

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ДЕКАБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Н.И. Никитина, профессор Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

А.Н. Рощин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

<p style="text-align: center;">Конкурс «СПО-2020»</p> <p>Положение о конкурсе научно-методических, учебно-методических и теоретических материалов «Профессиональное образование от школы до вуза: практика и управление» 3</p> <p style="text-align: center;">Методология образования</p> <p>Новая методология стандартизации в среднем профессиональном образовании – В.И. Блинов, Л.Н. Куртеева 6</p> <p style="text-align: center;">Социально-культурная деятельность</p> <p>Организация досуга детей и юношества в учреждениях культуры и дополнительного образования: воспитательные задачи – Н.А. Опарина, И.Д. Левина, М.Г. Кайтанджян, Е.С. Бычкова 14</p> <p style="text-align: center;">Научно-исследовательская работа</p> <p>Субъект-субъектное взаимодействие в учебном процессе: методологический аспект – А.Р. Бекирова 21</p> <p>Формирование менталитета личности в контексте диалога культур – А.А. Богданова 26</p> <p style="text-align: center;">Качество образования</p> <p>Адаптационный период профессионального становления выпускника колледжа как интегративный показатель качества обучения – Э.Р. Гайнеев 29</p>	<p style="text-align: center;">Познакомьтесь</p> <p style="text-align: center;">Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова</p> <p>Развитие частных учебных заведений в Крыму в XIX веке – Э.Р. Анафиева 35</p> <p>Принципы обучения младших школьников крымскотатарской диалогической речи как средству общения – Н.М. Яяева 38</p> <p>Цели и задачи нравственного воспитания младших школьников – Э. А.-Г. Юнусова ... 42</p> <p>Последовательность ознакомления будущих учителей начальных классов с изображением интерьера – Л.Х. Аблямитова 45</p> <p style="text-align: center;">Проблемы и перспективы</p> <p>Гендерные проблемы в современной педагогике – С.А. Чумаков, И.Н. Галанина, М.Е. Ищенко, М.Е. Ёлочкин 48</p> <p style="text-align: center;">Научно-методическая работа</p> <p>Разработка дополнительных профессиональных программ на основе исследования профессиональной компетентности преподавателей – Л.Н. Казакова, В.Н. Фролова 51</p> <p>Современное состояние и направления оптимизации образовательной программы по специальности 10.02.05 – Н.И. Демкина, С.М. Володин, Л.В. Фокина 54</p> <p>Аннотации 62</p> <p>Перечень статей и материалов, опубликованных в номерах с 1 по 11 за 2019 г. 67</p>
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТ ШКОЛЫ ДО ВУЗА:
ПРАКТИКА И УПРАВЛЕНИЕ».
Конкурс посвящен 25-летию журнала
«Среднее профессиональное образование»

1. Общие положения.

Учредителем Конкурса «**Профессиональное образование от школы до вуза: практика и управление**» (далее – Конкурс) является редакция теоретического и научно-методического журнала «Среднее профессиональное образование» (далее – Редакция).

2. Цель Конкурса.

Конкурс организован с целью привлечения внимания образовательного сообщества к реализации национального проекта «Образование», выявления потенциальных лидеров проекта среди образовательных организаций общего и профессионального образования, а также лучших практик, обеспечивающих качество российского профессионального образования.

3. Тематика Конкурса.

3.1. Научно-методические, учебно-методические, теоретические материалы по следующим актуальным вопросам организации непрерывного профессионального образования (школа – колледж – вуз – дополнительное профессиональное образование):

- Реализация предпрофильного и профильного образования в общеобразовательной школе.
- Профессиональное образование в колледже и вузе: партнерство или соперничество?

- Дополнительное профессиональное образование: опыт и новации.
- Тренды проектного управления в профессиональном образовании.
- WorldSkills: повышение стандартов качества подготовки кадров.
- Социальное, общественно-государственное и международное партнерство в профессиональном образовании.
- Воспитательная работа в системе профессионального образования: лучшие практики и новые направления.
- Инновационные педагогические технологии как ресурс повышения качества профессионального образования.
- Подходы к оценке качества подготовки специалистов. Оценка и развитие квалификаций.
- От цифрового образования к цифровой экономике.
- Педагогические кадры профессионального образования: проблемы подготовки и повышения квалификации.

3.2. Конкурс проводится по **двум номинациям**:

- научно-методические и теоретические статьи для журнала «Среднее профессиональное образование»;
- учебно-методические и научно-методические материалы для Приложения к журналу «Среднее профессиональное образование».

4. Участники Конкурса.

4.1. В Конкурсе могут принимать участие как отдельные авторы, так и авторские коллективы, представляющие государственные и негосударственные, коммерческие и некоммерческие организации всех уровней образования, а также связанные по роду деятельности с системой образования, действующие на территории России.

4.2. Участник гарантирует достоверность, полномочность информации о себе и организации, которую он представляет.

4.3. Участие в Конкурсе подтверждает согласие автора на обработку персональных данных в целях проведения Конкурса.

4.4. Участники Конкурса фактом своего участия подтверждают согласие на то, что представленные ими конкурсные материалы могут обрабатываться Учредителем Конкурса для достижения целей Конкурса без получения дополнительного согласия и выплаты участникам какого-либо вознаграждения.

4.5. При подготовке конкурсных материалов участники обязаны соблюдать законодательство РФ об авторском праве. Статья должна содержать оригинальный материал, ранее нигде не публиковавшийся. В случае выявления плагиата участник выбывает из Конкурса на любом его этапе.

5. Оргкомитет Конкурса.

5.1. Организационный комитет Конкурса создается из числа специалистов, которых определяет Учредитель Конкурса.

5.2. Организационный комитет Конкурса формирует состав жюри.

6. Сроки и порядок проведения Конкурса.

6.1. Конкурс проводится с 16 декабря 2019 года по 31 марта 2020 года.

6.2. Подведение результатов Конкурса проходит до 15 апреля 2020 года.

6.3. Объявление о результатах Конкурса будет размещено на официальном ресурсе Редакции в сети Интернет: <http://www.portalspo.ru> и опубликовано в журнале «Среднее профессиональное образование», Приложении к журналу и газете «Вестник СПО» за май (№ 5) 2020 года.

6.4. Публикация конкурсных материалов будет происходить начиная с № 6 журнала «Среднее профессиональное образование» и Приложения к журналу.

6.5. Участие в конкурсе бесплатное.

7. Требования к оформлению и представлению конкурсных материалов.

7.1. Конкурсные материалы представляются вместе с заявкой и аннотацией по форме (см. Приложение) на адрес оргкомитета: E-mail: redaksiya_06@mail.ru

7.2. Каждый участник может подать заявки в обе номинации – по одному конкурсному материалу в каждой номинации.

7.3. Требования к оформлению конкурсных материалов: объем статей – до 12 страниц через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 14.

7.4. Критерии отбора конкурсных работ:

1. Актуальность темы.
2. Научно-теоретическая обоснованность проблемы.
3. Конкретность в изложении.
4. Объективность и логичность суждений.
5. Практическая направленность, описание имеющегося опыта.
6. Обоснованность выводов.
7. Ссылки на литературу.
8. Оригинальность текста не менее 75%.

7.5. Редакция оставляет за собой право при редактировании материалов делать некоторые сокращения.

8. Поощрение участников Конкурса.

8.1. Победители в номинации, предназначенной для журнала «Среднее профессиональное образование», получают возможность бесплатной публикации.

8.2. Авторы работ, занявших 2-е место в номинации, предназначенной для журнала «Среднее профессиональное образование», получают возможность публикации на льготных условиях со скидкой 40%.

8.3. Авторы работ, занявших 3-е место в номинации, предназначенной для журнала «Среднее профессиональное образование», получают возможность публикации на льготных условиях со скидкой 30%.

8.4. Победители в номинации, предназначенной для Приложения к журналу «Среднее профессиональное образование», получают возможность первоочередной публикации в Приложении.

8.5. Победители во всех номинациях получают дипломы соответствующей степени.

8.6. Все участники Конкурса получают сертификаты об участии (в электронном виде).

9. Сведения об издании, в котором будут опубликованы работы победителей и номинантов.

Журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>). Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодатель-

ства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77-22276.

Приложение к журналу «СПО» предназначено для преподавателей и руководителей учреждений среднего профессионального образования, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами ссузов. Не является изданием ВАК. Регистрационный номер ФС 77-22277.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Приложение к Положению о конкурсе

Заявка

на участие в конкурсе научно-методических, учебно-методических и теоретических материалов «Профессиональное образование от школы до вуза: практика и управление»

Для участия в конкурсе необходимо вместе с конкурсным материалом отправить электронным письмом с обязательной пометкой «На конкурс» заявку на адрес оргкомитета: E-mail: redakciya_06@mail.ru

Не полностью или неверно заполненные заявки рассматриваться не будут.

Фамилия, имя, отчество	
Контактный телефон	
Электронный адрес	
Населенный пункт, почтовый адрес с индексом	
Место работы (учебы)	
Должность	
Конкурсная номинация	
Направление в рамках номинации	
Тема конкурсной работы	
Аннотация конкурсной работы (объем до 500 знаков с пробелами), ключевые слова	

НОВАЯ МЕТОДОЛОГИЯ СТАНДАРТИЗАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*В.И. Блинов, директор
Научно-исследовательского центра
профессионального образования
и систем квалификаций,
доктор пед. наук, профессор,
Л.Н. Куртеева, ведущий научный
сотрудник, канд. пед. наук
(Федеральный институт развития
образования Российской
академии народного хозяйства
и государственной службы, г. Москва)*

Изменения стандартизации в среднем профессиональном образовании должны быть направлены на преодоление существующих рисков снижения качества, связанных прежде всего с закрытостью образовательного процесса от требований внешнего мира, с отсутствием инструментов и мотивации быстрого реагирования на инновации, с тенденцией к неоправданной стабилизации содержания, форм и методов образовательного процесса.

Повышение оперативности внесения изменений в образовательные программы СПО – одна из важнейших задач. Неоперативность может привести к стагнации: ведь если запросы рынка труда изменяются в период реализации конкретной программы и что-либо исправить в ней уже невозможно, то студенты вынуждены заканчивать свое обучение по программам, которые устарели. В практике СПО очень много таких примеров. И тогда возникает дилемма: либо оставлять все как есть, либо оперативно вносить изменения в учебные планы, чтобы выпустить специалистов с той квалификацией, которая востребована рынком труда.

При этом не стоит забывать общеизвестный факт: больше половины выпускников колледжей в первый год своей работы проходят переподготовку на рабочем месте, так как на деле выясняется, что учили не совсем тому, что востребовано.

Формирование единой платформы сферы труда и сферы образования для осуществления государственного статистического наблюдения также очень важная задача, поскольку работники этих сфер продолжают говорить на «разных языках».

Язык образования – это области деятельности, профессиональные, универсальные компетенции, укрупненные группы деятельности и т.д. Все это не совпадает с языком сферы труда. Непонимание приводит к ошибкам в расчетах перспективной потребности в специалистах на рынке труда. Федеральный государственный образовательный стандарт – инструмент, который может привести к единству понятий, терминологии и единству восприятия. Важным моментом является и соблюдение Закона об образовании, в котором зафиксировано, что образовательные

стандарты разрабатываются на основе профессиональных стандартов. При этом необходимо отметить, что есть специальности, по которым нет и скорее всего не будет профессиональных стандартов. Например, специальности и профессии сферы культуры. Сегодня все они «вне рамок закона».

Обеспечение перехода на систему стандартизации профессионального образования, отвечающую ведущим мировым тенденциям, выражается в достижении соответствия уровня отечественного профессионального образования мировым образцам. Сегодня мы используем исключительно один инструмент, пытаемся гармонизировать наши программы с псевдостандартами Ворлдскиллс. При этом понимая, что это не квалификационные стандарты и созданы они для соревнований, для модельных ситуаций, а не для решения задач производственной практики. В связи с этим важно подчеркнуть, что данный ориентир как прогрессивен, так и регрессивен, поскольку опасен.

Эффективным инструментом повышения уровня подготовки специалистов является профессиональный стандарт. Каждая страна работает со своей системой профессиональных квалификаций, осознавая, что нельзя опираться только на международные нормы, нужно решать задачи, которые важны для страны. Работать можно только с национальной системой квалификаций.

Содержательно узкие федеральные государственные образовательные стандарты сегодня – это серьезное отставание от мировых трендов. Необходимо внимательно отнестись к тенденциям унификации в профессиональном образовании, когда ставка делается на малое количество стандартов с хорошо и подробно прописанными требованиями к образовательному ядру содержания, которое необходимо одновременно для многих квалификаций. Такой подход позволяет создавать современные учебники, пособия, повышать уровень требований к кадрам. Мелкое дробление приводит к тому, что квалифицированные педагогические кадры становятся дефицитом, не хватает учебников, а если они и есть, то низкого качества.

Сложилась ситуация выбора: либо продолжать соотносить ФГОС с конкретной мелкой квалификацией, либо пойти по пути унифика-

ции и добиться меньшего количества самих наименований ФГОС, т.е. отказаться от глобальной избыточности. Базовое ядро общепрофессиональных компетенций, умений и знаний позволяет сформировать разные узкопрофессиональные умения и компетенции, которые востребованы на рынке труда. Их конкретная композиция может быть определена непосредственно в основной профессиональной образовательной программе.

Сегодня существует несколько критериев «входа» профессий и специальностей в перечень СПО:

- массовый характер профессии;
- прогнозируемый рост занятости по профессии (специальности) в долгосрочной перспективе;
- ключевое значение профессии (специальности) для сектора экономики;
- связь профессии (специальности) с появлением новых технологий.

При этом не стоит забывать, что среднее профессиональное образование – это подготовка *молодых рабочих, молодых специалистов* среднего звена. Деление на профессии и специальности может иметь и другой характер, так нужно ли учить всех молодых людей по этому набору профессий, нужно ли начинать свою карьеру именно с этого набора. Может быть что-то из этого набора должно перейти в профессиональное обучение, переподготовку взрослых.

Необходимо прислушиваться к мнению самих молодых людей и их родителей. Это важно, так как их необходимо ориентировать на те широкие профессии и специальности, которые создадут хорошую интеллектуальную основу, базу и навыки для последующего непрерывного профессионального самообразования и образования. В связи с этим среднее профессиональное образование должно стремиться к «очищению» от слабых не наукоемких программ.

В ходе исследования, проведенного Научно-исследовательским центром профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, были проанализированы различные источники: статистические данные, профессиональные стандарты, содержание ФГОС СПО, отраслевые квалификационные требования и т.д. В результате было выявлено перспективное видение, связанное с возможностью объединения

разных образовательных стандартов по признакам общности содержания общепрофессиональной подготовки.

Тождественность общепрофессиональной подготовки – это новое основание унификации, по которому можно классифицировать профессии и специальности, даже принадлежащие к разным укрупненным группам. Важным инструментом в данной работе является объединение позиций.

В качестве примера не трудно сравнить содержание подготовки по профессиям «электромеханик» и «электромеханик по лифтовому оборудованию (электромеханик вертикального транспорта)». Очевидно, что данные специалисты имеют разные условия работы, разные места работы, но с точки зрения содержания их общепрофессиональной подготовки существенной разницы может не быть. Отличия появляются позже, в реализации профессионального цикла, особенно производственной практики.

Уместен вопрос: нужно ли применять отраслевое деление и в данном случае? Вместо того, чтобы разрабатывать порядка десяти разных образовательных стандартов, можно разработать один образовательный стандарт, дав при этом ссылки на десять профессиональных стандартов, из которых будет формироваться профессиональный цикл подготовки при общей базе общепрофессиональной подготовки.

Более наглядный пример: актуализация стандартов путем унификации содержания общепрофессиональной подготовки для профессий и специальностей укрупненной группы 15.00.00 «Машиностроение». Здесь профессий наладчиков – 10 наименований, при этом общепрофессиональная подготовка для них всех практически единая.

Аналогично и со станочниками: в основе их деятельности лежит управление каким-либо станком – управление техническим объектом с учетом технологии резания (скорость вращения, скорость подачи, глубина резания в проходе и т.д.). Оборудование разное, но принципы управления – едины, а значит, и содержание общепрофессиональной подготовки работников, деятельность которых основана на выполнении слесарных операций, практически одинаково.

Анализ содержания подготовки по специальностям «Монтаж и техническая эксплуата-

ция промышленного оборудования (по отраслям)», «Техническая эксплуатация оборудования для производства электронной техники», «Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики», «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании» позволил установить, что все механики, обслуживающие технические устройства, имеют очень близкую по содержанию общепрофессиональную подготовку (либо имеются возможности для ее унификации).

Та же ситуация наблюдается и у технологов: «Технология машиностроения», «Технология металлообрабатывающего производства», «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

Специальность «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» – новая специальность, востребованная и перспективная; профессиональный стандарт «Мехатроник» (утвержден приказом Минтруда России от 15 февраля 2017 г. № 175н). Трудовые функции мехатроника на четвертом уровне квалификации:

- сборка узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
- контроль технического состояния узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
- техническое обслуживание узлов и агрегатов мехатронных устройств и систем;
- наладка и регулировка узлов, агрегатов и электронных модулей мехатронных систем.

Подготовка рабочего-мехатроника на базе 11 классов по профессии «Мехатроник» закрывает не менее 15 позиций действующего перечня, исходя из комплекса трудовых функций.

На пятом уровне квалификации мехатроник реализует следующие трудовые функции:

- монтаж оборудования мехатронных устройств и систем;
- пусконаладочные работы;
- диагностика и техническое обслуживание мехатронных устройств и систем;
- настройка мехатронных устройств и систем;
- проведение испытаний мехатронных устройств и систем.

Очевидно, что с точки зрения содержания трудовых функций мехатроник – специалист среднего звена, фактически консолидирует все трудовые функции всех «механиков», о которых шла речь выше.

Один этот профессиональный стандарт перекрывает все нетехнологические специальности группы «Машиностроение». Если применить принцип унификации, то в УГПС СПО 15.00.00 останется всего две профессии («Сборщик-наладчик мехатронных устройств и систем» и «Мастер-станочник») и две специальности («Мехатроник-техник» и «Технолог машиностроения»).

Проведенный анализ позволяет сделать предположение, что тождественность содержания общепрофессиональной подготовки может являться системообразующим признаком выделения единиц стандартизации – направлений подготовки в среднем профессиональном образовании. Фактически они и являются теми квалификациями по образованию, о сущности которых достаточно известно из опыта профессионального образования развитых стран.

В основу новой методологии заложена общемировая тенденция разделения квалификации по образованию и квалификации профессиональной. *Квалификация по образованию* – это профильная подготовка в какой-либо сфере, которую нужно также определить. Квалификация по образованию должна проверяться отдельными процедурами. *Квалификация профессиональная* определяет готовность человека к выполнению конкретной трудовой деятельности.

Есть ситуации, когда человек хорошо образован, но не квалифицирован, и наоборот, когда квалификации по образованию нет, но есть огромный практический опыт. В нашем случае предметом стандартизации будет квалификация по образованию: это зона ответственности системы образования. Важно подчеркнуть, что

квалификация по образованию не гарантирует профессиональную квалификацию.

Несформированность профессиональной квалификации часто связана с отсутствием производственной практики. Рассмотрим пример: производитель пришел работать педагогом профессионального образования, он имеет хорошее профильное непедagogическое образование. При этом он может сформировать свою педагогическую систему интуитивно, совершенно не разбираясь в методах и принципах обучения, такие ситуации возможны и примеров множество. Необходимым и важным здесь выступает опыт освоения предмета. Если опыт ограничивается только рамками приобретения квалификации по образованию, профессиональный провал неизбежен. Таким образом, квалификация по образованию воспринимается как базисное ядро формирования профессиональной квалификации.

Содержание ядра квалификации по образованию, которая обеспечивается в образовательной программе циклом общепрофессиональной подготовки, отвечает требованиям относительной стабильности, соблюдение которых предполагает любая стандартизация. В условиях быстрой смены технологий, конвергенции профессий, устаревания одних компетенций и появления новых профессиональные компетенции не могут приниматься в качестве объекта стандартизации. Аналогично не могут являться структурной единицей перечня профессии и специальности СПО, особенно в контексте традиционной жесткой отраслевой привязки. Действующие перечни и ФГОС СПО устарели не только технически (актуальность профессий и специальностей), но и методологически.

Анализ содержания циклов общепрофессиональной подготовки позволил выделить следующие направления подготовки (квалификации по образованию) в среднем профессиональном образовании:

Направления подготовки в СПО

1.	Землеустройство	31.	Летная эксплуатация летательных аппаратов
2.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	32.	Производство, техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт летательных аппаратов

3.	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог	33.	Производство, испытание и техническое обслуживание авиационных двигателей
4.	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	34.	Судовождение
5.	Интеллектуальные интегрированные системы	35.	Судостроение, техническое обслуживание и ремонт судов
6.	Сетевое и системное администрирование	36.	Метрология
7.	Информационные системы и программирование	37.	Автоматические системы управления
8.	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	38.	Дизайн и технологии моды
9.	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	39.	Ландшафтный дизайн
10.	Сборка, инсталляция, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	40.	Ювелирное дело
11.	Электромеханические приборные устройства	41.	Печатное дело
12.	Теплотехника	42.	Лечебное дело
13.	Электроснабжение	43.	Акушерское дело
14.	Эксплуатация и обслуживание электро-механического оборудования	44.	Лабораторная диагностика
15.	Ядерная энергетика и технологии	45.	Медицинская оптика
16.	Мехатроника и мобильная робототехника	46.	Стоматология
17.	Технология машиностроения	47.	Фармация
18.	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	48.	Сестринское дело
19.	Аддитивные технологии	49.	Лесное и лесопарковое хозяйство
20.	Сварочное производство	50.	Агроинженерия
21.	Химические технологии	51.	Водные биоресурсы
22.	Биохимическое производство	52.	Ветеринария
23.	Технология продуктов питания	53.	Социальная работа
24.	Защита в чрезвычайных ситуациях	54.	Сурдокоммуникация
25.	Пожарная безопасность	55.	Сервис и туризм
26.	Бурение нефтяных и газовых скважин	56.	Образование
27.	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	57.	Физическая культура
28.	Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых	58.	Культура и искусство
29.	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	59.	Транспортная логистика
30.	Металлургия	60.	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

Целесообразно задать принцип формирования ФГОС СПО в соответствии с данными направлениями. Появляется возможность вообще ограничиться примерно 60 позициями перечня направлений СПО и сформировать 60 стандартов, но уже не по профессиям и специальностям, а именно по направлениям.

Характерно снижение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) относительно численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ). В 2018 г. лишь 10% абитуриентов избрали подготовку по рабочим профессиям. В настоящее время при столь незначительном контингенте обучающихся имеется необходимость постоянно обновлять и поддерживать более 300 ФГОС СПО уровня ППКРС, разрабатывать примерные программы и т.д. Целесообразно начать обсуждение вопроса об объединении стандартов уровня ППКРС и уровня ППСЗ под одной обложкой.

Конечно, появляется необходимость внесения изменений в Закон «Об образовании в РФ» в части определения «Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» как перечня направлений подготовки в СПО аналогично тому, как это было сделано для высшего образования.

В ныне действующей методологии актуализировать ФГОС СПО на целесообразную временную перспективу (более одного срока обучения, т.е. более 4–5 лет) невозможно. Значит, прогноз перманентной неэффективности модернизации и актуализации ФГОС и перечней СПО сбудется с высокой степенью вероятности. Риски работы по нестабильным стандартам (что равносильно работе без стандартов) в случае неизменности действующей методологии стандартизации практически гарантированы.

Новая методология стандартизации в СПО предполагает пересмотр системы задач, которые должны решать образовательные стандарты профессионального образования:

- 1) нормативно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ и образовательной деятельности (требования к структуре, условиям и результатам, соответственно, и к содержанию);

- 2) обеспечение единства требований к качеству образовательной деятельности при реализации программ среднего профессионального образования (система дифференцированных показателей качества образовательного процесса СПО);
- 3) наличие расчетов нормативов затрат при реализации программ среднего профессионального образования, включая определение норм обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе.

Важно понимать, что образовательный стандарт должен:

- удерживать общее поле узнаваемых квалификаций (иначе снизится мобильность наших специалистов);
- содержать набор критериальных требований (критериев) к оценке профессиональных компетенций;
- выполнять охранительную функцию (единство требований).

Что касается последнего пункта: это не ограничение, а защита от разного рода «вторжений» (корпоративные университеты, стандарты Ворлдскиллс и т.д.). Любые новации должны проходить через изменение профессиональных стандартов. ФГОС СПО должны разрабатываться *только* на основе ПС.

Можно выделить ряд базовых принципов ФГОС СПО.

1. *Принцип раздельности результатов:*

- квалификация по образованию;
- квалификация профессиональная.

2. *Принцип целостного характера ФГОС* – включение знаний, умений и всего комплекса компетенций в характеристику квалификации по образованию в качестве результата. Становится очевидным, что такой унифицированный тип стандарта открывает возможности для использования профессиональных стандартов как документов прямого действия. При этом важно подчеркнуть, что наши профессиональные стандарты носят функциональный характер, они не описывают компетенций, требуется дополнительная методическая работа для перевода формулировок трудовых функций в компетентностное описание.

