

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

АВГУСТ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

А.Н. Рощин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Конкурс «СПО-2018»		Иноязычное образование	
Направление: Подготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров для системы среднего профессионального образования		Технология успешной реализации методологического компонента содержания обучения иностранным языкам в техническом вузе – Н.В. Неверова, Е.Э. Никольская, Л.В. Рыбакова 32	
Scrum-методология как основа перманентной профессиональной переподготовки педагогов – Т.Л. Шапошникова, Е.А. Котлярова, Т.Г. Тедорадзе, Л.Н. Терновая 3		Научно-методическая работа	
Моделирование конкурсного открытого видеозанятия как точка дальнейшего профессионального роста преподавателя – Н.В. Павкина, Н.Н. Драгуне 9		Имитация как способ деятельности, готовящий ребенка к творческому самовыражению – Е.В. Лукина 34	
Направление: Организация воспитательной работы в системе профессионального образования: лучшие практики, новые направления и пути решения		Целевая подготовка студентов колледжа при вузе в интересах оборонно-промышленного комплекса – А.И. Сердюк, Н.М. Миняева 36	
Профилактика девиантного поведения у обучающихся группы риска (из опыта работы) – А.Р. Алфимова 15		Эффективность лекции в медицинском колледже – А.В. Татаринцев 40	
Направление: Организация дополнительного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования		Непрерывное образование	
Особенности перевода медицинских терминов – С.В. Пирлей 20		Подготовка мастеров производственного обучения к педагогическому проектированию образовательного процесса – М.Л. Коцуба, Н.А. Калугина 43	
Направление: Внедрение практико-ориентированной дуальной модели обучения в системе среднего профессионального образования		Вопросы воспитания	
Совершенствование подготовки студентов к профессионально ориентированным чемпионатам и олимпиадам – Е.А. Беликова ..24		Актуализация нравственных навыков студентов медицинских образовательных учреждений – С.В. Воробьев, И.Л. Самосадная 46	
Научно-исследовательская работа		Этнопедагогический подход к организации детского и молодежного движения в Еврейской автономной области – О.Г. Рисс, В.К. Григорова 49	
Теоретико-методологические аспекты применения блог-технологий в развитии коммуникативной культуры молодежи – О.В. Мележик 28		Инклюзивное образование	
		Формирование у студентов готовности к безопасной жизнедеятельности при изучении биологии в инклюзивном образовании – Л.А. Кольванова, Т.М. Носова, Е.В. Крыгина 53	
		Аннотации56	

**Направление: Подготовка и повышение квалификации
руководящих и педагогических кадров для системы
среднего профессионального образования**

SCRUM-МЕТОДОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ПЕРМАНЕНТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ (1-е место)

*Т.Л. Шапошникова, профессор,
зав. кафедрой, доктор пед. наук,
Е.А. Котлярова, аспирант,
Т.Г. Тедорадзе, аспирант
(Кубанский государственный
технологический университет),
Л.Н. Терновая, проректор
Института развития образования
Краснодарского края, канд. пед. наук
(г. Краснодар)*

В настоящее время нет необходимости доказывать актуальность такой проблемы, как повышение эффективности профессиональной переподготовки педагогических кадров (учителей-предметников). Достаточно сказать о проблеме эффективности функционирования образовательных учреждений, о преемственности между общим и профессиональным образованием, о создании благоприятных (прежде всего – социально-психологических) предпосылок для инновационных процессов и в общеобразовательных учреждениях, и в учреждениях среднего профессионального образования [1–10]. Цель профессиональной переподготовки педагогических кадров – повышение уровня их социально-профессиональной компетентности (квалификации) в целом, компетенций и личностно-профессиональных качеств в частности (особенно дидактической, информационной и методической компетентности).

Ранее авторами настоящей статьи было обосновано, что технологии переподготовки учителей-предметников должны быть ориентированы на тесную связь с их профессиональной деятельностью [9]. Непрерывное (перманент-

ное) послевузовское образование педагогических кадров синхронно их профессиональной деятельности, благодаря чему является значимым фактором их профессионального и личностного роста, социальной мобильности и служебной карьеры, в целом – социального признания. Интеграция образовательной (учебной) и профессиональной деятельности учителей-предметников позволит устранить временной люфт между развитием технологий самой профессиональной деятельности и социально-профессиональной компетентностью сотрудника общеобразовательного учреждения.

Вместе с тем очевидно, что инновационные технологии профессиональной переподготовки учителей требуют инновационных подходов к организации их образовательной и профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи между ними. Для авторов настоящей статьи очевидно, что гибкая технология профессиональной переподготовки подобна гибкой методологии управления проектами (проектной деятельностью) в любой сфере экономики; в настоящее время наиболее гибкой методологией управления проектами считают scrum-методологию [11].

Известно, что scrum-методология управления проектом предполагает непрерывное взаимодействие с заказчиком (его представителем), а также вероятностно-статистический подход к управлению деятельностью и командой. Работа над выполнением проекта (не путать с методом проектов в обучении!) ведется короткими циклами – спринтами; завершение каждого спринта должно сопровождаться решением тех или иных задач, получением конкретных результатов (успешность деятельности должна быть признана заказчиком). Задачи делятся на три категории: выполненные, находящиеся в процессе выполнения и ожидающие выполнения.

В отличие от жесткой (каскадной) модели управления проектами, scrum-методология позволяет варьировать траектории выполнения проектов, объемы и содержание работ исполнителей. Столь гибкая и эффективная модель управления проектами успешно используется в Нидерландах для эффективного обучения старшеклассников в общеобразовательных учреждениях [11]. Закономерно возникает вопрос, можно ли экстраполировать scrum-методологию управления проектной деятельностью на профессиональную переподготовку педагогов.

Проблемой нашего исследования является повышение эффективности профессиональной переподготовки учителей-предметников, *проблематикой* – повышение эффективности и конкурентоспособности образовательных сред. Поэтому *целью* исследования стало обоснование использования scrum-методологии как ведущего ориентира для перманентной профессиональной переподготовки учителей.

С точки зрения авторов, перманентная (а не дискретная) профессиональная переподготовка требует разделения на короткие циклы. В течение цикла учитель-предметник должен выполнить те или иные задания, которые, с одной стороны, позволят повысить уровень его компетенций (знаний, умений, личного опыта), с другой стороны, будут полезны для его профессиональной деятельности. Наиболее типичный пример: в процессе становления информационно-методической компетентности педагога ему необходимо разработать электронный учебно-методический комплекс. Данную работу следует разделить на циклы. Например, некоторые циклы (спринты) предполагают разработку видео-

уроков, другие – подбор педагогических заданий инновационного типа, третьи – представление (в мультимедийной форме) примеров выполнения заданий (сэмпл-библиотеки) и т.д.

Пусть S – множество заданий, которые необходимо выполнить педагогу, L – множество связей между ними, C – множество спринтов. Тогда деятельность педагога можно представить в виде такой модели, как декартово произведение множеств – множество аффилиаций заданий к циклам (спринтам). Очевидно, что

$$S = S' \cup S'' \cup S''' , s = P(S),$$

где аргументы – соответственно множество выполненных, находящихся в состоянии выполнения и ожидающих выполнения заданий;

U – символ объединения множеств;

P – мощность множества.

Основные виды связей между заданиями – связи преемственности и семантические (смысловые) связи.

Пример связи преемственности: двухсерийный набор педагогических заданий для учащихся необходимо доработать до многосерийного набора. Или: образец выполнения педагогического задания необходимо трансформировать в мультимедийную форму, чтобы сделать его составляющей сэмпл-библиотеки.

Пример семантических связей: имеется автоматизированный лабораторный практикум удаленного доступа, включающий определенную лабораторную работу, необходимо по той же теме сделать виртуальную лабораторную работу. Или: сделать учебное пособие по определенной дидактической единице, после чего необходимо разработать соответствующие лабораторные работы.

Для каждого задания необходимо прогнозировать вероятность его успешного выполнения в течение спринта. Например, какова вероятность того, что педагог разработает видеоурок за определенное время? Или какова вероятность того, что он разработает по определенной теме учебной дисциплины двухсерийный набор педагогических заданий, применение которых позволит диагностировать у обучающегося банк знаний и их освоенность?

Пусть Z_i – множество знаний и умений, объективно необходимых для успешного выполнения i -го задания, тогда множество знаний и умений,

требуемых для выполнения всех заданий, составит

$$Z = \bigcup_{i=1}^s Z_i.$$

С другой стороны,

$$Z = Z_{\text{мдк}} \cup Z_{\text{Исск}} \cup Z_{\text{Инфк}} \cup Z_{\text{НТК}} \cup Z_{\text{Остк}},$$

где аргументы в формуле – соответственно множество знаний и умений, входящих в методическую и дидактическую компетентность, в исследовательскую, информационную и научно-теоретическую компетентность, а также в остальные компетенции. Например, для создания электронного учебно-методического комплекса по конкретной дисциплине требуется высокий уровень и методической, и информационной, и научно-теоретической компетентности (компетентности педагога в областях знаний, изоморфных преподаваемым учебным дисциплинам).

Вероятность успешного выполнения педагогом задания в течение спринта во многом зависит от его опыта образовательной и профессиональной деятельности (помимо сложившихся знаний и умений). Если имеет место прецедент (имелся предыдущий опыт выполнения полностью аналогичных заданий), то

$$p = \frac{N}{N+1} \cdot \frac{e^\gamma}{1+e^\gamma}.$$

Здесь N – число ранее имевших место случаев успешного выполнения подобных заданий (по сути, первая дробь – фактическая надежность выполнения подобных заданий).

$$\gamma = \ln \left(\frac{T}{t} \right),$$

где t – эмпирическое среднее затрат времени на выполнение аналогичных заданий в прошлом; T – время, отведенное на выполнение данного спринта. Предложенная модель расчета ясно отражает роль поведенческого компонента компетенций, т.е. накопленного личного опыта соответствующей деятельности [9]. Более точная модель расчета должна учитывать волевые качества (в целом – дисциплинированность) педагога:

$$p = \frac{N}{N+1} \cdot \frac{e^{\gamma+d}}{1+e^{\gamma+d}},$$

где d – уровень волевых качеств педагога (по логарифмической шкале логитов).

Если задание, соответствующее текущему спринту, характеризуется определенными усложнениями по сравнению с прецедентами, но педагог обладает всеми объективно необходимыми знаниями и умениями для его выполнения, то

$$p = \frac{N}{N+1} \cdot \frac{e^{\gamma-w}}{1+e^{\gamma-w}}.$$

Здесь w – прирост трудоемкости выполнения задания, соответствующего текущему спринту, по сравнению с прецедентными. Модель расчета:

$$w = \ln \left(\frac{\alpha}{\beta} \right),$$

где числитель и знаменатель – соответственно трудоемкость выполнения нового и прецедентного задания (должна измеряться по шкале отнoшений).

Именно данная формула актуальна для моделирования личностно-профессионального развития педагога: многократное выполнение однотипных заданий (сходных по сложности и алгоритмам) приводит не к развитию социально-профессиональной компетентности педагога, а лишь к закреплению уже сложившихся знаний и умений. Усложнение может заключаться как в необходимости применения новых порций знаний и умений для выполнения задания, так и в увеличении количества связей между элементами решения (выполнения). Отметим, что необходимость применения новых порций знаний и умений может и не быть препятствием для выполнения задания, если они заранее сформированы у педагога.

Если задание, соответствующее текущему спринту, характеризуется определенными усложнениями по сравнению с прецедентами, а педагог обладает не всеми объективно необходимыми знаниями и умениями для его выполнения, то

$$p = \frac{N}{N+1} \cdot \frac{e^{\gamma-w}}{1+e^{\gamma-w}} \cdot p(Z_{\text{необх}} - Z_{\text{пед}}).$$

Данная формула учитывает вероятность того, что педагог сумеет восполнить арсенал знаний и умений, т.е. овладеть объективно недостающими (для выполнения задания) знаниями и умениями. Здесь $Z_{\text{необх}}$ – множество знаний и умений, объективно необходимых для выполне-

ния задания; $Z_{пед}$ – множество знаний и умений, сформированных у педагога. Вышеуказанная вероятность зависит от таких факторов, как:

- мощность множества недостающих знаний и умений с учетом семантических связей между ними, а также сложившихся у педагога знаний и умений;
- уровень информационно-методического обеспечения его профессиональной переподготовки;
- уровень дидактической компетентности тьютора, сопровождающего переподготовку педагога;
- уровень мотивации, интеллектуальных способностей и умений профессиональной самоорганизации педагога.

Пример усложнения задания: не просто разработать анимационный материал, отражающий физический процесс, но и отразить на кадрах анимации числовые параметры, отражающие физический процесс.

Если прецедент не имел места, то

$$p = 1 - (1 - p') \cdot (1 - p'').$$

Здесь p' – вероятность того, что педагог выполнит задание при условии наличия всех объективно необходимых знаний и умений; p'' – вероятность того, что педагог сумеет самостоятельно выявить и восполнить пробелы в банке знаний и умений.

Благодаря scrum-методологии сопровождения профессиональной переподготовки педагогов возможно решение такой задачи, как обеспечение преемственности в их непрерывном послевузовском образовании. Это чрезвычайно сложная задача, что обусловлено множеством факторов: различиями в возрасте учителей-предметников, в их профессиональном стаже и уровне квалификации (даже в пределах одного профиля), а также в базовом образовании, сроках повышения квалификации и учреждениях, на базе которых она была пройдена. Но без обеспечения преемственности невозможна не только оптимизация профессиональной переподготовки педагогов, но даже рационализация.

Так, например, в процессе очередного повышения квалификации педагог-предметник может осваивать учебный материал, который ему давно известен; итог – потраченное впустую время. Или, например, педагог-предметник не готов к освоению того или иного учебного материала,

преподаваемого на курсах повышения квалификации; результат – тот же.

С точки зрения авторов, оценивать профессиональную переподготовку (повышение квалификации) педагога необходимо на основе следующих критериев: K1 – креативность, K2 – использование информационных технологий, K3 – автономность, K4 – рефлексивность, K5 – уровень психолого-педагогического мониторинга, индивидуализации и дифференциации. Уровни градации параметров следующие.

Для критерия K1: низкий уровень – выполнение исключительно заданий тьютора (наставника, преподавателя) по заданным алгоритмам, средний уровень – выполнение преимущественно заданий тьютора, высокий уровень – имеет место собственная постановка задач, собственный выбор путей их решения (в целом – имеет место самостоятельная исследовательская и проектная деятельность).

Для критерия K2: низкий уровень – эпизодическое использование ИТ, средний уровень – систематическое, высокий – активное.

Для критерия K3: низкий уровень – доминирует помощь тьютора, средний – обращается за помощью к тьюторам или коллегам, высокий – полностью самостоятельное выполнение (не менее чем на 90%), при этом тьютор лишь дает задания.

Для критерия K4: низкий уровень – отсутствие желания анализировать ход и результаты переподготовки (повышения квалификации), средний – анализ педагогом собственного развития, стремление повысить его эффективность, высокий – творческий поиск путей совершенствования процесса переподготовки (повышения квалификации).

Для критерия K5: низкий уровень – мониторинг учебной деятельности проходящего переподготовку педагога сводится к контролю и простейшей диагностике знаний и умений, полностью отсутствует индивидуализация обучения (обучение происходит по усредненной программе), средний – обеспечено прогнозирование учебных достижений педагога, помощь ему в преодолении трудностей в учебно-профессиональной деятельности (особенно в учебной), высокий – перманентный мониторинг учебно-профессиональной деятельности педагога, постоянное прогнозирование его учебных

достижений и краткосрочное планирование вывода его компетенций на новый уровень, индивидуализация его обучения (траектория его учебной деятельности формируется исходя из полученной мониторинговой информации).

Наличие критериев позволило охарактеризовать уровни преемственности в профессиональной переподготовке педагогов.

Очень низкий (низший) уровень характеризуется отсутствием учета данных о проходящих переподготовку педагогах (в целом – низкий уровень мониторинга их личностно-профессионального развития). Педагоги-предметники проходят переподготовку по усредненной программе независимо от их возраста, стажа, квалификации, уровня компетенций и личностно-профессиональных качеств; доминирует нормативно-рациональный компонент образовательного процесса (или фронтальный подход). Практически полностью отсутствует преемственность, как в содержании, так и методах и средствах обучения.

Низкий уровень характеризуется учетом исходного (перед переподготовкой) уровня развиваемых компетенций и личностно-профессиональных качеств, однако мониторинг по-прежнему сводится к контролю и примитивной диагностике (не включающей диагностику готовности к обучению на следующих ступенях непрерывного послевузовского образования), практически отсутствует прогнозирование учебных и профессиональных достижений педагогов, планирование вывода их профессионализма на новый уровень. Отсутствует (или очень слабо) индивидуализация обучения; принятие решений производится в расчете на усредненного педагога. Обучение сводится в основном к ликвидации пробелов в банке знаний и умений.

Средний уровень характеризуется перманентным контролем учебно-профессиональной деятельности педагогов, регулярной и комплексной диагностикой их компетенций и личностно-профессиональных качеств. На среднем уровне происходит дифференциация обучения (учет индивидуальных особенностей), а индивидуализация – по-прежнему на низком уровне. Слабо осуществляется прогнозирование успешности учебно-профессиональной деятельности педагогов (их личностно-профессионального развития).

Уровень «выше среднего» характеризуется высоким уровнем дифференциации обучения и

средним уровнем его индивидуализации. Для большинства проходящих переподготовку педагогов дальнейшее развитие их компетенций и личностно-профессиональных качеств моделируется (планируется и прогнозируется) с учетом входного уровня их подготовки, включающего не только сформированные знания и умения, но и личный опыт профессиональной деятельности. На данном уровне учитывают мониторинговую информацию, полученную в ходе предыдущих этапов непрерывного образования.

Высокий уровень характеризуется высоким уровнем преемственности и в содержании обучения, и в его методах и средствах (в целом – в технологиях). Преемственность становится важнейшим фактором эффективности профессиональной переподготовки. Однако не всегда происходит точное и своевременное прогнозирование успешности учебно-профессиональной деятельности педагогов (их личностно-профессионального развития), что затрудняет полную индивидуализацию обучения. Иначе говоря, индивидуальные траектории обучения (переподготовки) являются рациональными (субоптимальными), но не оптимальными.

Очень высокий уровень характеризуется полной индивидуализацией обучения, точным психолого-педагогическим мониторингом; индивидуальные траектории обучения для всех проходящих переподготовку педагогов формируются исходя из их индивидуальных характеристик, точнее – из результатов перманентного мониторинга. Регулярны и комплексны не только контроль и диагностика, но и прогнозирование личностно-профессионального развития педагогов (особенно прогнозирование зоны ближайшего развития их компетенций и личностно-профессиональных качеств), планирование их вывода на новый уровень профессионализма, принятие точных решений со стороны тьюторов.

Высший уровень в отличие от предыдущего характеризуется тем, что благодаря перманентному психолого-педагогическому мониторингу и точной индивидуализации обучения удается успешно формировать на базе уже сформированных компетенций дополнительные, позволяющие педагогу выполнять смежные виды деятельности. Например, учитель физики, прошедший переподготовку в условиях информационно-

образовательной среды, может преподавать информатику или математику.

Именно scrum-методология позволяет в полной мере индивидуализировать маршрут переподготовки педагога, обеспечить креативность и рефлексивность его учебно-профессиональной деятельности (постоянную самооценку результатов), ведущую роль психолого-педагогического мониторинга. Перманентное взаимодействие с тьютором связано с перманентным психолого-педагогическим мониторингом, синхронным этому взаимодействию.

Применение scrum-методологии способствует профилактике личностных и профессиональных деформаций педагогов.

Современные исследователи выделяют следующие *профессиональные деформации в деятельности педагогических работников*: жесткое ролевое поведение, стереотипы деятельности, склонность к поучениям, безапелляционность, оценочность суждений, чрезмерность пояснений, синдром всезнайства, догматизм в работе, формализм, консерватизм, информационная пассивность, сниженная профессиональная компетентность, психологическая некомпетентность, профессиональный цинизм, снижение трудовой мотивации, неудовлетворенность работой [3].

