

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ОКТАБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

А.Н. Рощин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Конкурс «СПО-2018»

Направление: *Внедрение практико-ориентированной дуальной модели обучения в системе среднего профессионального образования*

Дуальный подход в подготовке студентов к чемпионату профессий WorldSkills –

Э.Р. Гайнеев3

Направление: *Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания студентов в учреждениях профессионального образования*

Формирование конкурентоспособной личности в системе среднего профессионального образования –

Е.А. Дёмина, Н.А. Оганезова..... 12

Модернизация образования

Модернизация региональных программ развития профессионального образования –

В.И. Блинов, Е.Я. Коган, А.Т. Глазунов, Е.Ю. Есенина, С.А. Осадчева 16

Организационная работа

Применение профессиональных стандартов профессиональными образовательными организациями –

А.И. Сатдыков, З.К. Дулаева, Л.Н. Куртеева, Т.И. Чижкова..... 21

Программа развития как инструмент преобразований факультета среднего профессионального образования –

Л.А. Дорджиева, О.Н. Кониева 26

Ключевые направления профориентационной работы – **О.А. Грицаенко, Н.Н. Яцковская**... 30

Элементы коммуникативной среды колледжа как фактора профессиональной социализации специалиста – **Т.В. Сухарева** 33

Научно-методическая работа

Модульное обучение как инновационная педагогическая технология профессиональной подготовки специалистов среднего звена –

О.А. Быстрова, Н.В. Кузнецова, З.А. Бакирова, И.Г. Зонис 37

Научно-исследовательская работа

Искусственный интеллект в образовательном процессе – **Ю.М. Измайлова,**

Е.М. Пискарева 40

Смс-сообщение в дистантной коммуникации современных школьников – **Т.И. Зиновьева,**

О.П. Ступенко, Т.И. Гонорская..... 42

Оценка эмоциональной сферы преподавателей, работающих с осужденными в колониях –

О.В. Темняткина 46

Адаптация профессиональных образовательных организаций к условиям современного производства – **О.А. Икрина**...51

Вопросы воспитания

Семейный досуг как средство укрепления межличностных отношений в семье –

В.Р. Данелян 55

Иноязычное образование

Особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку в старших классах – **И.И. Торбина** 58

Аннотации63

**Направление: Внедрение практико-ориентированной
дуальной модели обучения в системе среднего
профессионального образования**

**ДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИЙ WORLDSKILLS
(1-е место)**

*Э.Р. Гайнеев, доцент
Ульяновского государственного
педагогического университета
им. И.Н. Ульянова, канд. пед. наук*

Стремительное развитие производительных сил, научно-технический прогресс накладывают свой отпечаток на социально-экономическую жизнь общества, приводят к повышению роли человеческого фактора, значительным изменениям в сфере профессионального образования, подготовки рабочих кадров.

Во многих исследованиях, посвященных анализу современных проблем и перспектив развития профессионального образования, подготовке квалифицированных рабочих (*В.П. Беспалько, М.В. Никитин, В.Г. Каташев, Е.В. Ткаченко* и др.), отмечается, что основной задачей, стоящей перед данной системой, становится прежде всего преодоление разрыва между требованиями производства и уровнем подготовки выпускника.

Такое положение обусловлено тем, что система подготовки рабочих кадров долгие годы была ориентирована в основном на формирование у выпускника исполнительских функций, на его готовность выполнять лишь стандартные технологические операции. Однако на современном рынке труда востребован инициативный, творчески мыслящий профессионал, способный системно ставить и рационально решать производственно-технологические задачи в области творческо-конструкторской деятельности в условиях современного промышленного предприятия.

Как отмечает академик *Е.В. Ткаченко*, развитие отечественной экономики, промышленного производства вряд ли возможно без квалифи-

цированных рабочих, получивших качественную профессиональную подготовку, способных к инновационной деятельности в соответствии с требованиями современного рынка труда [6, с. 22].

Социально-экономическая значимость решения этой проблемы отражена в ряде нормативных документов. Так, в майских указах Президента России В.В. Путина перед Правительством была поставлена задача подготовки до 25 млн квалифицированных рабочих и отмечено, что «в целях повышения темпов и обеспечения устойчивости экономического роста, увеличения реальных доходов граждан Российской Федерации, достижения технологического лидерства российской экономики принимаются меры, направленные на создание и модернизацию 25 млн высокотехнологических рабочих мест к 2020 году» [1].

Все это в совокупности и определяет особую актуальность проблемы профессиональной подготовки современного квалифицированного рабочего.

Решению указанных проблем способствует набирающее все большую популярность в системе профессионального образования конкурсное движение, которое рассматривается как внеурочная деятельность учащихся, имеет большое образовательное и воспитательное значение и способствует выполнению важных учебно-воспитательных задач.

Конкурсы профессионального мастерства давно приобрели популярность и проводятся регулярно. Важно то, что их цель не ограничива-

ется популяризацией профессий, обменом опытом, выявлением лучших учащихся и вручением им дипломов победителей и премий, а имеет более широкий масштаб.

Конкурсы – это и прекрасный индикатор профессиональной компетентности учащихся и педагогов профессиональной школы, и условие для совершенствования профессионального мастерства, стимулирующее саморазвитие личности студента и педагога.

Конкурсы также являются достаточно объективным средством мониторинга как отдельных направлений образовательного процесса, материально-технического оснащения учебных заведений, качества профессиональной подготовки учащихся, так и общего состояния системы подготовки квалифицированных рабочих кадров. Например, результаты первого участия сборной России в мировом чемпионате рабочих профессий (WorldSkills International, Германия, Лейпциг, 2013 г.) со всей очевидностью показали удручающее положение дел в этой системе.

Совершенно очевидно, что при таком положении дел вряд ли возможно решить глобальную государственную задачу подготовки в России к 2020 году 25 млн квалифицированных рабочих, из которых 10 млн – «рабочая аристократия». Дело в том, что в системе подготовки будущих квалифицированных рабочих недостаточное внимание уделяется развитию творческого потенциала личности студента, формированию у него коммуникативных качеств, профессиональной самостоятельности, мобильности, мотивации к творческой рационализаторской деятельности, способности находить нетривиальные решения в проблемных производственных ситуациях [2, с. 6].

Для решения данной проблемы необходимо создание творческой среды и вовлечение студента в творческую деятельность, формирование у него опыта такой деятельности в процессе его профессиональной подготовки посредством создания специальных дидактических условий, в том числе и организации конкурсов профессионального мастерства.

Значительным событием в конкурсном движении России стало ее вступление в международную некоммерческую организацию WorldSkills International (WSI), основными целями которой являются популяризация рабочих профессий и

специальностей, привлечение молодежи в производственные секторы экономики, совершенствование государственных образовательных стандартов по подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

В 2011 г. наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) был одобрен проект «Проведение Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills», а в апреле 2012 г. по инициативе АСИ и Минобрнауки был организован визит в Россию президента WSI С. Бартли. В результате его визита было принято решение о включении России в состав международной ассоциации WorldSkills International. И 17 мая 2012 г. на очередной Генеральной ассамблее WSI в Южной Корее Россию официально приняли в состав международной организации WorldSkills International.

На проходившей в Сан-Паулу Генеральной ассамблее чемпионата профессий (WorldSkills Competition-2015) состоялись выборы столицы мирового чемпионата WorldSkills-2019. Победу одержала Россия, и впервые за 65-летнюю историю WorldSkills International будет проводиться в нашей стране, в городе Казани.

В многочисленных исследованиях (В.Е. Алексеев, В.А. Андреев, Г.Я. Буш, П.Н. Андрианов, М.А. Галагузова, Э.В. Ильенков, Д.М. Комский, С.А. Новоселов и др.) отмечается, что развитие творческих способностей учащихся требует специальных дидактических условий. Одним из таких условий, безусловно, является игровая, творческая, соревновательная атмосфера конкурсов профессионального мастерства, что особенно актуально именно на уровне профессионального образования при подготовке будущего высококвалифицированного рабочего, когда особенно важна его будущая практическая профессиональная деятельность, практические навыки и умения: не только «светлая голова», но и «золотые руки» [4, с. 27].

Прежде чем перейти к рассмотрению дуального взаимодействия в конкурсном движении, необходимо определиться с понятием «конкурс».

Конкурс (фр. *concours* – состязание, от лат. *concursum* – сход; стечение, столкновение) в толковом словаре рассматривается как «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы» [5, с. 290].

Профессиональная педагогика рассматривает конкурс как соревнование учащихся и студентов профессиональных учебных заведений. Система поэтапной организации конкурсов обычно включает конкурсы внутриучебные (в одном профессиональном учебном заведении), областные, региональные, межрегиональные и общероссийские.

Задания на первом этапе конкурса профессионального мастерства (уровень образовательного учреждения), как правило, включают практическое выполнение типичных учебно-производственных работ по профессии или специальности, а также письменные задания интегративного характера по общетехническим (общепрофессиональным) и специальным учебным дисциплинам.

В настоящей статье мы остановимся на характеристике лишь некоторых подходов к совместному с представителями базового предприятия проведению конкурсов как одному из направлений творческо-педагогического взаимодействия в формировании готовности будущего рабочего к профессиональной творческо-конструкторской деятельности.

Итак, конкурсы профессионального мастерства по рабочим профессиям и специальностям рассматриваются нами как форма внеучебной работы, способствующая решению ряда важных педагогических задач, таких как:

- активизация познавательной деятельности;
- выявление талантливых, творческих личностей;
- формирование и развитие у студентов критического мышления;
- популяризация рабочих профессий и специальностей;
- совершенствование коммуникативных качеств личности;
- формирование устойчивого интереса к избранной профессии;
- развитие творческих способностей педагогов и обучающихся;
- реализация принципов личностно ориентированного обучения;
- комплексное формирование профессиональной самостоятельности;
- мотивация педагогов и обучающихся на саморазвитие;

- обмен опытом, совершенствование их профессиональных умений;
- решение проблем профориентации, популяризации профессий;
- мониторинг профессиональной подготовки студента;
- повышение качества подготовки будущих рабочих и специалистов;
- совершенствование материальной базы учебных заведений;
- внедрение прогрессивных технологий, рациональных методов труда;
- творческо-педагогическое взаимодействие социальных партнеров.

Определенные дидактические преимущества конкурсов разных уровней очевидны, однако пока еще слабое взаимодействие учебных заведений с предприятиями негативно сказывается на потенциале конкурсов в плане мотивации творческой активности учащихся и повышения качества их профессиональной подготовки [3, с. 19].

Чемпионат WorldSkills способствует реализации дуального подхода и более эффективному взаимодействию социальных партнеров. Причем взаимодействию на уровне творческо-педагогическом, которое определяется нами как *сотрудничество учебного заведения и предприятия в реализации совместной творческой профессиональной подготовки квалифицированного рабочего, обеспечивающее его компетенции, адекватные требованиям рынка труда, и отвечающее интересам личности, общества и государства.*

Данное направление было реализовано в совместном выполнении творческих проектов, в разработке и внедрении рационализаторских предложений (предложений кайдзен), совместной подготовке учащихся к конкурсам профессионального мастерства «Молодые профессионалы», чемпионатам профессий WorldSkills (рис. 1, с. 6).

Ключевой фигурой в организации творческо-педагогического взаимодействия учебного заведения и предприятия является мастер производственного обучения. Он должен уметь не только проектировать учебный процесс, но и эффективно взаимодействовать с социальными партнерами, работодателем и прежде всего – с



Рис. 1. Творческо-педагогическое взаимодействие социальных партнеров

непосредственным представителем предприятия – руководителем практики в условиях реального производства.

В процессе исследования была выявлена высокая эффективность творческо-педагогического взаимодействия учебного заведения и предприятия в организации системы занятий – конкурсов профессионального мастерства как формы контрольно-проверочного занятия (по практической части профессионального модуля) и итогового квалификационного экзамена (выпускная квалификационная работа), который проводился на всех курсах обучения.

Мастер, ориентированный на новации, создает специальные условия для развития рационализаторских и творческих способностей учащихся в процессе планирования, организации, осуществления и контроля обучения, эффективного взаимодействия с преподавателями специальных дисциплин, социальными партнерами, руководителями производственной практики (наставниками) на предприятии, а также на занятиях кружка технического творчества.

Отсюда и высокие требования к профессионально-педагогической компетентности масте-

ра производственного обучения: наивысший (шестой) квалификационный разряд по рабочей профессии, высшее педагогическое образование, собственная творческо-конструкторская деятельность, которая проявляется в его личном продуктивном участии в конкурсах, организации работы кружка технического творчества, в научно-методической деятельности.

Таким же высоким уровнем профессионализма должна обладать и другая сторона творческо-педагогического взаимодействия – представитель работодателя, руководитель производственной практики на предприятии (наставник). Это прежде всего наивысший квалификационный разряд по профессии, опыт педагогической, наставнической деятельности, склонность к ней и, разумеется, его творческо-конструкторские, рационализаторские способности.

Именно поэтому важнейшей задачей мастера является подбор руководителей производственной практики (наставников) на предприятии из числа наиболее квалифицированных рабочих, новаторов производства.

На каждом последующем курсе содержание конкурсных заданий все более усложняется,

приводится в соответствие с программой производственного обучения, требованиями производства. Выполнение таких заданий возможно лишь при прочном знании материала производственного характера, наличии умений производить сложные действия на профессиональном оборудовании, а также при высоком уровне профессиональной самостоятельности учащегося.

Проведение ежегодного конкурса профессионального мастерства для всей группы – задача нелегкая, требующая времени и материальных затрат, но оправданная эффективностью формирования у будущих рабочих опыта творческой деятельности, массовостью, успешностью и, как следствие, повышением уровня профессиональной компетентности учащихся в решении сложных производственных ситуаций.

Таким образом, разработанная методика организации и содержание системы конкурсов при условии их систематического применения в процессе производственного обучения способствует уровневой дифференциации профессиональной подготовки, предусмотренной программой производственного обучения, обеспечению высокого качества выполняемых учебных и производственных работ, соблюдению технологической дисциплины и безопасности труда.

Итак, творческо-педагогическое взаимодействие учебного заведения и предприятия в лице мастера производственного обучения и руководителя практики на предприятии (наставника) в совместном творческом профессиональном обучении будущего рабочего проявляется прежде всего в подготовке учащихся к конкурсам профессионального мастерства.

Творческо-педагогическое взаимодействие начинается уже на первом этапе конкурса – внутри учебной группы: мастер и наставники с базового предприятия разрабатывают учебный стенд-схему, и практиканты включаются в подготовку к конкурсу.

По завершении конкурса в рамках учебной группы трое призеров данного этапа под руководством мастера группы и наставника по практике начинают подготовку к конкурсу внутри колледжа. Затем победитель и второй призер готовятся к областному конкурсу.

В конце марта 2018 г. состоялся областной (региональный) этап конкурса профессионального мастерства.

В рамках состязания участникам предстояло показать высокий уровень теоретических знаний, практических умений и навыков. Цели мероприятия предполагают привлечение внимания молодежи к рабочим профессиям, обмен передовым профессионально-педагогическим опытом, выявление и поощрение талантливых учащихся, а также их наставников – мастеров производственного обучения.

Поставленные цели определяют структуру занятия-конкурса, которая состоит из трех взаимосвязанных этапов:

- исполнительно-репродуктивный;
- вариативно-поисковый;
- проблемно-поисковый.

Система производственного обучения (модуль, полугодие), завершаемого контрольно-проверочными занятиями-конкурсами и ежегодным итоговым групповым конкурсом профессионального мастерства, образует единый системообразующий конструкт и является средством моделирования и мониторинга формирования профессиональной компетентности студента, что способствует системной и поэтапной подготовке в рамках всероссийского чемпиона WorldSkills Russia (рис. 2, с. 8).

Опыт показывает, что применение поэтапной структуры организации занятий по выполнению контрольно-проверочных работ способствует повышению качества обучения, позволяет более эффективно реализовывать межпредметные связи, совершенствовать общие и профессиональные компетенции, профессиональную самостоятельность, творческую рационализаторскую деятельность.

Комплексный подход является важным условием подготовки к конкурсам профессионального мастерства, которая включает в себя психологический, волевой, морально-этический, тактический аспекты, а также педагогический контроль.

Таким образом, на всем протяжении процесса профессиональной подготовки (2 года, 10 месяцев) каждое полугодие завершается контрольно-проверочным занятием-конкурсом и последующими ежегодными конкурсами профессионального мастерства в учебной группе, которые, в свою очередь, являются отборочным этапом регионального конкурса профессионального мастерства как первого, базового эта-

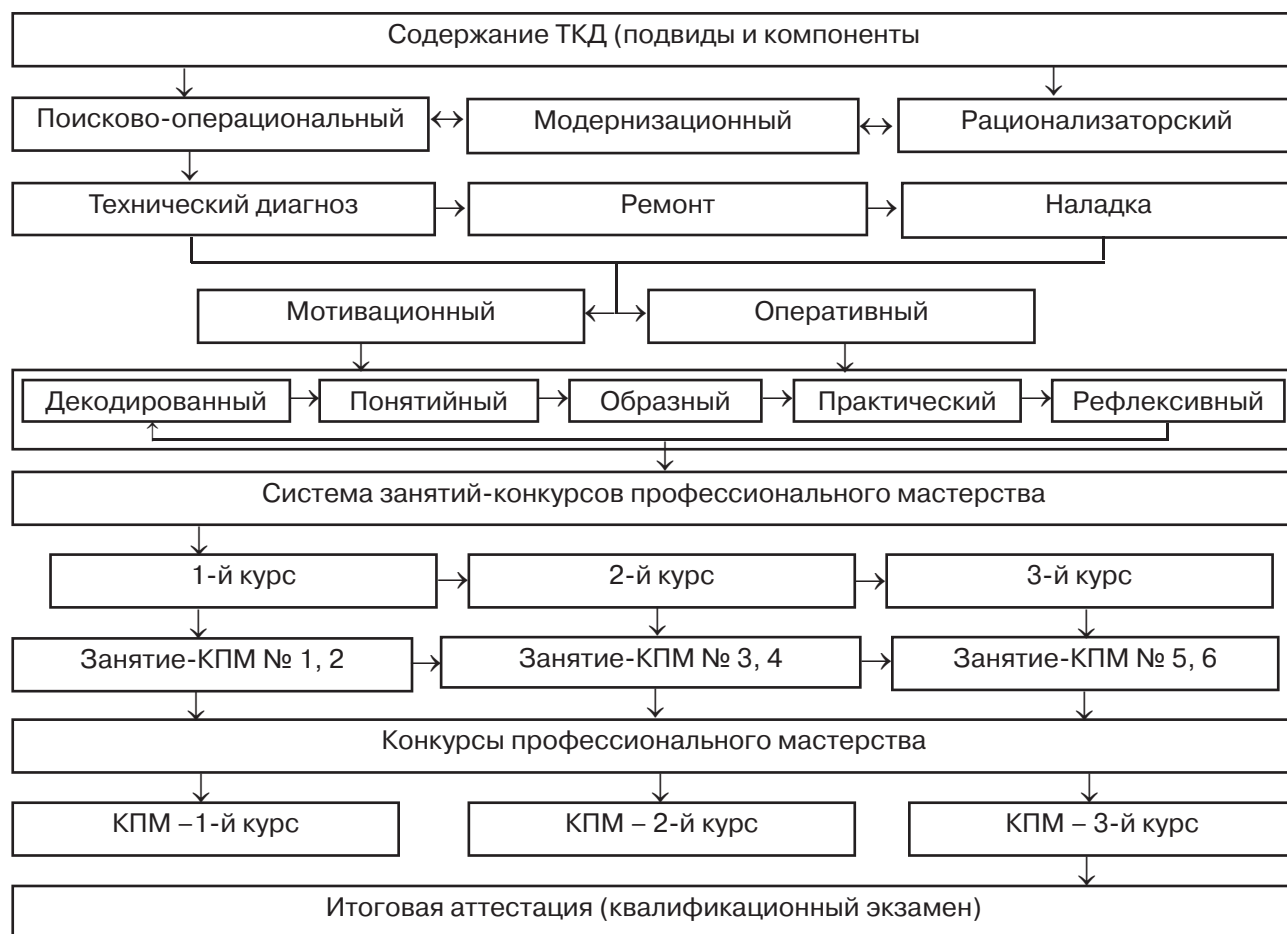


Рис. 2. Система занятий-конкурсов профессионального мастерства

па Всероссийского конкурса рабочих профессий WorldSkills («Молодые профессионалы»).

В таком взаимодействии реализуется одна из самых важных функций конкурсного движения – обмен опытом, а также совершенствуются компетенции, образовательные стандарты по профессиям и специальностям (рис. 3).

Отметим, что при результативном выступлении учащегося предусмотрено поощрение для наставников предприятия, которые совместно с педагогами учебного заведения занимались подготовкой студента колледжа к конкурсу: они награждаются почетной грамотой и денежной премией.

По завершении практического тура конкурса все участники обходят представленные другими участниками конкурса стенды, знакомятся со схемами «соперников» и находят что-то новое, полезное для себя, для своей профессиональной деятельности.

Основными критериями оценки выполнения практического задания являются реальные

критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности (профессионального мастерства) рабочего, определенные в профессиональной педагогике: культура труда, производительность труда, профессиональная самостоятельность, творческое отношение к труду.

Самое деятельное участие в организации и проведении конкурсов принимают базовые предприятия, организации, представители бизнеса (спонсорство, работа в качестве членов жюри и апелляционных комиссий и др.).

В качестве многолетнего партнера в организации творческих мероприятий, конкурсов «Мастер – золотые руки», «Молодые профессионалы» в системе профессионально-технического обучения Ульяновской области выступает группа компаний «Сигма-СИ», традиционно поддерживающая те сферы деятельности, в которых главным ресурсом и двигателем являются «умные» руки.

