

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

МАЙ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

**А.Н. Роцин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии образования, канд. пед. наук

**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Г.П. Скамницкая**, профессор, доктор пед. наук

**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

<b>Конкурс «СПО-2017»</b>	
Конкурс «Квалифицированный специалист – активный гражданин и патриот».....3	в процессе внеаудиторной работы – <b>Н.В. Неверова, Л.А. Федотова</b> ..... 26
<b>Модернизация образования</b>	
Методологический анализ эволюционного развития феномена непрерывного образования в зарубежных педагогических исследованиях – <b>В.В. Голуб</b> ..... 5	<b>Научно-исследовательская работа</b>
	Методологические основы среднего профессионального образования – <b>Н.М. Романенко</b> ..... 30
	Исследование влияния информационной потребности на способность студентов к самообразованию – <b>Н.В. Иванушкина</b> ..... 34
<b>Вопросы воспитания</b>	
Волонтерская деятельность против наркомании – <b>Е.В. Беседина</b> ..... 12	<b>Качество образования</b>
	Аттестация педагогических работников как технология творческого развития педагога в условиях введения профессионального стандарта – <b>Л.Н. Казакова, А.В. Полякова</b> ..37
<b>Учебный процесс</b>	
Самостоятельная работа как фактор повышения качества профессионального обучения – <b>Л.В. Плотникова, Ю.С. Приказчикова</b> ..... 16	<b>Инклюзивное обучение</b>
Повышение эффективности броска одной рукой от плеча в системе тренировки баскетболиста в колледже – <b>А.А. Романов, В.С. Бабина, М.Ю. Видякина, И.А. Киливник</b> ..... 18	Инклюзия в пространстве современной педагогической науки – <b>А.А. Смирнов</b> ..... 44
<b>Компетентностный подход в обучении</b>	
Формирование профессиональных компетенций у студентов специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» – <b>В.А. Арасланова, Е.С. Бурмистрова</b> ..... 22	<b>Непрерывное образование</b>
	Реализация интегративного подхода в обучении информатике и математике в основной школе – <b>Т.В. Бирюкова, А.Ю. Федосов</b> ..... 49
	Влияние тьюторства на качество обучения базовым дисциплинам – <b>Е.И. Габдулвалиева</b> ..... 53
	Педагогический потенциал многоуровневого высшего образования в становлении самореализации будущего учителя – <b>Ф.У. Базаева</b> ..... 56
<b>Иноязычное образование</b>	
Освоение иностранного языка на базе информационно-коммуникационных технологий студентами технических вузов	<b>Аннотации</b> .....62

## КОНКУРС «КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ – АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ»

**Уважаемые читатели, коллеги!**

**Система профессионального образования призвана готовить не только высококвалифицированных специалистов, но в первую очередь патриотов, активных граждан нашей страны.**

**Научно-методический и теоретический журнал «Среднее профессиональное образование» объявляет конкурс научно-методических, учебно-методических, теоретических и информационных материалов по актуальным проблемам патриотического воспитания студентов по двум номинациям.**

**1. Статьи для журнала «Среднее профессиональное образование» по направлениям:**

- реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан России на 2016–2020 гг.» в системе профессионального образования: проблемы и опыт;
- патриотическое воспитание в структуре качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов: лучшие практики, эксперименты;
- научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение патриотического воспитания студентов в учреждениях профессионального образования;
- развитие направлений патриотического воспитания (историко-патриотическое, нравственно-патриотическое, эколого-патриотическое, семейно-патриотическое и пр.);
- социальное, общественно-государственное и международное партнерство в патриотическом воспитании студентов;
- интеграция образовательных условий в патриотическом воспитании студентов;

– студенческое общественно-патриотическое движение.

Авторы материалов, занявшие первое, второе и третье места **по каждому направлению**, становятся дипломантами конкурса. Им вручаются дипломы.

Победители конкурса (авторы, занявшие первые места в каждой номинации) получают право на бесплатную публикацию в журнале.

Авторы, занявшие 2-е и 3-е места, получают право на публикацию своих статей на льготных условиях со скидкой: 2-е место – 40%, 3-е место – 30%.

**2. Научно-методические и учебно-методические разработки для Приложения к журналу «Среднее профессиональное образование»** в помощь преподавателю, классному руководителю и студенту. Авторы материалов, занявшие первые 10 мест, становятся дипломантами конкурса. Им вручаются сертификаты соответствия, и они получают право на внеочередную публикацию в Приложении к журналу.

**Участники конкурса представляют заявку с пометкой «На конкурс» и с указанием следующих сведений о себе:**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Наименование образовательного учреждения, должность.
3. Адрес с индексом (домашний или рабочий).
4. Телефон, адрес электронной почты.
5. Название номинации, направления, темы.

**Требования к оформлению конкурсных материалов:**

- по первой номинации объем статей до 15 страниц (через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14);
- по второй номинации объем материалов до 25 страниц (через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14).

**Все материалы высылаются в электронном виде** на адрес редакции: **redaksiya06@mail.ru**

**Сроки конкурса:** прием материалов на конкурс проводится с **1 июня по 31 июля 2017 года**. Подведение итогов конкурса состоится с **1 по 25 августа 2017 года**.

Дополнительно по вопросам участия в конкурсе обращаться в электронном письме по адресу: **pastuhova55@mail.ru**

Успехов Вам, уважаемые коллеги!

**Заявка  
«На конкурс»**

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Населенный пункт	
Место работы	
Должность	
Номинация	
Направление	
Тема	
Почтовый адрес	
Электронный адрес	
Контактный телефон	

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ФЕНОМЕНА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*В.В. Голуб, доцент  
Южного университета (Института  
управления, бизнеса и права),  
г. Ростов-на-Дону, канд. пед. наук*

В педагогической науке и практике проблемы образования и его непрерывного развития занимают значительное место. Наиболее полное представление о непрерывном образовании, причинах его возникновения, исторической перспективе его движения и основных этапах развития можно получить на основе историко-педагогического анализа как метода научного исследования.

Анализ становления и развития теории и практики непрерывного образования позволяет проследить тенденции его поэтапного становления, выявить наиболее прогрессивные традиции, определить оптимальные пути формирования на основе целостного подхода к профессиональному становлению и развитию личности.

Становление феномена непрерывности в образовании имеет длительную историю теоретических и научных изысканий и практику реализации: от определения непрерывности как процесса, не имеющего перерывов, к понятию непрерывности как социально-педагогического феномена, имеющего свою методологию, теорию, систему понятий и длительный научно-педагогический опыт моделирования вариативных инновационных структур.

Методологический анализ основных этапов развития теории и практики непрерывного образования позволяет выделить несколько точек зрения и позиций, определяющих период зарождения идеи непрерывного образования,

сущности и развития непрерывного образования, которое выступает как:

- условие эффективной трудовой деятельности (В.А. Жамин, В.Г. Онушкин, В.Н. Турченко и др.);
- проявление современного образа жизни (А.П. Владиславлев, Л.Н. Коган, Ф.Р. Филиппов и др.);
- фактор гармонизации свойств личности, достижение нового уровня профессиональной подготовки, мировоззрения (Л.И. Анцыферова, Е.И. Степанова, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др.);
- идея, берущая свои истоки и происхождение в древности, а феномен – совсем недавно (А.П. Владиславлев, В.Г. Онушкин, Г.П. Зинченко и др.).

В процессе проводимого анализа автор исходил из того, что система образования – это открытая, самоорганизующаяся (синергетическая) система, способная к самопознанию (рефлексии), количественному и качественному обогащению. Она детерминируется внешними обстоятельствами и сама детерминирует эти обстоятельства, что и определяет приоритетность развития образования для человека, общества, государства.

В процессе эволюции феномен непрерывного образования базировался на изменяющейся концептуально-понятийной основе. Фило-

софская концепция рассматривает феномен непрерывного образования через категории непрерывности, взаимосвязи, интеграции, преемственности, единства, системы, функции, самореализации и др. Дидактическая концепция раскрывает научные основы, природу, условия успешной реализации принципа непрерывного образования посредством категорий цели, содержания образования, методов и форм обучения.

В социологии и педагогике рассматривается идея о том, что образование – это *развитие*, идущее изнутри и основанное на природных способностях, и идея о том, что образование – это *формирование*, идущее извне и представляющее собой процесс преодоления природных наклонностей, замещения их приобретенными под внешним давлением навыками.

В психологии концепция непрерывного образования описывается путем выявления мотивационно-смысловых основ овладения специальностью и практической деятельностью, понятия личности как субъекта профессионального выбора, становления и совершенствования, характеристики ценностно-смысловой и рефлексивной деятельности на разных ступенях профессионального становления.

Сложность развития феномена непрерывного образования состоит в том, что он имеет двойную природу. С одной стороны, проблемы и достижения, связанные с идеей непрерывного образования. С другой стороны, проблемы непрерывного образования являются отражением реальных потребностей общественного развития, связанных с активными изменениями в духовно-нравственной, социальной, производственно-экономической сфере жизни общества.

Обобщая главное в каждом из методологических подходов, автор считает, что образование – это процесс непрерывного познания и развития, включения образования в ценностный мир личности.

Становление любой теории представляет процесс, в ходе которого познание движется от явления (факта) к понятию, от понятия – к концепции, от нее – к теории. Это в полной мере относится и к становлению теории непрерывного образования.

Историко-педагогический анализ развития феномена «непрерывное образование» показы-

вает, что идея и концепции непрерывного профессионального образования являются феноменом чрезвычайно молодым, результатом и следствием развития общей теории непрерывного образования, обусловленным рядом факторов и условий духовно-нравственного и социально-экономического порядка. Разобраться же в истоках и существовании идеи непрерывного профессионального образования можно, только рассматривая ее во взаимосвязи с развитием идеи непрерывного образования в целом, анализируя логику, этапы становления и содержание теории непрерывного образования, реальную педагогическую практику.

Непрерывное образование развивалось с самого начала в двух направлениях: как педагогическая концепция, парадигма и как феномен практики. Проведенный анализ позволяет выделить несколько основных методологических подходов к исследованию происхождения и сущности непрерывного образования. Сторонники одного подхода (А.В. Даринский, Г.А. Ягодин, Х. Гуммель и др.) считают, что идея непрерывного образования имеет «древнее» происхождение и существует столько, сколько существует человеческое общество. Сторонники другого подхода (О.В. Купцов, В.Г. Осипов и др.) связывают появление идеи непрерывного образования с современной эпохой, характеризующейся активными процессами развития в духовной, социальной, производственной и научно-технической сферах.

Сущность третьего подхода, который принят и автором, сводится к тому, что идея непрерывного образования появилась давно, а сам феномен – недавно (А.П. Владиславлев, В.Г. Онушкин, Г.П. Зинченко и др.). Идея непрерывного образования имеет историю развития, связанную прежде всего с гуманистическими взглядами мыслителей, философов, педагогов прошлого, их стремлением к такому обществу, когда в центре внимания находится человек, личность, ее желания и способности, разностороннее развитие.

Идея образования, продолжающегося в течение всей жизни человека, не является новой, она часто встречается в трудах древних ученых Индии и Китая, Рима и Греции – Аристотеля, Сократа, Платона, Сенеки, Конфуция, многих других выдающихся деятелей культуры и науки. Она

заложена в народной педагогике, мифах и сказках, легендах и песнях, пословицах и поговорках, представляющих суть духовной жизни народа. Педагогические учения древности рассматривали образование как живой неиссякаемый источник народной мудрости. В преемственности знаний и непрерывности образования они видели непреложное условие прогресса. Предпочтение в образовании отдавалось развитию способностей мышления (рассуждению, диалектике, созерцанию) в сравнении с передачей готовых знаний и утилитарных умений.

Сегодня, когда новые знания и технологии стремительно развиваются, а конкретные знания успевают устареть, принципиальный подход, основанный на идеях *Платона*, еще более актуален – учить учиться, учить мышлению, рефлексии, творчеству, овладению фундаментальными обобщенными знаниями, проектированию личностно-профессиональной образовательной траектории, учить моделировать и реализовывать практическую профессиональную деятельность, быстро овладевать изменяющимися знаниями и технологиями.

В эпоху Просвещения было положено начало практике начального образования взрослых. Эту идею реализовал *Р. Оуэн*, создавший в Нью-Ланарке (1816) «Новый институт для образования характера», в основе деятельности которого лежали идеи соединения обучения с трудовой деятельностью для совершенствования человеческой личности, ее всестороннего развития.

Понятие «непрерывное образование» наполнилось новым содержанием в трудах зарубежных ученых, которые одними из первых попытались объединить существующие методологические подходы и разработали концепцию непрерывного образования, ее теоретических основ и практической реализации. Российские ученые предпринимали попытку создать систему образования, предусматривающую несколько школьных ступеней: элементарные училища, классические и реальные прогимназии и гимназии, высшие профессионально-технические училища и университеты (*Н.И. Пирогов*). Проекты предполагали создание нового типа учебного заведения – институт педагогов с входящей в его состав гимназией с пансионом (1890), Главного училища наставников с гимназией и реальным училищем (*Д.И. Менделеев*, 1904), педагогического инсти-

тута им. П.Г. Шелапутина с гимназией и реальным училищем.

Таким образом, в мировой практике методологические подходы и теоретические воззрения на сущность непрерывного образования развивались параллельно с развитием практики создания структур непрерывного образования. Анализ развития теории и практики непрерывного образования XX в. позволил выделить несколько этапов, объединенных общими тенденциями, условиями и результатами научно-практического продвижения теории и практики.

*Первым этапом* можно считать начало XX в. вплоть до 60-х гг. Происходит смена типа культурно-исторического наследия. От типа социокультурного наследования, основанного на передаче свода прошлых образцов в виде логически завершенной системы знаний и правил, человечество совершило поворот к новаторскому типу социокультурного наследования, где главной стала подготовка к овладению методами познания содержания и практики. Идея непрерывного образования по-новому интерпретируется и обогащается.

За рубежом впервые появляется теоретический документ – концепция непрерывного образования, которая отождествляется с образованием взрослых. Понятие «непрерывное образование» получает новую трактовку как «пожизненное образование». Так называлась одна из первых книг английского педагога *Б. Йексли* по проблеме непрерывного образования (1929). Этот термин использовался по отношению к образованию взрослых в Англии, Франции, США, Канаде. На Всемирных конференциях по образованию взрослых (Лондон, 1929; Дания, 1949) были поставлены задачи определить новые цели и роль образования взрослых в общем социально-экономическом развитии стран, его отношения к традиционной школе.

Идея непрерывного образования стала ведущей в развитии образования. Например, только во Франции с 1945 г. было опубликовано свыше 5600 работ по педагогическим, социологическим, демографическим, экономическим, психологическим, экологическим и другим аспектам проблемы непрерывного образования. Но до 60-х гг. XX в. проблема непрерывного профессионального образования не стала предметом специальных теоретических исследований или

целенаправленной опытной работы. Педагогическая наука привлекалась к необходимости создавать условия для перманентности образования, но специальных разработок было мало. Преимущественно это были исследования отдельных ученых и практиков.

*Вторым этапом развития непрерывного образования* можно считать 60–80-е гг. XX в. По мере развития общества, техники, технологии и усложнения отношений участников социально-экономических и культурно-исторических процессов, развития фундаментальных наук, вхождения в жизнь новых научных направлений, интегрирующих имеющиеся достижения, объективно росли требования к профессиональной подготовке специалистов, их фундаментальности, мобильности, способности самостоятельно и эффективно обновлять свои профессиональные знания и опыт, повышать профессиональную компетентность.

Шло активное формирование теории непрерывного образования. Начинается *констатационная* стадия развития современных концепций непрерывного образования. Приходит понимание, что непрерывное образование – это нечто иное, отличное от сложившихся «дискретных» форм образования, что оно не сводится к самообразованию, даже систематическому.

Складывается одна из первых точек зрения на непрерывное профессиональное образование как систему образования и профессионального совершенствования, реализующуюся через работу различного рода курсов, последипломных форм образования и других форм учебы, направляемых на обновление, расширение и актуализацию профессиональной информации. Ограниченность такого подхода, когда доминируют цели более эффективного участия человека в производстве и недооцениваются гуманистические цели развития личности, была быстро осознана.

Формируется более широкая точка зрения на непрерывное образование как систему, органично сочетающую профессиональное и общее образование взрослых. Непрерывное образование представлялось как идеал, достичь который можно развитием образования взрослых, а также отказом от многих традиционных форм «обычного» образования и т.д.

Постепенно приходит осознание необходимости того, что непрерывное образование более многомерное и многонаправленное понятие, которому необходима собственная теоретическая база, концептуальные обоснования, возможные направления реализации и их интеграция. Разворачивается *феноменологическая* стадия становления концепции образования. Констатируется необходимость существенной перестройки имеющихся образовательных форм, начинает формироваться теория непрерывного образования как теоретическое основание для решения задач этого направления.

Такое понимание теории непрерывного образования присутствует в большинстве педагогических трудов зарубежных ученых. Выделяются работы французского ученого *А. Гартунга* «К перманентному образованию», канадского *Дж. Кидда* «Содержание непрерывного образования» и английского *В. Эллиота* «Школы, колледжи и университеты». Они представляют собой вершину теоретических разработок данного этапа и являются прологом к следующему. В концепции известного канадского педагога *Дж. Кидда* отмечается, что непрерывное образование продолжается на протяжении всей жизни. *Дж. Кидд* раскрывает социально-педагогические преимущества концепции непрерывного образования, делает акцент на ее педагогический и гуманистический аспекты.

*К третьему этапу разработки теории непрерывного образования* автор относит 1970-е – середину 1980-х гг. Он характеризуется стремлением всесторонне описать явление непрерывного образования, оценить его более реалистически, упорядочить основные положения и понятия. Произошло адекватное осознание теоретической и практической значимости непрерывного образования, формировалась устойчивая позитивная тенденция преодоления однобокого отождествления непрерывного образования с образованием взрослых и с самообразованием. К разработке концепции непрерывного образования обратились Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Европейский Совет и ЮНЕСКО. Были предприняты попытки разработать интегральную концепцию непрерывного образования применительно к условиям западноевропейских стран.



Представляют интерес исследования ученых различных стран: венгерского ученого *М. Дюрке* «Образование взрослых и культурно-просветительская работа», исследование индийского ученого *П. Шуклы* «Непрерывное образование» и монография бразильского автора *А.Л. Корреа* «Непрерывное образование взрослых в Бразилии».

Наиболее значительным исследованием, оказавшим существенное влияние на формирование современных и последующих представлений о непрерывном образовании, явилось исследование известного ученого, деятеля ЮНЕСКО *П. Лангранда* «Введение в непрерывное образование». Непрерывное образование, в трактовке *П. Лангранда*, – система, в центре всех образовательных начинаний которой находится человек, и ему следует создать оптимальные условия для полного развития способностей на протяжении всей его жизни. Согласно *П. Лангранду*, принцип непрерывного образования подразумевает перестройку по следующим направлениям:

- необходимость обеспечения преемственности в образовании таким образом, чтобы избежать устаревания знаний;
- приспособление программ и методов к конкретным задачам, специфическим для каждого общества;
- подготовка людей на всех уровнях получаемого ими образования к жизни, которая характеризуется быстрым развитием и изменениями;
- мобилизация и широкое использование всех средств воспитания и информации;
- установление тесной связи технической, производственной и других сфер деятельности с задачами образования.

Начинают выявляться разногласия относительно стратегии в реализации непрерывного образования. Одни обосновывали необходимость выработки единой, универсальной и глобальной стратегии реализации, другие высказывали мысль о невозможности создать такую единую стратегию, так как каждое общество вырабатывает свою уникальную стратегию. Но все отчетливо осознают, что причина расхождений заключена в отсутствии единой, стройной модели непрерывного образования. Для того чтобы

снять разногласия в определениях и дать полное представление о том, из чего складывается концепция непрерывного образования, в середине 1970-х гг. деятелями ЮНЕСКО были предприняты попытки дать свод основных характеристик непрерывного образования.

*Р. Дейв* в книге «Основы непрерывного образования» сделал попытку синтезировать результаты исследований по проблемам непрерывного образования, проведенных в различных странах специалистами в области философии, истории, психологии, педагогики, антропологии, экономики и социологии образования. Концепция *Р. Дейва* вбирает в себя многие основополагающие подходы к образованию и развивает их с позиций непрерывного процесса образования и развития личности:

- основными терминами, на которых базируется понятие «непрерывное образование», являются жизнь и образование на протяжении жизни, непрерывное образование служит организующим принципом всего образования;
- непрерывное образование не сводится к образованию взрослых, оно выходит далеко за рамки каждой отдельной ступени образования и объединяет их;
- непрерывное образование стремится к преемственности в вертикальном измерении, а также к интеграции в горизонтальном и «глубинном» измерениях на каждой стадии жизни человека;
- непрерывное образование характеризуется гибкостью и многообразием содержания, средств, методов и времени обучения;
- непрерывное образование представляет собой динамический подход к образованию, дающий широкие возможности для варьирования, допускает альтернативные пути и формы получения образования;
- главными предпосылками непрерывного образования являются возможность, мотивация и способность личности к получению образования.

Данное определение, являясь вершиной теоретических изысканий третьего этапа создания теории непрерывного образования, демонстрирует научный, теоретический подход

и представляет собой успешную попытку его методологического анализа. Феномен непрерывного образования представляется как двухмерная модель, описывающая по вертикали все формы, виды и уровни получения образования (от низшего к высшему), а по горизонтали – грани жизнедеятельности личности и спектр ее интересов.

Таким образом, на третьем этапе выявлялись общие черты непрерывного образования, определялись основные цели и выработывались направления стратегии его реализации. Рассмотренные научные исследования подвели вплотную к ряду важнейших проблем методологического характера и проложили путь к следующему этапу разработки *теории непрерывного образования*. При таком понимании непрерывного образования на первый план выходит проблема интеграции индивидуальных, психологических и социальных аспектов непрерывного образования. Отличительными чертами этого подхода являются:

- включение в понятие «образование» как специально организованных, так и сложившихся естественным путем направлений, влияющих на личность, ее становление, развитие;
- перенос акцента в образовании с обучения на учение;
- расширение трактовки системы образования через включение различных институциональных форм образования.

