

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

ИЮНЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

**О.И. Воленко**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**А.Н. Роцин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

**Г.П. Скамницкая**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

<b>Проблемы и перспективы</b>		<b>Научно-исследовательская работа</b>	
Разработка программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов – <b>Я.И. Мелихеда</b> .....	3	Исследование профессионально важных качеств специалистов-стоматологов – <b>А.В. Пономарев, Ю.Ю. Барина, О.И. Панфилова, Л.А. Пономарева</b> .....	32
Проблемы повышения квалификации кадров в системе здравоохранения – <b>С.В. Воробьев, М.М. Платонов, И.Л. Самосадная</b> .....	7	<b>Военная кафедра</b>	
Непрерывная профессиональная подготовка специалистов технического профиля в условиях нестабильности потребностей рынка труда – <b>Л.В. Нестерова</b> .....	10	Обучение слушателей военных вузов на основе боевого опыта: пути и средства повышения эффективности – <b>Ю.М. Кудрявцев, В.А. Коргутов</b> .....	42
<b>Научно-методическая работа</b>		Боевой опыт как ресурс профессионально-личностного развития слушателей военных вузов – <b>В.А. Коргутов</b> .....	45
Сопряженное управление подготовкой руководителя среднего звена .....	–	<b>Вопросы воспитания</b>	
<b>Е.Н. Рожнова</b> .....	19	Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности будущего профессионала – <b>Л.И. Еремеева</b> .....	49
Профессиональная адаптация детей с ОВЗ в коррекционной школе и колледже – <b>Е.В. Обухова, А.С. Борисова</b> .....	21	Семидесятилетие Победы: это нужно живым – <b>В.К. Григорова, Н.И. Дудкина, Е.Н. Зыкова</b> .....	54
<b>Качество образования</b>		<b>Школа педагога</b>	
О мониторинге качества дополнительного образования в учреждении СПО – <b>В.А. Ламанов</b> .....	25	Эмоционально-волевая устойчивость как условие психологического здоровья педагога – <b>К.И. Чижова</b> .....	57
Реализация ФГОС в организациях профессионального образования Республики Тыва: итоги мониторинга – <b>Ч.М. Сат, Д.Ч. Дада, Л.К.-С. Будук-оол</b> .....	29	<b>Аннотации</b> .....	61

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.  
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.  
Рукописи не возвращаются.

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Я.И. Мелихеда, ведущий научный  
сотрудник Федерального института  
развития образования,  
канд. пед. наук (г. Москва)*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) определено, что профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования [1].

Указом Президента РФ от 16.04.2014 № 249 создан Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК), которому отводится ключевая роль в построении новой системы подготовки кадров, отвечающей современным требованиям.

С созданием НСПК в России начато практическое формирование национальной системы профессиональных квалификаций, основанной на применении профессиональных стандартов и механизма независимой оценки и сертификации квалификаций.

Нормативным документом, содержащим обобщенное описание уровней квалификации и основных путей их достижения на территории РФ является приказ Минтруда от 12.04.2013 г. № 148н [3].

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения отражен в приказе Министерства образования и науки

РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» [2].

Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих) [2].

Следующим документом, регламентирующим профессиональную подготовку, является перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение [4].

Формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (часть 5 ст. 17) [1]. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения [2].

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе установленных квалификационных требований (профессиональных

стандартов), если иное не установлено законодательством Российской Федерации (пункт 4) [2].

Федеральным законом от 03.12.2012 № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 ФЗ “О техническом регулировании”» введена новая статья 195.1 «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта», в соответствии с которой *квалификация работника* – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работника, а *профессиональный стандарт* – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт – нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности требования:

- к содержанию трудовой деятельности и условиям ее осуществления;
- квалификации работника, описанной в терминах знаний, умений, навыков (опыта), уровня ответственности, самостоятельности и нестандартности выполняемой деятельности (компетенций), необходимых для выполнения набора трудовых функций, соответствующих конкретному занятию на рынке труда;
- профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Трудовая функция понимается как работа по должности в соответствии со штатным расписанием; работа по определенной профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику деятельности [8, ст. 15, 57].

Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» определены области применения профессиональных стандартов:

- а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

- б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Таким образом, ценность профессиональных стандартов заключается в установленных работодателем правилах взаимодействия с системой образования.

Отметим, что структура профессионального стандарта состоит из блоков: общие трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания, необходимые умения, опыт практической работы, требования к образованию и т.д.

Формирование национальной системы квалификаций предполагает поэтапную замену тарифно-квалификационных справочников и единого квалификационного справочника должностей рабочих и служащих на профессиональные стандарты.

Тексты профессиональных стандартов необходимо выбирать на сайте Минтруда России (<http://www.rosmintmd.ru>).

Разработка основных программ профессионального обучения (далее – ОППО) с учетом требований профессиональных стандартов предполагает создание рабочей группы, включающей представителей работодателей в целях согласования всех результатов разработки.

На первом этапе необходимо провести отбор профессиональных стандартов, на основе которых будет разработана основная программа профессионального обучения.

Отбор профессиональных стандартов происходит на основании ответов на следующие вопросы.

- По какой профессии разрабатывается ОППО (ее назначение и название)?
- Для какого уровня квалификации предназначается программа (в соответствии с «Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», утвержденными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)?

- Есть ли профессиональный стандарт с таким названием в реестре профессиональных стандартов?
- Есть ли профессиональные стандарты с другими названиями, содержащие требования по выбранной профессии?

Название программе дается с учетом ее значения и с указанием названия профессии, ее кода на основании Перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Необходимо найти название профессии в Реестре профессиональных стандартов на сайте Минтруда и социальной защиты России, который составлен в алфавитном порядке.

Результатом освоения программы может быть как один вид деятельности и составляющие его компетенции, так и несколько. Определение видов деятельности и составляющих их компетенций происходит на основании ответов на следующие вопросы:

- Какие обобщенные трудовые функции данного уровня квалификации должны войти в программу?
- Какие трудовые функции составляют выбранную обобщенную трудовую функцию?
- Какие трудовые действия, умения, знания входят в состав каждой из трудовых функций?

При анализе выбранного материала необходимо обеспечить соблюдение следующих правил:

- правило автономности и сертифицируемости: каждый вид деятельности может быть освоен отдельно с получением соответствующего сертификата;
- правило полноты: готовность выпускника к реализации вида (видов) деятельности равноценна необходимому для работодателя уровню квалификации рабочего, служащего;
- правило последовательной декомпозиции: профессиональные компетенции по каждому виду деятельности определяются путем его декомпозиции (конкретизации, дробления), причем каждый вид деятельности может быть декомпозирован на 5–7 профессиональных компетенций; не допускается повтор профессиональных компетенций в разных видах деятельности;

- правило формулировки: описание вида деятельности, практического опыта дается через отглагольное существительное, профессиональных компетенций – через неопределенную форму глагола, остальные результаты переносятся из профессионального стандарта без изменений.

Терминология профессиональных стандартов (ПС) и профессиональных образовательных программ различна. Как правило, соблюдается следующее соответствие терминологии ПС и профессиональных образовательных программ:

Термины ПС	Термины профессиональных образовательных программ
Обобщенная трудовая функция	Вид деятельности
Трудовая функция	Профессиональная компетенция
Трудовое действие	Практический опыт
Умение	Умение
Знание	Знание

Реализация ОППО сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которой устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно [2].

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений [2].

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего [2].

Оценивание компетенций, составляющих вид деятельности, подразумевает констатацию готовности обучающихся применять знания и умения, осуществлять на рабочем месте необходимые действия, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности. Важно провести интегральную, комплексную оценку компетенций, а не отдельных умений и знаний их составляющих. Оценка знаний предшествует практической квалификационной работе и проводится в традиционной форме (экзаменационные билеты, тесты и т.д.) или с использованием информационных технологий (специальных компьютерных программ, тренажеров).

Оценочные средства для проведения практической квалификационной работы представляют собой комплексные задания, направленные на проверку профессиональных компетенций. Предметы оценивания – профессиональные компетенции. Объектами могут выступать продукт деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно.

На основе разработанного содержания делается вывод о целесообразности формирования отдельных элементов программы: учебных дисциплин, практик, профессиональных модулей.

В краткосрочных программах профессионального обучения все перечисленные элементы необязательны, за исключением практики, внутри которой может быть предусмотрен инструктаж по технике безопасности.

При необходимости могут формироваться профессиональные модули. Основанием для этого может служить относительно долгая протяженность программы по времени, наличие разных объектов деятельности при прохождении практики, сложность технологических про-

цессов. Эти условия требуют постоянной теоретической поддержки видов работ на практике для достижения качественных результатов обучения.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.mon.gov.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 21.08.2013 № 977). URL: <http://www.mon.gov.ru>
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов». URL: <http://www.mon.gov.ru>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 16.12.2013 № 1348, от 28.03.2014 № 244, от 27.06.2014 № 695). URL: <http://www.mon.gov.ru>
5. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». URL: <http://www.mon.gov.ru>
6. Сайт Минтруда России. URL: <http://www.rosmintrud.ru>
7. Сайт Национального агентства развития квалификаций. URL: <http://www.nark-rspp.ru>
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).

## ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*С.В. Воробьев, преподаватель  
Медицинского училища № 17,  
М.М. Платонов, преподаватель  
Медицинского колледжа № 4,  
И.Л. Самосадная, ст. преподаватель  
Московского государственного  
медико-стоматологического  
университета (г. Москва)*

В связи с развитием системы здравоохранения появляются новые требования к медицинским работникам со средним и высшим образованием. Происходят существенные изменения в системе их подготовки.

Тенденция повышения требований к среднему медицинскому персоналу – общемировая тенденция. Всемирная организация здравоохранения, Американская ассоциация медицинских сестер ставят вопрос о необходимости получения высшего медицинского образования для ряда специальностей в этой категории работников здравоохранения [10]. В некоторых странах Европы (Эстония, Финляндия) также все чаще требуется наличие высшего профессионального образования у медсестер.

Возникает необходимость в психолого-педагогическом обучении будущих медицинских работников, так как по роду своей профессиональной деятельности они проводят много времени непосредственно с пациентами. При этом часто бывает важно подтвердить пациенту эффективность тех или иных медицинских препаратов и процедур, программы лечения в целом, поддержать авторитет лечащего врача. Модель отношений с пациентами: «Врач сказал, я выполнил, вы не задаете вопросов» может серьезно снизить успешность лечения, так как повышает тревожность пациента, вызывает у него недоверие к лечебному процессу.

Выпускник учреждения среднего и высшего профессионального образования медицинского профиля должен иметь общее образование в объеме одиннадцати классов и набор компетенций в соответствии с полученной специаль-

ностью, которые определяют его профессиональную компетентность. Такой подход предполагает, что выпускник получает необходимые и достаточные условия для благополучной социализации в обществе, в коллективе, где он будет работать, и успешной профессиональной деятельности.

Необходимость постоянно повышать свою профессиональную компетентность сталкивается с проблемой недостаточной эффективности системы не только подготовки, но и переподготовки медицинских работников. Несоответствие системы повышения квалификации медицинского персонала новым требованиям связано со следующими обстоятельствами:

- система повышения квалификации не соответствует требованиям, предъявляемым к ней постоянно изменяющимися медицинскими технологиями, и требованиям к практическим работникам здравоохранения;
- повышение квалификации для среднего и высшего медицинского персонала осуществляется раз в пять лет; за это время инновационные развивающиеся медицинские технологии уходят далеко вперед, т.е. нельзя говорить о непрерывности повышения квалификации, если оно осуществляется один раз в пять лет;
- во время повышения квалификации медицинский работник должен на относительно длительное время быть оторванным от работы, при этом результаты такого повышения не всегда очевидно положительны [1; 2; 13].

Вышеуказанные недостатки говорят о том, что реально непрерывность образования может быть обеспечена главным образом не системой повышения квалификации, а путем постоянной самообразовательной деятельности. Однако выпускники медицинских вузов и колледжей во время учебы не получают необходимых компетенций для такой деятельности.

Актуальность повышения квалификации через самообразование обусловлена еще и тем, что оплата труда напрямую зависит от уровня квалификации медицинского работника. А специальное обучение достаточно дорого для низкооплачиваемых медицинских работников, ведь сегодня в отличие от советских времен все больше прослеживается тенденция оплаты повышения квалификации самим работником в полном объеме [13].

Получение сертификата на профессиональную деятельность или повышение категории возможно после окончания того или иного этапа образования. Важнейшей идеей стандартизации профессионального образования всех уровней является идея о необходимости увеличения объема самостоятельной работы. Для повышения профессиональной квалификации через самообразование необходимо иметь соответствующую компетентность.

В связи с этим в документах по развитию здравоохранения указывается на необходимость мотивации медицинского персонала на непрерывное образование как через повышение квалификации, так и через самообразование [5; 7].

К настоящему времени в целом ряде исследований (*Е.В. Засыпкина, И.Е. Рева, И.И. Фролова*) выделены особенности медицинского персонала как социально-профессиональной группы [4; 9; 11]. Под социально-профессиональной группой медицинских работников мы подразумеваем медицинских работников со средним и высшим медицинским образованием, реализующих профессиональную деятельность в соответствии со своими должностными обязанностями в иерархической структуре учреждения здравоохранения.

К сожалению, по данным исследования *А.Б. Виноградова*, анализировавшего социально-профессиональные характеристики медицинского персонала психиатрической службы, ситуация со здоровьем неблагоприятна

у самого медицинского персонала [3]. Приведем некоторые данные из его исследования.

У многих медицинских работников на низком уровне находится забота о собственном здоровье. Большая часть работников данной специально-профессиональной группы страдает хроническими заболеваниями (84,5%).

При этом они предпочитают лечиться самостоятельно (91,2%) и обращаются за помощью к врачу только при обострении заболевания (75,5%). Нельзя не отметить, что при нетяжелых формах заболевания или на их начальном этапе 88,8% работников продолжают трудовую деятельность в лечебном учреждении.

Социально-профессиональная среда у медицинских работников неоднозначна. Несмотря на положительное отношение большинства работников к коллективу в целом (71,0%), значительная их часть постоянно конфликтует с коллегами. При этом 90,5% не умеют предотвращать конфликт или заканчивать его рационально. В результате многие работники недовольны своей профессией (53,3%), халатно относятся к своим профессиональным обязанностям.

Как показывает анализ исследований по проблеме, многие медицинские работники не в достаточной мере мотивированы на постоянное повышение профессиональных компетенций, что можно объяснить несущественной прибавкой к заработной плате при повышении квалификационной категории [3; 4; 8; 11, с. 150–152].

Значительная часть среднего медицинского персонала не интересуется научными обоснованиями новых медицинских технологий и самими технологиями, а также новыми фармакологическими препаратами. В определенной мере такое положение объясняется реально подчиненным положением среднего медицинского персонала, когда его предложения, как правило, не только не принимаются врачом, но и вообще не выслушиваются в условиях субъект-объектных отношений «врач–медицинский работник среднего звена».

Исследования показывают, что медсестры обычно:

- не принимают участия в научных конференциях даже внутри отделений, где работают;
- не удовлетворены профессиональной деятельностью и ищут другую работу, что ве-

дет к снижению ответственности при выполнении профессиональных функций;

- имеют низкую психологическую устойчивость и трудовую активность.

На устранение этих и других недостатков направлен раздел «Кадровая политика» Концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации на 2010–2020 гг. [5; 6].

На основе новых требований к медицинским работникам со средним и высшим образованием моделируются и требования к учащимся медицинских вузов и колледжей. В настоящее время к этим требованиям относят как традиционные, так и новые требования, определяемые особенностями профессиональной деятельности в новых условиях. Новый взгляд на модель медицинского работника со средним и высшим профессиональным образованием влечет за собой возникновение определенных проблем в системе его профессиональной подготовки.

В нашей стране на всех уровнях профессионального образования принят компетентностный подход. Однако само понятие «компетенция» трактуется неоднозначно.

Профессиональная компетентность в первую очередь включает в себя набор знаний, умений, навыков и способов деятельности (компетенций), связанных с получаемой специальностью. Профессиональная компетентность выражается в высоком профессионализме работника при выполнении им служебных обязанностей. Для любого уровня профессионального образования мотивация на развитие профессионализма является важнейшей целевой установкой и важной компетенцией.

В уставе любого образовательного учреждения, ведущего подготовку медицинских работников, говорится о том, что его выпускники становятся самостоятельными профессионалами, владеющими престижной, востребованной специальностью, обеспечивающей высокий социальный статус и широкую автономность в профессиональной деятельности. Для достижения этой цели у студентов в процессе обучения помимо общеобразовательных и профессиональных компетенций формируются высокая мотивация на социальное и профессиональное развитие, стратегическое мышление, исследовательский стиль деятельности, самостоятельность в принятии решений.

Изменения в системе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов со средним и высшим медицинским образованием определяются требованиями реформы системы здравоохранения. Это вносит дополнительные сложности в развитие профессионального образования медицинских работников. Необходимо создать все условия для мотивации студентов колледжей, медицинских училищ и вузов, а также работающего медицинского персонала на непрерывное образование как через самообразование, так и через повышение квалификации.

В ближайшем будущем необходимо уделять больше внимания самостоятельной работе для совершенствования профессиональной подготовки, создавать учебно-методические пособия, основанные на новых требованиях к различным ступеням образовательной системы.

### Литература

1. Андриянова Е.А., Алекшина О.Ю., Порох Л.И. Динамика социального статуса системы повышения квалификации среднего медицинского образования (на материалах интервью) // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8. № 1.
2. Бахтина И.С. Основные направления в совершенствовании непрерывного медицинского образования // Сестринское дело. 2006. № 4.
3. Виноградов А.Б. Профессия медицинской сестры сегодня. Ростов н/Д, 2001.
4. Засыпкина Е.В., Андриянова Е.А., Алешкина О.Ю. Социально-профессиональный статус медицинских сестер в контексте инновационных преобразований в сестринской практике // Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7. № 2.
5. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года. URL: <http://topmedicina.ru/health/konceptsiya/>
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» //

- Российская газета. Федеральный выпуск № 5296 от 27 сентября 2010 г.
7. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010–2020 годы. URL: <http://www.sestrinskoe-delo.med.cap.ru/Page.aspx?id=580888>
  8. *Рева И.Е., Ковалева М.Д.* Гендерная специфика среднего медицинского персонала в России: гендерные стереотипы и проблемы социализации молодежи в современных условиях полиэтнического взаимодействия. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2009.
  9. *Рева И.Е.* Подготовка среднего медицинского персонала как социальная проблема: современные исследования социальных проблем. Красноярск, 2010.
  10. Требования к среднему медицинскому персоналу. URL: <http://pavelskaz.ru/2866.html>
  11. *Фролова И.И.* Социально-профессиональная группа средних медицинских работников как предмет социологического исследования // «Вузовская наука – России»: сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф. 30 марта – 1 апреля: в 3 ч. Набережные Челны, 2005. Ч. 3.
  12. *Фролова И.И.* Медицинские работники со средне-специальным образованием как социально-профессиональная группа: на материалах города Набережные Челны: дис. ... канд. социол. наук. Казань, 2005.
  13. *Шляфер С.И., Камынина Н.Н., Гажева А.В.* и др. Деятельность среднего медицинского персонала в Российской Федерации // Социальные аспекты здоровья населения. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/170/271/>

---

## НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА

*Л.В. Нестерова, директор  
Нефтеюганского индустриального  
колледжа (филиала) Югорского  
государственного университета*

---

На современном этапе общественно-экономического развития общества образование остается одной из движущих сил его экономического, социального роста, развития науки, техники, формирования межнациональных связей, базой для обеспечения стабильности в государстве. Сейчас, как никогда ранее, вузы нуждаются в переосмыслении сложившихся подходов к подготовке специалистов [3]. Демографический спад, нестабильность внешней и внутренней экономической ситуации обуславливают потребность в формировании собственных схем непрерывной профессиональной подготов-

ки, ключевым требованием к которым становится гибкость и ориентация на группы конкретных потребителей. В этой связи роль непрерывного профессионального образования как системообразующего фактора, определяющего качественную составляющую подготовки кадрового потенциала страны, стремительно возрастает.

Существующая концепция непрерывного профессионального образования как системы формировалась на основе теоретических и практических исследований *В.Л. Аношкиной, А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского, О.В. Купцова, В.Г. Осипова, А.А. Сергеева, М.Г. Сергеевой*

и др. Вопросам непрерывного образования посвящены также труды *В.Н. Скворцова*. Понятие «педагогическое условие» было представлено *В.М. Полонским, С.Я. Ярушевой, О.П. Науменко* и др. Правовой основой нашего исследования явились нормативно-правовые документы в области образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепция модернизации российского образования до 2020 года, Федеральная программа модернизации профессионального образования, Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям СПО и ВПО, Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре на 2014–2020 годы», методические рекомендации Министерства образования РФ по созданию многофункциональных центров прикладных квалификаций (2013 г.).

В основе непрерывного образования заложена идея формирования потребностей и условий для постоянного саморазвития человека, гражданина, способного творчески решать профессиональные задачи, осознавать значимость собственной деятельности [2]. Современные тенденции формирования и развития кадрового потенциала России также предполагают существование и уверенное функционирование региональных образовательных систем, обеспечивающих непрерывную профессиональную подготовку специалистов. Причем эти системы должны учитывать потребности ведущих отраслевых предприятий и рынка труда, а также конкретные экономические и социальные условия развития территории. Кроме того, они должны обеспечивать разработку моделей подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров на региональном уровне на базе имеющихся университетских комплексов и образовательных учреждений, интегративность и взаимодействие этих моделей [5].

Соответственно, диверсификационные процессы, происходящие в образовании, предполагают появление новых образовательных моделей, расширение их деятельности и схем взаимодействия.

При изучении вопроса о профессиональной подготовке специалистов технического профиля для ведущих предприятий нефтегазовой от-

расли на территории ХМАО–Югры автором был сделан вывод о том, что устойчиво функционирующая система непрерывного профессионального образования необходима для обеспечения эффективного развития всех систем социально-экономического общества ХМАО–Югры.

