

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ИЮЛЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

А.Н. Роцин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Ю.В. Шаронин, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

<p>Философия и методология образования Молодежь наших дней: ее обретения, потери, ориентиры самореализации – В.А. Колесников3</p>	<p>Инклюзивное обучение Возможности изучения связанных высказываний у детей с первичной глазной патологией (косоглазием) и нарушением речи на основе использования педагогом компьютерного комплекса Пабло Систем – Т.В. Туманова, А.В. Соболева, Т.В. Соколова 34</p>
<p>Модернизация образования Условия реализации цивилизационного подхода в профессиональной подготовке будущих врачей – Н.С. Грибова 10</p>	<p>Социальное партнерство Подготовка выпускника к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности – Г.А. Тихомиров, Л.В. Дубровина 41</p>
<p>Вопросы воспитания Военно-патриотические традиции в общественном движении юных дальневосточников – В.К. Григорова, Е.Н. Зыкова, Н.И. Дудкина 14</p>	<p>В помощь педагогу Формирование умений самообразования будущих техников-программистов в профессиональном колледже – Т.В. Атыскина 45</p>
<p>Учебный процесс Организация дистанционного обучения фонетике русского языка иностранных студентов – О.В. Бондарева 17</p>	<p>Непрерывное образование Образовательное пространство современной школы как ресурс личностного развития обучающихся – А.А. Дзарасов, Л.М. Гаева..... 48 Социально-экологическое образование студентов как процесс: сущность и основные характеристики – В.С. Шилова 51 Моделирование в обучении иностранному языку как социально-профессиональный феномен – О.И. Воленко, Е.В. Черняева ... 54</p>
<p>Компетентностный подход в обучении Система формирования танатологической компетентности студентов – будущих медицинских работников среднего звена – И.В. Юстус, О.Ю. Трушина 19</p>	<p>Познакомьтесь Омутнинскому колледжу педагогики, экономики и права – 85 лет – А.Г. Рудина 59</p>
<p>Качество образования Достоинства и недостатки различных форм экзамена: мнение студентов – И.И. Шавель, Е.Г. Глинина, Л.А. Севостьяненко 24</p>	<p>Аннотации61</p>
<p>Научно-исследовательская работа Личностно ориентированная парадигма современных педагогических концепций – Л.М. Гаева 28 Педагогические условия совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности – М.А. Рябова 30</p>	

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

МОЛОДЕЖЬ НАШИХ ДНЕЙ: ЕЕ ОБРЕТЕНИЯ, ПОТЕРИ, ОРИЕНТИРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

*В.А. Колесников, доктор философ. наук,
заслуженный учитель РФ,
председатель Иркутского областного
отделения Российского философского
общества*

Современный мир в его противоречиях и усиливающимся хаотическом состоянии становится вместе с тем иным, кардинально обновляющимся, что затрагивает все сферы нашей жизни, в том числе деятельность молодежи. Увидеть новые складывающиеся тенденции, проявления акцентов, нюансов невозможно на уровне обычного, традиционного сознания. Все более востребованным становится глубокий, философский взгляд на происходящее в социуме. Ибо предназначение философии – проникновение в сущность реального бытия, что и позволяет сделать следующий рефлексивный шаг: идти к осмыслению той или иной реальности, процесса, явления. Применим такой подход и к важнейшей проблеме наших дней – участию молодежи в качестве важнейшего субъекта в социальных преобразованиях действительности.

1. «Отцы и дети» – как это проявляется сегодня?

Рассматривая образование как способ самореализации человека в современной жизни, мы с неизбежностью выходим на специфику молодежи, преимущественно студенческой, которая в скором времени составит основную производительную силу общества. Отношения поколений всегда носили проблемно выраженный характер. Это и понятно, так как сегодняшняя молодежь завтра станет поколением отцов.

Особенность отношений между отцами и детьми сегодня заключается в том, что в условиях НТР место молодежи все более вырисовывается как связанное с ведущей ролью молодого

поколения в жизни общества. В прежние времена молодежь жила в духе программ, заранее определенных установок, задаваемых поколением родителей. Это означало, что во взаимоотношениях между поколениями господствовали традиции. Жизнь была обречена на постоянное движение по кругу. Она мало менялась. А если изменения и происходили, то преимущественно за счет старшего поколения. И образовательный процесс утверждал эти по сути семейственные связи молодых и старших.

Такое положение обуславливало то, что молодежь реализовывала себя прежде всего в естественной, природной воспроизводимости. Социально-социальная составляющая в реализации молодого поколения отходила на второй план. Она заявляла о себе тогда, когда молодое поколение вступало во взрослое сообщество. Тем не менее социальная процессуальность была в какой-то степени присуща молодым людям.

В чем суть происходящего в молодежной среде сегодня? С какими новыми явлениями, трендами, акцентами жизнедеятельности молодых мы столкнулись? В современном мире производство все более компьютеризируется: наряду с трудовыми умениями все большую роль играет человеческий интеллект. Молодежи принадлежит особая роль в совершенствовании современного (повторимся – компьютеризирующегося) производства за счет *набирающих силу инноваций*. Получается так, что молодой человек уже в юности, а порой и в детские годы, приобретает собственный производственный статус. Если

раньше этот статус начинал реализовываться со взрослого состояния, то теперь это происходит параллельно детству и юности.

Немало молодых людей не выдерживают выпавшей на их долю нагрузки и «растворяются», не могут найти себя в жизненных обстоятельствах. И вообще удвоение ролей в жизни юного поколения нередко выступает для молодого человека неподъемной ношей. *Идет НТР-овская «отбраковка» в целом значительной части молодого поколения.* Тем не менее жизнь продолжается, и главное здесь то, что возникает по сути «рабское» положение молодежи, обретаемое ею пусть и бессознательно, но вполне добровольно как результат осуществленного ею жизненного выбора. Все это существенно меняет межпоколенческие отношения.

Становится очевидным, что не только поколение отцов формирует поколение детей, но и не меньшее воздействие на старших оказывают молодые. Складывающаяся ситуация выглядела бы трагичной, если бы не одно социально значимое обстоятельство: современную молодежь и старшее поколение объединяют достижения НТР. Они и являются *главными регуляторами в распределении тех социальных ролей, которые все более и более передаются молодежи. И это реально складывающаяся тенденция нашей жизни.*

Сегодня и конструктивное, и одновременно противоречивое замещение социальных функций отцов деятельностью молодого поколения может привести к самым неожиданным результатам, и здесь важно направить усилия общества на содержательный выбор созидательной жизненной позиции. Предполагается, что это осуществимо за счет теоретического осмысления складывающейся ситуации усилиями синергетики.

Как отрасль науки синергетика по существу является системой теоретически упорядочиваемых установок, по результатам деятельности которой можно более содержательно определить единство естественно-научного и гуманитарного подходов к решению указанной проблемы. Это напрямую приводит нас к образовательному подходу в решении стоящих перед обществом задач.

Опираясь на сказанное, попытаемся выразить, что представляет собой научительная –

выразимся так – направленность деятельности современной молодежи. Речь, полагаем, может идти о том, чтобы осуществить выявление тех бифуркационных реалитетов, опираясь на которые, можно было бы вскрыть внутреннее единство совместно действующих поколений. Это внутреннее единство заключается в том, что оба поколения в качестве связывающего их знаменателя выражают одни и те же жизненные тенденции.

При этом, однако, следует иметь в виду, что в складывающейся ситуации ведущее положение – за молодым поколением. И это его положение закрепляется достижениями НТР. Именно НТР в социальном плане отдает приоритеты детям, подрастающему поколению. Вместе с тем, осуществляя это весьма нужное действие, НТР как система производственных отношений в современном обществе весьма равнодушна к тому, что мы называем общечеловечностью в современном мире. Поэтому внутренне реализуемая связь поколений с неизбежностью влечет за собой возвышение правовых и морально-нравственных установок над внутривы производственными связями, что и определяет содержание устойчивости.

Такая устойчивость определяет – в рассматриваемом вопросе – ведущую роль старшего поколения. Так складывается баланс сил в отношениях между поколениями. Молодежь, двигая прогресс, осознает его ограниченность в том случае, если он обретает неадекватное выражение. Все вместе это образует основной *цивилизационный нерв*, которым определяется современная нам действительность. При внимательном рассмотрении сложившейся ситуации становится очевидным, что она утрачивает свое прежнее состояние. И это понятно, поскольку выбор человечеством 10–15 тыс. лет назад (в ходе неолитической революции) того пути, который был принят цивилизацией, оказался направленным в тупик. Цивилизация подталкивает человечество к той нестабильности, которая грозит ему гибелью в объятиях глобального динамонеровновесного состояния.

Можно ли как-то исправить сложившееся положение дел? На этот сложный вопрос можно попытаться ответить следующим образом. Динамонеровновесное состояние может быть преодолено, если в рамках сложившейся с начала цивилизации социальной формы движения материи ее устойчивое и изменчивое состояния

обретут диалектическую близость и гармонию. Это в свою очередь осуществимо благодаря обращению мужской составляющей социальной формы движения (т.е. изменчивости) к труду за счет преодоления негативов производственного прогресса.

В рассматриваемом контексте следует указать, что важная роль в этом общемировом процессе должна принадлежать поколению детей, молодежи. Современный научно-технический прогресс, на базе которого развивается нынешняя цивилизация, по сути безразличен к жизненной судьбе отдельно взятого человека. Он обслуживает классовое положение дел, в ходе реализации которого безликость достижений научно-технического прогресса формально, механически присваивается властно-бюрократическими структурами общества. Это осуществляется под влиянием того, что только элитная часть общества владеет капиталом. Цель последнего – усилить трудовую составляющую неимущей части общества.

Манипулируя трудом, капитал обогащается, и его потребители упрочивают свое положение в мире. Эту ситуацию глубоко и всесторонне исследовал К. Маркс в одном из своих фундаментальных трудов. Классовая ситуация сегодня заключается в том, что владельцы капитала неизбежно становятся эксплуататорской частью общества, а «синие воротнички» воплощают собою неимущие слои населения – пролетариев. Если раньше классово выраженная эксплуатация имела примитивно-однолинейную направленность, то сегодня, в условиях колоссальных достижений НТР, эта эксплуатация приобретает турбулентно выраженный характер. На практике это означает, что во всем виновата «глобалистика», что власть имущие ни при чем и что в конце концов блага цивилизации можно разделить между всеми, чем якобы капитал активно занят.

Сложность ситуации также заключается в том, что прежние средства достижения социального равенства во многом уже непригодны. К примеру, современные войны не только не спасают человечество от его классовых недугов, но, активно усиливая глобальное неравновесие, выводят человечество на гибельный для него путь. Думается, что молодежь в этой сложнейшей ситуации должна сказать свое веское слово по преодолению социального неравенства.

Дело, полагаем, заключается не в том, чтобы закрепить или уничтожить капитал. Сегодня человечество зашло слишком далеко в своих проблемах. Необходимо подчинить капитал труду. Примером чего является построение социализма в Китае. *Маневрируя* рыночными и социалистическими производственными отношениями, Китай на деле демонстрирует выход из сложившегося положения. В этом отношении наиболее перспективные установки могут быть отработаны современной молодежью. Получая соответствующее социально значимое образование, *молодежь способна перевести глобально воспроизводящий себя безликий прогресс в русло его инновационного наполнения.*

Что представляет собой инновация в интересующем нас плане?

В чем-то она тождественна тому новаторству, по пути которого в целом шло развитие цивилизации. Однако инновация, так или иначе применяемая в отдельно взятой отрасли производства, приобретает тем самым, образно говоря, очеловеченный характер. Как было сказано выше, цивилизационный прогресс имеет мало общего с этической составляющей межличностных общечеловеческих связей и отношений. «Точно» реализуемая инновация – это всегда тесная соотнесенность интересов ее выразителей с интересами, носящими общечеловеческий, морально-нравственный характер.

Можно с определенностью полагать, что инновационный подход придает прогрессу, цивилизации ту «точечную» направленность, которая, не претендуя на многое, вместе с тем уверенно выводит массово индивидуализируемое общество из пут, щупалец глобально реализующегося капитала. При таком подходе, опирающемся в производственном контексте на молодежь и в этическом плане на большинство трудящегося населения, общество реализует преобразование без того насилия, которое было характерно для предшествующих революций. И эту миссию способна выполнить молодежь как ведущая социально значимая сила современного общества.

Очень важно, чтобы человечество не потеряло молодежь. Общество стареет, молодежь изымается из социальной жизни, уходит на периферию социальности. А это не работает на будущее.

Сегодняшнее образование должно по максимуму содействовать становлению современной молодежи. Иначе оно не выполнит своих ведущих, главных образовательных установок.

2. Молодежная субкультура – провозвестник запускаемых конструктивных преобразований в обществе.

Явления субкультур есть результат самостоятельного статуса, к которому идет современная молодежь, все более становящаяся основной производительной силой общества.

С одной стороны, молодежь как социоприродное явление воспроизводит сложившиеся веками традиции взаимодействия с поколениями отцов. Но эта ситуация все более отходит в прошлое. Оттесняет же такое состояние современной молодежи «взрослая» – производственная – тенденция, которая приобретает в жизни молодого поколения все большее значение. Молодежь одновременно включена в сферу двух отмеченных тенденций ее самореализации. В этом отношении молодежь (дети, подростки, юноши, девушки и уже рабочая сила) переживает критическое состояние, и нет вполне определенной тенденции, которая утверждала бы, что молодежь выдержит это противоречие. Отсюда наряду с культурно-цивилизационным прогрессом, охватывающим современную молодежь, она «насыщается» *жизненно деградирующими* установками.

Двойственность указанной ситуации может быть, по-нашему мнению, устранена в том случае, если современная молодежь с помощью старшего поколения диалектически соотнесет обе указанные тенденции. Речь идет о соединении трудовой тенденции с прежней, которая постоянно была присуща молодежи во все времена. Это чисто природная функция. И все же мы должны настаивать на том, что при всей помощи со стороны отцов молодежь сама должна выйти из создавшейся и, казалось бы, тупиковой ситуации.

Речь может идти о том, что молодежь способна в сфере духовной самореализации определить для себя пути выхода из создавшегося кризисного положения. И о способностях молодежи в названной сфере свидетельствует, по-нашему мнению, установка молодежи на выход в сферу так называемой молодежной культуры. Приме-

чательно, что старшие довольно часто сводят эти поиски неведомой им молодежной культуры к влиянию извне. Не отрицая этого, нужно все-таки понимать, что создаваемая самой молодежью культура являет собой довольно интенсивную попытку вполне самостоятельного молодежного самоопределения и самоутверждения. Это вытекает из затронутого нами выше положения о прямом влиянии детей на отцов.

Оказывается, что в сфере кибернетического отражения, господствующего в окружающем мире и захватывающего своим влиянием человека, осуществляются – на равных – прямые и обратные связи. В данном случае выражением прямой связи является воздействие отцов на детей; обратной – детей на отцов. В ходе многовекового монотонного существования социума эта вторая линия воздействия обычно не принималась во внимание ввиду ее недостаточной доказательности. Однако сегодня изменения прежде всего обретают интенсивно воспроизводимый, качественный характер (при наличии его естественно подготавливающего аспекта), что наконец-то мы проясняем для себя содержание обратных связей. И становится очевидным, что в диалектике отражения – при наличии ведущей роли отцов – «ведомая» роль детей не менее значима. Если же с этим не согласиться, становится очевидным разрушение позитивной диалектики, замещение ее диалектикой негативной.

Собственно, то динамонеравновесное состояние, которое переживает человечество, подтверждает несостоятельность одностороннего подхода в отношениях между поколениями. Складывающаяся современная молодежная культура *как попытка молодежи найти свой голос во многом несовершенна из-за того стремительно рвущегося вперед прогресса, под влиянием которого молодежь, живя этим прогрессом как противоречивым будущим, не имеет ни возможностей, ни особого желания оглянуться назад, чтобы обратиться к урокам прошлого. Прошлое для нас – это социальная память.* Мы должны владеть этой памятью, иначе наше «прогрессивное беспамятство» неизбежно оборачивается жизненной катастрофой.

Обдумывая свою роль установками в целом с позиций «прогрессивного будущего», молодежь, не имея времени для обращения к прошлому, строит *свою, молодежную культуру на тех прин-*

ципах неопределенности, которые вполне естественно смыкаются с желаемым будущим. Это видно по тому, что будущее поливариативно, и часто бывает так, что в силу указанного обстоятельства ни одна из вариаций будущего не способна претвориться в реальной жизни. Отсюда представители такого направления молодежной культуры, как эмо, скорбно оценивают свою жизненную несамостоятельность, совершают попытки выйти из игры – лишиться себя жизни. Такие случаи довольно часто сообщают СМИ.

Таким образом, при нашей попытке выйти за пределы негативной диалектики в отношениях между поколениями, она в итоге преодолевается, как бы надстраиваясь сверху. Воплощением этой надстройки является любовь между поколениями с превалирующей ролью в такой любви отцов. Именно любовь направляет взрослеющую молодежь на овладение памятью, а не на торжество в сознании молодежи установок нигилизма. Эта любовь находит «предметное» воплощение в глобально же развертывающейся образовательной реальности. Таким образом, современному образованию следует использовать межличностную любовь как внутреннюю связь между поколениями в качестве «методологии» в привитии молодежи этого высшего человеческого чувства.

3. Ориентиры самореализации молодежи в наши дни.

Самый главный ориентир – это выход на личностную реализацию молодых людей. Личностная самореализация человека в современных условиях должна обязательно рассматриваться в естественно-социальном контексте, поскольку ему противостоят в условиях НТР набирающие силу реалии, утверждающиеся достижениями научно-технической революции. Эти достижения притупляют естественно сложившуюся социальную среду, подменяя подлинные человеческие отношения их искусственно складывающимся суррогатом. НТР обеспечивает все большие достижения прогресса и тем самым интенсифицирует отчуждения труда от его носителя – человека. Вследствие этого человек (индивид) устраняется от труда, телесно – из поколения в поколение – все более физически деградирует. Эту оборотную сторону искусственно создаваемой социальности необходимо преодолевать

индивидуально представляемой трудовой деятельностью.

Раскрыть человека – это самая сложная проблема. Нам надо науку поставить на иные – гуманитарные – рельсы.

Современные мыслители все больше и больше говорят о необходимости формирования в каждом человеке его неповторимости. В условиях НТР духовность человека раздвоена: она опирается на внутренние и внешние ощущения в познании мира. Внешние ощущения – это условие для становления знаний с помощью рации, т.е. разума, рассудка, интуиции.

Внутренние ощущения, они и макроскопичны по отношению к нашей телесности, и одновременно выполняют микрофункции по отношению к трансцендентной реальности (запредельной, а это есть уровень макромира, который внешними ощущениями не воспринимается).

Результаты деятельности внутренних ощущений находят себя в духовной среде как вера. Но вера не находит вербального выражения. И раздвоенность проявляется в том, что внешние и внутренние ощущения создают ситуацию двойственности в чувственном отношении индивида к миру. Эта проблема для современной науки: интеллект все больше и больше отделяется от телесности человека. По сути дела, мы пытаемся и стремимся реализовать фантастику писателя А. Беляева по созданию «головы профессора Дуэля», ибо телесность сегодня остается за пределами трудовой составляющей в жизни конкретного индивида.

В работе с молодежью важно решить пути воссоединения индивида с естественной социальной средой, т.е. преодолеть суррогаты социальности в виде глобально выраженной искусственной среды. Мы сами создали для себя серьезные завалы в социуме, утешая себя тем, что это наши достижения. На первый план выходит работа со взрослыми: обновление гуманитарной образованности, гуманитарно-методологической культуры педагогов-наставников. Одновременно необходимо проводить работу по сближению молодежи и старшего поколения на базе традиций, обеспечивая устойчивое развитие (хотя и устойчивое, но постоянно интенсифицирующееся). Это будет содействовать преодолению глобального усиливающегося социоприродного хаоса как проявления негативной диалектики.

Речь по сути дела идет о том, что нам, взрослым, начинать преобразования надо с самих себя. И это позволит увлечь за собой молодежь, которой мы станем ближе, понятнее, что и даст возможность изменять человека в духе современных гуманитарных ориентиров.

Поэтому инновационной природой современного образования должна быть идея андрагогизации, понимаемой в широком социально-философском аспекте. Речь идет о формировании способности человека к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и выходу на новые личностные самопроявления.

Одна из острых животрепещущих проблем современной гуманитарной науки – прояснить, чем является в условиях глобальных противоречий современности человеческая природа. В настоящее время прояснить данную проблему не удастся. Разрешение ее с опорой только на педагогику невозможно. Требуется глубокий – фундаментальный – подход, позволяющий объяснить (пусть с гипотетических позиций) сущность происходящих изменений с природой человека.

Что есть человеческая природа с позиции философской рефлексии? Ее структуру я бы, конечно же, условно представил в виде горизонтально и вертикально пересекающихся прямых, где горизонталь – это многочисленные социальные роли и функции, которые приходится выполнять человеку в жизни. Сегодня господствует как раз постоянно увеличивающийся перечень функций, необходимый для исполнения человеком и превращающий его самого в функцию. Суть развития и саморазвития человека можно увидеть только в вертикально составляющей структуре природы человека, устремленной ввысь. Чем глубже, основательнее мы погрузимся в методологические проблемы современного понимания природы человека, тем больше у нас появится шансов объяснить ее сегодняшнюю противоречивость, определить ориентиры преодоления вставших перед нами проблем.

Первый структурный компонент вертикали, ее основание – биологическое начало человека (тело, телесность), доставшееся в наследство от биологического мира. Это еще не человеческая характеристика индивида.

Человек проявляется на втором уровне – в индивидуальном самовыражении себя. Не случайно *Абрахам Маслоу*, один из основоположников

гуманистической психологии, в работе «Новые рубежи человеческой природы» отмечал, что из всех биологических существ именно человеку труднее всего быть человеком, ибо это требует проявления не стадности, а индивидуальности, что и обеспечивает качественное (в отличие от биологически-телесного) совершенствование.

