

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

СЕНТЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**П.Ф. Анисимов**, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

**А.И. Иванов**, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

**Л.Н. Ожигова**, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

**А.Н. Рощин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Г.П. Скамницкая**, профессор, доктор пед. наук

**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

**Ю.В. Шаронин**, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

### Конкурс «СПО-2018»

#### **Направление: Организация воспитательной работы в системе профессионального образования: лучшие практики, новые направления, проблемы и пути решения**

Воспитание прикладных ценностей в среднем профессиональном образовании – **М.В. Никитин** .....3

#### **Направление: Реализация образовательных программ предпрофессионального профильного обучения**

Реализация образовательных программ предпрофессионального профильного обучения в рамках работы краевой инновационной площадки в соответствии с требованиями работодателей и профстандартов – **Э.Ю. Джантотаева, Т.Н. Назаренко** .....9

#### **Модернизация образования**

Регионы России: подготовка кадров для передовых технологий (по результатам аналитического исследования) – **В.И. Блинов, А.Т. Глазунов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина, С.А. Осадчева** ..... 17

#### **Вопросы воспитания**

Воспитание гражданина в условиях обучения в вузе – **Л.И. Еремеева** ..... 22

#### **Компетентностный подход в обучении**

Формирование профессиональных компетенций методами эвристического обучения в процессе преподавания экономических дисциплин – **И.В. Медведева** ..... 26

### Учебный процесс

Экскурсия как возможность реализации новых условий воспитания подрастающего поколения в малых городах России в рамках педагогического туризма – **М.Р. Тутукова** ... 32

#### **Научно-исследовательская работа**

Готовность педагога среднего профессионального образования к изменениям в трудовой деятельности – **А.П. Торбеева**..... 35

#### **Непрерывное образование**

Речевая культура педагога как ресурс социализации обучающихся поликультурной школы – **Т.И. Зиновьева, М.Г. Маликова** ... 38  
Игровые технологии как способ повышения мотивации и интереса к учебной деятельности на уроках русского языка – **И.В. Текучева, М.Д. Матвеева** ..... 40

#### **Школа педагога**

Актуальность проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в процессе обучения – **Е.Л. Мальгин, Е.Г. Шеметова, В.Ю. Листков** ..... 44

#### **Инклюзивное обучение**

Профориентация обучающихся в условиях преемственной системы инклюзивного образования – **А.С. Сунцова** ..... 50

#### **Психологическая практика**

Психологическое сопровождение развития профессиональной мотивации молодых сотрудников системы МЧС – **А.Е. Иванов** .... 53  
Поиск инновационного ресурса в методике преподавания психологии – **Н.В. Павкина** ... 58

**Аннотации** .....61

**Направление: Организация воспитательной работы  
в системе профессионального образования: лучшие  
практики, новые направления, проблемы и пути решения  
(1-е место)**

---

**ВОСПИТАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*М.В. Никитин, ведущий научный  
сотрудник, профессор  
Центра исследований непрерывного  
образования Института стратегии  
развития образования  
Российской академии образования  
Минобрнауки РФ, доктор пед. наук*

---

Целостная система формирования личности в коллективе впервые была создана советским педагогом А.С. Макаренко. Коллектив не может быть только педагогическим явлением, считал А.С. Макаренко, он – «полноценное явление общественной жизни». Его воспитанники участвуют в общественном труде не в педагогическом, а в рабочем порядке. Анализ дел, проводимых в коллективах А.С. Макаренко, показывает, что среди них не было ни одного «воспитательного мероприятия». Все, что делалось и педагогами, и воспитанниками, было продиктовано **потребностями совместной жизни и взаимной ответственностью**. Так складывалась макаренковская «педагогика жизни», где «...личность обучающегося выступает в новой позиции воспитания и становится субъектом воспитания, выражая интересы всего коллектива» [2].

Практически такая же практико-ориентированная задача перед российской системой профессионального образования была поставлена Президентом РФ В.В. Путиным в его Послании Федеральному Собранию 01.03.2018 г.

В Послании подчеркивается, что необходимо запустить в субъектах Федерации создание **крупных, межведомственных культурно-образовательных комплексов**, где будут сконцентрированы ресурсы, в том числе воспитательные, образовательных организаций СПО; вечерних, музыкальных, театральных, спортивных, хо-

реографических и других творческих школ, в том числе музеев, для того, чтобы создать условия всем подросткам «...попробовать себя в будущей профессии и включиться в создание передовых направлений технологического развития. Необходимо сформировать ступень “прикладного бакалавриата” по тем рабочим профессиям, по которым фактически требуется инженерное образование, в том числе организовать на базе таких комплексов Центры опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации для уже работающих граждан...».

Как показало наше исследование, крупные региональные колледжи – образовательные комплексы (ОК) обладают достаточным потенциалом для проектирования воспитательного ядра таких межведомственных культурно-образовательных комплексов [4, с. 258].

Рассмотрим потенциал прикладных ценностей как адекватный механизм воспитания российских духовно-нравственных ценностей у разновозрастных групп обучающихся крупного сетевого колледжа – ОК. Междисциплинарное исследование осуществлено нами в русле методологии научной школы академика РАО А.М. Новикова и его последователей в условиях укрупнения образовательной организации СПО ресурсами образовательной сети.

Проведенный нами критический анализ актуальных научных публикаций по воспитательной

тематике в сфере среднего профессионального образования, в том числе рефлексия собственного педагогического опыта воспитательной деятельности, позволил определить **базовый глоссарий**, основанный на подходе *learning out comes* (*результатов обучения*) для практической реализации ресурсов крупного сетевого колледжа – образовательного комплекса (см. понятийный аппарат).

#### **Актуальный понятийный аппарат**

**Прикладные ценности** – ценности, которые самостоятельно формируются личностью при решении социально-образовательно-профессиональных задач.

Производительная способность ценностей обучающегося изменяется (наращивается) в процессе успешной социально-образовательно-профессиональной деятельности: появляются цели, присваиваются этические нормы профессиональной деятельности, накапливается социально-профессиональный (персонифицированный) опыт как элемент трансляции культуры.

Ценности своим возникновением обязаны потребностям человека.

Инструментом преобразования прикладных (профессионально-прикладных) ценностей в смыслы жизни человека становятся саморефлексия и взаиморефлексия.

**Воспитание прикладных ценностей** – создание условий для роста мотивации у разновозрастных групп обучающихся в крупном колледже – ОК к достижению результатов в образовательно-профессиональной деятельности.

Прикладные ценности как направления профессиональной деятельности обучающихся определяют цели как планируемые результаты. Именно ценности позволяют определять цели, а не наоборот. Отношение к ценностям всегда эмоционально окрашено, и наличие ценностей у человека есть феномен качества жизни.

**Качество результатов воспитания прикладных ценностей** – механизм психодиагностики по ценностям для устойчивого развития человека через его участие в социально-профессиональной деятельности в русле следующей логики воспитания: *прикладные ценности* → *убеждения* → *поведенческие нормы*.

Инструментарий диагностики качества процесса и качества результата воспитания должна

определять аксиология как прикладная управленческая дисциплина. Оценивание результатов воспитания – это функция сознания, а не деятельности. Российские педагоги-исследователи показывают, что оценка результатов воспитания осуществляется разными субъектами воспитания и входит в структуру ценностей: оценка и есть выражение ценности.

**Субъектность воспитательной деятельности** – механизм кооперативного партнерства ведущих субъектов как носителей прикладных ценностей по включению разновозрастных когорт обучающихся в различные форматы социально-образовательно-профессиональной деятельности. Необязательно такая деятельность организуется на базе только образовательной организации.

Ведущий воспитательный механизм кооперативного партнерства – мотивация разновозрастных когорт обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, к участию в сюжетно-ролевых играх, профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях.

Такие форматы конкурсов – воспитательная среда для освоения новых возможностей, нового опыта социально-профессиональной деятельности для всех субъектов-участников.

**Приоритетные категории ведущих воспитательных субъектов:** а) родители (*семья, родственники*); б) преподаватели образовательной организации; в) сообщества сверстников (*одногоруппников, однокурсников*); г) наставники, коучи, тренеры, соседи; д) сетевые сообщества, блогеры как лидеры мнений; е) работодатели, сотрудники на работе; ж) армейское подразделение.

Отличительная особенность полисубъектности воспитания в новых условиях сетевой (цифровой) экономики и информационного общества – развитие инициативности и готовности решать конкретные задачи (бизнес-задачи) не только по своей специальности или должности, но и в составе разнородных профессиональных групп (команд).

Субъектность становится аксиологическим центром продвижения современных взглядов на характеристики труда в разных условиях.

Инструментом обеспечения качества воспитания субъекта становится не только персона-

лизированная образовательная программа, но и прикладные ценности как жизненные и карьерные ориентиры, по которым молодой субъект воспитания присваивает эти ценности в процессе социально-профессиональной деятельности. Непрерывное образование, в том числе сетевое, – это и способ освоения новых личностных, профессиональных, конфессиональных и других ценностей.

\* \* \*

Инструментом междисциплинарного исследования влияния системы прикладных ценностей должна стать, по нашему мнению, *аксиология* – управленческая наука о ценностях, ибо инструментальная диагностика по ценностным индикаторам позволит всем субъектам образовательной деятельности доказательно наметить ориентиры: какие ценности на разных уровнях системы непрерывного образования нам надо осваивать.

Уже сформировался запрос на разделение педагогического труда в соответствии с требованиями новых ФГОС СПО и требованиями профессионального стандарта педагогов профессиональной школы: меняются балансы их образовательных, методических, управленческих, воспитательных функций.

*Проблема номер один* – постоянная мотивация штатных работников всех категорий крупного колледжа – ОК к повышению профессиональных квалификаций, ибо советского психолого-педагогического образования в XXI в. уже недостаточно. Но это не «коллекционирование сертификатов повышения педагогической квалификации», а проектирование новой культуры саморазвития у всех субъектов педагогической деятельности.

Появляется новая когорта управленческих и педагогических работников колледжа – ОК, которые готовы к исполнению должностей ближайшего будущего. Функциональные характеристики таких должностей, как: *сетевой преподаватель, сетевой психолог, системный администратор, педагог-технолог опыта* и другие, пока определены только в общих чертах.

В то же время деятельностный ресурс конкретных работников, их выполняющих, часто недооценивается. Содержание модели управленческих и педагогических компетенций этой деятельности находится в стадии становления:

на современном этапе эволюция компетентностного подхода в профессиональном образовании рассматривает компетенции в меньшей степени как категорию профессионального стандарта, а в большей степени – как драйвер развития личности.

Первый этап этого процесса уже состоялся – разработан и активно обсуждается понятийный аппарат проектирования культуры саморазвития в условиях сетевой (цифровой) экономики и образования, приняты требования профессиональных стандартов для различных субъектов педагогической деятельности, известны риски, обсуждаются индикаторы сформированности ценностей у разновозрастных групп обучающихся и выпускников крупного сетевого колледжа – ОК.

Требования к результатам воспитательной деятельности педагогического работника крупного колледжа – ОК все в большей степени акцентируют внимание на продвижении ценностей профессиональных квалификаций (прикладных ценностей). Воспитательный эффект достигается на основе **кооперативного взаимодействия нескольких базовых субъектов**: а) педагога как мотиватора к освоению этических норм профессиональной деятельности; б) работников предприятия, наставников, в том числе представителей отраслевого профсоюза и отраслевых НКО; в) обучающегося СПО по конкретной профессии/специальности, в том числе сетевого сообщества; г) родителей обучающегося.

Без активной роли педагога-воспитателя у обучающихся крупного колледжа – ОК зачастую развиваются «чертополохи» цифровой среды: формируется «клиповое» мышление, которое отрицательно влияет на развитие творческого мышления, долговременной памяти; развивается «кликное» поведение, т.е. поведение по одному клику мышкой, ибо интернет для молодого человека становится единственной реальностью.

Успешная практика полисубъектного воспитания прикладных ценностей в условиях крупного колледжа – ОК только формируется. «Производительная» способность прикладных ценностей – это воспитание различных *этических норм профессиональной деятельности*.

Как показали наши исследования (2014–2017), крупные колледжи – ОК совместно с отрасле-



выми (кластерными) заказчиками, в том числе при участии домохозяйств, формируют наращивание конкурентных преимуществ новой генерации *работников квалифицированного (интеллектуального) труда* для различных секторов российской многоукладной экономики. Пилотная практика колледжей – ОК позволила определить следующие *базовые группы* этой новой генерации:

1. Квалифицированный (высококвалифицированный) рабочий.
2. Работник квалифицированного труда для граждан с ОВЗ.
3. Квалифицированный рабочий-ремесленник; рабочий фермерского хозяйства.
4. Квалифицированный техник-технолог.
5. Мастер; прораб; звеньевой; бригадир.
6. Блогер профессионального образования, индивидуальный предприниматель (*в том числе социальный, ремесленный, технологический и др.*).

Этические нормы профессиональной деятельности имеют еще одно инвестиционное измерение для развития реального сектора экономики – индивидуальный бизнес и квалифицированные кадры самые *мотивированные налогоплательщики*.

При становлении и развитии новой генерации работников квалифицированного труда (*рабочих, ремесленников, социальных предпринимателей и др.*) для новой цифровой (сетевой) экономики должна быть обеспечена преемственность и непрерывность не только для всех возрастных групп молодежи уже после 8-го класса школы, но и преемственность и непрерывность персонального профессионального развития разновозрастных групп граждан с ОВЗ, в том числе с различными нарушениями слуха, речи, движения, интеллекта.

Без обязательного обучения профессии на базе колледжа – ОК граждане с ОВЗ становятся гарантированными социальными иждивенцами, которые могут рассчитывать только на бюджетное пособие. *Новый дизайн преемственной образовательной среды* такого крупного колледжа – ОК для лиц с ОВЗ должен включать следующие *компоненты*: а) продвижение каталога профессий/специальностей СПО, соответствующих различным нозологиям лиц с ОВЗ.

Например, Минтрудом России для глухих и слабослышащих уже рекомендованы 350 профессий, а де-факто обучение ведется по 30–40 профессиям; б) сетевое, полисубъектное взаимодействие подростков с различными нозологиями со специалистами колледжа, НКО инвалидов для расширения спектра основных профессий и дополнительных квалификаций для увеличения шансов на их трудоустройство; в) проектирование сетевых образовательно-профессиональных сообществ из числа лиц с ОВЗ по определенным нозологиям; г) формирование поэтапного механизма включения обучающихся с ОВЗ в Национальный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» как «олимпиады возможностей»; д) обеспечение качества жизни граждан с ОВЗ на основе роста качества дополнительных профессиональных квалификаций, в том числе мотивация их к социальному предпринимательству.

Необходимо подчеркнуть *корреляционные связи* между качеством профессиональных квалификаций у каждого обучающегося колледжа – ОК и наличием этических норм как условия успешности профессиональной деятельности. Динамика развития технологий должна поддерживаться освоением этических норм, ибо сами технологии не обладают эмоциями и являются для человека чужими.

Эффективным инструментом трансформации ценностей в нормы профессиональной деятельности становится **совместное участие работников колледжа и студентов в формулировании корпоративных (профессиональных) этических кодексов**.

Подчеркнем прикладные характеристики таких этических кодексов профессиональной деятельности: а) они показывают всем возрастным и гендерным группам обучающихся, что реальными героями становятся не виртуальные, телевизионные и сетевые персонажи, а их товарищи – победители профессиональных конкурсов, предметных олимпиад, спортивных соревнований в результате успешной учебной, спортивной и трудовой деятельности; б) успешное трудоустройство, престижная служба в армии по профилю гражданской специальности, адекватная высокой квалификации оплата труда – это понятные конкурентные преимущества обучающихся в колледже – ОК.

Приоритет воспитания этических норм профессиональной деятельности аргументируется растущим *трендом условности* перечней профессий/специальностей СПО/ВО, ибо темпы развития цифровой (сетевой) экономики востребуют в большей степени работников интеллектуального труда как новой генерации специалистов для отраслей четвертого технологического уклада. Востребованы прикладные квалификации и опыт профессиональной деятельности, а не формальные названия профессий/специальностей.

На основе продвижения прикладных ценностей как этических норм профессиональной деятельности в условиях становления сетевых образовательных отношений (*в том числе этических норм: сетевого преподавателя, сетевого психолога, системного администратора, вэб-мастера, коуча-наставника и др.*) преодолевается феномен **«образования без воспитания»**.

Об этом феномене писал еще русский философ *И.А. Ильин*: «Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно-выгодные возможности, технические умения, которыми он, – бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный, – и начинает злоупотреблять... Надо раз и навсегда установить и признать, что безграмотный, но добросовестный простолудин – есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотей; и что формальная *«образованность»* вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации» [1, с. 218–219].

На современном этапе полисубъектность воспитательной деятельности в образовательной организации является не менее значимой и в основе инструментов воспитания специалистов для сетевой (цифровой) экономики, сетевого общества должны продвигаться прикладные ценности.

**Прикладные ценности** (определение *А.И. Пригожина*) специализированы по профессиям, сознательно выдвигаются, формулируются в зависимости от ситуации, времени, планов. Прикладные ценности как направление профессиональной деятельности личности определяют цели как планируемые результаты. Именно ценности позволяют определять цели, а не наоборот.

Управление по прикладным ценностям предполагает поэтапное преобразование ценностей в этические нормы профессиональной деятельности и определяет качество полисубъектного управления крупной образовательной организацией. *А.И. Пригожин*ым были определены следующие *группы прикладных ценностей*: *ценности порядка* (пунктуальность, дисциплинированность, ответственность, безопасность и т.д.); *ценности развития* (инновационность, качество, эффективность, синергия, креативность, целеустремленность, профессионализм, карьера, темп и т.д.); *ценности отношенческие* (командность, взаимная обязательность, доверие, доброжелательность, взаиморефлексия, открытость, честность, порядочность, достоинство, уважительность и т.д.); *ценности благополучия* (семья, здоровье, образование, лояльность, доходность, благосостояние, работа, природа и т.д.); *ценности социальные* (социальная ответственность, соблюдение правовых норм, досуг и т.д.) [5, с. 37–43].

Необходима более тонкая, персонализированная аналитика для ответа на вопрос о потенциале колледжа, который должен обеспечивать в новых социально-экономических условиях задачу персонализации обучения и воспитания на основе множества видов профессиональных и социальных практик.

Появление в регионах крупных колледжей – ОК, в структуру которых вошли (с потерей юридического лица) такие образовательные организации, как малокомплектные (в том числе сельские) школы; вечерние (сменные) школы; межшкольные учебные комбинаты; школы-интернаты для лиц с ОВЗ; учреждения НПО и другие, нарушило традиционные представления о студенческой идентичности советско-российского техникума (колледжа).

Если в советском техникуме было представлено 4–6 специальностей СПО только для одной возрастной когорты обучающихся 16–18 лет и для одной отраслевой группы предприятий, то в настоящее время крупный региональный колледж – это, как правило, выбор из 30–60 специальностей/профессий и около 1000 разновозрастных обучающихся.

Снятие барьеров для разновозрастных групп обучающихся в колледже – ОК и преемственность в воспитательной работе с ними при реализации

интегрированных образовательных программ не только обеспечивают доступность специальностей/профессий СПО, но и качество выбора персонализированной профессиональной карьеры в возрастной группе 14–18 лет. Воспитание прикладных ценностей у обучающихся крупного колледжа – ОК в условиях становления сетевой экономики осуществляется на основе партнерского, полисубъектного взаимодействия с новыми сетевыми и кластерными структурами.

Результат полисубъектной воспитательной деятельности в сетевом колледже – ОК не только определяется эффективностью каждого метода воспитания, но в большей степени тем, что они должны быть адекватны ресурсам субъектов воспитания и дополнять друг друга. Были апробированы *четыре базовых метода воспитания*: а) воспитание ситуацией; б) воспитание делом; в) воспитание примером; г) воспитание отношениями.

Фокус-группа студенческих лидеров и заместителей директоров по воспитательной работе крупных колледжей, где нами проводилась экспериментальная работа, позволила определить *шесть* внешних, статистически проверяемых *индикаторов сформированности ценностей*: а) участие обучающихся в сдаче донорской крови; б) участие выпускников колледжа в голосованиях на выборах; в) уплата налогов как показатель трудоустройства; г) неуклонение от призыва на военную службу по профилю полученного гражданского технического образования; д) заключение брачного договора и создание семьи с двумя детьми; е) наличие банковской карты.

Подчеркнем еще один внешний индикатор определения качества воспитательной работы с количественно растущим контингентом обучающихся в СПО из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Этому контингенту, по нашему мнению, получающему гражданскую (техническую) специальность СПО, *должна быть предоставлена возможность добровольного прохождения срочной военной службы на определенных должностях.*

Междисциплинарные научные исследования этой проблемы в РФ практически отсутствуют.

В то же время патриотизм российских лиц с ОВЗ и инвалидов достаточно высок и есть, на-

пример, израильский опыт допуска к военной службе и социально-профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях военной службы. Конечно, на нестроевых должностях [Независимое военное обозрение. 2017. № 45. С. 14].

В чем инструментальная особенность пакета индикаторов сформированности ценностей? Их три: а) индикатор можно посчитать, так как он опирается на данные статистических наблюдений (но такие данные собираются разными ведомствами); б) статистические результаты можно показать наглядно и использовать при общественной аккредитации многоуровневой образовательной организации; в) данные можно сопоставлять и сравнивать с другими многоуровневыми образовательными организациями, с другими регионами и странами.

Можно ли такой индикатор доказательно использовать для внешней оценки качества воспитательной работы крупной образовательной организации СПО, покажет научная дискуссия.

#### **Литература**

1. *Ильин И.А.* О воспитании в грядущей России // О грядущей России: избр. ст. М.: Воениздат, 1993.
2. *Макаренко А.С.* Методика организации воспитательного процесса // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Акад. пед. наук СССР; под. ред. И.А. Каирова; редкол. В.Н. Столетов [и др.]. М.: Педагогика, 1977. Т. 1.
3. *Марков А.В.* Человековедение. Генетическая карма // СТОРИ. 2017. № 11.
4. *Никитин М.В.* Воспитание прикладных ценностей в условиях крупного колледжа – образовательного комплекса: понятийный аппарат, содержание, индикаторы оценки // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития: кол. моногр. / авт.-сост.: С.Н. Чистякова, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов. М.: Экон-Информ, 2018.
5. *Пригожин А.И.* Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. М.: Дело: АНХ. 2010.



**Направление: Реализация образовательных программ  
предпрофессионального профильного обучения  
(2-е место)**

---

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В РАМКАХ РАБОТЫ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ  
И ПРОФСТАНДАРТОВ**

*Э.Ю. Джантотаева, зам. директора,  
доцент, канд. экон. наук,  
Т.Н. Назаренко, методист  
(Лермонтовский региональный  
многопрофильный колледж,  
г. Лермонтов, Ставропольский край)*

---

Модернизация программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности основывается на модульных траекториях освоения дополнительных компетенций.

В то же время существующая практика формирования индивидуальных образовательных программ не отвечает в достаточной мере требованиям преемственности образовательных траекторий общего и профессионального образования.

В ходе решения задач по повышению качества профессиональной подготовки обучающихся СПО в соответствии с требованиями работодателей и соответствующих профессиональных стандартов необходимо уделить внимание формированию образовательных программ предпрофессионального профильного обучения учащихся средних общеобразовательных школ.

