

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

НОЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

А.Н. Рошин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступит в силу с 01.12.2015 г. (сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/87>, сообщение от 16.10.2015 г.).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Конкурс «СПО-2015»

Направление: Качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов

Педагогический инструментарий формирования готовности к управленческой деятельности специалистов среднего звена –
Е.Н. Рожнова3

Направление: Непрерывное образование

Региональный конкурс педагогического мастерства как инновационное пространство для совершенствования методологической культуры преподавателя –
А.А. Курилова, Н.В. Павкина6

Особенности развития систем непрерывного и среднего профессионального образования как важнейшего звена интеграции уровней образования в России –
А.Н. Пережовская 10

Направление: Учебно-методическая работа

Формирование содержания подготовки педагогов дополнительного образования –
А.Л. Борщук, М.Э. Кисельгоф 15

Направление: Контроль и оценка качества профессионального образования

Проблема оценки сформированности общих и профессиональных компетенций –
Э.А. Мусенова, Ю.В. Есенков..... 24

Направление: Организация самостоятельной работы студентов

Использование «облака слов» при работе с обществоведческой терминологией в процессе преподавания истории и обществознания – **А.С. Чикишева**..... 30
Работа с толковыми словарями по автомобильному транспорту в техническом колледже – **Г.Х. Агапова** 37

Направление: Научно-исследовательская и экспериментальная работа

Диагностика синдрома эмоционального выгорания и мероприятия, направленные на его предупреждение – **Л.А. Башенкова, Е.В. Кухарская** 43

Приглашаем к дискуссии

Об отличиях и взаимопереходах между техникой и технологией в историческом и сравнительном подходах –
Г.Ц. Молонов, О.В. Якимов 49

Проблемы и перспективы

Взаимоотношения профессионального образования и промышленности при ее трансформации в новую индустрию –
С.И. Лещенко..... 52

Модернизация образования

Музейный консорциум в профессиональном образовании студентов в условиях городского социума – **И.С. Сергеева** 58

Научно-методическая работа

Инновационные подходы к организации научно-методической работы техникума –
О.В. Якимов..... 60

В помощь педагогу

О некоторых аспектах современного имяобразования – **О.А. Кондрушина, Н.Н. Романова**..... 64

Социальное партнерство

Управление социальным партнерством образовательных учреждений мегаполиса на инновационной основе – **В.П. Сергеева** ... 67

Вопросы воспитания

Возможности семейного досуга в социализации ребенка-дошкольника –
Н.И. Рослякова..... 69

Аннотации73

**Направление: Качество подготовки
квалифицированных рабочих и специалистов**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

*Е.Н. Рожнова, преподаватель
Кадомского технологического
техникума (Рязанская обл.)*

Современное состояние и развитие общественно-экономических отношений в нашем обществе все отчетливее выявляет острые противоречия между глобальными вызовами современной экономико-политической ситуации в мире, стране и дефицитом трудовых ресурсов, способных достойно ответить на эти вызовы; между высоким уровнем спроса на конкурентоспособных специалистов и недостаточной подготовленностью выпускников профессиональных организаций; между потребностями общества в стабильном развитии и стремлением трудоспособной молодежи избежать кропотливой и сложной профессиональной деятельности, карьерного роста без профессионализма.

В частности, перед нашей страной стоит проблема обеспечения производительных сил высококвалифицированными кадрами – предыдущее поколение работников стареет, а на смену им приходят менее квалифицированные, но более амбициозные молодые специалисты. Как устранить создавшееся противоречие? Целью данной статьи является описание и обоснование применения в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций методических средств формирования готовности к управленческой деятельности специалистов среднего звена для выполнения функциональных целей коммерческих (некоммерческих) организаций. Объектом исследования в данной статье является процесс подготовки к управлен-

ческой деятельности специалистов среднего звена и его методическое обеспечение.

В настоящее время руководством нашей страны большое значение придается внедрению профессиональных стандартов для различных видов экономической деятельности [2], организации внедрения профессиональных стандартов [4], законодательного обоснования внедрения профессиональных стандартов [9], изменению федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования [1]. Внедрение профессиональных стандартов должно способствовать улучшению качества подготовки специалистов в соответствии с потребностями общества и работодателей.

Особенностью среднего профессионального образования является то, что его обладатели в соответствии с национальной рамкой квалификаций [3] должны выполнять самостоятельные управленческие действия по постановке задач на уровне подразделения, участвовать в управлении выполнением поставленных задач и нести ответственность за результат выполнения работ. Поэтому одним из документов, регламентирующих деятельность специалистов среднего звена, в перспективе является профессиональный стандарт. В частности, для руководителей предусмотрен профессиональный стандарт «Руководитель коммерческой (некоммерческой) организации» [6, с. 173–182]. В данном стандарте выделены трудовые функции и трудовые действия, а также необходимые для

их выполнения умения и знания в области управления. Для руководителя среднего звена согласно этому стандарту целью деятельности является управление технологиями в организации.

Для каждого конкретного вида экономической деятельности предусмотрены свои стандарты (например, профессиональный стандарт «Бухгалтер» [5]), в которых также прописаны трудовые функции и необходимые умения и знания по специальности. Таким образом, в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций необходимо будет одновременно учитывать требования профессиональных стандартов и готовить обучающихся как к профессиональной деятельности по специальности, так и к профессиональной деятельности управленца.

Для включения в образовательный процесс среднего профессионального образования требований профессионального стандарта нами была разработана модель сопряженного управления подготовкой к управленческой деятельности [7], а для ее реализации – педагогический инструментарий, на котором остановимся подробнее.

Педагогический инструментарий подготовки специалистов среднего звена к управленческой деятельности представляет собой комплексное обеспечение учебно-методическими материалами профессиональных модулей, в частности направленных на формирование управленческих умений и профессионального опыта руководства подразделением предприятия. Структура профессиональных модулей состоит из междисциплинарных курсов (МДК), учебной (УП) и производственной (ПП) практик [10].

Для реализации междисциплинарного курса и обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами нами разработаны: учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь для практических работ и рабочая тетрадь-дневник для самостоятельных работ. Учебно-методическое сопровождение практик представлено рабочими тетрадями-отчетами.

Учебно-методическое пособие по модулю [9] структурно состоит из трех частей: теоретической – конспекта лекций; самостоятельной аудиторной работы – практических работ с методическими рекомендациями; самостоятельной внеаудиторной работы – вопросов и тестов для самоконтроля и задач по конкретным темам,

дифференцированных по уровню сложности (выполнение на «3», «4» и «5»).

Такая структура пособия позволяет обучающимся работать в собственном ритме и формировать индивидуальную учебную траекторию. Если по каким-то причинам студент отсутствовал на занятии, то при помощи данного пособия он вполне может самостоятельно изучить и теоретический материал, и практически попробовать свои силы в решении задач, ответить на вопросы, а также выявить свои ошибки и проблемные места в изучении материала. И наоборот, сильные студенты могут не ждать, пока все остальные изучат и поймут тему, разберутся в особенностях решения тех или иных видов задач и ситуаций, а в состоянии последовательно реализовывать свои планы и цели обучения. Кроме того, в учебно-методическом пособии приведены требования к результатам обучения – умениям и знаниям, которые должны приобрести студенты в процессе работы с теоретическим и практическим материалом по темам.

Форма рабочей тетради для самостоятельной работы выбрана не случайно. Во-первых, она позволяет обучающемуся осуществлять самостоятельную умственную деятельность в заданном направлении, приучает к систематическому анализу и компактному формулированию своих мыслей, постоянному самоконтролю и самооценке процесса и результата собственных усилий по формированию необходимых грамотному специалисту компетенций.

Во-вторых, форма рабочей тетради позволяет педагогу или администрации профессиональной образовательной организации осуществлять систематический текущий контроль как за формированием профессиональных компетенций в определенном направлении деятельности, так и за формированием общих управленческих компетенций, уровня готовности к управленческой деятельности, присущих данному уровню образования.

В-третьих, являясь приложением к учебно-методическому пособию по модулю и в то же время достаточно самостоятельным дидактическим средством, рабочая тетрадь позволяет осуществлять гибкий подход к проектированию образовательного процесса – с ней можно работать как в аудитории при помощи преподавателя и коллег, так и самостоятельно, пользуясь только учебно-методической литературой, интернетом и специальной литературой.

В-четвертых, рабочие тетради можно использовать в качестве продуктов деятельности при защите портфолио, которые нужно будет показывать авторитетной комиссии. Такие тетради способствуют развитию у обучающихся ответственности при формулировании высказываний, аккуратности при выполнении расчетов и решении ситуаций, ритмичности деятельности.

Помимо чисто профессиональных знаний, направленных на формирование профессиональных компетенций определенного вида деятельности, во всех рабочих тетрадях (и по МДК, и по практикам) присутствуют специальные задания, направленные на выполнение управленческих действий, оцениваемых отдельно. Формулировка заданий управленческой деятельности сгруппирована по функциям, которые выполняет руководитель среднего звена: планирование, мотивация, организация, координация, контроль, принятие решений. Формулировка управленческих заданий соответствует формулировке управленческих трудовых действий и трудовых функций, выполняемых руководителем 5-го квалификационного уровня, соответствующего уровню среднего профессионального образования.

Систематическое использование набора из одних и тех же управленческих действий незаметно формирует привычку их выполнения, обоснования и доказательства своей точки зрения (в устной или письменной форме), способствует формированию определенного вида мышления – специфического мышления управленца среднего звена. От вида мышления зависит и поведение специалиста, и его отношение к выбору способов решения проблем, и в конечном счете – эффективность деятельности.

Таким образом, благодаря комплексному использованию педагогического инструментария для формирования готовности к управленческой деятельности специалистов среднего звена можно удовлетворить запросы работодателей в высококвалифицированных, самостоятельных и ответственных руководителях, способных решать сложные задачи в жестких экономических условиях.

Литература

1. Девятое заседание Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. URL: <http://xn--o1aabe.xn--p1ai/news/view/6739>

2. Жильцов В.А. Заседание Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям // Национальный центр сертификации управляющих. URL: <http://www.ncsu.ru/index.php/component/content/article/5-2011-09-13-10-01-00/153-2014-11-06-06-33-24.html>
3. Национальная рамка квалификаций // Национальное агентство развития квалификаций. URL: <http://www.nark-rspp.ru/wp-content/uploads/%D0%9D%D0%A0%D0%9A.pdf> (дата обращения: 15.03.2014).
4. Правительство России выделяет РСПП субсидию на организацию разработки профессиональных стандартов в 2015 г. // Российский союз промышленников и предпринимателей. URL: <http://xn--o1aabe.xn--p1ai/news/view/6371>
5. Профессиональный стандарт «Бухгалтер» // Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России. URL: <http://www.ipbr.org/news/ipar/2015/02/05/standard/> (дата обращения: 22.05.2015).
6. Профессиональный стандарт «Руководитель коммерческой (некоммерческой) организации». URL: <http://www.ncsu.ru/images/stories/psr-2014.pdf> (дата обращения: 20.12.2014).
7. Рожнова Е.Н. Взаимосвязь контроль – самоконтроль при сопряженном управлении подготовкой специалистов среднего звена к управленческой деятельности // European Journal of Contemporary Education. 2013. Vol. 5. N 3.
8. Рожнова Е.Н. ПМ.01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации. Специальность 080114 «Экономика и бухгалтерский учет»: учеб.-метод. пособие. Рязань, 2014.
9. Состоялось восьмое заседание Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. URL: <http://xn--o1aabe.xn--p1ai/news/view/6362>
10. ФГОС СПО по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 22.12.2014).

*Направление: Непрерывное образование***РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК
ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*А.А. Курилова, директор
Тверского промышленно-
экономического колледжа,
канд. психол. наук,
Н.В. Павкина, преподаватель
Тверского медицинского колледжа,
канд. пед. наук*

Конкурс педагогического мастерства прочно входит в традицию системы профессионального образования Тверского региона. В этом году региональный конкурс был посвящен 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Известный австрийский врач, педагог *Виктор Франкл*, прошедший школу выживания в нацистских концлагерях (с 1942 по 1945 г.), так охарактеризовал когда-то состояние общества на грани гуманитарной катастрофы: «Несмотря на нашу веру в потенциал Человека, мы не должны закрывать глаза на то, что **человечные люди** являются и, быть может, всегда будут оставаться **меньшинством**. Но именно поэтому каждый из нас чувствует вызов присоединиться к этому меньшинству. Дела плохи. Но они станут еще хуже, если мы не будем делать все, что в наших силах, чтобы улучшить их» [1].

Эти слова по прошествии времени остаются актуальными, и прежде всего они могут быть обращены к педагогическому сообществу. Идеи очеловечивания образования, усиления нравственных основ обучения всегда возникали в кризисные периоды развития общества. Вот и сейчас мы можем проследить направленность на гуманизацию профессионального образования в государственных документах.

Реализация качественно новых подходов, о которых говорится в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Стратегии развития профессионального образования до 2020 г., возможна только при условии *непрерывного самообразования преподавателя*.

Региональный конкурс педагогического мастерства может занять достойное место в современной системе профессионального образования, так как имеет огромный потенциал для решения важного комплекса задач: *изучение ресурсных возможностей региональной системы повышения квалификации для преподавателей СПО, повышение интегративности профессиональных учебных заведений Тверского региона в вопросах качества образования*.

Сущностную характеристику изменений в условиях регионального конкурса мы видим в том, что при его грамотном научно-методическом сопровождении создаются *условия для совершенствования, коррекции методологической культуры педагога*.

Современные исследователи определяют *методологическую культуру* как «целостное, многоуровневое и многокомпонентное образование, включающее в себя педагогическую философию учителя (убеждения), мыследеятельность в режиме методологической рефлексии (понимание) как внутренний план сознания (самосознания) и детерминированное свойствами интегральной индивидуальности» [2].

Преподавателей, имеющих достаточно *высокий уровень методологической культуры, объединяет способность к самопознанию*, что определяет в конечном итоге их высокий *интеллектуальный уровень, нравственный и духовный потенциал*. Их культура воздействует и на студента, и на коллег, помогает им переосмыслить содержание собственной деятельности, заставляет отказаться от стереотипов.

Каждый участник регионального конкурса демонстрирует профессиональное мастерство: защищает свою педагогическую философию в различных формах: творческой работе – эссе, творческой презентации «Мое педагогическое кредо», в деловом докладе «Моя формула успеха»; представляет интересные грани авторского учебно-методического комплекса по дисциплине; дает открытый урок; участвует в пресс-конференциях. Во время проведения конкурс

становится инновационной педагогической мастерской, важнейшей формой обмена профессиональным опытом, педагогическим театром и общественной трибуной для его участников.

Интервьюирование организаторов и участников конкурса, а также анализ конкурсных материалов позволил определить те элементы методологической культуры педагога, которые совершенствуются, корректируются на различных этапах конкурса (табл.).

Таблица

Название конкурса	Содержание конкурса	Элементы методологической культуры
Творческая работа – эссе «Учитель – это образ жизни» ¹	Отражение философии профессиональной деятельности в творческой работе – эссе	Эмоционально-ценностное отношение к самому себе как субъекту профессионально-педагогической деятельности
Методическая разработка открытого занятия (45 мин), которое участник будет представлять в ходе конкурса	Отражение вопросов организации и методики учебно-воспитательного процесса, учебного занятия	Готовность к авторскому инновационному проектированию открытого занятия
«Мое педагогическое кредо» (творческая самопрезентация конкурсанта)	Знакомство аудитории с конкурсантами; демонстрация концептуального видения своей профессиональной деятельности	Индивидуально-творческий подход к педагогическим явлениям
Второй смотр-конкурс «Моя формула успеха»	Демонстрация: учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины; продуктивности и эффективности собственной учебно-методической, научно-методической, исследовательской и воспитательной деятельности; развития научно-познавательного потенциала студентов в рамках научно-исследовательской работы и опытно-экспериментальной деятельности, студенческих кружков, научного студенческого общества	Готовность к свободному и осознанному оперированию философскими, педагогическими, психологическими концепциями. Готовность педагога в процессе самоанализа и самооценки критически осмысливать собственную деятельность и самого себя как ее субъекта

¹ Пример творческой работы автора статьи, участвовавшего в конкурсе, представлен в Приложении к данному материалу на с. 9.

Окончание таблицы

Третий конкурс «Урок – вершина мастерства»	Демонстрация инновационных педагогических технологий	Готовность преподавателя к коррекции содержания открытого занятия в условиях конкурса, в зависимости от новой целевой группы. Рефлексия по содержанию процесса моделирования и результатов открытого занятия
Четвертый конкурс «Учитель, ты эрудит!» Первая часть: «Как быть? Что делать?»	Конкурсант-финалист должен профессионально выйти из педагогической ситуации, предложенной оргкомитетом	Готовность творчески решать педагогические задачи
Вторая часть: «70-летие Победы в Великой Отечественной войне»	Участник конкурса должен знать памятные даты Великой Отечественной войны, вклад Калининской области и Калининского фронта в победу в Великой Отечественной войне, отражение событий войны в искусстве и в реалиях современной жизни	Готовность к грамотному формированию исторического самосознания у студентов в современных условиях
Пятый конкурс «Педагогический тест»	Участник конкурса должен правильно ответить на вопросы педагогического теста с применением компьютерной техники	Методологические знания

Анализ педагогической ситуации позволил авторам также выявить в научно-педагогическом сопровождении регионального конкурса акценты, усиливающие его роль в непрерывном самообразовании педагога. А именно: для конкурсантов было важно:

- иметь психолого-педагогическую поддержку на всех этапах подготовки и проведения конкурса;
- получить информацию о методологической компетентности жюри;
- увидеть компетентное моделирование конкурсных заданий, критериев, показателей оценки;
- получить организационно-методическую помощь со стороны своего образовательного учреждения.

Таким образом, региональный конкурс педагогического мастерства можно рассматривать как эффективное пространство для совершенствования методологической культуры профессионала, так как конкурс ставит всех участников (и организаторов, и конкурсантов) в позицию исследователей и актуализирует затруднения, испытываемые ими в инновационном проектировании, формирует потребность преодолеть собственные затруднения и самосовершенствоваться.

И в заключение мы обратимся еще раз к *Виктору Франклу*, а точнее, к его призыву студентам: «Не ставьте себе целью успех – чем больше вы будете стремиться к нему, сделав его своей целью, тем вернее вы его упустите. За успехом, как и за счастьем, нельзя гнаться; он должен получиться – и получается – как неожиданный побочный эффект личной преданности большому делу, или как побочный результат любви и пре-

данности другому человеку. Счастье должно возникнуть само собой, как и успех; вы должны дать ему возникнуть, но не заботиться о нем. Я хочу, чтоб вы прислушивались к тому, что велит вам совесть, и выполнять ее советы, употребив на это лучшие силы и знания» [1].

Путь профессионала к региональному конкурсу не прост. Действительно, лучшие силы и знания направлены не на успех как цель, а на то, чтобы доказать еще раз свою преданность самой важной, на все времена, профессии – УЧИТЕЛЬ! А главная миссия регионального конкурса и состоит в том, чтобы создать лучшие условия для

раскрытия новых граней мастерства суперпрофессионалов. И в перспективе педагогическому сообществу еще предстоит по достоинству оценить и определить роль регионального конкурса в системе непрерывного самообразования преподавателей СПО.

Литература

1. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1984.
2. Ходусов А.Н. Формирование методологической культуры учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997.

Приложение

Материал участника областного конкурса педагогического мастерства «Преподаватель-2015» Эссе «Учитель – это образ жизни»

*Н.В. Павкина, преподаватель психологии
Тверского медицинского колледжа*

«Человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает своим...»

Карл Ясперс

Ремонт в квартире... Что-то мне это очень напоминает? Так часто приходящий к творческому учителю профессиональный кризис. Старое из жизни уходит, а новое еще не построено. Так бывает. Но это не страшно, когда знаешь точно – в обновленном пространстве всегда найдется место для того, что было раньше для тебя очень ценным!

И вот рука тянется к личным архивам. Какой предусмотрительной все-таки была бабушка! Тогда, в далеком 88-м, мне бы и в голову не пришло сохранять вырезки из газет. Есть чему поучиться у наших стариков – бережному отношению к памяти, к прошлому. С уже пожелтевшей страницы газеты «Калининская правда» смотрит на меня начинающий педагог, учитель музыки Рождественской средней школы Фировского района.

Неужели журналист записала это интервью с моих слов? Каким наивным оно сейчас мне кажется. Трепетно открываю газету и читаю: «Приехала Наташа в поселок после окончания Калининского музыкально-педагогического училища». Это – МОЕ НАЧАЛО.

«И не жалею! – читаю дальше свое интервью. – Люди здесь приветливые, добрые, ра-

ботящие. На улице со мной здороваются – я тут почти всех знаю. А еще здесь летом очень красиво – цветов море, за грибами, за ягодами ходить можно. В общем, нравится мне здесь... Очень».

Нет, журналист ничего не придумала, работала очень профессионально. Просто 27 лет прошло. Я сейчас уже другая и работаю преподавателем психологии... Но сущность-то осталась та же!

Очень хочется еще посмотреть фотографии из прошлого, но вот звонок сотового телефона возвращает меня в настоящее. Предчувствие не обмануло – тоненькая ниточка прошлого зовет меня, настоящую, в будущее, профессиональное будущее! Странно, но тот сон, который приснился ровно год назад, почему-то сбывается именно сейчас, когда ремонт, когда кризис: «Мы предлагаем Вам участвовать в конкурсе “Преподаватель года-2015”».

Недавно прочитала в гороскопе, что люди, родившиеся под знаком Близнецов, приходят в этот мир получить больше вопросов, нежели ответов. Вот и сейчас мое внутреннее Я как бы спрашивает: «Зачем? Зачем тебе этот конкурс? Тебе 45. Ты уже перешагнула не одну ступеньку

профессионального пути. Были и высокие результаты, и профессиональный успех, и признание... Не боишься ущемить свое самолюбие в случае поражения?»

Еще год назад я не смогла бы ответить на эти вопросы. Но с опытом жизнь научила меня читать посылаемые знаки. Сейчас я чувствую – что-то зовет меня вперед, к этому конкурсу. Так значит «сон в руку»?

И вот уже в работе над первым конкурсным заданием – эссе меня привлекает очередной знак: по первому каналу телевидения повторяют выступление Евгения Плющенко в командном зачете на Олимпиаде в Сочи. Да, ведь сегодня 7 февраля 2015 года – «Первый Олимпийский, год спустя».

Какой это был танец! Кто не видел его, много потерял. Ведь здесь все: победа над собой; признание в любви к своей профессии, к жизни; высочайшее мастерство и... профессиональная и жизненная драма – отказ от дальнейшего высту-

пления из-за травмы. И что? Восхищение общества сменилось упреками, осуждением, грязной критикой. Но он все выдержал, он снова в своей профессии!

И так все стало просто и понятно...

И что с того, что тебе 45, и ты уже являешься наставником для других. Ты все та же, как и со страницы пожелтевшей газеты – увлеченная, целеустремленная. Так иди вперед, на конкурс, дерзай и побеждай, прежде всего – себя! Оставь верной своим принципам и идеалам, потому что учитель – это не профессия, это образ жизни, я бы сказала – мысль. Мой принцип в работе: «Верю в потенциал студента!». Это просто обязывает верить в себя! А вера всегда помогает раскрыться новым граням педагогического мастерства. Так прошлое, переплетаясь с настоящим, зовет нас к будущему.

Опять... ремонт в квартире... Да, уж если обновлять, то все сразу! Так было... И так будет... Всегда.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ НЕПРЕРЫВНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ЗВЕНА ИНТЕГРАЦИИ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*А.Н. Пережовская, преподаватель
Рязанского государственного
агротехнологического университета
им. П.А. Костычева*

Анализ литературы показывает, что термин «непрерывное образование» многозначен. Во-первых, непрерывное образование обозначает некое постоянное, непрерывное совершенствование знаний, умений, навыков (ЗУН) человека, связанное с необходимостью быть актуальным в современной среде (профессиональной, социальной). Во-вторых, под этим термином понимается система взглядов на образовательный процесс в целом. Эта система рассматривает учебную деятельность как неотъемлемую и основную составляющую образа жизни человека

в любом возрасте; предполагает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды жизни человека. В-третьих, непрерывное образование предусматривает постоянное обогащение творческого потенциала личности.

Непрерывное образование – процесс целостный, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни.

В настоящее время непрерывное образование трактуется еще и как единая система государственных, общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования. Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, с другой – удовлетворять стремление человека к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни [8].

Истоки идеи непрерывного образования можно обнаружить во взглядах *Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Л.А. Сенеки, Вольтера, И.В. Гете, Ж.-Ж. Руссо*, которые связывали их с достижением полноценного развития человека как личности.

Первые попытки реализовать идею непрерывности образования были осуществлены в XIII–XIV вв. в городах Европы на основе так называемых «цеховых школ», которые открывались и содержались ремесленными цехами.

Основоположником современных представлений о непрерывном образовании является чешский педагог-гуманист *Ян Амос Коменский*, в работах которого содержится основная мысль, нашедшая сегодня отражение в концепции непрерывного образования.

Идея непрерывности образования получила новые интерпретации в нашей стране после 1917 г., чему способствовало формирование новой системы образования. Появились новые формы и виды образовательных учреждений, в том числе и для образования взрослых, повышения квалификации работающего населения. Однако к концу 60-х гг. XX в. концепция непрерывного образования потерпела неудачу, так и не успев стать центральной образовательной системой. Обращение к этой теме возникало во многом на интуиции отдельных ученых и практиков.

Термин «непрерывное образование» впервые был употреблен в 1968 г. в материалах ЮНЕСКО, а в 1972 г. принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира [3, с. 106].

В настоящее время большое внимание уделяется развитию системы непрерывного образования. Меняются представления общества, расширяются научные знания, возникают новые взгляды на образовательный процесс, его цели, задачи, возможности. Жизнь выдвигает свои требования: развивать способность человека быстро реагировать на все изменения, проявлять инициативу, развивать коммуникативные навыки и т.п.

В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспособиться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [2, с. 51].

Действительно, непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное необходимостью идти в ногу со временем, стремлением быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде.

Кроме того, непрерывное образование является важным компонентом взаимодействия науки, экономики и образования.

Идея непрерывного образования возникла также как ответ на динамичные изменения в науке и производстве. В большинстве стран мира ее связывали с обучением, а впоследствии с необходимостью развития личности в процессе непрерывного образования.

Развитие системы непрерывного образования – одно из важнейших направлений образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах дошкольного, общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Эффективность и возможность образовательной деятельности определяются взаимосвязями между различными стадиями инновационного цикла, производителями и потребителями услуг, фирмами, рынком, государством и другими социальными партнерами. Непрерывное образование может рассматриваться как часть структуры «обучения в течение всей жизни» [5].

Развитие системы непрерывного образования направлено на поддержку компетентност-

ного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Компетентностный подход в образовании создает все необходимые условия для разностороннего развития личности, формирования компетенций и личностных качеств, позволяющих эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, связанной со сменой потребностей на рынке труда, на реализации образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь» [5].

Система непрерывного образования распространена во всем мире. Современный человек должен не только обладать определенными ЗУН, но и уметь учиться, постоянно стремиться к обогащению своих знаний, развитию умений, навыков, находить различные источники информации, т.е. заниматься самообразованием.