3. *Принцип охранительной функции* стандарта. Стандарт предназначен для сохранения единого образовательного пространства. В стандарте имеются элементы, которые ограничивают возможности реализации программ профессионального образования, в частности программа может реализовываться только в организации профессионального образования. Это защищает систему среднего профессионального образования как таковую от «раздергивания» по разным организациям не образовательного профиля. Многие крупные корпорации сегодня пытаются открыть свои университеты, выдавать свои документы и т.д.

С одной стороны, хорошо, когда крупные корпорации озабочены проблемой подготовки кадров и берут на себя решение этих задач, с другой – корпоративные стандарты не учитывают тех принципов единого общепрофессионального поля, которые создаются для продолжения образования гражданина с целью изменения или повышения квалификации, а также для карьерного роста.

Для ФГОС необходима новая терминология. Пора уходить от термина «обязательная» подготовка, так как вся программа обязательная, имеются инвариантная и вариативная части.

Профессиональная образовательная программа может состоять из двух частей:

- программа по формированию квалификации по образованию;
- программа приобретения первичного производственного опыта и формирования профессиональной квалификации.

Образовательный стандарт задает регламент формирования этих двух квалификаций. Образовательная программа едина, целостна и ориентирована на два результата. Требования к результатам состоят из двух частей:

- характеристика квалификации по образованию: общепрофессиональные умения, знания, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции по направлению;
- требования к профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами (профессиональные компетенции во ФГОС указываться не должны, задается только объем профессионального цикла и методика применения ПС для разработки ОПОП).

В результате освоения общепрофессионального цикла обучающийся должен продемонстрировать квалификацию по образованию. Второй цикл – профессиональный – выводит на профессиональную квалификацию или несколько профессиональных квалификаций.

Практика формирования и оценивания универсальных (общих) компетенций в системе среднего профессионального образования показала, что в подавляющем большинстве случаев отсутствуют внятные педагогические технологии их формирования и какие-либо процедуры их оценивания (случаи, когда данная работа выполняется высокопрофессионально, единичны). Такое положение связано не только с недосмотром педагогов, но и со сложностью формулировок и описаний универсальных компетенций. Фактически это непроверяемые результаты, закреплённые стандартом.

Изучение перспективных требований к soft skills работников показало, что наиболее востребованным в обозримом будущем будет комплекс компетенций, примерный перечень которых выглядит следующим образом:

- готовность к самообразованию;
- готовность к профессиональной самонавигации;
- готовность к безопасному труду;
- готовность к сохранению здоровья;
- готовность к применению в работе интуиции;
- готовность к применению приемов критического мышления;
- готовность к принятию ценностей профессиональной этики.

В новых стандартах необходимо закрепить идею о том, что любой обучающийся, приходя в организацию среднего профессионального образования, начинает свою подготовку с обучения по рабочей профессии. Далее важно предоставить ему возможность выбора: после получения рабочей профессии завершить обучение и начать трудовую карьеру либо продолжить обучение в той же или иной образовательной организации по программам среднего профессионального образования уровня подготовки специалистов среднего звена.

В условиях необходимости сокращения сроков обучения и ускорения выхода выпускника на рынок труда можно предусмотреть и другие

траектории, например, получение стандартного общего образования (10–11 класс) на базе колледжа с получением одной или нескольких рабочих профессий по программам профессионального обучения. Такая подготовка может осуществляться по принципам профильного обучения, при этом профили могут быть сформированы в соответствии с направлениями подготовки в СПО.

Для некоторых выпускников девярых классов, имевших устойчивую неуспешность при обучении в школе, целесообразно продумать совершенно новую траекторию подготовки, основанную на принципах приравнивания профессиональных квалификаций к уровню образования. Во многих странах данный принцип используется в целях снижения молодежной безработицы и показателя NEET – доли молодых людей в возрасте 15–24 лет, которые не учатся, не работают и не ищут работу (в 2018 г. данный показатель в России составил 9%). Так, в некоторых странах получение четырех-пяти профессиональных квалификаций четвертого уровня приравнивается к завершеному полному общему образованию.

Новая методология стандартизации в СПО открывает ряд новых возможностей для развития этого уровня профессионального образования:

- создает условия содержательной стабильности ФГОС СПО;
- обеспечивает гибкость программ СПО, позволяет варьировать сроки подготовки;
- расширяет пространство государственно-частного партнерства;
- создает условия обоснованной экономии бюджетных расходов;
- повышает шансы выпускников на трудоустройство;
- открывает возможности для внедрения процедур, аналогичных ЕГЭ, в СПО.

Вместе с тем следует предусмотреть и ряд рисков:

- повышение требований к организационно-методическому обеспечению образовательного процесса в СПО;
- повышение трудоемкости разработки образовательных программ;
- непонимание новых траекторий обучения со стороны родителей и работодателей;
- снижение уровня образованности у части выпускников СПО.

Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497.
2. Развитие образования. Государственная программа Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.
3. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов: Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н.
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
5. О независимой оценке квалификации: Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019).
7. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 (с изм. и доп. от 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г.).
8. *Блинов В.И.* К вопросу о методологии стандартизации и классификации профессий и специальностей среднего профессионального образования // *Профессиональное образование и рынок труда.* 2017. № 4 (31).
9. *Сазонов Б.А.* Классификация профессиональных образовательных программ в Российской Федерации: состояние и возможные перспективы // *Высшее образование в России.* 2017. № 11.
10. *Лейбович А.Н.* Национальная система квалификаций: требуется перезагрузка? // *Профессиональное образование. Столица.* 2014. № 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

*Н.А. Опарина, профессор,
канд. пед. наук,
И.Д. Левина, директор института,
канд. пед. наук, доцент,
М.Г. Кайтанджян, канд. пед. наук,
доцент,
Е.С. Бычкова, зам. директора института
(Институт культуры и искусств
Московского городского
педагогического университета)*

Процесс воспитательной работы будет эффективным, если он охватывает разные виды жизнедеятельности людей: быт, досуг, семейные отношения. Только интересный досуг помогает развивать способности ребенка, снимает стрессовые ситуации и психологические нагрузки современной жизни [6].

Педагогика свободного времени направлена:

- на вовлечение молодого поколения в процесс непрерывного просвещения, приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры;
- стимулирование разностороннего и гармоничного развития личности;
- организацию социального общения, отдыха и развлечений.

Важность внедрения эстетических начал в сферу материального производства, общественных отношений, быта и досуга понималась людьми издавна. Со времен древних цивилизаций Китая, Древней Греции, Древнего Рима дополнительное образование призвано было служить формированию свободной личности с достаточно высоким уровнем культуры и интеллекта.

Решение задач эстетического воспитания средствами культурно-досуговой деятельности приобретает особое значение в настоящее время. Комплексный подход к воспитанию требует от сегодняшних воспитателей, педагогов – организаторов свободного времени подрастающего поколения не только знания педагогики и возрастной психологии, но и основ культурологии, знаний и навыков в области сценарного, актерского мастерства, режиссуры и других смежных профессий, а также педагогики досуга и истории детского досуга, в частности.

Начало теоретического осмысления проблем дополнительного (внешкольного) образования положено в трудах *П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафта, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, К.Д. Ушинского, В.И. Чарнолуцкого, К.П. Яновского* и др.

Хотя уже во второй половине XIX века в России возникали первые школьные товарищества, приюты, оздоровительные колонии и другие формы работы с детьми, точкой отсчета истории внешкольных объединений России принято считать начало XX века. Они начали появляться

благодаря усилиям известных представителей прогрессивной интеллигенции того времени *П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко* и др. Пропагандистом идей свободного воспитания был *К.Н. Вентцель* – основатель Дома свободного ребенка – свободной общины детей, родителей и педагогов. Его последователи активно критиковали авторитарное воспитание, отстаивая идею необходимости развития интересов и творческих способностей всех детей.

В США, Швеции, Норвегии, Англии, Швейцарии и других странах были широко распространены детские клубы. Отличительной чертой подобных клубов в России явилось то, что они создавались для детей бедноты, которые не посещали школу и фактически были предоставлены себе и улице. В клубах России не культивировалась роскошь, не принята была и высокая плата за посещение, так как это противоречило самой сути их организации. Русская интеллигенция выступала и против политики национализма, которая также наблюдалась в некоторых зарубежных клубах, особенно клубах Англии и США.

Участие в обществах, кружках, клубах и т.д., преследующих воспитательные цели, стало одним из самых мощных факторов умственного, нравственного, культурного развития ребенка.

Самыми известными по значимости своей работы были детские клубы *С.Т. Шацкого* в Москве. *С.Т. Шацкий* стремился обеспечить в клубах условия для развития у детей творческой активности, самостоятельности и организованности. Опыт и достижения таких клубов стали в дальнейшем основой советской внешкольной работы.

Говоря о становлении и развитии форм организации досуга, следует сказать не только о клубах, но и о других детских и молодежных объединениях.

В начале прошлого века широко распространились воскресные школы, кружки, курсы, где проводились занятия и со взрослыми, и с детьми. В народных домах и народных университетах шли любительские спектакли, проводились лекции, создавались различные творческие объединения и работали кружки. Основой такой работы служили следующие педагогические теории:

- теория общественного воспитания (*П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, В.И. Чарнолуский*);
- теория внешкольного воспитания (*Е.Н. Медынский, В.А. Зеленко*);

- теория детского движения;
- теория попечительской и благотворительной деятельности (*В.И. Орье, К.В. Руквишников*).

Ученые и педагоги-практики признавали весомую роль внешкольных форм работы с подрастающим поколением в деле приобщения детей к культуре.

В 1910 г. в память о педагогических идеях *Л.Н. Толстого* был создан Народный детский дом имени писателя. Известные артисты давали благотворительные концерты, большую помощь оказывали писатели и общественные деятели.

На I Всероссийском съезде по вопросам народного образования (декабрь 1913 – январь 1914 г.) клубы были названы необходимой общественно-педагогической организацией.

В советской педагогике опыт дореволюционных детских объединений был достойно использован. Так, в 1919 г. принимается «Положение об организации дела внешкольного образования РСФСР».

В 1925 г. коллегия Наркомпроса ввела в школах первой и второй ступеней еженедельный клубный день без уроков – целиком посвященный внеклассной работе.

В 1926 г. в стране уже работало до 3440 клубов. Возникают организации, клубные общности, коммуны, коллективные бытовые группы молодежи, летние совместные дачи, где устраивают встречи с писателями, артистами, учеными и занимаются просветительской деятельностью.

Развитие детских клубов в нашей стране сопровождалось процессом распространения детского коммунистического движения. В 1922 г. появились первые пионерские отряды. В решениях V съезда РКСМ (1922 г.) говорилось и о том, чтобы сделать детские клубы центрами работы пионерской организации. В те же годы в школах стали создаваться красные уголки, которые фактически стали первыми пионерскими клубами в школе. В красных уголках велась культурно-досуговая работа с детьми. Для школьников старшего возраста в школах создавались кружки по интересам.

Начиная с 30-х гг. по мере строительства культурно-просветительных центров определялись типы внешкольных учреждений: широкого профиля (дворцы и дома пионеров) и узкого профиля (дома культуры, клубы, библиотеки, музеи,

театры и др.). Тогда же самодеятельность начала терять свою клубную сущность и стала превращаться в обязательную функцию культурно-просветительного учреждения.

В годы Великой Отечественной войны детские творческие объединения, как и вся страна, работали для фронта, для победы. Дети и подростки выступали в самых разных организациях и учреждениях: на заводах, фабриках, в госпиталях, на колхозных полях и т.д. Они оказывали тимуровскую помощь старым, больным, одиноким, раненым, многодетным матерям, вдовам.

В послевоенные годы восстанавливались и возобновляли свою деятельность учреждения культуры, тогда большую часть просветительской и культурно-массовой работы взяли на себя дети и молодежь, так как в этот период кадров в сфере культуры катастрофически не хватало.

В конце 50-х – 60-е гг. велась целенаправленная работа с детьми и подростками в клубах по месту жительства. Широко разворачивается любительство в различных формах. Интенсивно развиваются любительские и неформальные объединения, студенческие строительные отряды, студенческие, молодежные любительские театры, клубы самодеятельной песни, клубы авторской песни и др. [3].

В 70-е – начале 80-х в среде неформальных объединений зарождаются молодежные организации военизированного характера, спортивные клубы, группы любителей рок-музыки и т.д. [4].

Тогда становление системы внешкольных учреждений сопровождалось всесоюзными, республиканскими и областными массовыми мероприятиями. Проводились слеты юных натуралистов, химиков, историков, техников, выставки детских рисунков, конкурсы чтецов, музыкантов, театральные и музыкальные фестивали детских и юношеских творческих коллективов, а также предметные олимпиады и т.д. Открывались новые внешкольные учреждения: технические станции, профсоюзные клубы, игротеки, занимающиеся организацией детского досуга.

Свободное время детей после перестройки стало во многом зависеть от уровня материального достатка семьи. Если в советском прошлом основными видами деятельности детей были учебная, оздоровительная, игровая, организационно-творческая, то в конце 80-х –

начале 90-х школьники нередко использовали свободное от учебы время для зарабатывания денег.

В 90-е гг. XX века, в период экономического потрясения всего нашего общества, возрастало число беспризорников, не хватало учебников и пособий, прекратилось комплектование библиотек, многие дети не получали даже общего образования. Об организации досуга детей и молодежи речь порой вообще не шла. Тот спад по многим видам внешкольной деятельности позволяет увидеть, как катастрофически все складывалось. По сведениям Госкомстата, с 1991 по 1992 г. число домов и дворцов пионеров и школьников сократилось почти в два раза – с 2838 до 1450. К 1995 году – еще почти вдвое, до 896. В последние десятилетия картина складывается совершенно иная – наблюдается положительная динамика [5].

В настоящее время детский клуб – это специфическое воспитательное учреждение, целью которого является педагогическое воздействие на подрастающее поколение.

В свете актуальных проблем, стоящих перед клубной деятельностью сегодня, на термин «клуб» смотрят с разных точек зрения и анализируют его в разных значениях:

- как культурно-просветительные учреждения – дома и дворцы культуры, различные клубы творческой направленности (а ранее – красные уголки, избы-читальни и т.д.) [11, с. 157];
- как государственные и общественные клубные учреждения с профессиональной организацией досуга;
- как объединение людей по интересам;
- как самодеятельная организация, где педагогическое руководство сочетается с самоуправлением учащихся [2, с. 17];
- как вид учреждения дополнительного образования детей или форма объединения детей и взрослых в целях общения, а также для отдыха и развлечения;
- как объединение учащихся с целью их разностороннего развития.

Направления работы современных клубов очень разнообразны: поисковые, учебные, дискуссионные, информационные, творческие и др. Клуб всегда был и остается социально-культурным институтом, центром досуговой дея-

тельности. «Для плодотворной и долгой деятельности клубного объединения необходима кипучая жизнь, богатство духовных связей, общения, инициативы, предметная деятельность, идеально соответствующая состоянию души каждого» [4, с. 27].

Представим *основные принципы* деятельности детского и юношеского клуба или другого вида досугового объединения:

- добровольность вхождения в члены досугового объединения;
- самоуправление;
- общие цели работы, совместная деятельность и сотворчество;
- комплексное освоение различных видов деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- стремление каждого к личному и общему успеху;
- ориентированность всех видов деятельности на перспективу.

Цели и задачи деятельности клубного и досугового объединения

Основной целью создания клубного или другого вида досугового объединения является развитие способностей и талантов детей в процессе целенаправленной организации их свободного времени. «Участие в различных клубах, преследующих социально значимые, социально направленные цели, оказывается одним из самых мощных факторов умственного, нравственного, социального и творческого развития личности» [3, с. 57].

Главная задача досугового объединения заключается в организации условий для формирования социальной активности личности, творческого развития детей и молодежи, а также использовании самых разнообразных форм досуга и отдыха для реализации их культурных запросов, стремления к самовыражению в сфере свободного времени.

Клубные и досуговые объединения классифицируются по следующим критериям:

- масштабу деятельности (многопрофильные, однопрофильные);
- преобладающему виду деятельности (учебные, творческие);
- форме организации (официальные, неофициальные).

Культурно-досуговые учреждения в России подразделяются на несколько типов по характеру и содержанию работы. Это музеи, библиотеки, клубы, санаторно-курортные, спортивно-оздоровительные и туристско-экскурсионные учреждения, социально-культурные комплексы и центры, зрелищные учреждения искусств, выставочные залы, галереи, дома творчества, центры эстетического воспитания и др. В последнее время широко распространились виртуальные учреждения культуры (интернет-клубы, интернет-салоны). А вот сеть сельских культурно-досуговых учреждений, к сожалению, неуклонно сокращается.

Огромную тревогу вызывает тот факт, что школьники имеют все меньше возможностей и желания общаться с друзьями и все больше времени проводят у телевизоров и компьютеров, превращаясь в зомбированных людей, которым интереснее всего наблюдать жизнь через экран или монитор. Положение усугубляется и появлением платных видов дополнительного образования, доступного далеко не всем в связи со снижением доходов взрослого населения страны.

Но право на досуг должно быть у всех детей. И в этой связи отметим, что проблемы с досугом зачастую возникают и у вполне благополучных в материальном плане, а также одаренных детей. Они, как правило, каждый день посещают от 6 до 8 и более уроков, учат по два иностранных языка, занимаются спортом, музыкой и т.д. Выполнение домашних заданий и затраты времени на дорогу отнимают у таких детей практически все свободное время. По мнению директора Института возрастной физиологии доктора биологических наук *М. Безруких*, рабочий день ученика начальных классов московских гимназий составляет в среднем 12–13 часов, у старшеклассников – 16–18 часов. Свободного времени нет, что наносит явный вред здоровью ребят.

Нельзя назвать полноценным и досуг обеспеченных людей, которые могут позволить себе и своим детям самые роскошные развлечения. Но специально организованного досуга для таких детей попросту не существует. Посещение развлекательных клубов, дорогих ресторанов, фитнес-центров – это в конечном счете подражание взрослому отдыху. Именно детям из очень обеспеченных семей порой не хватает свободного общения со сверстниками.

Социализация школьников в настоящее время существенно отличается от этого процесса прежних лет. У нынешних детей значительно раньше формируется свое представление о будущем и о своем месте в жизни. Они раньше осознают свои возможности в выборе будущей профессии. Для самоутвердившихся ребят характерна устойчивость к никотину, алкоголю и наркотикам. Но они в большей степени подвержены страху оказаться несостоятельными и неуспешными. К сожалению, психологи наблюдают и тот факт, что современная жизнь наделяет детей неверием в людей, прагматизмом, цинизмом, отсутствием стремления к общению со сверстниками и нежеланием помогать друг другу.

В последние годы в детской, подростковой и молодежной среде наблюдается рост всевозможных форм асоциального поведения. Повышается криминальная активность даже среди детей младшего школьного возраста. Растет и подростковая преступность. Увеличивается численность преступных групп, в составе которых оказываются и подростки, приобщенные к криминальному опыту. Причин агрессии и асоциального поведения детей достаточно много. Одной из них является слабая организация досуговой деятельности школьников либо полное отсутствие какой бы то ни было ее организации.

Наше будущее зависит от того, какие ценности сумеет усвоить новое поколение. В формировании набора позитивных и перспективных ценностей существенно поможет грамотно организованный досуг ребят [7]. Система дополнительного образования крепнет и развивается, решая многие проблемы организации детского и юношеского досуга. И большинство детей все-таки отдают ему предпочтение.

Существенно возросло число спортивных школ, кружков и секций, увеличивается количество творческих студий, центров, кружков, мастерских, театральных школ, центров народных промыслов и других объединений, способствующих раннему профессиональному самоопределению детей и юношества.

В этой ситуации проблема содержательного наполнения досуга школьников все больше осознается педагогами и родителями как общественно значимое дело, затрагивающее интересы современного общества. Досуговая художественно-творческая деятельность занимает особое ме-

сто в социализации личности. В современных культурно-исторических и психологических исследованиях (М.А. Некрасовой, А.Б. Салтыковой, В.Н. Крутецкого, В.С. Кузина, А.И. Савенкова, В.Ф. Канева, В.М. Логинова и др.) большое значение придается бережному отношению к народной художественной культуре, результатам детского творчества и т.д.

Одним из эффективных способов организации содержательного досуга в школе является дополнительное образование детей.

Лучшие современные центры образования сейчас имеют в своем составе, как правило, общеобразовательную школу, блок дополнительного образования при школьной группе продленного дня (в основном это предметные кружки и секции для детей младшего школьного возраста), центр детского творчества, включающий театральную, музыкальную, хореографическую, изостудии, клубы журналистики, поэзии, логических игр, кружок рукоделия, театр моды, спортивный клуб и т.д. [8, с. 55].

Педагоги и воспитатели на практике видят, что дети, посещающие, например, театральную студию, изучающие курс актерского мастерства и участвующие в спектаклях, проявляют повышенный интерес к гуманитарным предметам – литературе, истории, мировой культуре. Они стремятся больше узнать об особенностях той исторической эпохи, которую они «осваивают» на сцене, о жизни и быте простых людей и выдающихся личностей соответствующего времени; с проекцией «на себя» изучают характеры литературных героев; они становятся более внимательными к слову, манере собственного поведения, своему внешнему виду. Кроме того, дети, участвующие в театрализованных постановках, осваивают этику актера и зрителя, учатся уважать чужое мнение и отстаивать свое, приобретают навыки общения со сверстниками.

Реальное соприкосновение ребенка с процессом творчества, занятия в творческих коллективах, где он непременно должен пережить ситуацию успеха, формируют ребенка в направлении самореализации и развития его природных данных. Так повышается его самооценка и статус в глазах других ребят, учителей и родителей. Эта уникальная особенность дополнительного образования чрезвычайно важна для де-

тей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, в том числе новейшими, связанными с последствиями резкого социального расслоения современного общества, с возрастанием разрыва в материальном положении разных семей.

На таких занятиях кроме приобретения новых знаний и умений происходит развитие творческих способностей, вхождение ребенка в систему дополнительного образования.

В решении многих задач воспитательного характера важнейшую роль играет взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей. Это обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творчества детей преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация их к обществу; формирование культуры и организация досуга [9].

Основными принципами, на которых строится дополнительное образование, являются следующие:

- свобода ребенка в выборе деятельности;
- наличие авторских разработок, поскольку в отличие от школы здесь нет жестких рамок;
- построение процесса деятельности ребенка в соответствии с его потребностями;
- в приоритете не обучение, а развитие личности, стимулирование ее творчества;
- воспитание в ситуации успеха.

Педагогическая ценность учреждений дополнительного образования детей поддерживается личностно ориентированным подходом, положенным в основу их деятельности, удовлетворением всех запросов самых разных по возрасту и состоянию здоровья категорий ребят в условиях свободного времени.

Современными исследователями (*А.Г. Асмоловым, И.А. Зимней, Н.Н. Михайловой*) раскрыта значимость дополнительного образования детей с позиций психологической науки. Значительный вклад в изучение становления учреждений дополнительного образования детей внесли *Л.К. Балясная, В.В. Белова, В.А. Березина, А.К. Бруднов* и др.

Основным требованием к учреждениям дополнительного образования является программное обеспечение всей педагогической деятельности. Отличительной особенностью

этих программ является культуросообразность и нравственно-творческая доминанта.

Функциями учреждений дополнительного образования являются социальная, компенсаторная, развивающая, рекреационная, адаптационная, информационная.

«К числу основных форм педагогически организованной досуговой деятельности детей следует отнести клубную работу, кружки и секции, организацию и проведение праздников, тренинги, беседы и дискуссии, походы и экскурсии и т.д.» [6].

Досуговая деятельность школьников в условиях учреждений дополнительного образования осуществляется под руководством специалистов различных направлений и происходит под контролем той организации, в которой ребята занимаются. Учреждение дополнительного образования обеспечивает детям условия для занятий, развития и осуществления их желаний и творческих устремлений.

Наиболее важной на сегодня является проблема подготовки профессиональных кадров для руководства разными направлениями системы дополнительного образования. Успех деятельности учреждения дополнительного образования и зависит главным образом от наличия в нем высокопрофессиональных специалистов самых разных направлений, востребованных детско-юношеской аудиторией.

В 1994 г. социально-культурная деятельность получила научный статус. В этой области известны имена *М.А. Ариарского, Т.И. Баклановой, Д.М. Генкина, Г.А. Евтеевой, И.Н. Ерошенкова, Л.С. Жарковой, А.С. Каргина, А.А. Коновича, Н.Н. Ярошенко* и др.

Процесс становления и развития личности является многогранным и многофункциональным, поэтому в досуговой деятельности важно развивать в детях самостоятельность, активность и стремление к успешному саморазвитию и самореализации, создавать условия для формирования у них нравственных ориентиров, интересов, для развития творческого потенциала и стремления к успеху.

