

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ЯНВАРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ****П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук**А.Н. Рошин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**Г.П. Скамницкая**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования	
О преобразованиях в средней профессиональной образовательной организации – О.В. Якимов3	Подготовка студента колледжа к профессиональному общению – Е.М. Самохвалова 37
Вопросы воспитания	
Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов как направление патриотического воспитания – Е.Л. Мальгин, Е.Г. Шеметова ...9	Проблемы развития исследовательских умений учителя иностранного языка – О.С. Кутепова 41
Иноязычное образование	
Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, обучающихся по направлению подготовки «Таможенное дело» – Н.А. Тарасюк, А.А. Ничипорук 13	Формирование профессиональной культуры творческой личности: теоретические аспекты – И.Д. Левина 44
Учебный процесс	
Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм в обучении математике – А.И. Хайсанова, Т.В. Малагина 16	Психологическая практика
Содержание деятельности социального педагога по сопровождению постинтернатной адаптации выпускника детского дома – Е.А. Плеханова, Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова, И.Б. Цилюгина 49	
Качество образования	
Педагогическое рейтингование в среднем профессиональном образовательном учреждении – А.П. Торбеева 19	Непрерывное образование
Дистанционный курс по переподготовке кадров в транспортно-логистической сфере – Г.Л. Абдулгалимов, М.А. Иванова 53	
Научно-методическая работа	
Особенности реализации аксиологического подхода в процессе профессиональной подготовки будущих магистров – А.И. Тюнякин, Н.А. Тарасюк 24	Формирование профессиональной готовности учителя иностранного языка к осуществлению индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании – О.И. Еремина, Н.А. Тарасюк 55
Методика диагностики гражданской компетентности студентов – Т.Е. Шепелева 27	Развитие эвристической деятельности студентов – будущих режиссеров – О.Н. Калюжная 58
Научно-исследовательская работа	
Факторы, определяющие эффективность реализации цивилизационного подхода в профессиональной подготовке будущих врачей – Н.С. Грибова, Е.В. Волчкова 34	Реорганизация школы как путь повышения качества образования: опыт и перспективы – И.В. Сибилёв, Н.И. Сураева 62
Поликультурное образование	
Поликультурная основа межнационального диалога: стратегия проектирования учебно-воспитательного процесса – Р.А. Арчакова 66	
Аннотации69	

О ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ В СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*О.В. Якимов, директор
Политехнического техникума
(Республика Бурятия), канд. пед. наук*

Система образования России в начале XXI в. находится в динамике, как и другие сферы, области жизни и деятельности общества. Реформирование и модернизация образования осуществляются ныне и в других странах мира, особенно развитых и быстро развивающихся. Таковы требования и вызовы, процессы и тенденции интенсивного социально-экономического, научно-технического и технологического развития в современном мире.

В самой системе образования возникает необходимость перехода от количественных наработок к качественным нововведениям. Они охватывают содержание образования, методы и формы учебной деятельности, взаимодействие педагогических работников с обучающимися (дошкольниками, учащимися, студентами и др.).

Уже несколько лет функционируют федеральные университеты, например, в Восточной Сибири – Красноярский федеральный университет. Произошло объединение, укрупнение вузов: в Иркутске – в состав Иркутского государственного университета вошла Иркутская государственная педагогическая академия; в Чите в состав Читинского государственного технического университета – Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского. Закрыты филиалы многих вузов Российской Федерации.

В ряде сельских районов Республики Бурятия из-за малочисленности учащихся полные средние школы стали основными. Есть прецеденты, когда бывшие полные средние школы функционируют как начальные. Например, Харгунская в

Бичурском районе, некогда в ней обучались свыше 170 учащихся, а ныне 14 человек в начальных классах. Некоторые основные и начальные школы становятся филиалами соседних средних школ.

В последние годы произошло реформирование профессиональных училищ в филиалы или превращение их в отделения средних профессиональных образовательных организаций (техникумов, колледжей). В законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом в 2012 г., утверждено понятие – «средняя профессиональная образовательная организация, обеспечивающая начальное и среднее профессиональное образование».

Техникумы в прошлом не раз подвергались преобразованиям, структурным изменениям в направленности подготовки кадров рабочих и специалистов. Такая тенденция, можно сказать, усилилась в условиях перехода России на постиндустриальный этап развития. Именно техникумы испытывают необходимость в динамичном развитии и обновлении, дополнении и отказе от определенной профессиональной, специальной подготовки. Школы и вузы функционируют в более стабильном режиме, чем техникумы. Почему так происходит? Такова специфика подготовки массовых профессий. На промышленных предприятиях квалифицированных рабочих и специалистов требуется больше, чем инженеров.

Такая ситуация предъявляет к педагогическим работникам (преподавателям и мастерам производственного обучения) больше требований в подготовленности и способности в

проведении учебных занятий, в организации и руководстве учебно-научной и методической работой. Это подтверждает и опыт автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Бурятия «Политехнический техникум», находящегося в поселке городского типа Селенгинск Кабанского района.

«В 1955 году в городе Кяхта Бурятской АССР был открыт индустриальный техникум, который готовил специалистов для деревообрабатывающей промышленности предприятий Восточной Сибири и Дальнего Востока. Во второй половине 50-х годов началось строительство Селенгинского целлюлозно-картонного комбината (Селенгинского ЦКК). Уже в начальный период строительства комбината в Министерстве целлюлозно-бумажной промышленности СССР ставился вопрос о подготовке кадров – специалистов среднего звена для будущего производства. Решение было принято, и, как теперь говорят, чтобы организовать дело с оптимальными затратами, было решено перебазировать Кяхтинский индустриальный техникум в Селенгинск и в последующем перепрофилировать его на выпуск специалистов для целлюлозно-бумажной промышленности, в частности, для Селенгинского ЦКК» [1, с. 34].

Жизнь индустриального техникума шла в параллельном русле с комбинатом, соприкасаясь в точках общих интересов. Один из директоров Селенгинского ЦКК *Г.П. Сивкин*, очень компетентный, опытный руководитель, сам отбирал лучших выпускников и приглашал на комбинат. Тогда была всем известна такая практика: выпускники техникума, придя на работу, первое время трудились на рабочих местах, проявляя свои способности, стремление к работе, и лучшие из них продвигались по карьерной лестнице, становились мастерами, бригадирами, начальниками смен. Так они выдвигались в отряд командиров производства среднего звена, самого востребованного, максимально приближенного к производственному процессу.

В 1965 г. было открыто отделение «Оборудование целлюлозно-бумажной и лесохимической промышленности», работало заочное отделение, на котором обучались многие работники Селенгинского ЦКК по следующим специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт промыш-

ленного оборудования» и «Технология переработки древесины».

Среди выпускников техникума немало людей, ставших руководителями производств, подразделений предприятий. Это главный инженер СЦКК, впоследствии директор Братского лесопромышленного комплекса *Г.А. Трифонов*, финансовый директор Селенгинского ЦКК *В.И. Снеткова*, директор по персоналу Селенгинского ЦКК *Н.П. Номоконова*, начальники цехов и отделов комбината: *М.И. Углов*, *П.Н. Заболотный*, *В.С. Мертвцов*, *Н.А. Трифонова*, *Ю.А. Трифонов*, начальник фабрики по производству тары *Д.Л. Рыбаков*, начальник ВПЦ и ДПЦ, лауреат Государственной премии РСФСР в области науки и техники *А.Д. Соковиков*, технолог ФТК *В.Н. Кукин*, механик ВПЦ *В.С. Москвитин*, главный инженер Оймурской мебельной фабрики *Е.М. Черниговский*, начальник цеха Красноярского ЦБК *В.П. Семенов*.

«Однако в конце 1970-х годов на Селенгинском ЦКК постепенно появилась острая потребность в профессионально подготовленных рабочих, а специалистов среднего звена хватало. Поэтому возникла идея реорганизации Селенгинского индустриального техникума в училище профессионального образования. Вопрос был не простой, все решалось в Москве. Было принято специальное правительственное постановление за подписью председателя Совета Министров СССР *А.Н. Косыгина*, на основании которого вышел приказ Министерства целлюлозно-бумажной промышленности и Государственного комитета РСФСР по профтехобразованию» [1, с. 68]. Реорганизация проходила не вдруг, не сразу, а в течение двух лет.

Переводить дело на новые рельсы было очень трудно, это в первую очередь испытал на себе директор училища *П.И. Суранов*, да и всему коллективу пришлось немало поработать, ведь практически полностью изменился профиль учебного заведения. Необходимо было обновлять, совершенствовать материальную базу. Для каждой рабочей профессии требовались свои учебные и наглядные пособия, нужно было составлять новые учебные планы, программы, требовалась литература по новому профилю, технические средства обучения, инструменты и оборудование, приборы и, конечно же, большое количество материалов для практического обу-

чения. Затем все документы направлялись в Москву. В обеспечении учебного процесса активно участвовало и базовое предприятие.

Группы набирались по 25–30 человек, на каждую – по два мастера. Для производственного обучения их делили пополам, по 12–15 человек в каждой. Таким образом, мастер имел возможность индивидуально работать с учащимися, к каждому подойти, показать, как правильно выполнять нужную операцию. Урок по производственному обучению длился 50 минут. Такая организация учебного процесса давала хороший результат: выпускники училища получали качественное образование и становились хорошими рабочими. Все это свидетельства того огромного значения, которое государство придавало профессиональной подготовке рабочих кадров для народного хозяйства страны. Помимо производственного обучения в мастерских очень важным этапом было закрепление полученных навыков в условиях производства. Основная часть учащихся проходила производственную практику на Селенгинском ЦКК.

Училище 10 лет проработало в статусе СГПТУ, было выпущено большое количество рабочих. Однако в структуре коллектива базового предприятия – Селенгинского ЦКК – произошел определенный крен: много было квалифицированных рабочих, но не пополнялась категория руководителей среднего звена. Начальники цехов нередко высказывали претензии: нужны специалисты среднего звена, техники. Училище было непосредственно связано с комбинатом, здесь тоже чувствовался сложившийся дисбаланс. Тем более что и материальная база, и наличие преподавателей позволяли расширить возможности училища, проводить набор и работать по программам среднего профессионального образования.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 1991 г. № 156 «Об организации в порядке эксперимента высшего профессионального училища на базе СГПТУ-22» в числе девяти училищ Российской Федерации СГПТУ-22 присвоен статус Высшего профессионального училища № 22 (ВПУ-22).

Эксперимент удался: 10 лет училище плодотворно готовило специалистов среднего звена. Но какой огромный труд стоял за этой простой фразой! Пришлось весь учебно-воспитательный процесс изучать заново. Полностью сменилась

вся учебная документация, перекроили расписание занятий. Изменился характер и график производственной практики, изменился и срок обучения учащихся – до четырех лет. Это была совершенно новая качественная ступень в развитии учебного заведения. В первую очередь стремились выполнить просьбу комбината. За короткий период времени были подготовлены все необходимые документы: разработаны учебные планы, программы, обеспечена методическая база, приобретена профильная учебная литература, были заключены договоры с Селенгинским ЦКК о прохождении практики, проведена профориентационная работа.

Очень важной особенностью ВПУ-22 было то, что училище давало своим выпускникам двухуровневое образование: первая ступень – рабочая профессия, вторая ступень – квалификация специалиста. Например, техник-технолог дополнительно получал профессию лаборанта химического анализа, техник-механик – профессию слесаря по ремонту оборудования. Это было самое лучшее решение, которое увеличивало возможности выпускников в поисках работы по специальности, давало им дополнительный шанс.

Эпоха перемен, которую страна переживает уже не первое десятилетие, стабильной не бывает, вся ее суть в том, что «все течет, все изменяется». Она наложила свой отпечаток на деятельность всех учебных заведений, не обошла стороной и ВПУ-22. Еще в 1994 г. Министерство образования Российской Федерации рассматривало высшие профессиональные училища и профессиональные лицеи как однотипные учебные заведения. Наименование «лицей» получали только учебные заведения интегрированного типа, т.е. работающие по программам начального и среднего профессионального образования. 11 августа 2000 г. на основании приказа министерства образования и науки Республики Бурятия № 625 Высшее профессиональное училище № 22 реорганизовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 22» (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 22») с сохранением статуса профессионального учебного заведения интегрированного типа с двухуровневой подготовкой кадров.

В Профессиональном лицее № 22 продолжала работать система непрерывного профессио-

нального образования на условиях сотрудничества с вузами Восточно-Сибирского региона. В 2006/2007 учебном году лицей добился прекрасных показателей, которые прочно утвердили его на высшей ступени среди учреждений профессионального образования региона. Об этом свидетельствует статистика:

- 96 выпускников (41,7%) ежегодно получают квалификацию по двум и более смежным профессиям;
- 130–150 человек имеют повышенные разряды;
- 25% ежегодно получают дипломы с отличием;
- 6 выпускников имеют золотые и серебряные медали;
- 87% выпускников трудоустраиваются по договорам;
- 25% поступают в вузы.

Профессиональный лицей № 22 много лет работал в инновационном режиме. Руководство образовательного учреждения отслеживало все изменения, которые происходили в обществе и экономике, быстро на них реагировало и успешно адаптировалось к новым условиям.

Сегодня в России происходит реформирование образования, в том числе профессионального. Реформа назрела. И в Профессиональном лицее № 22 сложились необходимые условия, был достигнут высокий уровень развития, который позволил ему двигаться дальше. В связи с этим в лицее было принято решение о переходе на статус техникума. В начале 2007/2008 учебного года коллектив лицея принял решение обратиться с заявлением в министерство образования и науки Республики Бурятия о проведении процедуры аттестации образовательного учреждения на изменение статуса.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Политехнический техникум» создано путем преобразования ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 22» приказом министерства образования и науки РБ от 01.08.2007 г. № 1084 в рамках реформирования системы профессионального образования в современных условиях. «В учреждении осуществляется подготовка по пяти профилям – строительному, социальному, техническому, технологическому, сельскохозяйственному.

В разы возросли требования к профессиональной подготовке студентов. Шла огромная работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, модернизации педагогической деятельности коллектива. Переход обусловил выдвигание новых приоритетов развития, целей и задач деятельности» [2, с. 142].

В 2010 г. постановлением правительства Республики Бурятия Политехническому техникуму предан статус автономного образовательного учреждения (АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»). А это новые задачи, и не только образовательные, но и финансовые – по зарабатыванию собственных средств.

Немалую долю собственных доходов составляет эффективное использование площадей. Это открытие лабораторий, сервисного центра, оказывающего швейные, парикмахерские услуги, ведущего досуговую деятельность (студенческое кафе, студенческое кафе «Арлекино»). Определенный доход дают станция технического обслуживания автомобилей, кузнечные, столярные услуги. Таким образом, ежегодно техникум зарабатывает собственных средств более 12 млн рублей.

Реорганизация учреждения позволила изменить систему оплаты труда педагогов – она возросла более чем в два раза. За счет оптимизации расходов в техникуме создан стимулирующий фонд. Он составляет более 27% от всего фонда оплаты труда. Профессиональную квалификацию педагоги повышают за счет внебюджетных средств.

Одним из перспективных направлений развития техникума является международное сотрудничество. В 2009 г. в техникуме был создан отдел международных связей. Руководителем отдела назначена *Л.О. Якимова*. В этот период была начата подготовительная работа по приему иностранных граждан на обучение. Изучалась нормативно-правовая документация о взаимном сотрудничестве в области оказания образовательных услуг с Монголией. Первые монгольские студенты поступили в Политехнический техникум в сентябре 2011 г. Это *Ганбаатар Ууганбаяр*, *Жаргалсайхан Баярцогт* – специальность «Организация обслуживания в общественном питании», *Баясгалан Ганбаяр*, *Цэрэндорж Шинэбат*, *Алтангэрэл Жавхлантугс* – специальность «Электроснабжение», *Ганхуяг Амарсанаа* – спе-

циальность «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования». Ребята сразу же были вовлечены в водоворот студенческой жизни. Граждане Монголии проявили себя как старательные студенты, великолепные певцы, хорошие спортсмены.

«В 2013 г. были заключены соглашения о сотрудничестве с Генеральным консульством Монголии, а также со школой «Союз» г. Дархан. С визитом в техникуме побывали вице-консул Монголии г-н Шаравжамц Амарсанаа, директор школы «Союз» г. Дархан Алтангэрэл Батсук. В октябре 2013 г. техникум посетила представитель Ассоциации монгольских студентов Мунхтогтох Шурээ. Она рассказала студентам из Монголии о работе Ассоциации, о проводимых мероприятиях, и уже в ноябре иностранные студенты Политехнического техникума в полном составе приняли участие в соревнованиях по баскетболу, волейболу, настольному теннису, шашкам, проводимых Ассоциацией» [2, с. 204].

14 ноября 2013 г. стартовала первая студенческая Российско-Монгольская спартакиада, организованная по инициативе Политехнического техникума. Торжественное открытие прошло в спортзале техникума, были подняты флаги России, Монголии и Республики Бурятия, прозвучали государственные гимны. Спартакиада проходила между российскими и монгольскими студентами.

В 2013 г. АОУ СПО РБ «Политехнический техникум» удивил всех новой инициативой – открыл единственный в системе профессионального образования республики собственный детский сад «Лучики». Данный проект был разработан в связи с необходимостью сохранения педагогических кадров техникума, эффективного использования высвобождаемых площадей. Возможности техникума очень удачно совпали с нуждами поселка в местах в детских дошкольных учреждениях. Много лет в поселке не строили таких объектов. Они дорогостоящие: чтобы построить новое здание детского сада, сегодня понадобилось бы около 100 млн рублей. Была проделана большая работа по реконструкции высвобождаемой площади, согласованию проекта с контролирующими организациями. Проведены переговоры с районным отделом образования об открытии двух бюджетных групп для детей от двух до четырех лет.

Детский сад получился уютным и красивым. Он оснащен комфортными, просторными, светлыми спальнями с удобными кроватками, игровыми комнатами, раздевалками с индивидуальными кабинками, специально оборудованными санузлами. 9 апреля 2013 г. состоялась презентация нового детского сада с ласковым названием «Лучики». На этом радостном мероприятии присутствовали первый заместитель министра образования и науки РБ *Н. Мошкин*, глава Кабанского района *С.В. Савватеев*, приехали делегаты от образовательных и дошкольных учреждений, представители общественности поселка и района.

К открытию детского сада была разработана и защищена вариативная программа клуба «Молодая семья – «Растем вместе», полученный грант был использован на методическое обеспечение образовательного процесса в детском саду. Работники Политехнического техникума преподнесли новому детскому саду подарок в сумме однодневной заработной платы. Активно подключились к этой работе и студенты. Ремонт помещений, благоустройство прилегающей территории, строительство детской площадки стало фронтом работ для строительного студенческого отряда. Ребята занимались сборкой и расстановкой детской мебели, готовили спальни, навешивали шторы, изготовленные в швейном цехе техникума, и все это делали с охотой, проявляя инициативу.

Таким образом, все преобразования техникума служили для повышения его имиджа на рынке образовательных услуг. Сегодня Политехнический техникум – визитная карточка не только Кабанского района, он узнаваем и среди образовательных организаций СПО Республики Бурятия.

Все успехи и достижения техникума трудно описать. Мы приведем перечень наиболее значимых:

- Лауреат Всероссийского конкурса «Трудовая слава России-2000».
- Дипломант конкурса образовательных инициатив института образовательной политики «Эврика».
- Знак качества образования-2003.
- Диплом за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников.

- Лауреат конкурса «Школа высшей категории-2005».
- Лауреат конкурса «Школа XXI века».
- Диплом участника «Весенняя неделя добра-2008».
- Диплом I степени в смотре-конкурсе по определению рейтинга среди учебных заведений НПО РБ за 2007/2008 учебный год.
- Диплом III степени в смотре-конкурсе по определению рейтинга среди учебных заведений СПО РБ – 2008/2009 учебный год.
- Диплом II степени в фестивале «Студенческая весна-2009».
- Диплом II степени Республиканского конкурса «Фирменная форма и атрибутика учреждений НПО и СПО» – май 2009 г.
- Диплом II степени в смотре-конкурсе по определению рейтинга среди учебных заведений СПО РБ» – декабрь 2009 г.
- Диплом I степени конкурса «Мастер года-2009» – *Т.М. Жданович*.
- Гран-при конкурса «Преподаватель года-2010» – *Т.В. Орлова*.
- Диплом лауреата конкурса «100 лучших ссузов России» – Санкт-Петербург, 2011 г.
- Диплом лауреата национального конкурса «Лучшие учебные центры Российской Федерации», Санкт-Петербург, 2011 г.
- Диплом лауреата конкурса «100 лучших ссузов России» – Санкт-Петербург, 2012 г.
- Диплом лауреата конкурса «100 лучших ссузов России» – Санкт-Петербург, 2013 г.
- Диплом II степени в смотре-конкурсе по определению рейтинга среди учебных заведений СПО РБ – декабрь 2013 г.
- Диплом II степени в смотре-конкурсе по определению рейтинга среди учебных заведений СПО РБ – апрель 2014 г.
- Диплом I степени в фестивале «Студенческая весна-2015».

Рамки статьи не позволяют вместить достаточно материала о результатах работы Политехнического техникума последних десятилетий, особенно о повышении педагогической квалификации, профессионализма преподавателей и повышении качества подготовки студентов. Представляется, что приведенные факты дают основание для формулировки обобщений. Социальное, экономическое и педагогическое положение техникума таково, что необходимы преобразования, изменение статуса, направления подготовки обучающихся, открытие новых отделений и специальностей и т.д.

Изменения и нововведения в техникумах не должны восприниматься руководством и педагогическими работниками панически, их необходимо основательно продумывать, исходя из цели и задач, инновационно должно выстраиваться содержание работы. Постоянно нужно разрабатывать и совершенствовать учебно-методическую и научно-методическую работу, иначе не будет движения вперед, достижения заметных результатов, успехов, убедительных показателей.

Одну очевидную истину мы повторим: все составляющие современной жизни находятся в состоянии динамики, ускорения, инноваций, мы живем в начале роботизации, накануне открытия искусственного интеллекта. Последнее вызывает больше тревоги, чем надежд на лучшее. Но нам, педагогам, надо работать на благо своей страны и своих учащихся.

Литература

1. *Якимов О.В., Пестерева Л.Г., Суранов П.И., Архипова Н.П.* Технология успеха. Социально-педагогическое сопровождение в развитии АОУ СПО РБ «Политехнический техникум». Улан-Удэ: Бальжинимеев А.Б., 2014.
2. *Якимов О.В.* Педагогическое сопровождение в деятельности и развитии средней профессиональной организации. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Е.Л. Мальгин, доцент
Сибирского университета
потребительской кооперации
(г. Новосибирск), канд. пед. наук,
Е.Г. Шеметова, доцент
Сибирского университета
потребительской кооперации, доцент
Новосибирского государственного
архитектурно-строительного
университета, канд. техн. наук*

Рассматриваемая проблема носит междисциплинарный характер. С одной стороны, это реализация образовательного компонента, связанного с изучением дисциплины общепрофессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности», с другой – основное направление воспитательной деятельности образовательного учреждения «Патриотическое воспитание студентов». Как они соотносятся? Какие имеют точки соприкосновения? Является ли патриотическое воспитание студентов своеобразной основой или условием формирования культуры безопасности жизнедеятельности?

Практика показывает, что создание алгоритмов по управлению безопасностью, изысканию новых эффективных способов защиты от вредных и опасных факторов является малоэффективным без учета человеческого фактора. «Учет данного фактора не может сводиться только к формированию... совокупности знаний и умений. Необходимо, чтобы обеспечение безопасности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, социальных групп и общества» [4, с. 61]. Формирование же положительных качеств личности и является задачей

патриотического воспитания. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации утверждает: «Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях должно стать приоритетным направлением воспитания». Таким образом, приоритеты расставлены.

В научных исследованиях понятие «культура безопасности жизнедеятельности» (КБЖ) определяется по-разному, но смысл остается единым. Так, Р.А. Дурнев дает следующее определение КБЖ: «Состояние развития человека, социальной группы, общности, характеризующее отношение к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности и практической деятельностью по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков» [4, с. 66]. Популярным является такое определение: «КБЖ – это уровень развития человека и общества, характеризующий значимость задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности» [2, с. 82].

В представленных выше определениях содержатся пять существенных составляющих понятия «культура безопасности жизнедеятельности», а именно: уровень развития человека, безопасность как личная и социальная ценность, стереотипизация безопасного поведения, степень защищенности, практическая деятельность по снижению рисков. В связи с этим, на наш взгляд, можно определить КБЖ как интегративное качество личности, предполагающее сформированную потребность в защите безопасности и способное, с определенной вероятностью, исключить реализацию потенциальной опасности.

Патриотизм мы рассматриваем как «...генетически определенный и социально обусловленный внутренними и внешними условиями существования личности и социума (общности, этноса) показатель сформированности стержневой основы интегративных духовно-нравственных качеств личности, связанный с этнической и географической самоидентичностью, выражающейся в самоотверженной ревностной любви к Родине, Отечеству, в служении их благу, в представлении о них как об идеалах, в уважении родной (национальной, этнической) культуры, языка, образа жизни, индивида (личности), гражданина, считающего себя патриотом» [7, с. 48]. Связь со здоровьесберегающим и духовно-нравственным направлениями патриотического воспитания здесь явно выражена, так как оно устраняет victimность и формирует патриотизм – духовно-нравственную основу личности безопасного типа поведения.

Как следует из определений, понятия «КБЖ» и «патриотизм» – интегративные качества личности безопасного типа. Личность безопасного типа рассматривается в двух аспектах: психологическом (психологическая устойчивость – знание угроз и опасностей по отношению к себе, общественные мотивы поведения; психологическая готовность – предвидение опасности, уклонение от опасности и преодоление опасности) и социальном (патриотизм и гражданственность, их элементы – активность в общественно-полезной деятельности и общении, применение безопасных способов самореализации).

Объектами формирования КБЖ, ее носителями являются личность, трудовой коллектив, общество. В качестве основных уровней фор-

мирования КБЖ можно рассматривать индивидуальный, корпоративный и общественно-государственный. Такими же являются объекты и уровни патриотического воспитания. Что касается студентов, то «развитие культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне должно включать: формирование идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности; развитие качеств личности, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности; развитие качеств личности, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности; привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности; мотивирование безопасной жизнедеятельности» [3]. Эти качества формируются у студентов как в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», так и при реализации целей и задач патриотического воспитания.

