

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

ФЕВРАЛЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**П.Ф. Анисимов**, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

**А.И. Иванов**, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Н.И. Никитина**, профессор Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова, доктор пед. наук

**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

**Л.Н. Ожигова**, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

**А.Н. Рощин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Г.П. Скамницкая**, профессор, доктор пед. наук

**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

**Ю.В. Шаронин**, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

<b>Конкурс «СПО-2019»</b>	
Положение о конкурсе научно-методических, учебно-методических, теоретических и информационных материалов «Национальный проект “Образование”: во имя нации, во имя будущего» .....	3
<b>Конкурс «СПО-2018»</b>	
<b>Направление: Непрерывное образование и интеграция образовательных ресурсов в системе «школа – колледж – вуз»</b>	
Становление персонифицированного непрерывного профессионального образования: подходы, механизмы, результаты – <b>Т.Ю. Ломакина, М.А. Аксенова, А.В. Бычков, М.В. Никитин</b> .....	5
<b>Проблемы и перспективы</b>	
Ключевые тренды развития «новой экономики» – целевой ориентир подготовки профессиональных кадров – <b>Н.И. Нагимова, М.А. Фахретдинова</b> .....	11
<b>Научно-исследовательская работа</b>	
Эстетическая культура личности и ее роль в профессиональной подготовке бакалавров социально-культурной деятельности – <b>Н.У. Гавриленко, Э.И. Медведь, О.И. Киселева</b> .....	17
<b>Научно-методическая работа</b>	
Использование квест-технологий в творческом пространстве антикафе – современной форме индустрии досуга – <b>М.С. Сурганова, Е.В. Долгирева</b> .....	21
Творческие проекты как основа развития коммуникативных навыков у младших школьников – <b>Л.П. Борисова, С.Н. Шадрина, А.И. Заболоцкая</b> .....	25
Обучение магистрантов проектированию элективных курсов для профильной школы – <b>О.О. Корзун</b> .....	29
Автоматизация разработки бизнес-планов в практике подготовки специалистов экономического профиля – <b>Н.В. Акамова, Н.В. Голяева</b> .....	32
Методика выбора и применения программного обеспечения для проведения лабораторных работ по электротехнике – <b>В.О. Дронов</b> .....	34
Формирование информационной среды колледжа на примере дисциплины «Химия»: проблемы и пути решения – <b>В.В. Тропникова</b> .....	39
Проблемы освоения специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в средних специальных учебных заведениях – <b>Е.А. Дерендяева, Л.М. Ваулина</b> .....	44
<b>Непрерывное образование</b>	
Программа дополнительного образования взрослых «Ресурсы сети Интернет и индивидуальная трудовая деятельность» – <b>Л.М. Туранова</b> .....	47
<b>Качество образования</b>	
Проекты интернет-тестирования в сфере образования: возможности использования и преимущества для ссузов – <b>В.Г. Наводнов, Е.П. Чернова</b> .....	50
Подходы к преподаванию ИТ-дисциплин и итоговой аттестации учащихся <b>Т.И. Артюх</b> .....	55
<b>Инклюзивное образование</b>	
Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки учащихся с нарушением интеллекта – <b>Н.Ц. Ринчинов, А.О. Ларионова, Е.И. Педынина</b> .....	58
<b>Организационная работа</b>	
Организация подготовки жителей Крайнего Севера к использованию интернет-сервисов для обеспечения самозанятости – <b>Л.М. Туранова, А.А. Стюгин</b> .....	61
<b>Вопросы воспитания</b>	
Формирование у детей и молодежи нравственных качеств средствами культурно-досуговой деятельности – <b>Н.А. Опарина, И.Д. Левина, М.Г. Кайтанджян, О.В. Мальцева</b> .....	64
<b>Аннотации</b> .....	70

## ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ “ОБРАЗОВАНИЕ”: ВО ИМЯ НАЦИИ, ВО ИМЯ БУДУЩЕГО»

### 1. Общие положения

Учредителями Конкурса «Национальный проект «Образование»: во имя нации, во имя будущего» (далее – Конкурс) являются некоммерческая организация Фонд поддержки образования (далее – Фонд) и редакция научно-методического и теоретического журнала «Среднее профессиональное образование» (далее – Редакция). Конкурс проводится при поддержке Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

### 2. Цель Конкурса

Конкурс организован с целью привлечения внимания образовательного сообщества к старту национального проекта «Образование»; выявления потенциальных лидеров проекта среди образовательных организаций разного уровня и публичного признания их вклада; диссеминации опыта творческой реализации государственной образовательной политики в России; актуализации проблематики и структуры национального проекта «Образование»; развития системы общественной экспертизы качества образования.

### 3. Тематика Конкурса

Научно-методические, учебно-методические, теоретические, информационные материалы и эссе по актуальным вопросам национального проекта «Образование» в следующих номинациях и тематических направлениях.

#### **Номинация «Нацпроект – школе. Школа – нацпроекту»**

##### *Направления:*

Возможности горизонтального «роста» учителя сегодня;  
Возможности вертикального «роста» учителя сегодня;  
Что дадут новые педагогические должности;  
Аттестация руководителей школы: новые принципы и новые перспективы;  
Позитивные изменения в образовательной среде школы под влиянием нацпроекта;  
Педагогические технологии: от проектирования до внедрения;  
Воспитательный потенциал современной школы;  
Обеспечение преемственности в реализации ФГОС общего образования;  
Новые образовательные результаты: как их планировать, достигать и оценивать в обучении предмету и во внеурочной деятельности;  
Формирование современной образовательной среды школы;  
Участие общественности в достижении и оценке новых образовательных результатов обучающихся;  
Инклюзивное образование: проблемы и решения.

#### **Номинация «Среднее профобразование – национальный интерес»**

##### *Направления:*

Подготовка кадров в соответствии с ТОП-50;  
Организация и результаты участия студентов СПО в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы»;  
Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с регламентами WSR и профессиональными стандартами;

Практика профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;  
Внедрение дуальной модели обучения в системе СПО;  
Непрерывное образование и интеграция образовательных ресурсов в системе «школа – колледж – вуз»;  
Воспитательная работа в системе профессионального образования: лучшие практики и новые направления;  
Управление образовательной организацией: модели и современные практики;  
Подготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров для системы профессионального образования;  
Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания студентов в учреждениях профессионального образования;  
Социальное, общественно-государственное и международное партнерство в профессиональном образовании;  
Студенческое общественно-патриотическое и волонтерское движение.

#### **Номинация «Российский вуз – точка притяжения»**

##### *Направления:*

Проблемы подготовки учителей в условиях модернизации педагогического образования;  
Переподготовка и повышение квалификации учителей: новые подходы к разработке и реализации образовательных программ;  
Инновационные педагогические технологии как ресурс повышения качества высшего профессионального образования;  
Подходы к оценке качества подготовки специалистов.

#### **Номинация «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого»**

##### *Направления:*

Воспитательный и развивающий потенциал дополнительного образования;  
Особенности дополнительного образования обучающихся различных возрастных групп;  
Реализация программ дополнительного образования в учреждениях общего и профессионального образования;  
Кому и как готовить педагогов дополнительного образования.

#### **Номинация «Родители – целевая аудитория в образовании»**

##### *Направления:*

Вариативность просветительской работы с родителями;  
Продуктивное участие родительской общественности в обеспечении и оценке качества образования.

#### **Номинация «От цифровой школы к цифровой экономике»**

##### *Направления:*

Новые перечни учебников: нужны ли они в цифровую эпоху;  
Использование ИКТ в обучении: лучшие практики и перспективы;  
Электронные образовательные ресурсы: разработка, внедрение и оценка качества.

#### **Номинация «Дошкольное детство: традиции и новации»**

##### *Направления:*

Детский сад и семья;  
Игровая деятельность детей: проблемы и подходы;

Физическое и психологическое здоровье детей: области риска и пути восстановления;  
Развитие личности дошкольников: направления, формы и методы;

Дети в поликультурном пространстве;

Этические вопросы воспитания ребенка в детском саду и дома;

Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС дошкольного образования;

Социальное партнерство в дошкольном образовании;

Чтение в дошкольном возрасте;

Формирование развивающей предметной среды в детском саду;

Качество дошкольного образования: условия обеспечения и оценка;

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

Глобальное будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации.

#### 4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе могут принимать участие индивидуальные авторы и авторские коллективы, представляющие государственные и негосударственные, коммерческие и некоммерческие организации всех уровней образования, действующие на территории России.

4.2. Участники Конкурса фактом своего участия подтверждают согласие на то, что предоставленные ими конкурсные материалы могут обрабатываться Учредителями Конкурса для достижения целей Конкурса без получения дополнительного согласия и выплаты участникам какого-либо вознаграждения.

4.3. При подготовке конкурсных материалов участники обязаны соблюдать законодательство Российской Федерации об авторском праве. В случае выявления плагиата участник выбывает из Конкурса на любом его этапе.

#### 5. Оргкомитет Конкурса

5.1. Организационный комитет Конкурса создается из числа специалистов организаций – учредителей Конкурса.

#### 6. Сроки и порядок проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится с 28 января по 15 апреля 2019 года.

6.2. Конкурс проходит в два этапа.

• *Онлайн-этап.* Сроки проведения: с 28 января по 25 марта 2019 года.

Онлайн-этап представляет собой публикацию всех предоставленных на Конкурс работ на официальных ресурсах Фонда ([www.fobr.ru](http://www.fobr.ru)) и Редакции ([www.portalspo.ru](http://www.portalspo.ru)) в сети Интернет.

Отбор конкурсных работ происходит путем голосования посетителей данных интернет-ресурсов. В следующий этап проходят работы, получившие 60 и более процентов от среднего балла общего числа проголосовавших.

• *Офлайн-этап.* Сроки проведения: с 26 марта по 15 апреля 2019 года.

Жюри анализирует и оценивает материалы в соответствии с утвержденными и объявленными критериями и выбирает победителей и номинантов Конкурса. Победители и номинанты получают право бесплатной или льготной публикации в изданиях, выпускаемых Фондом и Редакцией.

Все авторы, чьи материалы прошли в офлайн-этап, получают от организаторов Конкурса электронный сертификат участника.

6.3. Критерии отбора конкурсных работ:

- 1) Актуальность темы;
- 2) Научно-теоретическая обоснованность проблемы;

- 3) Конкретность в изложении;
- 4) Объективность и логичность суждений;
- 5) Практическая направленность;
- 6) Описание имеющегося опыта;
- 7) Обоснованность выводов;
- 8) Ссылки на литературу;
- 9) Фото и графические иллюстрации (не являются обязательными);
- 10) Оформление в соответствии с требованиями.

6.4. Прием материалов на Конкурс проводится с 28 января по 25 марта 2019 года. Объявление результатов Конкурса проходит с 15 по 17 апреля 2019 года на официальных ресурсах Фонда и Редакции в сети Интернет: [www.fobr.ru](http://www.fobr.ru); [www.portalspo.ru](http://www.portalspo.ru)

#### 7. Требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов

7.1. Предоставлению материалов предшествует отправка заявки по форме на адрес оргкомитета: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

После получения уведомления о регистрации в качестве участника Конкурса авторы присылают материалы на адреса:

- для номинации «Нацпроект – школе. Школа – нацпроект»: [a.cherkasova@fobr.ru](mailto:a.cherkasova@fobr.ru)
- для номинации «Среднее профобразование – национальный интерес»: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)
- для номинации «Российский вуз – точка притяжения»: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)
- для номинации «От цифровой школы к цифровой экономике»: [a.cherkasova@fobr.ru](mailto:a.cherkasova@fobr.ru)
- для номинации «Родители – целевая аудитория в образовании»: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)
- для номинации «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого»: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)
- для номинации «Дошкольное детство: традиции и новации»: [a.cherkasova@fobr.ru](mailto:a.cherkasova@fobr.ru)

7.2. Каждый участник может подать заявки в любом количестве номинаций – по одному конкурсному материалу в каждой номинации.

7.3. Требования к оформлению конкурсных материалов:

- наличие аннотации в тексте конкурсной работы (объем аннотации до 500 знаков с пробелами);
- объем статей – до 12 страниц через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman 14;
- графические иллюстрации к содержанию материала: графики, диаграммы, таблицы и т.п.

7.4. Редакция оставляет за собой право на некоторые сокращения материалов, принятых к публикации.

#### 8. Награждение и поощрение

8.1. Победители в каждой номинации, определенные жюри в ходе офлайн-этапа, получают возможность бесплатной публикации в журнале «Среднее профессиональное образование», а также в одном из ближайших номеров журнала Фонда «ПроОБРАЗ».

Авторы, работы которых заняли вторые места в каждой номинации, получают возможность их публикации на льготных условиях со скидкой 40% в журнале «Среднее профессиональное образование», а также бесплатной публикации в одном из ближайших номеров журнала Фонда «ПроОБРАЗ».

Работы, занявшие третьи места в каждой номинации, получают возможность бесплатной публикации в Приложении к журналу «Среднее профессиональное образование», а также в одном из ближайших номеров журнала Фонда «ПроОБРАЗ».

Более подробную информацию о Конкурсе вы сможете найти на сайтах Фонда ([www.fobr.ru](http://www.fobr.ru)) и Редакции ([www.portalspo.ru](http://www.portalspo.ru)).

**Направление: *Непрерывное образование и интеграция образовательных ресурсов в системе «школа – колледж – вуз»***

**СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОДЫ, МЕХАНИЗМЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ (1-е место)**

*Т.Ю. Ломакина, руководитель Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор пед. наук, М.А. Аксенова, ст. науч. сотрудник, канд. пед. наук,*

*А.В. Бычков, ведущий науч. сотрудник, профессор, доктор пед. наук, М.В. Никитин, ведущий науч. сотрудник, профессор, доктор пед. наук*

Основные направления развития среднего профессионального образования в постиндустриальную эпоху были сформулированы *А.М. Новиковым*, выделившим принципы, на основе которых осуществлялось это развитие. Гуманизацию СПО обеспечивали принципы фундаментализации, деятельностной направленности, развития базисных компетенций; демократизацию – равные возможности, многообразие профессиональных образовательных программ и систем, общественно-государственное управление. Опережающее развитие СПО поддерживали принципы опережающего развития личности, опережающего социального заказа, опережающего уровня профессионального образования населения. Непрерывность СПО поддерживали принципы непрерывности содержания образования, непрерывности образовательного процесса, организационного обеспечения непрерывности образования [15; 16].

*Т.Ю. Ломакиной* были обоснованы и дополнены принципы диверсификации и экономической компетентности [12; 13], которые способствовали переходу СПО на новые рельсы развития и решению таких проблем, как перераспределение молодежи по ступеням ПО и выстраивание преемственности этих ступеней, перераспреде-

ление потоков молодежи по профилям СПО, решение проблемы возрастной молодежной безработицы путем привлечения службы занятости населения, трудоустройство молодых специалистов и др.

Сегодня система СПО находится в инновационном развитии и переживает процесс целенаправленных изменений, вносящих в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход образовательной системы в новое качественное состояние. Это развитие опирается на следующие научные подходы.

*Адаптационный подход* характеризует активизацию деятельности образовательных организаций по соотношению своих возможностей в предоставлении образовательных услуг с потребностями заказчиков кадров и потенциальных обучающихся. Реализуется через систему социального партнерства.

*Аналитический подход* предусматривает корреляцию действующих профессий и специальностей при изменениях на рынке труда и процессах развития сфер экономики. Такой подход подразумевает:

- анализ требований региональных рынков труда и их взаимосоответствия в масштабах страны;

- совершенствование механизма прогнозирования требований к профессиональным знаниям, умениям и компетенциям выпускников;
- разработку более гибких и открытых образовательных программ.

*Оптимизационный подход* используется при реструктуризации сети СПО в регионах, выстраивании системы непрерывного образования, создании новых типов образовательных организаций (ресурсные центры, центры непрерывного образования и др.).

*Модульно-компетентностный подход* ориентирован на формирование нового содержания обучения и используется при разработке нового поколения стандартов и системы оценки качества СПО.

На основе *лично-деятельностного подхода* строится содержание и организация обучения, что проявляется в организации новых форм и технологий обучения и создании индивидуальных и интегрированных учебных планов.

*Имитационный подход* позволяет создать виртуальную модель предприятия, фирмы, с помощью которой отрабатываются необходимые профессиональные навыки, формируются коммуникативные умения, а также корпоративная этика профессиональных отношений.

*Экономический подход* обеспечивает многоканальное финансирование и обучение финансовой грамотности.

В процессе исследования мы провели опрос группы экспертов из различных регионов (Москва, Архангельск, Астрахань, Тамбов, Саранск, Воронеж, Чебоксары, Ярославль) для выявления проблем, возникающих при организации инновационной деятельности в системе СПО. Опрос показал, что 74% респондентов считают недостаточным стимулирование инновационной деятельности образовательных организаций, 65% отмечают недостаток возможностей для получения квалифицированной консультативной помощи, 35% – недостаток методического обеспечения инновационной деятельности, 57% – недостаток условий для обучения руководителей и педагогического состава.

Основная масса руководителей сознает необходимость значительных качественных изменений в системе СПО и отмечает, что в некоторых регионах существует тенденция расшире-

ния возможностей для инновационной деятельности, однако темп происходящих изменений не отвечает реальным потребностям.

Одной из кардинальных проблем СПО является существенный разрыв между требованиями наукоемкого, динамичного производства и традиционной системой образования, а также оторванность знаний от практики, низкий уровень компетенций выпускников, вынуждающий их доучиваться в процессе работы [11].

Важнейшая роль в решении этих проблем принадлежит стартапам [20], которые становятся все более популярными в сфере науки, образования и производства и основным контингентом которых является молодежь в возрасте от 18 до 30 лет. В 2019 г., согласно проекту программы «Цифровая экономика России», предложенному Минкомсвязи России, выпускные квалификационные работы студентов могут быть выполнены в формате стартапов [5]. Установлено, что стартапы органично вписываются в стратегию развития профессионального образования, его перевода на инновационные рельсы, способствуют ориентированности образования на практику, приближению науки и образования к потребностям рынка, обеспечивают развитие бизнеса и создание новых рабочих мест [1].

Для выпускников разработанный стартап является убедительным подтверждением их профессиональных компетенций и реальных достижений, так как они должны уметь определять потенциально перспективные бизнес-направления, разбираться в методах управления инновациями и производством, находить оптимальные решения при создании продуктов и их продвижении на рынок, находить доступ к соответствующему оборудованию, рабочим площадям и источникам финансирования своего проекта [2].

До настоящего времени одним из традиционно слабых мест российских стартапов является недостаточная финансовая грамотность стартаперов. Большинство начинающих предпринимателей не владеют профессиональными компетенциями анализа и оценки финансового рынка, разработки финансовой модели проекта, способной заинтересовать инвесторов, что снижает «выживаемость» стартапов (не более 10–15%).

Для студентов вузов ресурсная база потенциальных стартапов принципиально иная, чем для специалистов, уже закончивших обучение и ра-

ботающих на производстве. Вузы и их партнеры-работодатели могут выступать как материнская компания, оказывающая многофункциональную поддержку своим выпускникам – начинающим предпринимателям на всех этапах создания и развития стартапов. Так, на первом этапе стартапа это помощь в выдвижении и обосновании идеи бизнес-проекта. На втором этапе – поддержка при разработке бизнес-плана. На заключительном этапе – консультации при выборе источников и условий финансирования. Крупные университеты также могут помочь и выступить соучредителем малого инновационного предприятия.

Содействие вуза как материнской компании с ее интеллектуальными, финансовыми ресурсами и инфраструктурой может выражаться в утверждении ключевых этапов становления проекта, проведении экспертных оценок по маркетинговым, юридическим и экономическим вопросам, в обучении студентов-стартаперов эффективным формам и методам проведения деловых переговоров, проведении презентаций стартап-проектов на специализированных конференциях, подготовке материалов для опубликования в СМИ.

Вместе с тем проблема создания и развития стартапов студентами-выпускниками вузов еще далека от разрешения и требует, на наш взгляд, перестройки всей образовательной системы. В университетах необходимо развивать научную, учебную и материальную инфраструктуру, нацеленную на системное взаимодействие с реальной экономикой и внешними инвесторами. Такое сотрудничество с бизнесом и производством необходимо не только для создания спонсорских и попечительских моделей сотрудничества, но и для коммерциализации интеллектуальных инноваций со стадии зарождения стартап-проекта до его «выращивания» и выхода на рынок.

Мы рассматриваем аудиторные, лекционные и лабораторные учебные процессы, образовательные технологии, различные формы и методы обучения как важнейшие компоненты профессионального образования и подчеркиваем, что *для его инновационного прорыва и приближения к лучшим мировым образцам необходимо преодоление ведомственной изолированности образования, «выход» во все жизненное социально-экономическое пространство, кото-*

*рое и является основой его постоянного развития и независимости.*

Из всех учебных предметов, изучаемых в основной школе, «Технология» обеспечивает на пропедевтическом уровне комплексное формирование психологической и функциональной готовности молодежи к овладению конкретной современной профессией, востребованной на рынке труда. Анализ показал, что содержание образовательных программ учебного предмета «Технология» не в полной мере соответствует целям становления на пропедевтическом уровне личности эффективного труженика, конкурентоспособного в условиях современного рынка труда, мотивированного к освоению профессий в СПО. Развернувшаяся дискуссия о целесообразности использования предложенных как минимум трех концепций обучения технологии на сегодняшний день не решает эту проблему. В каждой из концепций есть некоторое положительное начало, но целостного подхода к технологическому образованию молодежи в основной школе пока получить не удалось.

Остается открытой проблема преемственности учебного курса «Технологии» со средним и высшим профессиональным образованием.

Было установлено, что школьные учителя не знают содержания, целей и задач технологического образования в колледжах, а преподаватели СПО не представляют целевой и содержательной направленности учебного предмета «Технология». Это становится важной проблемой для реализации эффективной преемственности в образовательном комплексе «школа – колледж» в условиях непрерывного технологического образования как определяющего условия продуктивной деятельности личности [9; 17; 19].

Таким образом, сформировались следующие вопросы:

- имеется ли принципиальная возможность реализовать преемственность технологического образования в образовательном комплексе «школа–колледж»;
- как организовать учебный процесс в школе, чтобы у обучающихся формировалась мотивация к продолжению обучения в колледже;
- какова содержательная ориентировочная основа деятельности педагогов колледжа по обеспечению ускоренной адаптации

молодежи к новой образовательной среде на базе приобретенного в основной школе уровня образования, в частности – технологического образования.

Мы установили, что эффективная преемственность технологического образования в школе и в колледжах становится возможной, если в качестве ориентировочной основы деятельности учителей приняты личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС основного общего образования, получающие свое развитие в процессе формирования универсальных компетенций, которые представлены в образовательных стандартах СПО. Внимание к личностным результатам обучения становится особо актуальным в связи с мировыми тенденциями использования человеческого фактора в качестве главного в повышении культуры производства, производительности и качества труда [3, с. 4].

В общеобразовательной школе целесообразно создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие преемственность обучения на основе реализации воспитательного и развивающего содержания, личностных результатов и универсальных компетенций [4].

Предложенное сущностное содержание организационно-педагогических условий достаточно сложно для воспроизведения:

- во-первых, из-за неумения учителей «Технологии» включать в сетку часов предлагаемые новации;
- во-вторых, из-за недостаточного понимания ими важности СПО для современного производства;
- в-третьих, из-за предубеждения, имеющегося у родителей и у самих школьников по поводу образования в системе СПО и обусловленного низким образовательным и воспитательным уровнем учебных программ бывших профессионально-технических училищ.

Поэтому целесообразно организовать переподготовку учителей школ и преподавателей колледжей по специально разработанным образовательным программам, отражающим преемственность ФГОС ООО и ФГОС СПО.

В процессе проведенного анализа актуальных электронных публикаций по проблеме формирования партнерских отношений крупных педагогических колледжей – образовательных

комплексов (колледжей-ОК) [14] и сетевых сообществ установлено, что практика *российского образовательного анскулинга* находится в стадии становления, но уже насчитывает более 100 тыс. семей-участников.

Современные ресурсы крупного педагогического колледжа-ОК позволяют ему выполнять функции сетевого посредника в деятельности образовательного анскулинга как инновационной практики российского внешкольного, неформального, домашнего образования/обучения детей и подростков на основе трансляции семейно-фамильных традиций, развития любознательности детей в игровых ситуациях и социальном взаимодействии [7].

*Отделение быстрого педагогического реагирования* – это полисубъектная команда специалистов и студентов-фрилансеров педагогического колледжа-ОК, которая должна обладать психолого-педагогической квалификацией и достаточным опытом предупреждения семейных конфликтов. Отделения быстрого педагогического реагирования можно рассматривать не только как новый объект межпрофессиональных коммуникаций, но и как сферу внутривидовой профессиональной деятельности на стыке разных специальностей СПО, где востребованы такие виды новой профессиональной деятельности, как *радиоведущий, клубный ведущий, спортивный комментатор, тамада, конференсье, менеджер конкурсов профессионального мастерства, режиссер молодежного театра* и т. п. [10; 18].

Проведенное исследование позволило спроектировать *полисубъектную* схему развития российского образовательного анскулинга с использованием ресурсов крупного колледжа-ОК, которая основывается на четырех базовых *принципах* сетевых коммуникаций: полисубъектности, непрерывности, преемственности и модульности. Разработаны и предложены к апробации характеристики пяти *групп практико-ориентированных задач* по продвижению российского образовательного анскулинга.

*Образовательная группа* совместно с родителями-анскулерами занимается разработкой содержания персонифицированных модульных программ обучения, воспитания, развития креативных способностей разновозрастных групп детей.



*Финансовая группа* обеспечивает монетизацию модулей образовательных программ, методическое обеспечение, оплату труда команд квалифицированных специалистов.

*Управленческая группа* создает родительский комитет образовательного анскулинга (из числа родителей-анскулеров) и отделение быстрого педагогического реагирования.

*Группа трудовой мобильности* занимается организацией различных форматов образовательных практик, стажировок студентов в семьях родителей-анскулеров, создает молодежную биржу студентов-бэбиситтеров [8].

*Воспитательная группа* оказывает профильную и оперативную помощь родителям-анскулерам по предупреждению семейных конфликтов и проведению праздничных событий в семье.

Таким образом, новые формы развития профессионального образования направлены на инновационную деятельность образовательных организаций и способствуют *установлению взаимодействия профессионального образования и производства*, что позволит решить следующие задачи:

- обеспечение функционирования системы профобразования как фактора количественного и качественного развития трудового потенциала страны, постоянного обновления в экономике и обществе;
- совершенствование содержания образования в целях повышения эффективности использования специалистов, развития их профессиональной компетентности и мобильности;
- изменение системы хозяйствования образовательных учреждений в соответствии с рыночными механизмами;
- введение новых видов и технологий обучения (обучение на рабочем месте, кредитное обучение, модульное обучение и др.);
- изыскание возможностей лучшего использования профессионального образования для обучения различных категорий населения (инвалидов, женщин, имеющих детей, и пр.) в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- разработка системы поддержки непрерывного внутривидового обучения,

дифференцированной для крупных, средних и малых предприятий;

- значительное усовершенствование подготовки как преподавателей профессиональных образовательных учреждений, так и работников предприятий за счет внедрения различных форм взаимодействия.