Профессиональная навигация реализуется через механизм профессиональных проб; одним из результатов освоения образовательной программы основного общего образования должно стать освоение программ предпрофессиональной подготовки.

Для реализации основных мероприятий первого этапа инновационной программы «Отраслевая организация системы подготовки

квалифицированных специалистов на основе формирования и применения индивидуальных образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей и профессиональных стандартов для социально-экономической сферы Ставропольского края» были привлечены преподаватели ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ ЛРМК), имеющие соответствующее профильное образование и профессиональный стаж работы в конкретной отрасли.

С учетом важности кадрового обеспечения при реализации проекта были использованы внешние и внутренние формы профессионального роста его исполнителей:

- профессиональная переподготовка преподавателей профессионального цикла на базе ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» по образовательной программе дополнительного профессионального образования «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» в объеме 508 часов, с получением диплома о квалификации (декабрь 2016 г.);

- участие в обучающих семинарах, совещаниях по проблемам образовательных и коммуникационных инноваций;
- корпоративное обучение;
- участие в работе педагогического и методического советов по вопросам теоретических основ профессионального мастерства, психолого-педагогическим аспектам учебно-воспитательного процесса;
- участие в работе профильных образовательных и базовых кафедр ГБПОУ ЛРМК;
- самообразование административных и педагогических работников, участие в работе по обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

- аналитическому;
- проектному;
- реализации проекта.

#### 1. Аналитический аспект.

При формировании индивидуальной образовательной программы обучающегося или группы был проведен предварительный опрос обучающихся I курса ГБПОУ ЛРМК 2015/2016 учебного года и выявлена степень их удовлетворенности выбором специальности (табл. 1).

Таким образом, среди обучающихся I курса ГБПОУ ЛРМК большинство удовлетворено выбором специальности (77%).

Обучающиеся, удовлетворенные выбором специальности, выделили ряд факторов, оказавших наиболее существенное влияние на их выбор (табл. 2, 3).

Работа осуществлялась по трем основным векторам:

Таблица 1

### Степень удовлетворенности обучающихся выбором специальности

Ключевой вопрос анкеты	Общее количество респондентов	
	чел.	%
Удовлетворен в полном объеме	96	46
Практически удовлетворен	65	31
Сомневаюсь в выборе	25	12
Не удовлетворен	19	9
Затрудняюсь ответить	4	2
Всего	209	100

Таблица 2

### Факторы, оказавшие влияние на выбор специальности

Мотив выбора	Общее количество респондентов	
	чел.	%
Востребованность специальности на рынке труда	47	29
Возможность профессионального роста	27	17
Интересны люди, работающие в этой отрасли	31	19
Возможность хорошо зарабатывать	56	35
Всего	161	100

Таблица 3

## Основные причины неудовлетворенности выбором специальности

Причина неудовлетворенности выбором специальности	Общее количество респондентов	
	чел.	%
Специальность оказалась непривлекательной	13	27
Отсутствие достоверной информации о специфических трудностях	12	24
Выбор специальности под влиянием третьих лиц	17	36
Затрудняюсь ответить	6	13
Всего	48	100

По результатам исследования были сделаны выводы о необходимости проведения сопоставительного анализа ожиданий и предпочтений абитуриентов на предварительном этапе, в ходе освоения образовательной программы основного общего образования.

## 2. Проектный аспект.

На основе данных, полученных в ходе эмпирического исследования, исполнители проекта разработали программы предпрофессионального профильного обучения по следующим направлениям подготовки:

- Техническое обслуживание электрического оборудования;
- Помощник повара;
- Слесарные работы на автомобильном транспорте.

## 3. Реализация проекта.

Практическая реализация проекта с использованием разработанных программ была осуществлена в период с апреля по июнь 2016 г. и 2017 г.

На основании договора о сотрудничестве ГБПОУ ЛРМК с МОУ СОШ № 5 г. Лермонтова была организована предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся 8–9-х классов по техническому и естественно-научному профилям.

На отборочном этапе учащимся 8–9-х классов школы № 5 было предложено пройти профориентационное тестирование «Диагностика профессиональных интересов» на выявление соответствия мотивации и индивидуально-личностных характеристик профилю будущей специальности (табл. 4).

Таблица 4

## Соответствие мотивации и индивидуально-личностных характеристик учащихся 8–9-х классов МОУ СОШ № 5 г. Лермонтова профилю будущей специальности

Профиль направления подготовки	Общее количество респондентов	
	чел.	%
Технический	18	20
Социально-экономический	35	38
Гуманитарный	27	29
Естественно-научный	12	13
Всего	92	100

Исходя из результатов тестирования, вниманию родительского собрания и учащихся 8–9-х классов были предложены образовательные программы соответствующего профиля.

В 2016 г. учащиеся со склонностью к техническому профилю (21 чел.) прошли предпрофессиональную профильную подготовку по двум направлениям (табл. 8):

- Техническое обслуживание электрического оборудования;
- Слесарные работы на автомобильном транспорте.

В 2017 г. учащиеся со склонностью к техническому профилю (18 чел.) и естественно-научному профилю (12 чел.) прошли предпрофессиональную профильную подготовку по трем направлениям (табл. 8):

- Техническое обслуживание электрического оборудования;
- Помощник повара;
- Слесарные работы на автомобильном транспорте.

Программы предпрофессиональной подготовки опираются на трудовые функции, входящие в соответствующие профессиональные стандарты [1; 2; 3]. Программы состоят из следующих элементов:

- паспорт программы предпрофессионального профильного обучения, включая область применения программы дополнительного образования детей и взрослых, формируемые профессиональные и общие компетенции;

- цели и задачи программы предпрофессионального профильного обучения, требования к результатам обучения;
- контроль и оценка результатов выполнения программы предпрофессионального профильного обучения, включая аттестацию по результатам выполнения программы, формы и методы контроля.

К освоению дополнительных образовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание программы предпрофессионального профильного обучения включает:

- учебно-тематический план (табл. 5, 6, 7);
- условия реализации программы предпрофессионального профильного обучения: требования к материально-техническому обеспечению, требования к организационно-методическому обеспечению, информационное обеспечение обучения.

Таблица 5

**Учебно-тематический план программы предпрофессионального профильного обучения  
«Слесарные работы на автомобильном транспорте»**

Наименование программы	Требование к результатам выполнения учебно-производственных заданий по программе предпрофессионального профильного обучения	Учебно-производственное задание	Количество часов на каждое задание
Слесарные работы на автомобильном транспорте	Готовить рабочее место и инструмент к работе; определять метод обработки детали; выбирать инструмент и приспособления для слесарных работ; определять состояние инструмента; пользоваться необходимым инструментом; оценивать качество слесарных работ; читать чертежи	Безопасность труда и пожарная безопасность в автомастерской. Рабочее место слесаря. Требования к инструменту и оборудованию	2
		Плоскостная разметка детали	2
		Рубка металла. Опиливание металла детали	2
		Сверление, опиление металла детали	2
	Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля; разбирать и собирать узлы и агрегаты автомобиля	Двигатель автомобиля: основные узлы и агрегаты	4
		Монтаж и демонтаж: КШМ, ГРМ, карбюратор, стартер, генератор	8
	Всего учебных занятий, ч		20

Требования к материально-техническому обеспечению:

- автомобильная мастерская;
- оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – верстаки слесарные; узлы, агрегаты и детали легковых, грузовых автомобилей; стенды для разборки и сборки двигателей автомобилей;
- лаборатория ТО и диагностики автомобильных двигателей;

– оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории – лабораторный стенд «Действующий двигатель ВАЗ-2110».

Требования к материально-техническому обеспечению программы «Помощник повара»:

- стандартный набор инвентаря для механической кулинарной обработки овощей, мяса, рыбы, домашней птицы;
- электромеханическое оборудование;
- холодильное оборудование.

Таблица 6

**Учебно-тематический план программы  
предпрофессионального профильного обучения «Помощник повара»**

Наименование программы	Требование к результатам выполнения учебно-производственных заданий по программе предпрофессионального профильного обучения	Учебно-производственное задание	Количество часов на каждое задание
Помощник повара	Подготовка рабочего места и инвентаря к работе; механическая кулинарная обработка продуктов; тепловая обработка продуктов; оформление готовых блюд; уборка рабочего места	Безопасность труда и пожарная безопасность в кулинарном цехе. Рабочее место повара. Требования к оборудованию и инвентарю	2
		Приготовить блюдо «Картофель жареный»	2
		Приготовить блюдо «Макароны отварные, запеченные с сыром»	2
		Приготовить изделие «Блинчики»	2
		Приготовить блюдо «Салат-коктейль с ветчиной и сыром»	2
		Приготовить блюдо «Драники»	2
		Приготовить блюдо «Котлеты из филе птицы панированные жареные»	2
		Приготовить блюдо «Яйца фаршированные», «Кисель из ягод»	2
		Приготовить печенье «Песочное»	2
		Приготовить изделие «Пицца»	2
	Всего учебных занятий, ч		20



Требования к материально-техническому обеспечению:

- электромонтажная мастерская;
- оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – верстак слесарный одностенный с тисками, набор слесарных ин-

струментов, набор измерительных инструментов, приспособления, заготовки для выполнения слесарных работ;

- оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории – лабораторные стенды ЭОЭ1-С-К.

Таблица 7

**Учебно-тематический план программы предпрофессионального профильного обучения  
«Техническое обслуживание электрического оборудования»**

Наименование программы	Требование к результатам выполнения учебно-производственных заданий по программе предпрофессионального профильного обучения	Учебно-производственное задание	Количество часов на каждое задание
Техническое обслуживание электрического оборудования	Готовить рабочее место и инструмент к работе; определять метод обработки детали; выбирать инструмент и приспособления для слесарных работ; определять состояние инструмента; пользоваться необходимым инструментом; оценивать качество слесарных работ	Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских	2
		Рабочее место слесаря. Требования к инструменту и оборудованию	2
		Разметка плоскостная, прямыми и кривыми линиями. Подготовка поверхности металла к разметке	2
		Правка и гибка листового и полосового металла	2
	Выполнять такие виды работ, как пайка, лужение, различные скрутки алюминиевых и медных проводов; читать электрические схемы	Опиливание металла	2
		Подготовка концов жил проводов и кабеля к соединениям. Разделка проводов и кабелей	2
		Оформление в кольцо медных и алюминиевых жил	2
		Соединение и ответвление однопроволочных жил сечением до 10 мм	2
		Крепление электропроводок, высота прокладки	2
		Составление и монтаж схем осветительных электроустановок 3-проводной электросети	2
	Всего учебных занятий, ч		20

Таблица 8

**Динамика показателей обученности по программам предпрофессионального профильного обучения учащихся 8–9-х классов по техническому и естественно-научному профилям за 2015–2017 гг.**

Наименование профиля подготовки		2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Технический	Техническое обслуживание электрического оборудования	9 чел.	10 чел.
	Слесарные работы на автомобильном транспорте	12 чел.	8 чел.
Естественно-научный	Помощник повара	–	12 чел.
Всего, чел.		21	30

Требования к организационно-методическому обеспечению программы предпрофессионального профильного обучения:

- программа предпрофессионального профильного обучения;
- приказ о направлении обучающихся для выполнения программы;
- график выполнения программы предпрофессионального профильного обучения;
- журнал аттестации результатов обучения и учета инструктажа по безопасности труда обучающихся.

На заключительном этапе предпрофессионального профильного обучения учащимся 8–9-х классов МОУ СОШ № 5 было предложено анкетирование, данные которого показали, что в результате освоения программы профильного обучения 78% учащихся 9-х классов определились в выборе профессиональной деятельности, тогда как при входном тестировании данный критерий составил 31%.

Преподаватели – исполнители проекта в ходе реализации образовательных программ предпрофессионального профильного обучения использовали методы и приемы практико-ориентированного обучения.

Учащиеся, завершившие обучение по программам предпрофессионального профильного обучения, получили сертификаты: «Техническая эксплуатация электрического оборудования»,

«Помощник повара», «Слесарные работы на автомобильном транспорте».

Таким образом, формирование и применение индивидуальных образовательных программ позволило на раннем этапе определить в направлении профессиональной деятельности. Содержание профильного образования насыщается спецификой конкретной профессии или специальности СПО и через практико-ориентированный характер учебных задач формирует у обучающихся необходимую мотивацию и знания для будущей профессиональной деятельности.

Это отвечает сути профильного обучения, так как профильные предметы призваны обеспечить преемственность общего образования со следующей ступенью образования, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Была выполнена отработка взаимодействия субъектов образовательного процесса при внедрении индивидуальных учебных планов, согласованности программ и методик, в том числе корректировка внутренней системы оценки качества образования, разработаны критерии оценки освоенных обучающимися знаний и приобретенных умений, уровень формирования общих и профессиональных компетенций.

**Эти мероприятия позволили решить задачу по формированию грамотного абитуриента, осознанно выбирающего профессию или специальность; в 2017/2018 учебном году 30% учащихся 9-х классов предпрофильной подготовки поступили в ГБПОУ ЛРМК.**

Таким образом, индивидуальный подход к формированию образовательных программ на различных уровнях позволяет оперативно вводить новые образовательные модули по актуальным и перспективным вопросам и направлениям развития технологий, тем самым обеспечивая опережающий характер профессионального образования, гибкий диапазон возможностей для профессионального роста, адаптацию к изменяющимся условиям, в том числе предпрофессиональное, профессиональное и дополнительное образование по наиболее востребованным профессиям и специальностям.

#### **Литература**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта “Повар”». URL: <http://base.garant.ru/71205450/>
  2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. № 646н «Об утверждении профессионального стандарта “Слесарь-электрик”». URL: <http://base.garant.ru/70764104>
  3. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта “Автомеханик”» (по состоянию на 22.06.2015 г.). URL: <http://noudpo.ru/images/demo/>
  4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, от 22 апреля 2014 г. № 383 (Приложение: Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена). URL: <http://base.garant.ru/70687348>
  5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), от 28 июля 2014 г. № 831 (Приложение: Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена). URL: <http://base.garant.ru/70727340>
  6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, от 22 апреля 2014 г. № 384 (Приложение: Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена). URL: <http://base.garant.ru/70706902/>
- 
-

---

## РЕГИОНЫ РОССИИ: ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (по результатам аналитического исследования)

*В.И. Блинов, руководитель Центра,  
доктор пед. наук, профессор,  
А.Т. Глазунов, гл. научный сотрудник,  
доктор пед. наук, профессор,  
И.С. Сергеев, ведущий научный  
сотрудник, доктор пед. наук,  
Е.Ю. Есенина, ведущий научный  
сотрудник, доктор пед. наук,  
С.А. Осадчева, зам. руководителя,  
канд. экон. наук  
(Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы,  
Центр профессионального образования  
и систем квалификаций Федерального  
института развития образования)*

---

### **Постановка проблемы**

Подготовка квалифицированных кадров по-прежнему остается ведущим приоритетом в развитии российской экономики. Проблема состоит в том, что традиционно высокий для России образовательный потенциал реализуется в системе профессионального образования на недостаточном уровне. Об этом свидетельствуют факты, полученные в различных исследованиях. Так, по данным РСПП (2018), Россия имеет самый низкий подушевой ВВП в группе стран с высоким охватом населения высшим и средним профессиональным образованием [2]. По данным доклада Global Human Capital 2017, изданного Всемирным экономическим форумом в сентябре 2017 г., наша страна по доступности квалифицированных кадров находится на 89 месте в мире [1, с. 10].

Авторы статьи исходили из предположения, что недостаточная социально-экономическая

эффективность профессионального образования в России в значительной степени обусловлена недостаточным качеством управления. При этом, говоря об управлении профессиональным образованием, мы прежде всего имеем в виду: во-первых, *управление развитием* профессионального образования, призванное настроить его на удовлетворение кадровых потребностей динамично развивающейся экономики; во-вторых, *региональный уровень управления*, поскольку ведущим заказчиком и потребителем результатов деятельности профессионального образования выступают в России региональные экономические комплексы. Таким образом, ведущим условием, определяющим качество и эффективность функционирования системы профессионального образования, выступает *качество региональных программ развития профессионального образования* в современной России, их способность создать в субъектах

Федерации адекватные условия для подготовки квалифицированных кадров, в т.ч. для передовых технологий.

#### Методология исследования

В первом полугодии 2018 г. специалистами Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГБУ «ФИРО» в целях исполнения научно-исследовательской работы № 27.12600.2018/12.1 «Разработка современной модели региональной системы подготовки рабочих кадров для передовых технологий», выполняемой в рамках Государственного задания на 2018 г., было проведено аналитическое исследование программ развития профессионального образования субъектов Российской Федерации (далее – Программ). Цель анализа – выявление соответствия Программ:

- во-первых, федеральным приоритетам в сфере подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров для передовых технологий, определенных документами федерального уровня: Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р); Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 гг. (утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497); постановлением Правительства РФ «О реализации национальной технологической инициативы» (от 18.04.2016 № 317, в ред. от 29.09.2017); Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 г. (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн); Списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50, утвержден приказом Минтруда России от 02.11.2015 № 831) и др.;
- во-вторых, стратегиям социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, отраженным в региональных нормативных документах.

Одной из основных задач исследования было выявление «узких» мест в программно-целевом управлении развитием региональной системы профессионального образования. При этом центральное внимание уделялось нацеленности Программ на создание условий по увеличению вклада профессионального образования в развитие экономики, в первую очередь по передовым технологиям<sup>1</sup>, с учетом оптимального использования имеющихся ресурсов.

Для проведения аналитического исследования были отобраны 11 субъектов Российской Федерации: Иркутская область, Калининградская область, Кемеровская область, Московская область, Пермский край, Республика Дагестан, Республика Северная Осетия – Алания, г. Санкт-Петербург, Тюменская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Отбор проводился с учетом Федерального закона от 29.12.2014 № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации», распоряжения Правительства РФ от 20.04.2015 № 696-р «Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации, привлечение трудовых ресурсов в которые является приоритетным»; постановления Правительства РФ от 29.12.2017 № 1685 «О внесении изменений в Государственную программу Российской Федерации “Содействие занятости населения”».

Для сопоставительного анализа Программ использовался следующий комплекс критериев:

1. Соответствие целей и задач программы целям и задачам социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
2. Соответствие содержания и приоритетов программы целям и задачам Стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
3. Инвестиционная привлекательность сектора передовых технологий профессионального образования региона.
4. Обеспечение подготовки кадров по наиболее высокотехнологичным и перспективным профессиям и специальностям среднего

---

<sup>1</sup> В рамках данного исследования были отобраны 20 профессий и специальностей СПО, из числа включенных в ТОП-50 и обеспечивающих подготовку кадров для инновационных технологий, новых и перспективных отраслей экономики.



профессионального образования для сектора передовых технологий региона, в том числе посредством:

- обновления содержания образовательных программ, соответствующих потребностям рынка труда, перспективам развития экономики и социальной сферы;
- создания и обновления профессиональных модулей, обеспечивающих подготовку кадров для передовых технологий;
- развития в регионе информационной системы, обеспечивающей поддержку обучения кадров для передовых технологий;
- оптимизации сети профессиональных образовательных организаций (ПОО), направленной на создание профильных, многоуровневых, многофункциональных образовательных организаций;
- модернизации учебно-производственной базы ПОО;
- кадрового обеспечения ПОО.

5. Государственно-частное партнерство ПОО с ведущими отраслевыми предприятиями региона.

6. Профессионально-общественная система оценки качества профессионального образования в субъекте Российской Федерации.

7. Оценка наличия системных рисков, препятствующих реализации программы.

8. Наличие системы профориентационной работы в субъекте Российской Федерации.

Кроме того, при анализе Программ внимание уделялось гибкости регионального управления содержанием и объемами подготовки кадров для передовых технологий.

Для проведения аналитического исследования использовались только документы и материалы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет.

#### **Обобщенная характеристика ситуации**

В целом цели и задачи в большинстве проанализированных Программ формально соответствуют федеральным приоритетам в области развития профессионального образования. В то же время сохраняющаяся неравномерность в экономическом развитии различных регионов, в сочетании с отсутствием на федеральном уровне целевых инвестиций в передовые технологии и соответствующую подготовку кадров (кро-

ме ряда технологий оборонно-промышленного комплекса), приводит к различным стартовым возможностям регионов во внедрении передовых технологий, что нашло свое отражение в анализируемых Программах, их качественной неоднородности.

Количественная оценка соответствия Программ стратегическим документам социально-экономического развития регионов давалась на основе комплекса экспертных «показателей соответствия» по каждому из обозначенных выше критериев. Средняя оценка общего соответствия Программ стратегическим документам социально-экономического развития регионов – 42,8%, при этом разброс значений по отдельным регионам невелик – от 37% (Калининградская область, г. Санкт-Петербург) до 50% (Пермский край).

Более заметный разброс наблюдается при сравнении экспертных оценок по отдельным критериям. Наибольшее значение экспертной оценки соответствия (в среднем по всей группе регионов) было получено по критериям «Соответствие целей и задач программы развития профессионального образования целям и задачам социально-экономического развития субъекта РФ» (68,3%) и «Обеспечение подготовки кадров по наиболее высокотехнологичным и перспективным профессиям и специальностям СПО для сектора передовых технологий региона» (50,6%). Наименьшее значение получено по критерию «Государственно-частное партнерство профессиональных образовательных организаций с ведущими отраслевыми предприятиями региона РФ» (17,7%). Значения оценки по остальным критериям находятся в интервале от 35 до 50%.

#### **Выявленные проблемы**

Анализ Программ позволил выявить следующие типичные проблемы и противоречия.

1. Действующие Программы слабо связаны с системой подготовки кадров для передовых технологий, что определяет актуальность задачи разработки и утверждения новых Программ (исключением является Пермский край). Общей сложностью для внедрения передовых технологий является несоответствие системы профессионального образования запросам рынка труда. Во всех Программах указаны показатели по трудоустройству выпускников по профессии

в течение года (требование федеральных документов), но отсутствует система показателей по объемам подготовки кадров для передовых технологий. Ввиду отсутствия выпуска студентов, обучившихся по профессиям и специальностям ТОП-50 (объективная причина), нет данных по их трудоустройству.

2. В большинстве Программ слабо отражены современные управленческие подходы, недооценивается значимость проблем управления как таковых, а именно:

- главная системная проблема – отсутствие эффективного управления кадровым потенциалом региона, как следствие – профессиональным образованием;
- формальные ссылки на ФЗ-172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» есть во многих Программах, но не прослеживается связь Программ с региональным стратегическим целеполаганием и планированием;
- представленные в Программах наборы задач не характеризуются системностью и целостностью;
- задачи развития и текущего функционирования не разведены;
- не соблюдается программно-целевая логика: анализ (проблемы) – цели (ожидаемые результаты) – задачи – финансируемые мероприятия; нередко проблемы, задачи и мероприятия, обозначенные в Программах как приоритетные, не обеспечены финансами (например, во многих Программах задачи профессионально-ориентационной направленности);
- не предусмотрена система содержательного мониторинга и оценки промежуточных и конечных результатов реализации Программ (в т.ч. не определены организации – операторы мониторинга);
- не представлен комплекс мероприятий, направленных на преодоление рисков, прежде всего содержательных и кадровых, обеспечивающих повышение гибкости и мобильности реализации Программ, управления региональными системами профессионального образования.

