

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

ИЮЛЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ****П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук**А.Н. Роцин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии образования, канд. пед. наук**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**Г.П. Скамницкая**, профессор, доктор пед. наук**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).  
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

<b>Модернизация образования</b>		<b>Инклюзивное обучение</b>	
Инновационная среда образовательной организации как условие качества подготовки кадров – <b>В.Ф. Косинова, О.В. Кравченко</b> .....	3	Формирование готовности студентов колледжа к инклюзивному экологическому образованию – <b>Л.А. Кольванова, Т.М. Носова, С.А. Плотцева</b> .....	29
Роль человеческого и интеллектуального капитала в развитии сферы профессионального образования – <b>А.В. Зайцева</b> .....	7	<b>Психологическая практика</b>	
<b>Компетентностный подход в обучении</b>		Склонность к отклоняющемуся поведению у студенток медколледжа – <b>Н.А. Тавинова, С.П. Сапожников, В.А. Козлов</b> .....	
Педагогические условия формирования конвенционной компетентности курсантов по направлению подготовки «Эксплуатация судовых энергетических установок» – <b>В.Г. Лихачев</b> .....	11	Темперамент учителя в классификации по эмотивному компоненту – <b>Л.А. Нальгиева</b> .....	
<b>Вопросы воспитания</b>		38	
Условие эффективности сочинения как средства оценки образовательно-воспитательной работы – <b>М.С. Фомин</b> .....	14	<b>Непрерывное образование</b>	
<b>Учебный процесс</b>		Педагогические условия развития познавательных способностей старшекласников средствами педагогического дизайна – <b>А.П. Грецова, Н.Г. Недогреева, О.В. Пикулик</b> .....	
Комплекс дидактических заданий по формированию персонального познавательного стиля студента – <b>Е.А. Богданова, В.Э. Черник, Л.А. Чернюк</b> .....	17	Формирование интеллектуальных способностей у школьников на уроках физики – <b>С.В. Воробьев, А.П. Мягкова</b> .....	
<b>Научно-методическая работа</b>		Технология тьюторского сопровождения обучающихся при реализации образовательных стандартов – <b>С.Г. Чигрина</b> .....	
О сути «секрета» исполнительской индивидуальности – <b>В.Л. Живов, Е.В. Аликина</b> .....	21	49	
<b>Научно-исследовательская работа</b>		<b>Из истории образования</b>	
Физическая подготовка как важная часть физического воспитания студентов – <b>В.Л. Щербакова</b> .....	25	Система обучения русскому языку и профессиональной подготовки иностранных специалистов в развитии мировых интеграционных процессов – <b>И.А. Кузнецов, Т.Е. Абрамзон, Т.И. Кузнецова</b> .....	
		56	
		<b>Аннотации</b> .....	
		61	

---

## ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

*В.Ф. Косинова, директор,  
канд. пед. наук,  
О.В. Кравченко, зав. центром  
образовательных инноваций,  
канд. пед. наук  
(Алтайская академия гостеприимства)*

---

Профессиональное образование России как часть образовательной системы находится в состоянии реформирования. Механизм такого системного реформирования включает несколько необходимых методологических компонентов, среди которых первостепенное значение имеют образовательные инновации и эффективное управление. Благодаря использованию инновационных методов в реформировании образования в педагогической практике появились определенные положительные подвижки.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайская академия гостеприимства» в 2015 г. было реорганизовано посредством присоединения к нему трех профессиональных образовательных организаций, реализующих подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Реформирование разноуровневых профессиональных образовательных организаций, как известно, приводит к несбалансированности и взаимному несоответствию инноваций, применяющихся на различных уровнях и ступенях профессионального образования.

Для системного решения названного противоречия в Алтайской академии гостеприимства был разработан проект по теме «Профессиональная инновационная среда образовательного учреждения как условие подготовки кадров, востребованных в регионе». Проекту был присвоен статус «Региональная инновационная

площадка», он удостоен диплома I степени в краевом фестивале школ – лидеров образования Алтайского края «Новая школа Алтая – новое качество образования-2016» в номинации «Инновации в управлении образовательной организации».

Разработку плана реализации проекта по указанной тематике осуществляли исходя из определения понятия «инновационное образование», которое построено как непрерывно обновляемое (изменяемое) в контексте развития среды и культуры в двух аспектах: 1) непрерывно обновляемые цель, результат и содержание образования; 2) непрерывно обновляемые процесс и средства образования (обучения, воспитания и развития) [1].

В ходе проектирования образовательного процесса, способствующего соорганизации педагогических ресурсов академии в вопросах формирования единых подходов к реализации практико-ориентированных педагогических технологий и в соответствии с разработанной моделью профессиональной инновационной образовательной среды учреждения, были обоснованы и созданы организационные структуры новых подразделений.

В частности, созданы Центр образовательных инноваций и лаборатория инновационных технологий, обеспечивающие сетевое взаимодействие с образовательными организациями, входящими в Ассоциацию образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров

для сферы туризма, общественного питания, гостиничного сервиса Алтайского края (Ассоциация ОО). Алтайская академия гостеприимства является базовым образовательным учреждением Ассоциации ОО, что предполагает дополнительную организационно-методическую работу для ее педагогического коллектива.

В рамках Ассоциации ОО разрабатывается учебно-нормативная документация (единые учебные планы, макеты рабочих программ, контрольно-оценочных средств). Подготовлена нормативная база и спроектирован механизм независимой оценки профессиональных компетенций обучающихся образовательных организаций ассоциации при аттестации профессиональных модулей. Мероприятия, проводимые в рамках Ассоциации ОО, способствуют повышению качества подготовки кадров для сферы услуг не только в академии, но и во всех образовательных учреждениях Алтайского края, реализующих подготовку кадров для данной сферы.

Для достижения цели проекта в структуре управления Алтайской академии гостеприимства были определены два направления: управление функционированием и управление развитием образовательной организации.

Управление развитием образовательной организации осуществляется с участием работодателей и социальных партнеров; конструктивно работают Попечительский совет, председателем которого является губернатор Алтайского края, Координационный совет социальных партнеров, в состав которого входят представители предприятий сферы торговли, услуг, общественного питания и ресторанного бизнеса.

На заседаниях советов обсуждаются вопросы различной тематики: планирование совместной деятельности, разработка нормативной документации, прохождение стажировок сотрудниками академии на базовых предприятиях и в организациях социальных партнеров, прохождение курсов повышения квалификации специалистами отрасли в многофункциональном центре прикладных квалификаций академии, международное образовательное сотрудничество, развитие кадрового потенциала для организаций туристической Алтайского края и др.

Модернизация профессионального образования в Алтайском крае обусловила создание на базе академии многофункционального цен-

тра прикладных квалификаций (МФЦПК) по направлению «Сервис, услуги и общественное питание». МФЦПК как инновационная структура подготовки квалифицированных кадров в новых социально-экономических условиях востребована социальными партнерами образовательной организации и в целом – рыночной экономикой региона.

Создание единого образовательного пространства по реализуемым образовательным программам, обеспечивающего принцип непрерывности содержания образования, сопровождается разработкой интегрированных учебных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, созданием современной комплексной базы практического обучения.

Формирование базы практической подготовки кадров ведется совместно с работодателями, в том числе и через функционирование инновационного образовательно-производственного комплекса академии, что позволяет осуществлять обучение на ее рабочих местах. В структуру комплекса входят:

1. Учебная имитационная фирма, которая объединяет следующие учебные подразделения: гостиницу, кафе, столовую, туристическую (тренинговую) фирму, парикмахерскую, туристическую базу на Телецком озере, торговую фирму «АлтайБио», бизнес-инкубатор, отраслевую студенческую биржу труда.
2. Базовые предприятия, открытые для осуществления совместной деятельности по подготовке специалистов и оптимизации системы производственного обучения. В качестве базовых предприятий академии были выбраны ведущие организации региона: ОАО «Гостиница Барнаул», ООО «ТаунФуд 6» (ресторан «Ползуновъ»), АО «Курорт Белокуриха», ООО «Агрохолдинг Грань Алтая». Подготовка студентов академии осуществляется в учебных помещениях базовых предприятий с привлечением их кадрового и материально-технического ресурса. Педагогические работники академии имеют возможность прохождения на базовых предприятиях стажировок и проведения тематических мастер-классов для работодателей региона.

3. МФЦПК, основной целью которого является удовлетворение потребности организаций, предприятий, объединений работодателей Алтайского края в квалифицированных кадрах посредством ускоренной профессиональной подготовки граждан.
4. Профессиональные школы (барная, иностранного языка, народных художественных промыслов и ремесел, международного кулинарного искусства и психологический центр). Цель деятельности школ – создание дополнительных условий для повышения качества подготовки студентов.

Обеспечивают функционирование комплекса кафедры академии, совмещенные с базовыми предприятиями (ресторанного бизнеса, иностранных языков, психологии, туризма и гостеприимства). В состав кафедр входят преподаватели академии, представитель образовательной организации высшего образования и представитель рынка труда, что позволяет создать условия для качественного выполнения государственно-го задания и повышения уровня подготовки специалистов, гибко реагируя на запросы отрасли.

Членство академии в Алтайской торгово-промышленной палате, Алтайской краевой торговой ассоциации, Алтайской региональной ассоциации «Алтайское гостеприимство» в рамках планов совместной работы дает возможность образовательному учреждению стать участником профессиональных семинаров и тренингов, совещаний, подбора баз практик, корректировки и согласования программ практик, учебных планов и основных образовательных программ по специальностям.

Деятельность академии в сфере оптимизации системы производственного обучения и повышения эффективности диалога с социальными партнерами активно поддерживается Управлением Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры и Управлением Алтайского края по туризму, курортному делу, межрегиональным и международным отношениям.

Требования и усилия государства по запуску современной экономики обуславливают разработку комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования.

Вектор развития экономики России указан в декабрьском (2014) Послании Федеральному

собранию Президента Российской Федерации В.В. Путина. В качестве одного из целевых показателей развития экономики является подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим требованиям зарубежных стандартов и передовых технологий.

Развитие туристско-рекреационной зоны Алтайского края и реиндустриализация его экономики определяют востребованность специалистов среднего звена, владеющих компетенциями в области сферы услуг, соответствующими требованиям международных стандартов.

Для решения указанной проблемы в академии разработан второй проект, тема которого «Специализированный центр компетенций в области сферы услуг (Поварское дело) движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)». Проекту был также присвоен статус «Региональная инновационная площадка».

Администрацией Алтайского края заключено Соглашение о сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (от 26.12.2014 г.), в котором предусмотрено использование методики соревнований WorldSkills в части создания условий формирования компетенций, соответствующих требованиям зарубежных стандартов.

Алтайская академия гостеприимства обладает ресурсной базой, сформированной системой социально-партнерских отношений и имеет практический опыт подготовки и участия в Национальном чемпионате по стандартам WorldSkills полуфинала Сибирского федерального округа по компетенции «Кондитерское дело», международных и региональных этапах всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, что дает возможность создания и реализации проекта по названной тематике.

Для реализации данного проекта проводится усовершенствование материально-технической базы академии: проведен ремонт, модернизированы помещения – кафе, банкетный зал, кулинарный и кондитерский цеха, два лингафонных кабинета, лаборатория деловых переговоров. Приобретено и установлено новое высокотехнологичное оборудование и программное обеспечение, например, для подготовки менеджеров и официантов, технологов и поваров для предпри-

ятий индустрии общественного питания края: лаборатория ресторанного бизнеса – со специализированным программным обеспечением нового поколения R-Kerreg. Отремонтирован кабинет организации и технологии отрасли общественного питания.

Вместе с тем реализация стандартов движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) указывает на необходимость формирования дополнительных профессиональных компетенций у обучающихся и обуславливает потребность их расширения у педагогических кадров академии. Решение указанной задачи осуществляется внедрением элементов дуального обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих «Повар, кондитер».

Для внедрения элементов дуального обучения была разработана необходимая учебно-нормативная документация и модель ее реализации, заключены договоры с предприятиями г. Барнаула: ООО «Таун Фуд 6», ООО «Ганс», ООО «Агрохолдинг Грань Алтая», ООО «Албис». Для повышения кадрового потенциала академии был составлен план стажировок педагогических работников, который реализуется в течение текущего учебного года.

В 2016 г. обучающиеся академии приняли участие в полуфинале Национального чемпионата в Сибирском федеральном округе по двум компетенциям: «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис». В текущем учебном году идет активное взаимодействие с социальными партнерами, что обуславливает консолидацию ресурсов образовательной организации, государства и бизнеса.

Консолидация ресурсов образовательной организации и социальных партнеров посредством системного привлечения материально-технических ресурсов базовых предприятий способствует повышению качества подготовки кадров для сферы услуг.

Созданные условия способствуют развитию не только профессионального роста, но и лич-

ности студента. Обучающиеся академии в 2015 г. участвовали в мероприятиях регионального, национального и международного уровней. Одними из значимых мероприятий стали: полуфинал Национального чемпионата по стандартам WorldSkills в Сибирском федеральном округе по компетенциям «Кондитерское дело», «Поварское дело» (результат – 3-е место по компетенции «Кондитерское дело»); Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по специальности «Технология продукции общественного питания» (результат – 2-е место).

Кроме того, среди обучающихся III и IV курсов специальностей «Технология продукции общественного питания», «Организация обслуживания в общественном питании», успешно сдавших квалификационные экзамены и прошедших психологическое тестирование, был проведен конкурс на замещение должностей в сфере общественного питания и ресторанного бизнеса при поддержке Управления Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры.

В соответствии с соглашением о сотрудничестве, заключенном с данным управлением, лидеры конкурса зачислены в кадровый резерв организаций (предприятий) – социальных партнеров на замещение должностей «Повар», «Официант», «Бармен». Победителям конкурса была предоставлена возможность прохождения стажировки на базовом предприятии академии – ресторане «Ползуновъ» и в краевой кулинарной школе № 1 «Студия вкуса».

Результаты реализации указанных проектов позволяют резюмировать, что формируемая инновационная среда образовательной организации повышает качество подготовки кадров в соответствии с потребностями региона.

### **Литература**

1. Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке: коллектив. моногр. Ин-та философии РАН. М., 2002.

## РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В РАЗВИТИИ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Зайцева, зам. директора  
Корпоративного университета  
ОАО «РЖД»*

Перспективы мировой экономики в XXI в. определяются характером перехода стран к новому этапу развития производительных сил: от индустриальной стадии, где доминировало крупное механизированное машинное производство, к постиндустриальной, где превалирует сфера услуг, наука, образование. Возможно говорить о новой информационной экономике, где одну из основополагающих ролей играет интеллектуальный капитал, а основным ресурсом является информация. Возникает качественно новый уровень существования субъектов экономики, охватывающий большую часть социально-экономических систем, создающих наукоемкую продукцию [1]. Производство материальных благ, безусловно, сохранит свою значимость, но его экономическая эффективность будет определяться в первую очередь использованием высококвалифицированных кадров, новых знаний, технологий и методов управления.

Таким образом, на передний план выдвигается способ производства и передачи знаний и, собственно, сам человек – его интеллектуальный потенциал. Поэтому все большая часть отечественных и зарубежных исследователей считает человеческий капитал самым ценным ресурсом постиндустриального общества, гораздо более важным, чем природное или накопленное богатство. Уже сейчас во всех странах человеческий (интеллектуальный) капитал предопределяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса. Соответственно усиливается и интерес общества к системе образования как основе производства этого капитала.

В этой связи огромное значение приобретает постоянное наращивание знаний и человеческого капитала через профессиональное развитие [1; 3]. Профессиональное развитие представляет собой процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций,

занятию новых должностей, решению новых задач. Организации начинают придавать все большее значение нематериальным характеристикам своих сотрудников, таким как лояльность, способность устанавливать взаимоотношения с потребителями и готовность идти на риск, а также ищут способы их формальной оценки. И понимая, насколько дорогостоящим является потенциал таких человеческих качеств, компании преобразуют его в нечто более конкретное – человеческий и интеллектуальный капитал.

Интеллектуальный капитал – это сплав человеческих и рыночных активов, активов интеллектуальной собственности и инфраструктурных активов.

*Рыночные активы* – потенциал, которым обладает компания благодаря таким нематериальным активам, как бренды, клиенты, повторные покупки, портфель заказов, каналы сбыта, договоры и соглашения (лицензионные и франшизные).

*Человеческие активы* – совокупные экспертные знания, творческие способности и способности к самостоятельному решению задач, лидерство, предпринимательские и управленческие умения и навыки, которыми обладают работники компании.

*Активы интеллектуальной собственности* – защищенные законом инфраструктурные активы, ноу-хау, секреты производства, авторские права, патентные права, права на различные промышленные образцы, товарные знаки, знаки обслуживания.

*Инфраструктурные активы* – технологии, методологии и процессы, которые позволяют компании функционировать, включая корпоративную культуру, методологию оценивания рисков, методы управления торговым персоналом, финансовую структуру, базы данных о рынке или клиентах, системы связи.

Для создания структурных знаниевых активов организации необходимо:

- обеспечить управление, учитывающее знания, т.е. такую политику и стратегию компании, которые бы учитывали необходимость непосредственного использования знаний;
- построить структуры и создать культуру, необходимые для обмена знаниями;
- обеспечить информационно-технологическую поддержку (например, системы передачи информации и документации).

Результатом роста структурных знаниевых активов станет:

- начало роста индивидуальных возможностей и их превращение в организационные возможности;
- повышение эффективности работы организации;
- обеспечение более качественной поддержки персонала и повышение производительности работы сотрудников в контексте бизнеса.

Можно сделать вывод, что основным активом компании становятся знания. Способность создавать новое уже сейчас является основным критерием, по которому оценивают не только уровень развития государства, организации или компании, но и каждого отдельного человека.

Современный человек должен обладать умением не просто быстро обрабатывать данные и информацию, преобразовывать их в знания, но и использовать имеющиеся знания для создания нового.

Знания из информации рождаются только через осознание, осмысление, обучение и применение человеком полученной информации. Знания одного человека, переданные другому любым способом: вербальным, письменным, с помощью символов, знаков, рисунков и т.д., для второго человека сначала становятся только информацией. И лишь после осмысления и применения им этой информации они могут стать уже его знаниями, на основе которых он, возможно, создаст новые знания.

Формирование инновационной среды и условий для развития интеллектуального капитала на уровне государства, отраслей экономики, компаний, общественных организаций, социальных групп людей – основная задача образования на

перспективу 25–30 лет, направленная на реализацию стратегических политических, экономических, национальных, общественных и социальных целей государства, но при этом позволяющая определять вектор собственного развития образования и перспективы реализации своего интеллектуального потенциала каждому индивиду [6].

Решение этой задачи напрямую связано с определением роли внутренних центров развития и обучения крупных государственных корпораций, коими становятся корпоративные университеты, и динамикой развития технологий управления знаниями, основанных на организационных, коммуникационных и технологических компонентах, которые позволят осуществить синтез актуальных знаний бизнеса и академического международного и российского образования, а также экспертизу рынка консалтинга по профильным направлениям, и создать условия для формирования интеллектуального капитала.

Как же создать среду для раскрытия внутреннего потенциала каждого отдельно взятого сотрудника компании с учетом его личной мотивации на достижения и развитие и при этом руководствоваться ключевым аспектом – стратегией развития бизнеса?

Сегодня в среде бизнес-образования принято четко разделять программы развития менеджмента, направленные на развитие:

- 1) профессиональных компетенций, т.е. повышение качества выполнения должностных обязанностей через совершенствование знаний, умений и навыков в профессиональной (предметной) сфере.
- 2) корпоративных (управленческих) компетенций, связанных с эффективностью управленческой деятельности руководителя, его способностью ставить задачи, вовлекать, мотивировать и др.
- 3) личности через осознание себя, своей роли и роли своего окружения.

Практика показывает, что эти категории не только тесно взаимосвязаны, но зачастую конфликтуют, противопоставляя личную жизнь работе, семью – бизнесу, личные цели – целям корпоративным и т.д. Кроме того, в течение последних нескольких лет резко усилилось влияние на



людей со стороны социума через демонстрацию «правильных» моделей поведения и критериев «успешности» личности.

В обществе происходит трансформация ценностей, перенастройка ориентиров, что в свою очередь отражается на всех сферах деятельности руководителя. И перед современными руководителями возникает вопрос: «Что в приоритете?». Ответ на этот вопрос руководители стремятся получить ежедневно, тем самым еще больше загоняя себя в угол. Ведь сама постановка подобного вопроса в корне неверна.

Корпоративное бизнес-образование в условиях стремительных изменений в сфере экономики, политики, социума с учетом всех факторов, влияющих на бизнес-компанию, должно обеспечивать системный подход в обеспечении текущих и перспективных потребностей компании в компетенциях, которые в балансе будут поддерживать стабильность операционной деятельности и открывать перспективу для реализации стратегического развития. Знания компании становятся мощным активом, который позволяет поддерживать этот баланс. Можно ли системно управлять знаниями компании, не создав условий для управления развитием знаний сотрудников?

Для компании знания – это способность:

- с одной стороны, применять стандартные решения, которые направлены на обеспечение эффективности – стабильности бизнеса и удовлетворение потребительского спроса;
- с другой стороны, вырабатывать новые инновационные решения, которые позволят развивать бизнес и прогнозировать – формировать – удовлетворять новый потребительский спрос.

Формализуются несколько направлений, имеющих особую важность в системе образования XXI века:

1. Развитие нестандартного мышления и открытости сознания. Хотя эта идея уже давно не является новой, воплотить ее в жизнь и уж тем более внедрить в компании, где десятилетиями складывался административный стиль управления, совсем непросто. Руководителям, которые ежедневно решают ряд серьезнейших вопросов, порой напрямую касающихся безопасности жиз-

ни людей, крайне сложно отступить от привычной системы принятия решений при постоянном дефиците времени. Во время обучения слушатели должны увидеть преимущества использования нестандартных решений и попробовать применить их для выполнения рабочих задач прямо на занятиях, а затем обсудить результат с коллегами и получить рекомендации преподавателя.

2. Формирование культуры непрерывного развития. Сегодня темп жизни таков, что цикл перемен становится меньше цикла планирования. Ежедневно руководителю нужно изучать огромный поток информации, принимать решения в сжатые сроки и думать о долгосрочных целях. Как этому научить? Как правило, здесь мы говорим о необходимости наличия стратегического мышления, системы непрерывного совершенствования, умения управлять инновациями.

3. Осознание значимости роли личности и ее способностей. Известно, что лучше всего человек делает то, к чему у него есть природные склонности. В этом случае практически не нужна мотивация к труду, человек выполняет работу с энтузиазмом, чувствует, что она способствует его развитию и удовлетворяет его личные потребности. Важно научить руководителей использовать этот аспект при управлении коллективом, а также учитывать свои интересы и способности при формировании плана индивидуального развития. Осознание значимости роли личности позволит и самому руководителю, и его подчиненным ощутить себя частью единой компании, для которой важен каждый работник, его способности и желания.

4. Важно связать обучение с повседневной работой руководителя. После завершения обучения, возвращаясь на рабочее место, руководитель остается один на один с прежней системой. Ему нужна поддержка для применения полученных знаний и навыков. В своих программах мы используем практику реализации проектов, которая объединяет руководителей разных подразделений для решения конкретной производственной задачи. В результате благодаря поддержке коллег руководители чувствуют себя более уверенно и достигают значимых результатов.

