

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

СЕНТЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ****П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук**А.Н. Роцин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии образования, канд. пед. наук**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**Г.П. Скамницкая**, профессор, доктор пед. наук**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Конкурс «СПО-2017»

Итоги конкурса «квалифицированный специалист – активный гражданин и патриот»3

Направление: «Патриотическое воспитание в структуре качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов: лучшие практики и эксперименты»

Аутокомпетентностная направленность в подготовке будущих медицинских сестер – **Н.В. Павкина, Е.А. Двоенко**5

Преемственность в патриотическом воспитании студентов колледжа и вуза на занятиях по иностранному языку – **Н.В. Матвеева**9

Направление: «Развитие направлений патриотического воспитания студентов в учреждениях профессионального образования»

Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции студентов – **Н.А. Шадрина, О.А. Андропова** 15

Направление: «Интеграция образовательных условий в патриотическом воспитании студентов»

История как стержень формирования гражданина – **В.Г. Лихачев**..... 21

Роль воспитания в формировании личности музыканта в процессе инклюзивного образования – **А.А. Смирнов** 26

Модернизация образования

Дуальное образование как механизм кластерного взаимодействия профессиональных образовательных организаций и бизнеса – **Е.И. Васенин**..... 30

Непрерывное образование

Методологические основы разработки моделей использования в общеобразовательной школе новых технологий обучения – **Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова** 34

Социальное партнерство

Организация физкультурно-спортивной образовательной среды для обучающихся учреждений системы среднего профессионального образования – **А.М. Абаев, В.С. Макеева, В.Н. Пушкина** .. 40

Познакомьтесь

Медицинскому колледжу Белгородского государственного национального исследовательского университета – 85 лет – **Е.Н. Крикун, И.Н. Винакова, Н.Б. Серикова, Л.В. Пахомова** 45

Иноязычное образование

К проблеме конструирования словаря типичных лексических ошибок иностранных обучающихся – **Е.М. Кузнецова** 50

Здоровьесберегающие технологии

Проектирование, организация и мониторинг здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций – **А.Е. Рацимор, Е.Н. Казакова** 53

Аннотации59

ИТОГИ КОНКУРСА «КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ – АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ»

Уважаемые читатели!

Жюри подвело итоги конкурса «Квалифицированный специалист – активный гражданин и патриот».

В конкурсе приняли участие 32 человека из 20 образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Много это или мало?

Откровенно говоря, редакция рассчитывала на большую активность колледжей и техникумов, поскольку считает, что проблема воспитания для системы профессионального образования имеет чрезвычайную актуальность. Поэтому сравнительно небольшое количество работ, присланных на конкурс, нас, конечно, расстроило.

Тем не менее, разнообразие представленных на конкурс материалов по тематике и жанрам, безусловно, не может не радовать и подтверждает, что интерес к вопросам патриотического воспитания будущих специалистов возрастает.

Среди участников конкурса можно выделить несомненных лидеров и по количеству присланных работ, и по их качеству. Это:

- Канский медицинский техникум, Красноярский край;
- Курганский институт железнодорожного транспорта, филиал Уральского государственного университета путей сообщения;
- Орловский техникум сферы услуг;
- Камский государственный автомеханический техникум, г. Набережные Челны.

Еще одной особенностью состава конкурсантов является тот факт, что треть из них – преподаватели медицинских колледжей. И это не удивительно. Каждый из нас хочет лечиться у внимательных, заботливых, воспитанных, преданных своему делу медицинских работников, поэтому

так много внимания медицинские образовательные организации уделяют целенаправленной воспитательной работе со студентами. И этот труд руководителей, преподавателей, классных руководителей медколледжей вызывает восхищение и заслуживает самой высокой оценки.

Нас порадовал и тот факт, что по сравнению с предыдущими конкурсами, более высокую активность продемонстрировали образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов для сельского хозяйства и железнодорожного транспорта.

Жюри определило следующих победителей нашего конкурса.

Номинация «Статьи для журнала “Среднее профессиональное образование”»

Направление «Патриотическое воспитание в структуре качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов: лучшие практики и эксперименты»:

1-е место – Н.В. Павкина, Е.А. Двоенко, Тверской медицинский колледж.

2-е место – Н.В. Матвеева, Российский университет транспорта.

3-е место – Н.Н. Герилович, Борисоглебский сельскохозяйственный техникум, Воронежская обл.

Направление «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение патриотического воспитания студентов в учреждениях профессионального образования»:

3-е место – И.А. Акиндинова, Н.А. Искра, Охтинский колледж, г. Санкт-Петербург.

1-е и 2-е места жюри решило не присуждать.

Направление «Развитие направлений патриотического воспитания студентов в учреждениях профессионального образования»:

1-е место – Н.А. Шадрина, О.А. Андропова, сельскохозяйственный техникум «Куйбышевский», Новосибирская обл.

2-е место – Н.В. Трофимова, Орловский техникум сферы услуг.

3-е место – Г.Л. Кострова, К.В. Степанова, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», филиал в г. Усурийске.

Направление «Интеграция образовательных условий в патриотическом воспитании студентов»:

2-е место поделили – В.Г. Лихачев, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, колледж;

– А.А. Смирнов, Московский областной базовый музыкальный колледж им. А. Скрябина, г. Электросталь.

1-е и 3-е места жюри решило не присуждать.

Направление «Студенческое общественно-патриотическое движение»:

3-е место – Ф.Н. Залакаев, М.А. Шуленкова, Камский государственный автомеханический техникум, г. Набережные Челны.

1-е и 2-е места жюри решило не присуждать.

Номинация «Научно-методические и учебно-методические разработки для Приложения к журналу “Среднее профессиональное образование”»

Научно-методические разработки:

1-е место – Т.В. Федорова, Серпуховский колледж, Московская обл.

2-е место – М.А. Казакова, Пензенский базовый медколледж.

3-е место – Ф.Н. Залакаев, М.А. Шуленкова, Камский государственный автомеханический техникум, г. Набережные Челны.

Учебно-методические разработки

1-е место – В.И. Абалтусова, Канский медицинский техникум, Красноярский край.

2-е место – О.В. Пароваева, Т.Н. Ночевная, Борисоглебский сельскохозяйственный техникум, Воронежская обл.

3-е место – Н.А. Прошек, Ивановский экономический колледж.

Редакция поздравляет победителей конкурса и желает всем его участникам успехов в профессиональной подготовке и воспитании квалифицированных специалистов, активных граждан и патриотов Российской Федерации!

НАПРАВЛЕНИЕ: «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СТРУКТУРЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

АУТОКОМПЕТЕНТНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Н.В. Павкина, преподаватель,
канд. пед. наук,
Е.А. Двоенко, ст. методист
(Тверской медицинский колледж)*

Конкурс «СПО-2017» предлагает нам, преподавателям, сверить свой педагогический компас в подготовке квалифицированных специалистов. Побуждает нас еще раз ответить неформально на очень известные педагогике вопросы о воспитании патриота, гражданина своей Родины в условиях профессионального образования.

Истинный патриот не только ожидает качественных инновационных преобразований в России, но он и сам становится их активным участником. Что же является гарантом качества изменений к лучшему в нашей любимой Родине? Когда мы определимся с сущностью этих вопросов, то сможем находить путь движения по своему педагогическому компасу более эффективно и результативно.

«Учитель! Научи нас трудной науке среди людей оставаться человеком. Научи нас, где черпать ту силу, чтобы сохранить чистоту и свежесть идеалов, чтобы жизнь, пригибая к земле наше тело, не старила нашего духа» [1]. Это слова из прощальной речи киевских студентов к Николаю Ивановичу Пирогову.

А ведь в этих словах, на наш взгляд, и зашифрована сущность требования обучающегося как к системе профессионального образования, так и к учебно-воспитательным подходам самого наставника: «Научите меня познавать самого себя через овладение профессией и подскажите, как при этом быть внутренне сильным!» Может, данное требование будет актуальным и для XXI века?!

Как преподаватели гуманитарных дисциплин медицинского колледжа, мы всегда помним о том, что наши будущие специалисты в области сестринского дела должны быть подготовлены к трудным испытаниям в области человеческих отношений в своей профессиональной деятельности.

Современная медицинская сестра решает такие важнейшие профессиональные задачи, как комплексный всесторонний уход за пациентами, сохранение здоровья и реабилитация; содействие укреплению здоровья и профилактики заболеваний. При решении этих задач возможна встреча специалиста со страданием, с угасанием надежды, веры, потерей смысла жизни у пациентов, ближайших родственников.

Как при этом сохранить себя в профессии? Как остаться человеком-специалистом при встрече с постоянным горем? Очень важно, чтобы эти вопросы наши студенты и выпускники задавали себе осознанно, на каждом этапе профессионализации.

Важную миссию современного учебно-воспитательного процесса, в том числе и странства преподавателей цикловой методической комиссии общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, мы видим в том, чтобы предложить нашим студентам важнейшие ориентиры в поиске ответов в познании себя как Человека-профессионала.

Подтверждение правильности нашего пути мы находим в трудах того же Н.И. Пирогова. Для преподавателей медицинского колледжа этот

момент имеет особое значение. Гуманистические и патриотические подходы ученого в медицине были в дальнейшем перенесены в область педагогики. В своей первой педагогической статье «Вопросы жизни» (1856) Николай Иванович размышляет о воспитании человека как гражданина и патриота. Он считал, что для решения этой главной задачи образования, необходимо «*формирование “внутреннего человека”, т.е. нравственности, мировоззрения и убеждений юноши*»: «*Дайте выработаться и развиться внутреннему человеку! Дайте ему время и средства подчинить себе наружного, и у вас будут и negociанты, и солдаты, и моряки, и юристы; а главное у вас будут люди и граждане*» [7].

Н.И. Пирогов отмечал, что гражданин и патриот должен обязательно обладать убеждениями как системой ценностной ориентации человека. Он писал: «*Только тот может иметь их, кто приучен с ранних лет пронизательно смотреть в себя, кто приучен с первых лет жизни любить искренно правду, стоять за нее горою и быть непринужденно откровенным как с наставниками, так и со сверстниками. Без этих свойств вы никогда не достигнете никаких убеждений*» [7]. По мнению *Н.И. Пирогова*, убеждения формируются на основе любви, вдохновения, нравственной свободы мысли, упражнений в самопознании.

Мы считаем, что компетентность относительно себя, или аутокомпетентность, может быть качественным фундаментом для развития как общих, так и профессиональных компетенций у медицинской сестры: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК 10); вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 13); проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК 1.1.); участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (ПК 1.3.) и др.

Синтезируя подходы таких ученых, как *А.А. Бодалев*, *В.Б. Бондарева*, можно сделать вывод, что аутокомпетентность включает комплекс умений (самодиагностика, саморазвитие, самокоррекция, самомотивирование), характеризующихся стремлением к профессионально-

му росту и адекватному самооцениванию [2; 3]. И что очень важно, *аутокомпетентность способствует активизации резервных возможностей*, управлению развитием способностей личности, тем самым обеспечивая профессиональный и личностный рост.

Таким образом, аутокомпетентностное направление в подготовке медицинских сестер может стать гарантом качества инновационных преобразований в области сестринского дела в России.

Общеобразовательные и общемедицинские дисциплины имеют наибольший ресурс форм, методов, приемов для создания условий в познании будущими специалистами себя, формирования «внутреннего человека», а значит патриота и гражданина.

Н.И. Пирогов предупреждал нас о том, что «... наука нужна не для одного только приобретения сведений, что в ней кроется – иногда глубоко и потому для поверхностного наблюдателя незаметно – другой важный элемент – воспитательный. Кто не сумеет им воспользоваться, тот еще не знает всех свойств науки и выпускает из своих рук такой рычаг, которым можно легко поднять большие тяжести» [7].

Междисциплинарные исследования в Тверском медицинском колледже позволили за последние три года адаптировать некоторые методы, техники из других отраслей наук к педагогической практике, а конкретно к условиям развития аутокомпетентности будущих специалистов сестринского дела. Эффективным результатом такого поиска стало внедрение патографических исследований в содержание интегрированных учебных занятий по дисциплинам «Психология», «Биомедицинская этика», «Русский язык и культура речи», «История с курсом культурологии», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Когда-то *Антон Павлович Чехов* подсказал нам наиболее эффективный путь в поиске таких методов: «...если бы я был преподавателем, то я бы старался возможно глубже вовлекать свою аудиторию в область субъективных ощущений пациента, и думаю, что это студентам могло бы действительно пойти на пользу» [5].

По определению *М.Е. Бурно*, патография есть область клинической психотерапии, исследующая процесс лечения незаурядным творчеством,

то есть изучающая лечебное творчество одаренных людей, творчество, сообразное душевным, духовным особенностям творца [4].

Преподавателями Тверского медицинского колледжа разработаны как теоретические, так и практические занятия на основе патографий *А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, С.Есенина, М.Цветаевой, А.И.Солженицына* и других известных писателей, художников.

При проведении патографического исследования студенты погружаются в мир творческого наследия выдающегося писателя, описывают клинико-характерологический портрет его личности, выявляют проблемы в его психическом здоровье, наблюдают в биографии траекторию личностного пути к уникально-неповторимому акме.

Соотнося проблемы в клинико-характерологическом портрете личности выдающегося писателя со своим душевным складом, собственной палитрой актуальных ценностей, смыслов, исследователь (студент, преподаватель) достигает следующего терапевтического эффекта: более отчетливо начинает чувствовать свою индивидуальность; приходит осознание причин конкретных личностных проблем; открывает для себя новые способы для самовыражения своей личности и выбора своего уникального места в жизни; происходит духовно-нравственное обогащение мировоззренческих ориентиров. То есть через наблюдение за другим человеком (выдающейся личностью) приходит к осознанию собственных проблем, переоценке отношений к себе и другим людям! А ведь это и есть механизм развития аутокомпетентности у студентов через обращение к патографическому исследованию.

Основатель гештальт-терапии *Фредерик Перлз* считал, что «осознавание само по себе целительно» [8].

Обращение к патографическому исследованию дает будущим специалистам ориентиры в сохранении себя в профессии. Студенты также приходят к пониманию того, что изучение творчества одаренных людей может быть целебным и для их будущих пациентов, так как этот процесс побуждает к целебному творческому поиску уникального места своей личности в жизни общества, смысла своего существования в мире.

Обращение к патографиям вывело нас на другую очень интересную технологию – библио-

терапию, находящуюся на стыке психотерапии и библиотековедения. Адаптация подходов библиотерапии к условиям реализации ФГОС позволила данной технологии прозвучать как психолого-педагогической.

Среди специально подобранной литературы предпочтение мы отдаем классике. Например, обращение к рассказу «Случай из практики» *А.П.Чехова*, к его же пьесе «Чайка» – имеет терапевтический потенциал в коррекции личностных особенностей студентов.

При развитии аутокомпетентности будущих специалистов будет актуальным и обращение преподавателей к лучшим традициям системы духовно-нравственного воспитания, существовавшей несколько десятилетий назад. Мы хорошо помним биографический метод (интерес к биографиям выдающихся людей), который позволял создавать условия для раскрытия образа, достойного примера в поведении, подражании.

Например, для дисциплин «Психология» и «Биомедицинская этика» в этом направлении может быть интересна биография *Виктора Франкла*, австрийского врача-психотерапевта, автора концепции логотерапии. Свою концепцию ученому пришлось испытать в годы Второй мировой войны в концлагере Аушвиц. Его великая книга «Сказать жизни “Да”» может стать настольной для тех преподавателей, которые осуществляют подготовку будущих медицинских сестер к трудным испытаниям в своей профессии. Эвристический оптимизм, приемы самодистанцирования, подходы к возвращению смысла в жизни – все эти моменты могут и должны быть адаптированы к профессиональным техникам общения медицинской сестры с пациентами. Вооружение наших специалистов данными технологиями делает их внутренне более сильными при встрече с различными трудностями в своей профессии.

Виктор Франкл и в концлагере оставался в профессии, врачевал души заключенных. Возвращал некоторым смысл жизни, спасал от последнего шага. На примере Франкла студенты приходят к главному принципу врачебной морали – человеколюбию!

И уже на примере знакомства с биографией другой личности – *Йозефа Менгеле* студенты могут видеть примеры прямого нарушения профессионального долга, профессионального преступления.

Результаты педагогических исследований в Тверском медицинском колледже по проблеме развития аутокомпетентности позволили выйти еще на одну новую форму работы со студентами в рамках уже внеаудиторных занятий. Работая над междисциплинарным проектом «Музыкально-поэтический спектакль "Есенин снова в Твери!"», были объединены многие технологии обучения и воспитания: работа с одаренными студентами, проведение гуманитарно-психологического, а точнее – патографического исследования, интеграция дисциплин в проектной деятельности.

Автор сценария, режиссер постановки, воспитатель, психолог, преподаватель по сценической речи – вот те новые роли, которые примерили на себя наши педагоги. Театр – это микрообщество, где студенты и преподаватели объединены одной идеей – созданием образа Экологии Души. Девиз творческой группы: «Через терапию искусством – к познанию себя и сохранению себя в любимой профессии!».

В то же время аутокомпетентностная направленность в подготовке медицинских сестер выявила свои трудности и проблемы. Данное направление предполагает сильную эмоциональную нагрузку для преподавателя, поэтому деятельность в таком инновационном режиме более располагает к нахождению педагога в состоянии стрессовой напряженности. При таком подходе педагог должен быть готовым к сильной обратной связи – обращению студентов с собственными проблемами, которые они увидели благодаря занятию. И только богатое по содержанию непрерывное самообразование преподавателя может ответить на требования аутокомпетентностного подхода в педагогическом пространстве. Обращение Н.И. Пирогова к педагогам остается актуальным и в XXI веке: «...помните, каждый ваш ученик – будущий Вы» [7].

Еще до нашей эры (VII–VI вв.) один из ведущих ученых милетской школы Фалес, задавая вопрос «Что труднее всего?», отвечал – «Познать самого себя» [6].

В условиях современного профессионального образования мы многое делаем для того, чтобы сориентировать наших будущих специалистов в познании себя, или в развитии аутокомпетентности. Мы верим, что, получив эти ориентиры, наши выпускники будут активными участниками преобразований в России, истинными патриотами своей Родины!

Литература

1. *Владимиров В.Г.* Историческая роль Н.И. Пирогова в развитии образования в России // Вестник РГМУ. 2010. Спец. вып. № 5
2. *Бодалев А.А.* Психология общения. М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: МОДЭК, 1996.
3. *Бондарева В.Б.* Аутопсихологическая компетентность как психологическая детерминанта карьерной успешности государственных служащих: дис. ... канд. психол. наук. Ростов на/Д, 2007.
4. *Бурно М.Е.* Терапия творческим самовыражением. М.: Академ. Проект, 2006.
5. *Гитович Н.И.* А.П. Чехов в воспоминаниях современников. М.: Худ. лит. 1986.
6. *Марцинковская Т.Д.* История психологии: учеб. для студентов учреждений высш. образования. М.: Академия, 2015.
7. *Пирогов Н.И.* Избранные педагогические сочинения / сост. А.Н. Алексюк, Г.Г. Савенок. М.: Педагогика, 1985.
8. *Соколова Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии: учеб. пособие по курсу «Введение в психологию». 6-е изд., стер. М.: Смысл, 2008.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Н.В. Матвеева, преподаватель
Серпуховского колледжа
(Московская обл.), доцент,
канд. пед. наук*

Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык», в том числе ее роль в патриотическом воспитании обучающихся, неоднократно обсуждался в отечественной научно-методической литературе как ведущими учеными (*И.Л. Бим, Г.В. Рогова* и др.), так и преподавателями-практиками (*А.И. Богданова, Н.Г. Егошина, А.И. Колоколова, Т.И. Шакирова*).

На всех уровнях образования – в школах, колледжах и техникумах, вузах – в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку используются тексты нравственной проблематики, связанной с проявлением патриотизма, информационные материалы о выдающихся ученых, о людях, внесших большой вклад в развитие той или иной отрасли, страноведческий и краеведческий материал. Учителя и преподаватели иностранных языков систематически проводят мероприятия патриотической направленности: викторины, посвященные истории Отечества; тесты; конкурсы чтецов; конкурсы песен на военно-патриотическую тематику; литературно-музыкальные композиции, посвященные историческим темам; ролевые игры, например, пресс-конференции для иностранных журналистов.

Такая деятельность формирует у обучающихся чувство гордости за свою большую и малую родину, побуждает не только работать над материалом, который предлагает преподаватель, но и самим активно подбирать интересный материал, готовить презентации, выступать с сообщениями, аргументировано излагая свое мнение по проблемам патриотической направленности. Это способствует развитию навыков логического изложения своих мыслей и поиска аргументов для доказательства своей позиции патриота.

Т.И. Шакирова отмечает [11], что патриотические качества, характеризующие способность личности к активному проявлению патриотической позиции, включают в себя эмоционально-волевым, интеллектуальным, потребностно-мотивационным и деятельностным компоненты.