3. Программы, как правило, носят узковедомственный характер и в недостаточной степени ориентированы на использование механизмов

государственно-частного и межведомственного партнерства:

- отсутствуют элементы управленческой системы, основанной на территориально-кластерном принципе, объединяющем ресурсы профессиональных образовательных организаций и ресурсы ведущих отраслевых работодателей;
- участие работодателей в решении задач и реализации мероприятий, как правило, носит эпизодический, точечный характер;
- заметно противоречие между развитием партнерского взаимодействия на локальном уровне (участие работодателей в создании вариативного содержания и оценке качества образования в конкретных профессиональных образовательных организациях) и его отсутствием на региональном уровне (партнеры не привлекаются к оценке общей эффективности работы региональной системы профессионального образования, региональных систем оценки качества, эффективности Программ);
- мониторинг, оценка и анализ эффективности государственно-частного партнерства отсутствует;
- отмечается необходимость инвестиций в региональную систему профессионального образования, но не разработаны механизмы их привлечения.

4. Качество подготовки кадров не увязано с оценкой профессиональной подготовки педагогов профессиональных образовательных организаций. В Программах не представлены инновационные, «прорывные» модели переподготовки педагогических кадров, дающие ощутимый результат для внедрения ТОП-50, в том числе для передовых технологий и WorldSkills Russia.

5. Налицо значительная неоднородность региональных систем в организации профориентационной работы как в количественном отношении (широта охвата различных категорий обучающихся, доступность профориентационных услуг), так и в качественном.

### **Выводы**

Комплексное разрешение проблемы подготовки квалифицированных кадров для передовых технологий требует включения в региональные программы развития профессионального образования комплекса мер по развитию меха-

низмов государственно-частного партнерства, формированию пакета образовательных программ, обеспечивающих требования работодателей, подготовке кадров на основе современных практико-ориентированных технологий и оценке их компетенций, системы их адаптации на рабочем месте. Действующие Программы не способны системно и целостно обеспечить решение этих задач.

Выявленные проблемы и противоречия должны быть устранены при разработке новых (корректировке действующих) региональных программ развития профессионального образования. При этом особое внимание необходимо уделить следующим аспектам.

В каждом регионе должна быть создана управленческая система, основанная на территориально-кластерном принципе, что предполагает:

- во-первых, участие партнеров-работодателей в управлении региональной системой профессионального образования (включая оценку эффективности программ развития профобразования и их реализации);
- во-вторых, интеграцию ресурсов профессиональных образовательных организаций и их кадрового потенциала на основе сетевой формы реализации образовательных программ.

Необходимо разработать и закрепить как раздел региональных программ систему привлечения федеральных и региональных инвестиций в развитие профессионального образования.

В процессе разработки региональных программ развития профессионального образования требуется строгое следование логике программно-целевого метода управления: выявление проблемы на основе анализа ситуации – формулирование цели – определение задач – «расшивка» каждой задачи по мероприятиям – расчет бюджетного финансирования для достижения ожидаемых результатов, представленных через измеряемые показатели.

Программы должны включать в качестве особого раздела систему преодоления рисков, прежде всего финансовых и кадровых, препятствующих реализации региональных программ. Это предполагает повышение гибкости и мобильности в управлении как региональными системами профессионального образования, так и отдельными профессиональными образовательными программами. Для решения этой задачи необходимо целенаправленное привлечение специалистов в области управления рисками.

Региональные системы мониторинга качества профессионального образования должны включать оценку подготовки кадров для передовых технологий.

Необходимо формировать в регионах целевые подпрограммы дополнительного профессионального образования педагогов для системы среднего профессионального образования, включая проведение профессиональных стажировок на передовых производствах.

Проектирование и реализация профориентационной работы в регионах должны осуществляться на основе механизмов социального партнерства, межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества образовательных организаций различных типов.

### **Литература**

1. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин [и др.]. М., 2018. URL: [https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf) (дата обращения: 26.06.2018).
2. *Шохин А.Н.* Затраты компаний на образование надо освободить от налога на прибыль / Российский союз промышленников и предпринимателей. Пресс-центр. Точка зрения. URL: <http://pcпп.пф/viewpoint/view/988> (дата обращения: 26.06.2018).

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Л.И. Еремеева, доцент  
Югорского государственного  
университета (г. Ханты-Мансийск),  
канд. пед. наук*

На современном этапе актуализировалась проблема создания обновленной системы гражданского и патриотического воспитания молодежи, направленная на формирование социально значимых ценностей и предполагающая при этом объединение деятельности органов государственной власти всех уровней, научных, образовательных, религиозных, ветеранских, молодежных и других общественных организаций, творческих союзов, средств массовой информации.

Период молодости предоставляет человеку значительные возможности для самореализации, проявления творчества, оригинальности мышления, социальной и интеллектуальной активности, а для этого необходимо, чтобы молодые люди успешно социализировались, получали качественное общее и профессиональное образование, определялись в жизненных целях, были готовы к выполнению основных социальных ролей: гражданина, профессионала, семьянина.

Известные отечественные деятели, ученые, педагоги прошлого и настоящего, изучая вопросы воспитания, обосновали важность гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Так, в своей работе «О России. Три речи» великий русский философ *И.А. Ильин* отмечал: «Наша родина дала нам духовную свободу; ею проникнуто все наше лучшее, все драгоценнейшее – и православная вера, и обращение к царю, и воинская доблесть, и наше до глубины искреннее, певучее искусство, и наша творческая наука, и весь наш душевный быт и духовный уклад. Изменить этой свободе – значило

бы отречься от этого дивного дара и совершить предательство над собою. А о том, как понести бремя этого дара и отвратить опасности на нашем пути – об этом должны быть теперь все наши помыслы, к этому должны быть направлены все наши усилия. Ибо, если дисциплина без свободы мертва и унижительна, то свобода без дисциплины есть соблазн и разрушение» [2].

Классик отечественной педагогики *К.Д. Ушинский* считал, что гражданин – прежде всего патриот, который обладает чувством национального самосознания. Через всю педагогическую теорию Ушинского проходит идея народности воспитания, цель которого заключается в духовном развитии человека на основе особенностей его национального характера, культурно-исторических традиций народа, бережном отношении к родному языку.

Определяя понятие «патриотизм», один из авторитетных православных богословов начала XX в. *М.А. Олесницкий* в своей работе «Нравственное богословие, или Христианское учение о нравственности» писал: «Любовь к отечеству или патриотизм есть любовь к стране, в которой мы живем, любовь... к народу, к которому мы принадлежим, к его нравам и обычаям» [4].

Значительный вклад в развитие теории и практики гражданского воспитания внесли классики педагогики *А.С. Макаренко* и *В.А. Сухомлинский*. В своих трудах *А.С. Макаренко* раскрыл сущность процесса воспитания гражданина через теорию воспитания личности в коллективе и через коллектив. В работах *В.А. Сухомлинского* ведущей идеей проходит воспитание гражда-

нина, основанное на формировании любви к Отечеству, родному краю, родному языку, природе и труду.

На современном этапе проблема гражданственности и гражданского воспитания нашла свое отражение в работах *М.А. Андреевой, А.В. Беляева, О.И. Волжиной, А.С. Гаязова, В.А. Грибановой, А.П. Жигадло, А.М. Князева, А.Ф. Никитина, Н.А. Савотиной, Г.Н. Филонова* и др.

Образование является ведущим институтом социализации человека, его интеграции в общество, общественные отношения, наряду с такими социальными институтами, как семья, культура и религия. Особое место занимают высшие учебные заведения, которые являются социокультурными центрами формирования гражданственности будущих профессионалов. Вместе с тем, как отмечают исследователи, проблема формирования гражданственности студентов, будущих профессионалов, авангарда молодежи, остается актуальной, требующей многоаспектного изучения и решения в современных условиях развития общества.

Так, исследователь *Е.А. Точилкин* в своей статье отмечает, что в «реальном образовательном процессе формирование гражданской ответственности студентов осуществляется на теоретическом уровне и слабее представлено на функциональном уровне – в учебно-профессиональной деятельности в условиях конкретного социума. В теоретическом плане студенты должны изучать закономерности и функциональные особенности процессов становления гражданского общества и демократии в России. Однако отметим, что в сегодняшней учебно-педагогической практике воспитание гражданственности программно и технологически недостаточно обеспечено. Социально-профессиональному самоопределению студентов уделяется мало внимания. Между тем гражданская культура должна воспитываться на всех уровнях предметного образования в целях формирования культуры сознания и культуры профессиональной деятельности» [5].

*В.А. Грибанова*, рассматривая проблему формирования гражданской активности студентов, отмечает важность внутренних и внешних факторов: «К наиболее значимым внутренним факторам относятся: потребность в самовы-

ражении, реализации ценностных ориентаций; положительный опыт проживания гражданского действия. Значимыми внешними факторами являются: особенности воспитательной работы вуза, гуманистический стиль взаимоотношения субъектов воспитательного процесса в вузе (преподаватель – студент), информационная поддержка развития гражданской активности студентов» [1].

В исследовании *А.М. Князева* отмечается возможность конструирования условий, «способствующих воспитанию гражданственности по целому спектру направлений педагогической деятельности, а именно: повышение качества преподавания дисциплин, соотнесенных с воспитанием гражданственности; осуществление целевого планирования и реализации мероприятий, направленных на воспитание гражданственности; внедрение в педагогический процесс акмеолого-педагогических технологий, в наибольшей степени способствующих развитию гражданственности обучающихся» [3].

В процессе подготовки будущих профессионалов необходимо создавать условия для формирования и развития гражданской активности, позиции, уважительного отношения к истории Отечества, своему народу, малой родине, созидательному труду. В практике нашей работы со студентами, будущими педагогами-психологами, социальными работниками, сложились, на наш взгляд, продуктивные формы и методы, способствующие их гражданскому воспитанию в целостном педагогическом процессе вуза.

На протяжении пяти лет с творческими группами студентов первого курса мы изучаем разные аспекты жизнедеятельности первокурсников: социальную адаптацию к условиям вуза, продуктивную досуговую деятельность, общение и конфликты в группе и др. Студенты на основе изучения и выявления проблем жизнедеятельности первокурсников разрабатывают проекты по решению конкретных задач, пробуют свои силы, с результатами выступают на научно-практических конференциях, форумах, готовят публикации.

Целесообразность организации такой научно-исследовательской деятельности заключается в том, чтобы создать ситуацию для развития важного гражданского качества будущего про-



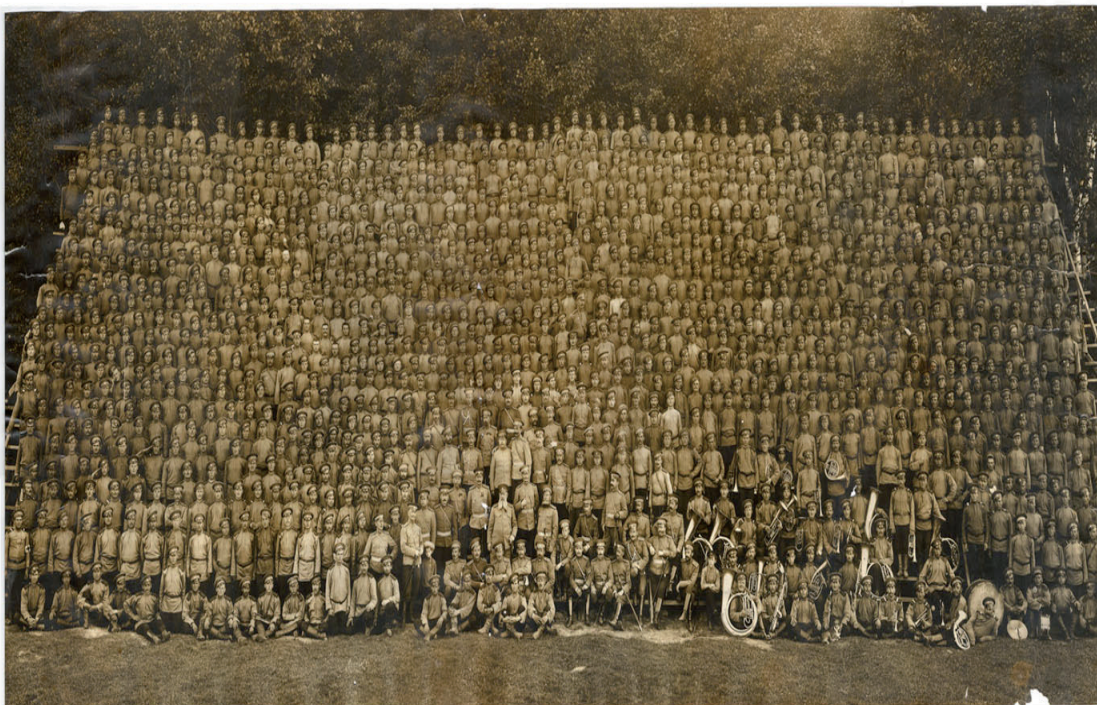
фессионала – ответственности. Выявил проблему – ищи способы для ее решения, проявляй инициативу, действуй начиная с первых месяцев обучения в вузе.

На третьем курсе, в рамках изучения дисциплины «Социальная педагогика», студенты пишут эссе на тему: «Герой нашего времени – кто он». Обобщая результаты эссе за последние несколько лет, можно отметить некоторую особенность: большая часть студентов считает героями своих родителей, а также «простых людей, которые делают добрые дела, милосердны», «отзывчивы на чужую боль» и «которых осталось мало». Данный вывод делают студенты, социализация которых, на наш взгляд, проходит в обществе, обедневшем позитивными чувствами и отношениями между людьми.

На учебных занятиях мы используем такую продуктивную форму, как круглый стол, встречи за круглым столом с интересными людьми, которые представляют разные институты социализации человека: образование, культуру, религию. Такая встреча состоялась с поэтом, композитором, режиссером из Крыма *Константином*

*Фроловым*, речь шла о его поэзии, бережном отношении к «великому русскому Слову», своему народу, своим истокам. Особенное впечатление произвело на студентов стихотворение «Мы – русские», наполненное глубоким содержанием, гражданской позицией и уважением к истории своего Отечества, достойным гражданам разных национальностей, которые верно служили своему Отечеству и народу (Изва-читальня. URL: <https://www.chitalnya.ru/work/1856224/>).

На другой встрече, с *отцом Сергием*, протоиереем Храма Покрова Пресвятой Богородицы, студенты гуманитарного института ЮГУ узнали и открыли для себя примеры героизма простых солдат, их современников, среди которых особо затронула студентов история подвига молодого 19-летнего русского парня *Евгения Родионова*, его стойкости, преданности православной вере, своему Отечеству. На этой встрече студенты познакомились также с документальным фильмом «Полк! Смирно! История одной фотографии» режиссера *Б. Лизнева* о героях Первой мировой войны, о которых молодое поколение практически ничего не знает (рис.).



**Рис.** «Полк! Смирно!» – это двадцатиминутная панорама по фотографии 1903 г. одного из старейших в русской армии лейб-гвардии Кексгольмского полка, письмам солдат и офицеров того времени... Все снято одним кадром. Контрапунктом к изображению звучат фрагменты писем и воспоминаний солдат и офицеров дореволюционной армии. Во все времена для русского солдата главными принципами были любовь к Родине, верность присяге, жертвенность (URL: <http://rusidea.org/?vc=6>)

После завершения встречи студенты написали о своих впечатлениях. Вот некоторые из них: «Человек, который искренне верит, никогда эту веру не предаст, не важно, сколько нам лет, никто не может лишать нас веры в Бога, никто не может навязывать нам религию». «Верующий человек – сильный человек, как Евгений Родионов», «После беседы итог, который я подвела для себя: многие из нас, в том числе и я, не знаем наших героев. В такие моменты становится стыдно за наше поколение. Хотелось бы сказать спасибо, что есть люди, готовые пробуждать в нас чувства патриотизма и нравственности». «Мне понравился фильм и захотелось самой узнавать такие истории. И еще не так давно я узнала, что мой прадедушка служил в Царском полку, возможно, участвовал в Первой мировой войне. И, чувствуя эту связь поколений, хочется уделять больше внимания таким темам». «...фильм очень хороший, заставляет задуматься и различать хорошее и плохое...», «...мне кажется, каждый из нас ощутил ту мощь русского патриотизма, ту душевную силу, которая вела людей на защиту своей Родины, этим храбрым людям мы обязаны отдать долг, в плане сохранения мирного неба над головой, за которое они так отважно сражались».

При изучении темы «Факторы социализации личности» студенты готовят проект-презентацию «Моя малая родина», в котором рассказывают о городе, поселке, селе, где прошли их первые годы социализации, о своей семье, школе, друзьях. Выполнение задания способствует применению теоретических знаний по социальной педагогике в практической деятельности, так как им необходимо проанализировать и представить свой процесс социальной адаптации, определить ведущие факторы в собственной социализации.

Выполнение задания и его представление на занятии позволяет студентам расширить свой общий кругозор, познакомиться с удивительными уголками нашей большой страны, с ее приро-

дой, селами, городами, лучше узнать друг друга, а главное – по-новому посмотреть на свой край, природу, выразить любовь, признание своей семье, школе, друзьям.

Таким образом, важно в процессе подготовки будущих профессионалов пробуждать в молодых людях лучшие чувства, формировать уважение к Родине, своим истокам, культуре, народу, развивать гражданскую активность и стремление приносить пользу обществу, активно проявляя себя в профессиональной и общественной деятельности. Очень хорошо сказал об этом *И.А. Ильин*: «Родина может быть дана им и может быть взята ими только в процессе творчества, делания, в процессе пробуждения, укрепления и насыщения тех задатков, которые скрыты в глубине их душ... Не так, как вздыхают лесные ароматы; но так, как находят, расчищают и окапывают подземные ключи» [2].

#### **Литература**

1. *Грибанова В.А.* Формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Таганрог, 2016.
2. *Ильин И.А.* О России. Три речи. URL: [http://legitimist.ru/lib/philosophy/i\\_ilin\\_tri\\_rechi\\_o\\_rossii.pdf](http://legitimist.ru/lib/philosophy/i_ilin_tri_rechi_o_rossii.pdf)
3. *Князев А.М.* Акмеолого-педагогическая концепция воспитания гражданственности в системе российского образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008.
4. *Одинцов М.И.* Православные воззрения на отечество и патриотизм. URL: <https://rusoir.ru/president/president-works/president-works-121/>
5. *Точилкин Е.А.* Воспитание гражданственности как качества личности и профессионального качества специалиста // Вестник университета (Государственный университет управления). 2015. № 10.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕТОДАМИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*И.В. Медведева, магистрант  
Уральского государственного  
педагогического университета  
(г. Екатеринбург)*

Современное общество, меняющийся технологический уклад делают запрос на профессионалов нового типа, способных организовать свою деятельность, принимать взвешенные решения, быстро адаптироваться к меняющимся условиям, находить нетрадиционные эффективные подходы к решению проблем, динамично переучиваться и повышать уровень своей квалификации. На необходимость именно такой подготовки специалистов экономического профиля указывают нормативные документы: Требования Совета по торговле и развитию ООН и Международной федерации бухгалтеров, Национальная доктрина образования до 2025 года, профессиональные стандарты, ФГОС СПО нового поколения и др. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) № 832 по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» подчеркивается, что учреждения среднего профессионального образования должны предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе инновационных форм проведения занятий – для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся [15].

В целях формирования профессиональных компетенций в исследовании применялась *эвристическая форма обучения*. Данный вид обучения был выбран по той причине, что оно спо-

собствует реализации творческой, а не репродуктивной деятельности, а это позволит студентам глубже освоить возможности бухгалтерской специальности, привить им интерес к самостоятельному поиску и изучению новых, неординарных приемов использования знаний. При этом у студентов развивается способность к генерированию и продуцированию большого числа разнообразных идей, т.е. креативные качества: беглость, гибкость и оригинальность мышления, способность к детальной разработке идеи.

Эвристические методы обучения происходят от «майевтики» (от греч. *μαιευτική* – повивальное искусство) – метода обучения, разработанного Сократом (469–399 гг. до н.э.). Майевтика – извлечение скрытого в человеке знания с помощью наводящих вопросов. Сократ не объявлял ученикам готовые примеры решений задач, но приводил их к самостоятельным решениям [11].

Психолого-педагогические основы эвристического обучения закладывают Я.А. Коменский, П.Ф. Каптерев, в середине XX в. – Ю.Н. Кулюткин, И.Я. Лернер. Технологический аспект эвристического обучения рассматривает В.П. Беспалько; применение эвристики в творческой педагогике – В.И. Андреев. Система педагогической эвристики выстраивается А.В. Хуторским – в докторской диссертации, монографиях и статьях. Особенности применения эвристических методов в профессиональном образовании посвящены работы О.В. Диривянкиной, Н.А. Донченко,



Т.В. Свитовой, Л.Г. Шабалиной. Практические вопросы использования эвристики в педагогическом процессе рассматриваются в англоязычной литературе (К. Adams, С.Р. Aldous, S. Bowkett, R. Wegerif). В настоящее время все более признается образовательный и развивающий потенциал педагогической эвристики, накапливается экспериментальный и практический материал, определяются важнейшие направления дальнейших исследований. Вместе с тем, как показал проведенный обзор и анализ литературы, материал о применении эвристических методов обучения для формирования компетенций у обучающихся экономического профиля в системе СПО практически отсутствует.

Вопросы классификации эвристических методов обучения достаточно полно раскрыты А.В. Хуторским [12, с. 328–345]. Основа классификации здесь – виды эвристической образовательной деятельности (познание, творчество, организация деятельности). Исследователь выделяет три группы эвристических методов обучения: 1) когнитивные; 2) креативные; 3) оргдеятельностные.

Помимо названной классификации В.А. Хуторского, в современной научной литературе представлены еще две классификации: Н.А. Донченко (2005) и С.В. Скворцовой (2013). Н.А. Донченко опирается на мыслеформы (дедукция, индукция, сравнение, аналогия и др.), определяя на их основе эвристические стратегии, эвристические педагогические техники [6, с. 117]. С.В. Скворцова классифицирует эвристические методы на основе этапов работы с проблемой: работа с информацией, обработка и организация информации, исследование и анализ решения [10, с. 2].

В процессе анализа литературы по теме исследования с учетом практического опыта исследователей было выяснено, что в процессе эвристического обучения студенты СПО вырабатывают стабильный индивидуальный стиль работы, занимаются самопроектированием деятельности, что является показателем становления специалиста. Благодаря эвристическому обучению формируется широкий круг профессиональных умений будущих специалистов экономического профиля. Эвристическое обучение приучает самостоятельно «добывать» необходимые знания, умения, пробуждает творческие склонности,

позволяет осмыслить и осознать направления своей учебной и профессиональной деятельности, разобраться в специфике построения явлений, знаний, связей между ними. В результате будущие специалисты экономического профиля начинают глубже понимать сущность и социальную значимость своей профессии. С помощью эвристических методов возможно моделирование ситуаций профессиональной деятельности, отработка профессиональных компетенций в условиях, близких к реальным.

Эвристическое обучение в СПО может организовываться в форме эвристических лекций и семинаров, опираться на открытые эвристические задания, создание эвристических образовательных ситуаций.