5. Обучение на рабочем месте. Качество полученных знаний и эффективность их применения в ежедневной профессиональной деятель-

ности только через востребованность от бизнеса достигает синергетического эффекта через трансфер личных знаний руководителя на группу коллег, подчиненных путем обучения на рабочем месте своего окружения, через обогащение личных знаний до уровня групповых знаний путем совместного решения производственных задач, генерации новых знаний при выработке нестандартных решений.

6. Важнейшим направлением является внедрение технологии *co-creation* – технологии сотрудничества, сотворчества. Технология подразумевает сфокусированность на лучших компетенциях работника и их умножение на лучшие компетенции коллег. В такой ситуации проявляется эффект синергии, когда эффект от работы команды выше, чем совокупный эффект ее каждого участника. Внедрение этой технологии требует понимания и владения принципами и инструментами управления знаниями. Программа обучения должна быть построена так, чтобы слушатели смогли увидеть эффект от совместной работы и осознать потенциал и перспективность сотворчества.

Итак, в результате должна быть сформирована инновационная образовательная среда, являющаяся сбалансированной, способствующая развитию не только профессиональных компе-

тенций, но и актуальных личностных качеств, продиктованных динамичной бизнес-средой. Другими словами, обучение и развитие должны создавать фундамент для гармоничного формирования профессионала и личности.

#### **Литература**

1. *Адыкаева Е.Н.* Формирование человеческого капитала в сфере высшего профессионального образования как фактора экономического роста: дис. ... канд. экон. наук. Новосибирск, 2004.
2. *Ансофф И.* Стратегическое управление: пер. с англ. М.: Экономика, 1989.
3. *Дятлов С.А.* Основы теории человеческого капитала. СПб., 1994.
4. *Магретта Дж.* Ключевые идеи. *Майкл Портер.* Руководство по разработке стратегии. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
5. *Орлов А.* Интеллектуальный капитал компании как инструмент менеджмента (идея – основа интеллектуального капитала) // Менеджмент сегодня. 2003. №4.
6. *Эдвинсон Л., Мэлоун М.* Интеллектуальный капитал. Определение истинной стоимости компании // Новая постиндустриальная волна на Западе / под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Akademia, 1999.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНВЕНЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК»

*В.Г. Лихачев, преподаватель Колледжа  
Государственного университета  
морского и речного флота им. адмирала  
С.О. Макарова (г. Санкт-Петербург)*

---

Вклад в процесс формирования профессиональной компетентности будущих моряков (судоводителей, судомехаников, электромехаников) в вопросах конвенционной подготовки (конвенции СОЛАС – Международная конвенция по охране человеческой жизни на море, МАРПОЛ – Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов, ПДНВ – Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты) зависит от ряда соответствующих условий, которые так или иначе влияют на образовательный процесс и соответственно его результаты.

При этом, опираясь на критерии сферы воздействия исходя из классификации Ю.К. Бабанского [6], процесс формирования профессиональной компетентности будущих моряков образовательных организаций города Санкт-Петербурга можно охарактеризовать следующим образом:

- внешние условия: образовательные организации находятся в крупнейшем научно-техническом и морском центре России, обладающем статусом культурной столицы страны;
- внутренние условия: обучение будущих моряков проводится с применением современной учебно-материальной базы (комфортные учебные помещения, тренажеры, лаборатории, уютные общежития), благоприятный морально-психологический

климат (высокопрофессиональные преподаватели, нацеленные на подготовку достойных специалистов, воспитательный отдел, чутко и своевременно реагирующий на любые изменения в коллективе), великолепная эстетика (оригинальная архитектура отремонтированного здания, парк, монумент морякам полярных конвоев).

Важно отметить, что, исходя из критерия характера воздействия, процесс формирования профессиональной компетентности будущих моряков образовательных организаций города Санкт-Петербурга можно представить следующим образом:

- объективные критерии: применение в образовательном процессе современной нормативно-правовой базы, которая включает положения ФГОС [7], конвенции СОЛАС [4, с. 3–211], МАРПОЛ [5], ПДНВ [3], Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [10] и Программ подготовки специалистов среднего звена;
- субъективные критерии отражают возможность субъектов педагогической деятельности, включая уровень согласованности действий и степень личностной значимости целевых приоритетов.

Характеризуя поступающих, необходимо выделить их возраст 15–16 лет (срок обучения –

4 года), молодые люди нацелены на получение престижной профессии моряка. При этом престиж данной профессии актуализировался в связи со сложившейся экономической ситуацией, обусловленной санкционной политикой стран ЕС и США. Важно отметить то, что уровень школьной подготовки возрос, что обусловлено появившимся конкурсом, популярностью профессии и престижностью учебного заведения.

Характеризуя критерий пространственных условий, необходимо отметить следующее:

- специфика учебного заведения образует и регламентируется Государственным университетом морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, преподаватели которого участвуют в образовательном процессе учебного заведения. Соответственно квалификация преподавательских кадров находится на высоком уровне;
- степень оснащённости образовательного процесса: позволяет проводить учебные занятия на высоком уровне, соответствующем требованиям нормативно-правовой базы. Кабинеты оснащены в соответствии с современными технологиями обучения, на постоянной основе проводится работа по созданию учебных и методических пособий.

При этом необходимо обратить внимание на недостаточность методического обеспечения по обучению на тренажерном оборудовании. Однако предварительные итоги условий, которые так или иначе влияют на образовательный процесс и его результаты при формировании профессиональной компетентности будущих моряков на основе конвенционной подготовки, позволяют сделать вывод, что педагогические условия данной подготовки в морских технических образовательных организациях СПО «представляются как планомерная работа по уточнению закономерностей устойчивых связей образовательного процесса, которые обеспечивают возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования» [2, с. 101–104].

Педагогические условия можно охарактеризовать следующим образом:

- составной элемент педагогической системы и целостного педагогического процесса;

- совокупность возможностей образовательной среды, выражаемая в планомерном и целенаправленном создании мер воздействия и взаимодействия субъектов образования, включая содержание, методы, приемы и формы овладения профессиональными и конвенционными компетенциями, а также программно-методическое оснащение учебного процесса подготовки специалистов: судоводителей, судомехаников, электромехаников;
- в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние, так и внешние элементы, отмеченные нами ранее;
- осуществление оптимальных педагогических условий «обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы» [1, с. 8–14].

В рамках данной статьи необходимо отметить важность исследования, проведенного *М.В. Рутковской*, которая выделяет «дидактические условия, предполагающие наличие предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены условия направления целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны и классифицированы элементы содержания, методы и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации» [8].

При этом необходимо обратить внимание на то, что основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов и средств педагогического взаимодействия в ходе образовательного процесса, обеспечивающего эффективное решение поставленных задач.

Здесь необходимо отметить сглаженность неопределенности соответствия методического обеспечения по ФГОС и международным конвенциям, являющимся содержательными для процесса конвенционной подготовки с учетом Манильских поправок к приложению к Конвенции ПДНВ 1978 г. То есть ФГОС в процессе обучения постепенно подводит курсантов СПО к освоению и уверенному владению конвенционными компетенциями. Например, для обучающихся по специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок» выполнение стандартов компетентности по управлению ресурсами машинного

отделения, умению осуществлять руководство персоналом, установками сепаратора льяльных вод, управлению судовыми системами (топливной, смазки, балластных вод и др.), охране окружающей среды предполагается при обеспечении соответствующей методической, тренажерной и материально-технической базой.

При этом, согласно рекомендации ILO о профессиональном обучении моряков, учебные программы как государственных, так и частных учебных учреждений по подготовке моряков должны быть скоординированы и разработаны на основе национальных норм при постоянном обновлении в связи с изменяющимися потребностями судостроения.

Также необходимо учитывать совместный документ ILO и IMO о руководящих принципах, в котором учитываются технические стороны вопросов, непосредственно влияющих на безопасность человеческой жизни на море [9].

Образовательная модель, по конвенции ПДНВ, предполагает динамику от исходного уровня к итоговым компетенциям через базовую, практическую и тренажерную подготовку с овладением компетенциями на занятиях при соответствующей дисциплине.

Следовательно, обобщая итоги проведенного исследования, необходимо выделить следующие рекомендательные направления:

- утверждение конвенциональных функций в нормативных документах;
- определение программ подготовки управленческих структур, методистов и преподавателей;
- централизация унификации и дифференциации учебно-методических комплексов согласно специальности, программам, компетенциям и разделам;
- централизованное разделение базового образования, дополнительного образования и тренажерной подготовки;
- увязка конвенционных компетенций с теми технологиями обучения, которые используются и которые могли бы использоваться;
- увязка технологий обучения с содержанием конвенционных дисциплин (разделов профессиональных модулей).

### Литература

1. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // *General and Professional Education*. 2012. № 1.
2. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // *Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова*. 2001. № 2.
3. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ/STCW) (Заключена в г. Лондоне 07.07.1978). Документ опубликован не был.
4. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 года (СОЛАС/SOLAS) (Заключена в г. Лондоне 01.11.1974) // *Бюллетень международных договоров*. 2011. (Приложение № 1, ч. 1).
5. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 г., измененная протоколом 1978 г. (МАРПОЛ-73/78). СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2008. Кн. I, II.
6. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский; Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1977.
7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 (ред. от 12.09.2014) «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» // *Собрание законодательства РФ*. 19.08.2013. № 33. Ст. 4377.
8. Рутковская М.В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1955. 14 с.
9. Скаримов А.С. Морское право: учеб. для магистров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». URL: [base.garant.ru](http://base.garant.ru)>Закон об образовании

---

## УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЧИНЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*М.С. Фомин, преподаватель  
Бизнес-колледжа  
Новосибирского государственного  
университета экономики и управления,  
канд. пед. наук*

---

Говоря о студенческом сочинении, равно как и о сочинении вообще, приходится констатировать тот факт, что в настоящее время его подлинная ценность в педагогическом процессе, острожно выражаясь, нивелирована.

Проявляется это в том, что обе стороны педагогического процесса стали весьма формально относиться к нему как виду деятельности, дающему вполне конкретный продукт – текст, который, однако, следует понимать и рассматривать не только как материальный объект, выполненный по конкретному заданию-алгоритму, из бумаги и чернил, оформленный в единое целое механическим способом – рукой человека или принтером.

Сочинение – это нечто большее, чем работа выпускника школы на баллы ЕГЭ, больше, чем просто выполнение (для отметки) обучающимися текущего задания преподавателя в колледже или университете.

Понятно, что оно есть нечто большее и для обучающего – учителя или преподавателя, чем просто постановка, пусть и сопряженная детальным разъяснением и рекомендациями, но все же задачи, выполняемой для собственного отчета о реализации календарно-тематического плана.

Говоря об этом, подразумеваем, что так должно быть: что в этом делании должно быть нечто возвышающее над суетой, которое, однако, остается на уровне ощущений и идеалов, что это что-то трудно реализуемо на практике.

Возникает естественный вопрос о том, что же тогда есть, чем должно стать сочинение, что должно сделать, чтобы идеальное представление о нем максимально полно нашло отражение в практике повседневного педагогического процесса применительно к каждой из его сторон.

Отвечая по поводу поставленного вопроса, необходимо сказать, что наиболее очевидным является ответ на первый его аспект, что при этом совсем не свидетельствует о его простоте и малозначимости.

Залогом формирования или обретения вновь желаемой качественной и сущностной характеристики сочинения является постоянное памятование о том, что оно есть продукт, следствие синергийного делания обеих сторон образовательно-воспитательной работы в школе, колледже, университете.

Раскрыть философский контент такого сложного понятия, точнее сказать, описать один из его наиболее значимых в данном случае ракурсов, можно посредством образного сравнения.

Представляется, что незримое-непроизносимое качество сочинения обретет осязаемые контуры в том случае, если его сначала образно сравнить, а после – вдуматься и самолично практически ощутить и убедиться, что сочинение есть *место встречи учащего и обучающегося*.

Действительно, сочинение есть то пространство, где обе стороны педагогического процесса

встречаются лично и непосредственно, обмениваются мыслями, причем такими, какие они есть на самом деле: пишется текст о том, как, на чем основывалось, как строилось взаимоотношение и взаимодействие, ставшие прошлым, отголоском которого и является прописываемое послание.

Важно понимать, что, кроме всего прочего, это есть встреча один на один. Обучающийся, создавая текст на заданную тему, всегда будет вспоминать о том, с кем шла вся предварительная работа, кто обращался к нему, учил, кто в конечном итоге будет читать и оценивать получившееся творение.

Обучающий, в свою очередь, получая готовый текст, читая его, как бы ему того ни хотелось, будет замечать свои собственные чаяния, достижения и ошибки. Он будет понимать, что фактически это и есть тот ответ, который при всем желании он не сможет получить публично – в пространстве урока или лекции. Он будет понимать, что его качество всецело зависит от него самого: ответственности и серьезности отношения к проводимой работе.

Сочинение – это именно точка, место встречи учителя и ученика в потоке непрерывно создаваемого текста жизни, позволяющее на некоторое время замедлить ее стремительное движение и таким образом дать им возможность сконцентрировать внимание и переосмыслить направление дальнейшего следования. Та точка, из которой может произойти корректировка дальнейшего целеполагания и целереализации.

Сказанное выше есть первое условие эффективности сочинения в образовательно-воспитательном процессе, делающее его именно живой реальностью, а не просто формальным выполнением задачи: переписыванием чего-то готового из интернета или постановкой задачи согласно утвержденному плану.

Говоря о втором аспекте поставленной проблемы, а именно о том, что должно сделать для повышения степени эффективности работы, следует сказать следующее.

В сознании каждой из сторон педагогического процесса должно произойти изменение характера отношения и к самому сочинению, и к собственной жизни: выработаться ценностное отношение, «выступающее источником активности личности в процессе деятельности» [2, с. 21] –

серьезное отношение к происходящему обязано стать именно потребностью, сопрягаться с ощущением скоротечности жизни, а значит, императивом *carpe diem!* (лови день – лат.).

Прежде всего сказанное относится к субъектам образовательно-воспитательной деятельности – учителям и преподавателям. Поэтому дальнейшее размышление будет касаться именно их, так как именно на их плечах лежит большая часть груза ответственности за то, чем явится в конечном итоге сочинение: формальностью или же встречей с «концентрированной действительностью» [2, с. 118].

В таком контексте становится понятным, что речь идет о «встрече духовно-душевных миров» [5] преподавателя и студента, при этом важно, «чтобы состоялась встреча в нужный миг, чтобы души соприкоснулись в сокровенном чувствовании и узнавании» [5].

Очевидно, что случиться это может только в контексте определенных – концептуальных – смыслов, которые, став достоянием личности, инициируют трансформацию сознания, а следовательно, и реального поведения.

Таковыми всегда были и остаются сакральные, т.е. священные, тексты, глубокое осмысление которых позволяет принципиально по-новому рассматривать привычные, банальные вещи и явления.

Для субъекта педагогической деятельности условием идейно-смысловой трансформации сознания являются (должны быть таковыми) слова Евангелия в притче о талантах (Мф. 25, 14–30): «Господин его сказал ему: хорошо, добрый и верный раб! В малом ты был верен, над многими тебя поставлю» (Мф. 25, 21).

Действительно, если каждый, занимающийся педагогическим делом, оказавшийся на этом поприще, будет реально осознавать, ощущать, что в сферу его влияния и воздействия попали, а точнее – *были вверены* – души людей, причем души «малых сих», соблазнение которых не обещает ничего хорошего, то пусть вспомнит слова Евангелия: «Истинно говорю вам, если не обратитесь и не будете как дети, не войдете в Царствие Небесное; итак, кто умалится, как это дитя, тот и больше в Царствие Небесное; и кто примет одно такое дитя во имя Мое, тот Меня принимает; а кто соблазнит одного из малых сих, верующих в Меня, тому лучше было бы, если бы пове-

силы ему мельничный жернов на шею и потопили его во глубине морской» (Мф. 18, 6).

Характер, отношение и содержание работы, в том числе связанной с научением написанию текста, понимаемого в настоящей статье в узком, а главное – широком смысле, будет принципиально отличным от того, когда прибытие на работу, проведение занятий и постановка задач есть безответственное перед Вечностью «отбывание номера» и извлечение денежных средств в форме заработной платы.

Отличным оно будет в силу того, что в высшей степени актуализирует и раскрывает проблему ответственности: не только перед обучающимися, не только перед своей совестью, но и перед высшей правдой, которая «есть выше всего» [3, с. 52] – перед Богом: «Добрый кормчий спасает корабль, и добрый пастырь оживотворит и исцелит недужных овец. Насколько овцы сии, преуспевая безостановочно, последуют своему пастырю, настолько и он должен отдать за них ответ Домовладыке» [6, с. 428].

Приведенные выше мысли-увещевания преподобного Иоанна Лествичника позволяют ясно увидеть и понять момент трансформации абстрактной категории «ответственность» в личную ценность, «которая предстает как бы своеобразным зеркалом, отражающим в данной вещи социальную природу человека» [2, с. 22]: как только на смысловом горизонте учителя или преподавателя появляется высший Критерий, недобросовестное делание – образование и воспитание молодых современников – оказывается недопустимым, так как он будет явственно ощущать, что его продукт (текст жизни) обязательно станет достоянием вечности, к которой он оказывается причастным фактом своего субъектного статуса.

Педагогика есть синергия – «совместное действие; взаимодействие различных потенциалов или видов энергий в целостном действии» [7, с. 414]. Прекрасной иллюстрацией чего являются следующие слова преподобного Иоанна Лествичника: «Если ты получил от Бога дар предвидеть бури, то явно предвозвещай о них находящимся с тобою в корабле. Если не так, то будешь виновен в крушении корабля, потому что все с полной

доверенностью возложили на тебя управление оною» [6, с. 432–433].

Действительно, как только учитель замечает отражения собственного делания в вечность, да еще перед лицом Высшей Правды, сразу же меняется его социальная сущность: он перестает быть просто устройством, передающим знания, но начинает быть проповедником не только знания, но и мудрости, а работа его начинает быть проповедью, которая «обращена к сердцу каждого, в ком теплится искра боли, отзывчивости, любви к тому, что выходит за пределы эгоистического бытия» [5].

Совершенно понятно, что в том случае, если описанный выше подход и к работе, и к жизни в целом в результате образовательно-воспитательного воздействия на обучающегося реально станет его достоянием, сакральным императивом, то, в частности, и написанное сочинение реально отразит «последствия предпринятых усилий, внесенных изменений, реальных сдвигов в жизненных позициях, системе отношений и ценностей человека» [4, с. 110], т.е. будет качественным «продуктом деятельности» [4, с. 110], а не формальной отпиской.

### Литература

1. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. М.: Лабиринт, 2005.
2. Бурбулис Г.Э. Духовность и рациональность. М.: Знание, 1986.
3. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. СПб.: Лениздат, 1999.
4. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. М.: Академия, 2013.
5. Корольков А.А. Философия как проповедь // Духовные основания русской школы. URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37874.php>
6. Преподобный Иоанн Лествичник. Лествица, возводящая на небо. М.: Изд-во Средненского монастыря, 2007.
7. Философский энциклопедический словарь. М.: Инфра-М, 1997.



---

## КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО СТИЛЯ СТУДЕНТА

*Е.А. Богданова, и.о. доцента,  
канд. пед. наук,  
В.Э. Черник, доцент, канд. пед. наук  
(Мурманский арктический  
государственный университет),  
Л.А. Чернюк, преподаватель  
Мурманского морского  
рыбопромышленного колледжа  
им. И.И. Месяцева*

---

В настоящее время в системе СПО ведется поиск путей совершенствования подготовки выпускников. В ранее опубликованной статье [2] отмечалось, что результаты нашего исследования вызывают сомнения в том, что сегодня в системе СПО в должной мере реализуются задачи личностно ориентированного обучения и формирования творческой личности специалиста. Проведенный нами в контексте идеи о персональном познавательном стиле анализ ряда учебников и учебных пособий, используемых в системе СПО, позволил выявить существенное доминирование заданий и упражнений, ориентированных на развитие алгоритмического стиля учения. Кроме того, была обнаружена ничтожная представленность или полное отсутствие заданий, позволяющих учитывать и развивать ряд других стилей учения обучающихся. Все это вместе взятое позволяет предполагать, что педагоги и выпускники СПО вынуждены по сей день жить в жестких рамках формально-логического и дедуктивно-алгоритмического мышления, хотя повсеместно декларируется стремление к формированию творческой личности специалиста, максимальному учету в обучении индивидуальных особенностей обучающегося.

После опубликования упомянутой выше статьи к нам обратились заинтересованные коллеги,

которые желали познакомиться с дидактическими заданиями, направленными на обогащение стилового репертуара обучающихся в системе СПО. Разработка таких заданий – одна из задач проводимого исследования, и с ее решением мы готовы поделиться с коллегами. В этой связи ниже представлен комплекс дидактических заданий по теме «Дифференциальные уравнения» (ДУ), которые систематизированы в соответствии с выделенными и охарактеризованными ранее стилями учения [1].

Базой исследования стал Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И. Месяцева. Реализуемые здесь стандарты СПО применительно к морским специальностям предполагают, что в результате изучения обязательной части математического учебного цикла студент должен уметь решать простые дифференциальные уравнения, применять основные численные методы для решения прикладных задач.

### **I. Алгоритмический стиль**

Математические задания, направленные на формирование алгоритмического стиля, связаны не только с вычислительными процессами. Для принятия решений существенным является планирование предстоящей деятельности, разработка четкой последовательности действий. Такие задания подразумевают развитие умений

составлять алгоритм, применять его в стандартных и изменившихся условиях, доводить выполнение алгоритма до автоматизма.

Приведем примеры заданий по основным алгоритмам решения ДУ в системе СПО.

1. Алгоритм решения ДУ с разделяющимися переменными.

**Найдите частные решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными:**

1.1.  $4xydx - (x^2 + 1)dy = 0$ ; при  $x=1$  и  $y=4$ ;

1.2.  $y^2dx - e^2dy = 0$ ; при  $x=0$  и  $y=1$ ;

1.3.  $(1 - y)dx - (1 + x)dy = 0$ ; при  $y(1) = 3$ .

2. Алгоритм решения линейного ДУ первого порядка.

**Найдите общее решение линейного дифференциального уравнения первого порядка:**

2.1.  $\frac{dy}{dx} - 2y - 3 = 0$ ;

2.2.  $\frac{dy}{dx} = y + 1$ .

3. Алгоритм решения однородного ДУ первого порядка.

**Найдите общее решение однородного уравнения первого порядка:**

3.1.  $(xy - x^2) y' = y^2$ ;

3.2.  $xy^2dy = (x^3 + y^3)dx$ ;

3.3.  $xy' = y \cdot \ln \frac{x}{y}$ ;

3.4.  $y - xy' = x + yy'$ .

4. Алгоритм решения неполного ДУ второго порядка.

**Решите неполные дифференциальные уравнения второго порядка:**

4.1.  $\frac{d^2s}{dt^2}$ , если  $s(0) = 4$ ,  $s'(0) = 5$ ;

4.2.  $\frac{d^2y}{dx^2}$ , если  $y(0) = 0$ ,  $y'(0) = 12$ ;

4.3.  $\frac{d^2y}{dx^2}$ , если  $y(0) = 2$ ,  $y'(0) = 20$ .

5. Алгоритм решения линейного ДУ второго порядка.

**Решите линейное дифференциальное уравнение второго порядка:**

5.1.  $y'' - 4y' + 5y = 0$ ;

5.2.  $\frac{d^2y}{dx^2} - 2\frac{dy}{dx} - 3y = 0$ ;

5.3.  $y'' + 2y' + 10y = 0$ .

