

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

СЕНТЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

**О.И. Воленко**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**И.А. Медведева**, ректор Чувашского государственного института культуры и искусств, доктор пед. наук, профессор

**А.Н. Роцин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

**Г.П. Скамницкая**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77 – 22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

<b>Модернизация образования</b>	
Современные модели поддержки обучающегося в лично-профессиональном самоопределении – <b>Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, О.Н. Подольская, И.П. Пастухова</b> .....	3
<b>Проблемы и перспективы</b>	
Влияние медиакультуры на самореализацию подростков – <b>И.И. Гусева</b> .....	9
<b>Управление образованием</b>	
Развитие и совершенствование средних профессиональных образовательных организаций – <b>О.В. Якимов</b> .....	14
<b>Вопросы воспитания</b>	
Во славу Отечества (о патриотическом воспитании в детско-юношеском движении) – <b>В.К. Григорова, Е.Н. Зыкова, Н.И. Дудкина</b> .....	18
Формирование патриотизма у воспитанников суворовского военного училища – <b>Е.Н. Бурцев</b> .....	21
<b>Качество образования</b>	
Диагностический комплекс оценки качества профессиональной подготовки как имплицитно-апикальная структура – <b>Т.В. Горбунова, Н.А. Бахлова</b> .....	27
<b>Познакомьтесь</b>	
Таганрогскому авиационному колледжу им. В.М. Петлякова – 115 лет – <b>Л.П. Кислова, В.П. Медведев</b> .....	30
Муравленковскому многопрофильному колледжу – 15 лет Юный колледж – колледж будущего – <b>А.Ю. Линденгольц</b> .....	32
От инновационного образования к инновационной экономике – <b>Л.В. Зудилова</b> .....	34
Система методических мероприятий как фактор формирования педагогического мастерства – <b>Т.Н. Иванова</b> .....	36
Опыт и молодость – <b>И.А. Ульянова</b> .....	37
Мы показываем путь к знаниям – <b>Е.В. Мануйлова</b> .....	38
Индивидуальный образовательный маршрут студента колледжа – <b>Е.И. Сорокина</b> .....	39
Единство учебного и воспитательного процессов – <b>Е.И. Юлбарисова</b> .....	40
Час общения: духовно-нравственное воспитание студентов в форме диалога – <b>И.А. Ларисова</b> .....	41
Клуб «ММК – ИНФОРМ»: информационно-просветительская и творческая деятельность студентов – <b>И.А. Медведкина</b> .....	43
<b>Научно-методическая работа</b>	
Индивидуальная траектория лично-профессионального саморазвития педагога колледжа – <b>А.А. Ушаков</b> .....	44
Социокультурный проект как форма организации досуговой деятельности обучающихся – <b>О.А. Ермолаева</b> .....	46
<b>Научно-исследовательская работа</b>	
Самоуправление знаниями преподавателей колледжа как научная проблема и объект диагностического исследования – <b>Л.А. Волкова</b> .....	52
Личностное социально ориентированное образование школьников – <b>Г.Ф. Трубина</b> .....	54
<b>Непрерывное образование</b>	
Общественная аккредитация образовательных организаций дополнительного образования как социокультурное явление – <b>Н.В. Тарасова</b> .....	58
Проект как средство реализации деятельностного подхода в системе дополнительного образования для младших школьников – <b>В.А. Шабанова</b> .....	61
<b>Информационные технологии</b>	
Интерактивный мониторинг качества освоения студентами колледжа профессиональной образовательной программы – <b>А.Х. Полихрониди</b> .....	63
<b>Аннотации</b> .....	66

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.  
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.  
Рукописи не возвращаются.

## СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

*Т.Л. Шапошникова, зав. кафедрой, профессор,  
доктор пед. наук, канд. физ.-мат. наук,  
М.Л. Романова, доцент, канд. пед. наук  
(Кубанский государственный технологический  
университет, г. Краснодар),  
О.Н. Подольская, зав. отделом экспертизы  
учебных изданий Федерального института  
развития образования,  
И.П. Пастухова, канд. пед. наук, доцент*

Личностно-профессиональное самоопределение представляет собой одну из самых актуальных и одновременно сложнейших проблем и педагогической науки, и профессионального образования. Это объясняется и многозначностью этого понятия (самоопределение личностное, социальное, жизненное, профессиональное, нравственное, семейное, религиозное, экзистенциальное и пр.), и различием концептуальных подходов к определению сущности и содержания (отечественные концепции *К.А. Альбухановой-Славской, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Г.П. Никола, Н.С. Пряжникова, С.Л. Рубинштейна, В.Ф. Сафина* и др.), и неготовностью образовательных организаций осуществлять процесс самоопределения студентов и оценивать его результаты.

