

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ИЮЛЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

А.Н. Рощин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Конкурс «СПО-2018»	
Итоги конкурса «Высококвалифицированный специалист – сильная Россия»	3
Направление: Студенческое общественно-патриотическое и волонтерское движение	
Молодежное движение в решении экологических проблем – С.Н. Шпилева	6
Модернизация образования	
Подготовка кадров с элементами дуальной системы образования – С.В. Михайлов	9
Вопросы воспитания	
Деятельность педагогов по формированию социально-коммуникативного развития дошкольников – Т.В. Петрицева	15
Критерии и показатели уровня сформированности у педагогов начального образования опыта нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных ученических группах – В.А. Казанцева	18
Компетентностный подход в обучении	
Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа – А.Н. Афонин	21
Учебный процесс	
Методика обучения математике в учреждениях среднего профессионального образования – Е.Л. Мардахаева	23
Юбилей ученого	
Его учебники не теряют актуальности. К 70-летию О.С. Габриеляна – профессора, ученого-химика, автора учебников по химии... ..	27
Научно-методическая работа	
Дидактическая игра при обучении алгебре студентов-математиков – Е.Ю. Елизарова	29
Психофизиологические аспекты проектирования школьной формы в рамках практико-ориентированной подготовки будущих модельеров – С.В. Степанидина, М.Р. Вилкова, Г.А. Тихомиров	33
Научно-исследовательская работа	
Генезис имитации в контексте творческого развития личности ребенка – Е.В. Лукина	38
Школа педагога	
Формирование коммуникативной культуры молодежи в условиях ведения видеоблогов – О.В. Мележик	41
Инклюзивное обучение	
Формирование потребности в здоровом образе жизни у студентов в инклюзивном профессиональном образовании – Л.А. Колыванова, Т.М. Носова, Ю.С. Большакова, Е.В. Крыгина	45
Иноязычное образование	
Организация проектной деятельности на иностранном языке у студентов технического вуза – Н.В. Неверова, Л.В. Рыбакова, Н.А. Галюк	48
Применение акмеологического подхода для развития дивергентного мышления студентов технических специальностей на занятиях по иностранному языку – О.Н. Овсянникова, Т.Д. Егорушкина	51
Непрерывное образование	
Научно-методическое сопровождение преемственности педагогических технологий как условие реализации ФГОС общего образования – Н.Н. Пантюхина	54
Аннотации	58

ИТОГИ КОНКУРСА «ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ – СИЛЬНАЯ РОССИЯ»

Завершился конкурс статей и научно-методических разработок, который проводил наш журнал под девизом: «Высококвалифицированный специалист – сильная Россия». Выбор этого девиза не случаен. В последнее время в развитии системы СПО наблюдается ряд позитивных моментов. Количество студентов учреждений СПО ежегодно растет. По отношению к отдельным отраслям начинает формироваться государственный заказ на подготовку кадров. В логике реализации технологической инициативы Президентом был сформулирован ряд поручений Правительству РФ, в рамках которых 50% учреждений СПО к 2020 г. должны осуществить первый выпуск по новым и перспективным профессиям.

Расширяется сотрудничество системы среднего профобразования с работодателями, социальными партнерами. Студенты колледжей и техникумов активно участвуют в движении WorldSkills. На последнем мировом чемпионате российская команда завоевала шесть медалей за высшее мастерство, а в 2019 г. чемпионат будет проведен в Казани, что свидетельствует о признании качества работы и внимания, которое уделяется сфере среднего профессионального образования. Направления конкурса отражали именно эти тенденции развития СПО.

На конкурс было представлено 76 работ из 49 субъектов Российской Федерации. Самыми активными оказались педагоги Сахалина (6 работ), Тулы (5 работ), Канска, Кызыла (по 4 работы), Воронежа, Москвы, Орла, Пензы (по 3 работы). По две работы поступило из образовательных организаций городов: Екатеринбург, Кузнецк, Лермонтов, Новосибирск, Нижний Тагил, Рязьк, Хабаровск, Югорск.

Самыми активными участниками конкурса стали преподаватели Сахалинского промышленно-экономического колледжа, Тульского государственного коммунально-строительного колледжа, Воронежского государственного промышленно-экономического колледжа, Советского политехнического колледжа, Лермонтовского регионального многопрофильного колледжа, Рязьского дорожного техникума им. Героя Советского Союза А.М. Серебрякова, Хабаровского педагогического колледжа им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша, Канского медицинского техникума, Республиканского медицинского колледжа (г. Кызыл), Архангельского медицинского колледжа, Новосибирского автотранспортного колледжа, Кольского медколледжа, Орловского техникума сферы услуг. Впервые участие в наших конкурсах приняли педагоги Республики Крым.

На конкурсе были представлены фактически все направления подготовки специалистов среднего звена: медицинское, педагогическое, экономическое, техническое, сферы услуг, металлургическое и др. Однако самыми активными оказались преподаватели медицинских образовательных учреждений, которые представили 18 работ (23,7% от общего количества). На втором месте – представители колледжей и техникумов промышленно-технологического профиля (13 работ, 18,4%). На третьем – учебные заведения, осуществляющие подготовку в сфере услуг и транспорта (10 работ, 13,1%). К сожалению, очень скудно представлены педагогические колледжи, колледжи искусств и культуры, учебные заведения сельскохозяйственного профиля.

Мы поздравляем всех участников конкурса и его победителей. Желаем успехов в исследовательской, творческой и педагогической деятель-

ности и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА

НОМИНАЦИЯ: «Статьи для журнала “СПО”»

Подготовка кадров в соответствии с ТОП-50: проблемы и пути решения

1-е место: победителей нет.

2-е место: Пашеева Т.Ю., доцент, Мурманский государственный технический университет.

3-е место: Козлова С.Д., преподаватель, Тульский государственный коммунально-строительный техникум.

Внедрение практико-ориентированной дуальной модели обучения в системе среднего профессионального образования

1-е место: Гайнцев Э.Р., доцент кафедры технологий профессионального обучения, Ульяновский педагогический университет им. И.Н. Ульянова.

2-е место: победителей нет.

3-е место: Беликова Е.А., преподаватель, Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса.

Практика профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций

1-е место: Гоголева И.И., Плотникова Е.В., преподаватели, Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша.

2-е место: Джантотаева Э.Ю., Назаренко Т.Н., Лермонтовский региональный многопрофильный колледж.

3-е место: победителей нет.

Непрерывное образование и интеграция образовательных ресурсов в системе «школа – колледж – вуз»

1-е место: Ломакина Т.Ю., Аксенова М.А., Бычков А.В., Никитин М.В., ФГБНУ «ИСРО РАО» МОН РФ.

2-е место: Матвеева Н.В., преподаватель, Серпуховский колледж.

3-е место: победителей нет.

Организация дополнительного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования

1-е место: Назаренко Т.Н., зав. кафедрой, Лермонтовский региональный многопрофильный колледж.

2-е место: победителей нет.

3-е место: Пирлей С.В., преподаватель, Республиканский медицинский колледж, Республика Тыва.

Организация воспитательной работы в системе профессионального образования: лучшие практики, новые направления, проблемы и пути решения

1-е место: Никитин М.В., д.п.н., профессор, ФГБНУ «ИСРО РАО» МОН РФ.

2-е место: Алфимова А.Р., преподаватель, Тульский государственный машиностроительный колледж им. Н. Демидова.

3-е место: Яковлева М.Н., преподаватель, Кольский медицинский колледж.

Управление образовательной организацией: модели и современные практики

1-е место: победителей нет.

2-е место: победителей нет.

3-е место: Цибикина В.Г., зам. директора по учебной работе, Тульский государственный коммунально-строительный техникум.

Подготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров для системы среднего профессионального образования

1-е место: Шапошникова Т.Л., Терновая Л.Н., Котлярова Е.А., Тедорадзе Т.Г., Кубанский государственный технологический университет, Институт развития образования Краснодарского края.

2-е место: Павкина Н.В., Драгуне Н.Н., преподаватели, Тверской медицинский колледж.

3-е место: победителей нет.

Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания студентов в учреждениях профессионального образования

1-е место: Корчагин В.Н., Фетисов А.Н., Пензенский колледж информационных и промышленных технологий;

Теслер А.С., преподаватель, Московский медицинский колледж № 2.

2-е место: Демина Е.А., Оганезова Н.А., Сыктывкарский колледж сервиса и связи, СГУ им. П. Сорокина;

Залуцкая Г.Ф., преподаватель, Сахалинский промышленно-экономический техникум.

3-е место: Истомин В.В., педагог-психолог, Новоуральский технологический колледж.

Социальное, общественно-государственное и международное партнерство в профессиональном образовании

1-е место: победителей нет.

2-е место: победителей нет.

3-е место: Татьянакина Т.В., преподаватель, Тульский государственный коммунально-строительный техникум.

Студенческое общественно-патриотическое и волонтерское движение

1-е место: Шпилевая С.Н., преподаватель, Хабаровский педагогический колледж им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша.

2-е место: победителей нет.

3-е место: победителей нет.

НОМИНАЦИЯ: «Научно-методические и учебно-методические разработки для Приложения к журналу “СПО”»

Методические разработки в помощь классному руководителю

1-е место: Абалтусова В.И., библиотекарь, Канский медицинский колледж.

2-е место: Карманова М.А., мастер производственного обучения, Советский политехнический колледж.

3-е место: Вахтина В.А., преподаватель, Канский медицинский колледж.

Методические разработки в помощь студенту

1-е место: Зирне Л.О., преподаватель, Екатеринбургский экономико-технологический колледж.

2-е место: Иванова Г.А., преподаватель, Кузнецкий колледж электронных технологий.

3-е место: Тюменцева Л.В., преподаватель, Липецкий медицинский колледж;

Жиляева И.Н., преподаватель, Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства.

Методические разработки в помощь преподавателю

1-е место: Казакова О.А., преподаватель, Пензенский базовый медицинский колледж;

Ходакова Г.А., преподаватель, Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Деметьева;

Склярова Е.Е., методист, Воронежский государственный промышленно-экономический колледж.

2-е место: Корешкова М.Д., преподаватель, Московский колледж автомобильного транспорта;

Сидорова Е.В., Кобзева Т.Е., Нижнетагильский техникум;

Макарова Н.Ф., Харитонов Н.А. Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса.

3-е место: Кузьмина П.Н., преподаватель, Рязский дорожный техникум им. Героя Советского Союза А.М. Серебрякова;

Трофимова Н.В., заведующий отделением, преподаватель, Орловский техникум сферы услуг;

Стрельникова А.И., Черняк Н.А., Смоленский базовый медицинский колледж.

**Направление: Студенческое общественно-патриотическое
и волонтерское движение (1-е место)**

**МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ
В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ**

*С.Н. Шпилева, преподаватель
Хабаровского педагогического
колледжа им. Героя Советского Союза
Д.Л. Калараша*

Сегодня, когда мы наконец понимаем, какой ужасный урон мы нанесли окружающей среде, мы не жалеем сил и времени на то, чтобы найти техническое решение этой проблемы. Одной технологии недостаточно. Необходимо задействовать сердце.

Джейн Гудолл, британский эколог

Сегодня вопросы экологии, защиты окружающей среды являются приоритетными направлениями развития мирового сообщества. Устойчивое развитие любого государства предполагает реализацию политики, нацеленной на обеспечение экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов. Решение экологических проблем принципиально важно и для обеспечения здоровья нации.

Успех решения экологических проблем обуславливает значение основ экологических знаний в системе образования, широкой эколого-просветительской работы с разными категориями населения, активной позиции гражданского общества, заинтересованность и личное участие представителей различных слоев населения. Это предполагает развитие широкого экологического движения, охватывающего не только экологов, но и представителей всех секторов гражданского общества [1].

Особое значение приобретает развитие экологического направления молодежного движения. Участие в деятельности молодежного объединения связано с механизмом осуществ-

ления потребностей и интересов личности и в то же время служит источником формирования ценностных ориентаций, стереотипов сознания и поведения. В этом смысле молодежное объединение выступает в роли посредника между личностью и обществом: с одной стороны, оно воздействует на социальную реальность в соответствии с интересами молодого человека, с другой – влияет на его мировоззрение.

Поэтому согласимся с мнением председателя комиссии Общественной палаты по экологической политике и охране окружающей среды *В. Захарова*: есть надежный способ решения любой проблемы – заинтересовать в этом молодежь. Экологическая культура как общепринятая норма поведения победит только тогда, когда ею проникнутся не только специалисты, но и молодежь, представители других профессий.

Молодежь объединяется для защиты природы, ее деятельность набирает обороты. Проблемы окружающей среды стали уже видимыми и ощущаемыми каждым настолько, что это является стимулом для активной части молодежи к началу практической природоохранной деятельности. За последние пять лет наметились определенные тенденции, демонстрирующие активизацию молодежного экологического движения.

Эковолонтерство – один из видов добровольческой безвозмездной деятельности, направленной на решение проблем экологии. Свойственный молодости оптимизм и желание обозначить свою позицию является одним из основных мотивов и регуляторов развития эко-

логической деятельности. Помогая другим людям или природе, совершая добрые дела во благо общества, добровольцы зачастую обретают собственное душевное спокойствие и равновесие, нивелируют внутренний протест против социального неравенства. Можно с уверенностью сказать, что молодежное экодвижение становится ярким проявлением формирования гражданского общества. Сегодня в России растет понимание того, что добровольчество – это конструктивный способ повысить качество жизни общества, одним из показателей благополучия которого является состояние окружающей среды.

Волонтерское движение широко распространено в Хабаровском крае. По данному направлению работают более 100 общественных объединений.

С 2011 г. в Хабаровском педагогическом колледже ведет работу волонтерский отряд «Пульс», одним из направлений деятельности которого является экологическое движение. В 2012 г. «Пульс» включен в реестр городских молодежных общественных организаций города Хабаровска.

Волонтерский отряд имеет Положение о студенческом добровольческом (волонтерском) отряде, Кодекс волонтеров отряда, Программу экологического природоохранного движения студентов колледжа.

На сегодняшний день в отряд входит 35 добровольцев. Каждый год число волонтеров увеличивается.

В перечень задач природоохранного движения отряда входит:

- привлечение общественного внимания к актуальным вопросам охраны природы путем личного участия в практической природоохранной деятельности;
- проведение совместных экологических мероприятий с образовательными организациями города и микрорайона;
- воспитание бережного отношения к природе и природно-культурному наследию, ответственности за состояние окружающей среды.

Работа по программе включает несколько направлений деятельности:

- проведение заседаний волонтеров, на которых обсуждаются экологические проблемы края и города, ведется разговор о

роли молодежи в их решении, проведение встреч с интересными людьми и многое другое;

- проведение тренингов-семинаров для подготовки группы активных студентов как ядра молодежного движения в области экологии;
- организация познавательных выездов в наиболее интересные природные и историко-культурные уголки края;
- организация и проведение экологических акций;
- участие в Днях защиты от экологической опасности, акциях: «Древонасаждения», «Чистые берега Амура», «День Земли»;
- очистка от мусора детских площадок первого микрорайона и др.

За семь лет работы волонтерского отряда «Пульс» проведены мероприятия различной социально-экологической направленности.

Традиционной для членов молодежного объединения стала организация тематических дней, недель к Всемирному Дню воды (22 марта) для обучающихся МАОУ НОШ «Первые шаги», МБОУ Лицей «Вектор», МБОУ Гимназия № 1 экологических конкурсов и викторин, бесед о воде. К Международному Дню птиц (3–7 апреля) проводятся научно-популярные беседы для детей на темы: «Наши пернатые друзья», «Мир птиц» и т.д., конкурсы рисунков, плакатов, викторина «Знаете ли вы птиц Хабаровского края?». К Всемирному Дню земли организованы мероприятия, проводимые под лозунгом «Живи, Земля!». Самым интересным событием праздника является творческий конкурс «Экомода». Участники демонстрируют наряды из отходов (оберточной бумаги, целлофана, пластиковых бутылок, газет и пр.). Это не только вечерние платья, спецодежда, костюмы инопланетян, но и всевозможные аксессуары (шляпки, заколки, бусы, букетики и др.).

Эковолонтеры организуют и проводят внеурочные мероприятия в общеобразовательных организациях города. Выступления с презентациями «Галерея Красной книги Хабаровского края», «Хабаровск – самый чистый город России», «Внимание! Бытовые отходы – экологическая угроза!» позволяют не только познакомиться с экологическими проблемами города, но и показать возможные пути их решения.

Дни защиты от экологической опасности в колледже стали традиционными. В рамках Дней проводятся различные мероприятия с участием воспитанников ДООУ и обучающихся общеобразовательных организаций микрорайона.

Творчество – это деятельность, порождающая новые ценности, новые идеи участников молодежного объединения. Наглядно это демонстрируют творческие фестивали и конкурсы: фестиваль «Осенний калейдоскоп», конкурс плакатов «Зеленая планета», «Бросьте природе спасательный круг», фотоконкурс «В гармонии с природой!», выставка творческих работ студентов «Приамурье мое», конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей».

Участники молодежного объединения «Пульс» выступили инициаторами и организаторами таких акций, как «Собаки и кошки – наши верные друзья!» (сбор кормов для бездомных кошек и собак), «Посади свое дерево», «Охота на пластик», «Живи, Елка!», «Батарейки, сдавайтесь!».

Выезды на Сикачи-Алянские петроглифы, в Краевой краеведческий музей им. Н.И. Гродекова, набережную р. Амур, зоосад «Приамурский» им. В.П. Сысоева, музей-аквариум «Рыбы Амура» позволяют эковолонтерам знакомиться с многообразием животного мира Хабаровского края, систематизировать знания по краеведению.

Молодежное объединение «Пульс» проводит для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов семинар-практикум «Организация практической деятельности детей в природе – важнейшее условие экологического воспитания». Работа мастер-классов «Вторая жизнь», «Научу за 5 минут», «Наши руки не для скуки» позволяет быстро распространить техники продуктивной деятельности, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Ежегодно волонтерами отряда проводится анкетирование населения с целью выявления общественного мнения по определенным экологическим вопросам. Например: «Что мы знаем о воде?», «Экологический этикет – как мы его понимаем?», «Что мы знаем про памятники природы?», «Что мы знаем об отходах?», «Что мы знаем об акции “Ель”?», «Что Вы знаете про фестиваль #ВместеЯрче?». По результатам анкетирования

выявляется ряд актуальных вопросов, затрагивающих интересы населения в области экологических знаний. Полученная информация используется для планирования мероприятий, экологических проектов, а также для издания информационных буклетов, листовок, плакатов.

Участие членов молодежного объединения «Пульс» в разнообразных формах экологической деятельности ориентировано, с одной стороны, на развитие когнитивной составляющей (знание и понимание реальных законов природы), с другой стороны, на получение опыта практической деятельности по сохранению и восстановлению природной среды. Считаем, что такой подход способствует успешной подготовке будущих специалистов в сфере сохранения природы.

За активную природоохранную деятельность студенты волонтерского отряда «Пульс» отмечены дипломами и грамотами Всероссийского общества охраны природы. Опыт работы волонтерского отряда «Пульс» по формированию экологической культуры и проведению природоохранных мероприятий был представлен на методическом объединении педагогических работников естественно-научного цикла профессиональных образовательных организаций края.

Подводя итог всему сказанному, можно с уверенностью сказать, что важность активной позиции молодежи нельзя переоценить. Молодежь отличается тонкая живая реакция на проблемы отношений с окружающим миром и позиционирования себя в нем, на экологию как на мировоззрение и руководство к действиям: она более экологична, чем взрослое поколение. Все, что нужно для развития молодежного движения, – показать направление и предоставить возможность, остальное молодые сделают сами.

Участие в экологическом волонтерстве играет огромную воспитательную роль в формировании миропонимания у молодежи. Именно наедине с природой проверяются на прочность основные качества человека. Совместная добровольческая работа способствует формированию таких качеств, как дружба, взаимопонимание, уважение.

Литература

1. *Шилова В.С.* Социально-экологическое воспитание учащихся в системе СПО // Среднее профессиональное образование. 2018. № 6.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*С.В. Михайлов, директор
Колледжа полиции (г. Москва),
канд. техн. наук*

Подготовка кадров с элементами дуальной системы образования – инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Целью такой системы образования является приведение уровня подготовки квалифицированных кадров в соответствие с потребностями предприятий и отрасли экономики в целом, укрепление связей образования с производством, определение роли работодателей и повышение их ответственности в организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Задачами системы подготовки кадров с элементами дуального образования (совместной работы базовых предприятий и образовательных организаций) являются:

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров, отвечающих требованиям передовых технологий и современного производства;
- прогнозирование потребности предприятий в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров;
- формирование и управление профессиональными компетенциями (выявление и описание компетенций, планирование обучения, развития персонала и найма новых сотрудников).

Система подготовки кадров с элементами дуального образования предполагает совмест-

ное финансирование программ под конкретное рабочее место базовыми предприятиями, заботящимися о квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе.

Таким образом, данный инновационный подход по внедрению названной системы позволяет совместить теоретическое и практическое обучение, направленные на достижение единственной цели – подготовка квалифицированных специалистов. Одновременно с учебой студенты осваивают избранную профессию и специальность непосредственно на производстве. В образовательной организации обучающиеся получают теоретические знания, изучая как специальные предметы по избранной профессии, так и общеобразовательные. А мастера производственного обучения – работники базового предприятия помогают им приобрести практические навыки, обучают тонкостям и премудростям профессии. Высокая жизнеспособность и надежность системы подготовки кадров с элементами дуального образования объясняется тем, что она отвечает интересам всех заинтересованных сторон – работников, предприятий, отрасли, региона и государства.

В последнее время повысилась актуальность развития и обновления содержания среднего профессионального образования, что связано с недостаточной укомплектованностью предприятий и организаций квалифицированными рабочими (служащими) со средним профессиональным образованием. Проблемы СПО в первую

очередь связаны с разрывом между теорией, которую обучающиеся получают в образовательной организации, и требованиями производства, рынка труда.

