

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

МАЙ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

А.Н. Роцин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Ю.В. Шаронин, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Управление образованием	
Сопряженное управление подготовкой к управленческой деятельности – Е.Н. Рожнова	3
Вопросы воспитания	
Воспитательное пространство колледжа как основа формирования культуры межэтнических коммуникаций – З.М. Тепсаева, А.Р. Гучетль	5
Патриотическое воспитание молодежи в условиях дополнительного образования – В.К. Григорова, Е.Н. Зыкова, Н.И. Дудкина	8
Учебный процесс	
Методические пути обучения стилистике русского языка в колледже технического профиля – Г.Х. Агапова	12
Компетентностный подход в обучении	
Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов системы среднего профессионального образования – С.А. Титова	14
Познакомьтесь	
Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса: 70 лет в сердце Тюменской области – М.А. Галанина, Н.В. Бочанова	19
Научно-методическая работа	
Электронный портфолио как инновационный инструмент профессионального роста преподавателя колледжа – Н.А. Туранина, И.Ф. Заманова, Г.Н. Тутаева	22
Научно-исследовательская работа	
Вопросы гражданской ответственности обучающихся и опыт ее первичной диагностики – Э.Р. Гималетдинова, С.А. Царев	25
Образовательные возможности деловой игры и способы их реализации в развитии исследовательских умений переводчика – В.И. Голишев	28
Теоретические основы социализации студентов колледжа в условиях образовательных стандартов третьего поколения – Т.К. Габидулин	31
Психологическая практика	
Паттерны психологической сепарации от матери у студентов колледжей в связи с функционированием родительской семьи – В.П. Дзукаева	35
Олимпиады, конкурсы, смотры	
Конкурсное движение как средство повышения профессионального мастерства педагогов – И.В. Чистова, О.Н. Байгильдина ...	41
В помощь педагогу	
Роль экскурсий с использованием объектов культурно-исторического наследия в образовательной деятельности – А.А. Коржанова	45
Непрерывное образование	
Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у младших школьников – Л.В. Захарова	48
Здоровьесберегающие технологии	
Методы профилактики острых респираторных вирусных инфекций в колледже – А.К. Монгуш	53
Из истории образования	
Становление и развитие фортепианного обучения в Азербайджане на рубеже XIX–XX столетий – Э.М. Зейналов	59
Аннотации	63

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

СОПРЯЖЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е.Н. Рожнова, преподаватель
Кадомского технологического
техникума (Рязанская обл.)*

Одним из направлений повышения профессионализма будущих специалистов, в том числе и среднего звена, является включение в образовательный процесс элементов предстоящей профессиональной деятельности, в частности управленческой.

Для решения поставленных обществом перед учреждениями профессионального образования задач возникает необходимость управления процессом подготовки к управленческой деятельности одновременно и тех, кто обучает, и тех, кто обучается, т.е. сопряженное управление.

Сопряженное управление подготовкой к управленческой деятельности может быть представлено как взаимосвязанная деятельность педагога и обучающегося по реализации функций управления для достижения запланированных результатов. Взаимосвязанность действий выражается в общей направленности усилий на главные цели – формирование компетенций согласно требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессионального стандарта (ПС) руководителя коммерческой (некоммерческой) организации; совместной реализации базовых управленческих функций – мотивации, планирования, организации, координации и контроля – для достижения поставленных целей; в принятии решений по закреплению или коррекции полученных результатов. Сопряженное управление процессом подготовки к управленческой деятельности осуществляется педагогом и обучающимся через использование взаимосвязи контроль – самоконтроль ключевых элементов деятельности: мотивов, целей, способов достижения целей и полученных результатов (рис. на с. 4).

Необходимость в сопряжении действий по управлению подготовкой к управленческой деятельности педагога и обучающегося продиктована потребностями общества в самостоятельных, активных, ответственных, инициативных и компетентных специалистах. От современных руководителей среднего звена требуются и способности к принятию взвешенных, грамотных и своевременных решений, и настойчивость, соединенная с требовательностью при их реализации.

Сложившаяся система подготовки профессиональных кадров не позволяет развиваться самостоятельности и активности обучающихся без осознанного их влияния на процесс обучения, не способствует формированию ответственности и понимания своей роли не только в будущей профессиональной деятельности, но и в учебном процессе. Предоставление студентам возможности влияния на процесс профессиональной подготовки, возможности увидеть не только результаты своего труда, но и последствия своей пассивности, постоянно соотносить свои достижения с достижениями коллег позволяет формировать осознанное и ответственное отношение к получению специальных управленческих умений.

Мотивы педагога и студентов являются основным фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности тех и других. Любое педагогическое взаимодействие с обучающимся становится эффективным только с учетом особенностей его мотивации, а мотивация педагога является движущей силой организации этого взаимодействия. За объективно

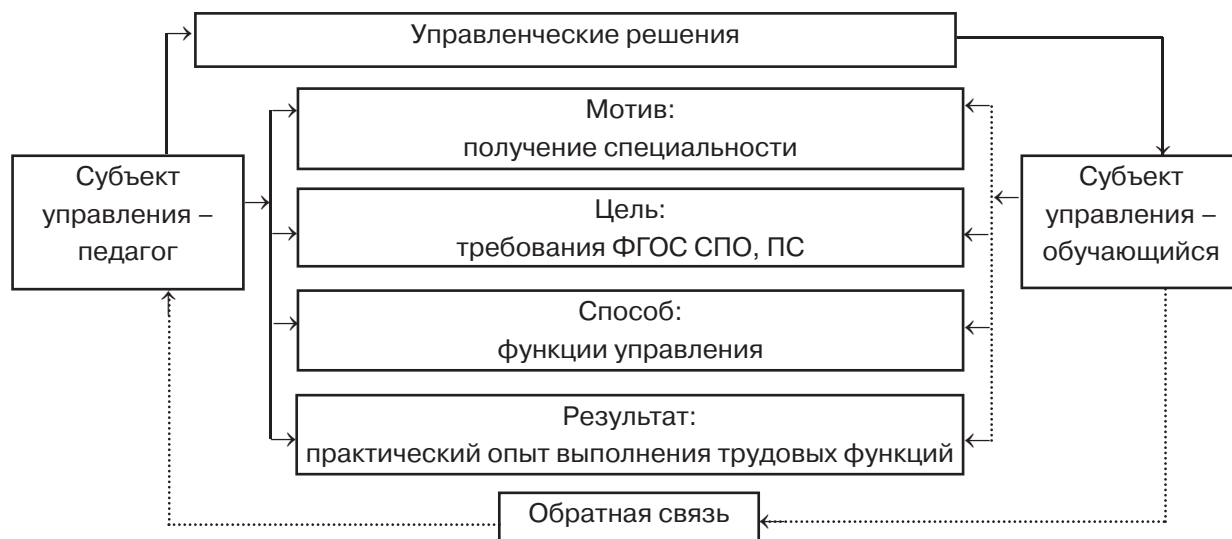


Рис. Структурные элементы сопряженного управления процессом подготовки к управленческой деятельности

Условные обозначения:

→ – контроль педагога;

←..... – самоконтроль студента;

→.....←..... – взаимосвязь контроля и самоконтроля.

одинаковыми действиями студентов могут быть совершенно различные причины. Для эффективной подготовки специалистов среднего звена к управленческой деятельности необходимо, чтобы участники этого процесса имели четкую мотивацию к обучению специальности, прежде чем осуществлять такую подготовку. Четкая мотивированность на овладение конкретной специальностью, понимание и значение своей будущей профессиональной деятельности, стремление к успешности в профессиональной деятельности придают направленность и осмысленность всему учебному процессу, повышают значимость личности в своих глазах и в глазах коллег.

Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация – освоение профессии на высоком уровне и ориентация на получение прочных умений и знаний, а для слабых студентов – внешняя мотивация: избегание осуждения и наказания за плохую учебу [1]. Мотивация учебной деятельности в сущности есть мотивация труда для обучающихся, так как учебная деятельность в учреждении профессионального образования – это совокупность интеллектуального и физического труда, своего рода проекция профессиональных трудовых действий на процесс подготовки специалистов. Мотивация складывается из циклически повторяющихся действий: мотивов труда,

собственно труда, получения результатов труда, оценки труда, получения вознаграждения за труд, оценки вознаграждения за труд [2].

Задачи педагога, таким образом, заключаются в том, чтобы изучить мотивы обучающихся и сформировать внутреннюю мотивацию на успешность овладения профессиональной деятельностью, стремления к труду; сформировать желание получить высокие результаты труда, стремление к адекватной самооценке; поощрять самостоятельность, высокую заинтересованность в получении запланированных результатов. И эти задачи выходят на первое место, так как именно от мотивов зависят и цели, которые ставит перед собой обучающийся, и выбор способов достижения конкретных целей, и получаемый результат.

Литература

1. Гордашников В.А., Осин А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. URL: <http://www.monographies.ru> (дата обращения: 03.02.2015).
2. Перфильева И.В., Бекирова М.Г., Чуб М.В. Мотивация как процесс трудовой деятельности [Электронный ресурс] // Управление электронными научными системами. URL: <http://www.uecs.ru> (дата обращения: 13.02.2015).

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ

*З.М. Тепсаева, зам. директора
по воспитательной работе,
канд. пед. наук,
А.Р. Гучетль, председатель
цикловой комиссии
(Майкопский государственный
гуманитарно-технический колледж
Адыгейского государственного
университета)*

Структурные изменения современного общества, вызванные глобальными интеграционными процессами, обусловили формирование системного кризиса как в политической, культурной, так и в коммуникативной сфере. В условиях полиэтничности российского общества наиболее значимой становится проблема межэтнических отношений.

Современное состояние культуры межэтнического взаимодействия детерминировано рядом сегментов, проявляющихся в деструктуризации и обновленном раскладе межкультурных связей, культурных норм, психологических установок, духовных ценностей, индивидуальных моделей поведения. Подобная ситуация способна провоцировать негативные последствия выдвижения «этничности» на авансцену современного российского общества: эгоцентризм, сепаратизм, ксенофобию.

В полиэтничной среде проблема преодоления обозначенных явлений особо тесно переплетена с вопросами воспитания культуры диалогового взаимодействия в молодежной образовательной среде. Наиболее динамичной социальной группой данного процесса становится студенческая молодежь учреждений среднего профессионального образования, период формирования соци-

ально значимых личностных составляющих которой совпадает с процессом профессионального обучения и выработки навыков новых коммуникативных связей.

Социально-возрастные особенности студенческой молодежи, обучающейся в учреждениях среднего профессионального образования, характеризуются амбивалентностью своего содержания, осложняясь особенностями пубертатного периода: психологической уязвимостью, лабильностью, неустойчивостью идентичности и социально значимых конструктов личности; в то же время эти особенности обусловлены целым рядом социально значимых ресурсов, способствующих высокой степени реактивности к социальным изменениям и инновациям, повышенной адаптивностью, потребностью в социокультурном самоопределении. При эффективном использовании такого потенциала в системе укрепления культуры межэтнических коммуникаций данная группа молодежи может стать качественным проводником культуры диалогового взаимодействия и толерантных установок современного общества.

Анализируя своеобразие данного возрастного периода, незавершенность процесса самоопределения и самореализации, Э. Эриксон

обозначил его как «кризис идентичности» [5]. Следствием кризиса может выступать гиперидентичность как сверхпозитивное отношение к собственному этносу, порождающее чувство превосходства над «чужими». Вследствие этого вопросы межкультурного взаимодействия и взаимопонимания приобретают значимый характер и актуализируют проблему роли воспитательного пространства учреждения СПО в создании благоприятных условий для протекания кризиса идентичности и формирования основ межкультурного диалога.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности выступает неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса, поскольку простой передачи теоретических знаний для комплексного осознания изучаемых явлений и процессов оказывается недостаточно, необходимо создание условий для их практического восприятия. Как отмечает *К. Камильери*, «можно быть знатоком культуры, в то же время проявлять более или менее острую антипатию к людям или группам, ее составляющим» [4].

В данном контексте особый интерес представляет проблема формирования навыков культуры межэтнического диалога обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования одного из полиэтничных регионов Северного Кавказа – Республики Адыгея, где данная социальная группа достаточно широко представлена и нуждается в специальной педагогической рефлексии.

В силу активизации этнической сферы данная проблема стала объектом целого пласта исследований. На Северном Кавказе значительный вклад в изучение вопроса формирования культуры межэтнического общения в профессиональной образовательной среде внесли такие исследователи, как *И.А. Арабов, К.И. Бузаров, Ю.С. Кимов, А. Мусукаев, С.Б. Узденова, Е.Е. Хатаев, В.К. Шаповалов, Б.Г. Жогин, Т.Ф. Маслова, И.А. Шоров* и др.

Культура межнационального общения, по определению *С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева*, представляет собой условие позитивного межэтнического взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Такое взаимодействие происходит с помощью обмена, заимствования лучших образцов культу-

ры, стереотипов поведения и характеризуется стремлением к распространению своего опыта в другие этнические общности с целью их обогащения [3].

Главной целью поликультурного образования на сегодняшний день следует считать формирование образа современного высококвалифицированного и высоконравственного специалиста, обладающего коммуникативными навыками, способного к эффективной идентификации и самореализации в микро- и макросоциумах, являющегося носителем и транслятором этнических, гражданских и цивилизационных ценностей духовной культуры.

Воспитание навыков межэтнического общения студентов в колледже представляет собой многогранный, непрерывный процесс, предполагающий разрешение следующих задач:

- исследование уровня мотивации и установок обучающихся на восприятие современных и традиционных ценностей духовной культуры своего этноса;
- формирование у студентов представлений о многообразии и взаимовлиянии культур;
- создание благоприятных условий для возможности культурного самоопределения обучающихся;
- разработка и реализация комплекса учебно-воспитательных мероприятий, направленных на культивирование, восприятие и сохранение духовного наследия этносов;
- формирование навыков грамотного межкультурного и межэтнического общения в студенческой среде;
- разработка и популяризация основных стереотипов толерантного взаимодействия и межкультурного диалога в подростковой студенческой среде колледжа;
- формирование основ единого российского самосознания у обучающейся молодежи.

Подобную деятельность представляется целесообразным осуществлять поэтапно:

- работа преподавателя по выявлению степени толерантности в студенческой среде (*первокурсники*) и определение основных направлений, форм работы;
- совместная работа преподавателя и студента, направленная на реализацию со-

держательных компонентов выбранных направлений;

- самостоятельная работа студента по рефлексии, самоорганизации и практическому применению полученных знаний и навыков общения.

В практическом плане проблема формирования культуры межэтнического общения в Майкопском государственном гуманитарно-техническом колледже Адыгейского государственного университета находит свое отражение в концепции учебно-воспитательной работы, включающей в себя ряд направлений по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. Наиболее содержательным и эффективным компонентом данной концепции является разработка и реализация социального проекта «Толерантный я в толерантном мире», основные цели которого направлены на формирование межэтнического согласия и культурного взаимодействия молодежи в Республике Адыгея.

В рамки проектной деятельности в 2013/2014 учебном году вошел цикл мероприятий по повышению уровня знаний, толерантности и культуры взаимоотношений, таких как «Масленица широкая» и «Новый год по адыгскому календарю» (21 марта). Проведенные мероприятия стали результатом совместной работы студентов и преподавателей по сбору необходимого теоретического и этнографического материала, а также разработке и непосредственной презентации самих сценариев. Активное участие студентов в организационной работе позволило им сформировать теоретические и практические знания о важнейших элементах этнической культуры русского и адыгского народов (наиболее многочисленных в Адыгее). Инсценировки, элементы игровых форм, прослушивание народных песен в аутентичном исполнении способствовали формированию навыков традиционной культуры общения и толерантных форм взаимодействия.

Следующим этапом работы явилась организация и проведение серии научно-познавательных мероприятий, таких как: «Доколе стоит земля русская», приуроченное к 633-й годовщине Куликовской битвы; «Кавказская война – общая память и общая боль», посвященное 150-летию со дня окончания Кавказской войны; «История

государственной символики Республики Адыгея и Российской Федерации», приуроченное ко дню празднования адыгского флага (25 марта); круглый стол по теме «Молодежный парламентаризм в Республике Адыгея как фактор гражданского общества» и др.

Для систематизации приобретаемых знаний и навыков культуры межэтнического общения в учебный план включен инвариант национально-регионального компонента – «Традиционная культура народов Северного Кавказа», реализуемый на втором курсе.

В результате проведенной работы студентами были приобретены теоретические знания и практические навыки в сфере межнациональных отношений и межэтнического взаимодействия. Сформированы умения:

- анализа и управления различными ситуациями в сфере межэтнических отношений;
- понимания особенностей современных этносоциальных явлений.

Определена готовность обучающихся к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных норм и традиций.

Таким образом, именно популяризация культурного наследия выступает движущей силой развития толерантной системы межэтнических коммуникаций, дает возможность этнической саморефлексии и оценки исторических этапов взаимоотношения с другими народами. Диалоговая культура общения в молодежной среде не может быть навязана «сверху» либо искусственно привита. Этот процесс предполагает создание необходимых условий и предпосылок для естественного вызревания «снизу», т.е. из самой молодежной среды. Итогом компетентной реализации воспитательных программ современного образовательного пространства будет успешная самоорганизация молодого поколения, накопление им созидательных сил, направленных на консолидацию и решение актуальных, перспективных задач современного общества.

Литература

1. Дробижева Л.М. Толерантность и проблемы интеграции многокультурных сообществ // Вестник Института Кеннана в России. 2009. Вып. 16.

2. Куликова Л.В. Межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты. Красноярск, 2004.
3. Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. СПб., 2003.
4. Шумская Л.И. Проблемы воспитания студенческой молодежи // Адукацыя і выхаванне. 2000. № 5.
5. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.К. Григорова, профессор
Приамурского государственного
университета им. Шолом-Алейхема,
(г. Биробиджан),
Е.Н. Зыкова, директор,
Н.И. Дудкина, зам. директора
(Детско-юношеский центр
«Восхождение», г. Хабаровск)*

«И отзовется в сердце каждого Победа!» – так называется проект, разработанный коллективом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение»» (руководитель *Н.П. Гайзуллина*, психолог *А.С. Ванин*, педагог-организатор *Н.В. Антонова*) и реализованный в средних общеобразовательных школах, гимназиях, колледжах, техникумах, учреждениях дополнительного образования детей Железнодорожного района г. Хабаровска.

Проект стал весьма актуальным в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, поскольку обращен к решению проблемы патриотического воспитания школьников в современных условиях консолидации общества на основе демократических ценностей и гражданского патриотизма. Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным стимулом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодежи к достойным ответам на исторические вызовы, защите интересов многонационального государства. По этой причине система патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями.

Проблема модернизации патриотического воспитания в системе образования, особенно дополнительного, связана с выявлением и сохранением лучших традиций патриотического воспитания, обновлением его содержания, проектированием новых технологий, с обоснованием организационно-педагогических условий повышения эффективности патриотического воспитания в образовательных системах.

Наиболее значимые для современности достижения патриотического воспитания нашли отражение в трудах *А.А. Аронова*, *В.А. Безродного*, *В.С. Ильина*, *Н.М. Конжиева*, *И.О. Выдрина*. Вопросы военно-патриотического воспитания, подготовки воина-интернационалиста рассматриваются в работах *А.Г. Базанова*, *А.В. Барбанщикова*, *Г.В. Средина*, *А.Н. Вырщикова*,

А.А. Черкасова. Проблема модернизации патриотического воспитания освещена в диссертационных исследованиях В.А. Белевцева, И.В. Горбачевой, И.В. Ипполитовой, И.В. Кострулёвой, В.В. Марьина, Н.Н. Михеева, Н.А. Сиволобовой, В.Т. Татаренко [1].

Среди документов, принятых на федеральном уровне, одно из центральных мест занимают Национальная доктрина образования РФ, Программа по патриотическому воспитанию граждан РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ» [3], в которых указывается, что основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование системы патриотического воспитания, является государство.

Создание такой системы предполагает консолидацию деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных, других общественных организаций, творческих союзов по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных проектов и единой государственной политики в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Системой государственных мер предусматривается формирование у граждан Российской Федерации духовно-патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности конституционному и воинскому долгу, а также готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы. Патриотизм является нравственной категорией и неотделим от индивидуальных и гражданских качеств личности. Чтобы воспитывать их в человеке, нужен отлаженный механизм, который предстоит вновь создать сегодня, исходя из новых условий современного общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и различных организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ядром понятия «патриотизм» является патриотическое сознание личности, которое, орга-

нически сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступке, в активной деятельности, направленной на утверждение демократических взглядов, идеалов.

Таким образом, обращение к теоретическим основам патриотического воспитания позволяет утверждать, что патриотизм как социально-педагогический феномен представляет собой целостное сочетание интеллектуальной, эмоционально-ценностной и поведенческой сфер личности ребенка [1].

Особое место в формировании патриотизма и в целом в системе патриотического воспитания занимают учреждения дополнительного образования детей, которые в современных условиях являются полноценной образовательной средой, способствующей приобретению детьми основных патриотических навыков и качеств. Ведь от того, какими будут ценностные приоритеты сегодняшней молодежи, во многом зависит будущее страны. Не случайно названный ранее проект предоставляет множество систематизированной информации и содержательного материала для конкретных дел, мероприятий по патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи на Дальнем Востоке [2].

Отсюда цель проекта, представленного в данной статье, – организация мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины на основе изучения исторических ценностей.

Данная цель определила следующие задачи:

- расширять и закреплять знания воспитанников о своей Родине;
- способствовать формированию у подростков и молодежи чувства гордости, уважения, сопричастности к истории страны и ее героическому прошлому, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- активизировать у обучающихся потребность в познании героической истории Отечества, культурно-исторических ценностей;
- создавать условия для развития нравственной зрелости воспитанников;

- вырабатывать условия для формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению;
- формировать комплекс информационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

В системе подготовки и проведения мероприятий проекта «И отзовется в сердце каждого Победа!» мы учитывали:

- возрастные способности и особенности психологического восприятия обучающимися патриотических мероприятий;
- умелое использование различных средств выразительности;
- обучение навыкам режиссерского и актерского мастерства педагогов и обучающихся через коллективное творческое дело;
- привлечение к подготовке и проведению мероприятий родителей, общественности и администрации города и района;
- эмоциональный настрой в ходе проведения дел.

Обратимся к содержанию проекта, точнее, к его реализации в условиях Железнодорожного района г. Хабаровска:

1. Викторина «Они прославили Дальний Восток» (участвовало 30 чел.).
2. Урок мужества «Запомни, это город – Ленинград! Запомни, эти люди – ленинградцы!» (присутствовало 20 школьников СОШ № 13 и воспитанников Центра; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны).
3. Викторина «Бессмертный подвиг русского бойца» (участвовало 65 воспитанников Центра).
4. Смотр-конкурс отрядов почетного караула (25 учащихся СОШ № 15, ветераны Великой Отечественной войны).
5. Выездной концерт в Доме ветеранов «Нам слава досталась в наследство» (воспитанники театра-студии «Диалог» – 15 чел., вокального ансамбля «Хорошки» – 10 чел.; 60 ветеранов Великой Отечественной войны).
6. Выставка творческих работ школьников города «Дорогами воинской славы» (работы школьников города: ДПИ – 13, ИЗО – 20).
7. Выставка фотографий «Память вечна» (25 фоторабот кружка «Взгляд»).
8. Творческий вечер «Строка, оборванная пулей», посвященный памяти поэтов, погибших в годы Великой Отечественной войны (30 учащихся и 5 чтецов 6-го класса гимназии № 6).
9. Тематическое дело «Наша гордость – Россия» (школьники района – 83 чел., воспитанники клуба черлидеров «Смайл» – 21 чел.).
10. Тематическое мероприятие «Разговор с легендой» из цикла «Дети войны» (воспитанники шахматного клуба «Гамбит» – 25 чел., воспитанники театральной студии «Диалог» – 25 чел., родители – 10 чел.).
11. Викторина «Войны священные страницы навеки в памяти людской» (коллективы Центра: шахматный клуб «Гамбит», театральная студия «Диалог», ИЗО-студия «Архип», клуб черлидеров «Смайл», вокальный ансамбль «Ветерок» – 60 чел.).