В то же время остается недостаточно проработанным вопрос научно-методологического обеспечения непрерывной подготовки специалистов в условиях модернизации образовательной системы. То есть при объективной потребности общества в действующей модели непрерывной профессиональной подготовки специалистов пока недостаточно развиты (либо отсутствуют) эффективные условия для получения непрерывного профессионального образования. Соответственно, нет и модели, обеспеченной научно-методическим комплексом и практическими рекомендациями по их реализации, нет описания эффективного взаимодействия действующих структур для подготовки специалистов технического профиля.

Учитывая сложившуюся ситуацию, автор поставил задачу разработать структуру непрерывной профессиональной подготовки специалистов технического профиля в условиях нестабильности потребностей рынка труда, включающую в себя необходимые условия для эффективной реализации непрерывной профессиональной подготовки, ожидаемые результаты образовательной и воспитательной деятельности, практической подготовки и описывающую этапность взаимодействия образовательных траекторий.

Несомненно, развитие системы дополнительного профессионального образования в части расширения сферы услуг для лиц, уже имеющих квалификацию, становится одним из приоритетных направлений деятельности любого учебного заведения. Ханты-Мансийский автономный округ–Югра как регион со стабильно высоким уровнем развития промышленности особенно нуждается в постоянном функционировании учебных заведений, полноценно реализующих непрерывную подготовку специалистов технического профиля.

Понимая эти потребности, высшие учебные заведения в последнее время начали движение в направлении обеспечения непрерывного образования в различных сферах. Последние годы

многие вузы организуют на базе средних профессиональных учебных заведений филиалы, в которых реализуются программы среднего профессионального образования, ведется подготовка по рабочим профессиям, профессиональная переподготовка кадров, а в некоторых случаях реализуются смежные и сопряженные программы высшего профессионального образования. Кроме того, на практике многие вузы создают выпускникам системы СПО условия для прохождения соответствующей процедуры аттестации, после которой становится возможным освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования по индивидуальной образовательной траектории в сокращенные сроки.

Однако неоспорим тот факт, что в данном направлении еще предстоит провести широкомасштабную работу по формированию и освоению действующей модели непрерывной профессиональной подготовки специалистов. Одним из ожидаемых результатов реализации такой модели должно стать изменение точки зрения работодателя на молодого специалиста – выпускника учреждения СПО или вуза. Не секрет, что сегодня, к сожалению, существует стойкое мнение, что выпускник не обладает необходимыми качествами для самостоятельной профессиональной деятельности и будет в течение некоторого времени для предприятия сотрудником, не дающим экономического эффекта [4, с. 155–159].

При подборе персонала кадровые службы отдадут предпочтение лицам, имеющим определенный производственный стаж. В такой ситуации выпускнику вуза или учреждения СПО трудно выдержать конкуренцию. В результате зачастую они вынуждены трудоустраиваться не по специальности. В таком случае затраченные на подготовку финансовые средства фактически не окупаются дальнейшей производственной деятельностью молодого специалиста на благо экономического и социального благосостояния нации. На территории Ханты-Мансийского автономного округа–Югры по постановлению Правительства округа от 9 октября 2013 г. № 413-п принята государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре на 2014–2020 годы».

Ожидаемым результатом от реализации Программы предполагается увеличение доли вы-

пускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), с 59 до 70,0% [1].

Востребованность выпускников в настоящее время остается одной из основных задач, которые стоят перед образовательными организациями любого уровня. В процессе формирования современной экономической ситуации в стране очевидным фактором является стремительное изменение требований производств к уровню и содержанию подготовки молодых претендентов на рабочие места. Вместе с тем действующая система подготовки специалистов в силу множества ограничений не всегда в состоянии оперативно реагировать на системно изменяющиеся потребности экономики. В случае отсутствия такой заинтересованности со стороны учебного заведения результат всегда проявляется в виде низкого процента трудоустройства выпускников по специальности.

Поиск выхода из объективно сложившейся ситуации – задача каждого уважающего себя учебного заведения. В ходе изучения данной проблематики, устного опроса, анкетирования студентов уровня среднего профессионального образования автором были разработаны предлагаемые к реализации схемы (образовательные траектории), учитывающие индивидуальные особенности и объективно существующие на сегодняшний момент потребности. Ниже рассмотрены два варианта построения образовательной траектории подготовки специалиста технического профиля – интегрированная схема и последовательная.

В результате реализации интегрированной схемы (табл. 1) выпускник,двигающийся по образовательной траектории без временных пауз, примерно к 21–22 годам завершает два первых этапа профобразования.

**1 этап.** Получение среднего профессионального образования базового уровня по выбранной специальности. Получение рабочей профессии в рамках ФГОС и второй (третьей) родственной рабочей профессии. При желании возможно получение диплома о профессиональной переподготовке по родственной специальности.

Таблица 1

**Структура непрерывной профессиональной подготовки  
специалиста технического профиля (интегрированная схема)**

<b>Объект воздействия</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>	<b>Ожидаемые результаты воспитания</b>	<b>Ожидаемые результаты практического обучения</b>	<b>Рекомендуемые действия на этапе</b>	<b>Необходимые условия со стороны ОУ</b>
Учащиеся 9-х классов общеобразовательных школ	Подготовка к поступлению на ступень СПО. Введение специальных информативных курсов, облегчающих процедуру выбора будущей специальности. Проведение тестирования для определения профессиональной склонности	Обеспечение адаптации к новой социальной среде. Зарождение у будущего специалиста понятий корпоративной культуры. Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности	<i>На данном этапе не предполагается</i>	<i>На данном этапе не предполагается</i>	Создание структуры по работе с абитуриентами и родителями. Установление связей с центрами профессионального тестирования
Студент уровня СПО I курс (15–16 лет)	Получение знаний по общеобразовательному курсу. Получение первичных профессиональных понятий по выбранной специальности	Адаптация к новой социальной среде. Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности. Продолжение формирования корпоративной культуры	<i>На данном этапе не предполагается</i>	Подготовка к сдаче ЕГЭ и получению документа об общем (полном) образовании	Внедрение системы по организации взаимодействия с территориальными органами образования для подготовки учащихся к получению документов об общем (полном) образовании
Студент уровня СПО II курс (16–17 лет)	Получение общетехнических знаний. Формирование технического мышления. Получение первичных профессиональных знаний. Получение информации о смежных и родственных профессиях	Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности. Продолжение формирования корпоративной культуры будущего специалиста	Получение навыков трудовой деятельности. Получение представления о возможных местах будущей трудовой	Поступление на ступень ВПО по дистанционной системе обучения (по родственной специальности)	Обеспечение условий для организации помощи в выборе и получении второго образования по дистанционной схеме. Обеспечение возможности доступа к бюджетным

Окончание табл. 1

			деятельности		местам хотя бы по одной из выбранных специальностей
Студент уровня СПО III курс (17–18 лет)	Получение профессиональных знаний. Формирование мышления будущего специалиста среднего звена. Получение дополнительных знаний по выбранной смежной специальности (II –III курс ВПО)	Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности. Продолжение формирования корпоративной культуры будущего специалиста	Получение первичных профессиональных навыков после завершения производственной практики		
Студент уровня СПО IV курс (18–19 лет)	Продолжение получения профессиональных знаний, формирования мышления будущего специалиста среднего звена. Получение дополнительных знаний по выбранной смежной специальности (III–IV курс ВПО)	Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности. Продолжение формирования корпоративной культуры будущего специалиста	Закрепление полученных профессиональных навыков. Получение профессиональных навыков по смежной рабочей профессии	Получение второй рабочей профессии. Получение дополнительных производственных знаний по запросам работодателей	Обеспечение функционирования структуры дополнительного профессионального образования. Обеспечение взаимодействия с другими обучающимися организациями. Предоставление льготных условий для студентов. Функционирование структуры по трудоустройству выпускников
Студент уровня ВПО (бакалавр) (19–22 года)	Продолжение получения и расширения сферы профессиональных знаний	Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности, корпоративной культуры будущего специалиста	Закрепление полученных профессиональных навыков	Получение диплома ВПО по уровню бакалавриата	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Функционирование структуры по трудоустройству

**2 этап.** Получение дополнительных профессиональных свидетельств по выбранным, более узким, направлениям. Получение (при желании) высшего профессионального образования по уровню бакалавриата.

**3 этап.** Поступление (при желании) для обучения в образовательное учреждение системы ВПО по уровню магистратуры.

Таблица 2

**Структура непрерывной профессиональной подготовки специалиста технического профиля (последовательная схема)**

<b>Объект воздействия</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>	<b>Ожидаемые результаты воспитания</b>	<b>Ожидаемые результаты практического обучения</b>	<b>Рекомендуемые действия на этапе</b>	<b>Необходимые условия со стороны ОУ</b>
Учащиеся 9-х классов	Подготовка к поступлению на ступень СПО. Введение специальных информативных курсов, облегчающих процедуры выбора будущей специальности. Проведение тестирования для определения профессиональной склонности	Обеспечение адаптации к новой социальной среде, зарождение у будущего специалиста понятий корпоративной культуры отрасли. Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности	<i>На данном этапе не предполагается</i>	<i>На данном этапе не предполагается</i>	Создание структуры по работе с абитуриентами и родителями. Установление связей с центрами профессионального тестирования
Студент уровня СПО I курс (15–16 лет)	Получение знаний по общеобразовательному курсу. Получение первичных профессиональных понятий по выбранной специальности	Адаптация к новой социальной среде. Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности, корпоративной культуры будущего специалиста	<i>На данном этапе не предполагается</i>	Подготовка к сдаче ЕГЭ и получение документа об общем (полном) образовании	Внедрение системы по организации взаимодействия с территориальными органами образования для подготовки учащихся к получению документов об общем (полном) образовании
Студент уровня СПО II курс (16–17 лет)	Получение общетехнических знаний. Формирование технического мышления.	Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности. Продолжение	Получение первичных знаний о трудовой деятельности по выбранной		Обеспечение условий для организации помощи в подготовке к получению

Продолжение табл. 2

	Получение первичных профессиональных знаний. Получение информации о смежных и родственных профессиях	формирования корпоративной культуры будущего специалиста	специальности. Получение представления о возможных местах будущей трудовой деятельности		второго образования по дистанционной схеме
Студент уровня СПО III курс (17–18 лет)	Получение профессиональных знаний. Формирование мышления будущего специалиста среднего звена. Получение дополнительных знаний по выбранной смежной специальности	Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности. Продолжение формирования корпоративной культуры будущего специалиста	Получение первичных профессиональных навыков по специальности в процессе прохождения производственной практики		Обеспечение условий для реализации поставленных задач. Обеспечение функционирования структуры дополнительного профессионального образования
Студент уровня СПО IV курс (18–19 лет)	Продолжение получения профессиональных знаний. Формирование мышления будущего специалиста среднего звена. Получение дополнительных знаний по выбранной смежной специальности	Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности. Продолжение формирования корпоративной культуры будущего специалиста	Закрепление полученных профессиональных навыков. Приобретение и закрепление профессиональных навыков по смежной рабочей профессии	Подготовка к поступлению на ступень ВПО. Получение второй, третьей рабочей профессии, иных знаний (по запросу предприятий). Профессиональная переподготовка по уровню СПО	Обеспечение возможности доступа к бюджетным местам, реализации индивидуальных маршрутов в системах СПО–ВПО, взаимодействия с другими обучающимися организациями, реализации индивидуальных маршрутов. Функционирование структуры по трудоустройству

Окончание табл. 2

Студент уровня ВПО (бакалавр) (20–23 года)	Продолжение получения и рас- ширения сферы профессиональ- ных знаний	Продолжение формирования нравственных и гражданских свойств личности. Продолжение формирования корпоративной культуры будущего специа- листа	Закрепление полученных профессио- нальных навы- ков	Получение диплома ВПО по уровню ба- калавриата	Обеспечение реализации индивиду- альных обра- зовательных маршрутов. Функцио- нирование структуры со- действия тру- доустройству выпускников
---	--	--	---	--	---

В результате реализации данной схемы в рамках непрерывной профессиональной подготовки выпускник, двигающийся по образовательной траектории без временных пауз, примерно к 23 годам завершает два первых этапа профобразования.

**1 этап.** Получение среднего профессионального образования базового уровня по выбранной специальности. Получение рабочей профессии в рамках ФГОС и второй (третьей) родственной рабочей профессии. При желании возможно получение диплома о профессиональной переподготовке по родственной специальности.

**2 этап.** Получение дополнительных профессиональных свидетельств по выбранным, более узким, направлениям. Получение (при желании) высшего профессионального образования по уровню бакалавриата.

**3 этап.** Продолжение (при желании) обучения в образовательном учреждении ВПО по уровню магистратуры.

Таблицы наглядно показывают, что предложенные схемы предполагают достижение одинаковых целевых индикаторов, но при этом обеспечивают вариативность подходов, что расширяет их гибкость, возможность использования различными категориям потребителей, а также предусматривают возможность паузы между этапами. Неоспоримым преимуществом, расширяющим практическое применение предлагаемых схем, является возможность прохождения второго и третьего этапов по заочной форме обучения, по индивидуальным образовательным маршрутам, учитывающим достижения всех предшествующих этапов подготовки специалиста.

В ситуации, когда выпускники ступени СПО обязаны исполнить гражданский воинский долг либо имеют иные мотивы для временной приостановки образовательной деятельности, одним из важнейших факторов успешной реализации предложенных схем является создание внутри образовательной организации условий для безболезненного включения таких учащихся в следующий этап обучения после определенного перерыва.

При реализации данной модели создаются условия для эффективного построения разноуровневых индивидуальных образовательных маршрутов в течение всего периода трудовой деятельности «по запросу». В результате реализации модели уровень подготовки выпускника максимально коррелируется с потребностью работодателей, что в итоге ведет к повышению реальной востребованности молодого специалиста.

Таким образом, можно предположить, что предлагаемые автором структуры непрерывной профессиональной подготовки специалистов технического профиля в условиях нестабильности потребностей рынка труда по интегративной и последовательной схемам помогут обеспечить комплексный подход к подготовке востребованных специалистов различных уровней для ведущих отраслевых предприятий ХМАО–Югры. Основные положения предлагаемой модели также могут быть легко применимы в процессе организации непрерывной профессиональной подготовки кадров любой отрасли.

**Литература**

1. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре на 2014–2020 годы». URL: <http://base.consultant.ru>
  2. Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://www.mon.gov.ru>
  3. *Вербицкий А.А.* Методологические проблемы непрерывного образования. В сб.: Непрерывное образование: методология и практика. М., 1990.
  4. *Коржова Е.Ю.* Развитие личности в контексте жизненной ситуации // Психологические проблемы самореализации личности. СПб., 2000. Вып. 4.
  5. *Колесникова И.А.* Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 1.
- 
-

---

## СОПРЯЖЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ РУКОВОДИТЕЛЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Е.Н. Рожнова, преподаватель  
Кадомского технологического  
техникума (Рязанская обл.)*

---

Цели образовательной деятельности педагогического персонала – реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов и требований профессиональных стандартов (в нашем случае – профессионального стандарта «Руководитель коммерческой (некоммерческой) организации»), а также подготовка квалифицированных кадров для экономики страны.

Цели обучающихся при получении среднего профессионального образования бывают разными, но для эффективного сотрудничества в области получения образования необходимо, чтобы осознанной целью будущих специалистов среднего звена стало не просто приобретение специальности, а формирование устойчивых умений, знаний и практического опыта в профессиональной деятельности при выполнении трудовых функций.

Задача педагога при сопряженном управлении подготовкой к управленческой деятельности заключается в том, чтобы помочь студентам сформировать именно такие цели, обеспечить наглядность, достижимость, реальность получения желаемых результатов.

Формирование мотивов, целеполагание и планирование деятельности являются основой *мотивационно-организационного этапа* сопряженного управления подготовкой к управленческой деятельности [1].

Способы достижения поставленных целей, используемые педагогом, заключаются в обучении студентов выполнению функций управления, которые на практике выполняет руководитель среднего звена.

В профессиональном стандарте конкретные трудовые функции, выполняемые руководителем разных квалификационных уровней, определены на основе следующих циклов управленческой деятельности: анализ и планирование; организация и контроль; управление командой; развитие себя (саморазвитие); развитие организации [2].

К таким функциям относятся:

- изучение мотивации персонала и своей собственной;
- формулирование целей для подразделения и для себя лично;
- составление плана деятельности на определенный период;
- оценка имеющихся ресурсов и возможностей;
- выполнение информационно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- осуществление контроля и самоконтроля, анализа проделанной работы;
- принятие решений на основе полученных результатов.

Для студентов способом достижения целей обучения является систематическое выполнение заданий, предполагающих действия, направленные на формирование управленческих навыков, которые обеспечивают выполнение функций управления, свойственных деятельности руководителя среднего звена.

Способы достижения целей выбираются студентами самостоятельно в ходе консультаций с педагогом на *координационно-деятельностном*

этапе сопряженного управления подготовкой к управленческой деятельности.

На контрольно-аналитическом этапе педагог контролирует мотивы обучения своих подопечных и на основе анализа мотивов моделирует индивидуальную работу с ними. Контроль целей дает педагогу как субъекту управления информацию о степени понимания студентом своей роли в процессе обучения, связанных с этим задачах и об умениях формулировать желаемые результаты деятельности.

При контроле способов достижения поставленных целей преподаватель имеет возможность оценить творческий потенциал студента, уровень его базовых знаний как в области конкретной специальности, так и в области руководства людьми. Контроль и анализ конечного результата позволяют выявить причины и условия, оказавшие влияние на достижение поставленных целей, определить направления дальнейшего развития и перспективы каждого конкретного выпускника.

Самоконтроль всех элементов образовательной деятельности (мотивов, целей, способов достижения целей и полученных результатов) осуществляется студентом на основе систематического сопоставления достигнутого им уровня овладения умениями, знаниями и практическим опытом с заданными параметрами.

В качестве способов контроля и оценки уровня готовности к управленческой деятельности можно использовать, например, рабочую тетрадь-дневник для самостоятельных работ по профессиональному модулю или методику экспертных оценок.

Рабочая тетрадь-дневник для самостоятельных работ структурирована в соответствии с логикой и последовательностью образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования и состоит из двух частей: аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа заключается в выполнении аналитических действий: планирования, мотивации, организации, контроля и анализа. Контроль и анализ реализуются в виде рецензий устных ответов коллег, их оценивания и обоснования собственного мнения. Внеаудиторная работа предполагает аналитическую и организационную работу: ответы на вопросы самоконтроля и тестов; выполнение дифференцированных по

уровню сложности заданий по специальности, а также заданий, направленных на реализацию функций управления, соответствующих изучаемой теме.

Методика экспертных оценок [3] позволяет достаточно объективно оценить уровень готовности к управленческой деятельности. Заключается она в сопоставлении самооценки самих студентов с экспертными оценками педагогов, преподающих учебные дисциплины и профессиональные модули студентам одной группы более года и поэтому достаточно хорошо знающих возможности и результаты обучающихся. Методика применяется в начале обучения профессиональному модулю «Организация работы первичных трудовых коллективов»<sup>1</sup> и в конце обучения. Динамика данных позволяет дать совокупную оценку уровня готовности студентов к управленческой деятельности и сделать выводы об успешности процесса подготовки специалистов.

Результатом сопряженного управления процессом подготовки к управленческой деятельности и для педагога, и для учащегося будет готовность к управленческой деятельности будущих специалистов среднего звена.

### Литература

1. Рожнова Е.Н. Взаимодействие участников процесса подготовки к управленческой деятельности // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. трудов по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф. Белгород, 31 декабря 2014.
2. Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта «Руководитель организации» // Национальный центр сертификации управляющих. URL: <http://www.ncsu.ru> (дата обращения 20.02.2015).
3. Рожнова Е.Н. Оценка сформированности профессиональных качеств управленца среднего звена // European Journal of Contemporary Education. 2014. Vol.(7). № 1.

<sup>1</sup> В ФГОС СПО по различным специальностям название профессионального модуля, направленного на формирование управленческих умений, сформулировано по-разному. В данном случае приведена формулировка для специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ И КОЛЛЕДЖЕ

*Е.В. Обухова, директор  
Специальной (коррекционной)  
общеобразовательной школы № 482,  
канд. пед. наук,  
А.С. Борисова, учитель-дефектолог  
(г. Москва)*

*«Государства-участники признают право инвалидов на труд наравне с другими; оно включает право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов» (п. 1 ст. 27. Конвенции о правах инвалидов).*

*В Законе «Об образовании в РФ» впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

Закон «Об образовании в РФ» (2012 г.) впервые в нашей стране закладывает полноценную правовую основу для развития образования детей с особыми возможностями здоровья. В соответствии с п. 1 ст. 5 Закона в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование и получение профессии. Согласно статистическим данным, в настоящее время в Российской Федерации насчитывается 590–654 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, которые получают образование в специальных коррекционных школах и системе среднего профессионального образования.

Проблема выбора профессии (направлений трудовой подготовки) в начальной школе, дальнейшей профессиональной адаптации и профессионального становления детей с ограниченными возможностями здоровья всегда была актуальна, но не стояла так остро, как в настоящее время.

По оценке московского Департамента труда и занятости городского населения, ежегодный недостаток квалифицированных кадров на предприятиях составляет около 180 тыс. человек. При этом 80% вакансий – рабочие профессии. В последние годы вся система столичного образования претерпела весьма существенные

изменения, одно из которых – обучение профессиональным навыкам и выбору профессии (на различных уровнях предоставления знаний) уже с начальной школы (включая коррекционные).

Процесс обучения и профессиональной адаптации детей с ОВЗ можно разбить на четыре периода:

- а) подготовка к труду (выбор направлений трудовой подготовки) в начальной, общеобразовательной коррекционной школе, старшей школе (профориентационная работа и непосредственная работа в учебных мастерских школы или на дому);
- б) выбор специальности/профессии (обучение в системе среднего профессионального образования или сразу работа на производстве);
- в) профессиональная подготовка и обучение;
- г) начало трудовой деятельности выпускника колледжа.

Профессиональная адаптация детей с особыми образовательными потребностями (при условии правильности выбора трудовой подготовки на начальном этапе) и ее педагогическое сопровождение в коррекционных школах и учреждениях среднего профессионального об-

разования обусловлены потребностью общества в компетентных специалистах, обладающих мобильностью, активностью, в умении выпускников учреждений профессионального образования ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях, в их готовности к профессиональному становлению и повышению квалификации (переобучению) в течение всей жизни, что, в свою очередь, требует создания непрерывно функционирующей системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся от начальной коррекционной школы до окончания ими колледжа.

