

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

МАРТ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

**А.Н. Роцин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии образования, канд. пед. наук

**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Г.П. Скамницкая**, профессор, доктор пед. наук

**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

Журнал «СПО»: анализ результатов издательской деятельности – <b>И.П. Пастухова</b> .....3	<b>Научно-методическая работа</b> Учебно-методические аспекты перехода на новые образовательные стандарты СПО – <b>Р.Ю. Андреев</b> ..... 35
<b>Модернизация образования</b> Исследование информационной открытости образовательных организаций среднего профессионального образования – <b>Т.М. Резер</b> .....5	<b>Научно-исследовательская работа</b> Система мониторинга и контроля формирования сценарно-режиссерской техники бакалавров социально-культурной деятельности – <b>Е.В. Дольгирева</b> ..... 38
<b>Проблемы и перспективы</b> Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних в образовательном учреждении среднего профессионального образования – <b>И.Б. Цилюгина, А.Ф. Фазлыева, Л.С. Скрыбина, О.В. Вечканова</b> ..... 12	<b>Непрерывное образование</b> Биоэкологическая образовательная среда как основа социальной адаптации детей с инвалидностью – <b>Л.А. Колыванова, Н.С. Завгороднева, Р.Ф. Карпова</b> ..... 45
<b>Учебный процесс</b> Физические упражнения как основное средство подготовки студентов – <b>А.А. Романов, И.С. Щадилова, А.Ю. Савкин</b> ..... 16	К опыту преподавания курса «Поликультурное образование» в высшей школе – <b>А.Р. Гарданов, Л.С. Скрыбина</b> ..... 50
<b>Качество образования</b> Мониторинг использования новых технологий обучения в системе общего образования – <b>И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова</b> ..... 19	Особенности воспитательной среды вуза в условиях национального региона – <b>А.С.-А. Гатаев</b> ..... 53
<b>Компетентностный подход в обучении</b> Формирование общих компетенций у студентов в период коммуникативного дефицита – <b>С.А. Титова</b> ..... 27	<b>Школа педагога</b> Технология создания имиджа преподавателя колледжа – <b>Н.А. Туранина, И.Ф. Заманова, Л.М. Курганская, Г.Н. Тутаева</b> ..... 58
Формирование социальной компетенции у студентов средних профессиональных образовательных учреждений – <b>Е.В. Глазкова, И.И. Лейфа</b> ..... 31	<b>В помощь педагогу</b> К вопросу об употреблении универбатов в современной речи – <b>О.А. Кондрушина, Н.Н. Романова, О.Н. Ткаченко</b> ..... 61
	<b>Аннотации</b> .....66

---

## ЖУРНАЛ «СПО»: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И.П. Пастухова, зам. гл. редактора  
журнала «СПО», канд. пед. наук, доцент*

---

В редакцию нашего журнала часто поступают вопросы авторов о том, насколько успешны результаты нашей издательской деятельности. В связи с этим предоставляем нашим читателям статистическую информацию за восьмилетний период – с 2008 по 2015 г. (расчеты библиометрических показателей для научных журналов за 2016 г. пока не завершены, мы обязательно ознакомим с ними своих читателей), которая, надеемся, позволит получить объективный ответ на эти вопросы.

За этот период в журнале опубликовано 2424 статьи, причем все они представлены в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования, созданный в 2005 г. на базе Научной электронной библиотеки eLibrary, где в настоящее время зарегистрировано более 5 тыс. российских журналов). Следует отметить тенденцию к снижению годового количества статей. Так, если в 2008 г. было опубликовано 429 статей, то в 2015 г. – 184. Однако эта тенденция, скорее, свидетельствует о повышении качества материалов, представляемых нашими авторами. Они стали более объемными, глубокими, обстоятельными, аргументированными.

О возросшем качестве статей свидетельствуют такие данные, как показатель журнала в рейтинге информационно-аналитической системы SCIENCE INDEX, а также двухлетний импакт-фактор РИНЦ.

Показатель журнала в рейтинге SCIENCE INDEX в 2008 г. составлял 0,018, в 2015 г. – 0,075.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ журнала вырос за этот период с 0,039 до 1,125. Двухлетний импакт-фактор РИНЦ с учетом цитирования

из всех источников за это время увеличился с 0,103 до 1,280.

Убедительная позитивная динамика наблюдается в цитировании авторами материалов предыдущих лет, в том числе из научных профильных и специальных журналов.

Если в 2008 г. было 74 цитирования статей предыдущих лет, то в 2015 г. – 595. Причем в этом числе преобладают цитирования из других журналов, что свидетельствует о серьезном научном подходе авторов к подготовке публикаций.

Общее число цитирований авторов журнала за восемь лет значительно выросло. Если в 2008 г. их было лишь 63, то в 2015 г. – 960. Важно, что в структуре этого цитирования самоцитирование не доминирует, его динамика возросла с 6 до 24.

Пятилетний индекс Херфиндаля по цитирующим журналам в 2008 г. был равен 488, в 2015 г. – 2802, по цитирующим организациям авторов этот индекс за этот же период изменился с 200 до 284.

Топ-20 изданий, цитирующих статьи нашего журнала, составляют следующие: «Научные труды Кубанского государственного технологического университета», «Современные проблемы науки и образования», «Молодой ученый», «Сборник конференций НИЦ Социосфера», «Мир науки, культуры, образования», «Методист», «Казанский педагогический журнал», «Сибирский педагогический журнал», «Международный журнал экспериментального образования», «Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология», «Пробле-

мы и перспективы развития образования в России», «Вестник Московского института государственного управления и права», «NovalInfo.Ru», «Научно-методический электронный журнал», «Концепт», «Научные труды SWorld», «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», «Известия Южного федерального университета», «Вестник Университета (Государственный университет управления)», «Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)».

Очевидно, что приведенные данные убедительно свидетельствуют о росте популярности и значения исследований, проводимых нашими авторами.

Немного информации о наших авторах и организациях, которые они представляют.

Топ-20 организаций включает следующие: Московский городской педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Самарский металлургический техникум, Российскую международную академию туризма, Сахалинский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, Колледж архитектуры и строительства № 7 (г. Москва), Курский государственный университет, Нижневартровский государственный университет, Московский государственный индустриальный университет, Башкирский государственный университет, Федеральный институт развития образования, Белгородский государственный институт искусств и культуры, Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, Московский государственный институт международных отношений (университет), Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Московский институт развития образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Оренбургский государственный педагогический университет.

Как видим, в этой «двадцатке» лишь один колледж. Однако необходимо отметить, что значительную долю авторов из названных университетов и институтов представляют преподаватели колледжей и техникумов, являющиеся их аспирантами и соискателями.

Наибольшую активность среди образовательных организаций СПО в течение этих лет проявили Елецкий промышленно-экономический техникум, Смоленский промышленно-экономический колледж, Камчатский политехнический техникум, Московский педагогический колледж № 8 «Измайлово», Петровский колледж, Ставропольский строительный техникум, Чебоксарский экономико-технологический колледж, Юргинский технологический колледж, Белгородский педагогический колледж.

Вместе с тем следует отметить, что колледжи и техникумы также активно с нами сотрудничают, но публикуют свои материалы преимущественно в Приложении к журналу «СПО», поскольку они носят, как правило, практическую направленность (методические разработки, сценарии, локальные акты и т.п.) и являются большими по объему.

Топ-20 авторов журнала, в соответствии с рейтингом РИНЦ, составляют *В.К. Григорова, Н.А. Туранина, В.Н. Лисачкина, И.П. Пастухова, И.В. Юстус, В.Д. Лобашев, Е.В. Невмержичка, В.Г. Иванов, А.В. Морозова, В.Э. Черник, В.С. Шилова, В.Ю. Переверзев, В.Е. Черник, А.Д. Вечедова, А.С. Мещеряков, В.А. Востриков, Э.Р. Гайнеев, Р.Ю. Евсеев, О.Р. Кокорина*.

Редакция выражает глубокую благодарность всем авторам, публикующим результаты своей научной и педагогической деятельности в нашем журнале.

Мы надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество с университетами, институтами и колледжами России и ближнего зарубежья, а также на расширение и развитие наших творческих контактов с образовательными учреждениями.

---

## ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.М. Резер, профессор, зав. кафедрой  
Уральского федерального  
университета им. первого Президента  
России Б.Н. Ельцина, профессор  
Уральского экономического  
университета, доктор пед. наук*

---

В настоящее время реализация права граждан на доступ к информации заключается в основном в следующих формах: доступ к официальным документам, информационным ресурсам, информационным системам; запрос необходимой информации; получение и сохранение информации, а также получение консультационной помощи по вопросам доступа к необходимой информации. Вопросы информационной открытости активно обсуждаются во всех областях жизнедеятельности: от политики и государственного управления до органов социального обслуживания населения. С одной стороны, осуществление принципа информационной открытости во всех сферах жизнедеятельности обеспечивает доступ граждан к информации, затрагивающей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности органов государственной власти и образовательных организаций, возможности ответственного выбора [1, с. 121–131], а с другой – формализует деятельность как самой образовательной организации, так и органа управления образованием.

В то же время технологичность информационной открытости, основанная на использовании сетевых информационных технологий, электронных источников информации, в особенности ресурсов сети Интернет, действует как основной фактор открытости современного образования, который можно рассматривать

в качестве одной из стратегий развития образовательной организации. Однако, как показывает практика, данный ресурс используется несколько специфично и не всегда отвечает требованиям правовой и информационной культуры. Многообразие типов и видов образовательных организаций, условий и требований получения образования усложняет процесс выбора получения образования для многих людей. В данной ситуации они начинают искать необходимую информацию, используя современные компьютерные технологии. Факторами, стимулирующими переход на новый формат взаимодействия гражданина с обществом, становятся: повышенное внимание со стороны общества – тема образования интересует каждого человека; размышления об образовании – это размышления о собственном будущем.

Поэтому обращение к теме исследования было обусловлено, с одной стороны, запросом общества на полную информацию об образовательной организации, а с другой – практической необходимостью изучения выполнения организациями среднего профессионального образования требований к информационной открытости официальных сайтов.

Актуальность исследования подтверждается следующими обстоятельствами. Во-первых, важнейшими инструментами обеспечения информационной открытости деятельности обра-

зовательных организаций среднего профессионального образования являются официальные сайты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, что соответствует требованиям государственной образовательной политики. Во-вторых, официальный сайт образовательной организации создается в целях информирования о своей деятельности и взаимодействия с общественностью. Сайт усиливает имидж образовательной организации, позволяет показывать ее успехи. Таким образом, сайт образовательной организации является визитной карточкой, информационным листком, периодическим изданием и саморекламой, что можно рассматривать с позиции стратегии развития. В-третьих, активная государственная политика в области информационной открытости образования обеспечивается соответствующими нормативными правовыми актами, которые необходимо выполнять в полном объеме в соответствии с установленными правилами.

Обязательное требование наличия официального сайта, жесткая регламентация его структуры и содержания, четкое определение перечня информации и форматов ее представления определено современным подходом к информационному обеспечению сайтов образовательных организаций. На основе данных, сложившихся в системе образования России в течение последних 3–5 лет, а именно: мониторингов, социологических опросов, проведенных Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», установлено, что информационная открытость системы образования растет и стремится к 100%. Можно сказать, что в этом отношении образование опережает остальные сферы социальных услуг [3, с. 13–27].

Однако в ходе анализа результативности решения государственных задач в области информационной открытости образовательных организаций среднего профессионального образования выявлено, что их информационная открытость недостаточно эффективна, что обусловило основную проблему исследования. Практика показывает, что нормативные требования к содержанию информации на сайтах образовательных организаций, важной для размещения, в настоящее время выполняются не в полном объеме. Неудовлетворенными оказываются информационные потребности граждан в получении досто-

верных данных об образовательной организации и качестве образования. Поэтому возникла необходимость исследования имеющихся проблем в области информационной открытости образовательных организаций среднего профессионального образования с позиций развития и формализации деятельности.

Реализация информационной открытости деятельности образовательных организаций осуществляется в рамках Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти [6]. Информационная открытость образовательных организаций как один из факторов общественного участия в управлении образованием и формировании образовательной политики обеспечивает права потребителей образовательных услуг и является одним из важных факторов обеспечения конкурентоспособности и развития образовательной организации.

Информационная открытость – список информации, которая подвергается обязательному раскрытию для образовательных организаций. Она необходима для удовлетворения потребностей граждан в информации относительно деятельности образовательной организации, а также для получения образовательной организацией обратной связи от представителей общества и потребителей образовательных услуг в целях повышения эффективности и результативности своей деятельности. Важными инструментами обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности организаций среднего профессионального образования являются официальные сайты образовательных организаций.

Информационная открытость образования в настоящее время является одним из ключевых условий для развития системы образования, а также важнейшим условием реализации государственных гарантий получения качественного образования. Информационная открытость – удовлетворение информационных потребностей потребителей образовательных услуг посредством представления образовательной организацией достоверной и полной информации об организации, результатах ее деятельности, обеспечение возможностей для обратной связи от потребителей образовательных услуг в целях повышения эффективности своей деятельности [2].



Среднее профессиональное образование осуществляют образовательные организации, как правило, колледжи и техникумы, в том числе в малых городах России, в которых имеются свои особенности и специфика [9, с. 225–233]. Управление образовательными организациями этого типа осуществляется с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими подзаконными нормативными правовыми актами.

Пункт 1 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ определяет, что «образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Пункт 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ определяет список необходимой информации, которая должна быть открыта и доступна [5]. В развитие статьи 29 данного закона в пункте 4 постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582-ПП «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» закреплено, что размещать информацию на официальном сайте можно в текстовых и табличных формах и в форме копии документов согласно требованиям к структуре официального сайта и формату представления информации, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки [7].

Основным инструментом методической поддержки образовательных организаций относительно соблюдения требований действующего законодательства по опубликованию информации на официальных сайтах образовательных организаций является приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» [8]. В соответствии с этим приказом на сайте образовательной организации необходи-

мо создать специальный раздел, содержащий подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода)».

Обновление информации на официальном сайте образовательной организации осуществляется согласно внесению изменений в действующее законодательство, в организационную структуру образовательной организации, а также в локальные нормативные правовые акты организации. Требования приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 легли в основу проведенного исследования и последующего анализа соответствия официального сайта образовательной организации среднего профессионального образования требованиям информационной открытости. С помощью метода анализа документов были рассмотрены 11 направлений информационного обеспечения официального сайта. Каждое направление включает в себя несколько разделов. Таким образом было проанализировано 67 разделов. Методом экспертного интервью были опрошены 23 руководящих работника. Целью опроса было выявление отношения к выполнению государственных требований к информационной открытости официального сайта образовательной организации среднего профессионального образования как стратегии развития организации или как формализации ее деятельности.

Главным критерием информационной открытости официального сайта является наличие информационного объекта на официальном сайте образовательной организации среднего профессионального образования. Наличие информационного объекта – это количественный критерий, который характеризует факт размещения информации на сайте. Оценка наличия информационного объекта имеет два значения: при наличии – 1 балл, при отсутствии – 0 баллов. Негативная оценка параметра сводит его информационную доступность к минимальному значе-

нию. Максимальное количество баллов – 67 в соответствии с количеством разделов направлений информационного обеспечения официального сайта, что по балльной системе составляет 100%.

На основании наличия информации оценивался коэффициент наличия информации ( $K$ ). Анализ данного параметра осуществлялся по критерию «Наличие/отсутствие». Процедура

оценки через присвоение коэффициента наличия информации выполнялась в отношении каждого официального сайта образовательной организации среднего профессионального образования Свердловской области из выбранной совокупности сайтов. Комплексная оценка информационной открытости официальных сайтов образовательных организаций рассчитывалась в процентах (табл.).

Таблица

### Коэффициент наличия информации

№ п/п	Критерий, %	Оценка	Описание
1.	$K = 90-100$	Высокая степень наличия информации	Представлен весь необходимый состав сведений и вся информация изложена в полном объеме
2.	$K = 50-90$	Средняя степень наличия информации	Представлен не весь необходимый состав сведений, информация изложена не в полном объеме
3.	$K = 30-50$	Низкая степень наличия информации	Представлена обрывочная информация

Рейтинг информационной открытости официальных сайтов образовательных организаций формировался на основе рассчитанных значений  $K$  от первого к последнему в порядке убывания значения коэффициента наличия информации. В случае если два или более сайта имеют одинаковые значения  $K$ , они занимали одно и то же место, размещаясь в рейтинге в алфавитном порядке. Рейтинг информационной открытости официальных сайтов образовательных организаций среднего профессионального образования явился основным результатом проводимого исследования и определения наличия проблем в структуре и содержании сайта.

*Результаты исследования официальных сайтов образовательных организаций среднего профессионального образования.*

В ходе исследования сформирован список из 98 образовательных организаций СПО, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области. В процессе анализа документов информационного обеспечения официальных сайтов выявлено, что только у 14 образовательных организаций

СПО практически в полном объеме представлена требуемая информация на официальных сайтах, а информационная открытость составляет более 90%. Шесть образовательных организаций СПО имеют очень низкую степень наличия информации, их информационная открытость составляет менее 50% (рис.). А 66 образовательных организаций СПО, что составляет 67% от общего количества исследуемых организаций, не представили на своих официальных сайтах «Версию для слабовидящих», предусмотренную письмом Рособнадзора от 25.03.2015 № 07-675 «О направлении Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования» [4].

Самые высокие показатели соответствия информации требованиям законодательства показали официальные сайты шести образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области: ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский по-





**Рис.** Результаты исследования информационной открытости официальных сайтов образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области

литехнический колледж», ГБПОУ «Баранчинский электромеханический техникум», ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», ГБПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых». Информационная открытость их официальных сайтов составляет от 93 до 96%.

Наименьшее количество баллов, по данным анализа документов, набрали официальные сайты двух образовательных организаций: ГБОУ СПО СО «Северный педагогический колледж» и ГБОУ СПО СО «Сысертский социально-экономический техникум «Родник». У данных образовательных организаций самая низкая степень наличия информации, а информационная открытость официальных сайтов составляет соответственно 19 и 39%.

В целом качество исследованных официальных сайтов по критерию наличия информации может быть оценено как удовлетворительное. Максимального значения, равного 100%, не получил ни один из участников рейтинга. Как показал анализ документов, основные причины – это отсутствие требуемой информации или требуемая информация представлена с нарушением действующего законодательства к ее представлению.

Таким образом, несмотря на то, что сведения на официальных сайтах образовательных организаций среднего профессионального образования Свердловской области близки к полной информационной открытости, доступ граждан к некоторым документам и сведениям остается по-прежнему ограниченным.

В процессе анализа документов были выявлены: недостаток важнейших сведений об образовательной организации, несоответствие оформления информации предъявляемым требованиям, нерегулярность ее обновления, что затрудняло процесс исследования.

В ходе выполнения работы 23 руководящим работникам был задан до и после анализа информационной открытости официального сайта один и тот же вопрос: «Как Вы считаете, выполнение требований в полном объеме по обеспечению информационной открытости на официальных сайтах – это путь к развитию образовательной организации или очередная формализация ее деятельности?». До проведения исследования в большинстве ответов (76%) опрошиваемые склонялись в сторону стратегии развития, так как связывали будущее образовательной организации с повышением имиджа, удовлетворенностью потребителей образовательными услугами, повышением конкуренции и обще-

ственным признанием успехов образовательной организации и т.д.

При интервьюировании после проведения исследования опрашиваемые склонялись в сторону формализации деятельности, что обусловлено пониманием руководящими работниками необходимости выполнения государственных требований к информационной открытости официальных сайтов. Это потребует привлечения дополнительных административных, финансовых, кадровых, технологических и технических ресурсов, а также единого понимания всеми участниками образовательного процесса необходимости соответствия представляемой информации на официальные сайты действующему законодательству.

Проведенный анализ по 67 разделам информационного обеспечения официальных сайтов образовательных организаций среднего профессионального образования на примере Свердловской области позволил сформулировать имеющиеся проблемы, среди которых:

1. Нарушение федерального законодательства – информация о деятельности образовательных организаций на официальном сайте представлена не в полном объеме.
2. Реализация положений Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» ограничивает избыточное содержание информации, следовательно, потребитель не может связаться с интересующим его структурным подразделением или конкретным педагогом, так как на официальном сайте организации не указаны контактные данные. Это затрудняет обратную связь потребителей образовательных услуг с образовательной организацией.
3. Неудовлетворенность информационной потребности граждан в получении достоверной информации из-за недостаточной информационной открытости.
4. Потребность в специалистах нового качества, обладающих правовой и информационной культурой, а также владеющих информационными и образовательными технологиями.

На наш взгляд, преодоление выявленных проблем в ходе исследования возможно при

формировании структурных подразделений, отвечающих за информационную открытость образовательной организации, или подготовке специалистов, которые будут иметь необходимые знания в области информационных технологий, опыт научно-исследовательской деятельности в сфере обеспечения доступа к информации о деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования. Такие специалисты должны пройти инструктаж по мониторингу официальных сайтов, а также иметь возможность участия в семинарах и вебинарах, оперативно получать консультативную и информационную поддержку и участвовать в проведении областных конкурсов на лучший сайт образовательной организации среднего профессионального образования.

В настоящее время информационную открытость образовательных организаций необходимо рассматривать как мощный вектор развития самой организации, потому что при обеспечении информационной открытости происходит интеграция всех видов ресурсов: административных, кадровых, технологических, технических и общественных, объединенных единой целью в получении полной и достоверной информации. Как показало исследование, сайт образовательной организации – это мощный технологический ресурс и одновременно инструмент, обеспечивающий информационную открытость. В то же время все виды информационных документов, выкладываемых на сайт, должны соответствовать государственным требованиям и действующему законодательству, а это требует в первую очередь изучения нормативно-правовой базы в этой сфере. Только при выполнении этих условий появляется возможность обеспечения полной и достоверной информационной открытости образовательной организации с позиции стратегии развития, обеспечивающей положительный имидж образовательной организации и формирование новых традиций в образовательном процессе и педагогической практике.

#### **Литература**

1. Матвеев В.Ю. Развитие правового регулирования информационной открытости образовательных организаций // Открытость образования: разные взгляды – общие цен-

- ности. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
2. Мерцалова Т.А. Информационная открытость системы образования: вопросы эффективности государственной политики // Вопросы образования. 2015. № 2.
  3. Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г. Информационная открытость официальных сайтов региональных органов управления образованием: основные результаты исследования // Открытость образования: разные взгляды – общие ценности. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
  4. О направлении Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования: письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675 // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_177135/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177135/) (дата обращения: 21.01.2017).
  5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.01.2017).
  6. Об утверждении Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти: распоряжение Правительства РФ от 30.01.2014 № 93-р // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/search/?q=4.%09Об> (дата обращения: 21.01.2017).
  7. Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации: постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/search/base/?q=Об> (дата обращения: 21.01.2017).
  8. Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации: приказ Рособрнадзора Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167061/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167061/) (дата обращения: 21.01.2017).
  9. Резер Т.М., Сарычев А.М. Особенности развития малого города в Свердловской области // Вопросы государственного и муниципального управления. 2013. № 1.
- 
-

---

## ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.Б. Цилюгина, доцент, канд. пед. наук,  
А.Ф. Фазлыева, доцент, канд. пед. наук,  
Л.С. Скрябина, доцент, канд. пед. наук,  
О.В. Вечканова, ст. преподаватель  
(Башкирский государственный  
педагогический университет  
им. М. Акмуллы)*

---

Согласно имеющейся в Министерстве образования и науки Российской Федерации статистике, большинство самовольных уходов несовершеннолетних характеризуется высоким уровнем родительской и общественной запущенности. Преобладающий возраст таких детей и подростков – от 7 (10) до 15 (17) лет. Они по-своему адаптируются к жизни. Практически все они находятся в группе риска, а некоторые страдают психологическими и физическими расстройствами и болезнями.