## II. Переводческий стиль

Умение переводить информацию с одного языка на другой обычно дает ключ к решению задачи, поэтому необходимо уделять большое внимание переводам, соответствиям между представленными выше языками, кодированию и интерпретации. Именно развитию подобных умений посвящены математические задания, направленные на формирование переводческого стиля.

1. Найдите соответствие скорости перемещения точки  $v$  по оси  $Ox$  закону движения  $S$  (соответствие «знак» – «знак»).

$v$	$S$
$v = 3$	$S = \sin t$
$v = 3t$	$S = \frac{3t^2}{2}$
$v = \cos t$	$S = 3t$

2. Начертите график функции  $S(t) = -5t^2 + 800t$ , задающий закон движения пули, выпущенной вверх, и определите наибольшую высоту, на которую поднимется пуля, и ее скорость в момент падения на землю (соответствие «знак» – «образ»).

3. Определите, к какому виду относятся данные дифференциальные уравнения (упражнения на узнавание):

3.1.  $\frac{d^2s}{dt^2} = 18t + 2$ ;

3.2.  $(xy - x^2) y' = y^2$ ;

3.3.  $xy^2dy = (x^3 + y^3)dx$ ;

3.4.  $\frac{d^2y}{dx^2} = -6x + 2$ ;

3.5.  $y'' - 4y' + 5y = 0$ ;

3.6.  $\frac{dy}{dx} - y \operatorname{ctg} x = \sin x$ ;

3.7.  $\frac{d^2y}{dx^2} - 2\frac{dy}{dx} - 3y = 0$ ;

3.8.  $\frac{dy}{dx} + xy = x$ ;

3.9.  $y'' + 6y' + 9y = 0$ .

## III. Прикладной стиль

Математические задания данного стиля учения призваны усилить прикладную направленность математики. Желательно показать приложения внутри математики и вне ее (литература, физика, экономика, психология). Необходимо также отметить, что задания прикладного харак-

тера усиливают привлекательность математики в глазах обучающихся.

1. Тело массой  $m$  свободно падает с некоторой высоты. Требуется установить закон, по которому изменяется скорость  $v = v(t)$  падения тела, если на него кроме силы тяжести  $P$  действует тормозящая сила  $F_1$  сопротивления воздуха, пропорциональная скорости.

2. Тело, имеющее в начальный момент времени ( $t = 0$ ) температуру  $T_0 = 100^\circ$ , охлаждается в воздушной среде до температуры  $T_1 = 60^\circ$  в течение времени  $t_1 = 20$  мин. Найдите время, за которое тело охладится до температуры  $30^\circ$ , если известно, что температура воздуха  $20^\circ$ , а скорость охлаждения пропорциональна разности между температурой тела и температурой воздуха.

3. Найдите закон движения тела, движущегося прямолинейно со скоростью  $v(t) = 4t - 6t^2$ , если известно, что за время  $t = 2$  с тело проходит путь  $S = 5$  м.

#### IV. Дедуктивный стиль

Задания данного стиля не ограничиваются только традиционными логическими задачами. Они призваны научить обучающегося видеть закономерности, обосновывать их, доказывать

факты. Главным образом такие задания ориентированы на отыскание причинной связи между явлениями.

1. Докажите, что функция  $x(t) = \frac{F}{2m} t^2 + C_1 + C_2$  является законом прямолинейного движения материальной точки массой  $m$  под влиянием силы  $F$ , произвольными постоянными  $C_1, C_2$ .

2. Составьте дифференциальное уравнение кривой, если известно, что угловой коэффициент касательной в каждой точке равен  $4x + 3$ . Докажите, что функция  $y = 2x^2 + 3x - 5$  является решением полученного дифференциального уравнения.

3. Докажите, что для данного дифференциального уравнения указанная функция является решением при любом значении  $C$ :  $dy = 3x^2 y dx$ ,  $y = Ce^{x^3}$ .

#### V. Интуитивный стиль

Есть задания, где требуются интуиция, смекалка, наблюдательность, острота ума, нестандартность мышления, уход от стереотипов. Такая задача содержит какой-то подвох, хитрость, недоговоренность, многозначность.

Отгадайте ребусы (ребусы созданы с помощью сайта [www.rebus1.com](http://www.rebus1.com)) (рис. 1, 2).

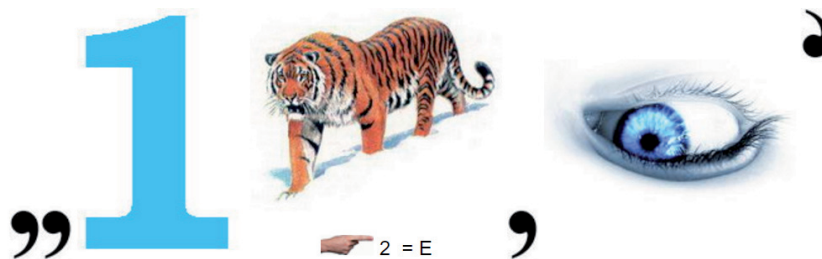


Рис. 1. Ребус «Интеграл»



Рис. 2. Ребус «Производная»

Догадайтесь, какая из предложенных функций является решением уравнения  $dy + ytgxdx = 0$ .

- 1)  $y = 3x^2 - \frac{1}{x}$ ;
- 2)  $y = 2\cos x$ .

#### VI. Комбинаторный стиль

При помощи заданий комбинаторного стиля обучающиеся работают с конечными множествами, решают простейшие задачи пересчета

и перечисления, проводят анализ дискретных данных, а также, где это необходимо, выполняют классификацию, сортировку, систематизацию.

1. Составьте таблицу классификации дифференциальных уравнений:

а) по виду;

б) по порядку производной.

2. Сколькими способами можно переставить буквы в словах *интеграл*, *порядок*.

3. Отсортируйте в порядке возрастания произвольной постоянной следующие частные решения дифференциальных уравнений.

1)  $4xydx - (x^2 + 1)dy = 0$  при  $x = 1$  и  $y = 4$ ;

2)  $(1 - y)dx + (1 + x)dy = 0$  при  $y(1) = 3$ ;

3)  $y \sin x dx + \cos x dy$  при  $x = \frac{\pi}{3}$ ,  $y = \frac{1}{2}$ ;

4)  $\frac{dy}{dx} - 2x - 3 = 0$ ;  $y(3) = 0$ ;

5)  $\sqrt{x}dx - \sqrt{y}dy = 0$  при  $y = 0$  и  $x = 0$ ;

6)  $x^2dy - (2xy + 3y) = 0$  при  $y(4) = 1$ .

### VII. Исследовательский стиль

Исследовательские умения, особенно такие, как умения искать, отбирать и организовывать необходимую информацию, становятся сегодня неотъемлемой частью разнообразной деятельности человека. При решении задач для формирования исследовательского стиля учения необходимо предлагать обучающимся выдвигать и обосновывать гипотезы, анализировать условие задания на корректность, «покрутить» задачу, т.е. рассмотреть ее с различных точек зрения, найти следствия и выводы, придумать свои вопросы и аналогичные задачи.

1. Исследуйте уравнение:  $\frac{dy}{dx} = 2\sqrt{y}$ .

2. Исследуйте уравнение:  $\frac{dy}{dx} = \frac{-x+y}{x}$ . Является ли функция  $\frac{C-x^2}{2x}$  решением уравнения?

3. Составьте дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными.

### VIII. Игровой стиль

Главное назначение игры – развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение. Игра обучает, помогает восстановить силы, дает хороший эмоциональный заряд бодрости и т.д. Все функции игры тесно взаимосвязаны. Их определяет главная цель – развлечение плюс развитие основных качеств, способностей, заложенных в человеке. К игровому стилю относятся дидактические и деловые игры, игровые моменты. Следующие задания выполняются в качестве соревнования («марафона»).

1. Найдите общее решение дифференциальных уравнений.

1-я команда	2-я команда
$y' = 3 - 4x$	$y' = 2 - 5x$
$y' = 4 \cos x$	$y' = 5 \sin x$
$y' = \cos x - \sin x$	$y' = \sin x - \cos x$
$y' = 2x^2 - \sin x$	$y' = 3x^2 - \cos x$

2. Проверьте, правильность решений.

1-я команда	
уравнение	решение
$dy = 3x^2 y dx$	$y = 5e^{x^3}$
$dy + 3y \operatorname{tg} x dx = 0$	$y = 3x^2 - \frac{1}{x}$
$y = \frac{x^4 - 1}{x^3}$	$y = \frac{x^2}{2} + \frac{1}{2x^2}$

2-я команда	
уравнение	решение
$dy = 3x^2 y dx$	$y = e^{x^3}$
$dy + y \operatorname{ctg} x dx = 0$	$y = 2 \cos x$
$y = \frac{x^4 - 1}{x^3}$	$y = \frac{x^2}{2} + \frac{1}{2x^2} + 2$

Приведенные в статье и другие разработанные в ходе исследования задания, представляющие собой комплекс, не только способствовали повышению эффективности обучения будущих мореплавателей. Творчески переработанные, они могут служить ориентиром для коллег, работающих в системе СПО, при разработке собственных подобных упражнений.

### Литература

1. Богданова Е.А. Формирование персонального стиля учения младшего школьника: монография. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
2. Богданова Е.А., Черник В.Э., Чернюк Л.А. Персональный познавательный стиль студента СПО: опыт постановки проблемы // Среднее профессиональное образование. 2015. № 12.
3. ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок. URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_14/m443.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_14/m443.pdf) (дата обращения: 24.04.2016).

---

## О СУТИ «СЕКРЕТА» ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

*В.Л. Живов, профессор, канд. пед. наук,  
заслуженный деятель искусств РФ,  
Е.В. Аликина, доцент, канд. пед. наук,  
заслуженный работник культуры РФ  
(Институт культуры и искусств  
Московского городского  
педагогического университета)*

---

Среди множества составляющих элементов образного мышления художника часто теряется один, на наш взгляд, главный – умение соотносить реально слышимое (видимое) с предслышимым («предвидимым»), но обязательно ясно представляемым *идеалом* звучания (изображения).

Это наблюдение ярко проявляется в музыкальном исполнительстве, суть которого в адекватном переводе *внутренне* слышимого в слышимое *реально*. Вопрос лишь в том, *как*, во-первых, слышит исполнитель идеал звучания или *что* он представляет в качестве идеала и, во-вторых, может ли он найти средства, технические возможности для воплощения этого идеала в жизнь, т.е., другими словами, обладает ли он для этого достаточным мастерством. Это действительно так, ибо выразительность в самой общей форме есть не что иное, как переход внутреннего во внешнее. Именно это, среди прочего, имел в виду Г.Г. Нейгауз, когда писал: «Чем яснее цель (содержание, музыка, совершенство исполнения), тем яснее она диктует средства для ее достижения. *Что* определяет *как*, хотя в последнем счете *как* определяет *что* (диалектический закон)» [2, с. 6]. Добавим к этому, что это «что», или «цель», должны быть *слышимы* исполнителем.

Почти 100 лет назад, в 20–30-е гг. XX в. в музыкальной педагогике окончательно выкристаллизовалось убеждение, что слуховой фактор

является определяющим в исполнительстве и что исполнение будет в полной мере полноценным лишь в случае, если действия исполнителя на инструменте явятся более или менее точной реализацией его музыкального (слухового) замысла.

Современная наука трактует музыкально-исполнительский процесс как диалектическое триединство: внутреннеслуховое представление интерпретатора – двигательно-моторное воплощение звукового образа голосом или на инструменте – реальное звучание инструмента (голоса), контролируемое и *корректируемое* слухом исполнителя. (Термин «коррекция» употреблен здесь постольку, поскольку между реальным звучанием инструмента или голоса и первичным внутреннеслуховым образом исполнителя существует не только прямая («представляю – воспроизвожу»), но и *обратная* связь: играющий (поющий) не просто фиксирует слухом звуковой результат своих действий, но и, постоянно соотносясь с ним, в чем-то *корректирует* свою интерпретаторскую идею.)

Таким образом, отмеченные выше фазы соединены в исполнительстве сложной системой двусторонних психофизиологических связей (внутреннеслуховые представления стимулируют и определяют моторные действия; а моторика, в свою очередь, воздействует на предварительную внутреннеслуховую «задумку»).

Из сказанного ясно, какую роль играет слуховое воспитание в любом исполнительском классе, а в нашем случае – в классе хорового дирижирования, чтения партитур, вокала, хоровом классе, призванных воспитывать специфический вокальный, вокально-хоровой, ансамблевый, интонационный, гармонический, полифонический, тембро-динамический слух. Естественно, все эти виды слуха должны быть «задействованы» в процессе формирования музыкально-слуховых представлений, которые музыканты-исследователи отождествляют обычно с понятием внутреннего слуха.

Что же такое внутренний слух?

При всем разнообразии определений и формулировок большинство исследователей сходится на том, что внутренний слух – это способность к представлению и переживанию музыки *вне* опоры на внешнее звучание, или, согласно классическому определению *Н.А. Римского-Корсакова*, «способность к мысленному представлению музыкальных тонов и их отношений без помощи инструмента или голоса» [3, с. 178].

В самом общем виде эту формулировку можно принять. Однако, на наш взгляд, применительно к музыкально-исполнительской педагогике ее следует расширить. Не случайно, даже *Б.М. Теплов*, настойчиво провозглашавший тезис, что музыкальный слух суть слух звуковысотный, счел необходимым сделать специальную оговорку в связи с «исполнительским слухом». Подчеркивая огромное значение, которое имеют тембро-динамические факторы в практике музыканта-исполнителя, он писал: «В определенных видах музыкальной деятельности их (тембра, динамики) роль может быть очень велика.

Тембр и динамика – это тот материал, которым прежде всего творит исполнитель. Поэтому исполнительский слух должен быть высоко развитым тембровым и динамическим слухом» [4, с. 93–94]. К этому можно добавить, что в сферу качеств, характеризующих специфический слух хорового дирижера, хормейстера, должны быть к тому же включены такие, как вокальный слух, мелодический, гармонический, полифонический и т.д., вплоть до «стилистического слуха». Это не исключает, конечно, приоритет звуковысотного слуха, когда мы употребляем термин «музыкальный слух» в узком смысле. Но когда мы говорим о «музыкальном слухе» в его широком

смысле, имея в виду именно «исполнительский слух», то включение в понимание данного термина всех этих компонентов вполне правомерно.

Несомненно, что культура музыкального мышления исполнителя далеко не в последнюю очередь определяется мерой развитости тембро-динамического слуха. Чем тоньше слышит музыкант переливы нюансов в звуковом спектре, чем больше развита его способность внутрислухового представления оттенков, звуковых градаций, тем совершеннее оказывается его исполнение. Ведь каждый звук он воспринимает не только звуковысотно, но и темброво, и громкостно, и артикуляционно. В его представлении он может быть теплым и холодным, мягким и жестким, светлым и темным, ярким и бледным, ослепительным и матовым, глубоким и поверхностным и т.д. Вопрос лишь в степени развитости слуха музыканта и тонкости его эстетических и художественно-образных критериев.

После констатации этих положений перейдем к главному вопросу: как же сформировать внутренеслуховые представления об «идеале» звучания, каковы пути их развития?

Отвечая на него, *Б.М. Теплов* пишет: «1. Появление представлений сильнейшим образом облегчается, когда они имеют непосредственную опору в восприятиях. 2. Музыкальные слуховые представления возникают не сами собой, а лишь в процессе такой деятельности, которая с необходимостью требует этих представлений. Самые элементарные формы такой деятельности – пение и подборание по слуху» [4, с. 258]. При этом, в целом полемизируя с системой развития слуха, разработанной *С.М. Майкапаром*, он говорит, что в этой системе наиболее ценной стороной является систематическое проведение (а не простое декларирование) положения: «Педагогическая система развития внутреннего слуха должна долгое время опираться на предварительно даваемые внешнему слуху реальные звуковые ощущения» [1, с. 203].

Исходя из этого, *Б.М. Теплов* рекомендует первый этап развития внутреннего слуха строить, опираясь на вокальную моторику. «Дети с очень хорошей способностью к слуховым представлениям, – пишет он, – проходят обычно этот этап “сами”, без помощи педагога. Но те, которые приходят к педагогу, не проходя его, а так вы все дети, слух которых оценивается обычно

как “средний” или “плохой”, – должны начинать обучение с пения» [4, с. 258–259].

Если это положение применительно к инструментальной педагогике и может оспариваться, то применительно к вокальной и дирижерско-хоровой педагогике оно, безусловно, действительно. Однако именно в дирижерско-хоровой педагогике, и в первую очередь в классе дирижирования, вокальному звуку, его тембродинамическим краскам, владению голосом, являющимся главным инструментом воплощения исполнительского «идеала», уделяется недостаточно внимания.

Здесь уместно отметить, что внутреннеслуховые представления об «идеале» звучания и критерии этого идеала создаются и оттачиваются в музыкально-исполнительской деятельности в процессе обучения. Поэтому именно здесь так важна образная речь педагога, главная задача которого – определить и конкретизировать художественные требования к звуку, колористические возможности которого безграничны. Чем более тонкими, даже рафинированными, будут становиться эти звуковые задания, тем полезнее они будут для молодого музыканта. В вокально-хоровой работе это очень существенно, прежде всего потому, что о желаемых тембро-динамических, артикуляционных, смысловых и выразительно-образительных градациях дирижер может только «рассказать» (не считая возможности их показа голосом) через ассоциативно-образное описание, через уподобление внеслуховым явлениям и понятиям.

Выдающиеся мастера музыкальной педагогики проявляют порой в этом отношении неиссякаемую творческую фантазию, воссоздавая с помощью слова сложнейшие звуковые картины. Их словесные характеристики, яркие эпитеты, метафоры, образные ассоциации, меткие сравнения, сопоставления, аналогии, параллели активизируют слуховое воображение учеников. Такие, например, как «объемней», «глубже», «в купол», «в голову», «больше эха», «ближе», «дальше», «вперед», «назад», «темнее», «светлее», «ярче», «легче», «тяжелее», «суше», «мягче», «тверже», «жестче» и т.д.

На основе подобных образных «манков» певец дает двигательный приказ из центра на периферию к мышцам и делает попытку воспроизвести задуманное звучание. После этого в оценку

результата включается целая система анализаторов во главе со слуховым, посылающих информацию в обратном направлении (подобные системы принято называть *обратными связями*). И только тогда, после анализа и синтеза информации, полученной через обратные связи, и сравнения результата с задуманным, делается вывод о необходимости введения в процесс обучения тех или иных коррективов.

Весьма интересен с точки зрения использования ассоциативных представлений в исполнительской педагогике прием, который применял в фортепианном классе профессор *Л.Н. Оборин*. Как вспоминает *Г.М. Цыпин*, «учащемуся предлагалось мысленно “оркестровать” фортепианную фактуру, представить себе звучание того или иного оркестрового инструмента. Таким путем, считает *Л.Н. Оборин*, достигается особая заостренность тембро-динамических ощущений молодого пианиста. “Вообрази здесь пение скрипок... А тут надо играть ярко, блестяще – так, как это было сыграно тромбоном... Литавры, литавры, не слышу литавр! (о басах в бетховенской сонате)” [5, с. 121–122]. Если этот прием успешно применяется в процессе обучения пианистов, то с еще большим успехом его можно использовать в обучении вокалистов и хоровых дирижеров, ибо их «инструмент» – человеческий голос – обладает гораздо большими возможностями с точки зрения изменчивости, чем звук фортепиано.

Добавим, что с тем же эффектом можно и нужно применять в хоровом исполнительстве и дирижерско-хоровой педагогике имитацию артикуляционных приемов. Не говоря уже о том, что инструментальная музыка и особенно смычковое исполнительство чрезвычайно богаты приемами извлечения и ведения звука, каждый музыкальный инструмент имеет свою, характерную для него манеру артикулирования. Воспроизводя эту манеру голосом, можно значительно расширить шкалу вокально-хоровых артикуляционных приемов исполнительского «произношения» музыки, что положительно скажется при интерпретации хоровым дирижером сочинений различных жанров и стилей.

Итак, суммируем сказанное:

- 1) умение соотносить реально слышимое (видимое) с предслышимым («предвидимым»), но обязательно ясно представляе-

мым *идеалом* звучания (изображения) – стержень музыкально-исполнительского искусства;

- 2) в этой связи формирование внутренне-слухового представления об «идеале» звучания, исполнительского предслышания – одна из главных задач воспитания музыканта в исполнительском классе;
- 3) внутренний слух – способность эволюционирующая, совершенствующаяся в своем развитии, не прекращающаяся на протяжении всего творческого пути музыканта;
- 4) в структуру музыкально-слуховых представлений исполнителя должно входить максимальное количество признаков, характерных для данного звукового явления, включая (кроме звуковысотности, манеры звукоизвлечения) тембро-динамику, артикуляцию и другие средства исполнительской выразительности;
- 5) при всем внимании к важности формирования многогранных внутренне-слуховых представлений нельзя забывать о том, что это не самоцель, а лишь средство пере-

растания их (с помощью фантазии, воображения и при наличии соответствующей исполнительской техники) в новые индивидуально окрашенные, самобытные образы.

#### **Литература**

1. *Майкапар С.М.* Музыкальный слух, его значение, природа и особенности и метод правильного развития. 2-е изд., испр. М.: ЛКИ, 2010.
2. *Нейгауз Г.Г.* Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога: учеб. пособие. 5-е изд. СПб.: Лань, 2015.
3. *Римский-Корсаков Н.А.* Полное собрание сочинений. М.: Музыка, 1981. Т. 2.
4. *Теплов Б.М.* Психология музыкальных способностей / Рос. акад. наук; Ин-т психологии. М.: Наука, 2003.
5. *Цыпин Г.М.* Развитие музыкального слуха и чувства ритма у учащихся фортепианного класса // Музыкальное развитие учащихся. Вопросы теории и методики фортепианного обучения: сб. тр. М.: МГПИ, 1973.



---

## ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*В.Л. Щербакова, зав. кафедрой  
Московского автомобильно-дорожного  
государственного технического  
университета (МАДИ),  
канд. биол. наук*

---

Физическая культура студента имеет важное значение, обеспечивая развитие физических, интеллектуальных способностей и нравственных качеств, психофизической выносливости, повышение физической работоспособности. Физическая подготовка студентов приобретает принципиально важное значение потому, что она призвана не только обеспечивать физическое развитие и укрепление молодого организма, но и формировать навыки и потребности в здоровом образе жизни, закладывать фундамент прочности здоровья, общей физической работоспособности и воли будущего специалиста.

Несмотря на сложную социально-экономическую ситуацию в стране, возрастающий дефицит финансирования образования, физическая культура по-прежнему остается предметом учебного плана.

Сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни является одной из основных задач системы физического воспитания образовательного учреждения по решению проблемы здоровьесоблагообразующего фактора в учебно-воспитательном процессе.

Проблемам физического воспитания молодежи посвящали свои многочисленные труды специалисты и ученые – педагоги, физиологи, психологи. Это работы *М.Я. Виленского, В.Я. Игнатьевой, З.И. Кузнецовой, С.Д. Неверковича, В.В. Чешинхой, В.И. Филипповича* и других специалистов

в области физической культуры, считающих, что физическая подготовленность является важным компонентом здоровья учащейся молодежи, а ее улучшение – одной из главных задач физического воспитания. Особо ценными в смысле изучения проблем физической подготовки молодежи и их решения являются работы, представляющие описание личного опыта известных спортсменов и тренеров – легендарного баскетболиста и тренера *Сергея Белова*, парашютистки *Любови Берлин*, великого тяжелоатлета, политического деятеля, интеллигента *Юрия Власова*, летчика-парашютиста *К.Ф. Кайтанова*, известного тренера по фигурному катанию на коньках *Т.А. Тарасовой*.