Исследование проводилось в 2017/2018 учебном году в рамках дисциплины МДК 02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации», в котором принимали участие обучающиеся второго курса техникума специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Дисциплина в соответствии с ФГОС от 28.07.2014 № 832 входит в состав профессионального модуля 02 (ПМ.02) «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации».

В целях исследования предполагалось проведение одной практической работы из каждой темы дисциплины в эвристической форме. Для этого были выбраны следующие формы: деловые игры по темам «Учет оплаты труда», «Учет кредитов и займов», эвристический семинар на тему «Собственный капитал».

К профессиональной компетенции, формируемой в процессе преподавания дисциплины МДК 02.01, относится компетенция ПК 2.1 «Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета».

Критерии оценки данной профессиональной компетенции строятся на компонентном составе по трем направлениям: знает, умеет, имеет практический опыт (рис. 1).

В соответствии с выделенной компетенцией и ее критериями была проведена первичная диагностика, включающая в себя тестовые зада-

## Критерии оценки профессиональной компетенции

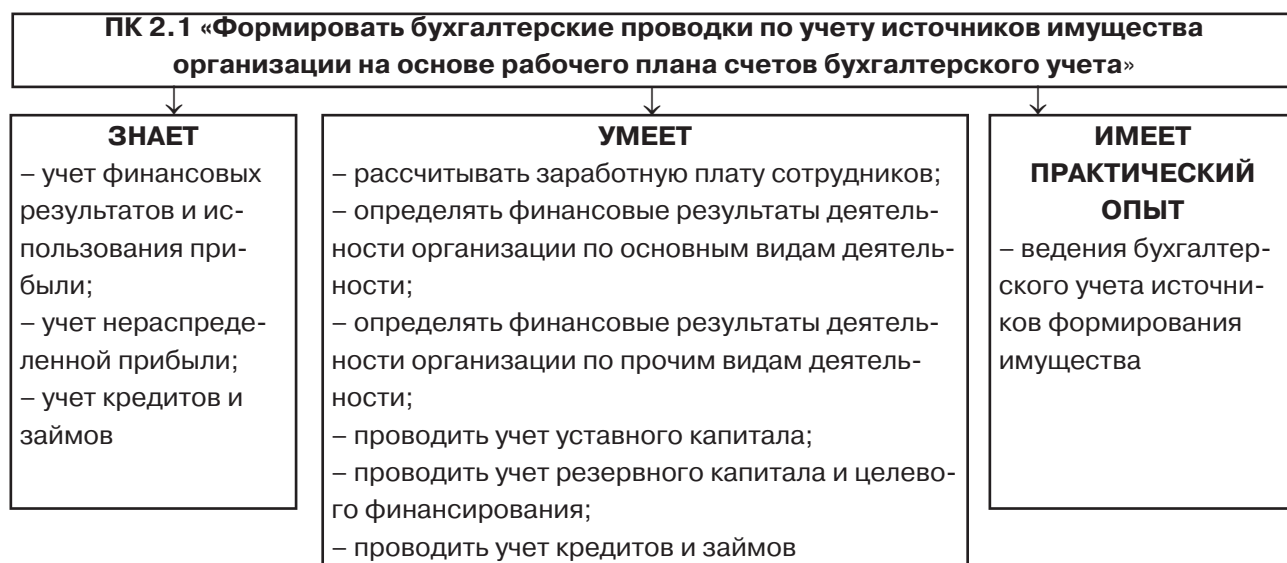


Рис. 1. Критерии оценки профессиональной компетенции ПК 2.1

ния, состоящие из 15 вопросов, 5 устных вопросов для обсуждения, задачу.

Результаты начального этапа представлены на рисунках 2, 3, 4 и в таблице.

По итогам диагностирующей работы на начальном этапе отмечается, что у обучающихся имелись знания только основного материала, но не были на должном уровне усвоены детали, допускались грубые неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдалось нарушение логической последовательности в изложении программного материала, сложности при

выполнении практических работ и затруднения при связи теории вопроса с практикой.

После проведения практических работ с применением эвристических форм обучения проводилась повторная диагностика, направленная на выявление эффективности проведенной работы по формированию профессиональных компетенций. Полученные результаты отражены на рисунках 5, 6, 7 и в таблице.

Таким образом, исходя из анализа результатов исследования, можно сделать вывод, что студенты повысили уровень сформированности

## РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

## Начальный этап

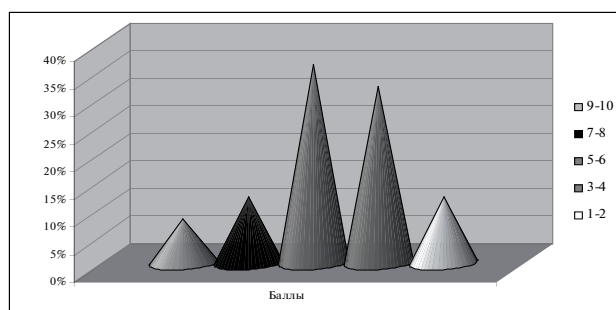


Рис. 2. Результаты тестирования на начальном этапе исследовательской работы

## Контрольный этап

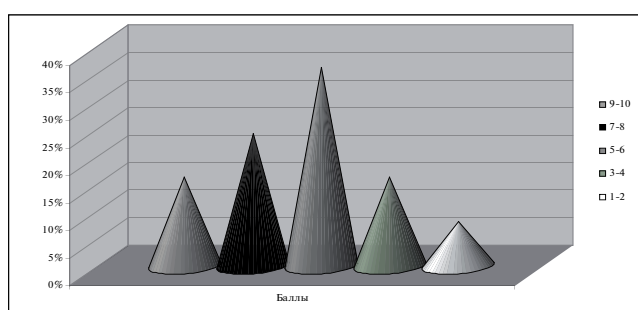


Рис. 5. Результаты тестирования на контрольном этапе исследовательской работы



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

Начальный этап

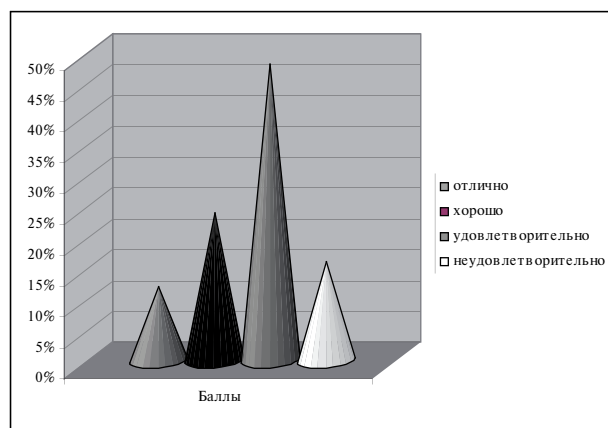


Рис. 3. Результаты ответов на вопросы на начальном этапе исследовательской работы

Контрольный этап

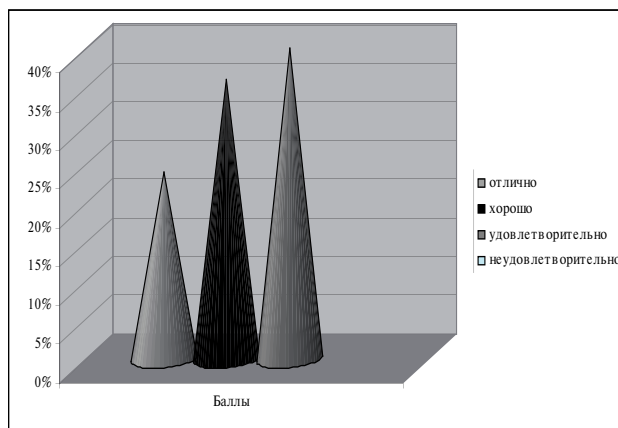


Рис. 6. Результаты ответов на вопросы на контрольном этапе исследовательской работы

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Начальный этап

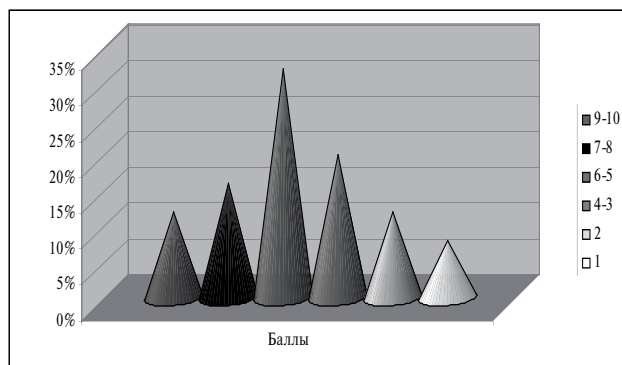


Рис. 4. Результаты решения задач на начальном этапе исследовательской работы

Контрольный этап

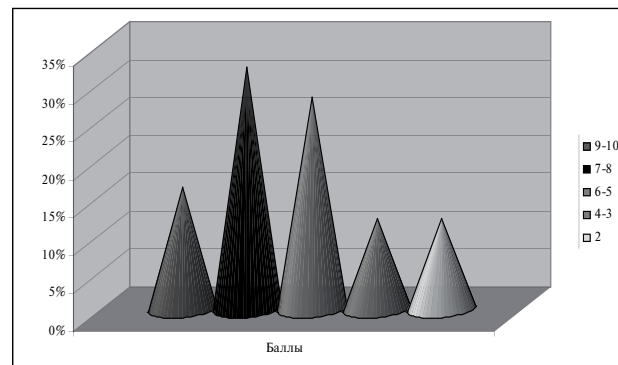


Рис. 7. Результаты решения задач на контрольном этапе исследовательской работы

Таблица

## Сравнение полученных результатов

Начальный этап	Контрольный этап
Тестирование	
8% – 9–10 баллов (2 чел.)	16% – 9–10 баллов (4 чел.)
12% – 7–8 баллов (3 чел.)	24% – 7–8 баллов (5 чел.)
36% – 5–6 баллов (8 чел.)	36% – 5–6 баллов (8 чел.)
32% – 3–4 балла (6 чел.)	16% – 3–4 балла (4 чел.)
12% – 1–2 балла (3 чел.)	8% – 1–2 балла (1 чел.)

Ответы на устные вопросы	
12% – 9–10 баллов (3 чел.)	24% – 9–10 баллов (5 чел.)
24% – 6–8 баллов (5 чел.)	36% – 6–8 баллов (8 чел.)
48% – 3–5 баллов (10 чел.)	40% – 3–5 баллов (9 чел.)
16% – 1–2 балла (4 чел.)	
Решение задач	
12% – 9–10 баллов (3 чел.)	16% – 9–10 баллов (4 чел.)
16% – 7–8 баллов (4 чел.)	32% – 7–8 баллов (6 чел.)
32% – 6–5 баллов (6 чел.)	28% – 6–5 баллов (6 чел.)
20% – 4–3 балла (4 чел.)	12% – 4–3 балла (3 чел.)
12% – 2 балла (3 чел.)	12% – 2 балла (3 чел.)
8% – 1 балл (2 чел.)	

профессиональных компетенций с помощью методов эвристического обучения.

В результате опытно-поисковой работы была доказана целесообразность и эффективность применения в учебном процессе эвристического обучения, так как по результатам исследования выявлена положительная динамика показателей.

Конечно, эвристическим обучением не следует заменять традиционное, более органично использовать его в качестве дополнения к основному.

В процессе применения эвристического обучения были выявлены и некоторые его недостатки: большие затраты времени на подготовку педагога к занятиям, а также невозможность его применения ко всем темам по дисциплинам бухгалтерского учета. Однако необходимо и далее разрабатывать и совершенствовать эвристические методы обучения в целях формирования профессиональных компетенций у студентов, получающих среднее профессиональное экономическое образование.

### Литература

1. *Бажанов В.А.* Эвристические «подсказки» на пути к не-аристотелевой логике // Вестник Воронежского госуниверситета. Сер. Философия. 2017. № 1.
2. *Богаченко В.М., Кириллова Н.А.* Бухгалтерский учет: практикум. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. *Влазнев И.В.* Обучение студентов эвристическим приемам решения творческих

задач в условиях модернизации образования // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. Педагогика. 2014. № 1 (29).

4. *Гетманская Е.В.* Двойная функция эвристического метода обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 9.
5. *Диривянкина О.В.* Эвристическое обучение в системе профессиональной подготовки курсантов юридического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 / Ульянов. гос. пед. ун-т. Ульяновск, 2006. 25 с.
6. *Донченко Н.А.* Организационно-эвристическое обеспечение обновления образовательного процесса: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / Краснояр. гос. пед. ун-т. Красноярск, 2005. 237 с.
7. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования. М.: Академия, 2009.
8. *Иванова Н.В.* Формирование профессиональной компетентности студентов экономических специальностей // Экономические и правовые проблемы управления народным хозяйством. 2011. № 2.
9. *Кулюткин Ю.Н.* Эвристические методы в структуре решений [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/1796744/> (дата обращения: 10.01.2018).
10. *Скворцова С.В.* Основы использования эвристических методов обучения в современной зарубежной педагогике (на примере Великобритании) // Современные исследе-

- дования социальных проблем (электрон. науч. журн.). 2013. № 4 (24) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sisp.nkras.ru> (дата обращения: 01.02.2018).
11. Фохт Б.А. Педагогические идеи Сократа // Дидакт. 1998. № 1 (22).
  12. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.
  13. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Эйдос (интернет-журнал). 2005. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
  14. Шабалина Л.Г. Эвристические задачи как средство формирования профессиональных умений будущих экономистов. Оренбург, 2010.
  15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 832. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.12.2017).
  16. Aldous C.R. Creativity, Problem Solving and Innovative Science: Insights from History, Cognitive Psychology and Neuroscience // International Education Journal, Australia: Shannon Research Press, 2007. № 8.
  17. Bowkett S. Jumpstart Creativity. London and New York: Routledge Taylor and Francis Group, 2007.
  18. Cropley A.J. Creativity in Education and Learning, a Guide for Teacher and Educator. Abington, UK: Routledge Falmer, 2005.
  19. Wegerif R. Mind Expanding. Teaching for Thinking and Creativity in Primary Education. Glasgow, UK: Bell and Bain Ltd, 2010.
- 
-

---

## **ЭКСКУРСИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В МАЛЫХ ГОРОДАХ РОССИИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА**

*М.Р. Тутукова, ст. преподаватель  
Института социальной работы, сервиса  
и туризма Кабардино-Балкарского  
университета им. Х.М. Бербекова  
(г. Нальчик)*

---

В рамках реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС особое внимание уделяется поиску новых технологий и форм учебной деятельности, а также в процессе модернизации большое внимание обращается на вариативную составляющую содержания образования. Внеурочная познавательная деятельность – самый распространенный вид деятельности, который в каждом учебном заведении организуется самостоятельно. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Так, в настоящее время большую популярность получает такой вид организации деятельности обучающихся, как педагогический туризм, который воспитывает интерес к истории, искусству, литературе, повышению своего культурного уровня. «Формирование социальной активности юношей и девушек в туризме связано с организацией, во-первых, их интенсивной духовной жизни, творческой познавательной работы; во-вторых, сознательного участия в общественно полезном и производительном труде во имя правильной социальной ориентации, выбора жизненного пути; в-третьих, участия старшекласс-

ников в общественно-политической деятельности, т.е. в конечном счете активного выполнения социальных обязанностей. Причем активность в одном виде деятельности помогает в овладении другими ее видами» [2].

В рамках педагогического туризма стоит уделить внимание экскурсионной педагогике. Именно ей отводится особое место в педагогике туризма.

Экскурсия – это один из видов внеурочной деятельности, направленных на развитие личности. Экскурсия – такая форма организации обучения и воспитания, при которой «восприятие и усвоение знаний у школьников происходит путем передвижения от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях по выбору учителя и по темам, связанным с общеобразовательной программой» [1, с. 39].

Экскурсионно-педагогический процесс считается новой моделью обучения и воспитания, хотя экскурсоведение или экскурсионная теория начала свое развитие еще в 1920-е гг. и продолжается в настоящее время. Но, как правило, с образовательным процессом экскурсионная работа не была связана.

Впервые прогрессивными педагогами Западной Европы и России в конце XVIII – начале XIX в. экскурсии начали внедряться в учебный

процесс. Постепенно они стали органической частью учебного процесса в школе. В Москве в 1910 г. была создана Центральная экскурсионная комиссия, обслуживавшая педагогов и школьников. Советская власть также рассматривала экскурсию как обязательный компонент учебного процесса. Прогрессивные педагоги прошлого уделяли большое внимание учебным экскурсиям. В правильно организованных экскурсиях *Н.К. Крупская* видела один из способов научить детей читать «книгу жизни» [3, с. 156].

Одна из главных задач российского образования – социализация обучающихся. Важно социализировать учащихся в социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Поэтому в рамках педагогического туризма значительное место должны занимать экскурсии, так как они содержат новые знания по различным областям жизни.

Важной составляющей экскурсии является педагогическое воздействие: экскурсоводы не только обучают, но и воспитывают.

Различные виды экскурсий имеют не только огромное обучающее, но и воспитательное значение. Учебные экскурсии, образовательные экскурсии, туристические маршруты вызывают повышенный интерес у обучающихся, способствуют легкости восприятия материала, а следовательно, и повышению уровня образования обучающихся. Такая форма обучения позволяет развивать у молодежи познавательные способности – внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение. Экскурсии способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, а также помогают увидеть взаимосвязь теории и практики, что является главным фактором при освоении общеобразовательных дисциплин.

Межличностное общение во время экскурсии выполняет главную задачу ФГОС: формирует личностные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, так как учащиеся делятся впечатлениями об увиденном, обмениваются мнениями, дают собственную эстетическую и этическую оценку, кроме этого, благодаря различным видам экскурсий, формируются общечеловеческие ценности.

Экскурсия – это интеграция учебных предметов, главная цель которых – получение знаний о мире. Экскурсионная педагогика направлена на

то, чтобы снизить перегрузки обучающихся во время усвоения учебного материала, а также на повышение мотивации к обучению, преодоление психологических барьеров.

Главный педагогический эффект использования экскурсий в учебном процессе заключается в том, что подобный способ представления информации обучающимся:

- способствует повышению их заинтересованности в предмете;
- обеспечивает повышенную вовлеченность в образовательный процесс;
- стимулирует познавательную деятельность;
- активизирует критическое и аналитическое мышление;
- увеличивает способность генерирования и развития собственных идей и проектов;
- улучшает уровень запоминаемости и воспроизведения информации.

Педагогика ориентирована на достижение воспитательных результатов: от приобретения социальных знаний до формирования ценностного отношения к прошлому и настоящему. Главное в экскурсии – это эмоциональный рассказ педагога-экскурсовода, правильный показ объекта, так как подлинная цель экскурсии заключается в том, чтобы вызвать у обучающегося сопереживание красоте. Экскурсия имеет свой эмоциональный фон. Педагог-экскурсовод должен стремиться к восприятию молодыми людьми художественного образа памятника или события, сопереживанию герою экскурсии. В целом педагог организует интеллектуальную, эмоциональную и волевою деятельность обучающихся во время экскурсии.

Экскурсионная педагогика включает в себя путешествия и поездки с познавательными целями и позволяет знакомиться с историей, традициями, культурой и основными достопримечательностями тех мест, где бывают обучающиеся.

Наиболее распространенным направлением экскурсионной деятельности среди обучающихся является знакомство с родными местами.

С чего начинается Родина? Вопрос, которым каждый задавался хотя бы однажды. И каждый отвечает на него по-своему. Для большинства Родина начинается с места, в котором он родился.



ся и живет, с улицы, на которой стоит его дом. Вот поэтому важно знать о них как можно больше.

Знание истории и культуры малой родины помогает чувствовать силу традиций и обычаев родных мест и вместе с тем ощущать, что это лишь часть богатейшей культуры всех народов, населяющих нашу страну.

История каждого города связана с историей его улиц. Ведь не даром говорят, что если хотите узнать об истории города, изучайте истории улиц. Они о многом могут рассказать. Знакомство с ними – увлекательное путешествие в прошлое.

К сожалению, развитию местного туризма в малых городах не уделяется должного внимания по сравнению с крупными городами, где эта индустрия приносит достаточно существенные доходы в местные бюджеты. В любом городе, селе есть что посмотреть и показать людям, есть чем гордиться.

Поэтому в рамках муниципального образования можно предложить создание туристического агентства, целью которого будет развитие туристического бизнеса с учетом определенных условий: соотношение цены и качества, комфортабельности и доступности. Начать можно

с малого: создать интерактивные экскурсии по родным улицам, выпустить сборник «Моя улица рассказывает».

Использовать в образовательном процессе все имеющиеся ресурсы – профессиональный долг и гражданская позиция педагога. Экскурсии обеспечивают сохранение и развитие наследия родного края. Кроме того, развитие местного туризма может принести в бюджет муниципального образования определенные доходы.

### **Литература**

1. *Лагутенко О.И.* Методика проведения экскурсий в природу при изучении курса естествознания: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007.
2. *Шилина З.М.* Формирование общественной направленности личности школьника. В помощь классному руководителю. М.: Просвещение, 1977.
3. *Шумилова Е.В.* Развитие познавательного интереса у старшеклассников при проведении экскурсий // Актуальные проблемы подготовки бакалавров и магистров в условиях становления уровневого образования: сб. науч. ст. Курган, 2016.

---

## ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А.П. Торбеева, руководитель  
информационно-методического центра  
Краевого многопрофильного техникума  
(г. Пермь), канд. пед. наук*

---

В теории общественных потребностей *Абрахама Маслоу* на самой вершине всех человеческих устремлений стоит позиция, связанная с потребностью к самоактуализации. Трудно найти человека, который бы не стремился достичь вершин духовного и профессионального развития. «Удовлетворение высших потребностей приводит человека к субъективно желанному состоянию, он испытывает чувство покоя, умиротворенности, счастья, богатства внутренней жизни», – писал Маслоу [4]. (Что интересно, его родные, в прошлом это были Маслоу, выходцы из России; русские корни прослеживаются в биографии этого знаменитого исследователя, создателя гуманистической психологии.)

*А. Маслоу* особо рассматривал потребность к самоактуализации как высшую точку потребностей. Среди многочисленных черт, которые он отмечал у людей, достигших поставленных целей, он выделял такое качество, как «сохраняющаяся свежесть восприятия». Современный педагог не может не обладать данным качеством, поскольку он повседневно должен объяснять обучающимся определенные истины, которые для них являются неизвестными. Многие педагоги не раз ловили себя на желании использовать какие-то новые факты даже при объяснении материала, давно известного с точки зрения научной истины, особенно когда педагогу приходится объяснять один и тот же материал в нескольких параллельных группах обучающихся. Объективно возникает необходимость находить такую информацию,

которая не была использована в предыдущем объяснении учебного материала.

Изменения, происходящие в среднем профессиональном образовании, ставят педагогических работников в ситуацию выбора между принятием ими новых явлений или, наоборот, их отторжением – современных подходов, новейших педагогических технологий, их использования в педагогической деятельности. Проблема обостряется в связи с тем, что в настоящее время возрастает конкуренция среди образовательных учреждений как следствие реструктуризации начального профессионального образования и его интеграции в среднее профессиональное образование. Процесс укрупнения профессиональных образовательных учреждений в конечном итоге приводит к слиянию учреждений и, как следствие, к увольнению части педагогических работников.