Самовольный уход – отсутствие несовершеннолетнего без оповещения о своем местонахождении родителей или иных законных представителей с момента наступления времени, оговоренного для его возвращения, произошедшее в результате осознанного решения несовершеннолетнего [2].

В большинстве случаев побег – это очень сильная эмоциональная реакция на ситуацию, из которой несовершеннолетние не видят иного выхода.

Одним из внешних проявлений социального неблагополучия подростка считается самовольный уход из дома, образовательного учреждения и последующее бродяжничество. Самовольные уходы являются следствием различной индивидуальной мотивации.

Естественно, что причину побега не следует искать только лишь во внешней среде. Многие

побеги обусловлены возрастными, характерологическими, личностными особенностями, различными нарушениями психического развития несовершеннолетних. Однако зачастую причинами самовольных уходов несовершеннолетних являются: семейное неблагополучие, обусловленное кризисом семьи, увеличением разводов, утерей одного из родителей, опекуном, ухудшением климата в семье, грубым обращением с детьми, физическими наказаниями, а порой и сексуальными домогательствами со стороны взрослых; неумение подростков выстраивать позитивные взаимоотношения со сверстниками или принадлежность к определенной асоциальной группе; неуспехи в учебной деятельности; особенности подросткового возраста.

В научно-методической литературе выделяют следующие направления профилактики самовольных уходов несовершеннолетних.

*Формирование банка данных подростков, склонных к самовольным уходам и побегам.*

Основными критериями и основаниями для отнесения несовершеннолетних к группе риска по самовольным уходам являются:

- социально-демографические (неполные и многодетные семьи, семьи с повторными браками и сводными детьми);

- семейно-педагогические (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминогенные и криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни родителей, совершение ими преступлений, семейные ссоры);
- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия, проблемы в школе).

#### *Диагностика проблем личностного и социального развития несовершеннолетних.*

Данная деятельность необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого несовершеннолетнего, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого педагогом-психологом и социальным педагогом образовательного учреждения среднего профессионального образования проводится индивидуальная работа с подростком, с классным руководителем (наставником), учителями, родителями, лицами, их заменяющими, с целью выяснения ситуации, в которой находится подросток.

Специалисты изучают индивидуальные особенности подростка, выявляют его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяют их причины, отслеживают истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуют условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка. По результатам диагностики специалист определяет суть проблемы, подбирает адекватные психолого-педагогические, социально-педагогические средства для ее эффективного разрешения. В случае необходимости подросток или семья могут быть направлены в другие структуры, которые могут помочь в решении выявленной проблемы.

#### *Консультирование.*

Данная деятельность предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем подростков, склонных к самовольным уходам и побегам, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Если в образовательном учреждении среднего профессионального образования нет ставки педагога-психолога, родители или лица, их заменяющие, могут быть направлены для консультаций к специалистам одного из территориальных Центров медико-психолого-педагогической помощи и поддержки.

#### *Объединение усилий семьи и образовательного учреждения среднего профессионального образования в деле воспитания успешной личности.*

Данное направление профилактики самовольных уходов несовершеннолетних предполагает организацию просветительских мероприятий для родителей или лиц, их заменяющих, в рамках родительского всеобуча по востребованным темам и в интерактивных формах.

#### *Межведомственное взаимодействие.*

Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов-смежников для обеспечения эффективности работы в данном направлении. Для определения эффективности работы по предупреждению правонарушений, и в частности профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, необходима обратная связь между всеми учреждениями системы профилактики по итогам проделанной работы, а именно КДНиЗП; органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченными на осуществление функций в сфере социальной защиты населения, организации социального обслуживания; органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательными организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальными учебно-воспитательными учреждениями; органами опеки и попечительства; органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере молодежной политики; органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере охраны здоровья; органами государственной власти субъектов Российской Федерации,



Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере занятости; органами внутренних дел; организациями, осуществляющими отдых и оздоровление детей [1].

*Активизация позитивных жизненных устремлений подростков, т.е. привлечение подростков к активному участию в жизни коллектива училища, лицея, колледжа, техникума.*

Данное направление профилактики самовольных уходов несовершеннолетних предполагает включение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в творческую, спортивную, трудовую, общественную жизнь с учетом их интересов, задатков, склонностей и способностей.

Работая с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, специалисты образовательного учреждения среднего профессионального образования при организации системы профилактики правонарушений могут использовать следующие формы работы:

1. Информирование. Это наиболее обычное направление профилактической работы в форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или просмотра видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности в целях повышения ее способности к принятию конструктивных решений.
2. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлением о замещающем эффекте девиантного поведения. Привлечение к общественно значимой деятельности (конкурсы, проектная деятельность, организация акций, участие в молодежных общественных организациях, волонтерское движение) помогает подросткам успешно противостоять неблагоприятным факторам среды. Здесь основное внимание уделяется организации повседневной жизни обучающихся, их свободного времени; изменению окружения, созданию социально-положительной референтной группы.
3. Организация здорового образа жизни.
4. Данное направление профилактической деятельности исходит из представлений о личной ответственности за здоро-

вье. Систематические занятия спортом, соревнования, конкурсы, спортивные праздники и т.д. позволяют подросткам удовлетворить потребность в самовыражении и утверждении своей идентичности.

5. Активное обучение социально важным навыкам. Эта работа проводится в форме тренингов, воспитательных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий и т.д. Активно начинают применяться новые интересные формы работы: лекционно-семинарские занятия, творческие мастерские, дискуссионные клубы, проблемные клубы, клубы общения, личностного роста.

Основная стратегия воспитательной, социально-педагогической работы с подростками, склонными к самовольным уходам, – это восстановление позитивного самоощущения, выявление вместе с несовершеннолетним его достоинств и ресурсов для самосовершенствования и преодоления трудных жизненных ситуаций, развитие у несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, интереса к жизни, оказание им помощи в обретении жизненных перспектив. Поэтому содержание работы с такими подростками включает развитие социальной компетенции и обучение следующим навыкам:

- устойчивость к негативному социальному влиянию, которое формируется и развивается у подростков через умение говорить «нет» в случае давления сверстников;
- уверенное поведение – ассертивность через обучение подростков распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом; в ходе развития этого навыка также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей;
- одобряемое социальное взаимодействие, и прежде всего умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты; способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы; навыки са-

моконтроля, уверенного изменения себя и окружающей ситуации.

Одним из наиболее эффективных методов, позволяющих создать оптимальные условия для развития социальной компетенции подростков, склонных к самовольным уходам, является интерактивная игра. Термин «интерактивная игра» подчеркивает два признака: игровой характер и возможность взаимодействия. Одной из наиболее востребованных на сегодняшний день форм интерактивной игры является квест. Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом; не только создает условия для поддержки и развития интересов и способностей подростков, но и нацеливает на развитие индивидуальности, самостоятельности, ответственности, инициативности, поисковой активности, помогает развить навыки социального взаимодействия, т.е. освоить новые коммуникативные и поведенческие нормы.

В зависимости от сюжета квесты могут быть: *линейными*, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут; *штурмовыми*, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач; *кольцевыми* – они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

К несомненным достоинствам этой формы работы можно отнести формирование групповой сплоченности и вовлечение в совместную деятельность первоначально пассивных членов группы.

Подросткам интересно и важно, как их воспринимают окружающие, как они выглядят, что могут, на что способны. Признание среди сверстников, трудности в общении с родителями, учителями – все это характерно для психологии подростка. Поэтому специальное обучение коммуникативным навыкам, нахождению способов познания себя, понимания других, помощь в

осознании своих трудностей и способов преодоления их может быть очень полезно подросткам. Главное, формы работы должны быть привлекательными для подростков и направлены на активизацию личностных ресурсов подростка. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста – все это обеспечивает здоровье и устойчивость личности к негативному внешнему воздействию.

В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации в образовательных учреждениях среднего профессионального образования организуется и реализуется комплекс профилактических мер, направлений деятельности, способствующих предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.

### Литература

1. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 07-1545 «Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми». URL: <http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-14.04.2016-N-07-1545/>
2. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 18 октября 2016 г. № 443 «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения Единого республиканского банка данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении». URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/bashkor/978560/>
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: <http://base.garant.ru/12116087/>

---

## ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

---

*А.А. Романов, ст. преподаватель,  
канд. пед. наук,  
И.С. Щадилова, доцент, канд. пед. наук,  
А.Ю. Савкин, ст. преподаватель  
(Московский государственный  
университет путей сообщения  
Императора Николая II)*

---

Происходящие в настоящее время в Российской Федерации реформы в системе среднего профессионального образования привели в движение механизмы, предъявляющие повышенные требования к личности обучающегося, качеству получаемых им знаний, умений и навыков, его адаптации к условиям динамично меняющейся жизни, значимости здоровья и высокой работоспособности. Затронули реформы и средние профессиональные учебные заведения железнодорожного транспорта.

Современный железнодорожник должен быть высококвалифицированным специалистом, проявляющим инициативу, творческую самостоятельность, способным решать задачи любой сложности, свободно владеть профессией и хорошо ориентироваться в смежных областях знаний, быть готовым к сотрудничеству и интерактивному взаимодействию в условиях информационного общества. Объединение колледжей и техникумов отрасли с Московским государственным университетом путей сообщения Императора Николая II в единую структуру предъявляет повышенные требования к преподавателям [2].

Несомненно, одним из важнейших факторов для решения столь актуальных задач служат физическая культура и массовый студенческий спорт, которые своим социальным, материаль-

ным, интеллектуальным и духовным ценностным потенциалом способны:

- сформировать и гармонично развить личность;
- повысить двигательный потенциал человека;
- приумножить здоровье;
- способствовать социальной активности.

В этой связи существенно возрастает необходимость использования занятий физическими упражнениями, направленными не только на достижение высоких результатов, но и на повышение здоровья подрастающего поколения.

В 16–18 лет (основной возраст студентов колледжа) закладывается прочный фундамент важных двигательных умений и навыков, идет развитие двигательных способностей и созревание основных функций организма.

Весь многолетний учебный процесс (3–4 года, в зависимости от специальности) по предмету «Физическая культура» рассматривается как целостная динамичная система, где на каждом из этапов решаются следующие специфические задачи:

- развитие физических качеств;
- формирование технического и тактического мастерства;

- выбор средств, методов и величин воздействия на организм в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовленности обучающихся.

В системе подготовки студентов колледжа важную роль играет физическая подготовка, в которой необходимо четко различать такие понятия, как *воспитание* и *развитие* физических качеств.

*Воспитание физических качеств* – одна из составляющих частей общей системы воспитания человека, педагогический процесс управления, воздействия на физическое развитие человека в целях его изменения в нужном направлении.

Исходной предпосылкой физического развития являются естественные жизненные силы и задатки, которыми человек наделен от природы.

В ходе обучения в колледже роль преподавателя по физической культуре заключается в умелом совершенствовании индивидуального физического развития обучающегося и рациональном использовании физических и нравственных ресурсов в юношеском возрасте.

В системе физической подготовки в колледже, на наш взгляд, следует различать и такие понятия, как «*физические качества*» и «*двигательные способности*».

Как писал в своих трудах непререкаемый авторитет в области физического воспитания *П.Ф. Лесгафт*: «Физические качества проявляются в спортивной деятельности как двигательные способности и неотделимы от двигательных умений и навыков, приобретаемых в результате обучения или самообучения».

*Двигательные способности* обучающихся представляют собой интегральное образование. *Физические качества* составляют основу двигательных способностей, а формой их проявления являются *двигательные умения и навыки*.

Преподаватель обязан каждое физическое качество рассматривать в свете его корреляции (взаимной и взаимозависимой связи) с другими качествами, но ни в коем случае не изолированно друг от друга.

Например, оценка выносливости без учета, скажем, уровня технической подготовки может оказаться началом серьезной профессиональной ошибки.

Под основными физическими качествами мы подразумеваем быстроту, силу, и – как неотъемлемую часть всех спортивных игр (спортивные игры входят в программу по физической культуре в средних профессиональных заведениях) – координационные способности и ловкость в двигательных действиях, гибкость и подвижность в суставах, а также выносливость, так как они являются необходимым условием для выполнения движений, в которых эти качества выступают как различные и изменяющиеся компоненты.

Можно согласиться с мнением *В.С. Фарфеля* [3] и выделить лишь два качества: быстроту и силу, так как выносливость в действительности является не чем иным, как быстротой или силой в функции времени.

В то же время мнение о том, что прочие физические качества (гибкость, ловкость) являются либо производными, либо комплексами основных физических качеств, либо вообще относятся не к физическим, а к нейрофизическим качествам (например, координация движений), не совсем оправданно.

Методика воспитания физических качеств имеет общие черты вне зависимости от конкретного вида движения. Например, выносливость в плавании, беге и борьбе совершенствуют во многом сходными путями, хотя сами эти двигательные действия резко различны.

Совершенствование физических качеств у студентов колледжа возможно только с помощью специальной системы физических упражнений.

*Физические упражнения* – специально подобранные движения и двигательные действия, систематически и последовательно выполняющиеся для повышения уровня физического развития человека, формирования и совершенствования его двигательных умений, навыков и качеств.

Планомерно применяемые физические упражнения являются основным средством и методом обучения и тренировки в физическом воспитании [1].

Термин «*упражнение*» в теории и практике физической культуры и спорта имеет двойное значение. Во-первых, им обозначают определенные виды двигательных действий. Второе значение термина – процесс многократного воспроизведения двигательных действий.

Оба значения взаимосвязаны между собой. В первом случае имеется в виду посредством

чего воздействуют на физическое состояние обучающегося, во втором – каким методом выполняется это воздействие.

Важно отметить, что не все движения и действия могут быть названы физическими упражнениями. Физические упражнения – это такие виды двигательных действий, которые направлены на реализацию задачи совершенствования физических качеств. Данное определение подчеркивает очень важный отличительный признак физических упражнений, который заключается:

- в соответствии формы и содержания действий;
- сущности решаемых задач по развитию физических качеств у обучающихся.

Целенаправленно подобранные и методически правильно применяемые физические упражнения вовлекают в интенсивную работу весь опорно-двигательный аппарат и содействуют:

- совершенствованию функции опорно-двигательного аппарата;
- повышению работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- укреплению нервной системы.

Физические упражнения существенно помогают в совершенствовании умений и навыков не только в спортивной, но также и в трудовой деятельности, что особенно важно в такой сложной отрасли, как *железнодорожный транспорт*.

Результаты планомерного и целенаправленного применения физических упражнений поддаются измерению и выражаются в количественных показателях, отражающих в своей совокуп-

ности уровень физического развития и функциональной подготовленности обучающихся.

Следует отметить, что физические упражнения создаются и подбираются с таким расчетом, чтобы обеспечить направленность и дифференцированное воздействие на формирование, развитие и совершенствование физических качеств, необходимых студентам в выбранной ими железнодорожной профессии.

Основное достоинство физических упражнений заключается в следующем:

- в локальном воздействии на отдельные группы мышц;
- возможности добиться большей мощности их сокращения при меньшей общей нагрузке на организм.

Таким образом, рассмотрение вопросов, связанных с развитием и совершенствованием физических качеств человека, вошло в спортивную науку как один из базовых моментов теории и методики физической культуры, а физические упражнения, несомненно, являются основным средством подготовки студентов в средних профессиональных учебных заведениях.

### **Литература**

1. *Донской Д.Д.* Развитие идеи П.Ф. Лесгафта о физическом упражнении как двигательном действии // Теория и практика физической культуры. 1997. № 2.
2. *Романов А.А., Комарова Г.Л., Кочетов В.В.* «Физика» помогает технике // Мир транспорта. 2013. № 5.
3. *Фарфель В.С.* Двигательные способности // Теория и практика физической культуры. 1977. № 12.



---

## МОНИТОРИНГ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.П. Пастухова, доцент, канд. пед. наук,  
Н.В. Тарасова, доцент, канд. пед. наук  
(Федеральный институт развития  
образования)*

---

Прогностические тенденции мониторинга российского образования имеют прямое отношение не только к развитию учебных заведений, но и в целом к политическому, социально-экономическому, духовно-нравственному развитию общества. Так, *В.П. Соломин* подчеркивает, что устойчивое развитие образовательных систем может прогнозироваться, планироваться, формироваться и отлаживаться по двум основным аспектам: по нацеленности на стратегические целевые установки этого развития и нацеленности на тактические целевые установки развития конкретной образовательной системы [4].

В педагогической литературе даются различные определения мониторинга, но чаще всего под ним понимают отслеживание. Например, регулярное отслеживание динамики активности объекта педагогического управления (*В.Г. Быкова*); показателей развития личности и его условий с целью предотвращения отклонения от нормы (*Т.И. Боровкова, В.В. Гузеев, И.А. Морев*); состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных явлений (*В.А. Кальней, С.Е. Шишов*). Для нас важен подход *В.И. Андреева*, который понимает под педагогическим мониторингом системную диагностику качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной си-

стемы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива [3].

Поскольку многие авторы обращают внимание на целевую, диагностическую, аналитическую и прогностическую функции мониторинга, можно сделать вывод, что потребность в мониторинге возникает в случае, когда речь идет об управлении качеством, например, качеством образования в части реализации ФГОС. При этом выбор того или иного вида мониторинга осуществляется в зависимости от его объекта, поставленных целей и задач. В контексте задач мониторинга технологий обучения наиболее приемлемым является комплексный мониторинг, отражающий критерии выбора и оценки эффективности новых педагогических технологий, а также условия их использования в общеобразовательной школе.

Мониторинг технологий обучения осуществляется по совокупности параметров, характеризующих существенные особенности данного процесса:

1-й параметр – Общие сведения о педагогической технологии. Индикаторы: название технологии, вид технологии, предметная область, класс, начало реализации, научно-методологическое обоснование технологии, масштабность использования, результативность использования, распро-

странение практики, риски по реализации педагогической технологии.

2-й параметр – Содержательные характеристики педтехнологии и условия ее реализации. Индикаторы: описание технологии, формы представления учебной деятельности, типы заданий, форматы психолого-педагогической поддержки, условия и ресурсы реализации.

Для организации мониторинга по указанным параметрам была разработана мониторинговая матрица, которая была предложена для заполнения учителям общеобразовательных школ. Кроме того, в целях выявления резервных возможностей повышения качества обучения средствами новых педагогических технологий было проведено анкетирование учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы. При составлении вопросников были учтены положения профессионального стандарта педагога общего образования в области обучения, воспитания и развития и требования ФГОС общего образования. В анкетировании приняли участие 118 учителей начальных классов и 77 учителей ступени основного общего образования г. Москвы, Московской области (Щелковский р-н), г. Чебоксары, г. Казани, г. Павлово (Нижегородская обл.).

Рассмотрим основные результаты проведенного исследования.

В ходе мониторинга диагностировались затраты времени учителей на подготовку и организацию различных форм проведения уроков и внеурочных занятий обучающихся. Оказалось, что более всего времени учителя уделяют подготовке и проведению традиционных уроков, организации самостоятельной работы обучающихся, а также практическим занятиям. Педагоги отмечают значимость организации инновационных уроков, однако проводят их довольно редко, так как, по их мнению, они требуют больших временных затрат на подготовку. Кроме того, барьерами для проведения инновационных уроков и использования новых технологий обучения являются: необходимость самостоятельного изготовления сложных дидактических и наглядных пособий; недостаточный объем информации, полученной на курсах повышения квалификации. Реже отмечаются такие барьеры, как избыток совещаний и

заседаний, недостаточная учебно-материальная база, большая наполняемость класса, отсутствие методической помощи (консультаций) со стороны администрации.

В процессе анкетирования были получены данные о факторах и условиях, способствующих эффективному внедрению новых педагогических технологий. Среди наиболее значимых были названы: собственная инициатива и творчество учителей, курсы повышения квалификации, ориентация педагогического коллектива на инновации, изучение научно-методической литературы, посещение открытых уроков. Среди малозначимых факторов и условий внедрения новых педагогических технологий была названа дифференциация обучающихся по уровням обученности и обучаемости.

Поскольку основной формой организации обучения в общеобразовательной школе является урок, были изучены факторы и условия, способствующие повышению его эффективности. Большинство учителей указали на решающую роль методического мастерства учителя, позитивный настрой и вдохновение учителя, четкое определение целей урока. Среднюю оценку получили такие факторы и условия, как увеличение удельного веса самостоятельной работы, стимулирование познавательной активности обучающихся, поэтапный контроль усвоения обучающимися нового материала, создание проблемных ситуаций и их разрешение. Ниже всего была оценена организация рефлексивной деятельности учащихся. Между тем именно эти факторы и условия соответствуют требованиям ФГОС и определяют эффективность урока в современных условиях обновления содержания начального общего образования. В этой связи представляется актуальной организация соответствующей методической помощи и консультаций для учителей начальных классов, обмен опытом в форме дискуссионных и мастер-классов.

Поскольку использование новых технологий обучения обусловлено методологической культурой учителя, в ходе мониторинга изучалось, на какие научно-педагогические теории и концепции они опираются в своей работе. Результаты опроса показали, что наибольшее влияние на эффективность урока, по мнению участвующих в анкетировании учителей, оказывает опора на теории системно-деятельностного подхода,

развивающего, проектного и дифференцированного обучения. Очевидно, это свидетельствует о понимании педагогами необходимости активизации субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе, создании условий для проявления индивидуальности ребенка и выстраивания на этой основе индивидуальной траектории развития каждого ученика. Вместе с тем участники анкетирования не видят необходимости в освоении технологии дистанционного и модульного обучения. По всей вероятности, это связано с тем, что они редко используются в реальной образовательной практике общеобразовательной школы.

Один из вопросов анкеты был посвящен выяснению того, какие формы организации педагогического взаимодействия используют в своей практике педагоги. Анализ данных анкетирования свидетельствует о том, что учителя отдают предпочтение подготовке и проведению уроков во фронтальном взаимодействии с обучающимися, что мотивируется возможностью достижения планируемых результатов обучения за ограниченные временные рамки урока. Действительно, фронтальная форма организации обучения позволяет одновременно организовать деятельность по усвоению программного материала обучающимися всего класса, однако в таких условиях затруднительно обеспечить активизацию учебной деятельности каждого ученика и создание индивидуальных условий для его развития. Настораживает тот факт, что парные и индивидуальные формы организации деятельности обучающихся, более всего способствующие реализации требований ФГОС, используются в реальной образовательной практике учителей значительно реже.

Один из вопросов исследования был посвящен выявлению критериев, на которые ориентируются учителя при выборе тех или иных педагогических технологий. В частности, таковыми были названы: возраст и реальные возможности обучающихся; уровень развития личностных качеств обучающихся, в том числе инициатива, самостоятельность, степень трудности учебного материала. Такие критерии, как степень новизны учебного материала, объем учебного материала, рациональность расходования времени учеников и учителя, были отмечены как наименее значимые.

Для того чтобы уточнить адекватность критериев выбора учителями педагогических технологий, им был предложен вопрос: какие признаки характеризуют педагогические технологии. Большинство учителей называют: совокупность методов, приемов, форм организации образовательного процесса, системный подход, систематическое использование дидактических материалов (задач, упражнений). Также важными признаками педагогических технологий, по мнению опрошенных, являются систематическое использование дидактических материалов (задач, упражнений), моделирование образовательного процесса. Мы обратили внимание, что почти 30% учителей не согласились с утверждением, что опора на мультимедийное оборудование, аудио- и компьютерную технику является признаком, характеризующим понятие «педагогическая технология». Также такой признак, как диагностическая функция образовательного процесса, по мнению учителей, не раскрывает содержание рассматриваемого понятия. Данное обстоятельство настораживает, поскольку мониторинг успешности обучающихся, выполняющий среди прочих диагностическую функцию, является обязательным компонентом педагогической технологии (В.П. Беспалько [1], В.В. Гузев [2]).