*Исследование проведено в рамках проекта фундаментальных исследований «Методологические основы преемственности и непрерывности образования в условиях его структурных изменений (№ 27.8472.2017/БЧ)».*

### **Литература**

1. Аксенова М.А. Стартапы как инновационное направление центра компетенций // Инновации в образовании. 2017. № 11.
2. Бланк С., Дорф Б. Стартап: настольная книга основателя. М.: Альпина Паблшер, 2016.
3. Бычков А.В. Человеческий фактор в основном общем и дополнительном образовании (на примере технологического образования). М.: АБВ-ИЗДАТ, 2016.
4. Бычков А.В. Организационно-педагогические условия преемственности: школа – колледж // Образование и общество. 2017. № 4.
5. Стартап вместо диплома. URL: <https://news.mail.ru/society/30125335/?frommail=1>
6. Стартапы с университетской скамьи: почему в российских вузах не развиваются инновации? URL: <http://forbes.ru/tehnologii/343245-startapys-universitetskoy-skami-pochemu-v-rossiyskih-vuzah-ne-razvivayutsya>
7. Своротова Ю.В. Социокультурная среда колледжа как средство подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 3 (39).
8. Cognitiv Neuroscience and Education. URL: <https://goo.gl/xmU3mv> (дата обращения: 25.12.2017).
9. D'Angelo G. From Didactics to e-Didactics: e-Learning Paradigms Models and Techniques. Napoli: Liquori, 2007.
10. Iones R.H., Chik A., Hafner C.A. Discourse and

- digital practices doing discourse analysis in the digital age/egs. N.Y.: Routledge. XII. 2015.
11. *Horsbur M., Ladmin R., Williamson E.* Multiprofessional Learning: the attitudes of medical, nursing and pharmacy students to shared leaning. Blackwell Science Ltd Medical Education, 2001.
  12. *Ломакина Т.Ю.* Современный принцип развития непрерывного образования. М.: Наука, 2006.
  13. *Lomakina T.J., Sergeeva M.G., Shcherbakova N.I.* Continuous economic education as the factor of professional development of personality // Наука Красноярья. 2014. № 6 (17).
  14. *Никитин М.В.* Сетевые образовательные сообщества СПО как инновационный субъект непрерывного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3 (27).
  15. *Новиков А.М.* Структура системной теории развития профессионального образования: тр. IV Междунар. науч. чтений, посвященных памяти Героя Советского Союза, академика РАО С.Я. Батышева. Москва, 18–20 октября 2010 г. / под ред. А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2010.
  16. *Новиков А.М.* Профессиональное образование и национальная безопасность России // Специалист. 2003. № 6.
  17. *Schuller T., Watson D.* Learning through life. Leicester: National Institute of Adult Continuing Education (NIACE), 2009.
  18. *Тиунова Н.Н.* Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2 (22).
  19. *Tummons J.* The A-Z of Lifelong Learning. London: Open University Press, 2014.
  20. *Verna A., Gambini L.* The new regulation on 'Innovative' start ups in Italy. URL: <http://www.portolano.it/2013/06/the-new-regulation-on-innovative-start-ups-in-italy-2/>-Title from screen
- 
-

---

## КЛЮЧЕВЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ «НОВОЙ ЭКОНОМИКИ» – ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

*Н.И. Нагимова, доцент, канд. пед. наук,  
М.А. Фахретдинова, доцент,  
канд. пед. наук  
(Ульяновский государственный  
педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова)*

---

В рамках предложенной темы авторы предполагают сосредоточить свое внимание на анализе трендов развития «новой экономики» Ульяновской области как целевого ориентира для подготовки профессиональных кадров, обновления региональной системы среднего профессионального образования (СПО), внедрения передовых технологий подготовки рабочих и специалистов в контексте технологических перемен.

О важности данной темы можно судить по проведенному Президентом РФ В.В. Путиным 6 марта 2018 г. в Екатеринбурге совещанию, которое было посвящено вопросам развития системы среднего профессионального образования. Было заявлено, что программа развития СПО должна разрабатываться с учетом стратегии регионального развития, инвестиционных проектов, которые планируются к реализации в регионах и в целом в стране, на основе прогноза кадровых потребностей организаций социальной сферы, ведущих отраслей и предприятий.

На этом форуме были озвучены также ключевые направления модернизации системы подготовки профессиональных кадров:

- организация обучения на самой передовой учебной и производственной базе с возможностью коллективного пользования современным оборудованием;

- осуществление объективной, независимой, прозрачной оценки компетенций;
- обеспечение разнообразия профессионального образования, гибких форм и сроков подготовки;
- создание условий для разностороннего образования, формирования мягких навыков – умения работать в команде, решать творческие нестандартные задачи [5].

Данные направления подтверждают тезис о невозможности развития инновационной экономики XXI века в отрыве от сферы профессионального образования. Именно эта отрасль в ближайшие годы может стать опорой для современного высокотехнологичного производства, если удастся решить накопившиеся за последние годы проблемы в сфере взаимодействия профессионального образования и отраслей экономики, рынка труда.

### **О связи рынка труда и профессионального образования**

В 2014 г. Агентством стратегических инициатив и Школой управления Сколково был презентован «Атлас новых профессий». Этот проект является, по сути, альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Атлас дал понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, практики управления и какие новые

специалисты потребуются работодателям [1]. Безусловно, он служит перспективным ориентиром для сферы подготовки профессиональных кадров.

В докладе «Россия 2025: от кадров к талантам», подготовленном ПАО «Сбербанк» и Союзом «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия», отмечено, что в ближайшие 5–10 лет экономический уклад и рынки труда будут формироваться под влиянием ключевых трендов «экономики знаний». Они уже сегодня меняют содержание и среднесрочные перспективы рабочего места квалифицированного рабочего и специалиста [3].

Авторы доклада приводят данные международных исследований, которые подтверждают тенденцию, связанную с изменениями на рынке труда, а именно с «поляризацией квалификаций». Для работников с низкой квалификацией (категория «умение») будет характерен рост конкуренции за рабочие места, одновременно будет увеличиваться нагрузка и спрос на высококвалифицированных специалистов (категория «знание»). В то же время рабочие места среднего уровня квалификации (категория «правило») будут испытывать наиболее сильное давление новых технологий, что приведет к их сокращению. К 2025 г. характер конкуренции за профессиональные кадры значительно изменится с учетом старения населения и выхода на рынок труда молодых работников, выросших и получивших образование в эпоху всеобщей цифровизации и информатизации [3, с.18].

Еще более тревожные факты были засвидетельствованы в докладе «Будущее рабочих мест 2018» (The Future of Jobs-2018), выпущенном Всемирным экономическим форумом (WEF), Евразийским институтом конкурентоспособности совместно с консалтинговой компанией Strategy Partners в сентябре 2018 г. [9].

В докладе представлено мнение экспертов WEF и работодателей о том, как будет развиваться рынок труда в период с 2018 по 2022 год. Основа исследования – опрос работодателей в 20 странах (общий объем экономик – 70% мирового ВВП). Число опрошенных компаний – 313, число их сотрудников – около 15 млн чел.

Благодаря внедрению новых технологий 75 млн рабочих мест исчезнут до 2022 года. Но в то же время новые технологии создадут еще

133 млн новых рабочих мест. Темп интеграции машин и алгоритмов в рынок труда будет очень высок. Это приведет к серьезным изменениям на рынке труда.

«Компании в России выделяют три ключевые стратегии решения проблемы, связанной с изменениями структуры рабочих мест: *вместо переобучения и развития компетенций персонала планируют нанимать новых сотрудников с новыми навыками и компетенциями, автоматизировать рабочие процессы и нанимать временных специалистов с требуемыми навыками (74%)*», – поделился руководитель проекта в России А. Праздничных [см. 6].

Всем работникам придется активно наращивать свою квалификацию и переучиваться. Задачей работодателей будет не только внедрение новых технологий, но и помощь сотрудникам в адаптации к этим технологиям. В то же время многие работодатели готовы поддерживать работников, которые успешно осваивают новые навыки и компетенции, но не готовы уделять внимание тем, кто отстает и нуждается в постоянной помощи при работе с технологическими новшествами. Авторы доклада считают это настораживающим фактором.

Также в докладе отмечено, что в России доля предприятий и компаний, которые собираются инвестировать в переобучение своих сотрудников, ниже (68%), чем в целом по миру. Гораздо больше российских работодателей (86%) планируют нанимать новых, более подходящих работников. «По результатам опроса корпоративная функция “управление талантами” проходит существенную цифровую трансформацию и требует особого внимания. А статическая система образования в нашей стране должна двигаться в сторону формирования гибкой и динамичной экосистемы развития компетенций на протяжении всей жизни», – добавляет А. Праздничных [см. 6].

Преобразования рабочей силы больше не являются аспектом отдаленного будущего. Эти преобразования оказываются особенностью сегодняшних рабочих мест и нынешних средств к существованию людей, и в ближайшее время они будут продолжены как минимум в пятилетнем прогнозе.

Следующим «мостиком», связывающим образование и рынок труда, являются требования

работодателей к навыкам будущих сотрудников. В настоящее время среди главных навыков они называют *готовность и способность сотрудника решать сложные комплексные задачи, работать с людьми, принимать решения в нестандартных ситуациях, а также креативность и критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивную и коммуникативную гибкость, наличие активной стратегии обучения.*

Как следует из данного перечня, особое внимание работодателей направлено на определение содержания, рамки и оценку soft skills – так называемых мягких навыков. Это подтверждается различными исследованиями в сфере развития человеческого капитала и подходами современных работодателей к поиску компетентных и достойных специалистов, подбору персонала.

Например, руководитель Дирекции по развитию корпоративной культуры ПАО «Сбербанк» *Е. Кудряшова*, выступая на VI Форуме МАКО «Индустрии будущего» в апреле 2018 г. и представляя новую модель компетенций Сбербанка, выделила три группы навыков, необходимых лидеру, которые на 80% состоят из soft skills и содержательно отражают принятую Стратегию развития Сбербанка-2020. Стратегия нацелена на формирование, развитие и оценку новых компетенций, становление современной культуры стартапов и HR-сотрудников. Она выстроена, что очень важно отметить, на основе анализа макроэкономических трендов, которые оказали влияние на новое содержание Стратегии развития Сбербанка-2020: искусственный интеллект, блокчейн, робототехника, виртуальная и дополненная реальность (табл.) [7].

Таблица

#### Новая модель компетенций Сбербанка: три типа навыков (Е. Кудряшова)

Профессиональные навыки (professional skills)	«Мягкие навыки» (soft skills)	Цифровые навыки (digital skills)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продажи</li> <li>– маркетинг</li> <li>– финансы</li> <li>– HR (кадровые ресурсы)</li> <li>– право</li> <li>– специальные навыки, необходимые для работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение проблем/системность мышления</li> <li>– управление результатом/ответственность</li> <li>– инновационность</li> <li>– эмпатия и эмоциональный интеллект</li> <li>– управление собой</li> <li>– клиенто-ориентированность</li> <li>– сотрудничество (коллаборация)</li> <li>– развитие команд</li> <li>– многозадачность</li> <li>– культурное разнообразие</li> <li>– смелость, стойкость</li> <li>– управление активностью и энергией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитика данных</li> <li>– машинное обучение</li> <li>– искусственный интеллект</li> <li>– программирование</li> <li>– кибербезопасность</li> </ul>

Представленные выше мнения и факты говорят о современных вызовах рынка труда к профессиональному образованию.

Рынок труда предопределяет переход профессионального образования к метапредметности и надпредметности, фокус – на индивидуальную траекторию обучения и развития. Ведущими методологическими подходами к реализации образовательных стандартов и программ должны стать компетентностный и деятельностный под-

ходы. Необходимы изменения в формах и методах организации образовательной деятельности, в оценке новых образовательных результатов (компетенций, практического опыта деятельности), традиционных знаний и умений. Рынок труда сегодня ставит задачу обеспечения подготовки нового поколения профессиональных кадров, которые смогут адаптироваться в условиях инноваций, цифровой экономики, роста производительности труда и конкурентоспособности.

На этом основании переосмыслению в системе среднего профессионального образования сегодня должен быть подвержен не только процесс обучения студентов и роль преподавателя (мастера), но и знание (понимание) ключевых трендов, определяющих «образ рабочего места в XXI веке», зафиксированных в исследованиях международных институтов, организаций и компаний.

### **Ключевые тренды «новой экономики» и профессиональное образование**

В ходе многолетней совместной работы и экспертных сессий Global Education Futures, WorldSkills Russia и Future Skills было проведено исследование и подготовлен доклад «Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире». Содержательные линии доклада позволили выделить и верифицировать семь трендов, оказывающих сегодня самое существенное влияние на все секторы экономики и определяющих, как будет выглядеть рабочий процесс в обозримом будущем в мире, России и регионах [2].

Остановимся кратко на выделенных трендах с целью понимания их влияния на среднесрочные перспективы развития экономики Ульяновской области.

#### **1. Технологические:**

- цифровизация всех сфер жизни (интернет доступен большинству, технологии цифровизации осваивают все новые области человеческой деятельности);
- автоматизация и роботизация, развитие автономных систем, трансформация человеческого труда во всех секторах экономики;
- превалирование на экономическом ландшафте до 2022 г. четырех технологий (высокоскоростной мобильный интернет, повсеместное использование больших данных, искусственный интеллект и облачные технологии), которые будут вносить наибольший вклад в рост производительности труда.

#### **2. Техно-социальные:**

- экономическая, технологическая и культурная глобализация (потребительские товары, научные знания и ценности возникают и существуют в сверхсвязном мире), усиление роли коммуникации и сотрудничества;

- экологизация, растущее внимание потребителей и производителей к экологии, преобразование понятия экологичности, внедрение бережливого производства.

#### **3. Социальные:**

- демографические изменения, рост продолжительности жизни, урбанизация и распространение городского образа жизни, изменение модели детства;
- становление сетевого общества, возникновение новых, более гибких способов управления компаниями и сообществами, развитие сетевых технологий и распространение решений, основанных на технологии blockchain.

#### **4. Метатренд:**

- ускорение: все перечисленные изменения происходят со все возрастающей скоростью; новые технологические решения и социальные практики возникают все быстрее.

Именно этот метатренд задает темпы обновления окружающего мира.

Проявление этих трендов ощущается в разных территориях по-разному, «но даже будучи сдерживаемы, эти изменения все равно окажут влияние на каждого человека вне зависимости от его местонахождения и сформируют экономический и социальный уклад XXI века» [2, с. 13].

Понимание данных процессов потребовало разработки новых подходов к анализу, прогнозированию и решению приоритетных стратегических задач развития экономики регионов РФ, в том числе в Ульяновской области.

В 2015 г. правительством региона была утверждена Стратегия социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года, в которой в качестве главных задач указаны:

- создание условий для развития человеческого потенциала, превращение Ульяновской области в место, привлекательное для проживания, обучения, работы;
- поддержание высокого уровня инвестиционной привлекательности региона путем использования институтов развития;
- обеспечение высокого в сравнении с другими регионами уровня доходов населения благодаря формированию конкурентоспособной региональной экономики с вы-

соким уровнем производительности труда и существенной ролью малого и среднего предпринимательства [8].

Для решения задач Стратегии региональные органы власти создали Проектный офис, в который вошли 36 региональных, приоритетных и ведомственных проектов, среди которых и приоритетный проект «Развитие инновационного кластера Ульяновской области в комплексе проектов Технокампус 2.0. – Технологическая долина 2.0. – Сантор».

В утвержденной Правительством Ульяновской области дорожной карте этого проекта детально проработаны ресурсное обеспечение, сроки, показатели и запланированные результаты.

Для наращивания позитивных тенденций развития экономики Ульяновской области разработчики Стратегии предложили сосредоточить усилия на следующих направлениях:

- 1) развитие рынка труда в соответствии с потребностями экономики региона для привлечения высококвалифицированных трудовых ресурсов;
- 2) ориентация деятельности образовательных организаций на реальные потребности экономики;
- 3) преодоление негативной демографической ситуации, создание условий для укрепления здоровья жителей региона, повышение уровня рождаемости;
- 4) создание для молодежи привлекательных условий проживания и развития карьеры.

Ключевым элементом проекта заявлена «радикальная смена образовательной модели в регионе с целью подготовки через 15–20 лет поколения выпускников, прошедших обучение полностью по новой образовательной траектории и обладающих новыми компетенциями, необходимыми для технологического предпринимательства, которые станут “драйверами” развития новых отраслей экономики в регионе» [4].

В дорожной карте проекта уделено внимание всем уровням образования: школьному, среднему и высшему профессиональному, а также дополнительному образованию детей, молодежи и взрослых. Документ включает более 30 направлений, среди которых закономерный интерес вызывают такие направления, как:

- развитие детского и молодежного инновационного творчества в регионе, разви-

тие молодежных академий по различным направлениям: «Школа юных новаторов», «Микробиология», «Основы ресторанного бизнеса», «Основы инженерного искусства», «Агроэкология», «Бизнес-школа», «Малая авиационная академия», «Детско-юношеская академия радиоэлектронного конструирования» и др.;

- формирование программы развития и поддержки талантов на территории региона с целью выявления талантливых детей и молодежи;
- развитие образовательных и исследовательских компетенций образовательных организаций кластера;
- реализация пилотного проекта «Школа Технокампуса»;
- настройка системы образования в соответствии с потребностями предприятий.

На наш взгляд, серьезной поддержкой развития региональной системы среднего профессионального образования в соответствии с потребностями предприятий в контексте реализации задач Стратегии становится программа модернизации СПО, одобренная Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (апрель, 2018 г.) [5].

В данной программе субъектам Российской Федерации рекомендовано создать прогнозируемую профессионально-квалификационную модель подготовки кадров с учетом стратегических направлений развития регионов и необходимую для этого сетевую инфраструктуру. Такая система, по мнению авторов программы, позволит оптимально распределить ресурсы и добиться максимальной эффективности, так как образовательные организации СПО смогут выстраивать деятельность с учетом настоящих и перспективных потребностей региональной экономики, тем самым устраняя кадровый дефицит.

К числу опорных элементов новой сети СПО отнесены: центры опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП), специализированные центры компетенций, центры проведения демонстрационного экзамена. При этом формируемые ЦОПП будут предусматривать возможность совместного использования образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки

и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, в том числе по программам ускоренного обучения.

Начало этому положено. В Ульяновской области на уровне мировых стандартов и передовых технологий создан Межрегиональный центр компетенций в сфере обслуживания транспорта и логистики, задача которого связана с тиражированием успешного опыта в систему профессионального образования, распространением новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса в подготовке профессиональных кадров для реального сектора экономики. Функционируют ведущие колледжи по профилям подготовки, оказывая методическую помощь профессиональным образовательным организациям (ПОО). Для достижения поставленной цели предполагается также формирование кадрового потенциала ПОО и создание условий для реализации современных образовательных программ.

В заключение необходимо отметить, что основные векторы развития региона, ключевые тренды экономики определяют новые подходы:

- к актуализации содержания образовательных программ СПО;
- подготовке профессиональных кадров нового поколения, обладающих навыками быстрой адаптации к изменениям регионального рынка труда;
- развитию материально-технической базы ПОО, в целом инфраструктуры региональной системы СПО.

Безусловно, решение таких амбициозных и сложных задач требует от всех уровней власти и системы образования глубокого понимания процессов, связанных с усложнением всех профессий под влиянием цифровизации и автоматизации, консолидации ресурсов всех сторон, заинтересованных в развитии одного из ключевых, базовых условий для технологического, экономического прорыва страны – среднего профессионального образования [5].

*Представленная публикация выполнена при поддержке гранта РФФИ № 18-413-730019 по теме: «Развитие soft skills обучающихся профес-*

*сиональных образовательных организаций как условие формирования социального и технологического предпринимательства в рамках приоритетного проекта «Развитие инновационного кластера Ульяновской области»».*

### **Литература**

1. Лукша П., Лукша Е., Песков Д., Коричин Д. Атлас новых профессий. М.: АСИ: Московская школа управления Сколково, 2014. URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 05.09.2018).
2. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире: доклад. URL: <http://worldskills.ru> (дата обращения: 21.07.2018).
3. Россия 2025: от кадров к талантам: доклад. URL: <http://d-russia.ru> (дата обращения: 03.09.2018).
4. Паспорт приоритетного проекта «Развитие инновационного кластера Ульяновской области в комплексе проектов Технокампус 2.0. – Технологическая долина 2.0. – Сантор». (утв. Правительством и губернатором Ульяновской области 06.03.2017).
5. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (одобрена Координационным Советом по сред. проф. образованию Минобрнауки РФ, 25.04.2018).
6. Кривошапко Ю. Развитие новых технологий может стать причиной массовых увольнений // Российская газета. 18.09.2018.
7. Стратегия развития Сбербанка-2020. URL: <http://sberbank.ru> (дата обращения: 01.10.2018).
8. Стратегия социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года (утв. постановлением Правительства Ульяновской области 01.08.2015).
9. Будущее рабочих мест 2018: доклад Всемирного экономического форума (WEF) и партнеров. URL: <http://strategy.ru> (дата обращения: 03.10.2018).



---

## ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н.У. Гавриленко, аспирант,  
Э.И. Медведь, зав. кафедрой,  
канд. пед. наук, профессор,  
О.И. Киселева, доцент, канд. пед. наук  
(Институт культуры и искусств  
Московского городского  
педагогического университета)*

---

Эстетическая культура детей во многом зависит от нравственных и эстетических представлений взрослых, культурных и художественных традиций и обычаев, природных условий, в которых воспитывается и растет ребенок. Понятие «эстетическая культура» органически связано с термином «эстетика», который происходит от греческого слова «эстезис» – чувственный. Следует отметить, что в древности эстетическое воспитание было основой для создания художественных образов, предметов труда и быта, оно отражалось в связанных с куклами обрядах, играх, обучающих действиях, а функции искусства рассматривались как инструмент воспитания.

Традиции следования эстетическим ориентирам в природе, понимание необходимости труда, знание правил общения присущи человеку с глубокой древности и характерны для стран древнего мира, таких как Китай, Индия, исламские и европейские страны.

Педагогика со времени своего зарождения всегда опиралась на триаду «истина, добро и красота», что указывает на единое происхождение наук – философии, этики и эстетики. Исследования по истории эстетической мысли, проведенные *А.Ф. Лосевым, М.М. Бахтиным*, привели к выводу об универсальности понятия

«выразительное», включающего все стороны эстетического.

Эстетическую культуру в общей системе воспитания подрастающего поколения можно определить так: «...как невозможно себе представить человеческое общество без истории его культурного и художественного развития, так же трудно понять и современного культурного человека без развитых эстетических взглядов, без знаний истории культуры, без полноценного эстетического отношения к миру не только как к объекту созерцания, но и как к предмету активного преобразовательного действия» [1].

Многомерное понятие «культура» (лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) имеет объективную форму предметно-практической общественной и личностной деятельности и субъективную – общественное и личностное сознание. Она охватывает сферы духовной жизни людей (политику, философию, эстетику, мораль, искусство и др.). Просвещенность, воспитанность, образованность отдельной личности является следствием творческого освоения социокультурного опыта. Эти качества культурной личности проявляются в мировоззрении, системе развитых знаний, умений, навыков, в широте и глубине интеллекта, сформированности нравственно-эстетического

отношения к миру, человеку, т.е. в слагаемых духовной характеристики личности [8, с. 44].

Формирование теоретических основ эстетической культуры невозможно без изучения наследия прошлого, которое накопилось на разных исторических этапах развития общества в многообразном опыте философии и педагогики. На современном этапе культура рассматривается как первичное в деятельности и системе характеристик современного человека. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» выдвинуты принципы образовательной политики, которые провозглашают воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье в единстве культурного и образовательного пространства.

Личность, обладающая высоким уровнем эстетической культуры, посредством деятельности, коммуникации, общения может осуществлять передачу своего эстетического видения мира и отношения к миру, эстетических взглядов, идеалов. Высокий уровень эстетической культуры связан с эстетическими установками и принципами.

Одной из главных составляющих эстетической культуры являются общепринятые нравственные ценности и идеалы, которые, однако, со временем утрачиваются в связи с их обесцениванием. Также немаловажной проблемой становится и неблагоприятная атмосфера в обществе, которая оказывает значительное влияние на формирование у человека, особенно у детей, общей картины восприятия мира.

В таких условиях духовные потребности часто подавляются материальными, что осложняет развитие эстетической культуры подрастающего поколения. Негативное воздействие на развитие культуры оказывают средства массовой информации (СМИ), ставшие для многих сегодня основным средством удовлетворения духовных потребностей. Зачастую СМИ не способствуют наполнению этих потребностей высоким духовным содержанием.

«Эстетическая культура» обычно рассматривается в литературе как сформированная способность полноценного восприятия и понимания прекрасного в искусстве и действительности, как выработанные эстетические понятия, вкусы, идеалы, развитые творческие задатки, реализующи-

еся в творческой деятельности [1; 2]. По мнению многих ученых (Г.З. Апресяна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Кабалева, М.С. Кагана, Н.И. Киященко, Б.Т. Лихачева, Э.И. Медведь, Б.М. Неменского, В.А. Разумного, Б.М. Теплова и др.), эстетическая культура – это часть духовной сферы общества, определяющей цели и задачи развития творческих способностей, интеллектуальных и эмоциональных свойств человека и общества в целом [3].

Можно выделить три направления эстетической культуры:

- общественное явление (охватывает все общество в целом);
- определенная профессия (часто связанная с человеческим общением);
- продукт самовоспитания (главенствующий пласт).

Эстетическая культура всеохватывающая: она пронизывает все сферы жизнедеятельности человека и определяет не только знания, но и характер человека (глубину его мышления, установки, тонкость чувств и т.д.). Она способствует самопознанию и самоуглублению личности и является высшей формой приобщения человека к человечеству, т.е. высшей формой социализации человека [4].

Приведенный научно-теоретический анализ по проблеме эстетической культуры личности позволяет нам сформулировать некоторые выводы:

- эстетическая культура личности является культурным компонентом, который помогает ей утверждать себя в качестве субъекта культуры и реализовывать в обществе свою социально-гуманитарную функцию;
- развитие совокупности форм эстетической культуры личности (сознания, отношений, деятельности) создает условия для включения ее во взаимосвязанный процесс усвоения общечеловеческих ценностей, саморазвития, гармонизации личного культурного мира, предметов деятельности;
- гармоническое развитие эмоционально-психологической, научно-теоретической и поведенчески-практической сфер эстетической культуры личности обеспечивает ей переход на созидательно-воспитательный уровень как эстетического отношения к

действительности, так и человеческих взаимоотношений;

- эстетическое сознание личности вырабатывает посредством чувственно-рационального освоения мира, социальных отношений (чувства, вкусы, суждения, взгляды, представления) идеальные модели желаемого будущего, которые затем могут быть реализованы в деятельности человека [9, с. 252].

Эстетический компонент присущ всем видам человеческой деятельности (познанию, ценностно-оценочным отношениям, общению, духовному преобразованию мира), включая педагогическую деятельность, которая носит творческий, созидательный характер.

Деятельность организатора культурно-досуговой деятельности как участника социального процесса формирования личности является общественно значимой. Нынешний этап обновления общества имеет гуманитарно-демократическую направленность. Это обусловило выдвижение новых требований к подготовке профессионала социально-культурной деятельности. Именно культурное, духовное содержание, в основе которого лежит личностный подход, становится одним из главных компонентов профессионального творческого процесса культурно-досуговой деятельности.

Изучая пути совершенствования профессиональной подготовки бакалавра социально-культурной деятельности, многие исследователи приходят к мысли о взаимосвязи и взаимозависимости компонентов педагогического мастерства, в частности его глубоко личностной основы – гуманитарно-эстетической культуры с ее специфическими педагогическими проявлениями в деятельности и поведении будущего профессионала. Эстетическая культура такого специалиста входит в его общую культуру, включая социально-философский, эстетический, этический, педагогический и другие элементы. Его эстетическая культура, функционируя в структуре педагогической культуры, воздействует на все аспекты последней, предоставляя в ее распоряжение собственно эстетические средства [4; 7].

