

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ОКТАБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Н.И. Никитина, профессор Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

А.Н. Рощин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Молодые профессионалы		Научно-исследовательская работа	
Чемпионат мира WorldSkills Kazan 2019: новый импульс в развитии компетенций – Э.Р. Гайнеев 3		К вопросу об определении понятия электронной информационно-образова- тельной среды – В.В. Зубова 35	
Механизмы движения WorldSkills как условие инновационного развития СПО – М.А. Аксенова 7		Профильное образование	
Проблемы и перспективы		Музыкально-творческое развитие начинающих саксофонистов как основа формирования их музыкальной культуры – П.И. Терехин 39	
Сетевая образовательная программа СПО: понятийный аппарат, правовая база, макет и структура – М.В. Никитин, Ю.А. Фильчаков 11		Научно-методическая работа	
Перспективные направления совершенст- вования профессионального образования в контексте современных социокультурных тенденций – Е.Э. Шишлова 18		Учебник по астрономии: проблемы и перспектива – П.Г. Плеханов, Е.Г. Лебедева 42	
Познакомьтесь		Инклюзивное образование	
Республиканскому многоуровневому колледжу – 35 лет – В.М. Андреев, Т.С. Аюшеева 21		Некоторые аспекты межличностного взаимодействия в инклюзивном музыкально-образовательном процессе – А.А. Смирнов 46	
Непрерывное образование		Вопросы воспитания	
Готовность преподавателя колледжа к педагогическому саморазвитию – Н.А. Уйманова 24		Теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций подростков в семейном досуге – В.Р. Данелян 50	
Симуляционный тренинг в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала – Л.Н. Коновец 29		Пресс-релиз Белгородского государст- венного технологического университета им. В.Г. Шухова 54	
Методический семинар как форма обеспечения профессионального роста педагога – С.А. Куликова, Е.Д. Улитина, Н.И. Целищева 32		Аннотации 56	
		Положение о Всероссийском интернет- конкурсе «Лучшая методическая разработка»... 64	

ЧЕМПИОНАТ МИРА WORLDSKILLS KAZAN 2019: НОВЫЙ ИМПУЛЬС В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Э.Р. Гайнеев, доцент
Ульяновского государственного
педагогического университета
им. И.Н. Ульянова, канд. пед. наук*

С 22 по 27 августа 2019 года в Казани проходило одно из самых масштабных международных мероприятий года – 45-й Чемпионат мира по рабочим профессиям и специальностям WorldSkills Kazan 2019, который, по мнению президента WorldSkills International Саймона Бартли, стал самым крупным на сегодняшний день [9].

Состязания WorldSkills прошли по 56 компетенциям. 1354 конкурсант из 63 стран и регионов приняли участие в соревнованиях. Россию представляли 63 конкурсанта – 14 девушек и 49 юношей в возрасте от 18 до 25 лет. Это были представители Архангельской, Брянской, Волгоградской, Воронежской, Костромской, Курганской, Ленинградской, Липецкой, Новосибирской, Оренбургской, Орловской, Рязанской, Самарской, Свердловской, Тульской, Тюменской, Ульяновской, Челябинской и Ярославской областей, Краснодарского и Красноярского краев, Башкортостана и Татарстана, Чувашской Республики, а также Москвы.

На мероприятиях WorldSkills Kazan, которые посетили более 272 тыс. зрителей, было задействовано 3,5 тыс. волонтеров.

О значимости чемпионата можно судить по тому, что на церемонии открытия WorldSkills Kazan 2019 присутствовал премьер-министр России Д.А. Медведев, а на закрытии – президент страны В.В. Путин.

Национальная сборная России в упорной борьбе завоевала 22 медали, из которых 14 золотых, 4 серебряных, 4 бронзовых, обеспечив себе второе место в медальном зачете. Первое

место заняла сборная Китая, а третье – сборная Южной Кореи.

Золотые медали наши ребята получили по следующим компетенциям: «Лабораторный химический анализ», «Печатные технологии в прессе», «Поварское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Флористика», «Холодильная техника и системы кондиционирования» и «Ювелирное дело».

Вторые места команда заняла по компетенциям «Информационные кабельные сети», «Обслуживание авиационной техники», «Парикмахерское искусство» и «Электромонтаж».

Бронзовые медали участники сборной России завоевали по компетенциям «3D-моделирование для компьютерных игр», «Мобильная робототехника», «Облицовка плиткой» и «Экспедирование грузов» [10].

Помимо традиционных медалей, российская Национальная сборная завоевала 25 медальонов за профессионализм (Medallion of excellence). Такие награды на чемпионатах WorldSkills присуждают конкурсантам, которые полностью справились с заданием и показали качественный средний уровень профессиональной подготовки.

На предыдущем чемпионате мира по профессиональному мастерству (WorldSkills Abu Dhabi 2017) национальная сборная России завоевала 11 медалей (6 золотых, 4 серебряных и одну бронзовую) и 21 медальон за профессионализм,

заняв первое место в общекомандном зачете, а в медальном зачете сборная России заняла тогда пятое место [10].

Отрадно отметить, что золотая медалистка по компетенции «Лабораторный химический анализ» *Анастасия Камнева* была объявлена самой результативной участницей мирового первенства и стала первой в истории россиянкой, удостоенной премии имени *Альберта Видаля* – престижной награды, названной в честь испанского отца-основателя международного движения WorldSkills. А *Михаил Воронцов* (компетенция «Фрезерные работы на станках с ЧПУ») получил награду «Лучший представитель нации» (Best of Nation) [12].

Абсолютными победителями на мировом чемпионате по профессиональному мастерству среди юниоров (JuniorSkills) 2019 года, в котором принимали участие конкурсанты от 14 до 16 лет включительно, стали россияне, завоевав почти весь комплект золотых медалей.

Соревнования по профессиональному мастерству среди юниоров проводились по 13 компетенциям. В них приняли участие представители 13 стран (в 2017 г. в рамках 44-го чемпионата мира WorldSkills Abu Dhabi юниорские сборные представляли только пять стран).

Юниоры России получили золотые медали на WorldSkills Juniors в следующих компетенциях: «Электромонтаж», «Графический дизайн», «Мобильная робототехника», «Полимеханика и автоматика», «Ресторанный сервис», «Малярные и декоративные работы», «Сантехника и отопление», «Парикмахерское искусство», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Веб-технологии», «Сетевое и системное администрирование», «Промышленный контроль», «Промышленная робототехника». В сборной России было 17 конкурсантов из разных регионов: Москвы, Бурятии, Новосибирска, Самары, Казани. Российские школьники и студенты колледжей в возрасте 16 лет и младше принимали участие в чемпионатах WorldSkills Russia, но самыми юными были участники от 12 лет в компетенции «Промышленная робототехника» [10].

Показательно особое внимание руководства страны к конкурсному движению WorldSkills. Президент Российской Федерации *Владимир Путин* на торжественной церемонии закрытия

чемпионата отметил: «Россия впервые проводила состязание лучших профессионалов планеты. И оно стало самым крупным и представительным в истории движения, ярким, незабываемым зрелищем, где созданы были все условия для честной и справедливой борьбы, для дружеского общения зрителей и участников более чем из 60 стран мира».

Президент также подчеркнул, что «к этому движению в России уже присоединилось полмиллиона наших сограждан, но число его сторонников, участников неуклонно растет. В нашей стране WorldSkills стало важнейшим элементом передовой системы профессионального образования, которую мы формируем, в том числе по специальностям цифровой экономики. Мы меняем наши колледжи, создаем для детей широкие, не имеющие аналогов в мире возможности заниматься техническим творчеством. И радуется, что наш опыт оказался востребованным» [12].

Вплоть до последнего времени организация конкурсов в учебных заведениях осуществлялась фрагментарно, их проведение не было системным. Сегодня конкурсы в профессиональном образовании рассматриваются как одно из направлений внеурочной работы студентов, имеющее большое учебно-воспитательное, развивающее значение [6].

Новый формат конкурсов также способствует обеспечению системности, массовости, активности социального партнерства, более эффективной реализации дуального подхода в подготовке будущих квалифицированных рабочих и специалистов (рис. 1).

Профессиональные конкурсы являются также достаточно объективным средством мониторинга как отдельных направлений профессиональной подготовки обучающихся, ее качества и материально-технического оснащения, так и общего состояния системы подготовки рабочих кадров. Например, результаты первого участия сборной России во Всемирном чемпионате рабочих профессий (Германия, Лейпциг, 2013 г.) со всей очевидностью показали удручающее положение дел в системе подготовки рабочих кадров и позволили определить недостатки: слабую материально-техническую оснащенность, низкий уровень рационализаторской деятельности, неэффективность социального партнерства и др. [5].

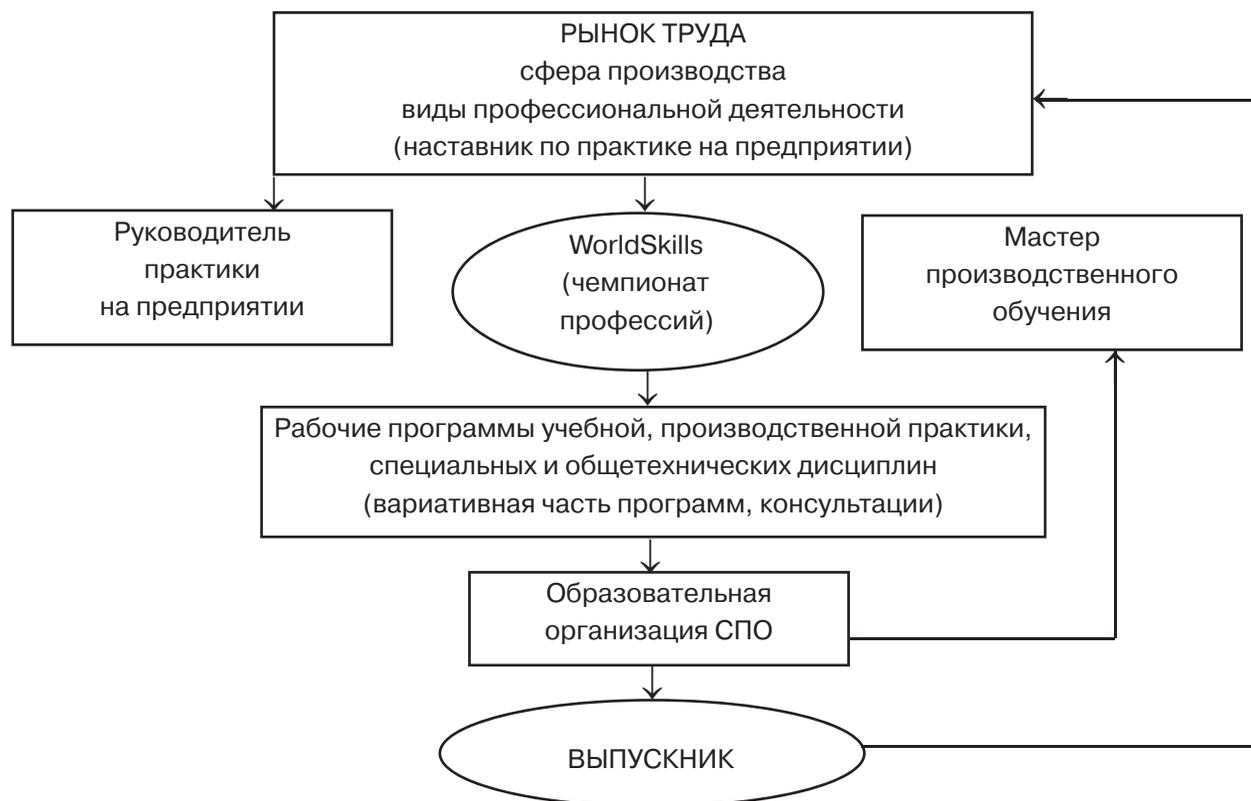


Рис. 1. Взаимодействие образовательной организации и сферы производства

Напомним, что тогда на чемпионате в Германии Россия разделила последнее 41 место с Чили, Эстонией, Исландией, Кувейтом, Оманом и Саудовской Аравией. Специалисты отмечают, что результат в таких чемпионатах зависит от двух факторов: качества и скорости (производительности труда).

Выяснилось, что наши конкурсанты почти не уступают зарубежным сверстникам в качестве выполнения работ, но значительно уступают в скорости, производительности труда. Также оказалось, что ряд заданий для наших конкурсантов был непривычен, они выполняли такие задания впервые. И не только ребята, но и российские эксперты, приехавшие с ними, подобных заданий не видели [4].

Совсем немного времени прошло с момента вступления России в международную организацию WorldSkills International (WSI), но уже сейчас можно говорить о благотворном влиянии данного взаимодействия на систему профессионального образования России в целом и конкурсного движения в частности. WSI придал новый импульс развитию системы подготовки кадров:

создаются региональные и межрегиональные центры компетенций, происходит интеграция образовательных и профессиональных компетенций, а главное – появились возможности для самореализации личности – как студента, так и педагога [8].

Вступление России в конкурсное движение WorldSkills International оказывает благотворное влияние и на само международное движение, способствует развитию новых направлений, среди которых такие, как программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников (WorldSkills Juniors), профессии будущего (FutureSkills) и др. Инновационным вкладом России в конкурсное движение WorldSkills стало проведение соревнований по 25 компетенциям FutureSkills, которые моделируют инновационное развитие существующих профессий и представляют совершенно новые варианты занятости.

В компетенциях FutureSkills в течение трех дней чемпионата 169 участников из 16 стран боролись за право называться лучшими в профессиях, которым еще только предстоит занять

свое место в экономике. Участники соревнований демонстрировали мастерство в компьютерном создании цифровых заводов, управляемых компьютерными программами, агроинновации, когда оператор может из одной точки управлять сельхозтехникой на разных полях, находясь от них на большом расстоянии.

Посетители чемпионата могли наблюдать, как создаются и испытываются свойства одежды в виртуальной среде с использованием бодисканера, как происходит управление цифровыми устройствами на расстоянии, как в лабораториях рождаются искусственные алмазы или как филигранные настройки дронов-беспилотников позволяют им выполнять фигуры высшего пилотажа. Уже привычными становятся технологии, использующие промышленных роботов и цифровую сварку [12].

Соревнования в блоке FutureSkills вызвали живой интерес со стороны гостей чемпионата, и на площадках профессий будущего побывало более 100 тыс. гостей. Следующие соревнования пройдут в рамках чемпионата WorldSkills Hi-Tech в Екатеринбургe в ноябре 2019 г.

Итак, в Казани завершился грандиозный праздник мастерства, очередная рабочая олимпиада, которая показала значительные позитивные изменения в отечественной системе профессионального образования, что позволило национальной сборной России завоевать 47 наград и занять второе общекомандное место.

Вступление России в международное движение WorldSkills, взаимодействие профессиональных и образовательных стандартов и технологий, значительное материальное стимулирование студентов и педагогических работников [1–3] способствует решению главной задачи системы подготовки рабочих кадров и специалистов – формированию модели обучения, которая позволит преодолеть отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от требований современного производства.

Литература

1. О поощрении: Распоряжение Президента Российской Федерации от 17.07.2019 № 235-рп. URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 28.08.2019).
2. О премиях победителям и призерам национальных и международных чемпионатов

по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», а также их тренерам (экспертам): Постановление Правительства РФ от 11.07.2018 № 807. URL: garant.ru/products/ipo/prime/doc/71886744/ (дата обращения: 14.08.2019).

3. Об утверждении Порядка премирования победителей, призеров и экспертов национальных и международных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»: Распоряжение кабинета министров Республики Татарстан от 22 февр. 2019 г. № 123. URL: <http://docs.cntd.ru/document/550353395> (дата обращения: 28.08.2019).
4. Всемирный чемпионат рабочих профессий (WorldSkills 2013) как зеркало российских технологий. URL: <http://asi.ru/news/10299/> (дата обращения: 31.08.2019).
5. *Гайнеев Э.Р., Скамницкий А.А.* поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11.
6. *Гайнеев Э.Р.* Система дуально-творческой подготовки рабочих высокой квалификации: индивидуально-творческий подход // Среднее профессиональное образование. 2019. № 8.
7. *Гайнеев Э.Р.* От мини-конкурсов – к вершинам мастерства // Профессиональное образование. Столица. 2008. № 11.
8. *Золотарева Н.М.* Присоединение России к WorldSkills International // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10).
9. Справочник посетителя чемпионата WorldSkills Kazan 2019. Казань, 2019.
10. Worldskills Russia. Информационный портал (WSR). URL: <http://WorldSkillsRussia.org> (дата обращения: 28.08.2019).
11. Wikipedia WorldSkills International (WSI). URL: <http://wikipedia.org/wiki.ru> (дата обращения: 28.08.2019).
12. WorldSkills Kazan 2019 / Ворлдскиллс Казань. URL: <http://WorldSkills2019.com> (дата обращения: 31.08.2019).

МЕХАНИЗМЫ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СПО

*М.А. Аксенова, ст. науч. сотрудник
Института стратегии развития
образования Российской академии
образования (г. Москва), канд. пед. наук*

Предмет нашего исследования – процесс конкурсного движения WorldSkills и его влияние на инновационное развитие организаций СПО.

Цель работы – проанализировать основные проблемы, связанные с международным движением WorldSkills применительно к системе СПО, и рекомендовать пути решения выявленных проблем.

Методология проведения работы обусловлена целью, спецификой предмета исследования. В исследовании использован комплекс методов: анализ нормативно-правовых документов по исследуемой проблеме, анализ и обобщение результатов чемпионатов WorldSkills, механизмов их практической реализации в системе среднего профессионального образования, экспертная оценка.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00086-19-01 на 2019 год.

В Стратегии научно-технологического развития России, утвержденной Указом Президента, определены основные задачи, направленные на диверсификацию экономики и создание инновационных технологий, научную и технологическую реализацию национальных проектов, обеспечивающих устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие России на долгосрочный период [1].

Решение этих задач связывается прежде всего с реформированием и модернизацией профессионального образования, высококачественной подготовкой рабочих и специалистов как важнейшими условиями конкурентоспособности государства, основой его технологической и экономической независимости. Важнейшими трендами, определяющими образ рабочей среды в XXI веке, являются:

- *технологические* – цифровизация экономики и всех сфер жизни, автоматизация и роботизация, ведущие к появлению новых и перспективных профессий, трансформирующие роль и условия человеческого труда;
- *техносоциальные* – глобализация и усиление роли транснациональных связей, активное становление сетевых сообществ, значительный рост трудовой миграции, особая востребованность таких профессиональных компетенций, как способность быстро меняться, учиться на протяжении всей жизни, работать в команде;
- *социальные* – демографические изменения, рост продолжительности жизни, развивающаяся урбанизация, непрерывное образование как один из главных систематизирующих элементов социокультурной модели современного общества.

Общемировые тренды конструируют новую социально-экономическую среду, выдвигая применительно к педагогической науке и системе образования комплекс проблем, связанных с определением основных траекторий развития среднего профессионального образования.

Необходимо ориентировать подготовку специалистов не только на настоящий, но и на будущий социальный заказ общества, учитывать перспективные научные, технологические и социальные прогнозы, актуальные для экономики страны и подрастающих поколений. Одним из важнейших факторов инновационного развития системы среднего профессионального образования признается в настоящее время участие образовательных организаций СПО в международном движении WorldSkills.

Международные чемпионаты WorldSkills

Целью международного движения WorldSkills International (WSI) является повышение статуса и

популяризация рабочих профессий, дальнейшее совершенствование стандартов профессиональной подготовки, всесторонне отражающих все актуальные и перспективные направления промышленности.

В чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, которые проходят раз в два года в различных странах, соревнуются молодые квалифицированные специалисты, студенты колледжей и университетов в возрасте от 18 до 22 лет. Ежегодные членские взносы стран, участвующих в чемпионатах WSI, рассчитываются в зависимости от численности населения страны и степени ее участия; минимальный взнос составляет 5400 евро.

Российская Федерация вошла в состав международного движения WorldSkills решением Генеральной ассамблеи WSI 12 мая 2012 г. В международных чемпионатах WorldSkills Россия участвует с 2013 г. И если по итогам первого участия в мировом чемпионате по рабочим профессиям (2013 г.) Россия оказалась на последнем месте, то на недавно завершившемся в Казани чемпионате WorldSkills (2019 г.) российская сборная заняла второе место в неофициальном общекомандном зачете, завоевав 14 золотых медалей, 4 серебряных и 4 бронзовых.

Международные чемпионаты WorldSkills без преувеличения можно назвать живым организмом, постоянно развивающейся образовательно-технологической системой. Так, на прошедшем в Казани чемпионате, кроме основной программы по 56 профессиональным компетенциям, в которой принимали участие более 1300 конкурсантов из 63 стран, впервые были проведены соревнования по перспективным профессиям для высокотехнологичного производства – FutureSkills. В них приняли участие 169 конкурсантов, представляющих 16 государств.

Линейка из 25 компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики и высокотехнологичного производства, включена в шесть основных групп: «Промышленная робототехника», «Интернет вещей», «Машинное обучение и большие данные», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Роботизированная сварка», «Проектирование нейроинтерфейсов».

Как подчеркнул президент WSI Саймон Бартли, «проведение соревнований по компетенциям FutureSkills стало очень важным собы-

тием в истории движения WorldSkills. Мы видим, как стремительно меняются производственные отрасли, как современные технологии упрощают нам жизнь, превращают планету в единый дом, объединенный системами коммуникаций. Но технологии предъявляют нам и свои требования: мы должны быть образованными, уметь то, о чем и не думали всего десятилетие назад. FutureSkills – прекрасный пример будущего, которое ждет нас всего через несколько лет» [3].