Наш подход определяется позицией *Л.М. Митиной*: «профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации» [3, с. 29]. Мы не разграничиваем личностное и профессиональное самоопределение, полагая, что личностное самоопределение определяет развитие других видов самоопределения. При этом если выпускник учреждения профессионального образования, будь то вуз или колледж, приобретет опыт самоопределения, саморазвития в системе индивидуально-личностного обучения, то скорее всего он транслирует его в свою профессиональную деятельность. В связи с этим в нашей статье речь идет о самоопределении личности на этапе профессионального становления, или, иначе говоря, личностно-профессиональном самоопределении.

Согласно современным психолого-педагогическим воззрениям самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни [3; 6; 7; 8]. Вместе с тем этот процесс применительно к обучающимся высших и средних специальных учебных заведений нуждается в определенном психолого-педагогическом сопровождении, оказании своевременной и адекватной индивидуальной помощи каждому студенту.

Эффективным способом оказания помощи обучающемуся в самоопределении является правильно организованная педагогическая поддержка, осу-

ществляемая в процессе обучения [3; 5]. Педагогическая поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении рассматривается, как правило, как вид социально-педагогического взаимодействия, направленного на предупреждение социальных и психологических трудностей в выборе студентами жизненного и профессионального пути, в ходе реализации которого осуществляется личностно-профессиональное развитие одновременно и обучающегося, и педагога.

Однако в современных научно-педагогических исследованиях и практике профессиональной подготовки поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении не сводится к помощи в предупреждении трудностей выбора жизненно-профессионального пути, а предполагает, кроме того, содействие обучающемуся в устранении слабых сторон профессиональной подготовленности, препятствующих реализации сделанного жизненно-профессионального выбора, а также в формировании готовности к самоопределению. В связи с этим идет интенсивная разработка новых образовательных технологий, направленных на педагогическую поддержку личности и способствующих ее развитию, повышению резистентности к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам.

Следует отметить, что пробелы в профессиональной подготовленности сегодня уже не рассматриваются как неустранимое препятствие к реализации личностно-профессионального выбора. Поэтому активно развивается такое научное направление, как мониторинг учебно-профессиональной деятельности и успешности обучающихся. Мы склонны рассматривать его как важное условие и направление оказания педагогической поддержки студентам в личностно-профессиональном самоопределении [4; 5; 6; 7; 8].

Несмотря на значительные достижения в исследовании проблемы педагогической поддержки студентов в личностно-профессиональном самоопределении, можно говорить о том, что по-прежнему недостаточно изучены возможности, открываемые современными образовательными (в том числе информационными) технологиями для осуществления этого процесса в практической деятельности учреждений профессионального образования. Такая постановка вопроса обусловила формулировку интересующей нас проблемы: какой должна быть поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении,

чтобы она стала значимым фактором личностно-профессионального развития обучающегося?

В рамках данной статьи представлены результаты разработки *процессуальной модели (технологии) поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении* в условиях модернизации образования.

При разработке данной модели мы учли то обстоятельство, что диагностика знаний, умений и компетенций студента (обязательная составляющая мониторинга личностно-профессионального развития) — основа для устранения слабых мест в его профессиональной подготовленности и важнейший показатель качества педагогической деятельности преподавателя [4]. Поэтому мы предлагаем математические модели, отражающие восполнение пробелов в подготовленности обучающегося на основе интеграции дидактических и информационных технологий.

Пусть  $S$  — банк знаний индивида (множество сформированных порций знаний и умений индивида),  $R$  — множество знаний и умений, необходимых для реализации принятого решения, связанного с профессиональным самоопределением, тогда множество недостающих у обучающегося знаний и умений ( $Z$ ):  $Z = S - R$ .