Литература

1. *Беспятова Н.К.* Историко-педагогические проблемы становления и развития молодежных объединений клубного типа в

- 1920–1930 годы: дис. ... канд. пед. наук. М.: Ин-т развития личности РАО, 1993.
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. М.: Просвещение, 1982.
 3. Ерошенков И.Н. Работа клубных учреждений с детьми и подростками: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1982.
 4. Исаенко В.П. Детские объединения в клубах. М.: Советская Россия, 1987.
 5. Левина И.Д., Опарина Н.А. Художественно-творческое развитие детей средствами народной культуры // Среднее профессиональное образование. 2016. № 3.
 6. Опарина Н.А., Левина И.Д., Кайтанджян М.Г. Педагогические условия воспитательной эффективности празднично-игровых форм досуга молодежи // Среднее профессиональное образование. 2017. № 10.
 7. Опарина Н.А., Левина И.Д., Кайтанджян М.Г. Художественно-педагогические методы в организации досуга детей и молодежи // Среднее профессиональное образование. 2018. № 3.
 8. Опарина Н.А. Организация театрализованного досуга школьников: монография. 3-е изд., испр. и доп. М.: Белый ветер, 2018.
 9. Черный Г.П. Торжественно, красиво, памятно. Массовые школьные праздники и театрализованные представления: книга для учителя. М.: Просвещение, 1989.
 10. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. М.: ЦГЛ, 2005.
 11. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности: учебник. М.: МГУКИ, 2013.
-
-

СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А.Р. Бекирова, доцент Крымского инженерно-педагогического университета им. Ф. Якубова, канд. пед. наук (г. Симферополь)

В современном мире личность является величайшей ценностью человеческого бытия, определяющей многие ориентиры общества. Личность представляет собой источник гуманизма, особенно в сфере образования. Соответственно, ориентируясь на гуманизацию системы образования, мы должны прежде всего помнить, что она реализуется личностью учителя, педагога.

В связи с этим выпускник вуза (в нашем случае – учитель начальных классов) должен владеть не только системой педагогических знаний, навыков и умений, которая составляет инструментальную основу его педагогической деятельности, но и обладать личностными, моральными и субъектными качествами профессионала, а также творческим педагогическим потенциалом.

Современные выпускники педагогических вузов – это принципиально новое поколение. Это субъекты глобального мира, с детства владеющие информационными технологиями, имеющие конкретные жизненные установки и ценности, что мотивирует их субъектное поведение и субъектное отношение к приобретению педагогического образования и педагогической деятельности. Однако «вечные» ценности педагогической деятельности остаются актуальными и сегодня, а система высшего педагогического образования продолжает играть главную роль в формировании нового субъекта педагогической деятельности, поскольку он как педагог, учитель, воспитатель и общественный деятель должен стать образцом творческого отношения к своей профессии для учеников и коллег.

Таким образом, гуманизация педагогического образования, его ориентация на современные методологические подходы к профессиональной подготовке будущих учителей способствует не только формированию у студентов способности и готовности быть субъектами учебно-воспитательного процесса как в вузе, так и в начальной школе, но и их саморазвитию, самореализации ими личностных, субъектных и педагогических потенциалов, успешному осуществлению педагогической деятельности.

Проблема субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе являлась предметом интереса и изучения многих отечественных и зарубежных исследователей. Истоки гуманизации образования связаны с идеями выдающихся педагогов и психологов XX в. (Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, А. Маслоу, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский и др.). Так, в качестве субъекта познания (специальной теоретической сознательной деятельности) человек выступает вторично; первично он субъект действия, практической деятельности, отмечал С.Л. Рубинштейн [12, с. 334].

Основные аспекты субъектно-деятельностного подхода к подготовке педагогов раскрыты в работах И.Д. Бега, А.Н. Бойко, И.А. Зязюна, В.И. Лозовой, а специфика и особенности подготовки учителей начальных классов определены в работах Н.М. Бибики, В.И. Бондаря, Н.С. Вашуленко, В.В. Желановой, Я.П. Кодлюк, С.А. Литвиненко, С.М. Мартыненко, Д.И. Пашенко, А.Я. Савченко, Л.А. Хомич и др.

Проблемы формирования учителя как субъекта педагогической деятельности исследовали такие ученые, как *В.И. Бондарь, С.У. Гончаренко, И.А. Зязюн, С.Д. Максименко, Е.Н. Пехота, В.А. Семченко* и др., а подготовку будущего учителя к педагогическому взаимодействию обосновывали *В.В. Желанова, О.И. Киличенко, А.В. Киричук, С.Ю. Коломийченко, А.А. Комар, О.В. Матвиенко, Л.В. Нечаева, Р.О. Павлюк, С.В. Ратовская* и др.

Организация субъект-субъектного взаимодействия в педагогической деятельности раскрывается в научных трудах *Л.А. Байковой, А.Н. Бойко, Л.К. Велитченко, О.О. Грозовской, О.М. Легун, Е.О. Линник, О.О. Максимовой*. *А.Н. Бойко* отмечает, что «только в конце 80-х годов XX в. нами (*А. Бойко*) доказана фундаментальность феномена субъект-субъектных отношений в педагогике, а сам феномен "субъект-субъектные отношения" был обоснован как всеобщая, родовая, исходная категория педагогики. Субъект-субъектный характер отношений между обучающим и обучающимися объявляется залогом сохранения индивидуальности ребенка, его уникальности, разноразмерности и разноплановости в способностях, возможностях, интересах, потребностях» [5, с. 4–5].

Анализ и обобщение вышеперечисленных научных исследований свидетельствует о том, что они содержат огромный методологический, теоретический и эмпирический материал, актуальный для современной науки. Разнообразие методологических подходов к обоснованию проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса в условиях гуманизации образовательной среды в начальной школе, с одной стороны, дает широкий простор для проявления такого взаимодействия, а с другой – создает определенные сложности, связанные именно с разнообразием и многогранностью его проявлений в различных образовательных системах, особенно в начальной школе.

Так, *О.В. Матвиенко* справедливо отмечает, что педагогическое взаимодействие как феномен связи и взаимовлияния участников образовательного процесса предусматривает актуализацию субъект-субъектных отношений, что требует обоснования путей и условий оптимизации профессионально-педагогической подготовки

будущих учителей к педагогическому взаимодействию [10].

Целью статьи является определение методологических основ формирования у будущих учителей начальных классов способности к субъект-субъектному взаимодействию с обучающимися в процессе педагогической деятельности.

Педагогические аспекты профессиональной подготовки учителей начальных классов обосновывали *Т.Н. Байбара, Т.В. Бережинская, Н.М. Бибики, В.И. Бондарь, Н.С. Вашуленко, В.И. Завина, Е.О. Линник, С.М. Мартыненко, О.В. Матвиенко, Р.М. Прима, А.Я. Савченко, Г.С. Тарасенко, Л.А. Хомич, Л.Л. Хоружая*. В их работах представлены методологические, теоретические и методические основы формирования у студентов педагогических вузов способности к субъект-субъектному взаимодействию с обучающимися. По мнению *А.Я. Савченко*, «в современной ситуации развития школы приобретает особое значение стимулирование педагогов к творческому труду, расширение возможностей для профессионального развития. Выделяем права учителя на академическую свободу преподавания, свободу от вмешательства в педагогическую, научно-педагогическую и научную деятельность, свободный выбор форм, методов и средств обучения, которые соответствуют образовательной программе, педагогическую инициативу, разработку и внедрение авторских программ, проектов, образовательных методик и технологий, методов и средств, прежде всего методик компетентностного обучения, свободный выбор образовательных программ, форм обучения, учебных заведений, учреждений и организаций, других субъектов образовательной деятельности, осуществляющих повышение квалификации и переподготовку педагогических работников» [13].

Безусловно, без социальной и профессиональной субъектности и установления субъект-субъектных отношений с учениками учитель не может самовыражаться как творческий субъект педагогической деятельности. В этом аспекте для нас особый интерес представляет научный потенциал *Е.О. Линник*, в диссертации которой «научно обоснована и спроектирована система подготовки будущего учителя к организации субъект-субъектного взаимодействия с учениками начальной школы» [9, с. 16].

Педагогическое взаимодействие в учебном процессе может иметь такие варианты: 1) субъект-объектное взаимодействие: педагог наделяется активностью, а студенту остается пассивная роль, следовательно, активность проявляет только педагог; 2) субъект-субъектное взаимодействие: студент, как и педагог, становится субъектом, который рефлексивизирует (познает самого себя) и детерминирует собственную учебную деятельность. Для реализации второй системы педагоги вузов, безусловно, должны осознавать свою субъектную роль и субъектную роль каждого студента.

В.А. Кушнир творчески подходит к пониманию этой проблемы и рассматривает объектность и субъектность участников педагогического процесса через выполнение ими роли объекта или субъекта и уточняет, что «в реальном педагогическом процессе его участники не могут быть чистыми объектами или субъектами, в чем-то ученики и учителя – объекты, а в чем-то субъекты» [8, с. 14]. Но в любом случае «...основной функцией педагога является управление процессами обучения, воспитания, развития и формирования личности воспитанника. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания призван учитель» [11, с. 232]. Это означает, что именно гуманная реализация им управленческой функции в педагогической деятельности предполагает организацию им субъект-субъектных отношений между ним и теми, кто обучается.

Таким образом, главной психологической формой воплощения основных идей и рекомендаций современных методологических подходов и концепций являются субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе, т.е. создание таких психолого-педагогических условий, при которых студент как будущий учитель имеет возможность, по мнению *В.В. Ягулова*, занять активную личностную позицию и раскрыться не только как объект учебно-познавательной деятельности, но и как ее субъект. Становление субъекта означает превращение пассивного существа в активного, т.е. инициатора собственных учебно-познавательных действий и заинтересованного участника их осуществления [15, с. 8]. Несомненно, ведущая роль здесь принадлежит педагогу вуза, имеющему возможности для диалогического субъект-субъектного взаи-

модействия с будущими учителями, особенно в процессе изучения профессионально ориентированных специальных дисциплин. На основе обобщения основных современных тенденций можно выделить некоторые методологические подходы к формированию у студентов навыков субъект-субъектного взаимодействия.

1. Стимулирование квазипедагогической деятельности студентов, которая мотивирует их к активной дискуссии, высказыванию и отстаиванию своего субъектного отношения и субъектной позиции по проблемным профессионально-педагогическим вопросам, которые с большой долей вероятности будут возникать и актуализироваться в будущей педагогической деятельности.

2. Предоставление студентам возможности получения опыта субъект-субъектного взаимодействия: они, наследуя культуру педагогического общения преподавателя вуза, могут творчески формировать свою культуру субъект-субъектного взаимодействия в профессиональной среде, чтобы потом переносить этот опыт в будущую педагогическую деятельность [7, с. 883].

3. Формирование у студентов опыта субъектного поведения в учебно-воспитательном процессе. Существенную роль здесь играет стиль общения преподавателя и его субъектное отношение к учащимся, что, безусловно, стимулирует субъектную активность студентов на разных уровнях. Соответственно, методика проведения учебно-воспитательных мероприятий в учебной группе должна способствовать созданию атмосферы психологического комфорта, положительного эмоционального контакта между преподавателем и студентами, развитию уважения и доверия друг к другу, а также создавать необходимые условия для учебной субъектности студентов и стимулировать у них инициативность в решении поставленных квазипедагогических задач. Для этого преподаватель должен обладать высоким уровнем коммуникативной культуры и соблюдать нормы этикета в педагогическом общении.

4. Обучение культуре диалога. Любой педагог, а особенно преподаватель педагогического вуза, должен уметь осуществлять взаимодействие со студентом в форме субъект-субъектного отношения друг к другу путем организации диалога,

дискуссии, сопоставления различных, часто противоположных мыслей и положений, поскольку субъект-субъектные отношения невозможны без овладения их участниками культурой субъект-субъектного взаимодействия. В связи с этим педагогическое проектирование профессиональной субъектности будущих учителей является ведущим направлением профессиональной деятельности педагогов высшей школы [4].

5. Приобщение к культуре партнерского поведения. Педагоги должны осознавать, что субъект-субъектные отношения между ними и будущими учителями предусматривают партнерство, несмотря на их функциональное неравенство. Здесь целесообразно придерживаться мнения *И.М. Предборской*, которая отмечает, что «отождествление субъекта и объекта во все не означает их уравнивание между собой. Это отождествление ощущается в направлении выявления субъектности в объекте, т.е. отождествления субъекта с самим собой через отрицание объектности объекта. Таким образом, субъект, познавая объект, исчезает как объект» [14, с. 25], что и способствует установлению субъект-субъектных отношений между педагогами и студентами.

К сожалению, есть и определенные *неблагоприятные обстоятельства* в становлении у будущих учителей способностей к субъект-субъектному взаимодействию: наличие определенных упущений и ограничений, непосредственно связанных с недостаточной сформированностью профессиональной субъектности самих педагогов вуза, распространенность стереотипного отношения к педагогической деятельности, проявление «узкого» педагогического мышления, неприятие основных требований современных методологических подходов к подготовке учителей.

В связи с этим необходимо развивать у самих педагогов педагогических вузов ценностно-мотивационную, эмоционально-волевою, чувственную, поведенческую, деятельностную и рефлексивную сферы педагогической деятельности, формировать и творчески развивать эти сферы у будущих учителей сначала в учебной, а на старших курсах – и в квазипедагогической деятельности [2].

Среди названных составляющих педагогической деятельности решающей является

ценностно-мотивационная сфера, поскольку она определяет содержание, смысл и важность всех сфер будущего педагогического бытия. *А.Н. Бойко* справедливо подчеркивает, что основной субъект-субъектных отношений как ценностей является целенаправленная добросовестная педагогическая деятельность [5]. А психический механизм преобразования студента из объекта обучения в его субъекта лежит, по мнению *В.В. Ягулова*, в его мотивационной сфере. Под мотивами понимаются побудительные причины действий и поступков личности, под мотивацией – система однородных мотивов, которые вызывают ее активность и определяют конкретную направленность» [15, с. 8].

В любом взаимодействии существенную роль играют эмоции и чувства, а в педагогическом – особенно. *А.Н. Бойко* отмечает, что эмоции как одна из форм проявления чувств и оценочных суждений всегда имеют место в деятельности и поведении педагогов и детей. Исследователь подчеркивает важный аспект: эмоции являются проявлением ценностной основы субъект-субъектных отношений [5]. Соответственно, целенаправленно организованное субъект-субъектное взаимодействие в процессе подготовки учителей предполагает эмоционально-волевою регуляцию и саморегуляцию поведения как студентов, так и педагогов. Например, когда у педагога недостаточно развита саморегуляция поведения, мы наблюдаем факты повышения тона, угрозы ученикам, нарушения педагогического такта, сарказм, после чего у ученика, особенно в начальных классах, исчезает мотивация к учебной деятельности.

Таким образом, субъект-субъектные отношения придают учебному процессу личностную форму. Развитие личности мы вслед за *И.П. Аносовым* рассматриваем в качестве основной цели учебно-воспитательного процесса, а обучение и воспитание – в качестве средства ее достижения, которое станет наиболее вероятным, если студент будет выступать равноправным участником учебно-воспитательного процесса [1, с. 185].

Этот процесс должен проходить несколько этапов с такой траекторией: (1) субъект собственной психической активности → (2) учебная субъектность, или субъект учебной деятельности → (3) субъект квазипрофессиональной дея-

тельности → (4) субъект педагогической деятельности в начальных классах.

Эта траектория охватывает весь период обучения будущих учителей в вузе на уровне бакалавриата и обеспечивает постепенное осознание ими своей учебной субъектности и ее восприятие; осознание субъектности другого лица, прежде всего сокурсников и педагогов, и понимание необходимости ее восприятия; осознание субъектности учеников начальных классов и ее восприятие. Такая траектория обеспечивает становление личности как субъекта учебной и педагогической деятельности, способного и готового к целенаправленной организации субъект-субъектных отношений в учебном процессе.

На *первом этапе* основное внимание направлено на формирование субъекта учебной деятельности, которое происходит в процессах адаптации к условиям педагогического вуза (усвоение и принятие требований новой образовательной среды, осознание и усвоение своих прав и обязанностей). Это целенаправленная подготовка студентов к сознательному участию в субъект-субъектном взаимодействии в процессе приобретения педагогического образования.

На *втором этапе* происходит мотивированное и осознанное принятие студентом требований учебной и квазипедагогической деятельности, теоретическое усвоение новой социальной роли – его профессиональная социализация как учителя, сознательное управление своими учебными действиями, поведением, а также включение в субъект-субъектное взаимодействие с педагогами и другими студентами.

На *третьем этапе* практически реализуются теоретические наработки предыдущих этапов, формируются профессионально важные для учителя качества, среди которых интегральным является профессиональная субъектность, происходит практическая проверка своей способности организовывать субъект-субъектное взаимодействие в процессе реализации должностных компетенций в начальной школе.

Когда студент переходит в магистратуру, то появляется *четвертый этап* – субъектная самореализация в образовательном пространстве педагогического вуза как магистра педагогики. На этой стадии основную роль в налаживании и поддержании субъект-субъектных отношений играют сознательная самоинициация, самоде-

терминация и самокоррекция таких взаимоотношений в различных видах деятельности.

Итак, субъект-субъектные отношения в процессе подготовки будущих учителей – это особые взаимоотношения студентов и педагогов вуза, которые воспринимают друг друга в качестве равноправных партнеров, формируют представление друг о друге, учатся корректировать свои действия, раскрывают свой внутренний гражданский и профессиональный мир и потенциал.

Для этого студент как будущий педагог должен осознать собственную субъектность, субъектность других студентов и субъектность педагога, который их учит. Соответственно, при формировании способности будущего педагога к субъект-субъектному взаимодействию должны учитываться следующие аспекты:

- 1) ценностные ориентации студента, уровень его интеллектуального развития, особенности сформированности его личности, а также будущие профессиональные перспективы в качестве учителя начальных классов;
- 2) внутренние ресурсы студента, с опорой на которые (а не принуждением) следует творчески формировать профессиональную субъектность педагога;
- 3) гуманистические ценности, уважение личностных и профессиональных установок будущих учителей – основа организации субъект-субъектного взаимодействия;
- 4) специфика будущей педагогической деятельности в начальной школе, что предполагает гуманное стимулирование субъектного поведения студентов, личностного отношения к приобретению профессии педагога;
- 5) педагог и студент должны быть в одном измерении: нельзя формировать и развивать индивидуальную способность студента к субъект-субъектному взаимодействию без проявления творческой индивидуальности самого педагога вуза.

Литература

1. *Аносов И.П.* Педагогическая антропология: учеб. пособие. Киев: Твим Интер, 2005.
2. *Бекирова А.Р.* Комплексная методика формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов //

- Профессиональная подготовка специалистов: креативный подход: монография / под ред. А.А. Дубасенюк. Житомир: Изд-во Евенок О.О., 2017.
3. *Бекирова А.Р., Ягулов В.В.* Методические основы формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов // Военное образование: сб. науч. работ Нац. ун-та обороны Украины им. Ивана Черняховского. 2017. № 2 (36).
 4. *Бекирова А.Р., Ягулов В.В.* Педагогическое проектирование профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов как ведущее направление профессиональной деятельности педагогов высшей школы // Вестник Нац. ун-та обороны Украины им. Ивана Черняховского: сб. науч. работ. Киев: НУОУ, 2017. № 1 (48).
 5. *Бойко А.* Субъект-субъектные отношения как ценности воспитания. URL: <http://osvita.ua/school/method/upbring/337/>
 6. От редакционной коллегии // Педагогические науки: сб. науч. работ Полтавского нац. пед. ун-та им. В.Г. Короленко. 2014. № 60.
 7. Энциклопедия образования / Акад. пед. наук Украины; гл. ред. В.Г. Кремень. Киев: Юринком Интер, 2008.
 8. *Кушнир В.А.* Теоретико-методологические основы системного анализа педагогического процесса высшей школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Харьков, 2003.
 9. *Линник Е.О.* Система подготовки будущего учителя к организации субъект-субъектного взаимодействия с учениками начальной школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Старобельск, 2016.
 10. *Матвиенко О.* Пути и условия оптимизации подготовки будущих учителей к педагогическому взаимодействию // Психолого-педагогические проблемы сельской школы. 2011. № 39 (1).
 11. *Подласый И.П.* Педагогика. Новый курс: в 2 кн. М.: Просвещение, 1999.
 12. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
 13. *Савченко Олександра.* Закон України «Про освіту»: коментар у контексті проблем реформування початкової освіти // Початкова школа. 2018. № 1 (№ 583). URL: <http://rochatkova-shkola.net/images/archivez/psch0118.doc>
 14. Философские абрисы современного образования: монография / И. Предборская, Г. Вишенская, В. Гайденок [и др.]; под ред. И. Предборской. Сумы: ИТД «Университетская книга», 2006.
 15. *Ягулов В.В.* Субъект-субъектные отношения в учебном процессе: сб. науч. тр. Бердянского гос. пед. ин-та им. П.Д. Осипенко. Сер. Педагогические науки / гл. ред. В.И. Гусев. Запорожье: ВПК «Запорожье», 1999. № 3-4.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕНТАЛИТЕТА ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

*А.А. Богданова, доцент
Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного
университета, канд. пед. наук*

В настоящее время задача формирования ценностно ориентированной, культуросообразной личности является приоритетной. При этом

особое внимание обращается на формирование внутреннего мира учащихся, их мышления, ментальности. Менталитет – это интегративное по-

нятие, пришедшее в науку во второй половине прошлого столетия благодаря активизации междисциплинарных исследований специалистов-гуманитариев. В менталитете отражаются многообразные аспекты человеческой жизнедеятельности: культура, традиции, образ жизни, религиозные представления, язык. Выделенные сферы складываются как пазлы, в определенном порядке, предопределяя формирование менталитета. При этом приоритетной в структуре менталитета является культура.

Несмотря на многоаспектность и многогранность понятия «культура», мы можем выделить три ведущие составляющие: цивилизационную, социально-психологическую и деятельностную. Цивилизационная составляющая культуры представляет собой результат хозяйственной деятельности людей в соответствии с определенной степенью развития данного социума. Социально-психологическая составляющая включает национальный характер, религию, нравственность. И наконец, деятельностная составляющая отражает способы освоения действительности, восприятия и передачи информации.

Таким образом, культура связывает воедино весь исторический опыт человечества, материальный и духовный, и является уникальным ключом, открывающим дверь в другие измерения. При этом происходит взаимопроникновение и взаимодополнение культур различных народов, высвечивая новые грани каждой из них, на которых в родной культуре взгляд не останавливался. Иными словами, изучая различные культуры, учащиеся не просто получают доступ к философским и политическим трактатам, памятникам архитектуры и искусства, литературным произведениям – перед ними разворачиваются новые человеческие миры, в которых люди и жили, и чувствовали иначе, чем мы. «Культура, – пишет В.С. Библер, – позволяет нам... как бы заново породить мир, бытие предметов, людей, свое собственное бытие – из плоскости полотна, хаоса красок, ритмов стиха, философских начал, мгновений нравственного катарсиса» [1, с. 290]. Это обуславливает не просто постижение учащимися нового знания, но и обретение нового творческого опыта, нового образа мышления.

Взаимоотношения человека и культуры посвящены исследования М.С. Кагана. По мнению исследователя, человек выступает, с одной сто-

роны, как творец культуры, создающий в своей опредмечивающей деятельности ее предметное бытие, а с другой – как творение культуры, развивающееся благодаря распредмечивающей деятельности, которая позволяет ему овладеть культурой и участвовать в ее дальнейшем развитии. Сознательно или неосознанно, человек выступает субъектом культуры, носителем культурного миропорядка.

Как культура человечества складывается из продуктов деятельности отдельных индивидов, так и культура личности представляет собой синтез определенного инварианта, присущего социуму данного пространства и времени, и вариативного – единичного, особенного, обусловленного природными качествами и соответственно отличающего одного человека от другого, делающего его уникальным. Задача института образования, и в частности институтов культуры, заключается, по мнению М.С. Кагана, в таком содействии личности, при котором проявления ее уникальности стали бы результатом и вкладом в развитие человеческой культуры.

Таким образом, с одной стороны, образование служит трансляции социального опыта и тем самым его закреплению в обществе, с другой стороны, оно готовит поколение к предстоящему, т.е. к жизни, изменившейся относительно предшествующего поколения.

Процессы глобализации и информационные технологии, стремительно ворвавшиеся в XXI век, внесли в непрерывный процесс обновления производительных сил дальнейшие изменения: впервые в истории человечества темпы смены поколений техники стали стремительно опережать темпы смены поколений работников.

В связи с этим нарушилась и веками складывавшаяся система передачи опыта, а следовательно, существенно меняются и функции системы образования. Предложенная М. Мид типология культур помогает осознать специфику меняющихся функций системы образования в новых социокультурных условиях. По критерию связи между поколениями применительно к темпам общественного развития М. Мид различает три типа культур: *постфигуративные*, где дети учатся прежде всего у своих предшественников; *конфигуративные*, где дети и взрослые учатся у своих сверстников; *префигуративные*, в которых взрослые также учатся у своих детей.

В постфигуративных культурах существует принятие абсолютных и необратимых обязательств в отношении традиций, переданных дедами внукам. Изменения в этих культурах протекают медленно: «прошлое взрослых оказывается будущим каждого нового поколения» [4, с. 322].

В конфигуративных культурах господствующей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их современников: «Старшие по возрасту по-прежнему господствуют в том смысле, что именно они определяют стиль конфигурации, устанавливают пределы ее проявления в молодых. Но уже в этой культуре открыта возможность неповторимого, ибо поколеблена незыблемость традиций» [4, с. 343].

С середины XX столетия возникают префигуративные культуры, определяющие новый тип социальной связи между поколениями, при котором образ жизни старшего поколения не тяготеет над младшим. «Во всех частях мира, где все народы объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых людей возникла общность опыта, которого никогда не было и не будет у старших. И наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга. Этот разрыв между поколениями совершен» [4, с. 361].