Самообразование может включать:

- получение хорошего среднего, высшего профессионального образования;
- овладение иностранными языками, компьютерными знаниями;
- совершенствование своего культурно-технического уровня;
- постоянное стремление к получению новых ЗУН, быстрому их обновлению и пополнению;
- совершенствование таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, инициативность, творческий подход к деятельности.

Таким образом, цель непрерывного образования не только в том, чтобы учить человека всю жизнь, но и в том, чтобы он учился сам [7].

Многие ученые считают, что формирование мотивационной среды необходимо начинать уже в начальной школе, учитывая физиологические и психические особенности возраста ребенка. Внедрение системы непрерывного образования предусматривает совершенствование и системы дополнительного образования. По данным Российской академии образования, до 50% выпускников вузов работают не по специальности, а это значит, что к уже имеющемуся образованию люди вынуждены получать дополнительное (по большей части платное) [5].

Понятие системы непрерывного образования отражено в ряде стратегических документов. Так, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, в качестве стратегической цели государственной политики в области образования, определено повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире [1, с. 167]. Одной из важнейших задач, обеспечивающих реализацию указанной цели, является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Целью утвержденной распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. «Инновационная Россия-2020» является перевод к 2020 г. экономики России на новый путь развития. В качестве одной из основных задач Стратегии обозначено развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций, предполагающее формирование целостной системы непрерывного образования, отвечающей требованиям, предъявляемым инновационной экономикой, а также создание стимулов и условий для постоянной переподготовки и повышения квалификации всего экономически активного населения страны [1, с. 168].

В основе системы непрерывного образования можно выделить определенные функции и компоненты, преобразующие данную систему в целостный процесс.

Так, профессор, доктор технических наук *А.П. Владиславлев* в своих работах в качестве основных принципов непрерывного образования выделяет:

1. Принцип целенаправленности.
2. Принцип индивидуализированного обучения.
3. Принцип непрерывности, дающий человеку возможность выбирать траекторию получения образования.

4. Принцип системности, заключающийся в том, что реализация концепции непрерывного образования должна включать не просто совершенствование работы отдельных типов образовательных учреждений, увеличение количества этих типов и направлений их деятельности, а создание именно системы непрерывного образования, основой построения которой должен стать системный подход.

Компонентами системы непрерывного образования являются:

- образовательные программы;
- образовательные структуры;
- механизмы финансирования и управления;
- социальная среда.

Система непрерывного образования направлена на реализацию следующих функций [10]:

- обеспечение адаптации человека к постоянно меняющимся условиям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путем предоставления возможностей организации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни;
- укрепление, объединение образовательных ресурсов общества;
- формирование образовательного социального партнерства как компонента гражданского общества.

Концепция модернизации образования в России предусматривает опережающее развитие среднего профессионального образования, проведение его структурной перестройки с учетом региональных рынков труда. Создаются различные варианты образовательных линий, обеспечивающих реализацию образовательных программ различного уровня. Появление новых видов образовательных учреждений, альтернативность и вариативность содержания обучения, изменения нормативной базы управления, новшества в статусе и функциях руководителей – все это требует нестандартных управленческих подходов, новых решений и действий.

Государству и экономике выгодно создание так называемого треугольника образования, где в основе – квалифицированные рабочие, в се-

редине – техники и на самой вершине – специалисты с качественным высшим образованием (будущие проектировщики, ученые, управленцы высшего звена). При таком подходе роль и значение системы СПО вполне определены. Она дает:

- высокое качество образования;
- широкие системы знания по избранной профессии;
- прикладные навыки, обеспечивающие готовность к профессиональной деятельности;
- раннее включение в трудовую деятельность при кратком сроке обучения [9, с. 28].

Среди всех проблем реформирования среднего профессионального образования в настоящее время на первый план выходят проблемы интеграции и управления развитием СПО. Происходит формирование новых моделей многоуровневых учебных заведений непрерывного образования, позволяющих им успешно интегрироваться в общеевропейское пространство профессионального образования и обучения.

В настоящее время система среднего профессионального образования включает в себя 2,5 тыс. государственных и муниципальных средних специальных заведений и около 250 вузов России, которые имеют в качестве подразделений факультеты СПО. Так, на базе ФГБОУ ВПО РГАТУ («Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева») в 2011 г. был создан факультет довузовской подготовки, который в 2012 г. был переименован в факультет довузовской подготовки и среднего профессионального образования (ФДП и СПО), куда могут поступить ребята на базе 9 классов.

Какие же преимущества имеет факультет СПО как структурное подразделение вуза перед интегрированными (вуз – ссуз) моделями учебных заведений?

Обучение по программам СПО в вузе предоставляет возможность выпускникам продолжить образование, поступив на любую специальность ВПО без ЕГЭ, по внутренним испытаниям. Так, например, получив в ФГБОУ ВПО РГАТУ диплом СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», выпускник может продолжить обучение на ВПО, поступив на факультет «Экономика и менеджмент», или,

изменив профиль специальности, поступить на технологический или инженерный факультет. Кроме того, ребята, получившие диплом СПО, при поступлении на ВПО уже адаптированы к новым условиям учебной деятельности: многие преподаватели ведут обучение как на факультете СПО, так и на факультетах ВПО в вузе.

Таким образом, обеспечивается не только подготовка квалифицированных специалистов среднего звена, но и ускоренное обучение специалистов с высшим образованием по профильным специальностям (обучение может быть на год меньше).

Такая многоступенчатость и вариативность системы обучения дает возможность обучающемуся иметь свой завершенный «карьерный, профессиональный коридор», после «прохождения» которого он получает соответствующий документ о профессиональной пригодности [9, с. 30]. Студент, получив профессиональные навыки, специальность, может прервать обучение или продолжить его, поступив на другой уровень профессионального образования. Одним из преимуществ этой системы является планомерный переход с одного уровня обучения (СПО) на другой (ВПО).

Другое преимущество факультета СПО – возможность вуза обеспечить качественное образование для детей из сельской местности, в том числе для одаренных детей. Поддержка одаренной молодежи из глубинки – важная социальная функция системы непрерывного образования, которую возможно обеспечить при таком подходе.

В настоящее время на ФДП и СПО ФГБОУ ВПО РГАТУ студенты обучаются по 6 специальностям (срок обучения от 2 лет 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев в зависимости от выбранной специальности), а на факультете СПО Калмыцкого государственного университета – по 17 специальностям, при этом факультет обеспечивает не только подготовку кадров, но и гарантирует решение многих социальных молодежных проблем.

Часто выпускники сельских школ оказываются неконкурентоспособными при отборе в высшие учебные заведения. Обучение на факультете СПО дает такой категории абитуриентов шанс получить качественное профессиональное образование. За 2–4 года обучения на факультете СПО у студентов появляется воз-

можность получить не только специальность, но и, адаптировавшись к условиям вуза, приобрести необходимые для дальнейшего профессионального совершенствования знания, умения, навыки.

Кроме того, исторически сложилось, что университеты выступают авангардом социально-экономических изменений в мире и локомотивом изменений в системе образования. Реагируя на вызовы времени, современные университеты берут на себя социальную ответственность за создание и развитие форм непрерывного образования. Реализация идей непрерывности во многих странах рассматривается сегодня как третья миссия университетов, как одно из важных направлений стратегического развития вузов [4, с. 1]. Так, на базе некоторых российских университетов создаются такие новые структуры, как институты непрерывного образования (ИНО).

Можно сказать, что непрерывное образование является не только педагогической системой, характеризующейся определенными структурными особенностями, функциональными связями и технологиями обучения, но и специфической составной частью всего общества, в котором образование выполняет задачи социализации человека как личности, формирования, развития его способностей, определенных ЗУН. Образование становится непрерывным, связанным с жизнью, а не просто конечным пунктом человека в период его обучения в школе, ссузе, вузе.

Большое значение для становления, развития и совершенствования системы непрерывного образования имеет развитие системы среднего профессионального образования, создание факультетов СПО на базе вузов; совершенствование системы дополнительного образования путем создания институтов непрерывного образования (ИНО).

Литература

1. *Андреев В.Н.* Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона // Псковский региональный журнал. 2013. № 15.
2. *Днепров Э.Д.* Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. М.: Мариос, 2011.

3. *Зайцева О.В.* Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. № 7.
4. *Игнатович Е.В.* Социально-педагогическая миссия институтов непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 2.
5. Концепция непрерывного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ido.tsu.ru>
6. *Кулешов И.В.* Современная концепция непрерывного образования [Электронный ресурс]. URL: www.sch1929.edusite.ru
7. Непрерывное образование [Электронный ресурс]. URL: <http://www.womanwiki.ru>
8. Непрерывное образование [Электронный ресурс] / Гуманитарно-правовой портал. URL: <http://psyera.ru>
9. *Нюденова Э.К.* Тенденции развития среднего профессионального образования в условиях вуза (на примере Калмыцкого государственного университета) // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 1.
10. *Омарова Алина.* Актуальность получения непрерывного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon-amina.livejournal.com>

Направление: Учебно-методическая работа

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Л. Борщук, преподаватель,
М.Э. Кисельгоф, зав. кафедрой
(Пермский педагогический
колледж № 1)*

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями, в частности перед учреждениями СПО, в соответствии с международными стандартами новым Законом «Об образовании в РФ» поставлена задача обновления содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда.

Одним из рычагов решения этой задачи стало введение ФГОС СПО – стандартов нового поколения, построенных на основе модульно-компетентностного подхода. Пересмотр содержания образования, появление вместо хорошо знакомых в преподавательской среде «знаний, умений, навыков» новых понятий общих и профессиональных компетенций, профессионального опыта накладывают отпечаток на деятельность преподавателей среднего профессионального образования,

заставляют их искать пути решения поставленной задачи.

Введение ФГОС СПО не может быть полноценно осуществлено без нескольких составляющих:

- информационного обеспечения внедрения стандартов нового поколения;
- качественной подготовки педагогических и управленческих кадров;
- выделения материальных ресурсов;
- наличия финансовых средств для реорганизации, связанной с перестройкой всех учебных заведений на реализацию ФГОС СПО.

Длительное время российская профессиональная школа находилась на позициях гностического (знаниевого) подхода. При таком подходе основной целью образовательного учреждения считалось вооружить студента прочны-

ми систематизированными знаниями. Сейчас стратегической целью образования является формирование у студента набора компетенций. Это не значит, что роль знаний принижается, но они из основной цели превратились в средство развития личности студентов. Это должно направлять учреждения СПО на обеспечение не столько набора определенных учебных дисциплин, сколько на приобретение обучающимися востребованных компетенций, а также использование умений, навыков и личностных качеств в познавательной деятельности в условиях инновационной экономики при решении нестандартных задач.

Процесс обучения в СПО традиционно выполняет три основных функции: дидактическую, развивающую и воспитательную. Решение обучающихся, воспитательных и развивающих задач – это база для формирования компетенций, основа для приобретения обучающимися профессионального опыта. Методы обучения призваны активизировать деятельность студентов и повысить интенсивность обучения, обеспечивая не простое получение знаний об объекте или явлении, а деятельность, направленную на объект и развитие личности обучающегося.

Преподаватель в учреждении профессионального образования из источника информации должен трансформироваться в руководителя и наставника самостоятельной деятельности студентов при решении поставленной познавательной задачи.

Основой для перехода от традиционного подхода к компетентностному многие педагоги считают системно-деятельностные методы, которые позволяют реализовать главный принцип сегодняшнего образования – готовность обучающегося к постоянному самообразованию и саморазвитию. Деятельностный подход позволяет проектировать социум для развития студентов в системе образования, реализовать активную познавательную деятельность обучающихся с учетом особенностей и способностей каждого из них.

Системно-деятельностный подход ориентирован на развитие способностей каждого обучающегося путем выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Применение деятельностного метода позволяет преобразовать традиционную систему взаимодействия препода-

вателя и студента для достижения новых образовательных целей.

Альтернативой передачи знаний и умений от преподавателей студентам, приоритетной целью образования давно уже стало:

- развитие способности обучающегося самостоятельно поставить учебные цели;
- проектирование деятельности по реализации поставленных целей;
- анализ и контроль деятельности;
- оценка своих достижений.

Содержание профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования в системе среднего профессионального образования определяются рядом уровней. Изначально содержание профессиональной подготовки по специальности 050148 «Педагогика дополнительного образования» определяется на уровне федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 44.02.03. (050148) «Педагогика дополнительного образования» всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации.

На институциональном уровне в учреждении среднего профессионального образования происходит формирование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) образовательного учреждения. Учебный план в соответствии с п. 6.1. ст. 9 Закона «Об образовании в РФ» является частью основной профессиональной образовательной программы.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП в области содержания образования:

- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (МДК), учебной и производственной практике);

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- формы государственной (итоговой) аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам (триместрам), объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, виден разрыв между федеральным и институциональным уровнем подготовки кадров для системы дополнительного образования детей в виде отсутствующего регионального (муниципального) заказа на подготовку таких специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Анализируя существующий опыт подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования детей, можно констатировать, что на современном этапе развития профессионального педагогического образования данное направление подготовки не только не сложилось и не развивается, но и обнаруживает определенный регресс:

- подготовка по специальности «Педагогика дополнительного образования» значительно сократилась в сравнении с серединой 1990-х гг.;
- в опыте подготовки по данной специальности в основном преобладают (за редким исключением) два направления – художественное и физкультурно-спортивное, а в современной системе дополнительного образования есть еще четыре образовательных направления;
- в содержании исследуемой подготовки отсутствуют единые обоснованные подходы, и ее организаторы наполняют учебные планы на основании собственных субъективных представлений;
- у большинства организаторов данной подготовки просматриваются весьма слабые представления о профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования;
- преобладающее большинство организаторов подготовки педагогов дополнительного образования ограничиваются лишь изучением теоретических аспектов проблемы, не затрагивая методической составляющей (в результате педагоги, прослушавшие данный учебный курс, не имеют практических умений и навыков организации различных форм дополнительного образования).

На основании вышесказанного необходимо:

- на уровне учредителей и работодателей (образовательных организаций) определить потребности в кадрах педагогов дополнительного образования и направленности их подготовки;
- организовать стажировки организаторов подготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования» в учреждениях дополнительного образования детей;
- выработать единые содержательные подходы в рамках действующих профессиональных образовательных стандартов по специальности «Педагог дополнительного образования»;
- использовать возможности для подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования детей, которые дает приказ Министерства образования и науки Пермского края СЭД-26-01-04-718 от 15.08.2013 г.

В целях повышения привлекательности специальности «Педагогика дополнительного образования» предлагается организовать:

- совместную профориентационную работу образовательных организаций дополнительного образования детей и профессионального образования;
- деятельность по вовлечению обучающихся в предпрофильную подготовку педагогической направленности исходя из потребностей учреждений дополнительного образования детей.

Говоря о содержании подготовки педагогов дополнительного образования детей, руково-

дители учреждений, административные команды, специалисты системы дополнительного образования должны иметь представление о том, какой специалист получится на выходе. Что он умеет делать? Какими профессиональными компетенциями он владеет? Об этом, как об образе идеального специалиста, говорят требования к результатам освоения ОПОП по специальности,

содержащие перечень общих и профессиональных компетенций (табл. 1).

В рекомендациях по освоению ФГОС прописаны три уровня усвоения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

Таблица 1

Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей</i>	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ПК 1.5	Анализировать занятия
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
		<i>Организация досуговых мероприятий</i>	
		ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
		ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
		ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
		ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

Окончание табл. 1

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и конкретных занимающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
		ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
		ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Основная профессиональная образовательная программа по специальности «Педагогика дополнительного образования» предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественно-научного;
- профессионального.

Также предусмотрено прохождение студентом, обучающимся по этой специальности, следующих видов практик (табл. 2 на с. 20).

Всего на практику выделяется 23 недели.

При формировании учебного плана выделяют инвариантную и вариативную часть. Вариатив-

ная часть может быть использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули инвариантной части, в том числе для освоения дополнительных компетенций, получения дополнительных умений и знаний, или на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствии с *потребностями работодателей, потребностями и возможностями обучающихся и спецификой деятельности образовательного учреждения.*

Обратим внимание на инвариантную часть профессиональной подготовки: она включает в соответствии со ФГОС СПО специальности «Педагогика дополнительного образования» следующие дисциплины (табл. 3 на с. 20) и профессиональные модули.

В содержании профессионального модуля наряду с инвариантными МДК, такими как МДК.01.01 «Методика преподавания по програм-

Таблица 2

№	Индекс	Вид практики	Семестр	Количество часов
I		Учебная практика		
1	УП.01	Ознакомительная практика с учреждениями дополнительного образования	I–II	144
2	УП.02	Подготовка к летней практике	III	72
II		Педагогическая практика		
1	ПП.01.01	Психолого-педагогическая	II	72
2	ПП.01.02	Пробных занятий	III	144
3	ПП.02.01	Летняя	IV	108
4	ПП.02.02	Досуговых занятий в детских объединениях	IV	144
5	ПП.03	По методической работе педагога дополнительного образования	V–VI	144
6	ПДП	Преддипломная	VI	144

мам дополнительного образования в избранной области деятельности»; МДК.01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»; МДК.02.01 «Методика организации досуговых мероприятий»; МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования», за счет вариативной части нами были введены МДК для расширения возможностей студентов. Это такие курсы, как МДК 01.02.01 «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»; МДК 01.02.02 «Практикум социально-психологического развития»; МДК 01.02.03 «Социальное образование школьников»; МДК 01.03 «Методика организации педагогической деятельности в детских объединениях с прак-

тикумом»; МДК 02.02 «Подготовка педагога к предметно-практической деятельности» («Подготовка к организации театральной деятельности», «Подготовка к организации туристско-краеведческой деятельности», «Подготовка к организации изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства», «Практикум по технологии оформительских работ»); МДК 03.02 «Проектные технологии в информационно-образовательной среде» («Основы социального проектирования», «Интел-технологии проектной деятельности»).

Профессиональный модуль – часть ОПОП, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам образования, заданным ФГОС, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках

Таблица 3

ОП.01. Педагогика	ОК 1–12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4–1.6; ПК 2.1–2.5; ПК 3.1–3.5
ОП.02. Психология	ОК 1–12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1–2.4; ПК 3.2–3.5
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1–3.3
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1–4; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5
ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность	ОК 1; ОК 9; ОК 11; ПК 1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1–3.3

каждого вида профессиональной деятельности (ВПД). Один вид профессиональной деятельности равен одному профессиональному модулю (ПМ).

ПМ – это новая структурная единица содержания образования. В рамках каждого ПМ осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов ВПД.

Введение ПМ:

- заставляет переосмыслить статус теоретических знаний в процессе подготовки;
- упорядочивает и систематизирует их содержание в целях эффективного освоения профессиональных компетенций (ПК) в составе каждого из ВПД.

Состав профессионального модуля:

- междисциплинарный курс (один или несколько, в зависимости от количества ПК);
- учебная или производственная практика в рамках вида профессиональной деятельности.

При составлении рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей помимо ФГОС СПО могут использоваться материалы изучения требований работодателей к квалификации специалистов.

Образовательное учреждение вправе вводить дополнительные элементы в структуру и содержание ОПОП с учетом нормативных сроков ее реализации. Вновь введенные образовательным учреждением элементы ОПОП – учебные дисциплины, МДК и профессиональные модули – должны продолжать перечень и индексацию элементов, зафиксированных в ФГОС.

Следует обосновать использование вариативной части для введения новых элементов и/или увеличения объема времени, отведенного на освоение дисциплин и профессиональных модулей обязательной части ОПОП. Например, возможным основанием для введения новых элементов является запрос работодателя на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ФГОС, а основанием для изменения объема времени освоения программ отдельных дисциплин и профессиональных модулей является уровень подготовленности обучающихся.

Наряду с аудиторной работой со студентами для подготовки к профессиональной деятельности используются различные формы внеаудиторной работы. Ярким примером такой профессиональной деятельности является студенческий педагогический отряд.

Третий год в колледже действует студенческий педагогический отряд «СПИНКИС». За это время много было удач, побед, много появилось новых перспектив, которыми хотелось бы поделиться. Одно из существенных завоеваний отряда – принятие локального акта колледжа: Положения «О студенческом педагогическом отряде». В данном нормативном документе изложены условия функционирования педотряда.

На начальном этапе реализации проекта «Студенческий педагогический отряд» на практике произошло закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения; изучение особенностей деятельности педагога в летний оздоровительный период. В настоящий момент студенты – бойцы студенческого отряда могут самостоятельно выполнять все функции педагога. Деятельность в лагере создает условия для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности; у студента развивается культура педагогической работы; происходит воспитание и развитие профессионально значимых личностных качеств. Существует очевидная необходимость привлечения в систему отдыха и оздоровления детей специалистов, владеющих современными технологиями воспитания, методически грамотных, подготовленных к организации разнообразной деятельности детей в условиях загородного летнего оздоровительного лагеря. Высокое качество деятельности педагога по реализации прав детей на отдых и оздоровление обеспечивается профессиональной подготовкой. Плюсы такой подготовки несомненны.

Для социально-возрастного периода становления студентов характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающееся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Решающее значение в этом возрасте придается динамике «внутренней позиции» формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего

предшествующего опыта, возможностей, ранее возникших потребностей и стремлений относительно к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе.

На этом этапе жизни студентов особый смысл приобретает формирование их активной гражданской позиции, что выражается в гражданском самосознании, осознании прав и свобод человека, правовой культуре, правовом поведении, способности к диалогу, толерантности, ответственности за свои поступки и свой выбор, социальной справедливости.

Такие качества человека, как ответственность, целеустремленность, самостоятельность и другие, формируются у студентов вузов в условиях стремительно расширяющегося круга их делового и профессионального общения. У юношей и девушек появляется чувство ответственности не только перед собой, семьей, конкретным преподавателем, но и перед потребителями результатов их профессиональной деятельности. Целеустремленность начинает приобретать конкретное содержание в стремлении так освоить получаемые в колледже знания, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Развитая самостоятельность должна обеспечить выпускнику уверенность в себе, в своих способностях, соответствовать быстро меняющимся условиям жизни и работы.

Подготовка студентов в Школе вожатых, их деятельность в отряде интегрируется с теоретическим обучением. Особенности организации деятельности педагогического отряда в течение учебного года обеспечивают психологическую готовность студентов к самостоятельной работе в лагере.

В ходе подготовки в Школе студенты самостоятельно разрабатывают методический материал, стратегию деятельности детского отряда в лагере, где ставится значимый акцент на здоровьесберегающие технологии. Содержание разработок приводится в соответствии с принципами педагогического процесса (индивидуальность, доступность, результативность). Для повышения качества этой работы организуется деятельность в детских объединениях творче-

ского и социального характера. Примером такой деятельности является работа вожатых по организации коммунарских сборов, участие в Школе вожатых-стажеров, краевой конкурс «Хочу быть вожатым».

В конце учебного года для студентов проводится методический семинар «Специфика организации и содержания педагогического процесса в летний период». К стратегическим направлениям работы относится применение современных технологий обучения и профессионального воспитания, обеспечивающих достижение современного качества образования, а также разработка и реализация новых форм и видов образовательной деятельности, способствующих достижению новых образовательных результатов (компетенций). В связи с этим при определении содержания деятельности студентов в оздоровительном лагере приоритетом является реализация авторских проектов.

За прошедшее время была организована работа в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) Пермского и Краснодарского края и в передвижном профильном туристско-краеведческом лагере «Синий краб» на базе теплоходов туристической фирмы «Охотник». Работая в ДОЛ, ребята вынуждены самостоятельно выполнять все функции педагога. Деятельность в лагере способствует созданию условий для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности, развитию у студентов культуры педагогической деятельности, воспитанию и развитию профессионально значимых личностных качеств. Необходимо обратить внимание и на взаимодействие вожатых с ВДЦ «Орленок». Там бойцы отряда пополняют методический арсенал средств работы с детьми в лагере, а возвращаясь, делятся с другими вожатыми.

Студентам предоставляется возможность выбора (в рамках специфики специальности) направления, разработки содержания по интересу, места прохождения практики. В нашем отряде таких проектов несколько, но ключевым выступает ««Синий краб» – лагерь на воде» для детей, находящихся в социально опасном положении. За время реализации проекта лагерь прошел всю Каму и Волгу, ребята побывали в Ярославле, Санкт-Петербурге, Москве и других городах России.

Студенческий педагогический отряд для ребят, бойцов отряда, – это возможность получения

трудовых и профессиональных навыков, опыта работы в команде, это – друзья, проверенные в совместном преодолении трудностей, а также возможность заработать деньги, а для многих – прекрасная школа лидерства, управления и самоорганизации. Но одно неизменно: для всех учеба в колледже и работа в студотряде – школа жизни.

Общаясь в рефлексивных кругах, студенты отмечают, что стали более ответственными, целеустремленными, самостоятельными. Целеустремленность начинает приобретать конкретное содержание в желании так освоить получаемые в колледже знания, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Развитая самостоятельность должна обеспечивать уверенность в себе, в своих способностях, соответствовать быстро меняющимся условиям жизни и работы.

Итоги летней практики подводятся в сентябре во время фестиваля «Лето – это маленький успех». Традиционной формой является представление студенческого педагогического отряда и подведение итогов деятельности в лагере: студенты демонстрируют полученный опыт и результаты реализации авторских проектов и педагогической деятельности в целом.

Имеющийся многолетний опыт организации летней практики студентов колледжа позволяет выделить проблемы в данной области. Технологии работы со студентами в период подготовки к летней практике недостаточно представлены в методической, учебной литературе, приходится в основном опираться на уже имеющийся опыт. Достаточно сложно осуществлять подготовку с привлечением межведомственного уровня, хотя необходимость включения в совместную деятельность представителей администрации ДОЛ (на этапе определения содержания подготовки) очевидна. Кроме того, далеко не все учреждения готовы к сотрудничеству собственно в летний период. Во многих учреждениях существует убеждение о неспособности студентов выступать в ином качестве, кроме исполнителей; отсутствует желание предоставлять самостоятельность студентам-практикантам. Такое положение дел не отвечает нашим интересам, не способствует формированию профессионально значимых качеств личности будущего педагога. Обозначенные

проблемы задают определенные перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

На наш взгляд, летняя практика выступает условием успешного профессионально-личностного становления будущего педагога и должна быть неотъемлемой частью профессиональной подготовки студента педагогического колледжа. А педагогический отряд стал изюминкой нашего учебного заведения.