Для того чтобы занятия физической культурой приносили максимальную пользу, перед системой в целом и перед каждым занятием в частности должны ставиться цели, что в свою очередь требует информированности преподавателя о состоянии здоровья, уровне физической подготовленности каждого студента на каждом этапе обучения. Такая информация имеет большое практическое значение, а потому оценка эффективности физического воспитания каждого обучающегося должна проводиться, с одной стороны, по состоянию его здоровья, а с другой – по уровню развития основных физических качеств, т.е. по уровню физической подготовленности.

В работах отечественных ученых отмечается, что понимание студентом пользы занятий спортом, ведение здорового образа жизни как ви-

тальной ценности может стать дополнительным резервом формирования разнообразных (в том числе доступных для каждого) видов физической культуры, прогрессивных тенденций в физическом развитии общества.

Так, *Б.К. Бальсевич [1], М.Я. Виленский, Г.К. Карповский [2]* при разработке направлений физической активности студентов в учебных заведениях неспортивного профиля определяют объективные и субъективные критерии. К объективным они относят требования социума, к субъективным – индивидуальные желания и потребности в занятиях различными видами физической культуры.

Подчеркнем, что для каждого вида физической культуры, культивируемой в образовательном учреждении, педагог должен быть вооружен знанием теории организации, задач, форм, средств и методов его проведения. В современном ОУ для преподавателя физической культуры это сделать несложно, поскольку в последние годы на прилавках книжных магазинов появилось много разработок по совершенствованию спортивных упражнений и методической поддержке физического воспитания в вузах, учреждениях среднего профессионального образования. Учитывая конкретный контингент студенческих групп, преподавателю остается только вносить небольшие изменения в методику проведения занятий в каждой из них. Это позволит удовлетворить потребности, мотивы и личностную ориентацию в физкультурной деятельности каждого молодого человека, повысить престиж физической культуры в системе гуманитаризации образования.

В современной теории физической культуры условно определены три формы ее функционирования в образовательном учреждении неспортивного профиля: спорт, физическая рекреация и физическая реабилитация. Основой данного единства выступает главное средство – физические упражнения, которые являются основной структурной единицей практики. Основная форма функционирования физической культуры в российских учебных заведениях – неспециальное физкультурное образование [5]. В ряде работ названных авторов также указывается на необходимость усиления образовательной направленности физкультурной деятельности в образовательных учреждениях неспортивного профиля,

на обеспечение элементарной физиологической грамотности их студентов. Такие мероприятия, кроме признания важности телесного развития, бесспорно, будут способствовать осознанному, творческому отношению к задачам, средствам, методам и формам физкультурной деятельности, формированию отношения к физической культуре как ценности.

В этом смысле для нас особый интерес представляют работы *В.А. Головиной*, в которых автор выделила условно четыре основные цели физического образования в условиях вуза:

- достижение целостности знания о человеке, его культуре как системе норм, ценностей, ориентированных на развитие личностных качеств каждого молодого человека;
- формирование нравственно-этических, культурно-эстетических норм интеллигентности студента в единстве с его физкультурной деятельностью;
- воспитание у студентов потребности и способности руководствоваться в своей жизни гуманистическими мотивами, умения прогнозировать и самокритично оценивать результаты телесного и духовного развития;
- ориентация студентов на самообразование, саморазвитие, саморегуляцию и самоконтроль в области физкультурной деятельности, непрерывное духовное и физическое развитие [4].

Это определение обусловлено повышением требований к физической, духовно-нравственной и общей культуре будущего специалиста, переходом развития самой системы физического образования и воспитания от экстенсивного – к интенсивному. Для учебного заведения неспортивного профиля *В.А. Головина* четко определяет три группы функций физкультурного образования – обучение, воспитание, управление.

Функция обучения означает формирование специальных знаний студента о физическом развитии человека вообще и своего в частности, овладение основами теории и методики занятий физическими упражнениями в различных видах физкультуры, навыками и техникой их выполнения.

Функция воспитания обеспечивает сформированность отношения к своему здоровью и физическому развитию как ценности, формирует волю, решительность, готовность преодолевать физические нагрузки (в том числе связанные с напряженным режимом учебы), потребность в регулярных занятиях спортом.

Функция управления – управление педагогическим воздействием – направлена на развитие силы, ловкости, выносливости, совершенствование тела и духа в процессе физкультурных занятий.

Структура физической культуры образовательных учреждений гуманитарного и технического профиля характеризуется не только строением, но и взаимосвязями, которые позволяют им взаимодействовать друг с другом на одном уровне (координационный характер) и в то же время подчиняться друг другу внутри системы – то есть имеют характер подчиненный. Причем каждый из видов физической культуры направлен на решение конкретных задач посредством общих и специфических методов и форм организации физической деятельности студенческой молодежи.

В настоящее время все более актуализируется проблема совершенствования системы непрерывного образования обучающихся в целях обеспечения двух основополагающих аспектов: формирования личности с характерным набором свойств, качеств и функций и ее подготовленности к практике социально значимых видов деятельности, главный из которых – производительный труд.

Общественная и личностная потребности, теоретические знания о физкультурной деятельности в становлении личности, подготовленной к практике труда, и значительный практический опыт учебных заведений обусловили выделение отдельной специфической отрасли физической культуры – профессионально-прикладной, которая изучает биологические, социальные и дидактические аспекты комплексного влияния прикладных видов физкультурной деятельности и призвана обеспечивать на всех этапах обучения в ОУ формирование личности созидающей, создающей материальные и духовные ценности, обладающей высокой прикладной подготовленностью.

Таким образом, профессионально-прикладная физическая культура призвана удовлетворять

общественные и личностные потребности в формировании личности с характерным комплектом как общих, так и конкретных профессионально-прикладных физических, психофизиологических качеств и функций, двигательных умений и навыков, необходимых для овладения профессией на всех этапах совершенствования в профессиональной деятельности [6].

Уместно заметить, что уровень физической культуры студенчества имеет особо важное значение, поскольку он не только влияет на степень освоения учащейся молодежью учебной программы и эффективность их отдачи как специалистов после получения диплома, но и в значительной мере определяет выбор обществом образа жизни. Поскольку именно от технической интеллигенции, от молодых специалистов, руководителей в значительной степени зависит результат этого выбора.

К задачам, которые должна решать сегодня система физического воспитания в образовательном учреждении, можно отнести: воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни и включение студентов в активную физкультурно-спортивную деятельность по освоению ценностей физической культуры; формирование системы теоретических знаний и практических умений в области физической культуры; обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально значимых физических качеств и психомоторных способностей; полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, овладения умениями по самоконтролю в процессе физкультурно-спортивных занятий [Там же].

К противоречиям, которые сдерживают решение этих задач, мы относим: неполное соответствие учебных программ сути указанных задач; недостаточность или отсутствие мотивов для их решения у преподавателей физического воспитания образовательных учреждений неспортивного профиля; недостаточную материальную базу для реализации процесса физического воспитания студентов; недостаточный уровень физического развития и образования поступивших в

ОУ, отсутствие потребности в физическом совершенствовании; неопределенность требований к минимальному уровню физического развития поступающих в образовательные учреждения; высокая учебная нагрузка на одного преподавателя физического воспитания; несовершенство соревновательных систем (как внутри учебных заведений, так и между ними), стимулирующих и мотивирующих лишь отдельные команды или отдельных спортсменов на достижение более высоких результатов в спорте.

Для преодоления названных затруднений необходимо обеспечение физической культуры и спорта профессиональными и общественными кадрами. Это направление работы сегодня является одним из главных для системы профессионального образования.

#### **Литература**

1. *Бальсевич Б.К.* Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая

культура и воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2.

2. *Виленский М.Я., Карповский Г.К.* Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования // Теория и практика физической культуры. 1984. № 10.
3. *Власов Ю.П.* Мы есть и будем. Воронеж: Воронеж. обл. изд-во, 1996.
4. *Головина В.А.* Развитие физкультурно-оздоровительной работы в высшей школе на современном этапе: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 178 с.
5. *Матвеев Л.П., Новиков А.Д.* Теория и методика физического воспитания / под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. 2-е изд., испр. и доп. М., 1976. Т. 2.
6. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физкультуре и спорте в РФ». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req...>

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

*Л.А. Колыванова, доцент,  
канд. пед. наук,  
Т.М. Носова, профессор,  
доктор пед. наук  
(Самарский государственный  
социально-педагогический  
университет),  
С.А. Плотцева, преподаватель  
Самарского социально-  
педагогического колледжа*

---

В настоящее время Россия находится на пути инновационного развития, в котором важная роль принадлежит среднему профессиональному образованию, ориентированному на выполнение социального заказа общества по обеспечению рынка труда квалифицированными специалистами, способными легко адаптироваться к профессиональной деятельности.

В Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года указывается, что «...молодые специалисты являются не только активным субъектом преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, но и объектом социализации, ценнейшим ресурсом экономического роста и обеспечения благосостояния поколений, где развитие личности, формирование позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом», который можно достичь путем формирования у молодежи профессиональных навыков» [8].

Стратегическими направлениями комплексных мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования являются приоритеты, сформулированные в федеральных документах, определяющих направления его развития:

1. Создание условий для обеспечения соответствия квалификаций выпускников про-

фессиональных образовательных организаций требованиям международных стандартов и передовым технологиям.

2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования.
3. Мониторинг качества подготовки кадров.

Среднее профессиональное образование является одним из ключевых векторов модернизации образовательной системы в России.

Согласно педагогическому терминологическому словарю, среднее профессиональное образование представляет собой среднее специальное образование, приобретаемое на базе полного или неполного общего среднего или начального профессионального образования в средних профессиональных учебных заведениях, основная цель которого заключается в подготовке специалистов среднего звена, удовлетворении их образовательных потребностей [6].

В статье 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития

человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства в углублении и расширении образования» [9].

В настоящее время в стране насчитывается около трех тысяч государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений и подразделений вузов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Численность студентов в учреждениях среднего профессионального образования составляет около 2,1 млн человек, а образовательный процесс обеспечивают более 100 тыс. преподавателей. Сегодня в России активно развивается негосударственный сектор среднего профессионального образования, включающий в себя более 150 средних специальных учебных заведений, в которых обучается свыше 30 тыс. студентов. В экономике и социальной сфере государства занято около 20 млн специалистов среднего звена, что составляет 33% от общей численности трудоспособного населения.

На совещании «О подготовке квалифицированных рабочих кадров, востребованных в экономике», прошедшем в Политехническом колледже городского хозяйства (г. Санкт-Петербург), В.В. Путин обозначил свое отношение к среднему профессиональному образованию: «Сегодня с учетом роста российской экономики и стоящих перед нами задач модернизации всех сфер нашей жизни и прежде всего, конечно, производства стало совершенно очевидно, что отсутствие, недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является преградой на пути развития экономики» [3].

Важнейшая задача среднего профессионального образования сегодня – это обновление, повышение его качества, укрепление связи с реальным производством. В этой связи в регионах РФ проводится активное внедрение дуального образования, где практика на конкретных предприятиях сочетается с теоретической подготовкой, что демонстрирует их высокую социально-экономическую динамику развития.

Эта идея была озвучена и на Межрегиональном форуме «Образование будущего» в г. Уфе в апреле 2016 г., где рассматривались вопросы повы-

шения конкурентоспособности системы образования, внедрения профессионального стандарта педагога, участия профессиональных образовательных организаций в международном конкурсе WorldSkills, выявления и поддержки одаренных детей, использования инновационных подходов к организации профессионально-ориентационной работы, интеграции в систему образования адаптированных образовательных программ.

Основными нормативными документами, юридически регулирующими деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования, являются: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО»; Приказ Минобрнауки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [1].

На основе нормативных документов среднего профессионального образования в Самарской области были разработаны «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года»; Дорожная карта по реализации движения WorldSkills Россия на территории области на 2014–2016 годы, подписанная Правительством Самарской области и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (10.09.2014); Государственная программа «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015–2020 годы (21.01.2015).

В настоящий момент в Самарской области функционирует 100 учреждений среднего профессионального образования:

- 73 государственные профессиональные образовательные организации, из которых: 54 находятся в ведении министерства образования и науки Самарской области; 16 – министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области; 2 – министерства здравоохранения Самарской области; 1 – министерства культуры Самарской области;

- 1 федеральное учреждение, подведомственное министерству спорта;
- 1 федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение, подведомственное Федеральной службе исполнения наказаний;
- 7 частных профессиональных образовательных организаций;
- 18 образовательных организаций высшего образования, реализующих программы СПО.

Всего в системе среднего профессионального образования Самарской области обучается около 65 тыс. человек, 8 тыс. человек в 18 вузах, реализующих программы среднего профессионального образования [4, с. 40–44].

Кроме того, 19 учреждений среднего профессионального образования Самарской области приспособлены для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, которых в регионе более 1000 человек. В этой связи одним из ведущих направлений деятельности учреждений СПО является создание условий для повышения качества профессионального образования, обновления его содержания и технологий, удовлетворяющих запросы рынка труда.

Модернизация системы образования в первую очередь требует повышения профессионализма преподавателей СПО. Для этого должны быть четко определены его цели, задачи, особенности, дидактические принципы и технологии. В качестве основного приоритета профессионального образования обозначено развитие личности студента, его индивидуальности, творческих способностей к активной самостоятельной деятельности, инклюзивного мышления, а также умений и навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Как указывает в своей работе В.А. Болотов, подготовка учителей, работающих одновременно со здоровыми обучающимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья, сегодня особенно важна [2]. Поэтому модернизация педагогического образования должна быть направлена на повышение практической подготовки будущих педагогов. Ее новая модель создает возможности освоения трудовых действий, указанных в Профессиональном стандарте педагога, в соответствии с основной профессио-

нальной образовательной программой [7]. Важный аспект практической подготовки будущего учителя – умение создать инклюзивную образовательную среду для обучающихся.

Мы рассматриваем *инклюзивную образовательную среду* как систему развития культуры личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующую их социализации, адаптации и реадaptации в окружающем мире.

В определении понятия «*инклюзивная эколого-образовательная среда*» лежит представление экологической среды как адаптивно-образовательной, пространственной, обладающей целостностью, познаваемой, конструируемой и обустройстваемой субъектами в процессе жизнедеятельности, представляющей собой социокультурный феномен, способствующий социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, формированию норм жизни, сохранению, развитию природных и культурных богатств.

Важным условием работы инклюзивной эколого-образовательной среды является повышение уровня здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. Это достигается за счет переориентации преимущественного транслирования определенной совокупности знаний, умений и навыков развития личностного потенциала, подготовки обучающихся к продуктивному самостоятельному действию в повседневной жизни, где решающим фактором выступает профессиональная готовность.

Однако развитие профессиональной подготовки будущих специалистов не всегда идет в ногу со временем. Весьма трудно рассчитывать на профессиональную компетентность выпускников без изменения их профессионального сознания и повышения уровня готовности к трудовой деятельности, без критического осмысления значимости своей работы.

В ходе исследования перед нами стоял ряд задач по формированию готовности будущих специалистов среднего звена к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно научить будущих учителей:

- создавать безбарьерную эколого-образовательную среду;
- работать с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в данной среде (создавать проекты, проводить ис-

следования, осуществлять лабораторные и практические работы);

- проводить анализ эффективности эколого-образовательной среды и процесса обучения.

Наше исследование осуществлялось на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский социально-педагогический колледж», реализующего профессиональные образовательные программы, разработанные согласно ФГОС СПО по следующим специальностям:

- *очная форма обучения*: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 53.02.01 Музыкальное образование;
- *заочная форма обучения*: 39.02.01 Социальная работа; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В данном образовательном учреждении обучается более 1300 студентов, среди которых 720 – по очной и 580 – заочной форме обучения. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 1% от общего количества студентов.

Основными образовательными задачами в колледже выступают: интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека, подготовка квалифицированных служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) предусматривает изучение общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественно-научного профессиональных учебных циклов. Обязательная часть учебных циклов ППССЗ составляет 70% общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть –

30%. Вариативная часть способствует формированию дополнительных компетенций студентов, знаний и умений, необходимых для обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда.

В центре внимания нашего исследования была практико-ориентированная педагогическая деятельность студентов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»).

Предметная область профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием», обеспечивающая достижение поставленных целей, включала теоретические и методические основы организации внеаудиторной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении, развитии их учебно-познавательной деятельности.

Структура профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным интеллектом» включала следующие междисциплинарные курсы: «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Теоретические основы и методика развития речи у детей».

Объем профессионального модуля составлял 1222 часа, из которых 815 – аудиторные занятия, 407 – самостоятельная работа студентов. В рамках данного профессионального модуля нами был выделен междисциплинарный курс «Теория и методика экологического образования дошкольников» с максимальным количеством часов – 162, из которых аудиторных – 108, самостоятельная работа – 54 часа.

Многочисленные исследования доказывают, что наиболее благоприятное воздействие на развитие детей с инвалидностью оказывает природная эколого-образовательная среда, направленная на формирование ощущений, восприятий, представлений окружающей действительности, развивающая их мышление, сознание, экологическую культуру. По мнению *И.Н. Пономаревой*, благоприятное воздействие на процесс обуче-



ния детей предмету «Биология» оказывает существенный культурный биогеоценоз аквариума. Знакомство детей с аквариумом осуществляется на дополнительных занятиях и носит активно деятельностный характер.

Аквариумы подразделяются:

- на демонстрационные, расположенные в живом уголке или учебном кабинете и содержащие объекты, используемые на занятиях;
- декоративные, находящиеся в рекреациях детских садов, групповых комнатах, где содержатся декоративно-демонстрационные объекты;
- лабораторные, расположенные в групповых комнатах, уголках живой природы, содержащие объекты, изучаемые во время занятий.

В этой связи на базе дошкольных учреждений № 50, 160, 321 Самары осуществлялось практическое формирование готовности студентов к созданию инклюзивной эколого-образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами аквариумистики.

Так, практическая деятельность студентов социально-педагогического колледжа включала в себя разработку биологических тем, используемых для обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями при непосредственном участии их в изучении животного и растительного мира аквариума, способствуя тем самым повышению экологического сознания и культуры детей.

Для детей дошкольного возраста было предусмотрено наблюдение за живыми объектами, обитающими в аквариуме (черепашки, рыбки, улитки, водные растения и др.), уход за ними, проведение лабораторных и практических исследований, что способствовало формированию у детей экологического мышления, сознания и улучшению восприятия окружающего мира.

Эффективность проведенной студентами социально-педагогического колледжа работы с детьми, имеющими трудности в обучении, определялась специально разработанной диагностикой (тестирование, срезы, анкетирование), которая проводилась до и после реализации специально разработанной студентами колледжа экологической программы дополнительного об-

разования дошкольников [5]. Так, опросом было охвачено 150 студентов, обучающихся по направлению «Специальное дошкольное образование», и 100 детей – воспитанников ДОО № 160.

В качестве примера влияния одного из компонентов эколого-образовательной среды на формирование экологического мышления, сознания детей, имеющих трудности в обучении, рассматривались уровни развития интенсивности субъективного отношения к природе значимых для детей взрослых (воспитатели дошкольного учреждения № 160, родители, медики), а также студентов социально-педагогического колледжа, проходящих в данном ДОО педагогическую практику (табл. 1).

Таблица 1

**Уровень развития интенсивности субъективного отношения к природе**

Категория исследуемых	Уровень, %		
	высокий	средний	низкий
Воспитатели ДОО № 160	75	25	0
Родители ДОО № 160	23,8	68,4	7,8
Педагоги (студенты)	70,3	29,7	0
Медики	18,5	68,8	12,7

Из таблицы следует, что уровень развития интенсивности субъективного отношения к природе в группе воспитателей ДОО № 160 выше аналогичных показателей исследуемой категории контрольных групп (75%), в то время как в группе педагогов-студентов, реализующих экспериментальную экологическую программу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, он равен 70,3%, что говорит о ее эффективности. Низкий уровень не выявлен.

Также статистически подтверждено влияние информационного компонента (специальная программа по экологическому воспитанию) на когнитивные аспекты мировосприятия дошкольников. Динамика изменений когнитивных аспектов мировосприятия дошкольников до введения специальной экологической программы обучения детей с особыми образовательными потребностями и после нее представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Когнитивные аспекты мировосприятия дошкольников в динамике**

Группа	Динамика мировосприятия, балл	
	до программы	после программы
Экспериментальная	5,2	8,8
Контрольная	4,4	4,7

После осуществления программы видны значимые различия (в экспериментальной группе – 8,8 балла, в контрольной – 4,7 балла), F – критерий Фишера ( $F = 2,325$ ;  $n = 80$ ;  $p = 0,03$ ). Это свидетельствует о положительном влиянии программы на формирование экологических представлений у детей с особыми образовательными потребностями.

Оценка развития профессиональных компетенций в области биологии, формирования готовности будущих учителей к дополнительному образованию дошкольников, имеющих ограничения здоровья, была проведена на основе их тестирования до начала педагогической практики и после. В ходе его студентам было предложено 48 вопросов, объединенных в группы по три вопроса, для проверки репродуктивного и творческого уровня усвоения учебного материала, по которому проводилась оценка каждой из профессиональных компетенций.

Результаты диагностики свидетельствуют о повышении уровня сформированности профессиональных компетенций после прохождения педагогической практики (от 4,13 до 4,75) и их однородности в эксперименте (от 2,56 до 5,01%). При этом уменьшение величин среднеквадратичного отклонения исходных, промежуточных и итоговых данных ( $\sigma$  (к) (0,03) <  $\sigma$  (п) (0,08) <  $\sigma$  (и) (0,12)) позволяет говорить об эффективности формирования готовности студентов социально-педагогического колледжа к обучению в области биологии средствами аквариумистики детей дошкольного возраста с нарушениями развития.

Таким образом, в Самарской области программы по формированию профессиональной готовности студентов социально-

педагогического колледжа к обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами аквариумистики способствуют развитию инклюзивной эколого-образовательной среды, которая лежит в основе формирования экологического мышления, сознания и экологической культуры детей.

### Литература

1. Бокатюк Н.А. Особенности нормативно-правового регулирования системы среднего профессионального образования города Москвы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007.
2. Болотов В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3.
3. В.В. Путин о среднем профессиональном образовании в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.glavsprav.ru/msk/spo/journal/392/>
4. Информация о результатах и основных направлениях деятельности системы образования Самарской области: информ.-аналит. материалы к августов. конф. работников образования Самарской обл. 2015 г. Самара, 2015.
5. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика: учеб. пособие. Самара: Изд-во Самар. гос. ун-та, 2014.
6. Педагогической терминологический словарь. URL: [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/)
7. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). URL: <http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>
8. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://noyamolod.ru/index.php?catid>
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/>

---

## СКЛОННОСТЬ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У СТУДЕНТОК МЕДКОЛЛЕДЖА

*Н.А. Тавинова, методист  
Чебоксарского медицинского  
колледжа (Республика Чувашия),  
С.П. Сапожников, профессор,  
доктор мед. наук,  
В.А. Козлов, профессор,  
доктор мед. наук  
(Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова)*

---

В рамках психологической науки «девиантное поведение – это отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе» [6, с. 677–679].