Третий и последний, завершающий уровень структуры человеческой природы – реализация духовности в общественном окружении. Без индивидуально проявляемой духовности никаких современных общественных отношений быть не может, они по-прежнему будут архаичными, не отвечающими духу перемен. Человеческая природа начинает реализовывать себя на втором уровне – на противопоставлении биологического и общественного. И именно этот уровень индивидуального самовыражения является самым уязвимым, так как он постоянно подвержен, если говорить языком синергетики, бифуркационным изменениям, настройкам.

Данные бифуркации – критические «кипящие» точки – пока не вычислены наукой. То есть реализация природного начала не поддается в современных условиях влиянию индивида (следовательно, индивид наших дней не сам собой управляет, им управляет его противоречиво действующая природа), и индивид чаще всего поступает неосознанно. Его действия – неосознанно-неопределенная поступочность, турбулентное состояние. Другими словами, индивид наших дней представляет собой не упорядоченное, а хаотическое самовыражение.

Это касается прежде всего нынешней молодежи, которая во многом поступает неосознанно, в силу того, что биологическое и социальное начала в индивиде своим влиянием оказывают на молодого человека, его природу самые неожиданные влияния и решающие воздействия деструктивного характера. Можно сказать, что биологическое и общественное в нас делают с человеком что хотят.

Как следствие, прежде всего неустоявшаяся природа молодого человека терпит в наши дни катастрофу, что и ведет к увлечению молодежи наркотиками, алкоголем, сексом без обязательств, упрощенному пониманию жизни, торжеству грубости в ней или гламуризации... По существу, и это надо видеть, молодежь теряет саму себя.

Вот здесь и начинается сфера практической инновационной деятельности каждого конкретного профессионально-образовательного учебного заведения, каждого преподавателя – наставника молодежи. Иначе мы не сможем объяснить, почему в молодежной среде (да и в нашей взрослой) распространяются двойная, тройная мораль, цинизм, культ ханжества, грубости, обывательщины, нездорового образа жизни.

На мой взгляд, стержневое и магистральное направление в работе с молодежью – это реализация полноценного, обновленного индивидуального подхода. Причем не того, хорошо известного педагогике и заведшего нас в тупик в силу заскорузлости и узкой выраженности, ведущего к тому, что мы все чаще общаемся с молодежью на разных языках.

Современной педагогике не коснулась проблема глобального мира, который складывается на наших глазах. Это совершенно иной мир – во многом искусственный и при этом претендующий на естественность. Мир, в котором индивидуальное Я все чаще и чаще одерживает победу над коллективным Мы. Мир, теряющий смысл в условиях необузданно развивающегося научно-технического (не человеческого) прогресса. Этот мир уже разрушает человеческую природу. И человек в итоге за последние десятилетия кардинально изменился.

У замечательного российского историка *Василия Ключевского* есть глубокие по смыслу слова, в которых он сравнивает молодежь с бабочками, которые летели на все яркое, блестящее, а попадали в итоге в огонь. Ничего в принципе и сегодня по смыслу не изменилось в устремлениях молодежи: интернет-зависимость, стремление к созерцательности, т.е. безмыслию, а не к осмысленному, однобокое толкование свободы, ведущее к безответственности, беспорядочным половым связям и так далее, и в итоге, говоря словами норвежского драматурга Ибсена, молодость мстит из века в век людям за подобное отношение к жизни.

Почему такое происходит? Во-первых, потому, что мы, взрослые, не занимаемся своей самореконструкцией в течение всей жизни. Мы так и не уяснили, что одинаковое в нас не содействует становлению индивидуальностей в наших подопечных. Это наша беда и камень преткновения во всех преобразованиях. Во-вторых, нам надо

кардинально изменить взгляды на образование. Существующее обучение и воспитание – это скорее всего преобразование. Образование начнется только там, где индивид, наш воспитанник, окажется способным самостоятельно реализовать свой индивидуальный жизненный выбор. Выбор своей жизненной стратегии, ее претворение в жизнь – это и есть показатель выхода индивида на личностный (то есть неповторимо творческий) уровень. Все проблемы полноценной реализации современной молодежи упираются в ее способность или неспособность достичь личностного уровня самореализации.

Литература

1. *Абасов З.А.* Методологические функции философии образования в условиях глобализации // *Философия образования.* 2013. № 3.
2. *Адольф В.А., Ильина Н.Ф.* Инновационная деятельность в образовании: проблема становления // *Высшее образование в России.* 2010. № 1.
3. *Алексеева И.Ю., Аршинов В.И., Чеклецов В.В.* «Технолюди» против постлюдей: НБИКС-революция и будущее человека // *Вопросы философии.* 2013. № 3.
4. *Амонашвили Т.А.* Почему нам не прожить жизнь героями духа. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2003.
5. *Бадрак В.В.* Стратегии выдающихся личностей. Харьков: Фолио, 2011.
6. *Колесников В.А.* Инноватика как глобальное состояние современности: материалы II Междунар. науч. конгресса «Глобалистика – 2011: пути к стратег. стабильности и проблема глобального управления» (Москва, 18–22 мая 2011 г.) / под общ. ред. И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина. В 2 т. М.: МАКС-Пресс, 2011. Т. 1. С. 41–47.
7. *Колесников В.А.* Образование как способ самореализации человека в современном обществе. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2006.
8. *Коноплев Н.С., Колесников В.А.* Философия образования в XXI веке: новые ориентиры. Иркутск: Оттиск, 2013.
9. *Щербаков Р.М.* От знаний личности – к ее мировоззрению // *Педагогика.* 2014. № 4.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

*Н.С. Грибова, ст. преподаватель
Курского государственного
медицинского университета,
канд. пед. наук*

Введение ФГОС ВО требует внесения изменений в методологию образовательного процесса, которая должна отвечать требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов-медиков в условиях глобализации. Одним из подходов, отвечающих современным социокультурным требованиям, является цивилизационный подход, направленный на овладение поликультурными знаниями, умениями, навыками и опытом поликультурного общения в условиях взаимодействия представителей различных цивилизаций. Реализация цивилизационного подхода позволяет формировать у будущего врача правильное восприятие, понимание и интериоризацию наиболее значимых ценностей мирового профессионального медицинского сообщества [2].

Целью данной статьи является рассмотрение условий, необходимых для реализации цивилизационного подхода в процессе иноязычного профессионального образования будущих врачей в условиях глобализации.

Рассмотрение условий эффективности реализации цивилизационного подхода требует детального изучения его наиболее значимых характеристик, которые определяют специфику осуществления образовательной деятельности на основе применения данного подхода.

Реализация цивилизационного подхода предусматривает построение процесса иноязычного образования с учетом культурных, социальных, исторических особенностей развития регионов и стран.

В этой связи погружение в иноязычную образовательную среду в сфере медицинского обслуживания является первостепенным условием реализации цивилизационного подхода. Особое место в реализации данного условия отводится осуществлению международного сотрудничества с представителями медицинского социума. К наиболее эффективным формам осуществления международного сотрудничества относятся следующие: систематическое участие в международных конференциях по избранной медицинской специализации, работа с международными порталами на иностранном языке, предоставление возможностей для повышения профессиональной медицинской квалификации на основе стажировки в ведущих медицинских центрах, например, «DentalAmericanSchool».

Важнейшим фактором, обеспечивающим данное условие, является чтение лекций представителями англоговорящих стран на базе зарубежных университетов, а также организация международных практических семинаров для студентов старших курсов, студентов интернатуры и ординатуры в целях комплексного восприятия глобальных проблем поликультурного мира.

В процессе профессионального образования медиков у студентов должна формироваться способность к целостному восприятию глобальных проблем медицинской сферы и способов их преодоления в условиях международного взаимодействия. В этой связи погружение студентов в соответствующий медицинский контекст на иностранном языке обеспечивает более глубо-

кий уровень понимания указанных проблем. В качестве проблемных тем для обсуждения на иностранном языке могут быть избраны следующие: «Aids and possible ways of its prevention in global community», «Drug addiction as a global problem of the contemporary world», «Pro-life strategies in the contemporary medical community», «Innovative methods and ways of delivery in the contemporary medical community», «TB as a social disaster of the contemporary world», «Ethic norms of civilizational medical interaction» и др.

Следующим приоритетным условием реализации цивилизационного подхода профессиональной подготовки будущих врачей является вовлечение студентов в проектную деятельность не только с отечественными, но и с зарубежными партнерами в медицинской сфере. Студенты должны овладеть алгоритмом создания международных проектов по наиболее актуальным проблемам современной медицины. Проекты должны отражать глобальные медицинские проблемы, характерные для представителей восточной и западной культур. Представляется значимым отметить, что создание студентами международных проектов на иностранном языке должно стать важнейшей, неотъемлемой частью выпускных квалификационных работ по дисциплинам специальной подготовки. Международные проекты должны быть обязательно представлены на профессиональных медицинских сайтах и стать предметом обсуждения представителей профессионального медицинского сообщества. Студенты должны придерживаться общепринятых норм культуры медицинского общения, учитывая наиболее адекватные модели взаимодействия с представителями восточной и западной цивилизационных культур.

Следующим важнейшим условием реализации цивилизационного подхода в профессиональном образовании будущих врачей является использование телекоммуникационных технологий, демонстрирующих принятые модели вербального и невербального поведения врачей восточной и западной культур. Телекоммуникационные технологии помогают отразить не только медицинские, но и социальные, этические, нравственные нормы, характерные для представителей различных цивилизаций.

Следующим условием, способствующим реализации цивилизационного подхода и созданию

соответствующей образовательной среды на иностранном языке, является использование специальной системы заданий, отражающей основные этапы указанного подхода:

- мотивационно-стимулирующий этап, предполагающий создание необходимого образовательного пространства, обеспечивающего наблюдение, осмысление и понимание цивилизационных моделей общения, характерных для типичных ситуаций сферы медицинского обслуживания;
- аналитический этап, предусматривающий осмысление индивидуального опыта с представителями различных цивилизаций (студенты наблюдают за коммуникативной деятельностью представителей профессионального сообщества в целях идентификации наиболее значимых профессиональных и личностных приоритетов, образцов культурного и речевого поведения, характерных для представителей различных цивилизаций среди специалистов сферы медицинского обслуживания);
- интегративный этап, предусматривающий интеграцию опыта цивилизационного поведения в процессе реализации коммуникации с представителями родной и иностранной культур (студенты выражают собственное отношение к принятым цивилизационным моделям поведения и приобретают необходимый опыт профессионального медицинского общения в процессе решения медицинских задач в квазипрофессиональных ситуациях);
- этап актуализации включает в себя интеграцию опыта общения на родном и иностранном языках в целях решения профессиональных коммуникативных задач в реальных постоянно меняющихся ситуациях профессионального взаимодействия с носителями языка в сфере медицинского обслуживания;
- творческий этап предусматривает применение полученного цивилизационного опыта медицинского общения в незапланированных ситуациях, характеризующихся высокой степенью динамичности;
- оценочно-корректировочный этап направлен на оценку и внесение коррективов в поведение будущих специалистов-медиков

в процессе осуществления учебной, клинической и научно-исследовательской деятельности в процессе взаимодействия с социальными партнерами, представляющими различную цивилизационную специфику.

Следующим важнейшим условием профессиональной подготовки будущих врачей является комплексная реализация аспектов иноязычного образования: учебного, познавательного, развивающего и воспитательного.

В процессе реализации предлагаемого алгоритма осуществляется комплексное овладение всеми аспектами иноязычного образования медиков: учебным, познавательным, развивающим и воспитательным.

Указанный алгоритм реализации цивилизационного подхода направлен на решение следующих задач учебного аспекта: овладение основными функциями профессионального общения медика (расспрос, сбор анамнеза, выражение одобрения, выражение пожелания, выражение рекомендации, убеждение и др.) в детерминированных профессионально направленных ситуациях в процессе общения с представителями различных цивилизационных групп; овладение особенностями невербального поведения в детерминированных профессионально направленных ситуациях [1].

Предлагаемый алгоритм реализации цивилизационного подхода способствует решению задач познавательного аспекта: студенты-медики знакомятся с особенностями национального характера, которые формируют «базисную личность» в различных цивилизациях; со спецификой восприятия окружающего мира представителями различных цивилизаций; с их ценностными ориентациями; образцами поведения; обычаями, нормами, ролями; системой социальных отношений в сфере медицинского обслуживания и др. [2].

Предлагаемый алгоритм реализации цивилизационного подхода способствует решению задач развивающего аспекта: профессиональное цивилизационное мышление, цивилизационное восприятие, цивилизационная наблюдательность, медицинские аналитические способности и др.

Процесс реализации цивилизационного подхода предоставляет прекрасные возможности

для развития профессиональных качеств будущего специалиста-медика. В ходе анализа моделей социокультурного поведения происходит формирование и развитие особого толерантного «антропоцентрического» диалогического типа мышления, которое является основой нравственности медика.

Учебное иноязычное общение на основе цивилизационного подхода предполагает вооружение будущего специалиста-медика необходимыми знаниями об этических особенностях общения с пациентами различных социальных слоев с учетом их национально-культурной специфики (гендерные, возрастные, социальные особенности общения).

Разработанный алгоритм реализации цивилизационного подхода способствует решению задач воспитательного аспекта: развитие толерантности, эмпатии. Все аспекты иноязычного образования специалиста сферы медицинского обслуживания реализуются через содержание аутентичных текстов, художественных произведений (William S. Maugham "Under Human Bandages", Grisham "Testament", O. Henry "Short Stories"), а также через просмотр художественных и документальных фильмов на английском языке (сериалы "First Aid", "Doctor House"). Модели цивилизационного поведения носителей родной культуры отражены в произведениях таких отечественных классиков, как *А.П. Чехов*, *Ф.М. Достоевский*, *М.А. Булгаков* и других, а также в изречениях выдающихся философов, поэтов, политических деятелей и должны быть подвергнуты аналитическому осмыслению в процессе формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Эффективной реализации цивилизационного подхода способствует использование аутентичных средств: научных журналов, рекламных проспектов, произведений художественной литературы, музыки, живописи. Например, при обсуждении проблемы «Pro-life strategies and Pro-choice strategy» студентам могут быть представлены картины «Портрет леди Кокберн с тремя старшими сыновьями» Дж. Рейнольдса, «Сикстинская Мадонна» Рафаэля, «Мать» А. Дейнеки, «Автопортрет с дочерьми» З. Серебряковой. Предлагаемые произведения живописи являются основой для обсуждения глобальной проблемы мате-

ринства и возможностей ее реализации в различных культурах.

Таким образом, цивилизационный подход предусматривает реализацию комплекса условий, которые находятся в неразрывном единстве друг с другом и обеспечивают формирование специалиста-медика нового типа с глобальным цивилизационным мышлением, позволяющим осознавать и находить наиболее эффективные пути решения насущных цивилизационных проблем в медицинской сфере.

Литература

1. *Грибова Н.С.* Формирование социокультурной компетенции студентов направления подготовки (специальности) «Лечебное дело»: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
2. *Парахина О.В.* Профессиональное воспитание будущего медицинского работника в воспитательной системе ссуза: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
3. *Халеева И.И.* «Лингвауни» – вклад в культуру мира // Лингвауни: Третья междунар. конф. ЮНЕСКО. М.: МГЛУ, 2000.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В ОБЩЕСТВЕННОМ ДВИЖЕНИИ ЮНЫХ ДАЛЬНЕВОСТОЧНИКОВ

*В.К. Григорова, профессор
Приамурского государственного
университета
им. Шолом-Алейхема (г. Биробиджан),
Е.Н. Зыкова, директор,
Н.И. Дудкина, зам. директора
(Детско-юношеский центр
«Восхождение», г. Хабаровск)*

...Великая Отечественная война – очень важная и очень трудная тема. Как рассказать о ней детям, молодежи? Ведь, увы, очевидцев становится все меньше. И меньше свидетелей тех лет приходит в школы. Правду о тех временах хранят лишь книги, кинохроника, фотографии и, конечно же, народная память. Ведь нет ни одной семьи, мимо которой не прошла бы война.

Сегодня рядом с нами в городах и поселениях Хабаровского края живут 1716 фронтовиков, 8676 тружеников тыла, 220 несовершеннолетних узников фашистских концлагерей, 2885 вдов участников войны. Это – наши самые дорогие люди.

Кто-то из них перешагнул 90-летний рубеж, а некоторые отметили 100-летние юбилеи. Мы гордимся ими!

Дальневосточная земля многократно оказывалась в эпицентре военных событий. Неслучайно Хабаровск по праву заслужил почетное звание «Город воинской славы». В военную летопись России навечно вписаны имена очень многих хабаровчан, чьи подвиги – пример для современного юного поколения...

И это поколение знает и помнит, что 47 тысяч наших земляков не вернулись с войны. За стойкость и героизм в годы войны восемь дальневосточных соединений стали гвардейскими. Десятки тысяч наших земляков награждены орденами и медалями, более 1100 человек удосто-

ены звания Героя Советского Союза, более трехсот – стали полными кавалерами ордена Славы. Свыше 190 тысяч тружеников тыла отмечены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». Все военные годы Хабаровский край был надежным трудовым фронтом. Мы давали нашей армии 16 видов боеприпасов, минометы, полковые пушки, кормили и одевали фронт вместе со всей страной. Это не забывается!

Дети, подростки, молодежь знают своих героев, помнят то, что они сделали, и верят в свою страну. И как это важно сегодня, когда появилось много желающих переписать историю, исказить факты, принизить роль СССР в победе над фашизмом.

Вот почему мы не возрождаем, а выводим на современный уровень то воспитание, которое всегда в педагогике называлось военно-патриотическим.

...Когда-то, в далекие тридцатые годы XX века, в Комсомольском районе Хабаровского края жил будущий Герой Советского Союза *Женя Дикопольцев*. В числе лучших выпускников он окончил в 1940 г. первую среднюю школу Комсомольска-на-Амуре и стал студентом физико-математического факультета Хабаровского педагогического института, а через два года ушел в армию и вскоре был направлен на фронт.

В одном из боев в Днепропетровской области под сильным артиллерийским огнем противника, протягивая кабель и устанавливая связь, Евгений Дикопольцев, тяжело раненный от разрыва вражеского снаряда, теряя сознание, зажал концы кабеля зубами, чем обеспечил связь ценой собственной жизни.

Судьба Евгения Дикопольцева и еще тринадцати Героев Советского Союза, чьи имена и теперь, спустя 70 лет после окончания Великой Отечественной войны, носят улицы Хабаровска, – в основе военно-патриотического воспитания юных дальневосточников. Они, жившие в нашем крае и ставшие Героями Советского Союза, в нашей памяти навсегда:

Н.Н. Голубков – командир отделения зенитчиков Амурской военной флотилии.

В.И. Дончук – военный летчик.

К.С. Заслонов – командующий партизанским соединением Оршской зоны.

Д.Л. Калараш – военный летчик.

В.Г. Кочнев – военный летчик.

Р.Я. Малиновский – маршал, министр обороны.

И.П. Павлович – начальник штаба 102-й Дальневосточной стрелковой дивизии.

Д.С. Фоломеев – командир взвода 306-го танкового батальона 106-й танковой бригады.

В.Г. Шелест – командир пулеметного взвода мотострелкового батальона 53-й гвардейской танковой бригады.

В.Н. Яшин – военный летчик.

Память о дальневосточных героях увековечена не только в названиях улиц, но и на мемориальных досках, монументах, памятниках. В год 70-летия Великой Победы в еще большей степени усилена тенденция изучать и передавать юному поколению все, что известно о Великой Отечественной войне и ее участниках.

Поэтому не на бумаге, а в реальной жизни работают в крае 240 военно-патриотических детских и молодежных объединений. В них проводится подготовка молодежи к службе в армии, воспитывается уважительное отношение к символам России и края. На нашей территории нет бывших полей сражений, но есть свое поисковое движение, например, новый Всероссийский проект «Бессмертный полк». Юные ха-

баровчане, участвуя в нем, работают в архивах, воссоздают летопись военных сражений, узнают новые имена хабаровчан, погибших в боях за Родину.

Особо хочется отметить работу руководителей и организаторов детско-юношеского движения, занимающихся военно-патриотическим воспитанием, и их объединений: Центр патриотического воспитания «Взлет», военно-патриотический клуб «Данко», кадетская школа № 1 имени Ушакова, военно-морской лицей имени адмирала Сергеева, патриотические объединения школ № 1, 40 в г. Хабаровске. А в г. Комсомольске-на-Амуре это клубы юных моряков имени Суворова, «Юнармеец», «Штурм». Интересны Центр патриотического воспитания «Лидер» в Хабаровском сельском районе, а также военно-патриотические объединения района имени Лазо, Амурского, Бикинского, Ванинского, Вяземского, Комсомольского, Николаевского, Солнечного, Советско-Гаванского муниципальных районов Хабаровского края.

В этих объединениях бережно сохраняются и возрождаются традиции прошлых времен. Это ведь хорошие воспитательные традиции!

А детско-юношеский клуб «Земляки», действующий при Обществе охраны памятников истории и культуры в Хабаровске, посещают ребята 6–10-х классов. Занятия проводятся в краевой научной библиотеке. Участники клуба ходят в походы, проводят акции «О прошлом память сохраним». Традиционно 24 апреля убирают могилы участников Великой Отечественной войны на городских кладбищах. В год 70-летия Победы ребята убрали более тысячи могил, обновили надписи на табличках. Такой благородный вклад в общую копилку памяти о героях войны меняет не только жизнь вокруг, но и самих наших воспитанников.

Обратимся к одному из районов нашего города – Железнодорожному, где сложилась стройная система организации патриотического воспитания. На 25 учреждениях района расположены мемориальные доски, посвященные героям, павшим в боях во времена Великой Отечественной войны, а также в Афганистане, Чечне и других горячих точках.

Сегодня на территории Железнодорожного района проживает 1099 ветеранов. Они, отстоявшие независимость нашей страны в самой

жестокоей войне, вносят неоценимый вклад в военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Традиционным в этом районе стал месячник военно-патриотической работы. Это цикл коллективных творческих дел, цель которых – воспитание чувства патриотизма, ознакомление с историей края и страны.

На протяжении месячника в этом году проведены спортивные дела, направленные на формирование у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни, на подготовку молодежи к службе в Вооруженных силах России. В комбинированной игре «Патриот» приняли участие 17 команд образовательных учреждений района. Победители – детско-юношеские объединения средних общеобразовательных школ № 27, 40, 1. Кроме игры были организованы конкурсные программы, тематические вечера, выездные концерты в воинских частях, помощь ветеранам на дому, акции «Ветеран живет рядом».