Достоинства такой трактовки непрерывного образования сводятся к тому, что на первый план выдвигаются личность, условия и факторы, способствующие ее развитию. Уточнение основных понятий, целей, факторов, путей и условий реализации непрерывного образования является сущностью следующей стадии формирования концепции непрерывного образования – *методологической*, реализованной в работах *Р. Давса, Б. Суходольского, К. Дьюка, А. Кроплей* и др.

*Четвертый этап* (середина 80-х – 90-е гг. XX в.) – теоретический. На этом этапе разрабатывались сложнейшие методологические проблемы непрерывного образования, продолжалась разработка общетеоретической проблематики, закладывались концептуальные основы, изучал-

ся комплекс социальных, экономических, политических, организационных, административных и других условий реализации непрерывного образования. Создавались обобщенные, концептуальные модели непрерывного образования. Были предприняты попытки преодолеть разноречивость в подходах к непрерывному образованию. Достаточно серьезное внимание уделяется понятийному аппарату. Разнообразие терминов, относящихся к непрерывному образованию, отражает и одновременно подчеркивает отсутствие четкости в терминологии.

Согласно исследованиям *Г.Д. Сорокоумовой*, наиболее частовыворачиваемой в мировой практике употребляются такие термины: *продолжающееся образование* (continuing education), *пожизненное образование* (lifelong education), *перманентное образование* (permanent education), *возобновляющееся образование* (recurrent education), *образование взрослых* (adult education), *дальнейшее (продвинутое) образование* (further education), *последипломное обучение* (postgraduate education), *компенсаторное обучение* (remedial education) и др. По данным ЮНЕСКО, в общей сложности названий насчитывалось около двадцати. В разных странах предпочитают пользоваться различными терминами: в США употребляют в основном термин «пожизненное образование», в Англии – «продолжающееся образование», в Швеции – «возобновляющееся образование».

Так, *С.Ю. Алферов*, исследовавший опыт становления непрерывного образования за рубежом, отмечает, что в большинстве стран Западной Европы проблема совершенствования среднего образования рассматривается преимущественно с учетом перспективы непрерывного образования. Утверждается мысль о том, что не следует отождествлять образование взрослых и непрерывное образование. Получает развитие идея *интеграции всех подсистем образования* при организации непрерывного образования, позволяющей синтезировать ряд элементов в уже существующей системе образования.

Разработка основных представлений о непрерывном образовании дала возможность перейти к следующей стадии развития непрерывного образования – *стадии теоретического изучения и конкретизации*, когда разработка концепции осуществляется применительно ко всем основ-

ным звеньям системы непрерывного образования (Х. Гуммель, Ф. Кумбс, Г. Паркин, В. Митгер, Д. Карелли, Ла Белль Т. и др.). Сутью стадии практического приложения концепции непрерывного образования является взаимосвязь, единство теоретических и практических аспектов непрерывного образования. В ходе поисков уточнялось представление о принципе непрерывного образования и определение этого понятия. Теории непрерывного образования еще не было, были идеи и подходы, сложившиеся под влиянием концепций и опыта зарубежной гуманистической педагогики, состояние разработки проблемы непрерывного образования в зарубежных педагогических исследованиях. Быстрое и динамичное развитие ряда зарубежных стран побудило к изучению, созданию и осмыслению теоретических моделей непрерывного образования и опыта их практической реализации.

#### **Литература**

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1968.
  2. *Берулаева М.Н.* Теоретические основы интеграции образования. М.: Совершенство, 1998.
  3. *Видт И.Е.* Культурологическая интерпретация эволюции образовательных моделей // Педагогика. 2003. № 3.
  4. *Владиславлев А.П.* Непрерывное образование: концепция развития // Советская педагогика. 1983. № 7.
  5. *Голуб В.В.* Моделирование интегративного содержания профессионального образования в военном вузе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 6.
  6. *Голуб Л.В., Голуб В.В.* История и современность в науке и практике непрерывного профессионального образования. Теоретический аспект: монография. Ростов н/Д: АкадемЛит, 2014. Ч. 1.
  7. *Олейникова О.Н.* Многоуровневые учебные заведения профессионального образования за рубежом. М.: ЦИППО, 2001.
  8. *Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н.* Непрерывное образование – приоритетное направление науки // Советская педагогика. 1989. № 2.
  9. *Сергеев Н.К.* Непрерывное педагогическое образование: концепции и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории): монография. СПб.; Волгоград: Перемена, 1997.
- 
-

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОТИВ НАРКОМАНИИ

*Е.В. Беседина, зав. отделением  
Саратовского областного базового  
медицинского колледжа*

Вопросы предотвращения асоциальных явлений в молодежной среде являются на сегодняшний день особенно актуальными и требуют от специалистов всех структур и ведомств, работающих в этой сфере, поиска инновационных форм и методов, грамотного подхода к решению профилактических задач [3, с. 25, 46]. Полагаю, что одним из эффективных направлений в сфере предупреждения наркомании является волонтерское движение, особенно реализуемое студентами медицинских колледжей, потому что именно они могут с научных и практических позиций объяснить сверстникам колоссальный вред, наносимый наркотиками.

В нашей стране только происходит становление волонтерства, им охвачено 12% молодежи [1], тогда как в европейских странах вовлеченность в это движение гораздо шире. Главные факторы успеха работы волонтеров – реализация принципа «равный – равному» и формирование ценностей, которые может дать человеку волонтерская работа: проверка правильности выбора будущей профессии, получение новых практических навыков [3, с. 25, 46], общение с людьми. Молодым людям важна благородная идея, а также внутренняя психологическая потребность быть нужным. Работа в движении зачастую связана с поиском нестандартных подходов, новых возможностей, а также карьерным ростом и самореализацией в перспективе. Именно эти мотивы явились катализатором создания в нашем колледже десять лет назад волонтерского отряда «Молодежь против наркотиков».

Начало движению было положено группой из пяти студентов разных отделений, которые впо-

следствии привлекли к своей работе остальных. Важно, что движущей силой была и есть инициатива самих обучающихся. Работой наших волонтеров заинтересовалось Главное управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России по Саратовской области (ранее – Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (УФСКН)), которое своим активным участием существенно помогло в организации и реализации многих волонтерских мероприятий, обеспечивало информационную поддержку. В становлении волонтерского движения принимали участие координатор (из числа преподавателей колледжа), администрация учебного заведения и родители волонтеров. Координатор курировал работу и подготовку волонтеров, а также контактировал с другими учреждениями и организациями. С помощью администрации решались многие организационные вопросы. Родители поддерживали начинания своих детей и помогали в проведении досуговых мероприятий.

Обучение волонтеров в Саратовском областном базовом медицинском колледже (СОБМК) проводилось в соответствии с тематическим планом в форме еженедельных занятий, самостоятельной информационной подготовки, просмотра тематических фильмов, встреч с неформальными общественными организациями. Программа предусматривала работу волонтеров в течение всего года: в учебное время – в образовательных учреждениях, летом – в оздоровительных и трудовых лагерях, на детских летних площадках.

Каждый из студентов находил себе дело в волонтерском движении по способностям, возмож-

ностям и интересам. Часть наших волонтеров выступала с сообщениями в колледжах и школах, проводила викторины, участвовала в заседаниях круглых столов, другие раздавали флаеры после бесед и выступлений, третьи участвовали в инсценировках. Волонтеры «с опытом» могли проводить занятия с новыми участниками отряда. Все члены волонтерского движения обладают равными правами: все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение и нести ответственность за результаты работы. Важно, что студенты учились реально оценивать свои возможности и соотносить их с возможностями группы.

В целом волонтерская работа была многоплановой и разносторонней. По всем направлениям деятельности были проведены разнообразные мероприятия. Остановимся на некоторых направлениях работы подробнее. Начальным этапом стала организация кинолектория для визуализации информации. На основных отделениях колледжа был организован показ тематических антинаркотических фильмов с последующим обсуждением увиденного. Подобные мероприятия также проводились в учреждениях СПО и школах города.

Еще одно направление работы – участие в различных антинаркотических акциях и марафонах. Например, всем запомнились акции, приуроченные ко Дню борьбы со СПИДом, проходившие в музыкальных рок-клубах города. На них студенты распространяли листовки, отвечали на вопросы посетителей, комментировали фрагменты тематических роликов [5].

Работа с «трудными» подростками была организована при активном участии различных структур. Так, успешным опытом сотрудничества волонтерского отряда колледжа можно считать взаимодействие с администрацией спецшколы закрытого типа г. Маркса. Проведенная там викторина-дискуссия о вреде употребления психоактивных веществ и уголовной ответственности за распространение наркотиков вызвала у подростков учреждения неподдельный интерес. Оказалось, что до встречи с волонтерами воспитанники спецшколы не воспринимали эту информацию как значимую для себя. А разыгранная на подмостках школы сценка из обыденной жизни позволила ребятам посмотреть со стороны на то, как можно манипулировать неокрепшим со-

знанием, вовлекать в процесс распространения и употребления наркотических средств. Это мероприятие раскрыло творческие способности студентов, их индивидуальность, фантазию и изобретательность. Воспитанники, ответившие правильно на все вопросы волонтеров, получили призы от общественной организации. Данный опыт был в дальнейшем успешно применен в других антинаркотических мероприятиях, в том числе и в колонии для несовершеннолетних правонарушителей [4].

Волонтеры уделяют пристальное внимание обратной связи, для чего ими была разработана специальная анкета. Так после опроса, проведенного среди старшеклассников некоторых школ области, волонтеры обратили внимание на то, что необходимо больше уделять внимания разъяснению сути ошибочных суждений о причинах наркомании, доводить информацию о важности тестирования на наркотики, вносить ясность в вопрос об отсутствии эффекта от принудительного лечения [2] и показывать действенность профилактики.

Значимыми вехами волонтерского движения считаю участие во Всероссийской олимпиаде антинаркотической направленности, областных тематических конференциях, заседаниях круглых столов, публичных акциях сожжения наркотиков. Самые активные волонтеры нашего колледжа были делегированы от Саратовской области на I Всероссийский съезд волонтеров [6, с. 24–25].

Волонтерское движение в СОБМК продолжает активно развиваться в нескольких направлениях – профилактическое, пропаганда здорового образа жизни, добровольческая помощь в лечебно-профилактических учреждениях города. Волонтеры используют хорошо зарекомендовавшие себя формы работы, такие как семинары-тренинги [3, с. 25, 46], тематические дни («Мир без наркотиков»), интерактивные игры, родительские собрания, тематические площадки, интернет-добровольчество и др. Жизнь без наркотиков – вот что поддерживают и пропагандируют студенты нашего колледжа на протяжении последнего десятилетия.

Несколько лет назад, собравшись в единую команду, волонтеры под руководством координатора и при участии службы по контролю за оборотом наркотиков провели ряд мероприятий под девизом «Молодежь против наркотиков».

Принципы волонтерского движения были реализованы в разнообразных профилактических программах, что позволило значительно расширить представления о возможностях как самого движения, так и об областях его применения.

В ходе проведения акций и мероприятий прозвучало большое количество мнений и предложений, направленных на борьбу за здоровое будущее молодого поколения. Агитационные выступления на темы: «Нет – наркотикам!», «Жизнь без наркотиков», показанные студентами СОБМК через призму их понимания и видения, призывали молодежь к активной борьбе с наркотиками и наркобизнесом. Участники мероприятий пришли к выводу о том, что употребление наркотиков пагубно для человека, необходимо развивать и поддерживать здоровый образ жизни, а профилактика наркозависимого поведения может быть интересной и увлекательной, если ее проводит команда волонтеров-единомышленников.

Очень надеемся, что подобная волонтерская деятельность студентов приведет к оздоровлению наркологической обстановки, снижению уровня преступности и станет стимулом для построения общества, ведущего здоровый образ жизни.

### **Литература**

1. *Дурманова Т.Ю.* Тенденции развития волонтерства в России // Социологические

науки. 2016. № 48 [Электронный ресурс]. URL: <http://novainfo.ru/article/6906/pdf> (дата обращения: 22.02.2017).

2. *Менделевич В.Д.* Этика современной наркологии. М.: Городец, 2016 [Электронный ресурс]. URL: [https://gorodets.ru/upload/iblock/1ec/fragment\\_mendeleviz\\_etika.pdf](https://gorodets.ru/upload/iblock/1ec/fragment_mendeleviz_etika.pdf) (дата обращения: 26.02.2017).
3. *Носенко М.А., Тинькова Е.Л., Моргун И.Н.* Основы профилактики зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ): учеб. пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.sspi.ru/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/57.pdf](http://www.sspi.ru/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/57.pdf) (дата обращения: 26.02.2017).
4. *Орленко С.С.* Мефистофель со шприцем // Саратовская областная газета. 2010. 14 декабря.
5. По наркомании ударили волной позитива. Общественное мнение [Электронный ресурс]. URL: [http://om-archive.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=15432](http://om-archive.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=15432) (дата обращения: 26.02.2017).
6. Профилактические мероприятия и акции // Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2012. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://fsknmsk.ru/magazines/Zavisim-7.pdf> (дата обращения: 25.02.2017).



## УЧЕБНИКИ ДЛЯ КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ



★★★ УЧЕБНИК МЕСЯЦА

### ОСНОВЫ ПРАВА

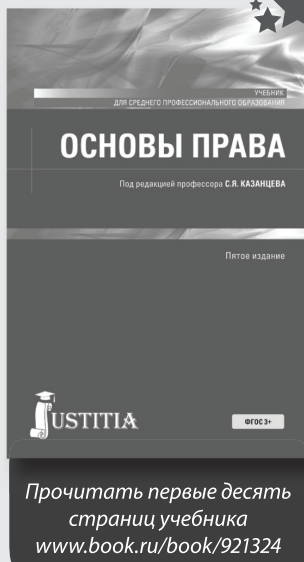
С.Я. Казанцев, Л.А. Казанцева, П.Н. Мазуренко,  
С.Н. Миронов, Ф.Ф. Фактуллин

Представляем новый учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (базовый уровень среднего профессионального образования).

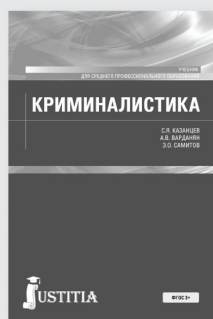
Структура учебника достаточно традиционна и соответствует государственному стандарту. Для лучшего усвоения материала к каждой главе прилагается ряд контрольных вопросов и заданий.

Учебник написан коллективом авторов Казанского федерального университета на основе многолетнего опыта преподавания данной дисциплины.

Соответствует ФГОС СПО 3+.

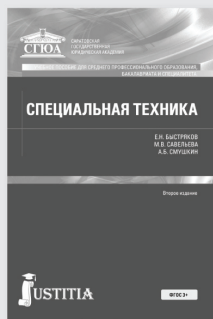


#### ДРУГИЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ СПО



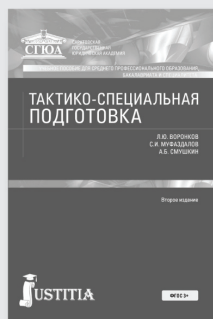
**КРИМИНАЛИСТИКА**

Казанцев С.Я.,  
Варданян А.В.,  
Самитов Э.О.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

Быстряков Е.Н.,  
Савельева М.В.,  
Смушкин А.Б.



**ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ПОДГОТОВКА**

Воронков Л.Ю.,  
Муфаздалов С.И.,  
Смушкин А.Б.



**УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Лазарева В.А.

УЧЕБНИКИ ДЛЯ ССУЗОВ (СПО) • ИЗДАТЕЛЬСТВО • КОМПЛЕКТОВАНИЕ БИБЛИОТЕК • ЭБС BOOK.RU

Ознакомьтесь с полной коллекцией учебников для СПО, скачать прайс-лист:

[www.knorus.ru](http://www.knorus.ru)

Заказать прайс-лист и каталог: ✉ [welcome@knorus.ru](mailto:welcome@knorus.ru) ☎ +7 (495) 741-46-28

---

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Л.В. Плотникова, зав. методическим  
отделом,  
Ю.С. Приказчикова, преподаватель  
(Саратовский областной базовый  
медицинский колледж)*

---

В современном мире повышаются требования к подготовке выпускников средних учебных заведений. Среди требований, предъявляемых к молодым специалистам, следует выделить следующие: творческий подход к своей деятельности, готовность к изменению профиля работы или полной переподготовке в соответствии с изменениями сферы труда и занятости, личностные характеристики, мотивация, командное взаимодействие. Существует прямая зависимость между качеством подготовки специалиста и его трудоустройством, дальнейшей профессиональной карьерой. Поэтому при создании модели подготовки специалиста предполагается использование методов обучения, способствующих эффективному развитию имеющихся у студентов способностей к формированию навыков самостоятельности, системности мышления, умению перестраиваться в соответствии с изменениями в обществе.

Зубной техник – профессия творческая, поэтому с самого начала необходимо развивать у обучающихся интерес к будущей профессиональной деятельности, формировать их познавательную активность и творческое отношение к делу. Добиться этого преподавателям помогает современное техническое оснащение лабораторий, внедрение активных форм и методов самообучения. Логичность в подборе и предъявлении материала для самостоятельной работы обучающихся – особый гностический компонент

профессиональной деятельности преподавателя [2]. Организация самостоятельной работы и руководство ею – это комплексная работа преподавателей отделения «Стоматология ортопедическая» Саратовского областного базового медицинского колледжа. Формирование у студентов самостоятельности осуществляется через реализацию двух тесно связанных между собой задач.

Первая заключается в том, чтобы развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение. Вторая – научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в процессе обучения и выполнения видов профессиональной деятельности.

Процесс обучения с использованием самостоятельной работы лично ориентирован и построен на следующих принципах:

1. *Принцип возможности выбора.* Студент должен иметь право выбора: принять предложение преподавателя заниматься подобным образом или предложить иное. Кроме того, студенты могут выполнять самостоятельную работу, обращаясь с вопросами к преподавателю (сотворчество).
2. *Принцип полного и своевременного информирования студентов.* Перед началом выполнения самостоятельной работы преподаватель объясняет студентам принцип



работы и способ оценивания. Соблюдение этого принципа ориентирует и дисциплинирует студента при выполнении самостоятельной работы. Для реализации данного принципа преподавателями колледжа были разработаны критерии оценки для каждого вида самостоятельной работы.

3. *Принцип дифференциации заданий по сложности.* Данный принцип позволяет использовать метод «от простого к сложному» не только в рамках определенной темы, но и в целом в рамках профессионального модуля.
4. *Принцип проектирования учебных действий.* Установление правил и рамок, не позволяющих студентам при выполнении самостоятельной работы отклоняться от основной линии запланированных преподавателем учебных действий. Преподаватели колледжа рекомендуют обучающимся определенную последовательность этапов выполнения заданий.
5. *Принцип прозрачности.* Количество баллов, заработанных студентами, озвучивается сразу или по их требованию.
6. *Принцип постоянной обратной связи.* Проявляется, с одной стороны, как оценивание деятельности студентов в форме выставления оценки, а с другой – в повышении их познавательной активности, определяющей необходимость модификации компонентов процесса обучения. Такая обратная связь обеспечит соблюдение принципа конструктивного взаимодействия преподавателя и обучающегося [1, с. 138–140].

Самостоятельная работа в процессе обучения делится на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная подразделяется в свою очередь на индивидуальную и на работу в подгруппах. Аудиторная предполагает деятельность совместно с педагогом, развивающим работу студентов в направлении формирования необходимых компетенций. На практических занятиях из различных форм самостоятельной работы чаще используют ролевые игры. Обучающемуся предоставляется возможность в имитационных условиях разрабатывать и принимать решения. Преподаватель ставит перед студентом задачу, определяет конкретные практические ситуа-

ции, контролирует и направляет самостоятельное решение.

Другой формой самостоятельной работы является применение в образовательном процессе ситуационных задач. При разработке содержательной части заданий преподавателем моделируется практическая работа зубного техника. В качестве основы часто используют реальные наряд-заказы, переработанные в соответствии с дидактическими требованиями. В заданиях выделяют две основные взаимосвязанные части: условие и проблема, подлежащая решению.

Особое значение в подготовке зубного техника имеет выработка практических навыков, которая занимает большую часть практических занятий. Студенты под руководством преподавателя самостоятельно их отрабатывают.

Внеаудиторная самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и должна занимать до 50% учебного времени при реализации федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Стоматология ортопедическая». Работая дома, студент выбирает одно из предложенных заданий и выполняет его в соответствии с одним из алгоритмов, указанных преподавателем. Следует выделить основные виды заданий, применяемые преподавателями в процессе реализации самостоятельной работы среди обучающихся специальности «Стоматология ортопедическая»:

- составление таблиц, построение схем;
- конспектирование, реферирование литературы;
- подготовка рефератов, курсовых работ;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- подготовка наглядных пособий;
- построение графиков, диаграмм;
- подготовка к текущему и рубежному контролю (решение тестовых заданий, кроссвордов, ситуационных задач, ответы на вопросы);
- проектная работа.

Таким образом, самостоятельная работа – это составная часть программы подготовки специалистов среднего звена, которая остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-

технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей обучающихся в самореализации. Активное включение самостоятельной работы в процесс обучения студентов по специальности «Стоматология ортопедическая» является приоритетным инструментом при формировании профессиональных компетенций.

#### **Литература**

1. Демьянова М.В. Самостоятельная работа как фактор повышения эффективности обучения студентов в рамках экономической истории // Наука и практика: проблемы, идеи, инновации. Чистополь, 2009.
2. Плотников Л.Д., Чикова О.М. Психологическая структура профессиональной компетенции учителя // Теория и практика общественного развития. 2013. № 9.