Эмоционально-волевой компонент проявляется в воспитании любви к Родине, уважения к своему народу и народам стран мира, понимания и уважения обычаев и традиций, воспитанию волевых качеств патриота, толерантности. Знание истории России, своего района, города, желание сохранить культурное наследие и познакомиться с ним зарубежных гостей и внутренних туристов, приобщить их к обычаям и традициям тех или иных народов составляют *интеллектуальный компонент* патриотизма.

Потребностно-мотивационный компонент заключается в стремлении участвовать в общественно-полезном труде, потребности расширять свой кругозор и стремлении в совершенстве овладеть избранной специальностью, чтобы трудиться на благо Родины. *Деятельностный компонент* заключается в стремлении к активному и сознательному участию в трудовой деятельности, добросовестном отношении к учебе для овладения специальностью, коллективизме.

В данной работе рассмотрим вопросы, касающиеся патриотического воспитания средствами дисциплины «Иностранный язык» в системе среднего и высшего профессионального образования будущих специалистов сферы туризма и гостиничного дела: сравним тематическое профессионально ориентированное содержание обучения иностранному языку, рассмотрим воспитательный потенциал данной дисциплины, выявим общее и различное и наметим пути со-

вершенствования преемственности в патриотическом воспитании в колледже и вузе.

Специалист по гостеприимству – одна из специальностей, наиболее востребованных для экономики России из списка ТОП-50. Именно эти работники встречают и сопровождают зарубежных гостей во время их пребывания в России, предоставляют необходимую туристическую информацию, разрабатывают туры, проводят экскурсии, в том числе на иностранном языке. Познавательный культурный и исторический туризм сам по себе является средством патриотического воспитания, и для работников сферы сервиса, туризма и гостиничного дела патриотизм должен стать профессионально значимым качеством личности.

В силу своих должностных обязанностей, работники сферы туризма и гостеприимства, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, вовлечены в воспитательную работу с населением и должны формировать патриотическое чувство у российских туристов и достойно представлять нашу страну в среде иностранных гостей.

В рамках анализа патриотического воспитания на занятиях по иностранному языку в колледже рассмотрим пять основных разделов: работа службы приема и размещения, организация общественного питания, обслуживание номерного фонда, бронирование и продажа гостиничных продуктов и предоставление туристической информации.

Служба приема и размещения гостиницы или отеля. Изучая данный раздел, студенты учатся вести свою профессиональную деятельность в соответствии с международными стандартами, быстро и качественно обслуживать клиента. В настоящее время, когда большинство колледжей уже присоединились к движению Worldskills, студенты понимают, что стандарты этого движения используются в учебном процессе, и это формирует у них чувство патриотизма по отношению к своему колледжу, своему региону и к своей стране. Воспитательный потенциал данного раздела заключается также в том, что в своей работе сотрудник службы приема и размещения проявляет патриотизм по отношению к своей компании, разделяет общие ценности и цели и постоянно информирует о них гостей. Мы предлагаем студентам составлять и драматизировать диалоги

на иностранном языке по различным ситуациям, связанным с профессиональной деятельностью, в которых постоянно подчеркивать преимущества своей гостиницы или отеля, а также быть вежливыми и толерантными к гостям.

Организация общественного питания. Воспитание патриотических качеств происходит при изучении кухонь народов мира, рецептур приготовления национальных блюд, стандартов обслуживания гостей. Студенты осознают своеобразие и прелесть русской национальной кухни и разнообразие национальных блюд народов России, проявляют интерес к традициям народов мира, связанным с питанием, например, традициям русского чаепития и английского 5 o'clock. Мы также предлагаем студентам разработать бизнес-проект на иностранном языке для открытия нового предприятия общественного питания в своем городе, что не только способствует осмыслению состояния данной сферы в этом населенном пункте, но и желание внести свой вклад в ее развитие.

Обслуживание и эксплуатация номерного фонда. По работе этой службы гости судят о гостинице в целом, поэтому при изучении данного раздела мы предлагаем студентам готовить красочные презентации на иностранном языке о гостиницах в нашей стране и за рубежом, делать сообщения о лучших или самых необычных отелях мира. В процессе этой работы студенты имеют возможность сопоставить стандарты гостиничного сервиса в России и за рубежом и убедиться, что в России достаточно много гостиничных предприятий, соответствующих международным стандартам. В ходе изучения этого раздела мы предлагаем студентам на конкретных примерах из своих недавних путешествий сравнить уровень сервисного обслуживания туристов в России и за рубежом и оценить его с точки зрения профессионала.

Бронирование и продажа гостиничных продуктов. Основу данного раздела составляет Business English – английский язык для делового общения. Студенты учатся вести на иностранном языке переговоры по телефону, вести деловую переписку, составлять и заключать контракты, участвовать в совещаниях. Деловой английский очень важен для современного профессионала, это один из залогов успеха на жизненном пути, знание делового английского позволяет войти в

круг высококвалифицированных специалистов. Мы предлагаем студентам составлять и драматизировать диалоги бронирования, отвечать на письма-жалобы.

Деловая переписка – одно из заданий чемпионатов Worldskills по соответствующей компетенции и Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности СПО «Гостиничное дело». Студенты стремятся отстоять честь своего колледжа и своего региона, участвуя в этих соревнованиях, и такое стремление также является проявлением патриотизма.

Предоставление туристической информации. Изучение и описание на иностранном языке достопримечательностей России и зарубежных стран является значимым средством формирования патриотических чувств. Студенты готовят презентации о природных достопримечательностях России, шедеврах архитектуры и зодчества, о знаменитых музеях. Несомненно, это вызывает чувство гордости за родную страну, которая сумела сохранить или восстановить памятники старины.

Современный этап развития общества характеризуется новыми постройками, и новыми технологиями в строительстве, например, выступая с сообщениями о лондонских небоскребах Shard, St Mary Axe и других, студенты могут сопоставить их с небоскребами Москва-Сити и т.д. Любая тема о достопримечательностях вызывает патриотический настрой. Студенты понимают, что Россия – это один из центров международного туризма и весьма гордятся этим.

В процессе обучения иностранному языку преподаватели колледжей используют методы активного обучения: ролевые и деловые игры, тренинги, проектную деятельность. В качестве примера можно назвать ролевую игру «В гостинице» [7], тренинги «На туристической выставке» [1], «Деловая поездка за рубеж» [2], «Экскурсионные маршруты родного края» [9]. Активно используются также разнообразные задания на основе метода лингвострановедческой компарации, подразумевающие раскрытие реалий нашей страны и стран изучаемого языка в сравнительном аспекте: студенты пишут эссе, готовят проекты, выступают с сообщениями и презентациями.

Статистика показывает, что после окончания колледжа в среднем 10% выпускников поступа-

ют в вузы в этом же году. Эта категория обучающихся стремится к углубленному изучению своей специальности и карьерному росту. Как справедливо отмечает *Н.В. Ряполова* [8], карьерный рост предполагает переход в другую область деятельности – управленческую, более статусную и престижную, и это является реальной мотивацией к изучению иностранного языка. Отработав некоторое время на предприятии гостиничной отрасли, некоторые работники также поступают в вуз и продолжают обучение.

Формирование патриотизма средствами дисциплины «Иностранный язык» в вузе ведется при изучении каждой темы. Рассмотрим, какие задания, направленные на формирование патриотизма, используются в вузе [6]. Для примера рассмотрим следующие четыре раздела:

- гуманитарные основы туризма и индустрии гостеприимства (психология, социология, этика и психология делового общения, культура и религия);
- основы экономической деятельности в туризме и индустрии гостеприимства (типы экономических систем в странах мира, маркетинг, сервисная деятельность);
- основы туризма и гостиничной деятельности (история гостиничного дела, основы гостиничного дела, правовое регулирование гостиничной деятельности, логистика, организация общественного питания, презентация туристической компании и гостинично-ресторанного комплекса);
- менеджмент туристических компаний и гостинично-ресторанных предприятий (оперативный, инвестиционный, стратегический, антикризисный).

Гуманитарные основы туризма и индустрии гостеприимства. Управляющему в сфере туризма и гостиничной деятельности необходимо понимание общественных процессов, туристических и иных рекреационных предпочтений различных групп населения в целях разработки стратегии и тактики развития бизнеса. Задания направлены на развитие у студентов умений прогнозировать соотношение внутреннего и выездного туризма на конкретном историческом этапе и обосновывать свои выводы на иностранном языке; выделять наиболее мобильные с точки зрения

туризма группы населения и разрабатывать для них ценностно-значимые турпродукты; делать сообщения о тенденциях развития бизнеса в социологической перспективе, о степени удовлетворенности туристическими услугами и уровнем сервиса клиентов компании и других групп населения с целью внедрения в работу лучших мировых и российских практик.

Студентам предлагается также разработать предложения по привлечению студентов из Европы к туристическим поездкам в Россию, по повышению заинтересованности российских студентов спортивным, культурным, военно-историческим и другими видами туризма. Студенты обсуждают как психологические качества, необходимые для работы в сфере туризма и гостеприимства, так и вопросы формирования и изменения туристских ценностей, предпочтений и мотиваций населения, разрабатывают мероприятия, направленные на повышение мотивации для посещения того или иного российского или зарубежного туристического объекта и выступают с презентациями.

Приобретая необходимые знания о межкультурной коммуникации, студенты впоследствии учитывают их при подготовке учебных диалогов и проведении учебных экскурсий на иностранном языке: принимают во внимание особенности приветствия и в целом делового поведения гостей и партнеров из разных стран мира, рекомендуемое рабочее расстояние и темп речи при проведении переговоров или экскурсии, понимают значения жестов гостей из разных стран, демонстрируют знание пословиц и поговорок, делового этикета. Эти знания позволяют специалисту по туризму и гостеприимству достойно представлять свою компанию и свою страну в международной деятельности.

На становление патриотического чувства направлена деятельность по подготовке презентаций об объектах культурного и религиозного наследия, их истории в советский и постсоветский период, разработка экскурсионных маршрутов. Информация о таких объектах заставляет гордиться своей страной и восхищаться зарубежными памятниками культуры и религии. В настоящее время, наряду с туризмом религиозной тематики, развивается паломнический туризм. Разрабатывая паломнический тур, студенты, анализируя мотивацию паломников, используют

знания, полученные при изучении психологии и социологии.

Основы экономической деятельности в туризме и индустрии гостеприимства. Работнику сферы туризма крайне необходимы знания о типах и особенностях экономических систем в странах мира, так как влияние экономики на туризм очень существенно. Студентам предлагается готовить сообщения на иностранном языке о различиях в сегментах спроса на туристические и гостиничные услуги и целевой аудитории туристических фирм и гостинично-ресторанных комплексов в странах с разными экономическими системами, разрабатывать мероприятия, позволяющие туристической компании или гостинично-ресторанному комплексу выдерживать все возрастающую конкуренцию в данном секторе. Такие занятия помогают студентам осознать, какое место занимает российская туристическая отрасль в мировом туризме.

Мы также предлагаем студентам разработать мероприятия по продвижению нового туристического продукта или продукта в сфере гостеприимства в определенном городе или регионе. Планируя предполагаемую рекламную кампанию или брендинг, студенты стремятся показать преимущества и особенности туристических регионов и объектов в самом выигрышном свете и тем самым привлечь больше клиентов.

Основы туризма и гостиничной деятельности. Студентам предлагается подготовить сообщения и сопроводить их презентациями по темам, касающимся истории тех или иных российских туристических компаний и компаний гостинично-ресторанного комплекса и выявить направления деятельности, которые привели эти компании к устойчивому успеху на российском и мировом рынке туристических и гостиничных услуг. При составлении организационных схем систем управления российскими и зарубежными туристическими фирмами и гостиничными предприятиями разных типов – сетевых и мини-предприятий – студенты сравнивают эффективность их работы и подходы к обучению и развитию персонала, сопоставляя российский и зарубежный опыт.

Студентам также предлагается рассмотреть области права, которые регулируют туристическую деятельность и предоставление гостиничных услуг и ответить на вопросы: каким образом правовые основы туризма и гостиничной дея-

тельности способствуют сохранению и развитию туристско-рекреационных территорий России? как осуществляется защита прав потребителей в туризме? какую область туристической и гостиничной деятельности регулирует предпринимательское право? какое влияние оказывают процессы глобализации экономики и усложнение международных отношений на деятельность российских туристических компаний с точки зрения соблюдения прав и обеспечения безопасности туристов?

Изучив материал на иностранном языке по логистике в туризме и гостиничном деле, студенты готовят сообщения о том, как политика импортозамещения влияет на формирование новых логистических подходов в туристической и гостиничной деятельности, какие новые логистические центры туризма появились в России в связи с курсом на развитие внутреннего и въездного туризма, и как это сказывается на перспективах развития экономики России в целом.

В процессе подготовки презентации туристической фирмы или гостиничного предприятия студенты могут обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные при изучении предыдущих разделов. Они рассказывают о миссии и ценностях компании, о целевых группах туристов, их мотивации, новых турах по России, новых методах в работе с гостями, особенностях организации питания, о подходах к мотивации, обучению и развитию персонала.

Менеджмент. Студенты готовят выступления на иностранном языке, посредством которых учатся продвигать российские туристические продукты на международном рынке, планировать стратегию развития туристического бизнеса России в целом и стратегию развития конкретных компаний сферы туризма и гостеприимства, ориентируясь на изменяющиеся целевые группы, их мотивацию, потребности, интересы и предпочтения. Предлагая те или иные проекты в сфере туризма, студенты учатся распределять зоны ответственности при разработке и реализации каждого проекта, проводить производственные совещания и круглые столы, участвовать в отраслевых конференциях, планировать развитие персонала. На основе идей прочитанных текстов об инвестициях в туризме за рубежом студенты находят информацию о привлекательных инвестиционных туристических объектах в Рос-

сии, разрабатывают предложения по развитию туристско-рекреационных регионов, создавать антикризисные планы и мероприятия.

В учебно-воспитательном процессе при обучении иностранному языку в вузе, так же как и в среднем профессиональном образовании, используются ролевые и деловые игры. Их примерная тематика: «Презентация компании», «Сервис на транспорте», «Реклама гостиницы», «Открытие нового туристического направления» [9]. Студенты вузов, так же как и студенты СПО, готовят собственные проекты и выступают с сообщениями, пишут творческие эссе и учебные исследования.

Из сказанного можно сделать следующие выводы. В патриотическом воспитании студентов колледжа и вуза, обучающихся в сфере туризма и гостиничного дела, сохраняется преемственность. Она выражается в схожести содержания иноязычного образования и используемых методов обучения. Однако стоит отметить, что все-таки выявлены и различия. Во-первых, к сожалению, в отличие от учреждений среднего профессионального образования пока еще крайне мало высших учебных заведений, подключившихся к движению Worldskills. Процесс, конечно, идет, и он будет расширяться.

Пока трудно предполагать, какие задания будут включены в программу межвузовских чемпионатов Worldskills по гостеприимству. Если они будут составлены подобно заданиям для студентов СПО, то произойдет также и сближение содержания иноязычного образования в колледже и вузе – в программу подготовки в вузе будут включены разделы «Служба приема и размещения» и «Бронирование и продажа гостиничных продуктов». Участие в межвузовских чемпионатах Worldskills даст будущим специалистам по туризму и гостеприимству, обучающимся в системе высшего образования, дополнительный патриотический импульс.

С другой стороны, надо отметить, что вузовская подготовка по иностранному языку включает в себя задания на развитие критического управленческого мышления, что в гораздо меньшей степени свойственно системе СПО. Специалист с высшим образованием должен обладать управленческим типом мышления, уметь мыслить глобально, много знать по своей специальности, иметь широкий кругозор,

уметь анализировать и сопоставлять факты и явления, убеждать, аргументировать, а это совсем другой уровень владения иностранным языком.

Для руководителей высшего звена необходимо, прежде всего, сформированное критическое управленческое мышление и высокий уровень профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. Им необходимо не только принимать взвешенное, рациональное решение, но и аргументировать, убеждать, обосновывать его правильность. Необходимо также умение прогнозировать развитие той или иной ситуации, способность выйти за пределы типового, повторяющегося решения или порядка действий и предложить новое, стремление к разнообразию способов достижения цели.

Возможность включения заданий на комплексный критический анализ ситуации в туризме и гостеприимстве в структуру иноязычной подготовки в СПО (мы видим эту возможность при организации самостоятельной работы по дисциплине под руководством преподавателя) в свою очередь также даст новый импульс в патриотическом воспитании.

В заключение отметим, что самым массовым видом туризма в настоящее время все-таки остается оздоровительно-развлекательный туризм. Целенаправленная работа на занятиях по иностранному языку по патриотическому воспитанию студентов колледжей и вузов, изучающих туризм и гостиничное дело (конечно, наряду с другими дисциплинами учебного плана), по нашему мнению, в будущем будет способствовать развитию в нашей стране таких видов туризма как географический, ландшафтный, этнический, религиозный, исторический и патриотический, что позволит охватить туризмом новые слои населения, приведет к развитию туристической отрасли и новых туристско-рекреационных территорий.

Литература

1. Анпилогова Е.Е., Светлова О.В. Билингвальный урок-тренинг на тему «На международной туристической выставке» (на английском и французском языках) [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/518842/>

2. Анпилогова Е.Е., Светлова О.В. Методическая разработка билингвального урока-тренинга на английском и французском языках на тему «Деловая поездка за рубеж» [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/560695/>
3. Богданова А.И. Патриотическое воспитание студентов средствами дисциплины «Иностранный язык» // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 50 (2).
4. Егошина Н.Г. Героико-патриотическое воспитание средствами учебной дисциплины «Иностранный язык» // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. 2013. № 1 (7).
5. Колоколова А.И. Патриотическое и нравственное воспитание курсантов военно-физкультурного вуза средствами дисциплины «Иностранный язык» // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2015. № 1.
6. Матвеева Н.В. Английский язык. Менеджмент гостинично-ресторанных предприятий. М.: МИИТ, 2016.
7. Матвеева Н.В. Сборник ролевых игр на английском языке для колледжей: метод. пособие. Lambert Academic Publishing, 2016.
8. Ряполова Н.В. Технология преемственности в развитии иноязычной речевой деятельности студентов в системе «колледж – вуз» // Среднее профессиональное образование. 2008. № 3.
9. Светлова О.В. Экскурсионные маршруты родного края [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/604121/>
10. Федоткина Е.В., Бестаева Е.В. Роль деловой игры в повышении эффективности процесса обучения иностранным языкам // Междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы науки на современном этапе развития»: сб. ст. Екатеринбург, 2015.
11. Шакирова Т.И. Формирование патриотических качеств у студентов в процессе обучения в вузе (на примере дисциплины «Иностранный язык»): монография. Калуга, 2013.

**НАПРАВЛЕНИЕ: «РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
СТУДЕНТОВ**

*Н.А. Шадрина, преподаватель,
О.А. Андропова, преподаватель
(сельскохозяйственный техникум
«Куйбышевский»
Новосибирского государственного
аграрного университета, г. Куйбышев)*

Социологические исследования показывают, что в современном обществе значительно изменилось отношение к таким ценностям, как Отечество, долг, честь, верность героическим традициям своего народа, знанию истории страны. В связи с этим крайне актуальным становится формирование гражданской позиции у студентов.

В толковом словаре В. Даля рассмотрены основные понятия, связанные с этим понятием. Даль приводит два значения понятия «гражданин»:

1. Городской житель, горожанин, посадский.
2. Член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство.

Далее он соотносит понятие «гражданский» с «относящимся к гражданам, к государству, к народному управлению и подданству». Даль отмечает, что «гражданские обязанности двойки: по отношению к правительству и по отношению к ближнему». Еще одно определение Даля:

«гражданственность – это состояние гражданской общины, понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества».

Сегодня мы определяем интересующие нас понятия следующим образом.

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать ее от всяких посягательств на его права и интересы.

Чувство гражданственности вытекает из самоосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями.

Гражданское самосознание развивается с опорой на жизненную позицию личности, т.е. на осознание и оценку человеком своего знания, самого себя.

Гражданская позиция – это стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами и, кроме того, не безразличие к соблюдению прав и интересов других людей. *Гражданские качества* формируются не

только под влиянием социальной среды, но и под влиянием собственных усилий личности в различных жизненных ситуациях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, а так же самостоятельность – все это является неотъемлемой частью в процессе формирования гражданской позиции.

Главное в формировании гражданской позиции – это системный подход, создание условий для самопознания и самовоспитания личности. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь студентам освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Основные направления системы развития гражданской позиции состоят в формировании гражданского отношения:

- к себе;
- своей семье;
- учебному заведению;
- Отечеству;
- планете Земля.

Гражданская ответственность включает в себя осознание и положительное отношение человека к своим правам и обязанностям, внутреннюю готовность наиболее полно соотносить их с требованиями общества. Объективными показателями ответственности являются критика безнравственных проявлений, взаимопомощь, умение мобилизовать себя и других на противодействие асоциальным проявлениям.

Гражданская ответственность находит наиболее полное выражение в чувстве гражданского долга и требует от гражданина наличия таких специфических морально-нравственных качеств, как: *гражданское мужество, смелость, честность, порядочность.*

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка, и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в учебных заведениях, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданско-

го мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека.

Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах и в соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в каких формах и насколько социально ценно и личностно значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности.

В структуре гражданской позиции личности выделяются три компонента:

- *Познавательный* – включает формирование базисных ценностных ориентаций, которые предполагают сознательное отношение человека к социальной действительности. Они определяют смысл жизни человека, что для него особенно важно, значимо и т.д.
- *Мотивационно-ориентировочный* – раскрывает отношение человека к событиям, обществу, людям, самому себе, которые опосредованы системой нравственных норм, выступающих в виде установок, требований, общественных предписаний, а также системой законов, принятых государством, которые предписывают, не что надо делать, а как надо делать.
- *Поведенческий* – характеризуется реальным поведением человека, его умением соблюдать важнейшие правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности.

Необходимость формирования гражданской позиции, а следовательно, и социальной активности личности, предполагает формирование гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы, ответственности за собственный выбор и деятельность.

Сформировать гражданскую позицию без организации воспитательной работы не представляется возможным.

Гражданское воспитание – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Гражданское воспитание входит в систему воспитательной работы по формированию поли-

тической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Целью системы воспитания, формирующей гражданскую позицию, является необходимость развития личностных черт гражданина, ориентированных на общепринятые нормы и нравственные ценности и включающих высокие общечеловеческие и профессиональные качества, широкие коммуникативные и адаптационные возможности.

Выделим три основных подхода к воспитанию гражданской позиции студентов:

1. *Личностно ориентированный подход* с учетом возрастных особенностей студентов и качественных характеристик психологических процессов воспитания.
2. *Ценностный подход*, важными компонентами которого являются совокупность содержания, определения технологии и методики реализации ценностей. Все это происходит в процессе воспитания гражданской позиции, в единстве содержания программы такого воспитания обучающихся и внешней среды.
3. *Деятельностный подход*, позволяющий рассматривать воспитание гражданской позиции студентов в динамике, так как социокультурная среда обеспечивает совместную деятельность субъектов и, что немаловажно, содействует коррекции ценностных ориентаций.

Воспитательная работа, ориентированная на гражданское воспитание подростков и молодежи, дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и приобщения к общественно-полезной деятельности, формирования правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, его профессионализма и гражданской активности.

Выделены составляющие гражданской позиции студента, которыми могут являться следующие качества личности:

Патриотизм (любовь к Родине, городу, учебному заведению, семье).

Гражданственность (принадлежность к коллективу, учебному заведению, городу, стране).

Активная жизненная позиция.

Нравственность.

Творчество (как раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Воспитательная работа по формированию гражданской позиции у студентов приводит к развитию следующих понятий, взглядов, компетенций:

- понятия основных социальных ролей – дочери, сына;
- преемственность поколений, семейные традиции;
- любовь к Родине, гордость;
- гражданский долг;
- активность жизненной позиции;
- соблюдение правил и норм поведения;
- верность долгу;
- профессиональное самоопределение и польза обществу;
- призвание и успех в жизни;
- роль коллектива;
- уважение других людей;
- соперничество и участие;
- лидерская позиция и др.

Учебные заведения и педагоги должны способствовать формированию гражданской и политической активности студентов, стремлению подростков участвовать в жизни страны. Самоуправление студентов можно также считать отличной школой гражданской активности.

Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как великую, так и малую), чувствующей ответственность за нее. Воспитание патриота по своей сути гуманистично, так как его основой являются любовь и уважение – чувства, формирующиеся с детства и на протяжении всей жизни человека. Сначала это любовь к матери, к отчому дому, с годами, становящаяся более зрелой и дополняющаяся любовью к своему краю, где человек живет, перерастающая в любовь к Родине, уважение к ее истории, гордость за свой народ и желание его защищать.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Такие понятия, как общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность, лучше усваиваются подростками через участие в общественно-полезной деятельности, через привлечение студентов к активному взаимодействию со всеми общественными институтами, с обретением собственного опыта активной деятельности в обществе. Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность студентов и взрослых.

Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать чувство ответственности перед страной, обществом, в котором мы живем.

Приоритетное место отводится раскрытию ценностей гуманистической этики и формированию у студентов нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла. Обладание правовыми знаниями способствует накоплению опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми.

Система формирования гражданской позиции студентов включает следующие ее ступени:

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.
2. «Я и семья». Формирование гражданского отношения к своей семье.
3. «Я и культура». Формирование гражданского отношения к искусству.
4. «Я и техникум». Формирование гражданского отношения к техникуму.
5. «Я и мое Отечество». Формирование гражданского отношения к Отечеству.
6. «Я и планета». Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи каждого направления

«Я и я»: формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; воспитывать у студентов понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в техникуме, дома, в общественных местах; формировать по-

требность к самообразованию, воспитанию своих моральных качеств.

Мероприятия. Проводятся анкетирование, классные часы и беседы на тему: «Я гражданин России», «Что значит быть взрослым?», «Честь и достоинство», «Мои права и обязанности», «Познай себя», «Защита Родины – долг перед Отечеством»; устраиваем встречи с юристами, психологами и правоохранительными органами, знакомим студентов с правилами поведения на каникулах. Гражданско-правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что можно, а что нельзя, каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации.

«Я и семья»: формировать уважение к членам семьи; воспитывать семьянина, любящего своих родителей.

Мероприятия. Проводятся классные часы и беседы на тему: «Семейные традиции», «Отцы и дети», «Готов ли я к браку?», «Крепкая семья – крепкая Россия»; устраиваем День матери.

«Я и культура»: воспитывать у студентов чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетический вкус; формировать понимание значимости культуры и искусства в жизни каждого гражданина.

Мероприятия. Проводятся классные часы и беседы на тему: «Духовный мир личности», «Имидж», «Картины Третьяковской галереи», «Культурные традиции и обычаи народов мира», «Толерантные отношения»; посещаются выставки в художественной школе, краеведческий музей, библиотеки (центральная, с. Нагорное); студенты принимают активное участие в творческих конкурсах, праздниках и смотрах-конкурсах (1 сентября, День учителя, Студенческая весна, 8 Марта и др.). Здесь наиболее полно раскрывается творческий потенциал студентов.

«Я и техникум»: формировать у студентов осознание принадлежности к коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов; воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность; воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; вырабатывать потребность студентов в постоянном пополнении своих знаний, ведении здорового образа жизни; воспитывать сознательную готовность знать и соблюдать за-

коны государства, выполнять Устав техникума.

Мероприятия. Проводятся классные часы и беседы на тему: «Техникум – наш дом», «Устав техникума и правила внутреннего распорядка», «Конфликты в коллективе», «Спорт и Я», «Твое здоровье – твое богатство», «Курить – здоровью вредить», «Последствия алкоголя»; встречи с наркологом, мероприятия по здоровому образу жизни (неделя здоровья, осенний и весенний кросс), конкурсы «Студент года», «Лучшая группа»; участие в различных олимпиадах, конференциях, профессиональных конкурсах (лучший механизатор, электромонтер, водитель, товаровед); изучаются традиции и история техникума, организовано посещение музея техникума, активное участие в проведении юбилеев техникума, дне открытых дверей, профориентационной работе (агитбригада, клуб «Ориентир»), проводятся встречи с ветеранами труда и выпускниками.

Наши студенты защищают честь техникума в спортивных соревнованиях различного уровня, участвуют в эстафетах: «Лыжня России», «Кросс нации». Самоуправление студентов можно считать отличной школой гражданской активности – это проведение благотворительных акций: «Белые цветы» (для детей, больных туберкулезом), «Стань волшебником», «Подари детям радость» (помощь малоимущим), «Новогодняя открытка» (в дом милосердия), студенты осуществляют помощь детям-инвалидам (общение, помощь, прогулки), участвуют в волонтерском движении (во всех мероприятиях города, «Школа добра»), совершеннолетние студенты участвуют в народной дружине (патруль с полицией по городу).

«Я и мое Отечество»: развивать общественную активность обучающихся, воспитывать у них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Мероприятия. Проводятся классные часы и беседы на тему: «Государственная символика РФ», «Моя малая родина», «Уроки мужества», «Гордость нашего города», «Этот День Победы», «Последняя битва», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами; проводятся мероприя-

тия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Свеча памяти, возложение венков к мемориалу, акция «Бессмертный полк», почетный караул у памятника воинам-землякам, павшим в годы войны, акция «Письмо ветерану», эстафета 9 Мая, смотр-конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс «А ну-ка, парни!», выставка ретро-автомобилей).

Частью гражданско-правового образования является изучение избирательного права и избирательного процесса. Цель этой работы – подготовка студентов к ответственному участию в политической жизни в качестве компетентных, информированных граждан, преданных фундаментальным ценностям демократии. Все это требует приобретения специальных знаний, интеллектуальных и практических навыков, а также выработки определенных установок и черт характера, которые увеличивают возможности индивида влиять на политический процесс, на становление гражданского общества. Теоретическое знакомство студентов с вопросами избирательного права и избирательного процесса происходит на уроках обществознания и классных часах.

Логическим продолжением данной работы в этом направлении является самостоятельная работа студентов по вопросам избирательного права и избирательного процесса. В нашем техникуме орган самоуправления проводит выборы председателя студсовета, где кандидаты представляют свои предвыборные программы, проходят дебаты, идет наглядная и устная агитация, работает избирательная комиссия, соблюдаются принципы голосования, а затем студенты делают свой выбор.

«Я и планета»: воспитывать понимание взаимосвязи между человеком, обществом, природой; формировать эстетическое отношение студентов к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Мероприятия. Проводятся классные часы и беседы на тему: «Экологические проблемы России», «Талант и труд», «Красота природы и человек», «Сохраним нашу землю»; проводится уборка территории техникума, городские субботники.

Необходимо помнить, что гражданское воспитание невозможно реализовать через отдельную

учебную дисциплину. Это – целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеклассные, и предполагающая использование практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Показателями сформированности активной гражданской позиции являются:

- интерес к общественно-политической жизни города, области, страны (просмотр информационно-политических программ, отношение к избирательному процессу, участие в социальных, патриотических, творческих проектах, волонтерство);
- отношение к предметам обществоведческого цикла (уровень качества знаний по предметам, участие в предметных олимпиадах и конкурсах);
- работа в органах студенческого самоуправления;
- успешная социализация студентов после окончания учебного заведения.

Воспитать гражданина можно только в демократическом учебном заведении, поэтому одним из первых шагов к созданию адекватного образовательного пространства должно стать формирование демократического уклада жизни образовательного учреждения.

Педагог не только сам должен быть гражданином, но и уметь создавать условия для станов-

ления гражданской и патриотической позиции и соответствующих ценностей у студентов.

Литература

1. *Аманбаева Л.И.* Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях. Якутск, 2002.
2. *Гаврилычева Г.Ф.* Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. 2010. № 3.
3. *Глазунова Г.Н.* Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся. URL: oskoliro.ru/...innovacii/konferen/sborniki...sek1...
4. *Даль В.И.* Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка / под ред. В.П. Бутромеева. М.: Олма Медиа Гр., 2013.
5. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы”». URL: base.garant.ru/199483/
6. *Щуркова Н.Е.* Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. М., 1980.

НАПРАВЛЕНИЕ: «ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ»

ИСТОРИЯ КАК СТЕРЖЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА

*В.Г. Лихачев, зав. отделением,
преподаватель колледжа
Государственного университета
морского и речного флота
им. адмирала С.О. Макарова
(г. Санкт-Петербург)*

Воспитание личности как основа любой устойчивой к внешним воздействиям общности людей является важнейшим условием существования общества. На личности строится государство, а начало гармоничной самодостаточной высоко-нравственной личности закладывается в семье. Школа, колледж, а затем и высшее учебное заведение в разных условиях, но с единой целью призваны поддерживать, направлять и отчасти формировать те нравственные «души прекрасные порывы», которые заложили родители и семья.

Учебное заведение может и должно по своему статусу государственного института и факту обладания необходимым образовательно-воспитательным инструментарием обозначать, корректировать и направлять формирование социально-патриотической целостности личности. Инструментарий, который предоставлен как исторически, т.е. накопленными человечеством традиционными способами обучения и воспитания, так и неисторически, т.е. с учетом гигантского технологического скачка человечества, представляет собой образовательные условия: образовательные программы, методики обучения и воспитания, технические средства обучения, дидактические материалы, учебные пособия и т.д.

Проблемы, которые сопровождают современное российское общество с его рыночными условиями, неоднозначным, но неизбежным влиянием глобализации и ее порождением – всемирной информационной сетью, продол-

жающимся реформированием государственных институтов, зеркально отражаются и на системе образования, как среднего, так среднего специального и высшего.

Идеологемы и мифологемы советской системы образования, которые, как проявляется все отчетливее, несли на себе не только отрицательную, ни и колоссальную положительную нагрузку и цементирующий все слои общества смысл существования личности, социума и государства в лучшем смысле этого слова, остались в прошлом. Что-то было позаимствовано и перенесено в новые реалии, что-то было необдуманно отвергнуто и позабыто. Актуальность механизмов формирования здорового гражданского общества, привития чувства гражданственности, патриотизма сейчас чрезвычайно высока и осмысление этого процесса в обществе нарастает.

Обращаясь к опыту гражданско-патриотического воспитания в условиях системы советского образования, можно увидеть, что маяками, ориентирами для формирования молодого государственно направленного поколения выбирались такие герои, которые представляли великую страну, были убедительными символами эпохи, способными своим образом вдохновить, повести за собой. Порой они были спорными, если смотреть с позиций сегодняшнего времени, например, народовольцы, революционеры, герои Гражданской войны. Но возведенные в ранг мифических героев, соответствующим образом освещенные в литературе, в

газетах и журналах, включенные в учебные программы, они завладевали умами подрастающего поколения, молодежи.

Другие примеры, прошедшие проверку временем и выдержавшие перестроечные и постперестроечные испытания, такие как первооткрыватели-исследователи, например фигура *Г.Я. Седова*, вышедшего с самых низших социальных слоев и поэтому активно эксплуатировавшаяся в советской пропаганде, полярники, челюскинцы, стахановцы, летчики, совершавшие свои уникальные подвиги во имя своей страны – Валерий Чкалов, Георгий Байдуков, Александр Беляков, Марина Раскова и т.д., явились для молодежи образцами служения Родине.

Реформа образования, проведенная в 1934 г., впитала в себя четко predetermined руководством советского государства меры по формированию советского человека, привитию патриотических, нравственных начал у молодежи и подготовила поколение, защитившее страну и выигравшее Великую Отечественную войну. Именно педагоги, учителя подготовили это поколение.

Безупречные яркие образы героев Великой Отечественной войны – Александра Матросова, Зои Космодемьянской, Мусы Джалиля, генерала Карбышева, Александра Маринеско, молодого гвардейцев, панфиловцев, всех, кто грудью встал на защиту своей страны, служили и служат вершиной человеческой ценности, поэтому являлись кумирами для молодежи в последующие годы. Покорение космоса, развитие науки и техники, освоение целины давали новые имена, на которые равнялось молодое поколение и, несмотря на идеологизированность пропаганды, происходившие в стране открытия и достижения оказывали самое позитивное воздействие на образование и воспитание детей и юношества, причем в первую очередь через посредство педагогов.

Осмысление того факта, что проблемы формирования гражданственности, патриотизма в условиях существующей современной системы образования, в частности в системе среднего профессионального и высшего образования, являются калькой, сканом проблем всего общества, позволяет обозначить фокус внимания на злободневных вопросах, таких как:

- 1) возрастающая индивидуализация молодого человека из-за недостатка общения со сверстниками;
- 2) добровольная самоизоляция студента из-за ухода в виртуальное интернет-пространство: социальные сети стали заменять живое общение;
- 3) недостаточность понимания как студентами, так зачастую и педагогами направленности развития российского гражданского общества;
- 4) размытая система социальных координат;
- 5) трудности педагогов в понимании возможностей существующих образовательных условий в гражданско-патриотическом воспитании.

Исходя из остроты этих аспектов образования перед педагогом могут быть поставлены следующие задачи:

- 1) выработать четкость понимания своей педагогической позиции по патриотическому воспитанию;
- 2) постоянно работать над изучением и анализом отечественной истории и государственности;
- 3) заниматься поиском новых и совершенствованием используемых методов, средств и приемов гражданско-патриотического воспитания;
- 4) осуществлять обратную связь со студентами для понимания «точки движения».

Для каждого студента, обучающегося жизненно важно, иногда даже не осознанно, знать – кто он, кто его предки, где он живет, насколько он ценен для семьи, коллектива, насколько важна выбранная им профессия, в какой степени он может быть полезен как специалист в будущем для страны, также и роль педагога, преподавателя, учебного заведения, его традиций и культуры – все это невозможно переоценить на жизненном этапе становления личности. Ответы на эти вопросы, правильно преподнесенные и объективные, могут сыграть решающую роль в становлении личности, в укреплении гражданской позиции. Например, для формирования понимания своего значения в первичных коллективах советских учебных заведений распределялись общественные обязанности: командир звездоч-

ки, звеньевой, комсорг, военно-патриотический сектор, культурный сектор, физкультурный сектор и т.д. Определенная доля формализованности и «обязаловки» не снижала значения такой структуры для становления самосознания.

В подростковом и юношеском возрасте, приходящемся на период обучения в учреждениях СПО и вузах, самоосознание, рефлексия, постоянный поиск путей самореализации, самоутверждение являются ключевыми вехами молодого человека, которому важно ощутить свою значимость, правильность выбранного учебного заведения, ставшего его домом на несколько лет, свое место в коллективе, личную значимость выбранной профессии и свою цель в жизни. В совокупности с чутким, уважительным, трепетным и, конечно, в определенном смысле священным отношением к отечественной истории, национальным святыням, знаковым событиям это будет в одних случаях – укреплять, в других – направлять, в третьих – формировать чувство привязанности и любви к своей стране, Отечеству, т.е. месту, где жили, трудились, защищали свои землю и идеалы наши предки. Создание соответствующих для этого образовательно-воспитательных условий является одной из первоочередных задач учебного заведения. Огромную, если не главную роль, в этом должна играть личность педагога и его отношение к истории, «внутреннее горение» и умение зажечь им студентов. Если педагог обладает необходимым профессиональным инструментарием, результаты не преминут о себе заявить.

В учебном заведении среднего профессионального образования, помимо обязательных программных гуманитарных дисциплин, входящих в учебные планы – «История», «Русский язык и литература», «Обществознание», призванных дать объективные знания, развить и закрепить понимание терминов, дат, событий, правил, литературных произведений, образовательная среда, общественные институты, город или населенный пункт, как воплощение государственно-патриотического смысла, само общество могут быть включены и стать неотъемлемой частью образовательных условий, формирующих гражданина и патриота.

На примере колледжа Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова можно рассмотреть возмож-

ность применения тех или иных форм, средств и приемов в данном контексте образования, осуществляемых посредством кураторской работы, внеклассных и факультативных занятий.

Традиционно гражданско-патриотическому воспитанию в морских учебных заведениях уделялось повышенное внимание, так как каждый курсант, выпускник-специалист представлял собой нашу страну, и считалось, особенно в советское время, что по нему, по его внешнему виду, поведению и поступкам судят о его Родине. Этим диктовался особый подход к подготовке моряков. В настоящее время актуальность вопроса воспитания гражданина остра, как никогда, учитывая постоянное давление внешнеполитических сил иностранных государств, прежде всего США и стран Запада, а также провокационные действия прозападных сил внутри России.

Сам город Санкт-Петербург пронизан великой историей гражданственности. Каждый его уголок может служить наглядным пособием урока, лекции, экскурсии и даже практического занятия. Например, такие занятия, как образец совмещения преподавания специальных технических дисциплин на кораблях-памятниках: ледоколе «Красин», крейсере «Аврора», подводной лодке «Народоволец», которые кроме своей исторической ценности являются еще шедеврами инженерной мысли корабелов предшествующих эпох.

Сопоставление учебной информации о современной технике и ее истоках на «живых» примерах помогает более эффективно усваивать как актуальные профессиональные компетенции, так и вести воспитательную работу. Истории кораблей, спаянные с историей страны, ложатся в память ребят ярчайшей страницей, заставляют задуматься и о развитии техники, и о времени, в которое оно происходит. Внимание курсантов в таких случаях повышенное, полезность знакомства с историей техники имеет прямое взаимопроникновение образовательного и воспитательного эффектов.

Налаженное многолетнее сотрудничество с некоторыми музеями, например, с музеем Ольги Берггольц, организованном в одной из школ города. Его близость к нашему учебному заведению позволяют начинать, и это уже стало традицией, каждый учебный год для первокурсников колледжа проведением урока истории как экскур-

сии в воссозданной обстановке кусочка блокадного Ленинграда. Голос поэтессы-блокадницы, записанный на пленку, воздействует на ребят магически. Путешествие во времени благодаря ему, ощущение силы духа ленинградцев и яркие рассказы сотрудников музея не оставляют равнодушными никого, книга отзывов музея переходит из рук в руки.