Как видим, происходит динамичное обновление социокультурного пространства, сопровождающееся переменами как в сфере хозяйства, экономики и политики, так и в фундаментальных основах воспроизводства человека – практики образования и мышления. Ключевым условием сохранения межцивилизационных ценностей является диалог культур. Определяя современную историко-культурную ситуацию как «многомерный диалог», М.С. Каган подчеркивает, что в начале XXI века существенно возрастает значение «диалогического способа связей человека с

человеком, поколения с поколением, пола с полом, класса с классом, нации с нацией, региона с регионом, как и современности с прошлым, ибо спасти человечество в этой критической фазе его развития может только осознание этого единства – социального единства, исторического. Именно диалог есть средство обретения этого единства» [3, с. 404–405].

Таким образом, диалог между отдельными представителями, социальными группами, целыми цивилизациями, обуславливая обмен опытом, информацией, традициями, выступает как определенный культурно-исторический тип понимания человека и мира, адекватный потребностям современной социокультурной ситуации, как универсальный способ существования культуры и человека в культуре. При этом менталитет, отражающийся прежде всего в культуре, языке, психологии, выступает в качестве фундамента, необходимой составляющей духовного единения, общения и одновременного бытия людей прошлого, настоящего и будущего. Менталитет олицетворяет ключевые основы мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, а формирование у обучающихся менталитета «как квинтэссенции культуры является высшей ценностью образования» [2, с. 65].

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта СФ БашГУ В19-78.

Литература

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век. М.: Политиздат, 1991.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М.: Флинта, 1998.
3. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: Петрополис, 1996.
4. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Э.Р. Гайнеев, доцент
Ульяновского государственного
педагогического университета
им. И.Н. Ульянова, канд. пед. наук*

Государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» нацелена на создание в России конкурентоспособной, устойчивой, структурно сбалансированной промышленности, способной к эффективному саморазвитию на основе интеграции в мировую технологическую среду, что соответственно предусматривает модернизацию системы подготовки квалифицированных рабочих кадров [1].

Однако именно это направление – одно из важнейших в реализации указанной Программы – оказалось, как отметил академик РАО *Е.В. Ткаченко*, запущенным и не соответствующим требованиям времени [13].

Во многих современных исследованиях, посвященных проблеме подготовки рабочих кадров, отмечается, что наиболее острой проблемой промышленного производства является дефицит квалифицированных рабочих, особенно рабочих высокой квалификации. Например, за период с 1995 по 2015 г. численность квалифицированных рабочих сократилась на 1 млн 688 тыс. человек [2].

К факторам, негативно повлиявшим на систему подготовки рабочих кадров, относится введение так называемого подушевого финансирования общеобразовательных школ, которые стали активно, что называется, всеми правдами и неправдами стараться оставлять учащихся после

9-го класса в школе, препятствуя их переходу в профессиональные училища, колледжи, техникумы. Это привело к резкому сокращению количества абитуриентов и, как следствие, учреждений СПО.

Другим отрицательным фактором оказались потери, связанные с адаптационным этапом профессионального становления выпускников учебных заведений.

Среди наиболее важных положительных факторов последних лет можно отметить следующие:

- вступление России в международное конкурсное движение WorldSkills, способствующее эффективной популяризации рабочих профессий и специальностей, а также создание инициированного Фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело» юниорского движения JuniorSkills, направленного на раннюю профориентацию и начальную профессиональную подготовку школьников;
- введение в систему общего образования единого государственного экзамена (ЕГЭ), что привело к более реалистичной оценке учащимися и их родителями собственных склонностей, способностей и возможностей (в том числе и финансовых) при выборе профессии;
- внедрение дуальной системы обучения, которая способствует взаимовыгодному

сотрудничеству сфер образования и производства (учебное заведение ориентируется на ожидания работодателя), более эффективной адаптации молодого рабочего, который проходил профессиональную подготовку на конкретном предприятии, а также создает специальные условия для развития творческих способностей, формирования важных профессиональных и социальных качеств личности выпускника [4];

- предоставление студенту колледжа отсрочки от службы в армии и возможности полного завершения обучения.

Проблему адаптации молодого рабочего можно отнести к наиболее важным этапам профессионального становления выпускника, поскольку именно работа в условиях реального производства является основным показателем соответствия его подготовки требованиям современного производства, ожиданиям работодателя [5].

Адаптация в профессиональной педагогике рассматривается как процесс приспособления выпускника к условиям социальной, производственной среды. Основным компонентом адаптации является уровень (реальный и потенциальный) притязаний индивида, а также его личные возможности реализовывать свои цели, ценностные ориентации и способности в конкретной социальной среде [10].

При переходе из учебного заведения на предприятие молодой рабочий включается в социально-экономические, психологические и профессиональные взаимоотношения с коллегами и адаптируется к новой для себя трудовой деятельности, осваивает корпоративные нормы, ценности и со временем становится (или не становится) полноправным сотрудником предприятия, членом трудового коллектива. В адаптационном периоде наиболее ярко проявляется уровень подготовленности молодого рабочего, совершенствуется его мастерство, воспитывается уважение к труду или происходит разочарование в избранной профессии с последующим уходом из нее, что, к сожалению, случается довольно часто.

Адаптация, как отмечают исследователи, является двусторонним процессом: это взаимодействие сотрудника и предприятия (организации), взаимное приспособление личности и новой для нее среды (трудового коллектива) [11].

Адаптированность человека в конкретной трудовой среде, по мнению специалистов, проявляется в его поведении, взаимоотношениях, показателях трудовой деятельности, эффективности труда, в усвоении социальной информации и ее практической реализации, в росте трудовой, общественной, познавательной активности, в удовлетворенности содержанием и условиями труда, заработной платой, морально-психологическим климатом в коллективе, возможностью общеобразовательного и профессионального роста [11].

Исследователи отмечают необходимость целенаправленной предварительной подготовки студента к переходу на производство и его успешной адаптации. Такая подготовка может включать любые виды практик, конкурсы профессионального мастерства, а также различные формы квазипрофессиональной деятельности: деловые игры с погружением в производственные ситуации, тренинги, анализ конкретных учебных ситуаций и др. [6].

Но главным условием успешной адаптации выпускника на производстве, безусловно, является высокий уровень его профессиональной подготовленности, который зависит в первую очередь от кадровой составляющей учебного заведения, профессионального уровня его педагогических работников. Например, в исследованиях (В.А. Кондратьев, П.Н. Осипов, Р.С. Сафин, Р.З. Богоутдинова и др.) рассматривается прямая зависимость качества профессиональной подготовки студентов от компетентности педагога и подчеркивается необходимость регулярного повышения квалификации, особенно преподавателей технических университетов [7]. Именно выпускники технических вузов часто становятся педагогами техникумов, колледжей, и от них в конечном итоге во многом зависит успешность профессиональной адаптации будущих рабочих и специалистов.

Необходимо отметить, что ключевая роль в эффективной адаптации выпускника на производстве принадлежит мастеру производственного обучения (инженер-педагог, директор учебной группы), который интегративно моделирует весь процесс профессиональной подготовки, отслеживает (мониторит) образовательный процесс, взаимодействует с предприятиями и др. [4].

Уникальность роли мастера заключается в интегративности его функций. Поясним это на примере подготовки электромонтеров.

На теоретическом занятии студенты изучают определенную электрическую схему, например схему реверсирования электродвигателя, смотрят видеофильмы-презентации и т.д. Затем приходят на занятие в электромонтажную мастерскую, где им предстоит практическое освоение монтажа данной схемы. В начале занятия во время вводного инструктажа им объясняют и поэтапно демонстрируют монтаж схемы, и они приступают к работе.

И начинаются ошибки, выясняется, что схему изучили и вроде бы освоили все, а почти половина группы с заданием не справляется.

Получается, что знания есть, но понимания работы схемы недостаточно. Мастер начинает поэтапно доводить освоенные на теоретическом занятии знания до уровня понимания, чтобы сформировать и закрепить умения.

Таким образом, мастер производственного обучения, что называется, доводит освоение профессиональных компетенций до востребованного уровня, создавая базу для последующей успешной адаптации обучающихся в конкретной трудовой деятельности на производстве.

Реальная оценка уровня профессиональной компетентности выпускников системы подготовки рабочих кадров, по мнению Ю.В. Рысева, актуальна не только для совершенствования практики профессионального образования, но и для теоретических и методических исследований [12].

В работе, посвященной организации педагогических исследований, академик А.М. Новиков отмечал, что при интерпретации результатов таких исследований необходимо иметь в виду, что личность человека формируется десятилетиями и в этом процессе участвуют десятки, сотни людей [9].

О необходимости обобщения педагогического опыта пишет В.С. Безрукова в монографии, посвященной методологии и технологии исследовательской деятельности [3].

В нашем исследовании мы исходили, с одной стороны, из специфики профессиональной школы, особенностей контингента обучающихся рабочим профессиям и специальностям, целесообразности сопровождения наших выпускни-

ков также и в адаптационном периоде, с другой стороны – из необходимости получения наиболее объективных данных по эффективности используемых организационно-педагогических условий.

На этой основе была разработана авторская модель организации экспериментальной работы и в процесс проведения исследования введен дополнительный этап – адаптационный (см. табл. на с. 32).

Подобная методика была разработана и применялась в конце 80-х гг. прошлого столетия, когда выпускникам профтехучилищ на период обучения предоставлялась отсрочка от службы в армии. Более того, они имели возможность получить отсрочку еще на один год, что способствовало более успешной адаптации на рабочем месте. И на наш взгляд, такой подход был выгоден всем сторонам. Во-первых, выпускник успешно адаптировался, и не только профессионально, но и социально. Во-вторых, значительно снижалась доля тех выпускников, которые уходили из освоенной ими профессии. В-третьих, в армию приходили призывники, более подготовленные социально и профессионально.

В январе 2015 г. был принят закон об отсрочке от воинской службы для обучающихся системы среднего профессионального образования [14]. Эффективность подготовки была бы, на наш взгляд, еще более эффективной, если бы выпускникам колледжей предоставлялась дополнительная отсрочка на один год для адаптации на производстве.

Педагогический эксперимент, включающий констатирующий и формирующий этапы, был направлен на получение объективных показателей формирования и развития компетенций у обучающихся учебных заведений среднего профессионального образования.

Констатирующий этап, который начинался с профориентационной работы, был направлен на определение склонностей учащихся выпускных классов общеобразовательных школ и соответствия их знаний профессиональным требованиям к квалифицированному рабочему электротехнического профиля.

Исследование на следующем этапе проводилось путем опроса, анкетирования, тестирования, интервьюирования, выполнения учебно-производственных заданий.

Авторская методика эксперимента

Этапы эксперимента	Содержание этапов
I этап. Предварительный	<p>Определение совместно с представителями профильного предприятия потребности предприятия в электромонтерах. Определение наставников предприятия по выявленным подразделениям, цехам, участкам. Выявление совместно с наставниками востребованных и новых видов деятельности и внесение их в вариативную часть программ. Повышение профессионально-педагогической квалификации педагога учебного заведения и наставника предприятия. Выявление профессионально ориентированных абитуриентов. Совместное проведение профориентационной работы (экскурсии на предприятие и в учебное заведение, тест-драйв по профессии)</p>
II этап. Констатирующий	<p>Совместная организация входного контроля, диагностики общеобразовательных и политехнических знаний и умений студентов, профессионально значимых качеств личности, уровня технического мышления, творческо-конструкторских знаний и умений. Формирование мотивации к учебно-познавательной, творческой и профессиональной деятельности. Ознакомление с перспективами личностного и профессионального карьерного роста будущего рабочего высокой квалификации. Формирование основ потребности в саморазвитии личности. Разработка карты поэтапного мониторинга формирования компетенций с поэтапным внесением в нее исходных данных</p>
III этап. Формирующий	<p>Внедрение разработанной концептуальной модели в процесс профессиональной подготовки квалифицированного рабочего. Внедрение, апробирование, анализ и обобщение разработанных организационно-педагогических условий. Поэтапное измерение и оценивание показателей формирования и развития компетенций обучающихся. Получение экспериментальных данных посредством наблюдения, анкетирования, опроса, оценивания деятельности обучающихся, констатирующего корректирующего контроля. Внесение данных в карту поэтапного мониторинга формирования и развития компетенций обучающихся</p>
IV этап. Адаптационный	<p>Обучение выполнению ремонта, обслуживанию действующего электрооборудования (под напряжением). Обучение выполнению пусконаладочных работ. Вовлечение в общественную деятельность на предприятии. Вовлечение в инновационную творческо-конструкторскую деятельность, освоение и применение зарубежных технологий. Разработка индивидуальной программы личностного и профессионального карьерного роста на данном предприятии. Анализ и обобщение данных по карте поэтапного мониторинга формирования и развития компетенций обучающихся</p>
V этап. Обобщающий	<p>Анализ и обобщение полученных результатов. Проведение бесед, опроса, анкетирования выпускников – участников контрольных и экспериментальных групп. Внесение корректив в организационно-структурную модель. Внесение корректив в организационно-педагогические условия. Регулярное внесение корректив в учебно-методическую документацию, учебные планы, программы. Совместный анализ и обобщение данных более отдаленных результатов исследования (спустя один год и три года после выпуска). Обмен опытом. Доклады на научно-практических конференциях, форумах. Проведение мастер-классов, семинаров. Публикация экспериментальных данных в научно-методических, педагогических, технических изданиях</p>

Входной контроль (анкетирование, тестирование, выполнение несложных учебно-производственных работ) показал невысокий уровень технического мышления и творческо-конструкторских умений студентов в контрольных и экспериментальных группах.

Формирующий этап был направлен на внедрение разработанной организационно-структурной модели в единый процесс профессиональной подготовки.

Получение экспериментальных данных осуществлялось посредством анкетирования, опроса, оценки деятельности обучающихся, констатирующего корректирующего контроля.

Управление процессом формирования и развития компетенций невозможно без обеспечения студентов объективной и оперативной информацией об уровне и динамике этого процесса, поэтому важным фактором стало поэтапное измерение и оценивание показателей формирования и развития компетенций обучающихся.

Поэтапная аттестация студентов (по завершении профессионального модуля, курса обучения, итоговой аттестации) проводилась в форме контрольно-проверочного занятия «конкурс профессионального мастерства», что соответствует требованиям международных стандартов WorldSkills.

По завершении обучения выпускники трудоустраиваются на предприятие и в течение года проводится адаптационный этап.

Именно деятельностный, интегративный подход позволяет получить более объективную оценку подготовленности обучающихся, поскольку реальное основание для оценки личности человека, как отмечал *А.Н. Леонтьев*, заключается не в глубине приобретенных знаний, умений и навыков, а в системе деятельностей, в которых реализуются эти знания и умения [8].

Таким образом, успешность адаптации выпускника на предприятии зависит от многих факторов, начиная от профориентационной работы, выявления и подготовки профессионально ориентированного абитуриента, высокого качества профессиональной подготовки, а главное – от профессионально-педагогической компетентности основных субъектов становления будущего работника – педагога учебного заведения и наставника производственной практики на предприятии.

Литература

1. Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 328. URL: <https://base.garant.ru/70643464/> (дата обращения: 12.10.2019).
2. Адаптация выпускников на предприятиях машиностроения URL: https://botana.biz/prepod/dop_obrazovanie/owywcdqo.html (дата обращения: 12.10.2019).
3. *Безрукова В.С.* Методология и технология исследовательской деятельности. СПб.: СПбГУСЭ, 2011.
4. *Гайнеев Э.Р.* Формирование творческо-конструкторского потенциала обучающихся во взаимодействии с базовым предприятием // Среднее профессиональное образование. 2008. № 4.
5. *Гайнеев Э.Р.* Адаптация на производстве молодого квалифицированного рабочего // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3.
6. *Кадырова Х.Р.* Педагогические условия профессиональной адаптации студента технического вуза в образовательно-производственном комплексе: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2005.
7. *Кондратьев В.В.* Инженерная педагогика как основа системы подготовки преподавателей технических университетов // Высшее образование в России. 2018. № 2 (220).
8. *Леонтьев А.Н.* Деятельность, сознание, личность. URL: <https://marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost...> (дата обращения: 12.10.2019).
9. *Новиков А.М.* Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. М.: Эгвес, 2003.
10. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М.: Эгвес, 2010.
11. Профессиональная подготовка и адаптация к трудовой деятельности. URL: https://studme.org/...podgotovka...trudovoy_deyatelnosti (дата обращения: 12.10.2019).

12. Рысев Ю.В. Оценка профессиональной подготовленности выпускников профессионально-технических училищ. М.: Высшая школа, 1983.
13. Ткаченко Е.В. Подготовка рабочих кадров в условиях упразднения системы начального профессионального образования. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллектив. моногр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Вып.10. Екатеринбург: УГПУ, 2018.
14. Учащимся колледжей и ПТУ дали отсрочку. URL: https://informatio.ru/news/society...ptu_i_tekhnikumov_dali... (дата обращения: 12.10.2019).

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 12 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

Повышение стандартов подготовки кадров

С.В. Головина. Развитие профессиональных компетенций – престиж образовательного учреждения

Учебно-исследовательская работа студента Я.А. Онищенко. Шаг в науку – путь к успеху (из опыта работы)

И.В. Брянцева, Л.В. Потёмкина. Руководство учебно-исследовательской работой студентов как одно из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов

Технологии профессионального образования

Л.Т. Хучахметова. Духовно-нравственное воспитание на занятиях литературы

Е. В. Безрукова. Методика проведения занятия обобщения и систематизации знаний по теме «Хранение зерна и зернофуража» с применением методов активного обучения

Психолого-педагогические мастерские

Л.А. Волкова, Е.В. Тюнина, Е.А. Савина. Социально-психологическая адаптация в колледже студентов, приезжающих из отдаленных регионов страны

Д.И. Калайда. Проективная методика «Как выбраться из свинцового ящика?»

Внеаудиторная работа

С.А. Образцов, Л.В. Тарасова, Т.Г. Гуева. Игра «Лингвистический ринг: заимствованные слова»

Т.Г. Рычкова. Сценарий внеклассного мероприятия «Интеллектуальный марафон»

Учебный процесс

С. А. Иразиханова. Практико-ориентированный подход как фактор повышения эффективности профессионального обучения

В.Е. Ястребова. Управление развитием познавательных процессов в образовательной деятельности

Гражданское воспитание будущих специалистов

Т.В. Анищенко. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе: урок по теме «Лирика военных лет»

М.А. Некрасова. Сценарий классного часа «Честь – понятие вечное»

Учебно-методическая работа

Э.А. Косумова. Учебно-методический комплекс по теме «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении»

И.У. Аджиева. «Моя семья, глагол to be»: методическая разработка урока английского языка

КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф. ЯКУБОВА

Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова был организован в Симферополе в 1993 г. Основатель университета *Февзи Якубович Якубов* – доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки Узбекистана, заслуженный работник народного образования Украины.

Основное направление деятельности университета – подготовка педагогических, инженерных и научных кадров для Крымского региона.

В университете ведется научная работа по следующим направлениям.

- Разработка ресурсосберегающих, экологобезопасных и адаптивных технологий в машиностроении и автомобильном хозяйстве.
- Информационно-психологическая безопасность личности в интернет-пространстве.
- Научное обеспечение процессов реформирования экономических отношений и использование ресурсосберегающего потенциала Крыма.
- Научное обеспечение компьютеризации учебного процесса.
- Научные основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей.
- Разработка мероприятий по поддержанию экологического равновесия в регионе.
- История Крыма, крымскотатарского народа.
- Научное обеспечение процессов возрождения крымскотатарского языка и литературы.

Преподаватели университета издают монографии, учебники и учебные пособия, публикуют статьи в научных журналах, участвуют в международных конференциях.

В этом номере мы знакомим вас с работами наших коллег из **Крымского инженерно-педагогического университета**.

РАЗВИТИЕ ЧАСТНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В КРЫМУ В XIX ВЕКЕ

*Э.Р. Анафиева, доцент
Крымского инженерно-педагогического
университета им. Ф. Якубова,
канд. пед. наук*

Актуальность вопроса о возникновении частных учебных заведений в Крыму в XIX веке связана с тем, что именно они послужили основным драйвером развития сначала образования в целом, затем развития гендерного образования (разделение гимназий на мужские и женские), а также специальных образовательных учреждений различной направленности – музыкальных, технических, культурных и религиозных.

Необходимо вспомнить о том, что еще в 1764 г. в соответствии с «Генеральным планом императорского воспитательного дома», который был разработан просветителем и педагогом *И.И. Бецким* и профессором Московского университета *А.А. Барсовым*, в Крыму под покровительством частных лиц, а также различных национально-религиозных обществ начали открываться сиротские дома и дома призрения.

В конце XIX – начале XX века частные учебные заведения сыграли огромную роль в системе российского образования, так как условия обучения и финансирование в них было значительно лучше чем в государственных, а значит, и уровень образования выше. При открытии частных заведений учебный округ требовал, чтобы учредители предоставили заключения медицинских экспертов, подтверждающие пригодность помещений для обучения с учетом количества воздуха и оснащенности кабинетов для проведения учебных занятий [6, с. 36].

Стоит отметить, что частные учебные заведения в XIX веке в некоторой степени были ориентированы и на получение специального образования. Так, первым частным учебным заведением в Таврической губернии, в котором ключевую роль играло музыкальное образование, являлся Керченский (Кушниковский) девичий институт. Институт был основан в 1835 г. по инициативе князя *З.С. Херхеулидзе*, бывшего Керчь-Еникальского градоначальника. Ключевой причиной организации института называли недостаточное количество в губернии женских учебных заведений. В 1845 г. действительный статский советник *Г.С. Кушников* пожертвовал институту крупную сумму – 300 тыс. рублей на обучение девиц из малоимущих семей. Так его имя и осталось в истории и названии института. С самого начала работы института роль основного воспитательного фактора в нем стало выполнять обучение девушек музыке. На содержание преподавателя музыки выделялось 150 рублей в год [1, с. 148].

Отметим, что частные заведения были открыты как альтернатива государственным, поскольку в последних количество мест было ограничено. В большей степени это касалось мужских и женских гимназий. Так как классы в Симферопольской гимназии и реальном училище были переполнены, *М.А. Волошенко* настоял на «...преобразовании с начала 1905/1906 учебного года основанного в Симферополе частного мужского училища 1-го разряда с курсом в объеме классической гимназии в частную классическую гимназию. При этом гимназии были присвоены права подготовительного, первого, второго и третьего классов правительственных гимназий. С распространением данных прав на такие классы последо-

вательно через год, по мере их возникновения» [5, с. 90–93].

На протяжении XIX века учебные заведения Таврической губернии являлись частью государственной системы народного образования Российской империи, в которой на тот момент создавались государственные школы различных типов, целей и направлений.

При этом Крым как составная часть Российской империи подчинялся законам, уставам, положениям, распоряжениям, циркулярам, а также другим административным инициативам правительства, касающимся системы народного образования.

По мнению *В.П. Дюличева*, крымского краеведа и педагога, важнейшие изменения в экономической, политической и социальной жизни Таврической губернии в рассматриваемый период стали приводить, к интенсивному развитию в Крыму системы среднего образования, включая также гимназическое [2, с. 102].

Уровень образования уездных и приходских училищ уже не мог удовлетворить население. В обществе появилась потребность в грамотных работниках и образованных специалистах, в которых нуждались и промышленность, и помещичьи хозяйства [4, с. 87–90]. Возникает необходимость в школах более прогрессивного типа, отличного от народных училищ.

Директор народных училищ Таврической губернии *А.Н. Дьяконов* особо отмечал частную школу третьего разряда *К.Б. Эгиз*, слаженную постановку в ней всего педагогического процесса. *Ксения Борисовна Эгиз* являлась караимским общественным и культурным деятелем в области образования, основавшим караимскую начальную школу, а также руководившим женским училищем в Симферополе. Она являлась первой караимской женщиной в Симферополе, окончившей шесть классов русской гимназии и сдавшей экзамен при мужской гимназии для получения звания домашней учительницы. Ее школа работала на протяжении 35 лет (с 1880 по 1914 г.).

Следует отметить, что частная школа *К. Эгиз* являлась смешанной по гендерному и национальному признакам, поскольку в ней обучались и девочки, и мальчики, а также дети евреев и крымских татар [6, с. 38]. В Таврической губернии это было не единственное частное

учебное заведение для национальных меньшинств.

В этот период появлялись также специальные частные образовательные учреждения с музыкальной или иной направленностью, открывались частные приюты и другие образовательные учреждения.

Одним из главных частных детских приютов на полуострове являлся Симферопольский детский приют им. графини *А.М. Адлерберг*, открывшийся в 1854 г. Данное заведение было предназначено для девочек и мальчиков. Позже, начиная с 1864 г., после открытия Симферопольского детского приюта тайного советника *А.Я. Фабра* для сирот-мальчиков, в приют графини *А.М. Адлерберг* принимались только девочки в возрасте от 3 лет, воспитывавшиеся там до 16 лет. В 1889 г. в приюте проходили обучение 50 девочек, а ближе к концу года – уже 80. Главной целью содержания детей в этом приюте являлось первоначальное воспитание и обучение, а также подготовка к трудовой самостоятельной жизни. В приюте девочки обучались пению. Уроки вели опытные педагоги за 96 рублей в год [3, с. 123].