Поскольку на использование учителями новых технологий обучения значительно влияет степень их удовлетворенности профессиональной деятельностью, в ходе анкетирования был задан соответствующий вопрос. Практически половина респондентов считает, что профессиональная деятельность приносит им удовлетворение. В то же время 38,1% из них ответили «скорее, да»; 12,7% – связали удовлетворенность профессиональной деятельностью со складывающейся ситуацией.

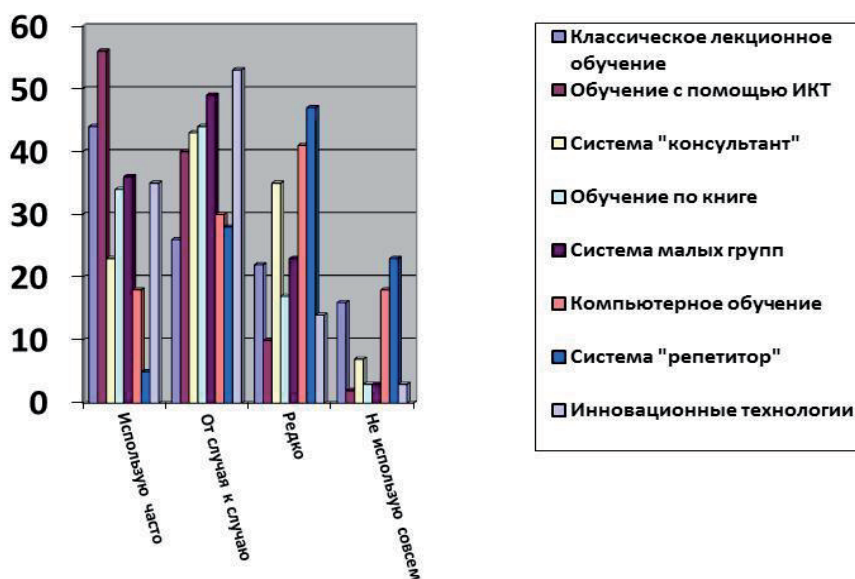
Поскольку основной задачей исследования было установление рейтинга новых образовательных технологий, то в ходе анкетирования выяснялось, элементы каких из них чаще всего реализуются в образовательном процессе.

Рейтинг использования педагогических технологий, классифицированных по типу управления познавательной деятельностью обучающихся, представлен на рисунке 1 (с. 22). Как следует из гистограммы, наиболее часто учителями используются элементы информационно-коммуникационных технологий, классическое

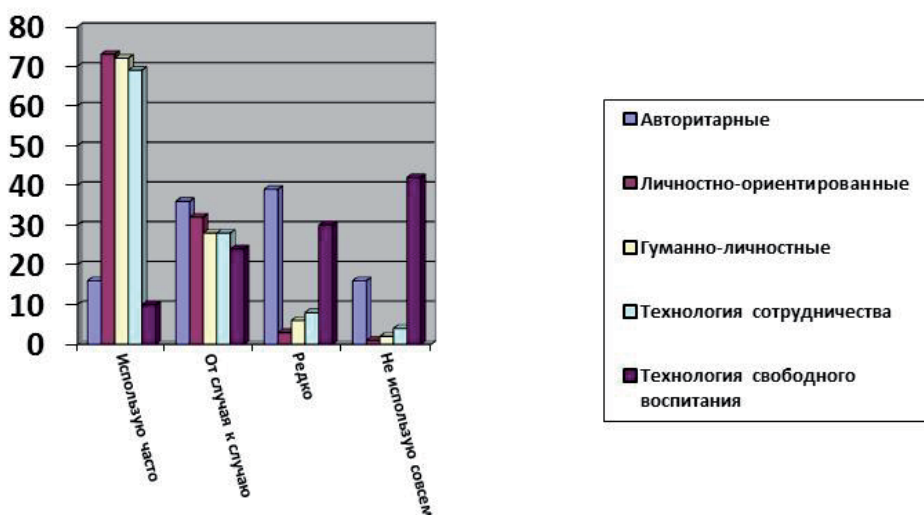
лекционное обучение, обучение по книге, инновационные технологии; от случая к случаю применяется система малых групп; редко используется образовательная технология «репетитор». Однако учителя, выбрав ответ «инновационные технологии», не конкретизировали их, как мы просили в анкете.

Рейтинг использования педагогических технологий, выделенных по типу подхода к обучающимся, представлен на рисунке 2.

В соответствии с рисунком 2, в образовательном процессе на ступени начального общего образования наиболее часто используются элементы лично ориентированных, гуманно-личностных технологий, а также технологии сотрудничества, реже применяется технология свободного воспитания. Данный факт, безусловно, подтверждает осознание большинством педагогов необходимости гуманистической направленности их деятельности.



**Рис. 1.** Частота применения образовательных технологий по типу управления познавательной деятельностью



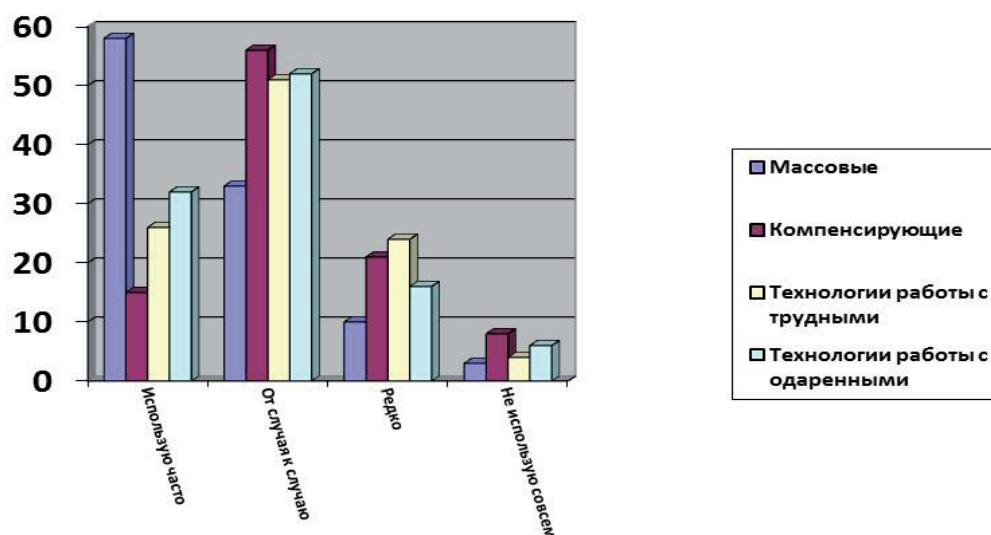
**Рис. 2.** Частота применения педагогических технологий, выделенных по подходу к обучающемуся

Мониторинг использования педагогических технологий, выделенных на основе доминирующего метода обучения, показал, что первое место среди них занимает развивающее обучение, на втором – объяснительно-иллюстративные технологии, на третьем – технологии проблемного обучения. Реже всего используются кейс-метод и технология дистанционного обучения.

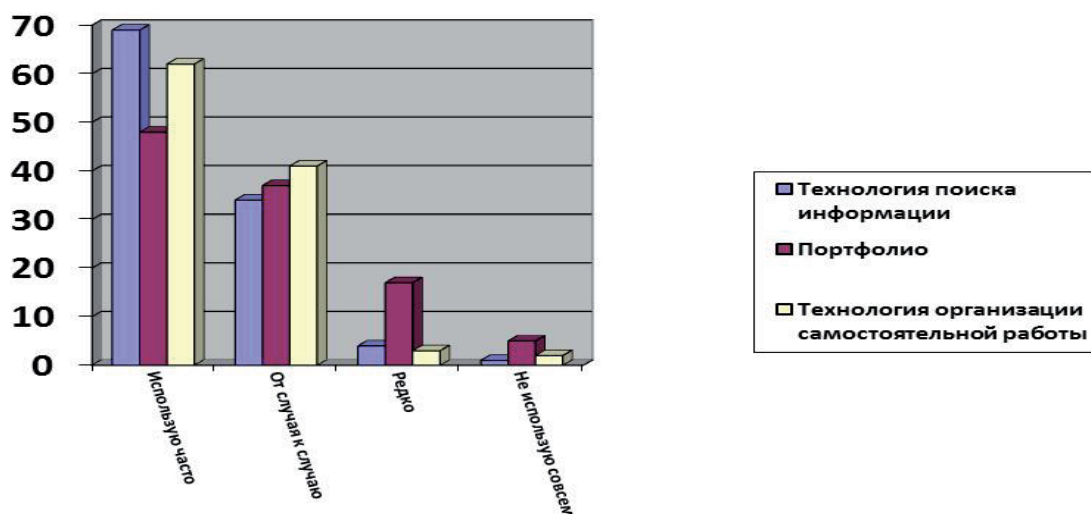
Использование педагогических технологий, выделенных по основанию «категория обучающихся», отражено на рисунке 3. Как следует из рисунка, наиболее часто используются массовые

педагогические технологии, от случая к случаю – компенсирующие, технологии работы с трудными и одаренными обучающимися. Данный факт свидетельствует о необходимости усиления внимания педагогов и методических служб школ к использованию данных технологий, как более всего соответствующих требованиям ФГОС к планированию и организации работы в общеобразовательной школе.

Частота использования педагогических технологий, предназначенных для работы с информацией, отражена на рисунке 4.



**Рис. 3.** Частота применения педагогических технологий, выделенных по категории обучающихся



**Рис. 4.** Частота применения педагогических технологий работы с информацией



Данные гистограммы наглядно демонстрируют, что технология поиска информации используется наиболее часто, что, в принципе, отражает требования ФГОС общего образования к формированию метапредметных результатов обучения. Также довольно часто применяются элементы организации самостоятельной работы обучающихся и портфолио ученика, которое используется как технология накопления и систематизации информации.

Рейтинг используемых в общеобразовательной школе педагогических технологий показал, что в наибольшей степени отвечают особенностям ФГОС ОО и обеспечивают преемственность их реализации на различных ступенях общего образования следующие педагогические технологии:

- лично ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода;
- основанные на уровневой дифференциации обучения;
- основанные на создании учебных ситуаций;
- основанные на реализации проектной деятельности;
- основанные на «встроенности» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс;
- информационно-коммуникативные технологии.

Подводя итоги мониторинга использования новых педагогических технологий в общеобразовательной школе, мы пришли к следующим выводам.

1. Выбранные для мониторинга регионы Российской Федерации в целом адекватно отражают ситуацию использования в общеобразовательной школе инновационных технологий обучения, поскольку здесь накоплен значительный опыт реализации ФГОС ОО с учетом преемственности ступеней образования в рамках экспериментальных площадок ФГАУ «ФИРО». На базе школ этих регионов регулярно проходят различные научно-практические и научно-методические мероприятия, раскрывающие вопросы использования инновационных технологий обучения.

2. Рейтинг условий использования новых технологий обучения в общеобразовательной школе свидетельствует о том, что наиболее важными из них являются кадровые. Данное обстоятельство требует систематизации работы с педагогическими кадрами и начальной, и основной школы, активизации деятельности учителей по саморазвитию и самосовершенствованию, усилению мотивирующих мероприятий и пересмотра подходов к организации курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательной школы.
3. Рейтинг использования моделей инновационных технологий свидетельствует о том, что лидируют, как в начальной, так и в основной школе, объяснительно-иллюстративные технологии обучения. Среди инновационных педагогических технологий первые места в рейтинге занимают лично ориентированные технологии обучения, технологии развивающего обучения. Незначительное место в образовательной практике общеобразовательных школ занимают дистанционные технологии, кейс-технологии, компенсирующие технологии обучения. Практически не используются учителями школ технологии тьюторского сопровождения учебной деятельности обучающихся, технология мастерских.
4. Общеобразовательные школы недостаточно внимания уделяют мониторингу эффективности используемых технологий обучения, что не может не сказываться негативно на качестве образования. Требуется более пристального внимания обеспечение преемственности технологий обучения по ступеням образования. Общая идеология ФГОС, нацеленность образовательного процесса общеобразовательной школы на достижение планируемых результатов образования налагает особые требования на отбор педагогических технологий.

#### **Литература**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.

2. *Гузеев В.В.* Образовательная технология: от приема до философии. М.: Сентябрь, 1996.
3. *Иванова Е.О., Осмоловская И.М.* Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011.
4. *Соломин В.П.* В поисках новых образовательных возможностей // Актуальные проблемы химического и экологического образования: сборник. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
5. *Чепелев П.Н.* Оценка эффективности педагогических технологий непараметрическими методами математической статистики // Стандарты и мониторинг в образовании. 2001. № 2.
6. *Шишов С.Е., Кальней В.А.* Мониторинг качества образования в школе. М.: Пед. о-во России. 1999.

---

## Анонс

### Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 3 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

#### Модернизация образования

**И.И. Гоголева.** Достоинства и ограничения креативных технологий в профессиональной подготовке студентов колледжа

#### Научно-исследовательская работа

**Л.В. Абразимова.** Проектный метод обучения как средство формирования положительной мотивации студентов к творческой деятельности

#### Учебно-методическая работа

**А.В. Савельева.** План-конспект урока «English tea»

**Е.И. Скляр.** Роль методического обеспечения в процессе подготовки специалистов технического профиля

#### Учебный процесс

**Л.А. Пахомова.** Светское общество в изображении Л.Н. Толстого (план-конспект урока литературы)

#### Воспитательная работа

**Г.Ю. Подмарькова, Л.А. Криницкая.** Интегрированный бинарный урок по теме «Все для фронта, все для победы!»

**М.А. Сатиаджиева.** Психологическое воздействие на формирование нравственной позиции у студентов в колледже

**Е.О. Пурясева.** Методическая разработка классного часа «Снежный барс – хозяин горных вершин»

## УЧЕБНИКИ ДЛЯ КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ



### Комплект по профессиональным модулям от главной банковской школы страны

Представляем уникальный комплект учебников, который охватывает три основных профессиональных модуля по специальности 38.02.07 «Банковское дело». Учебники написаны при участии Департамента финансовых рынков и банков Финансового университета при Правительстве РФ. Содержание учебников опирается на программы, утвержденные УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики (секция СПО) и Федеральным институтом развития образования (ФИРО). Соответствуют ФГОС СПО 3+.



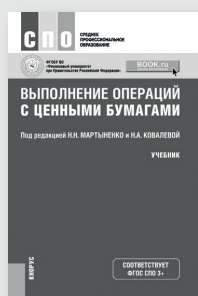
### ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Под редакцией доктора экономических наук,  
профессора О.И. Лаврушина

В учебнике рассматриваются центральные вопросы кредитования предприятий и населения, включая содержание кредитования, его организационные и законодательные основы. Приводятся примеры из практики. Для лучшего усвоения материала после каждой главы даются вопросы для самоконтроля, а также список литературы. Особенностью учебника является лаконичность и простота изложения сложных вопросов организации кредитования.

Соответствует профессиональному модулю ПМ.02

*Прочитать первые десять страниц учебника*  
[www.book.ru/book/921451](http://www.book.ru/book/921451)



### ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

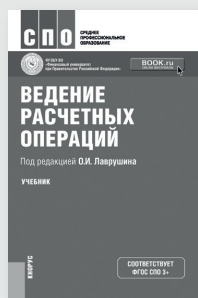
Под редакцией Н.Н. Мартыненко и Н.А. Ковалевой

Учебник раскрывает основные вопросы и наиболее сложные проблемы, связанные с исследованием сущности и роли операций, проводимых банком на рынке ценных бумаг. В нем рассматриваются структура, правовое регулирование и обеспечение финансовой устойчивости операций на фондовом рынке, дается комплексное представление о видах ценных бумаг, а также исследуются вопросы эмиссии и обращения ценных бумаг, принципы организации и функционирования биржевого и внебиржевого рынка, виды сделок с ценными бумагами, основы формирования портфеля ценных бумаг.

Соответствует профессиональному модулю ПМ.03

**Нет аналогов!**

*Прочитать первые десять страниц учебника*  
[www.book.ru/book/921512](http://www.book.ru/book/921512)



### ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Под редакцией доктора экономических наук,  
профессора О.И. Лаврушина

В данном учебнике рассматриваются особенности ведения расчетных операций в коммерческих банках страны. Особое внимание уделяется законодательному регулированию расчетных операций, в том числе порядку проведения расчетных операций. Основная часть учебного пособия посвящена организации взаимоотношений банка с его клиентами на основе применяемых форм расчетов, организации межбанковских отношений и расчетов через Банк России и корреспондентские счета банков, организации международных расчетов по экспорту и импорту. Приводится статистический и фактический материал.

Соответствует профессиональному модулю ПМ.01

*Прочитать первые десять страниц учебника*  
[www.book.ru/book/921513](http://www.book.ru/book/921513)

УЧЕБНИКИ ДЛЯ ССУЗОВ (СПО) • ИЗДАТЕЛЬСТВО • КОМПЛЕКТОВАНИЕ БИБЛИОТЕК • ЭБС BOOK.RU

Ознакомьтесь с полной коллекцией учебников для СПО, скачать прайс-лист:

[www.knorus.ru](http://www.knorus.ru)

Заказать прайс-лист и каталог: [welcome@knorus.ru](mailto:welcome@knorus.ru) +7 (495) 741-46-28

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД КОММУНИКАТИВНОГО ДЕФИЦИТА

*С.А. Титова, зам. директора  
Ростовского-на-Дону  
автотранспортного колледжа*

---

Коммуникативный дефицит (от лат. *deficit* – недостаточное по количеству и качеству общение ребенка с окружающими людьми) у подрастающего поколения – одна из острых психолого-педагогических проблем современности. Эта проблема влечет за собой массу негативных последствий, способных нарушить полноценное развитие социально адаптированной личности, что нарушает успешную социализацию выпускника.

Одна из причин возникновения этого явления – широкое распространение гаджетов, которые заменили подросткам вербальное общение. Подростку легче общаться в социальных сетях, не видя перед собой собеседника. В таком общении не нужно выстраивать правильную диалогическую речь, соблюдая функционально-коммуникативный аспект языка. Часто общение с «виртуальными друзьями» остается только в рамках соцсетей. Избыточное онлайн-общение не дает человеку выплеснуть свое эмоциональное состояние, он лишается возможности построить полноценное человеческое общение.

Если раньше это касалось только детей, находящихся в детских учреждениях закрытого типа (больницах, домах ребенка, детских домах, интернатах), в неблагополучных семьях, где родители не уделяют ребенку достаточно внимания, или в семьях, где родители страдают различного рода заболеваниями, в силу которых не обеспечивают детям полноценного общения, то сейчас эта проблема касается большинства детей и подростков, независимо от их условий проживания и воспитания. Ка-

залось бы, внешне ничем не примечательное явление отражается на чертах характера: у ребенка развивается замкнутость, ксенофобия, неумение общаться.

Конечно, этому способствует и изменившийся уклад, перемены в образе и распорядке жизни в целом, ускорение темпа жизни, стремление быстро реализовать себя.

Современная действительность, окружающая будущих молодых специалистов, способствует развитию у них коммуникативного дефицита. Это не может не вызвать тревогу: на работу приходят люди, не обладающие способностями к творческому труду. Среднее профессиональное образование сейчас находится в той фазе, когда оно должно перейти на новые методы работы, чтобы исправить сложившееся положение. Главный из них – учеба не только ради получения знаний, но и ради подготовки к конкретному делу.

«История общества показывает, что его процветание зависит не от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова», – с этими словами Ю.А. Рождественского можно спорить, но смысл их в том, что только при истинной культуре вербальной коммуникации (вербального общения) возможна полная и точная передача информации, а также установление человеческих взаимоотношений.

Следует сказать о том, что проблема подготовки разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова) и мобильно действующего в условиях динамичного общества, в наше время занимает особое место. Это важно понимать в условиях

глобальных проблем современности, связанных с обеспечением стабильности в стране. Одним из обеспечивающих ее инструментов является коммуникативная функция образования, которая позволяет осваивать навыки взаимодействия субъектов образования не только внутри образовательных систем отдельных государств, но и на межгосударственном уровне [3, с. 240–245]. Одним из примеров тому является обмен достижениями и новаторскими подходами между педагогами, а также взаимодействие, самореализация и самоопределение обучающихся на международных конкурсах WorldSkills.

Предпринятое нами исследование по изучению процесса формирования общих компетенций у обучающихся позволило установить, что у большинства абитуриентов не сформирована языковая база, которая позволила бы им активно и плодотворно участвовать в учебном процессе по избранной специальности. Они не владеют рядом умений, столь необходимых для обучения в организации среднего профессионального образования: не умеют структурно-композиционно выстраивать как письменное, так и устное монологическое высказывание, затрудняются сформулировать понятие, не владеют достаточной аргументацией суждений, имеют крайне бедный словарный запас.

Студенты первого курса не умеют высказывать свои мысли, вести дискуссию, логически перерабатывать информацию, не владеют техникой восприятия проблемного изложения материала, не умеют вступать в коммуникацию в необходимых им сферах общения. Студенты, пришедшие со школьной скамьи, привыкли к описательному изложению информации в учебниках, на занятиях и к воспроизведению данной информации, т.е. к детальному пересказу – таковы результаты применения в большинстве случаев объяснительно-иллюстративного метода обучения на всех ступенях системы образования.

В условиях сложившегося дефицита коммуникативных способностей у будущих специалистов и профессионалов возникает острая необходимость в формировании общих компетенций, освоение которых, начиная с ранних курсов обучения, восполняет существующий недостаток. Развитие коммуникативной компетенции требует от преподавателей всех учебных дисциплин и профессиональных модулей не только знания

психологических особенностей обучающихся, владения разнообразными коммуникативными техниками, но и способами формирования последних у обучающихся. В этом им могут помочь многочисленные современные разработки в этой сфере [1].

Компетенция – это компонент качества человека, определяющий способность выполнять определенную группу действий в сфере того или иного рода деятельности.

В процессе формирования профессиональных компетенций студенты получают набор специальных и профессиональных умений и навыков. При этом, даже если в результате завершения обучения мы получаем выпускника с «красным» дипломом, это еще не говорит о нем как о развитой личности.

При трудоустройстве, обладая навыками профессионального мастерства, специалист умело выполняет набор действий, определенных ему должностной инструкцией. Однако часто у ряда таких специалистов возникают проблемы коммуникативного характера с коллегами, начальством, подчиненными, клиентами и партнерами. А зачастую, плюс к этому, напрочь отсутствует чувство ответственности и мотивация к труду. Все это еще раз подтверждает наличие низкого уровня сформированности общих компетенций у таких специалистов.

Общие компетенции, являясь общекультурными и надпредметными, позволяют сформировать осознание обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии, умело действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, нести ответственность за свои действия и действия своих подчиненных.

Формирование общих компетенций является одним из критериев качества образования и подготовки будущих специалистов.

Система профессионального образования является многогранной и включает не только положения образовательных стандартов, но и требования, предъявляемые сферой труда и экономикой.

При подготовке специалистов со средним профессиональным образованием особое внимание необходимо уделить специфике их подготовки. Эту специфику определяют профессиональные стандарты, которые детализируют конкретные знания и умения, необходимые спе-



циалисту, а также подробно описывают его трудовые действия.

Профессиональные стандарты связаны с образовательными стандартами, так как определяют требования к уровню образования (обучения), а также наличию необходимых знаний и умений. При подготовке специалистов технического профиля данная проблема приобретает особую актуальность.

