

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

СЕНТЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**А.Н. Роцин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

**Г.П. Скамницкая**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

### Конкурс «СПО-2015»

#### **Направление: Научно-исследовательская и экспертная работа**

Формирование готовности студентов к исследовательской деятельности –  
**Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, А.Е. Карасева (Федюн) .....3**

#### **Направление: Воспитательная работа в учреждениях профессионального образования**

Использование проективных методик в профессиональной адаптации будущих фельдшеров – **Е.М. Манакина ..... 10**

#### **Модернизация образования**

Современные тенденции модернизации отечественного профессионального образования – **С.И. Лещенко..... 17**  
 Модель организационной деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию учебно-методических комплексов – **О.А. Троцкая ..... 20**

#### **Вопросы воспитания**

Детское движение юных хабаровчан в летний период – **А.С. Ваниватова, В.К. Григорова ..... 26**

#### **Учебный процесс**

Роль конструкторского бюро колледжа в освоении студентами профессиональных компетенций – **П.Г. Плеханов, Е.Г. Лебедева, С.Е. Агафонова, Л.Н. Михайлова, Е.П. Данилов ..... 31**

#### **Компетентностный подход в обучении**

Инновационный подход к практико-ориентированному обучению будущих модельеров – **Г.А. Тихомиров, Н.В. Остренина ..... 34**

### Качество образования

Методологические основы построения внутренней системы гарантии качества профессионального образовательного учреждения – **Н.В. Хань ..... 37**

#### **Научно-методическая работа**

Интерактивные технологии в развитии критического мышления студентов колледжа – **Н.С. Белобородова, Н.А. Мельникова ..... 41**  
 Коммуникативная компетенция в профессиональном дискурсе социального педагога – **В.И. Дубинский, О.И. Воленко ... 44**  
 Методика формирования профессиональных качеств студентов на основе изучения литературы – **О.А. Деева ..... 49**

#### **Научно-исследовательская работа**

Педагогический потенциал проектно-исследовательской деятельности в обогащении духовного опыта студентов колледжа – **И.В. Гармаза ..... 53**

#### **Социальное партнерство**

Ресурсный центр как реализация идей социально-образовательного партнерства – **Н.В. Зеленко, Л.И. Константинова ..... 59**

#### **Непрерывное образование**

Применение технологии модерации в процессе дополнительного профессионального образования педагога – **А.В. Аленченкова ..... 63**

#### **Из истории образования**

Концепция непрерывного образования и развитие представлений о профессиональном самоопределении в отечественной педагогике – **А.Е. Белоусов ..... 66**

**Аннотации ..... 70**

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.

Рукописи не возвращаются.

**Направление: Научно-исследовательская  
и экспертная работа (1-е место)**

---

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Т.Л. Шапошникова, зав. кафедрой,  
профессор, доктор пед. наук,  
канд. физ.-мат. наук,  
М.Л. Романова, доцент, канд. пед. наук,  
А.Е. Карасева (Федюн), аспирант  
(Кубанский государственный  
технологический университет,  
г. Краснодар)*

---

В настоящее время уровень развития науки и технологий – залог процветания экономики, общества и государства [12]. Научно-технический прогресс и инновационное развитие любой сферы человеческой деятельности – критический фактор состояния экономики, конкурентоспособности предприятий, регионов и государства [1; 2; 6; 15; 17]. Роль инноваций в современном социально-экономическом развитии можно отразить словами известного специалиста в области управления инновационными процессами *Дж. Христиансена*: «Раньше существовало правило: “Не осуществляй инновации до тех пор, пока не будешь вынужден это сделать”. Правило сегодняшнего дня: “Инновации или гибель!”» [18].

Несомненно, что эффективному предприятию, эффективной сфере человеческой деятельности и эффективной экономике нужен эффективный специалист, обладающий умениями исследователя, аналитика и методиста, т.е. человек, готовый к исследовательской, аналитической и методической деятельности (методическая деятельность направлена на применение инноваций в практике). Научно-методическая (а не просто исследовательская) деятельность – главный механизм инновационного развития любой сферы

человеческой деятельности (известно, что инновация – новшество, внедренное в соответствующую сферу человеческой деятельности и оказывающее влияние на ее дальнейшее развитие).

Отсюда неизбежно следует, что формирование готовности будущего специалиста к исследовательской деятельности – социальный заказ системе образования и одна из приоритетных задач профессиональной подготовки в любой сфере. Быть готовым к какой-либо деятельности – значит обладать качествами, необходимыми для выполнения функций ее субъекта [1–16].

Анализ существующих моделей готовности к исследовательской деятельности позволил установить, что она является системным личностно-профессиональным качеством, так как включает в себя не только знания и умения, но и соответствующие мотивы, ценности, интересы и опыт в их взаимосвязи [1–3; 5; 6; 9–12; 13; 15; 16]. Согласно современным воззрениям это качество включает шесть компонентов; при этом ориентировочный и технологический компоненты возможно объединить в операционный. Рассмотрим эти компоненты.

*Когнитивный компонент* – совокупность знаний, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной

деятельности (понимание роли и значения решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, знание методов их решения, типов исследовательских задач, требований к результатам их решения, к исследовательским проектам и программам).

*Мотивационный компонент* – смысл, который имеет исследовательская деятельность для конкретного человека (интерес к освоению методов исследовательской деятельности, интериоризация ценностей исследовательской деятельности, мотивы к ней).

*Ориентировочный компонент* – совокупность умений, обеспечивающих выявление потребности в знаниях, и поиск способов их получения в существующих условиях (умение ставить исследовательские задачи и определять требования к результатам их решения, планировать исследования, определять структуру исследовательских действий, выбирать адекватные методы их выполнения и т.д.).

*Технологический компонент* – совокупность умений выполнять действия для решения исследовательских задач (применять исследовательские методы и т.д.).

*Рефлексивный компонент* – самоанализ готовности к исследовательской деятельности.

*Поведенческий компонент* – личный опыт исследовательской, методической и аналитической деятельности (активность участия в исследовательской деятельности). Данный компонент является ведущим [9; 13].

Современными специалистами выделены уровни сформированности готовности к исследовательской деятельности. Творческий (высший) уровень выделяет глубокое понимание и убежденность в практической необходимости исследовательской, аналитической и методической деятельности; неразграниченность личностно, профессионально и социально значимых мотивов к ней, их включенность в общую направленность личности; высокий уровень операционного и когнитивного компонентов; синергичное развитие готовности к исследовательской деятельности; устойчивая взаимосвязь между ней и иными личностно-профессиональными качествами.

*Уровень образованности (высокий)* характеризуется системным овладением знаниями и умениями исследовательской деятельности;

устойчивыми внутренними взаимосвязями между компонентами готовности к исследовательской деятельности; устойчивостью мотивационно-ценностных ориентаций к исследовательской деятельности; целенаправленным применением умений исследовательской деятельности в учебно-профессиональной деятельности.

*Уровень грамотности (средний)* предполагает наличие небогатого, но системного арсенала знаний и умений исследовательской деятельности; определенную направленность мотивов к исследовательской деятельности; попытки интеграции исследовательской деятельности с профессиональной.

*Ситуативный (низкий) уровень* отличают низкий уровень знаний и умений исследовательской деятельности; ситуативность и невыраженность мотивационно-ценностных ориентаций; слабая взаимосвязь между компонентами готовности к исследовательской деятельности; низкое стремление к самосовершенствованию.

*Несформированный (очень низкий, нулевой) уровень* определяют отсутствие опыта исследовательской деятельности; скептическое отношение к ней, непонимание ее личностной и социальной значимости; отсутствие связанных с ней умений.

Как видно из градаций, высшие уровни готовности к исследовательской деятельности предполагают ее взаимосвязь с другими компетенциями и личностно-профессиональными качествами, ее синхронное становление с социально-профессиональной компетентностью в целом.

Для современных специалистов несомненно, что важнейший фактор формирования готовности к исследовательской деятельности – научно-исследовательская (НИРС) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов [1–6; 8–12; 15; 17]. Под исследовательской работой студентов понимают процесс приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности, предполагающей внедрение элементов научных исследований в образовательный процесс, а в дальнейшем – самостоятельную исследовательскую работу студента.

Некоторые специалисты выделяют научно-практическую деятельность студентов (НПДС) как промежуточное звено между НИРС и УИРС [10; 15]. Важнейшее сходство НПДС с УИРС –

обязательность для обучающихся, важнейшее отличие – преимущество результатов на разных этапах образовательного процесса. С точки зрения авторов настоящей статьи, такая преимущество позволит обеспечить не только целостность исследовательской деятельности студентов, но и системность образовательного процесса в целом.

Модернизация и информатизация образования открывают новые перспективы перед исследовательской и творческой деятельностью студентов. Реализация инновационных методов обучения (например, метода проектов) и форм мониторинга учебно-профессиональной деятельности студентов (например, портфолио) возможна благодаря интеграции педагогических и инновационных технологий [3–5; 8; 14; 16]. В условиях информатизации образования происходит сопряженное становление готовности студентов к исследовательской деятельности, информационной компетентности, а также других общекультурных и профессиональных компетенций [12; 17].

Вместе с тем слабо изучена взаимосвязь между готовностью к исследовательской деятельности и инновационным потенциалом индивида, отсутствуют модели оценки мотивационного и поведенческого компонентов такой готовности. Недостаточно исследован процесс преимущественного становления готовности к исследовательской деятельности на разных этапах образовательного процесса, нечетко выделены этапы формирования этого личностно-профессионального качества. Данные обстоятельства препятствуют созданию научно обоснованных образовательных технологий, направленных на синхронное становление готовности студентов к исследовательской деятельности и иных компетенций.

В рамках данной статьи авторы пытались ответить на вопрос: каким образом повысить эффективность формирования у студентов готовности к исследовательской деятельности? Цель исследования состояла в разработке и обосновании образовательной технологии формирования у студентов названного качества. Достижение поставленной цели было связано с применением следующих методов исследования: анализ научно-методической литературы, нормативных документов и передового педагогического опыта, моделирование, многопараметрический ана-

лиз систем, педагогический эксперимент и статистические методы.

Основными методологическими основами служили: системный подход (рассматривает готовность к исследовательской деятельности как системное образование во взаимосвязи знаний, умений, мотивов, ценностных отношений и опыта исследовательской деятельности); квалиметрический подход (позволяет сформировать «дерево свойств» готовности к исследовательской деятельности и подобрать методы ее интегративной диагностики); компетентностный подход (ориентирует образовательный процесс не на содержание, а на результат – высокий уровень личностно-профессиональных качеств, а обучающихся – на эффективное управление сложившимися знаниями и умениями); процессный подход (рассматривает технологию как совокупность действий и этапов, а формирование личностно-профессиональных качеств – как трансдисциплинарный процесс); метасистемный подход (рассматривает готовность к исследовательской деятельности во взаимосвязи с иными компетенциями и личностно-профессиональными качествами); вероятностно-статистический подход (рассматривает становление готовности студента к исследовательской деятельности как стохастический процесс); синергетический подход (рассматривает формирование готовности к исследовательской деятельности в неразрывной связи с профессиональной самоорганизацией и саморазвитием) и личностно ориентированный подход (провозглашает приоритет личности обучающегося в образовательном процессе).

С точки зрения авторов, операционный, мотивационный и когнитивный компоненты готовности к исследовательской деятельности, а также уровень самой готовности (учитывают взаимосвязь операционного и поведенческого компонентов) можно определить на основе методов, рассмотренных в работах [4; 15; 16]. Предложим модель оценки поведенческого компонента.

Параметр  $P_1$  – результативность исследовательской деятельности:

$$P_1 = W_1 + 0,8 \cdot W_2 + 0,6 \cdot W_3 + 0,4 \cdot W_4 + 0,2 \cdot W_5.$$

Здесь:  $W_1, W_2, W_3, W_4, W_5$  – соответственно число научно-исследовательских работ на высших уровнях, на должных уровнях, научно-практических работ, учебно-исследовательских работ на высоких и на должных уровнях.



Параметр  $\Pi_2$  – системность исследовательской деятельности. Известно, что портфолио можно представить как ориентированный граф, вершины которого – результаты деятельности, стрелки – связи между ними [3; 5]. Тогда:

$$\Pi_2 = \frac{P(A)}{P(D) + P(F) + P(G)},$$

где  $P$  – мощность множества;  $A$  – множество связей между элементами портфолио;  $D, F, G$  – соответственно множество материализованных результатов, сопроводительных материалов и документальных свидетельств.

Параметр  $\Pi_3$  – продуктивность получения материализованных результатов исследовательской деятельности (например, за научную работу высшего уровня студент может заработать на краевом конкурсе серебряную медаль):

$$\Pi_3 = \frac{P(F) + P(G)}{P(D)}.$$

Параметр  $\Pi_4$  – продуктивность использования методов научных исследований в деятельности:

$$\Pi_4 = \sum_{i=1}^{P(Q)} \sum_{j=1}^{P(D)} q_{i,j}.$$

Здесь:  $Q$  – множество использованных студентом методов исследований (вообще),  $q_{i,j}$  – продуктивность (от 0 до 1,0) использования студентом  $i$ -го метода при получении  $j$ -го результата портфолио (если метод не использовался, то  $q_{ij} = 0$ ).

Параметр  $\Pi_5$  – разнообразие использования исследовательских методов обучающимся: коэффициент разнообразия равен  $R$ , если обучающимся при получении не менее чем  $R$  результатов исследовательской деятельности было применено не менее чем  $R$  методов (вычисляют аналогично известному индексу Хирша). Аналогично вычисляют параметры  $\Pi_6$  и  $\Pi_7$  – продуктивность и разнообразие использования средств исследовательской деятельности (например, компьютерных программ, измерительной аппаратуры и т.д.).

Параметр  $\Pi_8$  – богатство научно-прикладной и нормативно-документальной базы, которую использовал обучающийся для выполнения исследовательских работ, – общее число источников литературы (статей, учебников, монографий и т.д.), объектов интеллектуальной

собственности, нормативно-правовых документов и т.д.

Известно, что образовательная среда – важнейший фактор личностно-профессионального развития обучающегося [7; 15], так как индивид – адаптивная система. Потенциалом социальной среды в формировании готовности студента к исследовательской деятельности назовем величину  $\lambda = r_1 + 0,75 \cdot r_2 + 0,5 \cdot r_3 + 0,25 \cdot r_4$ , где  $r_4, r_3, r_2, r_1$  – доля студентов (в социуме) с низким, должным (грамотности), высоким (образованности) и высшим (творческим) уровнями готовности. Синергизм становления личностных качеств обучающихся зависит от потенциала образовательной среды [7].

Технология формирования готовности студентов к исследовательской деятельности включает три этапа: когнитивный (пропедевтический), стимулирующий (мотивационно-ценностный) и развивающий (практическая реализация умений исследовательской деятельности). Формирование вышеуказанной готовности – трансдисциплинарный процесс. Однако роль учебных дисциплин различна в реализации дидактических задач. Очевидно также, что между этапами нет четкой границы. Соотношение между временными затратами на этапы (в семестрах) варьируется в зависимости от специальности или направления подготовки. Рассмотрим данные этапы подробнее.

Пропедевтический этап направлен на формирование когнитивного и операционного компонентов готовности. Основное внимание на этом этапе уделяют формированию знаний об исследовательской, методической и инновационной деятельности (а также о взаимосвязи готовности к исследовательской деятельности с иными компетенциями и личностно-профессиональными качествами, развитие умений ставить исследовательские задачи и применять методы исследований – анализ литературы, эксперимент, измерение и т.д.). Значительную роль играют социально-гуманитарные дисциплины (в формировании знаний о феномене инновационного развития и исследовательской деятельности), а также фундаментальные (в формировании умений применять универсальные методы исследований). Немалую роль играет на данном этапе становление информационной компетентности для возможности осуществлять исследователь-

ские действия (например, поиск литературы, моделирование процессов и т.д.) и формировать электронное портфолио [3; 5; 8; 12; 17] на основе информационных технологий.

Стимулирующий этап предполагает формирование мотивационно-ценностного компонента готовности к исследовательской деятельности. На данном этапе актуализируют преемственность в УИРС, т.е. УИРС перерастает в научно-практическую работу студентов. Преемственность заключается как в использовании ранее освоенных методов исследования, так и в использовании ранее полученных результатов УИРС (проектов и т.д.) для получения новой информационной продукции. Обучающимся предлагаются исследовательские задания, успех в выполнении которых зависит в равной мере от сформированности базовых компетенций (общекультурных и профессиональных) и готовности к исследовательской деятельности.

Задача данного этапа – обеспечить высокий коэффициент охвата [16] профессиональных знаний и умений исследовательской деятельностью. На данном этапе необходимо доказать обучающемуся, что успешность формирования его ключевых компетенций будет зависеть от его исследовательской деятельности: это необходимое условие формирования мотивации к ней. Этап ориентирован также на развитие субъектности обучающегося, актуализацию смысловых ценностей, консультативную помощь в выборе жизненно-профессионального пути; в этот период актуально применение моделей взаимосвязи между инновационными процессами, исследовательской деятельностью и развитием сферы профессиональной деятельности (и экономики).

Развивающий этап связан со становлением рефлексивного и поведенческого компонентов готовности к исследовательской деятельности. На данном этапе интенсивно применяют инновационные методы обучения (метод проектов, портфолио, деловые и ролевые игры и т.д.), способствующие быстрому накоплению опыта исследовательской деятельности. На данном этапе также происходит оценка и коррекция формирования опыта исследовательской, методической и аналитической деятельности. На основе данных самооценки обучающиеся вносят усовершенствования в организацию своей

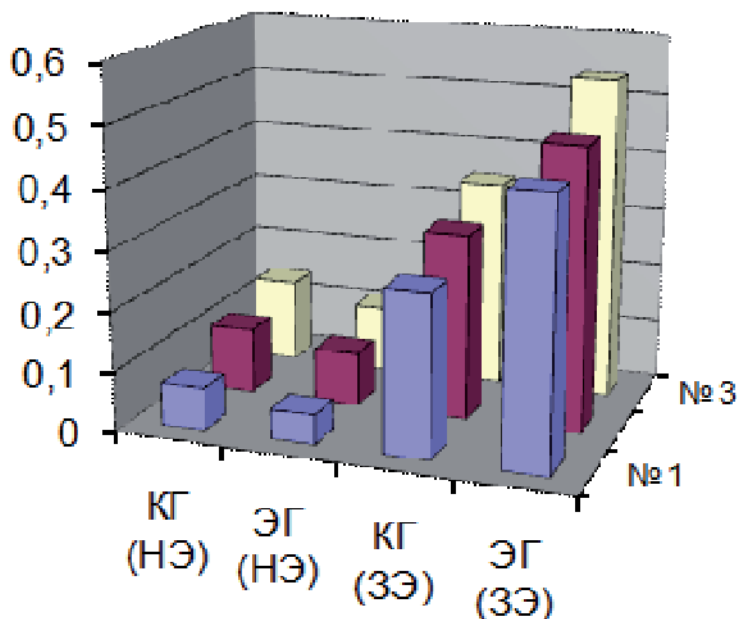
работы и способов ее выполнения. Развиваются умения предвидеть последствия результатов своей деятельности, а также выделять перспективные направления дальнейших исследований.

На данном этапе обеспечивается неразрывная связь между исследовательской деятельностью студента и его поддержкой в жизненном (лично-профессиональном) самоопределении за счет использования портфолио как средства мониторинга учебно-профессиональной деятельности [5]; происходит продолжение устранения «слабых мест» в профессиональной подготовленности, препятствующих реализации выбранного жизненно-профессионального пути.

Например, если будущему инженеру-программисту для работы на предприятиях пищевой промышленности не хватает знаний метода AST (ускоренной оценки порчи пищевых продуктов), то такие знания необходимо сформировать у обучающегося. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы обучающиеся смогли приобрести творческий опыт при изучении различных дисциплин и реализовать его в период стажировок (в том числе и производственной практики), а в целом – применять полученные умения и знания при решении жизненных и профессиональных задач. Важнейшую роль играет стажировка на предприятиях и выполнение выпускной квалификационной работы.

Опытно-экспериментальная работа со студентами ( $n = 448$ ) инженерного вуза – Кубанского государственного технологического университета – подтвердила продуктивность предложенной технологии. Дефицит объема статьи не позволяет привести долю студентов с уровнями готовности к исследовательской деятельности, но на начальных этапах всех педагогических экспериментов между контрольными и экспериментальными группами не было достоверных различий ( $p > 5\%$ ), а на завершающих этапах студенты экспериментальных групп достоверно превосходили студентов контрольных по сформированности данного качества ( $p < 5\%$ ). На рисунке 1 показаны потенциалы студенческих социальных сред в формировании такой готовности.

Факторный анализ позволил выявить оптимальное соотношение между затрачиваемыми ресурсами (временными) на формирование



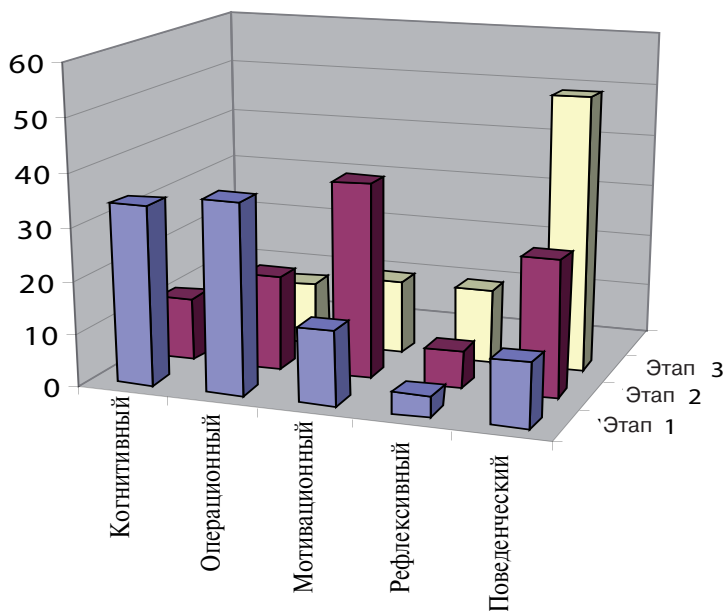
**Рис. 1.** Потенциал студенческих сред в формировании готовности к исследовательской деятельности

Обозначения: № – номер эксперимента, КГ и ЭГ – контрольная и экспериментальная группа, НЭ и ЗЭ – начальный и завершающий этап

компонентов готовности к исследовательской деятельности (рис. 2). Как видно, от этапа к этапу закономерно возрастает роль такой задачи, как формирование поведенческого компонента готовности к исследовательской деятельности.

Подводя некоторые итоги, можно сделать следующие выводы.

1. Необходимость формирования у студентов готовности к исследовательской работе обусловлена инновационным раз-



**Рис. 2.** Оптимальное соотношение времени на формирование компонентов готовности к исследовательской деятельности



витиём всех сфер человеческой деятельности, потребностями интенсивно развивающейся экономики в профессионалах высокого класса, готовых к исследованиям и внедрению инноваций.

2. Готовность к исследовательской деятельности – системное личностно-профессиональное качество, интегрирующее умения производить исследовательские действия, мотивы и ценностное отношение к исследовательской работе, а также личный опыт в ней. Модели становления данного качества не могут быть адекватными без учета ее взаимосвязи с другими составляющими социально-профессиональной компетентности.
3. Технология формирования у студентов готовности к исследовательской деятельности, направленная на взаимосвязанное развитие данного качества с другими составляющими социально-профессиональной компетентности, носит трансдисциплинарный характер. Опыт-экспериментальная работа на базе инженерного вуза показала высокую эффективность предложенной технологии. Во всех педагогических экспериментах студенты экспериментальных групп достоверно ( $p < 5\%$ ) превосходили студентов контрольных групп по уровню готовности к исследовательской работе.

*Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда № 13-06-00350 от 13.06.2013 в рамках темы «Мониторинг качества непрерывного образования».*

### **Литература**

1. Болдырев Е.В., Пастухова И.П. Подготовка студентов к проектно-инновационной деятельности: теоретическая модель и опыт ее реализации // Среднее профессиональное образование. 2013. № 1.
2. Болдырев Е.В., Скамницкий А.А. Компетенции проектно-инновационной деятельности бакалавра в образовании // Среднее профессиональное образование. 2013. № 11.
3. Горбунова Т.В., Бахлова Н.А. Диагностический комплекс оценки качества профессиональной подготовки как имплицитно-апикальная структура // Среднее профессиональное образование. 2014. № 9.
4. Золотых Н.В., Нестеренко Д.И. Методика оценки учебных достижений студентов, способствующая повышению качества профессиональной подготовки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 12 (118).
5. Изотова Л.Е., Романов Д.А., Потемина С.В. Портфолио в системе мониторинга личностно-профессионального развития педагога // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 12 (118).
6. Карабанова Л.Б. Модель ориентирования студентов колледжа на профессионально-творческие достижения // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11.
7. Кожин А.В., Бортник Б.И., Стожко Н.Ю. Синергетический подход к оценке эффективности учебного процесса // Управленец. 2014. № 4 (50).
8. Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2.
9. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности // Педагогика. 2006. № 2.
10. Ломакина Л.И., Породенко В.А., Травенко Е.Н. Научно-практическая деятельность студента как форма интеграции образовательной и научно-исследовательской работы // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4.
11. Милехина Н.В., Нуралиева Р.С., Аверкина А.О. Научно-исследовательская работа студентов специальности «Лабораторная диагностика» // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11.
12. Сагдатуллин А. Коллаборация в интегрированной системе «Наука, образование, бизнес и производство» // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 2 (54).
13. Селеменов В.Ф., Афиногенов Ю.П. Научно-исследовательская работа студентов: доступность, качество, востребованность // Вестник Воронежского государственного университета. 2008. № 1.

14. *Скамницкая Г.П.* Основные критерии и показатели педагогического мониторинга деятельности учебных заведений среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2013. № 11.
15. *Черных А.И., Хорошун К.В., Шапошникова Т.Л.* Подготовка студентов инженерного вуза к производственной практике в условиях информатизации образования. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2014.
16. *Шапошникова Т.Л., Романов Д.А., Пастухова И.П.* Методические аспекты диагностики сформированности компетенций // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11.
17. *Эрштейн Л.Б.* Microsoft Access как технология работы с источниками в процессе подготовки научных исследований и взаимодействия субъектов научного руководства // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 3 (55).
18. *Christiansen J.A.* Building the innovative organization: Management systems that encourage innovation. N.Y.: St. Martin's Press, 2000.

**Направление: Воспитательная работа  
в учреждениях профессионального образования (1-е место)**

---

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ФЕЛЬДШЕРОВ**

*Е.М. Манакина, педагог-психолог  
Медицинского колледжа № 5  
Департамента здравоохранения  
г. Москвы*

---

В работе педагога-психолога по профессиональной адаптации будущих медицинских работников среднего звена одной из задач является диагностика многих факторов, учет которых позволяет правильно спланировать процесс профессиональной адаптации для гарантированно получения положительных результатов. Среди разнообразия педагогических и психологических методов и приемов, используемых в этих целях, достойное место занимают проективные методики (от лат. *projectio* – выбрасывание вперед). Проективные методики – это один из методов психодиагностики особенностей личности, при котором характерен целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт.

