

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ЯНВАРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

А.Н. Роцин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии образования, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования	
Моделирование программного обеспечения образовательной деятельности Межрегионального центра компетенций – М.А. Галанина, Л.М. Федоряк	3
ТОП-50 востребованных профессий в Тюменском лесотехническом техникуме – Н.И. Смолин, Л.Н. Андреев	6
Проблемы и перспективы	
Гуманитарный подход к формированию информационной культуры специалиста – Л.В. Нестерова	10
Компетентностный подход в обучении	
Формирование межкультурной компетенции как фактора социализации личности: из опыта работы с монгольскими студентами – Т.А. Нестерова	16
Учебный процесс	
Интегративный подход к обучению академической живописи в художественно-педагогических вузах Китая и России – Ван Мэй	23
Вопросы воспитания	
Принцип единства как основа воспитания будущего педагога в народных традициях – А.С.-А. Гатаев	27
Гражданская социализация молодежи в условиях этнорегиональной образовательной системы – Д.Ф. Дзиева ..	32
Научно-исследовательская работа	
Взаимосвязь становления исследовательской и информационной компетентности студентов в условиях информатизации образования – В.Л. Шапошников, Т.Л. Шапошникова, А.Е. Карасева, М.Л. Романова	37
Системный подход в профессиональной подготовке будущих менеджеров – В.В. Добросельский	42
Миссия педагогической поддержки социально-профессиональной адаптации выпускников учреждений СПО строительного профиля – М.М. Подчалимов	44
Школа педагога	
Формирование духовности как социально значимого качества личности в условиях профессионального образования: религиозные и светские толкования – Т.С. Вакина	48
Познакомьтесь	
Дагестанскому базовому медицинскому колледжу – 90 лет – Р.Г. Чеэрова	52
Информационные технологии	
К вопросу применения электронных образовательных ресурсов в обучении специалистов среднего звена – Л.А. Ибрагимова, И.Е. Скобелева	55
Иноязычное образование	
Концептуальные подходы к исследованию взаимодействия языков – Е.А. Разумовская, С.Х. Казиахмедова, И.А. Киреева	58
Аннотации	61

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ

*М.А. Галанина, директор
Тюменского техникума индустрии
питания, коммерции и сервиса,
канд. пед. наук,
Л.М. Федоряк, директор
Центра научного и инновационного
сотрудничества «Вершина познания»,
доктор пед. наук, профессор*

Модернизация системы СПО обуславливает создание новых видов организаций среднего профессионального образования. Одной из таких организаций является Межрегиональный центр компетенций (МЦК) в области искусства, дизайна и сферы услуг по подготовке специалистов согласно перечню ТОП-50, созданный в 2016 г. на базе Тюменского техникума индустрии питания, коммерции и сервиса в результате победы в конкурсе Министерства образования и науки РФ на софинансирование государственных программ развития образования субъектов РФ на 2016–2020 гг.

Это вызывает перестройку деятельности организаций СПО, что обуславливает поиск новых форм работы как со студентами, так и с преподавателями. Потенциал такой деятельности заключается в их взаимодействии, в результате которого для каждого обучающегося создаются ситуации выбора и пробы сил для проявления и развития собственных способностей, условия для формирования индивидуальности, своего стиля деятельности, что обусловит в будущем конкурентоспособность специалиста. Это вызывает необходимость обновления содержания среднего профессионального образования. Решение данной проблемы напрямую связано

с модернизацией программного обеспечения образовательной деятельности в МЦК, что обуславливает его моделирование в соответствии с новыми вызовами времени.

В теоретическом обосновании построения модели программного обеспечения образовательной деятельности мы основывались на исследованиях по изучению общих аспектов моделирования в педагогике, в частности, понятий «модель» и «моделирование».

А.Н. Дахин, Г.М. Коджаспирова определяют модель как «искусственно созданный объект в виде схемы (или знаковых форм)», *В.А. Штофф* как «мысленно представляемую или материально реализованную систему» [1; 3; 5]. *В.И. Загвязинский* определяет педагогическую модель как «специально сконструированный объект-аналог, получаемый в результате социально-педагогического моделирования, который заведомо является более простым, чем преобразуемая система (оригинал)» [2].

При разработке концептуальных основ создания модели программного обеспечения образовательной деятельности мы опирались на положения проекта новой модели развития российского образования до 2020 года, где стратегическая цель государственной политики в об-

ласти образования определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования» [4].

Основу концептуального подхода к разработке и применению модели программного обеспечения образовательной деятельности в МЦК составил ряд *идей и принципов*, отражающих современные тенденции в среднем профессиональном образовании, требования рынка труда, нормы образовательного и трудового законодательства.

Идеи, которые положены в основу разработки и применения модели программного обеспечения образовательной деятельности на базе МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг:

- использования средово-компетентностного подхода (*Е.Ф. Филиппова, 2003*), определяющего качество образования как синтез качества образовательной среды и образовательного результата, каковым является совокупность компетентностей выпускника организации среднего профессионального образования;
- создания и эффективного использования профессионально-технологической среды, обеспечивающей поэтапное формирование знаний, умений и навыков, адекватных уровням квалификации, развития профессионализма студентов и их личностного роста;
- практико-ориентированной направленности обучения, которое должно быть основано на комбинации теоретических дисциплин и лабораторно-практических занятий;
- формирования индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и по прямому запросу работодателей;
- использования совместной деятельности студентов и преподавателей, в результате которой для каждого обучающегося создаются ситуации выбора и пробы сил для

проявления и развития собственных способностей, условия для формирования индивидуальности, своего стиля деятельности, что обусловит в будущем конкурентоспособность специалиста;

- использования опережающего подхода к оценке качества среднего профессионального образования, что поможет выработать у студентов навыки методично, технично, максимально точно выполнять свою работу в течение продолжительного времени и значительно приблизить сферу услуг к мировым стандартам;
- использования квалиметрических, мониторинговых процедур как механизма обеспечения информации обратной связи об эффективности модели программного обеспечения образовательной деятельности;
- эффективного использования материально-пространственной среды и инфраструктуры МЦК, ключевых работодателей и социальных партнеров в интересах создания оптимальных условий для проведения лабораторно-практических занятий.

Принципы, которые должны быть положены в основу разработки и применения моделей образовательных программ в организациях СПО:

- непрерывности процесса формирования развития профессионализма студентов и их личностного роста в образовательном процессе и последующей профессиональной деятельности;
- удовлетворения текущих и перспективных потребностей студентов в плане овладения навыками и качествами конкурентоспособного специалиста;
- социальной ответственности МЦК за результаты формирования компетенций будущего специалиста в образовательном процессе;
- предпринимательской основы формирования индивидуальности, своего стиля деятельности студентов в образовательном процессе.

Одной из моделей новой образовательной программы, предусмотренной к использованию в условиях МЦК, является пакетная программа

Модель пакетной образовательной программы Ресторанный сервис

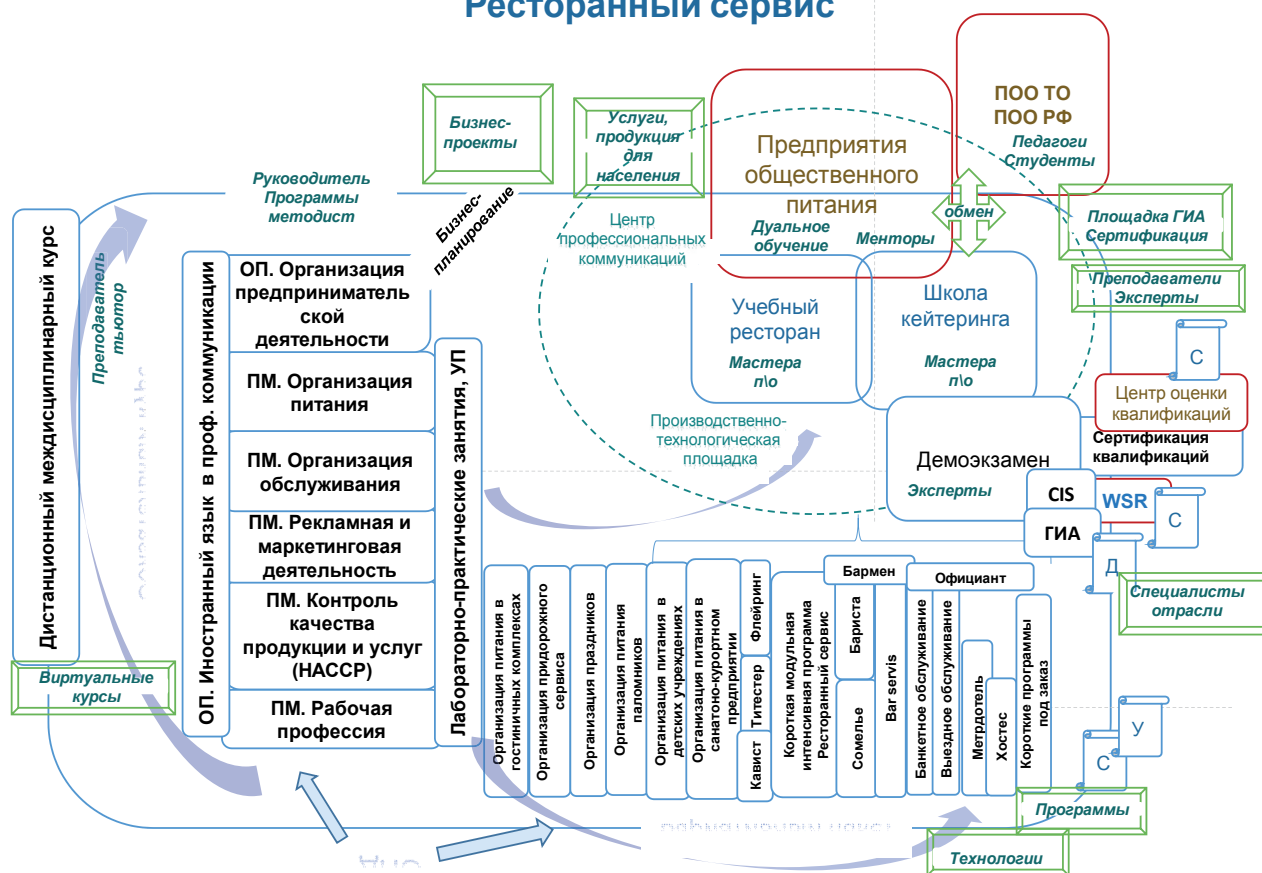


Рис. Модель пакетной образовательной программы

по специальности «Ресторанный бизнес». Она имеет следующие структурные компоненты: **обязательный пакет**, который планируется в соответствии с ФГОС и состоит из теоретической части в виде содержательных модулей, освоение которых предусмотрено через дистанционную платформу, и практической части (лабораторно-практические занятия), предусматривающей контроль знаний обучающихся с разработкой рекомендаций по устранению пробелов в знаниях.

Для выполнения лабораторно-практических занятий, прохождения учебной практики и по тренировке национальных сборных WorldSkills в области дизайна, искусства и сферы услуг создается производственно-технологическая площадка (в рамках МЦК – производственный полигон).

Вариативный пакет дает возможность студентам выбрать те дисциплины, которые составят основу его индивидуального маршрута.

Реализацию модели программного обеспечения образовательной деятельности на базе МЦК предлагается решить путем:

- разработки инновационных образовательных программ, интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер среднего профессионального образования;
- создания образовательных программ, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие изобретательства;
- создания программ, способствующих привлечению в систему среднего профессионального образования педагогов-профессионалов, работодателей, научных работников;
- обеспечения преемственности образовательных программ, которая давала бы возможность выстраивать поэтапный долгосрочный индивидуальный образователь-

ный маршрут, обуславливающий выбор обязательного и вариативного пакетов образовательной программы.

Литература

1. *Дахин А.Н.* Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность // Педагогика. 2003. № 4.
2. *Загвязинский В.И.* Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования // Моделирование социально-педагогических систем: материалы регион. науч.-практ. конф. Пермь, 2004.
3. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Изд. центр «Март», 2005.
4. Приложение к письму МО РФ о рекомендациях по проведению августовских педсоветов от 8 мая 2008 г. № 03-946 «Методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования “Актуальные задачи современной модели образования”». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902106273>
5. *Штофф В.А.* Роль моделей в познании. Л.: Наука, 1973.

ТОП-50 ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ В ТЮМЕНСКОМ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

*Н.И. Смолин, директор,
канд. техн. наук, профессор,
Л.Н. Андреев, зам. директора
по учебной работе,
канд. техн. наук, доцент
(Тюменский лесотехнический техникум)*

В рамках исполнения Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р и в соответствии с приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» в ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум» был произведен анализ специальностей и профессий, реализуемых техникумом, на выявление соответствия списку ТОП-50. Обнаружено соответствие по пяти направлениям подготовки, а именно: «Автомеханик», «Мастер столярно-плотницкого дела», «Электромонтажник», «Слесарь» и «Оператор станков с про-

граммным управлением». Актуальность данных направлений подготовки не вызывает сомнения и подтверждается данными, полученными при изучении современных тенденций в развитии экономики и прогнозов рынка труда как РФ, так и Тюменской области.

Так, востребованность специалистов в области автомеханики подтверждается данными, приведенными в Стратегии развития автомобильной промышленности РФ на период до 2020 года [3], в которой указано, что экспертные оценки перспектив изменения рынка автомобильной техники в России, проведенные с учетом анализа автомобильного парка, уровня обеспеченности населения и транспортного комплекса в целом, свидетельствуют о его тенденциях к значительному росту в долгосрочной перспективе (рис. 1).

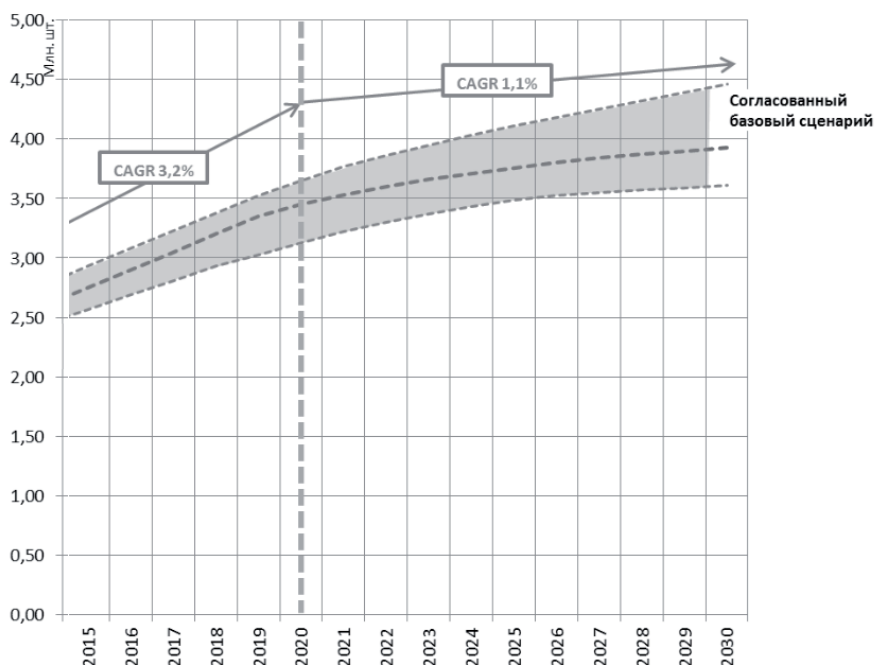


Рис. 1. Консолидированный прогноз развития рынка легковых автомобилей

Потребность в специалистах столярно-плотницких работ подтверждается тем, что в настоящее время в России, как и во всем мире, наряду с такими строительными системами деревянного домостроения, как каркасное и панельное, активно развивается строительство домов из массивной древесины (рис. 2) [4]. Связано это с особыми характеристиками дерева как строительного материала, обладающего уникальными тепловыми и экологическими качествами, а также ставшего для человека символом надежности, долговечности и источником особой атмосферы.

Согласно прогнозу развития энергетики мира и России до 2040 г., подготовленному Институтом энергетических исследований РАН и Аналитическим центром при Правительстве РФ [2], потребление электроэнергии увеличится к 2040 г. на 43–54% (рис. 3 на с. 8).

Основной рост спроса дадут обрабатывающая промышленность (70%), транспорт и связь (более 80%), удвоится электропотребление строительства, на 45% увеличится спрос сферы услуг и на 25% – коммунального хозяйства. Это, безусловно, повлияет на рост потребности рынка труда в квалифицированных кадрах электроэнергетической отрасли.

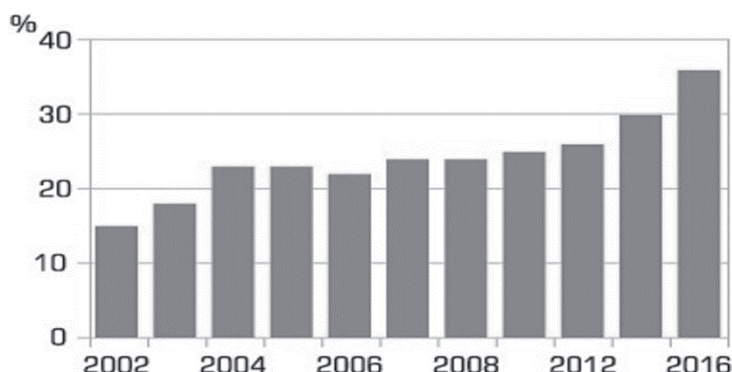


Рис. 2. Доля деревянных домов в малоэтажном строительстве

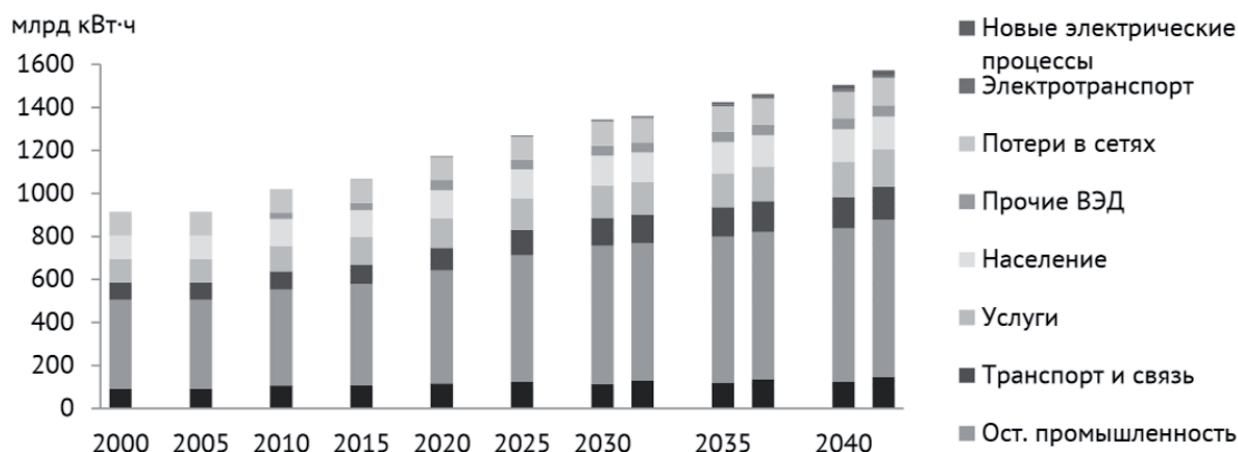


Рис. 3. Потребление электроэнергии по видам экономической деятельности

В настоящее время профессий и специализаций слесарей насчитывается несколько десятков. Например, только в российском Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (ЕТКС) описано 79 профессий слесарей [1]. Материально-техническая база и методическое обеспечение техникума позволяет успешно готовить слесарей по следующим направлениям: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов», «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования», «Слесарь-электромонтажник». Востребованность в слесарях этих направлений подтверждается приведенными данными.

Потребность промышленности в операторах станков с программным управлением на современном уровне развития производства объясняется высокой степенью автоматизации производственных процессов. Одним из основных средств автоматизации являются именно станки с программным управлением. По заданной программе станок выполняет нужную последовательность операций, а обслуживает этот станок оператор. Применение станков с программным управлением обеспечивает высокую степень автоматизации обработки изделий, улучшает их качество, точность, повышает культуру производства.

При дальнейшем развитии и расширении перечня направлений подготовки на базе техникума в соответствии со списком ТОП-50 в ближнесрочной перспективе планируется создание

необходимых условий для организации и осуществления подготовки по следующим направлениям:

- специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;
- специалист по техническому контролю качества продукции;
- мехатроник (рис. 4).

Потребность в специалистах по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей вытекает из Стратегии развития автомобильной промышленности РФ на период до 2020 года [3], выдержки из которой были приведены (рис. 1). Прогнозируемое увеличение количества не только легкового, но грузового и пассажирского транспорта безусловно приведет к росту количества центров обслуживания и ремонта автотранспорта, что выльется в увеличение спроса на специалистов в данной сфере, в том числе и на специалистов по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей.

В свою очередь в рамках процесса импортозамещения и усиления тенденций повышения качественных показателей отечественной продукции в целях расширения внешних рынков российских товаров все большую популярность приобретает сфера деятельности, связанная с контролем качества продукции и услуг, что нашло отражение в Концепции национальной политики России в области качества продукции и услуг, разработанной Госстандартом России совместно с Минэкономразвития РФ и Минпромнауки РФ.



Рис. 4. Планируемые направления подготовки в Тюменском лесотехническом техникуме

Также необходимо отметить, что постоянный рост автоматизации промышленного производства, неуклонное замещение человеческого труда функциональными роботизированными системами и всестороннее оснащение среды обитания человека автоматическими и автоматизированными модулями неуклонно ведет к кадровому голоду в сфере автоматизации и мехатроники, если не будет проведена своевременная переориентация профессиональных образовательных учреждений в сторону подготовки специалистов в данной сфере.

В рамках же дальнесрочной перспективы на основе анализа материального, научно-методического и педагогического потенциала техникума планируется создание условий для реализации таких направлений подготовки, как «Лаборант химического анализа», «Мобильный робототехник», «Оператор беспилотных летательных аппаратов», «Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматизации (по отраслям)», «Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами», «Техник по обслуживанию роботизированного производства», «Наладчик-ремонтник промышленного оборудования».

Таким образом, актуальность перечисленных направлений подготовки и востребованность в

данных специалистах не вызывает сомнений, а профессиональным образовательным организациям, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в этих или родственных направлениях, целесообразно провести работу по перепрофилизации и переориентации на указанные направления подготовки.

Литература

1. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.10.2002 № 787, ред. 12 февр. 2014 г.). URL: <http://bizlog.ru/etks/>
2. Прогноз развития энергетики мира и России до 2040 года / под общ. ред. А.А. Макарова. М.: ФГБУН «Ин-т энергет. исследований РАН», 2014.
3. Стратегия развития автомобильной промышленности Российской Федерации на период до 2020 года: приказ Минпромторга России от 23.04.2010 № 319. URL: <http://base.garant.ru>>199256/
4. URL: <http://volgazemlya.ru/item/10012-cottages/673-dereviannyi-dom-i-bania-ye-je-sinimiy>

ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА

*Л.В. Нестерова, доцент
Российского экономического
университета им. Г.В. Плеханова,
канд. пед. наук*

Современный этап развития общества характеризуется увеличением потока информации в несколько раз за все более короткие промежутки времени, работой в условиях больших скоростей и значительных информационных объемов, усложнением многих параметров поведения человека и необходимостью принятия нестандартных решений.

Характерный для второй половины XX в. рост научно-технического прогресса и усиление его влияния на все сферы жизни общества сохраняется и сегодня. В связи с продолжающейся глобальной информатизацией общества в системах науки, культуры, образования все больше внимания уделяется новым информационным технологиям, а гуманитарные основания информатизации, концентрированно выражающиеся в информационной культуре личности и общества, остаются в стороне. Подходы к рассмотрению этой проблемы стали обозначаться уже в 70–80 гг. XX в. и нашли свое отражение в различных областях науки: философии, культурологии, информатике, семиотике, психологии, педагогике, искусствоведении и социологии. Однако наибольшее развитие получил все же культурологический подход, ставший доминирующим в научной разработке обозначенного явления.