В год 70-летия Победы в этих делах приняли участие более тысячи учащихся, а в реализации их использованы следующие методы:

- словесный (рассказ, беседа, дискуссия);
- метод иллюстрации и демонстрации (использование фото- и видеоматериалов);
- метод положительного примера (на основе изучения истории, встреч с ветеранами);
- метод стимулирования (поощрение – вручение дипломов, благодарностей, сувениров).

Реализация проекта осуществлялась в три этапа:

Первый этап – организационно-подготовительный:

- исследование состояния патриотического воспитания у воспитанников Центра «Восхождение» и школьников Железнодорожного района г. Хабаровска;
- выявление уровня сформированности патриотических качеств личности у обучающихся Центра и школьников района;

- презентация проекта, привлечение участников.

Второй этап – основной: проведение мероприятий (уроков мужества, классных часов, спортивных праздников, познавательных игр, викторин, акций, творческих работ и др).

Третий этап – итоговый:

- анализ содержания деятельности в рамках проекта;
- выпуск сборника авторских сценариев мероприятий по патриотической направленности.

Чтобы выявить отношение наших воспитанников к проведению названных патриотических мероприятий, мы использовали опросы детей, их отзывы, осуществляли наблюдение, проводили интервьюирование и анкетирование, следили за успеваемостью (особенно на уроках истории, литературы, русского языка), старались вызвать интерес к проекту «И отзовется в сердце каждого Победа!» со стороны участников, заинтересованность в его реализации.

Таким образом, работа, проведенная коллективом МАУ ДОД «Детско-юношеский центр “Восхождение”» по реализации проекта «И отзовется в сердце каждого Победа!» в год ее 70-летия, послужила основанием для разработки авторской методики работы по патриотическому воспитанию школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей. Это и стало целевой установкой научной школы Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема «Генезис воспитательного потенциала детского общественного движения», функционирующей на базе Детско-юношеского центра «Восхождение» г. Хабаровска.

Литература

1. Кострулёва И.В. Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2004.
2. Молодежная политика в г. Хабаровске. Хабаровск: Изд-во Упр. по делам молодежи и соц. вопросам адм. г. Хабаровска, 2013.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУТИ ОБУЧЕНИЯ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Г.Х. Агапова, аспирант
Оренбургского государственного
педагогического университета*

Организация учебного процесса, в ходе которого происходит формирование умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, является наиболее перспективным направлением подготовки специалистов и бакалавров в среднем профессиональном учебном заведении. Профессионально ориентированное обучение – это обучение, при котором процесс изучения дисциплины связан прямо или косвенно со спецификой получаемой студентами специальности [1].

Изучению дисциплины «Русский язык» отводится важная задача: обучить студентов колледжа технического профиля стилистически значимым понятиям и сформировать стилистические умения, определяющие в первую очередь специфику профессиональной речи и востребованные в производственной сфере общения. Данная задача решается в рамках изучения раздела «Стилистика русского языка». Придание обучению стилистике русского языка профессиональной направленности создает базу для анализа и оценки языковых средств с точки зрения уместности, целесообразности их использования в профессионально ориентированном контексте.

Мы разрабатываем методические пути обучения стилистике русского языка в рамках специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в колледже технического профиля в ГАОУ СПО «Оренбургский автотранспортный колледж» [1]. В нашем случае речь идет о реализации обучения применительно к научному (научно-техническому) стилю, к новой для студентов автомобильной терми-

нологии, используемой в профессионально-коммуникативной деятельности механиков.

Исходя из специфики учебного заведения и специальности студентов, для разработки заданий мы используем в качестве дидактического материала специальные тексты, например, из учебника А.Г. Пузанкова «Автомобили. Устройство и техническое обслуживание» [4]. На профессионально ориентированном материале организуем работу с текстом, его содержанием и с определением стилеобразующей лексики – терминологией.

Студентам предлагаются **задания к тексту**: Прочитайте текст. Как вы поняли его содержание? К какому стилю речи относится текст? Аргументируйте свой ответ. Выпишите термины, дайте их толкование. В случае затруднения обращайтесь к специальным толковым словарям.

Простой карбюратор. *На двигателях устанавливают карбюраторы эмульсионного типа. Их принцип действия основан на том, что из-за большой разницы в скоростях движения воздуха и топлива, проходящих через смесеобразующее устройство, струя топлива разбивается на мельчайшие частицы с образованием паровоздушной горючей смеси.*

Простейший карбюратор состоит из поплавковой камеры, жиклера (пробки с калиброванным отверстием) с распылителем, диффузора, смесительной камеры и дроссельной заслонки. По топливопроводу топливо из топливного бака поступает в поплавковую камеру, в которой с помощью поплавка и игольчатого клапана поддерживается постоянный уровень топлива [4, с. 107].

Может быть представлена следующая выборка слов и их значений на основе специальных толковых словарей [3; 4]: **Карбюратор** – прибор для дозирования топлива и приготовления горючей смеси из жидкого топлива (например, бензина) и воздуха для двигателей внутреннего сгорания с внешним смесеобразованием. **Горючее** – 1. Топливо. 2. Сгорающий компонент [2; 3].

Продолжая работу с терминами, мы предлагаем **распределить их в зависимости от их происхождения**. В результате выполненной работы с текстом мы получаем заполненную таблицу, приведенную ниже.

Термины исконно русского происхождения	Двигатель, топливо, горючая смесь, распылитель, (калиброванное) отверстие, (атмосферное) давление, поршень
Заимствованные термины	Карбюратор (фр.), камера (лат.), жиклер (фр.), диффузор (лат.), калиброванное (от калибр, фр.)

Известно, что существуют трудности в соотношении терминов иноязычного происхождения, поэтому овладение терминологией в устной профессиональной речи невозможно без фонетико-орфоэпических упражнений. В предложенном тексте предлагаем **расставить ударение в словах: калиброванное, диффузор, топливопровод, жиклер**.

В дальнейшем мы проводим работу над акцентологическими нормами в терминах: **реОметр, дЕмпфер, термОграф, но нормограф, термОметр, но термоАра; термоанемОметр, стартЕр-генерАтор, нормалемЕр**.

Обязательным элементом работы является внимание к синонимии в терминологии. Приведем примеры самостоятельного выполнения **упражнения по подбору синонимов к стилистически окрашенной образной терминологии** на основе специальных словарей: **бабина** – катушка зажигания; **щеки** – противо-

веса коленчатого вала; **лягушка** – включатель стоп-сигнала; **поросенок** – рулевой механизм; **колдун** – регулятор давления в тормозной системе.

На наш взгляд, на протяжении всего периода обучения целесообразно при ознакомлении с новыми терминами вести дифференцированные записи, распределяя их по группам: **межотраслевая** (аттестация, диагностика, диагноз, диаметр, жесткость, импульс, индекс); **узкоспециальная** (баббит, поршень, буфер, специализированное транспортное средство, пневмогидравлический усилитель); **образная техническая терминология** (седло, штанга, коромысла, резиновые манжеты, канавка, рубашка) [2; 3].

Следующим шагом является **пересказ специального текста и создание вторичного текста на его основе** с использованием технических терминов и стилистики текста.

В настоящей статье отражена лишь часть работы по реализации профессионально ориентированного обучения стилистике русского языка. Но мы можем вполне уверенно утверждать, что профессионально ориентированное обучение является гарантией подготовки компетентных специалистов в СПО, владеющих основами профессиональной речи.

Литература

1. Агапова Г.Х., Кулаева Г.М. Профессионально ориентированное обучение стилистике русского языка студентов колледжа технического профиля // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (9).
2. Егоров Ю.И., Нарбут А.Н. Толковый словарь по автомобильному транспорту. М.: Рус. яз., 1989.
3. Захаров Б.В., Киреев В.С., Юдин Д.Л. Толковый словарь по машиностроению. М.: Рус. яз., 1987.
4. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. М., 2012.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.А. Титова, зам. директора
Ростовского-на-Дону
автотранспортного колледжа*

Компетентностное образование (компетентностный подход в образовании) – сложная и противоречивая тема, которая в настоящее время является недостаточно исследованной, несмотря на рост публикаций соответствующей тематики. Само понятие возникло в США в процессе изучения опыта работы выдающихся педагогов, стало результатом многочисленных попыток проанализировать его, разработать концептуальную основу. Таким образом, теория компетентностного образования основана на опыте, исходит из современных исследований компетентностного подхода (А.Г. Бермус, М.Г. Бершадский, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.).

На современном этапе развития общества, характеризующемся стремительным возрастанием объема научной информации и высокоинтеллектуальными технологиями общественного производства, необходим человек новой формации, способный к активному творческому овладению знаниями, умением применять знания в нестандартных ситуациях, умеющий работать в команде, мотивированный на успех. В связи с этим во всех странах мира идет поиск новых систем образования. Очевидно, что образование уже сейчас должно давать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение самостоятельно воспринимать и осваивать на практике новую информацию.

Среди зарубежных авторов, разрабатывающих проблему формирования компетентного специалиста и профессиональной компетенции, следует указать Дж. Берча, Ш. Дерри, Д. Керби,

А. Кларка, Дж. Коллагана, Дж. Равена, Д. Селина и др. Введение в профессиональное образование, помимо знаний, умений и навыков, новых образовательных конструктов – компетентностей, компетенций и ключевых квалификаций – научно обосновано европейскими учеными в середине 1980-х гг. (Д. Мертенс, Б. Оскарсон, А. Шелтен, Р. Бадер, С. Шо и др.).

Обобщая исследования по проблеме компетентностного подхода, И.А. Зимняя выделила три этапа в его развитии:

- 1) первый этап (1960–1970-е гг.): введение в научный аппарат категории «компетенция»; исследование в теории обучения языкам разных видов языковой / коммуникативной компетенции; создание предпосылок разграничения понятий «компетенция» / «компетентность»;
- 2) второй этап (1970–1990-е гг.): использование категорий «компетенция» и «компетентность» в теории и практике обучения языку, профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению; разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции / компетентности»;
- 3) третий этап (с 1990-х гг.): в общеевропейских документах компетенции стали рассматривать как желаемый результат образования, определены основные глобальные компетенции [1].

С 1990-х гг. начинается разработка компетентностного подхода в России. Востребов-

ванность подхода была связана с тем, что его использование рассматривалось как весьма перспективный путь ликвидации пробелов в системе образования и ее несоответствия потребностям общества, как усиление связи образования с практикой и реальными потребностями общества (С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков, И.Д. Фрумин и др.).

Начиная с 2000 г. компетентностный подход провозглашается в стратегических документах РФ в области образования как одно из наиболее значимых концептуальных оснований обновления содержания общего и профессионального образования. При этом отмечается, что основная цель реализации компетентностного подхода – обеспечение эффективности образования, результатом которого является его качество.

В России с начала нового столетия проблемами компетентностного подхода в образовании занимаются многие специалисты. Они представляют различные точки зрения, создают разные терминологические аппараты и пока не выработали единой теоретической концепции компетентностного подхода в образовании, что затрудняет педагогическую практику.

Внедрение компетентностного подхода не только меняет результативно-целевую основу образования, соотносясь с которой можно задавать его цели, критерии и процедуры диагностики уровня их реального достижения, но меняет и сам тип обучения с иными, адекватными этим целям, критериям и процедурам содержанием, формами, методами, средствами, организацией соответствующей образовательной среды и деятельности в ней обучающихся и обучающихся.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения предусматривает кардинальные, системные изменения в сфере среднего профессионального образования. ФГОС СПО разработаны как стандарты компетентностной модели.

ФГОС СПО предполагает новое проектирование результатов образования. Он призван очертить квалификации специалиста среднего звена с точки зрения уровня квалификации, результатов обучения, компетенций и профиля. Именно здесь фокусируется принципиальная новизна образовательного стандарта. Компетентностный подход означает существенный сдвиг в сто-

рону студентоцентрированного обучения, попытку перейти от предметной дифференциации к междисциплинарной интеграции.

Принципиальными отличиями ФГОС СПО третьего поколения от предшествующих образовательных стандартов являются:

- перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны (при одновременном сохранении ее достоинств) на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса;
- отражение в стандартах доминирующих перспектив, позволяющих ориентировать подготовку выпускников на эффективную деятельность в мире будущего;
- привлечение к оцениванию общих и профессиональных компетенций наиболее стратегически перспективных работодателей и социальных партнеров (профессиональные ассоциации и объединения);
- введение в общероссийскую практику нового критерия трудозатрат обучающихся, их академических достижений в виде зачетных единиц, охватывающих все виды учебной работы обучающихся, включая проведение практик, лабораторных работ, аттестационных мероприятий;
- использование модульной организации основных образовательных программ;
- усиление направленности на диагностику достижений обучающихся и выпускников, которые они с точки зрения компетентностного подхода обязаны продемонстрировать в режиме заданных оценочных средств и технологий;
- увеличение степеней свободы обучающихся в том, что касается выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий.

Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС СПО третьего поколения, как интегрирующие начала модели выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой – отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса. В компе-

тентностной модели специалиста цели образования связываются не только с выполнением конкретных функций, но и с интегрированными требованиями к результату образовательного процесса.

Введение ФГОС СПО ставит перед нами ряд проблем по выполнению его требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, введенными в действие с 2011 г., качество подготовки квалифицированных специалистов основывается на выполнении требований основной образовательной программы. Результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена должно стать овладение обучающегося общими и профессиональными компетенциями, которые формируются при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценка профессиональных компетенций осуществляется в рамках квалификационного экзамена по итогам освоения содержания профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности по специальности.

Оценка общих компетенций затруднена, так как в их формировании определяющим является не столько содержание учебных дисциплин, сколько способы деятельности, направленные на их освоение. Анализ набора общих компетенций по различным укрупненным группам специальностей позволяет выделить в них инвариантный и вариативный набор. Инвариантный набор включает девять общих компетенций, имеющих место в ФГОС СПО всех специальностей. Вариативный набор общих компетенций четкого количественного выражения в каждой укрупненной группе не имеет и даже отсутствует в некоторых специальностях. Инвариантный и вариативный набор общих компетенций при подготовке специалистов различных специальностей будет формироваться разными способами, определяемыми их направленностью на профессиональные виды деятельности и общекультурной готовностью к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности. В настоящее

время в системе среднего профессионального образования нет единой педагогической модели формирования общих компетенций.

Общие компетенции представляют собой совокупность социально-личностных характеристик, обладание которыми означает потенциальную способность человека успешно выполнять профессиональные и не относящиеся к профессиональным задачи, имеющие универсальный характер [2].

Формирование общих компетенций обучающихся СПО является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем.

Под общими компетенциями обучающихся следует понимать способность индивида устанавливать связи между знанием и реальностью, осуществлять принятие верной образовательной траектории и вырабатывать алгоритм действий по ее реализации в условиях неопределенности. Общие компетенции являются основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных составляющих, выступают в роли количественного и качественного эквивалентов оценки результатов образования с ориентацией на современные требования к качеству подготовки выпускника. Общие компетенции являются фундаментальными, универсальными, междисциплинарными. Можно говорить, что в перечне общих компетенций необходимо провести детализацию в соответствии с уровнями обучения, модулями учебных предметов, дисциплинами, типом образовательной организации и пр.

Общие компетенции выполняют следующие функции в обучении: выступают частью содержания различных учебных предметов (учебных циклов) в качестве метапредметных элементов содержания образования; позволяют практически применять теоретические знания для решения конкретных задач; содействуют комплексному приложению полученных знаний и умений; интегративно характеризуют качество образования и выступают средством проведения комплексного образовательного контроля.

Характерными признаками общих компетенций обучающихся являются фундаментальность, междисциплинарность, универсальность, применимость в разных образовательных, жизненных и производственных ситуациях. В целом, общие компетенции предполагают четкую ориентацию обучающихся на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, позволит выпускнику колледжа осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации.

Следует отметить тот факт, что в Европе и США учебные компетенции понимаются как результат развития основополагающих способностей, которые в основном приобретаются самим индивидуумом. Именно они позволяют достигать обучающемуся лично значимых для него целей.

Анализ литературы показал, что современные исследователи понимают общие компетенции следующим образом.

Общие компетенции – это способность успешно действовать на основе практического опыта, знаний и умений при решении задачи, общей для многих видов непрофессиональной и профессиональной деятельности.

Общие компетенции формируются в результате освоения содержания как тем общедисциплинарного курса, так и содержания профессиональных модулей. Общие компетенции представляют собой совокупность социально-личностных характеристик, обладание которыми означает потенциальную способность человека успешно выполнять профессиональные и не относящиеся к профессиональным задачи, имеющие универсальный характер [2].

Общие компетенции – универсальные компетенции, способствующие достижению результатов в личной и профессиональной жизни, являющиеся фактором интеграции человека в социально-экономическое пространство [3].

Таким образом, в качестве главной цели современного профессионального образования в эпоху информационных технологий может стать мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование компетентности к обновлению компетенций, позволяющей каждому человеку выстраивать соб-

ственную образовательную и даже жизненную стратегию.

Из анализа общих компетенций по укрупненным группам видно, что **инвариантными** являются следующие общие компетенции:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для каждой укрупненной группы подготовки существует свой инвариантный набор общих компетенций.

В современном образовательном пространстве кардинально меняются подходы к определению качества образования и соответственно меняется набор оценочных инструментов.

Если ранее результат обучения студентов оценивался через знания, умения и навыки, то в настоящее время оценка результатов сводится к овладению компетенциями.

Анализ изучения процесса формирования компетенций показывает, что проблемой фор-

мирования профессиональных компетенций занимался и занимается широкий круг исследователей. Условия формирования общих компетенций представлены ограниченным рядом исследований.

Над поиском условий формирования общих компетенций работала *Г.Р. Наумова* в аспекте профессиональной подготовки специалистов гостиничного сервиса. Она рассматривает общие компетенции как универсальные компетенции, способствующие достижению результатов в личной и профессиональной интеграции человека в социально-экономическом пространстве.

С.Ю. Бордовская раскрывает проблему формирования общих компетенций будущих рабочих на основе технологий профессионального обучения, ориентированных на действие, и определяет их как ключевые компетенции, которые выступают центральным ядром компетентностного подхода в образовательной практике.

Л.В. Капитонов в работе «Разработка модульных программ профессионального обучения трактористов на компетентностной основе» определяет общие компетенции как способность успешно действовать на основе практического опыта, знаний и умений при решении задачи, общей для многих видов непрофессиональной и профессиональной деятельности. В данной работе акцент делается на то, что общие компетенции формируются не только при изучении общедисциплинарного цикла дисциплин, но также и профессиональных модулей. В данном аспекте общие компетенции определяются как совокупность социально-личностных характеристик, обладание которыми означает потенциальную способность человека успешно выполнять профессиональные и не относящиеся к профессиональным задачи, имеющие универсальный характер.

Е.М. Атлягузова рассматривает формирование ключевых и базовых компетенций и выделяет в них следующие группы:

- *Ценностно-смысловые.* Способность осознавать свою роль и возможность в окружающем мире.

- *Общекультурные.* Способность познавать и воспринимать людей других культур, языков и религий.
- *Коммуникативные.* Способность и готовность эффективно взаимодействовать с окружающими и удаленными событиями и людьми.
- *Познавательно-информативная.* Способность выполнять поиск, переработку, систематизацию и анализ информации.
- *Профессиональные.* Способность эффективно осуществлять деятельность согласно требованиям и нормам рабочего места.
- *Социально-политические.* Способность адекватно анализировать социальные и политические ситуации.
- *Компетенции личностного совершенствования.* Способность к физическому, духовному и интеллектуальному саморазвитию.

Изучение данных ключевых компетенций позволяет говорить о том, что они легли в основу разработки общих компетенций.

Таким образом, изложенное позволяет сделать вывод о том, что проблема формирования и оценки общих компетенций у студентов является актуальной и требующей глубокого и детального изучения.

Литература

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
2. *Капитонов Л.В.* Разработка модульных программ профессионального обучения трактористов на компетентностной основе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.
3. *Наумова Г.Р.* Развитие общих компетенций в профессиональной подготовке специалистов гостиничного сервиса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012.

ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА: 70 ЛЕТ В СЕРДЦЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

*М.А. Галанина, директор техникума
Н.В. Бочанова, зам. директора*

70 лет – историческая веха. Веха, совпавшая с празднованием Великой Победы. 1945 год: страна остро нуждалась в высококвалифицированных специалистах для восстановления разрушенной войной экономики.

Постановлением № 13/20-79 Бюро Обкома ВКП(б) и областного Совета депутатов трудящихся в Тюмени был открыт техникум советской торговли с набором студентов на первый курс – 150 человек по специальностям «Товароведение» и «Бухгалтерский учет».

Возглавил техникум в то непростое для страны и города время *Р.И. Иванов*, первоочередной задачей которого явилось комплектование педагогического коллектива. Преподавателями техникума стали демобилизованные участники Великой Отечественной войны. Под учебный корпус было выделено деревянное одноэтажное здание.

В феврале 1946 г. эстафету принимает новый директор – *А.И. Глуховцева*.

В июне 1947 г. состоялся первый выпуск студентов техникума советской торговли. Будущим специалистам, которых так ждал город, выданы дипломы техника-товароведа.

С приходом в 1948 г. директора *А.А. Гусенковой* увеличивается педагогический состав техникума, расширяется география практик: Ишим, Кунгур, Соликамск, Краснокаменск. Распределение выпускников шло по всей стране: Свердловск, Омск, Новосибирск...

В сентябре 1953 г. начинается набор студентов на вечернее отделение, позволяющее получить образование без отрыва от производства.

В разные годы техникум возглавляли: *Михаил Ефимович Малицкий* (1957–1968), *Константин Васильевич Ивасенко* (1969–1970), *Лев Александрович Сивков* (1971–1977), *Надежда Александровна Калабухова* (1977–1987).

Наряду с руководителями, стоявшими у истоков учебного заведения и перенимавшими эстафету, большой профессиональный вклад в развитие техникума внесла почетный работник профессионального образования, кавалер ордена им. А.С. Макаренки *Тамара Ивановна Кабанцева*, которая возглавляла техникум с 1987 г. в течение 24 лет. В сложные периоды перестройки, экономических кризисов Тамара Ивановна сохранила коллектив, наладила взаимосвязь с предприятиями-партнерами, способствовала развитию образовательного учреждения. В эти годы была открыта новая специальность «Менеджмент», создан Сургутский филиал, на базе техникума начало свою работу Представительство Челябинского филиала Московского государственного университета коммерции.

В 2011 г. директором техникума назначена *Марина Алексеевна Галанина*, кандидат педагогических наук, руководитель творческий, способный преодолеть стереотипы, устанавливать высокие стандарты педагогической деятельности, видящий перспективу инновационного развития организации с учетом высокого качества образования.

Сегодня Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, укомплектованное высококвалифицированным преподавательским составом, оснащен-

ное компьютерной техникой, информационно-библиотечными ресурсами, лабораториями и учебными магазинами, оборудованными в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

За 70-летнюю историю из стен техникума вышли около 40 тысяч выпускников по специальностям: «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Коммерция», «Технология продукции общественного питания», «Экономика и бухгалтерский учет», «Менеджмент», среди которых известные общественные деятели, руководители и специалисты торговли и общественного питания. За последние годы значительно расширился перечень специальностей, по которым ведется подготовка. Сегодня техникум готовит специалистов не только для торговли и общественного питания. В 2012 г. открыты специальности: «Операционная деятельность в логистике», «Организация обслуживания в общественном питании», «Гостиничный сервис» и «Ритуальный сервис».