Проективные методики основаны на выявлении различных проекций с последующей их интерпретацией. Понятие проекции для обо-

значения метода исследования ввел *Л. Франк*. Наиболее существенным признаком проективных методик является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д. Так, испытуемому предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний. В этой группе методик ответы на задания также не могут быть правильными или неправильными: возможен широкий диапазон разнообразных решений. При этом предполагается, что характер ответов обследуемого определяется особенностями его личности, которые «проецируются» в его ответах.

Цель проективных методик относительно замаскирована, что уменьшает возможность испытуемого давать такие ответы, которые позволя-

ют произвести о себе желаемое впечатление. За каждой такой интерпретацией вырисовывается уникальная система личностных смыслов и особенностей когнитивного стиля. Завершающий этап обработки заключается в их ранжировании в целях выделения доминирующих потребностей, проявляющихся сильнее и чаще всего на протяжении всего диагностирования. По гипотезе Г. Мюррея, испытуемый идентифицирует себя с героями рассказов. Поэтому найденные потребности и их иерархия характеризуют его личность.

Существует много различных типов проективных методов. Линдсей подразделяет их на следующие пять категорий (Lindzey, 1939):

1. Ассоциативные методы, требующие ответить на стимул первой пришедшей в голову мыслью или возникшим чувством. Примеры: «Тест словесных ассоциаций» Меннингера (Rapaport et al., 1968) и «Тест чернильных пятен» Роршаха (Rorschach, 1942).
2. Конструктивные методы, требующие создания или придумывания чего-либо. Например, в «Тесте тематической апперцепции» (Morgan, Murray, 1935) испытуемым предъявляются серии картинок с изображением простых сцен и предлагают составить рассказы о том, что происходит в этих сценах и какие чувства испытывают персонажи.
3. Методы завершения предлагают испытуемому закончить мысль, начало которой содержится в стимульном материале. В качестве последнего могут выступать незаконченные предложения (например, «Меня раздражает, когда...»). К методам завершения относятся «Тест рисуночной фрустрации» Розенцвейга (Rosenzweig, 1945) и «Тест незаконченных предложений» Роттера (Rotter, Rafferty, 1950).
4. Экспрессивные методы предлагают выразить свои чувства посредством такой деятельности, как рисование картинки или психодрама. Например, в тесте «Нарисуй человека» К. Маховер (Machover, 1946) от испытуемого требуется нарисовать человека, а затем – человека противоположного пола.
5. Методы выбора, или распределения по порядку, требуют от испытуемых отбирать или располагать в порядке предпочтения набор стимулов. Например, тест Сонди (Szondi, 1944) содержит инструкцию по выбору из предложенных изображений людей тех, которые или больше всего понравились, или больше всего не понравились. Правда, в настоящее время подобные методики используются редко.

Следует добавить, что эти пять категорий проективных методов не являются взаимоисключающими, и во многих тестах используются два и более из них.

6. Методики импрессии, требующие выбора, предпочтения одних стимулов другим. В этой группе наибольшим распространением отличается «Тест цветовых предпочтений», известный как тест Люшера.
7. Графические методики, основанные на самостоятельном изображении предметов, людей, животных и пр. Среди них представляется весьма своеобразным «Тест окрашивания пальцем» (Р. Шоу, 1932 и др.), где испытуемому предлагают влажный лист бумаги и набор красок. Рисунок выполняется в полном соответствии с названием методики. По завершении работы испытуемого просят рассказать о том, что получилось. Обычно при этом собирается серия изображений, сделанных одним лицом. Интерпретация основана как на формальных и символических характеристиках рисунков, так и на предпочтениях тех или иных красок, особенностях моторных реакций, высказываниях испытуемого. Считается, что предельно слабая структурированность ситуации создает благоприятные условия для самовыражения.

В современной психодиагностике значительное распространение получили методики «бумаги и карандаша». В том числе «Рисунок семьи» (В. Вульф, 1947), «Дом – дерево – человек» (Дж. Бук, 1948), «Тест дерева» (К. Кох, 1949), «Нарисуй человека» (К. Маховер, 1946), «Автопортрет» (Р. Бернс, 1972) и многие другие. При анализе их выполнения исходят из положения о том, что в рисунке человек непосредственно выражает особенности собственной личности, которые поддаются интерпретации с помощью системы эмпирически выверенных критериев.

Методики, направленные на исследование в первую очередь личностных особенностей и разработанные в рамках так называемого проективного диагностического подхода, основаны на интерпретации проекций испытуемого на стимульный материал. Традиционно проективные тесты относят к числу наиболее надежных, однако сфера их применения не так велика, как у личностных опросников. Для многих проективных методик принципиально важной оказывается роль психолога-диагноста, что связано с некоторой свободой в его интерпретациях. Поэтому для таких методик значение опыта, профессионализма и беспристрастности в работе со студентами сложно переоценить. В нашем случае интересные результаты дают методики, используемые в работе с обучающимися с учетом курса обучения. Это такие методики, как:

**Проективная методика «Завершение суждения»**, которая предназначена для выявления склонности испытуемого обучающегося к созерцательному или активному образу жизни.

**Проективная методика «Мои праздники»** предназначена для диагностики эмоциональной направленности личности, ее ценностной сферы, для профессионального использования педагогом-психологом в процессе психологического консультирования и психодиагностики.

**Проективная психодиагностическая методика «ТАТ: Счастье»**. Данная проективная психодиагностическая методика основана на стимульном материале ТАТ (Тематический апперцептивный тест), направлена на предварительное исследование личности испытуемого, определение его основных терминальных ценностей.

**Проективная психодиагностическая методика «ТАТ: Профессия»** помогает педагогу-психологу сделать вывод о профессиональных интересах и склонностях обучающихся.

**Проективная психодиагностическая методика «ТАТ: Что? Где? Когда?»**, которая также основана на стимульном материале ТАТ. Она направлена на предварительное исследование личности обучающегося и определение проблемных мест в его жизни.

**Проективная психодиагностическая методика «ТАТ: Эмоциональная направленность»** предназначена для оценки эмоциональной направленности испытуемого.

**Психодиагностическая методика «Пиктоформулы»** предназначена для помощи педагогу-психологу в выявлении основных жизненных тенденций обучающегося: склонен ли он в первую очередь к созиданию (успеху), гедонизму (счастью) или же к саморазрушению (ненависть к себе и склонность к самонаказанию) и т.д.

Независимо от возраста обучающихся на большом эмоциональном подъеме проходит диагностическая работа со следующими методиками.

**«Дом – Дерево – Человек»**. Эта одна из самых известных проективных методик исследования личности была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей. В нашем случае имеется опыт группового обследования.

Для будущих медицинских работников всегда интересны результаты **теста «Несуществующее животное»**. Метод исследования личности с помощью данного проективного теста построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка).

В нашей работе используется и такой на первый взгляд не очень серьезный **тест «О чем говорят ваши рисунки»**. Анализ рисунков, которые делают обучающиеся во время скучных занятий или просто от нечего делать (разные узоры в блокноте, на листке бумаги и т.п.), дает и авторам рисунков, и педагогу-психологу информацию, успешно используемую в дальнейшей профессионально-адаптационной работе.

Для построения верной тактики общения с родителями обучающихся используется информация (естественно, в определенных возможных рамках), полученная в ходе тестирования **«Рисунки семьи»**. Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей внутрисемейных отношений. При этом основная задача педагога-психолога – на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний обучающегося отношений в семье.

На старших курсах популярен **тест EOF**. Данная проективная методика, предназначенная для оценки видения человеком своего места в обществе, в общественном разделении труда:

склонен ли человек эксплуатировать других, паразитировать или трудиться.

Очень интересные результаты, на наш взгляд, дает **тест Сакса-Леви** – анализ системы отношений испытуемого с помощью техники завершения предложений. В зависимости от задач исследования нами используются разные «основы» предложений.

В связи со сложными ситуациями, которые возникают на первом году обучения, а также для определения задач по формированию и развитию толерантности и эмпатии будущих специалистов нами ежегодно используется **тест руки (Handtest)**. Названная проективная методика направлена на изучение возможных агрессивных отношений.

Кроме уже известных и апробированных многими исследователями методик в своей работе мы используем самостоятельно разработанную методику «**Фельдшерская укладка**», которую можно отнести к конструктивным методам, требующим от испытуемого создания или придумывания чего-либо. Данная методика используется при работе с обучающимися по специальности «Лечебное дело» третьего года обучения.

Профессиональная ценность созданной методики, с нашей точки зрения, заключается не только в возможности получения эффективного диагностического продукта, но и в возможности группового проведения, где во время общения «в кругу» обучающиеся спокойно высказывают свою точку зрения, отстаивают ее, отвечают на возникающие у участников вопросы (иногда провокационные). Кроме того, студенты демонстрируют умения интегрировать знания по ряду учебных дисциплин (таких как фармакология, анатомия, основы сестринского дела, психология и др.), способность отстаивать, аргументировать или защищать свои взгляды, мнения, суждения; проявлять толерантность к участникам, слушать, корректно возражать, тактично вербализируя свои мысли и идеи. Таким образом, у каждого появляется возможность своеобразным способом проявить свою профессиональную идентичность, продемонстрировать профессиональную мотивацию и адаптацию.

Необходимо отметить, что методика «Фельдшерская укладка» предполагает, что со студентами предварительно проводится ряд мероприятий адаптационно-профессиональной направленности.

Например, выездное занятие на подстанции скорой и неотложной медицинской помощи, на котором обучающиеся, изучая лекарственное оснащение деятельности фельдшера, с особым интересом знакомились с фельдшерским ящиком-укладкой.

Время, отведенное на занятие по данной методике, можно ограничить 90 минутами при 15–20 участниках. Занятие проводится в так называемом тренинговом или психологическом кругу, после короткой рефлексии, в ходе которой педагог-психолог предлагает вспомнить те впечатления и переживания, которые обучающиеся испытали, будучи активными экскурсантами – участниками выездного занятия.

Затем начинается основная часть занятия, в которой каждому предлагается проранжировать по значимости все медицинские инструменты и лекарственные средства, находящиеся в ящике-укладке фельдшера, и выбрать то из содержимого, чью «роль» обучающемуся хотелось бы выполнить. Студентам дается несколько минут для подготовки выступления от имени выбранного предмета из ящика-укладки. Выступать предлагается не по порядку посадки, а по желанию, но обязательно всем сидящим в кругу. Выступления записываются на видеомонофон.

Во время выступлений ведущий мероприятия задает «провокационные» вопросы. Например, если будущим фельдшером был назван какой-либо лекарственный препарат, то у него спрашивали: «А вдруг у пациента аллергия?», «Вдруг это единственная ампула и она без срока годности?» и пр. Если назывались медицинские инструменты, то кому-то доставались вопросы: «С чем рядом ты находишься в ящике-укладке?» или «А если тебя не могут найти в укладке?», «Ты действительно смог бы выполнить эту роль?», «Кому тебе хочется быстрее оказать помощь – взрослому или ребенку?», «В чьих руках ты чувствуешь себя увереннее – мужских или женских?», «А если тебя забыли на столе в квартире пациента?».

Интересно то, что выступления не оставляют равнодушным никого: ни автора высказываний, ни слушателей. Иногда начавшиеся дебаты приводят к изменению первоначального высказывания или, наоборот, студент укрепляется в своем мнении в ходе дискуссии между «коллегами». Таким образом, можно было наблюдать и особенности в межличностных отношениях обучающихся.



ся, что, несомненно, влияет на результативность подобных занятий.

По окончании отведенного времени (60 мин) проводится итоговая рефлексия, во время которой все участники слушают впечатления, выводы, высказывания своих одноклассников. Всем желающим предлагается записать свое выступление в виде эссе и дать разрешение на его представление в случае профессионального интереса организатора мероприятия и его коллег.

Вашему вниманию предлагается несколько выступлений участников методики «Фельдшерская укладка», давших свое согласие на представление и обсуждение высказываний.

**Ирина:** «...Из фельдшерской укладки я бы хотела быть одноразовыми перчатками. Без них не обходится ни одна медицинская манипуляция, и они предназначены для того, чтобы защитить как самого медработника, так и пациента, что особенно актуально в наше время, когда существует множество инфекций. Меня совершенно не смущает тот факт, что перчатки – одноразовый материал и после использования они обрабатываются и утилизируются. Главное, чтобы после своего использования они подверглись уничтожению, а не повторному использованию, что может причинить вред. Со своей стороны я испытываю глубокое сожаление, когда перчатки рвутся в самый неподходящий момент, ведь это значит, что я – перчатка – подвожу и медработника, и пациента. Тем самым не выполняю свою функцию...»

**Денис:** «...Если представить, что я часть фельдшерской укладки, то я не смог бы выбрать какой-то конкретный предмет или лекарство. Скажем, ампула, – ее содержимое может помочь только в конкретном случае. Тот же «анальгин» снимет или уменьшит жар, но не остановит кровотечение и не поможет при повышении артериального давления. То есть в 95% случаев он просто бесполезен. Поэтому если бы я был частью укладки, то не ограничивался конкретным перечнем, а был бы самой «укладкой фельдшера». Я не боюсь, что меня потеряют или случайно оставят на вызове, как иногда случается в полной суете при сложных вызовах. Меня нельзя заменить. Меня обязательно найдут и будут использовать...»

**Николай:** «...Я решил, что скорее всего я – преднизолон. Преднизолон – синтетический

глюкокортикоидный лекарственный препарат, имеющий среднюю силу. Впервые он появился в продаже в 1950 году и с тех пор радикально изменил лечение серьезных хронических болезней. Его открытие было значимой ступенью в медицине. К сожалению, он довольно дорогой препарат. И это может быть не комфортно для пациента. Особенно если необходимо использовать его довольно долго.

Мне хотелось бы быть преднизолоном, так как его влияние на организм многогранно. Он эффективно оказывает противовоспалительное, противоаллергическое действие и иногда почти полностью снимает симптомы за короткий отрезок времени. К сожалению, из-за применения этого препарата может возникнуть масса побочных эффектов, поэтому очень важно уметь правильно «меня использовать». При продолжительном приеме препарата может проявиться побочное действие со стороны глаз, костей, кожи и других органов. Но это происходит при длительном приеме, в условиях стационара или у пациента дома. В компетентности медработника учитывать эти особенности препарата. В работе при экстренных ситуациях специалисты используют данный препарат, чтобы оказать срочную, просто экстренную помощь. И думать о вредных последствиях подчас нет возможности и времени. Главное – преднизолон оказывает помощь практически во всех неотложных ситуациях. Он – важная единица в укладке фельдшера!»

Некоторые студенты, пропустившие тренинговое занятие, на котором использовалась представленная проективная методика, помимо того, что составили эссе по заданной тематике, дали свое психологическое обоснование личным творческим изыскам, которые трудно сократить в рамках данной статьи, так как, на наш взгляд, достойны внимания профессионалов. Обращаем внимание на представленную самодиагностику студентки, которая произошла во время погружения в выполнение эссе.

**Настя:** «На одном из тренингов, который проводил наш педагог-психолог, студенты нашей группы должны были представить себя каким-либо предметом из укладки фельдшера. Мне очень жаль, что мне не удалось побывать на этом занятии, так как считаю, что тренинги очень занимательны и позволяют узнать человеку о са-



мом себе много интересного... и мы можем получить какой-либо совет от педагога-психолога, чтобы попытаться измениться в лучшую сторону или лучше адаптироваться к профессии...

Мне кажется, что если бы я была каким-то предметом в укладке, то, скорее всего, была бы ватой или марлевой салфеткой, то есть каким-либо перевязочным материалом. Сама по себе вата – это довольно приятная на ощупь вещь. Я имею довольно покладистый характер, я всегда готова пойти на какие-либо уступки, и я очень не люблю проявлять агрессию (для меня это – само по себе стресс) и чувствовать агрессию к себе. Иногда я замечаю, что бываю беззащитна перед некоторыми людьми, но я стараюсь с этим справиться и быть сильнее. Я не боюсь ситуаций, которые от меня могут потребовать быстрого выполнения профессиональных умений и навыков, я готова использовать мою сообразительность... Но я очень боюсь, что по каким-то причинам не смогу что-либо сделать и подведу кого-то...

Я имею перед собой четко поставленную цель. Я уже решила, что фельдшером я не буду (только если придется) и буду медсестрой хирургического отделения. Мне очень нравится заботиться о пациентах в спокойной обстановке. В своем отделении я буду тщательно следить за всем и буду внимательна к каждому пациенту. И что для меня самое комфортное – я буду на своей территории. И я буду хорошо знать, где что у меня лежит, что предстоит сделать... Что же касается выбранной мной ваты или салфетки – это вещи тоже мягкие и белые (мне кажется, у нас с ними есть что-то общее).

На практике мне довелось побывать в роли перевязочной медсестры, и я обрабатывала раны пациентов после проведенных операций. Мне было приятно видеть результат практически сразу: на белых салфетках и на ране я могла четко видеть, насколько качественно я работала. Как уменьшаются последствия послеоперационных явлений. А еще приятнее было видеть этих пациентов спустя некоторое время уже с чистыми следами от ранок.

Конечно, у таких предметов цель одна – очистить, обезопасить от инфекции рану (если смочить салфетку или ватку соответствующим антисептиком) или же с помощью бинтов зафиксировать на ране... Или сделать компрессы, согревающие или охлаждающие. Такие предметы после

использования будут, конечно, утилизированы. Но я, будучи на месте этого предмета, которым смогла бы быть, находясь в фельдшерской укладке, не была бы расстроена. Пусть это слишком кратковременное, но очень важное предназначение ватки или салфетки. Я смогу выполнить главное – чтобы пациенту стало легче. И пусть некоторые считают, что мы, марлевые салфетки и ватки, маленькие и незаметные».

Проведенный мониторинг по результатам названного профессионально-адаптационного занятия за последние три года показал, что 97% участников считают необходимым проведение подобного мероприятия, 3% не смогли дать определенную оценку необходимости проведения таких мероприятий. А также 4% участников мероприятия сочли сдерживающим фактором присутствие всей группы во время высказываний; 13% были уверены в своих высказываниях относительно межпредметных связей; 5% сожалеют о том, что не приняли участие в предыдущих тематических профессионально-адаптационных мероприятиях; 28% считают, что подобные мероприятия необходимо проводить с большей частотой и регулярностью; 12% ощутили значимость своей будущей профессии; 25% не сожалеют о том, что приходится много трудиться, изучая учебные дисциплины, дающие основу для получения будущей профессии, 13% готовы вновь и вновь отрабатывать свои профессиональные компетенции, чтобы стать хорошими специалистами.

Несомненно, можно подтвердить вывод, сделанный не единожды: проективный подход в работе педагога-психолога СПО (будь то психодиагностика, профессионально-адаптационная, какая-либо тематическая внеаудиторная работа со студентами) – очень продуктивный и интересный метод, благодаря проведению и результатам которого личность не рассматривается как «набор параметров», она представляется сравнительно устойчивой системой динамических процессов, а в нашем случае этому способствует дополнительная методика, помогающая профессиональной адаптации будущих фельдшеров.

#### **Литература**

1. Беллак Л., Абт Л.Э., Оллпорт Г.У. Проективная психология. М., 2000.

2. *Бурлачук Л.Ф.* Введение в проективную психологию. Киев: Ника-Центр, 1997.
  3. *Венгер А.Л.* Психологические рисуночные тесты: илл. руководство. М.: Владос-Пресс, 2003.
  4. *Микляева А.В.* Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога // Психологическая служба (Минск). 2004. № 3.
  5. *Музыченко Г.Ф.* Проективная методика «Несуществующее животное». М., 2012.
  6. Проективная психология: антология. М., 2010.
  7. *Соколова Е.Т.* Из истории проективного метода // Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. СПб., 2000.
  8. *Соколова Е.Т.* К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности // Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978.
  9. *Станишевская М.М., Гульдман В.В., Владимирская М.Т.* Применение проективных методик при диагностике типов реакций личности // Вопросы диагностики психического развития. Таллин, 1974.
- 
-

---

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.И. Лещенко, доцент  
Московского института открытого  
образования, канд. пед. наук*

---

Прогнозируя будущее индустрии XXI века, можно увидеть, что тотальное оснащение технических и технологических процессов электроникой приведет к постепенному вытеснению из трудовой деятельности таких составляющих, как умения и навыки. В известной триаде «знания, умения, навыки» будет неуклонно увеличиваться доля знаний и сокращаться доля навыков и умений. Особенно ярко это станет проявляться в высокотехнологичных производствах. Собственно, это уже происходит и будет нарастать с течением времени из-за развития и внедрения управляющих электронных систем, которые во многом возьмут на себя навыки и умения прежних специалистов. В содержании труда триада трансформируется в дуальный вид: «знания + опыт».

В этом ключе опыт надо рассматривать как трансформированный сплав умений и навыков, предстающий в новом качестве – опыт преимущественно креативных действий, преобразующих знания в конкретный результат. Неслучайно и в промышленной, и в образовательной среде утвердилось такое понятие, как «компетентность». Оно органично объединяет в себе знание и опыт в материальном или научном воплощении.

Конечно, здесь речь идет прежде всего об индустриальном производстве с высокой степенью оснащения управляющей промышленной электроникой. Именно такая индустрия приобретет тотальный характер, и подготавливать для нее специалистов надо исходя из этого посыла [8].

В сфере труда, где высока доля индивидуального искусства и творчества, навыки и умения

будут играть значимую роль. В материальном же производстве роль рабочего класса в прежнем его понимании будет постепенно снижаться в большинстве отраслей, связанных с высокими технологиями. Гегемон постепенно канет в Лету [1]. На арену выйдет так называемый средний класс технонаучного типа – техники и инженеры, они станут основными ключевыми фигурами на производстве. В отличие от общепринятого понимания среднего класса как имущественной прослойки по количеству дохода, технонаучный средний класс будет оцениваться прежде всего по накопленному человеческому капиталу и компетенциям, а его материальное положение будет рассматриваться как производное от использования этого капитала.

Техник сосредоточит в своей деятельности профессионализм компетентностного свойства, а труд инженера приобретет в основном знаниевый характер. Конечно, не стоит подразумевать, что между этими профессиями пролегает глубокая черта. Такое разделение происходит на функциональном уровне. И тот и другой должны обладать компетенциями и знаниями, но преобладают в профессиональной деятельности техника компетенции, а в деятельности инженера – знания.

В связи с этим логично разделение современной подготовки специалистов с высшим образованием на два уровня: бакалавриат и магистратуру. Следовательно, систему подготовки кадров и дальше надо рассматривать в этом ключе. Компетентностная составляющая должна превалировать в среднем профессиональном образовании и на первой ступени высшего об-

разования – бакалавриате. Знаниевая превалирует на уровне магистратуры. В будущем будет нарастать тенденция увеличения роли науки и ее вклада в развитие образования на всех его уровнях [7].

### **Дорожная карта преодоления отставания российского профессионального образования**

Модернизация страны, в том числе промышленности и программы импортозамещения, уже сейчас серьезно буксует из-за нехватки должным образом подготовленных кадров всех уровней – от начального профессионального образования до высшего. Провалы при запуске космических аппаратов в последнее время убедительно это подтвердили. Как это преодолеть?

**Первое.** Привести в соответствие с потребностями рынка труда количество и качество выпускников учебных заведений всех уровней образования. Многие профессиональные учебные заведения до сих пор играют роль социальных резерваций по ограждению молодых людей от негативного влияния окружающей среды. Сейчас социальная среда стала более здоровой по сравнению с 1990-ми (хотя многие могут с этим поспорить). Прекратить набор по невостребованным профессиям, что в настоящее время уже имеет место.

**Второе.** Сократить число вузов, особенно их многочисленных филиалов, не обеспечивающих должного качества подготовки специалистов и ведущих к инфляции дипломов. Пример. В столице одной северо-кавказской республики с населением 150 тыс. человек два местных вуза – университет и технологический институт, а также несколько филиалов региональных и столичных университетов. В объявлениях местной прессы о приеме на работу можно прочесть, что их выпускников «просят не беспокоиться». Получается, что дотационный регион тратит деньги на подготовку таких «специалистов» впустую.

Высвободившиеся от закрытия неэффективных вузов материальные средства надо направить на повышение качества образования. Сейчас более 90% выпускников педагогических вузов и 64% выпускников инженерных вузов не идут работать по специальности [5, с. 10–14].

**Третье.** Обязать выпускников, получивших профессиональное образование на бюджетной основе, отработать три года после окончания учебного заведения по государственному распределению на предприятиях, стратегически или социально важных для России, или устроиться на работу через биржи труда, центры занятости и т.д.

**Четвертое.** О доступности профессионального образования. Систему образования надо организовывать так, чтобы в любом регионе был доступ ко всем видам и уровням образования, в первую очередь с помощью развитой сети дистанционного IT-образования. Люди из «глубинки» не должны быть лишены доступа к социальному «лифту», который обеспечивается качественным образованием.

Доступное образование не должно отличаться по качественным характеристикам от очного. Для этого потребуется совершенно новая парадигма образования применительно к подходам его организации и содержанию, а наиболее важным его компонентом должна стать культурологическая составляющая. Ведущая роль должна быть отведена **дополнительному профессиональному образованию**, образованию через всю жизнь трудоспособного человека. Современное образование наполняет людей знаниями и в слабой степени – культурой. Низкая степень культуры нашего населения является препятствием на пути к прогрессу во всех областях деятельности.

Бытовая культура, культура семейных отношений, управленческая и политическая, профессиональная культура оставляют желать лучшего. Это касается и культуры профессионального образования. Восполнить этот недостаток должно дополнительное профессиональное образование.

Пока не пройдена «точка невозврата» нашей страны в отставании от развитых стран, необходимо в кратчайшие сроки поднять качество образования до пусть не передового, но приемлемого уровня. Для реализации модернизационных целей государства в промышленности и ее производной – экономике специалистов должно быть не только много, они должны быть другого качества.

**Пятое.** Открытость образования в глобальный мир. В условиях глобализации развитие профессионального образования в России воз-

можно только в условиях открытости – широкого обмена образовательными идеями, технологиями и преподавательским составом. Открытое профессиональное образование предполагает его широкое взаимодействие со всеми компонентами социума, включенность в рыночные отношения, что обеспечивает решение важнейшей задачи – образование должно стать частью рынка услуг и социальным благом под эгидой государства. **Открытость и вовлечение новых субъектов в процесс по формированию нового содержания образования для будущих профессионалов – вот ключ к решению проблемы отставания профессионального образования от технологического и социального прогресса.**

Теория и практика открытого образования в нашей стране только начинает разрабатываться, она уникальна по своим особенностям и не может механически переносить зарубежный опыт в собственную практику. У нас слишком большое многообразие факторов и национальных особенностей по территориям, менталитету и развитости экономических отношений. За нашими плечами бесценный педагогический опыт советского периода. Нам предстоит пройти этот путь самостоятельно. Взять то, что целесообразно, и создать свое, уникальное направление развития.