Как показывают результаты социологического опроса, приведенного в исследовании *В.Н. Кузнецова*, «ранжированный ряд жизненных ценностей населения России представляет: крепкое здоровье, “вес” – 85; материальный достаток – 77; крепкая семья – 75; хорошее образование – 57. Определенную озабоченность вызывает достаточно низкий “вес” следующих ценностей: личная безопасность – 40; честность, порядочность – 39; ощущение своей необходимости людям – 23; гордость за свой народ, свою страну – 22; духовность – 15, которые и должны составлять основу идеала в области безопасности жизнедеятельности и формируются патриотическим воспитанием студентов» [6].

Для выхода людей из сегодняшней «стадии притупленного самосохранения» и изменения этого положения «необходимо установить номенклатуру материальных и духовных благ человека, сформулировать индивидуальный идеал в области безопасности жизнедеятельности, который эти блага составляет, и определить методы формирования идеала и ценностей в указанной области» [2]. Анализ работ [2; 4; 5] показывает, что таким наиболее общим индивидуальным идеалом является «безопасное благополучие», т.е. благоприятная жизнедеятельность человека при минимизации индивидуальных рисков.

Если формирование КБЖ – это процесс по созданию безопасного благополучия, то результат этого процесса – формирование личности

безопасного типа. Особую роль в формировании качеств личности безопасного типа, в решающей степени способствующих результативности деятельности по обеспечению безопасности окружающих людей, играют духовно-нравственные качества, способствующие формированию характера личности безопасного типа и мотивирование безопасной жизнедеятельности. В частности, это качества: по отношению человека к себе (самоуверенность, самокритичность, требовательность к себе, самолюбие и др.); к труду, деятельности (активность, аккуратность, ответственность, обязательность, трудолюбие, бережливость и др.); к людям, обществу, к стране, окружающей среде (патриотизм, гражданский долг); духовно-нравственные качества (доброта, верность, бескорыстие, скромность, терпимость, смелость, правдивость, общительность, открытость, альтруизм, человеколюбие, патриотизм и др.). Их устойчивость в решающей степени формируется патриотическим воспитанием студентов.

Применяя методы развития черт характера, следует учитывать возрастную периодизацию формирования личности и с учетом этого проектировать технологии учебно-воспитательного воздействия. Основной целью формирования КБЖ должно являться достижение такого состояния студенчества, когда обеспечение безопасности жизнедеятельности станет основной внутренней потребностью и для реализации этой потребности имеются необходимые условия. «Целью патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его важных интересов и устойчивого развития» [5, с. 10]. Отсюда следует, что, достигая цели патриотического воспитания, мы достигаем цели формирования КБЖ.

Таким образом, достижение цели формирования КБЖ осуществляется путем решения следующих задач: развитие качеств и свойств, способствующих формированию внутренней целевой установки на обеспечение безопасности жизнедеятельности (формирование правильных поведенческих мотивов как реализация цели па-

триотического воспитания); привитие знаний о комфортном сосуществовании с природой и с социумом (умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков); формирование устойчивых индивидуальных и социальных поведенческих установок в области безопасности жизнедеятельности – традиций, стереотипов, норм поведения (развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности).

В Концепции непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности дидактика (методология обучения) определяет следующие показатели образовательного процесса (формирования КБЖ): «непрерывность или продолжительность образования; ступени и уровни образования; основные и дополнительные цели каждой образовательной ступени; методика обучения и круг изучаемых вопросов с учетом психофизиологических и познавательных возрастных возможностей обучаемых... Оно должно быть непрерывным (его введение необходимо во все ступени и уровни воспитания и обучения) и опережающим по отношению к номенклатуре опасностей, так как человек сталкивается с опасностью на протяжении всей жизни, а круг опасностей, в зависимости от возраста и вида деятельности, постоянно расширяется и изменяется. Концепция предусматривает пять ступеней образования и подготовки кадров: дошкольное, школьное, общепрофессиональное, специальное профессиональное, специальное научное» [1, с. 5]. В Концепции представлены дидактические особенности каждой ступени и уровня образования.

В Сибирском университете потребительской кооперации студенты обучаются по четвертому и пятому уровням: СПО и ВПО. Так, среднее профессиональное образование – это четвертый образовательный уровень – построено по отношению к третьему по линейно-концентрическому принципу. То есть расширяется номенклатура изучаемых опасностей... вопросы идентификации, параметров и их нормирования... для профессиональной деятельности, методов коллективной защиты от них, управления безопасностью жизнедеятельности. Методической особенностью образования четвертого уровня является его практическая направленность на профессиональную деятельность.

«Подготовка бакалавров осуществляется на пятом уровне – при этом основной методологической задачей высшего профессионального образования является приобретение знаний для обеспечения коллективной безопасности при выполнении профессиональной деятельности» [1, с. 6]. К сожалению, по завершении школьного образования у обучающихся еще не сформированы духовно-нравственное мировоззрение, основы культуры личной безопасности, они не научены рассматривать ее в качестве приоритета, поэтому эту задачу приходится решать в вузе.

Таким образом, КБЖ – сложный конструкт, сущностные основы которого связаны с воспитанием патриота и гражданина. Формирование КБЖ у студентов – основная компетенция дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», но духовно-нравственное и здоровьесберегающее направления патриотического воспитания создают ту основу, которая является для нее благоприятным стимулом.

Литература

1. Белов С.В., Девясилов В.А. Концепция непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности // Безопасность жизнедеятельности. 2005. № 4.
 2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева / МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2006.
 3. Дурнев Р.А. Культура безопасности жизнедеятельности как ключевой фактор снижения рисков: докл. на VI Всерос. конф. «Современное состояние и перспективы развития курса ОБЖ». М.: АПКИПРО, 2006.
 4. Дурнев Р.А. Проект Концепции формирования культуры безопасности жизнедеятельности // Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Минобрнауки России. 2005. Вып. 23.
 5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации / утв. Правительственной комиссией по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. М.: Рос. гос. воен. ист.-культ. центр при Правительстве РФ: ООО «Сашко», 2003.
 6. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: формирование культуры безопасности в трансформирующемся обществе // Приложение к журналу «Безопасность Евразии». М.: Республика, 2002.
 7. Мальгин Е.Л. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе программно-целевого моделирования: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск: Архивариус-Н, 2009. 209 с.
-
-

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

*Н.А. Тарасюк
(Курский государственный университет),
А.А. Ничипорук
(Юго-Западный государственный университет, г. Курск)*

Важнейшей составляющей в профессиональной подготовке будущих специалистов сферы «Таможенное дело» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая обеспечивает эффективное решение профессиональных задач в процессе осуществления взаимодействия с представителями различных стран и культур.

Целью данной статьи является рассмотрение сущности и содержания понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» применительно к процессу профессиональной подготовки специалистов сферы «Таможенное дело» и представление основных методических положений, обеспечивающих эффективность формирования данного феномена.

Конкретной практической целью обучения иностранному языку будущих специалистов таможенного дела является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в результате чего выпускник способен применять иностранный язык в профессиональной деятельности, что сформулировано в федеральном государственном образовательном стандарте.

Анализ исследований, посвященных проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции (П.В. Сысоев, Р.П. Мильрут, Е.Н. Соловова, И.А. Зимняя), позволяет рассматривать данное явление как комплексное. Иноязычная коммуникативная компетенция

включает в себя следующие виды компетенции: лингвистическую, прагматическую, дискурсивную, социокультурную, социолингвистическую, стратегическую.

Коммуникативная компетенция – это способность эффективно осуществлять общение в сфере «Таможенное дело» на основе использования адекватных ситуации общения языковых средств. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает овладение средствами общения для решения коммуникативных задач, позволяющих всецело осуществлять круг профессиональных обязанностей и рабочих взаимоотношений в сфере «Таможенное дело».

Лингвистическая компетенция предполагает овладение интонационными, лексическими, грамматическими аспектами общения на иностранном языке в соответствии с профессиональной направленностью студентов сферы «Таможенное дело».

Прагматическая компетенция – это желание и умение ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и возможностями собеседника, умение выбрать наиболее эффективный способ выражения мысли в зависимости от условий общения и поставленной цели [5, с. 12].

Дискурсивная компетенция обеспечивает целостность, связность и логичность профес-

сиональной речи будущих специалистов сферы «Таможенное дело».

Социокультурная компетенция предполагает способность пользоваться теми элементами этнокультурного и социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с учетом профессиональной сферы коммуникации, соответствующих интересам, опыту, психологическим особенностям студентов, обучающихся по направлению подготовки «Таможенное дело» [3, с. 44].

Социолингвистическая компетенция означает понимание и продуцирование иноязычной речи с учетом лингвистических норм, характерных для представителей определенного социокультурного сообщества в профессионально направленном контексте деятельности.

Стратегическая компетенция обеспечивает способность эффективно участвовать в коммуникации, выбирая верную стратегию для достижения наилучшего результата, умело используя вербальные и невербальные стратегии поведения в случае необходимости компенсации сбоя в разговоре [6, с. 220].

Иноязычная коммуникативная компетенция связана с такими значимыми для деятельности будущего таможенника компетенциями, как системно-аналитическая информационная и социальная.

Системно-аналитическая информационная компетенция включает знания о современных источниках информации, а также способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдая основные требования информационной безопасности (ПК-3). Средством реализации системно-аналитической информационной компетенции становятся коммуникативные средства изучаемого иностранного языка, которые являются неотъемлемой частью коммуникативной иноязычной компетенции.

Социальная компетенция – готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, способность справиться со сложившейся ситуацией. Понимание социального партнера и взаимодействие с ним осуществляются через профессиональную коммуникацию, которая невозможна без высокого уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции [2, с. 15].

Профессиональное общение специалиста сферы «Таможенное дело» строится на основе механизмов построения и перефразирования высказывания, на основе умения порождать дискурс любой протяженности, сообразуясь с социокультурной ситуацией, включающей параметры адресата, места, времени и условий общения.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов сферы «Таможенное дело» предполагает следующие умения:

- быстро, свободно и непринужденно вступать в коммуникацию с носителями изучаемого языка, четко излагая свою точку зрения, высказывая доводы и аргументы, вызывая желаемую реакцию участника коммуникации, при этом соблюдая соответствующий стиль;
- писать деловые, сопроводительные, электронные письма, поддерживать контакты при помощи электронной почты; заполнять формуляры, бланки, декларации; оформлять необходимые документы, презентации, информационные буклеты, коллажи, настенные газеты и т.д.;
- переводить профессионально направленные тексты, документацию на иностранном языке;
- понимать основное содержание профессиональных текстов, информационных буклетов, статей, проспектов, брошюр, блогов, веб-сайтов.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов сферы «Таможенное дело» невозможно без использования наиболее подходящих методов обучения иностранному языку: обучение в сотрудничестве (как индивидуальное, так и коллективное); дифференцированное обучение (осуществление познавательной деятельности студентов, принимая во внимание их индивидуальные возможности и интересы); модульное обучение; метод проектов (направлен на моделирование социального взаимодействия студентов в целях решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки специалистов сферы «Таможенное дело»).

Наиболее приемлемым является демократический стиль общения, который характери-

зается тем, что «ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний» [1, с. 282]. При таком стиле общения «учитель побуждает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений» [1, с. 282], «стимулирует к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации» [4, с. 48]. Соответственно самостоятельная работа (самореализация) будущих специалистов сферы «Таможенное дело» является одним из важных компонентов при формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Она может быть выполнена под руководством преподавателя, при взаимодействии, контроле и четкой корректировке ошибочных действий студента.

Студентам направления подготовки «Таможенное дело» в качестве самостоятельной работы предлагается следующий комплекс заданий:

- творческая работа над проектами, отражающими ситуации делового общения, профессиональной коммуникации (проведение телефонных переговоров, деловых встреч, ведение деловой документации, отчетности, профессиональной переписки);
- просмотр фильмов профессиональной направленности (видеоролики, интернет-ресурсы);
- письменный перевод деловой документации будущих специалистов сферы «Таможенное дело».

Итак, коммуникативная компетенция – это способность соотносить языковые средства с конкретными ситуациями и условиями общения в сфере «Таможенное дело». Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает овладение средствами общения для решения коммуникативных задач, позволяющих всецело осуществлять круг профессиональных обязанностей и рабочих взаимоотношений в сфере «Таможенное дело».

Проанализировав различные аспекты процесса формирования иноязычной коммуника-

тивной компетенции, можно сделать вывод о необходимости рассмотрения данного явления как комплексного, включающего в себя следующие виды компетенции: лингвистическую, прагматическую, дискурсивную, социокультурную, социолингвистическую, стратегическую.

Также следует отметить, что эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов сферы «Таможенное дело» может осуществляться лишь в неразрывной связи с формированием таких видов компетенций, как системно-аналитическая информационная и социальная, в профессионально значимых ситуациях, характерных для деятельности будущих таможенников.

Литература

1. *Зимняя И.А.* Личностная и деятельностная направленность компетентностей как результат современного образования // Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование): материалы XVI науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения» / науч. ред. проф. И.А. Зимняя. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
2. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Астрель, 2008.
3. *Сысоев П.В.* Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков // Иностранные языки в школе. 2003. № 1.
4. *Тарасюк Н.А.* Формирование профессиональной готовности учителя к иноязычному дошкольному образованию. М.: Изд-во МПГУ; Курск: Изд-во КГПУ, 2001.
5. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Филоматис, 2004.
6. *Brown H.D.* Principles of Language Learning and Teaching (5th ed). Copyright by Pearson Education, 2007, INC.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ФОРМ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*А.И. Хайсанова, преподаватель,
Т.В. Малагина, преподаватель
(Зеленодольский институт
машиностроения и информационных
технологий (филиал) Казанского
национального исследовательского
технического университета
им. А.Н. Туполева)*

Эффективность методики обучения математике в СПО напрямую зависит от оптимального решения проблемы формирования и развития самостоятельности обучающихся. Особую значимость развитие самостоятельности приобретает в современных условиях, когда возрастает спрос на специалистов, способных к технической деятельности, к нестандартному мышлению, умеющих ориентироваться во все возрастающем потоке информации и выбирать оптимальные способы решения возникающих перед ними вопросов. Поэтому первоочередной задачей образовательного учреждения на современном этапе становится качественная подготовка студентов с упором на развитие у них умения самостоятельно добывать знания, оценивать их и применять в практической деятельности.

В течение последних десятилетий проблема самостоятельной работы студентов в процессе обучения математике привлекает к себе пристальное внимание и педагогов, и психологов, и методистов. Общедидактические аспекты этой проблемы освещены в трудах *С.И. Архангельской, Ю.К. Бабанского, Б.П. Есипова, П.И. Пидкасистого, В.П. Стрезикозина* и ряда других авторов.

Для успешной организации самостоятельных работ по математике преподавателю необходимо иметь представление о существующих в тео-

рии основных классификациях самостоятельных работ.

Виды самостоятельных работ, наиболее часто встречающихся в практике и теории обучения классификации самостоятельных работ: по степени самостоятельности учащихся, степени индивидуализации, дидактическим целям, источнику знаний и т.д.

К классификации по степени самостоятельности относятся, например, виды самостоятельных работ, разработанные *П.И. Пидкасистым*:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу.
2. Реконструктивно-вариативные.
3. Эвристические.
4. Творческие (исследовательские).

Творческие работы при обучении математике – это такие работы, при выполнении которых студент открывает для себя новое. Так в поиске решения ученик достигает ответа другим способом, чем был ему показан.

К творческим работам по математике относятся:

- а) решение задачи и доказательство теоремы нестандартным, новым для обучающегося способом;
- б) решение задач несколькими способами;

- в) составление задач, примеров самими обучающимися;
- г) математические сочинения;
- д) доклады и другие виды деятельности.

Развитию творчества способствуют вариативные задания. Вариативные задания содержат элементы творческой познавательной деятельности, требующей осуществления поиска, проявления более высокого уровня самостоятельности.

Творческие задания могут быть длительными по времени. Педагоги отмечают, что одним из интересных видов творческой работы по математике в практике образовательного учреждения являются математические сочинения. Этот вид работы требует от студентов знания дополнительной литературы, умения обобщить прочитанный материал, владения определенным художественным вкусом при оформлении работы и т.д.

В целях подготовки студентов к самообразованию важное значение приобретает задача вооружения их умением работать самостоятельно с книгой, и в первую очередь с учебником. Математический текст представляет особые трудности для понимания. Чтобы научить студентов работать с учебной математической книгой, преподаватель использует обращение к математическому тексту (как прием в сочетании с другими видами самостоятельных работ), к выполнению практических упражнений из учебника.

Активизация самостоятельной работы обучающихся присуща урокам математики. Очевидно, это может быть принято также и на факультативных занятиях. Можно использовать такие виды самостоятельной работы, как доклады и их обсуждение, подготовку рефератов, изготовление наглядных пособий, чтение математической литературы. В условиях занятий преподавателя с группой студентов большое значение приобретает умение наставника активизировать самостоятельную математическую деятельность обучающихся, рационально сочетать свои вопросы, задания, объяснение с индивидуальной и совместной учебной работой обучающихся. Таким образом, активизация самостоятельной работы студентов – необходимое комплексное условие повышения эффективности методов обучения.

Среднее профессиональное образование в современном обществе должно обеспечи-

вать подготовку компетентных специалистов, способных адаптироваться к требованиям динамично меняющегося рынка труда на основе умения и готовности осуществлять самообразовательную деятельность. Поэтому студенты в стенах образовательного учреждения должны не только усваивать знания, приобретать умения и навыки, накапливать опыт творческой и научно-информационной деятельности, но и развивать в себе потребность «учиться в течение жизни». Этому способствует прежде всего самостоятельная работа студента.

Особенно актуальна самостоятельная работа при изучении специальных дисциплин, когда студент работает с необходимой специальной литературой и у него вырабатываются определенные навыки в соответствующей профессиональной области. Для примера приведем отрывок из студенческого сочинения.

Математика в профессии сварщика

Современный мир полностью держится на металле. Без него нельзя построить высокие здания, машины, корабли. Сварщик – это специалист, занимающийся соединением металлических деталей, узлов, других конструкций методом сплавления металлов. В наши дни стремительно развивающегося технического прогресса к профессии сварщика предъявляются следующие требования: выполнение необходимых теоретических и экспериментальных исследований по профилю специальности и составление отчета о работе, конструирование технологической модели типовых конструкций, построение чертежа будущего изделия, знание математической символики для выражения количественных и качественных свойств объектов, умение использовать основные понятия и методы геометрических построений и измерений, умение использовать для решения производственных задач методы изученных им наук. Только имея совокупность этих качеств, знаний и умений, ты становишься конкурентоспособным на рынке труда.

Вот несколько производственных задач, приводящих к необходимости применения математического аппарата.

Допуск перпендикулярности оси отверстия относительно поверхности $\varnothing 0,1$ мм (допуск зависимый) (рис. 1 на с. 18):

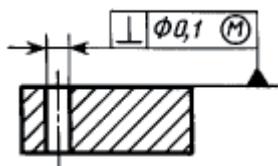


Рис. 1

Допуск параллельности общей прилегающей плоскости поверхностей относительно поверхности А 0,1 мм (рис. 2).

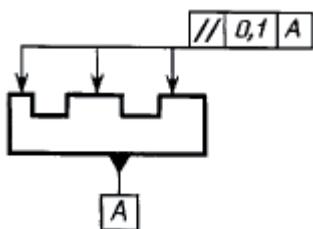


Рис. 2

Таким образом, можно сделать вывод, что в техническом обиходе активно используются такие математические понятия, как соотношение величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа, решаются уравнения.

Основа технического перевооружения производства в наше время – это компьютеризация. На базе ЭВМ и микропроцессоров создаются технологические комплексы, машины и оборудование, измерительные, регулирующие и информационные системы, ведутся проектно-конструкторские работы и научные исследования.

Сегодня в стенах Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий (филиал) Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева (КАИ) все эти условия выполнимы. Гордостью института стало малое инновационное предприятие «Икар» и успешно функционирующее студенческое конструкторское бюро на базе кафедры технологии ма-

шиностроения и информационных технологий. Студенты-старшекурсники выполняют научно-исследовательскую работу – проектирование и создание опытного образца мини-габаритного многоосевого станка с компьютерным управлением или, как называют его сами изобретатели, – «подглядывающего робота».

Согласно совместной программе с руководством ОАО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького» закуплено оборудование для развития учебного процесса, обновляется практико-ориентированная база. Студенты обучаются технологиям сварки на новейших компьютерных тренажерах.

В жизни современного общества математика играет все большую роль. Математика есть универсальный язык науки и мощный метод научного исследования. Математика – это и самая безупречная логика, и объективная доказательность, и наиболее совершенный способ мышления. История математики являет собой грандиозное свидетельство интеллектуального развития человечества за последние тысячелетия. *Пьер Гассенди* утверждает: «Если мы что-то знаем, то это благодаря изучению математики». По словам *М.В. Ломоносова*, «математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Литература

1. *Колмогоров А.Н.* Математика I. Определение предмета математики, связь с другими науками и техникой. URL: <http://rspu.edu.ru/arch/agarov/Kolmogorov.do>
2. *Пак Ю.Н., Шильникова И.О., Пак Д.Ю.* Самостоятельная работа студента в условиях ГОС нового поколения (опыт Казахстана) // Высшее образование в России. 2015. № 6.
3. *Стрельникова О.И.* К вопросу об организации самостоятельной работы // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2013. № 2. Т. 19.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РЕЙТИНГОВАНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*А.П. Торбеева, руководитель
информационно-методического центра
Краевого многопрофильного техникума
(г. Пермь), канд. пед. наук*

Слово «рейтинг» обозначает выстраивание определенных единиц в каком-либо порядке, по какому-либо критерию. Вопросы формирования рейтинговой оценки деятельности педагога не изучены в педагогической науке. Учреждения среднего профессионального образования идут в изучении данной проблемы опытным путем, создавая систему собственных критериев и показателей рейтинговой оценки деятельности педагога. Возможно, данная статья внесет определенный вклад в создание методики педагогического рейтингования.

Рейтингование педагогической деятельности, по большому счету, – вещь очень опасная, рискованная, поскольку сопряжена с возможностью неоднозначного восприятия педагогами результатов рейтинга. Этот процесс может быть организован довольно корректно, если люди придут к мысли о том, что администрация образовательных учреждений не будет устраивать гонения на тех, кто оказался внизу рейтинговой таблицы.

Для педагогов, участвующих в рейтинговании, может быть два вывода: если вы впереди, то это основание для того, чтобы внимательно отнестись к вашим результатам, может быть, стоит говорить об обобщении опыта. Ну а если кто-то постоянно внизу, то здесь нужно искать резервы для изменения ситуации, анализировать возникшие педагогические затруднения. Так или иначе, понимание данной проблемы сопряжено с выведением других важных понятий, таких как

профессионально-педагогическая компетентность, рейтинг педагога, рейтинговая оценка, рейтингование. Приведем здесь их рабочие определения.

Рейтинг педагога – индивидуальный показатель оценки качества работы педагога по различным направлениям его деятельности в образовательном учреждении. Он является условным интегральным показателем, базирующимся на совокупности отдельных качественных и количественных признаков.

Рейтинговая оценка – одна из форм осуществления контроля качества работы педагогических работников образовательного учреждения, объективного оценивания уровня их профессиональной и научно-методической компетентности.

Профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональных образовательных учреждений – владение определенным набором наиболее важных для профессиональной деятельности компетенций, интегральная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и качеств личности, позволяющих успешно решать проблемы в области учебно-производственной деятельности [5, с. 49].

Педагогическое рейтингование – это процесс применения целого ряда педагогических инструментов в целях определения оценки качества педагогической деятельности.

«Поскольку рейтингование – это инструмент оценки, то, как любой инструмент, его нужно

апробировать. Это означает, что выбор между набором показателей, способом их сведения к единому рейтинговому индексу должен согласовываться с экспертным представлением о лучших и худших» [3]. Целью рейтингового анализа является оценка качества работы каждого педагога по учебной, методической, воспитательной, общественной, научно-исследовательской и творческой деятельности, а также совершенствование системы управления структурными подразделениями и создание условий динамичного развития профессионального образовательного учреждения на основе максимального использования имеющегося кадрового потенциала.

Получение результатов рейтинговой оценки позволяет каждому педагогу объективно оценить свою работу в отчетном периоде, определить сильные и слабые места по каким-либо направлениям своей деятельности и с учетом этого правильно спланировать свою работу на следующий период. Такая оценка положительно отражается на стремлении педагогов к повышению своей квалификации, профессионализма и педагогического мастерства, что в свою очередь способствует повышению качества подготовки специалистов и росту рейтинга всего образовательного учреждения.

Рейтинговая оценка может быть использована для применения методов морального и материального стимулирования труда педагогов, например, что особенно привлекательно, для назначения стимулирующей надбавки к заработной плате и увеличения премиального поощрения.

Основные задачи, решаемые при использовании рейтинговой оценки:

- создание инновационной среды, дифференциация оценки деятельности педагогических работников;
- развитие мотивации педагогов к профессиональному и личностному росту;
- установление единых критериев для оценки качества образования, эффективности работы педагогов;
- создание информационной базы, отражающей деятельность педагогов;
- принятие наиболее рациональных управленческих решений в области кадровой политики [2, с. 2].

Функции системы рейтингования:

1. *Информационная.* Развитие у мастеров производственного обучения и преподавателей навыков самооценки и анализа своей работы. Обеспечение открытости и прозрачности в позиционировании достижений педагогов.
2. *Стимулирующая.* Организация мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников. Повышение эффективности трудовой деятельности педагогов и качества образования по учреждению в целом.
3. *Стратегическая.* Проведение развернутой процедуры оценки результатов образовательной деятельности. Создание возможности перспективного планирования деятельности образовательного учреждения, принятия программы развития.

На основе рейтинговой оценки могут быть определены номинации для проведения конкурсов профессионального мастерства: «Лучшее методическое объединение», «Преподаватель (мастер производственного обучения) года», «Самый классный классный», «Мой учебный кабинет (мастерская)».