Значение движения WorldSkills

В 2016 г. чемпионаты по стандартам WorldSkills в России официально получили название «Молодые профессионалы» (WSR). Сегодня Союз «Молодые профессионалы» охватывает все регионы России (3,5 тыс. колледжей, 160 вузов, 25 крупнейших компаний) и оказывает существенное влияние на реформирование системы профессионального образования.

Практико-ориентированные соревнования WorldSkills устанавливают новые стандарты современных рабочих профессий, способствуют освоению молодыми специалистами инновационных технологий и компетенций, усиливают их мотивацию, ориентируют на достижение высоких результатов обучения, обеспечивают их личностный и профессиональный рост. Участники соревнований получают реальную возможность добиться официального признания своего мастерства, что станет хорошим стартом для начала карьеры.

Также стандарты WorldSkills меняют экзаменационную систему в колледжах и вузах. В соответствии с требованиями, установленными ФГОС по ТОП-50, демонстрационный экзамен включен в государственную итоговую аттестацию. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена [2].

Демонстрационный экзамен проходит в реальных производственных условиях и поэтому позволяет оценить профессиональные компетенции выпускников, значимые для работодателей. При этом компетенции подтверждаются Skills-паспортом с перечислением модулей, которые выполнил студент, и конкретных навыков, которые он освоил. Демонстрационный экзамен проводится в формате итоговой аттестации вы-

пускников СПО и является современной моделью независимой экспертной оценки качества подготовки кадров.

Таким образом, WorldSkills становится эффективным «движком» системы профессионального образования, помогая ей модернизироваться и адаптироваться к условиям новой цифровой наукоемкой экономики.

Какие проблемы нужно решить

Как известно, стандарты WorldSkills уже включены в национальный проект «Образование». Однако по-прежнему остается множество нерешенных проблем.

1. Материально-техническая база и оборудование многих профессиональных образовательных учреждений, используемое для проведения конкурсных заданий, не полностью соответствует стандартам WSR и требованиям инфраструктурного листа компетенции.

2. Далеко не все учебные заведения имеют возможность принять участие в конкурсах и чемпионатах из-за недостаточного финансирования. Стоимость закупки оборудования и инструментов, необходимых для проведения конкурсных заданий, может достигать примерно 7 млн руб. в год. При этом количество предприятий-партнеров, вовлеченных в движение WSR и готовых вкладывать в него средства, ограничено.

3. Некоторые модули конкурсных заданий не входят в программу обучения профессии/специальности и требуют системной подготовки участников соревнований с привлечением дополнительных дорогостоящих ресурсов.

4. Проведение соревнований в образовательных учреждениях не в полном объеме соответствует четким и унифицированным методикам выполнения конкурсных заданий по стандартам WorldSkills, что зачастую приводит к упрощению этих заданий и методик.

В этой связи к актуальным задачам можно отнести следующие:

- укреплять и обновлять производственную, материально-техническую базу СПО в соответствии с мировыми стандартами и конкурсной документацией WSR;
- обеспечить включение всех модулей конкурсных заданий WSR в программу обучения профессии/специальности СПО;
- проводить отборочные региональные соревнования в полном объеме в соответ-

ствии со стандартами и методиками WSR, не допуская исключения части модулей и упрощения конкурсных заданий;

- расширять конкурсные зоны соревнований «Навыки будущего» (FutureSkills) по возникающим специальностям в новых секторах экономики, акцентируя внимание на компетенциях, которые будут наиболее востребованы и актуальны в горизонте 10–20 лет;
- разрабатывать учебно-программную документацию СПО по обучению профессиям в новых секторах экономики, включая зеленую экономику, креативную экономику, искусственный интеллект и человеко-ориентированный сервис;
- повышать прозрачность и независимость механизмов экспертной оценки и подтверждения квалификации (Skills-паспорт), в том числе в сотрудничестве с компаниями реальной экономики и объединениями работодателей.

Что мешает проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR

1. Несоответствие материально-технической базы учреждения СПО требованиям инфраструктурного листа компетенции. Большинство образовательных организаций не могут проводить демонстрационный экзамен на своей базе, так как не имеют производственных площадок, соответствующих регламентам WSR. Особенно острой проблема отсутствия необходимых материалов и оборудования является для небольших периферийных колледжей.

2. Неполное соответствие профессиональных модулей СПО требованиям WSR. Итоговая аттестация по программам СПО, не предусматривающая проведения демонстрационного экзамена и не имеющая разработанных конкурсных заданий, по-прежнему проводится в традиционной практике.

3. Недостаточное количество подготовленных, прошедших обучение специалистов, имеющих право принимать демонстрационный экзамен по методике WSR. Государственная итоговая аттестация проходит во всех российских учреждениях СПО одновременно, поэтому одновременно требуется большое количество сертифицированных экспертов по демонстрационному экзамену.

Для решения указанных проблем необходимо:

- продолжить создание сертифицированных центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по стандартам WSR; своевременно пополнять и обновлять технологическое оборудование, обеспечивая его соответствие требованиям инфраструктурного листа компетенции;
- формировать единую методику разработки комплектов оценочных (контрольно-измерительных) заданий, их спецификаций для проведения демонстрационного экзамена по всем модулям СПО и привести номенклатуру квалификаций, признаваемых российским рынком труда, и профессиональных образовательных стандартов в соответствие с требованиями компетенций WSR;
- обеспечивать качественное обучение экспертов по стандартам WSR и своевременное, отвечающее требованиям проведения демонстрационного экзамена повышение квалификации специалистов.

Итак, механизмы конкурсного движения WorldSkills определяют следующие возможности инновационного развития СПО:

- *для студентов* – изучать лучшие практики и технологии по избранной специальности, участвовать в национальных и международных чемпионатах, повышать мотивацию к профессиональному самоопределению, творческому саморазвитию, личностному и профессиональному росту, получать от работодателей предложения о трудоустройстве;
- *для преподавателей* – осваивать инновационные формы и методы обучения, педагогический опыт мировых образцов, повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- *для учебных заведений* – обновлять и модернизировать материально-техническую базу, повышать качество профессиональной подготовки молодых специалистов, внедрять в образовательный процесс лучшие мировые практики, технологии и разработки;

- *для работодателей* – подбирать высококвалифицированный персонал, молодых талантливых специалистов, обеспечивая рост финансовых и экономических показателей производства;
- *для государства* – повышать престиж и социальный статус рабочих профессий, измерять и сравнивать уровень профессиональных компетенций отечественных специалистов, обучающихся в системе СПО, с мировыми образцами, внедрять в систему отечественного профобразования лучшие международные практики.

Вместе с тем, учитывая инерционность системы образования, даже при активном участии СПО в движении WorldSkills можно прогнозировать сохранение в ближайшие годы известного разрыва между требованиями работодателей и возможностями учреждений образования, определенного дисбаланса между потребностями современной наукоёмкой высокотехнологичной экономики в квалифицированных рабочих и специалистах, с одной стороны, и сложившимся уровнем подготовки большинства профессиональных кадров – с другой.

Литература

1. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642. URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/uZiATIOJiq5tZsJgqcZLY9YyL8PWTXQb.pdf> (дата обращения: 30.08.2019).
2. Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям: Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156. URL: <https://ru-laws.ru/acts/Pismo-Minobmauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-06-156/> (дата обращения: 30.08.2019).
3. Российские робототехники завоевали золотые медали на WorldSkills Future Skills в Казани. URL: <http://edurobots.ru/2019/08/worldskills-future/> (дата обращения: 30.08.2019).

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПО: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, ПРАВОВАЯ БАЗА, МАКЕТ И СТРУКТУРА

*М.В. Никитин, ведущий науч.
сотрудник Института стратегии
развития образования РАО,
доктор пед. наук, профессор,
Ю.А. Фильчаков, директор
Гусь-Хрустального технологического
колледжа им. Г.Ф. Чехлова,
канд. пед. наук (Владимирская обл.)*

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» и планами реализации государственной политики в сфере профессионального образования/обучения численность обучающихся по образовательным программам СПО должна достигнуть к 2024 году 3,46 млн человек.

Становление теории сетевого образования требует перехода к сетевым механизмам познания окружающей действительности, идущим на смену системному подходу в получении знаний на всю жизнь. Необходимо учитывать, что информационные сети перестали быть только техническим средством, но приобрели статус новой культуры, обладающей собственной семиосферой. Предоставляемые сетью возможности достижения целей и удовлетворения потребностей человека определяют прикладные ценности как этические нормы профессиональной деятельности, поведения и социального взаимодействия. Виртуальное пространство активно превращается в новую реальность, где уже проектируются сетевые коммуникации между органами государственного управления, субъектами экономической деятельности, домохозяйствами и физическими лицами [2].

Коммуникационные стратегии, используемые в виртуальном взаимодействии студентов, направлены на удовлетворение потребностей, которые не реализуются в достаточной степени в процессе реального общения:

- потребности в необходимой на данный момент информации (как временного, так и длительного пользования);
- потребности в профессиональной компетенции (в компенсации дефицита общения по конкретным профессиональным темам);
- потребности в повышении своей компетенции в реальной жизнедеятельности, не связанной с профессиональной;
- потребности в компенсации отсутствия тепла и любви;
- потребности в компенсации отсутствия возможностей для творческой деятельности;
- потребности в повышении своего социального статуса, в самопрезентации;
- потребности в более широкой коммуникации;
- потребности в игровой деятельности и др.

Сетевая методология обеспечивает переход в производстве знания от знания того, что было, к знанию того, чего еще никогда не было. Новая

теория позиционирует свой предмет впереди, а не позади себя и обеспечивает системное функционирование теоретической практики [7].

Задача современной системы профессионального образования – объединить эти две реальности, создать условия для максимально эффективного развития человека, сделать переход из одной реальности в другую максимально комфортным и для конкретного человека, и для общества, которое с ним взаимодействует [3].

Первый этап нашего научного междисциплинарного исследования позволил определить следующий **понятийный аппарат**:

* **девиз сетевого партнерства**: *Хочешь хорошо жить, умей самостоятельно учиться в течение всей жизни. От рынка дипломов – к рынку квалификаций*;

* **сетевая персонализированная образовательная программа СПО** – инструмент горизонтального моделирования междисциплинарного содержания персонализированного профессионального обучения в организациях, включенных в сетевое взаимодействие на основе *обучения на успешном опыте*: от описания результатов на каждом этапе обучения (опыт, компетенции, ценностные установки) к способам успешной профессиональной деятельности в условиях развития сетевой (цифровой) экономики;

* **команда сетевых специалистов колледжа – образовательного комплекса (ОК)** – кадровый потенциал штатных работников колледжа (преподавателей, методистов, мастеров, управленцев, включая выпускников), а также представителей бизнес-структур как заказчиков кадров; **миссия** команды сетевых специалистов – быстрое реагирование на потребности регионального рынка труда;

* **сетевая образовательная среда колледжа-ОК** – условие проектирования нового качества педагогической деятельности, протекающей в расширенных пространственно-временных рамках.

Педагогический дизайн сетевой образовательной среды должен основываться на следующих **научных концептах**:

- **управление** (в том числе самоуправление, кооперация, самоорганизация) самостоятельной учебно-профессиональной деятельностью для решения профессиональных задач;

- **коммуникация** (в том числе сетевые коммуникации с тьюторами, сетевыми преподавателями, коучами как победителями профессиональных конкурсов и предметных олимпиад, блогерами – лидерами мнений и т.п.) для обмена явными и скрытыми знаниями;
- **взаимное обучение**: «Когда нужные люди смогут получать нужную информацию и знания в нужное время для выполнения нужных задач» (Б. Гейтс).

Сетевая образовательная среда не только проектирует разделение педагогического труда на новые специализации, но и позволяет педагогам выстраивать новые междисциплинарные и межкультурные связи. Такая среда позволяет концентрировать и координировать ресурсы для обеспечения качества профессиональных квалификаций обучающихся [4; 5].

Правовые основания регулирования сетевых форм и сетевых программ обучения

Потенциал ФЗ «Об образовании в РФ» определил следующие требования при реализации сетевой формы обучения:

- **п. 1 ст. 13** «Общие требования к реализации образовательных программ» установил возможность их реализации в сетевых формах;
- **ст. 15** «Сетевая форма реализации образовательных программ» определила базовый перечень субъектов-партнеров при разработке и реализации отдельных компонентов (модулей) сетевых образовательных программ: научные организации; медицинские организации; организации культуры; физкультурно-спортивные организации; иные организации, обладающие ресурсами для обучения, проведения учебной и производственной практик;
- **п. 3 ст. 15** определяет требования к содержанию Договора при реализации сетевой образовательной программы (сетевой формы обучения);
- **п. 4 ст. 17** «Формы получения образования и формы обучения» устанавливает правовую норму сочетания (комбинирования) различных форм получения образования и форм обучения;
- **п. 11 ст. 76** «Дополнительное профессиональное образование» уточняет специфику реализации дополнительных профессиональных программ в сетевой форме обучения;

– **пп. 7, 9 ст. 80** «Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей», где допускается возможность профессионального обучения рабочих и среднего профессионального образования в заочной форме;

– **пп. 3, 15 ст. 91** «Лицензирование образовательной деятельности» устанавливают необходимость учитывать особенности сетевой формы реализации образовательных программ при лицензировании образовательной деятельности;

– **п. 4 ст. 105** «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования», который предоставляет российским образовательным организациям право участвовать в сетевой форме реализации образовательных программ с различными иностранными и неправительственными организациями.

Правовой статус образовательных программ определен Федеральным законом «Об образовании в РФ» (см. ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», пп. 9, 10, 28, версия 2019 г.).

Промежуточные результаты междисциплинарного исследования

В последние годы традиционное понимание «программы» в образовании как документа, фиксирующего учебное содержание в виде набора дидактических единиц, который предстоит усвоить, принципиально изменилось. Достижение качества образовательных программ профессионального образования является одним из приоритетов образовательной политики РФ [1].

Разработчики программ профессионального обучения, даже тех, которые проектируются на основе модульного принципа, наследуют устаревший контентный подход, тогда как работодатель требует от результатов обучения умения оперативно выполнять виды профессиональной деятельности на реальном производстве. Пока известен один способ правильного построения образовательных программ – их модульное проектирование исходя из результатов обучения, которые требуются на рынке труда [10].

Первый этап исследования на основе критического анализа пилотной практики позволил определить для апробации в СПО макет обобщенных трудовых функций сетевого пре-

подавателя в крупной образовательной организации. В макете представлены пять видов профессионально-сетевой деятельности: 1) управление качеством сетевой образовательной программы; 2) собственно преподавательская деятельность сетевого преподавателя; 3) психолого-педагогическая деятельность в сетевом образовательном процессе; 4) технологическая деятельность по освоению, продвижению цифровых (сетевых) технологий для разновозрастных групп граждан (технические регламенты, по нашему мнению, должны регулировать оснащение учебных кабинетов по естественно-научному циклу, а также требования к проведению лабораторных и учебно-практических работ с обучающимися); 5) методическая деятельность по преемственности образовательного и сетевого учебного процессов.

Квалификация современных преподавателей СПО позволяет им выполнять, как правило, несколько видов деятельности одновременно, в том числе на основе совмещения [6]. Однако только практика покажет, насколько динамично и с каким качеством этот процесс будет осуществляться в дальнейшем (см. табл. 1 на с. 14).

Практическая значимость нашего исследования связана с возможностью использования в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в том числе профессионального обучения лиц с ОВЗ и пенсионеров, базовой структуры практико-ориентированной модели сетевой образовательной программы. В ней представлены следующие компоненты: 1) концептуальный блок, 2) содержательный блок, 3) блок организационно-педагогических условий, 4) критериально-оценочный блок.

В условиях крупного колледжа-ОК, в структуре которого уже находятся общеобразовательные и другие организации, блок организационно-педагогических условий дополнен **формированием учебно-вспомогательной службы**. Целый ряд технологических функций сетевого образовательного процесса будет реализовываться именно этой категорией персонала, а не преподавателями. На этапе внедрения сетевых форм обучения востребованными оказались следующие функции:

* диспетчер по урегулированию потоков сетевого обучения;

Таблица 1

**Макет обобщенных трудовых функций сетевого преподавателя
в крупной образовательной организации**

№	Вид профессионально-сетевой деятельности	Обобщенные трудовые функции
1.	<p>Управление качеством сетевой образовательной программы, в том числе как модулем сетевой образовательной программы, так и деятельностью команды сетевых специалистов.</p> <p>Механизм государственно-корпоративно-частного финансирования деятельности сетевых специалистов колледжа будет иметь несколько источников:</p> <p>а) доходы от внебюджетного финансирования;</p> <p>б) госзадание по увеличению контингентов сетевого обучения;</p> <p>в) гранты на целевое обучение сетевых групп, в том числе с ОВЗ;</p> <p>г) корпоративный заказ, в том числе механизм краудфандинга по финансированию дипломных проектов выпускников СПО</p>	<p>Организационно-управленческое сопровождение сетевого взаимодействия сетевых специальностей как между собой, так и с обучающимися.</p> <p>Определение нормативов затрат на реализацию трудовых функций</p>
2.	<p>Преподавательская деятельность сетевого преподавателя в соответствии с профильными профессиональными функциями:</p> <p>2.1. сетевой преподаватель – конструктор модулей сетевой образовательной программы;</p> <p>2.2. сетевой преподаватель – тьютор;</p> <p>2.3. сетевой преподаватель – брейн-тренер;</p> <p>2.4. сетевой преподаватель – консультант сетевого обучения для разновозрастных групп обучающихся;</p> <p>2.5. сетевой преподаватель – специалист по дистанционному обучению</p>	<p>Преподавание модулей сетевой образовательной программы соотносено с требованиями профессиональных стандартов специалистов профессионального образования.</p> <p>Специфика трудовой функции внесена в письменный трудовой договор штатного работника.</p> <p>Членство в профессиональном сообществе</p>
3.	<p>Психолого-педагогическая деятельность в сетевом образовательном процессе:</p> <p>3.1. сетевой преподаватель – психолог;</p> <p>3.2. сетевой психолог – блогер;</p> <p>3.3. психолог сетевой идентичности;</p> <p>3.4. преподаватель киберспорта.</p> <p>Регулирование качества коммуникаций, сетевой безопасности личности</p>	<p>Решение профессиональных задач по продвижению социальных и ценностных норм профессиональной деятельности.</p> <p>Наличие сертификата по дополнительной профессиональной квалификации</p>
4.	<p>Технологическая деятельность по освоению, продвижению цифровых (сетевых) технологий для разновозрастных групп граждан, в том числе для лиц с ОВЗ, пенсионеров</p>	<p>Цифровые (<i>сетевые</i>) компетенции, в том числе адаптация технологии под потребности культуры и рынка труда.</p> <p>Опыт коммуникаций с различными группами заказчиков кадров</p>
5.	<p>Методическая деятельность по преемственности образовательного и сетевого учебного процессов.</p> <p>Разработка методического обеспечения для оперативного оценивания качества образовательных результатов. Изучение научно-методических публикаций в профильных журналах</p>	<p>Научно-методическое обеспечение сетевых программ, технологий и инструментов оценивания качества результатов. Членство в профессиональном сообществе.</p> <p>Получение патента на программно-методическую разработку</p>

* веб-мастер по проектированию и дизайну сетевых образовательных программ;

* техник по нормированию труда (код по ОКЗ – 4121) в условиях сетевого обучения;

* техник по профориентации, профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ (код по ОКЗ – 2229);

* техник-переводчик (специалист) по обслуживанию глухих рабочих (код по ОКЗ – 2359);

* техник (специалист) по методам технического контроля знаний сетевых обучающихся и статистического мониторинга качества профессионального образования.

Необходимо подчеркнуть, что базовая структура практико-ориентированной модели сетевой образовательной программы не имеет известных аналогов. Следовательно, сопоставить ее результативность с другими моделями затруднительно. Переход к практике управления сетевыми образовательными программами предполагает подготовку **команд разнопрофильных специалистов** и введение новой штатной должности – *руководитель сетевой образовательной программы СПО* (см. табл. 2).