Основой глобального образования стал проект «Интеграция выпускников лучших мировых вузов в российскую экономику. Глобальное образование». Программа предусматривает возможность для лучших выпускников российских вузов получить образование в ведущих мировых университетах с последующим возвращением на работу в Россию. **Обучение и возвращение – два неразрывных условия.** Опыт успешно модернизирующихся стран, например Китая, а среди стран СНГ Казахстана, показывает эффективность таких программ. Такие программы в России должны предусматривать не только возвращение, но и интеграцию таких специалистов в российские организации со специально предусмотренными для них рабочими местами с достойными условиями и достойной оплатой. Молодому специалисту предоставляется возможность выбирать среди конкурирующих за него работодателей (которые в соответствии с этой программой также смогут выбирать среди выпускников).

Предполагается софинансирование их обучения (государственное обеспечение и частные организации), что позволит более точно отслеживать параметры спроса на отдельные специальности, снизит коррупционные риски [3].

Важно отметить, что такая программа должна быть нацелена на обучение в лучших мировых университетах магистров и аспирантов, тех, кто уже получил высшее образование в России, показал свои способности и имеет определенный практический опыт в избранной деятельности. Круг включает в себя 100–200 ведущих мировых университетов. Предполагается обучение с последующей защитой выпускниками диссертационной работы и получение предусмотренной этим университетом ученой степени. Часть выпускников будет направляться в российские вузы для привнесения в них ранее не имевшихся компетенций. Возникнет эффект «множительности» в подготовке специалистов необходимого уровня и насыщение ими всех сфер деятельности: науки, экономики, промышленности, управления и культуры.

Россия с некоторым опозданием, но все же включилась в процесс по преодолению отставания образования от достижений техники и технологий, который показал свою эффективность. Это дает надежду, что цели модернизации будут достигнуты и переход России к шестому технологическому укладу возможен.

По мнению *С.Ю. Глазьева*, российского экономиста, политика, советника президента по вопросам интеграции и экономической политики, ключевые факторы **шестого технологического уклада (2010–2030)** – это нанотехнологии, клеточные технологии (биоинженерия), когнитивные технологии. Преимущество этого уклада будет состоять в резком сокращении материалоемкости и энергоемкости.

### Литература

1. *Валлерстайн И.* Миросистемный анализ: введение / пер. Н. Тюкиной. М.: Изд. дом «Территория будущего», 2006.
2. *Валовой А.Д.* Человечество: вчера, сегодня, завтра. М.: Терра – Книжный клуб, 2009.
3. *Гончаров П.А.* Промышленная политика в России: проблемы и направления развития: сб. науч. ст. М.: Проспект, 2015. Т. 1.



4. *Ильин В.В.* Новый миллениум для России: путь в будущее. М.: Изд-во МГУ, 2001.
5. *Казачинский А.Е.* Инновации в образовании, или Похороните меня за плитусом на кафедре: материалы межвуз. науч.-практ. конф. преподавателей и студентов. Калуга: КФ МГЭИ, 2012.
6. *Казачинский А.Е.* Человек тысячелетия. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013.
7. *Латур Б.* Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества / пер. К. Федоровой; науч. ред. С. Миляева. СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2013.
8. *Мелюхин И.С.* Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. М., 2000.

---

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИСТА ПО ОБУЧЕНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ**

*О.А. Троцкая, зам. директора  
Омского техникума высоких  
технологий машиностроения*

---

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, ориентация на компетентностную парадигму потребовали пересмотра разработанных подходов в организации деятельности преподавателей в системе СПО. Основным критерием качества работы преподавателя среднего профессионального образования сегодня должна быть его профессиональная компетентность. Деятельность образовательной организации в системе СПО направлена на развитие профессионально-педагогической компетенции через систему методической работы, организованную на новых принципах.

Сегодня методические службы учреждений профессионального образования занимают значительное место в повышении профессионального мастерства педагогических кадров. Методисты учреждений СПО обеспечивают условия для непрерывного профессионального образования педагогов. В логике сегодняшнего развития профессионального образования резко поменялся функционал служб в образовательных организациях, в частности деятельность методиста стала одной из ключевых.

Эффективность внедрения ФГОС зависит от целого ряда факторов, в том числе и от методического сопровождения.

Остановимся на одной из ведущих форм деятельности методиста – организационной, которая на данном этапе заключается в создании условий для эффективного обучения преподавателей разработке нового содержания образования в рамках ФГОС, конструированию учебно-методических комплексов.

Основная цель деятельности методиста заключается в разработке такой схемы методического сопровождения, которая позволила бы организовать эффективную и результативную работу педагогического коллектива по формированию учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, в создании определенного алгоритма деятельности методической службы образовательного учреждения, который можно использовать при внедрении не только стандартов, но и других инноваций в образовании.

Для представления технологии организационной деятельности методиста как многомерного явления, характеризующегося нелинейностью процессов, в исследовании выбрана



логико-смысловая модель (ЛСМ), предложенная В.Э. Штейнбергом. логико-смысловое моделирование – применительно к визуализации знаний – это бинарное (т.е. двухкомпонентное) моделирование знаний, основанное на выявлении узловых/ключевых элементов содержания (первый компонент), связей между ними (второй компонент) и свертывания обозначений первого и второго компонентов (требование визуализации) [4].

Образование вступает в сложный и длительный процесс технологизации, который разворачивается по нескольким направлениям. Педагогика долгий период опиралась на слабо формализованную и слабо структурированную дидактику как на свод эмпирически найденных приемов, правил и средств, которые лишь интуитивно, частично, неосознанно могут учитывать закономерности организации знаний и мышления человека. Но сегодня проектно-технологическая парадигма уверенно входит в образование (В.Б. Беспалько, В.М. Монахов, В.В. Гузеев, Г.Г. Гранатов, Н.Б. Лаврентьева, Е.А. Макарова, Р.В. Гурина и др.), и для ее освоения педагогам необходимы адекватные дидактические инструменты, с помощью которых педагогические объекты можно было бы представлять на естественном языке обучения, управлять восприятием, переработкой и усвоением знаний, проектировать педагогические объекты [3].

логико-смысловая модель – это образно-понятийная дидактическая конструкция, в которой смысловой компонент представлен семантически связанной системой понятий, а логический компонент выполнен из радиальных и круговых графических элементов, предназначенных для размещения понятий и смысловых связей между ними.

Выбор ЛСМ для представления теоретических оснований обусловлен еще и тем, что она позволяет проанализировать многомерный и нелинейный характер организационной деятельности методиста в процессе обучения преподавателей, а также понимание многовариативности результатов технологии. В логико-смысловой модели два компонента: логический компонент, который раскрывает порядок расстановки осей и узловых точек и представлен нумерацией осей и последовательностью расположения точек (от центра к периферии), и

смысловой компонент, раскрывающий содержание осей и узловых точек, который представлен их названиями.

логико-смысловая модель позволяет одновременно увидеть всю проблему целиком и каждый ее элемент в отдельности, на ней легко показать сравнительную характеристику явлений, найти сходства и различия между ними, установить причинно-следственные связи, выявить основную проблему и найти ее решение [3].

Еще одно преимущество ЛСМ в том, что она отражает методологические подходы, которые легли в основу исследования.

Системный подход – теоретические основания организационной деятельности методиста по обучению преподавателей – можно представить как сложную подсистему, обладающую разносторонними связями и функциями. В ходе анализа модели четко прослеживается ранжирование компонентов, определяется возможность попарного их сравнения.

Культурологический подход в логико-смысловой модели позволяет выявить связи, отношения между узловыми элементами содержания процесса обучения, такие как направления, определение значимости связи. Решение такой педагогической проблемы, как проблема организации обучения преподавателей, осуществляется посредством диалогового взаимодействия, требует осмысления и принятия новых требований и позиций современной образовательной парадигмы, реализуется в форме тьюторского сопровождения и помогает преподавателю адаптироваться в новых условиях, определить подходы к конструированию учебно-методических комплексов.

Компетентностный подход предполагает необходимость выполнять обновление содержания учебно-методических комплексов, осуществлять новые подходы к их конструированию, ориентацию на формирование профессиональной компетентности преподавателей к осуществлению данного процесса. Компетентность как гораздо более сложное образование по сравнению с набором знаний – умений – навыков в силу ее привязки к личности на уровне скрытых знаний органично вписывается в концепцию менеджмента знаний [1]. Компетентностный подход в таком контексте рассматривается как методологическая и методическая основа реализации

менеджмента знаний при организации процесса обучения преподавателей.

Используемая нами логико-смысловая модель – современный класс представления информации. Данная модель строится на базе координатных осей, каждый узел которой имеет межузловые связи со всеми остальными узлами. Сеть этих межузловых связей и отношений и составляет содержание (содержимое) всей матрицы модели. Принципиальное отличие такого типа ЛСМ от иных матричных моделей и состоит как раз в том, что каждый узел связан с каждым другим узлом отношением. Такой тип логико-смысловой модели обеспечивает всю полноту межузловых связей [2].

Таким образом, представим технологию организационной деятельности методиста по обучению преподавателей в виде ЛСМ, которая позволит раскрыть содержание деятельности методиста как многомерного процесса, характеризующегося наличием отношений и связей (рис.).

Выделяем следующие координаты в модели: К1 – организация обучения преподавателей; К2 – ФГОС; К3 – деятельность методиста; К4 – тьюторское сопровождение; К5 – деятельность преподавателя; К6 – конструирование УМК; К7 – сценарии технологии ОДМ; К8 – результат.

Выбор этих координат неслучаен, поскольку в совокупности они отображают основные направления деятельности методиста и их составляющие, работающие на процесс обучения преподавателей конструированию учебно-методических комплексов.

Координата К1 – организация обучения преподавателей, включающая технологии обучения взрослых, их принципы, способы и формы обучения, отражающие специфику организации такого обучения на основе концепции менеджмента знаний. Данная координата раскрывает содержательную характеристику организации процесса обучения преподавателей.

Координата К2 – нормативная база реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), методические рекомендации Федерального института развития образования (ФИРО), включающие программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласованные с работодателем, учебный план и календарный график, которые определяют осно-

ву для конструирования учебно-методического комплекса.

Координата К3 – деятельность методиста, содержание деятельности методиста, представленное структурой и формами организации, включающая цели, основные виды его деятельности, функции и как составляющую организационную деятельность методиста по обучению преподавателей. Поскольку данная координата должна представлять организационную составляющую, поэтому и рассматривается содержание деятельности методиста.

Координата К4 представляет инструментальный вектор, т.е. процесс, который наполнен тьюторским сопровождением через этапы – диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический, путем использования следующих форм тьюторского сопровождения: тьюториалы, индивидуальные тьюторские консультации, тренинги, образовательное событие.

Координата К5 – деятельность преподавателя, включающая методы, виды его деятельности и индивидуальную образовательную траекторию инновационного развития. Это коммуникативный вектор, поскольку деятельность преподавателя в процессе обучения конструированию учебно-методических комплексов постоянно связана с коммуникациями, через них происходит обмен опытом, создание индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности, характеризующегося следующими направлениями: самообразование педагога, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе образовательного учреждения.

Координата К6 – конструирование учебно-методического комплекса, включающего нормативную базу, методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и контрольно-оценочные средства, организацию и сопровождение самостоятельной работы. Это контрольный вектор, который предполагает сопровождение процесса конструирования и внутреннюю экспертизу.

Координата К7 – сценарии технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию учебно-методических комплексов. За основу сценариев



выбраны уровни по качеству усвоения информации, определенные в менеджменте знаний. Это авторский вектор, который раскрывает уникальность разработанной технологии, оценку ее результатов через сценарии результатов технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методических комплексов. Сценарное представление результатов технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию позволит определить уровни усвоения технологии конструирования инновационного содержания образования, оказать необходимое влияние, изменение в подходах к обучению, переориентировать деятельность методиста.

Координата К8 – результат, выражающийся в уровне готовности преподавателей к конструированию УМК, критерии эффективности разработанной технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей. Экспертная оценка деятельности методиста по обучению преподавателей, выражающаяся в степени развития тьюторской компетентности методиста.

Выделенные координаты логико-смысловой модели, объединенные общим центром, связывают понятия «организационная деятельность методиста» и «процесс обучения конструированию учебно-методических комплексов». Именно такое их сочетание позволяет представить технологию организационной деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию учебно-методических комплексов в технологическом (процессуальном) аспекте как многомерный нелинейный процесс, согласно которому на любом из уровней управления при произвольном (согласно ситуации) наборе и последовательности этапов управления и приоритетных функциях может развиваться в большей степени какой-либо компонент, достигая определенного уровня. Поэтому результаты технологии рассматриваются через сценарии – образцы результатов взаимодействия участников образовательного процесса.

Логико-смысловая модель организационной деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию учебно-методических комплексов рассматривается с позиций культурологического подхода и выстроена на основе

менеджмента знаний. Поскольку она предполагает вариативность последовательности этапов и сочетания функций управления, то результаты данной технологии рассматриваются через возможные сценарии действий участников процесса обучения.

Данный тип модели предложен *В.Э. Штейнбергом* и позволяет: 1) реализовать многомерный характер исследуемой проблемы в компактной и логически удобной форме посредством координатно-матричного каркаса опорно-узлового типа; 2) проанализировать содержание и процесс деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методического обеспечения; 3) представить информацию в свернутой форме: большое число разнородных элементов знаний сгруппировано с помощью координат в смысловые группы. В узлах координат размещается понятийная информация об объектах и их признаках, а в узлах матриц – понятийная информация о связях между ними. Вместе они образуют семантически связанную систему, которая дает представление о характере рассматриваемой проблемы.

Модель поясняет, что развитие готовности преподавателя строится с позиции его деятельности, построения индивидуального образовательного маршрута преподавателя (К5), исходя из тех задач, которые он должен решать в ходе конструирования учебно-методического обеспечения (К6), к нему применяется тьюторское сопровождение (К4). Круг необходимых для конструирования (К6) вопросов (К2) обусловлен тем диапазоном видов деятельности, успех выполнения которых обеспечивает успешное освоение технологии через варианты результатов деятельности (К7). В связи с этим организация обучения преподавателей должна быть направлена на формирование готовности преподавателей (К8), позволяющей оценить эффективность деятельности методиста (К3). Организационная деятельность методиста реализуется в форме тьюторского сопровождения, создавая взаимодействие методиста и преподавателей (К8).

Таким образом, ЛСМ позволяет представить всю глубину, многомерность, нелинейность и многокомпонентность технологии организационной деятельности методиста по обучению преподавателей техникума конструированию учебно-методических комплексов.

Логико-смысловая модель как инструмент дидактической многомерной технологии приводит к изменениям в понимании процесса обучения как самоорганизующегося процесса, инициируя движение в профессиональном творчестве от традиционной подготовительной деятельности к конструкторско-технологической, от традиционной обучающей деятельности к совместной дидактико-инструментальной, от технологической информированности к личностно ориентированной технологической компетентности. Освоение дидактических многомерных инструментов активизирует эмоционально-волевую сферу психики и творческое воображение, включая эстетические и оценочные компоненты мышления, расширяет возможность личностного самовыражения и творческой вариативности.

#### **Литература**

1. *Игнатьева Е.Ю.* Менеджмент знаний в управлении качеством образовательного

процесса в высшей школе: монография / НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2008.

2. *Кулак Д.В., Неудахина Н.А.* Применение логико-смысловых моделей в обучении [Электронный ресурс]. URL: [http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa2009\\_3\\_2/pdf/184kulak.pdf](http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa2009_3_2/pdf/184kulak.pdf) (дата обращения: 25.05.2014).
3. *Штейнберг В.Э.* Дидактическая многомерная технология + Дидактический дизайн (поисковые исследования): монография. Уфа: Изд-во БГПУ, 2007.
4. *Штейнберг В.Э.* Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика. М.: Народное образование: Школьные технологии, 2002.
5. *Штейнберг В.Э.* От логико-смыслового моделирования – к микронавигации в содержании учебного материала // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 2 (45).

---

## ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ЮНЫХ ХАБАРОВЧАН В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

*А.С. Ваниватова, педагог-психолог  
Детско-юношеского центра  
«Восхождение» (г. Хабаровск),  
В.К. Григорова, профессор  
Приамурского государственного  
университета им. Шолом-Алейхема  
(г. Биробиджан)*

---

О чем мечтает любой школьник, вгрызаясь в гранит науки четыре четверти подряд? Конечно же о летних каникулах. Лето, солнце, вольный воздух, большие надежды и планы... Это и есть самое настоящее счастье для ребенка после окончания учебного года! И как удачно, что День защиты детей выпадает на начало июня, когда впереди так много теплых солнечных счастливых дней!

### **Лето можно провести весело и с пользой**

В эту летнюю кампанию в Хабаровском крае работало более 550 детских объединений. В их числе 21 загородный, 488 пришкольных, 24 палаточных лагеря, три санатория, 28 лагерей труда и отдыха [4].

Приоритетные направления педагогического образования в соответствии с реализацией ФГОС всех образовательных уровней в современных изменяющихся социально-культурных условиях (глобализация, ускорение развития, информатизация, повышение открытости, усиление разнообразия и др.) коснулись и дополнительного образования детей [5, с. 11]. Это можно заметить по большому количеству профильных смен, которые появились в загородных центрах, в пришкольных лагерях, в детско-юношеских центрах. Есть военно-патриотические, правовые, экологические, спортивные, досуговые смены, смены для творчески одаренных детей и т.д. Много профильных объединений по углубленно-

му изучению школьной программы, где дети, занимаясь с педагогами, успевают и отдохнуть, и получить новые знания. Открылись и социальные гостиные.

В краевом центре внешкольной работы «Созвездие» очень запомнились детям профильные смены «Маленькая страна» (дети 7–10 лет) и «Тайны прошлого» (дети 11–15 лет). Скучать здесь очень сложно: 400 воспитанников отправляются по приключенческим маршрутам, 500 девчонок и мальчишек знакомятся с музейной педагогикой. Участники смен искали сокровища с помощью игровых квестов, волшебных спортивных лабиринтов, арт-терапии; открывали и оформляли музеи и совершали в них экскурсии. А по вечерам проходили разные веселые сценки, флешмобы, перформансы, огоньки.

Вот что говорят участники этих смен.

*Слава Паршиков и Жора Завгородний* (смена «Маленькая страна»): «Катаемся на роликах, занимаемся спортом на тренажерах, общаемся, заводим новых друзей...»

*Даша Григорова* (смена «Тайны прошлого»): «Самыми интересными были вечерние отрядные огоньки: “Свеча горела на столе”, “Все будет хорошо”, “Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались”, “Расскажи нам о себе”, “Зачем знать прошлое?”»...

А вот одиннадцатиклассницы *Даша Сулима* и *Лера Быкова* работали с ноутбуком и набирали текст заметок о профильной смене. Это была



стажировка для них, о которой они говорят: «Будем писать, фотографировать, создавать ролики и репортажи. За две недели надо научиться этому и получить сертификат». Эта целевая установка девчат достигнута!

### Лето не для скуки

Летом по традиции школьники Хабаровска объединяются в трудовые отряды, в задачу которых входит облагораживание территории города и помощь в строительстве различных объектов. 1750 мальчиков и девочек занимались этим на летних каникулах. Кроме этого, помогали инвалидам и пожилым, ухаживали за памятниками, проводили праздники и спортивные соревнования в микрорайонах.

В это лето краевой трудовой отряд «Победа-70» завершил свою работу. Учащиеся 14–17 лет убрали территорию площади им. Ленина и молодежного центра «Платформа», а также участвовали в строительстве площадки для игры в петанк. Открытие этой площадки в конце июня позволило развивать этот новый вид спорта в Хабаровском крае.

За свой труд ребята получили зарплату – 2954 рубля, а по окончании летних каникул из 116 трудовых отрядов был выбран лучший.

Ежегодно летом в Хабаровске проходит конкурс «Марш трудовых отрядов». Летом 2015 года трудовые отряды старшеклассников приняли участие в интерактиве «Виват, Россия!», который подготовил штаб Кировского района г. Хабаровска «Союз». Для этого конкурса ребята выбрали форму эстафеты. В нее вошли разнообразные станции: танцевальная, поэтическая, интеллектуальная, спортивная, объединенные темой «День России». По итогам соревнований жюри определило победителя. Им стал штаб Центрального района «Новое поколение».

*Татьяна Скупова*, ведущий специалист МКУ «Городской центр по организации досуга детей и молодежи»: «Каждый городской штаб самостоятельно готовит мероприятие, а наша задача – оценить уровень самоуправления и организации его активистов, присудить конкурсные баллы. Звание лучшего получает штаб, набравший наибольшее количество баллов по итогам смены» [2]. После Кировского свой проект представил штаб Железнодорожного района «Новые горизонты». Активисты подготовили мероприятие,

посвященное здоровому образу жизни «Формула здоровья».

Участники трудового отряда «Штурм» Детско-юношеского центра «Восхождение» являются активными членами штаба Железнодорожного района. *Сидоренко Алина*: «Наша главная обязанность – организация досуга детей. Мы проводим веселые обучающие игры для детей и интересные праздники для жителей микрорайона, в том числе мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Трудовой отряд был награжден дипломом Гран-при за организацию работы с населением и за участие в районном смотре-конкурсе на лучший трудовой отряд старшеклассников».

Трудовые отряды есть и у студентов. Этим летом в них участвовало 800 человек. Традиционных направлений в работе студенческих трудовых отрядов четыре:

- 1) вожатые в детских оздоровительных лагерях им. К. Заслонова в городах Комсомольске-на-Амуре и Вяземском (в июне работали вожатыми 50 студентов, в июле – 150);
- 2) проводники на железной дороге (это очень популярное направление у студентов);
- 3) работа на рыбоперерабатывающих предприятиях (это самое высокооплачиваемое направление);
- 4) строительство, в этом году студотряды подключились к строительству водозащитных сооружений вокруг Хабаровска (на строительстве дамбы работало 20 человек).

Как пояснили в Министерстве спорта и молодежной политики Хабаровского края, работа студенческих трудовых отрядов на таком уровне позволит дать новый импульс развитию молодежного движения.

### Седина в бороду – интернет в ребро

С началом летних каникул трудовой отряд старшеклассников лица «Ритм» приступил к обучению пенсионеров, желающих освоить навыки владения компьютером. На бесплатных компьютерных курсах пенсионеры учились обращаться с компьютером, писать электронные письма, знакомились с возможностями сети интернет, с сервисами единого портала государственных услуг и Пенсионного фонда РФ. Каждому пенсионеру

был предоставлен персональный компьютер и персональный преподаватель. В роли педагогов выступали учащиеся 8–10-х классов.

*Галина Александровна (75 лет)* пришла на курсы, чтобы узнать, какие возможности дает компьютер и интернет: «У меня дома есть компьютер, но я совершенно не умею им пользоваться. Сегодня меня научили правильно включать и выключать компьютер, еще я довольно быстро усвоила, как пользоваться мышкой. Оказывается это так просто! Я все подробно записываю, чтобы не забыть, и сегодня дома буду практиковаться».

*Борису Владимировичу (70 лет)* возраст не помеха учиться чему-то новому, поэтому и решил посетить курсы, чтобы узнать, как пользоваться интернетом: «Что такое компьютер, я знаю. Дома он у меня уже два года, но нет выхода в интернет, потому что я сомневался, нужен он мне или нет. Оказывается, там столько возможностей! Сегодня после курсов сразу же хочу поехать и узнать условия подключения. Первым же делом зарегистрируюсь на портале государственных услуг и посмотрю новости на сайте Пенсионного фонда».

*Виктор Валерьевич* (работающий пенсионер, на курсы привело любопытство): «Все вокруг говорят про интернет и социальные сети. Как они там общаются, узнают информацию, обмениваются новостями, фотографиями. Меня это давно интересовало, я очень хотел научиться. Когда увидел объявление о курсах, то позвонил, не раздумывая».

На курсах ребята вручили пенсионерам специальное учебное пособие в электронном виде «Азбука Интернета», разработанное Пенсионным фондом РФ совместно с ОАО «Ростелеком». С его помощью люди старшего поколения могут обучиться работе на компьютере и в сети интернет. Ознакомиться с этим учебным пособием совершенно бесплатно может любой желающий на сайте <http://azbukainterneta.ru> [7].

Воспитанники Хабаровского лицея «Ритм» – наставники бабушек и дедушек! И это замечательно!

### **Научимся природе любить**

Участники детско-юношеского движения Хабаровска и Хабаровского края отмечали своими делами День эколога (5 июня) – профессиональ-

ный праздник всех, кто важной целью считает защиту природы и улучшение экологической ситуации в стране.

В этом году российские и китайские экологи приняли меры по оздоровлению трансграничных рек. И результат есть: отмечаются хорошие показатели воды, амурская рыба соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В рамках системы экологического мониторинга устанавливаются автоматизированные посты наблюдения за качеством атмосферного воздуха. (г. Бикин, г. Хабаровск и п. Ванино).

Завершено обезвреживание применявшихся в сельском хозяйстве ядохимикатов, накопленных на территории края с доперестроечных времен. Ликвидируются ртутные загрязнения в промышленной зоне бывшего Амурского целлюлозно-картонного комбината, прудов кислых гудронов в Хабаровском муниципальном районе.

Для сохранения биологического разнообразия образованы новые государственные природные заказники краевого значения: «Тугурский» и «Мухтель» в Тугуро-Чумиканском муниципальном районе, памятники природы «Кедровый лес», «Озеро Чистое», «Оползневое озеро», «Скалы Нанайка и Богомол», «Тисовая роща» в Ванинском муниципальном районе. Усилена деятельность природоохранных служб по борьбе с пожарами и сельскохозяйственными палами [8].

Разнообразятся формы экологического образования и просвещения среди детей и молодежи. Так, участники детско-юношеского движения Хабаровска привлечены к исследовательской работе. Это организация интерактивного научного музея и обучающей лаборатории, где учащиеся самостоятельно проводят эксперименты. При поддержке правительства края в г. Хабаровске реализован пилотный проект «Бумаге – вторую жизнь», возродивший систему сбора макулатуры в школах для последующей переработки [8].

Работу в этом направлении второй год подряд высоко оценивают на международном уровне в рамках проекта «Экологическая культура. Мир и согласие». Этим летом жюри нескольких стран присудило первое место образовательному учреждению юных экологов нашего города [1]. Да, именно система обучения в городском экологическом центре Хабаровска признана лучшей на международном уровне!

Основная задача этого проекта – выявление реализованных проектов и идей, имеющих практическое применение в области формирования и развития экологической культуры населения Российской Федерации.