---

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БРОСКА ОДНОЙ РУКОЙ ОТ ПЛЕЧА В СИСТЕМЕ ТРЕНИРОВКИ БАСКЕТБОЛИСТА В КОЛЛЕДЖЕ**

*А.А. Романов, ст. преподаватель,  
канд. пед. наук,  
В.С. Бабина, ст. преподаватель,  
М.Ю. Видякина, ст. преподаватель,  
И.А. Киливник, ассистент  
(Московский государственный  
университет путей сообщения  
Императора Николая II – МИИТ)*

---

Среди студенческой молодежи, как показывает практика, особенно популярны спортивные игры, в частности игра в баскетбол [3].

Современный баскетбол предъявляет высокие требования к умению выполнять сложные технические приемы и тактические действия при высочайшей игровой активности и психической напряженности спортивного поединка. Поэтому студент, занимающийся баскетболом, должен уметь:

- владеть мячом с отсутствием лишних управляющих действий;
- обладать способностью быстро адаптироваться к различным условиям проведения соревнований.

Это достигается высоким уровнем развития двигательных и координационных способностей, воспитываемых в процессе учебно-тренировочных занятий со студентами.

Следовательно, хорошо сбалансированная система многолетней (в зависимости от специальности обучающегося) спортивно-технической подготовки баскетболистов должна предусматривать:

1. Возможность организации обучающих и тренирующих воздействий на организм студентов адекватно сенситивным периодам возрастного развития.
2. Формирование двигательных функций игроков в баскетбол, обеспечивающих успешность развития их спортивной техники и тактической подготовленности.

В Московском колледже железнодорожного транспорта нами был проведен эксперимент. Целью исследования явилось повышение эффективности методики подготовки студентов, занимающихся баскетболом, и влияние ее эффективности в цикле тренировки.

Нами предполагалось, что повышение уровня физических качеств студентов, занимающихся баскетболом, позволит повысить эффективность обучения броску одной рукой от плеча, что обусловлено:

- взаимосвязью физической и технической сторон подготовленности студентов, специализирующихся в баскетболе [3];
- оперативной коррекцией учебно-тренировочного процесса на основе контрольно-педагогических испытаний.

В ряде исследований установлено [1], что уровень целевой точности бросков остается относительно низким и требует поиска новых неординарных подходов для существенного его улучшения. Это подтвердили и результаты контрольных испытаний, характеризующих точность бросков студентов, занимающихся баскетболом, полученные в ходе педагогического эксперимента.

Данный факт свидетельствует о серьезных недостатках применения средств и методических приемов для формирования точности бросков у студентов, занимающихся в средних специальных учебных заведениях.

В этой связи разработанная и экспериментально опробованная тренировочная методика педагогических условий, основанная на повышении уровня физической подготовленности, способствовала эффективному формированию точности бросков одной рукой от плеча у студентов, занимающихся баскетболом, в структуре цикла учебно-тренировочных занятий.

Рассматривая формирование точности бросков, следует основываться на том, что разрабатываемое направление является целенаправленным, специализированным процессом и образует взаимосвязанные и взаимообусловленные составляющие средств подготовки и методов контроля.

Педагогическую системообразующую основу учебно-тренировочных занятий баскетболистов составили условия:

- 1) развивающе-тренирующий комплекс упражнений, направленный на развитие силы кисти и верхних конечностей;
- 2) средства общей и специальной физической подготовки;
- 3) спортивные игры двигательного-координационной направленности (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол);
- 4) контрольно-педагогическое тестирование, анализ полученных результатов, корректировка учебно-тренировочного процесса.

При реализации методики тренировочных воздействий мы исходили из следующего:

- приоритет обучающих занятий, в которых познавательная мотивация выступает на первый план;
- замена информационно-объяснительных текстов диаграммами, проблемными ситуациями;
- репродуктивное повторение.

Структура тренировочных воздействий состояла из следующих обучающе-тренировочных условий (рис. 1 на с. 20).

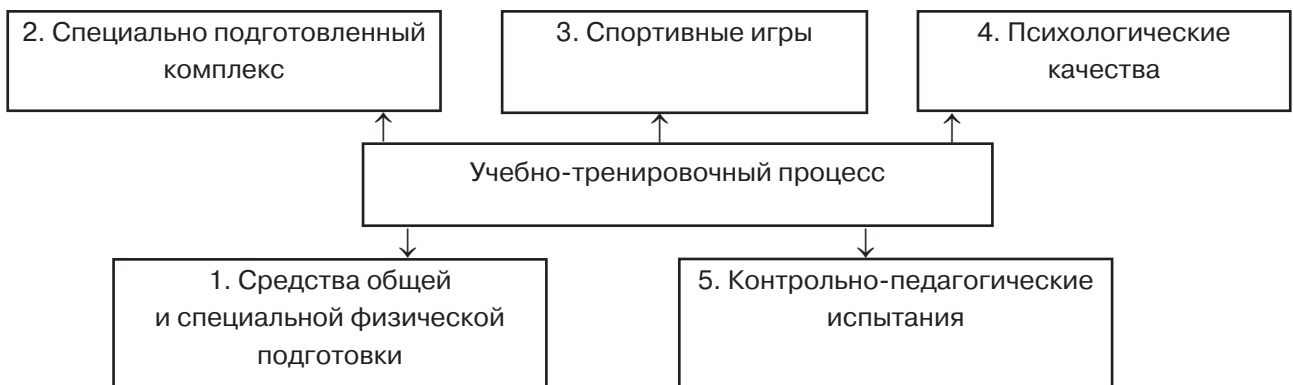
Педагогическими условиями разработанной методики развития двигательных способностей студентов, занимающихся баскетболом, в процессе учебно-тренировочных занятий являются:

- целостная реализация процесса физического воспитания, основанная на оздоровлении, воспитании и обучении студентов;
- построение процесса тренировки в соответствии с закономерностями возрастного развития студентов.

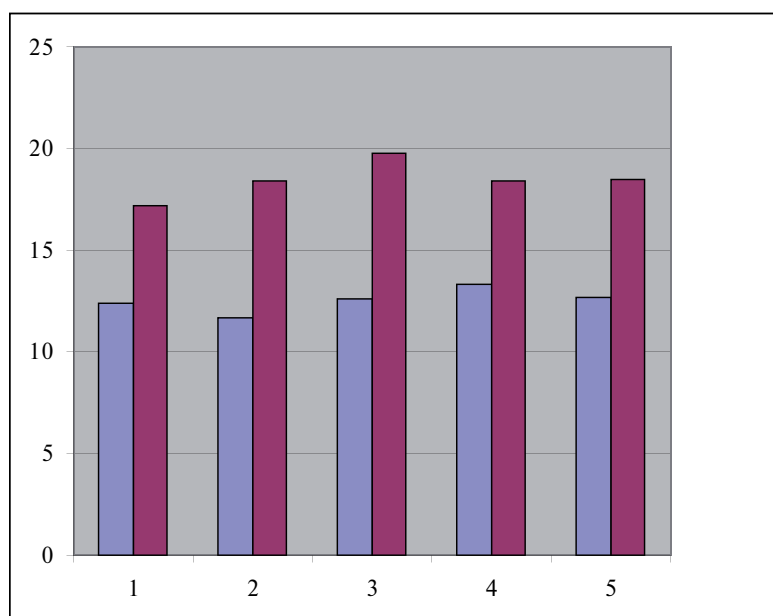
Установлено, что у испытуемых экспериментальной группы произошли более выраженные изменения в показателях скоростных, силовых, скоростно-силовых и координационных способностей, чем у испытуемых контрольной группы.

Особенно эти различия отмечены в темпах прироста двигательных способностей у испытуемых, исследуемых по следующим показателям (рис. 2 на с. 20):

- в беге на 30 м – 12,4 и 17,2%;
- челночном беге 5 x10 м – 11,7 и 18,4%;
- прыжке в длину с места толчком двух ног – 12,6 и 19,8%;



**Рис. 1.** Схема педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе студентов, занимающихся баскетболом



**Рис. 2.** Прирост (%) исследуемых двигательных способностей у студентов, занимающихся баскетболом

Условные обозначения:

■ — контрольная группа.

■ — экспериментальная группа.

Контрольные испытания (тесты): 1 – бег 30 м, 2 – бег 5 x 10 м, 3 – прыжок в длину с места, 4 – прыжок с места в высоту, 5 – метание мяча (P = 1 кг)

- прыжке с места в высоту – 13,3 и 18,4%;
- в метании мяча (P = 1кг) – 12,7 и 18,5%.

В результате тренировочных воздействий разработанной методики специализированных упражнений для формирования целевой точности броска одной рукой от плеча произошли

значительные положительные изменения в исследуемых показателях у испытуемых экспериментальной группы. С помощью контрольно-педагогических испытаний выявлено, что уровень целевой точности существенно повысился в экспериментальной группе – 63,2%, в то время как в контрольной группе только на 32,4%.

В заключение хочется отметить, что проведенное исследование доказало высокую эффективность использования разработанной методики, основанной на применении структурных комплексов упражнений, позволяющих оптимально и целенаправленно:

- осуществлять процесс повышения уровня физических качеств студентов, занимающихся баскетболом;
- расширить арсенал педагогических средств, существенно влияющих на развитие двигательно-координационных способностей и целевой точности бросков, что положительно трансформируется в

эффективность соревновательной деятельности.

#### **Литература**

1. *Никитушкин В.Г.* Совершенствование системы подготовки юных спортсменов // Теория и практика физической культуры. 1993. № 8.
2. *Романов А.А.* Совершенствование точности бросков в баскетболе // Теория и практика физической культуры. 2008. № 6.
3. *Романов А.А., Савкин А.Ю.* Целевая точность бросков по кольцу // Среднее профессиональное образование. 2017. № 2.

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»

*В.А. Арасланова, доцент  
Сургутского государственного  
педагогического университета,  
канд. геогр. наук,  
Е.С. Бурмистрова, преподаватель  
Сургутского политехнического  
колледжа*

---

Основная цель стратегии развития российского образования состоит в достижении его нового качества, отвечающего современным требованиям XXI в. Провозглашается подготовка компетентной личности, свободно владеющей полученными знаниями, умеющей их творчески использовать в меняющихся условиях, обеспечения страны высококвалифицированными работниками, мотивированными к постоянному самосовершенствованию, социальной и профессиональной мобильности [3]. Одним из приоритетных направлений модернизации современного российского образования, способствующих укреплению конкурентоспособности образовательной системы, является масштабное внедрение в образовательную деятельность компетентностного подхода, суть которого сводится к приобретению студентами в период обучения набора ключевых компетенций, весомых для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста к требованиям современного рынка труда.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) учебные заведения при обучении переходят от обязательного минимума знаний и умений к конечному результату – освоению профессиональных компетенций. Так, например, Сургутский

политехнический колледж реализует образовательную программу подготовки по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на основе профессионального учебного цикла, включающего общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули в соответствии с основными видами деятельности. Студенты в результате освоения образовательной программы должны сформировать ряд общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных ФГОС СПО.

Следует отметить, что в стандарте о развитии умений самостоятельной учебной деятельности и построении обучающимися индивидуальной образовательной траектории говорится лишь при описании общих компетенций, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательной программы:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В процессе обучения в вузе у выпускника данной специальности должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительную документацию, создаваемую в организации, согласно требованиям государственных стандартов по оформлению документов с использованием современных видов организационной техники;
- оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения;
- составлять и оформлять служебные документы, материалы с использованием формуляров документов конкретных видов;
- самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу;
- составлять и оформлять номенклатуру дел организации, формировать дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивать их сохранность в текущем делопроизводстве с использованием современных видов организационной техники;
- осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение;
- составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы и др.

Компетентностный подход при сохранении роли знания как культурного компонента предполагает ориентацию на практический опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций и социальных ролей. При этом актуализируются умения индивида разрешать проблемы: в освоении современной техники и технологий, во взаимоотношениях с окружающими и оценке собственных поступков, в практической жизни, при выборе профессии, жизненного стиля и способов самоопределения.

Организация процесса обучения с позиций компетентностного подхода при подготовке специалиста в области документоведения и архивного дела предполагает умелое сочетание следующих традиционных и инновационных форм и методов обучения [1], позволяющих выстроить индивидуальную образовательную траекторию:

- лекции, практические занятия, чтение рекомендованной литературы, учебно-исследовательская работа студентов;
- взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы, которая выражается в апробировании умений и навыков, полученных на практических занятиях и в рамках собственной самостоятельной деятельности;
- совершенствование навыков самостоятельного творчества через выполнение поисковых, творческих заданий как на занятиях, так и во внеучебное время;
- самостоятельная работа студентов, направленная на развитие и совершенствование исследовательских навыков, более глубокое изучение материала, полученного в рамках аудиторной работы, его систематизация и самостоятельное изучение отдельных тем [6].

Значимую роль в формировании профессиональных компетенций играет наличие качественного учебно-методического комплекса по соответствующим профилям. В состав учебно-методического комплекса кроме учебных и рабочих программ, как правило, входят материалы, представляющие интеллектуальные наработки преподавателя: учебные, учебно-методические и учебно-практические пособия, конспекты учебных занятий, альбомы, хрестоматии, сборники кроссвордов, рабочие тетради, методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы, организации практик и самостоятельной работы студентов.

Так, например, в учебно-практическом пособии «Документационное обеспечение управления» [2], разработанном автором статьи, теоретический материал сведен в таблицы, схемы, образцы, приведены термины, даны определения, предлагаются формуляры документов, которые могут оказать значительную помощь при изучении ряда специальных дисциплин. Каждый раздел пособия завершается контрольными

вопросами и контрольными заданиями. В приложениях приведены: термины и определения, представленные в виде словаря, что облегчает повторение изученного материала; словарь иностранных слов, наиболее часто употребляемых в деловой практике; рекомендации по написанию дат и чисел, употреблению допустимых сокращений при указании адресов. Кроме того, имеются перечни полных и сокращенных наименований федеральных органов исполнительной власти; документов, подлежащих утверждению и заверению, а также извлечения из ряда нормативных актов. Данное пособие может совершенствоваться, дорабатываться, и лицам, изучающим документационное обеспечение управления, предлагается дополнить изученные разделы схемами собственной разработки.

Профессиональный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная практика, состоящая из трех профессиональных модулей: организация документационного обеспечения управления и функционирования организации, организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации, выполнение работ по профессиям (делопроизводитель, секретарь-машинистка, архивариус) [5].

Закрепить знания, умения и навыки документирования деятельности современных предприятий и организации работы с документами в соответствии с требованиями действующих законодательных и нормативных актов помогут рабочие тетради, предусматривающие практические и кейсовые задания.

Достаточное количество справочных материалов, используемых студентами при выполнении индивидуальных заданий различной степени сложности на разных уровнях подготовки в индивидуальном процессе обучения в соответствии с избранной индивидуальной траекторией обучения, содержит альбом «Формуляры и образцы служебных документов» [4], применяемый в учебном процессе. Цель альбома – оказать практическую помощь при выполнении практических и внеаудиторных работ в соответствии с избранной индивидуальной траекторией обучения.

Являясь дополнением к учебно-методическому комплексу, альбом может оказать практическую помощь при самостоятельной подготовке. Альбом целесообразно использовать на практических занятиях циклов: «Документационное обеспечение управления», «Организация секретарского обслуживания», «Методика и практика архивоведения», «Методика рационализации документационного обеспечения управления и архивного дела» и других, а также при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ. Кроме того, данный альбом может быть рекомендован студентам для использования в учебном процессе при изучении дисциплин: «Документационное обеспечение управления», «Делопроизводство в кадровой службе» и др.

Учебно-практическое пособие разработано с учетом требований нормативно-правовой документации в области делопроизводства и архивного дела. Альбом содержит два раздела: «Формуляры документов», «Образцы документов».

В первом разделе приведены схемы построения документов, которые представляют собой алгоритм построения документов, а именно: номера и наименования реквизитов, их расположение в документе. Далее приведены формуляры организационных, распорядительных и справочно-информационных документов. В формулярах определен состав и месторасположение реквизитов заголовочной, основной и оформляющей частей документа. В сносках даны комментарии по оформлению отдельных реквизитов документов. Предложенные формуляры позволят снизить временные затраты при разработке документов и исключить ряд возможных ошибок.

Второй раздел содержит примерные формы журналов, бланки и образцы некоторых документов, которые дают возможность воспользоваться ими как рекомендуемыми эталонами при разработке документов. Используя примерные формы и образцы, предлагаемые данным альбомом, обучающиеся могут гораздо быстрее и качественнее подготовить документы.

Облегчить работу с первоисточниками позволит и наличие хрестоматии, являющейся дополнением к учебно-методическому комплексу. В хрестоматии приводятся извлечения из действующих федеральных законов, государственных стандартов в сфере документационного обеспечения и



архивного дела, фрагменты других нормативных документов. Наличие хрестоматии позволяет экономить время при выполнении практических заданий во время учебных занятий. Наиболее полную информацию о правовых актах Российской Федерации в области документационного обеспечения и архивного дела студенты получают, используя электронные справочно-поисковые системы «Гарант» и «Консультант Плюс».

В рамках социального партнерства Сургутского политехнического колледжа с Сургутским государственным педагогическим университетом проводится значительная работа по обновлению учебно-методических комплексов учебных дисциплин, в частности, формируется учебно-методический комплекс учебной практики, обновляются хрестоматии, рабочие тетради, готовятся методические пособия по организации самостоятельной работы студентов, конспекты учебных занятий преподавателей.

Выпускник колледжа, получая документ об образовании, должен уверенно чувствовать себя в реальных условиях и успешно применять полученные компетенции в различных сферах: секретариатах, службах документационного обеспечения и кадровых службах; архивах государственных органов и учреждений; органах местного самоуправления; негосударственных организациях всех форм собственности и др. Завершив обучение по программе среднего профессионального образования, выпускник может продолжить обучение в вузе в соответствии с избранной индивидуальной образовательной траекторией.

В современном обществе, испытывающем дефицит профессионалов, формирование и сохранение квалифицированного коллектива, вложения в персонал и установка на стабильность – характерные черты развивающихся перспективных компаний. Успешность деятельности любой организации определяется многими факторами, но одним из наиболее значимых является человеческий, а формирование востребованного специалиста на основе компетентностного подхода, на наш взгляд, позволяет решать кадровую проблему достаточно эффективно [6, с. 25–29].

В настоящее время процесс профессионального обучения становится все более ориентированным на потребности регионального рынка труда, а специалисты в области документооборота и архивного дела в условиях информати-

зации общества и развития электронного документооборота востребованы во всех сферах профессиональной деятельности. Следовательно, формирование компетенций выпускников со средним профессиональным образованием приобретает особую значимость.

### Литература

1. Арасланова В.А. Деловая игра как средство формирования профессиональных компетенций документоведов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems. 2015. № 2 (46). URL: [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)
2. Арасланова В.А. Документационное обеспечение управления: учеб.-практ. пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137706>
3. Арасланова В.А., Арасланова А.А. Информационное общество: модернизация высшего образования в переходный период // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 12 (32). URL: [http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/1220135/pdf\\_492](http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/1220135/pdf_492)
4. Арасланова В.А., Бурмистрова Е.С. Формуляры и образцы служебных документов. Альбом: учеб.-практ. пособие. Сургут: РИО СурГПУ, 2016.
5. Бурмистрова Е.С. Учебная практика как базис формирования профессиональных компетенций у студентов специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» Сургутского политехнического колледжа // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 мая 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 2 (6).
6. Araslanova V.A., Araslanova A.A. Formation of professional competence of future specialist in records management and archival: The First International Congress on Social Sciences and Humanities Proceedings of the Congress. (December 10, 2013) // «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria, 2013.

---

## ОСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

*Н.В. Неверова, доцент, канд. пед. наук,  
Л.А. Федотова, ст. преподаватель  
(Московский авиационный институт –  
национальный исследовательский  
университет)*

---

Поиск путей оптимизации обучения профессионально ориентированному языку в современных условиях развития общества и техники – важная задача современной методики преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. Необходимость поисков новых эффективных и методически оправданных подходов в обучении иностранным языкам и создание электронной информационно-образовательной среды в высшем учебном заведении закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Роль высшей школы заключается в том, чтобы учесть эти новые тенденции в обучении, обратиться к средствам компьютерной поддержки учебного процесса и тем самым интегрировать компьютерное восприятие информации студентами в технологию обучения.

Все большую актуальность и популярность приобретают обучающие компьютерные программы и игры, онлайн-платформы, электронные учебники, электронные пособия и т.д. Они становятся неотъемлемой частью учебного процесса. В ходе обучения иностранным языкам информационно-коммуникационные технологии могут стать оптимальным средством управления не только учебным процессом, но и инструментом обогащения внеаудиторной работы студентов в зависимости от целей, задач и этапов этой деятельности, интересов и возможностей обучающихся.

В этой связи важно также отметить, что актуальность использования средств новых информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения неоспорима, так как они не только отражают современные тенденции развития, но и соответствуют запросам современной молодежи, которая является ярким представителем цифрового или сетевого поколения. Современные мобильные устройства, интернет, социальные сети, компьютерные игры и другие информационные технологии являются неотъемлемой частью повседневной жизни современной молодежи. Как показывают исследования, учебный материал, созданный с учетом современных информационных технологий, усваивается учащимися проще [6, с. 141]. Именно поэтому «используемые преподавателем образовательные технологии должны отвечать современным тенденциям, характеризующим процесс интенсификации и оптимизации обучения в системе высшего языкового образования и позволять создавать потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации, обеспечивать развивающую учебную среду, способствующую формированию творческой профессиональной деятельности» [1, с. 76].