Таким образом, подводя итог всему сказанному, хочется отметить, что процесс формирования содержания подготовки педагогов дополнительного образования в ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1» силами кафедры педагогики дополнительного образования с каждым годом становится все более эффективным за счет введения новаций как в теоретическое обучение, так и в процесс практической подготовки студентов. Поиск новых партнеров и потенциальных работодателей, сотрудничество с ними на этапе обновления содержания обучения – вот те краеугольные задачи, которые поставил перед собой коллектив колледжа. Важно, что такие задачи никогда не утрачивают своей актуальности, ибо обновление и совершенствование содержания происходит постоянно.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4.
2. *Диханова Л.Г.* Научно-педагогические основы подготовки педагогов дополнительного образования в колледже. Ростов н/Д, 2002. (Науч. б-ка дис. и автореф.). URL: <http://www.dissercat.com/content/nauchno-pedagogicheskie-osnovy-podgotovki-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-kolledzhe#ixzz2yTByx0cw>
3. *Зайцева А.П.* Непрерывная профессиональная подготовка педагогов для учреждения дополнительного образования // Вестник Адыгейского государственного университета: Педагогика и психология. 2007. № 3. (Науч. б-ка КиберЛенинка). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nepriyvnyaya-professionalnaya-podgotovka-pedagogov-dlya-uchrezhdeniy-dopolnitelnogo-obrazovaniya#ixzz2yTCs48T0>

4. *Каргина З.А.* Новые подходы к подготовке будущих педагогов. URL: <http://dopedu.ru/>
5. *Кочеткова В.Г.* Уровневая подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей. Самара, 2003. (Б-ка автореф. и дис. по педагогике). URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-urovnevaya-podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-dlya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#ixzz2yTBRziqw>
6. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования / Департамент гос. политики в образовании Министерства образования и науки РФ, 20 авг. 2009 г. URL: <http://www.firo.ru/>
7. *Слышкина М.Н.* Некоторые проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС СПО: материалы регион. науч.-практ. конф. 24.01.2012 «Модернизация образования на компетентностной основе: опыт и результаты внедрения образовательных стандартов нового поколения». Волгоград, 2012.
8. *Творогова Г.А.* Системно-деятельностный подход – основа ФГОС. URL: <http://pedsovet.org>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://www.firo.ru/>

Направление: Контроль и оценка качества профессионального образования

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Э.А. Мусенова, зам. директора
Ульяновского социально-педагогического колледжа № 1,
канд. пед. наук,
Ю.В. Есенков, гл. специалист отдела
профессионального образования
Центра образования и системных
инноваций Ульяновской области,
доцент, канд. пед. наук*

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО ориентируют профессиональную подготовку не на содержание, а на результат, поскольку они основаны на компетентностном подходе. Компетентностный подход в данном случае рассматривается как необходимость формирования компетенций у обучаю-

щихся на каждом этапе реализации основной образовательной программы, начиная с циклов дисциплин и заканчивая защитой выпускной квалификационной работы. Результатом реализации стандартов по специальностям является уровень сформированности общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Измеримость компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наивысшую трудность как в теоретическом, так и в практическом плане [5]. Причем диагностировать компетенции, как это было сказано ранее, необходимо не только на завершающем этапе образовательного процесса, но и на всех его этапах для своевременной коррекции личностно-профессионального развития обучающегося [5]. Приобретение требуемых компетенций по каждой дисциплине основывается на правильном отборе содержания дисциплины (модуля), выборе адекватных видов учебных занятий (активных, интерактивных форм), технологий преподавания, форм организации самостоятельной работы обучающихся, средств и методов оценивания результатов. Вследствие этого возникает **проблема оценки сформированности компетенций по двум направлениям**: на каких конкретно этапах обучения проводить мониторинг и оценку сформированности ОК и ПК, а также как их оценить, т.е. какие задания и какие показатели и критерии необходимо разработать для объективного оценивания уровня сформированности компетенций.

В рамках данной статьи мы попытаемся рассмотреть первое направление названной проблемы. Проблема в данном случае возникает в основном из-за разной интерпретации образовательными учреждениями требований к результатам реализации профессиональных образовательных программ, выраженных в различных нормативных документах, например:

1. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (п. 8.5 ФГОС СПО по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»). Встает вопрос: какие отчетные документы нужны, и на каком этапе реализации основной профессиональной образовательной программы они должны формироваться?

2. В ФГОС СПО в части требований к структуре основной профессиональной образовательной программы выставлены требования по

формированию ОК и ПК при реализации рабочих программ учебных дисциплин различных циклов (ОГСЭ, ЕН, ОП). Разумеется, что отдельная дисциплина не может формировать ОК и ПК, поэтому речь идет об отдельных элементах ОК и ПК в рамках той или иной учебной дисциплины. Реализация программы каждой учебной дисциплины имеет свою законченность в виде зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Контрольно-измерительные материалы по вышеуказанным формам промежуточной аттестации должны содержать задания не только на оценку системы знаний и умений по дисциплине, но и задания, дающие возможность преподавателю оценить сформированность элементов ОК и ПК в рамках своей дисциплины. Таким образом, реализация программ учебных дисциплин будет этапом формирования ОК и ПК на уровне учебных дисциплин. На наш взгляд, на данном этапе достаточна двухуровневая оценка сформированности элементов ОК и ПК: *демонстрирует обучающийся признаки элементов ОК и ПК или не демонстрирует*. Для этого образовательным учреждениям необходимо разработать форму документации (протокол или отчет).

3. Следующий этап формирования ОК и ПК – это реализация междисциплинарных курсов (МДК) профессиональных модулей. В целом профессиональный модуль состоит из программ теоретического и практического обучения. По МДК в ФГОС СПО также выставлены требования по формированию ОК и ПК как в теоретической части, так и в практической его составляющей. На наш взгляд, на данном этапе целесообразна четырехуровневая оценка сформированности элементов ОК и ПК, так как потом тот или иной выявленный уровень можно будет перевести в отметку. Можно выделить, например, следующие уровни: недопустимый (отметка «2»), пороговый (отметка «3»), средний (отметка «4») и высокий (отметка «5»). По каждому уровню для каждой формируемой ОК и ПК необходимо разработать показатели и критерии, дающие возможность этот уровень оценить.

4. В приказе Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» указано [3], что учебная

практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Это значит, что по результатам учебной *практики по профессиональному модулю должны быть оценены умения и первоначальный практический опыт.*

5. В приказе Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» указано [3], что практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Это значит, что по результатам практики *в рамках профиля по профессиональному модулю специальности должны быть оценены общие и профессиональные компетенции.*

Проблемный вопрос состоит в оценке общих компетенций, так как стандарт предъявляет требования к формированию общих компетенций при реализации каждого профессионального модуля (ПМ). На наш взгляд, для окончательной оценки *общих компетенций* необходимо использовать результаты преддипломной практики, где обучающимся будет задан норматив в демонстрации общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Именно преддипломная практика дает возможность четко и последовательно оценить общие компетенции [2], потому что студент будет их демонстрировать в процессе прохождения преддипломной практики в полном объеме, а не частями, как можно это сделать на практике по профилю специальности в рамках какого-либо модуля, а задача руководителя практики образовательного учреждения и специалиста базы практики – оценить уровень сформированности общих компетенций: недопустимый, пороговый, средний или высокий [4, с. 173–182].

Компетенция – это системное сочетание знаний, умений, мотивов, ценностей и опыта соответствующей деятельности (то есть *операционного, мотивационного и поведенческого компонентов*) [1]. Диагностика компетенций не сводится к оценке знаний, умений и мотивов, так как все же главной составляющей компетенции является *способность обучающегося* к применению знаний и умений в различных видах деятельности. Главный показатель сформированности любой компетенции – это способность к успешному применению приобретенных знаний и умений. Реально уровень сформированности компетенций может показать только производственная практика, т.е. практика по профилю специальности и преддипломная практика.

6. Квалификационный экзамен по модулю дает возможность сделать вывод, соответствуют ли профессиональные компетенции, освоенные обучающимся, требованиям ФГОС СПО. То есть квалификационный экзамен не оценивает ПК по профессиональному модулю, а подтверждает их оценку, произведенную ранее после реализации практической части ПМ. При этом результаты квалификационного экзамена могут показать уровень сформированности профессиональных компетенций обучающегося выше, чем уровень, определенный по результатам практики по модулю в аттестационном листе.

7. Выдерживая логику реализации ФГОС СПО, можно констатировать, что полное подтверждение и вывод об оценке сформированности ОК и ПК выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. Однако в ФГОС СПО по многим специальностям в разделе VIII изложено, что государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Как правило, обучающийся выбирает тематику выпускной квалификационной работы, соответствующую одному модулю. В этих же ФГОС СПО к каждому модулю представлены общие и профессиональные компетенции, соответствующие формулировке модуля. Соответственно на защите ВКР студент не сможет снова продемонстрировать уровень всех ОК и ПК. Поэтому он должен продемонстрировать определенный уровень

сформированности компетенций, которые заранее заданы исходя из тематики ВКР. Обучающемуся заранее готовится задание к ВКР.

Таким образом, у обучающегося в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена формируются следующие отчетные документы, отслеживающие (мониторинг) и подтверждающие уровень сформированности ОК и ПК на каждом этапе их реализации:

1. Отчетные документы по формированию элементов ОК и ПК на уровне учебных дисциплин (на момент промежуточной аттестации).
2. Отчетные документы по формированию элементов ОК и ПК на уровне междисциплинарных курсов (МДК) профессиональных модулей по теоретическому обучению.
3. Аттестационный лист по практике по профессиональному модулю с определением уровня сформированности профессиональных компетенций с переводом уровня в отметку.
4. Протокол квалификационного экзамена по профессиональному модулю, где подтверждается или не подтверждается уровень сформированности ПК, оцененный ранее по результатам практики по профессиональному модулю.
5. Аттестационный лист по преддипломной практике, где подтверждается развитие ОК и ПК, а также оценивается уровень общих компетенций (ОК), как было обосновано ранее по тексту.
6. Протокол государственной итоговой аттестации, где оцениваются заданные ОК и ПК, соответствующие тематике ВКР.

Все названные документы в своей совокупности могут дать полное подтверждение и вывод об оценке сформированности ОК и ПК выпускника.

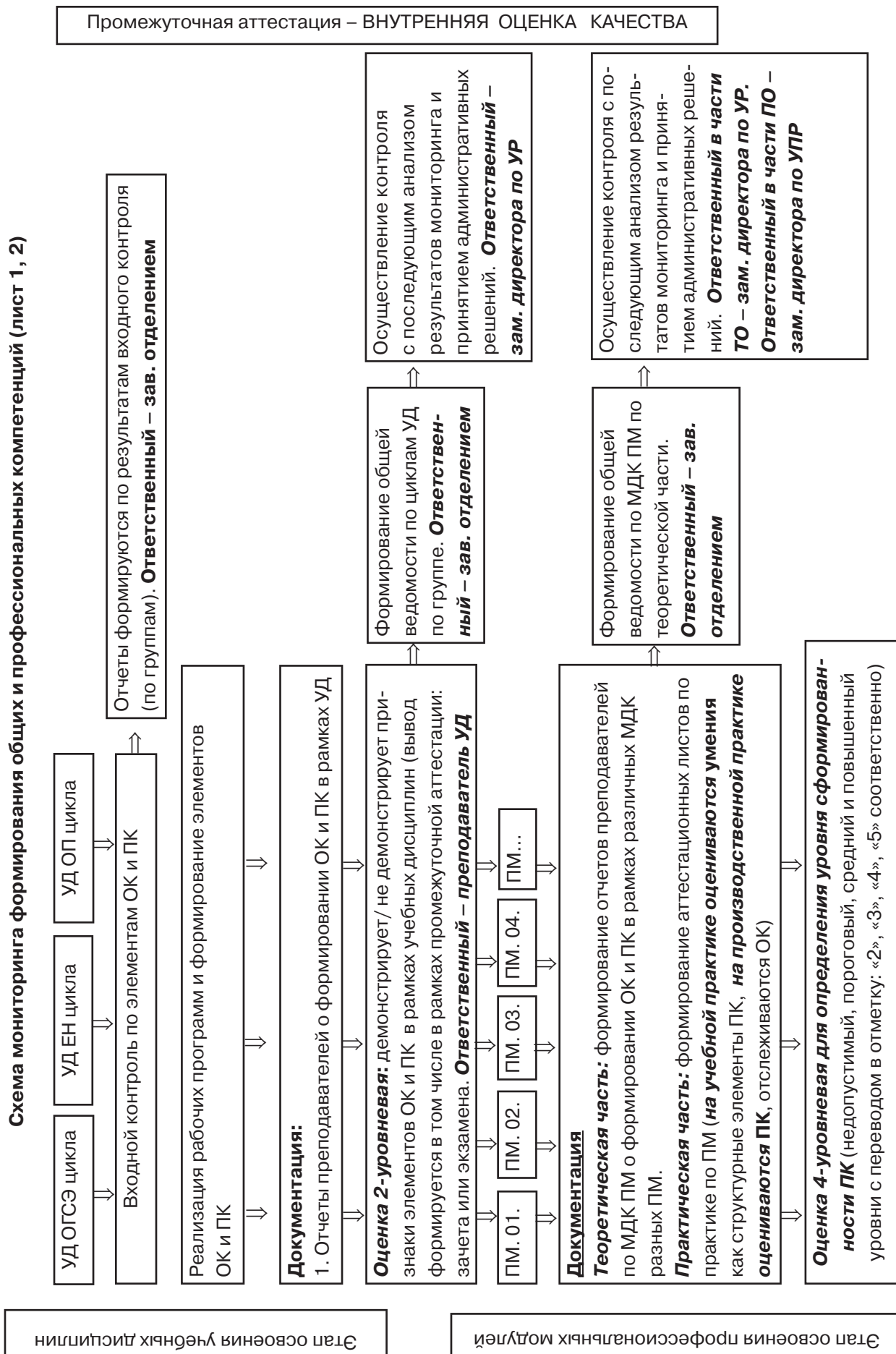
Исходя из сказанного, нами была создана схема мониторинга сформированности общих

и профессиональных компетенций (приложение на с. 28–29), которая внедрена в ОГБОУ СПО Ульяновский социально-педагогический колледж № 1. Такой подход помогает образовательному учреждению выполнять требования нормативных документов по реализации ФГОС СПО, в том числе осуществлять мониторинг сформированности компетенций у обучающихся.

Литература

1. *Егорова И.С., Михалкина Е.А.* Роль креативной компетенции в профессиональной деятельности учителя математики // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2013. Вып.15.
2. *Есенков Ю.В., Мусенова Э.А.* Выполнение требований потребителей в процессе реализации практического обучения в условиях функционирования системы менеджмента качества в образовательном учреждении на современном этапе развития образования (на примере ОГБОУ СПО Ульяновский социально-педагогический колледж № 1): метод. рекомендации. Ульяновск: ОГБОУ СПО УСПК № 1, 2015.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 18 апр. 2013 г. № 291). URL: <http://teh-fit.ru/polozhenie-o-praktike.html> (дата обращения: 14.01.2015).
4. *Старченко Е.В.* Педагогическая практика как один из способов формирования профессиональных компетенций студентов вузов // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, янв. 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014.
5. *Шапошникова Т.Л., Романов Д.А., Пастухова И.П.* Методические аспекты диагностики сформированности компетенций // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11.

Схема мониторинга формирования общих и профессиональных компетенций (лист 1, 2)



Промежуточная аттестация. ВНЕШНЯЯ
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА
КАЧЕСТВА

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА
КАЧЕСТВА

Осуществление контроля с последующим анализом результатов мониторинга и принятием административных решений.
Ответственный в части ТО – зам. директора по УР.
Ответственный в части ПО – зам. директора по УПР

На квалификационный экзамен предоставляются:

1. Протоколы промежуточной аттестации по МДК профессиональных модулей.
2. **Сводная ведомость по учебным дисциплинам и МДК профессиональных модулей по формированию общих и профессиональных компетенций у группы студентов.**
3. Портфолио студента

Принятие решения комиссии о выдаче **СЕРТИФИКАТА** об освоении профессионального модуля

Сводная ведомость по формированию и **оценке ОК по дополнительным критериям** (воспитательная работа).
Ответственный – зам. директора по ВР

Формирование оценочного листа, содержащего результаты развития ПК, результаты развития и **оценку ОК**, выводы о готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности, а также результаты подготовки к ВКР. **Ответственный – зам. директора по УПР, исполнители – руководители практики**

Формируется протокол, отчет по защите

⇕ ⇕

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН по ПМ. 01.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН по ПМ. 02.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН по ПМ. 03.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН по ПМ.

1. **Объект оценивания** на КЭ – профессиональная квалификация обучающихся или ее часть (освоение вида профессиональной деятельности).

2. **Предмет оценивания** – соответствие освоенных профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА:

1. Развитие ПК и **оценка ОК**.
2. Проверка готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности.
3. Подготовка к выполнению ВКР в соответствующих организациях

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Защита ВКР
(проводится в целях определения сформированности общих и профессиональных компетенций, качества освоения всех видов профессиональной деятельности по образовательным программам)

Направление: Организация самостоятельной работы студентов

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ОБЛАКА СЛОВ»
ПРИ РАБОТЕ С ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*А.С. Чикишева, преподаватель
Хабаровского педагогического
колледжа*

Гуманитарные дисциплины оказывают важное влияние на формирование ценностных ориентаций обучающихся, их профессиональных и личностных качеств как будущих специалистов, служат основой формирования ключевых компетенций. Ядром гуманитарного образования выступает его обществоведческая составляющая, представленная курсами истории и обществознания.

В процессе преподавания истории и обществознания в колледже реализуется программа основного общего (полного) образования. Соответственно предметы не избегают веяний и инноваций, обусловленных как процессами модернизации школьного обществоведческого образования, так и, будучи включенными в программу профессиональной подготовки специалиста среднего звена, особенностями преподавания обществознания в профессиональных образовательных организациях (ПОО), связанными с общим практико-ориентированным характером обучения, сжатыми сроками изучения предметов и спецификой контингента.

Это явилось основанием поиска технологий, методов, приемов и средств для обновления структуры и содержания обществоведческого образования в колледже. В частности, большое значение приобретает использование в обучении общественным предметам интерактивных и информационно-коммуникативных технологий, в том числе и для решения классических дидактических задач.

Одной из традиционных является задача формирования обществоведческой терминологии в процессе изучения истории и обществознания. Овладение основами любой науки означает

усвоение системы ее понятий. Овладение обществоведческой терминологией – это усвоение обучающимися наиболее важных, специфических признаков социальных фактов, отражение в их сознании общественных событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях.

Сложности в овладении обществоведческой терминологией студентами профессиональных образовательных организаций обусловлены недостаточным уровнем подготовленности, отсутствием навыка систематической самостоятельной работы по усвоению понятий, гораздо большим объемом и усложнением учебного содержания. Все это проявляется в неумении выделить все признаки понятия, в стремлении указать из них только один или два наиболее ярких, в неспособности отделить существенные признаки от несущественных, в тенденции к обобщению по неполным признакам.

Вместе с тем важным условием эффективного формирования понятий является правильное сочетание компонентов мышления: образного, словесно-теоретического, практического. Из этого следует необходимость использования наглядности (где это возможно) и правильной организации мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения. Методически обеспечить этот процесс, на наш взгляд, способны технологии информационно-коммуникативного и интерактивного обучения, технология развития критического мышления. Оптимально сочетает элементы этих технологий работа с «облаками слов» от интернет-сервиса Tagxedo-Creator при формировании обществоведческой терминологии.

Исходя из вышесказанного, целью предложенной методической разработки является

обобщение опыта по использованию «облака слов» в качестве средства формирования обществоведческой терминологии на уроках истории и обществознания в профессиональных образовательных организациях. Методическая разработка предназначена преподавателям социально-гуманитарного цикла, внедряющим современные педагогические технологии и их элементы в учебный процесс.

Дидактические возможности использования «облака слов»

в процессе профессионального обучения

Дидактические возможности «облака слов» определяются исходя из его формы и содержания деятельности по его созданию.

«Облако слов» или *взвешенный список* – это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т.п.). Обычно используется для описания ключевых слов (тегов) на веб-сайтах или для представления неформатированного текста. Ключевые слова чаще всего представляют собой отдельные понятия, и важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом.

Сервисами для создания «облака слов» являются Tagul, WordItOut и Tagxedo-Creator, показавшийся нам наиболее приемлемым. Tagxedo – сервис для создания «облака слов» с возможностью придания ему определенной формы. «Облако» можно создать как из отдельных слов, так и из текста.

Возможности использования «облака слов» в обучении связаны с тем, что можно:

- записать в «облако» тему урока, которую должны определить обучающиеся;
- попросить студентов составить предложения по определенной теме: «облако» выступает в качестве опорного конспекта;
- предложить обучающимся прочитать в «облаке» главный вопрос, на который необходимо найти ответ в течение урока;
- слова в «облаке» разбить на группы по значению/темам; например, при изучении темы «Человек как биосоциальное существо» можно попросить выбрать слова, которые характеризуют биологическую и социальную стороны человека;
- составить упражнения на сочетаемость; к группе прилагательных (например, по

теме «Формы познавательной деятельности») подобрать существительные, к которым они подходят;

- составить предложения или рассказ, используя как можно больше слов из «облака»;
- создать словарное «облако» на основе небольших недавно изученных учебных текстов и попросить обучающихся вспомнить, о чем были эти тексты и в каком именно контексте использовались слова;
- показать «облако», составленное из слов, взятых из незнакомого текста, и попросить догадаться о его содержании, или взять текст с пропусками и попросить заполнить их на основе «облака»;
- включить в «облако» все слова, которые необходимо разобрать (pre-teach) перед прочтением нового текста/прослушиванием аудио;
- создать «облако» на основе текста по теме, которую вы планируете обсуждать, либо по теме, на которую кто-то из обучающихся планирует делать доклад (можно превратить статью из учебника в «облако слов»); далее спросить, что студенты уже знают об этом событии, почему именно те или иные слова выделены и т.д., а затем попросить их в качестве домашнего задания изучить этот вопрос подробнее и на следующем уроке рассказать о том, что они узнали, используя плакат в качестве «шпаргалки» с опорными словами.

Визуальные и содержательные характеристики деятельности по созданию «облака слов» обусловили предположение о том, что его можно использовать в процессе обучения обществознанию в работе по формированию обществоведческой терминологии. Например, вот так может выглядеть понятие «государство» (рис. 1 на с. 32), оформленное в «облако слов» с помощью сервиса Tagxedo-Creator на стадии «вызова». В данном случае это «облако» имеет форму карты, что в сочетании с содержанием наглядно демонстрирует сущность данного обществоведческого термина.

Далее представлено «облако слов» по одному из базовых обществоведческих понятий «деятельность» (рис. 2 на с. 32). На рисунке

представлен образ «цель, мишень», с которым у обучающихся ассоциируется данное понятие, составленное из ключевых слов, определяющих содержание термина: мотив, методы, средства, результат и др.

Также проиллюстрировать применение данного средства может работа с понятием «семья». Обучающимся было предложено составить «облако слов» по теме «Семья». Один из представленных вариантов показан на рисунке 3. На буквенном фоне, представляющем перечисление специфических функций семьи как социального института, представлен образ «мать и дитя», ставший ведущей ассоциацией с изучаемым понятием.

То есть мы видим ключевые слова, определяющие содержание данного понятия, объеди-

ненные «облачной» формой. Использование дидактических возможностей данного сервиса обусловлено визуализацией изучаемых понятий, критическим осмыслением определений, опорой на образы и ассоциации, развитием информационной культуры и творческого мышления.

Независимо от места деятельности по созданию «облака» в системе работы над обществоведческой терминологией, она имеет следующие этапы:

- выбор понятия;
- определение образа, с которым оно ассоциируется;
- наполнение его содержанием (ключевыми словами);
- создание «облака» в Tagxedo;
- презентация полученных результатов;
- их оценка по заранее принятым критериям.

В основу системы оценивания работы обучающихся над «облаками слов» могут быть положены критерии соответствия содержания понятия ключевым словам в «облаке», полнота отражения в «облачном образе» сущности и эмоциональной окрашенности понятия, корректность использования цветовой гаммы, самостоятельность работы и др.

В зависимости от дидактической задачи, стадии предъявления учебного содержания и материально-технической базы аудитории работа над «облаком» может быть организована фронтально или в группе, дома и на занятии. Создание «облака слов» может применяться при



Рис. 1. «Облако слов» по понятию «государство»



Рис. 2. «Облако слов» по понятию «деятельность»

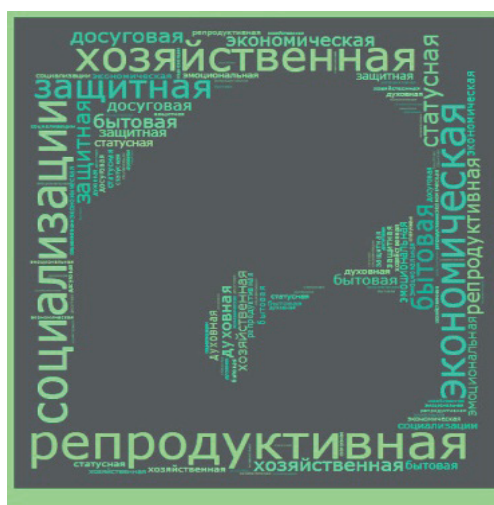


Рис. 3. «Облако слов» по понятию «семья»

изучении нового материала, в процессе его закрепления, при организации контроля знаний, в процессе организации самостоятельной работы обучающихся, при выполнении домашних заданий и т.п.

То есть использование данного средства позволяет более детально проработать изучаемые понятия, визуализировать, привязать их к конкретным образам, что облегчит понимание, запоминание и дальнейшее использование обществоведческих понятий, обладающих высокой степенью абстракции и сложности.

Таким образом, можно сделать вывод о широких возможностях применения описанного средства в процессе работы с обществоведческой терминологией в колледже, связанных с сочетанием в применении одного дидактического средства условно-графической и мультимедийной наглядности, методов и информационно-коммуникативной, и интерактивной технологий, позволяющих существенно повысить качество обучения и способствующих формированию компетентности будущих специалистов.

Практика применения «облака слов» в процессе формирования обществоведческой терминологии в колледже

Работа по созданию «облака слов» на уроке совместно с педагогом осуществляется в рамках технологии интерактивного обучения. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

В процессе создания «облака слов» применяются такие приемы интерактивного обучения, как «облако мыслей» (*Ш.А. Амонашвили*), прием наподобие техники «лавинного опроса», описанной *М.В. Клариним*. Обучающиеся приводят первые пришедшие в голову признаки, не останавливаясь на них подробно. После того как основные характеристики перечислены, они записываются на доске или листе бумаги и систематизируются в соответствии с заданными показателями.

Безусловно, отбор ключевых слов для «облака», т.е. работа с содержанием понятия, предполагает ориентацию на выработку навыков критического мышления, предусматривает не просто активный поиск информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что студенты усвоили, с их собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания.

Представим варианты использования данного средства на различных стадиях усвоения учебного материала согласно трехфазовой структуре, лежащей в основе Технологии развития критического мышления (ТРКМ): *вызов, осмысление, рефлексия*.

Первая стадия (фаза) – вызов. Задача этой фазы, которую решает педагог, не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. Деятельность обучающихся на данной стадии: студент «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения),

систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Использование «облака» на этой стадии может быть связано с актуализацией ранее изученного материала. Например, приступая к изучению темы «Право в системе социальных норм», целесообразно будет вспомнить виды социальных норм. Это можно сделать в режиме «мозгового штурма», когда педагог или один из учеников составляет «облако» по результатам совместной работы (рис. 4), либо в процессе изучения темы «Политико-правовой режим», переходя от изучения антидемократических режимов к демократии. Можно представить в «облаке» ранее изученные режимы (рис. 5).



Рис. 4. «Облако слов» по теме «Виды социальных норм»

Также можно спрятать в «облако» название темы и предложить обучающимся угадать, о чем пойдет речь на занятии. Вот так, например, можно спрятать тему «Налоги» (рис. 6).

Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла). На этой стадии происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведется индивидуально или в группах. На этой стадии целесообразным видится использование как индивидуальной, так и групповой формы работы. При индивидуальной обучающимся можно предложить составить «облако» по какому-то одному термину и сравнить полученные результаты (рис. 7), при групповой – можно предложить составить «облако» по каким-либо



Рис. 5. «Облако слов» по понятию «тоталитаризм»



Рис. 6. «Облако слов» по теме «Налоги»



Рис. 7. «Облако слов» по понятию «нация»

рядоположным понятиям (рис. 8). Данная деятельность может осуществляться как в ходе изучения нового и по результатам предъявленного педагогом материала, так и стать итогом самостоятельной работы с текстом.

На рисунках видно, что одни обучающиеся, создавая «облако слов» по понятию «нация», включили в него компоненты нации как системы, отразив ее сущность как исторически высшей этнической общности (рис. 7), другие составили «облако» из признаков нации, отразив общность территории, культуры, языка и другое, используя единицу как символ единства (один – единство – единица) (рис. 8).

Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабаты-

вается. Обучающиеся соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления (рис. 9).

Здесь можно предложить обучающимся совместно создать «облако» по результатам изучения нового понятия (темы) и (или) сравнить с «облаком», составленным на стадии вызова (рис. 1), с «облаком», составленным по результатам изучения темы (рис. 10 на с. 36).

Использование работы по созданию «облака слов» в качестве домашнего задания отражает современные требования, связанные с тем, что задания на дом должны включать в себя вопросы, требующие от обучающихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п.

На развитие также работает и творческий характер деятельности по составлению «облаков». Так, например, обучающимся было предложено дома создать «облака слов» по понятиям, встречающимся в теме «Перестройка». Студенты представили «облака» по понятиям «гласность», «ускорение», «перестройка» и др. (рис. 11 на с. 36).

Предложенные варианты использования «облака слов» при работе с обществоведческой терминологией на уроках истории и обществознания не исчерпывают всего многообразия форм применения «облаков» для решения различных дидактических задач, однако несомненно, что подобная работа будет способствовать более прочному запоминанию обществоведческих понятий,



Рис. 8

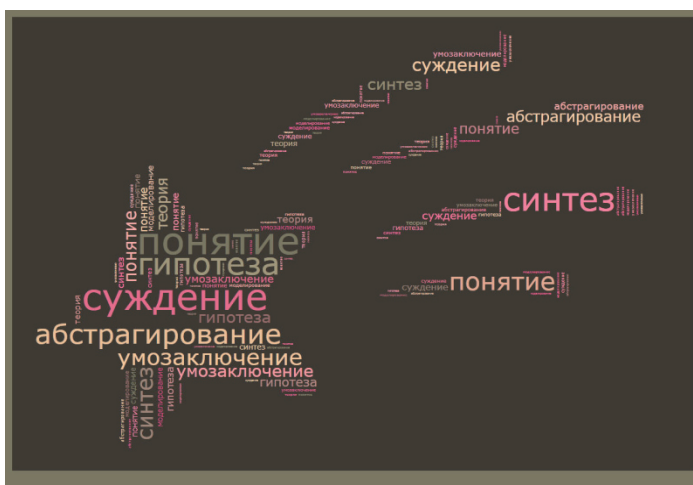


Рис. 9. «Облака слов» по понятиям «эмпирический уровень познания», «теоретический уровень познания»

их личностному осмыслению, эмоциональному отношению к изучаемому материалу, а также создавать дополнительные точки личностного роста для обучающихся и педагогов, связанные с включением современных информационно-коммуникативных технологий в изучение истории и обществознания в колледже.

Итак, изучение историко-обществоведческих знаний в колледже – ядро всего гуманитарного образования и основа для формирования собственной жизненной позиции будущего специалиста. Обществоведческая терминология закладывает базу, на которой будет разворачиваться дальнейшее гуманитарное образование студента как в период обучения в профессиональной образовательной организации, так и в ходе самообразования и самореализации в обществе.



Рис. 10. «Облако слов» по теме «Государство»



Рис. 11. «Облака слов» по понятиям «перестройка», «гласность»

Визуализация изучаемых понятий, критическое осмысление определений, опора на образы и ассоциации, развитие информационной культуры и творческого мышления определяют преимущества использования «облака слов» при работе с обществоведческой терминологией на уроках истории и обществознания в колледже.

Таким образом, можно сделать вывод о широких возможностях применения «облачной» технологии в процессе работы с обществоведческой терминологией, связанных с сочетанием в применении одного дидактического средства условно-графической и мультимедийной наглядности, методов и информационно-коммуникативной, и интерактивной технологий.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
2. Ветров А.А. Продуктивное мышление и ассоциация. М., 1980.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М.: Гуманитар.-изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М.: Просвещение, 2012.
5. Долинина И.Г. Работа с понятиями на уроках обществознания // Обществознание в школе. 1999. № 2.

6. Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. URL: <http://sch611.mosuzedu.ru/istoriya,-obshhestvoznanie,-ekonomika,-pravo.html/>
7. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения: спец. семинар для учителей. М.: Академия, 2004.
8. Сервисы для создания облака слов и 51 способ их использования в обучении. URL: <http://blognauroke.blogspot.ru/2011/05/51.html>
9. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. М.: Педагогика, 1986.
10. Tagxedo-Creator. URL: <http://www.tagxedo.com/>

РАБОТА С ТОЛКОВЫМИ СЛОВАРЯМИ ПО АВТОМОБИЛЬНОМУ ТРАНСПОРТУ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Г.Х. Агапова, преподаватель
Оренбургского автотранспортного
колледжа*

Ядром ФГОС среднего профессионального образования являются требования к результатам основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): общим и профессиональным компетенциям. Это говорит о том, что принципиальным отличием образовательных стандартов нового поколения является их ориентация на результат обучения. Под профессиональными компетенциями мы понимаем способность успешно действовать на основе умений, знаний, навыков и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

Профессионально ориентированное обучение стилистике русского языка предполагает обучение русскому языку с применением методов и форм работы, направленных на овладение студентами профессиональной коммуникативной компетенцией. Если под коммуникативной компетенцией понимается умение строить связную речь в различных сферах и ситуациях общения, то профессиональная коммуникативная компетенция в большей степени определяется умением создавать речевые жанры, востребованные в будущей профессии как в устной, так и в письменной форме. Качество устной речи, реализуемой в деловой беседе, публичном выступлении на определенную тему по технической специаль-

ности, зависит в основном от владения терминами в сфере автомобильного транспорта.

Одним из серьезных затруднений для студентов становится использование такого лексического пласта, как научно-техническая терминология, в нашем случае – автомобильная. При использовании слов терминологического характера часто наблюдаются ошибки следующего характера: опущение какого-либо элемента в наименовании (части сложного слова) и неоправданная замена специального слова другим, неправильное произношение терминов иноязычного происхождения (твердый/мягкий согласный звук перед -е). Поэтому считаем целесообразным с первого года обучения уделять внимание правильному и уместному употреблению технических наименований в автомобильной сфере.

Целью нашей статьи является презентация системы упражнений, ориентированных на нахождение студентами профессиональной лексики в специальных толковых словарях и ее употребления в речи, определения ее лексического значения и морфемного состава, особенностей произношения, грамматики и правописания.

Необходимость обучать студентов правильно-му использованию основных терминов из сферы

автомобильного транспорта в собственной речи ставит вопрос о разработке целенаправленных путей и методов решения данной задачи.

Известно, что терминологичность является одной из специфических черт научной речи. Выделив эту особенность, необходимо не только раскрыть понятие, но и указать на некоторые различия в характере отдельных групп терминов в лексике русского языка. При этом следует обратить внимание на то, что для раскрытия дефинитивной функции одних терминов нужно обратиться к справочной литературе или к определению в учебнике, так как само терминологическое наименование не раскрывает содержания. Наряду с ними есть термины, значение которых может быть осмыслено как с помощью справочной литературы, так и путем расшифровки целых слов, частей сложных и составных терминов.

Мы придерживаемся мнения, что предварительная ознакомительная работа с терминами будет содействовать успешному овладению умением использовать терминологическую лексику в устной и письменной речи. Более того, виды работ, позволяющие сочетать изучение нового грамматического материала с работой над терминами, способствуют более осознанному употреблению специальной лексики в речи. Этого можно достигнуть при выполнении упражнений с использованием текстов из учебников по специальным дисциплинам, справочной литературы, толковых словарей по автомобильному транспорту и машиностроению. В данной статье использованы тексты из следующих учебников для специальности [5; 6].

Мы разработали для будущих механиков задания с использованием технических толковых словарей. Каждое задание связано с конкретным разделом русского языка, что позволит не только знакомить студентов с автомобильной терминологией и постепенно активизировать ее использование в речи, но и придаст функциональную значимость при изучении и закреплении лексического и грамматического материала.

I. Фонетика. Орфоэпия. Культура речи

1. Пользуясь «Толковым словарем по автомобильному транспорту» Ю.И. Егорова, А.Н. Нарбута или «Толковым словарем по машиностроению» Б.В. Захарова, В.С. Ки-

реева, Д.Л. Юдина, найдите термины, в которых: а) все согласные звонкие; б) все согласные глухие.

В результате работы по звуко-буквенному анализу терминов выявлены следующие наименования:

а) *аэрозоль, багги, вождение, давление, зажигание, измерение, резервуар, резина, реле, ремень, реология, ржавление;*

б) *впуск, капот, катушка, пикап, пускач, состав, сошка, спица, такса, участок, ушко, частота, чашка, шасси, штифт.*

2. Выпишите из словаря термины, классифицируя их по принципу: а) количество букв больше, чем звуков; б) количество букв меньше, чем звуков.

Представим образцы подборки студентов: а) *вакуум, ваттметр, водитель, глушитель, дальность, дифферент, дроссель, ремень;* б) *леер, вращение, выключение, вулканизация, деформация, диагностирование, реестр.*

3. Пользуясь словарями, выпишите термины, где: а) согласный произносится твердо перед гласным -е; б) согласный смягчается перед -е.

Результаты работ студентов были оформлены в таблице следующим образом:

Твердый согласный перед -е	Мягкий согласный перед -е
<i>Инерция, инжектор, антенна, велотрек, детектор, интервал, контейнер, критерий, кронштейн, купе, модель, плунжер, поршень, потенциометр, протектор, процедура, процесс, реле, ротель, темп, шоссе, штуцер, энергия</i>	<i>Агрегат, ареометр, бампер, вентиль, генератор, девулканизация, детонация, конвейер, кювет, ленивец, масленка, повреждение, промилле, пульверизатор, резервуар, резина, ремень, реостат, седан</i>

II. Лексикология

Работа с техническим текстом, отобранным для работы по русскому языку, создает благоприятную речевую среду для овладения профессиональной лексикой в сфере автомобильного транспорта.

Представим ряд заданий, используемых в нашей практике.

1. Из предложенного текста выпишите термины и специальные слова. Пользуясь Толковым словарем по автомобильному транспорту, определите их лексическое значение. Определите их происхождение.

Порядок направления и приемки автомобилей и их составных частей в ремонт

Капитальный ремонт (КР) автомобилей и их составных частей производится на специализированных ремонтных предприятиях, как правило, обезличенным методом, предусматривающим полную разборку объекта ремонта, дефектацию, восстановление или замену составных частей, сборку, регулировку, испытание.

Направление автомобилей и их составных частей в КР производится на основании результатов анализа их технического состояния с применением средств контроля (диагностирования) и с учетом пробега, выполненного с начала эксплуатации или после КР, норм пробега, выполненного с начала эксплуатации или после КР, норм пробега до капитального ремонта, суммарной стоимости израсходованных запасных частей с начала эксплуатации и других затрат на текущие ремонты [5, с. 17–18].

Из данного текста студенты выписали термины или терминологические сочетания, привели толкования по словарю: *дефектация, диагностирование, капитальный пробег, пробег* и т.д. Например: **диагностирование** (происходит от греч. *διαγνωστικός* – способный распознавать) – общая процедура проверки функционирования объекта, в частности выполнение процедур с целью поиска его неисправностей, неработоспособности, неправильного функционирования [3, с. 62]. **Пробег** (происходит от рус. пробегать ← от ст.-слав. бѣгати ← праслав. * bĕgati) – расстояние, проходимое транспортным средством за определенный период времени или до определенного события [3, с. 163].

2. Найдите термины – слова-омонимы в Толковом словаре по автомобильному транспорту и выпишите их. Что обозначают данные слова? Составьте пару словосочетаний, в одном из которых употребите слово в терминологическом значении, а в другом – в общеупотребительном.

Приведем пример перечня терминов, который могут составить по словарю студенты технических колледжей:

Зеркало, камера, каток, ключ, колпак, коробка, кран, крыша, лампа (двухнитевая, контрольная, накаливания, переносная), лента (гусеничная, ободная, стальная), лист (коренной, стальной), масло (всесезонное, гипоидное, зимнее, летнее, моторное, смазочное, техническое, трансмиссионное), мост, одежда (дорожная), панель, парк, паспорт, паста, передача, петля, перо, подвеска, поле (гравитационное), полка (обода кольца), полоса (движения), рейка (зубчатая, рулевого механизма, топливного насоса), ремень (безопасности, трехточечный, передачи, диагональный, автоматический, поясной), сухарь, теплота, тесьма, узел, ферма, ход (педали, поршня, рабочий), штанга (буксировочная) [3; 4].

При выполнении данного задания студенты сталкиваются со словами, которые они знают под другим значением. Как же можно объяснить наличие в Толковом словаре по автомобильному транспорту наличие терминов, имеющих иную трактовку, например, в толковом словаре С. Ожегова? Дело в том, что научная речь отбирает из языка слова с общим и отвлеченным значением, при этом изменяя значение общеупотребительных слов в соответствии со своими принципами [2, с. 420].

3. Найдите и выпишите из Толкового словаря по автомобильному транспорту общенаучные термины, относящиеся к лексике научного стиля.

Считаем целесообразным дать это задание вначале на самостоятельное выполнение, поскольку оно будет способствовать в данном случае поэтапному включению от знакомого к неизвестному в речевой оборот терминологического пласта.

Можно это упражнение дополнить морфологическим заданием: **запишите термины, классифицируя их в зависимости от отнесенности к роду существительных.**

Мужской род	Женский род	Средний род
Анализ	Аттестация	Загрязнение
Вес	Графика	Звено
Диагноз	Громкость	Изделие
Диаметр	Диагностика	Измерение

Дифференциал	Дистанция	Обезвоживание
Звук	Длина	Обеспечение
Знак	Долговечность	Свойство
Износ	Информация	Число
Импульс	Классификация	
Коэффициент	Легкость	
Критерий	Линия	
Круг	Масса	
Оборот	Мощность	
Орган	Организация	
	Профилактика	
	Твердость	
	Фаза	

Студенты делают вывод, что среди общенаучной автомобильной терминологии преобладают существительные женского рода.

Научно-техническая терминология содержит большое количество метафорических терминов, образованных путем метафорического переноса значений по сходству конструкции, формы, функции деталей автомобиля с физическими качествами людей, насекомых, птиц, особенностями ландшафта, предметов обихода, одежды, сооружений. В этом плане следующее задание, на наш взгляд, будет способствовать активизации использования эмоционально окрашенных терминов в уместной речевой ситуации.

4. Выпишите из словаря метафорические термины. Составьте диалог разговорного стиля на тему «Ремонт транспортного средства в автомастерской», употребив стилистически маркированные термины.

Представим подборку по нахождению образных терминов в словаре:

Баба, бабка, антистаритель, барабан, башмак, бровка, гребной вал, ведущий мост, вилка, водило, головка, гусеница, червячный (дифференциал), дышло, звездочка (=зубчатка), канавка, косогор, крыло, коленчатый вал, колесо, кулак, лебедка, ленивец, лопатка, манжета, направляющие салазки, носок, оперение, палец, парашют, передний мост, перо, петля, плечо, ползучесть, пятка, рубашка охлаждения двигателя, рукав, салазки, сальник, седло, серьга, сухарики, ушко, фартук, хвостовик, храповик, червяк, шейка, штанга коромысла [3; 4].

Следует отметить, что в количественном отношении доминируют метафорические термины, образованные на основе сходства с неодушевленными предметами, являющимися продуктом умственной деятельности человека в сфере науки и техники, куда собственно автомобиль и относится.

Среди терминов по подвижному составу и эксплуатации автомобилей, по конструкции автомобилей, а также по параметрам, узлам, деталям, эксплуатационным свойствам, рабочему процессу агрегатов и систем, испытаниям транспортных средств встречаются термины-синонимы.

5. Найдите, пользуясь словарями, термины, которые образуют синонимичную пару.

Исследовательская работа студентов по нахождению таких наименований выявила, что синонимы среди автомобильной терминологии тождественны по значению.

Аккумуляторный автомобиль – электромотоцикл, автомобиль для нетранспортных работ – специальный автомобиль, «послевоенный» автомобиль – старинный автомобиль категории Е, спортивный автомобиль категории Б – гоночный автомобиль, горючее – топливо, демпфер – гаситель крутильных колебаний, силовая передача – трансмиссия, подвижность транспортного средства – проходимость, подвеска Макферсона – рычажно-телескопическая подвеска, промышленность (автомобильная) – автомобилестроение, кантилеверная рессора – консольная рессора, аварийная тормозная система – запасная тормозная система, система холостого хода – устройство холостого хода, скоба тормоза – суппорт тормозного механизма, безопасное стекло – триплекс, трение – вязкость [3; 4].

6. Найдите термины, образующие синонимические ряды:

– тормоз – тормозной механизм – тормозная система;

– сцепное устройство – седельно-сцепное устройство – тягово-сцепное устройство.

III. Словообразование. Культура речи

При анализе терминов по морфемному составу открывается широкий спектр заданий для самостоятельной работы со словарем при изучении такого раздела русского языка, как **словообразование**.

Представим несколько заданий:

1. Найдите в Толковом словаре термины, образованные бессуффиксным способом (безаффиксным, способом усечения основы).

В результате работы по данному заданию студенты представили следующую выборку терминов:

Выбег, выброс, затвор, износ, наезд, накат = выбег, наклон, обогрев, обгон, обдув, объезд, отказ, отсек, перегрев, переезд, переход, привод, пробег, провод, прогрев, прокол, разгон, разжим, расход, расчет, уклон.

2. Найдите специальные слова, образованные суффиксальным способом, и запишите их, классифицируя по конкретному словообразовательному суффиксу:

а) суффикс **-к-**: *обкатка, очистка, перегонка, перевозки, притирка, проверка, промывка, разметка, разрядка, регулировка, смазка, сцепка, укладка;*

б) суффикс **-тель**: *обтекатель, ограничитель, окислитель, опрокидыватель, охладитель, переключатель, повторитель, предохранитель, прикуриватель, распределитель, распылитель, рассеиватель, растворитель, сбрасыватель, толкатель, увеличитель, усилитель;*

в) суффикс **-тель**: *водитель;*

г) суффикс **-ник**: *проводник;*

д) суффикс **-щик**: *регулировщик* [3; 4].

С помощью вопросов мы учим студентов подводить итог: с каким суффиксом терминов больше? Какое значение вносят суффиксы в технические наименования?

Среди автомобильной терминологии очень много слов, образованных сложением. Этот пласт вызывает у студентов орфографическую трудность, связанную со слитным и дефисным написанием. Можно разделить студентов на две группы и дать задания.

3. Выпишите термины, где способом словообразования является сложение основ с помощью интерфиксов (первая группа). Выпишите термины, где способом словообразования является сложение основ без соединительной гласной (вторая группа). Объясните их правописание.

Поработав со словарем, студенты представили следующую выборку слов:

Первая группа: *маслоотражатель, маслоохладитель, маслоприемник, маслопровод, маслостойкость, машиностроение, металлопласт, мотосамокат, парообразование, пассажирооборот, пассажиропоток, пенообразование, пешеход, пленкообразование, почвозацеп, противовес, плотномер, пылеулавливание, равновесие, расходомер, силомер, смесеобразование, снегоболотоход, спектрометр, стеклообогреватель, шумогашение, шумомер и т.д.*

Вторая группа: *автомобиль-тягач, фаэтон-универсал, хардтон-купе, хардтон-седан, автобус-экспресс, автомобиль-бензовоз, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-бетоносмеситель, автомобиль-битумовоз, колесо-каретка, лампа-фара, модель-копия, мотор-генератор, мотор-колесо, октан-корректор, пассажирокilометр, пресс-масленка, прицеп-дача, прицеп-контейнеровоз, прицеп-ропуск, прицеп-тяжеловоз, прожектор-искатель, скоба-подножка, стартер-генератор, гараж-стоянка, реле-регулятор, ротор-поршень, стоп-сигнал, тормоз-замедлитель* [3; 4].

Как видим, в словах второй группы встречаются термины, где одно из составляющих слов является сложным по составу и имеет соединительную гласную. Довольно часто встречаются в толковых словарях термины, образованные способом аббревиации, в основном в результате сложения сокращенной основы с целым словом и начальных букв слов.

4. Найдите в Словаре по автомобильному транспорту сложносокращенные слова и аббревиатуры.

Студенты выделяют следующие группы по способу образования:

а) **слово-словные:** *(авто) -база, -блокировка, -заправщик, -колебания, -колонна, -комбинат, -кран, -лесовоз, -любитель, -мастерская; вибро-, коррозии-, тепло(стойкость) и т.д.*

б) **буквенные:** *АБС (автоблокировочная система), АВП (аппарат на воздушной подушке), АЗС (автомобильная заправочная станция), АСУДД (автоматизированная система управления дорожным движением), АСУ (автоматизированная система управления), АТС (автоматическое транспортное средство), ГАИ (государственная автомобильная инспекция), ДТП (дорожно-транспортное происшествие), МСХ (механизм свободного хода), ПДД (правила до-*

рожного движения), СО (сезонное обслужива-ние), СПС (специализированный подвижной состав), МСХ (механизм свободного хода) и т.д. [3; 4].

При работе с текстами, справочными пособиями подмечено, что очень низкий процент сред-автомобильной лексики составляют **термины, образованные морфолого-синтаксическим способом.**

5. Выпишите из словаря термины, образованные путем перехода прилагательных и причастий в существительные. Составьте с ними предложения.

Найдены и выписаны студентами следующие термины:

Горючее, заправочная, мастерская, направляющая.

Сильным студентам можно дать эти же задания, не указывая способ образования термина, т.е. методом от обратного.

IV. Синтаксис

При изучении этого раздела русского языка предлагаем студентам выполнить задания к тексту.

1. Прочитайте текст, найдите термины и дайте их толкования. Перескажите текст.

Организационно-технические мероприятия по экономии топлива, смазочных материалов и других ресурсов

1. Автомобильный транспорт – крупный потребитель материальных и энергетических ресурсов.

2. Их подразделяют на первичные и вторичные ресурсы.

3. К первичным ресурсам, используемым АТП в ходе производственной деятельности, относятся:

а) новые автомобили и агрегаты, узлы и приборы, запасные части, автошины и аккумуляторы, технологическое оборудование и инструменты;

б) топливные, смазочные и другие эксплуатационные материалы, различные изделия и материалы для хозяйственных нужд.

4. Кроме того, АТП потребляют значительное количество тепловой и электрической энергии, а также масел и воды.

5. К вторичным ресурсам относятся отработавшие свой срок агрегаты, узлы и детали ав-

томобилей, аккумуляторы, моторные и трансмиссионные масла, технические жидкости, шины, отходы черных и цветных металлов и др. [6, с. 146].

Студенты находят и выписывают из текста термины, устно зачитывая из словаря их лексическое значение: *автомобильный транспорт, первичные и вторичные ресурсы, АТП агрегаты, узлы, приборы, запасные части, автошины, аккумуляторы, технологическое оборудование* и т.д.

2. Выпишите из текста предложения № 1 и № 5. Подчеркните грамматическую основу. Каким членом предложения являются термины?

Выполненная студентами работа представлена так:

Автомобильный транспорт – крупный потребитель материальных и энергетических ресурсов.

К вторичным ресурсам относятся отработавшие свой срок агрегаты, узлы и детали автомобилей, аккумуляторы, моторные и трансмиссионные масла, технические жидкости, шины, отходы черных и цветных металлов и др.

V. Орфография. Пунктуация

Анализ правописания автомобильных наименований выявил, что в основном написание терминов следует запоминать, но все же написание некоторых подчиняется правилам, поэтому студентам предлагается следующее задание:

1. Найдите, пользуясь Словарем по автомобильному транспорту или Толковым словарем по машиностроению, термины, в которых правописание конечной согласной в приставке зависит от последующего звука.

Студенты обнаружили, что написание приставок в терминах, представленных в таблице, объясняется этим правилом:

а) приставки **РАЗ-** (**РАС-**)

рас-	Раскатка, расклепка, распайка, расположение, распределитель, распыление, распылитель, рассверливание, ресееватель, растачивание, расход, расходомер, расцветка, расчет
раз-	Разборка, разбрызгивание, развал, развальцовывание, развертка, развинчивание, разворот, разгон, разжим, размер, разрежение, разрядка

б) приставки **ОБЕЗ-** (**ОБЕС-**)

обез-	<i>Обезгаживание, обезвоживание, обезжиривание</i>
обес-	<i>Обеспечение, обессоливание</i>

Следующее задание направлено на ознакомление студентов с правописанием автомобильных наименований, имеющих чередующуюся корневую гласную.

2. Выпишите термины с чередующейся корневой гласной.

Как показывает результат, таких терминов в словаре немного: *расЧЕТ, рацпредЛОЖение, распоЛОЖение, раСТВОРение, раСТВОРИмость, раСТВОРИтель, уРАВНИтель, уРАВНовешивание.*

В нашей статье представлена лишь часть заданий, которые, на наш взгляд, играют важную роль в профессионально ориентированном обучении русскому языку студентов-механиков. Мы пришли к выводу, что автомобильная терминология является позитивным и методически ценным материалом, позволяющим разработать задания, реализующие одновременно несколько учебных и речевых задач, формировать

познавательный интерес к изучению дисциплины «Русский язык» и в целом повысить интерес к изучению профильных дисциплин.

Литература

1. *Агапова Г.Х., Кулаева Г.М.* Профессионально ориентированное обучение стилистике русского языка студентов колледжа технического профиля // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (9).
2. *Голуб И.Б.* Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. М., 2008.
3. *Егоров.Ю.И., Нарбут А.Н.* Толковый словарь по автомобильному транспорту. М.: Рус. яз., 1989.
4. *Захаров Б.В, Киреев В.С., Юдин Д.Л.* Толковый словарь по машиностроению. М.: Рус. яз., 1987.
5. *Карагодин В.И., Митрохин Н.Н.* Ремонт автомобилей и двигателей. М.: Мастерство, 2010.
6. *Туревский И.С.* Экономика отрасли (автомобильный транспорт). М.: ИД «Форум», 2008.

Направление: Научно-исследовательская и экспериментальная работа

ДИАГНОСТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

*Л.А. Башенкова,
Е.В. Кухарская, преподаватели
Тверского медицинского колледжа*

Феномен эмоционального выгорания имеет особую актуальность для современного общества в двух отношениях – с точки зрения профессионалов и общества в целом.

Обеспечение качества медицинских услуг признано важнейшей частью государственной политики в сфере здравоохранения. На-

ряду с решением вопросов финансирования, материально-технического и информационного обеспечения, модернизацией организационно-методического механизма отрасли не менее важной представляется работа с кадрами. В первую очередь это касается мотивирования персонала к эффективному труду. Одним из факторов

ослабления трудовой мотивации медсестры является профессиональное выгорание.