На протяжении многих лет «Сигма-СИ» поддерживает соревнования по техническим видам

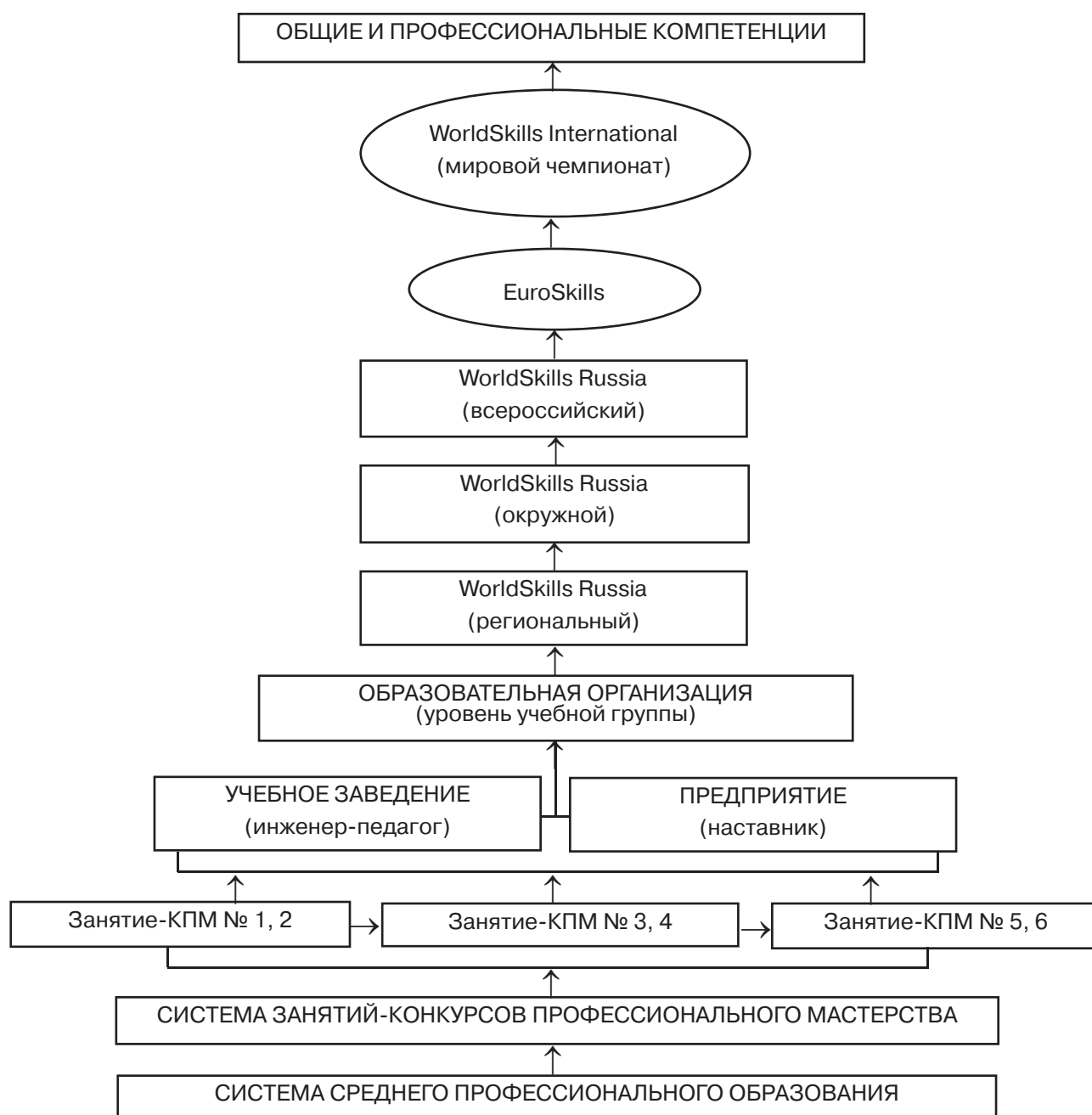


Рис. 3. Поэтапная система конкурсов профессионального мастерства

спорта, которые проводятся в Ульяновске и области в системе профессионально-технического образования.

Производственная практика обучающихся в колледже организована на основе прямых договоров с нашим базовым предприятием – ОАО «УАЗ», она начинается не с третьего курса, как это предусмотрено, а со второго. Таким образом решается проблема материально-технического обеспечения: если новейшее оборудование «не идет» к учащемуся (в образовательном учреждении), то приходится ученика «выводить» к новей-

шему оборудованию и технологиям современного непрерывно модернизируемого производства.

Практическим показателем эффективности системы конкурсов являются многократные победы студентов колледжа в конкурсах, а главное – высокие результаты итоговой аттестации, свидетельствующие об освоении учащимися общих и профессиональных компетенций, адекватных требованиям рынка труда и отвечающих интересам личности, общества и государства.

Экспериментальная работа по формированию профессионально-педагогического колледжа с основ опыта творческо-конструкторской деятельности в системе конкурсов профессионального мастерства проводилась на базе Ульяновского колледжа с 1998 по 2016 г. Были достигнуты следующие результаты (табл. 1, 2).

Таблица 1

Результаты участия колледжа в региональных конкурсах профессионального мастерства «Мастер – золотые руки» (1999–2016 гг.)

| № п/п | Год | Мастер производственного обучения | Студент |
|-------|------|-----------------------------------|----------------|
| 1 | 1999 | 1 | 1 |
| 2 | 2000 | 3 | 1 |
| 3 | 2001 | 1 | 1 |
| 4 | 2002 | 1 | 1 |
| 5 | 2003 | 1 | 1 |
| 6 | 2004 | 1 | 1 |
| 7 | 2005 | 1 | 1 |
| 8 | 2006 | 1 | 4 |
| 9 | 2007 | 1 | 1 |
| 10 | 2008 | 1 | 2 |
| 11 | 2009 | 1 | 2 |
| 12 | 2010 | 1 | 1 |
| 13 | 2011 | 1 | 1 |
| 14 | 2012 | 3 | 1 |
| 15 | 2013 | 1 | 2 |
| 16 | 2014 | не участвовали | 1 |
| 17 | 2015 | не участвовали | не участвовали |
| 18 | 2016 | не участвовали | 3 |

Таблица 2

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства

| Место | Мастер производственного обучения | Обучающийся | Сумма результатов тандема «мастер – ученик» |
|-------|-----------------------------------|-------------|---|
| I | 13 | 12 | 25 |
| II | – | 3 | 3 |
| III | 2 | 1 | 3 |
| IV | – | 1 | 1 |

Опыт показывает, что дуальный подход в образовательного учреждения с предприятием, подготовке студента к чемпионату профессий обеспечивает более эффективному решению главной задачи системы профессионального образования – творческо-педагогическому взаимодействию формирование новой модели обучения, которая бы

преодолела отставание структуры, объемов и качества трудовых ресурсов от реальных требований современного производства.

Литература

1. О долгосрочной государственной экономической политике: Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596. URL: <http://base.garant.ru/6744437/#ixzz4xcHoTYai> (дата обращения: 27.01.2018).
2. *Гайнеев Э.Р., Скамницкий А.А.* Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации // Среднее профессиональное образование». 2014. № 11.
3. *Золотарева Н.М.* Присоединение России к WorldSkills International // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10).
4. *Новоселов С.А.* Развитие технического творчества в учреждениях профессионального образования: системный подход. Екатеринбург: РГППУ, 1997.
5. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. М.: ИНФОТЕХ, 2009.
6. *Ткаченко Е.В.* Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ // Педагогика. 2014. № 6.

**Направление: Научно-методическое
и психолого-педагогическое сопровождение
обучения и воспитания студентов
в учреждениях профессионального образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2-е место)**

*Е.А. Дёмина, преподаватель,
Н.А. Оганезова, ст. преподаватель
(Сыктывкарский колледж
сервиса и связи Сыктывкарского
государственного университета
им. Питирима Сорокина,
Республика Коми)*

В современных образовательных условиях приоритетным направлением развития среднего профессионального образования является реализация требований профессионального сообщества, подготовка молодежи к будущей профессиональной деятельности. Современный выпускник должен быть прежде всего мотивирован на успех и конкурентоспособен. Основным механизмом в процессе профессиональной подготовки студентов выступает компетентностный подход, выбор которого обусловлен необходимостью формирования в процессе обучения общих и профессиональных компетенций.

К сожалению, в нынешней ситуации происходит обесценивание имиджа профессионального образования как гаранта трудоустройства и успешной профессиональной самореализации. Государство несет дополнительные бюджетные расходы на переобучение, бизнес и экономика лишаются возможности обеспечить полноценный кадровый ресурс для развития. Выпускники попадают в условия жесткой конкуренции, оказываясь слабозащищенной социальной группой, и, не имея достаточного социального и профессионального опыта, сталкиваются с проблемами в процессе трудоустройства. Такая ситуация в молодежном сегменте рынка труда позволяет отметить, что на сегодняшний день конкурен-

тоспособность выпускника стала главным фактором, обеспечивающим ему преимущество на рынках труда.

Анализ имеющихся научных работ в области конкурентоспособности выпускников выявил множество определений понятия «конкурентоспособная личность», которые даются в зависимости от конкретных целей, задач исследователя, а также изучаемого объекта. Рассмотрим некоторые из этих определений.

- *В.И. Андреев:* конкурентоспособная личность – личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами [1].

- *В.И. Шаповалов:* это социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, которая характеризует ее потенциальные возможности в достижении успеха в различных видах деятельности, определяет адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях [5].

- *С.Н. Ярошенко:* это интегральное качество личности отражает не отдельное свойство или качество, а представляет определенную профессиональную и социально значимую совокупность личностных характеристик [6].

На основе обзора мнений и трактовок ведущих ученых отметим, что конкурентоспособный выпускник – это комплексная характеристика личности субъекта, реализующего свой личностный и профессиональный потенциал в условиях рынка труда, способного за счет оптимального соотношения сформированных компетенций удовлетворять субъективные запросы потенциального работодателя. Анализ современных исследований позволяет выделить следующие социально значимые качества личности, умения и навыки:

- стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности;
- лидерство в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами;
- мотивация на достижение успеха в различных видах деятельности;

- адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях.

Обобщив названные качества личности, можно отметить: конкурентоспособная личность обладает инновационным мышлением, интеллектуальным потенциалом, целеустремленностью, инициативностью, стратегическим видением. Приняв названные качества личности за критерии, отражающие уровень подготовки студента на этапе завершения обучения в среднем образовательном учреждении, можно отметить, что на первый план выступают характеристики личности человека, что для успешной профессиональной реализации современному специалисту недостаточно лишь знаний и умений в определенной профессиональной области. Следовательно, необходимые качества конкурентоспособной личности, соответствующие обозначенным критериям, необходимо целенаправленно формировать, применяя для этого разнообразные способы и формы (таблица 1).

Таблица 1

Способы формирования конкурентоспособной личности

| Критерий | Способ формирования |
|----------------------------|---|
| Инновационное мышление | Для развития у студентов инновационного мышления предлагаются педагогические задачи, развивающие определенные способности в соответствии с отдельными структурными компонентами мышления: <i>гностические</i> – способность приобретать и использовать знания; <i>конструктивные</i> – способность к проектированию, определению средств для осуществления целей; <i>организаторские</i> – способность создать, организовать и обеспечить надлежащую функцию; <i>коммуникативные</i> – способность устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими; <i>проектировочные</i> – способность к проектированию способов и средств в достижении целей |
| Интеллектуальный потенциал | Для развития интеллектуальных способностей можно использовать специальные курсы-тренинги, например: «Развитие памяти» – эффективные приемы запоминания информации; «Учись учиться» – навыки самостоятельной работы с текстовой информацией; «Психология сдачи экзамена» – коммуникативные навыки общения с преподавателями и однокурсниками; «Планирование учебного времени» и т.д. [3]; Элементы таких тренингов могут быть включены в систему преподавания каждой учебной дисциплины. Решение на учебном занятии логических задач, выполнение упражнений на развитие внимания и приемов активизации мышления позволит добиться желаемых результатов |

| | |
|------------------------|---|
| Целеустремленность | Для того чтобы развить у студента настойчивость, его нужно серьезно чем-то заинтересовать. Тут необходимо научиться правильно поставить цель, пусть небольшую, но целенаправленно добиваться ее достижения. Часто студентам, особенно младших курсов, требуется обучающее направление в области постановки целей деятельности, а также способов и методов ее достижения |
| Инициативность | Одним из эффективных способов формирования у студентов инициативности является проектная деятельность. Проектная технология опирается на множество дидактических подходов, она самомотивируема, что означает возрастание интереса и вовлеченности в деятельность по мере выполнения работы, она поддерживает педагогические цели на всех уровнях образования, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение студентам, видящим продукт своего собственного труда [4] |
| Стратегическое видение | Формирование у студентов стратегического видения может достигаться посредством постановки целей и определения способов ее достижения, а также за счет самостоятельно поставленных студентами задач. Способы формирования стратегического видения: создание условий для стремления студентов к успеху как в учебе, так и будущей профессиональной деятельности (проведение стратегических и деловых игр, тренингов) |

Формирование конкурентоспособной личности в системе СПО предполагает реализацию системного, личностно ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов. Педагогу, осуществляющему профессиональную подготовку, необходимо обладать навыками в проектировании, адаптации и применении индивидуализированных деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения, которые могут придать инновационный импульс развитию образовательной организации, способствовать развитию инновационной образовательной среды, обеспечить высокое качество подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена.

Исходя из трактовки В.А. Ясвина, образовательная среда представляет собой систему влияний и условий для формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития [7]. Следовательно, формирование конкурентоспособной личности требует создания специальной образовательной, т.е. конкурентной среды. Конкурентная среда в средней образовательной организации позволит обеспечить возможность для развития у студентов здорового соперничества.

Создание конкурентной среды в колледже осуществляется в следующей последовательности (см. рис.).

1. Необходима мотивация студентов, подготовка их к соперничеству. Работа в данном направлении предполагает предупреждение негативных ситуаций, которые могут возникнуть в группе студентов в процессе соперничества. На этапе мотивации необходимо сформировать у студентов критическое мышление, умение осуществлять оценку и самооценку, вести конструктивный диалог.
2. В процессе формирования компетенций необходимо применять разнообразные формы и методы взаимодействия соревновательного характера. Примером может служить применение на уроках теоретического и практического обучения игровых технологий, технологий проблемного обучения, самопрезентации, мастер-класса и др. Конкурентоспособность студентов здесь может оцениваться показателями успеваемости и результативности.

Одной из форм внеурочной деятельности, способствующей формированию конкуренто-

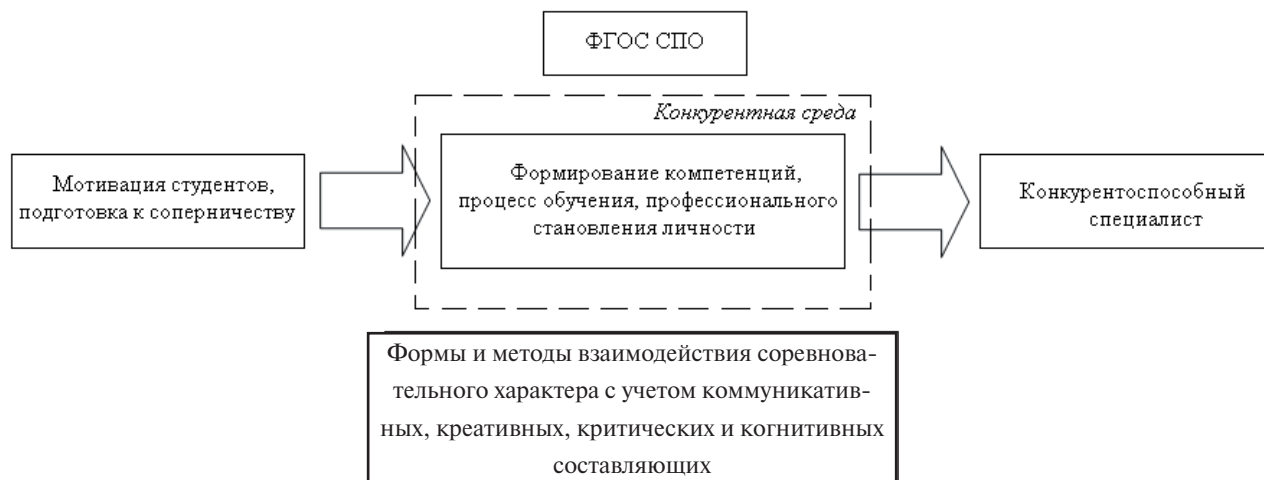


Рис. 1. Процесс формирования конкурентоспособного специалиста в системе СПО

способной личности, выступает конкурс профессионального мастерства, на который приглашаются представители социального партнерства. Такие формы взаимодействия студентов соревновательного характера помогают создать конкурентную образовательную среду, которая позволяет сформировать профессиональные качества личности выпускника, соответствующие запросам работодателей.

В заключение отметим, что процесс формирования конкурентоспособности специалиста во многом зависит от колледжа, организации учебного процесса и взаимодействия с потенциальными работодателями. Главной задачей профессионального образования является подготовка конкурентоспособного выпускника, способного реализовать свой личностный и профессиональный потенциал в современных условиях.

Литература

1. Андреев В.И. Конкурентология: учеб. курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Евпова Е.В. Этапы формирования конкурентоспособности будущего специалиста // Высшее образование в России. 2011. № 4.
3. Сарычева Е.А., Якушев В.В. Формирование и развитие интеллектуального потенциала иностранных студентов в процессе их обучения химии на русском языке на этапе предвузовской подготовки // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. 2012. № 3.
4. Тигрова И.В. Принципы формирования инициативности студентов средствами проектной деятельности // Символ науки. 2016. № 7.
5. Шаповалов В.И. Формирование конкурентоспособности школьников в условиях дополнительного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ярославль, 2007.
6. Ярошенко С.Н. Моделирование конкурентоспособности выпускников вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Образование. Педагогические науки. 2012. № 26.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.И. Блинов, руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО-РАНХиГС, доктор пед. наук, профессор,
Е.Я. Коган, заместитель руководителя Приволжского филиала ФИРО-РАНХиГС, доктор физ.-мат. наук, профессор,
А.Т. Глазунов, главный научный сотрудник, доктор пед. наук,
Е.Ю. Есенина, ведущий научный сотрудник, доктор пед. наук,
С.А. Осадчева, заместитель руководителя, канд. экон. наук
(Центр профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы)*

Вектор социально-экономического развития страны определен в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», определяющих, в частности, задачи модернизации экономики и профессионального образования России.

Реконструкция систем профессионального образования происходит постоянно, важны образовательные эффекты от этой реконструкции, которые должны соответствовать логике социально-экономических изменений в субъектах Российской Федерации. Многие направ-

ления и критерии модернизации задаются федеральными документами, которые не могут предусмотреть всей специфики региона, в том числе особенностей внедрения передовых технологий.

В соответствии с планом выполнения государственного задания (научно-исследовательская работа № 27.12600.2018/12.1 «Разработка современной модели региональной системы подготовки рабочих кадров для передовых технологий») сотрудники Центра профессионального образования и систем квалификации ФИРО-РАНХиГС провели сопоставительный анализ программ развития профобразования ряда регионов Российской Федерации, на основе кото-

рого были разработаны методические рекомендации по модернизации этих программ, прежде всего с позиции подготовки кадров для передовых технологий с учетом внедрения профессий и специальностей из перечня ТОП-50, стандартов WorldSkills Russia и Регионального кадрового стандарта промышленного роста.

Рекомендации направлены на оказание практической помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в разработке и модернизации программ, обеспечении быстрого реагирования системы профессионального образования на изменения в структуре кадровых потребностей.

При разработке модернизированных программ развития профобразования региона следует учитывать ряд ключевых факторов:

- формирование обоснованного и обеспеченного ресурсами заказа на подготовку кадров;
- необходимость существенной перестройки управления системами профобразования, ликвидации избыточного регулирования на локальном уровне;
- обеспечение ресурсами базовых потребностей системы профобразования наряду с повышением эффективности их использования;
- низкая инвестиционная привлекательность профобразования.

Координации региональной политики в сфере профессионального образования, модернизации региональной программы должно способствовать создание *координационного органа управления кадровой политикой* при Правительстве субъекта Российской Федерации или наделение соответствующими полномочиями уже имеющейся структуры.

В состав координационного органа могут входить представители региональных органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости, экономического развития, инвестиционной политики, представители бизнеса (ведущих отраслевых работодателей и региональных объединений работодателей, общественных организаций и т.д.), региональных органов исполнительной власти, осуществляющих подготовку кадров либо имеющих в профильных государственных программах задачи кадрового обеспечения отрасли.

В полномочия такого органа рекомендуется включать следующие функции.

1. Согласование приоритетов социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на основе стратегического планирования и прогноза технологического развития РФ в целом и отдельных отраслей, определяющих экономику региона.

2. Согласование стратегии кадровой политики субъекта Российской Федерации.

3. Обеспечение платформы для взаимодействия всех заинтересованных сторон по вопросам:

- прогнозирования потребностей в кадрах применительно к конкретным квалификациям по приоритетным отраслям экономики и социальной сферы субъекта Российской Федерации;
- формирования региональной сети профессиональных образовательных организаций на основе кластерного принципа;
- формирования государственного заказа на подготовку кадров с учетом выявленных потребностей;
- организации центров опережающей профессиональной подготовки;
- создания условий для диверсификации образовательных программ, отвечающих требованиям гибкости, адаптивности, практико-ориентированности и принципу непрерывности образования;
- создания (развития) региональной системы профессиональной ориентации, в том числе по профессиям и специальностям, ориентированным на высокие технологии;
- деятельности управленческих команд отраслевых региональных органов исполнительной власти, команд инвестиционных проектов, крупных предприятий в части подготовки кадров;
- организации работы по цифровизации системы профессионального образования;
- проведения ежегодного регионального мониторинга состояния системы подготовки кадров, в том числе для передовых технологий;
- технологической и содержательной актуализации региональных информационных ресурсов в части подготовки кадров.

Региональная программа развития профессионального образования разрабатывается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования в соответствии с Порядком разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588 с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2017 г.

Рекомендуется согласовывать целевые показатели и ожидаемые результаты программы со всеми представителями координационного органа. Программу рекомендуется включать в качестве структурного элемента (подпрограммы) в государственную программу «Развитие образования» субъекта Российской Федерации.

Программа должна реализовываться в соответствии с принципами программно-целевого управления.

При подготовке программы должны быть разработаны следующие **дополнительные и основополагающие материалы**.