Профессиональные образовательные организации системы СПО дают теоретическую подготовку и прививают начальные навыки работы по специальности (профессии). Теоретическая подготовка будущих специалистов осуществляется в стенах образовательной организации в специализированных аудиториях и учебных лабораториях. Привитие начальных навыков по специальности (профессии) происходит как в учебных лабораториях, так и в ходе производственного обучения и практики, как правило, на предприятиях отрасли на договорной основе.

Профессиональное образование – основа конкурентоспособности экономики страны. Оно неразрывно связано с миром профессий: рынком труда, организациями и предприятиями работодателей.

В Послании Федеральному собранию Президент РФ В.В. Путин сделал акцент на необходимости внедрения моделей образования, эффективных для подготовки высококвалифицированных производственных кадров, и на Наблюдательном совете Агентства стратегических инициатив (АСИ) одобрил проект по внедрению элементов дуальной системы образования.

Пилотная программа, одобренная Наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив, предусматривает подготовку будущих специалистов по следующей схеме: теоретические знания студенты средних профессиональных учебных заведений приобретают в аудиториях, а практические – непосредственно на производственных предприятиях, их будущем рабочем месте.

Методика построения системы подготовки кадров с элементами дуальной системы образования

Для функционирования системы подготовки кадров с элементами дуальной системы образования должны быть созданы (сформулированы) следующие средства: управления; формирования нормативной правовой базы образовательной деятельности; обеспечения образовательной деятельности; сбора, предоставления данных и методика их обработки; мотивации участников образовательной деятельности, в том

числе укрепления межличностных отношений; регулирования выходных параметров образовательной деятельности.

Модель системы подготовки кадров с элементами дуального образования предполагает кооперацию предприятий, образовательных организаций и региональных органов власти. Совместное финансирование программы подготовки кадров под конкретное рабочее место осуществляется предприятиями – заказчиками кадров и региональными органами власти.

Система подготовки кадров с элементами дуального образования при реализации программ СПО должна иметь следующие подсистемы (рис. 1):

- *подсистема № 1* представляет собой Экспертный совет, координирующий взаимодействие с подсистемой № 2; система отвечает за наблюдение за изменениями внешних, экологических и будущих факторов окружающей среды в целях контроля взаимодействия подсистем № 2–4, вырабатывает корректирующие и предупреждающие действия, которые обеспечат выполнение функций системы подготовки кадров с элементами дуального образования;
- *подсистема № 2* представляет собой научно-образовательный кластер (включающий базовые предприятия (БП), профессиональную образовательную организацию (ПОО), структуру управления образованием), который организует функционирование системы подготовки кадров с элементами дуального образования и отвечает за достижение конечной цели образовательной деятельности (подготовка квалифицированных специалистов для БП), сбалансирование потребностей и запросов БП с возможностями ПОО и организует систему подготовки кадров с элементами дуального образования в целом в условиях нормативной правовой базы среднего профессионального образования;
- *подсистема № 3* представляет собой структуру, которая формирует проекты нормативной правовой базы образовательной деятельности с элементами дуального образования, организует ресурсное обе-

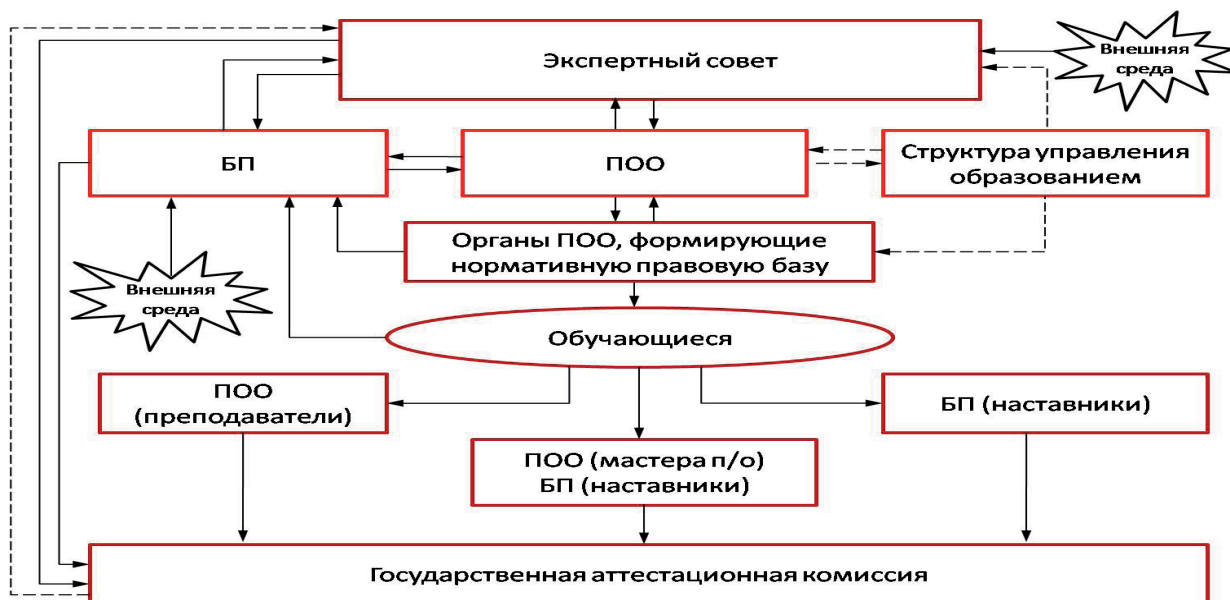


Рис. 1. Структурная модель системы подготовки кадров с элементами дуального образования

спечение, определяет права и обязанности подсистем № 4–6, а также обеспечивает взаимодействие с подсистемой № 2; в подсистему входят должностные лица ПОО и БП;

- подсистема № 4 – обучающиеся ПОО по программам среднего профессионального образования;
- подсистема № 5, включающая преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО, мастеров-наставников и других работников БП, которые обеспечивают достижение учебных, учебно-производственных и учебно-воспитательных целей образовательной деятельности;
- подсистема № 6 – подсистема, отвечающая за сертификацию профессиональных квалификаций выпускников ПОО.

В дополнение к подсистемам № 1 и № 2 в модели системы подготовки кадров с элементами дуального образования должна иметь место *внешняя среда*. Наличие внешней среды отражает в полном объеме взаимодействие элементов системы при возможных изменениях внешних, экологических и будущих факторов, без которых не будет целостности системы.

С использованием процессного подхода система подготовки кадров с элементами дуально-

го образования при реализации программ СПО должна иметь следующие функции:

- *управленческие* – выполняют управляющие и координирующие функции с возможностью формирования корректирующих и предупреждающих действий с учетом воздействия управляющих, внешних, экологических и будущих факторов изменяющейся окружающей среды;
- *организационные* – формируют научно-образовательный кластер, участники которого решают задачи в тесном взаимодействии друг с другом и в интересах каждого участника с учетом воздействия управляющих, внешних, экологических и будущих факторов изменяющейся окружающей среды;
- *регулирующие* – определяют нормативную правовую базу ведения образовательной деятельности, права и обязанности ее участников, осуществляется контроль и оказание помощи;
- *объектного взаимодействия* – осуществляется взаимодействие между участниками образовательного процесса в ходе теоретического обучения, учебных и производственных практик;
- *мониторинга выходных показателей* – определяется качество функционирования системы по выходным параметрам (качеству подготовки выпускников).

Исходя из функций системы подготовки кадров с элементами дуального образования, основными составляющими ее функционирования являются процессы, представленные на рисунке 2.

являются процессы, представленные на рисунке 2.



Рис. 2. Процессная модель системы подготовки кадров с элементами дуального образования

Первичным элементом системы подготовки кадров с элементами дуального образования являются потребности и ожидания БП в области качества подготовки выпускников ПОО.

Образовательная деятельность ПОО является ответом на потребности и ожидания БП. Формирование нормативной правовой базы ведения образовательной деятельности в ПОО завершает описание способов постановки и достижения целей в реализации долгосрочной политики дуальной системы образования. Первые четыре элемента являются ключевыми для системы, они находятся в постоянном циклическом взаимодействии для достижения высокого качества функционирования дуальной системы образования.

Определение объема мероприятий по внедрению системы подготовки кадров с элементами дуального образования

Практическое внедрение системы подготовки кадров с элементами дуального образования может осуществляться в несколько этапов:

1-й этап – проведение «гостевых лекций», т.е. проведение экскурсий обучающихся на БП, проведение ознакомительных занятий с обучающимися на предприятии – участнике дуальной системы подготовки кадров;

2-й этап – проведение выездных теоретических занятий на БП;

3-й этап – проведение 50–70% занятий на БП работодателями, оформленными совместителями на модули и дисциплины ПОО;

4-й этап – курирование обучающихся с назначением стипендии, обеспечением производственного обучения и практики;

5-й этап – осуществление сертификации профессиональных квалификаций выпускников, обучавшихся по системе подготовки квалифицированных рабочих кадров с элементами дуального образования, и дальнейшее их трудоустройство.

Система подготовки кадров с элементами дуального образования только тогда станет эффективно функционировать, когда будут налаже-

ны устойчивые взаимосвязи между процессами. Такие взаимосвязи могут быть обеспечены только на условиях полного взаимопонимания участниками процесса задач в области подготовки кадров, взаимосогласованными мероприятиями и взаимной ответственностью при соблюдении законодательства РФ.

Исходя из задач и мероприятий по внедрению системы подготовки кадров с элементами дуального образования, объем мероприятий по эффективному внедрению такой системы (на основе взаимодействия между процессами) будет включать:

- установление контактов ПОО с БП, предварительное согласование вопросов дальнейшего взаимодействия;
- проведение собраний (совещаний) руководящего состава ПОО и БП;
- составление дорожной карты деятельности по внедрению системы подготовки кадров с элементами дуальной системы образования;
- разработка проектов соглашения в области подготовки специалистов для БП и учебных договоров;
- подписание соглашения в области подготовки специалистов для БП;
- разработка проектов нормативных правовых актов по внедрению системы подготовки кадров с элементами дуального образования, согласование между ПОО и БП;
- разработка образовательных программ в соответствии с запросами БП или адаптация имеющихся образовательных программ к системе подготовки кадров с элементами дуального образования, согласование с руководителем БП;
- планирование совместной работы ПОО и БП по внедрению системы подготовки кадров с элементами дуального образования;
- подписание учебных договоров БП с обучающимися ПОО;
- реализация планов подготовки специалистов в соответствии с образовательными программами подготовки кадров;
- текущий контроль функционирования системы подготовки кадров с элементами дуальной системы образования;

- определение текущей эффективности системы подготовки кадров с элементами дуальной системы образования по установленным контролируемым периодам, корректирование планов и мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров;
- государственная итоговая аттестация выпускников ПОО, обучавшихся в системе подготовки кадров с элементами дуального образования.

В процессе подготовки к реализации системы подготовки кадров с элементами дуального образования могут проводиться согласования нормативных правовых актов с органами управления образованием, курирующими вопросы образовательной деятельности на муниципальном (региональном) уровне. Однако с учетом изменяющейся нормативной правовой базы и воздействия внешней среды вышеуказанные мероприятия могут проводиться и в другой последовательности, часть мероприятий может проводиться параллельно.

Измерение эффективности функционирования системы подготовки кадров с элементами дуальной системы образования

Исходя из целей системы подготовки кадров с элементами дуального образования, обобщенным (конечным) показателем ее эффективности является трудоустройство выпускников и востребованность их на рынке труда.

Такая модель подготовки кадров может быть оценена в текущем времени, с одной стороны, как организационный процесс, состоящий из этапов, и, с другой – как результат приобретения обучающимися компетенций, установленных ФГОС.

Результативность процесса функционирования представленной системы подготовки кадров определяется с использованием тройного вектора для характеристики деятельности системы (три показателя эффективности), методика определения показателей изложена в книге «Мозг фирмы» (Стаффорд Бир, Allen Lane, 1972).

Для комплексной оценки качества образовательной деятельности (используя подход, изложенный ранее) устанавливаем следующие показатели:

- потенциальный: идеальный показатель, который может быть достигнут без разного рода ограничений и в пределах наших средств и возможностей;
- наличный (планируемый): показатель, который планируется достигнуть в процессе образовательной деятельности;
- фактические: показатели, которые будут получены в ходе промежуточных аттестаций и Государственной итоговой аттестации.

С использованием этих показателей определяем эффективность системы подготовки кадров с элементами дуального образования по этапам внедрения:

- скрытая эффективность: отношение наличного показателя к потенциальному;
- расчетная эффективность: отношение фактического показателя к наличному;
- текущая эффективность: отношение фактического показателя к потенциальному (или отношение скрытого эффекта к расчетному).

Методики расчетов показателей для определения эффективности системы подготовки кадров с элементами дуального образования

Исходные данные для определения эффективности системы подготовки кадров с элементами дуального образования определяются во время входного мониторинга обучающихся, поступивших в ПОО.

В ходе обработки результатов успеваемости обучающихся по дисциплинам входного мониторинга применяются следующие показатели: степень обученности, средний балл, уровень успешности, уровень обученности.

Текущая эффективность системы подготовки кадров на всех этапах образовательной деятельности определяется по показателям мониторинга качества образования обучающихся по системе подготовки кадров с элементами дуального образования и без таковых.

Полученные данные будут являться текущими для расчета эффективности внедрения представленной системы подготовки кадров.

В ходе обработки результатов мониторинга качества образования обучающихся, учебных

групп по дисциплинам обучения будут применяться те же показатели, что и при входном мониторинге.

В целях проведения сравнительной оценки и определения эффективности системы подготовки кадров с использованием элементов дуального образования указанные расчеты показателей должны проводиться как по результатам образовательной деятельности обучающихся по названной системе, так и без таковой.

Определение эффективности системы подготовки кадров с элементами дуальной системы образования

Определение эффективности системы подготовки кадров осуществляется по обобщенному показателю степени обученности, как наиболее полно отражающему показатели успеваемости обучающихся. Другие показатели являются частными обобщенного показателя.

Если принять показатели текущей эффективности подготовки обучающихся без системы подготовки кадров с элементами дуального образования равными 0, то в сравнении с показателями текущей эффективности обучающихся с применением системы получаем эффективность подготовки кадров с элементами дуального образования.

Таким образом, основным показателем эффективности системы подготовки кадров с элементами дуального образования будет являться текущая эффективность, определяемая как разность между аналогичными показателями успеваемости обучающихся по системе подготовки кадров с элементами дуального образования и без таковой.

Литература

1. Мисиков Б. Современный вуз: дуализм целей // Высшее образование в России. 2006. № 11.
2. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. 2010. № 2.
3. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. 2014. № 4.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Т.В. Петрищева, соискатель
Курского государственного
университета*

Современная система дошкольного образования требует от педагога высокого профессионализма в деле воспитания уникальной и неповторимой личности каждого ребенка. Педагог должен владеть методикой, направленной на социально-коммуникативное развитие воспитанников, уметь оценивать собственную деятельность и педагогическую работу своих коллег, уметь действовать в команде. В связи с этим содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников направлено на усвоение ценностей, принятых в обществе; формирование навыков общения; расширение социального опыта, развитие эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию, формирование уважительного отношения к своей семье и к коллективу детей и взрослых; формирование положительной мотивации к осуществлению различных видов трудовой и творческой деятельности; формирование основ безопасного поведения в обществе, быту, на природе.

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО выделены следующие: целенаправленность, самостоятельность и саморегуляция своих действий, пути решения практических и творческих задач; регулирование своего поведения в соответствии с культурными и социальными нормами; эмоциональный интеллект; социальный интеллект; эмоциональная отзывчивость (эмпатия).

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности педагога в области социально-коммуникативного развития детей должно реализовываться в следующих направлениях: в области формирования основ безопасного поведения в быту, обществе, на природе; воспитания положительного отношения к трудовой деятельности [4].

Содержание деятельности педагога по социально-коммуникативному развитию должно обеспечивать эффективную адаптацию ребенка к социуму.

Все аспекты образовательной деятельности педагога в адаптационный период должны быть направлены на полноценное духовное и физическое развитие детей, осознание ими ценности здорового образа жизни, необходимости стать активными членами социума.

Особое место в социально-коммуникативном развитии дошкольников отводится патриотическому воспитанию. Представляется целесообразной организация празднования памятных дат, связанных с историей и традициями родного края и страны. Дошкольники с интересом участвуют в проектной деятельности на темы: «Дом, в котором я живу», «Улица, на которой я живу», «Мои замечательные земляки». В рамках патриотического воспитания успешно реализуется творческая коллективная деятельность, включающая в себя подвижные игры, изобразительную деятельность, знакомство с музыкаль-

ным и художественным наследием родного края и страны.

В ходе проектной деятельности ребенок овладевает ценностными смыслами, актуализирующими стремление детей достойно представлять и защищать интересы своей страны. Дети обсуждают прошлое и настоящее своей Родины, подвиги героев. Все проекты характеризуются выраженной социальной направленностью. Например, в процессе выполнения проекта «Улица, на которой я живу» дети обсуждают историю той или иной улицы, выясняют, в честь кого она названа, чем известен этот человек, чем он прославился. В ходе диалога с дошкольниками педагог подчеркивает, какой вклад этот человек внес в культурное наследие России и мира в целом.

Одной из важных форм организации деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников в рамках патриотического воспитания является детский парад, посвященный Дню Победы. Дошкольники узнают о различных видах и родах войск, их символике, героических подвигах солдат и представляют их, выступая в роли десантников, моряков, подводников, летчиков, танкистов. Дети приносят семейные фотографии, связанные с героическим прошлым их родственников в годы Великой Отечественной войны, участвуют в акции «Бессмертный полк».

Приоритетным видом воспитания в дошкольном образовании является духовно-нравственное воспитание. Оно начинается с дошкольного возраста и обеспечивает гармоничное развитие личности. У детей формируются первые представления о себе, о своей семье, о своем детском коллективе, о Родине [3].

Согласно Концепции духовно-нравственного развития [1], духовно-нравственное развитие и воспитание детей – первостепенная задача современной образовательной системы, которая является важным компонентом «социального заказа» для образования.

Реализация задач духовно-нравственного воспитания осуществляется при соблюдении комплекса условий, таких как обеспечение эмоционального благополучия в ходе общения с каждым ребенком, уважительное отношение к нему, раскрытие индивидуальности и поддержка инициативы детей; создание необходимых условий для того, чтобы складывались добро-

желательные отношения между детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья.

Одной из эффективных форм реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников является проведение с ними интегративных занятий по основам православной культуры по программе «Мир – прекрасное творение», актуализирующей значимость для детей таких ценностей, как Добро, Истина, Красота, на основе интеграции речевой, познавательной, музыкальной, художественно-эстетической деятельности.

Важным звеном социально-коммуникативного развития дошкольников является безопасность их жизнедеятельности. Педагогу необходимо создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. Для достижения данной цели важно уделять особое внимание игровой деятельности. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется через проведение таких игр, как «Юные пожарные» (противопожарная безопасность), «Юные инспектора дорожного движения» (безопасность на дорогах), «Юные хозяйшкИ» (безопасность в быту), «Юные защитники леса» (безопасность в природе). В игре ребенок может попробовать проиграть ту или иную ситуацию, которая в реальной жизни для него была недоступной.

Одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников является трудовая деятельность. Воспитывая у детей позитивные установки к труду и творчеству, педагоги должны решать следующие задачи (по *В.Г. Нечаевой*): формировать трудовые навыки и умения, воспитывать положительное отношение к труду, формировать нравственно-волевые качества личности [2].

Реализация социально-коммуникативного развития дошкольников через вовлечение их в трудовую деятельность осуществлялась нами на основе реализации проекта «Пшеничное зернышко». Актуальность данного проекта заключается в том, что результатами исследовательской деятельности должно стать не только развитие познавательного интереса и расширение кругозора детей, но и формирование трудовых навыков и воспитание чувства уважения к людям, работающим в сельском хозяйстве.

В ходе осуществления трудовой деятельности детей реализуется не только трудовое воспитание, но и нравственно-эстетическое, а также расширяется познавательная сфера ребенка. Любая трудовая деятельность позволяет детям оценить собственные возможности, влияет на развитие самооценки ребенка, позволяет ему самоутвердиться среди сверстников и в обществе взрослых.

Социально-коммуникативное развитие является основой и неразрывно связано с речевым развитием дошкольников, в котором особое место отводится театрализованной деятельности и деятельности, направленной на преодоление нарушений в речевом развитии. Дошкольники учатся правильно произносить звуки и пользоваться средствами коммуникации для решения познавательных задач.

Пальчиковые игры развивают мозг ребенка, стимулируют у него развитие речи, творческих способностей, фантазии, помогают снять напряжение рук и расслабить мышцы всего тела. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит. С давних времен народы мира складывали потешки для малышей, которые рассказывались с одновременным движением рук: «Ладушки», «Колодец», «Сорока-белобока», «Коза рогатая».

Содержание деятельности педагога по социально-коммуникативному развитию дошкольников тесно связано с физическим воспитанием. На занятиях по физической культуре, а также во время спортивных мероприятий у дошкольников формируются способности к адаптации в конфликтных ситуациях, координации совместной деятельности, сотрудничеству в процессе игрового взаимодействия. В ходе совместной спортивно-оздоровительной деятельности ребенок овладевает основными речевыми функциями и способами их выражения.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в разных видах деятельности: это непосредственно образовательная деятель-

ность (физическое и познавательное развитие), познавательно-развлекательный и спортивный досуг, утренняя гимнастика, формирование привычки к здоровому образу жизни. Широкие возможности для социально-коммуникативного развития детей представляет организация совместных мастер-классов для дошкольников и их родителей, которые помогают мамам и папам расширить собственный социально-коммуникативный опыт и опыт своих детей. Представляет интерес организация детских спортивных развлекательных квестов, которые способствуют как развитию социальных и коммуникативных умений, так и развитию у детей логического мышления, мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Рассмотренные направления деятельности в ДОО представляют собой интегративное единство и в комплексе обеспечивают выведение дошкольников на качественно новый уровень социально-коммуникативного развития.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 2009.
3. Петрищева Т.В., Сидорова О.А. Социально-коммуникативное развитие детей на основе интеграции различных видов деятельности в дошкольном учреждении: учеб.-метод. пособие для педагогов дошкольного образования. Курск: Учитель, 2017.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 12.12.2017).