С 2013 г. на базе техникума работает Многофункциональный центр прикладных квалификаций, который осуществляет краткосрочную подготовку рабочих кадров по заявкам предприятий – социальных партнеров. Краткосрочная подготовка проводится более чем по 20 направлениям сферы общественного питания, торговли, бытового обслуживания и услуг. Такая форма взаимодействия с работодателями позволяет решать вопросы кадрового дефицита в кратчайшие сроки, с учетом брендинга и корпоративной культуры социальных партнеров.

Сегодня Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса является базовой площадкой в Тюменской области по внедрению в образовательный процесс элементов дуальной системы обучения.

Являясь членом Комиссии по профессиональному образованию Российско-германской внешнеторговой палаты в Москве, директор техникума инициирует применение лучших зарубежных практик в российском профессиональном образовании.

Первым в области техникум приступил к внедрению в образовательный процесс элементов дуальной системы обучения, заключив соглашение с российско-германской компанией КЦА ДойтагДриллингГМБх о подготовке

специалистов по направлению «Операционная деятельность в логистике». Непосредственное взаимодействие с компанией помогает перенимать лучший опыт, адаптировать его к российским реалиям.

Много внимания коллектив техникума уделяет вопросам ранней профориентации, повышению престижа работников индустрии питания и сферы обслуживания. Активно реализуются проект ранней профориентации для воспитанников детских садов, проекты «Здоровый завтрак первоклассника» и «Школа прикладных наук», основной идеей которого является проведение профессиональных проб для школьников. Реализация этих проектов позволяет детям уже в раннем возрасте определиться с выбором профессии, а «примерив» на себя ту или иную, школьники более осознанно делают свой выбор и становятся студентами техникума.

Важное место в деятельности профессиональной образовательной организации занимает методическая работа, в структуре которой особое место отведено формированию учебно-методического обеспечения специальностей. На занятиях обучающиеся используют учебные пособия, рабочие тетради, сборники задач, кейсы, сквозные задачи, составленные преподавателями техникума и изданные в типографии.

Большое внимание педагоги уделяют повышению своего профессионализма, популяризации педагогического опыта, саморазвитию.

Ежегодно техникум становится площадкой для проведения межрегиональных и областных мероприятий. Традиционная межрегиональная конференция «Проблемы и перспективы развития потребительского рынка» ежегодно становится диалоговым полем для обсуждения проблем отрасли специалистами, руководителями, образовательными организациями. Областная научно-практическая конференция студентов и школьников «Хочу все знать!», областной конкурс профессионального мастерства по профессии «Продавец непродовольственных товаров», областная олимпиада обучающихся профессиональных образовательных организаций по специальности «Технология продукции общественного питания» ежегодно проходят на базе техникума.

Во главу угла в нашем учебном заведении поставлен один из наиболее важных компонентов

профессионального образования – организация практического обучения. Сегодня техникум взаимодействует более чем с 50 предприятиями. Это и организация учебной и производственной практики, и реализация совместных проектов, направленных на профориентацию и популяризацию рабочих профессий. Специалисты реального сектора экономики принимают непосредственное участие в образовательном процессе: проведение лабораторно-практических занятий, руководство курсовыми и дипломными проектами, актуализация учебно-методических материалов.

Уделяя большое внимание популяризации рабочих профессий, техникум активно участвует в международном движении World-SkillsRaussia. Ежегодно обучающиеся участвуют в состязаниях по компетенциям «повар» и «кондитер», а с 2014 г. на базе техникума развернулся специализированный центр компетенций – областной тренировочный центр по этим компетенциям.

На протяжении многих лет в техникуме уделяется большое внимание патриотическому

воспитанию, молодежному волонтерскому движению. Много лет учебное заведение дружит с Тюменским домом ветеранов, домом малютки. Активисты волонтерского отряда «Солнышко в ладошке» оказывают неоценимую помощь одиноким пожилым людям, воспитанникам детских учреждений. В рамках подготовки к 70-летию Великой Победы в техникуме ведется Книга памяти – системный документ, сборник воспоминаний о героях войны.

Сегодня, в дни своего 70-летия, Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса – это динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация с творческим коллективом профессионалов и единомышленников, преданных своему делу, нацеленных на дальнейшее стабильное развитие и процветание.

Tyumen College of Catering, Commerce and Service

Galanina Marina Alexeyevna

Bochanova Natalia Vladimirovna

E-mail: Galanina@tt-et.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

*Н.А. Туранина, профессор,
зав. кафедрой, доктор филол. наук,
И.Ф. Заманова, доцент,
канд. филол. наук,
Г.Н. Тутаева, ст. преподаватель
(Белгородский государственный
институт искусств и культуры)*

В наши дни отмечается особый интерес к таким вопросам, как оценка качества целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности преподавателя колледжа, оценка способности накапливать профессиональный опыт и рационально его использовать, оценка мотивации преподавателя к развитию собственной профессиональной карьеры. Все эти аспекты тесно связаны с использованием современных информационных технологий, т.е. различных механизмов, способов, алгоритмов сбора, обработки и хранения информации [2].

Оценкой качества профессиональной деятельности преподавателя колледжа может служить электронный портфолио (е-портфолио), который необходим и в образовательном процессе. «На этом этапе предлагается использование технологии электронного портфолио, что будет способствовать представлению определенного набора документов как формализованного свидетельства достижений преподавателя, так и наглядного примера продуктов его специфической профессиональной деятельности» [3].

Портфолио является технологией аутентичного оценивания самообразовательной и профессиональной деятельности педагога. Он демонстрирует результаты научно-педагогической деятельности преподавателей в динамике вклада в повышение качества образования на основе совершенствования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, показывает личный вклад преподавателя в развитие науки в соответствующей области знаний, представляет степень освоения новых образовательных технологий и применение их в учебном процессе.

Портфолио – это полное собрание собственных достижений, своеобразное досье, рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения субъекта в профессиональной деятельности. По виду портфолио могут быть индивидуальными и групповыми, по типу деятельности – образовательными и профессиональными:

Деятельность	Вид портфолио	
	индивидуальный	групповой
Образовательная	портфолио студента, студента-выпускника	портфолио студенческой группы
Профессиональная	портфолио преподавателя колледжа	портфолио кафедры

По форме оценивания личностных достижений, образовательных и научных результатов портфолио бывают следующих типов (моделей).

Портфолио достижений – в нем акцент делается на документы, подтверждающие успехи в педагогической деятельности.

Тематический портфолио – основное внимание уделяется представлению творческих работ в одной или нескольких сферах деятельности.

Рефлексивный портфолио – раскрывает динамику личностного развития преподавателя, помогает отследить результативность его деятельности как в качественном, так и в количественном плане.

Методический портфолио – содержит методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога.

Комплексный портфолио – содержит элементы всех перечисленных выше типов.

Целесообразно создавать портфолио комплексного типа на бумажном носителе и в электронном варианте.

«Портфолио преподавателя – это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень его профессионализма и умение решать задачи своей профессиональной деятельности. Электронное портфолио педагога – это веб-базируемый ресурс, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца» [1].

Задачами применения электронного портфолио являются:

- аккумулярование информации о личных данных преподавателя; примеры научных и методических работ; документы, подтверждающие личностное развитие;
- выявление динамики профессиональных достижений преподавателя;
- развитие потребности в непрерывном саморазвитии и самопознании.

Создание электронного портфолио связано с возможностью представления большого объема информации, компактного ее хранения, возможностью мультимедийного представления (одновременное использование текста, графики, звука и видео), возможностью визуализации различных объектов (графики, схемы, таблицы, диаграммы), возможностью создания четкой структуры с использованием гиперссылок, возможностью внесения оперативных изменений.

Любой портфолио имеет свою структуру и свои механизмы сбора и организации информации. Остановимся на структуре содержания портфолио преподавателя, который необходим в образовательном процессе и при аттестации колледжа в целом. Предлагается использовать электронный портфолио как новый способ оценки достижений преподавателя и контроля его самообразовательной траектории [4].

Предлагается следующая структура портфолио преподавателя (рис.).

Остановимся на характеристике иерархии портфолио, состоящего из 8 разделов.

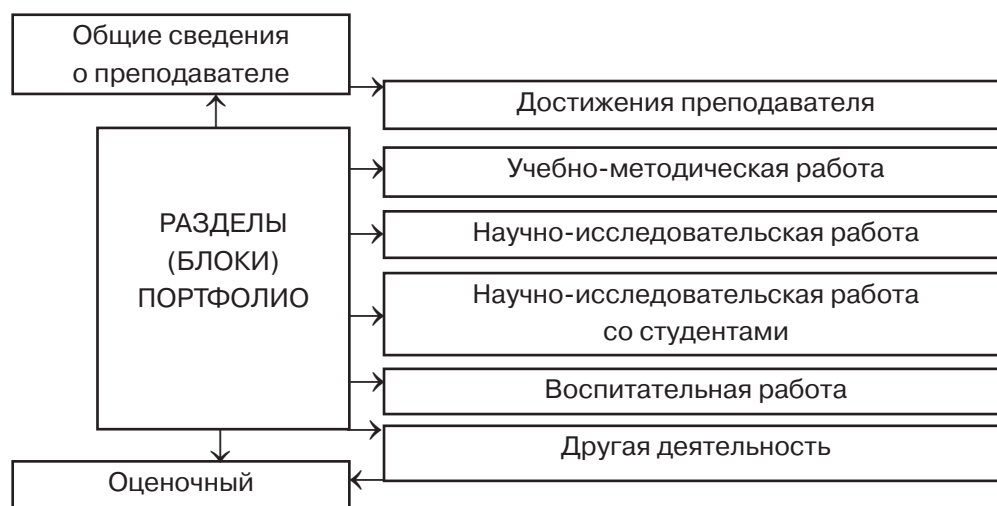


Рис. Схема портфолио преподавателя

РАЗДЕЛ I. Общие сведения о преподавателе	Краткие сведения о преподавателе (образование, квалификация, общий стаж, научно-педагогический стаж)
РАЗДЕЛ II. Достижения преподавателя	Материалы, демонстрирующие лучшие результаты его профессиональной деятельности и успехи
РАЗДЕЛ III. Учебно-методическая работа преподавателя	Сведения, отражающие учебно-методическую деятельность преподавателя
РАЗДЕЛ IV. Научно-исследовательская работа	Сведения об участии в конференциях, методических семинарах, мастер-классах, информация о публикациях, грантовой деятельности
РАЗДЕЛ V. Научно-исследовательская работа со студентами	Сведения о научной работе со студентами колледжа (участие в научных конкурсах, научно-практических конференциях, конкурсах грантов)
РАЗДЕЛ VI. Воспитательная работа	Сведения о проводимых мероприятиях по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов
РАЗДЕЛ VII. Другая деятельность	Сведения о работе в иных организациях, общественных объединениях колледжа, экспертных советах и т.д.
РАЗДЕЛ VIII. Оценочный	Сведения для контроля накопления знаний и умений преподавателя. Раздел состоит из контрольных материалов различных видов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и т.д.

Электронный портфолио – свидетельство достижений преподавателя и наглядный пример результатов его специфической профессиональной деятельности. Портфолио постоянно дополняется по мере накопления профессиональных достижений преподавателем. Преимущество электронного портфолио в том, что возможно хранение и заполнение его в электронных документах колледжа, на официальном сайте колледжа, что делает данный ресурс всегда доступным.

Следовательно, формирование портфолио позволяет на основе всестороннего системного осмысления проанализировать и обобщить результаты своей профессиональной деятельности, что, несомненно, является способом определения направлений дальнейшей деятельности и стимулом профессионального развития в рамках современных интенсивных технологий.

Литература

1. Губайдуллина Э.Т. Модель электронного портфолио. URL: [www: http://prorrc.ru/wp-content/uploads/2011/06/электронный-портфолио-для-аттестации-преподавателей.doc](http://prorrc.ru/wp-content/uploads/2011/06/электронный-портфолио-для-аттестации-преподавателей.doc)
2. Информационные технологии управления: учеб. пособие для вузов / под ред. Г.А. Титоренко. 2-е изд., доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Моисеева Ю.Л. Использование электронного портфолио в процедуре аттестации преподавателей вуза // Конгресс-конф. «Информ. технологии в образовании». URL: <http://ito.edu.ru/2010/Petrozavodsk/I/I-0-15.html>
4. Туралина Н.А., Решетникова О.А. Технология проектирования на занятиях со студентами // Среднее профессиональное образование. 2012. № 12.

ВОПРОСЫ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОПЫТ ЕЕ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

*Э.Р. Гималетдинова, аспирант,
С.А. Царев, доцент
(Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета)*

Актуализация вопроса о духовно-нравственных основаниях становления гражданской ответственности будущих специалистов становится значимой в социальном пространстве, отмеченном такими негативными явлениями, как события на Украине, нарастание мировых этнических и геополитических конфликтов, ценностно-нормативный вакуум в обществе, культивирование потребительского отношения к жизни, утилитарно-прагматическая и гедонистическая ориентация современной молодежи. Целью нашего исследования является рассмотрение и первичный анализ эмпирических характеристик гражданской ответственности учащейся молодежи в школе и вузе. Гражданская ответственность представляет собой качество, благодаря которому личность действует как субъект, способный оказать активное воздействие на окружающую действительность. Оно проявляется в способности гражданина в различных ситуациях самостоятельно принимать правильные с точки зрения общественных правил и норм морали решения и отвечать перед обществом за последствия своих поступков.

Гражданская ответственность – связующее звено между обязанностями и гражданским долгом, так как именно ответственность выражает степень понимания гражданином своего долга перед обществом [5, с. 33]. Ответственность проявляется в сфере чувств (часто ученика призывают к чувству ответственности). Наиболее устойчивые социально значимые чувства, отношения личности становятся характерными ее особенностями. Поэтому ответственность

выступает и как проявление субъектности личности [6, с. 73]. Д.И. Фельдштейн рассматривает ответственность прежде всего как одну из форм самоконтроля, контроля с точки зрения соблюдения принятых норм и задач, а также как чувство ответственности, как эмоциональное переживание, сопровождающее, обеспечивающее самоконтроль, как чувство, при наличии которого достигается наилучшее исполнение обязанностей [7].

Чувство социальной и гражданской ответственности начинается с удовлетворения высоким моральным поступком. Это чувство доступно человеку уже в детские годы, а в подростковом возрасте оно ярко озаряется сознанием, пониманием идейной сути морального благородства. Одним из главных в формировании гражданина является чувство ответственности за себя, своих близких и друзей, гордости за свою семью, город, страну, ее историю, народ. И поначалу это оценка с точки зрения норм ближайшего окружения, она побуждает совершать определенные поступки, чтобы добиться высокой оценки своей деятельности именно в пределах той социальной группы, к которой человек принадлежит [5, с. 187]. Достижение целей и задач гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и учащихся, их социальных связях и отношениях.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в образовательных

учреждениях Республики Башкортостан осуществляется в соответствии с федеральными и республиканскими нормативными правовыми документами. Такие задачи гражданско-патриотической работы, как воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности ее защищать; развитие у обучающихся уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям; создание необходимых условий для воспитания патриотизма как духовной составляющей личности гражданина требуют оптимальных методов и форм организации воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях. Например, конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений и эссе о Родине, поисково-исследовательская работа; гражданские акции помощи; патриотические классные часы, исторические инсценировки; уроки мужества, беседы о героях, просмотр видеофильмов о войне, экскурсии в музеи.

Ежегодно в школах Стерлитамака проводится месячник гражданско-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества. Оформляются стенды, альбомы. Обучающиеся участвуют в городских конкурсах сочинений на патриотическую тему. Проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы. Приглашаются на них участники войны и труженики тыла. Ведется шефская работа с ветеранами войны. Большую роль играет волонтерское и экологическое движение, отчеты о которых проводятся на уроках истории Башкортостана, истории Отечества, литературы, классных часах. Однако результаты явно недостаточны и подчас противоречивы.

Важной задачей констатирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы в школах Стерлитамака и Стерлитамакском филиале БашГУ стал последовательный поиск, подбор и создание адекватных диагностических методик для измерения таких компонентов гражданской ответственности обучающегося, как ценностно-эмоционального, когнитивного и деятельностно-социального. Для оценки *ценностно-эмоционального компонента* использовались методы наблюдения, рефлексивно-аналитические беседы, интервью, «промежуточная» ретроспекция профессиональной биографии (личной истории) старшеклассника или студента по постижению смысла деятельности,

т.е. по самоопределению – жизненному, нравственному, гражданскому, а также тестовая методика потребности достижения *М.Ю. Орлова* [8, с. 119].

Когнитивный компонент оценивался экспертами в результате педагогического анализа успешности в обучении предметным дисциплинам, а также по методике *В.Н. Куницыной* «Самооценка» [2, с. 345], которая позволяет получить прямую самооценку обучающимся важных личностных и коммуникативных свойств, входящих в структуру социального интеллекта. Кроме того, в соответствии с типологией *О.А. Зимвиной* [1] изучался доминирующий когнитивный стиль студента в учении и учебном общении, который оценивался экспертами в результате наблюдения за студентами на занятиях и вне аудиторий, в процессе общения, взаимодействия и обмена информацией. Доминирующий канал восприятия (визуальный, аудиальный или кинестетический) определялся дополнительно самими студентами и экспериментатором по методике нейролингвистического программирования.

Деятельностно-социальный компонент оценивался экспертами по модифицированной «Методике выявления коммуникативных и организаторских способностей» *Д.Я. Райгородского* [3], а также по модифицированной «Диагностике оценки самоконтроля в общении» *М. Снайде-ра* [8].

Данная диагностическая система позволила дать относительно объективную характеристику уровня сформированности каждого компонента гражданской ответственности обучающихся. Многолетние наблюдения показали, что в среднем от 41,3 до 56,1% студентов, проявивших средний уровень гражданской ответственности в довузовский период, сохраняли его во время обучения в вузе. При этом больше половины студентов высказывали нежелание брать на себя ответственность за других, за группу по причине «занятости», боязни критических замечаний со стороны сверстников, стремления «больше времени уделять учебе», а также невыраженности «социальной активности» в школьный период и, следовательно, отсутствия соответствующего опыта.

Диагностика, проводимая студентами с помощью самооценки и педагогической оценки уровня гражданской активности путем сопостав-

ления наличных признаков с критериальными характеристиками, подтвердила результаты наблюдения на начальном пилотном этапе эксперимента. Процесс формирования компонентов индивидуального опыта в проявлении гражданской ответственности, активности на занятиях многогранен, нелинеен и, в сущности, мало изучен.

Эмпирическое исследование помогло нам выделить новый ряд присущих этому процессу противоречий: например, между стремлением педагога изучать личностные проблемы студента, передавать и обсуждать имеющийся опыт и отсутствием возможности вести интегративные спецкурсы, в которых предметные области соотносятся со сферами социальной ответственности студента; нехваткой академических часов, личного времени преподавателя для тренингов гражданского поведения и активности, личностного роста и коммуникативных умений студентов; противоречие между потребностью обучающегося в безопасности, между неумением выражать свои чувства и желанием реализовать свои силы и индивидуальные способности в микро- и макросоциуме и многое другое.

На сознательное принятие обучающимся пассивных, конформных жизненно-деятельных установок воздействует целый комплекс генетических и семейных факторов; моносубъектный по характеру тип взаимоотношений в школе и вузе; отсутствие специальной подготовки для работы в социуме, собственный негативный опыт конфликтов; неспособность противостоять индивидуальным и групповым влияниям, отстаивать свое, отличное от других мнение в культуросообразной форме.

Гражданская ответственность как сложное интегративное качество человека достаточно слабо выражена почти у половины обучающих-

ся. Необходима дальнейшая разработка педагогических систем и моделей, развивающих гражданскую ответственность учащейся молодежи, педагогическое содействие осознанию обучающимися своего места, роли, перспектив собственного профессионального выбора в сочетании с жизненно актуальными социальными ценностями.

Литература

1. *Зимовина О.А.* Индивидуализация обучения в вузе с учетом доминирующих когнитивных стилей студентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Сочи: СГУ, 2001.
2. *Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М.* Межличностное общение. СПб.: Питер, 2002.
3. Практическая психодиагностика. Методика и тесты / ред. и сост. Д.Я. Райгородский. Самара: СГПУ, 2000.
4. Практическая психология образования: учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений / под ред. И.В. Дубровиной. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
5. *Радикова Т.И.* Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2007.
6. *Царев С.А.* Становление субъектности и индивидуализация опыта студентов в конструктивном взаимодействии: монография. Стерлитамак: Стерлитамакский фил. БашГУ, 2014.
7. *Фельдштейн Д.И.* Социальное развитие в пространстве времени детства. М.: Флинта, 1997.
8. *Шевандрин Н.И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПЕРЕВОДЧИКА

В.И. Голишев

(Московский государственный
гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова)

Анализ научной литературы свидетельствует об отсутствии четкого определения игры как научного феномена. Игра как многомерное и сложное явление рассматривается в исследованиях психологов, педагогов, биологов, этнографов, антропологов и даже экономистов. В ходе анализа многочисленных исследований нетрудно выявить определенное противоречие, которое обусловлено самой природой феномена игры.

Анализ литературы и научных работ позволил нам выявить *признаки классификации деловых игр*:

- по целенаправленности (назначению) – учебная, исследовательская, экспериментальная, проектировочная, производственная, аттестационная, универсальная, т.е. многовариативность и многоальтернативность решений, из которых выбираются наиболее рациональные; многообразие условий деловой игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности переводчика;
 - по форме взаимодействия участников – игра с взаимодействием (установление контакта с помощью различных видов связи является обязательным элементом), без взаимодействия (решения одной группы не влияют на результаты и поведение другой);
 - по динамике моделируемых ситуаций – саморазвивающаяся, с регламентированным временем; с произвольным (зависящим от трудностей решения задач) регламентом;
 - по способам обработки и передачи информации – ручная (без применения технических средств), машинная (с использованием обычных технических средств орг-
- техники, с использованием компьютерных, мобильных технологий, интернета: веб-сайтов, форумов, учебных подкаст и т.п.); наглядность последствий принимаемых решений; широкие возможности индивидуализации обучения;
 - по скорости игрового времени – с реальным масштабом времени, в условно ускоренном времени, в условно замедленном времени, в произвольном масштабе времени (при отсутствии нормированного аналога в реальной жизни);
 - по типу коммуникации – с использованием устной, письменной (вербальной и невербальной), визуальной, формальной, неформальной, межличностной, межгрупповой коммуникации. (Коммуникативная компетенция переводчика в отличие от обычных коммуникаций носит сопоставительно-динамический характер; это не только способность инферировать смысл, но и умение сопоставлять инференциальные способности представителей двух языковых коллективов и делать выводы о необходимости изменения языкового содержания высказывания в переводе, чтобы обеспечить возможность необходимых выводов о его полном смысле.);
 - по конечному продукту игры – деловые игры с материализованным конечным продуктом или с абстрактным результатом.

Рассмотрим подробнее особенности *дидактических функций* игровой деятельности бакалавра переводчика:

1. Обучающая функция заключается в том, что деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты

будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условие формирования личности переводчика: развитие памяти, внимания, восприятия информации, развитие общеучебных умений и навыков, а также игра способствует формированию межкультурной коммуникативной компетенции, что дает возможность решать различные речемыслительные задачи во всевозможных коммуникативных ситуациях, отражающих систему ценностей, характерных для культуры страны изучаемого языка. Данная функция способствует усвоению профессионально значимой лексики (корпоративный сленг). Это означает, что деловая игра как особо организованное занятие требует напряжения эмоциональных и умственных сил, а также умения принять решение (как поступить, что сказать, как выиграть и т.д.). Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность студентов, т.е. игра таит в себе богатые обучающие возможности.