Запомнился в районе и фестиваль солдатской и патриотической песни «Форпост России». Лауреатами стали: вокальный ансамбль «Лири» (ДШИ № 6), студия народного творчества «Елань» (ДЮОЦ «Сказка»), народный ансамбль русской песни «Берегиня». А лучшим было исполнение песни «Бухенвальдский набат».

Особенно ценными в воспитательном отношении оказались также такие события детского и молодежного движения в этом районе:

- акция «Цветущая аллея памяти» (посадка сирени в память о погибших);
- «Разговор с легендой», «Ты медаль получил в бою» (встречи с участниками военных событий);
- «Строка, оборванная пулей» (о поэтах, погибших в годы Великой Отечественной войны);
- «Помним и чтим» (о блокаде Ленинграда);
- «Героическая летопись острова Даманский» (о событиях на острове в 1969 г.);
- «Они прославили Дальний Восток» (торжественный вечер);
- «Крым! Хабаровск с тобой!» (о присоединении Крыма и Севастополя к России);
- смотр-конкурс отрядов почетного караула;
- «Мы видим мир, в котором нет войны» (отчетный праздничный концерт, посвященный 70-летию Великой Победы).

Проведение подобных мероприятий – знаковое явление в Хабаровске, городе воинской Славы. Тем более, что исторически Дальний Восток – это форпост восточных российских рубежей. А Хабаровск – не просто столица края и административный центр Дальневосточного федерального округа. Именно здесь дислоцируется штаб-квартира Восточного военного округа, который объединяет воинские части от Сибири до Камчатки и Сахалина.

Солдаты и офицеры Российской армии сегодня являются достойными продолжателями военно-патриотических традиций. Наши земляки-дальневосточники самоотверженно, достойно и добросовестно несут службу в Вооруженных силах Российской Федерации. Вот почему так необходимо использовать в воспитательной работе с детьми и молодежью военно-патриотические традиции. В этом отношении юбилейный год, год 70-летия Великой Победы, очень и очень значим. Он проходит под девизом: «Никто не забыт, ничто не забыто». И девиз этот должен стать частью нашей жизни и воспитательной работы с молодежью не просто на словах, но и в реальном деле.

Литература

1. *Викторов А.* Для памяти нет возраста и срока // Тихоокеанская звезда. 2014. 8–9 мая.
2. *Голос гимназии* // Гимназия (Газета МАОУ) 2015. № 6.
3. *Горбова М.А.* Воспитание патриотизма у старшеклассников игровыми формами туристско-краеведческой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999.
4. *Ильинская А.* Улица имени героя // Тихоокеанская звезда. 2014. 8–9 мая.
5. *Материалы газеты* // Тихоокеанская звезда / Орган Хабаровского краевого и городского комитетов ВКП (б) и краевого совета депутатов трудящихся. 1945. 10 мая.
6. *Мережко А.* Люди тайги на войне // Тихоокеанская звезда. 2015. 4 февр.
7. *Николаев С.* Это нужно живым // Тихоокеанская звезда. 2015. 20–21 февр.
8. *Чтобы память жила в поколениях* // Тихоокеанская звезда. 2014. 6 июня.
9. *70-летие Победы* // Хабаровский край сегодня. 2015. № 7.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

*О.В. Бондарева, ст. преподаватель
Российского университета
дружбы народов*

Эффективность обучения русскому языку как иностранному, в частности фонетике, обусловлена определенными критериями, например, наличием учебно-методического обеспечения, отвечающего целям обучения, достаточным количеством аудиторных занятий, индивидуализацией обучения и т.д.

Практика преподавания фонетики русского языка показывает, что иногда эффективность обучения снижается. Причиной этому является несколько факторов:

- Краткосрочная форма обучения (обучаемому не достаточно отведенного времени для овладения материалом).
- Небольшое количество аудиторных занятий. «В связи с принципом интенсификации начального этапа обучения появляется необходимость в увеличении количества часов, отводимых на фонетику, поскольку несформированные произносительные навыки отрицательно сказываются на умении понимать русскую речь и адекватно реагировать на нее. Кроме того, фонетические ошибки учащихся в устной речи отрицательно влияют на письменную речь, а также ухудшают и затрудняют процесс овладения всеми остальными аспектами языка и речевой деятельности» [1].
- Состав групп чаще всего интернациональный, разнородный по национальному составу. Отсюда проблема эффективной организации работы по фонетике для учащихся с разноакцентным произношением.
- Особенности наполняемости групп в течение семестра. Большая часть студентов

в группе начинают обучение одновременно, но есть также обучающиеся, приезжающие позже остальных. Часто эти студенты начинают свои занятия в группах начального этапа обучения, которые уже учатся некоторое время, прошли вводно-фонетический курс, имеют некоторую теоретическую базу и практические навыки. «На занятиях в такой группе становится очевидно, что уровень подготовки по фонетике у основных и вновь пришедших студентов разный, это является основанием для некоторого изменения содержания обучения, связанного с включением в рамки сопроводительного курса элементов вводно-фонетического» [1].

- Отсутствие возможностей самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время в виде дистанционного обучения фонетике, связанных с проблемами организационного и содержательного характера, а именно с отсутствием достаточного количества компьютерной техники, необходимых учебных материалов в виде электронных учебников, специально подготовленного для дистанционного обучения дополнительного материала по обучению фонетике русского языка.

Проблема организации самостоятельного обучения в последнее время обсуждается во многих публикациях. Для многих авторов является очевидным факт необходимости предоставления обучающимся дополнительной возможности заниматься фонетикой во внеурочное время.

Технологии дистанционного обучения могут помочь в решении данной проблемы. Для обучения может быть использован курс, размещенный в сети интернет.

В качестве компонентов уроков фонетического курса могут выступать:

- план урока, с указанием темы урока;
- упражнения (т.е. урок);
- рабочая тетрадь (используется для записи аудиофайлов, для тренировки и записи своего произношения);
- сопроводительная записка для преподавателя, в которой студент помещает комментарии, вопросы к отправляемым файлам и т.д.;
- файлы контрольного задания – это звуковые файлы с выполненными заданиями, которые студент отправляет преподавателю на проверку (преподаватель может оценить работу студента по любой системе баллов, при этом ответ обучающегося может быть в виде некоторого количества заданных параметрами звуковых файлов);
- форум, чат [1].

Использование в процессе обучения форумов, чатов, аудио- и видеоконференций создает условия для речевого общения и обеспечивает практическую направленность обучения, превращая его в модель коммуникации.

Результаты работы обучающихся могут заноситься и храниться в базе данных, где будут статистически обрабатываться и анализироваться преподавателем. На основе этого анализа студенту могут быть даны методические рекомендации о необходимости повторения (изучения) определенных тем, вызывающих затруднение. На основе анализов результатов обучения, находящихся в базе данных, несложно проследить эффективность обучения и успеваемость каждого обучающегося. На основании этого преподаватель может составить индивидуальный план обучения для каждого студента.

Известно, что на занятиях в группе в рамках очного обучения правильность речи обучающегося контролируется преподавателем. При самостоятельном обучении студент сам должен контролировать свое произношение, при желании записывая его на любые носители информации. Но в этом случае контроль носит субъективный характер, он возможен при условии, что у обучающегося имеется хороший слух, что характерно не для каждого. Поэтому очевидно, что непременным условием дистанционного обучения фонетике русского языка должен стать постоянный контроль над произношением обучающегося со стороны преподавателя в дополнение к собственному контролю студента за своей артикуляцией. Некоторые упражнения на отработку правильного произношения могут включать элемент самоконтроля и сопровождаться «ключами» после упражнения. В целом, в курсе необходимо предусмотреть постоянный систематический контакт с преподавателем в целях проверки правильности выполнения заданий, повышения мотивации обучающихся, снятия трудностей при работе с учебным материалом.

Литература

1. *Бондарева О.В.* Лингвометодические основы дистанционного обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе обучения (фонетический аспект): дис. ... канд. пед. наук. М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 2010.
2. *Орехова И.А.* Специфика организации самостоятельной работы учащихся в период обучения в русской языковой среде // Содержание и формы самостоятельной работы при обучении РКИ: сб. науч. тр. М., 2008.
3. *Хавронина С.А.* Приемы активизации самостоятельной работы // Содержание и формы самостоятельной работы при обучении РКИ / под. ред. А.Н. Щукина. М., 2009.

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТАНАТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*И.В. Юстус, профессор,
доктор пед. наук,
О.Ю. Трушина, преподаватель
(Ульяновский государственный
университет)*

Современная концепция академического образования в медицинских средних специальных учебных заведениях предполагает творчески-духовное формирование целостной системы взглядов на мир, становление профессионализма на основе развития общей культуры личности, предусматривает обеспечение гуманитарной поддержки профессиональных ценностей, тесно связанных с соответствующими аспектами философских и других гуманитарных знаний. Таков путь гуманитаризации среднего профессионального образования.

На наш взгляд, гуманитаризация профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена должна представлять собой не только увеличение объема гуманитарных дисциплин в структуре преподаваемых предметов, но и введение в учебные программы новых курсов, переход на качественно новые методические принципы преподавания, направленного на формирование духовного потенциала будущего медицинского работника среднего звена.

Введение танатологических курсов и танатологического просвещения [7] в медицинских учебных заведениях обуславливает изменение представлений о содержании духовных ценностей и их роли в формировании личностных качеств будущих медицинских работников, вытесняет односторонность медицинского образования. Танатологическое просвещение, рассма-

тривающее проблемы человека, связанные со смертью, его духовную жизнь, осуществляемую деятельность, созданные им ценности жизни, призвано адаптировать студентов к системе социальных и профессиональных отношений, повысить уровень готовности к самореализации, помочь раскрыться их индивидуальности, получить определенный объем знаний танатологии, необходимый для профессиональной деятельности со специфическими категориями больных.

Решение сложных задач, стоящих перед современным медицинским образованием, требует значительного повышения качества профессиональной подготовки медицинских работников в системе среднего профессионального образования. Как показало теоретическое исследование, профессиональная подготовка медиков среднего звена, призванных оказывать необходимую помощь в лечении, восстановлении и сохранении здоровья, а также осуществлять высококвалифицированный уход за умирающими и инкурабельными пациентами, не предполагала формирование танатологической компетентности, что вызвало необходимость проведения опытно-экспериментальной работы по созданию соответствующей педагогической системы.

Для формирования танатологической компетентности медицинских работников среднего звена, востребованных на рынке труда, потребо-

валась разработка системы, учитывающей возраст студентов – 17–21 год. Обучение в колледже является не только отдельной стороной в жизни молодых людей, не только новой социальной средой, в которой они должны проводить значительную часть своего времени, но и качественно новым этапом в их жизни, непосредственно влияющим на личностное развитие.

Этап профессиональной подготовки – это приращение знаний, общих и сугубо профессиональных, а также формирование зрелости личности в плане ценностно-смыслового, морального, личностного и смысложизненного самоопределения. Система формирования танатологической компетентности студентов – будущих медицинских работников среднего звена представляет собой педагогическую систему и включает всю совокупность элементов (цель, содержание, методы и средства, формы и результат). Разработка системы формирования танатологической компетентности обучающихся предусматривает решение практических задач, которые определяют структуру системы, выявляют основные подходы и педагогические принципы.

В целевом элементе конкретизируются основные задачи. Генеральной целью является формирование танатологической компетентности студентов – будущих медицинских работников среднего звена, которая рассматривается нами как социально обусловленное личностное образование, интегрирующее профессиональные знания, умения, навыки и развитые на их основе способности, позволяющие оказывать помощь специфической категории пациентов (инкурабельные, терминальные) [8]. Целевой элемент является системообразующим и направленным на формирование высокого уровня танатологической компетентности студента.

Целеполагание предполагает решение задач, определяющих содержание совместной деятельности преподавателя и студента, их взаимодействие в процессе профессиональной подготовки: развитие показателей в структуре танатологической компетентности студентов. Целевой элемент базируется на аксиологическом подходе, принципы которого (ценностные ориентации – на себя, на людей, на больного человека, на мир, на окружающую среду); общечеловеческие и профессиональные ценности позволяют ориентировать образовательный процесс на об-

щечеловеческие ценности и самооценку личности.

Данные принципы предполагают гармоничное взаимодействие всех элементов системы, обеспечивающей формирование танатологической компетентности как результативной характеристики качества профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена. Ориентация профессиональной подготовки обучающихся на отношение к миру, к своей деятельности, к самому себе как человеку и профессионалу позволяет наполнить систему формирования танатологической компетентности будущих медицинских работников среднего звена субъект-субъектными связями и отношениями, которые создают благоприятные условия для ценностно-смысловых отношений в больничной среде.

Содержательный элемент системы формирования танатологической компетентности студентов базируется на антропологическом подходе, принципы которого ориентируют на отбор учебного материала с учетом специфики и особенностей деятельности будущих медиков. Важнейшими принципами антропологического подхода как методологической основы содержательного элемента системы являются принципы субстанциональности, универсализма, целостности, многообразия.

Принцип субстанциональности рассматривает человека как субстанциональное начало, не подвластное ни обществу в его наличном виде, ни историческому прогрессу вообще; как автономную субстанцию, обладающую природными, неотчуждаемыми правами, что означает, в какой мере достижения студентов в результате профессиональной подготовки отвечают их личным потребностям в социокультурной и профессиональной адаптации и развитии.

Принцип универсализма признает, что человек, принадлежащий различным историческим эпохам, различным социальным группам, сохраняет свое сущностное единство, а также данный принцип означает равенство всех людей независимо от расовой, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, социального происхождения, отношения к религии, убеждений и партийной принадлежности. Этот принцип позволяет осуществить формирование танатологической ком-

петентности будущих медицинских работников среднего звена в становлении их ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Принцип целостности основывается на признании того, что человек – это целостное существо, имеющее телесно-душевно-духовную организацию, не только разум, но и тело, душу (психику), дух, и предполагает уравновешенное развитие всех сфер становления будущего медика [2]. Поэтому формирование танатологической компетентности студентов с позиций антропологического подхода позволяет говорить о духовно-нравственном развитии личности будущего специалиста, о его личностных достижениях в профессиональной деятельности с умирающими и инкурабельными пациентами.

Принцип многообразия признает, что человек – уникальное существо, со специфическим набором стремлений, потребностей, интересов, целей, и предполагает отказ от унифицированного образовательного пространства, скрепленного едиными программами, учебниками, инструкциями, что позволяет использовать систему формирования танатологической компетентности обучающихся в их профессиональной подготовке через индивидуализацию и дифференциацию образования, помогающего раскрыть внутреннюю сущность каждого студента, понять окружающий мир, относиться к больному как к личности, уважая его права на жизнь и достойную смерть.

Содержательный элемент системы формирования танатологической компетентности студентов – будущих медицинских работников среднего звена представляется комплексом учебных дисциплин: «Основы философии», «Основы сестринского дела», «Семейная медицина», «Медицинская этика и биоэтика». Данные дисциплины позволяют синтезировать философские, психолого-педагогические, медицинские знания на основе обширного материала в процессе овладения различными видами медицинской деятельности.

Так, «Основы философии» рассматривают феномен смерти с точки зрения отношения к смерти философов различных эпох, ставя вопросы о смысле жизни, смерти и бессмертия. Рассматривается и атеистическая точка зрения. «Основы сестринского дела» позволяют понять психологические реакции умирающих и тер-

минальных пациентов, специфику профессиональной деятельности медицинских работников среднего звена со специфическими категориями пациентов и членами их семей на стадии ухода пациентов из жизни.

В дисциплине «Семейная медицина» отведен целый раздел паллиативной помощи, где рассматриваются особенности паллиативного ухода за специфическими категориями пациентов, вопросы психологической помощи членам семей, медикаментозные и немедикаментозные средства обезболивания, роль хосписов в повышении качества жизни терминальных и инкурабельных больных.

«Медицинская этика и биоэтика» рассматривает смерть с этической точки зрения, права умирающего человека на достойную смерть, что позволяет обсуждать нравственно-этические проблемы эвтаназии, проблемы трансплантологии и аборт, а также моральной ответственности медицинских работников среднего звена. Содержательный элемент системы предполагает приобретение необходимого объема знаний, умений и компетенций.

Однако анализ учебных программ и учебно-методических пособий, отражающих содержание образовательного процесса, выявил, что авторы не ставят целью формирование танатологической компетентности медицинских работников среднего звена, что послужило основанием для введения в систему их профессиональной подготовки учебной дисциплины «Танатология и медицина» [5]. Данная дисциплина включает в себя четыре раздела («Проблема жизни и смерти», «Танатология – наука о смерти», «Медицинские аспекты смерти», «Образ смерти в памятниках литературы и искусства»).

Деятельностный элемент системы формирования танатологической компетентности студентов основан на личностно ориентированном и компетентностном подходах и предполагает организацию совместной учебно-воспитательной деятельности с применением различных форм и методов. Наиболее целесообразным в образовательном поле профессиональной подготовки обучающихся представляется использование личностно ориентированного подхода, который предусматривает индивидуальный подход к каждому студенту, осознающему себя личностью.

Реализация принципов личностно ориентированного подхода: индивидуализации, самоактуализации, педагогического доверия и поддержки, ценностно-смысловой направленности побуждает студентов – к осознанному выбору и осуществлению профессиональной деятельности. Такие принципы выступают в качестве полноценной реализации всех возможностей студентов, предполагают развитие субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе и служат регулятором поведения медицинского работника среднего звена в профессиональной деятельности.

Деятельностный элемент системы, включающий в себя формы и методы каждого этапа формирования танатологической компетентности студентов, базируется на компетентностном подходе, который представляет методологический ориентир педагогической деятельности.

Важнейшие принципы компетентностного подхода (социализация, самореализация) ориентируют студентов на формирование профессиональных компетенций и их реализацию в профессиональной деятельности, позволяют ввести обучающихся в ситуацию, для принятия решения в которой необходимо использование приобретенных профессиональных компетенций и требуется формирование танатологической компетентности.

Большая эффективность профессиональной подготовки студентов достигается при условии поэтапности формирования танатологической компетентности и с учетом факторов, изменяющихся со временем (возрастные особенности, интеллектуальное развитие, личностные качества, среда общения и т.д.). С учетом возрастных особенностей студентов медицинских колледжей нами выделены следующие этапы формирования танатологической компетентности с использованием танатологического просвещения: организационно-диагностический, содержательно-операционный, результативно-оценочный, заключительный. Содержание каждого этапа обусловлено формированием основных компонентов танатологической компетентности студентов – будущих медицинских работников среднего звена.

Деятельностный элемент системы формирования танатологической компетентности обучающихся представляет собой комплекс различных

средств танатологического просвещения (форм и методов), проектируемых с учетом условий организации учебной и самообразовательной деятельности студентов, обеспечивающих развитие компонентов в структуре танатологической компетентности. Реализация деятельностного элемента системы формирования танатологической компетентности обучающихся осуществляется в различных организационных формах (аудиторных и внеаудиторных), среди которых: проблемная лекция, диспут, проблемный семинар, круглый стол, конференция, тематическая беседа, классный час, волонтерство, представляющих собой способы активизации личности будущих медицинских работников среднего звена в целях развития компонентов в структуре танатологической компетентности студентов.

Результативный элемент системы формирования танатологической компетентности студентов базируется на танатологическом подходе, в основе которого лежит основной принцип воспитания – ориентация на ценностные отношения, которые подразумевают постоянство профессионального внимания к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию), ценностным основам жизни – добру, истине, красоте и окончанию жизни – смерти. Вопросам танатологического подхода в теории личности посвящены работы *Т.А. Гавриловой, А.В. Демичева, Р.Л. Красильникова, С.В. Рязанцева, М.С. Уварова, М.А. Шенкао*, в которых рассматривается феномен смерти с различных позиций, исследуется проблема страха смерти и воспитания личностного отношения к смерти в профессиональной подготовке различных специалистов [1; 3; 4; 6].

Данный подход позволяет рассмотреть результат как совокупность взаимосвязанных компонентов (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный) в структуре танатологической компетентности студентов – будущих медицинских работников среднего звена. Важнейшими принципами танатологического подхода выступают: принцип взаимодействия естественно-научной и гуманитарной танатологии; принцип возможности и необходимости обучения «искусству смерти»; принцип историзма, предполагающий рассмотрение феномена смерти в контексте различных исторических эпох и религий.

Таким образом, создание данной системы формирования танатологической компетентности может рассматриваться как ответ исследователей на поиск средств совершенствования системы профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена.

Литература

1. *Гаврилова Т.А.* Экзистенциальный страх смерти и танатическая тревога: методы исследования и диагностики // Прикладная психология. 2001. № 6.
 2. Мир и смерть: хрестоматия философских, богословских и психологических текстов о смерти / сост. И.В. Юстус; отв. ред. Е.А. Ходырева; УлГУ. Ульяновск: Вектор-С, 2007.
 3. *Рязанцев С.В.* Танатология (учение о смерти). СПб.: ВЕИП, 1994.
 4. Танатология (учение о смерти) / под ред. М.М. Решетникова, А.И. Белкина. СПб., 1994.
 5. *Трушина О.Ю.* Танатология и медицина: учеб.-метод. пособие. Ульяновск, 2010.
 6. *Шенкао М.А.* Смерть как социокультурный феномен. Киев: Ника-Центр: Эльга; М.: Старклайт, 2003.
 7. *Юстус И.В., Трушина О.Ю.* Танатологическое просвещение студентов медицинского колледжа. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012.
 8. *Юстус И.В., Трушина О.Ю.* Формирование танатологической компетентности студентов – будущих медицинских работников среднего звена. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015.
-
-

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ЭКЗАМЕНА: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

*И.И. Шавель, доцент, канд. техн. наук,
Е.Г. Глинина, ст. преподаватель,
Л.А. Севостьяненко, преподаватель
(Астраханский государственный
технический университет)*

Важным элементом процесса обучения является контроль и оценка знаний студентов. Итоговый экзамен – ведущая, наиболее значимая форма контроля. В ходе экзамена проводится проверка результатов учебной деятельности студента по изучению конкретной дисциплины, выявляется уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Без этого этапа освоение дисциплины нельзя считать завершенным.