Торжественно открывшийся несколько лет назад в сквере перед колледжем памятник Полярным конвоям 1941–1945 гг. явился знаковым событием и как дань памяти моряком, героям Великой Отечественной войны, и как центр притяжения внимания студентов и сотрудников колледжа и университета. Памятник стал служить местом для встреч, торжественных мероприятий. Все более возрастающее внимание к нему, в том числе со стороны городских и международных организаций, выражается в планах открытия Музея истории Полярных конвоев и повышает стремление студентов и курсантов учебного заведения прикоснуться к великой истории страны. Например, курсанты с воодушевлением оказывали помощь в сборе исторических материалов для экспозиции в честь 75-летия первого союзного Полярного конвоя «Дервиш» и с благодарностью потомков выступали и выступают в концертах памяти и в День Победы.

Приуроченное к этим историческим событиям посвящение одного из традиционных спортивных соревнований колледжа – ежегодного футбольного турнира в честь первого союзного Полярного конвоя «Дервиш» – пробуждает желание курсантов и студентов узнать больше о знаменательном историческом факте. Это проявилось в повышенном интересе и вопросах к организаторам турнира.

Посвящение спортивных соревнований, тех же футбольных турниров, важным с гражданско-патриотической точки зрения общественным явлениям, происходящим уже в самом колледже, например волонтерскому движению, в котором активно участвуют студенты и курсанты под руководством опытного педагога *Е.Я. Диденко*, *помогая больным онкологическими заболеваниями детям в хосписе, привлекает внимание к значимости этого благородного дела и позволяет ребятам почувствовать наполненность слов «милосердие, участие, любовь к ближнему своему».* *Сострадание как священный долг рождает*

Гражданина и Патриота.

История – один из главных инструментов формирования активной гражданской позиции. Непосредственные беседы об истории используются на еженедельных организационных построениях перед занятиями на одном из отделений колледжа. Короткое освещение одного-двух исторических фактов из летописи флота, страны и приглашение к размышлению над ними показало повышенное внимания к этой информации. Об этом свидетельствуют замечания и комментарии курсантов и даже блеск исследователя в их глазах. Был проведен педагогический эксперимент. При беседах сознательно допускались ошибки в деталях исторического события, которые предлагалось исправить. Историческая справедливость восторжествовала – на следующем построении ошибки были названы курсантами, ими были предприняты поиски информации в интернете и в энциклопедии.

Взросший интерес к истории Отечества после такого рода подготовки ведет к тому, что иногда за ответами на волнующие вопросы уместно обращаться к возможностям города, в частности к музеям (например, в Центральный военно-морской музей) или выставкам. Прошедшая в отделе рукописей Российской национальной библиотеки специальная выставка «Почему Цусима», где были выставлены личные вещи и редкие документы участников Цусимского сражения, подтолкнула курсантов проявить инициативу и обратиться с просьбой к куратору о ее посещении. Обзорение редкостных экспонатов и подробный комментарий сотрудников библиотеки утолили исследовательское любопытство, оставили неизгладимое впечатление в сознании ребят.

*Часто задаваемые обучающимися вопросы об историко-географическом аспекте происхождения здания, в котором происходит обучение (а это памятник архитектуры) подвигнул сотрудницу учебного отдела *О.Н. Маринову* провести краеведческое исследование и подготовить материалы об истории здания, района, где оно находится, и о людях, которые его построили, которые в нем работали и даже жили. Замечательная презентация для преподавателей и студентов с историческими фотоматериалами приоткрыла глубину восприятия ее каждым присутствующим, а затем, воспроизведенная курсантам с эмоцио-*

нальными комментариями, достигла для некоторых из них эффекта озарения – многие рассказывали родителям, друзьям, какую гордость она испытывают за свое учебное заведение. Это самое ценное для педагогов, цель которых – воспитать и выучить не только специалиста, но и Человека, Гражданина.

«Кто я?» – такой вопрос наверняка часто задавал себе любой мыслящий человек. Это один из тех философских вопросов, которые волнуют формирующуюся личность больше всего и который может помочь в самоидентификации, в определении исходной жизненной системы координат. В начале жизненного пути, во время обучения в образовательных учреждениях СПО или вузах ответ на такой вопрос способен определить такую систему координат, в которую входит и гражданская позиция, так как государство – это социальная система. И одним из первых шагов в этом направлении может служить пример необычного педагогического эксперимента.

По предварительному опросу и выявлению желания и согласия учебной группы преподаватель, логичнее всего русского языка и литературы, проводит краткий двух-трехминутный корректный этимологический разбор фамилии одного из желающих. Фамилия – индивидуальный исторический код каждого человека и может приоткрыть завесу тайны над своими корнями, задуматься о связи со своими предками, Отечеством в исконно русском понимании этого слова. Иногда это помогает сделать гигантский, не всегда ощутимый сразу скачок в сознании обучающегося, иногда производит ошеломляющее впечатление и, конечно, не забывается никогда. Опросы и реакция студентов продемонстрировали живейший отклик и интерес к такому эксперименту.

Перечисленные образовательные условия, используемые для патриотического воспитания и формирования гражданской позиции в нашем учебном заведении, не являются исключительными или особыми. Каждый российский вуз, колледж, лицей, школа имеют свою историю, свои краеведческие особенности, свои профессиональные и социальные приоритеты, свои организационные, культурные и спортивные традиции и обычаи, которые постоянно совершенствуются, видоизменяются, дополняются новыми

находками и которые могут быть применены на «злобу дня» для реализации благородных целей педагогики. К ним можно отнести и современные гаджеты, интернет-ресурсы, социальные сети, которые позволяют обратить их широкие возможности на благо конкретных воспитательных целей и использовать для решения широкого учебно-информационного и социально-воспитательного спектра задач.

Новое время выводит вперед новых героев, новые образцы беззаветного служения своей Родине. Например, военный летчик, полковник *Ряфагатъ Хабибуллин*, погибший в бою с террористами, старший лейтенант *Александр Прохоренко*, вызвавший огонь на себя при окружении боевиками «Исламского государства» и многие другие. Понятия «гражданственность» и «патриотизм» остаются тем паролем, который скрепляет и цементирует лучшие стороны в каждом представителе студенчества, молодежи, в каждом гражданине нашей страны.

Любознательность, постоянный поиск нового, расширение кругозора, горячее желание узнать свое место в этом мире, чуткое восприятие окружающего, желание самореализации у студентов – это как раз те струны, которые могут заиграть при правильном использовании их педагогом и которые формируют цельную личность, полезную и нужную своей стране.

В заключение хочется привести слова одного курсанта, которые он написал перед посвящением сразу после поступления в колледж Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова на традиционном «Мотивационном стенде первокурсника»: «Я хочу, чтобы мною гордилась страна!».

Литература

1. *Буторина Т.С., Овчинникова Н.П.* Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2004.
2. Историческое образование в современной школе. Альманах № 4: Воспитание историей / под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Рус. слово, 2004.
3. *Рядовой А.Г.* Управление процессом гражданско-патриотического воспитания студентов в учреждении среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2010.

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МУЗЫКАНТА В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А. Смирнов, преподаватель
Московского областного
базового музыкального колледжа
им. А.А. Скрябина (г. Электросталь)*

Когда мы произносим слово «обучение», то подспудно имеем в виду и воспитание, поскольку эти два направления образовательного процесса тесно связаны и взаимно дополняют друг друга. Однако попытаемся сейчас остановиться именно на воспитательной составляющей, как области чрезвычайно важной и недостаточно освещенной в научных работах, касающихся инклюзивного музыкального образования.

Несколько слов об особенностях инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» трактует его как включение (от лат. *include* – включение) в образовательную среду заведений общего типа учащихся, имеющих особые образовательные потребности (ООП), их обучение и воспитание вместе с обычными сверстниками, но в специально создаваемых условиях.

Инклюзивное образование – особое направление в педагогической работе учебного заведения, которое основывается на перестройке педагогических условий в группе, где присутствуют обучающиеся с ООП. Оно также предусматривает модернизацию инфраструктуры и среды образовательного учреждения. Этот процесс должен быть творческим, необходима гибкость в его формах и методах, чтобы не возникло проблем для обучающихся нормативного контингента. Инклюзия предполагает создание в учебном заведении общего типа для лиц, имеющих ООП, особой микросреды и условий, учитывающих индивидуальные особенности и проблемы каждого из них. И такая модернизация должна происходить в любом учебном заведении, в том числе и музыкальном.

Однако важно чтобы организация совместного обучения студентов в инклюзивной среде учитывала возможности и потребности в развитии всех обучающихся и могла решать задачи их со-

циального взаимодействия на гуманистической основе. В учебном заведении необходимо создавать позитивную атмосферу принятия и взаимной поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей обучающиеся получают опыт согласования своих интересов с интересами других людей.

В музыкальном колледже, например, проводится педагогическая диагностика (ПД) абитуриентов, благодаря которой часто выявляются те или иные отклонения в здоровье или социальном развитии поступающих, которые дают основания отнести их к группе обучающихся с особыми образовательными потребностями. С помощью ПД делается педагогическая оценка и прогнозирование динамики развития будущих студентов.

Для лиц, имеющих ООП, создается индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя ряд мероприятий и прежде всего разработку адаптированной образовательной программы и выбор методов и технологий, способствующих смягчению имеющихся у них особых потребностей. Иными словами, лица с ООП попадают в зону особого внимания и особого педагогического воздействия. И одним из наиболее важных направлений в этой работе становится воспитательный процесс, который в инклюзивном обучении имеет свои особенности, обусловленные проблемами обучающихся.

Под воспитанием мы понимаем передачу от поколения к поколению, основ духовного наследия, нравственных норм и принципов социального взаимодействия. Задачи воспитания достаточно обширны и не ограничиваются указанными выше направлениями. Они касаются также вопросов этики и эстетики, развития вкуса и стиля, что очень важно для студентов музыкального колледжа – будущих исполнителей и преподавателей.

Хотелось бы отметить, что значение слова «воспитание» заметно изменялось с течением времени. Так, существует мнение, что в ранний период российской истории оно означало процесс возвращивания или вскармливания младенца. Как утверждают лингвисты, само понятие «воспитание» произошло от слова «питание». Примечательно, что как раз *такое его значение* уместно в случаях, когда мы занимаемся инклюзивным учебно-воспитательным процессом, т.е. обучаем и воспитываем подростков и молодых людей, имеющих ООП, обусловленные в ряде случаев значительными нарушениями здоровья или серьезными социальными проблемами.

Иногда таких обучающихся приходится почти буквально «вскармливать» в процессе приобщения к знаниям, навыкам и социальному опыту коммуникации. Но это, как правило, делается лишь на раннем этапе обучения, в период адаптации. Важно отметить, что студенты категории ООП в своем большинстве представляют сложный контингент: это молодые люди, среди которых есть слабовидящие (незрячие), страдающие логоневрозом (заиканием), бронхиальной астмой, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, психической сферы и ряд других заболеваний, а также выходцы из детских домов и интернатов, мигранты, жертвы военных конфликтов и экологических катастроф.

Тем не менее, как говорит наш опыт, в большинстве случаев через определенное время они социализируются и приобретают не только навыки владения музыкальным инструментом, но и опыт взаимодействия в коллективе, а также формируют качества, которые позволяют им выступать на сцене, участвовать и побеждать в исполнительских конкурсах и вести занятия по педпрактике с младшими учащимися. То есть благодаря «возращиванию» они сами могут стать проводниками культуры и нести ее облагораживающее – воспитательное – влияние зрителям и ученикам.

Справедливо замечено, что цели воспитания – это прогнозируемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных этапов воспитательных акций и мотивированных действий.

Формулирование таких целей, как правило, опирается не только на гуманистическое отно-

шение воспитателя к личности воспитуемого, но и заинтересованности в достижении результата, а также реальной оценкой его потенциала. Исходя из сказанного, мы должны четко систематизировать процесс воспитания по поставленным задачам.

Необходимо «принять» нашего подопечного и, обучая, требуя результата – уважать и беречь, как собственное дитя, не забывая о тех проблемах, которые определили его в категорию ООП. Как говорил *Г. Песталоцци*: если мы хотим кого-то научить, то прежде следует его полюбить [1]. Следуя этому правилу, мы должны помочь студенту с ООП почувствовать, что он равен остальным и не может рассчитывать на бесконечные скидки и льготы. Такой подход стимулирует его к более активному отношению к поставленным целям.

Образовательная среда учебного заведения должна быть комфортной для всех студентов, вне зависимости от их стартовых возможностей и состояния здоровья. В широком смысле речь идет о толерантности. Не увлекаясь крайностями толкования понятия и спекуляции на этом (как это сегодня происходит в Западной Европе), хотелось бы видеть в коллективе сообщество различий и равное взаимодействие всех студентов, включая имеющих ООП.

Мотивация на профессию. С точки зрения психологии, любое активное действие должно опираться на серьезный источник мотивации. Уместно вспомнить работу известного русского психолога *А.А. Ухтомского* «Доминанта» [2]. Задача преподавателя найти веские аргументы, которые побудили бы обучающегося почувствовать элементы красоты и привлекательности в развитии воли, трудолюбия и работоспособности, что так необходимо музыканту в его занятиях.

Иными словами, важно чтобы студент с ООП нашел позитивную доминанту в своем сосредоточенном труде в моменты музицирования. И это представляется одним из путей к психологическому освобождению от постоянно действующих негативных факторов, обусловленных, например, болезнью или подавленным психологическим состоянием. Таким образом, результатом воспитания может стать не только «воспитанность» человека, но и формирование более раскрепощенной и сильной личности.

Развитие навыков социального взаимодействия и коммуникабельности – одна из важнейших задач в подготовке музыканта, поскольку творчество предполагает коллективное взаимодействие и публичность. Решение этой воспитательной задачи может осуществляться через привлечение студента с ООП к максимально возможному числу общественных и творческих мероприятий. Результат обеспечивается в определенной степени при моральной поддержке, оказываемой преподавателем.

Стимуляция процесса самовоспитания. Навык самообразования и самовоспитания – признаки взрослого человека. Это очень важная цель на пути к независимости и полноценному творчеству. Научить этому процессу студента можно только при двух условиях: его желании и доверии со стороны преподавателя, который постоянно ставит перед студентом новые задачи.

Задачи каждого направления процесса воспитания кратко представлены в таблице.

Таблица

Задачи процесса воспитания	Методы реализации	Планируемый результат
Воспринимать студента с ООП как равного другим	Оказывая дополнительное внимание, избегать пренебрежительного снисхождения	Студент с ООП приобретает достоинство и уверенность в себе
Воспитание толерантности сознания	Ознакомление студентов с особенностями других народов. Представление информации о знаменитых людях, выходцах из неблагополучных семей или имеющих нарушения здоровья	Формируется доброжелательный взгляд на мир. Смягчаются реакции на людей, отличающихся от других. Формируется оценка достоинства человека по его делам
Мотивация на профессию	Изучение музыкальных пристрастий студентов. Ознакомление с жизнью и творчеством знаменитых и успешных музыкантов, в том числе имеющих проблемы со здоровьем. Поддержка обучающихся при публичных выступлениях	У студентов возникает уверенность и заинтересованность к овладению музыкальной профессией
Навыки социализации и коммуникабельности	Планирование, организация и проведение общественных мероприятий, концертов и праздников; стимулирование к участию в таких мероприятиях студентов с ООП	Развиваются навыки социального взаимодействия
Стимуляция процесса самовоспитания	Убеждение студентов в необходимости развития личной инициативы. Примеры успешности людей, обладающих этими качествами	Развивается самостоятельность в учебной, творческой деятельности и в быту

Более чем двадцатилетний опыт инклюзивной работы автора со студентами музыкального колледжа и наблюдения за работой других преподавателей дают основания сделать два основных вывода. Работая в инклюзивном пространстве, мы далеко не всегда можем добиться стопро-

центных результатов, поскольку это зависит от множества обстоятельств. В то же время практика показывает, что инклюзивное музыкальное обучение ни в коей мере нельзя считать бессмысленным и бесперспективным. Свидетельством тому являются результаты, которые демонстри-

руют эти студенты. Только в классе автора статьи прошли подготовку и состоялись как музыканты десятки выпускников с ООП. Среди них лауреаты и дипломанты всероссийских и международных конкурсов *А. Пономарчук, М. Казаков, А. Сафонов, А. Тришин, О. Осадчая*, которые обрели профессию и возможность активно трудиться на музыкальном поприще.

Безусловно, их становление в искусстве и в жизни во многом зависело от собственной воли и трудолюбия. Но в значительной степени достигнутые результаты обусловлены тем вниманием и поддержкой, которая им была оказана со стороны преподавателей, и не только в классе специальности, но также на уроках по другим дисциплинам. Таким образом, в широком социальном смысле взаимодействие в инклюзивном процессе, безусловно, оказывает благоприятное действие. В едином пространстве, в которое включены обучающиеся с особыми потребностями, происходит аккумуляция ими общественного сознания, идет осмысление идей и формирование собственного поведения. Молодой человек воспитывает характер, вырабатывает жизненную позицию, ставит перед собой цели для сознательного самосовершенствования.

Организация совместного обучения воспитания в инклюзивной атмосфере студентов, име-

ющих разные стартовые возможности, не может быть препятствием к развитию и совершенствованию любого из участников такого процесса. Важно находить формы максимально комфортного их взаимодействия на гуманистической основе в условиях, способствующих росту каждой личности на пути к знаниям, умениям и профессиональным навыкам, формированию собственных взглядов и убеждений, чтобы, опираясь на нравственные ценности, они могли стать достойными представителями своей страны, прекрасными музыкантами и педагогами.

Литература

1. Песталоцци И. [Электронный документ]. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron... (дата обращения: 11.08.17).
2. Ухтомский А.А. Доминанта СПб.: Питер, 2002.
3. Смирнов А.А. Инклюзивное музыкальное обучение как путь к профессии: из опыта практической работы // Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика: монография. Новосибирск, 2013. 206 с.
4. Смирнов А.А. От социальной изоляции к инклюзивному музыкальному обучению // Среднее профессиональное образование: приложение. 2013. № 5.

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И БИЗНЕСА

*Е.И. Васенин, директор
Пермского колледжа транспорта
и сервиса, канд. пед. наук*

Система отечественного профессионального образования функционирует в сфере стратегических интересов государства, частного бизнеса, местных сообществ в условиях согласования и реализации стратегических интересов всех указанных субъектов.

Профессиональная подготовка кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) понимается как специальная преобразующая деятельность к идеалу гармонии (от франц. *ideal*, от греч. *idea* – идея, первообраз) – образа желаемого будущего профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с производством [1].

На рисунке (с. 31) представлена эволюция моделей взаимодействия между участниками основных институциональных секторов (колледжами, бизнесом (производством) и структурами государства) в обеспечении образа профессиональной подготовки кадров характерна для трех типов социально-экономических укладов.

Из рисунка хорошо видно, что для статичной модели взаимодействия характерны слабые партнерские связи между профессиональными образовательными организациями и производством, они находятся под полным контролем государства.

Для индустриальной рыночной социально-экономической модели двойной спирали с обратной связью характерно взаимодействие колледжей, бизнес-структур (производство), государственных структур.

Модели постиндустриального рыночного социально-экономического уклада – модели тройной спирали характерно кластерно-сетевое интерактивное взаимодействие участников (субъектов). Это обеспечивает необходимое сближение и трехмерный резонанс взаимодействия субъектов [2].

Дуальная система обучения является продуктом партнерства образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста, она строится на взаимодействии двух самостоятельных в правовом отношении сфер в рамках официально признанного профессионального образования, т.е. осуществляемого в соответствии с законодательством.

Правительство, внедряя дуальное образование, эффективно решает проблему подготовки квалифицированных сотрудников. В немецкой экономике нагрузка в сфере обучения лежит преимущественно на предприятиях. В Германии принят закон, регламентирующий профессиональное образование и «Ремесленное уложение». Эти нормативные акты регулируют взаимодействие молодежи с предприятиями и учебными заведениями.

В России дела обстоят не так хорошо, но на уровне правительства ведется постоянная работа по улучшению ситуации. Постепенно в нашей стране вводится дуальное образование, оно затрагивает ряд субъектов: в Волгоградской, Калужской, Московской, Нижегородской Свердловской, Ульяновской, Ярославской области, в



Рис. Эволюция моделей взаимодействия между субъектами основных институциональных секторов и государственными структурами (модель есть отдельным файлом)

Красноярском и Пермском крае и в Республике Татарстан, и продолжает развиваться, все больше охватывая географические масштабы России.

Дуальное образование направлено на обеспечение современного уровня профессиональной подготовки и переподготовки кадров для приоритетных отраслей передового высокотехнологичного производства в рамках взаимодействия профессиональных образовательных организаций, предприятий малого и крупного бизнеса, государственных производств [3].

Кластер является первоосновой для взаимодействия по созданию сетевых договоров между предприятием и образовательной организацией, где есть место для прохождения практики студентов на взаимовыгодных условиях. Сетевые договоры заключаются и с образовательными организациями, имеющими мастерские, лаборатории, необходимое оборудование для предоставления возможности освоения той или иной профессиональной компетенции будущего специалиста, а также необходимые квалифицированные кадры для обучения в реальных производственных условиях, что сокращает издержки и сроки адаптации будущего специалиста.