В последние годы количество выпускников учреждений профессионального образования всех уровней, работающих по специальности, неизменно уменьшается (по данным исследований, до 25–30%). В 2012 г. мониторинг трудоустройства в виде анкетного опроса выпускников предыдущих лет – молодых специалистов в возрасте до 30 лет, показал, что работают по специальности лишь 42% опрошенных с высшим профессиональным образованием, 31% – со средним специальным образованием, 27% – с начальным профессиональным образованием.

Причины возникновения трудностей вхождения ребенка с особыми возможностями здоровья в систему социальных отношений при переходе из школы в колледж могут быть самые различные, но прежде всего они связаны с неадекватным восприятием тех требований, которые предъявляет социум.

*Основной целью работы по профессиональной адаптации учащихся с ОВЗ в школе и колледже можно считать формирование социально активной личности, способной к деятельности, нацеленной на самореализацию, имеющей устойчивую систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе.*

В специальной (коррекционной) школе № 482 г. Москвы процесс адаптации детей с ОВЗ, который позволит им в дальнейшем сделать правильный выбор в трудовой подготовке, делится на несколько этапов, и каждый имеет свои особенности.

Период адаптации первоклассников продолжается до середины октября (начало профориентационной работы в классе), а наиболее сложными являются первые 4 недели, когда наблюдается низкий уровень работоспособности

и ее неустойчивость, обусловленные усиленной и в то же время не согласованной между собой работой сердечно-сосудистой, эндокринной и центральной нервной систем. Работа по адаптации школьников с ОВЗ начинается:

- с изучения личных дел, сбора медицинского анамнеза, наблюдения за учебной деятельностью, что помогает выявить группу риска, т.е. детей, предрасположенных к тяжелой адаптации или к школьной дезадаптации;
- диагностики готовности к трудовому обучению в школе (или надомному обучению), что позволит определить уровень актуального и зоны ближайшего развития ребенка, а также ресурсы его развития и найти возможности и способы их использования в имеющейся ситуации;
- заполнения родителями социальных анкет и обследования семей первоклассников, что поможет определить выбор направления трудовой подготовки;
- консультаций психолога для классного руководителя по результатам диагностического исследования, позволяющих расширить знания педагога в области возрастной психологии, своевременно дать рекомендации по работе с разными категориями детей (гиперактивными, агрессивными, застенчивыми, медлительными и т.д.), учитывая их медицинские диагнозы и их возможности для дальнейшего трудового обучения.

В качестве основных показателей адаптированности, которые учитываются в специальной (коррекционной) школе № 482, были выбраны:

- успеваемость, дисциплинированность, общественная активность и показатель уровня достижений в общении (реальный социометрический статус);
- субъективный критерий, отражающий степень удовлетворенности ребенка с ОВЗ достигнутыми результатами в ведущей трудовой деятельности и общении в школьном (классном) коллективе, т.е. процесс усвоения норм и способов поведения, одобряемых родителями и учителями в условиях взаимодействия со сверстниками.

Особое место уделяется результату адаптации – адаптированности как системе качеств

личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка с особыми возможностями здоровья в специальной коррекционной школе.

Процесс адаптации первокурсников с особыми возможностями здоровья в колледже состоит из нескольких стадий:

*Первая стадия* – подготовительная (абитуриенты). Она протекает до момента поступления (приказа о зачислении) и включения такого учащегося в социальную группу (учебную группу, группу проживающих в общежитии) и связана с определением его статуса, проведением социальными работниками социальной диагностики, предполагающей ознакомление с личностными особенностями абитуриента с помощью анкетирования, опросов родителей и самих учащихся (составление банка данных).

*Вторая стадия* (первокурсники) – включение в группу, предполагающее помощь вчерашнему школьнику с особыми возможностями здоровья в адаптации к реальным условиям колледжа.

*Третья стадия* – усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности (развитие навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства), приобретение нового социального опыта (оказание помощи в решении личных проблем), знаний, умений и навыков (старшекурсники).

*Четвертая стадия* – устойчивая адаптированность (обучение социальной независимости), характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды в аудиториях, мастерских и лабораториях колледжа.

В Колледже предпринимательства и менеджмента № 23 г. Москвы служба по практике и трудоустройству уже несколько лет отслеживает судьбы своих выпускников с особыми возможностями здоровья и отмечает:

- насколько успешно выпускник школы и колледжа сумел дальше продолжить свое образование (правильно выбрать учреждение профессионального образования), получить специальность/профессию и качественную подготовку (по отзывам работодателей и социальных партнеров);
- насколько успешно воспитанник сумел устроиться на работу, самое главное, за-

крепиться на ней и продолжить работать по специальности в течение полутора-двух лет;

- насколько успешно он сумел создать свою семью, воспитать своих детей (очень актуально для социальных сирот);
- насколько развиты у него социальная активность, самостоятельность, ответственность;
- насколько приняты им общественные нормы (отсутствие девиантного поведения).

В личностной сфере показателем успешности (адаптации) таких учащихся является умение строить свою жизненную перспективу, ставить и успешно решать задачи на этом пути, производить сознательный выбор и брать на себя ответственность за этот выбор. Если удалось воспитать личность с осознанным отношением к себе, другим, обществу, умеющую конструктивно решать конфликты, взаимодействовать с окружающими, то можно смело прогнозировать успешную социальную адаптацию такой личности.

Основой социального становления детей с ОВЗ является помощь взрослому человеку в приобретении качеств зрелой самостоятельной личности, способной к адаптации, социализации и интеграции в современном мире. Но даже при благоприятном стечении обстоятельств процесс социализации и профессиональной адаптации таких учащихся разворачивается неравномерно и чреват рядом сложностей и проблем, так как для данной категории подростков характерны следующие особенности:

- неумение общаться с людьми вне школы и колледжа, трудности в установлении контактов со взрослыми и сверстниками (например, не могут объяснить, зачем и почему они пришли в ту или иную организацию – сбербанк, почту, социальную службу);
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать (принимать) общественные нормы и правила (учебы, проживания в общежитии) и соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связан с ними своей жизнью;
- потребительская психология в отношении к обществу, государству;

- неуверенность в себе, низкая самооценка или, наоборот, очень завышенная и как следствие – отсутствие постоянных друзей;
- отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь (чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное – еда, одежда, жилище, развлечения);
- склонность к аддиктивному (саморазрушающему) поведению – курение (в том числе курительных смесей), употребление алкоголя, легких наркотиков.

Сотворчество взрослых и детей – благодатная почва для развития учащихся с ОВЗ, их производственных, гуманных и нравственных качеств. Только в совместной деятельности воспитанник школы и колледжа может раскрыть себя, проявить и развить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, толерантность. В такой деятельности зарождаются и проявляются организаторские и коммуникативные способности сложных детей.

И основным критерием эффективности работы педагогического коллектива в коррекционной школе и колледже в направлении социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми возможностями здоровья будет являться уровень их адаптированности к самостоятельной жизни в обществе после выпуска из школы, а позднее и из колледжа на конкретном производстве.

Профессиональную адаптацию обычно связывают с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека. Однако фактически она начинается еще во время трудовой подготовки в школьных мастерских и профессионального обучения в колледже, когда не только усваиваются знания, формируются умения, компетенции и навыки, правила, нормы поведения, но и складывается характерный для работников данной профессии образ жизни. Общая длительность периода профессиональной адаптации зависит как от особенностей конкретной профессии (специальности), так и от индивиду-

альных способностей человека, его склонностей и интересов.

Профессиональная адаптация определяется как социально-экономический процесс приобщения подрастающего поколения к трудовой деятельности, в более узком смысле – как одна из узловых проблем использования трудовых ресурсов. В период вступления молодежи в профессиональную жизнь осуществляется передача новому поколению накопленного опыта производственных отношений.

Вся проблематика жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных специальных (коррекционных) школах и учреждениях среднего профессионального образования может быть очерчена при помощи группы ключевых понятий современных психолого-педагогических наук, а именно: адаптация, социализация, воспитание, социальная адаптация, выбор направления трудовой подготовки, профессии, профессионализация и/или эффективная подготовка к трудовой полноценной жизни.

#### **Литература**

1. *Обухова Е.В.* Педагогическое сопровождение адаптации учащихся с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. М.: Руссимпо, 2015.
2. *Обухова Е.В., Савин В.В.* Задачи трудовой подготовки учащихся специальной (коррекционной) школы: науч.-метод. сб. М., 2009. Вып. 4.
3. *Обухова Е.В., Савин В.В.* Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к обучению в колледже. Психолого-педагогические проблемы личностного и профессионального развития учащихся в условиях колледжа: науч.-метод. сб. М., 2010. Вып. 5.
4. *Наровский В.М., Обухова Е.В.* Взаимодействие колледжа со школами как фактор повышения результативности профориентационной работы: науч.-метод. сб. М., 2011. Вып. 6.

## О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО

*В.А. Ламанов, зам. директора  
Белгородского педагогического  
колледжа*

Мониторинг сегодня – это наиболее эффективная технология управления развитием любой образовательной системы. Он осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ. Мы исходим из того, что качество образования есть его комплексная характеристика, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

В дополнительном образовании как составной части профессионального образования и воспитания студентов педагогического колледжа реализуются программы дополнительного образования по выбору, интересам и способностям студентов. В соответствии с утвержденной классификацией программ ДО в колледже может реализовываться дополнительное образование по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, культурологическое, научно-техническое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое.

Основной задачей дополнительного образования является реализация законных прав и возможностей студентов, обучающихся на всех специальностях, для всестороннего развития их способностей и интересов, целенаправленного нравственного, гражданско-патриотического, эстетического воспитания, формирования профессиональной личности будущего учителя и воспитателя в художественно-эстетической, культурологической, спортивно-

оздоровительной и других видах деятельности.

Известно, что в современных условиях развитие системы дополнительного образования детей определяется в большей степени результативностью деятельности этой системы. Необходимость организации регулярной работы по определению такой результативности вызвана как деятельностью самой системы дополнительного образования, так и личностным развитием учащегося, его социальной адаптацией.

*Мониторинг в образовании* – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных его компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

*Образовательный мониторинг* – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

*А.С. Белкин* определяет *образовательный мониторинг* как процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения, а *педагогический мониторинг* – как систему целенаправленной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений по сбору, хранению, систематизации, обобщению и использованию для проектирования и коррек-

ции информации о состоянии и тенденциях в образовательной системе [1].

Источники возникновения термина «мониторинг» лежат в белл-ланкастерской педагогической системе обучения. В конце XVIII в. А. Белл и Д. Ланкастер отдельно друг от друга освоили метод взаимного обучения, впоследствии названный учебной системой, в соответствии с которой лучшие ученики под наблюдением учителя обучают более слабых, так что появляется возможность обучать весьма большое число учеников одновременно, в одной и той же учебной комнате, под руководством одного учителя. Ученик, облеченный доверием учителя, официально именовался «монитор», т.е. надзирающий, направляющий. Так произошло первичное «внедрение» термина в образовательный процесс [5].

Самым общим образом мониторинг можно определить как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению.

В качестве рабочего определения мониторинга можно принять следующее: мониторинг – это систематическое стандартизированное наблюдение за каким-либо процессом.

Для успешного осуществления образовательного процесса во всем его многообразии все актуальнее становится аналитический контроль его текущего состояния и результативности учебного процесса, а при планировании – анализ перемен, прогнозирование и гибкость реакции. Поэтому появляется необходимость в организации информационно-аналитической работы, основным инструментом которой должна стать система мониторинга учебного процесса. Подобная дефиниция мониторинга положена в основание определения понятия «мониторинг развития системы образования».

Так как же сделать мониторинг результатов реализации в колледже программ дополнительного образования необходимостью, а не эпизодическим заполнением журналов, карточек, отчетов по участию студентов в конкурсах и мероприятиях?

Практика показывает, что чем тщательнее и глубже продуман и лучше организован процесс мониторинга, тем менее вероятно завышение или занижение планки предполагаемых результатов, тем более гибко способен он реагировать

на запланированные и внештатные ситуации образовательного процесса.

В целом мониторинг качества образования в условиях колледжа представляет собой систему самоанализа деятельности учреждения или ее отдельных направлений, оценки эффективности обучения, позволяющей определить соответствие этой деятельности ФГОС и требованиям рынка труда.

Задачи мониторинга: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, установление степени соответствия достигнутых показателей работы колледжа требованиям ФГОС, нормативных правовых актов РФ в области образования, определение положительных и отрицательных тенденций в деятельности учреждения СПО, установление причин несоответствия деятельности этим требованиям и выработка мероприятий по их устранению.

Особенность мониторингового исследования в учреждении СПО заключается в том, что оно является более результативным по сравнению с традиционной диагностикой в силу получения более объективных данных, оперативного и своевременного выявления всех изменений, происходящих в сфере дополнительного образования, посредством высокой технологичности.

Осмыслив саму дефиницию «педагогический мониторинг», можно заключить, что, во-первых, мониторингу присущи основные характеристики общенаучного метода теории познания мира: этапность исследования, получение и интерпретация данных, прогнозирование дальнейшего развития, постоянная обратная связь между теорией и практикой исследования. Во-вторых, мониторингу присуща и многомерность (он может применяться в любой области знания), непрерывность, объективация исследования, интегративность в процессе изучения собственных объектов. В-третьих, педагогический мониторинг – это не только информационно-аналитическое явление, но и процесс непрерывной объективации сущностных, описательных, репродуктивных характеристик образовательного процесса.

Педагогический мониторинг подразумевает длительное и систематическое научно обоснованное отслеживание результатов исследования и сравнение их с заданным эталоном [4].

Важно отметить, что в педагогической практике имеется еще один тип мониторингового исследования – мониторинг личностных достижений воспитанника, который позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающегося, а также анализировать изменения, происходящие в его личностном развитии.

Ведущими требованиями педагогического мониторинга в учебном процессе, как справедливо утверждает *Е.В. Телеева*, являются:

- *объективность* (максимальное исключение субъективных оценок, учет всех результатов, как положительных, так и отрицательных, создание равных условий для всех обучающихся);
- *валидность* (полное и всестороннее соответствие предъявляемых контрольных заданий содержанию обследуемого материала, четкость критериев измерения и оценки, возможность подтверждения позитивных или негативных результатов, получаемых разными способами контроля);
- *надежность* (устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле, при проведении контроля разными лицами);
- *учет психолого-педагогических особенностей* объекта изучения (возраст, уровень образования, уровень профессионализма, общее развитие, индивидуальные особенности, условия и конкретные ситуации проведения обследования, дифференциация контрольных и диагностических заданий);
- *систематичность* (проведение этапов и видов педагогического мониторинга в определенном учебном процессе);
- *гуманистическая направленность* (создание обстановки доброжелательности, доверия, уважения к личности, максимально благоприятных условий, позитивного эмоционального климата).

Результаты мониторинга не могут быть использованы для применения каких-либо репрессивных мер, а должны носить только стимулирующий характер в качественном изменении отношения учащихся к своей учебной и общественно-полезной деятельности.

Цель мониторинга в системе дополнительного образования детей в данном исследовании заключается в эффективном информационном отражении состояния образовательного про-

цесса, аналитическом обобщении результатов деятельности и личных достижений обучающихся для дальнейшего прогнозирования развития системы дополнительного образования в рамках образовательного учреждения.

Задачами мониторинга являются непрерывное наблюдение за деятельностью системы дополнительного образования детей, получение оперативной информации, выявление динамики развития всех элементов этой системы, оценка эффективности управленческой и образовательной деятельности.

При разработке направлений и показателей мониторингового исследования, способствующих развитию системы дополнительного образования, следует придерживаться следующего комплекса принципов:

- целостность мониторингового исследования;
- научность;
- этичность общечеловеческая и профессиональная;
- целесообразность (соответствие административным, педагогическим требованиям правильности, разумности);
- целенаправленность (четкое определение объекта исследования);
- преемственность (непрерывность между этапами);
- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты);
- педагогическая коммуникативность (педагогическое общение между субъектами учебно-воспитательной деятельности с целью создания условий для сотрудничества и лучшего познания друг друга).

Оценочная деятельность при мониторинговом исследовании строится на основе уровневого и комплексного подходов. *Уровневый подход* означает оценивание личных образовательных достижений методом сложения. При этом фиксируется достижение опорного уровня (учебный успех обучающегося) и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные траектории их развития. *Комплексный подход* к оцениванию результатов деятельности означает комбинирование объективной и субъективной оценки, использование результатов

внешней оценки (когда результаты оценивают другие образовательные учреждения, учебно-методический центр и пр.) и внутренней.

В процессе мониторинга выясняется:

- достигается ли цель дополнительного образования;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающегося;
- эффективны ли методы принятия управленческих решений;
- существуют ли предпосылки для совершенствования педагогической и методической деятельности;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся;
- эффективно ли функционирование системы для полноценной социализации и адаптации обучающихся;
- созданы ли условия для физического благополучия обучающихся;
- соответствует ли уровень материально-технического и информационного обеспечения образовательным программам [4].

Краткий экскурс в понятийный аппарат мониторинга, предложенный *Е.В. Телеевой*, позволяет полностью раскрыть сущность мониторингового исследования.

Для проведения мониторинга образовательной деятельности предлагается использование таких методов, как педагогическое наблюдение, интервью, беседа, опрос, диагностические проверочные работы, изучение, анализ и оценка результатов продуктивной деятельности и документации, анкетирование, использование тестов и методик, отсроченный контроль, самооценка, методы математической статистики.

Поскольку мониторинг представляет собой в конечном счете научное исследование, то и проводится он должен поэтапно.

**I этап** – определение объектов мониторинга, согласование показателей и критериев, по которым определяется уровень объекта на начальном, промежуточном и итоговом этапах.

**II этап** – сбор информации с помощью определенных заранее методов. Получаемые в ходе исследования результаты обрабатываются, фиксируются, вносятся в таблицы, тексты, диаграммы.

**III этап** – аналитико-диагностический. Составление предыдущих показателей и новых

данных, корректировка результатов, методов и форм исследования, что, безусловно, повлияет на общий уровень развития системы дополнительного образования.

**IV этап** – прогностический. На основании полученных данных формируется прогноз тенденций и возможностей развития системы дополнительного образования. Разрабатывается план работы по коррекции деятельности этой системы путем устранения причин, тормозящих ее развитие.

Разделение на этапы – условное, в зависимости от времени и содержания мониторинга их может быть больше или меньше.

К ожидаемым результатам мониторинговой деятельности можно отнести:

- создание альтернативной системы дополнительного образования детей, идущей на смену традиционной;
- переход на более качественный уровень предоставления дополнительного образования обучающимся;
- равный доступ к качественному образованию для всех детей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- повышение инвестиционной привлекательности системы дополнительного образования детей;
- достижение высокого уровня инновационной активности;
- организация международной кооперации и интеграции;
- обеспечение партнерских отношений с представителями бизнеса, межведомственного и сетевого взаимодействия;
- повышение общественного статуса системы дополнительного образования детей, создание оснований для позиционирования этой системы как способной функционировать в современных условиях;
- подготовка конкурентоспособного выпускника;
- развитие талантливой молодежи путем формирования элиты в научной, культурной, творческой сфере жизни;
- обеспечение социальной стабильности в обществе, повышение уровня социальной адаптации студентов к изменяющимся условиям жизни, формирование у них социальной ответственности, готовности

к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору;

- расширение сферы неформальной педагогики: молодежных общественных объединений, творческих, волонтерских и прочих сообществ;
- решение проблем с занятостью детей в их свободное время в соответствии с их запросами.

В целом развитие системы дополнительного образования детей в учреждениях среднего профессионального образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать эти учреждения на изменения, происходящие во внешней среде, на потребности общества и государства, насколько эффективные и оправданные методы, технологии и решения будут избраны, насколько объективным и независимым будет мониторинг деятельности системы дополнительного образования детей.

Мониторинг деятельности системы дополнительного образования детей в учреждениях среднего профессионального образования, который ориентирован на информационное обе-

спечение управления учебно-воспитательным процессом, позволяет определить состояние системы дополнительного образования детей в учреждении и обеспечить ее эффективное функционирование.

#### **Литература**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000.
2. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых технологий и образовательного мониторинга. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Пед. о-во России, 2001.
3. Митина О.А. Сравнительный обзор систем мониторинга в образовании // Школьные технологии. 2002. № 4.
4. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / сост. Е.В.Телеева. Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 2009.
5. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. СПб.: Изд. о-во «Ф.А. Брокгауз – И.А. Ефрон», 1890–1907.

---

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА: ИТОГИ МОНИТОРИНГА**

*Ч.М. Сат, зав. лабораторией,  
канд. биол. наук,  
Д.Ч. Дада, научный сотрудник  
(Институт развития национальной  
школы Министерства образования и  
науки Республики Тыва),  
Л.К.-С. Будук-оол, проректор  
Тувинского государственного  
университета, доктор биол. наук*

---

В соответствии с федеральным законом № 260 от 10 ноября 2009 г. с 1 сентября 2011 г. обучение в организациях профессионального образования основано на федеральных госу-

дарственных образовательных стандартах третьего поколения, направленных на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основ-

ных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Содержание образования ориентировано на подготовку студентов к профессиональной жизни и включает знания, умения и навыки, сгруппированные по учебным дисциплинам в соответствии с областями научного знания. Ведущая роль в образовательном процессе принадлежит педагогу, поэтому так важно понимать, какие трудности испытывают специалисты организаций среднего профессионального образования при переходе на новые стандарты, какой помощи ждут от методистов и руководства.

Для отслеживания хода реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения нами был проведен мониторинг в восемнадцати учреждениях среднего профессионального образования Республики Тыва.

В мониторинге приняли участие 644 человека, в том числе 243 преподавателя и мастера производственного обучения, т.е. 37,7% всего инженерно-педагогического состава организаций профессионального образования республики (15 заместителей директоров, 6 методистов, 222 преподавателя и мастера производственного обучения).