Стандартные *профессиональные деформации личности учителей*: авторитарность, склонность к давлению, ощущение вседозволенности, социальное лицемерие, выученная беспомощность, завышенная самооценка, равнодушие к людям, склонность к агрессии, псевдотрансфер, излишняя правильность, некоммуникабельность, закрытость от окружающих, негативизм к другим людям, отсутствие чувства юмора, отсутствие мягкости в поведении, негативные изменения внешности, морализаторство [3].

Но для авторов настоящей статьи очевидно, что деформации – результат недостаточного уровня тех или иных составляющих социально-профессиональной компетентности. Например, информационная пассивность связана с низким уровнем мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Применение scrum-методологии позволяет устранить слабые места в социально-профессиональной компетентности педагога за счет адекватного подбора заданий. Кроме того, благодаря scrum-методологии педагог видит

успех в учебно-профессиональной деятельности, а это – важный фактор становления мотивации. Дефицит объема статьи не позволяет привести взаимосвязь между профилактикой каждой деформации и применением scrum-методологии.

Анализ результатов социально-педагогического эксперимента показал, что на завершающих этапах переподготовки педагоги экспериментальной группы (занималась с 2016 по 2017 г.) достоверно превосходили учителей контрольной группы (обучалась с 2015 по 2016 г.) по уровню профессиональной надежности. Согласно современным воззрениям, индекс личностно-профессиональной надежности педагога равен N , если не менее чем у N процентов личностных и профессиональных деформаций показатель несформированности равен не менее чем N процентов для каждой. На начальном этапе экспериментов уровни надежности педагогов экспериментальной и контрольной группы практически не отличались: соответственно 56.8 ± 4.7 и 58.4 ± 5.2 ; но на завершающем этапе экспериментов педагоги экспериментальной группы достоверно превосходили контрольную группу – соответственно 89.6 ± 8.5 и 68.2 ± 7.3 . В ходе опытно-экспериментальной работы уровень преимущества в профессиональной переподготовке педагогов был диагностирован как высокий с 2016 по 2017 г. и как средний – с 2015 по 2016 г. (объем статьи не позволяет привести параметры взаимодействия).

Таким образом, перманентная профессиональная переподготовка педагогов-предметников идентична по логике и структуре проектной деятельности инновационного типа, что детерминирует возможность экстраполяции на нее общеизвестной scrum-методологии управления проектами [11]. Уже на данном этапе очевидно, что интеграция учебной и профессиональной деятельности педагогов-предметников предполагает регулярное выполнение заданий, характеризующееся конкретными требованиями к результату.

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках исследовательского проекта № 16-36-00048 «Современные информационно-образовательные среды» от 17.03.2016 года.

Литература

1. Ворошилова И.С., Романова М.Л., Батчаева З.А., Кувшинова Г.П., Чекуева З.Н. Зрелость социально-педагогических систем // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2015. № 11.
2. Закирова Ф.М. Методика организации креативного обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 8. № 11 (11).
3. Зиновьев Н.А., Зиновьев А.А., Солдатова Г.В. Особенности профессиональных деформаций преподавателей физической культуры // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 3 (133).
4. Киселева Е.С., Караванская Л.Н., Романова М.Л., Терюха Р.В. Образовательный процесс в информационно-вероятностной интерпретации // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96).
5. Кузнецов А.А., Суворова Т.Н. Подготовка учителей к разработке, оценке качества и применению электронных образовательных ресурсов // Педагогика. 2016. № 1.
6. Сошенко И.И. Построение модели управления социальными инновациями в сетевом взаимодействии образовательных организаций // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 1 (11).
7. Чернобай Е.В. Педагогическое проектирование информационной образовательной среды для учителя // Педагогика. 2016. № 7.
8. Шапошникова Т.Л., Подольская О.Н., Пастухова И.П. Современные модели и методы диагностики конкурентоспособности выпускника вуза // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2016. № 8.
9. Шапошникова Т.Л., Котлярова Е.А., Терновая Л.Н. Сетевое взаимодействие как фактор эффективной профессиональной переподготовки педагогических кадров // Среднее профессиональное образование. 2017. № 7.
10. Atlagic M., Elezovic Z., Minic V. The Main Problems and the Role of Teachers in the Transformation of Education in Serbia // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2016. Vol. 7. N 5.
11. Sutherland J. Scrum: the Art of Doing Twice the Work in Half the Time. New York: Crown Business, 2017.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНКУРСНОГО ОТКРЫТОГО
ВИДЕОЗАНЯТИЯ КАК ТОЧКА ДАЛЬНЕЙШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
(2-е место)**

*Н.В. Павкина, преподаватель,
канд. пед. наук,
Н.Н. Драгуне, преподаватель
(Тверской медицинский колледж)*

Каждому опытному педагогу на протяжении своего профессионального пути приходилось не раз проводить открытые занятия. И большинству из нас не понаслышке известно, сколько сил, физических и моральных, требуется для этого.

Авторы представленного в статье мастер-класса считают, что открытое конкурсное занятие в рейтинге эффективности различных форм самообразования педагога занимает одно из первостепенных мест. В связи с этим *целью дан-*

ного мастер-класса явилась попытка доказать, что проектирование и проведение конкурсного занятия способствует повышению исследовательской, методической, психологической культуры педагога. И самое важное здесь, на наш взгляд, – в процессе такой работы создаются условия для освоения конкурсантом различных приемов саморегуляции (в силу того, что в этом сложном процессе приоритетным стано-

вится факт сохранения педагогом собственного здоровья, как психологического, так и физического).

В таблице отражены плюсы и минусы некоторых видеозанятий, представленных на Всероссийский конкурс «Преподаватель года-2017» средних профессиональных медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Российской Федерации (окружной этап).

Таблица

Положительные моменты конкурсных занятий	Проблемное поле конкурсных занятий
Авторская разработка занятия	Отсутствие единого стиля занятия
Легкая импровизация	Отсутствие импровизации
Корректность в выборе форм и методов обучения	Некорректный выбор методов и приемов обучения: на одно занятие приходится некорректное число методов обучения (до восьми)
Исследовательский характер занятия при обобщении и контроле знаний	Акцент на синтез репродуктивных видов контроля
Соответствие методов обучения возрастным особенностям студентов	Методы обучения не соответствуют возрастным особенностям студентов
Самостоятельность суждений студентов	Отсутствие самостоятельности суждений студентов
Метапредметный характер занятия	Отсутствие метапредметного характера занятия
Учебное занятие как иллюстрация научных позиций, педагогических убеждений педагога и др.	Трудности в отслеживании/Не прослеживаются научные позиции педагога и его педагогические убеждения и др.

С какими рисками мы сталкиваемся в ситуации принятия решения об участии в проектировании и проведении конкурсного занятия?

Во-первых, это публичность конкурсного видеозанятия (оно размещается наряду с другими методическими презентационными материалами на сайте колледжа). И с каждым повторным просмотром увеличивается вероятность того, что будут замечены новые проблемные моменты занятия. Однако ситуация уже зафиксирована, исправления и улучшения станут возможными только при проектировании будущего занятия. Риск минимизируется путем кропотливой методической работы над проектированием. А если что-то пошло не по плану? В сложившейся ситуации важен философский взгляд на происходящие события – укрепляем свою психику!

Вторым значительным риском является импровизация. Стрессовая напряженность как естественное сопровождение открытого занятия, возможно, не позволит преподавателю в полной мере и с легкостью применить педагогическую импровизацию. Поэтому педагогу необходимо постараться минимизировать данный риск уже при проектировании занятия. Отметим, что среди всех анализируемых конкурсных занятий мы далеко не всегда обнаруживали импровизацию, порой даже легкую.

Таким образом, подготовка конкурсного открытого занятия ставит педагога в позицию исследователя и актуализирует затруднения, испытываемые им в собственной практике (выявление противоречий, формулирование концептуальных оснований опыта, самоанализ пе-

дагогической деятельности и пр.), а также формирует потребность *преодолевать собственные затруднения* и мотивирует потребность самосовершенствования.

Будем также помнить, что умение проводить открытые занятия, а тем более конкурсные, приходит постепенно, с опытом. И здесь просто необходима *педагогическая дерзость* (храбрость, рискованность)! *Педагогический риск обязательно будет оправдан.*

Успехов всем в проектировании и проведении открытых занятий!

Приложение

Элементы методической разработки конкурсного занятия

(занятие было представлено преподавателем психологии Н.В. Павкиной на региональный конкурс педагогического мастерства)

Пояснительная записка (фрагмент)

Знание основ психосоматики для медицинских сестер особенно актуально в настоящее время в связи с возрождением в современной медицине принципа «единство душевного и телесного», а также реализацией личностно ориентированного подхода при лечении пациента.

Овладение основами психосоматики позволит специалистам сестринского дела грамотно отбирать содержание для профилактических мероприятий, что в существенной степени повысит качество их профессиональной деятельности.

В разработке используются современные материалы по психосоматике, знания из психологии личности и медицинской психологии.

Освоение знаний и умений в области психосоматики базируется на полученных ранее знаниях по темам программы дисциплины: «Методы социально-психологического исследования», «Личность», «Эмоционально-волевая сфера» и др.

Построение данного занятия на основе межпредметной связи (литература – психология – медицинская психология – философия), а также обращение к патографическому исследованию

позволит устранить противоречие между формальностью обучения и принципом личного восприятия материала и собственной сопричастности проблеме, между обезличенными знаниями в объеме государственного стандарта и личностными результатами самостоятельной деятельности студента. Уже теоретически такой подход должен способствовать развитию ценностного отношения студентов к данной проблеме, реализации личностно ориентированного подхода на занятии.

В предлагаемой методической разработке представлены методы формирования общих и профессиональных компетенций, определенных темой. Предусмотрены микролекция, микроисследование в творческих группах, презентация микроисследования, самоанализ деятельности.

Структурный план конкурсного открытого занятия с указанием целей и задач, формируемых компетенций, содержания деятельности преподавателя и обучающегося, методов и средств обучения для каждого элемента занятия

Раздел программы: Медицинская психология.

Тема занятия: Психосоматика здоровья.

Целевая аудитория (специальность, курс): студенты отделения «Сестринское дело», III курс.

Цель занятия: освоение студентами опыта грамотного использования основ психосоматики для проведения гуманитарно-психологического исследования.

Задачи занятия:

- **образовательные:** формирование умений конструировать знания по проблеме психосоматики в сотрудничестве с преподавателем;
- **развивающие:** развитие у студентов готовности самостоятельно анализировать исследуемые проблемы на основе знаний психосоматики;
- **воспитательные:** воспитание корректности в пространстве анализа и проведения гуманитарно-психологического исследования на основе знаний психосоматики.

Этап занятия, время	Дидактическая структура занятия				
	Микроцели (МЦ)	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Методы, приемы, средства	Формируемые компетенции
Организационный момент занятия	МЦ 1. Психологически настроиться на диалог, на поиск различных граней одной проблемы	Приветствует студентов, сообщает темы занятия, предлагает один из вариантов проведения занятия по данной проблеме	Проверка готовности к занятию, принятие и осмысление целей и задач занятия, ознакомление с вариантом проведения занятия	Словесно-наглядный	ОК 2
Актуализация, мотивация и введение в тему занятия через проблемные вопросы	МЦ 2. Подготовить к восприятию нового учебного материала	Постановка проблемного вопроса: есть ли смысл обращения к этой идее, проблеме в данной аудитории? Введение в проблему. Рассказ о философском поиске М.М. Зощенко	Восприятие информации с экрана, осмысление, поиск ответа на поставленные вопросы	Объяснительно-иллюстративный метод. Проблемный вопрос (вызов)	ОК 1. ОК 4. ОК 10
Основная часть. Микролекция	МЦ 3. Обозначить актуальные проблемы психосоматики: возрождение лучших идей античной модели здоровья; попытки описания и объяснения возникновения психосоматических расстройств; разработка психотерапевтических методик	Озвучивание актуальных проблем психосоматики в презентации (приложение 1). Инструктаж по дальнейшей работе с конспектом	Восприятие информации, ее анализ. Работа с конспектом лекции	Объяснительно-иллюстративный метод. Инструктаж по работе с конспектом	ОК 13. ОК 2

Проведение микро-исследования	МЦ 4. Использовать знания по основам психосоматики в проведении гуманитарно-психологического исследования	<p>Предлагает провести гуманитарно-психологическое исследование, опираясь на одну из психосоматических теорий.</p> <p>Предлагает выбрать путем жеребьевки в качестве объекта исследования известного поэта (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов).</p> <p>Предлагает идентифицировать (распознать, отождествить) конверт с объектом исследования.</p> <p>Дает рекомендации по проведению и защите микроисследования: предлагает алгоритм микроисследования, оказывает помощь в формировании научного аппарата исследования, в подготовке к защите микроисследования</p>	<p>Восприятие задания.</p> <p>Выбирают объект исследования.</p> <p>Идентифицируют конверт с объектом исследования.</p> <p>Восприятие инструкций по проведению и защите микроисследования.</p> <p>В микрогруппах проводят микроисследование. Знакомятся с предложенным материалом. Формируют научный аппарат исследования. Анализируют материал в соответствии с поставленной гипотезой. Подготавливают доклад для защиты</p>	<p>Словесный-наглядный.</p> <p>Поисковый метод.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>Инструктаж.</p> <p>Частично-поисковый метод</p>	ОК 10. ОК 6. ОК 4
-------------------------------	---	--	--	---	-------------------------

Презентация результатов микроисследования	МЦ 5. Защитить результаты микроисследования	Заслушивает доклады студентов. Выступает в роли эксперта	Озвучивают результаты микроисследования	Презентация доклада	ОК 3. ОК 6. ОК 7. ПК 1. ПК 2. ПК 3
Обобщающая микролекция	МЦ 6. Обобщить знания по проблеме психосоматики, которые были самостоятельно использованы в микроисследованиях	Обращает внимание на знания, которые были использованы в микроисследованиях	Восприятие материала	Презентация	ОК 2. ОК 13
Заключительный этап занятия. Рефлексия	МЦ 7. Проанализировать качество выполненной на занятии работы	Анализ результатов работы	Анализ результатов работы	Рефлексия	ОК 7

Литература

1. Друзья Пушкина: Переписка. Воспоминания. Дневники. В 2 т. / сост., биогр. очерки и прим. В.В. Кунина. М.: Правда, 1984. Т. 1.
2. Зощенко М. Возвращенная молодость; Голубая книга; Перед восходом солнца: повести / сост., примеч. Ю. Томашевского; послесл. Арс. Гулыги. Л.: Худож. лит., 1988.
3. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. М., 2008.
4. Островская И.В. Психология: учеб. для мед. училищ и колледжей. 2-е изд., испр. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Владос, 2000.
6. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999.

**НАПРАВЛЕНИЕ: Организация воспитательной работы
в системе профессионального образования: лучшие практики,
новые направления и пути решения**

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)
(2-е место)**

*А.Р. Алфимова, социальный педагог
(Тульский государственный
машиностроительный
колледж им. Никиты Демидова)*

В настоящее время проблема девиантного поведения подростков приобрела особую значимость в связи с общесистемным кризисом нашего общества. Экономическое неравенство, массовая глобализация, свободный доступ к информации, развитие демократии, неоднозначные социальные явления часто становятся причиной негативных реакций в подростковой среде. Молодежь бунтует против несправедливости, устоявшихся или навязанных моральных принципов.

Данная проблема имеет особую актуальность для системы среднего профессионального образования с ее специфическим контингентом учащихся, зачастую представляющим социально неблагополучные и частично маргинальные слои населения. К системе СПО продолжает сохраняться немного предвзятое отношение как к особой образовательной сфере, где надо не только обучать профессии, но и нравственно перевоспитывать поступивших туда учиться трудных подростков, которые оказались не под силу общеобразовательной школе.

В последнее время количество детей, чье поведение не соответствует общепринятым нормам, увеличивается.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поступки или действия, которые не соответствуют принятым в данном обществе нормам и правилам. Причинами девиантного поведения являются чаще всего психологические трудности, обусловленные сложной ситуацией в семье

и неправильным воспитанием ребенка, вследствие чего он оказывается педагогически запущенным.

Сегодня общепризнанным стал тот факт, что решение многих задач по профилактике девиаций несовершеннолетних находится в сфере компетенции образовательных учреждений, так как через воспитательное воздействие этой системы проходит практически все молодое поколение страны. Перед коллективом нашего колледжа стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся группы риска через целенаправленное педагогическое воздействие, стимулирующее положительные тенденции нравственного развития личности, т.е. обеспечить педагогическую поддержку каждому нуждающемуся в этом подростку. Для этого нам необходимо объединить свои усилия по профилактике поведения подобного рода и оказанию помощи детям с уже имеющимися социальными отклонениями.

Профилактическая работа начинается с социальной паспортизации первокурсников с целью выявления учащихся из неблагополучных семей и группы риска. В группу риска входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, учащиеся, состоящие на учете в ПДН или на внутреннем учете колледжа, семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Для профилактики девиантного поведения у подростков группы риска в колледже используется модель воспитательной системы «колледж – личность – специалист». Воспитательное

пространство колледжа включает в себя учебный процесс и внеучебную деятельность студентов.

Цель профилактической работы: создание условий для всестороннего развития и самореализации личности, а также формирование у студентов профессионально значимых компетенций.

Задачи и основные направления работы:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание позитивного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- формирование уважительного отношения к нормам коллективной жизни, опирающегося на соблюдение закона, прав окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
- развитие студенческого самоуправления.

Очень важно, чтобы планирование воспитательной работы осуществлялось коллегиально всеми участниками воспитательного процесса. Целью воспитательной системы колледжа является организация образовательной среды как единого воспитательного пространства, в котором обеспечены все условия для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребности в трудовом, интеллектуальном, социально-культурном и нравственном развитии.

Неотъемлемой частью воспитательной системы колледжа является профилактика безнадзорности и правонарушений среди студентов.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы про-

филактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в содержание профилактической работы входит выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве, защита прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность отдела по социальной и воспитательной работе применительно к профилактике девиантного поведения у подростков группы риска осуществляется на основании следующих документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185;
- План работы Совета профилактики;
- Правила внутреннего распорядка студентов;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;
- Положение о порядке осуществления профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися девиантного поведения, утвержденное приказом от 30.03.2017 № 034-А;
- План мероприятий, направленных на организацию профилактики потребления наркотических средств, ПАВ, на формирование культуры здорового образа жизни среди обучающихся ГПОУ ТО «ТГМК им. Н. Демидова»;
- Положение о службе медиации.

Планирование социально-педагогической деятельности определяет ее структуру и содержание на конкретный период. Цель планирования – координация действий с администрацией и педагогическим коллективом, с одной стороны, и с коллективом учащихся, родителей, общественными структурами – с другой; установление

сроков реализации решений; уточнение приоритетных направлений, решений, этапов деятельности, направленной:

- на социальную адаптацию личности подростка в обществе;
- разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся колледжа;
- социальную защиту учащихся, находящихся под опекой, из малообеспеченных и многодетных семей;
- организацию работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В этих целях в колледже действуют служба медиации, совет профилактики. Служба медиации является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних.

Действенным средством предупреждения негативных проявлений со стороны учащихся колледжа является кропотливая индивидуальная работа с каждым подростком, склонным к нарушениям дисциплины. Успех индивидуальной работы с такими учащимися зависит главным образом от личного примера педагога, его педагогического такта, культуры поведения.

Большую роль в работе с подростками группы риска играет реализация комплексной программы «Правильный выбор» по профилактике правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними учащимися Тульского государственного машиностроительного колледжа им. Никиты Демидова. Целью данной программы является создание комплекса профилактических мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитательно-профилактической работы в колледже.

Далеко не в каждой семье ребенок может получить положительные примеры соблюдения морально-правовых норм и правил поведения в обществе. Вот почему наиболее важным агентом правовой социализации является образовательная организация. Широкая пропаганда правовых знаний среди обучающихся, их родителей (законных представителей) – необходи-

мое звено в профилактике девиантного поведения учащихся.

