

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

АВГУСТ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Н.И. Никитина, профессор Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

А.Н. Рощин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Проблемы и перспективы

Проблема формирования функциональной грамотности студентов профессиональных образовательных организаций: методологический подход – **В.И. Блинов, Е.А. Рыкова, И.С. Сергеев**3

Конкурс «СПО-2019»

Номинация: Среднее профессиональное образование – национальный интерес
Система дуально-творческой подготовки рабочих высокой квалификации – **Э.Р. Гайнеев** 10

Номинация: Российский вуз – точка притяжения

Оценка качества подготовки специалистов в вузе с применением технологий краудсорсинга и вовлечением работодателей – **Ю.Н. Владимирова, С.В. Федоров, О.В. Анисимова** 19

Номинация: Среднее профессиональное образование – национальный интерес
Проектирование и управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации педагогов – **Т.И. Волчок** 25

Проектная деятельность

Реализация системного подхода в проектной деятельности при обучении физике в медицинских образовательных учреждениях – **С.В. Воробьев, И.Л. Самосадная** 32

Проектная деятельность студентов на занятиях по иностранному языку в медицинском колледже – **Л.В. Кравченко** ... 35

Научно-методическая работа

Опыт применения электронных образовательных ресурсов в цифровом образовании младших школьников – **Д.Ю. Калинин** 38

Сетевые ресурсы для организации научно-исследовательской работы учащихся – **Г.И. Железовская, Н.Г. Недогреева, О.В. Пикулик**..... 43

Особенности обучения профессии звукооператора – **О.А. Почепцова, А.А. Третьяков**..... 46

Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории – **А.А. Богданова** 48

Научно-исследовательская работа

Критическое мышление как интегративное качество личности студента – **Н.А. Мельникова, С.А. Александров** 51

Динамика ценностных ориентаций участников чемпионатов WorldSkills – **М.А. Захарищева**..... 54

Вопросы воспитания

Роль электронной информационно-воспитательной среды в деятельности образовательного учреждения – **М.Н. Билдушкина** 59

Событийные мероприятия как фактор совершенствования семейного досуга – **А.В. Бабаев** 61

Аннотации66

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

*В.И. Блинов, директор
Научно-исследовательского центра
профессионального образования и
систем квалификаций, профессор,
доктор пед. наук,
Е.А. Рыкова, главный научный
сотрудник, профессор,
доктор пед. наук,*

*И.С. Сергеев, ведущий научный
сотрудник, доктор пед. наук
(Федеральный институт развития
образования Российской академии
народного хозяйства
и государственной службы,
г. Москва)*

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. определяет стратегические направления модернизации российского образования с целью признания его результатов международными партнерами, ведущими западными образовательными системами. Одним из таких направлений является активизация участия России в международных программах оценки качества образования [1].

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. предусмотрено повышение позиций России в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в области естественно-научной, читательской и математической грамотности, увеличение численности трудоустроившихся выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования [2].

Впервые исследование PISA проводилось в 2000 г. Российскую Федерацию представляли учащиеся различных образовательных организаций: более 75% – учащиеся 9–10-х классов общеобразовательных школ, около 25% – студенты профессиональных училищ, техникумов и колледжей [5]. Тогда рейтинг российских участников на Международной шкале показателей PISA

был невысоким по сравнению с показателями учащихся ведущих западных образовательных систем. При этом наиболее низкие показатели продемонстрировали обучающиеся учреждений начального профессионального образования, осваивающие рабочие профессии.

Комментарий. В конце 90-х–начале 2000-х гг. в отечественные учреждения начального профессионального образования (УНПО), как правило, поступали 14–15-летние подростки, желающие получить профессию или специальность, но нередко имеющие низкий уровень общеобразовательной подготовки, слабую мотивацию к изучению общеобразовательных дисциплин и обучению в целом. Поэтому не случайно обучающиеся в УНПО, участвовавшие в те годы в исследованиях PISA, показали результаты существенно ниже, чем учащиеся общеобразовательных школ.

Результаты аналитических отчетов, публикуемые на протяжении нескольких последних лет, свидетельствуют, что российские школьники несколько улучшили свои показатели в Международном исследовании PISA [4; 7; 10; 11]. Вместе с тем данные, отражающие результаты 15-летних студентов СПО, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих

и служащих (ППКРС), а также программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) как таковые отсутствуют.

Зарубежные и отечественные эксперты и исследователи проблем качества образования отмечают, что результаты участников Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся непосредственно связаны с уровнем сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Однако вплоть до настоящего времени задача формирования функциональной грамотности студентов СПО перед российской системой среднего профессионального образования не ставилась. Эта задача отсутствует во ФГОС СПО и не зафиксирована нормативно-распорядительной документацией, направленной на развитие системы СПО и повышение качества среднего профессионального образования.

На современном этапе актуальность формирования функциональной грамотности студентов СПО обусловлена особенностями перехода к информационному обществу, необходимостью повышения профессиональной мобильности выпускников СПО в условиях рынка труда и занятости, развития высокотехнологических производств. Стартовые позиции формирования функциональной грамотности студентов СПО, осваивающих программы среднего профессионального образования, рассматриваются через призму Международной программы PISA.

Термин «функциональная грамотность» появился в середине 70-х гг. XX века в зарубежных исследованиях, посвященных образованию взрослых с целью повышения их адаптационного потенциала в профессиональной деятельности и социуме. Этому способствовало обострение комплекса противоречий между постоянно растущими требованиями к человеку со стороны производства, общественных институтов, жизни в целом и отставанием системы образования, призванной осуществлять подготовку человека к эффективной жизнедеятельности. В результате возник специфический феномен «неграмотные взрослые», которые, несмотря на полученное ими школьное и профессиональное образования, не способны применить полученные в школе, колледже, вузе знания и умения для решения разнообразных жизненных задач (грамотно составить заявление, разобраться в инструкции,

спланировать семейный бюджет и т.д.). Для маркировки этого явления и была введена дихотомия «функциональная неграмотность – функциональная грамотность». Впоследствии термин «функциональная грамотность» претерпел эволюционные преобразования и рассматривается применительно не только к взрослому населению, но и к учащимся различных типов образовательных организаций.

А.А. Леонтьев отмечает: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6].

По мнению *М.Б. Бершадской*, функциональная грамотность, приобретенная человеком в школе, расширяется и углубляется в процессе дальнейшего обучения при формировании таких универсальных компетенций, как:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации [3].

А.М. Новиков констатирует, что функциональная грамотность является необходимой составляющей профессионального образования и напрямую связана с понятием компетентности, пришедшим на смену профессионализму [9].

П.И. Фролова, рассматривая проблему формирования функциональной грамотности студентов технического вуза, утверждает, что функциональная грамотность студентов технического вуза – это уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного профессионального образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются учащимися в процессе деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных и профессиональных задач, а также задач взаимодействия с обществом [13].

Одно из наиболее современных определений интересующего нас понятия сформулировано в

словарно-справочном пособии «Формирование системы профессиональных квалификаций». Функциональная грамотность – это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя обязанностей. Составными элементами функциональной грамотности являются правовая грамотность, компьютерная, готовность оформлять и представлять результаты работы на иностранном языке, работать в команде и разрешать конфликтные ситуации, готовность к управлению информацией и принятию решений, а также самообразованию, самообучению [12].

Коллективом Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС подготовлен проект *Концепции формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и требований работодателей при подготовке квалифицированных рабочих кадров для передовых технологий* (далее – Концепция). Структура Концепции включает в себя следующие разделы.

- Актуальность проблемы функциональной грамотности.
- Смысловое пространство понятия «функциональная грамотность».
- Принципы формирования функциональной грамотности.
- Формирование и развитие функциональной грамотности студентов в процессе освоения программ СПО.
- Педагогические технологии, формы и методы, обеспечивающее эффективное формирование и развитие функциональной грамотности.
- Функциональная грамотность преподавателя (педагога).
- Условия реализации Концепции.

Функциональную грамотность студента (выпускника) СПО мы рассматриваем как уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, включая совокупность личностных качеств, которые про-

являются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах продолжения образования, самообразования, трудоустройства, успешно решать задачи профессионального и внепрофессионального характера в неоднозначных и нестандартных ситуациях.

Формирование функциональной грамотности – это процесс, который осуществляется в пределах освоения профессиональных образовательных программ СПО, учитывает динамично меняющиеся требования профессиональных стандартов, работодателей и общества к личности современного профессионала.

Основы функциональной грамотности закладываются в общеобразовательной школе в процессе освоения образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, формирования у обучающихся совокупности личностных, метапредметных и предметных результатов, которые зафиксированы ФГОС общего образования.

Комментарий. Как показал опрос, проведенный авторами этой статьи в январе – феврале 2019 г., руководители и педагогические работники профессиональных образовательных организаций интуитивно оценивают общее состояние функциональной грамотности выпускников школ – абитуриентов ПОО как недостаточное. Особую тревогу вызывает математическая, иноязычная и технологическая грамотность студентов. В то же время, чтобы оценка функциональной грамотности абитуриентов и студентов осуществлялась не на интуитивном уровне, а объективно и научно обоснованно, необходима разработка критериально-уровневой модели оценивания функциональной грамотности студента СПО.

Методологической основой формирования функциональной грамотности студентов СПО являются федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, в основе которых заложен компетентностный принцип реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, а также профессиональные стандарты по профессиям и специальностям, содержащие со-

временные требования к разработке профессиональных образовательных программ.

Формирование функциональной грамотности студентов СПО осуществляется при реализации следующих принципов:

- поэтапность и непрерывность;
- преемственность общего и среднего профессионального образования в контексте формирования личностных, метапредметных, предметных, общих и профессиональных компетенций;
- индивидуальный подход к формированию функциональной грамотности на диагностической основе с учетом психологических особенностей каждого студента;
- персонализация обучения, предполагающая учет образовательных предпочтений и личностной мотивации обучающихся в процессе освоения профессии/специальности;
- практико-ориентированная направленность всех составляющих образовательного процесса;
- критериально-уровневое оценивание функциональной грамотности в процессе ее поэтапного формирования;
- управленческий мониторинг, анализ и систематизация результатов сформированности функциональной грамотности студентов профессиональной образовательной организации, корректировка применяемых технологий, методов и средств;
- целенаправленная подготовка педагогического коллектива к формированию функциональной грамотности студентов.

При освоении профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования функциональная грамотность студентов может быть охарактеризована различными показателями, отражающими определенные структурно-содержательные аспекты, например: общая грамотность; математическая, информационная, компьютерная, коммуникативная, сетевая грамотность; языковая грамотность (владение родным языком); владение иностранным языком; грамотность действия в чрезвычайных ситуациях; финансовая грамотность; экологическая, технологическая грамотность; управленческая, правовая, общественно-политическая грамотность.

При этом нужно учитывать, что феномен «функциональная грамотность» обладает вну-

тренней целостностью, поэтому выделять его отдельные аспекты можно лишь условно. В силу этого обозначенные выше показатели не просто тесно связаны друг с другом, но и взаимно переходят один в другой: финансовая грамотность неизбежно интегрирует инструменты математической грамотности, управленческая грамотность опирается на общую, информационную, коммуникативную, правовую грамотность и т.д.

Для объективной и корректной оценки функциональной грамотности необходимо выстроить адекватную оценочную шкалу. К решению этой задачи могут быть привлечены различные подходы, например, введение бинарной шкалы («сформировано – не сформировано»). Однако для оценки такого сложного, многомерного и поэтапно формируемого результата образования, как функциональная грамотность, бинарная шкала представляется недостаточной. Концепция дифференцирует пять уровней сформированности функциональной грамотности студентов: критический, удовлетворительный, достаточный, продвинутый, оптимальный.

Психолого-педагогический механизм формирования функциональной грамотности в настоящее время изучен лишь в общих чертах и требует дальнейшего уточнения. Основой ее формирования является решение студентами комплекса специально разработанных учебных задач. Наиболее значимую роль при этом играют проектные задачи – особый тип учебных задач, которые обладают рядом специфических характеристик.

Во-первых, проектная задача носит командный характер, что позволяет применить уже освоенные предметные умения и навыки в сочетании с более широкими коммуникативными навыками.

Во-вторых, проектная задача нацелена на применение известных знаний, умений и навыков не в стандартной форме учебной деятельности, а в реальных или приближенных к реальным ситуациях, т.е. в открытом социальном контексте. В условиях СПО этот контекст приобретает более выраженный социально-профессиональный характер, связанный с профессией или специальностью, которую осваивает студент.

Таким образом, с психолого-педагогической точки зрения функциональная грамотность представляет собой комплекс предметных, ме-

тапредметных и социально-коммуникативных умений, освоенный в социальном контексте, обладающий признаками целостности и переносимости и выступающий базой для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Конкретное содержание комплекса таких умений, составляющего основу функциональной грамотности, является дискуссионным вопросом. Возрастающая динамика социально-экономических и технико-технологических изменений является фактором, под влиянием которого требования к функциональной грамотности человека (в особенности в части его готовности к использованию цифровых технологий) непрерывно меняются. Следовательно, меняется и само содержательное наполнение функциональной грамотности, а возможность его жесткой фиксации как перечня определенных умений становится все более проблематичной. В то же время комплекс умений, которые необходимо формировать у студентов посредством постановки и решения учебных и проектных задач, может быть соотнесен с обозначенными ранее показателями функциональной грамотности. Это в том числе умения:

- рассуждать логически;
- принимать решение, обосновывать и аргументировать его;
- использовать математический аппарат для проведения оценочных расчетов и обоснования решения (в том числе экономического) профессиональных и внепрофессиональных задач;
- целесообразно и грамотно использовать речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на родном языке в различных, в том числе профессиональных, ситуациях;
- формировать поисковые запросы для информационных систем, самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию, обобщение и интерпретацию полученной информации при решении профессиональных и внепрофессиональных задач;
- понимать, интерпретировать информацию, представленную в форме инфографики;
- грамотно выбирать и применять цифровые технологии для решения определенных задач;

- взаимодействовать в коллективе (в том числе в распределенной команде) в процессе достижения общей цели;
- управлять социальными отношениями, конструктивно преодолевать конфликтные ситуации;
- анализировать ситуацию на рынке труда, соотносить свои профессиональные возможности и достижения с требованиями потенциальных работодателей и т.д.

Учебный процесс профессиональной образовательной организации во всех его составляющих должен быть насыщен такими типами учебных (проектных, профессиональных) задач, в процессе решения которых применяются в том или ином соотношении обозначенные выше умения. Подбор, разработка и целесообразное включение такого рода заданий в учебный процесс – важнейшая задача педагога СПО, требующая от него высокого уровня квалификации и мастерства. Иными словами, обеспечивать формирование функциональной грамотности студентов СПО должны *функционально грамотные педагоги* – преподаватели учебных дисциплин и мастера производственного обучения, находящиеся в тесном взаимодействии при реализации профессиональных образовательных программ СПО.

Функционально грамотный педагог должен владеть технологиями, обеспечивающими формирование и развитие функциональной грамотности студентов в контексте формирования личностных, метапредметных, предметных результатов образования, общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и требованиями профессиональных стандартов по профессии/специальности.

Наряду с традиционными и инновационными педагогическими технологиями формирование функциональной грамотности студентов обеспечивается:

- созданием атмосферы сотрудничества на занятии;
- использованием приемов развития критического мышления;
- применением коллективных форм работы: пары, малые группы, распределенные (сетевые) команды;
- использованием диалогового обучения и взаимообучения;

- внедрением в образовательный процесс критериального обучения, самооценивания и взаимооценивания;
- выявлением и поддержкой учащихся с недостаточно сформированными общеучебными действиями;
- применением ролевых и деловых игр;
- широким использованием педагогической технологии проектного обучения, в том числе в форме сетевых проектов.

Функционально грамотный педагог должен уметь разрешать проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса; предотвращать конфликтные ситуации в учебно-практической деятельности студентов; стимулировать учебную мотивацию студентов, их стремление к повышению профессионально-образовательного уровня; формировать индивидуальные образовательные траектории студентов, имеющих разные уровни сформированности функциональной грамотности.

Функционально грамотный педагог должен быть готовым к конструктивному межличностному общению, к объективной оценке образовательных результатов студентов, к самооценке, к самообразованию и самоанализу, к освоению новых информационно-цифровых технологий.

Комментарий. Представители системы СПО поддерживают позицию, что формирование функциональной грамотности студентов будет способствовать повышению профессиональной мобильности выпускников СПО на рынке труда. При этом подчеркивают необходимость для себя дополнительного профессионального образования по вопросам методического сопровождения формирования функциональной грамотности. Однако такое методическое сопровождение еще только предстоит разработать.

Итак, формирование функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования – это многоаспектная проблема, решению которой может способствовать разработка и принятие «Комплексной программы развития функциональной грамотности студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».

Реализация такой программы позволит объединить усилия федеральных и региональных

органов управления в сфере образования, образовательных учреждений общего и профессионального образования, методических служб в части:

- финансового, нормативно-правового и информационного сопровождения формирования функциональной грамотности студентов СПО;
- разработки учебных материалов, включающих учебные пособия, учебно-практические задания и диагностические материалы по формированию функциональной грамотности студентов СПО;
- организации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся;
- организации экспериментальной работы в профессиональных образовательных организациях по формированию у студентов функциональной грамотности;
- мониторинга сформированности функциональной грамотности студентов, выпускников СПО, предполагающего независимую оценку достигнутых результатов:
 - ✓ на уровне профессиональной образовательной организации, в том числе в процессе демонстрационного экзамена с привлечением квалификационных комиссий оценки качества профессионального образования;
 - ✓ в пределах региональных конкурсов профессионального мастерства;
 - ✓ на уровне участия студентов и выпускников профессиональных образовательных организаций в международных программах оценки качества образования.

Положительные итоги такого мониторинга могут быть основанием для уточнения ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО, а также ФГОС ВПО по педагогическим специальностям.

Комментарий. В республике Казахстан был принят «Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 гг.», что позволило активизировать органы управления образованием, научно-педагогические и методические сообщества в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся [8].

Практическая реализация идей и подходов, заложенных в Концепцию, потребует проведения дополнительных исследований, предполагающих получение ответов на следующие вопросы:

- каково структурно-смысловое и генетическое соотношение между функциональной грамотностью и стандартизованными результатами общего образования (универсальные учебные действия, метапредметные и личностные результаты обучения) и СПО (общие компетенции), между функциональной грамотностью и принятым в современных международных исследованиях обобщенным понятием «soft skills» («мягкие навыки», универсальные компетенции);
- как должен быть выстроен непрерывный процесс формирования функциональной грамотности в образовательном пространстве общего, а затем среднего профессионального образования;
- на основании каких критериев и инструментов должна осуществляться оценка уровня сформированности функциональной грамотности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена; как должна быть встроена эта оценка в образовательный процесс профессиональной образовательной организации.

Последние вопросы являются приоритетными для построения эффективной модели формирования функциональной грамотности студентов, обучающихся по программам СПО. Предметному рассмотрению этих вопросов будет посвящена отдельная статья.

Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018–2025 гг. (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
3. *Бершадская М.Б.* Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы // Отечественные записки. 2012. № 4 (49).
4. Итоги участия в международном исследовании PISA-2015. URL: http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/RON_PISA_Kravtsov.pdf (дата обращения: 03.06.2019).
5. *Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А.* Результаты международного сравнительного исследования PISA в России // Вопросы образования. 2004. № 1.
6. *Леонтьев А.А.* От психологии чтения к психологии обучения: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (26–28 марта 2001 г.): в 2 ч. / под ред. И.В. Усачевой. М., 2002. Ч. 1.
7. Мониторинг оценки качества образования в школе PISA. URL: <https://www.education-meedlle.com> (дата обращения: 03.06.2019).
8. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 гг.: Указ Президента Республики Казахстан от 30.01.2012 № 216. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000832> (дата обращения: 03.06.2019).
9. *Новиков А.М.* Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. 1996. № 3.
10. Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные). URL: <https://www.kursobr.ru/images/prezent.pdf> (дата обращения: 03.06.2019).
11. Сравнительный анализ результатов тестов PISA и TIMSS в России и странах Европы // Современная аналитика образования. 2017. № 1(9).
12. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие. М.: Перо, 2016.
13. *Фролова П.И.* Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография. Омск: СибАДИ, 2012.

**Номинация: Среднее профессиональное образование –
национальный интерес**

**СИСТЕМА ДУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
РАБОЧИХ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
(2-е место)**

*Э.Р. Гайнеев, доцент
Ульяновского государственного
педагогического университета
им. И.Н. Ульянова, канд. пед. наук*

В последние десятилетия в России складывается тревожная тенденция к сокращению в производственной сфере квалифицированных рабочих, особенно рабочих высокой квалификации (5–6 квалификационного разряда). По данным Федеральной службы по труду и занятости РФ, от 60 до 80% вакансий на современном рынке труда составляют рабочие профессии. Об этом многократно заявлял Президент РФ, отмечая значительное отставание страны по количеству в производственной сфере рабочих высокой квалификации, доля которых в индустриально развитых странах составляет до 40–50%, а в России – лишь около 5%. Такое положение определяет особую актуальность подготовки рабочих высокой квалификации для современного динамично развивающегося производства [2].

Исследования (В.И. Блинов, В.Г. Каташев, В.В. Кондратьев и др.) показывают, что на современном производстве востребован самостоятельный, творчески мыслящий профессионал, способный системно ставить и рационально решать производственно-технологические задачи в условиях непрерывной инновационной деятельности предприятия [см. 4].

По мнению академика *Е.В. Ткаченко*, развитие отечественной экономики вряд ли возможно без квалифицированных рабочих, получивших качественную профессиональную подготовку, способных к инновационной деятельности в со-

ответствии с требованиями современного рынка труда [7].

Анализ исследований, практики по данной проблеме показывает, что важнейшими условиями подготовки рабочих высокой квалификации являются эффективное партнерство с работодателем, индивидуально-творческий подход в совместной подготовке рабочих кадров, эффективное использование значительного дидактического потенциала дуального обучения и творческо-конструкторской деятельности, т.е. дуально-творческий подход в обучении. Однако, несмотря на его разработанность в педагогической науке, проблема дуально-творческой подготовки рабочих высокой квалификации изучена недостаточно.

Вместе с тем следует отметить, что к настоящему времени сложились определенные теоретические предпосылки для решения данной проблемы на качественно новом уровне. Это исследования, посвященные проблемам профессионального обучения, социального партнерства, дуального обучения, интернационализации образования, развития и саморазвития личности в процессе творческой деятельности и др.

Наряду с теоретическими предпосылками, способствующими решению проблем подготовки рабочих кадров, сформировались и практические основы, среди которых в контексте нашего исследования можно выделить следующие:

- внедрение дуального обучения и повышение эффективности взаимодействия социальных партнеров, сфер образования и производства;
- внедрение зарубежных инновационных творческих технологий, таких как система непрерывного совершенствования Kaizen, система бережливого производства Leanproduction, метод Kanban (точно в срок), практика по снижению затрат на производстве Monodzukuri и др.
- создание учебно-производственных комплексов, объединяющих учебные заведения и производственные структуры в целях повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;
- интернационализация процессов подготовки кадров, интеграция международных образовательных стандартов, компетенций, взаимодействие и освоение образовательных и производственных инновационных технологий.

Однако указанные тенденции еще должным образом не разработаны в соответствии с современными реалиями и требуют дальнейших исследований.

По мнению ученых (Е.А. Корчагин, П.Н. Осипов, Р.С. Сафин и др.), подготовка современного специалиста немыслима без эффективного социального партнерства, ориентированного на развитие потенциала личности [5].

Другим важным условием является подготовка на основе творческо-конструкторской деятельности (Д.П. Вумек, У.Э. Деминг, М. Имаи, Я. Шушански и др.), что связано с инновационной деятельностью современного производства, внедрением инновационных технологий.