Пусть мощность ( $N$ ) этого множества:  $N = P(Z)$ . Очевидно, что информационно-образовательная среда (система дистанционного обучения, включающая электронные образовательные ресурсы) должна предоставлять обучающемуся различные порции учебной информации для усвоения обучающимся  $i$ -го элемента множества  $Z$  (порции знаний). Очевидно, что множество порций описательной информации ( $Q$ ) (может включать в себя не только текст, но и фото, видео, анимацию и т.д.) можно представить как:

$$Q = \bigcup_{i=1}^N q_i,$$

а множество необходимых учебных заданий ( $W$ ) как:

$$W = \bigcup_{i=1}^N w_i.$$

Здесь:  $U$  — символ объединения множеств,  $q_i$  — множество порций описательной информации, охватывающей  $i$ -й элемент множества  $W$ ,  $w_i$  — множество учебных заданий, охватывающих  $i$ -й элемент множества  $W$ .

Например, инженеру-программисту для работы на заводе радиотехнических приборов не хватает знания основ электротехники и радиотехники. Тогда множество  $Z$  будет включать в себя элементарные дидактические единицы (порции информации), связанные с основами электротехники и радиотехники, множество  $Q$  — описательный (включая законы, определения и формулы) и иллюстративный материал, связанный с основами электротехники и радиотехники,  $W$  — множество задач по электротехнике и радиотехнике.

Таким образом, педагогическая поддержка студента в самоопределении должна быть перманентной, т.е. синхронной образовательному процессу. Именно в этом случае она станет значимым фактором формирования его социально-профессиональной компетентности.

Рассмотрим теперь модели выбора жизненно-профессионального пути.

В основу выбора жизненно-профессионального пути должна быть положена мониторинговая информация, включающая следующие группы показателей: ориентация студента в будущей профессиональной деятельности; обязательные для данного направления профессиональной деятельности знания и умения; личностно-профессиональные качества, свойства, способности, детерминирующие успешность данного направления профессиональной деятельности, опыт учебно-профессиональной деятельности студента, возможности выбора места работы.

Пусть  $S$  — множество показателей, которые являются значимыми при определении студентом жизненно-профессионального пути (значимыми являются параметры всех групп),  $S'$ ,  $S''$ ,  $S'''$ ,  $S''''$  и  $S'''''$  — соответственно множество параметров первой группы, второй, третьей, четвертой и пятой. Тогда

$$S = S' \cup S'' \cup S''' \cup S'''' \cup S'''''$$

( $U$  — объединение множеств).

Первая группа включает в себя следующий набор показателей. Параметр  $S_1'$  — субъективное желание студента заниматься тем или иным направлением профессиональной деятельности (возможно выразить баллами по линейной  $M$ -балльной шкале). Параметр  $S_2'$  — уровень знаний студента о направлении профессиональной деятельности («приложения сил»). Данный параметр не следует путать со знаниями и умениями, необходимыми для работы в данном направлении деятельности. Например, будущий программист имеет субъективное желание работать специалистом по информационным технологиям в правоохранительных органах. Он может знать основы права, основы криминалистической экспертизы, правовые информационные системы, но при этом иметь размытое представление о функциях и структуре правоохранительных органов, о соотношении функций специалистов по информационным технологиям с функциями правоохранительных органов вообще.

Параметр  $S_3'$  — уровень мотивации к профессиональной деятельности (занятию данным направлением). Пусть  $N_{созн}$ ,  $N_{конф}$ ,  $N_{праг}$  и  $N_{крит}$  — соответственно число мотивов, связанных с сознательной, конформной, прагматической и критической мотивацией к профессиональной деятельности. Тогда индекс мотивированности к профессиональной деятельности  $S_3' = Mom$ ,

$$Mom = \frac{\sum_{i=1}^{N_{созн}} B_i^{созн} + 0,5 \cdot \sum_{i=1}^{N_{праг}} B_i^{праг} + 0,25 \cdot \sum_{i=1}^{N_{крит}} B_i^{крит}}{\sum_{i=1}^{N_{созн}} B_i^{созн} + \sum_{i=1}^{N_{конф}} B_i^{конф} + \sum_{i=1}^{N_{праг}} B_i^{праг} + \sum_{i=1}^{N_{крит}} B_i^{крит}}$$

$$Mom = \alpha_{созн} + 0,5 \cdot \alpha_{праг} + 0,25 \cdot \alpha_{крит}.$$

Здесь:  $B$  — балл (по некой выбранной шкале), отражающий силу  $i$ -го мотива;  $\alpha$  — удельный вес мотива в системе мотивов. Весовые коэффициенты в числителе «1», «0,5», «0,25» и «0» указывают на степень значимости мотивов, связанных с сознательной, прагматической, критической и конформной мотивацией. Весовые коэффициенты «1», «0,5», «0,25» и «0» объясняют тем,