Очевидно, что понятие «информационная культура» основывается на двух универсалиях: «культура» и «информация». Но данное явление нельзя свести просто к сумме его исходных составляющих или их синкретизму. В культурологии данное объединение рассматривается как

интеграция этих двух универсалий, их системное единство и целостность. По определению А.А. Гречихина: «Информационная культура – это информационная деятельность аксиологического характера, то есть обусловленная ценностями культуры» [4, с. 112]. В основе данного определения лежит научный принцип деятельности, так как и культура, и информация – это и непосредственный результат, и необходимая составляющая человеческой деятельности. В свою очередь деятельность рассматривается как структура, как процесс и как система.

В научной литературе существует большое разнообразие подходов к рассмотрению структуры деятельности. По нашему мнению, наиболее примечательна точка зрения М.С. Кагана [6, с. 158], который квалифицирует деятельность в четырех основных аспектах: практика, сознание, управление, общение. Следует сразу отметить, что во многих работах общение как составляющая данной структуры предстает связующим, аккумулирующим звеном по отношению к другим деятельностным компонентам и чаще известно как информационное общение или коммуникация. Таким образом, понимание существа информационной деятельности как функциональной части общественной деятельности становится важнейшим моментом при рассмотрении такого сложного явления, как информационная культура.

Классическая схема деятельностного процесса, состоящего из производства, распределения, обмена и потребления, позволяет пред-

ставить информационную культуру как степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией. Этот вид деятельности представляет собой получение информации, ее накопление, кодирование и переработку любого рода, создание качественно новой информации, ее передачу и практическое использование.

Деятельность как система, представленная такими категориями, как «тип», «род», «вид», позволяет дифференцировать информационную культуру на универсальную, т.е. соотносимую со всей общественной деятельностью; специальную – соотносимую со специализированными сферами общественной жизни (например, с политикой, наукой, образованием) и отраслевую – с дальнейшей, более глубокой специализацией общественной деятельности, вплоть до единичных тем, проблем, направлений, что в конечном итоге сводится к индивидуальной информационной культуре.

С точки зрения культурологического подхода принцип деятельности следует дополнить принципом коммуникативности и принципом историзма.

Суть принципа коммуникативности состоит в том, что информация в обществе не существует вне ее знаковой и конструктивной материализации. Значит, процесс производства и использования информации в обществе (информационная деятельность) реально осуществляется только в следующем органическом триединстве: информация (содержание) – знаковая форма – материальная конструкция. Однако по мере усложнения и увеличения объема социальной информации возникает необходимость все более емкого ее уплотнения и свертывания, что возможно только с использованием новых знаковых средств, которые разрабатываются на основе концепции «семиотической редукции», предложенной *В.Г. Афанасьевым, А.К. Сухотиным, А.Д. Урсулом* [2; 7; 8].

Использование принципа историзма позволяет проследить поступательную эволюцию информационной культуры на основе разнообразных способов информационного общения. К настоящему времени, как указывает *А.А. Гречихин* [3, с. 208], сложилась следующая совокупность основных способов информационного общения. В хронологической последовательности возник-

новения основные способы информационного общения можно представить в следующем виде: докнижный этап или «устная книга»; то же и письменность – «документы» в виде различного рода естественных материальных носителей; то же и рукописная книга; то же и печатная книга; то же и «электронная книга».

Своеобразие последнего способа в отличие от предшествующих заключается, с одной стороны, в его синтетичности (например, аудиовизуальность), а с другой – в возможности его использования только при наличии соответствующих технических средств. Повторение связки «то же» указывает на преемственность вновь возникающего на каждом историческом этапе способа информационного общения с предшествующими. При этом новый способ общения, доминируя и определенным образом видоизменяя прежние, не отменяет и не уничтожает их, а действует вместе с ними в необходимом образом структурированной системе.

Подводя итог сказанному, можно констатировать, что использование принципов деятельности, коммуникативности и историзма позволяет сделать следующие выводы относительно рассматриваемой нами проблемы:

- во-первых, понятие «информационная культура» имеет прямое отношение к такой функциональной части человеческой деятельности, которую называют информационной (информационное общение);
- во-вторых, динамически информационная деятельность – это процесс производства, распространения и использования информации в обществе;
- в-третьих, информационная культура – это не просто результат общественной деятельности, а в первую очередь оптимальный способ ее осуществления, обусловленный данными конкретно-историческими условиями;
- в-четвертых, информационная культура, реализующая информационное общение, представляет собой социальное явление особой качественной сложности, опосредованное какой-либо семиотической системой (например, книгой);
- в-пятых, информационную культуру, как и всю общественную деятельность, нельзя сводить только к субъект-субъектным от-

ношениям (общению); здесь обязателен учет и субъект-объектных отношений (природа – общество – технология – природа);

- в-шестых, учитывая аксиологический характер информационной культуры, следует дополнить ее содержание ценностным компонентом, который характеризуется такими необходимыми признаками, как цель, потребность, новизна, достоверность и полезность.

Полученные выводы указывают на необходимость разработки гуманитарных оснований информатизации образования, что в свою очередь позволяет обозначить подходы к формированию информационной культуры личности. Сегодня, как никогда прежде, образ жизни человека связан с функционированием разнообразной техники. Абсолютизация технических средств и научно обоснованных технических знаний приводит к признанию их в качестве решающего фактора социального развития общества. Недооценка духовной культуры приводит к негативным последствиям: усилению социально-экономических противоречий, дегуманизации общественной жизни.

Следовательно, наметившуюся тенденцию гуманитаризации информатизации образования, в первую очередь высшего как наиболее фундаментальной из имеющихся форм образования, важно рассматривать как действенное средство борьбы за сохранение собственно человеческого в супертехнизированной жизни общества, а резкое расхождение между традиционной гуманитарной культурой и культурой технократической необходимо ликвидировать в рамках развития информационной культуры личности.

Проблема формирования информационной культуры особенно актуальна для технических вузов, ориентированных на подготовку будущих инженеров по различным направлениям. Анализ психологической природы профессии инженера и ее квалификационных характеристик показал, что будущему инженеру необходимо овладеть высоким уровнем знаний, умений и навыков эффективного поиска, сбора, обработки, хранения и использования информации в своей профессиональной деятельности. Важно, чтобы будущий специалист научился решать не только

узкопрофессиональные задачи, но и правильно оценивал социальные последствия своей деятельности.

В этой связи усиление роли и значения дисциплин гуманитарного цикла является важным направлением в воспитании «гуманитарно ориентированного» инженера с высокой информационной культурой. «Гуманитарно ориентированный» специалист – это, естественно, не совмещение инженера и гуманитария в одном лице, а это – профессионал, способный актуализировать и демонстрировать гуманитарные, морально-нравственные аспекты своей деятельности, умеющий принимать различные инженерно-административные решения и нести за них полную ответственность перед обществом и перед самим собой. Под гуманитарным основанием понимают такое содержание знания, которое имеет определенную направленность на формирование духовности, одухотворенности личности, ее этического и эстетического отношения к окружающему миру [1, с. 83].

Процесс формирования необходимых компетенций гуманитарно ориентированного специалиста в существующей в техническом вузе системе гуманитарной подготовки можно представить в виде следующей схемы (рис.).

Как видно из приведенной схемы, изучение таких дисциплин гуманитарного цикла, как философия, культурология, социология, экономика, политология, история, психология, иностранные языки, оказывает огромное влияние на формирование системы ценностных ориентиров специалиста. В процессе гуманитарной подготовки формируются и развиваются мировоззренческие, этические, эстетические, коммуникативные компетенции будущего инженера, обогащается его тезаурус, расширяется кругозор, формируется гуманитарный склад мышления. Однако нельзя отрицать и влияния дисциплин естественно-научного и специальных блоков на формирование личностных качеств специалиста, характеризующих его информационную культуру. Только это не само содержание данных дисциплин, а люди, преподающие их. Через их отношение к своему делу и ответственность за результаты профессионального труда у обучающегося формируется собственное отношение к происходящему, осознается собственная значимость.

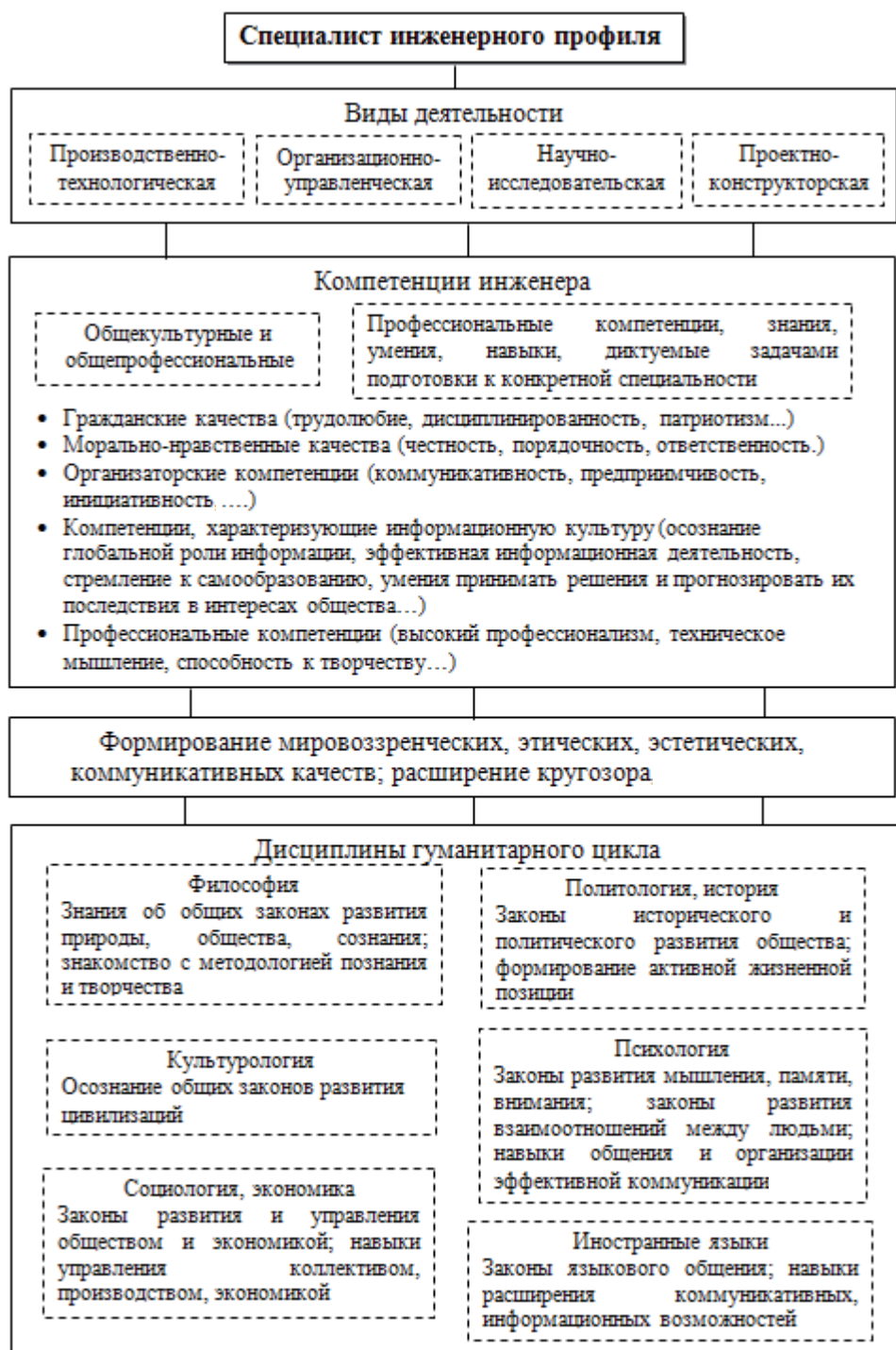


Рис. Схема формирования компетенций гуманитарно ориентированного специалиста в техническом вузе

В этой связи В.А. Минкина пишет, что в данном случае действует «феномен профессиональной ориентации. Субъект, вступая в официальные контакты с другими субъектами, строит свое поведение с учетом нормативов, принятых в данном социуме» [5, с. 28]. Следовательно, вы-

сокий авторитет и высокий уровень информационной культуры преподавателя, его личностные качества – важный фактор формирования личности будущего специалиста.

На основе проведенного анализа влияния гуманитарных дисциплин на процесс формирова-

ния профессиональных компетенций будущего инженера были разработаны функциональные показатели, характеризующие его информационную культуру в соответствии с ее содержанием. К ним относятся.

1. Информационная активность, которая определяет сформированность социального уровня информационной культуры. Информационная активность – это процесс, в котором реализуются различные по степени устойчивости и развитости информационные потребности, интересы и исследовательские способности личности. Как правило, она свидетельствует об определенном уровне понимания информационных явлений и процессов и проявляется в форме заинтересованности в получении новой информации. Информационная активность способствует формированию тезауруса и кругозора личности, который в свою очередь формируется на основе полученных информационных знаний. В структуре информационной культуры информационная активность выполняет функцию регулятора, впускающего и классифицирующего информацию.

2. Готовность к информационному общению, которая характеризует морально-этический уровень сформированности информационной культуры. Готовность к информационному общению реализуется в процессе коммуникации и представляет собой одну из важнейших характеристик поведения личности в инфосреде. Эта потребность в информационном общении осуществляется на базе норм, принципов и образцов поведения, существующих в инфосреде и направленно усваиваемых человеком. Готовность к информационному общению характеризуют такие показатели, как устойчивость и ответственность в выборе индивидуальной позиции в ситуациях конфликта смыслов и ценностей, ответственность за распространение информации, произвольность и осознанность поведения в инфосреде, культура общения.

3. Информационный стиль мышления, который характеризует психологический уровень сформированности информационной культуры. Информационный стиль мышления проявляется в умении оценивать качественную сторону информации, отбирать из массы сведений достоверные, соотносить их с уже имеющейся информацией; критически переосмысливать, сверты-

вать и развертывать, достраивать недостающие звенья, правильно интерпретировать и использовать полученную информацию для принятия различного рода решений, учитывая при оценке альтернатив рациональные, морально-этические и эстетические критерии. Овладение методами аналитико-систематической обработки информации – важный показатель информационного стиля мышления будущих инженеров.

4. Технологическая готовность, которая характеризует технологический уровень сформированности информационной культуры. Технологическая готовность реализуется в процессе информационной деятельности и формируется на основе знаний информационных источников и умений использовать их в поисках необходимой информации. Технологическую готовность характеризует умение гибко и осознанно использовать возможности компьютерных технологий, способность осуществлять выбор собственных целей и линии поведения в информационном пространстве, самостоятельность в оценке явлений и продуктов информационной деятельности, высокую компьютерную грамотность.

5. Эмоциональная активность личности, которая характеризует эмоционально-эстетический уровень информационной культуры. Эмоциональную активность можно представить как процесс, в котором эмоции, эмоциональные состояния, переживания и чувства, сопровождающие информационную деятельность и поведение личности в инфосреде, регулируют и ориентируют ее действия и поступки, обусловленные потребностью в информации. Эмоциональная активность определяется мерой развитости высших чувств, формирующихся в процессе информационной деятельности, и выполняет функции регулятора ценностной ориентации переживаний. Чем разнообразнее эмоциональный опыт человека, чем тоньше и глубже его переживания, тем выше эмоциональная активность.

6. Мировоззренческая активность, которая определяет уровень сформированности информационного мировоззрения. Мировоззренческая активность представляет процесс, в котором реализуется потребность каждого человека в системе отношений к происходящим в обществе процессам информатизации, потребность в ценностных ориентациях, потребность отстаивать и утверждать их своими действиями. Миро-

воззренческая активность выражается в формировании системы убеждений и ценностных установок на базе оценочного знания и ориентаций в процессе информационной деятельности аксиологического характера.

Таким образом, система разработанных критериев позволяет оценить результаты реализации поставленных целей и задач, которые находят свое выражение в совокупности сформированных знаний, умений и навыков, характеризующих информационную культуру инженера.

Теоретический анализ проблемы и проведенное эмпирическое исследование позволили выделить следующие дидактические условия эффективного формирования информационной культуры в процессе гуманитарной подготовки:

1. Внедрение в учебный процесс междисциплинарного, интегративного курса информационно-культурологической направленности, имеющего метаинформационный характер и обеспечивающего формирование основных компонентов информационной культуры, а именно: мировоззренческого, социального, психологического, этического, технологического, эмоционально-эстетического.
2. Разработка гуманитарного основания каждой преподаваемой дисциплины путем создания учебно-методических комплексов (пособий, разработок), предусматривающих в своем содержании гуманитарный и информационный аспекты.
3. Разработка гуманитарного основания профессии через создание такой структуры, которая позволяет студентам получить не только хорошие теоретические знания и практические навыки для будущей профессии, но и осознать ее нравственные аспекты.

Практическим результатом нашей работы по данной проблеме стало создание спецкурса «Основы информационной культуры инженера» и учебно-методического комплекса «Моя специальность – инженер» по дисциплине «Английский язык» в качестве гуманитарного основания данной дисциплины. Деятельность Учебно-опытного лесхоза Брянского государственного инженерно-технологического университета, представленную в нашем исследовании, можно по праву рассматривать как значительный шаг на пути создания гуманитарного основания профессии лесоведа.

Литература

1. Антонова С.Г. Информационная культура специалиста гуманитарной сферы. Вопросы становления и развития // Информационная культура и эффективное развитие общества: материалы Междунар. науч. конф. Краснодар, 2005.
2. Афанасьев В.Г. Социальная информация и управление обществом. 2-е изд. URSSR, 2013.
3. Гречихин А.А. Библиографическая эвристика. М.: Изд-во МГУП, 2000.
4. Гречихин А.А. Социология и психология чтения: учеб. пособие. М.: Изд-во МГУП, 2007.
5. Минкина В.А. Информационная культура и способность к рефлексии // Высшее образование в России. 1995. № 4.
6. Солонин Ю.Н., Каган М.С. Культурология: учебник. М.: Высш. образование, 2007.
7. Сухотин А.К. Превратности научных идей. М.: Молодая гвардия, 1991.
8. Урсул А.Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику: учеб. пособие. М., 1990.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С МОНГОЛЬСКИМИ СТУДЕНТАМИ

*Т.А. Нестерова, преподаватель
Читинского педагогического колледжа*

В эпоху формирования новой «планетарной» культуры, культурного обмена и интеграции стран в мировое сообщество огромную роль играет межкультурная коммуникация, осуществляемая на разных уровнях и вовлекающая в процесс общения значительное количество субъектов.

Межкультурная коммуникация является специфической самостоятельной областью коммуникации, представляя собой совокупность разнообразных форм отношений и общения между отдельными индивидами и группами, представителями различных культур.

Всякой культуре для полноценного развития необходимо общение, взаимодействие и диалог. Диалог культур всегда предполагает открытость культур друг другу при выполнении следующих условий: равенство всех культур, признание права каждой культуры отличаться от других, уважение чужой культуры.

Понятие «диалог культур» приобрело важное культурологическое значение в работах *М.М. Бахтина* и *В.С. Библера*. *М.М. Бахтин* считал, что только в диалоге, глядя на себя глазами иной культуры и преодолевая тем самым свою ограниченность и односторонность, любая культура приближается к пониманию себя самой. Культура не может существовать изолированно: глубже и полнее раскрывает себя одна культура в глазах другой культуры, один смысл раскрывает свои глубины, встретившись и соприкоснувшись с другим, чужим смыслом. При таком диалоге культур не происходит смешивания или слияния, а наблюдается сохранение единства и целостности, взаимное обогащение [1, с. 134].

В.С. Библер, последователь *М.М. Бахтина*, продолжил развитие идеи диалога культур, отождествляя понятие «культура» с понятием «диалог культур». В культуре как в едином организме, считает философ, происходит непрерывное общение в контексте целых исторических эпох. «Такая культура способна жить и развиваться как культура только на грани культур, в одновременности, в диалоге с другими культурами, также ориентированными на выход за свои пределы» [2, с. 67].

О «взаимной заинтересованности» участников диалога культур и самих культур писал *Ю.М. Лотман*, известный литературовед и культуролог: «...для выработки общего языка каждый из участников ситуации стремится перейти на «чужой» язык...» [4, с. 194]. В контексте семиотического подхода он рассматривал явление культуры как текст, т.е. как совокупность знаковых систем, которые обладают определенным значением. Познание этого текста, по мнению *Ю.М. Лотмана*, ведет к познанию и расшифровке культуры.

В своих работах *Лотман* рассматривает развитие любой культуры не только в ситуации диалога с другими культурами, в «постоянном притекании текстов извне», но и результаты диалога видит в «не тождественных, но пересекающихся множествах». Стадии диалога, разработанные *Ю.М. Лотманом*, можно соотнести со стадиями культурного шока, которые проходит человек, столкнувшись с другой культурой. Поступающие извне тексты в начале акта коммуникации имеют облик «чужих», затем, в процессе взаимовлия-

ния культур, они усваиваются, после чего происходит обмен ролями: «культура-преемник, в пространство которой переместился общий центр семиосферы, переходит в позицию культуры-передатчика и сама становится источником потока текстов, направляемых в другие, с ее позиции периферийные, районы семиосферы» [4, с. 199].

Следует отметить, что ученые, рассматривая проблему диалога культур и межкультурной коммуникации, часто обращались к вопросам изучения роли иностранного языка в этих процессах. Этот интерес вполне оправдан, так как роль языка в процессе общения являлась предметом научного анализа с начала Нового времени. Такие ученые прошлого века, как *Д. Вико*, *И. Гердер*, *В. Гумбольдт*, изучая языковую составляющую межкультурного общения, заложили основы лингвистики.

Наибольший успех в изучении связи языка и межличностного/межкультурного общения принес XX век, когда ученым удалось установить прочную взаимосвязь между культурой и языком. Язык, являясь одной из важных составляющих любой культуры, выполняет различные функции. Прежде всего он является кладовой культуры: знания и умения, духовные и материальные ценности накоплены и сохранены в языковой системе как в устной, так и письменной речи. Язык сам выступает носителем культуры, так как из поколения в поколение культура передается с помощью языка. Через язык, который служит инструментом культуры и формирует личность, человек воспринимает культурный образ мира, менталитет, традиции и обычаи своего и чужого народа.

Таким образом, знание иностранного языка способствует более глубокому познанию народа и культуры другой страны, тем самым создавая предпосылки для развития межкультурного общения.

Необходимым условием эффективной межкультурной коммуникации, кроме владения иностранным языком, является также наличие знаний о культуре родной страны и страны изучаемого языка, проявление эмпатии и толерантности, наличие культурной идентичности, а также способности к успешному межкультурному диалоговому общению. Совокупность перечисленных факторов, а также способность осуществлять межкультурное общение за счет субъективной позиции и включения личности в социальную

среду, способствующую усвоению социального опыта и активному воспроизводству системы социальных связей, можно определить термин «межкультурная компетенция», наличие которой ведет к успешной социализации человека в новой культурной среде.

В начале XXI в. в системе международных отношений важнейшее место стали занимать международные образовательные обмены, способствующие академической мобильности, т.е. обмену студентами, аспирантами и преподавателями разных стран посредством реализации программ, стипендий и грантов. Данные обмены могут рассматриваться как один из видов межкультурного общения: они способствуют изучению иностранных языков, позволяют познакомиться с культурами других народов, способствуют социализации обучающихся, развитию их коммуникативных и адаптивных навыков.

В последнее время активизация международных отношений между Забайкальским краем и близлежащими странами привела к развитию прочной двусторонней связи с Монголией, а точнее, с ее двумя сопредельными регионами: Восточным и Хэнтийским аймаками. Сотрудничество с этими регионами происходит в разных сферах, в том числе в таких, как наука и образование.

Остановимся на вопросе формирования межкультурной компетенции как факторе социализации личности в учреждениях среднего профессионального образования в Забайкальском крае, поскольку в последние годы процессы взаимодействия и интеграции здесь протекают наиболее активно. В настоящее время различным специальностям в системе среднего профессионального образования в Забайкалье обучаются 30 жителей Монголии.

Монгольские студенты учатся в таких учреждениях, как Читинский педагогический колледж, Нерчинский аграрный техникум, Забайкальский горный колледж, Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса. Наибольшей популярностью у абитуриентов, как показывает практика последних лет, пользуются такие направления подготовки, как «Строительство зданий», «Ветеринария», «Горное дело», «Дошкольное образование».