*Татьяна Борзенкова*, заместитель директора центра по учебно-воспитательной работе: «Мы подали на конкурс описание всей работы, которую проводят наши ребята, приложив к нему фотодокументы. Это признание – доказательство того, что центр идет по правильному пути. Наши воспитанники изучают экологию, участвуют во всех акциях, направленных на защиту окружающей среды. Эти дети ценят и хотят сохранить природу» [1].

### Летний праздник детства

На этот праздник, как всегда, воспитанники детского дома № 27 поселка Солнечный Хабаровского края ждали гостей – работников компании «Газпром трансгаз Томск» (Амурский филиал), которые всегда приезжают с подарками. На этот раз они подарили велосипеды: девять новеньких двухколесных красавцев. Большинство сотрудников компании сами катаются на велосипедах, занимаются волейболом, баскетболом, легкой атлетикой, бегом. Поэтому вот такими – спортивными, подтянутыми, оптимистичными – привыкли видеть воспитанники поселкового детского дома активистов молодежного объединения Амурского филиала ООО «Газпром трансгаз Томск», которые приехали к своим подшефным колонной на велосипедах и подарок сделали тоже велосипедный.

Между прочим, велосипеды в подарок воспитанникам детского дома поселка Солнечный Амурский филиал компании дарит уже не в первый раз. Но за пару лет прежние двухколесные презенты дети уже успели загонять до полуробочего состояния. Поэтому, чтобы покататься на новых, сразу выстраивается очередь. Право первенства – за самыми успевающими и активными. Они уже давно известны, ведь «Праздник детства» начался с вручения грамот за победы в поселковых, городских и краевых олимпиадах, конкурсах, творческих и спортивных соревнованиях.

«Мы растим таланты, помогаем детям раскрывать природные способности, направляем их в позитивное русло, – говорит директор детдома *Людмила Маринец*. – Очень гордимся своими

детьми! Они шьют костюмы, увлекаются фотографией, создают картины, рисуют плакаты, даже на пленэр выезжают. В нашей танцевальной студии «Каблучок» занимаются не только дети, но и взрослые, поют, играют на музыкальных инструментах, читают стихи, басни, прозу. Нам есть где себя показать – ежегодно проходит краевой смотр-конкурс концертных программ среди воспитанников детских домов и школ-интернатов, на который мы выезжаем на комфортабельном автобусе компании «Газпром трансгаз Томск» [3].

Радуют успехи и в спорте. Детдомовские мальчишки сами создали футбольную команду, трижды в неделю посещают тренировки в местном спорткомплексе. Однако самым любимым времяпрепровождением у них остается катание на велосипедах. Поэтому любовались на подарки дети недолго. Велосипеды тут же пошли по рукам, каждый ребенок сделал по кругу – для начала на асфальтированной площадке проверили скорость.

Традиционный городской велопробег, посвященный дню рождения Комсомольска-на-Амуре, в котором участвовали и воспитанники детского дома поселка Солнечный, и молодежное объединение «Газпром трансгаз Томск», прошел в День молодежи 27 июня.

Шефство над детдомом поселка Солнечный компания взяла четыре года назад. За это время газовики обновили материально-техническую базу детского дома: приобрели оборудование для медицинского кабинета, удобную мягкую мебель в группы, кухонный гарнитур, душевую кабину, компьютеры, электропианино и акустическую систему для выступления творческих коллективов. Для знакомства с предприятием провели для ребят экскурсии на производственную базу Амурского филиала «Газпром трансгаз Томск». А у тех из них, кто уже получил или получит профессиональное образование, есть шанс трудоустройства в компании. Один из воспитанников детского дома, кстати, уже успешно работает в Амурском ЛПУМГ электромонтером [3].

### Солнце над «Полями»

Для 48 мальчишек и девчонок лето 2015-го стало особым. Две недели они отдыхали и лечились в одном из лучших санаториев страны «Поляны». Это подмосковное реабилитационное отделение ФГБУ «Детский медицинский центр», входящий

в структуру Управления делами Президента РФ. Это стало подарком взрослых детям из самых далеких регионов Дальнего Востока, поехавших в Москву по направлению некоммерческой организации Фонд социально-экономической поддержки регионов «СУЭК – регионам». Начиная с 2009 года фонд трижды в год отправляет на отдых в лучшие московские центры и санатории детей сотрудников предприятий АО «Сибирская угольно-энергетическая компания» (СУЭК), а также из детдомов и неблагополучных семей.

На празднике все щеголяли в фирменных желтых майках «СУЭК».

*Юлия Никитюк*, заведующая педиатрической службой РО «Поляны»: «К нам приезжают дети, не имеющие возможности обследоваться у себя дома. Слишком далеко они живут от столиц и краевых центров. Крайне редко проходят полноценную диспансеризацию, нужным врачам их вообще ни разу в жизни не показывали. Родители порой даже не знают, что у ребенка не «вариант нормы», а действительно болезнь, которая требует коррекции. Мы выявили ряд тяжелых неврологических и гастроэнтерологических патологий, дали рекомендации, снабдили лекарствами. Этим детям все-таки можно сохранить качество жизни, если начать лечение сейчас и постоянно контролировать его процесс» [6].

И тем не менее эти дети, приехавшие в Москву с целым грузом серьезных диагнозов и болезней, на веселом и шумном празднике в развлекательном «Чудо-парке», которым завершилась оздоровительная «смена», умудрились перепеть и перетанцевать даже профессиональных артистов. В воздух взлетали блестящие конфетти, бежал живой «ручеек», звучала музыка – лето оказалось самым лучшим в жизни!

*Никита Соловец* (поселок Новый Ургал, 14 лет): «Я первый раз в Москве. Раньше только в Хабаровске бывал. Как мне понравилось в «Полянах»: не только процедуры и обследования, но еще и дискотеки, экскурсии. Я Кремль увидел, Красную площадь, высотки, улицы... Какая же Москва красивая!» [6].

*Сергей Григорьев*, заместитель генерального директора, директор по связям и коммуникациям АО «СУЭК», президент Фонда «СУЭК – регио-

нам»: «У этой оздоровительно-воспитательной программы будет продолжение. Семь лет назад мы начинали с небольшой группы в 20 человек. Сейчас каждый год отправляем три раза по 48 ребят» [6].

Как же это важно, чтобы в наших далеких городах и поселках жили здоровые и счастливые дети, чтобы они, вырастая, не уезжали от нас, а оставались, развивались, нормально работали и были здоровыми.

Кроме лечебной, есть в этих поездках и просветительская «нагрузка». Когда еще мальчишка или девчонка, например, из поселка Чегдомын (16 часов пути на перекладных от Хабаровска) приедет в Москву, увидит Красную площадь, Исторический музей, Третьяковскую галерею, панораму Бородинского сражения, ВДНХ? Как доказать детдомовцу со сложным, ершистым характером, что жизнь бывает радостной, а вокруг – друзья?

Так сделаем для этого все возможное!

### **Литература**

1. *Андреенко И.* Научим природу любить // Хабаровские вести. 2015. 17 июня.
2. *Будько М.* Лето не для скуки // Хабаровские вести. 2015. 17 июня.
3. *Джус М.* Праздник детства в поселке Солнечном // Тихоокеанская звезда, 2015. 5 июня.
4. *Литвинова М.* Лето можно провести весело и с пользой // Тихоокеанская звезда. 2015. 4 июня.
5. *Сережникова Р.К.* Интеграция науки и образования в деятельности научной школы кафедры // Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве: проблема, поиск, решение: сб. науч. тр. участников III Междунар. науч.-практ. конф. г. Биробиджан, 29 окт. 2014 г. Биробиджан, 2014.
6. *Четвериков А.* Солнце над «Полянами» // Тихоокеанская звезда. 2015. 5 июня.
7. Что происходит? // Тихоокеанская звезда. 2015. 6 июня.
8. *Шпорт В.* Примите поздравления // Тихоокеанская звезда, 2015, 5 июня.

---

## **РОЛЬ КОНСТРУКТОРСКОГО БЮРО КОЛЛЕДЖА В ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*П.Г. Плеханов, руководитель  
студенческого конструкторского бюро,  
Е.Г. Лебедева, зам. директора,  
канд. пед. наук,  
С.Е. Агафонова, зав. отделением,  
Л.Н. Михайлова, преподаватель,  
канд. техн. наук,  
Е.П. Данилов, преподаватель  
(Самарский машиностроительный  
колледж)*

---

Автомобильный транспорт – важная составляющая часть экономики Российской Федерации. Практически ни одна отрасль производства, промышленности, сельского хозяйства, бизнеса и предпринимательства не может обойтись без транспорта. Подготовка высококвалифицированных и адаптированных к современным условиям специалистов автомобильного транспорта для преподавателей машиностроительного колледжа является одной из главных задач, которые определены инновациями образовательного процесса СПО и Федеральным законом «Об образовании в РФ» [3; 4]. Качество подготовки выпускников – важный показатель работы колледжа.

Самарский машиностроительный колледж является членом Союза машиностроителей России. Сегодня наши выпускники на рынке труда достойно представляют машиностроительный колледж во всех уголках России. Выполняя президентскую программу по молодежной политике, студенты колледжа активно участвуют в конкурсах по научно-практической и учебно-исследовательской работе. Научно-практическая деятельность студентов ведется совместно с выпускниками колледжа в студенческом конструкторском бюро (СКБ) и учебных мастерских

колледжа. В конструкторском бюро студенты на практике познают основы проектирования и разрабатывают наглядные пособия (планшеты, плакаты, стенды по своей будущей специальности). Инновационные проекты студентов в автомобилестроении получили высокую оценку на Всероссийском конкурсе ННТК-2010 молодежного конвента «Россия, вперед!» в Сколково.

В 2012 г. студенты колледжа выступили с инновационными проектами в номинации «Автомобилестроение» на ННТК-12 «Молодые специалисты и ученые – будущее машиностроения» в МГТУ им. Баумана. В СКБ разработаны инновационные проекты «Двухмассовый маховик коленчатого вала двигателя автомобиля ВАЗ» и «Раздельная система охлаждения двигателя», которые направлены на повышение экономических, эксплуатационных характеристик двигателя и автомобиля. Технические решения проектов выполнены на уровне мировых стандартов.

В конструкторском бюро студенты выбирают тему инновационного проекта по профилю специальности. Так, будущие выпускники, студенты специальности «Ремонт и обслуживание автомобильного транспорта», активно принимают участие в проектировании и изготовлении учебных пособий, планшетов, действующих стен-



дов, что способствует качественному освоению конструкции и принципа работы силовых агрегатов, электрооборудования автомобиля. При разработке и изготовлении учебных пособий студенты изучают основы проектирования, учатся самостоятельно принимать решения и выполнять монтажные и сборочные работы, тем самым приобретая навыки самореализации в творческой трудовой деятельности. Разработка и совершенствование сложных конструкций, учебных стендов помогает студенту настроиться на коллективный творческий поиск.

Исследования показали, что участие студента в проектировании, разработке и изготовлении учебных стендов, пособий способствует развитию воображения, интуиции, потребности в самовыражении, обогащает его идейный, нравственный потенциал, создает важнейшие предпосылки для становления квалифицированного специалиста. Участие студентов в научно-практической и исследовательской деятельности является важным этапом в повышении их творческой активности. Проектирование и изготовление учебного пособия основывается на целевом изучении конструкции узлов, механизмов, электрических приборов автомобиля и принципа их работы и расширяет эффективность образовательного процесса.

В научную и позитивную практику входит и участие студентов в научно-практических конференциях. Так, студенты конструкторского бюро участвуют в научно-практических конференциях: «Погружаясь в мир науки...», «Я – специалист», «Моя специальность», на которых они выступают с содержательными докладами, демонстрируя инновационные проекты, учебные стенды, планшеты, самостоятельно изготовленные в СКБ. Тесная связь творческой деятельности студентов с исполнительским мастерством входит в основу образовательного процесса колледжа, производственной практики и овладения профессиональными компетенциями.

Проектирование и создание учебного стенда – это прежде всего творческий процесс. За время работы СКБ можно отметить активное участие студентов в разработке и изготовлении учебных стендов, учебных установок и плакатов. Например, увлеченность студентов проявилась при разработке проектов: действующее учебное пособие «Двигатель – трансмиссия автомо-

биля», учебный стенд «Коробка переключения передач». В устройство коробки введена световая сигнализация контроля включения необходимой передачи. За технический и научный уровень проектов студентам *А.С. Стальному* и *Д.В. Филипишину* выданы патенты на полезную модель.

В СКБ колледжа студентами и молодыми специалистами проводится долгосрочная научно-исследовательская работа по созданию нового двигателя автомобиля. Разработан проект раздельной жидкостной системы охлаждения двигателя и проект двухмассового маховика с автоматически регулируемой вращающейся массой. На конкурсах и научно-технических конференциях инновационные проекты студентов колледжа занимают призовые места и получают дипломы. В 2012 г. за инновационный проект «Маховик коленчатого вала с автоматически регулируемой массой» выдан патент на изобретение. В 2014 г. за экспонирование на ВДНХ прототипа маховика коленчатого вала двигателя студенты получили «Золотую медаль ВДНХ».

Теоретическую основу исследования опыта самореализации студентов в творческой деятельности составили работы *Б.Г. Ананьева*, *А.Н. Леонтьева* и *А.М. Матюшкина*. Большую помощь оказывает работа по психологии творчества *Я.А. Пономарева* и учебно-методическое пособие *П.Г. Плеханова* «Организация учебного процесса в колледже» [1].

Для студентов астрономов-любителей при СКБ работает астрономическая лаборатория. Проводятся наблюдения Солнца, планет, спутников и метеоров. Проводится научно-исследовательская работа по астрономии в области строения Солнечной системы. В 2013 г. на Всероссийской конференции (г. Москва, ВВЦ) студенты выступили с научной гипотезой, в которой изложено обоснование существования в Солнечной системе третьего пояса кометных тел. Гипотеза [2] изложена в статье для журнала «Астрономический вестник».

Подводя итоги, можно сказать, что работа в студенческом КБ способствует не только развитию профессиональных компетенций и закреплению устойчивого интереса к специальности, но и формированию у студентов осознанного желания заниматься научно-исследовательской деятельностью.



**Рис.** Первый автомобиль «СМК-1», изготовленный в СКБ колледжа

### **Литература**

1. *Плеханов П.Г.* Организация учебного процесса в колледже: учеб.-метод. пособие. Самара: Изд-во СГПУ, 2007.
  2. *Плеханов П.Г.* Солнечная система (строение, кометная гипотеза происхождения): монография. Самара: Изд-во Инсомапресс, 2011.
  3. Федеральный государственный образо-
  4. вательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151901 «Технология машиностроения» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 нояб. 2009 г., № 582). URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
  5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.
- 
-

---

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ БУДУЩИХ МОДЕЛЬЕРОВ

*Г.А. Тихомиров, профессор,  
зав. кафедрой,  
Н.В. Остренина, ст. преподаватель  
(Институт пищевых технологий и  
дизайна – филиал Нижегородского  
государственного инженерно-  
экономического университета)*

---

Построение образовательного процесса на традиционной дидактической основе приобретения знаний, умений и навыков в настоящее время, в условиях перехода на компетентностный подход, потребовало переосмысления содержания указанной триады [4]. Именно это, а также передача опыта практико-ориентированного подхода к обучению является целью данной публикации.

Просто знаний, даже фундаментальных, которые дает учебное заведение, становится недостаточно для успешной работы в бизнесе или бюджетных организациях. Поэтому ориентация на фундаментальные знания должна сочетаться с инновационными подходами. Главное – обеспечить подготовку выпускника к конкретной работе. Работодатели хотят получить специалиста, который сразу способен применить свои знания на практике, т.е. нужен практико-ориентированный специалист. В этих условиях важно научить студентов учиться, другими словами, научить умениям приобретать знания. На рынке труда востребованы не сами знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции [1]. Достичь этого не просто. Таким образом, речь идет о дополнении указанных выше дидактических единиц опытом деятельности. Обучение должно быть профессионально направленным и ориентированным [1; 2; 3].

Причем студенты должны быть достаточно мотивированы. Это возможно только в том случае, когда учебная деятельность не отстает от современных тенденций. В связи с этим на факультете технологии и дизайна появилась идея по созданию коллекций одежды для встречи гостей чемпионата мира по футболу, образцов современной школьной формы. Ряд студентов специальности СПО «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» прониклись этой идеей, и началась плодотворная творческая работа в рамках курсового и дипломного проектирования.

Одним из направлений инновационного профессионально ориентированного подхода к обучению будущих специалистов индустрии моды и красоты на факультете технологии и дизайна стало создание театра моды, работа которого имеет свое направление и тем самым отличается от подобных студенческих театров.

Студенческий театр моды «Fashion studio» факультета технологии и дизайна работает под руководством не просто талантливых преподавателей, а профессионалов высокой квалификации, таких как члены Союза дизайнеров России *Н.А. Еремина* и *М.Р. Вилкова*, преподаватель *Н.П. Заболотская*, авторы данной статьи и некоторые другие. Под их руководством студенты, каждый из которых является гениальным выдумщиком в создании уникальных образов на сцене,

воплощают свои идеи в творческих коллекциях, которые представляются на конкурсах областного, регионального, всероссийского и международного масштаба. Это такие конкурсы, как межрегиональный конкурс портных-любителей и профессионалов «Серебряная нить», всероссийский конкурс «Волжская палитра», «Этнодар», «Льняная палитра» и др.

При разработке коллекций студенты включаются в мир научного познания, которое основано на изучении многих учебных дисциплин. Они проводят глубокий анализ существующих моделей и коллекций, изучают опыт ведущих дизайнеров и модельеров, находят новые конструктивные решения, воплощают их в чертежи и лекала, по которым выкраиваются и отшиваются изделия. Для каждого изделия подбираются в соответствии с задумкой ткани (по фактуре, волокнистому составу, цвету, структуре, характеристикам эксплуатационных свойств), осуществляется конфекционирование материалов.

Занятия в студенческом театре моды ориентированы не только на получение фундаментальных знаний в области дизайна и технологий, но и на формирование активной творческой личности. Для этого студенты приобщаются к миру костюма, участвуя в театрализованных показах коллекций, постигая азы актерского мастерства, сценического движения, элементы народного, классического и современного танца. Все это направлено на развитие у обучающихся эстетического взгляда на мир, творческого потенциала,

абстрактного мышления, а также они достигают равновесия и сочетания отдельных элементов коллекции.

В настоящее время в распоряжении театра моды 20 коллекций, которые выполняют различную информационную, эстетическую и деловую роль. Это следующие коллекции: «Лицо компании», «Время в пути», «Красная ягода», «Элегантный вечер» (рис. 1), «До первых петухов», «Рокко-барокко», «Княжна» (рис. 2) и др.

Богатейшим информационным источником является исторический костюм. Его художественно-орнаментальная организация, особенности декорирования, цвето-фактурное решение нашли воплощение в копиях, выполненных на основе изучения оригинального народного костюма. Представление данных изделий на конкурсах дает возможность оценить своеобразие традиционных комплексов, позволяет увидеть характерные для той или иной эпохи выразительные средства, в которых ярко запечатлен эстетический идеал.

Участие студентов в театре моды позволяет не только научиться демонстрировать одежду, но и способствует постижению секретов создания неповторимого индивидуального стиля, единства внешнего образа и внутренней духовной красоты. Благодаря этому происходит обучение созданию ярких и выразительных сценических образов костюма.

На протяжении учебного года студенты театра моды регулярно вместе с педагогами уча-



Рис. 1. Композиция «Элегантный вечер»





Рис. 2. Коллекция «Княжна»

ствуют в показах своих коллекций в школах и учебно-производственных комбинатах города. Эта наглядная и яркая профориентационная работа, направленная на привлечение абитуриентов в учебное заведение. Студенты к данному мероприятию подходят очень ответственно, для них показать свое мастерство – это значимое событие.

Кроме участия в городских показах своих коллекций, театр моды «Fashionstudio» выступает также на международных конференциях, где демонстрирует свои костюмы не только коллегам-студентам и педагогам собственного института, но и представителям иностранных учебных заведений. Все это позволяет накопить положительный опыт работы еще до начала собственной профессиональной деятельности, предварительно предугадывая возможные трудности и уже зная пути их решения.

Хочется отметить, что создание театра моды «Fashion studio» как инновационного профессионально ориентированного подхода к обучению специалистов индустрии моды и красоты позволяет студентам научиться ярко и действительно представлять коллекции на подиуме, а также самим стать создателями собственных

коллекций под руководством талантливых педагогов. Театр моды – это полигон новых идей, воплощаемых студентами в реальность в условиях учебного процесса, усиленного практико-ориентированным и научным подходами.

### Литература

1. Духнич Ю. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]. URL: [www.smart-edu.com/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovanii-i-obuchenii.html](http://www.smart-edu.com/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovanii-i-obuchenii.html) (дата обращения: 19.12.2014).
2. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. URL: [www.ifets.ieee.org/russian/depositary/v10\\_i3/pdf/3\\_Ibragimov.pdf](http://www.ifets.ieee.org/russian/depositary/v10_i3/pdf/3_Ibragimov.pdf) (дата обращения: 19.12.2014).
3. Проблема организации практико-ориентированного обучения в вузе [Электронный ресурс]. URL: [www.mstuca.ru/scientific\\_work/sci\\_proj/.../10096/](http://www.mstuca.ru/scientific_work/sci_proj/.../10096/) (дата обращения: 19.12.2014).
4. Реализация практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. URL: [www.mstuca.ru/.../sci.../Практико\\_ориентОбраз.doc](http://www.mstuca.ru/.../sci.../Практико_ориентОбраз.doc) (дата обращения: 03.09.2014).



---

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Н.В. Хань, зам. директора  
Новотроицкого политехнического  
колледжа (Оренбургская обл.)*

---

Сегодня в новой системе образования профессиональные образовательные организации ориентируются на работу в открытой системе, когда работодатели и потребители новых знаний получают возможность реально влиять на положение дел в каждом отдельно взятом учебном заведении. Новая система образования вскрывает ряд противоречий:

- сокращение финансирования профессионального образовательного учреждения (ПОУ) и, как следствие, изменение сущности самого ПОУ как центра подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих;
- ослабление связей с потребителями кадров, которые являются индикаторами содержания и качества профессионального образования;
- трудности с трудоустройством выпускников;
- изменение качества подготовки выпускников основного общего образования.

Нарастающая актуальность проблемы качества профессионального образования приводит к необходимости изменений подходов в осуществлении управления качеством образования. Управление качеством на уровне профессиональных образовательных учреждений может выступать в форме внутренних систем гарантии качества (ВСГК), создание и развитие которых является важнейшей задачей каждого учебного заведения.

Такие системы обеспечивают предоставление руководителям учебного заведения информации о состоянии различных сторон его деятельности. Данная информация способствует выбору оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализу, принятию решений, выработке и реализации мер по наиболее важным позициям текущего функционирования и перспективного развития профессионального образовательного учреждения как автономной образовательной подсистемы, действующей в неразрывном взаимодействии с другими субъектами в контексте региона, отрасли и общества в целом.

Говоря о ВСГК профессионального образовательного учреждения, необходимо определить модель, в соответствии с которой она будет разрабатываться. Одной из задач нашего исследования является разработка модели ВСГК ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж» (ГАПОУ «НПК»), которая призвана обеспечить качество предоставляемых услуг и «настраивать» это качество на ожидания потребителей. При этом главной задачей становится не контроль каждой отдельной услуги, а создание системы, позволяющей не допускать появление ошибок, приводящих к плохому качеству услуг, и создание условий, обеспечивающих непрерывное улучшение процесса.

Проблеме проектирования ВСГК профессионального образовательного учреждения уделяется все большее внимание не только в России, но и во всем мире. Различные ее аспекты освещены

щены в работах *Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, Г.И. Батуриной, Т.А. Ильиной, И.А. Зимней, М.Р. Кудяева, И.И. Кулибабы, М.М. Левиной, А.С. Маслова, Е.И. Перовского, А.П. Сманцера, Н.К. Степаненкова, Н.Ф. Талызиной, Т.В. Тюняевой, Т.И. Уткиной, И.Ф. Харламова, Г.И. Щукиной, В.А. Якунина* и др.

В настоящее время в вузах России наиболее часто используются такие модели системы менеджмента качества, как система менеджмента качества ИСО 9001-2000, модель Европейского фонда по менеджменту качества EFQM; модель премии Правительства РФ в области качества; модель конкурса Рособнадзора «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» (ранее модель конкурса Минобрнауки России «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов»); модель Европейской ассоциации по гарантии качества высшего образования (ENQA).

Надо отметить, что в основе всех моделей лежит процессно-ориентированный подход. Причем модели взаимно дополняют друг друга, отличаясь только полнотой и глубиной охвата рабочих процессов организации и степенью совмещения системы менеджмента качества с общей системой управления в образовательном учреждении.

Рособнадзором утверждена типовая модель качества образовательного учреждения, учитывающая все основные требования МС ISO 9001-2008 / ГОСТ Р ИСО 9001-2008 и «Стандартов и директив ENQA». Она включает шесть взаимосвязанных и взаимодействующих групп рекомендаций и требований к различным аспектам деятельности образовательной организации:

1. Деятельность руководства в системе качества, включающая совокупность организационных мероприятий, а также разработку политики и целей в области качества деятельности образовательной организации.
2. Документация системы качества образовательной организации – определяет основные документы системы качества образовательной организации, требования к их содержанию и построению.
3. Менеджмент основных процессов системы качества образовательной организации.
4. Менеджмент ресурсов и обеспечивающих процессов – обеспечивает функционирование всех остальных групп компонентов.
5. Деятельность образовательной организации по измерению, анализу и улучшению.
6. Информирование общества.

Учитывая то, что профессиональные образовательные организации готовят к выпуску не только специалистов среднего звена, но и квалифицированных рабочих и служащих, данная модель требует адаптации к требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и указанному обстоятельству [5].

Наиболее важным в успешном построении ВСГК является соблюдение базовых принципов, лежащих в основе данной модели: ориентация на потребителя, лидерство и поддержка со стороны руководства, вовлечение работников в процесс улучшения качества, подход к системе как к процессу, системный подход к управлению, постоянное улучшение всех областей деятельности, партнерство на основе взаимовыгодных отношений с поставщиками, сбор объективных данных и использование инструментов качества для принятия решений (принятие решений, основанное на фактах) (ГОСТ Р ИСО 9001-2001, Гл. 3) [1].

В ГАПОУ «НПК» под системой менеджмента качества понимается система менеджмента для руководства и управления колледжем применительно к качеству образовательного процесса и высокой квалификации выпускников колледжа, т.е. совокупность организационной структуры колледжа, документации (внутренних локальных актов, планов и программ проведения обучения, документированных процедур, методических указаний и инструкций), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством образовательного процесса, который обеспечит выпуск компетентных специалистов высокой квалификации на рынок труда [3].