Наиболее часто используемыми формами проведения экзамена являются: устный, письменный и тестирование. При проведении *устного экзамена* студент получает экзаменационный билет с несколькими вопросами, требующими развернутого ответа, готовится и затем отвечает экзаменатору по билету, а также на дополнительные вопросы. *Письменный экзамен* требует более или менее развернутого письменного ответа на вопросы экзаменационного билета. *Компьютерный или письменный вариант тестирования* включает в себя вопросы закрытого типа (с несколькими вариантами ответов) и открытого типа (с кратким или развернутым ответом) и проходит с ограничением по времени выполнения заданий [1].

Как отмечается в литературе, большинство преподавателей предпочитают устную форму экзамена, считая, что именно так можно полностью оценить понимание студентом материала [2, с. 237–239].

Нас заинтересовало, какая из форм проведения итогового контроля знаний по химии пред-

почтительнее для студентов факультета среднего профессионального образования (ФСПО), входящего в структуру ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет». На кафедре «Общая, неорганическая и аналитическая химия» ведется преподавание химии на «Нефтегазовом отделении», «Отделении холодильных машин», «Отделении профессиональных технологий» и «Отделении ихтиологии и рыболовства».

В целях выявления наиболее эффективной, с точки зрения студентов, формы экзамена мы провели опрос в некоторых учебных группах. Нами была составлена анкета, в которой студенты анонимно отметили достоинства и недостатки разных форм экзамена, выбирая один или несколько ответов из предложенных вариантов. При необходимости студент мог дописать свой вариант ответа.

В опросе приняли участие 95 студентов ФСПО. Результаты анкетирования представлены в таблице (с. 25).

Из таблицы видно, что наиболее эффективной формой экзамена, с точки зрения студентов, является тестирование. Эту форму экзамена выбрали 66% из всех опрошенных. По мнению 49% студентов, наибольшим достоинством тестовой формы экзамена является то, что даны варианты ответа. Остальные предложенные преимущества тестового контроля знаний выбрали примерно одинаковое количество студентов. Других вариантов ответа студентами предложено не было.

Форма экзамена: мнение студентов ФСПО

№ п/п	Содержание вопроса	Ответ, %
1	Какая форма экзамена наиболее эффективна, на ваш взгляд?	
	1) устный экзамен (по билетам)	14,5
	2) тестирование (с выбором ответа)	66
	3) письменный экзамен (по билетам)	19,5
	4) другое	0
2	Каковы достоинства экзамена в форме теста?	
	1) нет непосредственного общения с экзаменатором	10,5
	2) все тестируемые находятся в равных условиях	21
	3) наличие вариантов ответа	49
	4) повышение объективности оценки знаний	13
	5) возможность охвата всех тем за счет увеличения числа вопросов в билете	6,5
6) другое (укажите)	0	
3	Каковы недостатки экзамена в форме теста?	
	1) нет возможности дать развернутый ответ	21
	2) необходимость быстро переключаться с одной темы на другую, поскольку вопросы теста охватывают все разделы пройденного материала	24
	3) отсутствие непосредственного общения с экзаменатором	9
	4) может быть непонятной формулировка вопроса	46
	5) другое (укажите)	0
4	Каковы достоинства устного экзамена?	
	1) возможность подготовки к ответу в течение значительного времени	27,5
	2) возможность показать свою эрудицию и грамотность	30,5
	3) доброжелательное отношение преподавателя к вам может повлиять на оценку	20
	4) случайный выбор «хорошего» для вас билета	9
	5) наводящие вопросы преподавателя	13
	6) другое	0
5	Каковы недостатки устного экзамена?	
	1) случайный выбор билета («плохого» для вас)	41
	2) субъективное отношение преподавателя	11
	3) необходимость развернуто формулировать свои мысли в устной речи	31
	4) физическая и эмоциональная усталость к моменту ответа	17
	5) другое (укажите)	0
6	Каковы достоинства письменного экзамена?	
	1) нет непосредственного контакта с экзаменатором	19
	2) достаточно времени для обдумывания и формулирования ответов на вопросы	53,5
	3) возможность охвата всех тем за счет увеличения числа вопросов в билете	1,5

Окончание таблицы

	4) все студенты находятся в абсолютно одинаковых условиях (по сложности вопросов, их объему и по времени подготовки ответа)	26
	5) другое (укажите)	0
7	Каковы недостатки письменного экзамена?	
	1) необходимость письменно излагать свои мысли	25
	2) нет непосредственного контакта с экзаменатором	9
	3) отсутствие наводящих вопросов преподавателя	25
	4) необходимость ожидания результатов проверки всех работ	41
	5) другое (укажите)	0
8	Что может повлиять на ваш выбор формы экзамена?	
	1) уровень ваших знаний по предмету	46
	2) отношения с преподавателем	16,5
	3) особенности вашего характера	16,5
	4) специфика изучаемого предмета	21
	5) другое (укажите)	0
9	Влияет ли, по вашему мнению, форма проведения экзамена на оценку?	
	1) да, влияет	79
	2) нет, не влияет	21

Среди недостатков тестирования больше всего студентов (46%) выбрали 4-й вариант ответа (может быть непонятной для вас формулировка вопроса). Это говорит о том, что преподавателям необходимо при составлении тестовых заданий в большей степени учитывать, как их будут воспринимать студенты. Создание качественных, научно обоснованных тестов – это сложный и длительный процесс [3, с. 282–286]. Из представленной таблицы также видно, что 24% опрошенных нами студентов отметили, что им трудно быстро переключаться с одной темы на другую. Это тоже необходимо как-то учитывать при проведении итогового контроля. По всей видимости, нельзя ограничиваться только заданиями с выбором ответа. Нужно предлагать другие варианты тестовых заданий или комбинированную форму проведения экзамена, так как 21% опрошенных студентов в качестве недостатка тестирования отметили отсутствие возможности дать развернутый ответ.

Устному и письменному экзамену отдали предпочтение примерно одинаковое число студентов (14,5 и 19,5%). В качестве достоинства и устного и письменного экзамена выбрано боль-

шее время подготовки к ответу на вопросы билета (27,5 и 53,5% соответственно).

Примерно одинаковое число студентов считает, что достоинствами устного экзамена являются доброжелательное отношение и наводящие вопросы преподавателя, возможность показать свою эрудицию и грамотность. Некоторая часть опрошенных (9%) считает достоинством устного экзамена возможность случайного выбора «хорошего» билета.

При проведении письменного экзамена треть студентов отмечает как достоинство то, что все находятся в одинаковых условиях. Отсутствие непосредственного общения с преподавателем как достоинство письменного экзамена выбрали 19% опрошенных студентов. Вариант ответа 3 (возможность охвата всех тем за счет увеличения числа вопросов) выбрали всего 1,5%, что подтверждает неготовность студентов быстро переключаться с одной темы на другую.

К недостаткам устного экзамена 41% отнесли случайный выбор «плохого» билета, 31% говорят о необходимости развернуто формулировать свои мысли в устной речи. Остальные варианты ответов выбрали примерно одинаковое количество студентов.

Основными недостатками письменного экзамена, с точки зрения студентов, являются долгое время ожидания оценки (41%), отсутствие наводящих вопросов преподавателя (25%) и необходимость письменно излагать свои мысли (25%).

Если бы студенты могли выбирать форму проведения экзамена, то в большей степени на их выбор повлиял бы уровень знаний по предмету (46%) и специфика изучаемого предмета (21%). По 16,5% опрошенных выбрали варианты ответа 2 и 3 (отношения с преподавателем и особенности характера студента). Практически все студенты (79%) считают, что форма проведения экзамена влияет на их оценку.

Результаты анкетирования показали, что нельзя ограничиваться только одной формой проведения экзамена, так как разные формы дают преимущества одним студентам и доставляют дополнительные трудности другим. Мы считаем, что тестовая форма экзамена оказывается более щадящей формой по отношению к менее уверенным в себе студентам, тогда как устный экзамен предоставляет преимущества активным, общительным и не сомневающимся в себе студентам. Каждой из вышеперечисленных основных форм итогового контроля знаний студентов свойственны свои плюсы и минусы. Однако, как показывает практика, все они имеют право на существование и эффективное использование при учете их недостатков.

Таким образом, при выборе формы проведения итогового контроля знаний необходимо учитывать многие факторы, такие как уровень подготовки студентов по данному предмету и специфику дисциплины, необходимо комбинировать тестовые задания с выбором ответа и с развернутым ответом, не исключая возможности устной беседы для студентов, желающих повысить оценку.

Литература

1. Болсинова М.А., Шмелев А.Г. Взаимосвязь индивидуально-личностных особенностей студентов и успешности прохождения экзамена в компьютеризированной и традиционной форме // Психологические исследования. Электронный научный журнал. 2010. № 4 (12). URL: <http://psystudy.ru>
2. Жученко О.А. Формы итогового контроля знаний студентов: преимущества и недостатки // Коммуникативная природа человека (Первые Петраковские чтения): материалы Рос. науч.-теорет. конф. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 2006. С. 237–239.
3. Статистический анализ качества тестов, применяемых для контроля знаний по химии / М.Г. Минин, Н.Ф. Стась, Е.В. Жидкова [и др.] // Известия Томского политехнического университета. 2007. № 1. Т. 310.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ

*Л.М. Гаева, аспирант
Северо-Осетинского государственного университета
им. К.Л. Хетагурова*

Переход к личностной парадигме выступает ведущей тенденцией современного образования и в целом педагогического сознания общества в XXI в. В этой связи основная задача современного образования состоит в том, чтобы предложить обучающемуся системные знания о закономерных взаимосвязях человека с природой, культурой, обществом, государством, о процессах становления личности, развивающейся в мире ценностей, в отношениях к другому и самому себе.

Ориентация на результативность в обучении, опирающаяся на социальную относительную норму, сменилась ориентацией на развитие личности учащегося, опирающейся на индивидуальную относительную норму.

Наиболее известными концепциями, разрабатываемыми в отечественной педагогике, явились:

1. Психолого-дидактическая концепция личностно ориентированного обучения (*И.С. Якиманская*).
2. Аксиологическая концепция личностного воспитания (*И.Б. Котова, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов*).
3. Дидактическая модель личностно ориентированного образования (*В.В. Сериков*).
4. Проективная модель личностно ориентированного обучения (*Н.И. Алексеев*).
5. Гуманно-личностный подход (*Ш.А. Амонашвили*).

Во всех концепциях в той или иной степени учитывается влияние учителя на процесс развития личности обучающегося. Личностно ориентированный подход предполагает обращение с обучающимся как с субъектом отношений, оказание

ему помощи в построении смысловой иерархии, в определении смысла жизни, в поиске сфер и способов самоактуализации.

Демократизация образования тесно связана с индивидуализацией, которая выступает деятельностью учителя и ученика по поддержке и развитию того единичного, особого, своеобразного, что заложено в данном индивидуе от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте.

Проблема образования личности выступает в педагогике как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс как субъект-субъектные отношения, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Дальнейшая разработка проблемы может идти через осмысление понятия «индивидуальность человека» и понимание психологического образования этого феномена. В таком случае можно говорить о педагогическом обеспечении процессов индивидуализации в образовании.

Понятие индивидуальности (как и понятие личности) относится к духовным измерениям человеческой реальности. Вместе с тем личность и индивидуальность – это два способа бытия человека, два его различных определения. Несовпадение этих понятий проявляется, в частности, в том, что существуют два различных процесса становления личности и индивидуальности.

Становление личности есть процесс социализации человека, заключающийся в освоении им своей родовой, общественной сущности, и это освоение всегда происходит в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека и

связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими. Таким образом, становление индивидуальности есть процесс индивидуализации субъективной реальности. Индивидуализация – это самоопределенность и обособленность личности, ее выделенность из сообщества, оформленность ее отдельности, уникальности и неповторимости. Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в социальных сообществах. Индивидуальность есть самобытная личность, активно и творчески проявляющая себя в жизни.

Если личность – это определенность позиции человека в отношениях с другими, то индивидуальность – это определение собственной позиции в жизни, самоопределенность внутри самой своей жизни. Если личность возникает во встрече человека с другими людьми, то индивидуальность – это встреча с самим собой, с собой как с другим, несовпадающим теперь уже ни с собой, ни с другими по основному содержанию былой жизни. Поэтому индивидуальность предполагает тотальную рефлексивность всей своей жизни, обращение, инверсию вглубь себя, выработку критического отношения к способу своей жизни. Следовательно, индивидуальность – это всегда внутренний диалог с самим собой, выход в уникальную подлинность самого себя.

Личностно ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к обучающемуся в традиционной технологии атмосферу любви, заботы и сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Так, основу «педагогике сотрудничества» составляет гуманно-личностный подход, который ставит в центр системы среднего профессионального образования развитие всей совокупности качеств личности. Именно мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы преподавателя. Гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;

- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результата в современных условиях;
- новую трактовку индивидуального подхода;
- формирование положительной Я-концепции.

Таким образом, личностно ориентированное обучение характеризуется прежде всего тем, что обучающемуся предоставляется возможность совершить так называемое «личностное действие» – увидеть себя в отношении к окружающим людям, в событийности с ними, сделать необходимые выводы из собственного опыта, наметить программу собственного развития. При этом обучающемуся приходится преодолевать собственные эмоции, овладевать переживаниями, приходиться к верным выводам. Преподаватель в данной ситуации выступает в роли педагога («детоводителя»), поддерживающего обучающегося, протягивающего ему руку, помогающего ему организовать собственный мир.

Вместе с тем создание личностно ориентированной ситуации требует высокого психологического и дидактического профессионализма, личностного опыта и культуры педагога, способности установить личностно-смысловое общение. Очевидно, что универсальных технологий личностно ориентированного обучения нет. Каждый педагог реализует идеи личностно ориентированного обучения на индивидуальном уровне, исходя из многих объективных и субъективных факторов организации образовательного процесса.

В заключение отметим, что как бы ни были сложны проблемы распространения личностно ориентированного подхода в системе образования, он может помочь решить ряд поставленных перед педагогикой проблем, так как создает благоприятные условия, препятствующие возникновению педагогического отчуждения обучающегося, направлен на коррекцию личностного развития каждого ученика.

Разработанные подходы в педагогике доказывают необходимость и важность личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании в современном обществе. Каждая кон-

цепция по-своему перспективна и в сочетании с идеей гуманизма раскрывает перед преподавателем большие творческие возможности в организации целостного образовательного процесса.

Литература

1. *Амонашвили Ш.А.* Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанный на принципах гуманно-личностной педагогики. М.: Рос.-америк. ин-т пед систем: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996.
2. *Сериков В.В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.
3. *Шиянов Е.Н.* Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя: учеб. пособие. М.; Ставрополь, 1991.
4. *Якиманская И.С.* Технология личностно ориентированного образования. М., 2000.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*М.А. Рябова, зам. директора
Тульского колледжа профессиональных
технологий и сервиса*

Проблема совершенствования производственного (профессионального) обучения на основе использования производительного труда издавна была в центре внимания передовой педагогической научной мысли, научных исследований и реальной образовательной практики. Ее истоком выступает идея соединения обучения молодежи с производительным трудом как таковая, которая исторически изменялась и развивалась под влиянием смен общественных формаций и педагогической генеалогии.

Особенно много научных педагогических исследований, связанных с производительным трудом обучающихся, было в советский период. Но исследования названного периода имеют отношение к другой социально-экономической формации, и их результаты не могут быть в полной мере использованы для настоящего этапа развития среднего профессионального образования.

В педагогических исследованиях последних лет, к сожалению, этой проблематике уделяется недостаточно внимания. Редко встречаются научные работы, посвященные такому

виду практики, как учебно-производственная в процессе производственного обучения, и организации учебно-производственной деятельности студентов колледжа в ходе ее прохождения. Кроме этого, совершенно отсутствуют работы, посвященные совершенствованию производственного (профессионального) обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности с использованием производительного труда.

Между тем реализация компетентностно-ориентированного подхода, составляющего новый элемент государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования последнего поколения, неразрывно связана с идеей соединения обучения и производительного труда как формы практического социального действия.

В этой связи весьма актуальна задача выявления и обоснования педагогических условий совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной

деятельности для настоящего этапа развития среднего профессионального образования.

Для выявления и обоснования таких условий уточним семантику этой дефиниции, поскольку в педагогической науке до настоящего времени не сложилось единого ее понимания. При том, что выявление педагогических условий выступает необходимым методологическим требованием в педагогической науке при исследовании систем, явлений, процессов и предметов.

Часто под «педагогическими условиями» понимают «внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [2, с. 20].

Реже их определяют как «комплекс взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических норм и принципов (программно-методического, информационного и кадрового обеспечения), определяющих успешность достижения образовательных целей» [5, с. 112–113].

Иная точка зрения состоит в том, что педагогические условия выражают собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [1, с. 124].

Исходя из приведенных определений, а также ряда других, проанализированных нами, можно сделать следующее семантическое обобщение. В педагогической науке под педагогическими условиями, как правило, понимается совокупность обстоятельств, объектов, мер (как внешних, так и внутренних), необходимых для эффективного осуществления или совершенствования образовательного процесса.

Опираясь на это, мы дадим следующую авторскую интерпретацию дефиниции «педагогические условия совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности» применительно к теме нашего исследования.

Педагогические условия совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности – это

совокупность внешних обстоятельств реализации функций производственного обучения для достижения студентами необходимого уровня профессиональной компетентности и его внутренних особенностей, связанных с практико-ориентированной учебно-производственной деятельностью, обеспечивающих сохранение целостности, полноты, смысла, целенаправленности и предметной продуктивности этого процесса.

Успешность выявления педагогических условий совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности, как и любых других педагогических условий, обуславливается в педагогической науке рядом обстоятельств [8, с. 50]:

- четкостью определения конечной цели и результата, которые должны быть достигнуты;
- пониманием того, что совершенствование образовательного процесса достигается не за счет одного условия, а их взаимосвязанного комплекса.

На самом деле, в связи с высокой сложностью процесса производственного обучения студентов колледжа, невозможно какое-либо его совершенствование путем реализации только единственного универсального условия. Для этого требуется несколько педагогических условий, объединенных в комплекс для более успешного решения поставленных нами задач.

В ходе выявления и обоснования педагогических условий совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности нами были изучены результаты других исследований, связанных с подобной проблематикой.

Так, Ю.М. Живойкин выделяет следующие педагогические условия [3, с. 134–135]:

- нацеленность содержания производственного обучения на реализацию профессионально-личностной модели конкурентоспособного специалиста среднего звена;
- осуществление взаимосвязи производственной технологической практики с теоретическими дисциплинами и ее после-

довательная преемственность с другими видами практики студентов;

- создание комплексного методического обеспечения производственной практики, отвечающего современным социально-экономическим условиям;
- придание самостоятельной работе ведущей роли в формировании профессиональных умений и навыков студентов-практикантов на предприятии;
- центральным звеном в формировании профессионально важных качеств личности выступает развитие профессиональной направленности и потребностно-мотивационной сферы студента.

В свою очередь *Н.В. Ткачук* полагает, что педагогические условия, связанные с этим, должны включать в себя [6, с. 8–9]:

- непрерывность целостного образовательного процесса, в котором производственное обучение выступает как одно из приоритетных направлений;
- модернизацию образовательных ресурсов в соответствии с актуальными и перспективными требованиями работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов среднего звена;
- опору на принципы регионализации, системности, последовательности, преемственности, профессиональной направленности и профессиональной мобильности.

Ю.И. Ишуткин выдвигает иные педагогические условия совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности. А именно [4, с. 6]:

- производственное обучение ведется на основе включения обучающихся в производительный труд по выпуску продукции и товаров народного потребления с учетом национально-региональной специфики, а также государственных стандартов в условиях рыночной экономики;
- система организации производительного труда обучающихся содержит три компонента (мотивационный, когнитивный, тех-

нологический) и строится с учетом суммативного, синтетического, интегративного уровней на основе принципов соединения обучения с производительным трудом, профессиональной направленности, политехнизма, преемственности, мотивации учения и труда, интеграции и индивидуализации, приоритета духовности и креативности;

- создается соответствующая материально-техническая база учебных мастерских;
- обеспечивается вариативность выбора сложности изготовления изделия, содержания, форм и методов организации производительного труда учащихся.

Н.Н. Травкина относит к педагогическим условиям [7, с. 6]:

- формы практического обучения, предусматривающие развитие индивидуальных способностей и творческой активности обучающихся;
- разработку модели внедрения инновационных форм практического обучения и проведение анализа их эффективности;
- разработку методического обеспечения инновационных форм производственного обучения и осуществление повышения квалификации мастеров производственного обучения по их применению.

Исходя из приведенных высказываний, а также учитывая изученные нами результаты иных изысканий, мы пришли к следующему выводу.

Совершенствованию производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности будет способствовать следующий комплекс педагогических условий:

- создание специфической учебно-профессиональной среды с участием работодателей, влияющей на профессиональное становление и развитие студентов;
- обеспечение готовности персонала колледжей к профессионально-педагогической работе по организации учебно-производственной деятельности студентов колледжа;
- обеспечение преемственности и интеграции учебной и профессиональной деятель-

ности, множественности и вариативности условий учебно-производственной работы студентов колледжа в зоне реализации ее потенциала и потенциалов ее субъектов.

Новизна выявленных нами педагогических условий обуславливается тем, что:

- они не использовались ранее в педагогических изысканиях, связанных с совершенствованием производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности;
- впервые рассматриваются в едином комплексе применительно к решению задачи совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности;
- каждое из них имеет собственные инновационные особенности, которые заключаются в их неповторимых характеристиках.

Необходимо акцентировать внимание на том, что реализация каждого из представленных педагогических условий комплекса в определенной мере способствует решению задачи совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности. Но, как показала наша опытно-экспериментальная работа, максимальный эффект от совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности обеспечивается при выполнении всего комплекса выделенных условий.

Выделенные педагогические условия совершенствования производственного обучения студентов колледжа представляются необходимыми и достаточными, поскольку они обеспечивают решение поставленной задачи.

Выявленный нами комплекс педагогических условий позволяет в дальнейшем создать методику его реализации и провести более широкую и всестороннюю апробацию результатов исследования, подготовить научно-методические рекомендации для работников системы среднего профессионального образования.