Забайкальские студенты в свою очередь имеют возможность провести лабораторные работы

и пройти производственную практику на базе Технико-технологического техникума в четвертом по величине монгольском городе Чойбалсане.

Приезжающие на учебу в Забайкальский край иностранные студенты должны адаптироваться к процессу обучения в колледже, к особенностям проживания в общежитии, а также к жизни в другой стране: к ее обычаям и традициям, культуре, к существующей в нашей стране системе норм и ценностей. В связи с этим важной задачей образовательного учреждения является оказание помощи иностранным студентам в адаптации к новой образовательной и культурной среде.

В Читинский педагогический колледж на специальность «Дошкольное образование» первая студентка из Монголии поступила в 2012 г. В период с 2012 по 2016 г. в колледж ежегодно поступали несколько иностранных студентов.

На начальном этапе работы с иностранными студентами были подобраны диагностические методики, которые позволили выявить наличный уровень сформированности межкультурной компетенции как фактора социализации иностранных студентов. Это стало возможным в результате определения нами критериев формирования межкультурной компетенции как фактора социализации личности (личностно-когнитивный, ценностно-смысловой, коммуникативно-деятельностный) и уровневых показателей, качественно их характеризующих и позволяющих судить о степени сформированности исследуемой компетенции. Результаты диагностического исследования подтвердили наши предположения о низком уровне исследуемой компетенции, что создало необходимость в организации педагогических условий, направленных на формирование вышеуказанной компетенции в период профессионального обучения в учебном заведении.

Преподавательским составом колледжа были созданы следующие педагогические условия эффективного формирования межкультурной компетенции как фактора социализации студентов: актуализация культурологического потенциала содержания обучения русскому языку на занятиях, создание диалогически насыщенного пространства внеурочной деятельности и использование расширяющих сферу межкультурного общения современных интерактивных технологий.

Для реализации вышеуказанных условий была разработана программа «Диалог культур», целью которой являлась помощь иностранным студентам в адаптации к жизни и учебе в России. Данная программа основывается на теоретических положениях теорий культурного шока, формировании межкультурной компетенции и социализации студентов-иностранцев.

В 1954 г. американский антрополог *Калерво Оберг* впервые употребил термин «культурный шок» в значении «эмоционального или физического дискомфорта, дезориентации индивида, вызванной попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой» [6, с. 65].

Исходя из исследований культурного шока другими учеными (*M. Zapf, Young Yun Kim, A. Фернхэм, С. Бочнер, D.B. Mumford*), можно говорить о зависимости успешного взаимодействия человека с иной культурной средой и преодоления культурного шока от знаний языка и культуры, собственных коммуникативных способностей, навыков и практического опыта в ситуациях межкультурного общения.

Э. Холл и Г. Трейгер, впервые употребив термин «межкультурная коммуникация» в своей работе «Культура и коммуникация. Модель анализа», считали ее идеальной целью, к которой каждый иностранец должен стремиться для лучшей и эффективной социализации в окружающем мире чужой страны. Способность осуществлять межкультурное общение через «создание общего значения» происходящего и достижения позитивного результата общения, по мнению *Г.В. Елизаровой*, и есть межкультурная компетенция, которая присуща личности, изучающей язык в качестве иностранного [3, с. 236].

По мнению *Т.Г. Стефаненко*, существуют следующие стадии культурного шока: «медовый месяц», «собственно культурный шок», «примирение», «адаптация» [5, с. 143]. Охарактеризуем стадии культурного шока, которые проходит любой представитель другого государства, а в нашем случае – иностранный студент.

Первому этапу, называемому «медовым месяцем», присущ энтузиазм, хорошее настроение и большие надежды. На смену быстро проходящему первому этапу приходит «собственно культурный шок», который выражается в негативном отношении к окружающей среде. На этом этапе проявление культурного шока может быть на-

столько явным, что очень часто приводит к серьезным заболеваниям и чувству полной беспомощности. В стадии «примирения» оказываются те иностранцы, которые получили поддержку окружающих их людей и успешно преодолели культурные различия, приобретая чувство уверенности, удовлетворения и становясь оптимистами. В фазе «адаптации» человек чувствует себя приспособленным и интегрированным в жизнь общества.

Монгольские студенты, поступившие на специальность «Дошкольное образование» педагогического колледжа, в фазе «медовый месяц» воспринимали новые условия проживания и обучения с большим энтузиазмом, а различия между своей и чужой культурой положительно. Преподавательский состав и студенты колледжа прилагали огромные усилия, чтобы иностранные студенты чувствовали себя комфортно. Следует отметить, что данный период длился у студентов недолго – от одного до трех месяцев – и плавно перешел во вторую стадию, характеризующуюся негативным отношением, а иногда агрессивностью и враждебностью к окружающим их людям и культуре.

В фазе «собственно культурного шока» студенты начали осознавать возникающие проблемы в общении с одноклассниками и преподавателями, посторонними людьми на улице и в общественных местах, проблемы с проживанием, передвижением и покупками. Все межкультурные различия, которые ранее казались им почти идеальными, они стали воспринимать чрезмерно болезненно. Осознавая, что с этими различиями им придется жить и мириться несколько лет, студенты вошли в кризисную стадию культурного шока. Согласно исследованиям *А.А. Белик, П.С. Гуревич, Н.М. Лебедевой* культурный шок оказывает прямое воздействие на физическое и психическое состояние человека. Характерными симптомами культурного шока, по мнению ученых, являются чувство печали и одиночества, излишнее беспокойство о собственном здоровье, нарушение сна, идеализация своей прежней жизни, недостаток уверенности в себе, развитие стереотипов относительно новой культуры и т.д.

У монгольских студентов наблюдалась стойкая меланхолия, раздражение, частые смены настроения, тоска по семье. Одним из эффективных способов преодоления этих симптомов

культурного шока, по нашему мнению, оказалось общение девушек со своими соотечественниками. Студенты педагогического колледжа нашли эмоциональную поддержку, встречаясь со студентами-монголами из других учебных заведений, отмечая с ними дни рождения и национальные праздники.

В следующей фазе культурного шока – фазе «примирения» – человек начинает приспосабливаться к новому социальному окружению, прекращает сосредоточиваться на некоторых различиях между культурами. Наиболее быстро протекал у студентов процесс адаптации к климатическим условиям, так как в Монголии такой же резко континентальный климат с суровой зимой и сухим жарким летом, как и в Забайкалье.

Фаза «адаптация» или «бикультуризм» представляет собой развитие способности человека приспособиться к условиям окружающей его среды. Монгольские студенты осознали, что ценность каждой культуры в ее неповторимости и самобытности, что любая культура возникает и существует только во взаимодействии с другими культурами, обогащая друг друга на основе объединения в единое сообщество.

Пережив культурный шок, человек понимает, что система ценностей, на которой основано его поведение, определено его собственной культурой и не является абсолютной, а проявление чувств в различных ситуациях общения существенно влияет на продуктивность межличностных контактов. Справившись с состоянием культурного шока, иностранные студенты постигли всю глубину связей между чувствами и ценностями, научились контролировать свое поведение, приобретая таким образом необходимые навыки межличностного и межкультурного общения.

Наблюдая за поведением студентов, принадлежащих другой культуре, можно сделать вывод, что оно является вполне предсказуемым, поддается изучению и прогнозированию, но требует немедленной реализации названных педагогических условий, направленных на формирование межкультурной компетенции как фактора социализации личности.

Одним из главных условий успешной социализации иностранных студентов является быстрое и эффективное овладение русским язы-

ком, которое происходит как в учебное, так и во внеучебное время.

Преодоление культурного шока, формирование межкультурной компетенции как фактора социализации личности успешно происходит через организацию совместного обучения монгольских студентов с русскими студентами, вовлечение их в совместную деятельность по подготовке к занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов, к защите проектов и прохождению педагогических практик. Главным условием при этом выступает ориентация на воспитание у студентов толерантности как неотъемлемого компонента межкультурной компетенции и как результата межкультурного взаимодействия. С нашей точки зрения, аудиторная работа должна быть нацелена на использование расширяющих сферу межкультурного общения современных интерактивных технологий и методов: лекции с проблемным изложением, уроки-семинары, эвристические беседы, конференции, работа в парах, использование медиасредств и т.п.

Все интерактивные технологии способствуют актуализации культурологического потенциала содержания обучения русскому языку, развитию навыков познавательной деятельности, расширению и углублению знаний иностранных студентов об особенностях, традициях, обычаях, нормах и ценностях культуры России и Забайкальского края, что является одним из важных условий более быстрой интеграции иностранных студентов в социокультурное пространство учебного заведения.

Поскольку процесс социализации студентов происходит в различных видах деятельности, целесообразно заключить, что значительным потенциалом в обеспечении условий успешной социализации обладает диалогически насыщенное пространство внеурочной деятельности: объединение клубов, кружков и секций культурологической направленности в клуб «Диалог культур», являющийся важной составляющей создания воспитательной среды колледжа и средством формирования межкультурной компетенции как фактора социализации личности.

Различные методы внеаудиторной работы, а именно: интерактивные методы (групповое обсуждение, тренинг, ролевые игры, игры-соревнования, дебаты, мозговой штурм, групповые проекты, дискуссии) и организационные формы

(беседы, встречи, праздники, дискуссии), способствуют формированию позитивного отношения к своему и другим народам и культурам, развитию чувств психологической сенситивности, доверия, эмпатии, сопереживания, умения адекватно воспринимать другого человека, развитию умений и навыков межкультурного общения.

Данные об эффективности созданных и реализованных педагогических условий были определены путем сравнения полученных в ходе проведения тестовых методик, результатов анкетирования, выполнения специальных заданий, разработанных на начальном этапе взаимодействия с монгольскими студентами.

К концу обучения в колледже в процессе диагностики личностного роста и творческого потенциала, направленной на выявления социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности и степени креативности, которую проявляют студенты на занятиях и во внеурочной деятельности, у них наметилась явная тенденция роста: высокий уровень исследуемого качества наблюдался у 72%, средний – у 28% студентов.

В рамках исследования наше внимание было также направлено на изучение толерантности как одного из качеств личности, способствующего успешному межличностному и межкультурному взаимодействию. Анализ результатов опросника для измерения толерантности (авторы: *В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура*) и проведенной методики «Шкала эмоционального отклика» (авторы: *А. Меграбян и Н. Эпштейн*) позволяет констатировать, что процентное соотношение студентов, проявляющих толерантность к представителям иных культур, отличающихся способностью к сопереживанию другому человеку, стремлением оказывать помощь и поддержку другим людям, изменилось с 21% в начале исследования до 89% в конце эксперимента.

Благодаря подготовке студентов к межкультурному диалогу и систематическому использованию активных методов обучения была выявлена положительная динамика развития коммуникативных умений и способности к межкультурному диалогу.

Для выявления уровня сформированности межкультурной компетенции в рамках межкультурного диалога, развития коммуникативных и организаторских способностей были использованы методика изучения коммуникативных и

организаторских способностей (авторы *В.В. Си- нявский* и *Б.А. Федоришина*), тест *Р.Б. Кетелла*, а также регулярно проводились ролевые игры, дискуссии и тренинги.

На основе анализа результатов контрольного этапа исследования можно сделать вывод, что проведенная со студентами образовательно-воспитательная работа способствовала развитию умения успешно вести межкультурный диалог. Количество иностранных студентов с низким уровнем развития коммуникативных умений значительно снизилось (с 76 до 26%), а способных и желающих участвовать в межкультурном диалоге на основе сотрудничества, уважения, толерантности возросло с 5 до 83%.

Одним из показателей личностно-когнитивного критерия сформированности межкультурной компетенции как фактора социализации студента являлось наличие языковых знаний, знаний о культуре родной страны и страны изучаемого языка, а также стратегий успешного взаимодействия. Диагностика определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у выпускников выявила положительную динамику: 32% студентов показали достаточно высокий уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, 45% проявили способность лишь по отдельным видам речевой деятельности, а число студентов, у которых выявлена слабо развитая способность по всем видам речевой деятельности и ограниченный уровень знаний о культуре родной страны и страны изучаемого языка, снизилось к концу пребывания в колледже почти в два раза (с 53 до 23%).

Однако следует отметить, что среди монгольских студентов к концу эксперимента не

оказалось таких, которые бы в полной мере осознавали собственную культурную идентичность. Способность выйти за пределы своей культуры и стать посредником разных культур для них была не характерна. Причиной такого показателя, по нашему мнению, может являться непродолжительное время пребывания иностранных студентов в условиях проводимого эксперимента.

Таким образом, опыт работы с монгольскими студентами, поступившими на специальность «Дошкольное образование» в Читинский педагогический колледж, показал, что создание указанных педагогических условий способствует успешному формированию у студентов межкультурной компетенции как определяющего фактора их социализации в расширяющемся пространстве диалога культур.

Литература

1. *Бахтин М.М.* Эстетика словесного творчества. М.: Художественная литература, 1979.
2. *Библер В.С.* От наукоучения – к логике культуры: два философских введения в двадцатый век. М.: Политиздат, 1990.
3. *Елизарова Г.В.* Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005.
4. *Лотман Ю.М.* Межкультурная коммуникация: теория и практика: сб. науч. ст. М.: ГУУ ВШЭ, 2000.
5. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология. М.: Ин-т психологии РАН: Академический проект, 1999.
6. *Oberg K.* Culture shock // Paper presented to the Women's Club of Rio de Janeiro. Brazil. August 3, 1954.



Издательство
«КНОРУС»

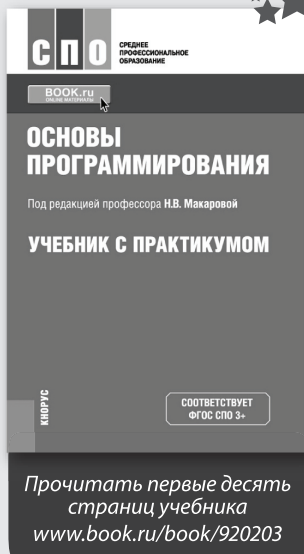
УЧЕБНИКИ ДЛЯ КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ



УЧЕБНИК МЕСЯЦА

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

УЧЕБНИК С ПРАКТИКУМОМ



Представляем новый учебник Н.В. Макаровой — известного ученого и педагога, уникального специалиста российского уровня, работающего на стыке трех областей знаний: педагогики, информатики, экономики.

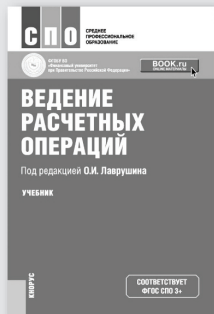
Книга для СПО является продолжением серии учебников и методических пособий автора по информатике для учащихся средней школы.

Учебник состоит из двух частей: первая часть посвящена теоретическим вопросам технологии программирования и содержит большое количество примеров на языках Бейсик и Паскаль. Вторая часть учебника служит методическим обеспечением практикума по технологии программирования.

Задача учебника — помочь педагогам раскрыть творческий потенциал студента и развить его системное мышление.

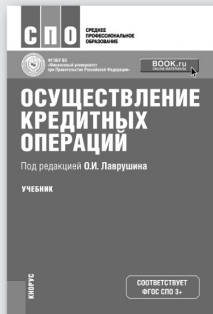
Соответствует ФГОС СПО 3+.

ДРУГИЕ УЧЕБНИКИ ДЛЯ СПО



**ВЕДЕНИЕ
РАСЧЕТНЫХ
ОПЕРАЦИЙ**

Под редакцией
Лаврушина О.И.



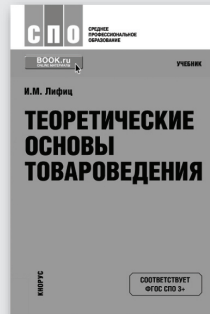
**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
КРЕДИТНЫХ
ОПЕРАЦИЙ**

Под редакцией
Лаврушина О.И.



**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Гуреева М.А.



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ТОВАРОВЕДЕНИЯ**

Лифиц И.М.

УЧЕБНИКИ ДЛЯ ССУЗОВ (СПО) • ИЗДАТЕЛЬСТВО • КОМПЛЕКТОВАНИЕ БИБЛИОТЕК • ЭБС BOOK.RU

Ознакомиться с полной коллекцией учебников для СПО, скачать прайс-лист:



www.knorus.ru

Заказать прайс-лист и каталог: ✉ welcome@knorus.ru 📞 +7 (495) 741-46-28

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЖИВОПИСИ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ КИТАЯ И РОССИИ

*Ван Мэй, аспирант
Московского педагогического
государственного университета*

По сложившейся многолетней традиции художественного образования в университетах и колледжах художественно-педагогического профиля Китайской Народной Республики подготовка будущих художников-педагогов осуществляется на базе обучения *академической живописи*. В основу академического художественного образования в Китае были положены принципы и методики освоения реалистического искусства, разработанные выдающимися русскими педагогами-художниками *П.П. Чистяковым, Д.Н. Кардовским*. Решающее влияние на становление художественного обучения в КНР оказал *К.М. Максимов*, создавший в КНР художественную школу, которая воспитала за годы своего существования целую национальную плеяду талантливых живописцев. Созданная в России концепция всеобщей изобразительной грамотности (*Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин, С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев* и др.) на базе академического образования до сегодняшнего дня является принятой в Китае базовой концепцией обучения студентов-художников как высших, так и средних художественных заведений.

В настоящее время, осуществляя на практике национальные реформы образования, китайские профильные учебные заведения, как и вузы Российской Федерации, стремятся повысить качество подготовки учителей изобразительного искусства. В этой связи в научной среде художественных вузов обеих стран на сегодняшний день весьма востребован *интегративный подход*, который может рассматриваться не только

как *цель* – получение студентами целостного художественного образования, но и как *средство обучения*, когда в образовательном процессе происходит объединение различных элементов содержания обучения в рамках единой *интегративной модели*.

Разработки *интегративных моделей художественного обучения* позволяют в период педагогических реформ сформировать всесторонне (а не только технически) подготовленных преподавателей для средней школы, способных в дальнейшем обеспечивать полноценное духовное, творческое и эстетическое развитие подрастающего поколения. Этому во многом способствует *интегративность* самой художественной деятельности, которая включает в себя комплекс профессиональных навыков, психолого-педагогические знания и умения высокого уровня, общую культуру, творческие качества личности.

Под *интегративной моделью* обучения в научно-педагогической среде понимаются методики и программы, а также организация единого художественно-творческого и учебно-познавательного процесса, в рамках которого развивается наблюдательность художников-педагогов, их творческое воображение и мышление, на базе *изобразительной грамотности* формируется понимание пропорций и художественной гармонии, композиционных закономерностей и цветового строя художественных работ, формируется эстетическое восприятие и вкус.

Одним из основных признаков *интегративности* в профессиональной подготовке преподавателей живописи должна являться целостность системы обучения, которая в итоге дает системность знаний и умений, обеспечивающих возможность решать новые профессиональные задачи. При этом все компоненты учебного процесса (учебные курсы, программы, факультативы, практикумы и т.д.) будут взаимосвязаны и объединены главной задачей, а процесс станет управляемым. Целенаправленно сформированный комплекс умений и навыков позволяет художнику-педагогу постоянно творчески расти и совершенствоваться во всех сферах и аспектах своей многообразной деятельности.

Для построения *интегративной модели* обучения *академической живописи* необходимо объединить в *едином* процессе обучения различные компоненты: *теоретический* (раскрытие законов создания реалистического изображения), *практический* (овладение живописными умениями и навыками) и *методический* (методы преподавания академической живописи в средней школе). Методический блок образовательного процесса должен также включать в себя методы стимулирования творческой деятельности студентов, поскольку как изобразительная, так и педагогическая деятельность по своей сути является творческой.

В этой связи крайне важно включать в методику художественно-педагогического обучения будущих педагогов-художников элементы *проблемного и эвристического обучения* академической живописи, развивающего и воспитывающего творческую личность.

На сегодняшний день внедрение в образовательный процесс художественно-педагогических вузов Китая и России *интегративных моделей* обучения позволяет снять ряд узких моментов, затрудняющих полноценную профессиональную подготовку художников – учителей изобразительного искусства. Существующие проблемы можно разделить на четыре группы.

Первая группа – проблемы *организации обучения*. В китайских учебных заведениях художественного профиля в последние годы отмечается тенденция к сокращению количества аудиторных часов за счет времени, отведенного для самостоятельной работы студентов. В первые два года бакалавриата китайских студентов

обучают академической живописи и рисунку, композиции, дизайну, опираясь на методики преподавания, которые были взяты в КНР в 1950–1960-е гг. из России. Значительная часть времени практических занятий отдана копированию полотен мастеров при скрупулезном соблюдении академических канонов. Работа в выбранных студентами направлениях современной живописи и дизайна становится возможной лишь в последнем семестре. Ведущее место в период обучения в рамках магистерской программы занимают специальные курсы по отработке у студентов технических приемов реалистической живописи и овладение технологией изобразительной деятельности.

К недочетам в организации обучения в китайских художественных вузах можно отнести отсутствие внутренней взаимосвязи и разобщенность в преподавании общехудожественных, специальных и психолого-педагогических блоков дисциплин – при недостаточном внимании к последним. Приоритетными в обучении студентов признаются специальные дисциплины, изучающие законы изобразительного искусства. Выработка педагогических умений и навыков играет второстепенную роль, что снижает качество подготовки художников-педагогов. Следует также отметить формальное отношение к педагогической практике при отсутствии индивидуального подхода и недостаточной мотивированности к художественно-педагогической деятельности самих студентов, вследствие чего снижается качество подготовки будущих художников-педагогов.

Вторая группа проблем китайских педагогических университетов – недостаточное присутствие в *содержании* (программах, учебных планах) теоретических дисциплин и их слабая связь с практической деятельностью будущих учителей изобразительного искусства. В китайских педагогических университетах существуют курсы теории изобразительного искусства, истории искусства, но времени на их изучение отводится неоправданно мало. Слабая теоретическая подготовка художников, отсутствие у них, в отличие от российских, широких возможностей для изучения произведений искусства в музеях и картинных галереях в дальнейшем препятствует их профессиональной самореализации.

Третья группа проблем китайских художественно-педагогических вузов связана с *методикой обучения* студентов академической живописи. На аудиторных занятиях преимущественно преобладают традиционные методы обучения: лекция, рассказ, беседа репродуктивного характера, подготовка докладов и рефератов, которые разработаны в рамках классической дидактики. В процессе обучения практически не применяются проблемный подход, элементы развивающего и эвристического обучения, крайне важные для формирования творческого воображения и мышления.

Методы обучения академической живописи на практических занятиях в китайской профессиональной школе имеют исключительно авторский характер и предполагают непосредственное общение ученика с мастером, который обучает его своей манере письма и не способствует выработке собственного стиля.

Четвертая группа проблем – это несоответствие уровня методической подготовки художника-педагога задачам средней школы по обучению детей изобразительному искусству согласно установкам государственных программ. Отсутствие навыков творческой работы не позволяет учителю максимально точно выявлять и развивать таланты своих учеников на уроках по своему учебному предмету. На занятиях по изобразительному искусству в средней школе ученики зачастую формально повторяют и копируют предоставленную учителем натуру. При этом эстетическое развитие детей, совершенствование их творческих возможностей и фантазии никак не связаны с обучением их основам изобразительной грамоты.

Следует исходить из того, что учащиеся средней школы должны знать и понимать на своем уровне искусство, являющееся мощным пластом национальной и общечеловеческой культуры, и уметь реализовывать свои идеи в творчестве. Настоящему учителю надо смело отходить от традиционной роли ментора и выстраивать партнерские отношения с учениками, с удовольствием делая открытия вместе с ними. Он должен уметь использовать время, отведенное на урок, для вдохновения и пробуждения интереса школьников к творчеству.

Анализ программ, учебных планов и реальной педагогической практики китайских и рос-

сийских учебных заведений художественно-педагогического профиля дает ясное понимание, что в современном образовательном процессе китайских, а также значительной части российских художественно-педагогических образовательных учреждений разрозненные компоненты обучения *академической живописи* не объединены в единую эффективную *интегративную модель*.