Таким образом, эстетическая культура бакалавра социально-культурной деятельности выступает интегрирующим фактором между содержанием и формами активности развитого

эстетического сознания, направленного прежде всего на эстетико-педагогическое восприятие, оценку и преобразование человека, с одной стороны, и подсистемой практически деятельностных качеств, необходимых для успешной профессионально-эстетической деятельности – с другой. При этом эстетическое сознание связано с самосознанием и самооценкой как важнейшими механизмами формирования эстетических установок и качеств личности.

Учитывая сложность понятия «эстетическая культура», мы остановимся на некоторых ее составляющих, которые играют важную роль в профессионально ориентированной подготовке бакалавра социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию детей, таких как восприятие, чувства, взгляды.

Эстетические восприятия и чувства входят в субъективно-эмоциональную сферу сознания специалиста, составляют основу эмпирического уровня мышления. В эстетических чувствах и восприятиях целостно отражается мир, социальная действительность, человек. Это отражение влияет на полноту нравственно-эмоциональной оценки объектов и явлений социально-культурной сферы. В богатстве эстетических восприятий и чувств аккумулируется сложный опыт социально-гуманистической чувственности, который позволяет личности ориентироваться в лабиринтах человеческих отношений, воспринимая их с позиций эстетико-нравственной оценки красоты, совершенства, добра и справедливости.

Эстетические взгляды составляют основу эстетического мировоззрения, которое «выполняет функцию самосознания человека путем духовно-практического устройства и переустройства всего миропорядка, определения коренных целей и смысла человеческого существования» [5, с. 37]. В них систематизируется эстетическое представление о мире, выражается личностная оценка мира, проявляется социально-эстетическая позиция личности. Эстетические взгляды связаны с нравственными нормами и взглядами личности на педагогическую модель воспитания человека, которые становятся творческими, гуманистическими, обращенными к человеку.

Таким образом, эстетическая культура выступает синтезом и гармонией эстетического созна-

ния и самосознания, отношения и деятельности, ускоряет процессы социализации и гуманитаризации личности. При построении и реализации модели формирования у будущего профессионала социально-культурной сферы эстетической культуры нужно учитывать особенности влияния этого процесса на развитие профессиональных показателей гуманитарной культуры личности [6, с. 29].

Недооценка роли эстетического компонента культуры в профессиональной подготовке будущего бакалавра оборачивается несформированностью эстетического отношения личности к действительности, искусству, творчеству и человеку как к субъекту, с которым предстоит взаимодействовать в будущей деятельности. Отсутствие системы эстетических установок сознания, самосознания, деятельности приводит к нетворческой реализации воспитательного процесса, тормозит передачу эстетического опыта студентам.

#### Литература

1. *Бакланова Т.И., Медведь Э.И., Киселева О.И.* Основные аспекты маркетинговой подготовки педагогов-организаторов внеурочной этнокультурной деятельности школьников // *Современные проблемы науки и образования.* 2015. № 1-1.
2. *Медведь Э.И., Киселева О.И.* Музыкальное искусство в подготовке бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию детей и подростков: учеб. пособие. М.: Перспектива, 2014.
3. *Медведь Э.И., Киселева О.И.* Профессионально ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи: учеб. пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015.
4. *Медведь Э.И., Бакланова Т.И., Киселева О.И.* Проблемы и перспективы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // *Современные наукоемкие технологии.* 2016. № 2–1.
5. *Медведь Э.И., Данелян В.Р., Киселева О.И.* Формирование духовно-нравственной культуры подростков в условиях детской театральной студии // *Среднее профессиональное образование.* 2018. № 3.
6. *Сергеева В.П.* Технология проектирования инновационного развития образовательного учреждения // *Психология образования в поликультурном пространстве.* 2012. Т. 3. № 19.
7. *Сергеева В.П., Медведь Э.И., Грибкова Г.И.* Сетевое взаимодействие в образовании как функция повышения качества подготовки обучающихся // *Современные наукоемкие технологии.* 2016. № 7–1.
8. *Современные тенденции развития социально-культурной деятельности и художественного образования: теория и практика: коллектив. монография / Т.И. Бакланова, Е.В. Бабаева, В.К. Боткова, Е.С. Бычкова [и др.].* М.: Перспектива, 2017.
9. *Социально-культурное партнерство: вуз–музей–библиотека в условиях инновационного развития: коллектив. монография / Т.И. Бакланова, Г.В. Ганьшина, Г.И. Грибкова, Е.В. Дольгирева [и др.] / под ред. Т.И. Баклановой.* М.: Перспектива, 2016.

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ АНТИКАФЕ – СОВРЕМЕННОЙ ФОРМЕ ИНДУСТРИИ ДОСУГА

---

*М.С. Сурганова, магистрант,  
Е.В. Дольгирева, доцент, канд. пед. наук  
(Московский городской педагогический  
университет)*

---

В динамично развивающемся мире с его новыми потребностями и возможностями все чаще возникает необходимость создания более качественных и интересных культурно-досуговых продуктов. Сфера досуга и рекреации занимает центральное место в культуре современного социума, утрачивая прежнее, вторичное, значение по отношению к сфере трудовой.

По мнению исследователя *Л.В. Секретовой*, это объясняется динамикой степени удовлетворенности людей собственной жизнью. Сегодня в ведущих странах мира наличие и эффективное использование индустрии досуга является качественным показателем состояния социальных систем. Поэтому особого внимания требует и вопрос качества так называемых культурных продуктов и услуг, не только призванных удовлетворять изначальным человеческим потребностям, но и являющихся свидетельством «духовных достижений общества» (*В.И. Даль*).

Социокультурные – теоретико-методологические и историко-аксиологические основы индустрии досуга отражены в трудах *М.А. Ариарского, Г.М. Бирженюка, А.Д. Жаркова, А.П. Маркова, В.Е. Новаторова, Г.Н. Новиковой, В.В. Туева, Н.Н. Ярошенко* и др. Исследователи, отмечая зрелищность и высокий уровень технической оснащенности предлагаемых культурных продуктов и услуг, указывают на необходимость более углубленного внимания со стороны специалистов и предприятий индустрии досуга к личностно-развивающему и воспитательно-

му аспектам досуговых мероприятий. «Яркие и увлекательные досуговые программы часто не только оказываются ценностно бессодержательными, но порой имеют антиличностный, антисоциальный эффект» [11, с. 138–146].

Индустрия креативного досуга – это инновационные, интерактивные технологии досуговой деятельности, основанные на творческом подходе и креативных идеях организации свободного времени разных социальных групп населения с учетом их интересов, потребностей и условий обслуживания [1].

Вот как определяет понятие «индустрия досуга (развлечений)» исследователь *А.В. Ермилов*: «...это совокупность предприятий (организаций, учреждений), чья основная деятельность связана с удовлетворением потребностей человека в развлечениях. К ним относятся цирки, зоопарки, аттракционы, игротеки, парки отдыха и т.д. Разнообразные зрелищные предприятия – это стационарные и передвижные театры, кино-театры, изостудии, концертные организации и коллективы, филармонии, оркестры, ансамбли, мюзик-холлы, художественные и музыкальные коллективы, радиовещание и телевидение и др. Они также обеспечивают процесс развлечений. К индивидуальным развлечениям относятся предприятия физической культуры (искусственные бассейны, катки, спортивные залы и клубы). Посещение библиотек, музеев, выставок, клубных учреждений и т.д. также можно отнести к индустрии развлечений» [5].

Повышение спроса на культурно-досуговые услуги вызвало появление инновационных форм и мест организации досуга. Мы остановимся на одной из популярных в настоящее время форме свободного времяпрепровождения – антикафе.

Современная практика досуговых форм исходит из совокупности вопросов: зачем, кому, что и как. Хотя история возникновения новых форм изначально может включать и понятие места. Так, уникальное явление культуры XX века – художественная форма *кабаре* (кабачок артистов; фр. *cabaret*), возникшая как «небольшое развлекательное заведение с определенной художественно-развлекательной программой» [12], впоследствии сложилась как специфический эстрадный жанр.

В трактовке содержания досуговой формы исследователи теории и практики социокультурной деятельности расставляют определенные смысловые акценты:

- запланированная акция информационно-просветительской/социально-педагогической/культурно-воспитательной направленности (*Е.И. Григорьева*);
- внутренняя культура содержания воспитательной и рекреативной деятельности социальных институтов свободного времени (*В.С. Русанова*);
- структурная клетка содержания социально-педагогической системы (*А.Д. Жарков*).

Известно, что рекреационный досуг характеризуется в терминах «активный», «добровольный», «функционально разнообразный», «восстановительно-оздоровительный». Он предполагает территорию свободного времени и выбора культурного досуга с учетом индивидуальных особенностей и интересов: возрастных, физических, творческих [2].

Антикафе как инновационная форма социокультурного взаимодействия сегодня – это прежде всего территория (большой зал или несколько комнат, по которым перемещаются посетители) с неформальным по сравнению с традиционным кафе набором возможных досуговых предпочтений – так называемое свободное пространство. Оплачивается только время пребывания (поминутное или почасовое). Бесплатно предоставляются такие культурные услуги, как развлекательная программа, зона угощения, до-

ступ в интернет, библиотека, настольные игры и т.п. Есть место для работы и пассивного «незатейливого» отдыха. Но основная функция такой социокультурной формы – творческое общение в дружеской атмосфере.

Автором концепции является российский предприниматель *Иван Митин* – создатель сети антикафе «Циферблат», основанной на идее «третьего места», где городская интеллигенция (писатели, художники и т.п.) могут творить, общаться и отдыхать. Со временем концепция претерпела изменения и двери многочисленных антикафе открылись для всех желающих, которые хотели творчески развиваться, обучаться и совершенствоваться в условиях досуга [7].

Таким образом, антикафе как социальный институт свободного времяпрепровождения – это полифункциональное предприятие, своеобразный «time-клуб», предназначенный для рекреативно-творческой деятельности, «опредмеченной (по *В.С. Русановой*. – *Авт.*) системой специальных методов и средств, событийно-художественной и организационно-методической основой».

Исследователь *Я.А. Донецкова* выделяет основные функции антикафе:

- *рабочая*: российский аналог коворкинга (англ. co-working, coworking space – совместная работа, коллективный офис);
- *развивающая*: для проведения мастер-классов и тренингов;
- *развлекательная*: встречи с друзьями, вечеринки с коллегами, дни рождения и т.п., часто предпочтение отдается настольным и видеоиграм;
- *творческая*: возможность развития творческих способностей и самореализации в культурно-досуговой практике [4].

Направленность развлекательной программы антикафе (информационно-просветительская, художественно-творческая или культурно-развлекательная) во многом определяется социальным заказом.

Одним из самых прибыльных и развивающихся направлений в сфере индустрии досуга считается обучение в досуговое время [7].

По мнению *Н.А. Носковой*, формой, наиболее гармонично сочетающей в себе образовательную, игровую, развлекательную и творческую составляющие, являются квесты [9].

Квест-технологии (анг. *quest* – поиск) – это современная интерактивная игровая форма, основанная на использовании в процессе обучения некой поисковой системы для решения конкретной поставленной задачи (разработчик *Д. Берни*). Образовательный поиск предусматривает прохождение ряда промежуточных стадий, на каждой из которых требуется выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень [6].

Обратимся к практическому опыту разработки и реализации образовательных квестов для различных возрастных категорий в пространстве антикафе «Д.И. Поль» (г. Красногорск). Главная идея проекта – это совмещение развлекательного и образовательного компонентов, а также создание комфортных условий для повышения уровня знаний и наиболее полного их усвоения на практике.

Серия образовательных квестов проводится в форме игровых обучающих мастер-классов информационно-просветительской направленности. Например, для пожилых людей разработан квест, посвященный компьютерной грамотности, а для аудитории старше 18 лет – квесты по финансовой осведомленности. Главная задача проекта состоит не просто в передаче определенных знаний, а в создании условий, когда полученные знания можно апробировать на практике.

Во время обучения в школе основной целью детей является получение образования, поэтому большинство квестов, предназначенных для этой возрастной категории, непосредственно связано с содержанием учебных предметов и направлений дополнительного образования. Квест-технологии позволяют более эффективно усваивать учебную информацию, практически подтверждая возможность применения полученных знаний в жизни. Не секрет, что изучение физических явлений по учебникам и решение абстрактных задач по физике не всегда дает тот положительный эффект, который хотят получить преподаватели. Но если позволить детям проводить элементарные эксперименты, связанные с их бытовой жизнью, то усвоение материала и его практическое применение будет для школьников не только интересным, но и более успешным. Еще *Я.А. Коменский* в «Пампедии» обращал внимание: «Проблема

XVI. Достичь, чтобы люди учились всему с удовольствием».

При таком подходе игру можно рассматривать не только как структурную основу способа бытия (характеризующегося самодостаточностью, нацеленностью на процесс, эмоциональной насыщенностью), но и как возможность моделирования уникальной, самобытной реальности в социокультурной сфере. Именно эмоционально-мотивационная сфера игрового содержания служит гарантией успешности социально-культурных процессов [3].

Исследователь *Л.Ю. Помыткина* считает, что любая квест-технология призвана не только улучшить восприятие учебного материала, но еще и стимулировать умственное и нравственное развитие, способствовать становлению человека как личности [10].

В качестве примера игрового творческого взаимодействия может служить образовательный досуговый квест «Говоря говорю», проведенный в антикафе «Д.И. Поль» для школьников 12–14 лет. Квест, разработанный на основе тренинга по актерскому мастерству, нацелен на решение коммуникативных проблем, возникающих в подростковом возрасте. (*Р.С. Немов* выделяет наиболее часто встречающиеся сложности в общении подростков: неумение разрешать конфликтные ситуации, низкая самооценка, речевая агрессия, различное понимание значений слов, изображений, мимики и жестов и др. [8].)

По сюжету коммуникационной игры участники попадают в фантазийный город Немлэнд (смысловая трансформация выражения «не могу говорить»), в котором жители перестали общаться из-за извечной «вавилонской проблемы». Команда игроков должна помочь жителям города наладить контакты друг с другом посредством слов, тела, мимики и жестов. Участники сами распределяют роли внутри команды и, следуя по маршрутному листу, решают квестовые задачи, развивая в игровом процессе свои коммуникативные навыки.

По завершении игры проводится беседа с подростками, обсуждаются сложности и проблемы, которые мешают комфортному общению, а также способы их разрешения.

#### **Примеры заданий из квеста**

##### **«Говоря говорю»**

1. Этап «Говори за мной». Члены команды обмениваются рукопожатиями (по желанию или

в определенном порядке), предлагая другому продолжить начатое словосочетание (предложение). За время рукопожатия каждый должен (например, на пять счетов) придумать продолжение фразы и затем тоже стать водящим, дав задание следующему. Водящий может задавать вопрос, указывающий на конкретное предметное содержание (например, о профессии), жестом, позой, действием и т.п.

2. Этап «Говори беззвучно». Ведущий поворачивается спиной к участникам, показывает им табличку с цифрой (например, от 1 до 10) и начинает отсчет (например, до пяти), затем быстро поворачивается к группе. Количество участников, стоящих лицом к ведущему, должно быть равно числу, указанному на табличке с цифрой. Важное условие этого этапа – бесшумность действий участников.

3. Этап «Говори, не говоря». Участники начинают двигаться по комнате, не глядя на партнеров, избегая столкновений и касаний. Движения свободные. Маршрут произвольный. Не изменяя темпа, необходимо равномерно заполнить все пространство комнаты. По команде ведущего участники встречаются взглядом с каждым проходящим рядом. На пять секунд остановка, а затем продолжение движения. Следующее задание: наполнить взгляд эмоциональным отношением к встрече (радостью, безразличием, удивлением, сожалением, приветствием и т.п.). Затем, продолжая движение, нужно пожать руку каждому, проходящему рядом. Не снижая темпа, необходимо успеть поздороваться со всеми – справа и слева, стараясь никого не пропустить и не оставить без своего внимания. Далее вместо рукопожатия нужно коснуться рядом проходящего определенной, заданной ведущим, частью тела (плечо, локоть, стопа и др.). На время касания остановиться на месте (на пять счетов) и посмотреть на партнера.

В целом, можно констатировать, что описанное интерактивное игровое взаимодействие, реализованное в условиях антикафе «Д.И. Польша» г. Красногорска, способствовало эффективной командной деятельности участников квеста «Говоря говорю». Также каждому участнику была предоставлена возможность проявить способности и творчески реализоваться. Технология квеста, разработанная в качестве специальной рекреативно-творческой программы антикафе,

показала положительные результаты в отношении преодоления сложностей в общении подростков, что было зафиксировано в процессе рефлексии на завершающей беседе с участниками игры.

Таким образом, синтез образовательной и досуговых сфер отвечает современным требованиям, предъявляемым к предприятиям индустрии досуга, в том числе антикафе. Несомненно, особенно важным можно считать разработку развлекательных программ с учетом их социально-функциональной направленности (воспитание, образование и просвещение), принимая во внимание принципиальную необходимость непрерывного образования, а также желание людей узнавать новую, интересную для них информацию в процессе активного отдыха.

#### Литература

1. *Сергеева В.П., Григорьева Е.И., Грибкова Г.И., Сергеева И.С.* Современные аспекты профессиональной подготовки кадров для индустрии креативного досуга // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2018. № 173. Т. 23.
2. *Дольгирева Е.В., Клейн Е.Ю.* Инновационные формы культурно-досуговой деятельности в работе с одаренными детьми // Социально-культурное взаимодействие вуза и предприятий индустрии креативного досуга в системе инновационной подготовки кадров для столичных учреждений образования и культуры: сб. науч. тр. М.: МПГУ, 2018.
3. *Дольгирева Е.В.* Формирование сценарно-режиссерской техники бакалавров социально-культурной деятельности в педагогическом вузе: монография. М.: МГПУ, 2017.
4. *Донецкова Я.А., Литвинова А.В.* Феномен антикафе как инновация досуговых услуг // Евразийский союз ученых. 2015. № 5–1 (14).
5. *Ермилов А.В.* Современные социокультурные тенденции развития досуга // Социологические исследования. 2012. № 5.
6. Квест-технология в образовании и воспитании. Роль квест-технологий. URL: <http://fb.ru/article/248308/kvest-tehnologiya-v-obrazovanii-i-vospitanii-rol-kvest-tehnologiy>



7. *Логинова Н.А.* Антикафе как новое пространство для культурно-досуговой деятельности и творческой реализации личности // Человек в мире культуры. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2014. № 4 (12).
8. *Немов Р.С.* Психология: учеб. для вузов. В 3 кн. 4-е изд. М.: Владос, 2018. Кн. 2: Психология образования.
9. *Носкова Н.А.* Инновационная деятельность в сфере услуг // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 6.
10. *Помыткина Л.Ю.* Антикафе: возможности и перспективы // Символ науки. 2017. № 4.
11. *Секретова Л.В.* Исследования индустрии досуга в России: социально-культурный аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 3 (77).
12. URL: <https://dik.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/18547>

---

## ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Л.П. Борисова, доцент, канд. филол. наук,  
С.Н. Шадрина, доцент, канд. пед. наук,  
А.И. Заболоцкая, студентка  
(Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова,  
г. Якутск)*

---

Одним из важных направлений модернизации российского образования является обновление его содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) ориентирует на развитие важнейших социальных компетентностей школьников, достижение ими не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. Среди выделяемых федеральным стандартом метапредметных умений особое место занимают коммуникативные учебные действия. Общение является главным механизмом передачи социального опыта, а сформированные умения коммуникации – важнейшим условием и средством успешного освоения содержания образования и эффективного, плодотворного общения в целом.

Коммуникативные учебные действия включают две группы умений:

- 1) умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;
- 2) общие умения коммуникации: работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием [2, с. 3–4].

В работе с младшими школьниками мы столкнулись с рядом проблем. Небольшой анализ речевых и языковых трудностей учащихся 4-го класса Якутской городской национальной гимназии показал, что у детей-билингвов присутствует существенное влияние одной языковой системы на другую, которое проявляется не только в аграмматизмах, акценте, искаженном и неустойчивом звукопроизношении, но и в скудном запасе лексики, повторах одних и тех же слов, бедности грамматических конструкций, неумении самостоятельно строить связные тексты. Следует от-

метить, что у обучающихся нередко наблюдается несформированность таких коммуникативных умений, как войти в контакт (выйти из контакта) с собеседником, неумение аудировать и передавать информацию, принимать ее с нужным смыслом, выяснять недостающую информацию, договариваться, находить общее решение практической задачи, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

Причины подобной ситуации известны каждому педагогу. Угрозу для нормального формирования речи у ребенка (не только у билингва, но и у монолингва) представляют не только психологические причины (особенности развития внимания, памяти, медлительность понимания материала, тревожность, застенчивость, пугливость, агрессивность разной степени выраженности, несформированность познавательного интереса), но и социальные факторы (низкий уровень читательской активности в семье, разобщенность друг с другом во многих семьях, наличие двух языков в семье, их смешение при активном общении, небрежное отношение к речевым нарушениям у себя и у своих детей, школьная дезадаптация).

Важнейшим инструментом реализации ФГОС НОО является деятельностный подход в обучении. Суть этого метода заключается в том, что успешность ребенка в учебе зависит от того, насколько он стал субъектом собственной учебной деятельности, научился эту деятельность самостоятельно планировать и реализовывать [4]. В научной литературе имеется множество определений метода проектов. Его основоположником является американский ученый-педагог, философ *Д. Дьюи*. Сущность проектного метода он коротко выразил лозунгом «обучение посредством делания». Он подчеркивает, что образовательный процесс должен строиться вокруг определенной проблемы, решение которой на данный момент будет наиболее актуально и значимо для обучающегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности станет бесценным достоянием обучающегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности [см. 5, с. 5].

Известно, что проектная деятельность является одним из условий формирования коммуникативной компетентности в сотрудничестве,

умения решать творческие задачи и работать с информацией, способности к организации деятельности и управлению ею. Проектная деятельность способствует снятию психологического напряжения и скованности, повышению мотивации, активному и доброжелательному взаимодействию, приближению к естественной коммуникации.

В качестве примера развития коммуникативно-речевых навыков у младших школьников мы приведем творческий проект «Волшебный мир сказки», который был реализован в процессе внеурочной деятельности. Обозначим цели и задачи проекта.

1. Развить умения и навыки связно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
2. Формировать интерес и умение самостоятельно читать и осмысливать прочитанное.
3. Обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся.
4. Совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа.
5. Учить отличать сказки от других произведений.
6. Договариваться, согласовывать позиции в группе (паре), чтобы делать что-то сообща, высказывать свое мнение при обсуждении задания, принимать мнение другого, уметь произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации.

При разработке тематического плана данного проекта (см. табл.) мы опирались на материалы *С.Д. Томиловой, О.В. Литвиненко* [6; 3].

У детей младшего школьного возраста преобладает конкретное и образное мышление с яркой эмоциональной окрашенностью, они ощущают потребность в движении, опоре в обучении на физические действия. Неудовлетворение этих потребностей приводит к утомляемости и потере интереса к занятию [1, с. 126]. В связи с этим мы использовали в проекте наглядность, коммуникативные подвижные игры.

В результате работы над творческим проектом активизировалась познавательная деятельность обучающихся, повысился интерес к книге как к производству искусства. Младшие школьники научились конструктивно сотрудничать при

## Волшебный мир сказки. Тематический план

Этапы мероприятия	Форма мероприятия	Предполагаемый результат
Подготовительный (теоретический)	<p>Экскурсия в библиотеку для подбора сказок и рассматривания (чтения) иллюстраций к ним; обсуждение оформления детских книжек.</p> <p>Работа в группах: слушание, чтение сказки, выделение частей текста, их озаглавливание и составление плана пересказа, пересказ.</p> <p>Работа в группах (занятия проводятся на базе школьной библиотеки): знакомство с волшебной сказкой, особенностями ее художественного мира.</p> <p>Турнир догадливых: прогнозирование содержания сказок по заглавию, известным авторам, догадке.</p> <p>Работа в парах: придумывать новые названия к известным сказкам, не искажая идеи произведения;</p> <p>творчески преобразовывать ход повествования сказки, например, менять местами события;</p> <p>придумывать различные концовки, сочинять начало сказки;</p> <p>вводить непредвиденные ситуации, т.е. что-то свое, новое, оригинальное;</p> <p>смешивать несколько сюжетов в один, работая с разными сказками, тем самым получая новую сказку.</p> <p>Практикум: составьте сказочный словарь на основе сказки «Летучий корабль».</p> <p>Словесная игра: придумай чудесный предмет.</p> <p>Иллюстрирование сказок.</p> <p>Работа над составлением сначала повествовательного, затем описательного рассказа</p>	<p>Накопление художественно-речевого материала, усвоение содержания, образов сказок.</p> <p>Систематизация знаний о жанровых особенностях волшебной сказки.</p> <p>Ознакомление с приемами развития творческого воображения.</p> <p>Формирование представления о лексике волшебной сказки.</p> <p>Освоение детьми умений описывать предметы и составлять тексты из предложений, логически связанных между собой, творчески пересказывать содержание текста, давать оценку действиям и поступкам героев</p>
Подготовительный (практический)	<p>Занятие «Как в сказке слагалось...»: изучение зачинов и концовок волшебных сказок; анализ структуры сказки.</p> <p>Занятие «Какие бывают герои»: дети анализируют персонажей сказок, дают им характеристику, определяют их роль в сказках, выражают свое отношение к героям сказки, создают определенный образ сказочного персонажа на основе полученных знаний, представляют себя героем сказки, пересказывая содержание от одного из действующих лиц, выбирают персонажей для своей будущей сказки.</p>	<p>Овладение способами творческой деятельности (замысел, планирование образов, продумывание композиции, определение жанровых особенностей своего произведения, подбор изобразительно-выразительных средств языка для характеристики персонажей).</p> <p>Развитие у детей социально-коммуникативных качеств путем коллективного формирования умений решать общие задачи, проблемные</p>

Окончание таблицы

	<p>Практикум: овладение художественными образами и выразительными свойствами сказки.</p> <p>Инсценировка сказок (кукольные спектакли).</p> <p>Квест-игра «По дорогам сказок»</p>	<p>ситуации, выполнять различные игровые задания; расширение кругозора; развитие логического мышления, фантазии, воображения; обогащение словарного запаса; формирование интереса к чтению, уважения к сказкам, чувства восхищения, веры в чудеса, чувства товарищества и взаимовыручки</p>
Основной	<p>Техника фантастических гипотез.</p> <p>Создание волшебной сказки приемом цепочки.</p> <p>Упражнение «Составим сказку по аналогии».</p> <p>Практикум: дети осваивают приемы сочинения сказок, учатся логично и грамотно излагать свои мысли, сочиняют собственную сказку, готовят презентацию своей книги</p>	<p>Самостоятельное сочинение собственной сказки.</p> <p>Воспитание лучших человеческих качеств на примере положительных сказочных героев</p>

работе в паре, в группе, договариваться, строить общение в соответствии с учебной задачей. Значительно повысился уровень речевого развития у учащихся, они узнали алгоритм составления текстов сказочного содержания, научились дополнять их описаниями и диалогами, пользоваться речевыми формами выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни, слушать, вникать в суть услышанного и ставить вопросы к услышанному.