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГЕТЕРОГЕННЫХ УЧЕНИЧЕСКИХ ГРУППАХ

*В.А. Казанцева, преподаватель
Кубанского государственного
университета (г. Краснодар)*

В современном обществе стимуляция человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. Практически любая деятельность имеет нравственную окраску, в том числе учебная, которая, по мнению психологов, обладает большими воспитательными возможностями. Для младшего школьного возраста это особенно важно, поскольку учебная деятельность является ведущей. В этом возрасте учебная деятельность оказывает наибольшее влияние на развитие школьников, определяет появление многих новообразований. Причем в ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности. В результате регламентированного характера учебного процесса, обязательного системного выполнения учебных заданий у младшего школьника складываются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения [5].

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения [3, с. 169–172].

Одной из важнейших сторон многогранного процесса становления личности является нравственное воспитание, т.е. освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, возможности ориентироваться на идеал, существовать в соответствии с нормами и правилами морали, если взгляды и понятия о надлежащем воплощаются в настоящих поступках и поведении.

Своеобразной характерной чертой процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его

отсрочены во времени. Помимо этого, значимым признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение общевоспитательных вопросов начинается с простого уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей применяются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных индивидуальных особенностей учащихся.

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование [8].

Современная школа отличается гетерогенной (неоднородной) образовательной средой. Дискутируя о нравственном воспитании младших школьников в условиях гетерогенной образовательной среды, необходимо остановиться на работах ученых, в которых раскрывается роль образовательной среды в развитии личности обучающихся.

С точки зрения *П.А. Гольбаха* и *К.А. Гельвеция*, воспитание зависит как от материальных предметов окружения, так и от социальных отношений, в которые вступает развивающаяся личность. По мнению *П.Ф. Лесгафта*, определенный тип окружающей среды обуславливает развитие и формирование конкретного вида личности.

По мнению американских ученых *Г. Драйдена* и *Дж. Вос*, желание каждой личности сохранить свою обособленность, свой язык и нравственные установки порождает закономерность, которая называется «культурным национализмом», т.е. стремлением сохранить культурное наследие в музыке, танцах, языке, искусстве или истории [1, с. 196–206].

П.Ф. Лесгафт считал, что педагог обязан принимать во внимание характерные черты общества ребенка, специфику той среды, где он формируется как личность, и не перекладывать ответственность за результаты воспитания на родителей или наследственность.

Если брать во внимание мнение П.И. Монахова и Н.Е. Ефременко, то в качестве одного из требований к показателям сформированности нравственных качеств они считают их количество, т.е. не менее двух и не более шести.

Таким образом, теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что проблема формирования у будущих учителей опыта нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных учебных группах достаточно актуальна.

Если рассматривать различия обучающихся в гетерогенных учебных группах, то можно выделить такие причины, как:

- этническая принадлежность и обусловленные ею язык, национальные традиции, культура, менталитет;
- религиозная приверженность (традиционные или нетрадиционные религиозные взгляды и убеждения);
- состояние здоровья, психофизические особенности;
- социальный статус обучающегося и его семьи;
- интеллектуальный и творческий потенциал;
- социально-эмоциональные характеристики;
- субкультурные установки [6].

Уровень сформированности у обучающихся в условиях гетерогенности образовательной среды, нравственности и взглядов, моральных ценностей и нравственной мотивации поведения имеет близкую взаимосвязь со степенью благополучия складывающихся в гетерогенной группе межличностных отношений, с уровнем развития таких ее характеристик, как единство, ответственность, дружелюбность, осведомленность, коммуникабельность и открытость.

Анализ литературы показал, что изучение нравственного развития предполагает выделение критериев, позволяющих давать разноаспектную оценку индивидуальных особенностей нравственного сознания и поведения.

Критерии нравственного развития представляют собой признаки, которые служат основой для определения уровня сформированности структуры нравственного сознания, установления особенностей влияния структурных компонентов нравственного сознания на мотивацию и деятельность, выявления отношения суждений и поступков к нравственным ценностям, этическим правилам и принципам [4].

Критерий – основание для оценки, ключевой признак наблюдаемого объекта, на основе которого осуществляется его оценка.

Исследователи единодушны в том, что критерий характеризуется, конкретизируется показателями.

Показатель – это измеряемая характеристика какой-то одной стороны «ключевого» признака (критерия) изучаемого объекта, дающая количественную информацию о его конкретном свойстве [7, с. 42, 49].

Опыт нравственного воспитания у обучающихся в гетерогенных группах можно представить в виде комплекса различных убеждений, эмоций и чувств, формирующихся в процессе педагогической деятельности будущих педагогов начальных классов, направленного на развитие у школьников нравственного сознания, которое проявляется в их взаимоотношениях между собой и с окружающими [2].

Если же говорить о сформированности у педагогов начального образования опыта нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных учебных группах, то критериями такой сформированности выступают составляющие опыта, т.е. когнитивный, герменевтический, операционально-технологический, аксиологический, эмоционально-оценочный и рефлексивно-регуляторный. А показателями будут выступать видимые проявления одного из трех уровней сформированности: репродуктивного, реконструктивного и творческого.

Критерии и показатели сформированности:

1. Когнитивный критерий:

– Знания: о сущности, содержании процесса нравственного воспитания, его педагогических закономерностях и принципах; видах гетерогенности, ее роли и потенциале в нравственном воспитании школьников; формах, средствах и методах нравственного воспитания, приемах педагогической диагностики нравственной вос-

питанности младших школьников и педагогического воздействия как на отдельного ребенка, так и на ученическую группу в целом; возможностях использования каждой предметной области в реализации задач нравственного воспитания младших школьников; психологии личности младших школьников; об основах специальной психологии и педагогики; основах этнопсихологии и этнопедагогики.

– Креативное мышление, гибкость мыслительных процессов; общий кругозор студентов.

2. Операционально-технологический критерий:

– Владение: техниками убеждения, внушения и воздействия на нравственную сферу личности обучающихся; техниками предупреждения конфликтных ситуаций, возникающих в детском коллективе; методами и приемами нравственного воспитания; способами диагностики уровня сформированности нравственности и коррекции нравственных установок младших школьников.

3. Эмоционально-оценочный критерий:

– Самооценка личности студента как субъекта воспитательной деятельности.

– Отношение студента к разным категориям детей младшего школьного возраста; инклюзивному образованию; гетерогенности как к условиям образования.

4. Герменевтический критерий:

– Способность чувствовать и понимать проблему; правильно понимать ребенка и его действия; уровень чувствительности к способам получения информации о детях; педагогические установки, потребности и мотивы профессиональной деятельности.

– Нравственные, национальные и жизненные ценности личности студентов.

5. Аксиологический критерий:

– Педагогические установки, потребности и мотивы профессиональной деятельности.

– Нравственные, национальные и жизненные ценности личности студентов.

6. Рефлексивно-регуляторный критерий:

– Уровень развития педагогической рефлексии; ситуативной рефлексии; ретроспективной рефлексии; проектировочной рефлексии; эмоциональной устойчивости.

– Способность к саморегуляции поведения и деятельности.

– Гибкость поведения.

Таким образом, приведенные критерии и показатели могут стать предпосылкой к разработке критериально-оценочной системы, которая позволит дать оценку уровню сформированности у педагогов начального образования опыта нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных ученических группах. То есть количественно оценить не только общий уровень сформированности опыта нравственного воспитания обучающихся, но и уровень каждого выделенного критерия.

Литература

1. *Драйден Г., Вос Д.* Революция в обучении. М.: Экономика, 2003.
2. *Казанцева В.А.* Сущность и содержание опыта нравственного воспитания младших школьников, обучающихся в гетерогенных ученических группах // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 6/2.
3. *Карпенко А.В., Шингарева К.С.* Закономерности и тенденции инновационного развития общества: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 23 апр. 2017 г.: в 3 ч. Уфа: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017. Ч. 2.
4. *Каташев И.А., Линьков В.В.* Критерии нравственного развития // Наука и школа. 2016. № 2.
5. *Мальцев В.А.* Основы нравственности: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Педагогика многообразия: учеб. пособие / авт. коллектив.: О. Грауманн, В. Гребенникова, Е. Емельянова, Г. Нестеренко [и др.]; под общ. ред. Г. Нестеренко; науч. ред. С. Цымбал. Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016.
7. Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008.
8. *Цыгикало А.С.* Нравственное воспитание младших школьников как педагогическая проблема // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 4–5. URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13980> (дата обращения: 04.03.2018).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

*А.Н. Афонин, преподаватель
Новозыбковского профессионально-
педагогического колледжа
(Брянская обл.), аспирант
Орловского государственного
университета им. И.С. Тургенева*

Для эффективного формирования профессиональной компетентности студентов ИТ-специальностей колледжа необходимо создавать такие организационно-педагогические условия, которые будут благоприятствовать этому процессу, обеспечивая достойное качество профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов среднего профессионального образования. К таким условиям следует отнести следующее: сопричастность представителей работодателей к проектированию и реализации педагогического процесса в компьютерном классе.

При разработке рабочих программ учебных дисциплин преподаватель должен учитывать требования работодателей. Это можно осуществить посредством требований ФГОС, квалификационных характеристик, содержащихся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих [1] и Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих [2], а также через опрос и анкетирование работодателей.

Разработчики квалификационных характеристик не предполагали их использование для создания рабочих программ профессиональной подготовки, поэтому информация, содержащаяся в них, является весьма обобщенной и носит формальный характер. Преподавателю дисциплин общепрофессионального цикла целесообразно проводить опросы работодателей

в целях отбора информации, необходимой для уточнения и модернизации рабочих программ, соответствующих требованиям работодателя.

Возникает вопрос: как еще преподавателю дисциплин общепрофессионального цикла, который не имеет отношения к рынку ИТ-технологий, быть в «тренде»? Как не остаться за бортом очень быстро развивающейся ИТ-индустрии?

Ответ кроется в проекте Top-50 [4], списке 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования.

Современное среднее профессиональное образование ориентированно на международное профессиональное олимпиадное движение WorldSkills по специальностям [3]. Перечень направлений этой олимпиады достаточно узок, участие в нем хотя и является необходимым фактором для выживания ссуза в современных конкурентно направленных условиях, но не задействует все ИТ-дисциплины, а ориентируется только на профильные предметы. Вместе с тем общепрофессиональные дисциплины остаются не менее важными и значимыми в будущей профессиональной деятельности студента ИТ-специальности. Стоимость участия в названном мероприятии очень высока, и из учебного заведения могут направлять на выступление 2–3 студентов ИТ-специальностей. Подготовка к такой олимпиаде, как правило, задействует только не-

которых студентов и преподавателей. А как быть всем остальным?

Ответ прост: в современном научном обществе проводится много различных IT-олимпиад. Это профессиональные, узко ориентированные, дистанционные, заочные, нестандартные конкурсы профессионального мастерства и прочие виды олимпиад. IT-олимпиады позволяют не только оценить степень подготовленности студентов по специальности, но и мотивируют их к освоению профессиональной деятельности, стимулируют углубленное освоение предмета как студентами для успешного выступления, так и преподавателями в целях повышения уровня подготовки своих подопечных.

Олимпиады предоставляют преподавателям материал к построению новых форм специализированных знаний и средств к формированию профессиональных компетенций.

Олимпиады подготавливают студентов IT-специальностей к жизни в современном стремительно меняющемся информационном обществе, в условиях жесткой конкуренции и борьбы за право занимать соответствующую должность. Победы и выступления студентов на олимпиадах международного и всероссийского уровня являются весомым аргументом для устройства на производственную практику в престижной IT-компании.

Выделим наиболее значимые из олимпиад, в которых необходимо принимать участие студентам IT-специальностей и преподавателям, координирующим и обучающим их на уровне СПО:

- IT-Планета;
- областная олимпиада по информатике и информационным технологиям;
- Международная студенческая олимпиада по техническим средствам информатизации;
- олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО областного и всероссийского уровня.

Процесс подготовки и участия в IT-олимпиадах приносит следующие плоды:

- установка и использование новых платформ от Oracle, Microsoft, 1C и др;
- углубленное изучение специфики различных программ и баз данных;
- решение задач высокой сложности;

- толчок к саморазвитию;
- желание знать и научить большему.

В рамках олимпиад проводятся круглые столы для преподавателей и работодателей, где обсуждаются важные вопросы:

- предложения работодателей о сотрудничестве с учебными заведениями;
- выборка перспективного программного обеспечения для обучения;
- проблемы работодателей и выпускников;
- практика и трудоустройство.

Решение этих важных вопросов преподавателями в сотрудничестве с работодателем позволяет участникам олимпиадных мероприятий вносить значимые коррективы в учебный процесс в целях приближения учебных действий к работе на предприятии.

Большой вклад в развитие IT-специальностей дает методический материал, полученный и освоенный в процессе подготовки и участия в названных олимпиадах и конкурсах.

Успехи от участия в таких мероприятиях служат как личностным стимулом, так и примером для всех участников образовательного процесса.

Создание определенных организационно-педагогических условий в образовательном процессе колледжа положительно влияет на формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей.

Литература

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), 2017. URL: <http://bizlog.ru/eks/>
2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017. URL: <http://bizlog.ru/etks/>
3. Официальный сайт WorldSkills Russia. URL: <http://worldskills.ru>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/420313766>

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.Л. Мардахаева, доцент
Академии социального управления
(Московская область), канд. пед. наук*

Современный уровень развития экономики и производства повышает требования к профессионализму и уровню квалификации молодых специалистов. Многие отрасли испытывают острую потребность в квалифицированных специалистах-практиках. Существенную роль в удовлетворении этой потребности и обеспечении высококвалифицированными рабочими кадрами призвано играть среднее профессиональное образование. Поэтому в настоящее время можно говорить о возрастающей роли среднего профессионального образования в системе российского образования.

Среднее профессиональное образование позволяет молодому человеку получить не только среднее образование, но и востребованную на рынке труда профессию. При этом обучение общеобразовательным дисциплинам, в частности математике, осложняется недостаточной математической подготовкой студентов, полученной ими на этапе обучения в основной школе; сниженной мотивацией к непрофильным дисциплинам при получении профессионального образования; сокращением учебного времени на изучение общеобразовательных дисциплин. Рассмотрим методические особенности обучения математике студентов, получающих профессиональное образование, на примере специальности 021301 «Картография».

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 021301 «Картография» среди требований к ре-

зультатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) прямо указаны общие и профессиональные компетенции, формирование которых обеспечивается при изучении общеобразовательной дисциплины «Математика» [6, с. 12].

Для формирования этих компетенций целесообразно использовать на занятиях различные педагогические технологии. Можно выделить наиболее эффективные технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), организация проектной деятельности, проблемного обучения, а также группу личностно ориентированных технологий: обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах [5].

Довольно несложные приемы технологии РКМЧП будут способствовать формированию ОК 4. «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста». Например, прием «выделение ключевых слов в тексте» [3, с. 117–121]. Ключевые слова могут помочь в осмыслении содержания текста, выделении основной мысли, они полезны для компактной переработки и запоминания большого объема информации. Эффективным в процессе работы с текстом является выделение ключевых слов с одновременным обоснованием, почему данные слова определены как ключевые. Для этого можно, например, предложить обучающимся заполнить таблицу.

Ключевые слова по тексту

Ключевые слова	Цитата (подтверждение из текста)	Почему это слово определено как ключевое? (мои мысли)

Варианты таблиц, рекомендованных к заполнению, могут быть различными. Помимо таблиц полезны приемы различной «маркировки» текста. Например, прием INCERT в технологии РКМЧП [2]. Также для маркировки книжного текста можно использовать прием «закладка». Прием «закладка» можно использовать как при работе с текстом учебника, так и при чтении специальной и научно-популярной литературы. Прием заключается в том, что обучающийся кладет рядом с текстом закладку и в процессе чтения делает на ней свои пометки. Закладка представляет собой прямоугольник бумаги, длиной соответствующий длине книжной страницы, и шириной 4–5 см. Пометки могут быть частыми, напротив каждого предложения. В качестве пометок можно предложить достаточно простые знаки, например: «+» – понятно, знаю, согласен; «-» – не совпадает с моими представлениями, не знаю; «?» – непонятно (полезно при этом сформулировать вопрос, что именно непонятно, почему непонятно). Достаточно большая ширина закладки позволяет помимо простых пометок делать и более содержательные, в том числе сформулировать возникший при чтении вопрос.

В требованиях к результатам освоения ОПОП обозначена компетенция ПК 1.2. «Выбирать, рассчитывать и графически строить математическую основу карт разных масштабов». Но тема «Масштаб» в большинстве УМК основной школы рассматривается только в 6-м классе [4, с. 69–74]. Очевидно, что необходимо серьезное повторение понятий прямой и обратной пропорциональности, масштаба, процентов и основных задач с использованием этих понятий. Для такой работы можно рекомендовать использование личностно ориентированных технологий [5].

В этом случае первоначально проводится диагностическая работа с заданиями, которые планируется повторить. Проводится анализ вы-

полнения работы с определением пробелов и проблем у студентов. Разрабатываются задания для каждого выявленного затруднения, обучающиеся делятся на группы по 4–5 человек. Возможны два подхода к формированию групп: 1) группа составляется так, чтобы у обучающихся ошибки в диагностической работе были различными; 2) группа составляется так, что у обучающихся в диагностической работе выявлены одни и те же пробелы. В первом случае групповая работа строится так, что студенты помогают друг другу разобраться в своих пробелах в знаниях и ликвидировать их; во втором – работа в группе осуществляется с помощью эталонов. Эталон – это некоторый образовательный продукт, содержащий справочный материал, примеры с подробными решениями, разобранные решения с пропусками, которые позволят восстановить предметные пробелы в знаниях и освоить материал.

В требованиях к результатам освоения ОПОП обозначена компетенция ПК 3.4. «Осуществлять создание топографических, мелкомасштабных общегеографических, тематических и специальных карт и атласов с помощью компьютерных технологий». В этой связи в образовательном процессе полезно активизировать использование компьютерных математических сред, например, GeoGebra [1]. GeoGebra позволяет с помощью простых компьютерных инструментов выполнять довольно сложные стереометрические чертежи, например сечения многогранников (рис. 1), или изучать развертки стереометрических тел (рис. 2). Их можно активно использовать при изучении свойств функций и задач с параметром динамических моделей. Например, степенной функции и ее свойств. Меняя значение степени, можно наблюдать, как меняется график, его особенности, и делать соответствующие выводы (рис. 3).

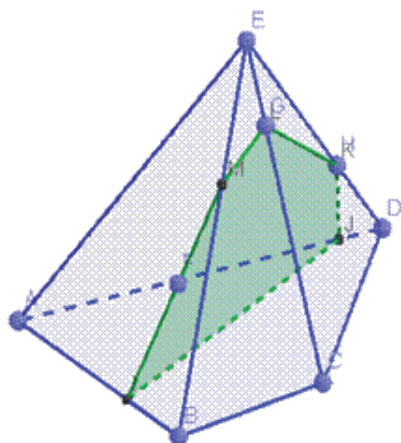


Рис. 1

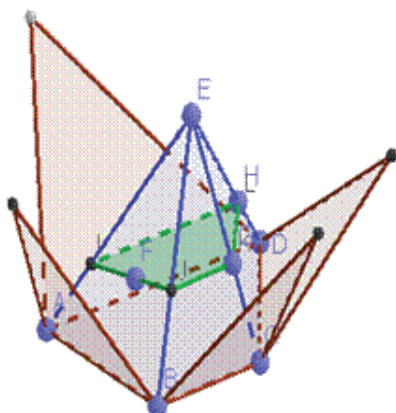


Рис. 2

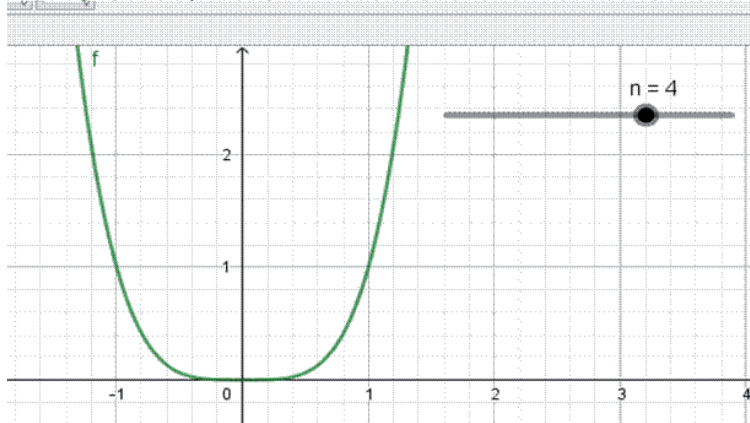
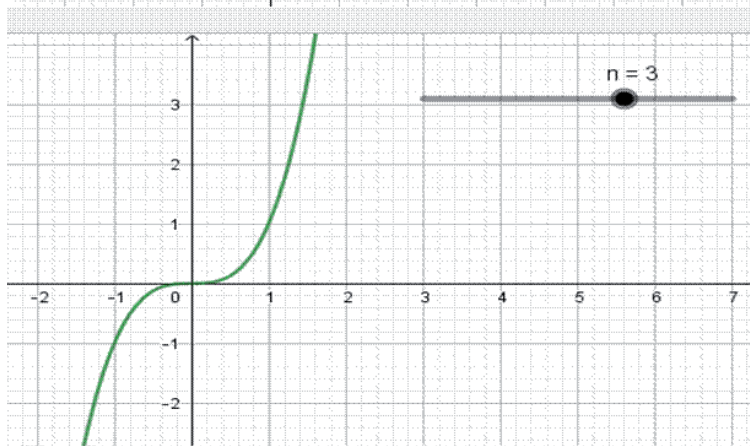
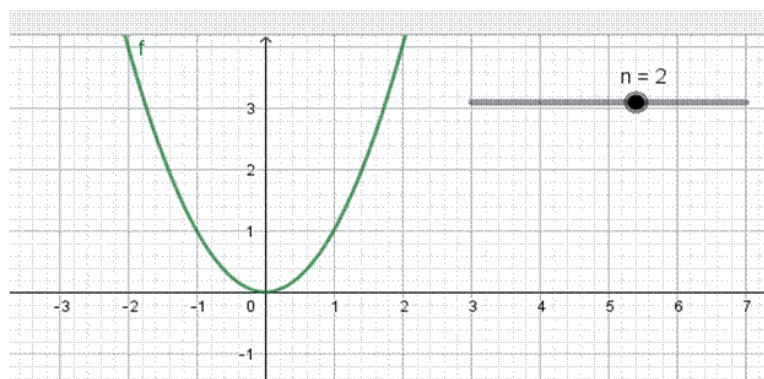


Рис. 3

Такие методические подходы позволят повысить качество усвоения общеобразовательной программы по математике, обеспечить достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Литература

1. Васильева М.В. Использование современных средств информационно-коммуникационных технологий при обучении математике: учеб.-метод. пособие. М.: АСОУ, 2012.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
3. Мардахаева Е.Л. Обучение учащихся методам работы с учебной, научно-популярной и научной литературой математического содержания // Актуальные проблемы преподавания математики в школе и педвузе: межвуз. сб. науч. ст. / под ред. Л.И. Боженковой, М.В. Егуповой. М.:

ФГБОУ ВПО «Моск. пед. гос. ун-т» (МПГУ): ИП Стрельцов И.А. (Эйдос), 2015.