Внедрение практико-ориентированной подготовки специалиста позволяет оптимально использовать ресурсы профессиональной образовательной организации при планировании лабораторно-практических и теоретических занятий по дисциплинам. Затраты на профессиональное обучение пропорционально распределяются между региональными органами управления и бизнесом.

Система дуального обучения предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики, и повышении уровня жизни в регионе.

Дефицит профессиональных рабочих кадров мешает бизнесу и территориям страны динамично развиваться. Пермская торгово-промышленная палата решает вопрос нехватки специалистов посредством воплощения в жизнь проекта «Рабочие кадры «под ключ»», реализуемого в сотрудничестве с министерством образования и науки Пермского края, координируя подготовку квалифицированных кадров для экономики региона.

Уникальный механизм проекта заслужил одобрение Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ) под руководством В.В. Путина, ряда профильных российских министерств и ведомств, экспертного сообщества. Проект был рекомендован субъектам РФ как лучшая региональная практика и стал платформой для внедрения в Прикамье дуальной модели обучения в рамках федеральной инициативы «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

На сегодняшний день еще трудно говорить об идеальном подходе к дуальному образованию в наших профессиональных образовательных организациях. Но стремление выйти на дуальную систему обучения несет свои плоды: работодатели не отказывают в практике студентов, принимают активное участие в подготовке профессиональных образовательных программ, заинтересованы в осуществлении квалификационного экзамена по критериям оценки качества подготовки специалиста, составленными представителями предприятия / организации.

Положительный опыт деятельности кластерного взаимодействия по реализации дуально-гообразования, которая выражается:

- в разработке инновационных образовательных модулей, учебных программ в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;
- в проведении прогнозирования потребности Пермского края в специалистах;
- в участии в разработке профессионально-образовательных программ.

Согласование взаимных действий несет ответственность за содержательную часть подготовки студентов. Профессиональный стандарт выполняет важную роль в определении критериев квалификационных уровней и характеристик подготовки рабочих кадров.

Кластерное сообщество преподавателей, представителей обучающихся и работодателей пересматривает содержание программ обучения. Важно отметить, что содержательная концепция дуальной системы обучения основана на

усилении практико-ориентированной деятельности студента на производственных площадках, что способствует приобретению определенных профессиональных компетенций уже на ранних стадиях обучения.

Дуальная система обучения как продукт социального партнерства является эффективным и гибким механизмом в деле профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные производственные задачи, и быстро адаптирующихся к постоянно меняющимся условиям.

Важными являются положительные стороны кластерного взаимодействия профессиональных образовательных организаций и бизнес-структур в развитии дуального образования в регионе:

- участие профессионального сообщества в обновлении материально-технической базы профессиональных образовательных организаций;
- внедрение современных программ, технологий обучения, форм организации образовательного процесса с участием работодателей;
- повышение квалификации руководителей и педагогических работников, в том числе в форме стажировок, на базе работодателей;
- формирование механизмов, инструментов и процедур независимой системы оценки качества профессионального образования.

Таким образом, можно отметить, что при внедрении дуального обучения определены приоритетные направления работы кластерного взаимодействия профессиональных образовательных организаций и бизнес-структур (производств):

- имеется положительный опыт работы кластеров по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс;
- созданы многофункциональные центры прикладных квалификаций;
- проводится мониторинг качества среднего профессионального образования;
- созданы условия для развития дуальной подготовки профессиональных кадров.

В качестве основных рисков можно отметить недостаточную готовность педагогических кадров к реализации дуальных образовательных программ, отсутствие достаточной материально-технической базы обучения.

Литература

1. *Гнатышина Е.А.* Гармонизация подготовки отраслевых кадров и педагогов профессионального обучения на основе кластерного подхода // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2011. № 10 (89).
2. *Тидеманн Б.* Дуальная система – немецкая форма профессионального образования // Образование и наука (изд-во РГППУ). 2011. № 6.
3. *Югфельд Е.А.* Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. № 3(112).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

*Н.В. Тарасова, доцент, канд. пед. наук,
И.П. Пастухова, доцент, канд. пед. наук
(Федеральный институт развития
образования, г. Москва)*

На сегодняшний день в системе школьного образования существует явное противоречие, суть которого состоит в необходимости, с одной стороны, гарантированного достижения планируемых во ФГОС результатов общего образования на всех его ступенях и, с другой – недостаточной осведомленностью педагогов в вопросах технологического обеспечения этого процесса. Между тем профессиональный стандарт педагога предполагает, что учитель общеобразовательной школы должен обладать умениями «разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде» [7].

Анализ образовательной практики и научно-теоретических исследований свидетельствует о том, что «технологизация» педагогической деятельности (А.А. Вербицкий, П.Я. Гальперин, Л.Г. Семушина и др.) отражает стремление воспитателей детских садов и школьных учителей сделать процесс обучения и воспитания надежным и результативным. Однако реализация этого стремления на практике осложняется нерешенностью проблемы определения сущностных характеристик и классификации педагогических технологий.

Следует отметить, что при всем многообразии определений педагогических технологий (В.П. Беспалько, В.В. Гузев, М.В. Кларин, Б.Т. Лихачев, В.М. Монахов, Г.К. Селевко и др.) можно ориентироваться на то из них, что дано в

педагогическом словаре, где технология представляется как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели [5].

Следует также учесть выводы В.М. Монахова о том, что «...язык теории педагогических технологий включает имена предметов, переменные и именные формы, функции, высказывания, принципы, впоследствии образующие категориальный каркас, который несет в себе большие прогностические функции [4, с. 22–26]. Среди них – принципы:

- содержательности;
- опредмечивания (это и проблема обоснования, и предметная содержательная интерпретация, и приложения в школьных предметах);
- свертывания (суть технологии, выражающаяся в замене длинного текста тематического планирования и конспектов уроков на наглядные и однозначно воспринимаемые любым учителем технологические карты);
- подстановки (трактуются авторами как рекурсия);
- абстракции (перевод методических решений на более высокий уровень языка технологического документа и графического представления результатов диагностики);
- выбора наилучшего варианта проекта педагогических объектов (открывает огромное поле деятельности и приложения кон-

цепции оптимизации обучения Ю.К. Бабанского [1], придавая ей недостающий инструментальный аппарат оптимизации);

- простоты и однозначной определенности (преодоление традиционной методической неоднозначности);
- самоприменимости и самоконтроля (радикальное отличие педагогической технологии от традиционной методики: профессиональную деятельность учителя могут и начинают контролировать фундаментальные соотношения основных параметров модели учебного процесса);
- аксиоматичности и достаточного основания (реализация радикально новой и нестандартной модели дидактической аксиоматики);
- компактности выражения методических подходов;
- перехода на технологическую документацию» [1, с. 25–26].

Очевидно, что данные принципы можно рассматривать с позиций требований к моделям использования новых педагогических технологий в целом и в общеобразовательной школе – в частности.

Исследования различных явлений, процессов или систем объектов осуществляются различными способами, в том числе посредством построения и изучения их моделей. При этом под моделью, по словам В.А. Штоффа, понимается «...такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображает и воспроизводит объект так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте» [11, с. 19]. Эту же мысль поддерживает А.И. Уемов, утверждая: «Модель – это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе» [9, с. 48].

Вместе с тем, определяя гносеологическую роль моделирования, ученые отмечают многообразие моделей как в науке и технике, так и в педагогике.

Исследуя объекты окружающего мира, необходимо каким-то образом отображать результаты исследования для того, чтобы, с одной стороны, представить их в виде, удобном для анализа, а с другой – для их хранения и передачи в пространстве или времени. Проектируя

новое, исследователь первоначально формирует его некоторый образ. Очевидно, что, используя новые педагогические технологии, педагог должен осуществлять все указанные операции, а также анализировать, к каким последствиям могут привести эти инновации. Перечисленные аспекты требуют фиксации (представления) информации о новой педагогической технологии в виде некоторого образа (словесного, графического и т.п.).

Модели классифицируют, исходя из наиболее существенных признаков объектов, каковыми являются:

- закон функционирования и характерные особенности выражения свойств и отношений оригинала;
- основания для преобразования свойств и отношений модели в свойства и отношения оригинала.

Соответственно модели можно дифференцировать:

1. По первому признаку: на логические (по законам логики в сознании человека) и материальные (по объективным законам природы) модели. В свою очередь логические модели делятся на образные, знаковые, образно-знаковые (смешанные) модели. Материальные модели – на функциональные, геометрические, функционально-геометрические модели.
2. По второму признаку: на условные (на основании условия или соглашения), аналоговые (на основании умозаключения по аналогии, непрерывные) и математические (математические методы выражения) модели.

Следует отметить тот факт, что жесткого разграничения между данными типами моделей исследователи не делают.

Применительно к педагогическим исследованиям можно говорить о том, что понятие модели де-факто используется очень широко, хотя ясности в его определении и тем более в типологии педагогических моделей пока недостаточно. Естественно, что без понимания сущности данного феномена, разработать типологию моделей использования новых педагогических технологий в общеобразовательных школах не представляется возможным.

Как следует из работ *А.Н. Дахина* [2], *Е.А. Лодатко* [3], *М.В. Ядровской* [12], *В.А. Ясвина* [13] и др., педагогическая модель представляет собой мысленную систему, которая имитирует (отражает) определенные свойства, признаки, характеристики объекта исследования, принципы его функционирования и внутренней организации.

Обобщая различные определения педагогического моделирования, можно заключить, что данным понятием обозначают разработку и создание формальной модели педагогического процесса (составляющих педагогического процесса), отражающей основные идеи, формы, методы, средства, приемы и технологические решения, подлежащие разработке в дальнейшем экспериментальном исследовании в реальных образовательных условиях.

Педагогическое моделирование выполняет несколько функций:

- дескриптивную, заключающуюся в объяснении наблюдаемых явлений и процессов посредством абстрагирования. Созданные таким образом модели являются, как правило, компонентами научных теорий и концепций;
- прогностическую, отражающую возможность предсказывать будущие свойства и состояния моделируемых педагогических систем;
- нормативную, позволяющую создать нормативный (желаемый) образ существующей системы с позиций субъекта, предпочтения, потребности и интересы которого отражены используемыми в модели параметрами и критериями.

Несмотря на то, что некоторые авторы считают невозможной типологизацию моделей (*М.В. Ядровская* [12, с. 139]), потребность в ней существует, поскольку для научного исследования необходимо упорядочение всего многообразия изучаемых объектов. В рамках темы нашего исследования такими объектами являются новые педагогические технологии, разнообразие которых в настоящий момент колоссально. Очевидно, что у учителей общеобразовательных школ в этом случае есть объективная потребность в достаточно четкой типологии моделей их использования в образовательном процессе.

Е.А. Лодатко в своих исследованиях [3, 126–128] приходит к важному для нашего исследования заключению, что «...типология педагогических моделей должна основываться на обобщенных предметах моделирования, к которым относятся содержание, структура, функциональность. В связи с этими предметами целесообразно ввести в употребление базовые типы педагогических моделей: содержательные, структурные, функциональные» [3, с. 127]. Исходя из этого, авторы дают определения каждому из этих типов:

- содержательные модели в качестве предмета моделирования имеют содержание изучаемого педагогического объекта, которое образуется совокупностью свойств, признаков, характеристик и прочих атрибутов, служащих основой для его спецификации;
- структурные модели, где в качестве предмета моделирования выступает структура исследуемого педагогического объекта, включая связи, характерные для его составляющих;
- функциональные модели, для которых предмет моделирования представляет собой педагогически значимые функции исследуемого объекта.

Указанные базовые типы педагогических моделей выступают в качестве основы для формирования производных типов моделей, имеющих дуальный предмет моделирования: структура и содержание, структура и функциональность, содержание и функциональность исследуемого объекта. В результате в научный оборот введены такие «квазитипы» педагогических моделей, как структурно-содержательные, структурно-функциональные, функционально-содержательные, имеющие в педагогических исследованиях широкое распространение, так как моделировать педагогический объект, абстрагируясь от его структуры, содержания или функциональности довольно сложно.

Важным, с точки зрения разработки моделей использования новых педагогических технологий, является также то, что педагогические модели могут быть теоретическими и инструментальными.

Теоретическая модель представляет собой логическую схему мыслимых или теоретически

прогнозируемых связей, существующих между выделенными абстрактными объектами и описывающих предметную область исследования [3, с. 126–128]. Вместе с тем теоретические модели не могут отражать все реально существующие многочисленные абстрактные объекты, имеющие отношение к исследуемой проблеме. Как правило, эти модели включают часть или какую-то выборку сингулярных теоретических образований, которые оказываются научно значимыми для решения конкретной задачи в конкретной ситуации. Схему, составленную из понятий и логических связей, принято называть теоретическим графом.

Целью моделирования является не только выявление связей, описывающих предметную область исследования, между выделенными абстрактными объектами, но и создание моделей, служащих основой организации тех или иных видов работ (в нашем случае – деятельности по использованию новых педагогических технологий в общеобразовательной школе). Такие модели называются инструментальными, и они обеспечивают повышение качества управления тем или иным процессом посредством оперирования своими элементами, влияя таким образом на ход моделируемого процесса.

Инструментальная модель, по мнению *И.Н. Скопина*, должна обладать следующими качествами:

- атрибутивностью, т.е. наличием в модели атрибутов, необходимых для управления процессом;
- расширяемостью, означающей возможность пополнения атрибутов, достраивания за счет новых элементов, в результате чего модель становится более детализированной, точнее отражающей моделируемый процесс, предполагая продолжение поэтапного его дробления на задачи, работы, действия и т.п.;
- масштабируемостью как возможностью увидеть модель с разной степенью детализации – от охвата всего целостного процесса до конкретного действия;
- интегрированностью с другими инструментами поддержки реализации модели [8].

Изложенные сведения о педагогическом моделировании и педагогических моделях, по на-

шему мнению, могут служить основой для описания типологии моделей использования новых технологий в общеобразовательной школе.

В частности, использование новых педагогических технологий в общеобразовательной школе должно основываться на теоретической модели, раскрывающей существующие связи модели обучения и модели педагогической технологии.

Как свидетельствуют работы ведущих ученых (*И.П. Подласый* [6], *А.В. Хуторской* [10] и др.), современную дидактическую модель характеризуют следующие особенности:

- методологическую основу обучения составляют объективные законы и закономерности гносеологии, системный подход к процессу обучения, комплексный подход в решении учебно-воспитательных задач;
- сущность обучения не сводится ни к передаче обучающимся совокупности готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению ими затруднений, ни к собственным открытиям. Современную дидактическую систему отличает разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой, самостоятельностью и активностью обучающихся;
- происходят (и уже произошли) изменения подходов и принципов определения содержания образования и учебно-программных документов и материалов;
- осуществляется технологизация обучения, необходимость, которой является следствием того, что создать универсальную систему обучения, пригодную для решения любых образовательных задач в любой ситуации, практически невозможно. Должна быть гибкая система отдельных технологий, специально созданных для решения конкретных проблем в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В свою очередь технологические модели обучения основываются на современных методологических подходах и принципах – личностно ориентированного, развивающего, гуманистического, компетентностного обучения. Отражая теорию обучения, технология является стратегией и тактикой практической деятельности учителя в конкретных условиях решения педагогических задач в зависимости от того, какой технологиче-

ский уровень он моделирует. Технология обучения связана с формами, методами обучения, но их взаимосвязь может варьироваться в связи с различной трактовкой метода обучения.

Очевидно, что теоретическую модель целесообразно представить в виде теоретического графа.

Инструментальная модель использования педагогической технологии строится на основе выявления и характеристики следующих компонентов (аспектов), позволяющих управлять данным процессом и обеспечивать достижение планируемых в ФГОС ОО образовательных результатов.

1. *Концептуальный компонент*: название педагогической технологии, идентификация технологии в соответствии с принятой классификацией, краткое описание концептуальных основ технологии (методологические идеи, гипотезы, принципы).
2. *Содержательный компонент*: целевые ориентиры (планируемые результаты), содержание и структура учебно-воспитательного процесса.
3. *Процессуальный компонент*: методическая модель (формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, требования к педагогической технике учителя) и особенности использования технологии, учебно-методическое и программное обеспечение.
4. *Критериально-оценочный компонент*: критерии выбора и оценки эффективности технологии.

Данную модель логично представлять в виде развернутого описания, что позволит учителю осваивать выбранную педагогическую технологию и соблюдать предъявляемые к ней требования при использовании в реальном образовательном процессе.

Дальнейшая задача исследования состояла в научном обосновании требований к новым педагогическим технологиям обучения и моделям их использования в общеобразовательной школе. При этом теоретическая модель будет задавать вектор движения к более высокому уровню организации знания, к осуществлению обобщающих теоретических исследований, а инструментальная модель – обратного движения к основным

понятиям (концептам), их конкретизации и операционализации.

Теория педагогических технологий как систематически развиваемое знание о глубинных закономерностях образовательной действительности ни в коем случае не должна ограничиваться обобщением практической деятельности – необходима творческая переработка накопленного опыта, открывающая новые перспективы для практики образования и предлагающая новые необходимые изменения.

Опираясь на знание теории педагогических технологий, в будущем можно создавать и такие, что не существуют сегодня в данной образовательной действительности, но с точки зрения открытой теорией объективных закономерностей представляются необходимыми для использования. В связи с вышесказанным, теория педагогических технологий уже сегодня может, например, выступить в качестве научной основы модернизации образования.

Статья подготовлена по проекту «Разработка и внедрение моделей использования в общеобразовательной школе новых технологий обучения с учетом стратегических задач развития и преемственности в системе общего образования», выполняемому в рамках госзадания Минобрнауки России № 27.10029.2017/5.1

Литература

1. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация процесса обучения. (Общедидактический аспект). М.: Педагогика, 1991.
2. *Дахин А.Н.* Педагогическое моделирование: монография. Новосибирск: Изд-во НИПКР и ПРО, 2005.
3. *Лодатко Е.А.* Типология педагогических моделей // Вектор науки Тольяттинского госуниверситета. Сер.: Педагогика и психология. 2014. № 1 (16).
4. *Монахов В.М.* Теория педагогических технологий: методологический аспект // Вестник Волгоградского государственного педагогического университета. 2006. Вып. 1.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; ред. кол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов. М.: Большая энциклопедия, 2003.
6. *Подласый И.П.* Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2004.

7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) / Приказ Минтруда России от 18 окт. 2013 г. № 544н [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>
8. Скопин И.Н. Основы менеджмента программных проектов: курс лекций. Новосибирск: Интуит, 2004.
9. Уемов А.И. Логические основы метода моделирования. М.: Мысль, 1971.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика. М.: Высш. шк., 2007.
11. Штофф В.А. Моделирование и философия. М., 1966.
12. Ядровская М.В. Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 366.
13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 9 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

Социальное партнерство

Г.П. Вашкина. Формирование конкурентоспособности личности студента и мотивации профессиональной самореализации в образовательном процессе

Учебно-методическая работа

О.П. Краснова. Философия жизни Ф.М. Достоевского: духовно-нравственные основания цивилизационной идентичности

Учебный процесс

А.Л. Зарубин. Использование дискуссионного метода в современном профессиональном образовании

Г.Н. Шабуров. Медицинские шарады

Ю.Э. Мухаметзянова. Электронная библиотека в библиотеке колледжа

В.В. Квасова. Прием «синквейн» как технология критического мышления в преподавании дисциплины «История»

Внеаудиторная работа

Н.А. Семеренко. Формирование профессиональных компетенций будущих поваров-кондитеров во внеурочной деятельности

Н.Г. Лобанова, В.А. Грушкин. Учебные экскурсии как организационная форма обучения и средство становления специалиста

Воспитательная работа

Э.Т. Ковалева, В.Е. Карташова, Е.А. Савина. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.М. Абаев, председатель
общественно-государственного
физкультурно-спортивного
объединения «Юность России»,
В.С. Макеева, профессор,
заведующая кафедрой Московского
государственного областного
университета,
В.Н. Пушкина, профессор
Российского университета дружбы
народов*

Повышение эффективности деятельности образовательных структур физической культуры и спорта в профессиональной подготовке обучающихся среднего звена требует постоянного научного обоснования, новых идей и технологий. При этом сложный и динамичный характер организационной деятельности, обусловленный необходимостью разработки различных вариантов управления и содержания, определяют объективную потребность в ее совершенствовании.

Система физкультурно-спортивной образовательной среды учреждений на рубеже столетий функционировала на основе ряда методологических подходов, организационных принципов, методов регулирования в виде совокупности правовых актов, направленных на развитие и улучшение деятельности образовательных учреждений России, которые в той или иной степени касались и системы среднего профессионального образования [1].

С 1993 г. результаты работы ученых и политиков, юристов и специалистов физической культуры и спорта позволили создать ряд государственных документов, раскрывающих зако-

нодательные основы Российской Федерации о физической культуре и спорте. Из них следует выделить те документы, которые в той или иной степени повлияли на развитие физкультурно-спортивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования:

- Приказ Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;
- Программа от 29.05.2002 г. «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в РФ (2002–2005 гг.) федеральной целевой программы “Молодежь России” (2002–2005гг.)» [7].