Опрос показал, что методическая помощь необходима 84 участникам (34,5%). Большинство опрошенных – 158 человек (65%) – считают, что у них и так достаточно знаний. У трех человек (0,5%) вопрос вызвал затруднение.

177 (72,8%) участников анкетирования отметили появление в своей работе новых форм и методов работы, 39 (16%) указали, что с момента внедрения ФГОС в их работе ничего не изменилось, 28 (11,2%) не смогли ответить на вопрос.

В разработке ОПОП и рабочего учебного плана по профессии или специальности участвовали 187 (79,9%) респондентов, 47 (19,3%) не принимали участия в такой работе и 8 (3,2%) не ответили на данный вопрос анкеты.

177 (72,8%) участников мониторинга почувствовали расширение самостоятельности образовательной организации в связи с реализацией ФГОС. 43 человека (17,6%) не заметили расширения самостоятельности, и 19 (7,8%) участни-

ков оставили вопрос без ответа. 4 (1,6%) участника отметили частичное расширение самостоятельности.

Изменение в преподавание своей дисциплины в связи с переходом на новый ФГОС внесли 193 (79,4%), у 36 (14,8%) нет изменений и 14 (5,7%) не ответили на вопрос.

В соответствии с федеральными государственными стандартами *«образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий»*. Активные методы обучения способствуют интеграции обучения и воспитания за счет групповой формы организации работы. Пассивно-созерцательная форма обучения заменяется на активно-деятельностную.

Активные методы обучения применяют 211 (86,8%) опрошенных преподавателей и мастеров производственного обучения. 14 (5,7%) человек не используют активные методы обучения, а 18 (7,5%) не ответили на данный вопрос.

У 178 (73,4%) участников мониторинга возникли трудности в связи с переходом на ФГОС третьего поколения. 42 (17,2%) опрошенных не испытывают трудностей, а 23 (9,4%) не ответили на вопрос.

Проблемы и вопросы при разработке рабочей учебной программы дисциплины возникли у 157 (64,6%) участников опроса. Проблем и вопросов не возникло у 58 (23,8%), 28 (11,5%) участников не ответили на вопрос.

По тематике введения и реализации ФГОС обучение прошли 184 (75,7%) участника мониторинга, не прошли курсы 59 (24,3%) человек. Работой администрации по реализации ФГОС удовлетворены 177 (72,8%) человек, не удовлетворены 34 (13,9%) человека, 32 (13,3%) человека не ответили на этот вопрос анкеты.

Вариативная часть рабочего учебного плана устраивает 167 (68,7%) участников мониторинга, не устраивает 59 (24,2%) человек, 17 (7,1%) человек не ответили на вопрос.

Для 154 (63,3%) опрошенных специалистов образовательные организации приобрели новую литературу по реализации нового ФГОС. 53 (21,8%) человека отметили, что литература не приобретается, а 36 (14,8%) считают, что литература приобретается недостаточно.

Для повышения своего образования читают литературу 147 (60,6%) человек, не читают литературу 23 (9,4%) человека, не ответили на вопрос 73 (30%) человека.

За последние пять лет 128 (52,6%) участников мониторинга опубликовали личные методические разработки.

192 (79%) человека с энтузиазмом ждут в жизни своих образовательных организаций изменений, необходимых для эффективной реализации ФГОС. Не хочет никаких изменений 51 человек (21%).

По итогам мониторинга были выявлены общие проблемы:

- 64% опрошенных участников мониторинга ставят на первое место проблему отсутствия необходимой методической литературы;
- 40% опрошенных отмечают отсутствие комплексного подхода при внедрении ФГОС как на уровне образовательной организации, так и на уровне органов управления образованием, региональных методических служб и объединений;
- базовое образование работников образовательных организаций, которые реализуют компетентностный подход, зачастую не соответствует требованиям ФГОС;
- отсутствие единой региональной информационной базы затрудняет работу преподавателей по разработке учебных программ в части вариативной (региональной) составляющей рабочих учебных планов;
- наблюдается низкая мотивация преподавателя к повышению своих профессиональных компетенций.

Выявление перечисленных проблем, осложняющих реализацию ФГОС на этапе профессионального образования, – первый шаг на пути их преодоления, требующий внедрения новых подходов и педагогических технологий, создания в организациях профобразования обучающей среды, обеспеченной материально-технической и дидактической базой для подготовки квалифицированных специалистов с учетом индивидуальной образовательной траектории, сопровождением которой должен заниматься педагог-консультант (тьютор).

### **Литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. № 260-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете”». URL: <http://www.rg.ru/2009/11/13/universitety-zakony-dok.html>
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО» от 20.10.2010. № 12-696. URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/Letter\\_MON.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/Letter_MON.pdf)
3. *Читаева О.Б., Володарская А.А., Гордеева О.Ю., Полумордвинова А.А.* Научно-методическое обеспечение разработки интегрированных образовательных программ НПО-СПО / под науч. ред. И.П. Смирнова. М., 2007.

---

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

*А.В. Пономарев, зам. директора  
стоматологического института*

*Самарского государственного  
медицинского университета,  
канд. мед. наук, доцент,*

*Ю.Ю. Барина, зам. директора  
Сызранского медико-гуманитарного  
колледжа,*

*О.И. Панфилова, педагог-психолог,*

*Л.А. Пономарева, директор,  
доктор мед. наук*

---

В современном мире высокие требования предъявляются не только к качеству и результатам медицинского обслуживания, но и к содержанию этого процесса с психологической точки зрения. *В.В. Бойко* отмечает, что психологические знания позволяют стоматологу быстро и качественно устанавливать доверительные отношения с пациентом, учитывать его индивидуально-психологические и возрастные особенности [1].

Особую актуальность в этом свете приобретают вопросы развития психологической компетентности специалистов.

С целью анализа профессионально важных качеств стоматологов нами было проведено исследование. Для достижения цели были определены следующие задачи.

1. Провести анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Сформировать комплекс методов для оценки уровня развития профессионально важных качеств у специалистов стоматологического профиля.
3. Выявить уровень развития профессионально важных качеств у студентов-стоматологов и работающих специалистов-стоматологов.

4. Провести сравнительный анализ уровня развития профессионально важных качеств студентов стоматологического профиля и врачей-стоматологов.

*Объекты исследования:* студенты стоматологического факультета и работающие специалисты-стоматологи.

*Предмет исследования:* уровень развития профессионально важных качеств студентов стоматологического профиля и практикующих врачей-стоматологов, влияющий на успешность их профессиональной деятельности.

*Методы исследования:* аналитические, направленные на изучение научной литературы по теме исследования, психолого-диагностические методики, статистические методы.

Всего нами было опрошено 52 студента старших курсов Самарского медицинского университета и 47 врачей-стоматологов Сызранской стоматологической поликлиники.

Планирование и статистическое обоснование количества наблюдений для решения поставленных задач с заданной надежностью  $P = 0,95$  и допустимой ошибкой  $\varepsilon = 0,05$  было проведено по авторской методике [14, с. 25–45].

Анализ научной литературы по данной проблеме показал, что современные исследования

профессионально важных качеств (Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, А.В. Карпов) проводятся с использованием системного подхода, который означает, что, во-первых, каждая деятельность требует определенной совокупности профессионально важных качеств, а во-вторых, эта совокупность будет не «механической» суммой качеств, а их закономерно организованной системой.

Чтобы определить психологические качества, обеспечивающие успешность стоматологов в профессиональной деятельности, подобрать комплекс методов для диагностики уровня развития этих качеств, мы провели анализ психологических исследований профессиональной деятельности врачей, основных видов деятельности специалистов, профессиограммы врача-стоматолога [11, с. 154–156].

Исследование факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности с позиций личностного подхода, получило свое отражение в трудах Б.Ф. Ломова, Г.М. Зараконского, Е.А. Милеряна, К.М. Гуревича, В.А. Бодрова, Л.Г. Дикой, М.А. Котика, В.А. Пономаренко и др. [16].

Ряд авторов указывают на значение эмпатических способностей врачей. Например, Е.А. Климов отмечает, что для представителей профессий социономического типа очень важна наблюдательность именно по отношению к поведению, проявлениям душевной деятельности человека, отзывчивость, доброжелательность, готовность бескорыстно прийти на помощь другому существу, искренняя и деятельная обеспокоенность судьбами людей, терпение и снисходительность к различным нестандартным проявлениям поведения, внешнего образа [см. 7].

Таким образом, чтобы оперативно оказывать больному эффективную квалифицированную помощь, врач должен обладать развитой эмпатией (способностью понимать эмоциональное состояние другого человека). Именно это умение составляет психологическую основу его профессиональной деятельности. Однако в нашем случае врач-стоматолог сталкивается с сильным негативным воздействием на его психику. Действия врача, объективно являющиеся необходимыми для улучшения здоровья пациента, субъективно воспринимаются им как неприятные, негативные. У отдельных больных это способствует возникновению эмоций страха, раз-

дражения, что достаточно часто нарушает эмоциональную стабильность врача-стоматолога, а также отрицательно влияет на общее психосоматическое состояние [8]. Успешно справляться с данными особенностями профессиональной деятельности врачу позволяет высокий уровень эмоционально-волевой устойчивости.

По мнению Б.Д. Карвасарского, успешная врачебная деятельность определяется такими психологическими особенностями, как высокий уровень коммуникативной компетентности, реализуемой в отношении пациентов, их родственников, а также медицинского персонала, уверенность врача в собственных силах, высокая устойчивость к стрессу, информационным и эмоциональным перегрузкам [см. 5].

Р. Конечный и М. Боухал подчеркивают, что психологически уравновешенная личность врача, его коммуникативная компетентность становятся для пациента комплексом гармонических внешних стимулов, позитивно влияющих на ход лечения [6]. Так что высокие требования, предъявляемые к коммуникативной культуре стоматологов, обусловлены необходимостью индивидуального подхода к пациентам.

Под коммуникативной компетентностью специалиста понимается определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной среде и обществе [1].

Главными показателями коммуникативной компетентности специалистов стоматологического профиля являются:

- *в эмоциональной сфере* – эмпатия (понимание отношения собеседника к тому, о чем он рассказывает, и к самой ситуации общения; помощь собеседнику в выражении чувств и желаний; сообщение о собственных чувствах; внимательное наблюдение за невербальными реакциями партнера; демонстрация понимания чувств другого);
- *в когнитивной сфере* – рефлексия (демонстрация готовности и желания выслушать собеседника; проверка точности услышанного; прояснение рационального компонента услышанного; самокоррекция; под-

бадривание; адекватность самооценки и оценки других);

- в поведенческой сфере – интеракция (планирование предстоящего разговора; проявление инициативы в беседе; организация целостного контакта; урегулирование конфликтных ситуаций; предложение совместного действия; обсуждение; согласование; выяснение и передача информации; представленность этических норм интерперсональных отношений) [4].

Е.П. Четвергова в своем исследовании личностных детерминант профессиональной успешности стоматологов обнаружила, что успешные врачи характеризуются преобладанием мотивации на успех над мотивацией избегания неудач [16].

Таким образом, большинство авторов указывают, что профессионально важными качествами врача-стоматолога являются эмпатические способности, высокий коммуникативный потенциал, самоконтроль эмоций и поведения, мотивированность на успех.

Подготовка специалистов в области стоматологии осуществляется в профессиональных образовательных организациях. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специалист по направлению подготовки (специальности) 060201 «Стоматология» готовится к профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности.

Оптимизация учебных основных образовательных программ по специальности «Стоматология» осуществляется в соответствии с требованиями специального документа ЕАСО «Профиль и компетентность современного европейского стоматолога» (2007, 2009 гг.).

Компетентность как комплекс профессиональных и общекультурных компетенций подразумевает, что дипломированный специалист должен практиковать самостоятельно и безопасно [1]. При этом профиль стоматолога-выпускника предполагает:

- развернутое академическое и стоматологическое образование;
- способность практиковать во всех областях клинической стоматологии;

- умение работать в команде с другими специалистами-стоматологами и клиницистами;
- совершенствование в течение всей жизни и продолжение профессионального роста;
- способность работать на основе принципов доказательной стоматологии.

В целом проект «Профиль и компетентность современного европейского стоматолога» определяет семь областей, представляющих основные категории профессиональной деятельности:

- профессионализм;
- коммуникативные навыки;
- база знаний, управление информацией и критическое мышление;
- сбор клинической информации;
- диагностика и планирование лечения;
- достижение и поддержание стоматологического здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни.

По сути, требования проекта «Профиль и компетентность» – это структурно-функциональная схема профессионального становления специалиста, в которой первичной является «модель подготовки», сформированная на основе «модели деятельности» (виды и структура профессиональных задач, ситуаций и способов их решения) и «модели личности» (комплекс личностных качеств, необходимых для успешного решения профессиональных задач и самореализации).

То есть «модель подготовки» должна включать виды учебной и познавательной деятельности по овладению навыками решения основных профессиональных задач через освоение учебных планов и программ, форм производственной практики, интеграцию обучения и воспитания, а также формирование клинического и критического мышления, профессионально значимых качеств [6].

Специалист по направлению подготовки (специальности) 060201 «Стоматология» в соответствии с видом деятельности «психолого-педагогическая» должен решать следующие профессиональные задачи:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;
- общение и взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками;
- обучение пациентов гигиене полости рта.

Согласно профессиограмме стоматолога профессионально важными личностными качествами для него являются внимательность, доброжелательность, эмоционально-волевая уравновешенность.

Большая часть рабочего времени профессионалов стоматологического профиля проходит в непосредственном контакте с пациентом. Требования профессии к психологическим качествам работников можно разделить на три группы: личностная ответственность, коммуникативная компетентность (доброжелательность), эмоционально-волевая устойчивость.

На основе проведенного анализа нами были выделены следующие профессионально важные качества стоматологов.

1. Коммуникативная компетентность, которая предполагает средний/высокий уровень развития эмпатии, рефлексивности, коммуникативной толерантности.
2. Высокий уровень личностной ответственности.
3. Мотивация успеха.
4. Средний, высокий уровень эмоционально-волевой устойчивости.

Для определения уровня развития профессионально важных качеств стоматологов нами был подобран и применен комплекс психодиагностических методик.

Тест «Уровень эмпатических способностей» (В.В. Бойко) позволяет выявить общий уровень развития эмпатии [см. 10, с. 486]. Также методика позволяет определить ведущие эмпатические способности и содержит шесть шкал.

1. Рациональный канал эмпатии – внимание, восприятие и мышление человека направлены на понимание сущности другого человека, на его состояние, проблемы и поведение.
2. Эмоциональный канал эмпатии – фиксируется способность эмпатирующего войти

в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать.

3. Интуитивный канал эмпатии – человек предвидит поведение партнеров, может действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании.
4. Установки, способствующие или препятствующие эмпатии: эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобный настрой резко ограничивает диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия.
5. Проникающая способность в эмпатии – коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности.
6. Идентификация – умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера.

Для определения уровня рефлексивности личности мы применили тест «Уровень рефлексивности» (А.В. Карпов, В.В. Пономарева) [см. 2, с. 45].

С целью определения уровня и структуры коммуникативной толерантности студентов мы использовали тест «Коммуникативная толерантность» (В.В. Бойко) [см. 15, с. 149].

Для определения направленности личностной ответственности мы применили тест-опросник «Субъективная локализация контроля» (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин) [см. 13, с. 324]. Тест позволяет выявить склонность приписывать ответственность за все происходящее либо самому себе (интернальный локус контроля), либо внешним факторам (экстернальный), а также определить уровень ответственности.

Интернальная направленность локуса контроля позволяет личности адекватно оценивать себя и свои поступки, регулировать свое поведение. Экстернальная направленность локуса контроля препятствует эффективной саморегуляции поведения.

Тест-опросник «Субъективная локализация контроля» предназначен для измерения локуса контроля у студентов.

Для оценки локализации контроля взрослых специалистов-стоматологов мы применили аналогичную методику «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда) [см. 9, с. 481–483].

С целью оценки эмоционально-волевой устойчивости мы использовали «Опросник волевого самоконтроля» (А.Г. Зверков, Е.В. Эйрман) [3, с. 116–124].

Опросник дает возможность оценить индивидуальный уровень развития волевой регуляции, способности сознательно управлять собственными действиями, состояниями и побуждениями. Методика содержит две субшкалы. Первая субшкала «настойчивость» характеризует доступный сознательной мобилизации энергетический потенциал завершения действия, вторая – «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний.

Опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.А. Реана позволяет выявить мотивационную направленность личности [12, с. 178].

Личности с мотивационной направленностью на успех обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия – они ищут способы их преодоления. Продуктивность их деятельности и степень ее активности не находятся в прямой зависимости от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени.

Личности с мотивационной направленностью на неудачу мало инициативны, избегают ответственных заданий, изыскивают причины для от-

каза от них. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели; плохо оценивают свои возможности. В других случаях, напротив, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания его притягательность, как правило, снижается.

В процессе исследования был проведен сравнительный анализ уровня развития профессионально важных качеств работающих специалистов и студентов-стоматологов с использованием непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Данный критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он не требует нормального распределения признаков и равного количества человек в группах. U-критерий Манна-Уитни имеет следующие ограничения:

1. В каждой выборке должно быть не менее трех наблюдений:  $n_1, n_2 \geq 3$ ; допускается, чтобы в одной выборке было два наблюдения, но тогда во второй их должно быть не менее пяти.

2. В каждой выборке должно быть не более 60 наблюдений;  $n_1, n_2 \leq 60$ .

По результатам исследования были получены следующие данные.

Большее половины студентов (59,6%) и работающих специалистов (57%) обладают заниженным уровнем эмпатических способностей.

У каждого четвертого обучающегося эти способности развиты на среднем уровне (26,9%), и только у 13,5% обнаружен низкий уровень. В то же время средним уровнем развития эмпатических способностей обладают только 9% врачей-стоматологов, у каждого третьего (34%) эти способности развиты на низком уровне (рис. 1).

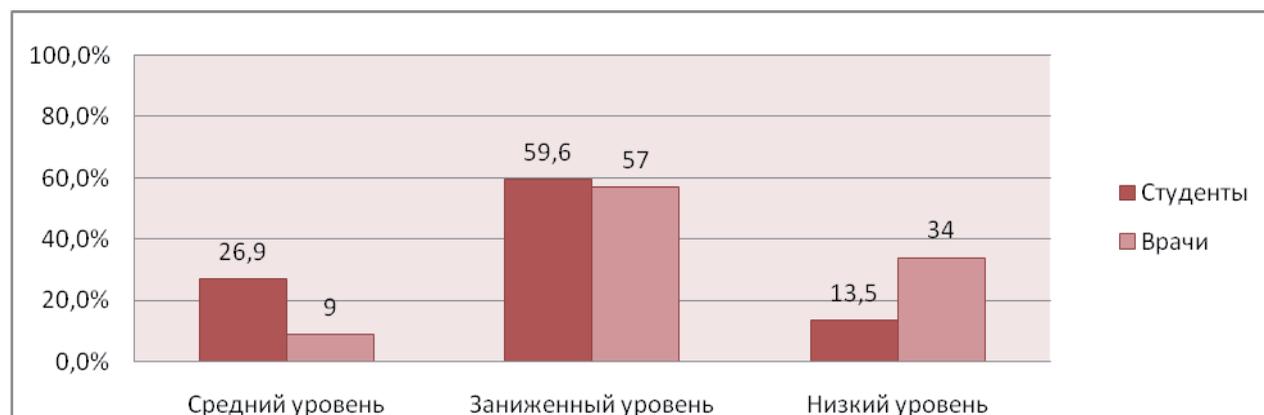


Рис. 1. Уровень развития эмпатических способностей (в %)

Статистический анализ уровня эмпатических способностей студентов и работающих специалистов по U-критерию Манна-Уитни выявил значимое различие между выборками.

В структуре эмпатических способностей обучающихся преобладают эмоциональный канал эмпатии (в 25,6% случаев) и идентификация (в 19,5% случаев). Эмоциональный канал эмпатии представляет собой способность входить в эмоциональный резонанс с окружающими, что позволяет познать внутренний мир, прогнозировать поведение других людей и эффективно воздействовать на них. Идентификация – это уме-

ние понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера.

Врачи-стоматологи также чаще всего используют эмоциональный канал эмпатии (в 31% случаев). В 22% случаев у врачей ведущим компонентом эмпатических способностей является проникающая способность к эмпатии, т.е. коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Возможно, развитие данной способности у врачей обусловлено их профессиональным опытом (рис. 2).

