

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

АВГУСТ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

А.Н. Роцин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии образования, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования		Научно-методическая работа	
Резолюция форума «Образование и наука – будущее России».....	3	О подготовке бакалавров к организации на воздушном транспорте доступной среды для инвалидов и лиц с ограничениями жизнедеятельности – Н.В. Васильева	41
Проблемы и перспективы		Методика формирования понятия об авторской позиции в эпическом произведении – Д.А. Мазилина	45
Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности – Т.И. Зиновьева	8	Педагогическое сопровождение развития потенциала будущего специалиста – Г.Ц. Молонов, Н.И. Мошкин, О.В. Якимов	47
Инклюзивное эколого-краеведческое образование в Самарском регионе – Л.А. Колыванова, Т.М. Носова, Н.С. Завгороднева	12	Межкультурный компонент профессиональной коммуникативной компетенции бакалавра по профилю «Информационная безопасность» – И.В. Черняева	51
О некоторых принципах обучения в системе образования взрослых – А.Ф. Казарян	18	Эксклюзивные проекты в образовании	
Научно-исследовательская работа		Вокально-педагогическая деятельность выдающихся оперных певиц России – Д.В. Курушина	55
Интерактивные формы организации деятельности младших школьников – А.В. Калинин, Л.Ю. Галишникова	22	Из истории образования	
Этническая самоидентификация и межэтническая толерантность студентов – К.Ю. Белоусов, Е.М. Панова	25	Физическое воспитание молодежи в отечественной педагогике: исторический экскурс – В.Л. Щербакова	59
Иноязычное образование		Образование в мире	
Интеграция межкультурного аспекта коммуникации в образовательный контекст – О.Е. Знаменская	30	Создание международной обучающей среды в колледжах туризма Таиланда – П.П. Кривошеков	63
Технология интерактивного обучения бакалавров деловому общению на иностранном языке – В.П. Сергеева, И.Л. Ярчак	34	Британские колледжи: приоритеты развития – Л.А. Вовси-Тиллье	66
Проблемный метод в обучении профессионально ориентированному немецкому языку студентов с ОВЗ – И.А. Киреева, К.С. Браженец	38	Аннотации	70

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА – БУДУЩЕЕ РОССИИ

8 июня в Новосибирске был проведен программный форум партии «Единая Россия» на тему «Образование и наука – будущее России»

РЕЗОЛЮЦИЯ

форума «Образование и наука – будущее России»

г. Новосибирск, 08 июня 2016 года (в сокращении)

Для реализации стратегических установок Президента на **комплексное развитие образования, науки и культуры** партия «Единая Россия» считает необходимым:

Обеспечить равные возможности жизненного успеха для каждого человека через образование

- **Обеспечить повышение роли и статуса педагога, ученого.** Ученые, инженеры, преподаватели должны **созидательно трудиться, активнее участвовать в общественной и политической жизни**, в разработке и реализации планов модернизации отечественной экономики и всего общества.
- Последовательно **увеличивать расходы на образование и науку** по мере роста экономических возможностей страны.
- Создать **условия для участия отечественного бизнеса в софинансировании расходов на образование и науку** на основе механизмов государственно-частного партнерства. Обеспечить **развитие партнерских отношений и сетевого взаимодействия организаций научной образовательной сферы и предприятий реального сектора экономики**, в том числе для формирования заказа на подготовку специалистов, на НИР и ОКР.
- Осуществлять контроль за неукоснительным исполнением дорожных карт по повышению оплаты труда педагогических работников бюджетных организаций в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597.
- **Обеспечивать педагогам, воспитателям возможности для творческой работы за счет снижения административной нагрузки, сокращения избыточной отчетности и ненужного контроля.** Зафиксировать, что контроль и проверки важны не для обнаружения нарушений, а для улучшения работы. **Законодательно ограничить число проверок образовательных организаций** любыми надзорными органами.
- Обеспечить **соблюдение прав граждан, прав обучающихся при реорганизации или закрытии детских садов, школ, вузов и научных организаций**, усилить роль общественных органов управления и общественных организаций, граждан в принятии решений по таким вопросам.
- Совершенствовать практику **целевого обучения и трудоустройства педагогов**, их постдипломного сопровождения.
- Обеспечивать **открытость системы образования и науки**, чтобы гражданам была доступна вся интересующая их информация.
- Гарантировать неукоснительное соблюдение региональных нормативов градостроительного проектирования по **наличию и доступности образовательных организаций на территории жилой застройки**, обеспечивать своевременное строитель-

ство зданий образовательных организаций.

- **Обеспечить адресный подход и поддержку детям из малоимущих семей и детям из семей, находящимся в социально опасном положении, при получении ими дополнительного образования,** а также в случаях их пребывания в группах продленного дня.
- **Обеспечить действенный контроль за необоснованным повышением родительской платы за присмотр и уход за детьми, их содержание в группах продленного дня, платы за общежития, за обучение в вузе,** ограничив рост взимаемой платы суммами, не превышающими уровень инфляции.
- **Развивать грантовую поддержку некоммерческих организаций,** реализующих просветительские проекты для детей и юношества в научно-технической сфере, **специализированных изданий,** направленных на развитие научно-технического творчества детей и молодежи. Оказывать всемерную **поддержку недавно созданному Обществу русской словесности в усилиях по сохранению высокой культуры речи и письма, изучению русского языка и литературы, сохранению ценностей российской цивилизации, традиций духовности,** всего того, что мы взяли у предков и хотим передать потомкам, что составляет основу национальной идентичности. Государственным и муниципальным образовательным организациям, в первую очередь в отдаленных территориях, обеспечить высокоскоростной доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Дошкольное образование: доступность и качество

- Обеспечить для **семей,** нуждающихся в организации присмотра и ухода **за детьми в возрасте до 3-х лет, места в дошкольных образовательных организациях или индивидуальную педагогическую и психологическую поддержку** через систему консультаций и развивающих программ.

- Осуществлять контроль за соблюдением установленных обязательств по уровню средней **заработной платы педагогических работников дошкольного образования.**
- Принять дополнительные меры по **развитию инклюзивного дошкольного образования, в том числе** за счет разработки для детей с ОВЗ адаптированных программ дошкольного образования, организации современной предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Новая школа

- Форсированно **создавать новые школьные места,** которые удовлетворяют современным и перспективным требованиям развития образования, потребностям лиц с ограниченными возможностями, за счет **капитального ремонта и реконструкции действующих школ, строительства новых зданий** с одновременным оснащением новых школьных мест современным учебно-лабораторным оборудованием. **Выходить на обучение в школах только в одну смену.**
- Создать в каждой школе **развивающую и здоровьесберегающую среду, обеспечивать соблюдение установленных норм предельной нагрузки школьников и объемов домашних заданий.**
- Развивать в соответствии с потребностями граждан профильное обучение по программам среднего общего образования, в том числе за счет **создания старших классов в составе ведущих вузов,** специализированных научно-учебных центров, **спецшкол при университетах.**
- Для выявления и поддержки детей, имеющих творческие способности в междисциплинарной научно-технической и гуманитарной деятельности, дополнить систему **всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам междисциплинарными конкурсами и соревнованиями.**
- **Поддерживать педагогов-новаторов,** проводить конкурсы лучших идей и разработок, способствовать распространению лучших учительских практик.

- Обеспечить пополнение **фондов школьных библиотек учебной и художественной литературой**, формирование и комплектование электронных библиотек, повысить **доступность и разнообразие электронных изданий учебного назначения**.
- Продолжить **проекты партии «Единая Россия»** по строительству **физкультурно-оздоровительных комплексов**, реконструкции и строительству **школьных спортивных залов** для формирования культуры здорового образа жизни.
- Возобновить реализацию федеральной программы «Школьный автобус».

Профессиональные кадры для новой экономики

- Продолжить работу по **повышению качества профессионального образования**, ликвидации псевдовысшего образования.
- Продолжить создание **региональных ресурсных центров** по приоритетным отраслям экономики на паритетных началах за счет средств федерального, регионального бюджетов и работодателей.
- Создавать условия для **развития системы практико-ориентированной (дуальной) подготовки, предполагающей возрастание роли производственной практики** в обучении, что обеспечит быструю адаптацию выпускников на рабочем месте.
- **Обеспечить поддержку движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills)**, основанного на использовании современного учебного и производственного оборудования и международных квалификационных стандартов.
- Повышать **общественный престиж труда рабочих и специалистов среднего звена**, в том числе через чемпионаты, конкурсы и олимпиады профессионального мастерства.
- Продолжить программы, направленные на **повышение международной конкурентоспособности российских университетов** и их вклада в развитие российской экономики и науки.
- Создать на базе профессиональных образовательных организаций и вузов условия,

в том числе специализированные центры, для обеспечения доступности образования людям с ограниченными возможностями.

- Активизировать создание и работу **инжиниринговых центров при университетах**, формирование **региональных научно-технологических кластеров** с участием ведущих университетов регионов.
- Обеспечивать **адресность материальной поддержки студентов из малообеспеченных семей**, включая выплату им социальных стипендий.
- Активизировать **программу реконструкции и строительства общежитий** образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы, на условиях софинансирования с регионом.
- Создавать студентам условия для самостоятельного дополнения своей образовательной программы, в том числе посредством реализации вузами образовательных программ в сетевой форме и развития электронных образовательных ресурсов.

Воспитание – общенациональная задача

- **Выявлять и поддерживать талантливых детей и молодежь.** Развивать систему дополнительного образования, проводить творческие конкурсы, межпредметные олимпиады инженерно-технического профиля; расширять сеть центров, реализующих программы дополнительного образования детей с одновременной организацией их отдыха и оздоровления. **Применять инструменты персонифицированного финансирования и учета результатов творческого развития детей.**
- Обеспечить выполнение задач, поставленных в Указе Президента Владимира Путина, о **75%-ном охвате школьников программами дополнительного образования** (превзойдя тем самым достигнутый в свое время в СССР уровень массового детского творчества). Расширить **многообразие форм** получения дополнительного образования, научно-технического творчества.

- Использовать потенциал университетов, промышленных предприятий, инвестиционных компаний, корпораций при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
 - Расширять возможности для дополнительного образования в сельской местности, в том числе и через создание интегрированных образовательно-культурно-социальных организаций.
 - Активнее поддерживать традиционные для российского общества культурные, духовные и нравственные ценности, воспитывать гражданскую позицию, идеалы межнационального и межконфессионального согласия.
 - Развивать детские и молодежные объединения, Российское движение школьников.
 - Развивать систему информирования родителей о возможностях дополнительного образования, профессиональной ориентации.
 - Ввести ведомственную награду «Почетный работник дополнительного образования».
 - Реализовывать межрегиональные сетевые проекты краеведческого характера, конкурсы практических культурных проектов, расширять возможности дополнительного образования в сфере культуры и искусства.
 - Распространять модели работы общероссийского центра одаренных детей «Сириус» и летних школ, организуемых ведущими университетами, на все направления работы с одаренными детьми.
 - Расширять практику проведения всероссийских творческих и научно-технических фестивалей для детей и молодежи, регулярно организовывать Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ школьников, а также Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов.
- Наука – ресурс и гарантия развития**
- Улучшить все параметры научно-технологического развития, повысить
- его динамизм и результативность, позитивное воздействие на прогресс национальной экономики и общества.
- Принять новую редакцию закона о науке, которая обеспечит благоприятные условия для самореализации и свободы научного творчества, статус и социальные гарантии для ученых, установит понятные и прозрачные принципы научной карьеры, основанные на репутации ученого, сформирует открытую и конкурентную систему поддержки науки, вовлечет потенциал бизнеса в формирование и реализацию научных проектов, определит инструменты государственной поддержки и практического использования результатов научной деятельности.
 - Внедрить современные системы оценки результативности научной деятельности и эффективности мер государственного управления научно-технической политикой.
 - В соответствии с майскими (2012 года) указами Президента Российской Федерации обеспечить повышение уровня оплаты труда в науке в увязке с его результативностью, развитием академической мобильности, улучшением режима интеллектуальной собственности.
 - Всем организациям, ведущим исследования и разработки, вне зависимости от форм собственности обеспечить равноправный доступ к инфраструктуре, информации, инструментам финансовой и организационной поддержки.
 - Предоставить льготы и преференции тем научным организациям и инновационным компаниям, которые выпускают наукоемкую продукцию с высокой добавленной стоимостью.
 - Развивать механизмы стратегического планирования выбора научно-технологических приоритетов, обеспечивая концентрацию ресурсов на перспективных направлениях исследований.
 - Концентрировать ресурсы на масштабных комплексных (национальных) проектах «полного жизненного цикла», меняющих качество жизни общества, – от

фундаментальных исследований до «прорывных продуктов».

- Особый упор сделать на **сохранение российского научного лидерства в таких областях, как аэрокосмические, военно-промышленные, радиоэлектронные** и другие передовые технологии, **ядерная энергетика**.
- **Совершенствовать грантовое** (не менее половины грантов должны предоставляться на поддержку проектов длительностью 3–5 лет) и **проектное финансирование исследований и разработок**. Адресно финансировать постоянные позиции ведущих ученых, доказавших свою способность проводить глобально конкурентоспособные исследования.
- Предпринять решительные **меры по преодолению инерции крупного отечественного капитала в отношении науки**, инвестирования средств в научные фонды и выполнения государственным компаниями программ инновационного развития. Создать **комфортную систему налогообложения**, устраняющую экономические барьеры для предприятий и организаций, инвестирующих средства в развитие науки и использующих ее результаты.
- Расширять собственные **программы исследований и разработок ведущих вузов и научных центров**.
- Развивать инфраструктуру (техно-внедренческие особые экономические зоны, наукограды, технопарки, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий), обеспечивающую эффективное преобразование результатов исследований и разработок в востребованные рынком новые технологии, продукты и услуги с высокой добавленной стоимостью.
- Организовать эффективную подготовку **кадров инновационной экономики** через совершенствование работы аспирантуры, системы научной аттестации кадров высшей квалификации, построенной на **принципе саморегулирования науки и**

основанной на полученных результатах и их значимости.

- Создать благоприятные условия и **стимулы для притока в науку талантливой молодежи, включая предоставление социальных гарантий для молодых ученых и их семей**, предоставление и строительство жилья для постоянного и временного (в период стажировок и длительных командировок) проживания, создание института «постдоков» в Российской Федерации и развитие внутрироссийской мобильности.
- Сформировать систему **поддержки молодых талантливых ученых**.
- Расширить возможности приглашения на работу в российские университеты и научные организации ведущих зарубежных ученых, академической мобильности.
- Создать **условия** для полноценного и беспрепятственного доступа к научной и научно-технической информации.
- Продолжить **участие российских организаций и ученых в международном научно-технологическом сотрудничестве**, включая реализацию совместных программ и проектов в рамках мегасайенс.
- Начать **создание на территории Российской Федерации крупных научных установок класса мегасайенс** для проведения научных исследований и создания на этой основе новых международных партнерств.

Реализация этой программы действий позволит России не только **сохранить свои позиции как великой образовательной, научно-технической державы, культурно-цивилизационного центра**, но и **сделать большой шаг в будущее – в экономику и общество знаний, обеспечить благосостояние людей и безопасность Отечества**.

Вместе у нас все получится!

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Т.И. Зиновьева, профессор
Московского городского
педагогического университета,
канд. пед. наук*

Российское общество вступает в новую стадию своего развития – в эпоху информационного общества, в котором качество жизни, перспективы социального и экономического развития в значительной степени зависят от информации и особенностей ее эксплуатации. В таком обществе стандарты труда, система образования, культура находятся под значительным влиянием достижений в сфере информации (Р.Ф. Абде-ев, Е.Л. Вартанова, Т.П. Воронина, У.Д. Мартин и др.).

Современные исследователи (С.И. Григорьев, А.М. Кондаков, Т.М. Кононова, В.Н. Кузнецов, С.Д. Якушев и др.) называют предполагаемые особенности действительности первой трети XXI века, соотносят эти особенности с качествами личности живущего в это время человека.

Первая предполагаемая особенность – увеличение темпов изменения реальности. Это делает востребованными такие качества личности, как «чувство времени», умение организовать время, гибкость, мобильность, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость, умение сохранять здоровье и работоспособность.

Вторая предполагаемая особенность – увеличение возможностей во всех областях жизни. Это актуализирует такие умения, способности, качества личности, как умение делать выбор, принимать новые идеи и решения, смелость, способность расставлять приоритеты, рисковать, действовать на основе интуиции в незнакомых обстоятельствах.

Третья, ставшая уже очевидной особенность действительности – нарастание интенсивности

информационных потоков и, как следствие, падение ценности объема знаний. Это делает особенно востребованным умение работать с информацией (находить, анализировать, сохранять, использовать). В ряду востребованных качеств личности называются также целеустремленность, инициативность, активность, готовность к самообразованию, в том числе к освоению новых технологий, креативность, целостность личности, внутренняя гармония, солидарность, умение работать в команде, самомотивация к работе на результат, критическое мышление, способность к самоанализу [4; 7; 8; 9].

Миссия подготовки общества в целом и каждого ребенка в частности к вступлению в новую информационную эпоху, по мнению А.М. Кондакова, ложится на образование, которое призвано помочь родившимся сегодня детям выйти из школы в мир 30-х гг. XXI в. готовыми к жизни, к трудовой деятельности [4].

Подготовка личности, способной самостоятельно и успешно проектировать и реализовывать траекторию собственного жизненного пути, требует создания инновационного образовательного пространства: во-первых, усовершенствования системы образования на основе внедрения инноваций; во-вторых, построения особого типа обучения – инновационного обучения [7; 9].

В термине «инновация» заложено дуалистическое значение: инновация, с одной стороны, представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов, с другой стороны, является результатом концептуализации новой идеи, направ-

ленной на решение проблемы и далее – на практическое применение нового [4; 6; 9].

Инновация в образовании рассматривается как процесс освоения, использования новшества (новации), введения новшества в цели, содержание, методы, формы обучения и воспитания [4; 6; 9]. В научных трудах *В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой, А.В. Хуторского* и других выделяются два источника инноваций в образовании. Во-первых, это новаторский педагогический опыт, который следует выявлять, изучать, обобщать и распространять. Достоянием учительства всей страны стали образцы уникального опыта таких педагогов России, как *И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Каракровский, С.Н. Лысенкова, А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург* и др. Во-вторых, источником инноваций становятся результаты научных психолого-педагогических исследований, которые следует внедрять в процесс образовательной деятельности [4; 7; 8].

Педагогическому сообществу известны инновации конца XX в. Это идеи-новшества:

- идея опоры;
- идея укрупнения блоков;
- идея перспективы;
- идея погружения;
- идея интеграции знаний;
- идея предоставления ученикам функций учителя;
- идея интерактивности;
- идея портфолио.

Получили распространение инновационные педагогические системы:

- лично-ориентированные («Школа жизни» *Ш.А. Амонашвили*);
- природосообразные («Школа свободного развития» *А.В. Хуторского*);
- культуросообразные (воспитание человека культуры);
- креативные (проблемное, эвристическое обучение);
- оргдеятельностные (развивающее обучение *В.В. Давыдова, Л.В. Занкова*);
- коммунарские методики *И.П. Иванова*;
- интенсивные (раннее обучение чтению *Н.А. Зайцева*) и др. [8; 9].

В начале XXI в. стали широко известны такие нововведения, как:

- метапредметное содержание образования;

- фундаментальные образовательные объекты;
- учебные метапредметы;
- универсальные учебные действия;
- метапредметные результаты образования;
- метадеятельность и др. [6; 8].

Сегодня распространение получают следующие инновации:

- открытое обучение;
- дистанционные школы;
- игровые среды-онлайн;
- «перевернутый класс»;
- метаучеба как процесс самопознания и рефлексии субъекта образования;
- событийное образование;
- метод «взрыва» (потрясения) как способ создания ситуации поворотного пункта в мировосприятии ребенка, в формировании системы ценностей;
- сторителлинг в обучении (сказительство);
- разработка персонализированных образовательных траекторий на основе диагностики, аналитики данных.

Все больше сторонников появляется у концепции smart-образования (умное обучение), которое трактуется как гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с помощью находящегося в свободном доступе контента со всего мира. Достоинствами этого нововведения являются наличие большого количества источников, разнообразие мультимедиа, способность системы настраиваться на потребности обучающихся [4].

Успешность внедрения инноваций во многом определяется готовностью педагога к инновационной деятельности, в том числе его отношением к нововведениям. Все ли педагоги позитивно относятся к внедрению новшеств? Готов ли современный учитель к осуществлению полноценной инновационной деятельности? Многие ли учителя являются инноваторами в образовании, готовы ли они к принятию новшества (метода, технологии, программы, формы, дидактического средства и др.), к его использованию в своей профессиональной деятельности? Являются ли учителя создателями образовательных новшеств?

Специальные исследования (*В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина* и др.) показали, что

инновации в образовательном процессе используют лишь 10% московских учителей, в южных регионах России – 20%.

Интерес представляют также данные об отношении педагогов к нововведениям, о готовности принять, использовать новации. *К. Ангеловски* приводит классификацию субъектов инноваций (по экспериментальным данным конца XX века):

- «новаторы» (создатели новшеств) составляют 6,6% учителей;
- «передовики» (используют новшества, следуют за новаторами) – 44,7%;
- «умеренные» (новое принимать не спешат, выжидают результатов апробации) – 17,7%;
- «предпоследние» (принимают новое под давлением большинства коллег) – 8%;
- «последние» (новое используют под давлением администрации) – 22,7% [1].

Современные исследователи проблемы готовности учителей к инновационной деятельности (*Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, Е.А. Чекунова, А.В. Хуторской* и др.) констатируют некоторые тенденции в этом плане:

- 1) процент учителей, положительно оценивающих инновационные процессы в образовании, неизменно растет;
- 2) все более разнообразными становятся используемые в образовательном процессе элементы инновационного обучения (изменение форм учебного контроля, развитие когнитивных и креативных качеств ученика, обучение без объяснения материала учителем, метод мозгового штурма, рефлексия учебной деятельности, взаимообучение, защита творческих работ, выступление ученика в роли учителя, конструирование гипотез и др.);
- 3) элементы инновационного обучения используются чаще бессистемно, фрагментарно, в качестве пробы.

Таким образом, наметилась положительная тенденция к принятию учителями инноваций, однако уровень готовности педагогов к этой деятельности невысок, что снижает результативность вводимых в образовательный процесс новшеств [6; 8; 9].

Проблема готовности учителей к инновационной деятельности представлена в контексте анализа уровня сформированности у педагога

профессиональной компетенции и связывается с его способностью к творческой деятельности (*Т.М. Балыхина, Т.И. Зиновьева* и др.).

На *пороговом уровне* профессиональной компетенции имеет место выбор педагогической профессии. *Начальный уровень* предполагает профессиональное педагогическое образование. *Уровень адаптации* состоит в приобретении педагогом профессионального опыта. *Профессиональный уровень* характеризуется высококвалифицированным выполнением педагогической деятельности. Наконец, на *творческом уровне* учитель работает как суперпрофессионал, ведет инновационную деятельность, внедряет новшества. Таким образом, условиями готовности учителя к осуществлению инновационной деятельности становятся верный выбор профессии, получение профессионального педагогического образования, приобретение педагогического опыта, достижение мастерства, способность к творческой профессиональной деятельности [2; 3].

С позиций творческого подхода феномен готовности педагога к нововведениям представлен в трудах *Н.Ю. Посталюк, А.В. Хуторского*. Авторами отмечается, что готовность к внедрению инноваций есть личностное проявление творческого стиля современного педагога, в котором сочетаются антиконформизм интеллекта, личностная направленность (стремление, потребность) на реализацию новых педагогических идей, практические умения осуществлять новые способы и формы профессиональной деятельности [5; 8].

Л.С. Подымова, В.А. Сластенин представляют составляющие инновационности педагога. Это следующие способности:

- выделять новые педагогические идеи;
- понимать сущность инновации, интерпретировать ее для лучшего понимания;
- принимать инновации, при необходимости дорабатывать их «под себя»;
- продуцировать новые педагогические идеи;
- создавать инновационные образовательные продукты;
- прогнозировать развитие педагогической инновации, предвидеть риски;
- внедрять, распространять свои инновации [6].

В педагогической науке получил освещение и вопрос о подготовке будущего учителя к инновационной деятельности на основе моделирования структуры этой деятельности. Как отмечают *Л.С. Подымова, В.А. Сластенин*, ориентация на инновационную деятельность должна формироваться у студентов-педагогов поэтапно уже на стадии получения профессионального образования [6].

Содержание такой работы *на первом этапе*:

- развитие творческой индивидуальности личности;
- формирование способности выявлять, формулировать, анализировать, решать творческие педагогические задачи;
- развитие общей технологии творческого поиска (самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта, видение альтернативы решению, комбинирование ранее усвоенных способов деятельности с новыми способами применительно к возникшей проблеме, развитие критичности мышления).

На втором этапе студенты овладевают основами методологии научного познания, педагогического исследования, знакомятся с основными понятиями инновационной педагогики.

Содержание работы *на третьем этапе*:

- освоение технологии инновационной деятельности;
- ознакомление с методикой составления авторской программы, участие в ее составлении;
- овладение этапами экспериментальной работы в школе;
- прогнозирование дальнейшего развития новшества и трудностей внедрения.

На четвертом этапе проводится практическая работа по внедрению новшества в образовательный процесс на экспериментальной площадке, осуществляется коррекция, самоанализ. Именно на этом этапе формируется инновационная позиция учителя как система его взглядов и установок в отношении новшества [6].

Такая постановка работы в образовательном процессе способствует успешной подготовке будущего учителя к инновационной педагогиче-

ской деятельности. Однако в рамках самостоятельной профессиональной деятельности педагога в школе должен быть обеспечен его профессиональный рост по следующей модели:

- непрерывная научно-методическая подготовка;
- анализ собственного методического опыта, опыта коллег;
- выдвижение новых идей по совершенствованию опыта;
- конструирование нового опыта, его апробация, внедрение в практику.