Таблица 2

Базовая структура практико-ориентированной модели сетевой образовательной программы в крупных образовательных организациях

Определение базовых характеристик модели		
1.	Концептуальный блок практико-ориентированной модели	<p>1.1. Цель сетевой образовательной программы – внедрение инструментальных требований по обеспечению качества профессиональных компетенций/квалификаций для всех субъектов сетевого партнерства.</p> <p>1.2. Задачи сетевой образовательной программы:</p> <p>1.2.1. продвижение этических норм профессиональной деятельности на основе прикладных ценностей;</p> <p>1.2.2. сокращение неконкурентоспособных образовательных программ;</p> <p>1.2.3. развитие потенциала учебно-тренажерного оборудования и освоение его новых технических характеристик.</p> <p>1.3. Предмет сетевого партнерства – модуль сетевой образовательной программы, в том числе его финансовые параметры.</p> <p>1.4. Обоснование сущности сетевой образовательной программы:</p> <p>1.4.1. сетевая образовательная программа как полисубъектный механизм сетевого партнерства;</p> <p>1.4.2. сетевая образовательная программа как совокупность преемственных модулей образовательной программы;</p> <p>1.4.3. сетевая образовательная программа как особый комплект документов;</p> <p>1.4.4. сетевая образовательная программа – проект сетевого образовательного процесса и вида профессиональной деятельности команды междисциплинарных специалистов</p>
2.	Содержательный блок практико-ориентированной модели	<p>2.1. Модуль (профессиональный модуль) сетевой образовательной программы должен представлять опыт решения одной профессиональной задачи. Преемственные модули должны обеспечивать освоение обучающимися одной компетенции и/или профессиональной квалификации.</p> <p>2.2. Требования качества сетевой образовательной программы – соблюдение норм педагогического закона преемственности и последовательности, когда новый опыт профессиональной деятельности должен быть подготовлен предшествующим опытом деятельности обучающихся. Определены следующие инструменты качества сетевой образовательной программы – <i>персонализация, преемственность, сопряжение, сокращение, интеграция, дифференциация.</i></p>

Окончание таблицы 2

		<p>2.3. Классификация сетевых образовательных программ на основе логики проектирования содержания модулей:</p> <p>2.3.1. вертикально ориентированные сетевые образовательные программы на основе внедрения инструментов качества, например: преемственность программы СПО и программ прикладного бакалавриата ВО;</p> <p>2.3.2. горизонтально ориентированные сетевые программы отраслевого (внутрикластерного, корпоративного) профессионального обучения, в том числе обучения на рабочем месте, обучения лиц с ОВЗ, обучения пенсионеров и других субъектов.</p> <p>2.4. Документационное обеспечение результатов сетевой образовательной программы: результаты обучения по каждому модулю подтверждаются квалификационными сертификатами, выданными отраслевыми советами по профессиональным квалификациям</p>
3.	Блок организационно-педагогических условий	<p>3.1. Полисубъектность сетевой образовательной программы обеспечивается представителями различных сфер профессиональной деятельности, которые востребованы на конкретной территории: <i>научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.</i></p> <p>3.2. Диверсификация профессиональных функций учебно-вспомогательного персонала.</p> <p>3.3. Освоение новых видов профессионально-сетевой деятельности различными субъектами, реализующими сетевую образовательную программу: сетевой преподаватель – конструктор модулей сетевой образовательной программы; сетевой преподаватель – тьютор; сетевой преподаватель – брейн-тренер; сетевой преподаватель – консультант сетевого обучения для разновозрастных групп учащихся; сетевой преподаватель – преподаватель дистанционного обучения; сетевой преподаватель – психолог; сетевой психолог-блогер; психолог сетевой идентичности; преподаватель киберспорта и др.</p>
4.	Критериально-оценочный блок	<p>4.1. Сформированность у обучающихся компетенций/профессиональных квалификаций и освоение ими этических норм профессиональной деятельности определяется на основе следующих субъектных критериев:</p> <p>4.1.1. субъекты обучения соблюдают сроки решения профессиональных задач и оперативно корректирует свои планы;</p> <p>4.1.2. субъекты обучения согласовывают свои действия с другими субъектами сетевого партнерства, не допуская конфликта интересов;</p> <p>4.1.3. субъекты обучения предлагают креативное решение профессиональной задачи</p>

Итоги

1. Крупный региональный колледж-ОК уже позиционирует себя как сетевой концентратор, призванный сопрягать и координировать ресурсы межведомственных организаций для обеспечения качества общего и профессионального образования. Такая позиция колледжа особенно актуальна для сельской местности: малокомплектные сельские школы должны становиться

филиалами (структурными подразделениями) региональных колледжей-ОК [8].

2. Сетевой подход позволяет «стирать» различия в уровнях образования на основе развития потенциалов вертикальных, горизонтальных, формальных и неформальных связей между субъектами сетевых партнерств [9].

3. Конструкты макета и модели позволили определить как новые функции сетевой педаго-

гической деятельности, так и ключевые характеристики, которые влияют на сроки, качество обучения и статус итогового документа. В Google и других крупных IT-компаниях уже давно не спрашивают дипломы об образовании, а спрашивают, где работал и что умеешь делать?

Литература

1. Баранова Н.В. Подготовка преподавателей вузов к управлению образовательными программами высшего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: ФИРО, 2016.
2. Берулава М.Н., Берулава Г.А. Теория сетевого образования: Наука и профессиональное образование / к 70-летию РАО: коллектив. монография / под ред. И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, С.Н. Чистяковой. М.: Эконинформ, 2013.
3. Ломакина Т.Ю., Бычков А.В., Аксенова М.А., Никитин М.В. Становление персонифицированного непрерывного профессионального образования: подходы, механизмы, результаты // Среднее профессиональное образование. 2019. № 2.
4. Никитин М.В. Становление сетевого профессионального образования: ресурсы организаций и сообществ: практико-ориентированная монография. М.: Русайнс, 2018.
5. Никитин М.В. Сетевые образовательные программы. Механизм формирования их структуры и содержания в межрегиональном РЦ СПО // Качество образования. 2012. № 11.
6. Никитин М.В. Потенциал комбинированных форм обучения в сетевом колледже – образовательном комплексе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 4 (28).
7. Ромм Т.А., Ромм М.В. Сетевые горизонты теории воспитательных систем // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 4 (52).
8. Смирнов И.П. Сетевая перспектива профессионального образования: взгляд на практико-ориентированную монографию профессора М.В. Никитина // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 4.
9. Фильчаков Ю.А. Разработка модели сетевых образовательных отношений в довузовском профессиональном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: ФИРО, 2007.
10. Шмурыгина О.В., Копнов В.А. Применение функционального анализа для разработки образовательной программы профессионального образования в контексте ECVET // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

*Е.Э. Шишлова, доцент
Московского государственного
института международных отношений
МИД РФ, канд. пед. наук*

Успешное решение задач профессиональной подготовки специалиста международного профиля в условиях социокультурных трансформаций требует обновления содержания образования [3]. Остановимся на определении компонентов содержания образования и их характеристике.

Итак, структура содержания образования в его социокультурном аспекте включает следующие компоненты: явный, скрытый и неявный (обновленный скрытый).

Явный компонент социокультурного аспекта содержания образования – это педагогически адаптированная система социокультурных знаний, а также умений и навыков, на основе которых формируются общекультурные профессионально значимые компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Скрытый компонент социокультурного аспекта содержания образования применительно к специалистам международного профиля – это педагогически не адаптированный социокультурный опыт, транслируемый в образовательном процессе вуза и оказывающий влияние на систему личностных характеристик и ценностных отношений обучающихся.

Неявный компонент социокультурного аспекта содержания образования – это педагогически осмысленный социокультурный опыт, который целенаправленно транслируется в образовательном процессе с целью формирования социокультурных характеристик и компетенций личности, реализующих стратегическое направление социокультурного подхода.

Исходя из теоретической концепции содержания образования [2] как адаптирован-

ного социокультурного опыта (*В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин*), а также практики его реализации в профессиональной подготовке, в качестве основания для дифференциации и характеристики компонентов социокультурного аспекта содержания образования были выделены следующие показатели: адаптированность социального опыта, его целенаправленность и декларированность.

Адаптированность связана с теоретическим и практическим обоснованием культурных ценностей.

Целенаправленность связана с осознанной трансляцией адаптированного опыта в образовательном процессе.

Декларированность связана с отражением адаптированного социокультурного опыта в официальных образовательных документах.

Таким образом, основными характеристиками *явного компонента* являются адаптированность, целенаправленность, декларированность; *скрытого компонента* – неадаптированность, нецеленаправленность, недеklarированность; *неявного компонента* – адаптированность, целенаправленность, недеklarированность. Анализ структуры социокультурного аспекта содержания образования с учетом выделенных оснований определил динамику его обновления.

Характеристика структурных компонентов социокультурного аспекта содержания образования (СО) в динамике на основе выделенных показателей отражена в таблице.

В контексте обновления социокультурного аспекта содержания образования были определены теоретические и практические перспективные направления совершенствования профессиональной подготовки.

Таблица

Характеристики компонентов социокультурного аспекта СО	Компоненты социокультурного аспекта СО		
	Скрытое СО	Неявное СО	Явное СО
Адаптированное СО	–	+	+
Целенаправленное СО	–	+	+
Декларированное СО	–	–	+
Динамика обновления СО	Реальное необновленное	Идеальное обновленное	

К теоретическим перспективным направлениям отнесены следующие:

- изучение проблемы гармонизации явного и неявного (как обновленного скрытого) компонентов социокультурного аспекта содержания образования;
- выявление особенностей отдельных социокультурных характеристик личности и определение роли каждой из них в становлении ее социокультурной компетентности;

К практическим перспективным направлениям отнесены следующие:

- повышение квалификации преподавателей в части их социокультурной компетентности как отражающей современные социокультурные тренды;
- усиление воспитательного потенциала содержания образования путем целенаправленной трансляции социокультурных ценностей.

Важным теоретическим направлением совершенствования профессиональной подготовки является дальнейшее изучение проблемы гармонизации явного и неявного (как обновленного скрытого) компонентов социокультурного аспекта содержания образования.

С учетом того, что обновление социокультурного аспекта содержания образования в соответствии с его структурой означает обновление его скрытого компонента (и преобразование его в неявный) в непосредственной взаимосвязи с обновлением его явного компонента, то, наряду с важностью изучения обновленного явного и обновленного неявного компонентов, актуален поиск их оптимального сочетания.

Этому способствует понимание требований к профессиональной подготовке специалиста

международного профиля как единой системы, где нормативными являются требования, закрепленные в официальных документах, а к ненормативным относятся культурные ценности, закрепленные в общественном сознании. В соответствии с этим обновление явного компонента социокультурного аспекта содержания образования целесообразно рассматривать с точки зрения возросшего значения социокультурного дискурса, а обновление неявного компонента – с учетом признания приоритетного значения гуманистических ценностей.

Дальнейшее исследование социокультурной компетентности личности специалиста обуславливает выявление роли и значимости отдельных социокультурных характеристик в ее становлении.

Результаты проведенного эксперимента показали разную степень выраженности и устойчивости отдельных социокультурных характеристик личности – представлений, стереотипов и предубеждений. Было установлено, что стереотипы в наименьшей степени поддаются положительным изменениям и имеют наибольшую выраженность в составе социокультурной компетентности.

Для объяснения этого явления каждая из характеристик была дифференцирована относительно преобладающего в ней эмоционального, когнитивного или деятельностного начала. Оказалось, что для представлений характерно преобладание когнитивного компонента, для стереотипов – эмоционально-оценочного, для предубеждений – поведенческого. Таким образом, актуальным является поиск специфических способов формирующего воздействия на каждую из характеристик личности с учетом ее особенностей. Понимание стереотипов как эмо-

ционально устойчивых и бессознательно принятых схем раскрывает основной путь влияния скрытого компонента содержания образования на личностные характеристики.

Эффективная реализация социокультурного подхода в профессиональной подготовке специалиста международного профиля предполагает обновление содержания образования в системе повышения квалификации преподавателей с целью формирования у них социокультурной компетентности, отвечающей требованиям современного общества [4]. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки должны включать социокультурный анализ изучаемых вопросов, т.е. оценку значимости обсуждаемых проблем применительно к развитию личности, а также роли и места человеческого фактора в их решении.

Социокультурная компетентность преподавателей позволит реализовать *воспитательный потенциал образовательного процесса*. Это насущная проблема современной образовательной практики, которая может исследоваться в контексте гармоничного сочетания явного и неявного компонентов социокультурного аспекта содержания образования: явный компонент обеспечит целенаправленную трансляцию знаний и формирование компетенций, а неявный компонент, соответствующий в данном случае воспитательной составляющей, – осмысленную трансляцию ценностей и формирование социокультурной компетентности как важного свойства личности профессионала.

Существенная роль в формировании социокультурной компетентности как преподавателей, так и учащихся принадлежит самой личности, ее

самоосознанию [1]. В современном образовании, согласно концепции его социокультурной модернизации (А.Г. Асмолов), востребована личность, способная к конструированию своей *гражданской идентичности*, в основе которой становление человека как гражданина и патриота своей страны, *этнокультурной и региональной идентичности*, выражающейся в приобщении к национальной культуре, а также *общечеловеческой идентичности*, для которой характерна сопричастность достижениям мировой культуры, всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям.

Изучение данной проблемы составляет перспективное направление как теоретического, так и практического исследования, его результаты должны найти отражение в обновлении явного содержания образования новыми социокультурными компетенциями.

Литература

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
2. Краевский В.В., Лернер И.Я. Теоретические основы содержания общего среднего образования. М.: Педагогика, 1983.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов н/Д: Учитель, 1999.
4. Шендрик И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования // Педагогика. 2004. № 4.

РЕСПУБЛИКАНСКОМУ МНОГОУРОВНЕВОМУ КОЛЛЕДЖУ – 35 ЛЕТ

*В.М. Андреев, директор
Республиканского
многоуровневого колледжа,
Т.С. Аюшеева, руководитель
методического отдела
(г. Улан-Удэ, Республика Бурятия)*

История Республиканского многоуровневого колледжа города Улан-Удэ началась в 1984 г. с Постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР № 315 о создании профессионального технического училища начального профессионального образования № 6. За 35 лет своей плодотворной деятельности учебное заведение неоднократно меняло свой статус: Профессиональный лицей № 6 (2006–2008 гг.), Колледж спорта и сервиса Республики Бурятия (2008–2011 гг.), в 2011 г. на основании Постановления Правительства Республики Бурятия от 06.09.2011 № 480 Колледж спорта и сервиса был переименован в Республиканский многоуровневый колледж.

Сегодня колледж, являясь одной из ведущих профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия, осуществляет подготовку по специальностям «Физическая культура», «Туризм», «Стилистика и искусство визажа», «Дизайн», «Технология парикмахерского искусства», профессиям «Парикмахер», «Портной», «Закройщик», «Графический дизайнер» и программам дополнительного образования. Образовательная политика колледжа направлена на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, повышение престижа человека труда, обладающего универсальными навыками XXI века.

Успех образовательной деятельности колледжа зависит от его кадрового потенциала. Из общего числа нашего преподавательского состава (78 педагогов) 8,7% имеют ученые степени, 43,5% – высшую квалификационную категорию, 39,1% – первую квалификационную категорию. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального и личностного роста педагогических работников колледжа: курсы повышения квалификации и переподготовки, стажировки в профильных организациях, тренинги, мастер-классы, обобщение педагогического опыта, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции и др.

Колледж располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей высокий уровень организации образовательного процесса, самостоятельной работы студентов, внеаудиторных, спортивных и культурно-массовых мероприятий, а также все условия для активного и интеллектуального отдыха студентов.

В 2017 г. в колледже открыт Специализированный центр компетенций (СЦК), аккредитованный по стандартам Ворлдскиллс Россия с присвоением регионального статуса по компетенции «Технологии моды». На базе СЦК проводятся курсы повышения квалификации для экспертов WS и тренировочные сборы для подго-

товки участников к региональным и отборочным соревнованиям.

Участие в Конкурсе на предоставление в 2019 г. из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» позволило значительно обновить мастерские колледжа. Было закуплено современное оборудование, соответствующее мировым стандартам подготовки специалистов и стандартам WorldSkills по компетенциям «Технологии моды», «Парикмахерское искусство», «Графический дизайн».

К движению «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) колледж присоединился в 2015 году. На базе колледжа был проведен Региональный чемпионат по компетенции «Технологии моды». Студентка нашего колледжа *Людмила Мункуева* одержала победу в полуфинале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Сибирском федеральном округе (г. Красноярск, 22–27 марта 2016 г.), а в IV Национальном чемпионате в Подмоскowie заняла второе место.

Спектр компетенций, по которым соревнуются наши студенты, постоянно расширяется. Колледж является площадкой для проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям «Технологии моды», «Парикмахерское искусство», «Графический дизайн», «Организация экскурсионных услуг». Обучающиеся колледжа принимают участие в мероприятиях по компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес» и «Туризм».

Современные реалии профессионального образования диктуют новые требования к проведению аттестации учащихся. Наряду с традиционными формами аттестации в рамках пилотного проекта в 2018 г. впервые был проведен демонстрационный экзамен по компетенции «Технологии моды», в 2019 г. – по двум компетенциям: «Парикмахерское искусство» и «Технологии моды».

Для реализации программ дополнительного образования в колледже создан учебный центр «Школа красоты L'image». Приоритетными вида-

ми деятельности центра стали профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по программам специалистов среднего звена, а также по программам квалифицированных рабочих и служащих. Организация образовательного процесса центра направлена на подготовку конкурентоспособных участников рынка труда в области индустрии красоты (визажисты, парикмахеры, специалисты ногтевого сервиса), сферы обслуживания (портные, закройщики) и дизайна (дизайн костюма, рисунок, живопись, художественно-оформительские работы, стиль и этикет, вышивка).

Стимулированию личностно-профессионального роста и творческой активности учащихся способствует эффективная деятельность факультетов колледжа.

Факультет физической культуры и туризма является стартовой площадкой для высоких достижений студентов по специальностям «Физическая культура» и «Туризм». Профессионализм преподавательского и тренерского состава факультета способствует становлению компетентного, конкурентоспособного специалиста, умеющего адекватно реагировать на изменяющиеся условия, нацеленного на непрерывное самообразование, самовоспитание, саморазвитие. Воспитательная среда факультета – это мероприятия, ставшие доброй традицией: дни здоровья, зимние игры, военно-спортивные эстафеты, открытые первенства колледжа по вольной борьбе, боксу, легкой атлетике, тхэквондо, стрельбе из лука, самбо, игровым видам спорта и многое другое.

Студенты, обучающиеся по специальности «Туризм», активно участвуют в туристических походах, водных сплавах, занимаются альпинизмом. Многие из них – участники, чемпионы и призеры первенств и чемпионатов республики Бурятия, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов Российской Федерации, первенств и чемпионатов мира по боксу, вольной борьбе, легкой атлетике, тхэквондо, стрельбе из лука, самбо, сумо, плаванию.

На факультете сервиса, технологии и дизайна ведется подготовка специалистов для индустрии красоты. Профессиональные кафедры большое внимание уделяют индивидуализации и дифференциации обучения, учету интересов, склонностей и способностей учащихся. О це-

ленаправленной и слаженной работе педагогического коллектива факультета свидетельствуют многочисленные победы наших студентов на конкурсах профессионального мастерства, региональных и национальных чемпионатах WorldSkills Russia по компетенциям «Технология моды», «Парикмахерское искусство», на олимпиадах, показах и мероприятиях различных уровней.

Хочется отметить, что ежегодно учащиеся занимают призовые места на Международном фестивале красоты и стиля «New Style Baikal», Неделе моды Baikal Fashion Week, Международном конкурсе молодых профессионалов по парикмахерскому искусству, визажу, ногтевому сервису и дизайну одежды, на Межрегиональном конкурсе молодых модельеров «Серебряная нить – Байкал» и др.

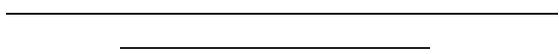
Осознанное профессиональное самоопределение и выявление способностей будущих абитуриентов – залог качественного набора на реализуемые в колледже специальности и профессии. На протяжении многих лет в колледже проводятся республиканские и межрегиональные конкурсы профессионального мастерства с участием школьников Республики Бурятия и

города Улан-Удэ (конкурс «Серебряная игла», «Земли родной дыхание»).

Выпуск и распространение рекламной продукции с символикой колледжа и информацией о специальностях и профессиях, а также достижениях учащихся, проведение Дня карьеры (День открытых дверей), участие в выставках образовательных услуг города, ярмарках рабочих и учебных мест, презентация специальностей на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» – эти мероприятия стали ожидаемыми и результативными в профориентационной работе колледжа.

Предметом гордости любого образовательного учреждения являются его выпускники. Из стен колледжа шагнули в профессиональные сообщества более десяти тысяч квалифицированных специалистов в области спорта, туризма, сервиса и индустрии красоты.

Педагогический коллектив Республиканского многоуровневого колледжа с уверенностью смотрит в будущее, он готов к новым открытиям, свершениям в подготовке специалистов нового формата, востребованных в экономике региона и страны в целом.



ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОРАЗВИТИЮ

*Н.А. Уйманова, аспирант
Оренбургского государственного
университета*

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется усилением востребованности и масштабно-стью подготовки специалистов среднего звена. Данная тенденция обуславливает соответствующую профессиональную квалификацию преподавателя, которая предполагает наличие у него готовности соответствовать неизбежным обновлениям как внешне, так и внутренне.

В этой связи регионализация среднего профессионального образования, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация колледжа в направлении многопрофильности и многофункциональности, предоставление образовательной организации относительной автономии в области финансирования самосуществования вынуждают пересматривать траектории профессионально-педагогического саморазвития преподавателя. Соответственно актуальной проблемой образовательной организации становится создание определенной среды, стимулирующей самообразовательную деятельность преподавателя, поскольку современное развитие общественных и экономических систем предопределяет непрерывность образования.

В психолого-педагогической литературе известны два подхода к характеристике понятия «готовность». Первый – функционально-психологический, определяющий ее как психологическое состояние, обеспечивающее высокую результативность профессиональной деятельности [7; 8; 10]. Второй – личностный, рассматривающий готовность как совокупность

личностных качеств преподавателя, обуславливающих удовлетворение потребностей в профессиональной деятельности [13]. Готовность предполагает обязательное наличие знаний, умений и опыта, которые становятся фундаментом стремления личности к самореализации, и формируется под воздействием внутренних установок на предстоящую деятельность [4].

Таким образом, под готовностью в нашем контексте понимается интегративное качество личности преподавателя, вектором которого является достижение профессионально значимых результатов в единстве взаимосвязанных компонентов. В свою очередь, результативность – это неизбежный итог саморазвития преподавателя, совокупное воплощение самообразования, самореализации, самопостроения и самоизменения.