Профессиональное образование вообще – это невероятно сложная и трудозатратная область образования. Педагогические работники должны из тех абитуриентов, которые поступили в техникум или колледж (а это далеко не самые успешные выпускники школ), сделать хороших специалистов. Уже достаточно много скопилось в производственной среде и в сфере обслуживания «троечных» специалистов, не представляющих для предприятий особой ценности. Люди ежедневно сталкиваются с горе-строителями, поварами, продавцами. Изменившиеся и возросшие требования может воспринять только тот

педагог, который сам готов понять вызов времени и измениться. Педагогическая деятельность в учреждениях среднего профессионального образования объективно порождает необходимость создания ситуации готовности педагога к каким-либо изменениям в профессиональной деятельности.

Следует заметить, что быстрота процесса изменения зависит от качеств самой личности педагога, его психологической готовности, связанной с желанием что-либо изменить в своей деятельности, с мотивационными моментами. Это связано со стремлением к новому как с психологической потребностью, отрицанием стагнационных явлений, повторений одного и того же из года в год. В этом случае следует говорить о наличии внутренней готовности педагога к изменениям в профессиональной деятельности, о стремлении быстрее самореализоваться, занять более высокое место в педагогическом сообществе.

Однако для введения инноваций у педагога должен быть определенный багаж базовых знаний и умений в области педагогических категорий: знание педагогических методов и педагогических технологий. Консервативность педагогики как науки в этом случае несет в себе положительный заряд. Именно классический набор методов и приемов традиционной педагогики, выверенный за десятки и сотни лет, позволил педагогике стать в один ряд со всеми другими гуманитарными науками. Не зная основ педагогической деятельности, методологических подходов, современных педагогических технологий, невозможно стать педагогом и тем более совершенствоваться в профессиональном плане. Базовые знания позволяют педагогам, работающим в разных предметных областях, увидеть, в каком направлении необходимо развиваться, на какие инновации следует обратить внимание.

Самое главное при этом – обладание определенным практическим опытом. Только опытный преподаватель может свободно пользоваться приемами и методами работы, поскольку у него в арсенале их достаточно. Именно в практической деятельности можно осознать, в каком направлении необходимо применять какие-либо новшества. Здесь важны такие личностные педагогические качества, как перцептивность [3, с. 146–151] и синтонность.

*Перцептивность* – это способность к восприятию нового, получению информации о мире разными способами, в данном случае умение педагога видеть себя глазами окружающих его людей, коллег и обучающихся. Это очень важно, поскольку в этом случае педагог быстрее решает вопрос, в каком направлении нужно меняться.

*Синтонность* (идти в один тон) – это возможность настроиться на волну другого человека, способность на эмоциональный отклик по отношению к другим, созвучность с другими людьми. Эта способность помогает увидеть возможности духовного и профессионального развития. «Я такой же, как он, если он может, значит, и я могу». И конечно, важно обладать таким качеством, как *креативность* – способность рождать новые идеи, гибкость образного и словесного мышления, способность реализовывать свою творческую стратегию.

Интересны данные исследований «Готовы ли мы к изменениям, нововведениям в вашей деятельности?». При анкетировании определенной группы педагогов были заданы следующие вопросы:

- Вы следите за передовым педагогическим опытом в вашей предметной области?
- Вы стремитесь внедрить у себя новые элементы известных педагогических технологий?
- Как вы относитесь к появлению совершенно новых, ранее неизвестных технологий в образовании?
- Вы сотрудничаете с коллегами каких-либо творческих проблемных групп, занимающихся внедрением новых идей?
- Какие перспективы вы видите в своей педагогической деятельности?
- В каком направлении вы намереваетесь совершить предполагаемые изменения в своей деятельности?
- Какие мотивационные моменты вас могут сподвигнуть к позитивным изменениям?
- Открыто ли ваше сознание для новых взглядов и идей?

Большую часть опрошенных, готовых к восприятию педагогических инноваций и внедрению новых технологий, составляла группа, относящаяся к сравнительно молодому возрасту.

Но, что интересно, среди старшего поколения заинтересованных в инновациях оказалось около 40%.

Определенную роль в формировании готовности педагога профессионального образования к изменениям в своей деятельности играет фактор социального взаимодействия с окружающими людьми. Кто находится рядом, как они воспринимают предстоящие изменения? Заинтересованы ли в этом процессе, хотят ли в нем участвовать? И в какой роли: сподвижников или соперников? Конкуренция в педагогической деятельности, как это ни странно, тоже может быть положительным фактором. В этом случае многое зависит от руководства учреждения и особенно от работников методической службы. Если в коллективе в целом есть заинтересованность во введении инноваций и отношения между сотрудниками строятся на принципах сотрудничества, то готовность педагогов к изменениям в профессиональной деятельности будет проявляться гораздо ярственнее. В этом случае решение задач по введению инноваций станет решаться гораздо быстрее и с меньшими потерями.

Категория педагогов, выделенных нами в аспекте готовности к изменениям в деятельности, должна обладать определенной способностью к риску. Они не должны бояться рисковать, вступать в отношения, которые могут не дать положительных результатов. В конце концов любые новые действия, которые предпринимает человек, представляются рискованными. Что такое риск? Это готовность предпринять действия, которые могут привести к отрицательному результату.

Педагогическая деятельность близка к творчеству, создание чего-то нового постоянно ставит педагога в ситуацию выбора методов, форм, технологий, собственной линии поведения. Риск для себя и риск для обучающихся, эти два риска зачастую переплетаются. Новейшая методика может не дать положительного результата и обернется отставанием обучающихся в овладении теми или иными знаниями и умениями. Принятие нерациональных решений уменьшает степень педагогического воздействия.

Можно выделить несколько видов педагогических рисков:

1. *Личностные.* В этом случае педагог рискует потерять собственный авторитет, соз-

даваемый годами в среде педагогического сообщества.

2. *Технологические.* Ситуации, когда отсутствие положительных результатов в применении новой технологии поставит под сомнение ее значимость в образовательном процессе.
3. *Психологические.* Они могут проявляться в снижении мотивации, интереса к каким-либо инновациям в педагогической деятельности.
4. *Материально-экономические.* Это возможность уменьшения заработной платы, лишения премиальных и стимулирующих доплат в случае неудач и неуспешности педагогической деятельности.

Великий *Геродот* еще в древности сказал: «Людам, решившим действовать, обыкновенно бывают удачи, напротив, они редко удаются людям, которые только и занимаются тем, что взвешивают и медлят» [1]. Это как в известной европейской поговорке: «Кто не рискует, тот не пьет шампанское». Оказывается, ее придумали гонщики-автомобилисты, участники международных ралли. Риск, которому они подвергаются, порой граничит с безрассудством. А шампанское – это как яркий приз победителям. В педагогической профессиональной деятельности должно быть как можно больше «шампанистых» представителей этой когорты.

### **Литература**

1. Изречения и афоризмы *Геродота* [Электронный ресурс]. URL: <http://cityatysu.ru/zrecheniya-i-aforizmy-gerodota>
2. *Кандаурова А.В.* Результаты исследования готовности педагогов к изменениям социального взаимодействия на современном этапе // Теория и практика общественного развития. 2014. № 20.
3. *Корчалова Н.Д.* Педагогическая перцепция как проблема в процессе внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс // Междунар. конф. «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса»: сб. докл. Минск, 2012.
4. *Maslow A.H.* Motivation and Personality. N.Y.: Harper & Row, 1954.

---

## РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЫ

*Т.И. Зиновьева, доцент,  
канд. пед. наук,  
М.Г. Маликова, аспирант  
(Московский городской  
педагогический университет)*

---

Современному российскому обществу при-  
суща активизация миграционных потоков,  
углубляющая культурноязыковое многооб-  
разие социума, что в большей мере относит-  
ся к столичному региону, численность посто-  
янного населения которого достигает 15 млн  
человек (Ж.В. Афанасьева, Т.И. Зиновьева,  
И.Н. Молодикова, В.И. Мукомеля и др.).

Государственная миграционная политика  
Российской Федерации «содержит ориентиры  
на обеспечение реализации функции русского  
языка как государственного языка РФ, на содей-  
ствие адаптации мигрантов» [2, с. 71], их вхож-  
дения в социальную среду. В основополагающих  
нормативных документах имеют место установки  
на формирование у мигрантов и принимающего  
сообщества навыков межкультурного общения,  
в качестве условия социализации мигрантов, их  
детей названо обучение русскому языку.

Это условие нашло отражение в федераль-  
ном государственном образовательном стан-  
дарте начального общего образования (ФГОС  
НОО), где представлен перечень результатов  
начального обучения русскому языку: форми-  
рование представлений о многообразии языкового  
и культурного пространства России, о языке как  
основе национального самосознания и явлении  
национальной культуры, осознание значения  
русского языка как государственного языка РФ,  
как языка межнационального общения [8, с. 10].

Для достижения этих результатов педаго-  
гическое сообщество должно ответить на во-

просы: каков сегодня поликультурный состав  
школ города Москвы? Готов ли современный  
педагог поликультурной московской школы к  
участию в процессах адаптации детей мигран-  
тов, их успешной социализации? Обладает ли  
учитель поликультурной начальной школы ком-  
петенциями, необходимыми для гармонизации  
образовательной среды класса, для преодоле-  
ния рисков и барьеров адаптации и социализа-  
ции?

Исследование *поликультурного состава школ  
города Москвы* показало, что «в настоящее вре-  
мя в московских школах обучается около 80 тыс.  
детей мигрантов, более 50% из них не владеют  
в должной мере русским языком. Это обуслов-  
лено своеобразием современной образова-  
тельной ситуации Московского региона, которая, по  
данным Центра миграционных исследований,  
характеризуется не только культурноязыковым  
многообразием, но и нестабильностью, посколь-  
ку процессы притока и оттока мигрантов весьма  
активны; доля носителей русского языка как не-  
родного в составе ученического класса высока,  
нередко составляет 10–15% [3, с. 5–6]. Кроме  
того, обучающиеся, являющиеся носителями  
русского (родного) языка, нередко оказываются  
в классе в меньшинстве. Трудности социализа-  
ции детей мигрантов в стране проживания не-  
редко усугубляются недальновидным поведе-  
нием их родителей, не подготовивших детей к  
обучению в русской школе, к получению образо-  
вания не на родном, а на русском языке.



Для полноты картины поликультурной среды школы следует привести мнения педагогов-практиков: «В течение учебного года контингент детей мигрантов не единожды меняется: одни дети, уже достаточно хорошо освоившие русский язык, вслед за родителями уезжают из России; другие, не владеющие русским языком в должной мере, приезжают, включаются в образовательный процесс. Активность миграционных процессов, в которые невольно вовлечены и дети мигрантов, сказывается на изменении речевой среды класса, придает ей черту нестабильности, усложняет задачу решения проблемы обучения учащихся-инофонов русскому языку, создает трудности и в обучении русскому языку как родному» [2, с. 75].

Подобная картина поликультурного состава школ свидетельствует о необходимости принятия специальных мер. Одной из таких мер становится актуализация в обучении русскому языку его социокультурной цели, что, согласно установкам Примерной образовательной программы, предполагает формирование коммуникативной компетенции школьников – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека [7].

Реализация в образовательном процессе социокультурной цели способствует решению задач социализации личности (Ю.Е. Гусева, Ф.Н. Ильясова, А.И. Ковалева, И.С. Кон, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.).

Понятие «социализация» во взглядах Л.В. Мардахаева предстает как «развитие, становление личности, формирование... сознания (на основе языка, социальных ценностей, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе), усвоение социальных ролей и опыта поведения (норм, установок, образцов поведения), овладение стилем социального общения и проявления с учетом возраста, своеобразия среды и самоактивности» [5, с. 22]. По мнению А.В. Мудрика, «социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [6, с. 21].

Сопоставление взглядов ученых на понятие социализации личности выявляет их ценностное содержание, а именно: механизм социализации работает посредством использования особого средства, коим являются нормы, традиции, образцы, поведенческие стереотипы и др. В этом контексте приводим мнение А.М. Кондакова, который утверждает, что сфера образования, будучи важнейшим ресурсом развития личности и общества, выступает как «некое собрание образцов, идеалов, норм» [4], усвоение этих эталонов обеспечивает эффективную социализацию личности.

Сказанное актуализирует задачу реализации в образовательном процессе принципа ориентации на идеал, который в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения представлен как важнейший принцип духовно-нравственного воспитания. Идеал в воспитательном процессе является собой «высшую цель стремлений» педагогов и обучающихся, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации [7, с. 19–20].

Принцип ориентации на идеал в рамках анализируемой проблемы мы конкретизируем как принцип ориентации на риторический (речевой) идеал, который, вслед за А.К. Михальской, трактуем как образец речевого поведения, в основных чертах соответствующий представлениям человека о прекрасном.

Миссию предъявления идеала речевого поведения в образовательном процессе прежде всего выполняет педагог: именно он демонстрирует образцы гармонизирующего толерантного общения, соответствующие исторически сложившимся в русской культуре представлениям о прекрасном.

«Столь ответственная позиция предъявляет к личности педагога, осуществляющего воспитательную деятельность в полиэтническом пространстве, ряд особых требований... В их числе: умение общаться, устанавливая толерантные взаимоотношения с представителями иных культур; способность к эмпатии, сопереживанию; этическая корректность, предупредительность, позволяющие снизить напряжение в межкультурном общении; педагогическое мастерство, что вызывает необходимость непрерывного самосовершенствования» [1, с. 67].

Таким образом, речевая культура педагога становится залогом эффективной социализации личности обучающихся.

#### **Литература**

1. *Зиновьева Т.И.* Готовность учителя к воспитанию ребенка как человека культуры в условиях языкового многообразия школы // Начальная школа. 2016. № 9.
2. *Зиновьева Т.И., Афанасьева Ж.В.* Исследование поликультурного состава современной начальной школы города Москвы // Вестник МГПУ. Сер. Педагогика и психология. 2015. № 1 (31).
3. Комплексная система обучения детей мигрантов русскому языку и русской культуре в поликультурной начальной школе города Москвы: кол. моногр. / науч. ред. Т.И. Зиновьева. М.: Перо, 2016.
4. *Кондаков А.М.* Образование как ресурс развития личности, общества, государства: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.01. М., 2005.
5. *Мардахаев Л.В.* Социализация человека как социально-педагогический процесс // Педагогическое образование и наука. 2009. № 4.
6. *Мудрик А.В.* Социализация человека. М.: Академия, 2004.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

---

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*И.В. Текучева, профессор Московского педагогического государственного университета, канд. филол. наук,  
М.Д. Матвеева, учитель начальных классов Школы № 1223 (г. Москва)*

---

Для современной школы проблема низкой мотивации и невысокого интереса к учению у детей не является новой. В подростковом возрасте она достаточно часто становится одной из главных, так как общение со сверстниками в жизни школьника оттесняет учебную деятельность. Поиск способов ее решения продолжается в настоящее время [7, с. 481].

Интерес к учению – это один из компонентов обучения. Значение его велико, поскольку он влияет на уровень целенаправленности, целе-

устремленности и увлеченности ребенка при приобретении знаний.

Русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения при работе на других уроках. Он относится к перечню обязательных экзаменов при получении среднего уровня образования. Но для многих школьников данный предмет оказывается трудным [7, с. 481–482]. Поэтому необходимо искать пути для повышения мотивации и интереса учеников к изучению русского языка [6, с. 76].

В научной литературе нет единства в определении понятий «интерес» и «мотивация». Так, *Л.С. Выготский* понимает под интересом нацеленность психического аппарата ребенка на определенный предмет [2, с. 101], в то же время *Д. Макклелланд* трактует его как форму проявления познавательной потребности, которая дает возможность личности понять цели своей деятельности, ознакомиться с новыми фактами [5, с. 106–107]. Мотивация, с точки зрения *М.В. Матюхиной*, – это направленность активности личности, имеющая систему побуждений, мотивов и зависящая от особенностей нервной системы [8, с. 5]. *Д. Макклелланд* понимает под мотивацией возникший в конкретный момент времени мотив (мотив – это потребности, желания; целевое состояние, заключающееся в представлении о результате деятельности) [5, с. 16–17].

Мы придерживаемся точки зрения, что интерес – это состояние, при котором происходит побуждение к познавательной деятельности и устремление психического аппарата ребенка на определенный предмет [2], а мотивация – это совокупность возникших в определенный момент времени мотивов (установок, склонностей, побуждений) [7, с. 483].

Необходимо отметить связь интереса и мотивации, на которую указывают исследователи этих категорий: она заключается в том, что и интерес, и мотивация обозначают направленность личности на определенную цель и способствуют возникновению и протеканию деятельности. Поэтому мы будем говорить о формировании и повышении их у учащихся в совокупности.

Мотивация и интерес к учебной деятельности занимают одно из важнейших мест в перечне требований и планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В «портрете выпускника основной школы» указывается, что это должна быть личность, которая способна активно и с интересом познавать мир. Личностные результаты обучения включают сформированность у школьника мотивации к обучению и познавательной деятельности. Личность должна быть способна к сознательному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов [11, с. 3–5].

Проведенный нами анализ научной литературы показал, что игра включает в себе высокий потенциал для развития мотивации и интереса к учебной деятельности. Мы придерживаемся точки зрения, что игра – это специально организованная деятельность, в которой участники имеют общую цель, средства, равные условия и установленные правила, при этом они увлечены этой деятельностью и нацелены на получение намеченного результата [9].

*Д.Б. Эльконин* в книге «Психология игры» пишет, что возможности игры для формирования мотивационной сферы являются недооцененными [13, с. 319]. В игре у ребенка возникают новые по содержанию мотивы деятельности. Также он отмечает, что большое значение имеют игры для детей, испытывающих трудности с самоконтролем. Помочь ребенку в коррекции поведения и мотивировать его следить за своими действиями, по мнению ученого, может ролевая игра, поскольку в процессе ее ребенок вынужден сравнивать себя с эталоном, т.е. контролировать свое поведение [13, с. 334]. Устранение проблем, связанных с поведением, помогает школьнику успешно осваивать образовательную программу.

О возможностях игры относительно формирования мотивов также пишет *В.Д. Шадриков*. Он говорит, что наличие у ребенка неудовлетворенной потребности способно спровоцировать возникновение негативных проявлений к тем, кого/чего касается причина неудовлетворенности. Игра при правильном ее проведении дает возможность воплотить те желания, которые не представляется возможным реализовать в данный момент времени. Речь идет о желаниях, не выходящих за рамки норм. В качестве примера можно привести желание стать лидером группы. Оно беспрепятственно может быть реализовано в игре. Обратим внимание, что в роли мотивов к обучению могут выступать как интерес и осознание необходимости учебной деятельности, так и стремление к лидерству, одобрению, изменению занимаемого в классе положения [12, с. 73]. Возникновению этих мотивов может способствовать правильно спланированная игра.

Исследователи рассматривают игру не только относительно ее влияния на мотивацию к учению, но и как фактор развития познава-

тельного интереса. Об этом пишет *М.Р. Львов*, который отмечает, что игра не просто выполняет развлекательную функцию, но и доносит до учащихся новый материал [4, с. 67]. *Г.М. Коджаспирова*, *А.Ю. Коджаспиров* также пишут о том, что игра стимулирует познавательный интерес [3, с. 93–95].

Понятие игровой технологии напрямую связано с понятием игры, но является более широким по сравнению с ним. В нашей работе под игровой технологией мы будем понимать целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем, в которое включаются последовательно игры и упражнения [10, с. 57]. Указанные выше достоинства игры распространяются и на игровую технологию, поскольку последняя является упорядоченной совокупностью игр.

Несмотря на то, что многие исследователи отмечают положительный обучающий эффект использования игровых технологий для повышения мотивации и интереса к учению, школьные учителя в процессе своей работы недостаточно используют их на уроках [1, с. 16–17]. Проведенное нами анкетирование учителей показало, что основные причины этого кроются в том, что они не считают такие технологии эффективными.

Исследование проводилось на базе 5-х классов и включало в себя три этапа. Для обучающего этапа было разработано 16 игровых технологий: «Развиваем внимание», «Лабиринт», «Фантазия и внимательность», «Девиз урока», «Какой ряд догадливей?», «Собери свою коллекцию», «Составь пары», «Экскурсия», «Ответьте», «Исследователи», «Поездка», «Дорога домой», «Ответь быстрее», «Работа в команде», «Гусеница», «Кодирование». Они строились по следующей структуре: концептуальная основа, мотивационный компонент, содержательная часть, процессуальная часть, оценочный компонент. Предлагаемые технологии можно использовать при изучении любого языкового материала. Это становится возможным, поскольку они представляют собой шаблоны стандартных учебных ситуаций.

Наше исследование проводилось на материале раздела «Лексика. Культура речи». В процессе работы игровые технологии включались в структуру уроков эксперименталь-

ного класса. Например, для изучения темы «Антонимы» была применена игровая технология «Исследователи». Ее шаблон включал в себя следующие этапы: деление класса на группы, раздача карточек с заданием, выполнение упражнений, возникновение проблемной ситуации, формулирование темы и цели занятия. В процессе анализа достигнутых учащимися результатов было выяснено, что включение в урок игровых технологий оказывает положительное влияние на успеваемость школьников. Повышается скорость и качество работы обучающихся. Улучшается отношение к предмету и эмоциональный климат в классе.

Все сказанное дает возможность сделать следующие выводы:

- успешность обучения школьников находится в прямой зависимости от уровня их мотивации и интереса к изучаемому предмету;
- развивать и поддерживать мотивацию и интерес к учебной деятельности можно при помощи использования на уроках игровых технологий.

### Литература

1. *Бирова И.Л.* Игра как метод в обучении РКИ // Русский язык за рубежом. 2016. № 1.
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
3. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000.
4. *Львов М.Р.* Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». М.: Просвещение, 1988.
5. *Макклелланд Д.* Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. (Сер. Мастера психологии).
6. *Матвеева М.Д.* Использование игровых технологий на уроках развития речи // Аспирант. 2017. № 10.
7. *Матвеева М.Д.* Мотивация и интерес в обучении русскому языку учащихся общеобразовательной школы // Природа, общество, техника и мышление: тенденции и приоритеты: сб. науч. тр. по мате-

- риалам I Междунар. науч.-практ. форума молодых ученых, 5 апр. 2017 г. М.: НОО «Профессиональная наука», 2017.
8. *Матюхина М.В.* Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984.
  9. *Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С.* Технология игры в обучении и развитии: учеб. пособие. М.: Рос. пед. агентство, 1996.
  10. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998.
  11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 6-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2017. (Стандарты второго поколения).
  12. *Шадриков В.Д.* Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Логос, 2003.
  13. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

---

## Анонс

### Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 9 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

### Конкурс «СПО-2018»

**Номинация: «Научно-методические и учебно-методические разработки для Приложения к журналу “СПО”»**

**Направление: Методические разработки в помощь классному руководителю**

**М.А. Карманова.** Методическая разработка собрания «Цель одна» для родителей студентов колледжа

**Направление: Методические разработки в помощь студенту**

**Г.А. Иванова.** Лабораторная работа «Составление линейных программ: методические указания для студентов»

**Направление: Методические разработки в помощь преподавателю**

**М.Д. Корешкова.** Рабочая тетрадь для лабораторных работ по учебной дисциплине «Метрология, стандартизация, сертификация»

### Модернизация образования

**З.Р. Аксенова, Р.И. Некрылова, А.Р. Якупова.** Проект «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»

**Психолого-педагогические мастерские**  
**А.С. Теслер.** Личность студента как формообразующий фактор образовательного процесса

### Учебно-методическая работа

**С.В. Кудряшова.** Методическая разработка урока английского языка по теме «Хобби. Досуг»

**З.Г. Гаджиева.** Методическая разработка родительского собрания «Адаптация студентов-первокурсников в колледже»

### В помощь педагогу

**Н.Ф. Алексеева.** Документальные приемы исследования операций по производству продукции животноводства при расследовании экономических преступлений

### Непрерывное образование

**Н.В. Степина, Ю.А. Тунина.** Конструирование технологической карты урока (занятия, мероприятия), реализующего системно-деятельностный подход



---

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Е.Л. Мальгин, доцент, канд. пед. наук,  
Е.Г. Шеметова, доцент, канд. техн. наук,  
В. Ю. Листков, доцент, зав. кафедрой,  
канд. с.-х. наук  
(Сибирский университет  
потребительской кооперации,  
г. Новосибирск)*

---

«Общество риска». Исследования по этой проблеме проводились в рамках социологии рисков, затем в процессе накопления эмпирического материала в техносферной безопасности. Социология рисков понятия «риск», «опасность» и «безопасность» объективно связывает между собой. Объединение же понятий «культура» и «безопасность» было выполнено Международным агентством по атомной энергии в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что одной из основных ее причин явилось отсутствие культуры безопасности, а термин был уточнен в «Общих положениях обеспечения безопасности атомных станций» (ОПБ-88). В них отмечено, что культура безопасности характеризуется квалификационной и психологической подготовленностью персонала, а ее формирование является одним из фундаментальных принципов управления и подлежит нормативному регулированию в атомной энергетике России.