Организационно-управленческие основы принятых документов исходили из положений, изложенных, в главе 2 Конституции Российской Федерации (в п. 2 ст. 41), текста Декларации прав и свобод человека, предписаний государственных и общественных организаций, учреж-

дений, предприятий физической культуры, спорта, туризма и курортного комплекса России. В этом процессе региональные управления по делам молодежи, физической культуре и спорту организуют, координируют, направляют и контролируют физкультурную и спортивную работу в субъектах Российской Федерации; общественные организации осуществляют руководство федерациями по видам спорта; коммерческие структуры осуществляют физкультурно-оздоровительные услуги в зависимости от потребностей населения.

К особенностям деятельности государственного и общественного сегмента по организации физкультурно-спортивной образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования следует отнести основную направленность на решение задач укрепления здоровья обучающихся. Принципиальное различие заключается в том, что организация деятельности государственного сегмента направлена на обеспечение системы государственных минимальных стандартов двигательной активности обучающихся, а организация деятельности общественного сегмента нацелена на развитие отдельных видов спорта и ориентирована на возрастные группы, находящиеся в границах 14–20 лет. Деятельность коммерческого сегмента, предоставляющего услуги физической культуры и спорта, направлена на эффективное исследование рыночной конъюнктуры и установление конкурентоспособных цен в целях извлечения прибыли.

Деятельность общественного и государственного сегмента в организации физкультурно-спортивной образовательной среды направлена на предоставление услуг в интересах обучающихся средних специальных учебных заведений в целом. В частности, организация услуг в государственном и общественном регулировании выполняет ряд функций, включающих производство:

- *общественного блага* в спорте высших достижений и подготовке спортсменов для сборных команд страны; массовой физической культуре и спорте на государственном и региональном уровне;
- *социально значимого блага* в системе государственных минимальных стандартов и удовлетворения потребностей обучаю-

щихся в двигательной физической активности: физическое воспитание в системе государственного образования СПО, а также в государственных учреждениях дополнительного образования и физкультурно-оздоровительных организациях; лечебная физкультура в государственной системе реабилитации инвалидов и др.

Общественный сегмент в общей структуре управленческих процессов имеет значительное влияние на популяризацию и пропаганду видов спорта, а также удовлетворение потребности в гармоничном развитии личности, укреплении здоровья и ведении здорового образа жизни. Деятельность общественных организаций направлена на развитие физической культуры и спорта, так как производит смешанные общественные блага ограниченного доступа, представляющие собой услуги общественных объединений физкультурно-спортивной направленности в спортивных клубах, физкультурно-спортивных обществах, федерациях по видам спорта.

Общегосударственная концепция развития детско-юношеского спорта должна способствовать созданию качественно новой системы подготовки как массового спорта, так и спорта высших достижений. Спорт обеспечивает наиболее широкий охват молодых людей и дает наиболее быстрый и значимый эффект проводимых мероприятий [3; 4]. При этом механизм реализации целей и задач спорта среди обучающихся средних профессиональных учреждений ясен, поскольку опирается на существующую вертикаль органов управления образованием, спортивных комитетов.

В таблице представлены данные о структурных характеристиках различных сегментов организации физкультурно-спортивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования.

Сложившиеся в предшествующей практике модели детско-юношеского спорта структурировались и анализировались по этапам спортивной подготовки, возрасту спортсменов и обучающихся, видам спорта, объему нагрузки и т.д. Существенная перестройка в системе физической культуры и спорта в начале 1990-х гг. показала, что для достижений высокого уровня организа-

Таблица

**Организация физкультурно-спортивной образовательной среды
в учреждениях среднего профессионального образования**

Сегмент управления	Задачи деятельности	Учреждения и организации
Государственный	Удовлетворение потребности обучающихся в физической активности, во всестороннем и гармоничном развитии личности; укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Средние специальные учебные заведения (училища, техникумы). Дополнительное образование (спортивные школы, училища олимпийского резерва и др.)
Общественный	Развитие, популяризация и пропаганда видов спорта; организация и проведение спортивной и физкультурно-оздоровительной работы; повышение роли отдельных видов спорта во всестороннем и гармоничном развитии личности; укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	Коллективы физической культуры; клубы физической культуры и спорта; федерации по видам спорта; физкультурно-спортивные общества и т.п.
Коммерческий	извлечение прибыли, увеличение доли на рынке, расширение видов предоставляемых услуг, выживание в условиях высокой конкуренции	Спортивно-оздоровительные центры и клубы

ции физкультурно-спортивной образовательной среды необходима не только государственная, но и спонсорская, а также другие виды финансовой поддержки.

В реальной жизни можно наблюдать, что организация физкультурно-спортивной образовательной среды в деятельности образовательных учреждений различна, следовательно и структура, пригодная для одних, может быть бесполезна для других. В новых финансово-экономических и общественно-политических условиях сложилась диспропорция в ранее существовавшей планомерной работе по подготовке спортивных резервов и многолетней практике системы соревнований, связанная с изменениями в финансировании, материально-техническом обеспечении и правовом регулировании данного процесса. Существенно ухудшилась экономическая, финансовая и материально-техническая база «спорта для всех». Источники пополнения про-

фессионального спорта новыми спортивными талантами, в том числе и из числа обучающихся средних специальных учебных заведений на базах школ-интернатов спортивного профиля, ДЮСШ прекратили свое существование, а многие спортивные базы, оставшиеся на территории сопредельных государств, стали недоступными для спортсменов России. Кроме того, имеются и определенные проблемы, такие как существующий консерватизм, равнодушие, инертность руководителей различных уровней, дефицит хороших специалистов. Из-за низкого материального благосостояния населения значительно сузились возможности училищ олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительных комплексов.

Произошедшие социально-экономические изменения не позволили выйти на стратегические механизмы государственного регулирования и развития детско-юношеского спорта [2].

Кроме того, существующая система детско-юношеских соревнований не предполагала регулярных спортивных мероприятий для тех из молодых людей, кто не занимается в спортивных школах. Около 20% практически здоровых детей и подростков в возрасте 12–16 лет не участвуют в занятиях физической культурой и спортом.

На основе анализа полученных результатов были выявлены основные направления работы и правового регулирования, связанные с учетом особенностей сложившейся системы организации физкультурно-спортивной образовательной среды, в том числе и в учреждениях среднего профессионального образования. Хотя по своей сути направления работы пересекаются, ориентированы на один и тот же контингент, что в целом явилось основополагающим положением для принятия государственными структурами следующих документов:

- Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы»;
- Постановления Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства РФ от 21 января 2015 г. № 30 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы»»;
- Постановления Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»» (с изменениями на 23 мая 2017 года) [6; 7].

На основе представленных документов идет обновление содержания работы с образовательными организациями среднего профессионального образования, в рамках которой осуществляет свою деятельность общественно-государственное объединение «Юность России». Основная деятельность объединения «Юность России» сконцентрирована на работе с обучающимися средних профессиональных учреждений

и обеспечивает их вовлечение во всероссийскую многоуровневую систему физической подготовки и соревновательной деятельности среди образовательных учреждений России. Сочетание в организационно-правовом поле функций как государственного, так и общественного управления позволяет придерживаться концепции охвата следующих направлений развития спорта для обучающихся учреждений среднего профессионального образования:

- детско-юношеский спорт внутри самих учреждений среднего профессионального образования;
- детско-юношеский спорт в учреждениях дополнительного образования;
- детско-юношеский спорт по месту жительства;
- детско-юношеский спорт в негосударственных структурах.

На основе сложившейся концепции «Юность России» решает следующие задачи:

- создание и расширение сети спортивных клубов в средних специальных учебных заведениях профессиональной направленности;
- вовлечение спортивных клубов в систему соревновательной деятельности;
- привлечение к систематическим занятиям спортом дополнительного контингента детей и учащейся молодежи, не вовлеченных в сферу деятельности спортивных школ;
- создание самостоятельной альтернативной системы соревнований для обучающихся средних профессиональных учреждений, не вовлеченных в сферу деятельности спортивных школ;
- признание равенства прав, в том числе на государственную поддержку спортивных клубов, создаваемых в средних профессиональных учреждениях наравне с другими физкультурно-спортивными организациями, действующими в сфере детско-юношеского спорта.

«Юность России» ведет поиск действенных подходов к организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, учитывает опыт работы ведущих отечественных и международных спортивных организаций. В рамках

сформулированной концепции, поставленных задач, разработанной программы проводится ряд уникальных мероприятий, таких как:

- Всероссийские соревнования по боксу «Кубок памяти Н.А. Никифорова-Денисова»;
- «Байкальский меридиан» – соревнования по дзюдо среди обучающихся образовательных организаций до 23 лет;
- всероссийские фестивали спорта и физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций;
- Всероссийские соревнования по футболу «Спортивный Олимп» им. А.Ю. Гагарина.

Проводимые мероприятия способствуют формированию физкультурно-спортивной образовательной среды и интеграции обучающихся среднего профессионального образования в систему российских и международных соревнований среди учащейся молодежи.

Литература

1. *Абаев А.М.* Адаптивная развивающе-компенсирующая образовательная среда

физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей. 2011.

3. *Бальсевич В.К.* Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физической культуры. 2002. № 3.
2. *Григорьянц Э.А.* Трансформация российского спорта в эпоху глобализации (социологический анализ): автореф. ... канд. соц. наук. [МГУ им. М.В. Ломоносова]. М., 2005. 24 с.
4. *Макеева В.С., Еремин М.В., Пантюхина Л.Е.* Формирование культурного иммунитета учащейся молодежи в среде физической рекреации // Качество. Инновации. Образование. 2016. № 1 (128).
5. *Ямалетдинова Г.А., Макеева В.С.* Культурологические аспекты образовательной подготовки студентов в сфере физической культуры // Образование и саморазвитие. 2011. Т. 3. № 25.
6. [<http://government.ru/media/files/41d4b1a00210c7effc66.pdf>]
7. [www.pravo.gov.ru]

МЕДИЦИНСКОМУ КОЛЛЕДЖУ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА – 85 ЛЕТ

*Е.Н. Крикун, директор,
И.Н. Винакова, заведующая
отделением,
Н.Б. Серикова, преподаватель,
Л.В. Пахомова, ст. методист*

В 2017 г. Медицинский колледж Медицинского института НИУ «БелГУ» отмечает свой 85-летний юбилей. За это время колледж прошел трудный, но славный путь своего становления и развития. 85 – это не просто дата, а показатель жизнестойкости и способности коллектива плодотворно развиваться и продвигаться по пути достижения намеченных целей.

Все началось в мае 1932 г., когда по постановлению Наркомздрава РФ в Белгороде был открыт Медицинский техникум. В 1935 г. он был реорганизован в Фельдшерско-акушерскую школу, а в 1954 г. – в Областное медицинское училище. Статус Медицинского колледжа училище получает в 1992 г., а в 1997-м становится структурным подразделением Белгородского государственного университета и выходит на новый этап своего развития.

Все это время в учебном заведении готовили кадры для региона и страны – фельдшеров, медсестер, акушеров, медсестер детских лечебных учреждений, санитарных фельдшеров, зубных врачей, зубных техников, фармацевтов. Во время Великой Отечественной войны, когда страна и фронт нуждались в медиках, подготовка кадров продолжалась и наши выпускники вписали немало славных страниц в историю своей Родины. Менялись времена, преподаватели, название учебного заведения, вводились новые специальности: лабораторная диагностика, медицинский массаж, стоматология профилактическая, но не-

изменными оставались главные принципы – давать молодому поколению востребованные профессии, воспитывать медицинские кадры для нашей страны.

За свою многолетнюю историю колледж подготовил более 30 тыс. специалистов, которые работают в лечебно-профилактических учреждениях не только нашей области, но и в других городах, а также за рубежом. Среди выпускников колледжа *Виктор Кузьмич Гостищев* – заведующий кафедрой общей хирургии Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, академик РАН, доктор медицинских наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ, Заслуженный деятель науки РФ; *Нина Ивановна Жернакова* – заместитель директора по научной работе, руководитель направлений «Лечебное дело» и «Педиатрия» НИУ «БелГУ», доктор медицинских наук, профессор, Почетный работник ВПО РФ; *Алексей Сергеевич Кулабухов* – заведующий кафедрой сестринского дела Курского государственного медицинского университета, кандидат медицинских наук, доцент, отличник здравоохранения; *Кирилл Витальевич Китачев* – начальник отделения сосудистой хирургии Санкт-Петербургской Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, кандидат медицинских наук; *Борис Степанович Коваленко* – заведующий кафедрой факультетской хирургии НИУ «БелГУ», кандидат медицинских наук, заслуженный врач России.

Сегодня Медицинский колледж Медицинского института Белгородского государственного национального исследовательского университета – это инновационный образовательный комплекс, основными составляющими которого являются кадры – педагоги-профессионалы, способные реализовывать поставленные задачи в рамках новых образовательных стандартов и передавать накопленный опыт молодому поколению.

В колледже работают: 1 доктор наук, 4 кандидата наук, 2 заслуженных учителя Российской Федерации, 22 сотрудника колледжа удостоены звания «Почетный работник среднего профессионального образования РФ», 2 награждены знаком «Отличник здравоохранения», 2 имеют звание «Почетный работник НИУ «БелГУ»». 70% преподавателей нашего учебного заведения имеют высшую и первую квалификационные категории.

Нашей гордостью являются работающие сегодня ветераны труда: *А.М. Чуйко, В.В. Мальцева, В.Д. Болдырев, Т.С. Нелень, В.В. Архипцева, Т.В. Стенюшкина, А.Н. Боровая, А.С. Семернина, Н.В. Бирюкова, Н.Б. Серикова, И.Н. Винакова, О.Н. Зверева, В.Т. Адамова, Т.В. Смирнова, И.П. Дворяшина, С.А. Бухарина, Э.В. Олейниц, Л.Б. Гончарова, Л.Н. Беяева* и др. Эстафету педагогического опыта подхватили молодые, перспективные преподаватели, смело экспериментируя и совершенствуя педагогическое мастерство.

История учебного заведения переплетается с судьбами многих людей, получивших дорогу в жизнь в колледже, а многие работают в нем и сейчас: *И.П. Дворяшина, Г.А. Дегальцева, Е.В. Дроздовская, Ж.Н. Байбикова, И.Ф. Кумаргей, Е.С. Каплий, Л.П. Прудникова, И.Н. Шенцева, М.С. Курганова, Н.А. Поленова, Н.Э. Дмитриенко, И.А. Жучкова, О.В. Богданович, О.В. Усачева, Е.Б. Колченко, В.В. Селина*.

За последние пять лет контингент обучающихся по специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Стоматология профилактическая», «Фармация», «Стоматология ортопедическая», «Лабораторная диагностика», «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) возрос с 1000 человек до 1300 по очной форме обучения, с 50 человек до

270 по очно-заочной форме. Подготовка специалистов в колледже ведется на четырех отделениях (заведующие – *С.А. Бухарина, С.А. Величкова, И.Н. Винакова, М.В. Поповиченко*).

Образовательный процесс в колледже координирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе *С.В. Жукова*, почетный работник среднего профессионального образования РФ. Колледж располагает мощной учебно-производственной базой для подготовки специалистов среднего звена. Учебные аудитории оснащены современным оборудованием (стационарными мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками и тренажерами), позволяющими отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к практическому здравоохранению.

Блок «Фармация» имеет кабинеты, оснащенные компьютерами, учебным тренажером «Аптека» для отработки навыков фармацевтического маркетинга и мерчандайзинга. В кабинете фармацевтических дисциплин оборудована площадка фармацевта для отработки навыков по экстемпоральному приготовлению лекарственных форм. В кабинете фармацевтической и аналитической химии создана специализированная лаборатория для проведения химико-фармацевтического анализа.

В феврале 2016 г. введен в строй новый стоматологический блок, оснащенный самым современным оборудованием, позволяющим на высоком уровне осуществлять образовательный процесс по специальностям «Стоматология профилактическая» и «Стоматология ортопедическая». На его базе начал свою работу образовательный лекторий для детей и подростков Белгородской области «Красивая улыбка».

Кроме того, имеются блоки «Акушерство и гинекология», «Сестринское дело», которые оснащены необходимым для их полноценного функционирования оборудованием. Особую гордость представляет симуляционный класс, в котором установлены роботы-муляжи нового поколения с возможностью оказания реанимационных мероприятий, неотложной помощи, отработки навыков диагностики, принятия клинических решений, выполнения практических приемов медицинским персоналом.

Одним из направлений развития здоровьесориентированной образовательной среды

в колледже является регулярное проведение скринингового обследования студентов на базе кабинета-лаборатории «Автоматизированный скрининг обследования функциональных и адаптивных резервов организма», где создана база данных для последующей разработки и внедрения индивидуальных и групповых коррекционных программ.

Ключевой фигурой учебного процесса является преподаватель, владеющий новыми информационно-коммуникационными технологиями в области разработки учебно-методических материалов, прогрессивными методиками обучения, применяющий видеотехнику, компьютерную технику, авторское мультимедийное обеспечение и др. Учитывая, что одной из форм обучения студентов является самостоятельная работа, владение дистанционными технологиями позволяет преподавателю регулировать обучение студентов и дополнять его виртуальными лекциями, семинарами, консультациями, работой с группами над общим заданием.

Для совершенствования педагогического мастерства опытные наставники, председатели цикловых методических комиссий *И.Ф. Кумаргей, Т.В. Кравцова, Л.А. Тишевская, О.А. Черная, Е.С. Каплий, Н.Б. Серикова, Е.В. Дроздовская, О.В. Богданович, Л.М. Шахова, В.В. Карпенко* проводят педагогические чтения, мастер-классы, обучающие тренинги, семинары наставников и дают методические советы молодым преподавателям. Проведение преподавателями с большим стажем работы открытых занятий с применением прогрессивных методик обучения позволяет не только демонстрировать свое мастерство, но и передавать опыт начинающим преподавателям.

Медицинский колледж на протяжении многих лет сотрудничает практически со всеми учреждениями медицинского и фармацевтического профиля города Белгорода и Белгородской области. Заместитель директора по учебно-практической работе и развитию дополнительных образовательных услуг *Г.А. Дегальцева* координирует процесс получения и отработки профессиональных компетенций студентами Медицинского колледжа.

На основных клинических базах города Белгорода колледж располагает учебными ком-

натами и лабораториями, где осуществляется учебный процесс. К нему привлекаются ведущие клиницисты и опытные медицинские работники областных и городских больниц и поликлиник, станции «Скорой помощи», стоматологических поликлиник, Областной инфекционной больницы, Онкологического диспансера, Центра медицинской профилактики и многих других, сотрудничество с которыми позволяет преподавателям идти в ногу с развитием новых медицинских технологий.

Все лечебно-профилактические учреждения города и области, которые являются социальными партнерами колледжа, не только предоставляют базу для прохождения практики, но и ежегодно готовятся к встрече с молодыми специалистами. Стали традиционными медико-педагогические консилиумы, ярмарки вакансий с приглашением представителей практического здравоохранения.

Непременной составляющей профессионального роста выпускника является воспитательная, учебная и научно-исследовательская работа. В колледже уделяется большое внимание развитию исследовательских навыков, творческого потенциала и профессиональных компетенций студентов. Именно эти направления лежат в основе деятельности студенческих творческих объединений и исследовательских кружков. Данной деятельностью руководит *Л.В. Пахомова*, старший методист отдела учебно-методической работы и качества образования, который возглавляет почетный работник среднего профессионального образования РФ *И.П. Дворяшина*.

Активно занимаются учебно-исследовательской работой студентов опытные преподаватели: *А.М. Чуйко, Н.В. Бирюкова, Л.В. Аркаева, В.Б. Савелова, Н.Б. Серикова, И.Н. Лесных, И.А. Жучкова, Н.В. Михелева, Е.В. Дроздовская, О.В. Конова* и др.

Результаты своей работы студенты представляют на конкурсах, фестивалях, исследовательских конференциях, занимая призовые места, получая дипломы. Колледж старается готовить не просто профессионально компетентного медицинского работника, но и специалиста, способного мыслить аналитически, применяя научный подход при выполнении любых практических действий и манипуляций.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, студенты колледжа становятся призерами и дипломантами всероссийских и региональных конкурсов, олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства. Вот далеко не полный перечень достижений студентов и педагогического коллектива: дипломы первой и второй степени Второго регионального конкурса исследовательских студенческих проектов «Профессией горжусь» в 2015 г., диплом 7-го Чемпионата России по массажу «Лучший СПА-мастер-2015» в Сочи, дипломы I Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в Рязани и конкурса профессионального мастерства в Брянске в 2016 г., 1-е место в региональном этапе и 3-е место во Всероссийском национальном чемпионате «Абилимпикс», диплом 3-й степени в Чемпионате России с международным участием по массажу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению в 2017 г.