4. *Мардахаева Е.Л.* Преемственность в обучении математике на нематематических специальностях: история и методология вопроса // Математические методы и приложения: тр. XVIII математ. чтений РГСУ (31 янв. – 4 февр. 2009 г.): в 2 ч. М.: РГСУ, 2009. Ч. 2.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:

учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений // Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.] / под. ред. Е.С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2008.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 021301 Картография. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm642-1n.pdf

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 7 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

Учебно-методическая работа

А.С. Теслер. Повышение качества учебной литературы посредством усовершенствования методологической базы и внесения изменений в действующие документы и госты

Т.А. Сибэгатулина. Собеседование с работодателем: методическая разработка практико-ориентированного занятия по дисциплине «Культура и этика делового общения»

М.К. Серебренникова, Е.А. Крапчатова. Методическая разработка интегрированного занятия по биологии и информатике «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационной кривой»

Гражданское воспитание будущих специалистов

Ю.В. Тимошкина. Воспитание патриотизма: проблемы, задачи и пути решения

Е.Л. Иванова. Патриотическое воспитание студентов через работу клуба «Литературная гостиная»

Н.Ф. Алексеева. Роль и значение памятников войны в становлении гражданственности молодежи

Учебный процесс

Н.А. Григорченко. Современный урок в профессиональном образовании по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств»

М.Б. Пезуева. Диагностика личностных качеств студентов на учебных занятиях в структуре творческой деятельности преподавателя

А.Х. Хангишиева. Контроль знаний студентов с использованием тестирования

Технологии профессионального образования

М.К. Серебренникова, Э.Г. Карабатова, И.Б. Жигалов. Игра «здоровый образ жизни»

Е.К. Орликова, А.Г. Муравьев. Современные инструментальные технологии экологически ориентированных практик – готовые решения для преподавателей и студентов СПО

С.Н. Ермакова. Сравнительный анализ дидактических возможностей технологий обучения английскому языку в медицинском колледже

Организационная работа

Н.Н. Глухова, Т.Н. Рекашова. Рабочая тетрадь как инструмент организации самостоятельной работы студентов

ЕГО УЧЕБНИКИ НЕ ТЕРЯЮТ АКТУАЛЬНОСТИ К 70-летию О.С. Gabrielyana – профессора, ученого-химика, автора учебников по химии

В июле 2018 г. отмечает 70-летие **Олег Сергеевич Gabrielyan** – выдающийся педагог, профессор, кандидат педагогических наук, автор учебников по химии для всех уровней образования. Около 70% российских учебных заведений – от общеобразовательных школ до колледжей и вузов – используют его учебники. Имя Олега Сергеевича Gabrielyana известно не только учителям России, по его учебникам занимаются в образовательных учреждениях Прибалтики и Казахстана. В общей сложности учебные и методические издания, а также научно-популярная литература по химии, написанные О.С. Gabrielyanом и созданные под его редакцией, насчитывают более 60 наименований и не теряют своей актуальности и востребованности на протяжении нескольких десятилетий.

В этом же году О.С. Gabrielyan отмечает еще один юбилей – 50-летие педагогической деятельности. Еще будучи студентом Уральского пединститута, Олег Сергеевич начал преподавать химию в средней школе. Это стало его любимым делом практически на всю жизнь! Более 30 лет преподавал химию в 531-й школе г. Москвы. За многие годы работы в школьном образовании О.С. Gabrielyan собрал внушительную коллекцию званий, премий и наград: первый лауреат Премии Московской мэрии в области народного образования, Почетная грамота Губернатора Московской области, Отличник народного образования, первый победитель конкурса «Учитель года г. Москвы», грант РАО. В 1991 г. О.С. Gabrielyan получил звание заслуженного учителя России. Он семь раз удостоивался звания Соросовского учителя. Преподавание химии в общеобразовательных учреждениях – дело, которому он отдавал свои знания, энергию и ду-

шевную теплоту, определило вектор его научной деятельности.

В 1981 г. Олег Сергеевич защитил диссертацию по теме «Формирование обобщенных знаний учащихся при изучении химических элементов в средней школе». Сегодня О.С. Gabrielyan – признанный специалист по методике преподавания химии, автор самого востребованного школьного курса по химии. Много лет он отдал Институту повышения квалификации работников образования Московской области. О.С. Gabrielyan пользуется большим авторитетом среди ученых и педагогов, выступает с докладами и сообщениями по всей России. Разносторонний научный, преподавательский и организационный опыт дал О.С. Gabrielyanu богатый материал, который лег в основу его исследований и многочисленных изданий.

Популярность учебников О.С. Gabrielyana обусловлена высоким профессионализмом автора и глубочайшим знанием предмета. Прежде всего Олег Сергеевич старается открыть учащимся сложный и захватывающий мир химии, привить интерес к науке и исследованиям. Сам О.С. Gabrielyan признает: «Я постарался, насколько возможно, сохранить присущий русской школе высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим».

Учителя и эксперты отмечают, что в учебниках О.С. Gabrielyana материал изложен простым и понятным языком. Кроме теории, в его работы включены интересные данные из истории химии, истории научных открытий и статьи из научно-популярных журналов, посвященные новым исследованиям, множество примеров и задач, любопытные факты. Учащимся предлагается поработать с информацией из разных

источников, провести самостоятельные исследования, написать реферат или подготовить проект.

Автор разработал свою программу для изучения химии как общеобразовательной дисциплины в системе среднего профессионального образования с учетом профильной направленности. Учебники для естественно-научного профиля, технического профиля входят в состав УМК вместе с задачками, практикумами, книгами для учителей и электронными образовательными ресурсами. Учебные пособия для социально-экономического и гуманитарного профилей были переработаны для УМК по естествознанию. Эта дисциплина включает в себя, кроме химии, физику и биологию. Весь курс химии авторского коллектива под руководством О.С. Габриеляна построен как единство неорганической и органической химии. Он учитывает общность понятий и законов химической науки, дает классификацию органических и неорганических веществ, объясняет закономерности протекания химических реакций между веществами. Такая структура курса дает возможность учащимся установить причинно-следственные связи взаимодействия веществ, увидеть их многообразие, получить сведения об окружающем материальном мире и законах его существования.

Как прогрессивный ученый и педагог Олег Сергеевич сразу откликнулся на идею издательства «Академия» о создании мультимедийных учебных материалов для использования в электронном обучении. Электронное приложение «Химия для профессий и специальностей технического профиля» было выпущено в числе первых цифровых учебных изданий еще в 2012 г. Сегодня «Академия» предлагает несколько видов цифровых изданий: электронный учебно-методический комплекс, электронный учебник, электронное приложение. Книги О.С. Габриеляна представлены в электронной библиотеке издательства.

Издательский центр «Академия» более 15 лет сотрудничает с известным ученым, выпуская печатные и электронные учебно-методические комплекты по химии, созданные О.С. Габриеляном и его соавторами.

От всей души мы поздравляем Олега Сергеевича с юбилеем! Желаем бодрости духа, осуществления всех задуманных планов, реализации новых идей и проектов!

Издательский центр «Академия»

**Список учебных изданий, выпущенных
в Издательском центре «Академия»**

1. Химия: учеб. для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. М., 2007.
2. Химия. Практикум: учеб. пособие для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева. М., 2007.
3. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие для СПО / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. М., 2007.
4. Теория и методика обучения химии: учеб. для ВПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. М., 2009.
5. Общая и неорганическая химия: учеб. для ВПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Г. Турбина. М., 2011.
6. Практикум по общей и неорганической химии: учеб. пособие для ВПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.М. Дорофеева. М., 2011.
7. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. М., 2012.
8. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для СПО / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. М., 2012.
9. Химия. Книга для преподавателя: учеб. пособие для СПО / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. М., 2012.
10. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. М., 2013.
11. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учеб. для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков. М., 2013.
12. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. М., 2013.
13. Естествознание. Химия: учеб. для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. М., 2017.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПРИ ОБУЧЕНИИ АЛГЕБРЕ СТУДЕНТОВ-МАТЕМАТИКОВ

*Е.Ю. Елизарова, ст. преподаватель
Нижегородского государственного
педагогического университета
им. К. Минина*

Ведущим звеном в компетентностной модели будущего учителя математики является овладение обучающимися системой математических знаний, которые необходимы для практического применения, а также их интеллектуальное развитие и формирование личностных качеств, которые необходимы для жизни в современном обществе. Увеличение умственной нагрузки на занятиях по математическим дисциплинам заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые бы активизировали мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Как показывает практика, возникновение интереса к математическим дисциплинам у значительного числа студентов зависит в большей степени от методики их преподавания, от того, насколько качественно будет построена учебная и внеучебная деятельность. Целенаправленная работа по включению каждого студента в активную работу на учебном занятии является отправной точкой для возникновения и развития его любознательности, глубокого познавательного интереса. Особенно важным становится необходимость раскрытия притягательных сторон математики на первом курсе обучения, когда еще формируются склонности к тому или иному предмету.

Среди различных способов активизации познавательной деятельности определенное место занимают игры, развивающие у обучающихся аналитическое мышление, умение излагать мысли и свою точку зрения, ставить проблему, организовать работу по ее решению. Игра помогает строить продуктивные взаимоотношения педагога и студента с присущими ей элементами соревнования, непосредственности и неподдельного интереса, т.е. осуществлять принцип педагогики сотрудничества.

Что же такое игра? В настоящее время можно найти огромное количество толкований термина «игра», так как это явление рассматривается во многих областях знаний: в психологии, философии, педагогике. Большой энциклопедический словарь дает следующее определение: игра – «это один из видов деятельности человека» [5]. Данное определение верно, но его нельзя считать полным. Многие педагоги, методисты дают различное толкование игры как метода обучения (А.А. Вербицкий, В.М. Букатов и др.) или как средства обучения (П.К. Дуркин, М.П. Лебедева и др.). Мы придерживаемся последнего мнения, поскольку источником знания является не сама по себе игра, а деятельность обучающегося, характеризующая игру.

Считается, что игровая деятельность – это особый вид деятельности человека, в которой он не преследует каких-либо целей кроме получения духовного удовлетворения. Однако в настоящее время разработано огромное количество игр,

способных подготовить человека к жизни. Они могут играть значимую роль в развитии человека и выступают как специфическая форма познания, труда, общения, искусства, спорта. Отсюда появляются различные названия игр: познавательные, интеллектуальные, строительные, игра-труд, игра-общение, музыкальные игры, художественные, игры-драматизации, подвижные, спортивные [9].

Анализ методической литературы показывает, что четкая классификация игр по видам отсутствует. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В этой классификации можно представить следующие типы игр:

- по сенсорному воспитанию;
- словесные;
- по ознакомлению с природой;
- формированию математических представлений и др. [6; 9].

Иногда игры соотносятся с материалом:

- с дидактическими игрушками;
- настольно-печатные;
- словесные;
- псевдосюжетные [1; 4; 8].

Возможно, такие игры имеют некую направленность на обучение и познавательную деятельность обучающихся, но не показывают все особенности их игровой деятельности, игровых задач, игровых действий и правил, организации жизни детей, руководства воспитателя.

Как показывает педагогическая практика и анализ педагогической литературы, до настоящего времени игру использовали лишь на математических кружках, при проведении тематических вечеров, предметных сборов и другого, а возможности использования дидактической игры в учебном процессе недооценивались. Нехватка личного времени преподавателя для создания и режиссуры дидактических игр, требующих повышенного методического и профессионального мастерства, приводит к отсутствию игровых приемов в учебном процессе.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на занятиях, справедливо усматривает в них возможности эффективной организации взаимодействия педагога и обучающихся, продуктивной формы их общения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса.

Рассмотрим один из видов игр, уникальную форму обучения – дидактическую игру. Долгое время преподаватели не признавали ее ответственность при обучении студентов. Как выяснилось, это мнение ошибочно. Отметим, что дидактическая игра – это форма обучения, которая позволяет сделать работу обучающихся не только творческой, но и познавательной. Одной из положительных характеристик дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации: таким образом усваиваемый материал проходит через своеобразную практику, игра вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Такая игра – это модель процесса принятия решений в реальной ситуации с четко выраженной структурой [3]. Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно [6].

Дидактическая игра – не самоцель на занятии, а средство обучения и воспитания. На такую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

Являясь игровой формой обучения, дидактическая игра соединяет в себе познавательное и занимательное. Именно это сочетание позволяет овладевать новыми знаниями и умениями играя. Происходит переход от одной ведущей деятельности к другой.

Мы согласны с мнением *В.Г. Коваленко*, что дидактическая игра – это современный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитательной функциями, которые действуют в органическом единстве [6].

В термине «дидактическая игра» можно подчеркнуть ее педагогическую направленность, в которой отражается многообразие применения. В связи с этим можно утверждать, что использование дидактических игр при изучении математики, в частности алгебры, является важнейшим средством интенсификации учебной деятельности студентов.

Как показывает практика, дидактические игры можно использовать не только как средство обучения, но и как средство воспитания и развития. Основное воздействие принадлежит дидактиче-

скому материалу, игровым действиям, которые ведут учебный процесс и направляют активность обучающихся в необходимое русло.

Для того чтобы реализовать игровые приемы и ситуации на учебном занятии, необходимо, во-первых, ставить дидактическую цель перед обучающимися в форме игровой задачи; во-вторых, учебную деятельность студентов подчинять правилам игры; в-третьих, учебный материал использовать в качестве средства игры; в-четвертых, включить соревновательный элемент; в-пятых, связывать успешность выполнения дидактического задания с игровым результатом [9].

Например, после изучения раздела «Алгебраические структуры» вместо привычных средств проверки знаний у студентов (самостоятельная или контрольная работа, коллоквиум, опрос и т.д.) можно провести конкурс алгебраистов, состоящий из ряда этапов:

1. «Теоретический монолог», в котором проверяется уровень теоретических знаний студентов. Для этого на карточках записываются вопросы по теме «Алгебраические структуры». Небольшое количество времени отводится для написания ответа, который сдается на проверку. После проверки определяется рейтинг студента.
2. «Калейдоскоп примеров» позволяет определить уровень практических умений и навыков студентов. Каждая карточка с задачей имеет свой балльный вес; студент вправе выбрать любую из них. В случае неправильного, неполного ответа балл снижается.
3. «Оценка + Я». На этом этапе студентам можно повысить балл за счет выполнения «работы над ошибками», дополнив теорию или исправив решение задачи. Этот этап позволяет обучающимся рефлексировать свою деятельность, оценивая уровень ранга в списке итоговых балльных значений.

В данном случае контрольное занятие приобретает соревновательный характер, чем активизирует мыслительную деятельность студентов и повысит их активность на занятии.

Алгебраическая сторона содержания игры всегда должна отчетливо выдвигаться на первый

план. Только тогда игра будет выполнять свою роль в математическом развитии студентов и воспитании их интереса к алгебре.

Очень важно, чтобы преподаватель понимал функции дидактических игр и их классификации. Именно от этого зависит верное определение места игры в плане изучения учебного раздела или в структуре учебного занятия.

В зависимости от дидактических целей занятия можно выделить *обучающие, контролирующие, обобщающие игры*.

Обучающая игра – это игра, в процессе которой или во время ее подготовки обучающимися приобретаются новые знания. Очень важно в такой игре четко выразить мотив познавательной деятельности, чтобы достичь нужного результата.

Примером такого вида игры может стать проект «Я – учитель алгебры». При подготовке к проведению игры студенты от своего лица как преподавателя алгебры выбирают оптимальные способы и приемы, чтобы рассказать о той или иной теме. Для этого используются различные информационные средства (книги, интернет и т.п.), средства представления информации (презентации, карточки и т.д.).

Контролирующая игра – игра, в процессе которой происходит повторение, закрепление, проверка ранее полученных знаний студентами. Для достижения нужного результата необходим определенный уровень математических знаний обучающихся.

Предлагаем к рассмотрению игру «*Круговые задания*». Основными целями дидактической игры выступают систематизация знаний, умений и навыков студентов по теме «Решение систем линейных уравнений» и развитие внимательности и логического мышления.

В данной игре принимают участие все студенты группы. Игра проводится в виде соревнования (эстафеты), где выделяются команды участников. Преподаватель готовит набор карточек, в каждой из которых по несколько заданий. В каждой команде студенты распределяют задания и решают их. Решивший задачу записывает найденный ответ и ставит свои инициалы. Выигрывает та команда, участники которой раньше всех решат все задания в карточке. Затем карточки меняются между группами.

Пример карточки может быть представлен в следующем виде:

Команда № 1

$$1) \begin{cases} 2x_1 - x_2 + 3x_3 = -8 \\ 3x_1 + x_2 - x_3 = 2 \\ 4x_1 + 3x_2 + 4x_3 = -12 \end{cases} \quad \text{Ответ: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2) \begin{cases} x_1 + 3x_2 + 5x_3 = 12 \\ 3x_1 + 5x_2 + 7x_3 = 0 \\ 5x_1 + 7x_2 + x_3 = 4 \end{cases} \quad \text{Ответ: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3) \begin{cases} 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 1 \\ x_2 + 2x_3 = -2 \\ 4x_3 = 6 \end{cases} \quad \text{Ответ: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4) \begin{cases} 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 1 \\ x_2 + 2x_3 = 1 \end{cases} \quad \text{Ответ: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5) \begin{cases} x_1 - x_2 = 0 \\ x_1 + x_2 - 2x_3 = 0 \\ x_1 - x_2 + x_3 - x_4 = 0 \end{cases} \quad \text{Ответ: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6) \begin{cases} 2x_1 - x_2 + x_3 - x_4 = 1 \\ x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = 0 \\ 3x_1 - 2x_2 + 2x_3 - 3x_4 = -1 \\ x_1 + x_2 - x_3 + x_4 = 2 \end{cases} \quad \text{Ответ: } \underline{\hspace{2cm}}$$

Отметим, что задания в карточке могут быть различными по уровню сложности. Уровень сложности определяется по количеству элементарных шагов в решении задания. Каждое задание имеет количественную характеристику – весовой балльный коэффициент. Так, в карточке команды № 1 задания с номерами 3 и 4 имеют весовой коэффициент, равный 1 баллу, задания с номерами 1 и 2 – по 2 балла, 5-е задание – 3 балла, 6-е задание – 4 балла. В связи с этим при оценивании результатов можно учитывать не только скорость решения заданий и правильность ответов, но и индивидуальный показатель каждого участника, рассчитываемый по формуле:

$$K_n = \frac{1}{n} \cdot \sum s_i, \text{ где } n - \text{ количество обучающихся}$$

в группе, s_i – количество баллов за i -е задание, выполненное обучающимся.

Во время игры студенты применяют свои знания и навыки по данной теме. Данная игра привлекает интерес к предмету и позволяет проявить свои личные качества, такие как внимательность, логическое мышление, умение общаться в коллективе. Многие обучающиеся проявляют лидерские качества.

Обобщающая игра. Данный вид игры интегрирует знания и направлен на приобретение студентами умений действовать в различных учебных ситуациях.

Приведем пример обобщающей игры по теме «Основные числовые множества».

Задание. Придумать сказку, отражающую материал по теме «Основные числовые множества».

Основным справочным материалом является список множеств: натуральные числа, целые, рациональные и иррациональные, действительные, комплексные числа.

Примером такой сказки может служить сказка «Теремок», где основные герои – числовые множества, приходящие к теремку в порядке их включения.

Разнообразие игровых средств позволяет преподавателю выбрать необходимую форму игры, которая наиболее соответствует теме и цели занятия. Можно выделить оптимальные способы использования игровой деятельности в системе учебных занятий. Первый способ состоит в том, что все занятие строится как сюжетно-ролевая игра. Вторым способом: дидактическая игра может занимать какой-либо этап занятия. Третий способ означает, что во время занятия несколько раз создаются игровые ситуации (например, необычно поставленный вопрос или задание с соревновательным элементом и т.д.).

Отметим, что более эффективным является второй способ. Например, если необходимо провести актуализацию знаний по пройденной теме и проверить усвоение материала студентами, то достаточно одного этапа занятия, чтобы выполнить две указанные задачи. Если проводить игру в течение всего занятия, то можно не достичь всех поставленных целей. Время будет использовано нерационально. Третий способ применяется лишь для привлечения внимания.

Таким образом, можно сделать вывод, что игровые формы занятия очень важны при изучении алгебры. Игры способствуют реализа-

ции идей совместного сотрудничества, соревнования, самоуправления, воспитывают через коллектив, приобщают студентов к научно-техническому творчеству, воспитывают ответственность каждого за учебу и дисциплину в группе. Чтобы активизировать учебную деятельность студентов, очень важно систематично использовать дидактические игры. Это повлечет за собой повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся, развитие умственной деятельности. Важно отметить, что игра должна иметь направленность на выполнение какой-либо конкретной задачи. Это позволит получить хороший результат в обучении и воспитании студентов с использованием игровых методов.