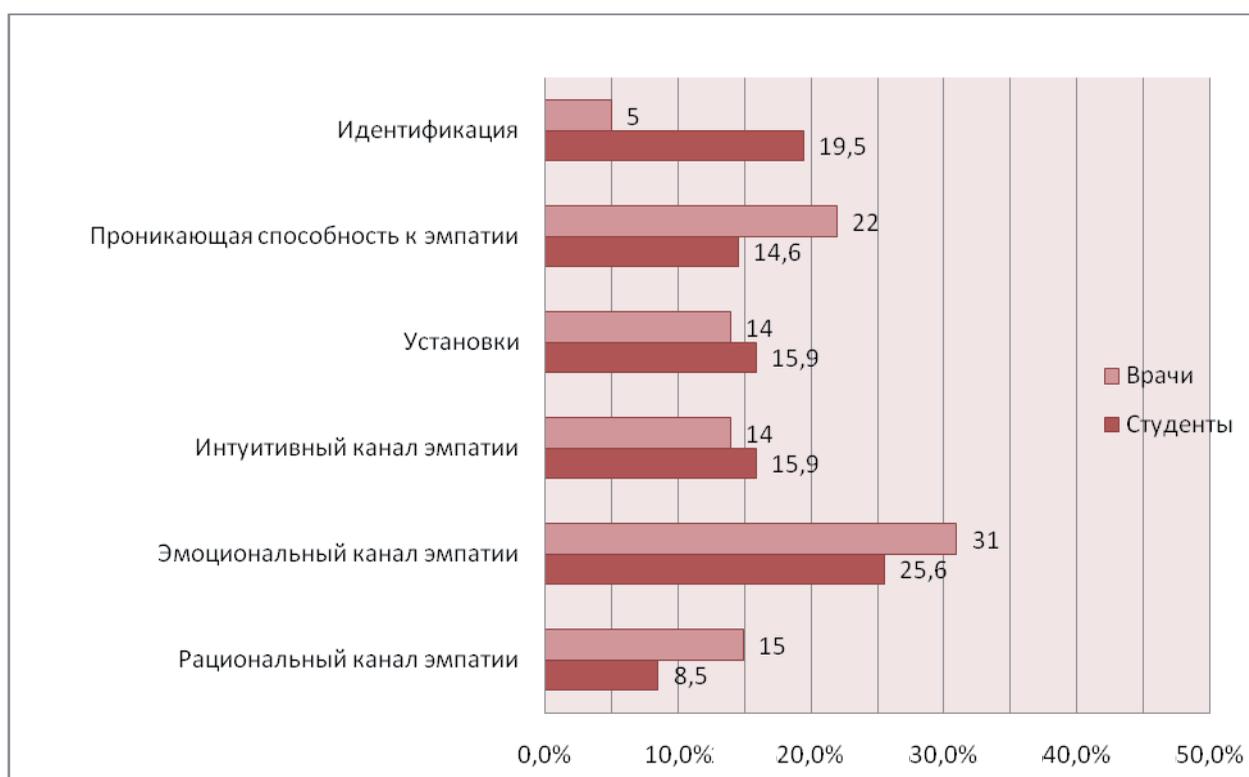


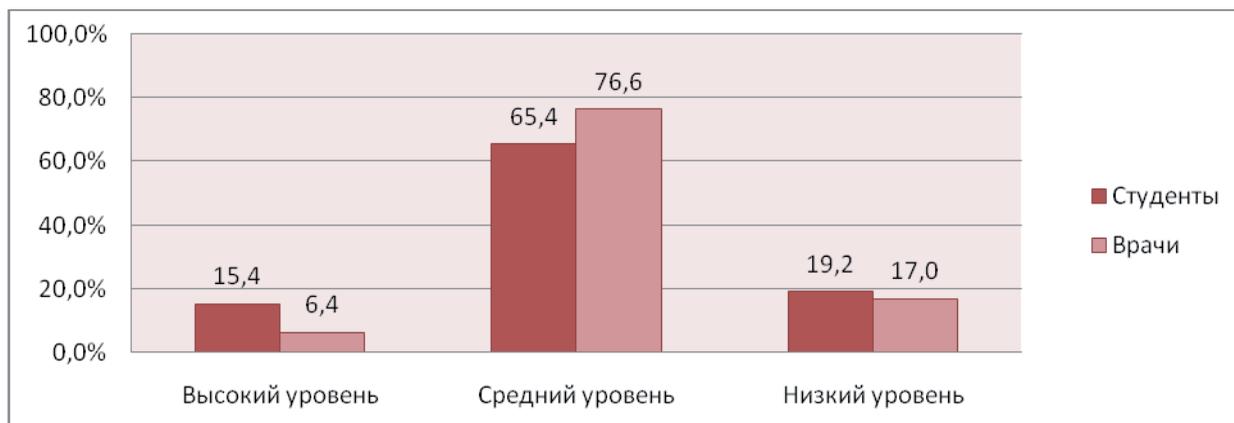
Рис. 2. Структура эмпатических способностей (в %)

Сравнительный анализ ведущих компонентов эмпатических способностей студентов и работающих специалистов с помощью U-критерия Манна-Уитни позволил выявить существенные различия по шкалам «Рациональный канал эмпатии» и «Идентификация». На основании чего можно сделать вывод, что врачи чаще, чем студенты, прибегают к рациональному каналу эмпатии, который понимается как направленность внимания, восприятия и мышления на понимание сущности другого человека, на его состояние, проблемы и поведение. Студенты в свою очередь значительно чаще работающих специалистов используют идентификацию, стараются

понять чувства другого человека, поставив себя на его место.

По результатам исследования рефлексивности получены следующие данные: больше половины обучающихся (65,4%) и большинство врачей-стоматологов (76,6%) обладают средним уровнем рефлексивности (рис. 3). По U-критерию Манна-Уитни существенных различий в уровне развития данного качества между выборками не выявлено.

Важным качеством в структуре коммуникативной компетентности стоматолога является терпимость в общении. По результатам исследования выявлено, что у каждого второго сту-



**Рис. 3.** Уровень развития рефлексивности (в %)

дента средний уровень коммуникативной толерантности, у 44,2% – высокий, у 3,8% – низкий уровень. Несколько иная картина наблюдается у работающих специалистов. Большинство из них обладают высоким уровнем коммуникативной толерантности (60%), 38% – средним, только 2% – низким (рис. 4).

При сравнительном анализе выборок с помощью U-критерия Манна-Уитни существенных различий выявлено не было.

Анализ результатов исследования уровня развития волевого самоконтроля показал следующее. Больше половины обучающихся (67,3%) обладают высоким уровнем волевого самоконтроля, 11,5% – средним уровнем, 21,2% – низким уровнем. При этом отмечается, что количество обучающихся с высоким уровнем развития самообладания составляет 59,6% (рис. 5).

У врачей низкий уровень волевого самоконтроля встречается только в 2% случаев. Каждый

третий врач-стоматолог обладает средним уровнем развития волевого самоконтроля (32%), 66% обладают высоким уровнем. У работающих специалистов самообладание и настойчивость развиты в равной степени (рис. 6).

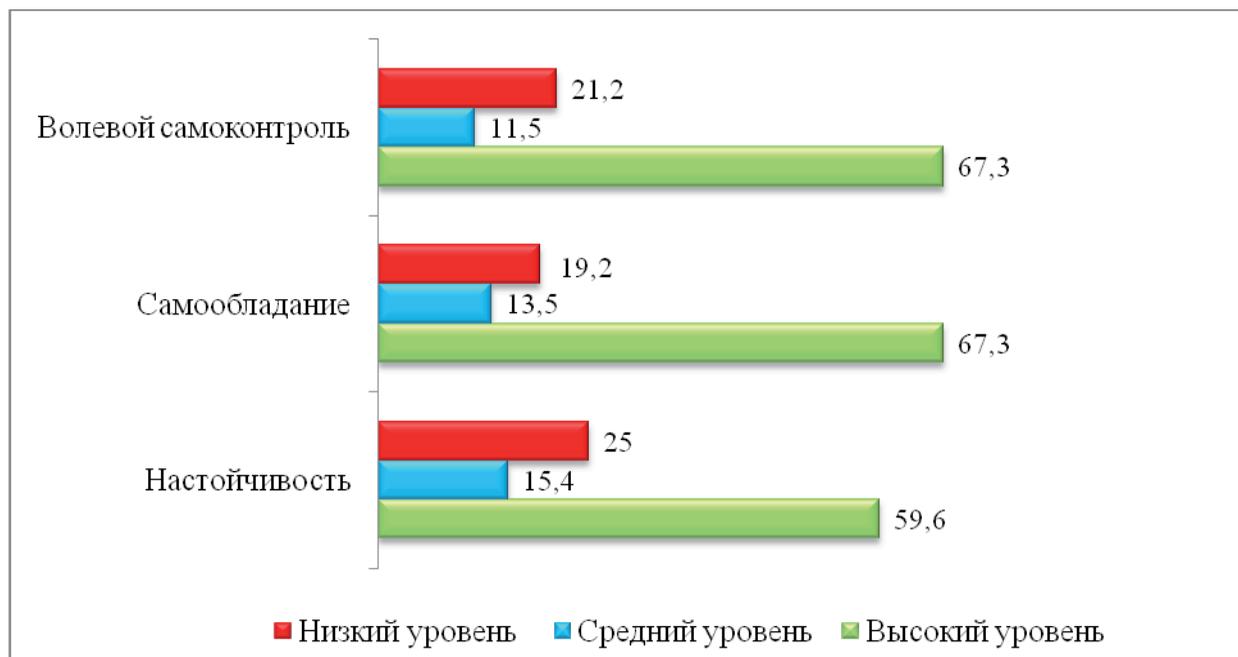
По U-критерию Манна-Уитни существенных различий в уровне развития волевого самоконтроля студентов и врачей не выявлено.

По результатам исследования уровня ответственности выявлено, что большинство студентов и врачей обладают интернальным локусом контроля, т.е. склонны принимать ответственность на себя.

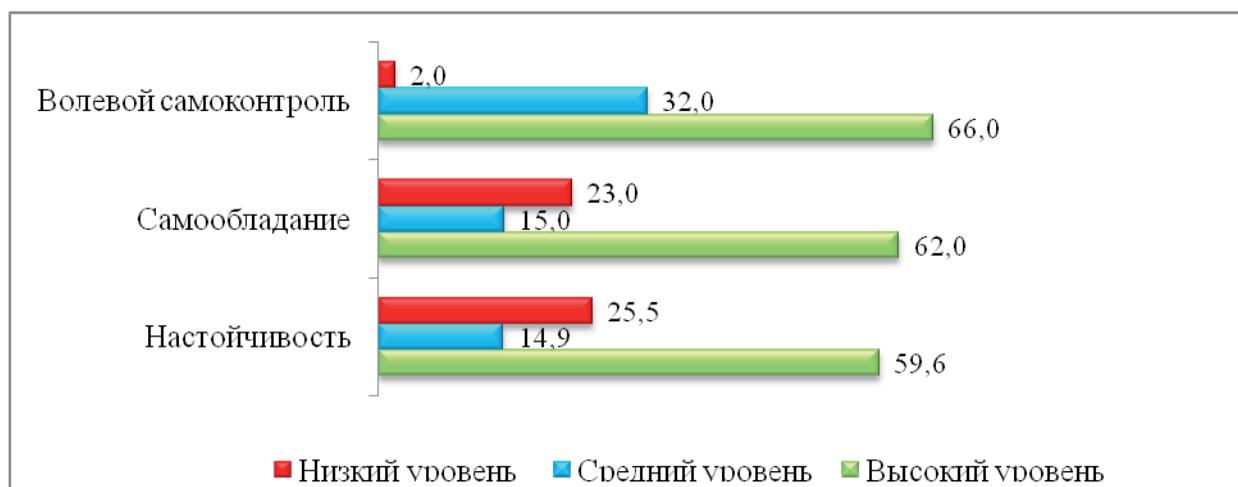
При этом работающих специалистов с интернальным локусом контроля на 12% больше, чем обучающихся. Выявлено 6% студентов и 2% врачей с невыраженной локализацией контроля. Экстернальным локусом контроля обладают 23% обучающихся и 15% специалистов (рис. 7). При сравнительном анализе выборок с помощью



**Рис. 4.** Уровень развития коммуникативной толерантности (в %)



**Рис. 5.** Уровень развития волевого самоконтроля студентов (в %)



**Рис. 6.** Уровень развития волевого самоконтроля врачей (в %)



**Рис. 7.** Направленность локуса контроля (в %)

U-критерия Манна-Уитни существенных различий выявлено не было.

Анализ результатов исследования мотивационной направленности личности показал, что 82,6% студентов и 74% врачей мотивированы

на успех. Тяготение к мотивации боязни неудачи выявлено только у 4% врачей (рис. 8). С помощью U-критерия Манна-Уитни существенных различий исследуемого качества в выборках выявлено не было.



Рис. 8. Мотивационная направленность личности (в %)

По результатам проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы.

Основными профессионально важными психологическими качествами стоматологов являются коммуникативная компетентность, эмоционально-волевая устойчивость, интернальная локализация контроля, мотивация успеха.

Необходимым уровнем развития профессионально важных качеств обладает большинство студентов-стоматологов и работающих специалистов:

1. Низкий уровень развития эмпатических способностей выявлен только у 13,5% обучающихся и у 34% врачей-стоматологов.
2. 80,8% студентов и 83% работающих специалистов обладают средним/высоким уровнем развития рефлексивности.
3. Нетерпимость к партнеру по общению проявляют только 3,8% обучающихся и 2% врачей, у остальных коммуникативная толерантность развита на необходимом уровне.
4. 78,8% студентов-стоматологов и 98% врачей обладают высоким/средним уровнем развития волевого самоконтроля.
5. 71% обучающихся и 83% врачей имеют интернальную направленность локуса контроля.

6. Студенты мотивированы на успех в 82,6% случаев, а специалисты в 74%.

Сравнительный анализ уровня развития профессионально важных качеств работающих специалистов и студентов-стоматологов с использованием непараметрического U-критерия Манна-Уитни показал, что значимые различия отмечаются только по уровню развития эмпатических способностей. Врачей, обладающих низким уровнем развития эмпатических способностей, больше, нежели студентов, – каждый третий.

Мы можем предположить, что данные различия обусловлены особенностями профессиональной деятельности врача-стоматолога. Работающий специалист постоянно испытывает психоэмоциональное напряжение, что объясняется необходимостью работы с острой болью при сопротивлении больного, причинением неприятных эмоциональных и болевых ощущений большому количеству пациентов. Вероятно, часть врачей в качестве способа психологической защиты своего эмоционального состояния начинает избирательно эмоционально реагировать на данные стрессоры.

Выявлены различия и в структуре эмпатических способностей обучающихся и врачей-стоматологов. Врачи чаще, чем студенты, прибегают к рациональному каналу эмпатии.

В целом исследование подтвердило целесообразность реализации системного подхода к формированию профессионально важных качеств будущих специалистов как значимого фактора профессиональной подготовки и высокого уровня стоматологической помощи.

### Литература

1. *Бойко В.В.* Менталитет врача-стоматолога и пациента: аспекты психологии и этики. СПб.: Сударыня, 1999.
2. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002.
3. *Зверков А.Г., Эйдман Е.В.* Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК) // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М.: МГУ, 1990.
4. *Кипиани А.И.* Развитие коммуникативной компетентности врача-стоматолога как условие профессиональной успешности: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2006.
5. *Конопкин О.А.* Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Ленанд, 1988.
6. *Конечный Р., Боухал М.* Психология в медицине. Прага, 1983.
7. *Кулагин Б.В.* Основы профессиональной психодиагностики. Л.: Медицина, 1984.
8. *Мельникова С.В.* Профессиональный стресс в деятельности врача-стоматолога // Вестник проблем биологии и медицины. 1998. № 5.
9. *Немов Р.С.* Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. М.: Владос, 2001. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
10. *Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред. и сост. Д.Я. Райгородский.* Самара: БАХРАХ-М, 2001.
11. *Психологический справочник 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы: учеб.-метод. пособие / под ред. Е.С. Романовой.* М., 2002.
12. *Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.* Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002.
13. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 1999. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
14. *Углов Б.А., Котельников Г.П., Углова М.В.* Основы статистического анализа и математического моделирования в медико-биологических исследованиях. Самара, 1994.
15. *Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Ин-та психотерапии. 2002.
16. *Четвергова Е.П.* Личностные детерминанты профессиональной успешности стоматологов: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск: Дальневосточный гос. ун-т путей сообщения, 2007.

---

## ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ БОЕВОГО ОПЫТА: ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

*Ю.М. Кудрявцев, профессор  
Казанского национального  
исследовательского технологического  
университета, доктор пед. наук,  
В.А. Коргутов, начальник военной  
кафедры Высшей школы экономики,  
Герой Российской Федерации,  
полковник*

---

В развитии готовности слушателя к профессиональной деятельности на основе боевого опыта выделяются две основные составляющие – алгоритм и технология, которые играют важную роль в формировании профессиональной направленности личности. Процесс развития профессиональной готовности личности слушателя подчиняется следующему алгоритму:

- осознание цели настоящей деятельности (для слушателя ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная);
- уяснение слушателями цели и задач процесса развития профессиональной готовности;
- создание оптимальных условий (как внешних, так и внутренних) для эффективного развития готовности слушателя к профессиональной деятельности на основе боевого опыта;
- осуществление процесса развития готовности к профессиональной деятельности на основе боевого опыта;
- контроль и самооценка промежуточных результатов поэтапного развития у слушателя готовности к профессиональной деятельности на основе боевого опыта, своевременная их корректировка и ориентировка на будущее.

Технология развития готовности слушателя к профессиональной деятельности на основе боевого опыта состоит из семи взаимосвязанных и взаимодополняющих блоков, включенных в регуляционно-прогностический и личностно-профессиональный компоненты.

Развитие и прогнозирование такой готовности слушателей, несомненно, должно идти с учетом степени и уровня развитости их способностей, так как даже самая универсальная система профессиональной подготовки нуждается в дифференциации и индивидуализации [1].

Система профессиональной подготовки в военном вузе, в рамках которой происходит формирование готовности слушателя к профессиональной деятельности на основе боевого опыта, должна иметь структуру, идентичную структуре готовности. Так обеспечивается оптимальное формирование каждого элемента готовности за счет внешних и внутренних резервов. Успешность же формирования готовности зависит от исходного уровня развития личностных профессионально важных качеств слушателей, их индивидуальных характеристик, от грамотности преподавательского состава, наличия материально-технической базы и комплексного прогнозирования обучения.

Формирование готовности слушателей к профессиональной деятельности на основе боевого опыта осуществляется в процессе учебно-практической деятельности прежде всего на базе развития компонентов структуры готовности слушателя к профессиональной деятельности на основе боевого опыта и повышения ее уровня. Обобщенным, интегральным критерием развития готовности слушателя к профессиональной деятельности является успешность (эффективность) этого процесса, который описан следующими частными критериями: деятельностным, коммуникативным, личностным. Частные критерии в свою очередь могут быть представлены показателями и уровнями развития профессиональной готовности [2].

В интересах практического применения выделяется три уровня развития готовности слушателя к профессиональной деятельности на основе боевого опыта личности, каждый из которых описывается своими характеристиками. В качестве показателей выбираются самые общие характеристики критерия, которые в свою очередь могут конкретизироваться вплоть до уровня визуального наблюдения.

Содержание показателей *деятельностного критерия* заключается в следующем.

Количество поощрений и наказаний демонстрирует:

- эффективность, целесообразность, соответствие результата обучения поставленным целям;
- получение результатов и владение приемами деятельности на уровне высоких образцов, эталонов профессии (профессиональное мастерство).

Академическая успеваемость показывает:

- наличие результатов в виде изменений в предмете труда, соответствующих ГОСту в профессии, стабильность высоких результатов;
- использование социально приемлемых и гибких технологий;
- сформированность субъекта профессиональной деятельности (способность офицера ставить цели, осознавать, регулировать деятельность).

Результаты выполнения контрольных заданий говорят:

- об экономичности, минимизации затрат ресурсов, времени и сил слушателей;
- оптимальности процесса достижения наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и сил;
- постановке новых задач, нахождении нестандартных технологий, получении принципиально нового продукта, выходе за пределы сложившегося профессионального опыта (профессиональное творчество);
- опоре на прошлый личный опыт, накопленный офицером в профессии;
- владении им конкретными видами деятельности (специализация);
- владении несколькими смежными видами деятельности (универсализация);
- владении знаниями, умениями, навыками в профессии в соответствии с требованиями к уровням квалификации, разрядам и категориям, выработанным в профессии (квалификация) [3].

Исследование показало, что для совершенствования самостоятельной работы слушателей военных вузов по изучению и использованию опыта боевых действий необходимо реализовывать следующие основные направления работы:

- активизация самостоятельного учебного труда слушателей;
- совершенствование подготовки преподавателей вузов к руководству самостоятельной работой слушателей;
- оптимизация деятельности сотрудников факультетов и кафедр применительно к организации самостоятельной работы слушателей по изучению боевого опыта.

Анализ деятельности вузов по повышению эффективности самостоятельного изучения слушателями боевого опыта свидетельствует, что успех здесь обеспечивается при условии правильного, последовательного использования определенного инструментария, методов, накопленных педагогической теорией и практикой. Наиболее действенными методами мотивирования и стимулирования самостоятельного учебного труда слушателей, как показало настоящее исследование, являются:

- итоговый отчет – письменный либо публичный отчет о результатах, достигнутых за определенный период времени, обозна-

ченный программой самосовершенствования слушателя;

- убеждение в необходимости целенаправленной самостоятельной работы;
- ободрение.

Результаты педагогического эксперимента по совершенствованию самостоятельного изучения слушателями боевого опыта показали, что процесс педагогического стимулирования активизирует эту работу. Она воспитывает у них такие качества, как трудолюбие, ответственность, инициатива, умение организовать свою работу, учит творчески мыслить, готовит слушателей к решению практических задач, стоящих перед выпускниками. Важнейшими условиями успеха в самосовершенствовании является максимальная самокритичность, высокая ответственность за свои действия и образ жизни, настойчивость в достижении поставленных целей.

Основные педагогические условия успешной реализации данного направления работы:

- организация самостоятельной работы слушателей по изучению боевого опыта в строгом соответствии с общедидактическими и частными принципами;
- построение системы самостоятельной работы слушателей по изучению боевого опыта в целостном педагогическом процессе в соответствии с цикличностью их работоспособности в режиме учебно-воспитательного процесса;
- применение в целостном педагогическом процессе приемов и способов педагогического стимулирования активной самостоятельной работы слушателей по изучению боевого опыта;
- вооружение слушателей современными техниками и методиками организации самостоятельного учебного труда.

На основе анализа современной практики профессионально-педагогической подготовки, с учетом уже имеющихся материалов по данной проблеме и результатов опытной работы были выявлены педагогические условия, реализация которых способствует эффективности процесса подготовки преподавателей к руководству самостоятельной работой слушателей. К числу важнейших из них относится реализация взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов, отражающих закономерные зависимости про-

цесса профессионально-педагогической подготовки:

- принцип системности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности;
- принцип преемственности;
- принцип самосовершенствования.

В ходе опытной работы для активизации познавательной деятельности слушателей и совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателей осуществлялось внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения по следующим направлениям:

- реализация проблемного и проблемно-деятельностного подходов в процессе обучения слушателей, в процессе совершенствования подготовки преподавателей к осуществлению деятельности по руководству самостоятельной работой слушателей;
- использование концептуальных положений теории поэтапного формирования умственных действий;
- обобщение в ходе учебного процесса профессионально значимой информации;
- апробация изучения наиболее важных разделов учебного плана посредством интеллектуального и эмоционального «погружения»;
- использование профессионально ориентированных идей педагогики сотрудничества и др.