Проведенный мониторинг требований профессионального стандарта и общих компетенций ФГОС СПО по специальности «Сервис на транспорте (по видам транспорта)», представленный в таблице, позволяет сделать вывод, что значительная часть знаний, умений, трудовых действий и функций оперативного руководства перевозками автотранспортом обеспечивается через соответствующий процесс формирования общих компетенций при подготовке специалиста.

Указанной специальности в профессиональном стандарте соответствует обобщен-

ная трудовая функция «Организация работы персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций», в рамках которой реализуется трудовая функция «Обеспечение безопасности и согласованного оперативного руководства перевозками автотранспортом». Последняя реализуется через трудовые действия, которые осваиваются на основе соответствующих умений и знаний, в обретении которых существенная роль отводится представленному в таблице набору общих компетенций. Пристальное внимание к каждой компетенции и ее анализ позволяют заметить, что объединяющим их началом является коммуникативная составляющая. Ни одна из обозначенных компетенций не может быть сформирована вне коммуникации.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод о том, что профессиональные стандарты определяют специфику подготовки специали-

Таблица

**Сопоставление требований профессионального стандарта и ФГОС СПО**

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>ФГОС СПО</b>
Трудовая функция «Обеспечение безопасности и согласованного оперативного руководства перевозками автотранспортом»	Общие компетенции ФГОС СПО по специальности «Сервис на транспорте (по видам транспорта)»
<b>Трудовые действия</b>	
Обеспечение безопасности движения автотранспорта на линии	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Обеспечение извещения грузополучателей о времени прибытия грузов в их адрес	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Сопоставление полученных данных о работе автотранспорта со сменными заданиями	ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Окончание таблицы

Выявление отклонений и причин их возникновения	ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Обеспечение организации приема, сдачи и сопровождения грузов	ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>Умения</b>	
Отслеживать процесс перемещения грузов, соблюдение сроков, точность маршрута, своевременность прохождения контрольных точек, сохранность грузов	ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Анализировать информацию по логистике автотранспорта, перемещения грузов и определять причины отклонений	ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
Собирать информацию и корректировать этапы, сроки и безопасность выполнения заданий	ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>Знания</b>	
Устав автомобильного транспорта	ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

стов среднего звена, а подготовка их к профессиональной деятельности и выполнению профессионально значимых задач начинается с процесса формирования общих компетенций, в основе которых – коммуникация субъектов.

Таким образом, несмотря на различную специфику, возникающую при обучении студентов, разнообразие специальностей и профессий, именно общие компетенции, основанные на коммуникации, имея свой инвариантный набор, являются ключевым звеном и отправной точкой в процессе подготовки высококвалифицированного специалиста со средним профессиональным образованием.

#### **Литература**

1. *Захараш Т.Б.* Психология общения: учеб. пособие. URL: [http://donmethodist.ru/our\\_publications/Zaharash2.pdf](http://donmethodist.ru/our_publications/Zaharash2.pdf)
2. *Комлев Н.Г.* Словарь иностранных слов. М.: Изд-во МГУ, 2014.
3. *Оганян Т.Б.* Образование как социальный инструмент обеспечения стабильности развития стран Евразии в современных условиях // Современные тенденции социального, экономического и правового развития стран Евразии: сб. науч. тр. М.: ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016.
4. Проект профессионального стандарта «Диспетчер автомобильного транспорта». URL: <http://Consultant.ru>cons/cgi/online.cgi...>
5. *Рождественский Ю.А.* Фундаментальная теория языка для постиндустриального информационного общества. М.: Изд-во МГУ, 2006.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (утв. приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 470. URL: <http://garant.ru>products/ipo/prime/doc/70583788/>

---

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Е.В. Глазкова, преподаватель  
Академического колледжа  
(г. Благовещенск),  
И.И. Лейфа, доцент Амурского  
государственного университета  
(г. Благовещенск), канд. пед. наук*

---

В соответствии с высокой потребностью в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. Сегодня это направление является приоритетным в развитии экономики государства. Под опережающим развитием понимают набор знаний, умений, навыков в профессиональной области, наличие сформированных

компетенций, которые определены нормативными образовательными документами, а также требованиями работодателей, которые хотят получить не просто рабочую силу, а личность, обладающую определенным набором качеств.

Реалии современного мира предполагают ориентацию образования на изменяющиеся потребности личности и общества. К таким качествам относятся: уважительное и доброже-

лательное отношение к народу, язык которого является предметом изучения; определение системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру; развитие взаимопонимания и толерантности; понимание важности изучения иностранного языка, осознание понятия «справедливость»; нравственное воспитание и способность ориентироваться в существующей социальной среде. Все эти составляющие не что иное, как аспекты социальной компетенции.

Как уже говорилось в статье «Формирование социальной компетенции при обучении иностранному языку», «... формирование социальной компетенции, как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции, может повысить уровень знаний и мотивацию обучения на разных этапах обучения иностранному языку» [2, с. 77]. Наблюдая ситуацию, складывающуюся в современных учреждениях среднего профессионального образования, следует отметить, что на настоящий момент уровень сформированности социальной компетенции у студентов СПО достаточно низкий. Это свидетельствует о том, что поставленные в ФГОС задачи, касающиеся этого вопроса, на практике не реализуются.

Для того чтобы повысить уровень социальной компетенции у обучающихся, нами были применены разные педагогические технологии. Среди них наиболее универсальными и эффективными, на наш взгляд, являются: проектная деятельность, «Портфель ученика» и обучение в сотрудничестве.

В современном преподавании прочную позицию завоевал метод проектов. Этот педагогический «прием» помогает вовлечь обучающихся в активную деятельность на занятии и позволяет им проявить себя независимо от уровня знаний. Над этим методом работали такие известные ученые и педагоги, как *В.Х. Килпатрик*, *Дж. Дьюи*, *С.Т. Шацкий*, *Е.С. Полат*, *М.В. Моевеева* и др.

Главным в этом методе является деятельностный подход. *Е.С. Полат* дает следующее определение методу проектов: «Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания» [3, с. 23].

Этот педагогический метод способствует повышению уровня социальной компетенции, так как он предполагает высокий уровень самостоятельности студентов при выполнении заданий. Его можно применять для разных видов работы с обучающимися – индивидуальной, парной или групповой.

На практике был осуществлен проект, посвященный изучению традиций и обычаев празднования Пасхи в Германии и Великобритании. Согласно классификации *Е.С. Полат*, он относится к следующим типам проектов: в соответствии с доминирующей в проекте деятельностью проект входит в группу ознакомительно-ориентировочных (информационных) проектов с элементами творческой деятельности. Проект относится к группе межпредметных, так как он проводился на немецком и английском языках. Характер координации проекта открытый, по характеру контактов – внутренний (проходил в рамках колледжа). По количеству участников – групповой, так как была поставлена задача научить студентов работать в одной команде, решать возникающие проблемы, избегать конфликтных ситуаций или находить выход из них и пр. По продолжительности выполнения проект можно отнести к проектам средней продолжительности, так как он проходил в течение двух недель. Результаты проекта были представлены на научной конференции колледжа. Все требования к данному виду работы были полностью выдержаны.

Помимо метода проектов, на наш взгляд, на повышение уровня социальной компетенции положительное влияние оказывает обучение студентов в сотрудничестве. В разработке концепции обучения в сотрудничестве участвовали американский философ *Дж. Дьюи*, ученые *Дж. Хопкинс*, *Дж. Аронсон*, *Ш. Шаран*, *Р. Славин*, *Э. Аронсон*.

Основная идея данной педагогической технологии заключается не в обучении в группе, а в получении знаний вместе всей группой, посредством оказания помощи и поддержки товарищам. Предполагается, что слабые обучающиеся часто не успевают осваивать программу в сравнении с «сильными». Решением этой проблемы является обучение в сотрудничестве, когда слабый обучающийся может попросить товарища объяснить то, что он не понял или обсудить решение какой-либо задачи.

Наибольший интерес представляет именно совместная работа, умение студентов договариваться, приходить на помощь, совместно преодолевать трудности и терпимо относиться друг к другу. Доказано, что обучение в сотрудничестве повышает не только интеллектуальный, но и нравственный уровень обучающихся. О том, что этот метод способствует повышению уровня социальной компетенции, говорится в работе *Е.С. Полат*, где она отмечает, что при помощи этого метода происходит развитие коммуникативных навыков. Студенты учатся вместе работать, учиться и творить.

Обучение в сотрудничестве также применялось на практических занятиях по иностранному языку. В ходе работы сильные обучающиеся курировали работу своих товарищей, которые в силу разных обстоятельств не освоили этот тип работы. На начальном этапе работы по теме «Экология» обучающимся было предложено составить ассоциограмму и план рассказа по одной из экологических проблем. Это позволило обсудить возможные варианты представления своей работы, при этом продвинутые обучающиеся помогали отстающим в отработке фонетически правильного чтения. Дома обучающимся было предложено найти дополнительную информацию по определенным экологическим проблемам и рассмотреть варианты негативного влияния на окружающую среду.

Таким образом, обучающиеся распределяли обязанности и самостоятельно готовили свои темы. На следующем занятии обучающиеся обсуждали полученные результаты, готовились представить итоги и поделиться информацией со своими одноклассниками. После представления экологических проблем и выполнения ряда упражнений на усвоение лексического материала на основе заданий, которые были также направлены на проверку того, насколько внимательно обучающиеся друг друга слушали, им было предложено ответить на несколько вопросов по пройденному материалу. В результате такого вида работы обучающиеся учились быть ответственными за свои поступки, обсуждать проблемные вопросы, вести дискуссию, слушать, понимать, идти на компромисс и помогать друг другу, что является важной ступенью на пути к дальнейшей полноценной социализации обучающихся.

Представленный вариант обучения в сотрудничестве соответствует направлению, разработанному *Ш. Шаран*, который называется «исследовательская работа учащихся в группах» [3, с. 34]. Помимо описанного варианта обучения в сотрудничестве, элементы которого были использованы нами на практике для повышения уровня социальной компетенции обучающихся, существует ряд других, которые являются не менее эффективными. В качестве примера можно привести вариант «Учимся вместе» американских ученых *Д. Джонсона* и *Р. Джонсона* [3, с. 33].

Наряду с рассмотренными педагогическими технологиями следует отметить технологию «Портфель ученика». Такая методика позволяет отслеживать результаты работы не только преподавателю, но и самим обучающимся. Также она способствует формированию умений самоанализа поступков, самонаблюдения, рефлексии. Эти умения очень важны особенно для обучающихся, которые пришли в учебное заведение из детских домов или так называемых неблагополучных семей. Эти качества необходимы обучающимся после выпуска из колледжа, так как им предстоит начинать свою профессиональную деятельность или продолжать обучение в коллективе, где коммуникация является немаловажным фактором, влияющим на успешную работу и на дальнейшее гармоничное развитие личности.

В своих работах *Е.С. Полат* приводит толкование, согласно которому «Портфель ученика» – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности» [3, с. 126]. Чаще всего данная технология применяется по одному из предметов, например, по биологии, химии и т.д. Обучающиеся самостоятельно анализируют результаты своей деятельности и представляют их на конференциях.

Несмотря на то, что на практике мы попытались использовать лишь элементы этой технологии при обсуждении темы «Environmental protection», у обучающихся была отмечена положительная тенденция формирования социальной компетенции. Прежде всего был снижен уровень тревожности во время обсуждений. Обучающиеся стали относиться друг другу лояльнее, старались не перебивать товарищей и более сдержанно реагировать на критику.



Положительную динамику в изменении уровня сформированности социальной компетенции позволило проследить использование теста, разработанного на основе методики «Уровни субъективного контроля» (УСК) американского психолога *Джулиана Роттера*. Тест направлен на исследование изменений общей интернальности социальной компетенции, целеустремленности, неудач, поведения в коллективе, общей коммуникации, моральных норм, правосознания. Показатели опросника, включающего в себя 44 утверждения, требующих положительного или отрицательного ответа, построены в соответствии с иерархической структурой регуляции деятельности и включают в себя обобщенный показатель индивидуального УСК, инвариантный к частным ситуациям деятельности, два показателя среднего уровня общности и ряд ситуационных показателей.

Таким образом, интенсивное воздействие на студентов при помощи педагогических технологий (в нашем случае – проектной технологии, обучения в сотрудничестве, «Портфеля ученика») способствует формированию необходимых качеств, умений и навыков, а именно: тактичности, умения вести дискуссию, умения аргументировать действия и поступки, избегать или решать самостоятельно конфликтные ситуации, взаимовыручки и поддержки товарищей, умения работать в группе, ответственности за свои дей-

ствия, терпимому отношению к чужому мнению и др. Развитие этих качеств, безусловно, позволит обучающимся в дальнейшем социализироваться. Покинув стены учебного заведения, они смогут самостоятельно развиваться как полноценная личность и чувствовать себя более комфортно в обществе.

Помимо рассмотренных в данной статье педагогических технологий, перспективным и представляющим большой интерес, на наш взгляд, является применение ряда других педагогических технологий на занятиях по иностранному языку и изучение их влияния на процесс социализации обучающихся.

### **Литература**

1. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004.
2. *Глазкова Е.В., Лейфа И.И.* Формирование социальной компетенции при обучении иностранному языку // Вестник Амурского государственного университета. Сер.: Гуманитар. науки. 2015. № 70.
3. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2003.

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СПО

*Р.Ю. Андреев, методист  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения «Медицинский колледж»  
(г. Москва)*

---

Содержание среднего профессионального образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [6, п. 1 ст. 12].

Президент Российской Федерации *В.В. Путин* в своем ежегодном Послании Федеральному Собранию РФ от 1 декабря 2016 г. четко обозначил акценты государственной социальной политики: «...усилия государства направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, бережное отношение к истории, к прошлому России с целью консолидации общества...» [1]. В этой связи актуально сделать попытку раскрыть воспитательный потенциал новых Примерных рабочих программ (далее – Программ) в целях уточнения направлений и содержания методического сопровождения их внедрения в учебный процесс колледжа. Предметом рассмотрения будут выступать структурные единицы методического аппарата Программ, а именно: цели, принципы отбора материала, результаты освоения Программ. (В данной статье не будут затронуты вопросы межнациональных отношений, религиозных воззрений. Акцент делается на общегражданские и

патриотические направления в подготовке обучающегося.) При анализе будут использованы Программы дисциплин общеобразовательного цикла: «История», «Обществознание», «Русский язык и литература».

Изучение учебной дисциплины «История» нацелено на «осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование осознанной гражданской идентичности...» [2]. «Содержание программы “История”» направлено на достижение следующих целей: формирование у молодого поколения исторических ориентиров, самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности». Один из вариантов методического сопровождения реализации данной цели на уровне городских методических центров может осуществляться путем создания методических рекомендаций, сценариев, набора иллюстративного, справочного материала по ключевым датам, героям истории Отечества, родного края.

Вполне оправданным будет оказание большего объема методической помощи колледжам, реализующим программы подготовки квалифицированных рабочих кадров и подготовки специалистов среднего звена технического и естественно-научного профиля. На уровне методической службы колледжа, в тесном содействии с воспитательными подразделениями и преподавателями-предметниками важную роль будут играть тематические сценарии общеколледжных спектаклей, вечеров. Положения о викторинах, конкурсах и деловых играх должны

способствовать привлечению обучающихся к изучению истории. В своих методических разработках к занятиям преподавателям нужно учитывать такие формы закрепления материала, как кроссворд, составление хронологических таблиц, ведение исторического словаря, а также реферативно-презентационную форму проверки, что должно способствовать усвоению конкретного фактического материала обучающимися.

Еще одна цель формулируется следующим образом: «Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества...». Этот принцип определил направленность содержания Программы «на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления». Данный тезис методической службе реализовать сложнее, так как необходимо избежать противоречия терминов «толерантность» и «традиционные ценности», которые поставлены через запятую. Следует согласиться с автором Программы, который рекомендует использовать наглядно-демонстративные методики обучения, а именно музейно-просветительскую и экскурсионную работу.

В качестве конкретного занятия предлагается «практическое занятие». На преподавателя ложится задача подбора исторического материала, который должен одновременно отвечать требованиям дидактики изучаемого раздела и целям воспитания. Методическая служба колледжа должна оказать помощь преподавателям, разработав общие требования к проведению практического занятия по истории. Таким образом, методическое обеспечение реализации воспитательного потенциала Программы должно быть направлено в целом на сопровождение наглядно-демонстративных методик изучения предмета.

Целью содержания Примерной рабочей программы по «Обществознанию» выдвигается: «воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации» [3]. Содержание Программы нацелено на содействие формированию у обучающегося профессиональной образовательной организации целостного представления об обществе на основе современных

научных знаний. Содержание Программы должно содействовать и росту профессиональной самоидентификации студентов.

Как один из вариантов методического сопровождения данной цели можно предложить создание методической продукции, поддерживающей музейно-экскурсионную деятельность. Важным вкладом в достижение сформированности профессиональной самоидентификации обучающихся будет издание тематических брошюр, биографических сборников, справочников для колледжей, посвященных выдающимся новаторам и их открытиям. Элементом методического сопровождения могут выступать положения о городских конкурсах, студенческих конференциях.

На уровне колледжа методическая служба должна оказывать помощь мастерам производственного обучения, классным руководителям посредством издания тематических памяток, положений о конкурсах. Преподаватели специальных дисциплин могут включать в методические разработки практических и лабораторных работ более подробную информацию об ученых, своевременности и значении их вклада в науку и практику. В помощи методистов нуждаются и преподаватели обществознания, так как в примерной программе рекомендуются практические занятия как вид учебной деятельности.

Наиболее разработан методический аппарат Программы по «Литературе». Единые с «Историей» и «Обществознанием» цели, планируемые результаты обучения, направленные на формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся, сопровождаются акцентировкой форм и содержания методической работы непосредственно в дидактической единице Программы. В качестве дидактической единицы предлагается биография писателя, материал изучения которой методически поделен на смысловые подразделы: для чтения и изучения, для чтения и обсуждения, для повторения, теория литературы. Затем идут «демонстрация», «творческие задания» и стихи, отрывки, которые необходимо выучить наизусть.

Если в подразделах «для чтения, теория литературы, для повторения и обсуждения» авторы приводят конкретные произведения, то в подразделах «творческие задания, демонстрация» рекомендованы конкретные места для экскурсий, материалы для тематических вече-

ров. Таким образом, Примерная рабочая программа по «Литературе» представляет вполне самостоятельную учебно-методическую единицу. С точки зрения методического обеспечения ответственным сотрудникам необходимо сосредоточить внимание на синхронизации мероприятий городского, межколледжного, внутриколледжного уровней между собой, чтобы не изучать «Капитанскую дочку» А.С. Пушкина в отрыве от характеристики правления Екатерины II, демонстрации верности долгу российских офицеров в пугачевском плену.

Одним из смысловых направлений методического аппарата Примерной рабочей программы по «Русскому языку» является «воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет, отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков» [4]. Сопровождением к данному направлению будут выступать положения о мероприятиях, которые раскрывают потенциал русского языка: конкурсы чтецов, конкурсы по орфографии.

В методические разработки к занятиям преподаватель может включать кроссворды, викторины, задания на работу с толковым словарем.

Другим направлением методического сопровождения Программы будет обеспечение мероприятий, направленных на «воспитание уважения к русскому (родному) языку, на достижение осознанного отношения обучающихся к богатству русского языка как социально-исторического феномена». Здесь методическая служба, так же как и в случае с «Литературой», должна делать упор на обеспечение, где это уместно, межпредметности учебно-воспитательных мероприятий на уровне положений, сценариев, тематических памяток, направленных на актуализацию содержания примерных программ по «Русскому языку».

В данной статье были рассмотрены учебно-методические аспекты внедрения новых Примерных рабочих программ дисциплин общеобразовательного цикла по «Истории», «Обществознанию», «Русскому языку и литературе». В ходе анализа воспитательного потенциала методического аппарата Программ были выявлены две содержательные линии: дидактическая и наглядно-демонстративная. Была отмечена общность целей и ожидаемых результатов осво-

ения Программ, а именно: «уважительное, патриотическое отношение гражданина к Родине и осознанное, неконфликтное взаимодействие с носителями разных мировоззрений». На этом основании была сделана попытка систематизированного изложения содержания методического сопровождения воспитательного потенциала новых Примерных рабочих программ.

### **Литература**

1. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 01.12.2016. URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1030346/>
2. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=610](http://www.firo.ru/?page_id=610)
3. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=610](http://www.firo.ru/?page_id=610)
4. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=610](http://www.firo.ru/?page_id=610)
5. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=610](http://www.firo.ru/?page_id=610)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

---

## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЦЕНАРНО-РЕЖИССЕРСКОЙ ТЕХНИКИ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е.В. Дольгирева, доцент  
Института культуры и искусств  
Московского городского  
педагогического университета,  
канд. пед. наук*

---

В данной статье мы хотим обратиться к материалам проведенного научного исследования по формированию сценарно-режиссерской техники бакалавров социально-культурной деятельности в педагогическом вузе (защита диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук состоялась в 2015 году), ранее не получивших достаточного освещения в печати, но не потерявших сегодня своей актуальности и представляющих, на наш взгляд, определенный научно-практический интерес.

Проблемы, связанные с использованием сценарно-режиссерской техники (СРТ) как стержневой в направлении профессионального развития, были выявлены на этапе теоретического анализа научной литературы и практически подтверждены в процессе мониторингового исследования.

Закрытое анкетирование (анкета «Значимость профессионально-педагогической техники в структуре социально-культурной деятельности», разработанная в соответствии с аналогичными исследовательскими материалами в сфере профессионального образования, например Л.А. Ильиной) показало, что большинством респондентов СРТ не рассматривается как стержневая применительно к педагогической науке и, в частности, к профессиональной подготовке по направлению социально-культурная деятельность (СКД).

Свой профессиональный уровень респонденты (из числа 57 участников) оценили следующим образом: 33,3% – скорее высокий, чем низкий, 14% – высокий, 12,3% – низкий, остальные 40,4% затруднились с оценкой. 93% респондентов согласились с тем, что профессионально-педагогическая техника характеризует педагогическую готовность к социокультурному (СК) взаимодействию. Но на вопрос о зависимости профессиональной успешности от степени владения СРТ положительно ответили всего 8% респондентов, а в другом ответе 65% респондентов все же отдали предпочтение использованию СРТ в качестве воздействующего механизма в различных СК технологиях. (Заметим, что 28% посчитали, что профессионально-педагогическая техника необходима отчасти, а трудности с использованием техник драматического искусства фиксировали более 60%.)

Половина анкетированных (53%) указали, что профессионально-педагогическая техника – это выразительные педагогические приемы, не поддающиеся какой-либо алгоритмизации. Большинство респондентов (72%) связывают использование СРТ с процессом организации внеаудиторной работы.

Проанализировав ответы, мы сделали вывод, что респонденты не соотносят понятия профессионально-педагогической и сценарно-режиссерской техник. Что у большинства ре-



спондентов отсутствует системное технико-технологическое представление о динамике образовательного процесса и понимание стержневой функции прикладной (не институциональной) режиссуры в нем. Добавим, что 66,6% респондентов отмечают, что в современной СК практике прикладному использованию СРТ не придают должного значения.