Обратимся к краткой характеристике анализируемого феномена. Так, в одной из работ *Г.М. Коджаспировой* определена следующая компонентная структура готовности к саморазвитию: когнитивный, мотивационный, организационный, процессуальный, нравственно-волевой, гностический компоненты [9, с. 106]. Особое место отводится таким качествам личности, как способность к самоуправлению и коммуникативные способности. В свою очередь *С.В. Юдакова*, опираясь на анализ уровней готовности к педагогическому самообразованию и результаты практического исследования, предлагает в качестве характеристик уровней готовности следующие компоненты: наличие мотивов (мотивационный), сформированность умений (когнитивный), уме-

ние составлять авторскую программу (организационный) и рефлексивный [13, с. 46]. В работах по профессиональному совершенствованию и готовности педагогов к данному процессу выделены мотивационно-целевой, содержательно-операционный, технологический и оценочно-рефлексивный компоненты [11; 5]. При таком единстве компонентов готовности преподаватель выступает как субъект профессионального развития, как личность, как индивидуальность.

Профессиональное развитие рассматривается *О.В. Денисовой* в тесной взаимосвязи с профессиональным саморазвитием, под которым автор понимает процесс целенаправленного самопостроения индивидуальной образовательной траектории, в данном случае в профессиональной деятельности [6]. Саморазвитие представляет одну из форм проявления развития и понимается как его высший этап [3]. *С.А. Аракчеева* подчеркивает важность психологической составляющей саморазвития и определяет его через активность личности в развитии, ее внутреннюю потребность и готовность к нему [2]. Таким образом, в контексте нашего исследования именно готовность рассматривается как первоначальный этап саморазвития преподавателя.

Готовность к саморазвитию определяется как личностно значимое качество преподавателя, выраженное в умении самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственные достижения, что позволяет рассматривать его в двух аспектах: психологическом и педагогическом. На основе анализа представленных работ и опыта консалтинговой деятельности по профессионально-педагогическому саморазвитию преподавателей профессионального колледжа в рамках нашего исследования определены компоненты данного феномена: мотивационно-волевой, когнитивно-технологический, организационно-деятельностный, коммуникативно-творческий, рефлексивно-оценочный. Обратимся к их краткой характеристике.

Мотивационно-волевой компонент представляет совокупность мотивов, целей, потребностей и ценностных установок, стимулирующих творческое проявление личности в профессии. Положительная мотивация и наличие у преподавателя определенных волевых качеств, в частности способности мобилизоваться и умения вла-

деть собой, способствуют эффективной постановке целей и успешному их достижению. Задача образовательной организации – стимулировать потребность преподавателя в самосовершенствовании, самопознании и саморазвитии.

С нашей точки зрения, правомерно выделение *когнитивно-технологического* компонента готовности к саморазвитию, который характеризуется знанием способов деятельности, необходимых для ее осуществления в разных видах. Для полноценного воплощения когнитивно-технологического компонента руководству колледжа необходимо совершенствовать условия для освоения преподавателем образовательных технологий, необходимых ему в подготовке будущих специалистов.

Организационно-деятельностный компонент позволит зафиксировать способность к применению знаний и технологий в практической деятельности. Профессиональное саморазвитие преподавателя возможно только при условии включения его в соответствующую деятельность, поскольку любое развитие возможно только в деятельности. В этой связи приоритетная задача образовательной организации состоит в планировании профессионального развития преподавателя с последующей реализацией условий, необходимых для активного включения его в процессы самосовершенствования.

Коммуникативно-творческий компонент занимает особое место в саморазвитии преподавателя, представляющемся неполноценным без творчества: «учитель-творец – это человек высокой педагогической культуры, которая складывается из способности к творчеству, в том числе» [9, с. 99]. По существу, педагогическое саморазвитие опосредовано творческим мышлением и другими творческими качествами преподавателя. Коммуникативный сегмент включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную информацию, устанавливать межличностные связи, поддерживать диалог в форме устной и письменной речи. Творческое саморазвитие рассматривается *В.И. Андреевым* как субъект-субъектное взаимодействие личности преподавателя с собой и с окружающим миром, т.е. происходит процесс постоянной коммуникации [1]. Таким образом, коммуникация допол-

няет и расширяет поле креативной деятельности преподавателя, для чего образовательной организации необходимо вовлекать преподавателей в активный обмен профессионально-педагогическим опытом.

Умение контролировать результаты своей деятельности, уровень собственного развития, критически оценивать личностные достижения, осуществлять самоанализ и оценку своей работы находит отражение в *рефлексивно-оценочном* компоненте. Оценочный сегмент позволяет преподавателю выявить уровень собственного развития, осознать свою профессиональную значимость, основа которых лежит в мотивационной сфере и креативности личности. Рефлексия позволяет осмыслить реализованные формы, методы, технологии саморазвития, критически проанализировать процессы самосовершенствования, которые являются результатом когниции и деятельности. Рефлексивно-оценочный компонент способствует накоплению опыта профессионально-педагогической деятельности, стимулирующего процесс саморазвития преподавателя как осознанного и целенаправленного.

Для оценки уровня готовности преподавателя профессионального колледжа к саморазвитию и выявления его проблемного поля нами осуществлена входная диагностика исследуемого процесса в Университетском колледже Оренбургского государственного университета.

Так, диагностика **мотивационно-волевого компонента** выявила неоднозначные результаты. На вопрос, *какие мотивы профессиональной деятельности в настоящее время доминируют в колледже*, получены следующие ответы: 28% опрошенных считают, что основным мотивом является понимание значимости своей работы, 25,5% видят в своей работе возможность самореализации, для 20,9% респондентов стимулом является высокая заработная плата, 11,6% считают возможной перспективу профессиональной карьеры, для 9,3% стимулом становится надбавка к заработной плате и лишь для 4,7% важны не материальные стимулы, а похвала, одобрение и т.п.

Основным фактором, сдерживающим саморазвитие, 73% преподавателей считают рутинную бумажную работу, 10% – незаинтересованность руководства в профессиональном саморазвитии преподавателей и сложности с

самостоятельной оценкой и корректировкой результатов работы, 5% респондентов не заинтересованы в своем профессиональном самосовершенствовании и считают, что в колледже отсутствуют педагогические условия и технологии профессионального развития.

Анализ полученных данных позволяет констатировать, что материальная мотивация является преобладающей. Следовательно, пересмотр системы поощрения преподавателей колледжа, в том числе за выполнение бумаготворческой работы, повышение статуса и значимости педагогической деятельности в обществе может служить стимулом для дальнейшего саморазвития.

Вовлечение преподавателей в чемпионатное движение Ворлдскиллс, предоставление возможности готовить учащихся по мировым стандартам, участие во всероссийских и мировых мероприятиях – это те условия, которые профессиональный колледж может предоставить в настоящее время для профессиональной мотивации и удовлетворения амбиций преподавателей.

Ответы 10% респондентов о незаинтересованности руководства в саморазвитии преподавателей не подтверждаются ответами на следующий вопрос анкеты о создании благоприятных условий для профессионального саморазвития, на который 69,6% опрошенных ответили утвердительно – «да», 30,4% – «скорее да». Сдерживающий фактор, касающийся отсутствия технологий, а также сложностей в самостоятельной оценке результатов работы, связан с недостаточным объемом знаний о формах использования технологий и умений их воплощать в продукты профессиональной деятельности с целью дальнейшего саморазвития, о чем говорит диагностика **когнитивно-технологического компонента**.

На вопрос, *пользуетесь ли вы методиками определения своего уровня профессионального развития*, 66,7% опрошенных преподавателей ответили отрицательно. С высокой степенью вероятности можно утверждать, что это связано не с отсутствием желания самодиагностироваться, а с отсутствием соответствующих знаний. Так, на вопрос *о технологиях, применяемых в процессе обучения*, 50% преподавателей ответили, что наиболее популярные из представленного списка – информационные технологии.

Другой вариант технологий никто больше не назвал. Соответственно, перед образовательной организацией стоит задача: широкое распространение знаний и умений применительно к использованию технологий в профессионально-педагогическом саморазвитии. Формами профессионального консалтинга в сложившейся ситуации служат тематические школы педагогического мастерства, направление на соответствующие курсы повышения квалификации или профессиональную стажировку.

Диагностика **организационно-деятельностного компонента** готовности к саморазвитию преподавателей выявила результаты, отчасти представленные ранее: 73% преподавателей считают, что в самоорганизации деятельности по саморазвитию мешает работа, связанная с оформлением документации, которая заключается в формировании рабочих программ дисциплин, подготовке планов-конспектов учебных занятий, разработке оценочных средств и т.п.

Вместе с тем 10% преподавателей затрудняются в самостоятельной корректировке результатов своей деятельности, поэтому им трудно спланировать профессиональное саморазвитие, определить задачи по реализации поставленных целей, 96% преподавателей считают, что в течение года у них была возможность для учебы и профессионального роста, но не удалось использовать ее по причине дефицита времени.

Приведенные результаты диагностического исследования позволяют сделать вывод, что преподаватели испытывают дефицит времени для профессионального саморазвития. Причиной этого является недостаточная мотивация (мотивационно-волевой компонент) или ненормированная организация деятельности по саморазвитию, связанная с трудностями в применении соответствующих методик и технологий (когнитивно-технологический компонент). Указанные причины затрудняют диагностику коммуникативных умений и творческого саморазвития, так как для этого необходим когнитивный фундамент.

Тем не менее диагностика **коммуникативно-творческого компонента** заключалась в анализе потенциала преподавателей в творческой коммуникативной деятельности, основой которой является отношение к собственной профессии. Так, на вопрос, *почему вы выбрали про-*

фессию педагога, 38% респондентов ответили, что для них – это возможность преподавать любимую дисциплину и самореализоваться в работе, 17,4% подчеркнули, что причиной выбора профессии является любовь к детям, 7,9% опрошенных проявили желание внести свой вклад в науку и образование. Полученные ответы дают возможность предположить, что создание благоприятных условий (конференции разного уровня и статуса, научно-технические выставки и конкурсы и т.п.) в образовательной организации позволит преподавателям творчески самореализовываться и осуществлять обмен педагогическим опытом, накопление которого является элементом рефлексивно-оценочного компонента.

Диагностика состояния **рефлексивно-оценочного компонента** продемонстрировала ожидаемые результаты. Преподаватели оценивают свои возможности выше, чем оказалось в действительности. На вопрос, *как вы оцениваете личный уровень профессионального саморазвития*, 50% опрошенных ответили, что находятся на стадии активного саморазвития, 41% имеют достаточное саморазвитие, и 9% считают, что их саморазвитие остановилось. При этом 57% преподавателей не применяют какие-либо методики определения своего уровня профессионального развития. По мнению коллег (мнение «со стороны»), 41% преподавателей колледжа имеет высокий уровень профессионального саморазвития, а 59% – средний. Таким образом, нами зафиксирована затруднительная объективная оценка собственных достижений педагога.

В этой связи задачей образовательной организации является помощь педагогам в освоении методик самооценки и рефлексии, организация тематических тренингов, опросов и анкетирования. Одной из форм развития исследуемого процесса может стать создание методических объединений внутри предметно-цикловых комиссий, где преподаватели будут обсуждать требования к квалификационной категории, уровню подготовки учащихся и квалификации, что позволит объективно оценить собственный уровень саморазвития и выстроить его индивидуальную траекторию.

Анализ результатов диагностического исследования позволил удостовериться в том, что готовность преподавателя к саморазвитию на высоком уровне возможна при комплекс-

ном взаимодействии всех профессионально-педагогических компонентов. Саморазвитие преподавателя является непрерывным и целенаправленным процессом, в результате которого возникает новое качественное состояние личности и ее творческой деятельности [12]. Состояние готовности к саморазвитию достигается в результате осознанного понимания педагогических задач, умения мобилизовать психологические и профессиональные ресурсы и накопления определенного профессионального опыта, мастерства. Такое понимание рассматриваемого феномена дает возможность утверждать, что состояние готовности к саморазвитию можно формировать и развивать.

Профессиональная деятельность преподавателя выступает в его сознании не только как социально важное объективное явление, но и как субъективная личностная ценность. Процесс овладения этой ценностью, выстраивание самого себя как субъекта профессионального педагогического творчества – это основная линия активности преподавателя во всей профессионально-педагогической деятельности. Иными словами, активность предполагает не только освоение предметного содержания своей профессии, но и совершенствование собственной личности, т.е. саморазвитие в конечном счете.

В заключение сделаем выводы, которые служат итоговой характеристикой рассмотренных нами отдельных теоретических аспектов готовности преподавателя колледжа к педагогическому саморазвитию и его участию в деятельности современной профессиональной образовательной организации. Рассматриваемая готовность является двухаспектной: психологический аспект – отражает меру внутренней готовности личности преподавателя добровольно, систематически и умело заниматься самообразованием, педагогический отражает меру внешнего проявления каждого из компонентов саморазвития в отдельности и в комплексе. В зависимости от меры проявления каждого из компонентов готовности педагогического саморазвития прогнозируются и извлекаются фактические возможности по его организации.

На основе изучения научной литературы и обобщения опыта консалтинговой деятельности была выявлена совокупность структурных компонентов исследуемого феномена, которые

составили стержень диагностики его состояния в деятельности профессионального колледжа. Диагностика подтвердила актуальность исследования саморазвития преподавателя как в личностном плане, так и в организационном, преимущественно создаваемом и проектируемом образовательным учреждением.

Литература

1. *Андреев В.И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
2. *Аракчеева С.А.* Саморазвитие как международная категория // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 5.
3. *Гладких В.Г., Желтикова И.А.* Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 2.
4. *Гладких В.Г., Емец М.С.* Формирование профессионально-педагогической готовности бакалавра технологического образования как научная проблема // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. № 2.
5. *Гущина И.Н.* Готовность к саморазвитию как компонент подготовки будущих учителей в условиях образовательной среды // Мир науки. 2018. № 2.
6. *Денисова О.В.* Профессиональное саморазвитие будущего техника в проектном обучении в малой группе: дис. канд. пед. наук; Оренбургский гос. пед. ун-т, 2016.
7. *Ильин Е.П.* Психофизиологическое состояние человека. СПб.: Питер, 2005.
8. *Ковалев А.Г.* Психология личности: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1970.
9. *Коджаспирова Г.М.* Культура профессионального самообразования педагога / под ред. д-ра психол. наук, акад. Ю.М. Забродина. М.: 1994.
10. *Платонов К.К.* Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986.
11. *Рыскулова М.Н.* О компонентах процесса творческого саморазвития личности обу-

- чающегося // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012.
12. *Сюнина А.С.* Сущность и содержания готовности учителя к саморазвитию в процессе профессиональной деятельности // Казанский педагогический журнал. 2018. № 2.
13. *Юдакова С.В.* Профессионально-педагогическое самообразование: учеб. пособие. Владимир: ВГГУ, 2010.
14. *Borg S., Clifford I., Htut K.P.* Having an EfECT: Professional development for teacher educators in Myanmar // Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies. 2018. № 72.

СИМУЛЯЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Л.Н. Коновец
(Красноярский государственный
медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого)

Целью кадровой политики в системе здравоохранения России является подготовка и переподготовка специалистов, которые должны быть способны обеспечить экономическую и клиническую эффективность применяемых в современной медицине высоких технологий и новых методов профилактики, диагностики и лечения [6]. Такая политика обуславливает необходимость модернизации системы дополнительного профессионального образования медицинских работников, в том числе среднего медицинского персонала (СМП).

Нами ведутся исследования, связанные с проектированием и разработкой гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки СМП с использованием дистанционных технологий в логике компетентностного и информационно-деятельностного подходов [1, с. 338–341]. При этом должны учитываться как кадровые лицензионные требования, предъявляемые государством к организациям здравоохранения, интересы работодателя, так и за-

просы слушателей – медицинских работников среднего звена. В рамках исследования обосновано понятие и структура информационно-деятельностной образовательной среды системы дополнительного профессионального образования СМП, а также структура информационных образовательных ресурсов как важнейшей ее составляющей [4]. Наряду с этим значимой частью информационно-деятельностной образовательной среды в логике информационно-деятельностного подхода являются современные образовательные технологии [1], в том числе применительно к медицинскому образованию симуляционные технологии.

В проекте «Концепция симуляционного обучения в системе медицинского образования в Российской Федерации» декларируется необходимость внедрения такого обучения в систему медицинского образования и в практическое здравоохранение, а также развития системы аккредитации специалистов в специализированных центрах на основе симуляционных техноло-

гий с использованием единой системы оценки [7]. В России создаются симуляционные центры на базе медицинских вузов, где проходят повышение квалификации и переподготовку как врачи, так и СМП.

Целью статьи является анализ возможностей и проблем, связанных с внедрением симуляционного тренинга в систему дополнительного профессионального образования СМП.

Термин «симуляция» (от лат. *simulatio* – видимость, притворство) означает имитацию какого-либо физического процесса с помощью искусственной (механической или компьютерной) системы. Применительно к медицинскому образованию под симуляцией понимают имитацию симптомов болезни человеком, фантомом, муляжом, роботом, средствами виртуальной реальности. Использование симуляционных технологий в медицинском образовании становится важнейшим этапом подготовки специалистов, поскольку они позволяют проводить обучение без вреда для пациента, выбирать сценарии и их сложность в зависимости от образовательных целей и задач, стандартизировать и индивидуализировать учебный процесс, формировать объективную систему оценок на основе учета множества параметров и быстрой смены ролей, что способствует сокращению количества ошибок и повышает эффективность оказанной медицинской помощи [8].

Зарубежные исследователи также отмечают, что использование симуляционных технологий позволяет повысить безопасность пациентов, варьировать клинические сценарии, индивидуализировать процесс обучения; слушатели, прошедшие симуляционное обучение, отмечают его эффективность [9].

При организации симуляционного обучения большое значение имеет реалистичность фантомов, манекенов, роботов. Выделяются следующие уровни их реалистичности: визуальный, тактильный, реактивный, автоматизированный, аппаратный, интерактивный, интегрированный [2, с. 66–87]. Наряду с правильно выбранным симуляционным оборудованием важную роль играет форма и методика обучения. Гибкость симуляционного обучения позволяет выбрать и смоделировать необходимые для отработки ситуации и клинические случаи. В связи с этим выделяются следующие формы занятий при си-

муляционном обучении: мастер-класс, симуляционный тренинг.

Мастер-класс позволяет узнать новое (оборудование, препараты и способы их введения, алгоритмы оказания помощи), ознакомиться с манипуляцией, но не отработать ее до автоматизма в силу ограниченности этой формы по времени.

Симуляционный тренинг позволяет не только ознакомиться с манипуляцией, но и отработать ее через неоднократное повторение. Одним из видов симуляционного тренинга является командный тренинг, когда отрабатываются командные навыки работы во врачебно-сестринских бригадах, например хирургических [3, с. 203–205].

Рассмотрим методику проведения симуляционного тренинга. Считается, что симуляционный тренинг будет эффективным, если в нем участвует не более 10 человек и его продолжительность составляет не менее 6 часов, что позволяет каждому участнику довести выполнение манипуляции до автоматизма. Он включает следующие этапы:

- *входной контроль* – обычно проходит в виде тестирования, опроса, беседы, анкетирования;
- *пребрифинг* – проводится вводный инструктаж, знакомство с оборудованием, определяются роли и клиническая ситуация;
- *симуляция* – реализация клинического сценария, который отрабатывается в группе или индивидуально;
- *дебрифинг* – обсуждение симуляции, закрепление результатов, обсуждение выполненных манипуляций, разбор ошибок;
- *обратная связь* – анкетирование [2].

Практика развития профессиональной компетентности СМП на базе кафедры – центра симуляционных технологий Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого позволяет сделать вывод о высокой результативности симуляционных тренингов. Симуляционные технологии используются здесь на занятиях по таким курсам и циклам, как «Базовая сердечно-легочная реанимация», «Сестринский уход за новорожденными», «Сестринский уход за новорожденным с экстремально низкой массой тела», «Профилактика внутрибольничной инфекции в учреждениях родовспоможения» и др.

Однако процесс внедрения симуляционных технологий, и в частности симуляционных тренингов, в систему дополнительного профессионального образования СМП связан с рядом проблем. Это, конечно, достаточно высокая стоимость симуляционного обучения: дорогостоящее оборудование, расходные материалы, подготовка и сопровождение обучения персоналом симуляционного центра, оборудование помещений с видеоконференц-связью, обучение и подготовка тренеров, создание чек-листов, сценариев и другого методического обеспечения учебного процесса. С другой стороны, слушатели с большим стажем отмечают психологический дискомфорт при работе с роботом, манекеном. Проблемой является и ограниченный спектр симуляторов для СМП.

При проектировании симуляционного тренинга в информационно-деятельностной образовательной среде дополнительного профессионального образования СМП можно оптимизировать его этапы за счет переноса части обучения в электронный компонент среды. Так, в настоящее время симуляционный тренинг стоит как бы обособленно: слушатели приходят сразу на тренинг (или цикл, состоящий из нескольких тренингов, объединенных одной темой), вследствие чего и тренер, и учащийся тратят достаточно много времени на адаптацию (знакомство с материалом, выяснение начального уровня подготовки).

Однако входной контроль слушатель может пройти дистанционно, используя тестовые задания, ситуационные задачи, размещенные в образовательной среде.

Учитывая значимость видеоресурсов в дополнительном профессиональном образовании СМП, ранее нами была предложена их классификация для среднего медицинского персонала:

- *видеолекция* – этот ресурс играет важную роль на этапе знакомства с материалом тренинга; например, нами используется видеолекция «Общие представления о дезинфекции» для симуляционного цикла «Профилактика внутрибольничной инфекции в учреждениях родовспоможения»;
- *симуляционный видеofilm* – знакомит с клинической ситуацией, оборудованием, работой с данным видом оборудования, манекеном, роботом по теме тренинга;

- *видеофильм-инструкция* – демонстрирует алгоритм проведения манипуляции, который является эталоном.