Подводя итоги сказанному, можно утверждать, что на сегодняшний день значительно улучшить подготовку квалифицированных художников-педагогов нового поколения как в России, так и в Китае можно за счет применения в обучении студентов академической живописи *интегративного подхода*, включающего в себя:

- модель профессиональной компетентности художника-педагога в области академической живописи, в которую должны быть включены блоки, отражающие уровень его творческих способностей, знаний и умений в рамках изобразительной грамотности, а также знаний и навыков методики преподавания изобразительного искусства;
- модель организации учебной деятельности студентов китайских и российских учебных заведений с учетом всех особенностей, уровней и содержательных компонентов обучения, а также сложившейся специфики организации учебно-воспитательного процесса в китайских и российских художественно-педагогических образовательных учреждениях;
- комплекс методических приемов и дидактических средств для интенсификации подготовки студентов в области академической живописи в рамках *интегративного подхода*, включающий методы проблемного обучения, формирующие знания теории, практики и методики преподавания изобразительного искусства, методы активизации творческой деятельности, развития воображения, творческого мышления, которые формируют знания и умения школьников и позволяют организовывать их творческую деятельность.

Литература

1. Зубрилин К.М., Ван Мэй. Роль российско-китайского сотрудничества в становлении

- художественно-педагогического образования Китая // Образование и право. 2016. № 3.
2. *Иванова Ю.В.* Традиции искусства в Китае // Русское и китайское изобразительное искусство в контексте времени. Чита – Харбин, 2008.
3. *Ломов С.П.* Образование и искусство в условиях глобализации // Совершенствование методики преподавания изобразительного искусства и народных ремесел: сб. науч.-метод. тр. М., 2011.
4. *Ростовцев Н.Н.* История методов обучения рисованию. Зарубежная школа рисунка. М.: Просвещение, 1981.
-

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 1 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

Модернизация образования

М.В. Новокшонова. Создание учебной гостиницы как пример качественно новой системы подготовки

В.Н. Рязанцева. Игровые технологии на занятиях по разделу «Сестринская помощь в терапии» в рамках реализации ФГОС

Научно-методическая работа

Н.Н. Старченко. Методическая разработка учебного занятия по теме «Состав глобальной сети интернет»

Учебно-методическая работа

Е.В. Володькин. Учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу «Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей»

И.П. Агафонова, Н.П. Безрукова. Формирование общих и профессиональных компетенций в

рамках практических занятий при обучении аналитической химии студентов – будущих фармацевтов

Исследовательская работа студентов

Е.В. Бельдинова. Исследование проблем подготовки курсовых проектов у студентов колледжа

Учебный процесс

М.В. Думаева. Развитие внутрисубъектных связей по физике как условие успешной реализации индивидуальных студенческих проектов

Воспитательная работа

Е.К. Казьменко. Методические рекомендации по составлению портфолио группы

Т.Н. Рекашова, Н.Н. Глухова. Роль куратора в патриотическом воспитании студентов

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ

*А.С.-А. Гатаев, проректор
Чеченского государственного
педагогического университета*

Известно, что набор традиционных ценностей, в том числе формы и содержание традиционного воспитания, во многом формируют менталитет нации. Чеченская Республика – один из тех регионов России, для которого характерны наиболее выраженные черты общества традиционного типа. Это необходимо учитывать при построении моделей воспитания не только на ранних возрастных этапах, но и на всех ступенях образования, не исключая и высшее. Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики определены три главных основания духовной жизни и воспитания в регионе: гражданственность (патриотизм), религиозные ценности (традиционный ислам) и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа) [3].

С точки зрения традиционной педагогической парадигмы и с учетом основных положений народной этики чеченского народа, выпускник педагогического учебного заведения – это человек, на которого возложена особая ответственность за нравственное благополучие других людей, подрастающего поколения, всего родного народа. В связи с этим необходима подготовка каждого выпускника-педагога к роли профессионального просветителя, носителя и транслятора трех базовых ценностей чеченского народа в жизнь тех общественных групп, с которыми ему предстоит работать.

В проектируемой нами модели воспитания будущего педагога в народных традициях центральное место занимает методологический принцип единства. В основе данного принципа

лежит представление о наличии дихотомической пары, состоящей из двух полюсов, каждый из которых является необходимым и значимым. В отличие от диалектических противоположностей такие полюса-дихотомии сосуществуют не в борьбе, а в диалоге и своеобразном симбиозе. Диалектические противоречия подлежат разрешать снятием («тезис + антитезис = синтез»), тогда как дихотомии ценны именно их изначальной несоединимостью, неслиянностью.

Воспитание – многомерное явление, при этом каждое его измерение может быть представлено именно как пара дихотомий, находящихся в состоянии диалогического взаимодействия. Соответственно принцип единства как основа воспитания будущего педагога в народных традициях раскрывается многомерно, в единстве многих дихотомий, существующих на двух уровнях – на уровне воспитательной системы (где происходит организация процесса воспитания) и на уровне личности, где непосредственно происходит процесс развития человека, составляющий основу воспитания.

На **уровне воспитательной системы** (региона, отдельной образовательной организации) принцип единства реализуется в следующих дихотомиях: традиции и современность, личностное и социальное, светское и религиозное, национальное и интернациональное.

Принцип *единства традиций и современности* исходит из того методологического положения, что лишь традиции могут выступать тем фундаментом или основанием, которое позволяет входящему в жизнь молодому человеку сохранять

устойчивость и жизнестойкость. В современных динамичных условиях, характеризующихся высокой степенью неопределенности, человек, не обладающий стойкими убеждениями, опирающимся на аксиоматику, систему аргументации и авторитет той или иной традиции, не выдерживает идеологического давления и становится объектом манипуляции в руках самых разнообразных сил.

Едва ли не в первую очередь это относится к педагогическому образованию. Как справедливо отмечает *Н.В. Чекалева*, «при подготовке будущих учителей необходимо формировать ценностное понимание образования, которое сегодня рассматривается в различных аспектах... как характеристика духовного уровня страны, определяющего способы трансляции культуры от одного поколения к другому, обеспечивающего возможность вхождения молодых поколений в... неопределенное будущее» [7, с. 39].

Идея «опираясь на традиции, продвигать инновации» находит отражение в целом ряде документов, посвященных проблемам воспитания и принятых как на федеральном, так и на региональном уровне. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи обозначено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности... способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества» [6].

Особую роль традиционная составляющая воспитания играет в тех субъектах Федерации, где преобладает социокультурный уклад, отвечающий особенностям «общества традиционного типа», таких как Чеченская Республика. С начала наступившего столетия во внутренней политике Российской Федерации приходит понимание того, что все социокультурные уклады равноценны. Их эволюция представляет собой глубокий органический процесс, имеющий естественный характер. Нельзя менять сложившиеся уклады насильственным, «быстрым», административным путем. В то же время трудно найти территорию, где тот или иной уклад (традиционный, индустриальный, постиндустриальный) был бы представлен «в чистом виде». На практике они оказываются тесно переплетены, что не может не отражаться и в образовании, где

необходимо совместное и сбалансированное использование элементов различных воспитательных подходов или парадигм.

Такого рода переплетение традиционного и современного нашло отражение и в тексте Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. В документе провозглашается, что образовательная политика республики направлена «в первую очередь на *сохранение и развитие лучших традиций системы образования*, своевременное и опережающее обеспечение запросов чеченского общества в целом и каждого гражданина в частности, *формирование системы обучения и воспитания, в полной мере отвечающей задачам нового этапа развития общества* [3] (курсив наш. – А.Г.).

Принцип *единства личностного и социального* логически и исторически вытекает из предыдущего. Приоритетность социального начала, социально заданных идеалов, ценностей и целей – важнейшая характеристика традиционной парадигмы воспитания. В то же время современную педагогическую парадигму часто называют личностно ориентированной, что указывает на приоритетность интересов и целей личности в ее развитии.

Нужно заметить, что в обществе с традиционным укладом не существует такого острого противостояния человека и общества, индивидуального и социального, как в обществе «современного типа». Традиционная педагогика, которую современные исследователи часто называют авторитарной педагогикой (и даже более прямо – «педагогикой подавления индивидуальной свободы» и т.п.), в традиционном обществе отнюдь не воспринимается как проявление насилия социума над свободой личности. Она органично связана со всей культурой общества и поэтому не вызывает у самой личности отторжения. Более того, в этом случае сам процесс социализации растущего человека протекает более органично, кризис подросткового возраста не носит острого, взрывного характера. Используя метафорический язык, в традиционной педагогике развитие личности осуществляется по единому плану, намеченному и за долгие годы отработанному обществом. При этом процесс развития личности отнюдь не тормозится, как это пытаются представить не-

которые сторонники лично ориентированной педагогики.

Таким образом, воспитание будущего педагога должно осуществляться в тонком балансе индивидуального и социального начал воспитательного процесса, а не в форме доминирования индивидуального (персонального, личностного) над социальным. Это, в частности, означает использование не только персонально ориентированных форм работы со студентами, но и «признание имеющихся форм коллективности» [7, с. 39], в первую очередь таких форм, которые являются признанными в культуре данного народа и традиционными для социума.

Принцип *единства светского и религиозного* призван разрешить имеющееся противоречие между светским характером образования и воспитания в профессиональной школе (как в Российской Федерации в целом, так и в Чеченской Республике) и народными традициями республики, во многом основанными на религии. Если говорить о современной ситуации в Республике Чечня, то здесь светское и религиозное находятся друг с другом в постоянном взаимодействии. Религиозное начало находит свое отражение в других составляющих современной культуры региона. Религиозные организации являются частью общества, объединяя вокруг себя верующих. Их потенциал может и должен быть использован для воспитания подрастающих поколений.

Раскрывая содержание рассматриваемого принципа, нельзя не обратить внимание, что в современном российском обществе широко используется термин «духовность» («духовные ценности»), с одной стороны, объединяющий религиозные ценности – и нематериальные, непотребительские аспекты внерелигиозных мировоззренческих систем, с другой – выступающий одной из базовых особенностей российской цивилизации, основанием для культурной идентификации. Еще раз подчеркнем, что под духовностью в данном случае понимается не определенный тип религиозного мировосприятия, но некое абстрактное представление о «духе народа», а также определенный, исторически сформировавшийся тип культурной ориентации, при котором неутилитарные ценности занимают ведущее место в ценностной ориентации общества и человека. Именно такой тип

ориентации был характерен для российской культуры, причем как в досоветский, так и в советский период, для деятелей культуры различных политических направлений и религиозных верований.

В свете сказанного культура чеченского народа и российская цивилизация в целом обладают общим культурным кодом, который может быть выражен формулой «духовность в единстве религиозного и светского начал». В истории развития чеченского общества особое место всегда занимали традиционные духовные ценности. Не случайно Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в качестве одной из главных задач воспитания называет популяризацию духовных ценностей [3].

Сфера духовного в воспитании традиционно достаточно широка и включает в себя целый спектр содержательных направлений (идейно-политическое воспитание, национальное и интернациональное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, морально-нравственное воспитание). Целью идейного и нравственного воспитания выступает формирование у молодежи определенного, заданного обществом комплекса моральных качеств, среди которых: уважение к традициям и общественным нормам, трудолюбие, уважение прав и свобод другого человека, признание его ценности и уникальности. При этом конкретное содержание идейно-нравственного воспитания раскрывается в контексте как религиозной, так и светской культуры.

Одна из центральных задач в подготовке будущего педагога – создание таких условий, чтобы он сумел самостоятельно сформировать для себя значимость и ценность духовности, в ходе множества дискуссий и других форм работы выработать собственное понимание единых ценностных оснований, на которых строятся религиозная и светская культура родного чеченского народа и многонационального народа России в целом.

Принцип *единства национального и интернационального* предполагает воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам, их конкретным представителям на основе глубокого знания культуры и традиций собственного народа. Качества гостеприим-

ства, уважения, толерантности, сердечности ярко проявляются в традиционной культуре Республики Чечня и способствуют реализации этого принципа.

В то же время интернациональные установки человека требуют сегодня не только уважения интересов других наций, терпимого отношения к другой позиции и другому мнению, но и таких активных форм коммуникативной деятельности, как умение корректно вести диалог, отстаивать собственные мнения, интересы и ценности, предотвращать и конструктивно разрешать возможные конфликты. В терминах современной педагогики речь идет о «межкультурной компетенции» (или компетенции «научиться жить вместе», по определению Ж. Делора [1]), формирование которой требует использования особого содержания и особых методов воспитания студентов – будущих педагогов. Ведущий метод – межкультурный диалог, в том числе в форме дискуссий, совместных мероприятий, телекоммуникационных проектов и т.д.

Центральным ожидаемым результатом национального и интернационального воспитания студентов педагогического учебного заведения является завершение процесса формирования у них национально-культурной идентичности как представителей чеченского народа, многонационального народа России и человеческой цивилизации в целом.

На **уровне личности** принцип единства реализуется в следующих дихотомиях: ценности и поведения, интеллектуальное и эмоциональное, восприятие и рефлексия.

Принцип *единства ценностей и поведения (знаний и опыта)* – центральный методолого-методический принцип, определяющий логику построения воспитательного процесса в русле компетенции подхода. Компетенция как особый результат образования может быть с некоторой долей приближения определена по формуле «знания + опыт». Если говорить о процессе воспитания, то знания здесь носят преимущественно характер морально-нравственных ценностей, подлежащих усвоению. Однако, не будучи опосредованы личным опытом, т.е. не будучи интегрированы, их переживания и проживания, скорее всего, останутся в сознании человека мертвым грузом, в форме слов и схоластических построений.

Примечательно, что народная педагогика чеченского народа (и не только его одного) знала и активно использовала этот принцип. Дети и подростки, юноши и девушки, находясь среди взрослых, слушая их беседы, наблюдая за их делами и постепенно сами включаясь в дела взрослых, не просто постигали ценности национальной культуры и народные обычаи, а *приучались* к определенным формам поведения [2, с. 14]. Вполне очевидно, что такое *приучение* не было ни слепым копированием, ни «дрессировкой» (выработкой привычек независимо от сознания), а именно переживанием и проживанием ценностей, усваиваемых одновременно через сознание и через поведение. Таким образом, хотя это и может показаться парадоксальным, этнопедагогика чеченского народа оказывается по сути очень близка современному компетентностному подходу.

Близкие позиции мы находим и у современных российских ученых – педагогов и психологов, причем именно у тех, кто наиболее близок к личностно ориентированной педагогике. Так, *Б.Д. Эльконин*, поясняя особенности компетентностно-ориентированного образования, подчеркивает, что термин «научить» в строгом смысле здесь не вполне приемлем. «В рамках компетентностного подхода надо строить и заранее задавать ситуации включения» [8]. Термин «включение» очевидно во многом синонимичен использованным нами ранее понятиям «проживание» и «переживание», он означает принятие определенной ситуации, формирование в ней нового опыта, осознание его ценности в общем контексте формирующейся ценностной иерархии.

Другой сторонник личностно ориентированной педагогики, *В.В. Сериков*, подчеркивает, что «личный опыт не существует в виде таких “хорошо усваиваемых” элементов, как тексты, правила, формулы. Он вообще не существует до того, как личность вступит в контакт с ситуацией. Задавать в качестве программы здесь можно, видимо, не сам опыт, а вид педагогического общения... на разных этапах социализации» [5, с. 167]. Далее он говорит о том, что важнейшая составляющая личностно развивающего образования (а точнее сказать, воспитания) состоит в усвоении опыта самоорганизации, владения своей личностью, т.е. в управлении свои-

ми поступками в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами.

Таким образом, рассматриваемый принцип единства ценностей и поведения является непосредственным продолжением представленного ранее принципа единства личностного и социального. С одной стороны, социально заданные ценности задают направления и рамки личностно значимого персонального опыта. С другой стороны, социально заданные ценности могут быть усвоены и приняты не иначе, как в процессе личного опыта студента (в том числе специально созданного и педагогически регулируемого).

Особо отметим, что в системе «знания + опыт» одинаково опасен дисбаланс как в сторону «знаний», так и в сторону «опыта». Как мы уже отмечали, перекося в сторону «знаний» приводит к обезличиванию воспитательного процесса, в конечном счете – к формированию на выходе не полноценных педагогов, а морализаторов и ригористов. «Поэтому, – отмечается в Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, – в настоящее время обществу и особенно его подрастающему поколению необходимы не только знания национальной этики, но и навыки ее соблюдения. Важно не только возрождать национальные обычаи, традиции, но и прививать культуру их соблюдения» [3]. Обратный перекося – в сторону «опыта» – связан прежде всего с незнанием или неверным, упрощенным толкованием культурных норм и традиций, что также представляет серьезный риск как для личности, так и для общества.

Принцип *единства интеллектуального и эмоционального* исходит из педагогического идеала воспитания целостной личности, не разорванной на различные сферы, находящиеся друг с другом в состоянии внутреннего конфликта. Современные исследования подтверждают, что личности человека ближе единство мысли и чувства, чем «чистая мысль» [4, с. 105–107]. Задача идейно-нравственного воспитания: воздействуя через мысли, побуждать и формировать те чувства, которые принято называть моральными. Это чувства, которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственного начала, отталкиваясь от категории морали, выработанной обществом.

Наконец, принцип *единства восприятия и рефлексии* призван разрешить противоречие между личностно развивающей направленностью процесса воспитания и традиционными формами воспитания, принятыми у чеченского народа и предполагающими видимость пассивности воспитанника. «Не имея права вступать в разговоры, юноши слушали беседы стариков, следили за тем, как обсуждаются общественные вопросы, разбираются конфликтные дела... В таком общении... усваивали этикет и обычаи» [2, с. 14].

Очевидно, что такое общение, хотя и является диалогическим, но не предполагает активного участия в нем воспитанника. Однако мы вряд ли можем говорить о том, что такая форма воспитания была нацелена на некритичное восприятие транслируемых ценностей и на формирование «бездумного послушания». Как нам представляется, юноши участвовали в диалогах, дискуссиях взрослых в роли «латентных (скрытых) собеседников». Видимый диалог взрослых подвергался рефлексии, интериоризировался, становился внутренним диалогом, участником которого выступал уже и сам юноша. В этом внутреннем диалоге он оценивал высказываемые позиции, присоединялся к одним и, возможно, отвергал другие.

Таким образом, формировался его внутренний *опыт рефлексии и оценки*, на основе которых выстраивалась и укреплялась собственная ценностная иерархия, адекватная системе ценностей, принятых в обществе. Одновременно юноша приучался владеть собой, не вмешиваясь в разговор старших (что совершенно недопустимо для обычаев чеченского народа, как проявление неуважения), оставляя свои мысли и выводы при себе.

Очевидно, что подобные формы педагогического общения могут быть заимствованы и успешно использованы при подготовке будущего педагога. Будучи традиционными, народными по форме и по содержанию, они по сути являются личностно ориентированными, поскольку способствуют развитию личности студента, его высших психических функций.

Опираясь на обозначенную систему частных принципов, раскрывающих и конкретизирующих базовый принцип единства, может быть спроектирована модель подготовки будущего педагога,

способного быть носителем народных традиций и культурных ценностей, сочетающего в себе гуманное отношение к людям, духовность в ее религиозном и светском измерении, компетентность в своей профессии. Центральная характеристика такого педагога – его готовность к просветительской деятельности, нацеленной на формирование у детей, подростков и молодежи национальной идентичности чеченского народа и общероссийской идентичности, в их единстве и взаимосвязи.

Литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. М.: Юрайт, 2015.
2. Богуславский М.В. Очерки истории отечественного образования XIX–XX веков. М.: Изд-во Моск. культурол. лица № 1310, 2002.
3. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. URL: <http://mk-chr.ru/images/2015/oficial.dokuments/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie/Ed.Kon.doc> (дата обращения: 06.10.2016).
4. Новое педагогическое мышление: сб. ст. / под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1989.
5. Сериков В.В. Личностно развивающая образовательная модель в аспекте модернизации российского образования // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. Ч. I.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vozpitanie-dok.html> (дата обращения: 14.10.2016).
7. Чекалева Н.В. Подготовка студентов к реализации идей модернизации образования // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. Ч. I.
8. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002.

ГРАЖДАНСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЭТНОРЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Д.Ф. Дзиева, аспирант
Северо-Осетинского государственного
университета им. К.Л. Хетагурова*

Воспитание и образование человека выступают важнейшей глобальной проблемой современности, актуальность которой продиктована проявившимся в XX в. «кризисом человека», связанным с трансформацией общественных и личностных ценностей, противостоянием рационального миропорядка и чувственного отношения к окружающим явлениям, нарастающей угрозой экологической и социальной катастрофы. Кризисный характер общественной жизни

отразился на системе образования отсутствием четкого и определенного смысла и цели образовательной деятельности.

Традиционно образование принято рассматривать в качестве интегративного понятия, объединяющего обучение (процесс трансляции знаний) и воспитание (процесс развития личности). Понимание образования в широком смысле подразумевает «образовывание» личности в пространствах мысли и

деятельности, во всевозможных отношениях и контекстах.

Рассматривая гражданское воспитание как фактор социализации личности, современные исследователи главную цель гражданского воспитания видят в формировании комплекса гражданских качеств, которые в большей степени обеспечивают накопление и развитие гражданских компетенций, стимулирование побудительных мотивов в социальной деятельности. К гражданским качествам следует относить: гражданскую ответственность, гражданскую активность, гражданский долг, патриотизм, независимость и устойчивость убеждений, толерантность, уважение и принятие собственных прав и обязанностей и прав других людей, уважение к государственной символике и российским законам, гражданское сознание, гражданскую зрелость. Подводя некоторый итог сказанному, укажем, что гражданственность – это комплекс гражданских качеств, который позволяет определить гражданскую позицию личности и ее готовность к вхождению в социальное пространство.

Не вызывает сомнения тот факт, что уровень гражданской зрелости и гражданской ответственности личности достигается в условиях осуществления организованной и целенаправленной воспитательной деятельности со стороны существующих государственных и общественных институтов. В этой связи разработка педагогической теории гражданского воспитания, проектирование этнорегиональных воспитательных систем могут быть успешными лишь при достаточно ясных представлениях об общественных идеях и понимании того, к какому обществу мы стремимся, в каком государстве будут жить подрастающие поколения. Следовательно, крайне важным представляется наличие четкого понимания сущности гражданского общества, его характерных признаков, закономерностей развития и т.д. Только понимание данного факта выступает решающим условием построения и принятия новой парадигмы гражданского воспитания подрастающего поколения.

Использование принципов системного подхода выступает важной предпосылкой для разработки перспективных направлений развития гражданской социализации молодежи. Такой подход позволил выстроить следующий алгоритм исследования:

- 1) рассмотреть гражданскую социализацию как многокомпонентную и социально значимую педагогическую систему;
- 2) выделить структурные и функциональные компоненты системы, рассмотреть их на различных ступенях организации;
- 3) выявить и проанализировать существующие связи между различными компонентами системы, а также внешние и внутренние системообразующие факторы, определяющие ее.

Кроме того, использование системного подхода предоставило возможность для эффективной реализации ценностного и деятельностного подходов.

При определении сущности и специфики реализации ценностного подхода в формировании гражданских качеств у представителей современной молодежи мы опирались на работы отечественных и зарубежных ученых *А.Ю. Белогурова, Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, Г.Я. Гревцевой, А.Г. Здравомыслова, В.А. Караковского, А.В. Кирьяковой, В.К. Кочисова, Н.Д. Никандрова, В.П. Тугаринова* и др. Ими в качестве цели организации гражданского воспитания выделяется формирование гражданских ценностей. Под ними целесообразно понимать социальные ценности, с помощью которых характеризуется смысл определенных явлений социальной действительности, определяется отношение личности к себе, другим людям, обществу и государству. Важно указать на то, что без системы духовных ценностей не может существовать и развиваться ни личность, ни общество в целом.

Гражданская социализация непосредственно связана с формированием духовных, нравственных и познавательных ценностей. На основе усвоения совокупности ценностей той социокультурной среды, в которую включена личность, формируются ценностные ориентиры, мотивационные механизмы поведения, активизируются субъектно-деятельностные качества.

Отметим, что гражданская деятельность подрастающих субъективна и специфична по своей сути в силу доминирующих у личности ценностных установок и ориентаций, а также гражданского опыта личности. Изменчивость установок в сфере гражданского воспитания связана с

изменением культурно-исторических условий общественной жизни, процесса и содержания самого воспитания. При этом важно понять, что цель гражданской социализации обучающихся зависит от гражданского опыта.