1. Характеристика текущего состояния системы профессионального образования, ее основные показатели и анализ рисков, значение для социально-экономического развития Российской Федерации, в том числе для сектора передовых технологий, с учетом анализа вопроса о подготовке кадров в региональных отраслевых государственных программах и инвестиционных проектах (при наличии).
2. Прогноз развития системы профессионального образования с учетом приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации, практики внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста под руководством Союза «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия.
Наиболее значимые цели модернизации профессионального образования рекомендуется отразить в *паспорте государственной программы* «Развитие образования» субъекта Российской Федерации: формирование адаптивной региональной системы профессионального образования с учетом приоритетов социально-

экономического развития субъекта РФ (в том числе передовых технологий).

В программе (подпрограмме) должны быть отражены направления развития и деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, а также профессионального обучения и подведомственных органам исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Рекомендуется также учитывать в программе статистические данные по трудоустройству и закрепляемости на рабочем месте выпускников СПО, уровню безработицы среди молодежи и других категорий населения, по межрегиональной миграции трудовых ресурсов.

3. Прогноз ожидаемых результатов программы, характеризующих целевое состояние (изменение состояния) уровня и качества профессионального образования и его влияние на развитие сектора передовых технологий.
4. Региональная номенклатура профессий, специальностей (ТОП-РЕГИОН), направлений подготовки по видам и уровням образования.
5. Процедура формирования региональной сети профессиональных образовательных организаций на основе кластерного принципа и с учетом создания центров опережающей профессиональной подготовки, специализированных центров компетенций и т.д.
6. Государственный заказ на подготовку кадров с учетом приоритетов развития субъекта Российской Федерации, в том числе по передовым технологиям, и запросов инвестиционных проектов.
7. Перечень условий (нормативно-организационных, методических) для диверсификации образовательных программ, отвечающих требованиям гибкости, адаптивности, практико-ориентированности и принципу непрерывности образования.
8. Принципы привлечения организаций работодателей к разработке и реализации образовательных программ в рамках отраслевых кластеров.

9. Система оценки качества профессионального образования, включающая механизмы независимой оценки квалификаций и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Для эффективной реализации программы рекомендуется разработать дорожную карту, содержащую контрольные точки с учетом интересов всех региональных участников разработки и реализации программы.

Критерии и показатели реализации программы должны включать два взаимосвязанных блока:

- систему критериев и показателей, соответствующую мониторингу качества подготовки кадров в системе СПО (документы Минобрнауки России);
- дополнительную систему критериев и показателей.

В последнюю систему рекомендуем включить:

- 1) критерий, отражающий соответствие структуры профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации актуальным и перспективным потребностям региональной экономики, в том числе по передовым технологиям;
- 2) критерий соответствия качества реализации образовательных программ СПО, содержащий:
 - а) уровень соответствия квалификации выпускников требованиям производства (в том числе отраслей высокотехнологичной промышленности, представленных в субъекте Российской Федерации);
 - б) долю выпускников профессиональных образовательных организаций, прошедших процедуру независимой оценки;
 - в) долю выпускников, освоивших дополнительную профессию (в том числе и по передовым технологиям);
- 3) критерий, отражающий степень вовлеченности работодателей в развитие региональной системы (количество вовлеченных предприятий, количество специалистов предприятий, участвующих в образовательном процессе, количество реализованных проектов, объем инвестиций и пр.);

4) критерий, отражающий качество профессионально ориентированной работы (количество программ, ориентированных на передовые технологии, объем сетевого сотрудничества в реализации программ профориентации, наличие отраслевых ресурсных центров или иных площадок для организации профориентационной работы по ведущим отраслям региональной экономики и передовым технологиям).

Перечень дополнительных критериев в каждом конкретном регионе может быть изменен или дополнен с учетом реалий социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

Исследование доказало необходимость серьезной модернизации программ с учетом тенденций социально-экономического развития регионов, внешних вызовов для системы профессионального образования со стороны формирующейся инновационной экономики.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
2. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. и др. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. М., 2018. URL: https://hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 26.06.2018).
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 10.05.2018).
5. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ

- Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 № 588 с изм. и доп. от 15.11.2017.
6. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 № ПК-5вн).
 7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 8. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
 9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497.
 10. *Шохин А.Н.* Затраты компаний на образование надо освободить от налога на прибыль // Российский союз промышленников и предпринимателей. Пресс-центр. Точка зрения. URL: <http://рспп.рф/viewpoint/view/988> (дата обращения: 26.06.2018).

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 10 к журналу «Среднее профессиональное образование». Вы сможете познакомиться с работами победителей конкурса «Высококвалифицированный специалист – сильная Россия» в номинации «Научно-методические и учебно-методические разработки для Приложения к журналу СПО».

Конкурс СПО-2018

Направление: Методические разработки в помощь преподавателю

Н.Ф. Макарова, Н.А. Харитонов. Интегративное занятие на тему «Устройство асинхронного двигателя»

Т.Е. Кобзева, Е.В. Сидорова. Глобальные проблемы современности

Модернизация образования

А.С. Теслер. Гендерный подход к образовательному процессу, или куда девался выплеснутый младенец

Менеджмент качества образования

С.В. Михайлов. Система менеджмента качества и эффективности образовательной деятельности ПОО

Методическая копилка

И.В. Ксенофонтова. Занятие по продуктивной деятельности «Изготовление картины “Колосок” для столовой»

С.В. Ковалева. Занятие по продуктивной деятельности (лепка) «Ваза для музея»

Ю.В. Якушевская Клубный час «Открытие для ветерана» в начальной школе

Внимание!

Уважаемые коллеги! Приглашаем вас к участию в дискуссии по теме «Гендерный подход к образовательному процессу», предложенной нашим автором *А.С. Теслером* (читайте его статьи в № 9, 10 Приложения к журналу СПО). Если вас интересуют вопросы, связанные с учетом гендерных особенностей учащихся в образовательном процессе, и вы хотели бы обсудить их с коллегами, присылайте свои статьи в Приложение к журналу СПО с пометкой «Дискуссия».

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

*А.И. Сатдыков, зам. руководителя,
З.К. Дулаева, ст. науч. сотрудник,
Л.Н. Куртеева, ведущий
науч. сотрудник, канд. пед. наук,
Т.И. Чижкова, науч. сотрудник
(Центр профессионального
образования и систем квалификаций
Федерального института развития
образования Российской академии
народного хозяйства
и государственной службы)*

Несмотря на то что профессиональные стандарты разрабатываются и внедряются в России уже более пяти лет, остается много вопросов, связанных с их применением в сфере среднего профессионального образования [1]. В соответствии с Государственным заданием Федеральному институту развития образования (далее – ФИРО) на плановый период 2019–2020 гг. по теме 29.12595.2018/12.1 «Научно-методическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов в сфере образования» авторы предлагают алгоритм исполнения Постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...» (далее – Постановление № 584) [2].

Статья носит методологический характер и содержит рекомендации, призванные помочь государственным и муниципальным профессиональным образовательным организациям (далее – ПОО) в исполнении положений Постановления № 584 и внедрении отдельных положений профессиональных стандартов в деятельность организаций.

На первом этапе внедрения профессиональных стандартов необходимо определиться с их номенклатурой, подлежащей применению в ПОО. В данном случае речь идет не о тех профессиональных стандартах, которые образовательная организация использует при разработке рабочих программ, программ модулей, дисциплин, а о применении документов по кадровому обеспечению. Список профессиональных стандартов определяет создаваемая на основе приказа руководителя комиссия, в состав которой должны входить в том числе и сотрудники подразделений организации, отвечающие за ее кадровое обеспечение, и участники представительных органов работников (профсоюзного комитета).

Полный перечень профессиональных стандартов представлен на сайте программно-аппаратного комплекса профессиональных стандартов (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>) в разделе «Реестр профессиональных стандартов». Перечень постоянно обновляется, в нем появляются как вновь вышедшие документы, так и актуализированные версии действующих. Также все полнотекстовые версии профессиональных

стандартов представлены в справочно-правовых системах «Консультант-Плюс» и «Гарант».

Исследования ФИРО показали, что чаще всего в образовательных организациях применяются следующие профессиональные стандарты: «Бухгалтер», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Специалист по управлению персоналом», «Специалист в области охраны труда». От трети до двух третей организаций используют стандарты «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист по противопожарной профилактике» и др. Более 50% организаций применяют также другие профессиональные стандарты: «Специалист в сфере закупок», «Эксперт в сфере закупок», «Программист», «Специалист по информационным ресурсам», «Специалист по технической защите информации», «Редактор средств массовой информации», «Оператор средств массовой информации», «Специалист по эксплуатации лифтового оборудования», «Маляр строительный», «Сварщик», «Повар», «Кондитер». Всего номенклатура используемых крупными ПОО или организациями высшего образования профессиональных стандартов может насчитывать около 50 наименований.

Каждая организация сама решает, какие профессиональные стандарты ей применять. Для составления номенклатуры профессиональных стандартов, подлежащих применению в каждой отдельной ПОО, комиссия может провести анализ по следующему алгоритму.

1. Выделение сфер деятельности, которые реализуются в образовательной организации («образование и наука», «финансы и экономика», «издательская деятельность», «информационные и коммуникационные технологии», «общественное питание», «жилищно-коммунальное хозяйство», «физкультура и спорт», «административно-управленческая деятельность» и т.п.).
2. Выявление должностей по выделенным сферам деятельности в штатном расписании организации.
3. Проведение сравнительного анализа по наименованиям должностей из штатного расписания организации и наименованиям профессиональных стандартов из реестра.
4. В случаях возникновения сомнений у членов комиссии необходимо проведение дополнительного исследования содержания обобщенных трудовых функций в профессиональных стандартах и действующих должностных инструкций. Наименования должностей и профессиональных стандартов могут не совпадать.
5. Утверждение участниками комиссии перечня профессиональных стандартов, подлежащих применению в организации.

Возможно возникновение такой ситуации, когда в рамках одной должности специалист выполняет трудовые функции, описанные в разных профессиональных стандартах. Например, комбинирует обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ) из стандартов «Специалист в сфере закупок» и «Эксперт в сфере закупок». В этом случае оба профессиональных стандарта включаются в перечень стандартов, подлежащих применению в организации.

После составления и утверждения перечня профессиональных стандартов, подлежащих применению в организации, необходимо составить список сотрудников, с которыми у организации заключены трудовые договоры и на которых распространяются положения профессиональных стандартов. Это делается на основе представленной выше методики: с опорой на выстроенную связь «профессиональный стандарт(ы) – должность» формируется список сотрудников, работающих на данных должностях. В случае, если сотрудник выполняет функционал, который описан двумя (или более) профессиональными стандартами, то на него распространяются требования к квалификации, описанные в ОТФ обоих документов.

После этого необходимо провести сопоставление тех требований к квалификации, которые есть в профессиональном стандарте, и имеющейся у сотрудника квалификации. Статья 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации определяет уровень квалификации как «уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника» [3]. Опыт работы сотрудника может быть подтвержден записями в трудовой книжке, трудовыми договорами или договорами на выполнение тех или иных видов работ. А уровень знаний, умений, профессиональных навыков подтверждается документами

об образовании и квалификации, выдаваемыми образовательными организациями (статья 60 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») или свидетельством о квалификации, выданным Центром оценки квалификации (статья 4 ФЗ от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»).

Иными словами, говоря об обязательности применения профессиональных стандартов в части требований к квалификации, мы имеем в виду обязательность применения требований разделов «Требования к образованию и обучению» и «Требования к опыту практической работы» ОТФ.

Вместе с тем пп. б п.1 Постановления № 584 указывает на необходимость указывать в планах организации «сведения о потребности в профес-

сиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников, полученные на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах, и кадрового состава организаций, указанных в абзаце первом настоящего пункта, и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке». Из этого можно сделать вывод, что для целей выполнения Постановления № 584 необходимо исполнение только требований разделов «Требования к образованию и обучению» профессиональных стандартов.

Результаты проведенного комиссией сопоставления рекомендуется для удобства оформить в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Результаты анализа квалификационных требований и кадрового состава организации

| ФИО сотрудника | Должность | Применяемый профессиональный стандарт | Требования к образованию и обучению согласно ПС | Образование сотрудника | Вывод о необходимости профессионального образования (обучения) |
|----------------|-----------|---------------------------------------|---|------------------------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

После этого комиссия может сделать вывод о том, какие программы дополнительного образования или обучения необходимы сотрудникам. Для удобства дальнейшего составления отчета руководству рекомендуется рассчитать, какой процент сотрудников нуждается в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании. Также может быть полезным в дальнейшем подсчет количества программ, которые необходимо освоить сотрудникам, и подсчет доли сотрудников, которые нуждаются в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании (таблица 2, с. 24).

На данном этапе необходимо также оповестить работников ПОО о выявленной необходимости прохождения дополнительного обучения. При этом работодатель не вправе обязывать их проходить дополнительное обучение за счет их собственных средств, так как это противоречит в целом и трудовому законодательству, и положению Постановления Правительства № 584. Если сотрудник отказывается в силу каких-то причин привести свою квалификацию в соответствие с требованиями профессионального стандарта, ему может быть предложена иная должность, соответствующая имеющейся у него квалификации. Например, предложить доценту должность старшего преподавателя.

Таблица 2

Потребности образовательной организации в дополнительном обучении сотрудников

| Образовательная программа | Количество программ (в ед.) | Количество сотрудников (в процентах) |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| Профессиональное обучение | | |
| ДПО – повышение квалификации | | |
| ДПО – профессиональная переподготовка | | |
| СПО – подготовка квалифицированных рабочих | | |
| СПО – подготовка специалистов среднего звена | | |
| ВО – бакалавриат | | |
| ВО – магистратура (специалитет) | | |
| Иное (укажите) | | |

После того, как комиссия определила, сколько сотрудников должны пройти обучение, какие программы должны быть освоены, необходимо составить план применения профессиональных стандартов в двух разрезах:

- в разрезе обучения сотрудников;
- в разрезе внесения изменений в локальные нормативные акты.

В соответствии с п. 2 Постановления № 584 все мероприятия должны быть завершены в об-

разовательной организации до 1 января 2020 г., а сам документ вступил в действие с середины 2016 г. Иными словами, образовательным организациям отводилось изначально четыре с половиной года на реализацию положений Постановления № 584.

Выявленная потребность в обучении сотрудников должна быть распланирована по годам в зависимости от потребностей организации, возможностей сотрудников и имеющихся финансовых ресурсов (таблица 3).

Таблица 3

План применения профессиональных стандартов

| ФИО сотрудника | Должность | Применяемый профессиональный стандарт | Направленность дополнительного обучения/образования | Предполагаемый срок прохождения обучения (квартал, год) |
|----------------|-----------|---------------------------------------|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Постановление № 584 прямо не указывает, из каких средств финансируются запланированные мероприятия по дополнительному обучению (образованию) сотрудников. Постановление № 584 (п. 6) указывает лишь на организации федерального уровня, тогда как ПОО в большинстве своем относятся к региональному уровню. В связи с этим организации будет полезно определить планируемые финансовые затраты на обучение.

Для этого в таблице 3 можно сделать две дополнительные колонки: «Программа обучения, организация» и «Стоимость». Кадровому отделу необходимо подыскать хотя бы в перспективе года те организации, где могли бы пройти обучение сотрудники, примерные образовательные программы применительно к каждому сотруднику и примерную стоимость обучения по каждой программе. Планируемые таким образом финансо-

вые затраты могут быть заранее включены в бюджет организации на будущий год.

Определенные сложности возникают с поиском финансирования, так как дополнительное обучение работников, кроме преподавателей, не предусматривается в государственном задании. В этом случае организация оплачивает реализацию программ либо за счет собственных внебюджетных средств, либо обращается к учредителю за дополнительной субсидией на эти цели. Но для обращения за финансовыми средствами у образовательной организации должны быть основания, для этой цели и служат сформированные сведения, описанные выше.

Постановление № 584 определяет необходимость внесения изменений в локальные нормативные акты, в том числе по вопросам аттестации работников с учетом положений профессиональных стандартов. Список таких нормативных правовых актов составляет часть плана по внедрению профессиональных стандартов.

В разъяснительном письме Общероссийского профсоюза образования приводится следующий список таких документов:

- коллективный договор (при необходимости изменения условий и порядка осуществления работодателем подготовки и дополнительного профессионального образования работников);
- локальный нормативный акт, определяющий формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников, перечень необходимых профессий и специальностей;
- дополнительные соглашения к трудовым договорам (в части закрепления обязанности работодателя проводить профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности);
- должностные инструкции конкретных работников, являющиеся приложением к трудовому договору (в части изменения требований к квалификации);
- договоры с работниками о реализации их права на подготовку и дополнительное профессиональное образование

(ст. 197 Трудового кодекса Российской Федерации) [3].

В этот список также рекомендуется включить, хотя это не является обязательным, документы, касающиеся аттестации работников, если в этих документах указываются требования к образованию (обучению) сотрудников.

Сформированный план по организации применения профессиональных стандартов утверждается руководителем организации по согласованию с представительными органами работников. Такой план содержит следующие документы: список подлежащих применению профессиональных стандартов, сведения о потребностях в дополнительном обучении и этапах применения профессиональных стандартов (таблица 3), список локальных нормативных актов, подлежащих изменению.

Необходимо понимать, что план по организации применения профессиональных стандартов может и должен подвергаться корректировке в течение всего периода действия. Это связано как с выходом новых и актуализацией старых стандартов, так и с возникающими текущими корректировками плана по различным причинам (увольнение или прием новых сотрудников, смещение сроков прохождения обучения, изменение провайдеров образовательных программ и прочее).

Предложенный алгоритм исполнения положений Постановления № 584 ставит своей целью помочь ПОО, не приступившим к внедрению профессиональных стандартов, сформировать и исполнить планы по организации применения профессиональных стандартов. С другой стороны, для организаций, уже инициировавших эту работу, будет полезно еще раз обратиться к своим планам, соотнести их с описанными предложениями и внести необходимые коррективы. В рамках статьи, безусловно, не представляется возможным отразить все рекомендации по исполнению Постановления № 584 – в ней представлена квинтэссенция методических рекомендаций, которые заинтересованные ПОО смогут найти на сайте ФИРО.

Литература

1. Блинов В.И., Факторович А.А., Сергеев И.С. Профессиональный стандарт как основа конструктивного диалога си-

стемы образования и сферы труда // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 10.

2. Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности: Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 // СПС «Консультант Плюс».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
4. Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах (приложение к письму Общероссийского профсоюза образования от 10.03.2017 № 122) // СПС «Консультант Плюс».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ФАКУЛЬТЕТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.А. Дорджиева, преподаватель,
О.Н. Кониева, и.о. декана
(Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова)*

Одной из важных проблем системы среднего профессионального образования является соответствие качества подготовки выпускников требованиям современного рынка труда.

Приоритетной задачей для эффективного функционирования факультета СПО Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова является решение комплекса задач в области образовательной, кадровой, воспитательной деятельности [2], взаимодействия с работодателями с целью разработки стратегических направлений дальнейшего поступательного развития факультета СПО и университета в целом. Эти задачи должны найти отражение в программе развития факультета СПО.

Программа включает в себя краткую характеристику ситуации по направлению деятельности, перспективные цели и задачи, ожидаемые эффекты, планируемые мероприятия и проекты,

методы управления реализацией программы развития с включением показателей эффективности.

Являясь структурным подразделением опорного регионального вуза, факультет среднего профессионального образования призван решать стратегические и тактические задачи, которые направлены на повышение экономической стабильности и социально-культурного уровня региона.

Стратегическая цель – подготовка квалифицированных специалистов для учреждений, предприятий и организаций Республики Калмыкия. Основными задачами являются повышение качества подготовки выпускников, создание привлекательного имиджа среднего профессионального образования, формирование воспитательного пространства факультета, обеспечивающего развитие студента как субъекта деятельности, как личности и как индиви-

дуальности, развитие учебно-методической и материально-технической базы для подготовки кадров с прикладными квалификациями.

Выполнение данных задач позволит факультету стать лидером среднего профессионального образования в Республике Калмыкия, успешно реализующим стратегическую цель в соответствии с современными требованиями экономики региона и профессиональной школы.

Основными эффектами реализации Программы должны стать повышение уровня профессиональной подготовки специалистов среднего звена, рост востребованности среднего профессионального образования как способа насыщения рынка труда региона квалифицированными кадрами, формирование воспитательного пространства, способствующего становлению разносторонней, гармоничной личности, конкурентоспособного специалиста, укрепление материально-технической базы факультета.

Мероприятия программы развития включают в себя четыре проекта.

Проект – ограниченное во времени действие с четко определенными результатами. Основной целью проекта развития является создание или развитие потенциала организации [1].

Мероприятия проекта 1 «Модернизация содержания и технологий образовательного процесса» направлены на повышение эффективности механизмов постоянной связи образовательного сообщества с работодателями.

Планируемые результаты:

- развитие сетевой формы реализации образовательных программ «Землеустройство», «Земельно-имущественные отношения» с Калмыцким отделением Нижневолжского филиала АО «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ»;
- активизация международной академической мобильности студентов и преподавателей факультета, в рамках которой запланировано прохождение производственных практик, стажировки студентов и преподавателей в Хайнаньском институте программного обеспечения (КНР);
- реализация международных образовательных и исследовательских программ и проектов, проведение международных научных конференций и семинаров совмест-

но с Аграрным колледжем Витебской государственной академии ветеринарной медицины (Республика Беларусь), участие студентов специальности «Ветеринария» в программе LOGO (Германия);

- усиление кадрового потенциала, включающее защиту преподавателями факультета кандидатских диссертаций, увеличение доли преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории;
- общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ;
- сближение образовательных программ СПО с реальными потребностями работодателей через внедрение элементов дуальной подготовки студентов специальности «Ветеринария» на ведущих сельскохозяйственных предприятиях региона;
- повышение эффективности учебных занятий за счет активного применения современных информационных технологий, использования форм и методов, развивающих познавательный интерес студентов к процессу обучения, раскрывающих их индивидуальные способности.

В процесс подготовки будущих специалистов в обязательном порядке будут внедрены стандарты WorldSkills, а также демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

В ходе реализации проекта 2 «Развитие системы по выявлению и поддержке детей, ориентированных на получение среднего профессионального образования» планируется достижение следующих результатов:

- организация кружков «Юный ветеринар», «Юный пожарный» для школьников 5–11 классов;
- организация региональных площадок чемпионата JuniorSkills (программа ранней профессиональной подготовки и профориентации для школьников 10–17 лет) по различным компетенциям;
- участие не менее 100 учащихся 9–10 классов в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам, которые проводит КалмГУ.