Администрация колледжа поддерживает тесный контакт с территориальными органами полиции. Положительный эффект дает проведение дней правовых знаний. Регулярно, не реже, чем раз в месяц, по взаимной договоренности в колледж приходят работники правоохранительных органов и проводят с учащимися беседы по определенной тематике.

Как показывает опыт, атмосфера жизни колледжа, неукоснительное соблюдение установленных норм и правил, доверительные отношения с преподавателями существенным образом влияют на поведение обучающихся.

Один из важнейших принципов работы с трудными подростками в колледже – это опора на положительные качества личности учащегося. Ведущий метод профилактической деятельности – создание «ситуации успеха», инициирование проявления физических и духовных сил личности, максимальное развитие ее способностей. Успех должен быть доступен каждому. Даже если подростку не удастся добиться успеха в колледже, у него есть все шансы на успех в дальнейшей жизни.

Ситуация успеха – это такое целенаправленно организованное сочетание условий, при котором учащемуся удастся достичь значительных результатов в деятельности. А достигнутый успех стимулирует трудного подростка к повторению подобной ситуации, тем самым мотивируя его к конструктивной деятельности.

При проведении воспитательно-коррекционной работы с целью создания ситуации успеха для учащихся с девиантным поведением необходимо соблюдение следующих принципов.

1. Принцип ориентации на позитивное в поведении и характере учащегося группы риска.

Этот принцип предполагает, что педагог должен видеть в подростке прежде всего лучшее и опираться на это лучшее в своей работе с ним. Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознания подростком своих положительных черт;
- формирование нравственных качеств при оценке им своего поведения;

- постоянное внимание к положительным поступкам и поощрение учащегося;
- проявление доверия к подростку;
- формирование у него веры в свои силы и в возможность достижения поставленных целей;
- опора на оптимистическую стратегию в определении воспитательных и коррекционных задач;
- учет интересов обучающихся, их индивидуальных особенностей, вкусов, предпочтений, пробуждение на этой основе новых интересов.

2. Принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер.

Данный принцип требует соответствия содержания и средств воспитания и коррекции социальной ситуации, в которой находится трудный подросток. Условиями реализации данного принципа являются следующие:

- учет особенностей социального окружения подростка при решении воспитательных и коррекционных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность подростка;
- обеспечение комплекса социально-психолого-педагогической помощи подростку;
- коррекция воспринимаемой учащимися информации, в том числе от СМИ и сети Интернет.

В практической деятельности социального педагога и педагога-психолога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательная и коррекционная работа строится с учетом особенностей социальных отношений подростка;
- воспитательно-коррекционная работа должна проводиться не только в колледже, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- все участники воспитательно-коррекционного процесса должны взаимодействовать.

3. Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия на трудновоспитуемых подростков.

Этот принцип предполагает определение индивидуального подхода в социальном развитии

каждого обучающегося, постановку специальных задач, которые соответствовали бы его индивидуальным особенностям, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- оценка изменений индивидуальных качеств учащегося;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого подростка;
- учет индивидуальных особенностей подростка при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

4. Принцип социального закалывания трудновоспитуемых учащихся.

Этот принцип предполагает включение подростка в ситуации, которые требуют от него волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработку социального иммунитета, рефлексивной позиции.

В психолого-педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- включение учащихся в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности подростка к решению проблемы социальных отношений;
- стимулирование самопознания подростков в различных социальных ситуациях, требующих от него определения своей позиции и способа адекватного поведения;
- оказание помощи трудновоспитуемым учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Для самореализации подростков в колледже создаются все условия путем вовлечения их в общественно значимую деятельность через участие в различных мероприятиях.

Очень важно занять учащихся из группы риска внеурочной деятельностью. В колледже реализуются дополнительные общеразвивающие программы: мини-футбол, настольный теннис и

ОФП, баскетбол, волейбол, шахматно-шашечная секция, легкая атлетика и ОФП, танцевальная студия «Шаг вперед», журналистика, пресс-клуб «Факт».

На протяжении многих лет в колледже действует дополнительная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию «Тульский рабочий полк», который оказывает неоценимую помощь в воспитании трудных подростков. Традиционно каждый год проводится областной конкурс «Наследники Никиты Демидова», в котором принимают участие многие учащиеся, в том числе и подростки с девиантным поведением.

Проживая ситуацию успеха, подросток обретает достоинство. Признание его человеческих и индивидуальных качеств наглядно демонстрирует ему, что он тоже чего-то стоит как человек. Ситуация успеха порождает удовлетворенность жизнью на данный момент. Реализуя учебные и воспитательные задачи, она является основой для формирования положительных эмоций от совершенной деятельности и предвкушения новой, еще предстоящей, обеспечивает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально привлекательным для трудного подростка.

Нельзя закрывать глаза на деятельность в образовательных организациях подростковых группировок, «стрелок», неприязненного отношения к новичкам, физически слабым, неконтактным учащимся, учащимся иных национальностей, прибывшим из разных регионов страны. Однако в любом учебном коллективе существуют ребята, противящиеся установленным насильственным правилам группировок, обладающие стойкими установками на законопослушное поведение и соблюдение правопорядка, со сформированным чувством ответственности, способные противостоять «правилам игры», навязываемым лидерами группировок.

Задача социальных педагогов, педагогов-психологов – выявить таких учащихся, направить их инициативу на нормализацию отношений в подростковой среде.

В этой непростой социальной обстановке учреждения профессионального образования, колледжи должны найти в себе силы помочь каждому ребенку сделать свой выбор, чтобы он не тяготел к криминальному кругу, не уходил при решении своих проблем в опустошающий мир алкоголя и наркотиков, прибегая к различным формам рискованного поведения.

Профилактика девиантного поведения у подростков группы риска – это очень сложный и многогранный процесс. Благодаря слаженной работе кураторов, мастеров производственного обучения, администрации колледжа, социально-психологической службы, мы не только достигаем положительных результатов в работе с трудными подростками, но и ищем новые пути решения возникающих с учащимися данной категории проблем.

Литература

1. *Кашлев С.С.* Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов. Минск: Высшая школа, 2002.
2. *Щуркова Н.Е.* Педагогические технологии. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. *Азаров Ю.П.* Педагогика любви и свободы. М.: Топикал, 1994.
4. *Мудрик А.В.* Социализация человека. М.: Академия, 2006.
5. *Селиванова Н.Л., Поляков С.Д., Борытко Н.М., Колесникова И.А.* Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, а также для педагогов. М.: Академия, 2008.

**НАПРАВЛЕНИЕ: Организация дополнительного образования
в образовательных организациях
среднего профессионального образования**

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ
(3-е место)**

*С.В. Пирлей, преподаватель
Республиканского медицинского
колледжа (г. Кызыл, Республика Тыва)*

Одной из важнейших задач в реализации ФГОС СПО является подготовка в области медицины и фармации высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком и готовых к международному профессиональному сотрудничеству.

Современный медицинский работник должен уметь переводить статьи по медицине, инструкции к медицинскому оборудованию, к лекарственным препаратам и медицинские документы.

В связи с этим актуальное значение приобретает необходимость углубленного изучения медицинского английского языка в Республиканском медицинском колледже на кружковых занятиях по английскому языку, где решаются задачи преодоления трудностей при переводе медицинских английских терминов.

На кружковых занятиях по английскому языку студенты переводят медицинские тексты, исследуют и анализируют медицинские термины из учебных пособий (*Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская* «Английский язык для медицинских коллед-

жей и училищ», *Э.М. Аванесянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова* «Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей»), а также из интернет-источников.

Многие ученые серьезно занимаются проблемой перевода медицинских терминов. Разработано немало специальных словарей, но иногда перевод медицинского термина представляет трудности, требует определенных знаний в области медицины.

Переводы медицинских терминов в обычных словарях (и в интернет-переводчике) не всегда совпадают по смыслу. Иногда даже в специальных медицинских словарях не находишь перевод некоторых терминов в связи с изменениями в современной медицине и появлением новых терминов.

Обучение переводу английских медицинских терминов требует знания преподавателем и учащимся латинского языка, так как основой большинства таких терминов являются латинские и греческие корни.

Английский термин	Русское значение	Латинские и греческие термины	Русское значение
renal disease	почечное заболевание	ren (лат.)	почка
electrocardiogram	электрокардиограмма	cardio (греч.)	сердце
gastrointestinal disturbances	желудочно-кишечные расстройства	gaster (лат.)	желудок

В английских медицинских терминах присутствуют префиксы из латинского языка:
adrenal gland – надпочечная железа

ad- (лат.) – над;
intracranial pressure – внутричерепное давление
intra (лат.) – внутри, **cranium** (лат.) – череп.

Образование множественного числа существительных в некоторых медицинских терминах тоже остается из латинского языка:

bacterium (бактерия) – **bacteria** (*pl.*),
atrium (предсердие) – **atria** (*pl.*) и т.д.

Большинство студентов Республиканского медицинского колледжа – представители коренного населения Республики Тува, и тем, кто приехал из отдаленных районов, бывает трудно понять даже русские анатомические термины. В связи с этим преподаватели *С.В. Пирлей* и *М.Ч.-К. Ооржак* разработали краткие англо-латино-русско-тувинский и русско-англо-латино-тувинский словари анатомических терминов. Без знаний анатомических терминов, особенно на английском и латинском языках, трудно переводить медицинские термины.

Знание латинского языка при переводе английских медицинских терминов играет огромную роль: **itis** обозначает воспаление какого-либо органа, например: **gastritis** – воспаление желудка; **tomy** означает оперативное лечение какого-либо органа: **appendectomy** – удаление аппендикса и т.п.

Современные медицинские документы, такие как выписка из истории болезни, не пишутся от руки, а печатаются по требованию ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения). В них медицинские термины, в особенности аббревиатуры, пишутся полностью, чтобы было понятно пациенту, чтобы избежать ошибок, особенно при переводе.

Названия некоторых болезней, медицинские процедуры, наименования возбудителей инфекционных заболеваний и т.д. часто обозначаются аббревиатурами.

Аббревиатура	Русский язык	Аббревиатура	Английский язык
Название болезни, которую она обозначает			
СПИД	синдром приобретенного иммунодефицита	AIDS	acquired immunodeficiency syndrome
ТБК	туберкулез	TBC	tuberculosis
Медицинская процедура, которую она обозначает			
ФЛГ	флюорография	XR	X-ray
ОАК	общий анализ крови	CBC	common blood count
Наименование возбудителя инфекционного заболевания			
ВИЧ	вирус иммунодефицита человека	HIV	human immunodeficiency virus

При устном чтении аббревиатур тоже бывают ошибки. Например,

I [ai] – A [ei]:

HIV (human immunodeficiency virus) – ВИЧ (вирус иммунодефицита человека);

HAV (viral hepatitis virus type A, Botkin's disease) – гепатит А (острое инфекционное заболевание печени, вызываемое вирусом гепатита А, также называемое болезнью Боткина).

Некоторые аббревиатуры иногда схожи по написанию:

AIDs – acute infectious disease symptoms – симптомы острого инфекционного заболевания;

AIDS – acquired immunodeficiency syndrome – синдром приобретенного иммунодефицита.

Неправильный перевод таких сокращений может привести к сложным последствиям [9, с. 273, 288].

Медицинские *термины-эпонимы* отражают этапы развития медицины. Без знания истории медицины очень трудно понять и перевести термины-эпонимы, например:

Cushing's syndrome (синдром Кушинга) – это гиперкортицизм, обусловленный повышением содержания в крови эндогенных или экзогенных глюкокортикоидов (ГК) [9]. Синдром гиперкортицизма объединяет группу заболеваний, при которых происходит длительное хроническое воздействие на организм избыточного количества гормонов коры надпочечников независимо

от причины, которая вызвала повышение количества этих гормонов в крови [16]. Одним из симптомов болезни является повышение артериального давления.

McBurney's point (Мак-Бернея точка) – это болевая точка на передней брюшной стенке справа, располагающаяся над местом анатомиче-

ского положения аппендикса, между пупком и верхней передней подвздошной остью в пяти сантиметрах от последней [9]. Точка Мак-Бернея является наиболее болезненной при наличии у пациента острого аппендицита [17].

При переводе медицинских терминов допускаются англицизмы [9, с. 47, 48].

Английский термин	Русский термин
appendectomy	аппендектомия (операция по удалению аппендикса)
hemoglobin	гемоглобин (важнейший элемент крови, железосодержащий белок и основной компонент эритроцитов)
diarrhea	диарея (частый жидкий стул)
necrosis peritonitis	некроз перитонита (омертвление воспаленной ткани брюшины)
hepatitis	гепатит (воспаление печени)

При переводе медицинских терминов с английского языка на русский иногда используют буквализм, что не всегда уместно в разговорной речи с пациентами, когда те не понимают, о чем идет речь:

anesthetics – анестетики (обезболивающие), dispensary – диспансер (лечение при больнице).

Среди медицинских терминов присутствуют сложные слова, перевод которых требует определенных знаний в области медицины:

club-like – кончики пальцев, похожие на барабанные палочки (при врожденной болезни сердца), rickety gasary – выпуклость грудной клетки, называемая куриной грудкой (при рахите).

Также необходимо уметь переводить термины, имеющие несколько значений: medicine – медицина и лекарство, drug – лекарство и наркотик и т.д.

Таким образом, будущему специалисту необходимо преодолевать трудности при переводе медицинских терминов с английского языка на русский и наоборот, развивать переводческие навыки применительно к английским медицинским терминам, учитывая латино-греческие основы терминов, историю развития медицины, а также правильно употреблять их в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Аванесянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших

курсов медицинских училищ и колледжей. М.: АНМИ, 1999.

2. Алексеев А.П. Латинско-русский словарь медицинской терминологии. М.: ЗАО Центр полиграф, 2006.

3. Англо-русский медицинский словарь / под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Большой энциклопедический словарь медицинских терминов / под ред. проф. Э.Г. Улумбекова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

5. Волмянская О.А. Англо-русский словарь для специалистов-медиков. М.: Асар, 2001.

6. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник. 23-е изд., перераб. М.: КНОРУС, 2015. (Среднее профессиональное образование).

7. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение. М.: Академия, 2008.

8. Иванова Е.М., Волцит П.М. Иллюстрированный энциклопедический словарь. Испр. и доп. М.: АСТ: Астрель, 2004.

9. Казаченок Т.Г. Анатомический словарь. Латинско-русский. Русско-латинский. Минск: Высшая школа, 1976.

10. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. 16-е изд., стер. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

11. *Красильникова В.А., Бурхинова И.В.* Руководство к лабораторным работам по анатомии и морфологии человека: уч. пособие для студентов высших учебных заведений биологической специальности. Кызыл: ТувГУ, 2011.
12. Перевод медицинских текстов. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Перевод_медицинских_текстов (дата обращения: 19.03.2018).
13. *Пирлей С.В., Ооржак М.Ч.-К.* Краткий учебный англо-латино-русско-тувинский, русско-англо-латино-тувинский словарь анатомических терминов. Кызыл: Тувинский институт развития образования и повышения квалификации, 2017.
14. *Савина Г.П.* Основы латинского языка и медицинской терминологии. М.: ВУНМЦ Росздрава, 2006.
15. *Самойлов Д.В.* О переводе медицинского текста. М.: Практика, 2005.
16. URL: <https://online-diagnos.ru/illness/d/sindrom-kushinga>
17. URL: <https://moitabletki.ru/tochka-makberneja.html>

НАПРАВЛЕНИЕ: Внедрение практико-ориентированной дуальной модели обучения в системе среднего профессионального образования

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМ ЧЕМПИОНАТАМ И ОЛИМПИАДАМ (3-е место)

*Е.А. Беликова, преподаватель
Алтайского колледжа
промышленных технологий и бизнеса,
магистр пед. наук (г. Бийск)*

Мы живем в Алтайском крае, субъекте Российской Федерации, который относится к рекреационным зонам особого экономического назначения. В экономике нашего края большое место занимает туристический бизнес, важной составляющей которого являются средства размещения (гостиницы). Поэтому в системе профессионального образования края все большее значение приобретает специальность «Гостиничный сервис».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед профессиональным образованием следующую цель: «...приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности» [10]. На основании этого закона федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения, основанные на компетентностном подходе, требуют освоения студентами общих и профессиональных компетенций, позволяющих им находить адекватные ответы в любых ситуациях [9].

Для успешного решения этих целей наша страна активно приобщается к международному движению профессионального мастерства, уча-

ствуя в международных чемпионатах и олимпиадах.

На наш взгляд, международные профессионально ориентированные чемпионаты и олимпиады должны способствовать подготовке студентов, способных в будущей профессиональной деятельности соответствовать международным стандартам.

Цель работы – обосновать необходимость совершенствования средств и методов подготовки студентов к профессионально ориентированным чемпионатам и олимпиадам.

В рамках статьи мы не можем показать все средства и методы, которые используем при подготовке к чемпионам. Остановимся только на общем подходе к использованию этих средств и методов.

Прежде всего любое средство или метод должны быть направлены на решение конкретной проблемы, которая может возникнуть в профессиональной деятельности будущих специалистов и для решения которой необходим комплексный подход, т.е. студенты должны использовать профессиональные компетенции, сформированные на протяжении всего обучения.

Например, при заселении группы по предварительному бронированию оказалось, что из-за ошибки отдела бронирования выделенных мест оказалось недостаточно. Чтобы решить эту проблему, менеджер использует те общие и профессиональные компетенции, которые были

сформированы в результате изучения различных дисциплин и профессиональных модулей. Применяемые для формирования этих компетенций средства и методы обучения должны соответствовать тем целям и задачам, которые ставят перед собой преподаватели. Но, к сожалению, использование некоторых методов иногда ограничено из-за отсутствия современных средств обучения. Это проблема затрагивается в работах различных авторов [5, с. 20; 6, с. 57; 7, с. 45; 11, с. 54].

Например, для эффективного тренинга по приему и размещению гостей необходимо соответствующее современное профессиональное оборудование и программное обеспечение, которое имеется в большинстве современных гостиниц. Для того чтобы сформировать компетенции, необходимые для работы на этом оборудовании, учебные заведения среднего профессионального образования должны быть этим оборудованием оснащены. А его нет из-за отсутствия необходимых денежных средств.

И самое главное: не могут быть сформированы профессиональные компетенции без практической работы в реальных условиях учебной гостиницы, а если ее нет, то и о сформированных компетенциях говорить можно только условно. Некоторые образовательные учреждения решают проблему при помощи социального партнерства с предприятиями [5, с. 20; 6, с. 57; 7, с. 43, 11, с. 54]. Мы эту проблему пока решить не можем из-за непонимания необходимости социального партнерства нашими предприятиями гостеприимства.

Еще одна проблема. Для участия в международном конкурсе WorldSkills наши стандарты среднего профессионального образования и стандарты WorldSkills должны соответствовать друг другу. На сегодняшний день это один из важнейших вопросов [1, с. 664; 2, с. 12; 3, с. 6; 4, с. 84; 8, с. 84].

Все вышеуказанные проблемы позволили выделить следующие несоответствия:

- между теми требованиями, которые предъявляются к процессу обучения, и той материально-технической базой, которую могут позволить себе профессиональные образовательные учреждения;
- между средствами обучения, которые используются в современном образователь-

ном процессе, и средствами обучения, которые необходимо использовать для подготовки к участию в чемпионатах различных уровней.

Конечно, решить эти проблемы отдельно взятому учебному заведению проблематично. Нужно, чтобы эти проблемы были осознаны теми, от кого непосредственно зависит финансирование учебных заведений. Нельзя соответствовать международным стандартам, требующим высокого уровня подготовки, если средства, которые на сегодняшний день имеют учреждения среднего профессионального образования, не могут обеспечить использование современных технологий.

Несмотря на эти проблемы, используя и по мере возможности совершенствуя имеющиеся средства и методы обучения, мы и участие в региональных и краевых профессионально ориентированных чемпионатах и олимпиадах рассматриваем как одно из средств формирования общих и профессиональных компетенций и добиваемся достаточно высоких результатов. Чаще всего для формирования компетенций мы применяем инструктаж, метод демонстрации, упражнения, решение задач, работу с книгой, практические задания, тренинги, работу по технологическим картам и стандартам обслуживания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций, просмотр кино- и телепрограмм, частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы и др.