Литература

1. *Ангеловски К.* Учителя и инновации. М.: Просвещение, 1991.
2. *Балыхина Т.М.* Структура и содержание российского филологического образования: монография. М.: МГУП, 2000.
3. *Зиновьева Т.И.* Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в области языкового образования // Начальная школа. 2010. № 3.
4. *Кондаков А.М.* Образование как ресурс развития личности, общества, государства: автореф. дис. ... д-ра пед. наук, спец. 13.00.01. М., 2005.
5. *Посталюк Н.Ю.* Интеграционные процессы в российской системе профессионального образования // Интеграция образования. 2014. № 4 (77).
6. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
7. *Тихомиров В.И.* Smarte Learning – новая парадигма развития образования и обеспечения устойчивой конкурентоспособности: материалы междунар. конф. ИИТО-2012 «ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества». Институт ЮНЕСКО. М., 2012.
8. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика. М.: Академия, 2008.
9. *Чекунова Е.А.* Формирование образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций: автореф. дис. ... д-ра пед. наук, спец. 13.00.01. Ставрополь, 2012.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

*Л.А. Колыванова, доцент,
канд. пед. наук,
Т.М. Носова, профессор,
доктор пед. наук,
Н.С. Завгороднева, аспирант
(Самарский государственный
социально-педагогический
университет)*

Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года, отраженная в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу 01.09.2013 г., подчеркивает возрастающую роль патриотического воспитания и эколого-краеведческого образования подрастающего поколения. Данная стратегия стала лейтмотивом международного экологического конгресса ELPIT-2015 (г. Тольятти, 16–20 сентября), где была отмечена необходимость социализации населения, проведения эколого-валеологических исследований в Поволжском регионе [10].

«Край – страна, земля, область и народ» – так трактует *В.И. Даль* это слово [2]. Отсюда и понятие «краеведение» – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения [6].

Самарское краеведение, как указывает *Л.В. Храмков* [8], насчитывает два с половиной столетия и изначально рождалось как комплексная дисциплина, изучающая одновременно природные условия, фауну, флору, археологию, историю, этнографию и культуру Поволжья.

Первые шаги научного краеведения были связаны с деятельностью Оренбургской экспедиции (1734–1744 гг.) и академическими экспедициями 1760–1770-х гг. *П.С. Палласа, И.И. Лепехина, И.П. Фалька*. У истоков научного краеведения стояли такие ученые, как *И.К. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков, В.Н. Сукачев* и др. Много сделал в истории края видный общественный деятель, городской глава и председатель Самар-

ского губернского земского собрания *П.В. Алабин* [1].

Образование – это звенья цепи, соединяющей столетия. Основными его составляющими являются дети, поэтому возрождение исторических основ российского образования путем обращения к опыту провинциальной культуры, деидеологизации сознания и традиций развития школы способствует осмыслению ими того факта, что Самарская область высоко развита в индустриальном и культурном отношении.

В истории развития школьного краеведения можно выделить четыре этапа:

- со второй половины XVII в. до 1924 г. (оформлено как образовательное направление и трактуется в научно-педагогической и методической литературе как метод преподавания);
- с 1925 по 1945 г. (определено как формирующаяся самостоятельная наука);
- с 1946 по 1970 г. (рассматривалось как один из общедидактических принципов обучения);
- с 1991 г. (введено в школу как региональный компонент содержания образования, отражающий процесс перестройки в области образования, в ходе которой осуществляется корректировка его по нескольким направлениям: обновление содержания, поиск новых методов, приемов и средств передачи учащимся этого содержания).

Вехи школьного краеведения в Самарской губернии обозначили профессора *Л.В. Воржева, М.С. Горелов, К.П. Ланге, М.П. Меркулов, В.Е. Тимофеев, Д.Н. Флоров*, идеи которых получили

дальнейшее развитие и реализуются в практической деятельности преподавателей естественно-географического факультета Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ) [9].

Краеведение – это механизм комплексной реализации содержания экологического образования школьников. Для осуществления данной тенденции необходимыми результатами школьного экологического образования должны стать:

- знания о взаимодействии человека, общества и природы;
- умения применять знания в различных видах деятельности (прежде всего оценивать состояние окружающей среды, здоровья, результаты экологической деятельности, прогнозировать развитие экологических ситуаций, проектировать и осуществлять меры по сохранению и улучшению окружающей среды и здоровья);
- экологически ценностные ориентации (осознанное отношение к природе, окружающей среде, здоровью, экологической деятельности).

Среди различных толкований сущности краеведения с педагогической точки зрения наиболее значимым является понимание его как деятельности, связанной с изучением родного края и с применением приобретенных знаний на практике в связи с решением общеобразовательных и экологических задач.

Эколого-краеведческое воспитание детей – это целенаправленное воздействие на духовное развитие детей и их культуру, формирование у них ценностных установок, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом [3].

Становление эколого-краеведческой культуры школьников происходит в процессе овладения ими эколого-краеведческими знаниями и умениями при наличии сформированных нравственных качеств личности (сочувствие, сопереживание, самопознание и др.) и осуществляется как в учебной, так и во внеаудиторной деятельности [4].

Под *эколого-краеведческой культурой личности* мы подразумеваем бережное отношение к природе родного края, окружающим и самому себе как части природы, что способствует его

социокультурной адаптации к природосберегающей деятельности.

Сопоставительный анализ задач экологического образования и возможностей краеведения в обучении, воспитании, развитии личности показывает, что экологическое краеведение может быть тем механизмом, который позволит в комплексе решить основные задачи по формированию экологической культуры учащихся. Средством реализации экологического краеведения является комплекс общеобразовательных проектов, программ организации в учебных заведениях эколого-краеведческой деятельности, построенных на основе следующих принципов:

- целостности (представленность типичных экологических систем и экологических проблем края, использование совокупности методов и источников их познания, организация основных видов эколого-краеведческой деятельности учащихся, ориентация на выявление универсальной ценности окружающей среды в крае);
- целесообразности, или организации экологически целесообразной деятельности учащихся (взаимосвязь познания экологических проблем края с нахождением и практической реализацией доступных для школьников путей их решения, поэтапная организация видов деятельности учащихся);
- взаимосвязи локальных и региональных аспектов (проведение учащимися эколого-краеведческих исследований в своей местности на базе познания типичных для края экосистем и экопроблем);
- оптимизации (направленность на разработку, пропаганду и осуществление на практике способов оптимального взаимодействия учащихся с окружающей средой в своей местности).

Особое значение эколого-краеведческий подход имеет в инклюзивном образовании. Под *инклюзивным экологическим образованием* следует понимать процесс обеспечения равного доступа всех обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями к развитию и обогащению экологической культуры на основе толерантности и гуманизма с целью формирования у них ценностных ориентаций, норм поведения и адаптив-

ной практической деятельности в окружающей социоприродной среде.

Таким образом, инклюзивное экологическое образование способствует процессу развития общего образования, обеспечению доступности его для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранению обогащающих систему экологического образования различий при условии заинтересованного взаимодействия, где особо важна его непрерывность [7].

Под *непрерывным инклюзивным экологическим образованием* следует понимать непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития экологической культуры личности обучающегося с ограничениями здоровья и без таковых, направленный на формирование у него ценностных ориентаций и норм поведения, реализуемых в экологически грамотной деятельности на протяжении всей жизни.

Как будет развиваться система инклюзивного эколого-краеведческого образования, какие направления станут приоритетными в контексте реформ модернизации образования – это актуальный вопрос сегодняшнего дня. Ибо образование не ограничивается системой детских садов, школ, университетов и т.д., а включает весь образ жизни, мысли, сознание людей и их непосредственные действия.

Обзор рассматриваемой проблемы, показав ее сложность и неизученность, обнаружил недостаточность системных исследований в области инклюзивного эколого-краеведческого образования, влияющего на формирование экологического сознания и экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.

В частности, не выявлены стратегии развития эколого-краеведческого образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не представлены технологии и методика его развития на региональном уровне.

Анализ существующего инклюзивного эколого-краеведческого образования Самарского региона выявил наличие противоречий:

- между социальной необходимостью и личностными потребностями развития инклюзивного эколого-краеведческого образования;
- потенциально возможным и реальным уровнем развития инклюзивного эколого-

краеведческого образования детей с особыми потребностями;

- необходимостью формирования экологической культуры у детей с инвалидностью через сферу эколого-краеведческого образования и недостаточной разработанностью методологических и теоретических основ его развития в условиях деятельности образовательных учреждений в регионе.

Необходимость преодоления этих противоречий и определила *цель исследования* – развитие эколого-краеведческого образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях Самарского региона.

Задачи исследования заключались:

- в разработке методологических основ развития эколого-краеведческого образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализации педагогической концепции инклюзивного эколого-краеведческого образования, учитывающей многообразие региональных особенностей;
- определении методики развития инклюзивного эколого-краеведческого образования детей с ограничениями здоровья.

Наше исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат “Преодоление”» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе нашего непосредственного участия в учебном процессе данного образовательного учреждения был получен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, который впоследствии был использован на практике в других сферах деятельности.

Школа-интернат представляет собой образовательное учреждение, реализующее специальную (коррекционную) программу VII вида на двух ступенях обучения: начального (1–4 классы) и основного (5–9 классы), а также образовательную программу VIII вида, цель которой заключается в создании единой коррекционно-развивающей среды, способствующей речевому, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся для последующей интеграции в общество.

Основными *задачами* образовательного процесса выступают:

- создание единой целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-медико-педагогические условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими способностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- освоение учащимися системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, приобретение опыта познания и самопознания;
- формирование у них целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- развитие личности учащегося, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Педагогическая деятельность школы-интерната «Преодоление» представляет собой систему скоординированной работы различных служб, таких как коррекционно-реабилитационная (образовательная, воспитательная), сопровождения и развития ребенка, медико-валеологическая, служба социальной защиты учащихся, финансово-хозяйственная.

В настоящее время в школе обучается 287 учащихся (воспитанники детских домов № 3 и 59, находящиеся под опекой), из которых с задержкой психического развития – 249, с тяжелой речевой патологией – 12 и с умственной отсталостью – 26 детей. Наполняемость классов составляет до 12 человек, некоторые дети по медицинским показаниям обучаются на дому.

Согласно учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п) общеобразовательный курс включает дисциплины (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, трудовая подготовка, ОБЖ, физическая культура, изобразительное искусство, му-

зыка), изучение которых способствует развитию уровня знаний, умений и навыков, а также формированию у детей нравственных ценностей, сведений об окружающем мире, его социальном устройстве [5].

В целях достижения успешной динамики в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия. В качестве коррекционных предметов вводится «Ритмика» и «Фонетическая ритмика» (1–4 классы), что обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся, их пространственных представлений, координации движений, формирования культуры общения.

В результате обучения детей с нарушениями развития предполагаются следующие результаты:

- начальное общее образование (1–4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, формирование общеучебных умений и навыков, развитие личностных качеств обучающихся;
- основное общее образование (5–9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному, ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

К образовательной педагогической деятельности привлекались и студенты Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ). Они вели разработку эколого-краеведческих тем для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Школьники непосредственно участвовали в изучении окружающего мира Самарской области, что способствовало повышению их экологического сознания и культуры.

Изучение развития эколого-краеведческого образования в целом и форм его государственного регулирования позволило наметить основные позиции в профессиональной подготовке педагогов, занимающихся обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение практической подготовки будущих педагогов является одной из важнейших целей модернизации педагогического образова-

ния. Новое содержание практической подготовки в соответствии с основной профессиональной образовательной программой направлено на освоение трудовых действий, которые легли в основу профессиональных компетенций студентов естественно-географического факультета СГСПУ.

Цель данной программы обучения заключалась в формировании у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных требованиями ФГОС ВО.

К основным видам профессиональной подготовки будущих педагогов относятся педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая и культурно-просветительская деятельность, ориентированная на потребности рынка труда.

Основными задачами педагогической деятельности студентов естественно-географического факультета СГСПУ являлись:

- развитие эколого-краеведческого обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня их эколого-краеведческого сознания и культуры восприятия окружающего мира;
- использование полученных знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, способствующих социализации детей с инвалидностью.

В рамках педагогической деятельности студенты проводили с детьми наблюдение в природе за живыми объектами, организовывали экскурсии в Самарский зоологический музей им. Д.Н. Флорова, Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина, встречи с интересными людьми, создавали различные игровые ситуации, что способствовало формированию у школьников эколого-

краеведческого мировоззрения и улучшению восприятия окружающего мира.

Эффективность проведенной студентами естественно-географического факультета СГСПУ работы с детьми, имеющими трудности в обучении, определялась специально разработанной диагностикой (тестирование, срезы, анкетирование), которая проводилась до и после реализации специально разработанной программы эколого-краеведческого образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В эксперименте участвовали учащиеся среднего звена школы-интерната «Преодоление»: экспериментальная группа (ЭГ) – 50 человек, контрольная (КГ) – 30. Входной срез проводился в начале, а итоговый – в конце обучения. На первом этапе проведения экспериментальной работы учащимся предстояло заполнить опросники и анкеты, выявляющие их отношение к окружающему миру, установки и диспозиции. Была предложена авторская анкета, состоящая из 15 вопросов и направленная на определение понятий эколого-краеведческого содержания, представлений о будущем своего города.

Кроме этого, с помощью методики Е.В. Асафовой «Экологическая культура учащихся» будущими педагогами было проведено исследование уровня экологической культуры детей с нарушениями развития, в результате которого были определены три направленности личности (экологическая образованность, экологическая сознательность, экологическая деятельность), подразделяющиеся на три уровня (низкий, средний, высокий). Комбинации данных уровней характеризовали уровни экологической культуры учащихся (см. табл.).

Анализ тестирования показал, что в экспериментальной группе уровень экологической грамотности учащихся с ограниченными возможностями здоровья значительно выше (70,4%) по

Таблица

Уровень развития экологической культуры детей с нарушениями развития, %

Группа респондентов	Уровень		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	70,4	29,6	0
Контрольная	27,1	57,2	15,7

сравнению с результатами контрольной группы (27,1%). Однако средний уровень экологической культуры в контрольной группе респондентов 57,2%, в то время как в экспериментальной его показатель равен 29,6%, наличие низкого уровня отмечено только у детей контрольной группы (15,7).

Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии программы эколого-краеведческого образования на формирование экологических представлений у детей с особыми образовательными потребностями. Оценка развития профессиональных компетенций в области инклюзивного эколого-краеведческого обучения детей у будущих учителей была проведена на основе их тестирования до начала педагогической деятельности и после. Студентам было предложено 60 вопросов, объединенных в группы по три вопроса, для проверки репродуктивного и творческого уровня усвоения учебного материала, по которому проводилась оценка каждой из профессиональных компетенций.

Результаты диагностики свидетельствуют о повышении уровня сформированности профессиональных компетенций после осуществления педагогической деятельности (от 4,13 до 4,75) и их однородности в эксперименте (от 2,56 до 5,01%). При этом уменьшение величин среднеквадратичного отклонения исходных, промежуточных и итоговых данных ($\sigma(k) (0,03) < \sigma(p) (0,08) < \sigma(i) (0,12)$) позволяет говорить об эффективности формирования знаний, умений и навыков у студентов естественно-географического факультета СГСПУ в области обучения экологическому краеведению детей с нарушениями развития.

Таким образом, инклюзивное эколого-краеведческое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в образовательных учреждениях Самарской области, способствует развитию инклюзивной образовательной среды, лежащей в основе формирования у них эколого-краеведческой культуры.

Литература

1. Алабин П.В. Двадцатилетие Самары как губернского города: историко-статистический очерк. Самара, 1877.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык, 1981. Т. 3.
3. Курцева З.И. Духовно-нравственное развитие учащихся в свете Стандартов второго поколения // Начальная школа плюс до и после. 2010. № 09.
4. Погорелова Я.О. Формирование эколого-краеведческой культуры школьников: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2005.
5. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». URL: <http://asosh07.ucoz.ru/gazeta/prikas-29.doc>
6. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. М.: Советская энциклопедия, 1981.
7. Тряпицына А.П. Современные дидактические исследования: приглашение к диалогу // Непрерывное образование. СПб., 2012. Вып. 2.
8. Храмов Л.В. Вехи Самарского краеведения // Самарский край в истории России: материалы юбилейной науч. конф. Самара, 2001.
9. Эколого-географические проблемы регионов России: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 105-летию со дня рождения Г.В. Обедиентовой / отв. ред. И.В. Казанцев. Самара: СГСПУ: Глагол, 2016.
10. ELPIT-2015. Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных комплексов: сб. тр. V Междунар. экол. конгр. Тольятти: ТГУ, 2015.

О НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

А. Ф. Казарян, ст. преподаватель
Московского психологического
института

Известно, что человек меняется на протяжении всей жизни. Поэтому тех знаний, умений и навыков, которые он получает в школьный период, оказывается совершенно недостаточно при вступлении его в мир взрослых. И жизнь постоянно будет ему напоминать об этом, если знаниевый багаж не будет регулярно пополняться. В разные периоды своей жизни человек и учится по-разному, в зависимости от физиологических изменений и возможностей.

Общественная, производственная, социальная сферы бытия человека еще в недалеком прошлом не требовали от личности приложения каких бы то ни было усилий по обучению на протяжении всей жизни. Более того, это было затруднительно для человека в силу некоторых объективных причин, среди которых главной являлась ограниченность уровня общего развития и отсутствие мотивации к его совершенствованию. Образование взрослых долгое время не получало масштабного развития, а потому развитие науки о таком образовании – андрагогики с ее теорией обучения, раскрывающей специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, долго оставалось в зачаточном состоянии. Хотя понятие «андрагогика» было введено в научный обиход уже в 1833 г. немецким историком педагогики А. Каппом [2].

Развитие науки, техники, социально-экономические изменения в обществе потребовали подготовки кадров новой формации – рабочих, военных, инженеров. XX век дал понять, что образование только на уровне школы не позволит человеку решать проблемы, встающие перед ним по жизни. В этой связи потребовалось не только совершенствование школьного дела, но доучивание и переучивание значительной массы взрослого населения.

В России, как и в странах Европы, образование взрослых стало выделяться в самостоятель-

ную отрасль сферы образования, а его концепция сводилась к получению удобного, необходимого человеку и обществу образования, адекватного поставленным целям по форме, срокам и методам.

Можно выделить три основные функции образования взрослых:

- *компенсирующую* – восполняющую пробелы в знаниях или ранее отсутствовавшие возможности взрослого человека получить образование желаемого профиля и уровня;
- *адаптационную* – обеспечивающую человека новыми знаниями и умениями, необходимыми для успешной реализации в профессии в изменяющихся социально-экономических условиях;
- *развивающую* – обеспечивающую возрастающие потребности профессионального развития личности в период взросления.

В системе образования взрослых условно выделяют три направления деятельности: общее образование, профессиональное образование и гражданское образование [1; 3; 4].

Общее образование представляет собой систематическое обогащение установок, знаний и умений, необходимых всем взрослым членам общества. *Общее среднее* удовлетворяет потребности в завершении общего среднего образования; *семейно-бытовое* – в становлении и развитии умений, навыков, знаний и личностных качеств, необходимых для выполнения ролей членов семьи.

Профессиональное образование формирует знания и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности в социальной системе общества.

Гражданское образование ориентировано на расширение сферы участия человека в жизни общества, соблюдение и защиту гражданских прав, формирование активной гражданской позиции.

К группам лиц, которые должны быть поддержаны системой образования взрослых, прежде всего относятся те, которые в перспективе будут направлять экономическое и социальное развитие нашего общества. Это предприниматели, работники образования, работоспособное население, по различным причинам не реализовавшее себя в полученной профессии, малообеспеченные граждане (люди предпенсионного возраста, пенсионеры, молодежь без профессионального образования, женщины, выходящие из декретных отпусков, лица с ОВЗ, а также вернувшиеся из мест лишения свободы и т.д.).

Количество факторов, препятствующих развитию сферы образования взрослых в России, сегодня сократилось, однако необходимо отметить:

- недостаточную нормативно-правовую проработанность проблемы;
- несовершенство организационной структуры образования взрослых;
- отсутствие единой государственной политики в построении системы;
- непроработанность теоретических и научно-методических принципов и подходов к обучению;
- недостаточно развитую информационную поддержку образования взрослых;
- слабую рекламно-пропагандистскую деятельность в сфере переподготовки взрослых;
- недостаточную материально-техническую базу образовательных центров.

Поясняя сложившуюся ситуацию в плане полноценной подготовки и переподготовки в системе образования взрослых, можно отметить, что существующие формы обучения взрослых организационно и административно находятся в различном подчинении, несколько оторваны друг от друга. Принципы обучения в системе образования взрослых, отличные от традиционных педагогических принципов, еще недостаточно внедряются в практику, несмотря на достаточно высокий уровень теоретической и научно-методической проработки. Следует отметить и проблему качества учебно-методических материалов, предназначенных специально для обучения взрослых, что существенно снижает эффективность образования. Также недостаточно масштабны научные исследования в этой области.

Систематизация информации по проблемам образования взрослых находится в начальной стадии, слабо используются компьютерные технологии поиска информации и такие прогрессивные формы обучения с использованием различных информационных технологий, как дистантное обучение. Последнее объясняется тем, что не у всех желающих обучаться сформирована компьютерная грамотность.

В стране практически не проводятся ни на общенациональном, ни на региональном, ни на местном уровне мероприятия, направленные на информирование населения о предоставляемых образовательных услугах, востребованных профессиях, потребностях рынка труда, на разъяснение выгод и преимуществ развития данной сферы социальной деятельности.

Материально-техническая база образования взрослых – учебные помещения, оборудование – также не соответствует современным требованиям организации процесса обучения. Уровень и формы финансирования образования взрослых не отвечают современным потребностям, слабо используются принципы социального партнерства.

Названные проблемы связаны с отсутствием поддержки этой сферы образования как со стороны административных государственных, так и финансово-экономических организаций.

В целом, политика в сфере образования взрослых должна основываться на принципах, которые позволят реализовать образовательные потребности и интересы взрослого человека (группы лиц). К ним следует отнести:

- принцип дифференцированности – учет индивидуальных интересов и потребностей различных групп населения;
- принцип непрерывности;
- принцип институционализированности;
- принцип перспективности вида образования;
- принцип достижимости промежуточных и итоговых результатов обучения;
- принцип общественно-государственной значимости обучения.

Общеизвестно, что политика в сфере образования взрослых может иметь федеральный и региональные аспекты. Нормативные документы – законы, подзаконные акты должны иметь дифференцированный характер, принимать во

внимание различные категории населения и его социальные группы. Одно дело – нормативные акты, касающиеся всех граждан, и совсем другое – документы, которые направлены на регулирование деятельности групп, в образе жизни которых образование должно быть приоритетным видом деятельности.

Федеральный аспект социальной политики должен предполагать создание специальных учреждений для разработки программы развития образования взрослых, изучения проблемы и последующих практических шагов в области ее решения. Программа должна предусматривать создание условий для развития образования взрослых во всем обществе, включая финансирование, строительство зданий (можно использовать базу образовательных и культурных учреждений), подготовку кадров.

Региональный аспект должен учитывать специфику региона во всех отношениях. Он мог бы включать в себя создание собственной программы развития образования взрослых с учетом особенностей территории, социальных групп, степени развитости в регионе культурно-образовательной среды.

К числу основных принципов образовательной политики в демократическом обществе относятся:

- признание права на образование в любом возрасте как одного из важнейших фундаментальных прав человека;
- ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;
- направленность на гармонизацию интересов личности, социальной общности, государства и общества в целом;
- социальная справедливость в распространении образования как ценности;
- доступность и непрерывность образования, понимаемые как реальная возможность получить надлежащую подготовку к жизни до начала трудовой деятельности и преемственно продолжить учебу во взрослом возрасте;
- плюрализм и толерантность, подразумевающие право различных политических партий и общественных движений создавать образовательные учреждения, работающие по программам, отражающим их идеологию;

- добровольность получения знаний, за исключением случаев, когда профессиональное или гражданское образование является служебной обязанностью работника;
- автономность образовательных учреждений: невмешательство органов власти в работу образовательных учреждений, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- взаимодействие и партнерство органов государственной власти, местного самоуправления, неправительственных общественных организаций, учреждений;
- поддержка местной инициативы органами власти всех уровней;
- динамичность знаний, опережающих производство;
- гласность в вопросах разработки, принятия и реализации решений, затрагивающих интересы взрослого населения в области образования;
- учет специфики образовательных потребностей различных категорий взрослого населения;
- финансовая поддержка образовательных учреждений и взрослых учащихся;
- содействие в получении и продолжении образования лицам, нуждающимся в особой социальной защите.

В заключение можно отметить, что образование взрослых – это целенаправленный непрерывный процесс воспитания и обучения посредством информационно-образовательной деятельности, а также реализации образовательных программ, оказания услуг, которые направлены на обеспечение возможности получения знаний, умений, навыков, формирования личностных качеств и нравственных ценностей, необходимых для профессиональной или общественной деятельности, семейной жизни, охраны здоровья и среды обитания, адаптации к изменяющимся производственным и социокультурным условиям, а также защиты своих прав в интересах личности, общества, государства.

Литература

1. *Змеев С.И.* Основы андрагогики: учеб. пособие для вузов. М.: Флинта: Наука, 1999.
2. *Пешняк П.М.* Профессиональное образование безработных граждан и незанятого

- населения // Образование взрослых для развития личности мирового сообщества. Новосибирск, 1998.
3. Основы андрагогики / под ред. И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2003.
 4. Смолин О.Н. Проект федерального закона «О дополнительном образовании»: история и перспективы. Дополнительное профессиональное образование – ступень в XXI век: от спроса до признания: тез. докл. М., 2000.
 5. Русолева Л.Ю. Проблемы образования взрослых в транзитивном обществе // Образование взрослых для развития личности мирового сообщества. Новосибирск, 1999.
 6. Фалехеева Т.Д. Андрагогическая модель профессионального саморазвития личности студентов заочного отделения в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2007.
-
-

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*А.В. Калинин, доцент Московского
городского педагогического
университета, канд. пед. наук,
Л.Ю. Галишникова, преподаватель
Средней общеобразовательной школы
№ 949 (г. Москва)*

Современное начальное образование находится в поиске инноваций, позволяющих повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. В последние годы пристальное внимание уделяется интерактивным технологиям: были описаны интерактивные подходы, интерактивные средства, появилась интерактивная педагогика.

Опрос учителей начальной школы показал, что многие из них применяют интерактивные формы работы, но не знают, что они имеют такое название. Некоторые считают их использование излишним, осложняющим обучение. Лишь пятая часть опрошенных назвала применение интерактивных методов обучения интересным и важным.

Непонимание назначения инновационных подходов оправдано. Понятие «интерактивность» пришло в Россию из зарубежной философии и психологии и нуждается в поиске своего места в отечественной системе образования. Мы считаем, что прежде всего учителям надо знать историю вопроса.

В XIX в. американские ученые Ч. Кули, Дж. Мид и другие, изучая социальную природу человека, заинтересовались проявлениями межличностного взаимодействия. Во многом их исследования были связаны с идеями бихевиоризма, в частности, описанием того, как на человека влияют «внешние раздражители». Преобразуя формулу Дж. Уотсона «стимул – реакция», Дж. Мид предложил формулу «Я и Мы», которая легла в

основу понятия «интеракция». Учение о том, что люди постоянно находятся в состоянии диалога и им необходимо обмениваться установками, действиями, играть, принимая на себя разные роли, стало развиваться и получать все новые интерпретации.