Для специалистов высокотехнологичных отраслей промышленности, способных проектировать, моделировать и обладающих тех-

нологическими, организационными и бизнес-компетенциями, свободное владение устной речью и аудированием – это два основных навыка, необходимые для эффективной коммуникации, способствующие личностно-профессиональному росту и повышению конкурентоспособности, в том числе и на международном уровне. А владение основами деловой переписки на иностранном языке позволяет успешно осуществлять коммуникацию, необходимую для квалифицированной деятельности в профессиональной среде.

Как отмечает Ю.О. Тигина, «для российских вузов сегодня характерна активизация международного сотрудничества, и это требует улучшения качества иноязычного образования путем оптимизации языковой подготовки студентов для развития социокультурных, политических и экономических связей; актуализируется потребность в качественном преподавании иностранных языков как условие активизации академической и профессиональной мобильности всех субъектов образовательного процесса...» [5, с. 4].

К сожалению, неязыковые вузы выделяют в своих программах ограниченное количество часов на иностранный язык, и кафедрам приходится расширять языковую нагрузку студентов посредством внеаудиторной самостоятельной работы за счет интеграции новейших образовательных технологий в процесс традиционного обучения. Очевиден тот факт, что студенты, поступившие в технический вуз, не обладают достаточной подготовкой в области иностранного языка и порой преподавателю приходится начинать процесс обучения практически заново. Для приобретения необходимых знаний и навыков в условиях дефицита аудиторного времени должна увеличиваться нагрузка на внеаудиторную подготовку за счет привлечения виртуальной среды и информационных технологий.

За рамки аудиторных занятий выносятся такие базовые формы работы, как самостоятельная работа, творческие задания, аудирование, форумы, индивидуальные задания, работа над ошибками. Самостоятельная работа, расширяя границы учебной среды, может организовать межкультурное общение, например, в процессе обмена подкастами в сети Интернет; обеспечить дополнительную языковую практику; предоста-

вить возможность свободного доступа к большому количеству аутентичных материалов для обучения различным видам речевой деятельности, например, написание основы для тематической беседы и т.д.; снизить психологические барьеры, например, при преодолении стеснения, вызванного затруднениями при ответе на вопрос и др. Задания онлайн расширяют знания, полученные в аудитории, помогают отрабатывать грамматические структуры, языковые модели и устойчивые выражения, повышают наглядность, создают представления о механизме сложных явлений и тем самым облегчают студентам их понимание.

Рассмотрим некоторые направления внеаудиторной работы по освоению иностранного языка на базе ИКТ.

1. Применение компьютерных ресурсов представляется особенно целесообразным при обучении аудированию. Перед прохождением каждой темы по аудированию по базовому пособию можно предложить студентам обратиться к материалам из интернета, содержащим тексты, близкие по тематике к тем аудио- и видеофрагментам, которые им предстоит прослушать или просмотреть на следующем аудиторном занятии. Таким образом происходит предварительное ознакомление с большим объемом слов и словосочетаний, что облегчает слуховое восприятие сообщения по той же теме на аудиторном занятии.

Для развития навыков аудирования студенты также отсылаются к выполнению заданий Pod Cast, которые лучше всего подходят для самостоятельной работы, так как в домашних условиях студенты могут прослушать информацию столько раз, сколько это необходимо. Широкий спектр материалов, предлагаемых в интернете, дает возможность работать над произношением, лексикой, развивать способности восприятия речи на слух. При подготовке и распределении заданий преподавателю необходимо учитывать уровень сложности: от элементарного прослушивания и повторения до готовности решать различные проблемные коммуникативные задачи, исходящие из полученной со слуха информации.

Такие задания для самостоятельной работы вносят существенный вклад в развитие способности аудирования, а следовательно, по-

могут вовлекать студентов в языковую среду и снимать языковые барьеры. Без достаточных навыков аудирования достаточно сложно представить себе работу по одной из наиболее часто используемых в настоящее время технологий интернет-проектов, в ходе которой решаются исследовательские, информационные, практико-ориентированные и творческие задачи.

2. Работа над интернет-проектом представляет собой многоуровневый и многоаспектный подход.

Современные инженеры часто сотрудничают с международными компаниями, поэтому создание проекта-презентации фирмы или предприятия на иностранном языке может стать важной частью их профессиональной деятельности. Например, проект-презентация компании, который самостоятельно (или в составе группы) разрабатывает студент в процессе внеаудиторной деятельности, может включать историю возникновения и развития предприятия, основные фонды, квалификационные требования к должностям и перечень обязанностей сотрудников, возможности их карьерного роста, связи с иностранными предприятиями и множество других показателей. Информацию по данным направлениям студент может получить из различных источников: печатных (рекламные проспекты, журналы, справочники, статистические отчеты) и электронных (интернет).

Творческий подход к выполнению задания проявляется в различных формах презентации, а именно: текстовый формат, таблицы, диаграммы, фото, музыка и т.д. Работая над проектами, студенты знакомятся с интересным аутентичным видеоматериалом, представляющим собой отдельные аспекты работы специалистов: например, получение и складирование товара, оформление сопровождающих документов и т.д. Неподдельный интерес вызывает у студентов оборудование зарубежных фирм, условия работы, рабочие процессы, манера общения, поведение сотрудников на рабочем месте. Таким образом активизируются знания студентов не только по иностранному языку, но и по специальным дисциплинам, обеспечивая тем самым развитие умений по решению профессиональных задач.

3. Домашнее чтение предполагает, что студент самостоятельно решает поставленные перед ним задачи и выполняет предложенные

задания. В этом виде самостоятельной работы можно предложить использовать электронное интерактивное учебное пособие (ЭИУП) по домашнему чтению, которое можно скачать в окне доступа к образовательным ресурсам в интернете. Его основу, как правило, составляет учебный иноязычный гипертекст как нелинейное представление художественного произведения на изучаемом иностранном языке со всплывающими подсказками. В учебном иноязычном гипертексте при помощи гиперссылок визуально структурируется подача обучающего материала, оставляя за студентом право самостоятельного выбора способа управления процессом, получения и освоения обучающей информации, а также обеспечивается подача дополнительного материала, содержащего тексты, графику, видеофрагменты, звук, мультимедийные учебные презентации и интерактивные задания и упражнения. ЭИУП может содержать достаточное количество заданий, которые обеспечивают интенсивные коммуникативные контакты между самими обучающимися, например, подготовка ролевой игры или веб-квеста с последующим обсуждением на занятии.

Таким образом, использование ЭИУП по домашнему чтению помогает плавно интегрировать студентов, особенно младших курсов, в процесс обучения в вузе, создает условия для грамотной организации самоподготовки студентов с учетом их индивидуальных особенностей, превращает изучение иностранного языка в интересный, творческий и познавательный процесс, развивает коммуникативные умения и навыки. Для формирования в рамках домашнего чтения профессионально значимых компетенций необходимо принимать во внимание следующие факторы: во-первых, уровень владения студентами иностранным языком; во-вторых, проблематику произведения, которая должна косвенно или прямо затрагивать сферу будущей профессиональной деятельности студентов [2].

4. Система контроля и оценивания уровня сформированности компетенции студентов – это еще один неотъемлемый компонент процесса освоения студентами иностранного языка.

Существенной особенностью компьютерных технологий является непрерывность контроля и анализа его результатов в реальном време-

ни на уровне текущего, рубежного и итогового контроля уровня владения речевым материалом [3, с. 12]. Анализ ошибок позволяет дать рекомендации по самостоятельной работе студента над дополнительным материалом по дисциплине.

Для создания контрольных и тестовых заданий многие преподаватели используют возможности ресурса системы управления дистанционным обучением MOODLE.

Благодаря обучающим тестам и тестам контроля знаний в системе MOODLE преподаватель может оперативно оценить уровень подготовки студентов. В ней присутствуют тренировочные тесты и тесты контроля знаний следующих видов:

- тестовые задания (задания с коротким решением: верно/неверно; на соответствие, например, подобрать антонимы/синонимы, выбрать один или несколько ответов из заранее предложенных вариантов);
- тестовая форма: студенту не даются варианты, из которых он может выбрать, но он должен сам ввести ответ;
- задание на написание текста: допускается ответ из нескольких предложений или абзацев, который должен быть оценен преподавателем вручную.

Тренировочные тесты студент может проходить многократно, что позволяет оценить его продвижение вперед. После выполнения теста у обучающихся есть возможность просмотреть свои попытки и ответы и повторить необходимый материал, в котором были допущены ошибки.

Система электронного обучения MOODLE позволяет не только разнообразить учебный процесс и усилить практическую направленность процесса обучения, но и дает возможность преподавателю направлять и эффективно использовать самостоятельную работу студентов в соответствии с требованиями учебной программы [4, с. 213].

На сегодняшний день существует ряд известных международных экзаменов по английскому языку, определяющих уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, такие как CPE, GRE, TOEFL. Данные экзамены имеют компьютеризированную систему оце-

нивания. Например, экзамен TOEFL включает в себя все аспекты речевой компетенции: чтение, аудирование, говорение и письмо [7].

Таким образом, компьютерные технологии как средство оценивания позволяют индивидуализировать усвоение знаний в условиях инновационной образовательной среды, повысить объективность и валидность процедуры, дают возможность сэкономить время при обработке данных, снижают стрессовые ситуации при процедуре контроля.

### Литература

1. *Дмитренко Т.А.* Интеграция ИКТ в процесс обучения иностранному языку // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения: сб. ст. VII Междунар. науч. конф. М.: РУДН, 2016.
2. *Заец Т.В.* Формирование профессионально значимых компетенций в аспекте «домашнее чтение» с использованием электронного учебного пособия // Вестник Университета Российской академии образования. 2012. № 2 (60).
3. *Звонников В.И., Челышкова М.Б.* Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007.
4. *Сереброва О.Ф.* Реализация системы MOODLE в процессе подготовки бакалавров-педагогов // Роль современного университета в технической и кадровой модернизации российской экономики: сб. тр. IX Междунар. науч.-метод. конф. Кострома, 2015.
5. *Тигина Ю.О.* Профессионализация содержания иноязычной подготовки бакалавров технического профиля в условиях научно-образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2015.
6. *Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.А. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова.* М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
7. *Экзамен TOEFL [Электронный ресурс].* URL: <https://www.ets.org/toefl>

---

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.М. Романенко, профессор  
Московского государственного  
института международных отношений  
МИД России, доктор пед. наук*

---

Образование определяется как специально организованная, целенаправленная деятельность людей с целью получения научных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательной нормы (ФГОС), прописанных законами и нормами общества. *Н.Д. Никандров и С.Н. Гавров пишут*, что «образование связано с присвоением человеком ценностей, ценностного отношения к жизни» [1, с. 21–29]. Среднее профессиональное образование как часть образования является объектом педагогики профессионального образования, изучающей содержание и формы профессиональной подготовки, проблемы профессионального воспитания в средних специальных учебных заведениях.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» сказано, что среднее профессиональное образование – это «такой вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности».

Уровень профессионального образования обусловлен, как правило, требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями. Образование – часть объективного мира, которую изучает педагогика. Как объект педагогики средней

профессиональной школы профессиональное образование находится в фокусе тех явлений действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе специально организованной, целенаправленной деятельности средних образовательных учреждений. Наравне с педагогикой образование изучают философия, психология, социология, экономика, менеджмент и другие науки. Однако модернизация, качество среднего образования, уровень профессиональной готовности и социализация выпускников напрямую зависят от педагогики средней профессиональной школы, от уровня подготовки педагогических кадров, от качественной организации их переподготовки.

Само понятие «среднее профессиональное образование» означает профессиональную подготовку специалистов высшей квалификации, обладающих знаниями, умениями и практическими навыками применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, что позволяет решать практические задачи по профилю подготовки, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры. Среднее образование представляет собой процесс, через который общество в учреждениях СПО передает воспитанникам культурное наследие – накопленные знания, ценности и навыки – от одного поколения другому.

Цель среднего профессионального образования представляет собой подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении

образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Поставленная цель любого уровня обучения – это формирование профессионально-личностных качеств обучающегося, которая может быть достигнута только при учете основных принципов и подходов, составляющих методологическую основу профессиональной подготовки.

Говоря о методологических основах среднего профессионального образования, нельзя не сказать о двух основных подходах к обучению – культуросообразности и природосообразности, которые сложились еще в античности. В основе данных подходов и одновременно принципов лежит работа немецкого педагога («учителя учителей») *Адольфа Дистервега* под названием «О природосообразности и культуросообразности в обучении», где он доказывает, что вся рукотворная, социальная среда, а у *А. Дистервега* это – культурная среда обитания человека, является производной от его природы, его врожденных задатков и способностей слышать и усваивать человеческую речь, мыслить, трудиться, слышать голос своих инстинктов и т.д.

«Именно рукотворная Среда обитания («социум») только и может либо способствовать, либо препятствовать естественному процессу вызревания, прорастания, развертывания, реализации вожделенных человеческих способностей. Но ей не дано и не может быть дано формировать и развивать эти способности. За это полностью отвечает генетический механизм самоформирования и саморазвития. Это тоже строго доказанный факт» [3, с. 66–69]. Итак, культуросообразный подход к образованию (сторонники – *И.Ф. Гербард, Л.С. Выготский, Т.Д. Лысенко, В.В. Кумарин* и др.) предполагает, что итоги обучения зависят исключительно от старательности обучающегося, от особенностей культурной среды, в которую он «погружен», определяемой достаточным числом образовательных учреждений, капитальных зданий, сообщества высококвалифицированных педагогов, количеством библиотек, компьютерных классов, культурно-досуговых учреждений и т.д.

Положительное влияние природосообразности было впервые подмечено еще древнегреческими философами *Аристотелем, Демокритом и Платоном*. В своих трактатах о мироустройстве и

значении человека в мире они подчеркивали неразрывную связь человека и его зависимость не только от земной природы, но и от космических явлений. Природосообразный подход к образованию (*Аристотель, Демокрит, Платон, М. Квинтилиан, Я. Коменский, Л. Джон, И. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский* и др.) предполагает постановку и разрешение следующих задач: определение состава учащихся и уровень их природных способностей; воспитание и развитие природных задатков и способностей в соответствии с общественными возможностями и потребностями, а также личными устремлениями и особенностями учащихся. Несмотря на то, что принцип природосообразности был сформулирован еще несколько веков назад, к нему снова и снова обращаются ведущие педагоги различных стран, внедряя его элементы в современную систему воспитания молодого поколения. Сегодня большинство образовательных учреждений в разных странах построены на основе природосообразного подхода.

В последнее десятилетие в педагогику среднего профессионального образования из системы высшей школы пришли идеи компетентностного подхода, о котором было достаточно много написано (*Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Г.П. Щедровицкий* и др.) ввиду внедрения Болонской системы образования в университеты РФ (2003). «Среднее профессиональное образование в современной России, – пишет *А.М. Деркач*, – определяется как промежуточное звено между начальным и высшим профессиональным образованием, как результат их интеграции. СПО – это система, направленная на подготовку “универсальных специалистов”, перечень формируемых компетенций которых достаточно широк, универсален и уточняется лишь с учетом характера объектов будущей профессиональной деятельности» [2, с. 19–23].

Разработанные сегодня ФГОС СПО отражают тенденцию к интеграции системы средней профессиональной подготовки с системой начального профессионального образования, когда совмещается, объединяется обучение в аудитории и на практике в производственной сфере, хотя, как отмечают многочисленные работы, данная идея слабо согласуется с требованиями работодателя в сфере обслуживания, в легкой и пище-

вой промышленности и т.д. Новые образовательные стандарты построены на основе компетентного подхода к обучению, который имеет свои особенности применимо к учреждениям СПО. Среди них: обучение, нацеленное на развитие у студентов способности самостоятельно ставить задачи и разрешать их на основе общего социального и субъективного опыта обучающегося; содержание и суть образования в СПО – это дидактически адаптированный опыт, накопленный педагогическим сообществом для решения возникающих проблем; оценка и диагностика результатов полученных знаний базируются на анализе уровней образования, который достигнут на каждом этапе обучения, и т.д.

Сложно разрешить задачи обучения, поставленные перед средним профессиональным образованием, без технологического подхода, играющего главенствующую роль в подготовке высококвалифицированных кадров. Технологический подход (В.П. Беспалько, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, М.В. Кларин, Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый, С.А. Смирнов, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, В.Ф. Шаталов, М.А. Чошанов и др.), представленный в производственной практике образовательного учреждения, описывает производственные процессы как технологии, выступает как выражение достигнутого уровня развития и внедрения научных, инновационных достижений и новшеств в практику, показателем чего является рост профессионально-технологической подготовки обучающихся.

Технологический подход к обучению в рамках СПО предполагает точное управление учебным процессом с помощью инструментальных ресурсов и гарантирует оптимальное достижение поставленных учебных задач. Данный подход представляет новые возможности для проективного освоения современных педагогических технологий, позволяет с большей достоверностью предсказывать конечные результаты, анализировать и систематизировать на научной основе практический опыт и его использование в ходе учебных занятий, оптимально применять имеющиеся человеческие и технологические ресурсы, подбирать более эффективные инновационные технологии для решения возникающих производственных и дидактических проблем.

Наряду с этим технологический подход дает возможность формирования у обучающихся си-

стемного мышления, но вместе с тем нельзя его считать универсальным, поскольку он лишь дополняет другие научные подходы, разработанные педагогикой, психологией, социологией и другими науками. Любая применяемая сегодня технология – это всегда синтез достижения педагогической науки и практики, это единение традиционного и современного (инновационного) опыта. Внедрение новшеств, инноваций, элементов инновационного опыта осуществляется через инновационный подход (М.Б. Волович, А.С. Границкая, В.С. Лазарев, Н.Ф. Талызина, Л.В. Тарасов, Б.Д. Шадриков, П.М. Эрдниев и др.), представляющий собой описание основных типов нововведений и механизмы внедряемых новшеств и технологий в учреждения СПО.

Согласно инновационному подходу, новшества подразделяются по локальности изменений, по глубине преобразований, по степени новизны, по масштабу распространения и др. (В.С. Лазарев). Новшества по предмету изменений (имеются в виду изменения определенных частей образовательного процесса) – это введенные технологические элементы, способные поменять некоторые объекты в педагогической системе образовательного учреждения и во внутриучебной организации, менеджменте.

Внутри каждого элемента направлением изменения к более качественному состоянию могут быть или цели, или условия, возможно, само содержание профессионального обучения или формы организации каких-либо образовательных процессов. К примеру, мультимедийный комплекс, включающий несколько электронных учебников или учебных пособий, сопровождающие их слайдовые презентации, предполагающий качественную подготовку рабочих профессий, требует кардинального обновления станочного оборудования, материально-технической базы учреждения, а также внедрения иных методов и форм организации процесса обучения.

В случае если в процесс обучения внедряются инновационные формы проблемного обучения, то это обязывает администрацию и педагогов учреждения пересмотреть постановку качественно новых целей профессионального обучения, которые направлены на формирование общих, общекультурных, профессиональных и специально-профессиональных компетенций, а они, в свою очередь, требуют изме-



нений в компонентах самого образовательного процесса.

Сегодня достаточно востребованным в учреждениях СПО стал кейсовый метод или кейс-стади, обеспечивающий педагогам индивидуальную работу с каждым обучающимся, а значит, учитывающий его интересы и потребности, призванный развивать навыки самоорганизации, самоменеджмента, способность самостоятельно искать и находить нужную информацию.

Как было сказано ранее, новшества классифицируются и по масштабу преобразований учебно-воспитательного процесса, что предполагает определенное число вовлеченных компонентов образовательной системы учреждения, количество вовлеченных студенческих групп, педагогов учреждения или ряда учреждений. Не менее распространенным в СПО становится применение на занятиях технологии ОДИ (организационно-деятельностные игры), где может моделироваться будущая профессиональная деятельность обучающихся в решении сложных производственных проблем, но на основе реальной информации об их состоянии путем проигрывания реальных производственных ситуаций.

Стало достаточно распространенным внедрение информационных образовательных технологий и ИКТ. К примеру, педагоги сегодня активно используют Skype-технологии, электронную почту для более тесного и индивидуального общения с обучающимися, которые позволяют обеспечить контроль, обсуждение выполненной и присланной студентами работы и являют качественно новое взаимодействие в системе «педагог – студент». Наряду с этим стали популярными веб-конференции и вебинары, используемые для поддержания учебных взаимодействий «пе-

дагог – студент», между самими обучающимися, а также служащие мостом между отдельными учреждениями в рамках организации практической конференции.

Итак, современное состояние среднего профессионального образования, качество которого обусловлено применением методологических подходов, требует определенных человеческих усилий, материальных затрат, кардинального изменения в организационной культуре учреждений. Необходимость внедрения подходов (культуросообразного, природосообразного, компетентностного, инновационного) в процесс профессиональной подготовки требует ведения интенсивной творческой работы. Другими словами, современное образовательное учреждение, готовящее конкурентоспособного специалиста среднего звена, должно представлять собой творческую лабораторию, где осуществляется педагогический, технолого-методологический, научно-методический и организационный эксперимент, что позволит России вписаться в мировые образовательные процессы.