Мероприятия проекта 3 «Развитие воспитательной системы факультета» направлены на координацию совместных усилий

семьи, факультета, общественности по формированию комплекса социально значимых профессионально-личностных качеств специалиста среднего звена.

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- рост положительных тенденций в студенческом коллективе, снижение показателей различных негативных явлений;
- стабильное повышение результативности учебной, спортивной, творческой деятельности;
- рост числа участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов через комплекс мероприятий «Факультет талантов», «ФСПО – удачный старт»;
- позитивная динамика укрепления здоровья, увеличение числа участников спортивных секций, соревнований за счет организации комплекса мероприятий «Здоровый студент – востребованный специалист»;
- повышение уровня адаптации студентов в образовательной среде университета, формирование конструктивных взаимоотношений в студенческой среде через комплекс мероприятий «Я – студент КалмГУ».

Проект 4 «Создание многофункционального центра прикладных квалификаций «Профессионал»» направлен на решение социальных вопросов в Республике Калмыкия. Целью реализации проекта является расширение образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, включающим подготовку, переподготовку и повышение квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом внедрения инновационных механизмов.

Задачи проекта:

- подготовка и переподготовка рабочих кадров под реализуемые в регионе инвестиционные проекты;
- расширение перечня образовательных программ из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий;
- реализация «коротких» программ, в рамках которых формируются дополнительные компетенции;

- организация и проведение семинаров и мастер-классов регионального уровня по внедрению в образовательный процесс современных производственных технологий как для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, так и для работников предприятий республики.

Влияние проекта на развитие университета: расширение образовательной деятельности по реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, в том числе программ профессиональных модулей, которые входят в состав основных профессиональных образовательных программ СПО.

Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона:

- адресное осуществление подготовки и переподготовки профессиональных кадров для экономики Республики Калмыкия совместно с передовыми предприятиями;
- обеспечение трудовой мобильности путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей.

Таким образом, реализация мероприятий и проектов программы развития факультета СПО КалмГУ позволит решить вопросы повышения качества образовательного процесса, общекультурного и образовательного уровня обучающихся, профессионального роста преподавательского состава, развития материально-технической базы университета.

Литература

1. Карпов А. Что такое проект и классификация проектов. URL: <http://rik-company.ru/project.html> (дата обращения: 24.07.2018 г.).
2. Лаутов В. Программа развития – стратегический документ школы // Управление школой. 2008. № 11.
3. Программа развития факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» на период 2018–2021 гг. Элиста: КалмГУ, 2018.

Кривошеев Владимир Филиппович



30 августа 2018 г. на семьдесят втором году жизни скончался **Владимир Филиппович Кривошеев**, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, член редакционного совета журнала «Среднее профессиональное образование».

Владимир Филиппович родился 09.02.1947 г. в городе Петропавловске Северо-Казахстанской области. В 1970 г. окончил Петропавловский государственный педагогический институт. После института служил в армии, работал учителем истории в школе.

За время своей трудовой деятельности (более 45 лет) занимался вопросами образования на всех уровнях образовательных программ (от дошкольного до послевузовского), имел свою

научную школу. Перу Владимира Филипповича принадлежит более 300 печатных работ, из них более 30 – монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия для общеобразовательных школ и вузов.

Под руководством В.Ф. Кривошеева подготовлено свыше 70 кандидатов и докторов наук по специальностям «Отечественная история», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования».

В.Ф. Кривошеев был высокопрофессиональным специалистом в области российского образования, известным ученым, одним из разработчиков федеральных концепций обновления системы непрерывного образования.

Светлая память о Владимире Филипповиче Кривошееве навсегда останется в сердцах его коллег и учеников.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*О.А. Грицаенко, преподаватель,
Н.Н. Яцковская, мастер
производственного обучения
(Апшеронский техникум
автомобильного транспорта и сервиса)*

Выбор профессии – это один из важнейших и ответственных моментов в жизни человека. От правильности выбора профессии зависит успешность его жизни. Но при всей важности профессионального самоопределения большинство выпускников школы сталкиваются с различными затруднениями при выборе профессии. Для их преодоления и проводится профориентация. *Профессиональная ориентация, или ориентация на профессию* (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1].

Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 утверждено «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», в соответствии с которым «профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [2].

В научной литературе теме профориентации уделено значительное внимание. Так, *Н.С. Пряжников* в статье «Размышления о профессиональном самоопределении молодежи» говорит о том, что пока в профориентации явно

доминируют тесты, опросники, а также не всегда эффективные тренинги [3].

Е.А. Климов разрабатывал тесты, необходимые для проведения профориентации, рассматривал многочисленные проекты профессиональных жизненных путей и вопросы соответствия конкретного человека определенным видам деятельности [4, с. 289–324].

А.Д. Сазонов занимался исследованием проблем трудовой подготовки и изучал вопросы профориентации для разных возрастов. Он считал, что совершенно не обязательно, чтобы ребенок точно назвал будущую профессию. Важнее, чтобы он определился с тем, какие виды и условия работ ему нравятся, а какие – нет. Например, он может очертить круг любимых предметов, понять, хочет ли он иметь дело с людьми или техникой, какой должна быть работа – сидячей или подвижной и др. Конечно, это может быть уже и название профессии. Главное, чтобы за названием стояло осознание основных условий труда [5].

Однако, несмотря на огромный накопленный опыт и большой научный материал, проблема профессиональной ориентации выпускников школ продолжает оставаться трудной задачей как для абитуриента, так и для его родителей. Поэтому в своей статье мы хотели остановиться на ряде направлений профориентационной работы, успешно реализующихся в Апшеронском техникуме автомобильного транспорта и сервиса, показать их взаимосвязь и эффективность использования.

Прежде всего хотим отметить: практика показала, что при проведении профориентации нельзя ограничиваться только профинформацией и изучением личности учащегося. Необходимо прививать школьникам стремление к развитию и совершенствованию своих способностей.

Выпускники школ и профессиональных учебных заведений – это будущие кадры заводов и предприятий. Чтобы они стали надежной сменой квалифицированных рабочих, надо не только обучать профессии, но и воспитывать глубокий интерес к ней.

При поступлении в техникум или колледж многие ребята считают, что здесь учебе будет уделяться меньше внимания, чем в школе. Сталкиваясь на деле с серьезной учебной программой и необходимостью прохождения производственной практики, подростки не справляются с такой нагрузкой и показывают низкие результаты. Неправильные представления о среднем профессиональном учебном заведении могут иметь и родители выпускников, считая, что оно – удел слабоуспевающих учеников. Все это снижает престиж среднего профессионального образования.

Изучение уровня осведомленности выпускников о профессиях, востребованных в нашем районе, показало, что будущие абитуриенты мало знают о них, их представления носят поверхностный характер. Мы считаем, что среди причин такой ситуации можно выделить следующие: пассивность образовательных учреждений, недостаточное внимание к вопросам пропаганды рабочих профессий и отсутствие шефских связей между школой, техникумом и предприятием.

«Разнообразный мир профессий, – пишет Е.А. Климов, – неведом, как правило, учащимся школы, их родителям и даже учителям. И возникает практическая задача: знакомить устно и через печать с разнообразием рабочих профессий» [6].

Очевидно, что профориентационная работа должна иметь в своей основе продуманную и спланированную систему совместной деятельности школы и техникума.

В нашем районе традиционной формой привлечения подростков к рабочим профессиям стало посещение ими техникума – проведение дней открытых дверей. Основная задача этого мероприятия – познакомить будущих абитуриентов с учебным заведением, показать самые различные стороны жизни: учебные кабинеты, материальную базу, стадион, общежитие и т.д. В последнее время мы не просто проводим с выпускниками экскурсии по территории техникума,

а применяем новые формы работы. Наибольшей популярностью пользуются профориентационные квест-игры «Погружение в профессию». Ее участниками становятся более двухсот школьников района, посещающих летние оздоровительные лагеря дневного пребывания.

Цель игры: пропаганда и повышение престижа рабочих профессий. В рамках квеста каждый подросток имеет возможность попробовать себя в той или иной профессии. Перед началом игры каждая команда получает маршрутный лист, в соответствии с которым передвигается от одной станции к другой. Следуя маршрутному листу, участники игры на каждом этапе активно выполняют предложенные задания профессиональной направленности.

Ребята действуют в группах по 15–20 человек и проходят 12 испытаний. Набор заданий самый разнообразный: на внимательность, на смекалку и т.д. Подростки учатся работать в команде, помогать друг другу, анализировать предложенную ситуацию, общаться между собой.

Так, на станции «Крановщик» ребята имеют возможность на время побывать в роли крановщика. Надев каски и перчатки, взяв в руки груз, они старательно выполняют команды стропальщика:

- Поднять груз! Опустить груз!
- Поднять стрелу! Повернуть стрелу! Стоп, – показывает жестама мастер.

На станции «Повар» ребятам дается возможность самим проявить свой художественный вкус – оформить блюдо. С помощью специальных инструментов подростки учатся красиво резать овощи. Но самое главное, конечно же, – это возможность окунуться в мир профессий, почерпнуть новые знания.

Одно из важнейших направлений профориентационной работы – работа с родителями выпускников общеобразовательных школ. Посылая своего ребенка учиться в техникум, родитель должен знать, что его сын или дочь не просто приобретают определенную профессию, а учатся в серьезном учебном заведении, в специально оборудованных кабинетах и учебных мастерских, что после окончания техникума выпускнику присваивается квалификационный разряд и выдается документ, дающий право работать по специальности. Родители также должны знать, что подростки находятся под педагогическим

воздействием, что здесь кроме профессии они получают нравственное, физическое и эстетическое воспитание.

Наиболее доступными средствами профинформации являются газеты, радио и телевидение. Мы размещаем информацию об учебном заведении и профессиях, которые в нем можно освоить, в газеты районного и краевого уровня. Специально создаем видеоролики, которые регулярно демонстрируются по местному телевидению. Также издаем красочные буклеты, листовки, в которых указываем преимущества учебы в техникуме и труда по нашим профессиям, перспективы должностного роста и возможности продолжения образования, льготы, размер заработной платы и т.д.

Определенное место в работе по профинформации занимает проведение встреч представителей профессий с молодежью. Обычно они организуются в форме тематических вечеров, бесед и даже совместных спортивных мероприятий. На таких встречах подростки получают представление о трудовых буднях из первых рук.

Для наибольшей эффективности этих мероприятий необходима их тщательная подготовка и организованное проведение. Во-первых, следует определить тему беседы и подобрать людей для ее проведения. Наряду с заслуженными людьми перед подростками должна обязательно выступить молодежь, близкая по возрасту и образованию самим слушателям, а также официальные лица, представители предприятий, которые сообщат конкретные практические сведения о приеме на работу или учебу.

Представители предприятий в своих выступлениях обязательно должны затронуть практические аспекты труда по профессии: содержание трудовых операций, необходимые знания, навыки, условия труда и т.д. Хорошие результаты дает сопровождение таких встреч выставками продукции, изготовленной руками выпускников техникума.

Студенты могут рассказать о своем учебном заведении, о том, как они учатся, работают и отдыхают, кем и где будут работать после окончания техникума, где будут дальше учиться. Как правило, такие встречи не оставляют слушателей равнодушными. Они воочию убеждаются в том, что студенты образованны, эрудированны

и кроме того уже обладают мастерством, которое дает им право на самостоятельность и настоящую «взрослость», к чему так стремятся многие подростки.

Большое значение в профинформации мы уделяем экскурсиям на базовые и учебно-производственные предприятия техникума. Здесь в качестве экскурсовода выступают, как правило, мастер производственного обучения или специалист предприятия, которые знают все тонкости профессии и могут раскрыть содержание труда и его тайны.

Если экскурсия организуется с целью развития у подростков интереса к труду на предприятии, то знакомим ребят с общей схемой технологического процесса, с оборудованием и его продукцией.

Чтобы дать ребятам представление о конкретной профессии, организуем экскурсию в определенный цех, к определенному рабочему месту, где подростки могут проследить за трудовыми процессами, увидеть орудия труда, конкретных людей – представителей профессии непосредственно в производственных условиях.

В завершение статьи необходимо отметить, что эффективное решение проблем профориентации возможно только в совместном взаимодействии школы, профессионального учебного заведения и предприятия.

Литература

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т. М.: Советская энциклопедия, 1969–1978. Т. 20.
2. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1996. № 10.
3. *Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.* Размышления о профессиональном самоопределении молодежи // Вестник практической психологии образования. 2007. № 3.
4. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. *Сазонов А.Д.* Профессиональная ориентация учащихся. М.: Просвещение, 1988.
6. *Климов Е.А.* Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск: Принтер, 1993.

ЭЛЕМЕНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА

*Т.В. Сухарева, зам. начальника отдела
среднего профессионального
образования Российского университета
транспорта (г. Москва)*

Коммуникативная среда колледжа, рассматриваемая как совокупность условий обмена информацией, должна способствовать всестороннему развитию студентов, в том числе их профессиональной социализации.

Колледжи являются одними из основных агентов профессиональной социализации учащихся как процесса усвоения индивидом профессиональных знаний, умений и навыков, нравственных норм и ценностей, способов общения и поведения, позволяющих ему безболезненно стать частью как конкретного трудового коллектива, так и профессионального сообщества в целом. Они отвечают за качество профессиональной социализации будущих квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, что следует из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В процессе исследования выделены две формы социализации: направленная и спонтанная. Направленная форма социализации – это специально разработанная определенным обществом система средств воздействия на человека с тем, чтобы сформировать его в соответствии с целями и интересами этого общества. Ненаправленная, или спонтанная, стихийная форма социализации – это формирование у индивида определенных социальных навыков на фоне его постоянного пребывания в непосредственном социальном окружении.

В ходе исследования были опробованы обе эти формы – воздействие через учебно-воспитательный процесс и через внеурочную деятельность, включая первичную интеграцию в профессиональную среду.

Разделим процесс профессиональной социализации на два блока:

- процесс усвоения студентом профессиональных знаний, умений и навыков, по-

лучения практического опыта и в целом – формирования профессиональных компетенций, заложенных во ФГОС СПО;

- процесс усвоения студентом как общечеловеческих, так и профессиональных нравственных норм и ценностей, способов общения и поведения (возможно, включая необходимую корректировку ранее усвоенных принципов), в том числе формирования общих компетенций, заложенных во ФГОС СПО.

Коммуникативная среда колледжа в качестве фактора профессиональной социализации специалиста может быть представлена совокупностью множества элементов.

1. Образовательная программа и ее методическое обеспечение предусматривает распределение компетенций между дисциплинами и междисциплинарными курсами обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС СПО, а между дисциплинами и междисциплинарными курсами вариативной части учебного плана – в соответствии с целями и задачами образовательной организации. Необходимо, чтобы компетенции были распределены корректно, а преподаватели понимали, какой вклад в формирование данной компетенции должна принести их дисциплина. Должна соблюдаться установленная последовательность в изучении дисциплин и междисциплинарных курсов с учетом междисциплинарных связей, использоваться грамотная методика проведения занятий – с применением тех методов, которые необходимы именно данной группе, данным студентам, а также современных достижений науки, техники и технологии.

2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы (далее – МТО) не относится к особенностям коммуникативной сре-

ды, но является важным условием формирования профессиональных умений и практического опыта, культуры обращения с техническими устройствами, ответственности за свои действия и т.д. В действующих на сегодняшний день ФГОС СПО 3+ нет четких требований к МТО, но в утвержденных ФГОС по специальностям и профессиям ТОП-50 и обновленных ФГОС СПО 2017–2018 г. требования к МТО включают ссылку на примерные образовательные программы, которые содержат достаточно четкий перечень не только кабинетов, но и необходимого для реализации образовательной программы оборудования. В дополнение к этому образовательные организации СПО сегодня равняются на высокие стандарты WorldSkills, и в части МТО в том числе.

3. Повышение профессионального уровня педагогов. Качество освоения студентами профессиональных компетенций зависит в первую очередь от профессионализма педагогов. Они должны, во-первых, быть носителями профессиональных знаний и умений, а во-вторых, уметь применять различные педагогические технологии для организации качественного образовательного процесса. Именно поэтому в основных нормативных документах сферы СПО содержатся требования к их образованию, опыту и повышению квалификации:

- в соответствии с ФГОС СПО (п. 7.15) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее – ПС) педагогическим работникам, реализующим дисциплины профессионального учебного цикла, необходимо иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, МДК и модулей, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и педагогическое образование;
- педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень [1, п. 7, ч. 1, ст. 48]; эта обязанность педагогических работников раскрывается в ФГОС СПО и ПС следующей формулировкой: «преподаватели должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме

стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года».

Разберем подробно эти требования.

ФЗ «Об образовании в РФ» действует с 2012 г., ФГОС СПО третьего поколения действуют с 2010 года, а так называемые ФГОС СПО 3+ – с 2014 г. Эти документы не предъявляли требований к педагогическому образованию преподавателей – они появились с вводом ПС в 2015 г. и стали гарантией наличия у педагогов не только качественных знаний по специальности, но и собственного опыта в сфере будущей профессиональной деятельности выпускников. Однако знаниями мало владеть – их надо уметь передавать. Именно поэтому важно выполнять требования законодательства о наличии у преподавателей педагогического образования, которое становится необходимым условием формирования качественной коммуникативной среды колледжа в целях обеспечения профессиональной социализации студентов.

Профессия преподавателя в системе СПО требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. В ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» зафиксировано, что повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов (в данном случае – педагогов) в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

В рамках исследования были использованы следующие способы и методы повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации по педагогике, психологии и по профилю преподаваемых дисциплин – раз в три года. При направлении преподавателей на курсы повышения квалификации важно учитывать, что Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» ежегодно проводит курсы повышения квалификации для 5000 преподавателей и мастеров производственного обучения. Курсы имеют высокую практическую направленность и позволяют преподавателям пройти производственное обучение на площадках, соответствующих мировым стандартам качества, и самим в полной мере

освоить те компетенции, которым они должны обучать студентов.

Стажировки – особенно актуальны для преподавателей профессионального цикла и в частности ПМ. Необходимо, чтобы во время стажировки преподаватели могли самостоятельно под контролем опытных сотрудников выполнять конкретные действия, решать реальные производственные задачи.

Профессиональная переподготовка – необходима преподавателям, не имеющим высшего профильного или педагогического образования.

Работа с молодыми педагогами – отдельная часть работы руководителя образовательной организации, методической и кадровой служб. Вновь пришедшие преподаватели могут быть специалистами с производства – и тогда их нужно за короткий срок обучить основам педагогики и психологии, помочь методически грамотно построить учебный процесс и внеурочную деятельность; могут быть молодыми специалистами, только получившими высшее педагогическое образование, – и тогда им нужно дать практические советы, помочь реализовать имеющиеся теоретические знания в учебном процессе.

Методические семинары проводятся методической службой по мере необходимости для внедрения новшеств, обмена опытом, совершенствования методик и общего кругозора педагогических работников.

Взаимопосещение уроков является обязательным элементом повышения квалификации педагога путем самообразования. Посещение уроков коллег позволяет по-новому взглянуть на учебный процесс, перенять интересные методы и способы ведения урока, общения со студентами, подачи материала и др.

Открытые уроки – это особый опыт педагога. Подготовить такой урок, показать коллегам свои открытия и педагогические решения – полезное мероприятие как для тех, кто посещает открытый урок, так и для тех, кто его проводит. И дело даже не в аттестации и исполнении должностных обязанностей, а в пользу самого процесса подготовки, проведения и анализа открытого урока: педагог проводит глубокий анализ своей профессиональной деятельности, осмысливает сильные и слабые стороны методики преподавания, часто предпринимает попытки реализовать новые технологии.

Рейтинговая система оценки качества работы педагога является стимулом к повышению его профессионального мастерства. Рейтинговая система обязательно должна отражать специфику именно данной образовательной организации.

Работа в цикловых (предметно-цикловых) комиссиях: обсуждение общих вопросов с коллегами, подготовка и прослушивание докладов на актуальные профессиональные темы являются важным фактором развития педагога.

Конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства (по профилю преподаваемых дисциплин, методические и педагогические) расширяют кругозор преподавателя.

В качестве *самообразования* преподаватель может изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, периодически проводить анализ своей профессиональной деятельности, совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики, систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни, повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

4. *Участие в движении WorldSkills.* Это международное некоммерческое движение, существующее с 1953 г. Его целью является повышение престижа специалистов и рабочих профессий. Но словосочетание «рабочая профессия» в данном случае не соответствует нормативно закрепленному в РФ пониманию этого термина. Данное словосочетание несет несколько иной смысл – «специальность и профессия прикладного характера». Миссией движения WorldSkills является развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Чемпионаты WorldSkills International проходят раз в два года в различных странах. Конкурсантами являются победители национальных чемпионатов профессионального мастерства стран – членов WorldSkills. На сегодняшний день чемпионаты WorldSkills Russia проводятся по более чем 100 компетенциям. Каждому конкурсному участнику на чемпионате обеспечи-

вается отдельное рабочее место, он полностью самостоятельно выполняет конкурсное задание, которое затем оценивается экспертами. По каждому заданию – более 100 критериев оценивания, которые учитывают и качество выполненной работы, и соблюдение правил техники безопасности, и многие другие параметры, что позволяет получить объективное представление о том, насколько подготовка конкурсанта соответствует эталонным международным показателям.

В рамках данного исследования участие в WorldSkills выделено в отдельный элемент создания коммуникативной среды колледжа в целях профессиональной социализации специалиста, так как для России это абсолютно новый комплексный инструмент, позволяющий через систему чемпионатов выстроить новую систему обучения студентов, перейти от стандартных к современным мировым практикам.

Союз «Молодые профессионалы» и Министерство образования РФ считают, что методика WorldSkills может изменить философию инженерного образования в России. Ориентация только на фундаментальные установки мешает освоению практических компетенций, а чемпионаты WorldSkills – это инструмент повышения практичности среднего профессионального и высшего образования в стране.