Литература

1. *Андреев В.И.* Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновац. технологий, 2000.
2. *Борытко Н.М.* Педагог в пространстве современного воспитания: монография. Волгоград: Перемена, 2001.
3. *Живойкин Ю.М.* Педагогические условия совершенствования производственной практики студентов современных учреждений среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2005. 257 с.
4. *Ишуткин Ю.И.* Системный подход к организации производительного труда учащихся профессиональных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2004. 193 с.
5. *Никандров Н.Д.* Понятийный аппарат педагогики образования: перспективы исследований // Педагогика. 1996. № 3.
6. *Ткачук Н.В.* Педагогический процесс совершенствования производственного обучения специалистов среднего звена нефтеперерабатывающей промышленности: дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2006. 141 с.
7. *Травкина Н.Н.* Развитие форм практического обучения в учреждениях начального профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 255 с.
8. *Яковлева Н.М.* Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1992. 403 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ С ПЕРВИЧНОЙ ГЛАЗНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ (КОСОГЛАЗИЕМ) И НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОМ КОМПЬЮТЕРНОГО КОМПЛЕКСА ПАБЛО СИСТЕМ

*Т.В. Туманова, профессор,
доктор пед. наук,
А.В. Соболева, доцент, канд. пед. наук,
Т.В. Соколова, аспирант
(Московский государственный
гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова)*

Современные тенденции в развитии нашего общества ставят перед педагогом-воспитателем задачи повышения своих профессиональных компетенций, постоянного совершенствования и самообразования. Эти потребности обусловлены стремительным развитием инклюзивного образования в России, правовые основы которого закреплены на законодательном уровне.

Статистические данные говорят о том, что мы не наблюдаем уменьшения количества соматически ослабленных детей дошкольного возраста. Среди общего числа таких детей можно выделить индивидуальную по образовательной нуждаемости группу с первичной глазной патологией (косоглазием). Исходя из универсальных задач медико-психолого-педагогического сопровождения таких детей, возникает задача поиска путей и условий эффективного формирования связной речи в случаях комбинируемого нарушения: первичной патологии зрения (косоглазия) и общего недоразвития речи.

Изучение состояния проблемы и проведение экспериментального исследования показали, что дошкольники с таким комбинируемым дефектом очень часто не могут быть полноценными участниками игр, координировать свое вербальное поведение в социуме, им нелегко организовать свою деятельность для целедо-

стижения, им сложно ориентироваться в коммуникативных ситуациях. Результаты эксперимента показывают, что такие явления обнаруживаются в нарушениях и диалогической, и монологической речи. Так, дошкольники указанной категории затрудненно воспринимают речевые инструкции в новых для них коммуникативно-познавательных ситуациях, не могут свободно формулировать вопросы в соответствии с собственными потребностями в новой ситуации, обнаруживают сложности в понимании обращенной к ним речи, наглядно демонстрируют адинамическую ориентировку в пространстве и в схеме собственного тела.

Одновременно с этим были установлены большие затруднения в сопровождении деятельности детей речью. Так, сопряженная речь характеризуется неполнотой высказываний, пропуском главных и второстепенных членов предложения, стойким аграмматизмом. Завершающая и предваряющая речь демонстрирует нарушенные механизмы планирования и реализации речевого высказывания.

Все сказанное диктует необходимость поиска инновационных путей и содержания, применения модернизированных технологий в комплексном сопровождении дошкольников, имеющих сочетанные проявления первичной глазной

патологии (косоглазия) и тяжелого нарушения речи по типу «общее недоразвитие речи» (ОНР). Эффективным видится применение в практике педагога дошкольного учреждения компьютерных систем, хорошо зарекомендовавших себя в области лечебно-профилактических учреждений и имеющих возможность приспособления к нуждам образовательных учреждений.

В соответствии с этим определяется *актуальность и цель исследования*: внедрить и оптимизировать технологии использования Pablo System (Tyromotion) для работы с дошкольниками, имеющими сочетанные проявления первичной глазной патологии (косоглазия) и тяжелого нарушения речи по типу «общее недоразвитие речи» (III уровень). Использование аппарата направлено на измерение силы и объема движений по категориям: цилиндрического захвата, плоскостного захвата, щипкового и межпальцевого захвата. Отдельно выполняются пробы на измерение объема движений в суставах конечностей верхнего плечевого пояса: в плечевом суставе в сагиттальной плоскости, во фронтальной плоскости, супинация-пронация, сгибание-разгибание в лучезапястном суставе.

Коррекция и компенсация нарушений речи у детей с проблемами зрения как сложного дефекта требует учета и анализа состояния не только всех компонентов речевой деятельности, но и целого ряда неречевых функций. Наш опыт и результаты тщательного изучения библиографических источников свидетельствуют о том, что дети с таким сочетанным дефектом очень часто не могут полноценно принимать участие в игре, корректировать вербально свое поведение в социуме. Им трудно с помощью речи выполнять проектирование тех или иных видов деятельности, реализовывать ее, озвучивая свои действия и добиваясь поставленной цели. Коммуникативная вербальная активность таких детей отличается от аналогичных показателей возрастной нормы, что нередко характеризуется специфическим своеобразием в овладении диалогической и монологической связной речью.

Следуя логике научного анализа, можно с большой долей вероятности допустить существенные преграды в овладении этими детьми навыками связной речи не только в дошкольном возрасте, но и далее – в школьном. В дальней-

шем это может привести к низкой успеваемости в школе по всем основным предметам, что, безусловно, снизит эвентуальные возможности дальнейшей социализации детей с первичной глазной патологией (косоглазием) и общим недоразвитием речи.

На момент вводной диагностики с использованием установленных методик и применением аппарата Pablo Систем обнаружено: у 100% детей экспериментальной группы отмечены трудности восприятия и понимания речевых инструкций, связанных с освоением новых для них действий; непонимание названий частей тела (например, пальцы – указательный, безымянный, средний, мизинец, большой), неточность глагольной лексики, в том числе антонимичных приставочных глаголов, нечеткость пространственных ориентировок, сопряженная с недифференцированными предлогами.

В области двигательных навыков обнаружено: у большинства детей ослаблены показатели цилиндрического, щипкового, плоскостного, межпальцевого захвата; сила сгибания-разгибания ослаблена и нестабильна, имеет направление к неравномерности. Характерно для детей экспериментальной группы: нарушение пространственных ориентировок (в случае вертикализации пространства) и соответствующих словесных обозначений, а также – серьезные препятствия, возникающие при необходимости применять диалогическую речь в условиях вариативных информационных технологий, незнакомых ранее детям (слабая речевая мотивация, однословные вопросы и ответы, просьбы, связанные с новым оборудованием, нарушение лексико-грамматического оформления фразы и пр.).

Исследование, проведенное авторами, направлено на разрешение существенных противоречий, наметившихся в области специальной педагогики:

- между необходимостью полного изучения механизма нарушенной связной речи у детей названной категории и недостаточностью исследований, востребованных в практике;
- потребностью в формировании диалогической и монологической речи у детей с общим недоразвитием речи с глазной патологией и отсутствием педагогических наработок по использованию новых аппа-

ратных средств, позволяющих эффективно осуществить вышеуказанные потребности.

Обозначенные противоречия актуализируют проблему исследования, связанную с построением системы педагогических условий формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) с глазной патологией (косоглазием) в условиях инклюзивного образования.

Целью исследования явилось определение педагогических условий и путей изучения и формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи с первичной глазной патологией (косоглазием). Предметом исследования стал процесс формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи с первичной глазной патологией (косоглазием) в условиях инклюзивного образования.

Исследование строилось на гипотетических предположениях о том, что процесс формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) с глазной патологией (косоглазием) станет наиболее эффективным, если будут:

- уточнены научные данные о структуре речевого и неречевого дефекта у этих детей;
- теоретически обоснована и практически реализована педагогическая модель формирования связной речи у дошкольников с ОНР (III уровень) с глазной патологией (косоглазием) в условиях инклюзивного образования. Педагогическая модель включает в себя принципы, методы, приемы, содержание педагогического процесса, а также педагогические условия, оптимизирующие данный процесс в ходе инклюзивного образования.

В исследовании решены следующие задачи:

1. Проведен междисциплинарный анализ лингвистической, педагогической, медицинской, нейропсихологической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Изучено состояние связной речи у дошкольников с ОНР (III уровень) с первичной глазной патологией (косоглазием), проведен количественно-качественный анализ

результатов эксперимента (традиционными и инновационными средствами, в том числе с использованием аппаратного комплекса Пабло Систем).

3. Подобрана система специальных методов, приемов и упражнений коррекционно-логопедической работы, направленных на преодоление нарушений связной речи в контексте непрерывного психолого-педагогического сопровождения дошкольников выбранной категории.
4. Разработана и внедрена педагогическая модель коррекционно-воспитательной работы, обеспечивающая эффективное развитие связной речи дошкольников с ОНР (III уровень) с первичной глазной патологией (косоглазием) в условиях инклюзивного образования.

Поставленные задачи определили содержание, характер и организацию исследования на протяжении трех этапов (2009–2014 гг.):

- I этап (2009–2010 гг.) – изучение и анализ общей и специальной литературы по проблеме исследования. Определение гипотезы исследования и подбор методов исследования.
- II этап (2010–2012 гг.) – проведение констатирующего психолого-педагогического эксперимента, анализ полученных результатов, разработка модели коррекционно-логопедического воздействия.
- III этап (2012–2014 гг.) – проведение обучающего эксперимента, проверка эффективности предложенной модели формирования связной речи у дошкольников с ОНР (III уровень) с глазной патологией (косоглазием) в инклюзивном образовании.

Экспериментальное исследование было проведено на базе ГБОУ Школа № 902 «Диалог» структурного подразделения № 9 ЮАО города Москвы. В эксперименте принимали участие дети седьмого года жизни (20 человек) с общим недоразвитием речи (III уровень), из них 10 человек со сложной структурой дефекта – глазной патологией (косоглазием) и ОНР. Для достоверности и сравнения результатов исследования в эксперимент была привлечена группа детей с нормально развивающейся речью (10 человек).

В психологических характеристиках детей экспериментальной группы (ЭГ) были отмечены следующие особенности моторной и психической функций:

- Ослабленная моторная активность, недостаточная ритмичность, нарушение динамического и статического равновесия, диспропорционально развитая моторика пальцев рук; данные о состоянии пространственного восприятия подтверждали недостаточную ориентировку детей в окружающем пространстве. В процессе выполнения заданий по вербальной инструкции были выявлены нарушения, выраженные в слабой ориентировке в схеме собственного тела на листе бумаги, расположении предметов на листе бумаги. Левшей среди детей, принявших участие в эксперименте, выявлено не было.
- Особенности вербальной памяти: снижение ее объема, стремительное угасание возникших следов. Было отмечено, что зрительное подкрепление не способствует запоминанию материала.
- Обнаружена разная степень недостаточности словесного мышления при недостаточном уровне развития наглядно-образного мышления.

По данным медицинской документации, у всех дошкольников было диагностировано косоглазие. Острота зрения от $-0,4$ до $-1,0$; характер зрения – монокулярное. При изучении индивидуальных карт развития обнаружено, что все дети имеют неблагоприятный анамнез, обусловленный негативными факторами развития как в пренатальном периоде (внутриутробные инфекции и токсические воздействия, гипоксия плода, асфиксия новорожденного, травмы и многие другие причины), так и постнатальном периоде развития. А именно: у матерей имелись осложнения во время беременности (токсикоз в первой половине беременности, угроза выкидыша, гипертония, анемия второй степени), отмечались осложнения во время родов (стимуляция, преждевременные роды, срочные роды, обзвоненные, затяжные роды и кесарево сечение). У 15% детей была отмечена недоношенность и у 15% – гипоксия плода. В 14% случаях у детей была отмечена врожденная глазная патология.

Во всех случаях в постнатальном периоде зафиксировано беспокойство, нарушение аппетита и сна. Анализ анамнестических данных показал, что раннее развитие этих детей характеризуется отставанием в речевом и психомоторном развитии.

Наблюдения за дошкольниками в процессе занятий с педагогом-воспитателем зафиксировали в большинстве случаев резкую утомляемость, расторможенность одних дошкольников, вялость, сниженную активность – других; ослабленную работоспособность практически у всех детей в ходе занятий; в свободной деятельности – направленность к конфликтным ситуациям, сниженный коммуникативный уровень, ситуативные манипуляции с предметами и игрушками, несформированность игровых видов деятельности, присущих возрасту испытуемых, сниженную познавательную активность детей и т.д. Также, по данным сотрудников детского сада, отмечаются частые соматические заболевания у 75% детей экспериментальной группы. Из них у 55% детей – ОРВИ, 14% – бронхит, 21% – ринит, 5% – отит, 6% – конъюнктивит.

В педагогических характеристиках были указания на трудности овладения дошкольниками абстрактными понятиями при условии минимизации средств словесного и зрительного оформления.

По данным логопедической документации, в момент обследования все дети владели обиходной фразовой речью как средством общения. При этом, характеризуя речь детей, вовлеченных в эксперимент, логопедические заключения имели указание на недоразвитие всех ее компонентов разной степени выраженности. Наиболее частыми были указания, свидетельствующие о бедности словарного запаса, нарушении грамматических норм, что приводило к трудностям оформления тех или иных мыслей. Установлено неточное осознание и неправильное использование отдельных языковых понятий, несформированность системных отношений между ними, трудности усвоения правил функционирования различных языковых единиц: фонем, лексем, грамматических форм и конструкций.

Эти нарушения указывают на наличие у детей с первичной глазной патологией (косоглазием) общего недоразвития речи III уровня.

Для проведения констатирующего эксперимента по исследованию состояния связной речи

у дошкольников с глазной патологией (косоглазием) нами была использована методика, предложенная В.П. Глуховым [2]. Комплексная методика рассчитана на семь последовательных экспериментальных заданий, проводимых методом индивидуального эксперимента. Дошкольникам предлагалось по одному заданию. Обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально в ходе доброжелательной, спокойной беседы. Внимание ребенка не фиксировалось на выполнении задания, если ребенок сомневался в его выполнении, ему предлагалась помощь. В случае отказа от продолжения обследования, ребенку давалось время на отдых, и обследование продолжалось после согласия отвечать.

Результаты исследования оценивались по показателям как содержательной, так и собственно речевой стороны составленных рассказов. Большое значение придавалось анализу фразовой речи, используемой детьми в условиях составления сообщения без наглядной или текстовой опоры.

Учитывался ряд общих показателей, характеризующих уровень владения детьми навыками рассказывания. Определялись: степень самостоятельности при составлении рассказа, связность, последовательность и полнота изложения, смысловое соответствие исходному материалу (тексту, наглядно изображенному сюжету и др.) и поставленной речевой задаче, а также особенности фразовой речи. При затруднениях в процессе составления рассказа (перерыв в повествовании, длительные паузы и т.п.) оказывалась помощь в виде последовательного использования стимулирующих, наводящих и уточняющих вопросов. В результате проведенной работы обобщена и дополнена диагностическая программа, позволяющая выявить трудности формирования связной речи у дошкольников с ОНР и глазной патологией (косоглазием).

Количественно-качественный анализ результатов деятельности дошкольников экспериментальной и контрольной групп в сопоставительном изучении позволил уточнить и расширить сложившиеся научные представления о состоянии связной речи у детей с сочетанным дефектом: первичной глазной патологией (косоглазием) и общим недоразвитием речи. Выявлены и охарактеризованы особенности овладения связной речью дошкольниками с речевыми нарушениями:

- неточности в понимании обращенных к ним высказываний (в том числе речевых инструкций к заданиям);
- затрудненное формирование замысла будущего высказывания и его планирование;
- неточное понимание значений лексических единиц в контекстной речи;
- ошибочная семантическая интерпретация лексических единиц;
- ограниченное использование разных частей речи в рамках речевого высказывания и пр.

Системный анализ проявлений вербального и невербального характера в процессе анализа результатов экспериментальной деятельности позволяет полагать, что недостаточное развитие связной речи у детей с ОНР (III уровень) и нарушением зрения (косоглазием) является следствием сложной структуры дефекта, сочетающего языковые, когнитивные и оптико-пространственные трудности. Возможности связной речи дошкольников с ОНР (III уровень) и глазной патологией (косоглазием) значительно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, и носят вариативный характер. Все это находит отражение в рамках трех уровней из четырех возможных: удовлетворительного, недостаточного и низкого. В то же время уровень наивысшей успешности детям экспериментальной группы (с сочетанной патологией) вне специально организованного обучения оказывается недоступен.

Определенные у детей с сочетанным нарушением зрения и речи вариативные группы и типичные ошибки связного высказывания показывают острую необходимость поиска путей и условий наиболее эффективного формирования навыков связного высказывания в условиях инклюзивного образования таких дошкольников. В связи со сказанным авторами была теоретически обоснована необходимость оптимизации процесса формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзии; предложена и апробирована модель оптимизации процесса формирования связной речи у дошкольников с ее нарушениями в повседневной жизни и в ходе логопедических занятий.

Названная педагогическая модель объединяет образовательные и речевые потребности

дошкольников с ОНР в целостном инклюзивном пространстве, способы и критерии оценки владения связной речью, цель и задачи, принципы и методы работы, этапы формирования связной речи в процессе логопедических занятий, приемы и способы осуществления коррекционного воздействия, а также оценочный аппарат для промежуточного и итогового анализа результатов. Нами были определены педагогические условия функционирования модели формирования связной речи у изучаемого контингента детей в условиях инклюзивного образования. К таковым отнесены:

1. Подбор зрительной нагрузки с учетом возраста детей и разной остроты зрения.
2. Дифференцированный подбор учебно-наглядных пособий с преимущественными рекомендациями того или иного цвета и оттенка.
3. Рекомендация зрительных упражнений с учетом сходящегося или расходящегося косоглазия.
4. Грамотное взаимопроникновение разделов общеобразовательных и коррекционных программ в структуре целостного инклюзивного образования.
5. Вариативное усложнение видов работы.
6. Использование IT-технологий (в том числе аппаратные комплексы Пабло Систем, развивающие пространственные и зрительные ориентировки).

Указанный компьютерно-аппаратный комплекс не имеет сложных требований к программному обеспечению персонального компьютера или ноутбука, легко к ним подсоединяется. Использовать комплексы Пабло Систем может любой специалист детского образовательного учреждения, имеющий базовое психолого-педагогическое образование и прошедший предварительное обучение, например, в рамках программы повышения квалификации.

Моторное, вербальное, пространственное развитие возможностей детей осуществляется одновременно в ходе выполнения простых и интересных компьютерных игр, несложных по графике и цветовому разрешению, что оптимально подходит для детей названной категории. Все это создает эффективные предпосылки использования Пабло Систем в образовательных

учреждениях, где находятся дети с ограниченными возможностями здоровья. Среди общей популяции этих детей определяются не только дети с установленной инвалидностью, но и те, кто таковой не имеет. В нашем случае это могут быть дети с сочетанными нарушениями речи и зрения.

Весьма важным в работе с представленным оборудованием является принцип использования биологической обратной связи. Так, ребенок, выполняя действия, получает обратную информацию о качестве, направленности и параметрах действий с помощью визуальных, аудио- и тактильных сигналов, сопровождая свою деятельность диалогической или монологической речью. Все это в совокупности обеспечивает долговременный эффект записи и хранения информации в отделах мозга, отвечающих за ее запоминание. Эффективность и результативность работы каждого ребенка можно отслеживать и оценивать объективно, поскольку автоматически производится протоколирование с визуализацией результатов каждого сеанса терапии (в виде графиков, числовых показателей, результатов наблюдения в динамике и пр.).

Это в свою очередь позволяет планировать адекватное содержание деятельности педагога-воспитателя и других специалистов с такими детьми в условиях инклюзии. Реализация данной модели формирования связной речи у дошкольников с ОНР (III уровень) с глазной патологией (косоглазием) усовершенствует перспективы преодоления системного недоразвития речи в современных образовательных условиях инклюзии в дошкольном возрасте. В дальнейшем, в школьном возрасте, положительными последствиями такой работы может стать приближенная к нормативным показателям возраста готовность к самостоятельным видам письма и к учебной деятельности в целом.

Литература

1. Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими дефектами зрения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. М., 1983.
2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: Изд-во «Секачев Ю.В.», 2012.

3. *Жохов В.П., Кормакова И.Л., Плаксина Л.И.* Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. М.: ВОС, 1989.
 4. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты занятий. М.: УПК «Федоровец», 2013.
 5. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-метод. рекомендации. М.: Дрофа, 2012.
 6. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 2014.
-
-

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

*Г.А. Тихомиров, зав. кафедрой,
канд. воен. наук,
Л.В. Дубровина, преподаватель
(Институт пищевых технологий и
дизайна – филиал Нижегородского
государственного инженерно-
экономического университета)*

Актуальность темы исследования определяется необходимостью теоретического и практического осмысления новых подходов к профессиональной подготовке специалистов, анализу их жизненных планов, организации процесса трудоустройства в условиях модернизационных преобразований в России, а также изменений, происходящих в мире, которые носят глобальный характер.

На рынке труда предъявляются все более жесткие требования к молодым специалистам, соответствию их квалификационных характеристик специфике конкретного производства. В новых условиях функционирования и развития экономики система образования вынуждена пересматривать сложившиеся за прошлые десятилетия представления о том, что такое качественный специалист, каким должен быть процесс его подготовки, отвечает ли он новым требованиям производства.

Задачей профессионального образования становится не только развитие личности, формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда [4, с. 168]. Потребность в подготовке специалистов нового времени является предметом внимания даже руководящих органов как на муниципальном, так и на государственном уровне.

Многие учебные заведения накопили определенный опыт работы в подготовке квалифицированных специалистов. В настоящее время рынок труда Нижегородской области испытывает острую потребность в специалистах высшего и среднего профессионального образования в индустрии моды и красоты, особенно в швейной отрасли.

Кадровое обеспечение является стратегической задачей как учебного заведения, так и предприятий легкой промышленности и предпринимателей в сфере производства и услуг. Это в полной мере относится к нашему институту, а также к будущим работодателям, социальным партнерам.