### Литература

1. *Балыхина Т.М.* Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Изд-во РУДН, 2007.
2. *Запятая О.В.* Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2015.
3. *Литвиненко О.В.* Формирование речевых навыков учащихся с использованием проектной деятельности // Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Москве. М.: Школьная книга, 2012.
4. *Мальцева Н.В.* Технология деятельностного метода и ее реализация на уроках в начальной школе. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/487/39733.php>
5. *Матяш Н.В.* Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014.
6. *Томилова С.Д.* Формирование художественно-речевых умений старших дошкольников в процессе творческого рассказывания // Педагогическое образование. 2009. № 2.

## ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*О.О. Корзун, доцент Московского  
городского педагогического  
университета, канд. пед. наук*

В современных условиях обществу необходимы выпускники высших учебных заведений, способные практически решать поставленные перед ними жизненные и профессиональные задачи. Для реализации потребностей социума главным результатом образовательного процесса становится формирование компетентного специалиста, обладающего определенными профессиональными ключевыми компетенциями.

Принимая во внимание сложившиеся требования к выпускникам, в Институте иностранных языков Московского городского педагогического университета была разработана образовательная программа «Межкультурное иноязычное образование в школе и вузе» для подготовки будущих учителей английского языка по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование (магистратура)». Данная программа успешно реализуется четыре года, в течение которых было подготовлено 25 студентов-магистрантов.

При разработке образовательной программы магистратуры «Межкультурное иноязычное образование в школе и вузе», в частности при определении номенклатуры дисциплин, составляющих эту программу, учитывались современные требования российской школы к организации и содержанию деятельности учителя английского языка. Одной из дисциплин данной программы является «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения».

Необходимость включения вышеуказанной дисциплины в программу подготовки студентов-магистрантов обусловлена рядом причин.

Во-первых, студент-магистрант должен быть готов к реализации требований ФГОС, в которых особое внимание уделено личностным, предметным и метапредметным результатам. В частности, разделяя позицию А.А. Колесникова, мы считаем, что «речь идет о развитии всех видов самоопределения учащегося, включая профес-

сиональное, средствами учебных дисциплин» [1]. Следовательно, иностранный язык как учебный предмет может выступить средством для формирования профессиональных интересов старшеклассников.

Во-вторых, с введением в образовательный процесс старшей ступени современной российской школы профильного обучения учитель выступает как исследователь, методист-технолог и учитель-практик. Ему необходимо быть готовым к педагогическому проектированию, он должен знать, как эффективно организовать процесс обучения в различных типах образовательных учреждений в условиях глобальных перемен [2]. Умение проектировать учебный процесс входит в содержание исследовательской компетенции будущих учителей английского языка.

В профильной школе обязательным элементом процесса обучения старшеклассников выступают элективные курсы. Как следствие, имеется необходимость в подготовке студента-магистранта к проектированию и реализации элективных курсов как обязательной составной части готовности к педагогической деятельности в школе в целом.

Элективные курсы выполняют как минимум две функции. Одни «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий [2]. Для создания элективного курса необходим поиск образовательных технологий, соответствующих требованиям современной российской системы образования. Процесс разработки и внедрения элективного курса представляет собой своего рода лабораторию учительского поиска, рефлексии, самообразования.

Принимая во внимание особенности элективного курса, сложности его разработки, наличие относительно небольшого педагогического опыта у студентов-магистрантов, главной целью дисциплины «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения» является совершенствование профессиональной компетенции магистрантов, предусматривающей готовность выпускников к разработке и реализации элективного курса, к анализу результатов его использования в условиях профильной общеобразовательной школы и вуза.

Одной из отличительных особенностей данной дисциплины является практико-ориентированный характер обучения, предполагающий формирование у студентов-магистрантов необходимых знаний и умений проектирования профессиональной педагогической деятельности (в процессе создания собственного элективного курса).

Изучение дисциплины обеспечивает получение магистрантами *знаний* о типах и профилях образовательных учреждений, об особенностях обучения в рамках определенного профиля, отличиях элективных курсов от базовых (тематика, содержание, структура), особенностях проведения элективных курсов, правилах оформления рабочей программы элективного курса.

Основными практическими *умениями*, которыми должен овладеть студент-магистрант, являются:

- 1) умение определять содержание обучения;
- 2) отбирать и адаптировать учебные материалы;
- 3) выбирать методы и формы обучения;
- 4) проектировать элективный курс с использованием последних достижений науки;
- 5) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- 6) применять приемы педагогической поддержки и сопровождения в профессиональном самоопределении учащихся и их подготовке к сознательному выбору профессии и, как итог, составлять рабочую программу элективного курса.

Технология проектирования элективного курса предусматривает пошаговое обучение, предусматривающее шесть основных этапов, сформулированных для студентов-магистрантов в

виде проблемных вопросов.

Этап 1. Каковы требования к компонентному составу элективного курса?

Этап 2. Как написать пояснительную записку к элективному курсу?

Этап 3. Что такое аннотация к элективному курсу? Кому будет интересен курс? Тематика/проблематика элективного курса.

Этап 4. Каковы цель, задачи и принципы элективного курса?

Этап 5. Каково содержание обучения в рамках курса?

Этап 6. Каков предполагаемый результат (знания, навыки, умения)?

Предложенная технология проектирования элективного курса задает следующий алгоритм действий: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования, обобщение имеющегося опыта, анализ существующих элективных курсов по английскому языку для профильной школы. Отвечая на поставленные вопросы, студенты-магистранты пошагово составляют рабочую программу собственного элективного курса. Самостоятельное составление рабочей программы позволяет говорить о реализации принципа продуктивности как основополагающего принципа обучения в рамках данной дисциплины, что является второй ее отличительной особенностью.

Основная идея курса предполагает становление студента-магистра как субъекта профессиональной деятельности. Студентам необходимо осознать, что учитель профильной школы – проектировщик образовательной среды, разработчик информационного ресурса и консультант, обеспечивающий поддержку и сопровождение учебно-познавательной деятельности учащихся [3].

Раскрывая концепцию дисциплины «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения», уточним, что студенты-магистранты разрабатывают элективные курсы для старших классов филологического профиля.

Анализируя собственный опыт ведения дисциплины в рамках программы магистратуры, прихожу к заключению, что содержание всех разработанных элективных курсов носит междисциплинарный характер. Методологические основания проектирования междисциплинарно-

го содержания элективных курсов базируются на идее системно-деятельностного подхода, идее метапредметного подхода в современном образовательном процессе и идее развивающего характера учебно-познавательной деятельности школьника, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.

«Иностранный язык» как профильный общеобразовательный предмет составляет основу элективного курса. Как учебный предмет «Иностранный язык» обладает своей спецификой, влияющей на всю технологию создания элективного курса. Разрабатывая рабочую программу элективного курса, студенты проектируют особую образовательную среду. При составлении программы учитывается, что «образовательная среда представляет собой систему условий, создаваемую в целях достижения конкретного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, включающую предпосылки для личностного развития учащихся» [4, с. 44–48].

Экстраполируя мысль *Н.А. Спичко* об образовательной среде на условия создания программы элективного курса, уточним, что в рамках элективного курса задачей ставится формирование основ профессиональной коммуникативной компетенции (элементарного ее уровня). Содержание обучения, заданное в элективном курсе, способствует личностному развитию учащихся, формированию профессиональных интересов старшеклассников, помогает в выборе будущей профессии. В качестве примеров созданных студентами-магистрантами рабочих программ элективных курсов для старших классов филологического профиля можем привести следующие: «I am a future journalist», «English for travelling», «Speech without a hitch», «Conflict management and resolution in intercultural business environment». Разработанные элективные курсы ориентированы на старшеклассников, которые в качестве будущей профессии могут выбрать профессии журналиста, туристического гида, учителя английского языка, лингвиста, переводчика, менеджера, бизнесмена.

Имеющийся опыт работы по обучению студентов-магистрантов проектированию элективных курсов для профильной школы позволяет сделать следующие выводы.

1. Обучение студентов проектированию междисциплинарного содержания элективного курса, составлению рабочей программы элективного курса актуально для получения квалификации «учитель иностранного языка (английский)», приобретенные знания и сформированные умения будут востребованы в будущей педагогической деятельности.
2. Концепция дисциплины «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения» основана на современных положениях системно-деятельностного, метапредметного и развивающего подходов в обучении. Практико-ориентированный характер обучения способствует формированию профессиональных компетенций студентов магистратуры.
3. В результате подготовки студенты-магистры осваивают технологию создания рабочей программы элективного курса, овладевая опытом ее применения. По результатам самооценки 25 опрошенных магистрантов все они готовы к проектированию и реализации элективного курса в профильной школе.

### Литература

1. *Колесников А.А.* Как реализовать профориентационный потенциал содержания обучения иностранному языку в старших классах с филологической профилизацией // Иностранные языки в школе. 2016. № 2.
2. *Комарова А.Н.* Подготовка учителя к проектированию элективных курсов в профильной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011.
3. *Корзун О.О., Савкина Е.А.* Роль исследовательской компетенции в структуре профессионально-методической компетентности будущих учителей иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 6 (84). Ч. 2.
4. *Спичко Н.А.* Образовательная среда в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2004. № 5.

## АВТОМАТИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ БИЗНЕС-ПЛАНОВ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Н.В. Акамова, доцент, канд. пед. наук,  
Н.В. Голяева, доцент, канд. пед. наук  
(Саранский кооперативный институт  
(филиал) Российского университета  
кооперации)*

Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», в которой подчеркивается, что развитие цифровой экономики призвано повысить конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечить экономический рост и национальный суверенитет [1]. Также в ней говорится о недостаточном количестве выпускников экономических направлений и невысоком уровне их подготовки. Раздел программы «Кадры и образование» предусматривает не только увеличение числа выпускников ИТ-направлений, но и формирование у будущих экономистов компетенций, необходимых для цифровой экономики.

Поэтому в настоящее время назрела потребность в подготовке специалистов экономического профиля, владеющих навыками бизнес-планирования в современных организациях. Здесь нужно двигаться по двум направлениям. Во-первых, формировать у студентов понимание того, что такое бизнес-план компании, среда ведения бизнеса, его специфика и потенциальные возможности, а также умения получать достоверную информацию о ситуации на рынке, грамотно и достоверно анализировать финансовые показатели. Во-вторых, будущие специалисты должны уметь выполнять разработку детального бизнес-плана с наименьшими затратами ресурсов, максимально повышая производительность за счет использования специального программного обеспечения, позволяющего автоматизировать процесс.

Некоторые учебные заведения в качестве инструмента бизнес-планирования предлагают не специальные программы, а электронные таблицы Excel. Данный пакет в настоящее время обла-

дает очень широкими возможностями, в том числе и для проведения финансово-экономических расчетов. На наш взгляд, знать основные возможности Excel для бизнес-планирования надо. Но такая работа в электронных таблицах слишком трудозатратный процесс. Финансовое моделирование с помощью электронных таблиц не обеспечивает высокой детализации и частой периодичности обновления финансовых планов проекта. Кроме того, используя неспециализированные программы, студенты должны обладать знаниями практикующих методистов в области экономики, чтобы адаптировать общие методики бизнес-планирования к конкретным условиям, в которых функционирует предприятие.

На занятиях необходимо сформировать у студентов универсальные умения работы с любым готовым решением для бизнес-планирования и оценки проектов. Это важно, потому что в реальной практике работы предприятия используют различные программные продукты. При разработке курса преподавателю необходимо выбирать универсальные программные решения со встроенными и дополнительно создаваемыми аналитическими методиками, шаблонами итоговых отчетов, развитым руководством и поддержкой пользователей, четкой и понятной структурой бизнес-плана, единой методологией проектного анализа.

В настоящее время в практике обучения студентов работе с автоматизацией разработки бизнес-планов используются следующие программные продукты: Business Plan PL, Project Expert, Альфа-Проект, Альт-Инвест.

*Business Plan PL* позволит студентам даже с самыми общими знаниями в области экономи-



ки и минимальным опытом работы с компьютером за короткий период времени разработать профессиональный бизнес-план. Данная программа, обладающая дружелюбным, удобным интерфейсом, понятным студентам, позволяет выбирать по заданным критериям оптимальный финансовый план, выявлять проблемы, повышать эффективность функционирования подразделений предприятий.

С помощью программы *Альфа-Проект* можно продемонстрировать студентам программное обеспечение, полностью автоматизирующее планирование всех ресурсов предприятия, процессов бизнес-планирования, а также финансовый и инвестиционный анализ. С *Альфа-Проектом* можно детализировать различные виды расходов, доходов и денежных потоков.

*Альт-Инвест* позволяет знакомить студентов с различными методиками расчетов эффективности инвестиционных проектов, и даже корректировать их проведение, дополнять программу новыми табличными формами.

Оптимальным программным продуктом для студентов-экономистов, на наш взгляд, является *Project Expert*. Он содержит различные программные модули. Учебным заведениям рекомендована версия для некоммерческого использования – *Project Expert Tutorial*. Данный программный продукт предоставляет пользователю полную свободу в выборе методов и последовательности работы над проектом [2].

Следует отметить, что структура бизнес-плана в данном программном продукте соответствует методике анализа инвестиционных проектов UNIDO, которая очень широко распространена в России. Инвестиционные показатели, термины, используемые в программе, соответствуют принятым в международной практике. *Project Expert* учитывает основной документ по анализу проектов в России – «Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов».

Перечень и последовательность лабораторных работ по бизнес-планированию с использованием программы *Project Expert* соответствует логике построения бизнес-модели. Сначала строится модель, вводятся исходные данные: дата начала и длительность проекта; список продуктов и услуг предприятия; указываются валюты

для расчета платежей операций; информация об уплате налогов; состояние баланса предприятия на дату начала проекта; вводятся исходные данные для инвестиционного и организационного планов. Далее идет работа по определению финансовых ресурсов проекта. На следующем этапе студенты занимаются разработкой стратегий финансирования проекта.

Для экономистов особую ценность представляет этап анализа эффективности проекта. На данном этапе студенты в программе формируют бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств, отчет о движении прибыли. Здесь для студентов очень важна возможность использовать на практике свои знания по анализу экономических показателей. Дальнейшая работа по подготовке отчетов осуществляется с помощью специального генератора отчетов. Учащиеся должны освоить особенности построения стандартных отчетов, специфических таблиц и диаграмм пользователей. Программа позволяет контролировать ход проекта, поэтому студенты учатся анализировать и выделять несоответствия между фактическими и реальными показателями.

Для будущих экономистов, в отличие от финансовых менеджеров, важным является прежде всего финансовая отчетность. *Project Expert* позволяет формировать финансовые отчеты на любом этапе деятельности компании. Кроме того, формирование балансового отчета и отчета о прибылях и убытках происходит в соответствии с правилами стандарта *International Accounting Standard*, что является обязательным при проведении международных сделок. Экономисты также должны иметь представление о положении дел компании для ее успешного развития.

На факультетах среднего профессионального образования и экономики и управления Саранского кооперативного института (филиала РУК) студенты экономических профилей обязательно изучают дисциплину «Бизнес-планирование», программа которой предусматривает выполнение лабораторных работ в системе *Project Expert*. В процессе выполнения лабораторных работ студенты используют методику сквозного примера. Они проводят моделирование проекта для условного предприятия по

предложенным вариантам, определяют потребности в инвестициях и кредитах, анализируют предполагаемую прибыль, сопоставляют различные сценарии развития бизнеса, определяют проектные риски, разрабатывают структурированные отчеты и бизнес-план.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать типы, структуру и функции бизнес-планов, методику бизнес-планирования, интерфейс прикладной программы бизнес-планирования. Они должны уметь планировать производственные, трудовые и финансовые ресурсы компании, составлять организационный и производственный планы, проводить финансовое планирование, оценку и анализ инвестиционных проектов, а также анализ финансово-экономических рисков.

#### **Литература**

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р). URL: <https://government.consultant.ru/documents/3719616>
2. *Вовненко Г.И.* Развитие творческого потенциала студентов в учебном курсе «Анализ в бизнес-планировании с использованием программы Project Expert» // Царскосельские чтения. 2010. № XIV. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskogo-potentsiala-studentov-v-uchebnom-kurse-analiz-v-biznes-planirovanii-s-ispolzovaniem-programmy-project-expert> (дата обращения: 22.11.2018).

---

## **МЕТОДИКА ВЫБОРА И ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ**

*В.О. Дронов, преподаватель  
Ростовского-на-Дону  
автодорожного колледжа*

---

В условиях модернизации профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ возникает проблема эффективности выполнения лабораторных и практических работ студентами образовательных учреждений, в том числе по такой дисциплине, как «Электротехника и электроника».

Лабораторных комплектов для проведения практических занятий по электротехнике на нашем рынке достаточно много. Но существенным фактором здесь является ценовая составляющая вопроса. Стоимость одного комплекта оборудования может достигать и до полумиллиона рублей, а может и значительно превышать эту сумму. Образовательным организациям не всег-

да удастся оснастить свои лабораторные кабинеты необходимым оборудованием.

Для обеспечения более полного охвата студентов практическими заданиями приходится находить альтернативные методы и способы фактического выполнения лабораторных работ. В качестве замены аппаратных и программно-аппаратных комплексов для проведения лабораторных работ по электротехнике в настоящее время принято использовать коммерческое или полукommerческое программное обеспечение, представляющее из себя программные симуляторы электронных схем. Безусловным лидером в этой области считается коммерческий продукт американской компании National Instruments Electronics Workbench Group (formerly by Interactive Image Technologies) NI Multisim. Это

профессиональный инструмент, предназначенный для инженеров-электронщиков. Его преимуществами являются детальная проработанность пользовательского интерфейса, огромная библиотека компонентов, высокая степень универ-

сальности. Но стоимость даже образовательной лицензии для учебных заведений с возможностью установки на 10 компьютерах составляет 4000 долларов, что в переводе на рубли с учетом колебаний курса будет в районе 260–270 тыс.

Part Number	Description	Est Ship	US Dollars	Qty
Circuit Teaching Software				
779878-3501	Multisim Education Single Seat, Include 1 Year SSP	12 - 17	\$ 735.00	<input type="text" value="0"/>
779878-3510	Multisim Education 10 User License, Include 1 Year SSP	12 - 17	\$ 4,090.00	<input type="text" value="0"/>
779878-3525	Multisim Education 25 User License, Include 1 Year SSP	12 - 17	\$ 7,130.00	<input type="text" value="0"/>

Рис. 1. URL: <http://sine.ni.com/nips/cds/view/p/lang/ru/nid/201800>

При этом приобретается всего лишь годовая подписка, которая позволит использовать это программное обеспечение только на протяжении года. Потом необходимо или удалить программный продукт, или продлевать лицензию, еще раз заплатив 4000 долларов за 10 лицензий, а через год – снова и т.д.

Подобная бизнес-модель таких софтверных гигантов, как Autodesk, Graphisoft, National Instruments, возможно, оправдана существенными затратами на разработку и поддержание разрабатываемых программных продуктов, а также объясняется непрерывно меняющимися и все более возрастающими требованиями к конечным продуктам, создаваемым с помощью их прикладного программного обеспечения. Но «арендная» модель, используемая на протяжении длительного периода времени, с точки зрения конечного потребителя, всегда более затратна, чем приобретение права бессрочного пользования.

Есть еще несколько, на первый взгляд, удобных инструментов, доступных в том числе онлайн.

Это, например, онлайн-развитие все той же NI Multisim – Multisim Live.

Как попасть на главную страницу версии Live (<https://www.multisim.com>), далеко не очевидно, и может потребоваться дополнительная авторизация на промежуточной странице, если пытаться переходить с основного сайта компании <http://www.ni.com>.

Впрочем, версия Live по запросу «multisim live» в поисковой системе Google находится достаточно легко.

Есть еще несколько достойных аналогов, с которыми можно работать онлайн. Это, например, <https://easyeda.com/editor> (рис. 2, с. 36).

Но при взгляде на скриншот сразу становится понятно, что для полноценного использования придется платить деньги. Об этом говорит предложение первоначальной скидки при первом заказе компонентов.

Или же вот еще один прекрасный с точки зрения исполнения онлайн-проект симулятора электронных схем: <http://www.partsim.com/simulator> (рис. 3, с. 36).

Это великолепные проекты, в которые разработчики вложили много своего труда и таланта.

Но есть несколько серьезных препятствий для пользования представленными выше онлайн-инструментами на постоянной основе.

1. Языковой барьер. Несмотря на проникновение англоязычных продуктов всех типов и уровней во все сферы нашей жизни, локализация остается существенной проблемой. Особенно если это касается работы с программными продуктами.
2. Интеллектуальная доступность. Достаточно высокий порог вхождения.
3. Физическая доступность. Возможны перебои со связью через глобальную сеть Интернет, а также с доступностью сайтов или серверов разработчиков.

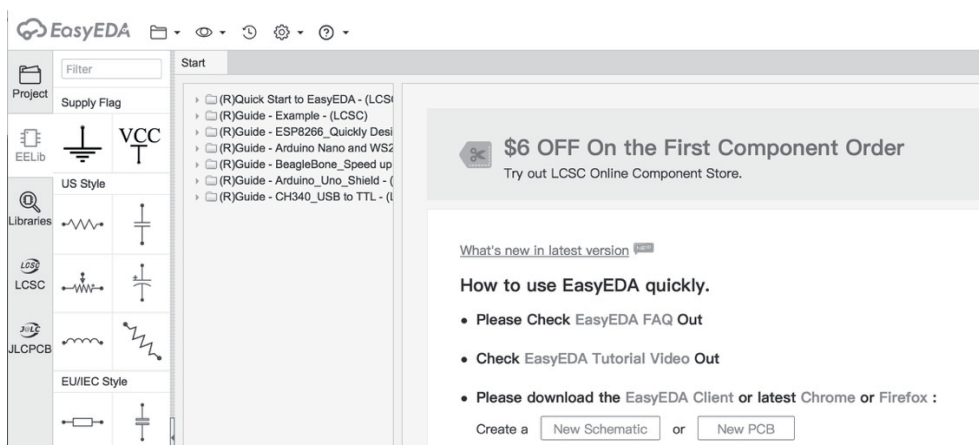


Рис. 2

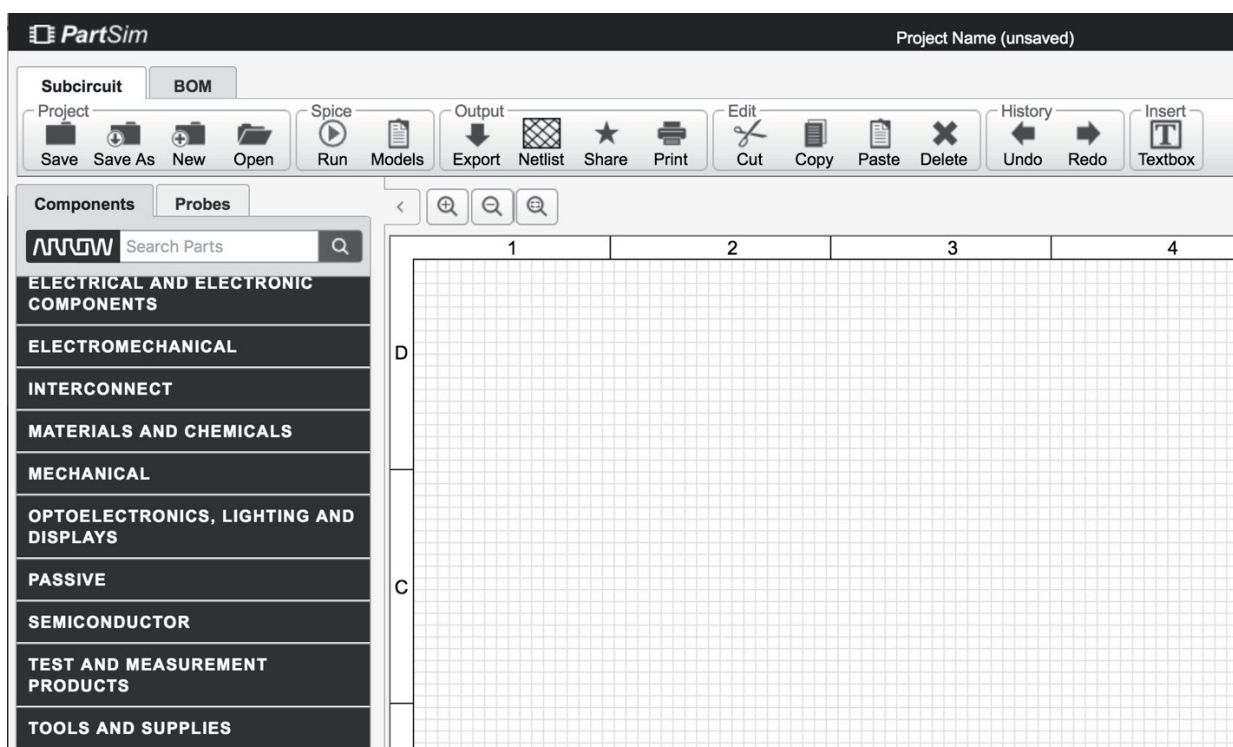


Рис. 3

4. Финансовая доступность. Эта проблема относится ко всем коммерческим или полукommerческим продуктам.
5. Случайные или намеренные блокировки зарубежных онлайн-ресурсов со стороны государственных надзорных органов, таких, например, как Роскомнадзор.

Последний пункт находит свое отражение в неверном или искаженном отображении контента даже на сайте такого крупного программного производителя, как National Instruments

Electronics Workbench Group (<http://www.ni.com/ru-ru/shop/software-portfolio.html>).

Как это выглядит, иллюстрирует скриншот страницы, доступной по ссылке, указанной ранее (рис. 4, с. 37).

На фоне вышеизложенного просто глотком свежего воздуха выглядит работа энтузиастов, программистов-одиночек и коллективов разработчиков, создающих программные продукты под лицензией GPL (GNU General Public License), название которой переводится как «Универсальная общественная лицензия

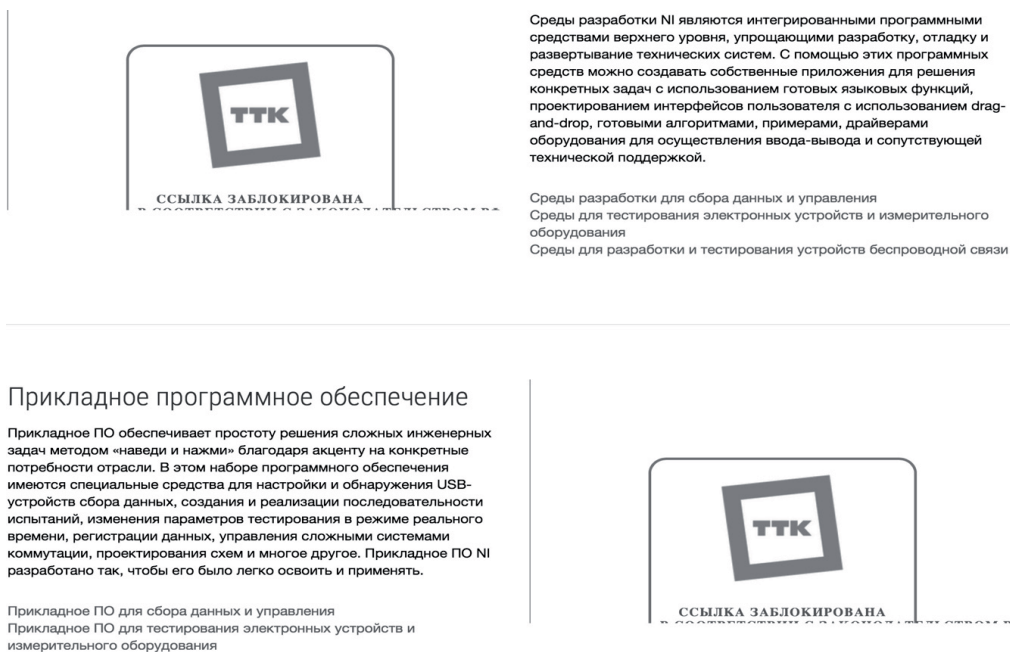


Рис. 4

GNU», «Универсальная общедоступная лицензия GNU» или «Открытое лицензионное соглашение GNU». Условия свободной лицензии позволяют исключить недостатки описанных ранее программных продуктов, связанные с финансированием, а также распространением, переносимостью и доступностью продуктов интеллектуальной собственности разработчиков.