Г. Блумер описывал различные факторы, влияющие на поведение личности. Он считал, что человеческие существа непосредственно реагируют на жесты и поступки друг друга и действуют на основе значений, полученных в процессе интеракции. Как и в бихевиоризме, поведение сводилось к комплексу физических реакций, но дополнялось положением о том, что его можно математически измерить. М. Кун создавал различные тесты, в основе которых лежал сбор информации о прошлом опыте человека. Считалось, что чем больше у человека опыта поведенческих реакций, тем больше возможностей для приобретения новых. Поэтому необходимо искусственно создавать ситуации, интеракции, вызывающие реакции, и таким образом влиять на поведение.

Однако в России философы имели свой взгляд на взаимоотношения человека и общества. Н.А. Бердяев в книге «Смысл творчества» писал, что человек себя знает прежде и больше, чем мир, и потому мир познает после и через себя.

Стремление познать внутренний мир человека всегда предопределяло философские изыскания русских ученых.

Основоположник советской педагогики *Л.С. Выготский* выступал с критикой западных ученых. В отличие от теоретиков бихевиоризма, он подчеркивал осмысленность человеческой деятельности, осмысленность не только и не столько субъективную, сколько прежде всего объективно-общественную [1, с. 52]. Его культурно-историческая теория доказывает, что знаки и значения создаются обществом и именно их усвоение в процессе общения открывает человеку путь к развитию. Процесс, когда высшие психические функции сначала образуются как внешние формы деятельности, а потом становятся психическими процессами индивида, *Л.С. Выготский* назвал интериоризацией.

С.Л. Рубинштейн в своем монументальном труде «Основы общей психологии» сформулировал основные принципы развития человека как «внешнее через внутреннее», т.е. внешнее воздействие преломляется через внутреннее состояние человека, его потребности, интересы, уровень готовности к восприятию этих воздействий.

А.Н. Леонтьев вводит в психологию категорию деятельности, выделяя в ее структуре мотив и цель, что игнорировалось последователями бихевиоризма в понимании активности.

Закономерности развития человека, описанные *Л.С. Выготским*, *С.Л. Рубинштейном*, *А.Н. Леонтьевым*, стали основой отечественной педагогики.

М.Н. Скаткиным и другими педагогами было сформулировано понятие метода обучения как способа взаимосвязанной, упорядоченной деятельности педагога и учащихся. Данное определение подчеркивает роль межличностного взаимодействия в педагогическом процессе. В свою очередь, классификация методов по *И.Я. Лернеру* показывает, что организовано такое взаимодействие может быть по-разному, в зависимости от характера деятельности учащегося и его возможностей.

Активное общение в большей мере проявляется на первых этапах познания, когда требуется помощь в усвоении нового, и чем осмысленней, глубже становятся знания, тем больше возможности и потребности в самостоятельной деятельности [3].

Таким образом, понятие «активность» в отечественной педагогике существенно отличается от зарубежного. Мы понимаем активность как

внутренний процесс познания, а не как внешнюю реакцию на вопрос или задание педагога.

Активность деятельности подразумевает под собой психическую активность, которая характеризуется наличием во взаимодействии человека с окружающим миром субъективного компонента, а также способностью создавать психический образ и действовать с его учетом [2].

Проблема активности является важнейшей в образовании, но нельзя подменять ее решение поиском новых терминов, значение которых недостаточно понятно или не определено вовсе.

В начальной школе часто используют разные способы интеракции, т.е. искусственно создают условия для взаимодействия участников образовательного процесса. Однако учителю необходимо понимать, с какой целью и когда нужно применять инновационные подходы. Вопрос в том, можно ли в ходе интерактивных ситуаций осуществлять передачу знаний, являются ли они методом обучения или это интересная, увлекательная форма работы с учащимися.

Чтобы установить возможное значение интерактивности в процессе обучения, мы проанализировали характер деятельности учащихся, вовлеченных в интерактивные ситуации.

Исследование проводилось на фестивале «Математика для малышей» в Институте педагогики и психологии образования МГПУ в октябре 2015 г. Участвовали более 100 учащихся четвертых классов школ Москвы и Московской области. Школьники делились на команды по 15–20 человек и в сопровождении нескольких студентов вуза – будущих учителей начальных классов посещали игровые занятия, на которых моделировались различные проявления интеракции. Отметим, что предлагаемый четвероклассникам учебный материал был ими ранее изучен, использовались задания, позволяющие формировать умения, обобщать и систематизировать знания.

Приведем несколько примеров. Занятие, посвященное решению логических задач, проходило следующим образом: участников команды распределяли в мини-группы по три-пять человек, и они объединяли свои усилия по поиску решения, обсуждали условие, составляли схему-интерпретацию задачи, доказывали друг другу правильность своего мнения. Здесь было необходимо действовать сообща, проявлять коммуникационные навыки.

Наблюдение за активностью школьников показало, что успешность в решении достигалась только тогда, когда в группе был лидер, который действовал самостоятельно. При исключении его из группы оставшиеся могли найти верный ответ, если только был снижен уровень сложности задания, а время выполнения существенно увеличено. Было замечено, что иногда один из участников начинал правильно строить рассуждения, но его перебивали другие, это изменяло ход его мысли и решение оставалось ненайденным.

Можно сказать, что процесс обсуждения задачи в мини-группе является примером интеракции, которая не может быть названа методом обучения. Взаимодействие носило хаотичный характер, и усвоение способа решения не происходило.

Однако четвероклассники с удовольствием действовали сообща, проявляли коммуникативные навыки и стремление к изучению нового. Работа в мини-группе оказалась увлекательной формой организации деятельности.

В ходе фестиваля школьники участвовали в игровых занятиях, организованных с помощью интерактивных технических средств. Например, занятие по теме «Периметр многоугольника» проходило в классе, оборудованном интерактивной доской Smart. Ученики подходили к доске и проводили измерения с помощью виртуальной линейки. Все четвероклассники старались поработать у доски, даже если не помнили, как нужно находить периметр (данная тема изучается во втором классе).

После дополнительных разъяснений те, кто сначала не справлялся с заданием, стали воодушевленно строить разные многоугольники и измерять их стороны. Но обобщить и усовершенствовать свои действия не могли. Процесс измерения так им понравился, что они продолжали измерять каждую сторону квадрата, не обращая внимания на то, что постоянно получается один и тот же результат. Внешние, вспомогательные операции стали для них самоцелью.

Интерактивная программа Smart Notebook использовалась и на игровых занятиях, направленных на выполнение арифметических действий. Школьники рассаживались за персональные компьютеры по парам. На интерактивном табло высвечивался пример, и нужно было успеть за фиксированное время (на табло пробегала дорожка в течение одной минуты) найти решение и нажать

цифры, чтобы записать результат вычислений. Программа сама определяла правильность решения и предлагала следующее задание.

Взаимодействие в парах оказалась удачной формой работы. Мы обратили внимание, что один ученик занимался вычислениями, а другой быстро нажимал необходимые цифры. Их совместная деятельность была направлена не на отработку вычислительного навыка, а на скорость подачи ответа.

На фестивале проводились и другие игровые занятия: «Веселый счет», «Привет, компьютер», «Геометрия в узорах» и др. Для детей, пришедших в Институт педагогики и психологии, участие в мероприятии было ярким приключением, в ходе которого они смогли поиграть в настольно-печатные дидактические игры, проявить такие нравственные качества, как взаимовыручка, доброта, отзывчивость и др.

Наблюдения за четвероклассниками – участниками фестиваля позволили предположить, что интеракция является эффективной формой организации деятельности, когда требуется помощь в изучении нового. Если дети только начинают знакомиться с учебной информацией, интерактивные формы работы позволяют создать условия для побуждения к поиску. *П.Я. Гальперин* писал, что побуждения не предопределяют конкретного содержания действий, выяснение этого содержания становится отдельной задачей ориентировочно-исследовательской деятельности [1, с. 100].

Специально организованные интеракции могут помочь в формировании у школьников умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности. А задания, выполняемые в интерактивной форме, будут стимулировать узнавание объектов изучаемой области знаний, давать возможность повторно воспринимать информацию о них, действовать повторно. В этом случае деятельность будет направлена на исследование ситуации, т.е. выполнение общей задачи ориентировки в материале.

Таким образом, можно сказать, что интерактивность эффективна при организации деятельности, направленной на ориентировку в изучаемом материале, и является формой обучения.

Литература

1. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию: учеб. пособие. 7-е изд. М.: КДУ, 2007.

2. *Леонович Е.Н.* Психологическое учение Л.С. Выготского и некоторые вопросы совершенствования методики изучения родного языка // Начальная школа. 1996. № 11.
3. *Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А., Калининченко А.В.* Принципы определения состава учебных курсов для начальной школы // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: материалы науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов / сост. и отв. ред. Н.П. Ходакова, А.В. Калининченко. М.: Спутник+, 2015.

ЭТНИЧЕСКАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ И МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ

*К.Ю. Белоусов, доцент, канд. социол. наук,
Е.М. Панова, доцент, канд. психол. наук
(Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования)*

Комплексная социально-экономическая нестабильность общества часто порождает проблемы, которые не были столь очевидны в условиях относительного социального порядка. Речь идет не только, например, о росте различных форм социальных отклонений, но и о нарастании межнациональной напряженности, разрушении межэтнического мира, росте агрессивности по отношению к представителям других народов и этнических групп. Подобные процессы протекают на фоне роста национального самосознания, растущего стремления народов к самовозрождению и поиску ими своей собственной идентичности.

Характеризуя последнюю из указанных особенностей развития современного общества, будет уместно привести слова *С. Хантингтона*, который пишет, что сегодня «люди и нации пытаются ответить на самый главный вопрос из всех, что могут стоять перед человеком: кто мы такие?» [1, с. 532].

Поиск ответа на этот вопрос порождает способы обретения народом своей самости, в том числе и за счет унижения и оскорбления, а иногда и прямого физического уничтожения «другого». Безусловно, государство в лице органов власти, используя инструменты социального контроля, выступает регулятором сложных межнациональных отношений, стремится к гармонизации общественной жизни, утверждает и пропагандиру-

ет ценности толерантности, уважения к правам национальных и культурных меньшинств.

В качестве примера такой работы можно назвать федеральную целевую программу «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)». Она многопланова по своим целям и направлена среди прочего на укрепление единства многонационального народа Российской Федерации, гармонизацию межнациональных отношений и поддержку этнокультурного многообразия народов России. Федеральная программа предусматривает проведение большого количества различных по видам и формам мероприятий – фестивалей, конференций, конгрессов, форумов, конкурсов. Кроме этого ею обеспечивается разработка примерных рабочих программ преподавания предметов национально-региональной направленности в субъектах Российской Федерации в контексте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и пр.

Упомянутый правовой документ стал своеобразным ориентиром для субъектов РФ по реализации на местах региональных программ, имеющих своими задачами противодействие экстремизму, воспитание патриотизма, сохранение духовных традиций народов России, а также ин-

теграцию, адаптацию, социализацию и натурализацию мигрантов различной этнической и религиозной принадлежности и др. Будет не лишним сказать, что принятие федеральной целевой программы в целом активизировало в России работу по формированию и укреплению гражданского патриотизма, российской гражданской идентичности и гармонизации межнациональных отношений. И в этом была очевидная необходимость.

В последние годы наблюдается увеличение количества проявлений межэтнической нетерпимости, роста ксенофобских и националистических настроений среди значительной части россиян и прежде всего молодежи. Приведем один пример. Так, по данным «Левада-центра», начиная с 2009 г. доля россиян, положительно воспринимающих слово «национализм», выросла в два раза. Наиболее высоко число тех, кто позитивно воспринимает данный термин, среди молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет. Негативный окрас термина «национализм», бытовавший в советское время и в начальный постсоветский период, в нулевых годах сменился политикой собственного национализма, а сам термин и его производные («национальное государство», «многонациональная российская нация» и пр.) прочно вошли в политическую лексику руководителей страны.

Можно предположить, что молодежь чаще других категорий населения воспринимает национальное как синоним гражданского, государственного (в рамках европейского подхода) [2]. Но так ли это? Не являются ли молодые люди и девушки, напротив, не последователями европейски ориентированной традиции понимания национального, лишённого этнической окраски, а приверженцами консервативных взглядов и отстаивают ли интересы конкретной этнической общности? Делая подобное предположение, мы базируемся на данных, полученных нами в ходе опроса студентов ПОУ Санкт-Петербурга, методика проведения которого получила свое подробное описание ранее [3].

Среди широкого спектра проблем, нашедших свое отражение в разработанном нами опросном инструментарии, присутствовал блок вопросов, позволяющий охарактеризовать этническую идентичность и описать межэтническую толерантность респондентов. При этом была использована система методических приемов исследования, разработанная *О.Л. Романовой* [4],

частично дополненная вопросами из методики *Т.Г. Стефаненко* [5, с.149–151].

Респондентам для ответов были предложены двадцать вопросов, разделенных на три группы. В первую вошли те, которые ориентированы на выявление чувства принадлежности к своей этнической группе. Вторую составили вопросы, направленные на оценку того, насколько значимой для респондентов является национальность. Третья группа вопросов позволяла дать характеристику этнической толерантности опрошенных или, говоря иначе, давала возможность уточнить мнение студентов о взаимоотношениях этнического большинства и меньшинства.

Полученные нами ответы показывают редкое для молодежи единодушие. Сразу обращают на себя внимание их явные этнические ориентиры (см. табл. 1). Так, молодежь интересуется культурой своего народа (79,5%) и болезненно воспринимает, если слышит что-либо оскорбительное в его адрес (67,8%), а 72,9% испытывают глубокое чувство личной гордости по поводу выдающихся достижений его представителей. При этом мы фиксируем минимальные значения «несогласных» и «скорее не согласных» по всем трем высказываниям.

Здесь в дополнение отметим, что, по нашему мнению, эти вопросы не только позволяют выявить чувство принадлежности к своей этнической группе, но, пусть и косвенно, характеризуют патриотические настроения студенческой аудитории. Чувство гордости за достижения народа, искренний интерес к его культуре, горечь и сопереживание за оскорбление в его адрес – все это характеризует студентов как патриотично настроенных граждан своей страны. С некоторой осторожностью заметим, что, вполне вероятно, подобные результаты могут свидетельствовать об углублении в сознании молодежи понимания патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества, что могло стать итогом реализации государственных программ патриотического воспитания российского юношества. Однако подобная гипотеза требует своей дальнейшей верификации.

В отечественной социальной науке за последние полтора десятка лет стали общепризнанными утверждения о стирании гендерных, статусных, культурных и иных, в том числе национальных,

Таблица 1

**Вопросы, направленные на выявление чувства принадлежности
к своей этнической группе, %**

Варианты высказываний	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Я интересуюсь историей и культурой своего народа	51,1	28,4	12,1	4,7	3,7
Меня крайне задевает, если я слышу что-либо оскорбительное в адрес своего народа	45,1	22,7	19,3	6,3	6,6
Я испытываю глубокое чувство личной гордости, когда слышу что-либо о выдающемся достижении своего народа	50,9	22,0	18,0	4,1	4,9

Таблица 2

Значимость национальности для респондента, %

Варианты высказываний	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
За границей мне было бы приятно ощущать себя представителем именно своего народа	49,7	20,2	19,2	4,4	6,5
Считаю, что в любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своего народа	43,4	19,2	23,2	7,2	7,0
Думаю, что национальная гордость – чувство, которое нужно воспитывать с детства	49,3	18,9	20,4	5,1	6,3
Национальная принадлежность – это то, что всегда будет разъединять людей	20,4	17,1	32,5	12,7	17,3
Думаю, что органично развивать и сохранять можно только свою национальную культуру	25,6	16,1	32,9	10,8	14,6
Несмотря на то, что вокруг меня живут представители разных национальностей, я всегда ясно осознаю свои национальные корни	63,0	16,9	14,4	2,5	3,2
Мне неприятно лишний раз вспоминать о своей национальности	10,9	7,1	14,4	8,8	58,8
Считаю, что люди имеют право жить на любой территории вне зависимости от своей национальной принадлежности	37,1	20,3	24,1	9,2	9,4

различий и границ. Так ли это? Забыли ли наши молодые люди, кто они по национальности, кем были их предки? Как оказывается, это совсем не так (см. табл. 2). Более того, юноши и девушки хорошо помнят свои национальные корни (79,9%) и не пытаются их скрыть, не стесняются своей национальности, а находясь за границей, комфортно ощущают себя представителями своей страны. Они ясно осознают свое национальное происхождение, т.е. многие современные тенденции общественного развития – глобализация, вестернизация, либерализация – оказывают не столь сильное влияние на молодежь, которая четко понимает, кто она, по крайней мере в национальном плане.

Молодое поколение настойчиво утверждает, что в любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своего народа – 62,6%, а почти 70% не согласились с утвержде-

нием о том, что им неприятно лишний раз вспоминать о своей национальности. При этом важно отметить, что национальные чувства молодого поколения иногда носят радикальный характер. Так, например, 41,7% соглашаются с утверждением, что органично развивать и сохранять можно только свою национальную культуру, без малого 20% отстаивают позицию «где родился, там и пригодился» и не соглашаются с правом человека жить там, где он захочет, вне зависимости от своей национальной принадлежности. Однако если в данном вопросе респонденты проявляют определенную сдержанность в своих оценках, то с близким по смыслу высказыванием «Считаю, что представители каждой национальности должны жить на земле своих предков» соглашаются уже 43,5% (см. табл. 3).

Радикальный характер воззрений молодежи был упомянут совсем не случайно, во многом он

Таблица 3

Этническая толерантность, %

Варианты высказываний	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Считаю, что делопроизводство и преподавание в школах в многонациональном государстве должны быть организованы на языке коренного большинства населения	39,5	19,2	31,6	4,3	5,3
Не хотелось бы, чтобы все нации постепенно смешивались, каждый точно должен знать свои корни	37,6	20,1	22,8	9,9	9,6
Считаю, что политическая власть в многонациональном государстве должна находиться в руках представителей коренного большинства населения	36,7	18,0	34,4	4,6	6,3
Думаю, что представители коренной национальности должны иметь определенные преимущества, так как они живут на своей территории	33,6	20,5	29,8	7,0	9,1
Считаю, что представители коренной национальности имеют право решать, жить в их государстве людям других национальностей или нет	28,0	16,3	33,0	8,8	14,0
Считаю, что представители каждой национальности должны жить на земле своих предков	27,8	15,7	25,5	14,0	16,9

становится более очевидным при рассмотрении следующих данных. Так, 57,7% высказываются против того, чтобы происходило смешение наций. Эти данные подтверждают и результаты проведенного нами опроса (с использованием шкалы социальной приемлемости Э. Богардуса), который показал неготовность молодежи принимать людей другой национальности в качестве мужа или жены [3]. 62% утверждают, что в любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своего народа. 58,7% соглашались с тем, что делопроизводство и преподавание в школах в многонациональном государстве должны быть организованы на языке коренного большинства населения. Таким образом, титульная (коренная) нация, в представлениях молодежи, занимает преимущественную позицию по сравнению со всеми другими. Ее представители должны иметь определенные преимущества, так как они живут на своей территории. Помимо этого они обладают верховной властью (54,7%) и решают, жить в их государстве людям других национальностей или нет (44,3%).

Да, как это часто бывает, наиболее сложные дискуссионные проблемы вызывают у респондентов больше всего затруднений и наоборот, те, по которым в обществе достигнут консенсус, меньше содержат в себе неопределенности в ответах. Так и в нашем случае: треть опрошенных уклонилась от ответа на нетривиальные вопросы о праве большинства диктовать свои условия национальным меньшинствам. Однозначно трактовать эту ситуацию сложно, думается, что использование в этом случае качественных методов анализа помогло бы получить более содержательные результаты, что, вероятно, станет продолжением работы авторов статьи.

Однако даже при трети опрошенных, затруднившихся с четким выражением своего мнения по ряду вопросов анкеты, общая логика рассуждений респондентов вполне очевидна. Анализ полученных данных позволяет сделать первый предварительный вывод о большой значимости для студентов этнической самоидентификации,

которая превалирует над начавшей формироваться общероссийской гражданской идентичностью. Последняя, по нашему мнению, все же является более предпочтительной для страны, в которой проживают представители 193 народов и используются 277 языков и диалектов.

Отмеченный результат вряд ли можно отнести к факторам, которые обеспечивают общественное согласие в таком многонациональном государстве, как Российская Федерация. Такое мировоззрение молодежи может стать препятствием для формирования общегражданской идентичности молодых россиян, для укрепления национального мира и согласия народов России. В силу этого считаем, что следует активизировать работу с детьми, подростками и молодежью в направлении создания общегражданской российской идентичности и укрепления гражданского единства, конечно, при сохранении и органичном развитии культуры многочисленных народов России.

Литература

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка // Новая постиндустриальная волна на Западе: антология / под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999.
2. Ксенофобские и националистические настроения среди россиян: данные репрезентативных опросов 2002–2015 гг. URL: <http://www.levada.ru/25-08-2015/ksenofobiya-i-natsionalizm> (дата обращения: 07.06.2015).
3. Белоусов К.Ю., Панова Е.М. Исследование отношения студентов к проблемам межнационального взаимодействия // Среднее профессиональное образование. 2016. № 5.
4. Романова О.Л. Развитие этнической идентичности у детей и подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1994.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006.

ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО АСПЕКТА КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

*О.Е. Знаменская, доцент
Центра изучения английского языка
Московского государственного
машиностроительного университета,
канд. филол. наук*

На протяжении всей мировой истории знание иностранных языков демонстрирует национальную идентичность и универсальность человеческих интересов и ценностей. Взаимодействие культур, расширение международных контактов и глобализация мира в целом обуславливают повышенное внимание общества к высокому качеству образования. Достойное образование – это гарантия успешного международного и межкультурного сотрудничества индивида. Утверждаемый в настоящее время культурологический подход к определению содержания образования предполагает формирование ориентации личности на межкультурные ценности, являющиеся основой для эффективного способа взаимодействия с многообразием мира.

Принцип толерантности подразумевает развитие у студентов способности понимать и принимать другие культуры во всем их многообразии. В процессе межкультурной коммуникации существенную роль играют социальные субъекты, которые, вступая в диалог, обретают свое культурное самосознание. Диалог культур отражает формы общения, при которых участники выступают полноправными и взаимно ценными субъектами. Одной из основных мотиваций при изучении языков является желание познать иные культуры, «миры». Толерантность – вот основа межкультурной коммуникации (С.Г. Тер-Минасова, Н.В. Барышников).

Современное понимание сущности толерантности справедливо базируется на целостности восприятия и уважении индивидуальной

непохожести, различий, а также готовности к интеграции. Воспитание этнической толерантности неразрывно связано с формированием этнокультурной компетенции. Культурная компетентность, основанная на знаниях о различных национальных и этнических культурах и нацеленная на взаимное понимание, предполагает толерантные отношения между народами, а толерантность, основанная на признании и принятии межкультурного разнообразия, дает возможность понять другие народы и приобрести новый ценный опыт.

Принцип толерантности, как отмечает С.Г. Тер-Минасова, теснейшим образом связан с проблемой языковой корректности, которая основана на весьма позитивном желании не обидеть собеседника в разговоре резкой критикой, не задеть личные чувства, его политические, религиозные взгляды или национальные ментальные особенности, сохранить на должном уровне его достоинство, хорошее настроение, самочувствие и положительный взгляд на жизнь.

Расширение контактов, обусловленное процессом культурной глобализации, актуализирует проблему отношений представителей различных культур. Интенсификация взаимосвязей с представителями «заморской» культуры с иным мировосприятием и опыт поведения в соответствии с имеющимися нормами родной культуры подчас провоцирует неоднозначное отношение людей к культурным различиям.

В свою очередь, игнорирование этих различий и другие дискриминирующие проявления

(разделение людей на своих и чужих, низкая оценка действий носителей другой культуры с позиций ближайшего окружающего контекста, враждебный настрой по отношению к «чужому и непонятному», восприятие привычного образа жизни как лучшего и единственно верного) индуцируют этноцентризм.

Проблема межкультурных ценностных ориентаций начала разрабатываться в науке относительно недавно в русле теории поликультурного взаимодействия, но несмотря на сравнительную новизну темы, в науке накоплен достаточный материал, позволяющий судить о степени ее работанности.

Этот вопрос является предметом изучения в лингвострановедении (*Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Г.Д. Томахин*), культурологии (*В.В. Воробьев, М.А. Кулинич, В.А. Маслова*), коммуникативистике (*В.В. Богданов, В.В. Красных, Т.Г. Винокур, И.Н. Горелов*), социологии (*Ю.В. Бромлей, М.С. Джунсов, Н.К. Иконникова, В.К. Тишков*) и смежных областях знания.

М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.К. Мамардашвили изучали проблему социального становления личности обучающихся в процессе их приобщения к культуре.

П.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев исследовали личностные преобразования, сопровождающие данный процесс.

И.Л. Бим, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, З.Н. Никитенко, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова акцентировали внимание на изучении современных положений о взаимопроникновении культур в языковом образовании.

Зарубежные ученые *М. Байрам, М. Беннетт, С. Келли, Р. Хенви, Д. Хоффман* изучали проблемы межкультурного воспитания как фактора приобщения к поликультурной среде.

Философские концепции, определяющие значение культуры в развитии личности (*М.М. Бахтин, Б.С. Библер, А.Ф. Лосев, М.С. Каган*), положения диалоговой концепции культур, теоретические соотношения воспитания, обучения и развития (*Ш.А. Амонашвили, К.Д. Ушинский*), идеи психологов о влиянии культурных различий на систему ценностей (*П. Багелаан, З.Т. Гасанов, В.В. Красных, Л. Кроль, А.А. Реан*), культурно-антропологические исследования *М. Бубера, И.Е. Видт, М. Мид*, обративших внимание на обусловленность ценностных ориентаций опытом,

знаниями и нормами, сложившимися в каждой культуре, – все это есть неперемный базис гармоничного интеллектуального развития обучающегося, предполагающий наличие любви и уважения к своей Родине и видение своего вклада в нее.

Межкультурное образование студентов является процессом, направленным на согласование нескольких культурных контекстов в сознании обучающихся, понимание их сходства и различия, развитие готовности к разрешению проблем, связанных с межкультурными контактами, открытость новому опыту.

Структура межкультурного образования студентов как системы их отношений и поведения в процессе приобщения к иноязычному миру, направленной на формирование позитивного восприятия этого мира и развитие возможностей взаимодействия в глобальном поликультурном контексте, включает три компонента:

- 1) воспитание уважения, эмпатии и толерантности к представителям иных культур (отношение);
- 2) обогащение знаний учащихся изучением языков и достижений культуры страны изучаемых языков (знание);
- 3) изучение стратегий взаимодействия с людьми другой культурной принадлежности (поведение).