Синдром «эмоционального выгорания» (СЭВ), впервые описанный в 1974 г. Г. Фрейдбергером как психоэмоциональное расстройство личности в профессиях «человек – человек», в настоящее время рассматривается как **неадекватная реакция на хронический стресс, вызванный профессиональной деятельностью, проявляющаяся в состоянии физического, эмоционального и умственного истощения.**

Медицинские работники постоянно находятся в кругу как своих собственных проблем (испытывая на себе все реальные трудности собственной жизни), так и проблем пациентов, неся при этом двойную социально-психологическую нагрузку. Их профессиональная деятельность предполагает эмоциональную насыщенность и большое количество факторов, вызывающих стресс. Именно поэтому врачи и медсестры находятся в группе риска возникновения СЭВ, и вопросы особенностей его формирования, профилактики и лечения приобретают для них особую актуальность.

Нами была проведена исследовательская работа в целях теоретического осмысления, описания и анализа специфики проявления и предотвращения синдрома эмоционального выгорания в контексте профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

Нами были поставлены *задачи*:

- 1) выяснить факторы и стадии формирования СЭВ;
- 2) изучить симптомы проявления СЭВ у среднего медицинского персонала;
- 3) определить стратегию борьбы с СЭВ.

В формировании синдрома эмоционального выгорания у среднего медицинского персонала существенную роль играют *личностные факторы*. К ним можно отнести:

1. *Акцентуации характера*. Наиболее подвержены развитию синдрома следующие типы медицинских работников:

- педантичный (характеризующийся добросовестностью, возведенной в абсолют; чрезмерной, болезненной аккуратностью, стремлением в любом деле добиться образцового порядка);

- демонстративный (стремящийся первенствовать во всем, всегда быть на виду, с высокой степенью истощаемости при выполнении даже незаметной рутинной работы);
- эмоциональный (впечатлительные и чувствительные люди, отзывчивые, склонные воспринимать чужую боль как собственную).

Сотрудникам именно с такими акцентуациями свойственен повышенный уровень тревожности.

2. *Несоответствие реальности ожиданиям.*

3. *Неумение построить границы общения с другими значимыми для себя личностями (пациентами, коллегами, руководителем), выбрать удобную дистанцию в общении с ними.*

4. *Неумение регулировать свое эмоциональное состояние, невнимательное отношение к нему.*

Также выделяют организационные факторы.

К ним можно отнести:

- высокую рабочую нагрузку;
- отсутствие или недостаток социальной поддержки со стороны коллег и руководства;
- неадекватное вознаграждение за работу;
- высокую степень неопределенности в оценке выполняемой работы;
- невозможность влияния на принятие решений, двусмысленные, неоднозначные требования к работе;
- постоянный риск штрафных санкций;
- однообразную, монотонную, бесперспективную деятельность;
- необходимость внешне проявлять эмоции, не соответствующие реалиям;
- отсутствие выходных, отпусков, интересов вне работы;
- конфликты с пациентами и их родственниками;
- переутомление при постоянной дополнительной нагрузке вследствие низкой оплаты труда.

Все это может спровоцировать неадекватную реакцию на стресс – СЭВ.

Выделяют три стадии формирования синдрома эмоционального выгорания.

Первая стадия – тревога. Человек больше не может функционировать на требуемом уровне.

Испытывает хроническую усталость, эмоциональное истощение, опустошенность, частую смену настроения. Люди, находящиеся на этой стадии, пребывают в постоянном состоянии растерянности, утрачивают ясность мысли и способность разрешать проблемы, испытывают ощущение, что на них нападают, что они находятся в ловушке работы; в качестве механизмов защиты используют избегание, дневные грезы.

Вторая стадия – сопротивление. На ней все описанные симптомы становятся более выраженными и постоянными. Присоединяются фрустрация, неудовлетворенность, цинизм, нечувствительность к другому человеку и отрицание симптомов. Становится трудно сосредоточиться. Люди на этой стадии очень не уверены в себе и чрезмерно чувствительны к критике.

Третья стадия – истощение. Медработник может быть, с одной стороны, сонным и вялым, апатичным, а с другой – очень злым и жестоким. Наблюдается снижение иммунитета к болезням, депрессия.

Таким образом, *главными симптомами СЭВ* можно считать:

1. Эмоциональное истощение (чувство усталости, бессонница, психосоматические проблемы).
2. Деперсонализация (отрицательное отношение к выполняемой деятельности, стандартизация общения, агрессивные тенденции).
3. Редукция личностных достижений (пессимистическая настроенность, чувство вины, негативное отношение к себе, тревожные состояния).

В целях выяснения вероятности возникновения и причин СЭВ осуществляется индивидуальное анкетирование. Анкета, разработанная на основе методического пособия психиатра *В.В. Бойко*, содержит вопросы, касающиеся отношения медработника к пациентам, к своим профессиональным обязанностям, к коллегам, руководству.

Нами было проведено анкетирование среди медицинских сестер на базе Центральной районной клинической больницы и Областной клинической больницы города Твери в возрасте от 21 года до 40 лет различных специальностей и с различными условиями работы. Анонимно были опрошены 100 медицинских сестер со стажем работы от 1 года до 15 лет. Большинство медицинских сестер трудятся по основной специальности на 1,5 ставки.

Стаж работы среднего медицинского персонала:

- 67% – 1–5 лет;
- 3% – от 5 до 10 лет;
- 20% – больше 10 лет.

Как показало исследование:

1. 52% опрошенных не удовлетворены выбранной специальностью, 38% – удовлетворены, 10% – удовлетворены в средней степени (рис. 1). Среди неудовлетворенных специальностью более половины отмечают часто развивающееся утомление, а среди удовлетворенных утомление отмечают лишь 17,5% медработников. Не случайно к концу рабочего дня резко снижается работоспособность у 58,1% неудовольных специальностью в отличие от тех, кому их работа нравится (рис. 2 на с. 46).

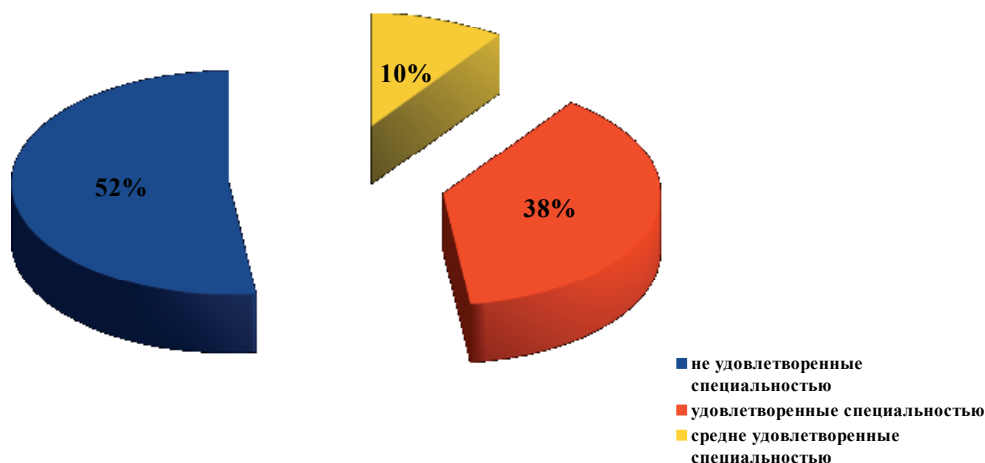


Рис. 1. Степень удовлетворенности выбранной специальностью

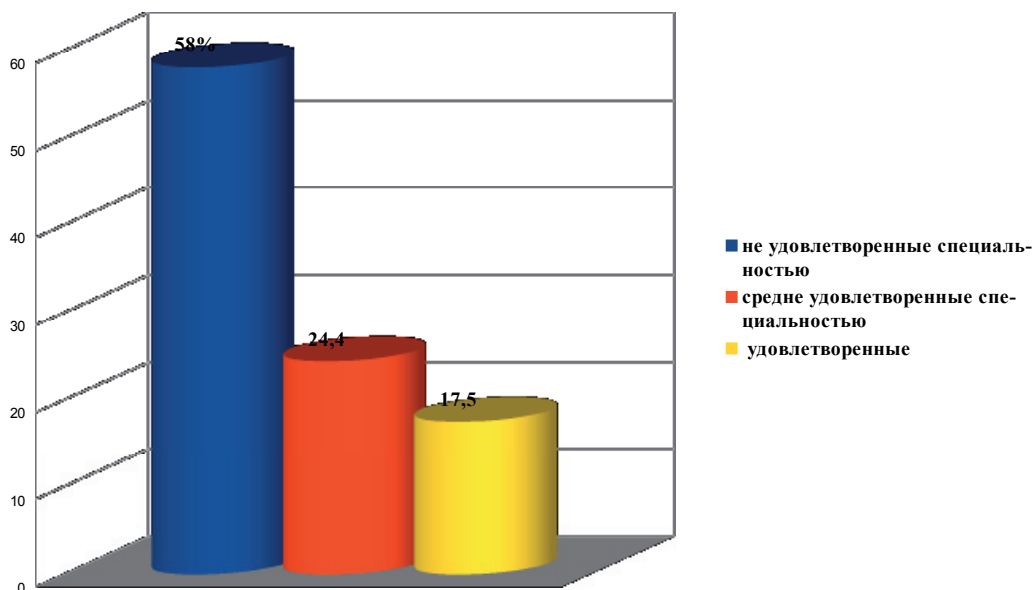


Рис. 2. Уровень утомляемости

2. Удовлетворенность специальностью тесно связана с моральным климатом в коллективе: среди лиц, довольных своей специальностью, взаимоотношения в коллективе устраивают 43%, а среди неудовлетворенных – лишь 20%.
3. Оценка технической оснащенности рабочего места показала, что 10% обеспечены компьютерной техникой и 65% хотели бы ее иметь.
4. Наибольшее психоэмоциональное напряжение вызывают такие виды деятельности, как общение с больными и их родственниками, подробные записи в историях болезни, контакты с начальством.
5. 80% сестер пьют кофе для поддержания надлежащего уровня работоспособности.
6. 75% медицинских сестер в целях поддержания работоспособности курят.
7. Аутотренингом в течение дня пользуются 1–5%.
8. Физические упражнения как средство борьбы с усталостью выбирают 6% медсестер.

Таким образом, можно говорить о том, что у многих опрошенных нами сотрудников наблюдаются симптомы начальных стадий СЭВ. Анкетирование показало, что большинство медсестер прибегает к неадаптивным механизмам избавления от стресса: увеличению потребле-

ния кофеина, курению, перееданию, прогулам, употреблению алкоголя, лекарственных препаратов и другим действиям, направленным на подавление отрицательных эмоций или уход от проблемы. Такие действия могут помочь снять напряжение на какое-то время, но вскоре обращаются новыми проблемами – болезнями, лишним весом, выработкой зависимости от сильнодействующих веществ и т.д.

В рамках научно-практической конференции «Эффективная организация клинической сестринской практики», которая проводилась в июле 2013 г. в Санкт-Петербурге, была разработана и апробирована программа «Психофизиологическая реабилитация медицинского персонала со средним образованием». Она предлагает следующие приемы преодоления СЭВ.

1. На уровне лечебного учреждения:

- использование программ взаимопомощи сотрудникам и оздоровительных программ (консультации психологов, организация отдыха, оздоровительные спортивные секции);
- ротация кадров, основанная на приоритете личных качеств сотрудников и выполняемой ими квалифицированной и компетентной работы;
- повышение уровня образования, профессиональное обучение и информационные программы;

- включение в штат сотрудников, оказывающих помощь персоналу в снятии психосоматических нагрузок, возникающих в деятельности медицинского учреждения.

2. Адаптивные механизмы самого медработника:

- устранение стрессового агента;
- постановка целей (краткосрочных и долгосрочных);
- организация режима труда и отдыха (использование технических перерывов для продления работоспособности);
- освоение путей управления стрессом (аутотренинг, приемы релаксации).

3. Индивидуальная профилактика синдрома выгорания:

- в рамках профессиональной деятельности необходимо подбирать работу, соответствующую индивидуальным склонностям и возможностям;
- повышать квалификацию и уровень профессиональной компетентности;
- периодически изменять режим работы;
- когда возникает желание сделать чью-то работу, следует оценить, насколько помощь является необходимой;
- необходимо организовать регулярный, достаточный и полноценный отдых со сменой обстановки, желателен активный;
- необходимо сбалансировать рацион питания;
- необходимо отключаться от мыслей о работе, уходя домой; этому может способствовать прогулка пешком, встреча с друзьями, посещение магазина;
- не следует думать, что можно жить жизнью других людей – необходимо жить вместе с ними, помогая и принимая помощь;
- важно больше заниматься любимыми делами или увлечениями, посещать выставки, театры, концертные залы;
- посещать психолога, если трудно самостоятельно эмоционально расслабиться;
- посещать физио- или массажные кабинеты для релаксации тонуса мышц и снятия физического напряжения.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о тесной взаимосвязи высоких профессиональных психологических нагрузок среднего медицинского персонала и развития у них синдрома эмоционального выгорания. Очевидно негативное влияние профессионального выгорания медсестер как на их личность и здоровье непосредственно, так и на эффективность их профессиональной деятельности. Увеличивается текучесть кадров, снижается качество работы и престиж лечебных учреждений, что в совокупности препятствует развитию всей отрасли здравоохранения в целом.

Именно поэтому внимание к данной проблеме должно иметь место на всех уровнях, начиная с государственных и местных органов управления здравоохранением и заканчивая учреждениями, занимающимися повышением квалификации медработников. Значительным потенциалом в этом отношении располагают учреждения среднего медицинского профессионального образования. В настоящее время, к сожалению, несмотря на актуальность проблемы и необходимость ее решения, в большинстве медицинских учреждений практически не развита система диагностики, профилактики и снижения профессионального стресса и выгорания у персонала, на что необходимо обращать внимание руководителей органов здравоохранения.

Многие представители научного мира как за рубежом, так и в нашей стране предлагают множество программ, моделей, методов и методик по преодолению синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Однако их эффективное применение будет напрямую зависеть от следующих факторов и характеристик как всего коллектива отделения, так и самого человека:

- образование;
- воспитание;
- индивидуальные особенности;
- социальное, материальное, семейное положение;
- культурно-этические характеристики и социальная среда.

Механизмы социальной адаптации, влияющие на возникновение синдрома эмоциональ-

ного выгорания, чаще всего бывают негативными.

Как адаптация на стресс может быть:

- разрядка путем высвобождения личных эмоций, агрессивных инстинктов;
- употребление алкоголя, курение, чрезмерное питание или отказ от регулярного питания;
- употребление лекарств, применение психотерапевтических препаратов в целях создания психического равновесия.

Подавление психосоциальных раздражителей может оказать двойное действие на вегетативную нервную систему: невроз и другие психосоматические признаки (гипертония, язва желудка и двенадцатиперстной кишки, ишемическая болезнь сердца и т.п.), т.е. заболевание всего организма.

Большое значение имеет реабилитация среднего медицинского персонала.

Участники научно-практической конференции «Эффективная организация клинической сестринской практики» (июль 2013 г., г. Санкт-Петербург) апробировали программу «Психологическая реабилитация медицинского персонала», которая включала два направления психологического вмешательства в личностное пространство человека для стимулирования его позитивных изменений.

Предполагалось, что все полученные знания и умения будут способствовать снижению эмоционального истощения у медсестер.

В результате работы, проведенной по этой программе, наметились изменения в психофизическом состоянии участников программы. Они отметили положительные сдвиги в виде снижения уровня нервного и эмоционального истощения, повышение удовлетворенности своей профессиональной деятельностью, а также усиление переживания счастья, ясности эмоций, целей и смысла жизни.

Эмоциональное состояние участников программы улучшилось: явления физического и

психического дискомфорта практически исчезли, появилось чувство собранности и готовности к работе, они стали переживать собственные положительные эмоции более ярко и показали, что могут лучше справляться с негативными эмоциями, лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей.

Все участники программы отмечали, что у них произошли значимые изменения в отношении других членов коллектива: исчез цинизм, агрессия и недоверие, настороженность и чувство одиночества. На их место пришли дружелюбие, чувство защищенности, гордости за свою работу и медицинскую организацию.

Все участники программы отмечали, что испытывают чувство радости от более тесного знакомства с медсестрами других отделений, потому что теперь им легко быть на работе, где столько знакомых, приятных, интересных людей. Появилось желание приходить и с удовольствием трудиться на своем рабочем месте.

Литература

1. Великанова Л.П., Потапова Н.П. Динамические характеристики синдрома эмоционального выгорания у среднего медицинского персонала // Медицинская сестра. 2014. № 8.
2. Деонтология в медицине / под ред. Б.В. Петровского. М.: Медицина, 1988. Т. 1, 2.
3. Орлова Т. Профилактика и лечение синдрома профессионального выгорания у сотрудников хосписа // Сестринское дело. 2010. № 1.
4. Хетагурова А.К. Медико-социальные, деонтологические и психологические аспекты в работе сестринского персонала. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003.
5. Хетагурова А.К., Касимовская Н.А. Медико-организационные аспекты профилактики синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер в ЛПУ стационарного типа // Сестринское дело. 2008. № 3.

ОБ ОТЛИЧИЯХ И ВЗАИМОПЕРЕХОДАХ МЕЖДУ ТЕХНИКОЙ И ТЕХНОЛОГИЕЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ И СРАВНИТЕЛЬНОМ ПОДХОДАХ

*Г.Ц. Молонов, профессор
Бурятского государственного
университета (г. Улан-Удэ),
доктор пед. наук,
О.В. Якимов, директор
Политехнического техникума
(Республика Бурятия),
канд. пед. наук*

В средствах массовой информации, в будничной и общественно-политической жизни привычны слова и суждения, утверждения, обобщения, предположения вокруг слов и понятий: «зарплата», «доход», «кредит», «миллионер», «миллиардер», «олигарх», «коррупция», «взятка», «безработица», «бизнес», «бюджет», «финансирование», «карьера». А в последние два года много говорится о санкциях со стороны США и других стран.

В экономике, социальной сфере, гуманитарной и образовательной среде широко и систематически используются слова: «наука», «техника» и «технология», термины: «научно-технический прогресс», «революция», «научно-технологические идеи», «совершенствование», «технологический уклад» и многие другие.

Понятия «наука» и «техника» большей частью педагогических работников, естественно, включая преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций СПО, подразделяются, осознаются и осмысливаются во взаимосочетании. Математика, физика, зоология – это науки. Машиностроение, домостроение, космические аппараты – это продукты, воплощение науки и техники. Механика – соединительное звено между наукой и техникой.

Ручная пила для распиловки дров – это техническое изделие, орудие труда, а электрическая пила – орудие труда, изготовленное как продукт, результат соединения науки и техники. К ручному техническому изделию относятся воинские меч, шпага, дротики и т.д. Машиноведение, электротехника являются научно-техническими областями, направлениями знаний. Автомобиль, самолет, теплоход и другие сложные механизмы представляют единство научных идей, теории и технических изделий. В последних тоже заключены научные положения, правила и теории. Перечисленные творения науки и техники в чем-то сродни человеку, который является сочетанием, соединением духа и тела. В роли духа выступают достижения науки, а тела – технические (металлические, искусственные) материалы. В современных научно-технических творениях по существу трудно отличить, что здесь от науки и что от техники.

По аналогии, в современной общественно-политической жизни многие события и деяния случались в давней истории и ныне, например, войны и убийства людей, воровство и обман. Парламентаризм зародился и функционировал в Древней Греции, и в XXI в. он функционирует во многих странах.

Можно различать научно-практические предметы, вещи, строения и научно-технические

создания. Например, может быть в небольшом поселении стадион, построенный по техническим правилам: размер полей, спортивных площадок, беговых дорожек, трибун – все соответствует нормам. Или возьмем те же сооружения, выполненные с использованием синтетических материалов, с освещением, использованием механизмов, приборов, оборудования и т.д. Это будут уже совсем другие строения. Таково наше понимание отличия и общности науки и техники. В дополнение отметим, что понятие техники используется в переносном смысле. Говорят о технике письма, речи, подготовки каких-то вторяющихся мероприятий.

Как соотносятся действия, деятельность и понятия «техника» и «технология»?

Между ними существуют отличия, появились они на ранних этапах развития человечества. Техника отражает сущность и назначение орудий труда, производства, средств в различных видах деятельности. А технология – способы, приемы, умения, опыт, мастерство и творчество в изготовлении предметов, вещей, орудий труда и удобств для быта, в приготовлении продуктов питания. Также под технологией понимают подготовку и проведение семейных, групповых и общественных событий, мероприятий, кампаний.

Техникой стали называть орудия труда, предметы быта, оружие для ведения военных действий со времени их изготовления из металла, прежде всего железа. Не бронза, не медь, а именно железо как металл получило повсеместное применение в изготовлении орудий труда, транспортных средств, в строительстве, например, жилых домов и других строений.

Наши толкования совпадают с определениями в словаре С.И. Ожегова: «Техника – совокупность средств труда и приемов, служащих для создания материальных ценностей. Совокупность приемов, применяемых в каком-нибудь деле, мастерство» [1, с. 1043]. Относительно второй части определения можно привести пример. Парикмахер, мастер, искусно стригущий волосы машинкой, владеет хорошей техникой стрижки. Водителя автомобиля, управляющего автомобилем умело и по всем правилам, называют технически грамотным шофером. Как видим, понятие техники переносится на умения, навыки и опыт личностей, использующих или применяющих технику.

Такова практика переноса понятий в жизни и практике бытия людей. Что понимается под технологией? «Технология – совокупность процессов обработки или переработки материалов, также научное описание производства» [1, с. 1043]. Технология в отличие от техники не средство труда, а способы изготовления предметов, вещей, орудий труда, продуктов питания, материальных и духовных ценностей.

Технологии возникли раньше, чем техника, в значении «орудие труда с использованием металла». Так, например, они появились и отрабатывались в заготовке, подготовке к употреблению продуктов питания и их хранении. Возьмем такие процессы, как рыбная ловля, охота на диких животных, их одомашнивание, приручение их к участию в труде (лошади, верблюды). Или приручение слонов переносить хоботом древесину – никакие металлические орудия труда при этом не применялись. Изготовление луков и стрел, выдалбливание лодки и строительство дома без гвоздей. А египетские пирамиды, Великая Китайская стена!

На индустриальной стадии развития обществ технологии развивались в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, связи, строительстве, отраслях обслуживания, общественного питания, в финансах и гуманитарной сфере. В развитии технологий в производстве, особенно в легкой и пищевой промышленности, стимулирующее значение имели химия и физика, в их составе – биохимия, физическая химия и другие новые отрасли науки.

Техника в производстве и других видах деятельности развивается, внедряется и используется последовательно, с некоторыми временными перерывами, проходя ступени выдвижения идеи, разработки теории, практических проектов, апробации, введения и внедрения. Адаптация и использование на практике изделий с обновленной техникой проходит в определенном временном интервале.

Развитие и внедрение технологий происходит эволюционно и революционно, последовательно и взрывчато, масштабно и локально, централизованно и на местах. Развитие и совершенствование вкуче техники и технологии для широких масс очевидны в производстве автомобилей, телевизоров, сотовых телефонов. Ускоренное развитие технологий воочию видно в изготовлении

мясных, молочных продуктов, хлебопечении. За появлением новых видов, подвидов названных продуктов едва поспевает изменение и совершенствование техники.

Новые, инновационные (принципиально новые) технологии вызывают спрос, потребности в развитии научных теорий. Они стимулируют развитие прикладных и фундаментальных научных теорий. Так в одной связке развиваются технологии, техника и наука. Например, создание новых типов гражданских и военных самолетов, настольных компьютеров, которые отдельными частями будут размещены в теле человека.

Современная техника и технологии в целом и в частности опираются на математику (на отдельные разделы и направления), информатику. Они наиболее зримо видны в производственной сфере. Также эти процессы охватили систему образования, ее основы – педагогическую практику и педагогическую науку.

Создание классно-урочной практики обучения – это было новой, фундаментальной педагогической идеей, сформулированной великим гуманистом, основоположником педагогической науки *Я.А. Коменским*. При ее введении в обучение детей она оказалась исключительно целесообразной, результативной на практике. Она стала классической методической, практической системой.

В нашей стране, в опыте советской школы с 1946 г. она стала самодовлеющей. Пятиступенчатый урок (организационный момент, опрос, изложение нового материала учителем, закрепление, задание на дом) по сути являлся испытанной технологией обучения, учебной работой.

По существу, техника отсутствовала в школьном, да и в среднем и высшем профессиональном образовании. Технические средства обучения играли вспомогательную роль. Учебные и документальные фильмы, интерактивные доски, обучающие тренажеры, прием зачетов, экзамене-

нов через специальные технические средства расширяли границы и возможности технизации образования.

Со временем усиливались акценты на самостоятельную работу учащихся и студентов, на обучение и подготовку индивидуально, далее – по индивидуальным программам. В этой связи, кстати, своевременными оказались компьютеры как научные и технические достижения и другие электронные средства обучения.

В идее и практике дистанционного образования получило реализацию программированное обучение, зародившееся и популярное в нашей стране в 1960-х гг. В США в колледжи и университеты могут поступать, учиться и заканчивать их люди, живущие в Австралии. И у нас многие жители сельских районов Бурятии получают высшее образование на местах в вузах Москвы через филиалы и представительства в Улан-Удэ. Все учебные материалы они получают и посылают свои работы через электронную почту.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» отдельные пункты посвящены внедрению и распространению электронного и дистанционного образования. В выполнении этого требования нужно четкое выделение научной, технической и технологической составляющих в образовательной деятельности школ, техникумов, колледжей и вузов. Но составляя и комбинируя части целого, надо с полным пониманием конструировать целое. Поэтому авторы этой статьи призывают к дискуссии. При этом мы пытались высказать исходные подходы и позиции на тему образования, причем не бесспорные.

Литература

1. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2004.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПРИ ЕЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В НОВУЮ ИНДУСТРИЮ

*С.И. Лещенко, доцент
Московского института открытого
образования, канд. пед. наук*

Сразу оговоримся, что подразумевается под профессиональным образованием, промышленностью и новой индустрией.

Профессиональное образование – совокупность учреждений профессионального образования, подготавливающих рабочих и специалистов для промышленного производства, сферы услуг, а также структур, относящихся к нему: органы управления профессиональным образованием, методические службы, учреждения повышения квалификации и переподготовки персонала работников профессионального образования. Является опосредованной *частью экономики*.

Промышленность (от рус. промысел, промышленять) – важнейшая отрасль народного хозяйства, *основа экономики* – совокупность предприятий, оказывающая решающее воздействие на уровень развития производительных сил общества.

Новая индустрия – это промышленное освоение шестого технологического уклада: нанотехнологии, биотехнологии, CAD/CAE/CAM, аддитивные технологии, «цифровые фабрики», технологии быстрого прототипирования.

Краткая характеристика некоторых фрагментов современного профессионального образования

Кардинальные, тектонические сдвиги последних 20–25 лет в российском обществе оказали существенное влияние на профессиональное образование. Оно продемонстрировало необыкновенную живучесть, гибкость и способность к самосохранению в экстремальных условиях:

сокращение финансирования, утрата базовых предприятий, разрушение значительной части промышленности. Научилось зарабатывать деньги, находить общий язык с новыми партнерами и властными структурами. Этим самым профессиональное образование показало свою способность к саморазвитию, т.е. получило право на место под солнцем в современной России.