#### **Литература**

1. *Гавров С.Н., Никандров Н.Д.* Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. 2008. № 5.
2. *Деркач А.М.* Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста // Вопросы образования. 2011. Вып. 4.
3. *Кумарин В.В.* Среда влияет, природа влияет. О статье А. Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении» // Народное образование. 1988. № 7.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОТРЕБНОСТИ НА СПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

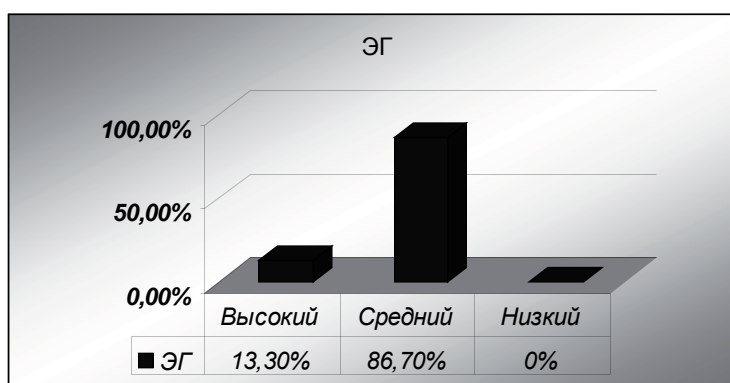
*Н.В. Иванушкина, доцент  
Самарского национального  
исследовательского университета  
им. академика С.П. Королева,  
канд. пед. наук*

Время обучения в учреждении среднего профессионального образования является наиболее оптимальным возрастным периодом студенческой молодежи для формирования ее способности к самообразованию. Самообразование, с точки зрения *Н.А. Красильниковой* и *Д.С. Упоровой*, можно понимать как «систему внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленную на собственное развитие». В нее включены отдельные процессы получения этого опыта, который становится возможным «благодаря собственным устремлениям и выбранным средствам» [3].

В качестве таких средств, которые самостоятельно выбирают современные юноши и девушки, в большинстве своем используются интернет-ресурсы. Возникновение дополнительных потребностей в новой информации, связанной с увлечениями, с организацией досуга, с будущей профессиональной деятельностью, а также с учебной работой, может свободно реализоваться в интернет-среде. Отличительным является тот момент, что присутствие в подобной среде

всегда подразумевает продуктивность, т.е. результатом деятельности является некий продукт: сообщение, перепост, комментарий, отданный голос, решение «вступить в группу или нет», «добавить в друзья или нет» и т.д. [3]. Поэтому важным является и тот факт, что любая деятельность здесь является исключительно добровольной, мотивированной самими пользователями. Но не всегда полученная информация из интернет-ресурсов становится тем знанием, которое оказывает формирующее воздействие на самообразование студентов [1].

Изучая влияние информационной потребности на способность студентов к самообразованию, мы провели исследование, в ходе которого были получены следующие результаты: 13,3% студентов учреждения среднего профессионального образования показали высокий уровень информационных потребностей, но при этом средний уровень был почти в семь раз выше, что составило 86,7% обучающихся, низкий уровень не был представлен вообще (рис. 1).



**Рис. 1.** Диагностика информационных потребностей

Такие показатели говорят о том, что у юношей и девушек постоянно существует потребность в получении дополнительной информации. Они предпочитают проверенную информацию и знают, где ее искать, интересуются актуальными новостями науки, техники, политики, культуры, читают научно-популярные журналы или сайты в интернете. Непроверенная, но интересная информация дает им широкие возможности для исследования.

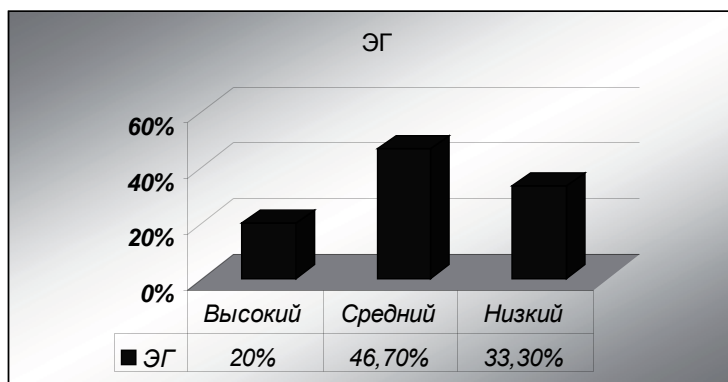
Исследуя уровни рефлексии и самооценки учебно-познавательной деятельности в интернет-среде респондентов, мы получили следующие результаты: низкий уровень составил 33,3%, средний уровень – 46,7%, а высокий уровень всего 20% (рис. 2). В этой связи интересным является тот факт, что респондентам нравится искать самостоятельно информацию в интернет-среде, обдумывать свои действия, связанные с поисковыми технологиями интернета, но при этом работа с вики-технологиями, на различных образовательных платформах, не знакомых им, обсуждение интернет-технологий с преподавателями вызывают у них отрицательную реакцию. Поэтому мы видим такой процент низкого уровня рефлексии и самооценки учебно-познавательной деятельности в интернет-среде. Так выражается студенческая позиция «посягательства» на добровольность присутствия и деятельности в сети.

Продолжая анализ результатов нашего исследования, мы получили прямое подтверждение тезиса, сформулированного нами выше, о том, что информация, полученная студентами учреждений среднего профессионального

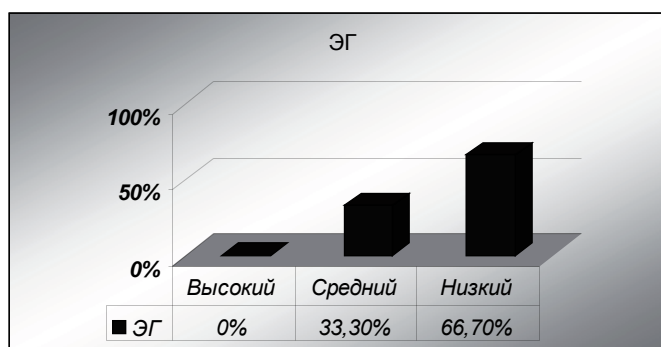
образования в интернет-среде, из интернет-ресурсов, не всегда становится знанием. Оценивая способность к саморазвитию и самообразованию респондентов, мы получили следующие результаты. Низкий уровень, включая обобщенные показатели уровней «низкий, ниже среднего, чуть ниже среднего», составил 66,7%. Средний уровень, состоявший из обобщенных показателей уровней «средний и чуть выше среднего», – 33,3%. Остальные уровни и показатели, к сожалению, отсутствовали (рис. 3 на с. 36).

Таким образом, показатели среднего уровня способности к самообразованию и саморазвитию продемонстрировали положительное влияние информационной потребности на исследуемый процесс, стимулируя саморазвитие студентов учреждений среднего профессионального образования. Но при этом существует серьезное противоречие, разрешение которого приведет к повышению уровня способности к самообразованию. С одной стороны, данный возрастной этап характеризуется активизацией таких важных процессов, как личностное и профессиональное самоопределение, формирование ценностных ориентаций и личностных смыслов, организация самостоятельной деятельности по работе с информацией, например в интернет-среде.

Но, с другой стороны, полученные нами результаты исследования говорят о том, что система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие, к сожалению, находится на низком уровне и требует особого внимания как со стороны самих студентов, так и со стороны пре-



**Рис. 2.** Исследование рефлексии и самооценки учебно-познавательной деятельности в интернет-среде



**Рис. 3.** Оценка способности к саморазвитию, самообразованию

подавателей. Необходима целостная система, целенаправленная деятельность по формированию готовности студентов к самообразованию.

Трудность ее организации в учреждениях среднего профессионального образования заключается в разобщенности учебных курсов разных модулей, в недостаточной подготовке обучающихся к самостоятельной деятельности и, как результат, к самообразованию, а также в отсутствии единой методики формирования такой готовности, хотя эта работа очень важна и актуальна.

#### **Литература**

1. Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкина Н.В., Мантуленко В.В. Социальные сети

как уникальный образовательный ресурс // Аккредитация в образовании. 2014. № 8 (76) (Йошкар-Ола).

2. Иванушкина Е.В., Иванушкина Н.В., Щипова О.В. Представление студентов учреждений среднего профессионального образования о возможностях использования социальных сетей в образовательном процессе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 9–10 (104).
3. Красильникова Н.А., Упорова Д.С. Взаимообучение и самообразование как средства реализации требований новых ФГОС в процессе изучения языка // Педагогическое образование в России. 2014. № 4.

---

## АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

*Л.Н. Казакова, зав. кафедрой,  
канд. пед. наук,  
А.В. Полякова, доцент, канд. пед. наук  
(Нижегородский институт развития  
образования)*

---

Реформирование и модернизация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, проектирование конкретной модели современного специалиста в условиях постдипломного образования проходит на фоне масштабного проекта изменения системы образования в стране, связанного с внедрением стандарта педагогической деятельности. Профессиональный стандарт – это набор требований к педагогу, обусловленных реальными потребностями системы.

В современных социально-экономических условиях аттестация педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования является важнейшим средством развития творческих способностей самого педагога, а также совершенствования системы непрерывного профессионального образования. Аттестация – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для педагога профессионального образования аттестация становится стимулом развития его профессиональной компетентности и одним из способов объективной оценки результатов педагогической деятельности. Участие в аттестационных процедурах способствует систематизации и обобщению накопленного педагогического опыта, выявлению затруднений в дея-

тельности педагога, определению оптимальных путей устранения недостатков и способов их разрешения. Аттестация играет важную роль в саморефлексии, самоанализе педагогической деятельности. Способствует формированию коммуникативной, правовой, информационной и инновационной компетентности педагога.

Аттестация актуальна и значима при решении вопросов социальной защиты педагогов, так как возрастает уровень оплаты труда в соответствии с присвоенными квалификационными категориями (первой, высшей). Это средство самореализации педагога и его морального удовлетворения.

Аттестация педагогических работников является важным и эффективным средством развития личности самого педагога, развития системы профессионального образования в регионе, а в конечном итоге способствует более качественной подготовке выпускников образовательных учреждений для современного рынка труда.

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Основными принципами аттестации являются *коллегиальность, гласность, открытость, обе-*

спечаивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Для реализации требований нового Порядка аттестации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2010 № 209, в Нижегородской области были изданы:

1. Приказ министерства образования Нижегородской области от 07.02.2011 № 202 «Об организации аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учре-

дений, находящихся в ведении органов, осуществляющих управление в сфере образования, в 2011 году».

2. Приказ министерства образования Нижегородской области от 14.02.2012 № 388 «Об организации аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, находящихся в ведении органов, осуществляющих управление в сфере образования».

Оценка профессиональной компетентности педагогического работника проводилась по трем направлениям аттестации:

1. Для определения умений владения современными образовательными технологиями и методиками – экзамен в форме компьютерного тестирования.
2. Для определения личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания – компьютерная презентация методической разработки раздела образовательной (учебной, воспитательной) программы.
3. Для определения стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показателей динамики их достижений – портфолио педагогического работника.

Рассмотрим итоги аттестации педагогических работников ГБПОУ на основании нового Порядка в период с января 2011 г. по июнь 2016 г. (табл. 1).

Таблица 1

Год	Количество педагогов, аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности	Количество педагогов, аттестовавшихся на первую квалификационную категорию	Количество педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию	Всего
2011–2012	25	93	45	163
2012–2013	58	67	58	183
2013–2014		123	126	249
2014–2015		144	133	277
2015–2016		179	152	331

Аттестационные процедуры 2011, 2012 и 2013 гг. показывают участие педагогических работников системы СПО на первую квалификационную категорию (160 чел.), высшую квалификационную категорию (103 чел.), а также аттестацию на соответствие занимаемой должности в количестве 83 человек.

В аттестационных процедурах 2014–2015 гг. приняли участие 280 педагогических работников, из них:

- 133 аттестовано на высшую квалификационную категорию;
- 144 аттестовано на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога отказались от прохождения аттестационных процедур по состоянию здоровья.

В аттестационных процедурах 2015–2016 гг. приняли участие 360 педагогических работников, из них:

- 152 аттестовано на высшую квалификационную категорию;
- 179 – на первую квалификационную категорию;
- 29 педагогических работников отказались от прохождения аттестационных процедур по объективным причинам (состояние здоровья, переход на новую должность, увольнение из образовательного учреждения и др.), из них на высшую квалификационную категорию 11 чел., на первую квалификационную категорию – 18 чел.

Экзамен как форму квалификационного испытания сдавали (заявились) 104 чел. Результат: положительная оценка (сдали) – 104 человека.

Педагогические работники выбрали следующие квалификационные испытания:

1. Защита компьютерной презентации практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника – 328 чел.
2. Бумажный шаблон портфолио – 301 чел.
3. Электронный шаблон портфолио – 30 чел.
4. Представление интернет-ресурса – 3 чел.

В целях подготовки педагогических работников ГБПОУ Нижегородской области к аттестации разработан авторский курс повышения квалификации – проблемно-тематический семинар в объеме 72 ч по теме «Профессиональное развитие педагога в условиях подготовки к аттестации» и специальный курс для освоения информационных компьютерных технологий «ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя профессионального цикла/мастера производственного обучения» в объеме 36 ч.

Кафедрой теории и методики профессионального образования ежегодно и систематически проводится индивидуальное и групповое консультирование педагогических работников. В 2015/2016 учебном году практически каждый аттестующийся педагог посетил как групповую, так и индивидуальную консультацию, а также получил необходимую научно-методическую помощь в подготовке к аттестации. В таблице 2 представлены виды консультаций и количество участвующих в них педагогов СПО.

Таблица 2

Вид консультаций	Количество консультаций	Количество человек
Индивидуальная	13	320
Групповая	8	205

Одним из направлений аттестации педагогического работника ГБПОУ является экзамен в форме компьютерного тестирования. Экзамен – это форма экспертизы, проверяющая знание теоретических основ организации и нормативного обеспечения образовательных процессов, сущ-

ности современных образовательных технологий и практики их применения, основ педагогической инноватики и теории образования, содержания и методики преподаваемого предмета.

*Компьютерное тестирование* – это форма педагогического контроля, представляющая собой

стандартизированную процедуру применения тестов на компьютере под управлением специальной программы, обеспечивающей заданную презентацию тестовых заданий и обработку результатов тестирования для решения комплекса задач. Экзамен в форме компьютерного тестирования обладает рядом преимуществ перед традиционной формой экзамена. Основные преимущества тестирования, как показала практика, заключаются в следующем: объективность, валидность, демократичность, массовость и кратковременность, технологичность. Данные преимущества во многом определяются сущностью и функциональными возможностями педагогического тестирования.

Тест как система заданий специфической формы и различной трудности позволяет качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень компетентности тестируемого. Тест для аттестации педагогического работника содержит вопросы по следующим разделам:

1. *Психолого-педагогические знания* (основы социологии, педагогика и философия образования; психология; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; основы безопасности жизнедеятельности; основы экономики; методика воспитательной деятельности; СанПиН; основы экологии; основы ИКТ) – 10 вопросов.
2. *Содержание и методика профессионального образования* (теоретическое, практическое обучение, учебная практика) – 5 вопросов.
3. *Специальные знания в области преподаваемого профессионального модуля, учебной дисциплины* – 15 вопросов.

Для проверки специальных знаний на кафедре теории и методики профессионального образования ФПТО созданы тесты *по 112 профессиям и специальностям*. В РЦОИ ГБОУ ДПО НИРО в оболочке *AST-тест* содержится около 10 000 тестовых заданий.

Каждый блок тестовых заданий имеет сертификат НМЭС ГБОУ ДПО НИРО, сертификат общественно-профессиональной экспертизы, а также материалы тестового контроля проходят спецификацию по элементам содержания и типам заданий.

Анализ аттестации педагогических работников системы СПО в Нижегородской области в 2015/2016 учебном году показал, что наиболее активными участниками аттестационных процедур становятся преподаватели и мастера производственного обучения следующих специальностей (профессий): информационные технологии – 37, технология продукции общественного питания (повар, кондитер) – 25, экономические дисциплины (бухгалтерский учет, АФХД, экономика организации) – 24, автомеханик (слесарь по ремонту автомобильного транспорта) – 18, мастер отделочных строительных работ (маляр, штукатур, мастер сухого строительства) – 17, сварщик – 16, методист – 11, технология машиностроения – 11, теоретическая подготовка водителей категории «В», «С» – 10, инженерная графика – 10, электротехника и электроника – 9, художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства – 9, мастер производственного обучения «Устройство и ремонт сельскохозяйственных машин и тракторов» – 8, менеджмент – 7, строительство (строительство и эксплуатация зданий и сооружений, архитектура и строительство) – 6, электромонтер – 6, станочник широкого профиля – 6, продавец, контролер, кассир – 5, основы права – 5, экологические основы природопользования – 4, метрология, стандартизация и сертификация – 4, швея – 4; прикладная информатика, техническая механика, психология делового общения, основы философии, рисунок и живопись – по 3; материаловедение (сфера машиностроения), охрана труда, радиоэлектронные приборные устройства, инструктор по вождению (водитель), введение в специальность, художник росписи по дереву, металловедение и термическая обработка металлов, обработка металлов давлением, туризм, слесарь, мастер сельскохозяйственного производства, радиоаппаратостроение – по 2.

По результатам аттестационных процедур специалистами кафедры ТИМПО в январе и феврале 2016 г. организовано и проведено анкетирование аттестующихся педагогических работников ГБПОУ. В исследовании на основе анкет принял участие 51 педагог, в том числе: педагоги, претендующие на высшую квалификационную категорию – 21 чел., на первую квалификационную категорию – 30 чел., всего 20% из общего количества аттестуемых педагогов – 331 чел.



Целью анкетирования являлось: выявление мнения аттестуемых педагогов относительно проведения аттестационных процедур на первую и высшую квалификационные категории.

Анализ анкет аттестуемых педагогов ГБПОУ в 2016 г. показал следующие ответы на вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы критериями и показателями оценки профессиональной деятельности, по которым Вас оценивали? Да – 99%.

2. Укажите, какие стороны педагогической деятельности не нашли отражения в данных критериях и показателях. Нет – 86%.

3. Считаете ли Вы, что возможно внести изменения в содержание квалификационных испытаний? Нет – 98%.

4. Укажите, какие изменения возможно внести в портфолио:

- сократить количество разделов портфолио – 16%;
- добавить результаты практических достижений, отзывы администрации и коллег – 2%.

5. Укажите, какие изменения возможно внести в компьютерную презентацию:

- рекомендовать готовые темы компьютерной презентации – 85%;
- дать большую свободу в оформлении и содержании презентации – 90%;
- благодарны кафедре ТиМПО за разработанные в помощь аттестующимся педагогам и методистам методические рекомендации для оформления портфолио в бумажном варианте и методические рекомендации структуры компьютерной презентации, а также требования к интернет-ресурсу и таблицы критериальных показателей по всем видам аттестационных «продуктов» – 99%.

6. Укажите, какие изменения возможно внести в представление интернет-ресурса:

- при оценке интернет-ресурса присутствовать аттестуемому – 99%;
- производить оценку интернет-ресурса без присутствия аттестуемого – 1%.

7. Обращались ли Вы в ходе подготовки к квалификационным испытаниям к методическим рекомендациям по оценке профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории

на основе результатов их работы, размещенным на сайте ГБОУ ДПО НИРО? Да – 100%.

8. Оказались ли методические рекомендации полезными для Вас? Да – 100%

9. Какой вид портфолио Вы выбрали? Бумажный – 95%, электронный – 5%.

10. Что повлияло на выбор вида портфолио?

- рекомендации коллег – 20%;
- рекомендации сотрудников кафедры – 80%.

11. Проходили ли Вы компьютерное тестирование как часть портфолио? Да – 30%.

12. Что повлияло на Ваше решение прохождения (непрохождения) компьютерного тестирования?

- рекомендации коллег – 40%;
- рекомендации сотрудников кафедры – 60%.

13. Оцените помощь, которую Вы получили при подготовке к аттестационным процедурам:

- со стороны своей образовательной организации – минимальную;
- со стороны сотрудников кафедры ТиМПО – 96%.

14. Какой источник информации при подготовке к аттестационным процедурам Вы использовали? Сайт ГБОУ ДПО НИРО – 100%.

15. Ваш педагогический стаж?

- менее 5 лет – 3 чел.;
- от 5 до 10 лет – 16 чел.;
- от 11 до 20 лет – 18 чел.;
- более 20 лет – 14 чел.

Таким образом, подводя итоги работы экспертной группы по аттестации педагогических работников ГБПОУ за 2015/2016 учебный год, можно констатировать следующее: аттестация педагогических работников образовательных учреждений системы СПО проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования Нижегородской области. Механизм аттестации, утвержденный Аттестационной комиссией министерства образования Нижегородской области, был активно внедрен в практическую деятельность на всей территории региона и всех образовательных учреждений. Действующий механизм аттестации мастеров практического (производственного) обучения, преподавателей специальных дисциплин, методистов и заведующих мето-

дическими кабинетами ПОО СПО эффективен и не вызвал проявления затруднений и проблем в ходе проведения квалификационных испытаний.

Однако, как показала практика, в процессе аттестационных процедур имели место и негативные результаты аттестации у педагогических работников профобразования. К причинам появления неудачных результатов прохождения квалификационных испытаний следует отнести следующие:

- неподготовленность самих педагогов к квалификационным испытаниям аттестации в форме экзамена (АСТ-тест);
- неготовность методических служб ГБПОУ к консультированию педагогов по вопросам аттестации;
- затруднения в процессе сдачи экзамена вызвали вопросы общей педагогики (на соответствие), вопросы психологии (закрытые, на соответствие), вопросы ОБЖ, которые включали вопросы начальной школы, не относящиеся к системе среднего профессионального образования, вопросы нормативно-правового обеспечения деятельности педагога (трудовое законодательство, Закон РФ «Об образовании»), вопросы воспитательной работы, вопросы экономики образования и др.;
- слабое владение компьютером при защите презентации практических достижений профессиональной деятельности педагога;
- малое востребование интернет-ресурса в процессе аттестации, так как педагоги ГБПОУ не подготовлены к профессиональной работе в информационной среде и к использованию электронных ресурсов для сопровождения образовательной деятельности;
- отсутствие аналитико-диагностических умений при обобщении и представлении собственного педагогического опыта;
- недостаточный уровень методической и методологической культуры педагога;
- из-за сокращения в ГБПОУ должностей зам. директора по НМР, а где-то и методиста, зав. методическим кабинетом снижен уровень и качество методических материалов аттестующихся (защита презентации практических достижений профессио-

нальной деятельности педагога, качество представляемых материалов бумажного варианта портфолио и др.).