Видеоресурсы, размещенные в информационно-деятельностной среде, позволяют слушателям самостоятельно ознакомиться с материалом тренинга, подготовить вопросы к тренеру, существенно сократить время для проведения пребрифинга и уделить больше времени симуляции и дебрифингу.

Как уже упоминалось, имитацию симптомов болезни в симуляционном обучении может выполнять и человек. С этим связаны понятия «симулированный пациент» и «стандартизированный пациент» – это человек, прошедший специальное обучение, играющий роль пациента с определенным заболеванием. Работа с такими пациентами позволит максимально приблизить обучение к реальным условиям и частично решить вопрос с дорогостоящим оборудованием для обучения СМП. Безусловно, привлечение симулированного или стандартизированного пациента не сможет решить проблему по всем специальностям СМП, но на определенных циклах, где важны коммуникативные навыки, будет незаменимым. Так, симулированного пациента, роль которого играет один из слушателей, можно использовать, например, в цикле повышения квалификации «Предрейсовый осмотр».

Симуляционные тренинги пока еще не стали обязательной частью дополнительного профессионального образования СМП, однако за ними будущее.

Литература

1. *Безрукова Н.П., Безруков А.А., Тимир-галиева Т.К.* Информационно-деятельностный подход в системе непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й Междунар. конф.: в 2 ч. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. Ч. I.
2. *Горшков М.Д.* Вопросы классификации в симуляционном обучении. Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / под ред. В.В. Мороза, Е.А. Евдокимова. М.: ГЭОТАР-Медиа: РОСМЕД, 2014.

3. *Ламакина И.В., Таптыгина Е.В.* Командный тренинг овладения хирургическими навыками во врачебно-сестринских бригадах: Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конф. Красноярск: КрасГМУ, 2016.
4. *Коновец Л.Н., Безрукова Н.П., Лопатина Т.Н.* Информационные образовательные ресурсы для системы повышения квалификации и переподготовки среднего медицинского персонала // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4.
5. *Коновец Л.Н., Лопатина Т.Н.* Учебные видеоресурсы в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала // Медицинская сестра. 2017. № 2.
6. Концепция развития системы здравоохранения в РФ до 2020 года. URL: http://nnoi.ru/uploads/files/Koncepciya_pdf?PHPSESSID=15f3c34c965a2e3ef48c69ffe00e0f5e
7. Концепция симуляционного обучения в системе медицинского образования в Российской Федерации. Проект. URL: http://stgmu.ru/userfiles/depts/practice_center/dokumenty/Koncepciya_simulyacionnogo_obucheniya.pdf.
8. *Чернова А.А., Шестерня П.А., Никулина С.Ю.* [и др.]. Обучение неотложным состояниям в кардиологии с помощью симуляционного манекена Sim-Man // Сибирское медицинское обозрение. 2013. № 5 (83).
9. *William A., Vidal V.L., John P.* Traditional Instruction Versus Virtual Reality Simulation: A Comparative Study of Phlebotomy Training among Nursing Students in Kuwait // Journal of Education and Practice. Vol.7. N.9. 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

*С.А. Куликова, директор
Методического центра
Пушкинского муниципального
района, канд. пед. наук, доцент,
Е.Д. Улитина, методист,
Н.И. Целищева, методист
(Московская обл.)*

Одним из приоритетных направлений непрерывной модернизации в системе образования является повышение профессиональной квалификации педагога.

Изменения, которые происходят в современной школе, обуславливают необходимость развития профессиональной компетентности и мастерства педагога, его профессионально-ценностных ориентаций, а также освоения современных педагогических технологий, посто-

янного саморазвития и самореализации в избранной профессии.

Огромное значение при этом имеет организация методического процесса, который основывается на профессионально-личностных качествах педагога, его опыте, знаниях, интересах и умениях.

В связи с этим особую актуальность приобретает поиск и реализация новых подходов к оказанию педагогам методической помощи.

В Пушкинском районе Московской области такую деятельность осуществляет Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Методический центр Пушкинского муниципального района».

Основной целью деятельности Методического центра является создание целостной системы методической работы, основанной на достижениях современной педагогической науки и практики, ориентированной на всестороннее развитие творческого потенциала каждого педагога, на повышение качества и эффективности всего учебно-воспитательного процесса.

Многообразие задач Методического центра требует разработки и внедрения нестандартных форм организации методической работы, таких как конференции, конкурсы, мастер-классы, методические семинары и др. Мы считаем, что с их помощью можно сделать методический материал интересным и увлечь педагогов новыми задачами.

Однако любые формы работы (новые, старые, интерактивные, пассивные и т.д.) сами по себе не могут гарантировать творческого подхода. Как правило, каждая из них отвечает определенному содержанию. Кроме того, любая традиционная форма может быть активной, действенной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие важные функции, как информационная, ориентирующая и развивающая.

Мы считаем, что одной из эффективных форм методической работы является семинар-практикум. Такая форма занятий позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему: не только проанализировать теоретический материал, но и рассмотреть примеры из практики, продемонстрировать отдельные приемы и способы работы.

Главными задачами семинаров-практикумов являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в определенном виде деятельности;
- развитие творческих способностей педагогов;
- разработка методических рекомендаций с учетом их практического использования.

Кроме этого в ходе семинаров-практикумов предусматривается обсуждение различных то-

чек зрения, дискуссии, обмен опытом и т.д. Такие формы педагогического общения способствуют активизации коммуникативной компетенции педагогов, формированию у них собственной позиции по обсуждаемым вопросам.

Важным условием организации данной формы работы является включение всех участников семинара в обсуждение темы и практическую деятельность. По итогам семинара можно оформить выставку работ педагогов.

Содержание семинаров-практикумов имеет свою структуру:

- подготовительный этап (выявление проблемы, разработка структуры семинара, определение его практической части);
- организационный этап (определение плана проведения семинара, распределение ответственных за подготовку материалов для теоретических и практических блоков);
- теоретический этап (выступления организаторов семинара-практикума, презентации, дискуссия);
- практический блок (распространение педагогического опыта).

Итогом всей работы семинара-практикума являются наглядные материалы (буклеты, памятки, изделия) и разработанные методические рекомендации, которыми в дальнейшей работе могут воспользоваться педагоги.

В 2018/2019 учебном году коллективом Методического центра была разработана серия региональных методических практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников.

1. *Семинар для учителей духовно-нравственных дисциплин «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму».* На семинаре присутствовали более 50 представителей педагогической общественности, преподаватели дисциплин духовно-нравственного цикла, учителя ОБЖ, классные руководители из Пушкинского, Красноармейского, Щелковского районов.

Задачи семинара: повышение эффективности духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях реализации основ безопасности жизнедеятельности; распространение и обобщение опыта учителей, способствующее совершенствованию педагогической практики.

Ожидаемый результат семинара: повышение уровня практических навыков учителей через обмен мнениями и анализ проведенного семинара.

2. Семинар для учителей изобразительного искусства «Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства». В семинаре приняли участие более 40 педагогов из Московской области (Пушкинский, Сергиево-Посадский, Щелковский районы, Мытищи, Электросталь, Хотьково, Монино, Ивантеевка). Для гостей семинара была организована художественная выставка «Мы чувствуем дыхание весны...». На семинаре были рассмотрены методологические вопросы, состоялся обмен опытом, прошли восемь мастер-классов, направленных на практический результат.

Основная задача семинара: повышение мотивации обучения изобразительному искусству путем применения исследовательских методов коллективного и индивидуального творчества в проектной деятельности с использованием различных художественных технологий в урочной и внеурочной деятельности, которая является актуальной и перспективной.

3. Семинар «Технология в современной школе: традиции, опыт, инновации». На мероприятие приехали учителя технологии из Королева, Химок, Щелковского, Ленинского и Дмитровского районов, Ивантеевки, а также учителя Пушкинского района. На выставке работ учащихся были представлены результаты их проектной, урочной и внеурочной деятельности в области кулинарии, швейного мастерства, рукоделия, робототехники, изготовления

открыток. Для участников семинара были организованы 11 мастер-классов.

Основная задача семинара – показать многогранность применения интегрированного подхода в образовательной области «Технология», раскрыть многообразие умений, которые базируются на традициях, опыте прошлых поколений, обычаях родного края, но при этом всегда открыты внедрению инноваций.

На каждом семинаре был представлен опыт работы педагогов разных районов с показом слайдов, иллюстраций, наглядного материала, обсуждением представленного материала.

Безусловно, особенно значимой для педагогов стала практико-методическая составляющая семинара, реализованная не только в проведении практических занятий (мастер-классов), но и разработке методических рекомендаций.

Литература

1. Управление непрерывным профессиональным развитием педагога и обучением непосредственно на рабочем месте в условиях реализации ФГОС: материалы ассамблеи работников доп. образования. Воронеж: Центр развития образования и молодежных проектов, 2015.
2. Ховина Т.В. Традиции и инновации в образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. / сост. С.Е. Руженцева. Челябинск: Два комсомольца, 2014. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5709/>

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*В.В. Зубова, аспирант
Академии социального
управления (г. Москва)*

В качестве приоритетов образования рассматривается его доступность, эффективность и качество образовательного процесса. Реализация данных приоритетов обуславливает необходимость использования инновационных технологий, неразрывно связанных с достижениями научно-технического прогресса.

Основой образования все в большей степени становятся воздействия на методы и технологии формирования исследовательской деятельности в образовательном процессе колледжа. Необходимо не только подготовить высококвалифицированного специалиста, но и уже на стадии обучения организовать участие учащегося в разработке новых технологий, адаптировать его к требованиям конкретной производственной среды, сделать проводником новых решений, успешно выполняющим свои профессиональные функции. Традиционная технология подготовки специалистов все больше отстает от запросов общества и экономики, она нуждается в адаптации к новым образовательным реалиям, в том числе к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС).

Анализ ряда научных исследований позволяет сделать вывод о наличии специальной терминологии, описывающей ЭИОС. Также отмечается наличие ряда проблем в организации и использовании ЭИОС, которые невозможно решить без перехода к качественному использованию информационных технологий в образовательной среде. У нас пока нет единого подхода к этому понятию, в связи с чем проведем исследова-

ние, чтобы выявить сущность, признаки и виды ЭИОС.

Изучение ЭИОС в педагогике происходило в самых различных аспектах, среди которых в качестве основных можно выделить следующие.

1. Информационная среда как деятельность: человек является участником коммуникационного процесса, в центр которого ставится его способность представить личное знание в той форме, в какой оно может быть передано, и, восприняв информацию, вновь превратить ее в свое личное знание.

2. Информационная среда как система исторически сложившихся форм коммуникации.

3. Информационная среда как информационная инфраструктура, созданная обществом для осуществления коммуникативной деятельности в масштабах, соответствующих уровню развития этого общества (издательства, библиотеки, информационные центры, банки данных, средства массовой информации и многое другое) [6].

В последние годы в научно-исследовательских работах, посвященных понятийному аппарату ЭИОС, широко обсуждаются такие термины, как «электронная информационная среда», «образовательная среда», «электронное обучение», «информационная среда», «информационно-образовательная среда», «электронная информационно-образовательная среда».

Понятие «электронная информационная образовательная среда» рассмотрено в профильных ГОСТах (ГОСТ Р 53620–2009 / Р 52653–2006), включено в состав ФГОС (3+ и 3++), присутствует в списке ТОП-50 востребованных профессий

и, естественно, в тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015).

Нормативно-правовая база РФ определяет ЭИОС следующим образом: информационно-образовательная среда – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий [1].

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ (компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы);
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [1].

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- координацию процессов в электронной образовательной среде как для учащихся, так и для преподавателей и родителей;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, а также здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности [1].

Федеральный закон регламентирует, что при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [2, ст. 16].

В различных исследовательских работах понятие ЭИОС трактуется следующим образом:

1) Среда информационная образовательная (information educational environment) – многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, представляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам [9];

2) Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных образовательных решений, основанных на общих правилах и подходах, способствующих созданию условий успешной реализации целей федеральных и иных государственных образовательных стандартов и федеральных и иных государственных требований к образовательным программам и услугам, обновлению форм, средств, технологий и методов реализации образовательных программ и услуг, преподаванию дисциплин и распространению знаний, расширению доступности качественного образования [6];

3) Электронная информационно-образовательная среда – это система электронных образовательных ресурсов, информационных образовательных сервисов, средств, технологий, созданная на общей программно-аппаратной платформе, которая обеспечивает подключение и использование электронных ресурсов и сервисов в образовательных целях, эффективное обучение и социализацию участников образовательного процесса, охватывает педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и прочие роли, служит интегрированной средой для всех участников образовательного процесса [6].

В настоящее время многие часто объединяют понятие ЭИОС и понятие «электронное обучение» (e-learning). Последнее, по разным данным, впервые начали использовать в конце XX века, его введение приписывают Э. Мэзи и Дж. Кроссу, которые использовали данный вид деятельности в коммерческо-предпринимательской среде для повышения квалификации работников с целью роста конкурентоспособности.

Сегодня же понятие «электронное обучение» может быть определено как использование компьютерных и интернет-технологий, которые предоставляют широкий спектр решений для повышения качества обучения и производительности труда [10].

Какими же качествами, по мнению наших зарубежных коллег, должно обладать электронное обучение (e-learning)?

Электронное обучение является хорошим вариантом, когда:

- существует значительное количество материалов, которые могут быть предоставлены большому количеству обучающихся;
- учащиеся приезжают из географически рассредоточенных мест;
- учащиеся имеют ограниченную подвижность;
- учащиеся имеют ограниченное ежедневное время для обучения;
- у учащихся нет эффективных навыков аудирования и чтения;
- учащиеся владеют по крайней мере основными навыками работы с компьютером и интернетом;
- ученики формируют базовое знание по теме;

- учащиеся высоко мотивированы, чтобы изучить и оценить изменения в собственном темпе;
- материалы должны использоваться для различных учебных групп в последующем обучении;
- обучение стремится строить когнитивные навыки, а не психомоторные;
- курс удовлетворяет долгосрочные, а не краткосрочные учебные потребности;
- существует потребность собрать и отследить результаты обучения.

В качестве исходных признаков ЭИОС можно определить следующие:

- рассмотрение ЭИОС в качестве составной части образовательного процесса, позволяющей решать задачи дидактической теории и практики;
- базирование ЭИОС на концепции самостоятельного получения знаний и умений;
- ЭИОС – совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: информационно-образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, средств управления образовательным процессом, педагогических методов и технологий, направленных на формирование интеллектуально развитой творческой личности, обладающей необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями;
- возможность дополнения и коррекции комплекса информационных образовательных ресурсов;
- предоставление результатов учебной деятельности для проведения мониторингов.

Таким образом, проанализировав главные признаки ЭИОС и электронного обучения, можно сделать вывод, что в настоящее время – это не тождественные понятия.

В соответствии с вышесказанным, ЭИОС целесообразнее определить как интегрированную информационную среду, включающую в себя все информационно-образовательные ресурсы, программно-технические и телекоммуникационные средства, обеспечивающие единую информационную поддержку и организацию учебного процесса для достижения эффективного и качественного процесса самостоятельного по-

лучения знаний и умений и освоения учащимися профессиональных компетенций.

Подводя итог, можно сказать, что ЭИОС призвана объединить все сферы деятельности образовательного учреждения для создания благоприятных условий, направленных на эффективное усвоение учащимися знаний, формирование у них умений, в том числе умений профессионального самообразования, ценностных ориентаций, развитие творческих способностей и познавательной активности.

Литература

1. ГОСТ Р 53620–2009 / Р 52653–2006.
 2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп. 2015 г.).
 3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 413.
 4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.
 5. *Государев И.Б.* К вопросу о терминологии электронного обучения // Человек и образование. 2015. № 1.
 6. Концепция развития Единой информационной образовательной среды. URL: https://studylib.ru/doc/4205576/koncepciya-razvitiya-edinoj-informacionnoj-obrazovatel._noj (дата обращения: 04.04.2019).
 7. Основы социологии: курс лекций / отв. ред. А.Г. Эфендиев. М.: Знание России, 1993.
 8. *Старцев М.В.* Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации // Проблемы информатизации высшей школы. 1998. № 3-4.
 9. *Федоров А.В.* Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Таганрогский гос. пед. ин-т, 2010.
 10. E-learning methodologies. A guide for designing and developing e-learning courses. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Rome, 2011.
-
-

МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НАЧИНАЮЩИХ САКСОФОНИСТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

*П.И. Терехин, педагог
дополнительного образования
(Школа № 1770 «Московский
кадетский музыкальный корпус»)*

Музыкально-творческое развитие учащихся – важнейший фактор формирования музыкальной культуры начинающих саксофонистов и одна из кардинальных проблем, решение которой во многом определяет эффективность занятий музыкой. Мы понимаем музыкально-творческое развитие как комплексный результат накопления слухового, исполнительского и сочинительского опыта учащихся в процессе обучения музыке. Более того, предполагается, что накопленный в процессе обучения опыт музыкальной деятельности в ее основных разновидностях будет постоянно прирастать и оказывать не только музыкальный, но и личностно формирующий эффект. Рассмотрим эту проблему с позиций классической, а также современной отечественной и зарубежной школы и спроецируем теоретические идеи на работу с начинающими в процессе их обучения в классе саксофона.

В отечественной музыкальной педагогике существуют две классические концепции музыкально-творческого развития детей, принадлежащие *Б.Л. Яворскому* (1877–1942) и *Б.В. Асафьеву* (1884–1949). В соответствии с первой концепцией навыки музыкально-творческой деятельности формируются у детей поэтапно. Речь идет о пяти этапах «введения в творчество», разработанных *Б.Л. Яворским*:

- накопление впечатлений;
- спонтанное выражение творчества;

- индивидуальные двигательные, речевые и другие импровизации;
- простые композиции – одноголосные песни, стихи и пр.;
- собственно музыкальное творчество – песни, пьесы для фортепиано и пр. [4, с.14].

По сути, *Б.Л. Яворский* разработал технологию музыкально-творческого развития учащихся и конкретизировал алгоритм ее реализации. Параллельно он развил концепцию формирования творческих способностей ребенка на основе использования музыкальных и немusикальных ассоциаций, обратных связей между учащимися и учителем, сочетания коллективных и индивидуальных форм музицирования, выполнения различных творческих заданий.

Таким образом, *Б.Л. Яворскому* принадлежит инновационная музыкально-образовательная концепция, которая по своему содержанию и направленности на творческое развитие учащихся намного опередила свое время, а основные ее положения не только не утратили своей актуальности, но приобрели еще большую остроту в связи с недостаточной разработанностью проблемы детского музыкального творчества в современных программах общего и дополнительного музыкального образования.

Концепция музыкально-творческого развития, разработанная *Б.В. Асафьевым*, предполагает развитие «способности изобретения и

комбинирования материала». Речь идет о сочинении подголосков и вариаций, фигураций, ритмического аккомпанемента, вступлений к песням, пьесам или их окончаний, т.е. об «элементах» творчества, которое развивается вслед за слушанием (по Асафьеву – «наблюдением») музыки и ее исполнением. Именно музыкальное творчество *Б.В. Асафьев* считал высшим видом «музыкальной самостоятельности» учащихся и призывал подводить их «к активному участию в работе над музыкальным материалом» [1, с. 66], т.е. к сочинению музыки, которое и сегодня считается самым сложным видом музыкальной деятельности.

Что касается современной интерпретации идей музыкально-творческого развития обучающихся, то эта задача, по сути, была лишь поставлена, но не решена в программе *Д.Б. Кабалевского* (1904–1987). Ее решение он оставил своим последователям. Убедительная попытка решить проблему музыкально-творческого развития учащихся была сделана *В.О. Усачевой* в программе по музыке (созданной совместно с *Л.В. Школяр* и *В.А. Школяр*ом). Она предложила метод «сочинения сочиненного», применение которого дает ребенку возможность с помощью педагога самостоятельно освоить путь, пройденный автором музыки.

В этой связи отметим особенности понимания музыкально-творческой деятельности зарубежными педагогами-музыкантами, заметно отличающегося от понимания отечественными специалистами. Речь идет о триаде «композитор – исполнитель – слушатель», составляющей тематическое направление в программе *Д.Б. Кабалевского*. Эта триада, характеризующая путь музыкального произведения от ее создателя к слушателю, дополняется цепочкой «слушание – исполнение – сочинение», характеризующей основные виды деятельности обучающихся музыке. Причем в данном случае проявляется логика от простого к сложному, и самым сложным, конечно, считается сочинение музыки.

В понимании современных зарубежных педагогов сочинение – это прежде всего свободная музыкальная импровизация, т.е. сочинение музыки в процессе исполнения. Такое понимание идет от *К. Орфа* (1895 – 1982), немецкого композитора и музыкального педагога, и до

сих пор питает творческую мысль педагогов-музыкантов.

В свете сказанного рассмотрим возможности и пути освоения импровизации как важного показателя музыкально-творческого развития начинающих в классе саксофона. В настоящее время он является одним из популярных инструментов как у начинающих музыкантов, так и у профессионалов. Имея многочисленные звуковые и технические возможности, он используется как в классической, так и в джазовой музыке, а значит, тесно связан с импровизацией – сочинением музыки во время исполнения.

Занятия на саксофоне – достаточно габаритным и тяжелом по весу инструменте – начинаются в подростковом возрасте, когда организм учащегося готов к физическим нагрузкам. К этому времени подростки заметно взрослеют, становятся психологически развитыми и чуткими к отношениям со сверстниками, своему статусу в коллективе, задумываются о собственных достоинствах и возможностях творческой самореализации.