Скромные размеры статьи и цель этой публикации не позволяют подробно описать все аспекты современного профессионального образования. Можно только сказать, что оно обладает необходимым потенциалом для решения стоящих перед ним задач. Обладать потенциалом не значит быть готовым к решению проблем, не означает готовность их решать. Потенциал необходимо раскрыть, придать ему импульс, поставить цель и обеспечить ресурсами.

Ключевая проблема профессионального образования состоит в том, что оно не может в сжатые временные сроки обеспечить промышленность рабочими и специалистами необходимого уровня. Профессиональное образование слишком медленно откликается на изменения в трудовых компетенциях, которые происходят в стремительно изменяющихся технологиях. Особенно это ощутимо в отраслях, взявших на вооружение прорывные направления.

В предшествующие годы это отставание не носило столь серьезного характера, как сегодня. В условиях нацеленности государства на ускоренную диверсификацию промышленности это отставание стало носить угрожающий характер для будущего страны [2]. Модернизация эконо-

мики и ее уход от сырьевой зависимости, задачи по замещению импорта неразрывно связаны и с модернизацией профессионального образования.

Министерство образования и науки РФ до недавнего времени выделяло значительные средства для обновления учебно-материальной базы, закупки современного оборудования и компьютерных средств. Кроме того, удалось серьезно увеличить зарплату работников профессионального образования. Сейчас картина менее радужная, да и деньги решают многое, но не все.

Следует отметить, что существенным препятствием, самой большой проблемой профессионального образования является долгий путь внедрения в учебный процесс новых знаний и технологий, взятых у производства. Быстрая смена промышленных технологий требует и быстрого пополнения кадрами, способными обслуживать и управлять производственными процессами. Развитие и модернизация промышленности сталкиваются с острым дефицитом подготовленных кадров. Особенно это ощущается при переоснащении высокотехнологичных производств, на которые в основном и рассчитана модернизация [3, с. 5–100]. Что этому препятствует?

Методики профессионального обучения совершенствуются, но их улучшение происходит на базе старого материала. Они совершеннее по сравнению с теми, что были. В них мало того, что уже имеет место в современной промышленности: они недостаточно практико-ориентированы и наполнены новыми компетенциями.

Сказывается малая степень проникновения промышленных технологий в технологию профессионального обучения. Составители и реализаторы программ профессионального обучения – педагоги и методисты колледжей – не имеют реального доступа к получению промышленных технологий нового образца из-за утраты деловых и человеческих контактов.

Это одна сторона. Другая состоит в том, что значительная масса педагогических работников в слабой степени подготовлена для адаптации промышленных технологий в методики и технологии профессионального обучения.

Надо иметь в виду, что между промышленными технологиями и технологиями профессио-

нального обучения пролегает некая область интеллектуального пространства, в которой происходит процесс «переваривания» промышленных технологий, педагогическая адаптация и преобразование их в технологии профессионального обучения – эта область синергии (рис.).

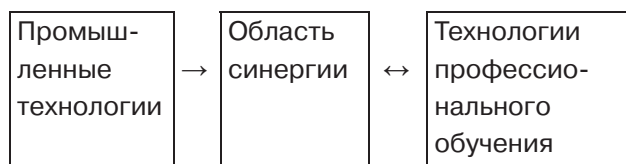


Рис. Переход промышленных технологий в образование

Компоненты области синергии:

- методические знания и опыт профессионального образования;
- индустриальный интеллект;
- материальный ресурс;
- организационный ресурс;
- финансовый ресурс.

Сочетание этих компонентов в оптимальном соотношении способно произвести, породить новое качество – **современные технологии профессионального обучения**.

Для того чтобы компоненты области синергии заработали, их надо активировать и консолидировать на общие цели – организовать их взаимодействие. Зададим себе вопрос: готовы ли сегодня методические органы профессионального образования, педагоги профессионального обучения эффективно войти в эту работу? Ответ: нет.

Их надо доучить, им необходимы *дополнительные профессиональные знания и опыт*. Для перевода промышленных знаний в образовательную среду надо дать педагогам не только новые знания и опыт, но и научить трансформировать их в образовательный продукт для освоения его студентами, чтобы получить на выходе компетентных выпускников. Не исключено, что в большинстве случаев понадобится и новое учебное оборудование с принципиально новыми учебными разработками для освоения студентами новых компетенций.

Перечисленные препятствия свойственны не всему профессиональному образованию, но во многом это всеобщая картина. Связано это ча-

стично и с тем, что при структурной модернизации системы профессионального образования многие колледжи утратили первую ступень профессионального образования – подготовку рабочих. Для колледжей стало меньше головной боли, к тому же запросы населения превосходили статус рабочего.

Процесс сокращения труда рабочих в промышленном производстве объективен и неизбежен, и такое решение было верным. Это значительно упростило жизнь педагогического персонала – учебно-производственные мастерские не стали занимать столь значимое место в учебном процессе. Как следствие этого, в содержании подготовки специалистов среднего звена значительно сократилась доля практического обучения. Программы подготовки стали менее практико-ориентированы.

Создалась парадоксальная ситуация: производство, промышленность на всех углах вопиет о нехватке работников с нужной компетенцией, а эти компетенции значительно сузились в процессе подготовки кадров [10]. Где опыта набраться, если его недостает в технологиях обучения? Будем справедливы, это не только проблема недостатков программ обучения. Новые технологии по разным причинам не приходят в учебный процесс от производства, от индустрии.

Основная причина заключается в том, что уровень подготовки педагогических работников колледжей значительно недотягивает до уровня осмысления и понимания назначения новейших технических достижений производства, внедряемых на предприятиях, осваивающих высокие технологии и технику. Педагогов необходимо доучить, дать им дополнительные профессиональные знания, провести их через **дополнительную профессиональную подготовку (ДПП)**.

Тот контакт, который существует в настоящее время между производством и профессиональным образованием, не позволяет поставить ДПП на должный уровень. Нужен новый уровень сотрудничества. Противоречие обострилось, и ситуация подошла к точке бифуркации, когда между профессиональным образованием и промышленностью должно возникнуть новое качество взаимоотношений – иначе тупик.

Краткий обзор некоторых аспектов профессионального образования и промышленности, трансформация ее в новую индустрию

Сразу хочу подчеркнуть, что здесь изложена точка зрения автора, и она может и наверняка не совпадет с точкой зрения многих читателей статьи. Это касается и предыдущего раздела.

Новые технологии и методики профессионального обучения должны являться оперативным откликом на новую технику и технологии, внедряемые на предприятиях, и призваны наполнить учебный процесс необходимым практическим содержанием.

Как этот процесс сделать наиболее коротким? Какие усилия должны быть для этого предприняты? Что потребуется от этих пяти компонентов синергии для создания практико-ориентированного учебного продукта – новых технологий профессионального образования, который был бы усвоен профессионально-образовательной средой? Что может предложить профессиональное образование промышленности, а промышленность профессиональному образованию?

Уже сегодня ясно, что для решения их совместных проблем нужно сотрудничество, и сотрудничество нового качества. Итак, поговорим о промышленности и ее связях с профессиональным образованием.

Индустрия, как мы отмечали ранее, всегда была первична по отношению к профессиональному образованию и обучению. На языке математики промышленность – это аргумент, а профессиональное образование – функция. Промышленность шла впереди, она задавала тон и ставила задачи перед профессиональным образованием всегда и везде, независимо от общественного строя. Не надо понимать это грубо. Коммуникации подобного рода осуществлялись через различные социальные связи.

В определенные исторические периоды России (СССР) взаимоотношения этих двух систем были достаточно гармоничны. Скорость развития техники и технологий была сопоставима со скоростью подготовки специалистов, готовых работать с ними.

В 30-е гг. прошлого столетия Институт труда, возглавляемый *А.К. Гастевым*, ярко это показал: производственная среда в содружестве с профессиональным обучением быстро ковала спе-

циалистов нового уклада. Так в целом продолжалось до 70-х гг. XX в.

Однако индустрия производства материальных ценностей постепенно набирала темп, особенно с приходом в производство электронно-вычислительной техники и высоких технологий с высокой добавленной стоимостью, которые принципиально отличались по роду деятельности от существовавших ранее технических решений. Наряду с этим в промышленности происходит массовое внедрение автоматизации и роботизации промышленных процессов. Именно тогда наметилась явная тенденция отставания профессионального обучения от темпов развития промышленности.

В России так продолжалось до начала 1990-х гг. Новые экономические отношения либерального толка в последующий период стали губительны для плановой промышленности. Погружение в омут рыночных отношений уничтожило большую ее часть, а та, что сумела выжить, или технически деградировала, или сумела найти в рынке свою экономическую нишу, как правило, на другой, более низкой технологической основе.

В условиях разрушения многих производств большая часть квалифицированных специалистов предприятий были уволены или переквалифицировались в других областях деятельности. Часть из них составила некий резерв на рынке труда, который стал источником пополнения для выживших производств. В этот самый промежуток времени образовался некий профицит рабочей силы и дефицит рабочих мест.

В этот период профессиональное образование, подчиняясь законам инерции, продолжало готовить кадры для прежних производств с молчаливого согласия государства как социальная резервация молодежи. Сложилась интересная ситуация на промышленном рынке труда: прежний дефицит рабочих кадров (вспомним лимит) уступил место избыточности предложений рабочих рук (безработица) сразу из двух источников. В этих условиях институт базовых предприятий рухнул за ненадобностью. Предприятия больше не нуждались в «своих» ПТУ.

Поскольку подобный процесс происходил не только в России, но и на всем постсоветском пространстве, появился рынок еще и иностранного труда – выходцев из Украины и Белоруссии

(второй источник), где тоже были в свое время развитые производства.

В этих условиях новой, выжившей промышленности профессиональное образование стало ненужным. Необходимые кадры можно было легко найти. Долгосрочные планы не делались, нужно было выживать здесь и сейчас. О подготовке кадров не помышляли. Даже в новейший период нашей истории, когда руководители производства узнавали, что профессиональное образование по подготовке рабочих и специалистов еще существует, то очень удивлялись.

Но в любой бочке есть дно. Постепенно этот резерв истощился по разным причинам: естественная убыль прежних кадров старшего поколения, невозврат бывших квалифицированных кадров на прежние места, а также прекращение подготовки в учреждениях профессионального образования по специальностям, прежде не востребованным рынком труда. Возникла острая потребность в квалифицированных рабочих кадрах, именно рабочих высокой квалификации, близко стоящих по уровню подготовки к техникам. Особенно эта потребность стала проявляться, когда на высоком правительственном уровне начали говорить о модернизации и реиндустриализации промышленности [11].

Ряд правительственных решений придал толчок этому процессу. Выступление государственных чиновников высокого уровня, Председателя Совета Федерации *В.И. Матвиенко* [6], министра промышленности и торговли *Д.В. Мантурова* [5], указывали на необходимость новой индустриализации, устранение импортозависимости [12]. Особенно четко это проявилось по отношению к предприятиям военно-промышленного комплекса, которые в меньшей степени пострадали в лихие 90-е. Военно-промышленный комплекс стал рассматриваться как локомотив, который должен потащить за собой всю промышленность и превратить ее в **новую индустрию** [8].

Сразу же возникла, причем остро, проблема кадров. Развивать производство без нужных кадров стало невозможно. Тормозом на пути к новой индустрии стала кадровая проблема. Прежняя привычка получать рабочие руки и мозги бесплатно сохранилась, но уже не работала. Резервы были исчерпаны.

Промышленность, консолидированная в лице двух субъектов – Российского союза про-

мышленников и предпринимателей и Торгово-промышленной палаты России, и других подобных структур, на встрече по проблемам кадрового обеспечения экономики выдвинула требование к профессиональному образованию: выпускать специалистов, готовых сразу включиться в производственный процесс, т.е. выпускать компетентные кадры.

Так что термин «компетентность» был заказом бизнеса государству. Он не вызывает отторжения, хотя его многократное упоминание в образовательной среде придало ему основательную потертость: без компетенций нет специалистов. Безусловно, компетентность должна быть в содержании любого работника – это ясно всем.

На претензии промышленности к профессиональному образованию и обучению неплохо было бы посмотреть с новой стороны: почему в основном частный капитал должен требовать от государства безвозмездного получения нужных ему кадров? Разве у нас нет рынка? Разве нет затрат на подготовку кадров? Это для населения профессиональное образование является общественным благом, а бизнес к этому не должен примазываться.

Оппоненты могут возразить, что в налоговой базе предприятий любых форм собственности есть расходы на подготовку кадров, которые отчисляются в государственную казну. Вот та лазейка, зацепка, которая позволяет бизнесу диктовать свои условия и указывать пальчиком профессиональному образованию: «дайте мне это, дайте мне то». В нынешней ситуации государству было бы разумно поступить следующим образом: налог этого рода оставить промышленности с условием его целевого использования **только** на подготовку кадров **для себя**.

Сложность и новизна технологических процессов новой индустрии требует такого методического осмысления процесса подготовки необходимых кадров, с которым корпоративное обучение в одиночку справиться не может. Требуется кооперация со структурой, владеющей такими методическими технологиями – профессиональным образованием.

В качестве эксперимента такие льготы можно было бы предоставить предприятиям, которые демонстрируют возможности перехода в новую

индустрию. Это бы позволило привлечь их к сотрудничеству с профессиональным образованием на общей образовательной и материально-денежной основе. Вкладывать не только деньги, но и материальные ресурсы, а также свой индустриальный интеллект в развитие современного «компетентного» профессионального образования, готовить того специалиста, которого они хотят получить.

Профессиональному образованию и промышленности при переходе в качество новой индустрии нужно перейти на новый уровень взаимоотношений, уровень кооперации и интеграции для достижения состояния синергии. Сами к такому состоянию они прийти не могут, а если и придут, то на это потребуются слишком много времени, что в нынешней непростой ситуации недопустимо [1].

Для интенсификации этого процесса нужен третий участник и координатор – *государство*, которое может законодательно его организовать и перевести отношения этих двух субъектов в режим интеграции и кооперации, а где необходимо, организовать «*стимулирование к сотрудничеству*» через льготы и преференции. Рост и развитие учебно-производственных кластеров может происходить только в среде динамично развивающихся производств новой индустрии как открытая система.

В следующей публикации будут рассмотрены организационные и правовые механизмы создания условий для достижения поставленных целей.

Литература

1. Амосов А. Новая индустриализация: связь политики и идеологии // Экономист. 2014. № 8.
2. Амосов А. Об экономическом механизме нового индустриального развития // Экономист. 2014. № 2.
3. Ивантер В.В., Бодрунов С.Д., Уклеин И. Модернизация промышленности в условиях ВТО // Экономическое возрождение России. 2013. № 2.
4. Логачев В., Кочергин Д. Целевое содержание предстоящей индустриализации: «пост» или «нео»? // Экономист. 2013. №11.
5. Мантуров Д.В. Динамика промышленного производства и совершенствование про-

- мышленной политики Российской Федерации: выступление министра промышленности и торговли РФ на заседании Госдумы 22 янв. 2014 г.: стенограмма заседания // Бюллетень Госдумы Федер. Собр. РФ. 2014. №143 (1381).
6. *Матвиенко В.И.* О новой индустриализации России // *Экономист*. 2013. № 7.
 7. *Невская Н.А.* Реиндустриализация как целевой ориентир индикативного планирования // *Экономика и предпринимательство*. 2014. № 4 (1).
 8. *Рогозин Д.* Не упрощай оружие // *Российская газета*. 2012. 26 сент.
 9. *Рязанов В.* Время для новой индустриализации: перспективы России // *Экономист*. 2013. № 8.
 10. *Сулова Е.И., Сысоев Е.В.* Промышленная политика как фактор экономического развития России // *Транспортное дело России*. 2013. № 4.
 11. *Сухарев О.С.* Реиндустриализация экономики России и технологическое развитие // *Национальные интересы: приоритеты и безопасность*. 2014. №10.
 12. *Фальцман В.К.* Приоритеты структурной политики: импортозависимость, импортозамещение, возможности экспорта инновационной продукции промышленности // *ЭКО*. 2014. № 5.
-
-

МУЗЕЙНЫЙ КОНСОРЦИУМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО СОЦИУМА

*И.С. Сергеева, доцент
Института педагогики и психологии
образования Московского городского
педагогического университета,
канд. пед. наук*

Музей в педагогическом вузе является одной из форм профессионального образования студентов, направленной на формирование самостоятельности, активности, сотворчества, компетенций в профессиональной деятельности, выполняя воспитательную, познавательную и развивающую функции.

Музейный консорциум должен стать учебно-просветительским, научно-методическим подразделением вуза, предоставляющим студентам возможность разработки инновационных проектов, местом встречи с учеными, практиками, условием и средством сохранения памятников истории и культуры в области образования.

Для успешной деятельности музейного консорциума студентам и преподавателям необходимы условия для разработки инновационных проектов, брендов, имиджа, опыта в реализации образовательных услуг.

Таким образом, основные причины появления музейного консорциума следующие:

- необходимость получения обучающимися востребованных профессиональных знаний;
- воспитание творческой личности и гражданина в условиях конкурентоспособности;
- повышение маркетинговой компетенции обучающихся;
- транспарентность (открытость, общедоступность) к музейным экспозициям в городском социуме.

Сущность понятия «консорциум» (от лат. *consortium* – соучастие, сообщество) – временное объединение (соглашение) самостоятельных предприятий, создаваемое для реализации проектов, в том числе инвестиционных, научно-технических, природоохранных и др.

Понятие *образовательного консорциума* определяется как новая институциональная форма образования, построенная на кооперации разных музейных направлений, образовательных ресурсов в целях обеспечения и реализации образовательных программ в профессиональной подготовке обучающихся.

Преследуя решение задач, связанных с повышением качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда, музеи, объединившись в консорциум, смогут подтвердить актуальность такой формы сотрудничества. Сотрудничество музейного консорциума вуза с музеями разного уровня (федерального, регионального, музеями образовательных учреждений) и другими заинтересованными социальными партнерами осуществляется на всех этапах профессионального становления обучающихся в процессе их профессиональной подготовки.

Особенность музейного консорциума – уникальные условия профессионального образовательного учреждения в профессиональном становлении студентов, направленные на изучение культурно-исторического наследия России, что

упрощает решение задач воспитания, образования и развития обучающихся.

Основой концепции развития музейного консорциума являются основополагающие подходы и принципы, составляющие стратегию профессиональной подготовки и активной деятельности в условиях городского социума на ближайшую и отдаленную перспективу.

В реальной деятельности консорциума обособлены и выделены подходы:

- *Аксиологический*, суть которого заключается в способствовании раскрытия ценностей культуры для развития позитивного потенциала индивида.
- *Системный* – предполагает построение структурных и функциональных моделей взаимосвязи музеев разных направлений и уровней, что позволит получить знание о закономерностях их функционирования и принципах эффективной организации и использование полученных знаний в профессиональной деятельности.
- *Деятельностный* – связан с включением детей и молодежи в определенные виды деятельности (игра, общение, исследовательская, проектная, учебная и др.). Суть деятельностного подхода составляет специальная работа по формированию деятельности обучающегося по переводу его в позицию субъекта познания культуры и общения.
- *Кластерный*. Под кластеризацией понимаем выделение групп объектов с общими признаками. По такому принципу предполагается работа музейного консорциума.

Обоснованные подходы к развитию воспитания в столичной системе образования обеспечивают его реализацию на основе ряда принципов:

- *Учет возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей* предполагает создание экспозиций в зависимости от половой принадлежности на разных ступенях развития личности: в дошкольном и младшем школьном возрасте воспитание представлено больше как воздействие; в основной школе, с детьми-инвалидами, педагогически запущенными детьми – как взаимодей-

ствие; а со старшеклассниками, студентами – как диалог.

- *Социальное партнерство и сотрудничество* при организации и управлении музейным консорциумом предполагает построение взаимодействия на основе объединения целей обучающихся и педагогов, организации общения, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимной поддержки и общей устремленности в будущее.
- *Культуросообразность*, означающая максимальное использование богатейшего культурного потенциала Москвы в рамках музейного консорциума как ценности в воспитании и образовании, полноценном развитии детей и молодежи, их творческого самовыражения в созидательной деятельности.
- *Преемственность* в воспитании как на уровне поколений, так и системы образования в целом, что указывает на необходимость сохранения с помощью воспитательной деятельности культурно-исторических московских и российских традиций.
- *Прогнозирование, проектирование и моделирование музейного консорциума* в пространстве города, направленное на прогнозирование социально-прогрессивной деятельности обучающихся в поликультурном и многонациональном социуме.

Развитие музейного консорциума должно осуществляться на основе обновления содержания образования г. Москвы, консолидации усилий всех социальных институтов мегаполиса, здоровых сил общества, перехода к открытым демократическим моделям гуманизации образовательной системы.

Литература

1. *Белякова В.В.* Занимательный мир музейной педагогики. М.: Радость, 2012.
2. В мире школьных музеев / отв. ред. М.Е. Умрихина. М.: Центр «Шк. кн.», 2009. Вып. 2.
3. Музейная педагогика и проблемы патриотического воспитания: материалы науч.-практ. конф. М.: НИИРО, 2004.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА

*О.В. Якимов, директор
Политехнического техникума
(Республика Бурятия),
канд. пед. наук*

Внедрение инноваций в настоящее время характерно для всех отраслей экономики – это требование современного мира. Инновации в образовании – характерная особенность современного образовательного учреждения, создающие предпосылки для развития и самого учреждения, и профессионального роста каждого педагогического работника.

«Педагогическая инноватика» – понятие сравнительно недавнее. Определений инноваций, новшеств в педагогике существует достаточно много, все они между собой идентичны и тождественны. «Педагогическая инновация в контексте образовательной деятельности – введение нового в цели, содержание и формы обучения и воспитания, организацию педагогического процесса» [7, с. 27].

Внедрение инноваций в образовательный процесс предполагает использование чего-либо нового. В системе среднего профессионального образования инновационным этапом стал переход в 2011 г. на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Всем профессиональным образовательным организациям пришлось многое менять в процессах управления и в содержании образовательного процесса. Инновационные процессы в образовании должны быть управляемыми. По нашему мнению, а также исходя из опыта работы, основная роль в управлении названными процессами принадлежит методической службе.

В автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования

Республики Бурятия «Политехнический техникум» эта роль возложена на информационно-методический центр (ИМЦ). В основу работы ИМЦ взят принцип необходимости проведения каждым педагогическим работником методической, научно-исследовательской деятельности как функциональной обязанности. За последние годы в работе информационно-методического центра происходят изменения в ориентации деятельности. Традиционные показатели эффективности методической работы (количество разработанных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, методических рекомендаций, опубликованных статей, проведенных открытых уроков и классных часов, мероприятий и т.п.) не обеспечивают качественного влияния на развитие образовательного учреждения и зачастую не улучшают качество образования.

Наиболее перспективной формой системы управления научно-методической работой выбрана ориентация на обновление содержания методической деятельности и содержания образовательного процесса при внедрении и реализации стандартов нового поколения, создание гибкой матричной структуры, которая, не нарушая традиционную структуру информационно-методического центра, позволяет решать первоочередные задачи.

Формирование творческих временных групп (объединений) для решения конкретных проблем педагогического процесса уже доказало свою эффективность в техникуме. Управление таким объединением не всегда поручается админи-

стратору, часто временные группы возглавляет педагогический работник с высокой мотивацией. Такой подход позволяет легко перемещать педагогов при переходе от решения одной проблемы к другой, эффективнее использовать имеющиеся человеческие, информационные и материально-технические ресурсы.

Примерами таких профессиональных объединений в техникуме являются:

- творческие группы педагогов, работающие над проблемами организации образовательного процесса, создания комплексно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям;
- экспертные группы при проведении экспертизы рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей; при проведении аттестации педагогических работников; при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- оргкомитеты (рабочие группы) при проведении профессиональных декад, конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций и т.п.

Основную координирующую роль в управлении научно-методической работой традиционно выполняет педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники техникума. Важнейшей задачей педагогического совета является координация деятельности педагогического коллектива для улучшения качества образовательного процесса, внедрение в практику оправданных педагогических инноваций, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В техникуме давно отошли от традиционного проведения педагогических советов, зачастую они проходят с использованием нестандартных интерактивных форм организации.

При планировании тем педагогических советов выбираются проблемы, разрешение которых способствует улучшению образовательного процесса, внедрению лучших педагогических практик, включению педагогов в научно-исследовательскую, инновационную деятельность. Так, за последние два года в техникуме были проведены педагогические советы по сле-

дующим темам: «Модернизация педагогической деятельности при переходе на ФГОС СПО третьего поколения», «Проектная и исследовательская деятельность – основа современного образования в СПО», «Оценка реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО», «Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения», «Модернизация техникума. Перспективы развития до 2020 года». Все педагогические советы организовывались таким образом, чтобы педагогические работники, ознакомившись с проблемными направлениями повестки, смогли переосмыслить свои профессиональные установки.

Именно педагогический совет является связующим звеном развития инновационной деятельности в техникуме. Работа совета основывается на активном участии всех педагогических работников, для этого используются нестандартные формы проведения педагогических советов – встреча «без галстуков», квест, работа в малых группах. Проведение интерактивных педагогических советов позволяет преподавателям использовать данные приемы и методы в повседневной преподавательской практике.

Инновационные подходы внедряются и в процесс самообразования и повышения квалификации педагогических работников техникума. Только активная деятельность преподавателей говорит о положительном результате. Публичный отчет – традиционный прием демонстрации педагогами своих профессиональных достижений.

Ежегодно в техникуме проходят итоговые научно-практические конференции (НПК), на которых педагогические работники обобщают свой опыт по выбранной методической проблеме за год или определенный период. При подготовке к НПК каждый педагог старается занять позицию активного аналитика собственной деятельности. «Процесс публичной защиты, организованный с помощью приемов и методов модерации, способствует снятию барьеров общения, созданию условий для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений» [6].

В результате такой аналитической работы при подготовке и участии в НПК удастся получить целостный план работы по индивидуальной методической проблеме на следующий год, сделать этот план прозрачным, полностью понятным самим

педагогам, внести коррективы на стадии реализации. План, в котором педагог принял непосредственное активное участие, и реализуется совсем по-другому, на другом уровне ответственности.

В последние годы практикуется участие педагогов в НПК в форме стендовых докладов, панельной дискуссии, презентационных площадок, мастер-классов, которые наиболее выигрышные и в части представления информации, и по ее содержанию. Использование этих форм позволяет членам педагогического коллектива проводить взаимное обучение инновационным приемам и технологиям. Педагоги могут продемонстрировать освоенную инновацию коллегам и при необходимости обучить их тем или иным современным методическим приемам, взяв на себя тьюторские функции.

Так, например, в апреле 2015 г. было проведено производственное совещание по теме «ФГОС действует?!» с применением технологии фасилитации. «Фасилитация (от. англ. *facilitate* – облегчать) – это специальные действия, направленные на организацию групповой работы» [1]. Совещание было проведено с использованием педагогического приема «мировое кафе».