Наиболее продуктивным для отработки навыков решения практических задач, на наш взгляд, является метод работы по технологическим картам, который заключается в следующем. Вся деятельность, направленная на решение профессиональной задачи, делится на четко сформулированные подзадачи в соответствии с критериями, по которым будет оцениваться данная работа. Отработка навыков происходит по составленному алгоритму. В работу включены все участники учебного процесса по подготовке к чемпионату. Студенты, не осуществляющие в данный момент работу по алгоритму, оценивают активных участников по заранее составленным критериям.

Для того чтобы осуществлять работу по технологическим картам, необходима предварительная подготовка студентов, которая заключается в поиске ими информации, необходимой для

решения этой задачи, выборе и изготовлении инструментов (документов, профайлов и т.д.), формировании алгоритма работы, критериев оценивания. Эта деятельность, как и работа по технологическим картам, осуществляется студентами самостоятельно и предполагает использование проблемного, частично-поискового и исследовательского методов.

В отношениях между менеджерами гостиничного сервиса и гостями могут возникать конфликтные ситуации, которые должны быть решены по принципу «гость всегда прав». В каждой ситуации студент должен уметь применять все полученные по профессиональным модулям и дисциплинам знания, умения и навыки, т.е. использовать сформированные компетенции.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» большое значение в профессиональном образовании придается практике. «Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [10].

Поэтому на первое место в нашей педагогической деятельности выходит не теория, а практическая работа, требующая самостоятельного поиска ответов на нестандартные ситуации. Анализируя все стандартные ситуации, прорабатывая их решение, мы готовим базу для профессионального выхода из любых ситуаций.

Считаем необходимым уделять особое внимание производственной практике, которая требует от студентов умения применять на рабочем месте те знания, которые они приобрели на занятиях. Каждый из студентов перед практикой получает тщательно разработанный план профессиональных навыков, которые он должен получить в результате практической деятельности в качестве менеджера. В задании отдельным пунктом стоит поиск нестандартных ситуаций, т.е. тех, с которыми они не встречались на практических занятиях. Подводя итоги практики, мы выявляем эти нестандартные ситуации, коллективно анализируем их и находим правильные решения. На основании таких отработанных ситуаций у нас составлен сборник задач, который пополняется после каждой производственной

практики и используется в образовательном процессе всеми студентами. Этот опыт помогает студентам – участникам чемпионатов и олимпиад успешно выполнять все задания, большинство из которых являются практическими и нестандартными.

Например, каждый участник национального чемпионата WorldSkills Russia должен был выполнить задания по следующим восьми модулям: «Основные операции по телефону», «Процедура бронирования», «Заселение», «Помощь гостям во время их пребывания в отеле», «Туристическая информация», «Экстраординарные и неожиданные ситуации в отеле», «Касса и другие административные операции», «Выселение». Как правило, со всеми этими заданиями участники чемпионатов и олимпиад справляются успешно именно благодаря опыту, приобретенному на практических занятиях. В последние годы наши студенты традиционно становятся победителями или призерами краевых конкурсов и олимпиад профессионального мастерства по специальности «Гостиничный сервис»:

2013 год – команда «Добронрава» нашего колледжа получила Гран-при I Краевого профессионального конкурса гостеприимства «Юность. Успех. Карьера»;

2014 год – мы стали лучшими в теоретическом этапе и победителями профессионального этапа Краевой олимпиады профессионального мастерства по специальности «Гостиничный сервис»;

2015 год – наша участница стала победителем Краевой олимпиады профессионального мастерства и лауреатом Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в номинации «Профессиональный иностранный язык»;

2016 год – студент нашего колледжа занял II место на Краевой олимпиаде профессионального мастерства и II место на I Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia-2016 в компетенции «Администрирование отеля»;

2017 год – наш студент занял II место на II Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia-2017 в компетенции «Администрирование отеля»; в этом же году наша студентка заняла III место в региональном этапе Всероссийской олимпиады по специальности «Гостиничный сервис».

Наш опыт участия в профессионально ориентированных чемпионатах и олимпиадах (и в качестве руководителя группы студентов, и в качестве эксперта) позволяет сделать некоторые выводы и предложения.

Во-первых, профессионально ориентированные соревнования должны по своему обеспечению соответствовать современным средствам размещения и быть оснащены современным оборудованием. Но тогда для подготовки студентов к ним и учебные заведения должны быть обеспечены этим оборудованием. Если это условие не будет выполняться, то чемпионаты будут просто мероприятиями для галочки.

Во-вторых, чемпионаты должны проходить не в учебном заведении, а на базе современной гостиницы с современным оборудованием, а членами жюри должны быть не преподаватели, а компетентные руководители этих гостиниц, которые бы и оценивали подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, для того чтобы участие в международных олимпиадах и конкурсах не было формальностью, а студенты, участвуя в них, могли сформировать компетенции, позволяющие им в будущей профессиональной деятельности соответствовать международным стандартам, необходимо обеспечить СПО оборудованием, дающим возможность применять современные средства и методы обучения.

Литература

1. *Башанова К.А., Громова Т.А., Селюн Е.В.* Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО // Современное состояние и перспективы развития инженерного образования: материалы Междунар. науч. конф. Решетневские чтения, 2017.
2. *Булыгина М.С., Подшивалова С.В.* Роль чемпионата WorldSkills Russia в подготовке средних медицинских работников в ХМАО – Югре // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2017.
3. *Вертиль В.В.* WorldSkills International как инструмент конкурентоспособности // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 2.
4. *Вставская Н.В., Лисичникова Е.В.* Стандарты WorldSkills Russia как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. В 2 т. Чебоксары, 2017 г. Т. 1. № 1 (9).
5. *Гайнеев Э.Р.* Успешное взаимодействие, или В традициях Роберта Боша // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 2.
6. *Жукова И.Ю.* Конкурсное движение WSR как одно из направлений инновационной деятельности педагога // Образование. Карьера. Общество. 2016. № 3 (50).
7. *Козлова С.В., Чувашова О.Ю.* Компетенция «Администрирование отеля» впервые в Кемеровской области // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 1 (52).
8. *Колмакова Н.В.* Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда через участие в профессиональных чемпионатах // Образование. Карьера. Общество. 2016. № 3 (50).
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»: Приказ Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 475. URL: http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165774/31a1edec8ca74c9641aed56b7713e3228f4c5fb/
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
11. *Шевалье С.О., Козлова С. В.* Роль социальных партнеров в конкурсном движении WorldSkills Russia // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 1 (52).

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

*О.В. Мележик, аспирант
Московского городского
педагогического университета*

Процессы глобализации и технологизации общества обуславливают повышение требований к общекультурному и профессиональному уровню развития молодежи. Они влекут за собой необходимость поиска новых высокоэффективных и мобильных средств и путей для самообразования и саморазвития молодых людей, а также их творческой самореализации. Особое значение приобретают прогрессивные технологии социально-культурной сферы, направленные на вовлечение молодежи в различные формы многопланового содержательного досуга, целью которого является формирование всесторонне развитой личности [1, с. 52; 2, с. 75].

Сегодня интернет изобилует разнообразием мультимедийных форм, множеством социальных сетей коммуникативного и развлекательно-игрового характера. Особой популярностью среди прочих пользуются блоги. Термин «блог» (от *англ.* blog или weblog) означает сетевой журнал, личный дневник, размещенный в сети Интернет.

Содержание блога является отражением интересов его автора. Блоги могут быть различными по содержанию и иметь широкую направленность. Главная задача блога – создать пространство и предоставить средства для самовыражения и самореализации автора, воплотить его творческий потенциал и повысить коммуникативную культуру. Через сетевой дневник автор транслирует личные, социальные, политические

идеи и взгляды и оказывает влияние на аудиторию [3, с. 115].

Как правило, блог создает и модерировать (корректирует) один человек. В блоге размещается текстовый материал, фотографии, аудио- и видеозаписи, а также ссылки на другие ресурсы сети Интернет. Любой посетитель блога может ознакомиться с его содержанием и выразить свое мнение, разместив в «гостевой ленте» свои комментарии. Структура блога линейна, т.е. все сообщения блога хронологически упорядочены (расположены одно за другим), последовательность ведется от новых записей к старым. Такой порядок содержания блога позволяет посетителям в первую очередь видеть новые записи.

С точки зрения социально-культурной деятельности блоги выполняют ряд функций:

- информационно-просветительную функцию, так как обеспечивают удовлетворение разнообразных досуговых интересов людей различных половозрастных и профессиональных групп, располагают уникальными средствами и формами приобретения знаний, умений, навыков, предоставляют возможность расширить информацию и знания, которые люди получают в учебных заведениях и из других источников;
- коммуникативную функцию, так как создают условия для общения между людьми, объединенными общими интересами, но разделенными пространством [4, с. 112].

Стоит учитывать, что взаимодействие в сфере досуговой деятельности носит добровольный и избирательный характер. Оно в значительной мере дифференцировано, индивидуализировано и вариативно. В свою очередь блоги способны создать условия для плодотворного общения и сотрудничества людей разного пола, возраста или профессии. Каждый может найти блог в соответствии со своими взглядами и интересами или создать собственный [6, с. 554].

Развитие блогосферы и увеличение количества блогов и их посетителей стало причиной возникновения блог-технологии. Блог-технология – это интегративная виртуальная технология, позволяющая любому пользователю сети Интернет создавать и модерировать личный виртуальный дневник/журнал – блог. Блог-технологии имеют следующие характерные свойства:

- публичность (открытость для свободного просмотра посетителями блога);
- линейность (хронологический порядок любых добавлений и изменений);
- авторство и модерация (у блога есть автор, который выполняет его модерацию);
- мультимедийность (в блоге могут публиковаться материалы разного формата: текст, графика, фото-, видео-, аудиоматериалы) [3, с. 115].

Блог-технология активно применяется в педагогической практике. Ее педагогический потенциал был изучен *Дж. Блохом, С. Доунсом, К. Кеннеди, Л. Кросби, Ч. Лоу и Т. Уильямсом*. В российской научной литературе данным вопросом занимались *А.В. Филатова, П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев, Т.Ю. Павельева*.

Одной из первых методических работ, посвященных использованию блог-технологии в обучении, была статья *К. Кеннеди*. Для достижения педагогических целей автором был создан блог студенческой группы, на котором выставлялись письменные работы учащихся, комментарии к ним, а также вопросы преподавателю. Однако в рамках своего исследования *К. Кеннеди* не выделяла отдельные виды блогов в соответствии с их функциями, содержанием и авторством. Работы не подвергались сортировке, а вывешивались одна за другой [7, с. 54].

В 2003 г. была опубликована работа *К. Кеннеди* «Обучение письменной речи посредством

блогов», в которой представлен результат научных исследований по развитию у студентов-журналистов умений написания статей для своих персональных блогов, а также навыков участия в интернет-обсуждениях в блоге учебной группы. В данном исследовании производилось разделение блогов в учебных целях на блог студента и блог учебной группы. По результатам исследования было констатировано существенное совершенствование умений письменной речи учащихся, а также значительное повышение мотивации к профессиональной деятельности и ответственности за публикуемые работы [8, с. 11].

Дж. Блох исследовал влияние блог-технологий на развитие письменной речи. Была разработана методика развития навыков написания эссе посредством блог-технологии. Студенты публиковали свои эссе в блогах, после чего проводилось их интернет-обсуждение. Исследование выявило, что курс обучения способствовал развитию у студентов навыков критического мышления, а также навыков написания эссе. Нерешенным оставался вопрос грамматической и стилистической корректности работ, так как в центре внимания данной методики было содержание текста и его структура. Заданий на формирование лексико-грамматических навыков в рамках методики предусмотрено не было [9, с. 25].

Дж. Блох совместно с *Л. Кросби* разработал методику создания интернет-дискуссии и развития умений вести дискуссию в блоге. Блог был представлен как высокоэффективное средство организации обсуждения материалов, он создавал условия для выражения студентами собственных мыслей, что обусловило использование блог-технологии в целях развития речевой деятельности учащихся. *Ч. Лоу и Т. Уильямс* предлагали способы применения персональных блогов студентов для выражения их впечатлений об увиденном или прочитанном, личных мыслей и взглядов [10, с. 37; 11, с. 89].

В российской научной литературе существует ряд работ, посвященных применению блог-технологии в обучении. *А.В. Филатова* изучала педагогические свойства и функции блог-технологии, а также методический потенциал преподавательского блога и личных

блогов студентов в обучении. *П.В. Сысоев* и *М.Н. Евстигнеев* разработали номенклатуру умений письменной речи и чтения, развиваемых посредством блог-технологии на старшей ступени общего среднего образования, и предложили общий алгоритм развития умений письменной речи обучающихся посредством блог-технологии [12, с. 18; 5, с. 12].

Т.Ю. Павельева разработала технологию развития навыков участия в интернет-дискуссии и навыков создания письменных творческих работ студентов на основе блог-технологии [13, с. 65].

С. Доунсом было предложено классифицировать блоги в зависимости от цели обучения на три группы:

- а) преподавательские блоги – классное интернет-пространство, где размещается учебная информация (объявления, домашнее задание);
- б) публичная зона коммуникации (пространство для групповых дискуссий), где студенты размещают результаты своей работы;
- в) личные блоги, отведенные для размышлений студентов с возможностью для преподавателя комментировать имеющиеся записи [14, с. 3].

Результаты научных работ, основанных на применении блог-технологий, свидетельствуют, что они создают уникальные условия для обучения и саморазвития молодежи.

Анализ исследований отечественных и зарубежных авторов, посвященных изучению блог-технологий, позволяет рассматривать данные технологии как эффективное средство формирования коммуникативной культуры молодежи. При этом необходимо отметить недостаточную освещенность в научной литературе потенциала видеоблогов в развитии навыков культуры общения молодежи. Данная работа подтверждает, что блог выполняет роль инструмента для построения коммуникативных связей и создания виртуальных сообществ.

Изучение блог-технологий дает возможность создать пространство для мобильного и содержательного досуга. Блогосфера может объединить и поддержать молодежь в ее начинаниях, дать толчок к саморазвитию и самосовершенствованию молодого поколения. Таким образом

изучение и создание новых методов организации досуга молодежи посредством блог-технологий решает ряд социально и культурно значимых задач.

Литература

1. *Бабаева Е.В., Ганьшина Г.В.* Формирование социальной активности учащейся молодежи вузов Москвы в условиях студенческих строительных отрядов: опыт 1971–1980 гг. // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. № 4.
2. *Ганьшина Г.В., Левина И.Д.* Сущность и содержание рекреативных технологий социально-культурной деятельности // Общество и экономика в эпоху глобализации: сб. науч. тр. по материалам науч.-практ. конф. М.: Экспертно-консалтинговый центр Интеллект, 2016.
3. *Сысоев П.В.* Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. № 4.
4. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 4.
5. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учеб.-метод. пособие. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. *Ганьшина Г.В., Бабаева Е.В.* Анимация в системе организованного досуга туристов // Экономика и предпринимательство 2015. № 6-3.
7. *Kennedy K.* Intellectual property in the digital age // Technology & Learning. N.Y., 2001. № 2.
8. *Kennedy K.* Writing with Web Logs // Technology & Learning. N.Y., 2003. № 2.
9. *Bloch J.* Abdullah's Blogging: A Generation 1.5 student enters the blogosphere // Language Learning and Technology. Ohio, 2007. № 2.
10. *Bloch J., Crosby C.* Blogging in academic writing development // Handbook of Research on Computer-Enhanced Language Acquisition and Learning. N.Y.: Information Science Reference, 2007.

11. *Lowe C., Williams T.* Into the Blogosphere: Moving to the Public: Weblog sin the writing classroom // Arizona State University. Arizona, 2006.
 12. *Филатова А.В.* Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: МГУ, 2005.
 13. *Павельева Т.Ю.* Методика развития умений письменной речи студентов средствами учебного интернет-блога (английский язык, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010.
 14. *Downes S.* E-Learning 2.0 // eLearn Magazine. 2005. Retrieved June 25, 2007 from. URL: <http://elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>.
-
-

ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Н.В. Неверова, доцент, канд. пед. наук,
Е.Э. Никольская, ст. преподаватель,
Л.В. Рыбакова, ст. преподаватель,
канд. пед. наук
(Московский авиационный институт)*

Активный процесс глобализации, который мы наблюдаем в современном обществе в течение последних десятилетий, существенно повлиял на специфику профессиональной деятельности специалистов технических отраслей и, соответственно, на программу подготовки студентов технических специальностей в рамках высшего профессионального образования. Одним из ключевых требований к высококвалифицированному специалисту является уверенное владение иностранным языком, что предполагает большую работу как обучающегося, так и преподавателя.

Перед преподавателем иностранного языка в техническом вузе возникают три основных вопроса, касающихся процесса обучения иностранному языку: *зачем учить, как учить и чему учить*. На эти вопросы отвечают соответственно цели, принципы и содержание обучения иностранным языкам. Один из аспектов последней категории – содержание обучения – мы и рассмотрим в настоящей статье.

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез описывают содержание обучения иностранным языкам как категорию, «педагогически интерпретирующую цель обучения иностранным языкам», при этом цель рассматривают не как «статичную, а как постоянно развивающуюся категорию». Авторы относят к категории содержания обучения предметный и процессуальный аспекты. Под предметным аспектом в данном случае подразумеваются знания, получаемые в процессе изучения ино-

странного языка. Под процессуальным аспектом – навыки и умения успешного использования полученных знаний с целью осуществления коммуникации: как устной, так и письменной [1, с. 23].

Согласно одной из имеющихся классификаций можно выделить следующие компоненты содержания обучения иностранным языкам.

1. Лингвистический, предполагающий обучение языковому и речевому минимуму, который включает три аспекта языка (лексику, фонетику, грамматику) и четыре вида речевой деятельности (два рецептивных – аудирование и чтение и два продуктивных – говорение и письмо).
2. Психологический компонент включает в себя формируемые в процессе изучения языкового и речевого материала навыки и умения, которые дают возможность учащимся пользоваться изучаемым иностранным языком в процессе устной и письменной коммуникации.
3. Методологический компонент, подразумевающий освоение учащимися приемов изучения предмета и развитие у них умения самостоятельной работы.

Методологический аспект содержания обучения иностранным языкам, подробно рассматриваемый нами в настоящей статье, включает в себя обучение рациональным приемам учения, познания нового языка, формирование навыков и умений пользоваться им в целях устного и

письменного (чтение) общения. В качестве примеров реализации методологического компонента содержания обучения иностранным языкам *Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова* приводят умения пользоваться учебником, грамматическим справочником, словарем, аудиозаписью [2].

Е.Н. Соловова называет в этом ряду умения планировать собственную учебную деятельность, осуществлять самостоятельный выбор оптимальных средств для решения поставленных учебных задач, умение пользоваться различными технологиями работы со справочной и учебной литературой, а также умение осуществлять самоконтроль и самокоррекцию [3].

Л.М. Фридман считает, что «обучение любому предмету следует рассматривать как обучение учащихся собственной деятельности по изучению и овладению содержанием учебного предмета» [4, с. 23].

Таким образом, можно заключить, что методологический компонент содержания обучения позволяет учащимся освоить умения, необходимые не только в процессе изучения языка в вузе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Существует большое количество рекомендаций для школьных учителей по реализации методологического компонента на уроках в средней школе. В настоящей статье мы предлагаем преподавателям иностранных языков технических вузов ряд рекомендаций, направленных на успешную реализацию методологического компонента содержания обучения в процессе преподавания иностранного языка.

Студенты технических вузов часто занимаются иностранным языком в разноуровневых группах, что существенно затрудняет выполнение групповых коммуникативных заданий и снижает мотивацию к изучению предмета у студентов с низким уровнем языковой подготовки. Перед преподавателем стоит задача побудить их заниматься дополнительно, используя грамматические, лексические и другие пособия отечественных и зарубежных издательств. В отличие от уроков в школе, коммуникативную задачу можно сформулировать для студентов заранее, чтобы дать им возможность проработать самостоятельно все возможные трудности.

Таким образом у студентов появится время оценить свои силы и уделить необходимое вни-

мание теоретическому и практическому материалу будущего занятия, чтобы затем продемонстрировать преподавателю и одноклассникам свои успехи. Это должно положительно сказаться на мотивации студента и побудить его к будущим достижениям в изучении иностранного языка.