В документе «Общие положения обеспечения безопасности атомных станций НП-001-97 (ПНАЭ Г-01-011-97)» сказано, что «культура безопасности – квалификационная и психологическая подготовленность всех лиц, при которой обеспечение безопасности АЭС является приоритетной целью и внутренней потребностью,

приводящей к самосознанию ответственности и самоконтролю при выполнении всех работ, влияющих на безопасность» [10]. На наш взгляд, эта позиция напрямую зависит от сравнения понятия «риск» с понятиями «опасность» и «надежность», сформулированного *Н. Луманом*.

Рассмотрению проблемы культуры безопасности посвящены работы *Ю.Л. Воробьева, В.А. Пучкова, Р.А. Дурнева, А.Т. Смирнова, В.А. Акимова, Э.Н. Аюбова, А.И. Паляя, А.И. Пономарева, Ю.И. Соколова, Н.В. Твердохлебова* и др. Установлено, что данная проблема междисциплинарная, требует внимания специалистов всех наук и отраслей, политической воли к переходу от затратной составляющей по постоянному наращиванию сил и средств РСЧС и ГО для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций к гуманитарно-воспитательному позиционированию культуры безопасности жизнедеятельности. В настоящее время сложилось понимание того, что данная категория должна быть применима не только к персоналу потенциально опасных объектов, «рискогенному» обществу в целом, но и к каждому человеку в отдельности. Поэтому в данной статье на основе сравнительного исследования единичного понятия «культура» выполнена попытка осмыслить категорию «культура безопасности

жизнедеятельности», провести ее семантический анализ, установить наиболее существенные признаки, характеристики, представления о ней глазами студентов, пути ее формирования.

В «обществе риска» распределение благ изменяется на распределение опасностей и обусловленных ими рисков. Опасности, проявляющиеся в данном обществе, принципиально отличаются от прежних тем, что они не имеют границ ни в пространстве, ни во времени. Для *У. Бека*, разработчика концепции «общества риска», риск – это вероятность физической угрозы, вызываемая в первую очередь технологическими процессами, которая осуществляется не только на предприятиях, но и во всех сферах жизнедеятельности общества: экономической, политической, социальной, информационной. Это становится особенностью рисков модернизации, не является исключительным случаем социальной жизни, а стабильно воспроизводится обществом во всех сферах жизнедеятельности, являясь результатом принятия решений. По определению *У. Бека*, «риск выступает условием систематического взаимодействия социума с опасностями, создаваемыми модернизацией» [1]. Риск, по *Н. Луману*, относится к сфере субъекта, активно относящегося к миру и принимающего решения [8, с. 151–152].

Развивая этот постулат в своих работах, *Э. Гидденс* особое внимание обращает на то, что теперь не только действия, связанные с принятием решения, но и отказ от принятия решений может привести к возникновению рисков: увеличивается количество внутренних рисков, т.е. рисков, связанных с ошибками человека. Бездействие же возникает потому, что, не устранив последствия одного риска, общество получает новый, иногда гораздо более существенный и сложный вариант. *Э. Гидденс* вводит также понятие «среда риска» в современном обществе. «Среда риска» включает в себя следующие элементы: риски, обусловленные попытками соотнесения человеком своего личного бытия с рефлексивной модернизацией и совершенствованием военных технологий [4, с. 40–102].

После *М. Валлаха* и его коллег категория «риск» с теорией принятия решений начала активнее исследоваться в психологии. Оказалось, что при принятии решений значимую роль играют пристрастия, склонности, умения – то, что

стоит за интегрирующим мотивом. *О.Н. Яницкий* определяет кризис «как результат воздействия многих рисков (опасностей), равно как и пренебрежения ими» [11, с. 10]. Нормативным идеалом такого общества, по его мнению, является безопасность, вследствие чего общество ориентируется уже не на достижение лучшего (общественный прогресс), а на защиту и избежание худшего [Там же].

С точки зрения *О.Н. Яницкого*, российское общество, в связи с длительным пренебрежением рисками, превратилось во «всеобщее общество риска». Они долгое время накапливались и перешли границы способности общества справляться с рисками самостоятельно, без вмешательства человека. Сегодня риски серьезно изменяют принципы и организацию общества: социальная среда российского общества больше не нейтрализует риски, теперь она их производит, т.е. становится рискогенной; в обществе начинают возникать новые рискованные сообщества или девиантные структуры, которые, пользуясь сложностью ситуации, получают выгоду непосредственно из ситуаций риска. Пример: для защиты российских стадионов от беспилотных летательных аппаратов по всем 11 российским городам, где проходил чемпионат мира по футболу 2018 г., использовались маневренные группы радиоэлектронной борьбы Минобороны РФ. Риски предотвращают меры даже военного характера.

Таким образом, мы констатируем, что современное общество рискогенное, сутью которого является состояние неопределенности, что связано с угрозами новых технологий, с отрешением традиционных ценностей и усиливающейся индивидуальной свободой и ослаблением нормированности человека (социального аутизма), принятием решений, которые невозможно просчитать со стопроцентной положительной гарантией. Авторы психологической теории «общества риска», ассоциируя современное общество с новыми формами индивидуализма, подчеркивают роль собственного Я при принятии решений в ситуации риска.

В соответствии с потребностями общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания культуры безопасности. В учебные планы высшего и среднего

профессионального образования введены учебные дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Экология» и курс «Основы безопасности жизнедеятельности». В процессе обучения достигаются определенные результаты. Однако эффективность формирования культуры безопасности студентов остается недостаточно высокой, что наглядно представляют данные статистики чрезвычайных ситуаций, активными участниками которых являются выпускники вузов и ссузов.

Одной из причин такого положения является низкий организационный уровень культуры безопасности жизнедеятельности, в отличие от теоретического и методического. Практически ни в одном ФГОС ВПО и СПО, ни в задачах, ни в общих и профессиональных компетенциях будущих специалистов, ни в одном учебнике, в учебном пособии по безопасности жизнедеятельности не делается акцент на содержательные элементы термина «культура безопасности жизнедеятельности», нет соответствующего модуля или раздела, нет даже соответствующей темы.

К недостаточно исследованным относятся и представления молодежи о культуре безопасности. К тому же проблема формирования культуры безопасности усложняется новыми видами коммуникаций. Новые коммуникации создают новые смыслы. Молодежь, на которую в основном нацелена эта тема, мыслит методом от обратного. «Что такое хорошо?» и «Что такое плохо?» начинает меняться местами. По мнению представителя культурно-символического подхода *Мери Дуглас*, «особое влияние на индивида в момент восприятия риска оказывают его культурные установки и практики, а также усвоенная им в процессе жизнедеятельности информация. Ситуация риска означает, что индивид выходит за рамки структуры общества и оказывается в пограничном состоянии» [5]. В этот момент индивид оказывается под воздействием сил или опасностей, способных изменить его статус в обществе. Под пограничной ситуацией автор понимает ситуации, когда человек напрямую соприкасается с опасностью.

О своих представлениях о культуре безопасности жизнедеятельности во время опроса ответили студенты I, II, III курсов Сибирского университета потребительской кооперации (51 чел., май 2018 г.).

Во-первых, на дихотомический открытый вопрос «Стихийно или закономерно происходит становление культуры безопасности жизнедеятельности в отличие от культуры как духовной жизни общества?» ответы студентов разнятся. 70% респондентов считают, что «если общая культура складывается в основном стихийно, под влиянием случайной деятельности отдельных людей, их коллективов, то для культуры безопасности жизнедеятельности в рискогенном обществе эта деятельность должна носить регулируемый характер в связи с конкретными ожидаемыми результатами по предотвращению угроз и опасностей, крайне ограниченным временем на их достижение». Ответы 30% студентов показывают, что они не видят разницы в механизме становления культуры и культуры безопасности жизнедеятельности.

Во-вторых, на вопрос «Являются ли нормы, обычаи, традиции, ценности, смыслы, знания содержательными элементами культуры безопасности жизнедеятельности или для нее характерны только знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности?» 80% студентов ответили, «что безопасность жизнедеятельности – это практико-ориентированный предмет, поэтому культура безопасности жизнедеятельности предполагает владение инструкциями, связанными со знаниями, умениями и навыками». И только 20% респондентов заявили о том, что «в основе культуры безопасности жизнедеятельности лежат нормы, ценности, использование прошлого опыта в виде обычаев, традиций».

В-третьих, на вопрос «Что составляет ядро культуры и ядро культуры безопасности жизнедеятельности?» студенты отвечают не всегда точно и корректно. Но все же 80% обучающихся, изучавших культурологию, называют цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения. Но если к таким целям и ценностям в составе культуры безопасности жизнедеятельности они относят витальные (жизнь, здоровье, безопасность, благосостояние, комфортность), то большинство студентов (почти 100%) такие ценности, как социальные (склонность к риску, личная независимость, жизненный успех и т.д.), политические (свобода, законность, правопорядок и т.д.), моральные (благо, справедливость, взаимопомощь и др.), эсте-

тические (идеал, гармония, совершенство), – относят к культуре как духовной жизни общества и никак не связывают с культурой безопасности жизнедеятельности. Почти 70% студентов не отождествляют понятие «безопасный человек» с идеальной гармонической личностью. В условиях рискогенного общества не видят, что «виктимный человек» (человек-жертва), игнорируя не только социальные, но моральные и правовые нормы, сам организует многие опасности. Молодежь это «свободное поведение» считает «крутизной», особой честью считает засветиться в социальных сетях в ситуации риска опасности, ущерба здоровью и даже смерти и получить лайки за такой «героизм».

В-четвертых, отвечая на вопрос «Какова основная функция культуры и происходит ли здесь пересечение с основной функцией культуры безопасности жизнедеятельности?», некоторые (30%) студенты указали на тот факт, что основная функция как культуры, так и культуры безопасности жизнедеятельности – это ограничение, нормирование (для этого разрабатываются законы, постановления, ГОСТы, СанПиНы, СНиПы, инструкции и т.д.), но никто не указал, что норма – это не единообразие, что норма позволяет выживать.

В-пятых, культура и культура безопасности жизнедеятельности – это наши представления о должном и возможном. На вопрос «Оказывают ли культурные установки и практики, а также усвоенная человеком в процессе жизнедеятельности информация на их культуру безопасности жизнедеятельности?» 90% студентов указали, что оказывают.

Наконец, если культура – определенный уровень развития творческих сил и способностей человека, то на вопрос «Характерно ли это для культуры безопасности жизнедеятельности?» большинство респондентов отвечают положительно.

Следовательно, культура безопасности – определенный уровень развития человека, способного к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда ему лично, ущерба другим людям и обществу в целом.

Исследователи А. Вилдавски и К. Дейк выстроили типологию социально-психологических реакций на риск и на условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности, вы-

делив типы личностей. «Иерархисты», основной характеристикой которых является конформизм в отношении норм и ожиданий, касающихся риска; «эгалитаристы», непримиримые к аутсайдерам, оказавшимся в ситуации риска, верящие в эффективность решения проблем риска; «индивидуалисты», имеющие склонность к саморегулированию риска, воспринимающие риск как диалектику опасности и прибыли; «фаталисты», воспринимающие риск как перст судьбы, отсутствие реальной возможности контроля над риском [2, с. 268–276].

На основе этого, С.Г. Ивченков, И.Г. Малинский раскрыли пять категорий студентов с различной жизненной позицией: творцы, активисты, пассивные, фаталисты, неопределившиеся. Раскрыто влияние этих характеристик на студенческое восприятие жизни, безопасности, источников риска, конфликтов, на методы обеспечения личной безопасности. Показано, что, по доминирующему мнению (59,3%) студентов (за исключением творцов), эффективных способов обеспечения личной безопасности нет. Поэтому большинство студентов, особенно активисты, заявили, что они способны проявлять агрессивность в целях личной безопасности, считают приемлемым использование в целях личной безопасности средств, не одобряемых обществом, законом. Чем активнее жизненная позиция студентов, тем чаще их пугают скрытые угрозы. Чем пассивнее их жизненная позиция, тем чаще студенты рассматривают конфликтную рискогенную ситуацию как внешнюю по отношению к ним, не требующую их вмешательства, и тем больше ориентация на физические методы обеспечения личной безопасности [7].

Понятия «культура безопасности» и «безопасность жизнедеятельности» отражают взаимосвязанные явления и процессы. Однако культура безопасности жизнедеятельности личности и безопасная жизнедеятельность как характеристика человека и его деятельности, на наш взгляд и по мнению исследователей, не одно и то же. *Безопасная жизнедеятельность* – это результат жизнедеятельности по законам безопасности: нормирование, предупреждение, минимизация, устранение последствий вредных и опасных факторов, а *культура безопасности личности* включает в себя внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию, психологическую готовность

к безопасной жизнедеятельности. По мнению Ю.Л. Воробьева, В.А. Пучкова, Р.А. Дурнева, «на индивидуальном уровне культура безопасности жизнедеятельности формируется: привитием знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности; мотивированием безопасной жизнедеятельности личности, влияющим на обеспечение безопасности жизнедеятельности; развитием качеств личности, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности; формированием идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности» [3].

Не может культура безопасности ограничиться только компетенциями защиты, а включает безопасную мировоззренческую позицию, ценности, опыт решения проблем безопасности в ходе коммуникации.

Таким образом, понятие «культура безопасности» (личности) шире, чем понятие «безопасная жизнедеятельность» (человека). Следовательно, безопасная жизнедеятельность человека – это личностное воплощение культуры безопасности, поэтому свойства культуры как целого в той или иной степени присущи его части – культуре безопасности, что способствует формированию готовности студента к деятельности по обеспечению безопасных условий, созданию и использованию средств безопасности.

Н. Луман утверждает, что «современное рисковое поведение вообще не вписывается в схему рационального/иррационального». Из принимаемых решений всегда вытекают рисковые последствия, ведущие в свою очередь к принятию дальнейших решений, также порождающих риски [8, с. 18].

Первоочередными в современном обществе становятся вопросы приоритетности и авторства принятия решений, а также возможности принятия риска в расчет, поэтому столь важной становится проблема необходимости выбора рисков, опосредуемых социальными факторами [8, с. 4]. Это доказывает, что студентов необходимо обучать владению создающимися своеобразными потоками разветвленных решений или «деревом решений», аккумулирующих риски. Для чего актуальным является внедрение в процесс обучения комплексных задач по введению различных алгоритмов действий при решении ситуационных задач.

Основными путями, способствующими формированию культуры безопасности жизнедеятельности у студентов, могут быть следующие: введение культурологических основ в учебники и учебные пособия по безопасности жизнедеятельности; разработка критериев культуры безопасности жизнедеятельности в условиях неопределенности; перевод деструктивной новостной информации СМИ на конструктивную; разработка контрпропагандистских компьютерных игр, направленных на формирование позитивного отношения к самооценности здоровья и жизни; блокирование информации в интернете, подрывающей формирование культуры безопасности жизнедеятельности. А обобщенной формулой в процессе обучения должна стать способность обучающихся *предвидеть опасность, по возможности избегать ее и при необходимости действовать.*

Культура безопасности жизнедеятельности трактуется по-разному. Определяют ее как «...уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, пространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности» [3, с. 82]. Как «состояние развития человека, социальной группы, общности, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и практической деятельностью по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков» [6, с. 66]. Исходя из этих определений, в культуре безопасности жизнедеятельности фигурирует пять сущностных составляющих, а именно: уровень развития человека; безопасность как личная и социальная ценность; стереотипизация безопасного поведения; степень защищенности; практическая деятельность по снижению рисков.

На наш взгляд, можно предложить такое определение: «Культура безопасности жизнедеятельности – это интегративное качество личности, предполагающее сформированную потребность в защите и безопасности и способное, с определенной вероятностью, исключить реализацию потенциальной опасности» [9, с. 10].

Таким образом, на основе изложенного можно сделать вывод, что проблема формирования



культуры безопасности жизнедеятельности у студентов как способ организации деятельности человека в системе социальных норм, убеждений, ценностей «рискогенного общества» является актуальной в практическом плане, сложной задачей, не имеющей однозначных путей решения.

### Литература

1. Бек У. Конец неолиберализма. URL: [http://www.iicas.org/articles/library/libr\\_rus\\_151100II.htm](http://www.iicas.org/articles/library/libr_rus_151100II.htm)
  2. Вилдавски А., Дейк К. Теории восприятия риска: кто боится, чего и почему? // THESIS. 1994. Вып. 5.
  3. Воробьев Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева (МЧС России). М.: Деловой экспресс, 2006.
  4. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // THESIS. 1994. Вып. 5.
  5. Дуглас М. Чистота и опасность: анализ представлений об оскверненности и табу. М.: Канон-Пресс-Ц, 2000.
  6. Дурнев Р.А. Проект Концепции формирования культуры безопасности жизнедеятельности // Вестник образования. Сб. приказов и инструкций Минобрнауки РФ. 2005. Вып. 23.
  7. Ивченков С.Г., Малинский И.Г. Типология жизненных позиций студентов в контексте риска и безопасности // ЦИТИСЭ. 2018. № 1 (14). URL: <http://ma123.ru/ru/journal/1-14-2018/>
  8. Луман Н. Понятие риска // THESIS. 1994. Вып. 5.
  9. Мальгин Е.Л., Шеметова Е.Г. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов как направление патриотического воспитания // Среднее профессиональное образование. 2016. № 1.
  10. Общие положения обеспечения безопасности атомных станций НП-001-97 (ПНАЭ Г-01-011-97) ОПБ-88/97 / Федеральные нормы и правила в области использования атомной энергии: утв. постановлением Госатомнадзора России от 14.11.1997 № 9. URL: <http://www.gosthelp.ru/text/NP00197Obshhiepolozheniya.html> (дата обращения: 01.07.2018).
  11. Яницкий О.Н. Социология риска: ключевые идеи // Мир России. 2003. Т. 12. № 1.
- 
-

---

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.С. Сунцова, доцент  
Удмуртского государственного  
университета (г. Ижевск),  
канд. пед. наук*

---

Инклюзивное образование – стратегия, которую предстоит реализовать всем учреждениям, осуществляющим профессиональную подготовку. Она направлена на организацию специальных условий обучения таким образом, чтобы обеспечить процесс непрерывной социальной и профессиональной реабилитации, получения профессии и трудоустройства лиц с ограничениями по здоровью. При этом необходимо максимально учитывать образовательные потребности, индивидуальные особенности данной категории людей.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью сегодня связано с комплексом проблем как объективного, так и субъективного характера. К объективным относится недостаточная доступность всех компонентов образовательной среды к включению в нее этой категории обучающихся. К субъективным – слабая мотивированность самих молодых людей к получению предлагаемых для них профессий и трудоустройству [1; 4, с. 253–257]. «Сотрудники центров занятости отмечают главную проблему большинства людей с инвалидностью в процессе трудоустройства: это низкая мотивация к занятию профессиональной деятельностью, а основной целью обращения за услугами в центр занятости становится получение пособия по безработице» [1].

Данные, полученные нами в ходе опроса обучающихся специализированных школ интернат-

ного типа, также подтверждают эту тенденцию, свидетельствуют о недостаточном стремлении молодежи к профессиональному образованию, констатируют многочисленные страхи перед обучением совместно с обычными сверстниками, неуверенность в успешности обучения в вузе или учреждении среднего профессионального образования, а также в том, что в последующем они смогут получить желаемую работу. Эта проблема связана с комплексом причин, среди которых следует назвать следующие: феномен «выученной беспомощности», формируемый у ребенка с раннего возраста опекающими родителями и ведущий впоследствии к тотальной неуверенности в себе; потребительская позиция людей с инвалидностью по отношению к обществу; низкий уровень социальной активности, в немалой степени обусловленный государственной политикой еще с советского периода нашей истории, когда социальное пространство лиц с инвалидностью носило сегрегационный характер и выбор жизненных и профессиональных траекторий был ограничен.

Современная ситуация требует активизации социальной позиции самих людей с инвалидностью, государство предоставляет для этого ресурсы. Важно, чтобы люди с инвалидностью и их семьи смогли стать полноценными партнерами общества и государства в решении имеющихся проблем. Иначе может сложиться ситуация, когда общество «остынет» в попытках включения таких

людей в образовательную среду, а затраченные ресурсы и усилия по обеспечению инклюзивных процессов не дадут желаемого эффекта.

Появление партнерской позиции не случается в одночасье, ее формирование – это результат возвращающихся соответствующих социальных компетенций личности, прежде всего в условиях образовательной среды. Наш опыт показал, что обучающиеся инклюзивных школ достаточно хорошо социализированы и не испытывают психологических барьеров при обучении в интегрированных группах, но при переходе на уровень профессионального образования нуждаются в адаптации условий обучения к индивидуальным особенностям учебно-познавательной деятельности, т.е. реализация преемственности выступает для них необходимостью, обеспечивающей возможность их дальнейшего развития и реабилитации.

Инклюзивное образование направлено на предоставление таких условий, в которых человек с ограничениями по здоровью мог бы социально формироваться вместе с обществом, изучая общество, интегрируясь в него и «приучая» окружающих адекватно реагировать на особенности своего нетипичного развития, при этом развивая и проявляя свои способности. Обозначенные проблемы актуализируют потребность в реализации преемственности как важнейшей составляющей развития социально-образовательных инклюзивных практик.

Преемственность в образовании педагогической наукой рассматривается в различных аспектах: с точки зрения согласованности целей и задач смежных образовательных ступеней, интеграции образовательных программ, с позиции связи содержания и методов воспитания и обучения, в контексте взаимодействия специалистов различных направлений и уровней деятельности, а также в качестве единых требований к образованию детей (*Д.В. Легенчук, Е.Н. Леонович, И.А. Ярмухаметова, М.В. Бышева*). Смысл организации преемственности в образовании заключается в содействии адаптации личности на следующей образовательной ступени [2, с. 80–82], а в инклюзивном образовании в создании специальных условий обучения, организуемых в учебных заведениях.