«World café – это метод принятия нестандартных решений, метод решения комплексных проблем, метод обмена опытом, позволяющий эффективно и продуктивно подводить итоги, ставить новые задачи, анализировать проблемы» [9, с. 14]. В основу «мирового кафе» заложен принцип «перекрестного опыления», т.е. соединения разных мнений и точек зрения, а результатом работы является систематизация «коллективного интеллекта». Эта форма проведения производственного совещания позволила каждому педагогу высказать свое мнение, быть активным участником на протяжении всего мероприятия.

Также в апреле в качестве итогового мероприятия была проведена форсайт-игра «Интеллектуальный конструктор», целью которой стала поддержка деятельности преподавателей, направленной на активное использование информационно-коммуникационных технологий для визуализации учебной деятельности, способствующих эффективному формированию образовательного процесса. Форсайт – технология прогнозирования и конструирования будущего. В переводе с английского *foresight* – 1) предвидение; 2) благоразумие, дальновидность, предусмотрительность [10].

Основная задача форсайт-игры – дать возможность педагогическим работникам продемонстрировать свои наработки в области визуализации образовательного процесса с помощью информационных технологий и дать участникам игры попрактиковаться в некоторых умениях. Преподавателями техникума были продемонстрированы различные приемы использования интернет-технологий: интерактивные плакаты, интерактивные карты, инфографика, wiki-газеты, «облака слов», интерактивные кроссворды, плейкаст в условиях реального урока, где главными судьями были студенты. Форсайт-игра «Интеллектуальный конструктор» наглядно продемонстрировала, что будущее возможно уже сегодня.

В современных условиях профессионального образования преподавателю необходимо постоянно учиться. И лучшим источником приобретения нового знания выступает обмен профессиональным опытом, взаимообучение, совершенствование своей педагогической деятельности в форме мастер-класса.

В педагогической литературе существует значительный ряд определений понятия «мастер-класс». М.М. Поташник определяет «мастер-класс (форму ученичества) как активную форму творческой самореализации педагога, когда учитель-мастер передает свой опыт слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы» [4, с. 23].

Мастер-класс – это открытая форма научно-методической работы, позволяющая продемонстрировать поиск и способы решения актуальных проблем в образовании. Этимология словосочетания: первая его часть «мастер» означает «профессионал, обладающий знаниями, практическими навыками, методиками, которыми не обладает основная масса специалистов», а «класс» – это показатель высокого качественного уровня [3, с. 342].

Целью мастер-класса является «ретрансляция собственного положительного педагогического опыта, демонстрация инновационных продуктов, полученных в результате творческой, экспериментальной, исследовательской деятельности педагога. Это эффективная форма обобщения и распространения педагогического опыта, представляющая собой фундаментально разработанный оригинальный метод или автор-

скую методику, опирающаяся на свои принципы и имеющая определенную структуру» [2].

Так, в техникуме за последние три года проведены мастер-классы по темам: «Детский сад “Лучики” – опыт работы в качестве структурного подразделения техникума», «Использование возможностей интернета в организации проектной деятельности», «Технология работы с подростками девиантного поведения», «Отличительные особенности ФГОС СПО», «Технология создания электронного учебно-методического комплекса».

Проведение мастер-класса – показатель профессиональной зрелости преподавателя, в процессе его проведения требуется активное участие как со стороны автора, так и его участников. Поиск педагогических инноваций, активное обсуждение, принятие или непринятие педагогической практики в любом случае оказывают огромное положительное воздействие на участников мастер-класса.

«Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении новыми способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к обучению, самосовершенствованию, саморазвитию» [4, с. 27].

Представленные формы методической работы в техникуме лишь «частично отражают методическое сопровождение инновационных процессов и способствуют повышению квалификации педагогов по их запросам, совершенствованию их научно-методического уровня в соответствии с их профессиональным уровнем и индивидуальными особенностями, позволяют сформировать собственный индивидуальный педагогический стиль, личную педагогическую систему» [8, с. 95].

Научно-методическое сопровождение педагогических инноваций в образовательном процессе техникума способствует формированию положительного имиджа учебного заведения на региональном рынке образовательных услуг.

Таким образом, можно сказать, что выбранный вектор развития научно-методической работы в техникуме ориентирован на требования будущего и основан на современных достижениях педагогической науки.

Педагогическая инноватика находится сегодня в стадии становления, но возрастающая ее потребность очевидна как для науки, так и для образовательной практики. Цель работы информационно-методического центра техникума – внести посиль-

ный вклад в обновление содержания процессов управления техникумом и содержание образовательного процесса, создать поле взаимного обмена знаниями и опытом для повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Литература

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org>
2. Ермолаева Ж.Е. Лекция – мастер-класс в системе дистанционного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 34 (2).
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2004.
4. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие. М.: Пед. о-во России, 2010.
5. Теория и практика инновационного образования в высшей школе: коллектив. моногр. / под ред. В.П. Делия, Е.В. Терентьевой. М.: ПКЦ Альтекс, 2007.
6. Ушакова И.А. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе (метод модерации) // сайт «Информо». URL: <http://www.informio.ru/publications/id160/lspolzovanie-interaktivnyh-metodov-obuchenija-v-uchebnom-processe-metod-moderacii> (дата обращения: 11.04.2015).
7. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании. М., 1991.
8. Якимов О.В., Пестерева Л.Г., Суранов П.И., Архипова Н.П. Технология успеха. Социально-педагогическое сопровождение в развитии АОУ СПО РБ «Политехнический техникум». Улан-Удэ: Бальжинимеев А.Б., 2014.
9. Brown J., Isaacs D., Wheatley M.J. The Word Cafe: Shaping our Futures through Conversations that Matter. Berrett-Koehler Publishers, 2005.
10. Krukov S.V. Foresight: the forecast for the formation of the future // Terra economics. 2010. N 3–2.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОВРЕМЕННОГО ИМЯОБРАЗОВАНИЯ

*О.А. Кондрушина, тьютор
Учебно-методического центра
русского языка как иностранного,
Н.Н. Романова, профессор,
доктор пед. наук
(Российский государственный
университет туризма и сервиса)*

При подготовке специалистов по рекламе следует осветить некоторые аспекты в рамках изучения нейминга (процесса создания торговых марок), связанные с неудачными или переосмысленными, переориентированными наименованиями. Современный бизнес требует от точности стиля, изысканности, креативности. В политике, экономике, маркетинге имяобразование является тонким искусством.

Известно, что при выборе названия предприятия, его продукции должна быть ориентация в первую очередь на целевую аудиторию, при этом специалисты стремятся заинтриговать, удивить чем-то нестандартным, непривычным, неординарным, учитывая специфику культурно-лингвистической среды аудитории.

В погоне за эффектным, ярким названием, к сожалению, зачастую нарушаются лексические и орфографические нормы, игнорируются элементарные стилистические правила, используются вульгаризмы и другая стилистически сниженная лексика, а иногда и сочетания слов, вовсе не соответствующие здравому смыслу. Такие нарушения свидетельствуют о недостаточности или отсутствии оценки ассоциативного восприятия целевой аудитории, учет которого является одним из ключевых правил нейминга.

В ряде случаев наблюдается нарушение правил лексической сочетаемости слов. Например, торговый дом «Мясная весна» (Украина) [1]. В ка-

кой ассоциативный и эмоциональный ряд можно поставить это название? Весна может быть ранней/поздней, теплой/холодной, солнечной, дружной, но не мясной.

Не так давно появился новый бренд «Мясная находка» (Узбекистан), вызывающий также не лучшие ассоциации [2]. В сомнительный ряд подобных названий попадает название компании «Бодрая корова» [4]. Подобные примеры были в прошлом, но у них существовал и политический смысл, сравните: название школы-колонии «Бодрая жизнь» (г. Обнинск) [3].

Еще пример. Каждый потребитель задумается над вопросом: что имели в виду производители, предлагая мороженое «Кузя» в такой подаче: «Дынный (варианты – Ванильный, Шоколадный) Кузя. Мороженое с заменителем молочного жира с ароматом дыни» [5].

Определенную путаницу вызывает, как нам представляется, название компании «Кубинские колбасы» (г. Одинцово), на этикетке одного из изделий обозначение конкретного продукта подается так: ООО «Кубинские колбасы» «Кубанская колбаса». Конечно, местный покупатель поймет, что «кубинский» образовано от «Кубинка» (местное поселение в Одинцовском районе Московской области), а не от слова «Куба», но покупатели других регионов будут в недоумении [6; 7].

Рассмотрим, какую ассоциативную цепочку может вызвать название группы строительных

компаний «Мортон» (Мортон. Мечтай. Живи. Действуй). Заметим, что в рекламных материалах встречается двоякое написание – «Мортон» и «МОРТОН», что не меняет сути восприятия. На первом плане ассоциация со словом «mort». В переводе с французского – «смерть, отравка, умирание». Сравните: название улиц в Нью-Йорке – Morton Street, в Париже – Avenue Morton. Можно предположить, что эти улицы названы в честь известных деятелей науки, культуры [8]. Несомненно, в США, Великобритании, Франции фамилия Мортон очень известна, и она стирает негативные оттенки восприятия, но в нашей культуре при наименовании компании стоило бы вспомнить не только о слове «mort», которое понятно всем, владеющим английским и французским языками, но и о слове «мор» в русском языке, что означает «повальная массовая смерть, эпидемия». То же самое значение в украинском, белорусском, болгарском, словенском, чешском, польском языках. «Мор» происходит от праславянского *morъ* [9–12; 31].

Рынок конфет тоже обогатился новыми названиями. Появились конфеты «Кочегар Петя», «Колхозница Глаша», «Плотник Вася», «Укус женщины», «Слеза мужчины» (кондитерская фабрика «АТАГ»). Несомненно, такие названия обращают на себя внимание любого потребителя, только эмоциональное восприятие подобных наименований у всех разное – от возмущения до похвалы. Вспомним, какие ассоциации вызывает слово «кочегар»? Кочегар – это рабочий, обслуживающий топки (паровых) котлов. Ассоциативный ряд: уголь, лопата, тепло, грязь, тяжелый труд. Стоит обратить внимание и на форму имени в названии конфет – простая, домашняя. Кочегар Петя – свой парень. В подобный ряд попадают и такие наименования: «Чернослив Михайлович», «Курага Петровна», «Вишня Владимировна», «Клубника Николаевна», «Ананас Денисович», «Груша Борисовна», «Финик Тимофеевич», «Инжир Кириллович», «Изюм Васильевич» [13; 14].

Задача выделиться любой ценой на фоне конкурентов, можно сказать, выполнена. Сравните: традиционные, наполненные позитивными эмоциями названия: «Ласточка», «Белочка», «Корова», «Вдохновение», «Весна», «Аленка», «Маска», «Ромашка», «Пилот», «Наслаждение», «Неженка», «Барокко» и др. [15].

Производители туалетной бумаги проявляют кощунство в таких наименованиях, как «Партизанская», «Донбасс», «Роза Донбасса», подчас нарушают правила приличия, дав названия, построенные на каламбурах и амбигуи: «Попович» (с изображением русского богатыря Алеши Поповича), «Счастье попки» (с изображением попугая). Появилось и такое название-дисфемизм, как «Засрушка» (подразумевается грамматическая амбигуа?) [16–17].

Обращают на себя внимание и названия, содержащие орфографические ошибки – туристическое агентство «ПутьНик» (г. Балабаново), кисломолочный продукт «Кифирчик» («Новая Изида»), тату-студия «Провокация» (г. Пушкино), веб-сайт «Афтономка. РФ. Автономные системы» (Автоматизация. Газификация. Водоснабжение), зоомагазин «КотоПес» [18–23].

Название «ПутьНик» (сложение частей слов) содержит ошибки, которые будут откладываться в памяти. Каких животных можно представить, зайдя в зоомагазин «КотоПес»? Героев-гибридов американского мультипликационного фильма [24]? Заметим, что при использовании этого приема могут быть и положительные примеры (магазин запчастей для автомобилей «ГудОК», г. Боровск).

Как нам представляется, спорно использовать и имена собственные при назывании сыров и колбасных изделий. Новинки – сыр «Князь Игорь» и ветчина «Моцарт», торговая марка сыра «Антон Палыч». Обычно на прилавках магазинов появляются такие ярлыки: «сыр Князь Игорь со вкусом топленого молока» [25–27].

Модным стало обращение к советизмам. Сравните: названия мороженого (пломбир «СССР», «Советский», «Советский пломбир»), твердого сыра «Советский», майонеза «Советский провансаль», сгущенного молока «СССР». В последнем идет уточнение: «СССР. Самая Сладкая Сгущенка России».

В эту же группу попадают такие названия: мороженое «ГОСТовское», «48 копеек», пломбир «Советский стандарт», магазин «Народный», комиссионный магазин «СССР» (г. Луганск), торговая марка «Совпрод» [28–29].

Торговая марка «Совок» получила новый смысл. Сейчас подается и воспринимается как символ советского, но со значением сохранения лучших традиций, а не с унижительным пейора-

тивным жаргонным значением, как было в перестройку [30; 32].

Итак, на практических занятиях по рекламе, неймингу стоит подробно проанализировать со студентами подобные примеры, разъяснить, каковы возможности неудачных/удачных имя-образований, каков стилистический потенциал названий, рассмотреть, в чем суть лингвистических провокаций, новизна, корректность, каков учет ассоциативного и эмоционального восприятия целевой аудитории. Все это позволит развить лингвистический вкус, сформировать навыки профессионального имяобразования и избежать некорректностей и ошибок.

Литература

1. Сайт «М'ясна весна». URL: <http://mvesna.com.ua/index.php?id=17577&show=news&newsid=7>
2. Сайт «Pro рекламу». URL: <http://pr.uz/otechestvennie-brendi/myasnaya-nahodka-noviy-brend-na-kolbasnom-rinke-tashkenta>
3. Сайт «Школа-колония “Бодрая жизнь”». URL: <http://iobninsk.ru/bodraya-zhizn/>
4. Сайт «Бодрая корова». URL: <http://www.hlado.ru/company>
5. Сайт «Кузя – ООО “Фабрика Фрост”». URL: <http://rosfrost.ru/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F/35/37.html>
6. Сайт «Кубинские колбасы». URL: <http://mittreyding.ru/>
7. Сайт «Агросервер». URL: <http://www.agros-erver.ru/user/66960/>
8. Сайт группы компаний «Мортон». URL: <http://www.morton.ru/>
9. Сайт «Радио Свобода». URL: <http://www.svoboda.org/content/article/2044649.html>
10. Сайт «Карта путешественника». URL: <http://travelermap.ru/ulicy-parizha-franciya/>
11. Сайт «Словарь ассоциаций». URL: <http://www.reright.ru/analysis/198273~%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BD%D1%8B.html>
12. Сайт «ПоискСлов.com». URL: <http://poisk-slov.com/word/%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BD/>
13. Сайт кондитерской фабрики «АтАг». URL: <http://atag-sheksna.ru/production/candies/>
14. Сайт магазина «Утконос». URL: <http://www.utkonos.ru/item/954/1187840>
15. Товарный словарь. В 9 т. М.: Торгиздат, 1956–1961. URL: <http://mintorgmuseum.ru/vocabulary/711/>
16. Сайт “Travellife”. URL: <http://travellife.com.ua/smeshnye-kartinki/hit-parad-samyih-nelepyih-i-smeshnyih-etiketok-tualetnoy-bumagi.html>
17. Сайт “JoyReactor”. URL: <http://joyreactor.cc/post/66019>
18. Сайт «Справочник Балабаново». URL: <http://balabanovo.spravker.ru/juristy/yuridicheskij-tsentr-vedi-turisticheskoe-agentstvo-putnik.htm>
19. Сайт «Новая Изида». URL: <http://n-i.ru/kifirchik-sladkij.html>
20. Сайт «Студия “Провокация”». URL: <http://www.xn--80adyobdh7c4b1b.xn--p1ai/>
21. Сайт «Аффтономка.рф». URL: <http://xn--80aa3ahefb3ara.xn--p1ai/>
22. Сайт зоомагазина «Котопес». URL: <http://koto-pes.ru/>
23. Сайт “SPR”. URL: <http://www.spr.ru/pavlovskiy-posad-i-pavlovo-posadskiy-rayon/kotopes-1806675.html>
24. Сайт «Онлайн мультфильмы». URL: <http://onlinemultfilmy.ru/kotopes/>
25. Сайт “Food planet”. URL: <http://foodplanets-ru.1gb.ru/cgblog/12/15/syr-knyaz-igor/>
26. Сайт магазина «4 копейки». URL: http://www.4kop.ru/katalog/?SECTION_ID=7652&ELEMENT_ID=58581
27. Сайт торговой компании «РокФор». URL: <http://www.rokfor.ru/catalog/41-Anton-maazdam/-/native-cheese.18/>
28. Сайт “NB News”. URL: <http://nbnews.com.ua/ru/news/140013/>
29. Сайт “Majordom”. URL: http://konserver.ru/index.php?route=product/mmanufacturer/product&manufacturer_id=15
30. Сайт консервного комбината «ООО “Балт-ком”». URL: <http://sovok-tushenka.ru/>
31. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка / перевод с нем. и доп. чл.-кор. АН СССР О.Н. Трубачева; под ред. и с предисл. проф. Б.А. Ларина. 2-е изд., стер. В 4 т. М.: Прогресс, 1986. Т. I–IV.
32. *Эпштейн М.* К истории и значению слова «совок». URL: <http://grammar.ru/RUS/?id=14.71>

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МЕГАПОЛИСА НА ИННОВАЦИОННОЙ ОСНОВЕ

*В.П. Сергеева, профессор
Московского городского
педагогического университета,
доктор пед. наук*

Рассматривая процесс развития образования в мегаполисе, когда интегрируются школы, дошкольные учреждения, средние профессиональные учреждения и вузы, важно рассмотреть этот процесс с позиции социального партнерства на инновационной основе.

В образовательной действительности создаются образовательные комплексы (холдинги), в которые ограничена передача информации с разных уровней: округа, вузов и других организаций. Образовательные учреждения оказались в вакууме, испытывают научный и методический дефицит и живут по принципу: а что там происходит? Данная проблема порождает новые направления развития объединений образовательных организаций.

Основная задача долгосрочного развития образовательной организации – формирование ее устойчивого позитивного имиджа, а это возможно лишь при условии *формирования эффективного социального партнерства*.

Сегодня известно об инновациях в содержании и методике образования, которые традиционно представлены в каждом учебном заведении, а в вопросах разработки и эффективного использования систем управления социальным партнерством образовательного учреждения на инновационной основе исследований недостаточно, а те, которые имеют место быть, недостаточно диверсифицированы.

В практике управления социальным партнерством в образовании можно выделить ряд принципов.

Первый принцип определяется переходом с государственного на государственно-общественный уровень управления, к которому относится и социальное партнерство – это концентрация ресурсов на приоритетных направлениях исследований, заканчивающихся созданием инновационной продукции: нормативно-правовой, организационно-методической, учебной, учебно-методической, диагностической и пр.

Второй принцип – это социальное партнерство образовательной организации с ведущими учеными из разных областей науки, с педагогическими и научными коллективами в целях развития научно-технического, методического творчества детей и молодежи, подготовки востребованных компетентных педагогических кадров.

Реализация *социального партнерства* на инновационной основе возможна путем заключения договоров, определяющих обязанности сторон, которые *проходят ряд этапов*.

Первый этап – локальный, внутри образовательного комплекса (холдинга), поиск разных точек соприкосновения администрации, педагогов, учащихся.

Второй этап – характеризуется изменением статуса учебного заведения, обеспечивающего проектирование инновационного содержания и форм социального партнерства образовательных организаций. К ним относятся:

- разработка единой системы управления учебным процессом;

- взаимодействие с бизнес-партнерами;
- рост доли проектно-аналитических разработок, финансируемых за счет средств социальных партнеров;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг и формирование спроса на целевые программы для обучающихся;
- прикладные исследования, направленные на описание и распространение накопленного опыта управления и организации учебного процесса во внешние структуры;
- поиск источников финансирования – средств федерального бюджета, субъектов Федерации, работодателей (в виде грантов) и иных заинтересованных субъектов как социальных партнеров образовательного учреждения.

Третий этап – субъекты социального партнерства переходят на качественно иной уровень:

- моделируют единое информационное поле;

- определяют содержание и формы социального партнерства совместно с работодателями и учредителями.

Нужно отметить, что многие образовательные организации Москвы достаточно успешно решают задачи социального партнерства, они находят возможность открытия первичных экспериментальных площадок (в музеях, образовательных организациях, учреждениях дошкольного и дополнительного образования и др.), активно сотрудничают с вузами и НИИ (полагаю, что такое социальное партнерство должно решить многие проблемы повышения качества образования, но для этого нужно время).

Литература

1. *Олейникова О., Муравьева А.* Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского союза // Высшее образование в России. 2006. № 6.
2. *Осипов А.М.* Социология образования: очерки теории. Ростов н/Д, 2006.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

*Н.И. Рослякова, профессор,
заведующая кафедрой
Кубанского государственного
университета,
доктор пед. наук*

Вопросам социализации детей дошкольного возраста в педагогике и психологии всегда уделялось достаточно много внимания. Поскольку первое общение у ребенка происходит с родителями (или лицами, их заменяющими), то семью вполне можно назвать первым и главным институтом социализации. От того, насколько внутрисемейное общение будет плодотворным, зависит интеллектуальное и физическое развитие ребенка, возможность в будущем стать полноценным и равноправным членом социальной среды, в которую он, повзрослев, войдет. Поэтому педагогика рассматривает семейную социализацию как составную часть, структурный элемент процесса первичной социализации личности в целом.

Выбор путей и средств социализации напрямую зависит от возрастного этапа развития личности и определяется типом ведущей деятельности. Так, для детей *до года* главным, самым важным представляется общение внутри семьи. Именно через семейные отношения и семейные ценности ребенком воспринимается и усваивается базовая информация о внешнем мире, устанавливаются образцы поведения. *От одного до трех лет* у детей появляется потребность в общении с другими детьми. Поэтому важно предоставить ребенку возможность полноценных межличностных коммуникаций – что вполне достижимо в группах раннего развития, кратковременного или полного пребывания в детском саду. Там дети получают первые основы общения

с ровесниками, дружбы, знакомятся с правилами сосуществования в обществе. В возрасте *от трех до шести лет* главным средством познания мира для ребенка становится собственная речь: дети учатся говорить связно, задают вопросы, строят диалоги, анализируют знания, полученные вербально.

Семья – первое социальное окружение, в котором человек усваивает основные нравственные ценности, получает первичные знания и обретает основные умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в мир. Поэтому все, что будет недополучено в детстве, с большим трудом восполняется, а иногда не восполняется совсем в дальнейшей жизни. И потери эти во многом являются следствием того, что в семье отсутствовала совместная *досуговая деятельность*.

Значение организованного досуга в поддержке мира и дружбы в семье велико. Для налаживания доверительного дружеского контакта между всеми членами семьи важно создать в ней атмосферу, в которой наиболее полно могли бы быть удовлетворены разнообразные духовные запросы и потребности взрослых и детей. Организованный досуг в этом случае играет не последнюю роль. Следовательно, чтобы сплотить семью, улучшить в ней микроклимат, следует постепенно расширять сферы совместного досуга, искать новые его формы, создавать общие увлечения. Родители лучше узнают своих детей в свободной, раскованной обстановке, в

их общении с друзьями, сверстниками, взрослыми. Они видят, каков их ребенок в игре, в труде, как он относится к товарищам, как переживает ошибки и неудачи, свои успехи и успехи других.

Главная проблема организации досуга – найти свободное время, чтобы заполнить его так, чтобы ребенок всесторонне и гармонично развивался. Сегодня четкая организация ведения домашнего хозяйства, помноженная на всевозможные коммунальные и социальные услуги, дает возможность родителям больше проводить времени с детьми: заниматься спортом, художественным и техническим творчеством, бывать на природе, читать книги, ходить в театры, музеи, в походы. Выбор занятий зависит от вкусов семьи, направленности ее интересов, воспитательных задач по отношению к детям и т.д.

Социологические опросы среди населения показывают, что наиболее популярными формами семейного досуга на сегодняшний день являются просмотр телевизионных программ, чтение журналов и книг. Посещение театров, выставок, концертов значатся на самом последнем месте. В то же время педагогами и психологами признано, что семейный досуг – немаловажное психотерапевтическое средство при разрешении семейных проблем. Точно выбранные по форме, по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение, разрядить напряжение в семье или, что еще важнее, не доводить отношения до конфликта.

Нельзя говорить о том, что родители не знают и не понимают того, что детям нужно уделять внимание, проводить с ними время, содержательно его заполнять. Но на практике это внимание бывает ограниченным не столько из-за нехватки времени, сколько из-за неумения, незнания того, как это делается, что выводит проблему культуры семейного досуга за рамки семьи.

Сегодня наиболее распространенной является семья, в которой вместе живут мать, отец их дети. Бабушки, дедушки живут отдельно. В этом явлении есть положительные и отрицательные стороны. Молодые семьи привыкают к большей самостоятельности, а значит, и ответственности, меньше конфликтов между «отцами» и «детьми». Различие взглядов затрудняет семейные отношения при совместном проживании. Вместе с тем при раздельной жизни нередко теряются се-

мейные связи, традиции, объединяющие взрослых и детей, у старших исчезает возможность общения со своими внуками, участие в заботе о них и в их воспитании.

Однако независимо от того, вместе или врозь живут бабушки и дедушки, их дети и внуки, у дошкольников они формируют умение и желание проявлять заботу о старших, оказывать им помощь. Пример отца и матери, их умелое регулирование поведения детей имеют решающее значение в семейной жизни, оказывают влияние на физическое и психологическое состояние младшего и старшего поколения в семье.

Для современной российской действительности характерным является наличие семей с одним ребенком. Беспокойство педагогов связано с тем, что у таких детей может формироваться равнодушие к окружающим, эгоизм, т.е. те черты, которые могут развиться в семьях с большим числом взрослых, окружающих ребенка. Особенно ценно для семей с одним ребенком влияние коллектива сверстников детского сада, единство воспитательных воздействий дошкольного учреждения и семьи. Сегодня в России современные родители решаются на вторых, третьих и даже четверых детей, что говорит о повышении благосостояния семей, об увеличении заботы государства о семье, социальной защищенности многодетных семей, что, естественно, не может не радовать.

В многодетных семьях успех воспитания связан с личным примером отца и матери, являющихся образцом для подражания, умением их разумно организовать жизнь и деятельность детей.

Как отмечает *Н.Ф. Виноградова*, для современной семьи актуальна проблема стиля отношений между ее членами [1]. Существуют два противоположных стиля семейного воспитания – авторитарный и демократический. *Авторитарный стиль* в отношениях супругов характеризуется властью родителей (чаще отца). При этом они убеждены, что воспитанием можно выработать у ребенка привычку беспрекословного подчинения. В семьях такого типа нет дружного коллектива. Взрослые мало считаются с индивидуальностью ребенка, с его возрастными особенностями, интересами и желаниями. Факты говорят о том, что к подростковому возрасту именно в семьях с авторитарным стилем дети чаще всту-

пают в конфликты с родителями, отделяются от семьи. При *демократическом стиле* семейного воспитания родители являются организаторами жизни и деятельности всех членов семьи, их отношения характеризуются взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг к другу. Давая задания, предъявляя требования, взрослые обращаются к чувствам и сознанию ребенка, поощряют инициативу. Вместе с тем дети знают слова: «можно», «надо» и «нельзя».