2. Воспитательная функция. Гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. В ходе игры происходит воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми. Студентам вводятся фразы-клише речевого этикета для импровизации речевого обращения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию личностных качеств и способствует овладению стратегической компетенцией, предполагающей знание правил поддержания контакта с собеседником.
3. Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на занятиях. Развитие мотивации к обучению и саморазвитию. В непосредственной обстановке игры студент бакалавриата овладевает стратегиями, механизмами и технологиями перевода в том или ином культурном коммуникативном контексте: умеет одновременно говорить и слушать, мгновенно реагировать и иметь определенный автоматизм для грамотного и лаконичного

перевода сказанного, что помогает преодолеть некоторые психологические барьеры общения.

4. Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы профессионального иноязычного общения, объединении коллектива студентов, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке. Например, выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации: переводчик может взять на себя роль самостоятельного источника информации, давая дополнительные пояснения, делая выводы из содержания оригинала, указывая на возможные ошибки и т.д.
5. Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.
6. Психологическая функция – состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.
7. Развивающая функция – направлена на развитие профессионально-личностных качеств переводчика, в том числе исследовательских умений. Овладение языковой компетенцией способствует развитию когнитивных возможностей самого бакалавра, так как овладение иностранным языком базируется не только на правильной организации речевой практики, но и на целенаправленном стимулировании познавательной активности самого обучающегося.

Таким образом, проведенный анализ позволяет выделить следующие *образовательные возможности деловой игры* в профессиональном иноязычном образовании переводчика.

Социализирующие возможности, позволяющие студентам-переводчикам осознавать себя частью общества, постичь нормы и традиции той или иной корпоративной культуры. Деловая игра способствует созданию социального партнерства, которое означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности. В деловых играх подчеркнут аспект инструментального обучения

и в то же время формализован и минимизирован по сравнению с реальностью межличностный аспект. Поэтому, хотя деловые игры по основному замыслу преследуют цель столкновения обучающегося с действительностью, «погружения» его в реальную практику, игровая имитационная модель неизбежно ее упрощает, главным образом в направлении придания статичности межличностным и деловым отношениям, что в некоторой степени искажает диалектику реальной жизни.

Развивающие возможности деловой игры, активизирующие творческие, коммуникативные, когнитивные способности студентов, в том числе и исследовательские навыки и умения. Введение исследовательского этапа в деловую игру способствует не только корректировке параметров, что позволяет конкретизировать объект имитации и посмотреть на него глазами обучающихся, т.е. учитывать мнения различного контингента играющих, но главное – творчески подойти к решению предлагаемой проблемы с освоением навыков ведения дискуссии и обоснованности собственных высказываний.

Установка на исследование способствует достижению в деловой игре, на наш взгляд, чрезвычайно важной цели, а именно развитию личности участника игры, что напрямую связано с требованиями действующего ФГОС. Именно эта цель представляет в реальной практике использования деловых игр наибольшие трудности для преподавателей как разрабатывающих проект игры, так и внедряющих его в учебный процесс.

Деловая игра может использоваться и как средство диагностики и прогноза поведения личности в различных реальных (социальных, экономических и производственных) ситуациях. Все участники игры выступают в определенных ролях и принимают решения, сообразуясь с интересами своей роли.

В деловой игре как средстве формирования исследовательских умений происходит не только распределение ролей, но и погружение в межкультурную коммуникативную ситуацию, которая предполагает знание активной корпоративной лексики, корпоративной этики, культуры и требует достаточных знаний терминологически насыщенной лексики.

Дидактические возможности деловой игры: вхождение в профессию, облегчающее перевод-

чикам постижение основ ведения переговоров; изучение лексики, стратегии перевода. Деловая игра способствует овладению знаниями, развитию речевых и языковых умений и профессионально важных качеств личности переводчика: перевод представляет собой сложный вид умственной деятельности, осуществление которой предполагает особую психическую организацию, большую ее пластичность и гибкость, способность быстро переключать внимание, переходить от одного языка к другому, от одной культуры к другой, от одной коммуникативной ситуации к другой.

Деловые игры имеют операциональный сценарий или блок-структуру, в которые заложен более или менее жесткий алгоритм «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, т.е. участник игры видит то воздействие, которое оказали его решения на будущие события. Участники игры на протяжении нескольких семестров отрабатывают терминологически насыщенную лексику, которая является основным средством общения в пределах данной корпорации, отрабатывают стратегии переводческой деятельности. В ходе деловой игры студенты развивают умение работать с различными источниками профессионально значимой иноязычной информации (поиск, сбор, хранение, обработка) и критически оценивать их (понимание, применение, анализ, синтез, оценка) в рамках осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке.

Психотерапевтические возможности деловой игры, создающие адаптивные условия для преодоления психологических барьеров в говорении на публике, в умении четко и лаконично владеть навыками переводоведения. Общим признаком игры является то, что это добровольно и свободно выбранная деятельность, которая доставляет удовольствие и не имеет утилитарных целей, является непродуктивной. Кроме того, это особого рода моделирующая деятельность, обнаруживающая связь с реальным миром (воссоздающая реальную деятельность или отношения в ней), явную (сюжетная игра) или скрытую (игра с правилами).

В процессе реализации деловой игры преодолевается безвозрастность, учитываются психофизиологические параметры, особенности социального и культурного контекста, сложность

и неоднозначность внутреннего мира личности студента. Психологические механизмы деловой игры опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации, поэтому они являются мощным образовательным средством формирования профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции переводчика. Деловая игра также важна для снятия психологических барьеров, так как она создает непринужденную рабочую атмосферу, способствует развитию субъект-субъектной коммуникации.

Первоначально большинство заданий и упражнений могут быть напрямую не связаны с переводческой деятельностью, а направлены на развитие речевых и языковых умений, стратегий перевода и делового общения, но постепенно задания, входящие в комплекс обучения, должны усложняться и наполняться содержанием, связанным с переводческой деятельностью. Любая игра обязательно предполагает активность ее участников. Такая игровая деятельность мобилизует и актуализирует возможности личности, побуждает ее искать новые, еще неосвоенные способы решения игровых (жизненных) проблем, соблюдая предписываемые игровой ролью правила и нормы поведения и отношений.

Подведем итоги. Деловая игра как средство профессиональной подготовки переводчика – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной речевой деятельности переводчика, моделирования систем отношений «переводчик – носитель языка», характерных для конкретной корпоративной культуры. Образовательный потенциал деловой игры в обучении переводчика включает: ее социализирующие возможности, развивающие возможности, дидактические возможности, психотерапевтические возможности. Таким образом, деловая игра представляет собой дидактическую систему применения различных вариантов игр, формирующих академические умения решать профессиональные задачи на основе компетентного выбора альтернативных модификаций.

Литература

1. *Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.* Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.
2. *Сороковых Г.В.* Интерактивные технологии обучения и воспитания студентов // Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире. 10–11 сент. 2013 г.: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Сочи, 2013. С. 164–167.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Т.К. Габидулин, преподаватель
Бузулукского филиала Финансового
университета при Правительстве
Российской Федерации*

На современном этапе развития общества, характерными чертами которого являются неопределенность и быстрая смена технологий производства, в России возникла острая по-

требность в личности, способной к быстрой адаптации в различных областях жизни: профессиональной, исследовательской, управленческой, творческой, образовательной и др. В этом

контексте особую актуальность приобретают проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов: особенности социализации студентов, формирование у них компетентности и готовности к профессиональной деятельности в условиях перехода экономики на инновационные рельсы.

Установлено, что при выходе человека из детского во взрослый мир в сознании субъекта происходит изменение соотношения реального и возможного, расширяются границы субъектности, а рефлексия и переоценка помогают расширить субъект-объектное начало. Представления подростков о мире дополняются субъектными конструкциями, гипотезами о себе, обобщающими оценками окружающих, размышлениями о человечестве и мире в целом.

Социализация студента колледжа в его учебно-познавательной деятельности позволяет ему реализовывать себя как личность и как индивидуальность, так как, осознавая и оценивая себя в различных видах деятельности, он приобретает уверенность в собственной значимости и учится адекватно относиться к оценкам других, развивая направленную мотивацию на поиск своей социальной позиции [1]. При этом учебная, познавательная, профессиональная, коммуникативная деятельность студента является значимым источником и средством формирования гуманистической направленности личности. А эффективность влияния учебно-познавательной деятельности на личность зависит от цели, поставленной в виде перспективы развития, выбора материала по содержанию и значению, активности, творческой направленности каждого студента, имеющегося у него опыта конкретной деятельности.

Современное общество всегда выдвигало определенные требования к формированию профессиональных, морально-нравственных и других качеств субъектов. Данные качества связаны с соответствующей политической, экономической, культурологической, религиозной ситуациями конкретного общества. Исходя из этого, можно утверждать, что подростки улавливают малейшие изменения в данных ситуациях через призму семьи, взглядов своих педагогов, сверстников, а также через различные доступные для них информационные каналы. Важнейшим инструментом социального института яв-

ляется учебное учреждение, которое помогает профессиональному становлению и развитию личности, основными характеристиками социальной успешности которой являются инициативность, нестандартное творческое мышление, способность гармонично выстраивать свой профессиональный путь, готовность к непрерывному самообразованию.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) последнего поколения ставят задачи формирования и развития у студентов общих и профессиональных компетенций, которые обеспечат их умение профессионально действовать в различных производственных ситуациях, а также способности к профессиональному и личностному саморазвитию и самосовершенствованию, что может быть достигнуто при осознанном постижении студентами различного социального опыта. При этом компетенции рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. формируются и развиваются во взаимосвязи с активной деятельностью.

Так, основными требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», определяющими основу социализации будущих бухгалтеров и экономистов, являются следующие: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; работа в коллективе и команде, обеспечение ее сплоченности, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; постановка цели, мотивирование деятельности подчиненных, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий и пр.

ФГОС СПО, внося определенные изменения в систему среднего профессионального образования, способствуют формированию такой модели образовательного пространства колледжа, которая включает в себя организацию теоретической и практической деятельности с опорой на государственный и социальный заказ. А стратегия социального проектирования и конструирования, основанная на образовательных технологиях, определяет пути и способы достижения

социально желаемого результата личностного и познавательного развития студентов.

Как известно, возраст является одним из основных факторов, влияющих на процесс социализации людей, в частности на структуру социально-коммуникативной деятельности. В соответствии с принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся необходимо, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах [3].

Кроме того, педагог, являясь ведущим субъектом при социализации студентов, должен стремиться к тому, чтобы подобрать необходимый для группы и каждого отдельного студента такой рациональный алгоритм действий, когда бы каждый обучающийся чувствовал себя полноценным участником всех процессов, происходящих внутри и за пределами его группы.

При формировании определенной среды для социализации своих подопечных педагогу следует учитывать, что у каждого из них есть свои социальные особенности, которые связаны с воспитанием в семье, культурным воспитанием, национальными традициями, восприятием мнения других (или отсутствием такового) и т.д.

В процессе общения с сокурсниками, сверстниками, педагогами, будущими работодателями происходит духовное обогащение студента. Развивая свою социализацию, он стремится к пониманию и принятию обоснованной им позиции, и в дальнейшем, в процессе рефлексии, происходит глубокое осмысление субъектной позиции и самого себя. При этом в процессе обучения студент выражает субъектную позицию в своей учебной и внеучебной деятельности. А его креативность может отражаться в новом видении создаваемого им в соответствии со своими замыслами мира. Постепенно появляется обновленное видение мира, что в свою очередь оказывает влияние на обогащение субъектности личности.

Следовательно, студент может разрешить сформировавшуюся у него проблему следующим способом: если в процессе поиска он обнаруживает противоречия в, казалось бы, найденном решении, то при попытке рассмотреть различные взгляды на данную проблему у него имеется свобода субъектного выбора в поиске наиболее

рационального решения. При рефлексии теоретических знаний студент обнаруживает новые неизвестные и не проверенные им факты. Так, в процессе нахождения ответа и разрешения проблемы обучающийся учится реализовывать свои профессиональные потребности, открывать новые грани окружающего его мира, расширяя и обогащая при этом субъектную целостность.

Совершенствуя свою профессиональную деятельность, студент начинает сам совершенствоваться в ней, что в свою очередь приводит к конкретизации направления деятельности. Как следует из сказанного, студент в становлении своей субъектной позиции и социализации должен обладать адаптивностью к быстроизменяющейся трудовой обстановке, профессиональной и социальной активностью и ответственностью, мотивационно-ценностной самостоятельностью, настойчивостью, способностью преодолевать возникающие производственные трудности и т.п. Переход студента в позицию субъекта деятельности представляет собой процесс, в рамках которого осуществляется его способность быть независимым, самостоятельным как в развитии собственной социализации, так и в выстраивании отношений с миром, в познании жизненного и профессионального предназначения, ориентируясь при этом на собственный выбор.

Установлено, что социализацию студента характеризует совокупность целей и ценностей, реализуемых им в различных ситуациях и способах деятельности и общения с другими людьми. Такое понимание сущности социализации позволило нам выделить следующие ее компоненты:

- развитие личности, индивидуальности и субъектности;
- свобода самостоятельного профессионального выбора, подкрепленная ответственностью;
- гражданская зрелость;
- социальная активность и профессиональная ответственность;
- осознанность значимости собственной деятельности;
- культурные ценности и внутренние ценности студента, направленные на разрешение противоречий между потребностями субъекта и возможностями их разрешения в окружающем его мире;

- внутренняя воля, основанная на системе ценностных отношений к миру;
- взаимодействие с обстоятельствами своей жизнедеятельности, субъектное отношение к окружающему миру при взаимодействии с людьми;
- стремление быть идеально представленным в других людях, что предполагает поиск деятельностных средств продолжения себя в другом человеке;
- самопонимание, самоутверждение, самооценивание, самоуправление;
- нахождение своего места в будущей профессиональной деятельности и жизни.

Раскрывая собственные потенциальные возможности в процессе социализации, студент учится творчески проявлять себя в самовыражении, самоутверждении, но не эгоистически лишь для самого себя, а через социально значимые поступки. То есть индивидуальность в социализации студента может выражаться как в противопоставлении себя обществу, так и в стремлении проявить свое Я в обществе. А становление субъектной позиции студента в различных видах деятельности подразумевает приобретение внутреннего равновесия с самим собой (осмысление), преобразование субъектного в обществе (переоценка) и обогащение субъектного мира. Социализация студента не осуществима как без социума, так и без объекта культуры, в котором происходит познание, взаимообогащение в процессе общения с людьми.

Социализация студента в его учебно-познавательной деятельности в среде колледжа включает в себя: ценностную составляющую, самостоятельность выбора, независимость от мнения окружающих, умение обосновывать и отстаивать посредством учебно-познавательной деятельности свою субъектную позицию, а также ответственность, активность, свободу выбора, самооценку, рефлекссию. На основе рефлексии процесса и результата учебно-познавательной деятельности развивается способность контролировать, оценивать, корректировать и регулировать непосредственно свою учебную и профессиональную деятельность, а становление субъектной позиции в познании и преобразовании окружающего мира приводит к осознанному

пониманию своего внутреннего мира, самодвижению, самотворчеству, способствующему видению и ощущению себя творцом собственной жизни.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, что социализацией является деятельность, связанная с рациональным подбором методов, форм и средств обучения, позволяющих формировать востребованные современным обществом и производственной средой личностные качества студентов.

При этом социализация должна развиваться при помощи востребованных для данной (конкретной) ситуации форм, методов и средств воспитания, которые наилучшим образом позволяют сформировать у студентов колледжа – будущих профессионалов требуемые обществом качества. То есть позволят будущим выпускникам колледжа быстро адаптироваться в профессиональной среде и начать выполнять свою деятельность, взаимосвязанную с деятельностью конкретных субъектов данной среды (коллектива).

Кроме того, социализацию студентов в условиях функционирования современных социальных институтов мы рассматриваем не только как способ эффективного решения социальных и профессиональных задач, но и как способ актуализации профессиональных знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций студента [2]. Данный процесс с позиций системно-деятельностного подхода характеризуется целенаправленным субъект-субъектным взаимодействием всех его участников в условиях лично ориентированной образовательной среды.

Литература

1. *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология личности: хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: ИД «Бахрах-М», 2002. Т. 2.
2. *Зарецкая Е.Н.* Риторика: теория и практика речевой коммуникации. 4-е изд. М.: Дело, 2002.
3. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002.

ПАТТЕРНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ ОТ МАТЕРИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ В СВЯЗИ С ФУНКЦИОНИРОВАНИЕМ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ

*В.П. Дзукаева, аспирант
Московского государственного
университета им. М.В. Ломоносова*

Периоды послешкольного и студенческого обучения представляют собой особый период жизни и развития личности человека. Исследованиям психологических особенностей личностного развития студентов посвящено множество отечественных работ (Е.С. Пряжникова, Н.С. Пряжников; Л.Г. Комиссарова, Т.Л. Мирнова; Н.С. Трофимова; Е.Р. Исаева и др.).

В отечественной и зарубежной психологии период студенчества соотносится с юношеским возрастом и рассматривается как переходный период от детства к взрослости. Решение задач развития (J. Havigherst) в юношеском возрасте приводит к формированию возрастных психологических новообразований: юность – это период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, нового уровня морального сознания и самосознания, построения идентичности, интенсивного интеллектуального развития (Л.С. Выготский; Д.Б. Эльконин; Л.И. Божович; Р. Бернс; В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева; Д.И. Фельдштейн; В.И. Слободчиков; А.А. Реан; Н.С. Пряжников; О.В. Хухлаева; М. Кле; Ж. Пиаже; Х. Ремшмидт; Д. Штерн; Ш. Бюлер; Э. Эрикссон; М.Р. Гинзбург, Л.Р. Слободская и др.). Усложняется социальная ситуация развития за счет включения новых компонентов, связанных с жизнедеятельностью юноши и девушки [6].

Одной из центральных задач развития (J. Havigherst) в юношеском возрасте является психологическая сепарация от родителей (И.С. Кон; Д.И. Фельдштейн; Г. Крайг, Д. Бокум;

D. Lapsley; B. Josselson). Хотя не существует общепринятого определения сепарации от родителей в юношеском возрасте, большинство авторов согласны со следующими положениями: психологическая сепарация – это длительный, нелинейный процесс, представляющий собой перестройку отношений с матерью и отцом, в результате которой юноша/девушка приобретают самостоятельность, независимость, личностную автономию при сохранении эмоционально близких, доверительных отношений с родителями. Процесс сепарации от родителей в юношеском возрасте затрагивает все сферы развития личности: когнитивные, эмоциональные процессы, оказывает влияние на формирование новых моделей поведения, выстраивание межличностных отношений со взрослыми и сверстниками (D. Lapsley, D. Musante, А.Я. Варга, Н.М. Манухина, Т.Ю. Садовникова, Т.И. Сытько, А.Ю. Маленкова, Ю.В. Потапова и др.).

Для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте были разработаны различные модели (DSIS, Christenson, Wilson, 1985; SITA, Levine, Millon, 1986; EAS, Steinberg, Silverberg, 1986). Одной из самых известных моделей сепарации в юношеском возрасте является модель, предложенная Дж. Хоффманом (Hoffman, 1984). Американский исследователь понимает сепарацию как многокомпонентный конструкт, состоящий из четырех типов независимости: конфликтологический, эмоциональный, аттитудный и функциональный. Данная модель широко используется современ-

ными исследователями [3; 20; 21, pp. 346–352; 24; 28, p. 89].

Процесс сепарации в юношеском возрасте многими исследователями рассматривается в контексте изучения детско-родительских отношений (*B. Josselson; M. Allison, R. Sabatelli; D. Lapsley; R. Ryan, J. Linch; A. Barrera*). Успешность психологической сепарации определяется многими факторами, среди которых выделим особенности отношений с родителями, характеристики семьи как системы, тип взаимодействия членов семьи. Так, в эмпирических исследованиях показано, что тип семейной сплоченности [20], семейная структура [25, pp. 402–409], семейная динамика (Teuber, 1983), тип привязанности к матери [22; 26, pp. 213–225] являются факторами, оказывающими влияние на особенности психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте.

Роль родительской семьи как системы в формировании личностного развития ребенка описана и проанализирована в работах представителей системной и семейной терапии (*М. Боуэн, В. Сатир*). Согласно *М. Боуэну* (1978), отрыв от родителей в определенной мере необходим для возможности самостоятельного, автономного сосуществования взрослых детей и родителей, для создания в будущем своей семьи. И в то же время подчеркивается, что большая интенсивность эмоционального отрыва связана с неблагоприятным существованием человека, наличием множества психологических, социальных и физиологических проблем (Бейкер, Варга, 2008). *В. Сатир* пишет, что «у взрослых возникает много проблем, если они сохраняют со своими родителями “детско-родительские” отношения» [15, с. 82]. Таким образом, между родителями и детьми юношеского возраста должны сформироваться более равные отношения, отношения по типу «Взрослый – Взрослый» (*Э. Берн*), при которых каждый член семьи несет ответственность за благополучие всей семьи, реализуя с другими ее членами отношения взаимного уважения, взаимопомощи и т.д.

Отечественные исследования особенностей психологической сепарации юношей и девушек от матери и отца не многочисленны. *А.Ю. Маленовой* и *Ю.В. Потаповой* [11] проанализированы социально-психологические факторы преодоления матерями кризиса сепарации. В работе

Т.И. Сытько (2014) выделены структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации. Важными для понимания психологических механизмов взросления в современном обществе являются работы, направленные на изучение личностной автономии подростка [13], выделение паттернов взросления в рамках исследования личностного потенциала при переходе от детства к взрослости [10].

Целью представленного исследования является выявление различных паттернов сепарации от матери у студентов колледжей в связи с особенностями функционирования родительской семьи студентов.

В опросе приняло участие 177 студентов из разных городов России: Курск – 91 чел. (51%), Владикавказ – 66 чел. (37%), Алагир – 20 чел. (11%). Среди них 100 (57%) юношей и 77 (43%) девушек, студентов ссузов. Возраст от 17 до 22 лет (ср. знач. 18,7; станд. откл. 0,98).

С помощью опросника *Дж. Хоффмана* Psychological Separation Inventory [23] в адаптации *В.П. Дзукаевой, Т.Ю. Садовниковой* [3] определялись особенности сепарации студентов от матери. Исследование особенностей функционирования семейной системы проводилось в соответствии с моделью Мак-Мастерса, на основе опросника Family Assessment Device (FAD, 1983), разработанного психологами *N. Epstein, D. Bishop, S. Lewin*, в адаптации *Т.Ю. Садовниковой* (FAD-ru, 2014).

Исследование психологической сепарации студентов от матери показало (табл. 1), что самым высоким показателем является показатель по шкале «Конфликтологическая независимость», а самым низким – показатель по шкале «Эмоциональная независимость» от матери. Таким образом, обследованные юноши и девушки в среднем больше всего нуждаются в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны матери (например, соглашаются с тем, что они ближе к своей матери, чем большинство людей их возраста; чувствуют тоску, если слишком долго находятся вдали от нее). При этом большинство юношей и девушек соглашаются с тем, что они достаточно редко испытывают чувства вины, гнева или тревоги в отношениях с матерью (например, «Я чувствую, что постоянно нахожусь в состоянии войны с матерью», «Я часто злюсь на мать»). Большинство опрошенных студентов

имеют свое мнение и убеждения, независимые, по их мнению, от мнения и убеждений матери (например, о роли мужчины и женщины в обществе, о воспитании детей, расовом равенстве). Студенты утверждают, что они самостоятельны в решении личных и практических дел (важная покупка, выбор друзей, выбор места проведения каникул и др.), при принятии важных решений и осуществлении выбора редко обращаются за помощью к матери.