Важнейшим ресурсом развития инклюзивных процессов стало определение в стране базовых

профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В задачи таких организаций входит: обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям, разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, разработка и применение дистанционных форм образования, повышение квалификации педагогических работников, осуществление профориентации и профконсультирования, сопровождение трудоустройства выпускников [3].

Профессиональная ориентация и консультирование рассматриваются как механизм привлечения и мотивирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к получению профессии. От того, насколько грамотно и неформально организована эта работа, зависит преодоление субъективно переживаемых участниками педагогического процесса препятствий к получению профессионального образования. Опыт профориентации школьников, организованный БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» (с 2016 г. является базовой профессиональной образовательной организацией по развитию региональной системы инклюзивного профессионального образования), показал целесообразность комплексного подхода, реализованного на принципах преемственности, открытости, вариативности, заинтересованности в абитуриентах.

Педагогический коллектив техникума за два года сумел выстроить систему преемственности в реализации инклюзивных социально-образовательных практик (от ранней помощи – к профессиональному образованию) с привлечением к сотрудничеству заинтересованных партнеров в лице общественных организаций инвалидов, республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, специалистов МСЭ, коллективов дошкольных организаций и школ, учреждений дополнительного образования, работодателей, центров по трудоустройству и др. Профориентация обучающихся стала одним из ключевых компонентов проводимой работы. В ее

основу положены системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы, практическим воплощением которых стала реализация системы разноплановых мероприятий в техникуме, когда школьники, родители и учителя включаются в различные виды деятельности, занимая активную позицию и имея возможность для саморазвития.

Среди апробированных направлений данной работы следует отметить: реализацию программы предпрофильной подготовки обучающихся с выдачей сертификатов (теоретические и практические занятия на базе техникума с использованием доступного профессионального оборудования), что обеспечило полноценные профессиональные пробы; совместные семинары педагогов школ и техникума с приглашением сетевых партнеров; стажировки преподавателей техникума в школах с целью обеспечения условий преемственности в обучении; профконсультирование школьников, консультации родителей по интересующим вопросам; посещение школьниками плановых текущих мероприятий, проводимых в техникуме с предоставлением возможности активного участия (выставок, конференций, семинаров, конкурсных мероприятий чемпионата «Абилимпикс», встреч с выпускниками и работодателями и др.).

Таким образом, успешность профориентации обучающихся с ограничениями здоровья обу-

словливается индивидуальной, адресной работой посредством их включения в пространство будущего профессионального образования, где они смогут проявить свои возможности, апробировать себя, почувствовать готовность профессиональной образовательной организации к принятию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Литература**

1. *Кривцова Е.В., Грабчук К.М., Житникович Ю.А.* Проблемы трудоустройства молодых инвалидов // Концепт (науч.-метод. электрон. журн.). 2016. № 12. URL: <http://e-kon-sept.ru/2016/16265.htm>
2. *Легенчук Д.В.* Философские основания исследования процесса преемственности в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6 (31).
3. *Приходько О.Г., Левченко И.Ю.* Базовая профессиональная организация – новый этап развития профессионального образования лиц с ОВЗ // Коррекционная педагогика. 2017. № 2.
4. *Сладков Е.И., Субботина О.А., Шульмин М.Л.* Психологическая готовность инвалидов к получению профессионального образования // Известия Томского политехнического университета. 2007. Т. 3. № 3.

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ СИСТЕМЫ МЧС

*А.Е. Иванов, ст. инспектор-психолог  
Главного управления МЧС России  
по Ямало-Ненецкому автономному  
округу*

---

На современном этапе развития общества, науки, высоких технологий повышается риск возникновения масштабных катастроф, аварий, бедствий, вследствие чего особую остроту приобретает поиск ресурсных возможностей специалистов, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Все большее значение приобретают мотивационные аспекты оптимального использования ресурсов, мобилизации имеющегося кадрового потенциала, получение максимальной отдачи от использования имеющихся ресурсов, повышение общей результативности деятельности системы МЧС. Но мотивация профессиональной деятельности в целом диссонирует с масштабом и сложностью задач, стоящих перед личным составом сотрудников МЧС России, особо возрастающей опасностью и экстремальностью их деятельности, усилением взаимосвязи между результатами профессиональной деятельности сотрудников МЧС России и психологическим состоянием, степенью их мотивированности к работе в экстремальных условиях.

Возрастающие требования к профессионализму сотрудников МЧС и недостаточная разработанность проблем мотивированности к работе в экстремальных условиях явились основанием для проведения специального исследования в рамках инновационного проекта «Психолого-педагогические особенности формирования устойчивой мотивации к службе по

особо опасным профессиям» [4]. Исследование, проведенное автором в течение 2010–2017 гг., было направлено на реализацию преемственной системы психолого-педагогического сопровождения формирования и развития устойчивой мотивации к эффективной службе в системе МЧС.

В содержании ранее опубликованных рецензируемых статей [10] изложены ход и результаты реализации проекта на первом этапе (2010–2012). Продолжая тему, автор, опираясь на исследование А.В. Осипова [8], представляет новую грань проблемы развития эффективности профессиональной мотивации молодых сотрудников подразделений МЧС. Основой мотивационно-формирующего этапа проекта (2012–2016) являлось психологическое сопровождение роста уровня мотивации молодых сотрудников МЧС, достижение осознанного практического применения имеющихся умений, развитие способности действовать в опасных ситуациях, достижение статуса профессионала высокого уровня.

Общенаучную методологическую основу исследования составили труды отечественных ученых по мотивации (С.Д. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин [5], Б.М. Додонов, А.К. Маркова, Г.И. Щукина, П.М. Якобсон, М.В. Матюхина, В.Ф. Моргун, Ю.Н. Кулюткин, В.Я. Якунин, Г.С. Сухобская); по психологической готовности к профессиональной деятель-



ности (Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, А.В. Веденов, Л.А. Кандыбович, П.Р. Чамта и др.); личностно-деятельностный подход к оценке офицерских кадров (В.С. Артамонов, А.В. Барabanщиков, В.Н. Герасимов, В.П. Давыдов, В.Я. Кикоть, В.Я. Слепов); психологического обеспечения МЧС России (Ю.С. Шойгу [9]); негативных изменений психики, связанных с экстремальными условиями труда (М.В. Леви, М.И. Марьин); принципы и теоретические основы организации психологического обеспечения в МЧС России (С.С. Алексанин, А.М. Никифоров, В.Ю. Рыбников, М.И. Марьин, Ю.С. Шойгу); профессионального самоопределения (Е.А. Климов, П.Р. Атутов, Е.А. Шумилин, Н.И. Крылов, В.В. Чебышева и др.); нормативные документы федерального и ведомственного уровня о службе в МЧС России. Исследование также опиралось на теории мотивации зарубежных ученых по изучению потребностей человека как основных мотивов поведения и деятельности (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Макклелланд [5], процессуальные теории В. Врума и Портера-Лоулера, мотивационная теория «Z» (У. Оучи).

Объектом исследования на этом этапе стала профессиональная деятельность начинающего сотрудника МЧС (стажера), в т.ч. – выпускников Салехардского многопрофильного колледжа и профильных вузов, и мотивов осуществления ими служебно-профессиональной деятельности. Диагностика и психологическое сопровождение развития и изменения мотивационной структуры молодых сотрудников МЧС осуществлялись в двух направлениях: изменение уровня профессионализации, сопровождающееся изменением системы профессиональных мотивов; переход личных мотивов в профессионально-деятельностные мотивы.

Мотивационный процесс входа в профессию сопровождался формированием мотивов профессиональной деятельности, сутью которого является раскрытие возможностей профессии по удовлетворению потребностей сотрудника в конкретных формах реализации. Основными признаками сформированности профессиональной мотивации были определены: умение планировать и организовывать свою деятельность; умение преодолевать препятствия, возникающие на пути выполнения профессиональных обязанностей; инициативность; способность к

самоконтролю, работе в команде; выдержка и самообладание.

У молодых сотрудников в системе МЧС преобладали достаточно сильные, устойчивые и сбалансированные мотивы самореализации, самообразования, развития, совершенствования. Наблюдения и беседы выявляли, что на повышение уровня мотивации влияют такие факторы, как удовлетворенность профессиональной деятельностью, стремление к профессиональному росту и овладению новыми способами выполнения профессиональных обязанностей, гордость за свои и коллективные успехи, система внутренних убеждений.

Профессиональная мотивация начинающих сотрудников МЧС рассматривалась как процесс и результат формирования профессионально значимых мотивов, возникновению которых способствуют осознание общественной ценности своего труда, определение смысловой составляющей своей служебной деятельности, выполнение служебных обязанностей, общественно-го признания их достижений. Специфические условия деятельности молодых сотрудников на начальном этапе вызывают у них определенную неудовлетворенность службой. Проведенные опросы выявили, что у 47,3% сложность и напряженность работы в экстремальных ситуациях, опасность службы для жизни и наличие большого числа обязанностей вызывают психологические сложности.

Поэтому основным и наиболее емким направлением было принято психологическое сопровождение личного состава молодых сотрудников системы МЧС. Оно включает психологическую диагностику сотрудников, начиная от момента устройства на работу, периодического мониторинга психоэмоционального состояния и заканчивая комплексным психофизиологическим обследованием после реагирования на какую-либо ЧС. При этом учитывалось, что работники МЧС должны обладать следующими профессионально важными качествами: эмоциональной стабильностью, низким уровнем тревожности, развитым техническим мышлением, высоким уровнем памяти и внимания.

Исследование опиралось на подходы А.В. Карпова, который доказывает, что мотивационная готовность может существенно компенсировать недостаточный уровень разви-

тия многих профессионально важных качеств. С.С. Каппушев, исследующий психологические особенности мотивации профессиональной деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России, выделяет профессиональные, познавательные, прагматические, социальные группы профессиональных мотивов и мотив личного престижа. Автор утверждает, что «...несмотря на определенную проработанность теоретических вопросов мотивации профессиональной деятельности, а также наличие ряда прикладных исследований профессионализма в системе МЧС России, мотивационные особенности личности сотрудников ГПС МЧС России практически не изучены» [6]. В структуре мотивации профессиональной деятельности сотрудников МЧС России С.С. Каппушевым выделены:

- профессиональные мотивы (успешность работы определяется устойчивым и осознанным выбором профессии, желанием стать и быть высококвалифицированным специалистом; тесно связана с профессиональной направленностью);
- познавательные мотивы (стремление приобрести новые профессиональные знания и получить удовлетворение от процесса познания, пройти переподготовку или усовершенствование);
- прагматические или утилитарные мотивы (желание иметь профессию с социальными льготами, стабильной зарплатой, вероятностью вторичных доходов и выгод от работы, наличие властных полномочий);
- широкие социальные мотивы (принести пользу государству и обществу);
- мотивы достижений или личного престижа (желание иметь высокое положение в обществе и утвердить себя как личность, стремление к карьере).

С учетом данных подходов проводимая психологическая диагностика была направлена на выявление уровня сформированности профессионально важных качеств работников МЧС, выбор индивидуальных и коллективных методик их формирования и разработку индивидуальных рекомендаций по развитию профессионально важных качеств работников МЧС. Диагностика проводилась на базе пожарно-спасательной службы МЧС по ЯНАО, в ней приняли участие

30 пожарных-спасателей в возрасте 25–28 лет, окончивших профессиональные образовательные учреждения и имеющих стаж работы не более двух лет, и стажеров, проходящих испытание при поступлении на службу. В результате анкетирования было установлено, что для профессиональной мотивации молодых сотрудников МЧС характерно многообразие мотивов:

- профессиональные мотивы – слаженность деятельности коллектива;
- мотивы профессионального мастерства – совершенствование полученных умений, навыков, утверждение в среде профессионалов;
- мотивы профессионального самосовершенствования – выработка профессионально важных качеств;
- мотивы социального статуса – достойное положение в обществе;
- мотивы достижения личностного и профессионального успеха – продвижение по службе, творческие успехи;
- мотивы самоутверждения в системе МЧС – приобретение самостоятельности, личное развитие, реализация собственных способностей.

Диагностика профессионально важных качеств различных категорий сотрудников (пожарных, спасателей) проводилась с использованием следующих методик:

1. Тест зрительной и слуховой памяти *R. Meili* (диагностика уровня развития зрительной и слуховой памяти).
2. Опросник *Айзенка* (диагностика уровня выраженности эмоциональной стабильности).
3. Личностная шкала проявления тревоги (*Дж. Тейлор*, адаптация *Т.А. Немчинова*) (диагностика уровня тревожности).
4. Тест механической понятливости *Беннета* (диагностика уровня развития технического мышления).
5. Методика определения скорости переключения внимания (ПВ) (на красно-черных таблицах *Шульте-Платонова*) (диагностика скорости переключения внимания).

По результатам исследования выявлена средняя оценка уровней развития: зрительной памя-

ти – 3,9 балла, слуховой памяти – 3,5 балла, эмоциональной стабильности – 4,7, тревожности – 4,5, механической понятливости – 4,9 и скорости переключения внимания – 3,8. Полученная выборка показала наибольшую развитость механической понятливости, т.е. молодые сотрудники технически грамотны, хорошо понимают технические инструкции, разбираются в технических вопросах во время пожарно-спасательных действий. Следовательно, их техническая подготовка, полученная в профессиональных образовательных организациях, находится на достаточном уровне. На достаточном уровне находилась эмоциональная стабильность (72%) и уровень тревожности. Но уровни зрительной и слуховой памяти, скорость переключения внимания были развиты недостаточно (соответственно 16,7; 23,3; 30%).

Общий анализ и сравнение полученных результатов показали, что в целом преобладали мотивы общественной полезности и оказания помощи людям (35%); стремление к риску и опасности (27%); склонность к военизированной службе (52%); стремление к моральной удовлетворенности (17%). Имели место романтическая устремленность и завышенная самооценка имеющихся личных нравственно-психологических качеств (46%). На основе изучения индивидуально-психологических и личностных качеств был сконструирован типизированный портрет молодых сотрудников пожарно-спасательной службы МЧС, проводились тренинги, индивидуальное консультирование, мероприятия реабилитационного характера с использованием специальных техник и высокотехнологичного оборудования.

Наблюдения за совместной деятельностью молодых сотрудников всех категорий служащих системы МЧС выявили проблему недостаточной сплоченности коллектива, его качественного взаимодействия и уровня мотивации в согласованной коллективной деятельности. С учетом специфичности деятельности сотрудников МЧС (спасатели, пожарные, техники) была использована так называемая мотивационная теория «Z» и система мотивационных влияний. При использовании теории «Z», разработанной американским профессором У. Оучи (1981) на основе японского опыта управления в дополнение к теориям «X» и «У» Д. Мак-Грегора, за основу была

принята отличительная черта данной теории – обоснование коллективистских принципов мотивации команды сотрудников и определение системы мотивационных влияний на каждого члена команды.

Согласно указанной теории мотивация работников должна исходить из ценностей «производственного клана», т.е. применительно к системе МЧС команды сотрудников, выезжающих на место происшествия, должны обладать развитостью отношений доверия, взаимной ответственности, умения подчиняться общим целям, взаимовыручки. Формирование коллективной мотивации осуществлялось на основе активизации внутренней и внешней мотивации сотрудников.

Общими принципами, на которых строится теория «Z», являются групповое принятие решений, ответственность каждого за результат своего труда, неформальный контроль результатов совместных действий при ликвидации ЧС, определение результативности деятельности каждого сотрудника в команде. Психологическое сопровождение молодых сотрудников службы МЧС, выстроенное с учетом данной теории, было направлено на формирование коллективной мотивации, когда каждый сотрудник МЧС является частью коллектива, выполняющего опасные задания, при этом взаимодействие в коллективе налажено на высоком уровне, что и ставится во главу угла в теории «Z».

Формирование коллективной мотивации сочетается с индивидуальным обучением стажеров наставниками из числа опытных сотрудников, что позволяет ускорить адаптацию стажеров, их быстрое профессиональное становление в организации. Система наставничества и психологическое сопровождение направлена:

- на передачу наставником личного опыта, оказание помощи в освоении основных навыков, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять задачи по стажированной должности;
- быстрее адаптацию к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения, обеспечение устойчивой мотивации к службе в системе МЧС;
- ознакомление с современными методами деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- формирование высоких нравственных идеалов, чувства долга и личной ответственности за эффективную работу, гордости за выбранную профессию.

Наставники определяются по рекомендации психолога из числа наиболее подготовленных сотрудников, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильную мотивацию, способных делиться опытом, имеющих системное представление о своем участке работы и работе подразделения, преданных делу организации, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Наставник изучает профессиональные и нравственные качества стажера, его отношение к работе и коллективу, увлечения и наклонности; оказывает помощь в овладении профессией, практическими навыками и способами качественного выполнения обязанностей; развивает положительные качества стажера, корректирует его поведение на работе, привлекает к участию в общественной жизни коллектива, содействует развитию культурного и профессионального кругозора; развивает у стажера стремление к выполнению сложной и ответственной работы, освоению новой техники и современных технологий; способствует развитию постоянного интереса к инновационному и техническому творчеству, изобретательству и рационализации; содействует его профессиональному росту, достижению высокого профессионализма.

Эффективность системы коллективной мотивации позволяет сохранить наиболее перспективный кадровый состав, подготовить высококвалифицированный кадровый резерв, привлечь в систему МЧС новых сотрудников.

Реализация инновационного проекта на втором этапе исследования показала, что мотивация молодых сотрудников системы МЧС является эффективной, если она основана на совместной деятельности команды сотрудников, включая психологов, наставников и самих молодых сотрудников, общую систему управления с учетом особенностей деятельности конкретного подразделения системы МЧС. Комплексное использование наиболее современных и передовых методов развития устойчивой профессиональной мотивации обеспечивает продолжение службы молодых со-

трудников до максимально возможного срока, сохраняет наиболее перспективный кадровый состав, подготовку высококвалифицированного кадрового резерва, привлечение новых сотрудников, установку тесных контактов с образовательными учреждениями, готовящими кадры для системы МЧС.

Результаты исследования отражены в монографии, научных журналах, в т.ч. – из перечня ВАК Минобрнауки РФ; материалах международных научно-практических конференций в Санкт-Петербурге, Новосибирске, Смоленске, Москве, Сургуте, Ростове-на-Дону и других; совместных российско-чешских изданиях; включены в систему РИНЦ.

### Литература

1. Бодров В.А., Спиркин Л.Д. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора // Психологический журнал. 2003. № 1.
2. Голуб В.В., Иванов А.Е. Педагогическая модель мотивации военнослужащих по призыву в подразделениях Вооруженных сил РФ: монография. Ростов н/Д: АкадемЛит, 2012.
3. Дежкина Ю.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб.: РГПУ, 2008.
4. Иванов А.Е. Создание благоприятного психологического климата как фактора повышения мотивации к обучению / Августовские педагогические чтения-2015: сб. материалов междунар. науч. е-симпозиума. М.; Киров: МЦНИП, 2015.
5. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2006.
6. Каплушев С.С. Психологические особенности мотивации профессиональной деятельности сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России // Вестник психотерапии. 2006. № 18 (23).
7. Карпов А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности // Психология труда. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

8. *Осипов А.В.* Профессионально важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2009.
9. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007.
10. *Черная А.В., Иванов А.Е.* Психологические особенности мотивационных установок, связанных с профессиональной деятельностью в чрезвычайных ситуациях // Среднее профессиональное образование. 2016. № 12.

---

## ПОИСК ИННОВАЦИОННОГО РЕСУРСА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

*Н.В. Павкина, преподаватель  
Тверского медицинского колледжа,  
канд. пед. наук*

---

На протяжении всего профессионального пути каждый специалист может наблюдать динамику в своей системе преподавания дисциплины. Возможно, профессионал задает себе следующие вопросы: оправданы ли те изменения, которые произошли в методических подходах на протяжении 10 (и более) лет? имеются ли научно-методическое обоснование и сопровождение введения коррекции в данную систему? отмечается ли удовлетворенность от этих нововведений у студентов и у самого преподавателя? Сама постановка таких вопросов профессионалом и его попытка ответить на них уже становятся основой для фундамента развития новой педагогической системы преподавания, отвечающей инновационным запросам образования.

Психологическая грамотность необходима будущему специалисту прежде всего для регулирования собственного внутреннего мира. Компетентность относительно себя (или аутокомпетентность) становится главным условием для моделирования качественного профессионального будущего. Дисциплина «Психология» в системе подготовки среднего медицинского работника является *важным звеном, но при этом она остается «невидимым фронтом»*. Достаточно нарушить учебный план (извлечь дисциплину,

сократить количество часов, наполнить методику формальными методами обучения), чтобы понять значимость и результативность дисциплины «Психология» как для важных итоговых процедур (защита ВКР, аккредитация специалистов), так и для дальнейшего профессионального пути выпускников.

Психология является наукой гуманитарной и естественно-научной. В настоящее время в дискуссиях ученых мы все чаще слышим о *гуманитаризации психологической науки* [1]. И тогда, казалось бы, вопрос о формализме преподавания дисциплины становится неактуальным. Ведь уже сами особенности содержания гуманитарных дисциплин обуславливают специфику учебной деятельности в процессе их усвоения. Среди таких особенностей ученые выделяют следующие: ценностное отношение к изучаемому объекту; постоянное соотнесение изучаемого объекта с самим собой, рефлексия собственного жизненного статуса, мысленное проигрывание ситуаций и ролей, познание через переживание [5]. Суть гуманитарного (субъект-субъектного) понимания, как отмечает *В.Н. Порус*, в его рефлексивной природе, в том, что субъект, «понимая нечто... понимает самого себя и, лишь понимая себя, способен понять нечто» [3].



Как педагогическая надежда и вера на лучшее прозвучали слова В.Я. Ляудис в начале XXI в.: «На смену бездумному технологизму в методике преподавания, неизбежно порождающему однообразно рецептурный, директивный, репрессивно-оценочный характер взаимодействия педагога со студентами», может и должен прийти «принципиально иной тип организации взаимодействий и отношений» [2]. А теперь давайте вспомним, как часто, по нашим наблюдениям, в настоящее время происходит в пространстве преподавания дисциплины «Психология» *устранение* всех этих личностных, «гуманитарных аспектов»? При этом наука предстает перед обучающимися лишь как свод готовых знаний о функционировании психики, алгоритмов (особенно психологии общения), истин или же как образ «примитивной дисциплины».

В подтверждение этому можно вспомнить только некоторые методы обучения, которые при искаженных условиях применения становятся подобны «бездумному технологизму» (выводы сделаны на основе анализа конкурсных видеозанятий преподавателей, знакомства с методическими разработками педагогов, представленными в научно-методических журналах и др.): тестовый контроль знаний не только по прохождению определенного модуля, но и практикуемый на каждом практическом занятии; психологическое тестирование (без показа студентам связи процедуры тестирования с научной концепцией ученого и отсутствием дальнейшего моделирования будущим специалистом проекта самосохранения); ролевые игры (с примитивной драматургией); ситуационные задачи (на развитие конвергентного мышления, и уже заранее не предполагающие поиск разных путей разных решений); тренинг межличностной чувствительности (без этапа рефлексии и с подбором психологических упражнений, не соответствующих запросам или даже возрасту студентов); ложная проектная деятельность (без прохождения студентами всех этапов такой деятельности) и т.д. А ведь во многих этих методах и заложена сущность гуманитарного, которая бы позволила студенту при открытии нового понять и более того – раскрыть самого себя.