Для создания внутренней системы гарантии качества в ГАПОУ «НПК» была проведена следующая работа:

- а) определены, идентифицированы и классифицированы процессы, содержание которых определено в картах процессов;
- б) для каждого из процессов установлены требования к входу, выходу, показатели результативности, описано преобразование входов в выходы процесса, определены руководители процессов;
- в) определены последовательность и взаимосвязи между всеми процессами;
- г) определены и выделены ресурсы (материальные, информационные, инфраструктура, производственная среда, система поставщиков), необходимые для поддержания и мониторинга процессов;
- д) определены показатели результативности процессов как при их осуществлении, так и при управлении ими;
- е) определены методы измерения следующих показателей деятельности колледжа: финансовых, основных и вспомогательных процессов; оценка удовлетворенности потребителей, персонала колледжа и других заинтересованных сторон, сравнение с лучшими достижениями;
- ж) проведены наблюдения и измерения качественных показателей результативности процессов, обозначенных в картах процессов;
- з) проведен внутренний аудит (сбор и анализ данных о функционировании системы менеджмента качества) в целях осуществления мониторинга, измерения и анализа процессов;
- и) проведены корректирующие действия по выявленным в результате анализа причинам несоответствий и направлениям возможных улучшений.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о целесообразности построения модели ВСГК в ГАПОУ «НПК» на основе методологии международных стандартов ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001-2008) [2], диссертационного исследования *Т.И. Уткиной* [4].

Структурными компонентами данной модели являются:

- процессы системы менеджмента качества: модель ВСГК ГАПОУ «НПК»; политика в области качества; документированные

процедуры – «Руководство по качеству», «Порядок разработки и оформления документированных процедур», «Управление документацией СМК и нормативной документацией внешнего происхождения», «Порядок организации делопроизводства»; «Управление записями о качестве. Анализ данных о качестве»; программа развития колледжа; локальные акты; учебные планы; графики; положения; инструкции; методические указания; технологии обучения и др.;

- процессы высшего руководства: организационная структура управления; цели в области качества; показатели результативности процессов, анализ СМК со стороны руководства, уровень квалификации выпускников; положения о службах заместителей директора; должностные инструкции персонала колледжа; приказы; распоряжения; решения педагогического совета, методического совета, совещаний, собраний, а также размещение информации в корпоративной сети, на наглядных информационных стендах;
- процессы менеджмента ресурсов: компетенции и потребности в персонале; подготовка (переподготовка, обучение); аттестация персонала; документационное оформление приема на работу; переводов, перемещений, учета и предоставления отпусков; расчет дней по нетрудоспособности персонала, поощрения, взыскания и увольнения; осведомленность персонала о признании деятельности персонала и его вклада в достижение целей в области качества; поддержание соответствующих записей об образовании, опыте, подготовке и квалификации (ведение личных дел сотрудников, личных карточек персонала формы Т-2, трудовых договоров, трудовых книжек сотрудников); контроль выполнения сроков истечения трудовых договоров и сроков истечения процедур аттестации на соответствие квалификации педагогических работников; оценка уровня инфраструктуры; процессы управления административно-хозяйственной работой, информационными ресурсами библиотеки, информационными и техническими ре-

сурсами, учебной работой, производственным обучением, воспитательной работой, научно-методической работой, работой по содействию трудоустройству; обучение и проверка знаний персонала колледжа правил, норм и инструкций по охране труда и пожарной безопасности; внедрение государственных стандартов системы безопасности труда; условия проведения практических и лабораторных занятий; анализ и профилактика травматизма студентов и преподавателей на практических и лабораторных занятиях;

- процессы жизненного цикла продукции: процессы ВСГК; карты процессов; внутренние локальные акты; требования потребителей к продукции; условия приема студентов на практику и выпускников на работу, качество их теоретической и практической подготовки; анкетирование студентов, их родителей (попечителей) в части удовлетворенности выполнением процессов; снижение числа претензий к продукции, полученной от поставщиков; отбор и зачисление студентов; учебные планы; программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; распределение учебной нагрузки; методические пособия и раздаточный материал; технологические карты уроков; мониторинг успеваемости студентов; распределение учебных кабинетов и лабораторий; приобретение, учет, хранение, эксплуатация и списание средств контроля и измерений (СИ); графики поверки СИ и контроль их выполнения;
- процессы измерения, анализа и улучшения: внутренние аудиты; мониторинг и анализ процессов; уровень удовлетворенности потребителей содержанием образования, квалификацией педагогических кадров, информационно-методическим обеспечением, материально-техническим

обеспечением качества подготовки; схема разработки и реализации предупреждающих (корректирующих) действий; перечень входных данных, необходимых для формирования отчета по анализу СМК со стороны руководства.

Реализация данной модели позволила вовлечь в проблему обеспечения запланированного качества весь персонал колледжа и создать условия для тесной и гибкой связи качества подготовки выпускников с запросами рынка труда. В настоящее время система прошла сертификацию в Поволжском сертификационном учебно-методическом центре.

Апробация модели ВСГК ГАПОУ «НПК» выявила необходимость разработки диагностического инструментария и создания компьютерного обеспечения данной модели.

#### **Литература**

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Государственный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования. Введ. 31.08.2001. URL: <http://www.docload.ru/Basesdoc/9/9188/index.htm>
2. ГОСТ ISO 9001-2011. Межгосударственный стандарт системы менеджмента качества. Требования. Введ. 01.01.2013. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_145824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145824/)
3. РК 04-01-2014. Система менеджмента качества. Руководство по качеству. Новотроицк: ГАПОУ «НПК», 2014.
4. Уткина Т.И. Теоретические основы управления качеством подготовки учителя математики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.

---

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Н.С. Белобородова, директор колледжа,  
профессор, доктор пед. наук,  
Н.А. Мельникова, преподаватель  
колледжа  
(Бирский филиал Башкирского  
государственного университета)*

---

Современная система среднего профессионального образования в Российской Федерации, ориентированная на федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения, требует от педагогических работников подготовки специалиста, обладающего определенными компетенциями, в том числе умеющего творчески и критически осмысливать полученную информацию, использовать результаты умственной деятельности на практике. Следовательно, актуальнейшим для преподавателей, реализующих учебные программы СПО, является вопрос о выборе таких педагогических технологий, которые:

- позволят студенту стать центральной фигурой образовательного процесса;
- будут направлять студентов на поиск нетрадиционных, новых способов решения учебных задач и проблем;
- создадут условия для профессионального становления личности;
- станут отправной точкой для развития творческого и критического мышления студентов.

К сожалению, сегодня наблюдается отсутствие у молодежи самостоятельности, общественной ориентации, обоснованности и эффективности мышления. В связи с этим у педагогов особый интерес вызывают технологии, направ-

ленные на формирование у молодого поколения элементов критического мышления. Одной из таких методик является интерактивная педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), разработанная в 90-е гг. XX в. зарубежными учеными Дж.Л. Стилом, К.С. Мередитом, Ч. Темплом и С. Уолтером. На сегодняшний день эта технология успешно применяется как в России, так и за рубежом.

В данной статье мы сделали попытку проанализировать роль технологии РКМЧП и иных интерактивных технологий в развитии критического мышления студентов в процессе изучения истории и обществознания (в образовательном пространстве колледжа).

Для того чтобы определить роль и место технологии РКМЧП в теории и практике СПО, следует в первую очередь рассмотреть понятие «критическое мышление». О критическом мышлении писали в XX в. классики психологической науки Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер. Однако критическое мышление как отдельный объект исследования отечественные и зарубежные ученые стали изучать во второй половине XX – начале XXI в. Современные психологи, педагоги и философы (Д. Халперн, Е.Н. Волков, С.И. Заир-Бек, Д. Клустер и др.) предлагают множество вариантов определений данному понятию, однако наиболее содержательно, на наш взгляд, суть критического мышления выразила амери-



канский психолог *Дайана Халперн*: критическое мышление характеризуется ею как применение познавательных техник или способов, которые повышают возможность получения окончательного ожидаемого результата. Мышление выступает как нечто отличающееся контролем, обдуманностью и целеустремленностью, т.е. таким типом мыслительной деятельности, к которому прибегают при решении проблем, подведении итогов, возможном восприятии и принятии решений [3, с. 22].

По мнению *Ж. Пиаже*, для развития критического мышления наиболее благоприятен старший школьный возраст (14–16 лет) [1, с. 10]. Именно в этом возрасте студенты младших курсов колледжа, получая огромный информационный поток из учебников, СМИ и других источников, развивают и совершенствуют умение критически осмысливать полученную информацию и применять теоретические знания в практической деятельности.

При этом очень важно, чтобы студенты не запутались в огромном информационном хаосе. Задача педагогов заключается в том, чтобы помочь учащимся осмыслить факты и события, дать им адекватную оценку, сформировать достоверные представления и знания. В этом плане роль таких учебных дисциплин, как «История» и «Обществознание», трудно переоценить. Именно эти предметы призваны сформировать у студентов следующие общие компетенции (на примере специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;
- соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения [2].

Для формирования вышеназванных компетенций необходимо использовать не только традиционные педагогические методы, формы и приемы, но и инновационные интерактивные технологии, которые представляют собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности, когда все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия членов группы и свое собственное поведение. Одной из таких интерактивных технологий является «Развитие критического мышления студентов посредством чтения и письма».

При использовании данной технологии в образовательном пространстве СПО мы четко определили три стадии обучения: вызов – осмысление содержания – рефлексия.

На стадии вызова (*evocation*) главной задачей мы ставили возникновение интереса у студентов к изучаемой теме. Студентам предлагалось проанализировать информацию, уже известную по данному вопросу, классифицировать имеющиеся сведения до начала изучения темы, сформулировать проблемные вопросы, на которые они хотели бы получить ответы. Например, на занятии по истории при изучении темы «Гражданская война в России» мы предлагали студентам заполнить «корзину идей и понятий»: в тетради

делалась запись информации, которая была им известна по данному вопросу. В ходе занятия, по мере изучения нового материала по указанной теме, мы возвращались к уже известным понятиям, студенты дописывали в свою «корзину» новые термины. При изучении темы «Древнерусская культура» на стадии вызова студенты составляли кластер по остаточным знаниям, в процессе получения студентами новой информации данный кластер дополнялся неизвестными терминами и понятиями.

На стадии осмысления содержания (*realization*) студенты знакомились с новой информацией, соотносили ее с уже имеющейся, пытались понять суть изучаемого вопроса. На данном этапе мы помогали студентам и направляли их на формирование собственного отношения к изучаемым проблемам.

На стадии рефлексии (*reflection*) мы ставили целью помочь студенту осознать место новой информации в системе накопленных знаний, определить свое отношение к новым знаниям. Закрепить полученные сведения студентам предлагалось в процессе выполнения творческих, исследовательских, практических заданий.

В процессе внедрения технологии РКМЧП нами были использованы следующие методы: мозговой штурм, инсерт, ролевая игра, кластер, синквейн, «Фишбоун» и др.

С нашей точки зрения, одним из самых эффективных методов, способствующих становлению критического мышления студентов, было написание эссе – мини-сочинения, которое помогает студентам посредством письма высказать свое мнение по конкретной проблеме. При изучении учебной дисциплины «История» для написания эссе студентам предлагались следующие темы: «Как повлияло принятие христианства на Русь в православном варианте на дальнейшую историю России?», «Роль Ивана III в истории России», «Культура Руси и Западной Европы в конце XIII–XVII в.: сходства и различия», «Значение отмены крепостного права в истории России», «Россия в Первой мировой войне», «М.С. Горбачев как политический деятель», «Роль России в современном мире».

Одним из продуктивных методов обработки информации, который мы использовали в преподавательской деятельности, является прием «Фишбоун». *Fishbone* в переводе с английско-

го языка означает «рыбная кость» или «скелет рыбы». Студентам предлагалось изучить новый материал и систематизировать его с помощью указанной стратегии. Информацию проблемного характера учащимся необходимо было буквально «разложить по косточкам», на верхних «косточках» записывались проблемы, а на нижних – факты, подтверждающие, что данные проблемы существуют. В «голове» обозначалась изучаемая проблема, в «хвосте» – вывод по теме. Данный прием позволяет стимулировать критическое мышление, визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями.

Кластер (от англ. *cluster* – кисть, пучок, гроздь) – это графический способ организации теоретического материала, изученного студентами, который мы также применяли на занятиях истории и обществознания. Суть работы в следующем: в середине листа записывается ключевое слово (идея, тема), а по сторонам крупные смысловые единицы, включающие информацию, связанную с ним, которые соединяются между собой прямой линией. Данная методика особенно актуальна на начальной стадии изучения нового материала, для того чтобы преподаватель смог оценить знания учащихся по новой теме. Во время закрепления изученной информации студенты и преподаватель возвращаются к составленному кластеру, дополняют его новыми данными.

Особой популярностью у студентов пользовался один из самых оригинальных методов технологии РКМЧП – составление синквейна. Синквейн – это малая форма письма, способствующая резюмированию итогов работы над информацией или лаконичному выражению своего мнения по тому или иному вопросу. Жесткая схема этой письменной формы стимулирует студентов к тщательному отбору лексических средств и точной передаче смысла.

На занятиях истории и обществознания мы также активно использовали проектную деятельность. Данная интерактивная технология представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом. По нашему мнению, качественный отбор и анализ источников и литературы по теме исследовательского проекта формирует умение студентов через чтение и посредством

письма критически осмысливать огромный поток информации и оформлять результаты проделанной работы в виде исследовательского труда.

В нашей преподавательской деятельности мы также использовали эвристическую беседу, презентации, дискуссии, метод круглого стола, деловую игру, тренинги, кейс-методы и др. Названные интерактивные методы способствуют творческому осмыслению материала и формированию критического мышления и повышают мотивацию и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой деятельности, побуждает к конкретным действиям и развивает критическое мышление.

Кроме того, интерактивные технологии формируют способность неординарного мышления, поиска выходов из сложившейся ситуации, помогают обосновать свои жизненные принципы, отстаивать свои ценности, формируют толерантное отношение к другим участникам образовательного процесса.

Таким образом, критическое мышление невозможно сформировать только традиционными методами, формами и приемами. Наибольший эффект, на наш взгляд, дает использование интерактивных технологий, реализация которых позволяет преподавателю максимально конструктивно организовать межличностное познавательное общение и взаимодействие.

#### **Литература**

1. *Заир-Бек С.И.* Развитие критического мышления на уроке: учеб. пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
2. ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утв. 12 мая 2014 г.). URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_14/m508.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_14/m508.html) (дата обращения: 10.07.2015).
3. *Халперн Д.* Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000.

---

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДИСКУРСЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

*В.И. Дубинский, профессор,  
доктор пед. наук,  
О.И. Воленко, профессор, доктор  
пед. наук, гл. научный сотрудник  
Учебно-научного центра приоритетных  
исследований и проблем подготовки  
научно-педагогических кадров  
(Московский педагогический  
государственный университет)*

---

Процесс глобализации обеспечил широкий доступ молодежи к информации и материальным благам. Одновременно с этим произошло размывание традиционной системы ценностей, что привело к росту молодежной преступности и случаев асоциального поведения учащейся молодежи. Именно молодежь, в том числе молодые представители иммигрантских общин, студенты

часто участвуют в массовых беспорядках, причем этот процесс характерен не только для России, но и для стран Европы [3, с. 178]. Молодые люди, не обладающие достаточным жизненным опытом, подвержены воздействию медиапродукции, пропагандирующей насилие и приоритет материальных ценностей. Поэтому нездоровые соблазны привлекают многих из них больше,

чем учебный труд, выступающий залогом дальнейшего развития и карьеры.

Исследователи отмечают тревожные тенденции: с одной стороны, современное общее образование слабо ориентировано на воспитание, формирование у учащихся личностных качеств, социально значимых знаний [6, с. 5], а с другой – стремительно произошедшую переоценку моральных ценностей в молодежной среде, повлекшую за собой изменение отношения к труду, мотивации социальной деятельности, видению собственной роли в обществе и истории страны [9, с. 269].

Информация, полученная из интернета, часто воспринимается как истина в последней инстанции и служит руководством к действию – в определенных случаях противоправному. Таким образом, молодой человек оказывается в ситуации выбора: с одной стороны – это цивилизация, прогресс, материальные блага, а с другой – духовная культура, общечеловеческие ценности, нравственно-этические ориентиры [2, с. 18].

Социально-педагогическая работа с учащейся молодежью неотрывна от развития российского и мирового общества в целом. Разработка и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий работы с обучающейся молодежью ориентированы на решение важной социальной задачи, связанной с созданием необходимых условий для вхождения каждого представителя молодежи в «российское и мировое информационное и культурно-образовательное пространство с учетом глобализации и интернационализации мировых процессов» [1, с. 20]. Особенно актуальна данная задача для развития социальной сферы, масштабные преобразования в которой активизировали «потребность в подготовке профессиональных кадров по направлениям социального профиля» [7, с. 32].

В условиях социально-политических преобразований необходим наставник в лице социального педагога, чтобы помочь молодым людям осознать свои поступки и предотвратить ситуации социального риска. Социальный работник призван действовать в интересах своего подопечного. «В его задачи входит: установление контактов с семьей; выявление проблем и трудностей в семье... оказание посреднических услуг в установ-

лении связей со специалистами-психологами, социальными работниками, врачами, юристами, а также с представителями органов власти, общественностью» [10, с. 30].

Особая роль принадлежит семье, поскольку именно в семье человек получает опыт социального взаимодействия: «ролевая деятельность членов семьи сопоставляется... с принятыми в обществе образцами и нормами» [11, с. 115].

Таким образом, для успешного взаимодействия с воспитанниками социальный педагог должен обладать сформированной коммуникативной компетенцией как одной из профессионально значимых компетенций.

Социально-педагогическая работа с представителями молодежи, нарушающими общественные нормы, требует знания основ теории коммуникации и умения применять их на практике. «Социальный педагог должен профессионально владеть искусством общения, так как решение социально-педагогической проблемы имеет коммуникативную направленность» [6, с. 138]. В этом плане вызывает интерес научный практико-ориентированный процесс подготовки социального педагога к коммуникации, рассмотренный с различных позиций [5, с. 44–67]. Рассматривая специфику социальной деятельности, отметим, что «в зависимости от возраста, физического, умственного благополучия она может носить в той или иной степени восстановительный, благотворительный, оздоровительный характер» [8, с. 11].

Социальный педагог общается с молодежью не только на вербальном уровне, но и на уровне совместных действий, чувственных переживаний. Поэтому в ходе подготовки специалиста необходимо ознакомить его с основами невербальной коммуникации. В процессе общения человеческая речь формирует естественную систему смыслового выражения высказываний и выступает для молодых людей как универсальное средство отражения окружающего мира. При этом следует учитывать, что современный социальный педагог работает в полиэтнической среде, поэтому должен соблюдать правила общения, принятые в различных этнокультурах и молодежных субкультурах.

Важным аспектом коммуникации является восприятие. Умение внимательно выслушивать собеседника составляет одну из фундамен-

тальных основ коммуникации и определяет профессионализм социального педагога. В свою очередь социальный педагог должен уметь настраивать своих воспитанников слушать и понимать его, пользуясь их заинтересованностью, применяя движущие ими мотивы, эмоциональное состояние, имеющиеся знания и опыт, так как процесс коммуникации способствует достижению намеченных педагогических целей. «Процесс коммуникации предполагает подготовку к приему информации, прослушивание и раскодирование информации, понимание того, что раскодировано, затем восприятие и лишь после этого – ответную реакцию. Коммуникативный сбой может произойти на этапе прослушивания сообщения, но чаще – на этапе раскодирования и понимания информации» [4, с. 38].

Внимательное слушание, направленное на качественное восприятие получаемой информации, представляет собой важную составную часть коммуникации в процессе осознанного познавательного действия, способствующего его надежному усвоению и пониманию. На восприятие вербальной информации влияют факторы, носящие объективный либо субъективный характер.

К объективным параметрам относят шум, плохую акустику, условия окружающей среды. К субъективным факторам причисляют пол, тип нервной системы, темперамент, интеллектуальные способности – все то, что отвечает индивидуальным характеристикам молодого человека.

Чтобы успешно воспринимать получаемую информацию, коммуниканты должны обладать навыками качественного восприятия речи на слух, уметь концентрировать внимание на высказывании, быстро усваивать получаемую информацию при хорошем ее запоминании. Если такие навыки не развиты, социальный педагог должен работать с молодыми людьми над их совершенствованием. Можно выделить следующие категории слушателей:

- внимательные слушатели (критически и вдумчиво воспринимают информацию);
- пассивные слушатели (выслушивают информацию, но не соотносят ее со своим жизненным опытом; их восприятие безразлично, поэтому услышанное не работает на положительное усвоение и не имеет убедительной силы – в этом случае педа-

гог должен позаботиться о том, чтобы они учились критически мыслить и ответственно относиться к реальной действительности);

- фрагментарные слушатели (не все выслушивают со вниманием, поэтому могут пропустить весомые аргументы, серьезные детали из получаемой информации, отсюда не могут воспринять предлагаемую полезную информацию достаточно полно в законченном виде – в этом случае социальный педагог должен работать с молодыми людьми над их концентрацией внимания и продолжительностью своего воздействия);
- невнимательные слушатели (безразличные, порой агрессивные либо, наоборот, мягкие, но полностью безучастные, уверенные только в своей правоте молодые люди).

Для оптимальной коммуникации социальному педагогу следует соблюдать самому и научить своих подопечных определенным установкам. Этот хорошо зарекомендовавший себя опыт сводится к следующему:

1. При подготовке к беседе продумать цель беседы.
2. Во время беседы занять удобную позу, не мешающую сконцентрировать внимание.
3. Внимательно слушая собеседника, смотреть ему в глаза.
4. Тактично перебивая собеседника, задавать уточняющие вопросы, что свидетельствует о заинтересованности в беседе и способствует улучшению взаимопонимания.
5. Не перебивать собеседника до тех пор, пока он не закончит свою мысль.
6. Воспринимая информацию, отмечать, выделять, запоминать основные мысли, идеи.
7. На протяжении беседы не отклоняться от обсуждаемых моментов, сравнивать суть высказанного содержания с имеющейся собственной информацией.
8. При возникших непроизвольных паузах обобщать услышанную информацию.
9. По ходу разговора прогнозировать дальнейшие высказывания собеседника.



10. Не спешить с выводами; полностью прослушивать и анализировать информацию, затем обобщать полученную коммуникацию в виде выводов.

Для социального педагога доминантой выступает, как его понимают воспитанники: его речь должна быть конкретна и понятна для окружающей молодежной аудитории; он должен говорить четко, внятно, достаточно громко и не слишком быстро, используя в своей речи лексику, понятную молодому собеседнику. В определенных ситуациях социальный педагог просто информирует либо убеждает, может подбодрить шуткой.

В Древней Греции и Риме красноречие рассматривали как искусство украшения речи. В современном мире риторику используют как инструмент воздействия на разум слушателя. Отсюда понятно, как важно социальному педагогу знать и соблюдать правила ораторского искусства. Речь социального педагога может носить информационный характер, быть обращена к молодым слушателям с определенной воспитательной целью, иметь форму монолога. Однако речь социального педагога может носить и дискуссионный характер, что предполагает либо адресную беседу с воспитанником, либо отдельный разговор с молодыми людьми.

Монологические высказывания строят с соблюдением законов композиции, т.е. в них наличествуют вступление, основная часть и заключение. Вступление важно для введения в проблему, суть вопроса, настрой на восприятие информации. Задача социального педагога – привлечь внимание своего подопечного окружения к выносимой на обсуждение теме. Есть проверенные приемы, оправдавшие себя на практике. Можно дать сжатый четкий обзор предлагаемой темы; показать актуальность предлагаемого молодым слушателям обсуждения; дать вводную относительно основных пунктов предлагаемых для обсуждения вопросов; доказать важность намеченной темы для конкретной молодежной аудитории; дать перечень предпосылок, облегчающих восприятие предложенной темы; подвергнуть критическому анализу совершенное по предлагаемой теме; ознакомить молодых слушателей с планом выступления.

Вполне естественно, что социальный педагог ориентируется на конкретную молодежную груп-

пу, заранее зная ее возможности восприятия, поэтому его речь должна быть целенаправленной. Социальное воспитание может быть индивидуальным или проводиться в группе – от этого оно не теряет адресный характер. В выступлении социального педагога могут приводиться цитаты, сравнения, пословицы, поговорки, крылатые слова, удачные шутки.

Основная часть раскрывает главные идеи выступления с соблюдением логичности и последовательности изложения темы, со связными переходами от одного положения к другому. Как правило, социальный педагог сначала излагает простые, кажущиеся знакомыми молодому слушателю положения, а затем переходит к сложным незнакомым положениям; его рассуждения носят дидактический характер с недопущением излишней поучительности, так как это может вызвать раздражение у подопечных и привести к коммуникационному сбою.

Если социальный педагог уверен, что его высказывания могут встретить несогласие у молодежи, то в начале основной части следует использовать убедительные любопытные доказательства. Если социальный педагог пользуется авторитетом у своих воспитанников, то весомые убедительные доказательства приводятся как обобщающие выводы в конце основной части.

В случае выступления перед коллегами или другими партнерами по социальному воспитанию учащейся молодежи можно от раскрытия проблемы сразу перейти к вопросу ее решения, продемонстрировать путь или наличие возможности для такого решения. В выступлении подобного рода указывают на причинно-следственные связи, хронологию развития обсуждаемой темы.

Заключение рассматривается как подведение итогов по обсуждаемой теме выступления. Здесь приводятся глубокие обобщения, делаются основные выводы, акцентируется возможность практически решить обсуждаемые вопросы. Заключение логично следует из основной части, оно должно быть весомым, незатянутым, кратким. Для этой цели применяют следующие приемы: 1) тезисное изложение в форме кратких выводов основной идеи выступления; 2) обобщающий вывод как подведение итогов выступления; 3) краткое изложение личной позиции по теме; 4) заострение внимания на необходимости быстрее принять решения по обсужденным вопросам;

5) обращение к аудитории с конкретными предложениями по решению обсужденных вопросов; 6) выражение определенных пожеланий, настоятельной просьбы; 7) указание на нежелательность дальнейшего затягивания в решении вопроса. Опыт показывает, что социальный педагог может закончить свое выступление остроумным высказыванием или, сославшись на регламент, поблагодарить за внимание к его выступлению.

Важно основательно подготовиться к выступлению. Не рекомендуется писать все выступление – предпочтительнее подготовить его развернутый план-конспект как схему монологического высказывания. План-конспект составляют из отдельных ключевых предложений, которые можно озвучить в выступлении.