Организация процедуры рейтингования. Здесь необходимо остановиться на психологическом аспекте проводимой работы по данному направлению. С точки зрения человеческой природы многим, несомненно, приятнее находиться в первых рядах рейтинговых показателей и совсем не хочется быть «хуже других». Поэтому на организаторов процедуры рейтингования, на руководителей образовательных учреждений возлагаются сложные задачи по соблюдению основных принципов рейтинговой оценки деятельности педагогов:

- 1) единая методологическая основа организации процедуры рейтингования;
- 2) централизация в создании системы рейтингования и управлении ею;
- 3) открытость и информированность педагогических работников о целях, содержании и результатах рейтинговой оценки;
- 4) модульность как способ оценки деятельности педагога в зависимости от специфики его работы;

5) объективность как условие, исключающее возможность произвольно завышать или занижать рейтинговые оценки.

С помощью рейтингования деятельности последовательно вычисляются интегральные показатели работы преподавателя или мастера производственного обучения и определяется рейтинговая оценка, которая достаточно полно и с различных сторон характеризует деятельность педагогического работника. Проведение рейтинговой оценки качества деятельности педагогов должно осуществляться экспертной комиссией под руководством председателя, назначенного руководителем образовательного учреждения.

На данную комиссию возлагается выполнение следующих действий: организация и координация деятельности, связанной с разработкой и совершенствованием критериев и методик рейтинговой оценки; методическая и консультативная помощь педагогам при ознакомлении с системой рейтингования и проведением расчетов; формирование банка рейтингов преподавателей и мастеров производственного обучения; подготовка аналитической и статистической информации для руководства учреждения.

Рейтинг педагогов может проводиться по итогам семестра и за учебный год в целом. Итоги рейтинговой оценки качества деятельности педагогических работников за предыдущий учебный год целесообразно подводить незадолго до окончания учебного года. Результаты рейтинговой оценки качества деятельности педагогических работников могут являться основанием для материального и морального поощрения, в необходимых случаях – для оказания помощи.

Итоги рейтинга могут быть утверждены приказом руководителя образовательного учреждения для установления размера материального поощрения педагогов. По результатам анализа динамики изменения рейтинга педагога могут быть приняты следующие управленческие решения: поощрение лучших преподавателей и мастеров, занявших первые десять мест в рейтинге, в зависимости от занятой позиции; размещение фотографии на доске почета учреждения; создание возможности карьерного роста, учет результатов рейтинга при переводе на более высокую должность.

Методика рейтинговой оценки деятельности педагогов. Приступая к разработке методики создания рейтинговой оценки, целесообразно определить пошаговость в организации рейтингования: создание нормативно-правовой базы – организация аналитического центра для сбора данных – сбор необходимого аналитического материала – обработка полученных данных – выделение и распределение средств на обеспечение материального стимулирования. Необходимо определить круг педагогов, участников процедуры рейтингования. В системе рейтинговой оценки, как правило, принимают участие штатные сотрудники, совместители могут принимать участие по желанию.

Определение качества профессиональной деятельности педагогов базируется на основе оценки параметров, заданных в образовательном учреждении. Ответственность за правильное и своевременное обновление индивидуальной базы данных, на основании которой проводится рейтинговая оценка, возлагается на педагогических работников. Контроль достоверности значений показателей, на основе которых проводится рейтинговая оценка, обеспечивается за счет баланса между самооценкой и внешним аудитом (оценкой экспертной комиссии).

Процесс реализации рейтинговой оценки деятельности состоит из четырех этапов: 1) заполнение педагогами карт достижений за период работы; 2) учебная часть представляет экспертам данные по успеваемости и посещаемости обучающихся; 3) члены экспертной комиссии осуществляют внешний аудит полученной информации; 4) материалы рейтинга оформляются председателем экспертной комиссии, который отвечает за составление общих результатов рейтингования и предоставляет информацию руководству учреждения для последующего анализа.

Информация может иметь форму ранжированных списков педагогов в целом и по отдельным группам, в условиях СПО это преподаватели и мастера производственного обучения. Также могут быть выделены преподаватели профессиональных и общеобразовательных дисциплин.

Изучение деятельности образовательных учреждений, внедряющих системы рейтингования, позволяет определить основные параметры

рейтинговой оценки. Перечень их выглядит следующим образом.

Качественное и своевременное выполнение должностных обязанностей работником. Выполнение учебных планов и программ в полном объеме. Внедрение и отработка государственных стандартов. Организация и качественное ведение образовательного процесса. Укрепление и развитие материально-технической базы кабинета, мастерской. Развитие и совершенствование договорных отношений с работодателями. Своевременное и качественное представление учебно-планирующей документации. Обеспечение безопасности, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности. Обеспечение сохранности контингента обучающихся. Введение современных форм профориентационной работы и участие в комплектовании учебных групп в соответствии с государственным заданием.

Качество образовательной деятельности. Динамика учебных достижений студентов, успеваемость. Участие обучающихся в научно-практических конференциях. Результаты конкурсов, соревнований, олимпиад. Позитивные результаты деятельности педагога (преподавателя, мастера): участие в научно-практических конференциях, участие в педагогических проектах, инновационная деятельность, ведение опытно-экспериментальной работы. Использование современных образовательных технологий. Обогащение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях; участие в работе методического объединения; показ открытых занятий (мероприятий); руководство временными творческими коллективами; проведение семинаров (участие); выступления на методических совещаниях, заседаниях педсоветов; участие в профессиональных конкурсах; публикация статей, создание методических разработок. Проектная деятельность: ведение проектной деятельности, участие в социально-образовательных инициативах. Внеурочная работа по дисциплине, профессии, специальности. Деятельность куратора (классного руководителя). Работа с родителями студентов. Применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.

Трудно переоценить значение системы рейтингования для образовательных учреждений

среднего профессионального образования. Прежде всего это способствует повышению эффективности работы педагогического коллектива, появлению позитивных результатов в образовательной деятельности. Следует отметить, что показатели, избранные для рейтинговой оценки в данной системе, приближены к показателям электронного портфолио, применяемого в качестве основной формы аттестации педагогов образовательных учреждений. Это способствует мотивации педагогических работников к участию в процедуре рейтингования.

Кроме того, процесс рейтингования педагогической деятельности постепенно и объективно обрастает командой экспертов, своеобразным педагогическим активом, их работа приводит к интенсивному развитию аналитических способностей, так необходимых в профессиональной деятельности. Усиливается открытость образовательной деятельности в целом всего учреждения, что является одной из важных задач программ развития профессионального образования на современном этапе.

Педагогический рейтинг по предложенным критериям и показателям позволяет определить качество образовательной деятельности всего учреждения как по отдельным направлениям, так и в целом, спланировать мероприятия по совершенствованию и развитию образовательного учреждения, что является одним из оснований для стимулирования труда педагогов. Деятельность по организации педагогического рейтингования приобретает особую значимость в учреждениях, где практикуется заключение с сотрудниками так называемых «эффективных контрактов», появившихся в последнее время.

В конечном итоге правильно организованный процесс рейтингования педагогической деятельности работников неизбежно способствует формированию педагогической элиты учреждений среднего профессионального образования. Анализ практической деятельности показывает, что в учреждениях СПО, занимающихся организацией рейтинговой оценки, за период с 2010 по 2014 год категориальность педагогов выросла на 20%, количество опубликованных работ – на 25%, качество знаний студентов – на 10%, произошло снижение отсева студентов на 15%.

Поневоле вспоминается история социалистического соревнования, когда атмосфера сорев-

новаторности захватывала целые коллективы, вызывала стремление улучшить результаты своей работы, найти новые резервы для повышения производительности труда. Может быть, в явлении рейтингования, появившемся в профессиональном образовании, проявляются отголоски того далекого советского периода, которое в свое время рождало многочисленных героев труда, стремящихся вызвать уважение среди коллег своим отношением к работе, а учителей – своими педагогическими «эвриками». Это делало их новаторами, о них говорили, их узнавали, стремились перенять их опыт.

Ю.К. Бабанский в свое время писал: «Есть закономерность творческого педагогического труда – стремление к разнообразию, к обновлению форм, методов и средств обучения, повторение не интересно и утомляет педагога» [1, с. 373]. Организация рейтинговой оценки может в определенной степени удовлетворить потребность педагогических работников в развитии творческой деятельности, в стремлении к новому, в создании собственных педагогических технологий.

Литература

1. *Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды / сост. М.Ю. Бабанский. М.: Педагогика, 1989.
2. Положение о рейтинговой оценке трудовой деятельности педагогических работников ГБПОУ «КМТ». Пермь, 2012.
3. Положение о рейтинговании образовательных организаций, расположенных на территории Кемеровской области [Электронный ресурс]. URL: <http://Образование42.рф/media/uploads/dokuments/>
4. *Семенов С.В.* Рейтингование муниципалитетов по учебным достижениям: опыт Красноярского края [Электронный ресурс]. URL: <http://rtcedu.ru/sites/default/files/files/public/>
5. *Торбеева А.П.* Повышение профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения в процессе профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2011.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ

*А.И. Тюнякин, аспирант,
Н.А. Тарасюк, профессор,
доктор пед. наук
(Курский государственный университет)*

Приоритетными направлениями в реформе образования в РФ являются гуманизация и демократизация, которые предполагают реально функционирующую систему, основанную на аксиологическом подходе и «обеспечивающую единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности с учетом общественных потребностей и личных запросов» [2, с. 437–447].

В современных условиях глобализации возрастает значимость аксиологического подхода, направленного на овладение ценностными ориентациями современного профессионального иноязычного образования. Использование аксиологического потенциала профессионального иноязычного образования способствует формированию критического поликультурного мышления, а также формированию духовно-нравственных установок будущего специалиста сферы иноязычного образования.

Однако практика подготовки будущих магистров свидетельствует о недостаточном использовании возможностей аксиологического подхода. В настоящее время есть потребность в разработке аспектов профессиональной подготовки, направленных на реализацию аксиологического подхода применительно к процессу преподавания дисциплин «Инновационные подходы в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения». Раскрытие аксиологической составляющей этих дисциплин позволит воспитать будущего учителя иностранного языка

как нравственную личность, которая главной целью обучения видит не только передачу необходимых знаний, умений и навыков иноязычного общения своим ученикам, но и формирование у них необходимых ценностных ориентаций.

В процессе реализации аксиологического подхода приоритетное место отводится рассмотрению следующих аспектов: аксиологическому содержанию образования по дисциплинам «Инновационные подходы в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения»; аксиологическим принципам организации занятий по названным дисциплинам; средствам обучения, способствующим передаче аксиологического аспекта в процессе подготовки будущих магистров педагогического образования; формам организации занятий по дисциплинам «Инновационные подходы в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения», способствующим реализации аксиологической направленности образования.

Рассмотрим более детально особенности реализации аксиологического подхода во всех представленных аспектах.

Содержание дисциплин «Инновационные подходы в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения» в рамках реализации аксиологического подхода включает в себя четыре основных аспекта: учебный, воспитательный, познавательный и развивающий. Взаимодействие всех аспектов в полной мере позволяет осуществлять процессы подготовки

высококвалифицированных профессионалов для сферы иноязычного образования и одновременно осуществлять их духовно-нравственное развитие.

Учебный аспект содержания подразумевает развитие коммуникативных умений будущего магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)», как в устной, так и в письменной форме. Через общение на иностранном языке происходит овладение ценностными основами иноязычного образования.

Под воспитательным аспектом понимается духовно-нравственное совершенствование, формирование гуманистического мировоззрения, воспитание патриотизма, уважения к ценностям родной, иноязычной и мировой культур, уважительного отношения к своей профессии. Содержание должно быть направлено на овладение ценностными трансформациями в целях формирования достойного имиджа своей страны.

Познавательный аспект содержания заключается в приобретении знаний о стране изучаемого языка, о самобытности и ценностных ориентациях представителей иностранной культуры на основе проведения сравнительно-сопоставительного анализа с ценностными приоритетами родной культуры. Овладение ценностной составляющей образования осуществляется при постоянном обращении к мировым культурам и их наследию. Такое внимание культуре в рамках реализации аксиологического подхода уделяется благодаря тому, что в культуре находят отражения все ценностные ориентации и отношения, свойственные носителям изучаемого языка.

Под развивающим аспектом содержания мы понимаем развитие критического поликультурного мышления; развитие мотивации к овладению ценностной составляющей иноязычного образования, расширение системы ценностных ориентаций. Содержание обучения будущего магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)» должно быть направлено на развитие его интеллектуального и духовного потенциала.

Все рассмотренные аспекты содержания дисциплин тесно взаимодействуют и вносят свой

вклад в профессиональное воспитание будущего магистра по названному направлению.

Особое место в предложенной модели занимают принципы обучения, так как в настоящее время в рамках реализации аксиологического подхода в процессе преподавания дисциплин «Инновационные подходы в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения» не существует полностью разработанной системы принципов обучения. Поэтому необходимо не только перечислить, но и аргументировать как аксиологическую основу образования будущих магистров использование следующих принципов:

- ценностной ориентации;
- профессионально-педагогической направленности;
- культурной рефлексии;
- коммуникативности.

Для успешной реализации аксиологического подхода одним из базисных принципов, безусловно, должен быть *принцип ценностной ориентации*. Современная государственная политика в сфере образования, зафиксированная в стандартах нового поколения, требует расстановки новых акцентов в процессе иноязычного образования. Приоритетными следует считать духовно-нравственное и интеллектуальное развитие. Использование на занятиях аутентичных текстов воспитательного характера, всецело отражающих культуру страны изучаемого языка, обуславливает успешную реализацию аксиологического подхода, обеспечивает формирование гуманного мировоззрения обучающегося, подкрепляемого знаниями о культурных ценностях.

Одним из ведущих принципов иноязычного образования, применительно к подготовке будущих учителей иностранного языка, является *принцип профессионально-педагогической направленности*, который подразумевает формирование ценностного отношения будущего магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)» к преподаванию и ученикам через овладение профессионально-ценностными ориентациями.

Современные задачи педагогики должны согласовываться с сегодняшними культурно-

ценностными ориентирами, а это в первую очередь – мир, жизнь, познание, Родина, человек. Современный педагог должен обладать не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и способностью приобщать своих учеников к социально-значимым ценностям. Для этого нужно на протяжении всего процесса обучения в магистратуре способствовать педагогическому самоопределению магистрантов, указывать на социальную значимость, ценность профессии учителя, что по праву считается приоритетным условием для самореализации личности в профессиональном плане.

Принцип культурной рефлексии является одним из наиболее приоритетных в предлагаемой системе реализации аксиологического подхода. Посредством рефлексии своей собственной культуры и иноязычных культур обучающийся приходит к осознанию себя в качестве культурно-исторического субъекта, субъекта диалога культур (П.В. Сысоев). Применительно к процессу подготовки будущих магистров педагогического образования данный принцип предполагает более глубокое погружение в иноязычную культуру для последующего сопоставления с родной для студента-магистранта культурой.

Рефлексия результатов сравнения и сопоставления приводит к лучшему пониманию не только родной и иноязычной культур, но и мировой культуры в целом. Очевидная аксиологическая направленность этого принципа позволяет формировать у будущих учителей иностранного языка целостное представление о родной и иноязычной культурах, избегать негативного влияния стереотипов о носителях иноязычной культуры, развивать межкультурную компетентность.

Принцип коммуникативности применительно к подготовке будущих магистров требует от них владения иностранным языком как средством решения профессиональных задач, а также организацию обучения иноязычному общению будущих магистров по указанному направлению в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним [1]. В рамках ре-

ализации принципа коммуникативности лекции и практические занятия по дисциплинам «Инновационные подходы в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения», входящим в рабочую программу подготовки магистров педагогического образования, должны проходить на иностранном языке. Обсуждение изученного материала на английском языке, предоставление магистрантам возможности высказать свое мнение и привлечение их внимания к проблемным ситуациям способствует соблюдению всех параметров реальной коммуникации в образовательном процессе.

Реализация аксиологического подхода в процессе преподавания дисциплин «Инновационные подходы в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения» требует использования таких форм организации занятий и приемов, как дискуссия-пирамида, профессионально ориентированный тренинг, микропреподавание, семинар-конференция, case-study с использованием средств информационной и телекоммуникационной поддержки.

Таким образом, комплексный учет всех составляющих профессиональной подготовки будущих магистров педагогического образования позволяет добиться успешного результата в реализации аксиологического подхода в процессе преподавания дисциплин «Инновационные подходы в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения».

Литература

1. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989.
2. *Сластенин В.А., Чижакова Г.И.* Переход от авторитарной к гуманистической парадигме как фактор становления и развития педагогической аксиологии // Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / сост. В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. М., 2005.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Т.Е. Шепелева, зам. директора
Колледжа экономики, управления
и права Донского государственного
технического университета
(г. Ростов-на-Дону)*

На современном этапе развития образования в Российской Федерации значительное внимание уделяется проблеме воспитания учащейся молодежи. Необходимость воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе определяет концептуальные основы образовательной деятельности в учреждениях СПО, образовательная среда которых выступает определяющим фактором гражданского воспитания учащейся молодежи.

Обучающиеся учреждений СПО являются частью молодежного социума, представляющей собой специфическую возрастную социально-демографическую группу, обладающую социальными признаками разных общностей. Контингент учащихся учреждений СПО – это в среднем молодежь в возрасте от 15 до 19 лет. Границы данного возрастного периода включают границы старшего подросткового возраста [9] и периода ранней юности [5], что в силу ряда психофизиологических и социальных характеристик определяет чувствительность обучающихся к формированию гражданской компетентности [1; 5; 6, с. 145–169.].

Компетентностная основа современного образования предполагает обязательное формирование компетенций как результата образования. В условиях компетентностной оценки личности гражданская компетентность воспринимается как основной результат гражданского воспитания, объективная оценка которого требует разработки критериально-диагностического аппарата.

На основании анализа и синтеза имеющихся взглядов на содержание гражданской компетенции и гражданской компетентности (*В.А. Гладик, В.Г. Журова, Е.А. Злобина, Г.Л. Котова, З.С. Мазыр, О.Н. Малова, В.Ш. Масленникова, Е.В. Ми-*

тина, Л.В. Оринина, Ю.Е. Подлесная и др.) можно утверждать, что:

- *гражданская компетенция* – это совокупность стремления, готовности и способности реализации личностью своих гражданских знаний, умений и опыта;
- *гражданская компетентность* – формируемое интегративное качество личности, определяемое совокупностью гражданских компетенций, выраженных в системе сформированных гражданских ценностей, знаний, умений в социально значимой гражданской деятельности, характеризующейся гражданским самоопределением, уровнем усвоения гражданских знаний и умений, гражданской самореализацией.

Имеющиеся подходы к выделению структурных компонентов компетенции и компетентности (*Е.В. Бондаревская, Д.Д. Данилов, Н.Ф. Ефремова, И.А. Зимняя, В.А. Кальний, А.М. Князев, С.В. Кульневич, В.И. Мареев, Н.М. Мкртчян, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.*) позволяют выделить и обосновать в структуре гражданской компетентности личностный, когнитивный и деятельностный компоненты, уточнить их содержание [8, с. 93–116].

Личностный компонент гражданской компетентности отражает систему гражданских ценностей, характеризуется гражданским самоопределением; проявляется в стремлении осознать свое место в обществе (государстве), готовности эмоционально разделять цели и ценности общества (государства), способности действовать из побуждений совести и чувства долга. В рамках такого понимания личностного компонента можно считать, что он интегрирует в себе эмоционально-волевым, ценностно-смысловым и мотивационным компоненты.

Когнитивный компонент отражает систему гражданских знаний и умений, характеризуется уровнем их усвоения; проявляется в стремлении понимать и узнавать новые гражданские знания и умения, готовности их воспроизводить и способности их применять.

Деятельностный компонент отражает социально значимую гражданскую деятельность, характеризуется гражданской самореализацией; проявляется в стремлении воплотить свои гражданские качества в деятельности, готовности исполнения норм и требований общества (государства), способности становления в качестве субъекта политико-правовых отношений.

Применительно к обозначенному содержанию и структуре гражданской компетентности гражданскую компетентность учащейся молодежи учреждения СПО возможно представить в совокупности компонентов, критериев и показателей.

Личностным компонентом выступает личностная гражданская компетенция – система гражданских ценностей. Критерием личностной гражданской компетенции является гражданское самоопределение, выраженное показателями: уважение к окружающим; управление своим эмоциональным состоянием; осознание себя полноправным членом коллектива; ответственность; толерантность; деятельность без принуждения, из побуждений совести и чувства долга.

Когнитивным компонентом выступает когнитивная гражданская компетенция – система гражданских знаний и умений. Критерием является уровень освоения гражданских знаний и умений; показатели: знания о процессах и явлениях, протекающих в образовательном учреждении; знание структуры студенческого самоуправления; знание прав и обязанностей студентов; знания правил внутреннего распорядка; система гражданско-правовых знаний и умений.

Деятельностным компонентом выступает деятельностная гражданская компетенция – социально значимая гражданская деятельность. Критерий – гражданская самореализация. Показатели: участие в студенческом самоуправлении; решение социально актуальных и личностно значимых проблем образовательного учреждения; исполнение норм и требований жизнедеятельности образовательного учреждения.

Получение информации об уровне гражданской компетентности обучающихся системы СПО требует осуществления мониторинга уровня гражданской компетентности, а также разработки методики ее диагностики.

Для выявления уровней гражданской компетентности на основе выделенных критериев и показателей мы обратились к изучению методик исследования эмоциональной, волевой, ценностной, мотивационной, деятельностной сфер личности обучающихся [2; 3; 4; 7, с. 33–34 и др.] в целях обоснования методики диагностики уровня гражданской компетентности учащейся молодежи СПО в возрасте 15–19 лет.

За основу методики диагностики уровня гражданской компетентности учащейся молодежи приняты личностные опросники – самая распространенная категория психологических тестов, которые состоят из списка вопросов или суждений и направлены на изучение различных сфер личности.

Анализ интерпретаций результатов названных методик в отношении эмоциональной, волевой, ценностной, мотивационной сфер личности, самооценки и саморазвития позволил нам определить совокупность общих характеристик, которые легли в основу описания компонентов гражданской компетентности по уровням. Результатом явилось обоснование трех уровней сформированности гражданской компетентности: высокий, средний и низкий. Результат разработанной методики диагностики уровня гражданской компетентности – уровневая оценка.

Методика представляется испытуемому в виде теста-опросника, который составлен соответственно выделенным нами критериям и показателям и представляет собой набор из 50 утверждений. Утверждения группируются в ключе по 10 вопросов в пять групп, отражающих компоненты гражданской компетентности.

Тест-опросник направлен на выяснение некоторых особенностей личности, связанных с гражданской компетентностью. Каждое утверждение необходимо внимательно прочитать и оценить применительно к себе по пятибалльной шкале (что в наибольшей степени присуще, соответствует образу мыслей, мнению): 5 баллов – однозначно да; 4 балла – скорее да, чем нет; 3 балла – и да, и нет в равной степени; 2 балла – скорее нет, чем да; 1 балл – однозначно нет.

Тест-опросник

1. Я понимаю, что мне еще многому нужно учиться, чтобы достичь чего-то в жизни.
2. Для меня не столько важно кем быть, как каким быть.
3. Я знаю свои личные права и свободы (в Конституции РФ указаны более 40, оцените данное утверждение, попробовав мысленно перечислить свои основные права и свободы).
4. Я прислушиваюсь к мнению старших из чувства уважения.
5. Я всегда добросовестен в делах.
6. Люди разных национальностей всегда должны находить общий язык и действовать на основе взаимоуважения.
7. Все люди обладают равными правами и свободами.
8. Я знаю основные политические, экономические, социальные и культурные права человека.
9. Я с большим удовольствием выполняю общественное поручение, чем уделяю время любимому делу в личных интересах.
10. Я ответственно отношусь к поручениям, к учебе.
11. Исполнение разных социальных ролей требует от меня понимания особенностей социальных групп, к которым я принадлежу.
12. Современный образованный человек – это человек культурный.
13. Я могу самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.
14. Для достижения результата я тщательно выбираю средства и методы и использую только те, которые соответствуют требованиям морали и этики.
15. Я проявляю во всех делах инициативу и самостоятельность.
16. Я живу интересной и полноценной жизнью, легко засыпаю, и тревожные мысли не одолевают меня.
17. Я следую чувству долга, осознаю ответственность за судьбу своей страны (оцените данное утверждение, задумавшись, как именно Вы можете влиять на судьбу страны).
18. Я знаю свои основные обязанности (оцените данное утверждение, попробовав отнести свои основные обязанности с Вашими основными социальными ролями).
19. Я обязательно выполняю поручение, чтобы никого не подвести.
20. Я несу личную ответственность за свой выбор (оцените данное утверждение, подумав, склонны ли Вы винить других в случае своих неудач).
21. «Один в поле не воин». Каждому необходима поддержка, и я сам всегда готов оказать помощь любому в трудную минуту.
22. Для всех существуют одинаковые законы.
23. Я знаю нормы поведения в учебном заведении и общественных местах (оцените данное утверждение, мысленно назвав по пять основных правил поведения в учебном заведении, в транспорте, в библиотеке).
24. Я сам несу ответственность за свое будущее.
25. Я осознаю себя гражданином своей страны (оцените данное утверждение, мысленно назвав три или более признаков того, что Вы гражданин РФ).
26. Каждый человек заслуживает уважения его прав и достоинства.
27. Уважение окружающих имеет важное значение в жизни человека.
28. Я внимателен к своим близким и проявляю заботу о них.
29. Я стараюсь учиться как можно лучше, понимая, что от успеха моей профессиональной деятельности зависит будущее общества (государства).
30. Я уважительно отношусь к своим правам и обязанностям.
31. Вывести меня из терпения довольно трудно. Я всегда сначала думаю, потом – действую.
32. В каждом деле важно добиваться максимально полезного результата.
33. Я осознаю, что мои действия могут влиять на судьбу моей страны.
34. Долг каждого – трудиться на благо общества (государства).
35. Я самостоятельно соблюдаю правила поведения в образовательном учреждении, в общественных местах, дома.
36. Любое дело я стремлюсь довести до конца, для этого мне не нужны «подталкивания» со стороны; при неудачах я еще боль-

- ше собираюсь, мобилизуюсь; они меня не сбивают, не угнетают.
37. Защита Отечества является долгом и обязанностью каждого.
 38. Я осознаю, что уровень моего образования и будущая квалификация определяют, насколько я буду востребован и полезен обществу.
 39. Забота о близких – обязанность каждого.
 40. Я побуждаю к хорошему поведению других.
 41. В компании я чаще выступаю в роли руководителя, а не подчиненного: к моему мнению о том, что делать и как действовать, все прислушиваются.
 42. Я стараюсь узнать как можно больше, чтобы оказаться полезным обществу (государству).
 43. Я осознаю необходимость с максимальной пользой раскрыть мои способности и дарования в процессе учебы и профессиональной деятельности.
 44. Заступить за слабого – выступать против несправедливости.
 45. Я проявляю нетерпимость к злу и аморальности.
 46. Выслушав доводы разных спорящих сторон, я легко могу определиться, чью точку зрения принять.
 47. Важно преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей.
 48. Я осознаю, что участие в общественной жизни образовательного учреждения помогает преодолеть индивидуалистические устремления для достижения общественно значимых результатов.
 49. Обмануть один раз – ошибиться может любой. Обмануть дважды – потерять уважение окружающих.
 50. Я всегда обдуманно использую право голоса.