Данное понятие особенно актуально в таких профессиях среднего профессионального образования, как медицинская сестра, фельдшер, акушерка, для которых необходимо обладание способностью к сочувствию, что обосновывает традиционно сложившееся отношение к этим профессиям как истинно женским [2].

Специалист данного профиля в своей работе должен четко придерживаться социально-психологических и нравственных норм поведения, что будет трудно сделать личности с predisположенностью к девиантному поведению. В связи с данным обстоятельством важная роль в формировании нравственных норм поведения должна принадлежать образовательному учреждению.

В ходе исследования была изучена склонность к отклоняющемуся поведению у студентов первого курса медицинского колледжа и после двух-трехлетнего их обучения. Обследовано 325

девушек первого курса в возрасте от 15 до 18 лет и 99 студенток третьего курса 18–20 лет Чебоксарского медицинского колледжа. Анкетированным предлагали ответить на вопросы стандартизированного теста-опросника для измерения готовности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения (А.Н. Орел) [5, с. 141–154]. Оценку анкет осуществляли с помощью психодиагностической экспертной системы *Psychometric Expert*, осуществляющей первичную обработку данных.

Результаты анкетирования были обработаны с помощью ранговой корреляции Спирмена. Для оценки достоверности различий между долями обследованных с разными уровнями выраженности склонности к отклоняющемуся поведению использовали z-критерий.

Получены следующие результаты. 206 студентов (63,4%) I курса и 41 (41,4%) III курса по шкале установки на социально-желательные ответы находились в диапазоне 70 и более Т-баллов, что в соответствии с технологией теста свидетельствует о высокой настороженности испытуемых к психодиагностической ситуации. Поскольку в соответствии с рекомендациями разработчиков теста это означает, что результаты данных респондентов по основным шкалам сомнительны, они были исключе-

ны из дальнейшего статистического анализа. Тестирование среди школьников и студентов профессионально-образовательных организаций Вологодской области также выявили достаточно высокий процент анкетированных, недостаточно объективно воспринимающих себя и окружающую действительность (33,9 и 40,3%) [1].

Следует заметить, что желание представить себя в более выгодном свете с возрастом меняется незначительно. Коэффициент ранговой корреляции показал слабую, достоверную отрицательную связь Т-баллов по данной шкале с возрастом ( $-0,22$ ).

Распределение баллов по шкалам теста обследованных представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты изучения склонности к отклоняющемуся поведению у студенток I и III курсов Чебоксарского медицинского колледжа**

Шкала склонности	Уровень выраженности, %					
	«норма»		«риск»		«негатив»	
	I курс	III курс	I курс	III курс	I курс	III курс
к преодолению норм и правил	56,3	55,1	27,7	19,0	16,0	25,9
аддиктивному поведению	72,3	75,9	27,7	22,4	–	1,7
саморазрушающему поведению	38,7	63,8	48,7	36,2	12,6	–
агрессии и насилию	47,1	50,0	9,2	39,7	31,1	10,3
контролю эмоциональных реакций	35,3	68,9	64,7	31,1	–	–
делинквентному поведению	56,3	77,6	37,0	18,9	6,7	3,5
принятию женской социальной роли	45,4	60,3	21,0	22,4	33,6	17,3

Среди студенток первого курса 16% обследованных показали высокую степень («негатив») отрицания общепринятых норм и правил. Практически половина студенток первого курса медицинского колледжа (48,7%) склонна к риску саморазрушающего поведения, низко оценивает собственную жизнь. У 31,1% респонденток по шкале склонности к агрессии и насилию результаты находились в диапазоне 60–70 Т-баллов, что говорит об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми. Не могут контролировать поведенческие реакции 64,7%, а 37,0% – склонны к делинквентному поведению. Неприятие женской социальной роли и готовность к реализации мужских поведенческих стереотипов продемонстрировали 33,6% девушек, выбравших медицинскую профессию.

По шкале принятия/непринятия женской социальной роли у девушек установлена достоверная прямая связь, а именно – повышение степени неприятия женской роли со склонностью к самоповреждающему, саморазрушающему поведению (0,63), агрессии и насилию (0,49) и

делинквентному поведению (0,48). В аналогичном исследовании при проведении анкетирования 14–15-летних школьниц в городах Энгельс и Саратов были получены аутентичные результаты – девушки с неприятием женской роли характеризовались повышенной готовностью к агрессивному, самоповреждающему, аддиктивному и делинквентному поведению, что авторы объяснили как личностными особенностями девочек, так и стилем семейного воспитания, влиянием социального окружения [4]. В исследованиях, проведенных нами в 2007–2008 гг. с использованием патохарактерологического опросника, были обнаружены очень близкие результаты, а именно – у 43,8% студенток первого курса преобладали маскулинные черты [7].

В то же время, по мнению некоторых авторов, преимущественно у феминных девушек прослеживается прямая связь с аутоагрессией [3, с. 125–127]. В наших предыдущих исследованиях у 46,2% обследованных девушек был обнаружен истинный риск суицидального поведения, проявляющийся преимущественно у психасте-

нического типа акцентуации личности, что соответствует проценту обследованных с принятием женской социальной роли, полученному в настоящем исследовании – 45,4% [8].

Проведение аналогичного анкетирования у студенток третьего курса позволило обнаружить значительные изменения в готовности к проявлению отклоняющегося поведения. Распределение баллов по шкалам теста студенток III курса представлено в таблице 1. Достоверно с 38,7 до 63,8% увеличилась доля студенток с отсутствием готовности к реализации саморазрушающего поведения ( $P_z = 0,021$ ), с 35,3 до 68,9% увеличилась доля студенток, контролирующих эмоциональные реакции ( $P_z = 0,0001$ ). Достоверно возросло количество студенток с отсутствием готовности к делинквентному поведению ( $P_z = 0,005$ ). С 31,1 до 10,3% снизилась доля студенток с агрессивным поведением ( $P_z = 0,025$ ), но с 9,2 до 39,7%

увеличилась доля с готовностью к агрессии. В два раза снизилась доля студенток с непринятием женской социальной роли ( $P_z = 0,020$ ). Таким образом, обучение в медицинском колледже достоверно в лучшую сторону меняет большинство характеристик психического статуса обучающихся. В то же время на старших курсах повышается готовность к агрессии и насилию. Данную особенность у студенток медицинского колледжа мы уже отмечали в предыдущем исследовании [7].

Предполагая влияние возраста респондентов на готовность к реализации различных форм отклоняющегося поведения, обследованная группа первокурсниц была разделена на две возрастные подгруппы: 15–16 и 17–18 лет. Учет числа студенток, показывающих ту или иную степень готовности к реализации девиантного поведения, не выявил достоверных различий между возрастными группами (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты изучения склонности к отклоняющемуся поведению у студенток I курса Чебоксарского медицинского колледжа в зависимости от возраста**

Шкала склонности	Уровень выраженности, %					
	«норма»		«риск»		«негатив»	
	15–16 лет	17–18 лет	15–16 лет	17–18 лет	15–16 лет	17–18 лет
к преодолению норм и правил	48,9	60,8	33,3	24,3	17,8	14,9
аддиктивному поведению	75,6	70,3	24,4	29,7	–	–
саморазрушающему поведению	40,0	37,8	46,7	50,0	16,3	12,2
агрессии и насилию	40,0	37,8	16,3	8,1	28,9	32,4
контролю эмоциональных реакций	24,4	41,9	75,6	58,1	–	–
делинквентному поведению	55,6	56,8	40,0	35,1	4,4	8,1
принятию женской социальной роли	51,1	41,9	15,6	24,3	33,3	33,8

Полученный результат позволил предположить, что основным фактором, способствующим снижению числа девушек с готовностью к реализации отклоняющегося поведения, является благоприятная образовательная среда, формируемая психолого-педагогическим и социальным сопровождением каждого обучающегося.

Сопровождение обучающихся ведется коллективом в составе заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога,

преподавателя права, кураторов групп набора, воспитателя студенческого общежития, преподавателей колледжа и родителей обучающихся по следующим направлениям: адаптация студентов к обучению в колледже, формирование здорового образа жизни, сопровождение учебно-профессиональной деятельности, профилактика, в том числе и правонарушений, диагностика, просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Со студентами «группы риска» проводится индивидуальная работа по психокоррекции отрицательных черт личности, подростковой тревожности.

Правовая регламентация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся кодифицирована локальными нормативными актами колледжа, в том числе: Комплексной программой развития, Программой воспитания и социализации, Положением о службе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, Положением о профориентационной работе, Положением о кураторе группы БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж».

Отсюда можно сделать выводы:

1. Девиантное поведение девушек, поступающих в медицинский колледж, обратно связано с принятием женской социальной роли.
2. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение студенток позволяет скорректировать психический статус обучающихся.

### Литература

1. Департамент образования Вологодской области. Результаты социально-психологического тестирования школьников и студентов. URL: <http://depobr.gov35.ru/index.php/nodrugs/nodrugscontent/>
2. Клейберг Ю.А. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) // Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. М., 2004.
3. Ковалева М.Д. Гендерный статус женщины в современной медицине: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Волгоград, 2005.
4. Козырева Е.В. Влияние маскулинности-феминности на проявление ауто- и гетероагрессии. Психология XXI века: тез. Междунар. межвуз. науч.-практ. студенческой конф. СПб.: СПбГУ, 2002.
5. Кухарчук О.В., Черткова В.В. Исследование взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению и отношения к употреблению алкоголя в группе старших подростков // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/>
6. Попов В.А., Колесова С.А. Девиантное поведение среди подростков как социально-педагогическая и психологическая проблема (результаты анализа опытно-экспериментальной работы) // Молодой ученый. 2014. № 21.
7. Сапожников С.П., Тавинова Н.А., Кичигин В.А. Гендерная идентификация и предрасположенность к аддиктивному поведению студенток медицинского колледжа // Медицинская сестра. 2014. № 6.
8. Тавинова Н.А., Афиногенова Е.П., Сапожников С.П., Козлов В.А. Риск суицидальных попыток и тип акцентуации характера 17–18-летних девушек // Тюменский медицинский журнал. 2013. Т. 15. № 3.

---

## ТЕМПЕРАМЕНТ УЧИТЕЛЯ В КЛАССИФИКАЦИИ ПО ЭМОТИВНОМУ КОМПОНЕНТУ

*Л.А. Нальгиева, доцент  
Ингушского государственного  
университета, канд. филол. наук*

---

Известно, что успех учебно-воспитательной работы и в школе, и в лицее, и в колледже зависит от многих факторов, но в основном – от педагога, от таких его индивидуально-психологических

свойств, как темперамент, интеллектуальные способности, характер.

Темперамент и характер не идентичные друг другу свойства, хотя они, бесспорно, взаимосвя-

заны между собой. Психологи наблюдают особенности динамичности нервной системы в целом и темперамента в частности каждого индивида. Большинство психологов, наблюдающих за особенностями и динамичностью нервной системы педагогов, считают, что в социометрических профессиях (человек – человек), к которым относится профессия учителя, темперамент, хотя и влияет на процесс общения с учеником, в целом не определяет результаты деятельности педагога [1].

Типологические свойства деятельности учителя изучали *Н.Д. Левитов, Д.Ф. Николенко*, темперамент – *Е.М. Корчинский* и *Н.Ф. Пичко*.

На проявления темперамента влияет и характер учителя, цели и мотивы выполняемой им деятельности. Проявления темперамента могут быть подавлены (замаскированы) какими-либо активными мотивами. Так, у учителей с серьезными общественными интересами холерический темперамент находит свое выражение в инициативных, энергичных действиях. Там, где нет таких интересов, он чаще может выражаться в аффективных переживаниях, раздражительности. По-разному проявляются и черты сангвинического темперамента в зависимости от направленности деятельности учителя. Легкомыслию, поверхностности противостоят познавательный интерес, желание принести пользу окружающим.

Противоположно проявляются свойства одних и тех же темпераментов в учебной и воспитательной работе в зависимости от отношения учителей к детям, к педагогической профессии. Например, учитель-холерик редко проявляет несдержанность, грубость, если он любит детей, педагогическую профессию. Любовь к детям тормозит проявление неуравновешенности процессов возбуждения и торможения.

Проявление темперамента зависит и от общей культуры человека. Нельзя поэтому несдержанность учителя связывать только с типологическими особенностями нервной системы. Нередко за этим кроются элементарные издержки воспитания.

Специалисты отмечают, что темперамент не определяет результатов деятельности учителя, однако влияет на процесс и методы его работы. Темперамент – совокупность тех или иных постоянных психических свойств человека, проявляющихся в его поведении (в его реагировании на внешние впечатления, в характере смены его на-

строений и т.п.), зависящих от физиологических условий его организма и образующих определенный психический тип.

Приходя в школу или колледж, учитель уже обладает определенным темпераментом – флегматическим, холерическим, сангвиническим или меланхолическим. Как же это влияет на его работу и отношение к ученикам?

*Учитель-флегматик.* Положительные качества: сдержанный, спокойный, терпеливый, неторопливый, хорошо владеет собой. Отрицательные качества: вялый, медлительный, безразличный, ригидный, слабо распределяет внимание.

Флегматический темперамент благоприятен для педагогической деятельности. Однако учителю-флегматику следует тщательно готовиться к урокам, продумывать разнообразные формы и методы работы, оттачивать педагогическую технику. При этом действия учителя становятся более быстрыми и оперативными, и учащиеся не засыпают под его монотонную речь.

*Учитель-холерик.* Положительные качества: энергичный, активный, инициативный, решительный. Отрицательные качества: резкий, несдержанный, раздражительный, сильно возбудимый. Среди хороших учителей немало холериков. Однако учителю-холерику нужно следить за своим поведением, воспитывать терпеливость, тормозить несдержанность. Для этого нужно любить детей и педагогическую профессию.

*Учитель-сангвиник.* Положительные качества: живой, подвижный, эмоциональный, общительный, легко приспосабливается к новым условиям, умеет распределять и быстро переключать внимание. Отрицательные качества: поверхностный, непостоянный в поведении, легкомысленный, безразличный, избегает черновой работы, склонен переключаться на более интересную деятельность. Сангвинический темперамент создает хорошие условия для работы учителя, однако учитель-сангвиник должен не забывать о своей эмоциональности, большой подвижности и впечатлительности. Иначе уроки приобретут развлекательный характер и будут излишне возбуждать детей.

*Учитель-меланхолик.* Положительные качества: отзывчивый, мягкий, тактичный. Отрицательные качества: теряется в новых условиях, нерешительный, замкнутый, впечатлительный и требует особого, осторожного отношения к себе. Не уверен в себе и своих возможностях,

неадекватно реагирует на действующие раздражители и быстро утомляется. Меланхолический темперамент в педагогической работе возможный, но нежелательный. Однако если учитель-меланхолик четко продумывает режим, который предусматривает постепенный переход от одних способов действий, условий жизни к другим, то у него формируются положительные черты характера, например, уверенность, которые маскируют особенности типа нервной системы.

Однако ошибочно делить людей по четырем типам темперамента, обычно наблюдается сочетание отдельных черт одного темперамента с некоторыми чертами другого.

Учителю необходимо знать особенности своего темперамента и учитывать их в педагогической деятельности. Ему следует формировать индивидуальный стиль деятельности, который бы раскрывал его сильные стороны и сдерживал отрицательные черты темперамента. Учитывая свой тип темперамента, можно добиваться высоких результатов в учебной и воспитательной работе.

Свойства темперамента психологи относят к личностным качествам человека. Свойства темперамента они характеризуют: эргичностью (выносливостью), пластичностью, скоростью, эмоциональностью, активностью, продуктивностью, тормозимостью и переключаемостью [3, с. 398]. Из четырех типов темперамента два типа – сангвинический и меланхолический – относятся психологами к темпераменту чувств. А чувство – это один из видов эмоционального состояния индивида. От этого эмоционального состояния зависит как поведение, так и деятельность, отношение индивида к деятельности и предметам деятельности, ее результатам и участникам процесса совместной деятельности.

По данным психологов, сангвиник – это веселый человек, балагур, шутник, готовый помочь, он контактен, дружелюбен, любит юмор, но скучный/вялый при отсутствии дел, возбудимый, увлекающийся, доверчивый, легковверный, уравновешенный, подвижный, ненадежный.

Меланхолик – мрачный, напряженный, сдержанный, выдержанный, работоспособный, зависимый, пугливый, надежный, ответственный, печальный, ранимый, обязательный, грустный, неутешный, не обещает того, что не может выполнить, обещает только возможное с его стороны, чувствует вину третьего лица в неисполнении обещания.

Холерик – вспыльчивый, горячий, несдержанный, резкий, быстро вспыхивающий и быстро остывающий, деятельный, энергичный, настойчивый, гордый, честолюбивый, мстительный, сильный, неуравновешенный, лихорадочный, нетерпеливый, несдержанный, раздражительный, порывистый, агрессивный.

Флегматик – хладнокровный, медлительный, настойчивый, работоспособный, сдержанный, спокойный, основательный, терпеливый, невозмутимый, сильный, уравновешенный, инертный [3; 4].

Можно отметить тот факт, что в категоризации как отдельных темпераментных групп, так и в обозначении отдельных черт характера индивида, а также в оценочно-коммуникативном аспекте задействованы все три параметра: темперамент, характер и эмоции. При этом, когда определяются темпераментные группы, акцент делается на темперамент, который, однако, не исключает как характерологические, так и эмоциональные аспекты. Когда же происходит определение характера человека, то на первый план выдвигается его специфическое характерное поведение, повторяющиеся модели деятельности и повторяющиеся аспекты пристрастия/непристрастия.

Когда же речь идет о социально-коммуникативном аспекте, то здесь в первую очередь важен аспект отношения одного индивида к другому, его ценностная чувственная парадигма. Кроме того, в этой «нише» отношений важен не обсуждавшийся выше момент: общее направление отношения индивида – «к людям», «от людей» и «против людей» [5]. Отсюда следует, что при определении когнитивной модели категоризации классов, групп людей, отдельных индивидов и социально-маркированной коммуникации необходимо опираться на все три психологических параметра. Как представляется, эта обобщенная когнитивная модель темперамента, характера и эмоционального состояния в социально-маркированной коммуникации может быть дополнена и уточнена в опоре на конкретное лингвистическое воплощение через лексический состав в сопоставляемых языках.

Человек всегда жизнедействует в определенной окружающей физической и социальной действительности, являющимися теми феноменами, которые оказывают определенное воздействие на человека, они являются тем факто-



ром, который запускает психофизические реакции восприятия, ощущения, переживания, его эмоционально-чувственное отношение.

Следовательно, объекты, природа, другие люди входят в обязательном порядке в категориальное когнитивное представление. В зависимости от психологических свойств нервной системы, мотивов и потребностей у индивида возникает ответная реакция на окружающий мир и социум трех типов: «от мира и от людей», «против мира и людей» и «к миру и людям». Значит, направление отношения «к миру и людям» включается также в общее представление взаимодействия.

Типизированное поведение, имеющее своей базой тот или иной темперамент, практически специфические особенности переработки информации, также включается в это обобщенное представление по взаимодействию с окружающим миром и социумом. Это обобщенное типизированное поведение индивида представлено, как правило, на бессознательном уровне психики. Оно может осознаваться в определенные моменты, когда происходит рефлексивный анализ поведения или же обсуждения, т.е. когда поведение становится объектом размышления или обсуждения. В связи с мотивами и потребностями, а также выработанным социокультурным отношением к окружающему миру, социуму, деятельности своей и других людей и в силу тех или иных личностных смыслов у людей вырабатывается определенное чувственное и ценностное отношение к другим представителям социума [2].

Следовательно, чувственное и ценностное отношения являются неотъемлемыми компонентами категоризованного когнитивного представления. Наблюдатель со стороны, да и сами взаимодействующие и коммуницирующие люди могут называть отдельные элементы этой общей когнитивной модели взаимодействия, связанные с коммуникацией, предметной сферой и деятельностью с эмоционально-чувственной и оценочной позиции. И тогда мы получаем целый набор лексем-наименований с эмотивной и социально-оценочной семантикой [Там же].

Характер индивида, как и темперамент, проявляется в деятельности и общении. Характер – это определенная совокупность повторяющихся черт и свойств индивида, его отношение к дру-

гим людям, которые придают поведению, деятельности и общению определенный специфический оттенок, и это характеризует человека как уникальную или же обыденную личность. Характер, например, проявляется в особенностях той или иной деятельности, которой человек предпочитает заниматься. А это уже связано с эмоциональной сферой индивида. Если мы наблюдаем «возбужденное, вспыльчивое» или же «невозмутимое, робкое, тихое» поведение, то это свидетельствует о соответствующей реакции индивида на раздражитель из внешней среды или же реакции на ожидаемую ситуацию. Как «проявленное», так и «непроявленное» вонне поведение, реакции «висят» на индивиде в качестве характерологических аспектов специфики его характера.

Мы отметили, что в специальной литературе значительное внимание обращается на темперамент учащихся, индивидуальный подход к ним, но совсем мало говорится о том, что преподаватели должны учитывать особенности своего темперамента, его положительные и отрицательные стороны, их проявление в общении с учениками. Личностные качества учителя, педагога, преподавателя важно знать и руководителю образовательного учреждения, особенно сегодня, когда задача активизации человеческого фактора в образовании поставлена очень остро.

### **Литература**

1. Кагальняк А.И., Мельник Л.П. Темперамент учителя и успешность педагогической деятельности // Вопросы психологии. 1986. № 2.
2. Нальгиева Л.А. Сопоставительная характеристика эмотивных социально-оценочных прилагательных английского, немецкого и ингушского языков: дис. ... канд. филол. наук. Пятигорск, 2006. 192 с.
3. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2000. Кн. 1.
4. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. СПб.: Сова, 2003.
5. Хорни К. О психологии женщины // Психоанализ и культура: избр. тр. Карен Хорни и Эриха Фромма. М.: Юрист, 1995.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

*А.П. Грецова, ст. преподаватель,  
Н.Г. Недогреева, доцент  
(Саратовский национальный  
исследовательский государственный  
университет им. Н.Г. Чернышевского),  
О.В. Пикулик, зав. кафедрой  
Саратовского областного института  
развития образования, доцент*

---

Познавательные способности старшеклассников реализуются, проявляются и развиваются в их учебно-познавательной деятельности только при соблюдении соответствующих условий, специально направленных на овладение учащимися учебным материалом. Следовательно, процесс их развития строится с учетом спроектированного воздействия. При определении педагогических условий развития познавательных способностей старшеклассников средствами педагогического дизайна были проанализированы работы *А.А. Прядехо* по изучению совершенствования учебного процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся [6, с. 212–218], *И.Ф. Богоявленской* по эффективности развития познавательной сферы старшеклассников на основе личностно ориентированного подхода [1, с. 10] и *А.Г. Клепиковой* по подготовке учителей к использованию педагогического дизайна в профессиональной деятельности [5, с. 14, 16].

По мнению *И.Ф. Богоявленской*, объектом педагогической деятельности является не только и не столько ученик, сколько те условия, которые необходимо создать участникам образовательного процесса (педагогу и обучающимся) для реализации поставленных целей. В нашем случае с помощью педагогического дизайна фор-

мируется учебное пространство (создается и поддерживается образовательная среда), в котором на основе наиболее рационального представления о взаимосвязи и сочетании различных типов ресурсов обеспечивается психологически комфортное и педагогически обоснованное их развитие. Развивающая среда представляется как система занятий, условий и средств, направленных на развитие познавательных процессов (памяти, воображения, мышления, внимания) и опыта самопознания и самооценки.