В преподавательской деятельности абсолютно необходимо развивать и усиливать желание учащихся познавать окружающий мир, постоянно прививая интерес и уважение к эстетикам и ценностям других стран. На латыни слово *cultura* означало «воспитание, образование; почитание; развитие; возделывание». Исходный смысл данного термина как никогда актуален и в наши дни в связи с образованием и воспитанием человека. Студент должен знать, что различные типы культуры – региональная и общегосударственная, восточная и западная, профессиональная и национальная, индивидуальная и социально-групповая, элитарная и массовая и т.д. – имеют равные права на существование.

Межкультурные ценностные ориентации обуславливаются культурой социума и содержанием образовательной деятельности обучающихся. В этой деятельности акцент ставится на

особенности менталитета, культуры, традиций и обычаев, а также произведений различных форм искусства и художественной культуры страны изучаемого языка. Элементы внутренней структуры толерантно ориентированного индивида позволяют ему устанавливать позитивные и плодотворные взаимоотношения с представителями иностранных культур и обнаруживаются в характере его эмоциональных реакций на окружающую действительность и в специфике межличностных отношений.

Структура межкультурных ценностных ориентаций включает:

- когнитивную составляющую (приобретение, использование и передача знаний о культуре);
- эмоциональную составляющую (проявление эмпатии, заинтересованности и сопереживания к представителям других стран);
- поведенческую составляющую (возможность выстраивания плодотворных отношений в межкультурной среде).

Наличие достаточного объема знаний об изучаемой культуре, толерантное отношение к ее представителям, развитое умение выбирать верные модели поведения, адекватные ситуациям (например, при работе в коллективе различного национального и этнического происхождения) – это показатели зрелости, сформированности вышеперечисленных структурных составляющих.

Гуманитарный аспект образования содействует усвоению норм и правил своего и чужого образа жизни, расширению индивидуальной картины миропонимания за счет приобщения к мировосприятию носителей иной культуры, грамотному употреблению иностранного языка в аутентичных ситуациях межкультурного взаимодействия.

Э. Тейлор писал, что культура складывается из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества. На основе концепции культурных систем, разработанной В.Н. Ивановским, были выделены три направления проявления культуры: поведенческое, эмоциональное и интеллектуальное.

Поведенческое направление – это совокуп-

ность поведенческих норм, традиционных образцов поведения и обрядов.

Эмоциональное направление – это система нравственных устоев, нормы эмоциональности и выражения чувств относительно различных событий и явлений.

Интеллектуальное направление – это совокупность распространенных в культуре представлений, научных школ, философских течений и т.д.

М. Беннет выделил шесть этапов принятия культурного многообразия мира (отрицание, защита, умаление, признание, адаптация, интеграция) и объединил их в два блока – центристский и релятивистский. Для блока центризма характерно представление о своей культуре как занимающей более высокое положение по отношению к другим, а для блока релятивизма типично принятие культурных различий.

В. Вагнер исследовал процесс принятия культурных различий с точки зрения личностных преобразований, затрагивающих эмоциональную сферу человека. Он доказал, что контакт человека с новой культурой проходит волнообразно. Первый этап взаимодействия с новой культурой связан с эмоциональным подъемом, оптимистическими ожиданиями, уверенностью в успешной интеграции в новую культуру. Второй этап характеризуется понятием «культурный шок», которое отражает дезориентированное состояние индивида при вхождении его в среду иной культуры. Третий этап взаимодействия человека с новой культурой характеризуется адекватным пониманием происходящего, реалистичной оценкой ситуации и наступает только в случае преодоления культурного шока.

В процессе личностной эволюции обучающийся познает и осваивает культурный опыт, достижения культуры, формы и способы взаимодействия с людьми и тем самым формирует социальные качества, позволяющие ему выстраивать конструктивные отношения как внутри своей социокультурной группы, так и на межкультурном уровне. Данный процесс обеспечивается целеполаганием приобщения студентов к изучаемой культуре посредством целенаправленно создаваемой культурологической микросреды. С одной стороны, она является искусственной, специально созданной педагогом. С другой стороны, благодаря аутентичной языковой стра-

новедческой и культуроведческой информации языковая среда становится действительным продуктом культуры и опосредует взаимодействие субъектов в ней.

Наличие дидактического и развивающего контекстов в межкультурной образовательной ситуации фактически означает процесс формирования активной личностной позиции в отношении иностранной культуры и ее представителей, поскольку обеспечивает языковую подготовку, без которой приобщение к культуре и развитие личностных качеств, стимулирующих социальную направленность обучающихся, невозможно.

Т.Г. Грушевицкая исходит из понимания того, что ценностные системы разных культур равноправны и более высокий уровень духовной культуры общества порождает более разнообразные ценности и смыслы личности. Отправной точкой для нас выступает узкое понимание личностного смысла как составляющей индивидуального сознания, выражающей пристрастность этого сознания, обусловленную связью последнего с потребностно-мотивационной сферой субъекта, с реальностью его жизни в мире (*А.Н. Леонтьев*).

В психическом образе необходимо присутствует момент субъективно-личностной пристрастности, отражение не только самих явлений или предметных отношений, но и их жизненного смысла для человека, отношения к его потребностям. В непосредственном восприятии и представлении объекты и явления действительности предстают перед нами «окрашенными» в тот личностный смысл, который они имеют для нас вследствие своего объективного места в на-

шей жизнедеятельности, отношения к реализации наших потребностей. И даже рефлексивная дифференциация предметного содержания и эмоционального отношения возможна не всегда. Часто не удается отделить от объекта его смысл, рассматривать его беспристрастно, «со стороны»; отчетливее всего это видно на примере восприятия других людей, хорошо нам знакомых [1].

Учитывая все вышеизложенное, молодежь и конкретно студенчество как объект пристального внимания преподавателей иностранного языка всегда будет самой мобильной, активной, эволюционирующей и социально значимой возрастной группой. Студенты являются своеобразным зеркалом общества, отражающим и детерминирующим общественное мнение, ценностные ориентации и тенденции будущего развития. Раскрывая для себя новые грани мира, активно участвуя в раскрытии потенциально заложенных в нем смыслов, человек расширяет и гармонизирует смысловую ткань своей собственной личности, трансцендируя, выходя за ее пределы (*В.В. Налимов*).

Литература

1. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла. Фундаментальная психология. М.: Смысл, 2003.
2. *Алексеев П.В.* Социальная философия: учеб. пособие. М., 2004.
3. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-mezhkulturnyh-tsennostnyh-orientatsiy-shkolnikov-v-protse-ssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku>

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*В.П. Сергеева, профессор
Московского городского
педагогического университета,
доктор пед. наук,
И.Л. Ярчак, преподаватель
Российского экономического
университета им. Г.В. Плеханова*

XXI век – век образовательных технологий. Пройдя длительный период становления и первоначального скептицизма, технологии обучения занимают в настоящее время значительную часть образовательного процесса [2, с. 9–10].

В.П. Сергеева отмечает, что технология – это такая модель учебно-воспитательного или социального процесса, где ставится цель и достигается конкретный воспроизводимый результат путем использования определенных видов, форм, методов обучения, воспитания и социализации [3, с. 25].

Педагогическая технология характеризуется следующими признаками.

1. *Системность и целостность.* Педагогическая технология представляется как целостная система алгоритмов, способов и средств, комплексное, ступенчатое и грамотное применение которой влечет за собой достижение запланированного результата (поставленной цели) совместной деятельности педагога и учащегося.

2. *Концептуальность.* Разработка педагогической технологии осуществляется с опорой на современную научную концепцию. Достижение образовательных целей предопределено философским, психологическим, дидактическим и социально-педагогическим обоснованиями.

3. *Методичность.* Каждый этап технологии характеризуется наличием разнообразного и актуального учебно-методического сопровождения образовательного процесса, применением эффективных методов и средств обучения, направленных на достижение поставленной цели.

4. *Интегративность.* Инновационная технология обучения предусматривает интеграцию со-

временных интерактивных способов, средств, методов и приемов обучения.

5. *Сотрудничество, взаимоуважение и кооперация.* Педагогические технологии строятся на сочетании принципов предметно ориентированного и личностно ориентированного обучения, которые характеризуются отсутствием авторитаризма и наличием паритетных отношений, развитием творческой личности и свободы слова.

6. *Учет особенностей развития коллектива.* Новые педагогические технологии могут основываться только на новых знаниях о студентах, понимании глубинных процессов формирования и развития различных личностных качеств. Это обуславливает важность принятия во внимание уровня обученности студентов при постановке цели обучения. Завышение целей, так же как и занижение, делает процесс обучения неэффективным.

7. *Контроль и рефлексия.* Нельзя управлять ни одним процессом бесконтрольно. Педагогическая технология, помимо постановки актуальной для современного общества цели, должна включать в себя объективный контроль за качеством усвоения учебного материала, проверку фактической эффективности.

8. *Воспроизводимость.* Технология может быть использована другими субъектами в образовательных учреждениях при условии наличия необходимых компонентов, условий, этапов и закономерностей технологии [1, с. 24–27].

Целью создания технологии интерактивного обучения послужила необходимость формирования у будущих бакалавров когнитивной, коммуникативной, межкультурной, организационно-управленческой, лингвистиче-

ской и информационно-технологической компетенций делового общения.

Заданная цель предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов иноязычных умений устного и письменного делового общения, таких как чтение оригинальной профессионально ориентированной литературы разных функциональных стилей и жанров, участие в беседе профессионального характера, выражение разнообразного спектра коммуникативных намерений, владение основными видами делового письма;
- освоение студентами основных видов монологического высказывания с соблюдением правил речевого этикета;
- усвоение ими языковых средств и приобретение адекватных им лингвистических навыков (компетенций) в таких аспектах, как фонетика, лексика и грамматика;
- формирование у студентов умений пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке, работать в команде, принимать решения самостоятельно, осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет, а также корпоративных сетях;
- развитие творческих способностей студентов.

В соответствии с Болонской декларацией и соответствующими нормативно-правовыми до-

кументами нашей страны, обучение деловому общению на иностранном языке в экономическом вузе осуществляется по модульной системе: один календарный год предполагает наличие четырех модулей, которые, в свою очередь, условно подразумевают наличие пяти основных блоков, позволяющих систематизировать процесс обучения деловому общению на иностранном языке и оптимизировать процесс усвоения новых знаний студентами.

Таким образом, модульная система обучения, положенная в основу технологии интерактивного обучения деловому общению на иностранном языке, позволяет определить данную технологию как системную и поэтапную организацию процесса обучения деловому общению на иностранном языке в различных интерактивных формах с целью выработки навыков для осуществления той или иной функции взаимодействия будущих бакалавров в сфере бизнеса.

В основу структуры технологии интерактивного обучения положены идеи *В.П. Сергеевой* о представлении технологии в виде *технологической цепочки*, под которой понимается *последовательность связанных мероприятий по разработке и использованию в работе с будущими бакалаврами разнообразных форм и технологий, которые, будучи реализованными, приведут к получению запланированного результата* (схема 1).

Таким образом, технология интерактивного обучения бакалавров деловому общению на

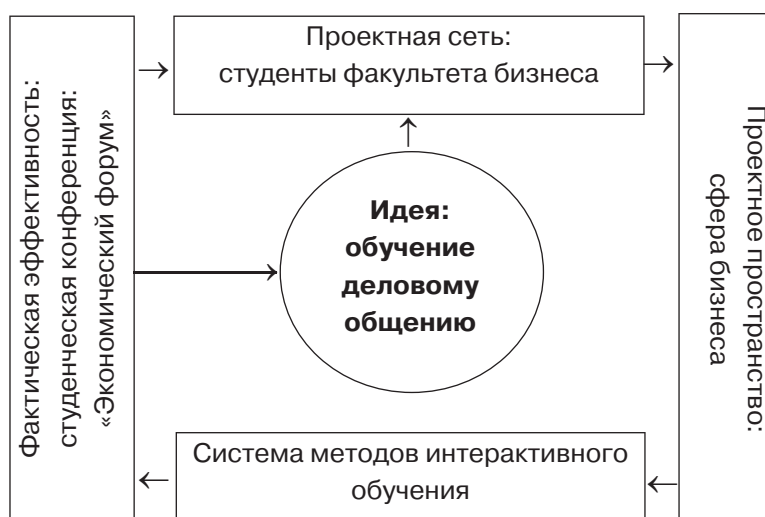


Схема 1. Структура технологии интерактивного обучения бакалавров деловому общению на иностранном языке

иностранным языке может быть представлена в виде технологической цепочки, включающей следующие основные этапы.

Инициация идеи

Идеей данной технологии является эффективное интерактивное обучение будущих бакалавров иноязычному деловому общению. Под эффективностью в данном случае понимается свободное владение студентом языком делового общения, способность осуществлять межкультурную коммуникацию в условиях современного мира, что является несомненным показателем сформированности достаточно высокого уровня компетенций делового общения на иностранном языке.

Создание проектной сети

Знакомство будущих бакалавров в практической деятельности с технологией интерактивного обучения происходит в процессе обучения деловому общению на иностранном языке.

В проектную сеть технологии нами были включены студенты, обучающиеся на факультете «Менеджмент». С целью формирования необходимых профессиональных компетенций в сфере бизнеса нами были выбраны следующие формы интерактивного обучения: индивидуальное обучение, обучение в парах, обучение в малых группах, групповое обучение (схема 2).

Выбор формы интерактивного обучения осуществлялся с учетом формирования тех или иных функций будущих бакалавров в сфере бизнеса.

Разнообразие интерактивных форм обучения в комбинации с применением интерактивных методов обучения позволяет погрузить студентов в реальную профессиональную среду, в которой цели взаимодействия между партнерами будут задаваться одной из трех составляющих делового общения: *бизнесом, культурой или коммуникацией*.

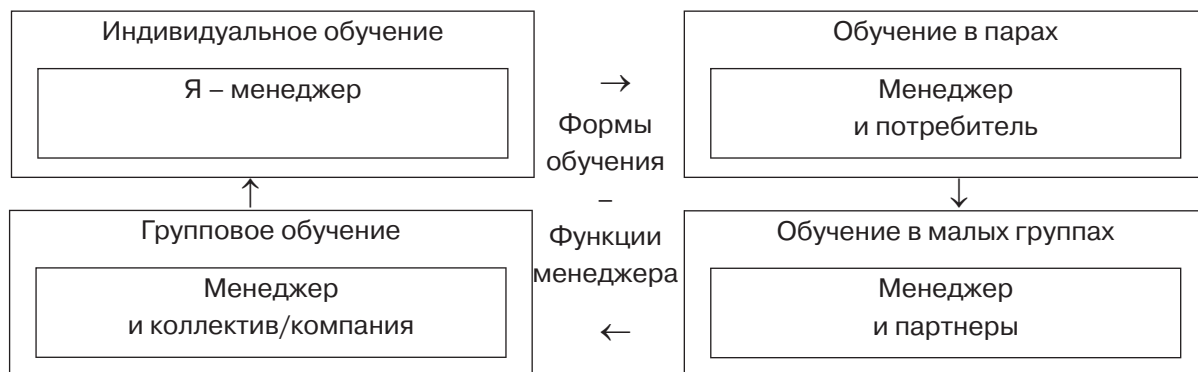


Схема 2. Формы интерактивного обучения бакалавров-менеджеров

Индивидуальное обучение как форма интерактивного обучения применяется с целью формирования у будущих бакалавров способности выражать самостоятельное, независимое мнение, мыслить нестандартно, находить пути решения проблем в сфере бизнеса, не опираясь на мнение одноклассников, однако учитывая требования коллектива. Применение такой формы в контексте данной работы способствует осуществлению первичной функции изучаемой профессиональной сферы – «Я – менеджер».

Функция «Я – менеджер» заключается в осознании будущим бакалавром основных профессионально значимых аспектов делового общения на иностранном языке в сфере биз-

неса, в изучении основ взаимодействия в менеджменте.

Обучение в парах подразумевает формирование способности студента осуществлять эффективное деловое общение с потребителем услуг (заказчиком, клиентом) и реализует функцию «Менеджер и потребитель». Эта функция направлена на изучение деловой коммуникации между будущим менеджером и потребителем, овладение речевым этикетом, а также навыками ежедневного общения и взаимодействия с представителями межкультурного сообщества.

Обучение в малых группах (три-пять студентов) по методике сотрудничества и кооперации подразумевает формирование у студентов спо-

способности слушать друг друга, общаться, коллективно решать проблемы, взаимно обогащаться знаниями и достигать взаимопонимания. Сфера бизнеса предполагает наличие у менеджеров компетенций успешного взаимодействия с партнерами – представителями разных культур, что является одним из важнейших признаков их конкурентоспособности на рынке труда. В результате успешной реализации данной формы обучения предполагается формирование у будущих бакалавров функции «Менеджер и партнеры». Владение функцией «Менеджер и партнеры» подразумевает приобретение навыков ведения переговоров, определения проблем и поиска путей решения сложившихся противоречий в различных ситуациях межкультурного делового общения на иностранном языке.

И наконец, групповое обучение, представляющее собой организацию работы в группах от пяти до десяти студентов. Совместная работа позволяет активизировать познавательную активность, повышает уровень эмпатии. Будущие бакалавры учатся взаимодействию в коллективе, познают основы корпоративной этики. Организация группового обучения позволяет спроектировать функцию «Менеджер и коллектив/компания».

Функция «Менеджер и компания» предполагает освоение навыков написания отчетов и писем, ведения деловой переписки и общения по телефону с представителями других культур. Одной из важнейших составляющих делового общения является способность студента как будущего руководителя проводить совещания и встречи на иностранном языке.

Расширение проектного пространства

Следующим этапом технологической цепочки является создание пространства технологии интерактивного обучения, которое определяется как совокупность актуальных и оптимальных направлений деятельности будущих бакалавров-менеджеров.

Выбор направлений (см. схему 3) обусловлен следующими причинами:

- направления должны быть максимально разнообразными, т.е. предоставлять студентам возможность реализовывать себя в различных сферах бизнеса;
- направления должны соответствовать профессиональной сфере, отвечать требованиям подготовки бакалавров, а также органично вписываться в программу подготовки бакалавров по дисциплине «Иностранный язык делового общения».

Реализация технологии

Предполагаемым результатом изучения каждой темы, составляющей пространство технологии интерактивного обучения, является формирование компетенций делового общения, что в рамках данной технологии реализуется с помощью *системы интерактивных методов обучения деловому общению на иностранном языке, т.е. совокупности методов обучения, основанных на активном взаимодействии преподавателя и учащегося*. Такая система способствует:

- эффективному усвоению учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- развитию личностной рефлексии, толерантности и творческого мышления;

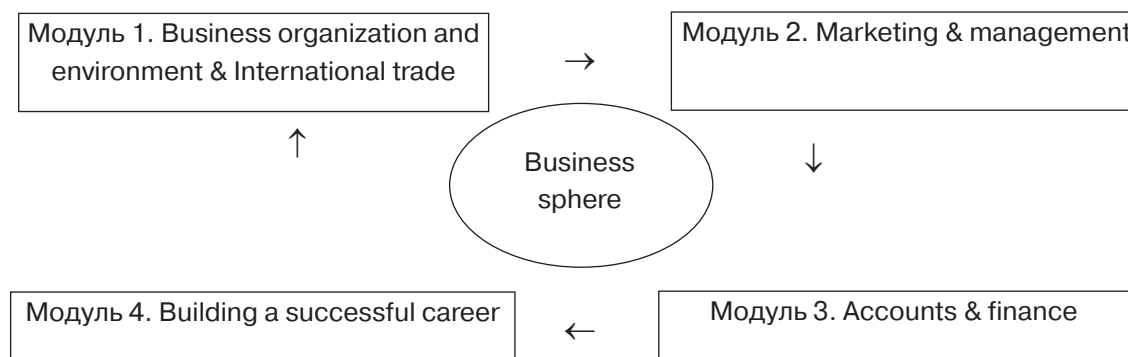


Схема 3. Пространство технологии интерактивного обучения бакалавров деловому общению на иностранном языке

- формированию навыков общения и взаимодействия в группе;
- подготовке к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации общения;
- принятию нравственных норм и правил совместной деятельности.

В заключение отметим, что основным преимуществом использования интерактивных технологий при обучении деловому общению на иностранном языке является тот неоспоримый факт, что данные технологии позволяют скоординировать учебный процесс, а правильное их использование гарантирует достижение запланированного результата.

Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2011.
2. Подласый И.П. Педагогика: в 2 т. Практическая педагогика: учеб. для бакалавров. Углубленный курс. М.: Юрайт, 2013. Т. 2.
3. Подымова Л.С., Сергеева В.П., Сороковых Г.В. Интерактивные методы в обучении и воспитании в системе общего, среднего и высшего профессионального образования: учеб.-метод. пособие. М.: Тезаурус, 2011.

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*И.А. Киреева, доцент, канд. пед. наук,
К.С. Браженец, преподаватель
(Московский государственный
гуманитарно-экономический
университет)*

Современное общество требует от будущего специалиста единой квалификационной подготовки в области иностранного языка, существенную роль в которой играют приобретенные им в высшей школе навыки и умения профессиональной иноязычной коммуникации.

Наличие многообразных исследований по проблемам языковой подготовки студентов технических и гуманитарных вузов не устранило противоречия между социальным заказом на специалистов, обладающих коммуникативной компетенцией, и реальной практикой их обучения иностранному языку. При этом фактически не обеспечивается «методология формирования профессиональной иноязычной компетенции у студентов с ограниченными возможностями здоровья» [1, с. 123].

В России имеется достаточно теоретических и прикладных исследований по проблеме реабилитации лиц с ОВЗ. Так, *Е.И. Холостова* пред-

лагает программу «социальной реабилитации инвалидов, состоящую из социально-средовой ориентации, социально-бытовой адаптации, социокультурной реабилитации, социально-педагогической и социально-психологической реабилитации, – эти элементы программы создают и обеспечивают условия для социальной интеграции инвалида, способствуют восстановлению его социального статуса, его способности к самостоятельной общественной, семейной и бытовой деятельности» [5, с.134]. Данная программа предполагает в качестве результата социально-психологической реабилитации инвалидов развитие у них умений ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей.

Однако мало работ, в которых бы системно решались взаимосвязанные психологические и

педагогические проблемы профессиональной подготовки студентов с ОВЗ в процессе обучения иностранному языку в вузе. В этом плане важным направлением социализации инвалидов является инклюзивное образование.

Обучение иностранному языку студентов с ОВЗ – относительно новая образовательная практика. Наблюдения и опыт работы в МГГЭУ показывают, что студенты с ОВЗ больше нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении по сравнению с их здоровыми сверстниками. Психолого-педагогическое сопровождение обучения иностранному языку студентов с ОВЗ выступает как важнейший фактор формирования личности будущего профессионала. Выпускник современного инклюзивного вуза должен обладать не только хорошими знаниями в своей области, быть мобильным, активным, но и обязательно владеть иностранным языком, причем не на бытовом, а именно на профессиональном уровне.

Целью обучения профессионально ориентированному немецкому языку студентов с ОВЗ должно стать достижение уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность в обучении немецкому языку в МГГЭУ осуществляется в процессе адаптированной речевой деятельности. При этом важно, чтобы учащиеся прежде всего овладели профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы проводится отбор лексического материала с учетом направления подготовки. Лексика по специализации должна быть усвоена как для устной, так и для письменной коммуникации.

Тексты профессиональной направленности для студентов с ОВЗ следует подбирать с учетом посильности и доступности. В начале работы они должны быть небольшими по объему, построенными на изученном языковом материале, в них может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. В дальнейшем, когда студенты приобретут некоторый опыт в чтении, материал можно усложнять. При этом одновременно реализуются принципы профессиональной направленности обучения немецкому языку и дифференцированного индивидуального подхода. Работа с текстами проводится сначала на практическом занятии под руководством препода-

вателя, а затем самостоятельно. Для проверки понимания прочитанного текста используются различные приемы контроля (например, тестовая проверка, передача содержания на русском или иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного) [2].

Нужной и полезной является самостоятельная работа обучающихся с текстами по специальности как на практическом занятии, так и дома.

Развитию понимания иноязычной речи на слух способствуют специально подготовленные или подобранные тексты для аудирования. Эти тексты должны быть меньше по объему и адаптированы. Желательно, чтобы они были законченными по содержанию. Прежде чем предложить текст для восприятия на слух, необходимо снять лексические трудности, выписав новые слова и выражения. Проверка понимания может осуществляться с помощью тестов, вопросов по содержанию прочитанного, а также путем передачи краткого содержания (вначале на русском языке).

Очевидно, что при обучении студентов с ОВЗ немецкому языку особое значение может иметь не только профессионально ориентированный, но также проблемный подход. Под проблемным подходом понимается «обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии» [3].

Проблемный подход в обучении немецкому языку в условиях инклюзивного образования предусматривает организацию мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у студентов с ОВЗ умений решать минимальные проблемы в рамках иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Очень важным является развитие коммуникативных навыков в определенных профессиональных ситуациях, способностей обмениваться информацией на понятном, адаптированном для студентов уровне, чтобы иметь возможность быть эффективным участником межкультурной коммуникации.

В ходе обучения немецкому языку студентов с ОВЗ на основе проблемного подхода необхо-

димо уделять внимание развитию умений налаживать и поддерживать диалог, выражать свою точку зрения по определенным проблемам, пользуясь доступными языковыми средствами, аргументировать свои доводы, а также слушать и слышать партнера по общению, распознавать и адекватно интерпретировать позицию собеседника.

«Профессионально ориентированное общение предполагает взаимодействие представителей различных культур в сфере профессиональной коммуникации, направленное на успешное решение профессионально значимых для участников общения задач путем достижения взаимопонимания» [4, с. 76].

Таким образом, цель профессионально ориентированного обучения немецкому языку студентов с ОВЗ состоит в развитии готовности к профессиональной межкультурной коммуникации, обеспечивающей способность порождать, интерпретировать информацию на иностранном языке и оперировать ею в профессиональной деятельности.

Литература

1. *Богатырева С.Н., Казиахмедова С.Х.* Межкультурное взаимодействие студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы с позиции регионально-ведческого подхода. М.: МГГЭУ, 2015.
2. *Браженец К.С.* Применение проблемного подхода к обучению переводу как виду речевой деятельности в вузе // Иностранные языки в школе. 2009. № 6.
3. *Ионова А.М.* Методика обучения профессионально ориентированному устному общению студентов бакалавриата на основе лингвокультурологического подхода (направление подготовки 031900 Международные отношения, немецкий язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
4. *Меркулова Л.П., Киреева И.А.* Компетентность межкультурного общения студенческой молодежи. Самара: СГАУ, 2011.
5. *Холостова Е.И.* Теория социальной работы: учебник. М.: Юрист, 1999.

О ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ К ОРГАНИЗАЦИИ НА ВОЗДУШНОМ ТРАНСПОРТЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н.В. Васильева, декан
Московского государственного
технического университета
гражданской авиации,
канд. техн. наук, доцент*

Повышение внимания нашего государства к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья сегодня не случайно. Число инвалидов в РФ, особенно среди детей, сильно увеличилось за последние 10 лет. Таковыми были официально признаны почти 9% россиян, причем более 30% из них – люди допенсионного или трудоспособного возраста. Угрожающими темпами выросло количество детей, признанных инвалидами уже с рождения. Как известно, эта категория граждан ограничена в возможностях передвижения как на территории нашей страны, так и за ее пределами.

По данным Организации Объединенных Наций, в настоящее время во всем мире количество людей с ограниченными возможностями достигает 35%, причем около 10% из них официально имеют статус инвалида и около 25% – это лица, имеющие хронические заболевания, т.е. лица с ограничениями жизнедеятельности [1]. Только в нашей стране в настоящее время насчитывается более 13 млн инвалидов и около 40 млн людей с ограничениями жизнедеятельности.

По медицинским показаниям *инвалидом* считается лицо, у которого имеются ограничения в жизнедеятельности из-за ряда отклонений (физических, умственных, сенсорных или психических), установленных медико-социальной экспертизой с присвоением статуса «инвалид» [2].

В 1995 г. Российской Федерацией был принят Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», но сразу и в полной мере перестроиться по отношению к инвалидам наша страна не смогла, так как отсутствовали опыт, надлежащая инфраструктура и специалисты-профессионалы, занимающиеся проблемами инвалидов [6]. И только в последнее время вопрос организации доступной для них среды активизировался в должной мере.

Проведение Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г. и связанный с этим ряд конфликтов, которые произошли между лицами, отнесенными к категории «инвалид», и авиакомпаниями как в нашей стране, так и за рубежом, повышенное внимание прессы к урегулированию этих конфликтов показали необходимость срочного решения проблем создания доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

Следует признать, что еще до недавнего времени инвалиды в нашей стране имели большое количество ограничений в передвижении – и в пределах города, и за его пределами: транспорт не был оснащен ни пандусами, ни специальными лифтами-подъемниками и креслами для пассажиров-инвалидов. В сознании населения инвалидность рассматривалась как одна из форм социального неравенства. На воздушном транспорте действовала разрешительная система принятия инвалида к авиаперевозке.

В связи с этим, основываясь на подписанной Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов, в нашей стране был принят ряд законов по вопросам их социальной защиты. Так, в 2011 г. началась реализация государственной программы «Доступная среда», рассчитанной на 2011–2020 гг. и подчеркивающей актуальность и социальную значимость проблемы предоставления инвалидам услуг и их обслуживания на транспорте. В отличие от программ адресной помощи инвалидам, эта государственная программа имеет своей целью улучшение качества медицинского обслуживания и жизни этой категории граждан в целом, а также предоставление им во всех сферах жизни тех же возможностей, какие имеют люди, не являющиеся инвалидами.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2016 г. Министерство транспорта России создало отраслевой методический совет по вопросам формирования доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения с целью выработки требований и приоритетов в области формирования безбарьерной среды для инвалидов на транспорте.

Как известно, в единую транспортную систему входят все виды транспорта, которые функционируют в нашей стране. Поэтому чрезвычайно важно совместное взаимодействие всех видов транспорта при организации такой доступной среды. Ведь если на наземном городском транспорте соблюсти все необходимые нормы перевозки инвалидов, но при этом не оснастить необходимым оборудованием станции метрополитена, то инвалид не сможет получить качественную услугу по перевозке.

Как правило, для организации доступной среды на транспорте от предприятий не требуется внедрения нового дорогостоящего оборудования, привлечения значительных инвестиций и т.п.: многие проблемы можно решить технологическим путем [11]. Но самый острый вопрос, который возникает в настоящее время, – это отсутствие подготовленного для этого персонала. На объектах всех видов транспорта работают высококвалифицированные кадры, получившие образование в соответствии с образовательными стандартами РФ, но при этом не знающие, как помочь пассажиру-инвалиду, обратившемуся с вопросом или за помощью, так как ни в одной должностной инструкции не про-

писано, что специалист должен владеть методиками обслуживания пассажиров-инвалидов и лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Чтобы более эффективно решать проблемы поддержки инвалидов, в России, как показывает практика, уже сегодня возможно внедрение в процесс обучения высших учебных заведений гражданской авиации, начиная с бакалавриата, курсов по организации на транспорте доступной, безбарьерной среды для инвалидов и маломобильных граждан с соответствующей пропиской компетенций в федеральных государственных образовательных стандартах [3]. Это позволит студентам и слушателям наряду с формированием толерантного отношения к инвалидам в целом приобретать на более раннем этапе профессиональные навыки, необходимые для создания доступной среды для лиц с ограничением жизнедеятельности.

Мы исходим из положения о том, что овладение той или иной компетенцией для обучающегося означает умение и способность применять на практике полученные теоретические знания, использовать личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области.

При внедрении в учебный процесс дисциплины по организации доступной безбарьерной среды на воздушном транспорте необходимо овладевать следующими видами компетенций:

Компетенция	Индекс	Содержание компетенции
Общекультурная	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Общекультурная	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Профессиональная компетенция по выбору	ПКВ-1	Способность выполнять работы по обеспечению доступности транспортных объектов и услуг инвалидам и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности

Освоение названных компетенций позволит выпускникам учебных заведений гражданской авиации уметь в своей трудовой повседневной деятельности на авиапредприятиях:

- выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации;
- понимать просьбы о помощи в общении, поступающие от лиц с недостатками слуха и/или зрения, и отвечать на них, а также уметь получать информацию, передаваемую инвалидами с помощью своих коммуникационных средств или устройств;
- организовывать работу малой группы по перевозке и оказанию других услуг инвалидам и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности;
- идентифицировать нестандартные и чрезвычайные ситуации, самостоятельно принимать ответственные решения по оказанию помощи и обеспечению безопасности инвалидам и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности;
- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов;
- учитывать специфические интересы инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при разработке, согласовании, экспертизе и утверждении проектной документации строительства и эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры;
- использовать для обслуживания инвалидов объекты и оборудование наземной инфраструктуры и подвижного состава с учетом их конструктивных особенностей и эксплуатационных свойств;
- обращаться с различными видами индивидуальных средств передвижения инвалидов (крепление, переноска, размещение, разборка, упаковка, распаковка и сборка с учетом соблюдения требований безопасности);
- обслуживать перевозки, составлять и обеспечивать безбарьерные маршруты доступа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности ко всем функциональным зонам транспортной

инфраструктуры с учетом разных видов транспорта.

Методика преподавания данной дисциплины должна отличаться от методик преподавания других дисциплин. В первую очередь возникает необходимость в увеличении часов, отведенных на практические занятия, так как одна лишь теория, не подтвержденная практикой или семинарскими занятиями, не даст студенту качественных знаний и первоначального опыта. Обучающимся в вузе необходимо не только знать и понимать существующие наглядные пособия (например, для глухонемых), которые используются в нашей стране или за рубежом, но и самому находить решения и создавать простые и понятные для каждой категории пассажиров визуальные объекты безбарьерной среды.

Одним из наглядных и обучающих примеров для студентов может стать создание такой безбарьерной среды непосредственно в вузе, где учится студент. Если неровные поверхности, ступеньки, переходы и т.п. будут оснащены пандусами, которые соответствуют техническим нормативам по ширине, углу наклона и т.д., или официальные сайты будут оснащены страницами для слабовидящих или плохо слышащих студентов, абитуриентов и их родителей, то это даст возможность студентам приобрести наглядный пример и практический опыт [9].

С учетом вышесказанного считаем возможным:

- включить в обязательном порядке в график учебного процесса бакалавров дисциплину по организации доступной среды на воздушном транспорте для студентов, будущая деятельность которых может быть тесным образом связана с обслуживанием инвалидов, а также направлений подготовки, связанных с конструированием или строительством отраслевой инфраструктуры;
- изменить путем перераспределения общую часовую аудиторную нагрузку преподавания данной дисциплины через увеличение часов, выделенных на практические и семинарские занятия;
- применять существующие визуальные наглядные пособия, разработать и внедрить новые пособия для общения со студентами из категории инвалидов, а также лиц с

- ограничениями жизнедеятельности;
- создать во всех зданиях и сооружениях, принадлежащих учебным заведениям отрасли, условия для безбарьерной среды;
- изучить положительные примеры создания безбарьерной среды на предприятиях воздушного транспорта как в нашей стране, так и за рубежом.

За последние два-три года Россией проведено достаточно много массовых спортивных и культурных мероприятий: Олимпиада 2014 г. в г. Сочи, Паралимпийские игры, первенство Европы среди юниоров до 24 лет, до 21 года и т.д. В 2018 г. в России планируется провести Чемпионат мира по футболу, студенческие международные спортивные игры. Эти мероприятия непременно должны способствовать созданию безбарьерной среды не только для спортсменов, но и для всех категорий граждан. Важная роль в этом благородном и нужном деле отводится работникам воздушного транспорта [10], для которых на факультете управления на воздушном транспорте на базе кафедры «Организация перевозок на воздушном транспорте» организованы курсы повышения квалификации по направлению «Доступная среда».

Цель обучения: дать слушателям систематизированные теоретические знания и практические навыки по актуальным вопросам, необходимым для обслуживания пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности, для реализации государственной социальной программы «Организация доступной среды на воздушном транспорте» в соответствии со стандартами Международной организации гражданской авиации (ИКАО). Среди слушателей курсов – агенты по бронированию и продаже воздушных перевозок и специалисты по наземному обслуживанию пассажиров.

В связи с политическими и экономическими санкциями Европы и США против РФ, с закрытием для россиян таких курортных зон, как Турция и Египет, возникает острая необходимость повышать престиж собственных курортных регионов – морских, горно-лыжных, бальнеологических и других, расположенных по всей России от Дальнего Востока до Крыма.

Практически каждая территория России богата санаториями, профилакториями и домами отдыха. Большое количество таких организаций

имеет медицинско-оздоровительный профиль, в том числе для лечения опорно-двигательной системы. Привлечение в эти регионы людей с поражениями опорно-двигательной системы позволит инвалидам и лицам с ОВЗ укрепить здоровье, а региону – расширить спектр своих услуг, получить новые рабочие места и дополнительные доходы.

В целом вопросы передвижения маломобильных граждан – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются не только актуальной проблемой для общества, но и приоритетным направлением государственной социальной политики. Большое значение имеет создание необходимых условий, благодаря которым возможна максимальная интеграция инвалидов в общество. Качество реализации этих условий на воздушном транспорте зависит прежде всего от качества подготовки тех специалистов, профессиональная компетентность которых поможет инвалиду быть более мобильными и жить полноценной жизнью.

Литература

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». URL: http://www.un.org/ru/dokuments/decl_conv/conventions/disability.shtml
2. Резолюция 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г. Всемирная программа действий в отношении инвалидов.
3. Проект Глобального плана ВОЗ по инвалидности на 2014–2021 гг.: Лучшее здоровье для всех людей с инвалидностью. URL: <http://www.who.int/iris/handle/10665/1175505>
4. ИКАО Doc 9984. Руководство по обеспечению доступности воздушного транспорта для инвалидов. 2013.
5. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 13.07.2015).
6. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
7. Постановление Правительства РФ от

- 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда” на 2011–2020 годы».
8. Рекомендации Европейской конвенции по вопросам гражданской авиации ЕСАС по обслуживанию пассажиров с инвалидностью. Doc 30, Part 1, разд. 5.11. Прил. 5G.
 9. Федеральные авиационные правила от 28.06.2007 № 82 «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей».
 10. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года.
 11. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 12. *Власова А.В.* К вопросу о модернизации аэропорта «Симферополь» // Гражданская авиация на современном этапе развития науки, техники и общества: сб. тез. докл. участников Междунар. науч.-техн. конф., посвященной 45-летию университета. 18–20 мая 2016. М.: МГТУ ГА, 2016.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ОБ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ В ЭПИЧЕСКОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ

*Д.А. Мазилина
(Ульяновский государственный
педагогический университет
им. И.Н. Ульянова)*

Формирование понятия об авторской позиции в эпическом произведении необходимо для воспитания грамотного, компетентного читателя, который способен воспринимать художественное произведение как целое и анализировать текст в единстве содержания и формы. Для понимания художественного произведения читатель должен уметь выявить авторскую позицию, не подменяя ее своим собственным мнением.

Под понятием «авторская позиция» мы подразумеваем отношение автора к изображенной действительности, выраженное в художественном произведении. Сформированность понятия об авторской позиции в эпическом произведении предполагает:

- знание обучающимися значения данного термина и связанных с ним теоретико-литературных понятий (тема, проблема,

идея, пафос, автор биографический и автор как эстетическая категория, авторская стратегия);

- представление о возможных формах и способах присутствия авторского сознания в тексте и выражения авторской позиции;
- умение доказывать и углублять свои выводы на материалах художественного текста, логично и обоснованно подбирая аргументы.

При разработке методики формирования понятия об авторской позиции в эпическом произведении у студентов учреждений СПО гуманитарного профиля нами были учтены следующие имеющиеся у обучающихся проблемы, связанные с восприятием ими литературных произведений: разный уровень обученности студентов, поступивших в колледж из разных школ; низкий уровень сформированности у большинства из

них понятия об авторской позиции в эпическом произведении и навыка работы с художественными текстами. В связи с этим мы считаем целесообразным применять следующие подходы при обучении литературе: контекстный, культурологический, личностный, компетентностный.

Целесообразность применения перечисленных подходов при обучении литературе обеспечивается разносторонними связями деятельности педагогов в области музыки, хореографии, изобразительного искусства со сферой культуры в целом. Использование этих подходов обеспечивает:

- формирование у студентов представлений не только о специфике литературы как особого вида искусства, но и о ее связи с другими видами искусства и месте в развитии русской и мировой культуры в целом;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;
- раскрытие нравственного, интеллектуального и творческого потенциала личности, что позволяет специалисту свободно ориентироваться в решении различных задач, осуществляя при этом инновационную деятельность и выходя за рамки уже существующих технологий.

Разработанная нами методика формирования понятия об авторской позиции в эпическом произведении направлена на воспитание грамотного специалиста, который умеет постичь содержание прочитанного и адекватно его интерпретировать, способен осуществлять грамотную работу с текстами различных типов и разнообразными источниками информации. В методику был включен герменевтический подход, нашедший отражение в следовании концепции герменевтического круга при работе над эпическим произведением.

Представим основные этапы разработанной нами методики формирования понятия об авторской позиции эпического произведения.

1. *Подготовка к формированию понятия об авторской позиции.*

1.1. *Изучение биографии и творчества писателя с целью установления связи между событиями его жизни и появлением новых тенденций и особенностей в его творчестве.*

1.2. *Рассмотрение истории создания произведения.* Беседа об истории создания про-

изведения плавно направляется к разговору об авторе, и именно здесь происходит подготовка обучающихся к разграничению понятий автора биографического и автора как носителя сознания в тексте произведения.

1.3. *Формирование у обучающихся навыка теоретического разграничения автора биографического и автора как эстетической категории.* После рассмотрения данных теоретико-литературных понятий предполагается беседа со студентами об общих принципах воплощения авторской позиции, авторского сознания в искусстве.

2. *Теоретическая работа над формированием понятия об авторской позиции.*

2.1. *Определение понятия «авторская позиция» и постановка перед студентами проблемы ее выявления в тексте эпического произведения.*

2.2. *Формирование понятия о содержании и форме художественного произведения.* Здесь предполагается разбор основных теоретико-литературных понятий, связанных с категориями содержания и формы художественного произведения, устанавливается их связь с понятием «авторская позиция».

2.3. *Беседа о жанрово-композиционном своеобразии произведения.* Студенты должны выделить жанровые особенности изучаемого произведения и определить их воплощение в нем, приводя соответствующие примеры.

2.4. *Формирование понятия о типах носителей речи в эпическом тексте.* Повествование в эпическом произведении ведет субъект речи, т.е. носитель речи, который в разной степени выражен в тексте. Мы используем соответствующую классификацию субъектов речи эпического произведения Б.О. Кормана [3, с. 33–34], создав на ее основе смысловую схему для студентов. Разграничиваем понятия «автор» и «носитель речи», формируя готовность студентов к сознательному выявлению и обнаружению присутствия авторского сознания в тексте.

3. *Формирование понятия об авторской позиции при работе с художественным текстом.*

3.1. *Обобщенная формулировка авторской позиции, выраженной в изучаемом произведении.* На данном этапе кратко формулируется суть авторской позиции изучаемого произведения, к постижению и углублению смысла которой

будем стремиться на протяжении последующих занятий. Перед обучающимися ставится задача определить путь постижения авторской позиции в данном тексте и формы ее выражения в нем.

3.2. *Работа с микроконтекстами.* Опираясь на определения А.А. Брудного и Г.И. Богина, в данной работе мы будем понимать под микроконтекстом такой элемент текста и его структуры, который значим для восприятия и содержит в себе подтекстовую, скрытую информацию [1; 2]. При анализе на учебных занятиях микроконтекстов эффективны приемы комментированного чтения, сопоставления и поиска ассоциаций для выявления смысла.

Из постижения каждого отдельного микроконтекста складывается и углубляется представление студентов о смысле всего произведения, об авторской позиции и возможных формах и способах ее выражения в художественном произведении.

3.3. *Обобщение и синтез всего изученного по данному произведению.* Здесь мы снова возвращаемся к исходной общей формулировке понятия об авторской позиции, углубляем ее, делаем выводы о ее выражении в художественном про-

изведении, приводя примеры из текста. Именно на данном этапе наиболее ярко реализуются контекстный и культурологический подходы к обучению литературе, а также возможности для интеграции с дисциплинами профессионального цикла различного профильного содержания.

Таким образом, в данной статье мы представили основные этапы методики формирования понятия об авторской позиции эпического произведения, обеспечивающей полноценное целостное представление студентов о художественном произведении.

Литература

1. *Богин Г.И.* Методологическое пособие по интерпретации художественного текста (для занимающихся иностранной филологией). URL: http://window.edu.ru/resource/096/42096/files/bogin_glava3.htm (дата обращения: 25.10.2015).
2. *Брудный А.А.* Психологическая герменевтика. М., 1998.
3. *Корман Б.О.* Изучение текста художественного произведения. М., 1972.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Г.Ц. Молонов, профессор,
доктор пед. наук,
Н.И. Мошкин, и.о. ректора,
доктор техн. наук
(Бурятский государственный
университет),
О.В. Якимов, директор
Селенгинского политехнического
техникума, канд. пед. наук*

В недавнем прошлом техникумы и вузы нашей страны вполне обходились при подготовке специалистов учебными мастерскими и лабораториями, несложным учебно-научным оборудованием, производственной практикой, проходившей на профильных предприятиях.

Ныне требования принципиально изменились: надо, чтобы будущие рабочие, специалисты получили хорошую общенаучную, научно-техническую и научно-технологическую подготовку. Это привело к тому, что профессиональные образовательные организации, чтобы обе-

спечивать высокий уровень подготовки кадров, должны иметь:

- материально-техническую базу, отвечающую уровню развития современной науки, техники и технологий;
- научно-учебное оборудование лучших мировых стандартов и образцов;
- профессиональные производственные мастерские, технопарки для выполнения учебно-научных проектов, экспериментов и заказов предприятий и организаций с научной и инновационной тематикой;
- квалифицированный состав преподавателей, мастеров производственного обучения и вспомогательного персонала.

Кроме того, в учебно-профессиональной подготовке студентов необходимо использовать наряду с традиционными методами и формами организации образовательного процесса новые технологии, проектное обучение, самостоятельную работу студентов; практикуется и дистанционное образование и др.

В профессиональной образовательной организации стало традицией проведение смотров, конкурсов, олимпиад по специальным дисциплинам, профессиональному мастерству и др. Систематически проводятся аккредитации, лицензирование профессиональных образовательных организаций, популярными и признанными стали конкурсы, первенства, определение места в рейтингах среди техникумов и вузов.

Все эти составляющие характеризуют профессиональные образовательные организации как развитые структуры, социальные институты, роль которых в информационном обществе с сильной рыночной экономикой постоянно возрастает. Ко всем этим компонентам, показателям, характеризующим современные профессиональные образовательные организации, применимо понятие «потенциал». Это весьма емкое и многозначное понятие, отражающее высокий уровень развития техникума, вуза, его перспективы в достижении весомых результатов и успехов в образовательной деятельности. Какова сущность этого понятия?

«*Потенция*. Возможность, то, что существует в скрытом виде и что может проявиться при известных случаях» [2, с. 736]. Всем растениям на Земле присуще свойство развиваться, и это по-

тенциальная предпосылка. А живые организмы обладают еще задатками двигаться и чувствовать. У многих из них развита интуиция нахождение съестного, сохранения жизни и защиты от нападений. Высокоразвитым живым существам свойствен самый элементарный уровень мышления. Все это составляет жизненный потенциал животных.

Человеку присуща *потенция* как свойство, наследуемое и развивающееся в соответствии с условиями жизни и необходимостью удовлетворения насущных потребностей. На основе развития потенциалов формируется *потенциал* как качество индивида, личности. Потенциал индивида развивается в целенаправленной деятельности. Это может быть игра, общение, учение, труд, общественная работа, научные исследования, занятия литературным творчеством, искусством, физкультурой и спортом, участие в художественной самодеятельности, в религиозной службе.

Почему у человека развивается и формируется потенция, как индивидуальные качества становятся потенциалом? Потому что он предрасположен психически и физически к развитию, порождению мыслей и чувств, освоению новых приемов и способов действия. Так приобретаются знания, умения и навыки.

При выполнении действий и деятельности у человека происходит развитие в нескольких направлениях:

- развиваются мыслительные процессы (мыслительные операции, формы мышления, качества ума);
- актуализируются волевые и эмоциональные проявления и образования;
- закрепляются привычки, отношения и обогащается опыт продуктивной деятельности;
- вырабатываются мнения, взгляды, убеждения о значении дел, занятий, видов деятельности.

Все это в совокупности способствует приобретению и образованию внутренней силы, интереса и способности выразить и отразить себя в деятельности, т.е. **потенциала**. Это понятие имеет обобщенный, совокупный смысл, поэтому оно не часто употребляется. Его содержание шире, чем у понятий «подготовка», «квалификация», «профессионализм», употребляемых при

характеристике работников и специалистов разных профессий.

Нередко это понятие используют для оценки человека: *(кто-то) имеет богатый жизненный потенциал, выработал многолетний административный и управленческий потенциал, обладает высоким образовательным и научным потенциалом, актерским и творческим, физическим и спортивным потенциалом и т. д.*

Потенциал человека набирается, накапливается и наращивается в каждом виде деятельности, например, в процессе ответственного отношения к учебе в школе, техникуме и вузе. Продолжительные и последовательные занятия физическими упражнениями и спортом дают повышение физического потенциала. Заинтересованная и творческая работа педагога служит основой для овладения опытом и мастерством, повышения квалификации, приобретения профессионализма и формирования профессионально-педагогического и личностно жизнеутверждающего потенциала. Такое накопление потенциала придает личности уверенность, оптимизм, и в процессе выполнения работы реализуются компетенции и творческий подход. Это не трудно видеть в работе массы тружеников во всех сферах деятельности, включая управление и бизнес.

Для убедительности обратимся к фактам из жизни и деятельности известных личностей разных эпох.

Ж.И. Алферов, нобелевский лауреат, ученый-физик, последовательно был награжден Государственной премией, затем Ленинской премией, а после стал лауреатом Нобелевской премии за значительные, выдающиеся вклады в науку.

Великий итальянский композитор *Джузеппе Верди*, автор классических опер «Риголетто», «Трубадур», «Травиата» и других, уже на склоне лет создал «Отелло» – шедевр оперного искусства.

В основе формирования потенциала личности сочетание разных психологических образований, приобретений, представлений и понятий, которые определяют оценки, отношения, установки, ценности, приоритеты и позиции человека. К ним, несомненно, относятся:

1) знания, умения, опыт и компетенции ученика, студента, преподавателя и др.;

- 2) потребности, интересы и способности индивида;
- 3) морально-волевая составляющая личности и ее направленность на определенный вид деятельности.

Под первым пунктом имеется в виду освоение процессов природы, общества и познания. Под вторым понимаются интеллектуальные и эмпирические способности, побуждения и готовность к выполнению какой-то деятельности. Третий пункт подразумевает содержание и характер социально-педагогического становления человека, его ориентацию в проявлении и приложении сил в нужном или избранном виде деятельности.

Потенциал человека – это фундаментальное, широкое и глубокое внутреннее качество человека, это его возможности. До недавнего времени проблема человеческого потенциала как качества личности практически не обсуждалась. Это полет научной мысли, желание познать что-то новое. Наука сама инспирирует возникновение новых научных направлений.

Потенциал человека – реальное, внутреннее качество отдельной личности, трактуемое как возможность, способность действовать, выполнять результативно, продуктивно и успешно предстоящую деятельность, и оно проявляется, развивается с раннего детства. Дошкольная педагогика отмечает наиболее важные особенности развития ребенка от одного года до трех-четырёх лет:

- физическое и психическое развитие происходит быстрыми темпами, между ними существует тесная взаимосвязь;
- складывается предметная деятельность;
- зарождается и развивается общение со взрослыми;
- возникают предпосылки для игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция;
- осваиваются начальные формы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- возникает воображение и знаково-символическая функция сознания;
- ребенок переходит к активной речи;
- возникает личное действие и личное желание;

- складывается предметное отношение к действительности;
- главным новообразованием выступает гордость за собственное достижение [1, с. 56].

При зарождении и развитии перечисленных жизненных проявлений происходит нормальное или оптимальное развитие ребенка. Так закладываются потенциальные возможности для его дальнейшего развития. Но они не приходят к ребенку сами по себе, их приводят в состояние функционирования соответствующие внутренние и внешние воздействия. Они обозначаются понятием «сила». Сила в данном контексте – это индивидуально-психологическая потребность действовать, а родительское и педагогическое содействие способствует удовлетворению этой потребности извне. Внутренние силы могут представлять наследственные предпосылки (физические, мыслительные, художественно-творческие и др.). Также интуитивные и осознанные мотивы побуждают действовать по примеру или по опыту других.

Даже при наличии у ребенка самых богатых данных и благоприятных окружающих условий без специальной поддержки и руководства приобщением к определенной деятельности развитие потенциальных сил ребенка не состоится в полной мере. Как видим, круг возможностей развития детей в раннем возрасте весьма ограничен.