Результаты оценивания заносятся в ключ к тесту-опроснику (табл.). Для обработки результата расставленные в соответствии с номером вопроса баллы необходимо просуммировать по вертикали, отдельно по каждому столбцу и разделить на 10. Полученный средний балл занести в последнюю строку. Сумма средних баллов по каждой строке, деленная на 5, дает итоговый средний балл, определяющий уровень гражданской компетентности.

Итоговый средний балл определяет уровень гражданской компетентности: 4,1–5,0 балла –

Таблица

Обработка и интерпретация результатов

Гражданские компетенции ¹	ЭВ	ЦС	К	М	Д	Итоговый средний балл
Номера вопросов – количество баллов	1 –	2 –	3 –	4 –	5 –	
	6 –	7 –	8 –	9 –	10 –	
	11 –	12 –	13 –	14 –	15 –	
	16 –	17 –	18 –	19 –	20 –	
	21 –	22 –	23 –	24 –	25 –	
	26 –	27 –	28 –	29 –	30 –	
	31 –	32 –	33 –	34 –	35 –	
	36 –	37 –	38 –	39 –	40 –	
	41 –	42 –	43 –	44 –	45 –	
	46 –	47 –	48 –	49 –	50 –	
Сумма баллов						
Средний балл						

¹ Условные обозначения: ЭВ – эмоционально-волевая компетенция, ЦС – ценностно-смысловая компетенция, К – когнитивная компетенция, М – мотивационная компетенция, Д – деятельностная компетенция.

высокий уровень; 3,1–4,0 балла – средний уровень; 1,0–3,0 балла – низкий уровень. При необходимости можно выделять уровень «крайне низкий». В этом случае в шкале уровня гражданской компетентности крайне низкому уровню будет соответствовать количество баллов от 1,0 до 2,0, а низкому – от 2,1 до 3,0.

В зависимости от значения полученного среднего балла в столбцах можно судить об уровне гражданских компетенций в соответствии с выделенными выше критериями и показателями, т.е. интерпретация гражданской компетентности возможна по уровням компонентов гражданской компетентности.

Личностный компонент

Эмоционально-волевая гражданская компетенция:

- *высокий уровень:* осознание себя частью общества, понимание своей принадлежности к различным социальным группам, своего места и роли в них; способность адекватно оценивать себя, легко управлять своим эмоциональным состоянием, адекватно выражать эмоциональные переживания; стремление к сотрудничеству с другими людьми, что обусловлено потребностями в поддержании конструктивных отношений с членами малой группы и свидетельствует об оптимальной социализации и адаптации;
- *средний уровень:* осознание себя частью общества, социальной группы, своего места и роли в них; средняя сила воли, некоторая неуверенность в своих силах при начинании новых дел, свойство в большей степени подчиняться обстоятельствам, возможное проявление инфантилизма, неконтролируемости поступков, подражания; стремление участвовать в коллективном принятии решений, характеризующееся колебанием в определении, чью сторону принять;
- *низкий уровень:* превалирование собственного благополучия, цели удовлетворения личных потребностей и притязаний; неуравновешенность и раздражительность, склонность к многократному переосмыслению прошедших событий, безынициативность, затруднения в межличностной адаптации; неуверенность в

своих способностях; слабая сила воли, характеризующаяся частой незавершенностью дел и необходимостью постоянного контроля.

Ценностно-смысловая гражданская компетенция:

- *высокий уровень:* осознание себя гражданином своей страны, проявление убежденной готовности защищать Родину, бережное отношение к природе и общенародному достоянию; утверждение равных прав и свобод для всех; значимость мнения окружающих; приоритет общественных интересов над личными, охотное исполнение общественных поручений, осознанное – своих обязанностей; предпочтение личных качеств, воспитания и уровня культуры человека его происхождению, месту работы (учебы), должности; неприятие лжи и обмана;
- *средний уровень:* стремление к положительному имиджу посредством выполнения поручений и обязанностей, удовлетворения общественных интересов, не исключая извлечения личной выгоды; проявление готовности защищать Родину в силу вынуждающих причин; выбор ближайшего окружения исходя из личностных качеств и возможной пользы; уверенность в нерушимости законодательных основ прав и свобод граждан;
- *низкий уровень:* выбор ближайшего окружения на основе его имиджевой составляющей; убежденность, что большими правами обладают люди с большими возможностями; действия в целях общего блага только при условии совпадения с личными интересами и выгодой; небрежное отношение к поручениям и неохотное их выполнение, преимущественно под контролем; нейтральная позиция по отношению к защите Родины; низкая значимость мнения окружающих.

Мотивационная гражданская компетенция:

- *высокий уровень:* внимательное отношение к советам и мнению старших в силу их большего жизненного опыта; восприятие выполнения общественных поручений как

возможности общаться, принести пользу, заслужить одобрение, выразить себя; тщательный выбор средств и методов достижения целей; понимание ответственности за собственное будущее; забота о близких, стремление принести пользу обществу; стремление встать на защиту слабого;

- *средний уровень*: учет мнения старших из чувства уважения; выполнение общественных поручений из чувства солидарности; внимание к средствам и методам достижения поставленных целей; в выборе ориентиров собственного будущего надежда на родителей и ближайшее окружение; неременная взаимность заботы о ком-то; реакция на несправедливость только при непосредственной личной заинтересованности;
- *низкий уровень*: учет мнения и советов старших по необходимости или из боязни наказания; исполнение поручений при наличии контроля; отсутствие разборчивости в средствах и методах достижения целей; неопределенность и незначимость будущего; избегание ответственности за принятие решений; убежденность в необходимости односторонней заботы родителей о детях; избегание любых конфликтных проявлений в отношении третьих лиц.

Когнитивный компонент

Когнитивная гражданская компетенция:

- *высокий уровень*: знание своих личных прав, основных политических, экономических, социальных и культурных прав и норм поведения гражданина; знание своих обязанностей, проявление чувства долга и ответственности перед своими близкими и забота о них; понимание значимости влияния деятельности каждого члена общества на судьбу государства; стремление узнавать больше, чтобы принести большую пользу в будущем и максимально использовать свой потенциал;
- *средний уровень*: знание в целом своих личных прав и норм поведения гражданина, поверхностное знание политических, экономических, социальных и культурных прав граждан; знание своих основных обя-

занностей; проявление чувства долга и ответственности перед близкими; приоритет получения хороших отметок в учебе как средство получения в будущем хорошей работы и выполнения своих должностных обязанностей;

- *низкий уровень*: знание своих основных личных прав, превалирование прав над обязанностями; частое нарушение общепринятых норм поведения; частое проявление неуважительного отношения к взрослым, даже родителям; приоритет конкретным знаниям, ориентированным на будущий заработок.

Деятельностный компонент

Деятельностная гражданская компетенция:

- *высокий уровень*: добросовестность в делах; высокая степень ответственности; инициативность и самостоятельность; умение преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей; соблюдение правил и норм поведения; нетерпимость к злу и аморальности; обдуманность действий в ситуациях выбора; лидерство;
- *средний уровень*: стремление к добросовестности в делах, изредка – небрежность; безынициативность; предпочтение получения четких указаний по выполнению того или иного вида работы самостоятельному определению пути решения поставленной задачи; трудность в оценивании собственной степени ответственности; соблюдение норм и правил поведения; присутствие личных убеждений и стремление действовать в соответствии с ними;
- *низкий уровень*: безответственность в учебе, безынициативность, недобросовестное исполнение поручений, уклонение от трудовых дел; восприятие любой обязанности, любой просьбы чуть ли не физической болью; необходимость постоянного контроля со стороны взрослых; ведомый член коллектива, низкая степень самостоятельности; превалирование в деятельности личных интересов, связанных с преобладанием мотивов собственного благополучия; преследование во взаимодействии

с людьми цели удовлетворения личных потребностей и притязаний.

Характер разработанной методики – психодиагностический. Одной из важнейших характеристик психодиагностических методик является валидность. Валидность указывает, что именно методика измеряет и насколько хорошо это делает; чем она валиднее, тем лучше отображается в ней измеряемое качество (свойство). Количественно валидность может выражаться через результаты, полученные с помощью корреляции с показателями, обретенными при помощи других методик.

Уровни гражданской компетентности в разработанной методике определяются субъективными критериями. Поэтому для обоснования валидности методики и подтверждения объективности результатов диагностики мы считаем возможным и необходимым данные по компонентам гражданской компетентности сравнивать с результатами исследований общего характера эмоциональной, волевой, ценностной, мотивационной сфер личности.

Разработанная и представленная методика диагностики уровня гражданской компетентности выступает важной составляющей критериально-диагностического аппарата формирования гражданской компетентности; может применяться как индивидуально, так и коллективно; позволит объективно подойти к оценке уровня гражданской компетентности учащейся молодежи учреждений СПО.

Литература

1. Волков Б.С. Психология ранней юности: учеб. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Ильин Е.П. Психология воли. СПб: Питер, 2000.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.
4. Кулиев Р.Х. Возрастные психофизиологические особенности учащихся и их учет в экологически ориентированном образовательном процессе // Ученик в структуре личностно ориентированного образования. Ростов н/Д., 1997.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: МГУ, 1975.
6. О месте потребностей, эмоций, чувств в мотивации личности // Теоретические проблемы психологии личности / под ред. Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1974.
7. Хекхаузен Х. Мотивации и деятельность. М.: Педагогика, 1986.
8. Шепелева Т.Е. Теоретико-методологические основы формирования гражданской компетентности учащейся молодежи учреждения среднего профессионального образования (СПО) // Современная система образования: теория и практика: монография / под ред. И.В. Ткаченко. Ставрополь: Логос, 2014.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

*Н.С. Грибова, доцент
Курского государственного
медицинского университета,
канд. пед. наук,
Е.В. Волчкова, врач-эксперт
Главного бюро медико-социальной
экспертизы по Курской области*

Успешность формирования профессиональной компетентности будущих врачей определяется адекватностью избранных педагогических подходов. Одним из приоритетных подходов в условиях глобализации и взаимодействия различных языков и культур является цивилизационный подход, направленный на реализацию цивилизационной парадигмы современного профессионального медицинского образования, предусматривающей эффективное профессиональное взаимодействие представителей различных цивилизационных сообществ. Реализация цивилизационной парадигмы образования формирует качественно новый уровень медицинского профессионального мышления, обеспечивающий решение профессиональных проблем на глобальном уровне [1].

Целью данной статьи является рассмотрение основных факторов, обеспечивающих эффективность применения цивилизационного подхода в процессе реализации профессионального образования будущих врачей на занятиях по иностранному языку. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность такого подхода, является погружение студентов-медиков в профессионально направленные ситуации, отражающие типичные сферы профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с различными субъектами – представителями различных

национальных сообществ, отличающихся своей национальной спецификой.

В процессе реализации поликультурного взаимодействия будущий специалист-медик должен овладеть не только унифицированными моделями общения в медицинской сфере, но и особенностями коммуникации с представителями восточной и западной цивилизаций. В связи с необходимостью учета данного фактора представляется целесообразным международное сотрудничество в сфере образовательной медицины. Студенты-медики обязательно должны принимать участие в международных конференциях, симпозиумах, посвященных актуальным цивилизационным проблемам современной медицины.

Одним из возможных факторов успешной реализации цивилизационного подхода является вовлечение студентов в профессиональное общение через медицинские профессиональные сайты. Неоценимую помощь в этом процессе могут оказать международные медицинские порталы, дающие широкие возможности для повышения профессиональной медицинской квалификации в различных сферах. Широкими образовательными возможностями обладают международные интернет-конференции, которые способствуют обмену опытом представителей различных направлений в медицине.

Фактором успешности реализации цивилизационного подхода является непосредственное общение на иностранном языке с профессорско-преподавательским составом, представляющим различные зарубежные университетские сообщества. Привлечение представителей зарубежных университетов позволяет студентам по-новому взглянуть на философию современного медицинского образования, которое представляет собой многообразие точек зрения, представленных как в западной, так и в восточной культурах. Следует отметить, что подача материала характеризуется проблемной направленностью и многоаспектностью решения рассматриваемых медицинских задач. В процессе чтения лекций зарубежными специалистами возможно привлечение студентов, которые выступают не только в роли пассивных слушателей, но и являются активными участниками профессионального взаимодействия, предлагающими новые решения традиционных проблем [2].

Одним из приоритетных факторов реализации цивилизационного подхода является вовлечение студентов-медиков в Болонский процесс, дающий возможность и обучения, и повышения профессиональной коммуникации в Америке, Европе, Азии и странах Ближнего Востока [3]. Студенты получают возможность проходить стажировку и клиническую практику в различных странах мира. В этой связи представляется целесообразным отметить, что КГМУ осуществляет взаимодействие с вузами Ливии, Малайзии, Индии, Шри-Ланки, Бразилии, Ирана. Студенты получают ценный опыт не только в медицинской, но и в социальной сфере, что способствует повышению профессиональной компетентности будущего специалиста-медика.

Невозможно представить процесс подготовки специалиста-медика на основе применения цивилизационного подхода без привлечения студентов в активную самообразовательную деятельность, важнейшим компонентом которой является общение с ведущими специалистами медицинских центров различных стран. Широкие самообразовательные возможности сегодня представлены электронными базами крупных медицинских образовательных центров, которые позволяют познакомиться с их достижениями. Получение информации данного уровня позво-

ляет овладеть технологическими инновационными аспектами медицинской деятельности.

Наиболее значимым фактором реализации цивилизационного подхода является раннее вовлечение студентов в клиническую практику на базе международных медицинских центров, предоставляющих возможности общения с пациентами – представителями различных культур. Клиническая практика на базе таких центров позволяет не только повысить уровень различных видов профессиональных компетенций, но и в огромной степени поднять уровень общекультурных компетенций, что в конечном итоге ведет к возведению профессиональной компетентности студента-медика на более качественный профессиональный уровень.

Нельзя не отметить, что вовлечение наиболее талантливых студентов в участие в международных научно-исследовательских проектах позволяет не только получить знания, умения, навыки, опыт профессиональной деятельности в определенной сфере медицины, но и сформировать творческое отношение к профессиональной деятельности, что в свою очередь стимулирует познавательную активность студентов и расширяет кругозоры их профессиональной деятельности.

Качество реализации профессиональной подготовки студентов-медиков напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности преподавателей-практиков, осуществляющих как теоретическую, так и практическую подготовку. Современный преподаватель-медик должен свободно ориентироваться в последних достижениях медицины, представленных на различных иностранных языках, и знакомить студентов с последними инновационными достижениями различных цивилизаций. В этой связи представляется актуальным непрерывное профессиональное медицинское образование на всех уровнях: на уровне подготовки специалистов, интернов, ординаторов, аспирантов.

В рамках организации непрерывного профессионального медицинского образования студенты-медики должны иметь возможности для получения квалификации не только в отечественных, но и зарубежных вузах. Неотъемлемым требованием реализации цивилизационного подхода является вовлечение всех участников образовательного процесса в непрерывное повышение квалификации вне зависимости от

возраста и условий обучения. В процессе переподготовки и повышения квалификации интерны и ординаторы приобретают более узкую специализацию и общаются с представителями тех стран, где определенная сфера медицины более развита.

Одним из приоритетных факторов эффективности реализации цивилизационного подхода профессиональной подготовки будущих врачей является развитие профессионального цивилизационного мышления. Цивилизационное мышление – это интегральное образование личности будущего специалиста, представляющее собой совокупность профессионально значимых ценностей, способов и приемов профессиональной деятельности, позволяющих эффективно проектировать ее в процессе решения профессиональных медицинских задач на глобальном уровне, учитывая опыт мировых цивилизаций в медицинской сфере различных исторических периодов. Цивилизационное мышление определяет эффективность всей профессиональной деятельности специалиста-медика, поскольку данное мышление позволяет решать профессиональные медицинские проблемы на индивидуальном уровне, на уровне определенного социума, на уровне медицинской сферы и мирового медицинского сообщества.

Цивилизационное мышление является одним из ведущих понятий в реализации цивилизационного подхода и включает в себя совокупность общечеловеческих и профессиональных идей, профессионально ценностных ориентаций, универсальных способов познания особенностей реализации медицинской деятельности в различных странах. Цивилизационное мышление современного специалиста-медика позволяет ему продуктивно исполнять свои профессиональные функции в таких сферах деятельности, как лечебная, диагностическая, исследовательская, культурно-просветительская и др. Цивилизационное мышление как важнейший стержень цивилизационного подхода определяется профессиональным контекстом деятельности, представляющим собой многообразие связей различных субъектов в различных сферах ее реализации.

Цивилизационное мышление способствует формированию у личности будущего специалиста-медика таких качеств, как компе-

тентность, адаптивность, гибкость, креативность, ответственность, проницательность. Цивилизационное мышление способствует выведению профессиональной деятельности будущего специалиста-медика на новый качественный уровень, а также его самоопределению и самореализации в многообразии постоянно развивающихся новых сфер медицинской индустрии.

Цивилизационное мышление включает в себя аксиологический, технологический и эвристический компоненты, которые реализуются будущим специалистом-медиком в ходе его профессионального становления и развития. Следует отметить, что развитие цивилизационного мышления происходит только в условиях проблемного обучения. Будущие специалисты-медики должны быть вовлечены в решение проблемных ситуаций и вооружены системой средств, обеспечивающих продуктивные способы их решения на цивилизационном уровне.

Решение проблемных медицинских ситуаций на основе цивилизационного подхода должно быть построено с учетом особенностей взаимодействия с представителями медицинского сообщества различных стран, а также национального и мирового опыта в избранной медицинской сфере деятельности. Процесс формирования цивилизационного мышления – это многоаспектный, многоуровневый процесс, который включает в себя взаимодействие различных видов мышления, таких как критическое, информационное, творческое и др.

Процесс развития цивилизационного мышления неразрывно связан с процессом вовлечения студентов в поликультурное общение, в котором происходит овладение ценностями национальной, иностранной и мировой культур.

Поликультурное общение является каналом развития поликультурного мышления. Через такое общение будущий медик получает представление о ведущих позициях, идеях и взглядах, характерных для различных представителей медицинского сообщества современной цивилизации. Общение на иностранном языке формирует новый глобальный тип мышления, характеризующийся наличием богатого информационного базиса, представляющего собой концептуальное выражение научных знаний и практического опыта представителей всего медицинского сообщества современной цивилизации.

Таким образом, к ведущим факторам, определяющим эффективность реализации цивилизационного подхода, относятся следующие:

- погружение студентов-медиков в профессионально направленную инновационную образовательную среду;
 - организация профессиональной медицинской подготовки через общение на иностранном языке с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
 - обеспечение постоянного взаимодействия с представителями современного медицинского образовательного сообщества;
 - расширение международных связей с представителями Европы, Азии и Америки;
 - вовлечение студентов в активную образовательную деятельность, направленную на овладение передовыми достижениями медицины посредством иностранного языка;
 - предоставление студентам возможности проходить медицинскую практику на базе международных медицинских центров;
 - участие студентов в международных научно-исследовательских проектах;
 - обеспечение непрерывности медицинского образования на уровне интернатуры, ординатуры, аспирантуры;
- развитие цивилизационного мышления в процессе выполнения типичных видов профессиональной медицинской деятельности.

Все указанные факторы представляют собой единую целостную систему. Эффективность реализации цивилизационного подхода обеспечивается интеграцией указанных факторов в процессе профессиональной подготовки будущих врачей, выводя их на качественно новый цивилизационный уровень.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) «специалист») / утв. приказом Минобрнауки РФ от 8 нояб. 2010 г. № 1118. URL: <http://base.garant.ru/12181446/>
2. Шевченко Е.В. Качество образования: библиографический указатель. Болонский процесс в документах / сост. и пер. Е.В. Шевченко. М.: Логос, 2003.
3. Электронные порталы медицинских сообществ: zdrav.ru, imedicina.ru, ivrach.ru, [Medeco](http://Medeco.ru).

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ

*Е.М. Самохвалова, преподаватель
Поволжского государственного
колледжа (г. Самара)*

Усложняющиеся социальные процессы оказывают существенное влияние на требования к профессиональной подготовке студента колледжа. Неотъемлемой и исключительно важной их частью становится подготовка студента к профессиональному общению.

В этой связи современная цель среднего профессионального образования понимается не только в ракурсе «обучение специалиста», а гораздо шире – как воспитание профессионала. На передний план такого воспитания выдвигается личность студента во всей присущей ей полноте,

в том числе и в сфере общения. А сам воспитательный процесс предполагает включение в него специально организованного развития общения студента с учетом специфики его предстоящей профессиональной деятельности.

Все это актуализирует поиск теоретических положений, способствующих эффективной организации такого процесса, и проведение их апробации в образовательной практике, на что и нацелено наше исследование.

Нельзя сказать, что проблема профессионального общения как таковая относится к числу малоисследованных. Она издавна является предметом рассмотрения многих научных дисциплин: педагогики, психологии, политики, антропологии, экономики и др. Однако до сих пор в научных кругах идут дискуссии о сущности этого понятия, о факторах, влияющих на него, об условиях, обеспечивающих эффективность его развития, и о других аспектах проблемы.

Из истории известно, что феномен «общение», зародившись в первобытном обществе, развивался по мере совершенствования жизнедеятельности человека. Возникновение новых форм жизнедеятельности людей в быту, в труде и других ее сферах приводило к усложнению форм взаимодействия индивидов между собой, что в свою очередь детерминировало появление у них иных – более сложных – способов общения взамен примитивных, существовавших ранее. Общение выступает как форма жизнедеятельности, как многогранный процесс взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга, как средство передачи сложившихся форм культуры и накопленного общественного опыта.

Исследованию общения как одного из видов человеческой деятельности посвящены работы *Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева* и других ученых.

Так, *Б.Г. Ананьев* считает общение одним из трех основных видов человеческой деятельности наряду с трудом и познанием. Он также подчеркивает, что с помощью общения личность выстраивает свои отношения с другими людьми [1].

А.А. Бодалев, например, отмечает, что «общение всегда носит диалогический характер, а эффективности его способствует развитие такого образования, как “коммуникативное ядро личности”. Основу ядра составляют как положи-

тельные, так и отрицательные черты характера человека, проявляемые в общении с людьми» [2, с. 60].

В свою очередь *А.А. Леонтьев* приводит важнейшие характеристики общения: интенциональность, результативность, нормативность, предметность [3, с. 106–124].

Вместе с тем, например, *Б.Ф. Ломов* ставит под сомнение правомерность растворения общения в деятельности, хотя они обладают многими общими чертами. Однако общение, по мнению ученого, распространяется на иную категорию имеющих место субъект-субъектных отношений. «Общение – это реальный многогранный процесс взаимодействия людей как субъектов общественной жизни, в процессе которого происходит взаимный обмен представлениями, идеями, установками, чувствами... Результат общения – не преобразованный предмет, а отношения с другим человеком, с другими людьми, изменения в сознании, поведении и свойствах... общающихся людей» [4, с. 7–8].

Вот далеко не полный перечень различных исследовательских взглядов на рассматриваемый нами феномен.

Одной из разновидностей общения является профессиональное общение, имеющее отношение к профессиональной деятельности. Оно «детерминировано не только спецификой профессиональной деятельности, ее целями, задачами, но и психологическими особенностями личностей его участников, социально-психологическими параметрами того социального объединения (коллектива, малой группы), которое они представляют, а также состоянием современного общества» [5, с. 12].

В ходе научных исследований профессиональное общение, кроме уже названных позиций, связанных с общением как таковым, специфически рассматривалось учеными и как средство профессиональной деятельности, и как система приемов и методов реализации профессиональной деятельности, и как коммуникативный контакт с обратной связью, и др.

Не подвергая сомнению возможность рассмотрения профессионального общения с подобных позиций, мы в контексте настоящего исследования будем рассматривать профессиональное общение с позиции его инструментальных возможностей при организации вос-

питательной деятельности педагогов среднего профессионального образования и будем понимать под таковым следующее. *Это вид деятельности и многогранный процесс, детерминированный профессиональной спецификой, заключающий в себя: обмен профессиональной и эмоционально-оценочной информацией, взаимодействие людей между собой и взаимовлияние их друг на друга, а также взаимное переживание и понимание, формирование собственного внутреннего образа и корпоративных моделей профессионального поведения.*

Как следует из данного определения, профессиональное общение имеет трехкомпонентную структуру в следующем составе: перцептивный, коммуникативный и интерактивный компоненты, что соответственно воплощается в основные функции профессионального общения: аффективно-коммуникативную, информационно-коммуникативную и регуляционно-коммуникативную, а также в его средствах – вербальных и невербальных.

Такая структуризация исследуемого понятия позволяет отличать его от понятия «профессиональная коммуникация», которое часто используется исследователями с опорой на англоязычный термин.

Развитие профессионального общения связано с изменением его содержания, а именно: насыщением профессионального общения новой информацией; появлением у участников новых потребностей, способствующих обогащению и расширению целей их профессионального общения; развитием средств профессионального общения по ряду направлений (развитие органов, использование экспрессивных движений, использование все большего количества и нового качества знаковых форм; применение технических средств и др.).