Каждый руководитель решает проблему кадрового обеспечения предприятия самостоятельно, обращаясь в центр занятости и в учебные заведения (по профилю). В настоящее время факультет технологии и дизайна Нижегородского государственного инженерно-экономического университета – единственное учебное заведение, которое готовит кадры высшего и среднего профессионального образования для швейных предприятий региона.

Кроме традиционной подготовки технологов, конструкторов, дизайнеров со средним профессиональным образованием, по запросам предприятий-работодателей была открыта под-

готовка бакалавров по специальности 43.03.01 «Сервис», профилей «Сервис в индустрии моды и красоты» и «Художественные технологии в сервисе», а также «Технология швейных изделий», в соответствии с ФГОС ВПО. Такие специалисты особенно нужны для предприятий малого бизнеса.

На этих предприятиях складывается новая система требований к специалисту: им нужны универсальные работники, которые не просто выполняли бы работу по узкой специализации, а могли бы сочетать в своей работе деятельность 2–3 специалистов, например, руководителя малого предприятия – менеджера, дизайнера-модельера-конструктора, модельера-конструктора-технолога и др. Появилась потребность в специалистах, способных быстро реагировать на изменение требований потребителей, умеющих быстро принимать решения и мыслить масштабно [1, с. 164].

Компетентностный подход, диктуемый федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) высшего профессионального образования третьего поколения, ориентирует в большей степени на результаты подготовки выпускников в соответствии с запросами рынка в лице работодателей. Под результатом понимается набор компетенций выпускника, т.е. его способности применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Значит, модель выпускника должна разрабатываться с учетом возникающей потребности работодателей. ФГОС ВПО рассматривает предприятия работодателей как активных участников разработки модели современного выпускника, а следовательно, и содержание образования должно корректироваться ежегодно с учетом вводимых изменений и предложений [3].

В связи с этим основной акцент делается на качество образования – характеристику, определяемую совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества, предприятий и государства.

Перед современным образованием стоит ряд задач, одна из которых – формирование ключевых компетенций, определяющих современное содержание образования. Под ключевыми ком-

петенциями здесь понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Такой подход требует от преподавателя четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику профессиональной школы в его дальнейшей деятельности [2].

Следует особо отметить основные преимущества стандартов нового поколения для работодателей в двух направлениях:

- возможность влиять на содержание и характер профессионального образования;
- возможность контролировать результат образовательной деятельности.

Работодатель, заинтересованный в получении компетентного специалиста, становится центральным звеном в процессе формирования и обеспечения условий реализации требований, предъявляемых к образовательным результатам и критериям их оценки. В связи с этим ежегодно для оценки качества выпускников факультет приглашает ведущих специалистов предприятий в качестве председателей ГАК: *Г.Н. Банаеву* – начальника отдела маркетинга НШЗАО «Весна», *Т.И. Баранову* – директора ООО «Модный стиль», *Л.Н. Решетникову* – главного художника НШОАО «Маяк», *Л.Н. Поспелову* – главного конструктора НШОАО «Маяк», *Т.И. Никитину* – начальника экспериментального цеха ООО «Модный стиль». Во время защиты дипломных проектов работодатели имеют возможность отобрать лучших выпускников и пригласить их на работу.

Кроме того, в процессе обучения для диагностирования освоенных профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности привлекаются работодатели с предприятий различных форм собственности, где обучающиеся непосредственно проходят производственную практику.

На текущий момент таких предприятий, с которыми факультет имеет договорные отношения, более сорока, из них большинство – предприятия малого бизнеса. Факультет активно работает над тем, чтобы расширить круг социальных партнеров из предпринимателей малого бизнеса в сфере услуг.

Факультет осуществляет особенно тесное сотрудничество с ЗАО «Шарм», ООО «ГРАНД-МАСТЕР», ООО «Модный стиль», на котором студенты регулярно проходят производственную и преддипломную практику.

Одну из эффективных форм социального сотрудничества с предприятиями факультет технологии и дизайна видит в разработке курсовых и дипломных проектов по целевым заказам работодателей, что будет способствовать решению «узких» мест производства. У факультета есть опыт сотрудничества с такими предприятиями, как ООО «Чкаловская строчевышивальная фабрика», ООО «Городецкая Золотая вышивка». Хотелось бы расширить подобную деятельность.

В течение трех лет на факультете работает Центр по содействию в трудоустройстве, который сотрудничает с городским центром занятости, используя запрос информации о спросе и предложении на рынке труда, о потенциальных работодателях и имеющихся у них вакансиях, а также о требованиях работодателей к соискателям данной вакансии.

Факультет регулярно проводит встречи с работодателями, которые презентуют свои предприятия перед выпускниками и приглашают студентов на свободные вакансии. Кроме того, мы выезжаем на «Ярмарки вакансий учебных и рабочих мест», организатором которых является городской центр занятости.

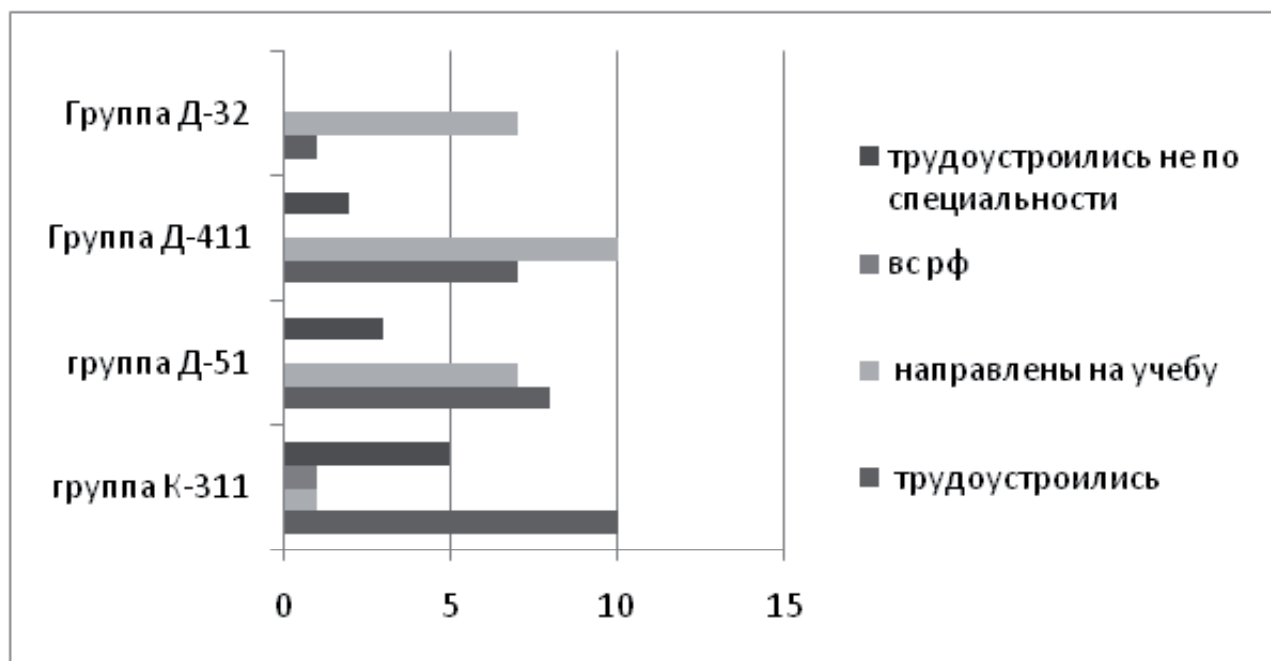


Рис. Диаграмма трудоустройства выпускников в 2014 г.

Результаты всех проводимых мероприятий на факультете дают свои результаты. Так, в 2014 г. трудоустроились по специальности 40% от общего количества выпускников, а 52% были направлены на следующую ступень обучения, 5% служат в Вооруженных силах РФ.

Главная гарантия трудоустройства – это качество подготовки и правильное планирование своей деятельности. Важно научить студентов учиться, т.е. научить умениям приобретать знания. На рынке труда востребованы не сами знания, а способ-

ность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные функции. Достичь этого не просто. И наше учебное заведение стремится, чтобы студенты владели необходимыми для этого компетенциями.

Литература

1. Базавова Т.В. Мониторинг качества профессионального образования в техникуме на основе компетентностного подхода. М., 2007.

2. *Болотов В.А., Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
 3. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 3.
 4. *Кудрявцева А.Г.* Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Международ. науч. конф. Уфа: Лето, 2014.
 5. *Тихомиров Г.А.* Интенсификация средств обеспечения дистанционного обучения // Высшее образование сегодня. 2014. № 5.
 6. *Тихомиров Г.А.* Проблемы и возможности подготовки бакалавров по стандартам третьего поколения. Работа над ошибками: материалы регион. науч.-практ. конф. Н. Новгород: ИПТД – филиал ГБОУ ВПО НГИЭИ, 2014. С. 59–61.
-
-

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Т.В. Атяскина, аспирант
Оренбургского государственного
университета*

Сегодня в постиндустриальном обществе формирование умений самообразования студентов в учебном процессе просто необходимо для подготовки высококвалифицированных и востребованных специалистов, так как в процессе самообразования студенты получают целенаправленное развитие тех профессионально важных качеств, которые в совокупности позволяют повышать конкурентоспособность, профессиональную мобильность и культуру будущего специалиста [3].

В связи с прогрессом и динамичностью в области вычислительной техники и программного обеспечения сформированные умения самообразования будут необходимы будущему технику-программисту, чтобы сохранить статус IT-специалиста, постоянно следить за новинками в своем профессиональном мире, осваивать и применять их на практике, повышать свою квалификацию.

Под умениями самообразования ученые понимают способность личности к осуществлению самообразовательной деятельности от целеполагания до результата и оценки [2].

Умения самообразования будущих техников-программистов мы определили как способность данных выпускников к осуществлению самообразовательной деятельности, направленной на разработку кода программных модулей с помощью современных языков программирования и на создание объектов баз данных в современных СУБД [1].

Специфика профессиональной деятельности техника-программиста позволила нам

выделить следующие умения самообразования:

- *организационные* (умение самостоятельно ставить главные цели самообразовательной деятельности по разработке программных модулей и созданию объектов баз данных в современных СУБД; умение планировать самообразовательную деятельность, связанную с разработкой программного кода);
- *информационно-аналитические* (умение самостоятельно определять и решать задачи, необходимые для проектирования, разработки программных модулей на современных языках программирования; умение осуществлять поиск и выбор источников информации для разработки и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем; умение находить и применять специализированные программные средства с помощью электронных ресурсов для оптимизации программного кода);
- *рефлексивные* (умение самостоятельно сравнивать результат в виде кода программных модулей и объектов баз данных с поставленными целями и задачами).

Формирование умений самообразования будущих техников-программистов рассматривается нами как любая деятельность, состоящая из следующих компонентов: цель, мотивы, условия, средства, действия и результат. Формирование умений самообразования будет состоять из ряда

действий, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель [4].

Целью формирования умений самообразования будущих техников-программистов в нашем случае является повышение уровня самообразовательной деятельности выпускников специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», ориентированной на поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формирование умений самообразования будущих техников-программистов, на наш взгляд, связано с решением следующих задач:

- повышение мотивации самообразования у выпускников специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» путем применения различных педагогических методов и приемов;
- формирование у будущих техников-программистов стремления и умения удовлетворять свои познавательные потребности и интересы путем самообразования;
- формирование умений поиска, анализа и применения источников информации для получения знаний в своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и оценивать результат самообразования;
- формирование умений самообразования как ценности познавательного характера, определяющей отношение будущих техников-программистов к непрерывному образованию как важнейшему аспекту в их профессиональной деятельности.

Положительная мотивация обучающихся и желание заниматься самообразованием является одним из условий формирования умений самообразования будущих техников-программистов. К основным мотивам данных студентов заниматься самообразованием можно отнести следующие: побудительную силу познавательного интереса в области компьютерной техники и информационных технологий; потребность будущего техника-программиста в самосовершен-

ствовании; увлечение компьютерной техникой и разработкой программного обеспечения компьютерных систем.

К условиям формирования умений самообразования также относится высокий уровень профессионального мастерства педагога. Как правило, только творческие, опытные преподаватели с высшей квалификационной категорией имеют потребности в формировании у своих студентов умений самообразования. Начинающие преподаватели чаще излагают предметный материал и не стремятся вовлечь студентов в самообразовательную деятельность.

По компетентному мнению ученых (*В.В. Кузнецова, А.М. Новиков* и др.), в современном образовании педагог должен создать условия для самостоятельного учения, где обучающиеся принимают на себя ответственность за свое образование. В современном образовании происходит смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся [3; 7]. Поэтому особую роль в формировании умений самообразования будущих техников-программистов играет мотивация преподавателей колледжа, направленная на данную деятельность. К основным мотивам деятельности преподавателей можно отнести стремление педагога посредством самообразования студентов повысить качество преподаваемых дисциплин, развить интерес обучающихся к научно-исследовательской работе, расширить эрудицию студентов.

При формировании умений самообразования будущих техников-программистов преподаватель должен «сориентировать, направить студента – вводными и обзорными лекциями, а затем “пропустить его вперед” для самостоятельной работы от незнания к знанию – посредством индивидуальных и групповых консультаций, организацией учебной работы в интерактивных формах» [6], электронных образовательных ресурсов.

По нашему мнению, эффективным средством формирования умений самообразования будущих техников-программистов могут быть электронные ресурсы. По мнению ученых, электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства или компьютер [8]. К ним относятся: электронные

учебники, электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные задачки, электронные справочники и т.д. Среди них, по нашему мнению, особую роль играют образовательные сайты.

С целью формирования умений самообразования будущих техников-программистов нами был разработан информационно-педагогический сайт (www.self-educ.ru), на котором размещены учебно-методические материалы и ссылки на электронные ресурсы по различным дисциплинам. Использование данного сайта позволяет оказывать консультативную и содержательную помощь преподавателям и студентам в области профессионального самообразования.

Результатом вышеизложенной деятельности является конечный продукт процесса формирования умений самообразования – повышенный уровень самообразовательной деятельности будущего техника-программиста, направленный на разработку программных модулей на современных языках программирования и создание объектов баз данных. При наличии развитых умений самообразования у будущих техников-программистов и высокого уровня самообразовательной деятельности можно достигнуть высокого уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, можно сделать выводы: во-первых, сформированные умения самообразования необходимы будущему технику-программисту в связи с быстрым ростом технологий в области их профессиональной деятель-

ности; во-вторых, формирование умений самообразования можно рассмотреть как деятельность самообразования, которую определяет содержание цели, мотивов, условий, средств и результата, в-третьих, одним из эффективных средств формирования умений самообразования будущих техников-программистов могут являться электронные ресурсы.

Литература

1. *Атяскина Т.В.* Профессиональная деятельность техника-программиста: содержание и сущность // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*: сб. ст. по материалам L–LI Междунар. науч.-практ. конф. № 3–4 (50). Новосибирск: СибАК, 2015.
2. *Корвяков В.А.* Формирование самообразовательной деятельности студента: монография. М.: Универ. кн., 2006.
3. *Кузнецов В.В.* Общая и профессиональная педагогика. М.: Эгвес, 2012.
4. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
5. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
6. *Новиков А.М.* Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005.
7. *Новиков А.М.* Основание педагогики. М.: Эгвес, 2010.
8. *Осин А.В.* Электронные образовательные ресурсы нового поколения. М.: Социальный проект, 2007.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А.А. Дзарасов, профессор,
доктор ист. наук,
Л.М. Гаева, аспирант
(Северо-Осетинский госуниверситет
им. К.Л. Хетагурова)*

Государство предъявляет особые требования к школе, которая должна выступать ресурсом консолидации общества, сохранения единого социокультурного и образовательного пространства страны. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы к школе предъявляется ряд требований, связанных с обеспечением решения задач гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности обучающихся. Современная школа должна не только соответствовать целям опережающего инновационного развития российской экономики и социальной сферы, но и способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.

Анализ ситуации, сложившейся в современном образовании, позволяет констатировать глубокий кризис, проявляющийся в том, что образование утратило ценностно-смысловое основание, необходимую экзистенциальную составляющую, перестав учитывать личностные потребности человека в самопознании, самоактуализации и самореализации. Педагогические ресурсы образовательного пространства современной школы должны быть в большей мере использованы в процессе воспитательной работы, развития личности обучающегося.

Изучение отечественного и зарубежного опыта организации школы позволило выделить в образовательном пространстве условия и стимулы,

необходимые для развития мотивации учащихся, навыков самоанализа и поведения, предполагающих проявление инициативы, самостоятельности и ответственности в выборе творческих решений. Требуется разработка действенных подходов к формированию образовательного пространства школы в контексте реализации различных социокультурных и педагогических инноваций XXI в.

Образовательное пространство должно выполнять интегративную функцию, в полной мере отражать специфику личностно ориентированного образовательного процесса, его коммуникативно-созидательную направленность. Организация рефлексивного управления личностным развитием учащихся в образовательном пространстве современной школы должна строиться на основе учета следующих принципов:

- **природосообразности**, который отражает понимание того, что ведущим звеном воспитательных отношений необходимо сделать самого обучающегося с его конкретными личностными, субъектно-деятельностными, коммуникативными особенностями. Именно природа самого ребенка в совокупности с присущим ему уровнем физического, физиологического, психического и социального развития выступает основным фактором всех образовательных отношений;
- **содержательного обогащения процесса развития личности обучающегося**,

суть которого заключается в реализации действенных подходов к управлению личностным и субъектно-деятельностным развитием обучающихся в контексте повышения качества процесса развития ключевых компетенций;

- **сотрудничества в образовательном пространстве**, предполагающего формирование навыков соуправления, самоуправления, реализации межличностного и межкультурного диалога как основы личностного развития субъектов образовательного процесса;
- **культуросообразности**, предполагающего всемерное приобщение к основам общечеловеческой и национальной культуры, формирование социокультурных компетенций личности;
- **проблемности**, предполагающего актуализацию креативных подходов к организации познавательной деятельности как основы формирования навыков поведения в нестандартных ситуациях решения поставленных задач;
- **прогностической направленности образования**, ориентированного на рефлексивную оценку ситуации, выбор наиболее эффективных методов, приемов и средств управления в целях усиления сильных сторон, и на этой основе проектирования взаимодействия;
- **открытости**, в рамках которого происходит переход управления в самоуправление, самоопределение педагогических приоритетов;
- **интеграции**, означающего достижение единства и завершенности всех компонентов и факторов развития и формирования личности обучающегося.

Интеграция выступает как процесс и результат становления целостности как единого качества на основе взаимодополнения многих качеств. *И.Ю. Алексашиной* выделяются несколько ступеней интеграции: первая – предусматривает взаимодействие компонентов при сохранении их относительной самостоятельности; вторая – предполагает качественные изменения компонентов, однако вне взаимодействия компоненты теряют приобретенную качественную специфи-

ку; третья – отражает уровень системы, когда компоненты не могут существовать вне системы [1].

В качестве основного принципа интеграции рефлексивного управления выступает необходимость поиска механизмов включения обучающегося в игровую, учебно-познавательную, творческую деятельность, стимуляцию развития индивидуальности, способностей, коммуникативной компетенции, позволяющего развивать диалогические формы педагогического взаимодействия, субъект-субъектные отношения.

В рамках построения образовательного пространства целесообразно ориентироваться на модель общегуманитарного базиса образования, в рамках которого реализуются следующие основные компоненты [2]:

1. **Этико-гуманистический**, предусматривающий усиление внимания к проблемам общечеловеческого, социокультурного значения, к анализу моральной и социальной ответственности за последствия своей деятельности.
2. **Историко-корреляционный**, направленный на активизацию использования принципа историзма в преподавании с учетом синхрокорреляционных связей и зависимостей между развитием всех видов деятельности и познания в истории человеческого общества.
3. **Философско-методологический**, предусматривающий всестороннее использование философского, методологического анализа содержания различных теоретических положений, способов согласования концептуальных структур с реальностью, широкое использование активных методов формирования основ мировоззрения.
4. **Интегративно-культурный**, основанный на расширении спектра практического использования межпредметных связей на уровнях научной и историко-культурной междисциплинарной синхронизации и межпредметной корреляции.
5. **Гуманитарно-гностический**, выражающийся в использовании гуманитарных методов познания и исследования в процессе обучения. Имеется в виду обучение образному мышлению, переводу с объективного внешнего языка на внутренний

язык образно-концептуальных моделей действительности, усиление внимания к ценностно-смысловому содержанию получаемого знания.

6. **Эколого-деятельностный**, направленный на актуализацию внимания обучающихся на экологических аспектах современной жизни, на развитии цивилизации в целом.
7. **Социально-презентативный**, предусматривающий корреляцию содержания учебных программ в соответствии с современным уровнем научно-технического знания, политическими, социальными, экономическими реалиями общества на национальном и планетарном уровнях.
8. **Эстетико-эмоциональный**, предусматривающий необходимость усиления эмоционального аспекта обучения и его эстетической направленности за счет широкого использования произведений художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства, иллюстрирующих смысл, эстетическую и общекультурную значимость изучаемых явлений и законов.
9. **Креативно-развивающий**, выражающийся в последовательной замене информативных методов в обучении концептуально-аналитическими и поисковыми, способствующими переводу учащегося или студента из объекта обучения в субъект, что создает условия для творческого самовыражения личности и обеспечивает креативный уровень образования, а также в широком и многоуровневом использовании личностно-деятельностных технологий обучения.

Таким образом, образовательный процесс следует рассматривать как систему комплексной организации учебно-воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивного отношения к учебной и воспитательной деятельности и обеспечивающих овладение системой методологических взглядов, убеждений, теоретических знаний и концепций, практических умений и навыков. В этом случае формируется социально активная личность, обладающая рядом психологических свойств

и нравственных качеств, необходимых для выполнения необходимых видов деятельности. При этом важная роль отводится реализации принципов межличностной и внутриличностной интеграции.

Межличностная интеграция в интегративном образовательном пространстве школы рассматривается как необходимое направление учебного и личностного сотрудничества и творчества через многостороннюю открытость пространства диалогического взаимодействия. Диалог рассматривается как стратегия интегративного подхода в преподавании, он мотивирует личную заинтересованность учителя в интеграции педагогической науки и образовательной практики.