Основным преимуществом музыкального образования в частных школах Таврической губернии в конце XIX – начале XX века в сравнении с государственными учреждениями являлось лучшее финансирование, поэтому такие образовательные учреждения могли позволить себе большее количество разнообразных музыкальных инструментов, хорошее нотнометодическое обеспечение и самое главное – возможность приглашать лучших учителей для преподавания музыки. Кроме того, на музыкальное обучение отводилось достаточно большое количество часов (3–5 ч в неделю), что позволяло разнообразить формы и содержание музыкального образования. При этом программы по обучению музыке учитывали местный национальный компонент [6, с. 45–48].

Что же привело к такому широкому распространению частных учебных заведений и развитию патронирования в системе образования Крыма?

1. Развитие и распространение идей образования среди крымской интеллигенции, борьба против политики русификации в образовании и предоставление частными лицами помощи для развития науки, образования и культуры способ-

ствовало открытию национальных учебных заведений, в том числе под крылом духовенства.

2. Благотворительная помощь и патронирование раненых как одно из направлений политики самодержавия на юге страны привело к стремлению прогрессивной интеллигенции оказывать материальную помощь раненым военнослужащим (в том числе на средства частных лиц открывались учебные заведения, в первую очередь по подготовке сестер милосердия). Таким образом было положено начало собственно волонтерского движения в Крыму, появились учебные заведения, готовящие своего рода социальных работников.

3. Приток в Крым переселенцев из других регионов Российской империи, подъем освободительного движения национальных меньшинств в Крыму, открытие образовательных учреждений для всех слоев населения, повышение интереса со стороны интеллигенции к проблемам обучения неимущей молодежи и представителей национальных меньшинств в высших и средних специальных учебных заведениях – все это привело к развитию благотворительности и патронирования в системе образования Крыма в XIX – начале XX столетия. Общественность широко участвовала в оказании материальной помощи учебным заведениям нового типа, в разработке и внедрении в образовательный процесс новых целей, задач, содержания обучения и воспитания, а также профессиональной подготовки крымской молодежи.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в рассматриваемый нами период частное образование в Крыму прошло несколько этапов. XIX век связан с зарождением частного образования не только в Таврической губернии, но и во всей государственной системе народного образования Российской империи, частью которой она и являлась. Повсеместно создавались государственные школы различных типов, целей и направлений. При этом в Таврической губернии частные учебные заведения открывались и для национальных меньшинств, к примеру для караимской молодежи.

Литература

1. *Говоров Д.* Историческая записка о Керченском Кушниковском девичьем институте с основания его в 1835 г. до 1885 г.:

- в 2 ч. Керчь: Скоропеч. тип. А. В. Холева, 1886. Ч. 2.
2. *Дюличев В.П.* Рассказы по истории Крыма. 4-е изд., стер. Симферополь: Бизнес-Информ, 1998.
 3. *Маркевич А.И.* Симферопольский детский приют им. А.М. Адлерберг (к 60-летию его существования): крат. ист. очерк. Симферополь, 1915.
 4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – первая половина XIX века / под ред. М.Ф. Шабаева. М.: Педагогика, 1973.
 5. Прошения об определении учеников в гимназию. Ведомости для распределения уроков среди преподавателей // ГААРК. Ф. 105, оп. 1, ед. хр. 2, л. 346.
 6. *Семилет А.Е.* Развитие музыкального образования в частных учебных заведениях Таврической губернии (конец XIX – начало XX века) // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2014. 3 (144).

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КАК СРЕДСТВУ ОБЩЕНИЯ

*Н.М. Яяева, доцент
Крымского инженерно-педагогического
университета им. Ф. Якубова,
канд. пед. наук*

В методике обучения языку основная цель сводится к обучению речевому общению. Для методиста язык – это не только система слов, законов их изменения, а предмет обучения. Обучение же для него – не только сообщение знаний, а прежде всего развитие у учащихся способности пользоваться языком как средством общения [1].

Методика преподавания крымскотатарского языка основывается на общих положениях педагогики и в особенности дидактики, однако в ней используются и свои частные положения. Известно, что основными методическими категориями являются цели, задачи, содержание, принципы, методы и средства обучения, взаимообусловленность которых рассматривается как общая дидактическая закономерность [6].

Особое и первоочередное значение всегда придается постановке целей, так как именно они определяют содержание обучения, принципы отбора языкового и речевого материала, систему методических приемов активизации учебного

материала и способы контроля знаний и умений учащихся.

Цель обучения языку обуславливается и формируется исходя прежде всего из его функций в обществе на определенном этапе его исторического развития.

В связи с этим цель обучения крымскотатарских детей, которые являются носителями двух языков – русского и крымскотатарского, предполагает:

- усвоение основ речевого общения на крымскотатарском языке в сферах, установленных программой общеобразовательной школы;
- овладение языковым материалом через практическую деятельность и умением использовать его при решении коммуникативных задач;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умений и навыков самостоятельной работы с основными средствами обучения;

- приобщение учащихся начальных классов к культурным ценностям крымскотатарского народа и воспитание уважительного отношения к его языку, обычаям, традициям, а также стремления к диалогу культур.

В соответствии с программой обучения учащихся начальных классов крымскотатарскому языку учебный процесс осуществляется на коммуникативной основе, что способствует формированию и развитию практических навыков владения крымскотатарским языком. В ходе такого учебного процесса реализуются воспитательные и образовательные цели, повышается уровень учебной мотивации и пробуждается интерес учащихся к изучаемому предмету.

В исследованиях А.А. Леонтьева, В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой, Н.М. Яяевой и других в качестве принципов обучения языку указываются следующие:

- практическая направленность обучения;
- функциональный подход к подбору и подаче языкового материала;
- ситуативно-тематическое представление учебного материала;
- изучение лексики и морфологии на синтаксической основе;
- концентрическое расположение учебного материала и выделение нескольких этапов обучения.

Разработка и описание педагогических основ формирования навыков крымскотатарской диалогической речи предусматривает определение дидактических принципов, отбор методов, приемов и средств обучения.

Построение обучения на основе дидактических принципов – важное условие его успешности. Принцип (от лат. *principium* – основа, первооснова) – главенствующая идея, основное правило, основное требование к деятельности и поведению, которое вытекает из установленных наукой закономерностей. Принципами педагогического процесса называют определенную систему исходных, основных требований к обучению и воспитанию, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач всестороннего, гармоничного развития личности [2].

Принципы обучения – основные нормативные положения, которыми следует руководствоваться, чтобы обучение было эффективным [3].

Как известно, выделяют общедидактические и специфические принципы обучения. Рассмотрим общедидактические принципы с позиции использования их в обучении языку.

Принцип наглядности предусматривает использование словесной (слово учителя или ученика), изобразительной (иллюстрация, предметная карточка, рисунок и т.п.), абстрактно-символической (звуковая схема слова) наглядности.

Различают слуховую и зрительную наглядность. Обеспечение учеников в процессе обучения слуховой наглядностью необходимо для формирования речевых механизмов, поскольку речь – прежде всего звуковая материя, которая фиксируется письменным кодом. Слуховая наглядность в процессе овладения языком неотъемлемо связана со зрительной, которая может быть представлена в форме рисунков, фотографий, схем и др. Некоторые средства, например кинофильм, видеофильм, театральное представление, объединяют слуховую и зрительную наглядность.

Наглядность, особенно слуховая, играет первостепенную роль в обучении языку в многоязычной среде.

Принцип посильности в обучении языку подразумевает подбор учебного материала и упражнений согласно уровню подготовки учащихся.

Принцип прочности в обучении языку особо важен, так как овладение языком непосредственно связано с накоплением усвоенного языкового и речевого материала. Иными словами, в памяти ученика должно содержаться определенное количество лексических единиц, речевых образцов, словосочетаний.

Принцип осознанности означает, что обучение проходит более успешно, если ученик хорошо понимает смысл того, что учит, а не повторяет новый материал механически. В обучении диалогу этот принцип предусматривает формирование осознанности построения диалогических единств. Для этого необходим тщательный отбор учебного языкового и речевого материала, который обеспечивал бы развитие познавательных способностей учащихся.

Принцип научности предполагает использование при объяснении учебного материала только научно обоснованных фактов.

Принцип активности в обучении языку означает речевую, умственную активность и достаточно высокую мотивацию учащихся к овладению языком. Этот принцип имеет особенное значение для формирования навыков ведения диалога на крымскотатарском языке, поскольку овладение диалогической речью возможно лишь при условии активной учебной деятельности каждого ученика. Этого можно достичь путем использования на уроке крымскотатарского языка работы в парах и группах.

Принцип индивидуализации осуществляется в учебном процессе с опорой на индивидуально-психологические особенности учащегося, влияющие на успешность овладения речевой деятельностью на крымскотатарском языке, особенно диалогической речью.

Принцип воспитывающего обучения диалогической речи реализуется в условиях учебного процесса, обеспечивающего каждому учащемуся возможность проявить себя как личность, совершенствовать свои способности, формировать познавательные мотивы. Работа с разнообразным учебным материалом помогает воспитывать такие ценностные качества личности, как уважение к окружающим, ответственность за свое дело, доброта, справедливость, сопереживание, культура общения, принятая в современном цивилизованном мире, позитивное отношение не только к родному, но и к другим языкам, к культуре народов, которые разговаривают на этих языках.

Кроме общедидактических выделяют еще и методические принципы: принцип внимания к материи языка, принцип понимания языковых явлений, принцип оценки выразительности речи, принцип развития чувства языка. К методическим принципам относятся также принципы доминирующей роли упражнений, коммуникативности, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, имитационный принцип овладения языком.

Принцип внимания к материи языка особенно важен для формирования навыков крымскотатарской диалогической речи, так как диалог как языковая единица имеет свои законы построения.

Принцип понимания языковых явлений также является необходимым для работы над формированием навыков диалогической речи. Важным

признаком такого понимания является то, что ребенок может разделить в своем сознании сам язык и то, что с его помощью можно выразить [4]. Применение этого принципа предусматривает выполнение упражнений на развитие крымскотатарской диалогической речи, когда учащиеся, с одной стороны, знают законы построения диалога, а с другой, непроизвольно строят диалог с целью общения.

Следующим является *принцип оценки выразительности речи*. Под этим принципом понимается внимание не только к способу оформления речи применительно к информационной функции языковых единиц, но и к их выразительности. Реализация этого принципа в работе над диалогической речью предусматривает развитие у учеников умения слушать, понимать и оценивать собеседника, его эмоциональное состояние, реагировать на его мимику и жесты, а также строить свои диалогические единства в соответствии со словами, эмоциями, мимикой и жестами собеседника.

Принцип развития чувства языка заключается не только в сознательном усвоении учениками теоретических правил ведения диалога, но и в развитии навыка его построения, в том числе умения отличать правильное, уместное речевое поведение от того, что не отвечает норме [4].

Принцип доминирующей роли упражнений предусматривает такую организацию учебной деятельности учеников, когда подавляющая часть урока посвящена упражнениям обучающихся. Это дает возможность успешно формировать необходимые навыки и умения.

Принцип коммуникативности диктует необходимость построения процесса обучения диалогической речи как процесса коммуникации. Коммуникативные установки, использующиеся в обучении диалогической речи, должны моделировать ситуации, взятые из реальной жизни в определенной сфере общения.

Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности позволяет обеспечить обучение, максимально приближенное к реальной жизни, в которой общение происходит в разных видах речевой деятельности. Каждый из этих видов имеет собственные психологические механизмы, однако параллельно существуют и общие психологические механизмы, присущие всем видам речевой деятельности.

Имитационный принцип овладения диалогической речью заключается в том, что ученик усваивает от взрослого готовые речевые образцы, выделяет по аналогии грамматические конструкции, многократно их повторяет. Согласно имитативной теории активность ученика в овладении речью сводится к подражательной активности.

В действительности освоение диалогической речи происходит не только и не столько в результате простого повторения. Это творчество, в процессе которого учащийся на основе усвоенных готовых форм, позаимствованных из речи взрослых, грамматических связей, правил, отношений между элементами речи строит свои высказывания.

Практическая направленность обучения. Суть этого принципа заключается в том, что, во-первых, учебный процесс преследует практическую цель и призван обеспечить учащимся уровень владения крымскотатарским языком, необходимый для активного устно-речевого общения в бытовой, официально-деловой, социокультурной сферах; во-вторых, сам процесс обучения языку должен строиться на коммуникативной основе, когда языковой и речевой материал усваивается через ситуации общения в различных формах диалогической речи. Поэтому при обучении учащихся начальных классов крымскотатарскому языку учителю необходимо обеспечивать на уроках условное общение. Это позволит формировать у них способности к коммуникации в реальных условиях.

Основной принцип обучения крымскотатарскому языку – *сознательно-практический*: от осознания языковых особенностей речи к выработке навыков в процессе речевой практики.

Все названные принципы базируются на закономерностях и особенностях процесса овла-

дения речью: опережающем развитии диалогической речи, взаимосвязи всех сторон языка в процессе обучения.

Опыт преподавания крымскотатарского языка показывает, что учитель может с первого урока заинтересовать учащихся и приобщить их к речевому общению, научить правильно осуществлять свои намерения и желания, т.е. достичь планируемого уровня коммуникативной компетенции.

Таким образом, навыки диалогической речи, полученные в ходе изучения крымскотатарского языка, обеспечивают учащимся возможность задавать вопросы и отвечать на них, конструировать диалог, соблюдая формулы речевого этикета, участвовать в полилоге на крымскотатарском языке. Моделирование ситуаций из реальной жизни в процессе изучения языка является залогом успешного обучения речевому общению на крымскотатарском языке и практического усвоения лингвистического материала.

Литература

1. *Иванова Т.А.* Звучащее слово в художественном произведении // Русский язык в школе. 1985. № 1.
2. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд. М.: Просвещение, 1988.
3. Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1982.
4. *Федоренко Л.П.* Принципы обучения русскому языку. М.: Просвещение, 1973.
5. *Соловьева А.К.* О некоторых общих вопросах диалога // Вопросы языкознания. 2005. № 6.
6. *Яяева Н.М.* Методика развития речи (крымскотатарский язык): учеб. пособие. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Э. А. -Г. Юнусова, доцент
Крымского инженерно-педагогического
университета им. Ф. Якубова,
канд. пед. наук*

Вопрос нравственного воспитания личности являлся актуальным в педагогике с древнейших времен. Известный педагог *Я.А. Коменский* в работе «Наставление нравов» приводил высказывание древнеримского философа Сенеки: «Научись сначала добрым нравам, потом мудрости, так как без первого трудно научиться последней». Там же он цитировал народное изречение: «Кто успеваеет в науках, но отстаеет в добрых нравах, тот больше отстаеет, чем успеваеет» [см. 9].

Немаловажную роль отводил нравственному воспитанию великий педагог *И.Г. Песталоцци*. По его мнению, лишь нравственное воспитание формирует характер и чувство сопереживания к другим людям.

Однако из педагогов прошлого наиболее обширно и точно раскрыл роль нравственного развития в воспитании ребенка *К.Д. Ушинский*. В работе «О нравственном элементе в воспитании» он говорил, что нравственность составляет первую задачу воспитания, порой более важную, чем развитие ума, наполнение головы новыми знаниями [см. 3, с. 343].

В системе современного образования проблема нравственного воспитания остаеетя по-прежнему актуальной.

В словаре *С.И. Ожегова* мы находим такое определение: «Нравственность – это внутренние духовные качества, которыми руководствуеетя человек, этические нормы и правила поведения, определяемые данными качествами».

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на сознание, чувства и поведение человека, в результате чего происходит развитие его моральных качеств со специфическим комплексом чувств и нравственных идеалов. Нравственное воспитание находится во взаимосвязи со всеми видами воспитания и являеетя основой целостного воспитательного процесса.

Процесс нравственного воспитания включает в себя формирование у учащихса знания о системе отношений человека с окружающим миром, лежащих в основе его моральных качеств:

- отношение к родине, стране, к другим странам и народам (гражданственность, патриотизм, уважение к представителям иных национальностей);
- отношение к людям (демократизм, коллективизм, гуманность, культура общения и др.);
- отношение к себе (искренность, скромность, принципиальность и др.);
- отношение к труду (трудолюбие, добросовестность, ответственность, дисциплинированность и др.);
- отношение к природе, материальным ценностям, общественному достоянию (экологическая культура, бережливость, забота о сохранении общественного достояния, личных вещей) [6].

Задачи нравственного воспитания включают в себя три блока.

Первый блок – формирование сознания личности. Это формирование системы нравственных представлений и суждений человека. В убеждениях находят отражение нравственные понятия, чувства, поведение человека. У ребенка сначала рождаются представления, а потом он поэтапно овладевает содержанием нравственных понятий.

Второй блок – формирование нравственных ценностей посредством накопления опыта нравственного поведения. Опытом называется совокупность осознанных действий и поступков человека, включающих в себя волевой, чувственный и интеллектуальный аспекты [8]. В связи с этим морально-нравственные суждения и понятия должны развиваться в тесном контакте с готовностью к определенному действию,

поступку. Действиями называют поведение человека в конкретной жизненной ситуации. Более конкретизированное и точное действие – это поступок, в котором отражается сущность человека, уровень его нравственной культуры. Поведение человека характеризует его жизненную позицию и отношение к окружающим [1, с. 31]. Таким образом у ребенка вырабатывается собственное нравственное отношение к окружающему.

Третий блок – формирование нравственных чувств и отношений. Нужно стремиться к достижению единства нравственного сознания и нравственного поведения. Здесь велико значение чувств: в них выражаются желания человека, его эмоциональное состояние. Чувства могут быть формой и способом оценки происходящего.

Отметим особенности нравственного воспитания школьников различных возрастных групп:

- в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственности, дети знакомятся с правилами общения в отношениях с родителями, друзьями, педагогами и др.;
- в подростковом возрасте происходит приобщение школьников к общечеловеческим ценностям (доброта, забота, милосердие и др.), становление морально-нравственных качеств (сопереживание, честность, доброжелательность и др.), развитие нравственного опыта;
- в юношеском возрасте усваивается система нравственных ценностей, включающих в себя трудолюбие, творчество, преданность, милосердие, любовь, ответственность и др.

Работа по формированию нравственных основ личности должна строиться по следующим направлениям:

- отношение к политической жизни своей страны: понимание моральных и духовных ценностей общества, стремление к справедливости, формирование активной гражданской позиции;
- отношение к родине, другим странам и народам: преданность государству, толерантность, культура межнациональных отношений;
- отношение к труду: трудолюбие, соблюдение дисциплины труда;

- отношение к народному достоянию и культурным ценностям: забота о сохранении и приумножении общественного достояния, охрана природных богатств;
- отношение к окружающим людям: гуманность, помощь, уважение, забота о семье и детях;
- отношение к самому себе: осознание и понимание гражданского долга, честность и справедливость, соблюдение общественной дисциплины, принципиальность.

Процесс нравственного воспитания направлен на формирование нравственного сознания, суждений, воли, навыков, а также привычек поведения. Нравственное сознание человека – это своего рода регулятор его действий и поступков во время принятия решений. Младший школьник усваивает моральные нормы, нравственные принципы, которые формируются одновременно с мотивами поведения. Известно, что в младшем школьном возрасте нравственные мотивы только начинают формироваться, а уже в более зрелом возрасте поведение человека определяется нравственной программой, зависящей от социальных факторов.

Нравственное сознание человека связано с моральными знаниями, являющимися фундаментом для формирования принципов и убеждений. С возрастом эти убеждения становятся более стабильными и оказывают влияние на многие качества личности. Таким образом нравственное сознание превращается в мотив деятельности человека, тем самым принуждая его действовать в соответствии со сформированными у него понятиями.

Нравственные чувства – это эмоциональное отношение к окружающей действительности. Они формируются в процессе общения и деятельности человека. Одновременно с этим вырабатываются нравственные и моральные качества личности.

Формирование нравственных качеств личности осуществляется в школе на всех уроках. И в этом плане не существует важных и не важных предметов. Воспитывающее влияние оказывают не только методы, технологии и содержание обучения, не только учитель, его авторитет, знания, принципы, но и тот особый микроклимат, который складывается на уроке, стиль общения учителя с младшими школьниками, а также школь-

ников между собой. Воспитывает себя и лично сам учащийся, переходя из объекта воспитания в его субъект [5].

Актуальным является накопление ребенком положительного опыта и умение учителя устранять причины, способствующие отрицательному опыту [2]. Педагогу следует объединить и проанализировать все факторы нравственного опыта школьников – взаимоотношения в семье, классе, стиль общения – и методы работы с учениками, родителями, взаимодействие школы с ближайшим социальным окружением.

Для нравственного воспитания важной является и организация обучения как общей совместной деятельности, построенной на морально-нравственных отношениях. Учебная деятельность становится совместной, и в случае постановки перед детьми общей познавательной задачи для ее решения важен коллективный поиск. В начальных классах необходимы особые приемы, чтобы учащиеся могли решить задачу и как общую, и как относящуюся лично к каждому из них. Также важно вовлекать учащихся в различные виды деятельности, предполагающие личный нравственный выбор и собственную оценку каждым предложенной ситуации. Немаловажное значение в процессе нравственного воспитания играет оценочная деятельность учеников.

В процессе формирования нравственных качеств младших школьников учителю следует помнить, что нужно организовать конкретную систематическую работу по просвещению учащихся, направленную на формирование у них моральных, гражданских и нравственных основ личности, норм и правил поведения в обществе [7].

Литература

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2004.
2. Богданова О.С., Петров В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 2012.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: ЧГУ, 2001.
5. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. СПб.: Речь, 2004.
6. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учеб. и практикум для акад. бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2015.
7. Речицкая Е.Г. [и др.] Педагогические технологии воспитательной работы: в 2 ч. М.: Владос, 2014. Ч. 1.
8. Козлова С.А., Дедовских Н.К., Калишенко В.Д. [и др.] Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Козловой. М.: Академия, 2002.
9. Худякова Н.Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. Челябинск: ЧелГУ, 2009.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОЗНАКОМЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ИНТЕРЬЕРА

*Л.Х. Аблямитова, доцент
Крымского инженерно-педагогического
университета им. Ф. Якубова,
канд. ист. наук*

В мировом изобразительном искусстве известно множество примеров ярких образных решений интерьера. Выдающуюся роль в развитии темы интерьера сыграли *А.Г. Венецианов, К.А. Коровин, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.А. Серов, П.А. Федотов, К.Ф. Юон* и др. Каждый из них по-своему добивался новых решений интерьера.

В картинах *В.А. Серова* «Девочка с персиками», «Портрет М.Н. Ермоловой» интерьер служит местом действия, фоном, главное внимание отводится портрету. *П.А. Федотов*, например, буквально перенасыщает свои композиции предметами. Предметы играют у него особую роль: они не просто составляют обстановку места действия, а до некоторой степени и сами являются действующими лицами. В картине *И.Е. Репина* «Не ждали» активным элементом сюжета является кресло: оно отброшено, отодвинуто.

Для будущих учителей начальных классов работа в жанре интерьера полна возможностей для творческих поисков, для решения сложных живописно-пластических задач. Среди композиционных основ работы над интерьером можно назвать следующие:

- соблюдение правил линейной и воздушной перспективы;
- определение масштаба пространства, соотношения величин предметов;
- выделение композиционного центра цветом, светом, контрастом, большей степенью проработки фигур, предметов;
- нахождение взаимосвязи предметов обстановки между собой в конструктивном, тональном и колористическом отношении [4, с. 147].

Большую роль в изображении интерьера также играет различная освещенность тех или иных его участков [5, с. 178].

Соответственно, будущие учителя начальных классов должны уметь образно выражать характер пространства и расположенных в нем предметов с учетом особенностей освещения и состояния природы, выразительно изображать разнообразные предметы и передавать глубину пространства. Ослабление или усиление освещения в зависимости от времени дня, от погоды и разнообразных явлений в природе меняет характер светотени в помещении, вызывает появление новых цветовых оттенков [3, с. 14].

Итак, процесс работы над интерьером начинается с выбора композиции будущего этюда, его формата. Затем следует выполнить рисунок под живопись. В рисунке интерьера, так же как и в других видах рисования с натуры, необходимо выделить характерные особенности изображаемого. Рисунок интерьера будет выразительным, если в нем сочетаются непосредственное чувство натуры и знание правил построения перспективы.

Например, рисуя один и тот же угол комнаты, можно дать различные изображения в зависимости от направления зрения. Если направить зрение на переднюю стену, то горизонтальные линии этой стены должны быть на рисунке горизонтальными; горизонтальные линии правой стены будут направляться к линии горизонта. Если направить зрение на правую стену, то горизонтальные линии правой стены следует рисовать горизонтальными, а подобные линии левой стены будут сходиться на линии горизонта. Соответственно, если направить зрение на угол комнаты, то линии левой и правой стен на рисунке будут сходиться в сторону угла.

Построение перспективы части комнаты с натуры начинается с произвольного нанесения высоты вертикальной линии угла комнаты и проведения линии горизонта. Затем определяется

направление, угол наклона какой-либо одной уходящей горизонтальной линии (например, линии потолка). Продолжив эту линию до пересечения с линией горизонта, получаем точку схода параллельных прямых. При помощи этой точки проводим все остальные параллельные линии стен, пола, отводя для них площади в тех пропорциях, которые попадают в поле зрения. Следует отметить, что точка схода для горизонтальных параллельных линий будет всегда находиться на линии горизонта, т.е. на высоте глаза рисующего [1, с. 57].