Роль общения в образовании личности рассматривалась такими учеными, как *П.П. Блонский, М.Р. Гинзбург, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский* и др. Основы педагогической теории формирования готовности к профессиональному общению заложены в трудах *М.И. Дьяченко, И.А. Зимней, В.А. Каналика, Л.А. Кандыбовича, Н.Д. Никандрова* и др. В ряде научных работ анализируются различные аспекты общения: сущность профессионального общения (*В.С. Грехнев, С.В. Кульневич,*

В.И. Андреев и др.); средства формирования готовности к профессиональному общению (*В.Я. Ляудис, А.В. Петровский, Ю.С. Мануйлов* и др.); условия повышения эффективности процесса подготовки обучающихся к профессиональному общению во внеучебной деятельности (*Н.В. Кондратова, В.А. Каракровский, И.Н. Емельянов* и др.).

Опираясь на результаты их изысканий, можно констатировать применительно к нашему исследованию, что специальная подготовка студента колледжа к профессиональному общению, несомненно, повышает эффективность его будущей профессиональной деятельности, гармонично дополняя его специальные профессиональные знания, способы и приемы профессиональной деятельности.

Сама готовность студента колледжа к профессиональному общению представляет собой сложное интегрально-личностное образование, включающее в себя системную совокупность ценностных, когнитивных, эмоционально-волевых и операционно-поведенческих качеств, а также субъективное состояние личности студента колледжа, осознающего себя способным и подготовленным к осуществлению профессионального общения.

Более того, в нашем исследовании мы полагаем, что специально организованная подготовка к профессиональному общению студента колледжа будет более эффективной, если:

- она строится на основе структурно-функциональной модели формирования готовности студента колледжа к этой деятельности в образовательном процессе, базирующейся на личностно ориентированном и компетентностном подходах, отражающей единство цели и результата, поэтапную логику и внутреннюю динамику этого процесса, включающего в себя цель, виды и функции образовательной деятельности, формы, методы и средства, позволяющие воздействовать на развитие профессионального общения, а также его результат (готовность студента к профессиональному общению);
- внедрены следующие организационно-педагогические условия:
 - а) формирование положительной мотивации и познавательного интереса

- студентов колледжа к осуществлению профессионального общения в будущей трудовой деятельности;
- б) освоение студентами колледжа комплекса метапредметных знаний в области коммуникации и специальных техник, необходимых для осуществления профессионального общения;
 - в) создание коммуникативно ориентированной среды колледжа, включающей студента в мыследеятельность посредством организованного монолога, диалога, полилога, дискуссии; развитие ценностного отношения к профессиональному общению при помощи лично значимых задач; расширение мировоззрения посредством междисциплинарных связей.

При реализации этих положений в ходе педагогического эксперимента в реальной образовательной практике Поволжского государственного колледжа и ряда других колледжей Самарской области нами были получены положительные результаты, подтверждающие их эффективность. Так, например, если раньше 81% студентов обладали низким уровнем знаний об общении, а 87% студентов не могли конструировать общение по целям, то после эксперимента эти показатели составили 34 и 36% соответственно. Аналогичным образом обстоит дело и с другими показателями. Исходя из этих показателей, можно рекомендовать применяемые технологии для широкого использования в отечественной системе среднего профессионального образования.

Анализ научной литературы и образовательной практики по проблеме подготовки студента к профессиональному общению свидетельствует

о наличии определенной научной базы, подходов и положений. Вместе с тем они разработаны еще недостаточно, не актуализированы современными тенденциями развития отечественного среднего профессионального образования. Кроме того, знания, способствующие развитию профессионального общения, не представлены в образовательных программах многих колледжей, а задача специальной подготовки студента колледжа к профессиональному общению там не ставится. В то же время выдвигаемые инновационные теоретические положения в данной области слабо востребованы образовательной практикой, вследствие чего продолжение развития теории и практики подготовки студента колледжа к профессиональному общению является необходимой составляющей современной педагогической науки.

Литература

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: в 2-х т. / под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
2. *Бодалев А.А.* Личность и общение. М.: Академия, 1995.
3. *Леонтьев А.А.* Общение как объект психологического исследования // Методологические проблемы социальной психологии / под ред. Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1975.
4. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы в психологии. М.: Наука, 1984.
5. *Суворова Е.В.* Педагогические условия формирования профессионально-ценностных качеств специалиста сферы профессиональной коммуникации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2004. 23 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*О.С. Кутепова, аспирант
Московского городского
педагогического университета*

Для современного этапа развития образования в целом и обучения иностранному языку в частности характерно активное использование инновационных технологий, включение учителя в исследовательскую деятельность. Современный педагог не просто медиатор определенного набора знаний, но и исследователь.

Организация исследовательской деятельности учителя привлекала и продолжает привлекать внимание ученых. К вопросам развития исследовательского потенциала современного педагога обращались в своих работах Ю.А. Заиченко (2009), М.Н. Романова (1997), А.А. Севрюкова (2010), Л.А. Торцова (2002) и др.

В своем исследовании, посвященном разработке модели совершенствования исследовательской компетенции учителя, А.А. Севрюкова трактует исследовательский потенциал как характеристику личности, в которой находит свое отражения набор «возобновляемых ресурсов» (исследователь относит к ним исследовательские знания, умения, наработанный профессиональный опыт, мотивацию, инновационное мышление, организаторские умения и личностные особенности). Данные характеристики, используемые в комплексе, выступают основой эффективной организации педагогического исследования учителя, нацеленного на достижение обучающимися новых результатов в обучении [3, с. 10].

Для придания исследовательской деятельности учителя системного характера, например в школах, проводится активная разносторонняя работа: организуются научно-практические конференции, реализуется экспериментальная работа по определенной тематике, стимулируется самообразование. Несмотря на активизацию работы по задействованию исследовательских умений педагога, ученые констатируют значительные трудности, с которыми сталкиваются учителя в данном направлении своей деятельности.

Как отмечает А.А. Севрюкова, исследовательская деятельность учителей носит, как правило, эмпирический характер, что выражается в отсутствии четкого замысла и идейного базиса проводимого исследования. В то же время новизна и актуальность осмысливаются на уровне конкретных практических задач без выхода на более общие педагогические проблемы. Исследователь приходит к выводу о недостаточном уровне продуктивности исследовательской деятельности, что в свою очередь обусловлено невысоким уровнем исследовательского потенциала учителя, а также низким уровнем активности и инициативы в его развитии [4, с. 4].

Исследователь Ю.А. Заиченко [1, с. 5] выделяет следующие проблемы в направлении развития исследовательских умений современного учителя, требующие пристального внимания и разрешения:

- существующие противоречия между уровнем подготовки молодых специалистов и актуальными потребностями современной школы и социальными запросами общества и государства;
- несовпадение в понимании сущности исследовательских умений педагога и общих механизмов их формирования и развития, с одной стороны, и недостаточной теоретической и практической разработанностью процесса и методов развития исследовательской компетенции учителей, с другой;
- актуальность поиска новых продуктивных форм и средств развития и стимулирования исследовательской деятельности учителя.

При этом отмечается, что ввиду сложности и многогранности педагогического исследования круг противоречий, с которыми может столкнуться учитель, достаточно широк и многообразен. Решение данных проблем следует рассматри-

вать, на наш взгляд, как движущую силу развития педагога, поскольку в процессе работы над возникшим противоречием происходит овладение новыми навыками, новыми качествами, освоение новых ролей и функций. Иными словами, имеет место изменение структуры и содержания исследовательских умений учителя.

Для решения выделенных проблем А.А. Севрюкова [4] предложила модель развития исследовательских умений учителя, включающую следующие этапы:

- проповеднический, нацеленный на расширение представлений учителя о педагогическом исследовании как эффективном механизме решения конкретных педагогических задач;
- технологический, предполагающий оказание содействия учителю в расширении теоретических представлений и способов реализации исследования. К последним можно отнести научные общества учителей, тематические заседания методического объединения, посещения мастер-классов педагогов-инноваторов;
- преобразующий, на котором осуществляется научно-методическая поддержка учителя в общении и распространении опыта педагогического исследования. На выходе учитель сам начинает помогать другим освоить основные механизмы исследования.

Данная модель характеризуется непрерывностью развития исследовательских умений учителя. Предложенная модель, на наш взгляд, обладает достаточной гибкостью и может иметь различное методологическое наполнение. Сочетая теорию и практику, она позволяет учитывать проблемы, интересующие конкретный педагогический коллектив. Процесс развития исследовательских умений учителя органично вписывается в процесс овладения знаниями, освоения умений и навыков, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию учителя.

К более частным проблемам развития исследовательских умений в современных условиях мы считаем правомерным отнести проблему соотношения целей и задач. Реализация цели возможна через решение конкретно заданных задач. Путем построения задач педагог намечает

путь достижения цели, конкретизирует уровень и качество создаваемых навыков и умений. Однако важно понимать, что кроме практической цели необходимо формирование развивающей, воспитательной и образовательной целей.

Данная проблема может иметь решение при условии:

- формирования практической направленности урока, когда навыки и умения применяются как инструмент общения; в этом случае приобретенные знания могут применяться в целях наиболее эффективного использования полученных навыков и умений, что и будет находить отражение в развитии исследовательских умений;
- создания атмосферы общения, когда учитель и ученики взаимодействуют как речевые партнеры; такое взаимодействие усиливает развитие исследовательской составляющей в обучении;
- создания комплекса упражнений, отвечающих цели урока; упражнения должны быть адекватны всем ранее заданным целям.

Выполнение перечисленных условий поможет решить ранее обозначенную проблему на пути формирования исследовательских умений на уроках иностранного языка в современных условиях.

Продолжая говорить о существующих проблемах, необходимо упомянуть проблему формирования комплексного характера урока. Здесь речь идет о задействовании всех четырех видов речевой деятельности в ходе обучения, когда один и тот же речевой фрагмент урока воспринимается на слух, проговаривается, читается в контексте и описывается в придуманной обучающимся ситуации. Такое построение занятия создает комплексность обучения, при этом происходит чередование главной роли каждого из видов речевой деятельности.

Эта проблема может быть решена при соблюдении следующих условий:

- формирования единства целей: нужно помнить о необходимости работы над лексической, фонетической и грамматической составляющей языка, развивая умения и навыки в четырех видах речевой деятельности – как в чтении, так и в аудировании, как в письме, так и в говорении; учитывая

названные особенности, учитель должен прежде всего выделять практическую цель урока;

- последовательного построения системы упражнений: суть заключается в соблюдении логики построения системы упражнений – каждое предыдущее задание выступает опорой для следующего упражнения, каждое предшествующее упражнение проще следующего, что помогает обучающемуся развивать свои навыки и умения исследовательского характера;
- каждый вид деятельности – целевое умение: например, при обучении устному высказыванию в качестве опоры может выступать текст; прочитав данный текст, обучающийся будет считать его основой изучения правильного построения речи.

К проблемам также стоит отнести такую характеристику, как логика урока иностранного языка, когда занятие должно быть хорошо спланировано. Именно правильно заданная логика урока отразится на итоговом качестве формирования исследовательских умений в современных условиях. Что мы подразумеваем под логикой?

Во-первых, взаимосвязь всех частей урока с основной целью. Во-вторых, пропорциональное распределение по времени всех этапов урока с учетом подчиненности их общей цели. В-третьих, единство урока, включающего владение всем речевым материалом (лексические единицы), предметным содержанием (задания подчинены общей теме), единым замыслом.

В наши дни исследование признается неотъемлемой частью деятельности, формируя стиль работы специалиста. Как подчеркивается в современных трудах по педагогике, педагог сегодня должен уметь качественно решать разнообразные сложные задачи, проблемы, используя творческие подходы, приемы. Однако такого рода задания может выполнять только квалифицированный специалист, обладающий исследовательскими навыками и умениями.

Литература

1. *Заиченко Ю.А.* Научное студенческое общество как средство формирования исследовательских умений будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2009. 195 с.
2. *Романова М.Н.* Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности учителя инновационной школы: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 1997. 210 с.
3. *Севрюкова А.А.* Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 24 с.
4. *Севрюкова А.А.* Развитие исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 225 с.
5. *Торцова Л.А.* Развитие исследовательского потенциала учителей инновационного учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2002. 161 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*И.Д. Левина, директор
Института культуры и искусств
Московского городского
педагогического университета,
доцент, канд. пед. наук*

Несмотря на то, что отечественная система высшего профессионального образования за последние десять лет стала принимать довольно четкие очертания, введение новых образовательных стандартов диктует необходимость повышения академической и социальной мобильности выпускаемых специалистов, уровня их общей и профессиональной культуры.

Определяя сущность и содержание профессиональной культуры специалиста творческой профессии (музыканта, художника, дизайнера, журналиста и др.), мы постарались проанализировать и систематизировать представления о понятии «культура» в философском, психологическом и педагогическом смыслах.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования культуры в целом показал, что сегодня понятие «культура» употребляется в различных сферах научной деятельности и имеет различные смыслы и значения. Поскольку имеется огромное множество трактовок понятия «культура» и ее производного – «профессиональная культура», мы остановились лишь на тех позитивных результатах, которые, на наш взгляд, могут составить теоретическую базу основных исследований данной категории психолого-педагогической науки.

Одни ученые рассматривают феномен «культура» как комплекс знаний, верований, искусств, законов, другие – как форму традиционного и коллективного поведения человека или групп, третьи – как механизм наследования образа жизни народа, как внутренний, индивидуальный духовный мир личности, как образ жизни определенного народа, совместно живущего на одной территории.

Российская наука выработала множество концептуальных подходов к осмыслению понятия «культура»: аксиологический, информационный,

гуманистический, технологический, структурно-функциональный, деятельностный и др. Ученые пришли к выводу, что их четко последовательная реализация невозможна, поскольку между ними нет внятных границ. *П.С. Гуревич* представляет культуру как исторически определенный уровень развития целого общества, творческих сил и способностей отдельного человека, выраженный в типах организации жизни и деятельности людей [4]. *В.А. Сластенин* обращается к культурологическому подходу, при котором профессиональная деятельность человека рассматривается в контексте общефилософского понимания культуры, а важной составляющей является овладение профессиональной культурой [13].

Понятие «профессиональная культура» обобщил и конкретизировал *И.Ф. Исаев*, под которым, по мнению ученого, следует понимать определенную степень овладения членом профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач. Составляющими профессиональной культуры являются совокупность специальных знаний и опыт их реализации в профессиональной деятельности. Высокий уровень ее сформированности у личности он характеризовал развитой способностью человека к решению профессиональных задач, т.е. развитым профессиональным мышлением и сознанием [7, с. 18].

С.И. Уляев понимает профессиональную культуру как сложное системное образование, представляющее собой упорядоченную совокупность общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии деятельности [16, с. 84]; *О.И. Воленко* и *Т.Э. Галкина* – как способность применения наиболее целесообразных профессиональных приемов в различных ситуациях

профессиональной деятельности, которые обеспечивают наибольшую ее эффективность [2].

На основании анализа рассмотренных определений данного феномена можно отметить, что профессиональная культура относится к специфической сфере деятельности определенного круга общества, занимающегося отдельными видами труда, и должна рассматриваться как особый аспект жизни людей, связанный со способом осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональная культура необходима каждому человеку, занимающемуся той или иной сферой деятельности, но особенно она значима, ввиду важности решаемых задач, в педагогической деятельности, в преподавательском труде. С учетом того, что психолого-педагогические аспекты занимают существенное место в широком спектре задач, решаемых современными специалистами, педагогическую культуру следует считать элементом и составляющей общей профессиональной культуры как собственно самих работников педагогического профиля, так и в целом работников, чья деятельность связана с взаимодействием с людьми. А это – преобладающая часть специалистов, проходящих подготовку в современных учреждениях профессионального образования – от начального до высшего.

В качестве важного элемента подготовки современного специалиста творческой профессии сегодня рассматривается формирование такого интегративного явления профессиональной культуры, как *эмпатия*. Она характеризует профессиональный потенциал специалиста, и прежде всего педагога-художника, педагога-музыканта, педагога-журналиста, и связана с качественными характеристиками его личности и осуществляемой деятельностью, с диапазоном знаний и умений. Функционально она проявляется в работе педагога, но не только в рамках предметного обучения, образовательного процесса – она включена в более широкий контекст всей социокультурной ситуации его жизнедеятельности. Проблема эмпатии важна как в психологическом, так и в педагогическом аспектах. Проникновение в природу эмпатии дает возможность подойти к сложной проблеме взаимосвязи структуры личности и эмоциональной сферы человека творческого, облегчит изучение форми-

рования личности, возникновения нравственных чувств и их роли в поведении [6].

Развитая эмпатия значительно влияет на эффективность профессиональной деятельности специалистов творческих профессий, обретая другое качество – гуманное. Специалист с развитой эмпатией более профессионален, а следовательно, более востребован.

Развитие этого компонента культуры, непосредственно связанного с формированием у будущего специалиста эмпатийности, следует проводить не только научением с помощью запоминания моральных принципов, правил этикета и тренировок в конкретных ситуациях, но и прежде всего путем приобщения к ценностям профессионального общения, посредством чего этические нормы должны органически войти во внутренний мир личности и трансформироваться в ее личные ценности и убеждения.

Анализ содержания понятия «художественная культура специалиста» позволит определить специфику профессиональной деятельности человека творческой профессии, что в последующем даст возможность выявить ее сущность.

Художественная культура, являясь частью духовной составляющей, способствует формированию, преобразованию и профессиональному становлению личности художника. Так, *М.С. Каган*, рассматривая художественную культуру, определяет ее как слой культуры, кристаллизирующийся вокруг искусства, как совокупный способ и продукт протекания художественной деятельности людей [8, с. 264]. В высказываниях ученого художественная культура общества представлена в качестве уникальной гармоничной системы художественных ценностей разных видов искусств – изобразительного (живопись, скульптура, графика, художественная фотография), архитектуры (зодчество, прикладные искусства и дизайн) и т.д., которые значительно влияют на личность и несут в себе воспитательные, правовые, эстетические, познавательные и другие функции. Следовательно, искусство служит фактором гармоничного развития личности. Художественная культура охватывает все отрасли художественной деятельности – словесную, изобразительную, музыкальную, театральную и другие – и включает в себя все процессы, протекающие вокруг искусства (создание, хранение, восприятие), и процессы, обеспечивающие ее

успешное функционирование (например, воспитание художников) [Там же, с. 264].

С.Д. Давыдова рассматривает художественную культуру в единстве культуры общества, социальной группы, личности. Она утверждает, что в художественную культуру общества входит: совокупность наличных художественных ценностей, унаследованных от предыдущих эпох; комплекс художественных ценностей данной исторической эпохи; набор сформировавшихся и сознательно принятых норм и «технологий» художественного творчества; группы непосредственных творцов художественных ценностей; публика, понимающая и ценящая искусство, и др.

С одной стороны, художественная культура личности рассматривается *С.Д. Давыдовой* как процесс, проявляющийся в виде динамически интегративной системы структурных компонентов, свойств и качеств личности, обеспечивающий освоение и присвоение художественных ценностей, овладение художественными технологиями в собственной художественно-творческой деятельности, а с другой – художественная культура личности представляет собой определенный уровень освоения и присвоения ценностей художественного наследия человечества, степень художественной компетентности, а также меру творческой активности личности, самостоятельности, инициативности в собственном созидании художественных ценностей [5, с. 129–145].

Анализируя и устанавливая взаимосвязь между понятиями «профессиональная культура» и «художественная культура», мы рассмотрели феномены «духовность» и «нравственность», которые продолжают формироваться у специалиста творческой профессии в учебно-образовательном процессе.

Известно, что становление личности происходит в культуре, которая представляет собой сложную систему, включающую «совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми в дополнение к природным, заученным формам человеческого поведения и деятельности, обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира» [17, с. 336]. В свою очередь личность как понятие трактуется неоднозначно: одни понимают под личностью конкретное лицо как субъект деятельности в единстве его индиви-

дуальных свойств и социальных ролей, а другие понимают личность как социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его в свою очередь субъектом труда, общения и познания [12].

Для художественной ипостаси личности, на наш взгляд, нравственность – условие обязательное. Сама природа художественного творчества подразумевает наличие у человека, погруженного в творческий процесс, чувства собственного достоинства, внутренней свободы и высоких нравственных качеств. Очевидно, что, служа красоте, искусству, провозглашая и прославляя безусловную способность человека высказывать величие сердца и духа, мужество и героизм, сострадание и любовь, художник просто не может позволить себе быть безнравственным. Взаимосвязь духовности и нравственности прослеживается в единстве этих понятий у личности, что способствует гармоничному и целостному ее развитию, но если существуют противоречия – происходит раздвоение или распад личности. Совершенно очевидно, что понятия «духовность», «нравственность», «художественная культура» лежат в основе профессиональной культуры специалиста, и они должны быть присущи специалисту творческой профессии в большей степени, чем работающему в другой сфере.

Творческая деятельность рассматривается как особый вид человеческой активности, направленный на создание художественных ценностей, которые несут на себе печать культурной самореализации личности художника и востребованности искусства аудиторией.

Художественная деятельность носит творческий характер, основывающийся на способности субъекта данной деятельности не зеркально копировать объект (окружающую действительность), а с помощью вымысла – фантазии – создавать измененную реальность. В производстве искусства – в результате художественной деятельности – опредмечивается духовный мир художника, что позволяет говорить о художественном творчестве как о самовыражении, самореализации субъекта деятельности. Поэтому *Н.А. Бердяев* определяет творчество как тайну, в которой открывается «бесконечная природа са-

мого человека и осуществляется его высшее назначение» [1, с. 101].

Для того чтобы понять эту сопереживательную или чувственную основу художественной деятельности, необходимо понять, что в основе субъектно-объектных отношений художественной деятельности лежит «незаинтересованное», эстетическое отношение субъекта искусства к объекту (окружающей реальности). В этом случае под эстетическим отношением к действительности следует понимать такое отношение к миру, когда «человек воспринимает чувственный облик предметов и явлений как прямое выражение внутреннего состояния, характера, судьбы, родственной ему самому внутренней жизни и благодаря этому более или менее осознанно переживает свою сопричастность всему в мире...» [12].

В основе художественной деятельности, как и в основе любой другой, лежат потребности и мотивы субъекта деятельности. Так, мотивы художника или музыканта могут быть различны: от социального заказа – до материальной заинтересованности в результатах своего труда. Главным побудительным мотивом, без которого само художественное творчество было бы невозможно, является стремление творческой личности к самовыражению. Следовательно, и художественное творчество нужно рассматривать как самореализацию личности. Художественная деятельность начинается с возникновения замысла изображаемого, а в искусстве почвой для появления замысла является восприятие окружающей действительности, непосредственный опыт художника.

О художественном творчестве как об особом виде деятельности К.С. Станиславский говорил, что оно состоит из четырех главных процессов. «Первый из них называется процессом искания. Второй – процесс переживания. Третий – процесс воплощения. Четвертый – процесс воздействия» [15]. Поводом к возникновению замысла могут быть чувственные переживания личности художника. Переходный процесс от замысла к воплощению идей художника связан с его богатой эмоциональной сферой личности. На этом этапе раскрываются внутренние переживания, осуществляется саморефлексия и личная оценка проделанной работы или мгновенное желание осуществляется в реализации замысла. На

этом этапе происходит общение художника и будущего реципиента, являющегося соучастником творца, который призван обогатить свое сопереживание и сотворчество содержанием воспринимаемого им произведения.

Рассматривая творческую деятельность, нельзя не упомянуть про такие понятия, как «талант» и «гениальность», которые присущи художнику, музыканту, поэту, писателю. С одной стороны, это понятия психологические и они имеют психологическую природу, но нам близка позиция Н.А. Бердяева, который расценивал талант как дар, который дается человеку свыше. По мысли Н.А. Бердяева, природа самого таланта не органическая, не онтологическая, а функциональная, а гениальность есть высшая степень проявления таланта. Если талант – дар, то гениальность – универсальное качество личности.

Таким образом, творческая личность специалиста характеризуется основными атрибутивными качествами – духовностью, художественной деятельностью. В духовности личности заложен ее творческий потенциал. Личность человека творческого характеризуется наличием художественного таланта – повышенными способностями к свободному фантазированию и эмпатии, интуицией, эмоциональностью, а также эрудицией, развитым эстетическим вкусом, высокими нравственными качествами и широким мировоззренческим кругозором. Каждый человек в той или иной мере обладает художественно-творческими способностями, но не каждый реализует свой талант.

Особая роль в формировании такой личности отводится образовательным учреждениям творческой направленности различных уровней – художественным школам, художественным училищам, художественно-графическим факультетам педагогических вузов, где носителями искусства и культуры выступают художники, работающие в жанре декоративно-прикладного искусства, искусствоведы, литераторы, музыканты.

В отличие от среднего, высшее образование предоставляет обучающимся расширенный цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, включающий в себя: философию, отечественную историю, культурологию, политологию, правоведение, русский язык и культуру речи, русскую литературу, иностранный язык,

историческую этнологию, педагогику и психологию художественного творчества в традиционно-прикладном искусстве, физическую культуру, историю материальной культуры, религиозоведение, этику и эстетику в народном искусстве, духовно-нравственную культуру, историю зарубежной литературы, зарубежную литературу, экономику и менеджмент в народных художественных промыслах, бизнес-планирование в народных художественных промыслах.

Включение данных факторов в реальную деятельность профессиональной подготовки специалистов творческих профессий позволит в современных социально-экономических условиях повысить эффективность подготовки молодых работников и специалистов, обладающих высоким творческим и инновационным потенциалом. Это обусловлено эволюцией современной мировой рыночной экономики и формированием институтов непрерывного профессионального образования молодежи в самой России.