Подготовка рабочих высокой квалификации имеет интегративный характер и базируется на следующих концептуальных положениях:

- она осуществляется в соответствии с требованиями современного производства и рынка труда и отвечает интересам личности, общества и государства;
- в ней используется значительный дидактический потенциал дуального обучения и творческо-конструкторской деятельности;
- ее основой является индивидуально-творческий подход в совместной творческо-конструкторской деятельности,

осуществляемой в коллективных формах педагогами колледжа и наставниками – руководителями производственной практики студентов на предприятиях [3].

Дуальная система направлена на повышение качества подготовки рабочих кадров, которое напрямую зависит от эффективности взаимодействия партнеров, в связи с чем особую актуальность приобретает их взаимодействие, причем на более высоком уровне – дуально-творческом [8].

Триаду личностного и профессионального становления рабочего высокой квалификации можно представить следующим образом: профессионалом в определенной области деятельности, как известно, надо *родиться* – иметь интерес, склонности к конкретной профессии, данному виду профессиональной деятельности; затем им нужно *стать* – получить качественную профессиональную подготовку, освоить необходимые востребованные компетенции, развить профессионально значимые личностные качества; и, наконец, надо *смочь* – на основе сформированной потребности в саморазвитии удерживаться на востребованном личностном и профессиональном уровне и в последующем постоянно профессионально совершенствоваться.

Наш опыт показал, что указанные этапы становления будущего высококвалифицированного рабочего вполне успешно решаемы в системе дуально-творческой подготовки на основе индивидуально-творческого подхода применительно к такой массовой и востребованной профессии, как ремонт, обслуживание и наладка электрооборудования.

Приступая к реализации нашей системы дуально-творческой подготовки, мы определили основную цель обучения – *подготовка самостоятельного творчески мыслящего сотрудника, профессионала электротехнического профиля, способного оперативно и рационально выполнять ремонт и обслуживание электрооборудования, готового и способного к производственной инновационной творческо-конструкторской деятельности на предприятии.*

Для внедрения указанной системы между руководителями колледжа и предприятия-партнера (ОАО «Ульяновский автомобильный завод») на основе договора о взаимовыгодном сотруд-

Окончание таблицы 1

Участие представителей ОАО «УАЗ» в аттестации обучающихся УППК											
Мониторинг трудоустройства выпускников на предприятии. Период адаптации											
Анализ эффективности дуального взаимодействия УППК и ОАО «УАЗ»											
Обобщение и трансляция опыта реализации дуального обучения (статьи, конференции)											

Директор ОГБПОУ УППК _____/_____

Начальник отдела развития персонала ОАО «УАЗ» _____/_____

На этом этапе также определяются наставники – руководители практики из числа наиболее опытных квалифицированных креативных рабочих-новаторов, имеющих склонность к наставнической педагогической деятельности и обладающих опытом инновационной творческо-конструкторской деятельности.

О важности наставничества в деле подготовки квалифицированных рабочих кадров можно судить по тому, что для поощрения наиболее эффективных наставников Указом Президента РФ от 2 марта 2018 г. № 94 был учрежден почетный знак отличия «За наставничество».

Именно поэтому понятие «дуальность» в нашем исследовании понимается прежде всего как дуально-творческое взаимодействие на уровне двух ближайших субъектов: педагога колледжа – мастера производственного обучения и наставника – руководителя практики на предприятии, где ключевой фигурой становится учащийся – будущий рабочий высокой квалификации.

Началу подготовки рабочих кадров предшествует совместная профориентационная работа: организация экскурсий для учащихся выпускных классов общеобразовательных школ как в учебное заведение, так и на предприятие. Причем эти экскурсии основаны на деятельностном подходе, проводятся в форме конкурсов по рабочим профессиям, в ходе которых школьники выпол-

няют несложные учебно-производственные работы, деятельно пробуют себя в той или иной профессии («Тест-драйв по профессии»).

В рамках профориентационной работы также предусмотрен совместный проект «Трудовые династии», который предполагает подготовку на предприятии трудовой смены: дети заводчан осваивают рабочие профессии и продолжают славные трудовые династии автозавода «УАЗ».

Большую помощь в организации мероприятий в поддержку трудового становления молодежи оказывают представители бизнеса.

Примером такого взаимодействия в Ульяновской области может служить деятельность группы компаний «Сигма-СИ» – официального дилера немецкого концерна Bosch, продолжающего славные традиции немецкого промышленника Роберта Боша, который при своих фабриках на свои средства открывал училища, финансировал научно-образовательные проекты.

Группа «Сигма-СИ» более 25 лет взаимодействует со сферой подготовки рабочих кадров и принимает самое деятельное участие в создании ресурсных центров, организации конкурсов, выставок, креативных мастер-классов.

В 2009 г. в Ульяновске на базе Ульяновского многопрофильного колледжа был создан Региональный учебно-технический центр Bosch.

В 2016 г. в одной из аудиторий кафедры технологий профессионального обучения Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова был создан ресурсный центр, а фирма Bosch безвозмездно передала ему комплект инструментов Dremel стоимостью более 600 тыс. рублей для практического обучения студентов и слушателей курсов повышения квалификации.

В 2017 г. в одной из общеобразовательных школ Ульяновска (Гимназия № 34) был открыт Ресурсный центр, оснащенный инструментами и оборудованием Bosch Div и Dremel на сумму более 800 тыс. рублей.

Также в целях проведения профориентации школьников («Тест-драйв по профессии») колледжу безвозмездно были переданы комплекты специальных электромонтажных инструментов и приспособлений для электромонтажной мастерской на 12 рабочих мест.

Такое эффективное социальное партнерство способствует интеграции различных уровней образования (общеобразовательные школы, колледжи, вузы) в подготовке современных квалифицированных рабочих кадров, что соответствует миссии Ульяновской группы компаний «Сигма-СИ» – *трансляция современных технологий в развитие территории и деятельности* [6].

Одной из задач взаимодействия образовательной и производственной сфер является приведение уровня подготовленности выпускника колледжа в соответствие с требованиями производства, поэтому в дорожной карте предусмотрена системная совместная проверка и корректировка учебных планов и программ, а также повышение педагогической квалификации работников колледжа и наставников с предприятия.

В начале года заключается договор на проведение отдельных занятий на базе автозавода. Например, было организовано обучение студентов колледжа по 42-часовой программе основам производственной системы Kaizen, проводились практические занятия в центре контрольно-измерительных приборов и лаборатории релейной защиты, на главном конвейере автозавода и др.

Процесс обучения немыслим без системного эффективного контроля, поэтому был предусмотрен совместный мониторинг подготовки, который осуществлялся в системе занятий-конкурсов профессионального мастерства (занятие-КПМ).

Мониторинг проводился по завершении каждого профессионального модуля и становился первым этапом чемпионата WorldSkills.

Совместная подготовка студентов к чемпионатам профессий WorldSkills является важным направлением взаимодействия, поскольку это процесс творческий, способствующий интеграции международных стандартов, новейших технологий и профессиональных видов деятельности.

Особенностью такого взаимодействия в рамках подготовки студентов к чемпионату WorldSkills становится проведение конкурса наставников на лучшую профессиональную подготовку своего подопечного. Если студент показывает высокий результат, то наставник поощряется грамотой и денежной премией, что отмечается в заводской газете «Панорама УАЗ».

Наставники предприятия оказывают содействие студентам и в подготовке выпускных квалификационных работ, особенно в той ее части, где будущему электромонтеру необходимо предложить свои идеи по усовершенствованию электрооборудования станка. Такие задания способствуют формированию основ рационализаторской деятельности и, как показывает опыт, заметно повышают качество выпускной квалификационной работы и процедуры ее защиты.

Наставник предприятия выдает практиканту паспорт станка со всеми схемами электрооборудования, и начинается консультация по квалификационной работе. Практикант совместно с мастером производственного обучения колледжа и наставником предприятия изучает электрооборудование станка, анализирует схему, подготавливает материалы для квалификационной работы.

Новым, продиктованным именно дуальным взаимодействием является творческо-педагогическое сотрудничество в рамках системы дополнительного образования – проведение занятий в кружке технического творчества при выполнении творческого проекта.

Итоговая государственная аттестация студентов проводится с участием представителей предприятия – автозавода «УАЗ».

Выпускники – кандидаты на высокий квалификационный разряд – помимо общей защиты проходят также и индивидуальное собеседование с председателем государственной экзаменационной комиссии.

Высокая объективность государственной итоговой аттестации основана на том, что предприятие трудоустраивает всех выпускников колледжа в соответствии с присвоенными разрядами.

Завершается учебный год совместным мониторингом трудоустройства выпускников колледжа на предприятии и содействием молодому рабочему в адаптации и профессиональном становлении. Дуальное обучение значительно облегчает этот сложный период. Выпускник, по сути, приходит работать в «свой» коллектив, на «свое» рабочее место, где он в течение двух лет проходил практику, знает коллектив, требования предприятия, режим работы и отдыха, оборудование данного цеха и его особенности.

Важно, что разработанная нами система дуально-творческой подготовки способствует формированию и развитию *потребности личности в саморазвитии*, что с учетом динамичности жизни, постоянной модернизации производства является одним из наиболее важных качеств современного человека, его профессиональной деятельности (*учиться на протяжении всей жизни*).

По завершении каждого учебного года осуществляется совместное подведение итогов, анализируются и корректируются учебные планы и рабочие программы, вносятся необходимые изменения в дорожную карту дуального взаимодействия колледжа и предприятия на следующий учебный год.

Завершающим этапом становится обобщение и трансляция положительного опыта реализации дуального обучения в публикациях научно-методических изданий, на научно-практических конференциях, форумах, в организации и проведении мастер-классов педагогами колледжа и специалистами автозавода.

Успешность реализации системы дуально-творческой подготовки обеспечивает регулярный педагогический менеджмент, осуществляемый мастером производственного обучения, и приведение содержания обучения в соответствие с изменяющимися требованиями современного производства, что достигается соотношением программного материала с содержанием производственных условий при согласовании со специалистами предприятия (рис. 1).



Рис. 1. Интегративная структура формирования опыта профессиональной деятельности квалифицированного рабочего

Ключевой фигурой в организации взаимодействия является мастер производственного обучения колледжа, который должен уметь проектировать процесс обучения, эффективно взаимодействовать с социальными партнерами, выявлять новые виды деятельности, вносить коррективы в учебные программы, а также иметь инженерную подготовку [3].

Таким образом, указанные виды и направления дуального взаимодействия содержат

элементы совместной творческой, рационализаторской деятельности, что позволяет определить это взаимодействие как *творческо-педагогическое*.

Совместная организация деятельности по дуально-творческому взаимодействию подразумевает заинтересованность работодателя в творческой подготовке будущего работника, ориентированного под конкретное рабочее место (рис. 2).



Рис. 2. Модель творческо-педагогического взаимодействия

Это позволяет нам определить дуально-творческую подготовку рабочего высокой квалификации как *творческо-педагогическое сотрудничество учебного заведения и предприятия в подготовке сотрудника – рабочего высокой квалификации на основе индивидуально-творческого подхода, обеспечивающее его компетенции, адекватные требованиям современного производства и рынка труда и отвечающее интересам личности, общества и государства*.

В ходе исследования была разработана и апробирована организационно-структурная модель дуально-творческой подготовки рабочих высокой квалификации на основе индивидуально-творческого подхода, которая

подтверждает правильность выдвинутых исходных положений.

Успеваемость по теоретическому обучению в экспериментальных группах, проходивших дуальную подготовку, значительно превышала показатели контрольных групп (рис. 3).

Об эффективности реализации системы дуально-творческой подготовки свидетельствуют сравнительные результаты деятельности обучающихся по наиболее значимым показателям учебно-воспитательной, производственной и творческой деятельности контрольной и экспериментальной групп (табл. 2).

Отметим положительные результаты по таким важнейшим показателям, как «потеря контин-

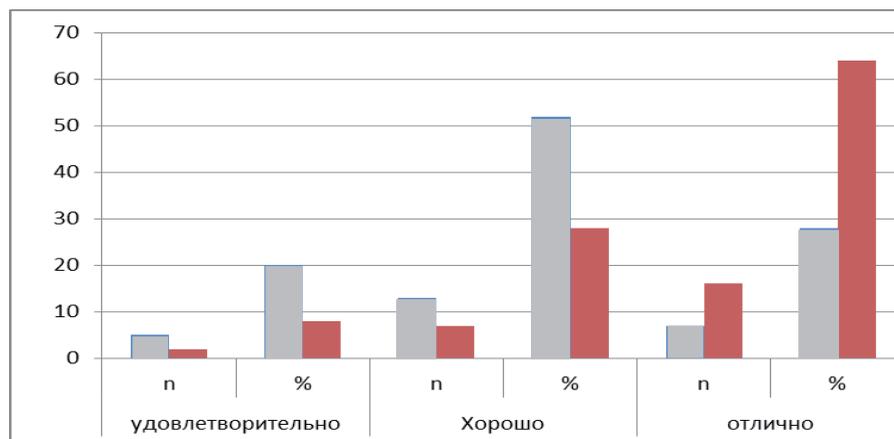


Рис. 3. Диаграмма результатов итоговой аттестации испытуемых контрольной и экспериментальной групп

гента» и «правонарушения». Если в экспериментальной группе за весь период обучения потерь контингента (отчислений) совсем не было, то в контрольной группе было отчислено шестеро учащихся (20%). Если в экспериментальной группе было совершено одно правонарушение (3,3%), то в контрольной группе правонарушений было пять (16,6%).

Анализируя проблему достоверности результатов исследований, опытно-экспериментальной работы в педагогике, академик А.М. Новиков справедливо указывает на необходимость получения более отдаленных результатов организованных педагогических воздействий.

Таблица 2

Результаты деятельности учащихся контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Деятельность	Учебная группа	
		Контрольная	Экспериментальная
1	Набор контингента (1-й курс)	30	30
2	Выпуск контингента (3-й курс)	24	30
3	Отчислено (потери контингента)	6	–
4	Правонарушения (кол-во)	5	1
5	Выпуск – диплом «с отличием»	1	5
6	Выпуск – диплом на «4» и «5»	3	14
7	Выпуск – квалификационный разряд (пятый)	–	7
8	Выпуск – квалификационный разряд (четвертый)	6	14
9	Выпуск – квалификационный разряд (третий)	14	9
10	Количество рационализаторских предложений	5	19
11	Областные конкурсы проф. мастерства (1-е место)	–	3
12	Выставки технического творчества	7	1
13	Выполнение творческого проекта	5	19
14	Участие в научно-практических конференциях	–	5
15	Публикации в научно-технических изданиях	–	4

Из 22-х выпускников высокой квалификации (пятый квалификационный разряд) 18 выпускников работают по избранной профессии.

Из них семь выпускников в течение первых трех лет работы на предприятии повысили квалификацию до высшего уровня квалификации – электромонтера шестого квалификационного разряда; три выпускника продолжили обучение на энергетическом факультете Ульяновского технического университета; один поступил в вуз не по профилю освоенной профессии.

Важно, что выпускники экспериментальных групп не останавливаются на достигнутых результатах. По завершении обучения уже в процессе трудовой деятельности на производстве они продолжают совершенствовать свое профессиональное мастерство, поступают в вузы, учатся без отрыва от производства, становятся бригадирами, мастерами и энергетиками участков, цехов и др.

Результаты реализации системы дуально-творческой подготовки рабочих высокой квалификации показали ее несомненную эффективность. Внедрение дуального обучения в образовательный процесс позволяет подготавливать до 20% выпускников высокого уровня квалификации.

Литература

1. Об утверждении комплекса мер и целевых показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.

2. *Гайнеев Э.Р., Скамницкий А.А.* Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11.
3. *Гайнеев Э.Р.* Коллективные формы организации труда педагогов при подготовке квалифицированных рабочих // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1.
4. *Кондратьев В.В.* Инженерная педагогика как основа системы подготовки преподавателей технических университетов // Высшее образование в России. 2018. № 2 (220).
5. *Корчагин Е.А., Осипов П.Н., Сафин Р.С., Яруллина Л.Р.* Личностно развивающий потенциал будущих специалистов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 1 (13).
6. *Музыкантова В.В., Юрин Ю.Б.* СИГМА-СИ. Партнерство в развитии территории и деятельности. От первых шагов – к системной работе профессионалов строительной отрасли // Деловое обозрение. 2012. № 3 (171).
7. *Ткаченко Е.В.* Подготовка рабочих кадров в условиях упразднения системы начального профессионального образования // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 10. Екатеринбург. 2017.
8. *Gayneev E.* Dual interaction of social partners in creative training of the modern worker // Modern European Researches. 2016. № 3.

Номинация: *Российский вуз – точка притяжения*

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ КРАУДСОРСИНГА
И ВОВЛЕЧЕНИЕМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
(2-е место)**

*Ю.Н. Владимирова, инженер
научно-методического центра,
С.В. Федоров, ст. преподаватель,
канд. экон. наук,
О.В. Анисимова, директор Института
развития профессионального
образования, канд. геол.-минерал. наук
(Университет «Дубна», Московская обл.)*

Российское высшее образование требует системных преобразований и своевременной адаптации к постоянно меняющимся экономическим, информационным, технологическим и социальным условиям как в мире, так и внутри страны. Современные выпускники должны быть способны использовать передовые ресурсы и технологии, самостоятельно создавать новые технологии, отвечающие запросам будущего.

Главным фактором для успешного трудоустройства по специальности сегодня выступает умение работать в ситуации инновационного развития отрасли. Эта цель отличает компетентностное образование от профессионального. Профессиональное образование нацелено на формирование только знаний, умений и навыков для безупречного владения готовыми технологиями, а компетентностное образование формирует также навыки и умения для создания качественно новых инструментов, технологий и решений.

Это означает, что сегодня вузы обязаны взаимодействовать с работодателями соответствующей отрасли, реализуя компетентностный подход. Работодатель определяет свои актуальные

потребности, а вузы разрабатывают соответствующие им действенные программы обучения, в том числе с использованием интерактивных методов, формируя компетентных специалистов на долгие годы. Работодатель, со своей стороны, должен участвовать в промежуточном контроле студентов, предлагать им свои актуальные профессиональные задачи и поощрять их за оригинальные подходы к решению.

Тогда компетентностный подход будет использоваться и при оценке качества подготовки специалистов. Проанализируем основные современные методики оценки качества образования на соответствие данному требованию.

**Основные действующие методики
по оценке качества подготовки
специалистов в вузах**

Организациями, реализующими сегодня проверку качества образования, являются Рособрнадзор и Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования в г. Йошкар-Ола. Также существует отдельная методика оценки качества высшего образования по показателю «Трудоустройство» Главного информационно-вычислительного центра

Министерства образования и науки Российской Федерации (ГИВЦ Минобрнауки РФ).

Опишем эти методики и дадим оценку эффективности каждой из них.

1. Методика Рособнадзора по государственной оценке качества подготовки специалистов

Рособнадзор является федеральным органом исполнительной власти, он проводит лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности на каждом уровне образования, в том числе на уровне высшего образования.

Цель государственной аккредитации – приостановление деятельности вузов, не формирующих у студентов необходимых компетенций.

Методика Рособнадзора и ее основные критерии представлены в свободном доступе в сети Интернет на его официальном сайте [5].

Рособнадзор оценивает качество образования в первую очередь по анализу документов на его соответствие требованиям ФГОС. Экспертные заключения Рособнадзора, не оценивая знания студентов, могут лишить вуз аккредитации только на основании некорректно оформленных документов.

Иногда это приводит к закрытию вузов, занимающих лидирующие позиции в образовании, что говорит о *несостоятельности методики Рособнадзора*.

2. Методика оценки качества специалистов по подходам НИИ мониторинга качества образования

Основные направления НИИ мониторинга размещены на официальном сайте и представляют собой тестирование и федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) [4].

80 вузов из 53 регионов РФ и СНГ были зарегистрированы как базовые площадки для проведения ФИЭБ-2018. В экзамене принимали участие более 6 тыс. студентов из более чем 120 вузов РФ [4]. По результатам экзамена студент получает сертификат ФИЭБ, дающий преимущества при ГИА выпускника, поступлении в магистратуру и трудоустройстве по специальности [6].

Несмотря на явные достоинства методики, оценка качества образования проводится только по завершении обучения, а оценки трудоустройства не осуществляется, что не дает представле-

ния о востребованности выпускников на рынке труда, так как не проверяется соответствие самих ООП потребностям работодателей.

3. Методика оценки качества подготовки специалистов по подходам ГИВЦ Минобрнауки России

ГИВЦ Минобрнауки России для определения трудоустройства взаимодействует с Пенсионным фондом и Рособнадзором [3]. Трудоустроенным считается выпускник, имеющий СНИЛС и хотя бы одно страховое отчисление от работодателя в выпускном году.

Негативные стороны методики:

- не учитываются неофициально устроенные выпускники;
- остается возможность ошибочной идентификации чужого СНИЛС по данным выпускника, что завышает показатель трудоустройства;
- методика включает трудоустройство выпускников не по специальности или подработку, которая осталась по завершении обучения;
- методика не учитывает взаимодействия вуза с работодателями, формирования ООП по актуальным потребностям рынка труда.

Такой подход нельзя назвать качественным, поскольку он оценивает количество трудоустроенных, а не уровень их подготовки.

Методика оценки качества подготовки специалистов с применением технологий краудсорсинга и вовлечением работодателей

В век передовых информационных технологий оценка качества образования должна проводиться в сети Интернет, быть публичной, открытой для любого гражданина и нивелировать недостатки существующих подходов к оценке качества. Главное отличие предлагаемой методики от социальных сетей – целевая направленность работы экспертов и пользователей, что возможно с применением методов и технологий краудсорсинга.

Краудсорсинг – совместная созидательная сетевая деятельность членов общества, направленная на создание нового знания или продукта [2].

Методика предполагает совместную деятельность работодателей, преподавателей, обучаю-

щихся, абитуриентов и их родителей по формированию образовательных траекторий под реальные запросы работодателей. Работодатели задают проблемное поле, совместно с вузами определяют приоритетные задачи, перечень умений и навыков для их решения. Вузы предлагают варианты образовательных траекторий для формирования компетенций. Работодатель выбирает подходящую ему образовательную траекторию и работает с предложившим ее вузом. Текущий контроль проводится в виде аналитических за-

даний работодателя в интерактивных формах. Выпускники трудоустраиваются к таким работодателям, а вузы получают высокие рейтинги.

Реализация такого подхода будет проводиться в несколько этапов. Блок-схема такого подхода представлена на рис. 1.

Согласно схеме на рис. 1 общественная оценка качества проводится на протяжении всего периода реализации методики. Любой пользователь на любом этапе может опубликовать аргументированные доработки и оценки.