Демократический стиль семейного воспитания дает наибольший эффект в формировании у детей активного послушания и сознательной дисциплины, нравственной, осознаваемой заинтересованности в делах семьи, в событиях окружающей семейной жизни. У детей формируется инициатива, находчивость, начала творческого подхода при выполнении порученного дела, в игре и др. Ценным средством воспитания являются семейные традиции – передающиеся из поколения в поколение обычаи, нормы поведения. Их надо изучать, чтобы разумнее использовать в воспитании. Есть традиции семейные – интересное проведение дней рождения, дни памяти близких и др. Здесь поучительны также национальные традиции, которые формируют любовь и уважение к своей нации, что важно для воспитания толерантности. Когда ребенка постепенно приобщают к существующим традициям и создают условия для сопереживания, соучастия в них, то воспитательная сила традиций значительно возрастает. Чуткость, внимание, доверительный тон вызывают ответное желание поделиться своими радостями и переживаниями не только у малышей, но и у их родителей.

Отметим, что в совместном труде взрослых и детей ребенок подражает добросовестной работе, учится у старших необходимым трудовым умениям, приобретает навыки и привычки, у него формируется желание делать не только для себя, но и для других. Родители постоянно воспитывают своих детей: в выходные и праздничные дни, при сборах в детский сад и по вечерам. Чем богаче и содержательнее общение взрослых и детей, тем эффективнее оказывается педагогическое воздействие взрослых.

В семье, которая стремится как можно лучше воспитать своих детей, есть общие особенности, важные для нравственного и трудового

воспитания дошкольников: особый эмоциональный, интимный характер семейного воспитания, основанный на родственных чувствах, глубокой любви родителей к детям и детей к родителям. Ребенок-дошкольник повседневно ощущает, что забота, ласка, семейное тепло, радости и удовольствия исходят от родных: мамы, папы, бабушки и дедушки.

Если в семье нет отца, двойную заботу берет на себя мать, находятся и другие любящие малыша родственники. Однако если со стороны родителей и других взрослых членов семьи любовь приобретает жертвенный характер, оказывается односторонней (все ребенку и ничего от него) или очень непоследовательной, у детей возникают эгоистические тенденции в поведении. В других случаях, когда детям недостает любви, рано или поздно это драматически скажется на их духовном и нервно-психическом развитии. Ребенок может жить, находясь и при родителях, но фактически в одиночестве.

Взаимоуважение, согласие в семье, надежность семейного очага развиваются и укрепляются лишь при сознательных и волевых усилиях отца и матери, преодолевающих трудности семейных отношений. Итак, важнейшим фактором и движущей силой процесса семейного воспитания является любовь родителей и детей. Однако любовь эта обесценится, если она не будет нравственно значимой.

Другой немаловажный фактор семейного воспитания, который определяет его силу и стойкость, – это постоянство и длительность воспитательных воздействий на детей со стороны родителей и других членов семьи. Жизнь ребенка в семье, общение с родными воспитывают у него либо что-то хорошее, либо плохое, поэтому необходимо строго следить за своим поведением, заботиться о том, чтобы даже мимолетные воздействия оказались ценными для детей [2].

Еще один фактор семейного воспитания – возможность естественного включения ребенка дошкольного возраста в совместную со взрослыми деятельность: наведение порядка в квартире, уход за растениями и животными, посадка цветов, кустарников во дворе дома, участие в субботниках. Интересным и полезным для воспитания, спланированным всех членов семьи может стать семейный досуг: прогулки в парке и лесу, организация спортивных, литературных,

народных игр, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах.

Во многих семьях дети дошкольного возраста активно привлекаются к участию в семейной жизни: помогают по дому и выполняют посильные обязанности. Дети знают, где и как работают их мама и папа, бабушка и дедушка, разделяют их радости и огорчения. Так ребенок становится членом семейного коллектива.

Труд ребенка должен быть систематическим и разнообразным. Многие занятия, к которым взрослые члены семьи побуждают ребенка, полезны для его умственного, эстетического и нравственного развития: рисование и лепка, слушание сказки, рассказа, разучивание стихов, пение и танцы.

Интересным бывает досуг ребенка в праздники, во время семейных прогулок. Старшими организуются семейные игры, вместе поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, затевают кукольный театр [3, с. 554–560; 4].

Авторитет старших членов семьи – одно из важных условий семейного воспитания. Отношения в семейном коллективе требуют взаимопонимания, ответственности, умения организовать отношения на принципах равенства, товарищества, уважения. Если родители – люди добрые, отзывчивые, заботливые, внимательные, такая семья положительно влияет на воспитание детей. В глазах детей авторитет родителей основан на достойном образе поведения. Педагогический такт родителей заключается в умении взрослого найти наиболее правильный путь к взаимоотношению с ребенком, установить с ним деловые и эмоциональные контакты.

Ребенок живет, а не воспитывается. Чем ярче его жизнь, тем больше позитивных эмоций, тем полноценнее и здоровее воспитание. Детство является особым психическим состоянием, в котором чувства и разум слиты [4].

Научной педагогикой и психологией доказано, что в формировании личности ребенка участвуют и сам ребенок, и обстоятельства, и

воспитатели, а процесс становления личности происходит в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в досуговой.

Досуг – мост в большой мир, он обеспечивает дополнительное образование и развитие. Суть досуга – поддерживать ребенка как человека и деятеля. Досуг всегда деятелен. Заставить детей заниматься досугом невозможно. Возможно приохотить к нему. Досуг опирается на принципы удовольствия, на чувственную основу приятных ощущений, переживаний, мыслей. У ребенка всегда и во всем должен быть личный поиск, свое переживание досуговых перипетий [5].

Давно замечено, что время измеряется не суммой прожитых лет, а плотностью заполнивших их событий. В детстве у каждого что ни событие – то открытие, каждый день полон впечатлений. Следует помнить, что в сфере детского досуга постоянно изменяется иерархия интересов, изменяется и их целевая направленность. От этого зависит выбор ребенком досуговой деятельности. Значит, каждый год и день должны быть духовно наполненными.

Литература

1. *Виноградова Н.Ф.* Воспитателю о работе с семьей. М., 1989.
2. *Воленко О.И., Рамазанова М.В.* Дошкольное и общее образование: оценка качества. М.: ИОО МО РФ, 2002.
3. *Рослякова Н.И.* Особенности проектирования педагогических условий развития рефлексии в старшем дошкольном возрасте: материалы междунар. науч.-практ. конф. Краснодар, 2008. Ч. 2.
4. *Рослякова Н.И.* Формирование профессиональной индивидуальности будущих специалистов дошкольного образования / под ред. В.М. Гребенниковой, Е.А. Белан. Краснодар: КубГУ, 2008.
5. *Шмаков С.А.* Уроки детского досуга. М., 1993.

АННОТАЦИИ

Агапова Гаделия Хаснуловна

Работа с толковыми словарями по автомобильному транспорту в техническом колледже

В статье представлена методическая работа с Толковым словарем по автомобильному транспорту и Толковым словарем по машиностроению при обучении русскому языку студентов по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Задания разработаны по всем изучаемым разделам русского языка, что позволяет не только обеспечить системность знакомства с терминологическим пластом и организовать работу над произношением, морфологией, синтаксисом, но и активизировать автомобильную терминологию в устной и письменной речи будущих механиков.

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение, научно-техническая терминология, дефинитивная функция терминов, профессиональная речь механика, функциональная значимость упражнений.

Agapova Gadeliya Khasnulovna (Orenburg Road Transport College)

Working with Glossaries of Road Transport in Technical Colleges

The article presents a methodical work with a glossary of road transport and a glossary of Mechanical Engineering at training students the Russian language by specialization "Maintenance and repair of road transport". Assignments are designed for all studied sections of the Russian language, which allows not only ensuring consistency in exploring terminology layer and organizing the work on pronunciation, morphology, syntax, but also intensifying the car terminology in future mechanics' writing and speaking.

Keywords: professionally oriented education, scientific and technical terminology, definitive function of terms, mechanic's professional speech, exercises' functional importance.

E-mail: gadelija@mail.ru

Башенкова Любовь Алексеевна, Кухарская Евгения Викторовна

Диагностика синдрома эмоционального выгорания и мероприятия, направленные на его предупреждение

Врачи и медсестры находятся в группе риска возникновения синдрома эмоционального выгорания (СЭВ), и вопросы особенностей его формирования, профилактики и лечения приобретают для них особую актуальность. Авторами проведена исследовательская работа в целях теоретического осмысления, описания и анализа специфики проявления и предотвращения синдрома эмоционального выгорания в контексте профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Были выявлены факторы и стадии формирования СЭВ, изучены симптомы его проявления у среднего медицинского персонала, определены стратегии борьбы с СЭВ.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, врачи и медсестры, группы риска, стадии профессионального выгорания, симптомы выгорания, индивидуальная профилактика, программы адаптации.

Bashenkova Lyubov Alekseyevna, Kukharskaya Evgeniya Viktorovna (Tver Medical College)

Emotional Burnout Syndrome Diagnostics and Measures Aimed at its Prevention

Doctors and nurses are at risk of emotional burnout syndrome (EBS) and the issues of the specific features of its formation, prevention and treatment acquire special relevance for them. The authors conducted research for the purpose of theoretical understanding, description and analysis of the emotional burnout syndrome specific manifestations and prevention in the context of paramedical staff professional activity. The factors and stages of EBS formation are identified, the symptoms of its manifestation among nursing staff are studied, the strategy to combat EBS is determined.

Keywords: emotional burnout syndrome, doctors and nurses, risk groups, stages of professional burnout, burnout symptoms, individual prevention, adaptation programs.

E-mail: evgeniya2306@bk.ru

Борщук Александр Леонидович, Кисельгоф Мария Эдуардовна

Формирование содержания подготовки педагогов дополнительного образования

В статье представлен опыт работы Пермского педагогического колледжа № 1 по подготовке педагогов дополнительного образования в условиях реализации ФГОС СПО. Определен региональный запрос и институциональные разработки в части учебного планирования и содержания теоретического и практического обучения студентов специальности «Педагогика дополнительного образования».

Ключевые слова: содержание образования, теоретическое обучение, практическое обучение, педагогика дополнительного образования.

Borschuk Alexander Leonidovich, Kiselgof Maria Eduardovna (Perm Pedagogical College №1)

Additional Education Teachers' Training Content Formation

The article presents the experience of Perm Pedagogical College N 1 on the additional education teachers' training in the conditions of Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education implementation. Regional request and institutional developments in terms of academic planning and theoretical and practical students' training content by specialization "Addition education pedagogy" are defined.

Keywords: educational content, theoretical training, practical training, additional education pedagogy.

E-mail: borschuk@ya.ru

Кондрушина Ольга Андреевна, Романова Наталья Николаевна

О некоторых аспектах современного имяобразования

В статье анализируются некоторые аспекты современного нейминга (процесса создания торговых марок), связанные с неудачными или переосмысленными наименованиями. Проведенная работа поможет рассмотреть, в чем суть лингвистических провокаций, новизна, корректность, каков учет ассоциативного и эмоционального восприятия целевой аудиторией. Все это

позволит развить лингвистический вкус студентов, сформировать навыки профессионального имяобразования и избежать некорректностей и ошибок.

Ключевые слова: амбилогия, бренд, дисфемизм, лексические нормы, стилистические нормы, орфографические нормы, нейминг, реклама, эмоциональные ряды, ассоциативные ряды.

Kondrushina Olga Andreyevna, Romanova Natalya Nikolayevna (Russian State University of Tourism and Services Studies)

Some Aspects of Modern Naming

The article analyzes some aspects of modern naming (the process of creating brand names) connected with unfortunate or rethought names. This work will help to consider the essence of language provocations, its novelty and accuracy accounting associative and emotional perception of it by the target audience. All this will help to develop students' linguistic taste, to form professional skills of naming and avoid inaccuracies and errors.

Keywords: ambilogy, brand, dysphemism, lexical norms, stylistic norms, orthographic norms, naming, advertising, emotional array, associative array.

E-mail: rnn05@mail.ru

Курилова Антонина Анатольевна, Павкина Наталья Витальевна

Региональный конкурс педагогического мастерства как инновационное пространство для совершенствования методологической культуры преподавателя

В статье поднимается вопрос о месте региональных конкурсов педагогического мастерства в современной системе профессионального образования. Такой конкурс, по мнению авторов, имеет огромный потенциал для решения важного комплекса задач: изучение ресурсных возможностей региональной системы повышения квалификации преподавателей СПО, интегративности профессиональных учебных заведений в вопросах качества образования. Конкурс педагогического мастерства можно рассматривать как эффективное пространство для совершенствования методологической культуры профессионалов, он помогает актуализировать затруднения, испытываемые ими в инновацион-

ном проектировании, формирует потребность в самосовершенствовании.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, региональный конкурс, инновационное пространство, методологическая культура преподавателя.

Kurilova Antonina Anatolyevna (Tver Industrial and Economic College), Pavkina Natalya Vitalyevna (Tver Medical College)

Regional Competition of Pedagogical Skills as Innovation Space for Teachers' Methodological Culture Improvement

The article raises the question of the place of regional competitions of pedagogical skills in the modern system of vocational education. Such competition, according to the authors, has a huge potential for solving an important range of tasks: studying the resource potentials of the regional system of secondary vocational education (SPO) teachers' advanced training, integrity of vocational training institutions in quality of education. Competition of pedagogical skills can be considered as an effective environment for improving professionals' methodological culture; it helps actualize the difficulties experienced by them in the innovative designing, forms the need for self-improvement.

Keywords: pedagogical skills, regional competition, innovative space, teacher's methodological culture.

E-mail: Kurilova_A_A@mail.ru

Pavkina-natalia@mail.ru

Лещенко Сергей Иосифович

Взаимоотношения профессионального образования и промышленности при ее трансформации в новую индустрию

Статья рассматривает взаимоотношения двух субъектов: профессионального образования и промышленности на стадии ее перехода в новую индустрию, в определяющей мере влияющих на экономический и социальный прогресс государства. В данной публикации делается попытка в первом приближении рассмотреть некоторые аспекты современного состояния взаимоотношений этих двух субъектов, от которых зависит качество профессионального образования и его способность продвигать Россию по пути про-

гресса и процветания. Данная статья является третьей из ряда статей, выполненных в рамках исследования по теме: «Уровневые, институциональные и категориальные особенности содержания дополнительного профессионального образования (ДПО)».

Ключевые слова: профессиональное образование, промышленность, модернизация, синергия, индустриальный интеллект, реиндустриализация, бифуркация, импортозамещение, новая индустрия, нанотехнологии, биотехнологии, аддитивные технологии, цифровое производство.

Leschenko Sergey Iosifovich (Moscow Institute of Open Education)

Relations Between Vocational Education and Production Sector in its Transformation into a New Industry

The article examines the relationship between two entities: vocational education and production sector at the stage of its transition to a new industry, having a certain impact on economic and social progress of the state. This publication is an attempt to consider very tentatively some aspects of the current state of relations between these two entities which determine the quality of vocational education and its ability to promote Russia on the path of progress and prosperity. This article is the third of a series of articles realized as part of the research on the topic: "Level, institutional and categorical features of the content of additional vocational education".

Keywords: vocational education, production sector, modernization, synergy, industrial intelligence, reindustrialisation, bifurcation, import substitution, new industry, nanotechnologies, biotechnologies, additive technology, digital production.

E-mail: lesliderhap@yandex.ru

Молонов Геннадий Цыденович, Якимов Олег Васильевич

Об отличиях и взаимопереходах между техникой и технологией в историческом и сравнительном подходах

В статье освещаются вопросы отличительных и общих свойств понятий «наука» и «техника». Авторы в полемичной форме рассматривают оба понятия и проецируют их значение, историче-

ское предназначение на педагогику, образовательный процесс в целом.

Ключевые слова: наука, техника, технология, научно-технический прогресс, образование.

Molonov Gennady Tsydenovich (Buryat State University), Yakimov Oleg Vasilyevich (Polytechnic College, the Republic of Buryatia)

On the Differences and Mutual Transitions Between Equipment and Technology in Historical and Comparative Approaches

The article covers the issues of distinctive and common properties of the concepts of “science” and “equipment”. Authors consider both concepts in polemical form and project their meaning, their historical purpose on pedagogy and educational process as a whole.

Keywords: science, equipment, technology, scientific and technical progress, education.

E-mail: genadiy.molonov@mail.ru
sel-politeh@mail.ru

Мусенова Эльмира Ауфатовна, Есенков Юрий Владимирович

Проблема оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

В статье интерпретируются требования нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в аспекте формирования общих и профессиональных компетенций. Авторы представили схему мониторинга сформированности компетенций на разных этапах реализации образовательной программы. Представленный подход дает возможность оценить результаты образовательного процесса, а также разработать отчетные формы документации по формированию компетенций.

Ключевые слова: общие компетенции, профессиональные компетенции, оценка сформированности компетенций, уровни сформированности компетенций, квалификационный экзамен, выпускная квалификационная работа, учебная и производственная практика, аттестационный лист.

Musenova Elmira Aufatovna (Ulyanovsk Socio-Pedagogical College N 1), Yesenkov Yuriy Vladimirovich (Centre for Education and System Innovations of Ulyanovsk Oblast)

The Problem of General and Professional Competences Formation

The paper interprets the requirements of normative documents regulating the activities of educational institutions in terms of general and professional competences formation. The authors presented the monitoring scheme of competences formation on different stages of the educational program implementation. The presented approach makes it possible to evaluate the results of the educational process, as well as to develop reporting forms of documentation on the competences formation.

Keywords: general competences, professional competences, competences formation evaluation, competences formation levels, qualification examination, graduate qualification work, educational and practical training, appraisal sheet.

E-mail: m-Elya@yandex.ru

Пережовская Алёна Николаевна

Особенности развития систем непрерывного и среднего профессионального образования как важнейшего звена интеграции уровней образования в России

В статье рассматриваются актуальные аспекты развития системы непрерывного образования, отражаются различные подходы к определению понятия «непрерывное образование», раскрывается содержание системы непрерывного образования, перспективы и особенности ее развития в современном мире. Выявлены исторические аспекты становления концепции непрерывного образования, названы его цели, задачи, функции, компоненты, принципы, значение для разностороннего развития личности. Автором рассматриваются особенности развития среднего профессионального образования в России, преимущества факультета СПО как структурного подразделения вуза перед интегрированными (вуз – ссуз) моделями учебных заведений.

Ключевые слова: система непрерывного образования, самообразование, интеграция уровней образования, компетентностный подход, образовательная траектория, факультет СПО.

Perezhovskaya Alyona Nikolayevna (Kostychev Ryazan State Agrotechnological University)

Features of Continuing Education and Secondary Vocational Education Development in Russia as an Important Part of Educational Levels' Integration

The article considers current aspects of the system of continuous education, reflects different approaches to defining the concept of "continuing education", discloses the contents of the system of continuous education, prospects and peculiarities of development in the modern world. Historical aspects of the continuing education conception formation are educed; goals, objectives, functions, components, principles and the importance of an individual comprehensive development are presented. The author considers the peculiarities of secondary vocational education development in Russia, the benefits of the department of secondary vocational education as a structural unit of the university compared to integrative models of educational institutions (Higher Educational Institutions/Secondary Specialized Colleges).

Keywords: continuing education system, self-education, integration of educational levels, competency-based approach, educational trajectory, department of secondary vocational education.

E-mail: per-an@mail.ru

Рожнова Елена Николаевна

Педагогический инструментарий формирования готовности к управленческой деятельности специалистов среднего звена

Основная идея статьи заключается в том, что использование комплексного педагогического инструментария в образовательном процессе профессиональной образовательной организации будет способствовать формированию готовности к управленческой деятельности специалистов среднего звена. Тем самым могут быть удовлетворены и потребности работодателей, сформулированные в профессиональном стандарте, и потребности государства, представленные федеральными государственными образовательными стандартами.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, подготовка к управленческой деятельности, педагогический инструментарий.

Rozhnova Elena Nikolayevna (Kadomsky Technology College, Ryazan Oblast)

Teaching Toolkit for Forming Mid-Level Professionals' Readiness for Management Activity

The main idea is that the use of complex teaching tools in professional educational organizations' educational process will contribute to forming mid-level professionals' readiness for management activity. Thereby employers' needs can be satisfied as well which are formulated in the professional standards and the needs of the state, represented by the federal state educational standards.

Keywords: professional standard, training for management activity, teaching toolkit.

E-mail: ren-00@mail.ru

Рослякова Надежда Ивановна

Возможности семейного досуга в социализации ребенка-дошкольника

В статье рассматриваются вопросы социализации детей дошкольного возраста в семье. Выбор путей и средств социализации напрямую зависит от возрастного этапа развития личности и определяется типом ведущей деятельности. Автор рассматривает возможности социализации ребенка в результате совместной досуговой деятельности членов семьи за счет постепенного расширения сферы совместного досуга, поиска новых его форм, общих увлечений. Научной педагогикой и психологией доказано, что в формировании личности ребенка участвуют и сам ребенок, и обстоятельства, и воспитатели, а процесс становления личности происходит в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в досуговой.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, социализация, семья, досуговая деятельность.

Roslyakova Nadezhda Ivanovna (Kuban State University)

Family Leisure Activities in the Socialization of a Preschool Child

The article deals with the socialization of preschool children in the family. Choosing ways and means of socialization depends on age-related stages of an individual development and is determined by the type of dominant activity. The author considers the possibilities of the child socialization as a result of the family members' joint leisure activities due to the

gradual widening of the scope of their joint leisure activities, finding their new forms and common interests. Scientific pedagogy and psychology proved that children themselves, circumstances and educators are all involved in personality formation, and the process of socialization occurs in various spheres of life, including leisure.

Keywords: preschool children, socialization, family, leisure activity.

E-mail: roslykowa@list.ru

Сергеева Валентина Павловна

Управление социальным партнерством образовательных учреждений мегаполиса на инновационной основе

Автор рассматривает процесс развития образования в мегаполисе при интеграции школ, дошкольных учреждений, средних профессиональных учреждений и вузов с позиции социального партнерства на инновационной основе. Такое партнерство на инновационной основе возможно путем заключения договоров, определяющих обязанности сторон. В статье определены принципы и этапы развития социального партнерства.

Ключевые слова: социальное партнерство, управление социальным партнерством, принципы социального партнерства, этапы развития социального партнерства.

Sergeyeva Valentina Pavlovna (Moscow City Teacher Training University)

Metropolis Educational Institutions' Social Partnership Management on the Basis of Innovation

The author considers the process of educational development in the metropolis during the integration of schools, kindergartens, secondary vocational institutions and universities from the perspective of social partnership on the basis of innovation. Such partnership on the basis of innovation is possible due to the conclusion of contracts determining responsibilities of the parties. The article defines the principles and stages of social partnership development.

Keywords: social partnership, social partnership management, principles of social partnership, stages of social partnership development.

E-mail: sergeeva4646@mail.ru

Сергеева Ирина Сергеевна

Музейный консорциум в профессиональном образовании студентов в условиях городского социума

В статье представлено понятие образовательного консорциума как новой институциональной формы образования, построенной на кооперации разных музейных направлений, образовательных ресурсов в целях обеспечения и реализации образовательных программ в профессиональной подготовке обучающихся. Деятельность консорциума направлена на формирование самостоятельности, активности, сотворчества, компетенций обучающихся в профессиональной деятельности. Автор останавливается на особенностях музейного консорциума, определяет подходы к его созданию и принципы деятельности.

Ключевые слова: образование, музей, музейный консорциум, инновационные проекты, образовательные программы.

Sergeyeva Irina Sergeyevna (Institute of Educational Pedagogy and Psychology of Moscow State Pedagogical University)

Museum Consortium in Students' Vocational Education in the Conditions of Urban Society

The article presents the concept of educational consortium as a new institutional form of education based on the cooperation of different museum directions educational resources for ensuring and implementing educational programs and students' vocational training. The consortium work is aimed at the formation of independence, activity, co-creation, students' competences in professional activities.

Keywords: education, museum, museum consortium, innovative projects, educational programs.

E-mail: irina5.76@inbox.ru

Чижишева Анастасия Сергеевна

Использование «облака слов» при работе с обществоведческой терминологией в процессе преподавания истории и обществознания

Статья посвящена проблеме формирования обществоведческой терминологии при обучении истории и обществознанию в педагогическом колледже. Цель – обобщить опыт применения

«облака слов» от интернет-сервиса Tagxedo-Creator, первоначально не созданного для обучения, в качестве средства работы с обществоведческими понятиями.

Ключевые слова: обществоведческая терминология, исторические понятия, «облако слов».

Chikisheva Anastasia Sergeevna (Khabarovsk Pedagogical College)

Using a “Word Cloud” in Dealing with Social Science Terminology in the Process of Teaching History and Social Studies

The article is devoted to the problem of social science terminology formation in teaching history and social studies at a pedagogical college. The aim is to summarize the experience of using the “word cloud” of the not originally created for training Internet service Tagxedo-Creator as a means of working with social science concepts.

Keywords: social science terminology, historical concepts, “word cloud”.

E-mail: chikisheva_a@mail.ru

Якимов Олег Васильевич

Инновационные подходы к организации научно-методической работы техникума

В статье рассматриваются инновационные подходы в организации работы информационно-

методического центра техникума, внедрение инноваций в систему повышения квалификации педагогических работников. Автор обосновывает необходимость внедрения инноваций в процессы управления и научно-методического сопровождения педагогического процесса в техникуме.

Ключевые слова: инновации, инноватика, профессиональное образование, информационно-методический центр, методическое сопровождение.

Yakimov Oleg Vasilyevich (Polytechnic College, the Republic of Buryatia)

Innovative Approaches in Organizing Scientific and Methodical Work of the College

The article considers innovative approaches in organizing work of the college information and methodical centre, introducing innovations in the system of teachers' advanced training. The author substantiates the necessity of introducing innovations in management processes and scientific and methodical support of educational process in college.

Keywords: innovations, innovation theory, vocational education, information and methodical centre, methodical support.

E-mail: sel-politeh@mail.ru

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 11 к журналу «Среднее профессиональное образование». В этом номере вы прочитаете методические разработки победителей конкурса «СПО-2015». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

Методическая разработка учебного занятия

Г.А. Аксенова, В.И. Фоменко. Бинарное занятие по дисциплинам «Математика» и «Механика»

Н.Д. Белоусова. Методическая разработка занятия по дисциплине «Инженерная графика» с использованием кейс-технологии

Р.Р. Гимазетдинова. Методическая разработка занятия «Как стать рациональным и экономным потребителем?» по дисциплине «Основы экономики»

Методические рекомендации по организации практической самостоятельной работы студентов

В.П. Васькина. Подготовка к лабораторным работам по дисциплине «Электротехника и электроника»

А.Е. Киселев. Методические указания по выполнению практических работ по МДК 01.01 «Изыскания и проектирование»

Н.А. Веригина, О.В. Гулеева. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

С.Н. Ермакова. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы с учебными интернет-ресурсами

Г.А. Визняк. Организация работы студентов медицинского колледжа по поиску информации в сети интернет

А.Ю. Ефименко. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Редактор Т.М. Соловьева

Корректор И.Л. Ануфриева

Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,

Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация

«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»

Тел.: 8 (495) 972-37-07. Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 23.10.2015. Тираж 3000 экз.

Формат 60 x 90 1/8. Объем 10,0 печ. л. Уч.-изд. л. 9,30.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».

Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____