Свое выступление социальный педагог может донести до слушателей, читая текст с листа, воспроизводя заученный наизусть текст, выступая с опорой на план-конспект или с опорой на индивидуальные смысловые знаки. Первые два варианта малопродуктивны, так как свойственны официальному высказыванию и не предполагают живого контакта с молодежной аудиторией. Реплики слушателей, произнесенные при озвучивании заученного текста, как правило, сбивают говорящего, и он теряет нить высказывания. Вторые два варианта выступления наиболее удачны, так как позволяют говорящему свободно оформлять свою речь во время высказывания. Речь воспринимается лучше, поскольку носит свободный произвольный характер, говорящий свободно реагирует на вопросы аудитории.

Успешное общение социального педагога с молодежью демонстрирует его способность распознать психологическую ситуацию в процессе коммуникации, логику мышления воспитанников. Умение оптимально использовать свои речевые навыки играет существенную роль для социального педагога при обмене информацией. Стратегия общения реализуется в речевых приемах по достижению цели в конкретных ситуациях. Адекватное восприятие ситуации общения характеризуется осознанием ситуации выделением в ней поставленных основных задач, предвосхищением развития ситуации, определенными высказываниями, служащими достижению поставленных целей, которые называются речевыми тактиками. Речевая тактика – это особый ход в построении высказывания, где

могут отразиться эмоции, демонстрация которых направлена на достижение определенной цели. Речевой тактикой может быть, в частности, провоцирующее высказывание, ссылка на авторитеты, субъективные предвидения, шуточные замечания и т.п.

Один из способов общения – деловой разговор, к особенностям которого относятся быстрая реакция на высказывание; критический анализ мнений и предложений; анализ субъективных и объективных фактов; повышение личной компетентности в результате разбора разных позиций по предлагаемому вопросу; наличие сопричастной ответственности за решение поставленных задач.

Для социального педагога полезны знания о такой форме общения, как переговоры, в ходе которых не только происходит обмен мнениями, но и предполагается достижение конкретных результатов, как минимум – сближение позиций по обсуждаемой теме. Схематически переговоры имеют вводную часть, определяющую суть переговоров в целом, сам переговорный процесс и подведение итога переговоров. Как правило, социальный педагог договаривается со своими подопечными в устной форме, но может для весомости и серьезности договоренностей составить подтверждающую и закрепляющую договоренности бумагу за подписью сторон в нескольких экземплярах.

В своей работе социальный педагог контактирует с организациями и представителями социальной, правоохранительной и других служб, а это предполагает формирование навыков письменной речи в официальном дискурсе. В письменной речи проявляются определенная суверенность и целенаправленность изложения, проявление единства смыслового содержания и формы его выражения. Социальный педагог должен уметь составлять деловые бумаги (характеристики, ходатайства, заявления), которые могут оказаться необходимыми для воспитанников в решении их вопросов. В письменном тексте следует обращать внимание:

- на выражение основной идеи, обоснованной важными доказательствами (точность высказывания, логичность изложения содержания);
- правильный выбор официально-деловой лексики, соответствующей стилю, принятому в учреждении получателя;

- повторную проверку деловой бумаги в целях исправления возможных ошибок.

Таким образом, можно сделать вывод, что владение основами теории коммуникации и использование коммуникативной компетенции в профессиональном дискурсе являются важной и неотъемлемой частью работы социального педагога.

### Литература

1. Белогуров А.Ю. Стратегия и методология социокультурной модернизации регионального образования: опыт двух десятилетий // Педагогика. 2012. № 2.
2. Белогуров А.Ю. Теория и практика гуманитаризации естественно-научного образования (принципы, подходы, технологии): дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 1997.
3. Воевода Е.В. Великобритания: история и культура = Great Britain: Culture across History: учеб. пособие для студентов II курса факультета МЭО. М., 2009.
4. Воевода Е.В. Обучение лингвокультуре и коммуникации в условиях глобализации // Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы 5-й Междунар. науч. конф.: сборник. Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина»; под ред. О.И. Пузыревой. Рязань, 2010.
5. Воленко О.И., Жукова Г.С. Теоретико-методические основы дистанционного обучения по направлениям социального образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. № 5.
6. Воленко О.И., Никитина Н.И. К вопросу о педагогических парадигмах современного профессионального образования специалистов социальной сферы // Инновации в образовании. 2010. № 6.
7. Дубинский В.И. Социальная работа в Германии: учеб. пособие. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2012.
8. Дубинский В.И. Теория и практика социально-педагогической работы с учащейся молодежью в условиях современной России: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000.
9. Основы теории коммуникации: учеб. пособие / отв. ред. О.Я. Гойхман. М.: ИНФРА-М, 2012.
10. Пекушкина Д.В. Гражданственность: философско-педагогический аспект // Язык и коммуникация в современном поликультурном социуме: сб. науч. тр. М., 2014.
11. Романенко Н.М. Особенности работы специалиста социальной сферы с семьей «группы риска» // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. № 11.
12. Романенко Н.М. Социализация личности в семье как приоритетная сфера деятельности социального педагога // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 7.

---

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

*О.А. Деева, ведущий методист  
Центральной городской молодежной  
библиотеки им. М.А. Светлова  
(г. Москва)*

Совершенствование методических подходов к формированию профессиональных качеств студентов учреждений среднего профессионального образования – актуальная педагогиче-

ская проблема, поскольку ее решение связано с удовлетворением коренных интересов не только отдельной личности, но и российского общества в целом. Для выпускника образовательного

учреждения СПО уровень развития профессиональных качеств – фактор, определяющий его востребованность на рынке труда, возможность самореализации и в итоге – социальный и личностный успех. С точки зрения общественных интересов деятельность квалифицированных специалистов среднего звена способствует приросту материальных и культурных благ, обеспечивает воспроизводство интеллектуального потенциала общества, развитие технологической, социальной, правовой, художественной и других отраслей культуры.

Системный характер понятия «профессиональные качества специалиста» требует использования в учебном процессе универсальных дидактических средств, способствующих всестороннему комплексному развитию личности студента. Художественный текст, несомненно, является универсальным дидактическим средством, поскольку обладает мощным образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом и относится не только к сфере языка и литературы, но и выражает в художественных образах национальные духовно-нравственные, культурные и эстетические ценности.

Разработанная методика развития профессиональных качеств исходит из возможности актуализации дидактического потенциала художественного текста на основе использования коммуникативно-деятельностного подхода и организации продуктивной творческой деятельности студентов при изучении литературы. Федеральный государственный стандарт среднего полного общего образования рассматривает эти условия как необходимые для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов изучения филологических дисциплин.

С позиций коммуникативного подхода процесс чтения художественного текста представляет собой диалог двух сознаний – авторского и читательского. Диалогичность является обязательным условием полноценного восприятия произведений искусства слова, интегрирующим интеллектуально-познавательный, эмоциональный и эстетический аспекты литературного образования. На этапе анализа диалог также играет важную роль. Диалог по поводу текста, организованный на занятии, позволяет студентам высказать свое понимание сюжета, характеров, идеи

произведения. Обсуждение различных позиций в ходе «диалога согласия» (М.М. Бахтин), обеспечивая речемыслительное развитие студентов, становится основой для глубокого постижения ими смысла произведения. При этом важно, чтобы текст рассматривался в единстве формы и содержания: анализ языковых особенностей, изобразительно-выразительных средств, художественных приемов, использованных автором, помогает молодым людям раскрыть имплицитный смысл текста. Использование метода комплексного анализа текста, наряду с коммуникативным методом, является необходимым педагогическим условием повышения эффективности изучения литературы в образовательном пространстве СПО.

Дидактическая эффективность этапа интерпретации текста повышается благодаря использованию проектного метода. Проект – это особая философия образования, ориентированная на самостоятельную постановку цели, отбор методов и способов деятельности, а также содержания, актуального лично для студента, и, что особенно важно, на достижение конкретного результата. Проектная деятельность студентов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы позволяет синтезировать элементы познавательной, ценностно-ориентационной, творческой и коммуникативной деятельности, обеспечивает условия для самореализации и одновременно способствует развитию ответственности и инициативы, чувства коллективизма, общеучебных и даже профессиональных навыков. В образовательной среде учреждений СПО актуальными являются информационные, исследовательские и творческие проекты.

Таким образом, методологические приоритеты обуславливают необходимость организационно-методической перестройки процесса литературного образования в учреждениях СПО. В новых условиях особое значение приобретает внеаудиторная самостоятельная деятельность студентов и целенаправленное использование ее результатов на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях. Опережающий характер внеаудиторной самостоятельной работы принципиален. Основными направлениями деятельности студентов становятся: анализ эпохи написания произведения; анализ социокультурного контекста создания произведения; анализ

литературного контекста создания произведения, литературного направления или школы, к которой принадлежал автор; филологический анализ текста (фрагмента текста) произведения; анализ интертекстуальных связей произведения; интерпретация произведения.

При выполнении заданий самостоятельной работы студенты используют дополнительные информационные и визуальные источники: художественные и документальные фильмы, видеолекции и телевизионные передачи. Отдельно, как важную составляющую внеаудиторной самостоятельной работы, следует назвать посещение музеев, выставок, театров. Работа со сценическими и экранными версиями произведения на этапе интерпретации текста позволяет развивать навыки творческого восприятия, коммуникативные способности, эстетический вкус, эрудицию студентов, повысить их мотивацию к общению с искусством, учить самостоятельности мышления.

Разрабатывая концепцию самостоятельной работы, преподаватель должен учитывать характер будущей профессиональной деятельности студентов, делая акцент на заданиях, связанных с информационной деятельностью для юристов и документоведов, графической и оформительской – для дизайнеров, текстовой – для специалистов издательского дела и рекламы, декламационной, сценической – для актеров. При этом студент всегда должен иметь возможность выбрать из нескольких предложенных задание, актуальное лично для него.

Самостоятельная работа выполняется индивидуально или в мини-группах. Это позволяет существенно расширить содержание и углубить проблематику филологического образования в СПО, в частности, привлекать для рассмотрения на занятиях произведения, не включенные в обязательную программу, но являющиеся важными для понимания личности автора, его творческих принципов, философских взглядов. Темы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть связаны не только непосредственно с русской литературой, но и с эстетикой, философией, общественными науками, иностранными языками, а также изобразительным и исполнительским искусством (музицирование, декламация, драматизация) и т.д. Все это способствует активизации межпредметных связей литературно-

го образования, расширению общекультурного кругозора и эрудиции студентов.

Результаты самостоятельной работы студенты предъявляют не только на аудиторных, но и на внеклассных мероприятиях. Органичное соединение классно-урочной и внеклассной форм работы обеспечивает полноту охвата материала, усиление творческого и эмоционального начал в изучении филологических дисциплин. Аудиторные занятия и внеклассные мероприятия связаны между собой содержательно. Однако в подготовке и проведении внеклассных мероприятий повышается организационная деятельность студентов: они моделируют формат мероприятия, выбирают виды работы; в процессе проведения охотнее говорят о своих эмоциональных и эстетических переживаниях, активнее привлекают музыку, видеофильмы и другие виды искусства. Поэтому органичное соединение аудиторных занятий с внеклассными мероприятиями повышает мотивацию студентов к изучению литературы и положительно влияет на формирование всех групп профессиональных качеств будущих специалистов.

В сложившихся условиях изменяются функции преподавателя. Важнейшей становится разработка методических рекомендаций для внеаудиторной подготовки проектов, включающих отбор произведений для самостоятельного изучения; постановку цели (цель может конкретизироваться студентами); определение проблемы (студент имеет право переформулировать проблему); алгоритм деятельности, методы исследования; перечень литературы и интернет-источников; результат самостоятельной работы (конкретный материальный продукт); диагностические материалы, позволяющие студентам самостоятельно оценить себя.

На этапе представления результатов самостоятельной работы задача преподавателя заключается, во-первых, в деликатном внесении корректировок, не препятствующих максимально полному выражению точки зрения студента, во-вторых, в организации рецептивной деятельности аудитории (фиксация звучащей информации: составление тезисов, конспектирование докладов, заполнение таблиц и т.п.), в-третьих, в создании атмосферы диалогичности, позволяющей всем присутствующим высказать свою позицию и, обогатив свое понимание проблемы коллективным опытом, сделать собственный вывод.



Таким образом, деятельность преподавателя литературы включает следующие этапы: организационно-методический (разработка плана учебного занятия /внеклассного мероприятия и методических рекомендаций для внеаудиторной самостоятельной проектной работы студентов); коммуникативно-диалогический (организация обсуждения результатов проектной деятельности в ходе диалога на учебном занятии/внеклассном мероприятии); обобщающий (организация, осмысление и обобщение всех точек зрения по проблеме, возникших в результате диалога); рефлексивный (организация оценки студентами эффективности учебного занятия; собственной деятельности, знаний, умений, опыта, полученных на занятии).

В ходе апробации разработанной методики был проведен эксперимент, определены три уровня развития профессиональных качеств студентов (высокий, низкий, средний) и сформулированы следующие критерии оценки: аксиологический (ценностная позиция студента); художественно-эстетический (способность целостного восприятия художественного произведения); познавательно-исследовательский (способность самостоятельно формулировать проблему и гипотезу, проводить исследование, аргументировать собственную позицию, делать выводы); творческий (способность интерпретировать текст с использованием профессиональных навыков, в том числе создавать речевое произведение в соответствии с языковыми и речевыми нормами современного русского языка и требованиями жанра).

Эксперимент убедительно доказал эффективность разработанной методики, позволяющей удовлетворить потребность молодых людей в самостоятельном разрешении философских, мировоззренческих, художественно-эстетических вопросов, делая это с опорой на традиционные культурные приоритеты российского общества, и таким образом способствующей успешной социальной адаптации, повышению мотивации к профессиональному совершенствованию и профессиональной деятельности будущих специалистов.

Такие характеристики представленной методики, как разнообразие форм литературного образования, системность и преимущество

аудиторной и внеклассной работы по литературе, установка на поиск лично актуального содержания, использование нестандартных заданий, опора на проектную деятельность и принципы сотрудничества в отношениях «студент – студент» и «студент – преподаватель», обеспечивают комплексное формирование общих и интегративных профессиональных качеств, развитие врожденных свойств личности, а также способствуют приобщению студентов к сфере будущей профессиональной деятельности.

### Литература

1. *Бережная М.С.* Проблемы профессионального становления студентов в эпоху постмодернизма // Педагогика искусства: электронный научный журнал. 2012. № 4. URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine>
2. *Лавлинский С.П.* Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие для студентов-филологов. М.: Прогресс Традиция: ИНФРА М, 2003.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 034702 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» от 25 января 2010 г. № 75. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97657/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 035002 «Издательское дело» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 янв. 2010 г. № 80). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97660/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). URL: <http://base.garant.ru/70188902/#help>
6. *Эйхенбаум Б.М.* О принципах изучения литературы в средней школе // История литературного образования в российской школе: хрестоматия / авт.-сост. В.Ф. Чертов. М., 1999.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБОГАЩЕНИИ ДУХОВНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*И.В. Гармаза, директор  
Педагогического колледжа  
г. Бугуруслана (Оренбургская обл.)*

---

В Концепции модернизации российского образования особо подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, познания себя, своих способностей и предназначения. А самое главное, эта деятельность позволяет решить проблему формирования профессиональных и общекультурных компетенций у будущих специалистов как одного из требований образовательных стандартов.

Общекультурная компетенция нами рассматривается в контексте вопросов, дающих возможность выпускнику колледжа осознанно разбираться в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни и духовного опыта человека, культурологических основах семейных традиций, социальных явлений, роли науки и религии в жизни человека и общества, осмысливать научную картину мира на культурологическом и общечеловеческом уровне понимания.

Волна увлечений проектами, захлестнувшая российское образование, привела к тому, что делать проекты стало модно, причем часто целью этих работ является желание просто поучаствовать в каком-нибудь конкурсе. Эта тенденция, по нашему мнению, может принести много вреда, поэтому необходимо четко определить, зачем выполняется тот или иной проект, чему могут научиться студенты, какой опыт приобретут, что должен делать каждый участник работы, чтобы достичь собственных

целей, поставленных в самом начале работы над проектом.

Ценность и педагогическая целесообразность использования проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на наш взгляд, заключается в том, что в основе этой деятельности заложены два метода – проектный и исследовательский, которые на первый взгляд разные по направленности, смыслу и содержанию, но оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся и их личностное развитие.

Если мы проследим генезис названных методов, то убедимся, что они активно использовались как в зарубежной (одним из самых первых сторонников метода открытия или исследования как основы обучения является *Ян Амос Коменский*, к его поборникам относятся американские философы и педагоги *Дж.И.Э. Дьюи*, *Х. Килпатрик*, французский педагог *С. Френе*, немецкие философы *Б. Виндельбанд*, *Г. Риккерт*, австралийский педагог *Р.Э. Армстронг*), так и в отечественной педагогике (*В.П. Вахтеров*, *Л.С. Выгодский*, *В.Н. Шульгин*, *М.В. Крупенина*, *Б.Е. Райков*, *К.Н. Ягодский*) начиная с конца XIX в., но не утратили своей актуальности и сегодня.

Более того, они наполнены новым содержанием, отвечающим основным целям современного образования, которые заключаются в интеллектуальном, духовном, нравственном развитии личности, формировании психологической культуры, критического и творческого мышления, умении работать с информацией.

Обогащение духовного опыта студента колледжа мы рассматриваем как процесс реализации принципов педагогики толерантности посредством вовлечения студента в проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивающую формирование самосознания, навыков самооценки, умения познавать других людей и общаться, управлять своим поведением, эмоциями. По мнению *Н.М. Борытко*, «толерантность предполагает значимые для людей действия в различных сферах, где она становится регулятором человеческой жизнедеятельности» [2].

Обогащение духовного опыта студента в процессе включения в проектно-исследовательскую деятельность в нашем колледже происходит в различных сферах: образовательной, досуговой, коммуникативной, бытовой и др.

В рамках темы нашей статьи определим понятие «проектно-исследовательская деятельность». По нашему мнению, очень емко и содержательно этот вид деятельности представлен в Словаре профессионального образования *С.М. Вишнякова* [3]: «Проектно-исследовательская деятельность – это сфера активного взаимодействия обучающихся с субъектами, направленная на познание и качественное преобразование личностных потребностей, возможностей, способностей; выработку, приобретение, систематизацию объективных знаний, цели, методов, способов достижения результата, проявляющихся в их интеллектуальной и творческой направленности».

Проектно-исследовательская деятельность на протяжении многих лет является неотъемлемой составной частью образовательного процесса педагогического колледжа. Задачами названной деятельности, влияющей на процесс обогащения духовного опыта студента [8], являются:

- формирование базовых компетенций и личностных качеств будущего специалиста, отражающих способности: понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе духовно-нравственным нормам; делать выбор ценностей, поступков, решений; адекватно реагировать на события, информацию, действия окружающих, внешние требования;
- вовлечение в творческое проектирование субъектов образовательного процесса –

преподавателей, студентов, их родителей, представителей социума, что обусловлено усложнением структуры человеческих отношений, возникновением новых глобальных социальных контактов, влияющих на формирование духовного опыта личности.

В целях обогащения духовного опыта студентов Бугурусланского педагогического колледжа мы разработали следующие направления проектно-исследовательской деятельности:

1. **«Моя будущая профессия».** Это направление предполагает создание оригинальных разработок макетов, моделей, мультимедийных пособий по специальностям, создание видео- и фотопродуктов, дипломных проектов, используемых в образовательном процессе колледжа. Оно реализуется в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла и спецдисциплин. Проектно-исследовательская деятельность в этом направлении выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление [7].

Именно в исследовательской деятельности студент может реально претендовать на получение нового научного результата, новых знаний, умений, навыков в области методики и методов научного исследования (как формировать или выявлять проблему исследования, как правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надежных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат, написать статью и т.д.). Конечный результат этого творческого процесса мы видим в формировании исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом, а также в составлении персональной модели профессионального образования и карьеры на основе самопознания, саморазвития и самореализации.

2. **«История и краеведение».** Данное направление предполагает изучение культурного наследия города, страны, разработку экскурсионных маршрутов по городу, по своей стране под названием «Моя малая Родина». Освоению этого направления способствуют дисциплины обществоведческого и естественно-научного цикла [5]. В результате правильно организованной проектно-исследовательской деятельности студенты получают возможность: расширить,

систематизировать и углубить представления о природных и социокультурных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладеть основами практико-ориентированных знаний о природной и социокультурной среде, приобрести опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры, осознать свое место в нем; совершенствовать умения работы с ИКТ-средствами, материалами музеев и архивов, осуществлять поиск информации в электронных источниках и контролируемом интернете.

Как показала практика, участие студентов в проектно-исследовательской деятельности развивает личностный смысл, внутреннюю мотивацию, определяет непосредственное поведение и преобладающий эмоциональный фон с точки зрения следования духовным ценностям.

3. **«Культурология и языкознание».** Ориентировано на отражение исторических процессов в культурном наследии страны, формирование патриотизма как постижение духовных традиций народа, изучение явления войны в культуре человечества, значения языка в мировой истории и культуре, исследование культурологического аспекта художественных произведений. Реализации этого направления способствуют дисциплины филологического цикла, а также творческое объединение студентов – клуб «Диалог культур».

К результатам проектно-исследовательской деятельности по названному направлению следует отнести:

- изменения в модели поведения студентов, выражающиеся в коммуникативной активности при получении знаний, соблюдении культуры поведения и общения, проявлении самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; умение контролировать и направлять свои эмоциональные и поведенческие реакции;
- превращение базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры;
- осознанное понимание общечеловеческих ценностей, развитие конструктивного взгляда на окружающий мир.

Проектно-исследовательская работа в колледже осуществляется в учебной и внеурочной дея-

тельности. На уроках гуманитарных, естественно-научных, художественно-эстетических дисциплин преподавателями используется следующий алгоритм действий:

1. Ознакомление с ситуацией, выявление общей проблемы или нескольких проблемных вопросов, анализ информации (индивидуальная работа).
2. Уточнение проблем и их систематизация, генерация идей по решению проблем, анализ возможных решений, оценка решений и выбор лучшего, аргументация выбора (групповая работа).
3. Презентация результатов групповой работы всей группе, публичное обсуждение результатов, их обобщение, формирование согласованных выводов (межгрупповая дискуссия).
4. Подведение итогов.

Практика показывает, что проектно-исследовательская деятельность в ходе учебного занятия является также вариантом методического сопровождения урока, помогающего преподавателю активизировать работу студентов, придать ей деятельностный характер и практическую направленность. Именно урок является первым шагом к созданию системы проектно-исследовательской работы в колледже.

Проектно-исследовательская деятельность имеет большой потенциал и во внеурочных занятиях студентов, обогащая их духовный опыт, формируя творческую активность, жизнеспособность [4].

Исходя из Стратегии государственной молодежной политики в РФ, определяющей совокупность приоритетных молодежных направлений, а также федеральных государственных образовательных стандартов СПО, предполагающих воспитание и развитие качеств личности на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения поликультурного и поликонфессионального состава социума, в педагогическом колледже г. Бугуруслана сложилась и успешно действует система работы по формированию духовного опыта студентов. Эта система характеризуется направленным влиянием как на отдельного студента, так и на студенческий социум в целом. Цель системы – формирование жизнеспособной личности, являющейся носителем духовных цен-

ностей, толерантной, профессионально готовой к этнокультурному воспитанию.

Названная система дает свои положительные результаты, главные из которых – отсутствие конфликтов на межэтнической и межконфессиональной почве и сформированность у студентов колледжа таких общекультурных ценностей, как право на собственное мнение, свободу совести, этническую самобытность.

В целях совершенствования духовно-нравственной среды колледжа и активизации проектно-исследовательской деятельности студентов по изучению и сохранению этнической самобытности многонационального и поликонфессионального населения Оренбуржья, а также мониторинга процесса формирования духовного опыта в студенческом социуме педколледжа в 2011 г. автором был разработан проект «Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов педагогического колледжа посредством развития межэтнической и межконфессиональной толерантности». Реализация проекта проходит в три этапа и рассчитана на период с 2011 по 2015 г.

На *первом (подготовительном) этапе* осуществлялась работа по ресурсному обеспечению процесса формирования межнациональной толерантности в образовательном процессе колледжа, а также изучались: концепции коммуникативного и личностно ориентированного образования, педагогика межнационального общения, психофизические основы эффективной организации системы работы по духовно-нравственному воспитанию и образованию, технологии и методы интеркультурного воспитания и образования.

*Второй (экспериментальный) этап* предусматривал диагностику уровня толерантности студентов колледжа и выявление причин интолерантного поведения. Обосновывалась зависимость между уровнем отношения студентов к людям другого этнокультурного фона и уровнем их подготовленности к работе по проблеме формирования толерантных отношений. На этом этапе были определены критерии толерантности, а также проведена диагностическая, профилактическая, коррекционная и консультативная работа.

На *третьем (информационно-просветительском) этапе* осуществлялось распространение

опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Проект занял первое место на Всероссийском конкурсе работ в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения».

По нашему мнению, значимым результатом исследовательской работы над проектом является положительная динамика уровней развития толерантности студентов колледжа, которые мы измеряли по следующим критериям: знания (теоретическое овладение знаниями по проблеме развития толерантности), действия (практическая реализация умения быть толерантным), эмоциональный отклик на толерантное поведение (как свое, так и окружающих) [5].

Знаниевый компонент предполагал сформированность определенных представлений и понятий, в частности такого, как «толерантность». Для уточнения термина «толерантность» студенты 1–2-х курсов получили задание самостоятельно провести небольшое исследование. В качестве источника для поиска информации были предложены познания людей из близкого окружения (в том числе и родителей), толковые словари и энциклопедии, электронные энциклопедии и сеть интернет. В результате менее всего смогли удовлетворить познавательный интерес студентов люди из близкого окружения, небольшой процент студентов нашли материал в толковом словаре, две трети студентов воспользовались услугами сети интернет.

Обобщив ответы студентов, мы получили следующую информацию. *Ксения Я., Кристина М.* сформулировали свои ответы так: «Толерантность – это терпимое отношение к иным мнениям, нациям, верованиям, ко всему другому». *Ирина Ш.:* «Толерантность – это необходимая ценность, признание за другими права на уважение их личности». *Артем Т.:* «Толерантность – это умение слышать другое мнение, умение терпеть». *Илья Д.:* «Толерантность – это ненасилие, это гармония взаимоотношений между людьми разных этнических и профессиональных групп». *Эльнура С.:* «Толерантность – не уступчивость, это активная жизненная позиция, вызванная признанием прав и свобод человека». Затруд-



нились дать ответ на предложенный вопрос 5% опрошенных студентов.

Выслушав мнение студентов, мы подошли к выводу, что общее содержание понятия толерантности не исключает того, что в разных языках, в зависимости от исторического опыта, оно имеет различные смысловые оттенки. В русском языке слово «толерантность» сходно со словом «терпимость», которое обозначает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей». Вместе с тем мы акцентировали внимание студентов на том, что толерантные люди проявляют себя в активной жизненной позиции, предполагающей защиту прав любого человека и отношения к проявлениям нетерпимости как к недопустимым.