Важной закономерностью является факт того, что результативность гражданской социализации зависит от сочетания объективных и субъективных потребностей в выборе различных форм и видов гражданской деятельности. Актуальной выступает взаимосвязь между воздействием воспитателя и активной гражданской деятельностью самого воспитанника. Результатом данной связи является формирование у воспитанника собственной гражданской позиции, системы отношений с окружающей действительностью, «присвоение» гражданского опыта в самых разных проявлениях. Именно в гражданской деятельности личность осознает себя субъектом гражданских действий, входит в различные отношения с обществом, государством.

Вместе с тем для выявления общих проблем организации гражданского воспитания молодежи важно выявить общие принципы организации данного процесса. В отечественной литературе в качестве основных принципов организации гражданского воспитания выделяются следующие [6, с. 37].

1. *Принцип целеполагания* в педагогическом исследовании характеризуется постановкой цели и задач. Целеполагание выступает как целесообразность организации гражданского воспитания в достижении желаемого результата и находится в определенной зависимости от соответствующих условий, так как цель проектирует задачи, которые необходимо решить.

2. *Принцип субъектности опыта* вытекает из природы процесса гражданского воспитания и учитывает поставленную цель. Согласно этому принципу педагог содействует развитию способности ребенка осознавать свое Я в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать собственные поступки и поступки других. В соответствии с этим принципом педагог должен опираться на гражданскую позицию, гражданскую активность обучающегося, его самостоятельность и инициативу, создавать условия для превращения обучающегося в

субъект социальной действительности. Принцип субъектности опыта в гражданском воспитании способствует ускорению процесса включения личности в социокультурную среду, свободному развитию как субъекта культуры, требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного уважения, личностно-личностного стиля отношений.

3. *Принцип ориентации на гражданские ценности и ценностные отношения* связан с разработкой ценностных ориентиров, ведущих к принципиально иному социокультурному состоянию общества. Богатое аксиологическое наследие, содержащее в себе мощные исторические пласты человеческих связей и взаимоотношений, образующих ценностные предпочтения самых разных групп, входит в педагогическую практику. От него во многом зависит успешность прогнозирования ценностных ориентиров в воспитании обучающихся. Реализация данного принципа дает возможность обучающимся получить представления о гражданских ценностях. Гражданские ценности, как и познавательные, лежат в основе формирования гражданского сознания, отношений и поведения.

4. *Принцип аффилиации* вытекает из потребности человека чувствовать себя членом определенных групп, вхождение в которые повышает его защищенность и уверенность. Группа не поглощает, а раскрепощает личность, открывает широкий простор для ее разностороннего и гармонического развития. В процессе активного взаимодействия группа и личность обогащают друг друга. Открывается возможность для осознания обучающимся себя как субъекта деятельности.

В группе сверстников он находит благоприятные условия для самопознания, самореализации, самоопределения, самоидентификации. В частности, референтная группа – реальная или воображаемая социальная общность, на нормы, ценности и мнения которой индивид ориентируется в своем поведении, оказывает огромное влияние на формирование гражданской позиции обучающихся и их готовность к вхождению в социокультурное общество. Будучи целесообразной формой организации жизни и деятельности обучающихся, такая группа в процессе социализации дает им то, что они в ней ищут – богатство и многообразие человеческих отно-

шений, нравственно-психологическую полноту жизни, возможность полнокровной реализации личности.

5. *Принцип вариативности в выборе средств взаимодействия субъектов образовательного процесса* требует такой организации воспитательной работы, которая отвечала бы запросам самой личности и общества. Средства отбираются в зависимости от цели и стратегических задач взаимодействия. Они опосредуются выбранным методом воспитания, набором используемых приемов воспитательного воздействия, избранных организационных форм воспитания. В условиях профильного обучения могут использоваться разные средства взаимодействия. Главными для педагога при отборе средств выступают ключевые воспитательные функции (наглядности, инициирования, инструментальная и т.д.). Основное правило взаимодействия – ценностно-смысловое равенство субъектов учебно-воспитательного процесса.

6. *Принцип диалогизации*, т.е. равноправного и полноценного межличностного общения в процессе гражданского воспитания. Диалог призван к побуждению внутреннего потенциала, который должен привести к утверждению общечеловеческих ценностей. Информационное взаимодействие, происходящее во время диалога, призвано выступить как фактор, который неминуемо приведет к развитию ценностных ориентиров личности. Именно в диалоговом общении возможно самораскрытие человека и равноправие сознаний и точек зрения.

В результате диалога (или полилога) перед субъектом предстают две или более позиции по обсуждаемому вопросу, в результате чего он должен сделать обоснованный выбор. При этом побуждается внутренняя деятельность субъекта, направленная на поиск конструктивной позиции по отношению к проблеме. Развитию диалогического взаимодействия способствуют интерактивные и активные методы и приемы, специальные тренинги.

7. *Принцип обратной связи* – это принцип регуляции системы формирования гражданской воспитанности. Средством регуляции всякий раз выступает использование в качестве управляющего воздействия характера и величины отклонения выходной величины от заданного значения. Данный принцип обеспечивает ана-

лиз полученного результата, оценку личностного знания. Систематическое получение воспитателем информации о состоянии уровня гражданской воспитанности обучающихся и полученных результатов позволяет осуществлять тьюторское сопровождение и поддержку. Именно возможность управлять гражданским воспитанием обучающихся с переводом его на уровень самоуправления позволяет обеспечить достижение основных целей гражданской социализации личности.

8. *Принцип интерактивного воспитания и обучения* решает задачу обеспечения активного освоения обучающимися способов и приемов исследовательской деятельности, общения, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, принятия решений, овладения учебными навыками. Все это служит развитию гражданских компетенций. Данная задача обеспечивается за счет субъект-субъектного взаимодействия и максимального использования интерактивного обучения. Интерактивные формы и методы воспитания и обучения в качестве основных должны применяться на всех этапах процесса гражданского воспитания, так как именно они являются наиболее эффективными и содействуют социализации личности обучающегося.

9. *Принцип индивидуализации* в гражданском воспитании требует от педагога выявлять потенциальные возможности и способности обучающихся. В основе принципа лежит соотношение между свободой выбора и личной ответственностью за результаты своей деятельности. Эффективность реализации данного принципа обеспечивается, если создана среда взаимной гражданской ответственности, конструктивного общения, диалога как формы социокультурного взаимодействия, способствующего развитию навыков критически-рефлексивного осмысления гражданских ценностей; обучающиеся вовлечены в реализацию программы гражданского воспитания, которая призвана содействовать относительно социально контролируемой социализации личности и демократизации образовательной среды.

Именно гражданские качества личности являются необходимым условием формирования культуры межнациональных отношений, которая основывается на общечеловеческих ценностях, развивающихся в результате взаимного

восприятия, познания, дружбы. В связи с этим целесообразно обозначить гражданское воспитание как педагогический процесс формирования важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих как специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни и миропонимания, так и уважение к культурно-историческим особенностям других социальных общностей.

Литература

1. *Бездухов В.П.* Теория и практика приобщения учащихся к ценностям. Самара: Изд-во СамГПУ, 2002.
 2. *Белогуров А.Ю.* Этнопсихологические аспекты современного поликультурного образования // Прикладная психология и психоанализ. 2003. № 1.
 3. *Беляев А.В.* Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 1997.
 4. *Беспалова С.А.* Формирование гражданственности учащихся в системе воспитательной работы гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: ФИРО, 2006.
 5. Гражданское образование и воспитание школьников / сост. Г.П. Богомолова, Л.И. Грегуль, Л.М. Региченко [и др.]. Ростов н/Д: ГинГо, 2000.
 6. *Гревцева Г.Я.* Гражданское воспитание школьников как фактор социализации: монография. СПб.: СМНО-ПРЕСС; Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005.
 7. *Никандров Н.Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Пед. о-во России, 2000.
-
-

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТАНОВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*В.Л. Шапошников, зав. кафедрой
Краснодарского кооперативного
института (филиал) Российского
университета кооперации, г. Краснодар,
канд. физ.-мат. наук,
Т.Л. Шапошникова, зав. кафедрой,
профессор, доктор пед. наук,
канд. физ.-мат. наук,
А.Е. Карасева, соискатель,
М.Л. Романова, доцент, канд. пед. наук
(Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар)*

В настоящее время очевидно, что формирование исследовательской компетентности студентов – социальный заказ системе профессионального образования, так как инновационное развитие всех сфер человеческой деятельности детерминирует их потребности в высококвалифицированных кадрах, готовых к исследовательской, аналитической и методической деятельности [1–3; 6; 9–13]. Современными специалистами обосновано, что важнейшая задача исследовательской деятельности студентов – формирование их исследовательской компетентности, столь необходимой в современном мире [1; 6; 10; 11]. В рамках статьи авторы считают допустимым упомянуть известные слова римского философа и политика Сенеки: «Мы учимся не для школы, а для жизни».

Не менее значимым для информационного общества является и такое личностно-профессиональное качество, как информационная компетентность, так как в настоящее время работа в любой сфере человеческой деятель-

ности немыслима без владения современными информационными технологиями [3–5; 7–9; 12; 14]. Более того, и полноценная исследовательская деятельность студентов (особенно в условиях информатизации образования) немыслима без их приобщения к информационным технологиям. Особенно важно владение информационными технологиями для поиска необходимой информации (точнее, поиска и отбора ее источников), реализации методов научных исследований на ЭВМ (например, математического моделирования), а также для ведения портфолио [5; 6; 10; 13].

В настоящее время выделены и охарактеризованы все функциональные компоненты обоих личностно-профессиональных качеств (операционный, мотивационно-ценностный, рефлексивный и поведенческий), а также выявлены и охарактеризованы возможные уровни их сформированности (очень низкий, ситуативный, грамотности, образованности и творческий). Согласно современным воззрениям, личностно-

профессиональное качество считают устойчиво сформированным, если оно сформировано на одном из высших уровней – образованности или творческом [3; 4; 7–9; 12; 13]. Действительно, высшие уровни любого качества характеризуются не только высоким уровнем знаний и умений, но также высоким уровнем мотивации и ценностного отношения к соответствующему виду деятельности, а также должным личным опытом в этой деятельности, эффективным управлением сложившихся знаний и умений (для творческого уровня характерны также устойчивые взаимосвязи анализируемого качества с иными, сопряженными с ним). В рамках статьи авторы считают дозволительным упомянуть известные слова *Т.А. Эдисона*: «Цель учения – научиться обходиться без учителя».

Вместе с тем слабая изученность взаимосвязи исследовательской и информационной компетентности студентов препятствует созданию научно обоснованных образовательных технологий, направленных на синхронное становление у студентов данных личностно-профессиональных качеств. В рамках статьи авторы пытались ответить на вопрос: какова взаимосвязь между становлением исследовательской и информационной компетентности студентов? Поэтому целью настоящего исследования было выявление взаимосвязи между становлением информационной и исследовательской компетентности студентов.

Достижение цели было связано с применением следующих методов исследования: анализ научно-методической литературы, нормативных документов и передового опыта формирования исследовательской компетентности студентов (а также сопровождения их исследовательской деятельности), моделирование, многопараметрический анализ систем, методы квалиметрии, педагогический эксперимент и методы математической статистики. Педагогический эксперимент в сочетании с многопараметрическим анализом систем и методами математической статистики был необходим для диагностики уровней информационной и исследовательской компетентности студентов.

Методологическими основами исследования служили: компетентностный подход, провозглашающий целью обучения формирование не знаний и умений, а способности к их эффективному

управлению; системный подход, рассматривающий информационную и исследовательскую компетентность как целостные личностно-профессиональные качества, взаимосвязанные между собой и входящие в систему более высокого порядка – социально-профессиональную компетентность; вероятностно-статистический подход, рассматривающий становление исследовательской и информационной компетентности студента как стохастический процесс; квалиметрический подход, провозглашающий необходимость многокритериальной диагностики исследовательской и информационной компетентности студента.

В соответствии с законами теории вероятности, вероятность успешного выполнения обучающимся исследовательской работы:

$$p = p_{\text{БИТ}} \cdot p_{\text{МДФ}} \cdot \prod_{i=1}^n (p_i' \cdot p_i'')$$

Здесь: $p_{\text{БИТ}}$ – вероятность успешного выполнения обучающимся этапов исследовательской работы (или действий), не связанных с применением современных информационных технологий;

$p_{\text{МДФ}}$ – вероятность того, что уровень мотивации и волевых качеств (дисциплинированности) обучающегося достаточен, чтобы довести до конца выполнение работы (при условии должного уровня других факторов, не связанных с мотивацией и дисциплинированностью);

n – число этапов (действий) выполнения работы, связанных с применением информационных технологий;

p_i' – вероятность того, что для выполнения i -го этапа (действия) уровень знаний и умений обучающегося, не связанный с информационной компетентностью, является достаточным;

p_i'' – вероятность того, что для выполнения i -го этапа (действия) уровень знаний и умений обучающегося, связанный с информационной компетентностью, является достаточным (при условии достаточного уровня вышеуказанных знаний и умений).

Современными специалистами (в работах [6; 10; 11]) обосновано, что вероятность успешной защиты исследовательской работы зависит не только от исследовательской компетентности и компетенций, без которых не было бы возможно выполнение конкретной работы, но также

иных личностных качеств – конфликтологической компетентности, толерантности, коммуникативной компетентности и т.д.

Приведем пример. В результате некоей исследовательской работы обучающемуся необходимо произвести на ЭВМ имитационное моделирование некоторого процесса. Он обладает достаточным уровнем исследовательской и научно-теоретической компетентности для построения модели, но недостаточным уровнем информационной компетентности, чтобы реализовать ее на ЭВМ.

Аналогичной будет информационно-вероятностная модель формирования обучающимся портфолио – материализованного отражения результатов исследовательской и творческой деятельности: для успешного формирования портфолио необходимо как владение информационными технологиями, так и понимание логической взаимосвязи (в случае ее наличия) между результатами собственной исследовательской деятельности. Например, из учебно-исследовательской работы «Конфликтологическая компетентность как личностно-профессиональное качество» может преемственно вырасти научно-практическая работа «Формирование конфликтологической компетентности в процессе освоения социально-гуманитарных дисциплин».

Но известно, что личный опыт исследовательской деятельности – поведенческий компонент исследовательской компетентности, а применения информационных технологий – информационной. Следовательно, представленная выше информационно-вероятностная модель отражает становление поведенческого компонента как исследовательской, так и информационной компетентности студента.

Между становлением исследовательской и информационной компетентности возможна и опосредствованная связь, т.е. становление обоих качеств детерминировано одними и теми же факторами. Это прежде всего высокий уровень мотивации обучающегося к учебной деятельности в целом (в более широком контексте – личностно-профессиональному развитию), а также высокая степень информатизации трансдисциплинарного образовательного процесса, его ориентированность на формирование обоих качеств у студентов.

Экспериментальный этап исследования (опытно-экспериментальная работа) был организован со студентами (n=2174) инженерного и экономического вузов (Кубанского государственного технологического университета, года набора – 2009, 2010 и 2011, Краснодарского кооперативного института, года набора – 2011, 2012), а также технического колледжа (Краснодарского архитектурно-строительного техникума, года набора – 2011, 2012).

Для каждого студента на завершающем этапе обучения диагностировали уровень его обоих личностно-профессиональных качеств – исследовательской и информационной компетентности. Операционный, мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты исследовательской и информационной компетентности диагностировали на основе оценки индикаторных показателей, предложенных в работах [4; 13]; интегральную диагностику уровней сформированности обоих личностно-профессиональных качеств проводили в соответствии с методиками, представленными в работах [3; 9; 12].

В ходе обработки результатов опытно-экспериментальной работы была получена матрица взаимосвязи между уровнями исследовательской и информационной компетентности студентов, обучавшихся в условиях информатизации образования (табл. на с. 40). Обозначения: ОН, Сит, Грам, Обр и Твор – соответственно очень низкий, ситуативный, грамотности, образованности и творческий. Пересечение столбца и строки таблицы означает, какая доля студентов (в процентах) с данным уровнем информационной компетентности обладает тем или иным уровнем исследовательской компетентности. Например, из всех студентов с ситуативным уровнем информационной компетентности очень низким, ситуативным и уровнем грамотности исследовательской компетентности обладают соответственно 23, 40 и 37%, а вот уровня образованности и творческого уровня исследовательской компетентности быть не может.

Как видно, взаимосвязь между информационной и исследовательской компетентностью неоднозначна. Результаты исследования показали, что при очень низком и ситуативном уровнях информационной компетентности не может наблюдаться высших уровней исследовательской компетентности. Это обусловлено

Таблица

Взаимосвязь между информационной и исследовательской компетентностью студентов

Уровень исследовательской компетентности	Уровень информационной компетентности				
	очень низкий	ситуативный	грамотности	образованности	творческий
ОН	39	23	13	1,5	0
Сит	61	40	44,5	7,5	0
Грам	0	37	18	35,5	22,5
Обр	0	0	24,5	40,5	44,5
Твор	0	0	0	15	33
Всего	100% (n ₁ =319)	100% (n ₂ =581)	100% (n ₃ =478)	100% (n ₄ =432)	100% (n ₅ =364)

прежде всего очень слабым уровнем умений применять информационные технологии для выполнения действий, связанных с исследовательской деятельностью. Другая причина, обуславливающая данную ситуацию, – низкий уровень мотивационно-ценностного компонента обоих личностно-профессиональных качеств, являющийся следствием слабой мотивации обучающихся к личностно-профессиональному развитию.

В то же время наличие студентов, сочетающих низкий уровень информационной компетентности с ситуативным уровнем исследовательской компетентности, а также ситуативный уровень информационной компетентности с уровнем грамотности для исследовательской компетентности, обусловлено тем, что для непрофильных специальностей и направлений подготовки (то есть не связанных с программной инженерией и информатикой) выполнение исследовательских работ не всегда связано с применением современных информационных технологий.

Результаты авторского исследования также показывают, что высший (творческий) уровень исследовательской компетентности наблюдается только в тех случаях, если уровень информационной компетентности – не ниже образованности. Это обусловлено тесной взаимосвязью (для конкретного студента) между исследовательской и информационной компетентностью, прежде всего – между личным опытом применения информационных технологий (то есть информационной деятельности) и исследовательской деятельностью, а также высоким уровнем мотивационно-ценностного компонента обоих

лично-профессиональных качеств, являющегося следствием высокого уровня мотивации к личностно-профессиональному развитию (не следует забывать, что информационные технологии – инструмент для выполнения исследовательских действий, а также формирования портфолио).

В то же время наличие среди студентов, у которых информационная компетентность сформирована на уровне образованности, имеющих низкие уровни исследовательской компетентности, это объясняется высоким уровнем мотивации к овладению современными информационными технологиями, но низким уровнем мотивации к исследовательской деятельности (то есть обучающийся не понимает значимости исследовательской деятельности для своего будущего, не имеет ценностного отношения к ней).

Также весьма интересно отметить, что высшим (творческим) уровнем исследовательской компетентности обладает в 1,8 раза меньше обследуемых, чем образованности. Объяснить данный факт можно следующими причинами. Во-первых, в общеобразовательных учреждениях (а студенты вуза или колледжа – выпускники школ) пока слабо развито такое направление, как формирование исследовательской компетентности учащихся, в то время как формирование их информационной компетентности – процесс, имеющий более длительную историю (еще с 1980-х гг.). Во-вторых, большинство студентов вузов (а учреждений среднего профессионального образования – тем более) в большей мере мотивированы на овладение современными информационными технологиями, чем на умения

исследовательской и методической деятельности, так как в большей мере понимают значимость первых для своего будущего. Несколько больше наблюдается студентов с двумя низшими уровнями исследовательской компетентности, чем информационной, что обусловлено теми же причинами.

Анализ и обобщение результатов исследования позволили сделать вывод, что информатизация образования создает благоприятные предпосылки для решения многих актуальных задач, в том числе диагностики исследовательской компетентности студентов. Перспективы работы – создание информационно-вероятностных моделей становления исследовательской компетентности студентов, а также изучение возможностей генетических и роевых алгоритмов (методов искусственного интеллекта) для моделирования и диагностики преемственности в исследовательской деятельности студентов.

Работа выполнена в рамках исследовательского проекта «Современные информационно-образовательные среды» при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда № 16-36-00048 от 17.03.2016 г.

Литература

1. Анисимова В.А., Драговоз Л.А. Развитие творческого отношения студентов вуза физической культуры к усвоению профессиональных знаний в процессе исследовательской деятельности // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5.
2. Артищева Е.К., Синицына Т.В. Формирование исследовательской компетентности курсантов младших курсов при изучении дисциплин математического цикла // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2015. № 3 (33).
3. Букалова Г.В. О профессиональной компетенции выпускника вуза технического профиля // Педагогика. 2014. № 10.
4. Вязанкова В.В. Педагогическая технология формирования информационной компетентности студентов // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2015. № 5.
5. Гузенко И.Г. Информационный потенциал обучающей компьютерной программы // Педагогика. 2014. № 7.
6. Диагностика эффективности образовательных сред (на примере кафедр и факультетов) / В.И. Лойко, Д.А. Романов, Н.В. Кушнир [и др.] // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 113.
7. Математические модели формирования личностно-профессиональных качеств студентов / Д.А. Романов, А.А. Ковтун, Е.С. Киселева [и др.] // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2014. № 3.
8. Перязев Н.А., Мусифулина С.Р. Компьютерная психодиагностика математического мышления // Педагогическая информатика. 2012. № 3.
9. Портфолио в системе мониторинга личностно-профессионального развития педагога / Л.Е. Изотова, Д.А. Романов, С.В. Потемина [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 12 (118).
10. Современные модели исследовательской деятельности педагога / М.Л. Романова, О.В. Пучкина, Е.И. Судоргина [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 12 (118).
11. Хорошун К.В., Тарасенко Н.А., Романова М.Л. Моделирование учебно-исследовательской работы студентов как компонента образовательного процесса // Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. 2013. № 5–6.
12. Шапошникова Т.Л., Романова М.Л. Параметры конкурентоспособной личности // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2015. № 6.
13. Шапошникова Т.Л., Романова М.Л., Карсева (Федюн) А.Е. Формирование готовности студентов к исследовательской деятельности // Среднее профессиональное образование. 2015. № 9.
14. Шершнева В.А. Формирование математической компетентности студентов инженерного вуза // Педагогика. 2014. № 5.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

*В.В. Добросельский, аспирант
Гуманитарно-педагогической академии
(филиал) Крымского федерального
университета им. В.И. Вернадского
(г. Ялта)*

В научной сфере понятие «система» используется в каждой из отраслей научного познания, так как каждое научное знание сопряжено с изучением элементов различной сложности. Одним из вариантов использования системного подхода можно считать поиск пути описания тех или иных явлений, которые могут быть задействованы в науке.

Изучением системного подхода в педагогике занимались *Т.Е. Введенская* [1], *М.И. Магомедов* и *Э.А. Абдултипова* [2]. Отдельно изучением системного подхода в профессиональной подготовке будущих менеджеров занимались *М.И. Магомедов* и *Э.А. Абдултипова* [2], однако данное исследование проводилось на основе прошлых версий федеральных государственных образовательных стандартов, которые во многом отличаются от новой версии [3] стандарта.

Для полноценного описания темы исследования необходимо определиться с понятием «система». Система – это набор элементов, взаимосвязанных между собой и направленных на достижение общей цели. Чаще всего понятие «система» описывает дробность того или иного явления, способность отдельных частей на композиционное единство и синергетичность.

Системный подход в профессиональной педагогике – это явление структурно-упорядоченного характера, исследующее сущность и закономерности процессов профессиональной школы как единую систему педагогического процесса, как комплекс взаимосвязанных мер по формированию компетентного и конкурентоспособного работника. В данном случае он направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих менеджеров. Системный подход наталкивает на понимание педагогической действи-

тельности как системного явления, имеющего свои цели, состоящего из множества частей, которые могут восприниматься как единое целое, так и в отдельности – как самостоятельные системы. Стоит заметить, что система профессиональной подготовки подчинена определенной цели. Цель определяет, какие элементы войдут в систему, каким образом будет происходить их взаимосвязь, какие ресурсы требуется затратить для нормальной работы системы (направленной на формирование компетентного менеджера).