Проведенное исследование практически подтвердило актуальность выявленных в ходе теоретического исследования проблем и необходимость прикладного использования СРТ в процессах СК взаимодействия, в связи с чем нами была разработана теоретическая модель формирования СРТ бакалавров СКД [3]. Ориентируясь на стратегические задачи технологии эмоционально-смыслового взаимодействия (ЭСВ) (разработанной для процессуально-технологического блока модели) и в соответствии с выдвинутой в ходе проведенного педагогического эксперимента гипотезой (способность соотносить «свою идею» с требованиями времени и в соответствии с логикой алгоритмически точно выстроенного профессионального действия во многом определяет формирование профессиональной субъектности, а реализация «своей идеи» во внеаудиторной практической деятельности способствует творческой самоактуализации обучающегося по направлению подготовки СКД), проверка эффективности формирования СРТ осуществлялась нами исходя из определенных тактических позиций. В рамках данной статьи приведем следующие: динамика профессионального развития зависит от сформированной СРТ бакалавра социально-культурной деятельности; система диагностики результатов образовательного процесса должна позволять адекватно выявлять и интерпретировать зависимость динамики профессионального развития от сформированной СРТ.

Традиционно уровень качества образования определяется показателями качества усвоения знаний, которые регламентирует ФГОС. Исходя из нашего видения специфики профессиональной социально-культурной деятельности, которую мы определяем как режиссура СКД [4], существующие нормативные (от лат. *norma* – правило, образец) требования мы сочли недостаточными для данного направления подготовки (в свете проблематики исследования). При рас-

смотрении СРТ в структуре профессионального развития нам необходимо было более определенно очертить круг требований, предъявляемых к контролю качества сценарно-режиссерской подготовки и оценке образовательной деятельности студентов СКД.

Поэтому мы ввели понятие *оперативно-технического норматива* (ОТН). Оперативно-технический норматив – динамическая профессионально-педагогическая дефиниция, сформулированная на основе понятий социально-психологического и социально-культурного норматива, принятых в отечественной психологической науке (М.К. Акимова и К.М. Гуревич, А.Н. Леонтьев, Л.С. Титкова, А.Г. Шмелев и др.) [8; 7; 12; 11; 15]. ОТН представляет собой систему профессионально-педагогических характеристик (критериев и показателей сценарно-режиссерской техники, уровней ее сформированности, а также пакет диагностических методик), по нашему мнению, необходимых для организации, контроля и корректировки процесса профессионального развития студентов (табл. 1).

ОТН был разработан соответственно требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки СКД, нормативам организации образовательного процесса в вузе, Я-концепции профессиональной субъектности технологии ЭСВ (рис.). Функции ОТН: дидактическая, профессионально-развивающая, диагностическая.

В контексте дидактической функции ОТН – «ядро культуры» режиссера СКД – не является пределом развития, но обязательным минимумом для успешной творческой деятельности.

Профессионально-развивающая функция ОТН определяет перспективы личностного развития студентов на основании: а) накопленного профессионального опыта (теоретического, технологического, культурного); б) степени творческой зрелости (ярко выраженной направленности на самоактуализацию). Область применения ОТН не ограничена специфическими аналитическо-исследовательскими задачами нашей работы, но подразумевает возможность использования его в сфере творческой профессиональной ориентации.

Поскольку мы рассматриваем, как отмечалось выше, СРТ в структуре профессионального развития, диагностическая функция обеспечивает

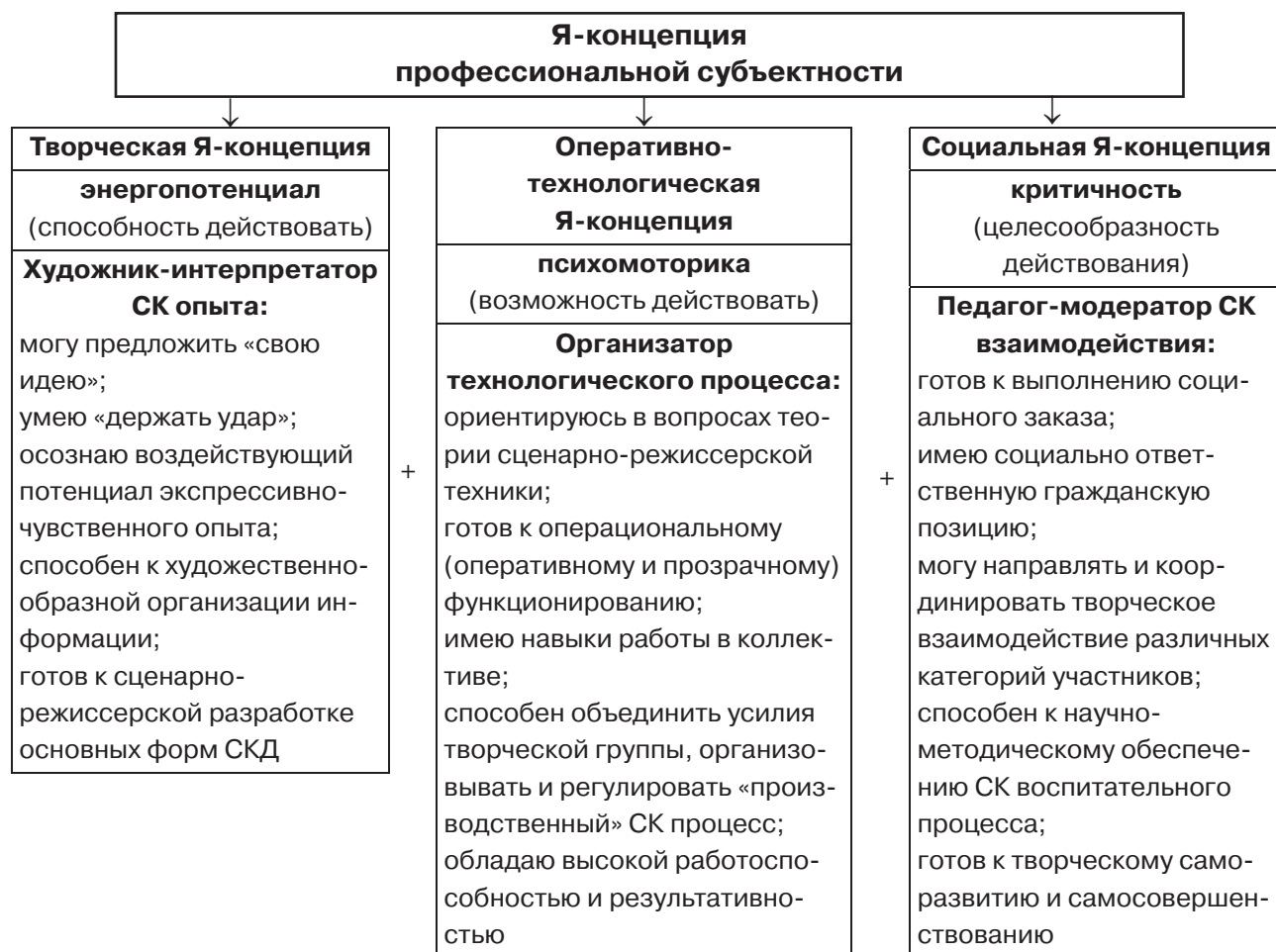
Таблица 1

**Критериально-уровневая система мониторинга и контроля формирования  
сценарно-режиссерской техники «Оперативно-технический норматив» (ОТН)**

Критерии и показатели СРТ	Дидактические уровни		Контрольно-методический пакет	
	сформированности СРТ	профессионального развития	методы контроля СРТ	диагностические методики
<p>1. <i>Технологичность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психомоторика;</li> <li>– работоспособность;</li> <li>– интеллектуальность;</li> <li>– ориентационная готовность.</li> </ul> <p>2. <i>Социальность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональная мотивация;</li> <li>– инициативность;</li> <li>– критичность: ценностные ориентации и отношения;</li> <li>– индекс самоактуализации.</li> </ul> <p>3. <i>Творческая активность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– креативность;</li> <li>– творческая направленность и самостоятельность;</li> <li>– стиль деятельности;</li> <li>– результативность</li> </ul>	<p>Эмпирико-диалогический</p> <p>Эвристический</p> <p>Культурно-творческий</p>	<p>Базовый</p> <p>Оперативный</p> <p>Квалифицированный</p>	<p>1. Деятельно-идентификационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмизация и визуализация (этюдный);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ и отбор.</li> </ul> <p>2. Интерактивно-коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические (проблемная ситуация, провокация, «мозговая атака» и др.);</li> <li>– консультация;</li> <li>– модерация;</li> <li>– диалог;</li> <li>– дискуссия;</li> <li>– производственная ситуация.</li> </ul> <p>3. Проектно-конструктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие показы;</li> <li>– проекты;</li> <li>– сценарно-режиссерские и методические разработки;</li> <li>– экспертная оценка</li> </ul>	<p>1. В.М. Русалов. «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ).</p> <p>2. В.В. Клименко. Методика измерения энергопотенциала.</p> <p>3. Б. Басс (В. Bass). Ориентационная анкета «Определение направленности личности».</p> <p>4. К. Замфир (K. Zamfir). Методика «Мотивация профессиональной деятельности» в модификации А.А. Реана.</p> <p>5. М. Рокич (M. Rokeach). Методика «Ценностные ориентации».</p> <p>6. А.Х. Маслоу (A.H. Maslow). Краткий «Опросник личностной ориентации» (POI), адаптированный Джоунсом и Крендаллом (Jones, Crandall).</p> <p>7. Д.Л. Джонсон (D.L. Johnson) «Опросник креативности», адаптированный Е.Е. Туник.</p> <p>8. Модифицированная анкета «Рефлексия на саморазвитие» Л.Н. Бережновой – Е.В. Дольгиревой</p>

контроль как состояния, так и результата образовательного процесса. Поэтому методы контроля в ОТН интегрированы с методами обучения, что позволяет рассматривать его в нескольких курсах:

- *критериально-оценочный* непосредственно касается критериев и показателей СРТ;
- *организационно-методический* включает дидактические уровни сформированной СРТ, которые мы определили на основе



**Рис.** Структурно-содержательная характеристика Я-концепции профессиональной субъектности бакалавра социально-культурной деятельности

кластерного анализа и с учетом анализа прогрессивных технологий обучения;

- *контрольно-методический* содержит методы контроля формирования СРТ и пакет диагностических методик.

Критериально-оценочная характеристика, описанная в результативно-диагностическом блоке теоретической модели формирования СРТ бакалавров СКД в педагогическом вузе, определила содержание контрольно-методического пакета.

Для получения наиболее обоснованной и реалистичной картины динамики профессионального развития и формирования СРТ студентов (определения уровня направленности на профессиональное развитие, коррекции образовательного процесса, фиксирования и интерпретации результатов эксперимента) нами был

использован комплексный метод «портфельной оценки», включающий: стандартизированные методики самодиагностики; тесты достижений (с одной стороны, как инструмент оценки профессионально значимых содержательных и операциональных аспектов деятельности, с другой – как необходимый набор практических творческих методик (этюды, сценарно-режиссерские разработки, творческие показы и проекты)); коллективную экспертную оценку результатов творческой деятельности студентов с помощью оценочной шкалы [8].

Учитывая разброс диагностических результатов методик, представленных в ОТН, и соотносясь со шкалой экспертной оценки (показанной далее), мы разработали систему перевода результатов диагностики и контроля в количественные оценки по десятибалльной шкале (табл. 2 на с. 42). Выбор комплексного метода обусловлен

Таблица 2

**Система перевода результатов диагностики и контроля  
в количественные оценки ОТН**

№ п/п	Диагностические методики	Разброс результатов		Количественный интервал, балл	
1.	В.М. Русалов. «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ)	ИПА, ИКА, ИИА / ИОАД: 144–103 / 432–229 102–78 / 228–132 77–36 / 131–36		10–9 8–6 5–4	
2.	В.В. Клименко. Методика измерения энергopotенциала	Супер и оптимальное Хорошее Норма Усталость		10–9 8–6 5–4 3–1	
3.	Б. Бас. Ориентационная анкета «Определение направленности личности»	<i>Начал.</i>	«дело > общение > я»	8–6	
		<i>срез</i>	«дело > я > общение»	5–4	
		<i>Итог.</i>	«дело = я > общение»	10–9	
		<i>срез</i>	«дело = общение > я»	8–6	
4.	К. Замфир. Методика «Мотивация профессиональной деятельности» в модификации А.А. Реана	5 4 3 2 1		10 8 6 4 2	
5.	М. Рокич. Методика «Ценностные ориентации»	Кол-во динамических пар: 12–10 9–7 6–4 3–1		10–8 7,2–5,6 4,8–3,2 2,4–0,8	
6.	А.Х. Маслоу. Краткий «Опросник личностной ориентации», адаптированный Джоунсом и Крендаллом	60–54 48–36 30–24 18–6		10–9 8–6 5–4 3–1	
7.	Д.Л. Джонсон. «Опросник креативности», адаптированный Е.Е. Туник	40–34 33–27 26–20 19–15 14–8		10–8,5 8,2–6,8 6,5–5 4,8–3,8 3,5–2	
8.	Л.Н. Бережнова. «Диагностика уровня саморазвития и направленности на профессионально-педагогическую деятельность», адаптированная Е.В. Дольгиревой	НР	ППТ	НР	ППТ
		54–50	15–14	10–9,3	10–9,3
		49–45	13–11	9,1–8,3	8,6–7,3
		44–40	10–9	8,1–7,4	6,6–6
		39–35	7–6	7,2–6,5	4,7–4
		34–30	5	6,3–5,5	3,3
		29–25 24–18		5,3–4,6 4,4–3,3	

тем, что, во-первых, стандартизированные диагностические методы могут быть использованы для сравнения результатов тестирования с нормами или ожидаемым результатом для определенной группы обучающихся. Во-вторых, профессиональные достижения не могут рассматриваться отдельно от таких мотивационных и волевых личностных качеств, как инициатива, готовность оценивать и анализировать социальные последствия своих действий, способность к сотрудничеству и организации межличностных взаимодействий. Учесть все личностные факторы при тестовом обследовании, по мнению психологов (*Е.Н. Борисовой, А.А. Бодалева* [2]), довольно проблематично, поэтому мы прибегли к коллективной экспертной оценке результатов творческой деятельности студентов с помощью оценочной шкалы (табл. 3). В качестве экспертов выступили преподаватели кафедры социально-культурной деятельности ГАОУ ВО МГПУ Института культуры и искусств, на базе которого проводился педагогический эксперимент.

Для обеспечения валидности полученных в ходе эксперимента эмпирических данных на всех этапах в исследовании принимал участие один и тот же контингент респондентов (студенты по направлению подготовки СКД). Входное профильное творческое испытание (на предмет выявления специальных способностей) обеспечило равные стартовые возможности для всех участников эксперимента. Кроме того, это позволило в ходе эксперимента дифференцировать студентов без учета исходных художественно-творческих данных, но в соответствии с доминантной установкой технологии ЭСВ (на экстернизацию профессионального опыта) и рассматривать сценарно-режиссерские достижения студентов с позиций ОТН. Для определения исходного уровня направленности на профессиональное

развитие контрольных и экспериментальных групп, коррекции образовательного процесса и фиксирования результатов эксперимента мы использовали пакет диагностических методик ОТН, на основании которых впоследствии интерпретировали результаты экспериментального исследования.

Поскольку процесс формирования сценарно-режиссерской техники мы связываем с технологией ЭСВ, а критериально-уровневые характеристики ОТН – с концепцией профессиональной субъектности, то показатели сформированности сценарно-режиссерской техники также должны были рассматриваться в двух аспектах: 1) показатели состояния у обучающихся энергopotенциала, психомоторики и критичности (ЭПК); 2) показатели сформированности профессиональной Я-концепции. Для диагностики комплекса ЭПК как показателя возможности и способности действия мы использовали «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) *В.М. Русалова* и методику измерения энергopotенциала *В.В. Клименко* [10; 6].

Контроль и коррекция формирования профессиональной Я-концепции как показателя целесообразности и уровня выполнения действия осуществлялась с применением стандартных методик, выявляющих состояние: *организационно-технических параметров* (ориентационная анкета «Определение направленности личности» *Б. Баса* [1]); *социальной направленности* (методики: «Ценностные ориентации» *М. Рокича*, «Мотивация профессиональной деятельности» *К. Замфир* в модификации *А.А. Реана*, краткий «Опросник личностной ориентации» (РОИ) *А.Х. Маслоу*, адаптированный *Джоунсом и Крендаллом* [9; 5, с. 84–86; 14]; *творческой активности* («Опросник креативности» *Д.Л. Джонсона*,

Таблица 3

### Шкала экспертной оценки сценарно-режиссерской техники

Количественный интервал критериальных показателей ОТН, балл	Уровень готовности
4–5 (удовлетворительно)	Эмпирико-диалогический (базовый)
6–8 (хорошо)	Эвристический (оперативный)
9–10 (отлично)	Культуротворческий (квалифицированный)



адаптированного *Е.Е. Туник*; методика «Диагностика уровня саморазвития и направленности на профессионально-педагогическую деятельность» *Л.Н. Бережновой*, адаптированная автором диссертационного исследования) [13; 1].

Кроме названных методик, диагностическую картину дополнили авторские Аттестационные педагогические измерительные материалы по учебным дисциплинам – операционно-технологический аспект – и экспертная оценка сформированных оперативно-творческих способностей студентов к сценарно-режиссерской работе. Перечисленные критериально-диагностические компоненты ОТН были использованы на формирующем этапе педагогического эксперимента, в ходе которого была содержательно реализована экспериментальная программа.

Разработанная критериально-уровневая система мониторинга и контроля сформированности сценарно-режиссерской техники «Оперативно-технический норматив», выполняющая дидактическую, профессионально развивающую и диагностическую функции, подтвердила свою состоятельность в ходе педагогического эксперимента и возможность использования в учебном процессе и внеаудиторной культурно-досуговой практике педагогического вуза. Оперативно-технический норматив соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность», нормативам организации образовательного процесса в вузе. Его специфика заключается в том, что методы контроля интегрированы с методами обучения.

#### Литература

1. *Бережнова Л.Н.* Диагностика уровня саморазвития и направленности на профессионально-педагогическую деятельность: тест. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gurutestov.ru/test/198/>
2. *Бодалев А.А., Столин В.В.* Общая психодиагностика: учебник. СПб.: Речь, 2000.
3. *Дольгирева Е.В.* Модель дидактической технологии «Эмоционально-смысловое взаимодействие» (ЭСВ) // Среднее профессиональное образование. 2013. № 5.
4. *Дольгирева Е.В.* Режиссура как базовая дидактическая технология социально-культурной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2012. № 1.
5. *Замфир К.* Методика изучения мотивации профессиональной деятельности / К. Замфир, модификация А.А. Реана // Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.
6. *Клименко В.В.* Психологические тесты таланта. Харьков: Фолио; СПб.: Кристалл, 1996.
7. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл: Академия, 2005.
8. Психологическая диагностика: учеб. для студентов высш. учеб заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.Д. Абдурасулова и [др.]; под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2008.
9. *Рокич М.* Ценностные ориентации // Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. М.: ВЛАДОС, 2003. Т. 1.
10. *Русалов В.М.* Опросник формально-динамических свойств индивидуальности человека (ОФДСИ): метод. пособие. М.: ИП РАН, 2004.
11. *Титкова Л.С.* Психодиагностика: учеб. пособие. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003.
12. *Титкова Л.С.* Социальная статистика: учеб. пособие. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2005.
13. *Туник Е.Е.* Опросник креативности Д. Джонсона. СПб.: СПбГУПМ, 1997.
14. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. Основные положения, исследования и применение / пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторова. 2-е изд., испр. СПб.: Питер, 1998.
15. *Шмелев А.Г.* Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002.

---

## БИОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Л.А. Колыванова, преподаватель  
Кинель-Черкасского филиала  
Тольяттинского медицинского  
колледжа, канд. пед. наук,  
Н.С. Завгороднева, тьютор школы-  
интерната «Преодоление» г.о. Самара,  
Р.Ф. Карпова, учитель средней  
общеобразовательной школы  
«Образовательный центр»  
п.г.т. Роцинский (Самарская обл.)*

---

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. В связи с этим обеспечение права детей с инвалидностью на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в Российской Федерации число детей-инвалидов с каждым годом увеличивается. Так, на 1 января 2014 г. их численность составила 582 тыс., а на 1 января 2016 г. – 613 тыс. человек. В связи с этим вопрос о создании для детей с ограниченными возможностями здоровья благоприятных условий для жизнедеятельности до сих пор остается актуальным [2].

Однако в настоящее время в законодательные акты РФ внесен ряд изменений, обеспечивающих действие механизмов по реализации прав и свобод инвалидов, одно из которых внесено в Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» [4].

В статье 19 данного Закона говорится, что государство обязано обеспечить лицам с ограниченными возможностями здоровья получение как основного общего, среднего (полного) общего образования, так и начального, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой их реабилитации.

Кроме этого, Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» предусматривает законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на включение их в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (инклюзивное образование) [3]. Это право гарантирует и Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1 ст. 5), согласно которому органы власти должны создать необходимые условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также их социального развития с учетом особенностей психофизического

состояния [5]. Помимо этого, законодательные акты направлены на создание благоприятных психолого-педагогических условий в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями, способствующих их дальнейшей социальной адаптации, что является одним из приоритетных направлений в современном образовании.

В связи с этим создание специальных образовательных условий, в частности биоэкологической образовательной среды на уроках биологии, будет способствовать формированию социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Исследование проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях биоэкологической образовательной среды позволило выявить ряд противоречий между:

- актуальностью проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях биоэкологической образовательной среды и существующими условиями ее достижения;
- значимостью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях биоэкологической образовательной среды и отсутствием общности взглядов, направленных на решение данной проблемы;
- потенциально возможным и реальным уровнем развития социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях биоэкологической образовательной среды.

Необходимость преодоления этих противоречий и определила *цель исследования*: обосновать, научно разработать и реализовать технологии социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях биоэкологической образовательной среды, выявить и проверить педагогические условия ее эффективного функционирования.

*Задачи исследования* заключались:

- в изучении состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, уточнении сущности понятий «социальная адаптация» и «биоэкологическая образовательная среда»;

- обосновании необходимости социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях биоэкологической образовательной среды;
- определении педагогических условий и технологий социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях биоэкологической образовательной среды;
- разработке адаптированной индивидуальной программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по биологии и апробации ее на практике.

Наше исследование проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» поселка городского типа Рошинский Волжского района Самарской области (ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский), в котором обучается 1020 школьников, среди которых более 20, по заключению областной психолого-медико-педагогической комиссии, имеют задержку психического развития.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский разработаны в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и направлены на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающих в дальнейшем социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья детей.

В связи с этим была разработана адаптированная индивидуальная программа по биологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) 5-х классов, основная цель которой заключалась в выявлении педагогических условий, способствующих процессу их социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основ-

ной образовательной программы основного общего образования;

- осуществить индивидуально ориентированную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- проследить динамику изменения уровня социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения по данной программе.

Адаптированная программа индивидуально обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно учебному плану, рассчитана на 17 часов в год, по 0,5 часа в неделю и составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования учебно-методического комплекта по биологии «Обо всем живом» 5-й класс (Образовательная система «Школа 2100»), с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума [1].

По результатам диагностической работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения были выделены основные направления и формы коррекционной работы на уроках биологии с обучающимися с задержкой психического развития:

*I. Развитие зрительного восприятия, памяти, анализа и синтеза:*

- формирование целостности зрительного восприятия (нахождение сходств и различий в изображениях; восстановление по неполным изображениям целого, раскрашивание по образцу, инструкции, по памяти; различные виды конструирования);
- развитие способности концентрировать и распределять внимание (зрительные диктанты; рисование по образцу, по точкам, пунктиру; работа со схемами, таблицами);
- развитие избирательности зрительного восприятия (нахождение сходств и различий в предметах и явлениях; нахождение заданного изображения, параметра, слова; работа со схемами, таблицами).