Знаниевый критерий включал также анализ таких понятий, как «интолерантность», «агрессия», «общечеловеческие ценности».

В качестве иллюстрации к практической реализации умения быть толерантным приведем ситуации, обсуждаемые на заседаниях клуба «Диалог культур». Присутствующим на занятиях (32 человека) было предложено обсудить проблему беженцев и вынужденных переселенцев из зон локальных конфликтов (Северный Кавказ, юго-восток Украины). На вопрос: «Кто такие беженцы: безликая масса вызывающих к вашему сочувствию людей или это такие же, как мы с вами, люди, которые не по своей вине оказались за пределами родины?» – 93% студентов согласились со вторым определением, 3% затруднились с ответом, а 4% студентов в принципе согласились со вторым вариантом ответа, но уточнили, что всем, въезжающим на территорию другого государства, необходимо уважительно относиться к законам и обычаям этой страны и не быть иждивенцами. На вопрос: «Готовы ли вы оказать помощь беженцам?» – 98% ответили положительно, 2% ответили согласием, но при условии, если их об этом попросят.

На занятиях клуба «Этикет» присутствующим студентам (48 человек) было предложено упражнение «Как проявлять толерантность», содержание которого заключалось в анализе предложенных ситуаций, выборе и объяснении варианта ответа. В заключение присутствующие должны были сформулировать определение понятия «граница терпимости». Ситуации касались креа-

тивного внешнего вида людей, нарушения нравственных и административных норм, демонстрации своей принадлежности к неформальным или религиозным объединениям.

Студенты распределились следующим образом: 72% продемонстрировали весьма уравновешенную позицию людей, реально смотрящих на жизнь, терпимо относящихся к другим людям; 22% проявили себя как представители самой распространенной категории людей, которых раздражают вещи только самые неприятные, а из обыденных невзгод они не делают драму; 6% проявили себя как беспокойные, неуравновешенные люди, которых раздражают даже незначительные вещи.

Эмоциональный отклик на толерантное поведение, как свое, так и окружающих, студенты продемонстрировали посредством выстраивания «Лестницы толерантности», поднимаясь по которой можно достичь поистине бесценных сокровищ – взаимообогащения научными, образовательными, культурными, политическими, экономическими достижениями других народов.

Первая ступень этой лестницы – ступень Признания, т.е. способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим, отличным от остальных. Значимость этой ступени для себя оценили 35% студентов.

Вторая ступень – ступень Принятия, т.е. положительного отношения к таким отличиям. Только 15% студентов оказались готовы принимать человека таким, какой он есть.

Третья ступень – ступень Понимания, т.е. умения видеть другого изнутри, способность взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения – своей собственной и его. Значимость этой ступени признали для себя 46% студентов.

Четвертая ступень – ступень Поступков, т.е. способность активно действовать, проявляя толерантность. Практически 60% студентов готовы признать для себя ценность этой ступени.

Таким образом, оценивая личность студента по названным критериям, мы смогли констатировать уровень развития его толерантности как значимой компоненты духовного опыта. Метод длительного наблюдения позволил проследить динамику развития уровней (высокий, средний, низкий) толерантности в обычных для студентов

условиях: на занятиях в колледже, в процессе практики в образовательных учреждениях, во внеурочной деятельности, в общении с социумом.

Если на начальном этапе высокий уровень развития толерантности показали 38% студентов, то на конечном этапе диагностики он вырос до 55%. Средний уровень развития толерантности вырос с 36 до 40%, низкий уровень уменьшился с 26 до 5%.

Анализируя совместную работу преподавателей и студентов в контексте проектно-исследовательской деятельности, мы пришли к выводам:

- *Для студентов* участие в этой деятельности – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая помогает проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Проектно-исследовательская деятельность, как показывает опыт, стимулирует интерес студентов к определенным профессиональным, общекультурным проблемам, формирует стремление к овладению определенной суммой знаний и соединению их с практическим опытом, обогащает духовный опыт.
- *Для преподавателей колледжа* проектно-исследовательская деятельность – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать у студентов специфические умения и навыки,

осуществлять совместный поиск информации, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

### **Литература**

1. *Бережнова Е.В, Краевский В.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. учеб. заведений. М.: Академия, 2007.
2. *Борытко Н.М.* Введение в педагогику толерантности: учеб. пособие для студентов пед. вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
3. *Вишнякова С.М.* Профессиональное образование: словарь. М.: НМЦ СПО, 1999.
4. *Деветьярова И.Н.* Проектная деятельность педагога как условие формирования личностных результатов учащихся во внешней деятельности // *NovalInfo*, 2015. Т. 1. № 32.
5. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008.
6. *Краевский В.В.* Научное исследование в педагогике и его основные характеристики // *Педагогика* / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.
7. *Мулина О.Н.* Проектная деятельность как средство формирования компетенций инновационной деятельности у будущих педагогов // *Научный поиск*. 2014. № 2.
8. *Русакова Т.Г.* Отражение сущностных характеристик духовного опыта в понятийно-терминологическом аппарате теории воспитания // *AlmaMater*. 2005. № 7.

---

## РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

*Н.В. Зеленко, профессор  
Армавирской государственной  
педагогической академии,  
доктор пед. наук,  
Л.И. Константинова, преподаватель  
Армавирского индустриально-  
строительного техникума*

---

Управление качеством профессионального образования не может сводиться только к оценке и контролю. Оно предполагает создание совокупности условий, обеспечивающих это качество. Одним из таких условий является реализация идей социально-образовательного партнерства. Целью настоящей работы является выявление условий эффективности ресурсного центра в системе реализации идей социально-образовательного партнерства.

Идея партнерского типа отношений пришла в образование из производственной сферы, где трактуется как система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений [3].

В условиях модернизации образования инновационная экономика актуализирует необходимость формирования и развития партнерских отношений (социально-образовательного партнерства) между образовательными учреждениями различных уровней, образовательными учреждениями и предприятиями, союзами работодателей, образовательными учреждениями и социальными службами, службами занятости, образовательными учреждениями, студентами и их родителями, т.е. с теми, кто становится не просто потребителем «продукции» образова-

тельного учреждения, но и должен быть источником его финансового благополучия.

Одной из форм социально-образовательного партнерства является ресурсный центр как структурное подразделение учреждения профессионального образования по концентрации ресурсов и реализации профильных функций (мастерская, лаборатория, учебная фирма и т.п.). Деятельность ресурсных центров заключается в организации коллективного доступа к информационным, материально-техническим и учебно-лабораторным ресурсам в целях достижения необходимых образовательных результатов.

Главное предназначение ресурсного центра – совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например, переподготовка кадров, проведение диагностики и экспертизы деятельности, осуществление консалтинга, ретрансляция инноваций в практику, организация прикладных исследований и др. [1, с. 17–25].

Организационно-управленческая структура ресурсного центра включает в себя подразделения статистики, анализа и прогноза, диагностики и мониторинга, маркетинга, социально-психологической деятельности и планирования профессиональной карьеры, методического обеспечения, информационно-технического обеспечения. Общая работа всех подразделе-

ний делает его мощной структурой, способной решать весьма обширный круг задач.

Определенный опыт по созданию и управлению деятельностью ресурсного центра накоплен в Армавирском индустриально-строительном техникуме (АИСТ), на базе которого в 2012 г. было создано и успешно функционирует соответствующее структурное подразделение [2]. Основное направление деятельности данного ресурсного центра – подготовка высококвалифицированных и мобильных конкурентоспособных рабочих, обладающих знаниями высокопроизводительных технологий в деревообрабатывающем производстве, строительстве; рабочих, способных выполнять сварочные работы и успешно работать в условиях динамично развивающейся региональной социально-экономической системы Краснодарского края.

Высокое качество образования – один из главных приоритетов в деятельности ресурсного центра. Цели деятельности ресурсного центра определены в соответствии с запросами работодателей:

- подготовка высококвалифицированных рабочих строительных профессий на базе современных производственных технологий;
- повышение доступности граждан к качественному начальному профессиональному образованию;
- создание условий для эффективной реализации образовательных потребностей различных возрастных, социально-профессиональных групп граждан, работодателей;
- оказание дополнительных образовательных услуг организациям всех форм собственности и учреждениям начального профессионального образования (НПО) и среднего профессионального образования (СПО);
- разработка учебно-методического обеспечения, образовательных программ по современным производственным технологиям для использования в системе НПО и СПО региона;
- организация региональных конкурсов профессионального мастерства для обучающихся, студентов и мастеров производственного обучения;

- эффективное использование ресурсов и методов управления образованием на уровне учреждений и системы в целом.

Основными задачами, реализуемыми в рамках деятельности ресурсного центра, являются:

- проведение мониторинга современного состояния проблемы формирования информационной и профессиональной культуры обучающихся и студентов техникума;
- определение целей и задач развития инновационных технологий при подготовке обучающихся и студентов в современной системе начального и среднего профессионального образования;
- выявление реальных условий формирования процесса изменения информационной и профессиональной культуры личности в процессе ее реализации;
- укрепление и развитие материально-технической базы ресурсного центра;
- реализация профессионального обучения и расширение возможностей для обучения различных возрастных групп населения;
- профессиональная подготовка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка высвобождаемых работников, находящихся под риском увольнения или занятых неполный рабочий день;
- повышение профессиональной квалификации, переподготовка, стажировка мастеров производственного обучения других образовательных учреждений, приглашение зарубежных специалистов;
- развитие новых педагогических и информационных технологий профессионального обучения;
- разработка модульных учебных программ, учебно-методического, программного, текстового обеспечения по профессиям строительного профиля.

Специалистами ресурсного центра был проведен мониторинг рынка трудовых ресурсов строительной отрасли Краснодарского края. Анализ данных показал, что в нашем регионе требуется порядка тысячи рабочих повышенных квалификаций по таким профессиям, как:

сварщик, станочник деревообрабатывающих станков, маляр-дизайнер, столяр-монтажник, арматурщик-бетонщик, каменщик, изготовитель арматурных сеток и каркасов, штукатур, облицовщик, столяр строительный. Все они должны уметь работать с современными материалами и владеть новейшими прогрессивными технологиями.

Ресурсным центром установлены партнерские отношения с предприятиями различных отраслей и форм собственности, на которых востребованы данные специалисты. Совместно с работодателями создано новое образовательное пространство, в основе которого лежит модульное обучение, направленное на формирование модели выпускника, обладающего комплексом компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность в сфере будущей профессиональной деятельности. С учетом требований к подготовке специалистов разработаны учебно-методические комплексы, обеспечивающие подготовку по данным профессиям.

При поддержке работодателей, осуществляющих софинансирование образовательного процесса, в ресурсный центр приобретено учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование, программное и методическое обеспечение, осуществляется решение социальных вопросов и экономических проблем обучающихся.

Одним из механизмов управления качеством образования является предоставление обучающимся базы для прохождения производственного обучения и производственной практики именно на том конкретном предприятии, где в дальнейшем им предстоит работать. Предприниматели, заинтересованные в притоке молодых высококвалифицированных специалистов, позволяют обучающимся включиться в реальный производственный процесс, осваивать современное оборудование и технологии.

Важно, чтобы, приобретая рабочую профессию, будущий специалист уже на начальном этапе мог видеть свои перспективы в ней. Работодатель в свою очередь получает возможность познакомиться с потенциальными кадрами. Со студентами, проявившими себя творческими и ответственными людьми, еще в

техникуме заключаются целевые договоры на обучение. Они получают от предприятия стипендию и гарантию трудоустройства по полученной профессии.

Плановое участие работодателей в образовательном процессе, итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения и аттестации педагогических работников образовательного учреждения стимулирует преподавателей и мастеров производственного обучения к достижению высокого качества образования, создает здоровую конкуренцию между студентами в овладении передовыми технологиями.

В 2012–2015 гг. договоры о сотрудничестве были заключены ресурсным центром с ОАО «Домостроитель», ООО «Исполнитель», ООО «Инно-Центр», ООО «Карат», ОАО «Армавирская мебельная фабрика», ООО «Кубань М», ООО «Спецстрой», ОАО «СтройСила», ООО «Элтеза» по подготовке рабочих кадров по профессии «сварщик» и др.

Проведенное исследование показало, что более 90% работодателей – стратегических партнеров ресурсного центра положительно оценивают результаты совместной деятельности, считают, что тесный контакт с учреждениями образования позволяет оптимизировать затраты на подбор кадров, повысить качество и квалификацию принимаемых на работу специалистов.

Эффективность деятельности ресурсного центра в системе реализации идей социально-образовательного партнерства во многом зависит:

- от взаимодействия с работодателями, участвующими в формировании заказа на подготовку квалифицированных рабочих;
- привлечения организаций-работодателей различных форм собственности к инвестиционным вложениям в обновление и совершенствование образовательных ресурсов;
- модернизации материально-технической базы профессионального обучения и формирования современных образовательных условий;
- развития кадрового потенциала на основе привлечения специалистов из числа работодателей к преподаванию специальных



предметов, руководству практикой, итоговой аттестации.

Формирование новой взаимовыгодной системы отношений между образовательными учреждениями и предприятиями, союзами работодателей, объединениями трудящихся, службами занятости, управлением образования, студентами и их родителями является гарантом качества образовательного процесса.

### **Литература**

1. *Лебедев А.В.* Информационные ресурсы как ресурсы управления // Музей будущего: информационный менеджмент. М., 2001.
2. Сайт Армавирского индустриально-строительного техникума. URL: [www.arm-ist.ru](http://www.arm-ist.ru)
3. Социальное партнерство [Электронный ресурс]. URL: [www.rabotakaliningrad.ru](http://www.rabotakaliningrad.ru)

## **Уважаемые читатели!**

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 9 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

### **Модернизация образования**

*Л.П. Овчинникова.* Универсальная модель системы управления самостоятельной работой студентов

*Т.В. Григорина-Рябова, В.В. Кудрявцева, Ж.А. Ким, В.В. Беликов, М.Х. Каримова, М.Б. Никитина, С.В. Проконина, Е.С. Фомина.* О проекте создания симулятора для обучения микробиологии

### **Учебно-методическая работа**

*С.О. Пакеев, Л.У. Есенбекова, З.А. Абдукасымова, Б.К. Жантасова.* Организация практических занятий студентов-медиков

*А.П. Шыныкулова.* Организация самостоятельной работы студентов специальности «Фармация» по предмету «Неорганическая химия»

*М.Л. Корякина, Е.В. Бахтина.* Современное видение урока

### **Непрерывное образование**

*Е.Н. Пискунова.* Речевое поведение как фактор становления языковой личности студентов

*Э.Ф. Москалева.* Методическая система обучения информатике

*Е.П. Нехожина.* Педагогическая диагностика в школе

### **Психолого-педагогические мастерские**

*П.А. Киршин.* Влияние ролевой игры на развитие социально-психологической компетентности студентов техникума

### **Организационная работа**

*М.А. Карманова.* Методическая разработка родительского собрания «Цель одна»

### **Внеаудиторная работа**

*Г.П. Бармянцева.* Сценарий философского вечера «У колыбели науки»

*И.Р. Тарасова, М.В. Шункарева.* Интеллектуальная игра «Самый лучший бухгалтер»

*Т.Н. Караваева.* Использование проектных технологий в обучении и воспитании

---

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

*А.В. Аленченкова, аспирант  
(Курский государственный  
университет)*

---

Реализация ФГОС ВПО нового поколения требует подготовки компетентных высококвалифицированных кадров, способных гибко ориентироваться в постоянно меняющихся условиях современного образовательного пространства и способных адекватно отвечать на вызовы XXI в. в условиях глобализации [1, с. 21].

Важнейшим фактором, определяющим успешность профессиональной подготовки современных специалистов, является развитие их рефлексивной культуры, которая представляет собой интегральные качества личности, включающие в себя самооценку и возможность анализа качеств индивида: его мировоззрение, идеалы, способности, направленность, эмоциональные, интеллектуальные и волевые черты, потребности, мотивы в контексте осуществления образовательной деятельности.

Рефлексивная культура является важнейшим компонентом, обеспечивающим эффективность профессиональной дополнительной подготовки педагога. Необходимый уровень развития рефлексивной культуры способствует эффективному решению учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач в процессе дополнительного образования педагога.

На различных этапах профессионального становления педагог постоянно развивает рефлексивную культуру. Более высокий уровень развития рефлексивной культуры педагога способствует обеспечению гибкого перехода от алгоритмизированной и трансформационной деятельности к креативной, что в конечном итоге

приводит к повышению профессионального мастерства педагога.

Процесс развития рефлексивной культуры базируется на соответствующей технологии, не только обеспечивающей современного педагога необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и позволяющей ему гибко реализовывать свою образовательную траекторию в постоянно меняющихся условиях профессионального взаимодействия с представителями отечественного и зарубежного педагогического сообщества, эффективно отвечая на вызовы XXI в.

Огромным образовательным потенциалом для развития рефлексивной культуры педагога дополнительного образования обладает технология модерации. Предлагаемая технология включает в себя систему методов, приемов и средств, способствующих поиску решений, сбору информации, а также разработке совместного решения и проведения мероприятий в процессе группового взаимодействия в сфере педагогического образования [1].

Использование технологии модерации способствует более эффективному развитию рефлексивной культуры педагога, что в конечном итоге определяет его субъектную позицию в дальнейшем профессиональном становлении. Технология модерации оказывает непосредственное влияние на формирование объективной самооценки у педагога, на его способность адекватно анализировать собственный образовательный потенциал, расширять свое мировоззрение и переходить на новый уровень образовательной деятельности.

В реализации технологии модерирования ведущее место отводится такому стилю сотрудничества, при реализации которого преподаватель выполняет функцию «фасилитатора», направляющего педагогический процесс лишь в его основных линиях. В ходе организации занятий совершенно неприемлем авторитарный стиль управления педагогической деятельностью.

Слушателям предоставляется свобода в выборе траектории образовательной деятельности, а преподаватель лишь стимулирует и направляет ее в случае возникающих затруднений. Создание атмосферы взаимного обучения, формирование стремления к консенсусу и доверию способствуют развитию рефлексивных умений в постоянно меняющихся условиях педагогического взаимодействия.

Процесс развития рефлексивной культуры педагога на основе технологии модерации включает в себя следующие этапы:

1. Мотивационно-стимулирующий этап. На этом этапе особое внимание уделяется созданию мотивационно-стимулирующей среды, а также объяснению цели и особенностей задания в условиях профессионально детерминированной педагогической деятельности.
2. Информационный этап. Данный этап предусматривает сбор наиболее актуальной информации по изучаемой теме с использованием различных источников (интернет-источники, педагогические профессиональные журналы, общение с представителями профессионального сообщества из России и зарубежных стран).
3. Проектировочный этап. На данном этапе происходит:
  - уточнение избранной темы (проблемы);
  - разработка темы (проблемы);
  - выбор способов презентации темы (проблемы): информация представляется в устном и письменном виде;
  - выбор наиболее адекватных способов представления информации с учетом национально-культурных особенностей участников модерации.
4. Этап обсуждения. На данном этапе имеет место обсуждение избранной педагогической проблемы и способов ее решения в современных условиях глобализации; мо-

дератор гибко реагирует на все предложения студентов; результат деятельности меняется в зависимости от направленности и динамики общения в группе; студенты исполняют роль не только наблюдателей, но и активных участников создания продукта в педагогической сфере с учетом пожеланий социальных партнеров.

5. Этап планирования долгосрочных профессиональных целей и разработки наиболее значимых профессиональных ориентаций. На заключительном этапе происходит не только подведение итогов, но и планирование наиболее актуальных перспективных направлений исследования изучаемой педагогической проблемы.

Таким образом, технология модерации, являясь основой технологии диалогического общения в педагогическом образовании, позволяет повысить эффективность формирования различных видов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и способствует выстраиванию доверительных отношений с субъектами социального взаимодействия.

Развитие рефлексивной культуры на основе технологии модерации строится на обсуждении следующих образовательных проблем: «Развитие индивидуальной образовательной траектории педагога в условиях глобализации», «Способы организации взаимовыгодной педагогической деятельности в процессе выполнения международных образовательных проектов с представителями Востока и Запада», «Возможности реализации педагогического потенциала современного учителя в условиях получения дополнительного образования» и др.

Процесс развития рефлексивной культуры на основе технологии модерации предполагает вовлечение студентов в общение, направленное на овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Например, применение технологии модерации обеспечивает развитие рефлексивной культуры и способствует овладению следующими общекультурными компетенциями будущего педагога по направлению «Менеджмент в образовании»:

- развивать и совершенствовать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- анализировать социозначимые проблемы в образовательном менеджменте (ОК-2);
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4).

Развитие рефлексивной культуры на основе технологии модерации способствует овладению следующими профессиональными компетенциями будущего педагога:

- применять современные технологии и методики организации и осуществления образовательного процесса в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- формировать образовательную среду и использовать свои возможности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- получать и анализировать результаты научных исследований из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях на родном и иностранных языках (ПК-5);
- систематизировать и обобщать методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области (ПК-9);
- исследовать, проектировать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента (ПК-11).

Процесс развития рефлексивной культуры педагога на основе технологии модерации строится на основе решения кластерных педагогических проблем, отражающих наиболее значимые аспекты современного дополнительного образования:

- 1) современная социокультурная ситуация в сфере дополнительного образования и ее влияние на формирование личности педагога;
- 2) стратегия и тактика педагогического взаимодействия в условиях реализации феде-

ральных образовательных стандартов нового поколения;

- 3) социальное взаимодействие с отечественными и зарубежными партнерами в сфере дополнительного образования в условиях глобализации;
- 4) модели социокультурного поведения в современном дополнительном профессиональном образовании в различных типах образовательных учреждений;
- 5) коррекционная деятельность в сфере дополнительного профессионального образования.

В процессе реализации технологии модерации в ходе дополнительного образования у педагога развивается рефлексия:

1. Целей, задач и специфики образовательной деятельности.
2. Содержания образовательной деятельности.
3. Условий реализации образовательной деятельности.
4. Интеллектуального состояния субъектов образовательного процесса.
5. Эмоционального состояния субъектов образовательного процесса.

Через технологию модерации педагог не только выходит на более высокий уровень рефлексивной культуры, но и учится реализовывать важнейшие виды профессиональной деятельности, номенклатура которых постоянно меняется в условиях глобализации.

### **Литература**

1. *Владимирова В.В.* Использование техники модерирования для повышения уровня компетентности студентов и преподавателей [Электронный ресурс] // Компетентностный подход в образовании: Некрасовские чтения-2004. URL: <http://www.nekrasovspb.ru/> (дата обращения: 05.06.2015).
2. *Сластенин В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. М.: Школа-Пресс, 1998.

---

## КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

*А.Е. Белоусов, директор  
Бурятского республиканского  
индустриального техникума  
(г. Улан-Удэ)*

---

В условиях модернизации региональных систем профессионального образования, основу которых составляет процесс формирования территориальных профессионально-образовательных кластеров, особую роль играют интеграционные процессы, протекающие в различных измерениях. Один из таких процессов – формирование непрерывных систем образования. На практике в основе этого процесса нередко лежит набор механистических действий по оптимизации региональных систем профобразования. Однако такой подход не позволяет полноценно реализовать принцип непрерывности, поскольку не учитывает его принципиальных оснований. Настоящая статья посвящена ретроспективному анализу данной проблемы.

На протяжении конца 1960-х – начала 1980-х гг. трудами таких видных отечественных ученых, как *П.Р. Атутов, А.Е. Голомшток, И.Н. Назимов, А.Е. Климов, В.А. Поляков, А.Д. Сазонов*, сформировались теоретические основы профориентации. При этом был сделан акцент на том, что конечная социальная задача профориентации – достижение сбалансированности между личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификации. В этом – существенное продвижение вперед относительно этапа 1930–1950-х гг.: теперь уже образовательно-профессиональная траектория определяется не единственным фактором (кадровые потребности экономики), а двумя (интересы экономики и интересы личности),

«зазор» между которыми и есть пространство для профориентационной деятельности.

*А.Д. Сазоновым* в 1970–1980-е гг. сформулирован целый ряд принципов организации профориентационной работы со школьниками, среди них – *принцип систематичности и преемственности в профориентации*, согласно которому эта работа должна охватывать учащихся 1–11-го классов, при обязательной преемственности этой работы [7]. Первоначально рамки этого принципа соответствовали периоду школьного обучения: предполагалось, что по окончании школы процесс профессионального самоопределения завершен (поскольку профессиональный выбор состоялся), и дальше, в учреждении профессионального образования, начинается другой этап – профессиональной адаптации, имеющий принципиально другие задачи и средства их достижения. Таким образом, в этот период идея непрерывности в сопровождении единого процесса профессионального самоопределения еще не распространилась на послешкольные этапы жизни человека.

Тем не менее на протяжении 1960–1980-х гг. в отечественной науке наблюдается тенденция зарождения в рамках преобладающего подхода к профессиональной ориентации, опирающегося на традиции тоталитарного общества, элементов нового подхода, ориентированного в будущее. Анализ периода был бы неполным, если бы мы не отметили эту важную тенденцию. Так, *В.И. Блинов* указывает, что среди исследователей не было единого мнения о задачах и содержании педаго-



гической профориентации старшеклассников. Он выделяет два подхода: во-первых, традиционный, основанный на понимании профориентации как профессиональной подготовки, который служил интересам командно-административной политики гораздо в большей степени, чем интересам личности. Во-вторых, личностно ориентированный подход, основанный на профессионально ориентированном самопознании и самовоспитании личности школьника, рассматривавший профессиональную ориентацию как психолого-педагогическую помощь личности в выборе профессии [2]. Существенная роль в разработке основ личностно ориентированного подхода принадлежит *Е.А. Климову*, в 1970–1980-е гг. положившему начало системному изучению профессионального самоопределения личности и профориентационной деятельности с позиций психологической науки.

В этот же период на Западе, а затем и в СССР начинается разработка идеи непрерывного образования. Впервые концепция непрерывного образования была представлена в 1965 г. *П. Леграндом*. Согласно данной концепции каждый человек должен получить условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни. Это по-новому поставило вопрос о периодизации этапов жизни человека, поскольку образование теперь должно было охватывать всю жизнь целиком. Для того чтобы воплотить эту идею на практике, требовалась серьезная организационная перестройка систем образования во всех странах мира, а также разработка соответствующего научного и методического обеспечения. Постепенно, трудами таких зарубежных ученых, как *А. Гартунг*, *Дж. Кидд*, *А. Корреа*, *П. Легранд*, *Э. Фор*, *П. Шукл* и других формируется понимание того, что непрерывное образование – это, во-первых, нечто иное, нежели сложившиеся «дискретные» формы образования (как бы ни были они разнообразны), и, во-вторых, оно не сводится и к самообразованию (даже систематическому) [8]. На первый план выходит проблема интеграции индивидуальных и социальных аспектов непрерывного образования, решение которой зависит в том числе и от нахождения новых подходов к сопровождению профессионального самоопределения человека. Профориентация выходит за рамки школы и стремится охватить всю жизнь человека. При этом в центре внимания оказывается уже не «кадровый заказ» эконо-

мики, а человек, которому следует создать оптимальные условия для развития способностей на протяжении всей его жизни. Как видим, с появлением концепции непрерывного образования в представлениях о профобразовании и его роли в жизни общества и человека произошел своего рода «кантианский переворот».