Структуру профессиональной подготовки будущих менеджеров (с системных позиций) можно определить как систему (рис.), состоящую из внутренней и внешней среды, «входа», «выхода» и обратной связи. Так, данная система существует под влиянием внешней среды, ряда социально-экономических факторов. На «входе» в систему профессиональной подготовки поступают абитуриенты и различного рода ресурсы: информация, кадровое обеспечение и пр.

Абитуриенты являются основой, на которую ориентирована данная система. Вызвано это тем, что профессиональная подготовка в образовательной организации направлена на формирование из абитуриента компетентного менеджера на «выходе». Внутренняя среда системы играет роль трансформатора, переработки абитуриента в компетентного менеджера. Так, абитуриенты поступают на обучение (на учебный и рабочий учебный планы). По учебным и рабочим учебным планам происходит формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

Внутренняя среда, а именно структура образовательной организации и входящие в нее профессиональные направления, а также

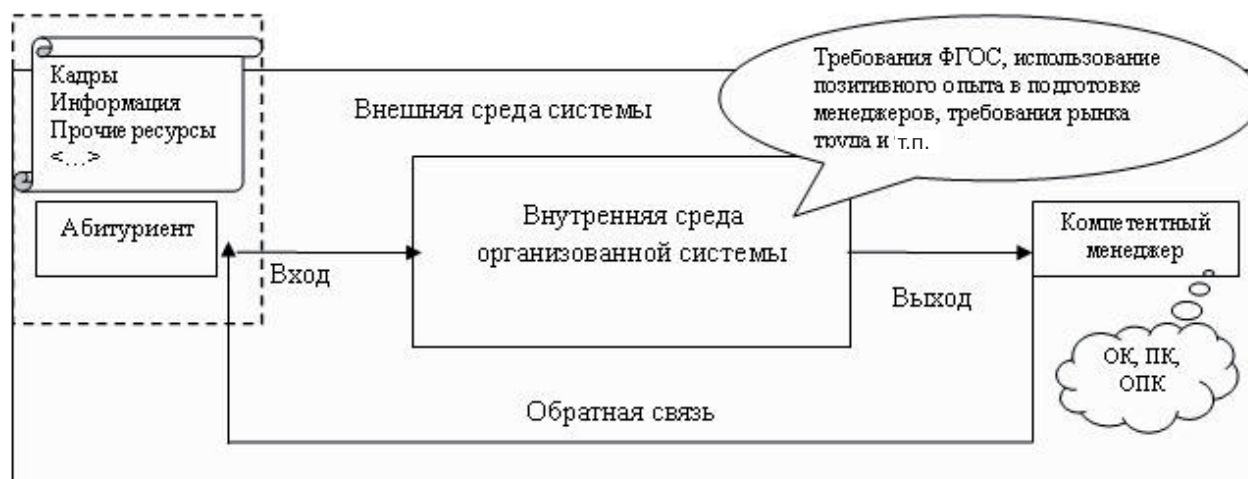


Рис. Модель системы профессиональной подготовки будущих менеджеров

материально-техническая база подчиняются требованиям федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Большую роль в подготовке играют требования рынка труда к будущим менеджерам. Во многом именно рынок труда определяет содержание компетенций будущих менеджеров (освещенных во ФГОС). Для повышения эффективности внутренней среды возможно использование позитивного опыта в подготовке будущих менеджеров, внедрение различного рода спецкурсов. Обратная связь системы позволяет осуществить анализ эффективности работы системы, т.е. результатов преобразования «входов» в «выходы». Она необходима для улучшения планирования действий по преобразованию, формированию компетенций и повышению конкурентоспособности будущих менеджеров.

Исходя из полученных результатов, можно определить, что рассмотрение педагогических явлений профессиональной подготовки будущих менеджеров с системных позиций позволяет осмыслить структуру и процессы, происходящие в данной педагогической действительности, определить возможности внедрения позитивного опыта, различных спецкурсов и прочего для достижения целей системы. В результате рас-

смотрения системного подхода в профессиональной подготовке будущих менеджеров можно сделать вывод, что он позволяет определить необходимые элементы, структуры для эффективной подготовки компетентных и конкурентоспособных менеджеров.

Литература

1. *Введенская Т.Е.* Понятие «система» и системный подход в педагогике // Теория и практика общественного развития. 2015. № 7.
2. *Магомедов М.И., Абдултипова Э.А.* Системный подход в профессиональном образовании менеджера туризма // Среднее профессиональное образование. 2012. № 10.
3. ФГОС ВО 3+ 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41028). URL: garant.ru/products/ipo/prime/doc/71228466/

МИССИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

*М.М. Подчалимов, зам. директора
Курского монтажного техникума*

Социально-экономическая значимость строительной отрасли, особенности объектов труда в строительном производстве, сложность задач и видов трудовой деятельности выпускников профессиональной образовательной организации (ПОО) строительного профиля, особый характер производственных процессов и условий работы значительно сказываются на характере и качестве вхождения и интеграции начинающих работников в профессию, на их социально-профессиональной адаптации (СПА). Социально-профессиональная адаптация выпускника ПОО характеризуется как процесс взаимодействия личности и социально-производственной среды, в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие субъекта в профессии [4].

В результате исследования выявлены следующие группы *общих проблем, с которыми сталкиваются выпускники ПОО строительного профиля в условиях производства:*

- 1) ценностно-смысловые проблемы, связанные с развитием и реализацией духовно-нравственного, мировоззренческого потенциала;
- 2) компетентностные проблемы, имеющие отношение к проявлению профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков в производственной деятельности, реализации и развитии квалификационного потенциала;
- 3) психофизиологические проблемы, характеризующие трудности в реализации и развитии работоспособности;
- 4) самообразовательные проблемы, проявляющиеся в реализации и развитии интеллектуальных, познавательных способно-

стей, готовности к непрерывному образованию;

- 5) проблемы, связанные с развитием творческих способностей;
- 6) коммуникативные проблемы, отражающие трудности работы в команде, сотрудничества, коллективной организации и взаимодействия;
- 7) проблемы субъектно-личностного самосовершенствования, реализации способности к личностному саморазвитию.

По нашим данным, производственные организации строительной отрасли имеют недостаточные условия для успешной интеграции начинающего выпускника в профессию. Его социально-профессиональная адаптация осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов личности, происходит при низком уровне готовности к профессиональной деятельности в новых условиях. Поэтому параллельно с освоением норм и требований деятельности в условиях конкретной строительной организации зачастую продолжается освоение новых видов профессиональной деятельности, а также технологий решения конкретных профессиональных задач.

Таким образом, выпускник ПОО строительного профиля, оказавшись наедине с реальными социально-производственными трудностями, остро ощущает свою неготовность к оптимальной адаптации в условиях социально-производственной деятельности, недостаточный уровень социального опыта, слабое владение нормами коммуникативной деятельности, а также недостаточный уровень профессионализма, неготовность к саморазвитию, отсутствие субъектного опыта СПА.

В ходе исследования определены *противоречия, препятствующие социально-профессиональной адаптации выпускников*

учреждений СПО строительного профиля: между декларируемой заботой о начинающем (молодом) работнике и реальным положением дел в производственной среде строительной отрасли (низкий уровень заработной платы, низкий престиж профессии строителя в обществе, отсутствие службы наставничества); между социальными запросами общества, требующего значительного повышения качества профессиональной деятельности молодого строителя, его способности к реализации задач инновационного развития строительной отрасли, и недостаточным уровнем его профессиональной компетентности, включающей субъектный опыт СПА и адаптационную компетентность [5].

Адаптационная компетентность выпускника характеризует его готовность к СПА, т.е. способность применять знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для вхождения и интеграции в социально-производственную среду. Природа адаптационной компетентности такова, что она, будучи продуктом профессионального образования, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития выпускника, его не столько технологического, сколько личностного роста, проявлением самоорганизации и субъектного опыта СПА.

Наше исследование показало, что более 70% выпускников ПОО, начинающих работников строительной отрасли, испытывают острую потребность в педагогической поддержке СПА, направленной на формирование адаптационной компетентности.

Анализ научных работ по проблеме психологии труда и профессионального самоопределения молодежи (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Л.М. Зюбин, Е.А. Климов, А.Б. Леонова, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Ю.К. Стрелков, В.Д. Шадриков, Т.И. Шалавина, С.Н. Чистякова и др.), изучение сущности, целей, содержания профессиональной деятельности в строительной отрасли, требований к профессионально-личностным качествам строителя (И.М. Айтуганов, Ю.А. Дьячков, Е.А. Корчагин, Е.Л. Матухин, Р.С. Сафин, Т.В. Сучкова и др.), рассмотрение актуальных вопросов развития среднего профессионального образования строительного профиля, изучение практики развития системы СПО строительного профиля, особенностей профессиональной деятельности специалистов и рабочих строительной от-

расли на начальном этапе их производственной деятельности позволяет нам констатировать, что в теории и практике профессионального образования до настоящего времени остается неразработанной проблема педагогической поддержки социально-профессиональной адаптации выпускников учреждений СПО строительного профиля в условиях производства.

Согласно Толковому словарю живого великорусского языка В. Даля, «поддерживать» означает «служить опорой, подставкой, укрепой; подпирать, не дать рушиться и пасть, держать в прежнем виде». Таким образом, имеется в виду оказание помощи по поддержанию устойчивого, стабильного состояния чего-либо. Основы теории педагогической поддержки, разработанные О.С. Газманом, получили развитие в научных трудах Т.В. Анохиной, И.Г. Антиповой, А.Г. Асмолова, В.П. Бедерхановой, А.Ф. Березина, Н.А. Галагузовой, И.Ф. Дементьевой, И.В. Дубровиной, Н.Н. Загрядской, О.А. Кулягиновой, А.Г. Лидерс, Н.Н. Михайловой, Л.Я. Олиференко, Л.А. Петровской, С.Д. Полякова, Т.А. Строковой, С.Н. Чистяковой, С.М. Юсфина и других, которыми были исследованы механизмы, виды, способы и условия поддержки субъектов образования. Философские и культурологические аспекты проблемы исследованы Н.Б. Крыловой.

По утверждению О.С. Газмана, педагогическая поддержка является профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития человека [2]. Согласно его концепции, поддерживать в человеке надо то, что имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т.е. поддерживать следует процессы развития самостоятельности, индивидуализации и самоопределения личности. При этом понятие педагогической поддержки ученый рассматривает как оказание превентивной и оперативной помощи человеку в решении его *индивидуальных проблем*, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением [1]. Основной смысл этого понятия связан с ключевым словосочетанием педагогической поддержки – «проблема человека», решение которой, по О.С. Газману, возможно благодаря четырем тактикам педагогической поддержки: защита, помощь, содействие и взаимодействие.

Миссия педагогической поддержки СПА выпускника ПОО строительного профиля в условиях производства связана с отстаиванием его интересов и прав, содействием в обеспечении психофизиологической, психологической, организационной, информационной, моральной, производственной безопасности и оказанием помощи личности в самостоятельном разрешении проблем в процессе преодоления проблемного (негативного) состояния в адаптационный период.

Педагогическая поддержка реализуется в проблемной ситуации, требующей оказания помощи личности в связи со сложными условиями работы, с нормами социальной и профессиональной деятельности, не совпадающими с ожиданиями начинающего работника, с имеющимися временными коммуникативными и производственными затруднениями и неготовностью к самостоятельному устранению причин, вызывающих такое состояние.

Педагогическая поддержка СПА выпускников ПОО является частью системы взаимодействия учреждения СПО и производственных организаций. Это обстоятельство актуализирует необходимость организации деятельности коллективного субъекта педагогической поддержки – *регионального координационного совета СПА выпускников ПОО в условиях их производственной деятельности*, а также *адаптационной службы в ПОО и производственных строительных организациях*.

Важнейшим механизмом педагогической поддержки выступает *проектирование субъект-субъектных отношений* между выпускниками и преподавателями, руководителями ПОО, строительных предприятий, специалистами, квалифицированными рабочими, наставниками. Субъекты ПОО строительного профиля совместно с представителями строительных компаний (лучшими руководителями, специалистами, мастерами, высококвалифицированными рабочими, наставниками) призваны активно влиять на стратегию развития СПО в регионе путем прогнозирования кадровых потребностей и проектирования нового содержания, технологий и условий подготовки выпускников в ПОО, а также условий педагогической поддержки СПА начинающих работников строительной отрасли.

Один из самых сложных вопросов исследования содержания педагогической поддержки

СПА выпускников ПОО заключается в том, как осуществить переход от «ЗУНовского» способа педагогической поддержки к более продуктивной, деятельностной модели, в которой приоритет отдается развитию опыта, компетентности, субъектности. Поэтому главной задачей педагогической поддержки, направленной на успешную СПА выпускника, выступает формирование его *субъектной готовности* выявлять проблемы, анализировать проблемные производственные и коммуникативные ситуации, выбирать оптимальные варианты их решения, определять и выполнять свою субъектно-личностную роль в разрешении проблем, ставить цели профессиональной деятельности, планировать результаты, моделировать процесс их достижения, оценивать свою способность к решению жизненно важных проблем и выполнению продуктивной деятельности.

Решению задачи оказания помощи выпускникам в самоформировании их адаптационной компетентности, обеспечивающей развитие субъектно-личностной позиции в процессе анализа и решения наиболее важных социально-производственных проблем, служит разработанный нами *спецкурс «Моя социально-профессиональная адаптация»*, в ходе которого осуществляется разработка и реализация *индивидуальных программ СПА выпускников* с использованием задачных методов, имитационно-моделирующих, проектных и контекстных способов поддержки, интеграции самообразовательной и исследовательской работы, создания выпускниками совместно с наставниками реальных продуктов производственной деятельности.

В результате исследования установлено, что эффективность педагогической поддержки СПА выпускников на производстве достигается путем соблюдения комплекса *педагогических условий*. Среди них особую значимость имеют *ценностно-смысловые условия*: направленность педагогической поддержки на формирование ценностного отношения выпускников к профессиональной деятельности и к процессу самоадаптации на производстве; мотивация выпускников на повышение качества профессиональной деятельности, развитие умений осуществлять ее самоорганизацию, выполнять системный анализ и решение возникающих проблем; мотивация на саморазвитие целостной профессиональной

компетенности, включая адаптационную компетенность, развитие субъектно-личностного опыта СПА; мотивация на развитие умений коммуникативного взаимодействия выпускников, готовности работы в команде.

Важную роль выполняют *когнитивные условия*: формирование системы знаний в области СПА, самоорганизации и построения успешной профессиональной деятельности, коммуникативных взаимодействий; освоение выпускниками системы знаний о способах самоуправления СПА, развития и саморазвития субъектно-личностного опыта СПА; решение производственных задач.

К числу первоочередных принадлежат *организационно-деятельностные условия*: создание в регионе координационного совета СПА выпускников ПОО; формирование адаптационной службы в производственных коллективах строительного профиля; организация курсового обучения наставников; полисубъектная разработка и реализация программы СПА выпускников; подготовка и реализация индивидуальных программ СПА; повышение квалификации преподавателей колледжа и наставников в целях развития их профессиональной компетентности в области СПА выпускников на производстве.

Безусловное значение имеют *рефлексивные условия*: самоанализ выпускниками процесса и результата СПА; коррекция процесса СПА в зависимости от ситуации и полученной оценки и др.

Создание комплекса названных условий возможно в процессе и результате усиления качества партнерской деятельности учреждений СПО и производственных организаций, заинтересованных в решении проблемы социально-профессиональной адаптации начинающих работников.

Литература

1. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М., 1985. Вып. 2.

2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М., 1995. Вып. 3.
3. Подчалимов М.М. Механизмы снижения дефицита квалифицированных рабочих для строительной индустрии региона // Материалы Всероссийской НПК «Развитие системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций. Опыт. Проблемы. Перспективы». Курск: КУВЕКС+, 2014.
4. Подчалимов М.М. Противоречия социально-профессиональной адаптации выпускников учреждений СПО строительного профиля на производстве // Ресурсы развития социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: вызовы XXI века: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Курск, 29–30 окт. 2015 г. / под общ. ред. Т.А. Антопольской; Курск. гос. ун-т. Курск: ООО «Планета», 2015.
5. Подчалимов М.М. Факторы, определяющие социально-профессиональную адаптацию выпускников учреждений СПО строительного профиля в условиях производства. URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/044-026.pdf>
6. Пономарева Л.И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. 2014. № 10.
7. Стратегия инновационного развития строительной отрасли Российской Федерации на период до 2030 года. URL: http://stroim.mos.ru/uploads/user_files/str_2030.pdf (дата обращения: 27.06.2016).
8. Строительная отрасль – двигатель экономического развития Курской области. URL: <http://kurinfo.ru/index.php/economy/2391-stroitel'naya-otrasl> (дата обращения: 10.08.2015).

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЛИГИОЗНЫЕ И СВЕТСКИЕ ТОЛКОВАНИЯ

*Т.С. Вакина, доцент
Московского государственного
института культуры*

Воспитание духовности на любом жизненном этапе человека очень важно как для самой личности, так и для воспитателя. Поэтому духовно-нравственное просвещение в условиях школы, колледжа, вуза всегда было и остается одной из наиболее важных и актуальных проблем отечественной педагогики. Само понятие духовности сложно и многогранно, что затрудняет осуществление его реализации на практике. Несмотря на имеющиеся научные споры, многочисленность и многообразие трактовок понятий «духовность» и «нравственность» свидетельствуют о значительном интересе философов, педагогов, психологов к духовно-нравственному воспитанию. Но все они сходятся во мнении, что чем раньше начинается духовное формирование личности, тем это лучше для общества.

В этой связи отмечается важность духовного просвещения всех субъектов данного процесса – детей, родителей, педагогов.

Если подвергнуть анализу имеющиеся фундаментальные труды, посвященные духовности, нравственности, духовным ценностям, то, суммируя некоторые выводы, можно выделить два принципиально различных направления в их изучении – религиозное и светское. Первое направление гораздо старше в силу того, что рассматривает духовность через божественное, онтологически связывая ее с сакральным началом.

Исходя из двойственности человеческой природы, автор Толкового словаря живого великорусского языка В. Даль раскрывал понятие «духовный» как «все относящееся к Богу, церкви,

вере... к душе человека, все умственные и нравственные силы его...» [4].

В «Святой Руси» – энциклопедическом словаре русской цивилизации – духовность толкуется как высшая деятельность души, устремленность к стяжанию Духа Святого, безгрешности, моральному совершенству, преображению души... [7].

Исходя из христианского понимания, каждый человек с рождения наделен основами духовности, которые могут развиваться (или не развиваться) по направлению к абсолюту. Поэтому главной задачей земной жизни каждого христианина является становление себя как духовной личности через беспрестанный подвиг нравственного саморазвития. Так, схииеромандрит *Иоанн (Маслов)* изрекает: «Рожденному от Духа внутреннему или новому человеку, подобает быть живому, и приличным духовному своему рождению делати дела, жизнь, силу и действие в себе иметь и делами, подобными Богу, живость свою и силу оказывати. И яко же сын плотскаго своего отца свойства изображает, тако от Бога рожденному должно свойства Божие, правды, истины, любви, терпения, святости и прочая в себе изображати» [8].

Известный богослов *А.И. Осипов* в книге «Путь разума в поисках истины» отмечает, что, по христианскому учению, Бог есть реально существующий, неизменный, личностный идеал добра, истины и красоты и конечная цель духовных устремлений человека. Возможность и необходимость единения с Богом предполагает в ре-

лигии, с одной стороны, веру в Откровение Бога, с другой – праведную жизнь, особый духовно-нравственный характер всего ее строя [11].

Таким образом, духовное становление человека изначально должно происходить на основе любви, веры, нравственного совершенствования и воспитания всяческих добродетелей.

Русские педагоги, философы, писатели – *Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой* – рассматривали человека духовного прежде всего как существо творческое, созданное Богом по своему образу и подобию, обладающее способностью строить мир и себя в соответствии с идеалами Добра, Красоты, Истины. Величайшей ценностью признавалась жизнь именно духовная. Это подтверждают и разные религиозно-философские концепции.

Так, *Н.А. Бердяев* характеризует духовное бытие человека как многоаспектное. «Духовная жизнь раскрывается по ступеням и разнокачественно. В нее входит вся познавательная, нравственная, художественная жизнь человечества, входит общение в любви» [1]. Признаками духа в учении философа являются свобода, смысл, творческая активность, целостность, любовь, обращение к высшему Божественному миру и единение с ним. Духовность «не противоположна материальному», а означает «его преображение, достижение высшей качественности целостного человека, реализацию личности...» [Там же].

У русского философа *И.А. Ильина* духовность не исчерпывается мыслью, не ограничивается сферой слов: она не только глубже мысли, но и богаче. «Духовный человек научается преклоняться перед Богом, чтить самого себя, видеть и ценить духовность во всех людях и желать творческого раскрытия и осуществления духовной жизни на земле» [6]. По мысли философа, духовными являются лишь те состояния, в которых человек живет в основном благородными стремлениями, обращенными на созерцание или осуществление красоты, на совершение добра, на то, что человек признает высшим и безусловным благом. Главными чертами духовности философ считал проявления ответственности, бескорыстную любовь к окружающим, духовное самосовершенствование.

В.В. Зеньковский, исследуя духовное начало в личности, различал в человеке три стороны –

дух, душу и тело, будучи уверенным, что начало духовности не особая жизнь, а творческая сила, пронизывающая собой всю жизнь и определяющая ее новое качество. Начало духовности есть начало цельности и органической иерархичности в человеке, – утверждал педагог-философ. Начало духовности мыслилось им «не как особая надпсихологическая жизнь, а как основная жизнь в человеке, проводниками которой вовне являются психическая и физическая сфера» [5].

В определении духовности интересным представляется изучение педагогических концепций *Л.Н. Толстого* и *Ф.М. Достоевского*. Они привлекательны и сегодня тем, что направлены на свободное формирование личности на основе общечеловеческих идеалов и усиливают гуманистическое движение «развития разумного человека». Положения работ и идеи двух выдающихся писателей-мыслителей XIX в. созвучны декларируемому, но, к сожалению, до сих пор не реализованному содержанию образования – ни школьному, ни профессиональному. В то время этими литературными гениями человек провозглашен наивысшей ценностью, а духовность названа специфическим человеческим свойством, благодаря которому они объясняют связь конечного существования с бесконечным, Богом, истиной. Духовность органически связана с нравственностью в духовном, творческом опыте человека [13].

Иными словами, содержание духовности это и есть вопрос о смысле жизни.

Рассуждая об истинных целях жизни, *В.В. Розанов* пишет, что физическая организация человека не имеет к ним какого-либо отношения: с целью жизни соотносится дух – одна из сторон его сложной природы. Розанов определяет дух как «синтез способностей и стремлений, которые преобразуются и раскрываются путем взаимодействия с внешними предметами» [12, с. 19]. Ученый выделяет три первоначальных стремления в человеке, три элемента его духовной природы: знание истины, сохранение для себя свободы, стремление к добру.

Цель человеческой жизни связывается философом соответственно с Истиной, Добром и Свободой – идеалами, с которыми взаимодействует душа. «В гармонии совести своей с тремя указанными идеалами человек имеет неразрушимое ядро для своей деятельности, восходя-

щей по праву и необходимости к Воле, создавшей его первоначальную природу» [Там же]. И то, насколько стремление к указанным идеалам проявляется в жизни индивидуальной, настолько оно образует сферу нравственного. «По отношению к истине – это будет простая правдивость жизни; по отношению к добру – сострадание... по отношению к свободе – степень мужества, достаточного, чтобы не отступить перед неприятностями...» [Там же].

Обобщая взгляды русских религиозных философов на проблему духовности, отметим, что духовность связывается с божественным началом и в то же время понимается в разном содержательном наполнении; оценивается как высшая качественность целостного человека, соединенная с основополагающими ориентирами человеческого бытия: ценностью и смыслом жизни; находится в органической связи с нравственностью, способностью к самосовершенствованию, с творческим опытом человека.

Идеология русской религиозной философии существенным образом повлияла на всю русскую культуру, образование и воспитание, и поэтому в отечественном просвещении всегда превалировала традиция духовного.