что наиболее сильные мотивы – мотивы сознательной мотивации к профессиональной деятельности, менее сильные – мотивы прагматической, еще менее сильные – критической. По упрощенной формуле индекс мотивированности вычисляются как:

$$Mot = \frac{N_{созн} + 0,5 \cdot N_{праг} + 0,25 N_{крит}}{N_{созн} + N_{конф} + N_{праг} + N_{крит}}$$

$$Mot = \alpha_{созн} + 0,5 \cdot \alpha_{праг} + 0,25 \cdot \alpha_{крит}.$$

Параметр  $S_4'$  – уровень умений профессионального самоопределения у обучающегося.

Вторая группа включает в себя следующий набор показателей. Параметр  $S_1''$  – множество минимально необходимой (заданной) системы знаний. Параметр  $S_2''$  – множество дополнительной (сверхзаданной) системы знаний, требуемой для работы по данному направлению. Тогда необходимый банк знаний  $R = S_1'' \cup S_2''$ , коэффициент полноты сформированных у студента знаний:

$$\sigma = 1 - \frac{P(R - S)}{P(R)},$$

коэффициент недостачи знаний:

$$\delta = \frac{P(R - S)}{P(R)},$$

где  $P$  – мощность множества,  $S$  – множество сформированных у студента знаний.

Следующие параметры аналогичны для заданной и сверхзаданной системы умений. Например, если обучающийся хочет устроиться стажером-программистом на завод измерительных приборов, то заданной системой знаний будут знания, связанные с технологией разработки программного обеспечения, сверхзаданной – знания в области метрологии и электротехники.

Параметр  $S_5''$  – множество умений и порций знаний, сформированных у обучающегося, которые возможно экстраполировать в избранную предметную область. Экстраполяционный потенциал составит  $G = P \cdot \Theta$  ( $P$  – мощность множества,  $\Theta$  – коэффициент экстраполяции обучающегося как вероятность успешного переноса знаний из одной области в другую).

Рассмотрим третью группу параметров. Пусть для конкретного выбора жизненно-профессионального пути требуется сформированность  $G$  личностно-профессиональных качеств, причем значимость  $i$ -го качества (для данного направления профессиональной деятельности) по  $M$ -балльной шкале составляет  $m_i$ . Тогда сформированность психофизиологических предпосылок готовности к данному направлению профессиональной деятельности составит:

$$F = \sum_{i=1}^G \left( \frac{m_i}{M} \cdot L_i \right),$$

где  $L_i$  – степень сформированности у обучающегося  $i$ -го личностно-профессионального качества.

Четвертая группа параметров отражает опыт учебно-профессиональной деятельности обучающе-

гося. Параметр  $S_1'''$  – относительный коэффициент охвата учебно-профессиональной деятельностью знаний обучающегося:

$$\Xi = \frac{\sum_{i=1}^{P(Z \cap S)} d_i}{P(Z)}.$$

Здесь:  $P$  – мощность множества,  $S$  – множество сформированных у обучающегося знаний,  $Z$  – множество объективно необходимых знаний,  $d_i$  – количество случаев использования  $i$ -го элемента системы знаний обучающимся в учебно-профессиональной деятельности.

Аналогично вычисляются коэффициент охвата умений обучающегося учебно-профессиональной деятельностью. Вместе с тем целесообразно оценить интегративный опыт применения банка знаний и умений обучающегося в учебно-профессиональной деятельности. Пусть  $q$  и  $w$  – соответственно мощность множества знаний и умений обучающегося,  $Q$  и  $W$  – соответственно число случаев их фактического использования. Тогда объем профессионально значимого банка знаний и умений обучающегося  $v = q + w$ , объем опыта их использования  $\aleph = Q + W$ , трудоемкость опыта их использования  $\zeta = \aleph \cdot \ln(v)$ , разнообразие опыта их использования  $\varpi = W \cdot (q : w)$ , а интегративный опыт  $O = \varpi \cdot \zeta$ .