По аналогии в дальнейшем на каждом возрастном этапе потенциал человека обогащается и совершенствуется. В средней школе происходит существенное умственное, физическое, нравственное развитие и формирование личности человека. Если в школьные годы состоялось оптимальное становление образовательного потенциала учащихся, то новые горизонты его развития открываются в связи с задачами социального и профессионального утверждения каждого студента в профессиональной образовательной организации.

Отныне цели и задачи образовательных организаций следует выдвигать не только с позиций качественной подготовки кадров, хотя это ведущая и актуальная государственно-общественная проблема. Не менее важно подходить с позиции будущего обустройства всей жизни студентов. Всем известно, что никто не гарантирован от

безработицы в связи, например, с закрытием предприятия, сокращением работников, от необходимости переквалифицироваться и др.

У рабочего и специалиста может появиться шанс заняться бизнесом, а в дальнейшем стать, возможно, крупным предпринимателем. Однако этот путь не усеян розами. Трудностей и проблем, тупиковых ситуаций и рисков здесь более чем достаточно. Если кто-то попадает в такое положение, то жизненной опорой может стать потенциал человека.

Для конкретизации суждений приведем откровения миллиардера Сергея Галицкого, основателя и совладельца сети супермаркетов «Магнит», обладателя состояния, которое «Форбс» оценивает в 8,2 млрд долл. Его выступление состоялось в бизнес-школе «Сколково».

«Мне кажется, что у многих предпринимателей все получилось потому, что "это точно нельзя сделать"», – заявил Галицкий. Это значит, они идут на правонарушения. Для этого надо проявлять негативную потенцию. А следующее предложение отражает силу интеллекта и воли: «Если мы говорим о бизнесе, что это игра ума, то умение держать интенсивную нагрузку длительное время – это то, что отличает предпринимателя, который может сфокусироваться только на этом и днем и ночью». Для этого организм должен быть подготовлен к большой нервной и физической нагрузке.

Как и на чем это отражается, сказано далее: «Было время, когда я ложился спать для того, чтобы быстрее проснуться. И плохо засыпал, потому что голова должна была все время думать, какие-то идеи были все время». В техникуме или вузе к продолжительным и глубоким раздумьям побуждает подготовка учебно-научных докладов, сообщений, проектов, курсовых и выпускных работ и т. д.

Следует сказать, что не только бизнес, но также успешная работа на производстве, в образовании, здравоохранении и науке требует значительного напряжения. А вызовы времени, требования к профессиональному совершенствованию растут ускоренным темпом. Во всех отраслях все больше внедряются промышленные роботы. Отчасти это, конечно, приводит к росту числа безработных.

Процитированный и прокомментированный материал может быть использован в работе со

студентами для формирования стойкого характера и воспитания сильного и жизнеутверждающего человека с богатым потенциалом, способного нести колоссальные нагрузки и оставаться полноценной личностью. Потенциально сильные кадры способны подготовить соответственно только профессиональные образовательные организации и вузы, обладающие всем для этого необходимым.

Все изложенное выше сводится к следующим обобщениям:

- потенциал – качество личности, отражающее высокий уровень подготовленности человека к выполнению разных видов деятельности, выбранной прежде всего с учетом личных интересов и возможностей, и являющееся основой для достижения ожидаемых и желаемых результатов;
- потенциал – комплекс основ, факторов, ресурсов и резервов профессиональных

образовательных организаций и вузов, обеспечивающих педагогическую деятельность по достижению высоких результатов;

- реализация потенциала образовательных организаций в решающей степени зависит от того, каким потенциалом обладают педагоги, как реализуют его в работе;
- от руководства образовательных организаций во многом зависит наращивание общего и профессионального потенциала педагогов.

Литература

1. Дошкольная педагогика (курс лекций): пособие для подготовки к экзаменам / сост. В.А. Титов. М. : Приор-издат, 2002.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: Оникс: Мир и образование, 2007.

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ПО ПРОФИЛЮ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

*И.В. Черняева, преподаватель
Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации
(г. Москва)*

В условиях глобализации, интенсивного развития информационных и коммуникационных технологий, занимающих ведущие позиции во всех сферах человеческой деятельности (в производстве, развлечениях, политической и культурной жизни, образовании, обеспечении безопасности), формируется информационно-коммуникативная среда, которая позволяет человеку приобретать и сохранять информацию, обмениваться ею, творчески применять ее в профессиональной деятельности и в обучении с

использованием электронных средств взаимодействия [5].

К основным видам профессиональной деятельности будущих специалистов в области «Информационная безопасность» относятся эксплуатационная, проектно-технологическая, экспериментально-исследовательская и организационно-управленческая деятельность, что требует от будущих специалистов развитой иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, как письменной, так и устной [8].

В рамках реализации образовательной программы студенты ведут активную научную деятельность в области информационной безопасности современных информационно-телекоммуникационных систем с использованием облачных технологий, программно-аппаратных средств. Таким образом, творческое инновационное высшее образование вовлекает студентов в исследовательскую деятельность, осуществлять которую возможно только обладая высоким уровнем развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, открывающей большие перспективы для межкультурного профессионального и академического взаимодействия.

Особое значение придается формированию у студентов профессионально-специализированных компетенций по обеспечению информационной безопасности автоматизированных банковских систем, требующих следующих умений:

- применять на практике нормативные документы (ПКП-1);
- разрабатывать и реализовывать политику информационной безопасности автоматизированных банковских систем (ПКП-2);
- проектировать и совершенствовать эксплуатацию системы управления информационной безопасностью автоматизированных банковских систем (ПКП-3);
- контролировать обеспечение автоматизированных банковских систем (ПКП-4) информационной безопасностью;
- эффективно применять правила, процедуры, практические приемы, руководящие принципы, методы и средства для обеспечения информационной безопасности автоматизированных банковских систем (ПКП-5).

Профессиональная деятельность будущего специалиста по информационной безопасности может осуществляться как в домашних условиях (Homeworking) или в частном секторе, так и в государственной структуре. Фундаментальным принципом организации и функционирования государственной структуры является профессионализм и компетентность.

В структуру профессиональной коммуникативной компетентности госслужащего входят когнитивный, личностно-мотивационный и дея-

тельность компоненты. Коммуникативные способности, интеллект, личностные и деловые качества, умение слушать и понимать другого позволят специалисту организовать общественную деятельность и установить новые связи и отношения для успешной работы.

Дисциплина «Иностранный язык», входящая в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлению подготовки «Информационная безопасность», предусматривает формирование у студента способности и готовности к **межкультурной коммуникации**, что подразумевает в связи с интеграцией России в европейское и мировое пространство умение контактировать и вести диалоги с представителями различных культур.

Знание иностранного языка становится инструментом для устного и письменного иноязычного общения, инструментом познания. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студент, обучающийся по направлению «Информационная безопасность», должен иметь уровень не ниже А2-В1 по Европейской системе уровней владения иностранным языком.

В результате освоения дисциплины «Английский язык» обучающийся по направлению «Информационная безопасность» должен уметь:

- понимать прочитанную информацию учебной и культурологической направленности;
- сообщать информацию в форме монологического высказывания (презентации по теме согласно программе), детально разъяснять, иллюстрировать изученную информацию;
- понимать диалоги различной протяженности и монологи как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи;
- соблюдать речевой этикет в условиях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершать беседу, делать запрос и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, просьбу, отказ, благодарность, извинения в письменной и устной форме);
- конспектировать информацию, извлекаемую из текста при чтении, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала;

- владеть различными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое).

Таким образом, профессиональная коммуникативная компетентность требует от специалиста в области информационной безопасности способности:

- самостоятельно отбирать, перерабатывать, сжимать, творчески применять информацию;
- переводить тексты научно-технического содержания по профилю специальности;
- распознавать жанры научной речи во время прослушивания видеолекций, выступлений зарубежных коллег или интервью и интерпретировать со слуха речь по специальности;
- создавать собственные тексты (аннотации, обзоры, доклады, отчеты);
- участвовать в диалогах и дискуссиях, уметь задавать уточняющие вопросы.

Новые условия и формы организации труда, связанные с введением и применением электронной сети коммуникации, делают практически невозможным приобретение профессии на всю жизнь. Необходимо постоянно учиться, совершенствовать свои знания и навыки, чтобы соответствовать постоянно обновляющимся требованиям производства. Появление новых профессий в области ИТ-индустрии (проектировщик интерфейсов, веб-дизайнер, блог-администратор, специалист компьютерной безопасности) требует от специалиста интегративных компетенций – совокупности знаний дизайнера, языков программирования, экономики и коммуникативных навыков [4].

Межкультурная компетентность обеспечивает эффективное и адекватное взаимодействие в различных культурных ситуациях. Она интерпретируется как совокупность *когнитивных* (культурное самосознание, общекультурная эрудиция, культурно-специфические знания, анализ взаимодействия), *аффективных* (любопытство, познавательная пластичность, мотивация, восприимчивость), *поведенческих* (умение строить отношения, слушать других, решать проблемы, извлекать информацию) навыков и характерных особенностей индивида [11].

Межкультурная компетенция – это совокупность когнитивных, коммуникационных, личност-

ных компонентов, проявляющихся посредством общекультурных и специфически культурных знаний, практической коммуникации, межкультурной психологической восприимчивости. Особое внимание уделяется межкультурной коммуникативной компетенции во всех ее проявлениях: лингвистической, прагматической и социолингвистической [10].

Для участия в межкультурной коммуникации необходимо обладать высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, что подразумевает владение техникой общения, определенными нормами, знание стереотипных стилей поведения, имеющих прямое отношение к когнитивному и эмоциональному развитию студентов [2, с. 26–37].

Также следует уделять внимание развитию у студента когнитивных навыков на основе его предыдущего опыта познания, акцентируя его усилия на осознание себя субъектом многоязычной культуры для участия в диалоге культур.

Межкультурная коммуникативная компетентность как сложное интегративное образование помимо компонентов коммуникативной и межкультурной компетенций включает также социальные компетенции (гражданственность, информатизация, здоровьесбережение) [9].

Профессиональную межкультурную компетенцию составляют профессиональные компетенции, коммуникативные компетенции (учебная, социокультурная, речевая, языковая, компенсаторная), когнитивный и аффективный компоненты.

Проведенный теоретический анализ научных и методических работ позволил сформировать терминологическое поле основных понятий исследования и выявил, что межкультурным компонентом профессиональной коммуникативной компетенции бакалавра направления «Информационная безопасность» является *межкультурная компетенция*. Она необходима для участия в межкультурной коммуникации, что подразумевает высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, владение технологиями чтения, письма, техникой общения, речевыми нормами, этикетом, а также знание стереотипных стилей поведения, имеющих прямое отношение к когнитивному и эмоциональному развитию студентов.

Литература

1. *Бирюкова Г.М.* Профессионально-коммуникативная компетентность как имиджевый фактор российских госслужащих: уч. записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 12 (70).
 2. *Богатырева Ю.И.* Компетенции информационной безопасности в стандартах профессиональной подготовки педагога // Известия Тульского государственного университета. 2013. № 3-2.
 3. *Болгарина Е.В.* Выявление общепрофессиональных компетенций бакалавров направления «Информационные технологии» // Обучение и воспитание: методика и практика. 2013. № 8.
 4. *Бордовская Н.В.* и др. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. 2-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2011.
 5. *Васильева Д.Г.* Межкультурная компетенция в структуре целей иноязычного общения в неязыковом вузе // Грамота. 2015. № 8 (50).
 6. *Дикова Е.С.* Современные подходы к обучению иностранным языкам в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2011. № 4 (11).
 7. *Миндеева С.В.* Значимость медиакомпетентности для инженера-бакалавра в условиях компетентного подхода // Magister Dixit. 2012. № 2 (06). URL: <http://md.islu.ru/>
 8. *Наролина В.И.* Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста // Психологическая наука и образование. 2010. № 2.
 9. *Новоселов М.Н.* Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике уровневого образования (бакалавриат и магистратура) // Фундаментальные исследования. 2013. № 11 (часть 6).
 10. *Царевская И.В., Журавлева Н.С.* Профессионально-ориентированное чтение как средство подготовки специалистов в неязыковом вузе // Вестник МГУКИ. 2014. № 4 (60).
 11. *Bennet Janet M.* Developing Intercultural Competence For International Education and Staff. AIEA Conference, February 20-23, 2011. SanFrancisco, CA, USA. URL: <http://Web.www.intercultural.org>.
-
-

ВОКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫДАЮЩИХСЯ ОПЕРНЫХ ПЕВИЦ РОССИИ

*Д.В. Курушина, преподаватель
Детской музыкальной школы
им. В.М. Блажевича (г. Москва)*

Выдающиеся представители русской исполнительской школы XX–XXI вв. внесли свой вклад не только в мировое искусство в целом, но и в создание педагогических школ для творческого развития молодого поколения вокалистов. Цель данной работы – рассмотреть образовательные проекты Галины Павловны Вишневской, Елены Васильевны Образцовой, Ирины Петровны Богачевой и выявить значимость их вокально-педагогической деятельности, которая оказывает огромное влияние на развитие музыкального искусства в России.

Среди этих школ нельзя определить основную или главенствующую, поскольку методы и специфика просветительской деятельности каждой из них уникальны. Это обусловлено творческим и жизненным опытом всемирно известных певиц, что и составляет особую ценность их творческого наследия как для артистов, так и для исследователей.

Определить и сформулировать основные постулаты становления творческого мастерства, «творческое кредо» Артиста – залог успеха для последователей.

Что касается организации обучения, можно выделить особенность школы Г.П. Вишневской, которая уделяла внимание развитию уже практически состоявшихся артистов: Оперный центр Г.П. Вишневской по сути является настоящим театром, настоящим желанным местом работы любого вокалиста.

Школы Е.В. Образцовой и И.П. Богачевой рассчитаны на более молодых певцов, еще не имеющих специального профессионального образования. Так, например, в школе И.П. Бо-

гачевой занимаются ученики 16–18 лет, а в школе Е.В. Образцовой могут пройти обучение музыканты любого профессионального уровня и возраста. Кратко рассмотрим особенности организации педагогического процесса в вокальных школах Г.П. Вишневской, Е.В. Образцовой, И.П. Богачевой.

Центр оперного пения Г.П. Вишневской

Центр оперного пения – главное детище Г.П. Вишневской (1926–2012) – был открыт в 2002 г. Обучение в Центре можно определить как стажировку певца по специальности «Оперный артист». На сайте этого учебного заведения сделан акцент на эксклюзивности методических программ, разработанных с учетом особых пожеланий Г.П. Вишневской: «Цель авторских программ обучения – выявление актерско-певческой индивидуальности молодых артистов, развитие и совершенствование техники пения, подготовка ведущих оперно-драматических ролей» [1].

Особое внимание уделяется предметам, необходимым для освоения мастерства оперного артиста. В Центре имеют возможность обучаться студенты, уже имеющие высшее или незаконченное высшее вокальное образование, отечественное или зарубежное. Образовательная программа включает:

- уроки вокала с ведущими педагогами российской оперной сцены;
- мастер-классы с выдающимися деятелями мировой сцены;
- уроки с высокопрофессиональными концертмейстерами – лауреатами и дипло-

мантами всероссийских и международных конкурсов;

- изучение основ дирижирования;
- уроки певческой дикции;
- сценическое движение и актерское мастерство;
- уроки пластики;
- уроки танца;
- изучение иностранных языков;
- участие в оркестровых репетициях и спектаклях;
- концертно-гастрольная практика в центральных концертных залах городов России и за рубежом [1].

Лучшие профессора Москвы занимаются со студентами Центра техникой вокального пения, высокопрофессиональные концертмейстеры помогают освоить репертуар. Студентам регулярно устраивают мастер-классы и прослушивания, где их оценивает педагогический коллектив Центра, а также известные в настоящее время дирижеры, режиссеры, директора театров, что, безусловно, влияет на перспективы в развитии карьеры студента.

С Центром сотрудничали такие светила, как *Мстислав Ростропович, Борис Покровский, Петер Штайн, Зубин Мета, Риккардо Мути, Тереза Берганца, Мирела Френни, Пласидо Доминго, Денис О'Нилл, Томас Хэмпсон*. В качестве документа о полученном образовании по окончании обучения выпускник получает сертификат.

Творческая школа вокального мастерства Е.В. Образцовой

По инициативе великой оперной певицы *Е.В. Образцовой* (1939–2015) были созданы крупные организации – Культурный центр (1996) в Петербурге и Благотворительный фонд поддержки музыкального искусства «Фонд Елены Образцовой» (2011) в Москве. Главенствующее направление деятельности этих учреждений – музыкальное просветительство и сохранение культурного наследия (проведение конкурсов и фестивалей, организация и проведение мастер-классов, производство и распространение образовательных пособий, издание книг и нот, организация и проведение концертов и др.) [2; 3].

Значение Международной творческой школы вокального мастерства Елены Образцовой, занятия в которой стали проводиться регуляр-

но с 2005 г. в Санкт-Петербурге и Москве, трудно переоценить. Принять участие в творческой школе может любой желающий, нет ограничений по возрасту или уровню подготовки. «Ее миссия – совершенствование мастерства молодых певцов и обмен опытом работы между преподавателями вокала, певцами, концертмейстерами и театральными деятелями» [4]. Музыкант может выбрать для себя активную или пассивную (в качестве слушателя) форму участия.

Творческая школа приглашает к сотрудничеству известных музыкантов, готовых заниматься специальностью с участником, который самостоятельно определяет репертуар своего занятия, уроки проходят в открытой форме. Молодым музыкантам предоставляется возможность получить полноценный урок у ведущих профессоров Московской и Петербургской консерваторий, в частности, таких мастеров, как *Натали Дессей, Ларисы Рудаковой, Ольги Макариной, Ларисы Гергиевой*.

В программу обучения входит методическая и практическая работа в виде посещения лекций (по вопросам фониатрии, истории оперного искусства, построения карьеры и др.) и практикумов (по актерскому мастерству, сценической речи), тематика которых варьируется в зависимости от приглашенных специалистов. По завершении Творческой школы участникам мастер-классов и слушателям выдаются дипломы/сертификаты, которые приравниваются к документам о прохождении курсов повышения квалификации.

Среди других творческих и педагогических проектов Е.В. Образцовой – ряд международных конкурсов, а также создание Международной академии музыки Елены Образцовой (2015), открытие которой Елена Васильевна, к сожалению, не застала [5].

Школа вокального искусства И.П. Богачевой

В ряду выдающихся российских певиц, радеющих за отечественную культуру и учредивших собственные именные образовательные центры, нельзя не отметить И.П. Богачеву (р. 1939). 19 октября 2010 г. во Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга была открыта Школа вокального искусства И.П. Богачевой. К этому времени певица уже обладала солидным педагогическим стажем [6]. В настоящее время И.П. Богачева –

профессор и заведующая кафедрой сольного пения Санкт-Петербургской консерватории. Выдающийся педагог, главный вокальный педагог страны, как назвал ее *Д.Ю. Вдовин* [7], она воспитала плеяду вокалистов, имена которых украшают афиши мировых оперных театров. Среди ее учеников *Ольга Бородина, Ольга Савова, Олеся Петрова, Маргарита Грицкова, Юрий Ившин, Наталья Бирюкова, Наталья Евстафьева*. Выпускники Богачевой являются солистами Большого, Мариинского, Михайловского и других театров.

Основная задача проекта – «выявление талантливых и перспективных молодых людей для занятий вокалом и художественным воспитанием. Программа рассчитана на три года. Обучение бесплатное» [8]. К обучению в школе допускаются молодые люди в возрасте от 16 до 18 лет. В программу обучения входят следующие предметы и мероприятия: сольное пение, актерское мастерство, сценическое движение, клавишное сольфеджио (методика разработана доцентом Петербургской консерватории Ниной Бергер [9]), фортепиано, музыкальная грамота, история музыки, история вокального искусства, мастер-классы И.П. Богачевой, а также мастер-классы и творческие встречи с музыкантами и вокалистами мировой величины. Преподавать в Школу вокального искусства приглашены ученицы И.П. Богачевой *Олеся Петрова* и *Наталья Бирюкова* [9].

Значение вокально-педагогической деятельности Г.П. Вишневской, Е.В. Образцовой, И.П. Богачевой сложно переоценить. Певцу необходимо постоянно совершенствоваться, без опытного и высокопрофессионального взгляда со стороны это сделать невозможно. Крайне важен начальный период обучения, когда певец получает основу для своих навыков и умений, с годами наращивая техническое мастерство. Уровень начальной подготовки во многом определяет будущее развитие карьеры музыканта.

Вот почему так важна высокая квалификация педагога. И.П. Богачева говорит о своей профессии так: «Работа вокального педагога сложна и ответственна, поскольку в наших руках судьба таланта. Но у кого из педагогов не было сомнений, правильно ли он ведет ученика? Взять хотя бы определение типа голоса или вопрос резонанса. Далеко не всем ясна его важная роль в

пении, и не каждый педагог – я имею в виду в масштабе страны – владеет методикой работы над резонансной техникой» [10].

Однако секрет успеха профессионального вокалиста не только в хорошем голосе и профессиональных навыках, но и в умении держать себя на сцене, правильно и красиво говорить, стремлении развивать хороший вкус. Организация подобных школ предоставляет певцам возможность не только оттачивать свое вокальное мастерство и совершенствовать свой сценический образ, но и проявлять себя в новой обстановке наравне с коллегами, знакомиться с маститыми профессионалами театрального искусства.

Для полноценного развития вокалисту недостаточно работы над репертуаром в классе, ему необходима сцена и публика. Бурная творческая жизнь, участие в разнообразных мероприятиях позволяет певцам получить огромный опыт концертных выступлений, что безусловно влияет на развитие артистической личности и рост профессионализма в каждом из них. Огромное значение в этом плане имеют многочисленные проекты, разработанные певицами, в частности конкурсы вокального мастерства.

Для опытных артистов конкурс является способом показать себя, выйти на следующую ступень своей творческой карьеры, а публика открывает для себя новые звездные имена вокального мира. Слова, сказанные Г.П. Вишневской о конкурсе И.П. Богачевой, с которой их связывали долгие годы дружбы и сотрудничества, можно обратить в адрес любого конкурса: «Сегодня, когда певцы находятся в беспризорном положении, надо, чтобы их услышали. А где? Вот на таких профессиональных конкурсах – именно здесь на них могут обратить внимание директора или дирижеры театров» [11].

Международный конкурс оперных певцов «Санкт-Петербург» выявил уже очень много исполнителей, прославляющих российское вокальное искусство на весь мир. Это получившие вторые премии *Альбина Шагимуратова, Рита Грицкова*, лауреаты первой премии *Владимир Дмитрук* и *Дарья Терехова*, обладатель Гран-при *Роман Бурденко*.

Крупнейший и престижный конкурс оперного репертуара в России и в мире – Конкурс оперных артистов Галины Вишневской. Лауреатами этого конкурса являются *Юлия Мазурова, Константин*

Сучков, Алексей Татаринцев, Александра Ковалевич, Анна Викторова, Наталья Дмитриевская и др. Конкурсы, учрежденные Е.В. Образцовой (Международный конкурс юных вокалистов Елены Образцовой, Международный конкурс камерной музыки памяти Кончиты Бадиа, Международный конкурс молодых оперных певцов Елены Образцовой), открыли такие имена, как *Юлия Лежнева, Ильдар Абразаков, Оксана Шилова, Динара Алиева, Ольга Пудова, Марина Поплавская, Екатерина Морозова, Тарас Присяжнюк, Евгения Шириняц, Василиса Бержанская.*

Таким образом, русские вокальные конкурсы открыли дорогу молодым солистам в мировые оперные театры. Подтверждением этому могут служить слова И.П. Богачевой: «Наша оперная школа сильнейшая в мире, у нас совершенно потрясающее музыкальное образование. Взгляните на ведущих оперных певцов, на оркестр любого театра – будь то «Ла Скала» или «Метрополитен-опера» – везде русские!» [11].

Как видно из кратких характеристик вокальных школ Г.П. Вишневской, Е.В. Образцовой, И.П. Богачевой, преподавательская и просветительская деятельность этих выдающихся певиц уникальна и по-своему разнообразна. Их объединяет высокий профессионализм, горячее соперничество молодым музыкантам, а также активная творческая работа, обеспечивающая поддержку во-

калистов в сложном преодолении творческого пути, что обеспечивает неоспоримое процветание отечественной вокальной педагогики и русского вокального искусства.

Литература

1. URL: <http://opera-centre.ru/school/>
2. URL: http://www.obraztsova.org/center_ru.html
3. URL: <http://fondobraztsovoy.ru/fond/>
4. URL: http://fondobraztsovoy.ru/fond/events/school_2016-09_msk/
5. Будин В. Все будут петь образцово: информ.-аналит. газ. // Российская газета. 2015. № 6743 (172).
6. URL: <http://www.conservatory.ru/bogatchevaip>
7. URL: <http://test4.bolshoi.ru/about/press/articles/beethovenhall/2951/>
8. URL: <http://dumspb.ru/node/191>
9. Дудин В. Школа для Кармен // Независимая газета. 2010. 1 ноября.
10. Морозов В.П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники. М.: МГК, 2008.
11. Цинклер Е. Российская оперная школа – сильнейшая в мире: информ.-аналит. газ. // Российская газета. 2011. 13 декабря.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

*В.Л. Щербакова, зав. кафедрой
Московского автомобильно-дорожного
государственного технического
университета (МАДИ), канд. биол. наук*

В любом обществе на всех этапах его развития существовала необходимость формирования такого человека, который мог бы противостоять жизненным трудностям, преодолевать социальные катаклизмы. Но в последние два десятилетия вопросы здоровьесбережения нации поставлены перед нашим государством и страной особо остро. Такое положение во многом обусловлено плохой экологической ситуацией, возникновением различных болезней, которые подчас не поддаются определению и лечению, большой смертностью и низкой рождаемостью, которые также являются показателями нездоровья нации.

Чтобы правильно понимать и оценивать состояние физического воспитания нации и ее здоровьесбережения на современном этапе, предпримем краткий экскурс в историю развития физической культуры на Руси и в России.

Как известно, идеал человека сильного, храброго, здорового, способного защитить себя и отечество, был характерен уже для народов Древней Руси. Зарождение физической культуры еще на неосознанном уровне диктовалось необходимостью выполнения различных видов трудовой и военной деятельности, а также ее использованием как формы организации досуга. Уже в Киевской Руси организовывались состязания в стрельбе из лука, метании дротика, плавании, различные игры с активными двигательными действиями. В Московском государстве для забавы детей организовывались катания с ледяных гор, детей учили кататься на коньках.