Литература

1. Андреева Л.А. Дидактические игры как средство развития профессионально значимых качеств будущего специалиста: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. Орел, 1991.
2. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Рига: Abotc, 1989.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Аргос, 1991.
4. Дуркин П.К., Лебедева М.П. Игры как средство обучения и воспитания студентов // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Сер. Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 1.
5. Игра // Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vedu.ru/bigencdic/23093/> (дата обращения: 12.01.2018).
6. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.
7. Курош А.Г. Курс высшей алгебры. 18-е изд., стер. СПб.: Лань, 2011.
8. Тюменева Т.С. Педагогическая инноватика и деловая игра как активная форма обучения в вузе // Теория и практика общественного развития. 2014. № 19.
9. Удальцова Е.И. Дидактические игры. М.: Владос, 1996.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ФОРМЫ В РАМКАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МОДЕЛЬЕРОВ

*С.В. Степанидина, ст. преподаватель,
М.Р. Вилкова, ст. преподаватель,
Г.А. Тихомиров, профессор
(Институт пищевых технологий
и дизайна – филиал Нижегородского
государственного инженерно-
экономического университета)*

На кафедре индустрии моды и художественных технологий при участии студентов СПО специальностей «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и «Дизайн», а также «Сервис в индустрии моды и красоты» ведется плодотворная работа по изучению, ана-

лизу, исследованию и выработке на этой основе концептуальных аспектов проектирования школьной формы. Наши публикации по этому направлению [2, с. 204–212; 7; 8], выступления и показы образцов на конференциях и форумах позволили сформировать свою позицию. Цель

данной публикации состоит в передаче опыта практико-ориентированного подхода к обучению будущих модельеров посредством реализации новых идей в проектировании школьной формы.

Современный образ школьной формы должен максимально отвечать потребностям и способствовать улучшению учебного процесса.

По мнению многих психологов и педагогов [5], способность любого человека к качественному восприятию и усвоению информации, закладывается с раннего детства. Для этого ему надо обеспечить образовательную среду и условия для качественного получения знаний.

Специалисты считают, что школьная форма мобилизует детей, мотивирует их к организованности, улучшает дисциплину и успеваемость в классе, создает ощущение комфорта и среды, не отвлекает внимание школьников и учителей [5; 7; 10]. Кроме того, форма прививает детям вкус к деловому костюму в будущем, что должно научить школьников выделяться не модным одеянием, а исключительно интеллектуальными способностями.

Как показал проведенный источниковедческий анализ, психологи не имеют однозначного мнения по поводу школьной формы. Некоторые из них высказываются против школьной формы, полагая, что уравниловка приводит к потере индивидуальности, может вызвать чувство забитости либо, наоборот, спровоцировать эпатажное поведение у подростков [4; 5]. Но, с другой стороны, «бесформенная свобода» может отрицательно сказываться на психике ребенка [5]. Отсюда вытекает первая задача школьной униформы – замаскировать социальное неравенство в детской среде.

Большинство высказывается за форменную одежду для школьников, так как полагает, что она действительно дисциплинирует учеников [2, с. 204–212; 6; 7]. Для младших школьников форма является признаком взросления, поэтому они ее носят охотно. Старшие школьники уже осознают себя самостоятельной личностью, стремятся к самоутверждению, самовыражению хотя бы в одежде, подражают всему модному. Поэтому убедить их в целесообразности и важности школьной формы сложнее. Однако несомненное преимущество ношения школьной формы в том, что для родителей легче решается извечная проблема – в чем отправить ребенка в школу.

По мнению некоторых психологов [5], личностность учащегося в школьной среде оценивается по разным параметрам, в том числе и по стилю одежды. Если ребенок не имеет привычки одеваться в том стиле, в котором ему психологически уютно, он незащищен. В этом случае единая форма для всех не очень хороша. А вот если она выступает как атрибут учебного заведения, которому есть чем гордиться (традициями, уважительным отношением к ученикам, высоким уровнем образования), тогда она уже будет своеобразной психологической защитой. Модная школьная форма вызывает интерес: костюмы могут восприниматься как дресс-код школьной корпорации, и появление закомплексованности в связи с ее ношением сводится к минимуму.

Для достижения максимального эффекта в этом вопросе при проектировании школьной формы необходимо учитывать все: специфику физиологии детей, особенности физического развития различных половозрастных групп детей, психологические особенности, которые выражаются в восприятии цвета и рисунков, в отношении к моде.

Разрешить противоречие между однообразием школьной формы и возможностью самовыражения ученику может помочь определенный комплект одежды, основанный на капсульном проектировании. Это несколько предметов одежды, объединенных одной темой или идеей [9]. Предметы могут взаимозаменяться внутри капсулы. Такой подход к коллекции одежды позволяет создать мини-гардероб определенной тематики или назначения, что, несомненно, подходит именно для школьной формы [3].

Создание капсульных коллекций сегодня считается одной из самых удачных маркетинговых стратегий [1, с. 1526–1530; 3]. Тематика производства детской школьной формы предполагает действие маркетинга на рынках потребителей. Разделение рынка на различные сегменты и их последующее изучение позволяет сконцентрировать внимание на наиболее перспективных направлениях. В данном исследовании для выделения целевой группы потребителей проектируемой коллекции школьной формы в основу легли виды и признаки сегментации [11], указанные в таблице.

Проведенное анкетирование родителей детей младших классов по поводу того, какой должна

Классификация сегментации рынка по признакам

Вид сегментации	Определение признака
1. Географическая	Школы в городах, поселках, селах
2. Демографическая	Пол женский, младшая возрастная группа
3. Социально-экономическая	Средний уровень дохода в семье, род занятий – учеба в школе
4. Психологическая	Семьи среднего класса; дети активные, ответственные, аккуратные
5. Поведенческая	Заинтересованность родителей, учебного учреждения или ребенка в приобретении школьной формы, нейтральное или хорошее отношение ребенка к форме

быть школьная форма, позволило сделать следующие выводы:

- большинство опрошенных потенциальных потребителей положительно относятся к школьной форме; есть нейтральные мнения;
- за модными тенденциями следит не самый большой процент потребителей, однако на вопрос: «Какой признак должен больше проявляться в школьной форме?» все же отвечали, что она должна соответствовать моде в мире и в коллективе;
- предпочтительными признаками для школьной формы, по результатам опроса, можно назвать сдержанность и элегантность дизайна, многослойность, умеренную приталенность, длинный или «три четверти» рукав, лаконичность отделки и принадлежность образа к классическому или спортивному стилю одежды. Наличие съемных деталей больше приветствуется, чем отторгается, но этим не стоит злоупотреблять;
- в материалах предпочтение отдается мягким, приятным на ощупь тканям или трикотажу из натуральных волокон, реже – с добавлением синтетических волокон для повышения износостойкости. По дизайну чуть больше половины опрошенных предпочли ткани с рисунком или узором, чем с однотонной расцветкой. Наиболее популярными цветами для школьной формы оказались ахроматическая гамма и яркие, насыщенные цвета.

Эти выводы стали отправной точкой для разработки и составили основные признаки будущей капсульной коллекции школьной формы.

Для выявления приоритетных в целевой группе художественно-композиционных признаков использован лист мониторинга (сравнения). В нем был представлен перечень планируемых к включению в композицию коллекции признаков, в отношении которых потребитель должен выразить свое мнение. По результатам мониторинга наиболее предпочитаемыми для целевой группы явились:

- куртка как предмет верхней демисезонной одежды в капсуле;
- центральная или смещенная бортовая застежка;
- покрой рукава «реглан», низ рукава обработан манжетой;
- психологический центр композиции на центральной линии самого костюма;
- сочетание вертикальных и наклонных линий в крое (членении) изделий;
- диагональное или фигурное расположение входа в карман;
- длина юбки и сарафана до колена;
- неглубокий или средней глубины вырез горловины в изделиях.

Требования к качеству производимой одежды продиктованы их основными потребительскими свойствами [2, с. 204–212].

В детской одежде в первую очередь учитывается физиология, психология ребенка и местные климатические условия. Несмотря на то, что речь идет о ношении формы в помещениях школы, надо в какой-то степени учитывать сезонный признак, в частности осень-весна, зима, лето. То есть речь идет о многовариантном поиске оптимального сочетания разных предметов одежды в школьной форме в зависимости от условий ее ношения.

Психофизиологические требования к школьной форме выражены в виде запрета использования в ней, например, «кислотных» цветов или неудобной отделки. Ввиду ежедневной эксплуатации для школьной формы важна легкость в уходе: должна обладать низкой загрязняемостью, легко отглаживаться и отстирываться, облегчая заботу родителей и учеников [2, с. 204–212].

При художественном оформлении необходимо учитывать соответствие колорита и рисунка тканей возрасту детей, а также соответствие школьным правилам.

Школьная форма должна быть одновременно современной, модной и сдержанной, проявлять в себе привлекательные элементы и образы. Она не должна подвергаться быстрому «моральному износу», быть приверженной к определенному стилю. В этом плане привлекателен классический стиль.

Проанализировав главные тренды современной моды, мы выделили три основные тенденции, которые можно реализовать в проектируемой коллекции. Полоска, как главный тренд сезона, будет присутствовать в качестве узора основной ткани, но не в контрастном контексте, а намеком. Ее использование также подходит для продолжения авторской идеи о параллельном расположении линий членения сложного кроя костюма и направления узора ткани.

Яркие акценты в сдержанной школьной форме помогут расставить два модных цвета: Lapis Blue – Синий лазурит и Flame – Пламя. Эти модные цвета сезона весна-лето разнообразят и внесут свежести и яркости в образ школьной формы. Насыщенный цвет Lapis Blue решено использовать в качестве основного цвета для трикотажных изделий коллекции и отделки из трикотажного материала. Синий цвет успокаивает и способствует сосредоточенной работе. Он рекомендуется для предметов капсулы (трикотажные блузы или свитшоты), носящихся повседневно. Второстепенные тренды также будут реализованы в коллекции: рукав-крылышко, сложный крой стиля пэчворк, заимствование стилевых особенностей из мужской одежды (например, в куртке).

Важным действием при начале осознанного проектирования коллекции является формирование названия и девиза будущей коллекции. Выбранная студентами фраза «Гардероб на 5!» определила смысл и идею капсульной коллекции. Наличие «отметки» ассоциируется с процессом

обучения, успехом в учебе, соответствующим психологическим настроением. Девиз коллекции решено выразить во фразе: «Просто – модно одеваться, быстро в школу собираться». Девиз включает в себе главные цели, к которым стремится весь процесс проектирования: упростить поиск школьной формы, которая будет сочетать в себе практичность и стиль.

Выводы по проведенным исследованиям потребительских предпочтений, а также творческий поиск позволили разработать капсульную коллекцию, состоящую из семи предметов одежды: куртка, сарафан, жилет, юбка, брюки, парадная блуза и повседневная блуза. Коллекция включает в себя предметы школьной формы для повседневного ношения и торжественных случаев. Для дополнения образов коллекции разработаны аксессуары: головной убор красного цвета, галстук-лента красного цвета для трикотажной блузы, галстук классической формы синего цвета и рюкзак, спроектированный в стиле коллекции, но без использования в дизайне элементов синего цвета.

Основным материалом для куртки, юбки, брюк, сарафана и жилета выбрана костюмная ткань в вертикальную полоску серого цвета, а дополнительным – костюмная ткань с рисунком фактуры «гранит», цветом на несколько тонов темнее основной ткани. Модели куртки, юбки и брюк спроектированы с использованием трикотажных вставок. Трикотажное полотно синего цвета в коллекции представлено как основной материал для повседневной блузы и как отделочный в других изделиях. Трикотаж красного цвета использован в отделочных деталях и аксессуарах – галстук-лента, головной убор, рюкзак. Красный и синий цвета также представлены в фурнитуре и отделочных строчках на всех предметах коллекции.

Суть капсульной коллекции – это возможность компоновки множества образов и вариантов. Исходя из этого утверждения, дальнейшим этапом в разработке «капсулы» явился подбор гармоничных сочетаний предметов коллекции между собой и с аксессуарами.

На рисунке 1 представлен разработанный вариационный ряд комбинаций, которые можно получить в ходе компоновки изделий коллекции, а на рисунке 2 – отшитые образцы этой коллекции.

Из изложенного следует, что разработка капсульной коллекции школьной формы является



Рис. 1. Эскизные ряды капсульной коллекции школьной формы для девочек младшей школьной группы из семи единиц швейных изделий



Рис. 2. Образцы капсульной коллекции школьной формы

актуальным принципом проектирования коллекции одежды, так как в настоящее время в моду входит рационализм и практичность. Создание удобной капсулы – своеобразного небольшого гардероба специально для посещения учебного заведения – это свежий и удобный подход к планированию внешнего вида ученика. Капсульное проектирование форменной одежды имеет перспективные направления для индивида как ученика класса и как ученика образовательной организации в целом. Капсульный подход к гардеробу в целом и к школьной форме в частности является трендом на данный момент и может иметь перспективное развитие, интересующее как разработчиков, так и потребителей. Разработки в данной области принесут много интересных, уникальных, нестандартных решений.

Литература

1. Болдырева Л.М. Особенности проектирования коллекции одежды в художественной системе // Концепт (научно-методический электронный журнал). 2017. Т. 31. URL: <http://www.e-koncept.ru/2017/970320.htm>
2. Вилкова М.Р., Степанидина С.В., Тихомиров Г.А. Основные аспекты учета требований безопасности при проектировании детской одежды // Естественные и технические науки. 2016. № 4.
3. Капсульный гардероб: что это такое и как его правильно... [Электронный ресурс]. URL: <https://homeblogkate.ru/Капсульный-гардероб> (дата обращения: 08.01.2018).
4. По мнению специалистов, школьная форма способна... [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/78/262/58628.php> (дата обращения: 08.01.2018).
5. Психологический фактор влияния школьной формы на... [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/Алые-паруса...-shkolnoy-formy-na...> (дата обращения: 08.01.2018).
6. Психологический фактор влияния школьной формы... [Электронный ресурс]. URL: <http://www.boOk.net/index.php?bid=13458&chapter=1&p=achapter> (дата обращения: 08.01.2018).
7. Степанидина С.В., Вилкова М.Р., Тихомиров Г.А. Проектирование школьной формы в рамках практико-ориентированной подготовки будущих модельеров // Среднее профессиональное образование. 2017. № 4.
8. Тихомиров Г.А., Степанидина С.В., Вилкова М.Р. Функциональный подход к проектированию школьной формы в рамках практико-ориентированной подготовки будущих модельеров // Среднее профессиональное образование. 2018. № 2.
9. Что такое капсульная коллекция одежды или... [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fb.ru/article/281660...kapsulnaya-kolleksiya...ili> (дата обращения: 08.01.2018).
10. Школьная форма: проблемы и пути решения [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/Алые-паруса.../shkolnaya-forma...> (дата обращения: 08.01.2018).
11. URL: <http://www.market-pages.ru/marketing/5.html> (дата обращения: 08.01.2018).

ГЕНЕЗИС ИМИТАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Е.В. Лукина, доцент
Института культуры и искусств
Московского городского
педагогического университета,
канд. пед. наук*

Проблема творческого развития личности ребенка является актуальной и до сих пор нерешенной. Обращает внимание недостаточная теоретическая и методическая разработка данной проблемы с точки зрения содержания, структуры, технологии и методов.

Важнейшим приемом в общении с ребенком является повтор, подражание, имитация (от лат. *imitation* – подражание) – первая из множества стадий длительного и сложного процесса формирования индивидуальности, представляющая большую исследовательскую ценность. Применительно к музыкальной педагогике – это своеобразная «стартовая площадка» для выражения индивидуальных особенностей ребенка, его отношения к окружающему миру и к себе в посильной для него художественной форме.

Чтобы дать содержательную характеристику имитации, необходимо уточнить, что понимается под имитацией в родственной педагогике области – психологии, для которой проблема имитации, детского подражания считается классической [5; 6].

В конце XIX – начале XX в. эта тема рассматривалась Г. Тардом, Э. Торндайком, Дж. Уотсоном, Р. Вудвортом и другими крупными психологами. В отечественной психологии большое внимание подражанию в детстве уделяли П.Ф. Каптерев, И.М. Сеченов, К.Д. Ушинский [2]. Позже роль имитации в детском развитии стала предметом размышлений и эмпирических исследований

З. Фрейда, Дж. Болдуина, П. Гийома, Ж. Пиаже, А. Валлона. Было установлено, что подражание – такая форма поведения, которая находится в непрерывном изменении и вносит важный вклад в формирование интеллекта, личности ребенка, помогает ему в освоении норм социальной жизни [4].

В современной зарубежной психологии, в частности в американской теории социального научения, имитации придается ключевое значение, считается, что она выполняет познавательную и коммуникативную функции (А. Бандура, Дж. Аронфрид, И. Узгирис и др.). Однако трудности в интерпретации этого поистине «многоликого» феномена детского развития сохраняются [1].

Так, Л.С. Выготский считал подражание источником возникновения всех специфических человеческих свойств сознания и видов деятельности. Это важнейшее положение было развито в работах А.В. Запорожца, С.Л. Новоселовой, Ф.И. Фрадкиной и других, которые показали неразрывную связь подражания ребенка определенного возраста со специфической социальной ситуацией его развития: установили функции отдельных видов подражания, выявили его родство с ориентировочно-исследовательской деятельностью [3; 4; 7].

Новые перспективы для понимания многообразия форм и функций имитации в детстве открывают разработанная Д.Б. Элькониным кон-

цепция периодизации психического развития и созданное *П.Я. Гальпериным* учение об ориентировочной деятельности. Опираясь на их идеи, можно предположить, что подражание представляет собой форму ориентировки ребенка в разных аспектах окружающей действительности, необходимую для решения актуальных и специфических для каждого возраста задач развития [11].

Л.Ф. Обухова [8] подробно рассматривает генезис детской имитации с точки зрения развития ориентировки ребенка в мире специфических человеческих предметов и отношений; анализирует качественные этапы развития ориентировки в онтогенезе (формы подражания); уточняет психологическую функцию имитации в каждом возрастном периоде; соотносит данные онтогенеза имитации с этапами психологического развития ребенка, представленными в концепции периодизации *Д.Б. Эльконина*. По его мнению, многообразие подходов к анализу эмпирических данных и пониманию роли имитации в психическом развитии ребенка обусловлено в первую очередь богатством содержания подражания, многоликостью его проявления на разных стадиях онтогенеза [11].

На рубеже XIX–XX вв. проблема детского подражания рассматривалась в рамках классического бихевиоризма и психоанализа. Особенно большое место отводится имитации в теориях *Дж. Болдуина*, *Ж. Пиаже*, *А. Валлона*. Эти исследователи обратили внимание на то, что подражание как форма детского поведения последовательно изменяется и развивается: усложняются образцы для подражания, увеличиваются точность и быстрота воспроизведения, возрастает частота подражательных актов. *Дж. Болдуин* различал стадии простой и настойчивой имитации. *Ж. Пиаже* описал спорадическое и систематическое подражание, подражание по образцу и по представлению. Стадии копирующего, воображаемого и размышляющего подражания выделял *А. Валлон*. Он также подчеркивал, что детское подражание связано с движением, с воспроизведением модели во внешней, материальной форме [8; 9, с. 133–136].

Ж. Пиаже и *А. Валлон* также отмечали существенную роль имитации в развитии интеллекта ребенка: репрезентативная способность признается производной от сенсомоторной имита-

ции; подражание взрослому рассматривается как форма мотивации, не связанная с удовлетворением органических потребностей, как неисчерпаемый источник инициативы, новых знаний и умений.

В американской психологии проблема имитации вот уже несколько десятилетий активно исследуется с позиций бихевиоризма и необихевиоризма. В теории социального научения (*Н. Миллер*, *Дж. Доллард*, *Дж. Гевирц*, *А. Бандура*, *В. Хартуп*, *Дж. Аронфрид*, *И. Узгирис* и др.) подражание, идентификация, моделирование, научение через наблюдение рассматриваются как ключевые процессы социализации, как способы приобретения ребенком поведения, принятого, одобряемого в его социальном окружении [1].

В конце 1930-х гг. *Н. Миллер*, *Дж. Доллард*, *Р. Сирс*, *Дж. Уайтинг* и другие молодые ученые Йельского университета сделали попытку перевести важнейшие понятия психоаналитической теории личности на язык теории научения *К. Халла*. В 1941 г. *Н. Миллер* и *Дж. Доллард* ввели в научный обиход термин «социальное научение» [1].

Существуют разные концепции научения. *А. Бандура* – наиболее известный представитель теоретиков второго поколения этой концепции. Восприняв идеи диадического подхода к анализу поведения человека, Бандура основное внимание уделял феномену научения через подражание, имитацию. По его мнению, многое в поведении человека возникает на основе наблюдения за поведением другого.

Концепция социального научения показывает, как ребенок приспособливается в современном мире, как он усваивает привычки и нормы современного общества.

Таким образом, на примере имитации видна связь социума и психики ребенка. *А. Валлон* подчеркивает, что социум абсолютно необходим для маленького ребенка, не способного ничего сделать самостоятельно.

Анализ работ американских психологов показывает, что особенности в исследованиях проблемы сущности и функции детского подражания во многом обусловлены отсутствием в зарубежной психологии общей теории психического развития в детстве.

Методологическую основу для понимания имитации в отечественной психологии состав-

ляют положения теории психического развития ребенка, выдвинутые и обоснованные в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Элькони-на. Л.С. Выготский [2; 11] считал имитацию путем для приобретения ребенком таких видов деятельности, которые выходят за пределы его собственных возможностей, «источником возникновения всех специфически человеческих свойств сознания». А.В. Запорожец [3], анализируя структуру подражательного процесса, мотивационную сторону подражания и его значение для организации поведения ребенка, приходит к выводу о существенном сходстве, общности природы подражания и ориентировочно-исследовательской деятельности. С.Л. Новоселова [7] также отмечают тесную связь подражания и ориентировочно-исследовательской деятельности в детстве.

Исследователи подчеркивают, что подражание участвует в формировании личности ребенка: идентификация – механизм формирования личности (В.С. Мухина); подражание – механизм становления субъективности, внутреннего мира человека (В.И. Слободчиков) [10]; глобальная подражательность – необходимый этап в развитии личностной позиции ребенка (Е.В. Субботский). Экспериментальные факты свидетельствуют о наличии в ткани детских образов моторных элементов имитационного характера (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков и др.) [2].