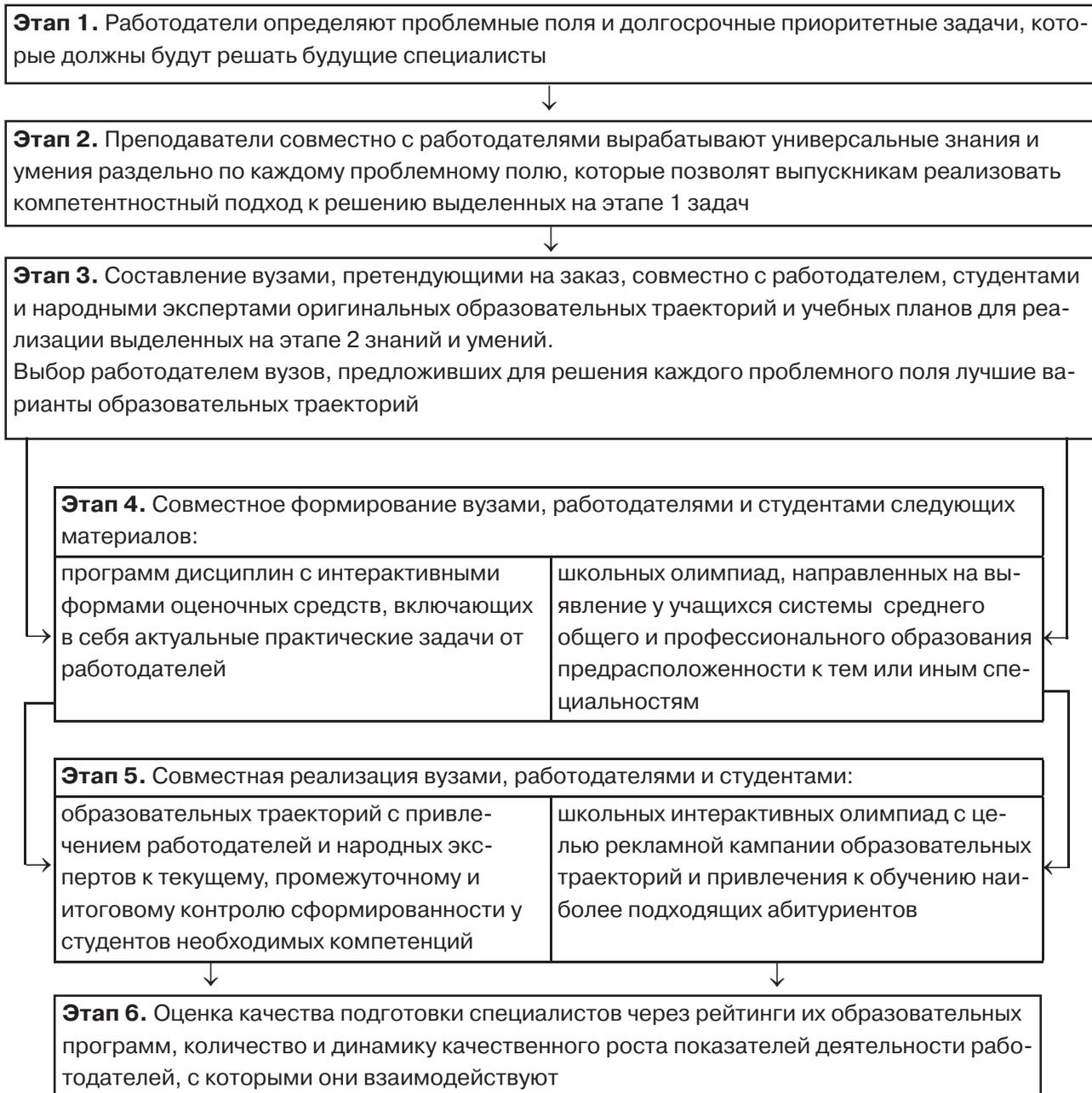


Рис. 1. Блок-схема этапной реализации авторской методики оценки качества образования

Шестой этап предполагает итоговую оценку качества работы вуза для проведения государственной аккредитации. Рособнадзор привлекает к аккредитации всех вузов по одному эксперту на несколько направлений образования. Главный эксперт оформляет только общее заключение, а остальные материалы по

качеству образования собираются на интернет-площадке.

Реализация методики предлагается на интернет-платформе «ПреОбразование», которую администрируют авторы статьи [7] и где представлена собственная запатентованная методика (рис. 2).



Рис. 2. Патент на собственную методику совместной сетевой деятельности на интернет-платформе «ПреОбразование», которая будет использоваться для реализации методики

Методика предусматривает различные подходы к проведению проектов на разных стадиях жизни документа (образовательных программ):

1. *Постановка задачи на регулирование* – сбор и доработка идей по определению области регулирования и концепции документа (рис. 3).

Предполагается использовать такой подход на первом этапе методики.

2. *Разработка и формализация правил* реализуются по трем уровням работы: на первом уровне представлены варианты области регулирования, на втором – публикуются решения про-

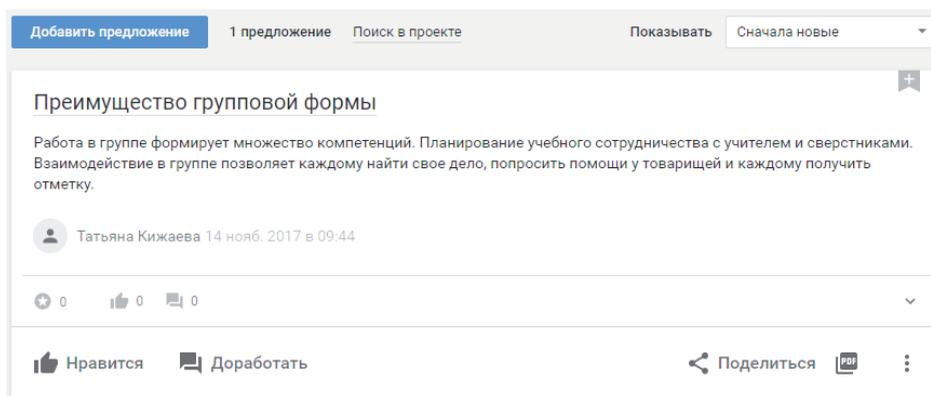


Рис. 3. Интерфейс реализации подхода «Постановка задачи на регулирование»

блем и предложения по текстам документа, а на третьем уровне они коллективно дорабатываются (рис. 4).

Предполагается использовать такой подход на этапе 2 методики.

3. Для *экспертизы проекта и мониторинга действующего документа* проводится разделение экрана на два блока: слева участники работают с текстом документа, а справа выводится перечень опубликованных идей к смысловой части текста документа [9] (рис. 5, с. 24).

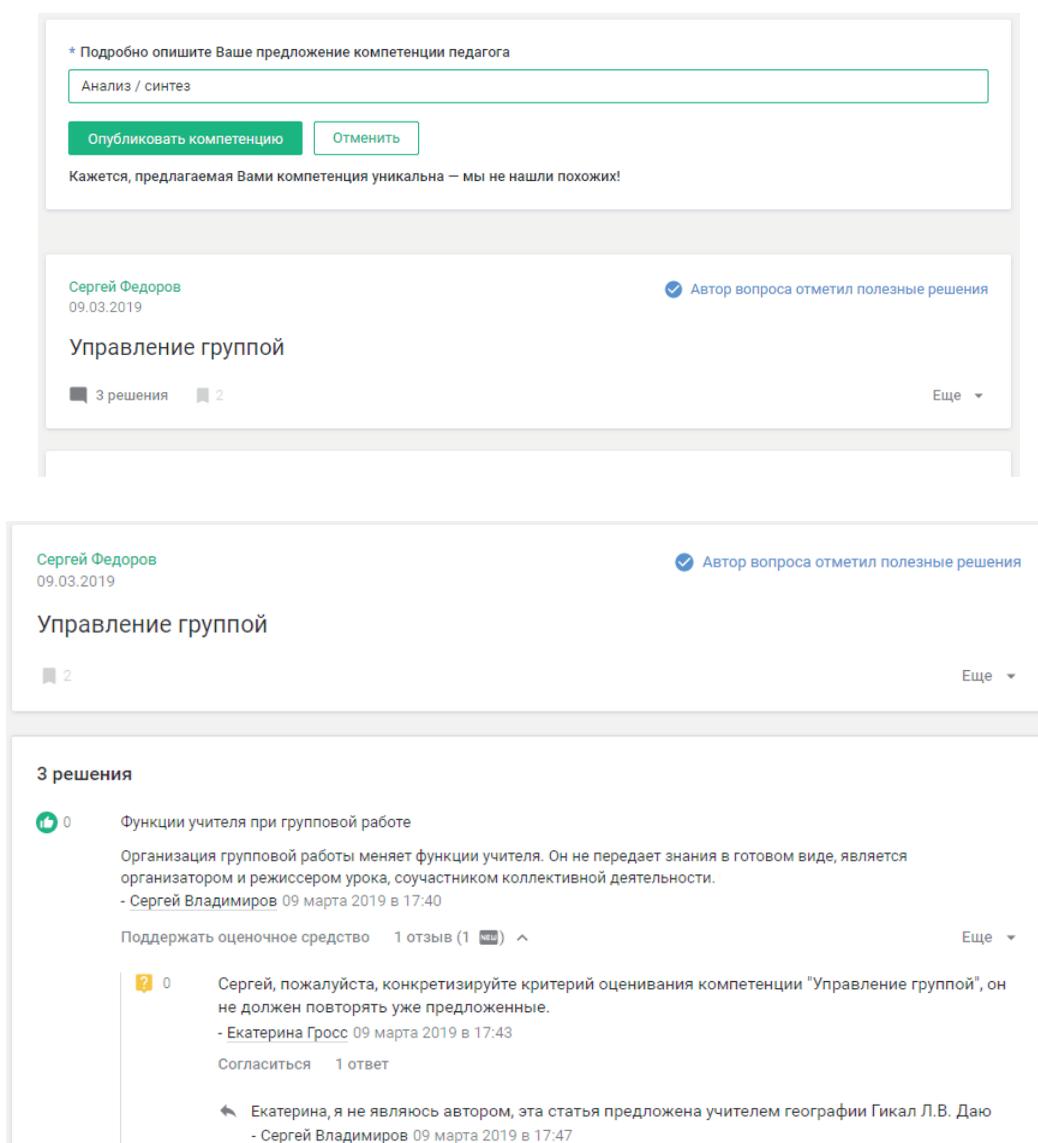


Рис. 4. Интерфейс реализации разработки и формализации правил

Предполагается использовать такой подход на третьем – шестом этапах методики.

Таким образом, предлагаемая авторами методика оценки качества подготовки специалистов дает следующие преимущества:

- она основывается на качестве работы вузов с работодателями;
- все результаты совместной работы на интернет-площадке открыты для любого

пользователя, что нивелирует возможность коррупции;

- народный контроль для вузов бесплатный и проходит на всех этапах разработки и реализации образовательных траекторий;
- процесс государственной аккредитации становится прозрачным, простым и эффективным, работу экспертов Рособнадзора на всех стадиях может проверить любой

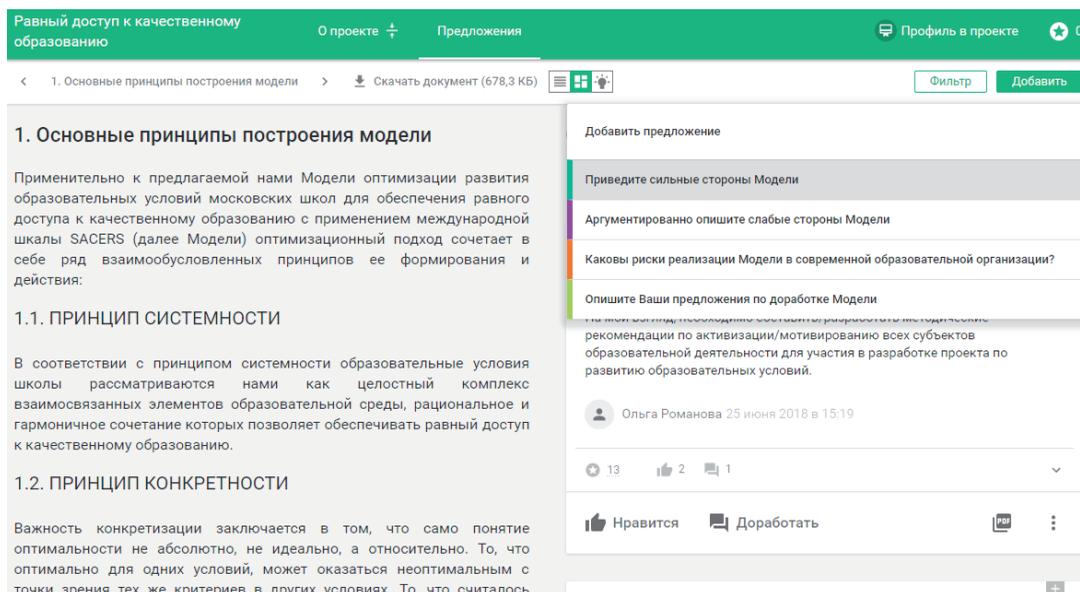


Рис. 5. Интерфейс реализации подхода «Экспертиза проекта документа»

пользователь и указать на некорректные оценки;

- не отзываются лицензии у лидирующих вузов РФ, а неэффективные вузы не работают в результате отсутствия заказов со стороны работодателей;
- краудсорсинговый подход позволит в будущем сформировать рынок образовательных услуг для компаний, нуждающихся в компетентных кадрах;
- вузы делают себе прекрасную рекламу на долгие годы, проводя совместно с работодателями олимпиады и конкурсы среди абитуриентов в интерактивной форме, знакомя абитуриентов и их родителей с площадкой и преимуществами обучения по их образовательным программам.

Литература

1. Кельчевская Н.Р., Попова М.А. Качество подготовки специалистов – основа эффективной деятельности высшей школы в условиях новых экономических отношений. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2001.
2. Патаракин Е.Д. Педагогический дизайн совместной сетевой деятельности субъектов образования: дис. ... д-ра пед. наук. М.: МГПУ, 2017.
3. Официальный сайт ГИВЦ Минобрнауки России, раздел «Мониторинг ВО». URL:

https://miccedu.ru/p/monitoring_vo.html

4. Официальный сайт «Единый портал интернет-тестирования в сфере образования». URL: <https://i-exam.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, раздел «Документы». URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php>
6. Официальный сайт «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата», раздел «О ФИЭБ». URL: <https://bakalavr.i-exam.ru/node/341>
7. Интернет-платформа по совместному формированию документов в области образования «ПреОбразование». URL: <https://www.preobra.ru>
8. Первый этап краудсорсингового проекта «Как будут оценивать российских учителей?». URL: <https://preobra.ru/closed>
9. Краудсорсинговый проект «Модель оптимизации развития образовательных условий московских школ для обеспечения равного доступа к качественному образованию с применением международной шкалы SACERS». URL: <https://preobra.ru/improject-4128>.
10. Макеева А., Черных А. Рособрназор готовится экзаменовать ученых: ведомство расширяет поле деятельности // Коммерсантъ. № 108 от 25.06.2018 г.

**Номинация: Среднее профессиональное образование –
национальный интерес**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
(3-е место)**

*Т.И. Волчок, директор Вилюйской
средней общеобразовательной
школы № 3 им. Н.С. Степанова,
Республика Саха (Якутия)*

Актуальность обозначенной темы исследования определяется переходом экономики и общества на инновационный путь развития, который предполагает модернизацию российского образования, требующую наличия профессиональных кадров, отвечающих современным требованиям.

В последние годы профессиональная компетентность педагога и условия его деятельности находятся в центре внимания государственной образовательной политики. Важным условием инновационного развития профессионального образования выступает подготовка педагогических работников к работе в новых условиях. Поэтому в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы», который входит в состав национального проекта «Образование», не менее 15 000 преподавателей (мастеров производственного обучения), 30 000 экспертов должны пройти к 2024 году повышение квалификации.

Для решения данных задач необходимо внедрение в систему повышения квалификации технологий профессионального развития педагогов, а также преодоление следующих противоречий:

- между требованиями государства к подготовке профессиональных кадров в условиях модернизации и готовностью педагогов работать в новых условиях;
- между имеющейся традиционной моделью повышения квалификации педагогов

и персонифицированной моделью повышения профессиональной компетентности педагогических работников в условиях инновационного развития.

Наличие таких противоречий определило *проблему исследования*: поиск путей и средств повышения профессиональной компетенции и совершенствования профессиональных качеств педагогов в условиях инновационного развития профессиональной образовательной организации на основе требований, предъявляемых государством и обществом к развитию профессионального образования.

Большой потенциал в этом плане несут в себе модели персонифицированного повышения квалификации, разрабатываемые с учетом затруднений и потребностей каждого педагога, а также особенностей и возможностей образовательной организации и региона.

Цель исследования: разработка рекомендаций по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов путем проектирования и реализации персонифицированных программ повышения квалификации (ПППК).

Гипотеза исследования: достижение педагогом уровня профессиональной компетенции, соответствующего требованиям профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, возможно посредством проектирования и управления реализацией персонифицированных программ повышения квалификации.

Исходя из гипотезы, были выдвинуты *следующие задачи* исследования.

1. Изучить теоретико-методологические основы персонифицированного повышения профессиональной компетентности педагогических работников в системе среднего профессионального образования.
2. Выявить с помощью методик профессиональные затруднения педагогов в условиях деятельности ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский техникум».
3. Осуществить проектирование модели персонифицированной программы повышения квалификации.
4. Разработать рекомендации по проектированию и управлению реализацией персонифицированных программ повышения квалификации педагогов техникума.

Методологической основой исследования явились теоретические положения:

- о сущности профессиональной компетентности (*Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Н.К. Гребенкина*);
- основах формирования профессиональной компетентности педагога (*А.К. Маркова, И.П. Пастухова, Т.Г. Аргунова*);
- основах управления образовательными системами (*Т.И. Шамова, П.Т. Третьяков, Н.П. Капустин, В.П. Симонов*);
- персонифицированных подходах к повышению квалификации педагогов (*А.Б. Орлова, А.З. Петровский, В.П. Беспалько*);
- теоретическом обосновании проблемы повышения квалификации (*Н.В. Каменкова, Е.Д. Полякова, А.Г. Обоскалов*);
- проектировании персонифицированных программ (*Н.Б. Коржова, Н.Е. Скрипова, А.В. Коптелов, Н.С. Маликова*);
- современных вариативных моделях персонифицированного повышения квалификации педагогов (*В.И. Матис, М.С. Клепцова, В.В. Обухов, Н.К. Зотова*).

Для решения обозначенных задач и проверки гипотезы были использованы следующие *методы исследования*: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, анкетирование, тестирование.

Практическая значимость работы заключается в том, что спроектированные на основе про-

фессиональных затруднений персонифицированные программы способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях техникума и могут быть использованы в практике работы профессиональных образовательных организаций.

Исследователи и практики рассматривают персонифицированные модели повышения квалификации педагогических работников в различных аспектах. Персонифицированный подход, вытекающий из теории персонализации *А.В. Петровского* и концепции персонификации *А.Б. Орлова*, предполагает ориентацию образования на конкретную личность и является составной частью методологического основания ее построения. *В.П. Беспалько* рассматривает термин «персонифицированное обучение» как управление индивидуальной познавательной деятельностью обучающихся [3, с. 14].

Теоретическое обоснование проблемы исследования содержится в трудах *В.И. Матиса, М.С. Клепцовой, В.В. Обухова, М.П. Войцеховской, И.В. Осиповой*.

В.И. Матис провел сравнительный анализ парадигм традиционной и персонифицированной моделей повышения квалификации работников образования по двенадцати характеристикам системы, реализуемой в Алтайском крае. Он отмечает, что персонифицированная модель направлена на формирование личностных и профессиональных компетенций, выявление индивидуальных затруднений, создание системы профессиональных задач и выстраивание индивидуального маршрута повышения квалификации, доведение средств на повышение квалификации до образовательного учреждения [10].

Анализ теоретических оснований разработки инвариативной модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования, ориентированной на новые модели аттестации, ее проектирования и реализации, а также описание ее структуры и содержание представлены в статье *В.В. Обухова, М.П. Войцеховской, И.В. Осиповой* [11].

Теоретический анализ проектирования персонифицированной модели повышения квалификации педагогов в современных социокультурных условиях нашел отражение в монографии, подготовленной коллективом ученых Института

повышения квалификации работников образования Оренбургского государственного педагогического университета [16].

В статье *А.А. Ленковой, О.В. Петровой* раскрывается феномен профессиональных затруднений педагогов, предлагается современный комплексный подход к осуществлению диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагога, представлен опыт проектирования персонифицированной программы повышения квалификации педагога в Средней общеобразовательной школе № 104 г. Челябинска [9].

Обоснование необходимости применения программно-целевого принципа при разработке внутришкольной целевой программы повышения квалификации педагогических работников и персонифицированных программ повышения квалификации представлено в статье *А.В. Коптелова, Н.С. Маликовой* [7].

Структура персонифицированной программы повышения профессиональной компетентности учителя и рекомендации по ее содержанию разработаны *Н.Б. Коржовой, И.С. Бирюковой, Н.Е. Скриповой* [8].

Н.В. Каменкова, Е.Д. Полякова, А.Г. Обоскалов рассматривают опыт разработки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников в Лицее № 6 г. Миасса Челябинской области. Авторами дана характеристика всем этапам разработки и реализации программ и определены соответствующие формы работы с педагогами [4].

Изучение литературы подтвердило нашу гипотезу о том, что достижение педагогом уровня профессиональной компетентности, соответствующего требованиям профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, возможно посредством проектирования и реализации персонифицированных программ повышения квалификации.

Изменение требований к профессиональной компетентности педагога требует пересмотра отношения к методической работе на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, в том числе и внутри образовательного учреждения.

Повышение качества профессиональной подготовки рабочих и специалистов в системе среднего профессионального образования находится в прямой зависимости от уровня про-

фессиональной квалификации педагогических кадров. Поэтому система повышения квалификации на уровне образовательного учреждения должна быть направлена на своевременное освоение каждым педагогом профессиональных компетенций, необходимых для решения задач, стоящих перед профессиональной школой, на его саморазвитие с целью преодоления профессиональных затруднений.

В ходе проектирования и реализации персонифицированной модели повышения квалификации возможны новые подходы к планированию и организации деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов.

Опытно-практическая работа по диагностике профессиональных затруднений педагогов и проектированию персонифицированных программ повышения профессиональной компетентности проводилась на базе Вилюйского техникума.

Для диагностики профессиональных затруднений педагогов были подобраны следующие методики:

- опросник профессиональных затруднений и потребностей в профессиональном саморазвитии;
- методика «Психологический портрет учителя» (*Г.В. Резапкина*) [17].

Результаты исследования затруднений педагогов по методике «Психологический портрет учителя»: из 16 опрошенных только 50% педагогов считают приоритетной ценностью отношения с детьми, у 68% педагогов наблюдается нестабильное психоэмоциональное состояние, у 50% сформирована позитивная самооценка, у 79% преобладает демократический стиль, 62,5% принимают на себя ответственность за все, что происходит в жизни.

В рамках опытно-практической работы было проведено анкетирование 16 педагогов с разным уровнем теоретической и практической подготовки для выявления профессиональных затруднений по следующим компетентностям: профессиональная компетентность, специальная компетентность, организационно-коммуникативная компетентность, методическая компетентность, социально-психологическая, аутопластическая компетентность, ценностно-смысловая компетентность, информационно-техническая компетентность, компетентность здоровьесбережения.

Количество педагогов, имеющих затруднения в профессиональной компетенции, – 6%, в социальной – 18%, социально-психологической – 31%, аутопластической – 6%, информационно-технической – 18,6%, здоровьесберегающей – 6%.

Нами также была адаптирована диагностическая карта профессиональных затруднений педагога, представленная в методических рекомендациях Челябинского института повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, профессионального дополнительного образования» [13], и на основе данной карты проведена диагностика профессиональных затруднений.

В основу разработки персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников (организационные мероприятия, алгоритм проектирования, структура программы) нами также положены методические

рекомендации Челябинского института повышения квалификации.

Персонифицированная программа – это прогнозирование профессионального роста и развития педагога, определение перспектив и обозначение новых профессиональных достижений.

Проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – один из основных способов создания техники и других изделий и сооружений.

Проектирование персонифицированных программ включает ряд этапов:

- диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов;
- управление проектированием персонифицированных программ повышения квалификации и их разработка;
- управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации.

Модель управления проектированием персонифицированных программ педагогов техникума представлена на рисунке.