На старших курсах, когда большинство студентов уже выбрали свою специализацию и занимаются научной работой, имеет смысл посвятить время изучению научной литературы на изучаемом языке, необходимой студентам для написания дипломной работы или магистерской диссертации. Для начала стоит провести опрос среди студентов на тему их научных интересов. Опрос может быть как открытым, так и анонимным, в зависимости от общего настроения группы. Далее преподавателю следует выбрать англоязычный научный труд, который мог бы напрямую или косвенно касаться всех или большинства тем, интересных конкретной группе учащихся. Выбранный научный материал следует проанализировать вместе с учащимися, чтобы научить их работе с научной литературой на изучаемом языке. После вводной коллективной работы учащиеся смогут успешно работать с иноязычными научными трудами и отчитываться о своих успехах на занятиях по иностранному языку.

В качестве заключения хотелось бы отметить, что реализация методологического компонента обучения иностранным языкам является необходимой основой для успешной профессиональной деятельности выпускника технического вуза, так как заключается в первую очередь в обучении рациональным приемам самостоятельной работы в изучении иностранного языка.

Литература

1. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2006.
2. *Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
3. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. 4-е изд. М.: Просвещение, 2006.
4. *Фридман Л.М.* Педагогический опыт глазами психолога. М.: Просвещение, 1987.

ИМИТАЦИЯ КАК СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОТОВЯЩИЙ РЕБЕНКА К ТВОРЧЕСКОМУ САМОВЫРАЖЕНИЮ

*Е.В. Лукина, доцент
Института культуры и искусств
Московского городского
педагогического университета,
канд. пед. наук*

В связи с кардинальным обновлением отечественной концепции музыкального образования проблема развития личности ребенка на музыкальных занятиях зазвучала сегодня с новой силой. Создаются благоприятные педагогические условия для полноценного творческого самовыражения детей, наиболее яркого проявления их способностей, индивидуальности. Остановимся подробнее на специфике и структуре этого процесса. Мы предлагаем методику организации творческой деятельности, которая апробирована нами в различных детских группах.

Становление творческого самопроявления младших школьников проходит в три этапа (ступени). Мы определили их как имитацию, интерпретацию и импровизацию. Термины употребляются нами в трактовке отечественной педагогики и психологии.

Остановимся более подробно на первом этапе – имитации. Согласно авторской методике, имитация как педагогический процесс может быть дифференцирована на механическую и мотивированную.

Механическая – т.е. «бездумная», импульс которой заложен самой природой человека. Инстинкт имитации заставляет ребенка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. Воспроизвел – значит освоил. Технологическая сторона имитации подразумевает, что каждый шаг, каждое движение может быть описано, зафиксировано и исполнено другим.

Стадии воображаемого и размышляющего подражания мы условно назвали мотивированной, творческой имитацией. *Мотивированная имитация* подразумевает подражание с творческим подходом к форме, движениям, звуку, т.е. ко всем (или отдельным) имеющимся художественным параметрам. В этом смысле процесс творческой имитации достаточно уникальный, разовый, повторить который потом практически невозможно. Именно мотивированная имитация в отличие от механической, что очень важно, приобретает мотив.

Музыкальное искусство «отвечает» как раз не столько за механическую сторону процесса имитации, сколько за мотивированную. Ребенок не просто воспроизводит звуки (поет или играет), очевидно, что ему нравится это делать, поскольку музыкальность заложена в каждом индивиде биологически. Он получает от этого эстетическое удовольствие, а удовольствие – главный мотив любой деятельности. Ребенок начинает петь или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте (большинство из которых имеет на начальной стадии «детские» размеры, аналогично детским орудиям труда), имитируя действия взрослых. И, что очень важно, он живет в этом исполнении так же, как большой художник.

Психолого-педагогическая сущность имитации дает возможность определить ее педагогические функции: ценностную, ориентационную, операционную, стимулирующую и конструктивную, а также функцию самореализации.

Ценностная функция имитации в воспитании учащихся состоит в формировании «по образу и подобию» конкретного социокультурного идеала (эталона) и ориентации воспитателя и воспитанника на принятие совокупности совершенно четко определенных ценностей отдельной социокультурной общности.

Ориентационная функция имитации в художественном воспитании учащихся заключается в создании условий для самоопределения по ценностному основанию, когда индивидуальные ценности и потребности соотносятся с ценностными эталонами общества.

Операционная функция имитации в художественном воспитании учащихся обеспечивает воспитаннику возможность освоить приемы художественного творчества в образовательном учреждении любого типа, будь то музыкальная, художественная или общеобразовательная школа и т.д.

Стимулирующая функция имитации в художественном воспитании учащихся означает, что творческое общение воспитанника с учителем создает мотивирующие условия для его самообразования, саморазвития, творческого роста.

Конструктивная функция имитации в художественном воспитании учащихся обеспечивает взаимосвязь различных элементов художественного воспитания, дает импульс последующим звеньям творческого процесса – интерпретации и импровизации, обеспечивая тем самым развитие творческого потенциала ребенка.

Функция самореализации учащихся применительно к имитации в художественном воспитании означает, что, находясь в той или иной воспитательной организации, ребенок демонстрирует свои творческие способности и осуществляет свои творческие возможности, получая признание от окружающих.

Приведем ряд примеров работы с детьми. Условиями успешности этого процесса являются:

- яркий выразительный показ музыкального материала педагогом;
- максимальная конкретизация вопросов и заданий, поставленных перед детьми;
- стимулирование «встречной» исполнительской инициативы со стороны обучающихся.

Работу следует проводить как со всей группой, так и с каждым ребенком индивидуально (с использованием «коммунарских» форм коллективной деятельности – «веера», «ромашки», «змейки»).

Начинать следует с постановки перед учащимися сравнительно несложных задач и представления доступного способа деятельности. Например, с ритмизации имени учащегося, исполняемого учителем на любом шумовом инструменте. Цель – повторить ритм своего имени как можно точнее. Сначала выполняется механическая имитация на одном звуке. С этим заданием, как правило, справляются практически все учащиеся.

Следующее задание требует от детей повторения за учителем ритмического рисунка как можно эмоциональнее и выразительнее (мотивированная имитация) в пентатоническом ладу на звуковысотном инструменте. Отметим, что и с этим заданием справляется большинство учащихся. Таким образом, имитация приобретает значение способа деятельности, готовящего ребенка к осмысленному творческому самовыражению.

Алгоритм имитации включает в себя следующие этапы.

- подготовительный (ориентационный);
- показ действия учителем;
- повторение действия ребенком;
- при необходимости обсуждение творческого результата с ориентацией на поддержку творческих устремлений ребенка.

Критериями освоения механической имитации являются:

- точное повторение хлопками и другими природными инструментами заданного учителем ритмического рисунка;
- воспроизведение мелодии и ритмического рисунка на музыкальном инструменте;
- подбор по слуху на металлофоне или фортепиано мелодии попевки или песни;
- сохранение эмоциональной окраски и характера средств музыкальной выразительности в процессе имитации по образцу, заданному учителем.

Критерием освоения мотивированной имитации является творческое воспроизведение характера и выразительных средств музыки в процессе имитации.

Таким образом, имитация – первая из множества стадий длительного и сложного процесса формирования индивидуальности. Применительно к музыкальной педагогике – это «отправная точка» для выражения индивидуальных особенностей ребенка. Имитация как педагогический процесс может быть механической, содержащей стадию копирующего подражания, и мотивированной, содержащей помимо копирующей воображаемую и размышляющую стадии подражания.

Литература

1. *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций // Собр. соч. В 6 т. / отв. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1983. Т. 3.
2. *Запорожец А.В.* Развитие произвольных движений // Избр. психол. тр. В 2 т. М.: Педагогика, 1986. Т. 2.
3. *Лукина Е.В.* Имитация, интерпретация, импровизация как этапы творческого развития младших школьников в процессе инструментального музицирования: дис. ... канд. пед. наук. М.: МГПУ, 2008.
4. *Лукина Е.В.* Музыка. Коллективное инструментальное музицирование: учеб.-метод. пособие. М.: Музыка. 2016.
5. *Слободчиков В.И.* Периодизация развития как основа проектирования образовательного пространства. М.: Владос, 1995.

ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ВУЗЕ В ИНТЕРЕСАХ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

*А.И. Сердюк, директор
Аэрокосмического института,
доктор техн. наук, профессор,
Н.М. Миняева, директор
Университетского колледжа,
доктор пед. наук, доцент
(Оренбургский государственный
университет)*

В настоящее время государство и промышленные отрасли начали концентрировать дополнительные ресурсы с целью повышения качества подготовки специалистов по техническим специальностям. Существенная роль в создании современной экономики инновационного типа отводится оборонно-промышленному комплексу (ОПК). Именно предприятия ОПК становятся «локомотивом» отрасли высоких технологий российской экономики, комплексом по обеспечению безопасности, повышению международной конкурентоспособности и совершенствованию государственного управления.

Кадровое обеспечение ОПК – одна из наиболее сложных проблем современного этапа развития оборонной промышленности. Техническое перевооружение предприятий оборонно-промышленного комплекса требует решения кадровой проблемы – привлечения инженерно-технических специалистов с высшим образованием и специалистов среднего звена новой формации, обладающих как традиционными знаниями в области машиностроения, так и современными компетенциями в области информационных технологий и компьютерных систем [1, с. 55–61].

Среди предприятий ОПК Оренбуржья наиболее крупными являются Производственное объединение «Стрела», Конструкторское бюро «Орион» – филиал военно-промышленной корпорации «Научно-производственное объединение машиностроения», Орский механический завод. Подготовку специалистов для данных предприятий в области машино-, авиа- и ракетостроения ведет Оренбургский государственный университет (ОГУ) и его структурные подразделения: Аэрокосмический институт (АКИ) и Университетский колледж. Университет успешно выполняет кадровые заказы и для других пред-

приятий ОПК – партнеров вуза: конструкторского бюро «Радуга» (г. Дубна), Центра эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры (г. Байконур), предприятия «Авиакор» (г. Самара), Кумертауского авиационного производственного предприятия.

Начиная с 2014 г. университет благодаря современной материальной базе и поддержке предприятий выигрывает гранты, направленные на целевую подготовку студентов в интересах предприятий ОПК, получая дополнительное финансирование (см. рис.).



Рис. Динамика грантовой деятельности Аэрокосмического института ОГУ в области подготовки кадров для ОПК

Целевая подготовка студентов идет в трех направлениях:

- 1) совершенствование учебного процесса по специальным дисциплинам, включая разработку учебно-методического обеспечения (учебные пособия, комплекты методических указаний, фонды оценочных средств, электронные ресурсы, научно-методические разработки);
- 2) повышение квалификации преподавателей в ведущих вузах, инжиниринговых центрах и на предприятиях ОПК;
- 3) контактная профориентационная работа с абитуриентами, среди эффективных форм которой отмечаем: мастер-классы преподавателей колледжа и вуза в школах города и области, экскурсии в специализированные лаборатории Аэрокосмического института, открытые лекции во время проведения университетских суббот, секционные заседания в рамках специализирован-

ной областной выставки «Образование и карьера», акции «Неделя без турникетов» и «Перспектив профессий» (особенно популярен среди школьников кружок по робототехнике, участниками которого могут стать победители областного командного турнира по робототехнике «ОренБот» (2017 г.), участники Всероссийской олимпиады «Интеллектуальные робототехнические системы», проводящейся в рамках программы «Национальная технологическая инициатива» [6, с. 215–218].

Образовательный процесс в рамках целевой подготовки студентов представляет собой обучение будущих специалистов по заказу и под патронажем предприятия-работодателя. В колледже ежегодно проходит отбор студентов для целевой подготовки, главными критериями которого являются:

- высокие учебные результаты;

- обучение по приоритетным для ОПК специальностям («Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», «Технология машиностроения», «Производство летательных аппаратов»);
- «заточенность» на будущую профессию (определяется по итогам анкетирования студентов) [2].

Одним из определяющих факторов формирования современного конкурентоспособного специалиста является организация оптимальных педагогических условий, способствующих повышению мотивации студентов, включению их в активную позицию по приобретению практического профессионального опыта.

В целях повышения уровня преподавания и качества методического обеспечения преподаватели совершенствуют контент учебных дисциплин модуля: вовлекают учащихся в активную учебную деятельность с использованием современных образовательных технологий, таких как развитие критического мышления, проблемное и проектное обучение, уровневая дифференциация, групповые и тестовые технологии, актуализация ресурса самообразовательной деятельности.

Перечисленные технологии направлены на выполнение миссии образовательного модуля целевой подготовки студентов СПО – формирование у них компетенций, обеспечивающих использование перспективных технологий и средств технического оснащения в процессе высокотехнологичного производства изделий тактического ракетного вооружения [2]. Обучение построено в виде образовательного модуля, программа которого утверждается ректором вуза и генеральным директором ПО «Стрела» и включает:

- изучение направлений развития современных технологий и средств технологического оснащения, применяемых в высокотехнологическом производстве;
- получение навыков реализации инженерного творчества в робототехнике;
- получение навыков, необходимых для участия в проектировании сварных конструкций;
- изучение методов и средств автоматизации технологической подготовки производственных процессов [4].

На базе Аэрокосмического института ОГУ и профильных предприятий студенты обучаются в новейших учебно-научных лабораториях: быстрого прототипирования, материаловедения, аэродинамики, станков с ЧПУ, автоматизированных измерений, пробоподготовки и испытаний, автоматики и робототехники. Практический опыт, на получение которого направлен модуль, особенно ценен для будущего специалиста.

В результате освоения модуля учащиеся приобретают высокотехнологичные профессиональные компетенции, среди которых особо выделим следующие способности:

- применять высокие технологии при проектировании и производстве машиностроительных изделий, в том числе военного назначения;
- проектировать новые образцы машиностроительных изделий в условиях программ импортозамещения;
- грамотно эксплуатировать новейшее технологическое оборудование, поступающее в рамках реконструкции и технического перевооружения предприятий;
- принимать участие в выборе методов и средств быстрого прототипирования изделий машиностроительных производств, осваивать средства быстрого прототипирования и составлять заявки на их приобретение;
- генерировать новые инженерные решения в робототехнике;
- оценивать принятые при проектировании конструкции решения с позиции обеспечения прочности, надежности и технологичности сварных соединений;
- выполнять работы по автоматизации технологических процессов и производств, использовать современные методы и средства автоматизации управления производственными процессами и жизненным циклом продукции [3].

Ведущие предприятия-партнеры (ПО «Стрела» и КБ «Орион») поддерживают реализацию программы целевой подготовки на практике. Они активно участвуют в профориентационной работе со школьниками, проводят экскурсии в музеи предприятий и производственные цеха, закупают расходные материалы, выделяют «ма-

шинное время» для работы на станках, проводят все виды практик студентов.

Ежегодно производственную и преддипломную практики проходят более 200 студентов специальностей «Производство летательных аппаратов», «Технология машиностроения», «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», «Программирование в компьютерных системах», «Электроснабжение (по отраслям)» и др. Ведущие специалисты ПО «Стрела» и КБ «Орион» обеспечивают связь университета и колледжа на всех стадиях целевой подготовки:

- привлекают работодателей к формированию актуальных компетенций будущих специалистов, к разработке образовательных программ;
- обеспечивают участие представителей предприятий-партнеров в теоретической подготовке студентов (чтение лекций, проведение семинаров);
- принимают студентов на время прохождения всех видов практик, организуют стажировки на профильных предприятиях;
- участвуют в работе государственных экзаменационных комиссий и комиссий по приему квалификационного экзамена, в совместных научных разработках;
- осуществляют руководство курсовыми и дипломными работами, в том числе по заказу предприятий [5, с. 137–143].

Руководство предприятий-партнеров стимулирует дальнейшее повышение квалификации своих сотрудников в рамках обучения в магистратуре университета. Так, примерно половина поступивших в 2017 г. на первый курс магистратуры ОГУ – работники АО ПО «Стрела» и КБ «Орион». На втором курсе, с учетом продолжающегося трудоустройства, количество работников предприятий-партнеров еще больше. Заинтересованное отношение предприятий-партнеров к студентам и выпускникам стимулирует обучающихся и профессорско-педагогический состав Аэрокосмического института и Университетского колледжа ОГУ к совершенствованию форм и методов профессиональной подготовки инженерных специалистов.

Как результат: за 2014–2017 гг. 190 студентов СПО, бакалавриата, магистратуры прошли целевую подготовку в интересах предприятий ОПК.

Преподаватели вуза и колледжа прошли стажировки в цехах ПО «Стрела», подразделениях КБ «Орион» и различных учебных центрах: МГТУ «Станкин», МАИ, МФТИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва), в СамГУ (г. Самара), УГАТУ (г. Уфа), МКБ «Радуга» (г. Дубна), Белорусском национальном техническом университете.

Сложившаяся в вузе система целевой подготовки кадров для ОПК продолжит развиваться и в дальнейшем. Университет, объединяя учебные, научно-исследовательские и производственные базы, максимально приближает данный процесс к производственным условиям и выходит на новый качественный уровень подготовки специалистов для ОПК.

Литература

1. Ковалевский В.П., Сердюк А.И. Развитие инженерного образования на основе кластерного взаимодействия с работодателями // Будущее инженерного образования: сб. науч. ст. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016.
2. Миняева Н.М. Методическое сопровождение целевой подготовки обучающихся СПО (в рамках выполнения госзаказа для предприятий оборонно-промышленного комплекса): метод. рекомендации. Оренбург: ОГУ, 2017.
3. Миняева Н.М. Использование проектного обучения в процессе целевой подготовки обучающихся СПО: метод. рекомендации для обучающихся по программам среднего профессионального образования по специальностям 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), 24.02.01 Производство летательных аппаратов, 15.02.08 Технология машиностроения. Оренбург: ОГУ, 2017.
4. Сердюк А.И., Поляков А.Н., Радыгин А.Б. Аэрокосмический институт ОГУ как учебно-научный центр // Высшее образование в России. 2014. № 7.
5. Сердюк А.И., Щавелев Е.В., Савельев А.Б. Сотрудничество вуз – предприятие ОПК на примере Аэрокосмического института ОГУ // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. Оренбург, 2015.

6. Сердюк А.И., Проскурин А.Д. Организация профориентационной работы в Аэрокосмическом институте ОГУ // Университетский комплекс как региональ-

ный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. Оренбург, 2017.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕКЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*А.В. Татаринцев, преподаватель,
канд. мед. наук
(Медицинский колледж № 6, г. Москва)*

Одной из основных проблем образовательного процесса в медицинском колледже является эффективность лекционных занятий.

Лекция – это вид прямой коммуникации между лектором и студентом, логически стройное систематизированное изложение учебного материала в последовательной, ясной, доступной форме [4; 6; 7].

Несмотря на развитие новейших информационных технологий, лекция остается одной из ведущих форм обучения в медицинском колледже. И долголетние споры об эффективности лекции не связаны с моделью обучения, а больше основаны на субъективном мнении преподавателей и студентов [4; 8].

Назначение современной лекции в учебном процессе медицинского колледжа не в том, чтобы предоставить всю информацию по теме, которая есть в учебнике, а чтобы сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения студентами учебного материала и познакомить их с новейшими достижениями научной мысли. В ряде случаев лекция является основным источником информации, например при отсутствии учебников, учебных пособий по новым дисциплинам. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает связь с другими дисциплинами [4; 6; 7; 8].

Исходя из этого, отказаться от лекции в медицинском колледже невозможно по ряду объективных причин:

- постоянно появляются новые направления в медицине, которые не успели войти в учебники;
- требуется коррекция уже описанного в учебниках материала;
- при наличии разноречивых подходов, в которых студентам трудно разобраться самостоятельно;
- все другие формы учебных занятий связаны с лекцией.

В самом общем виде можно выделить два типа лекций [4; 6].

Первый вид – это традиционная лекция. Такие лекции направлены на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. В настоящее время ведущее значение такого типа лекций утрачивается. Это связано с большим количеством источников информации, которые доступны обучающимся.