Задача межличностной интеграции в образовательном процессе – способствовать личностному субъектно-деятельностному становлению обучающегося через управляемое самообучение, самообразование, групповую учебно-исследовательскую деятельность, творчество.

Внутриличностная интеграция основана на идее интегративной природы человека и принципе целостности субъектно-деятельностного и личностного становления. Направление внутриличностной интеграции отражает «латентность педагогической интеграции» (*Н.К. Чапаев*), которая выражается в отсутствии прямых причинно-следственных связей между внешне выраженными интегративными средствами (операциями, приемами, действиями) и интегративным результатом, который не имеет наблюдаемой предметной выраженности и сохраняет внутренний смысл явлений.

В стратегии проектирования образовательного пространства важно иметь в виду следующие составляющие, которые в своей совокупности определяют стратегию развития личности:

Целостность образования, предусматривающую интеграцию всех его подсистем и способствующую достижению конечной цели – становлению личности, отвечающей потребностям современной системы образования.

Непрерывность образования, которая осуществляется «вертикальной» интеграцией, обеспечивающей развитие личности и преемственность ее образования, и «горизонтальной» интеграцией, коор-

динирующей все структуры на различных уровнях образования.

Возможность свободного «входа» личности в образовательную систему и «выхода» из нее.

Вместе с тем отметим, что процесс личностного развития обучающихся более продуктивен при реализации следующих педагогических условий: личностной ориентации образовательного процесса, вовлечении обучающихся в жизнедеятельность коллектива образовательной организации, реализации подходов, активизирующих учебную деятельность (сензитивный тренинг, деловая игра, проблемная ситуация),

обучении эффективным приемам учебной самоорганизации.

Литература

1. *Алексашина И.Ю.* Учитель и новые ориентиры в образовании (Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем): монография. СПб., 1997.
2. *Белогуров А.Ю., Елканова Т.М.* Общегуманитарный базис современной системы образования (попытка концептуально-теоретической модели) // Высшее образование в России. 1995. № 4.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

*В.С. Шилова, профессор
Белгородского государственного
национального исследовательского
университета, доктор пед. наук*

Общая сущность понятий «социально-экологическое обучение», «социально-экологическое воспитание» студентов была определена ранее [11]. Здесь же считаем необходимым остановиться на основных элементах, составляющих процесс обучения, в частности, его методах. Взаимодействие педагога и обучающихся, как известно, осуществляется с помощью определенных *методов*. Признано, что метод (от греч. *methodos* – путь исследования, прослеживание) означает, во-первых, способ познания, исследования явлений природной и общественной жизни; во-вторых, способ или образ действия. Это способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности [6; 7; 9].

В педагогической науке большая часть авторов под методом обучения понимает способ взаимодействия педагога и воспитанников, органи-

зации познавательной деятельности последних, направленный на решение задач образования. При этом структура метода определяется через взаимосвязь приемов или операций, последовательных действий человека, приводящих к достижению результата, соответствующего поставленной цели.

Следует согласиться с мнением *И.Я. Лернера*, подчеркивающего, что метод в действии предполагает поставленную цель, соответствующую ей деятельность (систему действий), необходимые средства, процесс изменения объекта, результат (достигнутую цель). При этом особо отмечается наличие особенностей метода, которые обусловлены объект-субъектным положением учащихся, от интересов и воли которых зависит их деятельность и соответствующая деятельность учителя.

Если цели не совпадают, то процесс обучения не протекает. Для движения к цели обучения

цели ученика должны в достаточной мере соответствовать целям учителя. Достижению целей обучения способствуют разрабатываемые в теории различные классификации методов, отражающие какой-либо признак или сторону взаимодействия учителя с учащимися [1].

Рассматривая методы образования в высшей школе, следует отметить, что их сущность сохраняется, не теряют своего значения и традиционные варианты классификаций. На этот момент обращает внимание *С.Д. Смирнов*, выделяя методы преподавания (лекция, рассказ, показ-демонстрация, объяснение, беседа и др.); методы учения (слушание, осмысление, упражнения, работа с учебником, историко-педагогическое моделирование, практические работы и др.); методы контроля (опрос, контрольные работы, коллоквиум, зачет, экзамен, защита проектов и др.). Автор приводит и другие группы методов, достаточно хорошо представленные в педагогической науке. К ним относятся: словесные, наглядные, практические, выделенные по источникам знаний, методы приобретения знаний и формирования умений и навыков (по характеру дидактической задачи), методы формирования творческой деятельности, методы контроля, игровые методы, методы интенсивного изучения иностранного языка, методы программированного обучения, методы компьютерного обучения и др. [7].

Что касается методов воспитания студентов, то *С.Д. Смирнов* справедливо отмечает наличие определенных трудностей в их выделении (в узком смысле) в высшей школе и их классификации, поскольку воспитание непосредственно включено в процесс обучения и непосредственно с ним связано (*П.И. Пидкасистый, С.Д. Смирнов, И.Ф. Харламов* и др.) [3; 7; 9]. Вместе с тем в условиях вуза достаточно успешно используется классификация методов воспитания, разработанная *Ю.К. Бабанским* и *В.А. Сластениным*, которые выделяют следующие группы: методы воздействия на сознание личности, методы организации деятельности и поведения воспитанников, методы стимулирования и методы контроля [2; 4]. Охватывая основные компоненты структуры личности, они способствуют реализации личностно ориентированного подхода в образовании, положительно сказываются на результатах обучения и воспитания.

Все изложенное выступило основанием разработки сущности и классификации методов социально-экологического образования студентов. Необходимо отметить, что нами определена сущность методов социально-экологического образования учащихся общеобразовательных учреждений. В самом общем виде **под методом социально-экологического образования (обучения и воспитания) школьников (СЭОШ)** понимается способ взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников, направленный на организацию усвоения школьниками социально-экологических знаний и умений, использования инноваций во взаимодействии со средой; формирование положительных эмоций, связанных с природным окружением, чувства меры в расходовании потенциала среды; осознание необходимости в ее сохранении и восстановлении. Иными словами, это способ субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия, содействующий усвоению содержания СЭОШ, становлению у школьников готовности к нормативному природопользованию, формированию их социально-экологической культуры [11].

Выявленная сущность позволила нам определить и сущность методов социально-экологического образования студентов, обусловленных специфическими целями и содержанием. **Под методами в системе социально-экологического образования студентов (СЭОС)** понимаются способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные:

- на усвоение социально-экологических знаний, пронизывающих профессиональный, личностный и психолого-педагогический содержательные блоки;
- развитие мотивационной сферы (потребностей, мотивов, целей, установок, интересов), связанной с рациональным природопользованием (изучением, использованием, охраной, восстановлением и возобновлением природной среды);
- формирование умений и навыков взаимодействия с природной средой (на уровне обменных процессов, природопользования, трудовой деятельности);
- раскрытие творческого потенциала, ориентированного на созидательную деятельность в природной среде;

- формирование высших эмоций, связанных с удовлетворением социально-экологических потребностей;
- организацию учебной деятельности, содействующей не только усвоению опыта социально-экологических отношений, но и формированию умений и навыков самообразования, творческой самореализации в окружающей среде; эмоционально-волевой саморегуляции во взаимодействии с ней [10].

Очевидно, что по составу методы социально-экологического образования студентов представляют собой сложную систему действий, взаимосвязь приемов и операций, обусловленных целями взаимодействия субъектов со средой, ее познания и практического освоения в специально созданных условиях. В процессе выделения методов СЭОС мы руководствовались результатами анализа познания людьми реальной действительности, в частности, сферы социально-экологических отношений: основных ее элементов (природа – техника – человек – общество) и связей между ними; результатами изучения нормативных документов географического и исторического образования (госстандарт высшего образования, программы, учебники и т.п.); итогами анализа работ *В.С. Преображенского*, *И.П. Герасимова* и других авторов, позволивших составить сравнительные таблицы методов географической и исторической наук.

Так, к методам географической науки относятся: наблюдения (полевой метод), картографический, статистический, аэрокосмические методы, моделирование геосистем, геоэкологический мониторинг; системный, исторический и сравнительный подходы. Историческая наука включает следующие методы исследования: историографический, археология, источниковедение, историческая статистика и метрология, этнография, археография [5].

Что касается методов обучения социальной экологии, то они на сегодняшний день представляют собой определенное сочетание методов различных видов образования, способствующих раскрытию природы, общества и культуры, их взаимосвязей, каждого элемента социально-экологической системы. Связи между ее элементами изучаются с помощью специфических

подходов: системного, функционального, экологического, исторического, географического, сравнительного; конкретных методов. Иными словами, методы обучения социальной экологии являются сложными, выступающими в форме взаимодополнения методов обучения различным наукам, отражающим в определенной степени какую-либо из сторон социально-экологических взаимодействий, изучаемую в данный промежуток времени.

К числу таких методов относятся: натурные (естественные), знаковые, математические, модельные, имитационные, компьютерные. Эти методы являются составной частью содержания рассматриваемых наук, однако для ознакомления с ними в процессе обучения возникает необходимость в привлечении особых способов взаимодействия преподавателей и студентов, образующихся путем интеграции имеющихся в современном образовании методов; использования различных видов моделирования (математического, имитационного, аналогового, оргграфического и др.), становящихся в последнее время все более распространенными методами обучения и воспитания, причем в различных условиях.

Подытоживая, отметим, что анализ теоретического и практического опыта позволил нам разработать примерное соотношение методов исследования географической, исторической и социально-экологической наук, основных компонентов структуры личности и методов обучения, используемых в педагогическом процессе вуза. Исследование каждой из групп – задача дальнейшего нашего исследования.

Литература

1. *Лернер И.Я.* Дидактические основы методов обучения. М., 1980.
2. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1988.
3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
4. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев [и др.]. М., 2002.
5. *Преображенский В.С., Герасимов И.П.* Основы конструктивной географии. М., 1985.
6. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1999.

6. Словарь иностранных слов. Л., 1982.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2007.
8. Современный педагогический словарь. М., 2001.
9. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1990.
10. Шилова В.С. Социально-экологическое образование студентов: монография. Белгород, 2006.
11. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников: монография. М.; Белгород, 1999.

МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

*О.И. Воленко, гл. научный сотрудник
Учебно-научного центра приоритетных
исследований и проблем подготовки
научно-педагогических кадров
Московского педагогического
государственного университета,
доктор пед. наук, профессор,
Е.В. Черняева, доцент
Московского государственного
технического университета
гражданской авиации, канд. пед. наук*

Известно, что обучение взрослых – это сложный педагогический процесс, поскольку каждый обучающийся обладает своими индивидуальными способностями к изучению иностранных языков. Поэтому особую важность здесь представляет учет характеристик обучающегося [1] (возрастных, эффективных, когнитивных). Обучающийся является субъектом деятельности, который сам формируется в деятельности и в общении с другими людьми и определяет характер деятельности и общения [1; 4].

Учет социального контекста при обучении авиаспециалистов прежде всего предполагает, что система их подготовки должна соответствовать как российским, так и международным требованиям. Кроме того, авиаспециалисты международных авиалиний имеют непосредственную возможность применить полученные знания при выполнении своих ежедневных про-

фессиональных обязанностей в воздухе и на земле, таким образом быстро познавая социокультурные различия в языках. Все эти факторы значительно повышают мотивацию к изучению языка, обеспечивают обратную связь между обучением и реальной деятельностью и должны учитываться при создании обучающих программ.

Условия изучения [3] определяют способ познания языка в виде неорганизованного обучения (в благоприятной языковой среде) или специально организованного (в менее благоприятной среде – в условиях класса). Поэтому первостепенное значение приобретает знание преподавателями современных технологий обучения, для того чтобы помочь обучающимся сформировать коммуникативную компетенцию в условиях отсутствия естественной языковой среды.

Процесс изучения рассматривается как состоящий в основном из стратегий, применяемых обучающимся, а также из сознательных и бессознательных умственных операций, выполняемых им при изучении иностранных языков. Современный преподаватель должен иметь представление о когнитивных процессах, вовлеченных в процесс изучения языка, которые делают одних слушателей более, а других менее успешными обучающимися.

Результат изучения определяется как компетенция в языке и предполагает, что и обучающийся, и преподаватель одинаково хорошо представляют, какой объем материала они должны пройти на разных этапах обучения. Данное требование выполнимо лишь при системном подходе к обучению и его организации.

Коммуникативная компетентность представляет собой совокупность знаний, опыта, качеств, способностей человека, позволяющих эффективно выполнять коммуникативные функции. В модели коммуникативной компетентности мы выделяем социально-психологический, индивидуально-психологический и психофизиологический уровни.

В структуре коммуникативной компетентности выделяются поведенческие, аффективные, когнитивные, регулятивные, информационные составляющие; ядро коммуникативной компетентности составляют направленность, установки, ценностные ориентации, мировоззрение человека.

При рассмотрении коммуникативных функций личности, наряду с традиционно выделяемыми сторонами общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная), выделяют информационную, социальную и психологическую функции коммуникации. Интерактивную функцию коммуникации рассматривают как субъект-субъектное взаимодействие [2].

Подчеркивается, что процесс обучения, воспитания, развития обучающихся строится на основе использования информационной функции коммуникации. Коммуникация в этом случае выступает как информирование, обучение, инструктаж и т.п. При этом педагог педагогическими, психологическими и методическими средствами добивается того, чтобы студенты не были пассивными приемниками информации, а

активно участвовали в приеме, анализе, обобщении, переработке и применении получаемой информации.

При анализе перцептивной функции коммуникации основное внимание обращено на влияние стереотипов, установок, идентификацию, рефлексию, эмоциональное состояние человека, восприятие партнеров по общению.

Рассматривая коммуникацию как субъект-субъектное взаимодействие, отмечаем, что интерактивная функция коммуникации заключается в воздействии общающихся друг на друга. При этом взаимодействие в коммуникации приводит к изменению способов мышления, поведения, запасов знаний, отношения к миру, практических умений, интересов, психического состояния, намерений, установок, ожиданий, целей, мнений, решений, настроения, представлений, потребностей, действий, переживаний, оценок, активности обеих сторон общения. Эффективность воздействия партнеров друг на друга возрастает, если коммуникация происходит по взаимному согласию, в соответствии с принципом кооперации.

Отмечается роль стиля общения в достижении целей воздействия на партнера в процессе коммуникации. Особо важную роль играют стили общения во взаимодействии педагога и обучающегося в учебно-познавательном процессе, организованном по типу педагогического сотрудничества.

Социальная функция коммуникации заключается в передаче культуры и общественного опыта из поколения в поколение – знаний, способов деятельности, оценочных критериев, знаний о взаимном ориентировании и согласовании действий при организации совместной деятельности, установлении отношений; в осознании и фиксировании своего места в системе ролевых, статусных, деловых, межличностных связей.

Социально-психологического воздействия на человека за счет коммуникативной деятельности добиваются посредством различных механизмов, таких как заражение, внушение, убеждение, подражание. Социально-психологическая функция коммуникации проявляется в аффилиации, стремлении к власти, альтруизме.

Требования к владению иностранным языком существенно изменились: первостепенное

значение приобретают практические навыки владения устной и письменной речью. Причем необходимо исходить из того, что *знает и умеет* носитель языка и что *должны знать и уметь* обучающиеся на том или ином этапе его изучения.

Такие социолингвистические концепции, как компетенция (*competence*), владение языком (*proficiency*) и речевая деятельность (*performance*) оказали существенное влияние на методику преподавания иностранных языков, переориентировав цели обучения в сторону конкретных потребностей обучающихся.

Теоретический анализ имеющихся трудов по данной проблеме, а также анализ производственной деятельности авиаспециалистов позволил определить цель обучения летного состава в области профессионально ориентированного английского языка: способствовать овладению навыками ведения радиосвязи через формирование лингвистической и коммуникативной компетенций в языке.

Под лингвистической компетенцией следует понимать овладение лингвистическим кодом, умение узнавать лексические, морфологические, синтаксические и фонологические особенности языка и манипулировать ими для формирования слов и предложений. Коммуникативная компетенция заключается в свободном пользовании видами речевой деятельности и всеми ее аспектами с соблюдением языковых и стилистических норм данного языка.

Именно этот вид компетенции обеспечивает корректное владение иностранным языком на уровне, приближающемся к уровню филологически образованного носителя языка, и свободное общение с ним.

К основным направлениям научных исследований Московского государственного технического университета гражданской авиации (МГТУ ГА), наравне с государственно-правовым регулированием деятельности воздушного транспорта и инженерно-техническим обеспечением его безопасности, причислены разработка, совершенствование и реализация методик обучения профессионально ориентированному иностранному языку.

Языковая подготовка МГТУ ГА направлена на обучение летно-диспетчерского состава Международным правилам полетов, фразеологии радиообмена на английском языке, авиационному

техническому английскому языку; обучение профессионально ориентированному английскому языку бортинженеров, бортмехаников и инженеров по наземному обслуживанию самолетов; подготовку летно-диспетчерского персонала к тестированию для определения уровня владения английским языком по шкале ИКАО; тестирование летно-диспетчерского состава для определения уровня владения английским языком по шкале ИКАО; обучение преподавателей английского языка методике обучения авиаспециалистов профессионально ориентированному английскому языку.

Эти же задачи призваны реализовывать курсы иноязычной подготовки специалистов, где работают только высококвалифицированные преподаватели с хорошим базовым образованием, а также с большим опытом работы как со студентами и аспирантами, так и с летно-диспетчерским составом. Курсы оснащены современными техническими средствами обучения и обеспечены необходимой учебно-методической литературой.

Моделируя педагогическую систему формирования иноязычной профессиональной компетенции у летного состава гражданской авиации, мы исходили из того, что целью и результатом внедрения модели является подготовка летного состава к иноязычной коммуникации в соответствии с ее коммуникативной, перцептивной и интерактивной функциями.

Совокупность принципов, обеспечивающих формирование иноязычной профессиональной компетенции у летного состава гражданской авиации: коммуникативность, диалогичность, информационность, проблемность, индивидуальная направленность подготовки.

Принцип коммуникативности предполагает, что любое педагогическое действие при формировании иноязычной профессиональной компетенции у летного состава должно быть направлено на обучение и мотивацию поиска наиболее эффективных способов общения. Это связано с тем, что радиообмен в полете представляет знаковое построение.

Это построение является символическим знаком, смысл которого должен быть правильно истолкован как летным составом в воздушном судне, так и наземным оператором. Любая фраза при переговорах оказывает психологический

и содержательный эффект, который должен помочь переговаривающимся выработать и реализовать правильное решение, для чего используются различные приемы: изменение интонации, повтор наиболее важных фраз и т.п.

В гражданской авиации, как и в любой другой отрасли, имеются свои жаргонизмы и профессионализмы, понятные только людям, связанным с этой сферой деятельности. Например, глагол *to take off* в сфере гражданской авиации переводится *взлетать*, а в английском разговорном языке – *снимать одежду*; *to read* в фразеологии радиообмена – *слышать* (*How do you read me? Как Вы меня слышите?*), а в разговорном – *читать*; *to advise (onfinal)* в радиосвязи – *доложить*, в разговорном – *советовать*; *to check (onfinal)* – *доложить*, в разговорном – *проверить*. В связи «земля – воздух» существуют следующие фразы: *You are insight* (*Я Вас вижу*), *I have ground insight* (*вижу землю*), однако в разговорном английском языке эти фразы просто не употребляются, а употребляются *I see you, I see the ground* и т.д.

Принцип диалогичности в учебном процессе направлен на реализацию субъект-субъектного подхода в подготовке летного состава. Вместе с тем данный принцип обеспечивает такую подготовку, которая в профессиональной деятельности позволяет выстраивать фразы в соответствии с уровнем подготовки партнера по переговорам. Очень важно в ходе радиообмена использовать факты, примеры, хорошо знакомые операторам наземных служб, что предполагает наличие умений оценивать личность, ее поведение под воздействием передачи информации.

Принцип информативности является основанием для формирования умений анализировать и критически подходить к получаемой информации, в зависимости от ее содержания и формы трансляции.

Принцип проблемности предполагает построение иноязычной подготовки и переподготовки летного состава на основе использования проблемных заданий, создания условий для самостоятельного выделения и постановки обучающимися познавательных проблем и задач, мотивируя саморазвитие личности и ее познавательную активность.

В результате формируется качество понимать речевую информацию в целом, выделять из нее наиболее важные моменты, которые определяют

суть той или иной проблемы, на основании чего находить верные решения.

Принцип индивидуальной направленности подготовки. Данный принцип исходит из концепции личностно ориентированного обучения, которая во главу угла ставит вопрос об учете индивидуальных качеств обучающихся при составлении программ обучения, выборе наиболее эффективных педагогических средств. Одним из условий формирования любой профессиональной компетенции является условие оптимизации учебного процесса.

Профессиональная подготовка и переподготовка – это практико-ориентированная деятельность, предполагающая сокращение сроков обучения в соответствии с индивидуальными особенностями личности. Прежде всего к ним относятся психологические параметры и уровень подготовки, а также объем профессиональных обязанностей.

Эти обстоятельства определяют выбор педагогических методик и самого содержания. Последнее у летного состава будет меняться в зависимости от круга профессиональных задач, решаемых разными членами экипажа, поэтому содержание должно быть связано с этим процессом, как и объем транслируемой информации, а соответственно – и сроки обучения будут различными.

В целом же моделирование всех типов связей, в которые включается иноязычная речь, позволяет обучать иностранному языку как социально-профессиональному деятельностному феномену, овладевать им не только на уровне значений, но и личностных смыслов в результате взаимодействия вербальной «надстройки» с лингвокогнитивным «базисом» [3], «вплетенным» в технологию осваиваемой деятельности.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд. М.: Смысл, 2007.
2. Буртовая Н.Б. Коммуникативная компетентность личности и социально-психологические факторы ее развития. Красноярск, 2004.
3. Вербицкий А.А., Тенищева В.Ф. Иноязычные компетенции как компонент общей профессиональной компетенции инженера

- ра: проблемы формирования. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
4. *Воленко О.И., Никитина Н.И.* К вопросу о педагогических парадигмах современного профессионального образования специалистов социальной сферы. Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания // *Инновации в образовании.* 2010. № 6.
 5. *Змеев С.И.* Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2007.
 6. ICAO 9835, Manual on the Implementation Proficiency Requirements of ICAO Language, Preliminary edition, 05 April 2004.
 7. ICAO 9859 AN/460. Руководство по управлению безопасности полетов. 1-е изд. 2006.
-
-

ОМУТНИНСКОМУ КОЛЛЕДЖУ ПЕДАГОГИКИ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА – 85 ЛЕТ

А.Г. Рудина, зам. директора

Омутнинский колледж педагогики, экономики и права, бывшее педагогическое училище, был основан в 1930 г. для подготовки специалистов педагогического профиля.