*II. Развитие словесно-логического мышления:*

- формирование умения понимать и задавать вопрос;
- развитие способности обобщать;
- развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их;
- умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, представлений и т.д.;
- развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии;
- развитие логического запоминания.

*III. Развитие навыков самоконтроля и самооценки:*

- формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану;
- самопроверка и взаимопроверка;
- решение задач или примеров с одинаковым результатом;
- различные виды коррективных упражнений (найди ошибку).

*IV. Развитие оперативной памяти:*

- обучение приемам запоминания;
- отработка алгоритмов, инструкций (наводящие вопросы, опорные слова).

Исследовательская работа осуществлялась в три этапа:

1. Установочный этап опытно-экспериментальной работы был направлен на определение исходного состояния уровня социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание данного этапа работы обусловлено поставленной в начале исследования гипотезой, согласно которой социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья будет проходить эффективно с применением педагогических технологий в условиях биоэкологической среды.
2. Формирующий этап состоял в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по предложенной адаптированной индивидуальной программе с целью их социальной адаптации.
3. Заключительный этап нашей работы включал в себя анализ результатов, полу-

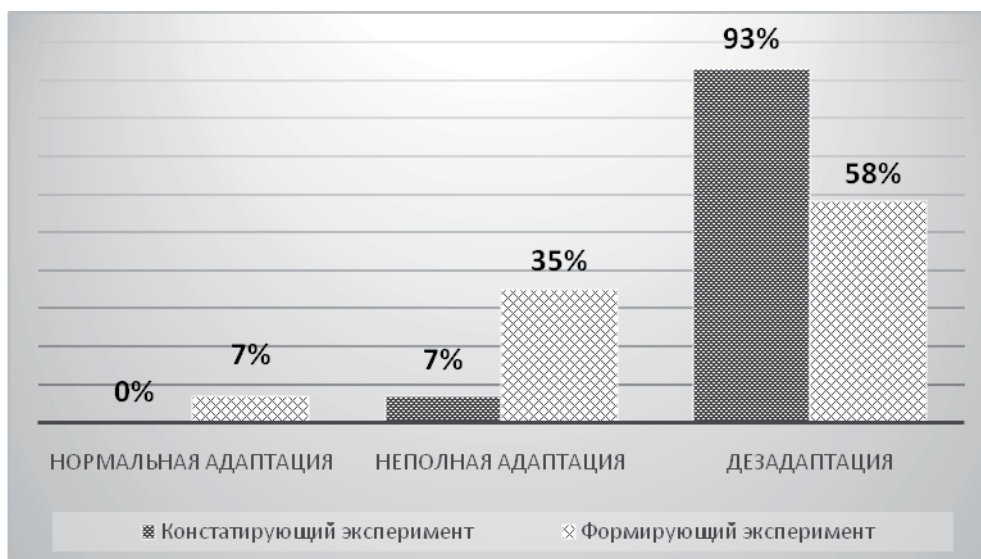
ченных до и после осуществления формирующего этапа.

Для выявления уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья была использована методика *В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной* «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» [6].

Для выявления динамики усвоения знаний школьниками проводились контрольные работы по биологии на основе образовательной системы «Школа 2100» (входная, промежуточная диагностика и диагностика на выходе). Для детей с ограниченными возможностями здоровья был выбран «Необходимый уровень», предложенный в данном учебно-методическом комплекте.

Диагностика при констатирующем эксперименте подтвердила теорию о том, что у детей с ограниченными возможностями здоровья уровень адаптации снижен, в большинстве случаев у испытуемых выявлена дезадаптация.

Оценивая уровень социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья после формирующего эксперимента, было отмечено, что у большинства школьников появилось желание работать на уроке биологии, добросовестно выполнять требования учителя. Количество правильных ответов увеличилось, а напряженность при этом уменьшилась. Кроме этого, обучающиеся активно общались между собой, что свидетельствовало об их хорошем эмоциональном состоянии (рис. 1).



**Рис. 1.** Результаты диагностики уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»

Кроме этого, была проведена диагностика уровня школьной тревожности обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике *Филлипса*, результаты которой представлены на рисунке 2.

Реализация адаптированной индивидуальной программы по биологии оказала положительное влияние на динамику снижения уровня тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, общая тревожность у детей снизилась с 65 до 58%; переживание социального стресса – с 43 до 39%; фрустрация потребности в достижении успеха – с 40 до

38%, в то же время страх ситуации проверки знаний уменьшился более чем на 17%. На 7% уменьшился страх у половины детей не соответствовать ожиданиям окружающих, а проблемы и страхи в отношениях с учителями снизились на 8%.

Таким образом, создание биоэкологической образовательной среды и внедрение адаптированной индивидуальной программы по биологии способствуют развитию позитивного отношения детей с ограниченными возможностями здоровья к окружающему миру и социальной адаптации в нем.





**Рис. 2.** Результаты диагностики уровня тревожности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### Литература

1. Образовательная система «Школа 2100». URL: <http://school2100.com/uroki/general/bio>
2. Положение инвалидов. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/wps/wcm>
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». URL: <http://base.garant.ru>
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc](http://www.consultant.ru/document/cons_doc)
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/document/>
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002.

## К ОПЫТУ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*А.Р. Гарданов, доцент,  
канд. социол. наук,  
Л.С. Скрябина, доцент, канд. пед. наук  
(Башкирский государственный  
педагогический университет  
им. М. Акмуллы)*

Поликультурное воспитание и образование выступили педагогическим ответом на новую, более сложную конфигурацию межэтнических отношений. В современном мире происходят существенные изменения этого процесса в духе поликультурности. На смену эпизодическим педагогическим проектам приходят концептуальные программы и стратегии поликультурного образования.

Проблемы поликультурного образования приобретают особую актуальность и в многонациональном российском социуме. Последние годы характеризуются значительным подъемом в развитии поликультурного образования в различных педагогических системах и на разных образовательных уровнях, включая и уровень высшего образования. При этом продолжается поиск научно обоснованных путей формирования культуры межэтнических и межнациональных отношений в российском образовательном пространстве путем создания соответствующих образовательно-воспитательных инструментов.

Актуальность поликультурной направленности российского образования вызвала появление проекта Концепции поликультурного образования в России (2010), соответствующих национально-региональных программ (Республика Татарстан, Республика Калмыкия). Поликультурная направленность отражена и в федеральных образовательных стандартах общего образования, стандартах профессионального образования третьего поколения для бакалавров и магистров педагогических и психологических специальностей, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где авторы отмечают, что его духовно-нравственное развитие осущест-

вляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества [3, с. 8].

В ряде регионов разрабатываются собственные авторские программы поликультурного образования и воспитания на разных образовательных уровнях (Москва, Тверь, Томск и др.), но представляют собой пока разрозненные, методически не объединенные подходы.

Современные педагогические реалии требуют, с одной стороны, учитывать в образовании национальный и этнорегиональный интерес, с другой – создавать условия для познания культуры других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиональным и языковым группам. Необходимо учитывать, что студенческая среда современного вуза в России в большинстве случаев многонациональна и многоконфессиональна, особенно в регионах с высоким индексом этнической мозаичности, к каковым относится и Республика Башкортостан.

Не случайно целью дисциплины на уровне высшего образования является способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации в каждом конкретном случае.

Учебный курс выстроен модульно и включает в себя следующие основные разделы:

1. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.
2. Понятие поликультурной личности и методы формирования поликультурных компетенций.
3. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.
4. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений.
5. Международное сотрудничество в области образования.

Представленная структура курса определяется целью максимально полно охватить все возможные аспекты поликультурного образования как институционального, так и внеинституционального характера. Для этого при изучении курса используется междисциплинарный подход, включая этнопедагогический, этносоциологический, культурологический, психолого-педагогический, к изучению такого сложного явления, как межкультурное взаимодействие и образование в полиэтничной образовательной среде. Такой подход обусловлен и полипарадигмальным характером современной культуры.

Во вводной части, предваряющей основное содержание курса, рассматриваются основы теории этноса, основные концепции этноса и его признаки (примордиалистский, эволюционный, конструктивистский, инструментальный и др.), положения концепций, исследующих природу этноса, *Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилева, Э. Тэйлора, Г. Спенсера, С.М. Широкогорова*. Раскрыты такие ключевые понятия теории этноса, как этнические группы, этническая идентификация, этногенез, признаки и уровни этноса, национальное самосознание.

В основной части прежде всего раскрываются теоретико-методологические основы поликультурного образования, его сущностные характеристики, модели поликультурного образования, значение основных категорий (межкультурный диалог, поликультурная компетентность, культурный плюрализм, этнические группы, многоязычие, поликультурное воспитание, модель поликультурного образования), а также концепции и тенденции поликультурного образования и воспитания в современном мире.

Отмечено, что идеи поликультурности и поликультурного образования и воспитания не являются продуктом только современной жизни. Они имеют исторические примеры из прошлого. Еще *Я.А. Коменским* изложена мысль об общности людей, их потребностей и устремлений. Существенную часть «Панпедии» составляет тема формирования у детей умений жить в мире с другими людьми. Пониманию сущности и целей поликультурного образования помогают идеи *Н.К. Рериха* о «благодетельном синтезе», под которым он понимает «единение культур». О целостности культурно-исторического развития человечества и наличии некоторых сходных принципов функционирования культур разных народов писали выдающиеся философы и историки *Н.А. Данилевский* и *А. Тойнби*.

Идея поликультурализма в России обретает некоторую теоретическую конструкцию в трудах основателей Евразийского движения в России *Н. Трубецкого, В. Ильина, П. Савицкого*, историка и этнолога *Л. Гумилева*, представителя тюркской общественной мысли *Исмаила-бей Гаспринского* и др.

Современное состояние поликультурного образования является отражением таких тенденций, как:

- актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.);
- рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на главные и второстепенные);
- появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности в обществе и системах образования [6, с. 8].

Современные подходы и тенденции поликультурного образования и воспитания выносятся в качестве тем для обсуждения на практических занятиях и презентаций на выбор студента. Это,

в частности, концепции мультиперспективного образования *Х. Гепферта*, мультикультурного образования *Р. Люсиера*, модели, относящиеся к содержанию образования: модель для глобальных и мультикультурных перспектив *К. Бэннета*, модель интегративных мультикультурных базовых умений *Ж. Гэя*, модель *Дж. Бэнкса*.

Далее анализируются вопросы формирования поликультурной личности обучающегося и соответствующих межкультурных компетенций. Понятие поликультурной личности раскрывается через содержание всего набора поликультурных компетенций на когнитивном, мотивационном и деятельностном уровнях. Обозначены основные необходимые педагогические условия и подходы к формированию поликультурной личности, включая диалоговый подход в обучении, создание мировоззренческой плюралистической среды в учебном коллективе, толерантных и эмпатических этнокультурных отношений и др. Тематику практических заданий и тем презентаций составляют такие вопросы, как: понятие поликультурной компетентности, поликультурные ЗУН, структура поликультурной компетентности личности, формы и методы формирования поликультурной личности обучающегося и др. В рамках промежуточного контроля выполняются интерактивные задания по темам раздела, размещенные в системе Moodle.

Вопросы межкультурной коммуникации и взаимовлияния культур изучаются в русле культуросообразной парадигмы образования. Культурологический подход одной из целей поликультурного образования определяет формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде. В связи с этим в первую очередь изучаются вопросы, касающиеся системы взаимоотношения культуры и образования. Подчеркивается, что образование является важнейшей технологией, содержанием и формой прогрессирующего самовоспроизводства общественного человека [2, с. 9]. Для понимания значения культурного ядра в поликультурном образовании акцентированно рассматриваются положения *М.М. Бахтина* о диалогичности культуры и отсутствии границ у культурных явлений, которые показали свою методологическую действенность в вопросах поликультурного образования: «Внутренней территории у культурной области

нет: она вся расположена на границах, границы проходят повсюду, через каждый момент ее, систематическое единство культуры уходит в атомы культурной жизни, как солнце отражается в каждой капле ее» [1, с. 25].

В этом ключе были рассмотрены и основные положения школы диалога культур и ее последователя *В.С. Библера*. На данном этапе студенты выявляют противоречия и трудности в развитии межкультурного диалога на современном этапе. Раскрывают проблематику и содержание таких понятий, как культурная традиция, культурная дистанция, межкультурная коммуникация, культурная конвергенция, культурный шок, культурная динамика, а также знакомятся с методологическими основами кросс-культурных исследований. Актуальные социокультурные параметры внешней среды образовательной организации, определяющие характер межкультурного взаимодействия в образовании, были представлены следующими направлениями:

- национальный состав социума;
- языковая ситуация и компетентность;
- соотношение используемых языков в различных сферах общества;
- этническая стратификация общества;
- конфессиональная структура;
- правовое обеспечение этнических, языковых, конфессиональных групп;
- уровень развития и области функционирования профессиональной и традиционной культуры у разных народов.

Представленные параметры во многом определяют и характер психологии межэтнических отношений в многонациональном образовательном пространстве. Особое внимание в этом разделе курса уделяется теоретическим и практическим вопросам преодоления этноцентризма и формированию этнической толерантности у обучающихся, инструментам формирования положительных установок на контакты с представителями других народов в различных сферах общественной жизни. Это формируется посредством упражнений по повышению межкультурной сензитивности [5, с. 344–345].

Тренинги и техники повышения межкультурной сензитивности, проводимые на практических занятиях, формируют у студентов социально-психологические установки на позитивное вос-

приятие других этносов в различных сферах общественной жизни и адекватное межкультурное взаимодействие. Подробно рассматривается понятийный аппарат этнопсихологии, ее базовые категории, такие как этнические стереотипы и предрассудки, этноцентризм, аккультурация, этнокультурная идентификация, культурная дистанция, этническая толерантность и др.

Заключительная часть курса посвящена изучению международного сотрудничества в сфере образования, интенсивность которого особенно возросла с началом Болонского процесса в 1999 г. Студенты знакомятся с деятельностью ведущих международных правительственных и неправительственных организаций, ответственных за трансграничные процессы в сфере образования и разработку соответствующих международных программ, в частности с ролью ЮНЕСКО в реализации образовательных программ и работе кафедр ЮНЕСКО по всему миру [4, с. 15]. Отмечен вклад этих организаций в создание кросс-культурной среды, способствующей диалогу культур и благоприятной для поликультурного воспитания и образования. На практических занятиях студенты изучают правовые вопросы в

области международного образования, базовые нормативные документы, вопросы академической мобильности, совместимости образовательных программ и стандартов образования.

#### **Литература**

1. *Бахтин М.М.* Вопросы культуры и эстетики. Исследования разных лет. М.: Худож. лит., 1975.
2. *Гайсина Г.И.* Образование как социокультурный феномен. М.: МПГУ; Уфа: БГПУ, 2000.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. М.: Просвещение, 2009.
4. Международные организации в России и проблемы культурной интеграции. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. Т. 2.
5. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология: учеб. для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2003.
6. *Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е.* Поликультурное образование: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2015.

---

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА**

*А.С.-А. Гатаев, проректор  
Чеченского государственного  
педагогического университета*

---

Согласно Конституции Российской Федерации, все субъекты России имеют равные права. Вместе с тем Конституция РФ описывает республики, входящие в ее состав, как «государства», которые находятся в составе другой страны и имеют определенные дополнительные государственные полномочия. Определение республики в составе Российской Федерации как государства тем не менее предполагает для нее некий дополнительный статус в рамках положения о равноправии всех регионов. Понятие «ре-

спублика» не включает в себя признание ее суверенитета, а отражает ее исторический, национальный и культурный статусы. Особый статус республики как национального региона требует особого подхода и к решению вопросов воспитания на всех ступенях образования.

Рамочной целью проводимого нами исследования выступает разработка и апробация подходов к проектированию и организации внеаудиторной воспитательной и образовательной деятельности в образовательном учреждении



национальной республики на примере вузов Чеченской Республики. В связи с этим важной задачей является определение набора целевых характеристик воспитательной среды вуза с учетом специфики национальной республики. Решая эту задачу, мы рассмотрим, во-первых, понятие воспитательной среды вуза и, во-вторых, ее особенности в условиях национального региона.

Воспитание в вузе современные исследователи определяют как «педагогически организованное нравственное развитие студентов на основе их приобщения к нравственно-профессиональным ценностям в учебной и внеучебной деятельности» и нацеленное на формирование нравственной профессиональной культуры будущего специалиста [5, с. 3]. В условиях вуза дополняются и углубляются заложенные на этапе школьного обучения базовые основы культуры и нравственности, начинается новый этап социализации: идет усвоение индивидуального социального опыта, в ходе которого создается личность профессионала.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем процесс воспитания в вузе преимущественно в контексте внеаудиторной работы. Это во многом определяется тем, что фактически как в научной литературе, так и на практике «под воспитанием (независимо от деклараций) понимается работа, проводимая с детьми, подростками, юношами, девушками вне процесса обучения», как справедливо отмечает А.В. Мудрик [6, с. 19]. Д.А. Хорват определяет внеучебную деятельность студентов современного вуза как «целенаправленную, полисубъектную, полиморфную совокупность условий для успешного формирования общекультурных компетенций студента в общем контексте его личностного развития» [9, с. 89–90].

Среди многочисленных принципов организации внеучебной деятельности студентов, выделяемых в работах различных авторов, остановимся на принципе создания воспитывающей среды вуза. Его особая роль для нашего исследования определяется тем, что в действующем (третьем) поколении ФГОС высшего образования требования к воспитательной составляющей образовательного процесса заложены через требования к социокультурной (образовательной) среде вуза. В соответствии с инвари-

антными требованиями ФГОС ВО в вузе должна быть сформирована социокультурная среда, способствующая развитию общекультурных компетенций выпускников.

Современную педагогическую концепцию образовательной среды можно представить в следующих положениях:

- *образовательную среду* в общем случае определяют как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, содержащихся в окружении обучающегося (студента); этот «образец» может быть либо четко осознаваем, либо «размыт» и не до конца осознаваем субъектами воспитательного процесса;
- *образовательная среда вуза* – «многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности вуза в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах» [2, с. 161];
- основные *компоненты* образовательной среды – пространственно-предметный, человеческий и содержательно-деятельностный, интегрирующий первые два;
- особо выделяют *воспитывающую среду вуза*, основной компонент которой – единый коллектив педагогов и студентов, обладающий психологическим единством на уровне каждой группы или неформального творческого объединения (клуба, кружка и т.д.) [8, с. 12–13];
- любая образовательная среда обладает той или иной *модальностью*, которая является ее качественно-содержательной характеристикой, представляя ее с качественной, типологической точки зрения (по В.А. Ясвину, модальность образовательной среды имеет четыре полярных типа – догматическая, карьерная, безмятежная или творческая [10]);
- образовательная среда вуза формируется из множества *локальных сред*, специфических для каждого типа образовательной деятельности, отдельных учебных групп, педагогов и т.д., отличающихся различной модальностью и другими характеристиками (насыщенностью, интенсивностью, согласованностью, доминантностью, открытостью, эмоциональностью и т.д.);

- интегративным критерием *качества* образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития;
- образовательная среда вуза имеет *внутреннюю и внешнюю сферы*, внешняя образовательная среда студента вуза включает в себя прежде всего пространство производственных практик, проводимых в условиях реальной профессиональной среды предприятий, организаций (по профилю подготовки студента).

Воспитательную среду можно, таким образом, рассматривать как многоуровневый феномен, включающий в себя уровни: персональной микросреды (социального окружения) конкретного студента; локальной воспитательной среды (занятия, дисциплины, лаборатории, творческого объединения дополнительного образования, профессионального конкурса и т.д.); институциональный (в масштабах факультета, вуза, предприятия-партнера, где проводится практика, музея, библиотеки, спортивного комплекса и т.д.); муниципальный или местный (в масштабах микрорайона, населенного пункта, сельского района); национально-региональный (в масштабах республики), общероссийский.

Психолого-педагогический механизм влияния воспитательной среды вуза на процесс личностно-профессионального развития студента можно определить как «мягкое педагогическое воздействие»:

- во-первых, содержащийся в воспитательной среде набор возможностей характеризуется определенной ценностно-смысловой направленностью и содержанием, который задает студенту определенные, достаточно широкие рамки для его активности;
- во-вторых, возможности, содержащиеся в среде, носят потенциальный характер, и их актуализация зависит исключительно от степени активности самого студента;
- в-третьих, при наличии собственной активности студент вступает со средой в двустороннее взаимодействие, не только адаптируясь к ней и под ее влиянием, но и сам изменяя ее.

Из сказанного ясно, что создание такой образовательной среды вуза («насыщенной», по В.А. Ясвину [10]), которая способствует использованию каждым студентом всех ресурсов вуза для их личностно-профессионального развития, – центральное условие, позволяющее достичь активной включенности студентов во внеучебную деятельность. В связи с этим мы включаем в набор профессиональных функций куратора студенческой группы функцию «ресурсный менеджер», предполагающую его активную роль в педагогическом оснащении воспитательного процесса предметно-пространственными, информационными, человеческими ресурсами в целях создания насыщенной, доминантной воспитательной среды.

Для нашего исследования оказываются чрезвычайно важными положения В.И. Слободчикова о том, что специфическим свойством образовательной среды является ее *насыщенность образовательными ресурсами* [7, с. 177–184], и Ю.В. Ананьиной, В.И. Блинова и И.С. Сергеева о том, что центральной характеристикой образовательной среды профессионального образования является ее *насыщенность профессиональным контекстом* [1]. Эти положения были нами развиты применительно к воспитательной среде вуза в условиях национального региона.

Специфика воспитательного процесса вуза, работающего в национальной республике, определяется нацеленностью этого процесса на формирование этнокультурной идентификации студентов. Под идентификацией в общем случае понимается определение субъектом своего социального статуса, отождествление себя с теми или иными социальными ролями и нормами; результатом идентификации выступает достижение социальной идентичности. Соответственно, этнокультурная идентификация – это процесс достижения человеком этнокультурной (этнической) идентичности, которая представляет собой «как осознание общности человека с локальной группой на основе этнической принадлежности, так и осознание группой своего единства на тех же основаниях» [4, с. 54–58].

Базовым условием, обеспечивающим достижение этнокультурной идентичности, выступает погружение человека в этнокультурную среду. Таким образом, *социокультурная среда вуза, в которой осуществляется про-*

*цесс воспитания студенческой молодежи, должна по своим характеристикам соответствовать этнокультурной макросреде национального региона.*

Характер этнокультурной среды такого региона, как Чеченская Республика, определяется набором ценностей, выступающих основаниями духовной жизни каждого современного чеченца. Это патернализм, ислам и идеология светской власти. Говоря о воспитании в вузе, необходимо прежде всего учитывать эти три составляющие, определяющие воспитательный идеал и систему ценностей.

Патернализм – это система народных традиций, устойчиво функционирующих в Чеченской Республике уже более четырех веков. Уважение мнения старших, уважение к мудрости и опыту, идентификация себя как члена рода – непрекаемая ценность для любого представителя чеченского народа. Система традиционных отношений закреплена в Вайнахских адатах, регулирующих жизнь в семье, клане, между кланами и сельской общине. По существу, адаты выполняют роль правовой системы чеченских горцев.

Ислам традиционно занимает важнейшее место среди факторов социокультурной идентификации представителей чеченского народа. Традиционный ислам в Чеченской Республике и других республиках Северного Кавказа играет конструктивную роль, противодействуя разрушительным тенденциям исламского фундаментализма, проникающей извне экстремистской идеологии ваххабизма.

Говоря о светских идеологических ориентирах воспитания в Чеченской Республике, следует отметить прежде всего патриотизм и гражданственность. Они охватывают два уровня социокультурной идентичности личности: национальную и российскую гражданскую. Современный представитель чеченского народа – это человек, который идентифицирует себя одновременно и как чеченец, и как гражданин России.