Экспертизу презентаций практических достижений профессиональной деятельности педагогических работников ГБПОУ осуществляли эксперты областной экспертной группы, состав которой был утвержден приказом министерства образования Нижегородской области.

Экспертами областной экспертной группы выявлены проблемы и сформулированы замечания по оформлению и защите презентаций практических достижений профессиональной деятельности педагогических работников ПОО СПО.

К типичным замечаниям относятся следующие:

- Темы презентаций практических достижений профессиональной деятельности педагога формулируются достаточно широко и однообразно. Педагогическая проблема выявляется сложно, поэтому и реализация ее с точки зрения технологической последовательности неубедительна.
- Анализ существующей практики деятельности системы профобразования и самого педагогического работника отсутствует практически у большинства аттестующихся, либо не проводится и не формулируется в презентации.
- Специфика собственной деятельности аттестующегося педагога (изюминка педагогического опыта) отражена слабо и подчас бездоказательна. Эффективность педагогической деятельности в современных условиях крайне низкая. Результаты практических достижений демонстрируются неубедительно, особенно на высшую квалификационную категорию.
- В процессе разработки проекта презентаций педагогического опыта допускаются ошибки в профессиональной терминологии, в формулировании требований ФГОС к качеству подготовки специалистов-выпускников, коды специальностей называются неточно. Много грамматических ошибок при оформлении слайдов.
- Основной принцип реализации ФГОС нового поколения (связь теории с практикой) не подтверждается материалами презен-

таций, особенно это характерно для мастеров практического (производственного) обучения.

- Культура оформления презентаций требует более строгого выполнения требований к разработке слайдов и соблюдения единых рекомендаций по их оформлению (стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты, содержание информации, расположение информации, шрифты, способы выделения информации, объем информации, виды слайдов и др.).

Подводя итоги сказанному, следует констатировать, что в 2015/2016 учебном году апелляций на решение областной экспертной группы и Аттестационной комиссии министерства образования Нижегородской области от педагогических работников системы профессионального образования не поступало.

Для снятия проблем сдачи экзамена по вопросам надпредметного блока специалистами кафедры теории и методики профессионального образования были организованы консультации для аттестующихся педагогов с приглашением специалистов кафедр НИРО, что позволило устранить некоторые затруднения.

При обсуждении вопросов работы педагогических кадров в информационной среде и представления к защите интернет-ресурса выявлено, что интернет-ресурс в качестве одной из форм аттестации выбирают исключительно преподаватели информационных технологий. В 2015/2016 учебном году только 3 педагога представили к защите свой собственный интернет-ресурс – сайт для сопровождения образовательной деятельности. Данный факт подтверждает, что до настоящего времени большинство педагогических работников СПО (особенно мастера производственного обучения) недостаточно владеют

ИКТ компетенцией на должном уровне. В связи с этим возникает потребность в усилении повышения квалификации, направленной на формирование ИКТ компетенций у педагогов системы среднего профессионального образования.

#### **Литература**

1. *Игнатъева Г.А., Крайникова М.Н.* Экспертная деятельность в образовании. Н. Новгород: НГЦ, 2003.
2. *Игнатъева Г.А., Тулупова О.В.* Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности. Н. Новгород: Нижегород. ин-т развития образования, 2009.
3. *Казакова Л.Н.* Технология проведения производственно-педагогической мастерской для мастеров производственного обучения ОУ НПО и СПО. Н. Новгород, 2011.
4. *Полякова А.В.* Методические рекомендации по проведению аттестации педагогов профессионального образования Нижегородской области в 2013/2014 учебном году. Н. Новгород: ООО Типография «Поволжье», 2013.
5. *Полякова А.В.* Проблемы формирования профессиональных компетенций в стратегии планирования эффекта синергии // Путь науки. 2016. № 1 (23).
6. *Полякова А.В.* Проектная деятельность в профессиональном образовании на основе синергетического подхода // Евразийский союз ученых. Современные концепции научных исследований: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. Москва 29–30 мая 2015 г. М., 2015. Ч. 4.
7. *Ямбург Е.А.* Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014.

---

## ИНКЛЮЗИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

*А.А. Смирнов, преподаватель  
Московского областного базового  
музыкального колледжа им. А. Скрябина  
(г. Электросталь)*

---

Вопросы модернизации образования в РФ сегодня в числе наиболее животрепещущих, поскольку образовательная система находится в стадии активного реформирования. В современном обществе нет по существу ни одного социального процесса, более того, ни одной семьи и даже отдельного индивидуума, находящихся вне поля зрения результатов этой модернизации. Анализируя недостатки и достижения современной педагогической отрасли, мы невольно обращаемся к прошлому опыту, сопоставляя его с сегодняшним днем, пытаюсь реально оценить те или иные фазы развития педагогической мысли в историческом контексте.

Европейская культура во многом наследует опыт Древней Греции, следуя идее великого Сократа: «В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить». В то же время важно отметить, что в период эллинской эпохи обучение и воспитание были ориентированы на элитные сословия, в то время как низшие слои общества и уж тем более те, кто имел психофизические врожденные или приобретенные недостатки, отторгались за бортом школы, а иногда и из жизненного пространства. Мы располагаем сведениями о лишении жизни детей с выявленными тяжелыми уродствами в древней Греции. Умерщвление аномальных детей в Спарте, вплоть до IV в. до нашей эры, оправдывалось экономическими мотивами и евгеническими соображениями, о чем писали Платон и Аристотель. Такая практика имело место и в Древнем Риме. Как писал Сенека: «Мы убиваем уродов и топим тех детей, которые рождаются на

свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового».

Последующие изменения и развитие общественной морали были обусловлены продвижением гуманистических идей. В числе важных факторов этого процесса следует обратить внимание на распространение христианского учения, в основе которого заложен постулат о том, что все люди равны перед Богом. В Европе по мере развития общественных институтов и медицины все чаще наряду с понятиями «право» и «благо» начинают фигурировать такие представления, как «справедливость» и «милосердие». И в России изменения в отношении к лицам с нарушениями жизненных функций имеют исторические предпосылки. Одним из первых документов, подтверждающих такой опыт, в частности, является имеющийся в летописных материалах указ великого русского князя Владимира «Устав о православной церкви» (996), согласно которому призрение и воспитание инвалидов законодательно вменено церкви [8, с. 140].

Попытки дать образование детям из низших слоев общества, в том числе имеющим хронические заболевания, включая инвалидов, осуществлялись в России и далее, однако желание объединять в одном классе учеников, имеющих недостаточно яркие стартовые возможности, и обучать их на основе общих для всех программ, со временем делалось все более затруднительным. А к середине XIX в. бурное развитие про-

мышленности и повышение потребности в хорошо образованных специалистах сделало такой подход практически невозможным в связи с усложнением учебных программ.

Как и в большинстве стран Европы, в России это стало импульсом к созданию специальных закрытых учебных заведений, в которых давалось лишь общее образование. Об этом говорили государственные указы, в соответствии с которыми, с одной стороны, открывались и совершенствовались школы, реальные училища, академии, а с другой – богадельни и приюты для той части общества, которая не соответствовала определенному среднему уровню способностей. Дети из дворянских и купеческих семей, наравне с их родителями, назывались благородными гражданами, а все другие именовались чернью, убогими и изгоями общества.

В 1887 г. вышел указ, усложнивший путь в гимназии и прогимназии для «детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат» [6, с. 47]. Эта судьба была уготована и тем, кто имел проблемы со здоровьем, несмотря на то, что идеи культурного развития широких слоев общества представлялись для русской просвещенной интеллигенции необходимым компонентом в создании цивилизованного общества.

События 1917 г. значительно изменили образовательную систему страны. Была сделана попытка осуществить массовое обучение без учета гендерных, возрастных, психофизиологических и интеллектуальных разграничений. В России в 20-е гг. XX в. складывалась система общего массового просвещения, воспитания и образования, в которую вдохнули жизнь выдающиеся педагоги и общественные деятели. Этот процесс коснулся в том числе музыкального обучения. Так, слова *А.Б. Гольденвейзера* характеризуют взгляд на музыкальное образование, складывающееся в нашей стране в то время: «Почти каждый человек, за исключением глухих от рождения, обладает в той или иной мере музыкальностью и способностью ее развивать» [1]. Некоторые исследователи истории России называли этот период эпохой коммунистического романтизма.

Тем временем отечественный опыт обучения проблемных детей развивался не всегда гладко, столкнувшись с очевидной невозможностью подготовки всех в равных условиях. Это приводило к негативным факторам, именуемым в педагогической науке термином «социальное исключение». Этот феномен допускал *отторжение определенной части общества* от социальной жизни и доступа к культурным и общественным ценностям. В то же время процессам социального исключения препятствовало другое направление, господствующее в общественных установках: провозглашалась важность доступности к образованию для всех членов общества, в том числе имеющих проблемы со здоровьем [5].

В русле этих устремлений в отечественную педагогическую науку заметный вклад внесли многие представители образования. Так, *А.С. Макаренко*, создавший учебно-трудовую коммуну для беспризорных и брошенных детей, подчеркивал, что в отношении к детям необходимо «чувство меры в любви и строгости, в ласке и суровости» [4, с. 179]. В его педагогической системе социальный гуманизм сочетался с умением видеть в каждом воспитаннике положительное, силы, позволяющие «проектировать» в человеке развитие самого лучшего. *В.А. Сухомлинский* призывал «распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимый индивидуальный талант... поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [7, с. 102].

Образование во все времена ориентируется на главную задачу – передачу знаний, опыта и навыков от преподавателя к обучающемуся. Успех в этом процессе, безусловно, зависит как от подготовленности и таланта педагога, так и от способностей и восприимчивости ученика. В рамках бытовавшей на протяжении более пяти веков так называемой авторитарной парадигмы ученик считался объектом, на который был обращен «свет знаний», коим владел преподаватель, являющийся центром образовательного процесса. Современная педагогика пересматривает условия этой парадигмы. Сегодня обучающийся провозглашается эпицентром учебного процесса, субъектом образовательного права, а преподаватель – это *тот*, кто в равных демократических условиях делится с учеником своими знаниями и опытом.

Подобная постановка вопроса требует более пристального взгляда на то, кто же они, эти преподаватели, и более вдумчивого анализа, кто же они, эти ученики. В результате даже самое поверхностное наблюдение показывает, что большинство педагогов используют очень похожие традиционные методы и формы обучения, а обучающиеся даже в рамках одного коллектива могут значительно отличаться, и не только по уровню одаренности, но и по психофизиологическим данным. Мы попытались проанализировать качественный состав учащихся, получающих образование сегодня, и пришли к выводу, что примерно 78% детей можно отнести к категории нормативных учащихся. В то же время остальные обучающиеся относятся к категории лиц, нуждающихся в особом подходе и особом обучении.

Одним из путей решения проблемы, связанной с обучением таких лиц, можно считать развитие *специальной педагогики*, которая направлена не только на обучение и воспитание проблемных детей, но и на коррекцию, адаптацию личности ученика в специальных детских домах и интернатах. Однако слабостью такого обучения является ограничение контакта этих учащихся с реальным социумом. А результат можно считать полумерой, уместной для контингента лиц, являющихся «условно обучаемыми» по причине глубины имеющихся нарушений психофизической сферы и по этой причине нуждающихся хотя бы в минимальном обучении и воспитании [6].

Как убедительно доказано научными исследованиями, дефект (от лат. *defektus* – недостаток) одной из функций организма нарушает развитие ребенка только при определенных обстоятельствах. Однако это еще не предопределяет аномального развития. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к дефекту развития, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы. Дефекты такого рода, как было доказано исследованиями в этой области, не нарушают общения с окружающими, не мешают овладению учебным материалом и обучению в массовой школе. Следовательно, эти недостатки не могут служить основанием для отторжения детей от образовательного процесса.

Таким образом, для представителей педагогического сообщества все очевиднее представляется, что ни образование в учебных заведениях

общего типа, ни коррекционные методы, применяемые в закрытых учреждениях, не могут полностью удовлетворить запрос на полноценный подход к тем учащимся, которые, обладая недостаточно выраженными или нераскрытыми данными, при благоприятных условиях, а точнее – в специально создаваемых условиях, могли бы полностью *включиться в процесс качественного получения знаний* и в дальнейшем – получения профессии наравне с учащимися нормативного контингента.

Важно отметить, что уже начиная с первых десятилетий XX в. в России, хотя и фрагментарно и во многом благодаря реализации устремлений наиболее талантливых учащихся под руководством преподавателей-энтузиастов, осуществлялось обучение лиц, имеющих особые образовательные потребности (ООП), в обычной общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях. Путь этот с самого начала вызывал противоречивые оценки как в среде педагогических коллективов, так и со стороны самих обучающихся и их окружения. Практика и творческий поиск, особенно ярко проявившие себя в последней трети XX в., привели к востребованности учебных заведений *нового типа*, которые по образцу зарубежных стали называть *инклюзивными*.

Слово «инклюзивный» (от франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) означает включение лиц, имеющих образовательные проблемы, в среду учебных заведений обычного типа и прохождение ими программы в соответствии с общими требованиями. Несмотря на сложность и новизну инклюзивное образование последовательно распространяло сферу своего влияния в РФ. Особенно активным инклюзивное движение стало в конце XX – начале XXI в. Определенным импульсом для такого развития послужило подписание Россией в 2008 г. Конвенции ООН «О правах инвалидов». В статье 24 этой Конвенции говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование *на всех уровнях обучения в течение всей жизни человека*.

Вместе с социальными и политическими реформами менялось отношение к проблемному контингенту обучающихся. И одновременно с изменениями, касающимися инфраструктуры учебных заведений и методического оснащения,

трансформировался тезаурус инклюзивного процесса. Важно заметить, что относительно недавно, например, в научных статьях Л.С. Выготского, ученики, страдающие нарушениями в развитии, назывались дефектными или аномальными детьми [2, с. 40–41], хотя это уже было определенным шагом вперед: эти выражения смягчили бытовавшее ранее определение – «уродцы».

И вот из научного и педагогического лексикона последовательно вытесняются такие слова, как «дебил», «дефективный ребенок», которые ранее характеризовали учащихся, имеющих нарушения умственной или физиологической сферы. Эту проблему очень точно описывает в монографии «Специальная педагогика» Н.М. Назарова. Она, в частности, замечает, что одного и того же ребенка специалисты из разных областей знаний могут характеризовать по-разному в соответствии с представлениями, характерными для направления их деятельности: «Клиницист скажет, что у ребенка “минимальная мозговая дисфункция”; психолог обозначит состояние ребенка как “задержку психического развития”; педагог охарактеризует такого ребенка как “имеющего трудности в обучении”; школьный администратор назовет его “отстающим”, “неуспевающим”. <...> Так же и педагог, называя ребенка “учеником с ЗПР” (“дефективным”, “аномальным”, “больным”), пользуется чужой (и чуждой для специальной педагогики) профессиональной терминологией» [6].

Современная зарубежная специальная педагогика отличается в большинстве развитых стран гуманным, корректным и тактичным профессионально-педагогическим словарем, особенно в той его части, которая используется в социальном, юридическом, педагогическом, философском контексте.

Таким образом, тезаурус педагогической науки в области инклюзивного обучения последовательно трансформируется в сторону смягчения в соответствии с нашими представлениями и мировой практикой XXI в., и целый ряд используемых ранее понятий постепенно утрачивают сферу своего применения, на смену им приходят термины, не задевающие достоинство ребенка. «Человек имеет право на индивидуальность, самобытность, признание и учет обществом тех или иных его особенностей, в том числе и ограниченных возможностей жизнедеятельности» [6].

К числу лиц этой категории следует относить не только имеющих официально оформленную инвалидность, но и учащихся, которые по ряду факторов имеют незначительные физические (логоневроз, заболевания сердечной системы, бронхиальная астма и др), социальные (выходцы из детских домов, неблагополучных семей и беженцы из мест военных действий, характеризующиеся девиантным типом поведения) дефекты, а также иностранных граждан, имеющих трудности, обусловленные недостаточным знанием местных ментальных условий и русского языка.

Сегодня мы должны серьезно подумать о подготовке грамотных специалистов в тех областях знаний, где обучаются лица, имеющие особые образовательные потребности. В практической работе с такими учащимися желательно избегать термина «инвалид», поскольку он несет в себе негативный социальный оттенок. Даже выражение «лица с ограниченными возможностями» в образовательной сфере в целом ряде случаев целесообразно заменять выражением «дети с особыми образовательными потребностями», как более отвечающим *задачам образования*.

К процессу инклюзивного обучения важно подходить сбалансированно, делая прежде всего акцент на оказание полноценной педагогической помощи в рамках особых *инклюзивных условий*, которые сам ученик, имеющий *особые образовательные потребности*, и его родители вправе принимать или не принимать. А учебное заведение и педагогический коллектив должны стремиться создавать в своем учебном заведении гармоничные условия, способствующие полноценному обучению, воспитанию и развитию, а также адаптации и социализации всех детей и молодых людей, включаемых в образовательный процесс, независимо от их стартовых показателей и психологических особенностей. И этот подход не должен создавать проблемы для учащихся основного нормативного контингента, вовлекаемого в сферу общего гармоничного и гуманитарного взаимодействия в современном культурном образовательном пространстве.

### Литература

1. В классе А.Б. Гольденвейзера: сборник / сост. Д.Д. Благый и Е.И. Гольденвейзер. М.: Музыка, 1986.

2. *Выготский Л.С.* Психология искусства. М., 1968.
  3. История среднего профессионального образования в России / авт. коллектив под рук. проф. В.М. Жураковского. М.: Новь, 2000.
  4. *Макаренко А.С.* Сочинения. В 7 т. М., 1958. Т. 5.
  5. *Расчетина С.А.* Анализ феномена социального исключения как условие реализации инклюзивного образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (19–20 июня 2008 г.) «Проблемы совершенствования образовательной политики и системы инклюзивного образования». СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
  6. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. М.: АCADEMA, 2000.
  7. *Сухомлинский В.А.* Избранные произведения. В 5 т. Киев, 1980. Т. 5.
  8. Устав Князя Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных. Оленинская редакция // Российское законодательство X–XX веков. В 9 т. М.: Юрид. лит., 1984. Т. 1: Законодательство Древней Руси.
- 
-



---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ И МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Т.В. Бирюкова, учитель  
Центра образования № 1296 г. Москвы,  
А.Ю. Федосов, профессор  
Российского государственного  
социального университета*

---

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое интегрированное информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике, связанными с модернизацией содержания и технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению обучающихся в информационное общество [5].

Характерной чертой развития современной науки является интеграция различных направлений исследования, имеющая целью формирование как можно более точного представления об общей картине мира. Эта тенденция нашла свое отражение в концепции современного школьного образования. Поэтому в теории и методике обучения различным учебным дисциплинам идет поиск новых подходов к проектированию и реализации интегративного обучения.

Актуальность интеграции в образовательном процессе также продиктована новым социальным запросом общества к выпускнику школы как интеллектуально развитой, творческой личности с высоким уровнем общей культуры и сформированной научной картиной мира. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения школьников, поэтому одним из основных принципов, залож-

женных в основу разработки стандартов нового поколения, является *принцип интеграции содержания образования* [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем задачу сформировать у выпускников личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться. С другой стороны, в стандарте заложено требование к результатам образовательной программы, в частности, овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами процесса.

Интегративный подход к обучению – это реальное воплощение интегративного принципа восстановления естественной целостности познавательного процесса на основе установления связей и отношений между искусственно разделенными компонентами педагогического процесса. Интегративный подход используется при формировании содержания обучения и образовательных технологий, при проектировании процесса подготовки и проведения форм организации педагогического процесса (урока, лекции, семинара), при формировании индивидуальных педагогических систем и т.д.

Интегративный принцип предусматривает соединение искусственно, механически раз-

деленных учебных предметов, педагогических функций, составляющих подструктур и их компонентов. Интеграция позволяет воссоединить те или иные элементы как *по вертикали* (через межпредметные и управленческие связи), так и *по горизонтали* (через внутрипредметные, технологические связи). С помощью интегративного подхода можно преодолевать дальнейшую денатурализацию процесса обучения, способствовать достижению его природосообразности и сближению с жизнью [1].

В программных документах последних лет, связанных с основными направлениями модернизации образования, подчеркивается, что изучение информатики должно способствовать процессам социализации личности, фундаментализации образования, обеспечения возможности продолжать обучение (в рамках непрерывного открытого образования на базе использования телекоммуникационных средств).

В проекте фундаментального ядра [3] разработчики предлагают следующие основные положения по предмету «Информатика»:

- Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории.
- Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.
- Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой *метадисциплину*, имеющую общенаучный язык, своеобразную познавательную «латынь».

В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами. В этой связи можно говорить о междисциплинарном, интегративном характере информатики в современной школе.

Действительно, информатика все больше выступает, наряду с математикой, в качестве интегративного начала многих дисциплин. «Интегративность курса информатики определяется фундаментальностью самой науки информатики и интегративным характером основных объектов ее изучения; тем, что умение работать с информацией относится к общеучебным умениям; ролью информатики в информатизации учебного процесса» [6, с. 6]. Естественная реализация межпредметных связей информатики с другими дисциплинами обеспечивается тем, что учебные задачи и ситуации в курсе информатики строятся на базе содержательных постановок задач и учебных информационных моделей, знакомых обучающимся из других учебных курсов. Информатика позволяет учащимся взглянуть на них с «информационной» или «алгоритмической» точки зрения, что естественно приводит к углублению и систематизации знаний учащихся, появлению новых ассоциативных связей.

Использование на традиционных уроках межпредметных связей довольно распространено, однако они воспринимаются учениками как дополнение и расширение темы урока. Необходимо также заметить, что традиционный подход к интегрированию информатики с другими дисциплинами школьного курса часто оказывается малоэффективен, так как представляет собой внедрение и использование информационных технологий на основании старых информационных систем и методов актуализации информации, не изменяя их структур, не развивая их. Поэтому возникает задача «по-новому смоделировать процесс передачи знаний, социально-го опыта от учителя к ученику, организовать со-творчество учителя и ученика» [4, с. 46].