В СССР активные исследования в области непрерывного образования начались с определенным запозданием, в конце 1970-х – начале 1980-х гг., и были связаны с именами таких ученых, как *В.С. Гершунский*, *В.Г. Онушкин*, *В.Г. Осипов* и др. Первоначально понятие «непрерывность» в работах советских ученых трактуется несколько прямолинейно как противоположность «конечному» образованию.

Лишь на следующем этапе, а именно с начала 1990-х гг., в фокусе внимания отечественных исследователей проблемы непрерывного образования оказывается ее смысловой центр – гуманизация профессионального образования. К настоящему времени в отечественной педагогической науке сформировалось несколько различных подходов к пониманию феномена непрерывности в образовании, которые были обобщены в суммативном определении *Н.Г. Калининковой*: «Непрерывное образование – (1) одно из ведущих средств реализации личностно ориентированной парадигмы... образования, (2) представляющее собой систему условий для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития... <работника>, а именно: (3) преемственность всех ступеней... подготовки и повышения квалификации; (4) единство формального и неформального профессионально-педагогического самообразования; (5) единство общего (общекультурного, общеразвивающего) и профессионально-педагогического образования; (6) непрерывное обновление всех элементов системы... образования в соответствии с меняющимися условиями жизни» [4].

На протяжении 1990-х – первого десятилетия 2000-х гг. проблема непрерывности образования начала активно исследоваться применительно к различным уровням образования – школьного, начального и среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального. При этом констатируется наличие значительного количества концептуальных, содержательных и методических «разрывов» между различными

ступенями образования, препятствующих практической реализации идеи непрерывности образования в нашей стране.

С начала 1990-х гг. под влиянием целого ряда факторов (изменения в социально-экономической жизни и формирование нового образовательного заказа со стороны экономической сферы, появление безработицы и необходимости неоднократной смены профессий на протяжении жизни, развитие теории профессионального образования и др.) начинается активная разработка *проблематики непрерывности профессионального самоопределения и его сопровождения на протяжении всей жизни*.

Нужно отметить, что процессы развития концепции непрерывного образования и представления о непрерывности профессионального самоопределения человека оказывали друг на друга взаимное влияние. Так, уже в 1980-е гг. *Е.А. Климов* пришел к выводу о том, что профессиональное самоопределение – не однократное и кратковременное деяние, а длительный, многолетний процесс [5]. Развивая положение *Е.А. Климова, И.Д. Чечель* характеризует профессиональное самоопределение как сложный и непрерывный процесс «в силу того, что содержание деятельности личности в нем представляет собой непрерывное разрешение противоречий: между внешними требованиями и внутренними устремлениями личности, между личностными притязаниями и возможностью их реализации, между целенаправленным воздействием и стихийным влиянием среды» [9].

Постепенно представление о непрерывности процесса профессионального самоопределения становится общепризнанным в российской психолого-педагогической науке. Отныне признаки непрерывности и продолжительности включаются в определение профессионального самоопределения, которое трактуется как «процесс поиска и обретения человеком смыслов своей профессиональной деятельности, открытия и реализации своего Я как профессионала, осуществления выбора в проблемных ситуациях, не прекращающийся на всем протяжении профессионального пути» [3].

Из сказанного следует значимый с педагогической точки зрения вывод: процесс профессионального самоопределения не только не завершается к моменту окончания школы и поступлению в учреждение профессионального образова-

ния (как это считалось ранее), но и продолжается на протяжении всего периода профессиональной подготовки, а также и за ее пределами. Следовательно, и сопровождение профессионального самоопределения должно рассматриваться «как перманентный процесс, как составная часть непрерывного образования» [1, с. 56].

Обоснование этого положения современные исследователи дают в русле гуманистической образовательной парадигмы, главная черта которой – признание субъектной активности и самостоятельности личности, которая стремится «к самодеятельному построению самоопределения как процесса, обеспечивающего не только моральное одобрение индивидуального действия со стороны общества и социальной группы, но и достижение индивидуально-значимого результата в социально-востребованном процессе» [6, с. 707–708]. Из этого следует важное положение, определяющее ход и результаты разработки профориентационной проблематики в отечественной психолого-педагогической науке начиная с конца 1980-х гг. и до настоящего времени: *назначение профессиональной ориентации прежде всего состоит в том, что она призвана оказать содействие формированию психологических механизмов профессионального самоопределения*. В силу этого проблема профориентации трансформируется в проблему сопровождения профессионального самоопределения на протяжении всей жизни человека.

Отметим ряд значимых моментов, характерных для большинства современных отечественных исследований проблемы профессионального самоопределения (*В.И. Блинов, Н.А. Лупанова* [6, с. 702–711], *Г.М. Мкртчян, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова* и др.):

- 1) ключевым моментом сопровождения профессионального самоопределения обучающегося выступает восприятие этого обучающегося как активного субъекта собственной ситуации развития;
- 2) профессиональное самоопределение личности рассматривается в единстве с ее образовательным и социальным самоопределением как часть целостного процесса общего самоопределения личности – соответственно, единый процесс самоопределения личности требует единых подходов к его сопровождению;

- 3) постулируется системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения;
- 4) отмечается необходимость сохранения преемственности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Одним из первых, еще в 1988 г., к проблеме непрерывности профессионального самоопределения обратился *П.А. Шавир*, рассмотрев в одной из своих статей вопросы преемственности профессионального самоопределения старшеклассников и студентов вуза [10]. На протяжении последующей четверти века получили разработку и другие аспекты данной проблематики: общие вопросы теории, методики и практики формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования и рыночной экономики (*А.Я. Журкина, Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, С.Н. Чистякова* и др.); организационно-управленческое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (*В.И. Блинов, И.С. Сергеев* и др.); взаимодействие в решении задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций различного уровня (*О.Л. Гончарова, В.Н. Кузнецова, Н.Л. Морозова, Н.В. Тарасова* и др.); профессиональное самоопределение обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса (*А.В. Сергеев* и др.).

Итак, непрерывность и целостность широко понимаемого процесса профессионального самоопределения выступают тем принципиальным основанием, которое диктует необходимость построения системы непрерывного образования, характеризующейся двумя особенностями:

- охват всех ступеней образования, не только профессионального (среднего, высшего, дополнительного), но и общего;
- наличие «встроенной» системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, не просто охватывающей все включенные в нее уровни образования, но и основанной на единых, внутренне непротиворечивых подходах.

Последнее требование практически не соблюдается в российском профобразовании, где профориентационная работа образовательной организации СПО со школьниками и поддержка процесса профессионализации собственных студентов искусственно разделены. Анализ данной ситуации должен стать темой отдельной статьи.

### Литература

1. *Апостолов О.П.* Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы). Изд. ИП Татаринцов М.В., 2011.
2. *Блинов В.И.* Теория и практика педагогической профориентации старшеклассников после Великой Отечественной войны: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1993.
3. *Иванайская Т.Л., Соколова Л.Б.* Сопровождение профессионального самоопределения студента ссуза: сущность процесса и инновационная модель // Казанский педагогический журнал. 2009. № 4.
4. *Калинникова Н.Г.* Программно-целевое управление развитием педагогического образования: теория и практика. М.: Ин-т общ. образования, 2004.
5. *Климов Е.А.* Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. М.: Знание, 1986.
6. *Лупанова Н.А.* Профессиональное самоопределение как педагогическая категория // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Сер.: Общественные науки. 2011. № 24.
7. *Сазонов А.Д.* Теория и практика профессиональной ориентации школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Курган, 1978.
8. *Скворцов В.Н.* Социально-экономические проблемы теории непрерывного образования. СПб: Изд-во СПб ГУЭФ, 1999.
9. *Чечель И.Д.* Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1995.
10. *Шавир П.А.* Преемственность профессионального самоопределения студентов и старшеклассников // Советская педагогика. 1988. № 1.

## АННОТАЦИИ

**Аленченкова Анастасия Владимировна**

***Применение технологии модерации в процессе дополнительного профессионального образования педагога***

Важнейшим фактором, определяющим успешность профессиональной подготовки современных педагогов, является развитие рефлексивной культуры в процессе дополнительного образования. В статье представлена технология модерации, обеспечивающая эффективность развития рефлексивной культуры в процессе дополнительного профессионального образования педагога. Статья отражает детальный алгоритм реализации указанной технологии.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, технология модерации, развитие рефлексивной культуры.

**Alenchenkova Anastasia Vladimirovna (Kursk State University)**

***Moderation Technology Application in the Process of Teachers' Additional Vocational Training***

The most important factor determining the success of today's teachers' vocational training is the reflexive culture development in the process of further education. The article presents moderation technology which ensures reflexive culture efficiency in the process of teachers' additional vocational training. The article reflects a detailed algorithm of this technology implementation.

**Keywords:** additional vocational training, moderation technology, reflexive culture development.

**E-mail:** alenchenkova91@gmail.com

**Белобородова Ниля Сабитовна, Мельникова Наталья Александровна**

***Интерактивные технологии в развитии критического мышления студентов колледжа***

Данная статья определяет роль и место интерактивных технологий в развитии критического мышления студентов колледжа. В статье описаны особенности реализации таких интерактивных технологий, как развитие критического мышления через чтение и письмо,

проектная деятельность и др. Использование данных технологий способствует, по мнению авторов, творческому осмыслению материала и формированию критического мышления студентов.

**Ключевые слова:** критическое мышление, интерактивные технологии, развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Beloborodova Nilya Sabitovna, Melnikova Natalya Alexandrovna (Birsky Branch of the Bashkir State University)**

***Interactive Technologies in College Students' Critical Thinking Development***

This article defines the role and place of interactive technologies in college students' critical thinking development. The article describes the implementation peculiarities of such interactive technologies as: critical thinking development through reading and writing, project activities, etc. According to the authors, the use of these technologies contributes to creative interpretation of the material and students' critical thinking formation.

**Keywords:** critical thinking, interactive technologies, critical thinking development through reading and writing.

**E-mail:** natalia5251@rambler.ru

**Белоусов Анатолий Евгеньевич**

***Концепция непрерывного образования и развитие представлений о профессиональном самоопределении в отечественной педагогике***

Непрерывность и целостность процесса профессионального самоопределения человека – принципиальное основание для построения модели непрерывного образования. Следовательно, в качестве важнейшей составной части непрерывного образования должна рассматриваться целостная, основанная на единых подходах система профессиональной ориентации, назначение которой – создание оптимальных условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся. В статье представлен анализ развития данных представлений в отечественной педагогике конца XX – начала XXI в.



**Ключевые слова:** непрерывное образование, сопровождение профессионального самоопределения, профессиональная ориентация, профессиональное образование, гуманизация образования.

**Belousov Anatoly Evgenyevich (Buryat Republic Industrial College, Ulan-Ude)**

***The Concept of Continuing Education and Concepts of Professional Identity in the Domestic Pedagogy Development***

Continuity and integrity of individuals' professional identity is the fundamental basis for constructing a model of continuing education. Consequently, as an essential part of continuing education it is an integral, based on common approaches system of vocational guidance that should be considered as an essential part of continuing education and the purpose of which is to create optimal conditions for students' successful professional identity.

**Keywords:** continuing education, professional identity support, vocational guidance, vocational education, education humanization.

**E-mail:** shvsmtkd@yandex.ru

**Ваниватова Александра Станиславовна, Григорова Владилена Константиновна**

***Детское движение юных хабаровчан в летний период***

В статье представлен материал по организации системы работы с детьми, подростками и молодежью в летний период. Показано это на специфике деятельности учреждений дополнительного образования детей и юношества г. Хабаровска.

**Ключевые слова:** летние каникулы, профильная смена, детско-юношеское движение, конкурс.

**Vanivatova Alexandra Stanislavovna (Children and Youth Centre "Voskhozhdenie", Khabarovsk), Grigorova Vladilena Konstantinovna (Sholom Aleichem Amur State University, Birobidzhan)**

***Khabarovsk Children's Movement during Summer Period***

The article presents material on work with children, adolescents and young people organization during summer period. It is shown in the specifics of addi-

tional education institutions for children and youth's activity in Khabarovsk.

**Keywords:** summer vacation, profile-oriented shift, children and youth's movement, competition.

**E-mail:** duz\_voshozdenie@mail.ru

**Гармаза Ирина Владимировна**

***Педагогический потенциал проектно-исследовательской деятельности в обогащении духовного опыта студентов колледжа***

В статье рассмотрены теоретические и практические подходы к изучению проектно-исследовательской деятельности при формировании духовного опыта студента, а также представлены результаты исследования динамики уровней развития толерантности студентов, которые были замерены по следующим критериям: знания, действия, эмоциональный отклик на толерантное поведение.

Как показал анализ, для студентов участие в проектно-исследовательской деятельности – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации; для преподавателей колледжа – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, проектный метод, исследовательский метод, направления проектно-исследовательской деятельности, духовно-нравственные ценности, знания, действия, эмоциональный отклик на толерантное поведение.

**Garmaza Irina Vladimirovna (Buguruslan Pedagogical College, Orenburg Oblast)**

***Pedagogical Potential of Project and Research Activity in the Enrichment of College Students' Spiritual Experience***

The article considers theoretical and practical approaches to studying project and research activity in the formation of students' spiritual experience, as well as provides the results of studying the development of students' tolerance levels which were obtained according to the following criteria: knowledge, actions, emotional response to the tolerant behaviour. The analysis has shown that for students to participate in project and research activity is an opportunity to reveal their creative potential to the



greatest possible extent, a means of self-actualization; for college teachers it is an integrative didactic means of development, training and education.

**Keywords:** project and research activity, project method, research method, project and research activity directions, spiritual and moral values, knowledge, actions, emotional response to the tolerant behaviour.

**E-mail:** garmaza-68@mail.ru

**Деева Оксана Алексеевна**

**Методика формирования профессиональных качеств студентов на основе изучения литературы**

Статья посвящена проблемам актуализации потенциала общеобразовательной подготовки студентов учреждений СПО. Теоретически и экспериментально проанализировав дидактические возможности литературного образования в колледже, автор делает вывод о возможности успешного развития всех групп профессиональных качеств студентов на основе изучения художественного текста. Средством актуализации дидактического потенциала литературного образования является разработанная автором методика, основанная на принципах коммуникативно-деятельностного подхода.

**Ключевые слова:** профессиональные качества, литература, актуализация дидактического потенциала, коммуникативно-деятельностный подход, комплексный анализ текста, метод проектов, самостоятельная работа.

**Deyeva Oksana Alekseyevna (Svetlov Central City Youth Library, Moscow)**

**Methods of Students' Professional Skills Formation Through Studying Literature**

The article is devoted to the problem of secondary vocational education (SVE) students' general education potential realization. Having analyzed both theoretically and experimentally didactic possibilities of literary education in college the author makes a conclusion about the possibility of successful development of all groups of students' professional skills through studying literary text.

**Keywords:** professional skills, literature, didactic material realization, communicative and active ap-

proach, comprehensive analysis of a text, project method, independent work.

**E-mail:** deeva.umc@bk.ru

**Дубинский Владимир Ильич, Воленко Ольга Ивановна**

**Коммуникативная компетенция в профессиональном дискурсе социального педагога**

В современном российском обществе нарастают случаи асоциального поведения среди молодежи, что вызвано изменениями в системе ценностей молодого поколения. Помощь социального педагога способствует предотвращению ситуаций социального риска. Для успешного взаимодействия с воспитанниками социальному педагогу необходимо иметь сформированную коммуникативную компетенцию и использовать ее в профессиональном дискурсе.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, профессиональный дискурс, взаимодействие, невербальная коммуникация, социальный педагог, восприятие.

**Dubinsky Vladimir Ilyich, Volenko Olga Ivanovna (Moscow State Pedagogical University)**

**Communicative Competence in the Social Educator's Professional Discourse**

Modern Russian society witnesses the rise of anti-social behaviour among young people which is caused by changes in the younger generation value system. Social educator's assist helps to prevent situations of social risk. For successful social interaction with students social educators should possess formed communicative competence and use it in their professional discourse.

**Keywords:** communicative competence, professional discourse, interaction, non-verbal communication, social educator, perception.

**E-mail:** v.dubinsky@yandex.ru

docenza@mail.ru

**Зеленко Наталия Васильевна, Константинова Людмила Ивановна**

**Ресурсный центр как реализация идей социально-образовательного партнерства**

В статье обобщен опыт организации социально-образовательного партнерства ресурсно-

го центра при Армавирском индустриально-строительном техникуме, выявлены условия эффективности ресурсного центра в системе реализации идей социально-образовательного партнерства.

**Ключевые слова:** ресурсный центр, социально-образовательное партнерство, качество образования, мониторинг рынка трудовых ресурсов.

**Zelenko Natalia Vasilyevna (Armavir State Pedagogical Academy), Konstantinova Lyudmila Ivanovna (Armavir Industrial and Civil Engineering College)**

***Resource Centre as a Realization of Social and Educational Partnership Ideas***

The article summarizes the experience of the resource centre social and educational partnership at Armavir Industrial and Civil Engineering College, the conditions of the resource centre efficiency in the system of implementing social and educational partnership ideas are revealed.

**Keywords:** resource centre, social and educational partnership, quality of education, labor market monitoring.

**E-mail:** uzelnv@rambler.ru

**Лещенко Сергей Иосифович**

***Современные тенденции модернизации отечественного профессионального образования***

Как преодолеть отставание России от развитых стран в области промышленности и экономики? Нужно начинать с образования. Автор высказывает свою точку зрения на вопрос о том, каким должно стать профессиональное образование.

**Ключевые слова:** высокотехнологичное производство, модернизация, IT-образование, компетенции, социальный «лифт», открытость, софинансирование, шестой технологический уклад.

**Leshchenko Sergey Iosifovich (Moscow Institute of Open Education)**

***Modern Tendencies in Domestic Vocational Education Modernization***

How to overcome industry and economy lag of the country compared to developed countries? It is necessary to start with education. The author

expresses his view on the question of what should vocational education be like.

**Keywords:** high-quality production, modernization, IT education, competences, social lift, sociability, co-financing, sixth technology revolution.

**E-mail:** lesliderhap@yandex.ru

**Манакина Екатерина Михайловна**

***Использование проективных методик в профессиональной адаптации будущих фельдшеров***

В статье представлен опыт использования педагогом-психологом медицинского колледжа проективных методик в работе по профессиональной адаптации студентов. Автор предлагает описание собственной оригинальной проективной методики «Фельдшерская укладка» и результаты ее применения на тренинговом занятии.

**Ключевые слова:** медицинский колледж, профессиональная адаптация обучающихся, проективные методики, педагог-психолог.

**Manakina Ekaterina Mikhaylovna (Medical College № 5, Moscow)**

***The Use of Projective Techniques in Future Paramedics' Professional Adaptation***

The article presents the experience of using projective techniques by the medical college educational psychologist in the work on students' professional adaptation. The author offers the description of the own original projective technique 'Paramedic Laying' and the results of its use during training sessions.

**Keywords:** medical college, students' professional adaptation, projective techniques, educational psychologist.

**E-mail:** kat9tuna26@mail.ru

**Плеханов Петр Георгиевич, Лебедева Елена Геннадьевна, Агафонова Светлана Евгеньевна, Михайлова Людмила Николаевна, Данилов Евгений Павлович**

***Роль конструкторского бюро колледжа в освоении студентами профессиональных компетенций***

В статье изложены основные направления формирования профессиональных компетенций в

творческой и научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в условиях студенческого конструкторского бюро (СКБ). Приведены инновационные проекты в области автомобилестроения, разработанные участниками областных, всероссийских научно-практических конференций, Союза машиностроителей России и экспозиций моделей и изобретений на ВДНХ.

**Ключевые слова:** студенческое конструкторское бюро, профессиональные компетенции, инновационные проекты.

**Plekhanov Pyotr Georgyevich, Lebedeva Elena Gennadyevna, Agafonova Svetlana Evgenyevna, Mikhaylova Lyudmila Nikolayevna, Danilov Evgeny Pavlovich (Samara Mechanical Engineering College)**

***The Role of the College Design Bureau in the Process of Students' Mastering Professional Competences***

The article outlines the main directions of professional competences formation in college students' creative and research activities in the conditions of a student design bureau (SDB). Innovative projects in the field of automotive industry developed by the participants of regional, All-Russian research and practice conferences, Russian Union of Mechanical Engineers and expositions of models and inventions at Exhibition of Economic Achievements (Enea/VDNKh) are presented.

**Keywords:** student design bureau, professional competences, innovative projects.

**E-mail:** mih\_ln@mail.ru

**Тихомиров Геннадий Александрович, Остренина Нина Васильевна**

***Инновационный подход к практико-ориентированному обучению будущих модельеров***

В современных условиях работодатели хотят получить специалиста, который способен применить свои знания на практике. Требуются инновационные подходы, позволяющие обеспечить подготовку студентов к конкретной работе. В статье представлен опыт практико-ориентированного подхода к обучению будущих модельеров, формирования умений и навыков на основе теоретических знаний.

**Ключевые слова:** инновационный подход, компетентностный подход, практико-ориентированный подход, коллекция, конструирование, костюм, модель, модельер, театр моды.

**Tikhomirov Gennady Alexandrovich, Ostrenina Nina Vasilyevna (Institute of Food Technology and Design, a Branch of Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University)**

***Innovative Approach to Future Fashion Designers' Practice-Oriented Training***

In the present conditions employers want to get professionals who are able to apply their knowledge in practice. Innovative approaches which provide students' training for a particular work are required. The article presents the experience of the practice-oriented approach for future fashion designers, skills and competences formation on the basis of theoretical knowledge.

**Keywords:** innovative approach, competency-based approach, practice-oriented approach, collection, designing, costume, model, fashion designer, fashion theater.

**E-mail:** ktchi51@mail.ru

**Троцкая Ольга Александровна**

***Модель организационной деятельности методиста по обучению преподавателей конструированию учебно-методических комплексов***

В статье рассматриваются теоретические аспекты представления процесса обучения преподавателей конструированию учебно-методических комплексов на основе нелинейного многомерного процесса, представленного логическо-смысловой моделью. Ведущей идеей инструментальной дидактики является идея проектирования и включения дидактических инструментов аналитико-моделирующего типа в технологии обучения. Данная модель позволяет раскрыть содержание и продемонстрировать процесс организационной деятельности методиста по обучению преподавателей, определить формы взаимодействия участников образовательного процесса, осуществить пролонгированное тьюторское сопровождение, реализуемое через

сценарии деятельности, выстроенные на основе менеджмента знаний.

**Ключевые слова:** логико-смысловая модель, многомерный нелинейный процесс, системный подход, культурологический подход, компетентностный подход, модель организационной деятельности методиста, тьюторское сопровождение.

**Trotskaya Olga Aleksandrovna (Omsk College of Mechanical Engineering Higher Technology)**  
***A Model of Resource Teachers' Organizational Activity for Training Teachers on Designing Teaching Materials***

The article considers theoretical aspects of presenting the process of training teachers on designing teaching materials on the basis of a non-linear multivariate process represented by the logical semantic model. The leading idea of instrumental didactics is the idea of designing and including didactic tools of analytical and modeling type in training technology. This model allows expanding the content and demonstrating the process of resource teachers' organizational activity on training teachers, defining the forms of interaction between participants of the educational process, to accomplish a prolonged tutor support realized through activity scripts lined up on the basis of knowledge management.

**Keywords:** logical semantic model, nonlinear multivariate process, system approach, culturological approach, competency-based approach, model of resource teachers' organizational activity, tutor support.

**E-mail:** trock79@mail.ru

**Хань Наталья Викторовна**

***Методологические основы построения внутренней системы гарантии качества профессионального образовательного учреждения***

В статье актуализирован вопрос построения внутренней системы гарантии качества (ВСГК) профессионального образовательного учреждения. Осуществлен поиск эффективной модели ВСГК. Обоснована необходимость построения ВСГК на основе методологии международных стандартов серии ISO 9000. Конкретизированы структурные компоненты модели ВСГК для профессиональ-

ного образовательного учреждения в соответствии с требованиями данных стандартов.

**Ключевые слова:** внутренняя система гарантии качества, процессно-ориентированный подход, модель внутренней системы гарантии качества, структурные компоненты, процессы системы менеджмента качества.

**Han Natalya Viktorovna (Novotroitsk Polytechnic College, Orenburg Oblast)**

***Methodological Bases of Internal Quality Assurance System Construction of Vocational Education Institutions***

The article updates an issue of internal quality assurance system construction (IQAS) of vocational education institutions (VEI). The search of an effective IQAS model is performed. The necessity of constructing IQAS based on the methodology of ISO 9000 series international standards is substantiated. Structural IQAS model components for vocational education institutions are specified in accordance with these standards' requirements.

**Keywords:** internal quality assurance system, process-based approach, internal quality assurance system model, structural components, quality management system processes.

**E-mail:** han\_nv@mail.ru

**Шапошникова Татьяна Леонидовна, Романова Марина Леонидовна, Карасева (Федюн) Анастасия Евгеньевна**

***Формирование готовности студентов к исследовательской деятельности***

Статья посвящена актуальной социально-педагогической проблеме – формированию готовности обучающихся к исследовательской деятельности. Известно, что инновационное развитие всех сфер человеческой деятельности и экономики в целом невозможно без кадров высокого класса, готовых к исследовательской и инновационной деятельности. Цель исследования – разработка и обоснование технологии формирования готовности студентов к исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, студент, готовность к исследовательской деятельности, технология формирования готов-

ности студентов к исследовательской деятельности.

**Shaposhnikova Tatyana Leonidovna, Romanova Marina Leonidovna, Karaseva-Fedyun Anastasia Evgenyevna (Kuban State Technological University, Krasnodar)**

***Students' Readiness to Research Activity Formation***

The article is devoted to the actual social and pedagogical issue which is the formation of students' readiness to research activity. It is known

that the innovative development of all spheres of human activity and the economy as a whole is impossible without high class personnel ready for research and innovative activities. Aims of the study are development and substantiation of the students' readiness to research activity formation technology.

**Keywords:** research activity, student, readiness to research activity, students' readiness to research activity formation technology.

**E-mail:** shtale@yandex.ru  
Romanovs-s@yandex.ru  
feduun4ik@bk.ru

---

Редактор Т.М. Соловьева  
Корректор И.Л. Ануфриева  
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,  
Измайловское ш., 24, корп. 1.  
Автономная некоммерческая организация  
«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»  
Тел.: 8 (495) 972-37-07.  
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.08.2015.  
Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.  
Объем 9,5 печ. л. Уч.-изд. л. 8,83.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».  
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ \_\_\_\_