16 марта 2017 г. в рамках II Междисциплинарного медицинского форума с международным участием «Актуальные вопросы совершенствования медицинской помощи и профессионального медицинского образования» состоялось заседание секции «Современные аспекты организации сестринской деятельности и подготовки специалистов среднего звена», посвященное 85-летию юбилею Медицинского колледжа, где приняли участие представители практического здравоохранения, преподаватели и руководители средних профессиональных медицинских учреждений из различных регионов Центральной России.

На базе колледжа создан научно-образовательный центр «Инновационные технологии в деятельности среднего медицинского персонала», в рамках которого реализуется проект «Разработка модели сестринской школы паллиативного ухода при нарушении двигательной функции пациента», который поддержан на внутривузовском конкурсе грантов НИУ «БелГУ». Итогом работы центра стали учебно-методические материалы по медицинской эргономике, которые широко используются в учебном процессе при подготовке специалистов.

Для качественного функционирования колледжа на современном уровне создана мощная информационно-телекоммуникационная инфраструктура, руководство которой осуществ-

ляет *В.В. Дудин*. Видеостудия готовит выпуски новостей, а кабельное телевидение колледжа позволяет освещать жизнь учебного заведения, поздравлять с праздниками и юбилеями, демонстрировать открытые мероприятия, достижения преподавателей и студентов в научно-исследовательской работе, спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности. Благодаря возможностям лаборатории ТСО преподаватели могут создавать учебные ролики, видеолекции, фильмы, используя их как дополнение к традиционным методам обучения.

Базой для повышения образовательного и интеллектуального потенциала студентов и преподавателей служит библиотека колледжа, насчитывающая более 45000 экземпляров литературы, где работают опытные специалисты *З.В. Терец* и *Т.С. Митрофанова*. Благодаря интеграции с университетом для студентов и преподавателей стал возможен доступ к «Электронному каталогу НИУ «БелГУ», «Консультант студента» и другим электронным ресурсам.

Студенческая жизнь запоминается студентам не только учебой и научными изысканиями, но и веселыми праздниками и конкурсами: «Веселая Масленица», «Пасха», «Солдаты державной России», «Салют Великой Победе», «Великий подвиг медсестры», «Женские лица истории», «Земля – слезинка на щеке Вселенной» и многие другие.

Студенты проявляют себя не только в освоении будущей профессии, но и открывают в себе разнообразные творческие способности: вокальные, танцевальные, поэтические и др. Данную работу проводит воспитательный отдел колледжа, возглавляемый *С.В. Хижняк*. Участвуя в открытых мероприятиях, концертах, фестивалях, наши студенты в полной мере проявляют свои таланты, занимая призовые места и приумножая славу учебного заведения. Ансамбль народного танца «Забава» неоднократно становился победителем городской и областной «Студенческой весны», участником Всероссийской «Студенческой весны» в г. Ульяновске и лауреатом фестиваля творчества «Юность КМА». Эстрадно-вокальный ансамбль «Вариант» является дипломантом конкурса студенческого самодеятельного творчества «Студенческая весна на Белгородчине».

Свои физические таланты и возможности студенты раскрывают в многочисленных спортив-

ных секциях по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, русской лапте, а также при сдаче нормативов комплекса ГТО. Руководят секциями опытные преподаватели: *В.Д. Болдырев, В.В. Руденко, И.И. Слепаков, В.В. Карпенко, А.В. Мухин*. Неоднократно спортсмены колледжа становились победителями первенств области среди ссузов по волейболу, легкоатлетическому кроссу, многоборью ГТО и др. Получены первые знаки отличия ГТО. В 2016 г. студентка *А. Демидова* стала чемпионкой мира по спортивной борьбе (грэплинг).

Система студенческого самоуправления позволяет развивать лидерские качества, наши студенты являются инициаторами и активными участниками волонтерского движения, благотворительных акций, ярмарок, кружечных сборов и социально-благотворительных программ.

Продолжается сотрудничество с Белгородской митрополией, где проводится совместная подготовка групп сестер милосердия, которые являются примером бескорыстного служения людям и медицине. Беседы, встречи, напутствия настоятеля Преображенского кафедрального собора протоиерея отца Олега помогают прикоснуться к источнику духовных знаний – православной культуре.

Главным условием образовательной деятельности при подготовке современного специалиста является обеспечение успешной адаптации и социализации студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в колледже реализуется проект «Нулевой семестр», которым руководит психолог колледжа *С.А. Овсянникова*.

Благодаря традициям, которые были заложены педагогами-новаторами, колледж сохраняет свой высокий уровень преподавания, что позволяет нам удерживать лидирующие позиции среди ведущих колледжей и обеспечивать высокое качество подготовки специалистов. Выстоять под натиском ветров времени колледжу помог надежный фундамент – Белгородский государственный национальный исследовательский университет (ректор профессор *О.Н. Полухин*).

Войдя в состав старейшего учебного заведения нашей области, колледж вышел на новый

этап развития. Перед нами открылись новые горизонты, мы развиваемся и растем, приобретаем новых партнеров и друзей. Интеграция с Медицинским институтом НИУ «БелГУ» (директор профессор *В.Ф. Куликовский*) осуществляется по следующим направлениям: привлечение выпускников института в штат преподавателей нашего колледжа, совместное использование в учебном процессе аудиторного фонда, участие преподавателей высшей школы в совместной разработке программных документов, рецензирование учебно-методических материалов и др. Мы рады стремлению многих выпускников Медицинского колледжа переступить порог НИУ «БелГУ» уже в новом качестве – студентов университета, из стен которого вышли известные ученые, олимпийские чемпионы, бизнесмены, руководители крупных организаций и политики.

85 лет – века историческая. За это время много сделано, пережито, достигнуто. Это не просто дата, а показатель жизнестойкости и способности коллектива плодотворно развиваться и продвигаться по пути достижения намеченных целей. У нас славное прошлое, богатая история, сложившиеся традиции и самое главное – мы всегда открыты для общения и сотрудничества, что и помогает нам готовить специалистов достойного уровня.

Медицинский колледж НИУ «БелГУ» продолжает развиваться. Сегодня мы ставим своей целью дальнейшее совершенствование материально-технической базы, повышение качества подготовки выпускников, развитие кадрового потенциала и системы социального партнерства. Мы понимаем, что от сплоченной работы коллектива зависит здоровье последующих поколений и будущее российского здравоохранения.

Krikun Yevgeny Nikolayevich, Vinakova Irina Nikolayevna, Serikova Natalya Borisovna, Pakhomova Larisa Viktorovna (Medical College of BelSU)

85 th Anniversary of Belgorod State National Research University Medical College

E-mail: krikun@bsu.edu.ru
medcollege@bsu.edu.ru

К ПРОБЛЕМЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ТИПИЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОШИБОК ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Е.М. Кузнецова, аспирант
Московского государственного
университета им. М.В. Ломоносова*

Понятие «ошибка» применимо ко всем областям человеческой деятельности. Познание всегда сопровождается умственной работой индивида, который воспринимает и интерпретирует полученную информацию определенным способом. Феномен ошибки возникает именно тогда, когда человек начинает рефлексировать над процессом своей деятельности, при этом ошибка осознается как нечто нежелательное, отрицательный результат, несовпадение происходящего с выбранной стратегией. С одной стороны, ошибка является воплощением творческого начала говорящего, с другой – может свидетельствовать об ослаблении контроля за процессом речепроизводства. Немаловажную роль в отклонении от нормативного употребления в речи той или иной единицы играют коммуникативные условия, в которых протекает общение. Так, устная речь с ее спонтанностью, определенной рыхлостью (дружеское общение) предполагает свободу в выборе речевых средств. Другая ситуация, когда «ошибка» становится языковым приемом, используется в качестве языковой игры.

Применительно к преподаванию русского языка как иностранного выделяются следующие причины появления ошибок в речи: 1) незнание правила или слова; 2) недостаточно отработанный навык употребления языковой единицы; 3) оговорка (описка, опечатка); 4) влияние ассимиляции (лексической, грамматической, культурной) [1]. Несомненно, что именно ошибки являются тем показателем, в котором отражаются

психологические, психолингвистические и методические закономерности усвоения языкового материала, что свидетельствует о необходимости их детального изучения.

В условиях целенаправленного обучения иностранному языку (обучения речи без ошибок) именно словари являются тем источником полезной информации о значении слова, особенностях его употребления, к которому неоднократно как к учебно-справочному материалу обращаются иностранные обучающиеся. По словам *Л.В. Щербы*: «Правильно составленные словарь и грамматика должны исчерпывать знание данного языка <...> достоинство словаря и грамматики должно измеряться возможностью при их посредстве составлять любые правильные фразы во всех случаях жизни и вполне понимать все говоримое на данном языке» [4].

Русская речь иностранца является реализацией модели языка, описанной в грамматиках и словарях различного типа. Соответственно, лексическая ошибка – это маркер расхождения существующей лингвистической модели языка, описанной в правилах, с той моделью, которая в идеале должна порождать корректные высказывания, и ошибку можно устранить только в том случае, когда дается четкое толкование значения слова.

Словари, предназначенные для носителей русского языка, отражают не всю лексико-семантическую систему: многие внутрисистемные связи между лексическими единицами в них не выявляются, однако они приобретают перво-

степенную важность при изучении русского языка как иностранного. То, что не выявляется отчетливо в словаре, восполняется различного рода фоновыми знаниями, культурно-социальным опытом говорящих.

Очевидно, что актуальной является задача составления словаря нового типа, ориентированного на иностранцев, изучающих русский язык, в котором учитывались бы типичные отклонения от языковой системы и отражались причины появления ошибок в речи. Главную задачу такого словаря мы видим в многоаспектном описании лексики, систематизированной на основе принципа учета и прогнозирования трудностей. Ориентация словаря определяет специфику словарной статьи, ее структуру и объем, степень детализации. Важным представляется показать парадигматические и синтагматические связи слов, правила их функционирования, т.е. представить эксплицитное описание лексических единиц, а также сопоставить значения наиболее близких в смысловом отношении слов. Основными параметрами словарной статьи такого словаря являются, на наш взгляд, следующие:

- 1) вход в словарную статью, представляющий собой фрагмент определенной лексико-семантической группы (ЛСГ);
- 2) пример регулярной системной лексической ошибки;
- 3) пример правильного употребления лексической единицы;
- 4) иллюстративная часть (примеры лексической сочетаемости слов из художественных текстов);
- 5) инструкция по употреблению сопоставляемых слов;
- 6) возможные причины появления подобного рода ошибки в речи обучающихся (интерференция, национальные особенности, вид речевой деятельности, уровень владения языком и др.).

В качестве примера словарной статьи приведем ЛСГ **СОБЫТИЕ/СЛУЧАЙ**. Дефиниция и правила употребления взяты из Словаря-справочника по русскому языку под редакцией И.П. Слесаревой [3].

СОБЫТИЕ/СЛУЧАЙ

*Тем не менее, это было более или менее *одноразовое событие.*

*Тем не менее это был **единичный случай**.*

Случай – то, что внезапно произошло.

Интересный случай. Неожиданный случай. Любопытный случай. Случай на свадьбе. Случай в жизни. Произошел случай. Приключился случай. Она была прекрасным хирургом, знала, что и он ей вполне доверяет, но здесь был какой-то особый случай (Л. Улицкая «Казус Кукоцкого»). Думаю, что все это кончилось бы плохо, если бы не один счастливый случай (Ф. Искандер «Путь из варяг в греки»). Поэтому, как только представился подходящий случай, обиженный тренер своего не упустил (А. Маринина «Ангелы на льду не выживают»).

Существительное *случай* употребляется в отношении чего-то внезапного, неожиданного, что не воспринимается говорящим как значительное или важное. *Событие* подчеркивает, что то, что произошло, занимает важное место в жизни конкретного человека

Родной язык учащегося – немецкий.

Приведем еще один пример словарной статьи.

ИССЛЕДОВАНИЕ/РАССЛЕДОВАНИЕ

*Хотя *исследование показало, что источником пожара были неисправные провода в доме соседа.*

Хотя расследование показало, что источником пожара были неисправные провода в доме соседа.

Расследование – подробное изучение обстоятельств дела.

Уголовное расследование. Расследование показало. В ходе расследования выяснились обстоятельства. Ну... с чего ты в шесть утра взялась за расследование (Дина Рубина «На солнечной стороне улицы»). Чеченский след, исламский фактор, ведется расследование и так далее (В. Пелевин «Generation «П»»).

Существительное *расследование* характеризуется ограниченной сочетаемостью и употребляется в официально-деловом стиле речи. Слово *исследование* используется в научной сфере и обозначает процесс изучения и анализа какого-либо предмета.

Родной язык учащегося – хорватский.

Приведенные примеры словарных описаний иллюстрируют те важные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при состав-

лении словаря рассматриваемого типа. В-первых, это вопрос о метаязыке, используемом при описании значений слов. Очевидно, что язык толкования должен быть предельно упрощен, чтобы не вызывать у иностранного учащегося дополнительных трудностей. Во-вторых, чрезвычайно важным является вопрос о том, как описывать слова с различными типами значений (сигнификативного, денотативного типа, слова с ярко выраженным фоновым компонентом).

Актуален вопрос о том, как группировать лексику. Широко распространенный принцип группировки слов по частям речи представляется не совсем подходящим в данном случае, более целесообразным и практичным будет группировать лексику по тематическим группам (под тематической группой в данном случае понимается объединение слов, относящихся к определенной теме, например: Человек. Внешний и внутренний облик; Природа; Образование; Язык. Речь.

и т.д.), что позволит представить целостное описание материала.

В заключение отметим, что практическое применение конструируемого словаря типичных лексических ошибок иностранных обучающихся может служить прикладным целям – использоваться при обучении русскому языку иностранцев – восполнять недостаток их речевого опыта.

Литература

1. *Ружицкий И.В.* Ошибка как лингводидактическая категория // Труды Уральского психолингвистического общества. Екатеринбург, 2017.
2. *Слесарева И.П.* Проблемы описания и преподавания русской лексики. М.: Либроком, 2010.
3. *Слесарева И.П.* Словарь-справочник по русскому языку. М.: Рус. яз.: Курсы, 2011.
4. *Щерба Л.В.* О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. М., 1974.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

А.Е. Рацимор, гл. инспектор администрации Ступинского муниципального района (Московская область), профессор Государственного социально-гуманитарного университета, доктор пед. наук, Е.Н. Казакова, начальник отдела управления образования администрации Ступинского муниципального района (Московская область), канд. пед. наук

Здоровьесберегающая среда учреждения дошкольного образования находится в центре процесса модернизации и реформирования этого вида образования. Оно развивается в условиях широкой автономизации образовательных учреждений, развития вариативности образования, дифференциации обучения, способствующих разработке программ развития муниципальных систем образования, в которые включены направления здоровьесбережения детей, вопросы моделирования здоровьесберегающей образовательной среды учреждения образования.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают два вектора в оздоровительно-развивающей работе: использование развивающих форм оздоровительной работы и приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни. Среди них выделяют:

- *медико-профилактические*, включающие систему диагностики и мониторинга, например, мониторинг здоровья дошкольни-

ков, который, по мнению *И.П. Василашко*, должен включать организацию питания детей, наблюдение за их физическим развитием, закаливанием, соблюдением режима дня и учебной нагрузки; проведение профилактических мероприятий в детском саду; осуществление контроля и помощи в обеспечении требований СанПиН к созданию условий для жизнедеятельности детей; создание здоровьесберегающей среды в детских образовательных организациях (ДОО) [1];

- *физкультурно-оздоровительные*, обеспечивающие развитие физических качеств, повышение двигательной активности, закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.;
- *социально-психологические*, обеспечивающие благополучие, психическое и со-

циальное здоровье ребенка-дошкольника, которые, по мнению *М.Н. Таманаева* [2], создают эмоциональную комфортность и позитивность в психологическом самочувствии ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, а именно: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО;

- *повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования* в области здоровьесбережения, предполагающие в том числе формирование здоровьесберегающей личностной позиции за счет мотивации к активному поиску оптимальных стратегий, направленных на актуализацию здоровьесберегающего потенциала личности, т.е. формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности;
- *валеологическое просвещение родителей*, включающее информационное сопровождение на основе проведения круглых столов с родителями, педагогами и специалистами, разработки памяток для родителей, организацию консультаций психолога, написание семейных сочинений «Мой ребенок», анкетирование и др.;
- *образовательные технологии* в области здоровьесбережения, среди которых на первый план можно поставить игровые виды деятельности, способствующие развитию двигательной-познавательной сферы детей и др.

В документе Всемирной организации здравоохранения «Здоровье-2020 – основы европейской политики и стратегии для XXI века» констатируется, что деятельность государства может успешно привести к реальному улучшению здоровья при условии совместной работы различных секторов, направленной на решение двух взаимосвязанных стратегических задач:

- улучшение здоровья для всех и сокращение неравенства по показателям здоровья;
- совершенствование лидерства и коллективного руководства в интересах здоровья [2].

Приоритетность отдается дошкольному образованию и качеству образования в целом. Поэтому одна из главных задач дошкольного образования – обеспечить раннюю позитивную социализацию детей дошкольного возраста.

Инновационная деятельность, в которой участвуют современные дошкольные образовательные организации, должна быть нацелена на решение актуальных проблем и носить системный характер. В этой связи очевидна необходимость поиска новых подходов к развитию муниципальной образовательной системы, особенно ее первичного звена, дошкольного, в целях повышения эффективности на основе соответствующей теоретической проработки, моделирования динамичного развития системы с учетом анализа практики в деятельности муниципальных образований России.

Анализ теоретических исследований и практических разработок в сфере здоровьесбережения дошкольников доказывает, что эффективность этой работы зависит от качества управления ею. Под управлением укрепления здоровья дошкольников мы понимаем целенаправленную деятельность, в которой ее главные субъекты (органы управления образованием, органы управления дошкольным образованием) посредством системы мероприятий, направленных на формирование устойчивой мотивации укрепления здоровья путем реализации управленческих функций (планирование, организация, руководство, контроль), обеспечивают позитивные результаты процесса укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Особая роль в формировании здорового образа жизни принадлежит дошкольной образовательной организации, где ребенок проводит примерно 80% своей жизни, что возлагает на нее большую ответственность не только в предоставлении качественного дошкольного образования, но и в создании необходимых средовых условий для укрепления здоровья воспитанников, формировании устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Очень важно понимать, что всеобъемлющее понимание здоровья предполагает необходимость учета всеми системами и структурами, определяющими социально-экономические условия и физическую среду обитания, возможных последствий и результатов их деятельности

в плане воздействия на здоровье отдельных людей и сообщества в целом на их благосостояние и благополучие. А дошкольной образовательной организации отводится большая и значимая роль в укреплении здоровья детей.

Муниципальная политика в сфере укрепления здоровья детей дошкольного возраста – это реализация комплексного, системного и многофункционального подхода к организации и содержанию деятельности дошкольных образовательных организаций по формированию у детей, родителей и педагогов устойчивой мотивации сохранения и укрепления своего здоровья.

Дошкольное образование Ступинского муниципального района Московской области отличается разнообразием дошкольных образовательных организаций, созданных для удовлетворения разных запросов общества и предоставления равных возможностей для всех слоев населения в получении дошкольного образования: центры развития ребенка (детские сады); детские сады общеразвивающего вида, компенсирующего вида, комбинированного вида и детский сад для детей раннего возраста. Их посещают дети различных категорий, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, поэтому задачи укрепления здоровья детей дошкольного возраста являются приоритетными для всего дошкольного образования.

Работу дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья детей дошкольного возраста определяет политика (миссия) ДОО, которая регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН; программные документы Ступинского муниципального района: Профиль здоровья «Ступино – здоровый город», Концепция «Ступино. Здоровье-2020», Стратегический план охраны и укрепления здоровья в Ступинском районе «Здоровье-2020», Профиль здоровья дошкольных образовательных организаций.

Один из важных подходов для определения дальнейшей стратегии управления укреплением здоровьем детей – это организации и проведение мониторинговых исследований.

Для определения уровня развития и раннего выявления детей «группы риска» с 2006 г. организован и реализуется масштабный проект: исследование психофизического развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Ступинского муниципального района.

Во всех ДОО ежегодно Центром психолого-медико-педагогического сопровождения проводится и обобщается психологическая диагностика детей 3–4 лет в целях определения уровня развития и раннего выявления детей «группы риска».

Ежегодно обследуется более 700 детей. В первую половину 2017 г. обследовано 754 ребенка (в 2016 г. – 716). Высокий уровень развития диагностирован в 2017 г. у 78 детей (8%), в 2016 г. – у 58 детей (8%). 567 человек, 79%, (в 2016 г. – 567 человек, 79%) соответствуют возрастной норме, 111 человек, 21%, (в 2016 г. – 135 человек, 21%) составляют группу риска. Данные мониторинга речевого обследования детей анализируются и вносятся в банк данных по каждому ДОО. Всем родителям, сотрудникам и руководителям детских садов специалистами даются рекомендации, каждому ребенку подбирается индивидуальный маршрут развития. На основании данных мониторинга планируется работа по расширению сети специализированных групп.