Литература

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества: опыт оправдания человека. Харьков: Фолио; М.: ООО «Изд-во АСТ», 2002.
2. Воленко О.И., Галкина Т.Э. Ситуационно-контекстный подход к формированию профессионально-этической культуры специалистов // Человеческий капитал. 2010. № 10.
3. Громов Е.С. Природа художественного творчества. М.: Просвещение, 1986.
4. Гуревич П.С. Философия культуры. М.: Nota bene, 2000.
5. Давыдова С.Д. Художественно-эстетическое образование младших школьников: вопросы теории и практики: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2003.
6. Елефференко И.О. Эмпатийное взаимодействие субъектов образовательного процесса // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007.
7. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие. М.: Академия, 2002.
8. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996.
9. Кон И.С. Социология личности. М.: Просвещение, 1967.
10. Косибород О.Л., Левина И.Д. Дополнительное образование как доминирующий фактор создания творческой личности в современной социально-экономической ситуации: материалы междунар. науч.-практ. конф. «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы»: Уфа, 2015. С. 246–250.
11. Медведь Э.И., Киселева О.И. Исторический экскурс педагогических основ формирования эстетической культуры личности: материалы междунар. науч.-практ. конф. «Рос. наука в современном мире». М., 2015. С. 88–98.
12. Мелик-Пашаев А.А. Об источнике способности человека к творчеству // Вопросы психологии. 1998. № 1.
13. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. 3-е изд. М.: Академия, 2004. С. 31.
14. Сазонова С.А., Вологодина И.В. Формирование основ профессиональной культуры специалиста в вузе: монография. М.: АНО ВПО «МГИ», 2010.
15. Станиславский К.С. Собрание сочинений: в 9 т. М.: Искусство, 1993. Т. 5. Кн. 2. Дневники. Записные книжки. Заметки / сост., вступ. ст., подгот. текста, коммент. И.Н. Соловьевой.
16. Уляев С.И. Гуманитаризация образования как фактор формирования профессиональной культуры будущего специалиста: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. Ставрополь, 2002.
17. Флиер А.Я. Культура // Культурология. XX век. СПб.: Унив. кн.: ООО «Алетейя», 1998. Т. 1.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО ДОМА

*Е.А. Плеханова, доцент,
канд. психол. наук,
Е.В. Трофимова, доцент,
канд. пед. наук,
О.Н. Хахлова, доцент, канд. пед. наук,
И.Б. Цилюгина, доцент, канд. пед. наук
(Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы)*

Перед выпускниками детского дома остро встает проблема успешного включения в социум. Эти молодые люди поставлены перед фактом радикальных перемен, новой социальной среды, к которой вынуждены приспосабливаться. Вступая в самостоятельную жизнь, детдомовец сталкивается с проблемой дальнейшего обучения или трудоустройства, жилищной проблемой, проблемой организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи.

К настоящему времени накоплен потенциал знаний по проблеме социальной адаптации личности в процессе профессионального образования. Однако специфика постинтернатной адаптации выпускника детского дома в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования как значимого механизма социализации изучена недостаточно. Вследствие этого возникает потребность в анализе особенностей постинтернатной адаптации выпускника детского дома в образовательной среде учреждения СПО, определении

условий, влияющих на эффективность этого процесса.

Проблема социально-педагогического сопровождения такой адаптации в учреждениях среднего профессионального образования была актуальна всегда, но ее приоритеты для общества и государства стали исключительно значимыми в последнее десятилетие, так как проблема сиротства приобрела национальные масштабы. К ее решению подключились специалисты различных ведомств (медики, педагоги, психологи, социальные педагоги, юристы, социологи, работники правоохранительных органов), что перевело данную проблему в разряд междисциплинарных.

Под постинтернатной адаптацией выпускников детского дома мы понимаем процесс приспособления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям социальной среды вне интернатного учреждения. Постинтернатная адаптация предполагает гармонизацию взаимных ожиданий бывших воспитанников и социальной среды, когда выпускник без длительных внутренних и внешних конфликтов входит в самостоятельную жизнь и осуществляет социально ценную деятельность, удовлет-

воряет свои социальные потребности, переживает процессы самоутверждения и творческого самовыражения.

Нормально протекающий процесс постинтернатной адаптации выпускника детского дома подразумевает усвоение норм и ценностей прежде всего позитивной социальной среды, а также активное функционирование, саморазвитие и самореализацию в этой среде. Эффективность постинтернатной адаптации выпускника детского дома зависит также от наличия определенных условий профессионального сопровождения (возможность получить жилье, образование, востребованную профессию, наличие сбережений, поддержка родственников и социальных институтов и т.д.).

Поэтому процесс постинтернатной адаптации выпускников детского дома, по мнению многих специалистов, должен строиться на развитии навыков социальной компетентности. Социальная компетенция включает в себя как сформированность психологических способностей и умений индивида (правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы общения с ними и реализовывать эти способы в процессе межличностного взаимодействия), так и набор знаний и навыков в областях, не связанных с психологией (бытовые навыки, бюджетное планирование, права, нормы и т.д.) [2, с. 437].

Постинтернатную адаптацию можно рассматривать как переходный этап, как процесс приспособления детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, к условиям социальной среды вне детского дома.

Сопровождение студентов, а также оказание профессиональной помощи и поддержки выпускникам детских домов составляет содержание деятельности социального педагога учреждения среднего профессионального образования.

Социальный педагог, работающий со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должен обладать специальными теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками работы с данной категорией обучающихся. Специфика деятельности социального педагога при работе со студентами-сиротами заключается в том, что при решении проблем их жизнедеятельности социальному педагогу приходится

для достижения успешных результатов входить в деловые отношения со специалистами детских домов, отделов опеки, правоохранительных и административных органов, центров социальной защиты.

Особые требования предъявляются к профессиональным качествам социального педагога, работающего с выпускниками детских домов. Это умение разговаривать со студентами, слушать и слышать их, умение в каждом случае, с каждым отдельным студентом находить адекватные формы диагностической, развивающей или коррекционной работы, умение вселить веру в себя, умение доверять. Такая работа становится возможной при наличии глубокого эмоционального контакта со значимым для студента взрослым – педагогом. Работа с выпускником детского дома требует от социального педагога преодоления внутреннего недоверия, большой наблюдательности, педагогического такта и доброжелательности.

Процесс сопровождения постинтернатной адаптации выпускника детского дома начинается с изучения его личности. Социальный педагог учреждения среднего профессионального образования собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья обучающегося, об условиях жизни до поступления в учреждение, о ближайшем окружении, изучает особенности личности студента, выявляет проблемы в соответствии с социальной ситуацией развития.

На основе полученных данных осуществляется прогнозирование личностного развития студента-детдомовца. Социальный педагог совместно с психологом и преподавателями анализирует данные диагностики, вырабатывает единые условия оказания такому студенту необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям. Результатом такой работы является составление индивидуальной программы сопровождения постинтернатной адаптации выпускника детского дома.

Адаптация выпускника детского дома в образовательном учреждении среднего профессионального образования, его реабилитация и интеграция в новый коллектив предполагают участие в этой работе всех специалистов учреждения. Социальный педагог, выступая в роли посредника между ними, одновременно оказывает социально-педагогическую поддерж-

ку выпускнику детского дома в процессе его дидактической и социально-психологической адаптации.

Привлечение специалистов к решению проблем выпускника детского дома в целях обеспечения комплексного сопровождения личностного развития предполагает реализацию организаторской функции. Создание службы сопровождения в учреждении требует от социального педагога высокой профессиональной компетентности, развитых организаторских способностей и коммуникативных навыков.

Охрана прав и представление интересов выпускника детского дома в правозащитных и административных органах – еще одна важная задача, которую выполняет социальный педагог в учреждении среднего профессионального образования. Работа по охране и защите прав выпускника детского дома включает следующее: восстановление жизненно важных документов студента, оформление пенсий и пособий, оформление и проверку поступлений денежных средств на лицевые счета студента, ведение наследственных дел с оформлением документов, закрепление жилья за студентом.

Среди основных методов работы социального педагога с выпускником детского дома в учреждении СПО можно выделить: анализ собранных о ребенке данных, наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование, метод социометрии, метод экспертной оценки, консультирование, упражнение, тренинг, поощрение, наказание, метод убеждения, внушение, контроль, посещение, патронаж, организацию ситуации успеха, включение в социально значимую деятельность. Такая работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Для эффективного взаимодействия социального педагога с выпускником детского дома необходимо учитывать следующие моменты: знать историю студента; знать особенности отношений студента с родственниками; содействовать развитию индивидуальных способностей; приобщать его к участию в различных мероприятиях; доверять ему, верить в его возможности; обговаривать с каждым студентом его будущую жизнь, корректировать его негативное прогнозирование; воспитывать у студентов-сирот уверенность в своих силах; формировать поэтапные установки на взаимодействие с обществом;

знать особенности профориентационной работы со студентами-сиротами и др.

Данная категория студентов особенно остро нуждается в социально-психологическом, педагогическом сопровождении. Поэтому значительную роль в решении проблем выпускника детского дома может сыграть социально-психологическая служба образовательного учреждения СПО. Ее деятельность организуется по таким направлениям работы, как информационно-аналитическое, социально-психологическое и организационно-методическое.

Информационно-аналитическое направление включает в себя создание банка данных о выпускниках, обратившихся за помощью, осуществление обмена необходимой информацией с организациями и учреждениями; анализ профессионально-личностного становления; ведение карт сопровождения; обследование жилищно-бытовых условий; отслеживание результатов сопровождения.

Социально-психологическое направление деятельности с выпускником детского дома представляет собой защиту личных, жилищных, имущественных прав и интересов выпускника; предоставление консультаций по вопросам профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства; социальный патронаж; организацию работы по повышению психологической устойчивости; оказание помощи выпускникам в решении социально-бытовых вопросов; организацию реабилитационных мероприятий для выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организационно-методическое направление включает организацию деятельности (педагогов, администрации и социальных партнеров), направленной на поддержку выпускника; организацию теоретических семинаров по обучению педагогов социально-правовой и психолого-педагогической помощи выпускникам; выпуск методических материалов, брошюр по организации индивидуального сопровождения и поддержки выпускника в процессе его адаптации и социализации.

При исключении одного из направлений социальное и профессиональное становление выпускника детского дома происходит с большими трудностями. Поэтому одной из главных целей

деятельности социального педагога учреждения среднего профессионального образования с выпускником детского дома является организация сопровождения постинтернатной адаптации.

Одним из условий организации сопровождения постинтернатной адаптации выпускника детского дома в учреждении СПО является кураторство, при котором социальный педагог играет основную роль, а именно: создает условия для успешной социально-психологической адаптации в социуме образовательного учреждения; является представителем и защитником интересов студентов-сирот в разнообразных социальных институтах; консультирует по широкому спектру жизненных и личных проблем; способ-

ствует становлению самостоятельности; оказывает поддержку и помощь в новых ситуациях.

Таким образом, сопровождение постинтернатной адаптации выпускника детского дома в учреждении среднего профессионального образования является необходимым условием в решении задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Литература

1. *Бобылев И.А.* Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. М.: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.
2. *Шипицына Л.М.* Психология детей-сирот: учеб. пособие. СПб: Изд-во СПУ, 2005.

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 1 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

Научно-методическая работа

Л.В. Арбузова. Активные формы проведения занятий как условие формирования педагогических компетенций будущих мастеров профессионального обучения

Учебный процесс

И.Г. Кальницкая. Лаборатория как современная образовательная модель личностно-профессионального развития будущего специалиста

Е.И. Гусева. Использование электронных средств обучения в целях формирования компетенций выпускников

Д.В. Костин. Проведение практических экспериментов студентами специальности «строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

И.В. Шпакова. Применение синквейна на уроках гуманитарного цикла

О.И. Шадрина. Применение интерактивных методов обучения при изучении психологических дисциплин

М.А. Белошевская. Использование современных образовательных технологий при изучении дисциплины «инженерная графика»

Организационная работа

М.П. Чашникова. Опыт работы цикловой комиссии по формированию УМК

Л.И. Шадрина, Г.А. Никиточкина. Проект «Конкурс профессионального мастерства» как средство развития компетенций будущего педагога

Т.С. Тарабрина. Опыт проведения контроля знаний студентов с использованием игровой технологии при изучении дисциплины «Экономика организации»

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

*Г.Л. Абдулгалимов, зав. кафедрой,
доктор пед. наук,
М.А. Иванова, аспирант
(Московский государственный
гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова)*

Развитие общества и экономики в целом, наблюдаемое в России в последние десятилетия, а также увеличение торгово-экономических связей с другими государствами, по оценкам многих аналитиков, привели к заметному возрастанию объемов товарооборота и товароперемещения. Из года в год наблюдается динамичный рост объемов грузоперевозок на различных видах транспорта. При этом немалая доля грузоперевозок принадлежит автомобильному транспорту, что привело к развитию транспортно-логистического и экспедиционного бизнеса и актуализации проблем, связанных с обеспечением кадрового потенциала этой сферы. Рекрутинговые компании сообщают о существенном увеличении спроса на водителей-экспедиторов, в том числе на личном автотранспорте.

К профессиональной компетентности водителя-экспедитора предъявляется ряд требований, которые регламентированы не только международными соглашениями, но и многочисленными государственными стандартами, такими как ГОСТ 19848-74 «Транспортирование грузов в ящичных и стоечных поддонах. Общие требования», ГОСТ Р 51005-96 «Услуги транспортные. Грузовые перевозки. Номенклатура показателей качества», ГОСТ Р 52298-2004 «Услуги транспортно-экспедиторские» и др.

Водитель-экспедитор в своей работе должен четко следовать шести правилам логистики:

«Груз – нужный товар», «Качество – необходимого качества», «Количество – в необходимом количестве», «Время – должен быть доставлен в нужное время», «Место – в нужное место», «Затраты – с минимальными затратами».

На этих правилах основаны стандартные должностные обязанности водителя-экспедитора, заявляемые многими работодателями: доставка и реализация товара; контроль наличия товара; проверка соответствия наименований, маркировки и количества получаемой продукции с количеством, указанным в накладной; проверка целостности упаковки; обеспечение сохранности груза при транспортировке; инкассация торговых точек; оформление приемо-сдаточной документации; оформление первичных бухгалтерских документов (счета-фактуры, накладные) и работа с наличностью; организация складирования и хранения грузов; знание правовых аспектов деятельности.

Кроме этого, экспедитор-международник должен знать общие сведения по географии, таможенные процедуры и тарифы, международные конвенции и соглашения. Также в зависимости от перевозимых грузов водители-экспедиторы должны иметь специальную подготовку. Сегодня обязанности водителя-экспедитора в основном выполняют бывшие водители, которые в период кадрового дефицита легко устраиваются на эту должность и познают новое «ремесло» методом «проб и ошибок».

Профессиональная подготовка кадров по организации транспортно-логистической и экспедиционной деятельности на автомобильном транспорте проводится на направлении подготовки «Технология транспортных процессов», которое входит в укрупненную группу 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта». Выпускники получают подготовку, необходимую и достаточную для организации деятельности по выполнению грузовых автомобильных перевозок. Однако в условиях динамично развивающихся технологий наземного транспорта, постоянно обновляющейся нормативно-правовой базы, меняющихся требований работодателей и кадрового дефицита на рынке труда актуализировались проблемы переподготовки и повышения квалификации работников для транспортно-логистической и экспедиционной сферы.

В этих условиях повысился спрос на следующие курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации: водителей-экспедиторов; экспедиторов на международных рейсах; водителей-экспедиторов, перевозящих опасные грузы. Одним из основных требований к этим курсам со стороны слушателей является их доступность по месту и времени проведения, а также в большинстве своем возможность получить дополнительные знания без отрыва от производства.

В настоящее время обучение в удобное для слушателей время, не выходя из дома и без отрыва от производства можно организовать с использованием современных технологий дистанционного обучения, в частности, так называемых систем управления обучением (LMS – Learning Management System).

Одной из распространенных сегодня LMS является Moodle – система дистанционного обучения, которая работает с помощью сети Интернет и имеет открытый исходный код. В системе можно создавать учебные материалы с возможностью последовательного их изучения, с обязательным промежуточным и итоговым контролем. Имеется возможность совместной работы группы слушателей с взаимодействием их с педагогом (тьютором) в режиме реального времени. Возможности интерактивного обучения в этой системе реализованы различными формами вопросников и тестов. Недостатками системы можно считать отсутствие возможности ввода

интерактивных расчетных заданий. Хотя реализация любых педагогических задумок осуществима путем вмешательства в код с помощью хорошего программиста.

Дистанционные образовательные технологии в последние годы дополнены облачными сервисами. Облачные технологии подразумевают удаленное использование аппаратных и программных ресурсов провайдера, т.е. через интернет можно воспользоваться системными и прикладными программами, дисковым пространством, процессорным временем, арендуя все это у того, кто создал и организовал специальные дата-центры для этих целей (их называют провайдерами). Частное лицо, фирма или организация может арендовать облачные ресурсы и открыть доступ к ним для своих работников.

Мы спроектировали дистанционный курс подготовки экспедиторов в системе Moodle, дополненный интерактивным практикумом, реализуемым с использованием облачных технологий. Комплексное использование дистанционного курса в Moodle и интерактивного практикума дает возможность качественного формирования специальных компетенций профессиональной работы водителей-экспедиторов.

Интерактивный виртуальный практикум реализует методы, которые отсутствуют в системе Moodle и разработаны в виде веб-приложения, выполняющего необходимые в обучении вычислительные процедуры через интернет-сайт. Практикум работает в режиме диалога с обучающимся, где каждый следующий шаг зависит от выполнения предыдущего. Вся информация по выполнению практической работы передается в «облако», где оно доступно тьютору. Каждый обучающийся имеет индивидуальную траекторию обучения, которая определяется по информации, хранящейся в «облаке» (файлы с отчетами, индивидуальными заданиями, решениями и рефератами). Также реализуется возможность взаимодействия обучающихся с тьютором по мобильному приложению.

Каждая практическая работа в интерактивном практикуме направлена на изучение конкретного базового элемента предметных знаний и содержит, кроме краткой теории и примеров с решениями, систему интерактивных заданий с возрастающими уровнями сложности. Сложность учебных задач в системе мы произвольно опре-

деляли по сложности и объему используемых предметных знаний, а в расчетах и вычислительных процедурах – сложностью математических методов. Система задач в практикуме является средством формирования и контроля профессиональных компетенций.

Структура и содержание дистанционного курса спроектированы на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с учетом требований работодателей и обновленной нормативно-правовой документации, а также с использованием популярных учебников с добавлением наших авторских тем, связанных с инновационными технологиями в работе современного экспедитора.

Как показали наши исследования, проведенные при организации дистанционного обучения водителей-экспедиторов, эффективность формирования их профессиональных компетенций может быть значительно повышена интерактивными виртуальными практиками, специально разработанными для этой предметной области.

Литература

1. *Абдулгалимов Г.Л.* Проблемы и решения внедрения ФГОС // Педагогика. 2013. № 10.
2. *Бачурин А.А., Ходош М.С.* Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте. М.: Академия, 2015.
3. Интернет-ресурс: Открытые технологии. URL: <http://www.opentechology.ru/products/russianmoodle> (дата обращения: 22.10.2015).
4. Интернет-ресурс: Сеть дата-центров «Селектел». URL: <https://selectel.ru/> (дата обращения: 22.10.2015).
5. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В.* Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2004.
6. *Abdulgalimov G.L.* Progress of information society in Russia and deficit of staff potential // Life Science Journal. 2014. V. 11. N 8. P. 494–496.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*О.И. Еремина, аспирант,
Н.А. Тарасюк, профессор,
доктор пед. наук
(Курский государственный университет)*

В условиях введения ФГОС ВПО особую актуальность приобретает проблема индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка (Профиль «Иностранный язык»).

Важной составляющей профессиональной подготовки будущего бакалавра педагогического образования является формирование готовности к осуществлению индивидуализации

в процессе работы с различными категориями обучающихся. Особое место в современном иноязычном образовании занимает дошкольное образование, в котором адекватность индивидуализации определяет эффективность результатов обучения.

Целью данной статьи является определение наиболее значимых аспектов формирования готовности будущих бакалавров педагогического

образования к индивидуализации дошкольников в процессе изучения иностранного языка.

Проблема индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании является многоаспектной, сложной и требует всестороннего изучения. Индивидуализация в иноязычном образовании является комплексной психологической проблемой, которая предусматривает учет характеристик каждого обучающегося в учебно-воспитательном процессе. В иноязычном дошкольном образовании следует учитывать, что образовательный процесс должен строиться в соответствии с особенностями индивидуальности каждого ребенка. Природа индивидуальности связана с неповторимостью личности. Каждый индивид самобытен. Он имеет свой собственный мир, включен в окружающий мир и социальную структуру, сохраняя относительную самостоятельность [3, с. 67]. Данное положение может быть отнесено и к иноязычному дошкольному образованию.

Учитывая специфику данного исследования, представляется целесообразным детально рассмотреть содержание понятия «индивидуализация».

Применительно к иноязычному дошкольному образованию термин «индивидуализация» предусматривает учет индивидуальных особенностей дошкольников. Наличие особых личностных качеств, которые характерны для отдельных обучающихся, является специфической чертой индивидуализации.

В иноязычном дошкольном образовании процесс индивидуализации предусматривает не только учет особенностей каждого ребенка, но и построение процесса обучения в соответствии с этими особенностями.

Главной целью индивидуализации в процессе обучения иностранному языку считается формирование персональной профессиональной образовательной траектории каждого дошкольника.

Представляется значимым для данного исследования концепция индивидуализации *В.П. Кузовлева*, который описывает наиболее значимые процессы индивидуализации в современном иноязычном образовании.

В соответствии с позицией *В.П. Кузовлева* индивидуализация включает в себя три вида: индивидуальную, субъектную и личностную индивидуализацию, поскольку каждый дошкольник представ-

ляет собой индивидуальность и может выступать в процессе образования в трех «ипостасях»: как индивид, который обладает определенными свойствами (природными задатками – памятью, воображением, вниманием, мышлением) и лингвистическими способностями (фонематическим слухом, способностью к имитации, догадке, различению, обобщению); как субъект учебной деятельности дошкольник обладает или не обладает умением выполнять различные задания; как личности ему присущи определенные свойства: наличие контекста деятельности, личного опыта, мировоззрения, чувств и эмоций, интересов и желаний, статуса в коллективе [2].

Индивидуализация в иноязычном дошкольном образовании проявляется во всех его аспектах: в развивающем, воспитательном, познавательном и учебном.

Одним из важнейших аспектов индивидуализации является создание в деятельности учителя иностранного языка коммуникативной мотивации у дошкольников, что будет способствовать успешности всего процесса иноязычного образования при работе с данной категорией учащихся. В этих целях для будущих бакалавров педагогического образования представляется целесообразным знакомство с приемами, обеспечивающими эффективную реализацию взаимодействия с различными категориями обучающихся (например, с экстравертами и интровертами).

Особое место в профессиональной подготовке учителя иностранного языка отводится индивидуализации в процессе развития таких психических функций, как внимание, память, мышление, воображение, а также специальных способностей, которые необходимы для обучения иностранному языку: фонематический слух, звуковысотный слух, имитационные способности, способности к догадке и различению. Целью индивидуальной индивидуализации становится учет и развитие способностей будущих учителей [4, с. 60].

Иноязычное дошкольное образование должно обязательно характеризоваться познавательной направленностью. Обучающиеся должны быть вовлечены в различные виды деятельности на иностранном языке, расширяющие их общий и лингвистический кругозор. Поэтому будущий учитель иностранного языка, работающий с до-

школьниками, должен иметь дидактический арсенал средств, направленный на развитие познавательной активности детей. Выполняя различные виды деятельности на иностранном языке (игровую, предметную и др.), дошкольники познают окружающий их мир средствами иностранного языка и развивают не только свои коммуникативные способности, но и расширяют границы своего познания.

При обучении иностранному языку во главу угла ставится вопрос о том, что язык, которым овладевает дошкольник, должен стать частью его культуры, неотъемлемой индивидуальной составляющей его личности. Процесс овладения иноязычной речью не может осуществляться без перехода его из процесса формального обучения в личностный процесс. Для этого обязателен учет смысла, мотива, эмоций и т.д.

Мотивированность той или иной деятельности и конкретного действия дошкольника представляется одной из основных характеристик коммуникативности [5, с. 30].

Иноязычное дошкольное образование должно включать в себя технологии, направленные на развитие субъектности каждого дошкольника, его творческой индивидуальности. Для реализации вышеназванных субъектных функций образования *В.А. Сластенин* предлагает разработать и внедрить новые технологии обучения и воспитания. Согласно *В.А. Сластенину*, особенностью субъектной технологии образования является не только передача знаний, но также раскрытие творческой индивидуальности, личностный рост педагога и учащихся, нахождение оптимальных для каждого человека путей личностного и профессионального роста [6].

Субъектная технология образования предполагает учет личностных психофизиологических параметров, особенностей социального и культурного контекста, сложности и неоднозначности внутреннего мира личности. Современная педагогика и психология рассматривают понятие «субъект» как субъект деятельности, который способен освоить ее и преобразовать творчески; как субъект внутреннего мира, который способен выстроить стратегию и избрать тактику своей жизни и деятельности.

Современный учитель иноязычного дошкольного образования должен уметь осуществлять индивидуализацию на трех уровнях:

- индивидуализация на лингвистическом уровне; важными аспектами выступают механизм мотивации речи, а также формирование речевого высказывания у дошкольников;
- индивидуализация на социальном уровне проявляется в следующих аспектах: это жизненный опыт, сфера деятельности, круг интересов, эмоциональная сфера, мировоззрение, место каждого дошкольника в коллективе;
- индивидуализация на психологическом уровне; к этому уровню относятся психологические и лингвистические особенности, такие как фонематический слух, способность к имитации, дифференциации, догадке.

Для того чтобы успешно реализовать задачи учебного аспекта, нужно использовать субъектную индивидуализацию, целью которой является развитие индивидуального стиля учебной деятельности [1, с. 30]. Суть этой индивидуализации заключается в обучении дошкольников выполнению разных видов заданий. И как следствие, успешность выполнения тех или иных заданий обеспечивает хорошее овладение материалом. Следует так подготовить будущих учителей к учебной деятельности, чтобы они смогли использовать наиболее рациональные ее приемы.

Особенность субъектной индивидуализации при обучении дошкольников иностранному языку заключается в одновременном применении различных по форме дидактических материалов, которые подобраны с учетом своеобразия приемов учебной деятельности дошкольника, но приводят в итоге к одинаковым результатам по возможности за равные временные отрезки. Обучение дошкольников совокупности рациональных приемов учения в аспекте реализации индивидуализации должно быть систематическим и целенаправленным. Следовательно, при реализации иноязычного дошкольного образования необходимо сочетать индивидуальную индивидуализацию с субъектной индивидуализацией. Для достижения данной цели значимым является создание комплексной системы дидактических материалов для дошкольного иноязычного образования.