Одним из выдающихся по качеству и красоте исполнения программных продуктов, находящихся в свободном доступе, является Electronic Circuit Simulator (симулятор электронных схем, техническое название CircuitJS), написанный П. Фолстедом (*P. Falstad*) на языке Java, как Java-апплет. Й. Шорп (*J. Sharp*) воплотил изначально локальную версию Java-апплета в код, который после компиляции в байт-код Java способен выполняться в веб-браузере с использованием виртуальной Java-машины (JVM). Особенностью сборки кода в веб-приложение является использование дополнительного инструментария Google Web Toolkit в виде плагина GWT, подключаемого к интегрированной среде разработки (IDE) Eclipse.

Как говорят сами разработчики, использование симулятора электронных схем вне режима «сервер-клиент» или офлайн невозможно. Это объясняется тем, что симулятор запускается с использованием HTML5 и асинхронного Javascript в обозревателе интернет (Web

Browser). Современные веб-браузеры не поддерживают простое использование этой технологии в офлайн-режиме. Также политики безопасности веб-браузеров предотвращают выполнение программы Javascript, запускаемой из файлов, открытых на локальной файловой системе. Это говорит о том, что мы не можем просто сохранить веб-страницы и повторно запустить веб-приложение симулятора для использования офлайн. Последние аргументы являются переводом раздела Offline use сайта одного из разработчиков симулятора CircuitJS (<http://lushprojects.com/circuitjs/>). Однако существует возможность запуска предварительно скомпилированного Java-кода на локальном веб-сервере, который должен быть доступен по адресу 127.0.0.1 – localhost.

В этом случае можно воспользоваться всемирно известным веб-сервером Apache, который легко настраивается для работы в локальном режиме. Существуют готовые, предварительно настроенные сборки, содержащие веб-сервер, который можно запускать даже с портативного носителя USB Flash. Одним из таких является USB Web Server (<http://www.usbwebserver.net/webserver/>).

Выполнив сборку исходного кода свободно-го симулятора электронных схем и скопировав скомпилированный проект CircuitJS1 в папку стандартного размещения веб-страниц веб-

сервера, расположенного в любом каталоге дисковой подсистемы компьютера, получаем полноценный инструмент для выполнения большей части лабораторных и практических работ по электротехнике и электронике.

Безусловно, можно воспользоваться уже работающими, собранными и подготовленными версиями симулятора, доступными на сайтах разработчиков (<http://www.falstad.com/circuit/>; <http://lushprojects.com/circuitjs/>). Но для работы с ними необходимо постоянное интернет-подключение. Нередки ситуации, когда по различным причинам связь прерывается или же бывает недостаточно качественной. Поэтому иметь портативную версию симулятора на миниатюрном накопителе USB Flash Drive просто необходимо. Для студентов, не успевающих выполнить задание лабораторной работы на занятии, организован онлайн-режим работы симулятора на сайте российского хостинга (<http://circuit.trytest.ru>).

Особенно важен тот режим работы симулятора, где предоставляется свободное поле деятельности. В меню Схемы нужно выбрать «Пустая схема». Далее в выпадающем меню на панели сборки по правому клику мышки доступно множество элементов электрических схем, сгруппированных по своим основным свойствам. Активные элементы, пассивные элементы, входы и источники, выходы и информационные элементы и многие другие. Существует задание для лабораторной работы, в котором, как правило, присутствует принципиальная электрическая схема. Лаконичность и наглядность симулятора CircuitJS позволяет за считанные минуты собрать схему из задания лабораторной работы, а встроенные виртуальные электронно-измерительные приборы – убедиться в правильности генерируемых значений параметров используемых элементов.

Доступен режим, отображающий направление и полярность токов, присутствующих в схеме, для лучшего понимания процессов, происходящих при различных условиях работы схемы, и для демонстрации работы схемы в динамике. Присутствует также возможность приостановки динамических процессов в любой момент времени. Разработчиками заложены простейшие механизмы предотвращения заведомых или случайных ошибок при сборке электрической

цепи. Предупреждения о присутствии короткого замыкания или наличии «плохих соединений» помогают совершить минимальное количество ошибок при выполнении лабораторной работы. Для получения более точных значений токов и напряжений практически в любой заданный момент времени доступно использование виртуального осциллографа, подключаемого к любому элементу или участку электрической цепи. Таких осциллографов может быть неограниченное количество. Все упирается в размер устройства отображения – монитора. Для особенно больших схем присутствует режим масштабирования.

Наряду с легковесным и переносимым симулятором CircuitJS, нельзя не упомянуть о сходном по функционалу, но более сложно внедряемом в учебный процесс проекте Qucs (Quite Universal Circuit Simulator), что можно перевести как «Совершенно (или довольно) универсальный симулятор электронных схем» (<http://qucs.sourceforge.net/screenshots.html>). Эта программа также распространяется под лицензией GPL, она разработана для применения на \*nix-подобных платформах.

Также на сайте разработчиков существует ссылка на версию Qucs, портированную для использования в среде операционных систем Windows. Это, в свою очередь, обязывает использовать библиотеки среды MinGW (Minimalist GNU for Windows) и библиотеки Qt – кроссплатформенного фреймворка для разработки на языке программирования C++.

В любом случае развертывание и использование Qucs требует заранее подготовленной платформы в виде реальной или виртуализированной среды Linux, что, безусловно, уступает по времени продолжительности внедрения кроссплатформенного веб-приложения CircuitJS. Именно использование в любое время и в любом месте делает CircuitJS особенно привлекательным для использования на практических занятиях по электротехнике.

Рассмотрев особенности выбора и практического применения как коммерческого, так и свободного программного обеспечения, можно сделать вывод, что для достижения эффективности при проведении лабораторных работ вполне реально использовать средства виртуализации и симуляции построения электронных

схем, распространяющиеся под «свободной лицензией» GPL.

### Литература

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05. 2018 № 204. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 15.10.2018).
2. Информация с сайта компании National Instruments. URL: <http://sine.ni.com/nips/cds/view/p/lang/ru/nid/201800>
3. Сайт онлайн-симулятора электронных схем Easyeda. URL: <https://easyeda.com/editor>
4. Сайт онлайн-симулятора электронных схем PartSim. URL: <http://www.partsim.com/simulator>
5. Определение GNU General Public License. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU\\_General\\_Public\\_License](https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU_General_Public_License)
6. Электронный ресурс разработчика веб-приложения CircuitJS Пола Фолстеда. URL: <http://www.falstad.com/circuit/>
7. Веб-сервис поддержки разработчиков проектов с открытым и коммерческим исходным кодом. Персональные проекты разработчиков CircuitJS Пола Фолстеда и Йена Шорпа. URL: <https://github.com/pfalstad/circuitjs1>; URL: <https://github.com/sharpie7/circuitjs1>
8. Электронный ресурс автора статьи для возможности доступа к веб-приложению CircuitJS студентов, желающих выполнять лабораторные работы в рамках самостоятельных или внеаудиторных занятий. URL: <http://circuit.trytest.ru>

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*В.В. Тропникова, аспирант  
Новосибирского государственного  
педагогического университета*

---

Актуальность заявленной темы связана с динамичными процессами информатизации образования и формирования глобального информационного общества, основанного на знаниях [1]. Целью работы явилось рассмотрение уровня информатизации химического образования на ступени СПО.

Модель глобального образования, исходящая из идеи целостности картины мира и определения места человека в изменяющемся мире, объединяет мировое сообщество в поиске путей преодоления общих проблем, меня образовательную политику на всех уровнях образования [2; 3]. Успех модели связан с изменениями содержания, методов и форм

обучения. Научно-методические проблемы системы СПО, тенденции ее развития, необходимость модернизации и разработки индивидуальных траекторий обучения, повышение качества подготовки специалистов рассматривались исследователями *Г.В. Мухаметзяновой, Е.С. Богачевой, И.А. Зимней, Л.М. Кузнецовой, И.В. Чистойвой* и др.

В системе СПО процесс реформирования происходит в условиях «истощенности ресурсного потенциала, закрытости результатов деятельности организаций СПО, неустойчивости взаимоотношений между участниками рынка труда» [4]. Система СПО является наименее охваченной процессами модернизации.

Стратегия развития, изложенная в приоритетном проекте «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров», направлена на введение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и развитие системы межрегиональных центров компетенций. Происходит дальнейший процесс укрупнения (объединения) образовательных организаций, оптимизация расходов бюджетов всех уровней.

Так, в 2015 г. государственные расходы на образование в России по отношению к валовому внутреннему продукту составляли 4,3% [5, с. 73]. Объем средств образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в 2015 г. составил 199 814,8 млн руб., из которых 83,7% – бюджетные средства, в том числе 74,7% средства субъектов РФ.

Государственные расходы на образование в расчете на одного обучающегося в фактических ценах увеличились с 8,0 тыс. руб. в 2000 г. до 101,3 тыс. руб. в 2015 г. По данным Федеральной службы государственной статистики за 2015–2016 гг., более 19% школьников продолжили обучение в системе СПО. Число образовательных организаций системы СПО оптимизировалось с 2909 ед. в 2015 г. до 2891 ед. в 2016 г. [4, с. 9]. Численность студентов, обучающихся по программам подготовки СПО, в 2015 г. составила 2866 тыс. чел., в 2016 г. – 2868 тыс. чел.

Охват молодежи в возрасте с 15 до 19 лет образовательными программами среднего профессионального образования (программами подготовки специалистов среднего звена) составлял в 2000 г. 19,2%, а в 2015 г. – 32,4% [5, с. 132]. Прирост контингента происходил ежегодно.

Современные тенденции в образовательных учреждениях системы СПО связаны с необходимостью разработки, применения и использования дистанционных и образовательных технологий обучения в соответствии с программой «Цифровая экономика РФ». Темпы развития технологий, создания, обработки и распространения информации меняются. При этом наблюдается противоречие между темпами общественного и индивидуального развития при усилении роли медиаобразования [6, с. 196; 7].

Условием организации образовательной деятельности при электронном обучении является

обязательное наличие развитой электронной информационной образовательной среды. Общее число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в системе СПО, в расчете на 100 студентов увеличилось. Так, в 2010 г. их количество составляло 17%, в 2015 г. – 24,3%. Число персональных компьютеров с доступом в интернет, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов составляло в 2010 г. 13,8%, в 2015 г. – 21,3%. Увеличивается время пребывания в интернете и количество индивидуальных устройств на одного пользователя.

Несмотря на то, что, по данным ФСГС, демографический состав по типам поселений пользователей широкополосным доступом сети Интернет неоднороден и составляет 85% городского населения и 15% сельского, ежегодный прирост имеет тенденцию увеличения. Исследования структуры и активности медиапотребления свидетельствуют о наибольшей активности молодежи школьного возраста, подростков и студентов. Так, на одного обучающегося в возрасте от 10 до 18 лет приходится 2,3 устройства с постоянным доступом в интернет (планшет, компьютер, ноутбук, видеопроцессор, смартфон и др.) [8]. Среднее время их использования – не менее пяти часов в день.

Учитывая особенности студенческой аудитории, задачи инновационной образовательной политики, преподаватели колледжей при организации образовательной деятельности используют современные методики электронного и дистанционного обучения, встраивая их в образовательный процесс.

Растет число студентов, получающих в системе СПО образование с применением дистанционных образовательных технологий, базирующееся на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Достоинством дистанционной и электронной форм обучения является возможность развивать ресурсы, согласованные с целями образования, которые предлагает организация СПО. Увеличивается доступность обучения: в любое время студент может использовать мобильное устройство или компьютер для обучения или повторения материала по предмету обучения. Но, конечно, у данных форм обучения есть и свои недостатки. Многие исследователи в первую очередь отмечают слабую мотивацию учащихся, что нередко сводит на нет



процесс обучения. Без постоянного непосредственного контроля со стороны преподавателя далеко не каждый учащийся может самостоятельно поддерживать необходимый темп обучения. Минимальный контакт с преподавателем при дистанционном обучении негативно влияет на развитие коммуникабельности. Кроме того, многие специальности предполагают необходимость формирования практических навыков, что затруднено при дистанционном обучении. Также студенты из отдаленных сельских районов не всегда имеют возможность получения дистанционного образования по причине отсутствия компьютера с доступом в интернет.

На примере Новосибирского речного колледжа рассмотрим влияние информатизации на образовательные стратегии преподавания одной из дисциплин естественно-научного цикла – «Химии». Как известно, школьники, окончившие 9 класс, продолжают обучение в системе СПО, получая профессию, и одновременно проходят общеобразовательный или базовый курс обучения, имея возможность в будущем получить высшее образование.

Одной из проблем обучающихся являются их возрастные особенности, но особую обеспокоенность вызывают воспитанники детских домов Новосибирской области, а также те подростки, которые не смогли продолжить обучение в 10–11 классах общеобразовательных школ по причине низкой успеваемости.

Обучение химии в колледже осуществляется по рабочей программе, являющейся частью основной профессиональной образовательной программы СПО общеобразовательного цикла, которая в свою очередь составлена на основе Примерной программы, рекомендованной ФИРО для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС. Соответственно дисциплина «Химия» включена в общеобразовательный цикл (базовый курс).

Основной проблемой при усвоении базового курса по химии оказались значительные пробелы в знаниях обучающихся, о чем свидетельствует проведенный нами входной контроль. Использовались такие критерии определения уровня знаний: 41–60% выполненных заданий – низкий уровень; 61–80% – средний уровень; 81–100% – высокий уровень. Тестирование проводилось дважды: в 2016 и 2017 гг. Результаты тестирования представлены на рисунке 1.

Как видим, высокий уровень знаний показало очень небольшое число студентов – 5,1 и 5,2% от общего числа. Подавляющее количество первокурсников показали низкий уровень знаний: 66,8% в 2016 г. и 65,2% в 2017 г. Были и такие студенты, которые показали уровень знаний ниже 40%.

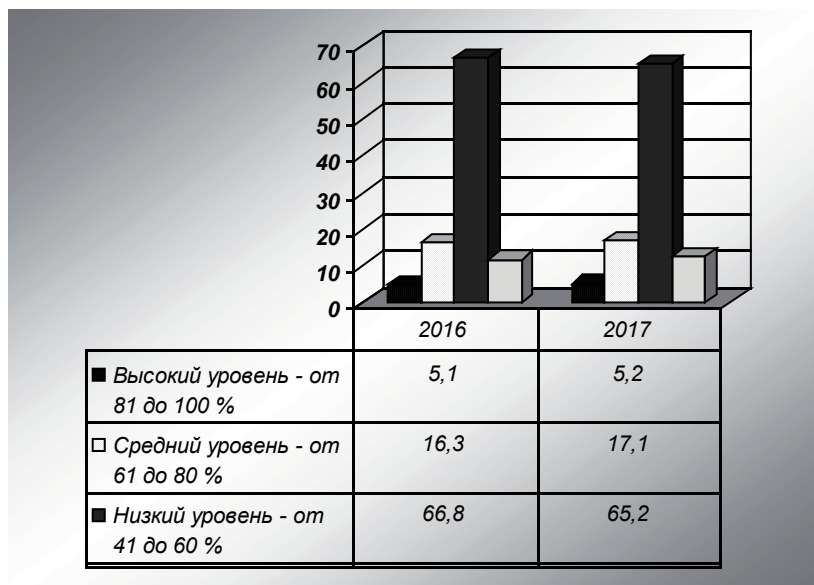


Рис. Результаты входного тестирования студентов I курса речного колледжа

Главная проблема, возникшая при организации образовательного процесса с учащимися, показавшими такой низкий уровень знаний, – отсутствие их мотивации к учебе. Очевидно, что для ликвидации пробелов в знаниях необходимо много времени уделять повторению основных разделов химии, не освоенных учащимися в школе. Студентов I курса можно мотивировать на изучение химии с помощью цифровых технологий. Работая в этом направлении, мы отталкивались от данных Института образования НИУ ВШЭ о том, что цифровизация образовательного процесса может помочь в решении проблем по многим дисциплинам именно неуспевающим учащимся, которых набирается около 28% к 9-му классу.

Рассматривая возможность формирования информационной среды в колледже и опуская философский и научный аспекты проблемы, мы учитывали общий профессиональный фактор использования существующих технологий доставки и переработки информации по дисциплине «Химия». Исследования методик обучения химии в училищах, техникумах, колледжах немногочисленны. С одной стороны, в большинстве исследований проводится аналогия с обучением в старших классах и подчеркивается необходимость соблюдения логики изучения материала. С другой стороны, есть понимание того, что на современном этапе необходимо расширять методические приемы, учитывая особенности мотивации и специфики подростков, клипового мышления, производить учет влияния медиа на обучение, расширять использование ситуативных методов обучения [9].

При возрастании нагрузки на преподавателей за счет увеличения количества учащихся и уменьшения числа организаций СПО неизбежно происходит интенсификация учебного процесса. Но нецентрализованное обучение преподавателей новым образовательным технологиям не производится. Возрастная структура преподавательского состава характеризуется низкой долей молодых преподавателей (до 35 лет) – менее 20%, что зачастую осложняет использование современного информационного контента в обучении. Медиаобразованность возрастных преподавателей не всегда соответствует современным требованиям.

Вместе с тем информационное пространство образовательной среды представлено значи-

тельным количеством ресурсов. Значит, основной акцент в подготовке преподавателя к работе с информационными технологиями нужно делать на самообразовании. Интерес для преподавателей колледжа должен представлять международный опыт «Цифровые компетенции для всех». К информационным ресурсам, используемым в колледже, относится учебная и научная литература, рекомендованная в рабочей программе дисциплины и предлагаемая обучающимся к дополнительному изучению. Значительные возможности обучающимся предоставляют образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- Российский образовательный портал;
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://www.informika.ru/projects/federalnoe-hranilishche-edinaya-kollekciya-cifrovyy/>);
- массовые открытые онлайн-курсы Coursera (<https://coursera.org>), Udacity (<https://www.udacity.com/>).

Учебные материалы и наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) представлены в соответствии с проектом «Информатизация системы образования».

Инструментами электронного обучения наравне со словесными методами (традиционная лекция, беседа, рассказ), наглядными методами (демонстрация опытов, использование раздаточного материала и таблиц) являются презентации по предмету, включающие видеоконтент YouTube.

Так, например, при прохождении темы «Металлы» анализ контента российских университетов, например НГУ, онлайн-курсов позволил нам расширить использование методических приемов и адаптировать вопросы темы для их лучшего усвоения учащимися.

Информационные ресурсы образовательной среды виртуальных химических лабораторий (Virtual Chemistry Laboratory), электронных изданий «Виртуальные химические лаборатории для 8–11 классов», трехмерных анимаций и видео способствуют усвоению учащимися новых знаний и умений при изучении свойств и строения химических элементов, что позволяет активизировать клиповое мышление многих студентов.

Осмысление и представление химической информации учащимися формирует информационную, предметную и коммуникативную химическую компетентность. Однако практика подготовки и проведения занятий с использованием компьютерных программ осложнялась недостаточным количеством технических средств и программного обеспечения. Преподаватели предметов естественно-научного цикла, даже имея доступ к цифровым технологиям, используют их в своей учебной деятельности недостаточно, что аналогично общемировым тенденциям.

Проблема развития информатизации химического образования состоит в необходимости повышения профессионального уровня педагогов. Встраивание в формируемую информационную среду практической и экспериментальной части обучения, учет регионального производства, увязывание траектории обучения с различными типами мышления учащихся – это неполный перечень проблем, который, возможно, потребует изменения целей, задач и рабочих программ, а также их стандартизации. Возникает противоречие между необходимостью использования российского и международного образовательного пространства и отсутствием технической возможности его осуществления в колледже. Управленческие решения перехода образовательного учреждения от режима становления и функционирования к режиму развития затягиваются [10].

Вышеизложенное позволяет сделать общие выводы:

- происходит дальнейшая трансформация системы СПО;
- рынок труда предъявляет к качеству формируемых образовательных профессиональных компетенций повышенные требования;
- в российском профессиональном образовательном пространстве системы СПО фиксируется отставание от целевых ориентиров цифровой экономики, обусловленное отрицательными факторами государственной политики в сфере подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров;
- формирование информационной среды колледжа по дисциплине «Химия» требует

увязывания траектории обучения с различными типами мышления;

- на примере типичного колледжа Новосибирской области выявлены общие проблемы развития и формирования информационной среды, связанные с отсутствием финансовых и технических возможностей внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий.

Педагогические кадры, имея значительный опыт практической работы, не используют в полной мере современные технологии, электронные пособия и другие материалы учебного назначения, активизирующие познавательную деятельность и решающие образовательные задачи. Подготовка специалистов для инновационной экономики в соответствии с моделью глобального образования осуществляется не в полной мере.

Пути решения проблем связаны с дальнейшей модернизацией системы СПО, ее более глубокой интеграцией с секторами регионального производства. Формирование информационной среды профессиональных организаций системы СПО должно проходить на основе положительного международного опыта «Цифровая компетенция для всех» с расширением использования технологий электронного обучения, сочетанием отечественных педагогических традиций и инноваций в обучении.

### Литература

1. Колин К.К. Информатизация образования и фундаментальные проблемы информатики // Образовательные технологии. 2010. № 2.
2. Камашев С.В., Косенко Т.С. Глобализация образования и «глобальное образование» в современном мире // Философия образования. 2012. № 6 (45).
3. Данильченко В.М. Проблема развития образования в России в контексте глобального образования // Интеграция образования. 2004. № 1.
4. Бюллетень о сфере образования. Аналитический центр при Правительстве РФ. Март 2017. Вып. 11. URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/12464.pdf>
5. Индикаторы образования: 2017: статистический сб. / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг,

- И.Ю. Забатурина [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2017.
6. *Василевская Е.И.* Преемственность в системе непрерывного химического образования: проблемы и перспективы // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012.
  7. *Журин А.А.* Интеграция медиаобразования с курсом химии средней общеобразовательной школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: 2004.
  8. *Коловой А.С.* Перспективы и динамика развития современного информационного пространства // Пензенский психологический вестник. 2014. № 2 (3).
  9. *Деркач А.М.* Кейс-метод в обучении органической химии при подготовке технологов пищевой промышленности в системе среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012.
  10. *Скамницкий А.А.* Развитие образовательных учреждений в условиях динамично изменяющейся социально-экономической среды: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999.

---

## ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Е.А. Дерендяева, инженер-конструктор,  
магистрант,  
Л.М. Ваулина, начальник отдела,  
магистрант  
(ЗАО «Специальное конструкторское  
бюро»; Пермский национальный  
исследовательский политехнический  
университет)»*

---

В настоящее время средние специальные учебные заведения пользуются все большей популярностью у абитуриентов, получивших основное общее образование. Это обусловлено рядом причин.

1. Боязнь не сдать или плохо сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ) после 11 класса и соответственно не поступить в высшее учебное заведение на бюджетные места.
2. Заинтересованность самих школ в том, чтобы ученики с невысоким средним баллом уходили в техникумы и колледжи после окончания 9 класса.
3. Возрождение популярности и престижа рабочих специальностей.
4. Отсутствие необходимости сдавать дополнительные вступительные экзамены для поступления в средние специальные учебные заведения.
5. Возможность поступить в вуз без сдачи ЕГЭ по программе обучения в ускоренные сроки при условии выбора той же специальности.
6. Увеличение количества бюджетных мест на технические направления, что в свою очередь увеличивает шансы на успешное поступление.

Мы рассмотрим проблемы и вопросы, возникающие в процессе освоения студентами старших курсов специальности 15.02.08 «Технология

машиностроения» общих и профессиональных компетенций.

### **1. Отсутствие интереса к своей будущей профессии**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» [1] техник должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Основываясь на личном опыте, можем отметить, что интерес к своей будущей профессии проявляют только 35–40% студентов. Это связано с тем, что изначально при выборе будущей профессии внимание уделялось не тому, что будет входить в твои должностные обязанности, а таким факторам, как «не хочу учиться в школе», «недалеко от дома», «куда друзья, туда и я», «неважно, куда поступил, главное прошел по конкурсу».

### **2. Неумение осуществлять поиск и использовать информацию**

В последнее время мы часто сталкиваемся с тем, что при выполнении задания, связанного с поиском справочной информации, студенты теряются и не могут найти нужную информацию в источнике. Но при этом они прекрасно справляются с поиском нужной книги, публикации или справочника в сети Интернет, однако потом также возникает проблема найти в них именно ту информацию, которая необходима.

### **3. Неумение принимать решение в нестандартных ситуациях**

При проведении промежуточного контроля по общепрофессиональной дисциплине ОП.08 «Технология машиностроения» была поставлена задача: рассчитать припуски для размера  $\varnothing 60h6$  табличным методом. С данным заданием при умении пользоваться справочной литературой успешно справляются практически 95% студентов. Но если задача звучит следующим образом: рассчитать припуски для размера  $60h6$  табличным методом, то в данном случае практически все студенты впадают в ступор, боясь выйти за рамки известного. При этом они знают, что порядок расчета не меняется. Но когда начинаешь показывать им, как выполнять данное задание, вопросы по решению сразу же отпадают, а нужно было всего лишь включить воображение и немного логики.

Великий физик *Альберт Эйнштейн* ставил умение воображать выше многознания, так как

был уверен, что без воображения нельзя сделать открытия: «Стоп! Может, среди нас есть те, кто хочет создать нечто великое, что изменит жизнь человечества? Ну или хотя бы облегчит его собственную? Тогда, доверяя великому ученому, вам срочно нужно начать развивать воображение!». Умение мыслить нестандартно, достигать своих целей и сила воли – главное оружие успешного человека.

### **4. Неумение эффективно общаться с коллегами и преподавателем**

При изучении курса по технологии машиностроения мы стараемся как можно чаще давать такие задания, которые бы развивали умения работать в команде и эффективно общаться. Мы стараемся на практических работах давать студентам возможность выступать со своими исследованиями по различным направлениям. Например, наиболее интересны студентам такие исследования, как процесс гидроабразивной резки, процессы порошковой металлургии, способы применения 3D-принтеров и 3D-сканеров в технологии машиностроения. Среди любимых тем для исследования также возможности применения роботов, а главное – автономных роботов (т.е. роботов, имеющих искусственный интеллект) на современном машиностроительном предприятии.

Постоянно возникает и такая проблема: студенты боятся проявить инициативу и предложить свое решение поставленной задачи. Они практически всегда опираются на то, что демонстрирует в качестве примера преподаватель. При этом в каждой группе есть свои «звездочки», которые готовы и могут предложить свое видение проблемы, но боятся, считая, что их вариант априори неверен или что их обсмеют одноклассники. Для успешного развития в профессиональной и личной сферах жизни человек обязан уметь формировать свое мнение, а главное аргументировано отстаивать свою точку зрения в формате диалога.

### **5. Неумение ориентироваться в условиях частой смены технологий**

В настоящее время техника и технология развиваются со стремительной скоростью, каждый месяц появляются новинки, улучшающие и сокращающие производственный цикл изготовления изделий, но при этом основы и принципы технологии машиностроения неизменны. Чаще

все студенты ленятся поискать что-то новое и интересное за пределами учебной аудитории и учебной литературы. Поэтому в своей работе мы стараемся проявлять интерес к поиску и изучению новых технологий и стимулировать к этому ребят. При этом если у них появился интерес, то они в полной мере используют полученные знания при выполнении курсового и дипломного проектирования.