Второй вид – это проблемная лекция, которая предполагает диалоговый тип лекционного преподавания. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В современной образовательной среде идет интенсивное развитие различных видов лекций при ее сохранении как ведущей формы организации обучения [6].

Несмотря на то, что, по данным различных источников в сети Интернет, доля лекций составляет более 30% от всего объема аудиторной на-

грузки, статистика свидетельствует о довольно низкой эффективности лекций: в пределах 3–5% [1; 2; 10]. Под эффективностью лекции понимают ту часть информации, которую студент запомнил и может воспроизвести. Но эти данные никак не сопровождаются сведениями относительно времени, через которое студент смог воспроизвести определенный объем информации.

Также в сети Интернет имеются данные об эффективности различных видов восприятия информации. Эти данные в неизменной форме циркулируют из материала в материал.

Например, вот одно из самых популярных утверждений: «Согласно статистике, студенты запоминают 10% того, что они прочитывают, 26% того, что они слышат, 30% того, что они видят, 50% того, что они видят и слышат, 70% того, что они проговаривают, 90% того, что проговаривают и делают» [5].

Или вот еще один пример: «Известно, что в среднем мы запоминаем 20% того, что мы прочитываем, 30% того, что мы слышим, 40% того, что мы видим, 50% того, что мы проговариваем, 60% того, что мы проделываем сами, 90% того, что видим, слышим, проговариваем и делаем».

Все эти данные объединяет один неоспоримый факт: эти цифры приводятся без упоминания первоисточника или автора.

Есть и более интересные и полные данные, которые имеют указания на авторов [9]. Согласно им, наибольшая потеря материала происходит сразу же после его восприятия, а в дальнейшем забывание идет медленнее: сразу после лекции студенты правильно воспроизводят 65–75% основных мыслей лекции, спустя три-четыре дня после лекции – 45–65%, спустя одну неделю – 34,6%, спустя две недели – 30% и спустя восемь недель – 25%.

Для того чтобы повысить эффективность лекции, необходимо замедлить процесс забывания полученного студентами материала. Препятствует процессу забывания повторение воспринятого материала – откладывать эту работу надолго нельзя. При повторении материала в первый день или через день в памяти сохраняется 88% знаний, через три-четыре дня – 84%, через месяц – 70% и через шесть месяцев – 60%. Если же организовать периодическое повторение материала, то объем сохраняемой информации будет достаточно большим на протяжении значительного времени [9].

При изучении профессиональных модулей в медицинском колледже объем часов, выделенных на лекции, может достигать 50% от общего объема аудиторной нагрузки. Несмотря на это, преобладающим видом лекций в медицинском колледже остается традиционная лекция, вне зависимости от формы представления материала. Что подразумевает начитывание материала, который и так доступен студентам через печатные и электронные издания. Но, получив информацию от преподавателя, они не будут стремиться искать современную дополнительную информацию по теме. Таким образом процесс лекций превращается для студента в механическую фиксацию материала в тетради.

Такая фиксация материала приводит к механическому его запоминанию, при котором в памяти через один час остается только 40% материала, еще через несколько часов – всего 20%, а в случае осмысленного запоминания 40% материала сохраняется в памяти даже через 30 дней [9]. Естественно, что эффективность традиционных лекций в колледже минимальна.

Осмысленное запоминание является более эффективным. Осмысление материала достигается выделением главных мыслей и группированием их в виде плана. Осмысленное запоминание характерно только для проблемной лекции, на которой новое знание вводится через проблему, задачи или ситуации.

Здесь появляется другая проблема. Студентам для поиска решения проблемы, задачи или ситуации необходимо иметь минимальные базовые знания. Особенно это важно при изучении нескольких точек зрения на проблему или коррекции подходов, например, к классификации и лечению определенных патологических состояний.

В качестве примера можно привести проблемы классификации ожогов по степеням. В практику здравоохранения на всей территории РФ в 1999 г. введена международная классификация болезней десятого пересмотра и имеются национальные клинические рекомендации по ожогам (2017 г.), которые написаны на основе стандартов оказания медицинской помощи обожженным (2006 г.). Этими документами вводится классификация ожогов по степеням, которая включает всего три степени. Но, несмотря на это, в учебниках все еще представлена старая классифи-

кация ожогов из четырех степеней, принятая в 1962 г. в СССР.

До 90% информации на лекции подается графически при помощи мультимедийной техники [1]. Самый большой недостаток механической фиксации материала (особенно это относится к традиционным лекциям с использованием мультимедийных устройств) давно известен и связан он с физиологией взаимоотношений зрительного и слухового анализатора: в то время, когда студент старательно записывает информацию с демонстрационного экрана, комментарии лектора он совершенно не воспринимает. Одним из самых простых способов устранить этот недостаток – это свести к минимуму необходимость писать во время самой лекции. Это возможно, если студент заранее обеспечен конспектом. Использование заранее подготовленного конспекта увеличивает эффективность лекционного занятия в несколько раз. И в этом случае лектор может рассчитывать на все внимание слушателя, а эффективность лекции полностью зависит от способности лектора удерживать интерес аудитории [1; 2; 3; 7; 9; 11; 12; 13].

Таким образом, необходимо перед каждой лекцией давать студентам задание самостоятельно подготовить конспект по предстоящей теме. Это позволит сформировать минимальный уровень базовых знаний и освободить время на лекции для наглядного материала.

Литература

1. *Березуцкий В.И.* Инновационный подход к конспектированию клинической лекции. URL: <http://www.rosmedobr.ru/theses/225.html> (дата обращения: 20.06.2018).
2. *Березуцкий В.И.* Режиссирование клинической лекции, или 10 условий эффективности // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2016. № 2 (24).
3. *Березуцкий В.И.* Электронный конспект и эффективность клинической лекции // Инновации в образовании и медицине: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Махачкала, 2016.
4. *Буланова-Топоркова М.В.* Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
5. *Капранова М.Н.* Интерактивная стратегия обучения // ОБЖ. Все для учителя! 2016. № 3 (27).
6. *Киселева Л.С.* Инноватика в научно-педагогической деятельности: учеб. пособие. М.: Проспект, 2017.
7. *Кругликов В.Н.* Лекция в эпоху информационного общества и ее перспективы в будущем // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lektsiya-v-epohu-informatsionnogo-obshchestva-i-ee-perspektivy-v-buduschem> (дата обращения: 21.06.2018).
8. *Кудрявая Н.В.* и др. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / под ред. акад. РАМН, проф. Н.Д. Ющука. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
9. *Маклаков А.Г.* Общая психология: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2008.
10. *Семенова И.В.* К вопросу об эффективном проведении лекции в учебном заведении // Успехи современного естествознания. 2013. № 5.
11. *Трошин В.Д.* Пути повышения эффективности клинической лекции // Медицинский альманах. 2008. № 4.
12. *Яновский Л.М., Горохов В.Г., Зыбин В.А.* Инновационный подход к проблеме конспектирования лекций студентами // Acta Biomedica Scientifica. 2005. № 1.
13. *Яновский Л.М.* Конспектирование лекций – важный процесс самоорганизации обучения студентов // Сибирский медицинский журнал. 2004. № 7.

ПОДГОТОВКА МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*М.Л. Коцуба, аспирант
(Дальневосточный государственный
университет путей сообщения),
Н.А. Калугина, профессор
Тихоокеанского государственного
университета, доктор пед. наук
(г. Хабаровск)*

К педагогическим работникам – мастерам производственного обучения среднего профессионального образования сегодня предъявляются высокие требования, ориентированные на повышение качества образования, перспективное планирование и прогнозирование результатов обучения. В настоящее время педагогические кадры должны обладать высоким уровнем компетентности в области проектировочной деятельности. Развитие проектировочной компетентности позволит создавать дидактические условия для планирования профессиональной деятельности на основе ценностно-смыслового самоопределения и анализа образовательных результатов.

Педагогическое проектирование исследовалось многими учеными, однако вопросы, касающиеся его терминологии, сущности, содержания, до сих пор остаются не разработанными.

В трудах ученых педагогическое проектирование рассматривается с разных позиций.

О.Г. Прикот раскрывает педагогическое проектирование как ценностно ориентированную, мотивированную, высокоорганизованную, целенаправленную профессиональную деятельность, целью которой является совершенствование педагогического процесса [4].

В.И. Слободчиков определяет проектирование как «построение развивающей образова-

тельной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности» [6, с. 134].

По мнению *Н.В. Борисовой*, педагогическое проектирование – это деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов [2].

В.С. Безрукова определяет педагогическое проектирование как предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности педагогов и учащихся. Но вместе с тем ученый подчеркивает взаимодействие участников в педагогическом процессе [1].

Мы придерживаемся позиции *Г.Е. Муравьевой*: «Педагогическое проектирование – вид профессиональной деятельности учителя, характеризующийся совокупностью методов и средств, обеспечивающих предвидение учителем технологической структуры образовательного процесса и его результатов» [3, с. 5]. Профессор отмечает, что именно проектирование является деятельностью педагога по осмыслению образовательного процесса на основе анализа педагогической ситуации, а также выбору определенного варианта решения.

Исследования в области педагогического проектирования привели нас к выводу, что умение проектировать образовательный процесс –

это одно из необходимых умений педагога, на формирование которого должно быть направлено повышение его квалификации.

В целях подготовки мастеров производственного обучения к педагогическому проектированию нами была создана программа, определены содержание и технологии ее реализации.

Наша работа состояла из ряда этапов: диагностического (выявление образовательных потребностей), содержательного (разработка программы), деятельностного (реализация программы), творческого (профессиональное самосовершенствование).

С целью изучения отношения мастеров производственного обучения к педагогическому проектированию и выявления их профессиональных трудностей мы использовали такие методы исследования, как анкетирование, опрос, наблюдение, что позволило выявить недостаточный уровень теоретической и практической готовности мастеров п/о к педагогическому проектированию. Педагоги испытывали значительные трудности в создании педагогических проектов, демонстрируя низкий уровень личностной мотивации и средний уровень развития рефлексивности.

Результаты диагностического этапа позволили выделить направления работы по подготовке мастеров производственного обучения к педагогическому проектированию на курсах повышения квалификации.

Для наполнения содержательного блока программы нами был проанализирован Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [5]. Мы определили, что одной из значимых трудовых функций педагога является проектирование образовательного процесса.

Деятельностный этап ориентирован на формирование проектировочной компетентности, включающей:

- способность и готовность к формированию теоретических представлений о проекте в решении профессионально-педагогических задач;
- способность и готовность к созданию дидактических условий для совершенствования планирования профессиональной деятельности;

- способность к приобретению предметного опыта педагогической проектной деятельности;
- способность к саморазвитию, самореализации;
- способность брать на себя ответственность за результат и т.д.

Опираясь на результаты исследования, мы разработали и апробировали программу «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие повышения качества обучения», состоящую из четырех разделов.

В первом разделе «Методологические основы педагогического проектирования» рассматриваются вопросы правового обеспечения педагогической деятельности СПО. Раскрываются понятия проектной деятельности, педагогического проектирования.

Во втором разделе «Психологические основы педагогического проектирования» раскрыты вопросы, касающиеся психолого-педагогических основ педагогического проектирования, мотивации к проектной деятельности, формирования психологической готовности к ней, рефлексии на различных этапах проектирования.

В третьем разделе «Педагогическое проектирование как управление образовательным процессом» делается акцент на стратегические и организационные аспекты планирования проектирования с учетом методологического, теоретического, технологического, программно-методического, кадрового и ресурсного обеспечения.

В четвертом разделе «Формирование компетенции педагогического проектирования образовательного процесса» представлены методики и технологии формирования навыков педагогического проектирования образовательного процесса (практического, теоретического и воспитательного обучения), проектирования педагогического профессионального роста, презентации проектов слушателей.

После реализации каждого раздела программы осуществляется рефлексия для осмысления собственной профессиональной позиции и выстраивание на основе полученных знаний, умений, навыков (практического опыта) профессиональной деятельности.

В повышении квалификации используются как традиционные формы работы (лекции, прак-

тические работы), так и активные (педагогические тренинги, деловые игры, коллективные просмотры презентаций, дискуссии, круглые столы, практикумы, творческие отчеты проектов).

Применение указанных форм работы позволило педагогам выйти на самостоятельное моделирование, проектирование образовательных процессов, например, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, проектирование профессионального развития педагога, что способствовало становлению проектировочной компетентности.

После реализации программы педагогам предлагалось заполнить анкету слушателя, которая определяла уровень их удовлетворенности курсами повышения квалификации.

Большинство педагогов (92%) указали, что курсы вызвали желание учиться, потребность в повышении уровня профессиональной компетентности и самосовершенствовании. На вопрос, дал ли курс обучения практические знания, слушатели ответили: «да» (81%), «скорее да, чем нет» (19%). Многие педагоги (89%) указали, что после обучения у них не возникают сложности с созданием проекта.

Уровень мотивационно-личностной готовности у мастеров производственного обучения составляет 85%, развития рефлексивности – 97%. Все слушатели, прошедшие курсы повышения квалификации по программе обучения, отметили, что удовлетворены обучением. Предложения педагогов посвящены совершенствованию собственной профессиональной деятельности в области педагогического проектирования.

Таким образом, обучение мастеров производственного обучения педагогическому проектированию привело их к пониманию необходимости активного включения в профессиональную деятельность, выражающуюся в способности и готовности к осуществлению проектирования образовательного процесса.

Литература

1. *Безрукова В.С.* Педагогика. Проективная педагогика: учеб. пособие для инж.-пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов. Екатеринбург: Деловая книга, 1996.
2. *Борисова Н.В.* Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000.
3. *Муравьева Г.Е.* Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса: монография. Шуя: Изд-во «Весть» Шуйского гос. пед. ун-та, 2005.
4. *Прикот О.Г.* Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы // Методист. 2002. № 6.
5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н, зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).
6. *Слободчиков В.И.* Очерки психологии образования. Биробиджан, 2003.

АКТУАЛИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*С.В. Воробьев, преподаватель
Медицинского колледжа № 7,
канд. пед. наук,
И.Л. Самосадная, ст. преподаватель
Московского медико-
стоматологического
университета (г. Москва)*

Очевидна четкая взаимосвязь духовности и становления личности в современном обществе. Проблема духовности неслучайно выступает на первое место в переходные периоды общественного развития. Резкие социальные сдвиги, нестабильность экономики, дезидентификация и дезориентация личности – именно такое время и переживает наше общество [1, с. 67]. Социально-экономические процессы отражаются и на содержании духовно-нравственного воспитания.

Целями современного воспитания являются прогнозируемые (заранее определяемые) результаты в подготовке молодых людей к жизненному пути, в их личностном становлении [2, с. 124]. Следует отметить, что во все времена на шкале жизненных ценностей человека приоритетные позиции занимали нравственные качества [3].

Немецкий философ и психолог Э. Фромм (1900–1980) наиболее точно охарактеризовал психологические нюансы личности современной эпохи, определил понятие «рыночная личность», главным признаком которой является примат потребления, производства и накопления материальных ценностей за счет выгодной реализации себя (личностных качеств, знаний, умений, способностей) на конъюнктурном рынке социального и экономического пространства [см. 3]. Нравственный же, духовный аспект развития

личности при этом становится непопулярным, невыгодным, невостребованным, потому что начинает восприниматься как нечто, не имеющее отношения к увеличению благосостояния, получению удовольствия, практической действительности. Девизом рыночной личности сегодня становится мысль, что жизненный путь короткий и надо повыгоднее и оперативней «продать себя» в востребованных свойствах и с помощью вырученных бонусов испытать побольше наслаждения и удовольствия.

Формирование и развитие данного типа личности вот уже более 10 лет активно происходит на территории России. За прошедшие годы размытыми стали такие нравственные ценности, как любовь, семья, патриотизм, милосердие. Необходимо отметить, что это сказывается на психическом состоянии людей, о чем свидетельствует динамика девиантно-делинквентных аномалий, которые имеют место в общественной жизни России.

Теряя фундаментальную основу существования, которая задается духовно-нравственными ценностями, человек оказывается в мире «эмпирической» неопределенности и становится уязвим. Его поведенческая и психическая норма претерпевает необратимые изменения.

В суете прагматического существования вопросы смыслов бытия не поднимаются и не осо-

знаются в силу полной поглощенности человека проблемами психологического и физического выживания.

Современная жизнь характеризуется резкими изменениями в экономической, социально-политической структуре общества, в сознании молодежи. Эти изменения не обошли стороной и медицинских работников. Необходимо обратить внимание на то, что во время обучения у студентов формируются и утверждаются новые жизненные ценности, осуществляется процесс самоопределения, осваиваются индивидуализированные приемы и способы деятельности, общения и поведения. Проблема личностного развития имеет особую актуальность при подготовке медицинских работников в силу специфических условий их профессиональной деятельности [4].

С каждым годом профессия медика становится все популярней, несмотря на то, что подготовка к ней длительная, трудная, требует от будущих медиков гораздо больше самоотречения и настойчивости, чем от студентов других профильных учебных заведений. Кроме того, сама работа медика чрезвычайно ответственна, сложна, связана с тяжелыми душевными переживаниями пациентов и их родственников, поэтому требует достаточно высокой психологической подготовки. Будущих медицинских работников необходимо научить общению с больными: объяснять указания врача, мотивировать на правильное лечение.

Однако, чтобы стать настоящим медицинским работником и по призванию, и по внутреннему складу, нельзя ограничиваться лишь тем, что щедро дает образовательное учреждение в целом, чему учит личный пример преподавателей и их слово. Разумеется, одного лишь образования, каким бы обширным и глубоким оно ни было, недостаточно для успешной деятельности медработника. Необходимо самостоятельно пройти путь внутренней работы над собой, путь развития своей личности, самовоспитания. Медицинский работник должен быть высокообразованным человеком, разбираться в искусстве, литературе, он должен обладать определенными личностными качествами [5]. Необходимо отметить, что хороший медицинский работник – это прежде всего порядочный человек. Медик должен любить свою профессию, сочетать в себе интеллект и гуманность, иметь «мудрое сердце».

Студенты медицинских образовательных учреждений имеют благородную цель – лечение больных и уход за ними. Будущие медики уже имеют зачатки личностных свойств, необходимых для работы в сфере медицины. Следует отметить, что они еще не подверглись профессиональной деформации. Именно поэтому проблема воспитания нравственных качеств у студентов медицинских образовательных учреждений приобретает особую актуальность.

Обращаем внимание на то, что в составе этически значимых ценностей выделяют три составляющие (см. рисунок) [6].

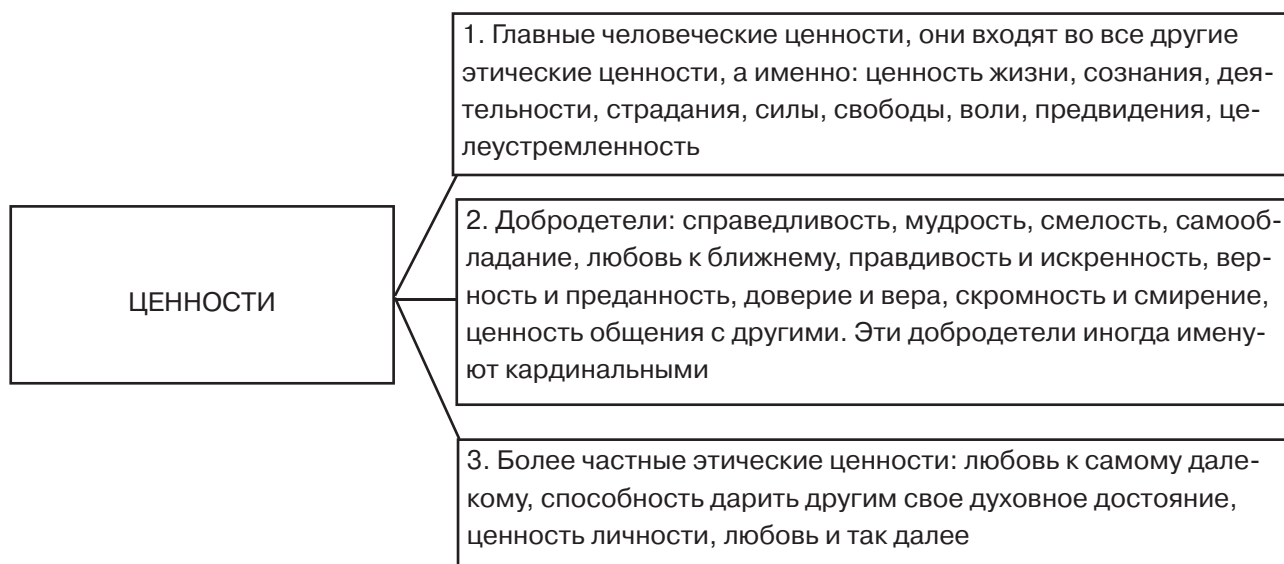


Рис. Этически значимые ценности

По мнению некоторых авторов [6], когда мы говорим о любви как нравственной категории, мы должны учитывать, что имеем дело с особым по характеру состоянием души человека, близким к вере и надежде. Каждое из этих состояний дополняется характеристиками из других добродетелей: вера как состояние не рассматривается без одновременного рассмотрения надежды, а надежда и вера без такого состояния, как любовь. В этом заключается их особенность: они существуют во взаимодействии и взаимосвязи. Поэтому с точки зрения педагогики применительно к воспитанию медицинских работников можно обозначить в качестве цели формирования у студентов способности любить человека (пациента), а значит, уметь ему сострадать, вселить в него веру и надежду на выздоровление.