Педагогические условия – это научно обоснованная, построенная с учетом четко сформулированных целей и заданных результатов система организационных форм, отобранного содержания, средств и методов обучения (*А.А. Прядехо*). Или, другими словами, комплекс концептуальных педагогических оснований, на которых строится процесс обучения и воспитания школьников (*И.Ф. Богоявленская*). Должна быть разработана такая совокупность педагогических условий, на основе которой участники образовательного процесса смогут добиться желаемого результата.

При разработке системы организационно-педагогических условий для успешного развития познавательных способностей обучающихся будем опираться на целостное представление о

педагогическом процессе, эффективность функционирования которого в значительной мере зависит от взаимодействия учителя и обучающихся в конкретных условиях использования средств педагогического дизайна. Именно в этих условиях учитель создает для каждого ученика педагогические условия для самореализации, в свою очередь самореализуясь в этой деятельности. Выявление и анализ причинно-следственных связей, возникающих в результате такой педагогической взаимореализации, позволяет обосновать ряд условий управления развитием познавательных способностей обучающихся [6, с. 213–214].

Такое управление станет продуктивным, если будут выделены следующие условия: адекватное содержание программ обучения, разработка авторской методики преподавания, обоснование организационных форм и средств обучения исходя из индивидуальных особенностей каждого учащегося (дифференциация обучения на разных уровнях и этапах), создание и поддержка системы развивающих занятий, направленных на эффективность познавательных процессов (побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя), своевременная диагностика познавательных способностей, определение индивидуальных особенностей старшеклассников.

В настоящее время методологической основой нового школьного стандарта является системно-деятельностный подход, что необходимо учитывать в процессе учения, определения и разработки содержания и технологий образования. В этом случае только в результате активной работы, оптимальной погруженности ученика в учебно-познавательную деятельность можно обеспечить рост его творческого потенциала, познавательной активности и развития познавательных способностей.

При определении содержания образования учитывались уровни его проектирования, выделенные *В.В. Краевским* и *И.Я. Лернером*: содержание фиксируется в виде обобщенных представлений социального опыта, которым должен обладать обучающийся (уровень общетеоретических представлений), а также детализации отдельных элементов содержания, конкретизации представлений об основных формах реализации данного содержания в педагогическом процессе (уровень учебного предмета). Содержание

образования разрабатывается и реализуется в методических разработках, в нашем конкретном случае в мультимедийном сопровождении урока – педагогическом дизайне (уровень учебного материала).

Следующим немаловажным моментом является определение «системы педагогических путей» совершенствования обучения, направленного на развитие познавательных способностей учащихся, т.е. требуется определить разнообразие организационных форм и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала и познавательных активностей.

Основной вывод, к которому наука все более настойчиво подводит педагогов-практиков, заключается в том, что процесс воспитания и обучения в школе не может быть развивающим и происходить без педагогического брака (ибо неуспешность в обучении, именуемая в школе неуспеваемостью, в сегодняшней педагогической терминологии – это педагогический брак), если он не исходит из максимально точного учета общих возрастных и индивидуальных психологических особенностей данного конкретного учащегося в каждый период его жизни. Такой подход к обучению и воспитанию в современной терминологии принято называть личностно ориентированным (*И.Ф. Богоявленская, Э.Ф. Зеер, И.Б. Котов, В.А. Петровский, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов*).

Личностно ориентированный подход к образованию принес с собой новое понимание задачи индивидуализации учебной деятельности, где главным является не формирование личности с заранее определенными, заданными свойствами по установленному плану (программе), а создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных качеств (функций) субъектов образовательного процесса. На это ориентирует современное образование и новый стандарт. При обеспечении систематического индивидуального подхода к обучающемуся, независимо от его возраста, при изучении любого предмета можно получить гораздо более высокие учебные результаты. Кроме того, индивидуальный подход с учетом личностных особенностей, безусловно, влияет на

все компоненты познавательных способностей старшеклассников: мотивацию учения, формирование учебной деятельности и рефлексия.

Для успешного развития познавательных способностей учащихся недостаточно только обеспечить индивидуальный подход к каждому путем выбора организационных форм и средств, необходимо разработать систему развивающих занятий, направленных на повышение эффективности познавательных процессов. В нашем случае это достигается с помощью педагогического дизайна, который является совокупностью процедур, обеспечивающих педагогическую эффективность учебных дидактических материалов; направлен на повышение эффективности и результативности учебных материалов, расширение когнитивных возможностей учащихся, способствует увеличению объема и качества усваиваемой учащимися информации. Обучение при этом становится системно спланированным. Проработка учебного материала в соответствии с целями обучения позволяет выстраивать постоянный анализ результатов обучения, оценку и усовершенствование процесса передачи знаний.

Отсюда как обязательное педагогическое условие вытекает необходимость разработки критериально-диагностического аппарата для учета и регулирования уровня продвижения обучающихся в соответствии с исходным уровнем знаний, умений, навыков и способностей, т.е. своевременная диагностика познавательных способностей на основе определения индивидуальных особенностей старшеклассников. Педагогическая диагностика призвана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального развития познавательных способностей конкретного обучающегося, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов и, в-третьих, руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки при переводе учащихся с одного уровня на другой, условно из одной учебной группы в другую.

Диагностическая деятельность – это такой процесс, в ходе которого, соблюдая необходимые научные критерии, учитель (педагог) наблюдает за обучающимися, проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов и сообщает о полученных результатах в целях описания поведения, объяснения его мотивов

или предсказания в будущем [3, с. 8]. Сущность диагностики состоит в изучении результативности учебно-воспитательного процесса в учебном заведении на основе изменений в уровне воспитанности (обученности, развития) обучающихся [4, с. 41].

Акцентируя внимание на необходимости диагностической деятельности учителя (разработка критериального аппарата и диагностических методик), мы тем самым строим механизм изучения индивидуальных, личностных особенностей и перспектив дальнейшего развития личности. В своей практической деятельности мы рассматриваем диагностику как познавательно-преобразующую деятельность педагога, включающую интуитивную и рациональную составляющие и имеющую своей целью сопровождение обучающегося, направленное на развитие компонентов познавательных способностей старшеклассников. Рациональный компонент предполагает применение качественных и количественных методов, а интуитивный подразумевает анализ и систематизацию данных, полученных в процессе учебного взаимодействия [2, с. 130–131].

Итак, в ходе проведенного теоретического анализа с учетом собственного педагогического опыта мы выделили и обосновали совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития познавательных способностей старшеклассников, приведя подробную характеристику каждого из них.

### **Литература**

1. *Богоявленская И.Ф.* Личностно ориентированный подход к развитию познавательной сферы старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. М., 2010.
2. *Гутник И.Ю.* Естественно-научный, гуманитарный и бипарадигмальный подходы к педагогической диагностике // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013.
3. *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика: пер. с нем. М.: Педагогика, 1991.
4. *Карабасов Ю.С., Кочетов А.И.* Всеобщее управление на основе качества: учеб. пособие. М.: МИСиС, 2003.
5. *Клепикова А.Г.* Подготовка будущего учителя к использованию педагогического дизайна в профессиональной деятельности:

автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. Белгород, 2009.

6. *Прядехо А.А.* Педагогические условия развития познавательных способностей

учащихся 5–7-х классов (на материале естественно-научных дисциплин): дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.01. Брянск, 2000.

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*С.В. Воробьев, преподаватель  
Медицинского колледжа № 7  
(г. Москва), канд. пед. наук,  
А.П. Мягкова, директор школы № 2012  
«Миротворец» (г. Москва),  
канд. пед. наук*

---

В настоящее время одна из основополагающих целей образования заключается в создании условий для творческой самореализации личности. Именно поэтому формирование интеллектуальных способностей школьников является базовым аспектом в профессиональной деятельности специалистов школьного образования.

Потребность в изучении системы формирования интеллектуальных способностей школьника обусловлена возрастанием роли компетентности будущего специалиста, его профессионального соответствия в системе быстро меняющейся экономической ситуации и социализации во всех сферах жизнедеятельности общества. Быстрое развитие научной и технической сфер, расширение потребляемой информации, развитие методов общей профессиональной деятельности также определяют значимость совершенствования интеллекта.

Внимание к проблеме формирования интеллектуальных способностей у школьников обусловливается тем, что, несмотря на всеобъемлющее использование данной понятийной категории в научных кругах, она так и не получила четкого определения. Это вызвано отличиями в подходах, которые используют ученые для систематизации процесса интеллектуального развития.

Анализ научных работ показал, что интерес педагогической науки к формированию творческого и интеллектуального потенциала учащихся не случаен, поскольку интеллектуальный подход в образовательном процессе является связующим звеном, которое призвано активизировать все системные компоненты обучения творческой личности. По своей сути развитие интеллекта как процесса переворачивает организационный подход обучения от рамочной авторитарности к диалогичному действию, призывающему к равноправности всех участников учебного процесса.

Понимание педагогической и социальной значимости проблемы формирования интеллектуальных способностей школьников происходило постепенно. Изначально данный фактор проявлялся в методологическом формате, а именно в обозначении характеристик развития интеллектуальных способностей как механизма для развития образования. Далее в аспекте психологической направленности с акцентированным моментом на самообразовательный процесс обучения. Таким образом, в средних образовательных учреждениях опыт решения названных задач систематизировался посредством совершенствования процесса обучения в целом.

Вместе с тем, несмотря на значительные изменения подходов к данной проблеме, в практике педагогического формирования интеллектуальных способностей учащихся сохраняются значительные недостатки. У педагога нет четкого понятия о том, как формировать у ребят те или иные интеллектуальные способности и каким образом они связаны друг с другом. В теоретической базе образовательного процесса не сформированы механизмы использования отдельных учебных предметов для эффективного влияния на формирование интеллектуальных способностей школьников, отсутствует основная направленность систематического и последовательного управления развитием интеллектуальных способностей учащихся. Исходя из этого преподавателю требуется вести аналитическую работу по созданию собственных методик и технологий совершенствования интеллектуальных способностей школьников в процессе обучения, так как единого научного обоснования системы формирования таких способностей до сих пор не создано.

Основным подходом к реализации ФГОС является системно-деятельностный характер обучения, который обеспечивает усвоение знаний с учетом личностных особенностей каждого ученика и призывает систематизировать развитие интеллектуальных возможностей и творческого потенциала учащихся, что крайне необходимо при формировании эффективного мышления школьника.

На данный момент требования, предъявляемые образовательными стандартами к процессу изучения физики в школе, следующие:

- развитие способностей обучающихся на основе передачи им знаний о познавательной и творческой деятельности;
- расширение у школьников понятия о физической картине мира;
- владение учащимися основными научными понятиями и законами физики.

Главной задачей федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является векторное развитие учащегося посредством формирования правильного отношения к процессу обучения, готовности и возможности к самостоятельному развитию и самообразованию на базе мотива-

ционных принципов обучения и познания. При изучении физики в школе ФГОС определяет как одно из главных требований понимание определяющей роли этого предмета в развитии интеллектуальных способностей ученика в процессе образования и самообразования [3].

Методами современного обучения на уроках физики как основной формы реализации требований ФГОС являются:

- использование технических возможностей, компьютера, проектора, интерактивной доски;
- индивидуальный подход к обучению каждого школьника;
- создание комфортной обстановки в процессе обучения;
- усиление развития самостоятельной активности учащегося;
- систематизация принципов сотрудничества, взаимопонимания.

Вместе с тем принцип формирования интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения физики является недостаточно изученным. В последние годы степень развития интеллектуальных способностей учащихся выпускных классов средней общеобразовательной школы в сфере знаний основ физики в основном не отвечает запросам, предъявляемым к ним при поступлении в высшие учебные заведения. Отсюда следует, что проблема заключается в несоответствии между современным социальным форматом жизни, обязывающим человека нестандартно мыслить и действовать при решении жизненно важных задач, и недостаточной изученностью системы формирования интеллектуальных способностей личности в процессе ее образования.

По нашему мнению, главным условием в процессе развития интеллектуального потенциала школьника на уроках физики является более широкое использование практических занятий по сравнению с теоретическими. Организация практических занятий для школьников должна быть направлена в первую очередь на обеспечение последовательного формирования навыков и умений в процессе применения теоретических знаний.

Современной педагогической наукой накоплен определенный опыт работы по системати-

зации интеллектуальных способностей школьников, выработан механизм организации учебного процесса. При формировании интеллектуального потенциала учащихся одним из базовых критериев должно являться использование механизма организации практической части учебной деятельности, которая позволит в полной мере прочувствовать суть и значимость творческого подхода, накопить опыт для решения учебных задач посредством использования своего творческого потенциала.

Главные требования к проведению урока, обращенного на развитие интеллектуальных возможностей школьника, можно систематизировать следующим образом:

- педагог должен принимать все ответы ученика (устные и письменные, имеющие научную и ненаучную форму, в графической и пластической форме, в форме поведения и реакции на другого человека);
  - необходимо осуществить принцип индивидуальности выбора и принятия решений школьником для того, чтобы он мог понимать уровень своего самостоятельного продвижения;
  - ошибка в ответе должна приниматься как потенциал для нового, нестандартного взгляда на что-то привычное;
  - необходимым требованием проведения урока является позитивная оценка личности каждого ученика;
  - во время урока должно быть исключено всякое критическое воздействие на деятельность учеников [2].
- учащийся является носителем субъективной информации, а не становится субъектом обучения;
  - образовательный процесс не тождествен учению, а имеет индивидуально-личностный характер, а потому формирует эффективный принцип развития;
  - направление развития строится от ученика к дифференциации педагогического воздействия, систематизирующего процесс развития; методология формирования интеллектуальных способностей учащихся на уроках физики имеет многофакторную иерархическую модель, содержащую организационные, информационные, творческие и коммуникативные подсистемы образовательного процесса; каждая из подсистем также включает множество составляющих ее элементов, «скрепленных» законами стадийного развития, характеризующимися установленными связями внутри каждой подсистемы.

На протяжении длительного времени проблема формирования интеллектуальных способностей школьников определялась чисто дидактической направленностью, на ней основывались и определенные достижения в процессе обучения. С развитием научно-технической базы усилился интерес к решению данной задачи путем систематизации различных методик познавательной деятельности школьника.

Хотелось бы отметить, что важным элементом в развитии интеллектуальных способностей учащихся является применение индивидуальной и субъектной системы применительно к организации образовательного процесса на уроках физики в школе, что обуславливает следующие аспекты:

Инновационные методы развития интеллекта базируются на применении новейших научных достижений и информационных технологий в образовательном процессе, содействующих повышению качества образования посредством формирования у школьника интеллектуальных способностей и самостоятельности. К ним можно отнести методы: проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию и развитие имеющегося потенциала, максимально приближая процесс обучения к практике, сохраняя при этом учебную обстановку, научный подход в рамках нагрузки и компетенций [1, с. 10–11].

Считается, что одним из эффективных современных инновационных подходов являются так называемые диалоговые методы обучения, которые сводятся к обучению на основе сотрудничества с использованием современных интерактивных информационных технологий. При групповом взаимодействии, моделируя ситуации, ученики в процессе обучения решают проблемы, приближенные не только к реальной, но и к оптимальной атмосфере сотрудничества, для выработки навыков и качеств, необходимых будущему специалисту.

Также роль педагога в развитии интеллектуальных способностей ученика должна основываться на систематизации грамотного организационного процесса исследования научных положений таким образом, чтобы учащиеся восприняли рассматриваемую проблему как некий вызов к проявлению собственной инициативы для решения поставленных задач. Сформировать ситуационный процесс, побуждающий к дискуссионному мышлению, интеграционному подходу, объединяющему совместные знания с обеспечением в аудитории проектного мышления, стимулирующего инициативность школьников в процессе творческого обучения в противоположность традиционному, где их роль пассивна.

По нашему мнению, важным аспектом в формировании интеллекта у школьников в процессе изучения физических законов является переадресация внимания учителя от группового воздействия на индивидуальный формат обучения. Преподаватель на время должен стать наставником, тьютором индивидуально для каждого ученика. Это необходимо для специализированной работы с имеющимся потенциалом как с ресурсной базой, стимулирующей познавательный интерес школьника и выработку у него навыка самообразования, принципа построения своей личностной образовательной программы.

Деятельность педагога в роли тьютора в каждом отдельном случае формируется во многом по ситуации и обращена на ресурсное обогащение потенциала ученика. Но работа тьютора с подопечным в ходе консультативных мероприятий является прежде всего предметной и систематизируется исходя из индивидуальных возможностей обучающегося.

Тьюторская функция, в каком бы методологическом формате она ни проистекала, носит адресный характер, а значит, должна иметь в своей основе гибкость и лояльность взаимной работы с конкретным школьником исходя из его индивидуальных особенностей.

По нашему мнению, преподаватель должен примерять на себя роль координатора, организатора развития учащегося, а также вести диагностическую, консультативную и научную педагогическую деятельность, вырабатывая идеи, реализация которых приводит к порождению

учеником ситуативных предметных идей, другими словами – стать для него персональным научным руководителем.

Важным является и формирование проектной деятельности, предполагающей объединение учителя и ученика в тандемную интеллектуальную работу, которая приносит обоим желаемый результат. Например, результатом такой деятельности может быть победа ученика на конкурсах или олимпиадах.

Помимо этого, методологическими инструментами формирования и развития интеллектуальных способностей может послужить участие школьника в лабораторных практикумах, днях открытых дверей на базе профильных высших учебных заведений, мастер-классах лучших педагогов, встречах с учеными.

Для роста интеллектуального потенциала школьников и успешной адаптации их к социально-психологическим условиям среды необходима постоянная диалоговая система, среда общения, помогающая учащимся в их развитии. Создание таких условий требует системной работы. Она обусловлена тем, что процесс формирования интеллекта школьников призывает к особому вниманию со стороны не только педагогов, но и всех заинтересованных лиц: родителей, общественности.

Методика процесса обучения, направленного на развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения физики, систематизируется в рамках гуманистической направленности образовательного процесса, индивидуализации развивающего творчества и деятельностного ценностного подхода. Осуществление данных позиций в их методологической взаимосвязи и определяет значимость построения образовательного процесса по физике, направленного на формирование интеллектуальных способностей школьников.

Помимо этого, педагогическими механизмами развития у учащихся творческих и интеллектуальных способностей при изучении физики выступают:

- функциональная целеустремленность и достоверность содержательного аспекта преподаваемой дисциплины, четкая градация оценок степени совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;



- исполнение на уроках физики правил, систематизирующих сущность субъектной интеллектуальной работы школьника;
- следование модели формирования интеллектуальных способностей учащихся, в основу которой заложен практический принцип;
- организация интеллектуальной практической работы учащихся на основе согласования личностного и группового принципов;
- целевая направленность образовательной деятельности на многоаспектность форм интеллектуальной работы школьника в системе преподавания физики на протяжении всего обучения;
- применение в процессе обучения нестандартных методологических средств, выступающих элементами инновационного технологического процесса формирования интеллекта.

Другими словами, программа обучения на уроках физики должна способствовать вектор-

ному развитию интеллектуального мышления, творческих принципов, интеллектуальных возможностей учащихся. Преподавание физических основ должно вносить свой вклад в воспитание учащихся посредством систематизации знаний по исследованию окружающего мира.

#### **Литература**

1. Инновационные технологии в образовании / под ред. И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина; сост. Д.И. Земцов. М.: МАКС Пресс, 2011. Вып. 2. URL: <http://ciot.msu.ru/method> (дата обращения: 28.07.2013).
2. Матус З.Г. Развитие творческих способностей на уроках математики. URL: <http://festival.1september.ru/articles/512280/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 дек. 2010 г. № 1897). URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

---

## **ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*С.Г. Чигрина, ст. научный сотрудник  
Центра дошкольного, общего  
и коррекционного образования  
Федерального института развития  
образования*

Динамика меняющейся современной социально-экономической ситуации в жизни государства и общества объективно требует совершенствования системы образования. Данный процесс начался с принятия и введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), важнейшим концептуальным положением которых является подход к образованию как открытой системе, предполагающей включение в процессы образования представлений об открытости мира, целостно-

сти и взаимосвязанности человека, природы и общества. Основой образовательного процесса в данной системе является целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа учащегося, которая совершается при следующих условиях: добровольный свободный выбор совместно с родителями (попечителями) удобного места и времени обучения (по индивидуальному расписанию); наличие комплекта специальных средств обучения и согласованной возможности контакта с педагогом.

Анализ практики реализации открытого образования и специальных научных исследований по данной проблеме свидетельствует об изменении ролей участников образовательного процесса. Для обучающегося роль субъекта становится более значимой, поскольку учебный процесс для него все больше превращается в процесс самообучения с выбором своей собственной образовательной траектории в детально разработанной учебной среде. Целостность и многогранность процесса открытого образования, в свою очередь, предполагает со стороны педагогов постоянный творческий поиск различных форм, методов и технологий обучения с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, успешное применение которых приведет к желаемому результату.

Исследования (А. Тубельский, И. Якиманская, А. Лобок, Н. Крылова, Б. Ливер, Д. Болз, М. Акимова, В. Козлова, Е. Лысенко, Е. Александрова, М. Алешина и др.) показывают, что сущность принципа индивидуализации заключается в том, что каждый человек проходит свой собственный путь к освоению того знания, которое для него сейчас является предпочтительным и необходимым. Вместе с тем реализация этого принципа предполагает, что обучающийся должен владеть культурой выбора различных образовательных предложений для формирования своей собственной образовательной программы. Только при этом условии пространство различных образовательных услуг выступает подлинным ресурсом самообразования.

Очевидно, что реализация принципа индивидуализации расширяет границы процесса образования, изменяет содержание и организацию современного процесса обучения. В частности, необходимой становится система тьюторского сопровождения как нового вида профессиональной деятельности в образовании, социальной защите, медицине, спорте, предполагающего поиск средств установления, поддержания и развития инициативного и авторского отношения к познавательной деятельности. Особое значение тьюторское сопровождение имеет в реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, которые ориентированы на индивидуализацию образования. Так, во ФГОС НОО, ООО, СОО, а

также ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью предусмотрено наличие тьюторов в образовательной организации.

Тьюторское сопровождение стало возможным после того, как в реестре педагогических профессий была официально утверждена профессия тьютора как педагога, сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся. Это отражено в приказах Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216-н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» и № 217-н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования».

В настоящее время в образовательных организациях России уже появились педагоги, обладающие тьюторскими компетенциями, т.е. владеющие технологиями тьюторского сопровождения. Одновременно вопросы подготовки тьюторов, содержания и форм тьюторского сопровождения стали активно изучаться психологами и педагогами. Например, сегодня сложилось семь подходов к тьюторству в России: философский (П.Г. Щедровицкий, В.М. Розин и др.), теоретический (Т.М. Ковалева, Е.А. Волошина и др.), технологический (Т.М. Ковалева, С.В. Дудчик и др.), практический (Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина и др.), через зарубежный опыт тьюторства (Е.А. Александрова, Е.А. Андреева и др.), через ресурсы других сфер (Т.М. Ковалева и др.), юридический (П. Парфентьев и др.).