Можно отметить положительные стороны участия в чемпионатах WorldSkills как для студентов, так и для педагогов. Преподаватели учатся по-другому оценивать достижения студентов, смотреть на процесс обучения более широко, общаются с коллегами – носителями лучших мировых практик. WorldSkills дает еще один стимул к профессиональному росту педагогов, а значит, к повышению качества их знаний и умений. Студенты в свою очередь также получают возможность общения с носителями лучших мировых практик, с другими успешными представителями своей профессии, окунаются в высокопрофессиональную среду, пробуют свои силы при решении трудных профессиональных задач, видят оценку своих результатов экспертным сообществом.

5. Междисциплинарные и внеурочные мероприятия для студентов:

- организация различных видов практик;
- конференции, семинары, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства – эффективный инструмент профессиональной социализации, особенно если данные мероприятия проводятся при поддержке и с участием представителей работодателей;
- учебные проекты – студенты учатся ставить цель, искать пути ее достижения, самостоятельно организовывать свою, а возможно, и коллективную деятельность, работать с большим объемом информации, представлять результаты своей интеллектуальной деятельности;
- классные часы, внеклассные мероприятия помогают в полной мере реализовать концепцию воспитательной работы со студентами, обратить внимание ребят на общечеловеческие ценности, важность здорового образа жизни, культуру общения, способствуют формированию гражданской позиции и т.д.;
- система студенческого самоуправления и др.

Таким образом, от грамотного построения коммуникативной среды колледжа зависит качество профессиональной социализации выпускников СПО – специалистов среднего звена.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования”».
3. Смелзер Н. Социология / пер. с англ. З.П. Вольской. М.: Феникс, 1998.
4. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/>

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*О.А. Быстрова, преподаватель,
Н.В. Кузнецова, руководитель
практического обучения,
З.А. Бакирова, преподаватель,
И.Г. Зонис, преподаватель
(Медицинский колледж № 6, г. Москва)*

Резкий скачок в развитии различных технологий и инноваций в XXI веке привел к повышению значимости интеллектуального потенциала человека. Естественно, что в этих условиях рынок труда заинтересован в специалистах, умеющих управлять этими технологиями и работать в инновационном режиме, что потребовало разработки гибкой системы образования в целом и профессионального образования в частности [1].

Среднее профессиональное образование в данном контексте направленно на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, на формирование специалиста, обладающего комплексом компетенций, в число которых входит способность всесторонне оценивать полученную информацию, использовать на практике результаты умственной деятельности [2]. Наш опыт показывает, что для достижения этой цели преподаватели должны использовать соответствующие педагогические технологии, которые:

- дадут возможность каждому обучающемуся быть главной фигурой в образовательном процессе;
- будут стимулировать обучающихся к поиску альтернативных способов решения

учебных и профессиональных задач и проблем;

- раскроют перспективы для профессионального развития личности;
- инициируют развитие профессионального мышления обучающихся.

Следовательно, в учебном процессе важно обращать внимание на то, что помогает обучающемуся «отождествлять» себя с изучаемым материалом, включаться в него посредством активных действий, переживать чувство успеха и обосновывать свое поведение. Инновационные методы обучения, виды которых представлены на рисунке 1 (см. с. 38), в полной мере соответствуют описанным требованиям.

Условную границу стоит провести между инновационными методами, возникшими уже в новом педагогическом пространстве, и модернизированными методами (с различной долей трансформации имевшихся ранее). Среди модернизированных, в свою очередь, выделяют применявшиеся в прошлом, но не использовавшиеся в последнее время методы, а также частично забытые с элементами модернизации.

Инновационные педагогические технологии – это практическая реализация совокупности различных подходов к обучению и воспитанию, направленных на получение положительного



Рис. 1. Виды инновационных методов обучения

результата путем деятельного изменения процесса развития личности обучающегося применительно к современным социокультурным условиям. В рамках этих технологий методы обучения и воспитания, с одной стороны, изменяются либо совершенствуются, с другой – сочетают в себе стандартную часть образования с передовыми уникальными педагогическими технологиями [3].

Несмотря на то, что современная модульная система обучения считается инновационной, она уже успела стать популярной из-за своей высокой эффективности. Поскольку она относится к традиционным методам с высокой долей модернизации, рассмотрим исторический аспект ее возникновения.

В двадцатые годы XX в. были внедрены в образовательный процесс новые методы активного обучения и среди них – модульное обучение. Идея образовательного модуля принадлежит Ф. Келлеру, который представил интегрированную образовательную модель, включавшую систему программированного обучения, в дальнейшем названную «план Келлера». Предложенный им модуль был положен в основу модульной системы обучения.

В семидесятых годах XX в. Международная организация труда (МОТ) разработала модульную систему обучения, которая в определенной степени завершила эксперимент по обучению рабочих кадров в развитых странах мира. Быстрое распространение данной технологии обучения дало ей право стать международным стандартом профессионального обучения.

Из-за того что в российских стандартах высшего и среднего профессионального образования постоянно происходят изменения, включая переход к кредитно-модульной системе, настало время для обязательного использования модульной технологии в образовательном процессе учреждений СПО.

Модуль – это направленный функциональный узел, в котором на высоком уровне целостности сконцентрированы и содержание, и технология организации учебного процесса. Как часть учебного процесса модуль имеет собственную структуру (рис. 2).

Модульное обучение – это последовательное освоение учебной программы, разделенной на ряд самостоятельных разделов, называемых модулями. В каждом модуле содержатся свои цели и методы представления информации.

Цель модульного обучения заключается не только в передаче определенного объема знаний, но и в развитии креативного и интеллектуального потенциала обучающегося, его самостоятельности, умения работать, применяя различные способы проработки учебного материала.

Практика использования технологии модульного обучения позволяет вычленить ее плюсы и минусы.

Главным его достоинством является личностно ориентированная направленность процесса обучения, при котором оптимизируется развитие мыслительной и личностной сферы учащихся.

Положительным является и то, что учебная программа предлагается в виде совокупности законченных самостоятельных блоков, изучение

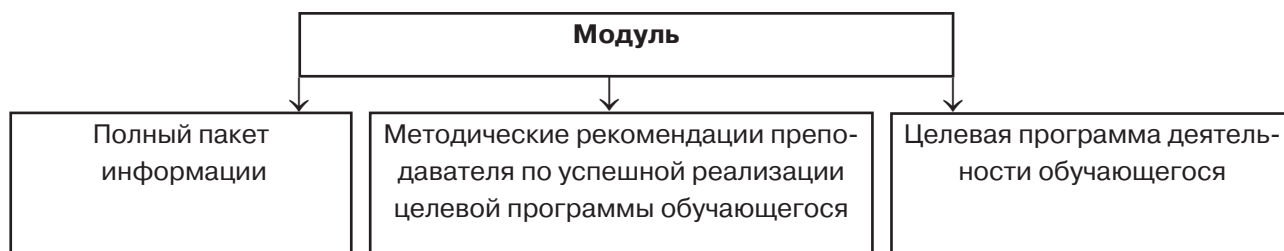


Рис. 2. Структура учебного модуля

которых осуществляется согласно поставленной цели. Причем эта цель не только включает в себя определенный объем учебного материала, но и ориентирует обучающегося на уровень его освоения. Преподаватель же консультирует учащегося в процессе изучения каждого модуля.

Важной особенностью модульного обучения является его избирательность, гибкость и возможность перемещения составляющих – модулей [4].

Минусы модульной технологии обучения заключаются в том, что содержание каждого модуля, возможно, будет изучено учащимся изолированно от других. Иначе говоря, существует риск нарушения связи между учебными модулями, в результате чего приобретенные знания будут не целостными, а фрагментарными [5].

Подводя итоги, стоит отметить, что выбор системой среднего профессионального образования технологии модульного обучения является оправданным. Во-первых, с ее использованием сокращается объем усилий, времени и средств обучения. Во-вторых, четко и конкретно сформулированная очередность действий учащихся, завершенность изучаемого дидактического материала в рамках модуля способствуют повышению качества их знаний и учебной самостоятельности. Все это позволяет оптимизировать учебный процесс и достигать максимального результата в профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

Однако, принимая во внимание требования рынка труда и ФГОС СПО, необходимо особое внимание уделить проблеме минимизации отрицательных аспектов модульного обучения. Так,

учебные программы должны учитывать логическую связь между отдельными модулями, последовательность их изучения для обеспечения целостности учебного материала. Кроме того, они должны предусматривать виды контроля различных уровней, позволяющие учащемуся и преподавателю при переходе от одного модуля к другому проверить качество усвоения предложенного материала, содержащегося как в модуле, так и в целом в программе.

Литература

1. Худoley Г.С., Стебеняева Т.В. Модульные технологии обучения как инновационные составляющие современных педагогических технологий // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 2–4.
2. Романкова А.А., Титова Е.И. Информационные технологии в образовании // Молодой ученый. 2015. № 6.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
4. Урунбасарова Э.А., Шоканова Р.Д., Алькеева С.М. Модульная технология как одна из самых действенных инновационных образовательных технологий // Евразийский союз ученых. 2018. № 1–5 (22).
5. Сайгушева Л.И. К вопросу об инновационных образовательных технологиях в вузе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2017. № 30.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Ю.М. Измайлова, преподаватель
Саратовского государственного
аграрного университета
им. Н.И. Вавилова,
Е.М. Пискарева, учитель
Средней общеобразовательной
школы № 6 (г. Саратов)*

Методы усвоения человеком новой информации совершенствуются по мере развития прогресса. На сегодняшний день в образовательной сфере прочно утвердились информационные технологии. В ближайшем будущем помощниками в образовательной деятельности должны стать виртуальные собеседники.

Виртуальный собеседник, или чат-бот – это компьютерная программа на основе AI-технологий, т.е. технологий искусственного интеллекта (ИИ). Возможности первой программы чат-бот, разработанной *М. Молдингом* в 1994 г., были ограничены: выполнение однотипных задач и имитация человеческой речи. К настоящему времени чат-боты имеют возможности, недоступные человеку: быстрый анализ информации, осуществление сложных вычислительных операций, работа без перерывов. Чат-бот выполняет однотипные задачи, заложенные в программу, не требующие творческого подхода и абстрактного мышления.

Способности искусственного интеллекта задавать вопросы и анализировать ответы позволили расширить область его использования и внедрить программу чат-бот в сферу образования для выполнения следующих функций.

1. Объяснять материал. Следует отметить, что повторное объяснение чат-бот может осуществлять с использованием других слов. Такая способность обусловлена до-

ступом программы к различным информационным источникам.

2. Отвечать на вопросы. Чат-бот способен распознавать устную и письменную речь.
3. Проводить проверку знаний и анализировать результаты деятельности.

Среди полезных свойств обучающего чат-бота следует также отметить позиционирование его в качестве друга, помощника. Таким образом создатели намерены облегчить процесс обучения школьным дисциплинам – т.е. обучения по обязательству. В основе образовательного чат-бота лежит концепция стимулирования интереса к расширению знаний.

По мнению разработчиков, использование чат-ботов позволит решить ряд глобальных проблем в образовательной сфере.

Одна из них – доступность образования. Компьютерная программа не нуждается в оплате труда, поэтому обучение с помощью чат-ботов подразумевает бесплатную основу.

Масштабной проблемой современного образования является дефицит кадров. Решением этой проблемы может стать использование искусственного интеллекта в качестве помощника с частичной передачей ему функций преподавателя. Способность чат-бота выполнять однотипные задачи – тестирование и анализ результатов обучения, повторение материала и ответы на во-

просы – позволит уменьшить нагрузку преподавателей и оставить в их профессии исключительно творческий аспект.

Не менее важной проблемой современного образования является недостаток актуальной информации в области практики. Практические знания быстро устаревают, а действующий образовательный аппарат слишком неповоротлив для регулярного обновления информации. Чат-бот способен расширять свои знания, используя различные интернет-ресурсы, что дает возможность находить актуальную информацию и направлять образовательный процесс на получение практических знаний, а не только теоретической базы. Необходимо добавить, что один образовательный чат-бот может владеть знаниями по нескольким наукам. Это свойство позволяет говорить о комплексном преподавании учебных дисциплин.

Находясь на стадии планирования внедрения в различные сферы деятельности искусственного интеллекта, человечество задумывается о возможных рисках. В вопросе образования подрастающего поколения существует риск искажения ориентиров в социализации молодых людей.

Создатели заявляют о широком контингенте пользователей образовательных чат-ботов. Программа предполагает поддержку личной мотивации пользователя интересным контентом. Тем не менее наиболее удачными на сегодняшний день оказались эксперименты по внедрению программы чат-бот в образовательную деятельность студентов вузов. Школы в область распространения образовательных чат-ботов вовлекаются медленнее.

Недостатки чат-ботов сводятся к неспособности программы мыслить. Чат-бот имеет потенциал самообучения, который реализуется в процессе общения с человеком. Подразумевается закрепление в программе коммуникативных принципов, которыми пользуются люди в процессе общения с искусственным собеседником. То есть программа запоминает слова человека и в дальнейшем генерирует свое мнение в каждой конкретной ситуации. Известны случаи, когда чат-бот принимал агрессивную позицию по отношению к людям. И значит, существует риск, что программа начнет копировать недостойное поведение людей – агрессию, грубость.

Предполагая глобальную роботизацию в образовании, прежде всего следует рассмотреть, насколько лояльно человечество относится к искусственному интеллекту и прогнозируемым замещениям роботами человека на рабочем месте.

Проведенный Институтом современных медиа телефонный опрос 1610 совершеннолетних россиян выявил, что 47% испытывают беспокойство по поводу масштабов автоматизации и роботизации. Больше страхов испытывают жители России в возрасте от 45 до 54 лет. Согласно данному исследованию, технофобия не свойственна людям от 25 до 34 лет. С другой стороны, переход к повсеместному использованию ИИ прогнозируется уже к 2030 г. Можно сделать вывод, что поколение, время расцвета которого придется на глобальную роботизацию, психологически готово к подобным изменениям.

По прогнозам специалистов, даже ко времени глобальной роботизации разработчики чат-ботов не успеют обучить ИИ человеческим чувствам и эмоциям. Эмоции и чувства по своей природе являются механизмом адаптации человека к окружающему миру. Их отсутствие у искусственного интеллекта определяет неспособность роботов адаптироваться к изменяющимся условиям, что лишний раз подчеркивает уязвимость роботов по сравнению с человеком.

Согласно «Пирамиде потребностей» А. Маслоу, социальные потребности, к которым относится эмоциональный контакт, расположены на третьем месте в градации человеческих потребностей и являются главными из вторичных. Очевидно, что чрезмерное общение человека с не владеющей эмоциями программой отрицательно скажется на его психологическом здоровье. Эмоциональный контакт особенно необходим детям и подросткам, психика которых находится на стадии формирования. Таким образом, полная замена преподавателей и учителей искусственным интеллектом в ближайшем будущем невозможна.

Образование (в особенности школьное) выполняет функцию воспитания будущих граждан, т.е. предполагает не только получение учащимся знаний и навыков, но и развитие его личностных качеств. Для формирования ценностей, гуманистических качеств, коммуникативных навыков одной информационной базы

недостаточно. Существенную роль играют личностные качества педагога – харизма, эмпатия и свойственные только людям способности – критическое мышление, творчество. Сфера образования не подлежит тотальной роботизации вследствие некомпетентности роботов в вопросе воспитания.

Подводя итог сказанному, подчеркнем, что внедрение AI-технологий в образовательный процесс повысит его эффективность, позволит решить как закоренелые проблемы образования, так и назревающие, например дефицит актуальной информации в быстроменяющемся мире (в особенности по вновь образующимся интегративным наукам). Тем не менее, образование как базовая ступень социализации личности не может стать абсолютно роботизированным.

Литература

1. Алейников В.В., Алдушонков В.Н. Использование мультимедийного учебника как средства компьютерных технологий при обучении студентов // Информационные технологии в образовании: тез. докл. IX Междунар. конф. М.: МИФИ, 1999.
2. Грошев И.В. Психологические особенности учебного процесса в условиях применения информационных технологий: материалы конф. ИТО-97. URL: <http://bitpro.aga.ru>
3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.: ИНФРА-М, 2017.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: УРАО, 2002.

СМС-СООБЩЕНИЕ В ДИСТАНТНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

*Т.И. Зиновьева, доцент,
канд. пед. наук,
О.П. Ступенко, соискатель
(Московский городской
педагогический университет),
Т.И. Гонорская, учитель начальных
классов Школы № 1571 (г. Москва)*

Действительности современного российского общества свойственна все нарастающая интенсивность информационных потоков, а также увеличение темпов изменения реальности, что делает востребованными такие качества личности человека, как «чувство времени», гибкость, мобильность в решении многочисленных личных и профессиональных задач.

Сказанное в полной мере объясняет стремление современного человека, в том числе школьника, перенести коммуникацию в дистанционный режим.

Дистантное общение определяется как вид опосредованного общения, при котором коммуникация разделенных пространством и/или временем собеседников осуществляется с помощью технических посредников [5].

Примечателен тот факт, что «образовательный процесс в современной начальной школе протекает в условиях внедрения технологии дистанционного обучения... В этой связи задача формирования умений дистантного общения согласуется с установками ФГОС НОО на формирование у обучающихся совокупности коммуни-

кативных универсальных учебных действий» [2], на обучение использованию «инструментов ИКТ и дистантного общения» [7, с. 48].

Современные исследователи проблемой дистантного общения (*Т.И. Гонорская, И.В. Губанищева, Т.И. Зиновьева, М.Г. Маликова, Ю.В. Смирнова, О.П. Ступенко* и др.) отмечают, что сегодняшние учащиеся начальной школы в повседневной речевой практике по собственной инициативе вполне самостоятельно устанавливают устные и письменные контакты в дистанционном режиме, при этом дистантную коммуникацию осуществляют в ситуациях и личного, и делового общения. Это обстоятельство объясняет активизацию внимания методистов к вопросам обучения младших школьников дистантному общению. Так, в настоящее время получила освещение проблема формирования у учащихся представлений и умений в области телефонного диалога [2; 3].

Однако обсуждение вопросов обучения школьников дистантной коммуникации в педагогическом сообществе, собственный профессиональный опыт позволяют нам констатировать: сегодня складывается тенденция перемещения интереса учащихся с устной формы дистантного общения в жанре диалога по телефону на письменную форму в жанре смс-сообщения, который в настоящее время оказывается в центре внимания представителей различных научных областей – лингвистики, методики и др.

В трудах лингвистов (*А. Вежбицкой, Г.Ч. Гусейнова, Ан.А. Зализняк, М.А. Кронгауза, И.Б. Левонтиной, Е.И. Лесневской* и др.) смс-сообщение предстает как жанр письменной формы разговорной речи (жанр – относительно устойчивый тип высказываний, выработанный сферой использования языка [1]), как новая гибридная форма коммуникации, нечто среднее между устным и письменным дискурсом, как способ письменной коммуникации в режиме реального времени, как спонтанная письменная речь [6].

В научном лингвистическом описании содержится перечень отличительных черт языка коммуникации, осуществляемой посредством интернет-общения, сотовой связи. Эти особенности языка характерны и для смс-сообщения:

- 1) переплетение средств – устной и письменной форм речи, строго нормированного

литературного языка и разговорной речи, вербальных и невербальных средств коммуникации, букв и цифр, букв разных алфавитов (латиницы и кириллицы);

- 2) сочетание процессов усложнения одних средств (например, компенсация – возмещение) и упрощения других средств (языковая экономия, компрессия);
- 3) смешение процессов диффузности (размытости границ) одних средств и дифференциации других (изменение функционально-стилистической характеристики жанров в сторону разговорности);
- 4) взаимопроникновение процессов терминологизации и детерминологизации;
- 5) переплетение явлений «карнавализации», индивидуализации, языковой игры [4; 6].

Очевидно, что в научном лингвистическом описании язык дистантной речевой коммуникации, в том числе язык смс-сообщения, предстает как явление весьма сложное, неоднозначное.

Сегодня перед методической наукой стоят традиционные вопросы: зачем учить школьников дистантной коммуникации, в том числе смс-сообщению; чему именно надо учить, обучая смс-сообщению; как учить, на каких основах строить обучение и почему учить надо именно так, а не иначе.

Поиск ответа на вопрос, зачем учить письменной дистантной коммуникации, в том числе смс-сообщению, обязывает методиста привести аргументы в пользу обучения школьников воспитанию и созданию смс-сообщения. По нашему мнению, такими аргументами являются:

- факт использования смс-сообщений всеми участниками образовательного процесса (учителями, школьниками, их родителями) в повседневной речевой практике;
- наличие у каждого ученика телефона как обязательного технического посредника;
- возможность использования при создании смс-сообщения не только буквенных, но и небуквенных знаков (например, смайликов);
- «малый объем смс-сообщения, принадлежность к малым речевым жанрам (записка, загадка, зарисовка и др.)» [4].

Для получения ответа на вопрос, чему именно надо учить, необходимо учитывать представления и умения школьников в области смс-

общения. Исследование, проведенное в форме индивидуальной беседы, было ориентировано на выяснение целей дистантной коммуникации школьников посредством смс-сообщений. Оказалось, что во внеурочное время, находясь в школе, учащиеся чаще пишут смс-сообщения именно личного характера, адресуя их своим близким (маме, папе, бабушке, друзьям), чтобы «узнать, как дела». Подобный позыв к дистантному контакту с близкими людьми свидетельствует о том, что дети испытывают дефицит эмоционального общения (*Писал эсэмэску, потому что соскучился*), беспокоятся о близких (*Писал, чтобы бабушка не скучала; Сестренка дома, ей скучно*), а смс-коммуникация позволяет эти потребности удовлетворить [4].

В процессе индивидуального общения с детьми мы выяснили, что они сознательно выбирают этот способ письменного дистантного общения, называют достоинства смс-переписки (*Эсэмэску можно быстро написать и отправить; Когда эсэмэску читаешь или пишешь, никому не мешаешь; Эсэмэску написать и прочитать можно в любом месте; Писать на бумаге надо красиво, это трудно. Набрать письмо в телефоне проще – пальцем нажимаешь и все. Можно смайликами*). Подобные высказывания младших школьников указывают на то, что технология осуществления смс-коммуникации ими освоена, активно используется в повседневной речевой практике, достоинства этого вида письменного дистантного общения учащимися в достаточной мере осознаются [4].