Анализ теоретических представлений и экспериментальных данных отечественных и зарубежных психологов позволяет предположить, что подражание в онтогенезе служит своеобразной «ориентировочной частью» основных видов деятельности ребенка.

В педагогическом контексте ученые говорят о необходимости социокультурной имитации (А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Ю.А. Вакуленко и др.) Она рассматривается на разных уровнях: инструментальном, модельном и институциональном.

Таким образом, имитация представляет собой динамичную форму поведения ребенка, формирования его личности, освоения знаний, опыта социальной жизни. Все сказанное в полной мере применительно и к педагогике искус-

ства, в частности – к музыкальной педагогике, так как описанное Ж. Пиаже подражание по образцу и по представлению, а также выделенные А. Валлоном стадии копирующего, воображаемого и размышляющего подражания имеют непосредственное отношение к проблеме творческого развития личности ребенка.

Литература

1. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: в 6 т. / отв. ред. А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1983. Т. 3.
3. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений // Избр. психол. тр.: в 2 т. М.: Педагогика, 1986. Т. 2.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А.И. Пискунова. М., 2001.
5. Лукина Е.В. Имитация, интерпретация, импровизация как этапы творческого развития младших школьников в процессе инструментального музицирования: дис. ... канд. пед. наук. М.: МГПУ, 2008.
6. Лукина Е.В. Коллективное инструментальное музицирование: учеб.-метод. пособие для начальных классов общеобразовательных организаций и учреждений доп. образования. М.: Музыка, 2016.
7. Новоселова С.Л. Воспитание и обучение детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1986.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов. М.: Высш. образование: МГППУ, 2009.
9. Пиаже Ж. Схемы действия и усвоения языка // Семиотика. М., 1983.
10. Слободчиков В.И. Периодизация развития как основа проектирования образовательного пространства. М.: Владос, 1995.
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Владос, 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВЕДЕНИЯ ВИДЕОБЛОГОВ

*О.В. Мележик, аспирант
Московского городского
педагогического университета*

Тенденции глобализации и информатизации общества указывают на необходимость поиска новых прогрессивных образовательных, социальных и культурных ресурсов для содействия современной молодежи в формировании креативности и овладении искусством культурных коммуникаций [3, с. 227]. Прививая молодежи умения и навыки культурного диалога, включая ее в различные виды досуговой деятельности, мы создаем необходимые предпосылки для всестороннего развития личности, формируем навыки продуктивной организации свободного времени, когда человек осознанно и продуктивно ведет общение с людьми, с миром науки, искусства, культуры, сосуществует в гармонии с природой и со всей окружающей действительностью [1, с. 52].

Сегодня наибольшей популярностью среди молодежи пользуются ресурсы сети интернет. Большую часть свободного времени молодежь сознательно проводит в виртуальной сети. Организация и обеспечение содержательности интернет-досуга – актуальная задача социально-культурной деятельности.

В рамках досуга молодежи особый интерес представляет видеоблогинг. Видеоблогинг – интернет-явление, заключающееся в создании и размещении в сети интернет видеороликов на интересующую автора тему в определенном стилевом формате, соответствующем жанру. Диалог, построенный между автором блога (от англ. *blog* или *weblog* – интернет-журнал, личный дневник в сети интернет) и аудиторией посредством видео, создает новую «устно-письменную

систему» общения, поскольку современные технические средства и возможности, предоставляемые программным обеспечением блогов, позволяют осуществлять общение, обладающее свойствами устной и письменной речи. Обращение автора, записанное в формате видео, так же эмоционально и информативно, как устная речь, но, в отличие от нее, зафиксировано с возможностью повторного просмотра любого фрагмента видео. Видеоблог дает возможность вести дискуссию между автором и посетителями блога вне зависимости от времени просмотра записи и географической привязанности обеих сторон [5, с. 59; 7, с. 115].

Многие видеоблогеры (авторы видеоблогов) используют приемы интерактива в своих блогах. Автор обращается к посетителям блога с просьбой описать свои впечатления об увиденном, услышанном или прочитанном (в том числе и охарактеризовать навыки). Предлагает поделиться личным опытом, написать пожелания относительно темы следующего видео, призывает к ответному творчеству (созданию ответного видеоролика или другого творчества на предлагаемую тему). Возникает диалог между автором и посетителями блога – «сотворчество» [2, с. 111; 10, с. 108].

Особенностью интернет-видеообщения является возможность редактирования видеоматериала. Видеообращение может быть снято повторно, осуществлен монтаж (нарезка видеофрагментов), повышено качество звука и цвета. Автор может добавить к основному видеоролику графику, гиперссылки, письменный, графиче-

ческий, аудио- и видеоматериал в инфобоксе (строка с текстом, содержащая дополнительную информацию, как правило, расположенная под видео), ссылки на предыдущие видеоролики, о которых идет речь в текущем видеообращении [6, с. 188].

Изучение опыта использования блогов в педагогической практике позволило разработать блог-технологии. Блог-технологии – это интегративные виртуальные технологии, позволяющие любому пользователю сети интернет создавать и редактировать персональный блог [8, с. 16; 9, с. 12].

Для изучения потенциала применения блог-технологий для формирования коммуникативной культуры молодежи на базе Московского городского педагогического университета с 2016 по 2018 г. было проведено научное исследование группы студентов от 18 до 25 лет. Исследование выявило эффективность применения блог-технологий для формирования коммуникативной культуры молодежи. Использование блог-технологий позволило студентам увидеть целостную картину процесса общения, критически и объективно оценить уровень их личной коммуникативной культуры, установить направление для развития навыков культуры общения.

Автором статьи был создан кружок любительской съемки видео «Блог. Видео-Арт». Главной задачей данного эксперимента было создание условий, при которых студенты смогут дать объективную оценку своим коммуникативным качествам, увидеть сильные и слабые стороны, проанализировать навыки общения. Для решения данной задачи были применены блог-технологии. Автором была разработана программа по приобщению студенческой молодежи к видеоблогингу.

Программа кружка «Блог. Видео-Арт» была адаптирована под участника, не имеющего навыков съемки и работы с видео. Деятельность «Блог. Видео-Арт» не подразумевала профессиональную аппаратуру и сложные программы для обработки видео. Курс кружка был приспособлен для любительской, непрофессиональной творческой деятельности, использовалась непрофессиональная техника (смартфоны, iPhones, непрофессиональные камеры, не требующие овладения профессиональными навыками видеосъемки). Главная цель эксперимента – не соз-

дание высокопрофессионального видеоролика (хорошее качество приветствовалось, однако не было ведущим критерием оценки на обсуждениях). Ведущей задачей оставалась возможность взглянуть на себя со стороны и зафиксировать результат. Также видеоформат обеспечивал наглядность при групповом разборе видеоработ, давал возможность детального разбора определенных моментов.

На подготовительном этапе эксперимента была разработана авторская программа, включающая видеоматериал и видеопособия для обучения участников эксперимента азам создания видеоролика, его обработки, монтажа и добавления эффектов, свето- и звукокоррекции, а также обучающие ролики, нацеленные на развитие коммуникативных навыков.

На первом констатирующем этапе эксперимента было проведено видеоинтервьюирование и анкетирование участников исследования с целью выявления уровня развития их коммуникативной культуры [4, с. 181].

Все этапы экспериментальной работы фиксировались на видео, это обеспечивало материал для выявления и оценки тенденций развития коммуникативной культуры участников независимыми экспертами.

На формирующем этапе был организован групповой просмотр видеоматериалов (авторская программа видеоматериала: короткометражные обучающие видеоролики и фильмы) с последующим обсуждением внутри исследуемой группы. Перед участниками была поставлена задача: выявить и проанализировать коммуникативные навыки основных персонажей видеороликов, а именно:

- умения грамотного и логически-смыслового построения внешних и внутренних проявлений;
- речевые умения;
- умение лаконичного построения текста сообщения;
- умение адекватного восприятия входящей информации;
- навык устранения коммуникативных барьеров.

В процессе дискуссии через индивидуальное впечатление просмотренных роликов было составлено общее мнение. Автору удалось сфор-

мировать у участников эксперимента новое понимание процесса создания видеоролика и блогинга как коммуникативного видеотворчества в рамках досуга. Главная цель просмотра и дискуссий – передать базовые знания, необходимые для съемки видео, и привлечь участников к этой творческой деятельности.

Перед студентами была поставлена задача: снять видеоролик с собственным участием на свободную тему, самостоятельно обработать его по предложенной в обучающих видеоматериалах схеме. Назначением данных действий было более глубокое проникновение автора в материал видеоролика, что в дальнейшем создавало условия для детального самоанализа коммуникативного поведения. После завершения работы по созданию и обработке данного ролика демонстрировался в группе, была организована дискуссия для выявления уровня развития коммуникативных навыков автора ролика по предложенным выше критериям. Перед участниками была поставлена задача: создать новый видеоролик с учетом выявленных в результате дискуссии рекомендаций. Съемка роликов неоднократно повторялась.

Ключевым этапом стало переведение деятельности кружка в интернет-формат. Автором была создана группа в сети интернет, куда участники могли отправлять свои видеоролики. Ролики оценивались в ленте комментариев по приведенной схеме, обсуждался план выполнения работы над ошибками. Фиксированность комментариев обеспечивала их наглядность. Интернет-формат упростил деятельность кружка, каждый из участников эксперимента в любое время (временная гибкость) имел доступ к видеороликам, была обеспечена географическая гибкость (можно было получить доступ к материалам группы посредством сети интернет из любого места).

Виртуальное выполнение домашнего задания участниками является прототипом видеоблогинга, поскольку отвечает всем его требованиям:

- публичность (свободный доступ для посетителей);
- линейность (хронологическая упорядоченность любых добавлений и изменений);
- авторство и модерация (у блога есть автор, который редактирует записи и материалы, представленные в нем);

- мультимедийность (в блоге могут быть использованы материалы разного формата: текстового, графического, фото-, видео- и аудиоматериалы).

Таким образом, авторами была организована искусственная платформа для видеоблогинга с возможностью наблюдения за развитием коммуникативной культуры участников эксперимента. Интернет-формат проведения групповой деятельности оказался весьма эффективен, о чем свидетельствовало качественное развитие коммуникативных навыков участников эксперимента.

На завершающем этапе было осуществлено индивидуальное видеоинтервьюирование и анкетирование для сравнения исходного и конечного уровня развития коммуникативной культуры студентов. Проанализирован собранный видеоматериал, подведены итоги экспериментальной работы, разработаны методические рекомендации по формированию коммуникативной культуры современной молодежи посредством видеоблогинга.

Нам представляется, что формирование коммуникативной культуры современной молодежи в условиях ведения видеоблогов будет эффективнее, если будут осуществлены перспективные направления развития современных технологий организации досуга молодежи:

- применение новых форм досуговой деятельности, направленных на формирование коммуникативной культуры молодежи в режиме интерактивных онлайн-интернет-технологий;
- активный переход на интерактивные мультимедийные технологии и их реализация в сети интернет.

Сегодня блоги являются популярной формой организации учебной и досуговой деятельности. Параллельно с традиционными способами проведения свободного времени подрастающее поколение широко использует ресурсы сети интернет для обучения и саморазвития, творчества, общения и отдыха. Мультимедийные ресурсы интернета обладают колоссальным потенциалом в сфере образования, культуры и досуга. Уникальный формат видеобщения посредством видеоблогов создает условия для эффективного

обучения и творчества блогеров и посетителей блога. Блоги позволяют мобильно обмениваться знаниями и идеями, являются платформой для дискуссий и самовыражения. Преимуществом блогов служит большой охват аудитории (посетителей блога) и ее разнообразие.

Информационно насыщенная, наглядная и доступная сфера ведения блогов привлекает с каждым годом все больше молодежи. В сравнении с 1990-ми гг., когда доступ к ресурсам сети интернет имела преимущественно информационно-технической элита, интернет-блоги находят все больше пользователей среди представителей разных возрастных групп и профессий. Видеоблоги являются важным элементом современной интернет-среды, который на сегодняшний день недостаточно изучен в научной сфере. Развитие технологий, направленных на грамотную и продуманную организацию досуга с использованием видеоблогов, могло бы значительно улучшить процесс формирования коммуникативной культуры молодежи и качество проведения свободного времени.

Литература

1. Бабаева Е.В., Ганьшина Г.В. Формирование социальной активности учащейся молодежи вузов Москвы в условиях студенческих строительных отрядов: опыт 1971–1980 гг. // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. № 4.
2. Вокуев Н.Е. Между дневником и масс-медиа: особенности блога как средства коммуникации // Аналитика культурологии. 2011. Вып. 1 (19). URL: <http://analculturolog.ru/journal/archive/item/675-between-diaries-and-media-especially-blogs-as-a-communication-tool.html>
3. Ганьшина Г.В., Бабаева Е.В., Умеркаева С.Ш. Функциональный подход к организации молодежной анимации // European Social Science Journal. 2015. № 10.
4. Козак О.В. Развитие коммуникативных навыков студентов как ключевого фактора полноценной учебной деятельности // Современные тенденции развития социально-культурной деятельности и художественного образования: теория и практика. М., 2017.
5. Лутовинова О.В. Интернет как новая «устно-письменная система» коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 71.
6. Пинчук О.В. Ресурсы по созданию видеоблога как объект самостоятельной медиаобразовательной деятельности // Знак: проблемное поле медиаобразования (Челябинск, ООО Центр интеллектуальных услуг «Энциклопедия»). 2017. № 4 (26).
7. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. № 4 (20).
8. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий: учеб.-метод. пособие. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010.
9. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 4.
10. Текутьева И.А. Жанрово-тематическая классификация видеоблогинга // Медиа-среда. 2016. № 11.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Л.А. Колыванова, доцент
Самарского государственного
социально-педагогического
университета, доктор пед. наук,
Т.М. Носова, профессор
Самарского государственного
социально-педагогического
университета, доктор пед. наук,
Ю.С. Большакова, преподаватель
Самарского торгово-экономического
колледжа,
Е.В. Крыгина, магистрант
Самарского государственного
социально-педагогического
университета*

В своем Послании Федеральному Собранию от 01.03.2018 Президент РФ *В.В. Путин* указал на важность и необходимость сохранения здоровья населения. По его мнению, будущее человечества всецело зависит от количественно-качественных характеристик молодежи и условий, обеспечивающих безопасность ее жизни и здоровья [5].

Здоровье человека является высшей ценностью, обеспечивающей поддержание жизни и развитие личности. В 1946 г. на Ассамблее ООН было дано научное определение понятия «здоровье» как состояния полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков [4]. Ключевой основой данного понятия принят термин «благополучие» в качестве обеспечения человеку условий, способствующих удовлетво-

рению его жизненных интересов и запросов с целью поддержания высокой социальной активности, создания для него комфортных условий существования. В настоящее время в различных литературных источниках приводится более 400 новых определений понятия «здоровье», в которых ведущее место отведено его физическому и психическому компонентам. Однако, как отмечает *Г.И. Царегородцев*, появилась задача разработки социального компонента здоровья и подходов к его изучению [6].

Большинство ученых считает, что здоровье человека является одним из важнейших показателей результатов взаимодействия человека с окружающей средой и показателем ее экологического качества. В связи с чем *В.П. Казначеев* соотносит понятие «здоровье» не с отдельным индивидуумом, а с популяцией [3]. По мнению

Н.А. Агаджаняна, понятие «норма здоровья» раскрывает его содержание как «оптимальное состояние» живой системы, при котором обеспечивается ее максимальная адаптивность [1].

Ориентация педагогического образования на опережающий характер подготовки специалиста, готового к инновационным преобразованиям в сфере своей профессиональной деятельности, обусловила становление новой философии образования, перестройку его концептуальных и идеологических основ, смену образовательной парадигмы с установкой на поисково-деятельностный фундамент, где особое значение приобретает профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, что обусловлено изменением их статуса в социальной среде, признанием права на независимое безопасное существование и самостоятельное жизненное самоопределение.

Данная проблема находится в центре внимания администрации Самарской области. Согласно постановлению Правительства Самарской области от 27.11.2013 (с изм. от 04.10.2016) № 671 «Об утверждении государственной программы Самарской области “Доступная среда в Самарской области”» на 2014–2020 годы, одним из основных направлений социально-трудовой реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является создание необходимых условий для развития системы инклюзивного образования в профессиональных учреждениях региона.

В настоящее время в регионе проживает более 250 тыс. инвалидов, из них 102 тыс. – жители Самары (с преобладанием I и II групп инвалидности), однако их занятость в профессиональной сфере весьма незначительна [2]. В этой связи в Самарской области ведется целенаправленная межведомственная работа по созданию необходимых условий для формирования системы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, способных реагировать на требования рынка труда и обеспечивать ее устойчивое социально-экономическое развитие. Поэтому основным направлением работы учреждений среднего профессионального образования является социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование у них готовности к здоровому образу жизни.

Исходя из сказанного, основным результатом педагогической деятельности в области профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в Самарском торгово-экономическом колледже является формирование у них ключевых компетентностей, акцентирующих внимание на способности активно действовать в различных жизненных ситуациях и готовности к здоровому образу жизни.

В настоящее время в колледже обучается 1274 студента, из которых 48 – обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и системы кровообращения. Студенты овладевают специальностями: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 38.02.06 Финансы; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 19.02.10 Технология продукции общественного питания. В центре внимания нашего исследования была подготовка студентов к здоровому образу жизни, которая осуществлялась при изучении дисциплины «Физиология питания» специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

К числу важнейших компетенций, на формирование которых направлен курс «Физиология питания», можно отнести информационную и здоровьесберегающую. По мнению *В.Ю. Абрамовой*, здоровьесберегающая компетентность предусматривает: понимание положительного влияния двигательной активности, физического труда и спорта на здоровье человека; соблюдение правил здорового образа жизни; безопасное для жизни поведение в окружающей среде; понимание и соблюдение правил личной гигиены; соблюдение мер по предупреждению и профилактике заболеваний; забота о собственном здоровье, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях; отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

- знать: суточный расход энергии; состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания; роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания; понятие рациона питания; суточную норму потребности человека в питательных ве-

ществах; назначение лечебного и лечебно-профилактического питания; методики составления рационов питания;

- уметь: проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов; рассчитывать энергетическую ценность блюд; составлять рационы питания для различных категорий потребителей.

В ходе профессиональной подготовки студентов применялись традиционные и продуктивные (лекции, ситуационные задания, проекты, кейсы) технологии, эффективные при решении обозначенных задач будущих специалистов.

Оценка сформированности готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к здоровому образу жизни, развития их профессиональных компетенций была проведена на основе тестирования. Обучающимся было предложено 60 вопросов, объединенных в группы для проверки уровня усвоения учебного материала. Результаты диагностики свидетельствовали о повышении уровня сформированности профессиональных компетенций (от 0,37 до 0,48) и их однородности в эксперименте (от 6,74 до 7,73%). При этом уменьшение величин среднеквадратичного отклонения исходных, промежуточных и итоговых данных ($\sigma(k)(0,05) < \sigma(n)(0,11) < \sigma(i)(0,16)$), полученных в ходе профессиональной подготовки студентов, позволяет судить об эффективности формирования у них готовности к здоровому образу жизни.

Таким образом, в ходе инклюзивной профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья, проводимой на базе Самарского торгово-экономического

колледжа (специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания), осуществлялось формирование их готовности к здоровому образу жизни, что повышало эффективность и качество деятельности будущих специалистов.

Литература

1. Агаджанян Н.А. Экология человека в системе современного научного знания и глобальные проблемы человечества // Вестник РУДН. Сер. Социология. 2002. № 1.
2. Инклюзивное экологическое образование средствами зоологического музея: учеб. пособие для студентов-магистрантов / сост.: Т.М. Носова, В.Г. Шведов, Л.А. Колыванова. Самара: ООО «Порто-принт», 2015.
3. Казначеев В.П. Здоровье нации, культура, футурология XXI века: сб. ст. и док. В.П. Казначеева (2007–2012 гг.) / под общ. ред. д.м.н. А.В. Трофимова. Новосибирск: ЗСО МСА, 2012.
4. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. URL: <http://gtmarket.ru/organizations/united-nations/info>
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/
6. Царегородцев Г.И. Социально-здорово-охранческий потенциал медицины // Философия укрепления здоровья нации. М.: Рос. филос. о-во, 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Н.В. Неверова, доцент, канд. пед. наук,
Л.В. Рыбакова, ст. преподаватель,
канд. пед. наук,
Н.А. Галюк, ст. преподаватель
(Московский авиационный институт)*

Перед студентами технических вузов в настоящее время стоит сложная задача изучения иностранных языков с перспективой дальнейшей профессиональной коммуникации на международном уровне. В связи с этим предметы языкового модуля в техническом вузе являются крайне востребованными, и перед преподавателями стоит проблема оптимизации языкового образования как непрофильного предмета, т.е. найти оптимальный метод обучения иностранным языкам.

Вице-президент, профессор Академии педагогических наук СССР Ю.К. Бабанский выделяет эффективность и время решения поставленных задач в качестве критериев оптимальности и определяет оптимизацию учебно-воспитательного процесса как «целенаправленный выбор педагогами наилучшего варианта построения этого процесса, который обеспечивает за отведенное время максимально возможную эффективность решения задач образования и воспитания» [1].

В настоящей статье мы предлагаем метод проектов в качестве оптимального вида деятельности на этапе применения языкового материала. Наш выбор обусловлен следующими основными факторами:

- В рамках одной отдельно взятой специальности многие студенты выбирают направление или еще находятся в поисках своей собственной более узкой специализации, что в большинстве случаев является результатом особого профессионального ин-

тереса к той или иной теме. Именно с ней в будущем студент будет стремиться работать на иностранном языке. Таким образом, в рамках проекта студент получит уникальную возможность попрактиковаться в применении иностранного языка в контексте темы, актуальной лично для него.