Параметр  $S_3'''$  – коэффициент топологического (структурно-содержательного) сходства решенных обучающимся задач и реальных задач, соответствующих данному направлению профессиональной деятельности. Пусть  $D$  – число решенных обучающимся учебно-профессиональных задач, тогда:

$$S_3''' = \sum_{i=1}^D \max \{f(x_i, X_j)\}$$

Здесь:  $X$  – множество реальных производственных задач,  $x$  – множество решенных обучающимся задач,  $f$  – функция, возвращающая численное значение топологического сходства двух задач. Коэффициент топологического сходства двух конкретных задач упрощенно возможно вычислить следующим образом:

$$f = \frac{P(Z_1 \cap Z_2)}{P(Z_1 \cup Z_2)} \cdot \frac{P(z_1 \cap z_2)}{P(z_1 \cup z_2)}.$$

Здесь:  $Z_1, Z_2, z_1$  и  $z_2$  – соответственно множество информационных элементов решения первой и второй задачи, а также множество связей в алгоритмах решения задач.

Параметр  $S_4'''$  – успешность прохождения реальной стажировки в избранном направлении профессиональной деятельности (если таковая имело место),  $S_5'''$  – виртуальной.

Достаточно не просто оценить пятую группу параметров. Пусть  $H$  – число доступных (территориально) предприятий, на которых обучающийся может заниматься избранным направлением деятельности,  $p_i$  – вероятность устроиться на  $i$ -е предприятие стажером, тогда согласно законам теории вероятностей (точнее, теории надежности) вероятность устроиться хотя бы на одно из них составит:

$$p_{\text{общ}} = 1 - \prod_{i=1}^N (1 - p_i).$$

Зная индикаторные показатели целесообразности выбора студентов того или иного направления профессиональной деятельности, возможно оценить результативность поддержки студента в личностно-профессиональном самоопределении:

$$P_{\text{рез}} = \Pi_{\text{после}} - \Pi_{\text{до}},$$

где  $\Pi_{\text{после}}$  и  $\Pi_{\text{до}}$  — соответственно целесообразность выбора конкретного жизненно-профессионального пути после и до поддержки обучающегося в самоопределении.

Упрощенная модель выбора жизненно-профессионального пути предполагает использование результатов виртуальных стажировок. Пусть  $n$  — число виртуальных стажировок, пройденных обучающимся. Пусть  $R_i$  — результат прохождения  $i$ -й виртуальной стажировки, тогда принятое решение о выборе пути будет соответствовать номеру виртуальной стажировки, которая пройдена максимально успешно:  $\eta = \max \{R_i\}_{i=1, n}$ . Но следует помнить, что при виртуальной стажировке далеко не все параметры профессиональной (производственной) деятельности учитываются: виртуальная стажировка — модель реальной, а модель всегда беднее реального явления (это ее фундаментальное свойство).

Поэтому коэффициент достоверности (индекс доверия) результатам виртуальной стажировки составит:

$$\mu = \frac{\rho}{\lambda},$$

где в числителе и знаменателе — соответственно число учтенных аспектов стажировки и общее число таких аспектов. Если значимость аспектов не равна, то учитывают их весовые коэффициенты:

$$\mu' = \frac{\sum_{i=1}^r e_i}{\sum_{i=1}^l e_i}.$$

Весовые коэффициенты рекомендуют формировать следующим образом: 3 — критический аспект, 2 — важный и 1 — рекомендательный. Современные дидактические информационные технологии, основанные на применении компьютерных систем учебного назначения нового типа, позволяют максимально полно имитировать производственную (профессиональную) деятельность будущего инженера.

Технология поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении представляет собой алгоритм реализации этапов (пропедевтический, стимулирующий, развивающий, оценочно-рефлексивный) совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и работодателей выпускников. Рассмотрим данные этапы подробнее.

*Пропедевтический этап* направлен на формирование осведомленности, включающей знакомство обучающихся с самоопределением как свойством личности (готовностью к самоопределению как

лично-профессиональному качеству), на развитие представлений обучающихся о лично-профессиональном самоопределении, на раскрытие его сущности, видов и содержания. Основное внимание на этом этапе уделяют развитию свойств и качеств, входящих в когнитивный компонент готовности к самоопределению, который определяется личностным смыслом знаний о будущей профессии (возможных направлениях профессиональной деятельности), знаний о самих себе, о собственных профессиональных целях и ценностях.

Актуализация представлений происходит посредством информирования педагогом и побуждения обучающихся к самостоятельному получению различной информации о самоопределении (о построении жизненного пути, саморазвитии, выборе профессии с опорой на имеющиеся у обучающегося знания и умения) и возможных направлениях будущей профессиональной деятельности. Работа по формированию умений самоопределения может и должна находить свое продолжение во внеаудиторных мероприятиях, прежде всего — при самостоятельной работе студентов (на основе использования электронных образовательных ресурсов, включающих материалы о работодателях выпускников и опыте их производственной деятельности), конкурсах, встречах с работодателями и представителями общественных организаций.