С целью выявления умений младших школьников в области составления текста смс-сообщения им было предложено соответствующее задание. Анализ составленных школьниками текстов смс-высказываний позволил получить картину овладения жанром.

Во-первых, составленные детьми смс-сообщения, как правило, соответствуют критерию краткости (в среднем 87% ответов), которая, впрочем, достигается за счет нарушения структуры текста: смс-сообщения в основном имеют двухчастную структуру (в среднем 85% высказываний), в них отсутствует либо первая часть (обращение), либо третья, заключительная часть (прощание, подпись).

Во-вторых, учащиеся обнаружили умение приветствовать собеседника (в среднем около

80% случаев), соблюдая определенную субординацию (*здравствуйте, привет*), однако лексический запас формул тематической группы «Приветствие» у младших школьников беден, что обнаруживает задачу организации целенаправленной работы по обогащению словаря соответствующими формулами речевого этикета.

В-третьих, испытуемые обнаружили неумение использовать обращение, которое в общении выполняет контактоустанавливающую функцию. Оказалось, что обращение в текстах смс-сообщений школьников в большинстве случаев либо вовсе отсутствует (так, обращение к друзьям отсутствует в среднем в 85% случаев), либо используется в просторечном варианте (*Ань*).

В-четвертых, основная часть в текстах смс-сообщений либо неоправданно мала (*Купи дыню*), либо вовсе отсутствует (45 и 55,5% случаев соответственно), что обнаруживает потребность учащихся не столько в содержательном общении, сколько в эмоциональных контактах с близкими [4].

Обобщение данных исследования позволило нам убедиться в том, что младшие школьники имеют стойкую потребность в смс-переписке как удобном, доступном жанре дистантной коммуникации, а также располагают некоторыми общими представлениями и умениями в области смс-коммуникации. Сказанное свидетельствует о наличии минимальной, но вполне достаточной стартовой базы для организации целенаправленного обучения младших школьников созданию и адекватному восприятию смс-сообщения.

Выявление недостатков в использовании школьниками жанра смс-сообщения позволяет разработчику методических проблем уточнить содержание образовательного процесса в данной области. Мы выяснили, что представления обучающихся о понятии «смс-сообщение» неточны, а коммуникативно-речевые умения (определять тему смс-сообщения и подчинять ей текст, соблюдать трехчастную структуру текста смс-письма, использовать обращение для установления контакта, применять прощание для завершения коммуникации, обеспечивать содержательность текста письма) сформированы недостаточно. Кроме того, спонтанной письменной речи школьников свойственны орфографическая и пунктуационная безграмотность,

лексическая бедность, малый объем и однообразие синтаксических единиц.

Причины низкого уровня владения жанром смс-сообщения мы видим в том, что соответствующие представления и умения школьников сформировались неосознанно, в процессе лишенной профессионального педагогического контроля повседневной речевой практики, неизбежно приводящей к усвоению негативных стереотипов дистантной коммуникации. «Такая речевая практика не представляет опасности для человека со сформированной языковой компетенцией, но она не безобидна в отношении тех, чья компетенция только формируется. Моторная и зрительная память активно работают при написании слова и при его наборе на клавиатуре (а клавиатура становится постепенно основным инструментом письма), таким образом, измененное написание слова не может не повлиять на его запоминание в процессе формирования правописных навыков» [6].

Предназначение школы состоит в воспитании у учащихся культуры письменного дистантного общения, в их защите от его возможного негативного воздействия в процессе коммуникации посредством смс-сообщений. Грамотный учет педагогом выявленных недостатков, проблемных зон позволит оптимизировать процесс овладения школьниками жанром смс-сообщения. Сказанное актуализирует поиск ответа на вопрос методики, как учить.

Мы убеждены, что в основу такого обучения должен быть положен аксиологический подход, что предполагает осознание детьми ценности человеческого общения, ценности личности человека, осмысление собственного опыта смс-переписки, ознакомление с жанрами письменного дистантного общения в аспекте приобщения к общественной жизни, к принятым в социуме способам коммуникации. Аксиологический подход ориентирует педагога на принятие эффективных мер в отношении освоения детьми традиций русского эпистолярного жанра, что предусматривает усвоение этикета письма, его структуры, особенностей выражения мыслей и чувств, культуры письма и др.

Реализация аксиологического подхода в обучении школьников письменному дистантному общению осуществляется на основе принципа ориентации на идеал, который в «Примерной

основной образовательной программе» представлен в статусе важнейшего принципа духовно-нравственного воспитания [7, с. 19]. В контексте анализа обсуждаемой проблемы вслед за А.К. Михальской, Е.К. Поляковой мы трактуем принцип ориентации на речевой идеал как общий образец, идеал речевого поведения, которому нужно следовать, который в основных чертах соответствует представлениям человека о прекрасном.

«Миссию предъявления идеала речевого поведения в образовательном процессе выполняет педагог, именно он демонстрирует образцы гармонизирующего толерантного общения, соответствующие исторически сложившимся в русской культуре представлениям о прекрасном» [3]. Образцы смс-сообщений педагог предъявляет в личной переписке с учащимися, а также в рамках специального обучения младших школьников письменному дистантному общению посредством смс-сообщений.

Программа обучения включает три раздела.

Раздел «Учимся общению» имеет прежде всего общекультурный характер: предусматривает уточнение и систематизацию сложившихся в русской речевой практике представлений об общении, его формах и функциях, о речевой ситуации, о ролях коммуникантов. Эти представления создают у обучающихся основу для развития их умений ориентироваться в ситуации общения, определять цель общения, выбирать формы и средства общения на основе осознанной цели коммуникации, оценивать степень их реализации.

Раздел «Письмо как речевой жанр» направлен на углубление полученных ранее представлений о письме как эпистолярном жанре, о видах и структуре письма, о традициях уважительного письменного общения.

Раздел «Письма по электронной почте. Смс-сообщения» посвящен формированию полноценных представлений школьников об электронных письмах и электронной почте, о разнице между бумажным письмом и письмом электронным, представлений об смс-сообщениях и их роли в жизни современного человека. Предусмотрено формирование умений составлять с учетом ситуации общения электронные письма и смс-сообщения личного и делового характера, опираясь на нормы родного языка.

Реализация программы в практике начального образования позволит повысить коммуникативную компетенцию учащихся в области письменного дистантного общения.

Литература

1. *Вежбицка А.* Речевые жанры // Жанры речи. Саратов, 1997.
2. *Зиновьева Т.И., Гонорская Т.И., Смирнова Ю.В., Губанищева И.В.* Обучение младших школьников устному дистантному общению // Начальная школа. 2018. № 5.
3. *Зиновьева Т.И., Губанищева И.В., Маликова М.Г.* Формирование у обучающихся поликультурной школы культуры устного дистантного общения на основе принципа ориентации на идеал // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 2.
4. *Зиновьева Т.И., Ступенко О.П.* Письменное дистантное общение в жанре смс-сообщения в речевой подготовке школьников // Известия ИППО. 2018. № 2.
5. *Ладыженская Н.В.* Дистантное и контактное общение // Русская словесность. 2003. № 3.
6. *Летневская Е.И.* «Антиорфография» как лингвистический феномен и как письменная речевая субкультура // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 4.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

ОЦЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ОСУЖДЕННЫМИ В КОЛОНИЯХ

*О.В. Темняткина, доцент
Института развития образования
Свердловской области,
канд. пед. наук (г. Екатеринбург)*

В условиях реализации стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», предъявляющего повышенные требования к личностным качествам педагога среднего профессионального образования, представляются актуальными исследования эмоционально-чувственной сферы педагогических работников среднего профессионального образования.

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, именно правильно развивающаяся эмоционально-чувственная сфера педагога является основой мотивации к успешной и эффективной профессиональной деятельности, вклю-

чающей потребности, стремления, установки и направленность личности [3; 4; 9; 11].

К.Э. Изард подчеркивает, что эмоции образуют первичную мотивационную систему человека, служат организующим и мотивирующим фактором его поведения, личностного развития и отношений с окружающим миром [2].

П. Такер и Дж. Стронж, рассматривая условия эффективной работы педагога, отдельно уделяют особое внимание развитию его эмоционально-чувственной сферы [10].

Преподаватели и мастера производственного обучения, работающие в профессиональных образовательных организациях, находящихся на территории колоний Свердловской области,

представляют собой особую категорию педагогов среднего профессионального образования. Нестандартность обстановки, в которой осуществляется их профессиональная деятельность, влияет на их личностную эмоционально-чувственную сферу и в целом на результат – обучение и воспитание учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, организуемых кафедрой проектного управления Института развития образования Свердловской области для преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с осужденными,

было проведено исследование с целью оценки уровня сформированности их эмоционально-чувственной сферы как проявления субъектности.

Методологической основой исследования явилась концепция формирования и оценки компонентов деятельности – эмоционально-психологического, регулятивного, социального, аналитического, творческого и компонента самосовершенствования (автор – *О.В. Темнякина*) [6], основанная на ведущих типах деятельности субъекта, выявленных в рамках отечественной теории деятельности [1; 5; 8] (табл. 1).

Таблица 1

Критерии сформированности компонентов деятельности

| Тип ведущей деятельности | Компонент деятельности | Критерий сформированности |
|---|------------------------------|--|
| Непосредственное эмоциональное общение | Эмоционально-психологический | Сформированность эмоционально-психологической культуры субъекта деятельности |
| Предметно-манипулятивная деятельность | Регулятивный | Сформированность организационной культуры субъекта деятельности |
| Игровая деятельность | Социальный | Сформированность коммуникативной культуры субъекта деятельности |
| Учебная деятельность | Аналитический | Сформированность аналитической культуры субъекта деятельности |
| Творческая деятельность подростка (по С.И. Гессену) | Творческий | Сформированность творческой культуры субъекта деятельности |
| Профессиональная деятельность | Самосовершенствования | Сформированность культуры самосовершенствования субъекта деятельности |

Для проведения исследования разработана педагогическая диагностика уровня сформированности эмоционально-чувственной сферы преподавателей и мастеров производственного обучения.

Вначале было проведено сопоставление эмоций и чувств педагогов, проявляемых в профессиональной деятельности, с компонентами деятельности: эмоционально-психологическому компоненту соответствуют такие эмоции и чувства, как любовь к учащимся, радость от педаго-

гического труда, регулятивному – ответственное отношение к обязанностям, исполнительность, социальному – доброжелательность, чуткость к окружающим, аналитическому – стремление к рефлексии, нравственное чувство, творческому – стремление к креативности, компоненту самосовершенствования – стремление к самосовершенствованию.

С целью педагогической диагностики уровня сформированности эмоционально-чувственной сферы разработана анкета для педагогов:

1. Вопросы для диагностики сформированности эмоций и чувств педагогов, соответствующих эмоционально-психологическому компоненту (любовь к обучающимся, радость от педагогического труда):

1.1. Вы приходите на работу с удовольствием?

1.2. Ваши учащиеся вызывают у вас чувство радости при встрече?

1.3. Вы создаете ситуацию успеха для обучающихся на занятиях?

2. Вопросы для диагностики сформированности эмоций и чувств, соответствующих регулятивному компоненту (ответственное отношение к обязанностям, исполнительность, аккуратность):

2.1. Вы относитесь к работе ответственно?

2.2. Вы аккуратны и исполнительны?

2.3. Вы переживаете за качество своего труда?

3. Вопросы для диагностики сформированности эмоций и чувств, соответствующих социальному компоненту (доброжелательность к окружающим):

3.1. Вы доброжелательно относитесь к обучающимся?

3.2. Вы являетесь инициатором конфликтов с обучающимися?

3.3. Вам нравится общаться с коллегами?

4. Вопросы для диагностики сформированности эмоций и чувств, соответствующих аналитическому компоненту (стремление к рефлексии, нравственное чувство, стремление к развитию обучающихся):

4.1. Вы формируете учебно-познавательную мотивацию на своих занятиях?

4.2. Вы стремитесь анализировать успешность проведенного занятия?

4.3. Вы воспитываете нравственные качества у обучающихся?

5. Вопросы для диагностики сформированности эмоций и чувств, соответствующих творческому компоненту (стремление к креативности):

5.1. Вы стремитесь использовать на занятиях инновационные технологии?

5.2. Вы вовлекаете учащихся в проектную деятельность?

5.3. Вы испытываете недовольство, если ничего не меняете в своей деятельности?

6. Вопросы для диагностики сформированности эмоций и чувств, соответствующих компоненту самосовершенствования (стремление к самосовершенствованию):

6.1. Вам нравится повышать свою квалификацию?

6.2. Вам нравится передавать свой опыт другим педагогам?

6.3. Вы переживаете за будущее учащихся?

Предложенные варианты ответов: а) всегда; б) часто; в) иногда; г) никогда.

Порядок подсчета баллов: на все ответы, кроме вопроса 3.2, устанавливается следующая шкала: «всегда» – 3 балла, «часто» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «никогда» – 0 баллов; для вопроса 3.2 – обратная шкала: 0–3 балла.

Для анализа результатов необходимо подсчитать процент достижения оптимального результата по каждому компоненту деятельности: количество набранных баллов делится на максимально возможное количество баллов по каждому компоненту.

Перед проведением исследования была выдвинута гипотеза исследования: уровень развития эмоционально-чувственной сферы преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с осужденными в колониях области, соотносится с уровнем сформированности компонентов деятельности 712 педагогов среднего профессионального образования Свердловской области, аттестованных в 2017 году, при этом уровень сформированности аналитического, творческого компонентов и компонента самосовершенствования ниже уровня сформированности эмоционально-психологического, регулятивного и социального компонентов деятельности [7].

В рамках исследования были проведены:

- анонимное анкетирование 56 преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с осужденными в колониях Свердловской области;
- статистический анализ результатов анкетирования;
- сопоставление результатов исследования с уровнем сформированности компонентов деятельности педагогов среднего профессионального образования, работающих в стандартных условиях (в рамках аттестации педагогических кадров Свердловской области).

По результатам анонимного анкетирования 56 преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с осужденными, получены следующие данные:

- сформированность у педагогов эмоций и чувств, соответствующих эмоционально-психологическому компоненту деятельности (удовольствие от работы, радость от общения с учащимися, создание для них ситуации успеха), проявлена на 75% от максимума;
- сформированность у педагогов эмоций и чувств, соответствующих регулятивному компоненту деятельности (ответственное выполнение работы, аккуратность и исполнительность, переживание за качество своего труда), проявлена на 89%;
- сформированность у педагогов эмоций и чувств, соответствующих социальному компоненту деятельности (доброжелательное отношение к учащимся, бесконфликтность общения, комфортное общение с коллегами), проявлена на 79%;
- сформированность у педагогов эмоций и чувств, соответствующих аналитическому компоненту деятельности (стремление к формированию учебно-познавательной мотивации учащихся, к воспитанию нравственных качеств, к анализу успешности проведенного занятия), проявлена на 78%;
- сформированность у педагогов эмоций и чувств, соответствующих творческому

компоненту деятельности (стремление к использованию инновационных технологий, к вовлечению обучающихся в проектную деятельность, к изменениям в деятельности), проявлена на 58%.

- сформированность у педагогов эмоций и чувств, соответствующих компоненту самосовершенствования (стремление повышать квалификацию, передавать свой опыт коллегам, переживание за будущее своих учащихся), проявлена на 66%.

Анализ результатов исследования проводился в соответствии с *принципом гармонизации*: сравнение проявленности эмоций и чувств не с максимумом, а между собой в соответствии с компонентами деятельности, при этом необходимо было учитывать равномерное гармоническое развитие всех компонентов деятельности.

По результатам исследования на высоком уровне оказалось проявление эмоций и чувств, соответствующих регулятивному и социальному компонентам, на низком уровне – эмоции и чувства, соответствующие творческому компоненту.

При сравнении результатов сформированности компонентов деятельности по итогам аттестации 712 педагогов учреждений среднего профессионального образования Свердловской области и итогам диагностики эмоционально-чувственной сферы 56 преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с осужденными, получены следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2

Сравнение результатов сформированности компонентов деятельности по итогам аттестации педагогов СПО Свердловской области и результатов диагностики сформированности эмоционально-чувственной сферы педагогов, работающих с осужденными

| Компонент деятельности | Процент сформированности компонентов профдеятельности в рамках аттестации педагогов СПО Свердловской области | Процент проявления эмоционально-чувственной сферы педагогов, работающих с осужденными |
|------------------------------|--|---|
| Эмоционально-психологический | 95% | 75% |
| Регулятивный | 87% | 89% |
| Социальный | 82% | 79% |
| Аналитический | 74% | 78% |
| Творческий | 72% | 58% |
| Самосовершенствования | 63% | 66% |

По сравнению с результатами сформированности компонентов деятельности у педагогов профессиональных образовательных организаций Свердловской области у преподавателей и мастеров, работающих с осужденными, значительно снижены показатели, соответствующие эмоционально-психологическому и творческому компонентам.

Участникам обследования также было предложено выбрать приоритетные, на их взгляд, чувства, присущие им. Наибольшую ценность для педагогов представляют ответственное отношение к обязанностям, исполнительность, аккуратность, этим чувствам отдали предпочтение 89% педагогов. Самый маленький процент выбора у таких чувств, как радость от педагогического труда и стремление к креативности, что подтверждает низкий уровень эмоций и чувств, соответствующих эмоционально-психологическому и творческому компонентам.

Выводы по результатам исследования

1. В целом гипотеза исследования подтвердилась: уровень развития эмоционально-чувственной сферы педагогов прямо соотносится с уровнем сформированности компонентов деятельности педагогов учреждений среднего профессионального образования по результатам исследования, полученным в рамках аттестации педагогов Свердловской области; уровень сформированности аналитического, творческого компонентов и компонента самосовершенствования ниже уровня регулятивного и социального компонентов мотивации. Для эмоционально-психологического компонента (радость от педагогического труда) гипотеза не подтвердилась, что можно объяснить особенностями контингента учащихся (осужденные колоний Свердловской области), с которыми работают педагоги.

2. Выбор приоритетных для педагогов чувств показал соответствие результатов по регулятивному и творческому компонентам, что говорит об осознанно высоком уровне сформированности эмоций и чувств, соответствующих регулятивному компоненту деятельности, и осознанно низком уровне сформированности творческих эмоций и чувств.

Методистам, сопровождающим преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с осужденными, можно порекомен-

довать создать условия для повышения творческого потенциала исследуемой группы педагогов. Устойчивое и правильное развитие их эмоционально-чувственной сферы поможет достичь соответствия мотивации педагогов требованиям профессионального стандарта преподавателя и мастера производственного обучения, а также главного результата их педагогической деятельности – помощи в реабилитации людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Литература

1. *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995.
2. *Изард К.Э.* Психология эмоций / пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева. СПб.: Питер, 2009.
3. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
4. *Слотина Т.В.* Психология личности: учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2017.
5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
6. *Темняткина О.В.* Мониторинг качества среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: монография. Екатеринбург: ИПО, 2013.
7. Результаты аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области в 2017 г. Екатеринбург: ИПО, 2018.
8. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995.
9. *Darling-Hammond L.* Recognizing and enhancing teacher effectiveness // The International Journal of Educational and Psychological Assessment. 2009. N 3 (1).
10. *Tucker P.D., Stronge J.H.* Linking teacher evaluation and student learning / Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2005.
11. *Su Y., Feng L. & Hsu C.* Accountability or authenticity? The alignment of professional development and teacher evaluation // Teachers and Teaching. 2017. N 23 (6).

АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

*О.А. Икрина, преподаватель
Сургутского политехнического
колледжа*

В условиях современных социокультурных и экономических реалий возрастает значимость взаимодействия учреждений образования с органами местных и государственных структур власти, а главное, с институтами и иными субъектами рынка труда и услуг. Основной задачей такого взаимодействия является его направленность на взаимное согласование и реализацию интересов всех сторон, в том числе и оценку качества профессиональной подготовки будущего специалиста.

Разнообразные модели подготовки специалистов в сфере профессионального образования нацелены на формирование у учащихся способности к адаптации в условиях рынка труда и в качестве конечного результата предполагают успешность трудоустройства и защищенность будущих специалистов в социальном пространстве.

Успешность трудоустройства выпускников рассматривается как показатель конкурентоспособности конкретного учреждения образования, в том числе и среднего профессионального. Достаточно тесная взаимосвязь учреждений СПО с функционирующими предприятиями-работодателями позволяет осуществлять качественную профессиональную подготовку будущих специалистов с высоким уровнем адаптации к современным условиям профессиональной деятельности.

На сегодняшний день основной целью учреждений СПО становится не только формирование у студентов устойчивой системы знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих в последующем перспективу их карьерного роста, но и развитие продуктивной творческой самостоятельности, активности, нового типа мышления, основанного на принципах критического анализа, а также воспитание высокопрофессио-

нальной, социально адаптированной личности, конкурентоспособной на современном рынке труда и услуг.

Современный уровень развития рыночной экономики не только не меняет главной миссии образовательного учреждения, заключающейся в обеспечении доступности практико-ориентированного образования высокого качества, но и дополняет ее принципами непрерывности и преемственности, регулирующими процесс самоактуализации и профессиональной самореализации в течение всей жизни человека.

В связи с этим содержательное наполнение профессиональной подготовки должно предполагать формирование кроме общекультурных и профессиональных компетенций [1; 2] определенной базы знаний, умений, навыков, характерологических черт и личностных свойств, которые бы в дальнейшем позволили специалисту противостоять профессиональной стагнации на фоне постоянного совершенствования уровня профессиональной самоподготовки, ориентированной на обновляющиеся требования работодателя в условиях конкурентной среды региональных рынков труда.

В среднем профессиональном образовании происходят процессы реформирования и адаптации к условиям современного производства, которые вызывают необходимость коренных преобразований в системе подготовки будущих специалистов. Так почему же нас так интересуют требования работодателей к профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов среднего звена?

Во-первых, становится очевидным, что образование должно ориентироваться на потребности производства. Ведь профессионализм и квалификация работников (специалистов, служащих, рабочих и пр.) среднего звена обусловле-

ны видом выполняемой профессиональной деятельности, а также комплексом общекультурных и профессиональных компетенций, которые отражены не только в требованиях работодателей, но и в федеральных государственных образовательных стандартах. Естественно, что в условиях современных технологических трансформаций на производстве требования работодателей и, соответственно, профессиональные стандарты будут постоянно претерпевать изменения, поэтому профессиональные образовательные организации должны быстро и гибко реагировать на новые запросы работодателей, чтобы идти в ногу со временем [3].