С учетом обозначенных позиций нами был сформирован следующий набор целевых характеристик воспитательной среды вуза национальной республики.

1. *Смысловое и содержательное соответствие воспитательной среды вуза традиционным социокультурным особенностям*

*национального региона, ее насыщенность ценностями и традициями народной культуры.* Это прежде всего означает, что при организации внеаудиторной воспитательной деятельности студентов предпочтение отдается прежде всего тем формам, которые являются производными от народных традиций чеченского народа, непосредственно связаны с народными обычаями и обрядами и (или) наполнены этнокультурным содержанием; в этом случае они способствуют решению воспитательных задач в контексте процесса социокультурной идентификации студента. Характерными примерами являются ежегодные традиционные мероприятия, посвященные празднованию в вузах Чеченской Республики национальных праздников – Дня чеченской женщины, Дня матери, начала священного месяца Рабиуль-Авваль и др. Еще один пример – празднование дня рождения Президента России В.В. Путина, в котором соединились воедино такие значимые для воспитания ценности, как патернализм, гражданственность и патриотизм.

2. *Высокая интенсивность и доминантность педагогических воздействий воспитательной среды, т.е. способность воспитательной среды вуза быть конкурентоспособным фактором воспитания студентов в условиях агрессивных и разрушительных внешних воздействий со стороны различных агентов, особенно носителей радикального религиозного, националистического и экстремистского сознания.*
3. *Высокая согласованность (внутренняя непротиворечивость) воспитательной среды вуза, обеспечивающая становление целостной личности студента – будущего специалиста, просветителя, носителя традиционных культурных ценностей, представителя национальной интеллигенции.* Основой для такой согласованности выступает воспитательный идеал современного гражданина России – жителя Чеченской Республики, имеющего высшее образование, который характеризуется гуманным отношением к миру, глубокой религиозностью, компетентностью в профессии и инициативностью [3].

Другая сторона согласованности – интеграция внутренней и внешней воспитательной среды вуза, что предполагает:

- во-первых, чередование форм воспитательной деятельности, предполагающих привлечение участников – представителей внешнего контекста (известных людей, руководителей, специалистов, студентов других образовательных организаций, школьников и воспитанников детских садов), и форм, предполагающих активную деятельность студентов вуза во внешней образовательной среде;
- во-вторых, достижение баланса между формами, отвечающими идеям этнокультурного воспитания на основе ценностей и традиций родного народа, и формами, обеспечивающими поликультурное воспитание во взаимодействии студентов вуза с представителями других народов и культур.

Как показывают результаты нашего исследования, построение воспитательной среды вуза с учетом этнокультурных особенностей социальной среды национального региона позволяет наиболее эффективно использовать воспитательный потенциал национальных ценностей и традиций. Высокая согласованность воспитательной среды вуза, всех ее компонентов, обеспечиваемая ее «настройкой» на целостный и стабильный набор этнокультурных ценностей традиционного общества, позволяет снять множество противоречий, негативно влияющих на современную студенческую молодежь, и обеспечить эффективность личностно-профессионального развития будущих специалистов.

#### **Литература**

1. *Ананьина Ю.В., Блинов В.И., Сергеев И.С.* Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / под общ. ред. В.И. Блинова. М.: ООО «Аванглион-Принт», 2012.
2. *Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.* Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. М.: Юрайт, 2015.
3. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики [Электронный ресурс]. URL: <http://mk-chr.ru/images/2015/oficial.dokuments/duxovno-npravstvennoe-vozpitanie/Ed.Kon.doc> (дата обращения: 16.01.2017).
4. *Жаде З.А.* Российская цивилизационная идентичность в меняющемся мире // *Власть*. 2014. № 4.
5. *Мирошниченко И.Н.* Профессионально-нравственное воспитание студентов в образовательной деятельности вуза: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. СПб., 2011.
6. *Мудрик А.В.* Воспитание как социальная реальность // *Научные труды МПГУ. Сер.: Психолого-педагогические науки*. М.: Прометей, 2006.
7. *Слободчиков В.И.* Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // *Новые ценности образования: культурные модели школ*. М.: Инноватор, 1997. Вып. 7.
8. Учебно-методическое пособие для кураторов / сост.: А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева. Грозный: ЧГПИ, 2014.
9. *Хорват Д.А.* Образовательная среда вуза как фактор формирования общекультурных компетенций студентов: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. М., 2015.
10. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

---

## ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИМИДЖА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

*Н.А. Туранина, профессор,  
зав. кафедрой, доктор филол. наук,  
И.Ф. Заманова, доцент,  
канд. филол. наук,  
Л.М. Курганская, доцент,  
канд. пед. наук,  
Г.Н. Тутаева, ст. преподаватель  
(Белгородский государственный  
институт искусств и культуры)*

---

В последние годы проблема формирования имиджа преподавателя приобрела особое значение. Актуальность проблемы имиджа в различных сферах подтверждается многочисленными исследованиями теоретиков и практиков: *Б. Борисова, И. Быкова, Я. Данилевич, С. Коваленко, Н. Тураниной*. Имидж преподавателя – это впечатление, образ, который он создает о себе в обществе, это его «визитная карточка». Поэтому правильный подход преподавателя к формированию собственного имиджа есть залог успеха его профессиональной деятельности.

Понятие «имидж» происходит от английского слова *image* – образ, представление. Это совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом. Имидж всегда связан с пиаром, рекламой, а его цель – сформировать в массовом сознании определенное отношение к объекту. Обретение положительной репутации – процесс длительный, а создание безупречного, позитивного, устойчивого реноме невозможно без построения положительного имиджа. Имидж и репутация сопутствуют друг другу, так как имидж оказывает мощное воздействие на общественное мнение. Основными технологиями создания имиджа

преподавателя являются: PR-имидж, брендинг и бренд [3].

Функции PR-имиджа – создать престиж, «сделать имя», связывая благоприятный образ массового сознания с конкретным человеком, определенной образовательной организацией. Адресная функция PR-имиджа должна связывать преподавателя (организацию) со своей целевой аудиторией, т.е. с той группой потребителей (сторонников), которые нуждаются именно в этой информации.

Созданию PR-имиджа содействуют персональные сайты преподавателя, создание персональных страниц или сообществ в социальных сетях, списки публикаций, мастер-классы, различные мероприятия (семинары, круглые столы) [1].

Преподаватель должен продемонстрировать профессиональную компетентность, коммуникативность, владение педагогическими техниками, авторскими методиками, профессиональные награды, премии, свидетельства о повышении квалификации и, конечно, свои личные положительные качества: доброжелательность, открытость, готовность оказать помощь коллегам и студентам.

Персональный сайт является одной из самых выразительных форм презентации личности в интернет-коммуникативном пространстве. Пер-



сональный сайт отражает исследовательский потенциал личности, род деятельности и профессиональный опыт автора, кроме этого, персональный сайт преподавателя призван оказать помощь исследователям в поиске необходимой информации; обеспечить им комплексную информационно-методическую поддержку. А также персональный сайт содействует актуализации роли личности преподавателя в глобальном сообществе, усилению интереса к научным и методическим работам автора.

В настоящее время интернет превратился в один из главных инструментов организации социального бытия молодежи, он обеспечивает мгновенный доступ к источникам разнообразной информации, влияет на гражданскую культуру населения, а также является площадкой для социальных, культурных и других инициатив.

«ВКонтакте» – одна из крупнейших в Рунете социальных сетей. PR-имидж преподавателя предполагает создание личной страницы в данной социальной сети. На «стене» личной страницы преподаватель может размещать ссылки на собственные электронные книги, научные статьи. Во время сессии можно акцентировать внимание на электронно-библиотечные системы, благодаря которым студенты смогут готовиться к зачетам или экзаменам, пользуясь электронными книгами. Свои «посты» можно дополнять различными фотографиями, видео- или аудиозаписями.

Повышению имиджа преподавателя содействуют и полнотекстовые списки публикаций, размещенные в интернет-коммуникативном пространстве. Кроме этого, важным акцентом являются мастер-классы, позволяющие отработать практические навыки по различным авторским методикам и технологиям в целях повышения профессионального уровня и обмена опытом, они же призваны афишировать опыт преподавателя (мастера) и положительно его позиционировать.

Брендинг – это процесс создания бренда и управления им. Он может включать создание, усиление, репозиционирование, обновление и изменение – стадии развития бренда, его расширение и углубление. Брендинг – это прием создания особого впечатления, который вносит свой вклад в общий имидж и в отношении общества, публики к бренду [2].

Примером создания такого брендинга может служить оценка качества профессиональной деятельности преподавателя колледжа, а именно электронное портфолио (е-портфолио), которое необходимо и в образовательном процессе. Электронное портфолио, степень освоения новых образовательных технологий и применение их в учебном процессе демонстрируют личный вклад преподавателя в соответствующей области знаний. Портфолио – это полное собрание собственных достижений, своеобразное досье, рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения субъекта в профессиональной деятельности. Портфолио постоянно дополняется по мере накопления профессиональных достижений преподавателем. Преимущество электронного портфолио в том, что возможно хранение и заполнение его в электронных документах колледжа, на официальном сайте колледжа, таким образом, данный ресурс всегда доступен [4].

Бренд, по определению многих специалистов, – это комплекс представлений, ассоциаций, эмоций, ценностных характеристик о продукте и услуге в сознании потребителя. Однако для более точного определения необходимо добавить еще один признак – создание имени. Бренд как ассоциация в сознании целевой аудитории символизирует какие-либо определенные качества или характеристики «имени» личности, территории и т.п. Работа по созданию положительного имиджа (бренда) преподавателя – не одно или несколько отдельных мероприятий, а вся система деятельности образовательного учреждения, и прежде всего библиотеки колледжа.

На имидж преподавателя большое влияние оказывает и цитирование его работ. Общее число цитирований и производные показатели необходимо указывать во всех отчетах, они влияют на развитие профессиональной карьеры преподавателя колледжа. Цитирование работ преподавателя-исследователя – это показатель его научной значимости и авторитетности. В этом поможет полное и объективное отражение публикационной активности преподавателя в базе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Учебными, научными, методическими изданиями преподавателей должен комплектоваться

книжный фонд библиотеки колледжа, а также пополняться электронная библиотечная система, что позволит рекомендовать данный ресурс в учебных программах для обращения к собственным оригинальным научным трудам.

Безусловно, определенную и немаловажную часть в научно-образовательном пространстве колледжа составляют и электронные ресурсы, созданные библиотекой. Труды преподавателей должны быть отражены в электронной библиотеке «Труды преподавателей», что поможет удовлетворить определенные запросы студентов и преподавателей колледжа.

Имиджу преподавателя содействуют такие мероприятия, как открытый просмотр-выставка его трудов, выставка – поздравление к юбилею, выставки трудов преподавателей колледжа, выставки новых поступлений научных периодических изданий с публикациями преподавателей колледжа, виртуальные выставки трудов преподавателей, презентации новых изданий преподавателя.

Имидж преподавателя – это образ, включающий внутренние и внешние характеристики.

Имидж преподавателя многослоен, он включает индивидуальные и личностные качества, коммуникативные и профессиональные особенности, но при этом отдельные составляющие этого образа должны коррелировать с целым.

### **Литература**

1. *Борисов Б.* Технология рекламы и PR: учеб. пособие для вузов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001.
2. *Быков И.* Технологии брендинга: конспект лекций для студентов специальности «Связи с общественностью». СПб.: СПбГУ, 2009.
3. *Данилевич Я.Б., Коваленко С.А.* Имидж ученого: современные PR-технологии в экономике знаний // Вестник Российской академии наук. 2005. № 1. Т. 75.
4. *Туралина Н.А., Заманова И.Ф., Тутаева Г.Н.* Электронный портфолио как инновационный инструмент профессионального роста преподавателя колледжа // Среднее профессиональное образование. 2015. № 5.

---

## К ВОПРОСУ ОБ УПОТРЕБЛЕНИИ УНИВЕРБАТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РЕЧИ

*О.А. Кондрушина, тьютор,  
Н.Н. Романова, профессор,  
доктор пед. наук  
(Учебно-методический центр  
русского языка как иностранного  
Российского государственного  
университета туризма и сервиса),  
О.Н. Ткаченко, учитель русского  
языка и литературы, Государственное  
учреждение «Луганское  
учебно-воспитательное объединение  
“Академия детства”» (ЛНР)*

---

В последнее время ряд исследователей фиксирует стилистическую агрессию просторечной и жаргонной лексики. Данные пласты входят, а затем закрепляются в общеупотребительной лексике, происходит своего рода «демократизация» речи. Темпы современной жизни, специфика общения, действие закона экономии речевых средств приводят к определенной небрежности, а иногда и к примитивизму в речи.

Не редкость на хлебных киосках вывески «Кондитерка», приглашение промоутеров посетить магазин детской одежды «Любимка», вопросы в транспорте: «Вы на Табачке выходите?», «У Вас социалка?» (социальная карта). Идет, как мы наблюдаем, вживание универбатов (единицы языка, употребляемые, в основном, в разговорной и разговорно-профессиональной речи, возникшие в результате компрессивного словообразования) в повседневную речь. Постараемся понять, насколько масштабным является это явление и сколь оно разнообразно.

Известно, что термин «универбаты» описывали К. Бругманн (1904), О.С. Ахманова (1957), Т.Д. Соколовская, Н.С. Валгина [1, с. 130–140],

Н.А. Янко-Триницкая [5], В.В. Виноградов и др. [2, с. 67]. Слово «универбация» латинского происхождения: *unus* – один, *verbum* – слово. Универбаты – компрессивные образования, синонимичные словосочетаниям. Лингвистами используются еще и другие термины – конденсаты, компрессивы. Наиболее употребительны в функции однословного обозначения понятия слова с суффиксом -к(а). Подобного рода образования использовались в русском языке еще в первой половине XIX в., но в наши дни они стали весьма частотны.

Рассмотрим некоторые из них, пронаблюдаем особенности употребления.

В современном языке складываются разнообразные группы:

### **Названия.**

#### 1.1. Название коллективов:

«Гражданка» – рок-группа «Гражданская оборона», основана 8 ноября 1984 г.

#### 1.2. Название магазинов, центров, станций:

Интернет-магазин «Гобеленка.ru». Гобелены всегда были ориентированы на изысканную публику, на людей с утонченным вкусом. Кроме

того, это статусный товар, предназначенный для покупателя, принадлежащего к высшему, состоятельному классу. И в наше время не каждая семья может позволить себе подобное декорирование дома. «Гобеленка» же, судя по названию, может быть ориентирована только на ширпотреб, а это значит, что не может быть эксклюзива, высокого качества, изыска. Подобное название отпугивает серьезных покупателей, настораживает, ставит вопрос о качестве продукции (сравните: «Дом гобеленов»).

*Фирменный магазин водки «Казенка» [8].*

*Магазин «Кондитерка» (г. Москва), «Волшебная кондитерка» (г. Ташкент).*

*Магазин детской одежды «Любимка».* Любимка – любимый ребенок, любимый человек. Считать удачным такое название магазина, как нам представляется, нельзя. Слово неоднозначно воспринимается носителями языка с точки зрения стиля. Встречается не только в названии магазинов, но и детских садов [21].

*Сеть магазинов табачной продукции «Табачка».* Ранее магазины, предлагающие подобную продукцию, назывались «Табак», «Табачок». Из этого ряда более теплым, домашним, является «Табачок». Сейчас же распространено название «Табачка». Также в разговорной речи наблюдается компрессия выражения «табачная фабрика» – табачка.

*«Табачка. Центр»* – комплекс зданий и сооружений в историческом и деловом центре Ростова-на-Дону, расположен на территории бывшей табачной фабрики. В 2010 г. на Табачке проводилась биеннале современного искусства [14].

*Торговый центр «Трехэтажка» [16].*

*Магазин «Шерстяная ювелирка» [10].*

*Многофункциональный комплекс «Poklonka Place».* Сравните: Поклонка (Поклонная улица, Поклонная гора), Сушевка (Сушевский вал), Неглинка (Неглинная река, Неглинная улица), Преображенка (Преображенская площадь).

*Сеть социальных аптек «Аптеки Столички».*

*Образовательный центр раннего развития «Чудо-обучайка» [11].*

*Компания «Платежка» (г. Красноярск) [19].*

*Метро «Рассказовка».*

1.3. Название продукции:

*Вафли «Аппетитки».*

*Водка «Казенка».* Производители данного товара подразумевали, что современные потребители имеют представление об устаревших значе-

ниях слова «казенка» – «казенная (государственная) винная лавка», «водка, продававшаяся там». Как известно, до 1917 г. в Российской империи была монополия государства на продажу такой водки. Тогда под словом «казенка» подразумевалась эталонная русская водка, созданная по лучшим технологиям. Но слово «казенный» у современного носителя языка вызывает воспоминания о тяжелых временах, когда многое было казенным – квартиры, мебель, дрова, краска на стенах (сравните выражение: «казенные слова»). Что может быть позитивного в ассоциативном ряду – не свое, не родное, не теплое – казенное? Удачно ли такое название?

*Водка «Санционка российская», «Санционка западная» [7].*

*«Квашенка»* – квашеная капуста.

*Конфеты «Кремки», «Топленка Бум».*

1.4. Название кафе:

*Кафе «Коммуналка»* («Коммуналка» – уютное арт-кафе с питерским духом).

1.5. Название телепередач:

*Телепередача «Кругосветка».* Передача знакомит с наиболее интересными маршрутами путешествий [13]. Это слово активно употребляется в СМИ: «Кругосветка на воздушном шаре», «Рекорд кругосветки... Конюхов приземлился в Австралии», «Роковая кругосветка».

1.6. Название фильмов, спектаклей:

*Художественный фильм «Коммуналка», 2011; сериал «Коммуналка», 2015.*

*Мультфильм «Леталка»* («Веселая карусель № 33», слова и музыка Андрея Усачева) знакомит нас с такими словами: леталка, свистелка, сиделка, проезжалка, бежалка, оралка, соображалка, гавкалка [22].

*Телесериал «Молодежка».* Фильм рассказывает о молодежной хоккейной команде.

*Спектакль «Нелегалка»* (по пьесе Анатолия Крыма).

1.7. Название газет, рубрик, сайтов:

*Сайт Клуба любителей курения «Девичья курилка» [18].*

*Сайт «okorka.ru» [12].*

*Сеть «Letalka.com»* (предлагает туристический сервис) [9].

*Раздел блога «Миграционка» [6].*

*Рубрика «Молодежка»* (газета «Маяк», г. Пушкино, Московская область), освещает проблемы молодежи в городе и районе.

Рубрика сайта «РГУТиС» «Туристская неотложка» – неотложная помощь, бесплатное консультирование социально незащищенных и малоимущих граждан [15].

#### 1.8. Название районов:

*Район города Саратова «Молочка».* Данное название закрепляется в справочных материалах по этому городу: Саратовский областной перинатальный центр (Молочка), ГУЗ «Перинатальный центр Саратовской области» на Молочке.

#### 1.9. Название предметов:

##### 1.9.1. Название элементов одежды:

*арафатка* – платок, традиционный восточный головной убор; в Европе получил распространение благодаря Ясиру Арафату; слово имеет политический оттенок – символизирует поддержку движения Ясира Арафата, выражает солидарность; популярен среди политически активной молодежи, используется как шарф, как стильный аксессуар (женские арафатки, мужские арафатки);

*варенки* – вареные джинсы (возвращение культовых варенок, джинсы-варенки);

*колоратка* (от лат. *collum* – шея) – особый вид шейных белых воротничков у западного духовенства, римский воротничок;

*конфедератка* – польский национальный головной убор с четырехугольным верхом (от польск. *konfederatka*). Похожие уборы встречаются у народов Азии, юго-восточной Европы и саамов;

*обманка* – шапка-обманка (зимний головной убор, стилизованный под ушанку); лампа-обманка (следует отметить, что слово «обманка» весьма частотно – сравните: обманка катализатора датчика кислорода, пирсинг-обманка, обманка – рыболовная снасть, которая имитирует живую рыбку, резисторы (обманки) для светодиодных ламп, обманки-минералы, обладающие металлическим или алмазным блеском);

*целинка* – форменная куртка студенческих строительных отрядов.

##### 1.9.2. Название сортов растений:

*кабардинка* – сорт слив, кабардинская ранняя слива;

*пекинка* – разновидность салата – китайский (пекинский) салат;

*эфиопка* – сорт дынь.

1.9.3. Название предметов, связанных с культурой народов:

*крашенка* – вареное крашеное яйцо (существует традиция красить яйца ко дню Светлой Пасхи);

*мотанка* – кукла-мотанка, оберег;

*писанка* – расписанное сырое яйцо;

*Филипповка* (Шестиручка) – кукла-оберег рукодельниц.

##### 1.9.4. Название предметов быта:

*увеличилка* (увеличительное стекло, см. фильм «Денискины рассказы. Веселые истории», 1962 г.).