Эффективность подготовки преподавателей к руководству самостоятельной работой слушателей во многом обеспечивается методической стороной этого процесса. Результаты опытной работы показали, что методика подготовки преподавателей к осуществлению руководства самостоятельной работой слушателей должна быть прежде всего *проблемно-деятельностной*, учитывающей индивидуальные особенности каждого из них. *Проблемной* – с точки зрения как отбора учебного материала, так и его изучения. *Деятельностной* – с точки зрения характера подготовки: не просто вооружение преподавателя необходимыми знаниями, навыками, умениями, а подготовку его к руководству самостоятельной работой слушателей в конкретных видах учебной деятельности.

Опытная работа показала, что подготовку руководителей учебных подразделений к эффективной деятельности по организации самостоятельной работы слушателей для изучения боевого опыта целесообразно проводить на базе своего образовательного учреждения, используя научный потенциал профессорско-преподавательского состава, привлекая офицеров из органов военного управления, что не требует дополнительных материальных затрат. Подготовка руководителей слушательских подразделений к осуществлению деятельности по организации самостоятельной работы обучающихся должна стать неотъемлемой частью их профессионально-педагогической подготовки.

По результатам проведенного исследования можно выделить следующую тенденцию: повышение уровня подготовленности офицеров факультетов и кафедр к осуществлению деятель-

ности по организации самостоятельной работы обучающихся за счет реализации фактора личной примерности, координационного и технологического факторов приводит к более высоким показателям эффективности самостоятельной работы слушателей по изучению боевого опыта, более высоким результатам целостного педагогического процесса в военном вузе.

#### Литература

1. *Савченко В.А.* Интенсификация образовательного процесса военного вуза на основе внедрения достижений информатики: дис. ... канд. воен. наук. М.: ОВА, 2001.
2. Психология и педагогика. Военная психология: учеб. для вузов / под ред. А.Г. Махлакова. СПб.: Питер, 2005.
3. *Радченко И.К.* Самообразование офицеров полка (корабля) и руководство им. М.: ВПА, 1988.

---

## БОЕВОЙ ОПЫТ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

*В.А. Коргутов, начальник военной  
кафедры Высшей школы экономики,  
Герой Российской Федерации,  
полковник*

---

Педагогическая теория и практика накопила определенный опыт в совершенствовании обучения слушателей военных вузов на основе уникального боевого опыта. Данной проблеме были посвящены различные военно-педагогические и военно-психологические работы (А.В. Барбанщиков, Р.А. Абдурахманов, И.В. Биочинский, И.Ф. Ванин, А.Г. Караяни, М.А. Лямзин, В.Н. Новиков и др.).

Вместе с тем научный подход к изучению современного состояния проблемы обучения слушателей на основе боевого опыта показал отсутствие твердых навыков применения бое-

вого опыта на занятиях у 67% преподавателей – участников проведенного опроса. Отдельные элементы боевого опыта в процессе обучения используют 37% кафедр военных вузов, а высокую эффективность применения боевого опыта в процессе подготовки слушателей подтверждают 27% преподавателей вузов.

Как показывает сложившаяся практика организации обучения, в использовании боевого опыта имеются определенные трудности, которые выражены в противоречии между требованиями к использованию боевого опыта и требованиями к самому процессу обучения: реальные боевые

действия и война как таковая подразумевают огромный риск для жизни и здоровья человека, а требования по соблюдению мер безопасности не позволяют воссоздать реальные условия боя при проведении занятий [1].

Разрешение данного противоречия выступило стимулом к организации образовательного процесса на требованиях личностно-социально-деятельностного подхода. Научный анализ работы по организации образовательного процесса со слушателями как сложного социально-педагогического и организационного явления осуществлялся в соответствии с требованиями принципов единства психики и деятельности, системности и развития. Это дало возможность выявить существующий уровень работы субъектов процесса обучения с ее сильными и слабыми сторонами, а также оценить первоначальные, промежуточные и конечные результаты работы.

Необходимость всестороннего охвата комплекса видов деятельности по организации образовательного процесса со слушателями военных вузов предопределила разработку и использование специальной методики исследования, которая включала в себя следующие методы:

- наблюдение за поведением;
- опрос;
- беседы с военнослужащими «группы динамического наблюдения»;
- изучение и анализ результатов деятельности 90 офицеров различных категорий командного и профессорско-преподавательского состава Военного университета, Общевоинской академии ВС РФ и Академии тыла и транспорта ВС РФ;
- изучение различной распорядительной и методической документации;
- использование методов педагогической диагностики, педагогического проектирования, педагогического программирования и педагогической коррекции комплекса педагогически обоснованных условий по реализации требований к организации и осуществлению образовательной деятельности военных вузов и др. [2; 3].

Системный подход к критериальной базе, предназначенной для анализа поставленной проблемы, позволил сформировать взаимосвя-

занную систему критериев и показателей экспериментальной работы (таблица).

Для решения поставленных задач использовалась комплексная методика исследования, включающая в себя совокупность методов психологической и педагогической диагностики и прогнозирования в интересах повышения эффективности обучения слушателей на основе боевого опыта. Это наблюдение, опрос и анкетирование, беседа, тестирование, анализ документов и результатов деятельности, экспертная оценка, социометрия, а также педагогическое моделирование, обсуждение и апробация результатов исследования и т.д.

Специальное опытно-экспериментальное исследование проводилось в Военном университете, Общевоинской академии ВС РФ и Академии тыла и транспорта ВС РФ.

С целью выяснения исходного уровня эффективности в деятельности субъектов обучения на основе боевого опыта был проведен констатирующий эксперимент, который проводился в три взаимосвязанных этапа:

- 1) организационный этап (диагностика процесса повышения эффективности при обучении слушателей на основе боевого опыта в объективных условиях учебной деятельности в конкретном вузе);
- 2) психолого-педагогический этап (обоснование приемов организации деятельности по повышению эффективности обучения слушателей на основе боевого опыта в интересах успешного решения ими задач, решаемых в образовательном процессе военного вуза);
- 3) социально-педагогический этап (первоначальная оценка и дальнейшее педагогическое проектирование процесса повышения эффективности обучения слушателей на основе боевого опыта).

На организационном этапе посредством проведения контрольных и зачетных форм по определению уровня остаточных знаний у слушателей, целенаправленного наблюдения за поведением военнослужащих, бесед и анкетирования, изучения и анализа различной документации были выявлены первые психолого-педагогические признаки эффективности деятельности по совершенствованию обучения слушателей на основе боевого опыта.

Таблица

**Критерии и показатели для оценки уровня повышения эффективности обучения слушателей на основе боевого опыта**

Критерии	Показатели
Содержательный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодичность переработки основных требований и руководящих документов по организации образовательного процесса.</li> <li>2. Качественный уровень содержания учебных занятий.</li> <li>3. Отработанность и нормативная обоснованность основных материалов, используемых в ходе обучения.</li> <li>4. Периодичность и качество переподготовки профессорско-преподавательского состава и должностных лиц.</li> <li>5. Наличие информационных каналов с уполномоченными органами военного управления</li> </ol>
Методический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие непосредственного боевого опыта у профессорско-преподавательского состава.</li> <li>2. Проведение научно обоснованных исследований боевого опыта по основным темам учебного плана.</li> <li>3. Полнота комплекса применяемых в ходе занятий методов обучения.</li> <li>4. Уровень использования в преподавательской практике различных средств обучения.</li> <li>5. Наличие в библиотечном фонде актуальной аналитической базы, освещающей боевой опыт</li> </ol>
Результативный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень интеллектуального развития слушателя.</li> <li>2. Текущая и итоговая успеваемость слушателя по основным предметам.</li> <li>3. Участие слушателя в военно-научной работе.</li> <li>4. Проявление у слушателя стремления к самообразованию.</li> <li>5. Умение слушателя решать различные учебные задачи с учетом известного боевого опыта</li> </ol>

Цель формирующего эксперимента состояла в проверке актуальности комплексной целевой программы по повышению эффективности обучения слушателей на основе боевого опыта и определении основных путей этого процесса. В соответствии с данной целью в ходе формирующего эксперимента решались следующие задачи:

- согласование мер воздействий и взаимодействий субъектов процесса в контрольной и экспериментальной группах;
- организация комплексного взаимодействия офицеров-руководителей и профессорско-преподавательского состава с военнослужащими группы динамического наблюдения по линии объектов;
- приведение деятельности командования и профессорско-преподавательского состава вузов по повышению эффективности

обучения слушателей на основе боевого опыта в соответствии с задачами, решаемыми в образовательном процессе в целом;

- педагогический анализ полученных результатов и разработка совместно с должностными лицами вузов комплекса мероприятий, которые могут с высокой степенью влиять на течение процесса повышения эффективности обучения слушателей на основе боевого опыта.

Основой формирующего эксперимента стала разработанная и апробированная в его ходе комплексная целевая программа повышения эффективности обучения слушателей на основе боевого опыта, включающая в себя комплекс последовательно реализуемых модулей – содержательного, методического, результативного.

Динамика критериев эффективности обучения на основе боевого опыта проявляется в том, что для каждого из них фиксируется период роста, максимального проявления и период снижения. В ходе опытно-экспериментального исследования повышения эффективности обучения выявлена прогрессивная динамика критериев. Динамика проявляется в том, что соотношение между критериями не остается постоянным. Отмечаются периоды, когда идентичность превышает уровень продуктивности, и периоды, в которых имеет место обратное соотношение; в некоторые периоды идентичность и продуктивность могут быть одинаково высокими или одинаково низкими. Также выявлена определенная последовательность вовлечения отдельных подструктур образовательного процесса в деятельность по повышению эффективности обучения слушателей.

Анализ результатов работы позволяет предположить, что обучение на основе боевого опыта может быть эффективным только при соблюдении ряда дидактических требований к системе контроля и оценки, среди которых важно выделить:

- индивидуальный характер контроля, требующий внимания к работе каждого обучающегося, к его личной познавательной деятельности, не допускающий подмены результатов учения отдельных слушателей итогами работы коллектива (учебной группы) и наоборот;
- систематичность и регулярность проведения контроля на всех этапах реализации обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности слушателей;
- разнообразие форм проведения контроля, обеспечивающее выполнение всех названных выше функций контроля, повышение интереса обучающихся к его проведению и результатам;
- всесторонность контроля, заключающаяся в том, что он должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку как теоретических знаний, так и практических умений и навыков;
- объективность контроля, исключая преднамеренные, субъективные и ошибоч-

ные оценочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном знании слушателей или предвзятом отношении к некоторым из них;

- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета (отдельных его разделов), а также индивидуальные характеристики обучающихся;
- единая требовательность всех преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой в рамках реализуемой технологии обучения.

Можно отметить, что комплексная целевая программа по повышению эффективности обучения является действенным средством для поддержания высокого уровня эффективности образовательного процесса.

Полученные данные свидетельствуют об относительной независимости критериев качества деятельности по повышению эффективности обучения на основе боевого опыта друг от друга, что позволило выдвинуть гипотезу о существовании психолого-педагогической обусловленности данного процесса на высоком уровне индивидуальной и коллективной сублимации.

Таким образом, результаты экспериментальной работы показали, что проведение всесторонне обоснованного комплекса мероприятий по повышению эффективности обучения слушателей на основе боевого опыта посредством применения комплексной целевой программы является действенным средством оптимизации образовательного процесса военного вуза.

### **Литература**

1. *Ванин И.Ф.* Педагогические основы повышения эффективности обучения офицеров полка на боевом опыте: дис. ... канд. пед. наук. М.: ВПА, 1990.
2. *Ковалевич О.Д., Гончаров Ю.С.* Подготовка офицеров тактического звена: организация и направления совершенствования // Ориентир. 2004. № 4.
3. *Радченко И.К.* Самообразование офицеров полка (корабля) и руководство им. М.: ВПА, 1988.

---

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

*Л.И. Еремеева, доцент  
Югорского государственного  
университета, канд. пед. наук  
(г. Ханты-Мансийск)*

---

В настоящее время актуализировалась проблема духовно-нравственного воспитания молодежи, ее социальной адаптации, остро стоят вопросы формирования социально активной личности будущего профессионала. Обществу важно осознавать, на какие духовно-нравственные ориентиры и ценности будут опираться в своей работе медики, педагоги, строители, чиновники, социальные работники и др.

Проблема духовно-нравственного воспитания разрабатывалась еще в педагогических системах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, в трудах классиков отечественной педагогики К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, Д.Д. Семенова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Существенный резонанс в общественно-педагогической среде во второй половине XIX в. вызвала статья выдающегося русского хирурга Н.И. Пирогова «Вопросы жизни», в которой автор обосновал свой идеал личности – высоконравственного человека с широким умственным кругозором. Пирогов считал обязательным, чтобы воспитание и обучение проводилось на родном языке. Он выступал против того, чтобы детям привилегированных слоев общества с раннего возраста гувернеры формировали любовь к иностранному языку и презрение к родному.

Значительный вклад в изучение проблемы духовно-нравственного воспитания внес основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский. В его произведениях «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психическом

и воспитательном значении», «Родное слово», «Педагогическая антропология» раскрыты методологические подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания личности.

Категория «нравственная ценность» является одним из ключевых понятий философии, социологии, педагогики и психологии. В научной литературе она используется для указания на человеческое, социальное, культурное значение определенных объектов и явлений действительности, их свойств, а также абсолютных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного. Во все времена выделялись такие ценности, как «человеческая жизнь», «семья», «добродетель», «красота», «природа», «совесть», «любовь», «здоровье», «свобода».

Молодое поколение в процессе социализации, как правило, получает и усваивает результаты материального и духовного развития общества, но также оно должно и воспроизводить, развивать и совершенствовать это наследие. И от того, насколько сознательно молодежь усваивает накопленный социальный опыт старшего поколения, насколько активно выполняет свои общественные функции, зависит развитие и будущее государства.

Сегодня очевидно, что отрицание старой системы ценностей, всего советского в 90-х гг. прошлого века способствовало изменению ценностных ориентаций молодежи. Молодому поколению предлагаются новые ценности – власть денег, карьера вместо профессионализма, сво-

бодная любовь, модели безнравственного и даже преступного поведения. Образовательные учреждения лишились одной из основных функций – воспитания подрастающего поколения. Анализ развития данной ситуации был дан, на наш взгляд, еще в 1990 г. *В.Т. Лисовским* в его работе «Советское студенчество: социологические очерки», где автор рассмотрел проблему создания антисоциальных объединений, зарождения фашиствующих группировок. Одной из причин их появления, по мнению автора, является политическое «митрофанчество», подкрепляемое своеобразной уверенностью во вседозволенности, чванливое отношение к тому, что нам свято и дорого.

Современная молодежь очень разная как по социальному положению, так и по ценностным ориентациям, жизненным принципам и нравственным позициям. Действительно, есть проявления несформированности мировоззренческих позиций, низкий уровень политической культуры,

духовности, нравственности, вещизм, пьянство, наркомания, преступность. Однако проявление этих «болезней» у молодого поколения есть результат болезни общества в целом. В какой-то степени обоснованы сегодня высказывания о потере этого поколения молодых людей, отсутствии у них традиционных ценностей, наличии меркантильности и не всегда морального поведения. Однако, с другой стороны – это вечные противоречия, это борьба поколений.

Проведенное нами в 2005 [1] и 2015 г. исследование ценностных ориентаций студентов-первокурсников технолого-педагогического колледжа позволило получить следующие результаты. Всего был опрошен 81 человек: 42 студента в 2005 г. и 39 студентов в 2015 г. Сравнительный анализ полученных результатов показал, что большинство опрошенных определяют для себя основные цели в жизни (90% опрошенных в 2005 г. и 85% в 2015 г.). Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Результаты опроса студентов по основным целям в жизни

	2005 г.		2015 г.	
1	Получить образование	72%	Найти работу (высокооплачиваемую, выгодную, по профессии, любимую)	82%
2	Найти хорошую работу	24%	Получить образование	57%
3	Добиться больших достижений	18%	Завести семью	36%
4	Завести семью	5%	Получить высшее образование	18%
5	Воспитывать детей	5%	Добиться успеха (в жизни, спорте, работе)	15 %
6	Всего добиться самому	5%	Завести детей	12%
7	Творчески реализоваться	3%	Заниматься саморазвитием	3%
8	Стать благополучным	3%	Учиться, заниматься спортом, служить в армии, работать	3%
9	Быть счастливым человеком	3%	Добиться успеха и своей цели	3%
10	Стать хорошим специалистом	3%	Купить BMW	3%
11	Помогать родным	3%	Достаточно зарабатывать	3%
12	Быть певицей	3%	Стать тренером	3%

Как видно из представленных материалов, для большинства студентов ведущими целями являются получение образования и хорошая работа. Среди опрошенных в 2015 г. увеличилось количество студентов, определивших семью и детей как важную жизненную цель. Вместе с тем хотелось бы акцентировать внимание на определениях цели.

Здесь студенты отдают предпочтение работе и семье. Это, на наш взгляд, отражает сегодняшнюю ситуацию, связанную с поиском работы, с ограниченными возможностями выбора работы для молодых людей, а также со сложившейся в современном обществе тенденцией гражданских браков и легковесным отношения к прочности семьи.

Отношение к выбору профессии у большинства опрошенных студентов положительное: 56% в 2005 г. и 54% в 2015 г. удовлетворены выбором профессии и выбрали ее осознанно и самостоятельно (рис. 1, 2). Неудовлетворены в 2005 г. 8% респондентов и в 2015 г. – 5%, высказали сомне-

ния по поводу выбора профессии 36% в 2005 г. и 41% в 2015 г.

Анализ факторов, оказавших влияние на выбор профессии, свидетельствует о том, что большинство опрошенных студентов выбрали профессию под влиянием родителей или самостоятельно (рис. 3).

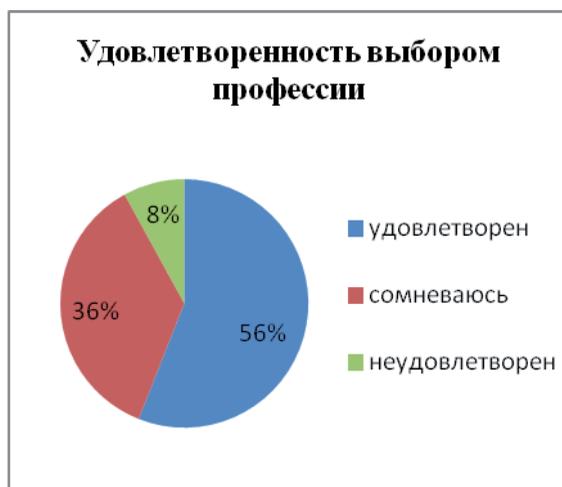


Рис. 1. Результаты опроса студентов в 2005 г.



Рис. 2. Результаты опроса студентов в 2015 г.

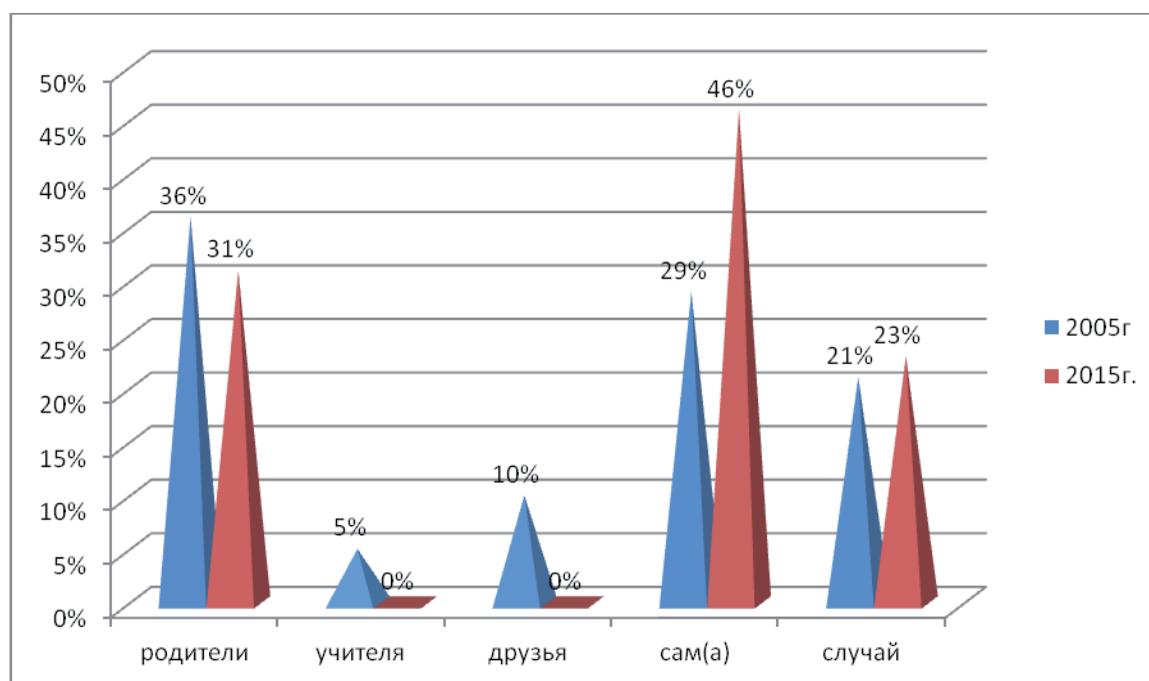
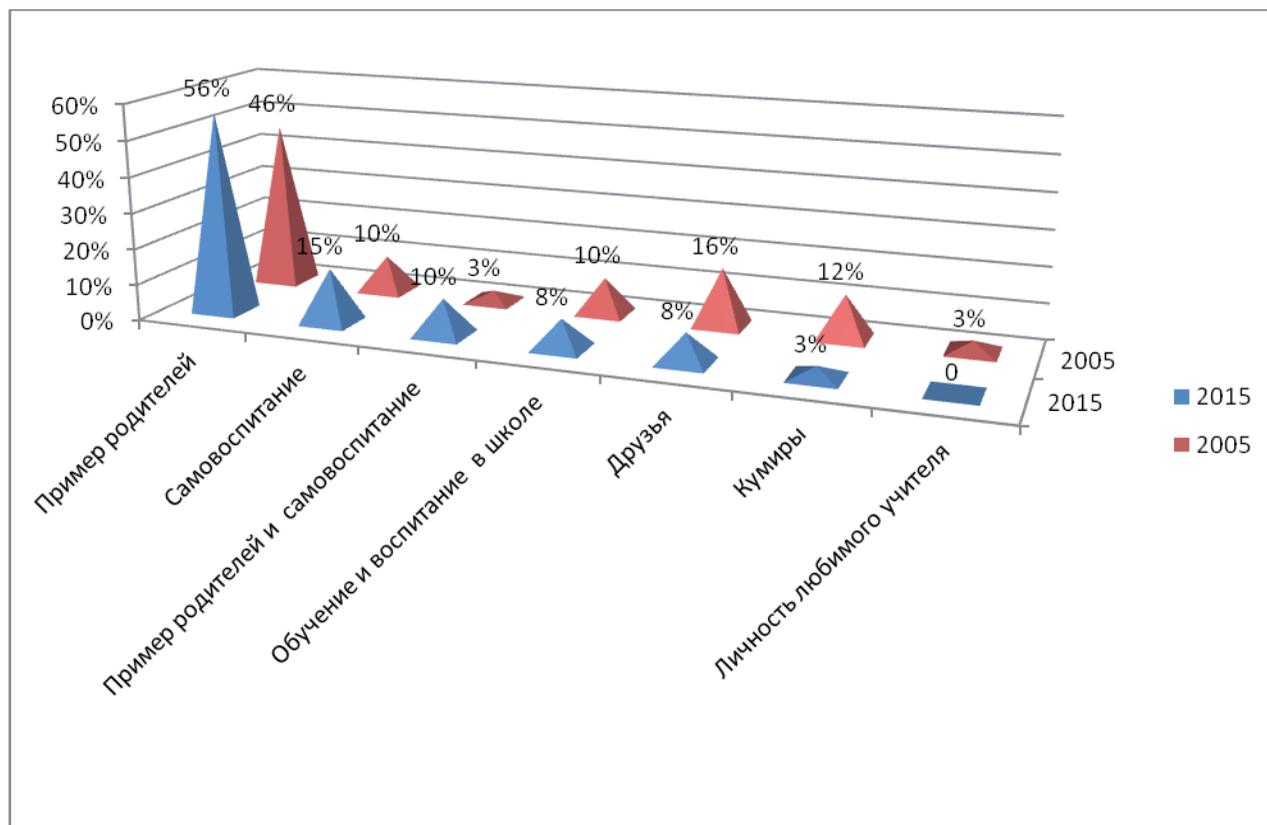


Рис. 3. Факторы, повлиявшие на выбор студентами профессии

По результатам опроса в 2015 г. 46% студентов и 29% в 2005 г. выбрали профессию самостоятельно и удовлетворены этим выбором. Вместе с тем в 2005 г. на выбор профессии оказали влияние учителя (5%) и друзья (10%), в 2015 г. среди

опрошенных студентов никто не выбрал эти варианты ответов. Значительная часть студентов (21% в 2005 г. и 23% в 2015 г.) выбор сделали случайно и сомневаются или неудовлетворены этим выбором.