Во-вторых, проведя сравнительный анализ профессиональных стандартов 3, 3+ и Концепции ФГОС СПО четвертого поколения [9], можно прийти к следующему выводу: стандарты становятся все более практико-ориентированными. Так, например:

- теоретическая подготовка составляет 40% учебного времени, практическая – 60%;
- аудиторная нагрузка достигает 75%, самостоятельная уменьшается до 25%;
- объем вариативной части учебного плана увеличивается до 50%;
- увеличивается количество часов, отведенных на производственную практику;
- в требованиях к материально-техническому оснащению появляется понятие «сетевая форма реализации образовательных программ» и т.д.

Поэтому все более актуальным становится взаимодействие организаций среднего профессионального образования с предприятиями, а также создание практико-ориентированной образовательной среды через сопряжение образовательной среды и среды производства.

Ориентирование профессионального образования на рынок труда и услуг с максимальным соответствием ему предполагает достаточно тесное сотрудничество учебных заведений с органами занятости населения региона, которые, в свою очередь, выступают пока единственными субъектами изучения и регулирования рынка труда [5; 6].

Необходимо отметить, что зачастую одним из факторов появления напряженности на рынке труда становится несоответствие предложений образовательных услуг спросу на рабочую силу.

Такая ситуация обуславливает необходимость разработки совместной политики предприятий и образовательных организаций и одновременно предполагает усиление ролевых функций региональных исполнительных и законодательных органов власти в решении вопросов, касающихся статуса региональных систем профессионального образования как социальных партнеров. Специфика социально-экономического развития регионов стимулирует появление разнообразных форм социально-партнерского сотрудничества в области профессионального образования [7].

Своевременное и адекватное реагирование системы профессионального образования на современные социально-экономические преобразования в каком-либо конкретном регионе должно строиться с учетом следующих аспектов:

- востребованность будущих выпускников на рынке труда и услуг;
- способность будущих выпускников своевременно адаптироваться к изменяющимся условиям социально-экономических реалий [4].

Становление профессионально важных качеств выпускника системы СПО зависит:

- от того, в какой степени содержание профессионального образования учитывает названные аспекты;
- насколько это содержание обусловлено целями формирования активного познавательного интереса обучающихся к изучению общеобразовательных и профессиональных дисциплин;
- созданы ли условия, при которых процесс учения становится средством начальной и последующей профессиональной самореализации молодого человека и важнейшим фактором в развитии его профессионально важных качеств.

В этой связи необходимо отметить, что применительно к содержанию образования, соответствующему названным выше условиям, малоизученной является область освоения учащимися интегративных универсальных знаний, умений и навыков, составляющих необходимый базис для формирования ключевых компетенций и квалификаций, которые во многом определяют профессиональную мобильность будущих

выпускников и их способность адаптироваться к условиям рынка труда и услуг.

Данные социологического опроса свидетельствуют о наличии определенных показателей, составляющих специфическую шкалу требований предприятий-работодателей к выпускникам системы СПО. Показатели представлены следующим образом:

- общепрофессиональная компетентность рабочего (40%);
- профессиональная мобильность (60%);
- социально-профессиональная мобильность (40%) [7].

Различные стороны предоставляемых образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением и определяющих его потребность в развитии, имеют специфическую включенность в так называемую зону сопряжения интересов. В такую зону входят:

- шкала образовательных услуг, включающая качество реализации ФГОС, ОПОП, сопровождение освоения учащимися профессиональных модулей, а также программ профессиональной и дополнительной подготовки, маркетинговую деятельность по реализации образовательных услуг и пр.;
- шкала жизненных ценностей и ценностно-смысловых личностных ориентаций учащихся (уровень профессионализма, показатели состояния профессиональной карьеры, состояние здоровья, состояние социальной защищенности и пр.).

Общая зона сопряжения интересов позволяет в полной мере реализовывать возможности образовательной интеграции, а также интеграции образовательной и производственной сфер, что, в свою очередь, способствует:

- определению требований к уровню и качеству знаний, умений, навыков и компетенций выпускников (модель выпускника);
- разработке и последовательной апробации основных образовательных профессиональных программ;
- созданию единой производственно-образовательной системы;
- разработке программ диагностики и тестирования обучающихся и выпускников;
- проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся и выпускников, а так-

же присвоению им профессиональной квалификации;

- созданию условий для организации обучения на основе взаимодействия с предприятием (обеспечение современным оборудованием, инструментами, внедрение технологий и пр.);
- предоставлению выпускникам рабочих мест;
- развитию производственных мощностей и материально-технической базы учреждения СПО;
- привлечению в ОУ СПО высококвалифицированных научно-педагогических кадров (инженеры-педагоги, мастера производственного обучения и т.п.);
- предоставлению научно-педагогическим работникам возможности профессиональной переподготовки и повышения квалификации в условиях производственной сферы;
- разработке и реализации совместных проектов (образовательных, научных, коммерческих, социальных и пр.).

Подводя итоги, считаем необходимым еще раз отметить, что для обеспечения высокого качества профессионального образования, удовлетворяющего работодателей, необходимо предусматривать участие самих работодателей в разработке и реализации содержания региональных компонентов стандартов, а также в оценке качества профессионального образования будущих выпускников ОУ СПО.

Литература

1. *Байденко В.И.* Компетенции: к освоению компетентного подхода // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы: тр. методол. семинара. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. *Байденко В.И.* Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11.
3. *Икрина О.А.* Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / науч. ред. д-р пед. наук,

- проф. Е.М. Дорожкин, д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том III.
4. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование как фактор развития инновационной экономики // Известия Российской академии образования. 2009. № 4.
 5. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Социальное партнерство: что ждет работодатель? (Итоги пилотного Всероссийского социологического исследования). М.: Аспект, 2004.
 6. Ткаченко Е.В., Сафонова З.Г., Панина Л.П., Фищукова О.А. Социальное партнерство учреждений профессионального образования. Теория, практика, механизмы реализации. Екатеринбург, 2003.
 7. Чапаев Н.К., Вайнштейн М.Л. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт. Исторический опыт решения проблемы интеграции образования и производства // Инновации в профессиональной школе. М.: НП АПО, 2009. Ч. 11.
 8. Щеголев В.А. Формирование содержания начального профессионального образования в условиях социального партнерства. URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-soderzhanija-nachalnogo-professionalnogo-obrazovanija-v-uslovijah.html> (дата обращения: 10.05.2018).
 9. Федеральный институт развития образования. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/03/Concept_FGOS-SPO_4_01-04-15.pdf (дата обращения: 10.07.2018).
-
-

СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

*В.Р. Данелян, аспирант
Института культуры и искусств
Московского государственного
педагогического университета*

Вопрос организации семейного досуга является актуальным в современном мире, так как семья составляет уникальную основу общества, обладающую ведущей ролью в процессе формирования личности. Проблеме семейного досуга в последнее время уделяется немало внимания, что находит отражение в современных социально-культурных, психолого-педагогических исследованиях. Существенный вклад в разработку проблем социально-культурной деятельности и ее роли в формировании культуры семейного досуга внесли *М.А. Ариарский, О.И. Киселева, Э.И. Медведь, И.А. Новикова, В.Е. Новаторов, Ю.А. Стрельцов* и другие российские ученые [1; 4; 5; 8].

Несмотря на столь значительный научный интерес, проблематика формирования ценностных приоритетов семейного досуга требует специального рассмотрения. Все чаще случаются конфликты, разрушаются внутрисемейные связи из-за того, что у подростков отсутствует желание проводить больше времени в кругу семьи.

К.Н. Вентцель подчеркивал, что к каждому ребенку нужен индивидуальный подход, способствующий цельному гармоничному развитию его личности в семейной атмосфере [2].

В семье начинается становление и развитие личности, семья с раннего возраста определяет сознание, формирует чувства детей. Посредством общения в семье реализуется воспитание и всестороннее развитие ребенка, поэтому необходимо уделять особое внимание

доброжелательному общению членов семьи. Семья выступает главным фактором, который оказывает особенно сильное влияние на становление личности человека. В любом обществе всегда существуют совершенно разные семьи: полные или неполные семьи, семьи, в которых сосуществуют несколько поколений, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи. В каждой семье складываются свои отношения и свои традиции в воспитании детей. Так, например, воспитание в многодетной дружной семье будет отличаться от воспитания в семьях, где частые конфликты между родителями – сколько семей, столько и вариантов воспитания личности.

Различия существуют и во взаимоотношениях между взрослыми членами семьи, и в их взаимодействии с окружающими людьми. От комплекса всех этих факторов зависит формирование взглядов ребенка: то, как он будет строить свои отношения со сверстниками, учителями, как будет складываться его карьера [2; 3; 6].

Современная семья глобально отличается от семьи еще недавнего прошлого своими эмоционально-психологическими функциями. Характер семейных отношений, структура семьи, ее социальная активность, а также нравственно-психологическая атмосфера зависят от материального положения, от уровня культуры и образования членов семьи, от места жительства, от социальной ступени, на которой находятся родители, от их нравственных убеждений, а также от тех традиций и ценностей, на которые они ориентируются. Следовательно, большое влияние

на семью оказывают те обстоятельства, в которых семья формируется, живет и функционирует. Они же являются определяющими в специфике семейных отношений [9].

В настоящее время необходимо уделять особое внимание педагогике семейного досуга, ориентированной на формирование социально-культурных компетенций родителей и детей, на выработку системы установок, умений и навыков рационального времяпрепровождения, поскольку семейный досуг очень тесно взаимосвязан с семейным благополучием. В связи с чрезмерной загруженностью большинства родителей на работе времени на общение с ребенком совсем не остается. Но когда оно появляется, его надо использовать рационально: затеять что-то интересное для всех членов семьи [10].

Свободное время, проведенное родителями вместе с ребенком, должно стать активной формой семейного воспитания: это совместное занятие спортом (настольный теннис, каток, поездки на велосипедах, игра в футбол и др.), чтение книг, поход в театр и многое другое. Немаловажную роль в организации семейного досуга играют культурно-досуговые учреждения, где большое значение придается семейному отдыху. Семейные традиции, к сожалению, не занимают должного места в организации семейного досуга. Не распространены такие его варианты, как традиционное семейное чаепитие, подготовка семейных концертов к празднику, постановка спектаклей в домашнем театре. Однако есть и такие семьи, в которых семейные традиции сохраняются и продолжают в новых поколениях. Это рыбалка, встреча Нового года, празднование дня рождения, семейные творческие коллективы [11].

Социально-культурную деятельность необходимо строить на основе специальной работы с родителями по вопросам ценности досуговой деятельности семьи. В учреждениях образования по-прежнему рекомендуется проведение родительских собраний, посвященных направлениям организации досуговой деятельности с детьми, перспективам наполнения ее интересным и увлекательным делом, создание интернет-форумов для обмена опытом. Подавляющее большинство родителей ожидает конкретных рекомендаций от профессионалов социально-культурной деятельности.

Государственные структуры способны оказать помощь в развитии активного семейного досуга, в подготовке профессиональных специалистов в области семейной педагогики. К сожалению, часто у социально-культурных работников нет необходимой профессиональной квалификации для осуществления деятельности с институтом семьи и отсутствует личностная заинтересованность в этом [7].

Социально-культурные учреждения испытывают острую потребность в высококвалифицированных кадрах. Это вызвано низким качеством жизни, которое исключает специализацию, являющуюся основой деятельности семейного специалиста. Его задача должна состоять в том, чтобы помочь родителям обрести истинные ценности, имеющие важное значение в воспитательном процессе. Необходимо продолжать традиции семейного досуга бабушек и дедушек, устраивать дома семейные праздники.

Семья – это хранительница человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений. Большое значение для ребенка, особенно младшего школьного возраста, имеют совместные чтения. Это очень интересно и занимательно, чтение вслух воспитывает культуру восприятия художественных произведений. Интересный, насыщенный запоминающимися событиями семейный досуг в детские годы может помочь человеку в будущем во взаимоотношениях с людьми. Комплексное решение проблем, связанных с формированием ценностей и потребностей современной семьи, облегчает адаптацию семьи к меняющимся социально-культурным и экономическим условиям [3; 5; 6].

В заключение стоит отметить, что, объединяясь в семейном общении, каждый член семьи проявляется как незаменимая личность, приносящая свою индивидуальность в общее дело. Ценность семейного досуга заключается в формировании целостности семьи, в ее сплочении, улучшении взаимопонимания, укреплении внутрисемейных отношений, создании атмосферы взаимной поддержки и уверенности в будущем.

Литература

1. Бакланова Т.И., Киселева О.И., Медведь Э.И. О проекте преемственной системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для этнокуль-

- турной деятельности в образовательных организациях и учреждениях культуры // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2018. № 172. Т. 23.
2. *Вентцель К.Н.* Свободное воспитание и семья // Свободное воспитание. 1912–1913. № 1.
 3. *Грицай Л.А.* Родительское воспитание детей по системе С.Л. Соловейчика // Вестник Удмуртского университета. 2014. Вып. 2.
 4. *Медведь Э.И.* Студенческая молодежь как субъект социально-культурной адаптации в условиях столичного мегаполиса // Актуальные проблемы социального развития разных групп населения в социокультурном пространстве столичного мегаполиса: сб. ст. по результатам городской межвуз. науч.-практ. конф. М.: МГПУ, 2013.
 5. *Медведь Э.И., Бакланова Т.И., Киселева О.И.* Проблемы и перспективы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года» // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2–1.
 6. *Медведь Э.И., Киселева О.И., Портников В.И.* Музыкальные фестивали в реализации культурной политики России // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12–1.
 7. *Медведь Э.И., Киселева О.И.* Музыкальное искусство в подготовке бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию детей и подростков: учеб. пособие. М.: Перспектива, 2014.
 8. *Медведь Э.И., Киселева О.И., Бычкова Е.С.* Социокультурная реализация молодежи в многонациональном мегаполисе // Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары; М., 2017.
 9. *Медведь Э.И., Сергеева В.П., Киселева О.И.* Анализ содержания понятия эстетической культуры личности и ее роли в профессиональной подготовке бакалавров социально-культурной деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 6.
 10. *Бакланова Т.И., Медведь Э.И., Кайтанджян М.Г., Опарина Н.А., Дольгирева Е.В.* Русская культура. 1–4 классы: программа и методические материалы. Саратов: Вузовское образование, 2015.
 11. *Бакланова Т.И., Медведь Э.И., Опарина Н.А., Кайтанджян М.Г.* Русская культура в современной школе: учеб. пособие. М.: МГПУ, 2016.
 12. *Бакланова Т.И., Бабаева Е.В., Боткова В.К., Бычкова Е.С.* и др. Современные тенденции развития социально-культурной деятельности и художественного образования: теория и практика: коллективная монография. М.: Перспектива, 2017.
-
-

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

*И.И. Торбина, учитель
Школы № 2116, канд. пед. наук
(г. Москва)*

На современном этапе развития общего среднего образования требуется создание особых условий для обеспечения углубленного изучения отдельных дисциплин с целью выполнения программы профессионального самоопределения школьников.

Актуальность проблемы связана с интенсивным теоретическим и научно-практическим поиском инновационных форм и методов обучения и воспитания в процессе профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных школ, который занимает особое место в становлении зрелой личности.

Практическая значимость внедрения в педагогический процесс школ модели профессионального самоопределения старшеклассника подтверждается его потребностями в построении перспектив своего профессионального развития, в самостоятельной и осознанной самореализации. «Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у старшеклассника внутренней готовности к самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» [5].

Потребность в самоопределении является центральным моментом социальной ситуации развития старшеклассников (*Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов, А.Э. Попович, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин* и др.).

«Самоопределение (англ. *self-determination*) – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни... <Человек> выступает как субъект собственного развития, определяющий свою жизненную программу. Для него возникает потребность в самосовершенствовании, в построении себя как личности» [4].

Особенностью государственных образовательных стандартов является их направленность «на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей каждого обучающегося, раскрытию им своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного (компетентностного) подхода и приданию образовательному процессу воспитательной функции в широком смысле этого слова» [2, с. 30].

При организации профильного обучения в школе содержание образования формируется на основе государственных образовательных стандартов из трех типов учебных курсов:

- базовые общеобразовательные (непрофильные) курсы, обязательные для всех учащихся;
- профильные общеобразовательные курсы, построенные на основе их углубленного изучения теми школьниками, которые выбрали определенный профиль;
- элективные курсы, обеспечивающие внутрипрофильную специализацию и обязательные для посещения по выбору учащегося.

Иностранный язык является обязательным для всех учащихся во всех профилях обучения и предполагает самое активное его использование, так как может включать элементы профессиональной направленности. Лишь такой подход может обеспечить качественную подготовку выпускника школы, способного осуществлять поиск и обработку современной информации на иностранном языке, формировать, развивать и систематизировать языковые компетенции, приобретенные в рамках профильных и элективных курсов.

Языковое образование как процесс имеет в своей основе:

- направленность на приобщение учащегося к новому для него средству общения и познания, к культуре носителей изучаемого языка и, как следствие, на лучшее осмысление собственных лингвоэтнокультурных истоков, на формирование у него готовности к диалогу и толерантного отношения к иным языкам и культурам;
- субъектно-объектное взаимодействие учащегося с изучаемой лингвокультурой при последовательной ориентации в ходе этого процесса на родной язык и исходную культуру [3].

Начальный этап интеграции процесса овладения иностранным языком с профильной ориентацией базируется на включении в индивидуальный учебный план (образовательный маршрут) учащегося логически построенного набора учебных курсов (базовых, профильных, элективных), проектно-исследовательских и творческих работ, социальных практик и т.п., выбранных учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения.

Нам представляется, что основной задачей является формирование основ коммуникативной компетенции на иностранном языке, изучение тем, связанных прежде всего с бытовым общением, что вполне объяснимо: не овладев азами общения, невозможно сразу же приступить к профессионально ориентированной коммуникации. Даже если у человека отсутствует необходимость в личном общении, он в процессе профессионального роста сталкивается с необходимостью работы с информацией по своей специальности, в том числе на иностранном языке.

Кроме того, есть ряд специальностей, которые предусматривают постоянное использование иностранного языка в процессе работы. Например, современный английский язык является мировым языком в политике, науке, торговле и культуре. Это язык компьютерных технологий, язык спорта, государственный язык Олимпийских игр, язык современной поп-музыки, язык, используемый для работы, поездок за границу или как хобби. Такая распространенность английского языка создает прочную мотивацию для более глубокого его изучения, в том числе и с профессиональными целями. Например, элективные курсы для старшеклассников, спланированные с учетом их интересов, целей и высокой загруженности, ориентируют на преодоление языкового барьера, расширение словарного запаса, успешную сдачу государственных и международных экзаменов, развивают эрудицию и лидерские качества.

Возможности реализации профессиональной направленности на занятиях по ИЯ ориентируются на профильность, а именно:

- гуманитарный профиль можно усилить расширяющими представлением учащихся о гуманитарных дисциплинах элективными курсами «Говорим по-английски», «Читаем по-английски», «Литературная гостиная»;
- социально-экономический профиль обучения может быть дополнен элективными курсами страноведческого направления, а также материалами «Языки стран мира», «Традиции и обычаи»;
- технический профиль может базироваться на освоении обязательных общенаучных и технических терминов, подборке иллюстративной информации к отдельным понятиям на основе прочитанного текста, обучении переводу и составлению аннотаций и др.

Рассмотрим некоторые технологии обучения иностранному языку как совокупность наиболее рациональных способов и приемов профильного обучения, обеспечивающих эффективность учебного процесса: интернет-технологии, игровые технологии, домашнее чтение, языковой портфель.

Мультимедийность в образовании обеспечивается *интернет-технологиями*, которые могут использоваться в учебном процессе, оказывая

на него оптимизирующее влияние. Интернет предоставляет изучающим иностранный язык уникальную возможность общаться с носителями языка, слушать живую речь, т.е. формирует естественную языковую среду. Блоги, подкасты, фликеры и т.д. позволяют обрабатывать учебный материал в соответствии с индивидуальными целями учащегося, сохранять, дополнять, структурировать, использовать для выполнения заданий, общаться со сверстниками.

Компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу учащихся и управляет ею, особенно в тренировочной работе с языковым материалом при выполнении различных упражнений. Наиболее эффективные из них:

- вопросно-ответный диалог, когда на вопрос компьютера учащийся дает ответ, используя языковой материал, предложенный в вопросе;
- диалог-тестирование, где для ответа ученик выбирает один из предлагаемых вариантов;
- упражнения на заполнение пропусков в словах (буквы) или предложениях (слова или словосочетания);
- упражнения для самоконтроля владения словарем.

Выполняются эти задания на базе ряда программ. Многие школы используют на уроках такие компьютерные программы, как Triple Play Plus in English, English on Holidays, English Gold, Hello, America, Bridge to English, Professor Higgins, English for Communication и др.

Игровая технология (языковые, коммуникативные, сценарные игры) является неоспоримым способом повышения эффективности обучения иностранным языкам.

С позиции практического опыта хорошо себя зарекомендовала деловая игра. Следует обращать особое внимание на репертуар деловых и ролевых игр, адаптированных к профессиональным ситуациям, подбирать профессиональные тренинги, имитирующие реальную действительность в профессии, моделировать реальные условия профессионального взаимодействия. Деловая игра – это активная форма организации познавательной деятельности ее участников, направленная на изменение поведенческих установок и достижение новых результатов. Чаще

всего деловая игра направлена на выработку нового решения по старой задаче. Достаточно часто для активизации творческого потенциала участников используют метафорические сравнения или сказочных персонажей.

Преимущества данного метода в следующем: у человека снижается негативный эмоциональный фон в отношении отдельно взятой проблемы, развивается творческий потенциал, формируются алгоритмы самостоятельного поиска решений по предложенной или схожей с ней проблематике, а также увеличивается уровень сплоченности участников игры.

На наш взгляд, наиболее востребованной может стать ролевая игра «Деловой этикет», пригодная для всех профилей и способная обеспечить навыки делового общения на начальном этапе обучения.

При этом следует тщательно отбирать профильную тематику, включать конфликтные, интригующие, противоречивые и другие элементы, обеспечивающие проблемный характер предлагаемой речевой ситуации и соответствующий уровень мотивации школьников к общению.