Таблица 1

Особенности психологической сепарации от матери у студентов колледжей (модель Дж. Хоффмана)*

Шкалы PSI	M	SD
Конфликтологическая независимость от матери (K_M)	3,49	0,58
Эмоциональная независимость от матери (Э_M)	2,41	0,71
Аттitudная независимость от матери (A_M)	2,79	0,88
Функциональная независимость от матери (Ф_M)	2,83	0,85

*1 балл – совсем не обо мне; 2 балла – скорее нет, чем да; 3 балла – отчасти характерно, отчасти не характерно для меня; 4 балла – скорее да, чем нет; 5 баллов – точно обо мне.

В работах отечественных исследователей показано, что существуют различные траектории взросления юношей и девушек [9; 10]. С помощью кластерного анализа нами было выделено три группы студентов, все показатели психологи-

ческой сепарации от матери которых значительно ($p \leq 0,01$) отличаются между собой (табл. 2).

Опишем выделенные группы студентов, соответствующих трем паттернам психологической сепарации от матери в юношеском возрасте.

1. Студенты, которые были отнесены к первому паттерну сепарации – 66 чел. (37%), характеризуются высокой потребностью в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны матери. При осуществлении выбора, принятии решений в различных жизненных ситуациях юноши и девушки часто обращаются к матери за помощью, прислушиваются к ее мнению и убеждениям. При этом относительно редко переживают чувства вины, гнева или тревоги. Первый паттерн мы назвали условно «Зависимый», для которого характерны относительно выраженная эмоциональная, функциональная и аттitudная зависимость юношей и девушек от матери и низкий уровень конфликтов в отношениях с ней.

2. Вторая группа, самая многочисленная – 71 чел. (40%), включает юношей и девушек, ответы которых отражают самые конфликтные отношения с матерью из всех трех выделенных вариантов сепарации от матери. По сравнению со студентами, ответы которых мы отнесли к первому паттерну, студенты, чьи ответы мы отнесли ко второму паттерну, менее склонны прислушиваться к мнению матери и в среднем меньше нуждаются в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны матери. При решении личных и практических дел студенты относительно редко обращаются к матери за помощью по сравнению со студентами первой группы. Второй паттерн сепарации мы назвали «Отделяющийся».

Таблица 2

Паттерны психологической сепарации студентов ссузов от матери: показатели и значимые различия

Шкалы опросника PSI-Ru	Паттерны сепарации		
	1	2	3
	«Зависимые» 66 чел. (37%)	«Отделяющиеся» 71 чел. (40%)	«Избегающие» 40 чел. (23%)
K_M	3,53	3,33	3,74
Э_M	1,77	2,57	3,19
A_M	2,29	2,73	3,74
Ф_M	2,03	2,95	3,92

3. В третий паттерн – 40 чел. (23%) – вошли респонденты, ответы которых характеризуются самыми высокими показателями по всем шкалам PSI, что говорит о сформированной самостоятельности, независимости юношей и девушек в отношениях с матерью при эмоциональном «отрыве» и разобщенности с ней. Третий паттерн сепарации мы назвали «Избегающий».

«Отделяющийся» тип сепарации от матери в юношеском возрасте, с нашей точки зрения, является психологически более благополучным для личностного развития студентов. Психологически менее благополучным типом сепарации от матери является «Зависимый» тип.

Для реализации цели исследования с помощью кластерного анализа результатов опросни-

ка FAD-ru, нами были выделены две группы испытуемых, отличающихся по показателям функционирования семейной системы (по модели Мак-Мастерса). Анализ центров кластеров позволил нам условно назвать две выделенные группы: 1) «функциональные» семьи (ФС) и 2) «дисфункциональные» семьи (ДС) – 35% выборки, куда вошли студенты, чьи родительские семьи, по их субъективному восприятию, функционируют в среднем менее эффективно. Центры кластеров приведены в таблице 3.

Затем мы посмотрели, как распределяются студенты с описанными паттернами сепарации от матери при каждом выделенном типе функционирования семьи (табл. 4).

Таблица 3

**Показатели функционирования семьи для двух выделенных групп
(модель Мак-Мастерса)***

Шкалы опросника FAD	Тип родительской семьи студентов	
	ДС 62 чел. (35%)	ФС 113 чел. (65%)
Решение проблем	2,71	3,17
Коммуникация	2,92	3,41
Роли	3,18	3,85
Аффективное реагирование	3,18	3,85
Аффективная вовлеченность	3,40	3,83
Контроль поведения	3,26	3,44
Общее функционирование	3,14	3,99

*Чем выше балл, тем благополучнее функционирование семейной системы по данной шкале.

Между показателями выделенных кластеров выявлены значимые различия ($p \leq 0,001$).

Таблица 4

**Распределение студентов с различными паттернами сепарации
в связи с типом функционирования родительской семьи**

Паттерны сепарации	Тип родительской семьи			
	«Дисфункциональный» (ДС)		«Функциональный» (ФС)	
	чел.	%	чел.	%
«Зависимые»	20	32,3	45	39,8
«Отделяющиеся»	25	40,3	45	39,8
«Избегающие»	17	27,4	23	20,4
Всего	62	35	113	65

При «дисфункциональном» типе родительской семьи (ДС) чаще встречаются юноши и девушки с «*Избегающим*» типом сепарации от матери по сравнению с «функциональным» типом родительской семьи (27,4% против 20,4%). Студенты с типом сепарации, названным нами «*Отделяющиеся*», примерно одинаково распределены в двух группах родительских семей (ФС и ДС). Респонденты с «*Зависимым*» типом сепарации от матери встречаются чаще (39,8%) при «функциональном» типе родительской семьи (ФС) по сравнению с «дисфункциональным» типом родительской семьи (ДС) (32,3%).

Полученные данные позволяют предположить, что менее гармоничные отношения в родительской семье студента, меньшая способность семьи как системы решать задачи, связанные с функционированием семьи, чаще приводят к неадекватному типу сепарации студента от родителя: по типу «*Избегающая*» сепарация.

Неоднозначными представляются полученные данные о большей представленности в ФС студентов с «*Зависимым*» типом сепарации (39,8%) по сравнению с ДС (32,3%). Мы предполагаем, что этап получения среднего специального образования – это этап, когда социальная ситуация развития (ССР) ребенка юношеского возраста еще больше напоминает «подростковую» ССР, когда юноша/девушка во многих сферах жизнедеятельности по-прежнему занимает позицию ребенка. Тогда выглядит закономерным, что почти 40% студентов ссузов из ФС по их ответам отнесены нами к группе «*Зависимого*» типа сепарации от матери. Этот тип сепарации, напомним, характеризуется высокой потребностью ребенка в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны матери, ее руководстве, при невысокой конфликтности в отношениях с матерью.

Практически одинаковая (и значительная – почти по 40% от групп) представленность студентов с типом сепарации «*Отделяющиеся*» в ДС и в ФС свидетельствует, на наш взгляд, об объективной актуальности процесса сепарации от родителей в юношеском возрасте.

В целом, на основании полученных данных можно сделать вывод о связи выделенных паттернов сепарации от матери в юношеском возрасте с типом функционирования родительской семьи студента.

Таким образом, изучены особенности психологической сепарации студентов колледжей от матери. Описаны выявленные нами паттерны психологической сепарации, представляющие собой различные траектории сепарации от матери в юношеском возрасте. Выявлена и проанализирована связь описанных паттернов сепарации с особенностями функционирования семьи.

Литература

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито-Центр, 2009.
2. Дзукаева В.П. Психологическая сепарация с родителями в юношеском возрасте // Материалы XX Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2013». Секция Психология. Подсекция «Психология развития и возрастная психология». М., 2013.
3. Дзукаева В.П., Садовникова Т.Ю. Опыт использования русскоязычной версии опросника PSI (Psychological Separation Inventory) в изучении сепарации взрослых детей с родителями // Психологическая диагностика. 2014. № 3.
4. Дитюк А.А. Психологическое содержание понятия «сепарация»: история изучения и близкие понятия. Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Б.м.: ООО «СВИВТ» (Изд. группа науч. исслед. и разработок – ИГНИИР), 2013. Вып. 7. С. 49–59.
5. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 19.02.2015).
6. Карбанова О.А. Социальная ситуация развития как преодоление дихотомии «личность – среда» // Психологические исследования. 2014. Т. 7. № 36.
7. Комиссарова Л.Г., Миронова Т.Л. Психологические особенности личности студента колледжа // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5.
8. Кон И.С. Психология ранней юности (проблемы формирования личности): учеб. по-

- собию для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979.
9. Леонтьев Д.А., Калитеевская Е.Н. Пути становления самодетерминации личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2006. № 3.
 10. Леонтьев Д.А., Калитеевская Е.Р., Осин Е.Н. Личностный потенциал при переходе от детства к взрослости и становление детерминации // Личностный потенциал. Структура и диагностика. М., 2011.
 11. Маленова А.Ю., Потапова Ю.В. Феномен сепарации: определение проблемного поля исследования // Вестник Омского университета. Сер. «Психология». 2013. № 2.
 12. Поливанова К.Н. Новое детство: вызов культурно-исторической теории? У истоков развития: сб. науч. ст. / ред.: Л.Ф. Обухова, И.Я. Котляр (Корепанова). М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013.
 13. Поскребышева Н.Н., Карабанова О.А. Возрастно-психологический подход в исследовании личностной автономии подростка // Национальный психологический журнал. 2014. № 1.
 14. Пряжникова Е.С., Пряжников Н.С. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи // Вестник практической психологии образования. 2007. № 3.
 15. Сатир В. Как строить себя и свою семью / пер. с англ.: улучш. изд. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
 16. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Шк. пресса, 2000.
 17. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клиническая практика / К. Бейкер, А.Я. Варга. М.: Когито-Центр, 2008.
 18. Трофимова Н.С. Исследование взаимосвязи социально-психологической адаптации и субъектности личности студента колледжа // Педагогическое образование в России. 2011. № 3.
 19. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избр. тр. 2-е изд. М.: МПСИ, 2004.
 20. Barrera A.M., Blumer M.L. Revisiting Adolescent Separation-Individuation in the Contexts of Enmeshment and Allocentrism // The New School Psychology Bulletin. 2011. Vol. 8. No. 2.
 21. Dzukaeva V. Family Characteristics of Psychological Separation from Parents during Late Adolescence // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 146.
 22. Haghbin M. Attachment Styles and Psychological Separation in relation to Procrastination: A Psychodynamic Perspective on the Breakdown in Volitional Action: Master's Thesis. Canada, 2006.
 23. Hoffman J.A. Psychological separation of late adolescents from their parents // Journal of Counseling Psychology. 1984. Vol. 31.
 24. Koepeke S., Denissen J.A. Dynamics of identity development and separation-individuation in parent-child relationships during adolescence and emerging adulthood – A conceptual integration // Developmental Review. 2012. Vol. 32.
 25. Lopez F.G., Campbell V.L., Watkins E.C. Family structure, psychological separation, and college adjustment: A canonical analysis and cross-validation // Journal of Counseling Psychology. 1988. Vol. 35.
 26. Mattanah J.F. Hancock G., Brand B.L. Parental attachment, separation-individuation, and college student adjustment // Journal of Counseling Psychology. 2004. Vol. 51.
 27. Musante D. Individuation as an Adolescent Developmental Task: Associations with Adoptee Adjustment: Doctoral Dissertation. S.I., 2014. P. 192.
 28. Sabaka S. Psychometric integrity of a measure of dysfunctional separation-individuation in young adolescence: Dissertation for the degree Doctor of philosophy. S.I., 2009.
-

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

*И.В. Чистова, директор,
О.Н. Байгильдина, ст. методист
(Научно-методический центр
профессионального образования
Республики Марий Эл)*

В комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования и утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, одним из стратегических направлений развития СПО обозначено «обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики».

Повышение качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Одним из способов раскрытия творческого потенциала педагога, общественного признания его творческих достижений является участие в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл, в системе профессионального образования (ПО) проводится 4–5 конкурсов.

За последние пять лет республиканские конкурсы в системе СПО охватывают различные категории педагогических работников: преподавателей («Мой лучший урок», «Лучший преподаватель профессиональных образовательных организаций», «Лучший молодой преподаватель учреждения ПО»); мастеров производственного обучения («Лучший по профессии», «Лучший мастер производственного обучения»); библиотекарей («Лучший наставник в мире книг»); воспитателей («Мое призвание – воспитатель»); преподавателей физической культуры, тренеров.

Конкурсы направлены и на развитие компетенций по разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса: «Лучший автор учебно-методического пособия», «Лучший разработчик цифровых образовательных ресурсов», «Лучшая методическая разработка».

В целях выявления инновационных моделей методических служб, способных обеспечить качественно новое сопровождение образовательного процесса, проводился конкурс «Инновационная методическая служба учреждения ПО»; для создания условий эффективного функционирования воспитательных систем учреждений профессионального образования, стимулирования инновационной деятельности в области воспитательной работы – конкурс «Лучшая воспитательная система учреждений ПО».

В целях активизации социального партнерства в системе ПО Республики Марий Эл с 2010 г. традиционным стал республиканский конкурс «Лучший социальный партнер учреждения ПО». Конкурс направлен на выявление лучших практик организации социального партнерства учреждений ПО с предприятиями и организациями, формирование позитивного социального и профессионального имиджа образовательных учреждений.

Традиционно конкурс завершается проведением круглого стола, который является площадкой для обмена лучшими практиками социального партнерства в республике и продуктивного диалога между сферами труда и образования по

вопросам определения квалификационных требований, формирования содержания образовательных программ и независимой оценки качества ПО.

Для актуализации профессионального самоопределения школьников и молодежи, привлечения их к рабочим профессиям и специальностям в Республике Марий Эл развивается система конкурсного движения, способствующая повышению качества профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях: на *лучший буклет* об образовательном учреждении «Мое образование – моя профессия – моя карьера» (2011 г.); на *лучший видеоролик профориентационного содержания* (2012 г.); определяется *лучшая профориентационная служба учреждений ПО* (2013 г.). В 2014 г. в конкурс «*Лучшая методическая разработка*» была включена номинация «*Методические разработки по организации профориентационной деятельности*», а в 2015 г. в конкурс «*Лучший социально-педагогический проект*» – номинация по *организации профориентационной работы*.

Экспертами республиканских конкурсов выступают специалисты Министерства образования и науки Республики Марий Эл, службы занятости, Научно-методического центра, председатели республиканских методических объединений, заместители директоров, работодатели, школьники, а также специалисты по профилю конкурса. Отдельной темой в организации конкурсного движения выступают конкурсы для

молодых педагогов. В 2009 г. состоялся Первый республиканский конкурс «*Лучший молодой преподаватель учреждений ПО*», который направлен на повышение профессионального мастерства начинающих преподавателей и выявление среди них лучших.

В 2013 г. Республика Марий Эл выступила организатором I Межрегионального конкурса «*Лучший молодой преподаватель профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа (ПФО)*».

В конкурсе приняли участие молодые педагоги из 10 регионов округа. Победителем стала *Юлия Александровна Лапина* (Оренбургская обл.), а молодой педагог Республики Марий Эл – *Наталья Сергеевна Шпилевская*, преподаватель Торгово-технологического колледжа, заняла достойное 3-е место.

В 2015 г. состоится II Межрегиональный конкурс «*Лучший молодой преподаватель*», утвержденный Межрегиональным советом ПО округа 26 сентября 2014 г.

Очный этап Конкурса, который пройдет в Республике Марий Эл, включает четыре испытания: «*Педагогический лабиринт*» – оценка педагогической компетентности; «*От идеи до успеха*» – презентация методической идеи; «*От теории к практике*» – фрагмент учебного занятия, раскрывающего методическую идею с незнакомой аудиторией студентов; «*Я – преподаватель*» – конкурс на педагогическую импровизацию, который планируется провести в рамках участия в



Круглый стол с социальными партнерами



Финалисты конкурса

Фестивале молодых педагогов и ученых «Зеленая фиеста».

В качестве экспертов конкурса выступают руководители методических служб регионов Приволжского федерального округа. (Принята система судейства Евровидения – «оцениваю всех, кроме представителя своего региона».)

Важным элементом конкурсного движения является обобщение и распространение передового педагогического опыта. С этой целью проводятся открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские, конференции, открытые финалы конкурсов профессионального мастерства, выпускаются учебные и информационно-методические издания («Вестник ПО»), в которых указываются адреса передового педагогического опыта, а также приводятся материалы по итогам конкурсов.

Всегда ярким событием являются фестивали и форумы. В этом году такой форум состоялся в виде творческого диалога «Инновационный опыт в ПО Республики Марий Эл», который проводился на двух площадках: «Профессиональное мастерство педагога» и «Воспитательная среда профессиональной образовательной организации».

Преподавателями и мастерами производственного обучения, победителями конкурсов профессионального мастерства, проведены мастер-классы, презентации по различным аспектам деятельности педагогов. Театр мод Йошкар-Олинского техникума сервисных технологий им. Ирины Адамовой представил новые коллекции одежды.

Неотъемлемой частью таких мероприятий является Выставка учебных изданий, разрабо-

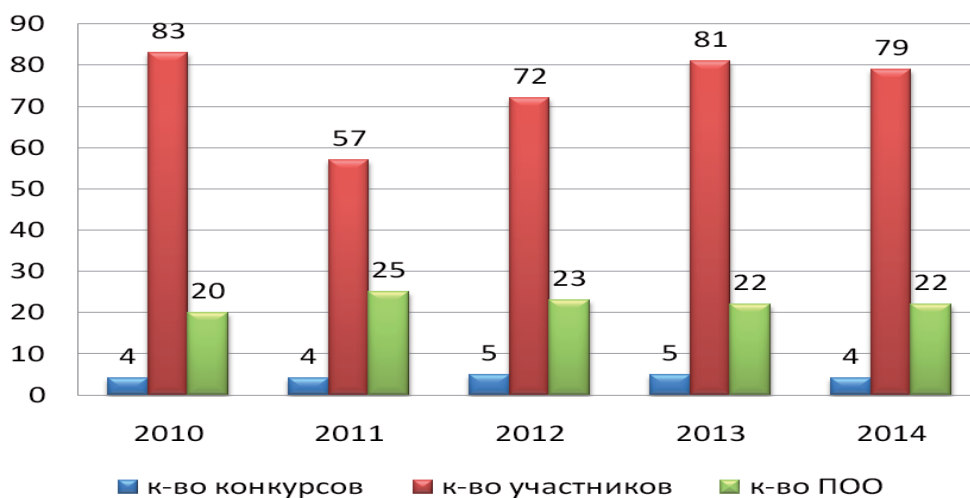


Рис. Участие педагогов в республиканских конкурсах профессионального мастерства

танных специалистами Научно-методического центра профессионального образования и педагогами профессиональных образовательных организаций, победителями и призерами конкурса «Лучшая методическая разработка».

Активность педагогов в конкурсном движении достаточно высока, за последние пять лет в конкурсах приняли участие более 35% педагогических работников. Победители конкурсов – это наш золотой фонд. Педагогическая деятельность – это не только профессия, это высокая миссия, предназначением которой является как подготовка конкурентоспособного специалиста, так и развитие личности студента, утверждение человека в человеке.

Для того чтобы конкурсное движение развивалось, необходимо поддерживать педагогов-новаторов, которые во многом определяют перспективы завтрашнего дня, стремятся к новым достижениям и доказывают это реальными делами и результатами. Важно, чтобы они не останавливались на достигнутом, а чувствовали в себе силы и желание двигаться вперед, к новым

горизонтам. Сегодня весьма актуален афоризм *Non progredi est regredi* (Не идти вперед – значит идти назад!).

Литература

1. Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452. URL: base.consultant.ru/Региональное_законодательство/...;base=RLAW206;n=38687...
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р. URL: government.ru/media/files/cWukCnDBv5U.pdf
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.

РОЛЬ ЭКСКУРСИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А.А. Коржанова, доцент
Гжельского государственного
художественно-промышленного
института (Московская обл.),
канд. культурологии*

Образовательный компонент в экскурсионной деятельности был выявлен как основной и требующий отдельного внимания во второй половине XIX в. Хотя первые экскурсии основателя современного туризма *Т. Кука* (в 1841 г. Кук организовал массовую поездку «с целью прогулки», в которой приняли участие более 600 человек [3]) носили в основном развлекательно-релаксационный характер, но уже в них проявились элементы познавательного и образовательного туризма.

Одним из первых на вопросы, связанные с просвещением и образованием масс, обратил внимание основатель музея археологии и этнографии в Англии генерал-лейтенант *О.Г. Питт-Риверс* (1827–1900): «...Массы невежественны; знание тонет в море незнания. Важнейшей областью, где массам не хватает знания, является история. Источником опыта может быть лишь знание истории» [5].

Развитие образовательной деятельности приобрело интенсивный характер во второй половине XIX в., когда началось реформирование школьного образования. Причем данная тенденция была характерна как для европейских стран, так и для России, где так называемые школьные экскурсии способствовали осуществлению принципа наглядности обучения [6].

В конце XIX – начале XX в. экскурсии стали входить в систему общеобразовательных занятий некоторых учебных заведений в качестве образовательного компонента.

Журнал «Русская школа» писал по поводу экскурсий в школе: «При рекомендуемой нами системе организации и проведения экскурсий будущие поколения с детских лет будут изучать родной край самым разносторонним образом, а потому и будут его любить» [1].

Важное место образовательным экскурсиям уделялось в то время Министерством народного просвещения. В другом образовательном департаменте – ведомстве военно-учебных заведений этот вопрос также считался очень важным и имеющим весьма существенное значение в учебно-воспитательном процессе, а в некоторых учебных заведениях экскурсии находили широкое практическое применение. На экскурсионную работу выделялись довольно значительные средства в размере двух рублей на каждого воспитанника в год.

И после 1917 г., несмотря на определенные идеологические сложности первых лет советской власти, детский и молодежный туризм, в особенности его простейшая организационная форма – экскурсия, получили широкое распространение. Здесь достаточно вспомнить многочисленные экскурсионные и туристские поездки школьных и студенческих групп со своими преподавателями по всему Советскому Союзу. К числу популярных в середине прошлого века можно отнести забытый сейчас маршрут к месту последнего подполья В.И. Ленина в Разливе [2, с. 8].

Важнейший этап в развитии образовательной функции экскурсий начался в 1960-е гг., в связи с массовым развитием туристско-экскурсионных внутрисоюзных путешествий при мощной поддержке профсоюзов.

В сегодняшней России, когда в стране с начала 1990-х гг. идет, то ускоряясь, то замедляясь, процесс реформирования образовательной сферы, вопросы ее совершенствования, в том числе с широким применением внешкольных и внеаудиторных форм, приобретают особую значимость.

Со сменой государственной идеологии принятые в обществе ценности утрачивают свое первоначальное значение. Дезориентация общественного сознания сказывается прежде всего на молодежи, которая в силу своих особенностей является одной из быстро адаптирующихся к новым условиям групп. Более того, молодежь оказывается в эпицентре происходящего в социуме. Экономика, политика, развитие науки и следующей за ней технологии, состояние общества в целом определяют условия, в которых формируются ориентации и социальное поведение молодых людей. На них воздействуют состояние системы образования, ценностные системы различных слоев общества, массовые коммуникации. Здесь проявляет себя сложная гамма склонностей, предпочтений, социальных установок этих людей, вступающих в самостоятельную жизнь. Статистика дает, к сожалению, далеко не радужную картину процессов, которые развиваются в молодежной среде, поэтому все чаще раздаются голоса о необходимости духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В целях максимального адаптирования системы образования к быстро меняющейся реальности был принят новый государственный стандарт общего и высшего профессионального образования. Одна из целей федерального компонента государственного стандарта обозначена как формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и инициативности, способности к успешной социализации в обществе [4].