Большое значение в воспитании нравственности у студентов средних и высших медицинских образовательных учреждений имеет проведение внеаудиторных мероприятий, пробуждающих у них любовь к ближнему и укрепляющих интерес к избранной профессии. Проведение таких мероприятий оставляет глубокий след в сознании молодых людей и позволяет им гордиться правильным выбором, формировать ответственное отношение к овладению профессией, быть востребованными современным обществом, быстро адаптироваться в социуме, успешно выстраивать карьерный путь.

Воспитательная работа медицинских образовательных учреждений направлена на формирование и развитие у студентов общечеловеческих ценностей, патриотизма, гуманности. Человеколюбие, сострадание, милосердие и терпение – это основные этические категории, являющиеся основополагающими в будущей профессиональной деятельности студентов. Совершенствование данных качеств является одной из ключевых задач всего педагогического коллектива.

В качестве примеров можно привести следующие внеаудиторные мероприятия: «Посвящение в студенты-медики», «День медицинского работника», устный журнал «Врачи в годы Великой Отечественной войны», конкурс учебных проектов «Современные достижения медицины» и тематические беседы об уникальных разработках современной российской медицины. Воспитательный момент таких мероприятий

сложно переоценить. Особенно актуальны они для первокурсников. Молодые люди с первых же дней обучения начинают ясно понимать важность и значимость профессии, осознавать, какую роль в ней играют такие качества личности, как терпение, милосердие и человеколюбие. Все беседы желательно для наглядности проводить с использованием современных мультимедийных технологических средств.

В частности, можно провести тематическую беседу «Николай Васильевич Склифосовский – выдающийся русский хирург и ученый», чтобы студенты узнали о жизни и деятельности великого врача, для которого учение стало спасением в тяжелых ситуациях и целью всей жизни. Важно дать возможность студентам прочувствовать ту самоотверженность, которую проявлял Н.В. Склифосовский при исполнении профессионального долга врача. Профессиональная деятельность великого хирурга может стать для учащихся примером ответственного отношения к овладению профессией.

Хорошие результаты дает проведение различных книжно-иллюстративных выставок, экспресс-просмотров, которые сопровождаются книжными обзорами и беседами. На выставке можно представить литературу об истории медицины, о достижениях медицинской науки в настоящее время, о самовоспитании медицинского работника, а также энциклопедии и биографические книги о выдающихся врачах.

Работу со студентами медицинских образовательных учреждений необходимо выстраивать с использованием внеаудиторных тематических часов по нравственному воспитанию, встреч с интересными людьми. Целью таких мероприятий является становление личности студента, формирование и развитие у него любви к близким и чувства собственного достоинства [9].

Все перечисленные мероприятия не только помогут в образовательном процессе, но и будут способствовать формированию у молодежи нравственных ценностей.

Литература

1. Лавриненко В.Н. *Философия* / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М.: ЮНИТИ, 2004.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; ред. кол.:

- М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая российская энциклопедия, 2003.
3. Розенова М. Ценность любви в представлениях современных студентов // Высшее образование в России. 2006. № 6.
 4. Бобер Е.А. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского колледжа как фактор качества подготовки специалиста // Молодой ученый. 2013. № 3.
 5. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология. М.: Медицина, 2004.
 6. Чеснокова Н.В. Опыт исследования воспитания веры, надежды и любви в педагогической науке // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. № 1.
 7. Губский Е.Ф. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е.Ф. Губского, Г.В. Кораблевой, В.А. Лутченко. М.: Инфра, 1997.
 8. Мельникова Е.В., Симонова Н.С. Работа библиотеки по воспитанию у студентов любви к избранной профессии. URL: <http://shamedcol.ru/images/pub/rab-bibl.pdf> (дата обращения: 25.05.2018).
 9. Жохова Е.В. Формирование нравственных ценностей у студентов колледжа. URL: <http://informio.ru/publications/id1543/Formirovanie-nravstvennyh-cennostei-u-studentov-kolledzha> (дата обращения: 28.05.2018).

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

*О.Г. Рисс, аспирант,
В.К. Григорова, профессор,
канд. пед. наук
(Приамурский государственный
университет им. Шолом-Алейхема,
г. Биробиджан)*

Развитие системы воспитания подрастающего поколения в XXI столетии учитывает роль обновляемых государственных и общественных структур в создании нового воспитательного пространства, отвечающего конкретным социально-политическим и экономическим условиям нашей страны, задачам формирования молодого человека – творческой личности, гуманиста, гражданина – патриота России.

Данная социально значимая практическая задача определена следующими нормативно-правовыми документами:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [4];

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» [2];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [7].

Стратегия определила приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей и молодежи, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания в Российской Федерации, учитывающие интересы детей и молодежи, актуальные потребности современного российского общества и госу-

дарства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом и многонациональном сообществе» [7]. Стратегия предполагает создание условий для участия детей и молодежи в социально-культурной деятельности на уровне муниципалитетов, регионов, страны с учетом национально-регионального компонента и этнопедагогического подхода.

Одним из направлений воспитания в Стратегии выделена поддержка детских и молодежных объединений и взаимодействие их с образовательными учреждениями всех видов, организациями культуры, спорта и религии для участия «в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных, религиозных проектах» [7].

В государственной программе «Патриотическое воспитание» также делается акцент на расширение сети различных молодежных клубов, особенно военно-патриотических, как важных элементов «системы патриотического и интернационального воспитания молодежи» [5].

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в России создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [8]. Произошло это в соответствии с Указом Президента РФ от 29 октября 2015 г. В настоящее время организация начала осуществлять свою деятельность на территории РФ, в том числе и в Еврейской автономной области, в соответствии с Конституцией РФ и Уставом организации [9].

Невелика Еврейская автономная область по российским меркам, да дорогого стоит. Нигде в мире, не считая государства Израиль, нет подобного многонационального автономного образования. В современной поступи развития Еврейской автономной области тесно переплетаются судьбы детей и молодежи более ста национальностей: евреев, русских, украинцев, белорусов, молдаван, латышей, осетин, грузин, корейцев, китайцев, немцев и других народов. Вот почему особой проблемой развития детского и молодежного движения в ЕАО является создание такой системы, которая была бы адекват-

национально-полиэтнической общности всех детей, живущих на этой территории, и подтвердила бы значимость поликультурного, полиэтнического диалога в детско-юношеском движении области [1].

В каждом регионе Дальнего Востока складывается своя картина детско-юношеского движения. Весьма своеобразна она в Еврейской автономной области. Сегодня молодежь области – это 55 937 человек. В системе начального, среднего и среднего профессионального образования обучается 28 584 человека. Детей школьного возраста в ЕАО – 30 тыс. человек, что составляет 14% от всего населения области (в среднем по России этот процент значительно выше – 30%). Это свидетельствует о сложных экономических, климатических и экологических условиях жизни в области. Вот почему нам необходимо побеспокоиться о детях, их гражданском становлении, в том числе и с помощью регионального детско-юношеского движения.

Именно поэтому руководство города Биробиджана и ЕАО заинтересовано в успешном становлении и развитии РДШ в «пилотных» школах и в деятельности разнообразных региональных детских и молодежных формирований (клубов, организаций, объединений, союзов и др.), вливающих в единое Российское детско-юношеское движение.

Региональные разновозрастные детские и молодежные объединения создают возможность для свободного выбора каждым молодым человеком не только содержания деятельности, но и форм проявления активности. Такой выбор обусловлен личностными особенностями молодого человека, его интересами, уровнем притязаний, а также разнообразием и уникальностью связей детских общественных объединений с окружающим миром, а главное – с национально-региональным компонентом [1, с. 118–121].

Понятие «национально-региональный компонент» – существенный атрибут российской образовательной реформы. Это та часть содержания образования, в которой отражается национальное и региональное своеобразие культуры региона. А в условиях любого полиэтнического региона РФ национально-культурологическая направленность педагогического процесса школы и национально-региональная интеграция системы образования предполагает синтез и

взаимопроникновение двух сопредельных культур – культуры русского народа и культуры титульной нации.

В условиях полиэтничной ЕАО это синтез культур русского и еврейского народов, это необходимость осуществления национального воспитания, формирования высокой культуры отношения к своему и другим народам, национального менталитета конкретного школьника. Ведь идет процесс самоопределения наций, их традиций, языка, культуры [1].

Особенность реализации национально-регионального компонента и этнопедагогического подхода в детском и молодежном движении ЕАО состоит, с одной стороны, в обеспечении готовности детей и юношества к жизни в условиях федерации, с другой – в приобщении их к наследию своего народа, его традициям, языку, культуре.

Действующая в ЕАО модель детско-юношеского движения включает одновременное функционирование национальных русских, еврейских и других межнациональных детско-юношеских объединений [1].

Воспитательный процесс в них выстраивается на основе культуры русского и еврейского народов. Их традиции, языки, знаменательные даты, национальные обычаи и праздники, литература, история, география составляют основу творческой деятельности детей и взрослых, отражаются в деятельности детских объединений, которая носит национальный характер и осуществляется через систему дополнительного образования.

Так, в Средней общеобразовательной школе № 23 с углубленным изучением языков и культуры еврейского народа функционируют национальные детские объединения «Мамэ лошн» («Родная речь»), «Лиделах» (вокальное объединение «Песенка»), «Симха» (хореографическое объединение «Радость»), клубы «Еврейский смак», «Мишпоха» («Семья»), ансамбль «Веширу шерим», исполняющий песни на идиш, студия изобразительного творчества «Кешет» («Радуга»), театральная студия, объединение любителей еврейского языка и факультатив «Праздники и памятные даты еврейского календаря».

В школьной республике создано научное общество «Шанс». Многие из его членов занимаются исследованием истории еврейского народа и его культуры.

Руководит всей этой работой школьная кафедра «Национальное воспитание и образование», объединившая педагогов разных дисциплин [1].

Ключевыми понятиями в деятельности ребят и взрослых являются «общечеловеческие ценности», «нравственная культура», «толерантность», «духовность», которые лежат в основе всей системы мероприятий по изучению культуры и традиций еврейского и русского народов. Именно поэтому деятельность школьной организации базируется на сочетании праздников и дат государственного и еврейского календарей.

В школе ежегодно отмечаются Рош-а-Шана, Суккот, Ханука, Шавуот, Пурим, Песах. На каждом празднике – сценические действия, рассказывающие об его истории и традициях, звучат стихи и песни на еврейских языках, исполняются еврейские танцы.

Члены школьной республики чтят памятные даты еврейского народа. Ежегодно в сквере Победы или у мемориального камня Еврейской религиозной общины «Фрейд» проводятся митинги скорби, посвященные жертвам Бабьего Яра (29 сентября), а также Дню катастрофы [3, с. 110–113].

Особое место в деятельности детских объединений школы № 23 занимает тема Холокоста. Очень интересна созданная ребятами музыкально-поэтическая композиция «Опечатанный вагон», с которой они выступают в других школах [3].

В условиях летнего пришкольного лагеря проводятся тематические смены «На еврейской улочке», «Менора», тематические дни еврейской культуры.

В школьной газете «2+3» всегда есть место для еврейской странички. Одна из них так и называется «Еврейская традиция» [3].

Есть в Биробиджане и детско-юношеский центр еврейской культуры с целостной системой национального воспитания, включающей историю, традиции еврейского народа в комплексе с идишем и ивритом, культурой титульной нации. Детей и взрослых этого центра роднит общая культура. Здесь дети обретают еврейское самосознание как ответ на вопрос: «Кто я и откуда я?». Здесь возрождается и пропагандируется еврейская культура.

А в средних школах № 4 и 9 г. Биробиджана и ряде других школ всех пяти районов ЕАО, рабо-

тающих над изучением русских традиций, есть национальные детско-юношеские объединения, в которых дети приобщаются к русскому духовному наследию, русской культуре [1].

Такие детские объединения призваны воспитывать молодого человека, уважающего культуру своего и других народов, населяющих данный регион. Ведь, как утверждает этнопедагогика, без истории нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры нет образования, без образования нет личности, без личности нет народа.

Литература

1. Григорова В.К. Детское движение на Дальнем Востоке России: монография. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2013.
 2. Об образовании в Российской Федерации. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
 3. Комисаренко Л.В., Снегирева В.В. Детская школьная организация как механизм реализации принципов гуманистического и демократического характера образования // Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве: проблема, поиск, решение: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. / под ред. проф. Р.К. Серёжниковой. Биробиджан, 2012.
 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 4 февраля 2010 г.). URL: <http://base.garant.ru/6744437/>
 5. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: Государственная программа. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.
 6. Становление и развитие образования на территории Еврейской автономной области: сб. обзорных исслед. студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема / под ред. проф. В.К. Григоровой. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2012.
 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. М., 2015.
 8. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536.
 9. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: <https://fadm.gov.ru/documents/download/554/>
-
-

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Л.А. Колыванова, доцент,
доктор пед. наук,
Т.М. Носова, профессор,
доктор пед. наук
(Самарский государственный
социально-педагогический
университет),
Е.В. Крыгина, преподаватель
(Тольяттинский социально-
педагогический колледж)*

Ведущим вектором развития населения планеты становится сбережение и укрепление здоровья подрастающего поколения в условиях влияния на него разнородных социальных рисков. К ним следует отнести рост межнациональных и межконфессиональных конфликтов, преступности, ухудшение экономической обстановки, усиление социального неравенства, широкое распространение психоактивных веществ и деструктивной информации, понижение уровня физической активности молодежи и повышение уровня стрессовых воздействий, деморализация общества [2].

Проблема снижения потенциала здоровья у представителей подрастающего поколения является чрезвычайно актуальной для выбора ориентиров в определении пути развития России, ликвидации негативных внешнеполитических и экономических явлений последних лет. Именно образованные, творческие, физически и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие являются главной силой России этого и последующих веков [3].

Деятельность педагогических работников системы среднего профессионального образования направлена на увеличение объема базовых теоретических знаний, практических умений и навыков выпускников для обеспечения их конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями целенаправленного ведения здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности [4, с. 217–222]. В связи с этим проблемы безопасности жизнедеятельности, здоровья населения страны вышли на уровень национально значимых. В их числе – развитие профессиональной личности специалиста, способной обеспечить себе безопасное существование в окружающей среде.

Особую актуальность данная проблема приобретает в инклюзивном профессиональном образовании, нацеленном на обеспечение полноценной жизни для людей с особыми потребностями, на их безопасное существование в окружающей среде. Такое положение обусловлено следующими обстоятельствами:

- уровень знаний инвалидов о возникновении новых угроз личной безопасности в различных сферах жизнедеятельности значительно отстает от предъявляемых к нему современных требований;
- уровень общей культуры в сфере безопасности жизнедеятельности невысок из-за отсутствия развитой системы непрерывного просвещения в этой области;
- при формировании личности, безопасно ориентированной в социуме, не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности, влияющие на приобретение специальных знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

В системе профессионального образования Поволжья было проведено исследование проблемы формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья готовности к безопасной жизнедеятельности, которое позволило выявить ряд противоречий:

- между социальной необходимостью и личностной потребностью ведения здорового образа жизни как одной из составляющих безопасной жизнедеятельности;
- потенциально возможным и реальным уровнем культуры безопасности жизнедеятельности студентов с инвалидностью;
- необходимостью формирования готовности к безопасной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями и неразработанностью методологических, теоретических и дидактических основ ее развития в условиях деятельности образовательных учреждений в регионе.

Задачи исследования заключались в определении методологических основ формирования у студентов с инвалидностью готовности к безопасной профессиональной деятельности, а также выявлении эффективных условий и методики развития такой готовности у студентов с особыми образовательными потребностями.

В связи с этим нами был изучен процесс формирования готовности к безопасной жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволило разработать технологию его осуществления при профессиональной подготовке в рамках социально-педагогического колледжа.

Профессиональная подготовка студентов в условиях инклюзивного образования с целью формирования у них готовности к безопасной жизнедеятельности является реальным социальным и экономическим условием устойчивого развития общества, влияющим на выявление, устранение и предотвращение причин нарушений здоровья отдельного человека и нации в целом.

Основным направлением работы учреждений среднего профессионального образования является социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование у них готовности к безопасной жизнедеятельности.

В центре внимания нашего исследования была подготовка студентов к безопасной жизнедеятельности, которая осуществлялась при изучении дисциплины «Биология» по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура (учитель адаптивной физической культуры)».

Объем дисциплины составлял 72 часа, из которых 54 – аудиторные занятия, 18 – лабораторно-практические. Общая трудоемкость дисциплины – две зачетные единицы. Занятия по дисциплине для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводились в соответствии с программой в хорошо оборудованных кабинетах, оснащенных специализированными учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Первым условием формирования и развития данных компетентностей является усвоение студентами теоретических знаний по предмету «Биология», который охватывает многие сферы человеческой деятельности и направлен на сохранение здорового образа жизни учащихся и формирование у них культуры безопасности жизнедеятельности. Понятийная база и содержание курса «Биология» многообразны и представляют собой систему таких понятий, как «здоровье человека», «безопасная жизнедеятельность», «здоровый образ жизни» и др.

Здоровый образ жизни, отмечает в своей работе Ю.К. Бахтин, включает основную составляющую, адекватную физической активности, а также рациональное питание, соответствующее по своей калорийности энергетическим затратам организма и сбалансированное по объему принимаемой пищи, составу пищевого рациона,

содержанию ингредиентов пищи и их соотношению в соответствии с рекомендациями по режиму питания и распределению суточного пищевого рациона [1, с. 51–55].

Так, в результате изучения дисциплины «Биология» студенты должны уметь:

- правильно применять основные термины и понятия биологии;
- определять взаимосвязь общей культуры человека и его образа жизни;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой;
- соблюдать основные требования к организации здорового образа жизни в целях обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Оценка сформированности умений в области безопасной жизнедеятельности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществлялась на практических занятиях в ходе промежуточного и итогового контроля, в которых приняли участие экспериментальная группа (ЭГ) – 30 студентов и контрольная (КГ) – 23 студента.

Полученный результат свидетельствует о том, что в процессе формирования готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к безопасной жизнедеятельности в условиях инклюзивного профессионального образования наблюдается устойчивый рост коэффициента полноты усвоения знаний по изучаемой дисциплине, что соответствует высокому уровню сформированности данных умений ($УС_{ср} > 60\%$).

Так, показатели коэффициента полноты усвоения умений в контрольной группе возрастают с 0,48 до 0,76, в экспериментальной – с 0,63 до 0,87 соответственно, что свидетельствует об эффективности проведенного эксперимента.

Таким образом, формирование готовности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тольяттинского социально-педагогического колледжа к безопасной жизнедеятельности является решающим фактором их социализации и адаптации в окружающей среде, очевидным социально-экономическим условием устойчивого развития современного общества.