Благодаря опытному руководству директора, заслуженного учителя Российской Федерации Людмилы Ивановны Лысковой колледж превратился в инновационный образовательный комплекс, основной составляющей которого являются кадры, способные реализовывать по-

ставленные задачи в рамках новых федеральных образовательных стандартов.

С особой теплотой мы вспоминаем тех людей, которые много сделали для становления образовательного учреждения. Сегодня в колледже сформировался замечательный коллектив преданных своему делу единомышленников, новаторов. Талант, энергия и инициатива этих людей превратили учебное заведение в одно из лучших в Кировской области. За значительные успехи в



Директор колледжа Л.И. Лыскова

организации образовательного процесса преподаватели награждены знаками Министерства образования и науки РФ, почетными грамотами, более половины имеют высшую квалификационную категорию.

Есть у колледжа одна отличительная черта: третья часть преподавателей – его лучшие студенты. У старшего поколения педагогов есть молодые преемники, которые продолжают традиции, перенимают опыт и гордятся тем, что работают в Омутнинском колледже.

Образовательная организация располагает мощной учебно-производственной базой, интенсивно развивается информационное пространство колледжа, кабинеты оборудованы современной компьютерной и DVD-техникой, созданы условия для организации обучения с использованием дистанционных технологий. Сетевые ресурсы колледжа являются опорной площадкой для проведения областных олимпиад, научно-практических конференций, вебинаров. В рамках проекта «Колледж как сетевой ресурсный центр» создана новая модель информационной образовательной среды организации, что позволило нашему учебному заведению стать участником экспериментальной площадки Федерального института развития образования.

Преподаватели и студенты колледжа являются победителями международных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства, олимпиад. В 2008 г. колледж стал лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших вузов России». В 2014 г. вошел в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». По результатам независимой оценки качества работы областных государственных об-

разовательных организаций Кировской области в 2014 г. Омутнинский колледж занял первое место в области.

Обучение в колледже – это и разнообразная студенческая жизнь, наполненная множеством увлекательных мероприятий: «Посвящение в студенты», «Мисс и мистер колледжа», «День самоуправления», «Творческие встречи». На протяжении многих лет студенты являются победителями городских, областных соревнований. Под руководством преподавателей физического воспитания организована работа секций легкой атлетики, волейбола, баскетбола, настольного тенниса, футбола.

Приоритетным в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание молодежи: организован военно-спортивный клуб, реализуется программа «Юный патриот», действует музей истории колледжа, работают волонтерский отряд, добровольная народная дружина, в состав которой входит более 150 студентов, преподавателей и сотрудников.

В учебном заведении со дня его основания подготовлено более 15 тысяч специалистов. Многие выпускники с особой теплотой и благодарностью отзываются о своих наставниках. Именно разносторонняя подготовка, уважительное отношение к личности способствуют формированию важных профессиональных и личностных качеств студентов, позволяя им стать достойными членами общества.

E-mail: okrep-metod@yandex.ru

Rudina Anna Gennadyevna

Omutninsk College of Pedagogy, Economics and Law (Kirov Oblast, Omutninsk)

АННОТАЦИИ

Атыаскина Татьяна Викторовна

Формирование умений самообразования будущих техников-программистов в профессиональном колледже

В статье раскрываются умения самообразования студентов, обучающихся по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»; цели, мотивы, условия, средства и результат их формирования на основе деятельностного и компетентностного подходов; выделяются умения самообразования будущих техников-программистов: организационные, информационно-аналитические, рефлексивные.

Ключевые слова: умения самообразования, формирование умений самообразования, техник-программист, электронные ресурсы.

Atyaskina Tatyana Viktorovna (Orenburg State University)

Self-education Skills Formation of Future Software Technicians in a Professional College

The article reveals self-education skills of students majoring in 09.02.03 "Programming in computer systems"; goals, motives, conditions, means and the result of their formation based on the activity and competence approaches; self-education skills of future software technicians are distinguished: organizational, informational and analytical, reflective.

Keywords: self-education skills, self-education skills formation, software technician, electronic resources.

E-mail: atayskina_tv@mail.ru

Бондарева Ольга Викторовна

Организация дистанционного обучения фонетике русского языка иностранных студентов

Технологии дистанционного обучения могут помочь в решении проблемы организации самостоятельной работы студентов во внеурочное время при изучении русского языка как иностранного. Для обучения может быть использован курс, размещенный в сети интернет. Использование в процессе обучения форумов, чатов,

аудио- и видеоконференций создает условия для речевого общения и обеспечивает практическую направленность обучения, превращая его в модель коммуникации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, русский язык как иностранный, самостоятельная работа.

Bondareva Olga Viktorovna (Peoples' Friendship University of Russia)

Organizing Russian Phonetics Distance Learning for Foreign Students

Distance learning technologies can help to solve the problem of organizing students' independent work after hours when studying Russian as a foreign language. A special course placed on the Internet can be used for training. The using of forums, chat rooms, audio and video conferencing creates conditions for verbal communication and provides action-oriented training, transforming it into a model of communication.

Keywords: distance learning, Russian as a foreign language, independent work.

E-mail: logiolya@yandex.ru

Воленко Ольга Ивановна, Черняева Елена Витальевна

Моделирование в обучении иностранному языку как социально-профессиональный феномен

В статье представлены особенности обучения иностранному языку авиаспециалистов. Моделируя педагогическую систему формирования иноязычной профессиональной компетенции у летного состава гражданской авиации, авторы исходили из того, что целью и результатом внедрения модели является подготовка летного состава к иноязычной коммуникации в соответствии с ее коммуникативной, перцептивной и интерактивной функциями. Определена совокупность принципов, обеспечивающих формирование иноязычной профессиональной компетенции у летного состава гражданской авиации.

Ключевые слова: социальный контекст, условия обучения, коммуникативная компетентность,

лингвистическая компетентность, принципы коммуникации.

Volenko Olga Ivanovna (Moscow State Pedagogical University), Chernyaeva Elena Vitalyevna (Moscow State Technical University of Civil Aviation)

Simulation in Learning a Foreign Language as a Social and Professional Phenomenon

The article presents the peculiarities of teaching a foreign language to aviation specialists. By simulating educational system of civil aviation aircrew's foreign language professional competence formation the authors proceeded from the fact that the purpose and the result of this model implementation is the flight crew's training for foreign language communication in accordance with its communicative, perceptual and interactive functions. The article identifies a set of principles ensuring civil aviation aircrew's foreign language professional competence formation.

Keywords: social context, training environment, communicative competence, linguistic competence, principles of communication.

E-mail: docenza@mail.ru

Гаева Людмила Маирбековна

Личностно ориентированная парадигма современных педагогических концепций

Теория и практика современного отечественного образования определяют ориентиры профессиональной деятельности учителя в рамках гуманистической парадигмы, методологическим принципом которой выступает личностно ориентированный подход. Именно с ним сопряжены такие гуманистические смыслы, как признание педагогом самооценности личности ученика, его интересов и возможностей, что создает основу для совместной деятельности в образовательном пространстве, где ученик выступает активным субъектом учебной деятельности.

Ключевые слова: личностно ориентированное обучение, концепция, образование, обучающийся.

Gayeva Lyudmila Mairbekovna (Khetagurov North Ossetian State University)

Person-centred Paradigm of Modern Pedagogical Concepts

Modern domestic education theory and practice define the guidelines of a teacher's professional activity within the humanistic paradigm, a methodological principle of which is a person-centred approach. With it exactly are connected such humanistic senses as a teacher's acknowledgement of a student's inherent value, his interests and abilities, which provides the basis for joint activities in the educational space where a student is an active subject of the educational activity.

Keywords: person-centred education, conception, education, student.

E-mail: belan177@yandex.ru

Грибова Наталья Сергеевна

Условия реализации цивилизационного подхода в профессиональной подготовке будущих врачей

Статья посвящена рассмотрению приоритетных условий реализации цивилизационного подхода в процессе профессиональной подготовки специалистов-медиков. По мнению автора, наиболее значимыми среди указанных условий являются следующие: создание специальной образовательной среды, способствующей развитию глобального цивилизационного мышления; применение телекоммуникационных технологий, направленных на овладение цивилизационным опытом в сфере медицинской деятельности; применение системы заданий, соответствующих всем этапам реализации цивилизационного подхода. Автор исследования подчеркивает необходимость комплексной реализации всех указанных условий в процессе осуществления цивилизационного подхода.

Ключевые слова: цивилизационный подход, специалисты-медики, антропоцентрическое мышление, педагогические условия.

Gribova Natalya Sergeevna (Kursk State Medical University)

Conditions of the Civilizational Approach Implementation in the Process of Future Doctors' Professional Training

The article is devoted to the priority conditions of civilizational approach implementation in the process of medical specialists' professional training. The author believes that the most significant among the mentioned conditions are the following: creation of a special educational environment conducive to the development of global civilizational thinking; application of telecommunication technologies aimed at mastering the civilizational experience in the field of medical practice; application of the system of tasks corresponding to all stages of civilizational approach implementation. The author of the study emphasizes the need for complex implementation of all the conditions mentioned in the process of civilizational approach implementation.

Keywords: civilizational approach, medical specialists, anthropocentric thinking, educational conditions.

E-mail: natik_4@freemail.ru

Григорова Владилена Константиновна, Зыкова Екатерина Николаевна, Дудкина Нина Ивановна

Военно-патриотические традиции в общественном движении юных дальневосточников

В статье описан опыт работы по организации военно-патриотического воспитания детей, подростков и юношества в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в Хабаровске и Хабаровском крае. Показана работа детско-юношеских объединений, осуществляющих подготовку к службе в армии, сохраняющих славные патриотические традиции.

Ключевые слова: военно-патриотические традиции, детско-юношеское общественное движение, поисковая работа, Город воинской славы.

Grigороva Vladilena Konstantinovna (Sholom Aleichem Amur State University, Birobidzhan), Zykova Ekaterina Nikolayevna, Dudkina Nina Ivanovna (Children and Youth Centre "Voskhozhdenie", Khabarovsk)

Military-Patriotic Traditions in the Young Far Easterners' Movement

The article describes work experience in an organization of military training and patriotic upbringing of children, adolescents and young people in the 70-year anniversary of the Victory in the Great Patriotic War in Khabarovsk and Khabarovsk Krai. The work of children and youth associations which provide training for service in the Army and preserve nice patriotic traditions is shown.

Keywords: military-patriotic traditions, children and youth social movement, research work, City of Military Glory.

E-mail: duz_voshozhdenie@mail.ru

Дзарасов Альберт Асахметович, Гаева Людмила Маирбековна

Образовательное пространство современной школы как ресурс личностного развития обучающихся

Образовательное пространство современной школы рассматривается с позиции действенного ресурса развития личности подростка. Авторами выделяются и анализируются основные принципы развития образовательного пространства, механизмы его совершенствования. Основное внимание направлено на раскрытие психолого-педагогических ресурсов развития образовательного пространства в контексте решения комплекса воспитательных задач.

Ключевые слова: образовательное пространство, воспитание, личность, гуманитаризация, гуманизация.

Dzarasov Albert Asakhmetovich, Gayeva Lyudmila Mairbekovna (Khetagurov North Ossetian State University)

Modern School Educational Environment as a Resource for Students' Personal Development

Modern school educational environment is regarded from the perspective of an efficient resource of an adolescent's individual development. The authors identify and analyze the main principles of educational environment development, the mechanisms of its enhancement. The main focus is given to the disclosure of psychological and pedagogical resources of the educational space development in the context of solving a complex of educational problems.

Keywords: educational environment, education, personality, humanitarization, humanization.

E-mail: belan177@yandex.ru

Колесников Виктор Алексеевич

Молодежь наших дней: ее обретения, потери, ориентиры самореализации

В статье раскрывается специфика жизнедеятельности молодежи в рамках современности: естественно функционирующей социальности и набирающей силу в глобализирующемся мире социальности искусственной, все более негативно сказывающейся на человеке, системе общественных отношений. Межпоколенческий разрыв отцов и детей усиливает этот отрицательный эффект для молодого поколения, значительно более восприимчивого ко всему новому, нестандартному. Концептуальные ориентиры самореализации молодежи автор видит прежде всего в качественном совершенствовании методологической, гуманитарной культуры наставников молодежи.

Ключевые слова: «отцы и дети» как постоянная проблема общества, молодежная субкультура, естественная социальность, суррогатная социальность, самореализация, личностное самовыражение.

Kolesnikov Viktor Alekseyevich (Irkutsk Regional Branch of the Russian Philosophical Society)
Young People Today: Their Gains, Losses, Self-Realization Guidelines

The article reveals the specifics of youth activities within modern days: naturally functioning sociality and gaining momentum in the globalizing world imitation of sociality, the system of social relations with increasingly negative impact on a person. Generation gap between parents and children, reinforces this negative effect for the younger generation which is much more receptive to everything new and non-standard. The author sees youth self-realization conceptual guidelines primarily in qualitative improvement of the methodological and humanitarian culture of youth mentors.

Keywords: generation gap as the society's continual problem, youth subculture, natural sociality, artificial society, self-realization, self-expression.

E-mail: director@irkpo.ru

Рябова Марина Александровна

Педагогические условия совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности

В статье приводятся результаты актуального исследования, в котором на основе метода теоретического анализа, изучения педагогического опыта, педагогического эксперимента и других методов впервые выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности для настоящего этапа развития среднего профессионального образования.

Ключевые слова: педагогические условия, производственное обучение, студенты колледжа, учебно-производственная деятельность.

Ryabova Marina Alexandrovna (Tula College of Vocational Technologies and Service)

Pedagogical Conditions of College Students' Industrial Training Improvement on the Basis of Practice-Oriented Training and Productive Activities

The article presents the results of the current study which, based on the method of theoretical analysis, teaching experience study, pedagogical experiment and other methods, first identified and theoretically substantiated the complex of pedagogical conditions of college students' industrial training improvement on the basis of practice-oriented training and productive activities for the present stage of secondary vocational education development.

Keywords: pedagogical conditions, industrial training, college students, training and productive activities.

E-mail: upd-tkptis@yandex.ru

Тихомиров Геннадий Александрович, Дубровина Любовь Валерьевна

Подготовка выпускника к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускника профессиональных учебных заведений и наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала. Успешному решению проблем трудоустройства выпускников очного отделения способствуют деловые связи с социальными партнерами, проведение производственных практик.

Ключевые слова: кадровое обеспечение, трудоустройство, компетенции, компетентностный подход, конкурентоспособность, социальные партнеры.

Tikhomirov Gennady Alexandrovich, Dubrovina Lyubov Valeryevna (Institute of Food Technology and Design, a Branch of Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics)

Preparing Graduates for Future Professional Activity as a Condition of Their Competitive Ability

Under current conditions the problems of college graduates' employment and the most complete

realization of their professional and personal potential become increasingly important. Business connections with social partners, holding work experience internship contribute to the successful solution of the graduates' employment problems.

Keywords: staffing, employment, competencies, competency-based approach, competitive ability, social partners.

E-mail: dybrovina_luba@mail.ru

Туманова Татьяна Володаровна, Соболева Анна Володаровна, Соколова Татьяна Вячеславовна

Возможности изучения связных высказываний у детей с первичной глазной патологией (косоглазием) и нарушением речи на основе использования педагогом компьютерного комплекса Пабло Систем

Современная деятельность педагога-воспитателя требует его компетентности в области не только общей, но и коррекционной педагогики. В частности, в инклюзивном образовательном процессе востребованы технологии преодоления проявлений нарушения зрения и речи. В связи с этим новым направлением деятельности педагога дошкольного учреждения можно считать формирование связной речи у дошкольников с косоглазием и общим недоразвитием речи. Представленная авторская педагогическая модель, основанная на использовании компьютерно-аппаратного комплекса Пабло Систем и адекватном применении педагогических условий (дозированный и варьирующийся подбор зрительной нагрузки с учетом возраста детей и неодинаковой остроты зрения, зрительных упражнений, учебно-наглядных пособий с применением основных гамм и оттеночных цветов, информационных технологий, способов микро- и макропрограммирования и пр.), способствует развитию нарушенных речевых и зрительных функций.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети дошкольного возраста, сочетанное нарушение, первичная глазная патология, косоглазие, общее недоразвитие речи, связная речь.

Tumanova Tatyana Volodarovna, Soboleva Anna Volodarovna, Sokolova Tatyana Vyacheslavovna (Sholokhov Moscow State University for the Humanities)

Opportunities of Studying Coherent Expressions of Children with Primary Ocular Pathology (Strabismus) and Speech Disturbance Through the Teachers' Use of Pablo System Computer Complex

Educators' modern activity requires their competence in the field of not only common, but also correctional pedagogy. In particular, in the inclusive education process the technologies of overcoming the manifestations of visual and speech disturbances are in demand. In connection with this the formation of preschool children with strabismus and general speech underdevelopment's coherent speech can be considered as a new direction of the preschool teachers' activity. The author's presented educational model based on the use of Pablo System computer hardware complex and adequate application of pedagogical conditions (which are: metered and varying selection of visual load considering age of children and unequal visual acuity, eye exercises, training aids using basic scales and tinting colors, information technology, micro- and macroprogramming techniques, etc.) contributes to disturbed speech and visual functions' development.

Keywords: inclusive education, preschool children, combined violation, primary ocular pathology, strabismus, general speech underdevelopment, coherent speech.

E-mail: as9407878@gmail.com

Шавель Инна Ивановна, Глинина Елена Геннадьевна, Севостьяненко Людмила Александровна

Достоинства и недостатки различных форм экзамена: мнение студентов

Наиболее часто используемыми формами экзамена являются устный, письменный и тестирование. В целях выявления наиболее эффективной, с точки зрения студентов, формы экзамена было проведено анкетирование. Выявлены досто-

инства и недостатки каждой формы экзамена, по мнению опрошенных. Показано, что нельзя ограничиваться только одной формой проведения экзамена.

Ключевые слова: студенты колледжа, форма экзамена, анкетирование, устный экзамен, письменный экзамен, тестирование.

Shavel Inna Ivanovna, Glinina Elena Gennadyevna, Sevostyanenko Lyudmila Alexandrovna (Astrakhan State Technical University)

Advantages and Disadvantages of Different Examination Forms: Students' Opinion

The most commonly used examination forms are oral, written and testing. A questionnaire survey was conducted in order to identify the most effective examination form from the students' point of view. Advantages and disadvantages of each examination form were identified according to the respondents. The article shows that it is not possible to be limited to only one examination form.

Keywords: college students, examination form, questionnaire, oral examination, written examination, testing.

E-mail: shavelinna@mail.ru

elenaglinina@gmail.com

general_chemistry@astu.org

Шилова Вера Сергеевна

Социально-экологическое образование студентов как процесс: сущность и основные характеристики

В статье социально-экологическое образование студенческой молодежи рассматривается как процесс, т.е. с точки зрения составляющих его компонентов. Одним из них являются методы, определяемые в контексте взаимосвязи методов географической, социально-экологической и педагогической наук.

Ключевые слова: социальная экология, образование, метод, методы обучения, методы социально-экологического образования студентов.

Shilova Vera Sergeyevna (Belgorod State National Research University)

Students' Social and Environmental Education as a Process: Its Nature and Main Characteristics

The article considers students' social and environmental education as a process, i.e. in terms of its components. One of these components is methods defined in the context of interrelation of geographical, social and environmental and educational sciences methods.

Keywords: social ecology, education, method, teaching methods, students' social and environmental education methods.

E-mail: shilova@bsu.edu.ru

Юстус Ирина Викторовна, Трушина Ольга Юрьевна

Система формирования танатологической компетентности студентов – будущих медицинских работников среднего звена

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки медицинских работников

среднего звена. Авторы делают акцент на проблеме формирования танатологической компетентности студентов – будущих медицинских работников среднего звена, раскрывают систему ее формирования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, танатологическая компетентность, педагогическая система, методологические подходы, студенты медицинских колледжей.

Yustus Irina Viktorovna, Trushina Olga Yuryevna (Ulyanovsk State University)

Thanatological Competence Formation System of Students – Future Mid-Level Health Workers

The article considers the questions of mid-level health workers' vocational training. The authors emphasize the problem of forming thanatological competence of students – future mid-level health workers; reveal the system of its formation.

Keywords: vocational training, thanatological competence, pedagogical system, methodological approaches, medical college students.

E-mail: irincloud@mail.ru

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 7 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

Модернизация образования

Н.А. Мазилина, Л.Б. Набатова. Развитие регионального профессионального образования в условиях реализации ФГОС

Р.Ш. Валиев. Изучать профессию, играя

Учебно-методическая работа

С.М. Савина. Использование технологических карт для аудиторной самостоятельной работы обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода

А.Ю. Ефименко. Из опыта применения новых образовательных технологий

Непрерывное образование

Г.М. Ильмушкин, Е.А. Кухарева. Ресурсы интегрированного курса математики и информатики

в формировании компетенций у студентов экономического профиля

Р.Г. Хайретдинова. Развитие устной и письменной речи учащихся как основа формирования коммуникативной компетентности

Профессиональное воспитание

Л. Петелин. Блочно-модульный способ обучения

Т.А. Сураева. Систематизация работы по формированию ключевых компетенций студентов I курса

Здоровьесберегающие технологии

К.В. Воякин. Здоровьесберегающая деятельность преподавателя колледжа

Организационная работа

Л.П. Попкова. Система эффективного управления разработкой и реализацией ОП СПО

Н.Н. Сидорова. Портфолио как форма оценки компетенций будущих специалистов

Е.Е. Склярова. Особенности оценки и документирования результатов курсового проектирования в ссузе экономического профиля

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва, Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»
Тел.: 8 (495) 972-37-07. Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.06.2015. Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.
Объем 8,5 печ. л. Уч.-изд. л. 7,9.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____