В структуре требований к современному образованию отражена и приоритетность деятельностного и практически-ориентированного под-

ходов, кроме того, все более преобладает представление об образовании как о росте и развитии личности в целом. Наряду с проблемами среднего и высшего образования, расширение образовательной функции экскурсионной деятельности может происходить и в контексте концепции «непрерывного образования», ставшего актуальным в современном мире. Успешное достижение декларируемых целей во многом будет зависеть от поиска альтернативных моделей образования, его форм и методик.

Как уже было сказано, реформирование образования и в нашей стране, и за рубежом, как показывает история, сопровождается расширением роли внеклассных и внеаудиторных форм обучения, в первую очередь образовательных и познавательных экскурсий.

Если рассматривать различие в формах работы учреждений образования (школа, колледж, вуз) и экскурсионной деятельности, то учебные заведения дают базовое обязательное образование в рамках утвержденных программ, в экскурсии же существует свобода выбора, ограниченная лишь возможностями маршрута и творческим потенциалом экскурсовода.

Существенны и методологические различия: в учебных заведениях преобладает информационная подача материала, а в экскурсионной деятельности – чувственно-эмоциональный подход.

Что же касается средового окружения, то в школах, колледжах и вузах среда, как правило, стационарно-универсальная, а в процессе экскурсии – предметно-пространственная, конструируемая.

Инструментальное различие между преподаванием в учебных заведениях и экскурсионной деятельностью состоит в том, что в первом господствует вербальный принцип, а во второй – наглядно-эвристический.

Наконец, в формально-регламентном отношении в школе в основном применяется урок, в колледже и вузе – лекция и семинар; экскурсия же позволяет использовать гибкий выбор форм, регулируемый поставленными перед экскурсоводом задачами и запросами аудитории.

Очевидно, что в рамках средней и высшей школы необходимо не только формирование профессиональных качеств, но и воспитание духовной культуры, гражданственности и социальной активности будущих специалистов. Эта за-

дача тесным образом связана с формированием интеллигентности, духовности молодежи, что в перспективе ведет и к повышению уровня цивилизованности общества.

Формирование духовного уровня образования в свою очередь требует разработки новой методологии образования. Важную роль в ее становлении должны сыграть внеурочные, внеаудиторные формы работы с молодежью, и в первую очередь – учебно-познавательные краеведческие экскурсии. Их проведение для молодежной аудитории предполагает активно-деятельное состояние участвующего в ней школьника или студента, цель которого – творческое усвоение знаний, чему способствуют новые технологии обучения.

Литература

1. Детский туризм в России: очерки истории: 1918–1998 гг. / авт.-сост. Ю.С. Константинов. М., 2002.
2. Путешествия по родной стране. М.: Молодая гвардия, 1950.
3. Соколова М.В. История туризма. М.: Мастерство, 2005.
4. Фомина М.В. Общие положения // Искусство. 2007. № 2.
5. Хадсон К. Влиятельные музеи. Новосибирск, 2012.
6. Художественный музей в образовательном процессе. СПб., 1998.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Л.В. Захарова, магистрант
Института культуры и искусств
Московского городского
педагогического университета*

Проблемой сегодняшнего подрастающего поколения является снижение познавательного интереса к окружающему миру. Современные дети с легкостью покоряют виртуальное пространство, параллельно приобретая много информации, не способствующей интеллектуальному и духовному развитию. При этом у них не возникает потребности приоткрыть тайну устройства того или иного предмета или явления, нет необходимости заглядывать в словарь или книгу в поисках ответа. Современные темпы жизни настолько интенсивны, что в целях экономии времени становится нормой получать готовую информацию из интернета, не уделяя должного внимания анализу и поиску первоисточника.

Понимание этой проблемы дает возможность отдать приоритеты развитию личности путем интегрированного подхода к школьному образованию и культурно-досуговой деятельности.

Интеграция образовательной и досуговой сфер подразумевает, что процесс интериоризации личностью социокультурного профессионального опыта не ограничивается формальным учебным образовательным набором в конкретных пространственно-временных границах аудиторных занятий, но подразумевает инициативную, самостоятельную деятельность, продиктованную личной потребностью практически использовать полученные знания вне заданных аудиторных форм, т.е. в процессе свободного созидательного творчества, когда «разрешается» экстериоризация собственного опыта [2, с. 169].

Известно, что культурно-досуговая деятельность предполагает «территорию» свободного времени личности, используемую для общения и развлечений, потребления ценностей духовной культуры и любительского творчества. Рассматривая проектно-исследовательскую деятельность как одну из форм проведения досуга, мы закладываем фундамент для дальнейшего глубокого, настоящего увлечения наукой.

Под проектно-исследовательской подразумевается деятельность, связанная с самостоятельным выполнением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением на основе субъективного целеполагания, имеющей строгую поэтапность и реализованной на практике. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников по структуре приближена к подлинному научному исследованию и включает в себя определение проблемы, обозначение цели и задач исследования, выработку гипотез, поиск информации, анализ и обобщение результатов, выводы, оформление проекта и защиту [9].

Вопросам проектно-исследовательской деятельности посвящены работы *Н.В. Расстегиной, С.В. Рыкова, А.И. Савенкова* [7; 8].

А.И. Савенков определяет исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, реализация которой возможна при наличии исследовательских способностей, состоящих из трех относительно автономных составляющих: поисковой актив-

ности (высокий уровень мотивации, интерес, эмоциональная включенность); дивергентного мышления (способность к новым идеям, продуктивность, оригинальность, гибкость мышления); конвергентного мышления (способность к анализу имеющихся способов решения задач с выбором единственно верного) [8]. Развитие исследовательских способностей предполагает обнаружение и совершенствование этих трех характеристик.

Говоря о проектно-исследовательской деятельности как средстве развития познавательной активности, мы подразумеваем создание ситуаций активного поиска, знакомства с новым, удивительным, ситуаций мыслительного напряжения, столкновений различных суждений как совпадающих, так и противоречащих друг другу, в которых необходимо самому принять решение, встать на определенную точку зрения. По утверждению *М.И. Лисиной*, познавательная активность – это «состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее» [4, с. 113–152]. Познание – один из важнейших видов человеческой деятельности. В Словаре С.И. Ожегова познание трактуется как приобретение знаний, постижение закономерностей объективного мира [6].

Особая ответственность лежит на преподавателе, управляющем процессом проектно-исследовательской деятельности.

В начальной школе, когда еще только устанавливается и определяется устойчивый интерес к определенной области знаний, важно создать условия, позволяющие повышать интерес к обучению, формировать потребность к получению фундаментальных знаний, приобретать собственный социокультурный опыт.

Проектно-исследовательская деятельность способствует познавательной и творческой активности обучающихся, выступает важнейшим источником личностного развития и саморазвития, расширяет кругозор, активизирует развитие креативных способностей, формирует набор компетенций, связанных с процессом совершенствования индивидуальных способностей, позволяет устанавливать межпредметные связи. Совместная учебная и досуговая деятельность взрослых и детей, а также детей друг с другом благоприятствует освоению и распространению социально-культурного опыта.

Идеи формирования и развития разносторонней личности, повышения познавательной активности младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности воплощены на базе ГБОУ СОШ № 929 в Центре изобретательства.

Деятельность Центра проходит в тесном сотрудничестве педагогов и инициативной группы родителей, которые стремятся решить такие задачи, как создание условий для творческого саморазвития индивидуальности обучающегося; создание креативной среды образовательного учреждения в целях развития нестандартного мышления у обучающихся; организация и педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности; активизация личностной позиции обучающихся на основе приобретения субъективно новых знаний.

В ходе реализации данного проекта предполагается повысить уровень познавательной активности обучающихся, самооценку и успешность их социализации.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся проходит во внеурочное досуговое время в виде самостоятельной и групповой работы. Руководители проектной деятельности младших школьников проводят периодические консультации, беседы с педагогами-предметниками, организуют обсуждения и круглые столы с участием юных исследователей.

Для 1–2-х классов работает факультативное объединение «Я познаю мир», которое состоит из блоков по тематике научно-естественных дисциплин – географии, биологии, химии, физики. Все занятия практические, проводятся в малых группах. Дети знакомятся с лабораторным оборудованием, правилами техники безопасности, некоторыми методами работы. Так, например, на занятиях химией ребята учатся измерять объем жидкости, делать растворы, выпаривать из раствора соль, разделять смеси, выращивать кристаллы. На занятиях физикой дети знакомятся с важнейшими физическими величинами, способами их измерения, проводят простые опыты. На занятиях биологией дети учатся работать с микроскопом, знакомятся с разнообразием микромира. Ребята сами готовят препараты, используя доступные объекты окружающей среды (пробы прудовой воды, почвы и т.п.), выращивают на питательных средах низшие грибы, бактерии

и простейшие. На занятиях географией учатся работать с разными географическими картами, знакомятся со строением оболочек Земли, наблюдают за погодой.

В 3–4-х классах содержанием дополнительного образования является создание внутриклассных проектов с тематикой «Человек и природа», при этом делается упор на воспитание эмоционально-позитивного, бережного отношения к природе.

Немалую роль играет сотрудничество с организациями, существующими при особо охраняемых природных территориях Москвы, осуществляющими эколого-просветительскую деятельность в школах. Это лекции-презентации, интерактивные игры, викторины, экскурсии по экологическим тропам, праздники (День птиц, День Земли, День воды). Важное практическое значение имеет тесное сотрудничество с Экологическим центром «Общество восстановления и охраны природы г. Москвы».

Школьники, начиная с первого класса, активно участвуют в общемосковских социокультурных акциях: «Сирень Победы», «Зеленая копилка», «Посади липку в своем дворе». Примером социально значимой деятельности на данном этапе является акция «Собери желуди – спаси дубраву», в ходе которой дети собирают желуди в парках Москвы и передают их лесоводам для высадки в различных регионах России.

Выбор темы исследования индивидуального проекта должен быть обусловлен личным интересом обучающегося. Также при выборе темы желательно обсудить ее с родителями и сверстниками. Пример темы индивидуальной проектно-исследовательской работы: «Можно ли вырастить дом?». Выбор темы объясняется повышенным интересом к экологически чистым, доступным, легким в использовании материалам. Во время исследования дети могут представить себя в роли «биолога», «врача», «музыканта», «художника», так как в данном исследовании происходит знакомство с полезными свойствами тыквы (положительное влияние на здоровье); с историей использования различных форм и видов тыквы и с технологией изготовления предметов из тыквы (посуда, музыкальные инструменты, каноэ); проводят опытно-экспериментальную работу по выращиванию тыквы и изготовлению предметов из тыквы.

Другой пример темы исследовательской работы младшего школьника: «Москва-река – краса столицы». Актуальность данной темы в привлечении интереса к архитектурным памятникам и сооружениям, являющимся неотъемлемой частью облика Москвы-реки и города Москвы. У детей есть возможность познакомиться с инженерными приспособлениями, окунуться в историю, побыть «скульптором» или «архитектором».

Далее рассмотрим более подробно этапы проектно-исследовательской работы ученицы четвертого класса на тему: «Чихать или не чихать?». Выбор темы связан с повышенной заболеваемостью в осенне-зимний период и несоблюдением элементарных правил этикета, что способствует распространению инфекции. Пропаганда профилактических мер и изучение правил поведения объясняют необходимость данного исследования.

На следующем этапе формулируем цель (для чего обучающийся проводит данное исследование) и задачи исследования (уточняют цель), например: цель исследования – выяснить, почему к такому физиологическому явлению как чихание во все времена проявлялся повышенный интерес.

Задачи.

1. Изучить физиологию чихания.
2. Ознакомиться, какие суеверия и приметы связаны с чиханием.
3. Выяснить правила этикета, связанные с чиханием.
4. Провести анкетирование по теме.
5. Проанализировать рассказ А.П. Чехова «Смерть чиновника» [11] по теме исследования.

На следующем этапе формулируем гипотезу по теме исследования (обучающийся рассуждает, высказывает предположения, строит догадки, еще не доказанные и не подтвержденные опытом; можно сформулировать несколько гипотез и выстроить их в порядке уменьшения значимости), например: предположим, что рассказ А.П. Чехова не закончился бы так печально, если бы его герой И.Д. Червяков знал, как правильно чихать.

Совместно с ребенком составляем план работы: каким способом можно узнать что-то о том, что исследуем?

Далее определяем методы исследования, например: изучение научной и художественной литературы, видеоматериалов, поиск в интернете, наблюдение, анкетирование, анализ.

Затем оформляем работу, выбирая из собранных сведений, проведенных наблюдений и экспериментов самое важное.

В процессе исследования ребенок во многом самостоятельно добывает информацию из разных областей знаний, например, из анатомии: в ракурсе темы проекта о назначении носа как органа дыхания и сведений о его функционировании. Знакомится с причинами и реакциями на то или иное воздействие окружающей среды (пыль, резкий запах, инородные тела, аллергены, респираторные инфекции, солнечный свет). Таким образом, ребенок получает информацию из области физиологии, но не всегда эти знания ограничиваются одной областью, так, например, данная тема позволила выйти на фольклор – приметы и суеверия.

Еще одна область знаний – этика. Соединение фольклорной информации с правилами и нормами в различные исторические периоды дало выход на литературу (рассказ А.П. Чехова «Смерть чиновника»), а также на психологию, в частности информацию по теории стресса Г. Селье [10].

Для того чтобы проанализировать рассказ «Смерть чиновника», было проведено анкетирование старшеклассников, для которых данное произведение является программным, взрослых и одноклассников, что наиболее интересно для нас в рамках темы «Развитие креативных способностей младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности». Вот результаты анкетирования: среди детей четвертого класса, которые предприняли самостоятельный поиск информации, было больше правильных ответов, чем у шестиклассников, которые с этим произведением познакомились в рамках образовательной программы.

Таким образом, мы обеспечиваем интериоризацию знаний в рамках указанной темы и переходим к необходимому этапу трансляции знаний. Именно на этом этапе усвоение знаний происходит наиболее полно. По Дж. Мартину, практические действия и обучение других позволяют усваивать учебную информацию на 70–90%.

С выполненным проектом учащийся выступает в классе, на школьной конференции, на мо-

сковских международных конкурсах. В процессе защиты проекта аудитория задает вопросы, и юному исследователю приходится комментировать собственный проект, объяснять и убеждать.

Таким образом, в ходе проектно-исследовательской деятельности педагоги помогают школьникам в выборе интересных, неожиданных фактов. В процессе проектно-исследовательской досуговой деятельности младших школьников формируются навыки: отсеивания общеизвестного и банального, избрания наиболее эффективной формы подачи, обмена приобретенными знаниями со сверстниками. Такая форма досуговой деятельности способствует развитию креативных способностей, укреплению взаимопонимания родителей и детей на почве совместной деятельности, социализации в школьном коллективе, повышению самооценки и формированию положительного социально-культурного опыта. Данный подход способствует решению проблемы снижения познавательной активности, начиная с младшего школьного возраста.

Литература

1. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности. Тамбов: Першина, 2004.
2. Дольгирева Е.В., Портников В.И. Интеграционная концепция профессионального развития бакалавра социокультурной деятельности в культурно-образовательном пространстве вуза // Актуальные проблемы социального развития групп населения в социокультурном пространстве столичного мегаполиса: сб. ст. по результатам город. межвуз. науч.-практ. конф., 4 апр. 2013 г. / под общ. ред. К.И. Чижовой. М.: МГПУ, 2013.
3. Левина И.Д. Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2014. № 1.
4. Лисина М.И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослым // Развитие общения у дошкольников / под ред. А.В. Запорожца и М.И. Лисиной. М., 1974.
5. Мартин Дж. Пирамида познания // Школа. 1996. № 6.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Рус. яз., 1984.
 7. Расстегина Н.В., Рыков С.В. Научная и исследовательская деятельность учащихся. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013.
 8. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. М.: Ось-89, 2006.
 9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ шк. технологий, 2006. Т. 1.
 10. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1979.
 11. Чехов А.П. Смерть чиновника // Собрание сочинений: в 12 т. М.: Худ. лит-ра, 1957. Т. 2.
-
-

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ В КОЛЛЕДЖЕ

*А.К. Монгуш, преподаватель
Республиканского медицинского
колледжа (Республика Тыва)*

Фармацевтический рынок является самым высокодоходным и быстро развивающимся сектором легального бизнеса: чистая прибыль достигает 18% от общего дохода, тогда как в других сферах этот индекс равняется около 5% [15]. По неофициальным данным, на мировой арене совокупный доход от продажи фармацевтических товаров занимает второе место, уступая лишь доходам от незаконной продажи наркотиков [12]. А там, где большие деньги, там всегда обман. Главной целью продажи лекарств является получение прибыли, зачастую – любыми способами и методами. Поэтому очень часто в продаже встречаются недоброкачественные, фальсифицированные и контрафактные лекарства [11].

Есть ли альтернатива лечению с помощью фармацевтических препаратов? Конечно же есть. Народные средства профилактики и лечения гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ), помогали нашим предкам не только сохранять здоровье, но и в целом сохранить себя как этнос. Народные средства и методы, как правило, не имеют так называемых побочных, т.е. нежелательных, эффектов. Они всегда направлены на устранение этиологии (причины) заболевания. И как следствие, устранение причины заболевания ведет к полному выздоровлению человека без побочных эффектов.

Цель данной статьи – на примере некоторых народных средств и методов профилактики и лечения ОРВИ раскрыть их физиологические механизмы и терапевтический эффект, а также показать возможности применения в течение учебного процесса.

Методическую основу нашей работы составляют исследования и практический опыт *Б.В. Болотова* – биолога, химика, физика, выдающегося ученого-практика, открывшего новое направление в развитии медицины будущего [3]. Также были использованы методики доктора *Д.В. Наумова* [9]. Кроме того, в данной статье использованы учебные материалы Европейской школы корреспондентского обучения (ЕШКО) по теме «Нетрадиционная медицина» [8]. Часть аспектов данной темы, в том числе нематериальных субъектов и использования артыша (можжевельника), раскрыта на основе консультаций с Верховным шаманом Республики Тыва *К.Т. Допчун-оолом*.

Рассмотренные в статье методы уже год успешно применяются для профилактики и лечения ОРВИ. Апробация данной работы, которая включала практическое применение некоторых народных средств и методов лечения ОРВИ, проводилась в Республиканском медицинском колледже (г. Кызыл) на собрании методического объединения цикловых методических комиссий колледжа в декабре 2014 г. и педагогической конференции «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс» в январе текущего года.

Ввиду легкой доступности средств, относительной простоты методов и сравнительно небольшого времени, которое затрачивается на их использование, эти средства и методы могут быть применены преподавателем к учащимся в течение учебного процесса – в начале, конце и/или между занятиями. Возможные сферы приложения предлагаемых методов охватывают не

только сферу образования, но и затрагивают самые широкие круги населения.

Рассмотрим некоторые народные методы и средства профилактики ОРВИ, которые могут применяться преподавателем и учащимся. Продолжительность мероприятий составляет 3–5 мин.

Урок 1. Точечный массаж и ароматические эфирные масла

Теоретическая часть. Точечный массаж воздействует на биологически активные точки (зоны акупунктуры). В результате такого массажа нормализуется кровообращение и питание (трофика) нервных образований, расположенных в этой зоне, что в свою очередь рефлекторно улучшает кровообращение и снабжение (иннервацию) нервными волокнами связанных с ними органов и систем. В конечном счете повышаются защитные силы организма человека.

В течение учебного процесса целесообразно использовать наиболее простой «экспресс»-вариант точечного массажа. Если нет противопоказаний врача-рефлексотерапевта, точечный массаж проводится в начальной стадии простудного заболевания, когда появляется насморк, легкое першение в горле, чихание, а также для профилактики ОРВИ [8].

Эффективность точечного массажа увеличивается при одновременном применении ароматических **эфирных масел**, получаемых из некоторых растений. В продаже можно встретить эфирное масло какого-то одного растения: укропа, тимьяна, лаванды, ладана и т.д. Широко используются также смеси эфирных масел, в частности, масло, представляющее собой композицию из можжевельного масла, гвоздичного, эвкалиптового, каепутового масла, левоментола и мятного масла. При вдыхании и наружном применении данной композиции эффективно излечиваются простудные заболевания на ранних стадиях, уменьшается продолжительность заболевания при ОРВИ, быстрее исчезает заложенность носа, что подтверждено клиническими исследованиями [10].

Исследования показали также эффективность следующей комбинации эфирных масел, обладающих различными взаимодополняющими свойствами и одновременно воздействующих на слизистую оболочку верхних дыхательных путей [5]:

- мятное (без ментола) (*болеутоляющий, дезодорирующий, тонизирующий и легкий антисептический эффект*);
- эвкалиптовое (*один из сильнейших антисептиков в группе эфирных масел, широко используется в составе различных ингаляций, применяемых при респираторных инфекциях верхних дыхательных путей; оказывает иммуностимулирующее действие*);
- каепутовое (*обладает высокой гермицидной активностью по отношению к Staphylococcus aureus, противовоспалительной активностью и тонизирующим эффектом*);
- винтергриновое (*противовоспалительный и тонизирующий эффект*);
- можжевельное (*противомикробное действие*);
- гвоздичное (*антисептическое, противовоспалительное и болеутоляющее действие*);
- левоментол (*антибактериальное, противовоспалительное, болеутоляющее действие*).

Ароматические эфирные масла, благодаря молекулярному весу и форме, легко проникают через кожные покровы и быстро включаются в системный кровоток, чем достигается их лечебное воздействие на внутренние органы. Пары эфирных масел обеззараживают воздух и создают защитный слой на слизистых оболочках органов дыхания.

Антисептическая способность эфирных масел связана с наличием в них фитонцидов, которые вырабатывались в процессе конкурентной борьбы микроорганизмов растений с патогенной микрофлорой. Фитонциды, получаемые из высших растений, влияют также и на иммунологические аппараты человеческого организма (фагоцитоз, воспаление, антигенную реактивность). Кроме того, фитонциды обладают способностью формировать комплексные соединения с белками и другими питательными веществами и тем самым делать их «несъедобными», неусвояемыми для микробов. Антисептическое и бактерицидное действие эфирных масел обусловливается наличием в их составе спиртов, терпенов, фенолов, кетонов, альдегидов и эфиров.

Антисептическая способность эфирных масел не уменьшается со временем, что обусловлено разрушением периферической мембраны и уменьшением активности аэробного дыхания патогенных микроорганизмов. Эфирные масла не дают возможности микроорганизмам создать собственные механизмы защиты и адаптироваться к агрессивному агенту, в том числе посредством мутаций [13; 14].

Практическая часть. Точечный массаж проводится три раза в день. Каждую точку массируют в течение 2–3 минут, но в учебном процессе и в целях профилактики простудных заболеваний продолжительность массажа можно сократить. Несимметричные точки массируют пальцем правой руки, симметричные, если они не на руках – одновременно пальцами левой и правой руки.

1-я точка, несимметричная: находится в центре переносицы, между бровями. Массировать указательным пальцем, надавливать легко, де-

лая одновременно вращательные движения. Массаж точки устраняет головную боль.

2-я точка: практически это две симметричные точки, находящиеся у верхнего края боковой борозды крыльев носа. Массировать указательными пальцами, надавливая легко, прерывисто.

3-я точка, несимметричная: находится в центре подбородка, снизу. Массировать большим пальцем, надавливая легко, делая вращательные движения.

4-я точка, симметричная: находится у заднего края сосцевидного отростка, за ушной раковиной, на расстоянии 1–2 см от нижней границы волосистой части головы. Массировать указательными или большими пальцами, надавливая легко, делая одновременно вращательные движения в области точки.