Литература

1. Бахтин Ю.К. Образ жизни и здоровье человека // Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: ЦНИТ «Астерион»; Челябинск: Челябинский гос. пед. ун-т, 2011.
2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. М.: Физкультура и спорт, 1990.
3. Основы здорового образа жизни петербургского студента: учебник / под ред. В.П. Соломина. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Плахов Н.Н., Шангин А.Б. Духовно-нравственные основы воспитания педагога-превентолога // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: материалы науч.-практ. конф. СПб.: Бук, 2017.

Аннотации

Алфимова Алина Радифовна

Профилактика девиантного поведения у обучающихся «группы риска» (из опыта работы)

Проблема девиантного поведения подростков имеет особую актуальность для системы среднего профессионального образования с ее специфическим контингентом учащихся, зачастую представляющим социально неблагополучные слои населения. В статье представлена воспитательная система «колледж – личность – специалист», направленная на профилактику девиантного поведения у подростков группы риска. Описаны цели, задачи и основные направления профилактической работы, ее структура и содержание. Особое внимание авторы уделяют созданию ситуации успеха и ее роли в социализации трудных подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, трудные подростки, коррекционная работа, ситуация успеха.

Alfimova Alina Radifovna (Nikita Demidov Tula State Machine-Building College)

Prevention of the 'Risk Group' Students' Deviant Behavior (From Work Experience)

The problem of adolescents' deviant behavior is of particular relevance for the system of secondary vocational education with its specific student contingent often representing socially disadvantaged groups of the population. The article presents the educational system 'college – personality – specialist' aimed at the prevention of deviant behavior of adolescents at risk. Goals, tasks and main directions of the preventive work, its structure and content are described. The authors pay special attention to creating a situation of success and its role in the socialization of difficult adolescents.

Keywords: deviant behavior, difficult adolescents, correctional work, situation of success.

E-mail: spo.mkdemidov@tularegion.ru

Беликова Елена Анатольевна

Совершенствование подготовки студентов к профессионально ориентированным чемпионатам и олимпиадам

В статье обосновывается необходимость кардинального улучшения средств обучения, которые позволили бы применять современные методики для формирования профессиональных компетенций, соответствующих международным стандартам. Также приводятся примеры использования имеющихся средств и методов обучения, основанных на практико-ориентированном подходе, для подготовки студентов к участию в чемпионатах и олимпиадах.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, средства и методы обучения, профессионально ориентированные конкурсы, чемпионаты, олимпиады.

Belikova Elena Anatolyevna (Altai College of Industrial Technology and Business)

Improvement of Students' Training for Professionally Oriented Championships and Olympiads

The article substantiates the need for cardinal teaching aids' improvement that would allow using modern methods for the formation of professional competencies that meet international standards. It also gives examples of using available tools and teaching methods based on a practice-oriented approach for training students for participation in championships and olympiads.

Keywords: professional competences, means and methods of training, professionally oriented competitions, championships, olympiads.

E-mail: e.a.belikova@mail.ru

Воробьев Сергей Владимирович, Самосадная Ирина Леонидовна

Актуализация нравственных навыков студентов медицинских образовательных учреждений

В статье рассматривается актуальная проблема формирования духовно-нравственных цен-

ностей студентов. Проблема личностного развития особенно актуальна при подготовке медицинских работников. Подчеркивается роль внеаудиторных воспитательных мероприятий, направленных на формирование любви к своей профессии, общечеловеческих ценностей, патриотизма. Авторы отмечают, что во время обучения формируются новые жизненные ценности, осуществляется процесс самоопределения.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, патриотизм, личностное развитие, самоопределение, воспитание.

Vorobyov Sergey Vladimirovich (Medical College N 7), Samosadnaya Irina Leonidovna (Moscow State University of Medicine and Dentistry)

Updating Moral Skills of Medical Students

The article considers an important problem of forming spiritual and moral values of students. The self-development issue is especially relevant when training medical personnel. The role of extracurricular educational activities aimed at the formation of love for one's profession, universal values and patriotism is highlighted. The authors note that during the training process new life values are formed, the process of self-determination is conducted.

Keywords: spiritual and moral values, patriotism, self-development, self-determination, education.

E-mail: serezhikv@mail.ru

Колыванова Лариса Александровна, Носова Тамара Михайловна, Крыгина Екатерина Викторовна

Формирование у студентов готовности к безопасной жизнедеятельности при изучении биологии в инклюзивном образовании

Статья посвящена профессиональному образованию студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формированию у них при изучении биологии готовности к безопасной жизнедеятельности, являющейся одной из составляющих их дальнейшей социализации и адаптации в окружающей среде.

Ключевые слова: профессиональное инклюзивное образование, студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, безопасная жизнедеятельность.

Kolyvanova Larisa Alexandrovna, Nosova Tamara Mikhaylovna (Samara State University of Social Sciences and Education), Krygina Ekaterina Victorovna (Togliatti Socio-Pedagogical College)

Formation of Students' Readiness for Safe Living when Studying Biology in Inclusive Education

The article is dedicated to the professional education of students with disorders of the musculoskeletal system, to the formation of their readiness for safe living which is one of the components of their further socialization by means of studying biology.

Keywords: professional inclusive education, students with disorders of the musculoskeletal system, safe living.

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

Коцуба Марина Леонидовна, Калугина Наталья Андреевна

Подготовка мастеров производственного обучения к педагогическому проектированию образовательного процесса

В современных условиях возникает потребность в компетентности педагогов СПО в области педагогического проектирования. Статья посвящена проблеме подготовки мастеров производственного обучения к педагогическому проектированию. В работе дан краткий анализ понятия «педагогическое проектирование» на основе работ исследователей. Авторами представлена программа подготовки педагогов к педагогическому проектированию в образовательной среде.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, проектировочная компетентность, образовательный процесс, программа обучения.

Kotsuba Marina Leonidovna (Far Eastern State Transport University), Kalugina Natalya Andreyevna (Pacific National University)

Vocational Education Teachers' Training for the Instructional Design of the Educational Process

In modern conditions there is a need for secondary vocational education teachers' competence in the field of instructional design. The article is dedicated to the problem of vocational education teachers' training for instructional design. The article gives a brief analysis of the concept of 'instructional

design' based on the researchers' works. The authors present the program of training teachers for instructional design in the educational environment.

Keywords: instructional design, design competence, educational process, training program.

E-mail: marina.kotcuba@irpodv.ru

Лукина Елена Викторовна

Имитация как способ деятельности, готовящий ребенка к творческому самовыражению

Имитация – первая из множества стадий длительного и сложного процесса формирования индивидуальности. Применительно к музыкальной педагогике – это «отправная точка» для выражения индивидуальных особенностей ребенка. В статье дается характеристика имитации как способа деятельности, раскрывается ее педагогическое содержание и функции.

Ключевые слова: творческое развитие, имитация, творческое самовыражение, механическая имитация, мотивированная имитация, педагогические функции.

Lukina Elena Victorovna (Institute of Culture and Arts of Moscow City University)

Imitation as a Way of Activity Preparing a Child for Creative Self-Expression

Imitation is the first of many stages of a long and complex process of individuality formation. Applied to musical pedagogy this is a 'starting point' for expressing individual characteristics of a child. The article describes the characterization of imitation as a method of activity, reveals its pedagogical content and functions.

Keywords: creative development, imitation, creative self-expression, mechanical imitation, motivated imitation, pedagogical functions.

E-mail: lukinae@bk.ru

Мележик Ольга Владимировна

Теоретико-методологические аспекты применения блог-технологий в развитии коммуникативной культуры молодежи

В статье рассмотрен опыт применения блог-технологий в зарубежной и отечественной педа-

гогической практике. Даны определения основных понятий: *блог, видеоблог, блог-технология, видеоблогинг*. Описывается методический потенциал использования блог-технологии в формировании коммуникативной культуры молодежи. Рассматриваются педагогические свойства и методические функции блог-технологии, а также виды блогов.

Ключевые слова: коммуникативная культура, блог, блог-технология, досуговая деятельность.

Melezhik Olga Vladimirovna (Moscow City University)

Theoretical and Methodological Aspects of Applying Blog Technologies in the Development of Youth's Communicative Culture

The article considers the experience of using blog technologies in foreign and domestic pedagogical practice. Definitions of the basic concepts are given: *blog, video blog, blog technology, video blogging*. The methodical potential of using blog technology in the formation of the communicative culture of youth is described. The following issues are considered: pedagogical properties and methodological functions of blog technology, and types of blogs.

Keywords: communicative culture, blog, blog technology, leisure activities.

E-mail: iholiday@yandex.ru

Неверова Наталия Викторовна, Никольская Елена Эдмундовна, Рыбакова Людмила Викторовна

Технология успешной реализации методологического компонента содержания обучения иностранным языкам в техническом вузе

Методологический компонент обучения иностранным языкам является необходимой основой для успешной профессиональной деятельности современного выпускника технического вуза, так как заключается в первую очередь в обучении рациональным приемам самостоятельной работы при изучении иностранного языка. В статье предлагаются практические советы преподавателям иностранных языков в техническом вузе.

Ключевые слова: содержание обучения иностранным языкам, методологический компонент, иностранные языки, технический вуз, оптимизация процесса обучения.

Neverova Natalia Victorovna, Nikolskaya Elena Edmundovna, Rybakova Lyudmila Victorovna (Moscow Aviation Institute)

Technology for the Successful Implementation of the Methodological Content Component of Teaching Foreign Languages in a Technical University

The methodological component of teaching foreign languages is a necessary basis for the successful professional activity of a modern technical university graduate since it primarily consists in teaching rational methods of independent work when studying a foreign language. The article offers practical advice to technical university foreign language teachers.

Keywords: content of teaching foreign languages, methodological component, foreign languages, technical university, educational process optimisation.

E-mail: neverova.natalia@yandex.ru

Павкина Наталья Витальевна, Драгуне Наталия Николаевна

Моделирование конкурсного открытого видеозанятия как точка дальнейшего профессионального роста преподавателя

Открытое конкурсное занятие в рейтинге эффективности различных форм самообразования педагога занимает одно из первостепенных мест. Проектирование и проведение такого занятия способствует повышению исследовательской, методической, психологической культуры педагога. Авторы представляют структурный план конкурсного открытого занятия с указанием целей и задач, формируемых компетенций, содержания деятельности преподавателя и обучающегося, методов и средств обучения каждого элемента занятия. Также определены риски, с которыми сталкивается преподаватель в ситуации принятия решения об участии в проектировании и проведении открытого конкурсного занятия.

Ключевые слова: мастер-класс, конкурсное занятие, педагогические риски, межпредметные связи.

Pavkina Natalya Vitalyevna, Dragune Natalia Nikolayevna (Tver Medical College)

Simulation of a Competition Open Video Class as a Point of Teachers' Further Professional Growth

An open competition plays one of the primary roles in the rating of the efficiency of various forms of teachers' self-education. Designing and conducting such classes contributes to the increase of the research, methodological and psychological culture of a teacher. The authors present a structural plan of a competition open class with the indication of goals and tasks, competences formed, the content of teachers and students' activities, methods and means of teaching each element of the lesson. The risks faced by teachers in the situation of making a decision to participate in designing and conducting an open competition class are also identified.

Keywords: master class, competition class, pedagogical risks, intersubject communications.

E-mail: pavkina-natalia@mail.ru

Пирлей Светлана Владимировна

Особенности перевода медицинских терминов

Будущему специалисту-медику необходимо преодолевать трудности при переводе медицинских терминов с английского языка на русский и наоборот, а также развивать переводческие навыки применительно к английским медицинским терминам. Автор отмечает распространенные трудности перевода, приводит примеры практической работы по их преодолению.

Ключевые слова: медицинские термины, перевод, словари, кружковые занятия, медицинские документы.

Pirley Svetlana Vladimirovna (Republican Medical College, Kyzyl, the Republic of Tuva)

Peculiarities of Translating Medical Terms

Future medical specialists need to overcome difficulties in translating medical terms from English into Russian and vice versa, and develop interpreting skills in relation to English medical terms. The author notes widespread difficulties of translation, gives examples of practical work to overcome them.

Keywords: medical terms, translation, dictionaries, study groups, medical documents.

E-mail: volotos@mail.ru

Рисс Олег Григорьевич, Григорова Владилена Константиновна

Этнопедагогический подход к организации детского и молодежного движения в Еврейской автономной области

В статье раскрывается сущность этнопедагогического подхода и национально-регионального компонента в деятельности детских и молодежных объединений ЕАО. Приведены примеры объединений, показана специфика их деятельности.

Ключевые слова: этнопедагогика, национально-региональный компонент, детское и молодежное объединения, толерантность, детско-юношеское движение.

Riss Oleg Grigoryevich, Grigorova Vladilena Konstantinovna (Sholom Aleichem Amur State University)

Ethnopedagogical Approach to the Organization of Children and Youth's Movement in the Jewish Autonomous Oblast

The article reveals the essence of the ethnopedagogical approach and a national and regional component in the activity of children and youth's associations of the Jewish Autonomous Oblast. Examples of associations are given, the specificity of their activity is shown.

Keywords: ethnopedagogics, national and regional component, children and youth's associations, tolerance, children and youth's movement.

E-mail: RissEli1990@gmail.com

Сердюк Анатолий Иванович, Миняева Наталья Михайловна

Целевая подготовка студентов колледжа при вузе в интересах оборонно-промышленного комплекса

В статье описаны миссия, задачи, основные механизмы и результаты целевой подготовки студентов колледжа при вузе. Актуализированы используемые в данном процессе образователь-

ные технологии, выделены профессиональные компетенции, которые приобретают студенты по итогам освоения модулей в процессе целевой подготовки.

Ключевые слова: целевая подготовка, конкурентоспособный выпускник, профессиональные компетенции, оборонно-промышленный комплекс.

Serdyuk Anatoly Ivanovich, Minyayeva Natalya Mikhaylovna (Orenburg State University)

College Students' Target Training Under the University in the Interests of the Defence Industry Complex

The article describes the mission, tasks, basic mechanisms and results of college students' target training under the university. The educational technologies used in this process are updated, professional competencies which students acquire following the development of modules in the process of target training are singled out.

Keywords: target training, competitive graduate, professional competencies, defence industry complex.

E-mail: aki@mail.osu.ru

Татаринцев Алексей Викторович

Эффективность лекции в медицинском колледже

Несмотря на развитие новейших информационных технологий, лекция остается одной из ведущих форм обучения в медицинском колледже. В статье рассматриваются два вида лекций – традиционная и проблемная, отмечаются их характерные особенности, подчеркиваются преимущества проблемной лекции. Также приводятся сведения о восприятии студентами новой информации при разных формах ее подачи.

Ключевые слова: лекция, эффективность, конспект, медицинский колледж.

Tatarintsev Aleksey Victorovich (Medical College N 6, Moscow)

Efficiency of Lectures in a Medical College

Despite the development of new information technologies a lecture remains one of the leading forms of education in a medical college. The article considers two types of lectures – traditional and

topical, their characteristic features are noted, certain advantages of a topical lecture are emphasized. Information on students' apprehension of new information under different forms of its presentation is also given.

Keywords: lecture, efficiency, summary, medical college.

E-mail: millennium83@mail.ru

Шапошникова Татьяна Леонидовна, Котлярова Елена Анатольевна, Тедорадзе Теона Гуладиевна, Терновая Людмила Николаевна

Scrum-методология как основа перманентной профессиональной переподготовки педагогов

Известно, что scrum-методология – наиболее гибкий способ управления проектами в любой сфере, основанный на непрерывном взаимодействии заказчика и разработчика, регулярном получении продуктов проектной деятельности. Образовательная и профессиональная деятельность – вероятностные процессы, что обуславливает целесообразность краткосрочного планирования образовательной и профессиональной деятельности педагога, проходящего профессиональную переподготовку; это полностью

соответствует scrum-методологии управления проектной деятельностью, которая в настоящее время с успехом применяется и в образовании.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, учитель, scrum-методология.

Shaposhnikova Tatyana Leonidovna, Kotlyarova Elena Anatolyevna, Tedoradze Teona Guladiyevna (Kuban State Technological University), Ternovaya Ludmila Nikolayevna (Institute for Educational Development of Krasnodar Krai)

Scrum Methodology as a Basis for Teachers' Permanent Professional Retraining

It is known that a scrum methodology is the most flexible way of project management in any field based on continuous interaction between customers and developers and regular receipt of project activity products. Educational and professional activities are probabilistic processes, which determines the expediency of a short-term planning of the educational and professional activities of a teacher who is undergoing professional retraining; this fully corresponds to the scrum-methodology of project management which is successfully applied in education today.

Keywords: professional retraining, teacher, scrum methodology.

E-mail: shtale@yandex.ru

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ

Высшая аттестационная комиссия РФ утвердила систему критериев для включения изданий в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Требования к содержанию

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, начинаться с формулировки целей и завершаться четко сформулированными выводами, рекомендациями по внедрению результатов и оценке перспектив дальнейшего развития проблемы. Название статьи должно быть кратким и отражать основную идею ее содержания.

Технические требования

1. Текст статьи высылается по электронной почте только в форматах doc (**не присылать статьи в формате docx!**) или RTF редактора MS Word. Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, верхнее и нижнее поле – 2 см. Шрифт документа – Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 14. Междустрочный интервал – 1,5.
2. Объем статьи должен быть не менее 5 и не более 16 страниц машинописного (компьютерного) текста.
3. Отдельные элементы текста могут содержать курсивное, полужирное выделение.
4. Рисунки, диаграммы, схемы необходимо продублировать в виде отдельных графических файлов (в формате TIFF или JPG).
5. Статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dpi) и, при необходимости, иллюстрациями к публикации.

Порядок оформления статей

- фамилия, имя и отчество (полностью) автора (на русском и английском языках);
- место работы автора (полное название образовательного (научного) учреждения), должность, ученое звание и степень (если есть), контактный телефон (факс), адрес электронной почты, почтовый адрес (домашний и рабочий) с индексом (отметить адрес, по которому автор предпочитает получить экземпляр журнала);
- название статьи (5–7 слов) на русском и английском языках;
- текст статьи на русском языке, оформленный в соответствии с техническими требованиями;
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи;
- аннотация к статье (не более 450 знаков) с обоснованием новизны и результатов исследования, методов, использованных при его проведении, на русском и английском языках;
- ключевые слова (5–6) на русском и английском языках.

Отдельным файлом высылается рецензия, данная на статью кандидатом или доктором наук, компетентным в соответствующей отрасли науки, содержащая оценку актуальности, степени детализации изложения и разработанности проблемы, новизны и методической ценности представленного материала, логики изложения и структурированности статьи, а также рекомендацию по ее публикации.

Анонс Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 8 к журналу «Среднее профессиональное образование». Вы сможете познакомиться с работами победителей конкурса «Высококвалифицированный специалист – сильная Россия» в номинации «Научно-методические и учебно-методические разработки для Приложения к журналу СПО».

Конкурс «СПО-2018»

НОМИНАЦИЯ: «Научно-методические и учебно-методические разработки для Приложения к журналу “СПО”»

Направление: *Методические разработки в помощь классному руководителю*

В.И. Абалтусова. «Мы помним ваши подвиги и чтим!...»

Направление: *Методические разработки в помощь студенту*

Л.О. Зирне. Сборник методических указаний для студентов по разработке учебного бизнес-плана

Направление: *Методические разработки в помощь преподавателю*

И.В. Ходакова. Профессионально ориентированное обучение русскому языку студентов специальностей авиационно-технического профиля

Е.Е. Склярова. Образовательный веб-квест «Экономический рост России»

О.А. Казакова. Методическая разработка открытого занятия по математике «Элементы математической статистики»

Технологии профессионального образования

А.А. Федорова. Использование метода проектов в профессиональном образовании

Психолого-педагогические мастерские

Е.С. Самсонова. Сотрудничество классного руководителя и родителей

С.В. Изусина. Освоение курса обществознания в старшем школьном возрасте: психолого-педагогический аспект проблемы

Внеаудиторная работа

И.В. Юрова, А.Г. Ямпольская. Интегрированное внеаудиторное занятие по дисциплинам «Математика» и «Английский язык»

П.Н. Макеев. Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по учебной дисциплине «Теория государства и права», специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07, 8 (901) 546-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.07.2018.
Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____