В младшем школьном возрасте они, как правило, обучаются на каком-либо духовом инструменте – кларнете или блок-флейте. Однако к 4–5 классу у них появляется возможность начать играть на саксофоне – более современном и востребованном эстрадно-джазовом инструменте. Получается, что, имея определенные навыки игры на одном духовом инструменте, подростки начинают обучение на другом, т.е. снова оказываются в положении начинающих.

Это обстоятельство, на первый взгляд, с психологической точки зрения отрицательно влияет на ребят, уже вышедших из категории начинающих и вряд ли стремящихся снова в ней оказаться. Однако это же обстоятельство имеет и положительный эффект, поскольку повзрослевшие дети становятся сознательнее и быстрее осваивают азы игры на новом духовом инструменте. Поэтому они успешно проходят начальный период обучения, а учитывая джазовый характер последнего, обучение на саксофоне получает дополнительную мотивацию и способствует повышенной заинтересованности подростков в его результатах.

Все это обеспечивает специфические условия для учащихся, стимулирует их развитие и создает личностно формирующий эффект.

Именно поэтому представляется вполне правомерным на основе музыкально-творческого развития учащихся ставить задачу формирования их музыкальной культуры, отражающей инструментально-исполнительские и личностные достижения начинающих саксофонистов.

В связи со сказанным предлагается следующее определение музыкальной культуры начинающих саксофонистов: это совокупность интегративных личностных и музыкально-исполнительских качеств, развивающихся на основе опыта восприятия музыки и художественно-образных впечатлений, а также связанных со спецификой инструмента знаний, умений и навыков, которые стимулируют творческую деятельность растущего человека, способствуют формированию его личности.

Основными методами музыкально-творческого развития и формирования на этой основе музыкальной культуры учащегося-саксофониста являются:

- *имитация* (повторение за педагогом);
- *интерпретация* (истолкование, поиск собственного варианта исполнения);
- *импровизация* (свободное оперирование элементами художественной выразительности в джазовых композициях);
- *полистилистика* (обеспечивающая заинтересованное и гармоничное освоение обучающимися академического и джазового репертуара).

Таким образом, музыкально-творческое развитие с применением методов имитации, интерпретации, импровизации и полистилистики становится основой формирования музыкальной культуры начинающих саксофонистов, обеспечивает мотивацию к обучению и его результативность.

Литература

1. *Асафьев Б.В.* Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. Л.: Музыка, 1973.
2. *Бодина Е.А.* История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского. М.: Юрайт, 2017.
3. *Бодина Е.А., Терехин П.И.* Музыкально-творческое развитие начинающих в процессе обучения игре на инструменте // Педагогика искусства. 2016. № 1.
4. *Иванов В.Д.* Школа академической игры на саксофоне. М.: Изд-во М. Дикого, 2003.
5. Как учат музыке за рубежом / сост. Дж. Харгривз, А. Норт. М.: Классика-XXI, 2009.
6. *Михайлов Л.Н.* Школа игры на саксофоне. М.: Музыка, 1975.
7. *Низамутдинова С.М.* Парадигмальность современного музыкального образования // Искусство и образование. 2018. № 1 (111).
8. *Низамутдинова С.М.* Творческие концепции высшего образования в цифровом пространстве современной педагогики // Перспективы развития современной культурно-образовательной среды столичного мегаполиса: материалы науч.-практ. конф. Ин-та культуры и искусств Моск. гор. пед. ун-та. М.: МГПУ, 2018.
9. *Терехин П.И.* Разработка модели формирования музыкальной культуры начинающих саксофонистов // Искусство и образование. 2018. № 2 (112).
10. *Терехин П.И.* Слухо-моторные модели как компонент обучения учащихся игре на саксофоне // Искусство и образование. 2018. № 3 (113).

УЧЕБНИК ПО АСТРОНОМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВА

*П.Г. Плеханов, преподаватель
Самарского машиностроительного
колледжа, профессор РАЕ,
Е.Г. Лебедева, зам. директора
колледжа, канд. пед. наук*

Концепция астрономического образования в России представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи, проблемы и основные направления развития астрономической грамотности. Астрономическая наука не может существовать вне мировых тенденций научного развития представления о Земле, строении Солнечной системы и ее происхождении. Учебники по астрономии отвечают за формирование мировоззрения о мире и о месте человека во Вселенной. Отсутствие предмета «Астрономия» в школах привело к тому, что многие сегодня убеждены: не Земля вращается вокруг Солнца, а наоборот. Путают астрономию с астрологией, которая является псевдонаукой.

В прежних учебниках [1; 2; 4; 9] в разделе «Солнечная система» Солнечная система рассматривалась как состоящая из одних только планет (что и наблюдали в то время). И на рисунках строения Солнечной системы представлены только одни планеты, а наблюдаемый пояс астероидов не показан, так как он считался остатками когда-то существовавшей между Марсом и Юпитером планеты.

За время отсутствия астрономии в школах астрономической наукой был сделан научный прорыв. В 2006 г. на Ассамблее Международного астрономического союза с Плутона был снят статус планеты. Признано существование в Солнечной системе второго пояса – пояса Койпера, в котором Плутон – первый открытый его объект. Сформировано современное пред-

ставление о строении Солнечной системы, которое строго соответствует наблюдаемому ее строению из двух групп планет (по четыре планеты в группе), пояса астероидов между группами и пояса Койпера. За пределами пояса Койпера открыты удаленные объекты, подобные открытому объекту Седна. Открытие удаленных объектов подтвердило ранее выдвинутую автором гипотезу о существовании в Солнечной системе третьего пояса удаленных объектов и о новых параметрах ее окраины [7].

Однако в существующих новых учебниках в разделе «Солнечная система» изложено заимствованное из учебников прошлого века представление о формировании Солнечной системы только из одних планет, которое противоречит новым открытиям и наблюдаемому сегодня гармоничному строению Солнечной системы.

Представление о Солнечной системе в существующих учебниках

В базовую программу преподавания астрономии входит периодически издаваемый с 1976 г. учебник «Астрономия» (авторы *Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут* [1]). В разделе «Солнечная система» учебника на с. 82 изложен сценарий формирования Солнечной системы из девяти планет, который соответствовал представлению о ее строении только в прошлом веке. Сегодня наблюдаем только восемь планет по четыре планеты в группе, но о них имеется только

сообщение на с. 79. На с. 110–113 находим краткие сведения об астероидах пояса астероидов и гипотезе о существовании второго пояса астероидов.

В учебнике содержится материал только о планетах и малых телах, который не формирует у обучающихся представления о строении Солнечной системы в целом, и отсутствует рисунок ее строения. Материал раздела «Солнечная система» не соответствует концепции астрономического образования и базовому уровню ФГОС.

В базовую программу преподавания астрономии входит учебник «Астрономия» для образовательных учреждений (автор *В.М. Чаругин* [9]). В разделе «Современные представления о Солнечной системе» на с. 50 изложено строение Солнечной системы из больших планет, которые делятся на две далекие планеты и на пять близких планет. Ничего не сказано о группах планет и поясе астероидов, которые наблюдаются с открытия Нептуна. На рисунке показаны восемь планет и их названия и пояса без названия. На с. 72 изложен сценарий формирования только Земли и планет по гипотезе *О.Ю. Шмидта* [10], заимствованный из учебников прошлого века и явно противоречащий представленному в учебнике рисунку Солнечной системы.

В базовую программу преподавания астрономии входит также учебное пособие «Астрономия. 11 класс» для образовательных учреждений 2018 года издания (автор *Е.П. Левитан* [4]). В пособие включен рисунок современного представления о строении Солнечной системы. Однако в описании также говорится о происхождении Солнечной системы только из одних планет и приводится сценарий происхождения только планет по гипотезе *О.Ю. Шмидта* [10].

В учебнике «Астрономия» (авторы *А.В. Засов* и *Э.В. Кононович* [2]) в разделе «Состав и происхождение Солнечной системы» на с. 89 показан рисунок строения Солнечной системы из одних только планет, среди которых есть и Плутон. В тексте даже не упоминается о наблюдавшихся в то время группах планет и поясе астероидов, по-видимому, они ошибочно приняты за случайные образования Солнечной системы.

В статье приводятся факты, которые свидетельствуют о том, что группы планет, пояс астероидов и пояс Койпера имеют природу законо-

мерного образования и являются основой наблюдаемого гармоничного строения Солнечной системы на современном этапе ее исследования. Получен фундаментальный вывод, что в околосолнечном протопланетном диске формировались только группы планет, а Солнечная система формировалась и за его пределами. Это подтверждено открытием удаленных объектов за пределами пояса Койпера, которые удаляются по вытянутым орбитам на расстояния более 1000 астрономических единиц (а.е.).

Таким образом, в настоящее время материал раздела «Солнечная система», содержащийся в действующих учебниках, не формирует современного представления о Солнечной системе в строгом соответствии с наблюдаемым ее строением. Нет и научного определения понятий «планета», «группа планет», «пояс астероидов» и «пояс Койпера». В статье рассмотрены только некоторые перспективы развития представления о всей Солнечной системе, строение которой рассматривается исходя из подсистем «группа – пояс».

Перспективы представления в учебниках модели всей Солнечной системы

Согласно требованиям ФГОС и концепциям астрономического образования рассматриваются перспективы преподавания в школах достоверного материала и современного знания о Солнечной системе в строгом соответствии с наблюдаемым ее строением. Если ранее расстояние окраины Солнечной системы определялось расстоянием планеты Плутон, то сегодня окраина Солнечной системы определяется расстоянием пояса Койпера равным более 55 а.е. (одна астрономическая единица есть расстояние от Земли до Солнца, равная 149 600 000 км). С открытием Плутона сформировалось представление о существовании в Солнечной системе девяти планет, которое не соответствовало наблюдаемому ее строению из восьми планет. Более того, планеты наглядно распределены на две группы (по четыре планеты в каждой). Это противоречие на длительное время, более чем на 75 лет, затормозило развитие представления о строении Солнечной системы. В 2006 г. с Плутона был снят статус

девятой планеты. Получило признание существование в Солнечной системе второго пояса – пояса Койпера, в котором Плутон – первый его объект. Таким образом, сформировано новое представление о строении Солнечной системы: она состоит из внутренней группы твердых планет и внешней группы газовых планет (по четыре планеты в группе), пояса астероидов между группами и пояса Койпера. В новом учебнике «Астрономия» [9] красочно и подробно рассказано о планетах и малых телах Солнечной системы, но не сказано об открытии необычного объекта Седна, который удаляется от Солнца на расстояние 1000 а.е. Разгадка тайны о его происхождении приведет к необходимости пересмотреть существующее представление о строении и происхождении Солнечной системы.

В работах [6; 7] автор осуществляет новый подход к исследованию Солнечной системы и в ее строении рассматривает две наблюдаемые подсистемы «группа – пояс»: подсистему «внутренняя группа планет – пояс астероидов», подсистему «внешняя группа планет – пояс Койпера». Исследование подсистем показало существование в Солнечной системе:

- механизма и процессов формирования групп планет;
- третьего пояса в Солнечной системе – пояса седноидов;
- группы из четырех разряженных поясов за пределами пояса Койпера.

Установлено, что во внутренней подсистеме внутренняя группа планет формировалась совместно с поясом астероидов. Во внешней группе группа планет гигантов формировалась с поясом Койпера. Все это позволило установить существование в Солнечной системе третьей подсистемы «группа разряженных поясов – пояс седноидов». Таким образом, получено новое представление о Солнечной системе, в которой можем рассматривать три подсистемы: подсистему «внутренняя группа планет–пояс астероидов», подсистему «внешняя группа планет–пояс Койпера» и подсистему «группа поясов–пояс седноидов». Существование третьего пояса определило увеличение расстояния окраины Солнечной системы с 50 а.е. до 1000 а.е. от Солнца. Получен фундаментальный вывод о том, что Солнечная система формировалась не только в пределах окосолнечного протопланетного

диска, как предполагали ранее, но и за пределами протопланетного диска.

В работе [7] автором разработана модель строения всей Солнечной системы и приводятся процессы формирования в протопланетном диске двух групп планет, с которыми совместно формировались пояс астероидов и пояс Койпера. С группой разряженных поясов формировался пояс седноидов. Наряду с законами Кеплера о движении планет, в небесной механике теоретически установлено существование двух законов формирования: закон формирования групп и закон формирования систем. Закон групп раскрывает природу закономерного, а не случайного формирования групп планет. Закон формирования систем раскрывает природу закономерного строения Солнечной системы, а не случайного ее формирования по сценарию, изложенному во всех учебниках. Законы формирования раскрывают тайну возникновения наблюдаемой закономерности увеличения расстояний планет в группах.

В помощь учителю астрономии к разделу «Солнечная система» существующих учебников по астрономии готовится учебное пособие «Солнечная система XXI века». В нем будет изложена модель строения всей Солнечной системы и гипотеза ее происхождения, а «Периодическая система небесных тел всей Солнечной системы», будет висеть в кабинетах физики и астрономии, как «Периодическая система химических элементов» в кабинетах химии.

Литература

1. *Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.* Астрономия. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. 6-е изд., доп. М.: Дрофа, 2005.
2. *Засов А.В., Кононович Э.В.* Астрономия: учебник для 11 класса. М.: Просвещение, 1993.
3. *Левитан Е.П.* Современная концепция астрономического образования // Земля и Вселенная. 2003. № 1.
4. *Левитан Е.П.* Астрономия. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2018.
5. *Новичонок А.О., Скорикова Н.С.* Состояние и перспективы астрономического

- образования школьников в России: проблемы непрерывности и вариативности [Электронный ресурс]. URL: <http://III21.petrstu.ru/journal/article.php?id=2724>
6. Плеханов П.Г. Механизм формирования группы из четырех протопланетных поясов – зоны аккумуляции группы планет: докл. науч. конф. СМК. Вып. 5. 2009.
 7. Плеханов П.Г. Солнечная система (строение и кометная гипотеза происхождения): монография. Самара: Инкома-пресс, 2011.
 8. Сафронов В.С., Витязев А.В. Происхождение Солнечной системы // Итоги науки и техники. Астрономия. М.: ВИНТИ, 1983. Т. 24.
 9. Чаругин В.М. Астрономия. 10–11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2018.
 10. Шмидт О.Ю. Четыре лекции о происхождении Земли. М.: АН СССР, 1957.

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим **не присылать** в редакцию статьи, набранные в формате **docx**. При пересылке файлов в названном формате текст значительно деформируется, что требует дополнительной работы с ним наших сотрудников.

Присылайте ваши статьи в формате doc. или rtf.!

Также просим при внесении изменений в текст статьи при отправке дополнительных файлов **обязательно выделять** данные **изменения цветом** или **подчеркиванием**.

Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*А.А. Смирнов, преподаватель
Московского областного
базового музыкального колледжа
им. А.Н. Скрябина*

Современный этап развития отечественного образования характеризуется поиском форм и методов инновационного развития. Одной из центральных областей педагогики является межличностная коммуникация, возникающая в процессе педагогического взаимодействия. Научно-методологический анализ, включающий наблюдение, сопоставление и оценку отдельных компонентов педагогического процесса, предполагает поиск новых путей влияния на установки мотивационной и поведенческой сферы в системах отношений: «педагог–ученик», «ученик–ученик».

Коммуникация этих субъектов образования – один из главных аспектов дидактики, включающий широкий спектр задач: обучение, воспитание, профессиональную подготовку, а также социальную и творческую реализацию обучающихся.

В этом контексте можно выделить дидактический, воспитательный и социально-коммуникативный компоненты педагогического взаимодействия, определяющие выбор преподавателем педагогического подхода в условиях конкретного образовательного процесса с определенной группой обучающихся (табл. 1).

Таблица 1

Компоненты педагогического взаимодействия		
Дидактический	Воспитательный	Социально-коммуникативный
Формы и методы образовательной коммуникации, направленные на освоение учащимися знаний, умений и профессиональных навыков	Деятельность субъектов образовательного процесса по освоению культурных, эстетических и морально-этических норм общества	Мысли, переживания, образы и социальные контакты, связанные с процессами формирования и социализации личности, а также способностью индивидуума к активной общественной жизни

Мы можем также выделить когнитивный, эмоциональный (культурологический) и поведенческий (социально-коммуникативный) компоненты деятельности обучающихся и на их основе рассматривать структуру межличностных отношений и способность участников образовательного процесса к совместным действиям (табл. 2).

Результаты исследований личности обучающегося позволяют давать оценку эффективности методов и форм образовательной деятельности и при необходимости вносить изменения в программные и организационные установки педагогической работы. Важно отметить, что современная наука проявляет активный интерес

Таблица 2

Компоненты личностного взаимодействия студентов		
Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий
Анализ характерных позитивных и негативных сторон другой личности, понимание цели взаимодействия, общности и единства задач, интересов и проблем, стоящих в процессе образования	Активное принятие или неприятие трудностей, забот и мотивов поведения других; такт и внимание к иным суждениям; сопереживание, сочувствие, эмоциональная готовность к совместной деятельности или восприятие действий других лиц как негативный пример	Способность к координации действий на основе взаимного интереса; помощь, поддержка соучеников, творческий характер отношений или противоречия действия, направленные на отчуждение от контакта

к вопросам педагогического взаимодействия и в своих изысканиях опирается на взаимосвязь теории и сферы практической образовательной деятельности, направленной на реализацию сформированных общенаучных представлений.

Однако большинство научных работ посвящено традиционному образованию в учебных заведениях общего типа. В то же время изыскания в области психологии педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании, в частности профессиональном музыкальном, практически отсутствуют. Это объясняется, с одной стороны, относительной новизной этой области специальной педагогики, а с другой – многокомпонентностью процессов, осуществляемых в инклюзивном образовании.

Инклюзивный образовательный процесс в области музыкального искусства характеризуется не только многообразием, но в некоторых случаях непредсказуемостью социальных проявлений обучающихся. Преподаватели профессиональных учебных заведений, в которых обучаются студенты с *особыми образовательными потребностями* (ООП), сталкиваются с рядом специфических проблем. И одним из главных является вопрос: создает ли инклюзивное образование условия для полноценного функционирования учащегося в социуме, его психического и физического здоровья, а также личностного роста и приобретения профессии музыканта [4, с. 23–25; 2, с. 2].

Обучающиеся с ООП, как правило, нуждаются в дополнительном внимании и помощи со стороны преподавателя, а также в поддержке сверстников, особенно при выборе партнеров для совместной творческой деятельности. В связи с этим важно

создавать в образовательном заведении позитивную среду и атмосферу доброжелательного взаимодействия. Необходимо ясно представлять особенности контингента инклюзии и изучать характерные черты психолого-педагогического взаимодействия в учебном коллективе, где осуществляется совместное обучение лиц с ООП и представителей нормативного (основного) коллектива обучающихся. Без ясного представления о том, кого мы собираемся обучать, невозможно выстроить программные требования и прогнозировать желаемый результат [5].

Контент инклюзии – это неоднородный (гетерогенный) коллектив:

- нормативных обучающихся – около 90%;
- лиц с особыми образовательными потребностями – от 1 до 10%.

Организацию инклюзивной работы целесообразно начинать с *педагогической диагностики*, которая дает представление не только о музыкальной одаренности и общей подготовленности, но и о психофизических особенностях абитуриента. Такая диагностика обычно проводится в процессе вступительных испытаний абитуриента и при зачислении в профессиональное образовательное заведение позволяет выявлять лиц, имеющих ООП. Результаты этого тестирования опираются на медицинское заключение (если оно представлено) или делаются на основании справок социальных служб, а также по визуальным впечатлениям.

Некоторые психофизические особенности поступающих и отклонения в области их нейропсихологических характеристик (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, логоневроз, синдром девиантного поведения и др.) не

требуют каких-либо подтверждающих документов, а выявляются в процессе беседы (коллоквиума). Более полное представление о будущем студенте может сформироваться после беседы с преподавателями с места предшествующего обучения абитуриента, родителями или другими родственниками в процессе последующих контактов.

Необходимо отметить, что большая часть лиц с ООП имеет целый ряд общих проблем. Наши наблюдения позволяют говорить о том, что в большинстве своем они обладают недостаточным опытом коммуникации и нередко отличаются социальной и творческой фрустрацией. Работа музыканта-педагога с лицами, имеющими синдром дефицитности функций личности, описана в научных трудах *А.В. Тороповой* [7].

Главный принцип инклюзии в нашем контексте – *личностная ориентация музыкально-образовательного маршрута* на основе выделяемых в каждом отдельном случае *индивидуально-психологических дефицитов* обучающегося. В процессе образования очень важно бывает выявить компенсирующие силы и механизмы, способные разбудить ресурсы, на которые педагог может опираться в работе с такими студентами. Об этом, в частности, говорил в своих трудах, посвященных компенсаторной модели развития музыкальности, *Б.М. Теплов* [6].

Раскрытие внутренних механизмов, способствующих преодолению психологических дефицитов обучающихся, является для преподавателя инструментом педагогического влияния при условии успешного взаимодействия с учащимися в педагогическом процессе. О выстраивании эффективных форм работы с учениками, имеющими психофизические проблемы, можно почерпнуть значимую информацию в трудах *Л.С. Выготского* [1]. Опираясь на эти теоретико-методологические основания и представления, полученные в процессе наблюдений и практической работы в условиях инклюзии, мы выстроили основные принципы музыкальной инклюзии, предполагающей предсказуемый результат:

- педагогическая диагностика и на ее основе индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с принципами личностно ориентированной педагогики и ООП абитуриента;

- ориентация на компенсирующие ресурсные познавательные возможности и функции личности обучающегося и перенесение акцента с болезненной концентрации внимания на негативных факторах его психофизического состояния на творческий процесс, а также поиск позитивной доминанты в музыкальном творческом процессе [8], что способствует мотивации к трудовой и творческой деятельности;
- непрерывность инклюзивного образовательного процесса: школа – колледж – вуз (минимально: школа – колледж) и сопутствующее когнитивно-психологическое сопровождение, направленное на здоровьесбережение [4], адаптацию и социализацию учащегося, имеющего ООП.