#### **6. Неумение в полной мере использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов (САПР ТП) обработки деталей**

Данная проблема больше связана с нехваткой у студентов знаний, а также с отсутствием самого программного обеспечения. Среднее профессиональное образование имеет ограниченное финансирование, которого не хватает на оборудование достаточного количества аудиторий для изучения САПР ТП. Преподавателям приходится показывать буквально все на одном оборудованном рабочем месте. При этом у студентов нет возможности самостоятельно выполнить практические задания. Потом при устройстве на работу выпускнику достаточно сложно приспособиться к САПР ТП на данном предприятии.

По нашему мнению, в колледжах и техникумах нужно обучать тем системам автоматического проектирования технологических процессов, которые применяются непосредственно на предприятии, нуждающемся в данных выпускниках. Это повысит конкурентоспособность выпускников и сократит затраты работодателя на обучение на рабочем месте.

В основном все проблемы студентов в освоении специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» связаны с постижением общих компетенций.

Общие компетенции – это способность успешно действовать на основе практическо-

го опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. А так как жизненный опыт студентов еще небольшой, то и даются они сложнее всего.

Освоить и научиться использовать в профессиональной деятельности профессиональные компетенции можно, но общие компетенции должны систематически развиваться, в том числе и на профессиональных дисциплинах. Овладеть общими компетенциями необходимо для успешного развития не только в профессиональном плане, но и в личной жизни.

Необходимо разработать и четкий алгоритм проверки освоения компетенций. В настоящее время это достаточно сложно, поэтому для оценки успешности студента чаще проверяются не компетенции, а остаточные знания.

Несомненно, среднее специальное образование, особенно технической направленности, в настоящее время испытывает подъем. Это связано с возрастающим престижем рабочей специальности, с подъемом производства, ну и с увеличением зарплаты рабочих и специалистов со средним специальным образованием. Для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего профессионального роста будущие выпускники должны быть способны грамотно и эффективно работать в современных часто меняющихся рыночных условиях на различных предприятиях.

#### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 № 350).

## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ «РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*Л.М. Туранова, доцент Сибирского  
федерального университета*

Социально-экономические условия регионов Крайнего Севера характеризуются монопрофильностью, удаленностью друг от друга, что определяет ситуацию локальных рынков труда и проблему занятости трудоспособного населения. Для поселков с численностью населения 0,5–3 тыс. характерно наличие рабочих мест только в сфере социального обеспечения, что определяет актуальность проблемы самозанятости жителей.

В России увеличивается рынок интернет-торговли [1]. Цифры и факты актуальности онлайн-торговли приведены в результатах исследований компании «Яндекс» [2]: в российских онлайн-магазинах делают заказы больше 90% покупателей, при этом порядка 8% посетителей интернет-магазинов ищут продукцию ручной работы.

Для социальной поддержки коренных малочисленных народов Севера, проживающих в сельской местности в условиях низкой самозанятости, нами разработана программа дополнительного образования «Ресурсы сети Интернет и индивидуальная трудовая деятельность», направленная на изучение возможностей продажи ими продуктов своего творчества, хозяйственной деятельности или услуг посредством интернет-сервисов.

В условиях ограниченного доступа к сети Интернет и низкого уровня информационной компетенции жителей реализация такого курса для жителей п. Волочанка (Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район) стала возможной благодаря сочетанию очного обучения,

организации мероприятий по презентации жителями продуктов промысловой деятельности и предметов народного творчества на интернет-площадках и электронных досках объявлений, а также дистанционного индивидуального и группового консультирования жителей на специально подготовленной базе информационно-консультационного центра.

Программа обучения рассчитана на минимальный уровень подготовки обучающихся: базовые представления о компьютерной грамотности. Программа предполагает практико-ориентированный подход и контекстное обучение.

*Цель программы:* создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о тенденциях развития информационных технологий, а также компетенций по использованию интернет-сервисов для самопрезентации и реализации продуктов народных промыслов.

*Задачи программы:*

- формирование у слушателей представлений о способах оформления трудовых отношений, о принципах работы интернет-сервисов, об их типах и особенностях применения в деятельности;
- формирование компетенций, связанных с применением интернет-сервисов для самопрезентации и реализации продуктов народных промыслов.

Программа включает следующие тематические блоки:

- нормативно-правовая база организации трудовых отношений и самозанятости; интернет-занятость;

- введение в интернет; тенденции и практика применения облачных технологий и интернет-сервисов;
- успешные интернет-проекты для самозанятости; интернет-сервисы для бизнеса и самозанятости;
- практика использования электронных досок объявлений для реализации продуктов своего творчества, самопрезентации.

Программа включает рассмотрение способов заработка в интернете, не требующих специальной профессиональной подготовки:

- размещение рекламы на сайтах или блогах с высоким рейтингом просмотров;
- копирайтинг (написание рекламных текстов);
- оформление отзывов о товарах и услугах заказчиком;
- обеспечение просмотров материалов заказчика (кликать на рекламные объявления или заниматься рерайтом текстов в социальных сетях);
- участие в качестве респондентов в социологических опросах;
- возможности организации интернет-магазина.

Большая часть программы посвящена возможностям продажи товаров и услуг через электронные доски объявлений.

В результате освоения программы «Ресурсы сети Интернет и индивидуальная трудовая деятельность» планируется формирование следующих компетенций:

- знать возможности и тенденции применения облачных сервисов и технологий для самопрезентации и реализации продуктов творческой деятельности, задач самообразования;
- знать возможности оформления трудовых отношений (самозанятость, индивидуальное предпринимательство);
- уметь применять интернет-сервисы для самопрезентации и реализации продуктов творческой деятельности, задач самообразования;
- пользоваться сервисами правовой поддержки населения, владеть приемами поиска актуальных нормативных документов, обращения за профессиональной консуль-

тацией юриста, бухгалтера средствами интернет-проектов;

- освоить практический опыт оформления лотов на электронных досках объявлений для самопрезентации и реализации продуктов творческой деятельности.

Организация обучения построена с учетом принципов андрагогической модели обучения, а также вывода, сделанного *Т.Ю. Степановой, Л.В. Ламониной*: важнейшая задача преподавателя, возникающая в процессе образования взрослого человека, состоит в том, чтобы определить и внедрить в практику такие педагогические условия, которые позволят обучаемому занять позицию субъекта обучения, способного самостоятельно и эффективно решать стоящие перед ним учебно-познавательные задачи, планировать и осуществлять собственное профессиональное развитие [4].

Контекстное обучение реализуется в деятельности, моделирующей успешную практику использования интернет-сервисов, электронных досок объявлений для решения задач по оформлению и продаже лотов. «Внешним фактором развития субъектности выступает учебная деятельность, ориентированная на мотивационно-смысловое обеспечение занятий» [3], поэтому занятия максимально трансформированы в реализацию событийности: в рамках курса организуются ярмарки-выставки, презентации, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации.

*Статья печатается за счет целевого финансирования проекта «Информационно-консультационный центр семейной (родовой) общины», который реализуется Семейной (родовой) общиной коренных малочисленных народов Севера «Хаски-тыял» (Хаски ветер). Финансирование проекта осуществлено за счет средств гранта из бюджета края в рамках государственной грантовой программы Красноярского края «Партнерство».*

### Литература

1. *Бахарев И.* Рынок интернет-торговли в 2017 году: данные АКИТ. URL: <https://e-pepper.ru/news/rynok-internet-torgovli-v-2017-godu-dannye-akit.html>



2. Розничная онлайн-торговля в России / Исследования Яндекс. URL: [https://yandex.ru/company/researches/2015/ya\\_есommerce](https://yandex.ru/company/researches/2015/ya_есommerce)
3. *Сливак И.М.* Психологические подходы к обучению взрослых // Среднее профессиональное образование. 2011. № 2.
4. *Степанова Т.Ю., Ламонина Л.В.* Андрагогические подходы к обучению взрослого населения в процессе реализации программы «Обучение компьютерной грамотности» // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 1 (4). URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26100741\\_46162545.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26100741_46162545.pdf)

---

## Анонс

### Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 2, 2019 к журналу «Среднее профессиональное образование».

#### **Всероссийский интернет-конкурс педагогических работников СПО «Лучшая методическая разработка»**

**А.Н. Прусакова.** Фонд оценочных средств по дисциплине ОП 10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

**Т.Л. Лейниш, Е.П. Никонова, Е.А. Коньшина, А.Р. Тищенко.** Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Менеджмент» для специальности 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем»

**О.А. Куюмджи.** Рабочая тетрадь к практическим занятиям по теме «Землеустройство»

#### **Модернизация образования**

**М.А. Ширкалин, Э.Б. Ромашкина, Т.А. Дмитрик.** Педсовет-проект «Совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса и методов обучения как условие формирования компетентности будущих специалистов»

#### **Учебный процесс**

**А.С. Теслер.** Общая теория усвоения знаний и образовательный процесс. Принцип когерентности в современной педагогике

#### **Учебно-методическая работа**

**В.В. Пынтя, Е.А. Харитоновна, Н.С. Лютенберг, Ю.С. Зимина, Е.В. Клопкина, Н.М. Комарова.** Методическая разработка интегрированного занятия «Профессиональная деятельность медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике сахарного диабета»

#### **Исследовательская работа студентов**

**Л.Н. Семенова.** Использование исследовательского метода на уроках истории

#### **Технологии профессионального образования**

**Л.Д. Душкина.** Личностно развивающие технологии в современном профессиональном образовании

#### **Менеджмент качества образования**

**И.М. Джамуев.** Компьютерное тестирование как форма контроля знаний в системе СПО

#### **Повышение стандартов подготовки кадров**

**В.В. Иванов.** Практическое обучение по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» с применением аспектов оценки компетенции движения WorldSkills

---

## ПРОЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ ССУЗОВ

*В.Г. Наводнов, профессор,  
доктор техн. наук,  
Е.П. Чернова, доцент, канд. пед. наук  
(Научно-исследовательский институт  
мониторинга качества образования,  
г. Йошкар-Ола)*

---

В современном российском образовании большое внимание уделяется реформированию и модернизации системы среднего профессионального образования. Основной актуальной социально-экономической и технологической проблемой, которая обусловила внимание государства к системе СПО и качеству подготовки обучающихся, стала нехватка на рынке труда квалифицированных специалистов и рабочих при нарастающей потребности в них, связанной с политическими и экономическими вызовами и требованиями [4; 9; 10].

Среди проектов и инициатив реформирования системы профессионального образования следует назвать утверждение списка 50 наиболее востребованных новых и перспективных профессий и специальностей и разработку по ним федеральных образовательных стандартов и образовательных программ; создание сети межрегиональных центров компетенций; внедрение демонстрационного экзамена с целью определения уровня подготовки обучающихся в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия» и др. [4; 7; 8; 9; 11].

В Программе модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (от 25 апреля 2018 г.) отмечается, что

реформирование системы профессионального образования – общемировая тенденция, вызванная цифровизацией экономики, производства и расширением потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве [9].

Увеличение количества студентов ссузов до 1 988 650 человек, ожидающееся к 2020 г. согласно количественным данным такого показателя Программы [9], как «общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее – по программам среднего профессионального образования, СПО)», в контексте поставленных задач по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров, обладающих необходимыми для современного производства компетенциями в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, делает актуальными и значимыми вопросы отбора содержания образования и определения методов, форм, а также технологий организации образовательного процесса в ссузах.

Решению задач повышения качества образования в организациях СПО и проведения независимой оценки, а также мониторинга образова-

тельных результатов обучающихся способствует использование современных образовательных систем и технологий [4, с. 11–12, 32, 38]. Одной из таких технологий, успешно функционирующей уже более 10 лет и зарекомендовавшей себя эффективной и полезной в образовательном пространстве вузов и ссузов, является *система инновационных академических проектов интернет-тестирования в сфере образования*, реализуемая НИИ мониторинга качества образования [2]. Основная задача проектов состоит

в объективной оценке и анализе/мониторинге образовательных достижений студентов с помощью организованного массового онлайн-тестирования в сети Интернет и последующей автоматизированной обработки результатов.

Технология включает целостную систему взаимосвязанных проектов, обеспечивающих решение важных задач внутренней системы мониторинга качества образования в учебном заведении и внешней независимой оценки качества образования (см. рис.).



**Рис.** Инновационные академические проекты интернет-тестирования в сфере образования

Проекты «Диагностическое интернет-тестирование студентов I курса», «Интернет-тренажеры в сфере образования», «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования», «Международные открытые студенческие интернет-олимпиады» реализуются поэтапно в соответствии с учебным процессом образовательной организации и поэтому органично вписываются в учебный график проведения аттестации и контроля знаний студентов, а также позволяют отследить результаты студентов с I по IV курс обучения. В данных проектах используются современные тестовые задания

разных форм, разработанные с учетом требований тестологии и требований к педагогическим измерениям [3].

Главными преимуществами проектов интернет-тестирования в сфере образования, которые отличают их от других образовательных интернет-сервисов и технологий, являются:

- изменение содержания проектов в соответствии с современными стратегиями, тенденциями модернизации и новшествами в системе образования, в том числе в системе среднего профессионального образования; учет новых нормативных тре-

- бований, рекомендаций, распоряжений Министерства просвещения;
- постоянное обновление контента проектов, расширение списка дисциплин для проведения тестирования, пополнение банков новыми заданиями по дисциплинам, использование новых форм заданий (например, интерактивных) и новых технологических решений при создании тестов (сервис «Тест-конструктор»);
  - ориентация на потребности и запросы образовательных организаций; так, одним из новшеств, отражающих данное преимущество, является разработка банков заданий по дисциплинам общеобразовательного цикла для тестирования в системе интернет-тренажеров и ФЭПО студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов);
  - использование в проектах интернет-тестирования в сфере образования новых современных технологических решений, улучшение качества предоставляемых интернет-сервисов, совершенствование отдельных элементов технологии, повышение удобства их использования разными группами пользователей: студентами, преподавателями, организаторами тестирования.

Проект «*Диагностическое интернет-тестирование студентов I курса*» [2] ориентирован на проведение так называемого входного контроля с целью определения уровня базовой подготовки первокурсников по дисциплинам школьной программы. *Диагностика знаний* позволяет определить реальный уровень усвоения знаний по дисциплинам программ основного и среднего общего образования, составляющим основу дальнейшего овладения профессиональными образовательными программами. В случае выявления у первокурсников неосвоенных или освоенных на низком уровне тем по дисциплинам возможна организация в ссузе подготовительного модуля для дополнительной предметной подготовки, что позволит студентам в дальнейшем обучаться более успешно.

В настоящее время в данном проекте доступно тестирование по двум дисциплинам («Математика» и «Русский язык») для учащихся

ся на базе 9-х классов и по 10 дисциплинам («Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «География», «Английский язык», «Биология», «Информатика», «История», «Обществознание») для учащихся на базе 11-х классов. Общий объем банков на сегодняшний день составляет 5565 заданий.

Проект является достаточно востребованным в организациях среднего профессионального образования. Так, в 2017 г. в диагностическом тестировании приняли участие более 60 ссузов и вузов, реализующих программы СПО. Оценка реального уровня знаний студентов I курса позволяет спрогнозировать их успеваемость в обучении и определить для отдельных студентов индивидуальные образовательные траектории.

Диагностическое интернет-тестирование студентов I курса кроме диагностики знаний по дисциплинам включает также *диагностику психологической готовности студентов к продолжению обучения в ссузе*. Целью данной диагностики является выявление особенностей мотивации к учению, интеллектуальных способностей и качеств личности студента как психологических факторов его дальнейшего успешного обучения. На основании ее результатов отделы по воспитательной и учебной работе ссузов могут разработать и применить социально-психологические меры, направленные на повышение у первокурсников мотивации к учению, развитие умственных способностей, личностных качеств для улучшения адаптации в новой академической группе и повышения уровня их успеваемости.

Другим не менее востребованным в образовательном процессе ссуза проектом являются *интернет-тренажеры в сфере образования* [2]. С марта по июль 2018 г. интернет-тренажерами воспользовались 83 ссуза и вуза, реализующих программы СПО. Технология интернет-тренажеров давно зарекомендовала себя не только как эффективная и полезная система подготовки студентов к различным видам контроля, но и как современная система обучения и усвоения знаний. Традиционными режимами интернет-тренажеров являются студенческий и преподавательский. В студенческом режиме «Обучение» студенты могут тренироваться, выполняя задания по дисциплинам в любое удобное для них время. Задания в тренажерах имеют решения, что позволяет студенту усваивать зна-

ния по дисциплинам и осознанно относиться к обучению, к подготовке в целях контроля. Затем в режиме «Самоконтроль» студенты могут пройти тестирование, приближенное к реальному контролю.

Режим «Текущий контроль» используется преподавателями для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов по дисциплинам. Режим предоставляет все необходимые возможности и информацию для проведения контроля знаний студентов: от составления плана тестирования с указанием даты и данных учащихся до получения конкретных сведений о выполнении заданий по дисциплинам в виде протокола ответов студентов и рейтинг-листов по студенческим группам. В настоящее время пройти тестирование в интернет-тренажерах можно по 77 дисциплинам программ среднего профессионального образования. Банк регулярно пополняется и составляет более 46 700 заданий.

Стоит отметить, что интернет-тренажеры в сфере образования содержат не только традиционные тестовые задания, но и задания разных форм и типов с использованием графических элементов, рисунков, карт, задания Drag&Drop, кейс-задания и др. Отдельные дисциплины, например «Математика», дополнены медиалекциями по основным темам.

Новшеством для ссузов и вузов, реализующих программы СПО, стало введение в интернет-тренажеры весной 2017 г. по запросу образовательных организаций *дисциплин общеобразовательного цикла для тестирования студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов)*. Педагогические измерительные материалы по этим дисциплинам разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом требований ФГОС СПО. Тестирование по дисциплинам «Русский язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык (английский язык)» доступно так же, как и по другим дисциплинам: в студенческом и преподавательском режимах. В перспективе перечень дисциплин общеобразовательного цикла будет дополнен.

*Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования* [1; 5] также

является востребованным ссузами проектом по независимой оценке качества подготовки студентов. Функционируя как одна из технологий системы мониторинга качества образования в образовательной организации, ФЭПО в результате автоматизированной обработки данных тестирования дает ссузу подробную информацию об уровне обученности каждого студента и группы, а также возможность отслеживать и сравнивать результаты студентов определенных профессий или специальностей на протяжении нескольких лет. Мониторинг образовательных результатов позволяет проследить информацию и ее динамику.

В ФЭПО используются сертифицированные аккредитационные педагогические измерительные материалы, прошедшие внешнюю независимую экспертизу на соответствие требованиям тестологии и ФГОС, в объеме 28 900 заданий по 76 дисциплинам программ среднего профессионального образования. С октября 2018 г. в ФЭПО включены дисциплины общеобразовательного цикла для тестирования студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов). Данное дополнение позволяет ссузам и вузам, реализующим программы СПО, оценить качество подготовки студентов не только старших, но и младших – первых курсов.

Отличительной особенностью педагогических измерительных материалов (ПИМ) ФЭПО является их уровневая модель [6]. ПИМ для каждого отдельного студента формируется по принципу усложнения. Так, в дисциплинах программ среднего профессионального образования задания представлены в трех блоках:

- первый блок – тестовые задания, оценивающие знания студентов по дисциплинам;
- второй блок – тестовые задания, проверяющие знания и умения;
- третий блок включает кейс-задания, определяющие освоенные при изучении дисциплин умения, навыки и компетенции.

В дисциплинах общеобразовательного цикла задания сгруппированы в два блока:

- первый блок – тестовые задания базового уровня сложности;
- второй блок – тестовые задания повышенного уровня сложности.

Решение студентами заданий разного уровня сложности позволяет в соответствии с разработанной моделью оценки определить уровень обученности студента (по методологии В.П. Беспалько) и дать студентам и преподавателям подробную характеристику образовательных результатов с рекомендациями по их улучшению. Информация о результатах участия студентов в ФЭПО содержится в педагогическом анализе/мониторинге и предназначена для представителей директората, заведующих отделениями, методистов, преподавателей. Педагогический анализ/мониторинг на основании представленной в нем статистической и графической информации позволяет принимать организационные и управленческие решения, способствующие повышению качества подготовки студентов.

Участие образовательных организаций СПО в ФЭПО при успешном прохождении независимой оценки качества образования и при соблюдении необходимых критериев может быть отмечено *сертификатами качества*, которые учитываются в процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2016 № 1385).

ФЭПО – один из популярных проектов в образовательных организациях. В 27 этапе ФЭПО с марта по июль 2018 г. приняли участие 105 ссузов и вузов, реализующих программы СПО.

*Открытые международные студенческие интернет-олимпиады* решают важную задачу выявления одаренных и талантливых студентов, достижения которых также являются одним из показателей качества образования. Для студентов, обучающихся в организациях среднего профессионального образования, доступно участие в интернет-олимпиадах по дисциплинам «Русский язык», «История России», «Математика», «Информатика». По итогам интернет-олимпиад образовательной организации предоставляется информационно-аналитический отчет о результатах I (отборочного) тура, сертификаты всем участникам II тура, благодарственные письма организаторам и руководителям ссуза, дипломы, медали и памятные подарки победителям финальных туров, возможность разместить фото победителей в «Галерее призеров» на сайте интернет-олимпиад.

Открытые международные студенческие интернет-олимпиады для студентов ссузов про-

водятся с 2013 г. За это время проект приобрел популярность среди студентов и стал востребованным в ссузах наравне с другими проектами системы интернет-тестирования в сфере образования. В открытых международных студенческих интернет-олимпиадах приняли участие 25 486 студентов из 193 образовательных организаций восьми округов РФ. Весной 2018 г. в интернет-олимпиадах было получено 6986 результатов из 68 образовательных организаций России и Туркменистана.

Несмотря на стремительное развитие интернет-технологий и появление в пространстве образовательного процесса ссузов и вузов различных технологий тестирования и оценки качества подготовки студентов, *система академических инновационных проектов интернет-тестирования в сфере образования* остается единственной активно развивающейся системой внешней независимой оценки качества образования, использование которой в образовательных организациях основано на принципах добровольности участия в проектах, прозрачности процедур тестирования, объективности оценки образовательных результатов студентов. Использование проектов интернет-тестирования в сфере образования соотносится с новыми направлениями, ориентирами и инициативами реформирования и развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации в целом.

### **Литература**

1. Болотов В.А., Киселева В.П., Наводнов В.Г. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования // Высшее образование сегодня. 2013. № 12.
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. URL: <https://i-exam.ru/>
3. Малыгин А.А., Челышкова М.Б. Педагогические измерения: разработка инструментария: учеб.-метод. пособие. Иваново: ИГУ, 2016.
4. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответ-

- ствии с международными стандартами и передовыми технологиями от 8 октября 2015 г. URL: <http://mck.profedutop50.ru/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/134/>
5. *Наводнов В.Г., Киселева В.П., Губина А.Н., Киселева К.Н.* [и др.]. Концепция и технология проведения Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования. Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2014.
  6. *Наводнов В.Г.* ФЭПО: уровневая модель ПИМ для оценивания результатов обучения на соответствие требованиям ФГОС // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2012.
  7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>
  8. Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» (утв. протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9). URL: <http://government.ru/projects/selection/644/>
  9. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (одобрена Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования науки Российской Федерации 25 апреля 2018 г. URL: [https://miccedu.ru/p/rabochie\\_kadry\\_dlya\\_peredovyh\\_tehnologij.html](https://miccedu.ru/p/rabochie_kadry_dlya_peredovyh_tehnologij.html)
  10. Реформа среднего профессионального образования (отечественный и зарубежный опыт) / Бюллетень о сфере образования. М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. 2017. № 11.
  11. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2013 г.

---

## ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИТ-ДИСЦИПЛИН И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Т.И. Артюх, преподаватель  
Новосибирского государственного  
университета экономики  
и управления*

---

Новые стандарты в системе среднего профессионального образования, компетентностный подход, ориентированный на формирование профессиональных компетенций, диктуют изменения в методике преподавания ИТ-дисциплин и аттестации студентов [1].

Важным является и тот факт, что в России получило широкое распространение и развитие Международное движение WorldSkills International.

«WorldSkills International (WSI) – международная некоммерческая ассоциация, целью которой

является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру» [2].

Задача WSI – привлечь внимание к рабочим профессиям и создать условия для развития высоких профессиональных стандартов [3].

Соревнования, проходящие в рамках чемпионатов WorldSkills, ориентированы на выполнение практических заданий в каждой из компетенций (профессий). Выполненные конкурсные задания оцениваются экспертами.

Практические навыки и повышение профессиональной квалификации являются основным приобретением для участников соревнований. В этой связи можно говорить о внедрении стандартов WorldSkills в учебный процесс профессиональных образовательных учреждений.

Аналогом технологии WorldSkills может стать квалификационный экзамен в рамках итоговой государственной аттестации, организованный как демонстрационный, практический экзамен, который способен более точно отразить уровень компетентности специалиста.

Для осуществления такого проекта необходима разработка соответствующих образовательных программ и их адаптация к запросам работодателей в соответствии с ФГОС по ТОП-50. Подготовка демонстрационного экзамена и его проведение должны осуществляться сертифицированным экспертом. Выпускникам, сдавшим демонстрационный экзамен, выдается квалификационный сертификат WorldSkills Russia, заверенный сертифицированным экспертом.

Наиболее сложным является составление заданий, отражающих профессиональные компетенции и позволяющих отслеживать степень их сформированности, а также практических заданий (контрольно-измерительных материалов), способных проверить наличие навыков, необходимых в конкретной профессии. Не менее важна выработка критериев [4; 5, с. 246–250] для проверки каждого задания.

Ориентиром при разработке заданий могут служить задания финала национального чемпионата WorldSkills Russia. Задания дорабатываются с учетом требований ФГОС к результатам освоения программы подготовки специалистов

среднего звена (ППССЗ). Практические задания должны способствовать усвоению знаний, овладению умениями, возможности самостоятельно организовывать свою деятельность.

Для решения практических задач могут быть использованы различные образовательные технологии: деловые игры, ситуационные задачи, кейсы, проекты.

Деловая игра является методом практического обучения и, создавая модель реальной ситуации, позволяет каждому участнику совершать определенные действия, принимать решения.

Ситуационные задачи являются практико-ориентированными; они содержат проблемный вопрос, ответ на который разрешает данную ситуацию.

Кейс-метод позволяет приблизить процесс обучения к профессиональной деятельности: решая кейс, учащиеся анализируют предложенную ситуацию, обсуждают возможные ее исходы, выработывают наилучшее решение.

Все эти технологии переносят практическую деятельность учащихся в условия, имитирующие реальную профессиональную среду.

С другой стороны, технологии, вовлекающие учащихся в совместную деятельность, способствуют формированию у них общих компетенций, необходимых для функционирования в реальной среде.

Выпускники профессиональных учебных заведений должны обладать профессиональными навыками, проявлять индивидуальные и коллективные качества.

Не менее важным представляется наличие оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному.

Одним из шагов по пути продвижения к демонстрационному экзамену при обучении по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» является проведение практического экзамена по профессиональному модулю ПМ01 «Обработка отраслевой информации» [6]. По завершении изучения МДК «Обработка отраслевой информации», прохождения учебной и производственной практик учащиеся в рамках итоговой аттестации сдают практический экзамен по названному модулю. В задании экзамена требуется разработать веб-страницу со статическим и динамическим контентом для размещения ее в сети. Студент по предложенному описанию



задачи (ситуации) отраслевой направленности осуществляет поиск нужного информационного контента, его программную обработку средствами языков разметки, анализирует и дает характеристику оборудованию, необходимому для выполнения поставленной задачи.