Комплексная, системная и многофункциональная деятельность по укреплению здоровья детей и непрерывность образовательного процесса, внедрение в практику индивидуальной коррекции психического и физического развития детей, совместная работа медиков и педагогов позволяет ежегодно улучшать состояние здоровья свыше 600 детей (40% от общего числа детей, идущих в школу), доводить их до возрастной нормы. Это дает им возможность успешной социализации в обществе, продолжить обучение в массовой школе наравне с другими детьми и снимает многие проблемы при дальнейшем обучении [3].

Очень важное направление мониторинговых исследований для разработки программ укрепления здоровья детей дошкольного возраста – определение уровня благополучия семей и выявление семей «зоны риска».

Специалистами дошкольных образовательных организаций и Центра психолого-медико-

педагогического сопровождения проводится и обобщается мониторинг «Определение уровня семейного благополучия» по дошкольным образовательным организациям Ступинского муниципального района». Все выявленные семьи «группы риска» ставятся на комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Создание условий, отвечающих всем необходимым требованиям для укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста, – одно из важных направлений, которое должно решаться и на уровне дошкольной образовательной организации и муниципалитета. Это состояние зданий и территорий детского сада, оборудование помещений, спортивных площадок, достаточность естественного освещения и наличие затененных мест; выделение достаточного пространства для физических упражнений (спортивные залы и площадки); игровые комнаты и их оснащение; обеспечение здоровым питанием и многое другое.

ДОО оснащаются современным спортивно-оздоровительным инвентарем, спортивно-игровыми комплектами, яркими мягкими модулями, детскими тренажерами, функциональными элементами, что позволило в полной мере создать условия для обеспечения двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, организации подвижных игр и соревнований, охраны и укрепления здоровья, учета и коррекции особенностей развития дошкольников.

Психологические уголки, педагогические песочницы, уголки уединения, имеющиеся в ДОО, обеспечивают условия для эмоционального благополучия, стабилизации эмоционального фона и коррекции личностной сферы воспитанников, что соответствует требованиям ФГОС.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов предполагают индивидуальную и групповую деятельность, что обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых.

Среда в детском саду является не только развивающей, но и развивающейся. Постоянно обновляется, пополняется новыми материалами, оборудуются новые, перепрофилируются имеющиеся помещения, зоны для образовательной деятельности детей в соответствии с возросшими возможностями организаций.

Создаются условия для «доступности» дошкольных образовательных организаций. Разработаны Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры в соответствии с приказом Минтруда России от 25.12.2012 № 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики». Установлены кнопки вызова при входе в здание на уровне доступности инвалидов-колясочников, пандусы для наружного входа в здания. Проводятся инструктирование сотрудников ДОО на основании «Методического пособия для обучения (инструктирования)» оформлены информационные стенды «О реализации права ребенка-инвалида и ребенка с особыми возможностями здоровья на образование».

В 47 дошкольных образовательных организациях созданы психолого-медико-педагогические консилиумы, которые проводят обследования и разрабатывают индивидуальные и групповые маршруты для детей. Разрабатываются и применяются технологии для профилактики нарушений психоэмоционального и психофизического состояния детей, профилактики психомоторных заболеваний. Например, арт-технологии: песочная терапия, рисование песком. Данная технология используется и при проведении тренинга, направленного на гармонизацию детско-родительских отношений.

Формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, занятия по укреплению своего здоровья – ключевая задача дошкольной образовательной организации по отношению к каждому воспитаннику, а решение ее осуществляется через непосредственно образовательную, индивидуальную и самостоятельную деятельность как в режиме дня детского сада, так и дома. Дети приобретают соответствующие их возрасту знания, овладевают аналитическими навыками, умениями и опытом, которые помогут сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и придерживаться поведения, способствующего сохранению и укреплению собственного здоровья издоровья окружающих, способствуют их успешной социализации.

Все это возможно при условии моделирования и комплексности всех перечисленных видов деятельности на основе здоровьесберегающих технологий, интеграции технологий укрепления здоровья в образовательную деятельность и внедрения новых методик.

В дошкольных образовательных организациях используются комплексные и парциальные программы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей: «Старт», «Здоровый дошкольник», «Как воспитать здорового ребенка», «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми» и др.

В образовательную деятельность обязательно включены общеукрепляющие упражнения: комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений); укрепляющие упражнения для мышц верхних и нижних конечностей, мышечного корсета из положений лежа, на четвереньках, сидя; упражнения с гимнастическими палками, мячами; упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке; упражнения в висах и упорах; упражнения на равновесие и расслабление; а также профилактические упражнения: комплексы упражнений для выработки и профилактики правильной осанки, комплексы для профилактики плоскостопия.

Ряд дошкольных образовательных организаций проводит инновационную деятельность, отражающую различные аспекты укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Так, Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Ромашка» – работает над проблемой социального благополучия и социально-эмоционального развития детей; Центр развития ребенка – детский сад № 25 «Золотая рыбка» – внедряет новые информационно-коммуникационные технологии в целях сохранения и укрепления здоровья детей; детский сад комбинированного вида № 7 «Радуга» реализует проект «ДОО комбинированного вида как эффективная модель инклюзивной образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; детский сад № 28 «Дельфинчик» работает над проектом «Растим здоровое поколение», реализуя подготовку детей дошкольного возраста к тестированию по нормативу первой степени комплекса ГТО.

Для организации успешной работы по укреплению здоровья детей дошкольного возраста

необходимо расширять и укреплять связи с общественностью. Это – взаимоотношения между ДОО и семьями дошкольников, а также сотрудничество ДОО с основными местными общественными объединениями и отдельными лицами. Активное привлечение этих заинтересованных сторон к участию в жизни детского учреждения, включая обмен информацией, повышает эффективность работы, оказывает поддержку воспитателям и сотрудникам в их деятельности.

Возможность людей сохранить свое здоровье тесно связано с условиями, в которых они рождаются, растут, трудятся и стареют. Вредные факторы окружающей среды являются одной из важнейших детерминант ухудшения здоровья; многие нарушения здоровья связаны с экологическими факторами, такими как загрязнение атмосферы и изменение климата. Поэтому повышение устойчивости к внешним негативным воздействиям рассматриваются как ключевой фактор в защите и укреплении здоровья и благополучия как на индивидуальном уровне, так и в сообществе [2]. Поэтому педагоги, родители на протяжении многих лет поднимают и решают актуальные вопросы, связанные с экологией. Более двадцати лет на базе дошкольных образовательных учреждений Ступинского района работает районный общественный клуб «Эколог», объединяющий педагогов, детей и родителей.

В настоящее время существует необходимость поиска новых подходов к развитию муниципальной образовательной системы, особенно ее первичного звена, дошкольного, в целях повышения эффективности на основе соответствующей теоретической проработки. По нашему мнению, решение этой проблемы должно осуществляться в ходе моделирования динамического развития системы с учетом анализа соответствующих изменений, сложившейся в практике деятельности муниципального образования и разработки подходов координирования данной деятельности на основе внешнего контроля, анализа и сопоставления результатов деятельности системы в целом со стороны управления образованием; поиска и внедрения средств, направленных на повышение заинтересованности управленческих и педагогических кадров; сбор и анализ результатов инновационной деятельности; регулирование хода выполнения программы развития и корректировка результатов.

В рамках данной статьи невозможно раскрыть весь опыт, накопленный в работе муниципального управления дошкольным образованием Ступинского района Московской области по исследуемому направлению. Однако на основании изложенного можно заключить, что вопросы укрепления здоровья детей дошкольного возраста становятся все более актуальными в российской действительности, а опыт создания муниципальной системы управления укреплением здоровьем детей дошкольного возраста в ДОО на муниципальном уровне является ярким примером деятельности, требующей использования уже существующих концепций и программ по управлению укреплением здоровья дошкольников в отечественных системах дошкольного образования, а также разработки новых технологий и методик по исследуемой проблеме.

Литература

1. *Василяшко И.П.* Развитие здоровьесберегающей компетентности учителя основ здоровья в последипломном педагогическом образовании // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 5.
 2. *Здоровье-2020: Основы Европейской политики в поддержку действий всего государства и общества в интересах здоровья и благополучия* (ВОЗ, Мальта, 10–13 сент. 2012г.) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.euro.who.int>
 3. *Казакова Е.Н.* Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации: дис. ... канд. пед. наук. М., 2014.
 4. *Таманаева М.Н.* Управление процессом формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015.
-
-

Аннотации

Абаев Алан Михайлович, Макеева Вера Степановна, Пушкина Валентина Николаевна
Организация физкультурно-спортивной образовательной среды для обучающихся учреждений системы среднего профессионального образования

Авторами представлен анализ эффективности документов, принятых при смене социально-экономических отношений в сфере физической культуры и спорта, и последствий, произошедших в системе учреждений системы среднего профессионального образования. Раскрыты особенности функционирования общественно-государственного объединения «Юность России» в современных социально-экономических условиях. Представлена концепция, задачи, пути решения, содержание основных спортивных мероприятий.

Ключевые слова: образовательная среда, нормативные документы, сегменты регулирования, спортивные соревнования, фестивали.

Abayev Alan Mikhaylovich (Public Sports Association 'Youth of Russia'), Makeyeva Vera Stepanovna (Moscow Region State University), Pushkina Valentina Nikolayevna (Peoples' Friendship University of Russia)

Organization of Sports and Educational Environment for Students of Secondary Vocational Education Institutions

The authors present the analysis of the efficiency of documents adopted when changing social and economic relations in the field of physical culture and sports, and the consequences that occurred in the system of secondary vocational education institutions. Features of the public association 'Youth of Russia' functioning in modern social and economic conditions are revealed. The concept, tasks, solutions, content of the main sports events is submitted.

Keywords: educational environment, normative documents, regulation segments, sports competitions, festivals.

E-mail: rss_2004@mail.ru
vera_191@mail.ru
taiss43@yandex.ru

Васенин Евгений Ильич

Дуальное образование как механизм кластерного взаимодействия профессиональных образовательных организаций и бизнеса

В статье представлен опыт регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) в обеспечении профессиональной подготовки кадров, рассматривается система дуального образования через призму ее организации, реализации в странах Запада. Приведены особенности дуального обучения на территории России. Рассмотрены подходы внедрения дуального обучения в Пермском крае. Названы выводы и перспективы развития дуального образования при определенных условиях кластерного взаимодействия производственных и профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: система, региональное кластерное взаимодействие, колледж, бизнес-структура (производство), профессиональная подготовка, кадры.

Vasenin Yvgeny Ilyich (Perm College of Transport and Service)

Dual Education as a Cluster Cooperation Mechanism of Vocational Educational Organizations and Business

This article presents an experience of regional cluster cooperation between colleges and business structures (production) for providing vocational training of staff, considers dual education system in terms of its organization and implementation in western countries. The article describes particularities of dual education in Russia, examines approaches of dual education implementation in Perm Krai, and draws conclusions and shows development perspectives of dual education in specific conditions of cluster cooperation of production and professional educational organizations.

Keywords: system, regional cluster cooperation, college, business structure (production), vocational training, staff.

E-mail: avtokolledzh@mail.ru

Кузнецова Екатерина Максимовна

К проблеме конструирования словаря типичных лексических ошибок иностранных учащихся

Статья посвящена рассмотрению вопроса о возможности создания ориентированного на иностранных обучающихся словаря лексических трудностей. Выявлены особенности лексикографического представления значений слов. Сформулированы основные параметры словарной статьи, описана ее структура.

Ключевые слова: лексические ошибки, лингводидактика, словарь, лексика.

Kuznetsova Ekaterina Maksimovna (Lomonosov Moscow State University)

On the Problem of Compiling a Dictionary of Foreign Students' Typical Lexical Mistakes

The article covers the question of compiling a new comprehensive dictionary of lexical difficulties oriented on foreign students. Features of lexicographic representation of word meanings are revealed. It also identified the analysis of the phenomena of lexical mistake. Basic parameters of the dictionary entry are formulated, its structure is described.

Keywords: lexical mistakes, linguodidactics, dictionary, lexics.

E-mail: aniretak92@gmail.com

Лихачев Виктор Геннадьевич

История как стержень формирования гражданина

В статье представлено использование и адаптация существующих образовательных условий учебного заведения для формирования гражданской позиции студентов. Автором выделяются отдельные средства и методические приемы построения кураторской работы в фокусе воспитания патриотизма у курсантов колледжа. Процесс реализации методик воспитания осуществляется с учетом возможностей педагога и учебного заведения и может обеспечить необходимый уровень качества работы в данном направлении.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, инструментарий, образовательные условия, педагог, курсанты, колледж, самовыражение, средства, приемы.

Likhachyov Viktor Gennadyevich (College of Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, Saint-Petersburg)

History as a Core of Citizen Formation

The article describes the use and adaptation of the existing educational conditions of the educational institution for the students' civic position formation. The author points out some methodical tools and techniques for building curatorial work in the education of college cadets' patriotism. The process of implementing the methods of upbringing is conducted taking into account the capabilities of a teacher and the educational institution and can provide the necessary quality level of work in this direction.

Keywords: civic and patriotic education, tools, dictionary, educational conditions, teacher, cadets, college, self-expression, means, techniques.

E-mail: suna-kivach@yandex.ru

Матвеева Наталья Викторовна

Преемственность в патриотическом воспитании студентов колледжа и вуза на занятиях по иностранному языку

В статье рассматривается роль дисциплины «Иностранный язык» в патриотическом воспитании будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства, значительное внимание уделяется вопросам преемственности в колледже и вузе, анализируется содержание и методы работы. Даются рекомендации по усилению патриотической составляющей учебно-воспитательного процесса в колледже и вузе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, профессиональное образование, туризм, гостиничная деятельность, иностранный язык, критическое мышление.

Matveyeva Natalya Viktorovna (Serpukhov College, Russian University of Transport)

Continuity in Patriotic Education of College and University Students in Foreign Language Classes

The article examines the role of the discipline 'Foreign Language' in the patriotic education of future specialists in the field of tourism and hospitality, considerable attention is paid to continuity in the college and university, the content and methods of

work are analyzed. Recommendations are given to strengthen the patriotic component of the teaching and educational process in the college and university.

Keywords: patriotic upbringing, vocational education, tourism, hotel activities, foreign language, critical thinking.

E-mail: matveevanv@mail.ru

Павкина Наталья Витальевна, Двоенко Елена Александровна

Аутокомпетентностная направленность в подготовке будущих медицинских сестер

Авторы рассматривают компетентность относительно себя (познание себя), или аутокомпетентность, как качественный фундамент для развития общих и профессиональных компетенций у медицинской сестры. Аутокомпетентность включает комплекс умений, характеризующихся стремлением к профессиональному росту и адекватному самооцениванию, а также способствует активизации резервных возможностей личности для такого развития. В статье представлены различные методы и технологии, используемые в Тверском медицинском колледже, которые способствуют развитию аутокомпетентности будущих специалистов сестринского дела.

Ключевые слова: аутокомпетентность, сестринское дело, медицинская сестра, общие компетенции, профессиональные компетенции, резервные возможности личности.

Pavkina Natalya Vitalyevna, Dvoenko Elena Alexandrovna (Tver Medical College)

Auto-Competent Orientation in the Preparation of Future Nurses

The authors consider competence regarding oneself (self-knowledge), or auto-competence, as a qualitative foundation for the development of nurses' general and professional competencies. Auto-competence includes a complex of skills characterized by a desire for professional growth and adequate self-evaluation, and also contributes to the activation of the individual's spare capabilities for such development. The article presents various methods and technologies used in the Tver Medical College which contribute to the development of the auto-competence of future specialists in nursing.

Keywords: auto-competence, nursing, nurse, general competencies, professional competencies, personal spare capabilities.

E-mail: pavkina-natalia@mail.ru
mk.metodist@mail.ru

Рацимор Александр Ефимович, Казакова Елена Николаевна

Проектирование, организация и мониторинг здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций

Статья посвящена оптимизации процесса проектирования, организации и мониторинговых исследований здоровьесберегающих технологий. В ней характеризуются основные векторы, направления и комплексные подходы к обеспечению благополучия детей на основе оздоровительно-воспитательной работы; проводится анализ деятельности учреждений дошкольного образования на примере опыта дошкольных образовательных организаций Ступинского муниципального района Московской области.

Ключевые слова: дошкольники, здоровьесберегающие технологии, мониторинг, управление здоровьесбережением.

Ratsimor Alexander Yefimovich (The Administration of Stupinsky Municipal District of Moscow Oblast, State Social and Humanitarian University), Kazakova Elena Nikolayevna (The Administration of Stupinsky Municipal District of Moscow Oblast)

Designing, Organising and Monitoring Health-Saving Technologies in the Educational Space of Pre-School Educational Organisations

The article is devoted to the optimisation of the designing, organising and monitoring process of health-saving technology studies. It describes the main vectors, directions and integrated approaches to ensuring children's well-being on the basis of health-educational work; the analysis of pre-school educational institutions' activity is conducted on the example of the experience of pre-school educational organisations of Stupinsky Municipal District of Moscow Oblast.

Keywords: pre-school children, health-saving technologies, monitoring, health management.

E-mail: ralex2006@rambler.ru

Смирнов Алексей Алексеевич

Роль воспитания в формировании личности музыканта в процессе инклюзивного образования

В статье рассматриваются особенности воспитательного процесса в инклюзивном образовании студентов в музыкальном колледже. Автор останавливается на организации совместного обучения в инклюзивной среде, при которой необходимо учитывать возможности и потребности в развитии всех обучающихся и решать задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе. Исходя из этого принципа в музыкальном учебном заведении выстраиваются задачи процесса воспитания, которые систематизированы по пяти направлениям: воспринимать студента с особыми образовательными потребностями как равного другим; воспитание толерантности сознания; мотивация на профессию; навыки социализации и коммуникабельности; стимуляция процесса самовоспитания.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты с особыми образовательными потребностями, задачи социального взаимодействия, процесс воспитания.

Smirnov Aleksey Alekseyevich (Scriabin Moscow Regional Basic Music College, Elektrostal)
The Role of Upbringing in Shaping the Personality of a Musician in the Process of Inclusive Education

The article considers features of educational process in students' inclusive education in musical college. The author dwells on the organization of joint education in the inclusive environment, in which it is necessary to take into account all trainees' opportunities and needs for the development and to solve their social interaction tasks on a humanistic basis. Proceeding from this principle, there are tasks of the upbringing process organized in the musical educational institution, which are systematized in five directions: to perceive a student with special educational needs as equal to others; to educate tolerance of consciousness; to motivate

for the profession; to develop socialization and communication skills; to stimulate of the process of self-education.

Keywords: inclusive education, students with special educational needs, social interaction tasks, educational process.

E-mail: bard-alex@mail.ru

Тарасова Наталья Владимировна, Пастухова Ирина Павловна

Методологические основы разработки моделей использования новых технологий в общеобразовательной школе новых технологий обучения

В статье рассматриваются вопросы педагогического моделирования, которое может служить основой для описания типологии моделей использования новых технологий в общеобразовательной школе. В частности, использование новых педагогических технологий в общеобразовательной школе должно основываться на теоретической модели, раскрывающей существующие связи модели обучения и модели педагогической технологии.

Ключевые слова: общее образование, федеральный государственный образовательный стандарт, технологии обучения, теоретическая модель, инструментальная модель, общеобразовательная школа.

Tarasova Natalya Vladimirovna, Pastukhova Irina Pavlovna (Federal Institute for Educational Development, Moscow)

Methodological Basis for the Development of Models of Using New Teaching Technologies in General Secondary Schools

The article deals with the issues of pedagogical modeling which can serve as a basis for describing the typology of models of using new technologies in a general secondary school. In particular, the use of new pedagogical technologies in the general secondary school should be based on a theoretical model that reveals the existing links between the model of teaching and the model of pedagogical technology.

Keywords: general education, Federal State Educational Standard, teaching technology, theoretical model, instrumental model, general secondary school.

E-mail: pastuhova55@mail.ru

Шадрина Наталья Анатольевна, Андропова Оксана Александровна

Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции студентов

Авторы рассматривают в качестве главного направления в формировании активной гражданской позиции обучающихся системный подход, который включает создание условий для самопознания и самовоспитания личности. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь студентам освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. В статье раскрыта система формирования гражданской позиции студентов, действующая в техникуме, представлены ее направления и основные мероприятия.

Ключевые слова: активная гражданская позиция, системный подход, самопознание, самовоспитание, педагогический потенциал социального окружения.

Shadrina Natalya Anatolyevna, Andronova Oksana Alexandrovna (Agricultural Technical School 'Kuibyshevsky' of Novosibirsk State Agrarian University, Kuibyshev)

Systematic Approach to Solving the Problem of Forming Students' Active Civic Position

The authors consider the systemic approach as a main direction in the formation of students' active civic position which includes creating the conditions for self-knowledge and self-education of an individual. It is important to use the pedagogical potential of the social environment, to help students learn social and historical experience by entering a social environment, to develop their own individual life experience. The article discloses the system of forming students' civic position taking place in the technical school; its directions and main activities are presented.

Keywords: active civic position, systematic approach, self-knowledge, self-education, pedagogical potential of the social environment.

E-mail: kovtun-oksana@mail.ru

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.08.2017.
Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____