Несмотря на различные подходы, можно констатировать: общим для них будет то, что тьюторское сопровождение всегда лично ориентировано, так как обеспечивает организацию действий в ресурсно-целевом поле, где человеку необходимо определить цели, задачи, интерес, область и границы своих возможностей. Такая форма взаимодействия позволяет обеспечить доступ к полноценному качественному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между ступенями образования, создать условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ.

Важно отметить, что в ситуации тьюторского сопровождения педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Это означает следующее: чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, обучающийся должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа. Главный инструмент обучения, воспитания и одновременно базовая функциональная обязанность педагога-тьютора – это создание индивидуальной образовательной программы (ИОП), которая постоянно уточняется и корректируется. Причем изменения вносятся в зависимости от результатов совместного анализа успехов и продвижения обучающегося по пути освоения знаний, умений и компетенций. Таким образом, по словам *Т.М. Ковалевой*, основной принцип работы тьютора в современном образовании – это принцип «расширения» образовательного пространства каждого учащегося [4].

Развитием технологии тьюторского сопровождения в России занимается общественная организация Межрегиональная тьюторская ассоциация, объединяющая в своих рядах 40 российских регионов и две страны ближнего зарубежья (Украина и Латвия). В России открыто 10 ее региональных отделений: Архангельская область, Волгоградская область (деятельность временно приостановлена), Иркутская область, г. Москва, Новосибирская область, Пермский край, Приморский край, Томская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика.

Анализ материалов, представленных ассоциацией на своем сайте [5], позволяет выделить три типа основных тьюторских практик: тьюторская практика открытого дистанционного образования (информационный контекст тьюторства), тьюторская практика открытого образования (социальный контекст тьюторства), тьюторская практика открытого образования как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст тьюторства).

Главным инструментом тьюторского сопровождения является карта тьютора. Картирование (составление карты) является одним из средств реализации идеи знакового опосредствования

(по *Л.С. Выготскому*) наряду со словом [1]. Продуктом совместного действия при реализации технологии личностно-ресурсного картирования на каждом из этапов работы тьютора и его подопечного – тьюторанта является заполнение определенной специально структурированной ресурсной карты как основы для последующей реализации индивидуального проекта, исследования или образовательной программы. Ресурсная карта применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения учащихся общеобразовательных учреждений: в начальной школе – картирование своих познавательных интересов, в основной школе – картирование общих проектов и исследовательских работ, в старшей школе – картирование предпрофессиональных интересов.

Основная задача учителя, владеющего тьюторской технологией в начальной школе, заключается в том, чтобы создать такие условия, где главным содержанием деятельности младшего школьника было бы ориентирование на конкретные позитивные познавательные личные интересы. При этом учитель-тьютор своими действиями способствует инициативе ребенка в выборе способов деятельности, их перестройке в новой личностной ситуации, замене или отказе от действий. Учащийся сам строит свое личностное пространство, создает необходимые связи, а учитель-тьютор содействует ему в этом, облегчает решение сложных проблем, являясь консультантом, советчиком, участником проекта, носителем культурной нормы и определенных ценностей.

В результате учитель-тьютор осуществляет сопровождение: работает с ребенком над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса, рефлексии вместе с учащимся способы деятельности, обсуждает выявленную тему и проблематику, курирует этап подготовки и реализации последующих этапов (презентации, проекты и т.п.). Данная технология представляет собой единство ее основных структурных компонентов – ориентировочного, мотивационного, организационно-деятельностного или формирующего. В качестве целевого компонента мы выделили разработку системы способов тьюторского сопровождения, обеспечивающей эффективное развитие познавательных интересов младших школьников.

Использование тьюторского сопровождения как дидактического средства развития познавательных интересов младших школьников в должных психолого-педагогических условиях обеспечивает приобретение познавательным интересом следующих (не свойственных младшему школьному возрасту) качественных характеристик:

- устойчивость познавательного интереса (длительность, осознанный выбор);
- глубина познавательного интереса (выход в проектную или исследовательскую позицию на основании познавательного интереса).

Кроме того, эта технология обеспечивает адекватный уровень готовности ребенка к обучению в средней школе, а шире – более высокий уровень личностного развития по сравнению с младшими школьниками, не охваченными предлагаемой программой.

Технология развития познавательного интереса представляет собой инновационную образовательно-воспитательную программу, которая существенно дополняет известные традиционные педагогические средства развития познавательных интересов младших школьников, обеспечивая индивидуализацию и развитие познавательных интересов детей, становление новых способов и форм организации познавательной деятельности [2]. В качестве примера обратимся к опыту реализации тьюторской технологии в одном из регионов России. Речь идет об опыте МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 1» города Чебоксары Чувашской Республики.

Данная образовательная организация входит в Региональный центр развития тьюторских практик в Чувашской Республике, является Региональной тьюторской стажировочной площадкой (РТСП) «Комплексный проект внедрения технологий тьюторского сопровождения познавательных интересов обучающихся начальной школы в условиях внедрения ФГОС» и имеет три тьюторские практики индивидуализации: «Сопровождение развития познавательного интереса младших школьников», «Родительский клуб как ресурс тьюторского сопровождения познавательного интереса школьника», «Сетевое взаимодействие организаций образования и

культуры в муниципалитете для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников».

Остановимся более подробно на описании тьюторской практики индивидуализации «Сопровождение развития познавательного интереса младших школьников» и дневнике тьютора, созданного на основе этой технологии (автор и разработчик *С.В. Дудчик*) и успешно применяемого в МБОУ «НОШ № 1» г. Чебоксары. Дневник заполняется тьютором после каждой встречи с тьюторантом (тьюторантами) и представляет собой таблицу, структура которой соответствует трем этапам технологии: ориентировочному (мотивационно-стимулирующему), мотивационному (содержательно-деятельностному), формирующему (эмоционально-оценочному).

Первый, мотивационно-стимулирующий этап имеет своей целью: адаптацию младших школьников в новых условиях тьюторского сопровождения, повышение познавательной мотивации, выявление и осознание школьниками своего интереса в рамках учебного предмета, осознание субъективной значимости познавательного интереса.

На данном этапе используются следующие способы работы учителя-тьютора: беседа, консультирование, диагностика, фиксация познавательного интереса, создание портфолио; способы работы ученика: представление имеющегося объема знаний по теме, представление своего Я, своего интереса, любимых дел, игрушек, рассказ об истории своего вопроса.

Задачи второго, содержательно-деятельностного этапа: повышение уровня познавательной активности, направленной на организацию сбора и анализа материалов по выбранной теме; повышение уровня познавательной самостоятельности, выраженной в способности самостоятельно мыслить и действовать, применять методики на практике в измененных условиях; стимулирование желания к тьюторскому взаимодействию, к творческому подходу при использовании тьюторских способов, выработке собственного мнения, выражению эмоциональной оценки.

Этот этап включает в себя следующие способы работы учителя-тьютора: нахождение вопросов в представленном материале, сужение или расширение темы, помощь в составлении «карты

интереса», информирование, анализ и консультация по формированию портфолио. Способы работы ученика: сбор и анализ портфолио, выделение познавательного вопроса, составление «карты интереса», определение темы выступления.

На данном этапе большое значение придается работе с так называемым «познавательным вопросом» младшего школьника. В тьюторском сопровождении эта работа включает в себя выбор интересующей темы, сужение темы до вопроса и выдвижение проектов решения. Каждому ученику предлагается выбрать какую-то тему, которая будет ему интересна длительное время. В помощь ученикам для принятия собственного решения предлагается составить список всевозможных вариантов. Выбирая, младший школьник оценивает каждый вариант с точки зрения наиболее важных критериев:

- личный интерес (будет ли эта тема интересовать меня в течение шести месяцев? почему она мне интересна?);
- актуальность темы (достаточно ли материала, данных, чтобы следить за развитием темы? интересна ли она другим?);
- наличие и доступность информации (смогу ли я найти интересные сведения по теме?);
- возможность собственного роста (расширит ли исследование этой темы мой кругозор?).

После формулировки познавательного вопроса младшим школьникам предлагается составить «карту интереса», которая могла бы помочь в сборе информации по теме. Под составлением «карты интереса» понимается выявление образовательных ресурсов, в которых ученик найдет нужные сведения. Обязательными элементами «карты интереса» являются: общая характеристика «мест», обеспечивающих пополнение недостающей информации, их местоположение, порядок посещения. Для введения этого способа может использоваться педагогическая ситуация «разведка». На этом этапе учитель-тьютор предлагает создать портфолио, способствующее сбору материала по интересующей теме, а затем провести его анализ. Тьюторские способы этого этапа ориентированы на проявление младшим школьником познавательной самосто-

ятельности, активности, стремления найти оригинальный путь решения разнообразных учебных задач.

Эмоционально-оценочный этап включает в себя организацию представления познавательного интереса и анализ этого представления. Цели эмоционально-оценочного этапа: осознание младшим школьником значения представления познавательного интереса, способов работы, полученных результатов для себя; содействие проявлению стремления к самореализации и рефлексии.

Способы работы учителя-тьютора на этом этапе: помощь в составлении опорного плана-конспекта, в оформлении презентации познавательного интереса, в выборе формы презентации; организация консультации по итогам презентации. Ученику предлагаются следующие способы работы: составление «карты памяти», «карты сообщения», опорного плана-конспекта; выбор формы презентации, анализ презентации. Благодаря указанным способам младший школьник может проанализировать и оценить свои и чужие действия, результаты, а также происходящие в себе и других изменения.

На этом этапе идет подготовка учеников к презентации познавательного интереса. Для этого в классе возникают ситуации выбора, требующие от ребенка более глубокого понимания собранного материала. Младшим школьникам предлагается осмыслить собранный материал, найти необходимую информацию для презентации, определить связь между собранной информацией, отстоять свою точку зрения. Ученик с учителем-тьютором готовит карту сообщения и текст доклада. Специально создаются макеты, рисунки, плакаты, которые потребуются во время выступления. Для каждой презентации познавательного интереса подбирается соответствующая форма выступления (академическая, драматическая, устный журнал, реклама, телепередача, конкурс, викторина и др.).

Таким образом, эмоционально-оценочный (формирующий) этап, с одной стороны, завершает технологическую цепочку, а с другой – становится началом нового технологического разветвления.

Далее мы приводим структуру и формы заполнения дневника тьютора по сопровождению познавательного интереса младшего школьника.

Дневник тьютора МБОУ «НОШ № 1» г. Чебоксары  
по сопровождению познавательного интереса младшего школьника

ФИО тьютора \_\_\_\_\_

ФИО тьюторанта (тьюторантов) \_\_\_\_\_

**Фиксация познавательного интереса  
(ориентировочный этап)**

Дата	Способ тьюторской работы	Выбор способа тьюторской работы	Результат тьюторской работы
	Беседа, индивидуальная консультация, анкетирование		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Диагностика, тестирование, наблюдение (авторы, названия методик)		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Рассказ о себе, история возникновения интереса		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Представление «своего Я» (что люблю? что нравится? и т.д.)		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____

**Организация сбора и анализа информации по теме  
(мотивационный этап)**

Дата	Способ тьюторской работы	Выбор способа тьюторской работы	Результат тьюторской работы
	Составление и помощь в составлении «карты интереса»		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Формулировка вопросов, сужение и расширение темы		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Информирование		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Сбор портфолио		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Анализ и консультация по портфолио		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Определение темы выступления		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____

## Организация презентации (формирующий этап)

Дата	Способ тьюторской работы	Выбор способа тьюторской работы	Результат тьюторской работы
	Работа с трудностями, выбор формы презентации. Помощь в выборе формы презентации		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Составление опорного плана-конспекта. Помощь в составлении карты-сообщения и опорного плана-конспекта		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Помощь в оформлении презентации		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Анализ презентации интереса, перспектива развития интереса		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____
	Рефлексия по итогам презентации		1. Проблема: _____ 2. В беседе выяснилось: _____ 3. Результат встречи: _____

Таким образом, сопровождение познавательных интересов ресурсами индивидуализации и открытости образования соответствует общемировым тенденциям развития современного общества, где главной ценностью становится человек. В условиях обращения к ценностям личного выбора важным становится личная ответственность учащегося за свой учебный опыт. Этим продиктован интерес к освоению новой для отечественной педагогики профессии тьютора и реализации различных тьюторских практик.

Тьюторские технологии получают свое развитие в России, не копируя и подражая зарубежным, а осмысливая, обновляя отечественный опыт, опираясь на традиции национальной философии, педагогики, психологии, культуры. Очевидно, что консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности, широкая общественная поддержка и активное участие в инновационных процессах в образовании, взаимодействие социальных партнеров позволит совершенствовать и обеспечивать высокое качество как общего, так и профессионального образования.

**Литература**

1. *Выготский Л.С.* Орудие и знак в развитии ребенка // Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1984.
2. *Дудчик С.В.* Тьюторское сопровождение как практика индивидуализации в начальной школе. URL: <http://www.rcde.ru/method/942.html>
3. *Зубарева К.А.* Открытость как феномен современного образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 3.
4. *Ковалева Т.М.* Реализация принципа открытости при построении и применении образовательных технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 4 (19).
5. Сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации. URL: <http://thetutor.ru/>

*Материалы статьи подготовлены в рамках Госзадания Минобрнауки России № 27.299.2016/НМ по теме «Разработка и внедрение моделей использования в общеобразовательной школе новых технологий обучения с учетом стратегических задач развития и преемственности в системе общего образования».*

---

## **СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗВИТИИ МИРОВЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

*И.А. Кузнецов, доцент Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, канд. экон. наук,  
Т.Е. Абрамзон, профессор Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, доктор филол. наук,  
Т.И. Кузнецова, профессор, зав. кафедрой Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, директор центра лингвистического образования, член диссертационного совета УРАО, доктор пед. наук*

---

В настоящее время Россия активно входит в мировое образовательное пространство, пытаясь вернуть в нем не только позиции, завоеванные в советское время, но и значительно усилить свое положение. Одним из самых успешных образовательных проектов СССР был проект, связанный с обучением иностранных специалистов. Решая геополитические задачи, Советский Союз создал эффективную систему обучения иностранных граждан. Важно отметить, что эта система, функционируя на основе межгосударственных соглашений, обеспечивала мало затратную, по сравнению с капиталистическими странами, а в значительном большинстве случаев просто бесплатную возможность получения качественного профессионального образования иностранными гражданами.

В современных условиях все активнее высказывается мысль, что обучение иностранных граждан следует рассматривать исключительно

с позиций оказания платных образовательных услуг. На наш взгляд, материальное положение российских вузов не сможет обеспечить им конкурентоспособность в мировом образовательном пространстве. Не случайно на сегодняшний день вся прибыль от обучения иностранных студентов в России в несколько раз меньше аналогичного показателя зарубежных организаций высшего профессионального образования.

В связи с этим не только материальное положение российских вузов, но и целый ряд негативных обстоятельств развития страны, прежде всего мы имеем в виду развитие национализма, преступности, не стимулируют приезд иностранных граждан с целью обучения в нашу страну. Вместе с тем привлечение иностранных граждан на обучение в Россию, как и раньше, является одним из важнейших условий развития государства, усиления его роли на международной арене. Но развитие системы обучения русскому



языку и системы профессиональной подготовки иностранных студентов тормозится по ряду причин. К ним относятся:

- отсутствие у подавляющего большинства высших учебных заведений России материальных возможностей обеспечить международные нормативы и требования к организации условий пребывания и обучения иностранцев в РФ;
- недостаточный учет особенности будущей профессиональной деятельности в конкретной стране при организации учебного процесса;
- необходимость разработки новых концептуальных подходов к обучению иностранных студентов, основанных на требованиях международного сообщества к профессиональной подготовке с учетом конкретного материально-технического состояния высшей школы России и недостаточностью исследований в данной области;
- потребность творческого внедрения ценнейшего опыта отечественной педагогической науки и неготовность значительной части педагогического корпуса переосмыслить в соответствии с новыми условиями границы применения этого опыта.

В настоящее время существует раскол между приверженцами развития традиционной советской системы образования и реформаторами, которые в апологетическом запале полностью ее отрицают.

Мы понимаем, что разрешение данных противоречий в целом выходит за рамки педагогической науки, тем не менее необходимо осмыслить исторический опыт подготовки специалистов для зарубежных государств и апробировать новые педагогические подходы к развитию системы в современных условиях [2, с. 228–242; 4].

В учебных заведениях СССР работой с иностранными учащимися занимались в основном общественные организации и лица, выполнявшие ее на общественных началах. Лишь с конца 1950-х гг. в вузах начали создаваться специальные подразделения, занимающиеся организаторской и идейно-воспитательной работой с иностранными учащимися. В этих целях была рационализирована работа по изучению иностранными студентами русского языка. В вузах с

объемом учебной работы по русскому языку для иностранцев более 5000 часов в год организовывались кафедры русского языка как иностранного. Где объем учебной работы был меньше, вводились штатные должности преподавателей русского языка как иностранного, которые объединялись в межвузовские кафедры [1].

По приказу Минвуза СССР кафедры русского языка для работы со студентами-иностранцами были созданы в 29 высших учебных заведениях, расположенных в крупных вузовских центрах СССР. Кроме того, в 43 вузах имелись секции русского языка [5; 7].

Одновременно совершенствовалась и организация учебно-воспитательного процесса в целом. В отдельных вузах в соответствии с инструктивным письмом Минвуза СССР вводилась должность заместителя декана по работе со студентами и аспирантами стран народной демократии [8]. В результате постепенно совершенствовалась координация данной работы в масштабах страны [7; 11]. Таким образом, подготовка кадров специалистов для зарубежных стран становилась все более самостоятельным направлением международной деятельности высшей школы.

Все это свидетельствует о том, что за период с 1945 г. до начала 1960-х гг. советской высшей школой был накоплен значительный опыт в обучении и воспитании иностранных учащихся, сделаны первые шаги на пути сотрудничества высших школ социалистических стран, правовой основой которого явились межгосударственные договоры. За это время в вузах СССР было подготовлено более 13,5 тыс. иностранных специалистов. Начала складываться самобытная система подготовки кадров специалистов для зарубежных стран в учебных заведениях Советского Союза.

До 2000 г. включительно на территории СССР и СЭВ для государств Азии, Африки, Америки, Европы подготовлено более миллиона специалистов с высшим, средним специальным и последипломным образованием, до 200 тыс. – с научными степенями кандидата (Ph. D.) и доктора наук (Doctor of Science). Это огромный вклад советской высшей школы, стран – членов СЭВ в мировую образовательную систему под эгидой ЮНЕСКО – ООН [5; 9]. Десятки тысяч преподавателей, профессоров, ученых, лиц управ-

ленческого аппарата, учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного персонала министерств и ведомств стран СССР и союзных республик – до 1991 г., а затем СНГ, учебных заведений и научно-исследовательских учреждений самоотверженно трудились на этом участке международного образовательного пространства.

Особенно 1960–1980-е гг. можно считать наиболее успешными и созидательными по развитию и укреплению связей с зарубежными государствами, неформальными общественными институтами в области подготовки специалистов из числа иностранных граждан в учебных заведениях СССР – средних, средних специальных, высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях. Именно в эти годы – годы высших достижений советского народа в экономике, культуре, образовании, международном сотрудничестве – были достигнуты наилучшие результаты в XX в. в сотрудничестве Советского Союза с зарубежными странами в области подготовки специалистов всех уровней образования [4; 10].

Многие иностранные граждане, закончив советские вузы, строили в дальнейшем собственную образовательную, научную и педагогическую или профессиональную карьеру в своих странах по аналогии с советской высшей школой. Известно множество специалистов, получивших и продолжающих получать образование в высшей школе СССР, а потом и СНГ в течение 20–25 лет (работа у себя на родине, затем период продолжения образования в СССР, государствах СНГ). Проект СССР в этой сфере системы образования предусматривал именно такое непрерывное (очное, дистанционное обучение и повышение квалификации) образование специалистов [3].

Характеризуя систему подготовки кадров специалистов для зарубежных стран, ее цели и задачи, содержание, основные направления деятельности высшей школы СССР, следует отметить, что в данной области к 1990 г. работало до 5 тыс. высококвалифицированных, грамотных, опытных профессионалов высшей школы. Мобилизующими и определяющими содержание этой работы являлись постановления ЦК КПСС, Совета министров СССР, Верховного Совета СССР, в соответствии с которыми и создавалась система подготовки специалистов для зарубежных стран в Советском Союзе, определялись содержание и

направления, формы и методы учебной, воспитательной, идеологической работы коллективов учебных заведений с иностранными учащимися.

Созидательной тенденцией в развитии системы подготовки специалистов для зарубежных стран стала целенаправленная работа по международному признанию и эквивалентности документов об образовании и ученых степеней, присваиваемых выпускникам советских вузов, путем участия в подготовке и принятии международных конвенций под эгидой ЮНЕСКО, а также заключения двусторонних межгосударственных договоров (в соответствии с решениями Совета министров СССР). В итоге за десятилетие (1965–1974) учебные заведения СССР окончили 30 тыс. человек, принято на обучение свыше 50 тыс. иностранных граждан [3; 4].

В 1974 г. ЦК КПСС отметил, что подготовка специалистов для зарубежных стран является одним из важнейших направлений внешней политики СССР. Главная задача – совершенствование всей системы работы по обучению и воспитанию иностранных учащихся, интенсификация процесса формирования научного марксистско-ленинского мировоззрения, значительное расширение масштабов международного сотрудничества в этой области, увеличение приема граждан из развивающихся государств Азии, Африки, Латинской Америки, вставших на путь социалистического развития, интенсификация процесса овладения иностранными учащимися русским языком, создание системы подготовки и повышения квалификации зарубежных специалистов – выпускников советских вузов, усиление идеологической работы с профессорско-преподавательским и учебно-вспомогательным составом учебных заведений, занятых обучением иностранных учащихся, студентов, аспирантов, стажеров [4; 6; 11].

Большое значение уделялось созданию системы повышения квалификации зарубежных специалистов – выпускников советских вузов. В период до 2000 г. намечалось построить более 150 объектов – специализированных комплексов подготовительных факультетов, учебных корпусов, общежитий, транзитно-туристических центров для иностранных учащихся в Москве, Киеве, Ленинграде, Минске, Ташкенте, Баку. В соответствии с постановлением ЦК КПСС, по расчетным данным, при минимальных затратах в СССР еже-

годно планировалось обучать до 200 тыс. иностранных граждан.

К концу 1980-х гг. в результате количественных и качественных сдвигов в международных отношениях СССР в сфере образования с зарубежными странами, целенаправленной работы союзных и республиканских органов управления в Советском Союзе в основном сложилась система подготовки специалистов для зарубежных стран, т.е. необходимая учебно-материальная база, кадры профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного и административного профессионального аппарата, правовая основа для отбора и приема на обучение граждан из зарубежных стран, обеспечивающая ежегодное пополнение контингента иностранных учащихся.

В числе иностранных граждан, обучающихся в СССР, были 55 тыс. человек из социалистических государств и 65 тысяч из развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. За предшествующие годы в СССР было подготовлено более 450 тыс. специалистов для зарубежных стран: 223,7 тыс. – социалистических, 51, 2 тыс. – стран Азии, 45,9 тыс. – стран Африки, 19,2 тыс. – стран Латинской Америки, 2,8 тыс. – для капиталистических стран.