В ходе выполнения экзаменационного задания обучающийся должен:

- определить виды необходимой информации;
- разработать макет предполагаемой страницы;
- наполнить страницу контентом, предусмотрев ее форматирование, структуризацию, наглядность.

Выполнение экзаменационных заданий оценивается комиссией. Каждый член комиссии заполняет оценочный лист.

Оценочный лист содержит подпункты экзаменационного задания, баллы за них, а также проверяемые профессиональные и общие компетенции. Критерием оценки является 4-балльная шкала с соответствующими суммами баллов.

Подход, реализуемый практическим экзаменом, позволяет приблизить итоговую аттестацию по профессиональному модулю к реальной ситуации по обработке отраслевой информации.

Опыт преподавания профессионального модуля ПМ04 «Обеспечение проектной деятельности для специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»» [6] также дает основания для проведения практического экзамена, в ходе которого учащиеся реализуют мини-проекты. Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и группами по три-четыре человека. Задания экзамена предлагают студенту самостоятельно выбрать тему проекта, определить его цели и задачи, ограничения и допущения, описать поэтапно деятельность по проекту, выбрать методы и способы решения проектных задач.

По завершении работы над проектом учащиеся представляют его экзаменационной комис-

сии, которая оценивает актуальность выбранной темы, содержание проектных операций, ресурсы, стоимость проектных операций, выбранный метод для снижения рисков проекта, презентацию, защиту проекта, ответы на вопросы. Все перечисленные показатели формируют комплексную оценку представленного проекта [7, с. 68–72].

Данный подход демонстрирует уровень аналитических и исследовательских навыков учащихся, способность и готовность к творчеству.

### **Литература**

1. *Артюх Л.И.* Применение информационных технологий в процессе изучения IT-дисциплин // *Инновации в жизнь*. 2017. №1 (20).
2. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>
3. Аргументы и факты. Проводы первой Национальной сборной WSR на чемпионат мира WorldSkills. URL: <http://www.aif.ru/event/arhiv/1393114>
4. *Артюх Л.И.* Автоматизация контроля текущей успеваемости // *Инновации в жизнь*. 2014. № 4 (11).
5. *Артюх Л.И.* Система мониторинга формирования компетенций обучающихся в области информационных технологий // Мы продолжаем традиции российской статистики: материалы I Открытого рос. стат. конгр. (Новосибирск, 20–22 октября 2015 г.). Новосибирск: НГУЭУ, 2015.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»: Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2014 № 1001.
7. *Артюх Л.И., Артюх Т.И.* Технология оценки успеваемости на основе компетентностного подхода // *Информационные системы и процессы: сб. науч. трудов / отв. ред. Ю.А. Щеглов*. Новосибирск: НГУЭУ, 2015.

---

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ И КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Н.Ц. Ринчинов, директор техникума,  
А.О. Ларионова, первый зам.  
директора, канд. пед. наук,  
Е.И. Педынина, руководитель  
по науч.-метод. работе, канд. пед. наук  
(Бурятский республиканский техникум  
пищевой и перерабатывающей  
промышленности, г. Улан-Удэ)*

---

Проблема формирования личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями находится в сфере особого внимания ученых, педагогов, психологов. Численность детей с умственной отсталостью в России, в том числе Республике Бурятия, возрастает, а традиционные меры по их социальной адаптации остаются недостаточными и не всегда эффективными.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ регламентирует организацию получения образования [1]. Одним из важнейших элементов социальной защиты инвалидов наряду с медицинской, психологической и социально-экономической реабилитацией является возможность получения полноценного образования, приобретения такой квалификации, которая дает возможность человеку стать полноценным членом общества.

Особенности адаптивных образовательных систем и технологий описаны в исследованиях Л.С. Выготского, А.С. Грибоедова, А.В. Иванова, А.Р. Лурии, Р.Е. Левиной, Н.Г. Морозовой, В.И. Подобеда, О.В. Поповой, Л.А. Растрюгина, Г.А. Русских, Е.Н. Рябиновой и др.

В Бурятском республиканском техникуме пищевой и перерабатывающей промышленности организовано профессиональное обуче-

ние выпускников коррекционных школ VIII типа Республики Бурятия (детей с легкой степенью умственной отсталости) по двум адаптированным программам профессиональной подготовки: 12372 «Изготовитель мясных полуфабрикатов» и 19601 «Швея».

Необходимо отметить, что для данной категории учащихся характерны нарушения норм поведения, эмоционального восприятия, волевых качеств, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления и главным образом способность к отвлечению и обобщению. Такие отклонения приводят к неполному пониманию окружающей действительности, обедняют их жизненный опыт. Установлено, что нарушение интеллекта само по себе не может быть причиной аморальных и социальных действий. Исходной причиной деструктивного поведения таких учащихся выступает, по мнению ученых, не болезнь, а общественная среда, в которой происходит их развитие. К тому же определенная часть умственно отсталых детей воспитывается в неблагоприятных условиях (неполные и неблагополучные семьи, социальное сиротство).

Недоразвитие высших психических функций и эмоционально-личностного развития делает молодых людей неспособными самостоятельно формировать четкую жизненную позицию, идти

на разумный выбор и генерировать самостоятельные идеи.

Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через его особый темп и организацию, через использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы [2].

Поэтому процесс обучения лиц с нарушением интеллекта невозможен без эффективной системы адаптивного воспитания. Целью адаптивного воспитания подростков с таким диагнозом является снижение их зависимости от посторонней помощи, стимулирование активности, адаптации к окружающей и социальной среде.

Поиск путей и методов формирования социально компетентной личности учащегося, лояльного к конструктивным социальным формам взаимодействия и одновременно устойчивого к негативным проявлениям социума, – важная и перспективная задача адаптивного воспитания. Личностная позиция умственно отсталого подростка достаточно пластична в ситуациях группового взаимодействия и имеет хорошую перспективу при правильной организации воспитательной среды. Поэтому требуется привлечение современных воспитательных технологий и практик, эффективных форм и методов воспитательного процесса.

Для повышения эффективности воспитательной работы творческим коллективом техникума в 2018 г. разработан и успешно апробируется проект, предусматривающий получение субсидии из федерального бюджета в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по теме «Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках профессионального обучения».

Целью проекта является разработка и внедрение в систему адаптивного воспитания инновационных практик, а также системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в рамках профессионального обучения для их успешной социализации и полноценной интеграции в общество.

Для развития и воспитания личности учащегося с легкой умственной отсталостью были

предложены инновационные практики по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, психолого-педагогическое. В рамках данных направлений разработаны уникальные авторские дополнительные общеразвивающие программы: «Спортивно-оздоровительная игра Кендама<sup>1</sup>» и «Путешествие в страну Гэсэра<sup>2</sup>», а также программа «Релакс-студия как средство комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения».

Спортивно-оздоровительная игра Кендама направлена на создание условий для творческой самореализации обучающихся, на укрепление психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, приобщение их к общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения. Реализация игры позволяет оказывать влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и т.д.), формирование их нравственных и волевых качеств.

Практические занятия связаны с использованием деревянных инструментов кендама. Выбранные формы занятий, на наш взгляд, создадут благоприятные условия не только для самостоятельного выполнения заданий, реализации на практике индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, имеющим существенные индивидуальные особенности и способности, но и для их интеллектуального развития (при изучении старомонгольской письменности, названий трюков на японском, бурятском, монгольском, русском и английском языках, выполнении дыхательной гимнастики тайцзицюань, практических занятий по темам «Оригами», «Квиллинг» для развития мелкой моторики).

Актуальность программы «Путешествие в страну Гэсэра» связана с необходимостью

---

<sup>1</sup> Кендама – классическая японская игрушка, состоящая из рукоятки с двумя выступающими чашами и шарика, связанного к ней веревкой.

<sup>2</sup> Гэсэр – бурятский героический эпос, существующий не менее тысячи лет, повествует о богатыре Гэсэре и его благородных деяниях.

духовно-нравственного развития личности и направлена на формирование познавательных и творческих способностей обучающихся коррекционных групп, жизненных мотиваций, коммуникативности, изучение истории Республики Бурятия, культуры и традиций народов региона, знакомство с художественной литературой, приобретение навыков работы с различными информационными источниками. Кроме того, тематическим планом программы предусмотрено посещение выставок, библиотек города, выезды в музеи и театры, встречи с интересными людьми, создание кукольного театра, освоение бурятских национальных игр. В рамках реализации данной программы готовится к выпуску сборник авторских бурятских песен.

Для оказания комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью предусмотрено создание релакс-студии, оснащенной специальной мебелью, оборудованием, инвентарем и информационно-методическим обеспечением. К основным задачам релакс-студии относятся: восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления обучающихся к психологическому здоровью, равновесию, гармонии; снятие тревоги, создание чувства безопасности, защищенности; формирование навыков социального поведения; смягчение эмоционального дискомфорта; повышение активности и самостоятельности; коррекция нарушения в общении.

На этой основе были определены направления функционирования релакс-студии, а именно: цветотерапия, песочная терапия, звукотерапия (в том числе шум Байкала, прослушивание мантр), ароматерапия, тактильные ощущения, арт-терапия, мандала-терапия и сенсорная комната. Проект дизайна студии разработан с учетом региональных национальных традиций, культурно-исторического развития Республики Бурятия.

Таким образом, реализация дополнительных общеразвивающих программ и деятельность релакс-студии предполагают использование здоровьесберегающих, игровых, деятельностных, личностно ориентированных технологий, тренингов, арт-практик, психогимнастик, уникальных методик и техник релаксации, соответствующих культурному фону Республики Бурятия.

Основные ожидаемые эффекты от реализации проекта нам видятся в следующем: обеспе-

чение комфортности пребывания обучающихся с легкой умственной отсталостью в образовательном и воспитательном пространстве; повышение самостоятельности и автономии таких подростков; своевременная профилактика депрессивных (стрессовых) состояний; снятие психоэмоционального напряжения; улучшение настроения; становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающихся; повышение уровня социальной адаптации в процессе воспитания и профессионального обучения.

В результате проектной деятельности Бурятский республиканский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности в 2018 г. стал победителем конкурсного отбора на получение гранта «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (лот № 3: Воспитательные практики в культурном, историческом и экономическом контексте региона).

Предложенные адаптивные воспитательные практики или отдельные их компоненты могут быть использованы в деятельности других образовательных организаций при соответствующем ресурсном обеспечении, стремлении педагогических работников к приобретению новых компетенций, творческому развитию и профессиональному росту.

### **Литература**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. URL: <http://iknigi.net/avtor-natalya-boryakova/75669-pedagogicheskie-sistemy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-otkloneniyaми-v-razvitiі-natalya-boryakova/read/page-1.html>

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ЖИТЕЛЕЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОЗАНЯТОСТИ

*Л.М. Туранова, доцент Сибирского  
федерального университета,  
А.А. Стюгин, доцент  
Красноярского государственного  
педагогического университета  
им. В.П. Астафьева*

---

Внегородское пространство занимает более 95% территории России, около 70% территории страны (17,2% населения страны) занимают субъекты РФ, полностью или частично отнесенные к районам Севера [3].

Локальные рынки труда, проблемы территориальной разбросанности населенных пунктов, их удаленность друг от друга и от культурно-образовательных и научных центров определяют проблему низкой самозанятости населения в северных районах страны. Кроме того, существует проблема информационно-образовательного неравенства жителей страны, находящихся на разных этапах развития своего человеческого капитала [2] и имеющих на месте проживания разные условия доступа к интернет-ресурсам. Эти обстоятельства обуславливают проблему образования и трудоустройства населения Крайнего Севера и сельской местности.

Таким образом, актуальной задачей является поиск способов поддержки коренных малочисленных народов Севера (КМНС), проживающих в сельской местности, применительно к проблеме низкой самозанятости.

Для получения достоверных результатов отношения представителей КМНС к проблеме самозанятости было проведено анкетирование взрослого трудоспособного населения п. Волочанки Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района (охват 70%). В резуль-

тате анализа результатов было выявлено, что 30% жителей поселка получают денежный доход от постоянной работы; 6% – от временной сезонной работы; 4,5% зарегистрированы как безработные. 89% жителей оценивают свои доходы как недостаточные. Государство оказывает материальную поддержку жителям КМНС, занимающимся промысловым самообеспечением. Большинство жителей хотело бы увеличить свой денежный доход за счет самостоятельной промысловой деятельности и производства предметов народного творчества.

В условиях информатизации общества с развитием интернет-сервисов, «электронных денег» и систем расчетов онлайн появился особый сегмент в экономике страны, связанный с самозанятостью посредством глобальной сети Интернет. Интернет стал активно использоваться субъектами экономической деятельности (юридическими и физическими лицами). По данным Ассоциации компаний интернет-торговли (АКИТ), объем рынка интернет-торговли в России в 2018 г. превысит 1 трлн рублей; электронная торговля товарами и услугами составляет 36% цифровой экономики страны [1].

Обучение коренного населения Крайнего Севера основам рекламы и реализации своей продукции с использованием ресурсов сети Интернет может способствовать повышению процента самозанятого населения указанной

категории. Важно и вовлечение населения отдаленных северных поселков в активную трудовую деятельность, связанную с национальным промыслом.

Для социальной поддержки КМНС, проживающих в сельской местности (например, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район) в условиях низкой самозанятости, нами разработан курс дополнительного образования, посвященный изучению возможностей продажи продуктов своего творчества, хозяйственной деятельности или услуг посредством интернет-сервисов.

В условиях ограниченного доступа к сети и низкого уровня информационной компетенции жителей реализация такого курса для жителей п. Волочанка стала возможной благодаря государственной грантовой программе Красноярского края «Партнерство», способствующей развитию партнерских отношений Семейной (родовой) общины «Хаски-тыал» с муниципальными учреждениями п. Волочанка и Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Идея проекта основана на комплексном подходе к проблеме социальной поддержки коренных малочисленных народов Севера и включает:

- очное обучение целевой группы населения по программе лекций и практических занятий для взрослых «Ресурсы сети Интернет и индивидуальная трудовая деятельность» (совместно с Центром занятости);
- дистанционную поддержку и консультирование жителей на базе созданного информационно-консультационного центра;
- организацию мероприятий для презентации жителями продуктов промысловой деятельности и предметов народного творчества на интернет-площадках и электронных досках объявлений.

Программа обучения учитывает минимальный уровень подготовки обучающихся: базовые представления о компьютерной грамотности. Программа предполагает практико-ориентированный подход и контекстное обучение. Все это определяет актуальность программы лекций и практических занятий.

*Цель программы:* создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о тенденциях развития информационных технологий, а также компетенций по использо-

ванию интернет-сервисов для самопрезентации и реализации продуктов народных промыслов.

*Задачи программы:*

- формирование у слушателей представлений о способах оформления трудовых отношений, о принципах работы интернет-сервисов, об их типах и особенностях применения в деятельности;
- формирование компетенций, связанных с применением интернет-сервисов для самопрезентации и реализации продуктов народных промыслов.

Программа включает следующие тематические блоки:

- нормативно-правовая база организации трудовых отношений и самозанятости; интернет-занятость;
- введение в интернет; тенденции и практика применения облачных технологий и интернет-сервисов;
- успешные интернет-проекты для самозанятости; интернет-сервисы для бизнеса и самозанятости;
- практика использования электронных досок объявлений для реализации продуктов своего творчества, самопрезентации.

Программа предполагает рассмотрение способов заработка в интернете, не требующих специальной профессиональной подготовки:

- размещение рекламы на сайтах или блогах с высоким рейтингом просмотров;
- копирайтинг (написание рекламных текстов);
- оформление отзывов о товарах и услугах заказчика;
- обеспечение просмотров материалов заказчика (кликать на рекламные объявления или заниматься рерайтом текстов в социальных сетях);
- участие в качестве респондентов в социологических опросах;
- возможности организации интернет-магазина.

Большая часть программы посвящена возможностям продажи товаров и услуг через электронные доски объявлений. Предполагается, что слушатели учатся пользоваться уже успешно действующими интернет-сервисами, электронными досками объявлений для решения своих задач в сфере интернет-занятости.

Статья печатается за счет целевого финансирования проекта Семейной (родовой) общины коренных малочисленных народов Севера «Хаски-тыял» (Хаски ветер) «Информационно-консультационный центр семейной (родовой) общины». Финансирование проекта осуществлено за счет средств гранта из бюджета края в рамках реализации государственной грантовой программы Красноярского края «Партнерство».

#### **Литература**

1. Бахарев И. Рынок интернет-торговли в 2017 году. URL: <https://e-pepper.ru/news/rynok-internet-torgovli-v-2017-godu-dannye-akit.html>
2. О ходе выполнения в регионах Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализа-

- ции государственной политики в области образования и науки» в части нормативно-правового обеспечения повышения доступности и качества российского образования: материалы заседания Научно-экспертного совета при Председателе Совета Федерации. URL: <http://www.council.gov.ru/media/files/41d47b8e88b57979bc40.pdf>
3. Пак Н.И., Симонова А.Л., Сокольская М.А., Старченко Д.А. [и др.]. Создание кластерной системы социально-образовательной поддержки школьников сельской местности и Крайнего Севера на дистанционной платформе «школа–вуз»: коллективная монография / под общ. ред. Н.И. Пака. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.

---

## ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

*Н.А. Опарина, профессор,  
канд. пед. наук,  
И.Д. Левина, директор института,  
канд. пед. наук, доцент,  
М.Г. Кайтанджян, канд. пед. наук,  
доцент,*

*О.В. Мальцева, зам. директора  
института  
(Институт культуры и искусств  
Московского городского  
педагогического университета)*

---

Социально-экономические процессы, происходящие в обществе, затрагивают и сферу воспитания, с которой начинается формирование навыков социальной жизни у подрастающих поколений. Процесс воспитания современного человека невозможен без формирования нравственных качеств личности.

Под нравственным воспитанием понимается процесс содействия формированию у человека:

- понятий ответственности, долга, совести, патриотизма, милосердия;
- способности различать добро и зло;
- готовности к преодолению трудностей во имя справедливости, во имя служения Отечеству.

Издавна понятия нравственности базируются на любви к Родине и своим близким, на стремлении сохранять и отстаивать их и свою честь, свободу, установленный правопорядок, межэтнический мир, исторические ценности, заботиться о будущем новых поколений людей.

Наше общество серьезно относится к проблеме подготовки не только широко образованных, но и высоконравственных людей, обладающих и глубокими знаниями, и достойными уважения чертами личности.

Вооружить подрастающего человека нравственными знаниями, понятиями и принципами важно и потому, что они формируют представления о нормах поведения, утверждаемых в со-

временном обществе, и о последствиях их несоблюдения [2].

Базовым понятием для воспитания нравственности является мораль. Подход к понятию морали, моральных ценностей менялся на каждом историческом этапе. «Мораль (лат. *mores* – нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение» [3, с. 191–192].

*В.И. Даль* толковал слово *мораль* как нравственное ученье, правила для воли, совести человека [6].

*У С.И. Ожегова* несколько иной взгляд на понятие нравственности: нравственность – это внутреннее, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами [12].

Благодаря соблюдению морали и нравственных ценностей общество развивается, крепнет его жизнедеятельность. Оно всегда заботится о том, чтобы нравственные ценности утвердились и в педагогических постулатах, направленных на воспитание и образование подрастающего поколения.

*В.А. Сухомлинский* отмечал, что, воспитывая ребенка, важно заниматься его нравственностью, учить «умению чувствовать человека», что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедли-



вость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [5, с. 170].

Но общеизвестно, что процесс нравственного воспитания отличается длительностью и он должен вестись непрерывно. Ждать результатов его в кратчайший период времени не стоит. Важно грамотно организовать деятельность детей и молодежи, в процессе которой и возможно активизировать нравственное воспитание. Деятельность человека является важнейшим условием его развития и становления нравственных качеств.

Духовные качества формируются в деятельности, приносящей, с одной стороны, пользу самому человеку, с другой – всем людям. Сколько бы ни было хороших бесед, объяснений и увещаний, практического результата не будет, если ребенок лишен возможности самостоятельно проявлять свою свободу, если он не ошибается, не набирается опыта в деятельности.

Современная педагогическая наука рассматривает искусство как один из ведущих образовательных факторов, воздействующих на формирование личности ребенка, его мировоззрения, духовного потенциала. Оно имеет большое воспитательное и познавательное значение для человека, так как позволяет ему значительно расширить свой жизненный опыт, удовлетворять свой растущий интерес к окружающему миру и социуму, формирует его духовный мир [1].

О важности нравственного воспитания мы читаем у выдающихся мыслителей прошлого: *Аристотеля, Авиценны, Демокрита, Платона, Сократа*. Свой вклад в разработку проблем нравственного воспитания внесли философы следующих поколений: *Н.А. Бердяев, В.Г. Белинский, С.Н. Булгаков, А.И. Герцен, Л.Н. Гумилев, Л.Ф. Каптерев, В.С. Соловьев, К.Д. Ушинский* и др.

В настоящее время эта проблема получила развитие в работах *Ш.А. Амонашвили, А.Р. Батыршиной, О.С. Богдановой, Е.В. Бондаревской, Д.М. Гришина, А.Е. Дмитриева, В.В. Зайцева, В.А. Ситарова, Н.М. Трофимовой, А.П. Колпаковой, С.Г. Макеевой, Т.А. Флоренской, Л.Ф. Шеховцовой, Н.Е. Щурковой* и других ученых. В их трудах раскрыты психологические и социальные механизмы перехода социального мо-

рального опыта во внутреннюю психологическую сферу личности, обосновано значение деятельности и общения в формировании нравственности как целостного психологического образования, определены детерминанты и движущие силы процесса воспитания.

Ученые предлагают различные критерии и методики диагностики нравственной воспитанности, основанные на конкретных положительных результатах нравственного воспитания учащихся в учебной, игровой, краеведческой, общественно полезной, внеклассной культурно-досуговой деятельности.

В последнее время педагогическая общественность проявляет обеспокоенность случаями жестокости, насилия и негативных поступков в среде детей и молодежи. Такое асоциальное поведение обусловлено просчетами нравственного воспитания в условиях обострившихся жизненных противоречий. Ребята порой заражены чувством пессимизма, апатии, отсутствием веры в справедливость, в свое будущее, постепенно теряя стремление помогать ближним, сочувствовать товарищу [4].

Перед образовательными учреждениями стоят серьезные задачи вырастить граждан с устойчивыми взглядами на жизнь, с нравственными основами, со стремлением к знаниям и уважением к труду и окружающим людям, со способностью чувствовать боль другого человека и деятельным желанием ему помочь. Проблема эффективности процесса формирования в подрастающей личности названных качеств решается в обществе разными средствами. Педагоги, социальные работники, работники культурных учреждений называют в числе действенных средств процесса нравственного воспитания личности средства культурно-досуговой деятельности.

В государственных образовательных стандартах уделено большое внимание формированию нравственности обучающихся. В них указаны главные направления нравственного воспитания и определены воспитательные задачи, базирующиеся на национальных ценностях российского общества. Подчеркивается и важность приобщения учащихся к культурным ценностям, умения осваивать их в воспитательных мероприятиях, которые чаще всего происходят во внеурочное время [7].

Многие требования к нравственному воспитанию детей и молодежи можно реализовать средствами культурно-досуговой деятельности, которая обладает серьезным потенциалом в формировании и развитии личности ребенка, совершенствует заложенное в ребенке природой, помогает корректировать поведение и сознание.

Воспитательные возможности культурно-досуговой деятельности исследуются *М.А. Ариарским, А.Д. Жарковым, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Крайильниковым, Н.Ф. Максютиним* и др.

В последнее время появился целый ряд работ (*Н.И. Бочарова, Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова, Б.В. Куприянов, Е.И. Ромашкова, М.Е. Сысоева, С.А. Шмаков, Н.А. Опарина* и др.), посвященных педагогической организации свободного времени ребят.

В научных исследованиях рассматриваются различные аспекты взаимодействия школы и внешкольных учреждений на уровне совместной деятельности (*В.В. Белова, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, В.В. Политова* и др.) и преемственности (*А.З. Лещинская, В.А. Миколюнене, И.И. Прокопьев* и др.).

Культурно-досуговая деятельность – это процесс создания, распространения и умножения духовных ценностей. Культурно-досуговая деятельность есть специализированная подсистема духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющая социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их активное творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности [8].

Прежде всего эффективность воспитательного воздействия культурно-досуговой деятельности на детей и юношество во многом зависит от выбора форм как важных приемов выражения содержания деятельности. Форма – это сочетание способа и средств организации культурно-досуговой деятельности, обусловленное ее содержанием [13, с. 203–206].

Особая воспитательная ценность для детей и молодежи различных форм культурно-досуговой деятельности рассматривается в исследованиях *Д.М. Генкина, П.М. Ершова, Б.Е. Захавы, А.В. Иванова, А.А. Коновича, Л.В. Кузнецовой, Н.А. Опаринной, А.А. Рубба, И.М. Туманова,*

*Г.П. Черного, А.И. Чечетина, И.Г. Шарова, С.А. Шмакова* и других ученых.

Виды досуга подразделяются на пассивный, активный, организованный, стихийный, коллективный и индивидуальный, контролируемый и неконтролируемый, подражательный, творческий и др.

По содержанию досуг может быть отдыхом, развлечением, самообразованием. Отдых помогает снимать усталость, развлечение реализует интересы и способности за рамками трудовой/учебной деятельности, самообразование приобщает человека к духовным и культурным ценностям.

Выделяются также наиболее сложившиеся формы организации досуга детей: кратковременные, продолжительные, традиционные, групповые, индивидуальные, массовые, учебные, спортивные, художественные, в сотрудничестве со взрослыми, самостоятельные и т.д. [14, с. 27].

В современной практике школьного досуга зрелищно-игровые его формы занимают значительную часть свободного времени ребят и характеризуются использованием метода театрализации в процессе организации и проведения.

Этот метод вносит элемент художественности в сценарную ткань досугового художественно-массового мероприятия и организует его содержание. Показ, оживление, художественное осмысление того или иного факта, документа, события является основной сутью театрализации как творческого и художественно-педагогического метода.

На основе опыта художественно-практической работы исследователи культурно-досуговой деятельности утверждают, что театрализация выступает одновременно в качестве метода и реальной, и игровой деятельности людей, организуя по законам театра как содержание мероприятия, так и саму деятельность его участников.

Именно театрализация в силу двойственности функции способствует превращению массового зрелища в бифункциональную художественную форму искусства, в которой «первая и основная функция есть функция дидактическая, педагогическая, информационная, пропагандистская, агитационная, а художественный смысл и эсте-

тическое наслаждение «прикладываются» здесь к этой внеэстетической, жизненно-практической, коммуникативной функции» [9].

В практике школьного досуга традиционными выступают следующие театрализованные формы и зрелищно-игровые программы: детские спектакли, инсценировки, театрализованные представления, композиции, концерты, конкурсно-игровые и развлекательные программы, вечера, дискотеки и праздники, которые являются своеобразной вершиной работы и сценариста, и режиссера, и организатора.

Наиболее близки детям и молодежи различные игровые программы с элементами театрализации, особенно конкурсно-игровые развлекательные или, как сейчас принято порой их называть, шоу-программы.