Различными авторами выделяется несколько ступеней интеграции, но в обобщенном виде их можно представить следующим образом:

1. Тематическая интеграция, в рамках которой средствами двух или трех учебных

предметов раскрывается одна общая тема.

2. Проблемная интеграция, при реализации которой одна проблема решается возможностями разных учебных предметов.
3. Концептуальная интеграция (концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов).
4. Теоретическая интеграция (философское взаимопроникновение различных теорий).
5. Диалектическая интеграция, при которой понимается использование принципов и понятий, которые относятся к различным областям знаний.

Уровни интеграции могут быть различными. Но в любом случае интеграция – это средство интенсификации учебного процесса. Интегрированное построение учебного процесса позволяет экономить время, так как дает возможность не дублировать учебный материал на разных предметах.

Следует отметить, что практическая организация интеграции информатики с другими школьными предметами достаточно трудоемка. В школе необходимо создание целой системы интеграции предметов. Для этого требуется, во-первых, согласование учебных программ по предметам с материалом по информатике, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации учителей, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков. Во-вторых, от учителя школьной дисциплины требуется хорошее знание и методически грамотное использование достижений современных информационно-коммуникационных технологий в обучении по своему предмету, а также способность вовлечь учащихся в создание новой среды обучения, заинтересовать новыми формами обучения.

Существенную помощь в решении этой задачи могут оказать учителя информатики, если обучение информатике строить на основе изучения базовых тем курса информатики с максимальным использованием тем смежных дисциплин, а также создания учащимися на уроках информатики прикладных программ и использования их при проведении интегрированных уроков и курсов, пополнение этими программами банка учебно-методических материалов школы; ис-

пользования метода проектов на уроках информатики, когда учитель иной школьной дисциплины является заказчиком компьютерного учебно-методического продукта [4].

При таком подходе к обучению на любых уроках школьного курса формируется умение решать задачи современными методами, находить оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, ориентироваться в обработке информации с помощью информационно-поисковых систем, баз данных и многое другое.

Рассмотрим возможный вариант интеграции информатики с другими учебными предметами на примере авторского интегрированного курса «Математическая статистика, теория вероятности и ИКТ» для обучающихся 7-х классов общеобразовательной школы.

Интегративное изучение информатики и начального курса статистики и теории вероятности в 7-х классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования:

- *формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- *совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области статистики, теории вероятности, информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебно-проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- *воспитание ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: логического мышления, ясности и точности мысли, интуиции, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений.

Тематический план курса информатики в 7-м классе предполагает изучение следующих тем: «Информация и информационные процессы», «Обработка текстовой информации и создание таблиц», «Представление данных в таблицах и диаграммах», «Описательная статистика», «Случайная изменчивость». Преподавать данный курс могут как учителя информатики, так и учителя математики.

*Цель данного курса* – дать обучающимся элементарное представление о теории вероятности и статистике и их тесной взаимосвязи с таким учебным предметом, как «Информатика и ИКТ», подчеркивать тесную связь этих разделов математики с окружающим миром как на стадии введения математических понятий, так и на стадии практического использования полученных результатов, обработки и представления их на компьютере; иллюстрировать материал яркими, доступными и запоминающимися примерами, наглядно визуализировать, используя при этом интерактивные обучающие программы и моделирующие среды.

В программе курса указана тематика задач, перечислены основные изучаемые методы их решения. Соответствующие теоретические вопросы входят в основную программу; на занятиях курса при необходимости они повторяются в ходе решения задач. *Основная методическая установка курса* – организация самостоятельной работы учащихся с использованием компьютерного программного обеспечения при ведущей и направляющей роли учителя.

Для каждой темы дано количество часов, в пределах которых разумно располагать время, отводимое на ее изучение, и указано содержание основных видов деятельности. Школьники учатся оценивать информацию с позиции ее свойств, приводить примеры кодирования информации, классифицировать информационные процессы, выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах, анализировать отношения в живой

природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. При этом происходит формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

Опыт реализации данного курса позволяет сделать вывод о том, что интегрированные курсы должны строиться на деятельностной основе с применением проблемно-исследовательских методов обучения и информационных образовательных технологий.

Таким образом, одним из вариантов межпредметной интеграции может стать интеграция информатики с другими учебными предметами, которая может служить связующим звеном практически всех учебных предметов, эффективным средством расширения возможностей школьного образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения.

### Литература

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: монография. Екатеринбург, 1994.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.: утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р. URL: <http://base.garant.ru>
3. Кузнецов А.А., Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Современный курс информатики: от концепции к содержанию // Информатика и образование. 2004. № 2.
4. Разова Е.В., Бушмелева Н.А. Повышение качества обучения посредством интеграции учебных предметов // Концепт (научно-методический электронный журнал). 2015. Т. 6. URL: <http://e-koncept.ru/2015/65210.htm>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.04.2017).
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.

## ВЛИЯНИЕ ТЬЮТОРСТВА НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Е.И. Габдулвалиева, преподаватель  
Зеленодольского института  
машиностроения и информационных  
технологий (филиал)  
Казанского национального  
исследовательского технического  
университета им. А.Н. Туполева – КАИ*

Как и чему сегодня мы должны учить студентов? Если исходить из решения стоящих перед обществом задач, то знания можно классифицировать так:

- *прагматические* – знания, обеспечивающие технологии и производственные цепочки, решающие задачи первоочередных мероприятий (их объем должен составлять не менее 55%);
- *форсайтные* – знания, обеспечивающие создание «прорывных» технологий для смены технологического уклада, повышающие конкурентоспособность российских специалистов в мире и выход страны из сложной экономической ситуации (их объем составляет около 25%); в основном эти знания должны включаться в образовательные программы дополнительного профессионального образования и реализовываться в форме стажировки;
- *архивные* – знания, обеспечивающие устаревшие, но действующие технологии, включая «реликтовые» (их объем – не менее 20%); эти знания должны включаться в основные образовательные программы высшей школы, расширять и углублять базовую подготовку студентов [4].

Тьюторство – одно из педагогических направлений в современном образовании, которое связано со специальным образом организованной системой обучения. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика.

Из истории. Тьютор (от англ. *tutor*) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун». Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества возникло в первых британских университетах: Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.)

Традиционная структура тьюторской системы включала в себя три элемента: сопровождение обучения (культурный модус), сопровождение учения (соединение культурного и индивидуального), сопровождение построения студентом собственного образа в самом широком смысле слова (индивидуальный модус).

Тьюторская система сопровождения может быть использована и при изучении такой базовой дисциплины технического образования, как физика.

Невозможно представить себе современного грамотного инженера, не владеющего знаниями основных физических законов и неспособного к анализу физических явлений в том или ином технологическом процессе. Поэтому данному предмету учебного плана необходимо уделять особое внимание и начинать обучение следует с архивных знаний.

*Таковыми знаниями являются, например, необыкновенные явления в атмосфере.* В воздушной оболочке Земли развиваются многообразные процессы – грозные и величественные. Однако ничего чудесного и даже случайного в них нет. Ученые открыли причины таких явлений, как грозы, ураганы, смерчи, радуги, миражи и т.д.

К числу «необыкновенных» явлений атмосферы принадлежит мираж. Оно обусловлено насло-

ением воздуха различной плотности. Благодаря этому отдаленные предметы кажутся иногда видоизмененными: увеличенными или уменьшенными, изуродованными или перевернутыми. Формы миража зависят от отклонений луча света при отражении или преломлении его слоями воздуха, имеющими различную плотность. Миражи бывают нижними и верхними.

Изучив архивные материалы о миражах, можно провести опыты. Проведение исследований доступно для студентов, и они могут быть организованы обучающимися самостоятельно по рекомендациям старшего наставника – тьютора.

Для получения искусственного миража можно сделать следующее: нагреть длинную металлическую пластинку и посмотреть вдоль нее на небольшие предметы. Так удастся увидеть их обратные изображения, расположенные ниже самих предметов. Этот опыт воспроизводит нижний мираж.

Для получения верхнего миража наливаем в аквариум насыщенный раствор поваренной соли, а сверху добавляем немного воды. Если через аквариум пропустить луч света, слегка направив его вверх, то можно получить двойное изображение небольшого, но хорошо освещенного участка, например отверстия в стенке аквариума [1].

В работе с опытами мы применяем технологию педагогической поддержки – тьюторство. А задача преподавателя в роли тьютора – консультирование, помощь обучающимся по нахождению, выявлению возможных точек личностного роста и дальнейшая работа по их развитию.

Технология тьюторства помогает приобщить студентов и к исследовательской деятельности: сопровождать исследование, помогать в оформлении научной работы, в нахождении форм ее представления (конкурсы, конференции).

С помощью рефлексивной технологии обучающиеся могут проанализировать свою деятельность, ее результат, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении. И в этом процессе тьютор также может оказать студентам неоценимую помощь.

Результативность тьюторства в проектной деятельности обучающихся направлена на овладение технологией проектирования. Здесь важно помочь студентам освоить процесс напи-

сания проектов, постановку проблем, находить варианты путей и способов их решения.

Формы взаимодействий между студентом и педагогом-наставником предполагают, что обучающийся активен, сам ставит цели, стремится к их достижению. Тьютору важно помнить, что хороший результат его подопечный покажет только благодаря контролю и оценке – сравнению с предыдущим результатом, личными достижениями, а также путем самооценки, использования рейтинга.

В рамках компетентностного подхода к воспитанию технология тьюторства помогает преподавателю проследить:

- исследовательские компетенции (через создание проектов, проведение опытов, экспериментов);
- мыслительные компетенции (умение выделять главное, делать выводы, абстрагировать, синтезировать);
- речевые компетенции (через умение аргументировать свою позицию, точку зрения, мнение).

Научная значимость, достоверность – важнейшая характеристика любого научного достижения или открытия [3]. Поэтому сегодня, безусловно, актуально использование обучающимися информационных ресурсов интернета и электронных энциклопедий для поиска материала. Студенты имеют свободный доступ к разнообразной информации. Но ведь важно и личностное, эмоциональное отношение к процессу обучения и исследовательской работе.

Для проведения учебного занятия по теме «Небесная сфера», например в режиме конференции, я рекомендую обучающимся посетить библиотечный фонд (архив) института, где можно найти дополнительный материал. А поскольку физика – это не только фундаментальная, но и очень занимательная наука, я предлагаю студентам подойти к заданию творчески: рассмотреть, как космос раскрывал в течение веков перед нами свои бездны и их тайны. Вообразить, посмотреть на небесную сферу обычным человеческим взглядом, зарисовать ее схематично цветными мелками на доске. Отдельная группа обучающихся готовит тематический видеоматериал о воображаемой сфере произвольного радиуса, на которую проецируются небесные тела. Это

задает эмоциональный тон уроку и мотивацию к познанию науки на более высоком уровне.

Многочисленные исследования выявили, что при проведении внутреннего мониторинга качества профессиональной подготовки студентов в техническом образовательном учреждении не в полной мере учитываются задача формирования самооценки выпускников, их возможности в соотношении с предстоящими трудностями, а также мотивационная готовность к самореализации, осознание профессиональной задачи, умение моделировать эффективную профессиональную деятельность и интеллектуально-исполнительскую дисциплину.

Помочь молодым людям в решении этих вопросов может опытный педагог-наставник. При этом он уделит внимание и разработке структуры учебных достижений студентов, что особенно важно для их творческого развития и в то же время достаточно сложно. Именно к учебным достижениям относятся в первую очередь знания и умения, навыки и общеучебные компетенции обучающихся.

В какой-то степени по количественным оценкам учебных достижений (тестовым баллам) опосредованно можно судить и о степени личностного развития студентов (полнота и глубина знаний, конкретность и обобщенность ответов, гибкость мышления, системность и систематичность учебной работы, формирование общеучебных компетенций, опыт практической и творческой деятельности, адекватность и осознанность обучения, упорство, собранность, целеустремленность, усидчивость, целеполагание, мотивация, ценностно-смысловое отношение к обучению и контролю) [2].

В ситуации тьюторского сопровождения педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, обучающийся должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа.

В заключение важно вспомнить, что понятие «качество образования» получило международное признание на состоявшейся в Париже в 1998 г. Всемирной конференции по высшему образованию, которая констатировала, что повышение качественного уровня образования становится одной из главных задач учебных заведений на длительную перспективу. На решение этой задачи должна быть направлена и работа педагога-тьютора.

#### **Литература**

1. Детская энциклопедия. М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1958. Т. 1: Земля.
2. Крылова Е.В. Внутренний мониторинг качества профессиональной подготовки студентов инженерного вуза: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. М., 2009.
3. Научно-методический журнал «Классный руководитель». 2016. № 8.
4. Пути в незнание. М.: Сов. писатель, 1987.
5. Шестаков В.П. Модель «Тройной спирали». ФГОС 3++ и образовательные программы в высшей школе России // Высшее образование в России. 2017. № 2.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Ф.У. Базаева, профессор,  
декан факультета Чеченского  
государственного педагогического  
университета, доктор пед. наук*

Социальные реалии России, изменения потребностей личности, общества и государства в обновлении содержания образования актуализировали новую стратегию профессиональной подготовки современного учителя. Эта стратегия основана на формировании профессиональных компетентностей, воспитании педагога, обладающего необходимым уровнем методологической культуры, мобильного, готового к инновационной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, испытывающего потребность в постоянном творческом развитии и самореализации. Эти установки подтверждают Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 г.) и Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.).

Построение образовательных программ по принципу многоуровневости и блочно-модульности, студенческая мобильность, выделение ключевых компетенций направлены на создание условий для творческой самореализации будущего специалиста в процессе его профессиональной подготовки. Вместе с тем все эти нововведения провоцируют опасную тенденцию глобализации профессионального сознания будущего учителя, его профессиональной самореализации в отрыве от национально-культурных корней, без учета особенностей национального самосознания и традиционных социально-этических норм и ценностных оснований поведения, деятельности и общения – условий, совокупность которых составляет национально-культурную среду. Такая глобализация ведет к снижению уровня успешности профессионально-педагогической деятельности в связи с нарушением педагогических коммуникаций между учителем и воспитанником.

Названные обстоятельства обуславливают необходимость решения связанных с ними проблем в педагогическом образовании и в первую очередь выявления педагогического потенциала многоуровневого высшего образования в становлении самореализации будущего учителя.

Анализ исследований *Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, О.Г. Егоровой, А.В. Кирьяковой, В.А. Комарова, А.М. Митяевой, И.Е. Пановой* и других авторов позволил заключить, что современные стандарты многоуровневого высшего педагогического образования предоставляют достаточные возможности в стимулировании самореализации студента, будущего педагога, в национально-культурной среде. Значительная часть программ, реализуемых в российских вузах, – это программы направлений подготовки, т.е. строящиеся именно по модели «бакалавриат + магистратура». При разработке этой системы исходят из предпосылки о том, что подготовка по направлению – в отличие от подготовки по специальности – это воспитание кадров для науки и преподавания. Дополненные дисциплинами профессионализации, программы магистратуры дают широко образованных, компетентных выпускников [1].

На первом этапе (бакалавриат) самостоятельная работа студентов, связанная с приобретением новых знаний, включает нахождение информации, изучение отдельных элементов содержания учебных курсов (дисциплин), которые предварительно не рассматривались на аудиторных занятиях. Формами выполнения этой самостоятельной работы являются творческие работы студентов, курсовые и выпускные квалификационные работы. На втором этапе (два года обучения в магистратуре) содержание самостоятельной работы студентов еще более



усложняется. Во-первых, для самостоятельного изучения выделяются целые разделы учебных курсов. Во-вторых, самостоятельно решаются различные исследовательские задачи как теоретического, так и экспериментального плана. Нужно отметить, что небольшие самостоятельные задания исследовательского характера студенты выполняют уже на первом этапе обучения. В магистратуре сложность таких заданий возрастает, вплоть до выполнения целостного исследования, результаты которого представляются в магистерской диссертации.

Условия для самостоятельности студента в образовательном процессе вуза создаются разнообразием и выбором методов и форм организации деятельности и ролей, участием в общественных молодежных организациях, учебно- и научно-исследовательской работой, разнообразной внеаудиторной культурно-досуговой деятельностью, развитой системой дополнительного образования (спортивные секции, кружки, клубы по интересам и пр.), психологической и социально-педагогической службой. При этом должны быть обеспечены реальная возможность выбора ролевых позиций, методов и форм организации деятельности, направлений и путей приобретения и формирования профессионального опыта, способы и виды коммуникаций, гибкий график проведения различных форм работы, добровольность участия.

Приоритет внутреннего потенциала развития субъекта в современном образовании приводит к его праву самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако для эффективной самореализации в условиях вуза недостаточно предоставить студенту свободу выбора, поскольку свобода внешняя (отказ от авторитарных методов обучения, воспитания и организации образовательного процесса) не делает человека свободным внутренне (способным делать ответственный выбор). Требуется, по меньшей мере, научить человека выбирать, стимулировать к осознанию своих возможностей, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Следовательно, магистратура педагогического вуза призвана не только обеспечивать индивидуальный образовательный маршрут каждого студента, но и ориентироваться на его

профессионально-личностное развитие, потребности в самоутверждении в учебной и профессиональной деятельности. С позиции методологии личностно ориентированного образования выпускник магистратуры является «проводником» гуманной педагогики в процесс и содержание профессионального общения со своими потенциальными учениками.

В исследовании *О.Г. Егоровой* [3] мы встречаем две составляющие профессионально-педагогической подготовки: первая (в наибольшей степени проявляется в условиях бакалавриата) представляет систему мер, направленную на познание профессии и тех областей знаний, которые входят в ее теоретическую основу; вторая (реализуемая в магистратуре) – на познание студентом себя, на саморазвитие личности с целью обретения уверенности, опыта, позволяющих компетентно заняться на практике профессиональной деятельностью и добиться соответствующего успеха, что обеспечивает самоутверждение как один из компонентов самореализации студента. При этом возможность самоутверждения приучает студентов постоянно анализировать, оценивать и корректировать процесс своего личностного и профессионального развития, что обеспечивает максимальное развитие способности учащихся к самореализации.

Магистерское образование «перерастает» из категории «среда» (традиционно рассматриваемой как часть вузовской системы) и по своим качественным параметрам приближается к пониманию его как «пространство». Пространственно-средовой подход (*Н.М. Борытко, А.Я. Данилюк, Н.Б. Крылова, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Ясвин* и др.) актуализирует вопрос пребывания (бытийности) личности в образовательном пространстве. По мнению *Н.М. Борытко* [2, с. 20–28], этот процесс обуславливает диалогичность сознания и процесс духовного становления человека, который начинает самоосознавать себя, делая себя и субъектом, и объектом самопостроения, саморазвития и самореализации. Образ пространства, выделенный из среды, воспринимается воспитанником субъективно и является продуктом активности сознания личности, т.е. проекцией образа идеального пространства, конструируемого в сознании человека и транслируемого культурой.

В своем исследовании мы опирались на положения о том, что важнейшей функцией профессионального образования учителя является формирование его направленности на непрерывное профессионально-педагогическое самосовершенствование, преобразование себя для решения задач усложняющейся креативной педагогической деятельности. Формирование такой направленности возможно, если педагог на всех этапах профессиональной социализации и последующей педагогической работы выступает как самоорганизующийся субъект профессионально-педагогической деятельности, учебной деятельности в профессиональном учебном заведении, поствузовской целенаправленной деятельности по совершенствованию своей профессиональной квалификации, повышению личностного профессионально-педагогического потенциала [4, с. 61–67].

В исследованиях *Н.М. Борытко* [2, с. 20–28] выделяется нелинейность процесса профессионально-педагогической подготовки и выделяются следующие фазы:

- рефлексивная, которая предполагает переживание ситуаций педагогической деятельности, их обсуждение, осмысление опыта, герменевтическое постижение смыслов и значений;
- ценностная, на которой осмысление и осознание ситуаций позволяет оформить смыслы деятельности в личностные (индивидуальные) ценности, основы для развития профессиональной самооценки;
- проективная (проектирования) – самопроектирование и реализация профессиональной позиции и деятельности.

На этом этапе оформляются ценностные ориентиры педагога, осознаются принципы его деятельности, благодаря чему интенции его профессионального поведения переходят в воспитательные цели, т.е. деятельность становится концептуальной.

Таким образом, получение образования на уровне магистратуры предполагает формирование профессионального самосознания, утверждение своей профессиональной позиции в деятельности и может пониматься как профессиональное продвижение, профессиональный рост, как этап восхождения человека к про-

фессионализму. В таком понимании обучение в магистратуре близко к траектории движения к акме (от греч. *akte* – вершина, цветущая сила) и может рассматриваться с позиции акмеологии – нового направления междисциплинарных исследований человека, связанного с изучением наивысших достижений в области профессионального мастерства (*К.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, Н.А. Рыбников* и др.). Профессиональное акме – это особое состояние человека, отличающееся максимальной мобилизованностью, реализацией профессиональных способностей, возможностей и резервов в личностных и субъектных проявлениях (*К.А. Абульханова, А.А. Бодалев, А.А. Деркач* и др.).

В данном контексте многоуровневое образовательное пространство базируется на парадигме непрерывного, продолженного обучения – «обучения через всю жизнь» на основе учения. Это означает, что магистерское образование призвано дать не просто набор актуальных знаний в определенной профессиональной сфере, а развить способность магистранта к познанию, обеспечить его «качественный рост», успешную самореализацию, соответствующую природной среде, культуре, профессиональной деятельности, обществу, государству, биосфере, Земле, Космосу с учетом цивилизационных изменений [5].