- При выборе индивидуальной темы проектов студенты склонны в первую очередь обращаться к интересующим лично их проблемам, а интересная тема в подавляющем большинстве случаев повышает мотивацию к работе и таким образом благотворно влияет на процесс обучения, что позволяет обучающимся в более короткие сроки овладеть необходимыми для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности основами иностранного языка.
- Проект подразумевает высокий процент самостоятельной деятельности и помогает студентам получить и развить необходимые навыки работы с научными и научно-популярными текстами различного объема при оформлении теоретической части, что в дальнейшем может послужить базой для написания курсовых и дипломных работ.
- Разный уровень владения языком у обучающихся является одной из основных трудностей организации работы на занятиях по иностранному языку в техническом вузе. Проектная работа позволяет студентам самостоятельно и в индивидуальных кон-

сультациях с ведущим преподавателем получить и тщательно проработать непосредственно те навыки и умения, которые необходимы им как для выполнения проектной работы, так и для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Профессор *Е.С. Полат* [3] считает метод проектов важным этапом формирования языковых и речевых навыков обучающихся и предлагает использовать его на этапе творческого применения языкового материала. Метод проектов, по мнению *Е.С. Полат*, позволяет превратить занятия «в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия». Таким образом, преподаватель решает дидактическую задачу обучения студентов иностранным языкам интересным для них образом в актуальной теме, что напрямую способствует повышению мотивации к работе и соответственно оказывает благотворное влияние на процесс изучения иностранного языка.

Е.С. Полат предлагает следующую типологию проектов: по доминирующему виду деятельности, предметно-содержательной области (монопроект, межпредметный проект), характеру координации проекта, характеру контактов, количеству участников проекта, а также его продолжительности (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный) [3].

Для настоящей статьи наибольший интерес вызывает типология проектов по доминирующему виду деятельности. В данной типологии профессор *Е.С. Полат* выделяет следующие виды: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные и практико-ориентированные проекты. Из собственного опыта мы считаем необходимым добавить, что наибольшую популярность в рамках курса иностранного языка имеют исследовательские, информационные и практико-ориентированные проекты. Выполняя данные типы проектов, обучающиеся должны следовать определенной структуре, которую они изначально утверждают в ходе консультации с ведущим преподавателем и в случае необходимости редактируют в процессе выполнения проектной работы.

Помимо изложенных выше достоинств, проектная деятельность имеет также большое количество иных положительных сторон. *А.В. Коньшева* [2] относит к плюсам проектной деятельности высокую активность студентов, коммуникативность данного вида деятельности, личную ответственность каждого обучающегося за результат; создание прочной языковой базы, условий для развития личности и мышления; побуждение к деятельности и возможность выступать как индивидуальность. Но также *А.В. Коньшева* выделяет и негативные стороны проектной деятельности, среди которых можно назвать неподготовленность преподавателей к данному виду работы, низкую мотивацию обучающихся, сложность планирования занятий при выполнении проектной деятельности, сложность отслеживания индивидуальной работы обучающихся, высокие временные затраты и относительно небольшое количество методических пособий, объясняющих специфику организации и регулирования проектной деятельности.

Для того чтобы предвосхитить возможные трудности, перечисленные *А.В. Коньшевой* в качестве минусов организации проектной деятельности, мы предлагаем базовый набор практических рекомендаций для преподавателей. Низкая мотивация обучающихся часто является следствием неуверенности в себе, плохого знания иностранного языка и неловкости перед преподавателем и одноклассниками или неочевидной пользы данного вида деятельности в понимании студентов. Поэтому преподаватель должен стремиться психологически расположить к себе обучающихся и убедить их в собственных возможностях.

Крайне необходима активная индивидуальная работа студентов с ведущим преподавателем, в которой они могут проработать все трудности и получить ответы на вопросы, возникающие в процессе выполнения работы. Также имеет смысл посвятить семинарские занятия изучению и повторению сложных языковых структур, которые целесообразно было бы использовать в проектной работе. Это решает проблему сложности построения занятий при выполнении проектной деятельности. Возможно, преподавателю стоит регулярно проводить опросы среди обучающихся по поводу языковых сложностей, уже возникших у них на том или ином этапе работы над про-

ектом, и разрабатывать семинарские занятия исходя из личных предпочтений группы.

Также можно проводить семинары в формате интерактивного мастер-класса, где преподаватель будет сам выбирать темы, которые, по его мнению, необходимо проработать с данной группой обучающихся. Семинары в формате мастер-класса должны быть информативно насыщенными и иметь практическую направленность. Затем студентам предлагается использовать полученные практические знания и навыки в той или иной части проектной работы.

Говоря о проблеме высоких временных затрат, обратимся к уже изложенной классификации проектов по продолжительности, данной *Е.С. Полат*: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный. Выбор продолжительности проекта должен зависеть не только от личных предпочтений обучающихся и ведущего преподавателя, но и от длительности курса. Если курс длится один семестр, возможно, стоит отдать предпочтение краткосрочным проектам и проектам средней продолжительности. Также необходимо помнить, что в техническом вузе, несмотря на то, что иностранный язык – важный предмет для успешной профессиональной деятельности, профильным он не является, поэтому нам представляется нецелесообразным выбор долгосрочного проекта, даже если курс иностранного языка длится более одного семестра.

Сложность отслеживания индивидуальной работы студентов предлагается решать несколькими основными способами. На семинарах преподаватель может выделять определенное время на выслушивание индивидуальных или групповых докладов на различных этапах выполнения работы, которые могут включать в себя пункты, посвященные теме проекта, его целям и задачам, материалу исследования, гипотезе, полученным результатам и предположениям о дальнейших результатах. Также в целях экономии времени занятия можно просить студентов готовить еженедельный краткий письменный отчет по определенному шаблону, который следует обговорить на занятии с обучающимися или другими преподавателями, если проект выполняется не только в рамках одной отдельной группы.

Неподготовленность преподавателей к проектному виду деятельности, а также относитель-

но небольшое количество методических пособий, объясняющих специфику организации и регулирования проектной работы студентов, может показаться наиболее сложной проблемой. Однако у нее тоже есть ряд возможных решений. Некоторые авторы [4] предлагают взаимное посещение занятий преподавателями в качестве эффективного средства саморазвития и повышения уровня преподавания. Это обусловлено тем, что каждый преподаватель является личностью с индивидуальным складом характера и психики, в связи с чем он всегда привносит нечто собственное в свои занятия, даже иногда не отдавая себе в этом отчета. Мы считаем, что данный способ работы над совершенствованием профессиональной педагогической деятельности является оптимальным в ходе организации студенческой проектной деятельности на иностранном языке.

Помимо взаимного посещения и анализа занятий, мы считаем целесообразным проведение регулярных методических объединений, посвященных организации проектной деятельности на иностранном языке в техническом вузе. Данные методические объединения могли бы принести еще больше пользы, если в них примут участие не только преподаватели иностранных языков, но и профильных дисциплин, которым посвящена проектная деятельность студентов. Таким образом, уровень проектных работ будет гораздо выше не только по иностранному языку, но и на общепрофессиональном уровне.

Подводя итоги, отметим, что проектная деятельность на иностранном языке в техническом учебном заведении является эффективным методом изучения иностранного языка, непосредственно реализующая принцип индивидуализации его изучения, который позволяет каждому обучающемуся творчески подойти к процессу иноязычной речевой деятельности и повышает общую мотивацию к изучению иностранного языка.

Проектная деятельность на иностранном языке дает возможность студентам получить необходимую языковую практику в контексте актуальной лично для них темы, что в будущем сможет послужить прочной базой иноязычной профессиональной деятельности. Таким образом, проектная деятельность в курсе языкового модуля имеет ряд очевидных преимуществ в рамках

программы подготовки студентов технических вузов.

Литература

1. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект). М.: Педагогика, 1977.
2. *Коньшева А.В.* Современные методы обучения английскому языку. 2-е изд., стер. Минск: ТетраСистем, 2004.
3. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2.
4. *The Primary English Teacher's Handbook / E. Kostyuk, O. Bondarenko, E. Druzhinina [и др.].* Обнинск: Титул, 2010.

ПРИМЕНЕНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*О.Н. Овсянникова, доцент
Национального исследовательского
ядерного университета «МИФИ»,
канд. пед. наук,
Т.Д. Егорушкина, сотрудник Академии
Федеральной службы охраны России
(г. Орел)*

Качество современного образования в настоящее время является одной из актуальных проблем, и для цивилизации XXI в. характерно повышение социогенетических функций общественного интеллекта как носителя эффективного звена управления будущим человечества со стороны общества. Из этого следует, что качество современного образования становится не только теоретической, но и практической проблемой.

Большие преобразования в современном обществе, расширение международных связей, развитие новых телекоммуникационных средств ставит перед профессионалами задачу глубокого и прочного освоения иностранного языка. Поэтому для успешного обучения целесообразно использовать акмеологический подход.

Акмеологический подход обеспечивает свободу мысли и поведенческого выбора, уверен-

ность в своих силах, развитие широкого кругозора, в том числе технического, эрудиции и достижение высокого культурного уровня. Он требует изменения стиля руководства образовательным процессом с авторитарного на демократический, так как данный подход основан на гуманизации и демократизации образования.

Акмеология – это наука о профессиональном мастерстве, для воспитания «акме» необходима творческая профессиональная подготовка человека. Поэтому в программу профессионального самосовершенствования обучающихся входит воспитание психологической устойчивости личности, способности преодолевать стрессовые ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, саморазвитие профессионально значимых качеств, умений эффективно использовать знания в критических кризисных ситуациях [1, с. 59–61].

В современных условиях принято рассматривать педагогическую акмеологию как науку о закономерностях высших достижений в целостном развитии человека на каждом его возрастном этапе в процессе непрерывного образования, включая школьное, вузовское, послевузовское и образование взрослых, а также возможности применения положений этой науки для повышения качества образования на соответствующих уровнях.

А.А. Деркач и Н.В. Кузьмина считают главным системообразующим фактором профессионализма личности образ искомого результата, к которому стремится субъект деятельности. Потребность в его достижении, анализ меры продвижения в данном направлении, поиск причин, которые содействуют и препятствуют его получению, формируют профессионализм личности [3].

Важным аспектом, который изучает акмеология, является соотношение профессионализма и творчества. Акмеология выделяет следующие категории творческого расцвета личности: процесс саморазвития и самосовершенствования, творческую индивидуальность, креативный опыт как результат самоактуализации.

Развитие дивергентного мышления у студентов является важным направлением в техническом вузе и способствует формированию их творческой индивидуальности, которая рассматривается как динамичный творческий процесс преобразования и саморазвития личности.

Центром творческой индивидуальности является продуктивное самосознание, под которым подразумевается осознание себя как неповторимой личности при сравнении себя с другими; совокупность креативных проявлений и представлений о себе; целостность и гармоничность, внутреннее единство индивидуальных креативных особенностей; динамичность и непрерывность процесса собственного саморазвития личности и становление ее как творца; самоутверждение личности и осознание собственной компетентности; самореализация творца и осознание собственной значимости в личностном и социальном аспектах [2, с. 125–130].

Основные направления развития дивергентного мышления студента в теории и практике современного образования определяют необходимость организации профессионального

обучения как исследовательской деятельности в контексте значимой проблемной ситуации, выбора вариантов решения, рефлексии способов и личностного смысла, осознания себя как творческой индивидуальности; построения персонализированных программ профессиональной подготовки, переход на гибкие модели организации учебного процесса.

Преподавателю необходимо учитывать методы, приемы, средства мотивации, способствующие развитию дивергентного мышления у студентов в процессе освоения иностранного языка, учебные планы с определением целей и задач всех видов занятий, в которых описываются основные формы и методы организации учебной работы с учетом методики выполнения творческих заданий при реализации различных форм проведения занятий. В данную подсистему включена методика подготовки и написания реферата, эссе, определены темы для творческих работ, перечень литературы, используемой при самостоятельном выполнении творческих заданий на занятиях по иностранному языку.

Также на занятиях большое внимание уделяется речевой направленности, так как обучение иностранному языку происходит через общение. Для этого целесообразно использовать следующие наиболее известные активные методы обучения на занятиях по иностранному языку: метод проектов; метод мозгового штурма; метод направленного мышления; метод организации занятий; метод комплексного решения проблем; метод конференции и др. [4, с. 107–113].

Выбор соответствующих форм субъект-субъектных отношений в учебной деятельности может быть индивидуальным, групповым, коллективным и при этом учитывать установку обучающихся на творческое выполнение заданий. Следует упомянуть о практических рекомендациях, раскрывающих логику решения типовых творческих заданий, характерных для изучения каждой темы. Эти средства используются во время аудиторных занятий и самостоятельной подготовки студентов.

Управление ходом развития дивергентного мышления у студентов основывается на выборе заданий, способствующих развитию их дивергентного мышления в соответствии с уровнем его развития, учетом мотивации, интересов,

способностей, распределения по типам групп заданий разной сложности, создания благоприятных условий на занятиях. Поэтому преподаватель учитывает разработку методических процедур и создание психолого-педагогических условий развития креативности у студентов посредством изучения иностранного языка, чтобы на заключительном этапе обучающиеся смогли выйти на более высокий уровень развития, реализовать профессиональные интересы, достичь личностного «акме».

С этой целью для развития дивергентного мышления у студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку с опорой на акмеологический подход большое внимание уделяется работе обучающихся над проектами по изученным темам, что позволяет в полной мере использовать их креативные способности. Таким образом стимулируется познавательная активность. При этом учитываются интересы, реализуется дидактический принцип направленности обучения на целевое развитие познавательной активности личности.

Опыт реализации приобретенных знаний, умений и навыков их практического использования в разработке и защите проектов и потенциальная скорость приобретения новых знаний, умений и навыков их практического использования при изменении содержания деятельности способствуют развитию дивергентного мышления у студентов в процессе обучения. Работая над

творческими проектами, обучающиеся развивают свой творческий потенциал и рефлексивную культуру профессионала, а также общую подготовленность специалиста к профессиональной деятельности, имеющийся теоретический запас знаний для успешного осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, акмеологический подход на занятиях по иностранному языку позволяет осмыслить закономерности развития личности, соотнести индивидуальное и творческое начало, стимулировать рефлексивное выполнение действий, способствовать повышению мотивации к изучению предмета.

Литература

1. *Бодалев А.А.* Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998.
2. *Бодалев А.А.* Психология общения. Избранные психологические труды. Воронеж: МОДЭК, 1996.
3. *Деркач А.А., Кузьмина Н.В.* Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: Луч, 1993.
4. *Овсянникова О.Н.* Акмеологический подход в развитии креативности студентов в процессе обучения иностранному языку // Преподаватель XXI век (общероссийский журнал о мире образования). 2014. Ч. 1.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.Н. Пантюхина, аспирант
Федерального института
развития образования (г. Москва)*

Научный и практический интерес исследователей и педагогических работников системы общего образования в настоящее время лежит в плоскости изучения, обоснования и оценки эффективности условий, необходимых для успешной реализации ФГОС. Среди организационно-педагогических условий особое место принадлежит соблюдению принципа преемственности, который проявляется в процессе поэтапного введения и реализации ФГОС общего образования, в динамике достижения обучающимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), использовании педагогических технологий [1]. Учитывая теоретическую и практическую значимость данного условия, нами было предпринято экспериментальное исследование по апробации модели научно-методического сопровождения (далее – НМС) преемственности педагогических технологий, созданной с учетом процессного и системно-деятельностного подходов в образовании [2].

Констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 62 общеобразовательные организации из 11 муниципальных образований Московской области, состоял в изучении, анализе и обобщении опыта общеобразовательных школ области по НМС преемственности педагогических технологий.

В формирующем эксперименте приняли участие 12 общеобразовательных школ Щелковского района, объединенных в сетевую экспериментальную площадку (СЭП) «Разработка и внед-

рение моделей использования в общеобразовательной школе новых технологий обучения с учетом стратегических задач развития и преемственности в системе общего образования». Ее деятельность была направлена на включение учителей в процесс НМС преемственности педагогических технологий в качестве активных субъектов в рамках пяти стадий: установочно-диагностической, развивающей, прикладной, контрольно-обобщающей и аналитической.

Установочно-диагностическая стадия заключалась в диагностике и структуризации проблем и затруднений учителей в обеспечении преемственности педагогических технологий в соответствии с ФГОС. Контент-анализ полученной в ходе анкетирования 217 учителей эмпирической информации позволил сделать следующие выводы:

- затруднения учителей в обеспечении преемственности педтехнологий реализации ФГОС ОО могут быть объединены в пять групп: методологические, процессуальные, проектировочные, рефлексивно-оценочные и акмеологические;
- методологические затруднения связаны с недостаточной научно-теоретической подготовкой в области современных подходов в образовании, теории технологизации обучения и преемственности в образовании;
- процессуальные затруднения обусловлены недостаточной компетентностью в области моделей педтехнологий и особенностей их преемственной реализации по ступеням общего образования;

- проектировочные затруднения проявляются в неготовности учителей к проектированию моделей преемственности педагогических технологий и их апробации в образовательном процессе;
- рефлексивно-оценочные затруднения характеризуются недостаточностью опыта анализа, оценки эффективности используемых педагогических технологий с учетом преемственности ступеней образования;
- акмеологические затруднения проявляются в неготовности к использованию методик самообразования и самосовершенствования технологической компетентности.

Данные, полученные в ходе анкетирования, подтвердились в процессе анализа мониторинговых карт, которые предложили заполнить учителям, осуществляющим инновационную деятельность и имеющим квалификационную категорию. В частности, анализ 32 заполненных карт показал, что педагоги часто только декларируют использование инновационных педагогических технологий, поскольку в большинстве своем не смогли точно идентифицировать и определить методологическую основу выбранной технологии, подтвердить конкретными данными ее эффективность.

Таким образом, основное внимание при организации формирующего эксперимента и разработке инструментария НМС преемственности педагогических технологий следовало сосредоточить:

- на научно-методическом обеспечении преемственности педагогических технологий, включая их теоретические и инструментальные модели, технологические карты уроков, методические конструкторы и прочий методический инструментарий;
- научно-методической поддержке учителей, позволяющей преодолеть выявленные проблемы и затруднения в преемственном использовании педагогических технологий.

С учетом данных выводов был осуществлен запуск основных процессов НМС преемственности педагогических технологий. В соответствии с принципами процессного подхода были

определены основные виды деятельности (процессы) экспериментальной работы и ответственные за их организацию (владельцы процессов), а именно:

- деятельность научно-педагогических лабораторий по проектированию и разработке научно-методического инструментария (методического кейса), обеспечивающего преемственность педтехнологий реализации ФГОС;
- деятельность учителей по апробации и освоению методического кейса и преемственному использованию педагогических технологий;
- деятельность по информационно-методическому сопровождению, обобщению и диссеминации результатов экспериментальной работы.

Эти три процесса являлись инвариантными, на основе которых экспериментальные площадки имели право определить дополнительно актуальные для себя виды деятельности. За каждым процессом был закреплен ответственный (владелец процесса), в функции которого входило документирование процесса, организация и координация действий исполнителей (сопровождающих) и сопровождаемых.

В качестве объектов НМС были определены следующие педагогические технологии реализации ФГОС: проблемное обучение, проектная технология, технология группового обучения, технология развивающего обучения. Выбор данных технологий был обусловлен, с одной стороны, интересом педагогов этих школ к данным технологиям обучения, с другой – их соответствием системно-деятельностному подходу и требованиям ФГОС, а также тем, что они являются приоритетными на всех ступенях общего образования [3].

Функции координатора и организатора формирующего эксперимента выполняли научно-педагогические лаборатории СЭП, которые имели статус как школьной лаборатории, так и сетевой (межшкольной). Преимущество сетевой лаборатории заключалось в том, что с ее помощью становилось возможным создание единого методологического и информационно-методического контента (горизонтальные связи), открытой среды научно-методического со-

проведения ФГОС в целом и преемственности педагогических технологий в частности.

Вторая стадия формирующего эксперимента (проектно-развивающая) имела своей задачей совершенствование проектировочных умений учителей и включение их в процесс научно-методического сопровождения в качестве активных субъектов. Ее результатом стало создание в процессе совместной проектировочной деятельности методического кейса как инструмента научно-методического сопровождения преемственности педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ОО.

Данная стадия включала несколько последовательных шагов.

Первый шаг проектно-развивающей стадии формирующего эксперимента был направлен на совместное проектирование структуры методического кейса, который представляет собой комплекс методических материалов, включающих методические конструкторы различных технологий обучения; теоретические и инструментальные модели педагогических технологий; технологические карты преемственности содержания образования школьного курса на всех ступенях образования; примерный диагностический инструментальный мониторинг успешности обучения; карты мониторинга педагогических технологий; технологические карты уроков, выполненные на основе различных педагогических технологий.

Второй шаг был направлен на формирование рейтинга применяемых в образовательном процессе школы педагогических технологий, в частности тех, которые позволяют оптимально формировать универсальные учебные действия обучающихся и разработку методического конструктора их использования в условиях реализации ФГОС. Для этого был спроектирован и проведен для членов научно-педагогических лабораторий практикум по моделированию методического конструктора педтехнологий.

Третий шаг был связан с разработкой научно-педагогическими лабораториями теоретических моделей педагогических технологий с учетом преемственности содержания образования (предметного и межпредметного). Для этого педагогами сначала разрабатывались технологические карты преемственности содержания образования конкретного школьного курса (предметной области) на ступенях на-

чального и основного общего образования. На основании разработанных технологических карт преемственности содержания образования и методических конструкторов педагогических технологий научно-педагогическими лабораториями разрабатывались теоретические модели преемственности педагогических технологий в процессе изучения обучающимися предметной области (учебного предмета).

Важным шагом проектно-развивающей стадии формирующего эксперимента стала разработка структуры и содержания диагностического инструментария, позволяющего учителю осуществлять мониторинг успешности обучения по конкретной технологии, используя не только традиционные для школы контрольно-оценочные процедуры, но и методики, оптимизированные на отслеживание динамики формирования и развития метапредметных и личностных образовательных результатов, планируемых ФГОС по ступеням образования.

Все шаги проектно-развивающей стадии формирующего эксперимента сопровождалась различными формами коллективной, групповой и индивидуальной научно-методической поддержки. В рамках своей компетенции ответственные за процессы НМС проводили методические семинары, педагогические советы, круглые столы по вопросам технологизации образования. Со стороны учебно-методического образовательного центра Щелковского района осуществлялось консультирование учителей по конкретным вопросам адаптации и апробации педагогических технологий в образовательном процессе.