Педагогическая поддержка на этом этапе заключается в оказании помощи и консультировании при возникновении трудностей в самостоятельном разрешении ситуаций выбора. Результат успешности прохождения этапа — сформированность адекватных представлений обучающегося о самоопределении и будущей профессии.

*Стимулирующий этап* предполагает формирование мотивационно-ценностного компонента готовности к самоопределению обучающегося, который проявляется через формирование системы жизненно важных ценностей и мотивов их реализации, а также осознание целей достижения самоопределения. На данном этапе предусмотрено использование методов педагогического стимулирования и организации социально-педагогического взаимодействия между педагогами, обучающимися и работодателями, которые позволят актуализировать значимость самоопределения в жизнедеятельности обучающегося, проявляющегося в установках, интересах, потребностях, ценностях и мотивах самоопределения.

Обучающимся предлагаются задания, успех в решении которых зависит не только от имеющихся знаний, способов решений, но и от позиции обучающегося, связанной с самооценкой им условий жизни, труда, собственных возможностей и своего места в мире. Педагогическая поддержка на этом этапе состоит в совместном с обучающимся формировании его интересов, потребностей, мотивов и целей в самоопределении. Результатом успешного прохождения этого этапа является сформированное мотивационно-ценностное отношение обучающегося к самоопределению (мотивационный компонент готовности к лично-профессиональному самоопределению).

*Развивающий этап* связан со становлением технологического и поведенческого компонентов готовности к самоопределению у обучающегося. Поведенческий компонент представляет собой элементы практического опыта в самоопределении и технологию его формирования посредством включения в реальную жизненную и трудовую деятельность. Этот компонент определяется развитием таких качеств, как поведенческая гибкость, разносторонность, способность быстро адаптироваться к меняющимся требованиям, умение находить контакт с коллегами и занять место в своей профессиональной группе.

На этом этапе развивают компетенции и личностно-профессиональные качества, детерминирующие успешность деятельности в любом направлении: толерантность, дисциплинированность, коммуникативную компетентность, правовую компетентность, готовность к взаимодействию с коллегами и работе в коллективе и т.д. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы обучающиеся смогли приобрести творческий опыт при изучении теоретических дисциплин и реализовать его в период стажировок (в том числе и производственной практики), а в целом – применять полученные умения и теоретические знания при решении жизненных и профессиональных задач.

Для решения поставленной задачи обучающихся привлекают к выполнению разнообразных творческих заданий, проектов, учебно-исследовательской работе, участию в деловых и ролевых играх, диспутах и дискуссиях. Важнейшую роль играет стажировка на предприятиях. Педагогическая поддержка на этом этапе состоит в помощи обучающемуся в устранении слабых мест в профессиональной подготовленности, препятствующих реализации выбора жизненно-профессионального пути. Этап направлен также на развитие субъектности обучающегося и ориентирован на актуализацию смысложизненных ценностей, помощь в выборе жизненно-профессионального пути, повышение в целом социально-профессиональной компетентности.

На данном этапе актуально применение математических моделей выбора жизненно-профессионального пути. Ведущими средствами поддержки обучающегося в самоопределении являются: занятия с обучающимися, в основе которых заложено рассмотрение жизненной проблемы с нравственной и этической сторон с опорой на культурный контекст; ситуационно-ролевые и имитационные игры, позволяющие включать обучающегося в модели жизненных проблем, обеспечивающие активность и самостоятельность поведения в игровой ситуации (целесообразно применение такой компьютерной системы учебного назначения, как виртуальное предприятие удаленного доступа); социально-психологический тренинг личностно-профессионального роста, который позволяет проследить готовность и успешность решения обучающимися жизненно-профессиональных проблем.

Результатом успешного прохождения этого этапа является наличие у обучающегося умений и навыков самоопределения (должный уровень технологического компонента готовности к самоопределению), а

также первичный практический опыт самоопределения (определенный уровень поведенческого компонента).