**Обозначение человека по профессии**, просторечное: *училка, физручка, снайперка.*

**Универбаты, встречающиеся в профессиональной и повседневной речи носителей языка (жаргонные):**

из речи военных: *афганка* – летняя (зимняя) форма военнослужащих; *бетонка* – дорога с бетонным покрытием (едем по бетонке, так быстрее), в этом значении используется также в речи водителей; взлетно-посадочная полоса аэродрома; *гражданка* – внеармейская жизнь (жизнь на гражданке); *гуманитарка* – гуманитарная помощь (кому положена гуманитарка; гуманитарка пострадавшим районам); *зажигалка* – зажигательная бомба; *зеленка* – густые заросли (отряд укрылся в зеленке); *нейтралка* – нейтральная полоса (Ах, как трель птичья громка/ Над излучиной всей!.. / Зной. Нейтралка. Зеленка./ Где-то там — Алексей... [12]; *парадка* – парадный мундир военнослужащего срочной службы; *рукопашка* – рукопашный бой;

из речи водителей: *многогонка* (в рейс ушла многогонка);

из речи географов: *подвижка* – небольшое смещение, продвижение почвы, льда;

из речи канцелярских работников: *благодарка* – благодарственное письмо, благодарность; *оборотка* – обратная сторона бумаги (печатаем на оборотке); *обратка* (первоначально из речи технических работников – возвратная магистраль; в последнее время употребляется в речи канцелярских работников) – ответ на документ, на письмо (обратка пошла); *ответка* – ответное письмо, ответный документ (Было принято постановление. Ввиду происходящего, тут же прилетела ответка);

из речи кинематографистов, художников: *документалка* – документальные фильмы; *озвучка* – озвучивание, создание звукового ряда (озвучка в фильме хорошая);



из речи представителей творческих профессий: *нетленка* – произведение, сделанное на века, выдающееся, шедевр (надеешься нетленку написать?); *обнаженка* – обнаженная натура; *экслюзивка* – эксклюзивное интервью;

из речи медицинских работников: *инфекционка* – инфекционное отделение (проходить обследование в инфекционке); *неотложка* – неотложная помощь; *потеряшка* – потерявшийся человек, находящийся в беспамятстве; *эпидуралка* – эпидуральная анестезия;

из речи работников нефтяной и газовой промышленности: *нефтянка* – нефтяная отрасль (Виктор Черномырдин: человек-слово, человек-дело... куйбышевский политех и нефтянка, работа в ЦК КПСС... [3]; в скором времени пройдет совещание по налогообложению нефтянки);

из речи политиков: *затоварка* – на предприятиях идет затоварка; *леталки-стрелялки* – самолеты с орудиями, уничтожающими все на своем пути (Россия 1, Поединок с Владимиром Соловьевым, разговор о ВПК, политолог Евгений Сатановский [17]), данное слово служит еще названием многочисленных компьютерных игр; *нобелевка* – нобелевская премия; *подвижка* – изменение ситуации, продвижение в отношениях (подвижки в области российско-американских отношений, подвижки в союзных структурах); *понятки* – устойчивые убеждения, принципы, правила (по поняткам ничего не выйдет); *санкционка* – санкционная продукция (за уничтожение санкционки поеданием чиновникам грозит штраф); *социалка* – социальная сфера (Столичные единороссы сделали ставку на социалку. Сергей Собянин в ходе презентации предвыборной программы столичных единороссов отметил необходимость развития социальной сферы в столице);

из речи сотрудников полиции: *миграционка* – миграционная карта (миграционка просрочена); *нелегалка* – женщина, находящаяся на территории нелегально (пожилая нелегалка пыталась подкупить оперативника); *расчлененка* – расчлененный труп; *уголовка* – отделение уголовного розыска, уголовное дело (расследовать уголовку);

из речи риелторов: *вторичка* (вторичное жилье), *двушка* (двушка с ремонтом), *малогабаритка*, *многоэтажка*, *первичка* (первичное жилье), *позэтажка* (позэтажный план), *пятиэтажка*, *сталинка*, *трешка*, *хрущевка*, *элитка*;

из речи спортсменов: *индивидуалка* – индивидуальные соревнования, индивидуальная гонка (Лидер кубка мира пробежал 20-километровую индивидуалку в классическом размеренном стиле); *максималка* – максимальная скорость, ралли (идем на максималке); *многодневка* – многодневные соревнования, многодневная гонка; *многоходовка* – многоходовая задача, например, шахматная задача (многоходовочка японски);

из речи технических работников: *ливневка* – ливневая (дождевая) канализация;

из речи торговых работников, кондитеров, поваров: *варенка* – вареная колбаса; *венгерка* – булочка с творогом; *кондитерка* – кондитерские изделия (кондитерка сделает вашу жизнь слаще); *молочка* – молочная продукция (Молочку уже привезли?; У вас молочка свежая?; Молочка не исчезнет с прилавков магазинов); *мороженка* (вкусная мороженка; как дети реагируют на мороженку); *паленка* – спиртово-водочный суррогат (паленая водка); *пюрешка* – протертые овощи; *толченка* – то же, что и пюре;

из речи работников транспорта: *подземка* – подземный транспорт, метро;

из речи финансистов, сотрудников ЖКХ: *жировка* (из речи сотрудников ЖКХ) – то же, что и платежка, платежный документ; происходит от слова «жировать» – жить, проживать [4]; *наличка* (из речи финансистов) – наличные деньги; *платежка* – платежный документ, платежное поручение;

из речи школьников и преподавателей: *звукровка* – артикуляционная гимнастика; *музыкалка* – музыкальная школа; *началка* – начальная школа; *продленка* – группа продленного дня; *художка* – художественная школа;

из речи ювелиров: *восковка* – восковая модель ювелирных изделий [20]; *ювелирка* – ювелирные изделия (магическая ювелирка, восковки для ювелирки);

из речи юристов: *карманка* – карманная кража; *разведенка* – разведенная женщина, женщина с ребенком; *брошенка* – брошенная женщина; *ювелирка* – ювелирные изделия (в аэропорту похитили контейнер с ювелиркой).

\* \* \*

Как нам представляется, при изучении обозначенной темы для обучающихся будет полезным осмыслить и оценить эмоциональный и сти-

листический потенциал представленного материала, проанализировать контексты его использования, выполнить следующие упражнения:

1. Оцените удачность использования универбатов в названиях сайтов, фирм, магазинов и т.п.
2. Найдите примеры использования универбатов в заголовках центральных и местных газет. Аргументируйте их употребление авторами.
3. Пронаблюдайте, как часто в СМИ встречаются подобные слова в репортажах, интервью, информационных сообщениях, в речи политиков.
4. Произведите замену универбатов в анализируемых контекстах, оцените, как меняется эмоциональный фон, стиль высказывания.
5. Проанализируйте речь ваших друзей, свою собственную. Как часто вы употребляете подобные слова? Какие именно?

#### Литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в словообразовании // Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2001.
2. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография. М.: Наука, 1977.
3. Московская областная газета. 2016. 16 августа.
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / пер. с нем. и доп. чл.-кор. АН СССР О.Н. Трубачева; под ред. и с предисл. проф. Б.А. Ларина. 2-е изд., стер. В 4 т. М.: Прогресс, 1986.
5. Янко-Триницкая Н.А. Словообразование в современном русском языке. М.: Индрик, 2001.
6. <http://back2russia.net/index.php?/blogs/entry/4040-migratsionka-moya/> (дата обращения: 29.01.2017).
7. <http://gordonua.com/news/worldnews/v-rossii-v-prodazhe-poyavilas-vodka-sankcionka-61936.html> (дата обращения: 29.01.2017).
8. <http://kazyonka.ru/> (дата обращения: 29.01.2017).
9. <http://letalka.com/> (дата обращения: 29.01.2017).
10. <http://www.livemaster.ru/devochka-vika> (дата обращения: 29.01.2017).
11. <http://13814.maam.ru/> (дата обращения: 29.01.2017).
12. [http://okopka.ru/e/egorkin\\_g\\_r/egorkin20151003.shtml](http://okopka.ru/e/egorkin_g_r/egorkin20151003.shtml) (дата обращения: 29.01.2017).
13. <http://orel-i-reshka.su/12-sezon-krugosvetka-14-vipusk.html> (дата обращения: 29.01.2017).
14. <http://primetygorodov.ru/tabachka-centr-rostov-na-donu/> (дата обращения: 29.01.2017).
15. [http://rguts.ru/tur\\_neotlog/](http://rguts.ru/tur_neotlog/) (дата обращения: 29.01.2017).
16. <https://ru.foursquare.com/v/%D1%82%D1%86-%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%85%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%B6%D0%BA%D0%B0/4f254a8de4b08318777131ed> (дата обращения: 29.01.2017).
17. <http://ruspolitnews.ru/poedinok-s-vladimirom-solovevym-25-02-2016.html> (дата обращения: 29.01.2017).
18. <https://smokinggirl.org/> (дата обращения: 29.01.2017).
19. <http://terminal.krasplat.ru/about/> (дата обращения: 29.01.2017).
20. <http://www.voskovki.com/> (дата обращения: 29.01.2017).
21. <http://xn--80aabormek1c0h.xn--p1ai/> (дата обращения: 29.01.2017).
22. <https://www.youtube.com/watch?v=QVSnsaNZTW8> (дата обращения: 29.01.2017).

## Аннотации

**Андреев Роман Юрьевич**

***Учебно-методические аспекты перехода на новые образовательные стандарты СПО***

В статье приводится анализ методического аппарата новых Примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин «История», «Обществознание», «Русский язык и Литература». Делается попытка раскрытия воспитательного потенциала Программ в связи с Посланием Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ (01.12.2016). Выделяются общегородской, внутриколледжный, предметный уровни методического сопровождения процесса внедрения Программ, формулируются предложения по поддержанию методического обеспечения.

**Ключевые слова:** ФГОС-4 СПО, воспитательный потенциал, методическое обеспечение, учебный процесс, Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин.

**Andreyev Roman Yuryevich (Federal State Budget Educational Institution 'Medical College', Moscow)**

***Educational and Methodical Aspects of Transition to New Educational Standards of Secondary Vocational Education***

The article analyzes the methodological apparatus of the new Model working programs of educational disciplines 'History', 'Social Science', 'Russian language and Literature'. An attempt is made to reveal the educational potential of the Programs in relation to the Message of the President of the Russian Federation Vladimir Putin to the Federal Assembly of the Russian Federation. Municipal, intercollege and subject levels of methodical support of the program implementation process are singled out, suggestions on the contents of the methodical maintenance are formulated.

**Keywords:** Federal State Educational Standard-4 of Secondary Vocational Education, educational potential, methodical support, educational process, Model working programs of educational disciplines.

**E-mail:** and-roma@mail.ru

**Гарданов Андрей Рифгатович, Скрыбина Лидия Сергеевна**

***К опыту преподавания курса «Поликультурное образование» в высшей школе***

В статье рассматриваются методические и содержательные особенности междисциплинарного подхода в подаче курса «Поликультурное образование» на гуманитарных факультетах педагогического вуза. Выявлены эффективные подходы к конструированию методических инструментов сопровождения поликультурного образования с учетом социокультурных факторов и конкретных педагогических условий.

**Ключевые слова:** поликультурное образование, межкультурный диалог, поликультурная компетентность, культурный плюрализм, поликультурное воспитание.

**Gardanov Andrey Rifgatovich, Skryabina Lydia Sergeevna (Akmullah Bashkir State Pedagogical University)**

***In Regard to the Experience of Teaching the Course 'Multicultural Education' in Higher Educational Institution***

The article discusses methodical and substantive features of an interdisciplinary approach in presenting the course 'Multicultural Education' at humanitarian faculties of pedagogical higher education institutions. Efficient approaches to designing methodical tools of supporting multicultural education considering socio-cultural factors and specific pedagogical conditions are educed.

**Keywords:** multicultural education, intercultural dialogue, multicultural competence, cultural pluralism, multicultural upbringing.

**E-mail:** pedkaf@mail.ru

Gardanov64@mail.ru

skryabinal@rambler.ru

**Гатаев Анзор Сайд-Альвиевич**

***Особенности воспитательной среды вуза в условиях национального региона***

В статье представлен и обоснован набор целевых характеристик воспитательной среды вуза

в условиях национального региона (на примере Чеченской Республики). Обоснован принцип соответствия социокультурной воспитательной среды вуза этнокультурной макросреде национального региона.

**Ключевые слова:** воспитание в вузе, воспитательная среда, этнокультурная идентификация, национальные традиции.

**Gatayev Anzor Sayd-Alviyevich (Chechen State Pedagogical University)**

***Features of the Educational Environment of the Higher Education Institution in the National Region***

The article presents and substantiates a set of target characteristics of the higher institution educational environment in the national region (through the example of the Chechen Republic). The principle of compliance of the socio-cultural educational environment of higher institutions with the ethnocultural macro environment of the national region is substantiated.

**Keywords:** education in higher educational institution, educational environment, ethnocultural identity, national traditions.

**E-mail:** anzor-74@mail.ru

**Глазкова Елена Викторовна, Лейфа Ирина Ильинична**

***Формирование социальной компетенции у студентов средних профессиональных образовательных учреждений***

Статья посвящена проблеме формирования социальной компетенции у студентов средних профессиональных образовательных учреждений. На практике для реализации цели и задач исследования были использованы педагогические технологии: проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, «Портфель ученика». Результаты применения данных педагогических технологий показали, что они могут применяться на занятиях для повышения уровня социализации у обучающихся СПО.

**Ключевые слова:** социальная компетенция, проект, обучение в сотрудничестве, Портфель ученика, социализация.

**Glazkova Elena Viktorovna (Academic College, Amur Region, Blagoveshchensk), Leyfa Irina Ilyinichna (Amur State University, Amur Region, Blagoveshchensk)**

***Secondary Specialized Educational Institution Students' Social Competence Formation***

The article deals with the problem of secondary specialized educational institutions students' social competence formation. In practice for implementing goals and objectives pedagogical technologies were used: project activity, cooperative learning, 'Student Portfolio'. The results of the given educational technology application data showed that they can be used in the classroom to enhance secondary vocational education students' socialization level.

**Keywords:** social competence, project, cooperative learning, student portfolio, socialization.

**E-mail:** lina.0505@mail.ru

iilblg@mail.ru

**Дольгирева Елена Владимировна**  
***Система мониторинга и контроля формирования сценарно-режиссерской техники бакалавров социально-культурной деятельности***

В статье представлен диагностический инструментарий для организации, контроля и корректировки процесса профессионального развития бакалавров по направлению 51.03.03 (071800) Социально-культурная деятельность – Оперативно-технический норматив (ОТН). ОТН – это система профессионально-педагогических характеристик, включающая критерии, показатели и уровни сформированной сценарно-режиссерской техники у обучающихся, а также пакет диагностических методик.

**Ключевые слова:** социально-культурная деятельность, режиссура социально-культурной деятельности, профессионально-педагогическая техника, сценарно-режиссерская техника, система диагностики результатов образовательного процесса, оперативно-технический норматив.

**Dolgireva Elena Vladimirovna (Institute of Culture and Arts of Moscow City Teacher Training University)**

***The System of Monitoring and Overseeing of Social and Cultural Studies Bachelors' Scenery-and-Stage Direction Technique Formation***

The article introduces diagnostic tools for organizing, overseeing and adjusting the process of professional development of bachelors specialization 51.03.03 (071800) Social and Cultural Studies – Operational and Technical Standard (OTN). OTN is a system of vocational and educational characteristics, including the criteria, indicators and levels of the students' formed scenery-and-stage direction technique, as well as a diagnostic tools package.

**Keywords:** sociocultural activity, stage direction of sociocultural activity, professional pedagogical technique, scenery-and-stage direction technique, educational process results diagnostic system, operational and technical standard.

**E-mail:** elena-dolgireva@yandex.ru

**Колыванова Лариса Александровна, Завгороднева Наталья Сергеевна, Карпова Римма Фануровна**

***Биоэкологическая образовательная среда как основа социальной адаптации детей с инвалидностью***

Статья посвящена социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, которая осуществляется в процессе их обучения в образовательном центре п.г.т. Рошинский. Вопрос о создании условий для получения образования данной категорией детей является актуальной проблемой, требующей теоретического и практического решения. Одним из эффективных средств обучения детей с инвалидностью является правильная организация биоэкологической образовательной среды, представляющей собой комплекс психолого-педагогических условий, развитие которых происходит не только под воздействием направленных усилий педагога, но также зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся, что способствует их дальнейшей социальной адаптации.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, биоэкологическая образовательная среда, дети с

ограниченными возможностями здоровья, адаптированная индивидуальная программа.

**Kolyvanova Larisa Alexandrovna (Tolyatti Medical College), Zavgorodneva Natalya Sergeevna (Boarding School 'Preodoleniye', Samara), Karpova Rimma Fanurovna (Secondary School 'Education Center', urban village Roshchinsky)**

***Bioecological Educational Environment as a Basis for Social Adaptation of Children with Disabilities***

The article is devoted to social adaptation of children with disabilities that takes place in the course of their training in the education center of the urban settlement Roshchinsky. The question of creating the conditions for educating this category of children is a pressing problem that requires theoretical and practical solutions. An effective means of teaching children with disabilities is a proper organization of bioecological educational environment which is a complex of psychological and pedagogical conditions, the development of which occurs not only under teachers' aimed efforts influence, but also depends on students' individual psychological characteristics, which contributes to their further social adaptation.

**Keywords:** social adaptation, bioecological educational environment, children with disabilities, adapted individual program.

**E-mail:** larisaleksandr@yandex.ru  
zavgorodneva91@mail.ru  
rima\_karpova@mail.ru

**Кондрушина Ольга Андреевна, Романова Наталья Николаевна, Ткаченко Ольга Николаевна**

***К вопросу об употреблении универбатов в современной речи***

При изучении курса «Русский язык и культура речи» в учебной аудитории назрела необходимость обсуждения вопросов, связанных с употреблением универбатов, так как они стали весьма частотными единицами в повседневной речи. Наблюдается расширение значений, переход из профессиональной речи в общеупотребительную. Особенно примечательно и то, что универбаты с суффиксом -к(а) активно используются в



названиях магазинов, торговых центров, многочисленных сайтов. В статье обсуждаются и вопросы стилистической маркировки этих компрессивных образований.

**Ключевые слова:** универбаты, компрессия, закон экономии речевых средств, эмоциональный фон, стиль высказывания.

**Kondrushina Olga Andreyevna, Romanova Natalya Nikolayevna (Russian State University of Tourism and Service Studies), Tkachenko Olga Nikolayevna (State Institution 'Lugansk Teaching and Educational Association 'Academy of Childhood')**

***On the Use of Univerbation Lexis in Modern Speech***

When studying the course 'Russian Language and Culture of Speech' there arose a need in discussing the issues associated with the use of univerbation lexis as it has become highly frequent in everyday speech. There is an expansion of meaning observed, as well as transition from professional language into common usage. It is particularly noteworthy that univerbation units with the Russian suffix '-к(а)' are widely used in the names of shops, shopping centers, numerous web-sites. The article also discusses the issues of these compressive structures' stylistic marking.

**Keywords:** univerbation units, semantic compression, speech means economy, emotional background, style of speech.

**E-mail:** mn05@mail.ru

**Пастухова Ирина Павловна, Тарасова Наталья Владимировна**

***Мониторинг использования новых технологий обучения в системе общего образования***

В статье представлены результаты мониторингового исследования используемых в общеобразовательной школе новых технологий обучения и условий их реализации, проведенного на базе экспериментальных площадок Федерального института развития образования. Анализ данных мониторинга свидетельствует о необходимости усиления внимания учителей и администрации школ к созданию комплекса условий для исполь-

зования инновационных педагогических технологий.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, общеобразовательная школа, педагогические технологии, мониторинг новых технологий обучения.

**Pastukhova Irina Pavlovna, Tarasova Natalya Vladimirovna (Federal Institute for Education Development, Moscow)**

***Monitoring of the Use of New Teaching Technologies in General Education***

The article presents the results of the monitoring study of new teaching technologies used in secondary schools and the conditions of their implementation which was held on the basis of experimental platforms of the Federal Institute for Education Development. The analysis of the monitoring data indicates the need for greater teachers and school administrators' attention to the creation of a set of conditions for the use of innovative teaching technologies.

**Keywords:** Federal State Educational Standard of general education, secondary school, teaching technologies, monitoring of new teaching technologies.

**E-mail:** pastuhova55@mail.ru

**Резер Татьяна Михайловна**

***Исследование информационной открытости образовательных организаций среднего профессионального образования***

Рассмотрены результаты информационного заполнения официальных сайтов образовательных организаций среднего профессионального образования на примере Свердловской области на соответствие требованиям нормативных правовых актов. Рассмотрены проблемы, возникающие при информационном заполнении официальных сайтов с законодательной точки зрения.

**Ключевые слова:** образовательная организация среднего профессионального образования, официальный сайт, информационная открытость.

**Rezer Tatyana Mikhaylovna (The First President of Russia Yeltsin Ural Federal University, Ural State University of Economics)**

***The Study of Information Transparency of Educational Institutions of Secondary Vocational Education***

The results of the content provision of the secondary vocational education institutions' official web-sites on the example of Sverdlovsk oblast to meet the requirements of normative legal acts are considered. The problems arising from the web-sites' content provision were considered from the legislative point of view.

**Keywords:** secondary vocational education organizations, official web-site, information transparency.

**E-mail:** tmrezer@mail.ru

**Романов Алексей Алексеевич, Щадилова Ирина Сергеевна, Савкин Артур Юрьевич**  
***Физические упражнения как основное средство подготовки студентов***

В статье рассматривается проблемная ситуация использования занятий физическими упражнениями, направленными не только на достижение высоких результатов, но и на оздоровление подрастающего поколения. Авторы также рассматривают вопрос, связанный с развитием и совершенствованием физических качеств учащихся.

**Ключевые слова:** физические упражнения, железнодорожный транспорт, физические качества, двигательные способности.

**Romanov Aleksey Alekseyevich, Shchadilova Irina Sergeevna, Savkin Artur Yuryevich (Emperor Nicholas II Moscow State University of Railway Engineering)**

***Physical Exercises as a Main Means of Students' Training***

The article considers the problematic situation of using physical exercises aimed not only at achieving high results, but also at increasing health improvement of the younger generation. The authors also consider the issue associated with the development and improvement of students' physical qualities.

**Keywords:** physical exercises, railway transport, physical qualities, motor abilities.

**E-mail:** romanov74.00@mail.ru

**Титова Светлана Александровна**  
***Формирование общих компетенций у студентов в период коммуникативного дефицита***

В статье отражены основные проблемы слабой успеваемости обучающихся, связанные с отсутствием навыков вербального общения. Для того чтобы избежать коммуникативного дефицита, по мнению автора статьи, подготовку высокопрофессионального специалиста следует начинать с формирования общих компетенций.

**Ключевые слова:** коммуникативный дефицит, общие компетенции, профессиональный стандарт, профессиональная деятельность, социальная значимость профессии.

**Titova Svetlana Alexandrovna (Rostov-on-Don Road Transport College)**

***Students' General Competences Formation During Communicative Deficits***

The article describes the main problems of the students' weak academic performance associated with the lack of verbal communication skills. According to the author, in order to avoid communicative deficits highly professional specialists' training should begin with forming their general competences.

**Keywords:** communicative deficits, general competences, professional standard, professional activity, social significance of the profession.

**E-mail:** svetlana.shulgin@mail.ru

**Туралина Неонила Альфредовна, Заманова Ирина Федосеевна, Курганская Людмила Михайловна, Тутаева Галина Николаевна**  
***Технология создания имиджа преподавателя колледжа***

В статье рассматривается важная проблема формирования имиджа преподавателя колледжа. Авторы освещают основные технологии создания имиджа преподавателя: PR-имидж, брендинг и бренд, способствующие повышению профессиональной компетентности и профессиональной культуры преподавателя, созданию престижа образа преподавателя в системе среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** имидж, технологии создания имиджа, PR-имидж, брендинг, бренд.

**Turanina Neonila Alfredovna, Zamanova Irina Fedoseyevna, Kurganskaya Lyudmila Mikhailovna, Tutayeva Galina Nikolayevna (Belgorod State University of Arts and Culture)**

***The Technology of College Teachers' Image Creation***

The article considers the important issue of college teachers' image formation. The authors cover basic technologies of teachers' image creation: PR-image, branding and brand that enhance teacher professional competence and culture, teachers' prestige image creation in the system of secondary vocational education.

**Keywords:** image, image creation technologies, PR-image, branding, brand.

**E-mail:** turanina@mail.ru

ira-zamanova@rambler.ru

kurganskaya@yandex.ru

tutaeva-galina@mail.ru

**Цилюгина Ирина Борисовна, Фазлыева Айгуль Фаритовна, Скрыбина Лидия Сергеевна, Вечканова Оксана Валерьевна**  
***Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних в образовательном учреждении среднего профессионального образования***

В статье рассматривается проблема самовольных уходов несовершеннолетних. Авторы раскрывают содержание и специфику органи-

зации профилактики самовольных уходов несовершеннолетних в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** самовольный уход, специфика организации профилактики самовольных уходов несовершеннолетних в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

**Tsilyugina Irina Borisovna, Fazliyeva Ayygul Faritovna, Skryabina Lydia Sergeevna, Vechkanova Oksana Valeryevna (Akmullah Bashkir State Pedagogical University)**

***The Prevention of Unauthorized Withdrawals of Minors in Educational Institutions of Secondary Vocational Education***

The article considers the problem of unauthorized withdrawals of minors. The authors reveal the content and specificity of organizing the prevention of minors' unauthorized withdrawals in educational institutions of secondary vocational education.

**Keywords:** unauthorized withdrawal, specificity of organizing the prevention of unauthorized withdrawals of minors in educational institutions of secondary vocational education.

**E-mail:** n.b.irina@yandex.ru

fazlyeva2004@mail.ru

skryabinal@rambler.ru

ovvec@mail.ru

Редактор Т.М. Соловьева  
Корректор И.Л. Ануфриева  
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,  
Измайловское ш., 24, корп. 1.  
Автономная некоммерческая организация  
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»  
Тел.: 8 (495) 972-37-07.  
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 22.02.2017.  
Тираж 3000 экз.  
Формат 60 x 90 1/8. Объем 9,0 печ. л. Уч.-изд. л. 8,37.

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».  
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ \_\_\_\_