Каждый предмет имеет свои основные, характерные для него признаки, по которым мы их узнаем. Они запоминаются прочнее и воспроизводятся в сознании легче всего при каждой встрече с предметом. Следовательно, для того чтобы дать наглядное и правдивое представление о предмете, достаточно изобразить наиболее характерные свойства и качества, отличающие его от других. Основными и характерными признаками видимой формы предмета являются его пропорции, конструктивное строение, объем, материальность. Например, табурет и стол, диван и кресло, шкаф и кровать – все они имеют свою характерную форму, определяемую пропорциями частей к целому. Если пропорции предметов (отношения их размеров) на бумаге переданы правдиво, т.е. пропорционально натурным, зритель узнает на рисунке изображенные объекты. Узнает, потому что в его памяти уже отложился именно тот характер пропорций того или иного объекта. Значит, достаточно передать соотношения размеров на рисунке пропорционально натурным размерам. Известно, что работа, нарисованная точно по пропорциям, уже несет в себе возможность быть хорошо написанной [2, с. 33].

При решении живописных задач важно продумывать, при каком освещении лучше писать интерьер. Самыми светлыми в интерьере чаще всего бывают источники света. Днем это направленный свет из окон, а в вечернее и ночное время суток – электролампы, свечи или другие источники искусственного освещения. Источники света в интерьере являются своего рода камертоном светового тона. Далее определяется, что будет следующим по силе тона, и делается анализ природы до самого темного тона.

Наряду с этим нужно установить отношения цветов по теплохолодности. В живописи интерьера это важно. Сочетание теплых и холодных тонов способствует созданию впечатления глубины пространства, яркости света, световоздушной среды. Здесь важно уметь передать отношения по цвету, тону больших масс интерьера – потолка, стен, пола. Сохраняя гармонию найденных отношений, целостность большой формы, можно постепенно моделировать, прорабатывать детали, предметы интерьера, подчиняя их цветовое и тональное звучание общей гармонии, найденному общему тону [5, с. 179–180].

Живописную задачу и тематическое содержание интерьера рекомендуется усложнять постепенно. Вначале выполнить несколько этюдов, неглубоких по плану интерьеров с введением одного-двух предметов обстановки. Затем, например, писать интерьер со скульптурой или фигурой человека, выявляя их связь с архитектурной средой, пространством. В последующих заданиях глубину и плановость пространства нужно увеличивать – писать две-три комнаты, просматривающиеся через открытые двери. Также нужно включать задания, в которых интерьер будет связан с пейзажем через открытые окна, двери.

В порядке обязательных упражнений следует писать один и тот же интерьер в различное время дня, при разном характере света, состоянии погоды. В процессе самостоятельной работы над этюдами и набросками архитектурных мотивов полезно разнообразить материалы и технику исполнения – работать акварелью, темперой, пастелью, графитным карандашом, фломастерами, углем и другими материалами.

Рисование интерьера по своей сути ничем не отличается от рисования предметных форм, здесь также требуется определенная сумма знаний и навыков, необходимых в искусстве рисования.

В учебных заданиях по рисованию интерьера преследуется цель дальнейшего совершенствования знаний и навыков рисования, развития объемно-пространственного мышления, закрепления и углубления знаний по практическому применению законов перспективы и светотени, расширения композиционных понятий, развития чувства пропорции [6].

Таким образом, последовательное ознакомление будущих учителей начальной школы с изображением интерьера дает возможность научить студентов образно выражать характер пространства и расположенных в нем предметов, изображать разнообразные предметы и передавать глубину пространства, учитывая особенности освещения, состояния природы.

Литература

1. *Беда Г.В.* Основы изобразительной грамоты: рисунок, живопись, композиция: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1981.
2. *Беда Г.В.* Основы изобразительной грамоты: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1989.
3. Рисунок и живопись: метод. пособие для самостоятельных художников. М.: Советская Россия, 1975.
4. *Шорохов Е.В.* Основы композиции: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1979.
5. *Яшухин А.П.* Живопись: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1985.
6. URL: <http://www.artprojekt.ru/school/academic/042.html>

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим **не присылать** в редакцию статьи, набранные в формате **docx**. При пересылке файлов в названном формате текст значительно деформируется, что требует дополнительной работы с ним наших сотрудников.

Присылайте ваши статьи в формате doc. или rtf.!

Также просим при внесении изменений в текст статьи при отправке дополнительных файлов **обязательно выделять** данные **изменения цветом** или **подчеркиванием**.

Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»

ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

*С.А. Чумаков, преподаватель,
И.Н. Галанина, преподаватель,
М.Е. Ищенко, преподаватель,
М.Е. Ёлочкин, преподаватель,
канд. пед. наук
(Ногинский колледж, Московская обл.)*

Последние годы в России определенную актуальность приобретает проблема гендера. Гендер – это социокультурное явление, которое отражает особенности взаимодействия мужчин и женщин, а также их самореализации в тех или иных социальных группах или обществе в целом [1].

Несмотря на то что трактовка термина «гендер» на данный момент достаточно широка, в научной литературе закрепилось употребление этого термина в значении «ролевые характеристики мужского и женского начала». Социальные различия двух полов на протяжении множества лет исторически менялись под воздействием множества факторов – антропогенных, этногеографических, социоэкономических, политических и прочих.

Особняком стоит вопрос о самоопределении индивидуума и его роли в обществе, тесно связанный с гендерными характеристиками личности. Следует отметить, что на протяжении многих веков развития человечества этим проблемам внимание практически не уделялось.

«Гендерная психология», «гендерные проблемы», «гендерное воспитание» – эти и многие другие понятия, термины, словосочетания в последние годы в мире вновь стали на слуху, вошли в тренд (как говорят сейчас), или в моду (как говорили чуть ранее). Ими интересовались еще со времен матриархата.

В России, традиционно считающейся патриархальной страной, социальная роль женщины в представлении общества заключалась в поддержке духовных ценностей, сохранении нрав-

ственности. Однако в исключительных ситуациях женщины могли взять на себя ответственность и за будущее страны. Вспомним, «кавалерист-девицу» *Н.А. Дурову*, чей писательский талант *А.С. Пушкин* ставил выше своего, множество матушек-настоятельниц (например, игуменья *Алипия*, игуменья *Мария* и множество других), которые силой своего духа укрепляли людей, княгиню *Е.Р. Дашкову*, президента Российской академии наук, почетного члена Шведской и Ирландской королевских академий. Одного перечисления таких незаурядных женщин и их деяний хватило бы на курс патриотического воспитания.

В ареале средиземноморских цивилизаций (в том числе и англо-саксонской) развитие гендера шло по биологическому и психологическому пути адаптации «роли женщины» и «роли мужчины» в обществе. С точки зрения психологии (в упрощенном варианте) роль женщины сводилась к накоплению практических ценностей, тогда как мужская роль – к добыванию этих ценностей. Все, что не входило в устоявшееся мировоззрение, шокировало и требовало переосмысления. Вспомним, *Р. Люксембург*, чья жизнь перевернула общество и положила начало феминизации, *К. Шанель*, наглядно показавшую западному обществу «современную женщину», *М. Тэтчер*, «железную леди» – одного из самых известных и авторитетных политиков, и множество других, показавших, каких высот в обществе может достичь женщина.

Здесь намеренно опущена «мужская роль». Это связано как с традиционным представлением о мужчине как защитнике и добытчике, так и с патриархальным укладом общества, которое постепенно уходит.

Так, например, определенное количество профессий, считавшихся в прошлом веке чисто мужскими, теряют подобную гендерную спецификацию: появились женщины пожарные, полицейские, шоферы, политики; в бизнесе много

женщин, которые являются основателями, директорами предприятий и фирм; в спорте возникли женские футбольные и хоккейные команды, женщины активно осваивают боевые виды спорта.

Мужчины также включаются в новые виды деятельности: в спорте – синхронное плавание, в профессиях – работу няни, в музыке – арфу.

Один из самых известных веб-сайтов по трудоустройству Career Builder приводит следующие данные:



Гендер не привязан четко к физиологическому полу, а формируется в зависимости от культурных, поведенческих особенностей того или иного общества [2] (например, раздельное обучение мальчиков и девочек в Российской империи, Англии и многих других странах или традиционный уклад мусульманского (арабского) общества). Особый интерес представляют гендерные различия в японском обществе, где благодаря культурным особенностям складываются особые социальные институты и открываются нигде более не встречающиеся отрасли экономики.

Гендерные исследования помогают наиболее полно изучить взаимоотношения людей в зависимости как от их физического пола, так и от взятых на себя общепринятых мужских или женских ролей. Исследования показывают изменения, происходящие в стереотипных представлениях о гендерных особенностях различных видов деятельности.

В связи с тем, что современная педагогика признает одной из главных ценностей уважение личности ребенка, стремящегося к определенной половой идентификации, гендерные вопросы играют важную роль при реализации стратегии обучения и воспитания подрастающего поколения. Гендерные роли у детей существуют не в готовом, застывшем виде, они определяются множеством факторов. Типично мужские и типично женские черты зачастую могут формироваться под действием устоявшихся представлений, что может нести в себе потенциальную опасность.

В истории науки и техники, культуры и развития общества существует множество примеров, когда женщина, несмотря на актуальность и оригинальность своих теоретических или практических разработок, не смогла реализоваться в профессии или ей приходилось объединяться с мужчинами, чтобы получить признание со стороны научного сообщества.

Обращаясь к реалиям сегодняшнего дня, нельзя не отметить постепенное снижение влияния гендерных стереотипов на сферу образования и науки. Так, согласно исследованиям на базе Ивановского государственного энергетического университета (ИГЭУ), около 46% студентов-юношей считают, что удел их однокурсниц – семья. Вместе с тем более 85% девушек заявили, что мечтают стать квалифицированными специалистами-энергетиками [3].

Применение на практике в условиях образовательных учреждений знаний о гендерных особенностях, об изменчивости гендера обеспечит большую эффективность процессов обучения и формирования личности, и женщина перестанет восприниматься обществом как личность, которая может добиться успеха лишь в бытовых сферах деятельности. Однако конструирование новых приемов обучения невозможно без овладения знаниями о гендерных особенностях детей и подростков, без обучения специалистов началам гендерной педагогики.

Гендерная педагогика в настоящий момент выделяется как самостоятельный раздел науки, обладает собственной теоретической базой, своими источниками информации, главным из которых является гендерная психология. Психологические исследования способны раскрывать некоторые особенности полового и социально-ролевого развития, становления гендерной идентичности на разных возрастных этапах, а также составлять гендерные характеристики личности. Именно результаты гендерных исследований в психологии позволили обосновать научную систему гендерного воспитания для разных возрастов.

На данный момент гендерные особенности детей не имеют широкого отражения в образовательных стандартах. Современные методики в большинстве своем ориентированы в равной степени на детей обоих полов [3]. С одной стороны, это позволяет избегать навязывания стереотипов извне, с другой – данный подход не ведет к осознанию личностью своей гендерной роли, не помогает в становлении ролевой модели поведения учащегося. Сейчас, когда общество вступает в эпоху кардинального изменения мужских и женских ролей, их смешивания и размывания, необходима постановка

конкретных задач и целей гендерного воспитания.

В этих условиях образовательные учреждения, взяв на себя роль одного из важнейших инструментов гендерной социализации, в состоянии скорректировать нарастающие противоречия и конфликты, возникающие на фоне пересмотра традиционных гендерных ролей. В частности, в системе СПО как первой ступени профессионального образования гендерное воспитание способно обеспечить более успешную социализацию будущего специалиста.

Качественная подготовка будущих специалистов в условиях стремительно меняющейся действительности ставит перед педагогом ряд совершенно новых задач, решение которых требует введения в образовательный процесс соответствующих методик и практик.

При постановке целей образовательного и воспитательного процесса необходимо понимать, что всеобъемлющее и разностороннее развитие личности невозможно без учета гендерных особенностей учащихся в разработке стандартов современного обучения.

Литература

1. *Надолинская Л.Н.* Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование // Научная онлайн-библиотека «Порталус», 2004–2019. URL: http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193232077&archive=1195596940&start_from=&ucat=&
2. *Градусова Л.В.* Гендерная педагогика. М.: Наука, 2011.
3. *Шаркова А.Н.* Гендерные стереотипы в высшем инженерном образовании и науке: материалы VIII Междунар. студен. электрон. науч. конф. «Студенческий научный форум». М., 2017. URL: <http://www.scienceforum.ru/2017/2822/28068>
4. *Пестерева Е.Б.* Понимание гендерных стереотипов в педагогике // Молодой ученый. 2012. № 4.
5. *Крылова М.Н.* Гендерный аспект в профессиональной подготовке будущих педагогов // Психология, социология и педагогика. 2015. № 1.

РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*Л.Н. Казакова, зав. кафедрой,
канд. пед. наук,
В.Н. Фролова, ст. преподаватель
(Нижегородский институт
развития образования)*

В контексте профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» существенно изменились требования к преподавателям, реализующим программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) [1].

Новые квалификационные требования предполагают разработку нового содержания программ подготовки (переподготовки) преподавателей, мастеров производственного обучения в условиях дополнительного профессионального образования.

Обновление содержания программ повышения квалификации преподавателей в НИРО потребовало исследования уровня профессиональной компетентности педагогов, для чего кафедрой теории и методики профессионального образования (ТиМПО) была разработана специальная методика [3, с. 84–90; 4, с. 194–199].

Целью исследования стало изучение на основе требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» профессиональных дефицитов преподавателей, мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования, а также фиксация точек роста, позволяющих определить на-

правления развития профессиональной компетентности преподавателей.

В качестве рабочей авторами была выдвинута гипотеза о том, что выявление дефицитов профессиональной деятельности преподавателей позволит на более качественном уровне разрабатывать содержание и дидактическое сопровождение образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а определение точек роста повлечет за собой изменения в организации учебного процесса, с точки зрения как педагогических технологий, так и форм обучения.

Исследование проводилось в три этапа.

I этап. Анализ нормативной базы, анкетирование слушателей курсов на предмет знания основ профессионального стандарта педагога.

II этап. Разработка электронных матриц для самоанализа уровня сформированности трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний преподавателя системы СПО на основе требований профессионального стандарта. Апробирование матриц самоанализа. Создание программы для обработки результатов исследования (электронная версия).

III этап. Исследование уровня профессиональной компетентности преподавателей учреждений СПО Нижегородской области. Обработка полученных результатов с целью выявления дефицитов профессиональной деятельности и необходимых, значимых для пре-

подавателя точек роста. Разработка образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом выявленных дефицитов и точек роста преподавателей системы СПО.

В исследовании приняли участие более 250 преподавателей системы среднего профессионального образования Нижегородской области. Объем исследуемых требований, представлен-

ных в электронной книге, составил 98 параметров. Уровень профессиональной компетентности (степень сформированности трудовых действий, необходимые умения, необходимые знания) определялся посредством самоанализа преподавателей – участников исследования. Матрица самоанализа профессиональной компетентности преподавателей представлена в таблице.

Таблица

Матрица самоанализа профессиональной компетентности

№ п/п	Наименование трудовых функций, характеристика трудовых функций	Сформированы/ освоены полностью (количество респондентов)	Сформированы/ освоены частично (количество респондентов)	Не сформированы/не освоены (количество респондентов)
Трудовая функция:				
Трудовые действия (ТД)				
	ТД 1			
	ТД 2...			
Необходимые умения (НУ)				
	НУ 1			
	НУ 2...			
Необходимые знания (НЗ)				
	НЗ 1			
	НЗ 2...			

Электронная версия программы для обработки результатов исследования позволила быстро и точно выделить дефициты профессиональной деятельности, а также определить точки роста профессионального мастерства преподавателей.

Исследуемые параметры, степень сформированности которых не превысила 50% (освоены частично, не освоены) из всего массива репрезентативной выборки, определены разработчиками программы исследования как дефициты профессиональной деятельности, а параметры, отмеченные как сформированные (освоенные полностью), зафиксированы как точки роста педагогического мастерства преподавателей.

Основными дефицитами профессиональной компетентности преподавателей по итогам исследования (трудовые действия, необходимые

умения, необходимые знания, освоенные частично или не освоенные) явились следующие:

- руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и/или ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) (46/100);
- разработка образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС по ТОП-50 (44/100);
- использование дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (38/100) и др.

В настоящее время содержание программ повышения квалификации, разрабатываемых кафедрой ТиМПО, выстраивается с учетом профессиональных дефицитов, выявленных преподавателями в результате самоанализа профессиональной компетенции и ее соответствия профессиональному стандарту. Таким образом, основными результатами освоения образовательных программ становятся такие профессиональные компетенции, как:

- ПК «умение осуществлять руководство проектной, исследовательской, экспериментальной деятельностью студентов»;
- ПК «умение на основе современных техник и приемов вовлекать обучающихся в проектную деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- ПК «умение анализировать и интерпретировать результаты проектной деятельности, динамику подготовленности и мотивации обучающихся к достижению эффективных результатов профессиональной подготовки».

Литература

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, иных нормативных правовых актов Российской Федерации: Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499и.
3. Казакова Л.Н. Исследование уровня профессиональной компетентности преподавателей ПОО на основе требований профессионального стандарта // Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород: НИРО, 2019.
4. Фролова В.Н., Шилова Л.Н. Проектирование содержания образовательных программ через технологию функционального анализа требований ФГОС ТОП-50 и профессионального стандарта // Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород: НИРО, 2019.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10.02.05

*Н.И. Демкина, директор
Колледжа информатики
и программирования
Финансового университета при
Правительстве РФ, канд. экон. наук,
С.М. Володин, преподаватель,
канд. техн. наук,
Л.В. Фокина, зам. директора,
канд. филос. наук (г. Москва)*

Информационное общество постоянно развивается. Глобальные изменения в системе отечественного образования продолжаются. В частности, указы Президента Российской Федерации *В.В. Путина*, которые он подписал в мае 2018 г., коснулись преобразования системы профессионального образования в области цифровых технологий.

Несмотря на то что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке образовательных услуг, руководство страны усложняет задачу, предложив к внедрению проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Реализация данного приоритетного проекта должна развернуться на полную мощь уже в 2024 г., поэтому одной из важнейших задач системы среднего профессионального образования является подготовка специалистов, владеющих актуальными в сфере информационной безопасности знаниями и навыками их применения. Специалист, выйдя из стен колледжа, должен активно и сразу вливаться в ряды профессионалов на государственных, муниципальных и коммерческих предприятиях. Однако на практике картина зачастую выглядит иначе, и предприятия вынуждены вкладывать собственные средства в «доучивание» молодых сотрудников.

В сфере информационных технологий, в том числе в области информационной безопасности, средний срок подобной подготовки до момента,

когда новые сотрудники выходят на некую условную «точку окупаемости» и начинают приносить пользу своему предприятию, составляет от 6 до 12 месяцев, а финансовые вложения варьируются от 150 до 300 тыс. руб. на одного человека. При этом до 70% новичков отсеиваются по различным причинам в первые два года работы [7].

Проблема не нова и выход известен: это, во-первых, более тесная кооперация колледжей и отраслевых предприятий не только при трудоустройстве выпускников, но и, что особенно важно, при формировании образовательной программы по специальности. И во-вторых, ориентация рабочих программ дисциплин и модулей на профессиональные стандарты, что предусмотрено новыми федеральными государственными образовательными стандартами [5].

Именно эти факторы должны помочь колледжам не просто быть актуальными в подготовке выпускников по той или иной специальности, но и стать генераторами и проводниками в жизнь новых идей и технологий.

Однако готовой единой системы построения такой кооперации между колледжами и предприятиями в сфере информационной безопасности не существует. Несмотря на огромный дефицит IT-специалистов в сегменте информационной безопасности, при распределении студентов на производственную практику наш колледж сталкивается с проблемой: одно предприятие соглашается взять двух-трех, максимум восемь человек.

Среди предприятий-партнеров, где студенты Колледжа информатики и программирования проходят производственную практику можно назвать такие, как Федеральная служба государственной статистики по г. Москве (Мосгорстат), Федеральная налоговая служба России, ФБУ «Информационно-технический центр ФАС России», Федеральная служба по финансовому мониторингу, ФГБУ «Транспортный комбинат «Россия»» Управления делами Президента, ПАО «НПП «Сапфир»»; ООО «1С-Рарус», «Такском», «АВА Финанс (BankEx)», «Фирма Пилот», «Дело системы»; АО «Корпорация ВНИИЭМ», «Позитив Текнолоджиз», «НПП Пульсар», «Информационно-внедренческая компания», «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева», «Лаборатория Касперского» и др.

Параллельно в систему вовлекаются крупные вендоры оборудования и программного обеспечения, заинтересованные в подготовке кадров по своим продуктам. При формировании образовательной программы (ОП) по специальности необходимо выдерживать баланс интересов.

Проектирование образовательной программы по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (далее – ОИБАС и/или ИБАС) основывается на следующих принципах:

- максимальное использование профессиональных стандартов в инвариантной части ОП;
- использование вариативной части образовательного стандарта для решения конкретных прикладных задач;
- по возможности использование отечественного программного и аппаратного обеспечения;
- изучение квалификационных дефицитов рынка IT-компаний и предприятий Москвы и Московской области.

Несмотря на то что специальность ИБАС реализуется в колледже с 2008 года, были проведены маркетинговые исследования, встречи с ведущими специалистами компаний-партнеров (Positive Technologies, Huawei, D-link, АО ИБК) и преподавателями кафедры «Информационная безопасность» Финансового университета, в результате чего сформировался запрос работодателя на вполне конкретные профессиональные компетенции.

На следующем этапе разработчики ОП с привлечением ведущих преподавателей колледжа проанализировали обобщенные трудовые функции и требования к квалификации работника, содержащиеся в профессиональных стандартах 06.032, 06.033, 06.034 [1; 2; 3] и составили матрицу компетенций, фрагмент которой приведен в таблице (см. с. 56).

На этом этапе кроме декомпозиции компетенций на опыт практической деятельности, умения и знания в рабочих программах дисциплин и модулей был проведен анализ рабочих программ практик и государственной итоговой аттестации.

Следующим шагом стало распределение часов вариативной части учебного плана. Первое, о чем необходимо сказать: в учебный план специальности ОИБАС Колледжа информатики и программирования введен вариативный профессиональный модуль ПМ 05 «Противодействие отмыванию денег и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)».

Основными составляющими данного модуля являются МДК 05.01 «Экономические основы ПОД/ФТ» и МДК 05.02 «Правовое регулирование ПОД/ФТ», а также учебная и производственная практика.

Под термином ПОД/ФТ принято понимать сложившуюся международную систему борьбы с легализацией преступных доходов и финансированием терроризма, включающую национальные подразделения финансовой разведки, надзорные и правоохранительные органы, межправительственные структуры и организации. Ключевым элементом ПОД/ФТ служит сбор сведений о подозрительных операциях и ненадлежащих клиентах службами внутреннего контроля банков, страховых компаний, организаций – участников рынка ценных бумаг и других подотчетных структур.

Как действие, которое подпадает под статью уголовного кодекса, отмывание денег привлекло к себе внимание в 80-х гг. XX столетия, и главным образом в контексте контрабанды наркотиков. Правительства многих стран вынуждены были признать, что криминальные организации и их огромные прибыли от наркобизнеса могут коррумтировать государственные структуры всех уровней. Было принято решение создать соответствующую законодательную базу.

Матрица компетенций

Проф-стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия	Дисциплина, модуль
06.032	А/01.05	Установка программно-аппаратных средств защиты информации	ОПД 01, МДК 02.01
		Настройка программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе средств антивирусной защиты, в операционных системах по заданным шаблонам	МДК 01.01, МДК 02.01
		Управление учетными записями пользователей, в том числе генерацией, сменой и восстановлением паролей	МДК 01.03, МДК 01.05
		...	
	А/02.05	Установка межсетевых экранов в компьютерных сетях	МДК 01.03, МДК 01.05
		Определение состава и основных характеристик оборудования, применяемого при построении компьютерных сетей	МДК 01.03, МДК 01.05
		...	
	А/03.05	Использование нормативных правовых актов в области защиты информации	ОПД 01, ОПД 02, МДК 01.04
		...	
	06.033	А/01.05	Контроль за соответствием конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации
....		...	
06.034	А/01.05	Установка и монтаж технических средств защиты информации от утечки за счет побочных электромагнитных излучений и наводок в соответствии с техническим проектом, инструкциями по эксплуатации и эксплуатационно-техническими документами	МДК 03.01, МДК 03.02
		...	

В рамках сетевого Института в сфере ПОД/ФТ, участником которого является Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, лучшими теоретиками и практиками в сфере ПОД/ФТ ведется подготовка студентов из различных стран мира по уникальным специализированным образовательным программам в интересах национальных систем ПОД/ФТ.

Таким образом, студенты Колледжа информатики и программирования имеют воз-

можность получать самые актуальные, современные знания в сфере ПОД/ФТ и активно участвовать в различных международных мероприятиях и научно-исследовательских проектах.