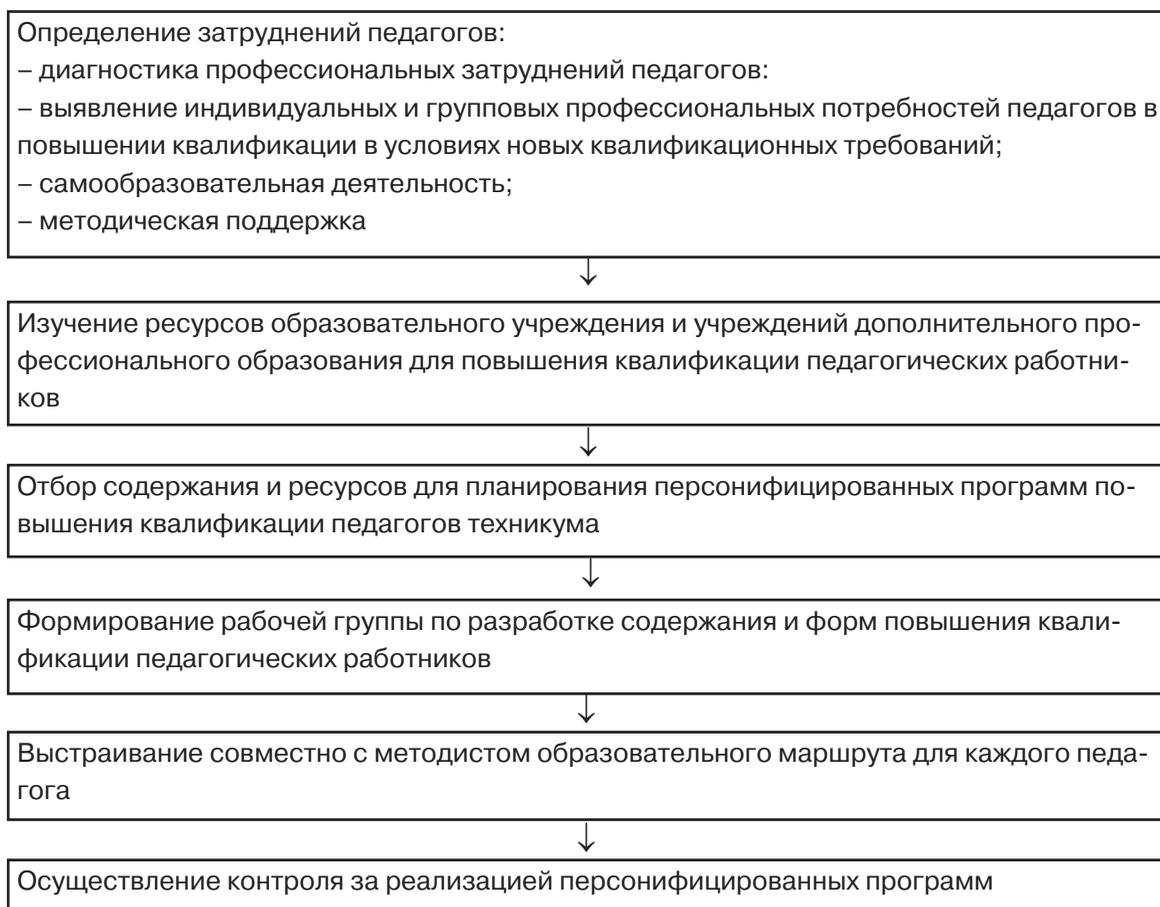


Рис. Управление проектированием персонифицированных программ педагогов в техникуме

Управление проектированием представляет ряд последовательных шагов. Проектируя индивидуальную образовательную программу, мы придерживались следующего алгоритма.

1. На основе единой методической темы, программы развития образовательного учреждения и поставленных целей и задач учебного года обозначить:

- а) цели и задачи профессионального роста педагога, исходя из затруднений и потребностей личности, интересов профессионального образовательного учреждения или требований общества;
- б) профессиональные навыки, которые нужно приобрести;
- в) средства для решения поставленных задач и ожидаемые результаты.

2. С учетом диагностики профессиональных затруднений, потребностей и ресурсов образовательного учреждения спланировать индивидуальную дорожную карту педагога, которая ляжет в основу проектирования программы повышения его профессиональной компетенции.

3. Разработать персонализированную образовательную программу повышения квалификации, примерная структура которой включает следующие компоненты:

- а) пояснительная записка, которая содержит целевую направленность обучения педагога, краткую характеристику его затруднений и профессиональных потребностей, цели и задачи обучения;
- б) учебно-тематический план реализации персонализированной программы повышения квалификации, включающий содержание обучения, структурированное по модулям и регламентированное временем для его освоения;
- в) условия реализации образовательной программы;
- г) ожидаемые результаты обучения;
- д) оценка готовности педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Следует особо отметить необходимость индивидуального и методического сопровождения педагога в процессе повышения профессиональной компетенции, так как целью управления реализацией ПППК педагогических работников является качественное управленческое содействие педагогам.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- анализ, выявление, оценка и прогнозирование имеющихся ресурсов внешней и внутренней среды для реализации ПППК;
- обеспечение комплексного подхода к управлению ресурсами внешней и внутренней среды для реализации персонализированных программ повышения квалификации;
- обеспечение внешней и внутренней среды образовательного учреждения достаточными финансовыми, материально-техническими, методическими и иными средствами;
- осуществление контроля за ресурсным обеспечением реализации персонализированных программ повышения квалификации.

Для управления реализацией персонализированных программ повышения квалификации педагогических работников нами выбрана следующая структура управления.

Директор техникума:

- обеспечивает нормативно-правовое, финансовое, материально-техническое сопровождение управления реализацией персонализированных программ педагогов;
- устанавливает сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- осуществляет руководство педагогическим советом техникума;
- обеспечивает выработку стратегии, общее руководство и контроль в сфере управления и реализации персонализированных программ повышения квалификации педагогов.

Заместитель директора по научно-методической работе:

- организует проведение экспериментальной работы и научно-практических исследований согласно содержанию персонализированных программ;
- обеспечивает научное сопровождение ПП;
- разрабатывает и формирует систему повышения квалификации внутри учебного заведения;

- обеспечивает проведение педагогического мониторинга;
- осуществляет научное сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности.

Методист:

- оказывает методическую помощь педагогам в разработке персонифицированной программы с учетом выявленных в ходе диагностики затруднений;
- осуществляет методическое сопровождение реализации ПП;
- осуществляет содержательное и информационное обеспечение ПП;
- обеспечивает методическое сопровождение внутритехникумской системы ПК;
- организует проведение педагогического мониторинга.

Председатель цикловой методической комиссии:

- организует рассмотрение разработанных персонифицированных программ;
- обеспечивает заслушивание отчетов педагогов о ходе освоения содержания и сроках выполнения отдельных этапов программы, о подготовке документации по этапам реализации программы.

Важным этапом управления является планирование ресурсного обеспечения реализации персонифицированной программы.

Процесс стратегического управления ресурсами включает следующие операции: анализ внешней среды и анализ внутренних ресурсов образовательного учреждения, определение миссии и целевых приоритетов, формирование стратегии развития (планы, графики).

Проектирование персонифицированных программ повышения квалификации педагогов осуществлялось на основе мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов. Полученные данные были соотнесены с требованиями профессионального стандарта, выделены основные трудовые функции и соответствующие профессиональные умения, которые следует освоить. Эти данные и определили содержание персонифицированных программ повышения квалификации, способное обеспечить преодоление профессиональных затруднений педагога и учет его профессиональных интересов.

Для управления реализацией персонифицированных программ была разработана структура управления, определены полномочия и ответственность субъектов образовательного процесса, проведен анализ внешних и внутренних ресурсов образовательной организации, определены приоритетные направления реализации персонифицированных программ, для чего составлен перспективный план и план-график, разработан локальный акт «Положение о разработке, утверждении и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников».

Таким образом, реализация разработанных педагогами персонифицированных программ при соблюдении контроля со стороны администрации техникума, председателя предметно-цикловой комиссии и самоконтроля будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов: уменьшит спектр профессиональных затруднений, а также будет мотивировать педагогов на эффективную работу в данном техникуме.

По результатам исследования автором разработан ряд рекомендаций. Для составления персонифицированной программы повышения квалификации необходимо:

- пересмотреть отношение к методической работе на всех уровнях образовательного учреждения;
- соблюдать правила индивидуальной методической работы при планировании деятельности в рамках персонифицированной модели повышения квалификации;
- провести диагностику индивидуальных достижений, профессиональных затруднений, потребностей, интересов преподавателей и руководителей подразделений;
- отдавать приоритет групповым и индивидуальным формам методической работы;
- придерживаться следующих этапов при проектировании программ: выявление индивидуальных затруднений, формирование системы задач и выстраивание индивидуального маршрута;
- в управлении методической работой соблюдать следующие требования: целенаправленность и эффективность методических мероприятий и высокое качество методических материалов и рекомендаций;

- при формировании методических рекомендаций и решений следует продумать методы стимулирования для тех, кто будет их выполнять.

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Аргунова Т.Г., Пастухова И.П., Скамницкая Г.П. Управление методической работой в профессиональном образовательном учреждении: метод. пособие. М.: Б-ка журн. «Среднее профессиональное образование», 2006.
3. Беспалько В.П. Персонализированное образование // Педагогика. 1998. № 2.
4. Каменкова Н.В. Полякова Е.Д., Обоскалов А.Г. Об опыте создания и реализации персонализированных программ повышения квалификации МБОУ «Лицей № 6» г. Миасса // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №1.
5. Клепцова М.С. Самообучающаяся организация как персонализированная модель повышения квалификации педагогов системы начального профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 2.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000.
7. Коптелов А.В., Маликова Н.С. Проектирование системы повышения квалификации в образовательном учреждении на основе программно-целевого принципа // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 2.
8. Коржова Н.Б., Бирюкова И.С., Скрипова Н.Е. Персонализированная программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения – важнейший этап перехода на адресную модель повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 1.
9. Ленкова А.А., Петрова О.В. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонализированных программ повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 4.
10. Матис В.И. Сравнительный анализ парадигм традиционной и персонализированной модели повышения квалификации работников образования // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 2.
11. Обухов В.В., Войцеховская М.П., Осипова И.В. Современные вариативные модели персонализированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования, ориентированных на новые модели аттестации // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 3.
12. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 1999.
13. Управление разработкой и реализацией персонализированных программ повышения квалификации: метод. рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. Челябинск: Изд-во ЧИППКРО, 2011.
14. Ячина Н.П., Мухутдинова Т.З., Хазиева Н.Н. Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 2.
15. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
16. Персонализированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллектив. монография / под ред. Н.К. Зотовой. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2013.
17. Резапкина Г.В. Методика «Психологический портрет учителя» // Психодиагностика в современном мире: материалы VI Всерос. студен. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25–26 мая 2012 г. / под ред. Д.Е. Щипановой. Екатеринбург: РГППУ, 2012.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*С.В. Воробьев, преподаватель
Медицинского колледжа № 7,
канд. пед. наук (г. Москва),
И.Л. Самосадная, ст. преподаватель
Московского государственного
медико-стоматологического
университета*

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах среднего и высшего звена. К выпускникам медицинских колледжей и вузов предъявляются особые требования: высокая профессиональная компетентность, самостоятельность, организованность, ответственность за принятые решения. Обучение в вузе и колледже должно максимально способствовать становлению личности, готовой к самореализации и самоопределению в профессиональной, общественной и личной сферах деятельности, и подготовке высококвалифицированных специалистов. Показателем успешности выпускника становится не только наличие глубоких знаний в своей области, но и опыт индивидуального и коллективного принятия решений, работы в коллективе, постановки и реализации целей, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, заинтересованность в получении новых знаний.

Для достижения целей обучения используются разнообразные технологии, среди которых особое место занимает технология проектного обучения как один из вариантов реализации продуктивного метода обучения. Применение проектной технологии способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов и дает на выходе ин-

дивидуальный опыт продуктивной деятельности.

Реализация проектного обучения на занятиях по физике предполагает системный подход, который позволяет связать теорию с личной практикой обучающихся, так как невозможно усвоить знания в чистом виде, они всегда включены в деятельность. При личностно ориентированном обучении в центре внимания находится личность студента, а его деятельность имеет познавательный характер.

Системно-деятельностный подход рассматривает студента как полноправного субъекта деятельности, нацеленного на постоянное совершенствование в профессиональном плане, способного взаимодействовать в учебной группе и принимать решения. В результате реализации системно-деятельностного подхода индивидуальность студента не только проявляется, но и формируется. Студент приобретает опыт постановки и достижения целей, индивидуального и коллективного принятия решений, совместной работы. Таким образом создаются условия для социализации личности, нарастает деловая активность студентов, они учатся нести ответственность за полученные результаты. Совместная продуктивная деятельность способствует преодолению разрыва между обучением

и воспитанием, достижению целей общего и профессионального развития.

Метод проектов реализует идею направленности учебно-познавательной деятельности студента на конечный результат и обеспечивает формирование практических умений и навыков. Причины его востребованности находятся в сфере не только педагогики, но и социальной, так как он обеспечивает возможность:

для преподавателя

- не только приобщить учащихся к историческому опыту человечества, но и научить самостоятельно добывать знания, связывать теорию со своей личной практикой для решения стоящих перед ними задач;

для учащихся

- приобрести компетенции общения, социального взаимодействия, кросс-культурной коммуникации, т.е. умения работать с коллективом, командой, группой, коллегами, принимая на себя социальные роли организатора, исполнителя, проявлять интерес к разным взглядам на проблему, разрешать конфликты, что подготавливает молодого человека к решению реальных профессиональных задач, компетентной деятельности в неопределенных ситуациях;
- освоить методы исследования проблемы и определения ее места в круге рассматриваемых задач;
- научиться целенаправленно извлекать необходимую информацию, преобразовывать и интерпретировать ее, анализировать факты с разных позиций, делать выводы на основе обобщения данных.

Выделяют следующие требования к проекту:

- наличие проблемы, требующей исследования;
- значимость ожидаемых результатов;
- наличие плана действий для достижения цели;
- выбор методов исследования, выдвижение гипотезы исследования, анализ полученных результатов, подведение итогов, корректировка, выводы и рекомендации относительно практического использования полученных результатов.

Работа над проектом начинается с формулирования идеи, постановки цели, разработки плана ее достижения. Основой проектной деятель-

ности является ориентация на конкретный вид конечного продукта. Определяется вид продукта и форма представления полученных данных. В результате работы над проектом происходит развитие познавательных навыков учащихся, критического мышления. Появляется возможность включения самостоятельно приобретенных знаний в систему уже имеющихся и дальнейшего их использования.

Перед тем как внедрить методику в учебный процесс, целесообразно использовать ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект. При изучении физики студенты работали над проектом «Влияние рентгеновских лучей на организм человека, использование их в современной медицине». Студенты самостоятельно искали информацию, систематизировали и обрабатывали ее, подбирали иллюстративный материал. Проводился сравнительный анализ данных о влиянии рентгеновских лучей на человеческий организм. Полученные материалы были оформлены в виде презентации.

Данная методика реализовывалась и в дальнейшем. Студентам были предложены темы, связанные с физическими принципами работы живых систем, физическими методами диагностики и лечения, физическими свойствами и характеристиками окружающей среды. Междисциплинарные связи позволяют преодолеть разделение сфер влияния между дисциплинами, повышают мотивацию к обучению.

Работа над информационным проектом невозможна без использования информационных компьютерных технологий. Это делает обучение более интересным и позволяет активизировать познавательную деятельность студентов. Информационные компьютерные технологии помогают подойти к изучению процессов и явлений окружающего мира более углубленно. Это усиливает мотивационную вовлеченность студентов в учебную деятельность, стимулирует их к самостоятельному совершенствованию способов добывания знаний, освоению умений и навыков.

Применение новейших информационных компьютерных технологий в проектной учебной деятельности при изучении физики выдвигает ряд задач:

- обучить студентов поиску, выбору и анализу информации;

- использовать наглядные материалы для изучения закономерностей исследуемых процессов и явлений;
- обеспечить условия для внеурочной деятельности, работы над проектом;
- предусмотреть практическое применение полученных знаний.

Ознакомительно-ориентировочный проект нацелен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении. Участники проекта знакомятся с полученной информацией, анализируют и обобщают ее. Такой проект требует четкой структуры, а также коррекции во время работы над проектом. Структура информационного проекта может быть следующей.

- Цель проекта, четкая формулировка цели.
- Обоснование актуальности рассматриваемой темы, необходимости выполнения проекта. Обозначение факторов, свидетельствующих о том, что полученная информация представляет интерес.
- Источники информации. Обработка информации: поиск информации, необходимой для ответа на вопрос темы.
- Структурирование информации, анализ данных, обобщение информации, сравнение с уже имеющимися данными, обоснованные выводы.
- Продукт проекта (статья, реферат, доклад и пр.).
- Представление проекта (мультимедийная презентация).

Главной задачей ознакомительно-ориентировочного проекта является поиск, систематизация и представление информации. Участник проекта должен выступить с защитой презентации, ответить на вопросы, аргументировав свою точку зрения, убедить аудиторию в ее значимости. В результате происходит осмысление студентом своей роли в выполнении проекта, стимулирование рефлексии.

При оценивании проекта учитываются:

- актуальность рассматриваемой темы;
- практическая значимость результатов;
- полнота раскрытия темы;
- качество оформления работы;
- оценка рецензента.

Защита проекта оценивается:

- по качеству доклада;
- ответам на вопросы;
- отзыву научного руководителя.

Итоговая оценка выставляется после защиты.

Проектная технология предполагает наличие социального содержания, обеспечивающего способность студента работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя и др.), подготавливая к выполнению профессиональных задач в реальной жизни. В процессе коллективного взаимодействия студенты учатся оказывать помощь товарищам, аргументированно отстаивать свою позицию, уважать чужое мнение. Каждый имеет возможность задавать вопросы, отвечать на них, проверять информацию, исправлять ошибки.

Работа в группах стимулирует познавательный интерес ребят, способствует развитию деловой активности, инновационной культуры. Социальная активность, убеждения и взгляды студента в большой степени определяются тем, как он использует содержание обучения, связанное с его исследовательской деятельностью и личной практикой. Проектирование реальных связей и отношений в формах учебной деятельности ведет к достижению целей общего и профессионального развития.

Таким образом, в условиях сочетания метода проектов и традиционных форм и методов обучения студент является полноправным субъектом деятельности, стремящимся к профессиональному взаимодействию.

Литература

1. Дьюи Дж. Демократия и образование / пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 2000.
2. Концепция развития образования РФ до 2020 г. URL: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/.pdf
3. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. М.: Наука, 2008.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Л.В. Кравченко, преподаватель
Медицинского колледжа № 7
(г. Москва)*

Творческая личность в современной динамичной жизни должна обладать самостоятельным мышлением, уметь генерировать оригинальные идеи, принимать смелые нестандартные решения. Обучение в учреждениях СПО выступает как сотрудничество, совместная работа преподавателя и студента. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предусматривают применение педагогических средств, методов, технологий, которые способствуют индивидуализации обучения, самостоятельной работе студентов. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие формирование у студентов навыков самостоятельной творческой учебной деятельности, направленной на решение реальных жизненных задач [2].

В этой связи все большее внимание уделяется проектной технологии обучения. Проект – это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предполагает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата [1]. Проект ориентирован на самостоятельную деятельность студентов.

Исследованию проектной деятельности посвящены работы *И.Г. Песталоцци, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерова, А.Г. Асмолова, М.Н. Скаткина, А.В. Леонтовича, А.В. Обухова* и др. По мнению ученых, проектная деятельность выступает как важная часть нестандартной организации процесса обучения через такие активные действия, как планирование, прогнозирование, анализ, синтез, реализующие личностно ориентированный подход.

Все проекты можно разделить:

- на учебно-исследовательские;

- информационные;
- практико-ориентированные;
- краткосрочные;
- долгосрочные.

Разработка каждого проекта включает несколько этапов:

- 1) подготовительный (мотивация, выбор темы, постановка цели);
- 2) проектировочный (построение конкретного плана деятельности, обсуждение возможных вариантов проектов);
- 3) практический (сбор и обработка данных, оформление документации, систематизация информации);
- 4) аналитический (сравнение результатов, обобщение, выводы, проведение предварительной защиты);
- 5) контрольно-корректировочный (исправление проекта);
- 6) заключительный (защита проекта).

Для реализации каждого проекта необходим ряд условий:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, для решения которой требуется интегрированное знание, исследовательский поиск;
- постановка цели исследования и определение связанных с нею задач;
- возможность практического или теоретического применения планируемого продукта (открытая защита проекта);
- наличие активности и самостоятельности проектантов, их готовности к индивидуальной или групповой деятельности;
- осознание ими значимости предстоящей работы;
- правильный порядок организации работы над проектом вплоть до представления конечного результата.

Метод проектов предполагает контроль на всех этапах разработки проектов. В течение последних лет под моим руководством ведется учебно-исследовательская работа по темам «Известные британские ученые и их вклад в науку и медицину», «Фельдшер – это призвание», «Формула здоровья». В среднем работа над проектами занимает около двух месяцев. По всем темам проводится открытая защита проектов.

Целью проекта «Известные британские ученые и их вклад в медицину» является формирование у студентов необходимых знаний о вкладе британских ученых в развитие современного научного знания и научно-технического процесса. В состав проектной группы входили 15 студентов I–II курсов специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело». На подготовительном этапе было решено проследить тематику основных открытий и экспериментов. Просматривалась четкая связь с генетикой человека, фармакологией, микробиологией, анатомией и физиологией человека, патологией, историей медицины. Студенты определили выбор ученых. Результатом работы над проектом является его открытая защита и подведение итогов работы.

Второй проект «Фельдшер – это призвание» был разделен на три мини-проекта:

- 1) учебно-исследовательский проект «Мой выбор – моя судьба»;
- 2) информационный проект «Особенности профессии фельдшера в России, США и Великобритании»;
- 3) исследовательский проект «Сердечно-легочная реанимация в деятельности фельдшера».

Работая над первым мини-проектом, студенты самостоятельно провели анкетирование среди студентов I курса. Оно включало вопросы о том, что они знают о своей будущей профессии, почему ее выбрали, знают ли они, какими качествами должен обладать фельдшер. Далее провели анализ полученных данных, построили диаграммы, осуществили отбор и структурирование материала проекта.

В ходе работы над вторым мини-проектом студенты изучали особенности деятельности фельдшера в нашей стране и за рубежом, узнавали из зарубежных источников особенности их подготовки, а также ознакомились с ситуацией,

которая сложилась в сфере медицинского образования.

Во время разработки третьего мини-проекта студенты с интересом знакомились с особенностями и этапами сердечно-легочной реанимации и осуществляли ее в ходе ролевой игры.

В течение месяца учащиеся дозированно осваивали материал, предоставляя отчеты в виде презентаций и докладов на английском языке. В открытой защите проекта демонстрировалось два видеосюжета на тему работы фельдшера. В ходе ролевой игры на английском языке была продемонстрирована техника неотложной медицинской помощи при остановке сердца.

В рамках работы над третьим проектом «Формула здоровья», разделенном на четыре мини-проекта («Питание», «Стресс и способы борьбы с ним», «Вредные привычки», «Физическая активность»), студенты составили анкету для опроса и определили количество респондентов (200 человек), подготовили опросные листы. В ходе анкетирования у них формировались такие навыки, как умение расположить к себе собеседника, вызвать у него интерес к теме, столь важные для медработника.

На этом этапе студенты не только проводили обработку информации, но и работали творчески: составляли диаграммы, таблицы, иллюстрации и т.д. Открытая защита проекта «Формула здоровья» происходила внутри колледжа. Студенты имели возможность применить знания, полученные в результате изучения клинических дисциплин.

В процессе работы над проектом студенты самостоятельно сделали выводы о значимости здорового образа жизни, условиях, определяющих его, отметили непрерывную связь между здоровьем и успехом в жизни человека.

Таким образом, метод проектов позволяет:

преподавателю

- формировать у студентов навыки сбора и обработки информации;
- повышать мотивацию студентов к процессу обучения;
- выявлять интересы и склонности студентов;

студентам

- искать информацию в англоязычных источниках;

- совершенствовать креативное и аналитическое мышление;
- развивать умения составлять письменный отчет, план работы, четко презентовать информацию, оформлять библиографию, давать оценку своей работе;
- демонстрировать свою работу аудитории (защита проектов);
- делать выводы, принимать самостоятельные решения;
- самостоятельно добиваться поставленной цели;
- использовать на практике предметные знания и умения;
- научиться работать в команде;

- усваивать материал дисциплин и профессиональных модулей, учиться с интересом.

В итоге проектный метод работы несет в себе большой воспитательный заряд, позволяя студентам в полной мере проявить свои творческие способности.