И если мы говорим о новых подходах в преподавании дисциплины «Психология», на что в первую очередь должны обратить наше внимание?

Прежде всего *преподаватель – НАСТАВНИК* становления и развития обучающегося, уважающий в нем личность, независимо от меры его общенности к знанию, меры его понимания либо непонимания этого знания [2]. Казалось бы, в реальном педагогическом пространстве ничего не должно препятствовать педагогу быть наставником: в процессе познания он находится со своим студентом как бы рядом, вместе, развиваясь и совершенствуясь. При этом он может отказаться от авторитарной позиции, права старшего и сильного, утвердить позицию демократических взаимодействий, сотрудничества, помощи, вдохновения, внимания к позиции и инициативе обучающегося, к формированию его личности.

Мы можем назвать много факторов и причин, которые являются барьером на пути новых взаимоотношений преподавателя и студентов при моделировании инновационной методике преподавания психологии. При кажущейся внешней интерактивной организации практического занятия, сущность гуманитарного очень часто не срабатывает. Но если преподаватель *осознает сложившееся противоречие*, то значит он готов к движению вперед.

Длительный профессиональный поиск нового в методике преподавания привел нас к моделированию *арт-педагогического практического занятия*. Как отмечает Н.Ю. Сергеева, «междисциплинарный, практико-ориентированный характер арт-педагогики, объединяющей потенциал искусства, педагогики, психологии, в полной мере отражает тенденцию к интеграции знаний, свойственной современной гуманитарной науке, что может стать продуктивным в деле модернизации подготовки специалистов для социально-педагогической сферы» [4].

Конкретно нас заинтересовали такие арт-психотерапевтические методики, как библиотерапия, изучение патографий, технология терапевтического рисования. В начале поиска перед нами встал вопрос о возможности адаптации методов психотерапии к педагогической ситуации. По замечанию Н.Ю. Сергеевой, «педагогика не может выполнять не свойственные ей функции, присущие медицине, психотерапии, психологии» [4]. Она считает, что терапевтический результат можно отнести к области побочных эффектов арт-педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что интересующие нас методы психотерапии имеют двойную направленность – не только клиническую, но и гуманистическую. Поэтому второй аспект библиотерапии, патографий, технологии рисуночной терапии максимально позволяет нам *оптимизировать условия педагогического взаимодействия*. Так, нервно-эмоциональное напряжение снимается при интеллектуальной деятельности, контроле знаний (например, проведение патографического исследования (А.П. Чехов) при контроле знаний в модуле «Личность»). Понимание, усвоение и запоминание учебного материала происходит за счет перекодировки информации из логически-вербальной в эмоционально-образную модальность (проведение патографического исследования (Фрида Кало) при изучении темы «Внутренняя картина болезни»). У участников образовательного процесса создается позитивное ощущение сопричастности к общему действию, единения друг с другом (технология рисуночной терапии при углублении знаний по теме «Синдром эмоционального выгорания»). Механизмы новизны, интереса (библиотерапия на основе произведений А.П. Чехова «Иванов», «Случай из практики» при вхождении в тему «Социопсихосоматика здоровья») способствуют уменьшению «сопротивления» студента сложности теоретического материала.

Создавая условия в рамках практических занятий для реализации основных механизмов психотерапевтического воздействия арт-методов (а именно: отождествление себя с героями произведений, патографических исследований, сопереживание, эмоциональная разрядка, нормализация самооценки, изменение отношения и поведения, пробуждение оптимизма, отвлечение от грустных мыслей, помощь в преодолении физических и душевных страданий), мы сохраняем, подчеркиваем тот гуманитарный аспект в инновационной методике, о котором говорили ранее.

Наши педагогические наблюдения при адаптации арт-терапевтических методов к си-

туации проведения практического занятия позволяют выделить *условия, при которых процесс становится более эффективным*: специальная пространственная организация (наличие в кабинете психологии овального стола); самоопределение студентов при выборе статуса, ролей; возможность в анализе произведения делать самостоятельные акценты при обсуждении; помощь наставника в систематизации тех акцентов, которые были сделаны самостоятельно ранее, на более поздних этапах занятия; синтез общей методической конструкции практического занятия с педагогической импровизацией в процессе его проведения.

Дальнейший поиск методического ресурса в преподавании психологии, нахождение и сохранение в методах обучения личностных, гуманитарных аспектов при адаптации к учебному процессу позволит закрепить такой традиционный и уже, можно сказать, инновационный статус преподавателя как НАСТАВНИКА.

### **Литература**

1. *Братусь Б.С.* Опыт обоснования гуманитарной психологии // Вопросы психологии. 1990. № 6.
2. *Ляудис В.Я.* Методика преподавания психологии: учеб. пособие. М.: Изд-во УРАО, 2000.
3. *Порус В.Н.* Искусство и понимание: сотворение смысла // Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. М.: Политиздат, 1990.
4. *Сергеева Н.Ю.* Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Чебоксары, 2010.
5. *Сериков В.В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.
6. *Соколов Е.А.* Психология познания: методология и методика преподавания. М.: Логос, 2007.

## Аннотации

**Блинов Владимир Игоревич, Глазунов Анатолий Тихонович, Сергеев Игорь Станиславович, Есенина Екатерина Юрьевна, Осадчева Светлана Анатольевна**  
*Регионы России: подготовка кадров для передовых технологий (по результатам аналитического исследования)*

В статье представлены результаты анализа региональных программ развития профессионального образования в контексте подготовки кадров для передовых технологий. Выявлены основные проблемы в программно-целевом управлении региональными системами профессионального образования, важнейшая из которых – слабое развитие инструментов социального партнерства, в т.ч. для привлечения целевых инвестиций. Результаты анализа значимы для проектирования новых и коррекции действующих региональных программ.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, региональный уровень управления, целевая программа, социальное партнерство, передовые технологии.

**Blinov Vladimir Igorevich, Glazunov Anatoly Tikhonovich, Sergeyev Igor Stanislavovich, Yesenina Ekaterina Yuryevna, Osadcheva Svetlana Anatolyevna**  
*(The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Center for Vocational Education and Qualification Systems of The Federal Institute of Educational Development)*

*Regions of Russia: Personnel Training for Advanced Technologies (Based on Analytical Research)*

The article presents the results of the analysis of regional programs for vocational education development in the context of personnel training for advanced technologies. It reveals main problems in the vocational education regional systems' management by objectives, most urgent of which is a weak development of social partnership tools, for attraction of targeted investments as well. The results of the analysis are significant for designing new and correcting the existing regional programs.

**Keywords:** vocational education, regional level of management, target program, social partnership, advanced technologies.

**E-mail:** endless111@yandex.ru  
atgirpo@mail.ru  
rigen@rambler.ru  
kate604@yandex.ru  
osadcheva91@mail.ru

**Джантотаева Эльвира Юсуфовна, Назаренко Татьяна Николаевна**

*Реализация образовательных программ предпрофессионального профильного обучения в рамках работы краевой инновационной площадки в соответствии с требованиями работодателей и профстандартов*

В статье рассматривается практика профессиональной ориентации учащихся школ через реализацию образовательных программ предпрофессионального профильного обучения, которые позволяют обеспечить преемственность образовательных траекторий общего и профессионального образования, опережающий характер профессионального образования через моделирование обстановки, в которой предстоит работать будущему специалисту.

**Ключевые слова:** предпрофессиональное профильное обучение, индивидуальные образовательные программы.

**Dzhanotayeva Elvira Yusufovna, Nazarenko Tatyana Nikolayevna**  
*(Lermontov Regional Multidisciplinary College, Lermontov, Stavropol Krai)*

*Implementation of Educational Programs of Pre-Professional Profile Training Within the Framework of the Regional Innovation Platform's Work in Accordance with the Requirements of Employers and Professional Standards*

The article deals with the practice of vocational guidance for schoolchildren through the implementation of educational programs of pre-professional profile education. They allow ensuring the continuity of educational directions of general and vocational education, an outrunning nature of vocational education through modeling the environment in which future specialists will work.

**Keywords:** pre-professional profile education, individual educational programs.

**E-mail:** dgelvira@gmail.com  
nazarenko.v82@mail.ru

**Еремеева Людмила Ивановна**

*Воспитание гражданина в условиях обучения в вузе*

В статье показана актуальность и степень изученности проблемы гражданского воспитания студентов высших учебных заведений. Автор характеризует основные условия целенаправленного формирования гражданственности будущих специалистов в процессе обучения в вузе на примере педагогических дисциплин.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, воспитание студентов, гражданское воспитание, условия формирования гражданственности.

**Yeremeyeva Lyudmila Ivanovna**  
*(Ugra State University, Khanty-Mansiysk)*

*Education of a Citizen in the Conditions of University Studies*

The article shows the relevance and exploration degree of the problem of higher educational institution students' civic education. The author characterizes the main conditions for the purposeful formation of future specialists' citizenship in the process of studying at a university on the example of pedagogical disciplines.

**Keywords:** vocational education, education of students, civic education, conditions for the formation of citizenship.

**E-mail:** Erkumich54@yandex.ru

**Зиновьева Татьяна Ивановна, Маликова Мария Георгиевна**

*Речевая культура педагога как ресурс социализации обучающихся поликультурной школы*

В статье рассматривается проблема социализации личности обучающихся в условиях поликультурной среды. В качестве способа достижения целей социализации выдвинут принцип ориентации на риторический (речевой) идеал. Миссия предъявления речевого идеала в образовательном процессе возложена на педагога.

**Ключевые слова:** поликультурная школа, социализация, риторический идеал.

**Zinovyeva Tatyana Ivanovna, Malikova Maria Georgiyevna (Moscow City Pedagogical University)**  
***Teachers' Speech Culture as a Resource of Students' Socialization in the Multicultural School***

The article deals with the problem of individual socialization in a multicultural environment. The principle of orientation to the rhetorical (speech) ideal is introduced as a way of achieving the goals of socialization. The mission of presenting the speech ideal in the educational process is entrusted to a teacher.

**Keywords:** multicultural school, socialization, rhetorical ideal.

**E-mail:** zti\_111@mail.ru  
 mmalikova35@gmail.com

**Иванов Александр Евгеньевич**  
***Психологическое сопровождение развития профессиональной мотивации молодых сотрудников системы МЧС***

Данная статья продолжает тему психологических особенностей формирования мотивационной устойчивости и психологической готовности к службе по особо опасным профессиям, представленную ранее на примере системы МЧС России. Автором представлена новая грань проблемы психологического сопровождения развития мотивации в профессиональной деятельности молодых сотрудников подразделений МЧС, особенность работы психологов и психологических служб, значимость формирования коллективной мотивации в повышении эффективности деятельности сотрудников МЧС.

**Ключевые слова:** профессиональная мотивация, психологическое сопровождение, экстремальная ситуация, диагностика.

**Ivanov Alexander Evgenyevich (Main Administration of the Russian Emergency Control Ministry on Yamalo-Nenets Autonomous Okrug)**

***Psychological Support of the EMERCOM Young Employees' Professional Motivation Development***

This article continues the topic of psychological features of the formation of motivational stability and psychological readiness for service in especially dangerous professions shown earlier on the example of the EMERCOM of Russia. The author presents a new facet of the problem of psychological support for the development of EMERCOM young employees' motivation in the professional activity, psychologists and psychological services' work features, the importance of forming collective motivation in enhancing the efficiency of the EMERCOM activities.

**Keywords:** professional motivation, psychological support, extreme situation, diagnostics.

**E-mail:** vvgolub@mail.ru

**Мальгин Евгений Леонидович, Шеметова Елена Григорьевна, Листков Вячеслав Юрьевич**

***Актуальность проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов в процессе обучения***

В статье рассматривается актуальность проблемы формирования культуры безопасности у студентов в процессе обучения; отмечена связь этой проблемы с содержанием современных социологических, психологических и социокультурных теорий риска. На основе сравнительного исследования понятия «культура» выполнена попытка осмыслить категорию «культура безопасности жизнедеятельности», провести ее семантический анализ, установить наиболее существенные признаки, ее характеристики, в том числе и глазами студентов, пути ее формирования.

**Ключевые слова:** культура безопасности жизнедеятельности, студенты, жизненная позиция, общество риска, рискованная ситуация, безопасность.

**Malgin Evgeny Leonidovich, Shemetova Elena Grigoryevna, Listkov Vyacheslav Yuryevich (Siberian University of Consumer Cooperatives, Novosibirsk)**

***The Urgency of the Problem of Forming Students' Culture of Life Safety in the Learning Process***

The article discusses the urgency of the problem of forming a safety culture among students in the learning process; notes the relationship of this problem with the content of modern sociological, psychological and sociocultural risk theories. On the basis of a comparative study of the concept of 'culture' an attempt was made to comprehend the category 'culture of life safety', to conduct its semantic analysis, to establish the most significant signs, its characteristics, with account of students' point of view, the ways of its formation.

**Keywords:** culture of life safety, students, life position, risk society, risky situation, safety.

**E-mail:** malgina75@gmail.com  
 KLENA20@ngs.ru  
 sirba78@mail.ru

**Медведева Ирина Владимировна**  
***Формирование профессиональных компетенций методами эвристического обучения в процессе преподавания экономических дисциплин***

Статья посвящена результатам исследования формирования профессиональных компетенций методами эвристического обучения. Приводится краткий анализ литературы, отмечается, что материал о применении эвристических методов обучения для формирования компетенций у обучающихся экономического профиля в системе среднего профессионального образования практически отсутствует. Описывается процесс применения эвристических форм обучения в процессе преподавания дисциплины МДК 02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации» и полученные результаты. В ходе проведенной работы доказывается целесообразность и эффективность применения в учебном процессе эвристического обучения, так как по результатам исследования выявлена положительная динамика показателей.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, эвристическое обучение, профессиональная компетенция, анализ.

**Medvedeva Irina Vladimirovna (Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg)**

***Forming Professional Competences Using Methods of Heuristics in the Process of Teaching Economic Disciplines***

The article is devoted to the results of the study on the formation of professional competencies using heuristic teaching methods. It gives a brief analysis of the literature, notes that the material on the application of heuristic teaching methods for the formation of economic profile students' competencies in the system of secondary vocational education is practically absent. The article describes the process of using heuristic forms of training in the process of teaching the discipline MDK 02.01 'Practical basis of accounting of sources of the organization property formation' and the results. In the course of the work conducted the expediency and efficiency of using heuristic training in the educational process is proved as the results of the research showed positive dynamics of indicators.

**Keywords:** Federal State Educational Standard, heuristic training, professional competency, analysis.

**E-mail:** medvedeva-iv@list.ru



**Никитин Михаил Валентинович**

***Воспитание прикладных ценностей в среднем профессиональном образовании***

Статья посвящена промежуточным результатам практико-ориентированного научного исследования по формированию полисубъектного воспитания различных возрастных групп обучающихся в крупном региональном колледже – образовательном комплексе (ОК) на основе прикладных ценностей. Содержательные компоненты полисубъектного воспитания коррелируют с воспитательными традициями, которые были созданы советским педагогом А.С. Макаренко в соответствии с «педагогикой жизни».

**Ключевые слова:** прикладные ценности, полисубъектное воспитание, работники квалифицированного труда, российские налогоплательщики, этические нормы профессиональной деятельности, индикаторы сформированности ценностей.

**Nikitin Mikhail Valentinovich (Institute of the Strategy for the Development of Education of the Russian Academy of Education of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation)**

***Educating Applied Values in Secondary Vocational Education***

The article is devoted to the intermediate results of the practice-oriented scientific research on the formation of polysubject education of various age groups studying in a large regional college - educational complex (EC) on the basis of applied values. The substantive components of polysubject education are correlated with the educational traditions which were created by the soviet teacher A.S. Makarenko in accordance with the 'pedagogy of life'.

**Keywords:** applied values, polysubject education, skilled workers, Russian taxpayers, ethical standards of professional activity, indicators of values' formedness.

**E-mail:** niki5.53@mail.ru

**Павкина Наталья Витальевна**

***Поиск инновационного ресурса в методике преподавания психологии***

Статья посвящена проблеме научно-методического обоснования и сопровождения моделирования инновационной методики преподавания дисциплины «Психология» в медицинском колледже. Автор раскрывает гуманистический аспект психотерапевтических методов и механизм адаптирования арт-терапевтических методов к педагогической ситуации на практических занятиях по психологии в колледже.

**Ключевые слова:** гуманитаризация, методический ресурс, наставник, арт-педагогическое практическое занятие.

**Pavkina Natalya Vitalyevna (Tver Medical College)**

***Search for an Innovative Resource in Methodology of Teaching Psychology***

The article is devoted to the problem of the scientific and methodological justification and support of modeling innovative methods of teaching the discipline 'Psychology' in a medical college. The author reveals the humanistic aspect of psychotherapeutic methods and the mechanism of adaptation of art therapeutic methods to the pedagogical situation in practical psychology classes in college.

**Keywords:** humanitarization, methodical resource, instructor, art pedagogical practical class.

**E-mail:** tmk1tmk@yandex.ru

**Сунцова Александра Сергеевна**

***Профориентация обучающихся в условиях преемственной системы инклюзивного образования***

В статье ставится проблема мотивации обучающихся с инвалидностью к получению профессионального образования. Автор делает вывод о том, что комплексный, системный подход к профориентации, основанный на принципах преемственности инклюзивного образования, способствует снятию психологических барьеров данной категории обучающихся в процессе профессионального самоопределения. Приводится конструктивный опыт профориентационной работы в условиях базовой профессиональной образовательной организации по развитию системы инклюзивного образования в регионе.

**Ключевые слова:** преемственность образования, профориентация, инклюзивное образование.

**Suntsova Alexandra Sergeevna (Udmurt State University, Izhevsk)**

***Students' Vocational Guidance in the Context of the System of Successive Inclusive Education***

The article raises the problem of disabled students' motivation to obtain vocational education. The author concludes that a comprehensive, systematic approach to vocational guidance based on the principles of continuity of inclusive education helps to remove psychological barriers of this category of students in the process of professional self-determination. A constructive experience of vocational guidance in the conditions of a basic professional educational organization for the development of inclusive education in the region is given.

**Keywords:** continuity of education, vocational guidance, inclusive education.

**E-mail:** st.ped@mail.ru

**Текучева Ирина Викторовна, Матвеева Мария Дмитриевна**

***Игровые технологии как способ повышения мотивации и интереса к учебной деятельности на уроках русского языка***

В статье рассматриваются понятия мотивации и интереса учащихся к учебной деятельности. Предлагается способ их формирования и развития, который заключается в использовании игровых технологий на уроках в средней школе. Приводятся доказательства необходимости применения игр, основанные на трудах известных ученых. Представлены результаты исследования влияния игровых технологий на мотивацию и интерес к предмету «Русский язык».

**Ключевые слова:** игровые технологии, игра, интерес, мотивация, русский язык.

**Tekucheva Irina Victorovna (Moscow Pedagogical State University), Matveyeva Maria Dmitriyevna (Secondary School N 1223, Moscow)**

***Game-Based Technologies as a Way to Increase Motivation and Interest in Learning Activities in Russian Language Lessons***

The article considers the concepts of students' motivation and interest in learning activities. A method for their formation and development which consists in the use of game-based technologies in lessons in a secondary school is proposed. Evidence of the need to use games based on the writings of well-known scientists is presented. The results of the research on the influence of game-based technologies on motivation and interest to the subject 'Russian language' are presented.

**Keywords:** game-based technologies, game, interest, motivation, Russian language.

**E-mail:** ira.tekucheva@yandex.ru



**Торбеева Алевтина Павловна**

***Готовность педагога среднего профессионального образования к изменениям в трудовой деятельности***

В статье поднимается актуальная тема готовности педагога к изменениям в профессиональной деятельности. Изменения, происходящие в среднем профессиональном образовании, ставят педагогических работников в ситуацию выбора между восприятием ими новых явлений или, наоборот, их отторжением. Возросшие требования к уровню преподавания может воспринять только тот педагог, который сам готов понять вызовы времени и измениться. Педагогическая деятельность в учреждениях среднего профессионального образования объективно порождает необходимость создания ситуации готовности педагога к структурным и качественным изменениям в своей деятельности.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, педагогический опыт, готовность к изменениям, самоактуализация, перцептивность, синтонность, педагогический риск.

**Torbeyeva Alevtina Pavlovna (Regional Multidisciplinary Technical School, Perm)**

***Secondary Vocational Education Teachers' Readiness for Changes in Professional Activity***

The article raises the actual issue of a teacher's readiness for changes in professional activity. Changes in the average vocational education put pedagogical workers in the situation of choice between the perception of new phenomena or, conversely, their rejection. Increased requirements for the level of teaching can be perceived only by a teacher who is ready to understand the challenges of time and to change. Pedagogical activity in institutions of secondary vocational education objectively generates the need to create a situation of teachers' readiness for structural and qualitative changes in their activities.

**Keywords:** pedagogical activity, teaching experience, readiness for changes, self-actualization, perceptivity, syntonia, pedagogical risk.

**E-mail:** alla\_20@mail.ru

**Тутукова Мадина Рамазановна**

***Экскурсия как возможность реализации новых условий воспитания подрастающего поколения в малых городах России в рамках педагогического туризма***

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт в качестве приоритетных форм обучения выделяет внеурочную деятельность, содержание которой определяется образовательными учреждениями самостоятельно. В последние годы все большей популярностью среди педагогов и обучающихся пользуется так называемый педагогический туризм, составным элементом которого являются экскурсионные маршруты. В настоящей статье автором анализируется возможность реализации новых условий воспитания подрастающего поколения посредством такой технологии, как экскурсия.

**Ключевые слова:** туризм, экскурсия, стандарт, обучение, экскурсионная педагогика, внеурочная деятельность.

**Tutukova Madina Ramazanovna (Institute of Social Work, Service and Tourism, Berbekov Kabardino-Balkarian State University, Nalchik)**

***Excursion as an Opportunity to Implement New Conditions for the Upbringing of the Younger Generation in Small Cities of Russia Within the Framework of Pedagogical Tourism***

Currently, the Federal State Educational Standard allocates extracurricular activities as priority forms of training the content of which is determined by educational institutions independently. In recent years, the so-called pedagogical tourism, the constituent element of which are excursion routes, enjoys increasing popularity among teachers and students. In this article the author analyzes the possibility of implementing new conditions for the upbringing of the younger generation through a technology such as an excursion.

**Keywords:** tourism, excursion, standard, training, excursion pedagogics, extracurricular activities.

**E-mail:** lel4993@rambler.ru

---

Редактор Т.М. Соловьева  
 Корректор И.Л. Ануфриева  
 Компьютерная верстка С.В. Оленевой  
 Адрес редакции: 105318, Москва,  
 Измайловское ш., 24, корп. 1.  
 Автономная некоммерческая организация  
 «Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»  
 Тел.: 8 (495) 972-37-07, 8 (901) 546-37-07.  
 Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.  
 Подписано в печать 24.08.2018.  
 Тираж 3000 экз.  
 Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.  
 Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».  
 Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ \_\_\_\_