В ходе изучения профессионального модуля «Противодействие отмыванию денег и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)» студенты колледжа получают практический опыт в следующих областях:

– использование международных стандартов ПОД/ФТ;

– применение норм законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов и правил внутреннего контроля в целях противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма;

– изучение и идентификация клиентов организации в целях ПОД/ФТ, в том числе сбор дополнительной информации (сведения о возможных фактах отмывания денег и финансирования терроризма путем мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений);

– работа с Перечнем организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму;

– анализ финансовых операций (сделок) организации или ее клиентов в целях выявления их связи с отмыванием денег и финансированием терроризма (выявление операций (сделок), подлежащих обязательному контролю в целях ПОД/ФТ, или необычных (сомнительных) операций);

– оценка степени (уровня) риска совершения клиентом операций, связанных с отмыванием денег и финансированием терроризма;

– разработка модели по автоматизации процессов:

- проверки клиентов на принадлежность к Перечню организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, а также заполнения анкет клиентов на базе имеющихся информационных ресурсов;

- выявления отдельных операций (сделок), подлежащих обязательному контролю, и необычных (сомнительных) операций;

– подготовка и представление в установленном порядке информации по операциям (сделкам), подлежащим обязательному контролю, и о необычных (сомнительных) операциях (внутренние сообщения и формализованные электронные сообщения);

– использование специализированных программных продуктов (ПО Комита АРМ «Организация-М»).

Важным элементом образовательной программы является выполнение практических работ, в ходе которых студенты решают уникальные тестовые задания. Так, например, в МДК 05.02 «Правовое регулирование ПОД/ФТ» можно отметить следующие:

- деятельность Росфинмониторинга по организации системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
- деятельность Банка России и иных надзорных органов по организации системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; роль финансового надзора в системе противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма;
- саморегулируемые организации и их роль в сфере ПОД/ФТ;
- особенности контроля в сфере ПОД/ФТ в кредитных организациях.

Обучение по профессиональному модулю заканчивается учебной практикой. В ходе прохождения практики студенты осваивают навыки оформления сообщений об операциях с денежными средствами и иным имуществом (внутренние), а также формализованных электронных сообщений (ФЭС 1-ФМ) по операциям, подлежащим обязательному контролю, необычным (сомнительным) сделкам с использованием специализированного ПО «Комита Курьер» модуль АРМ «Организация-М».

Вот лишь некоторые операции, на которых студенты подтверждают свои практические навыки:

- покупка/продажа наличной иностранной валюты физическим лицом;
- выдача ломбардом займа под залог ювелирных изделий;
- продажа драгоценных металлов (золота);
- предоставление имущества по договору финансовой аренды (лизинг);
- покупка/продажа недвижимого имущества и др.

С целью приобретения и углубления профессионального опыта по компетенциям вариативной части ОП студенты на выпускном курсе распределяются на производственную практику (на-

пример, в Федеральную службу по финансовому мониторингу).

Задачей производственной практики также является практическое освоение учащимися программы идентификации и изучения клиента через его анкетирование и получение навыков заполнения анкеты клиента юридического лица.

С целью систематизации и закрепления знаний студента в программе ГИА колледжа предложены темы выпускных квалификационных работ:

- Проблемы не сотрудничающих стран и территорий;
- Операции, имеющие признаки отмывания денег или финансирования терроризма;
- История создания и развития Группы ФАТФ как глобального координатора в процессах ПОД/ФТ;
- Сравнительная характеристика систем финансового мониторинга России и других зарубежных стран;
- Международная борьба с финансированием терроризма;
- Операции, подлежащие обязательному контролю.

С целью повышения престижа Колледжа информатики и программирования Финансового университета на рынке образовательных услуг, а также повышения конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда студентам, успешно прошедшим обучение по программе «Противодействие отмыванию денег и финансированию терроризма» и сдавшим квалификационный экзамен, целесообразно выдавать свидетельство о прохождении обучения в форме целевого инструктажа по программе противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма для работников организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом.

Для реализации указанного предложения Финансовый университет проходит аккредитацию и заключает соглашение об установлении партнерских отношений с АНО «Международный учебно-методический центр финансового мониторинга» (сайт: www.mimscfm.ru), на который Росфинмониторингом возложены функции по обеспечению централизованного учета:

- образовательных и иных организаций, проводящих обучение в форме целевого инструктажа;

- лиц, прошедших обучение в форме целевого инструктажа;
- выданных свидетельств о прохождении целевого инструктажа.

Кроме того, в вариативной части ОП в учебном плане отведены часы на изучение МДК «Корпоративная защита от внутренних угроз».

Целесообразность введения данной дисциплины объясняется следующим фактором. На рынке защиты информации предлагается много отдельных инженерно-технических, программно-аппаратных, криптографических средств защиты информации, в учебных дисциплинах колледжа по специальности 10.02.05 можно найти описание методов и средств на их основе, теоретических моделей защиты. Однако для того чтобы создать на предприятии условия эффективной защиты информации, необходимо объединить отдельные средства защиты в систему. При этом надо помнить, что главным элементом этой системы является человек. Причем человек является ключевым элементом системы и вместе с тем самым трудно формализуемым и потенциально слабым ее звеном.

Целью изучения дисциплины является освоение учащимися сущности, задач и методов корпоративной защиты. Это принципы организации и этапы разработки корпоративной защиты; факторы, влияющие на организацию корпоративной защиты; определение и нормативное закрепление состава защищаемой информации; определение объектов защиты; анализ и оценка угроз безопасности информации; выявление и оценка источников, способов и результатов дестабилизирующего воздействия на информацию; определение потенциальных каналов и методов несанкционированного доступа к информации, возможностей несанкционированного доступа к защищаемой информации, компонентов корпоративной защиты, условий функционирования корпоративной защиты; разработка модели корпоративной защиты; технологическое и организационное построение корпоративной защиты, кадровое обеспечение ее функционирования; материально-техническое и нормативно-методическое обеспечение функционирования корпоративной защиты; назначение, структура и содержание управления корпоративной защитой; принципы и методы планирования функцио-

нирования корпоративной защиты; сущность и содержание контроля функционирования корпоративной защиты.

Создание системы защиты информации (СЗИ) не является главной задачей предприятия, как, например, производство продукции или получение прибыли. Поэтому СЗИ не должна приводить к ощутимым трудностям в работе предприятия, а ее создание должно быть экономически оправданным. Тем не менее она должна обеспечивать защиту важных информационных ресурсов предприятия от всех реальных угроз.

При реализации дисциплины «Корпоративная защита от внутренних угроз» планируется осуществлять комплексный подход к организации защиты информации на предприятии. При этом объектом исследования является не только информационная система, но и предприятие (корпорация) в целом.

Еще одним новым элементом в учебном плане специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» является раздел МДК 01.05 «Эксплуатация компьютерных систем: IP-телефония».

Сегодня виртуальная связь предоставляет такие возможности, как мгновенный доступ к абоненту (клиенту, партнеру, сотруднику), находящемуся в любой точке планеты, причем при минимальных затратах, сохранение данных пользователя, распределение звонков среди работников, прослушивание и запись разговоров подчиненных и пр. И это все только при наличии интернета и специальных программ.

На сегодняшний момент студенты могут работать в симуляторе Cisco Packet Tracer. Данный пакет, имея все нужные устройства, является простым в освоении и не требовательным в ресурсах. Изначально он предназначался для студентов и начинающих специалистов, поэтому его задача – за несколько уроков показать, каким образом можно развернуть IP-телефонию и сразу совершать звонки. С ней СРТ справляется на «отлично».

В итоге в МДК 01.05 добавилось пять тем:

- IP-телефония на примере двух IP-телефонов;
- Взаимодействие IP-телефонов и аналоговых телефонов;

- Использование отдельного сервера в роли DHCP и роутера в роли телефонного сервиса;
- IP-телефония с использованием всех устройств симулятора Cisco Packet Tracer (компьютеры, смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.д.) + настройка Wi-Fi точки доступа;
- Объединение двух сетей и настройка Dial плана.

Однако в настоящее время указанные практические работы, выполняемые на симуляторе, дополнены техническим оборудованием для проведения лабораторного практикума под общим названием «Лаборатория IP-телефонии». Состав оборудования позволяет настраивать и исследовать режимы работы обычных и IP-телефонов с использованием SIP-сервера и голосового шлюза, последовательно осуществляя настройку концентратора доступа (с прошивкой SIP-сервера), настройку IP-телефона, настройку голосового шлюза. Таким образом, студент создает модель мультисервисной сети передачи данных и настраивает ее так, чтобы телефоны студентов и преподавателя были объединены в единую сеть и была возможность выполнять звонки на эти телефоны.

На текущий момент одним из решающих факторов обеспечения информационной безопасности в деятельности государственных органов является разработка и внедрение отечественного программного и аппаратного обеспечения, поэтому в МДК 01.01 «Операционные системы» добавлен раздел «Операционная система Альт СПО». Система предоставлена колледжу предприятием-партнером (вендором) ООО «Базальт СПО» в рамках договора о сотрудничестве. При поддержке именно этого вендора – ведущего отечественного производителя программного обеспечения в 2019 году на базе колледжа была проведена олимпиада «Цифра+». Задания для очного этапа олимпиады, разработанные координатором программ по обучению и сертификации специалистов «Базальт СПО» *М.О. Петровой*, выполнялись на отечественном программном продукте – операционной системе «Альт СПО» [8].

Говоря о вендорах, нельзя не сказать об организации производственной практики на предприятии ООО «Такском», которое специа-

лизируется на разработке и внедрении систем ЭДО, обеспечивающих обмен по каналам связи конфиденциальной информацией, защищенной электронной цифровой подписью и средствами криптографической защиты информации (СКЗИ). Здесь студенты в течение двух недель проходят дополнительное обучение, учатся работать с программными продуктами компании: Онлайн-Спринтер, КриптоПро CSP, Такском-Доклайнер, Такском-Визор и др. Они изучают возможности сервисов, их назначение, осуществляют настройку. В конце обучения при успешной сдаче экзамена студенту присваивается квалификация специалиста третьей категории и с ним заключается срочный трудовой договор. В период производственной практики опытные сотрудники консультируют студентов по вопросам методики освоения ЭДО в рамках сервисной поддержки клиентов.

И еще: в учебный план специальности 10.02.05 в профессиональный модуль ПМ 03 «Защита информации техническими средствами» вводится МДК 03.03 «Технические средства несанкционированного получения информации». Целью данного МДК является получение студентами знаний, умений и навыков в области подготовки и проведения работ по выявлению электронных устройств, предназначенных для негласного получения информации. На занятиях будут рассматриваться физические основы возможных технических каналов утечки как речевой информации, так и информации, обрабатываемой техническими средствами.

Важной частью данной дисциплины является изучение правил оформления пакета нормативно-методических документов, регламентирующих деятельность в области защиты информации техническими средствами.

Как уже было сказано ранее, в колледже реализуется специальность 10.02.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем», и у студентов – выпускников колледжа 2019 года квалификационный экзамен по модулю ПМ.01 «Эксплуатация подсистем безопасности автоматизированных систем» проводился с элементами демонстрационного экзамена [6]. Время выполнения экзаменационного задания – 4 астрономических часа, проверка задания – 4 астрономических часа. Задание соответствовало компетенции «Корпоративная

защита от внутренних угроз информационной безопасности».

Экзаменационный билет состоял из двух заданий. Первое задание – теоретическое, так как технику по защите информации необходимо на основе данных об организации и ее информационно-телекоммуникационной инфраструктуре разрабатывать политику информационной безопасности, классифицировать объекты защиты, понимать аспекты применения нормативно-правовой базы для классификации и расследования инцидентов.

Поэтому при выполнении задания студент должен ознакомиться со структурой организации (как главного объекта защиты) на основании представленных материалов и стенда, с ее вычислительно-сетевой инфраструктурой, определить потоки данных, потенциальные угрозы и каналы утечек.

Студенту предоставлялся шаблон для проведения аудита существующих и оценки планируемых средств защиты организации, а также описание структуры организации, ее программной и сетевой архитектуры.

Второе задание (практическое) полностью соответствовало заданиям лабораторных и практических работ профессионального модуля [4]. Экзамен показал, что большинство студентов в целом с заданиями справились.

По результатам экзамена можно сделать вывод, что студенты психологически не готовы интенсивно решать задачу в течение четырех часов. Также необходимо расширить перечень предприятий и организаций, предлагаемых для экзаменационного исследования, желательно использовать описание производственной деятельности реальных предприятий, что создаст дополнительные возможности для оценки угроз применительно к системам и сетям. Студент должен научиться определять список ролей пользователей и потенциальных нарушителей, а также создавать список изменений для внутренних нормативных документов (положения, приказы и т.п.) организации, обеспечивающих эффективное и законное использование современных систем защиты.

Но самое главное: в нашем случае экзамен длился один день, а в реальности должен проходить в два-три дня. Здесь нужна серьезная психологическая подготовка и формирование

у студентов опыта сдачи подобных экзаменов (хотя бы на примере экзаменов по модулям), иначе сдать ГИА в форме демонстрационного экзамена для некоторых студентов будет затруднительно.

Таким образом, становится очевидным, что для качественной подготовки специалистов нельзя ограничиваться только инвариантной частью образовательного стандарта. Профессиональный кругозор студентов в области защиты информации необходимо существенно расширять, обеспечивая им знание и понимание не только нормативно-правовой базы, но и смысла физических процессов и принципов построения соответствующих алгоритмов действия.

Литература

1. Профессиональный стандарт «Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.11.2016 № 598н, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.11.2016. Регистрационный № 44464).
2. Профессиональный стандарт «Специалист по защите информации в автоматизированных системах» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.09.2016 № 522н, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.09.2016. Регистрационный № 43857).
3. Профессиональный стандарт «Специалист по технической защите информации» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.11.2016 № 599н, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25.11.2016. Регистрационный № 44443).
4. Володин С.М. Автоматизированная обучающая система лабораторного исследования моделей протоколов для поддержания когерентности памяти данных: сб. ст. XII Междунар. науч.-практ. конф. International Innovation Research. Пенза, 2018. Ч. 3.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1553, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26.12.2016. Регистрационный № 44938).
6. Об утверждении методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия: приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 (в ред. от 31.05.2019 № 31.05.2019-5).
7. Рост кадрового потенциала ИТ-отрасли в регионах вызывает беспокойство // Russoft.ru. URL: <http://www.russoft.ru/tops/4078>
8. Демкина Н.И., Володин С.М., Фокина Л.В. Об особенностях подготовки и проведения олимпиады по информационной безопасности «Цифра+» // Среднее профессиональное образование. 2019. № 9.

Аннотации

Аблямитова Лейля Халитовна

Последовательность ознакомления будущих учителей начальных классов с изображением интерьера

В статье раскрываются композиционные основы, которые необходимо учитывать в процессе работы над интерьером. Опираясь на композиционные особенности интерьера, возможно выполнение этюдов с неглубоким по плану интерьером, с фигурой человека, с увеличением пространства – писать комнаты, просматривающиеся через открытые двери.

Ключевые слова: композиционные основы, интерьер, последовательность изображения интерьера, учитель начальных классов.

Abylmitova Leylya Khalitovna (Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University)

The Sequence of Future Primary School Teachers' Acquaintance with Depicting an Interior

The article reveals the compositional foundations that must be considered when working on the interior. Based on the compositional features of the interior, it is possible to carry out sketches with a shallow interior plan, with a figure of a person, with space enlargement to depict rooms that are viewed through open doors.

Keywords: compositional basics, interior, interior depicting sequence, primary school teacher.

E-mail: lilya.ablyamitova@mail.ru

Анафиева Эльзара Ризаевна

Развитие частных учебных заведений в Крыму в XIX веке

XIX век связан с зарождением частного образования не только в Таврической губернии, но и во всей государственной системе народного образования Российской империи, частью которой она и являлась. Повсеместно создавались государственные школы различных типов, целей и направлений. В Таврической губернии частные учебные заведения открывались и для национальных меньшинств, к примеру для караимской

молодежи. Этот этап оказал большое влияние на последующее развитие культурной жизни Крыма.

Ключевые слова: частная школа, гимназия, государственная школа, народные училища, детский приют, сиротский дом.

Anafiyeva Elzara Rizayevna (Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University)

The Development of Private Educational Institutions in Crimea in the XIX Century

The XIX century is associated with the emergence of private education not only in the Taurida Governorate, but also in the entire state system of public education of the Russian Empire, of which it was a part. Everywhere public schools of various types, goals, and directions were created. In the Taurida Governorate private educational institutions were also opened for national minorities, for example, for Karaite youth. This stage turned out to have a great influence on the subsequent development of the cultural life of Crimea.

Keywords: private school, gymnasium, public school, national academies, orphan asylum, orphanage.

E-mail: anafieva@mail.ru

Бекирова Адиле Рустемовна

Субъект-субъектное взаимодействие в учебном процессе: методологический аспект

В статье раскрыты методологические аспекты подготовки будущих учителей начальных классов к субъект-субъектному взаимодействию с обучающимися. Представлен анализ научных исследований по формированию субъектно-деятельностного подхода. Определены этапы и траектория формирования у будущих учителей начальных классов способности к субъект-субъектному взаимодействию с обучающимися.

Ключевые слова: субъект, способность, субъект-субъектное взаимодействие, учитель начальных классов, подготовка к субъект-субъектному взаимодействию с младшими школьниками, этапы.

Bekirova Adile Rustemovna (Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol)

Subject-Subjective Interaction in the Educational Process: Methodological Aspect

The article reveals methodological aspects of training future primary school teachers for subject-subjective interaction with students. The stages and trajectory of the formation of future primary school teachers' ability of the subject-subjective interaction with students in a pedagogical university are determined.

Keywords: subject, ability, subject-subjective interaction, primary school teacher, training for subject-subjective interaction with younger students, stages.

E-mail: t7b7@mail.ru

Блинов Владимир Игоревич, Куртеева Лариса Надировна

Новая методология стандартизации в среднем профессиональном образовании

В статье представлено перспективное видение стандартизации в среднем профессиональном образовании. Определены основополагающие методологические принципы формирования федеральных государственных образовательных стандартов. Предложено новое основание унификации образовательных результатов – общность общепрофессиональной подготовки; разработан проект перечня укрупненных направлений подготовки. Предложена трактовка принципа разделения профессиональной квалификации и квалификации по образованию.

Ключевые слова: стандартизация, унификация, общепрофессиональная подготовка, укрупненная группа профессий (специальностей).

Blinov Vladimir Igorevich, Kurteyeva Larisa Nadirovna (Federal Institute for Education Development of the Russian Academy of National Economy and Public Administration, Moscow)

New Standardization Methodology in Secondary Vocational Education

The article presents a promising vision of standardization in secondary vocational education. The fun-

damental methodological principles of the formation of federal state educational standards are determined. A new basis for the unification of educational results is proposed – a community of general professional training; a project of the list of enlarged areas of training is developed. An interpretation of the principle of separation of professional qualifications and qualifications by education is proposed.

Keywords: standardization, unification, general vocational training, enlarged group of professions (specialties).

E-mail: blinov-vi@ranepa.ru

Богданова Альмира Абдулхаевна
Формирование менталитета личности в контексте диалога культур

Актуальность исследования обусловлена современными процессами глобализации и интеграции, определяющими потребность человека в межкультурном общении, поликультурном образовании, которое способствует формированию личности, осознающей особенности разных культур, способной вступать в диалог культур.

В статье охарактеризован диалоговый подход в обучении как условие формирования менталитета обучающихся.

Ключевые слова: менталитет, образование, культура, диалог культур.

Bogdanova Almira Abdulkhayevna (Sterlitamak Branch of Bashkir State University)

The Formation of Individual Mentality in the Context of a Dialogue of Cultures

The relevance of the study is due to modern processes of globalization and integration, which determine the human need for intercultural communication, multicultural education, which contributes to the formation of a person who is aware of the characteristics of different cultures, able to enter into a dialogue of cultures.

The article describes the dialogue approach in learning as a condition for the formation of students' mentality.

Keywords: mentality, education, culture, dialogue of cultures.

E-mail: almira-bogdanova@mail.ru

Гайнеев Эдуард Робертович

Адаптационный период профессионального становления выпускника колледжа как интегративный показатель качества обучения

Статья посвящена влиянию адаптационного периода на профессиональное становление молодого рабочего и методику проведения научных исследований в профессиональной педагогике. Именно практическая деятельность выпускника в условиях реального производства является главным критерием оценки уровня его профессиональной подготовленности. Также представлена авторская методика, структура и содержание поэтапного проведения научно-исследовательской работы, связанной с реализацией системы дуально-творческой подготовки рабочих электротехнического профиля для предприятий отрасли машиностроения.

Ключевые слова: профессиональная педагогика, адаптационный период, квалифицированный рабочий, дуально-творческая подготовка, исследование.

Gayneyev Eduard Robertovich (Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University)

An Adaptation Period of College Graduates' Professional Formation as an Integrative Indicator of the Quality of Education

The article is devoted to the influence of the adaptation period on young workers' professional development and the methodology for conducting scientific research in professional pedagogy. It is graduates' practical activity in real production that is the main criterion for assessing the level of their professional readiness. The author's methodology, structure and content of the phased research work related to the implementation of the dual-creative training system for electrical workers for enterprises in the engineering industry are also presented.

Keywords: professional pedagogy, adaptation period, qualified worker, dual-creative training, research.

E-mail: gaineev.eduard@yandex.ru

Демкина Надежда Ибрагимовна, Володин Сергей Михайлович, Фокина Людмила Викторовна
Современное состояние и направления опти-

мизации образовательной программы по специальности 10.02.05

Специалист, выйдя из стен колледжа, должен активно и сразу вливаться в ряды профессионалов на предприятиях. Однако на практике предприятия вынуждены вкладывать средства в «доучивание» молодых сотрудников. Выход состоит в более тесной кооперации колледжей и отраслевых предприятий и при трудоустройстве выпускников, и при формировании образовательной программы по специальности, а также в ориентации рабочих программ дисциплин и модулей на профессиональные стандарты. Авторы представляют опыт проектирования образовательной программы по специальности 10.02.05.

Ключевые слова: специальность 10.02.05, информационная безопасность, автоматизированные системы, образовательные программы, цифровизация, вендоры, IT-компания.

Demkina Nadezhda Ibragimovna, Volodin Sergey Mikhaylovich, Fokina Lyudmila Victorovna (College of Informatics and Programming of the Financial University under the Government of the Russian Federation)

Current State and Optimization of the Educational Program in the Specialty 10.02.05

A specialist, leaving the walls of a college, must actively and immediately join the ranks of professionals in enterprises. However, in practical terms, enterprises are forced to invest in the 'retraining' of young employees. The way out is closer cooperation between colleges and industry enterprises in the employment of graduates, and in the formation of the educational program in the specialty, as well as in the orientation of the work programs of disciplines and modules to professional standards. The authors present the experience of designing an educational program in the specialty 10.02.05.

Keywords: specialty 10.02.05, information security, automated systems, educational programs, digitalization, vendors, IT-company.

E-mail: nidemkina@fa.ru

Казачова Лариса Николаевна, Фролова Валентина Николаевна
Разработка дополнительных профессиональных программ на основе исследования

профессиональной компетентности преподавателей

В статье рассматриваются основные подходы к разработке программ дополнительного профессионального образования на основе исследования профессиональных дефицитов и точек роста преподавателей и мастеров производственного обучения.

Ключевые слова дополнительное профессиональное образование, дефициты преподавателя, точки роста, профессиональная компетентность.

Kazakova Larisa Nikolayevna, Frolova Valentina Nikolayevna (Nizhny Novgorod Institute for Education Development)

Development of Additional Vocational Programs Based on Studying Teachers' Professional Competence

The article discusses the main approaches to the development of additional vocational training programs based on studying professional deficits and growth points of teachers and masters of industrial training.

Keywords: additional vocational training, teacher's deficits, growth points, professional competence.

E-mail: l.n.kazakova@yandex.ru

Опарина Нина Александровна, Левина Ирина Дмитриевна, Кайтанджян Мария Георгиевна, Бычкова Екатерина Сергеевна

Организация досуга детей и юношества в учреждениях культуры и дополнительного образования: воспитательные задачи

Объектом внимания авторов статьи является молодое поколение и проблема его воспитания в учреждениях культуры и дополнительного образования. В статье обращается внимание на важность организации общения молодежи в условиях досуговой деятельности, рассматриваются организационно-творческие вопросы подготовки и проведения различного вида досуговых мероприятий с их специфическими особенностями, а также функции образования и общественного воспитания в России в историческом контексте. Указывается на важность приобщения самих юных участников и исполнителей к процессу организации и подготов-

ки художественно-творческих мероприятий в учреждениях культуры и дополнительного образования.

Ключевые слова: искусство, досуг, общение, культура, воспитание, творчество, дополнительное образование.

Oparina Nina Alexandrovna, Levina Irina Dmitriyevna, Kaytandjyan Maria Georgiyevna, Bychkova Ekaterina Sergeevna (Institute of Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University)

Organization of Leisure for Children and Youth in Cultural and Additional Training Institutions: Educational Tasks

The object of attention of the authors of the article is the young generation and the problem of its education in the institutions of culture and additional education. The article draws attention to the importance of organizing youth communication in the context of leisure activities, examines the organizational and creative issues of preparing and conducting various types of leisure activities with their specific features, as well as the functions of training and public education in Russia in the historical context. The importance of introducing young participants and performers to the process of organizing and preparing artistic and creative events in cultural institutions and additional education is indicated.