Литература

1. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е.С. Полат. М.: Владос, 2000.
2. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Д.Ю. Калинин, аспирант
Московского городского
педагогического университета*

Экономика России требует новых подходов к образованию. Правительство определило основные направления, на которых необходимо сконцентрироваться педагогическому сообществу. Среди ключевых задач – формирование современной цифровой образовательной среды [7].

Министерство образования РФ запустило проект «Современная цифровая образовательная среда», который анонсировала заместитель министра образования *Л.М. Огородова*. Этот проект призван сделать цифровое образование удобным и эффективным как для учащегося, так и для преподавателя.

В основе цифрового образования лежит концептуальный подход к информатизации жизни общества во всех ее проявлениях [2, с. 229–235]. Анализ психолого-педагогической литературы последних лет показывает, что цифровое образование декларируется разными исследователями как основополагающее для достижения результатов, соответствующих современным требованиям к освоению основной общеобразовательной программы (*С.Л. Атанасян* [3], *Н.Ю. Игнатова* [4], *А.М. Кондаков* [5] и др.).

С целью проведения системного анализа существующих электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в аспекте возможности их использования учителями в педагогической работе образовательные ресурсы интернет-сети были условно распределены на три группы: межпредметные, надпредметные, монопредметные.

Примерами *межпредметных* ЭОР могут быть:

- *Глобальная школьная лаборатория, или ГлобалЛаб* [<http://www.globallab.ru>] – это и проект, и обучающая среда, основанная на использовании новых технологий, прежде всего интернета;

- *Началка* [<http://www.nachalka.com>] предлагает фотогалерею, в которой лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, и кинозал с коллекцией образовательных мультфильмов и слайд-шоу, а в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты;

- *Умничка* [<http://ya-umni4ka.ru/>] содержит презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы;

- *Кругосвет* [<http://www.krugosvet.ru>] – это универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия, предоставляющая сведения по ряду направлений: «История и общество», «Путешествия и география путешествий», «Культура и искусство», «Наука и техника», «Здоровье и спорт», «Экономика и право», «Психология и педагогика», «Социология», «Философия», «Религия».

Наиболее известными примерами *надпредметных* образовательных ресурсов являются:

- «*Дети и наука*» [<http://childrenscience.ru/about/>; <http://www.детинаука.рф/about.html>] – это сайт-курсы по школьной программе, создателем которых стал некоммерческий фонд «Дети и наука» под руководством *Е. Денисовой*, де-

ларирующий свою миссию как предоставление каждому ребенку возможности учиться у лучших педагогов страны, максимально развивая и реализуя свои уникальные способности;

- *Веселая наука* [<http://naukaveselo.ru/nauka-dlya-detey>] ориентирована на детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей, поэтому на одной из главных страниц можно увидеть два окна: «Наука для детей» и «Наука для мам», а также направления, по которым предлагаются материалы для организации совместной деятельности.

Приведем краткую содержательную и методическую характеристику данного ЭОР в аспекте возможности его использования учителями начальной школы при подготовке к учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.

Направлениями работы ресурса «Веселая наука» являются:

- *Эксперименты*: предлагается список занимательных экспериментов, участвуя в которых ребенок знакомится с четырьмя главными стихиями – водой, воздухом, огнем и землей (ее дарами), учится наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли;

- *Творчество и поделки*: предлагаются заметки, в которых изложены советы и инструкции для развития воображения ребенка, мелкой моторики и креативности; дается описание поделок, которые можно смастерить вместе с ребенком;

- *Математика*: в этом разделе предлагаются игры, ребусы и головоломки, схемы по изготовлению геометрических фигур своими руками, математические тренажеры, конструкторы, задания на развитие логики, которые помогут ребенку в игровой форме научиться считать и освоить азы математики;

- *Куда сходить с ребенком*: на страницах этого раздела мы регулярно рассказываем вам о том, куда пойти гулять с детьми, чтобы провести время с максимальной пользой: выставки, музеи, события и мероприятия в библиотеках и праздники;

- *Читательский клуб*: эксперты предлагают обзоры, детальную оценку и рекомендации книг для детей;

- *Естествознание*: эксперты расскажут вам о природных объектах, явлениях и процессах; весело и в занимательной форме они исследуют вместе с детьми, показывают, рассказывают,

объясняют законы и явления природы, представляя информацию простыми, понятными словами без сложных терминов;

- *ПочемуМук*: ответы на многочисленные детские вопросы *кто, зачем, почему, когда, для чего, по какому случаю* – это кладезь интересной и полезной информации, представленной в увлекательной форме и правильной последовательности.

Указанные направления работы дифференцированы по четырем возрастным группам: 2–3 года; 4–5 лет; 6–7 лет; 7+.

Следует заметить, что материалы, размещенные на данном ресурсе, в значительной степени ориентированы на самостоятельные занятия или на развивающие занятия в рамках дополнительного образования. Выделение отдельных составляющих для включения в уроки представляется затруднительным.

Под *монопредметными* ЭОР понимаются ресурсы, направленные на развитие знаний и умений школьников по одному предмету.

В качестве примеров монопредметных образовательных ресурсов можно назвать следующие.

- *Классный журнал* [<http://www.classmag.ru/>]. Сайт для учащихся: помощь в подготовке докладов и сообщений по окружающему миру.

- *Страна Мастеров* [<http://stranamasterov.ru/>]. Сайт содержит материалы к урокам технологии и охватывает такие разделы, как «Прикладное творчество», «Мастерство во всех его проявлениях» и «Окружающая среда».

- *Детский журнал «Костер»* [<http://kostyor.ru/>]. Сайт по филологическому направлению включает примеры детского литературного и художественного творчества, стихи, сказки и другие произведения для детей. Заметки о писателях, знаменательные даты, конкурсы для детей и др.

- *Умачка* [umachka.net]. Сайт по математическому направлению: на нем представлены задания, ориентированные на развитие познавательных интересов. Предлагаются различные дидактические компьютерные игры. Это головоломки, установление логических цепочек, составление пазлов, стратегические игры и др.

Опишем подробнее сайт «Умачка». На сайте представлены задания на развитие познавательного интереса ребенка. Здесь предлагаются различные дидактические компьютерные игры: головоломки, логические цепочки, пазлы, стра-

тегические игры, к которым создатели сайта отнесли электронную версию классического морского боя.

В меню сайта можно найти вкладки «Игры с цифрами», «Математика для маленьких», «Логические Четверки», «Игры Слева и Справа».

В доступе есть игры на внимательность. Они задуманы следующим образом: на картинке, которая появилась на экране, необходимо найти все предметы, которые показываются в нижней части панели. С каждым уровнем число предметов увеличивается. Чем быстрее обнаруживают предметы, тем больше очков можно получить.

Можно поиграть в логические игры. Например, цель игры состоит в том, чтобы построить трубопровод для воды. Для этого необходимо использовать кусочки труб, которые появляются справа на экране. Уровень сложности построения можно увеличивать.

На сайте «Умачка» также представлены механизированные системы контроля знаний младших школьников. Интерактивные карточки с заданиями позволяют после нажатия соответствующей клавиши проверить правильность выполнения задания и посмотреть правильный вариант решения. В поисковике тесты систематизированы по классам обучения и по темам учебного материала.

Разработаны универсальные в использовании ЭОР по учебному предмету начальной школы «Технология». Это, например, энциклопедия «От плуга до лазера» [<http://log-in.ru/books/ot-pluga-do-lazera-interaktivnaya-encsiklopediya-nauki-i-tekhniki-devid-makoli-deti/>].

Энциклопедия распаивает перед учениками дверь в многообразный мир техники, которая окружает нас повсюду.

За счет увеличения доли информации, представленной в визуальной форме, мультимедиа-ресурсы открывают перед учителем новые возможности подачи учебного материала (цветные динамические иллюстрации, звуковое сопровождение, фрагменты «живых» уроков и пр.). Электронные способы получения, хранения и переработки информации позволяют использовать новые виды педагогической и учебной деятельности (создание учебных сайтов, составление словарей, справочников и др.).

У школ и отдельных учителей появляются возможности для создания электронных библиотек

с готовыми мультимедийными ресурсами, автоматизированного составления разнообразных дидактических материалов.

Интерес представляют ЭОР по иностранному языку. Например, ESL Cafe [<http://eslcafe.ru/>]. Создателем ресурса является English Communication Club, авторы которого считают, что нужно помочь всем, кто готовится сдавать экзамены по английскому языку (кембриджские экзамены, от Starters до CPE, ЕГЭ). Ресурс представляет классический вариант английского языка – британский английский.

Актуальность использования материалов данного сайта при работе с учащимися начальной школы обусловлена следующими факторами.

1. Интерактивность и удобная навигация. Сайт имеет два меню: горизонтальное и вертикальное. Горизонтальное меню является основным, имеет разделы Cambridge Exams, ЕГЭ, Tests and Quizzes, Grammar, Lexis, Library, Contacts. Вертикальное меню содержит разделы только по кембриджским экзаменам, а также рубрику Kid's Cafe. На каждой странице есть гиперссылки для перехода на другие страницы и разделы электронного ресурса, связанные с данной. Такая навигация понятна, проста, удобна в использовании, позволяет достаточно углубленно, основательно, с разных сторон изучить материал в рамках одной темы, части экзамена.

2. Путеводитель по экзаменам. Страницы экзаменов YLE (Starters, Movers, Flyers) для младших школьников содержат раздел «Справочник», в котором представлено описание экзамена: требования, формат экзамена, содержание частей, время, отведенное на выполнение заданий каждой части, правила проведения экзамена, распространенные ошибки и т.д. Предусмотрена возможность перехода с этой страницы на другие страницы сайта, содержащие пробные задания, материалы для тренировки, подробную информацию о каждой части экзамена, видеозаписи процедуры экзамена и др. Информация об экзамене для учащихся более старшего возраста (KET, PET) дана в формате вопросов и ответов (FAQ), текста небольшого объема, в основном на английском языке.

3. Богатство, разнообразие, высокое качество дидактического материала. Ресурс предлагает различные способы, форматы, материалы для подготовки к сдаче экзамена. Это аккредитован-

ные кембриджские учебники, учебные пособия, рабочие тетради, примеры экзаменационных материалов каждой части, тренировочные тесты и задания, которые можно выполнять онлайн (раздел Tests and Quizzes), список лексических единиц для каждого уровня; аудио- и видеозаписи, игровые задания. Все материалы ориентированы на актуальные версии экзаменов. Аудио- и видеозаписи представляют собой образцы английской речи, четкой и понятной. Содержание, оформление, структурированность представленных материалов заслуживают высокой оценки. База данных ресурса пополняется и обновляется несколько раз в месяц.

Ресурс содержит материал не только для подготовки к экзаменам, но и иные учебные материалы. Например, зарубежные и отечественные мультфильмы на английском языке с русскими субтитрами, мультфильмы с заданиями, загадки, вопросы на сообразительность и смекалку.

Все имеющиеся материалы студенты могут использовать в педагогической деятельности, в ходе создания сценария урока, для подготовки школьников к ЕГЭ (задания даны в формате ЕГЭ).

4. Возможность скачивания материалов (учебников, учебных пособий и других текстовых файлов, аудиофайлов, видеофайлов, изображений) без регистрации, что позволяет студентам знакомиться с подборкой кембриджских учебников по английскому языку для разных уровней владения языком, использовать их для создания сценариев уроков, пополнения собственной методической копилки, для последующего применения в педагогической деятельности.

5. Художественная литература на английском языке в рубрике Books in English. Это классическая детская литература, высказывания известных людей (по темам). Пользователи ресурса узнают, какие книги и в каком возрасте читают английские дети, знакомятся с этими книгами, которые могут читать онлайн или скачать.

6. Образцы «живой» английской речи. Рубрика Real English представляет видео с настоящей, «живой», не учебной речью носителей английского языка. Это блиц-опросы людей на улице, записи выступлений, фрагменты телепередач и пр. Ко всем видео прилагаются задания, даются подсказки, помогающие понять, о чем гово-

рят люди. Аудио- и видеоматериалы предъявляют посетителям ресурса современную «живую», разговорную речь носителей разных вариантов английского языка и людей, для которых английский язык является иностранным. Это погружает пользователя в реальную ситуацию общения, способствует снятию коммуникативного барьера, является эффективным средством развития коммуникативной и межкультурной компетенции обучающегося.

7. Особо следует отметить сайт-спутник ESL Games+, предназначенный для детей младшего возраста. Сайт содержит богатую коллекцию интерактивных языковых игр, видеоигр, занимательных заданий, кроссвордов, учебных видео и т.д. Весь сайт – на английском языке, к каждому разделу, игре, заданию, текстам даются понятные учащимся пояснения, что способствует глубокому освоению ими иностранного языка. Несомненную методическую ценность для обучения младших школьников представляет коллекция сериалов, фильмов с двойными субтитрами (на английском и русском языках). Фильмы с двойными субтитрами появились не так давно и еще не получили широкого распространения. Кроме того, для эффективного изучения иностранного языка важен и сам отбор таких фильмов.

8. Соответствие всех материалов сайта (видео, изображения, тексты) техническим, методическим и содержательным требованиям к ЭОР.

Следует заметить, что значительную долю сегмента всех ЭОР по начальной школе занимают ресурсы, разрабатываемые издательствами как средство сопровождения и расширения методических возможностей издаваемых УМК. Такие ресурсы, как правило, имеют строгую ориентацию на содержание программ, по которым разработаны все компоненты УМК.

Представленные материалы соответствуют:

- а) требованиям нормативной документации (ФГОС, примерной основной образовательной программы, примерной программы по учебным предметам и т.п.);
- б) общим дидактическим требованиям (ценность для развития личности, научность, доступность, оптимальность);
- в) требованиям, предъявляемым к техническим дидактическим средствам (получе-

ние детьми опыта чувственного восприятия; организация самостоятельной практической деятельности учащихся – наблюдений, опытов, моделирования и т.п.).

Важным представляется и то, что учебные материалы размещены на порталах, на которых реализованы специальные требования, предъявляемые к ЭОР:

- а) наличие выходных данных;
- б) комплексный характер – органическое сочетание традиций и инноваций в содержании, в предложенных подходах, методах, технологиях и формах работы, в выборе атомарных ресурсов для достижения целей обучения, воспитания, развития;
- в) инновационный характер заданий (интерактивных, тестовых, игровых, видео- и аудиоматериалов и т.п.), их оптимальное сочетание для повышения мотивации и познавательной активности учащихся;
- г) реализация принципов индивидуализации и социализации личности в образовательном пространстве, идеи коллективного образования;
- д) подготовка к срезovým работам (ВПР, PIRLS, НИКО и т.п.).

В процессе экспериментальной работы нами был изучен опыт учителей начальных классов по включению ЭОР в работу с младшими школьниками. Мы использовали следующие методы: наблюдение и анализ уроков в начальной школе, изучение оснащённости кабинетов техническими средствами обучения, анкетирование учителей и анализ их документации.

Исследование показало, что применение ЭОР в педагогической практике позволяет решать методические задачи, которые регулярно встают перед учителем. Такие ресурсы дают возможность не только просмотреть видеоуроки, игровые занятия, телевизионные лекции, но и пользоваться соответствующими методическими разработками (они сопровождают каждый ресурс) для пополнения собственной методической копилки, для последующего включения их в собственную педагогическую деятельность (практическую, исследовательскую). Они позволяют решать одну из основных задач современной школы – визуализацию изучаемого учебного материала. Образовательное пространство становится динамичным, включает средства для

создания продуктивных способов обучения, создает условия для развития сенсорного мировосприятия природного мира [1].

Электронные образовательные ресурсы востребованы учителями, которые, однако, испытывают трудности при их выборе и демонстрации учащимся. Именно поэтому детальное представление и описание ЭОР является актуальным.

Использование электронных образовательных ресурсов значительно расширяет возможности учебно-воспитательного процесса, направленного на передачу подрастающему поколению социального опыта. Решается основная задача – индивидуализации обучения, позволяющая максимально учитывать особенности личности каждого школьника [6]. Цифровое образование открывает новую старницу российской педагогики.

Литература

1. Алисов Е.А. Психолого-педагогические аспекты сенсорного мировосприятия личности // Психологическая наука и образование. 2009. № 1.
2. Алисов Е.А. Виртуальные и сенсорно-экологические ценности современного образовательного пространства: Виртуальное пространство культуры: сб. науч. ст. / под ред. Е.В. Листвиной. Саратов: Наука, 2008.
3. Атанасян С.Л. Моделирование информационной образовательной среды педагогического вуза // Вестник Российского университета дружбы народов. Информатизация образования. 2008. № 2.
4. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография. Нижний Тагил, 2017.
5. Кондаков А.М. Цифровое образование: матрица возможностей. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2cz4vewKedk> (дата обращения: 14.04.2019).
6. Савенков А.И. Педагогическая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и психология»: в 2 т. М.: Академия, 2009. Т. 2.
7. Цифровая среда на календаре // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2016/08/24/medvedev-nazval-priority-v-sfere-obrazovaniia.html> (дата обращения: 14.04.2019).

СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

*Г.И. Железовская, профессор,
доктор пед. наук,
Н.Г. Недогреева, доцент, канд. пед. наук
(Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского),
О.В. Пикулик, доцент, канд. пед. наук
(Саратовский областной институт
развития образования)*

Одним из основных требований современных стандартов по направлению подготовки «Педагогическое образование» является проведение учебных и производственных практик, в которые входит научно-исследовательская работа. В результате освоения данного вида работы должна быть сформирована общепрофессиональная компетенция (для бакалавров), выражающаяся в способности будущего педагога осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения, выявлять и корректировать возникающие трудности (ОПК-5) [4]. Для магистрантов научно-исследовательская работа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций: способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5), готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6) [3].

Нами были проанализированы вопросы, связанные с научно-исследовательской работой учащихся высших учебных заведений, и сделаны некоторые выводы. Высшая школа уделяет особое внимание методике организации и осуществления научно-исследовательской работы, использованию инновационных технологий и отличается высокой степенью самостоятельности студентов. При подготовке учительских кадров в университете преподаватель вуза лишь орга-

низует (направляет) самостоятельную деятельность учащихся.

В большинстве случаев научно-исследовательская работа студентов заключается в выполнении рефератов, участии в научных семинарах, студенческих научных кружках, научных и научно-практических конференциях, внутривузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах, работе студенческого научного общества. Написание курсовой и выпускной квалификационной работы является неотъемлемой и важной частью в деле приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы, основу которых составляют действия, направленные на решение проблемных задач и ситуаций. При этом от курса к курсу объекты и методы исследования усложняются [7, с. 3].

Следует отметить, что при организации научно-исследовательской работы с обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» основной акцент необходимо делать на формирование компетенций, которые связаны с оценкой качества обучения учащихся, с контролем и корректировкой их знаний, умений и навыков. Контроль – это важнейший компонент практической деятельности педагога, позволяющий выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями обучения, оценить достижения и выявить проблемы ученика и группы учеников [5, с. 5].

Следовательно, выпускник должен уметь разрабатывать контрольно-измерительные материалы (или дидактические материалы и критериально-диагностический инструментарий) для оценки сформированности тех или иных универсальных учебных действий, так как речь идет об учащихся школы. В качестве диагностических методик могут быть использованы ставшие уже традиционными анкеты и тесты, а также инновационные – кроссворды, сканворды и пр. В современных условиях крайне важным, на наш взгляд, является умение разрабатывать и применять электронные дидактические материалы (электронный критериально-диагностический инструментарий).

Для эффективной организации научно-исследовательской работы по разработке электронных дидактических материалов оценочного характера нужна новая система взаимодействия и распределения ресурсов, а также управления ими. Сетевое взаимодействие в условиях оценки результатов обучения можно рассматривать в качестве метаобразовательного пространства и нового типа отношений между учащимися и педагогами, между самими учащимися, при которых каждый ставит свои цели и влияет на деятельность всех участников [2, с. 11]. Роль сетевого взаимодействия заключается в значительном улучшении результатов обучения за счет ресурсного обеспечения. В настоящее время существует огромное количество программ и сервисов, позволяющих создавать сетевые образовательные ресурсы. Использование интерактивных упражнений при обучении делает его более интенсивным, интересным и наглядным.

Приведем примеры некоторых сервисов [6] для создания интерактивных дидактических материалов (электронных образовательных ресурсов) диагностического характера.

Сервис LearningApps.org [<https://learningapps.org/>] позволяет создавать интерактивные диагностические модули. Для работы на сайте необходима предварительная регистрация. Можно воспользоваться уже имеющимися на сайте вариантами упражнений и на их основе создать новые. На сервисе доступно несколько шаблонов для создания заданий: «Найди пару», «Заполни пропуски», «Хронологическая линейка», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Ссылку на создан-

ное упражнение можно отправить по электронной почте, встроить на сайт или блог. На сервисе имеется возможность создавать классы.

Сервис Quizizz.com [<https://quizizz.com/>] позволяет создавать опросы и викторины. Для начала работы необходимо зарегистрироваться. Учитель может создавать свои тесты, редактировать их и следить за индивидуальной работой каждого ученика. Изображения, использованные в тесте, можно увеличивать. Для работы с тестами можно использовать любое мобильное устройство. Ученик, пользуясь компьютером, ноутбуком или смартфоном, вводит код игры и свое имя, они вносятся в статистику тестирования. Все ученики получают одинаковые задания, но для каждого из них сервис генерирует случайную последовательность вопросов. Школьник будет работать с тестом в удобном для себя темпе. После каждого тестирования есть возможность получить данные в таблице Excel для анализа работы в классе [1].

Сервис Simpoll [<http://simpoll.ru/>] позволяет создавать и проводить опросы, голосования, тесты любой сложности (на сайте необходима предварительная регистрация). С помощью данного сервиса можно создать опрос. Для этого создается анкета из нескольких вопросов на одной или нескольких страницах: для голосования – опрос из одного вопроса с вариантами ответов; для проведения тестирования – опрос из нескольких вопросов с проверкой правильности ответов. В бесплатном тарифном плане доступно три опроса по 10 вопросов.

Сервис Online Test Pad [<https://onlinetestpad.com/ru>] – это бесплатный многофункциональный конструктор, позволяющий создавать кроссворды, тесты, опросы, логические игры. Для полноценной работы на сайте необходимо зарегистрироваться. Каждому пользователю предоставляется личный кабинет, в котором можно ознакомиться с возможностями конструктора тестов.

В нем имеется 14 типов вопросов: с выбором одного ответа, мультывбором, вводом числа, вводом текста, ответом в свободной форме, установлением последовательности, установлением соответствий, с заполнением пропусков числом/текстом, интерактивным диктантом, последовательным исключением, слайдером (ползунком), загрузкой файла, служебным текстом.

В конструкторе тестов предусмотрено боль-

шое количество различных настроек. Для каждого теста можно настроить четыре типа результатов. В конструкторе опросов доступно 10 типов вопросов. Результаты теста можно представить четырьмя типами: психологический тест, личностный тест, образовательный тест, профессиональная настройка шкал.

Конструктор кроссвордов представлен пятью видами: классический кроссворд, сканворд (скандинавский кроссворд), японский кроссворд, цветной японский кроссворд, филворд (венгерский кроссворд). В конструктор встроен модуль подбора слов и определений, что упрощает процесс создания кроссворда.

В конструкторе логических игр можно создать четыре вида игр: на составление слова из букв, составление фразы из слов, ребусы и загадки. Пользователь может просмотреть статистику по каждому слову, ребусу, загадке, статистику по результатам. В табличном виде представлены все результаты и ответы на каждый элемент, которые можно сохранить в Excel.

На сайте имеется возможность создавать комплексные задания: в одно такое задание можно одновременно включить неограниченное количество тестов, кроссвордов, логических игр. Одно из главных преимуществ комплексных заданий – возможность использования ресурсов, представленных на сайте.

Каждое задание всегда доступно по основной ссылке. Эту ссылку подобрать практически невозможно, поэтому задание выполняют только те, кому вы отправите эту ссылку. Специальный html-код позволяет встраивать ресурсы на сайт, блог или форум.