Таким образом, индивидуализация профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в процессе преподавания представляет собой учет всех свойств дошкольника как индивидуальности. Здесь учитываются его способности, личностные качества, умения осуществлять речевую и учебную деятельность. Самая главная цель индивидуализации – это подобрать и адаптировать учебно-методические средства к возможностям каждого отдельного дошкольника, она направлена на наиболее подходящую реализацию технологий овладения иностранным языком.

Литература

1. Кузнецова Е.С., Пассов Е.И. Принципы обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
2. Кузовлев В.П. Методическая характеристика класса как средство индивидуализации процесса обучения иноязычному общению // Иностранный язык в школе. 1986. № 1.
3. Мельник С.Н. Психология личности. Владивосток: Тихоокеан. ин-т дистанц. образования и технологии, 2004.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991.
5. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2000.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: в 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). М.: Флинта, 1999.

РАЗВИТИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ РЕЖИССЕРОВ

*О.Н. Калюжная, ст. преподаватель
Белгородского государственного
института искусств и культуры*

Белгородский государственный институт искусств и культуры как государственное образовательное учреждение выполняет функции подготовки студентов к решению в будущем профессиональных задач в определенной области деятельности и ориентирован на творческое становление личности уже в студенческие годы. Это требует не только достаточно высокого уровня знаний и сформированности необходимых умений у студентов, но и способности непрерывно их совершенствовать.

Одной из базовых установок современного профессионального образования является развитие творческой индивидуальности обучающегося, способности к оперативному и оригиналь-

ному решению нестандартных профессиональных и жизненных задач.

Длительное время отечественная средняя общеобразовательная и высшая профессиональная школы придерживались позиций традиционного знаниевого подхода, основной образовательной задачей которого было формирование у школьников и студентов прочных систематизированных знаний.

Приобретение опыта творческой деятельности, развитие креативности личности, как правило, не рассматривалось в качестве актуальной задачи системы образования. Основная цель обучения состояла в освоении готовых знаний, обобщенных результатов созданного предше-

ствующим опытом человечества, что отодвигало на периферию образовательного процесса вопросы самой деятельности, освоения способов и средств ее осуществления. Но современные реалии потребовали перехода от простой гностической к творческой доминанте. На сегодня основная цель образования связывается с развитием личности и ее способности к активной деятельности, в том числе и к творческой профессиональной деятельности. Это не означает обесценивания знаний, однако из основной и подчас единственной цели обучения они превращаются в средство развития личности, ее творческих способностей, эвристической деятельности.

Важнейшим фактором развития личности в процессе профессионального образования является овладение способами и средствами деятельности, а не только усвоение готовых знаний. К тому же в будущей жизни, в том числе в профессиональной деятельности, выпускник будет предъявлять и использовать не знания в чистом виде, а способность творчески применять их в конкретных практических ситуациях. В то же время сложившаяся образовательная практика ориентирует не на развитие творческой самостоятельности студентов, а на овладение теми или иными алгоритмами, часто без постановки вопроса о том, что делать в новой, нестандартной творческой ситуации.

Для самостоятельного творческого овладения знаниями следует формировать способность к открытию нового в известном, содействовать превращению этой способности в инструмент человеческой деятельности во всех сферах жизни. Этим обусловлена необходимость развития способности к открытию нового в разных видах деятельности, прежде всего учебной, на основе формирования эвристической деятельности студентов – будущих режиссеров.

В науке проблеме организации творческой деятельности студентов посвящен целый ряд исследований. Это работы *В.И. Андреева, В.Н. Введенского, А.М. Коршунова, В.Н. Пушкина, Н.Б. Шулевского* и др. [1; 3; 5; 6; 9].

Р. Декарт и *Г. Лейбниц* отождествляют эвристическую деятельность с интуитивной. В работах *А. Пуанкаре* эвристическая деятельность характеризуется как неосознаваемый компонент творческой деятельности. *Л.Л. Гурова* отождест-

вляет эвристическую деятельность с поисковой, отмечая, что наличие проблемной ситуации может рассматриваться как признак собственно эвристической деятельности. *И.М. Розет* в своих работах отмечает, что эвристическая деятельность на практике проявляется в выборе наиболее оптимального варианта из множества возможных. *А. Ньюэлл* и *Х.А. Саймон* определяют эвристическую деятельность как поисковую, включающую в себя вариативность ситуаций. *В.Н. Пушкин* рассматривает термины «творческий» и «эвристический» как универсальную дихотомию, тем самым отождествляя термины «творческий» и «эвристический» [3].

Так как педагогические аспекты эвристической деятельности изучаются в самых разных контекстах, это нередко порождает противоречивость представлений, касающихся структуры эвристической деятельности, педагогических систем и организационно-педагогических условий формирования эвристической деятельности студентов творческих специальностей.

Особую и научную, и практическую ценность для развития эвристической деятельности студентов – будущих режиссеров, с нашей точки зрения, имеют работы *К.С. Станиславского*. В отличие от многих других театральных систем, учение *К.С. Станиславского* можно рассматривать как педагогическую систему. Педагогические аспекты неразрывно связаны с творческим процессом в деятельности режиссера. Данная система опирается на познание объективных законов творчества органической природы человека – артиста и режиссера. Система не подменяет собой творчества, а создает для него наиболее благоприятные условия. Она живет в умении и таланте самого артиста. Опираясь на природные законы творчества, развития и становления личности художника, система *К.С. Станиславского* предопределяет подлинное подсознательное осуществление познавательной деятельности окружающего мира и освобождает сознательные пути к творчеству, к вдохновению [7, с. 34–41; 8].

В результате анализа теоретических основ развития эвристической деятельности было установлено, что эвристическое обучение студентов – будущих режиссеров – это обучение, ставящее своей целью конструирование студентами собственного смысла, целей, осознания

образования в процессе непрерывного открытия нового. При этом эвристическая деятельность будущих режиссеров – это прежде всего сложносочетанный процесс учебной и внеучебной деятельности, а следовательно, она не может рассматриваться только как интуитивные или поисковые процедуры.

Таким образом, эвристическая деятельность понимается нами как деятельность, в которой осуществляется интенсификация процессов генерирования идей, обладающая следующими признаками: творчество, результатом которого является создание новых образов и действий, способность порождать новые нестандартные идеи и при этом уметь выбирать наиболее оптимальный вариант из множества возможных; включение интуитивного озарения в логические рассуждения при производстве новых идей; осмысленность, позволяющая обучающемуся самостоятельно определять смысл, цели, содержание и процесс организации собственной деятельности.

При этом в современной педагогической теории нет единой, общепринятой позиции в отношении сущности слагаемых характеристик понятия «педагогическая технология». Это связано с продолжающимся спором о том, является ли педагогика, педагогическая деятельность наукой или искусством. Академик *В.П. Беспалько* считает, что «любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы все началось сначала» [2, с. 5].

В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как проект определенной педагогической системы, осуществляемой на практике. Педагогическая система является основой для разработки технологии. Основное внимание сосредоточено на предварительной разработке учебно-педагогического проекта. Перевод осуществляется на языке дидактики – «дидактическая задача» и «технология обучения». Технология обучения определяет структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся [2].

Анализ научно-методической литературы позволяет говорить о том, что эвристическое обучение, с одной стороны, является одним из древнейших видов обучения, основанного на

сократической беседе или эвристическом методе. С другой стороны, реализация в образовательной практике эвристического образования представляет собой в разные эпохи результат педагогических усилий прогрессивных исследователей-педагогов, выступающих против традиционных, объяснительно-иллюстративных методов обучения. В этой связи актуальность технологий формирования эвристической деятельности обосновывается объективными требованиями, предъявляемыми обществом к вузам и к уровню профессиональной подготовки будущих режиссеров, и возникающими воспитательными задачами, связанными с формированием самостоятельной творческой личности на основе эвристических, проблемных приемов и методов обучения и воспитания.

Длительная история развития воспитательных практик свидетельствует, что обеспечить сформированность у современных студентов эвристических, творческих способностей возможно через включенность в самостоятельную учебную и внеучебную поисковую и творческую деятельность по разрешению разного уровня сложности задач, что в свою очередь обеспечивает развитие мыслительных процессов растущей личности, активизацию ее мышления.

Таким образом, эвристическая технология должна быть направлена на формирование творческих способностей будущих режиссеров, на создание ситуаций, в которых возможна творческая самореализация. Эвристическая технология не отрицает необходимости передачи студентам информационного материала, его усвоения и закрепления, т.е. всего того, что свойственно традиционному обучению. Меняется лишь роль этого материала. Он передается не столько для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы обучающиеся использовали его в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта.

П.Ф. Каптерев сформулировал следующие правила эвристической технологии: «...как скоро известная научная истина найдена, ее нужно сейчас же вовлекать в строгую и стройную формулу. В противном случае учащиеся будут понимать ее, будут в состоянии указать путь к ее открытию, но не будут в состоянии выразить ее полно и вместе сжато, связно и определенно, вследствие чего они не будут полными вла-

детелями ее в каждый данный момент; не нужно быть педантом в проведении эвристической формы обучения, но нужно все, каждую мелочь, каждый пустяк, каждую третьестепенную вводную мысль непременно вывести, открыть» [4, с. 218].

Изучение концептуальных положений технологии формирования эвристической деятельности будущих режиссеров в процессе обучения показывает, что базовым из них является формирование новых знаний на основе эвристических методов (эвристической беседы, проблемных ситуаций, эвристических заданий), которые должны сочетаться с самостоятельной работой обучающихся. Например, участие в эвристической беседе предполагает ставить перед студентами встречные проблемные вопросы, получать ответы на проблемные вопросы, решать познавательные задачи.

Преподаватель преднамеренно создает проблемные ситуации, студенты должны их анализировать и ставить проблемы, выдвигать и доказывать гипотезы, делать выводы; получать решения и доказывать их достоверность. Оценка ставится в основном за умение применять ранее полученные знания в новых условиях, за умение выдвигать и обосновывать гипотезы, доказывать их, за овладение обобщенными способами деятельности, в которых будет развиваться творческий потенциал студента – будущего режиссера.

Анализ организационно-педагогических условий формирования эвристической деятельности будущих режиссеров позволил определить следующие из них: создание комфортных условий для участников педагогического процесса (показатели физической среды и психологического климата в группе), учет индивидуально-типологических особенностей студентов (особенностей их познавательной и мотивационно-потребностной сферы, уровня развития общих и специальных способностей), подготовка педагогических кадров, способных осуществлять эври-

стическую деятельность, учет региональных особенностей вуза (Белгородский государственный институт искусств и культуры – региональное учреждение высшего профессионального образования, расположенное в приграничной зоне) и информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

Таким образом, результаты теоретического анализа подтвердили необходимость развития эвристической деятельности студентов по использованию педагогической технологии и создания организационно-педагогических условий формирования эвристической деятельности будущих режиссеров.

Литература

1. *Андреев В.И.* Эвристика для творческого саморазвития. Казань: Центр инновац. технологий, 2008.
2. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
3. *Введенский В.Н.* Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения: науч.-метод. пособие. Салехард: ЯНОИУУ, 1999.
4. *Каптерев П.Ф.* Эвристическая форма обучения в народной школе // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века. М.: Педагогика, 1990.
5. *Коршунов А.М.* Познание и деятельность. М.: Политиздат, 1984.
6. *Пушкин В.Н.* Проблемы эвристики. М.: Высш. шк., 1969.
7. Режиссерские экземпляры К.С. Станиславского (1898–1930): в 6 т. / вступ. ст. Ю.А. Завадского. М.: Искусство, 1994.
8. *Станиславский К.С.* Статьи, речи, беседы, письма. М.: Искусство, 1953.
9. *Шулевский Н.Б.* Диалектика необходимости и свободы в творческой деятельности // Творчество и социальное познание. М., 1982.

РЕОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЫ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*И.В. Сибилёв, директор,
канд. пед. наук,
Н.И. Сураева, зам. директора,
доцент, канд. физ.-мат. наук
(школа № 1980, г. Москва)*

Конкуренция российских образовательных учреждений – относительно новый для нашей страны фактор, который нередко называют в числе глобальных вызовов времени. «Первый вызов – усиление глобальной конкуренции, охватывающей не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий и рабочей силы, но и системы национального управления, поддержки инноваций, развития человеческого потенциала», – отмечается в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [2].

Формирование конкурентной среды способно решить многие проблемы образования. Конкурентная среда стимулирует активизацию отношений школы и местного сообщества, поиск социальных партнеров, становление институтов государственно-общественного управления. Коллективы образовательных учреждений превращаются в управленческие команды, которые должны владеть принципами современного менеджмента, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии.

В Москве, как самом большом мегаполисе страны, степень конкуренции между школами настолько высока, что возникает особая ситуация, которая, в частности, позволяет успешным школам отбирать более квалифицированных педагогов и тем самым обеспечивать более высокий уровень образования. Таким образом, присутствует эффект положительной обратной связи между конкурентоспособностью школы и качеством образования (чем выше качество образования – тем выше конкурентоспособность; чем выше конкурентоспособность – тем больше резервов для дальнейшего повышения качества образования). Применительно к общему образованию А.Г. Асмолов формулирует следующий

вопрос: «Может ли образование как институт социализации личности быть конкурентоспособным по отношению к другим институтам социализации подрастающих поколений: семья, религия и средства массовой коммуникации?» [1].

В данном контексте А.М. Моисеев и О.М. Моисеева определяют конкурентов образовательного учреждения как «образовательные учреждения, оказывающие сходные с рассматриваемым учреждением образовательные услуги, объективно и/или осознанно находящиеся с ним в отношениях конкуренции на рынке этих услуг» [3; 4, с. 216]. При этом, как отмечают исследователи, для развития образования, как и любой отрасли, здоровая и честная конкуренция является сильным стимулирующим фактором... «Равнодушие и безразличие к конкуренции... в современных условиях ведет школы к застою и утрате ранее завоеванных позиций» [4, с. 217].

Школа № 1980 открылась 1 сентября 2001 г. Сегодня наша образовательная организация представляет собой большой образовательный комплекс, включающий в себя 15 школьных и дошкольных структурных подразделений, в котором обучаются свыше 4000 человек. В школе 102 класса, образовательный процесс осуществляют 280 педагогических работников. Школа является победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», она включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в ТОП-300 лучших общеобразовательных организаций города Москвы, является победителем проекта «Школа новых технологий», лауреатом гранта мэра города Москвы в сфере образования по итогам 2014/2015 учебного года.

Педагогический коллектив перешел к реализации стратегии управления качеством образования, что означает для нас создание системы менеджмента качества. Нами избраны ведущие идеи концепции Всеобщего менеджмента качества и универсальные принципы стандартов ИСО 9000. Ориентируясь на международный уровень, система управления процессами в нашем комплексе осуществляется через мониторинг качества образования на основе систематического наблюдения качественных и количественных изменений определенных показателей – ключевых компетенций.

Объединение нескольких учреждений в большие комплексы делает образовательную организацию конкурентоспособной, поскольку позволяет не только объединить материальные, кадровые, финансовые ресурсы, но и более эффективно и рационально их использовать, максимально полно реализовать лично ориентированные задачи школы.

Сегодняшнее развитие школы мы расцениваем как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых учебное заведение приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования.

Основным фактором при выборе образовательной организации сегодня является не только шаговая доступность школьного учреждения, но и его характеристики, важнейшие из которых – качество образования и условия, в которых проходит процесс обучения и воспитания. Коренным образом изменилась стратегия поведения московских школ, поскольку им необходимо выдерживать значительную конкуренцию. Несмотря на разнообразные методы и формы конкурентной борьбы, каждая школа пытается найти собственную стратегию для достижения конкурентных преимуществ. Для дальнейшего развития образовательного учреждения мы много лет используем технологию управления школой по конечному результату. Это позволяет при ежегодном анализе результатов образовательного и воспитательного процессов четко представить пути развития образовательного учреждения по всем направлениям его деятельности.

Территориально школа расположена в районе Южное Бутово – экологически чистом, комфортном для проживания, однако достаточно удаленном от учреждений культуры, спорта, здравоохранения,

учебных центров и промышленных предприятий. Эти условия учитываются при определении планов и задач деятельности школы.

После завершения реорганизации в 2015 г. наша школа стала крупным образовательным комплексом, который кроме школы № 1980 объединил еще школу № 1970, школу № 1372, школу № 1916 и школу № 1931, а также 10 детских садов. Все здания комплекса находятся достаточно близко друг от друга. Мы изучаем спрос, в соответствии с которым формируем социальный заказ. На основании социологического опроса родителей «Какое образование необходимо для вашего ребенка?» можно сделать вывод, что хорошее образование – это качественное образование в шаговой доступности; углубленное образование по ряду предметов (физика, математика, английский язык, испанский язык, немецкий язык, обществознание, история, литература); развивающее дополнительное образование; широкий спектр досуговых направлений воспитывающего характера.

Потребность в создании крупных образовательных комплексов основана на требовании обеспечения равного доступа к качественному образованию. Неотъемлемой частью запроса на качественное образование является многообразие профильного выбора. В условиях мегаполиса шаговая доступность образовательных учреждений также определяет удобство населения в пользовании услугами системы образования. Различие экономических параметров и ценностных установок семей, а отсюда и стартовых возможностей детей, требует многообразия и вариативности программ образования, учитывающих в том числе и индивидуальное развитие.

После завершения реорганизации у школы № 1980 появилась возможность расширения выбора профилей обучения, включая открытие редких профилей, которые ранее были востребованы сравнительно небольшим числом учащихся. Сейчас на старшей ступени обучения учащиеся имеют возможность выбора следующих направленностей: гуманитарной, физико-математической, химико-биологической, социально-гуманитарной, универсальной, художественно-эстетической. Учащимся предоставляется право изучения второго иностранного языка: немецкого или испанского. В 2016/2017 учебном году планируется открытие

классов с углубленным изучением математики, английского языка, спортивных классов.

Многопрофильный образовательный комплекс станет более значимым и существенным потенциальным партнером для вузов, которые наиболее заинтересованы в организации совместных мероприятий, конференций, круглых столов в целях общих наработок, научных исследований, а также привлечения наиболее успешных выпускников для дальнейшего обучения.

В перспективах развития нашей образовательной организации – сотрудничество с НИУ «Высшая школа экономики», Академией правосудия и другими высшими учебными заведениями города Москвы.

Образовательное учреждение, сумевшее лучше обеспечить запросы обучающихся, постепенно будет привлекать все больше и больше учащихся.

В нашей школе планируется дальнейшая специализация структурных подразделений, которая позволит эффективнее использовать существующие специализированные кабинеты, естественно-научные лаборатории, кабинеты психологов и логопедов, мультимедийные средства, мастерские, конференц-залы, спортзалы для разных видов спорта, хореографические залы, медиатеки и т.п.

В рамках большого многопрофильного комплекса осуществляется наиболее эффективное взаимодействие педагогических работников не только в рамках учебного процесса, но и через организацию и проведение совместных мероприятий: концертов, праздников, фестивалей, конкурсов.

Появляются возможности для дальнейшего развития дополнительного образования и создания благоприятных условий для удовлетворения практически любых запросов родителей и детей. Развитие многих направлений дополнительного образования позволит каждому ребенку реализовать себя в той или иной области, что повлияет на конкурентоспособность.

Следует отметить, что появление больших школ приводит к объединению интеллектуального капитала. Использование успешного опыта, наработок, традиций, возможность задействовать потенциал педагогических коллективов приводит к продвижению передовых идей и повышению качества образовательных услуг.

По итогам 2014/2015 учебного года 84 учащихся нашей школы являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской и Московской олимпиад школьников. 31 выпускник по итогам Единого государственного экзамена набрал 220 баллов и выше. 21 выпускник награжден федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Школа № 1980 – сплоченный коллектив, состоящий из высококвалифицированных педагогов. Свыше 80% учителей и воспитателей имеют высшую и первую квалификационные категории, 24 человека являются почетными работниками общего образования РФ и отличниками народного просвещения, 9 – награждены грантами Москвы, 2 – грантами префекта, 7 – победители конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», 1 – доктор физико-математических наук, профессор, 6 учителей являются кандидатами наук, двое из которых имеют звание доцента, один учитель награжден грамотой Президента РФ, 4 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ».

Большинство педагогов школы работают вместе уже не один десяток лет. Наши учителя являются активными участниками многих профессиональных форумов, конференций, сообществ. Члены педагогического коллектива имеют общий взгляд на образовательные ценности и миссию школы. Наше образовательное учреждение по праву может считать себя современным, поскольку не ограничивается только передачей детям знаний, а развивает у них способность самостоятельно действовать, отвечать за свои поступки, принимать решения, прививает навыки к постоянной работе над собой. Педагогический коллектив школы находится в творческом поиске, овладевает и успешно использует новые педагогические технологии.

В 2014/2015 учебном году 30 учителей нашей школы повысили квалификацию. Сейчас 70 человек обучаются на курсах повышения квалификации по теме «Подготовка педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

В школе № 1980 созданы все необходимые условия для организации внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования. Более 75% наших ребят посещают различные кружки и спортивные секции. В школе имеются

три спортивных класса, учащиеся которых занимаются хоккеем в ледовом дворце «Метеор». Ребята также занимаются в музыкальных и художественных школах, посещают спортивные секции и различные кружки, театральные и хореографические студии.

В школе активно работают 11 музеев, экскурсии в которых проходят не только для учащихся школы, но и для ветеранов Великой Отечественной войны, жителей города. Учащиеся школы – активные участники различных городских мероприятий, фестивалей, конкурсов: «Юные таланты Москвы», «Бережем планету вместе», «Чтения имени Вернадского», «Ученик года Москвы», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Не прервется связь поколений» и др. С огромным интересом школьники изучают объекты культурно-исторического наследия нашего любимого города и принимают участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

Если принять к сведению шутливую мудрость, что образование – это то, что остается после того, как ты все забыл, то сегодняшней человек должен выходить в жизнь с определенным набором, системой взглядов, умений, компетенций – причем самых разных: социальных, образовательных, словом, ключевых компетенций. Таким образом, сегодняшнее образование должно готовить человека самоопределяющегося, самообразующегося и саморазвивающегося.

Сегодня теоретическая и практическая деятельность в направлении инновационного развития школ в нашей стране резко активизировалась. Поскольку инновации являются мощным конкурентным преимуществом, цель развития (как инновационного движения) школы не только достижение, но и удержание конкурентных преимуществ.

Образование по своей сути уже является инновацией. Удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей жителей микрорайона, наших настоящих и будущих учеников – это один из главных результатов в работе современной школы и один из главных показателей ее успешного развития.

Реорганизация нашего общеобразовательного учреждения, формирование новых отношений между структурными подразделениями, расширение сети социальных партнеров, усиление качественной образовательной составляющей созда-

ют реальные возможности для конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

На примере нашего учреждения мы утверждаем, что объединение школ дает исключительно положительный эффект. Происходит постепенное выравнивание качества образования в структурных подразделениях комплекса, поскольку усилия администрации и педагогического коллектива школы обращены на то, чтобы «подтянуть» более слабые учреждения, а это происходит эффективнее именно с помощью объединения. Наконец, с объединением школ появились большие возможности для реализации образовательных потребностей школьников и для реализации педагогических возможностей учителей. Происходит постепенное повышение эффективности качества образовательного процесса через расширение спектра образовательных услуг, увеличение направлений профильной подготовки. Получают дальнейшее развитие профессиональные педагогические сообщества.

В целом, переход в статус большого образовательного учреждения улучшает качество образования и условия труда педагогических сотрудников.

Формирование многопрофильного образовательного комплекса приводит к взаимоусилению конкурентных преимуществ объединяемых образовательных учреждений для более полного и качественного удовлетворения потребностей обучающихся.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / утв. распоряжением Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р. URL: <http://base.garant.ru/194365/>
3. *Моисеев А.М.* Стратегическое управление школой // Народное образование. 2010. № 5.
4. *Моисеев А.М., Моисеева О.М.* Основы стратегического управления школой: учеб. пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОСНОВА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА: СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Р.А. Арчакова, доцент
Ингушского государственного
университета, канд. филол. наук*

На современном этапе развития отечественной системы профессионального образования направления ее модернизации во многом определяются Болонским соглашением, обусловившим переход российского образования к *компетентностной модели выпускника*, которая кроме когнитивных и операционально-технологических компонентов содержит личностную (мотивационный, поведенческий, волевой компоненты) и межличностную (этический, социальный, коммуникативный компоненты) составляющую [3].

Глобальный мир требует формирования навыков межкультурного взаимодействия, толерантного сознания и поведения. В этой связи задачи поликультурного образования приобретают особый социокультурный смысл и их решение направлено на преодоление разобщенности народов, объединение их усилий по пути к прогрессу. Основное направление развития российской культурно-образовательной традиции видится в возрождении культуuroобразующей основы и направленности российского образования. Вместе с тем культура не развивается вне общества, а транслируется через этнические и национальные общности. Именно культура отражает стереотипы сознания, подсознания и поведения личности.

Гуманитаризация образования (имеется в виду и усиление его поликультурной основы) направлена прежде всего на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, влечет за собой усиление направленности образовательного процесса на удовлетворение этнокультурных потребностей

сообществ, обеспечивающих сохранение и воспроизводство культурных ценностей и традиций.

Современный подход к организации поликультурного образования не должен сводиться к его восприятию как одной из возможных альтернатив построения содержания образования, а призван выступать системообразующим звеном всего образовательного процесса, стратегией развития образования как основы развития государства и гражданского общества, развития межкультурного и межнационального диалога. В этой связи сегодня крайне важно правильно расставить акценты в организации современного поликультурного образования.

Рассматривая поликультурное образование как основу для диалога культур в целостном учебно-воспитательном процессе, полагаем, что оно должно реализовывать следующие функции [2]: *рефлексивно-культурологическую, коммуникативно-аксиологическую, межкультурно-диалектическую, воспитательно-социализирующую, личноcтно развивающую.*

Для понимания содержания идеи поликультурности как психолого-педагогического феномена интересна антропологическая концепция личности *С.И. Гессена* на основе трансцендентализма, согласно которой могущество индивидуальности коренится не в ней самой, не в природной мощи ее психофизического организма, а в тех духовных ценностях, которыми проникается тело и душа и которые просвечивают в них как задания его творческих устремлений; именно через приобщение к миру «сверхличных» цен-

ностей происходит созидание самой личности [4, с.75].