Следует признать, что игра издавна является не только уникальным занятием людей разного возраста, но и предметом исследования ученых разных направлений. Педагогика, философия и психология рассматривают игру как форму моделирования социальных отношений, как одно из важнейших средств овладения различными жизненными ситуациями, как возможный путь к обучению типам поведения, к воспитанию структуры эмоций. *А.В. Луначарский* подчеркивал, что слово «игра» принадлежит к числу величайших на языке человеческом и знаменует собой понятие необычайной широты. Игра в значительной степени является основой всей человеческой культуры [11, с. 1].

Советские исследователи рассматривали игру как один из уровней досуга (*Э.В. Соколов*), как вид эстетической деятельности человека (*Б.Д. Парыгин, В.А. Разумный, В.И. Устимченко*), т.е. всячески подчеркивали ее деятельный характер. Было много работ, исследующих игру главным образом с точки зрения педагогики и психологии (*Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.А. Шмаков* и др.).

Систематически, целенаправленно, профессионально организованное свободное время детей и молодежи, наполненное соответствующим содержанием, не только их развлекает, но в первую очередь развивает их разнообразные задатки, воспитывает, дает ребятам мощный стимул к собственному творческому самовыражению

и росту. Когда досуг превращается в «ничегонеделание», удручающе растет статистика детской наркомании, преступности и в целом духовное обнищание подрастающего поколения.

Решение этой проблемы из педагогической превращается сейчас в общенародную, государственную. Органы образования на местах активизировали свое внимание на организации отдыха детей и на проблеме их творческой занятости после уроков. Школы Москвы и других городов переходят на режим полного дня – нахождение детей в стенах школы до 18 часов и даже дольше.

Современные ученые считают, что культурно-досуговая деятельность детей и молодежи – это воспитание и развитие их на особом материале в процессе, отличающемся от учебного. Главное отличие этого процесса заключается прежде всего в том, что деятельность, в которой участвует ребенок, не является обязательной, непреложной. Существенно и то, что досуговая деятельность по своим методам, формам и видам гораздо разнообразнее учебного процесса. Здесь могут быть использованы самые увлекательные коллективные творческие дела: игры, конкурсы, КВН, состязания эрудитов, театрализованные представления, карнавалы, шоу, танцевальные вечера, поэтические гостиные, праздники.

Воспитательные возможности культурно-досуговой деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

В исследованиях известных психологов, занимающихся вопросами формирования качеств творческой личности, особое внимание уделяется следующим критериям творческих способностей: оригинальность, умение импровизировать, стремление к новизне, ассоциативность, самостоятельность и независимость мнений.

Одной из серьезнейших проблем организации досуга детей и юношества является проблема качественной подготовки специалиста, призванного работать в названном направлении. Известный лозунг «кадры решают все» не так уж и устарел, а кадровая проблема в контексте организации досуга современной молодежи и школьников весьма многолика. Одна из ее со-

ставляющих – это профессионально направленная подготовка будущих педагогов к организации различных форм творческой досуговой деятельности своих воспитанников. Ведь процесс формирования замысла любого мероприятия сопряжен с огромной ответственностью в деле подбора содержания, участников и исполнителей. Педагог-организатор выступает сразу и в роли воспитателя, и сценариста, и режиссера, и осветителя, и костюмера, и гримера, и художника, и композитора и во многих, многих других ипостасях.

Для педагогического руководства внеклассной и внешкольной творческой деятельностью детей и молодежи чаще всего привлекаются выпускники средних и высших учебных педагогических заведений. Зачастую молодой педагог-воспитатель, запланировав большую организационно-творческую работу с детьми, понимает, что не имеет необходимых теоретических знаний в области особенностей структуры, специфических приемов, разнообразия форм зрелищного досуга. Работая по наитию, преподаватели порой любую творческую форму досуга называют одним словом «праздник», хотя каждое зрелищное мероприятие имеет свои законы и относится к определенному виду досуговой деятельности [10].

Участие ребят в различных формах культурно-досуговой деятельности представляется нам эффективным средством нравственного воспитания. Благодаря ее составляющим раскрывается и передается из поколения в поколение духовный опыт народа.

Детско-юношеский возраст является серьезной вехой в жизни человека, в общем процессе становления личности. В юном возрасте на основе качественно нового характера, структуры и состава деятельности ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных качеств и социальных установок. В этот период очень важно заложить систему ценностных ориентаций, которая будет определять содержательную сторону направленности личности и составлять основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, основу мировоззрения, основу жизненной концепции. Юная личность начинает осваивать культурные ценности своего народа: литературу, театр, музыку.

Многие ученые говорят о безусловной необходимости использования культурно-досуговой деятельности в воспитании детей, а приобщение ребенка с раннего возраста к культуре своего народа способствует развитию их духовного потенциала. Необходимо не только развиваться в современном обществе, но и беречь самые глубоко нравственные идеалы человечества – мудрость, чистоту помыслов и духовную красоту. Именно культурно-досуговая деятельность, используемая в процессе формирования нравственных качеств ребят, является одним из главных средств, позволяющих в полной мере раскрыть потенциал личности молодого человека [15].

Нравственное воспитание представляет собой совокупность сложных процессов, в которых формируются и укрепляются ценностно-смысловые сферы личности: способность человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру на основе общепринятых нравственных идеалов и норм. Включение молодых людей в культурно-досуговую деятельность является наиболее простым и в то же время мощным средством для формирования их нравственных качеств.

Досуг развивает потребность ребят в свободе выбора и действий, помогает проявить природные склонности и способности, стимулирует стремление к творческой самостоятельности и желание реализовать свои интересы, желания и умения.

Одно из самых главных качеств досуга – это способность формировать ценностные ориентации, что позволяет использовать культурно-досуговую деятельность в нравственном воспитании ребят.

Учреждения культуры и образования являются важнейшим звеном в воспитании чувств и мировоззрения подрастающего поколения. Образовательные учреждения способны формировать нравственные качества детей и юношества с помощью включения ребят в различные формы культурно-досуговой деятельности: дискуссионные, игровые, театрализованные, праздничные. При этом средства не должны существовать отдельно друг от друга, они должны быть направлены на определенный результат, а значит – систематизированы в программу.

Детство, юношество – пора формирования у человека чувств доброты, сердечности, которые не наследуются генетически, а являются результатом длительного воспитательного процесса.

Различные формы культурно-досуговой деятельности являются как раз теми средствами, которые эффективно воздействуют на духовно-нравственное воспитание подрастающей личности. Важно помнить о содержательной стороне мероприятий. Они должны быть наполнены высокой культурой, глубиной, нравственностью, эстетикой, гуманизмом.

### Литература

1. Белоусова Е.В. Организация нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования // Воспитание школьников. 2007. № 10.
  2. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе: учеб. пособие для студентов. М.: Просвещение, 2000.
  3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие. Ростов н/Д: ТЦ Учитель, 1999.
  4. Волкова Л.Г. Гармонизация личности средствами художественной культуры // Искусство и образование. 2007. № 4.
  5. Вульф Б.З. Основы педагогики: учеб. пособие. М.: УРАО, 2000.
  6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Русский язык, 1978–1980. Т. 3. 1980.
  7. Денисенко Ю.В. К вопросу о разработке модели духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в сфере досуга // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 1.
  8. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник. М.: МГУКИ, 2007.
  9. Зауторова Э.В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности // Искусство и образование. 2008. № 2.
  10. Левина И.Д., Опарина Н.А. Художественно-творческое развитие детей средствами народной культуры // Среднее профессиональное образование. 2016. № 3.
  11. Луначарский А.В. Статьи о театре и драматургии. М.; Л.: Искусство, 1938.
  12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., доп. М.: ИТИ Технологии. 2006.
  13. Опарина Н.А., Кайтанджян М.Г. Организация зрелищно-игрового досуга детей // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2015. Ч. 4.
  14. Опарина Н.А. Организация театрализованного досуга школьников: монография. М.: Белый ветер, 2018.
  15. Опарина Н.А., Куприянов Б.В. [и др.] Организация досуговых мероприятий: учеб. для студентов учреждений СПО / под ред. Б.В. Куприянова. М.: ИЦ Академия, 2017.
- 
-

## Аннотации

**Акамова Надежда Владимировна, Голяева Наталья Владимировна**

***Автоматизация разработки бизнес-планов в практике подготовки специалистов экономического профиля***

В статье представлена методика применения программ по автоматизации разработки бизнес-планов в практике подготовки студентов экономических направлений среднего и высшего профессионального образования с целью формирования компетенций в области бизнес-планирования и информационных технологий.

**Ключевые слова:** автоматизация, бизнес-планирование, методика, экономический профиль, программный продукт.

**Akamova Nadezhda Vladimirovna, Golyayeva Natalya Vladimirovna (Saransk Cooperative Institute (Branch) of Russian University of Cooperation)**

***Automation of the Development of Business Plans in the Practice of the Economic Profile Specialists' Training***

The article presents the method of application of programs for automating the development of business plans in the practice of secondary and higher vocational education students' training in economic areas in order to form competencies in business planning and information technologies.

**Keywords:** automation, business planning, methodology, economic profile, program product.

**E-mail:** wakamow@yandex.ru

**Артюх Татьяна Ивановна**

***Подходы к преподаванию ИТ-дисциплин и итоговой аттестации учащихся***

В статье рассматривается возможность замены традиционной формы проведения итоговой аттестации по ИТ-дисциплинам (модулям) практическим демонстрационным экзаменом. Предлагаются реализованные на практике подходы к решению поставленной задачи.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, международное движение WorldSkills International, демонстрационный экзамен, практические задания, критерии, образовательные технологии.

**Artyukh Tatyana Ivanovna (Novosibirsk State University of Economics and Management)**

***Approaches to Teaching IT Disciplines and Students' Final Certification***

The article considers the possibility of replacing a traditional form of the final certification of IT disciplines (modules) with a practical demonstration examination. The proposed practical approaches to solving this task are proposed.

**Keywords:** competence approach, WorldSkills International movement, practical examination, practical assignments, criteria, educational technologies.

**E-mail:** tiartukh@mail.ru

**Борисова Лена Павловна, Шадрин Софья Николаевна, Заболоцкая Анна Иннокентьевна**

***Творческие проекты как основа развития коммуникативных навыков у младших школьников***

В статье рассматриваются вопросы развития коммуникативно-речевых навыков у младших школьников. Представлен творческий проект, разработанный с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся-билингвов, который был реализован в процессе внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** коммуникативные способности, младшие школьники, творческие проекты.

**Borisova Lena Pavlovna, Shadrina Sofya Nikolayevna, Zabolotskaya Anna Innokentyevna (Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk)**

***Creative Projects as Basis Development of Communicative Skills of Younger Schoolchildren***

The article deals with the development of communicative speech skills among younger schoolchildren. It presents a creative project tailored to individual age characteristics of bilingual students, which was implemented in the process of extracurricular activities.

**Keywords:** communicative abilities, younger schoolchildren, creative projects.

**E-mail:** lebor99@mail.ru

**Гавриленко Нелли Улукбековна, Медведь Элеонора Ильинична, Киселева Ольга Игоревна**

***Эстетическая культура личности и ее роль в профессиональной подготовке бакалавров социально-культурной деятельности***

Эстетическая культура рассматривается как один из ведущих компонентов гуманитарной культуры будущего специалиста в области культурно-досуговой творческой деятельности. В статье анализируются причины изменений в эстетической культуре общества и личности. Положения статьи были апробированы в профессиональной деятельности организаторов культурно-досуговой деятельности – бакалавров Института культуры и искусств Московского городского педагогического университета. Анализ данного практического опыта обусловил выдвижение новых требований к подготовке профессионала социально-культурной деятельности.

**Ключевые слова:** гуманитарно-эстетическая культура, эстетическая культура, эстетическое сознание, эстетическая потребность, социально-культурная деятельность, культурно-досуговая деятельность, ценностные ориентации.

**Gavrilenko Nelli Ulukbekovna, Medved Eleonora Ilyinichna, Kiselova Olga Igorevna (Institute of Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University)**

***Aesthetic Culture of an Individual and Its Role in Social and Cultural Activity Bachelors' Vocational Training***

Aesthetic culture is considered as one of the leading components of humanitarian culture of future specialists in the field of cultural and leisure creative activity. The article analyzes the causes of changes in the aesthetic culture of society and an individual. The provisions of the article were tested in the professional activity of the organizers of cultural and leisure activities – bachelors of the Institute of Culture and Arts of the Moscow City Pedagogical University. The analysis of this practical experience has led to the introduction of new requirements for social and cultural activity specialists' training.

**Keywords:** humanitarian and aesthetic culture, aesthetic culture, aesthetic consciousness, aesthetic need, socio-cultural activities, cultural and leisure activities, value orientations.

**E-mail:** med-elya@yandex.ru

**Дерендяева Екатерина Александровна, Ваулина Любовь Михайловна**

***Проблемы освоения специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в средних специальных учебных заведениях***

В статье рассмотрены основные вопросы и проблемы, возникающие при освоении студентами специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», и пути их преодоления. Отмечено, что основные трудности возникают при освоении общих компетенций.

**Ключевые слова:** технология машиностроения, интерес к профессии, поиск информации, общие компетенции.

**Derendyayeva Ekaterina Alexandrovna, Vaulina Lubov Mikhaylovna (Special Design Bureau; Perm National Research Polytechnic University)**

***Problems of Mastering the Specialty 15.02.08 'Engineering Technology' in Specialized Secondary Educational Institutions***

This article discusses the main issues and problems that arise when students master the specialty 15.02.08 'Engineering Technology' and ways to overcome them. It is noted that main difficulties arise during mastering general competencies.

**Keywords:** engineering technology, interest in the profession, search for information, general competencies.

**E-mail:** katya-derendyaev@mail.ru

**Дронов Вадим Олегович**

***Методика выбора и применения программного обеспечения для проведения лабораторных работ по электротехнике***

В статье рассматривается возможность замещения аппаратно-программных комплексов для проведения лабораторных работ по электротехнике их программными аналогами. Проводится обзор как наиболее известных коммерческих программных продуктов, так и программного обеспечения, распространяющегося на условиях Универсальной общественной лицензии GNU. Представлен сравнительный анализ наиболее известных программ, рассматриваются их достоинства и недостатки. На конкретном примере показаны очевидные преимущества «свободно-

го ПО», приведена краткая инструкция по внедрению в образовательный процесс симулятора электронных схем CircuitJS.

**Ключевые слова:** электротехника, лабораторная работа, программное обеспечение, веб-приложение, эффективность.

**Dronov Vadim Olegovich (Rostov-on-Don Road College)**

***Methods of Selection and Application of Software for Laboratory Work on Electrical Engineering***

The article considers the possibility of replacing hardware and software systems for conducting laboratory work on electric engineering with their software counterparts. It reviews both the most well-known commercial software products and software that is distributed under the terms of the General Public License (GNU). A comparative analysis of the most famous programs is conducted; their advantages and disadvantages are considered. On a specific example, the obvious advantages of the 'free software' are shown, and brief instructions are given on how to integrate CircuitJS electronic circuit simulator into the educational process.

**Keywords:** electric engineering, laboratory work, software, web application, efficiency.

**E-mail:** vadim-dronov@yandex.ru

**Корзун Оксана Олеговна**

***Обучение магистрантов проектированию элективных курсов для профильной школы***

В статье рассмотрены особенности обучения студентов-магистрантов проектированию элективных курсов для учащихся старших классов филологического профиля. Элективный курс является важнейшим средством для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при профильном обучении. Статья будет полезна преподавателям вузов, работающим со студентами-магистрантами – будущими учителями иностранного языка.

**Ключевые слова:** подготовка учителя, элективный курс, магистрант, междисциплинарное содержание курса, педагогическое проектирование.

**Korzun Oksana Olegovna (Moscow City Pedagogical University)**

***Master Students' Training in Designing Elective Courses for a Profession-Oriented School***

The article describes the peculiarities of teaching master students to design elective courses for students of a philological profile. An elective course is an essential tool for the construction of students' individual educational trajectory in specialized training. The article will be useful for university teachers training master students – future foreign language teachers.

**Keywords:** teacher training, elective course, master student, interdisciplinary course content, pedagogical designing.

**E-mail:** korzun\_oksana@mail.ru

**Ломакина Татьяна Юрьевна, Аксенова Марина Анатольевна, Бычков Анатолий Васильевич, Никитин Михаил Валентинович**

***Становление персонифицированного непрерывного профессионального образования: подходы, механизмы, результаты***

В статье предлагается новый механизм привлечения молодежи в систему среднего профессионального образования, основанный на создании крупных региональных межведомственных образовательных комплексов на базе колледжей. В структуру такого образовательного комплекса включаются (с потерей юридического лица) образовательные организации дошкольного, общего, коррекционного, дополнительного образования для обеспечения высокого качества процесса и результата обучения.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, колледж – образовательный комплекс, принципы диверсификации и экономической компетенции, стартапы, сетевые сообщества, образовательный анскулинг.

**Lomakina Tatyana Yuryevna, Aksyonova Marina Anatolyevna, Bychkov Anatoly Vasilyevich, Nikitin Mikhail Valentinovich (Centre for Continuing Education at the Institute for Strategy of Education Development)**

***Formation of Personalized Continuing Vocational Education: Approaches, Mechanisms, Results***

The article proposes a new mechanism for attracting youth to the system of secondary vocational educa-



tion, based on the creation of large regional interdepartmental educational complexes at the premises of colleges. The structure of such an educational complex includes (with the loss of a legal entity) educational organizations of preschool, general, remedial and additional education to ensure a high quality process and learning outcomes.

**Keywords:** continuing education, college is an educational complex, principles of diversification and economic competence, start-ups, networking communities, educational unschooling.

**E-mail:** info@instrao.ru

**Наводнов Владимир Григорьевич, Чернова Елена Павловна**

**Проекты интернет-тестирования в сфере образования: возможности использования и преимущества для ссузов**

В статье представлены проекты интернет-тестирования в сфере образования, реализуемые НИИ мониторинга качества образования. Авторы обосновывают целесообразность их использования в образовательных организациях СПО в связи с актуальными направлениями развития системы среднего профессионального образования в РФ. Особое внимание уделено описанию возможностей и преимуществ реализации проектов интернет-тестирования в учебных заведениях, реализующих программы СПО.

**Ключевые слова:** диагностическое интернет-тестирование, внешняя независимая оценка качества образования, интернет-тренажеры, федеральный интернет-экзамен, открытые студенческие интернет-олимпиады.

**Navodnov Vladimir Grigoryevich, Chernova Elena Pavlovna (Research Institute for Monitoring the Quality of Education, Yoshkar-Ola)**

**Internet Testing Projects in the Field of Education: Possibilities for Use and Advantages for Secondary Specialized Colleges**

The article presents the projects of Internet testing in the field of education implemented by the Research Institute for Monitoring the Quality of Education. The authors substantiate the expediency of their use in educational institutions of secondary vocational education in connection with current

trends in the development of the system of secondary vocational education in the Russian Federation. Particular attention is paid to the description of the opportunities and advantages of implementing Internet testing projects in educational institutions that implement secondary vocational education programs.

**Keywords:** diagnostic internet testing, external independent evaluation of education quality, internet simulators, federal Internet exam, student open internet-olympiad.

**E-mail:** L-Chernova08@yandex.ru

**Нагимова Наталья Ивановна, Фахретдинова Миляуша Афауловна**

**Ключевые тренды развития «новой экономики» – целевой ориентир подготовки профессиональных кадров**

В статье раскрываются ключевые тренды развития экономики XXI века и их влияние на систему среднего профессионального образования, обосновывается необходимость обновления содержания и технологий подготовки профессиональных кадров, представлен опыт решения стратегических задач развития Ульяновской области на основе проектного подхода.

**Ключевые слова:** ключевые тренды «новой экономики», подготовка профессиональных кадров, навыки и компетенции XXI века, мягкие навыки.

**Nagimova Natalya Ivanovna, Fakhretdinova Milyausha Afaullovna (Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University)**

**Key Trends in the Development of the 'New Economy' – the Target Point of Professional Personnel Training**

The article reveals the key trends in the development of the economy of the XXI century and their impact on the system of secondary vocational education, substantiates the necessity of updating the content and technologies of professional personnel training, and presents the experience of solving strategic problems of the Ulyanovsk Oblast development on the basis of the project approach.

**Keywords:** key trends of the 'new economy', professional personnel training, skills and competencies of the XXI century, soft skills.

**E-mail:** nata\_nagimova@mail.ru

**Опарина Нина Александровна, Левина Ирина Дмитриевна, Кайтанджян Мария Георгиевна, Мальцева Ольга Владимировна**

***Формирование у детей и молодежи нравственных качеств средствами культурно-досуговой деятельности***

Одной из основных задач современного общества является нравственное воспитание детей и молодежи, формирование целостного облика подрастающего человека. В решении этой задачи существенную помощь оказывают различные средства культурно-досуговой деятельности, в которую вовлекаются дети и юношество в образовательных учреждениях и культурно-досуговых центрах.

**Ключевые слова:** культура, досуг, творчество, воспитание, нравственность, зрелище.

**Oparina Nina Alexandrovna, Levina Irina Dmitriyevna, Kaytandjyan Maria Georgiyevna, Maltseva Olga Vladimirovna (Institute of Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University)**

***Children and Youth's Moral Qualities Formation by Means of Cultural and Leisure Activities***

One of the main tasks of modern society is children and young people's moral education, a younger person's integral image formation. In solving this problem various means of cultural and leisure activities, in which children and youth are involved in educational institutions and cultural and leisure centers, come to the aid.

**Keywords:** culture, leisure, creativity, upbringing, morality, entertainment.

**E-mail:** oparil18@yandex.ru

**Ринчинов Николай Цырендоржиевич, Ларионова Анастасия Олеговна, Педынина Елена Ивановна**

***Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки учащихся с нарушением интеллекта***

В статье раскрываются основные подходы к построению системы адаптивного воспитания и комплексной поддержки обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в рамках профессионального обучения с использованием культурных и педагогических традиций в воспитании студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** адаптивное воспитание, нарушение интеллекта, профессиональное обучение, психолого-педагогическая поддержка.

**Rinchinov Nikolay Tsyrendorzhiyevich, Lario-nova Anastasiya Olegovna, Pedykina Elena Ivanovna (Buryat Republican College of Food and Processing Industry, Ulan-Ude)**

***Modern Practices in the System of Adaptive Education and Comprehensive Support for Students with Intellectual Disabilities***

The article reveals the main approaches to building a system of adaptive education and comprehensive support for students with mild mental retardation (intellectual disability) in the framework of vocational training using cultural and pedagogical traditions in educating students.

**Keywords:** adaptive education, intellectual disability, vocational training, psychological and pedagogical support.

**E-mail:** brtpipp@mail.ru

**Сурганова Мария Сергеевна, Дольгирева Елена Владимировна**

***Использование квест-технологий в творческом пространстве антикафе – современной форме индустрии досуга***

В статье рассматриваются такие понятия, как *индустрия досуга* и *антикафе*, а также обобщается практический опыт по проведению образовательных квестов. Показывается возможность совмещения образовательного и развлекательного компонентов и их успешная взаимосвязь.

**Ключевые слова:** индустрия креативного досуга, антикафе, досуг, инновационные досуговые формы, квест-технологии, развитие коммуникативных навыков.

**Surganova Mariya Sergeyevna, Dolgireva Elena Vladimirovna (Moscow City Pedagogical University)**

***Using Quest Technologies in the Anti-Café Creative Space – a Modern Form of Leisure Industry***

This article discusses such concepts as 'leisure' and 'anti-café', as well as summarizes the practical experience in conducting educational quests. It shows the possibility of combining educational and

entertainment components and their successful interrelation.

**Keywords:** creative leisure industry, anti-café, leisure, innovative forms of leisure, quest technologies, communication skills' development.

**E-mail:** info@mgpu.ru

**Тропникова Валерия Валерьевна**

**Формирование информационной среды колледжа на примере дисциплины «Химия»: проблемы и пути решения**

Рассмотрено формирование информационной среды, связанной с химическим образованием в системе среднего профессионального образования (СПО). Выявлены достоинства и недостатки дистанционного и электронного обучения. Оценены проблемы развития информатизации химического образования и возможные пути решения данных проблем. Рекомендовано использование положительного международного опыта «Цифровая компетенция для всех», расширение использования технологий электронного обучения, сочетание отечественных педагогических традиций и инноваций в обучении.

**Ключевые слова:** информатизация, технологии, дистанционное и электронное обучение, преподавательский состав колледжа.

**Tropnikova Valeriya Valeryevna (Novosibirsk State Pedagogical University)**

**Formation of the College Information Environment on the Example of the Chemistry Discipline: Problems and Solutions**

The article considers the formation of the information environment associated with chemical education in the system of secondary vocational education. The advantages and disadvantages of distance and e-learning are identified. The problems of chemical education informatization development and possible solutions to these problems are evaluated. The use of positive international experience 'Digital Competence for All', the expansion of using e-learning technologies, the combination of national educational traditions and innovations in education are recommended in the article.

**Keywords:** informatization, technologies, distance and e-learning, college teaching personnel.

**E-mail:** tropnikova@inbox.ru

**Туранова Лариса Михайловна**

**Программа дополнительного образования взрослых «Ресурсы сети Интернет и индивидуальная трудовая деятельность»**

Автор рассматривает проблемы формирования компетенций, актуальных для интернет-занятости населения в процессе обучения взрослых с низким уровнем информационной компетенции; предложены подходы к организации подготовки жителей Крайнего Севера и сельской местности к использованию интернет-сервисов для обеспечения самозанятости или индивидуального предпринимательства.

**Ключевые слова:** дополнительное образование взрослых, самозанятость, интернет-занятость, контекстное обучение, интерактивные методы обучения.

**Turanova Larisa Mikhaylovna (Siberian Federal University, Krasnoyarsk)**

**The Program of Additional Adult Education 'Internet Resources and Individual Labour Activity'**

The author considers the problems of the formation of competencies that are relevant to Internet employment in the process of educating adults with a low level of information competence; proposes the approaches to the organization of the Far North and rural areas residents' training to use Internet services to ensure self-employment or individual entrepreneurship.

**Keywords:** additional adult education, self-employment, online employment, contextual learning, interactive teaching methods.

**E-mail:** turanova@yandex.ru

**Туранова Лариса Михайловна, Стюгин Андрей Александрович**

**Организация подготовки жителей Крайнего Севера к использованию интернет-сервисов для обеспечения самозанятости**

Статья включает описание специфики и обобщение опыта организации подготовки жителей Крайнего Севера и сельской местности к использованию интернет-сервисов в условиях самозанятости или индивидуального предпринимательства; отмечаются возможности привлечения ресурса социального партнерства.

**Ключевые слова:** дополнительное образование взрослых, социальное партнерство, самозанятость, интернет-занятость.

**Turanova Larisa Mikhaylovna (Siberian Federal University, Krasnoyarsk), Styugin Andrey Alexandrovich (Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University)**

***Organization of the Far North Residents' Training to Use Internet Services for Self-Employment***

The article includes a description of the specifics

and generalization of the experience of organizing the Far North and rural areas residents' training to use the Internet services in the conditions of self-employment or individual entrepreneurship; the possibilities of attracting social partnership resources are noted.

**Keywords:** additional adult education, social partnership, self-employment, online employment.

**E-mail:** astyugin@yandex.ru

---

Редактор М.Ю. Гастева  
Корректор И.Л. Ануфриева  
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,  
Измайловское ш., 24, корп. 1.  
Автономная некоммерческая организация  
«Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»  
Тел.: 8 (495) 972-37-07, 8 (901) 546-37-07.  
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.01.2019.

Тираж 3000 экз.

Формат 60 x 90 1/8. Объем 9,5 печ. л. Уч.-изд. л. 8,83.

Общество с ограниченной ответственностью "АЛМАКС".  
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комната 1.

Заказ \_\_\_\_