Подводя итог сказанному, можно отметить, что в результате правильно организованной научно-исследовательской работы у будущих педагогов будут сформированы те компетенции, которые позволят им эффективно справляться с оценением качества обучения, формированием и развитием личностного творческого потенциала учащихся.

Признание необходимости поиска новых форм и методов обучения привело к пониманию

важности использования сетевых образовательных ресурсов для осуществления проверки качества обучения путем создания интерактивных дидактических материалов диагностического характера.

Литература

1. *Баданов А.Г.* Тестирование. Некоторые решения для работы со школьниками. URL: <http://archive.novator.team/post/9450> (дата обращения: 07.05.2019).
2. *Пикулик О.В.* Педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся в условиях сетевого взаимодействия: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2013.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505. URL: <http://fgosvo.ru/news/3/553> (дата обращения: 13.05.2019).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71897858/paragraph/1:0> (дата обращения: 13.05.2019).
5. *Самылкина Н.Н.* Современные средства оценивания результатов обучения. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Сервисы создания дидактических материалов. URL: <https://goo.gl/4GBesF> (дата обращения: 13.05.2019).
7. *Усманов Б.М., Ермолаев О.П., Сироткин В.В.* Научно-исследовательская работа бакалавров и магистров. Казань, 2015.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ ЗВУКООПЕРАТОРА

*О.А. Почепцова, ст. преподаватель
Белгородского государственного
института искусств и культуры,
канд. физ.-мат. наук,
А.А. Третьяков, ассистент кафедры
музыкального искусства эстрады
и звукорежиссуры*

Работа звукооператора, как и звукорежиссера, является одной из самых высокотехнологичных видов деятельности, требующих наличия разноплановых компетенций: технических, музыкально-исполнительских, музыкально-теоретических и др. Цель данной статьи – познакомить читателей журнала с характерными чертами самой профессии и особенностями ее освоения в процессе получения квалификации «Специалист звукооператорского мастерства» по специальности среднего профессионального образования 53.02.08 «Музыкальное звукооператорское мастерство».

Специалисты этого профиля востребованы на телевидении и радио, в театре, кино и на живых концертах, в студиях звукозаписи, киностудиях, в рекламных агентствах – одним словом, везде, где требуется звуковое сопровождение. В связи с этим к звукооператору как к специалисту предъявляются высокие требования.

Современный звукооператор должен обладать не только техническими навыками, но и творческим опытом. Ему необходимо разбираться в технологии создания радиопередач, проведении теле- и кино съемок и их озвучивании, уметь правильно расставлять микрофоны и прочее звуковое оборудование, знать все тонкости записи и обработки звука, владеть аналоговыми и цифровыми техническими средствами. Такой специалист должен уметь обращаться со звуковоспроизводящей аппаратурой, специальными компьютерными программами, микшировать и проводить звукозапись. Обязательно нужно разбираться в особенностях акустики различных помещений, музыкальных инструментов и предметов, обладать знаниями по физике звука. Именно

поэтому работа звукооператора подходит для людей, имеющих музыкальное образование и знакомых с техникой.

Звукооператор – это человек с хорошим музыкальным слухом и отличной памятью на звуки. В этой профессии важны внимательность, сосредоточенность, аккуратность, терпение, наглядно-образное мышление, ответственность. Для работы на масштабных мероприятиях (концерты, музыкальные фестивали) и в прямом эфире необходимы быстрая реакция и выдержка. Учитывая постоянное общение с разными людьми, звукооператор должен быть дружелюбным, спокойным, умеющим находить подход к любому человеку. Также необходима хорошая физическая форма, потому что часто приходится переносить тяжелую аппаратуру.

Основная задача звукооператора – создать идеальное звучание, соединив несколько аудиодорожек в одну. Для этого он убирает шумы, регулирует уровень звуков, балансирует их. Сотрудник теле- и радиокomпании работает как над записями, так и в прямом эфире. Последнее требует большой ответственности, потому что нет возможности исправить ошибку. В прямой эфир допускаются только высококлассные специалисты. На концертной площадке звукооператор отвечает за качественный живой звук и акустику. В студии звукозаписи от него требуется записать певцов или артистов, а затем сделать звучание идеальным.

Если обратиться к истории, профессия звукооператора появилась практически одновременно с современным театром. Специально обученные люди сидели за декорациями и с помощью самых разнообразных предметов создавали не-

обходимые для сцены звуки. К примеру, катание ядра по полу имитировало раскаты грома, а рассыпаемый горох – шум дождя. Еще специалисты могли изобразить пение птиц, ржание лошадей, лай собак. Сейчас труд звукооператоров изменился: с одной стороны, он стал проще, а с другой – сложнее и разнообразнее.

Учебный план подготовки специалистов звукооператорского мастерства в Белгородском государственном институте искусств и культуры включает большой набор как общеобразовательных, так и специальных дисциплин. Рассмотрим некоторые из них.

Такие дисциплины, как «Изучение инструментов эстрадного оркестра», «Дополнительный инструмент», «Фортепиано», дают возможность познакомиться с музыкальными инструментами, особенностями их звучания, звукоизвлечения.

Важным технологическим элементом совершенствования профессиональных умений звукооператоров является использование при изучении музыкально-теоретических дисциплин новейших компьютерных программ и музыкальных редакторов. Поэтому для наилучшего результата будущим звукооператорам необходимо знать основы сольфеджио и освоить ряд компьютерных программ, таких как EarMaster Pro, Sibelius, Band-in-a-Box и др. Они могут это сделать в процессе изучения дисциплины «Компьютерная аранжировка». Названные программы дают возможность развить чувство ритма, научиться читать и интонировать ноты, работать с нотным текстом, создавать аранжировки произведений.

Помимо творческой составляющей, в этой профессии много и технических аспектов. Ведь для музыкантов немаловажное практическое значение имеет акустика помещения, в котором проходит тот или иной концерт. Гармоничное соотношение высокой разборчивости голоса, хорошей изоляции и низкого шума напрямую влияет на качество их творчества. Вот почему для проектирования и оформления репетиционной базы желательно привлекать звукооператоров, способных создать необходимую акустику в помещении и сделать звук в нем безупречным. Для этого будущим специалистам-звукооператорам необходимо изучить основные теоретические положения архитектурной и музыкальной акустики, акустические особенности и характеристики звукоизоляции концертных и театральных залов,

особенности озвучивания закрытых и открытых помещений. Все необходимые в этой области знания студенты получают в рамках учебной дисциплины «Акустика, звукофикация театров и концертных залов».

Для понимания процессов, лежащих в основе работы электроакустической аппаратуры, необходимы знания в области физики и электроники, которые студенты имеют возможность приобрести, освоив дисциплины «Электротехника, электронная техника и вычислительная аппаратура», «Электрорадиоизмерения», «Вычислительная техника». В рамках этих дисциплин студенты изучают законы и методы расчета линейных электрических и магнитных цепей, принципы функционирования трансформаторов, электрических машин постоянного и переменного тока, методы измерения и наблюдения электрических сигналов, принципы работы основных полупроводниковых приборов, элементную базу современных компьютеров и других электронных устройств, а также знакомятся с основами схемотехники.

Перечисленные учебные дисциплины помогают учащимся получить более качественные знания и способствуют их дальнейшему самосовершенствованию в выбранной профессии.

Помимо всего прочего, студенты специальности «Музыкальное звукооператорское мастерство» в течение всего обучения проходят различные виды практик, благодаря которым имеют возможность опробовать и закрепить полученные знания и приобрести достаточный профессиональный опыт.

Таким образом, получение квалификации специалиста звукооператорского мастерства является достаточно трудоемким процессом, требующим приобретения знаний, умений и навыков в различных областях. Однако на сегодняшний день эта профессия является весьма перспективной. Пройдя в дальнейшем обучение по программе высшего образования, молодой специалист, повышая свой профессиональный уровень, может получить квалификацию звукорежиссера, а затем, приобретая опыт и расширяя свою клиентуру, стать руководителем собственной студии звукозаписи.

Литература

1. Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сб. докл.

Всерос. науч.-практ. конф. (Белгород, 25–26 февраля 2016 г.). Белгород: ИПК БГИИК, 2016. Т. 4.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессио-

нального образования по специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 997).

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

*А.А. Богданова, доцент
Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного
университета, канд. пед. наук*

Историческая наука играет важную роль в формировании социальной памяти, нравственных идеалов и ценностей подрастающего поколения. Научно-теоретический и практический поиск ресурсов, необходимых для обновления системы исторического образования, возможен на основе осмысления существующей модели образования, оценки ее эффективности и потенциала.

Историко-культурный стандарт – ключевой ориентир современного преподавания исторического знания – внес изменения в содержание и методику преподавания предмета. Это отражено в периодизации истории, подробной характеристике каждого периода с включением в него перечня основных событий, явлений, процессов и их оценки, понятий и терминов, персоналий, источников, списка основных дат. Каждый из заявленных периодов несет в себе значительный объем информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры и работе с историческими источниками [1].

Историко-культурный стандарт, входящий в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, четко согла-

суется с федеральным государственным образовательным стандартом и базируется на Законе об образовании в Российской Федерации [2].

Отметим также, что преподаванию истории свойственны трудоемкость, высокая информационная насыщенность, сложность в анализе, оценке и осмыслении исторических фактов. В то же время этот учебный предмет как нельзя более близок к практике повседневной жизни [3, с.193]. Указанные моменты ориентируют на развитие учебно-познавательных и социально-практических умений учащихся на уроках истории.

Согласно ФГОС, общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Дефиниции «компетенция» и «компетентность» являются приоритетными для оценки и анализа результатов образования. Компетентностный подход прочно утвердился в современной педагогической теории и практике.

Компетенции на занятиях по истории формируются, с одной стороны, на основе использо-

вания возможностей этой учебной дисциплины, а с другой – с учетом специфики развития современных подростков и юношей: преобладающего у них «клипового» мышления, зависимости от интернета и социальных сетей, несовместимости с «медленными» и монотонными видами деятельности, когда необходимо обстоятельно проанализировать событие или явление, его связи и отношения, высказать свою обоснованную точку зрения, оценить исторические версии.

Как видим, в условиях визуальных и информационных вызовов современности на первый план выходит проблема формирования и развития у обучающихся умений познавательной деятельности. Поскольку умение показывает степень владения приемами учебной работы и входящими в их состав учебными действиями, речь должна идти о формировании компетенций, открывающих возможность для широкой ориентации учащихся в предметной области, в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях.

Остановимся на характеристике и методических приемах формирования ключевых компетенций при обучении истории.

Информационная компетенция предполагает наличие у человека умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция формируется при помощи реальных объектов (ТВ, компьютер, принтер, сканер, копир и т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет). В условиях информационного поликультурного общества эта компетенция обеспечивает деятельность обучающегося для поиска и атрибуции информации, анализа и интерпретации имеющихся материалов, оформления и презентации результатов исследования, аргументации различных версий и оценок.

Ценностно-смысловая и общекультурная компетенция реализуется в наибольшей степени именно в гуманитарных науках, в том числе и в истории. Формируемая на материале ярких исторических образов и представлений гражданско-патриотическая самоидентификация личности учащегося коррелируется с опытом жизни в поликультурном мире. Базовые национальные ценности, выступающие в качестве аксиологи-

ческих критериев для конструирования содержания учебного занятия по истории, позволяют учащимся получить знания об основных идеалах общества, способствуют становлению высокого уровня эмпатии и сопереживания, присвоению ценностей и норм в поведении, а также взаимодействию с окружающими людьми.

Учебно-познавательная, историко-когнитивная компетенция формируется на занятиях по истории в работе с разными видами информации и источниками. Это выделение и формулирование познавательной цели и проблемы, поиск информации, моделирование событий, классификация, сравнение фактов и т.д. Наиболее эффективными формами учебной работы являются ролевая и деловая игра, историческое интервью, лекция-парадокс, стратегия ПОПС-формулы (позиция, обоснование, подтверждение, следствие). Подобные формы уроков предоставляют учащимся возможность максимально использовать личный опыт и перенимать опыт одноклассников.

Социально-практическая компетенция может быть реализована в рамках учебной дискуссии, стратегии «перестрелка вопросами», дебатов, диспутов, где в ходе изложения материала организуется беглый обмен мнениями. Такое «живое» сопоставление фактов и мнений, анализ информации, взятой из различных источников (учебника, карты, документа, интернета и т.п.), способствует развитию критического мышления.

Социально-коммуникативная компетенция реализуется посредством конструирования взаимодействия между участниками образовательного процесса, инициативного сотрудничества и преодоления конфликтных ситуаций. Сюда мы можем отнести круглый стол, мозговой штурм, учебные деловые игры, проектирование, кейс-стади (анализ конкретных проблемных ситуаций). В целом, любые задания, направленные на формирование у учащихся опыта сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия, а также стимулирующие потребность к общению, будут способствовать развитию коммуникативной компетенции.

Таким образом, последовательное формирование ключевых компетенций на уроках истории соответствует психологическим особенностям современных учащихся и обеспечивает созда-

ние педагогических условий не только для вовлечения их в образовательный процесс, повышения личностной значимости получаемых знаний, умений, опыта (что в свою очередь приводит к повышению результативности обучения), но и для становления у них гражданского самосознания.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта СФ БашГУ В19-78.

Литература

1. Историко-культурный стандарт // Российское историческое общество. 2015. 24 августа.
 2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. 2018 г.). URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
 3. Федосеева Т.Е., Терехина А.Е., Емельянова А.М., Горячков И.Н. Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках истории как основа формирования ключевых компетенций обучающихся // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. В 5 ч. Уфа: НИЦ Аэтерна, 2017. Ч. 4.
-
-

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Н.А. Мельникова, преподаватель
высшей категории Колледжа
Бирского филиала Башкирского
государственного университета,
С.А. Александров, начальник
Отдела образования Мишкинского
района Республики Башкортостан*

Современная система среднего профессионального образования в Российской Федерации, ориентированная на федеральные государственные стандарты нового поколения, требует от педагогических работников подготовки специалиста, обладающего определенными компетенциями, умеющего творчески и критически осмысливать полученную информацию и использовать результаты умственной деятельности на практике.

Поэтому перед колледжами, техникумами и другими образовательными учреждениями, выступающими промежуточным звеном между школой и вузом, стоит очень важная задача – подготовить не просто специалистов среднего звена, а профессионалов, мотивированных на достижение высоких результатов в практической деятельности, стремящихся не только работать по полученной специальности, но и совершенствовать сформированные компетенции, получая высшее образование. Реализация данной задачи, на наш взгляд, невозможна без сформированности у обучающегося в колледже критического мышления, представленного в данной статье как интегративное качество личности.

Необходимость развития критического мышления у подрастающего поколения особо подчеркивается в современной психолого-педагогической литературе (С.И. Заир-Бек,

И.В. Муштавинская, И.О. Загашев, М.В. Кларин, Е.Н. Волков, А.В. Федоров, Д.М. Шакирова, Д. Халперн, Р. Пол, Л. Элдер и др.). Исследователи отмечают, что 15–17 лет, т.е. возраст студентов первого курса, поступающих в колледж на базе основного общего образования, является особенно важным периодом для формирования критического мышления данной категории обучающихся. Это этап становления взглядов и убеждений человека, когда у него возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, найти смысл происходящего вокруг, выработать собственные взгляды и отношения.

Основываясь на характеристиках критически мыслящей личности, разработанных исследователями (Р. Пол, Д. Халперн, Дж. Барелл, Д. Кластер и др.), выделим следующие составляющие понятия «критическое мышление как интегративное качество личности обучающегося». Это самостоятельность, настойчивость, готовность к планированию деятельности, целенаправленность, гибкость, коммуникабельность, осознанность, рефлексия, аналитичность, умение анализировать и критически оценивать полученную информацию, умение делать логические умозаключения, выводы, обосновывать свою точку зрения с позиций толерантности.

Приступим к анализу указанных выше качеств критически мыслящего студента I курса коллед-

жа, основываясь на содержании ФГОС среднего общего образования [1] и ФГОС среднего профессионального образования (на примере специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения») [2].

В первую очередь следует отметить, что одним из важных качеств, необходимых учащемуся для успешной деятельности, является *самостоятельность*. О проблеме развития самостоятельности старших школьников, студентов колледжа и даже студентов вузов говорят многие практикующие педагоги. Следовательно, закономерным является акцент ФГОС на формировании данного важного качества. Стандарты прописывают необходимость готовить учащегося к самостоятельной деятельности, к самостоятельному определению целей, составлению планов, осуществлению контроля и коррекции своей деятельности [1].

Важную роль в формировании критического мышления обучающихся играет такое качество, как *осознанность*, которое выступает в качестве основы, фундамента критического мышления, без которого невозможно полноценное развитие остальных составляющих критического мышления. ФГОС призывают образовательные организации выстраивать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся осознавали свои конституционные права и обязанности, осознанно принимали традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, осознавали свое место в поликультурном мире. Нередко преподаватели наблюдают на занятиях, что студенты I курса демонстрируют знание своих прав, но при этом поступают неосознанно, говоря, что не имеют представления о конституционных обязанностях. Поэтому перед преподавателями общественных дисциплин, работающими с первокурсниками, стоит важная задача помочь студенту определить свою гражданскую позицию, осознать свои права и обязанности, прописанные в Конституции РФ.

Самостоятельность и осознанность как составляющие критического мышления учащегося тесно связаны с *целенаправленностью*, под которой подразумевается достижение поставленной цели. Однако, для того чтобы достичь поставленной цели, учащемуся необходимо развивать и *настойчивость* – важное качество лично-

сти, которое приводит к достижению определенной цели, решению проблемы. Если поставлена цель и учащийся готов исправлять свои ошибки, но нет терпения и настойчивости при решении сложной задачи, проблемной ситуации, подготовке и написании исследовательской работы, то результат может быть отрицательным и учащийся в конечном итоге может не справиться с поставленной задачей. Настойчивость – одно из важных качеств критически мыслящей личности.

Для достижения поставленной цели учащемуся не достаточно быть целенаправленным и настойчивым. Все усилия могут стать напрасными, если студент не научится планировать свою деятельность на занятиях и во внеучебное время. *Планирование* (или тайм-менеджмент) – первый и очень важный практический шаг к достижению цели. План действий может включать путь и средства, с помощью которых можно достичь поставленной цели. Человеку важно понимать и осознавать, что путь к цели может быть поделен на ряд этапов, на каждом из которых может появиться своя промежуточная цель, достижение которой является необходимым этапом на пути к конечной цели.

Для достижения поставленной цели человеку иногда следует пересмотреть пути и средства, к ней ведущие. Здесь на помощь приходит важное качество личности – *гибкость*. Если человек отказывается изменять намеченный план действий, то цель в какой-то момент времени может стать недостижимой. Гибкость проявляется в готовности учащегося к самостоятельному нахождению путей применения знаний в условиях изменившейся ситуации. Более того, могут появиться новые пути достижения ранее обозначенной цели. Следовательно, для получения необходимого результата нужно быть готовым к внесению корректив в намеченный ранее план, пытаться сделать что-то иначе, изменить свое мнение, что бывает затруднительно для студента I курса в силу возрастных особенностей. Критически мыслящая личность готова мыслить в новом формате, рассматривать новые пути достижения цели и не отступать, пока она не будет достигнута.

В результате освоения образовательной программы молодой человек должен научиться корректировать свою деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, что невозможно без наличия гибкости [1]. Гибкость

как качество критически мыслящего студента способствует формированию у него таких компетенций, как умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность [2]. Современные требования рынка труда к подготовке молодого специалиста определяют гибкость как одно из важных личностных качеств.

Критическое мышление невозможно без такого качества, как *аналитичность*. Способность к анализу полученной информации является одной из самых значимых, поскольку образовательный процесс строится на работе учащихся с информацией. Критическое осмысление полученной информации подразумевает сформированность у человека *логичности мышления*. Умение мыслить, рассуждать последовательно и непротиворечиво не является врожденным качеством личности. Логические навыки и умения следует развивать в течение жизни. Логичность проявляется в оценке причинно-следственных связей, степени сопряжения отдельных элементов процесса мышления, соответствия между этапами решения проблемы и различными операциями. Умение выводить логические умозаключения является одним из важных качеств критически мыслящей личности. В процессе обучения в колледже студенту необходимо развивать это умение, поскольку оно является одним из самых эффективных в самостоятельном поиске нового знания.

Умение обосновывать свою точку зрения с позиций *толерантности* также является одним из фундаментальных качеств человека, мыслящего критически. Студенту важно понимать, что, развиваясь в условиях становления демократического общества, он имеет полное право высказать свое мнение по тому или иному вопросу, однако мнение одного студента не должно оскорблять, унижать чувства других. Суть понятия «толерантность» в данном контексте используется нами как терпимость, уважительное отношение к иным взглядам, мнениям, суждениям. Учащиеся формируют данное умение в первую очередь в ходе учебных дискуссий, студенческих дебатов, а затем применяют эти навыки в повседневной жизни.

Уважительное отношение к мнению других является основой следующего важного качества критически мыслящей личности – *коммуника-*

бельности. Образовательные стандарты прописывают формирование у выпускников колледжа умения вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, а также в будущем, работая в коллективе, эффективно общаться с коллегами [1; 2].

Завершим анализ составляющих критического мышления характеристикой *рефлексии*, под которой в философии понимают способность к критическому самоанализу, в психологии – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, в педагогике – процесс и результат фиксирования субъектами педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого состояния.

Суть педагогической рефлексии как особой познавательной деятельности заключается в определении, уточнении имеющихся у преподавателя и учащегося знаний, основ этих знаний, в установлении механизма выработки знаний или представлений. Рефлексия в деятельности учащегося проявляется в готовности к самообразованию, когда студент примеряет на себя не только роль ученика, но и педагога.

Одним из важных результатов освоения образовательной программы является овладение основами познавательной рефлексии с целью осознания «совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения» [1].

Критическое мышление не сможет полноценно формироваться без развития рефлексии, поскольку она представляет собой обращение к опыту мыслительных операций человека. Чем богаче мыслительный опыт учащегося, тем более развитыми становятся рефлексивные навыки, которые оказывают непосредственное влияние на поиск оптимальных путей успешного решения проблемы, задачи, сложных учебных ситуаций, что невозможно без их критического осмысления.

Таким образом, формирование критического мышления учащегося должно являться важной составной частью образовательного процесса в колледже, особенно на младших курсах.

Федеральные государственные образовательные стандарты, согласно которым организовывается деятельность в образовательном учреждении среднего профессионального образования, особое внимание уделяют развитию и формированию тех качеств и умений студента, которые представляется возможным объединить в интегративное качество личности, способствующее более успешному усвоению знаний и профессиональному становлению обучающегося колледжа.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования (с изм. и доп.): Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. URL: // <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 01.05.2019).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (с изм. и доп.): Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508. URL: <http://base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70610002/> (дата обращения: 01.05.2019).

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS

*М.А. Захарищева, профессор
Глазовского государственного
педагогического института
им. В.Г. Короленко,
доктор пед. наук
(Удмуртская Республика)*

В наше мобильное цифровое время молодое поколение входит в нестабильную жизнь: противоречиво протекает социально-экономическое развитие страны, утвердилась частная собственность, меняется рынок труда, все очевиднее становится социальная дифференциация общества. В последние годы существенным образом изменилось отношение государства и общества к среднему профессиональному образованию. Возрос интерес молодежи к рабочим профессиям – они становятся все более востребованными, хорошо оплачиваемыми, социально привлекательными.

Появление и развитие в стране такого нового явления, как чемпионаты молодых профес-

сионалов, повысило престиж среднего профессионального образования в целом и рабочих профессий в частности. В таких условиях необходимо изучать современные социальные и профессиональные ориентации и жизненные пути современной молодежи.

Различные учреждения системы образования, выполняя свою специальную миссию, транслируют подрастающему поколению разный объем знаний, развивают специальные умения, формируют те или иные трудовые навыки и, что важно, ценностные ориентации. Наш исследовательский интерес был сосредоточен на группе студентов (25 юношей) Ижевского агростроительного техникума (Удмуртская Республика),

обучающихся по специальности «Мастер общестроительных работ» по профессии «Каменщик-сварщик».