**Рис. 4.** Гистограмма результатов самооценки студентами факторов, повлиявших на формирование и развитие их личности

Анализ факторов, повлиявших на формирование и развитие личности студентов, выявил, что ведущим фактором является пример родителей (46% в 2005 г. и 56% в 2015 г.), затем друзья (16% в 2005 г.) и самовоспитание (15% в 2015 г.).

К сожалению, роль школы оценивается студентами не высоко, соответственно 10% и 8%, вариант «Личность любимого учителя» выбрал всего один человек (3%) в 2005 г. и вообще не выбрал никто в 2015 г. (рис. 4).

Анализ результатов опроса студентов по ценностям-целям (методика М. Рокича) показал, что значимых различий в выборе приоритетных ценностей у студентов не выявлено. Здоровье, друзья, любовь и семья остаются основными ценностями-целями для большинства опрошенных студентов.

Отметим, что такие ценности, как «свобода», «счастье других», «красота природы и искусства», «творчество», остались на последних местах в рейтинге у большинства студентов и в 2005 г., и в 2015 г. (табл. 2).

Анализ результатов опроса студентов, на развитие которых в большей степени повлияли пример родителей и самовоспитание, показал,

что они в основном четко и социально значимо определили цели в жизни, вполне удовлетворены выбором профессии, у них есть верные друзья (пусть и немного), они имеют представление о понятии «совесть». Совесть они рассматривают как «способность человека негативно оценивать свои поступки», «то, что не позволяет делать плохие вещи», «качество человека, которого у многих нет» и др.

Анализ результатов опроса студентов, на формирование которых в большей степени повлияли друзья или кумиры, показал, что они затрудняются в определении жизненных целей, сомневаются в выборе профессии или неудовлетворены им, не могут или не хотят дать определение понятию «совесть».

На наш взгляд, молодое поколение в целом еще не оторвалось от традиционных ценностей поколения отцов и пока есть возможность удержать нить преемственности духовно-нравственных ценностей. Для этого обществу в лице традиционных социальных институтов – прежде всего семьи, образования, культуры и религии – необходимо консолидироваться и направить свои усилия на духовно-нравственное

Таблица 2

## Результаты ранжирования ценностей-целей студентами по методике М. Рокича

Ранг	2005 г.	2015 г.
1	Здоровье физическое и психическое	Здоровье физическое и психическое
2	Наличие хороших и верных друзей	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
3	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	Наличие хороших и верных друзей
4	Интересная работа	Счастливая семейная жизнь
5	Счастливая семейная жизнь	Материально обеспеченная жизнь
6	Материально обеспеченная жизнь	Интересная работа
7	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива)
8	Развлечения (приятное необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)
9	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
10	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	Познание (возможность расширения своего кругозора, образования, общей культуры)
11	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил, способностей)	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
12	Познание (возможность расширения своего кругозора, образования, общей культуры)	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил, способностей)
13	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
14	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
15	Творчество (возможность творческой деятельности)	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе, искусстве)
16	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе, искусстве)	Творчество (возможность творческой деятельности)
17	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива)	Развлечения (приятное необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
18	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)

воспитание детей и молодежи, опираясь на традиции, богатое культурное и педагогическое наследие.

А.Г. Асмолов писал: «И А.С. Пушкин, и А.С. Грибоедов – воспитатели многих поколений граждан, а не подданных. Их произведения наряду с «Философскими письмами» П.Я. Чаадаева и есть подлинная программа воспитания, порождаемого Культурой, основанной на любви к Свободе и Достоинству человека. Только там, где существует гуманистический раствор культуры, могут народиться программы позитивной социализации граждан, в которых самодостойно развитие личности, а не контроль над личностью. Может быть, поэтому во времена

А.С. Пушкина и А.С. Грибоедова появился воспитательный идеал, передаваемый словами: “жизнь – Родине, сердце – Даме, Честь – никому”, практикуемый в воспитании дворянства и воинской элиты» [2].

#### **Литература**

1. Еремеева Л.И. Проблема ценностных ориентаций молодежи: материалы докл. и ст. V Межрегиональных всероссийских науч.-практ. Кирилло-Мефодиевских чтений. Ханты-Мансийск, 2005.
2. Асмолов А.Г. Граждане или подданные? Государственная идеология воспитания // Учительская газета. 2015. № 10.

---

## **СЕМИДЕСЯТИЛЕТНИЕ ПОБЕДЫ: ЭТО НУЖНО ЖИВЫМ**

*В.К. Григорова, профессор  
Приамурского государственного  
университета им. Шолом-Алейхема  
(г. Биробиджан),  
Н.И. Дудкина, зам. директора,  
Е.Н. Зыкова, директор  
Детско-юношеского центра  
«Восхождение» (г. Хабаровск)*

---

В Хабаровском крае проживают 1478 инвалидов и участников войны, 7483 труженика тыла, 188 бывших несовершеннолетних узников фашистских концлагерей, 71 житель блокадного Ленинграда, 2447 вдов погибших (умерших) участников Великой Отечественной войны... Святые цифры. И как важно, чтобы они еще долго не уменьшались. Этой задаче – особое внимание!

За последние пять лет более тысячи ветеранов Хабаровского края улучшили свои жилищные условия, половина из них получили новые квартиры и приобрели жилье (на это израсходовано около полутора миллиардов рублей). А к 70-летию Победы ветераны края получили 60 однокомнатных квартир. На материальную помощь,

продукты питания и бытовую технику из бюджета края выделено 30 млн рублей. На дому обсуживаются более 700 ветеранов и вдов. В год Победы все ветераны прошли диспансеризацию. Более 600 инвалидов и участников войны числятся в регистре льготного и бесплатного лекарственного обеспечения.

В крае функционируют четыре специальных дома ветеранов, где они ведут активный образ жизни: работают кружки по интересам, организуется художественная самодеятельность, проводятся различные экскурсии, конкурсы, праздники, работают библиотеки, парикмахерские, прачечные, продуктовые магазины, аптеки. А за три месяца до юбилея Победы прошли торжественные приемы, на которых всем ветеранам

войны были вручены юбилейные медали «70 лет Победы в Великой Отечественной войне».

Еще одним из главных событий в год 70-летия Победы стало открытие после реконструкции мемориального комплекса «Вечный огонь» на площади Славы в краевом центре, что обеспечило проведение патриотической акции «Эстафета Вечного огня» с доставкой его частицы от Могилы Неизвестного Солдата в Москве до Хабаровска.

Это цифры. Это факты. Но чрезвычайно важные для патриотического воспитания детей и молодежи в условиях их детско-юношеского движения.

### **Вся правда о войне**

Последние политические события в мире показывают, насколько важны вопросы сохранения исторической правды о событиях Великой Отечественной войны. Ведь в нынешних условиях, когда возникают попытки переосмыслить ее ход и итоги, необходимо уделять повышенное внимание патриотическому воспитанию детей и молодежи, активнее с ними работать, организовывать встречи с ветеранами, которые помнят войну и пока еще, к счастью, могут рассказать о ней всю правду. Пока живы...

Дети и молодые люди Хабаровска и Хабаровского края активно включены во всероссийские патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», в рамках которых они пишут «письма в прошлое» ветеранам войны или о ветеранах. Обратимся к ним.

*Мой прадедушка Киселев Иван Васильевич. На войне он был санитаром. Под шквальным огнем на носилках или на шинелях он с другом перетягивал раненых на безопасное место. Было страшно, но об этом он не думал: ведь надо было спасать людей. Жаль, что я не видел своего прадедушку, но я им горжусь* (Роман Головачев, гимназия № 6 г. Хабаровска).

*Мой герой – прадедушка Егор Григорьевич Заводчиков. Он прошел всю Великую Отечественную войну. В ноябре 1941 года его призвали в армию. Воевал он в 252 стрелковой дивизии. Шел бой на Донецком фронте 02.10.1942 г. В этом бою прадедушка уничтожил три дзота, два орудия, шесть пулеметов, наблюдательный пункт и более ста гитлеровцев. Он награжден орденом Красного Знамени, медалями «За отвагу», «За победу над фашистской Германией».*

*Я очень горжусь им! Благодаря таким людям мы ходим в школу, играем, веселимся, светло и радостно живем на Земле* (Матвей Давыдов, гимназия № 6 г. Хабаровска).

*Я б пальцами к коже ее прикоснулся,  
Она б как всегда улыбнулась в ответ...  
И выстрел. Прости меня, я не вернулся,  
И я не увидел вновь мирный рассвет...  
За нами победа! Винтовки, прощайте,  
Вы больше не будете в руки даны.  
Ребята, что живы, вы мне обещайте,  
Что больше на свете не будет войны.*

(Валерия Горланова, 10 класс, гимназия № 6 г. Хабаровска).

### **Помним всегда**

Студенческие и школьные поисковые отряды собирают информацию о судьбах ветеранов-земляков. Результат такой работы – проект создания виртуальной карты памятных мест для проведения уроков военной истории Хабаровского края.

В год 70-летия Победы значительно выросло количество участников акции «Бессмертный полк», когда во время праздничного шествия подростки и молодые люди несут портреты своих родственников-фронтовиков.

В рамках акции «Каждой школе – имя Героя!» двадцать школ в крае уже носят имена Героев Советского Союза и России. Из них 11 получили это высокое звание в юбилейном году.

Традиционными стали общественные акции «Спасибо за Победу!», «Звонок однополчанину», «Ветеран живет рядом», «Нет забытым могилам», «Вахта памяти».

В рамках Всероссийского проекта «Лес Победы» в год ее 70-летия организована высадка деревьев с участием ветеранов войны, общественности и молодежи.

В крае издано шесть томов Книги памяти Хабаровского края, куда внесено более 90 тысяч фамилий участников Великой Отечественной войны. После оцифровки материала электронная версия Книги размещена на официальном интернет-портале края и доступна большому числу пользователей и за его пределами. По итогам поисковой работы, в которой приняли участие дети, подростки и молодежь, мы теперь можем оперативно вносить в нее новые имена героев.

Совершенно уникальна в системе патриотического воспитания краевая программа «Дальневосточные святыни боевой Славы». Ее цель – увековечение памяти о земляках-дальневосточниках, похороненных в Китае во время Русско-японской и Второй мировой войн. Каждый год делегация края – это ветераны и молодежь – посещает захоронение русских воинов в Порт-Артуре, где торжественно возлагает цветы.

### **Этот День Победы**

Он действительно со слезами на глазах. И у тех, кто воевал и выстоял в той кровавой войне, и у их родных, друзей, однополчан.

*Этот день – целая история для ветеранов и нынешнего поколения. И я как потомок тех великих людей чувствую себя частью истории. С каждым годом списки ветеранов становятся все меньше и меньше, и от этих мыслей становится очень грустно. Мероприятия, посвященные Дню Победы, очень важны как для ребят, которые стали сами проявлять инициативу, чтобы помочь ветеранам, поздравить их, так и для самих ветеранов, потому что улыбки на их лицах и слезы счастья на глазах ничто и никогда не заменит* (Максим Попков, школа № 66 г. Хабаровска).

*Четыре года шла война. Это 1418 дней и ночей. Это более 20 миллионов погибших... Победная точка в ней была поставлена на Дальнем Востоке, и жители Хабаровска имеют к этому историческому событию прямое отношение. Вместе со всей страной они ковали победу, поэтому Хабаровск – город Воинской Славы* (Оксана Юрченко, школа № 47 г. Хабаровска).

*У обелиска перед Домом культуры поселка им. Горького состоялся митинг, посвященный Дню Победы. Сколько было участников! Школьники, Совет ветеранов, труженики тыла и жители района... После митинга – праздничный концерт. Но по состоянию здоровья не все ветераны смогли прийти. Поэтому поздравительная программа для них была устроена на дому. Как рады были ветераны! А в Доме культуры оформлена выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» (Ольга Грачева, школа № 27 г. Хабаровска).*

Празднование юбилея Победы насыщено незабываемыми делами, среди которых фестивали хоровой музыки «Поют ветераны» и докумен-

тальных фильмов «Ради жизни на Земле». В краеведческом музее им. Н.И. Гродекова издан каталог «Фронтовые письма» и сборник статей «Войны и военные конфликты XX века в судьбах дальневосточников», открыт выставочный проект «70 лет Великой Победе», подготовленный совместно с Центральным музеем Вооруженных сил. В библиотеках – встречи с ветеранами и книжные выставки дальневосточных писателей – участников Великой Отечественной войны. И конечно, незабываемый парад и праздничное шествие военных оркестров и общественности.

*Прошли года, пройдут века,*

*Но боль взывает к людям:*

*Давайте, люди, никогда*

*Об этом не забудем...* (Юлия Строева, гимназия № 6 г. Хабаровска)

А это обращение городского Совета ветеранов к молодым наследникам Победы:

«Милые дети России! Молодое поколение города воинской славы Хабаровска! Мы, ветераны, представители старшего поколения, детство которого перечеркнула война. Многие не вернулись, защищая свободу и независимость. По всей стране сегодня обелиски, мемориалы, памятники. Священный долг каждого живущего – найти путь к памятным местам. От лица тех, чьи имена застыли на мемориалах памяти, мы обращаемся к вам: бережно относитесь ко всему, что связано с героизмом нашего народа. Учитесь, много читайте и боритесь с любыми искажениями правды о той страшной войне. Мы, ветераны труда, дети войны, верим в вас и завещаем вам веру в Победу. Пусть прошлое Родины будет для вас прочной основой ваших патриотических поступков!»

### **Литература**

1. Николаев С. Это нужно живым // Тихоокеанская звезда. 2015 г. № 28; 29.
2. Семидесятилетие Победы. Это нужно живым // Хабаровский край сегодня. № 7 (13). 23 февраля 2015 г.
3. Я – молодой! // Районная молодежная газета г. Хабаровска. 2014 г. № 89; 90; 92; 96. 2015 г. № 98.

## ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

*К.И. Чижова, доцент Московского  
городского педагогического  
университета, канд. пед. наук*

В психологии термин «психологическое здоровье» употребляется при рассмотрении вопросов, связанных с формированием психологически здоровой личности и рассматривается различными учеными как самоактуализация личности (А. Маслоу), удовлетворение экзистенциальных потребностей личности (В. Франкл), овладение смыслом собственной жизни (Ш. Бюлер), удовлетворение возрастных потребностей на каждом этапе личностного развития (Л.С. Выготский). По А. Адлеру, здоровая личность – это личность, способная к продуктивной социальной активности, которая в свою очередь предполагает социальное личностное чувство, социально ориентированное поведение и когнитивное допущение.

В Психологическом словаре (под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского) психологическое здоровье рассматривается как состояние (или характеристика) душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности.

В гештальт-подходе Ф. Перлз определяет психологическое здоровье через психологическую зрелость: это способность перейти от опоры на среду и регулирования средой к опоре на себя и саморегуляцию. Для того чтобы достичь психологического здоровья или зрелости, индивидуум должен преодолеть свое стремление получать поддержку из окружающего мира и найти любые источники поддержки в самом себе. Главным условием как для опоры на себя, так и для саморегуляции является состояние равно-

весия. Условием достижения равновесия является осознание иерархии потребностей. Таков, по мнению Ф. Перлза, путь к психологическому здоровью.

В гуманистическом подходе психологически здоровая личность – это личность, для которой характерна устойчивая «Я-концепция», позитивная, адекватная, стабильная самооценка, управление состоянием психики (сферой эмоций, чувств, мышления) с элементами самопознания и психического оздоровления. Уровень и качество психологического здоровья характеризуются показателями социальной, социально-психологической и интрапсихической адаптации личности. Основными критериями психологического здоровья являются:

- соответствие субъективных образов отражаемым объектам действительности и характеру реакций;
- адекватный возрасту уровень зрелости личностной, эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- адаптивность в микросоциальных отношениях;
- способность к самоуправлению поведением, разумному планированию жизненных целей и поддержанию активности в их достижении.

Связь психологического здоровья с трудом педагога предполагает использование новых оздоровительных и здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих развитие интегральных характеристик личности педагога, его профессиональное саморазвитие. Одной из таких здоровьесберегающих технологий является

эмоционально-волевая устойчивость педагога к стрессогенным ситуациям в профессиональной деятельности. В связи с этим возникает вопрос о необходимости и возможности развития эмоциональной устойчивости педагога еще на стадии профессионального становления с целью формирования готовности к деятельности в условиях эмоциогенных воздействий.

Проблема эмоциональной устойчивости является одной из наиболее сложных и актуальных в современной науке. Еще *М.М. Рубинштейн* предупреждал, что начинающий педагог должен прежде всего развивать в себе эмоциональную устойчивость, чтобы справляться с трудностями педагогической деятельности. Термин «устойчивость» происходит от прилагательного «устойчивый» и означает: во-первых, «стоящий, держащийся твердо, не колеблясь, не падая»; во-вторых, «не подверженный колебаниям, постоянный, стойкий, твердый». Устойчивость указывает на наличие у человека личностного ресурса как сложной высокоорганизованной системы, способности сохранять равновесие и стабильность психических состояний в постоянно меняющихся жизненных обстоятельствах (*С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова*).

В философии понятие устойчивости рассматривается как некая характеристика процесса или явления, связанная с функционированием той или иной системы, специфические свойства которой, оставаясь неизменными, позволяют отличить их от других и называются признаками или симптомами. Неспецифические свойства предмета (процесса, явления), напротив, могут изменяться, исчезать или появляться, но качество предмета, его устойчивость при этом не меняются.

Под психологической устойчивостью *Ю.А. Александров* и *В.Д. Шадриков* понимают совокупность качеств личности. К этим качествам авторы относят личные качества педагога, которые включают в себя глубокое понимание и принятие себя, формирование позитивных ориентаций на конструктивное общение в повседневной деятельности и творчестве, а также высокую удовлетворенность жизнью и своим здоровьем.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показывает, что мнения исследователей в определении понятия эмоци-

ональной устойчивости носят противоречивый характер. Широкое распространение получили работы, в которых эмоциональная устойчивость рассматривается как характеристика эмоциональной сферы личности: устойчивость эмоций, эмоциональная стабильность, отсутствие склонности к частой смене эмоций (*Н.Д. Левитов, С.М. Оя, Я. Рейковский, Р.Б. Кэттелл, Дж. Гилфорд* и др.). С точки зрения данных определений под эмоциональной устойчивостью понимается низкая эмоциональная чувствительность и эмоциональная возбудимость, т.е. эмоциональная невозмутимость, невпечатлительность.

Характеризуя компоненты эмоциональной устойчивости, некоторые авторы отмечают в качестве основного ее показателя оптимальную степень эмоционального возбуждения (напряжения), которая не превышает пороговой величины и не нарушает поведения человека (*Ю.М. Блудов, В.И. Евдокимов, В.Л. Марищук, Н.И. Наенко, В.М. Писаренко, В.А. Плахтиенко, О.А. Черникова* и др.).

Некоторые исследователи, изучая данную проблему, связывают эмоциональную устойчивость с проявлением волевых качеств личности, способностью сознательно управлять возникающими эмоциями (*В.Л. Марищук, К.К. Платонов, Е.А. Плетницкий, Е.А. Милерян* и др.). Так, например, *Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская* считают, что эмоциональная устойчивость проявляется в том, насколько терпеливым и настойчивым является педагог при осуществлении своих замыслов, насколько характерны для него выдержка и самообладание в стрессовых ситуациях.