В современной отечественной философской литературе взглядов на проблему духовности столько, сколько и авторов. Анализ многих трудов современных философов показывает, что духовность рассматривается сегодня как способ жизнедеятельности человека, режим психики и внутренних установок человека, как сформированность социальной активности, как качественная характеристика сознания, интеллектуальность, образованность и др. В качестве центральных категорий духовности выделяются добро, вера, надежда и любовь, оптимизм, мудрость и справедливость, красота и возвышенность всех помыслов и деяний, честь и достоинство, сострадание и милосердие, гуманизм, ответственность за деяния, совесть и стыд... [9].

К изучению феномена духовности со светских позиций обращаются и многие ученые-педагоги современности – *Л.И. Маленкова*, *Б.З. Вульф* и *В.Д. Иванов*. В их трудах духовное трактуется как активная нравственная позиция, высокие потребности, человеческое достоинство, интеллигентность, совестливость, а духовность – как вершина социальности, основа

преемственности поколений. Заметим, что, сохраняя традиционную связь духовного и нравственного, педагоги близки к отождествлению данных понятий.

А.Ф. Никитин рассматривает духовность как высшее проявление нравственной культуры, богатство внутреннего мира, способность к творческой самореализации, как выражение совершенства и гармонии личности. Быть духовной личностью, по убеждению ученого, значит жить по совести, соотносить свои поступки с вечным представлением о назначении человека [10].

В.Д. Шадриков указывает на принципиальное различие духовности и образованности. Последняя, по мысли ученого, не находится в прямой связи со способностями и интеллектом. Можно многое знать, обладать талантом, но не быть духовным человеком. В то время как духовные способности основаны на сочувствии и сопереживании. Духовным же знание становится тогда, когда оно превращается в личностно значимое [14].

Суммирует различные взгляды на проблему духовности исследование *И.А. Бокачева* [2; 3]. Духовное – высшая формула социального отражения, в которой проецируется и фокусируется система доминантных идей, смыслов, мотивов, интересов, целей иерархии ценностей, а также механизмов их реализации в духовном мире человека. В этом контексте духовность являет собой интегративное качество – единство и взаимосвязь духовного и душевного начал, т.е. то, что относится к категории смысло-жизненных ценностей, определяющих содержание бытия [3].

Чтобы оказывать наиболее оптимальное управляющее воздействие на характер духовного обновления человека, необходимо выбрать доминантную сферу в его духовном мире, которой, как справедливо утверждает автор, является сфера ценностей и оценки, управление процессом формирования духовного мира личности через систему реализации духовных ценностных ориентации [Там же].

Сравнение различных точек зрения на проблему позволяет увидеть наличие общих смыслов в религиозном и научно-философском понимании духовного.

На основе перечисленного можно заключить, что, придавая основополагающее значение ду-

ховности в структуре человеческой сущности, современные ученые-педагоги также связывают духовность и нравственность, выявляют аксиологическую сущность данных категорий. Как видим, во всех выделенных направлениях просматривается аксиологическая сущность психологической характеристики духовного.

Подчеркнем, что сегодня важно не только увидеть опасность нравственной опустошенности общества «благодаря» превалированию индустрии развлечений, негативному влиянию СМИ, но важно предложить меры, позволяющие уберечь наше общество от духовного разложения и морального уродства. Здесь нельзя ограничиться только реализацией социальной политики государственных органов. Должна возрасти роль общественных движений за сохранение духовности общества на базе общечеловеческих ценностей.

Литература

1. *Бердяев Н.А.* Философия свободного духа. М., 1994.
2. *Бокачев И.А.* Идея целостности и единства в системе соотношений понятий духовности // Сборник научных трудов СевКавГТУ. 2002. № 7.
3. *Бокачев И.А.* Личность в системе экзистенциально-ценностных отношений в условиях социальной деструкции духовной жизни российского общества // Экономические и гуманитарные исследования региона (Ростов н/Д). 2010. № 2.

4. *Даль В.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Русский язык, 1978. Т. 4.
5. *Зеньковский В.В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Свято-Владимирское братство, 1993.
6. *Ильин И.А.* Собрание сочинений: в 10 т. М., 1994. Т. 3.
7. *Иоанн (Кологривов, иеромонах).* Духовность // Святая Русь: энцикл. слов. рус. цивилизации. М., 2000.
8. *Иоанн (Маслов, схиархимандрит).* Симфония по творениям Святителю Тихона Задонского. М.: САМШИТ, 1998.
9. *Косичев А., Платонов Г.* Духовность и проблема воспитания // Высшее образование в России. 1998. № 1.
10. *Никитин А.Ф.* Педагогика прав человека: пособие для учителей. М.: Новая школа, 1993.
11. *Осипов А.И.* Путь разума в поисках истины (Основное богословие). М.: Даниловский благовестник, 1997.
12. *Розанов В.В.* Цель человеческой жизни // Смысл жизни: антология / сост., общ. ред. и прим. Н.К. Гавргашина. М.: Прогресс-культура, 1994.
13. *Струценко С.В.* Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой о духовности // Образование и наука, 2014. № 1 (110).
14. *Шадриков В.Д.* Происхождение человечности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Логос, 1999.

ДАГЕСТАНСКОМУ БАЗОВОМУ МЕДИЦИНСКОМУ КОЛЛЕДЖУ – 90 ЛЕТ

Р.Г. Чезрова, зам. директора колледжа

Старейшему учебному заведению республики – Дагестанскому базовому медицинскому колледжу исполнилось 90 лет. Колледж идет в авангарде учебных заведений Дагестана, активно внедряя инновационные методики обучения и воспитания, пополняя ряды высококвалифицированных медицинских работников не только республики и России, но и зарубежья.

Дагестанский базовый медицинский колледж был основан в декабре 1926 г. Постановлением Наркомздрава ДАССР как Дагестанский акушерский техникум. В 1935 г. техникум был переименован в фельдшерско-акушерско-зуботехническую школу. В конце 1940-х гг. школа получила название Дагестанского медицинского училища. В 1988 г. решением Совета Министров РСФСР Дагестанскому медицинскому училищу было присвоено имя его выпускника – выдающегося хирурга, члена-корреспондента Академии медицинских наук, профессора *Р.П. Аскерханова*. В 1992 г. училищу был придан статус колледжа. С 2000 г. функционирует филиал Дагестанского базового медицинского колледжа в городе Избербаш.

Руководит учебным заведением с 2003 г. молодой, инициативный и талантливый ученый, доктор медицинских наук, доцент, заслуженный врач Республики Дагестан, отличник здравоохранения *Х.Г. Махачева*, которая за непродолжительное время сумела мобилизовать коллектив на творческую плодотворную работу. Она является заместителем председателя Союза директоров ссузов республики, председателем Совета директоров медицинских училищ республики, главным внештатным специалистом по сестринскому делу Министерства здравоохра-

нения республики. Она обладатель общественных наград: орденов им. С.А. Макаренко, «За заслуги в здравоохранении» и медали «Человек на своем месте», почетной медали «Директор года» (2009, 2010 и 2013), знака «Эффективный руководитель-2016», диплома лауреата специальной премии «Деловой стандарт», почетной грамоты за высокую профессиональную подготовку студентов колледжа, почетного звания члена-корреспондента Национальной академии поддержки развития образования. *Х.Г. Махачева* награждена почетной грамотой профсоюза работников здравоохранения РФ, имеет благодарности благотворительных фондов, медицинских и социальных организаций. Она получила сертификат разработчика примерных программ профессиональных модулей и дисциплин начального и среднего профессионального образования, является экспертом Федерального института развития образования по утверждению учебных планов и программ профессиональных модулей начального и среднего образования.

В рамках уникального проекта «Глобальное медицинское образование» под руководством и при участии *Х.Г. Махачевой* преподаватели и студенты колледжа получили второе высшее образование по специальности «Менеджмент в системе здравоохранения». Это дало возможность внедрить систему менеджмента качества в учебный процесс колледжа: создана и работает комиссия по разработке, внедрению и сертификации системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Х.Г. Махачева много сил уделила модернизации учебно-методической работы: издание

методических пособий и сборников лекций согласно ФГОС, внедрение в учебный процесс манипуляционных тетрадей и рубежного контроля знаний студентов, перекрестного приема экзаменов, единой лекционной системы, дипломного проектирования. Широко используется мультимедийная техника и интерактивные доски. В учебный процесс была внедрена наиболее современная, актуальная форма управления – студенческое соуправление. Активно работает молодежный многофункциональный центр.

Проявила себя Ханна Гаджиевна Махачева и как грамотный хозяйственник. Под ее руководством проводится текущий ремонт учебных корпусов и общежития, благоустраивается территория колледжа.

Х.Г. Махачева является активной участницей выездных совещаний, семинаров, съездов директоров ссузов по вопросам модернизации образования, внедрения новых стандартов обучения.

В колледже ведется обучение по шести специальностям базового и повышенного уровня:

- Акушерское дело;
- Сестринское дело;
- Лечебное дело;
- Фармация;
- Лабораторная диагностика;
- Стоматология ортопедическая.

Контингент студентов составляет около 2500 человек (включая филиал в городе Избербаш).

Обучение студентов ведут 118 штатных преподавателей, объединенные в девять предметно-цикловых комиссий. Педагоги колледжа удостоены почетных званий:

- «Заслуженный врач Республики Дагестан» – 14 человек;
- «Заслуженный учитель Республики Дагестан» – 1 человек;
- «Заслуженный работник здравоохранения» – 1 человек;
- «Отличник здравоохранения» – 14 человек;
- «Отличник образования Республики Дагестан» – 1 человек.

Большая часть преподавателей имеет первую и высшую квалификационные категории. Ученую

степень кандидата наук имеют 8 преподавателей, 1 – доктора наук.

Созданные на базе колледжа республиканские методические объединения преподавателей общемедицинских и специальных дисциплин координируют учебно-методическую, практическую и воспитательную работу медицинских училищ и колледжей республики.

Медицинским работникам люди доверяют самое дорогое – жизнь и здоровье себя и своих детей. Поэтому очень важно обучить студентов своевременному и квалифицированному оказанию помощи больному до приезда врача. Большое внимание в связи с этим преподаватели уделяют отработке со студентами алгоритмов манипуляционной техники. Обучение имеет практико-ориентированный характер. Подспорьем в этом являются методические пособия по всем видам практик для всех специальностей подготовки, разработанные под руководством заместителя директора по практическому обучению.

Учебно-лабораторную базу колледжа составляют 96 учебных кабинетов, 6 лабораторий, анатомический музей, компьютерный зал, актовый зал, конференц-зал, спортивный зал и спортивная площадка. Активно идет работа по оснащению и оформлению симуляционных кабинетов по акушерству, педиатрии и реанимации. Созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (заболевания опорно-двигательного аппарата) по специальности «Лабораторная диагностика».

Колледж располагает библиотекой, читальным залом, оборудованным компьютерами с выходом в интернет и электронной библиотекой. Базами для практической подготовки студентов являются 48 медицинских организаций республики.

Большое внимание в колледже уделяется научно-исследовательской работе по актуальным вопросам здравоохранения:

- экологическая ситуация в парках и скверах города;
- исследование воды Каспийского моря и Вузовского озера;
- профилактика заболеваний щитовидной железы;
- профилактика рака кожи и т.д.

Студенты и преподаватели колледжа ежегодно принимают участие в республиканских кон-

курсах и олимпиадах. За последние три года студенты колледжа заняли призовые места в олимпиадах по английскому языку, физике, биологии, сестринскому делу. А преподаватели колледжа являются победителями республиканского смотра методического материала.

Для республики, как для многонационального и многоконфессионального региона, очень актуально патриотическое, интернациональное и этическое воспитание. С этой целью в колледже проводятся конференции, открытые классные часы по памятным датам календаря, фестивали «Традиции народов Дагестана», встречи с религиозными деятелями, сотрудниками правоохранительных органов, участниками военных действий, ветеранами войны и труда. Функционируют кружки «Милосердие», «Эстет» и клуб «Поиск». Кружковцы шефствуют над бывшими преподавателями-пенсионерами, домами ребенка и престарелых.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе: созданы спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам. Также студенты принимают участие в городских и республиканских соревнованиях, спартакиадах, ежегодно занимая призовые места.

За значительный вклад и высокие достижения в сфере укрепления здравоохранения РФ, ока-

зание высококвалифицированной медицинской помощи населению колледж награжден дипломом лауреата, занесен во Всероссийский национальный регистр «Сто лучших ссузов России» в раздел «Элита образования России». Стал победителем конкурса «Золотая медаль “Европейское качество”» в номинации «Сто лучших ссузов России» в 2009, 2010 и 2013 гг. В 2014 г. колледж включен в число лауреатов Национального конкурса «Лучшие колледжи РФ-2014» с вручением «Знака качества». С 2011 г. колледж входит в число участников Национального реестра «Ведущие учреждения здравоохранения России». В 2016 г. стал лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2016» в номинации «Лучшая организация профессионального образования». А директор награжден знаком «Эффективный руководитель-2016».

По итогам рейтинга Министерства образования и науки Республики Дагестан в 2016 г. Дагестанский базовый медицинский колледж вошел в десятку лучших учебных заведений СПО республики.

*Dagestan Basic Medical College is 90 years
Cheerova Raisat Gadzhievna (Dagestan Basic
Medical College)*

E-mail: dbmk@list.ru

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Л.А. Ибрагимова, доктор пед. наук,
профессор,
И.Е. Скобелева, аспирант
(Нижневартовский государственный
университет)*

В настоящее время в системе образования возрастает роль информационных технологий, что создает дополнительные возможности как для повышения качества процесса обучения, так и для расширения возможности применения полученных знаний.

Необходимость повышения качества обучения специалистов среднего звена актуализирует процесс создания качественных электронных учебников, разработок для практических работ, лабораторных практикумов на основе современных компьютерных технологий. Применение средств гипертекста и мультимедиа – графики, анимации, видео- и аудиосредства – позволяет сформировать учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечив быстрое нахождение требуемой информации. Применение компьютерного тренинга и контроля активизирует познавательный процесс и позволяет оперативно оценить уровень усвоения студентами учебного материала.

Основными показателями уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся, помимо знаний, умений и навыков общеобразовательного, общетехнического и профессионального характера, являются демонстрация умений творчески мыслить, самостоятельно обучаться и работать в команде, умение принимать нестандартные решения, зависящие от сложившейся ситуации, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [4, с. 163].

В данной статье рассматриваются вопросы использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения специалистов среднего звена.

В соответствии с ГОСТ 52653-2006 под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) понимают совокупность учебных материалов, для воспроизведения которых необходимы электронные устройства.

Применение в процессе обучения электронных образовательных ресурсов рассматривалось рядом авторов. По мнению Ю.С. Аврамова, ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его разработки и использования в процессе обучения [1, с. 92].

В.П. Борисова определяет ЭОР как совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях [3, с. 34].

Н.И. Исупова считает, что ЭОР нового поколения представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиа-системы, которые могут существенно улучшить качество образования [5, с. 95].

Несмотря на интерес, проявляемый учеными и педагогами к вопросу применения ЭОР в образовании, его использование в обучении специалистов среднего звена недостаточно освещено в научной литературе.

К современным ЭОР, применяемым при обу-

чении специалистов среднего звена, предъявляется ряд требований:

- соответствие требованиям действующего ФГОС для среднего профессионального образования;
- обеспечение высокой интерактивности обучения;
- создание условий для индивидуальной и групповой работы;
- возможность воспроизведения на всех заявленных технических средствах;
- наличие удобной и понятной навигации.

Дидактические принципы и правила применяются также в традиционных методах обучения. Однако в применении ЭОР имеются принципиально новые инструменты, характерные только для этого вида обучения:

- интерактив – возможность взаимодействия в режиме реального времени;
- мультимедиа – применение аудио- и видеоряда, благодаря чему изучаемый объект представляется для изучения в виде, приближенном к реальной жизни;
- моделинг – имитационное моделирование изучаемого объекта;
- коммуникативность – возможность непосредственного общения и удаленного контроля преподавателя за учебным процессом;
- производительность – сокращение в результате автоматизации количества рутинных операций в процессе обучения, благодаря чему возрастает эффективность и производительность.

Во многих образовательных учреждениях среднего профессионального образования в большей или меньшей степени применяются отдельные элементы электронных образовательных ресурсов. Развитие информационных технологий оказало существенное влияние на сферу образовательной деятельности и способствовало появлению новой формы обучения – дистанционного образования. В системе дистанционного обучения электронные образовательные ресурсы являются незаменимым инструментом.

Более того, в настоящее время традиционная система контроля знаний в образовательных учреждениях среднего звена противоречит со-

временным требованиям к подготовке квалифицированных специалистов. Главный недостаток традиционной системы контроля связан с отсутствием стимулов к систематической самостоятельной работе студентов.

Применение ЭОР активизирует творческий потенциал студентов, создает положительную мотивацию к обучению.

Использование ЭОР в процессе обучения специалистов среднего звена связано со следующими дидактическими принципами и правилами:

- наглядность;
- интерактивность;
- доступность изложения материала;
- научность и последовательность изложения учебного материала.

Имитационное моделирование в ЭОР способствует представлению фрагмента реального или воображаемого мира в виде модели вместо описания изучаемого фрагмента в символьных абстракциях, непонятных для студента.

Обращение к ЭОР связано с требованиями информатизации всех форм и направлений отечественного образования – ведущим направлением его модернизации, разработки ряда педагогических моделей, основанных на принципах лично-ориентированного обучения.

Электронные образовательные ресурсы широко используются для самостоятельной работы студентов дома и для дистанционного обучения. При использовании электронных образовательных ресурсов в дистанционном обучении каждый студент имеет персональную среду обучения.

С точки зрения потребностей профессионального образования важной особенностью применения электронных образовательных ресурсов является применение модели «преподаватель – образовательный ресурс – обучающийся», которая обладает системой обратной связи. Эта модель имеет внешнюю и внутреннюю подсистемы. Модель внутренней обратной связи, предназначенной для самоконтроля и самокоррекции обучающихся, представляет собой информацию, поступающую от ЭОР к обучающемуся в ответ на его действия в процессе выполнении определенной учебной деятельности. Модель внешней обратной связи, данные которой поступают к преподавателю, проводящему

обучение с использованием ЭОР, предназначена для коррекции методических подходов по организации деятельности обучающегося и режима функционирования ЭОР.

В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда в процессе обучения специалистов среднего звена должна удовлетворять следующим условиям:

- обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- обеспечивать планирование образовательного процесса и его ресурсов;
- осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса;
- реализовывать процедуры создания, поиска, сбора, обработки, хранения, предоставления информации;
- обеспечивать дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

Применение ЭОР позволяет осуществлять самостоятельную работу студентов. В зависимости от плана проведения самостоятельной работы взаимодействие обучающихся с ЭОР может завершиться обсуждением изученных вопросов в парах, в небольших группах или фронтальным опросом [6, с. 14].

Преподаватель может выбрать различную форму оформления ответов обучающихся на поставленные проблемные вопросы:

- в графическом виде (кластеры, схемы, таблицы);
- в текстовой форме (тезисы, эссе, разметка текста).

В ряде случаев выполнение подобных заданий может быть реализовано в используемом электронном ресурсе, а графическую и текстовую форму проблемных вопросов обучающиеся могут выполнить на компьютере с помощью текстового и графического редакторов.

В процессе работы с ЭОР у обучающихся формируются умения и навыки работы с информацией с использованием вычислительной техники, происходит развитие интеллекта, т.е. возможности образовательного процесса в более эффективной его организации расширяются.

Следовательно, внедрение ЭОР в образовательный процесс среднего профессионального образования имеет следующий положительный эффект:

- образовательные ресурсы интегрируются в единой информационно-образовательной среде;
- обучающиеся осваивают новые области знания, приобретают новые умения и навыки;
- процесс обучения осуществляется более интенсивно за счет расширения дидактических функций инновационных средств обучения;
- происходит развитие интеллекта и мотивации к обучению;
- в результате применения ЭОР повышается качество образования специалистов среднего звена.

Литература

1. *Авраамов Ю.С.* Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. 2015. № 2.
2. *Боброва И.И.* Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. 2013. № 11.
3. *Борисова В.П.* Модель формирования межкультурной компетенции в процессе профессионально ориентированного обучения // Высшее образование сегодня. 2014. № 3.
4. *Драницына Е.Г.* Возможности модульного обучения в процессе формирования профессиональных компетенций студентов СПО // Роль инноваций в трансформации современной науки: сб. науч. тр.: материалы Междунар. НПК (ноябрь 2015 г., Казань). В 3 ч. Уфа: Аэтерна, 2015. Ч. 2.
5. *Исупова Н.И.* Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов // Сб. науч. тр. SWorld. 2015. № 4. Т. 23.
6. *Савина Н.Г.* Применение дидактических технологий в преподавании. Брянск, 2012.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКОВ

*Е.А. Разумовская, доцент
Театрального института
им. Б. Щукина, канд. социол. наук,
С.Х. Казиахмедова, доцент,
канд. пед. наук,
И.А. Киреева, доцент, канд. пед. наук
(Московский государственный
гуманитарно-экономический
университета)*

Рассматривая явление «взаимодействие языков», необходимо отметить, что язык как медиатор культуры четко реагирует на изменения социокультурных реалий: любой социокультурный процесс, значимое общественное событие, сдвиг в социальной оценке взаимоотношений находит прямую фиксацию в живом языке.

В этом смысле понятие «взаимодействие языков» можно интерпретировать в качестве индикатора, который позволяет проследить особенности социокультурного развития индивида, социальной группы и общества в целом. С точки зрения культуры анализ взаимодействия языков дает возможность осуществить сравнительный анализ понятийных аппаратов, типов менталитетов, рациональности, социально-психологических оснований культур. Понятие «взаимодействие языков» сложное по структуре. Его адекватное применение возможно только в том случае, если есть ясное представление о конкретном лексическом и социокультурном наполнении этого феномена.

Проиллюстрируем некоторые подходы к интерпретации данного понятия.

Взаимодействие языков – это:

- сложное единство прямых и не прямых влияний, которые структурируют, оформ-

ляют, организуют внешний социальный порядок и внутренние установки людей;

- процесс овладения вторым языком и второй культурой (лингвокультурой), который является доминантой процесса адаптации к лидирующей (таргетивной) культуре без отказа от своей собственной (нативной) языковой идентичности и предлагает индивиду более приемлемую модель социального поведения в рамках социокультурных контекстов;
- всевозможные разновидности взаимовлияния, взаимопроникновения двух и более языков и диалектов, заимствования каким-нибудь одним языком языковых фактов из другого языка, а также результатов контактирования языков в разные периоды;
- социально-историческая предпосылка и органическая часть мультикультурализма, являющаяся характеристикой современного общества с его сложной социоструктурной и поликультурной организацией;
- поочередное использование двух и более языков одними и теми же лицами, приводящее к заимствованию в языках, а также к отклонению от нормы в родном языке;

– «смешение языков» как установление множественности языков и культур (Цит. по [1, с. 114]).

Исходя из сказанного возможно сформулировать следующие выводы.

Во-первых, взаимодействие языков рассматривается с позиции парадигмы диффузии языка как результат, который способствует укреплению модернизации, транснационализации, американизации и гомогенизации мировой культуры.

Во-вторых, взаимодействие языков может выступать как культурный процесс внутри общества, когда доминирующий язык, а значит, и доминирующая культура навязывают «свой» образ жизни, «свои» ценности, «свое» миропонимание, нормы и образцы. Соотношение языков играет роль средства «примирения» социокультурных норм; может стать причиной напряжения между социальными группировками, орудием властных отношений.

В-третьих, взаимодействие языков на уровне индивида – это социокультурная ситуация, при которой человек испытывает состояние «размытой социальности», когда, с одной стороны, индивид должен осмысленно или бессознательно сделать выбор в пользу одного из языков (язык в данном случае прямым образом будет воздействовать на поведение человека, его мировосприятие, личную жизнь, формирование личности и т.д.). С другой стороны, сама ситуация выбора вызывает ощущение неопределенности культурного причисления (идентичности) и статуса, что может быть причиной нестабильности, агрессии, гипертрофированной потребности социокультурного самоутверждения.