Создание условий для введения обучающихся в этническую, российскую и мировую культуру позволит им осознать свою уникальность, выработать представление об общих нравственно-этических нормах, особенностях мировоззрения, верований, а также наиболее полно раскрыть свои задатки и дарования как необходимые предпосылки для процесса воспроизводства и обогащения своей национальной культуры в контексте мирового культурного развития. Определение своеобразия, роли и места родной культуры в общецивилизационном процессе призвано способствовать расширению социальной мобильности личности, обеспечению интегрального культурно-образовательного пространства.

Данные положения определяют современную образовательную стратегию, ориентированную на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством уважения и понимания различных этнических культур. Данная образовательная стратегия способна решать следующие образовательные задачи:

- содействовать глубокому и всестороннему овладению обучающимися основами национальной культуры, что в свою очередь выступает важнейшим условием интеграции в другие культуры;
 - способствовать формированию у подрастающего поколения представлений о многообразии этнических культур, воспитанию толерантного отношения к национально-культурным различиям, что создает условия для самореализации личности в полиэтнической среде;
 - всемерно приобщать обучающихся к основам мировой культуры, раскрывать объективные причины процесса глобализации в современном мире, взаимозависимости и взаимопомощи народов и этносов в решении актуальных проблем развития цивилизации;
 - способствовать осознанию будущими специалистами необходимости целенаправленного и системного формирования культуры межнациональных коммуникаций в профессиональной сфере;
- развивать у студентов установки на профессионально-коммуникативное самовоспитание, переход от репродуктивного уровня проявления этнонациональной, профессиональной культуры – к творческому [1].

В рамках организации опытно-экспериментальной работы по развитию образовательной среды поликультурной направленности в процессе языковой подготовки студентов Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова были показаны резервы иностранного языка в решении задач поликультурного образования [5, с. 78]. Основные выводы представлены в следующих положениях:

1. Анализ социокультурных характеристик страны изучаемого языка, таких как история, литература, искусство, традиции и реалии жизни, вычленение межэтнических и инвариантных компонентов и их сравнительно-сопоставительный анализ, что способствует повышению гуманитарной грамотности и поликультурной толерантности студентов, развитию их эмоциональной сферы и формированию эстетических потребностей, оценочно-эмоционального отношения к миру.
2. Аппликативность иностранного языка способствует увеличению адаптивности и ориентационных способностей человека в современном мире высокодинамичных технологий и расширяющихся информационных полей.
3. Формированию и генерализации профессионального и социального уровня экологичности мышления способствует оптимизация содержательной структуры иллюстративного материала.
4. Интегративно-деятельностная направленность текстов, знакомящих как с глобальными, общепланетарными, так и с региональными проблемами и путями их разрешения, формирует масштабность, глобализм мышления и широту кругозора.
5. Аксиологический и культурологический подход к содержательной и организационно-деятельностной структуре занятий способствует формированию системы нравственных качеств личности и ее ценностных ориентиров.

6. Использование при изучении иностранного языка методологии гуманитарного познания позволяет формировать целостное видение мира с учетом многообразия и многовариативности связей, что способствует преодолению технократизма мышления.
7. Использование креативных методов обучения, предметно-методических и ролевых игр способствует развитию творческих, адаптационных и коммуникативных качеств личности.
8. Применение историко-сопоставительного метода, учитывающего регионально-национальный компонент, способствует интеграции национального самосознания обучающихся в систему общемировых культурных ценностей.
9. Аналитический разбор языковых систем родного и иностранного языков способствует развитию логико-аналитических умений и навыков, что является неотъемлемым аспектом деятельности современного специалиста.
10. Сравнительно-сопоставительное исследование провербиального материала иностранного и родного языков способствует осознанию нерасторжимого единства любой национальной культуры и общечеловеческих ценностей.
11. Введение в процесс изучения иностранного языка в качестве текстового материала основополагающих международных документов (например, «Декларации прав человека») призвано способствовать осознанию глубокой взаимозависимости и взаимообусловленности жизни всех людей планеты, ценности и смысла человеческой жизни, уникальности личности, ее прав и свобод.

Реализованный подход представляет в единстве все функции поликультурного образования. При этом педагогический результат достигается за счет формирования у студентов (в результате сопоставительного изучения общечеловеческо-

го культурного наследия и национальных культур в их историческом развитии) ориентации на общечеловеческие нравственные ценности, на ценностно-рациональную деятельность, обеспечивающую понимание единства всего человечества. Данный подход может быть наиболее эффективно реализован в процессе включения студентов в учебно-проектную деятельность, предполагающую самостоятельное выполнение научных проектов, имеющих важное значение для развития личностных качеств и формирования необходимых компетенций. Именно в проектно-исследовательской работе, построенной на изучении культур различных народов, формируется необходимая основа для полилога культур в целостном учебно-воспитательном процессе.

Литература

1. Арчаков Р.А. Роль англоязычной подготовки в профессиональном становлении будущих социальных педагогов // Глобализация: настоящее и будущее России: материалы VI Междунар. соц. конгр. (24–25 нояб.). М., 2006.
2. Белогуров А.Ю. Формирование поликультурной образовательной среды региона как основной фактор гуманитаризации образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2003. № 6.
3. Воленко О.И., Жукова Г.С. Современные педагогические парадигмы профессионального образования специалистов социальной сферы и их использование в учебном процессе университетского комплекса // Педагогическое образование и науки. 2010. №10.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995.
5. Чеджемова Н.М. Психолого-педагогические аспекты гуманитаризации образовательного процесса в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ: СОГУ, 2004.

Аннотации

Абдулгалимов Грамудин Латифович, Иванова Маргарита Александровна

Дистанционный курс по переподготовке кадров в транспортно-логистической сфере

В статье рассматриваются актуальные вопросы: о росте спроса на специалистов в транспортно-экспедиционной деятельности; о профессиональной подготовке и переподготовке водителей-экспедиторов, в том числе экспедиторов опасных грузов; о необходимости разработки, с использованием современных облачных технологий, дистанционного курса по организации транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте, для решения проблемы повышения квалификации экспедиторов (без отрыва от производства).

Ключевые слова: профессиональная подготовка, повышение квалификации, дистанционный курс, система управления обучением Moodle, водитель-экспедитор опасных грузов.

Abdulgalimov Gramudin Latifovich, Ivanova Margarita Alexandrovna (Sholokhov Moscow State University for the Humanities)

Distance Course on Personnel Retraining in the Field of Transport and Logistics

The article deals with the following current issues: an increasing demand for specialists in the shipping and forwarding activities; delivery drivers' vocational training and retraining, including freight forwarders of dangerous goods; the need for developing a distance course on organizing transport and logistics activities by means of road transport using modern cloud technologies to solve the problem of forwarders' advanced training on the job.

Keywords: vocational training, advanced training, distance course, learning management system Moodle, freight forwarder of dangerous goods.

E-mail: agraml@mail.ru

Арчакова Раиса Ахметовна

Поликультурная основа межнационального диалога: стратегия проектирования учебно-воспитательного процесса

В статье предложены направления организации языковой подготовки студентов, направленной

на формирование у них поликультурной грамотности и развитие готовности к межнациональному диалогу. Представленные автором теоретические подходы могут быть реализованы в процессе разработки педагогических технологий, наиболее эффективной из которых выступает включение в проектно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: поликультурное образование, межнациональный диалог, проектно-исследовательский подход, учебно-воспитательный процесс.

Archakova Raisa Akhmetovna (Ingush State University, Nazran)

International Dialogue Multicultural Basis: Educational Process Design Strategy

The article suggests students' language training directions of organization aimed at their multicultural literacy formation and readiness development for international dialogue. Theoretical approaches presented by the author can be implemented in the development of educational technology where inclusion in research and project activities is the most efficient one.

Keywords: multicultural education, international dialogue, research and project approach, educational process.

E-mail: ruarchakov@yandex.ru

Грибова Наталья Сергеевна, Волчкова Елена Владимировна

Факторы, определяющие эффективность реализации цивилизационного подхода в профессиональной подготовке будущих врачей

Статья посвящена проблеме реализации цивилизационного подхода в профессиональной подготовке будущих врачей. Авторы выделяют основные факторы, определяющие выбор стратегий в профессиональном образовании в условиях глобализации.

Ключевые слова: профессиональное образование, медики, клиническая практика, интеграция основных видов профессиональной деятельности.

Gribova Natalya Sergeyevna (Kursk State Medical University), Volchkova Elena Vladimirovna (The Head Office of Medical and Social Assessment Board of Kursk Oblast)

The Factors Determining the Civilizational Approach Implementation Efficiency in Future Doctors' Vocational Training

The article is devoted to the problem of civilizational approach implementation in future doctors' vocational training. The authors identify the main factors which determine the choice of strategies in vocational education in the context of globalization.

Keywords: vocational training, doctors, clinical practice, main types of professional activities' integration.

E-mail: natik_4@freemail.ru

Еремина Ольга Ивановна, Тарасюк Наталья Александровна

Формирование профессиональной готовности учителя иностранного языка к осуществлению индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании

Статья посвящена рассмотрению индивидуализации как важнейшей составляющей профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Авторы дают определение понятия «индивидуализация» и представляют наиболее значимые аспекты реализации индивидуализации в процессе иноязычного образования дошкольников. Особое место в статье отводится всесторонней характеристике необходимых умений будущего учителя иностранного языка, обеспечивающих эффективную реализацию индивидуализации в образовательном процессе.

Ключевые слова: индивидуализация, учитель иностранного языка, профессиональная подготовка, иноязычное дошкольное образование.

Eryomina Olga Ivanovna, Tarasyuk Natalya Alexandrovna (Kursk State University)

Foreign Language Teachers' Professional Readiness Formation for Individualization Implementation in Foreign Language Pre-School Education

The article considers individualization as a principle component of future foreign language teachers' vo-

ational training. The authors define the notion 'individualization' and present most significant aspects of implementing individualization in the process of pre-school children's foreign language education. The article gives a special place to the comprehensive description of future foreign language teachers' required abilities to ensure efficient implementation of individualization in education.

Keywords: individualization, foreign language teacher, vocational training, pre-school foreign language education.

E-mail: Eremina_oi@mail.ru
n_a_tarasuk@mail.ru

Калюжная Оксана Николаевна

Развитие эвристической деятельности студентов – будущих режиссеров

В статье представлены теоретические основы развития эвристической деятельности студентов – будущих режиссеров, актуализирован педагогический смысл и значение понятия «эвристическая деятельность» в процессе профессиональной подготовки, обоснованы организационно-педагогические условия формирования эвристической деятельности будущих режиссеров. Эти данные могут быть использованы для оптимизации учебного процесса и при реализации принципов дифференцированного обучения.

Ключевые слова: эвристическая деятельность, творческое мышление, будущие режиссеры.

Kalyuzhnaja Oksana Nikolayevna (Belgorod State Institute of Arts and Culture)

Developing Heuristic Activity of Students – Future Stage Directors

The article presents theoretical bases of heuristic activity of students – future stage directors, pedagogical meaning and significance of the concept of 'heuristic activity' in the course of vocational training is updated, organizational and pedagogical conditions of future stage directors' heuristic activity formation are substantiated. These data can be used when optimizing the learning process and implementing the principles of differential training.

Keywords: heuristic activity, creative thinking, future stage directors.

E-mail: berksu@mail.ru

Кутепова Ольга Сергеевна

Проблемы развития исследовательских умений учителя иностранного языка

Данная статья раскрывает основные проблемы, связанные с формированием и развитием исследовательских умений у учителей иностранного языка на современном этапе. Приводятся решения и пути устранения данных проблем. Автор предпринимает попытку обобщить взгляды исследователей по данному вопросу.

Ключевые слова: исследовательские умения, исследовательская компетенция, процесс преподавания, педагогическое мастерство.

Kutepova Olga Sergeyevna (Moscow City Pedagogical University)

Problems of Foreign Language Teachers' Research Skills Development

This article reveals the main problems related to foreign language teachers' research skills formation and development at the present stage. The solutions and ways of eliminating these problems are introduced. The author makes attempt to summarize the views of researchers on the subject.

Keywords: research skills, research competence, teaching process, teaching excellence.

E-mail: koc87@inbox.ru

Левина Ирина Дмитриевна

Формирование профессиональной культуры творческой личности: теоретические аспекты

В статье проанализированы и систематизированы представления о понятиях «культура» и «профессиональная культура» в философском, психологическом и педагогическом смыслах. Более подробно автор останавливается на художественной профессиональной культуре творческой личности и рассматривает различные ее проявления и возможности ее формирования, опираясь при этом на следующее утверждение: понятия «духовность», «нравственность», «художественная культура» лежат в основе профессиональной культуры специалиста, и они должны быть присущи специалисту творческой профессии в большей степени, чем работающему в другой сфере.

Ключевые слова: профессиональная культура, художественная профессиональная культура, творческая личность, формирование профессиональной культуры.

Levina Irina Dmitrievna (Institute of Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University)
Creative Individuals' Professional Culture Formation: Theoretical Aspects

The article analyzes and systematizes the concepts of 'culture' and 'professional culture' in philosophical, psychological and pedagogical senses. In more detail the author dwells on creative individuals' artistic professional culture and considers its various manifestations and possibilities of its formation relying on the following statement: the concepts of 'spirituality', 'morality', 'artistic culture' are the basis of specialists' professional culture and should be inherent in specialists of creative profession more than in those of other fields of activity.

Keywords: professional culture, artistic professional culture, creative individual, professional culture formation.

E-mail: Levina@mgpu.ru

Мальгин Евгений Леонидович, Шеметова Елена Григорьевна

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов как направление патриотического воспитания

В статье рассматривается культура безопасности жизнедеятельности студентов и потенциал влияния патриотического воспитания на ее формирование. Дано соотношение определений культуры безопасности жизнедеятельности, патриотизма и патриотического воспитания, представлены дидактические особенности ступеней и уровней образования студентов СПО и ВПО по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, патриотизм, патриотическое воспитание студентов, личность безопасного типа поведения, дидактические особенности ступеней и уровней образования студентов.

Malgin Evgeny Leonidovich (Siberian University of Consumer Cooperatives, Novosibirsk), Shemetova Elena Grigoryevna (Siberian University of Consumer Cooperatives, Novosibirsk; Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering)

Students' Safety and Health Culture Formation as a Focus Area of Patriotic Education

The article considers students' safety and health culture and patriotic education potential influence on its formation. The correlation of safety culture, patriotism and patriotic education's definitions is given, didactic features of secondary vocational education (SPO) and higher vocational education (VPO) students' education stages and levels on safety and health culture formation are presented.

Keywords: safety and health culture, patriotism, students' patriotic education, safe behaviour type individual, didactic features of students' education stages and levels.

E-mail: malgina75@gmail.com
KLENA20@ngs.ru

Плеханова Екатерина Алексеевна, Трофимова Екатерина Владимировна, Хахлова Ольга Николаевна, Цилюгина Ирина Борисовна

Содержание деятельности социального педагога по сопровождению постинтернатной адаптации выпускника детского дома

В статье представлен анализ ведущих направлений сопровождения постинтернатной адаптации выпускника детского дома. Также рассмотрены основные этапы и методы работы социального педагога с выпускником детского дома в учреждении среднего профессионального образования.

Ключевые слова: постинтернатная адаптация выпускника детского дома, специфика работы социального педагога учреждения среднего профессионального образования, сопровождение постинтернатной адаптации выпускника детского дома.

Plekhanova Ekaterina Alekseyevna, Trofimova Ekaterina Vladimirovna, Khakhlova Olga Nikolayevna, Tsilyugina Irina Borisovna (Akmullah Bashkir State Pedagogical University)

Educational Institutions of Graduates' Post-Orphanage Adaptation Support Social Teachers' Activity Content

The article presents the analysis of the leading areas of graduates' post-orphanage adaptation support. It also considers social teachers' basic steps and methods of working with orphanage graduates in secondary vocational education institutions.

Keywords: graduates' post-orphanage adaptation, specificity of secondary vocational education social teachers' work, graduates' post-orphanage adaptation support.

E-mail: ekaterina-plehanova5@yandex.ru
karabashky@inbox.ru
hahlova1979@mail.ru
n.b.irina@yandex.ru

Самохвалова Елена Михайловна

Подготовка студента колледжа к профессиональному общению

В статье представлены результаты исследования по выявлению теоретических положений, способствующих подготовке студентов колледжа к профессиональному общению и апробации их в образовательной практике. Новизна такого подхода состоит в авторской интерпретации и уточнении содержания понятий «профессиональное общение» и «готовность студента колледжа к профессиональному общению», в авторской модели формирования такой готовности и в комплексе организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее реализации.

Ключевые слова: профессиональное общение, студент колледжа, теория и практика.

Samokhvalova Elena Mikhaylovna (Volga Region State College, Samara)

College Students' Training for Professional Communication

The article presents the results of a study on the identification of theoretical propositions that contribute to college students' training for professional communication and their approbation in educational practice. The novelty of this approach lies in the

author's interpretation and clarification of the concepts of 'professional communication' and 'college students' readiness to professional dialogue', in the author's model of such readiness formation and in the complex of organizational and pedagogical conditions that ensure the efficiency of its implementation.

Keywords: professional communication, college students, theory and practice.

E-mail: esadov@mail.ru

Сибилёв Игорь Вячеславович, Сураева Нина Ивановна

Реорганизация школы как путь повышения качества образования: опыт и перспективы

В статье раскрываются процессы модернизации столичного образования. Представлены принципы конкуренции образовательных учреждений, способствующие повышению качества общего образования; описывается опыт преобразования общеобразовательной школы в многопрофильный образовательный комплекс, который становится значимым и существенным потенциальным партнером для высших учебных заведений.

Ключевые слова: качество общего образования, педагогические инновации, честная конкуренция, образовательные услуги, московская школа.

Sibilyov Igor Vyacheslavovich, Surayeva Nina Ivanovna (School N 1980, Moscow)

School Reorganization as a Way to Improve Education Quality: Experience and Prospects

The article reveals metropolitan education modernization processes. The principles of educational institutions' competition contributing to the quality of public education are presented; the experience of secondary school transformation into a multidisciplinary educational complex which becomes a significant and important potential partner for higher education institutions is described.

Keywords: quality of public education, pedagogical innovations, fair competition, educational services, Moscow school.

E-mail: sibiliyov71@mail.ru

suraeva.zavuch@yandex.ru

Тарасюк Наталья Александровна, Ничипорук Альбина Анатольевна

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, обучающихся по направлению подготовки «Таможенное дело»

Статья отражает специфику формирования иноязычной коммуникативной компетенции и ее составляющих (лингвистической, прагматической, дискурсивной, социокультурной, социалингвистической, стратегической компетенций) на основе интеграции с такими видами коммуникативных компетенций, как системно-аналитическая информационная и социальная. Также в статье представлены основные наиболее значимые виды заданий, которые направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, обучающихся по направлению подготовки «Таможенное дело».

Ключевые слова: дискурсивная компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, системно-аналитическая информационная компетенция, социальная компетенция, социалингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция, прагматическая компетенция.

Tarasjuk Natalya Alexandrovna (Kursk State University), Nichiporuk Albina Anatolyevna (Southwest State University, Kursk)

Students' Foreign Language Communicative Competence Formation in the Training Course 'Customs Affairs'

This article reflects the specificity of communicative competence and its components (linguistic, pragmatic, discursive, sociocultural, sociolinguistic, strategic competency) formation on the basis of the integration with such kinds of communicative competencies as system-analytical informational and social. The article also presents most important sorts of tasks which are aimed at students' foreign language communicative competency formation in the training course 'Customs Affairs'.

Keywords: discursive competency, foreign language communicative competency, linguistic competency, system-analytical informational competency, social competency, sociolinguistic competency,

sociocultural competency, strategic competency, pragmatic competency.

E-mail: n_a_tarasuk@mail.ru
aldohina.al@yandex.ru

Торбеева Алевтина Павловна

Педагогическое рейтингование в среднем профессиональном образовательном учреждении

Педагогическое рейтингование как научная категория находится в стадии первоначального изучения. Организация педагогического рейтингования на основе разработки параметров рейтинговой оценки педагогической деятельности – процесс сложный, сопряженный со многими трудностями организационного, а также психологического характера. Наибольшую важность представляет собой опытная разработка критериев и показателей рейтинговой оценки педагогической деятельности. Учреждения СПО, серьезно занимающиеся изучением этой проблемы, добиваются более эффективных результатов деятельности образовательного учреждения в целом.

Ключевые слова: рейтинг педагога, рейтинговая оценка, педагогическое рейтингование, профессионально-педагогическая компетентность, стимулирование труда, эффективность педагогической деятельности.

Torbeyeva Alevtina Pavlovna (Regional Multi-disciplinary College, Perm)

Pedagogical Rating in Secondary Vocational Education Institutions

Pedagogical rating as a scientific category is at the stage of the initial study. Pedagogical rating organization on the basis of pedagogical activity evaluating parameters development is a complicated process conjugated with many organizational and psychological challenges. Pedagogical rating criteria and indicators experimental development is of the greatest importance. Secondary vocational education institutions seriously involved in studying this problem achieve more efficient results of educational institutions' activity as a whole.

Keywords: rating of a teacher, rating assessment, pedagogical rating, professional and pedagogical competence, stimulation of labour, efficiency of pedagogical activity.

E-mail: alla_20@mail.ru

Тюнякин Артем Иванович, Тарасюк Наталья Александровна

Особенности реализации аксиологического подхода в процессе профессиональной подготовки будущих магистров

В статье рассматривается специфика содержания всех аспектов иноязычного образования будущих магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»: учебного, воспитательного, познавательного и развивающего. Авторы статьи в качестве приоритетного выдвигают на первый план воспитательный аспект, который определяет эффективность процесса иноязычного образования магистрантов данного направления подготовки.

Ключевые слова: аксиологический подход, иноязычное образование, магистры педагогического образования, принципы обучения.

Tyunyakin Artyom Ivanovich, Tarasyuk Natalya Alexandrovna (Kursk State University)

Peculiarities of Axiological Approach Implementation in Future Masters' Vocational Training

The article considers all of the specific content's aspects of foreign language education of the course 44.04.01 'Pedagogical Education, Master's program Language education (foreign languages)' future masters: academic, educational, informative and developing. The authors of the article highlight the educational aspect as a priority as it determines the efficiency of the process of this training course master's foreign language education.

Keywords: axiological approach, foreign language education, masters in pedagogical education, principles of education.

E-mail: artyom.ivtn@yandex.ru
n_a_tarasuk@mail.ru

Хайсанова Антонида Ивановна, Малагина Татьяна Владиславовна

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм в обучении математике

Существует множество форм работы и методик в обучении математике, которые преподаватели образовательных учреждений используют на практике. В данной статье акцент сделан на самостоятельную работу студента на уроках математики, как и когда лучше использовать виды и типы таких работ, а также как влияет самостоятельная работа на развитие различных качеств студента – будущего конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: эффективность методики обучения, качественная подготовка студентов, умение работать самостоятельно, творческие (исследовательские) работы, специальные технические дисциплины.

Haysanova Antonida Ivanovna, Malagina Tatyan Vladislavovna (Zelenodolsky Institute of Mechanical Engineering and Information Technology (Branch) of Tupolev Kazan State Technical University)

Students' Independent Work as One of the Important Forms in Teaching Mathematics

There are many forms of work and methods in teaching mathematics which teachers of educational institutions use in practice. In this article the emphasis is placed on students' independent work at mathematics lessons, on how and when best to use kinds and types of such work, as well as on the independent work's impact on the development of different qualities of students – future competitive specialists.

Keywords: teaching methods efficiency, students' proper training, ability to work independently, creative (research) work, special technical disciplines.

E-mail: svetlanabatueva@mail.ru

Шепелева Татьяна Евгеньевна

Методика диагностики гражданской компетентности студентов

В статье рассмотрен вопрос разработки методики диагностики гражданской компетентности учащейся молодежи учреждений среднего профессионального образования. Представлен

результат рассматриваемой психодиагностической методики – уровневая оценка формирования гражданской компетентности. Предлагаемая методика выступает составляющей критериально-диагностического аппарата формирования гражданской компетентности обучающихся.

Ключевые слова: гражданская компетенция, гражданская компетентность, структура гражданской компетентности, содержание гражданской компетентности, уровень гражданской компетентности.

Shepeleva Tatyana Evgenyevna (College of Economics, Management and Law of Don State Technical University, Rostov-on-Don)

Diagnostic Methods of Students' Civic Competence

The article considers diagnostic methods of secondary vocational education students' civic competence development. The result of the considered psychodiagnostic methods is presented – level assessment of civic competence formation. The proposed methods act as part of the criterion-diagnostic apparatus of students' civic competence formation.

Keywords: civic competency, civic competence, civic competence structure, civic competence content, civic competence level.

E-mail: sh_tan4ik@mail.ru

Якимов Олег Васильевич

О преобразованиях в средней профессиональной образовательной организации

В статье рассмотрены основные этапы преобразований образовательных организаций за последние десятилетия. Автор на примере автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Бурятия «Политехнический техникум» показывает эффективность проведенных преобразований средней профессиональной организации и их положительный эффект при подготовке высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: преобразования, профессиональное образование, модернизация, реформирование, реорганизация, эффективность.

Yakimov Oleg Vasilyevich (Polytechnic College, the Republic of Buryatia)

Transformations in Secondary Vocational Education Organizations

The article considers main stages of educational institutions transformations in the past decade. The author shows the efficiency of such transformations in secondary vocational organizations and their pos-

itive effect in the process of highly qualified personnel training through the example of an autonomous secondary vocational education institution of the Republic of Buryatia 'Polytechnic College'.

Keywords: transformations, vocational education, modernization, reforming, reorganization, efficiency.

E-mail: sel-politeh@mail.ru

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»
Тел.: 8 (495) 972-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.12.2015. Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 9,5 печ. л. Уч.-изд. л. 8,83.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».
Адрес: 107113, Москва,
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____