Другие исследователи в изучении эмоциональной устойчивости придерживаются мнения, что данное качество личности определяется психофизиологическими особенностями человека – силой нервной системы по отношению к возбуждению и торможению, подвижностью (лабильностью) нервных процессов, т.е. свойствами нервной системы, лежащими в основе темперамента (*Б.А. Вяткин, В.А. Плахтиенко, Ю.М. Блудов, В.И. Рождественская* и др.). Они отмечают, что низкой эмоциональной устойчивости обычно соответствуют показатели слабости нервной системы, повышенная возбудимость и низкая подвижность нервных процессов. Однако в ряде исследований показано, что слабый тип нервной системы может способствовать успешному

осуществлению педагогической деятельности. Его положительное влияние объясняется ролью тонкой эмоциональности, проявлением чуткости в общении, способностью к сопереживанию (Н.А. Аминов, Л.М. Митина).

Иное направление в определении понятия эмоциональной устойчивости складывается в работах Л.М. Аболина, П.Б. Зильбермана, О.А. Сиротина, С.В. Субботина и др. Исследователи считают, что свойства нервной системы влияют на проявление эмоциональной устойчивости, но не определяют ее полностью. Эмоциональная устойчивость, по их мнению, является интегративным качеством личности, определенным сочетанием психологических особенностей личности, которые обеспечивают успешность деятельности в эмоциогенной обстановке.

Сторонники интегративного направления в определении понятия эмоциональной устойчивости выделяют в качестве основных ее компонентов социальные, тем самым подчеркивая возможность развития и совершенствования данного личностного качества в процессе воспитания и обучения человека. По их мнению, уровень эмоциональной устойчивости можно повысить с помощью сознательно организованных действий, а также приобретенных в ходе жизни знаний, умений, навыков. П.Б. Зильберман считает, что правильно воспитанная личность располагает значительным комплексом главным образом социальных регуляторных механизмов, обеспечивающих эмоциональную устойчивость даже при повышенной эмоциональной реактивности.

Несмотря на неоднозначность подходов к обсуждаемому понятию, общим во всех рассмотренных определениях является то, что эмоциональная устойчивость представлена как качество личности, благодаря которому человек способен сохранять работоспособность и успешно осуществлять деятельность в условиях эмоциогенных воздействий. Сопоставление и анализ различных точек зрения по поводу определения данного понятия позволяют сделать вывод о том, что эмоциональная устойчивость является интегративным качеством личности, которое характеризуется оптимальным сочетанием психофизиологических, эмоциональных, волевых, мотивационных и других

психологических особенностей, в комплексе препятствующих возникновению эмоциональной напряженности, дезорганизирующей деятельность.

Психологи рассматривают эмоциональную устойчивость как интегральное свойство психики, выражающееся в способности преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения в сложной жизненной обстановке или при выполнении сложной деятельности. В процессе педагогической деятельности эмоциональная устойчивость уменьшает отрицательное влияние сильных эмоциональных воздействий, предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженных ситуациях. Это один из психологических факторов надежности, эффективности и успеха деятельности в экстремальной обстановке, какой является педагогическая деятельность.

Необходимо подчеркнуть, что эмоционально-волевая устойчивость представляет собой целостную характеристику личности, обеспечивающую ее готовность противостоять стрессогенному воздействию в трудных ситуациях, способность выдерживать чрезмерное возбуждение и эмоциональное напряжение, возникающее под влиянием стрессоров, а также сохранять без помех для деятельности высокий уровень активности (К.М. Левитан). Естественно, что эмоциональная устойчивость формируется одновременно с развитием целостной личности и зависит от типа нервной системы человека, его социального опыта, от приобретенных ранее навыков поведения, а также от уровня развития основных познавательных структур личности.

В процессе обучения будущих педагогов используют совокупность приемов формирования эмоционально-волевой устойчивости. Психолого-педагогическая работа может осуществляться как индивидуально, так и в группе, в разных формах учебной деятельности: лекции, семинары, практические занятия, тренинги, мастер-классы, вебинары. Каждая группа организуется по определенным правилам для решения конкретных задач. Развитие эмоционально-волевой устойчивости представляется особенно актуальным для повышения психологического здоровья педагога.

**Литература**

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987.
  2. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2000.
  3. Психология профессионального здоровья: учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2006.
  4. Чижова К.И. Теоретические аспекты изучения эмоционально-волевой устойчивости педагога: сб. ст. по результатам Всероссийского круглого стола «Ресурсы социальной педагогики в формировании нового человека и общества». М., 2013.
  5. Чижова К.И. Теоретические аспекты изучения эмоциональной устойчивости личности // Сотис. 2013. № 5.
- 
-

## АННОТАЦИИ

**Воробьев Сергей Владимирович, Платонов Михаил Михайлович, Самосадная Ирина Леонидовна**

***Проблемы повышения квалификации кадров в системе здравоохранения***

Статья посвящена проблеме непрерывности повышения квалификации медицинских работников среднего и высшего звена. По мнению авторов, наиболее важна роль самостоятельной работы выпускников медицинских колледжей и университетов для их профессиональной самореализации. Непрерывное образование дает возможность использования последних научных исследований на практике.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, непрерывное образование, мотивация, самостоятельная работа, компетенция, профессиональная самореализация.

**Vorobyov Sergey Vladimirovich (Medical College № 17, Moscow),**

**Platonov Mikhail Mikhaylovich (Medical College № 4, Moscow),**

**Samosadnaya Irina Leonidovna (Moscow State University of Medicine and Dentistry)**

***Problems of Staff Advanced Training in the Health Care System***

The article is devoted to the problem of middle and senior medical staff's continuing advanced training. The authors believe that the most important is the role of medical colleges and universities graduates' independent work for their professional self-actualization. Continuing education allows possibility of using the latest scientific research in practice.

**Keywords:** professional activity, continuing education, motivation, independent work, competence, professional self-actualization.

**E-mail:** serezhikv@mail.ru

**Григорова Владилена Константиновна, Дудкина Нина Ивановна, Зыкова Екатерина Николаевна**

***Семидесятилетие Победы: это нужно живым***

В статье представлен материал по подготовке и проведению патриотических мероприятий, по-

священных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Приведены примеры различных проектов, которые реализованы в лицеях, гимназиях, школах, интернатах, учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр "Восхождение"» Железнодорожного района г. Хабаровска.

**Ключевые слова:** патриотизм, героизм, город воинской славы, год Победы.

**Grigороva Vladilena Konstantinovna (Sholom Aleichem Amur State University, Birobidzhan), Dudkina Nina Ivanovna, Zykova Ekaterina Nikolayevna (Children and Youth Centre «Voskhozhdenie», Khabarovsk)**

***The 70th Anniversary of the Victory: People Alive Need It***

The article presents the material on preparation and holding patriotic events dedicated to the 70th anniversary of Victory in the Great Patriotic War. Examples of various projects that are implemented in the lyceums, gymnasiums, schools, boarding schools, the institution of additional education for children "Children and Youth Centre "Voskhozhdenie" of Zheleznodorozhny region of Khabarovsk are given.

**Keywords:** patriotism, heroism, City of Military Glory, year of the Victory.

**E-mail:** duz\_voshozhdenie@mail.ru

**Еремеева Людмила Ивановна**

***Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности будущего профессионала***

Автор рассматривает проблему духовно-нравственного воспитания молодежи в контексте профессионального становления и развития будущего профессионала. В статье представлены результаты изучения нравственных ценностей студентов, осуществлявшегося в период с 2005 по 2015 г. Приведены статистические данные, позволяющие объективно оценить состояние и перспективы воспитательной работы с молодежью.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание студентов, профессиональное само-

определение, ценностные ориентации молодежи, жизненные цели.

**Eremeyeva Lyudmila Ivanovna (Yugra State University, Khanty-Mansiysk)**

***Spiritual and Moral Education is the Basis of Future Professional Identity Formation***

The author considers the problem of spiritual and moral education of youth in the context of professional formation and future professional development. The article presents the results of the students' moral values study carried out between 2005 and 2015, the statistical data allowing to objectively assess the state and prospects of educational work with young people are given.

**Keywords:** students' spiritual and moral education, professional self-determination, young people's value system, life goals.

**E-mail:** erkumich@mail.ru

**Коргутов Владимир Александрович**

***Боевой опыт как ресурс профессионально-личностного развития слушателей военных вузов***

В статье рассмотрены возможности использования боевого опыта в организации образовательного процесса военного вуза, показаны этапы экспериментальной работы по реализации программы обучения слушателей военных вузов на основе использования боевого опыта, выделены и проанализированы основные критерии, динамика которых позволяет повышать эффективность организации образовательной практики.

**Ключевые слова:** боевой опыт, образовательный процесс, критерии эффективности, военный вуз, профессионально-личностное развитие.

**Korgutov Vladimir Alexandrovich (Higher School of Economics, Moscow)**

***Combat Experience as a Resource for Professional and Personal Development of Military Academies Students***

The article considers the possibility of using combat experience in organizing the educational process of military academy, the stages of the experimental work on the implementation of the training program for military academies students through the use of combat experience are presented, basic criteria, the

dynamics of which allows to improve the efficiency of the educational practice organization are highlighted and analyzed.

**Keywords:** combat experience, educational process, efficiency criteria, military academy, professional and personal development.

**E-mail:** belan177@yandex.ru

**Кудрявцев Юрий Михайлович, Коргутов Владимир Александрович**

***Обучение слушателей военных вузов на основе боевого опыта: пути и средства повышения эффективности***

В статье предложены пути и средства повышения эффективности обучения слушателей на основе боевого опыта в военных вузах. Особый упор сделан на понимании роли самостоятельной работы, вопросах индивидуализации и дифференциации обучения. Авторские подходы подкреплены рекомендациями, сформулированными по итогам реализации предложенных подходов в практике организации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, боевой опыт, дифференциация, индивидуализация, эффективность, военный вуз.

**Kudryavtsev Yury Mikhaylovich (Kazan State Technological University),**

**Korgutov Vladimir Alexandrovich (Higher School of Economics, Moscow)**

***Education of Military Academies Students on the Basis of Combat Experience: Ways and Means of Efficiency Improvement***

The article suggests ways and means to improve students learning efficiency on the basis of combat experience in military academies. Special emphasis is placed on understanding the role of independent work, the issues of individualization and differentiation of training. Original approaches are supported by the recommendations made on the basis of their implementation in the practice of educational process organization.

**Keywords:** educational process, combat experience, differentiation, individualization, efficiency, military academy.

**E-mail:** belan177@yandex.ru

**Ламанов Владимир Андреевич**

***О мониторинге качества дополнительного образования в учреждении СПО***

Для успешного осуществления образовательного процесса во всем его многообразии все актуальнее становится аналитический контроль его текущего состояния и результативности учебного процесса, а при планировании – анализ перемен и прогнозирование. Обеспечить такой контроль призван мониторинг в образовании. В статье даются толкования термина «мониторинг» применительно к системе образования в целом и к дополнительному образованию детей в частности, определяются его цели, задачи, принципы организации, требования к проведению, ожидаемые результаты.

**Ключевые слова:** мониторинг, система дополнительного образования детей, информационно-аналитическая работа, результаты деятельности.

**Lamanov Vladimir Andreyevich (Belgorod Pedagogical College)**

***On Monitoring the Additional Education Quality in Secondary Vocational Education (SVE) Institution***

For the successful implementation of the educational process in all its diversity the analytical control of its current state, the educational process effectiveness and when planning – analysis of change and forecasting – is becoming ever more of current interest. It is monitoring in education that is to provide such control. This article defines the term “monitoring” with regard to the educational system as a whole and to the children’s additional education in particular, its purposes, objectives, organization principles, behavioural requirements and expected results are determined.

**Keywords:** monitoring, children’s additional education system, information analysis, operating results.

**E-mail:** docenza@mail.ru

**Мелихеда Янина Ивановна**

***Разработка программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов***

В статье рассматриваются нормативно-правовые аспекты разработки программ профессио-

нального обучения, которые реализуются учреждениями среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Автор раскрывает отличия профессионального стандарта и профессиональной образовательной программы, показывает значение учета профессионального стандарта для повышения качества программ профессионального обучения.

**Ключевые слова:** программа профессионального обучения, профессиональный стандарт, профессиональная компетенция, вид деятельности.

**Melikheda Yanina Ivanovna (Federal Institute of Educational Development, Moscow)**

***Vocational Training Programs Development Based on Occupational Standards***

The article considers legal aspects of the vocational training programs development which are implemented by institutions of secondary vocational education and additional vocational education. The author reveals the differences between an occupational standard and a vocational education program, shows the importance of considering occupational standards to improve the quality of vocational training programs.

**Keywords:** vocational training program, occupational standard, professional competence, type of activity.

**E-mail:** meliheda@mail.ru

**Нестерова Людмила Викторовна**

***Непрерывная профессиональная подготовка специалистов технического профиля в условиях нестабильности потребностей рынка труда***

В статье освещены проблемы непрерывной профессиональной подготовки в современных условиях, обоснована необходимость внедрения эффективной модели, при использовании которой уровень подготовки выпускника максимально коррелируется с потребностью работодателей. Предложена и рекомендована к использованию структура непрерывной профессиональной подготовки специалиста технического профиля в условиях нестабильности потребностей рынка труда.

**Ключевые слова:** непрерывная профессиональная подготовка, структура подготовки, индивидуальная образовательная траектория, интегрированная и последовательная схемы подготовки.

**Nesterova Lyudmila Victorovna (Nefteyugansk Industrial College (Branch) of the Yugra State University KhMAD, Yugra)**

***Continuing Technical Specialists' Training in the Conditions of Unstable Labour Market Demands***

The article deals with the problems of continuing training in modern conditions; the necessity of implementing an effective model when using which the level of graduates' training is correlated with employers' demands to the greatest possible extent is substantiated, the structure of continuing technical specialists' training in the conditions of unstable labour market demands is offered and recommended for use.

**Keywords:** continuing training, structure of training, individual educational trajectory, integrated and consistent training schemes.

**E-mail:** n-lv@mail.ru

**Обухова Елена Владимировна, Борисова Анна Сергеевна**

***Профессиональная адаптация детей с ОВЗ в коррекционной школе и колледже***

В статье рассматриваются вопросы, связанные с педагогическим сопровождением адаптации и формирования готовности детей с ОВЗ к осуществлению профессионального выбора и социализации в обществе.

**Ключевые слова:** адаптация, социализация, педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

**Obukhova Elena Vladimirovna, Borisova Anna Sergeyevna (Special (Correctional) School № 482, Moscow)**

***Children with Limited Health Abilities' Professional Adaptation in a Correctional School and College***

The article considers the issues related to pedagogical support of adaptation and formation of children

with limited abilities' readiness for making a career choice and socializing in society.

**Keywords:** adaptation, socialization, pedagogical support for children with special educational needs.

**E-mail:** sk482@edu.mos.ru

**Пономарев Андрей Викторович, Баринова Юлия Юрьевна, Панфилова Оксана Игоревна, Пономарева Любовь Алексеевна**

***Исследование профессионально важных качеств специалистов-стоматологов***

В статье представлены результаты исследования профессионально важных качеств специалистов стоматологического профиля. Авторы делают акцент на взаимосвязи между психологической компетентностью стоматологов и качеством оказываемой ими медицинской помощи. В процессе исследования был сформирован и применен комплекс психодиагностических методик, выявлен уровень развития профессионально важных качеств у студентов, обучающихся по специальностям стоматологического профиля, работающих врачей стоматологов и проведен их сравнительный анализ. Исследование подтвердило целесообразность реализации системного подхода к формированию профессионально важных качеств будущих специалистов стоматологического профиля.

**Ключевые слова:** комплекс методов, профессионально важные качества, специалисты стоматологического профиля, сравнительный анализ.

**Ponomaryov Andrey Victorovich (Samara State Medical University),**

**Barinova Yulia Yuryevna, Panfilova Oksana Igorevna, Ponomaryova Lyubov Alexeyevna (Syzransky Medico-Humanitarian College, Samara Oblast)**

***The Study of Dental Specialists' Professionally Important Qualities***

The article presents the results of studying dental specialists' professionally important qualities. The authors focus on the interrelation between dentists' psychological competence and the quality of their medical care. In the process of the research a set of psychodiagnostic methods was formed and

applied, the level of the professionally important qualities development of students studying in the field of dental specialty and of practicing dentists was revealed and their comparative analysis was conducted. The study confirmed the practicability of implementing the systematic approach to future dental specialists' professionally important qualities formation.

**Keywords:** set of methods, professionally important qualities, dental specialists, comparative analysis.

**E-mail:** stominst@mail.ru

**Рожнова Елена Николаевна**

***Сопряженное управление подготовкой руководителя среднего звена***

Процесс подготовки к управленческой деятельности специалистов среднего звена основывается на взаимосвязи целей, мотивов, деятельности и результатов. В статье содержится описание методики сопряженного управления подготовкой к управленческой деятельности. Систематическая взаимосвязь контроля со стороны педагога и самоконтроля студентов на каждом этапе образовательного процесса позволяет формировать готовность будущих специалистов к управленческой деятельности.

**Ключевые слова:** сопряженное управление, специалисты среднего звена, подготовка к управленческой деятельности, функции управления.

**Rozhnova Elena Nikolayevna (Kadomsky Technology College, Ryazan Oblast)**

***Conjugated Control of Middle Managers' Training***

The process of middle managers' management activity training is based on the interrelation of goals, motives, activities and results. The article describes the techniques of the management activity training conjugated control. The systematic interrelation of the teacher's control and students' self-control at every stage of the educational process allows formation of the future specialists' readiness for management activity.

**Keywords:** conjugated control, middle managers, management activity training, management functions.

**E-mail:** ren-00@mail.ru

**Сат Чечек Михайловна, Дада Долаана Чигир-ооловна, Будук-оол Лариса Кара-Саловна**  
***Реализация ФГОС в организациях профессионального образования Республики Тыва: итоги мониторинга***

В статье описаны результаты мониторинга по реализации ФГОС в организациях профессионального образования Республики Тыва. В качестве методики использована анкета, подготовленная сотрудниками лаборатории содержания профессионального образования. Выявление проблем, которые осложняют реализацию ФГОС на этапе профессионального образования, – первый шаг на пути их преодоления.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, мониторинг, образовательные технологии, методическое обеспечение.

**Sat Chechek Mikhaylovna, Dada Dolaana Chigir-oolovna (Institute of National Schools Development, The Tyva Republic),**  
**Buduk-ool Larisa Kara-Salovna (Tyvan State University)**

***The Implementation of the Federal State Educational Standards (FSES) in Vocational Education Institutions in the Tyva Republic: the Monitoring Results***

The article describes the monitoring results on the implementation of the FSES in the vocational education institutions in the Tyva Republic. As a technique the questionnaire prepared by the vocational education content laboratory staff was used. Identification of problems which complicate the implementation of the FSES at the vocational training stage is the first step towards resolving them.

**Keywords:** vocational education, monitoring, educational technologies, methodological support.

**E-mail:** labsodprof@mail.ru

**Чижова Карина Игоревна**

***Эмоционально-волевая устойчивость как условие психологического здоровья педагога***

В статье анализируется понятие эмоционально-волевой устойчивости педагога в контексте психологического здоровья. Определяются критерии психологического здоровья личности. Раскрываются механизмы эмоциональной устойчивости личности как интегральной характеристики психики человека.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, эмоциональная устойчивость, социальная активность, волевые качества личности.

**Chizhova Karina Igorevna (Moscow City Pedagogical University)**

***Emotional and Volitional Stability as a Condition of Teachers' Psychological Health***

The article analyzes the concept of a teacher's emotional and volitional stability in the context of psychological health. The criteria for psychological health of an individual are defined. The mechanisms of an individual's emotional stability as an integral characteristic of human psyche are revealed.

**Keywords:** psychological health, emotional stability, community relief, individual's volitional qualities.

**E-mail:** kichizhova@mail.ru

---

---

## Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 6 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с инновационным опытом работы педагогов, приславших свои статьи в наш журнал, чтобы поделиться своими педагогическими находками, пригодится в вашей практической деятельности и станет поводом для продолжения самообразования и творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

### **Модернизация образования**

*О.Н. Кудряшова, У.С. Заплавная, А.В. Комарова.* Тьюторское сопровождение как фактор создания образовательной среды для обучающихся

### **Исследовательская работа студентов**

*И.К. Беликова, Е.А. Емельянова.* Роль информационной компетентности педагога в организации научно-исследовательской работы студентов медицинского техникума

*Г. Грачева, И.И. Краля.* Лекарственные препараты в годы Великой Отечественной войны

*Н.А. Маслова, Е.Д. Поляничева, И.В. Денисенкова.* Медицинские темы в творчестве Л.Н. Толстого

*А. Большакова, Т.М. Булаткина.* Сквернословие в молодежной среде и его влияние на здоровье

### **Психолого-педагогические мастерские**

*Е.Е. Берко, Л.Д. Буцхрикидзе, С.Е. Иванова, Е.М. Манакина, И.В. Марченко, З.В. Овчаренко, Е.В. Рамирес-Оберегон, И.Е. Соловьева.* Методическая разработка городского психопрофилактического и просветительского марафона «Мир без насилия»

### **Учебный процесс**

*Е.В. Леваева, С.В. Селиванова.* Интерактивные методы обучения и их практическое применение

### **Организационная работа**

*Н.Н. Стеблева, Т.В. Сазонова, Н.В. Бурунова.*

Конкурсы профессионального мастерства – залог успешного формирования профессиональных компетенций

*Н.В. Кириченко.* Внедрение зачетных работ в учебный процесс

### **Здоровьесберегающие технологии**

*И.М. Воронич, Е.А. Серогодская.* Повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

### **Воспитательная работа**

*Г.П. Бармянцева.* Эссе о Великой Отечественной войне как одна из форм нравственно-патриотического воспитания

*М.А. Лобастова, Э.А. Гуляева.* Формирование патриотического мировоззрения у студентов на учебных занятиях по истории в колледже

Редактор М.Ю. Гастева  
Корректор И.Л. Ануфриева  
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,  
Измайловское ш., 24, корп. 1.  
Автономная некоммерческая организация  
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»  
Тел.: 8 (495) 972-37-07.  
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.05.2015.  
Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.  
Объем 8,5 печ. л. Уч.-изд. л. 7,9.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».  
Адрес: 107113, Москва,  
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ \_\_\_\_