Домашнее чтение в рамках индивидуально-го плана изучения дисциплины предполагает подбор текстов, соответствующих интересам и уровню знаний школьников. Такие тексты, несомненно, способствуют мотивации в изучении ИЯ. Следует заметить, что домашнее чтение вообще обладает огромным, до сих пор не до конца раскрытым потенциалом: учащийся приобретает практические умения в чтении литературы по специальности, в извлечении нужной информации при минимальном использовании словаря, учится переводить профессионально окрашенные тексты, овладевает различными видами чтения – изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым.

Домашнее чтение обеспечивает познавательную функцию языка, и правильный подбор текстов дает возможность использовать содержащуюся в них фактическую информацию для расширения общего кругозора учащихся, для получения знаний из области своей будущей профессии.

Самостоятельному домашнему чтению должна предшествовать работа по отбору значимой темы, а также по уточнению организационных моментов чтения с целью поддержания долж-

ного уровня познавательного интереса к профилю обучения. Профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам требуют отношения к ученику как к личности с ее индивидуальными потребностями, возможностями и устремлениями. Чаще всего учащихся старших классов привлекают книги о взаимоотношениях людей, о любви и дружбе, различных профессиях и др.

Знакомство с текстом происходит в классе под непосредственным руководством учителя, чтобы учащийся не только овладел приемами работы над ним (чтение вслух, чтение про себя, перечитывание предложений, повторное прочтение, письменная фиксация на карточках имен, дат, ключевых слов, работа со словарем и т.д.), но и был мотивирован к работе с текстом (привлечение знаний, полученных ранее, обращение к иллюстрациям, планирование дискуссии по проблеме, затронутой в тексте, и т.д.).

Современная система оценивания включает технологию «языковой портфель» как средство самостоятельного контроля учащегося за процессом освоения иноязычной коммуникативной компетенции. Цель данной технологии – повышение мотивации к изучению иностранного языка, задача – создать условия для индивидуальной образовательной траектории по его освоению. Здесь используются различные виды опросников, контрольные листы самооценки, оценочные шкалы и др. Эти формы самооценки составляются на основании характеристики (дескрипторов) основных уровней владения иностранным языком, принятых в рамках общеевропейского образовательного пространства. Исследователи данной технологии выделяют в ней обучающе-контролирующе-аналитическую функцию как наиболее важную [1].

Например, ряд авторов указывают на возможности учащегося при использовании данной технологии в течение длительного времени детально фиксировать свои достижения в овладении иностранным языком, отслеживать и анализировать приобретаемый лингвокультурный опыт, а также осознать личностную значимость изучаемого языка, конечные и промежуточные образовательные цели, увидеть личные перспективы в общей системе иноязычного образования как в России, так и в общеевропейском регионе [3].

Обучение ИЯ с помощью технологии языкового портфеля поддерживает и усиливает заинтересованность школьника в выбранной профессии, развивает умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль за процессом обучения и создавать условия для самостоятельного оценивания уровня своих знаний.

Все части языкового портфеля (паспорт, биография, досье) должны содержать информацию об учащемся с ориентацией на выбранный профиль обучения, а также его творческие сочинения, проектные работы, сертификаты достижений, раскрывающие перспективу образовательного маршрута ученика.

Данная технология может быть использована не только в процессе выполнения индивидуального плана ученика, но и в оценивании достижений целой группы учеников, объединенных одним профилем, например при участии во внеклассных мероприятиях, в школьных обменах, молодежных форумах, в конкурсах, туристических поездках в рамках реализации проекта «Молодежь в диалоге».

В настоящее время главным препятствием для широкого использования языкового портфеля как технологии контроля считаем отсутствие достаточного опыта в оформлении такой работы, а также наличие ряда задач содержательного, психолого-педагогического и организационного характера, которые в дальнейшем необходимо решать.

Мы считаем, что при внедрении технологии языкового портфеля прежде всего необходимо учитывать конкретный профиль обучения, формы контроля (индивидуальный, фронтальный, групповой), частоту его заполнения (по результатам классных групповых письменных и устных опросов, индивидуальных устных ответов и пр.) и другие условия, которые требуют дальнейшей разработки.

Таким образом, в обучении ИЯ наблюдаются диверсификационные процессы, сопровождающиеся появлением разнообразных методов и технологий обучения, разработкой программ по новым видам деятельности, контролем и оценкой качества полученного образования. Все эти процессы ориентируют выпускника на самостоятельность в формировании познавательных запросов в профессиональной деятельности, саморазвитие социокультурных и творческих

возможностей с целью повышения своей познавательной, социальной и профессиональной активности.

Итак, введение в практику преподавания ИЯ в старших классах элементов профессионализации способствует повышению качества образования за счет того, что:

- у школьников формируются умения и навыки иноязычной речевой деятельности на базе освоения обязательных общенаучных и технических терминов;
- приобретаются навыки использования ситуаций общения, связанных с избранным профилем обучения;
- повышается мотивация к изучению ИЯ на основе расширения профессионального и общего кругозора учащихся;
- развивается профессиональное мышление и профессиональное самосознание и др.

Литература

1. *Брыксина И.А.* Языковой портфель – новая технология обучения. URL: http://peds-ovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5723
2. *Каспржак А.Г., Логинова О.Б., Поливанова К.Н.* Стандарт образования: история разработки и итоги // Вопросы образования. 2004. № 3.
3. *Бартош Д.К., Гальскова Т.Д., Трухановская Н.С., Харламова М.В.* Мониторинг качества школьного языкового образования: монография. М.: МГПУ, 2016.
4. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. Минск: Книжный дом, 2003.
5. *Попович А.Э.* Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2011.

Аннотации

Блинов Владимир Игоревич, Коган Ефим Яковлевич, Глазунов Анатолий Тихонович, Есенина Екатерина Юрьевна, Осадчева Светлана Анатольевна

Модернизация региональных программ развития профессионального образования

В статье изложены результаты выполненного в ФИРО-РАНХиГС исследования по модернизации региональных систем профессионального образования. Обосновывается необходимость реализации программ, отвечающих требованиям социально-экономического развития регионов с учетом кадрового обеспечения передовых технологий.

Ключевые слова: региональные системы профессионального образования, передовые технологии, программы модернизации.

Blinov Vladimir Igorevich, Kogan Efim Yakovlevich, Glazunov Anatoly Tikhonovich, Yesenina Ekaterina Yuryevna, Osadcheva Svetlana Anatolyevna (Center for Vocational Education and Qualifications Systems of the Federal Institute of Education Development of the Russian Academy of National Economy and Public Administration)

The article presents the results of the research conducted in the FIED RANEPА on the modernization of regional systems of vocational education. It substantiates the necessity of implementing programs that meet the requirements of social and economic development of the regions taking into account the staffing of advanced technologies.

Keywords: regional systems of vocational education, advanced technologies, modernization program.

E-mail: endless111@yandex.ru

Быстрова Ольга Александровна, Кузнецова Надежда Васильевна, Бакирова Зухра Анверовна, Зонис Ирина Григорьевна

Модульное обучение как инновационная педагогическая технология профессиональной подготовки специалистов среднего звена

В статье рассматриваются предпосылки внедре-

ния модульной технологии в систему среднего профессионального образования, раскрываются ее преимущества в сравнении с традиционным обучением, предлагаются методы смягчения негативных аспектов ее использования. Авторы обосновывают предположение, что в перспективе именно модульное обучение целесообразно применять в профессиональной подготовке специалистов среднего звена, основанной на компетентностном подходе.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, технология модульного обучения, компетенция, метод обучения.

Bystrova Olga Alexandrovna, Kuznetsova Nadezhda Vasilyevna, Bakirova Zukhra Anverovna, Zonis Irina Grigoryevna (Medical College N 6, Moscow)

Modular Training as an Innovative Pedagogical Technology of Mid-Level Specialists' Vocational Training

The article considers the prerequisites for the introduction of modular technology in the system of secondary vocational education, reveals its advantages in comparison with traditional training, suggests methods for mitigating the negative aspects of its use. The authors substantiate the assumption that in the long term it is expedient to apply modular training to mid-level specialists' vocational training based on the competence approach.

Keywords: secondary vocational education, modular training technology, competency, learning method.

E-mail: bystrovaolga@bk.ru

Гайнеев Эдуард Робертович

Дуальный подход в подготовке студентов к чемпионату профессий WorldSkills

В статье представлен опыт дуального подхода в творческо-педагогическом взаимодействии социальных партнеров – образовательного учреждения и предприятия в совместной подготовке студентов колледжа к чемпионату профессий WorldSkills. Участие в конкурсах и чемпионатах способствует повышению уровня профессио-

нального мастерства будущих рабочих и специалистов и их конкурентоспособности на современном рынке труда.

Ключевые слова: дуальное обучение, взаимодействие, конкурс, творчество, чемпионат WorldSkills, социальное партнерство, мастер, наставник.

Gayneyev Eduard Robertovich (Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University)

Dual Approach in Preparing Students for the WorldSkills Profession Championship

The article presents the experience of the dual approach in the creative and pedagogical interaction of social partners – an educational institution and enterprise in the joint training of college students for the WorldSkills profession championship. Participation in competitions and championships contributes to raising the level of future workers and specialists' professional skills and their competitiveness in the modern labor market.

Keywords: dual training, interaction, competition, creativity, WorldSkills championship, social partnership, master, mentor.

E-mail: gajneev.eduard@yandex.ru

Грицаенко Оксана Анатольевна, Яцковская Наталья Николаевна

Ключевые направления профориентационной работы

В статье показано, что функционирование учебного заведения, его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг зависят от успешности профориентационной работы со школьниками. Рассмотрены два ее основных направления: расширение знаний обучающихся о многообразии мира профессий и демонстрация абитуриентам трудовых навыков и операций, характерных для той или иной профессии. Авторы рассматривают такие формы работы по профессиональной ориентации, как профинформация, дни открытых дверей, работа с родителями, встречи молодежи с представителями профессий и др.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, выпускники, экскурсия, беседа, день открытых дверей, квест-игра.

Gritsayenko Oksana Anatolyevna, Yatskovskaya Natalya Nikolayevna (Apsheronsk Technical School of Automobile Transport and Service)

Key Directions of Vocational Guidance Work

The article shows that the functioning of an educational institution, its competitiveness in the market of educational services depend on the success of vocational guidance work with schoolchildren. Two of its main directions are considered: expanding students' knowledge about the diversity of the world of professions and demonstrating to the applicants labor skills and operations characteristic of a particular profession. The authors consider such forms of work on vocational guidance as prof-information, open days, meetings of young people with representatives of certain professions and etc.

Keywords: vocational guidance, graduates, excursion, conversation, open day, quest-game.

E-mail: o.gritzaenko@yandex.ru

Данелян Владимир Рамизович

Семейный досуг как средство укрепления межличностных отношений в семье

Статья посвящена феномену семейного досуга и его влиянию на укрепление межличностных отношений в семье, что способствует благоприятному микроклимату в семье, повышению уровня психологического здоровья семьи в целом.

Ключевые слова: культура семейного досуга, формирование личности, психологическое здоровье семьи.

Danelyan Vladimir Ramizovich (Institute of Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University)

Family Leisure as a Means of Strengthening Interpersonal Relationships in the Family

The article is devoted to the phenomenon of family leisure and its impact on strengthening interpersonal relations in a family, which contributes to a favorable microclimate in it increasing the level of psychological health of the family as a whole.

Keywords: culture of family leisure, personality formation, family psychological health.

E-mail: danila85-85@mail.ru

Дёмина Елена Анатольевна, Оганезова Нина Александровна

Формирование конкурентоспособной личности в системе среднего профессионального образования

В статье представлен анализ понятия «конкурентоспособная личность». Особое внимание уделяется способам формирования конкурентоспособной личности в системе СПО. Формирование конкурентоспособной личности может осуществляться за счет создания конкурентной среды в колледже.

Ключевые слова: конкурентоспособная личность, конкурентная среда, личностный и профессиональный потенциал, инновационное мышление.

Dyomina Elena Anatolyevna, Oganezova Nina Alexandrovna (Syktyvkar College of Service and Communication of Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, the Komi Republic)

Formation of Competitive Personality in the System of Secondary Vocational Education

The article analyzes the notion of «competitive personality». Particular attention is paid to the ways of forming a competitive personality in the system of secondary vocational education. The formation of a competitive personality can be achieved by creating a competitive environment in the college.

Keywords: competitive personality, competitive environment, personal and professional potential, innovative thinking.

E-mail: en1350@rambler.ru

Дорджиева Людмила Александровна, Кониева Оксана Николаевна

Программа развития как инструмент преобразований факультета среднего профессионального образования

Программа развития является важным документом образовательного учреждения. Изменения во внешнем мире – демографическая ситуация, экономическая политика, приоритеты образовательной политики государства, потребности студентов и их родителей ведут к изменению деятельности учебного заведения. Необходимо четко планировать свои шаги для достижения поставленных целей. Программа развития фа-

культета среднего профессионального образования Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова является инструментом, с помощью которого факультет строит свое будущее на ближайшие четыре года.

Ключевые слова: программа развития факультета, повышение уровня профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособный специалист, связь образовательного сообщества с работодателями.

Dordzhiyeva Lyudmila Alexandrovna, Koniyeva Oksana Nikolayevna (Gorodovikov Kalmyk State University)

A Development Program as a Tool for Transforming the Faculty of Secondary Vocational Education

The development program is an important document of an educational institution. Changes in the external world such as the demographic situation, economic policy, priorities of the state educational policy, students and their parents' needs lead to a change in the activity of the educational institution. It is necessary to clearly plan our steps to achieve the set goals. The development program for the faculty of secondary vocational education of Gorodovikov Kalmyk State University is a tool using which the faculty builds its future for the next four years.

Keywords: development program for the faculty, increasing the level of specialists' professional training, competitive specialist, communication of the educational community with employers.

E-mail: dordz-lyudmila@yandex.ru

Зиновьева Татьяна Ивановна, Ступенко Ольга Павловна, Гонорская Татьяна Ивановна

Смс-сообщение в дистантной коммуникации современных школьников

Статья посвящена проблеме готовности современных школьников к осуществлению успешной письменной коммуникации посредством сотовой связи, интернет-общения. Авторы обращаются к смс-сообщению как наиболее востребованному в повседневной речевой практике учащихся жанру дистантного общения.

Ключевые слова: письменная дистантная коммуникация, смс-сообщение, учащиеся начальных классов.

Zinovyeva Tatyana Ivanovna, Stupenko Olga Pavlovna (Moscow City Pedagogical University), Gonorskaya Tatyana Ivanovna (School N 1571, Moscow)

SMS Messaging in the Distant Communication of Modern Schoolchildren

The article is devoted to the problem of modern schoolchildren's readiness to implement successful written communication through mobile and Internet communication. The authors turn to SMS messaging as the most popular genre of distant communication in students' everyday speech practice.

Keywords: written distant communication, SMS messaging, schoolchildren.

E-mail: zti_111@mail.ru

Измайлова Юлия Марсовна, Пискарева Елена Марсовна

Искусственный интеллект в образовательном процессе

В статье рассматривается эффективность внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс, исследуются возможности решения глобальных проблем современного образования посредством внедрения данной технологии, а также соотношение личностных и профессиональных качеств в профессии преподавателя. Поднимается вопрос замещения преподавателей и учителей искусственным интеллектом, проанализированы достоинства и недостатки программы искусственного интеллекта применительно к такому замещению и его возможные негативные последствия.

Ключевые слова: образовательный чат-бот, искусственный интеллект, современное образование, AI-технологии в образовании.

Izmaylova Yuliya Marsovna (Vavilov Saratov State Agrikultural University), Piskareva Elena Marsovna (General Secondary School N 6, Saratov)

Artificial Intelligence in the Educational Process

The article examines the efficiency of introducing artificial intelligence into the educational process, explores the possibilities of solving global problems of modern education through the introduction of this technology. The correlation of personal and profes-

sional qualities in the teaching profession is considered. The issue of replacing teachers with artificial intelligence is being raised, the merits and demerits of the artificial intelligence program are analyzed with reference to such substitution and its possible negative consequences.

Keywords: educational chatbot, artificial intelligence, modern education, AI-technologies in education.

E-mail: piskarelena@yandex.ru

Икрина Оксана Алексеевна

Адаптация профессиональных образовательных организаций к условиям современного производства

Автор рассматривает актуальные вопросы содержания профессионального образования и обеспечения его качества, удовлетворяющего работодателей, их участие в разработке содержания региональных и местных компонентов учебного плана, в профессиональной подготовке будущих специалистов и оценке сформированности общих и профессиональных компетенций студентов и выпускников организаций среднего профессионального образования.

Ключевые слова: взаимодействие, актуализация содержания профессионального образования, практико-ориентированная образовательная среда, профессиональные образовательные программы.

Ikrina Oksana Alekseyevna (Surgut Polytechnic College)

Adaptation of Vocational Education Organizations to the Conditions of Modern Production

The author considers topical issues of vocational education content and ensuring its quality satisfying employers; their participation in the development of the content of regional and local components of the curriculum, in future specialists' vocational training and evaluating the formation of students and graduates' general and professional competencies of secondary vocational education organizations.

Keywords: interaction, updating of vocational education content, practice-oriented educational environment, vocational education programs.

E-mail: ikrinao.a@mail.ru

Сатдыков Айрат Илдарович, Дулаева Залина Кайсиновна, Куртеева Лариса Надировна, Чижкова Татьяна Игоревна

Применение профессиональных стандартов профессиональными образовательными организациями

Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...» предписывается обязательность применения отдельных положений профессиональных стандартов в деятельности государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций. В статье представлен разработанный авторами подробный алгоритм исполнения требований указанного документа.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, квалификация, рекомендации, управление.

Satdykov Ayrat Ildarovich, Dulayeva Zalina Kaysinovna, Kurtseyeva Larisa Nadirovna, Chizhkova Tatyana Igorevna (Center for Vocational Education and Qualifications Systems of the Federal Institute of Education Development of the Russian Academy of National Economy and Public Administration)
Application of Professional Standards by Vocational Education Organizations

The resolution of the Russian Federation Government of June 27, 2016 N 584 'On the Specifics of the Application of Professional Standards...' prescribes the mandatory application of certain provisions of professional standards in the activities of state and municipal vocational education organizations. The article presents a detailed algorithm developed by the authors within the framework for fulfilling the requirements of this document.

Keywords: professional standards, qualification, recommendations, management.

E-mail: satdykov-ai@ranepa.ru

Сухарева Тамара Валерьевна

Элементы коммуникативной среды колледжа как фактора профессиональной социализации специалиста

В исследовании структурированы элементы коммуникативной среды колледжа (образовательная программа, ее материально-

техническое обеспечение, повышение профессионального уровня педагогов, участие в движении WorldSkills, мероприятия для студентов). Это позволит руководителям образовательных организаций, методических и кадровых служб комплексно оценить коммуникативную среду образовательной организации и найти возможности повышения ее качества.

Ключевые слова: коммуникативная среда, образовательная программа, профессиональная социализация, колледж.

Sukhareva Tamara Valeryevna (Russian University of Transport, Moscow)
Elements of the College Communicative Environment as a Factor of Professional Socialization of a Specialist

In the study the elements of the communicative environment of the college are structured (educational program, its material and technical support, increasing the level of teachers' professional development, participation in the WorldSkills movement, activities for students). This will allow heads of educational organizations, methodical and personnel services to comprehensively assess the communicative environment of the educational organization and to find ways to improve its quality.

Keywords: communicative environment, educational program, professional socialization, college.

E-mail: sukhareva_tv@mail.ru

Темняткина Ольга Владимировна

Оценка эмоциональной сферы преподавателей, работающих с осужденными в колониях

Среди преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с осужденными в колониях Свердловской области, было проведено исследование сформированности их эмоционально-чувственной сферы. На основании концепции компонентов деятельности, опирающейся на данные отечественного деятельностного подхода, был разработан опросник и проведено анонимное анкетирование педагогов. Как показали результаты исследования, у данной группы преподавателей и мастеров производственного обучения снижен уровень сформированности эмоционально-психологической и творческой мотивации.

Ключевые слова: эмоционально-чувственная сфера, анкетирование, преподаватели, работающие в колонии, компоненты деятельности.

Temnyatkina Olga Vladimirovna (Institute for Educational Development of Sverdlovsk Oblast, Ekaterinburg)

Evaluation of the Emotional Sphere of Teachers Working with Convicts in Colonies

Among teachers and masters of industrial training working with convicts in the colonies of the Sverdlovsk Oblast a study of the formation of their emotional and sensory sphere was conducted. Based on the concept of the activity components, resting on the data of the domestic activity approach, a questionnaire was developed and an anonymous survey of 56 teachers was conducted. As shown by the results of the study, within this group of teachers and masters of production training the level of emotional, psychological and creative motivation is reduced.

Keywords: emotional and sensory sphere, questionnaire survey, teachers working in colonies, activity components.

E-mail: oltemnyatkina@mail.ru

Торбина Ирина Игоревна

Особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку в старших классах

В статье рассмотрен процесс организации профильного обучения в школе и роль иностранного

языка в повышении его качества. Выделена совокупность наиболее рациональных способов и приемов освоения иностранного языка, обеспечивающих эффективность профессиональной ориентации: интернет- и игровые технологии, домашнее чтение, языковой портфель.

Ключевые слова: профильное обучение, самоопределение, элективные курсы, иностранный язык, интернет-технологии, игровые технологии, домашнее чтение, языковой портфель.

Torbina Irina Igorevna (Secondary School N 2116, Moscow)

Features of Professionally Oriented Learning a Foreign Language in High School

The article considers the process of organizing profile education in a school and the role of a foreign language in improving its quality. The set of the most rational ways and methods of mastering a foreign language, ensuring the efficiency of vocational guidance is highlighted: Internet technology, game technology, home reading, language portfolio.

Keywords: profile education, self-determination, elective courses, foreign language, Internet technologies, game technologies, home reading, language portfolio.

E-mail: irina5857765@gmail.com

Редактор М.Ю. Гастева

Корректор И.Л. Ануфриева

Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва, Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация

«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»

Тел.: 8 (495) 972-37-07, 8 (901) 546-37-07.

Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.09.2018. Тираж 3000 экз.

Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».

Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____