Keywords: art, leisure, communication, culture, education, creativity, additional education.

E-mail: oparil18@yandex.ru

Чумаков Сергей Александрович, Галанина Ирина Николаевна, Ищенко Мария Евгеньевна, Ёлочкин Михаил Евгеньевич

Гендерные проблемы в современной педагогике

В работе дается краткий обзор теории гендера и гендерных исследований, выделяется ряд трактовок понятий «гендер», а также роль гендерных исследований для понимания взаимоотношений в конкретном обществе. Определяется взаимосвязь гендера и основных задач современного педагогического процесса: формирование личности, свободной от стереотипов, создание ролевой модели поведения учащихся. Делается вывод о необходимости активного участия шко-

лы в деле гендерной социализации, внедрения методик, позволяющих воспринимать личность не через призму половой идентификации, но как постоянно развивающийся субъект с различными мировоззренческими установками и интересами.

Ключевые слова: гендер, гендерные исследования, педагогический процесс, гендерная социализация.

Chumakov Sergey Alexandrovich, Galanina Irina Nikolayevna, Ishchenko Maria Evgenyevna, Yolochkin Mikhail Evgenyevich (Noginsk College, Moscow Oblast)

Gender Problems in Modern Pedagogy

The paper gives a brief overview of the theory of gender and gender studies, highlights a number of interpretations of the concepts of "gender" and the role of gender studies in understanding relationships in a particular society. The relationship of gender and the main tasks of the modern pedagogical process is determined: the formation of a personality free from stereotypes, the creation of a role model of student behavior. The conclusion is drawn about the need for the school to actively participate in gender socialization, to introduce methods that allow one to perceive a person not through the prism of gender identity, but as a constantly evolving object with various worldviews and interests.

Keywords: gender, gender researches, pedagogical process, gender socialization.

E-mail: truedowngrade@gmail.com

Юнусова Эльмаз Адиль-Гареевна
Цели и задачи нравственного воспитания младших школьников

Автор раскрывает особенности работы учителя младших классов по формированию нравственных основ личности, в том числе специальных морально-нравственных отношений. Проблема нравственного развития личности не теряет своей актуальности, ведь именно младший школьный возраст наиболее благоприятный период для формирования нравственных качеств человека – честности, гуманности, справедливости, доброты, милосердия, ответственности, сопереживания.

Ключевые слова: нравственное воспитание,

младшие школьники, возрастные особенности, нравственные мотивы.

Yunusova Elmaz Adil-Gareyevna (Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University)

Goals and Objectives of Younger Schoolchildren's Moral Education

The author reveals the features of the work of a primary school teacher in the formation of the moral foundations of a personality, including special moral relations. The problem of the moral development of an individual does not lose its relevance, because it is primary school that is the most favorable period for personal moral qualities' formation in this age – honesty, humanity, justice, kindness, mercy, responsibility, empathy.

Keywords: moral education, primary schoolchildren, age peculiarities, moral motives.

E-mail: yunusova.elm@mail.ru

Яяева Назле Миметовна
Принципы обучения младших школьников крымскотатарской диалогической речи как средству общения

В статье поднимаются вопросы основных методических категорий, определяются цели, задачи, содержание, принципы, методы и средства обучения крымскотатарскому языку. Выделяются общедидактические и специфические методические принципы обучения.

Ключевые слова: принципы обучения, метод обучения, дидактическая закономерность.

Yayayeva Nazle Mimetovna (Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University)
Principles of Teaching the Crimean Tatar Dialogic Speech as a Means of Communication to Primary Schoolchildren

The article raises questions of the main methodological categories, defines goals, objectives, content, principles, methods and means of teaching the Crimean Tatar language. General didactic and specific methodological principles of teaching are distinguished.

Keywords: principles of teaching, teaching method, didactic regularity.

E-mail: nazle.crimea@gmail.com

Перечень статей и материалов, опубликованных в номерах с 1 по 11 за 2019 г.

- Аввакумова У.А., Никифорова Е.П., Никитина Е.В., Борисова Л.П.** Роль дополнительного образования в развитии русской речи студентов-билингвов средних профессиональных образовательных организаций. № 1. С. 24.
- Адольф В.А., Карякин В.Б.** Технологическое сопровождение процесса формирования профессионально важных качеств будущих морских специалистов. № 5. С. 25.
- Акамова Н.В., Голяева Н.В.** Автоматизация разработки бизнес-планов в практике подготовки специалистов экономического профиля. № 2. С. 32.
- Аксенова М.А.** Механизмы движения WorldSkills как условие инновационного развития СПО. № 10. С. 7.
- Андреев В.М., Аюшеева Т.С.** Республиканскому многоуровневому колледжу – 35 лет. № 10. С. 21.
- Артюх Т.И.** Подходы к преподаванию ИТ-дисциплин и итоговой аттестации учащихся. № 2. С. 55.
- Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В.** Принципы формирования инновационной образовательной среды. № 7. С. 29.
- Бабаев А.В.** Событийные мероприятия как фактор совершенствования семейного досуга. № 8. С. 61.
- Бабаян С.Р., Мельникова Е.П., Тарасова Ю.А.** Организационно-методическая деятельность образовательной организации при подготовке выпускников медицинских колледжей к процедуре первичной аккредитации специалистов. № 7. С. 3.
- Билдушкина М.Н.** Роль электронной информационно-воспитательной среды в деятельности образовательного учреждения. № 8. С. 59.
- Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С.** Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы). № 3. С. 3.
- Блинов В.И., Рыкова Е.А., Сергеев И.С.** Проблема формирования функциональной грамотности студентов профессиональных образовательных организаций: методологический подход. № 8. С. 3.
- Богданова А.А.** Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории. № 8. С. 48.
- Богомаз З.А.** Развитие профессионально-педагогической позиции мастеров производственного обучения и преподавателей в условиях профессиональной переподготовки. № 9. С. 3.
- Борисова Л.П., Шадрина С.Н., Заболоцкая А.И.** Творческие проекты как основа развития коммуникативных навыков у младших школьников. № 2. С. 25.
- Бороненко Т.А., Глухенький И.Ю.** Современные модели взаимодействия иностранных студентов с информационно-образовательной средой российского вуза. № 6. С. 39.
- Букарева В.Ф.** Использование метода драматерапии в практике детской театральной студии. № 7. С. 54.
- Быстрова О.А., Байбакова А.Х., Кузнецова Н.В., Пьяных Е.В.** Эмоциональное выгорание как проблема сестринского дела в XXI веке. № 11. С. 41.
- Владимирова Ю.Н., Федоров С.В., Анисимова О.В.** Оценка качества подготовки специалистов в вузе с применением технологий краудсорсинга и вовлечением работодателей. № 8. С. 19.
- Вовси-Тиллье Л.А., Калашникова Н.А., Кардович И.К., Миронова Д.А.** Исследовательская компетенция студента-бакалавра. № 7. С. 19.
- Володина Е.В., Володина И.В.** Генезис многоуровневой подготовки инженерных кадров в контексте непрерывного образования. № 7. С. 50.
- Володина Е.В., Володина И.В.** Тенденции исследований в области профессионально ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе. № 5. С. 53.
- Волчок Т.И.** Проектирование и управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации педагогов. № 8. С. 25.
- Воробьев С.В., Самосадная И.Л.** Реализация системного подхода в проектной деятельности при обучении физике в медицинских образовательных учреждениях. № 8. С. 32.

- Гавриленко Н.У.** Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в организации праздничной деятельности. № 3. С. 23.
- Гавриленко Н.У., Медведь Э.И., Киселева О.И.** Эстетическая культура личности и ее роль в профессиональной подготовке бакалавров социально-культурной деятельности. № 2. С. 17.
- Гайнеев Э.Р.** Освоение основ бережливого производства в учебно-производственных экскурсиях. № 9. С. 13.
- Гайнеев Э.Р.** Система дуально-творческой подготовки рабочих высокой квалификации. № 8. С. 10.
- Гайнеев Э.Р.** Чемпионат мира WorldSkills Kazan 2019: новый импульс в развитии компетенций. № 10. С. 3.
- Гасанов С.Ф.** Особенности применения системно-деятельностного подхода при реализации экологического образования в колледже. № 5. С. 3.
- Гасанова Р.Г., Магомедова Н.А., Алигаджиева А.Р.** Виды и формы техник аргументирования в профессиональной коммуникации учителя. № 5. С. 33.
- Гитман Е.К., Соловьева С.И.** Возможности движения WorldSkills для повышения конкурентоспособности выпускников. № 4. С. 51.
- Гоголева И.И.** Каникулярная школа – интерактивная форма развития soft компетенций обучающихся. № 11. С. 12.
- Горбачева Н.В.** Интегративный подход как способ оптимизации вокально-хорового обучения младших школьников. № 11. С. 44.
- Гордиенко И.В., Тугуз Т.Р.** Особенности управления методической работой в профессиональной образовательной организации. № 4. С. 57.
- Грибкова Г.И., Смирнова И.В.** Литературный театр как средство формирования творческих способностей младших школьников. № 9. С. 31.
- Григорова В.К., Додылина Е.В.** Деятельность добровольцев как средство поддержки социально незащищенных учащихся. № 7. С. 24.
- Гуслякова Н.И., Окунева Н.В.** Влияние особенностей темперамента на формирование эмпатии как качества личности. № 3. С. 50.
- Давыдова Г.И.** Развитие направленности личности в процессе образовательной подготовки педагога-психолога в вузе. № 1. С. 37.
- Данелян В.Р.** Теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций подростков в семейном досуге. № 10. С. 50.
- Демкина Н.И., Володин С.М., Фокина Л.В.** Об особенностях подготовки и проведения олимпиады по информационной безопасности «Цифра+». № 9. С. 52.
- Дерендяева Е.А., Ваулина Л.М.** Проблемы освоения специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в средних специальных учебных заведениях. № 2. С. 44.
- Дмитриева А.В., Ганьшина Г.В.** Технология развития творческой активности детей в условиях культурно-досуговых центров. № 4. С. 38.
- Довгопол И.И.** Современные подходы к развитию педагогических и творческих способностей учителей начальных классов. № 11. С. 34.
- Дольгирева Е.В.** Режиссура социально-культурной деятельности в профессионально-педагогическом образовании. № 3. С. 14.
- Дольгирева Е.В., Курихина Т.И., Портников В.И.** Иммерсивный театр – инновационная форма театрализованного культурно-образовательного досуга. № 4. С. 30.
- Дорджиева Л.А., Абдулова Л.Ш.** Потенциал проекта «Московская электронная школа» в среднем профессиональном образовании. № 9. С. 28.
- Драницына Е.Г.** Электронный образовательный органайзер – технологическое условие эффективности методической системы модульного обучения. № 1. С. 15.
- Дронов В.О.** Методика выбора и применения программного обеспечения для проведения лабораторных работ по электротехнике. № 2. С. 34.
- Душабоев О.Н.** Роль принципов синергетического подхода в обучении математике в общеобразовательных школах. № 11. С. 53.
- Дьякова Е.А., Кондратьева Э.В.** Оценка влияния междисциплинарных связей физики и общепрофессиональной дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов» на формирование профессиональных компетенций. № 5. С. 6.
- Евсеев Р.Ю.** Детский технопарк «Кванториум» на базе колледжа: путь к профессиональным вершинам. № 9. С. 45.
- Ельчанинова Г.Г., Харламова М.А.** Систематизация и схематизация при изучении элементов высшей математики. № 6. С. 52.

- Еременко Л.А.** Проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. № 5. С. 16.
- Ермакова Ю.Д., Носова Т.М., Колыванова Л.А., Большакова Ю.С.** Естественнонаучная, экологическая грамотность в профессиональном образовании. № 6. С. 56.
- Ефимова С.А., Бобиенко О.М.** Диверсификация и интеграция форматов оценки прикладных квалификаций в России. № 7. С. 44.
- Ефимова С.А., Посталюк Н.Ю.** Российские практики оценки квалификаций по рабочим профессиям (результаты сравнительного анализа). № 6. С. 27.
- Железовская Г.И., Недогреева Н.Г., Пикулик О.В.** Сетевые ресурсы для организации научно-исследовательской работы учащихся. № 8. С. 43.
- Захарищева М.А.** Динамика ценностных ориентаций участников чемпионатов WorldSkills. № 8. С. 54.
- Зубова В.В.** К вопросу об определении понятия электронной информационно-образовательной среды. № 10. С. 35.
- Измайлова Ю.М., Пискарева Е.М.** Агрессия как психологический феномен человека. № 5. С. 42.
- Измайлова Ю.М., Пискарева Е.М.** Формирование у обучающихся творческого потенциала. № 4. С. 21.
- Калашникова Н.А.** Электронная среда как условие профессиональной подготовки будущих бакалавров. № 4. С. 18.
- Калинченко Д.Ю.** Опыт применения электронных образовательных ресурсов в цифровом образовании младших школьников. № 8. С. 38.
- Каширина М.В.** Компоненты интеракции в формировании читательской культуры младших школьников. № 5. С. 45.
- Кобзева О.В., Скуйбедина О.Н., Ширшиков В.Б.** Продукт-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе как научная проблема. № 7. С. 40.
- Колычева З.И., Зарипова Л.Ф.** Интерактивное обучение в профессионально-личностном развитии студентов. № 3. С. 39.
- Коновец Л.Н.** Симуляционный тренинг в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала. № 10. С. 29.
- Корзун О.О.** Обучение магистрантов проектированию элективных курсов для профильной школы. № 2. С. 29.
- Корзун О.О., Савкина Е.А.** Технология формирования исследовательской компетенции студентов – будущих учителей английского языка в условиях учебной практики. № 9. С. 36.
- Корзун О.О., Савкина Е.А.** Формирование исследовательской компетенции студентов – будущих учителей английского языка. № 3. С. 32.
- Корчагин В.Н., Фетисов А.Н.** Инновационно-творческая деятельность педагога колледжа: сущность, содержание, результаты. № 4. С. 3.
- Косарева И.А., Кузнецов А.Н., Нигай Р.М., Унгарова А.В.** Значение конкурсов в подготовке квалифицированных специалистов. № 4. С. 53.
- Костина О.А., Шапиро И.А.** Психолого-педагогический мониторинг динамики метапредметных результатов учащихся начальной и основной школы. № 6. С. 23.
- Кочегарова С.В., Садовникова С.М.** Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов в рамках педагогической практики. № 9. С. 9.
- Кравченко Л.В.** Проектная деятельность студентов на занятиях по иностранному языку в медицинском колледже. № 8. С. 35.
- Криворотова Э.В., Голованова А.В.** Реализация коммуникативного метода обучения и формирование информационной культуры школьников-билингвов. № 5. С. 36.
- Куликова С.А., Улитина Е.Д., Целищева Н.И.** Методический семинар как форма обеспечения профессионального роста педагога. № 10. С. 32.
- Курипченко Ю.И.** Семья группы социального риска как объект социально-педагогической деятельности. № 5. С. 12.
- Левина Е.Ю., Шархемуллина Р.Р.** Технология обучения социально-правовым дисциплинам на основе когнитивных моделей. № 6. С. 44.
- Леонович Е.Н., Грызина Т.Н.** Подготовка учителя к организации творческой деятельности младших школьников. № 1. С. 40.
- Леонович Е.Н., Давидян М.А.** Реализация принципа наглядности в системе профессиональной подготовки учителя. № 1. С. 32.
- Леонович Е.Н., Терентьева Д.А.** Подготовка бакалавров к оценке результатов обучения как условию формирования учебно-познавательной деятельности школьников. № 6. С. 49.

- Летягова Т.В., Кондрушина О.А., Романова Н.Н.** Некоторые вопросы цветовой картины мира на уроках русского языка как иностранного. № 7. С. 36.
- Ломакина Т.Ю., Аксенова М.А., Бычков А.В., Никитин М.В.** Становление персонифицированного непрерывного профессионального образования: подходы, механизмы, результаты. № 2. С. 5.
- Ломтева Е.В.** Дополнительное профессиональное образование лиц предпенсионного возраста. № 9. С. 42.
- Максимова М.Е., Агеева Н.В.** Модульный подход как средство развития дисциплины «Профилированный иностранный язык» в вузах нефтегазового профиля. № 6. С. 63.
- Мамонтов К.В., Усенкова Е.Ю., Сизова И.Н.** Пластическое моделирование в организации творческого досуга подростков. № 4. С. 44.
- Манакина Е.М.** Инновационные формы деятельности педагога-психолога по профессиональной адаптации студентов медицинского колледжа. № 7. С. 10.
- Медведь Э.И., Киселева О.И.** Музыкальные фестивали как эффективная форма организации культуротворческого досуга. № 9. С. 24.
- Медведь Э.И., Киселева О.И., Белоусов Т.Д.** Культурно-досуговая деятельность подростков в условиях театрального любительского коллектива. № 3. С. 19.
- Мельникова Н.А., Александров С.А.** Критическое мышление как интегративное качество личности студента. № 8. С. 51.
- Мищенко Д.С.** Особенности формирования социально активных качеств подростков в процессе туристской деятельности. № 3. С. 26.
- Мищенко Д.С.** Педагогический потенциал туристско-краеведческих объединений в формировании социально-культурной активности подростков. № 4. С. 34.
- Можаяев А.В.** Актуальные вопросы развития логического мышления у обучающихся (опыт учебного исследования в рамках дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»). № 7. С. 13.
- Морозова О.Н.** Подготовка будущих воспитателей к разработке парциальных программ дошкольного образования. № 3. С. 36.
- Нагимова Н.И., Фахретдинова М.А.** Ключевые тренды развития «новой экономики» – целевой ориентир подготовки профессиональных кадров. № 2. С. 11.
- Наводнов В.Г., Чернова Е.П.** Проекты интернет-тестирования в сфере образования: возможности использования и преимущества для ссузов. № 2. С. 50.
- Назарова Л.Р., Молодова Е.А.** Визуальные коммуникации на занятиях по изучению основ полиграфического производства. № 11. С. 21.
- Никитин М.В.** Персонификация резильентной функции сетевого колледжа – образовательного комплекса. № 6. С. 8.
- Никитин М.В., Фильчаков Ю.А.** Сетевая образовательная программа СПО: понятийный аппарат, правовая база, макет и структура. № 10. С. 11.
- Ничипорук А.А.** Методика обучения работе с деловой документацией на иностранном языке студентов специальности «Таможенное дело». № 5. С. 39.
- Носова Т.М., Ермакова Ю.Д., Колыванова Л.А., Калыгин В.А.** Туризм как ресурс экологической составляющей среднего профессионального образования. № 5. С. 19.
- Ольшевская Т.Ю.** Государственная политика в сфере управления качеством образования. № 1. С. 7.
- Опарина Н.А., Волчек Е.В.** Технология организации и проведения творческих кастингов молодежи в сфере досуга. № 11. С. 37.
- Опарина Н.А., Левина И.Д., Кайтанджян М.Г., Бычкова Е.С., Мальцева О.В.** Постановочные аспекты деятельности организатора театрализованного досуга детей и молодежи. № 4. С. 24.
- Опарина Н.А., Левина И.Д., Кайтанджян М.Г., Мальцева О.В.** Формирование у детей и молодежи нравственных качеств средствами культурно-досуговой деятельности. № 2. С. 64.
- Орехова В.И.** Ценностно-нормативный подход к изучению мотивации научно-исследовательской деятельности аспирантов. № 6. С. 35.
- Патрушев С.Б., Куц М.Н., Степанова Я.В.** Проект: развитие научно-исследовательской активности студентов. № 7. С. 32.
- Плеханов П.Г., Лебедева Е.Г.** Учебник по астрономии: проблемы и перспектива. № 10. С. 42.
- Подольская О.Н., Медведев А.М., Миненко В.Г.** Диагностика информационно-образовательной среды на основе теории множеств. № 3. С. 44.

- Почепцова О.А., Третьяков А.А.** Особенности обучения профессии звукооператора. № 8. С. 46.
- Ражина И.Н., Рослякова Н.И.** О педагогических концепциях духовно-нравственного воспитания: история и современность. № 1. С. 47.
- Рахимов З.Т.** Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса. № 9. С. 49.
- Ревазов Т.Д., Мзокова Ф.Б.** Образовательная среда в системе непрерывного образования – платформа для повышения качества подготовки специалистов. № 4. С. 9.
- Ринчинов Н.Ц., Ларионова А.О., Педынина Е.И.** Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки учащихся с нарушением интеллекта. № 2. С. 58.
- Романов А.А., Нигай Р.М., Сокольвак П.С.** К вопросу об исследовании общей выносливости у студентов в железнодорожном колледже. № 1. С. 21.
- Романов А.А., Щадилова И.С., Савкин А.Ю., Батинёва Р.А.** Физическая подготовленность студентов в высших и средних специальных учебных заведениях транспортного профиля. № 5. С. 30.
- Руднева Н.Е., Юстус И.В.** Система формирования у студентов-дизайнеров визуальной компетентности. № 4. С. 13.
- Руцишина А.А.** Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию профессионального интереса студентов техникума. № 9. С. 19.
- Селезнева С.В.** Арт-технологии как средство приобщения дошкольников к этическим ценностям. № 5. С. 50.
- Смирнов А.А.** Некоторые аспекты межличностного взаимодействия в инклюзивном музыкально-образовательном процессе. № 10. С. 46.
- Смирнов И.П.** Сетевая перспектива профессионального образования: взгляд на практико-ориентированную монографию профессора М.В. Никитина. № 1. С. 55.
- Собченко А.М.** Психологическое изучение влияния экстремальных условий на развитие стресса у пилотов в динамике их деятельности. № 3. С. 55.
- Сребродольский О.В.** Практико-ориентированный подход к развитию правовой компетентности у будущих бакалавров психолого-педагогического образования. № 11. С. 29.
- Старченко С.А.** Практико-ориентированные аспекты развития педагогического образования в колледже. № 3. С. 8.
- Сурганова М.С., Дольгирева Е.В.** Использование квест-технологий в творческом пространстве антикафе – современной форме индустрии досуга. № 2. С. 21.
- Тарасова Н.В., Пастухова И.П.** Метапредметные образовательные результаты и компетенции XXI века как предмет оценивания. № 6. С. 16.
- Терехин П.И.** Музыкально-творческое развитие начинающих саксофонистов как основа формирования их музыкальной культуры. № 10. С. 39.
- Теслер А.С.** Назад в будущее, или Почему нужно ретроградное обучение. № 1. С. 3.
- Токарев Н.А.** Третий этап развития школы исполнительского искусства игры на трубе в России. Исполнительская школа Московской консерватории. № 1. С. 50.
- Трегубова Л.С., Дерюгова Д.В.** Проблема развития письменной речи младших школьников. № 4. С. 49.
- Трегубова Т.М., Новожилова Н.В.** Модель валеологической культуры студента медицинского колледжа как условие формирования профессиональных компетенций. № 1. С. 11.
- Тропникова В.В.** Формирование информационной среды колледжа на примере дисциплины «Химия»: проблемы и пути решения. № 2. С. 39.
- Туралина Н.А., Заманова И.Ф., Кулюпина Г.А.** Изучение стихии «воздух» в творчестве К.Г. Паустовского на занятиях гуманитарного профиля. № 1. С. 35.
- Туранова Л.М.** Программа дополнительного образования взрослых «Ресурсы сети Интернет и индивидуальная трудовая деятельность». № 2. С. 47.
- Туранова Л.М., Стюгин А.А.** Организация подготовки жителей Крайнего Севера к использованию интернет-сервисов для обеспечения занятости. № 2. С. 61.
- Уйманова Н.А.** Готовность преподавателя колледжа к педагогическому саморазвитию. № 10. С. 24.
- Усенкова Е.Ю., Игнатьева А.В., Кузнецова К.А.** Развитие творческой активности уча-

щихся средствами художественной керамики. № 3. С. 62.

Фомичева Н.В., Кузьмина Л.В. История, традиции и современность. К 125-летию Ивановского промышленно-экономического колледжа. № 7. С. 59.

Циркова Т.С. Приоритет практической деятельности на уроках музыки как фактор формирования здоровой личности учащегося. № 1. С. 43.

Чимеева Б.Б., Чимеев О.Б., Батырева Д.Б., Амыкова В.Н. Направления повышения инвестиционной привлекательности региона. № 11. С. 56.

Чозгян О.П., Еремеева Л.И. Практико-ориентированная образовательная среда как фактор формирования субъектной профессиональной позиции у специалистов педагогического профиля. № 11. С. 6.

Шапошникова Т.Л., Шабанова Т.Н. Инновационные модели производственной практики студентов. № 11. С. 24.

Шелепова С.Н. Социальное проектирование как активизирующая среда обучения студентов. № 11. С. 17.

Шишлова Е.Э. Перспективные направления совершенствования профессионального образования в контексте современных социокультурных тенденций. № 10. С. 18.

Шишлова Е.Э. Предпосылки реализации социокультурного подхода в вузе международного профиля. № 11. С. 50.

Яяева А.М. Методические аспекты изучения крымскотатарского фольклора в начальной школе. № 11. С. 48.

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»
Тел.: 8 (495) 972-37-07, 8 (901) 546-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.11.2019. Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 9,0 печ. л. Уч.-изд. л. 8,37.

Общество с ограниченной ответственностью "АЛМАКС".
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комната 1.

Заказ ____