Таким образом, педагог, работающий в сфере инклюзивного образования, наблюдая особенности поведения и взаимодействия своих подопечных с преподавателями и сверстниками, может выявлять психологические проблемы каждого студента. Он, условно говоря, держит руку на пульсе инклюзивного образовательного процесса и при этом, с одной стороны, контролирует свои достижения и неудачи, а с другой – как психотерапевт оценивает эмоциональные проявления обучающихся: с каким настроением они приходят на урок, как часто бывают веселы или опечалены, по какому поводу вступают в конфликты со сверстниками или преподавателями, в каких случаях проявляют доброжелательность, а когда – негативизм и агрессию; анализирует, с чем связаны такие проявления учащегося и каким образом удастся найти способы, смягчающие создавшуюся деструктивную ситуацию.

Такие наблюдения могут стать основой для выработки индивидуальных методов психологической коррекции, направленной на достижение культуры коммуникации и когнитивного баланса взаимодействия.

Личностные проявления обучающихся, имеющих ООП, в условиях инклюзии целесообразно фиксировать в индивидуальных журналах и учебных планах, представляющих, по сути, учебно-инклюзивный дневник, в котором отражается динамика образовательной и воспитательной деятельности. В соответствии с этими данными преподаватель может выстраивать позитивный вектор своей работы, объективно оценивать свою

деятельность и исправлять допущенные ошибки. Учебно-инклюзивный дневник содержит следующие сведения о студенте, имеющем ООП:

- Ф.И.О., дата и место рождения;
- место предшествующего обучения и преподаватель специальности;
- Ф.И.О. родителей, место работы, ситуация в семье, контакты (если нет родителей или они лишены родительских прав, контакты с родственниками, опекунами или представителями социальных служб, курировавшими предшествующий период обучения и воспитания подопечного в детском доме, приемной семье, приюте и т.д.);
- наличие инвалидности, хронических заболеваний;
- какие настроения преобладают: оптимизм, общительность или подавленное состояние, замкнутость, социальная фрустрация;
- есть ли трудности в общении с преподавателями и со сверстниками;
- как студент реагирует на критику;
- чем из учебной программы больше всего любит заниматься;
- успехи студента по основным музыкальным дисциплинам и по предметам общеобразовательного цикла;
- какова мотивация на профессию и как он видит перспективы своего дальнейшего обучения и трудовой деятельности по выбранной профессии.

На основании этой информации и с учетом данных педагогической диагностики создается индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя следующие этапы.

1. Адаптационный период.
2. Основной период обучения.
3. Заключительный этап и дипломные испытания.
4. Последипломное сопровождение и помощь в трудоустройстве по специальности в области музыкального искусства.

Заключительные сведения инклюзивного дневника обучающегося, имеющего ООП, отражают результаты учебно-образовательного процесса и показатели индивидуального развития:

- сформированность мотивации к музыкальной деятельности;
- умение планировать собственную творческую деятельность;

- рефлексия по отношению к результатам своего обучения, анализ собственных ошибок и достижений;
- способность к концентрации внимания в образовательном и познавательном процессе;
- способность к творческой деятельности при концертном выступлении.

Инклюзивный музыкально-образовательный процесс предполагает реализацию целого комплекса общепедагогических и специально разрабатываемых методов и форм педагогической работы, направленной на обучение, воспитание, адаптацию и социализацию детей и молодых людей с ООП. И каждый случай инклюзии – это в определенной мере индивидуальный проект, ориентированный на их включение в культурное и социальное пространство.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
2. *Коломинский Я.Л.* Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов. Минск: ФУАинформ, 2003.
3. Педагогическая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. М.: Владос-Пресс, 2003.
4. *Смирнов А.А.* Основные компетенции преподавателя музыки по сохранению здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями // Среднее профессиональное образование. 2014. № 1.
5. *Смирнов А.А.* Педагогическая модель инклюзии в профессиональном музыкальном образовании // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». 2018. № 4 (24).
6. *Теплов Б.М.* Психология музыкальных способностей. М.-Л.: АПН РСФСР, 1947.
7. *Торопова А.В., Львова Т.В.* Опыт музыканта в психологической реабилитации детей с психосоматическим профилем личности. М.: Ритм, 2012.
8. *Ухтомский А.А.* Доминанта. СПб.: Питер, 2002.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В СЕМЕЙНОМ ДОСУГЕ

*В.Р. Данелян, аспирант
Института культуры и искусств
Московского городского
педагогического университета*

Исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальным в ситуации серьезных социальных изменений, когда многие традиционные ценности оказываются порушенными. Соответственно, основной задачей современного общества является формирование у подрастающего поколения актуальных ценностных представлений.

Подростковый возраст является совершенно особым этапом развития личности. Личность необходимо всесторонне развивать с раннего возраста, но именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростка. Семья – социальная группа, выступающая в качестве носителя различных норм и ценностей. Ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремится человек и общество [1]. По мнению *В.А. Василенко*, ценность характеризует собой значение вещей, поступков, явлений и т.д. Воспитание – это формирование определенной системы ценностей, которая соответствует конкретной исторической эпохе [3]. Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида [2].

Проблема ценностных ориентаций знаменует новый аксиологический этап развития науки во всем мире. Сократ, считающийся одним из основателей этики, отмечал, что определение ценностей лежит в основе моральных убеждений человека и его нравственной позиции. Аристотель

впервые вводит термин «ценимое». По его мнению, высшим благом являются этические ценности [4; 5].

Большой вклад в исследование ценностных ориентаций внесли *Д.А. Леонтьев, Т.Н. Мальковская, И.А. Редковец, В.Ф. Сержантов* и др. В ряду общепризнанных отечественных исследований в этой сфере находятся работы *С.Ф. Анисимова, В.А. Василенко, А.Г. Здравомыслова, О.В. Зиневича, Н.И. Ивановой, И.Ф. Клименко, О.М. Красноярцевой, А.Н. Леонтьева, В.П. Тугаринова, Э.Н. Фаустовой, Е.В. Шорохова, В.А. Ядова*. Среди зарубежных работ наиболее известны исследования *Л. Кольберга, Дж. Ловингера, А. Маслоу, М. Вебера, Р. Перри, Э. Фромма* и др.

Термин «ценностные ориентации» появился в 60-е годы как аналог философского понятия ценностей. *И.Н. Емельянова* отмечает, что в сказках, поговорках и пословицах любого народа содержатся этические знания и общественно значимые ценности. Данный народный опыт необходимо передавать молодому поколению. *В.Б. Ольшанский* под ценностными ориентациями понимает цели, стремления, желания, жизненные идеалы, систему определенных норм. *С.И. Попов* и *А.А. Ручка* говорят о ценностных ориентациях как о сложных обобщенных системах ценностных представлений. Жизненные ценности складываются из многих факторов [6].

В.А. Ядов разработал диспозиционную концепцию регуляции социального поведения ин-

дивида. Идея концепции заключается в том, что человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, которые регулируют его поведение и деятельность. Система ценностных ориентаций индивида формируется на высшем уровне развития личности и регулирует поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности и к средствам удовлетворения этих целей [см. 14].

Я.А. Коменский говорил, что задача воспитания заключается в том, чтобы выявить заложенный природой талант. Ж.-Ж. Руссо отмечал, что воспитание детей должно осуществляться естественным путем. И. Кант считал, что детей нужно приучать к дисциплине [9]. И.Ф. Гербарт рассматривал человека как образ идеальной личности. Он подчеркивал, что воспитание образует душу и характер, и отстаивал идею формирования нравственного характера путем обучения знаниям.

Согласно теории Дж. Дьюи, идеальная личность – это демократическая личность с развитыми способностями. Б.А. Рыбаков отмечает, что народная педагогика в качестве ценностных ориентиров воспитания рассматривала умственное развитие детей, формирование нравственных качеств, подготовку к трудовой деятельности. Ценностные отношения к воспитанию отражены в работах таких отечественных ученых, как Н.И. Новиков, А.А. Прокопович-Антонский, Х.А. Чеботарев.

Н.И. Новиков большое внимание уделял проблеме воспитания человека и особенно нравственному воспитанию. Он считал, что цель воспитания заключается в формировании активной личности. А.А. Прокопович-Антонский отмечал, что нравственность достигается с помощью просвещения ума и образования сердца [7; 8].

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров в своих научных трудах дают определение понятию «ценностные ориентации» [9]. Ценностные ориентации – это отношение человека к ценностям, которое через убеждения и установки обуславливает его поведение и влияет на жизнь человека. Говоря о ценностных ориентациях, необходимо упомянуть научные труды К.Д. Ушинского, который раскрывает в них понятия нравственности, ценностей и ценностных ориентаций подрост-

ков. Он говорит, что ценности закладываются в детском возрасте, а в подростковом возрасте формируются ценностные ориентации личности. Ценностные ориентации можно сформировать путем нравственного воспитания [10].

По мнению Е.И. Перих, духовно-нравственное становление человека зависит от воспитания, личность должна стать неповторимой индивидуальностью, а для этого необходимо постоянно самовоспитываться и саморазвиваться, иными словами – самосовершенствоваться [11]. В.А. Сухомлинский считал, что только при активной деятельности нравственные ценности личности могут крепнуть и оттачиваться. Чтобы воспитать всесторонне развитую личность, родителям необходимо уделять много времени образовательному процессу. Родители должны учить детей правильно выстраивать любые отношения. Ребенок перенимает поведение родителей и становится неуправляемым, если родители проявляют негативное отношение друг к другу, позволяют себе ругаться при детях. По мнению В.А. Сухомлинского, подросток не должен слышать критики в свой адрес от родителей, чтобы не использовать собственные защитные механизмы. Своевременная похвала поможет наладить взаимовыгодное сотрудничество между подростком и родителями. В.А. Сухомлинский считал, что преподаватель должен разглядеть талант абсолютно в каждом ребенке [12; 13].

Основным подходом к феномену формирования ценностных ориентаций подростка является культурологический подход. Важным средством формирования ценностных ориентаций подростков является сотрудничество школы и организаций дополнительного образования с семьей. В современном мире семейный досуг развивается и совершенствуется, досуговые интересы семьи не разрушаются, а модернизируются. Именно семейный досуг формирует ценностные ориентации у подростка и пробуждает личностную инициативу индивида. Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Совместный отдых, участие в различных развлекательных, развивающих мероприятиях оказывают благотворное воздействие на подростка и взрослых членов семьи, а также повышают их культурный уровень. Высшей ценностью и целью воспитания является человек,

его предназначение. Подростки должны саморазвиваться и совершенствоваться [14].

Таким образом, формирование системы ценностных ориентаций личности является предметом пристального внимания и разнопланового изучения для различных исследователей. Изучение подобных вопросов приобретает особое значение применительно к подростковому возрасту, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

Литература

1. *Бакланова Т.И., Медведь Э.И., Киселева О.И.* Основные аспекты маркетинговой подготовки педагогов-организаторов внеурочной этнокультурной деятельности школьников // *Современные проблемы науки и образования.* 2015. № 1.
2. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Просвещение, 2005.
3. *Грибанова Н.Е.* Исследование ценностных ориентаций девятиклассников // *Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова.* 2016. № 3.
4. *Далгатов М.М., Джамалудинова А.Г.* Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в психологических исследованиях // *Известия ДГПУ.* 2013. № 3.
5. *Кокоева Р.Т.* Характеристика ценностных ориентаций подростков как фактор их социализации // *Вектор науки ТГУ. Сер. Педагогика, психология.* 2013. № 4.
6. *Киселева О.И.* Педагогический маркетинг как инструмент повышения конкурентоспособности современного учителя // *Среднее профессиональное образование.* 2009. № 9.
7. *Крапивка И.А.* Содержание, структура ценностных ориентаций и их формирование у подростков // *Общество и право.* 2011. № 2 (34).
8. *Кузнецова Е.Г.* К вопросу формирования ценностных ориентаций подростков // *Вестник ОГУ.* 2011. № 2.
9. *Коджаспирова Г.М.* Педагогика: учеб. для акад. бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.
10. *Лазарева Т.А.* Отражение социальной нормы в ценностных ориентациях подростка // *Психология.* 2012. № 6.
11. *Махрова Е.И.* Ценности и ценностные ориентации в современной научной литературе // *Вестник ОГУ.* 2011. № 2.
12. *Медведь Э.И., Бакланова Т.И., Киселева О.И.* Проблемы и перспективы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // *Современные наукоемкие технологии.* 2016. № 2-1.
13. *Медведь Э.И., Киселева О.И., Бычкова Е.С.* Социокультурная реализация молодежи в многонациональном мегаполисе // *Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. М., 2017.*
14. *Смирнова А.Н.* Ценностные ориентации и поведенческие риски подростков // *Вестник СПбГУ. Сер. 12.* 2011. № 3.

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 10, 2019 к журналу «Среднее профессиональное образование».

Повышение стандартов подготовки кадров

Подготовка студентов к чемпионату WorldSkills в системе занятий

Конкурс «Национальный проект “Образование”»: во имя нации, во имя будущего»

Номинация: *«Среднее профессиональное образование – национальный интерес»*

Т.П. Голохвастова, В.Т. Тертычная, И.С. Якименко. Методология практического обучения в СПО по ФГОС

Номинация: *«Среднее профессиональное образование – национальный интерес»*

А.Н. Серкова. Проект «Сестричка»: новый взгляд на профессию

Номинация: *«Нацпроект – школе. Школа – нацпроекту»*

И.Н. Булукова. Из опыта организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время

Номинация: *«От цифровой школы к цифровой экономике»*

И.Г. Лиличенко. Использование сервисов Google для студентов нового поколения

Гражданское воспитание будущих специалистов

Е.К. Казьменко. Патриотическое воспитание студентов с использованием элементов исследовательской технологии

Технологии профессионального образования

Г.Б. Джанадилова. Роль использования симуляционных технологий в формировании профессиональных компетенций по акушерству и гинекологии

Внеаудиторная работа

Е.А. Ситнова. Роль внеаудиторной деятельности в развитии общих и профессиональных компетенций по дисциплине «Английский язык»

Психолого-педагогические мастерские

Т.А. Казакевич. Психолого-педагогический реинжиниринг учебного курса «Основы философии» для образовательных программ среднего профессионального образования

Мастер-класс

М.Д. Гаджихмедова. Урок английского языка по теме «Shopping» («Покупки»)

Учебно-методическая работа

Т.А. Тихонова, Б.С. Хачатурян. Методическая разработка конкурса «В наших руках – будущее»

Учебный процесс

Д.В. Записной. Немного о преподавании технического английского в учреждениях СПО

У.А. Ильясова. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов



БГТУ
им. В. Г. Шухова

Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова
Центр по связям с общественностью
г. Белгород, ул. Костюкова, 46, ауд. 328 (ГК).
Тел. (4722) 54-12-12, e-mail: bstu_press@mail.ru
www.facebook.com/bstu.ru, vk.com/bsstu

НА БАЗЕ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В.Г. ШУХОВА ОТКРЫЛСЯ ПЕРВЫЙ В РЕГИОНЕ УЧЕБНО-РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

12 сентября 2019 года, Белгород

На базе Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова (БГТУ), вошедшего в государственную программу «Опорные университеты» и в национальный проект «Национальный образовательный центр (НОЦ)», открылся первый в регионе учебно-ресурсный центр для специалистов строительной отрасли.

Это совместный проект БГТУ им. В.Г. Шухова и ТЕХНОНИКОЛЬ – ведущего международного производителя строительных материалов и систем.

Центр ориентирован на обучение студентов и повышение квалификации специалистов строительной отрасли в соответствии с актуальными требованиями рынка и международными стандартами. По предварительной оценке, ежегодно в центре будут проходить обучение порядка 1 000 человек.

Образовательные программы в центре – практико-ориентированные. Учащиеся смогут получить навыки работы с современными материалами, технологиями и программами. После успешной сдачи экзаменов – сертификат, подтверждающий повышение квалификации в выбранной субспециализации.

Для закрепления практических навыков в центре организовано специальное пространство. В рамках семинаров учащиеся смогут потрени-

роваться в укладке кровли, выполнении фасадных и других видов работ.

В преподавательский состав вошли действующие преподаватели Университета и эксперты строительной отрасли.

В рамках проекта эксперты ТЕХНОНИКОЛЬ будут делиться опытом и знаниями о современных технологиях, стандартах и сертификации специалистов в России и за рубежом, обеспечивать знаниями о новых продуктах и решениях в строительной отрасли.

Ректор БГТУ им. В.Г. Шухова

Сергей Глаголев:

«Сегодня перед нами стоит задача – обеспечить непрерывность и высокое качество образования в регионе с учетом требований рынка и международных стандартов. Открытие учебно-ресурсного центра направлено на подготовку слушателей по новым строительным специальностям, развитие пограничных компетенций и сертификацию специалистов производителями. Это стало возможно благодаря объединению фундаментальной базы знаний Университета и опыта международного производителя строительных материалов и систем ТЕХНОНИКОЛЬ. Открытие центра поможет строительной индустрии Белгородской области динамично развиваться и выполнять стратегические задачи по объему и качеству строительства».



БГТУ
им. В. Г. Шухова

Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова
Центр по связям с общественностью
г. Белгород, ул. Костюкова, 46, ауд. 328 (ГК).
Тел. (4722) 54-12-12, e-mail: bstu_press@mail.ru
www.facebook.com/bstu.ru, vk.com/bsstu

Вице-президент ТЕХНОНИКОЛЬ

Евгений Войлов:

«Белгородский регион – один из немногих в России, в которых очень развито индивидуальное жилищное строительство. По официальным данным, на долю индивидуальных застройщиков в 2018 году пришлось 85% от общего объема введенного жилья. Это 1033,6 тысяч кв. м. Возможность жить в собственном доме с участком в черте города значительно повышает качество жизни. Поэтому показатель качества жилья и прилегающих пространств в Белгороде выше, чем у большинства региональных городов РФ. С учетом этой городской особенности в учебно-ресурсном центре большое внимание будет уделяться обучению индивидуальному жилищному строительству (ИЖС). Это поможет сделать жилье в городе и области еще доступнее и качественнее, что соответствует задачам государственной программы по обеспечению горожан доступным и комфортным жильем».

Партнеры отметили, что стратегия развития строительной отрасли до 2030 года выделяет повышение энергоэффективности домов в отдельное направление. Поэтому особый акцент в обучении студентов и специалистов будет сделан на работе с энергоэффективными технологиями.

Справка

Опорный университет Белгородской области БГТУ им. В.Г. Шухова – это многопрофильный университет предпринимательского типа, содействующий технологическому про-

грессу региона и усилению его конкурентных преимуществ по приоритетным направлениям Стратегии научно-технологического развития РФ. Вуз обеспечивает кадрами ведущие предприятия области в традиционных секторах экономики и четырех развивающихся кластерах по программам высшего образования.

В 2018 году вуз вошел в двадцатку лучших российских вузов технического профиля, а также в ТОП-100 международного рейтинга Вэбометрикс.

Корпорация ТЕХНОНИКОЛЬ – ведущий международный производитель надежных и эффективных строительных материалов и систем. Компания предлагает рынку новейшие технологии, сочетающие разработки собственных научных центров и передовой мировой опыт.

Производственная компания ТЕХНОНИКОЛЬ, возглавляемая Сергеем Колесниковым, – это 54 производственные площадки в 7 странах мира (Россия, Беларусь, Литва, Чехия, Италия, Великобритания, Германия), 22 представительства в 18 странах мира, 18 учебных центров, 6 научных центров, укомплектованных высокотехнологичным оборудованием и квалифицированным персоналом. В центрах ведется регулярная разработка и внедрение новых продуктов и решений для строительной отрасли. Продукция компании поставляется в 95 государств. Штаб-квартиры ТЕХНОНИКОЛЬ располагаются в России, Польше, Италии, Китае и Индии. Выручка Производственного комплекса ТЕХНОНИКОЛЬ за 2018 год составила 94 млрд рублей.

Аннотации

Аксенова Марина Анатольевна

Механизмы движения WorldSkills как условие инновационного развития СПО

В статье рассматривается значение конкурсного движения WorldSkills и особенности его влияния на инновационное развитие организаций среднего профессионального образования. Описаны аспекты конкурсного движения в России, демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как новая форма государственной аттестации выпускников СПО. Проанализированы основные проблемы проведения WorldSkills Russia, рекомендованы пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: WorldSkills, демонстрационный экзамен, рабочая квалификация, профессиональная компетенция, профессиональный стандарт.

Aksyonova Marina Anatolyevna (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow)

Mechanisms of WorldSkills Movement as a Condition of Innovative Development of Secondary Vocational Education

The article considers the importance of the WorldSkills competition movement and its impact on the innovative development of secondary vocational education organizations. It describes aspects of the competition movement in Russia, a demonstration exam according to WorldSkills standards as a new form of state certification of SPO graduates. The main problems of conducting WorldSkills Russia are analyzed, the ways of solving the identified problems are recommended.

Keywords: WorldSkills, demonstration exam, work qualification, professional competence, professional standard.