Третья стадия развертывания формирующего эксперимента (прикладная) была направлена на апробацию разработанного лабораториями инструментария научно-методического сопровождения преемственности педагогических технологий реализации ФГОС, представленного в форме методического кейса. Апробация методического кейса осуществлялась учителями школ, участвующих в эксперименте, и включала следующие действия:

- ознакомление с материалами кейса и проработка содержащейся в нем теоретической информации (теоретические и инструментальные модели педагогических технологий);

- организация работы с технологическими картами преемственности содержания образования по предметным областям, внесение в них необходимых корректив с учетом особенностей образовательной программы школы и учебных программ;
- выбор педагогических технологий, которые учитель уже использует либо будет использовать в своей профессиональной деятельности, отражение их в рабочих программах;
- составление технологических карт уроков на основе выбранной педагогической технологии (использовались предложенные макеты технологических карт);
- проведение текущего мониторинга реализации педагогических технологий, в рамках которого проводился анализ того, на каком этапе обучения технология наиболее эффективна, каковы отличительные черты использования технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и ступени образования, как изменяется учебная активность детей в процессе использования технологии, как технология влияет на качество обучения.

В процессе посещения и анализа уроков учителей, которые использовали предлагаемый методический кейс, мы наблюдали проявление у обучающихся показателей предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, достижение которых планировалось используемыми педагогическими технологиями, удовлетворенность учебными достижениями, положительную оценку со стороны педагогов и соклассников.

По ходу апробации методического кейса осуществлялась необходимая научно-методическая поддержка учителей, руководителей лабораторий, экспериментальных площадок, в процессе которого использовался широкий спектр форм и методов: самоанализ и самооценка; корпоративное обучение; работа (индивидуальная и групповая) по специально разработанным методикам (методический конструктор, инструментальная модель и пр.); участие в работе проблемных, рабочих групп, научно-педагогических лабораторий; методические мастерские; супервизии;

педагогические проекты; плановые курсы повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования; работа над индивидуальными, групповыми и коллективными методическими темами и пр. По результатам апробации методических кейсов учителя высказывали свои экспертные суждения об их качестве, обосновывали внесенные в них изменения и делали свои предложения по их совершенствованию.

Подводя итоги апробации на педагогических советах, участники эксперимента констатировали, что целенаправленное научно-методическое сопровождение преемственности педагогических технологий является необходимым условием реализации ФГОС, поскольку обеспечивает повышение уровня научно-методической и технологической компетентности педагогов, мотивацию к научно-исследовательской деятельности, а следовательно, способствует повышению качества общего образования. Последнее утверждение доказывалось статистическими данными о положительной динамике как качества обучения (успеваемости обучающихся), так и сформированности метапредметных образовательных результатов, повышении учебно-познавательной активности обучающихся.

Таким образом, мы добились выполнения и интеграции задач экспериментального исследования и задач научно-методического сопровождения преемственности педагогических технологий как условия реализации ФГОС общего образования.

Литература

1. *Пантюхина Н.Н.* Преемственность как методологический принцип реализации ФГОС общего образования // Среднее профессиональное образование. 2017. № 7.
2. *Пантюхина Н.Н.* Проблемы научно-методического сопровождения введения ФГОС общего образования // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). 2017. Vol. 2. N 15 (15).
3. *Пастухова И.П., Тарасова Н.В.* Мониторинг использования новых технологий обучения в системе общего образования // Среднее профессиональное образование. 2017. № 3.

Аннотации

Афонин Александр Николаевич

Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа

В статье изложены организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа. Автор останавливается на вопросах технологического и компетентностного аспектов построения учебного процесса в компьютерном классе; представляет обзор авторского решения проблемы на конкретных примерах.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компьютерный класс, IT-специальность.

Afonin Alexander Nikolayevich (Novozybkov Vocational and Pedagogical College, Bryansk Oblast; Turgenev Oryol State University)

Organizational and Pedagogical Conditions for the Formation of College IT Specialties Students' Professional Competence

The article outlines the organizational and pedagogical conditions for the formation of college IT specialties students' professional competence. The author dwells on the issues of technological and competence aspects of constructing the educational process in the computer class, provides an overview of the author's solution to the problem on specific examples.

Keywords: professional competence, computer class, IT specialty.

E-mail: Afoninalexsandr@mail.ru

Елизарова Екатерина Юрьевна

Дидактическая игра при обучении алгебре студентов-математиков

В статье раскрываются теоретические и методические основы применения дидактических игр на учебных занятиях по алгебре. Приводятся примеры обучающих, контролируемых и обобщающих игр при изучении алгебры студентами-математиками. Дидактическая игра на учебном

занятии делает процесс обучения более интересным и занимательным для студентов. В ходе игры решается та или иная учебная задача, что поддерживает интерес студентов к учебному предмету. Игровые ситуации активизируют мыслительную деятельность студентов, делают процесс восприятия более активным и творческим.

Ключевые слова: дидактическая игра, алгебра, обучающие игры, контролируемые игры, обобщающие игры.

Elizarova Ekaterina Yuryevna (Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University)

Didactic Game in Teaching Algebra to Mathematics Students

This article reveals theoretical and methodical basis for the use of didactic games in algebra classes. It gives examples of teaching, controlling and generalizing games in learning algebra by mathematics students. A didactic game in class makes the learning process more interesting and entertaining for students. In the course of the game one or another educational task is solved, which supports students' interest in the subject. Game situations activate students' mental activity, make the process of perception more active and creative.

Keywords: didactic game, algebra, teaching games, controlling games, generalizing games.

E-mail: Elizarova-EU@yandex.ru

Казанцева Виктория Алексеевна

Критерии и показатели уровня сформированности у педагогов начального образования опыта нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных ученических группах

В статье представлены особенности понимания критериев и показателей уровня сформированности у педагогов начального образования опыта нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных ученических группах. Затрагиваются вопросы, посвященные нравственному воспитанию обучающихся во взаимосвязи с проявлениями личностных качеств будущих учителей. Автором выявлены и представлены критерии нравственного развития, обозначены крите-

рии сформированности опыта нравственного воспитания: когнитивный, герменевтический, операционально-технологический, аксиологический, эмоционально-оценочный и рефлексивно-регуляторный. Выявленные критерии дают предпосылки к разработке критериально-оценочной системы, позволяющей дать оценку уровню сформированности у педагогов опыта нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных ученических группах.

Ключевые слова: гетерогенность, опыт, младший школьник, нравственность, уровень нравственного воспитания, образовательная среда.

Kazantseva Victoria Alekseyevna (Kuban State University, Krasnodar)

Criteria and Indicators of Primary Education Teachers' Level of the Experience in Students' Moral Education in Heterogeneous Student Groups

The article presents the features of understanding the criteria and indicators of primary education teachers' level of the experience in students' moral education in heterogeneous student groups. Questions on students' moral education in relation to the manifestations of the personal qualities of future teachers are touched upon. The author has identified and presented the criteria of moral development, the criteria of moral education experience formation are indicated: cognitive, hermeneutic, operational and technological, axiological, emotional and evaluative, reflexive and regulatory. The identified criteria provide prerequisites for the development of a criterial and evaluation system that allows assessing the level of teachers' experience in student's moral education in heterogeneous student groups.

Keywords: heterogeneity, experience, junior schoolchild, morality, level of moral education, educational environment.

E-mail: cerg.vika@mail.ru

Колыванова Лариса Александровна, Носова Тамара Михайловна, Большакова Юлия Сергеевна, Крыгина Екатерина Викторовна
Формирование потребности в здоровом образе жизни у студентов в инклюзивном профессиональном образовании

В статье раскрыта актуальная проблема снижения потенциала здоровья молодежи. Это обуславливает необходимость проведения просветительской работы в целях формирования потребности в здоровом образе жизни. Эффективное формирование здорового образа жизни у студентов с инвалидностью требует обеспечения условий их жизнедеятельности и соответствующего толерантного отношения в социуме. Это является чрезвычайно актуальным для выбора ориентиров в определении пути устойчивого развития России.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, профессиональное инклюзивное образование, студенты колледжа.

Kolyvanova Larisa Alexandrovna, Nosova Tamara Mikhaylovna (Samara State University of Social Sciences and Education), Bolshakova Yulia Sergeevna (Samara College of Trade and Economics), Krygina Ekaterina Victorovna (Samara State University of Social Sciences and Education)

Formation of the Students' Need for a Healthy Lifestyle in Inclusive Vocational Education

The article reveals a relevant problem of reducing youth's health potential. This makes it necessary to conduct educational work in order to form a need for a healthy lifestyle. Efficient formation of disabled students' healthy lifestyle requires providing the conditions for their livelihoods and an appropriate tolerant attitude in society. This is extremely relevant for the selection of benchmarks in determining the path of sustainable development of Russia.

Keywords: healthy lifestyle, vocational inclusive education, college students.

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru
bys.63@yandex.ru
kateno4ek8@gmail.com

Лукина Елена Викторовна

Генезис имитации в контексте творческого развития личности ребенка

Автор раскрывает специфику и содержательные характеристики имитации в творческом развитии детей. Применительно к музыкальной педагогике – это своеобразная «стартовая площадка» для выражения индивидуальных особенностей ребенка, его отношения к окружающему миру и к себе в посильной для него художественной форме. В статье анализируются работы отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и психологии. Рассматриваются существующие подходы по данной проблеме в исторической ретроспективе.

Ключевые слова: творческое развитие личности, имитация, психология, музыкальная педагогика, подражание, генезис, научение, концепция, идентификация, бихевиоризм, деятельность.

Lukina Elena Viktorovna (Institute of Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University)
Genesis of Imitation in the Context of a Child's Personality Creative Development

The author reveals the specificity and substantial characteristics of imitation in children's creative development. With reference to musical pedagogy this is a kind of a 'launch pad' for expressing the individual characteristics of children, their attitude to the world around and to themselves in the art form feasible for them. The article analyzes the works of domestic and foreign scientists in the field of pedagogy and psychology. It considers the existing approaches to this problem in a historical retrospect.

Keywords: creative personal development, imitation, psychology, musical pedagogy, mimicry, genesis, learning, conception, identification, behaviorism, activity.

E-mail: lukinae@bk.ru

Мардахаева Елена Львовна

Методика обучения математике в учреждениях среднего профессионального образования

Статья посвящена обсуждению вопросов методики обучения математике как непрофильного предмета в условиях получения среднего профессионального образования. Автор останавливается

на некоторых основных проблемах, с которыми сталкиваются преподаватели непрофильной дисциплины математики. Среди таких проблем выделяются: недостаточная математическая подготовка обучающихся, полученная ими на этапе обучения в основной школе, сниженная мотивация к непрофильным дисциплинам при получении профессионального образования, сокращенные сроки изучения общеобразовательных дисциплин в рамках профессионального образования. В качестве примера автор рассматривает вопросы методики обучения математике при получении специальности 021301 Картография.

Ключевые слова: педагогические технологии, методика обучения математике, диагностическая работа с заданиями, методические приемы.

Mardakhayeva Elena Lvovna (Academy of Social Management, Moscow Oblast)

On Methods of Teaching Mathematics in Secondary Vocational Education Institutions

The article is devoted to the discussion of the methods of teaching mathematics as a non-core subject in the conditions of obtaining secondary vocational education. The author focuses on some of the main problems faced by teachers of a non-core discipline of mathematics. Among these problems are: insufficient basic mathematical training of students, reduced motivation to non-core subjects in obtaining vocational education, reduced terms of studying general subjects in the framework of vocational education. As an example, the author considers the issues of teaching methods of mathematics in obtaining the specialty 021301 Cartography.

Keywords: pedagogical technologies, methods of teaching mathematics, diagnostic work with tasks, methodical techniques.

E-mail: mantissa-l@mail.ru

Мележик Ольга Владимировна

Формирование коммуникативной культуры молодежи в условиях ведения видеоблогов

В статье представлен инновационный взгляд на организацию досуга молодежи. Даны определения основных понятий: блог, видеоблог

гинг. Анализируются особенности интернет-коммуникации. Рассматриваются основные характеристики видеоблогов, формы и средства общения блогера и посетителей блога. Описана методология формирования коммуникативной культуры молодежи посредством ведения досуговых блогов.

Ключевые слова: блог, видеоблог, интернет, молодежь, коммуникативная культура.

Melezhik Olga Vladimirovna (Moscow Pedagogical City University)

Formation Youth's Communicative Culture in the Conditions of Video Blogging

The article presents an innovative view on the organization of youth's leisure. Definitions of the basic concepts are given: blog, video blogging. Special aspects of Internet communication are analyzed. Main characteristics of video blogs, forms and means of communication between a blogger and blog visitors are considered. The methodology of forming youth's communicative culture by means of leisure blogs is described.

Keywords: blog, video blog, Internet, youth, communicative culture.

E-mail: iholiday@yandex.ru

Михайлов Сергей Васильевич

Подготовка кадров с элементами дуальной системы образования

В статье представлена методика построения модели подготовки кадров с элементами дуальной системы образования. Представленная модель позволяет получить общие сведения о функционировании системы, ее составляющих, определить алгоритм ее функционирования на основе структурного и процессного подхода. В статье предлагается методика определения эффективности системы подготовки кадров с элементами дуального образования.

Ключевые слова: подготовка кадров с элементами дуальной системы образования, дуальная система образования, структурный подход, процессный подход.

Mikhaylov Sergey Vasilyevich (College of Police, Moscow)

Personnel Training with Elements of the Dual Education System

The article presents methods of constructing a model of personnel training with elements of the dual education system. The presented model allows getting general information on the system's functioning, its components, determining the algorithm of its functioning on the basis of structural and process approach. The article proposes methods of determining the efficiency of training with elements of the dual education system.

Keywords: training with the elements of the dual education system, dual education system, structural approach, process approach.

E-mail: MikhaylovSV2@edu.mos.ru

Неверова Наталия Викторовна, Рыбакова Людмила Викторовна, Галюк Наталья Анатольевна

Организация проектной деятельности на иностранном языке у студентов технического вуза

В статье рассматриваются некоторые особенности проектной работы на иностранном языке со студентами технического вуза. В статье обусловлен выбор проектной технологии в качестве средства оптимизации учебного процесса в рамках курса иностранного языка, а также представлен базовый набор рекомендаций для организации проектной работы.

Ключевые слова: иностранные языки, проектная деятельность, оптимизация процесса обучения, индивидуализация обучения.

Neverova Natalia Victorovna, Rybakova Lyudmila Victorovna, Galyuk Natalya Anatolyevna (Moscow Aviation Institute)

Organization of Project Activities in a Foreign Language among Technical University Students

The article considers some peculiarities of project activities in a foreign language with technical university students. The article determines the choice of project technologies as a means of optimizing the learning process within a foreign language course and provides a basic set of recommendations for organizing project activities.

Keywords: foreign languages, project activity, optimization of the process of education, personalization of education.

E-mail: neverova.natalia@yandex.ru
natalgal@mail.ru

Овсянникова Оксана Николаевна, Егорушкина Тамара Даниловна

Применение акмеологического подхода для развития дивергентного мышления студентов технических специальностей на занятиях по иностранному языку

В статье рассматривается применение акмеологического подхода для развития дивергентного мышления студентов на занятиях по иностранному языку. Акмеологический подход дает человеку свободу мысли, уверенность в своих силах, способствует расширению кругозора, в том числе и технического. Благодаря такому подходу происходит достижение высокого культурного уровня и обретение прочных знаний. Развитие дивергентного мышления студентов предусматривает необходимость построения учебного процесса как модели творческой деятельности, а также широкое использование активных методов обучения.

Ключевые слова: акмеологический подход, дивергентное мышление, иностранный язык, креативность, метод проектов.

Ovsyannikova Oksana Nikolayevna (National Research Nuclear University 'MEPhI', Moscow), Egorushkina Tamara Danilovna (Academy of Federal Security Guard Service of the Russian Federation, Oryol)

Application of the Acmeological Approach for the Development of Technical Specialties Students' Divergent Thinking in Foreign Language Classes

The article deals with the application of the acmeological approach for the development of students' divergent thinking in foreign language classes. The acmeological approach gives a person freedom of thought, confidence in their abilities, contributes to broaden their horizons, including technical ones. Thanks to this approach, a high cultural level is achieved and a strong knowledge is gained. The development of students' divergent thinking re-

quires the construction of an educational process as a model of creative activity, as well as a wide use of active teaching methods.

Keywords: acmeological approach, divergent thinking, foreign language, creativity, project methods.

E-mail: ovsoksana@rambler.ru

Пантюхина Наталья Николаевна

Научно-методическое сопровождение преемственности педагогических технологий как условие реализации ФГОС общего образования

В статье представлены результаты экспериментальной работы по апробации модели научно-методического сопровождения преемственности педагогических технологий как условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, общеобразовательная школа, научно-методическое сопровождение, педагогические технологии.

Pantuykhina Natalya Nikolayevna (Federal Institute for Education Development, Moscow)
Scientific and Methodical Support of the Continuity of Pedagogical Technologies as a Condition for Implementing Federal State Education Standards of General Education

The article presents the results of an experimental work on approbation of the model of scientific and methodical support of the continuity of pedagogical technologies as conditions for implementing Federal State Education Standards of general education.

Keywords: Federal State Education Standards of general education, secondary school, scientific and methodical support, pedagogical technologies.

E-mail: PantuykhinaNN@mosreg.ru

Петрищева Татьяна Викторовна

Деятельность педагогов по формированию социально-коммуникативного развития дошкольников

Данная статья посвящена рассмотрению реализации педагогами основных направлений со-

держания образовательной деятельности, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие дошкольников. Содержание деятельности педагога по социально-коммуникативному развитию должно давать эффективную адаптацию ребенка к социуму. Все аспекты образовательной деятельности педагога в адаптационный период должны быть направлены на полноценное духовное и физическое развитие детей, осознание ими ценности здорового образа жизни, необходимости стать активным членом социума.

Ключевые слова: готовность педагога к социально-коммуникативному развитию дошкольников, основные направления образовательной деятельности, безопасность жизнедеятельности, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовая деятельность, физкультурно-оздоровительная работа.

Petrishcheva Tatyana Victorovna (Kursk State University)

Teachers' Activitu in Shaping Preschool Children's Social and Communicative Development

This article is devoted to the consideration of the implementation by teachers the main directions of educational activities that ensure preschool children's social and communicative development. The content of teachers' activities in social and communicative development should ensure a child's efficient adaptation in the society. All aspects of teachers' educational activity in the adaptation period should be aimed at children's full spiritual and physical development, their awareness of the value of a healthy lifestyle, the need to become active members of the society.

Keywords: teachers' readiness for preschool children's social and communicative development, main directions of educational activity, life safety, patriotic education, spiritual and moral education, labor activity, physical culture and health work.

E-mail: tatyana Petrishcheva@yandex.ru

Степанидина Светлана Валерьевна, Вилкова Марина Рудольфовна, Тихомиров Геннадий Александрович

Психофизиологические аспекты проектирования школьной формы в рамках практико-ориентированной подготовки будущих модельеров

Целью данной публикации является передача опыта практико-ориентированного подхода к обучению будущих модельеров посредством реализации новых идей в проектировании и развитии школьной формы. Источниковедческий анализ мнений психологов, анкетирование родителей, маркетинговое исследование потребительских предпочтений позволили обосновать перспективность капсульной коллекции школьной формы, выявить признаки, лежащие в основе ее проектирования, основные требования к ней с точки зрения психологии и физиологии школьника. Разработана и представлена коллекция для младших школьников. Сделан вывод о необходимости концептуального подхода к проектированию школьной формы.

Ключевые слова: капсульная коллекция, мода, практико-ориентированное обучение, проектирование, психофизиологический подход, школьная форма.

Stepanidina Svetlana Valeryevna, Vilkova Marina Rudolfovna, Tikhomirov Gennady Aleksandrovich (Institute of Food Technology and Design, Branch of Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics)

Psychophysiological Aspects of Designing a School Uniform in the Framework of Practice-Oriented Training of Future Modelers

The purpose of this publication is to transfer the experience of a practice-oriented approach to training future designers through the implementation of new ideas in the design and development of a school uniform. Source analysis of opinions of psychologists, questioning of parents, marketing research of consumer preferences allowed substantiating the perspective of the capsule collection of the school uniform, revealing the signs underlying its design, basic requirements to it in terms of schoolchildren's psychology and physiology. A collection for younger schoolchildren was developed and presented. The conclusion is made about the need for a conceptual approach to the design of the school uniform.

Keywords: capsule collection, fashion, practice-oriented training, design, psychophysiological approach, school uniform.

E-mail: ktchi51@mail.ru

Шpileвая Светлана Николаевна

Молодежное движение в решении экологических проблем

В статье представлено экологическое движение молодежи, широко распространенное в Хабаровском крае, где по данному направлению работают более 100 общественных объединений. Автор подробно представляет работу волонтерского отряда «Пульс» из Хабаровского педагогического колледжа. Свойственный молодости оптимизм и желание обозначить свою позицию являются одним из основных мотивов и регуляторов развития экологической деятельности. Участие в экологическом волонтерстве играет огромную воспитательную роль в формировании миропонимания молодежи.

Ключевые слова: экологическое молодежное движение, экологическое волонтерство, воспитательная роль.

Shpilevaya Svetlana Nikolayevna (Hero of the Soviet Union Calarasi Khabarovsk Teacher Training College)

Youth Movement in Solving Environmental Problems

The article presents an ecological youth movement widely spread in the Khabarovsk Krai where more than 100 public associations work in this direction. The author presents in detail the work of the volunteer troop 'Pulse' from Khabarovsk Pedagogical College. The youthful optimism and the desire to define one's position are one of the main motives and regulators of the development of environmental activities. Participation in environmental volunteerism plays a huge educational role in shaping the youth's world outlook.

Keywords: ecological youth movement, ecological volunteerism, educational role.

E-mail: snshpilevaia@bk.ru

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»
Тел.: 8 (495) 972-37-07, 8 (901) 546-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 22.06.2018.
Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____