В-четвертых, взаимодействие (смешение) языков можно интерпретировать как реакцию на «закон дробления».

Этот вывод сделан *вслед за известным этнографом и лингвистом Н.С. Трубецким*, который подчеркивал роль языка в установлении множественности культур. «Закон дробления» трактуется им как «состояние, когда многообразие культур и языков произвольно приводит к возникновению многочисленных культурных и языковых союзов, в которых живут и взаимодействуют поликультурные личности, для которых принципиально важным становится сохранение

культурного и языкового многообразия» (Цит. по [3, с. 56]).

В результате деления на внешние и внутренние факторы языковой эволюции *А.М. Молодкин* в работе «Взаимодействие языков в этнокультурном контексте» выделяет два совершенно противоположных, но взаимодополняющих подхода к проблеме изменения языка:

1. «*Асоциальный*» подход. В этом случае языковые изменения объясняются внутренними закономерностями развития языковой структуры независимо от экстралингвистических факторов. В качестве промежуточной стадии *А.М. Молодкин* рассматривает теорию субстрата, в которой отдельные языковые элементы стали объясняться с точки зрения экстралингвистических факторов.
2. «*Социальный*» подход. Когда языковые изменения анализируются с учетом «экологии» языка, т.е. социокультурной ситуации (Цит. по [5, с. 123]).

На наш взгляд, эти два подхода демонстрируют широкие возможности для социологического анализа языковых процессов.

В связи с этим особенно актуальным является выделение социокультурного и коммуникативного подходов к проблеме языка и дифференциации его с позиций различных факторов языковой личности. В качестве предпосылок выделения данного подхода можно назвать работы *Д.Б. Гудкова, В.Г. Зинченко, С.Г. Тер-Минасовой* и др. К социальным параметрам языковой личности ученые относят принадлежность к социуму, уровень образования, занимаемую должность, определенный лексический запас, социальные роли, отраженные в поведенческих и коммуникативных нормах. Среди культурных факторов, влияющих на языковые изменения, исследователи выделяют тип социокультурной ситуации общения, пространственные модели социокультурных условий протекания взаимодействий и др.

Социокультурные факторы раскрываются в терминах ключевых компетенций (компетенция в данном случае рассматривается синонимично понятию «знания»), которые включают в себя знание культурно-фоновых особенностей социума, социокультурные нормы поведения, уровень

образования носителей языка, организацию речевого поведения в соответствии с языковой картиной мира, соответствие речевого поведения с окружением и типом ситуации.

Что касается формирования социокультурной компетенции, в частности при обучении иностранным языкам, то здесь важным представляется прежде всего «формирование коммуникативной компетенции, а затем социальной и социокультурной, которые требуют введения в учебный процесс новых, более эффективных методов обучения» [2, с. 53]. Данный тезис подтверждает опыт Московского государственного гуманитарно-экономического университета в том плане, что «основной целью обучения иностранным языкам становится не просто овладение учащимися языком другого народа, но и воспитание личности, способной познавать и творить культуру путем диалогического общения, обмена социокультурной информацией» [4, с. 75].

Таким образом, рассмотренные подходы в направлении «язык – культура» доказывают, что независимо от исходного тезиса (язык и культура, язык в культуре, язык как отражение или фактор детерминации культуры) существует глубинная связь между этими двумя понятиями. Анализ исследуемой проблемы, основываясь на этом тезисе, позволяет использовать социологические приемы в исследовании языка в его взаимодействии с психологическими, культурологическими, социокультурными процессами, происходящими в реальном социуме, на уровне групп и индивидов.

В качестве основных типов последствий языковых взаимодействий можно назвать: двуязычие (билингвизм) – владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения; интерференцию (заимствование) языков, когда под влиянием социальных и лингвистических факторов происходит отклонение в одном из языков.

Литература

1. *Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.* Социологический словарь / пер. с англ. И.Г. Ясавеева; под ред. С.А. Ерофеева. М.: Экономика, 2004.
2. *Белозерцева Н.В., Киреева И.А.* Использование новых методов в процессе обучения студентов-инвалидов иностранному языку и межкультурной коммуникации // Человек. Общество. Инклюзия. 2012. № 4 (12).
3. *Бориснев С.В.* Социология коммуникации: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
4. *Киреева И.А., Фомичева М.П.* Формирование компетенции межкультурного общения студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе применения технологий социально-культурной деятельности // Инновационные процессы в психологии и педагогике: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (20 февр. 2015 г., г. Уфа). Уфа: Аэтерна, 2015.
5. *Маслова В.А.* Когнитивная лингвистика: учеб. пособие. 2-е изд. Минск: Тетра Системс, 2005.

Аннотации

Вакина Татьяна Сергеевна

Формирование духовности как социально значимого качества личности в условиях профессионального образования: религиозные и светские толкования

В статье раскрывается императив понятия духовности, который стал все более обстоятельно осмысливаться в широком социокультурном контексте как необходимый элемент развития современного гражданского общества. В работе предпринята попытка проанализировать философские и педагогические исследования, в которых проблеме формирования нравственности уделено особое внимание как элементу духовного становления личности.

Ключевые слова: духовность, личностное развитие, духовное становление личности, религиозное и светское понимание духовности.

Vakina Tatyana Sergeyevna (Moscow State Institute of Culture)

Formation of Spirituality as a Socially Significant Quality of a Person in Terms of Vocational Education: Religious and Secular Interpretation

The article reveals the imperative of the concept of spirituality which happens to be more and more thoroughly comprehended in a broad socio-cultural context as an essential element of a modern civil society development. In this work there was made an attempt to analyze the philosophical and pedagogical studies in which particular attention is given to the problem of the morality formation as an element of the spiritual formation of a person.

Keywords: spirituality, personal development, spiritual formation of a person, religious and secular understanding of spirituality.

E-mail: tsvakina@mail.ru

Ван Мэй

Интегративный подход к обучению академической живописи в художественно-педагогических вузах Китая и России

Данная статья посвящена модели обучения академической живописи на основе инте-

гративного подхода в вузах художественно-педагогического профиля Китая и России. Автор считает, что модель интегративного обучения – это единый художественно-творческий и учебно-познавательный процесс, который позволяет будущим педагогам-художникам развивать наблюдательность, творческое воображение, фантазию, ощущение пропорций и художественной гармонии, понимание композиционных закономерностей и цветового строя зрительного образа природы, способствует развитию творческого мышления и овладению творческими методами работы, формирует эстетическое восприятие и вкус.

Ключевые слова: художественно-педагогическое образование, академическая живопись, интегративный подход, проблемное и эвристическое обучение, изобразительная грамотность.

Van Mey (Moscow State Pedagogical University)

Integrative Approach to Teaching Academic Painting in Chinese and Russian Art and Pedagogical Universities

This article focuses on the model of teaching academic painting on the basis of an integrative approach in universities of art and pedagogical profile in China and Russia. The author believes that the model of integrative teaching is the only artistic, creative and educational process that allows future teaching artists to develop observation, creativity, imagination, the sense of proportion and artistic harmony, understanding of compositional patterns and colour systems of the visual image of nature, promotes the development of creative thinking and mastery of creative methods of work, forms the aesthetic perception and taste.

Keywords: art and pedagogical education, academic painting, integrative approach, problematic and heuristic training, pictorial literacy.

E-mail: kzubrilin@mail.ru

Галанина Марина Алексеевна, Федоряк Людмила Михайловна

Моделирование программного обеспечения образовательной деятельности Межрегионального центра компетенций

В статье представлен опыт моделирования программного обеспечения образовательной деятельности в организации среднего профессионального образования; описаны идеи и принципы, положенные в основу концептуального подхода к его осуществлению.

Ключевые слова: моделирование, программное обеспечение, образовательная деятельность, межрегиональный центр компетенций.

Galanina Marina Alekseyevna (Tyumen College of Food Industry, Commerce and Service), Fedoryak Lyudmila Mikhaylovna (Centre of Scientific and Innovative Collaboration 'Top of Cognition')

Modelling Software of Educational Activities of the Interregional Competency Center

The article presents the experience of modelling software of educational activities in secondary vocational education organizations; describes the ideas and principles underlying the conceptual approach to its implementation.

Keywords: modelling, software, educational activities, interregional competency center.

E-mail: tsniis@yandex.ru

Гатаев Анзор Сайд-Альвиевич

Принцип единства как основа воспитания будущего педагога в народных традициях

Высшее педагогическое образование в Чеченской Республике нацелено на подготовку педагога – носителя и транслятора традиционных духовных ценностей чеченского народа. В проектируемой модели воспитания будущего педагога в народных традициях центральное место занимает методологический принцип единства, который реализуется на двух уровнях – воспитательной системы (где осуществляется организация процесса воспитания) и на уровне личности, где непосредственно происходит процесс развития человека, составляющий основу воспитания. В статье раскрывается многомерность принципа

единства, отраженная в наборе дихотомических пар.

Ключевые слова: традиционное воспитание, ценности народной культуры, педагогическое образование, личностно ориентированное образование.

Gatayev Anzor Sayd-Alviyevich (Chechen State Pedagogical University, Grozny)

The Principle of Unity as the Basis for Educating Future Teachers in National Traditions

Higher pedagogical education in the Chechen Republic is aimed at training teachers who will be carriers and translators of traditional spiritual values of the Chechen people. The central place in the projected model of future teachers' education in national traditions takes a methodological principle of unity realized on two levels – the level of the educational system (where the organization of the educational process is realized) and a personal level where there is a process of human development forming the basis of education. The article reveals the multidimensionality of the principle of unity reflected in a set of dichotomous pairs.

Keywords: traditional education, national culture values, pedagogical education, person-oriented education.

E-mail: anzor-74@mail.ru

Дзиеова Дзерасса Федоровна

Гражданская социализация молодежи в условиях этнорегиональной образовательной системы

Гражданское воспитание рассматривается автором как специально организуемый в рамках этнорегиональной образовательной системы целенаправленный процесс формирования гражданской идентичности личности на основе освоения системы социальных компетенций, необходимых ей для успешной социализации и включения в различные виды деятельности. В статье анализируются современные пути и технологии гражданского воспитания учащейся молодежи, рассмотрены механизмы социализации личности в условиях этнорегиональной образовательной системы.

Ключевые слова: гражданское воспитание, компетенции, образовательная среда, педагог.

Dziyeva Dzerassa Fyodorovna (Khetagurov North Ossetian State University)

Civil Socialization of Youth in Terms of Ethno-Regional Educational System

The author considers civil education as a specially organized in the framework of ethno-regional educational system purposeful process of a person civil identity formation based on the development of the system of social competencies necessary for successful socialization, and inclusion in various sorts of activities. The article analyzes modern ways and technologies of students' civil education, considers the mechanisms of individuals' socialization in terms of ethno-regional educational system.

Keywords: civil education, competencies, educational environment, teacher.

E-mail: belogurov@mail.ru

Добросельский Владимир Владимирович

Системный подход в профессиональной подготовке будущих менеджеров

Статья посвящена изучению системного подхода в профессиональной подготовке будущих менеджеров. Существенное внимание уделяется рассмотрению подготовки бакалавров-менеджеров. Исследование направлено на системные и общесистемные явления профессиональной подготовки будущих менеджеров в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)».

Ключевые слова: системный подход, профессиональная подготовка будущих менеджеров, педагогика высшей школы.

Dobroselsky Vladimir Vladimirovich (Academy of the Humanities and Pedagogics, Branch of Vernadsky Crimean Federal University, Yalta)

Systematic Approach in Future Managers' Vocational Training

The article is devoted to studying a systematic approach in future managers' vocational training. Considerable attention is paid to bachelor managers' training. The study is aimed at the system and system-wide phenomena of future managers' vocational training in accordance with the Order of the

Russian Ministry № 7, 12.01.2016 'On approval of the federal state educational standard of higher education in the profile 38.03.02 of Management (baccalaureate level)'.

Keywords: systemic approach, future managers' vocational training, higher education pedagogy.

E-mail: vdobroselskiy@yandex.ru

Ибрагимова Лилия Ахматьяновна, Скобелева Ирина Ефимовна

К вопросу применения электронных образовательных ресурсов в обучении специалистов среднего звена

В статье представлено применение электронных образовательных ресурсов в системе среднего профессионального образования. Рассмотрен процесс моделирования обучения при помощи электронных образовательных ресурсов, состоящий из внешних и внутренних моделей.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, дидактические принципы, дистанционное обучение, электронные библиотеки, электронные носители.

Ibragimova Liliya Akhmatyanovna, Skobeleva Irina Efimovna (Nizhnevartovsk State University)

On the Question of Applying Electronic Educational Resources in Mid-Level Specialists' Training

The article presents the use of electronic educational resources in the system of secondary vocational education. It considers the process of the training modelling by means of electronic educational resources consisting of external and internal models.

Keywords: electronic educational resources, didactic principles, distance learning, electronic libraries, electronic media.

E-mail: laibra@yandex

skobelevanv@rambler.ru

Нестерова Любовь Васильевна

Гуманитарный подход к формированию информационно-культурной культуры специалиста

В статье рассмотрена проблема информатизации образования и связанный с ней феномен

информационной культуры, проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по данному вопросу и выполнено эмпирическое исследование по формированию информационной культуры будущих инженеров. Автором представлена концепция решения поставленной проблемы с точки зрения культурологического подхода, основанного на принципах деятельности, коммуникативности и историзма. Определено, что имеющее место в современных условиях становления информационного общества противоречие между традиционной гуманитарной культурой и культурой технократической необходимо решать через разработку гуманитарных оснований содержания образования.

Ключевые слова: информатизация, образование, информационная культура, аксиологический подход, принципы деятельности, коммуникативности и историзма, гуманитарное основание, «гуманитарно ориентированный» специалист.

Nesterova Lyubov Vasilyevna (Plekhanov Russian University of Economics)
Humanitarian Approach to Specialists' Information Culture Formation

The article considers the problem of education informatization and the related phenomenon of information culture; a theoretical analysis of psychological and educational literature on the given matter and an empirical study on the formation of future engineers' information culture is conducted. The author introduces the concept of the solution of the problem from the perspective of cultural approach based on the principles of activity, communicativeness and historicism. It was determined that the contradiction between traditional humanitarian and technocratic culture taking place in the modern conditions of the information society formation needs to be addressed through the development of educational content humanitarian foundations.

Keywords: informatization, education, information culture, axiological approach, principles of activities, communicativeness and historicism, humanitarian foundation, 'humanities-oriented' specialist.

E-mail: lambwhite@mail.ru

Нестерова Татьяна Анатольевна
Формирование межкультурной компетенции как фактора социализации личности: из опыта работы с монгольскими студентами

В статье рассматривается вопрос создания в педагогическом колледже условий формирования межкультурной компетенции как фактора социализации иностранных студентов. Автор, опираясь на опыт работы с монгольскими студентами, раскрывает возможности интерактивных технологий, используемых на занятиях по иностранному языку и во внеурочной деятельности. В статье представлен материал по диагностике уровня сформированности межкультурной компетенции как фактора социализации студентов в расширяющемся пространстве диалога культур.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, межкультурная компетенция, иностранный язык, диалог культур, культурный шок, социализация, интерактивные технологии.

Nesterova Tatyana Anatolyevna (Chita Pedagogical College)
Intercultural Competence Formation as a Factor of Personal Socialization: From the Work Experience with Mongolian Students

The article deals with the question of creating the conditions of forming intercultural competence as a factor of foreign students' socialization in the teacher training college. Relying on the experience of working with Mongolian students the author reveals the possibilities of interactive technologies used at the foreign language lessons and during extracurricular activities. The article presents the material on the diagnosis of the level of intercultural competence formation as a factor of students' socialization in the expanding space of the dialogue between cultures.

Keywords: intercultural communication, intercultural competence, foreign language, dialogue between cultures, cultural shock, socialization, interactive technologies.

E-mail: nesterova_ta73@mail.ru

Подчалимов Михаил Михайлович

Миссия педагогической поддержки социально-профессиональной адаптации выпускников учреждений СПО строительного профиля

Рассмотрена сущность педагогических понятий «социально-профессиональная адаптация» (СПА), «педагогическая поддержка», «адаптационная компетентность». Обоснованы миссия и условия педагогической поддержки СПА выпускников профессиональных образовательных организаций в производственной среде.

Ключевые слова: социально-профессиональная адаптация, педагогическая поддержка, адаптационная компетентность, субъектная готовность, индивидуальная программа социально-профессиональной адаптации, педагогические условия педагогической поддержки.

Podchalimov Mikhail Mikhaylovich (Kursk Mounting College)

Mission of Pedagogical Support of Building Graduates' Social and Professional Adaptation

The author reveals the essence of pedagogical concepts of 'social and professional adaptation' (SPA), 'pedagogical support', and 'adaptation competence'; the mission and the terms of pedagogical support of SPA building graduates of vocational educational institutions in the production environment are substantiated.

Keywords: social and professional adaptation, pedagogical support, adaptation competence, subject readiness, individual program of social and professional adaptation, conditions of pedagogical support.

E-mail: Shakur07@mail.ru

Разумовская Елена Александровна, Казиахмедова Светлана Ханмагомедовна, Киреева Ирина Анатольевна

Концептуальные подходы к исследованию взаимодействия языков

Основной целью статьи является обоснование необходимости рассмотрения различных концептуальных подходов к исследованию взаимодействия языков. Установлено, что интерпретация понятия «взаимодействие языков» зависит

от того, к какой области знания причисляет себя исследователь и какой аспект затрагивает в изучении данного явления. Представлен анализ известных лингвистических, социологических, психологических, этнопсихологических, социально-антропологических и других подходов. Научная новизна исследования заключается в том, что в статье понятие «взаимодействие языков» рассмотрено не только с точки зрения филологии, лингвистики и межкультурной коммуникации, но также с позиции социологического знания.

Ключевые слова: взаимодействие языков в социологии, язык как медиатор культуры, социокультурные реалии, социокультурная компетенция, социокультурное развитие индивида, анализ взаимодействия языков.

Razumovskaya Elena Alexandrovna (Shchukin Theatre Institute), Kaziakhmedova Svetlana Khanmagomedovna, Kireyeva Irina Anatolyevna (Moscow State University for Humanities and Economics)

Conceptual Approaches to Studying Language Interaction

The main purpose of the article is substantiating the necessity of taking into consideration different conceptual approaches to studying language interaction. It is stated that the interpretation of the term 'language interaction' depends on the kind of the field of knowledge a researcher refers himself to and on the aspect he touches upon in the research of the given phenomenon. The analysis of well-known approaches in linguistics, sociology, psychology, ethnopsychology and social-anthropology is given. The scientific novelty of this research is based on the fact that the term 'language interaction' was considered in the article not only regarding philology, linguistics and intercultural communication, but with the focus on sociology as well.

Keywords: language interaction in sociology, language as a culture mediator, socio-cultural realities, socio-cultural competence, individual's socio-cultural development, language interaction analysis.

E-mail: razumovskayal@mail.ru
svet1470@mail.ru
arina_68@bk.ru

Смолин Николай Иванович, Андреев Леонид Николаевич

ТОП-50 востребованных профессий в Тюменском лесотехническом техникуме

Исходя из современных требований к профессиональному образованию, направленных на совершенствование системы СПО, предъявляемых органами власти и бизнесом, проанализированы возможности техникума по реализации перспективных профессий и специальностей. Обоснована востребованность данных направлений подготовки и спрогнозировано перспективное направление расширения спектра образовательных услуг.

Ключевые слова: ТОП-50, лесотехнический техникум, профессиональное образование, перспективы развития.

Smolin Nikolay Ivanovich, Andreyev Leonid Nikolayevich (Tyumen Forestry Engineering College)

TOP 50 Occupations in Demand in Tyumen Forestry Engineering College

On the basis of modern requirements to vocational education imposed by the authorities and business and aimed at improving the system of secondary vocational education the article analyzes the college's possibilities for realization of perspective occupations and specialties. It also substantiates the relevance of the given areas of training and predicts a promising course of expanding the range of educational services.

Keywords: Top 50, forestry engineering college, vocational education, development perspectives.

E-mail: tlt_dir@mail.ru
andreev@tmn-tlt.ru

Шапошников Валерий Леонидович, Шапошникова Татьяна Леонидовна, Карасева Анастасия Евгеньевна, Романова Марина Леонидовна

Взаимосвязь становления исследовательской и информационной компетентности студентов в условиях информатизации образования

Статья посвящена вопросам становления исследовательской компетентности студентов в условиях информатизации профессионального

образования. Известно, что информатизация профессионального образования открывает новые возможности перед исследовательской деятельностью студентов, которая, в свою очередь, является главным механизмом становления их исследовательской компетентности; это прежде всего возможность ведения портфолио, а также реализации на ЭВМ многих методов научных исследований. Однако применение современных информационных технологий в исследовательской деятельности студентов требует от них должного уровня информационной компетентности, т.е. приобщенности к информационным технологиям. Авторами теоретически обосновано и экспериментально доказано наличие тесной взаимосвязи становления двух личностно-профессиональных качеств студентов в условиях информатизации профессионального образования – исследовательской и информационной компетентности.

Ключевые слова: информатизация, профессиональное образование, студент, взаимосвязь, информационная компетентность, исследовательская компетентность.

Shaposhnikov Valery Leonidovich (Krasnodar Branch of Russian University of Cooperation, Krasnodar), Shaposhnikova Tatyana Leonidovna, Karaseva Anastasia Evgenyevna, Romanova Marina Leonidovna (Kuban State Technological University, Krasnodar)

Interrelation of Students' Research and Information Competence Formation in Terms of Education Informatization

The article is devoted to the formation of students' research competence in the conditions of vocational education informatization. It is known that vocational education informatization opens new opportunities for students' research activity which, in its turn, is the main mechanism of their research competence formation; it is above all the ability of conducting portfolio and many scientific research methods' realization using a computer. However, the use of modern information technologies in the research activity of students requires them to have a proper level of information competence, i.e. introduced to informational technologies. The authors theoretically grounded and experimentally proved close interrelation of the formation of students' two personal and professional qualities in the conditions of vocational

education informatization – research and information competences.

Keywords: informatization, vocational education, student, interrelation, information competence, research competence.

E-mail: shaposh.vl@mail.ru

shtale@yandex.ru

Romanovs-s@yandex.ru

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ

Высшая аттестационная комиссия РФ утвердила систему критериев для включения изданий в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Требования к содержанию

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, начинаться с формулировки целей и завершаться четко сформулированными выводами, рекомендациями по внедрению результатов и оценке перспектив дальнейшего развития проблемы. Название статьи должно быть кратким и отражать основную идею ее содержания.

Технические требования

1. Текст статьи высылается по электронной почте в форматах DOC или RTF редактора MS Word. Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, верхнее и нижнее поле – 2 см. Шрифт документа – Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 14. Междустрочный интервал – 1,5.
2. Объем статьи должен быть не менее 5 и не более 16 страниц машинописного (компьютерного) текста.
3. Отдельные элементы текста могут содержать курсивное, полужирное выделение.
4. Рисунки, диаграммы, схемы необходимо продублировать в виде отдельных графических файлов (в формате TIFF или JPG).
5. Статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dpi) и, при необходимости, иллюстрациями к публикации.

Порядок оформления статей

- фамилия, имя и отчество (полностью) автора (на русском и английском языках);
- место работы автора (полное название образовательного (научного) учреждения), должность, ученое звание и степень (если есть), контактный телефон (факс), адрес электронной почты, почтовый адрес (домашний и рабочий) с индексом (отметить адрес, по которому автор предпочитает получить экземпляр журнала);
- название статьи (5–7 слов) на русском и английском языках;
- текст статьи на русском языке, оформленный в соответствии с техническими требованиями;
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи;
- аннотация к статье (не более 450 знаков) с обоснованием новизны и результатов исследования, методов, использованных при его проведении, на русском и английском языках;
- ключевые слова (5–6) на русском и английском языках.

Отдельным файлом высылается рецензия, данная на статью кандидатом или доктором наук, компетентным в соответствующей отрасли науки, содержащая оценку актуальности, степени детализации изложения и разработанности проблемы, новизны и методической ценности представленного материала, логики изложения и структурированности статьи, а также рекомендацию по ее публикации.

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 23.12.2016.
Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,5 печ. л. Уч.-изд. л. 7,9.

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____