Исследование ценностных ориентаций студентов техникума (возраст от 15–16 до 18–20 лет) проводилось в течение всего периода их обучения с 2016 по 2019 г.

Учебная программа подготовки специалистов этой группы сопровождалась ежегодными испытаниями, содержание и сложность которых соответствуют требованиям WorldSkills Russia по квалификации «Каменщик». Таким образом, каждый учебный год студенты имели возможность «примерить» на себя самые высокие международные требования к профессиональной подготовке по квалификации «Каменщик».

Кроме того, конкурсное движение служит популяризации среди молодежи востребованной профессии, повышению ее престижа. Преподаватели и наставники получили возможность проверять и закреплять знания и умения, полученные студентами при изучении предмета «Технология каменных работ», выявлять и внедрять в учебный процесс рациональные приемы и методы труда, современные инструменты и приспособления.

Достаточно велик и воспитательный потенциал конкурса. Участие в нем формирует чувство ответственности за выполнение поставленных задач, умение организовывать свою деятельность и, что не менее важно, создает мотивацию к более качественному освоению профессиональных компетенций. В целом же каждый этап конкурса позволяет определить уровень профессиональной подготовки студентов в соответствии с WorldSkills Russia.

В течение всего периода обучения проводились викторины, семинары, открытые уроки, экскурсии, олимпиады, учебная и производственная практика, соревнования, которые тоже были направлены на освоение профессиональных компетенций.

На протяжении нескольких лет мы неоднократно обращались к проблеме мотивации, аксиологических приоритетов деятельности разных категорий студентов [1; 2], педагогических работников [3] и представителей иных социальных слоев [4].

Согласно современной педагогической антропологии, ценностная ориентация – это спо-

соб организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, жизненными ориентирами. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других элементах внутреннего мира, реализуются в поведении личности. В структуре деятельности ценностные ориентации тесно связаны с познавательными и волевыми аспектами, они обеспечивают устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения. Система ценностных ориентаций составляет содержательную сторону направленности личности и отражает внутреннюю основу ее отношения к действительности.

Для ответа на вопросы о том, каковы ценностные ориентации студентов техникума и какова их динамика, мы воспользовались известными методиками изучения ценностных ориентаций М. Рокича и морфологическим тестом жизненных ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей: *терминальные* – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться, и *инструментальные* – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Используемый нами вариант морфологического теста жизненных ценностей нужен, чтобы лучше понимать важность для подростков различных жизненных сфер деятельности. Основным диагностическим конструктом опросника являются терминальные ценности. Под термином «ценность» здесь понимается отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и иному субъекту и признание его как важного, значимого. Опросник направлен на изучение индивидуальной системы ценностей человека с целью лучшего понимания смысла его действия или поступка.

В результате проведенного исследования студенты-первокурсники (октябрь 2016 г.) поставили на первое место среди ценностей семью, на втором месте оказалась свобода, на третьем месте – развлечения. Профессия как ценность заняла скромное четвертое место.

Подобные результаты мы получили и после использования другой методики. Высокий ранг в списке значимых терминальных ценностей студенты I курса присвоили таким ценностям, как свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) и развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождения, отсутствие обязанностей). Возможно, такое распределение связано с тем, что студенты уехали из дома, от родителей и осваивают иной образ жизни.

Интересная работа стала значимой для 8% испытуемых. Это скорее всего те, кто пришел учиться по профессии осознанно.

Из иерархии инструментальных ценностей студенты выделили такие, как воспитанность (хорошие манеры), исполнительность (дисциплинированность), ответственность (чувство долга, умение держать свое слово). Но все-таки именно сфера увлечений занимает главное место в иерархии ценностей у студентов I курса.

Вопрос о том, что явилось главной причиной, побудившей испытуемых к поступлению в техникум, предполагал несколько вариантов ответов: необходимость получения диплома (44% испытуемых), получение профессии (20%), самоутверждение (20%), возможность улучшить свое материальное положение (16%).

После первого профессионального конкурса мы снова обратились к исследованию ценностных ориентаций тех же студентов, но уже на II курсе. Исследование проводилось в октябре 2017 г., использовался тот же набор диагностических методик.

По результатам, полученным в ходе исследования, первое место по-прежнему занимает семья. Однако в системе ценностных ориентаций произошли существенные изменения. На второе место студенты поставили профессию как ценность, на третье – самосовершенствование.

Интересным видится перераспределение некоторых терминальных ценностей по сравнению с исследованием, проведенным на I курсе. Так, из зоны предпочитаемых ценностей исчезли увлечения, взамен появилась уверенность в себе, понимаемая студентами как внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений. Вероятно, данный факт объясняется тем, что студенты в течение первого года обучения большое внимание уделяли работе над со-

бой и ко второму курсу обучения достигли, по их мнению, некой внутренней гармонии, стали более свободными от внутренних противоречий.

Вместо сферы увлечений, что было характерно для первокурсников, доминирующими стали сфера образования и сфера профессиональной деятельности. Семья как ценность потеряла несколько ранговых единиц, но осталась значимой.

Такие существенные изменения произошли, на наш взгляд, под влиянием комплекса воспитательных воздействий, в том числе профессиональной направленности. Самыми эффективными оказались внутренний и республиканский этапы конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Последнее исследование проводилось в октябре 2018 г., когда наши студенты учились уже на III курсе и дважды прошли испытания, предусмотренные программой конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Участием в конкурсном движении объясняется то, что интересная работа стала приоритетной для подавляющего большинства студентов. Примечательно, что ценность счастливой семейной жизни продолжает оставаться значимой, но повзрослевшие студенты говорили уже не о родительской, как на первом курсе, а о собственной будущей семье.

Богаче стала «палитра» ценностных ориентаций. Одинаково важными стали такие ценности, как здоровье (физическое и психическое), жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом), любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).

В иерархии инструментальных ценностей доминируют образованность и независимость как способность действовать самостоятельно, решительно. По всей вероятности, именно участие в конкурсах сделало значимыми и востребованными у студентов такие личностные качества, как самостоятельность, честность, решительность, независимость, без которых успеха в соревновании достичь почти невозможно.

Закономерно, что в иерархии жизненных ценностей стали доминировать личные достижения, собственный престиж, высокое материальное положение, креативность.

Сфера профессиональной жизни утвердилась на первой строчке рейтинга ценностей, сфера образования заняла второе место. Ценность семейной жизни с поправкой на то, что уже не родительской, а собственной, осталась высокой. А вот сфера увлечений потеряла целый ряд позиций.

Самые значимые изменения произошли с такой ценностью, как интересная работа: от 8% на первом курсе, 24% – на втором, до 56% на тре-

тьем курсе. В несколько раз выросла ценность внутренней гармонии, свободы от внутренних противоречий и сомнений, которую наши студенты понимали как уверенность в себе, ценность широты знаний, высокой общей культуры, что мы обозначили как образованность.

Отметим заметную динамику в значимых жизненных сферах студентов системы среднего специального образования.

Таблица 1

**Динамика ценностных ориентаций студентов
за весь период обучения**

	I курс	II курс	III курс
Сфера профессиональной жизни	41%	54,2%	56,9%
Сфера образования	36,6%	50,7%	54,1%
Сфера семейной жизни	31%	52%	53,6%

Студенты могли выбрать одновременно несколько значимых жизненных сфер, поэтому сумма процентов в каждой строке может быть больше 100.

Закономерно, что у участников конкурсного движения постепенно нарастала ценность личных достижений, победы в соревнованиях ста-

новились индикаторами успеха не только в профессиональной деятельности, но и в социальной жизни студентов.

Ежегодно в течение всего периода обучения мы интересовались у студентов их профессиональными планами. Их представления о будущем постепенно менялись.

Таблица 2

**Динамика отношения студентов к профессии
за весь период обучения**

	Буду работать по профессии	Не буду работать по профессии	Пока не решил	Приоритетная жизненная сфера
I курс	4%	60%	36%	развлечения
II курс	60%	8%	32%	образование
III курс	76%	4%	20%	профессия

Таблица демонстрирует заметный сдвиг по позиции «Буду работать по профессии» от 4 до 76%, очевидно, произошедший под влиянием участия студентов в конкурсном движении; а также коренное изменение позиции «Не буду работать по профессии» уже на втором курсе от 60 до 8%.

В ценностных ориентациях аккумулируется жизненный опыт, накопленный в личностном и профессиональном развитии человека, определяющий его отношение к самому себе, к своей жизни, своей профессии.

Ценности формируются на основе индивидуальной деятельности человека, его компе-

тенций, мотивов, интересов, успешности в профессиональной деятельности. В результате нашего исследования нам удалось показать, что ценностные ориентации студентов изменялись в следующем направлении: от развлечений через осознание важности образования к главной ценности – ценности профессиональной жизни.

Литература

1. *Захарищева М.А.* Студенческий конкурс педагогического мастерства как диалог с выдающимися педагогами прошлого // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сб. науч. ст. / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. Брянск: РИО БГУ: Изд-во «Белобережье», 2018.
 2. *Захарищева М.А., Корепанова П.А.* Изучение ведущего фактора мотивации студентов ГГПИ I и IV курсов // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами: сб. материалов Междунар. пед. форума. 2017.
 3. *Захарищева М.А., Попко Л.М., Хватаев А.Н.* Мотивы профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей // Психолого-педагогический поиск. 2017. № 2.
 4. *Захарищева М.А.* Исторический опыт передачи образованности и культуры // Вестник УдГУ. Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2016. № 3.
-
-

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*М.Н. Билдушкина, зам. директора
Бурятского института
инфокоммуникаций Сибирского
государственного университета
телекоммуникаций и информатики
(г. Улан-Удэ, Республика Бурятия)*

Основные ориентиры воспитательной деятельности в образовательных учреждениях закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах, которые предписывают формирование такой образовательной среды, которая была бы направлена на социокультурную социализацию личности и обеспечивала бы личностный рост учащегося, заключающийся в совершенствовании его качеств, свойств и характерологических черт.

Приобретаемые в процессе образовательной деятельности качества, особенности и компетенции учащихся экстраполируются в профессиональное поле деятельности, которое требует регуляции профессиональных отношений его субъектов на основе принципов гуманизации. В связи с этим показатели и результаты воспитательной деятельности в образовательных учреждениях должны не только удовлетворять социальной политике современности, но и идти в ногу с технологическими прогрессивными движениями [1; 2].

Таким образом, информатизация и цифровизация современной образовательной среды требует соответствующей организации и воспитательной части образовательного процесса, что предопределяет создание электронной информационно-воспитательной среды (далее – ЭИВС).

ЭИВС – это особое пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса, не

только обеспечивающее информационный, организационный и коммуникационный доступ к нему из любой точки в любое время, но и направленное на формирование у студента ценностных ориентиров, на освоение им опыта культурного и межкультурного взаимодействия, на предоставление ему возможности использовать различные способы культурной самореализации с учетом индивидуального потенциала личности. Необходимо также отметить, что организация ЭИВС обусловлена спецификой каждого образовательного учреждения.

Исходя из того, что воспитательная деятельность в рамках ЭИВС рассматривается как процесс планирования, организации и реализации в учебном заведении социально-педагогической коллективной работы, направленной на создание условий для личностного развития учащихся, электронная информационно-образовательная среда может распространяться как на учебную, так и внеучебную деятельность субъектов образовательного процесса. С этой позиции ЭИВС обладает рядом перспективных возможностей:

- выступает как одна из эффективных форм и способов привлечения внимания учащихся к культурно-воспитательным мероприятиям; эта функция значительно расширяется в рамках возросшей мобильности субъектов образовательного процесса, обеспечивая их постоянную осведомленность о планируемых мероприятиях, событиях и

иных новостях образовательной организации;

- обеспечивая информированность преподавателей и студентов о воспитательной деятельности в образовательном учреждении, ЭИВС существенно повышает ее эффективность;
- способствует оптимальной коммуникации всех задействованных служб учебного заведения, которые так или иначе реализуют различные аспекты воспитательной работы (например, информационная служба, научно-методический и учебно-методический отделы, организационно-финансовая служба, административный корпус и т.д.);
- выполняет роль коммуникационной площадки, в рамках которой происходит непрерывное общение иерархических структур в контексте как вертикальной, так и горизонтальной интеграции (например, сами обучающиеся, кураторы, ответственные за мероприятия, старосты учебных групп, исполнители и т.д.);
- выступает в качестве своеобразной образовательной площадки, на основе которой может проходить квалификационная подготовка организаторов воспитательной деятельности, разработчиков воспитательных мероприятий, а также осуществляться открытое пользование социально-политической, социокультурной, просветительской информацией и пр.

Необходимо отметить, что ЭИВС, будучи включенной в электронно-информационную среду образовательного учреждения, выполняет такие функции, как:

- междепартаментно-интегративная, обеспечивающая взаимосвязи внутрисистемного и межсистемного характера;
- координационная, реализующаяся в распределении обязанностей, задач, исполнительных ролей, а также своеобразной «сортировке» культурно-воспитательного контента согласно субъектности нужного адресата и т.п.;
- ориентировочно-деятельностная, заключающаяся в непосредственном планировании, осуществлении и сопровождении индивидуальных, групповых и массовых

мероприятий воспитательной, учебно-воспитательной направленности (в том числе и спортивно-массовых, спортивно-оздоровительных);

- информирующая функция, которая заключается в обеспечении субъектов образовательного процесса необходимой информацией в любое время из любой точки;
- коммуникативная функция, обеспечивающая коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса, включая и обмен целевой информацией; необходимо отметить, что коммуникативная функция также обеспечивает внутри- и межсистемную взаимосвязь, обеспечивая тем самым доступ к внешнему информационному пространству;
- корпоративная функция, организующая воспитательную деятельность образовательного учреждения в рамках императивов единства, корпоративной этики, солидарности, патриотизма и пр.;
- атрибутивная функция, предполагающая пропаганду символики и атрибутики учебного заведения, содержащуюся в различных элементах ЭИВС (в информационном контенте, на официальном сайте в ссылках на мероприятия и пр.).

Таким образом, необходимо еще раз отметить, что современная образовательная среда немыслима без организации электронно-информативных и операциональных систем, регулирующих решение образовательных и воспитательных задач. В этой связи разработка и внедрение ЭИВС в практику деятельности учебного заведения становится одним из основных факторов достижения результатов, удовлетворяющих социокультурной политике современного общества и государства.

Литература

1. *Бурдуковская Е.А.* Информационное обеспечение воспитательной деятельности в социокультурной среде вуза // Теория и практика общественного развития. 2012. № 6.
2. *Жигалова Е.С.* Информационно-воспитательная среда общеобразовательной организации // Наука и образование: новое время. 2017. № 4 (21).

СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА

*А.В. Бабаев, аспирант
Московского городского
педагогического университета*

Формирование социокультурной компетентности личности, креативного мышления и способности к саморазвитию на разных образовательных ступенях возможно не только в условиях учебной деятельности, но и в рамках самообразования и дополнительного образования, в свободное от занятий время. Масштабное расширение сетевого взаимодействия учреждений, входящих в систему основного и дополнительного образования, клубной системы по месту жительства, потенциалов молодежных общественных объединений, учреждений отдыха и туризма создает прочную платформу для развития семейного досуга [2, с. 235].

Одной из главных задач семьи является продуманная организация семейного досуга. Досуг современной семьи сопряжен со многими проблемами: ее социально-экономическим положением, демографическими характеристиками, тенденциями и содержанием семейной политики. Тем не менее семья неизменно выполняет важнейшие функции по передаче детям глубинных культурных ценностей и традиций народа, придает устойчивость и позитивную направленность процессу культурного развития и воспитания подрастающего поколения.

Цель данного исследования – изучить и обосновать роль событийных мероприятий в совершенствовании семейного досуга.

Реализация стратегической роли культуры как духовно-нравственного основания для формирования гармонично развитой личности, укрепления единства российского общества и гражданской идентичности, приобщения граждан к культурному и природному наследию с учетом обеспечения экономического и социокультурного прогресса в регионах Российской Федерации является основной целью программы РФ «Развитие культуры и туризма на 2013–2020 гг.» [8].

Важными для нашего исследования явились труды отечественных ученых в области духовно-нравственных проблем семьи, формирования культуры семейных отношений: *Т.И. Баклановой, Е.В. Бабаевой, Г.В. Ганьшиной, Е.И. Григорьевой, Г.И. Грибковой, С.Ю. Завахиной, Ж.В. Муравьевой, Н.А. Опариной, Л.В. Старых, С.Ш. Умеркаевой* и др.

Понятия «событийное мероприятие» и «событийный туризм» представлены в исследованиях *Е.В. Бабаевой, М.Б. Биржакова, И.И. Булыгиной, Г.В. Ганьшиной, Н.И. Гаранина, Е.И. Григорьевой, В.А. Квартальнова, Д.С. Ушакова, Н.В. Чаус* и др.

Необходимость совершенствования технологической социально-культурной деятельности по формированию содержательного семейного досуга является значимой проблемой, обусловленной противоречием между объективным творческо-образовательным потенциалом учреждений культуры и его недостаточной востребованностью семейной аудиторией [6].

На современном этапе институт семьи переживает сложный этап развития: модернизационные процессы в образовании, культурной и социально-экономической сферах в нашей стране приводят к обесцениванию привычных идеалов и ценностей, что создает определенные проблемы для становления крепкой дружной семьи. Неблагоприятная атмосфера в обществе также оказывает значительное влияние на формирование у человека, особенно у детей, общей картины мира [5].

Семья играет важнейшую роль в обеспечении социально-экономического развития общества, укреплении здоровья и воспитании подрастающего поколения. В семье формируется характер человека, его отношение к нравственным и культурным ценностям. Одной из сфер жизне-

деятельности, где наиболее продуктивно могут решаться задачи сохранения здоровья и творческого развития личности, является досуг. Досуг обеспечивает активизацию персональных механизмов охраны здоровья, пробуждает инициативу на основе выбора оптимального образа жизни и разнообразных форм досуга.

В настоящее время по всему миру для организации интересного содержательного досуга, привлечения внимания к объектам индустрии досуга, и туризма в частности, проводятся ярмарки, красочные фестивали, спортивные соревнования, народные гуляния. В период планового события резко активизируется социально-культурная деятельность объектов индустрии досуга. Посетителю таких мероприятий важно не просто наблюдать событие, но стать участником обряда, церемонии. В таком случае впечатления от увиденного события становятся более яркими и запоминающимися [4].

Феномен событийного туризма привлекает внимание многих современных ученых и практиков туристической сферы. В.А. Квартальнов еще в 2000 г. отмечал, что целесообразно проводить событийные мероприятия (фольклорные, фестивальные и др.), которые интересны для туристов из разных уголков мира. Не должно оставаться без внимания ни одно историческое событие, происходившее когда-либо в конкретной местности. Культурно-массовые мероприятия, особенно традиционные, ежегодные, могут стать надежным средством для привлечения гостей [7]. Издание календаря региональных праздников, составленного с учетом проведения событийных мероприятий на других близлежащих туристских территориях, послужит для любознательных туристов поводом к участию в празднике и знакомству с культурно-историческими объектами нашей необъятной Родины [7].

По словам М.Б. Биржакова, туристский продукт дестинации всегда включает в качестве основы исторические и культурные факты для привлечения туристов именно на определенное событие. Если его нет исторически как традиции, его придумывают специально [4]. Событийные мероприятия вне зависимости от их содержания (концерты, выступления, спортивные соревнования, праздники) давно стали полноценным туристическим ресурсом, следовательно, и организация приема гостей, желающих посетить

зрелище или поучаствовать в нем, – обширное поле деятельности для туристических фирм и учреждений культуры.

Одним из актуальных направлений индустрии развлечений является анимация, т.е. оживление досуговой программы, включение в нее разнообразных видов и форм социально-культурной деятельности. Это явление в туризме рождено конкуренцией между равными по величине интерьеров и сервису курортами. Была найдена формула: «анимация обслуживания» [1, с. 554].

Интенсивность событийных мероприятий зависит не только от сезона, погодных условий или особенностей климата, а главным образом от графика проведения массовых мероприятий в определенной местности [9]. Разумеется, чем привлекательнее будет событие, тем большее количество людей захотят его посетить. В качестве примера Д.С. Ушаков приводит празднование юбилея Санкт-Петербурга (одного из самых известных событий 2003 года в России), когда гостиничные номера бронировались за 9 – 11 месяцев [9]. И спустя 16 лет в первый месяц лета многие российские и зарубежные семьи полным составом приезжают в Северную столицу, чтобы получить яркие впечатления от участия в грандиозном празднике, еще раз насладиться красотой и великолепием музеев, театров и открытых площадок города. В России, к культуре и истории которой иностранцы проявляют огромный интерес, потенциал событийного туризма неисчерпаем [3, с. 45].

Администрации многих областей грамотно формируют программу событийных мероприятий. Сегодня политика развития туристической и досуговой индустрии в большинстве крупных и провинциальных городов строится на экономической и юридической основе. Основные условия для развития отрасли – серьезные финансовые вложения в долгосрочные event-проекты и формирование событийного туризма, который требует значительно более скромных средств в том случае, если уже существует туристическая инфраструктура [9].

Конструктивный опыт организации масштабных событийных акций в отдельных городах уже имеется. Так, событийными мероприятиями всероссийского масштаба стали празднования юбилеев городов. В крупных городах России организуются театрализованные представления,

фестивали. Событийный фактор играет большую роль в деле привлечения массового туриста не только в столицы, но, что гораздо важнее, в провинцию. Любое такое мероприятие – это в первую очередь праздник. И этот праздник важно подать оригинально и ярко, чтобы каждая семья проявила интерес к событию, смогла принять активное участие в различных видах досуга в рамках проекта.

Семейный праздник День семьи, любви и верности в начале июля по традиции уже 12 лет отмечается в старинном городе Муроме Владимирской области. «Кто не видел города с Оки – тот не видел красоты русской» – так говорил о Муроме Максим Горький. Это город народных былин и преданий, бесценных памятников архитектуры разных времен. Оказавшись здесь, словно попадаешь в настоящую сказку, сюжет которой переносит нас на много веков назад, во времена Древнерусского государства. Город считается родиной знаменитого былинного богатыря Ильи Муромца, защитника родной земли, личность которого с давних времен стала его визитной карточкой, а также святых Петра и Февронии, главных православных покровителей брака и семьи. Торжественные мероприятия, посвященные Дню семьи, проходят во всех городах и населенных пунктах России, но центром празднования бесспорно является город Муром. Жители и гости города принимают активное участие в анимационных программах, ремесленных мастерских, мастер-классах, организуемых местными умельцами. Много радостных минут дарят детям и родителям скоморохи, вовлекая их в интерактивные развлекательные программы, увлекательные игры и театрализованные представления. А вечером на набережной реки Оки проходит праздничная концертная программа с участием звезд российской эстрады, традиционно завершающаяся фейерверком.

Событийное мероприятие – это не только юбилей какого-либо города. В нашей стране достаточно мест, где когда-то решалась судьба России. В последние годы 4 ноября в Нижнем Новгороде и в Балахне, так же как по всей Российской Федерации, празднуется День народного единства. Народное ополчение 1612 г., освободившее Москву от польских захватчиков, берет свое начало в Нижегородской области.

Именно здесь формировались первые отряды, а организатором ополчения стал уроженец города Балахны Кузьма Минин. В день празднования Дня народного единства в городе устраиваются торжественные действия, исторические представления, организуются тематические экскурсии по Нижнему Новгороду, а также в Балахну и село Пурех – вотчину Дмитрия Пожарского. На разнообразные мероприятия, которые длятся не один день, приходят целыми семьями жители города и области и многочисленные гости – участники событийных туров.