Подводя итог, отметим, что первая ступень высшего образования (бакалавриат) обеспечивает самореализацию будущего учителя путем приобретения и осмысления на основе ценностей национальной культуры опыта решения базовых познавательных, профессиональных и самообразовательных задач, адекватных требованиям образовательного стандарта. При обучении на второй ступени (в магистратуре), ориентированной на индивидуальный уровень достижений в соответствии с выявленным личностно-творческим потенциалом, возможность национально-культурной самореализации обеспечивается в ходе выполнения деятельности, основанной на самостоятельно полученном знании, на готовности к непрерывному осмыслению, осознанию, проектированию и совершенствованию процесса и продукта труда, а также на личностно-профессиональных качествах выпускника магистратуры.

**Литература**

1. *Базаева Ф.У.* Самореализация будущего учителя в условиях перехода к многоуровневому профессиональному образованию: национально-культурный аспект: монография / науч. ред. Н.М. Борытко. М.: Академия: АПК и ППРО, 2011.
  2. *Борытко Н.М., Сергеев Н.К.* Периодизация профессиональной подготовки в системе непрерывного образования: на пути к вхождению в европейское образовательное пространство // Болонский процесс в контексте проблем российского образования: материалы российско-финского семинара. СПб., 2007.
  3. *Егорова О.Г.* Формирование профессионально-личностной компетенции как фактора успешности самореализации будущего специалиста [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2010. URL: <http://festival.1september.ru/articles/526741/>
  4. *Сергеев Н.К., Борытко Н.М.* Периодизация профессиональной подготовки в системе непрерывного образования: гуманитарно-целостный подход // Многоуровневое образование как пространство профессионально-личностного становления выпускника вуза: материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф. Ростов н/Д, 2007.
  5. *Субетто А.И.* Основания социального менеджмента качества образования: науч. докл. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
- 
-

## Стратегическое управление профессиональной образовательной организацией. Том 1

Автор: С.Н. Рыжиков

Год издания: 2017

Цель учебного пособия – распространение управленческого и педагогического опыта в части анализа стратегического управления профессиональной образовательной организацией. Исследование направлено на повышение управленческой культуры руководителей и персонала профессиональных образовательных организаций.

В томе 1 учебного пособия представлены такие разделы, как «Стратегическое управление в образовании», «Методы управления», «Стратегическое управление в профессиональном образовании», «Стратегический анализ деятельности профессиональной образовательной организации», «Оценка эффективности стратегического управления».

Научная новизна пособия состоит в том, что предложен нестандартный подход к диагностике работы профессиональной образовательной организации, взгляд с точки зрения научных подходов и инструментов стратегического управления. Несмотря на большое число работ, посвященных менеджменту в образовании, проблема стратегического управления профессиональной образовательной организацией до сих пор остается на периферии.

С целью определения стратегического положения профессиональной образовательной организации автор предлагает оценить ее преимущества, связанные с качеством подготовки специалистов, их востребованности на рынке труда, имиджем организации, наличием современной материальной базы, ценой предоставления платных образовательных услуг.

Стратегическое управление профессиональной образовательной организацией сопровождается последовательным формированием информационной, культурной, экономической, правовой систем и выражается в конечном итоге в новой, более эффективной организованности образовательного процесса.

В пособии предложены практические примеры стратегических инициатив, таких как создание виртуального учебно-методического комплекса, разработка вариативной части основной профессиональной образовательной программы, 3D модель фонда обучающихся средств.

Учебное пособие предназначено для студентов, слушателей системы послевузовского образования, руководителей, преподавателей и сотрудников организаций среднего профессионального образования, интересующихся вопросами стратегического управления, для повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Издание размещено в электронно-библиотечной системе Book.ru. Тел./факс: +7(495)741-46-28. E-mail: support@book.ru

С.Н. Рыжиков

### СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

МЕТОДЫ И МОДЕЛИ

Том 1

Учебное пособие

RU  
science  
RU-SCIENCE.COM

## Анонс

### Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 5 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

#### Модернизация образования

**А.С. Абрамов, Ю.Е. Голубев.** Формирование профессиональных компетенций специалиста при изучении профессиональных модулей

**Е.Г. Борейша, Т.А. Мартынова.** Реализация междисциплинарных связей как средство повышения качества подготовки специалистов

#### Учебно-методическая работа

**Н.В. Иванов.** Методическая разработка занятия по теме «Создание web-страницы»

**В.В. Трошин.** Методическая разработка занятия по теме «Информация и ее обработка: измерение, сохранение»

**О.П. Краснова.** Литература в контексте цивилизационного отражения: постановка проблемы формирования комплекса учебно-методического обеспечения

#### Психолого-педагогические мастерские

**В.Е. Ястребова.** Студент как субъект образовательного процесса

**И.В. Когтева.** Развитие молодежного лидерства в условиях внеучебной работы со студентами

#### Исследовательская работа студентов

**Н.Б. Годунов.** Организация исследовательской работы студентов техникума железнодорожного транспорта при взаимодействии с организациями железной дороги

#### Учебный процесс

**Т.Г. Сальникова.** Деловые игры как средство развития профессиональной компетентности студентов

**Е.В. Захарова.** Мастер-класс «Рождественский пряник» для проведения профессиональных проб по профессии «Кондитер»

**Е.А. Миловидова.** Развитие одаренности обучающихся с использованием инновационных образовательных технологий на примере применения кейс-метода

#### Организационная работа

**И.И. Егоренкова, Л.А. Гаврилюк, Л.А. Белокурова, Е.И. Егорова.** Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних студентов

#### Здоровьесберегающие технологии

**Л. Косик, П. Тюрина, Е.В. Гормидонова.** Повышение эффективности занятий по баскетболу с учетом их воздействия на уровень физической подготовленности

#### Непрерывное образование

**Н.Н. Захарова.** Проекты в урочной деятельности в начальной школе

#### Внеаудиторная работа

**Е.А. Московских.** Методическая разработка внеклассного мероприятия «Ботаны – ботаники»

**Е.А. Федотова, О.В. Карпова.** Классный час «Таинственный мир лекарственных растений»

## Аннотации

**Арасланова Вера Алексеевна, Бурмистрова Екатерина Сергеевна**

***Формирование профессиональных компетенций у студентов специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение»***

Авторы статьи делятся опытом формирования профессиональных компетенций у студентов специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Авторы считают, что наличие качественного учебно-методического комплекса по соответствующим профилям играет значимую роль в формировании профессиональных компетенций выпускников со средним профессиональным образованием.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, профессиональные компетенции, профессиональный модуль, учебно-методический комплекс.

**Araslanova Vera Alekseyevna (Surgut State Pedagogical University), Burmistrova Ekaterina Sergeevna (Surgut Polytechnical College)**

***Professional Competencies Formation of Students of the Specialty 'Document Managing and Archiving'***

The authors of article impart experience of professional competencies formation of students of the specialty 46.02.01 Document managing and archiving. The authors consider that the availability of a quality educational and methodical complex on the relevant profiles plays an important role in the formation of the professional competencies of graduates with secondary vocational education.

**Keywords:** competency-based approach, professional competencies, professional module, educational and methodical complex.

**E-mail:** oikovera@mail.ru

burmistrova2@yandex.ru

**Базаева Фатима Умаровна**

***Педагогический потенциал многоуровневого высшего образования в становлении самореализации будущего учителя***

В статье раскрываются сущностные характеристики потенциала многоуровневого высшего образования, способствующего становлению самореализации будущего учителя в культурно-образовательной среде вуза. Выделены особенности бакалавриата и магистратуры в системе непрерывного педагогического образования учителя.

**Ключевые слова:** высшее образование, бакалавриат, магистратура, самореализация будущего учителя.

**Bazayeva Fatima Umarovna (Chechen State Pedagogical University, the Chechen Republic, Grozny)**

***Multilevel Higher Education Pedagogical Potential in Future Teachers' Self-Realization Development***

The article reveals the essential characteristics of the potential of multilevel higher education contributing to the formation of future teachers' self-realization in the cultural and educational environment of the university. The features of bachelor's and master's degrees in the system of continuing pedagogical education are distinguished.

**Keywords:** higher education, bachelor degree course, master course, future teachers' self-realization.

**E-mail:** 418843iv@gmail.com

**Беседина Елена Викторовна**

***Волонтерская деятельность против наркомании***

В статье представлена роль волонтерского движения в профилактике асоциальных явлений в жизни молодежи. Обобщен накопленный опыт работы волонтерского отряда студентов меди-

цинского колледжа. Проанализированы практики добровольческой деятельности в сфере профилактики наркомании, даны перспективные направления развития этого движения.

**Ключевые слова:** волонтерство, марафон, профилактика наркозависимости, здоровый образ жизни, акция.

**Besedina Elena Victorovna (Saratov Regional Basic Medical College)**

***Volunteer Activity Against Drug Addiction***

The article presents the role of the volunteer movement in the prevention of the asocial phenomena in the lives of young people. It summarized an accumulated experience of the volunteer detachment of medical college students. The practices of voluntary activities in the field of drug abuse prevention are analyzed; perspective directions for the development of this movement are given.

**Keywords:** volunteer movement, marathon, drug abuse prevention, healthy lifestyle, campaign.

**E-mail:** eleana69@mail.ru

**Бирюкова Татьяна Васильевна, Федосов Александр Юрьевич**

***Реализация интегративного подхода в обучении информатике и математике в основной школе***

В статье рассматриваются возможности и преимущества использования интегративного обучения информатике, математической статистике и теории вероятности в общеобразовательной школе. Рассмотрен авторский интегрированный курс «Математическая статистика, теория вероятности и ИКТ» для учащихся 7-х классов.

**Ключевые слова:** интеграция, методика обучения информатике, межпредметные связи, качество обучения, методика обучения математической статистике и теории вероятности.

**Biryukova Tatyana Vasilyevna (Center for Education N 1296, Moscow), Fedosov Alexander Yuryevich (Russian State Social University)**

***Implementation of the Integration Approach in Teaching Informatics and Mathematics in Secondary School***

The article discusses the features and benefits of using integrative teaching for informatics, mathe-

matical statistics and the theory of probability in secondary school. It considers the author's integrated course 'Mathematical statistics, probability theory and ICTs' for the 7th grade students.

**Keywords:** integration, teaching of informatics, intersubject communications, quality of education, methods of teaching mathematical statistics and probability theory.

**E-mail:** birukova\_tv@mail.ru

alex\_fedosov@mail.ru

**Габдулвалиева Екатерина Ивановна**

***Влияние тьюторства на качество обучения базовым дисциплинам***

В статье рассматривается технология педагогической поддержки – тьюторство. Названная технология приобщает студентов к исследовательской деятельности, умению выбирать направление или проблематику исследования. Сопровождение и консультирование исследования руководителем-тьютором помогает обучающимся правильно подготовить проект и представить его на конкурс либо тематическую конференцию.

**Ключевые слова:** физические явления, тьюторство, архивные знания, миражи, исследовательская деятельность, компетентностный подход, качество образования.

**Gabdulvaliyeva Ekaterina Ivanovna (Zelenodolsky Institute of Mechanical Engineering and Information Technology (Branch) Kazan National Research Technical University)**

***The Influence of Tutoring on the Quality of Teaching Basic Disciplines***

The article deals with the technology of pedagogical support - tutoring. This technology brings students to research activities, the ability to choose the direction or problems for research work. Supporting and consulting their research tutors helps students to properly prepare their projects and submit them for the competition, or a thematic conference.

**Keywords:** physical phenomena, tutoring, archival knowledge, illusions, research activity, competence approach, quality of education.

**E-mail:** svetlanabatueva@mail.ru

**Голуб Виталий Витальевич**

***Методологический анализ эволюционного развития феномена непрерывного образования в зарубежных педагогических исследованиях***

Данная статья является началом публикации серии статей по проблемам непрерывного профессионального образования. В ходе методологического анализа развития феномена непрерывного образования в зарубежных педагогических исследованиях автор представляет авторскую рубрику этапов развития подходов, понятий, концепций и теории непрерывного образования.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, феномен, методология, педагогическое исследование, концепция, научная теория.

**Golub Vitaly Vitalevich (Southern University (IMBL), Rostov-on-Don)**

***Methodological Analysis of Evolutionary Development of the Phenomenon of Continuing Education in Foreign Pedagogical Studies***

This article is the beginning of the publication of a series of articles on the problems of continuing vocational education. In the course of the methodological analysis of the development of the phenomenon of continuing education in foreign pedagogical studies the author presents his rubrication of stages of the development of approaches, notions, concepts and theories of lifelong education.

**Keywords:** continuing education, phenomenon, methodology, pedagogical research, concept, scientific theory.

**E-mail:** vwgolub@mail.ru

**Иванушкина Наталья Викторовна**

***Исследование влияния информационной потребности на способность студентов к самообразованию***

Статья посвящена исследованию влияния информационной потребности на способность к самообразованию студентов учреждений среднего профессионального образования. Интернет-среда является тем источником, с помощью которого они восполняют свой информационный дефицит, но не всякая информация становится знанием, оказывает формирующее воз-

действие на самообразование студентов. Проведенный анализ показал актуальность исследуемой проблемы, необходимость организации направленной, систематической деятельности по формированию готовности студентов к самообразованию, выявил преимущества и трудности удовлетворения информационных потребностей студентами, которые могут быть учтены при организации учебного, воспитательного и исследовательского процессов в учреждениях среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, коммуникация, информация, интернет-среда, интернет-ресурсы, самообразование.

**Ivanushkina Natalya Victorovna (Academician Korolev Samara National Research University)**  
***Studying the Impact of the Information Needs on Students' Ability to Self-Education***

The article is devoted to the study of the impact of information needs on secondary vocational education students' ability to self-education. The Internet environment is the source by which they fill their information deficit, but not all information becomes knowledge, or has a formative impact on their self-education. The analysis showed the urgency of the problem under study, the necessity for organizing systematic activities to build students' readiness for self-education, and revealed the advantages and difficulties of students' meeting the information needs which can be taken into account in organizing educational, disciplinary and research processes in secondary vocational education institutions.

**Keywords:** secondary vocational education, communication, information, Internet environment, Internet resources, self-education.

**E-mail:** inw38641@mail.ru

**Казакова Лариса Николаевна, Полякова Александра Валентиновна**  
***Аттестация педагогических работников как технология творческого развития педагога в условиях введения профессионального стандарта***

В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональных компетенций педагогических работников ГБПОУ в процессе органи-



зации и проведения аттестационных процедур. Особое влияние на развитие творческих способностей педагога оказывает разработанная и внедряемая модель профессионального стандарта педагога.

**Ключевые слова:** аттестация, модель педагога, формирование компетенций, развитие личности педагога, профессионализм, модель, анализ, эффективность, инновационные технологии обучения.

**Kazakova Larisa Nikolayevna, Polyakova Alexandra Valentinovna (Nizhny Novgorod Institute for Education Development)**

***Pedagogical Employees Certification as a Technology of Teachers' Creative Development in the context of Introducing Professional Standards***

The article considers the problems of state budget professional educational institution teachers' professional competence formation in the process of organizing and conducting certification procedures. Special influence on teachers' creative abilities development has a developed and implemented model of professional standard for teachers.

**Keywords:** certification, teacher model, formation of competencies, teacher's personal development, professionalism, model, analysis, efficiency, innovative educational technologies.

**E-mail:** l.n.kazakova@yandex.ru  
linutcheva@mail.ru

**Неверова Наталия Викторовна, Федотова Людмила Алексеевна**

***Освоение иностранного языка на базе информационно-коммуникационных технологий студентами технических вузов в процессе внеаудиторной работы***

В статье анализируются информационно-коммуникационные технологии, применяемые при обучении иностранному языку студентов технических вузов. Авторы обосновывают их роль для повышения качества внеаудиторной работы.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, технический вуз, интернет-ресурсы, контроль знаний.

**Neverova Natalia Victorovna, Fedotova Lyudmila Alekseyevna (Moscow Aviation Institute (National Research University))**

***Technical University Students' Mastering a Foreign Language on the Basis of Information and Communication Technologies in the Course of Extracurricular Activities***

The article analyzes information and communication technologies used in teaching technical university students a foreign language. The authors substantiate their role in improving the quality of extracurricular activities.

**Keywords:** information and communication technologies, foreign language, technical university, Internet resources, knowledge control.

**E-mail:** neverova.natalia@yandex.ru

**Плотникова Людмила Вячеславовна, Приказчикова Юлия Сергеевна**

***Самостоятельная работа как фактор повышения качества профессионального обучения***

Самостоятельная работа – это комплексная работа преподавателей, направленная на эффективное развитие у обучающихся способностей к формированию навыков самостоятельности, системности мышления, умению перестраиваться в соответствии с изменениями в обществе. Такая работа должна быть личностно ориентирована, построена на принципах: выбор, информированность, дифференциация заданий, проектирование, прозрачность, обратная связь. Формы самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, интерес к будущей профессиональной деятельности, принципы организации самостоятельной работы, формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.

**Plotnikova Lyudmila Vyacheslavovna, Prikazchikova Yulia Sergeevna (Saratov Regional Basic Medical College)**

***Independent Work as a Factor in Improving the Quality of Vocational Training***

Independent work is a complex work of teachers aimed at effective development of students' abilities to form skills of independence, systematic thinking, and ability to adjust to changes in society.

Such work should be personally oriented, built on principles: choice, information awareness, task differentiation, designing, transparency, feedback. Forms of independent work are classroom and extracurricular.

**Keywords:** independent work, interest in the future professional activity, principles of independent work organization, forms of independent work.

**E-mail:** plpl2604@yandex.ru  
prikazchikova1983@mail.ru

**Романенко Надежда Михайловна**

***Методологические основы среднего профессионального образования***

В статье анализируются методологические основы среднего профессионального образования, описываются его основные принципы (культуросообразность и природосообразность), подчеркивается важность компетентностного подхода. Автор также говорит о важности технологического подхода, играющего главенствующую роль в подготовке высококвалифицированных кадров, предоставляющего возможность формирования у обучающихся системного мышления. Внедрение новшеств, инноваций, элементов инновационного опыта осуществляется через инновационный подход, который также подробно описан в статье.

**Ключевые слова:** содержание и формы профессиональной подготовки, методологические подходы к профессиональной подготовке, компетентностный подход, технологический подход, инновационный подход, культуросообразный подход, новшество, инновационные технологии, кейс-стади, Skype-технологии, веб-конференция.

**Romanenko Nadezhda Mikhailovna (Moscow State Institute of International Relations (University))**

***Methodological Basis of Secondary Vocational Education***

The article analyzes methodological foundations of secondary vocational education, describes its main principles (cultural and natural conformity), and emphasizes the importance of the competence approach. The author also talks about the importance of the technological approach, which plays a leading role in the training of highly qualified personnel,

and which provides an opportunity for the students to develop systems thinking. The introduction of innovations, the elements of innovative experience is carried out through an innovative approach which is also described in detail in the article.

**Keywords:** content and forms of vocational training, methodological approaches to vocational training, competence approach, technological approach, innovative approach, cultural conformity approach, innovation, innovative technologies, case study, Skype technologies, web-conferences.

**E-mail:** ananas50@rambler.ru

**Романов Алексей Алексеевич, Бабина Вера Сергеевна, Видякина Маргарита Юрьевна, Киливник Ирина Александровна**

***Повышение эффективности броска одной рукой от плеча в системе тренировки баскетболиста в колледже***

Статья посвящена исследованию повышения эффективности методики подготовки студентов, занимающихся баскетболом, и влияние ее эффективности в цикле тренировки. В центре внимания авторов также развитие физических качеств студентов, развитие двигательных способностей и целевой точности бросков в кольцо.

**Ключевые слова:** студенческий баскетбол, целевая точность, двигательные и координационные способности, физическая подготовленность.

**Romanov Aleksey Alekseyevich, Babina Vera Sergeevna, Vidyakina Margarita Yuryevna, Kilivnik Irina Alexandrovna (Emperor Nicholas II Moscow State University of Railway Engineering)**

***Increasing the Efficiency of Throwing With One Hand from the Shoulder in a Basketball Training System in College***

The article is devoted to the study of increasing the efficiency of the methods of training students engaged in basketball and the impact of its efficiency in the training cycle. In the center of the authors' attention is the development of students' physical qualities as well, the development of their motor and coordination abilities and target accuracy of throwing a ball in a ring.

**Keywords:** student basketball, target accuracy, motor and coordination abilities, physical fitness.

**E-mail:** romanov74.00@mail.ru

**Смирнов Алексей Алексеевич**

***Инклюзия в пространстве современной педагогической науки***

Автор рассматривает исторические и современные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Практика и творческий поиск, особенно ярко проявившие себя в последней трети XX в., привели к востребованности учебных заведений нового типа, которые сегодня называют инклюзивными. Несмотря на сложность и новизну, инклюзивное образование последовательно распространяло сферу своего влияния в РФ.

**Ключевые слова:** модернизация образования, образовательная парадигма, инклюзивное образование, тезаурус инклюзивного процесса.

**Smirnov Aleksey Alekseyevich (Scriabin Moscow Regional Basic Music College, Elektrostal)**

***Inclusion in the space of modern pedagogy***

The author considers historical and modern approaches to teaching children with special educational needs. Practice and creative search which especially clearly manifested themselves in the last third of the XX century led to the demand for educational institutions of a new type which are called inclusive today. Despite its complexity and novelty inclusive education has consistently spread its sphere of influence in the Russian Federation.

**Keywords:** modernization of education, educational paradigm, inclusive education, thesaurus of an inclusive process.

**E-mail:** bard-alex@mail.ru

Редактор Т.М. Соловьева  
Корректор И.Л. Ануфриева  
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,  
Измайловское ш., 24, корп. 1.  
Автономная некоммерческая организация  
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»  
Тел.: 8 (495) 972-37-07.  
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 26.04.2017.  
Тираж 3000 экз.  
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,5 печ. л. Уч.-изд. л. 7,9.

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».  
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ \_\_\_\_