5-я точка, симметричная: находится на тыльной поверхности кисти, между большим и указательным пальцами. Массировать большим пальцем, прерывисто, чувствительно надавливая.

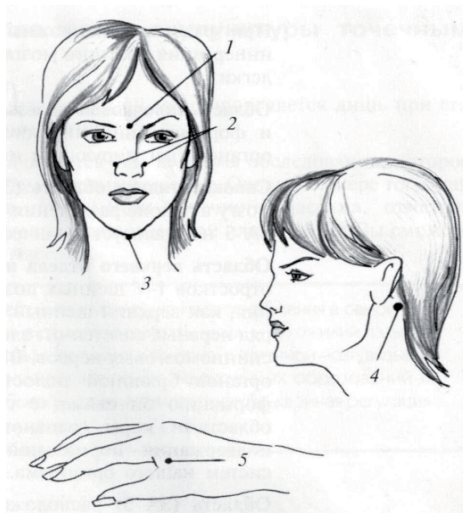


Рис. 1. Схема расположения точек массажа

Одновременно с точечным массажем наносится небольшое количество эфирного масла (1–2 капли) на кожу в местах пульсации кровотока: запястье, виски, шея у сонной артерии и т.д. Также наносят для ароматизации воздуха 2–3 капли масла на любую тканевую поверхность и помещают рядом с собой для вдыхания аромата. Возможно нанесение капель на одежду в районе плеч, груди, предварительно убедившись на незаметном участке, что масло не оставляет следов.

Урок 2. Тонкое тело человека, комплексный подход к лечению организма и лечебное действие артыша

Теоретическая часть. В народной медицине считается, что необходимым условием или причиной соматических (телесных) заболеваний является нарушение целостности тонкого тела человека. Тонкое тело невидимо для зрения обычного человека. Однако люди, обладающие экстрасенсорными способностями, могут увидеть, прочувствовать и ощутить тонкое тело и, таким

образом, провести диагностику целостности тонкого тела. Тонкое тело человека представляет собой сгусток энергии или ауру, которая регистрируется также специальными физическими приборами [1; 4]. При этом оно представлено совокупностью энергетических оболочек: эфирной, эмоциональной, астральной, ментальной и других, облекающих друг друга вокруг физического тела наподобие матрешек [6; 7]. В целом, тонкое тело, энергетические оболочки, аура, а также душа – это разные названия одного и того же субъекта.

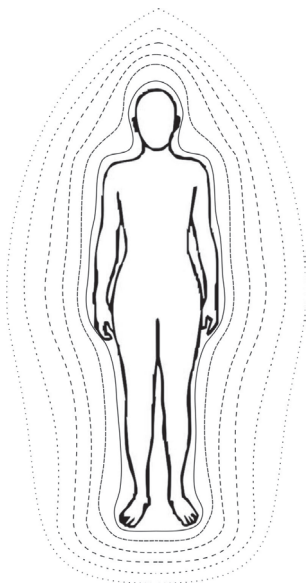


Рис. 2. Схематическое изображение энергетических оболочек вокруг тела человека

Неправильное питание и систематический прием фармпрепаратов, малоподвижный образ жизни и плохая экология, а также целый ряд «нематериальных» воздействий (сглаз, зависть и т.п.) снижают защитную силу энергетических оболочек организма, или, согласно традиционной медицине, иммунитет. Поэтому вирусы и болезнетворные микроорганизмы сравнительно легко проникают через них и повреждают клетки организма. Последнее в свою очередь влечет еще большее нарушение целостности тонкого тела человека, поскольку физическое и тонкое тело человека тесно взаимосвязаны и в совокупности слагают энергетическое поле человека. Состояние энергетического опустошения организма знакомо всем, кто переносил те или иные заболевания.

Особое внимание обращается на то, что тонкое тело детей тесно взаимосвязано с тонкими

телами родителей. Замечено, что в результате конфликтных ситуаций, связанных с родителями, в первую очередь деформируются тонкие тела их детей, что проявляется в виде различных заболеваний. Последнее зависит от состояния здоровья конкретного человека: «рвется там, где тонко».

Артыш (тув.) – особый вид можжевельника (лат. *Juniperus communis*). Он произрастает в горно-таежных местностях Центральной Азии и Сибири на высоте 2–3 км от уровня моря. Известен также под названиями *арчин* (хакас.), *нэхэрхэн* (бурят.); другие диалектные названия: *ардыш*, *арц*, *арца*, *арса*, *ахра*; «монгольская трава», «шаман-трава».

Одним из простейших народных средств лечения больного является *артыш*. Пламя, образующее при возгорании артыша, способствует очищению и восстановлению тонкого тела человека. На уровне физического тела огонь разгорающегося артыша способствует образованию новых клеток организма. Новые клетки формируются при поглощении электронов, а открытый огонь как раз и является источником электронов [3]. При тлении веток артыша происходит быстрое заживление разрушенных вирусами и патогенными микроорганизмами клеток и тканей, поскольку при тлении тоже выделяются электроны [9].

Дым артыша убивает вирусы и патогенные бактерии в окружающей среде. От огня и дыма артыша погибает около 80% болезнетворных микробов человека и около 80% микробов в помещении, а также, по словам шаманов, нейтрализуются темные энергии, которые накапливаются в помещении, особенно в углах – запахом и дымом артыша их тоже можно изгнать на улицу. Шаман видит, что если артыш зажечь там, где много нечистой силы, то она с криком уходит, исчезает.

Для внутреннего применения свежий артыш заваривают и пьют как чай при различных заболеваниях, например, при поносе, для изгнания паразитов (например, ленточных червей) из организма.

Практическая часть. Берется высушенная ветка артыша, которая используется в цельном виде или ее раскрашивают в металлической посуде. Затем артыш поджигают. Время горения (зависит от размеров ветки артыша, степени его сухости) может варьировать от 10 до 20 се-

кунд. Во время горения желательно пройтись между всеми рядами в группе. Далее выдохом/выдохами тушится разгоревшийся артыш. Люди и помещение, особенно его углы, подвергаются очищающему, оздоравливающему воздействию дыма тлеющего артыша. Датчики пожарной сигнализации в учебном и прилегающих помещениях, при их наличии, необходимо деактивировать по согласованию с завхозом и/или охраной.

Урок 3. Комплексный подход к лечению организма и лечебное действие уксуса

Теоретическая часть. Народные методы лечения воспалительных заболеваний направлены не только на восстановление целостности тонкого тела больного, но и на восстановление поврежденных клеток путем их регенерации, вывод из организма поврежденных вирусами и патогенными бактериями клеток и на стимуляцию образования новых клеток. Этому условию отвечает, наряду с артышом, обычный уксус.

Наружное применение разведенного раствора уксусной кислоты восполняет дефицит уксуса в организме человека, тем самым повышая иммунитет человека. Краткое обоснование: уксус – это конечный продукт цикла Кребса (или цикла превращения лимонной кислоты в живых клетках). Он открыт и изучен немецким биохимиком Х. Кребсом, удостоенным Нобелевской премии в 1953 г. Вкратце этот цикл представляет собой пересечение множества метаболических путей в организме и ключевой этап дыхания всех клеток, использующих кислород.

В организме ежедневно должно образовываться около 1 л уксуса. Если это условие не выполняется, иммунитет снижается, поскольку уксус и есть собственно иммунитет [3]. Вот почему количество уксуса нужно восполнять и делать это лучше всего через кожу [9].

Кроме того, наряду с применением уксуса, при ОРВИ назначают обильное горячее питье из кипяченой воды с лимонной кислотой и малиновым вареньем. Малина сама по себе несет целебный эффект при простудах. Что касается лимонной кислоты, то, как уже выше отмечалось, в результате молекулярных преобразований в организме она превращается в уксусную кислоту.

При ОРВИ категорически запрещается употребление кипяченого молока и свежих лимонов,

которые в «чистом» виде сильно ощелачивают организм, создавая благоприятные условия для вирусов и патогенных микроорганизмов, и затягивают процесс выздоровления [3]. У того, кто употребляет свежий лимон в период лечения, стенка гортани всегда рыхлая, воспаленная. Молоко же в период ослабления иммунитета, не будучи хорошо переваренным, является хорошей питательной средой для микробов и вирусов.

Практическая часть. Стандартный раствор 70%-ной уксусной кислоты доводится кипяченой охлажденной водой до 9%-ной концентрации. Объем разведенной кислоты для наружной обработки кожи одного человека – около 50 мл – хранится в стеклянной посуде с крышкой. Аккуратно выливается на ладонь несколько миллилитров разведенного уксуса, которым тут же нужно смазать открытые части тела – горло, затем щеки, подбородок, а также (при минимальном наличии уксуса на ладони) – носовую, лобную и височные части головы, не допуская попадания на слизистые оболочки. Если условия позволяют, рекомендуется более полная обработка кожи, в том числе рук, грудной области. Чем большая поверхность кожи будет обработана, тем лучше. Если снималась одежда, то лучше дождаться полного впитывания уксуса в кожу, а потом одеться.

Для внутреннего употребления готовится горячий морс из малины и лимонной кислоты. На 200 мл кипятка требуется 3–4 чайных ложки малинового варенья или, предпочтительно, стерилизованной протертой малины с сахаром, а также лимонной кислоты в количестве около четверти чайной ложки. Соотношение компонентов подбирается по вкусу, но в целом напиток должен быть кислым. Щелочная среда в условиях ОРВИ благоприятна для размножения болезнетворных микроорганизмов. Необходимо помнить, что щелочную среду в желудочно-кишечном тракте создают свежие овощи и фрукты. В случае употребления в период ОРВИ овощей рекомендуется их подсаливать [3].

Рекомендуется закрепить эффект действия уксуса и малиново-кислотного напитка физическими упражнениями, сделав, например, 20 приседаний. Физические упражнения «разгоняют» кровь, что усиливает обмен веществ в организме.

Нетрадиционные методы лечения постепенно признаются официальной медициной. Например, иглокалывание уже перестало быть экзотическим лечением. Ионизированным воздухом давно оздоравливают в некоторых санаториях. Даже ярые сторонники официальной медицины, столкнувшись с эффективными нетрадиционными методами, принесли результат, меняют свое мнение.

Верхушке фармацевтического бизнеса не выгодны средства и методы, полностью излечивающие больных. Всемирная организация здравоохранения не рекомендует использование нетрадиционной медицины, потому что фактическое руководство этой организацией осуществляют «фармабароны» [2].

В данной статье приведено описание средств и методов лечения и профилактики ОРВИ лишь в качестве примеров, которые можно дополнять и другими. Все они не требуют больших затрат денег и времени. Терапевтический эффект рассмотренных методов полностью гармонизирует с естественными физиологическими явлениями, что исключает так называемые побочные эффекты.

Литература

1. Андреев А.А., Демьянов В.А., Кравченко Ю.П. Опыт исследования биополя человека (ауры) с помощью аппаратуры ИГА-1 для исследования энергетики применительно к оценке эффективности средств защиты человека от воздействия геофизических излучений. URL: <http://rivne-surenzh.com.ua/ru/research/bio/100>
2. Батмангхелидж Ф. Вода – натуральное лекарство / пер. с англ. О.Г. Белошеева. 2-е изд. Минск: Попурри, 2008.
3. Болотов Б.В. Здоровье человека в нездоровом обществе. СПб.: Питер, 2013.
4. Дубров А.П., Галеев Р. М., Кравченко Ю.П., Савельев А.В. Метод и аппаратура измерения и оценки электромагнитной компоненты биополя и их применение в медицинской технике. URL: <http://www.bibliotekar.ru/ppBiopole.htm>
5. Красавина Н.А., Биянов А.Н., Старцева С.Е. Использование ингаляций эфирными маслами в реабилитации детей с повторными заболеваниями // Лечащий врач. 2011. № 9.
6. Кучеренко С. Тонкие тела человека: статьи. URL: <http://www.power911.ru/>
7. Мазурова С. Человек-матрешка: статьи Центра Маген. URL: <http://www.mgn.co.il/>
8. Материалы заочного обучения Европейской школы корреспондентского обучения. Курс «Нетрадиционная медицина». Урок 8 «Массаж». Урок 16 «Ароматерапия». Белгород, 2014.
9. Методики доктора Д.В. Наумова. М.: Ред. вест. «Здоровый образ жизни», 2012.
10. Петрушина А.Д., Никогосян А.С., Кайб И.Д. Использование ингаляций эфирными маслами в комплексной терапии и для профилактики ОРВИ у детей // Вопросы современной педиатрии. 2012. Т. 11. № 2.
11. Пирогова В. «Фальсификация» и «контрафакция» в фармакологии: путь к судебным спорам? // Хозяйство и право. 2010. № 12.
12. Самый прибыльный бизнес в мире: оружие, лекарства. Интернет – Варианты развития. URL: luxurynet.ru/russian-market/5897.html
13. Солдатченко С.С., Кащенко Г.Ф., Пидяев А.В. Ароматерапия. Профилактика и лечение заболеваний эфирными маслами. 2-е изд., испр. и доп. Симферополь: Таврида, 2002.
14. Струкова Е.Г., Ефремов А.А., Гонтова А.А., Соколова Л.С. Воздействие эфирных масел Сибирского региона на условно-патогенные микроорганизмы // Химия растительного сырья. 2009. № 4.
15. Татаркин А.И., Петров А.П. Перспективы развития фармацевтической промышленности России: состояние рынка, тенденции и факторы развития в условиях ВТО // Бизнес, менеджмент и право. 2013. № 1.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФОРТЕПИАННОГО ОБУЧЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ НА РУБЕЖЕ XIX–XX СТОЛЕТИЙ

Э.М. Зейналов

*(Московская государственная
консерватория им. П.И. Чайковского)*

Все народы, потому только и образуют своей жизнью один общий аккорд всемирно-исторической жизни человечества, что каждый из них представляет особенный звук в этом аккорде, ибо из совершенно одинаковых звуков не может выйти аккорд.

В.Г. Белинский

(Избранные педагогические сочинения)

В богатейшей истории азербайджанской музыкальной культуры фортепианно-исполнительское искусство является относительно новой страницей. Начав свое интенсивное развитие на рубеже XIX–XX вв., оно очень скоро завоевало особое место в современном мировом музыкальном социуме. Истоками становления и активного развития отечественной фортепианно-исполнительской культуры были процессы интеграции с мировым и, в частности, русским пианизмом. Этот более чем столетний путь развития охватывал несколько этапов. Период становления, который начинался с распространения в городском быту формы частного домашнего музицирования, с гастролей талантливых музыкантов, приезжавших в Баку, таких как *Ф. Шаляпин, С. Рахманинов, Л. Ауэр, В. Ландовская, М. Фигнер, А. Боровский, П. Цесевич* и др.

Изучение музыкального образования в Азербайджане ясно раскрывает ведущую и широкую общественно-просветительскую роль фортепианного обучения. Оно было одним из самых главных и активных форм музыкальной деятельности, с помощью которой осуществлялось приобщение к достижениям мировой музыкальной классики в Азербайджане. Если в России фортепиано

появилось в последнюю треть XVIII столетия, то в Азербайджане в первой половине XIX в., и так же как в России, роль инструмента «номер один» определялась его широкой популярностью. Опираясь на тот же социальный фундамент, что и в западноевропейских странах, фортепианное музицирование в Азербайджане второй половины XIX столетия культивируется в основном среди слоев городской интеллигенции.

Процветая в известных художественных салонах и кружках, музыкальных собраниях, а также в домах состоятельных столичных и провинциальных семейств, оно целиком и полностью отвечало возрастающей потребности азербайджанцев к восприятию музыки. Приятное времяпрепровождение для одних, фортепианное музицирование служит важным, зачастую единственным средством удовлетворения музыкально-эстетических интересов и запросов для других. Этим и определяется его существенная роль в социальной культуре XIX в.

Интенсивное развитие музыкальной жизни в Баку в конце XIX – начале XX в. оказало весьма положительное влияние на распространение музыкального образования. С оживлением концертной и театральной жизни города возрастает роль музыки в общественной жизни, все более ощущается необходимость серьезного и профессионального отношения к проблемам музыкального обучения и воспитания. В этих условиях, естественно, значительно возрастает общественная потребность в музыкально-профессиональных кадрах, в хорошо и всесторонне обученных певцах, инструменталистах, музыковедах и композиторах.

До открытия в Баку первой частной музыкальной школы обучение осуществлялось в основном в двух формах: частные музыкальные уроки и преподавание музыки в учебных заведениях общего типа, которые, взаимно дополняя друг друга, видоизменялись под воздействием требований, выдвигаемых музыкальной практикой.

Характерной особенностью первого периода развития азербайджанского национального пианизма является преобладание любительского музицирования. Заметное место в нем принадлежит так называемому частному преподаванию, музыкальным занятиям на дому. В специфических условиях любительского уклада азербайджанского музыкального быта фигура домашнего учителя, обучающего фортепианной игре, приобретает особое значение, играет исторически важную роль в процессе широкого общественного распространения музыкального воспитания и образования.

Видными деятелями азербайджанской музыкальной культуры *Уз. Гаджибейли, М. Магомаевым, Бюль-Бюлем, Ш. Мамедовой, А. Бадалбейли, К. Сафаралиевой* и другими закладывался фундамент профессионального музыкального образования в Азербайджане. Интенсивные процессы взаимодействия азербайджанского музыкального искусства с русской и западноевропейской музыкальной культурой обусловили широкое распространение фортепианного музицирования. Большую роль в этом процессе сыграли также и многие представители русской художественной интеллигенции.

В истории развития фортепианного обучения в Азербайджане большая роль принадлежит первым педагогам-пианистам, которые вели уроки фортепианной игры в различных музыкальных учебных заведениях республики.

Именно в этот период в Баку начинается активная исполнительская и педагогическая деятельность *А.Н. Ермолаевой*, которая получала самую высокую оценку в печати. О творческом росте свидетельствуют программы ряда концертов, данных с ее участием. Анализ архивных документов показывает, что Антонина Ермолаева в 1887 г. поступила в Тифлисское музыкальное училище сразу на высший курс. Теоретические предметы она изучала у *М. Ипполитова-Иванова*, возглавлявшего одновременно Тифлисское

отделение Русского музыкального общества (РМО) и музыкальное училище. По фортепиано *А. Ермолаева* училась в классе *Л. Бетинга*, представителя школы *Т. Лешетицкого*. По окончании училища в 1889 г. она сразу же была принята в Московскую консерваторию. Вместе с ней училась и ее сестра *Елизавета Ермолаева*. Их взял к себе в класс *А. Зилоти*, у которого в то же время учились *С. Рахманинов, Л. Максимов, К. Игумнов*. Из всех учеников *А. Зилоти* только *С. Рахманинов* и *А. Ермолаева* на переводном экзамене по специальности получили оценки «отлично».

Весной 1892 г., самостоятельно подготовив почти всю выпускную программу, *А. Ермолаева* окончила консерваторию с малой серебряной медалью. Среди выпускников 1891/1892 учебного года были *С. Рахманинов, А. Скрябин, Л. Конюс*. Будучи еще студенткой Тифлисского музыкального училища, *А.Н. Ермолаева* трижды приезжала в Баку, концертируя в различных литературно-музыкальных вечерах, а в 1893 г. она окончательно обосновывается в этом городе.

Помимо концертно-исполнительской деятельности *А.Н. Ермолаева* ведет класс фортепиано в старших классах женских учебных заведений: в заведении святой *Нины* и *Мариинской* женской гимназии. Осуществляя свою идею создания профессиональной музыкальной школы, *А.Н. Ермолаева* в апреле 1895 г. обратилась к губернатору города Баку с просьбой о разрешении ей открыть в городе музыкальную школу и утвердить представленный ею проект устава школы. Просьба *Ермолаевой* была удовлетворена, и проект устава утвержден. В устав музыкальной школы, утвержденный 26 сентября 1895 г., входили следующие одиннадцать пунктов:

1. Музыкальная школа имеет целью давать желающим возможность получить музыкальное образование.
2. В школу принимаются лица обоего пола, без различия сословий, не моложе 6 лет.
3. Лица, получившие подготовку, могут быть приняты в соответствующие классы.
4. Предметы преподавания: игра на фортепиано, скрипке и виолончели, пение и теория музыки.
5. Школа состоит из 6 классов.
6. Занятия продолжаются с сентября до конца мая.

7. Плата за обучение производится по соглашению с заведующей школой.
Примечание 1. Внесенная плата ни в коем случае не возвращается.
Примечание 2. Не внесшие в определенный срок установленную плату лишаются права посещения школы.
8. Лица разного пола обучаются отдельно.
9. Заведующей школой предоставляется право устраивать публичные музыкальные вечера и испытания.
Примечание. О всех устраиваемых публичных вечерах и испытаниях заведующая школой своевременно уведомляет местное полицейское начальство и вообще соблюдает общеустановленные по сему предмету правила и правительственные распоряжения.
10. Окончившим с отличием полный курс музыкального образования в школе выдаются свидетельства о приобретенных ими музыкальных познаниях за подписью заведующей школой и всего педагогического персонала с приложением печати.
11. Школа имеет печать с подписью: «Музыкальная школа А.Н. Ермолаевой, в городе Баку».

В первый же год существования в школу было зачислено 30 человек. Специальными предметами преподавания в первый год функционирования школы были фортепиано и пение, обязательными – теория, сольфеджио. Кроме самой А.Н. Ермолаевой в состав преподавателей вошла ее старшая сестра Е. Ермолаева – бывшая преподавательница Московского Екатерининского института, также окончившая с серебряной медалью Московскую консерваторию. В последующие годы вместе с Антониной и Елизаветой Ермолаевыми в данной школе сотрудничают еще две сестры – *Софья* и *Евгения Ермолаевы*, тоже профессиональные пианистки.

Уже с первых шагов школа приобрела авторитет, в ней обучались наиболее способные ученики в классах фортепиано, скрипки, виолончели и вокального искусства. По приглашению А. Ермолаевой в Баку приезжают ее сокурсники по Московской консерватории.

В последующие годы первая музыкальная школа А.Н. Ермолаевой в Баку быстро растет,

расширяя свои учебные планы и пополняя педагогический состав высокопрофессиональными музыкантами. Фортепианное отделение в школе было самым многочисленным. Исполнители на других инструментах, певцы также обучались навыкам игры на фортепиано: судя по сохранившейся документации (учебным планам, программам, отчетам, уставам и т.д.), школа считала необходимым включать в свои музыкально-образовательные циклы и обучение игре на фортепиано. Классы, в стенах которых происходило это обучение, по сути дела, и послужили в дальнейшем прообразом классов общего фортепиано в различных музыкальных учебных заведениях.

Музыкальная школа А.Н. Ермолаевой была второй (первая школа была открыта в Тифлисе) на Кавказе и сыграла значительную роль в истории музыкального образования Азербайджана. Она, наряду с различными формами частного музыкального обучения и концертного музицирования, активно способствовала становлению и развитию профессионального музыкального образования, воспитанию первого поколения азербайджанских музыкантов.

В дальнейшем А.Н. Ермолаева, понимая, что ее школа не имеет все же широких юридических полномочий и стабильной материально-финансовой базы, представила в 1901 г. перед Русским музыкальным обществом ходатайство об открытии в Баку, на базе ее школы, Бакинского отделения общества с музыкальными классами при нем. Ее ходатайство было удовлетворено, и в Баку открывается отделение Русского музыкального общества, при котором действуют музыкальные классы. Директором классов назначается А.Н. Ермолаева. Архивные материалы и отчеты бакинского отделения РМО позволяют восстановить преподавательский состав музыкальных классов. Занятия велись под руководством А.Н. Ермолаевой, ее сестер – Елизаветы и Евгении Ермолаевых, *Р.Л. Николаевой, О.А. Зайцевой* и др.