Ощутимый толчок развитию физической культуры на Руси дали реформы Петра I, который

впервые ввел обязательное физическое воспитание в учебных заведениях. Здесь было предусмотрено обучение фехтованию, верховой езде, «беганию не сходя с места», «прыганью», «скаканию на одной ноге на одном месте, с веревкой или без», «купанию в воде или плаванию», игре в воланы (для девочек), игре в горелки, в шары и кегли. Чтение возвышенным голосом, декламация, пение или «сказание слова или речи» считались целебными средствами, развивающими легкие. Любимым занятием у мальчиков были военизированные игры [5].

Многих прогрессивных людей России волновали вопросы обучения и воспитания. Еще во времена декабристов государственные и общественные деятели занимались вопросами воспитания молодого поколения. На средства частных лиц открывались школы, училища, благотворительные учреждения (сиротские дома, приюты и т.п.).

В селе Архангельском Смоленской губернии отставной морской офицер князь *Алексей Александрович Ширинский-Шихматов* (?–1848) открыл в своей усадьбе школу и более 30 лет обучал крестьянских мальчиков и девочек. После занятий в классе он учил их столярному, плотницкому делу, шелкопрядению на фабрике и другим ремеслам, а по воскресным дням – подвижным играм, развивающим их физически. К сожалению, этот почти уникальный опыт не изучен и поныне.

Мало мы знаем и об *Парфении Николаевиче Енгальцеве* (1769–1829), авторе «Словаря физического и нравственного воспитания» – своего рода педагогической энциклопедии [2]. Извест-

но, что он из княжеского рода. В своих педагогических сочинениях выше всего он ценил нравственное и физическое воспитание. «Всякого благоразумного человека обязанность состоит в том, чтоб доставить детям своим телесное здравие, основательный разум, твердую душу, хороший нрав, доброе сердце» [5].

«Что касается до тела: если оно здорового сложения, то природа предписывает практически одно правило, которое состоит в том, чтоб дать ей свободно действовать, дабы она непринужденно производила свои впечатления и законы и заблаговременно бы приспособлена была ко всему» [5].

П.Н. Енгальчев советовал одевать детей в легкое и просторное платье. «От сего они будут здоровы и полезны себе и другим. Матери не должны поступать с детьми своими, как располагает их к ним слепое пристрастие, но так, как заставляет благоразумная любовь. Приучайте их к жару, к стуже, к ветру, к солнечному зною и ко всем переменам, которые им должно переносить; напротив, не приучайте их к неге, мягким одеждам и постелям, к напиткам и сладким кушаньям. Приучайте их ко всему и старайтесь, чтобы они не были женоподобные красавцы, но были цветущие и крепкие юноши...

Надобно, чтоб они ходили много, но без усталости; чтобы бегали, прыгали, плавали в воде, плясали, танцевали: телодвижение делает их не только сановитыми и приятными, но сильными и проворными; чтобы они прогуливались ежедневно на чистом воздухе, какова бы погода ни была. Замечено вообще, что те части тела, кои более выставлены бывают на холод, делаются к оному нечувствительными. Никто не жалуется, что лицо и глаза много зябнут. После учения непременно нужно для детей телодвижение. Непременно нужно, чтобы дети упражнялись в разных телодвижениях, но только без большой усталости и чтоб бегали более с открытой головой и грудью. Не надобно для них ни перчаток, ни муфты, ни трости. Совершенное счастье на свете состоит в том, чтоб иметь основательный разум, добродетель и **доброе здоровье**. А если кто лишен одной или другой (добродетели) из них, то уже непременно бывает несчастлив. Отец, занимающийся гораздо больше собиранием богатства для детей своих, нежели их воспитанием, подобен безумцу, ко-

торый более печется о своих башмаках, нежели о ногах».

Столь подробное описание системы физического воспитания П.Н. Енгальчева связано прежде всего с тем, что она актуальна и в современных условиях российской действительности [2].

Столь же мало изучен и другой редкий опыт. В своем подмосковном имении основал пансион и стал воспитывать в нем детей *Владимир Васильевич Измайлов* (1773–1830). Почти десять лет он экспериментировал, стараясь использовать применительно к России педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Деятельность В.В. Измайлова была значительным явлением в истории русской педагогики. Родоначальник педагогической журналистики в России, издатель первого педагогического журнала «Патриот», он выступал против изнеженного подхода к воспитанию детей, придавал большое значение их физическому развитию, играм, забавам. В статье «О русском старинном воспитании» он призывает «заимствовать от предков все, что было хорошего в их простоте, добронравии и физическом воспитании... принять добродетели других веков, не отказываясь от преимущества нашего. Вот чего недостает нам, как и другим народам, среди блеска просвещения», – подчеркивал он [1].

В период царствования Екатерины II в воспитательных домах вводятся занятия с чрезмерными физическими нагрузками, в результате которых положительное влияние физических упражнений не только не проявлялось, но даже отрицательно сказывалось на здоровье детей [2].

Во второй половине XIX в. Медицинская академия стала разрабатывать новые подходы к реализации физической культуры, при этом основным требованием было укрепление здоровья детей на основе эмоциональности двигательной активности и использования естественных видов движений (бег, ходьба, прыжки, метание снарядов).

В конце XIX столетия предпринимаются попытки подготовки специалистов в области физического воспитания: организуются курсы воспитательниц и руководительниц физического образования. В это время учеными остро обсуждаются концепции о приоритетности занятий физическими упражнениями на снарядах и об использовании естественных оздоровительных условий [2].

В начале XX в. организуются общества физического и нравственного развития детей на основе применения физических упражнений. С 1912 г. в Россию пришло скаутское движение (от англ. *scout* – разведчик); скаутская организация девочек – герлскаутов и мальчиков – бойскаутов существовали отдельно. Это одна из английских систем внешкольного воспитания, являющаяся основой деятельности детских и юношеских скаутских организаций. Цель скаутизма – воспитание молодого поколения в духе верности идеалам английского общества.

Основатель этого движения английский генерал *Роберт Баден-Пауэл*, приехав в 1912 г. в Санкт-Петербург, помог штабс-капитану царской охраны *Олегу Ивановичу Пантюхову* в становлении скаутской организации «Патруль Бобер». Она располагалась в Царском Селе, состояла из семи мальчиков. Ее **девизом** было: «Русский скаут, будь готов!», **цель** – «Вера в Бога, лояльность к царю, помощь другим». В 1914 г. после начала Первой мировой войны начали создаваться многочисленные скаутские отряды из детей и молодежи привилегированных семей. Отряды скаутов дифференцировались по возрасту. В 1915 г. состоялся I съезд скаут-мастеров. В 1916 г. скаутское движение насчитывало около 50 тысяч молодых людей. Главными задачами скаутского движения того времени были: подготовка к военной службе, развитие силы и выносливости, умения ориентироваться на местности. Основной формой занятий являлась игра. В это же время появляются первые управленческие структуры в области физического воспитания. Таковой явилась Канцелярия Главного наблюдающего за физическим развитием населения [2].

Идея физического образования была выдвинута у нас и глубоко разработана в ряде книг профессора *П.Ф. Лесгафта* (1837–1909), который известен также разработкой вопросов семейного воспитания и первыми педологическими работами («Школьные типы») [6].

Весь этот богатый опыт, к сожалению, не распространяется и не изучается современными учеными, методистами, практиками. А мы лишь попытались подчеркнуть, что физкультурно-спортивным мероприятиям в дореволюционной России уделялось достаточно серьезное внимание.

После революции 1917 г. в России принимается ряд законодательных и организационно-

управленческих решений, направленных на укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.

Наиболее значительными из них следует считать учреждение декретом Совнаркома Госкомиссии по просвещению, в составе которой имелся отдел медицины и гигиены, занимающийся вопросами физического воспитания школьников. Декретом о всеобуче было положено начало организации военных спортивных клубов.

В 1918 г. предпринимаются меры для подготовки педагогических физкультурных кадров, в связи с чем на базе курсов инструкторов физической культуры создается первый институт, который организует исследования в этой области. Создание Высшего совета по физической культуре в 1920 г., образование областных и губернских советов заложили основы планового управления и развития материальной базы для занятий физической культурой и спортом.

В 1927 г. Наркомпросом РСФСР сделан важный шаг, способствующий приобщению учащихся к регулярным занятиям физической культурой: утверждены и введены в практику обязательные для всех школ учебные планы и программы по физической культуре.

Значительную роль в приобщении молодежи к регулярным занятиям физической культурой, в создании системы оценки ее физического развития сыграл Всесоюзный физкультурный комплекс ГТО (1931 г.), а затем и созданная специально для детей школьного возраста ступень «Будь готов к труду и обороне СССР».

Наряду с государственными учреждениями в организации физкультурно-массовой работы среди учащейся молодежи принимают участие пионерская организация, РКМ и ВЦСПС. С их участием был принят ряд постановлений, сыгравших положительную роль в развитии детско-юношеского физкультурного движения, по стране был проведен ряд практических мероприятий, направленных на активизацию и развитие массовости детского физкультурного движения. Так, в 1929 г. в рамках Всесоюзного слета пионеров была проведена пионерская спартакиада по спортивным играм, плаванию, различным видам легкой атлетики [7].

В последующие годы детское физкультурно-спортивное движение в стране основывалось на организации внутришкольных соревнований и соревнований регионального масштаба по раз-

личным видам спорта, в которых участвовали преимущественно школьники, занимающиеся в спортивных секциях.

Среди массовых движений можно отметить лишь соревнования на приз газеты «Пионерская правда».

С 1964 г. начинается развитие в стране детско-клубного движения. Был организован Всесоюзный клуб «Кожаный мяч». Уже в первый год его существования в соревнованиях на призы клуба участвовало более миллиона школьников, а за все годы его существования – более 30 млн. В этом же году был создан клуб «Золотая шайба». В соревнованиях за приз этого клуба участвовало до 3 млн юных хоккеистов. В последующие годы были созданы такие клубы, как «Плетеный мяч» (хоккей с мячом), «Серебряные коньки» (бег на коньках), «Стремительный мяч» (гандбол), «Нептун» (плавание), «Белая ладья» (шахматы), «Клуб 600» (тяжелая атлетика). Значительная часть школьников участвовала в соревнованиях «Веселые старты».

Большое значение в приобщении детей к занятиям различными видами спорта имели детские спортивные игры «Старты надежд». Каждый круг этих соревнований охватывал от 14 до 28 млн школьников. Хорошую физическую подготовку получали школьники, участвовавшие в военно-патриотической игре «Зарница».

В целом, наиболее характерным в процессе становления физкультурно-оздоровительной практики, массово-спортивной работы является то, что она всегда рассматривалась в отечественной педагогике начиная с 1925 г. с двух позиций: во-первых, как подсистема системы физического воспитания, во-вторых, как одна из форм организации молодежи своего свободного времени.

Как подсистема системы физического воспитания физкультурно-оздоровительная и массово-спортивная работа должна была реализовывать две задачи:

- организовывать процесс формирования личности;
- способствовать формированию здорового образа жизни у детей и молодежи.

Первая задача решалась в рамках общественных наук и конкретизировалась в теории физического воспитания. Общественными науками

рассматривались вопросы, связанные с физкультурным движением и образованием, становлением физической культуры в соответствии с интересами личности и общества, культурными ориентирами и ценностями последнего.

Системообразующим фактором в этой системе являлось физическое воспитание, которое, собственно, и рассматривалось как одно из направлений триединой задачи всестороннего развития личности.

Организованная спортивная деятельность учащихся является формой физического воспитания в системе дополнительного образования, одна из целей которого заключается в формировании у школьников устойчивого интереса к спорту. В связи с этим учреждения, входящие в эту систему, несут большую педагогическую ответственность, поскольку речь идет об активном использовании свободного времени всех учащихся.

В целом анализ физкультурно-спортивного движения в дореволюционной России и в России современной свидетельствует о богатых традициях, которые необходимо помнить, возрождать и развивать в новых общественно-экономических условиях.

Литература

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И.А. Соловков. М.: Педагогика, 1985.
2. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформы 60-х гг.) / сост. П.А. Лебедев. М.: Педагогика, 1987.
3. *Виноградов Е.А.* Организационно-педагогические условия эффективного физического развития студентов вузов в системе дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.
4. *Громыко Ю.И.* Организационно-педагогические условия эффективного развития учащихся во внешкольной практике: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002.
5. *Кун Л.* Всеобщая история физической культуры и спорта. М.: Радуга, 1982.
6. *Лесгафт П.Ф.* Избранные труды. М.: Физкультура и спорт, 1987.
7. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. М.: РАО, 1999. Т. 2.

СОЗДАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КОЛЛЕДЖАХ ТУРИЗМА ТАИЛАНДА

П.П. Кривощек
(Сахалинский государственный
университет, г. Южно-Сахалинск)

Университеты и колледжи Таиланда активно проводят политику интеграции в мировое образовательное пространство, при этом постоянно анализируя и корректируя процесс заимствования глобальных тенденций. В стране признается важность принятия новых концепций и идей, процесс интернационализации рассматривается как источник дальнейшего развития и совершенствования тайской системы образования. Современная тайская политика в области образования нацелена на переход к новой парадигме образования, однако подчеркивается, что на основе заимствованных идей должны разрабатываться собственные подходы и концепции. Значение интернационализации образования для Таиланда имеет двоякий характер: с одной стороны, она позволяет совершенствовать собственную систему образования, а с другой – дает возможность иностранцам познакомиться с тайской системой образования, что в свою очередь способствует укреплению взаимопонимания и совершенствованию образовательных систем разных стран мира [4, с. 449].

Политика многих тайских университетов и колледжей ориентирована на углубление многообразия образовательной среды учебного заведения. В первую очередь это касается контингента преподавателей и студентов. Особое значение придается интернационализации профессорско-преподавательского состава. В тайском контексте сложились два основных подхода к реализации данной задачи: за счет привлечения преподавателей из зарубежных вузов и за счет повышения международного

профессионального уровня собственных сотрудников.

Наличие в штате образовательного учреждения преподавателей из зарубежных вузов либо отечественных специалистов с опытом работы или учебы за рубежом, по мнению тайских специалистов, помогает существенно расширять контекст образовательной среды, обогащать содержание учебных дисциплин, развивать межкультурные компетенции студентов.

Во время лекции такие сотрудники могут рассказать о своем опыте работы или учебы за рубежом, связать его с темой занятий, показать сходства и различия тайской и зарубежной систем туризма и гостеприимства, построить дискуссию на этой основе. Таких специалистов часто приглашают для преподавания дисциплин на английском языке, что дает студентам возможность личностного, академического и профессионального общения на английском языке, более глубокого понимания международных проблем, а также опыт межкультурного общения [4].

Активное развитие международных академических связей учебных заведений влияет на академическое развитие профессорско-преподавательского состава: дает возможность преподавателям учиться друг у друга, обмениваться профессиональными знаниями и опытом, заимствовать новый опыт преподавания, расширять исследовательские интересы, учиться проводить исследования на международном уровне.

Тайские исследователи признают, что в западной академической практике есть виды дея-

тельности (презентация исследований на конференциях, подготовка документов на зарубежные гранты, публикация статей в международных журналах в соавторстве с зарубежными коллегами, совместное написание книг или отдельных глав, проведение совместных исследований), овладение которыми будет способствовать развитию и расширению академических возможностей тайских ученых.

Данные возможности можно реализовать в процессе проведения совместных исследований и проектов, написания научных работ и учебников в соавторстве, подготовки совместных публикаций в международных журналах. Тайские университеты признают, что подобная совместная работа – это важный процесс, развивающий взаимопонимание между преподавателями, представляющими различные культуры, стимулирующий личностное саморазвитие как тайских, так и иностранных сотрудников.

С целью увеличения количества сотрудников, имеющих международный опыт, тайские университеты предоставляют гранты профессорско-преподавательскому составу для работы, повышения квалификации и обучения (магистратура и докторантура) за рубежом. Обмен преподавателями с университетами-побратимами также является одним из эффективных методов интернационализации профессорско-преподавательского состава [3].

Для того чтобы мотивировать ученых заниматься исследовательской деятельностью на международном уровне, руководство университетов проводит соответствующую политику, поддерживающую все виды академического сотрудничества и включающую поощрения. Имея связи с зарубежными вузами, тайские университеты активно приглашают преподавателей, тем самым внося разнообразие в обучающую среду.

Следующим направлением интернационализации является создание мультикультурной студенческой среды. В этом направлении тайские учебные заведения реализуют два подхода: подход, ориентированный на увеличение количества иностранных студентов, и подход, ориентированный на международную студенческую деятельность.

Подход, ориентированный на увеличение количества иностранных студентов

Наличие в университете иностранных студентов, обучающихся как по полной программе, так и по программам обмена, рассматривается тайскими специалистами как важный источник интернационализации программ обучения. В тайских университетах считают, что иностранные студенты не только финансово поддерживают университет, но и содействуют созданию многокультурной обучающей среды, обмену знаниями, более эффективному обучению тайских студентов [4].

Тайские преподаватели активно используют возможности мультикультурной студенческой среды, ставя акцент на особенностях мышления, восприятия, опыта иностранных студентов, используют их мнения как отправную точку на обсуждениях, мотивируют их к тому, чтобы они выражали свое мнение и делились опытом с тайскими студентами в совместной деятельности. Для этого используются различные методы обучения: групповые проекты, семинары, практики различных видов, в ходе которых тайские и иностранные студенты работают вместе в малых группах как одна мультикультурная команда. Подобная деятельность является эффективным способом формирования межкультурной компетенции, необходимой для будущей профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма.

Таким образом, находясь в международной обучающей среде, тайские студенты могут значительно расширить собственный опыт благодаря присутствию в ней иностранных студентов.

Рассматривая иностранных студентов как важную составляющую студенческого контингента, тайские университеты ежегодно составляют план набора студентов из зарубежных стран. Иностранцам выделяются стипендии, руководители университетов полагают, что это создает имидж тайским университетам на международном рынке образовательных услуг. Программы обмена студентами с университетами-побратимами – другой путь увеличения количества иностранных студентов.

Подход, ориентированный на международную студенческую деятельность

Этот подход имеет своей целью организовать такие виды академической деятельности, которые помогут тайским студентам стать участниками международных образовательных программ: программы обучения за рубежом, практика в зарубежных университетах, краткие образовательные туры, создание международных молодежных кампусов.

Большой популярностью пользуется обучение за рубежом, так как этот вид образовательной деятельности обладает большим потенциалом возможностей: содействует личностному росту (повышение уверенности в себе, зрелости, гибкости), развитию академических умений (большой интерес к учебе, изучение языков), межкультурному развитию (более глубокое понимание культурных различий), развитию качеств, необходимых для карьерного роста (приобретение новых практических навыков, знакомство с новыми направлениями карьеры).

Участие в международных программах туризма и гостеприимства обеспечивает подготовку к работе в многокультурной среде (международные отели, авиаальянсы), помогает более глубоко понять межкультурные различия, содействует развитию будущей карьеры в международном контексте [4].

Практика за рубежом является обязательным элементом учебных программ бакалавров туризма. Ее задачами является получение знаний о другой культуре, знакомство со спецификой своей профессии в международной бизнес-среде, подготовка к международной карьере в сфере туризма и гостеприимства, глубокое понимание значения и основ международного бизнеса.

Таким образом, очевидно, что тайские университеты и колледжи целенаправленно формируют мультикультурную учебную среду для того, чтобы сделать программы туризма и го-

степриимства более эффективными, отвечающими современному состоянию развития общества (влияние глобализации, способности выпускников, ожидания отрасли) [1]. При этом ряд исследователей (*J. Knight, K.H. Mok*) отмечают, что необходимо очень внимательно отнестись к заимствованию зарубежного опыта, предостерегают от его слепого копирования без тщательного анализа и учета контекста собственной культуры и образовательных традиций. Все изменения вносятся с учетом тайского контекста на основе интеграции международного, межкультурного и глобального уровней в соответствии с особенностями собственной образовательной системы.

Интернационализация понимается как мощный рычаг развития мировых человеческих ресурсов, который привносит в общество межкультурное понимание. Интернационализация образовательных программ является частью образовательных реформ, и каждое образовательное учреждение разрабатывает свой собственный путь адаптации в соответствии с общей политикой, целями и доступными ресурсами.

Литература

1. *Chaisawat M.* Travel and tourism education in Thailand // *Journal of Teaching in Travel & Tourism.* 2005. N 5 (3).
2. *Knight J.* Internationalization brings important benefits as well as risks // *International Higher Education.* 2007. N 46.
3. *Mok K.H.* Questing for Internationalization of universities in Asia: Critical reflection // *Journal of Studies in International Education.* 2007. N 11.
4. *Songpikul A.* Internationalization of hospitality and Tourism higher education: a perspective from Thailand // *Journal of Teaching in Travel & Tourism.* 2009. Vol. 9.

БРИТАНСКИЕ КОЛЛЕДЖИ: ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

*Л.А. Вовси-Тиллье, доцент
Российского экономического
университета им. Г.В. Плеханова,
канд. пед. наук*

Уверена, что читатели журнала не раз задумывались, почему британские колледжи и вузы столь привлекательны не только для жителей Альбиона, но и для граждан других стран, в том числе и для части российской молодежи, располагающей необходимыми финансовыми ресурсами.

Поработав в нескольких английских колледжах, автор может объяснить причины такой популярности как бы «изнутри». Здесь мы будем говорить только о further education colleges – колледжах дальнейшего обучения, хотя это далеко не единственный тип колледжей в Великобритании, есть, например, также колледжи высшего образования [1; 2].

Британская система образования не очень любит критику извне, но сама к себе бывает весьма критична. В 70-е гг. прошлого века качество подготовки трудовых ресурсов в Великобритании было ниже, чем в ряде стран Европы. Приход к власти Маргарет Тэтчер привел не только к прогрессу экономики, но и к серьезному развитию системы профессионального образования, внедрению профессиональных стандартов, профессиональных квалификаций, укреплению колледжей, появлению признанных приоритетов развития. Именно о приоритетах развития пойдет речь в данной статье. Остановимся на трех из них – управление, студент, педагог.

Эффективность управления. Британские специалисты справедливо считают, что практически все проблемы развития колледжа упираются в эффективное управление, если его нет, то почти ни одну проблему развития решить нельзя. Большинство директоров используют модель управления, нацеленную на развитие ресурсов (ресурсная модель управления). Как правило, выделяют четыре ресурса – образовательный, кадровый, экономический и информационный. За развитие каждого из этих ресурсов в колледже отвечает один или несколько специалистов.

Конечно, главным является образовательный ресурс.

В развитии этого ресурса главную роль играет вариативность содержания. Студентам (и не только им) предлагают максимально возможное число курсов с учетом достаточно ясных запросов образовательного рынка. Например, в программе очень крупного Северо-Западного лондонского колледжа около 1000 различных курсов. Заметим, что и меньшие колледжи предлагают обычно от 50 до 100 курсов. Подавляющее большинство курсов сертифицировано разными сертифицирующими организациями Великобритании.

Обычно перечень курсов одного только колледжа занимает несколько страниц. Вот лишь главные направления профессионального образования в конкретном колледже: бухучет, финансовый менеджмент, юриспруденция, искусство, дизайн, пошив одежды, актерское мастерство, автосервис, строительство, информационные технологии, электроника, электроэнергетика, сварка, туризм, индустрия отдыха, делопроизводство, холодильная техника и кондиционирование.

Кроме того, колледж предлагает курсы по естествознанию, английскому и иностранным языкам, специальные курсы для желающих изучить общеобразовательные модули, получить по ним сертификат, необходимый для дальнейшего обучения. Предполагаются всевозможные подготовительные курсы для поступления в колледж – от информационных технологий до общеучебных умений.

Большинство курсов рассчитано на год, занятия проходят от двух до пяти раз в неделю. Например, дневные курсы по бриджу, организуемые пять раз в неделю в основном для пожилых людей, не только обеспечивают интересный досуг пенсионеров, но и связывают людей с колледжем: велика вероятность, что дети или внуки

этих людей придут учиться в колледж. Задача любого британского колледжа – быть нужным людям всех возрастов, именно поэтому любая попытка закрыть такой колледж вызывает очень активный протест общественности. Это и означает настоящую муниципализацию учебного заведения.

В работе колледжей есть ряд общих черт, характерных для британской системы профессионального образования:

- колледжи ведут постоянную борьбу за студентов, ведь их гранты (подушевое финансирование) выплачиваются напрямую из Лондона и учащиеся в большинстве своем не платят за обучение; таким образом, чем выше уровень образования и чем больше студентов, тем больше бюджет колледжа;
- большинство преподавателей колледжей работают на контрактной основе, зачисление обычно осуществляется на конкурсной основе по результатам интервью; интенсивность работы преподавателей не меньше, чем у российских коллег (примерно 25 часов в неделю, включая методические часы);
- в учебном плане достаточно много курсов гуманитарного, обществоведческого содержания, обращенных к личности учащегося; составление учебного плана, как правило, обязанность самого колледжа, сертифицирующей организацией проверяется уровень квалификации выпускников.

Колледжи очень тесно связаны с университетами, институтами обучения взрослых, школами (в одном из колледжей профориентацию за год проходят до 10 000 школьников), службой занятости, промышленностью. Например, фирма, производящая тракторы, заинтересована в их сбыте, поэтому она продает колледжу тракторы за 14% их стоимости сроком на три года, после чего меняет их на тех же условиях на новую модель. Что выигрывает фирма? Только одно: выпускники – будущие фермеры привыкают работать именно на этих тракторах. Колледж вынужден чутко реагировать на рынок рабочей силы: например, сельскохозяйственный колледж приступил к подготовке тренеров высшей квалификации по гольфу, в том числе и профессиональных игроков в гольф.

Самое главное, что объединяет работу колледжей, – точное понимание простого факта: сегодняшний день и будущее колледжа однозначно определяются качеством образования, предоставляемым в нем [3].

Во время посещения автором Северо-Западного колледжа в нем обучалось 17 295 студентов. Из них 28% – в очных группах, 47% – только по вечерам, остальные – вечерами в будние дни и утром в субботу или воскресенье. В колледже училось 38% девушек, 62% молодых людей, 25% белых, 30% чернокожих, остальные – представители других этносов. Средний возраст студентов был равен 28 годам. Студенты обучались по 1000 курсам и учебным программам.

Студент колледжа. Всю работу и жизнь студента в британском колледже определяет главное правило: студент – взрослый человек, отвечающий за свое будущее. Вся политика колледжа обращена к личности студента, его мотивации к учебе, заинтересованности в качестве образования. С этой точки зрения поучительно проанализировать студенческий дневник, выдаваемый каждому студенту ежегодно. Подобные дневники, насколько известно автору, выдают в небольшом числе российских учебных заведений, в том числе и в Открытом университете, работающем по международному образцу.