E-mail: aksenova_m@list.ru

Гайнеев Эдуард Робертович

Чемпионат мира WorldSkills Kazan 2019: новый импульс в развитии компетенций

В статье представлен обзор и анализ итогов 45-го чемпионата мира по рабочим професси-

ям и специальностям WorldSkills Kazan 2019, который проводился в России с 22 по 27 августа 2019 в городе Казани. Конкурсное движение WorldSkills придает новый импульс развитию системы профессионального образования России, способствует совершенствованию стандартов, повышению качества обучения, становится важным фактором социальной защищенности обучающихся и педагогов и открывает новые возможности для саморазвития личности.

Ключевые слова: чемпионат мира WorldSkills Kazan 2019, WorldSkills Juniors, FutureSkills, социальная защищенность, мотивация, профориентация, творчество.

Gayneev Eduard Robertovich (Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University)

World Championship WorldSkills Kazan 2019: New Impetus in the Development of Competencies

The article provides an overview and analysis of the results of the 45th WorldSkills Kazan 2019 World Championship for workers and specialists, which was held in Russia in 2019 from August 22 to 27 in Kazan. The WorldSkills competitive movement gives a new impetus to the development of the vocational education system in Russia, helps to improve standards, improve the quality of education, becomes an important factor in the social security of students and teachers and opens up new opportunities for self-development of an individual.

Keywords: World Championship WorldSkills Kazan 2019, WorldSkills Juniors, FutureSkills, social protection, motivation, career guidance, creativity.

E-mail: gajneev.eduard@yandex.ru

Данелян Владимир Рамизович

Теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций подростков в семейном досуге

В статье рассмотрены важнейшие элементы внутренней структуры личности. Даны определения ценности, воспитания и ценностных ориентаций. Изучен опыт отечественных и зарубежных иссле-

дователей по проблеме ценностных ориентаций подростков.

Ключевые слова: ценности, ценностные отношения к воспитанию, ценностные ориентации подростков, молодое поколение, семейный досуг.

Danelyan Vladimir Ramizovich (Institute of Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University)

Theoretical Aspects of the Formation of Adolescents' Value Orientations in Family Leisure

This article considers the most important elements of the internal structure of an individual. The definitions of values, education and value orientations are given. The experience of domestic and foreign researchers on the problem of adolescents' value orientations is studied.

Keywords: values, valuable attitudes toward education, adolescents' value orientations, younger generation, family leisure.

E-mail: danila85-85@mail.ru

Зубова Валерия Валерьевна

К вопросу об определении понятия электронной информационно-образовательной среды

В статье рассмотрены определения понятия «электронная информационно-образовательная среда», проанализированы ее характерные особенности, выявлена и обоснована необходимость совместного использования методов комбинирования компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, электронное обучение, информационно-образовательная среда, электронная образовательная среда.

Zubova Valeria Valeryevna (Academy of Social Management, Moscow)

On the Question of the Definition of the Concept of Electronic Information and Educational Environment

The article considers the definitions of the concept of 'electronic information and educational environment', analyzes its characteristic features, identifies

and substantiates the need for joint use of methods for combining the components of electronic information and educational environment.

Keywords: electronic information and educational environment, electronic learning, information and educational environment, electronic educational environment.

E-mail: alekseeva.valeri@mail.ru

Коновец Лиля Наильевна

Симуляционный тренинг в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала

В статье проанализированы теоретические и практические аспекты использования симуляционного тренинга как формы симуляционного обучения в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала. Рассматриваются этапы проведения симуляционного тренинга, проблемы его широкого внедрения, предлагаются пути их решения посредством переноса отдельных этапов тренинга в информационно-деятельностную образовательную среду дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, средний медицинский персонал, симуляционное обучение, симуляционный тренинг.

Konovets Lilya Nailiyevna (Krasnoyarsk State Medical University)

Simulation Training in the Continuing Education System for Nurses

The article analyzes theoretical and practical aspects of using simulation training as a form of simulation education in the continuing education system for nurses. The stages of simulation training, the problems of its widespread introduction are considered, ways to solve them are proposed by transferring the individual stages of the training to the information and active educational environment of additional vocational education.

Keywords: additional vocational education, nursing staff, simulation education, simulation training.

E-mail: lkonovec@list.ru

Куликова Светлана Александровна, Улитина Екатерина Дмитриевна, Целищева Надежда Ивановна

Методический семинар как форма обеспечения профессионального роста педагога

Статья посвящена способам повышения эффективности методического семинара как одной из наиболее распространенных форм обеспечения профессионального роста педагога. На примере семинаров-практикумов авторы показывают, как можно более глубоко и систематично изучить методическую проблему, не только проанализировав теоретический материал, но и продемонстрировав примеры из практики, отдельные приемы и способы работы.

Ключевые слова: профессиональный рост учителя, дополнительное профессиональное образование, методический семинар.

Kulikova Svetlana Alexandrovna, Ulitina Ekaterina Dmitriyevna, Tselishcheva Nadezhda Ivanovna (Methodical Center of Pushkinsky Municipal District in Moscow Oblast)

Methodical Seminar as a Form of Ensuring Teachers' Professional Growth

The article is devoted to ways of improving the efficiency of the methodological seminar as one of the most common forms of ensuring teachers' professional growth. Using the example of seminar-workshops the authors show how to study the methodological problem as deeply and systematically as possible, not only by analyzing theoretical material, but also by demonstrating practical examples, individual techniques and methods of work.

Keywords: teachers' professional growth, additional vocational education, methodical seminar.

E-mail: muliana@mail.ru

Никитин Михаил Валентинович, Фильчаков Юрий Алексеевич

Сетевая образовательная программа СПО: понятийный аппарат, правовая база, макет и структура

Российский рынок труда находится на этапе разработки механизмов повышения производительности труда на основе повышения качества профессиональных квалификаций персонала. В статье представлены для критического об-

суждения промежуточные результаты практико-ориентированного междисциплинарного научного исследования по теме «Научно-методические основы создания отраслевой стратегии развития образования (среднего профессионального образования) и механизмов ее реализации». Исследование выполнено лабораторией профессионального образования в рамках госзадания ФБГНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения РФ, проект № 073-00086-19-01 на 2019 г. и на плановый период 2020 и 2021 гг.

Ключевые слова: сетевой модуль, сетевая образовательная программа СПО, сетевой преподаватель, макет трудовых функций, команда сетевых специалистов, сетевая образовательная среда колледжа-ОК.

Nikitin Mikhail Valentinovich (Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow), Filchakov Yury Alekseyevich (Gus-Khrustalny Technological College, Vladimir Oblast)

Network Educational Program of Secondary Vocational Education: Conceptual Apparatus, Legal Framework, Layout and Structure

The Russian labor market is at the stage of developing mechanisms for increasing labour productivity based on improving the quality of staff qualifications. The article presents for critical discussion the intermediate results of a practice-oriented interdisciplinary scientific research on the topic 'Scientific and methodological foundations for creating an industry-specific strategy for the development of education (secondary vocational education) and the mechanisms for its implementation'. The study was conducted by the vocational education laboratory within the framework of the state task of the Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education of the Ministry of Education of the Russian Federation, Project N 073-00086-19-01 for 2019 and for the planning period of 2020 and 2021.

Keywords: network module, network educational program of SPO, network teacher, labor functions layout, team of network specialists, network educational environment of College-OK.

E-mail: niki5.53@mail.ru

Плеханов Петр Георгиевич, Лебедева Елена Геннадьевна

Учебник по астрономии: проблемы и перспективы

Цель статьи – помочь учителю астрономии в формировании научного представления о наблюдаемом сегодня строении Солнечной системы из двух подсистем «группа – пояс». К существующим учебникам «Астрономия» молодые ученые Самарской астрономической лаборатории колледжа на самостоятельной основе готовят к выпуску учебное пособие «Солнечная система XXI века». В пособии приводится новое научное определение понятия «планета», модель строения всей Солнечной системы, на окраине которой установлено существование третьей подсистемы. Изложены процессы формирования подсистем и всей Солнечной системы в целом.

Ключевые слова: Солнечная система, группа планет, пояс астероидов, пояс Койпера, пояс седноидов.

Plekhanov Pyotr Georgiyevich, Lebedeva Elena Gennadyevna (Samara Engineering College)

Astronomy Coursebook: Problems and Perspective

The purpose of the article is to help an astronomy teacher in forming a scientific understanding of the structure of the solar system observed today from the two subsystems 'belt-group'. For existing textbooks 'Astronomy' young scientists of the Samara Astronomy Laboratory of the college are preparing the publication of a textbook 'The Solar System of the XXI Century' on an independent basis. The manual provides a new scientific definition of the term 'planet', a model of the structure of the entire solar system, on the outskirts of which the existence of the third subsystem is established. The processes of formation of subsystems and the entire solar system as a whole are described.

Keywords: solar system, group of planets, asteroid belt, Kuiper belt, Sednoid belt.

E-mail: skb.smk@yandex.ru

Смирнов Алексей Алексеевич

Некоторые аспекты межличностного взаимодействия в инклюзивном музыкально-образовательном процессе

Статья посвящена поиску эффективных форм

педагогического взаимодействия между субъектами музыкально-образовательного процесса в условиях инклюзии. Автор предлагает свою концепцию решения этой задачи, сформированную в процессе инклюзивной педагогической работы со студентами, имеющими особые образовательные потребности, в Московском областном базовом музыкальном колледже им. А.Н. Скрябина.

Ключевые слова: межличностное взаимодействие, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, методология.

Smirnov Aleksey Alekseyevich (Scriabin Moscow Regional Base Music College)

Some Aspects of Interpersonal Interaction in an Inclusive Music Educational Process

The article is devoted to the search for effective forms of pedagogical interaction between the subjects of the music educational process in the context of inclusion. The author offers his concept of solving this problem, formed in the process of inclusive pedagogical work with students with special educational needs in Scriabin Moscow Regional Base Music College.

Keywords: interpersonal interaction, special educational needs, inclusive education, methodology.

E-mail: alekseismirnov-2018@mail.ru

Терехин Павел Игоревич

Музыкально-творческое развитие начинающих саксофонистов как основа формирования их музыкальной культуры

Автор рассматривает музыкально-творческое развитие начинающих саксофонистов как базис для формирования их музыкальной культуры. На основе классических и современных концепций музыкально-творческого развития обучающихся предложен алгоритм применения специальных методов, обеспечивающих формирование их музыкальной культуры, повышение мотивации к творчеству, обучению и его результативность.

Ключевые слова: класс саксофона, музыкально-творческое развитие обучающихся, имитация, интерпретация, импровизация, полистилистика, формирование музыкальной культуры.

Terekhin Pavel Igorevich (School N 1770 'Moscow Cadet Musical Corps')

Music and Creative Development of Novice Saxophonists as the Basis for Their Musical Culture Formation

The author considers the music and creative development of novice saxophonists as a basis for their musical culture formation. Based on the classical and modern concepts of students' music and creative development, an algorithm is proposed for the use of special methods that ensure the formation of their musical culture, increase motivation for creativity, learning and its efficiency.

Keywords: saxophone class, students' music and creative development, imitation, interpretation, improvisation, polystylism, formation of musical culture.

E-mail: p.terychin@gmail.com

Уйманова Наталья Александровна

Готовность преподавателя колледжа к педагогическому саморазвитию

Готовность преподавателя колледжа к профессионально-педагогическому саморазвитию является определяющим фактором эффективности педагогической деятельности. Она рассматривается в двух аспектах: психологическом и педагогическом. В контексте педагогического аспекта научно обоснованы структурные компоненты саморазвития преподавателя колледжа, описано эмпирическое состояние изучаемого феномена в профессиональном колледже, сопровождается диагностическим исследованием.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая готовность, педагогическое саморазвитие, компоненты саморазвития.

Uymanova Natalya Alexandrovna (Orenburg State University)

College Teachers' Readiness for Pedagogical Self-Development

The readiness of the college teacher for professional and pedagogical self-development is a determining factor in the efficiency of pedagogical activity. It is considered in two aspects: psychological and pedagogical. In the context of the pedagogical aspect, the structural components of a college teacher's self-development are scientifically substantiated,

the empirical state of the phenomenon being studied in a professional college, accompanied by a diagnostic study, is described.

Keywords: professional and pedagogical readiness, pedagogical self-development, components of self-development.

E-mail: ucmetod@yandex.ru

Шишлова Екатерина Эдуардовна

Перспективные направления совершенствования профессионального образования в контексте современных социокультурных тенденций

В статье определены компоненты содержания образования (явный, неявный и скрытый). Проанализированы основания для их дифференциации с учетом следующих характеристик: адаптированность транслируемого социального опыта, его целенаправленность и декларированность. В контексте обновления социокультурного аспекта содержания образования представлены теоретические и практические перспективные направления его совершенствования.

Ключевые слова: обновление содержания образования, явное и скрытое содержание образования, социокультурные характеристики личности, идентичность.

Shishlova Ekaterina Eduardovna (Moscow State Institute of International Relations)

Promising Areas for Improving Vocational Education in the Context of Modern Sociocultural Trends

The article defines the components of the content of education (explicit, implicit and hidden). The grounds for their differentiation are analyzed taking into account the following characteristics: adaptability of the translated social experience, its focus and declaredness. In the context of updating the social and cultural aspect of the content of education, theoretical and practical promising directions for its improvement are presented.

Keywords: updating the content of education, explicit and hidden content of education, social and cultural characteristics of an individual, identity.

E-mail: katerina.shishlova@mail.ru

Новые условия публикации статей в журнале

Уважаемые коллеги!

Журнал «СПО» входит в перечень ВАК по направлениям «Педагогика» и «Психология».

Публикации в теоретическом и научно-методическом журнале «Среднее профессиональное образование» платные. Стоимость научно-технического сопровождения (научное и литературное редактирование, верстка, корректура и пр.) публикации – 850 руб. 00 коп. за одну страницу текста формата А4, 14 кг, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала. С учетом 20% НДС – 1020 руб. 00 коп. Дополнительно оплачивается стоимость авторского экземпляра и почтовые услуги.

Объем статьи от 5 до 16 страниц текста формата А4, 14 кг, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

Статья присылается только в электронном виде по адресу redakciya_06@mail.ru.

В статье сообщается информация об авторе: Ф.И.О. (полностью), место работы (учебы), должность, ученое звание, степень (при наличии), домашний адрес, контактный телефон (с указанием кода города), адрес электронной почты. В соответствии с требованиями ВАК к статье обязательно прилагаются аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языках, перевод Ф.И.О., названия статьи и места работы на английский язык.

Отдельным файлом направляется сопроводительное письмо к статье, где автор должен указать:

- что статья содержит оригинальный материал и ранее не публиковалась;
- а также способ оплаты (физическое или юридическое лицо).

Если публикацию оплачивает сам автор, то необходимо указать адрес электронной почты для отправки счета.

Если статью будет оплачивать юридическое лицо (образовательная или научная организация), то дополнительно необходимо подготовить гарантийное письмо за подписями руководителя и главного бухгалтера с указанием банковских реквизитов организации. Письмо отправляется электронной почтой отдельным файлом.

Публикация юбилейных статей производится на платной основе. Стоимость – 2200 руб. 00 коп. за одну страницу формата А4, 14 кг, шрифт Times New Roman через 1,5 интервала, плюс 20% НДС (2640 руб. 00 коп.).

Стоимость одной страницы фотографий (8–10 фото, обязательно с подписями) – 7400 руб. 00 коп., плюс 20% НДС (8880 руб. 00 коп.).

Публикация статей в Приложении к журналу «СПО» и Газете «Вестник СПО» бесплатная. Эти издания не входят в перечень ВАК.

В Приложении к журналу «СПО» публикуются практико-ориентированные статьи, раскрывающие технологии, методики, формы, методы обучения и воспитания обучающихся систем общего и профессионального образования. Возможна публикация фотографий. Объем материала от 6 до 20 страниц, включая приложения к основному тексту статьи и фотографии. Как и в журнале «СПО», необходима полная информация об авторе.

В Газете «Вестник СПО» объем публикуемого материала от 2 до 4 страниц, включая фотографии.

Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы. Желательно использование только вертикальных таблиц и рисунков. Запрещены рисунки, имеющие залитые цветом области, все объекты должны быть черными. Все формулы должны быть созданы с использованием редактора уравнений LaTeX. Сохранение формул должно производиться с максимальным разрешением.

Имейте в виду, что MS Word – текстовый редактор и не предназначен для работы с иллюстрациями. Это значит, что в подавляющем большинстве случаев иллюстрации, извлеченные из вашего *.doc файла, НЕПРИГОДНЫ для печати в журнале. Помните, что MS Word сам не создает картинки – значит, вы откуда-то импортировали их в свой документ. Пожалуйста, поищите исходники и отправьте их вместе с текстовым ма-

териалом в редакцию в одном из следующих вариантов.

Графики и диаграммы – в программе MS Excel вместе с таблицами, по которым строился график.

Схемы, выполненные в программах векторной графики (CorelDraw, Adobe Illustrator, Macromedia Freehand, Corel Xara и пр.), – в файлах формата *.AI, *.EPS, *.XAR, *.CDR.

Растровая графика (фотографии, коллажи и пр.) – в файлах формата *.TIF с разрешением не менее 250 dpi при размере 1:1 (как предполагается напечатать в журнале). При сохранении

файла в *.TIF можно включить компрессию LWZ. Не рекомендуется предоставлять растровую графику в формате *.JPG в связи с низким качеством формата.

Уважаемые авторы! Обращаем ваше внимание на то, что не следует тратить время на оформление материала (разноцветный текст, многоколоночная верстка, буквицы и пр.). В журнале материал все равно будет выглядеть по-другому, а сделанное вами дополнительное оформление только добавляет работы верстальщикам.

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07, 8 (901) 546-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.09.2019. Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Общество с ограниченной ответственностью "АЛМАКС".
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комната 1.

Заказ ____

ПОЛОЖЕНИЕ о Всероссийском интернет-конкурсе «Лучшая методическая разработка»

Организаторы интернет-конкурса: теоретический, научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» и АНО ДПО «Учебно-деловой центр» (УДЦ).

Цель Всероссийского интернет-конкурса: стимулирование деятельности педагогических работников к созданию инновационного учебно-методического обеспечения подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональными стандартами.

Сроки проведения конкурса: 12.11.2019 – 28.12.2019 г.

Подведение итогов конкурса: 10.01.2020 – 31.01.2020 г.

Заявки на участие в конкурсе и конкурсные работы принимаются оргкомитетом в электронном виде.

Регистрация участника конкурса проводится на основании следующих документов: заявка; конкурсная работа; квитанция об оплате организационного взноса.

Организационный взнос за участие в интернет-конкурсе составляет 1200 рублей.

Конкурсные работы представляются в электронном виде и направляются на электронный адрес УДЦ (udcTver@mail.ru).

Материалы, представленные на интернет-конкурс, авторам не возвращаются, призовые и наиболее актуальные и интересные работы будут опубликованы в Приложении к журналу «Среднее профессиональное образование».

Участниками конкурса могут быть педагогические работники образовательных учреждений профессионального образования: методисты, преподаватели и мастера производственного обучения.

К участию в конкурсе принимаются как индивидуальные работы одного автора, так и коллективные, написанные в соавторстве.

Конкурсные работы представляются в электронном виде при соблюдении следующих требований: формат А4 (верхнее, нижнее, правое поле – 2 см; левое поле – 3 см), шрифт Times New Roman, 14 кг, через 1,5 интервала в текстовом процессоре Microsoft Word 2003, 2010. Для приложений, в том числе презентаций для медиаподдержки учебного занятия, – Microsoft PowerPoint 2003, 2010.

Номинации конкурса:

- *Открытый урок* (практикум, деловая игра, лабораторная работа, семинар, тренинг, конференция и т.д.);
- *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;*
- *Учебно-методический комплекс* (по теме, учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю);
- *Авторский мастер-класс;*
- *Рабочая тетрадь;*
- *Фонд оценочных средств.*

Контакты: Курманова Эльмира Алексеевна – координатор конкурса. E-mail: udcTver@mail.ru, тел. +7 904 359 38 55.

Полная информация о порядке проведения интернет-конкурса «Лучшая методическая разработка» размещена на официальных сайтах:

- www.portalspo.ru – журнал «Среднее профессиональное образование»;
- <https://tverydc.nethouse.ru/> – АНО ДПО «Учебно-деловой Центр».

ВНИМАНИЕ!**Началась подписка на периодические издания редакции
на первое полугодие 2020 г.**

Сообщаем, что подписаться на периодические издания можно в любом почтовом отделении связи.

Наши данные по каталогу Роспечати:

Комплект «СПО» –	индекс 79548
Журнал «СПО» –	индекс 72435
Приложение к журналу «СПО» –	индекс 46426
Газета «Вестник СПО» –	индекс 32675

Если Вы опоздали оформить подписку на почте, то можете в любое время подписаться, обратившись в редакцию по адресу:

**105318, Москва, Измайловское ш., д. 24, корп. 1, редакция журнала «СПО»
или по электронному адресу: redaksiya_06@mail.ru**

Стоимость подписки на первое полугодие 2020 г.:

Комплект «СПО» –	6448 руб. 20 коп.
Журнал «СПО» –	2937 руб. 00 коп.
Приложение к журналу «СПО» –	2937 руб. 00 коп.
Газета «Вестник СПО» –	792 руб. 00 коп.

Цены указаны с НДС, но без почтовых расходов.

Почтовые расходы (с НДС): журнал и приложение – 95 руб., газета – 40 руб.

Просим правильно оформлять подписку.

Для оформления счета Вам необходимо сообщить индекс почтового отделения, адрес, банковские реквизиты и полное наименование учебного заведения.

Издания будут поступать Вам по почте после оплаты счета.

**Справки о подписке на указанные издания можно получить
по тел.: 8 (495) 972-37-07**