К 1996 г. в основном был завершен проект подготовки специалистов для зарубежных стран в учебных заведениях СССР. Система отбора, приема, размещения, обучения, воспитания, выпуска и отправки на родину, повышения квалификации специалистов – выпускников советских вузов – перестала быть необходимой и прекратила свое существование как система международных договоров и обязательств. Причины здесь те же, что и при разрушении СССР. Но все-таки еще одна «мотивация» здесь присутствовала: серьезная конкуренция России ведущим капиталистическим государствам в воспроизводстве национальных кадров специалистов для развивающихся государств Азии, Африки, Латинской Америки, Восточной Европы. Система подготовки специалистов для зарубежных стран в учебных заведениях СССР была сложившаяся, отлаженная, качественная.

#### **Сделаем соответствующие выводы:**

1. В СССР получили высшее и среднее образование свыше 1 млн иностранных студентов, а более 200 человек стали кандидатами и докторами наук.

2. Проект, связанный с подготовкой иностранных специалистов, к 1980-м гг. был обеспечен четкой нормативно-правовой базой, организационно-педагогическими основаниями и необходимой финансовой поддержкой.
3. Обучение иностранных студентов в СССР, в том числе и на безвозмездной основе, отвечало самым высоким требованиям подготовки специалиста. Не случайно многие выпускники советской школы стали в своих странах ведущими специалистами по различным направлениям науки, крупными общественными и государственными деятелями.
4. Обучение иностранных специалистов в СССР способствовало реализации интеграционных тенденций, ориентации национальных экономик на СССР через осуществление широкомасштабных проектов, руководителями которых являлись выпускники советских вузов.
5. Система подготовки иностранных специалистов обеспечила широкое влияние советских идеологических, культурных и политических ценностей на социально-экономическое развитие иностранных государств, прежде всего стран народной демократии, а также целого ряда стран Азии, Африки и Латинской Америки, к началу 1960-х гг. сбросивших колониальное ярмо.
6. Создана сеть соответствующих специализированных вузов, расширена подготовка кадров среднего звена в средних специальных учебных заведениях и в системе профессионально-технического образования, велась активная деятельность подготовительных факультетов за рубежом.

#### **Литература**

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Коробецкий И.А. Управление процессом развития современной образовательной системы. М., 2000.
2. Абрамзон Т.Е. «Вечернее размышление» М. Ломоносова и «Evening reflections» Дж. Боуринга: от полисемии идей оригинала к однозначности перевода //

- Проблемы истории, философии, культуры. 2014. № 1 (43).
3. Белов В.А. Подготовка кадров для зарубежных стран в современных вузах: монография. 2-е изд., доп. Калининград: Изд-во КГУ, 2003.
  4. История КПСС. М.: Политиздат, 1976.
  5. Капустин Ю.И., Кузнецова Т.И., Моргунова Е.П. Рейтинговый контроль качества подготовки специалистов в высшей школе на современном этапе: монография. М.: РХТУ, 2005.
  6. Кузнецова Т.И. Гуманитаризация высшего технического образования средствами иностранного языка. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 1998.
  7. Кузнецова Т.И. Организационно-педагогические условия формирования эффективного коммуникационного образовательного пространства в педагогическом коллективе // Вестник университета Российской академии образования. 2011. № 5.
  8. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. Менеджмент качества обучения как основа управления интеграционными процессами в образовании // Среднее профессиональное образование. 2013. № 11.
  9. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. Управление формированием образовательного пространства как гарантия качества обучения на современном этапе // Вестник Университета Российской академии образования. 2011. № 4.
  10. Лазарев Г.И. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе и экспорт образовательных услуг // Высшее образование сегодня. 2005. № 5.
  11. Мясоедова Т.Г., Кузнецова Т.И. Менеджмент качества обучения и воспитания в высшей школе на современном этапе. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2005.
- 
-

## Аннотации

**Богданова Елена Алексеевна, Черник Валерий Эдуардович, Чернюк Людмила Анатольевна**  
**Комплекс дидактических заданий по формированию персонального познавательного стиля студента**

Авторы обращаются к проблеме формирования персонального познавательного стиля студента. В процессе исследования составлен комплекс дидактических заданий, ориентированных на формирование соответствующего стиля (всего их восемь) учения в процессе обучения математике. В статье приведены примеры дидактических заданий при изучении темы «Дифференциальные уравнения». Эти и другие разработанные задания способствовали повышению эффективности обучения выпускников. Они также могут стать ориентиром для преподавателей СПО при разработке собственных подобных упражнений.

**Ключевые слова:** содержание образования, дидактические задания, обучение математике, дифференциальные уравнения, индивидуализация обучения, стиль учения, персональный познавательный стиль.

**Bogdanova Elena Alekseyevna, Chernik Valery Eduardovich (Murmansk Arctic State University), Chernyuk Lyudmila Anatolyevna (Mesyatsev Murmansk Marine Fishery College)**  
**A Complex of Didactic Tasks for Students' Individual Cognitive Style Formation**

The authors focus on the problem of students' individual cognitive style formation. During the research a complex of didactic tasks aimed at the formation of an appropriate learning style (eight altogether) in the process of studying mathematics is composed. The article gives examples of didactic tasks when studying the topic 'Differential equations'. The above-mentioned and other designed tasks contributed to the efficiency of graduates' training. They can also become a reference point for secondary vocational education teachers in developing their own similar exercises.

**Keywords:** content of education, didactic tasks, teaching mathematics, differential equations, individualization of learning, learning style, individual cognitive style.

**E-mail:** chernikval@mail.ru

**Воробьев Сергей Владимирович, Мягкова Анна Павловна**

**Формирование интеллектуальных способностей у школьников на уроках физики**

В статье проанализирован комплекс педагогических условий, способствующих эффективно-му развитию интеллектуальных способностей школьников на уроках физики. Программа обучения должна содействовать векторному формированию интеллектуального мышления, творческих принципов, интеллектуальных возможностей учащихся.

**Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, образовательный процесс, творческие способности.

**Vorobyev Sergey Vladimirovich (Medical College № 7, Moscow), Myagkova Anna Pavlovna (Secondary School № 2012, Moscow)**

**Students' Intellectual Skills Formation at Physics Lessons**

The article analyzed the complex of pedagogical conditions conducive to the efficient formation of students' intellectual skills at physics lessons. The training program should contribute to students' vector formation of intellectual thinking, creative principles and intellectual capacity.

**Keywords:** intellectual development, educational process, creativity.

**E-mail:** Serezhikov@mail.ru

apm-post@rambler.ru

**Грецова Анастасия Павловна, Недогреева Наталия Герасимовна, Пикулик Ольга Викторовна**

**Педагогические условия развития познавательных способностей старшеклассников средствами педагогического дизайна**

Представлено обоснование педагогических условий развития познавательных способностей старшеклассников через анализ целостного представления о педагогическом процессе. Продуктивность данного процесса определяется авторской методикой преподавания с учетом обоснования организационных форм и средств

обучения, исходя из индивидуальных особенностей каждого учащегося и своевременной диагностики его познавательных способностей.

**Ключевые слова:** педагогические условия, познавательные способности, педагогический дизайн.

**Gretsova Anastasia Pavlovna, Nedogreyeva Natalia Gerasimovna (Chernyshevsky National Research Saratov State University), Pikulik Olga Viktorovna (Saratov Regional Institute of Education Development)**

***Pedagogical Conditions of Senior Students' Cognitive Abilities Development by Means of Instructional Design***

The substantiation of pedagogical conditions of senior students' cognitive abilities development is presented through the analysis of a holistic view of the pedagogical process. The productivity of the process is determined by the author's methods of teaching with account of substantiation of organizational forms and means of education based on the individual characteristics of each student and timely diagnosis of their cognitive abilities.

**Keywords:** pedagogical conditions, cognitive abilities, instructional design.

**E-mail:** nata-ned@mail.ru

**Живов Владимир Леонидович, Аликина Екатерина Владимировна**

***О сути «секрета» исполнительской индивидуальности***

В статье, посвященной воспитанию музыканта-исполнителя, делается попытка раскрыть сущность исполнительства, которая состоит в адекватном переводе идеального звучания, внутренне слышимого музыкантом, в звучание реальное. Вопрос лишь в том, насколько высок по уровню (качеству) этот идеал и обладает ли музыкант достаточным техническим мастерством (техническими приемами) для воплощения этого идеала в жизнь. Таким образом, первой задачей обучения музыканта в исполнительском классе должно быть воспитание высоких художественно-эстетических критериев, и лишь второй – доведение своей исполнительской техники до уровня, соответствующего этим критериям.

**Ключевые слова:** выступление, индивидуальность, творческое мышление, слуховые идеи.

**Zhivov Vladimir Leonidovich, Alikina Ekaterina Vladimirovna (Institute of Culture and Arts of Moscow City Teacher Training University)**

***On the Essence of Performer Individuality's 'Secret Ingredient'***

The article is devoted to the education of performing musicians and the author makes an attempt to reveal the essence of performance which lies in adequate transforming of the perfect sounding that musicians hear internally into actual sounding. The only question is how high the level (or quality) of this ideal is and whether a musician possesses sufficient technical mastery (techniques) for implementing this ideal into practice. Thus, the first task of training a musician to perform should be developing high artistic and aesthetic criteria in them, and only the second one – bringing their performance techniques to a level corresponding to these criteria.

**Keywords:** performance, individuality, creative thinking, auditory ideas.

**E-mail:** zhivov@bk.ru

ekaterinaalikina@yandex.ru

**Зайцева Алена Васильевна**

***Роль человеческого и интеллектуального капитала в развитии сферы профессионального образования***

В статье анализируется стратегия развития профессионального образования в современном мире, где значительно возросли и актуализировались роль и значение человеческого и профессионального капитала. В рамках построения методологической базы исследования развития профессионального образования автор делает упор на понимании специфики развития бизнес-образования, призванного выступать основой развития социально-экономической сферы современной России.

**Ключевые слова:** интеллектуальный капитал, человеческий капитал, профессиональное образование, бизнес-образование.

**Zaytseva Alyona Vasilyevna (Corporate University of JSC 'Russian Railways')**

***The Role of Human and Intellectual Capital in the Development of Vocational Education***

The article analyzes the strategy of vocational education development in the modern world the role and importance of the human and professional capital have significantly increased. As part of the construction of the methodological base of studying the development of vocational education the author focuses on the understanding of the specificity of the development of business education designed to act as a basis for the development of the socio-economic sphere of modern Russia.

**Keywords:** intellectual capital, human capital, vocational education, business education.

**E-mail:** z-alena@mail.ru

**Колыванова Лариса Александровна, Носова Тамара Михайловна, Плотцева Светлана Александровна**

***Формирование готовности студентов колледжа к инклюзивному экологическому образованию***

Формирование готовности к инклюзивному экологическому образованию в процессе профессионального обучения будущих специалистов социально-педагогического колледжа основам создания инклюзивной эколого-образовательной среды – актуальный вопрос сегодняшнего дня. Оценка сформированности готовности студентов колледжа к организации инклюзивной эколого-образовательной среды для обучения детей с особыми образовательными потребностями проводилась средствами психологической диагностики и контроля результативности профессиональной деятельности, что способствовало становлению профессиональных компетенций будущих педагогов.

**Ключевые слова:** инклюзивная эколого-образовательная среда, профессиональная готовность, дети дошкольного возраста.

**Kolyvanova Larisa Alexandrovna, Nosova Tamara Mikhaylovna (Samara State Social and Pedagogical University), Plottseva Svetlana Alexandrovna (Samara Social and Pedagogical College)**

***Formation of College Students' Readiness for Inclusive Environmental Education***

Formation of social and pedagogical college future specialists' readiness for inclusive environmental education in the process of teaching them the basics of creating an inclusive ecological and educational environment is a topical issue today. Evaluation of college students' readiness formedness for the organization of ecological and inclusive educational environment for teaching children with special educational needs was conducted by means of psychological diagnosis and and monitoring professional activities efficiency, which contributed to future teachers' professional competence formation.

**Keywords:** inclusive ecological and educational environment, professional readiness, preschool children.

**E-mail:** larisaleksandr@yandex.ru  
lana\_11.87@mail.ru

**Косинова Валентина Федоровна, Кравченко Ольга Васильевна**

***Инновационная среда образовательной организации как условие качества подготовки кадров***

В статье показано влияние инновационной среды, созданной в образовательной организации, на качество подготовки кадров по реализуемым образовательным программам. Выделены наиболее значимые направления управленческой деятельности образовательного учреждения, способствующие созданию в нем инновационной среды.

**Ключевые слова:** инновационная среда, управление развитием, сетевое взаимодействие.

**Kosinova Valentina Fyodorovna, Kravchenko Olga Vasilyevna (Altai Academy of Hospitality, Barnaul)**

***Educational Organization Innovative Environment as a Condition of Personnel Training Quality***

The article shows the way innovative environment created in the educational organization influences the quality of personnel training on implemented educational programs. Most significant areas of educational institutions' administrative activity that contribute to creating innovative environment there are identified.

**Keywords:** innovative environment, development management, network interaction.

**E-mail:** altay-ag@mail.ru

**Кузнецов Игорь Александрович, Абрамзон Татьяна Евгеньевна, Кузнецова Татьяна Игоревна**

***Система обучения русскому языку и профессиональной подготовки иностранных специалистов в развитии мировых интеграционных процессов***

В данной статье рассматривается система обучения русскому языку и система подготовки иностранных специалистов в СССР и России. Целью статьи является анализ изучения этой системы в рамках развития мировых интеграционных процессов. Авторами выделены основные тенденции развития системы подготовки кадров для зарубежных стран в наиболее плодотворный период ее существования – 1960–1980-х гг. Значительное внимание уделяется анализу причин, из-за которых в настоящий период тормозится эффективное развитие системы профессиональной подготовки иностранных студентов в России. Авторы приходят к выводу, что система подготовки в СССР иностранных специалистов обеспечила широкое влияние советских идеологических, культурных и политических ценностей на социально-экономическое развитие иностранных государств.

**Ключевые слова:** подготовка иностранных специалистов, мировые интеграционные процессы, подготовительные факультеты, сеть специализированных вузов.

**Kuznetsov Igor Alexandrovich (Mendeleyev University of Chemical Technology of Russia, Moscow), Abramzon Tatyana Evgenyevna (Nosov Magnitogorsk State Technical University), Kuznetsova Tatyana Igorevna (Mendeleyev University of Chemical Technology of Russia, Moscow)**

***The System of Teaching Russian and Professional Training of Foreign Specialists in the Development of Global Integration Processes***

The article considers the system of teaching Russian and the system of foreign specialists' training in USSR and Russia. The aim of the article is to analyze the study of this system in the development of global integration processes. The authors identified the main trends of the development of the system of specialists for foreign countries' training in the most fruitful period of its existence - 1960-1980-ies. Considerable attention is paid to the analysis of the reasons because of which the efficient development of the system of foreign students' vocational training in Russia is hampered at the present time. The authors conclude that the system of foreign experts' training in the USSR provided extensive influence of the Soviet ideological, cultural and political values on the socio-economic development of foreign countries.

**Keywords:** foreign specialists' training, global integration processes, preparatory faculties, specialized higher education institutions network.

**E-mail:** englishmail@mail.ru,  
kafedra.rxtu@yandex.ru

**Лихачев Виктор Геннадьевич**

***Педагогические условия формирования конвенционной компетентности курсантов по направлению подготовки «Эксплуатация судовых энергетических установок»***

Автором статьи проведено исследование педагогических условий формирования конвенционной компетентности курсантов СПО по направлению подготовки «Эксплуатация судовых энергетических установок». По итогам проведенного исследования определены направления образовательной модели итоговых компетенций, включающей профессиональную и конвенционную подготовку, реализующуюся через базовую, практическую и тренажерную подготовку с овла-



дением компетенциями на занятиях при соответствующей дисциплине.

**Ключевые слова:** подготовка, педагогические условия, курсанты, образовательная модель, дисциплина.

**Likhachyov Viktor Gennadyevich (Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg)**

***Pedagogical Conditions of Secondary Vocational Education Cadets' Conventional Competence Formation in the Direction of Training 'Exploitation of Ship Power Plants'***

The author of the article studied pedagogical conditions of Secondary Vocation Education cadets' conventional competence formation in the direction of training 'Exploitation of ship power plants'. According to the results of the study the areas of the final competences educational model that include professional and conventional training realizing through basic, practical and simulator training with mastering competences in class with appropriate discipline are determined.

**Keywords:** training, pedagogical conditions, cadets, educational model, discipline.

**E-mail:** suna-kivach@yandex.ru

**Нальгиева Либихан Ахметовна**

***Темперамент учителя в классификации по эмотивному компоненту***

В статье рассматривается темперамент учителя, его эмоциональность, которые наиболее ярко проявляются в стиле деятельности и способе поведения, связаны с общими и специальными педагогическими способностями педагога. От темперамента зависит умение педагога устанавливать, формировать у себя педагогически целесообразную позицию в отношении обучающихся, которая определяет стиль и тон его взаимоотношений с учащимися.

**Ключевые слова:** педагогическая профессия, типология, темперамент педагога, индивидуальный стиль, эмоциональная сфера, эмотивный компонент.

**Nalgiyeva Libikhan Akhmetovna (Ingush State University)**

***Teachers' Temperament in the Classification by an Emotive Component***

The article deals with teachers' temperament, their emotionality, which is most clearly manifested in their operating style and behaviour and is related to teachers' general and special teaching skills. Temperament influences teachers' ability to to establish, to form their pedagogically expedient position relating to the students which determines the style and tone of their relationship with the students.

**Keywords:** teaching profession, typology, teacher's temperament, personal style, emotional sphere, emotive component.

**E-mail:** ruarchakov@yandex.ru

**Тавинова Нина Александровна, Сапожников Сергей Павлович, Козлов Вадим Авенирович**  
***Склонность к отклоняющемуся поведению у студенток медколледжа***

Психодиагностическая работа проведена в целях формирования специалиста-медика с востребованным набором личностных характеристик. Обследованы студентки I и III курсов медицинского колледжа с помощью психодиагностической системы Psychometric Expert. Как показало исследование, девиантное поведение связано с непринятием женской социальной роли. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение студенток значительно скорректировало психический статус обучающихся.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, нравственные нормы, медицинская сестра, личностные характеристики.

**Tavinova Nina Alexandrovna (Cheboksary Medical College), Sapozhnikov Sergey Pavlovich, Kozlov Vadim Avenirovich (Ulyanov Chuvash State University)**

***Tendency to Deviant Behaviour Among Medical College Student Girls***

Psychodiagnostic work has been done in order to form medical specialists with the demanded set of

personal characteristics. The study included first- and second-year medical college student girls with the help of a psychodiagnostic system Psychometric Expert. The survey showed that deviant behaviour is connected with non-acceptance of women's social role. Psycho-pedagogical and social support to students considerably corrected their mental status.

**Keywords:** deviant behaviour, moral norms, nurse, personal characteristics.

**E-mail:** Tavinova@mail.ru

**Фомин Максим Сергеевич**

***Условие эффективности сочинения как средства оценки образовательно-воспитательной работы***

Статья посвящена осмыслению сущности студенческого сочинения, определению условий его эффективности как средства оценки проделанной образовательно-воспитательной работы обеими сторонами педагогического процесса – учеником и учителем.

**Ключевые слова:** сочинение, средство оценки, текст как реальность, критерий эффективности, условие эффективности, проповедь.

**Fomin Maxim Sergeyevich (Business College of Novosibirsk State University of Economics and Management)**

***Conditions of the Efficiency of Compositions as a Means of Educational and Pedagogical Work Evaluation***

The article is devoted to understanding the essence of student compositions, defining the terms of its efficiency as a means of evaluating educational and pedagogical work conducted by both teachers and students.

**Keywords:** composition, means of evaluation, text as a reality, efficiency criteria, efficiency conditions, preachment.

**E-mail:** fomax@ngs.ru

**Чигрина Светлана Георгиевна**

***Технология тьюторского сопровождения обучающихся при реализации образовательных стандартов***

В статье раскрывается сущность принципов открытости и индивидуализации в современном образовании. Рассматривается новая профессиональная деятельность в образовании – тьюторское сопровождение как технология реализации данных принципов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Представлен практический опыт применения дневника тьютора, разработанного на основе технологии развития познавательного интереса младших школьников.

**Ключевые слова:** открытость образования, индивидуализация образования, педагогические технологии, самообразование, тьюторское сопровождение.

**Chigrina Svetlana Georgiyevna (Center for Early, General and Special Education of the Federal Institute of Education Development)**

***Students' Tutor Support Technology When Implementing Educational Standards***

The article reveals the essence of the principles of openness and individualization in modern education. The author considers new professional activities in education tutor support as the technology of these principles' implementation in accordance with the requirements of the federal state educational standards. Practical experience of using tutors' diary prepared on the basis of the technology of younger students' cognitive interest development.

**Keywords:** openness in education, individualization of education, pedagogical technology, self-education, tutor support.

**E-mail:** s\_chigrina@mail.ru

**Щербакова Вера Львовна**

***Физическая подготовка как важная часть физического воспитания студентов***

В статье раскрываются вопросы формирования у студентов образовательного учреждения не-

спортивного (нефизкультурного) профиля потребности в физическом совершенствовании, здоровом образе жизни, освоении ценностей физической культуры и форм включения студенческой молодежи в активную физкультурно-спортивную деятельность. Автором раскрыты функции системы физического воспитания в учреждении профессионального образования.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровый образ жизни, методика преподавания, педагогическое воздействие, здоровьесберегающие технологии.

**Shcherbakova Vera Lvovna (Moscow State Automobile and Road Construction Technical University)**

***Physical Training as an Important Part of Students' Physical Education***

The article considers the questions of the formation of non-sports profile students' needs for physical improvement, healthy lifestyle, development of physical culture values and forms of students' inclusion in active physical activities. The author reveals the functions of the system of physical education in institutions of vocational education.

**Keywords:** physical culture, healthy lifestyle, teaching methods, pedagogical influence, health-saving technologies.

**E-mail:** vera17@rambler.ru

---

## Анонс

### Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 7 к журналу «Среднее профессиональное образование». В этом номере широко представлен опыт образовательной деятельности Канского библиотечного колледжа. Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

#### Профессиональное воспитание

**З.В. Офицерова.** Самостоятельная работа как основа формирования профессиональных компетенций на занятиях экономических дисциплин

**А.Ю. Ефименко.** Профессионально ориентированное обучение при освоении дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

#### Учебный процесс

**А.В. Домогатский.** Интегрированные занятия по специальным дисциплинам

**Н.И. Мурашова.** Интерактивные методы кругового взаимодействия

**Л.А. Васенкова.** Организация работы со слабоуспевающими обучающимися в процессе исследовательской деятельности

#### Организационная работа

**Л.Г. Каракулова.** Особенности планирования учебных занятий по междисциплинарным курсам

**О.А. Бычихина, Н.А. Кучер.** Уровни и показатели оценивания обученности студентов в ходе итогового контроля знаний

**Е.А. Шерсткина.** Программа личностного роста для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### Внеаудиторная работа

**О.П. Белова, Н.П. Орлова.** Олимпиада как форма контроля и оценки освоения пропедевтики клинических дисциплин

**Т.А. Чеченева, О.А. Божко, А.Р. Башлыкова, О.О. Дерман, О.А. Сарпова, В.С. Степанова.** Внеаудиторное интегрированное мероприятие «Правовой квест»

Редактор Т.М. Соловьева  
Корректор И.Л. Ануфриева  
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,  
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация  
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»  
Тел.: 8 (495) 972-37-07. Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 24.06.2016.  
Тираж 3000 экз.  
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,5 печ. л. Уч.-изд. л. 7,90.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».  
Адрес: 107113, Москва,  
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ \_\_\_\_