Открывается дневник приветствием к студентам: «Начиная в нашем колледже новый этап вашей жизни, вы нуждаетесь в помощи для реализации своих возможностей. Этот дневник подскажет вам, как воспользоваться всеми возможностями колледжа. Основная задача работников колледжа – помощь вам, особенно этим обеспокоен наставник вашей группы. Не беспокойтесь и не ждите, а попросите их о помощи в ваших делах. Мы надеемся, что когда-нибудь, покидая стены колледжа, вы будете иметь не только профессию, о которой мечтаете, но и добрые воспоминания о времени, проведенном здесь».

Дальше в дневнике речь идет о правах студентов, отсутствии какой-либо дискриминации по возрасту, социальному происхождению, вероисповеданию, полу, учебным возможностям. При этом упор делается на том, что это не абстрактные права, а реальная практика колледжа, которая реализуется в конкретной программе «Равные возможности».

В дневнике описан режим работы библиотеки с огромным фондом книг. Студент может работать там с компьютером, ксероксом, видеомагнитофоном. Для самостоятельной работы студентов выделены три круглосуточно работающих помещения. Кроме того, студенты могут работать на компьютерах в центре информационных технологий.

Особое место в дневнике занимает описание Стандартов обучения в колледже, которые соответствуют национальным стандартам, но по организации имеют некоторую специфику. Прежде всего описан уровень образования, который гарантируется колледжем. Студент принимает активное участие в контроле качества собственного профессионального образования. Студенту рекомендуют постоянно держать связь с менеджером по качеству обучения.

Специальное место в дневнике занимает хартия студентов, разбитая на небольшие части: учебный труд и дисциплина, экзамены, несчастные случаи, отношение к собственности колледжа и студентов. Здесь, к примеру, отмечено, что студент, пропустивший без уважительной причины 15 дней, исключается незамедлительно. Поступая в колледж, студент подписывает с ним договор, отражающий обязанности студента и колледжа в период обучения.

За время учебы каждого студента трижды анкетировать по вопросам качества обучения в колледже: при поступлении, во время учебы, при выпуске из колледжа. Во время учебы качество контролируется студентом неоднократно и в разных формах, строго и однозначно оговоренных в Стандартах обучения в колледже:

- анкетирование по качеству и организации обучения;
- обсуждение с куратором курса того, чему и как учат в колледже (для этого выделяется специальное время в расписании);
- участие в различных комитетах и комиссиях колледжа;
- работа со специалистом колледжа, отвечающим за контакты между студентами и преподавателями (множество специалистов, занимающихся близкими по содержанию делами, не запутывают ситуацию, а проясняют ее, делают более объективной).

Средняя недельная нагрузка учащихся в кол-

ледже от 20 до 32 часов в классе, а также от 15 до 30 часов обязательной самостоятельной домашней работы. Большинство учащихся серьезно относятся к выполнению домашней работы, уровень мотивации для этого достаточно высок, да и плата, которую вносят сами учащиеся за обучение в случае их отчисления из колледжа, весьма значительна. Любое повторное обучение, связанное с нерадивостью студента, является для него платным.

Особое значение для студента имеет Центр карьеры, где можно получить полную информацию обо всех возможностях трудоустройства или высшего образования. Здесь же он может проходить тестирование по профпригодности. Любопытно, что профконсультант, работающий на полную ставку в этом Центре, является сотрудником региональной службы профконсультации.

В специальной Мастерской учебных умений любой студент может проверить свои общеучебные умения, уровень владения математикой, английским языком, а также получить необходимую помощь от консультанта.

Студенческий союз объединяет студентов-очников колледжа и связан с Национальным союзом студентов. Основные сферы деятельности студенческого союза: поддержка студентов в колледже, спортивная, социальная и культурная жизнь молодежи. Возглавляют союз три выбранных лица: президент, казначей, социальный консультант.

Колледж заинтересован, чтобы ничто не отвлекало студентов от учебы, поэтому для детей студентов с 8 утра до 17.30 работает детский сад. Студенты, преподаватели и даже любой человек «с улицы» могут воспользоваться услугами парикмахерской и салона красоты. Также при колледже работает несколько клубов.

Система переподготовки педагогов. Качество профессионального образования в колледже, как и всюду, определяется кадрами, в нем работающими. Внутриколледжная система переподготовки кадров на практике осуществляется несколькими специалистами, которые в своей работе подотчетны директору и специальному совету, состоящему из 14 человек и собирающемуся пять раз в год по заранее известному расписанию.

Система переподготовки нацелена на три основные группы специалистов: педагогов (стандарты и педагогические технологии), руководителей курсов (методика разработки модулей и курсов в соответствии со стандартом), образовательных менеджеров (эффективный образовательный менеджмент). Например, в упомянутом Северо-Западном колледже Лондона в ходе переподготовки было проведено в течение года 172 курса общей длительностью 785 учебных часов. Кроме того, 8883 часа руководители и преподаватели колледжа работали самостоятельно по индивидуальным проектам (каждый работает в одной или нескольких рабочих группах). Работники колледжа за год посетили 541 курс вне стен колледжа. Продолжительность курсов различна – от двух часов до трех месяцев. И тематика этих курсов самая разнообразная: от «Студент в центре методов обучения» до «Умения образовательного менеджера». Среди сотрудников колледжа постоянно проводится анкетирование для выяснения эффективности системы переподготовки кадров.

Среди педагогов Северо-Западного колледжа Лондона 37% работают только в данном колледже, 30% педагогов работают по совместительству, 33% – вспомогательный состав. Такое распределение педагогов является достаточно типичным для британских колледжей, однако в некоторых из них процент совместителей гораздо выше. Здесь не боятся совместителей, хорошо понимают, что обучать студентов по сотням программ только постоянным составом педагогов, не привлекая совместителей, невозможно.

Колледж тесно связан с центром обучения взрослых (этот центр – юридически независимая от колледжа структура), ряд занятий в котором проводится преподавателями колледжа. Муниципальную систему обучения взрослых рассмотрим на примере одного из районов Северо-Западного Лондона – Брента, в котором и расположен колледж, о котором мы рассказываем. Цель работы подобных центров – дать возможность каждому человеку старше 16 лет вне зависимости от его социального положения и дохода получить то образование, которое он хочет.

Организация работы центра взрослых в Бренте достаточно типична: сотни взрослых обучаются в двух зданиях, расположенных относительно недалеко друг от друга в районе знаменитого стадиона Уэмбли. Количество штатных работников, включая секретарей и уборщиц, очень небольшое, примерно 50 человек. Все остальные работают вне штата, на условиях контракта. Внештатных преподавателей около 250 человек, обучающихся – около четырех тысяч. Северо-Западный Лондон – достаточно специфичный в этническом плане район, здесь живет очень много эмигрантов из Азии и Африки. И хотя Великобритания старается всячески сдерживать поток эмигрантов, Лондон становится все более многонациональным городом.

Продолжительность большинства курсов для взрослых – 10 или 30 недель при условии занятий раз в неделю по два астрономических часа. Стоимость десяти занятий – 32 фунта стерлингов (примерно 50 долларов), тридцати занятий – 96 фунтов стерлингов (примерно 150 долларов). Все занятия – групповые, хотя по согласованию с обучающимися может быть организовано индивидуальное обучение, но оно, как правило, дороже.

В статье рассмотрены основные приоритеты, делающие колледжи Великобритании весьма эффективными и привлекательными. Есть ли в них недостатки? Несомненно, но ряд достоинств с лихвой эти недостатки перекрывает. Наверно, довольно молодые российские колледжи могут что-то почерпнуть из их многолетнего опыта.

Литература

1. *Джуринский А.А.* Сравнительная педагогика: учеб. пособие. М., 1998.
2. *Новиков А.М.* Методология образования. М., 2006.
3. *Глазунова Л.А.* Тенденции развития профессионального образования Великобритании на рубеже XX–XXI веков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.

Аннотации

Белоусов Константин Юрьевич, Панова Елена Михайловна

Этническая самоидентификация и межэтническая толерантность студентов

В статье приводится характеристика этнической самоидентификации и межэтнической толерантности студентов. Проведенный анализ позволяет говорить о необходимости активизации работы с молодым поколением в направлении создания общегражданской российской идентичности и укрепления гражданского единства вне зависимости от национальной принадлежности россиян.

Ключевые слова: этническая самоидентификация, межэтническая толерантность, идентичность, гражданское единство.

Belousov Konstantin Yuryevich, Panova Elena Mikhaylovna (State Academy of Post-Graduate Pedagogical Training, St. Petersburg)

Students' Ethnic Self-Identification and Interethnic Tolerance

The article presents characteristics of students' ethnic self-identification and interethnic tolerance. The conducted analysis suggests the need to intensify the work with the younger generation in the direction of creating Russian common civil identity and strengthening civil unity regardless of the national affiliation of Russians.

Keywords: ethnic self-identification, interethnic tolerance, identity, civil unity.

E-mail: beloysovkonstantin@gmail.com

Васильева Наталья Валентиновна

О подготовке бакалавров к организации на воздушном транспорте доступной среды для инвалидов и лиц с ограничениями жизнедеятельности

Вопросы передвижения маломобильных граждан – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – являются не только актуальной проблемой для общества, но и приоритетным направлением государственной социальной политики. В статье раскрываются вопросы формирования у студентов вуза гражданской

авиации готовности к работе с маломобильными пассажирами, к созданию для них доступной среды передвижения на транспорте.

Ключевые слова: инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, воздушный транспорт, организация доступной среды.

Vasilyeva Natalya Valentinovna (Moscow State Technical University of Civil Aviation)

On Bachelors' Training for Organizing Accessible Environment on Air Transport for Persons with Disabilities and Persons Limited Health Capabilities

Questions of movement of citizens with limited mobility – persons with disabilities and persons with limited health capabilities – are not only an urgent problem for society, but also a priority for the state social policy. The article reveals the questions of formation of Civil Aviation University students' readiness to work with passengers with limited mobility, to create an accessible environment for their transportation.

Keywords: persons with disabilities, persons with limited health capabilities, air transport, accessible environment organization.

E-mail: a.vlasova@mstuca.aero

Вовси-Тиллье Любовь Анатольевна

Британские колледжи: приоритеты развития

Автор рассматривает вопросы организации образовательной деятельности британских колледжей, управления колледжем, включая особенности организации обучения студентов, деятельности преподавателей и системы их переподготовки.

Ключевые слова: британские колледжи, управление образованием, учебная деятельность студентов, система переподготовки преподавателей.

Vovsi-Tillye Lubov Anatolyevna (Plekhanov Russian University of Economics)

British Colleges: Development Priorities

The author considers the issues of British colleges' educational activities organization, college manage-

ment, including peculiarities of students' training, teacher performance and their training system.

Keywords: British colleges, education management, students' educational activities, teachers' additional training.

E-mail: lubovvt11@gmail.com

Зиновьева Татьяна Ивановна

Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности

Автор характеризует педагогические инновации XXI века, приводит данные об отношении к ним современных учителей, о готовности к принятию нововведений. Высказывается позиция о необходимости формирования у студентов-педагогов ориентации на инновационную деятельность на стадии получения профессионального образования.

Ключевые слова: инновационное образовательное пространство, инновации в образовании, инновационная деятельность педагога.

Zinovyeva Tatyana Ivanovna (Moscow City Teacher Training University)

Future Teachers' Training for Innovative Activity

The author characterizes the 21st century innovations in pedagogy, provides the collected data on modern teachers' attitude to them and on their readiness to embrace and implement the novelty. The author also expresses an opinion that during their vocational education students of pedagogical universities should be orientated to apply innovations to their professional practice in future.

Keywords: innovative education space, innovations in education, teacher's innovation activity.

E-mail: zti_111@mail.ru

Знаменская Ольга Евгеньевна

Интеграция межкультурного аспекта коммуникации в образовательный контекст

Изучение иностранных языков рассматривается автором через призму некоторых фундаментальных концепций, на которых базируются все современные цивилизации и национальные культуры. Знание иностранных языков обеспечивает понимание ценностного равноправия систем разных культур. Чем выше образователь-

ный межкультурный уровень и, как следствие, духовная культура, тем больше разнообразных личностных ценностей общество может предложить и воспринять.

Ключевые слова: культура, образование, система ценностей, изучение иностранных языков.

Znamenskaya Olga Evgenyevna (Centre for English Language Learning of Moscow State University of Mechanical Engineering)

Intercultural Aspect of Communication Integration in Educational Context

The author considers learning foreign languages through the prism of some of the fundamental concepts that underlie all modern civilizations and national cultures. Foreign language skills provide an understanding of different culture systems' values equality. The higher an intercultural education level and, as a result, spiritual culture is, the greater the variety of personal values society can offer and accept.

Keywords: culture, education, value system, learning foreign languages.

E-mail: olya-znamenskaya@yandex.ru

Казарян Аида Фридмановна

О некоторых принципах обучения в системе образования взрослых

Андрагогика – наука об образовании взрослых – раскрывает специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности. Автор выделяет основные социальные функции образования взрослых, направления деятельности в этой системе, группы лиц, наиболее заинтересованных в таком образовании, принципы, на которых должна строиться политика образования взрослых, а также факторы, препятствующие его развитию.

Ключевые слова: образование взрослых, андрагогика, социально-экономическое развитие общества, принципы обучения.

Kazaryan Aida Fridmanovna (Moscow Psychological Institute)

On Some Principles of Learning in Adult Education

Andragogy - the science of adult education - reveals specific patterns of acquiring knowledge and skills by adult subjects of educational activity. The author

distinguishes main social functions of adult education, activities in this system, groups of people most interested in such education, principles on which adult education policy should be built, as well as barriers to its development.

Keywords: adult education, andragogy, social and economic development, principles of learning.

E-mail: docenza@mail.ru

Калинченко Анна Викторовна, Галишникова Людмила Юрьевна

Интерактивные формы организации деятельности младших школьников

В начальной школе часто используют разные способы интеракции, т.е. искусственно создают условия для взаимодействия участников образовательного процесса. Вопрос в том, можно ли в ходе интерактивных ситуаций осуществлять передачу знаний, являются они методом обучения или это интересная, увлекательная форма работы с учащимися. Автор рассматривает взгляд зарубежных и отечественных ученых на понятие «интерактивность», а также представляет результаты исследования деятельности младших школьников, которое проводилось на фестивале «Математика для малышей» в Институте педагогики и психологии образования МГПУ.

Ключевые слова: интеракция, интерактивные формы, познавательная активность.

Kalinchenko Anna Victorovna (Moscow City Teacher Training University), Galishnikova Ludmila Yuryevna (Secondary General School, Moscow)

Interactive Forms of Organizing Elementary School Students' Activity

In elementary school different ways of interaction are often used, ie, the conditions for interaction between the participants of the educational process are artificially created. The question is whether it is possible to transmit knowledge in interactive situations, whether they are a teaching method or an interesting, exciting way of working with students. The author examines the view of foreign and domestic scientists on the concept of 'interactivity', as well as presents the results of the research of younger students' activity which was held at the festival 'Maths For Kids' at the Institute of Pedagogy

and Psychology of Education of Moscow State Pedagogical University.

Keywords: interaction, interactive forms, cognitive activity.

E-mail: akalinchenko@mail.ru

Киреева Ирина Анатольевна, Браженец Ксения Сергеевна

Проблемный метод в обучении профессионально ориентированному немецкому языку студентов с ОВЗ

В статье обосновывается необходимость решения проблемы обучения профессионально ориентированному немецкому языку студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе инклюзивного высшего образования. Представлен анализ теоретических положений, подходов к подготовке специалистов различных профилей на основе опыта обучения иностранному языку в рамках инклюзивного вуза г. Москвы. На основе представленного анализа выявлена значимость проблемного метода в обучении профессионально ориентированному немецкому языку. Особую роль в решении вопроса играет адаптированный режим подготовки студентов с ОВЗ к решению задач в профессиональной деятельности применительно к иностранному языку.

Ключевые слова: проблемный метод, обучение профессионально ориентированному немецкому языку, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное высшее образование, психолого-педагогическое сопровождение.

Kireyeva Irina Anatolyevna, Brazhenets Kseniya Sergeevna (Moscow State University for Humanities and Economics)

Problem-Solving Method in Teaching Students with Health Impact Assessment (HIA) Professionally Oriented German Language

The article substantiates the necessity of solving problems of teaching students with disabilities (HIA) professionally-oriented German language in the system of inclusive higher education. The analysis of theoretical positions and approaches to training specialists of different profiles on the basis of the experience of teaching a foreign language as part of an inclusive university in Moscow is presented.

On the basis of this analysis the importance of the problem-solving method in teaching professionally-oriented German language is revealed. A special role in resolving the issue plays an adapted mode of training students with HIA for solving problems in professional activity in relation to foreign languages.

Keywords: a problem-solving method, teaching professionally-oriented German language, students with disabilities (HIA), inclusive higher education, psychological and pedagogical support.

E-mail: egorovaks@yandex.ru

Колыванова Лариса Александровна, Носова Тамара Михайловна, Завгороднева Наталья Сергеевна

Инклюзивное эколого-краеведческое образование в Самарском регионе

Инклюзивное эколого-краеведческое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном коррекционном учреждении «Преодоление» Самарского региона обеспечивает равный доступ к развитию и обогащению экологической культуры для всех участников учебного процесса, направленного на формирование у них ценностных ориентаций в окружающей среде. Оценка сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов применительно к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья проводилась средствами психологической диагностики, что способствовало развитию эколого-краеведческой культуры обучающихся.

Ключевые слова: краеведение, инклюзивное эколого-краеведческое образование, культура, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Kolyvanova Larisa Alexandrovna, Nosova Tamara Mikhaylovna, Zavgorodneva Natalya Sergeyevna (Samara State Socio-Pedagogical University)

Inclusive Eco-Regional Education in Samara Oblast

Inclusive eco-regional education of children with limited health capabilities in the educational correctional institution 'Preodoleniye' ('Overcoming') in Samara Oblast ensures equal access to the development and enrichment of ecological culture for all the participants of the educational process aimed at

the formation of their value orientations in the environment. Evaluation of future teachers' professional competences formation with regard to the education of children with limited health capabilities was conducted by means of psychological diagnostics which contributed to the development of students' eco-regional culture.

Keywords: regional study, inclusive eco-regional education, culture, children with limited health capabilities.

E-mail: larisaleksandr@yandex.ru

Кривошеков Петр Петрович

Создание международной обучающей среды в колледжах туризма Таиланда

В статье показаны особенности политики интернационализации образования в Таиланде. Автор рассматривает подходы тайских учебных заведений в направлении углубления многообразия обучающей среды, студенческого и преподавательского состава. На основе изучения оригинальных источников дан анализ основных способов интернационализации обучающей среды учебных заведений: показаны преимущества данных подходов, а также выявлены особенности их реализации.

Ключевые слова: интернационализация, обучающая среда, многообразие, международное сотрудничество.

Krivoschokov Pyotr Petrovich (Sakhalin State University)

Creation of an International Learning Environment in Tourism Colleges in Thailand

The article shows the peculiarities of the policy of internationalized education in Thailand. The author examines the approaches of Thai educational institutions in the direction of strengthening the diversity of learning environment: ensuring student and teaching staff diversity. On the basis of the studied original sources the analysis of the main methods of educational institutions' learning environment internationalization is given: the advantages of these approaches, as well as the peculiarities of their implementation are revealed.

Keywords: internationalization, learning environment, diversity, international cooperation.

E-mail: dispeter.k@gmail.com

Курушина Дарья Викторовна

Вокально-педагогическая деятельность выдающихся оперных певиц России

Новизна выбранной темы заключается в том, что педагогическое наследие и вокально-педагогические школы выдающихся русских певиц еще не изучены в исследовательской литературе. Цель работы – показать большое значение их педагогической деятельности для молодого поколения. В результате проделанной работы посредством теоретических методов (анализ данных об учрежденных школах, интервью руководителей этих школ), а также методов обобщения эмпирического опыта богатой творческой жизни исполнительниц выявлена уникальность и высокий профессионализм деятельности этих певиц, обеспечивающей поддержку молодых музыкантов и процветание русского вокального искусства.

Ключевые слова: вокально-педагогическая деятельность, выдающиеся певицы России, молодые певцы, школа вокального мастерства, вокальный педагог.

Kurushina Darya Victorovna

Vocal and Pedagogical Activity of Outstanding Russian Opera Singers

The novelty of the chosen subject is that the pedagogical heritage and vocal and pedagogical schools of outstanding Russian singers have not been studied in the research literature yet. The purpose of this article is to show great importance of their pedagogical activity for the younger generation. As a result of the work done by means of theoretical methods (the analysis of established schools' data, the analysis of their heads' interviews), and also methods of generalizing empirical experience of performers' rich creative life, uniqueness and high professionalism of these singers' activity providing support to young musicians and prosperity of Russian vocal art are revealed.

Keywords: vocal and pedagogical activity, outstanding Russian singers, young singers, vocal arts academy, vocal teacher.

E-mail: daria.kurushina@yandex.ru

Мазилина Дарья Андреевна

Методика формирования понятия об авторской позиции в эпическом произведении

Автор представляет методику формирования понятия об авторской позиции в эпическом произведении, направленную на воспитание грамотного специалиста, который умеет постичь содержание прочитанного и адекватно его интерпретировать, способен осуществлять грамотную работу с текстами различных типов и разнообразными источниками информации. Дана краткая характеристика методики и ее основных этапов.

Ключевые слова: автор, авторская позиция, эпическое произведение, методика, литература.

Mazilina Darya Andreyevna (Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University)

Methods of the Concept of the Author's Position in Epic Works Formation

The author presents methods of forming the concept of the author's position in epic works aimed at training competent specialists who are able to understand the content of the read and to interpret it appropriately, are capable of competent work with texts of different types and different sources of information. A brief description of methods and their main stages are given.

Keywords: author, author's position, epic work, methods, literature.

E-mail: daria.fenix@yandex.ru

Молонов Геннадий Цыденович, Мошкин Николай Ильич, Якимов Олег Васильевич

Педагогическое сопровождение развития потенциала будущего специалиста

В статье рассмотрено обобщенное понятие потенциала, приведены примеры формирования потенциала, раскрывается сущность, содержание и значение актуализируемых понятий и утверждений. Авторами выявлена и обоснована необходимость педагогического сопровождения потенциала учащихся. Авторы подчеркивают, что потенциал необходимо формировать на всех этапах развития человека, и доказывают это конкретными примерами.

Ключевые слова: потенция, потенциал, возможности, условия, факторы, педагогическое сопровождение, профессиональная образовательная организация.

Molonov Gennady Tsydenovich, Moshkin Nikolay Ilyich (Buryat State University), Yakimov Oleg Vasilyevich (Selenginsk Polytechnic College of the Republic of Buryatia)

Pedagogical Support in Future Specialists' Potential Development

The article considers a general concept of the term 'potential', gives examples of the potential formation, reveals the essence, content and meaning of the actualized concepts and statements. The authors identified and substantiated the necessity of students' potential pedagogical support. They emphasize that it is necessary to develop the potential at all stages of human development, and prove it with concrete examples.

Keywords: potency, potential, opportunities, conditions, factors, pedagogical support, professional educational organization.

E-mail: sel-politeh@mail.ru

Сергеева Валентина Павловна, Ярчак Илона Леонидовна

Технология интерактивного обучения бакалавров деловому общению на иностранном языке

Целью создания технологии интерактивного обучения послужила необходимость формирования у будущих бакалавров когнитивной, коммуникативной, межкультурной, организационно-управленческой, лингвистической и информационно-технологической компетенций делового общения. В статье представлена структура технологии интерактивного обучения бакалавров, обосновано ее применение в обучении деловому общению на иностранном языке. Рассмотрены основные компоненты технологической цепочки, доказана эффективность применения данной технологии в образовательном процессе.

Ключевые слова: технология, интерактивное обучение, деловое общение, бакалавр, иностранный язык.

Sergeyeva Valentina Pavlovna (Moscow City Teacher Training University), Yarchak Ilona Leonidovna (Plekhanov Russian University of Economics)

Interactive Technology of Teaching Bachelors Business Communication in a Foreign Language

The purpose of the interactive teaching technology was the need of future bachelors' cognitive, communicative, intercultural, organizational and managerial, linguistic and information technology competencies of business communication formation. The article presents the structure of interactive teaching technology for bachelors; its use in teaching business communication in a foreign language is substantiated. Main components of the process chain are considered; the efficiency of this technology application in the educational process is proven.

Keywords: technology, interactive teaching, business communication, bachelor, foreign language.

E-mail: sergeeva4646@mail.ru

Черняева Ирина Васильевна

Межкультурный компонент профессиональной коммуникативной компетенции бакалавра по профилю «Информационная безопасность»

В статье рассматриваются вопросы профессиональной коммуникативной компетенции, исследуются трактовки понятий компетенция, компетентность, межкультурная компетенция и компетентность, коммуникативная, профессиональная компетентность и профессиональная коммуникативная компетентность, выявляется и обосновывается межкультурный компонент профессиональной коммуникативной компетенции бакалавров направления «Информационная безопасность».

Ключевые слова: межкультурная компетенция, профессиональная компетентность, общекультурные компетенции, информационная безопасность.

Tchernyayeva Irina Vasilyevna (Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow)

Intercultural Component of Bachelors' Professional Communicative Competency in the Profile 'Information Security'

The article deals with the issues of professional communicative competence, interpretation of the concepts competency, competence, intercultural competency and competence, communication, professional competence and professional communicative competence is studied, an intercultural component of bachelors' professional communicative competence in the profile 'Information Security' is identified and substantiated.

Keywords: intercultural competency, professional competence, common cultural competencies, information security.

E-mail: tchernyayeva.irina2015@yandex.ru

Щербакова Вера Львовна

Физическое воспитание молодежи в отечественной педагогике: исторический экскурс

Чтобы правильно понимать и оценивать состояние физического воспитания нации и ее здоровьесбережения на современном этапе, автор предлагает краткий экскурс в историю развития

физической культуры на Руси и в России. В статье раскрывается история становления отечественного физического воспитания – такого воспитания, которое всегда рассматривалось как одно из направлений триединой задачи всестороннего развития личности.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровье нации, здоровьесбережение, история физкультурного движения, физическое воспитание молодого поколения.

Scherbakova Vera Lvovna (Moscow Automobile and Road Construction State Technical University)

Physical Education of Youth in Domestic Pedagogy: Historical Insight

In order to properly understand and assess the state of physical education of the nation and its health protection at the present stage, the author offers a brief history insight of the development of physical culture in Ancient Rus and in Russia. The article reveals the history of the national physical education formation – education that has always been regarded as one of the directions of the threefold task of comprehensive development of an individual.

Keywords: physical education, national health, health protection, history of sports movement, physical education of the younger generation.

E-mail: volenko1@mail.ru

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва, Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»
Тел.: 8 (495) 972-37-07. Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 22.07.2016. Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 9,5 печ. л. Уч.-изд. л. 8,83.
Отпечатано в ООО «Типография Оптима».
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____