Как отмечает исследователь азербайджанской фортепианной культуры *Т.А. Сеидов*, «...фортепианное отделение на протяжении многих лет играет здесь ведущую роль. Так, в 1911/1912 учебном году из 289 учеников Музыкальных классов по классу фортепиано обучалось 196 человек, а в следующем, 1912/1913 учебном году контин-

гент обучающихся на фортепиано достиг небывалой цифры – 340 из 617 учеников. Кроме того, фортепианная игра как обязательный предмет составляла основу обучения для учащихся других специальностей» [2, с. 11]. В 1916 г. школа была преобразована в музыкальное училище Бакинского отделения Русского музыкального общества, директором которого был назначен Я.А. Рыжинский.

Обучение игре на фортепиано с самого начала было обязательной дисциплиной в организованных на базе музыкальной школы А.Н. Ермалаевой Музыкальных классах при Бакинском отделении Русского музыкального общества, а потом и музыкального училища. Класс фортепиано занимает особое место в профессиональной подготовке будущего музыканта. Музыкальные классы и училище в дальнейшем стали фундаментом профессионального музыкального образования в Азербайджане, на котором создавалось и первое высшее музыкальное профессиональное учебное заведение – будущая Бакинская консерватория.

Почти одновременно с консерваторией, открывшейся в 1921 г., в Баку организуется музыкальный техникум БОНО (1922) и позже – музыкальный техникум Наркомпроса. Наряду с этими музыкальными заведениями открываются музыкальные школы, а вслед за ними музыкальные техникумы в ряде районных центров и городов республики. Музыкальные учебные заведения Азербайджана, и особенно консерватория, являлись не только очагами музыкального образования и воспитания, но и культурно-просветительскими центрами, инициаторами многих начинаний и достижений в области музыкальной культуры.

Литература

1. *Белинский В.Г.* Избранные педагогические сочинения. М.; Л.: АПН РСФСР, 1948.
2. *Сеидов Т.А.* Азербайджанская фортепианная культура XX века: педагогика, исполнительство и композиторское творчество. Баку, 2006.

АННОТАЦИИ

Агапова Гаделия Хаснуловна

Методические пути обучения стилистике русского языка в колледже технического профиля

В статье утверждается необходимость профессионально ориентированного обучения стилистике русского языка как одного из эффективных способов овладения профессиональной речью и обеспечения деятельности направленности учебного процесса в целом. Предлагаются конкретные пути овладения терминологией профессии механика, приводятся стилистические упражнения, используемые при обучении студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение стилистике русского языка, терминология профессии, профессиональная речь механика.

Agarova Gadeliya Khasnulovna (Orenburg Road Transport College)

Methodical Ways of Teaching Russian Language Stylistics in Technical Colleges

The article claims the need for professional-oriented teaching Russian language stylistics as one of the efficient ways of mastering professional speech and providing activity-oriented educational process in general. It offers concrete ways of mastering professional mechanics terminology and gives stylistic exercises used in teaching students the profession of "Technical servicing and repair of road transport".

Keywords: professional-oriented teaching Russian language stylistics, professional terminology, mechanic's professional speech.

E-mail: gadelija@mail.ru

Габидулин Тимур Камаевич

Теоретические основы социализации студентов колледжа в условиях образовательных стандартов третьего поколения

В данной статье проводится анализ теоретических основ социализации студентов колледжа, а

также рассматриваются структурные составляющие формирования и развития социализации с точки зрения федеральных образовательных стандартов нового поколения. Показано, что социализация в учебно-познавательной деятельности позволяет студентам реализовать себя как личность и индивидуальность. В результате теоретического анализа автором выявлены основные компоненты социализации студентов колледжа. Процесс адаптации выпускников колледжа в профессиональной среде станет более быстрым и эффективным при условии, если социализация будет развиваться при помощи востребованных для данной (конкретной) ситуации форм, методов и средств воспитания и обучения.

Ключевые слова: социализация, студенты колледжа, образовательный стандарт, компетенции.

Gabidulin Timur Kamayevich (Buzuluk Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation)

Theoretical Bases of College Students' Socialization under the Third Generation Educational Standards

The article analyses theoretical bases of college students' socialization, as well as structural components of socialization development formation from the standpoint of the new generation federal educational standards. The article shows that socialization in learning and cognitive activity allows students to realize their potential as persons and individuals. As a result of the theoretical analysis the author reveals key components of college students' socialization. The process of graduates' adaptation in the professional environment will be faster and more efficient providing that socialization will be developing through education and training forms, methods and means sought for this (specific) situation.

Keywords: socialization, college students, educational standard, competencies.

E-mail: diana--85@mail.ru

Гималетдинова Эльза Рахимьяновна, Царев Сергей Александрович

Вопросы гражданской ответственности обучающихся и опыт ее первичной диагностики

В статье рассматриваются новые проблемы и трудности воспитания гражданских чувств и ответственности современной учащейся молодежи, соответствие деятельности педагогов нормативным правовым документам и присущие этому процессу противоречия в учебной практике. Анализируется первичный срез эмпирических характеристик уровня сформированности гражданской ответственности учащейся молодежи, предлагаются апробированные авторами методы диагностики трех ключевых компонентов исследуемого качества, результаты и выводы констатирующего этапа опытно-экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: гражданская ответственность, контроль, самоконтроль, негативный опыт общения.

Gimaletdinova Elza Rakhimyanovna, Tsaryov Sergey Alexandrovich (Sterlitamak Branch of Bashkir State University)

Students' Civil Liability Issues and Its Primary Diagnostics Experience

The article considers new problems and difficulties in educating public spirit and liability of modern students, teachers' activity compliance with legal documents and challenges inherent to this process in educational practice. The primary analysis of the empirical characteristics of the students' civil liability formation level is reviewed, tested by the authors methods of diagnosing three key components of the studied quality are offered, as well as the results and conclusions of the research and experimental activities' ascertaining stage.

Keywords: civil liability, control, self-control, communication negative experience.

E-mail: cool.elza123@yandex. ru
risutsa@gmail.com

Голишев Виктор Игоревич

Образовательные возможности деловой игры и способы их реализации в развитии исследовательских умений переводчика

В статье представлены образовательные возможности деловой игры как метода обучения переводу бакалавров, выявлены признаки классификации деловой игры, обозначены особенности дидактических функций игровой деятельности бакалавра переводчика, на основе чего выявлены образовательные возможности деловой игры в профессиональном иноязычном образовании переводчика.

Ключевые слова: деловая игра, интерактивный метод обучения, классификация игр, образовательные возможности деловой игры, функции деловой игры в обучении иностранному языку.

Golishev Victor Igorevich (Sholokhov Moscow State University for the Humanities)

Business Game Educational Opportunities and Ways of Their Implementation in Interpreters' Research Skills Development

The article presents business game educational opportunities as a teaching method for bachelors, describes the business game classification features and denotes the peculiarities of didactical functions of bachelor interpreter's game activity. According to all this, business game educational opportunities in the professional interpreter foreign language education are revealed.

Keywords: business game, interactive teaching method, games classification, business game educational opportunities, business game functions in teaching a foreign language.

E-mail: golishev@mail.ru

Григорова Владилена Константиновна, Зыкова Екатерина Николаевна, Дудкина Нина Ивановна

Патриотическое воспитание молодежи в условиях дополнительного образования

В статье раскрываются содержание, методы и формы организации патриотического воспита-

ния детей, подростков и молодежи на Дальнем Востоке России в год 70-летия Великой Победы в условиях дополнительного образования детей.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, интернационализм, долг, проект.

Grigороva Vladilena Konstantinovna (Sholem Aleichem Amur State University, Birobidzhan), Zykova Ekaterina Nikolayevna, Dudkina Nina Ivanovna (Children and Youth Centre "Voskhozhdenie", Khabarovsk)

Young People Patriotic Upbringing in Additional Education

The article reveals the contents, methods and forms of organizing children, adolescents and young people patriotic upbringing in the Russian Far East in the year of the 70th anniversary of the Great Victory in the conditions of additional education for children.

Keywords: patriotism, patriotic upbringing, public spirit, internationalism, duty, project.

E-mail: duz_voshozhdenie@mail.ru

Дзюкаева Вероника Петровна

Паттерны психологической сепарации от матери у студентов колледжей в связи с функционированием родительской семьи

В статье представлены результаты исследования различных траекторий психологической сепарации от матери у студентов колледжей. Выборка составила 177 человек в возрасте от 17 до 22 лет. Выделены и описаны три паттерна психологической сепарации от матери в юношеском возрасте. Выявлена связь описанных паттернов сепарации юношей и девушек от матери с особенностями функционирования родительской семьи.

Ключевые слова: психологическая сепарация, юношеский возраст, функционирование родительской семьи.

Dzukaeva Veronika Petrovna (Lomonosov Moscow State University)

Patterns of College Students' Psychological Separation from Mother in Connection with Parental Family Functioning

The article presents the results of the research of different trajectories of college students' psychological separation from mother. The sample consists of 177 people, aged 17 to 22 years. There are three patterns of psychological separation from mother in adolescence identified and described. The relation of the described patterns of adolescents' separation from mother with features of parental family functioning is revealed.

Keywords: psychological separation, adolescence, parental family functioning.

E-mail: vdzukaeva@mail.ru

Захарова Любовь Валерьевна

Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у младших школьников

Проектно-исследовательская деятельность рассматривается автором как форма интегрированного подхода к школьному образованию и культурно-досуговой деятельности. В процессе проектно-исследовательской досуговой деятельности младших школьников формируются следующие навыки: отсеивания общеизвестного и банального, избрания наиболее эффективной формы подачи, обмена приобретенными знаниями со сверстниками. Такая форма досуговой деятельности способствует развитию креативных способностей, укреплению взаимопонимания родителей и детей на почве совместной деятельности, социализации в школьном коллективе, повышению самооценки.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, культурно-досуговая деятельность, познавательная активность, креативные способности.

Zakharova Lyubov Valeryevna (Institute Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University)
Project and Research Activities as a Means of Primary School Children Cognitive Activity Development

The author considers project and research activities as a form of an integrated approach to school education and cultural and leisure activities. In the process of primary school children project and research leisure activities the following skills are being formed: screening the well-known and trivial, electing the most spectacular forms of presentation and sharing acquired knowledge with peers. Such form of leisure activities contributes to developing creative abilities, strengthening mutual understanding between parents and children on the basis of joint activity, socializing in the school collective, improving self-esteem.

Keywords: project and research activities, cultural and leisure activities, cognitive activity, creative abilities.

E-mail: elena-dolgireva@yandex.ru

Зейналов Эмин Мубариз Оглу
Становление и развитие фортепианного обучения в Азербайджане на рубеже XIX–XX столетий

В статье исследуется период становления и развития фортепианного обучения в Азербайджане. Характерной особенностью начального периода развития национального азербайджанского пианизма является преобладание в нем любительского музицирования. В истории развития фортепианного обучения в Азербайджане большая роль принадлежит первым педагогам-пианистам, которые вели уроки фортепианной игры в различных музыкальных учебных заведениях республики. Автор подробно останавливается на создании музыкальной школы А.Н. Ермолаевой (впоследствии музыкальных классов при Бакинском отделении Русского музыкального общества, а затем музыкальном техникуме), где класс фортепиано занимал особое место в профессиональной подготовке будущего музыканта.

Ключевые слова: обучение игре на фортепиано в Азербайджане, начальный период развития пи-

анизма в Азербайджане, создание музыкальной школы А.Н. Ермолаевой.

Zeynalov Emin Mubariz Oglu (Tchaikovsky Moscow State Conservatory)
Formation and Development of Piano Teaching in Azerbaijan at the Turn of XIX-XX Centuries

The article investigates the period of formation and development of piano teaching in Azerbaijan. A characteristic feature of the initial period of the Azerbaijani national pianism development is a predominance of amateur music-making. In the history of piano teaching development in Azerbaijan a major role played the first piano teachers, who conducted piano lessons in various music schools of the republic. The author dwells on the creation of the Ermolayeva Music School (later music classes at the Russian Musical Society Baku branch, and then Music College), where piano lessons held a special place in the professional training of a future musician.

Keywords: piano teaching in Azerbaijan, initial period of pianism development in Azerbaijan, creation of the Ermolayeva Music School.

E-mail: education@mosconsv.ru

Коржанова Алла Александровна
Роль экскурсий с использованием объектов культурно-исторического наследия в образовательной деятельности

В статье рассматривается роль и место экскурсий в образовательной деятельности школ, колледжей и вузов, а также их влияние на формирование интеллигентности и духовности молодежи, что приведет к повышению уровня цивилизованности общества.

Ключевые слова: экскурсия, образовательная деятельность, развитие личности, учебные заведения, подрастающее поколение.

Korzhanova Alla Alexandrovna (Gzheh State Art and Industry Institute, Moscow Region)
The Role of Excursions with the Use of the Objects of Cultural and Historical Heritage in Educational Activity

The article considers the role and place of excursions in schools, colleges and universities educational

activities, as well as their influence on the young people intelligence and spirituality formation, which will lead to an increase in the civility level of society.

Keywords: excursion, educational activity, personal development, education institutions, younger generation.

E-mail: akorj@inbox.ru

Монгуш Алена Кара-ооловна

Методы профилактики острых респираторных вирусных инфекций в колледже

На примере некоторых народных средств и методов профилактики ОРВИ раскрыты их физиологические механизмы и терапевтический эффект. Ввиду легкой доступности средств, относительной простоты методов и сравнительно небольшого времени, которое затрачивается на их применение, эти средства и методы могут быть применены учителем или преподавателем к своим учащимся в течение любого учебного занятия, в частности в его начале, конце и/или между занятиями.

Ключевые слова: грипп, народная медицина, здоровьесберегающие технологии.

Mongush Alyona Kara-oolovna (Republican Medical College, the Tyva Republic)

Prevention Methods of Acute Respiratory Viral Infections in College

Through the example of some folk remedies and prevention methods of ARVI their physiological mechanisms and therapeutic effect are disclosed. In view of the easy availability of remedies, relative simplicity of methods and short time spent on their use, these remedies and methods can be applied by a teacher or instructor to their students during any training session, at the beginning, at the end and / or between activities, in particular.

Keywords: influenza, folk medicine, health savings.

E-mail: mongush.77@inbox.ru

Рожнова Елена Николаевна

Сопряженное управление подготовкой к управленческой деятельности

Повышение качества подготовки специалистов среднего звена всегда являлось одним из приоритетных направлений деятельности профессиональных образовательных учреждений. В качестве одного из решений проблемы подготовки кадров предлагается сопряженное управление подготовкой специалистов среднего звена к управленческой деятельности со стороны преподавателей и самих студентов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, сопряженное управление, специалисты среднего звена, подготовка к управленческой деятельности.

Rozhnova Elena Nikolayevna (Kadomsky Technology College, Ryazan Oblast)

Conjugated Control of Management Activity Training

Improving the quality of middle managers' training has always been one of the priorities of professional educational institutions. As one of the solutions to the personnel training problem there is conjugated control of middle managers' management activity training to on the part of teachers and students themselves offered.

Keywords: secondary vocational education, conjugated control, middle managers, management activity training.

E-mail: ren-00@mail.ru

Тепсаева Зарема Меджидовна, Гучетль Аминат Рамазановна

Воспитательное пространство колледжа как основа формирования культуры межэтнических коммуникаций

В статье рассмотрены теоретические основы проблемы межкультурных коммуникаций. Определена значимость потенциала воспитательного пространства учебного учреждения в

формировании диалоговой культуры взаимодействия. Предложены рекомендации по конструированию этапов воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования.

Ключевые слова: воспитательное пространство, межэтнические коммуникации, культура, подростковая среда, проектная деятельность.

Tepsayeva Zarema Medzhidovna, Guchetl Aminat Ramazanovna (Maykop State Humanitarian and Technical College of Adyghe State University)
College Educational Space as the Basis for Culture of Inter-Ethnic Communication Formation

The article considers the theoretical basis of the problem of intercultural communication. The significance of institutions' educational space potential in the formation of dialogue interaction culture is defined. Recommendations for designing the stages of educational work in a secondary vocational education institution are offered.

Keywords: educational space, inter-ethnic communication, culture, adolescent environment, project activity.

E-mail: aminat_guchetl@mail.ru

Титова Светлана Александровна
Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов системы среднего профессионального образования

В статье отражена идея компетентностного подхода в образовании. Рассмотрено понятие общих компетенций и теоретические подходы к их формированию, а также инвариантный набор общих компетенций по специальности СПО «Сервис на транспорте».

Ключевые слова: компетентностный подход в образовании, общие компетенции, инвариантный набор.

Titova Svetlana Alexandrovna (Rostov-on-Don Road Transport College)

Theoretical Bases for Common Competencies Formation of Secondary Vocational Education Students

The article reflects the idea of the competence approach in education. The concept of common competencies and theoretical approaches to their formation, as well as the invariant set of common competencies for the SVE "Transport Service" occupation are considered.

Keywords: competence approach in education, common competencies, invariant set.

E-mail: svetlana.shulgin@mail.ru

Туралина Неонила Альфредовна, Заманова Ирина Федосеевна, Тутаяева Галина Николаевна

Электронный портфолио как инновационный инструмент профессионального роста преподавателя колледжа

В статье рассматривается важная проблема профессионального роста преподавателя с использованием новых технологий в условиях колледжа. Портфолио – актуальный, эффективный и мобильный способ регистрации результатов работы педагога колледжа, который позволяет всесторонне представить научные, учебно-методические и другие достижения преподавателя колледжа.

Ключевые слова: технологии, портфолио, профессионализм, ресурс.

Turanina Neonila Alfredovna, Zamanova Irina Fedoseyevna, Tutaeva Galina Nikolayevna (Belgorod State Institute of Arts and Culture)

Electronic Portfolio as an Innovative Tool for College Teacher Professional Growth

The article considers an important issue of teacher professional growth with the use of new technologies in the college environment. Portfolio is a relevant, efficient and mobile means to recording the results of a college teacher's work which allows to

thoroughly provide scientific, educational and other achievements of a college teacher.

Keywords: technologies, portfolio, professionalism, resource.

E-mail: turanina@mail.ru

ira-zamanova@rambler.ru

tutaeva-galina@mail.ru

Чистова Ирина Владимировна, Байгильдина Ольга Николаевна

Конкурсное движение как средство повышения профессионального мастерства педагогов

В статье обобщен опыт организации и проведения конкурсов профессионального мастерства в системе профессионального образования Республики Марий Эл, представлена информация о межрегиональном конкурсе «Лучший молодой преподаватель профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа». Авторы обращают внимание на роль конкурсного движения в повышении квалификации педагогических работников, а также на создание условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Ключевые слова: профессиональное образование, конкурс, конкурсное движение, профессиональное мастерство, обобщение и распространение опыта.

Chistova Irina Vladimirovna, Baygildina Olga Nikolayevna (Scientific and Methodological Center of Professional Education, the Mari El Republic)

Contest Movement as a Means of Improving Teachers' Professional Skills

The article summarizes the experience of organizing and holding professional skills contests within the vocational education system in the Mari El Republic, and presents the information on the interregional contest "Best Young Teacher of Vocational Education Institutions in Volga Federal District". The authors call attention to the role of the contest movement in teachers' professional development, as well as to creating conditions for generalization and dissemination of the advanced pedagogical experience.

Keywords: vocational education, contest, contest movement, professional skills, summarizing and dissemination the experience.

E-mail: nmcpo-mariel@mail.ru

Уважаемые читатели!

Медицинские колледжи одними из первых приступили к реализации ФГОС СПО третьего поколения. Поэтому не случайно, что именно в этих образовательных организациях к настоящему моменту накоплен, пожалуй, самый солидный опыт разработки образовательных и учебных программ, учебно-методических материалов на основе компетентностного подхода.

Этим можно объяснить тот факт, что преподаватели медицинских колледжей являются сегодня лидерами в осмыслении и распространении передового педагогического опыта. Представляется очевидным, что, ознакомившись с ниже перечисленными статьями этих преподавателей в № 5 Приложения к журналу «Среднее профессиональное образование», вы сможете почерпнуть для себя много интересного и полезного и на этой основе создать свои оригинальные разработки, которыми поделитесь с другими руководящими и педагогическими работниками системы среднего профессионального образования.

Учебно-методическая работа

Л.А. Дулимова, Л.Л. Тохмахова, С.В. Орехова. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций у будущих медицинских лабораторных техников.

Г.Н. Шабуров. Методическая разработка открытого занятия по дисциплине «Анатомия и физиология человека».

Психолого-педагогические мастерские

В.А. Цуканова. Роль психологии в деятельности медицинской сестры.

Е.В. Александрова, А.В. Гридасов, А.В. Новикова. Предэкзаменационный стресс у студентов отделения «Лабораторная диагностика» и его профилактика.

Учебный процесс

Е.А. Праведникова, Е.В. Александрова. Использование информационно-компьютерных технологий в медико-фармацевтическом колледже.

Организационная работа

А.В. Васильева, В.Н. Скворцова. Организация производственной практики студентов-медиков по междисциплинарному курсу «Основы реабилитации».

Здоровьесберегающие технологии

Т.А. Картунова, Е.В. Борисова, С.А. Карпова. Фестиваль экологических знаний на тему «Охрана озонового слоя в России».

Внеаудиторная работа

С.В. Иватко, О.В. Коршунова, М.С. Устинова, И.Р. Добкина, Г.С. Лемешкина, Е.Г. Никулина, И.Г. Сергеева, А.С. Трубецкая. Конкурс профессионального мастерства среди студентов медицинского колледжа.

Н.А. Наумова, Г.С. Кривонос. Методическая разработка классного часа «Милосердие».

Воспитательная работа

Е.К. Назарова. О проблемах воспитания толерантности у студентов-медиков.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ

Высшая аттестационная комиссия РФ утвердила систему критериев для включения изданий в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Требования к содержанию

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, начинаться с формулировки целей и завершаться четко сформулированными выводами, рекомендациями по внедрению результатов и оценке перспектив дальнейшего развития проблемы. Название статьи должно быть кратким и отражать основную идею ее содержания.

Технические требования

1. Текст статьи высылается по электронной почте в форматах DOC или RTF редактора MS Word. Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, верхнее и нижнее поле – 2 см. Шрифт документа – Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 14. Междустрочный интервал – 1,5.
2. Объем статьи должен быть не менее 5 и не более 16 страниц машинописного (компьютерного) текста.
3. Отдельные элементы текста могут содержать курсивное, полужирное выделение.
4. Рисунки, диаграммы, схемы необходимо продублировать в виде отдельных графических файлов (в формате TIFF или JPG).
5. Статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dpi) и, при необходимости, иллюстрациями к публикации.

Порядок оформления статей

- фамилия, имя и отчество (полностью) автора (на русском и английском языках);
- место работы автора (полное название образовательного (научного) учреждения), должность, ученое звание и степень (если есть), контактный телефон (факс), адрес электронной почты, почтовый адрес (домашний и рабочий) с индексом (отметить адрес, по которому автор предпочитает получить экземпляр журнала);
- название статьи (5–7 слов) на русском и английском языках;
- текст статьи на русском языке, оформленный в соответствии с техническими требованиями;
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи;
- аннотация к статье (не более 450 знаков) с обоснованием новизны и результатов исследования, методов, использованных при его проведении, на русском и английском языках;
- ключевые слова (5–6) на русском и английском языках.

Отдельным файлом высылается рецензия, данная на статью кандидатом или доктором наук, компетентным в соответствующей отрасли науки, содержащая оценку актуальности, степени детализации изложения и разработанности проблемы, новизны и методической ценности представленного материала, логики изложения и структурированности статьи, а также рекомендацию по ее публикации.

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»
Тел.: 8 (495) 972-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 24.04.2015.
Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.
Объем 9,0 печ. л. Уч.-изд. л. 8,37.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».
Адрес: 107113, Москва,
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____