В третий выходной июня в городе Семенове Нижегородской области проходит Международный фестиваль народных художественных промыслов «Золотая Хохлома». Этому городу в марте 2004 г. присвоен статус «Столица художественных промыслов». С тех пор ежегодно в столице золотой хохломы весело, шумно и красочно проходит фестиваль, который представляет творчество российских и зарубежных мастеров. Центральная площадь города превращается в большую концертную и творческую площадку. Здесь выступают популярные эстрадные артисты, народные ансамбли, устраиваются костюмированные представления (например «Сказ про Семена Ложкаря») проводятся мастер-классы художественной росписи и резьбы по дереву, работает ярмарка изделий народных умельцев. В 2019 г. 15 и 16 июня в рамках фестиваля прошли дни открытых дверей – бесплатное посещение музеев города Семенова для всех гостей. Это историко-художественный музей, музей народного быта, он же дом Семена Ложкаря, музейно-туристский центр «Золотая Хохлома», частный музей народных ремесел, а также фабрика «Хохломская роспись». На фабрике и дети, и взрослые смогли пройти по цехам, где изготавливают хохломскую посуду и самые разные сувениры [10]. Такие мероприятия надолго остаются в памяти, наполняя души людей позитивными эмоциями и чувством гордости за величие и многогранность русского народа.

В Тульской области в селе Котловка и на Бежином лугу в последнюю субботу июня устраивается праздник «Тургеневское лето» с яркими театрализованными представлениями, гуляниями, угощением. Особенно впечатляет туристов ночной спектакль под открытым небом, завершающийся фейерверком.

С каждым годом растет популярность событийных туров, в которые активно включаются российские семьи. Так, Вологодская область славится не только природными красотами, народными умельцами и историей. Несколько лет назад сказочный персонаж Дед Мороз поселился в Великом Устюге, что раскинулся в месте слияния двух северных рек – Сухоны и Юга, в 445 км от Вологды. Живет сказочный волшебник в просторном тереме. С каждым годом желающих побывать в его владениях становится все больше, особенно в новогодние праздники. Вологодская область стоит на четвертом месте в России по развитию индустрии туризма, а бренд «Родина Деда Мороза в Великом Устюге» занимает лидирующее положение в сфере туризма.

Переславль-Залесский и Ростов Великий, Суздаль и другие города «Золотого кольца» в представлении не нуждаются. Их охотно посещают российские и иностранные семьи. Многих привлекает сюда традиционный фестиваль воздухоплатователей «Золотое кольцо России». В 2019 г. в фестивале 17 и 18 июля участвовали команды 15 аэростатов из различных городов России – Москвы, Белгорода, Сыктывкара, Самары, Уфы и др. После первых стартов фестиваля в Суздале пилоты аэростатов переехали в Переславль-Залесский и Ростов Великий, где продемонстрировали полеты тепловых аэростатов над городами «Золотого кольца России». В программе фестиваля осмотр достопримечательностей с высоты птичьего полета и праздник «Воздушная фиеста» в Переславле-Залесском, общий старт аэростатов, концертно-развлекательная программа «Небесная мозаика», шоу «Ночное свечение аэростатов».

Одно из самых «брендовых» событийных мероприятий России – Масленица, проводы зимней стужи и встреча весны. Значение такого праздника для привлечения в нашу страну иностранных туристов трудно переоценить [5]. Не случайно в последние годы все больше и больше гостей приезжают в конце зимы полакомиться блинами, а заодно попытаться понять эту загадочную страну под названием Россия [13]. Столичную Масленицу сегодня можно сравнить со всемирно известными Венецианским и Бразильским карнавалами. Этот праздник живет традицией. Именно так можно охарактеризовать масленичные события, происходившие в горо-

дах и всех страны. Насыщение художественно-исторической или любой другой анимационной программы традиционными фольклорными элементами, импровизацией на основе сложившихся обычаев, появление скоморохов как персонажей сценариев значительно повышает активность участников и создает атмосферу красочного русского веселья [12]. Именно «брендовость» праздника, приуроченность его к определенному событию обеспечивает большой приток гостей [11, с. 84].

Анализ представленных событийных проектов центрального региона России показывает, что потенциал нашей страны огромен. Реализация соответствующих проектов и форм работы позволяет в совокупности с другими факторами активнее использовать экономический и социально-культурный ресурс регионов, усиливая их привлекательность и укрепляя культуру семейных и межэтнических отношений. Очень важно для событийных мероприятий вовлекать в действие зрителей, что является средством приобщения их к культурным традициям, к истории страны, постижения ее своеобразия. Именно ради этого многие семьи посещают различные страны мира.

На основании анализа теоретических источников и практического опыта реализации событийных проектов учреждениями культуры и туриндустрии нами обозначены организационно-педагогические условия, позволяющие совершенствовать семейный досуг на основе включения его в событийные мероприятия:

- выявление и учет факторов, способствующих организации семейного досуга;
- удовлетворение разнообразных досуговых потребностей всех членов семьи с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей;
- использование различных видов событийных проектов, позволяющих воспитывать культуру разумных ограничений, пропагандировать валеологические знания, формировать духовные ценности, поддерживать семейные отношения;
- добровольность при выборе рода занятий и степени активности;
- применение в организации событийных программ интерактивных форм, предполагающих включение каждого члена семьи

в социально-культурную деятельность во всем многообразии ее проявления.

Событийные мероприятия позволяют совершенствовать и обогащать семейный досуг, развивают эмоциональную отзывчивость, формируют социальные навыки, общительность, дружелюбное поведение, желание включаться в творческую деятельность с целью сохранения преемственности культурных традиций, нравственных категорий.

Результатом нашего исследования является вывод о том, что организация семейного досуга в условиях включения личности в событийные мероприятия предполагает взаимодействие и сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса, направленного на удовлетворение разнообразных досуговых потребностей членов семьи с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей каждого.

Литература

1. *Бабаева Е.В., Ганьшина Г.В.* Анимация в системе организованного досуга туристов // Экономика и предпринимательство. 2015. № 6-3 (59).
2. *Бабаева Е.В., Ганьшина Г.В. Заварина С.Ю.* Сотрудничество вуза с учреждениями культуры как форма диверсификации высшего образования // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36).
3. *Бабаева Е.В., Ганьшина Г.В., Муравьева Ж.В.* Организация досуга студенческой молодежи: историко-культурологический опыт 1970–1980 гг. Орехово-Зуево, 2017.
4. *Биржаков М.Б.* Введение в туризм: учебник. 8-е изд., перераб. и доп. СПб.: Изд. дом «Герда», 2006.
5. *Гавриленко Н.У., Медведь Э.И., Киселева О.И.* Эстетическая культура личности и ее роль в профессиональной подготовке бакалавров социально-культурной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2019. № 2.
6. *Грибкова Г.И., Умеркаева С.Ш.* Диверсификация высшего образования в условиях социокультурного взаимодействия вуза и музея // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. Т. 2. № 4.
7. *Квартальнов В.А.* Туризм: учебник. М.: Финансы и статистика, 2002.
8. Портал госпрограмм РФ. URL: <https://programs.gov.ru/portal/> (дата обращения: 22.06.2019).
9. *Ушаков Д.С.* Технологии въездного туризма. М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Изд. центр «Март», 2006.
10. Фестиваль «Золотая Хохлома». URL: <http://toureducation.ru/hohloma/hohlomafest/festival-hohloma-anons1.htm>. (дата обращения: 22.06.2019).
11. *Ганьшина Г.В., Грибкова Г.И., Григорьева Е.И., Бабаев А.В.* [и др.]. Формирование здорового образа жизни современной семьи: коллектив. монография. М., 2017.
12. *Чаус Н.В.* Народные художественные промыслы как средство активизации событийного туризма в России // Современные проблемы сервиса и туризма. 2012. № 2.
13. *Шляпина Е.Д., Ганьшина Г.В.* Развитие социально-культурной анимации в России // Экономика и предпринимательство. 2015. № 6-3 (59).

Аннотации

Бабаев Александр Васильевич

Событийные мероприятия как фактор совершенствования семейного досуга

В работе представлен анализ конструктивного опыта организации событийных мероприятий и крупных акций в различных городах России: празднование юбилеев городов, организация театрализованных представлений, фестивалей, выставок, ярмарок и др. Событийный фактор играет большую роль в деле привлечения массового зрителя. Плодотворное сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса позволит вовлечь и включить всех членов семьи в социально-культурную деятельность во всем многообразии ее проявления. Автор подчеркивает, что посещение событийного мероприятия, а также непосредственное участие в нем является фактором совершенствования семейного досуга, залогом формирования здоровой, крепкой семьи, стремящейся к реализации творческого потенциала каждого члена семьи.

Ключевые слова: событийное мероприятие, семейный досуг, города России, фестиваль, выставка, ярмарка, праздник.

Babayev Alexandr Vasilyevich (Moscow City Pedagogical University)

Event Arrangement as a Factor of Family Leisure Development

The article presents the analysis of the constructive experience of organizing events and large campaigns in various cities of Russia: celebration of city anniversaries, organization of theatrical performances, festivals, exhibitions, fairs, etc. The event factor plays a large role in attracting the mass audience. Fruitful cooperation of all subjects of the educational process will allow the involvement and inclusion of all family members in the socio-cultural activities in all its diversity. The author emphasizes that attending an event, as well as direct participation in it, is a factor in improving family leisure, a pledge to form a healthy, strong family striving to realize the creative potential of each family member.

Keywords: event, family leisure, cities of Russia, festival, exhibition, fair, holiday.

E-mail: shuremboo@gmail.com

Билдушкина Марина Нимажаловна

Роль электронной информационно-воспитательной среды в деятельности образовательного учреждения

В статье актуализируется роль электронной информационно-воспитательной среды в деятельности образовательного учреждения. Представлены основные функции электронной информационно-воспитательной среды, выявлены ее коммуникационные и организационные, интегративные и другие возможности в воспитательной деятельности современного учебного заведения.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, электронная информационно-воспитательная среда, социализация личности.

Bildushkina Marina Nimazhalovna (Buryat Institute of Infocommunications (Branch) of Siberian State University of Telecommunications and Informatics, Ulan-Ude)

The Role of Electronic Information and Educational Environment in Institution's Activities

The article actualizes the role of the electronic information and educational environment in the activities of an educational institution. Main functions of the electronic information and educational environment are presented; its communication and organizational, integrative and other opportunities in the educational activities of a modern educational institution are revealed.

Keywords: educational activity, electronic information and educational environment, socialization of an individual.

E-mail: bildushkina@biik.ru

Блинов Владимир Игоревич, Рыкова Елена Анатольевна, Сергеев Игорь Станиславович
Проблема формирования функциональной грамотности студентов профессиональных образовательных организаций: методологический подход

Представлены основные идеи концепции формирования функциональной грамотности студентов, обучающихся по программам среднего профес-

сионального образования. Проблема формирования функциональной грамотности рассмотрена в аспекте участия России в международных программах оценки учебных достижений. Отмечены неоднозначность понятия «функциональная грамотность», его сложность и многомерность, а также поэтапность процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся. Дано определение понятия «функциональная грамотность студента СПО». Показана связь между функциональной грамотностью студента и функциональной грамотностью педагога профессионального образования. Обозначены условия результативности процесса формирования функциональной грамотности студента. Выявлены перспективные направления исследований.

Ключевые слова: функциональная грамотность, оценка образовательных достижений, общие компетенции, профессиональные компетенции, качество образования.

Blinov Vladimir Igorevich, Rykova Elena Anatolyevna, Sergeyev Igor Stanislavovich (Federal Institute for Educational Development of the Russian Academy of National Economy and Public Administration)

The Problem of Formation of Professional Educational Organizations Students' Functional Literacy: Methodological Approach

The article presents basic ideas of the concept of forming secondary vocational education students' functional literacy. The problem of the formation of functional literacy is considered in the aspect of Russia's participation in international programs for the evaluation of educational achievements. The ambiguity of the concept 'functional literacy', its complexity and multidimensionality, as well as the gradual process of functional literacy formation among students are noted. The definition of the term 'functional literacy of a secondary vocational education (SPO) student' is given. The connection between a student's and a professional education teacher's functional literacy is shown. The conditions of the efficiency of the process of the students' functional literacy formation are indicated. Promising areas of research are identified.

Keywords: functional literacy, evaluation of educational achievements, general competencies, professional competencies, quality of education.

E-mail: blinov-vi@ranepa.ru

Богданова Альмира Абдулхаевна
Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории

Актуальность исследования продиктована необходимостью внедрения разнообразных технологий, разработанных в русле компетентностного подхода, в практику образовательных учреждений. В статье проанализированы эффективные приемы, методы и формы преподавания истории, способствующие формированию ключевых компетенций. Последовательная реализация компетентностного подхода обеспечивает повышение результативности обучения, развитие ценностно-смысловых и духовно-нравственных качеств обучающихся.

Ключевые слова: история, исторические факты, ключевые компетенции, гражданско-патриотическая самоидентификация личности.

Bogdanova Almira Abdulkhayevna (Sterlitamak Branch of Bashkir State University)

Formation of Students' Key Competencies in the Study of History

The relevance of the study is dictated by the need to introduce a variety of technologies developed in line with the competency-based approach in the practice of educational institutions. The article analyzes the efficient techniques, methods and forms of teaching history contributing to the formation of key competencies. Consistent implementation of the competency-based approach ensures higher learning outcomes, the development of students' axiological and spiritual and moral qualities.

Keywords: history, historical facts, key competencies, civil and patriotic self-identification of a person.

E-mail: almira-bogdanova@mail.ru

Владими́рова Ю́лия Николаевна, Федоров Сергей Викторович, Анисимова Ольга Витальевна

Оценка качества подготовки специалистов в вузе с применением технологий краудсорсинга и вовлечением работодателей

В работе проанализированы основные действующие подходы к оценке качества подготовки специалистов в вузе, отмечены их недостатки. Предложена методика, учитывающая вовлече-

ние работодателей в образовательный процесс вуза. Описана возможность привлекать работодателей и общественных экспертов к самой оценке качества вуза.

Ключевые слова: оценка качества, компетенции, образовательные траектории, методы краудсорсинга.

Vladimirova Yulia Nikolayevna, Fyodorov Sergey Victorovich, Anisimova Olga Vitalyevna (Dubna State University, Moscow Oblast)

Assessing the Quality of Specialists' Training in Higher Education Institution Using Crowdsourcing Technologies and Employers' Involvement

The article analyzes the main existing approaches to assessing the quality of specialists' training at a university, their shortcomings are noted. The methodology that takes into account the involvement of employers in the educational process of the university is proposed. The opportunity to involve employers and public experts in the very assessment of the university quality is described.

Keywords: quality assessment, competency, educational trajectories, crowdsourcing methods.

E-mail: vladimrulia@gmail.com

Волчок Татьяна Ивановна

Проектирование и управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации педагогов

Статья посвящена проблеме повышения профессиональной квалификации педагогов техникума посредством проектирования и реализации персонифицированных программ. Дается обоснование необходимости разработки персонифицированных программ для повышения квалификации педагогов, представлен алгоритм их проектирования, структура программы, подобраны методики диагностики профессиональных затруднений, определена структура управления реализацией персонифицированных программ, разработаны рекомендации по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов техникума.

Ключевые слова: персонифицированные программы, профессиональная компетентность, проектирование, диагностика затруднений, прогнозирование ресурсов.

Volchok Tatyana Ivanovna (Stepanov Vilyuysk Secondary School N 3, the Sakha Republic, (Yakutia))

Design and Management of the Implementation of Personalized Teacher Training Programs

The article is devoted to the problem of technical school teachers' advanced vocational training through designing and implementing personalized programs. The substantiation of the need to develop personalized programs to improve teachers' qualifications is given, an algorithm for their design, program structure is presented, methods for diagnosing professional difficulties are selected, a management structure for implementing personalized programs is defined, and recommendations to improve technical school teachers' professional competence are developed.

Keywords: personalized programs, professional competence, design, diagnostics of difficulties, prediction of resources.

E-mail: volchok-tatyana@mail.ru

Воробьев Сергей Владимирович, Самосадная Ирина Леонидовна

Реализация системного подхода в проектной деятельности при обучении физике в медицинских образовательных учреждениях

В статье рассматривается применение системного подхода в проектной деятельности при обучении физике. Системный подход позволяет связывать теорию с личной практикой учащихся. Применение компьютерных технологий способствует росту мотивации студентов и развитию познавательной активности. Сочетание новых и традиционных форм обучения обеспечивает реальную возможность подготовки квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: системный подход, проектная деятельность, мотивация, познавательная активность.

Vorobyov Sergey Vladimirovich (Medical College N 7, Moscow), Samosadnaya Irina Leonidovna (Moscow State University of Medicine and Dentistry)

Implementation of the System Approach to Project Activities in Teaching Physics in Medical Educational Institutions

The article discusses the use of a system approach in project activities in teaching physics. A system approach allows us to link the theory with the students' personal practice. The use of computer technology contributes to the growth of student motivation and the development of their cognitive activity. The combination of new and traditional forms of education provides a real opportunity to train qualified specialists.

Keywords: system approach, project activity, motivation, cognitive activity.

E-mail: Serezhikov@mail.ru

Гайнеев Эдуард Робертович

Система дуально-творческой подготовки рабочих высокой квалификации

Статья посвящена системному дуально-творческому взаимодействию социальных партнеров в совместной подготовке рабочего высокой квалификации, востребованного на современном производстве; рассматривается комплекс совместных организационно-творческих педагогических мероприятий; приводится алгоритм взаимодействия, разработаны организационно-структурная модель и методические рекомендации; приведены положительные результаты многолетнего эксперимента.

Ключевые слова: рабочий высокой квалификации, дуально-творческая подготовка, социальное партнерство, инновационная деятельность на производстве.

Gayneyev Eduard Robertovich (Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University)

The System of Highly Qualified Workers' Dual Creative Training

The article is devoted to the systemic dual creative interaction of social partners in the joint training of high-skilled workers desired in modern production; it a complex of joint organizational and creative educational activities; an interaction algorithm is

presented, an organizational-structural model and guidelines are developed; positive results of a many years experiment are given.

Keywords: highly skilled workers, dual creative training, social partnership, innovation in production.

E-mail: gajneev.eduard@yandex.ru

Железовская Галина Ивановна, Недогреева Наталия Герасимовна, Пикулик Ольга Викторовна

Сетевые ресурсы для организации научно-исследовательской работы учащихся

Организация научно-исследовательской работы будущих педагогов является важным средством повышения качества подготовки специалистов, развития их способности самостоятельно решать сложные профессиональные задачи в инновационных условиях. Авторы ставят целью показать важность и необходимость использования сетевых ресурсов при подготовке бакалавров и магистров к практической деятельности в сфере образования.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, сетевые образовательные ресурсы, контрольно-измерительные материалы, интерактивные упражнения.

Zhelezovskaya Galina Ivanovna, Nedogreyeva Natalia Gerasimovna (Chernyshevsky Saratov State University), Pikulik Olga Victorovna (Saratov Regional Institute of Education Development)

Network Resources for Organizing Students' Research Work

The organization of future teachers' research work is an important means of improving the quality of training, developing their ability to independently solve complex professional problems in innovative conditions. The authors aim to show the importance and necessity of using network resources in bachelors and masters' training for practical activities in the field of education.

Keywords: students' research work, network educational resources, test and measuring materials, interactive exercises.

E-mail: nata-ned@mail.ru

Захарищева Марина Алексеевна

Динамика ценностных ориентаций участников чемпионатов WorldSkills

Автор исследует динамику ценностных ориентаций учащихся Агростроительного техникума. Выявлено, что на ценностные ориентации студентов оказывает влияние их участие в конкурсном движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Ориентации студентов в системе ценностей фиксировались с помощью известных методик и морфологическим тестом жизненных ценностей.

Ключевые слова: ценностные ориентации, чемпионат «Молодые профессионалы», жизненные ценности, личностные качества.

Zakharishcheva Marina Alekseyevna (Korolenko Glazovsky State Pedagogical Institute, the Udmurt Republic)

The Dynamics of WorldSkills Championships Participants' Value Orientations

The author explores the dynamics of the Agricultural College students' value orientations. It is revealed that students' value orientation is influenced by their participation in the competition movement 'Young Professionals' (WorldSkills). Students' orientations in the value system were recorded using well-known methods and the morphological test of life values.

Keywords: value orientations, championship of 'Young Professionals', life values, personal qualities.

E-mail: zahari-ma@rambler.ru

Калинченко Дмитрий Юрьевич

Опыт применения электронных образовательных ресурсов в цифровом образовании младших школьников

В статье дается описание основных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые позволяют эффективно реализовывать задачи цифрового образования младших школьников. ЭОР распределены по трем группам: монопредметные, межпредметные, надпредметные. Проанализирована их специфика.

Ключевые слова: цифровое образование, электронные образовательные ресурсы, младшие школьники.

Kalinchenko Dmitry Yuryevich (Moscow City Pedagogical University)

Experience of Using Electronic Educational Resources in Younger Students' Digital Education

The article describes the main electronic educational resources (EER) that allow you to efficiently implement the tasks of younger students' digital education. EER are divided into three groups: mono-subject, inter-subject, over-subject. Their specificity is analyzed.

Keywords: digital education, electronic educational resources, younger students.

E-mail: akalinchenko@mail.ru

Кравченко Лариса Викторовна

Проектная деятельность студентов на занятиях по иностранному языку в медицинском колледже

Статья посвящена обучению студентов проектной технологии. Она включает информацию о типах проектов, этапах их создания, содержит примеры работы над проектами в медицинском колледже, которая позволяет студентам совершенствовать креативное и критическое мышление, использовать на практике предметные знания и умения, работать в команде и т.д.

Ключевые слова: метод проектов, учебно-исследовательская работа, защита проекта, мини-проект.

Kravchenko Larisa Victorovna (Medical College N 7, Moscow)

Student's Project Activities in Foreign Language Classes in Medical College

The article is dedicated to teaching students project technology. It includes information about the types of projects, the stages of their creation, contains examples of work on projects in medical college, which allows students to improve their creative and critical thinking, to use in practice subject knowledge and skills, to work in a team, etc.

Keywords: project method, educational research work, project defense, mini-project.

E-mail: lora0568@yandex.ru

Мельникова Наталья Александровна, Александров Сергей Андреевич

Критическое мышление как интегративное качество личности студента

В статье через призму федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и профессионального образования рассматривается понятие «критическое мышление» как интегративное качество личности учащегося I курса колледжа, включающее в себя многие важные качества и умения, необходимые современному специалисту.

Ключевые слова: критическое мышление, самостоятельность, целенаправленность, настойчивость, гибкость, логичность, рефлексия.

Melnikova Natalya Alexandrovna (College of Birk Branch of Bashkir State University), Alexandrov Sergey Andreyevich (Department of Education of Mishkinsky District, the Republic of Bashkortostan)

Critical Thinking as an Integrative Quality of a Student's Personality

In this article the concept of 'critical thinking' is considered through the prism of the federal state educational standards of secondary general and vocational education as an integrative first-year college student's personal quality which includes many important qualities and skills necessary for a modern specialist.

Keywords: critical thinking, independence, purposefulness, perseverance, flexibility, logic, reflection.

E-mail: natalia5251@rambler.ru

Почепцова Ольга Александровна, Третьяков Антон Александрович

Особенности обучения профессии звукооператора

В статье рассмотрены особенности профессии звукооператора, являющейся популярной и востребованной на сегодняшний день. Приведены основные требования, предъявляемые к специалистам данного профиля. Проанализированы некоторые учебные дисциплины, подлежащие изучению в процессе подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: звукооператор, специалист, звукозапись, озвучивание, акустика.

Pocheptsova Olga Alexandrovna, Tretyakov Anton Alexandrovich (Belgorod State Institute of Art and Culture)

Features of Teaching the Profession of Sound Engineering

The article considers the features of the profession of sound engineering which is popular and in demand today. The main requirements for specialists of this profile are given. Some academic disciplines to be studied in the process of future specialists' training are analyzed.

Keywords: sound engineer, specialist, sound recording, sound editing, acoustics.

E-mail: pocheptsova_o@mail.ru

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07, 8 (901) 546-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.07.2019. Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 9,0 печ. л. Уч.-изд. л. 8,37.

Общество с ограниченной ответственностью "АЛМАКС".
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комната 1.

Заказ ____