На *оценочно-рефлексивном этапе* происходит оценка и коррекция формирования опыта самоопределения. На основе данных самооценки обучающиеся вносят усовершенствования в организацию своей работы и способов ее выполнения. Развиваются умения предвидеть последствия своих действий и поступков. На данном этапе с учетом показателей диагностики устанавливается уровень сформированности рефлексивного (регулятивного) компонента готовности к самоопределению, включающего нахождение субъективных оснований у обучающегося своего жизненного и профессионального выбора, сформированность самооценки профессиональной пригодности, умение контролировать, самодиагностировать, планировать, прогнозировать свою деятельность, определение ответственности содержания деятельности поставленным задачам, причины успехов и неудач.

Педагогическая поддержка на этом этапе состоит в оказании помощи в адекватной оценке и выборе обучающимся способов организации рефлексии: интерпретации собственных возможностей самореализации, возможностей гармонизации личности и межличностных отношений. На данном этапе происходит продолжение устранения слабых мест в профессиональной подготовленности, препятствующих реализации выбранного жизненно-профессионального пути.

Например, если будущему программисту для работы на предприятиях пищевой промышленности не хватает знаний метода AST (ускоренной оценки порчи пищевых продуктов), то такие знания необходимо сформировать у обучающегося. Результатом успешного прохождения этого этапа является сформированная готовность обучающегося к самоопределению (точнее, определенный уровень сформированности всех компонентов готовности с учетом взаимосвязи между ними).

Рассмотренная выше технология дает ориентировочную основу действий для поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении, возможность получить мониторинговую информацию о его личностно-профессиональном развитии, об основных направлениях социально-педагогического взаимодействия. Тем не менее можно утверждать, что информатизация профессионального образования предоставляет новые возможности в решении дидактических задач, в том числе поддержке обучающегося в самоопределении. Обобщение результатов исследования позволило сделать *выводы*:

1. Поддержка обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении – социально-педагогическая проблема, актуальная для всех ступеней системы непрерывного образования. Ее эффективное решение возможно на основе мониторинга личностно-профессионального развития обучающегося, включающего контроль, диагностику, планирование, прогнозирование и принятие решений.

2. Математические модели выбора жизненно-профессионального пути — научная основа проектирования процессуальных моделей (технологий) поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении.
3. Технология поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении — совокупность этапов, неразрывно связанных с решением следующих задач: помощь обучающемуся в выборе жизненно-профессионального пути, устранение слабых сторон его профессиональной подготовленности и формирование его готовности к личностно-профессиональному самоопределению.
3. *Митина Л.М., Асмаковец Е.С.* Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М., 2001.
4. *Пастухова И.П.* Планирование диагностики педагогической деятельности // Среднее профессиональное образование. Приложение. 2004. № 5.
5. Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении / И.С. Ворошилова, Н.П. Федорова, Д.А. Романов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 2 (96).
6. *Хазова С.А.* Технологические основы подготовки конкурентоспособных специалистов по физической культуре и спорту // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. «Педагогика и психология». 2011. Вып. 1.

*Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда № 13-06-00350 от 13.06.2013 в рамках темы «Мониторинг качества непрерывного образования».*

#### *Литература*

1. *Андрющенко С.И., Петьков В.А.* Организация инновационной среды образовательного учреждения // Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. Вып. 1 (47).
  2. *Канбекова Р.В., Байтимирова А.Р.* Реализация идей открытого образования в традиционной системе СПО // Среднее профессиональное образование. 2013. № 12.
  7. *Хорошун К.В., Миненко В.Г.* Информационно-дидактическое обеспечение подготовки студентов к производственной практике // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3.
  8. *Черных А.И., Хорошун К.В., Романова М.Л.* Диагностика социально-профессиональной компетентности будущих инженеров в структуре информационных образовательных технологий (на примере применения виртуальных предприятий) // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 5 (87).
- 
-



## ВЛИЯНИЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

*И.И. Гусева, педагог-психолог  
Московского суворовского военного училища*

Проблема самореализации подростка была актуальна во все времена, актуальна она и сегодня. Еще в древности воспитание детей считалось одним из труднейших занятий, искусством из искусств. «Всякое искусство, и искусство воспитания тоже, имеет целью восполнить то, чего не достает от природы», – говорил *Аристотель*.

Известно, что существует своеобразный закон развития человечества – сохранение и приумножение духовных и материальных ценностей посредством передачи от предшествующих поколений к последующим накопленных знаний, умений, традиций. Индивид, приобщаясь к духовным ценностям, в которых закреплён опыт поколений, общественное сознание эпохи, получает соответствующую социально-культурную информацию. Усваивая ее, он как бы проделывает в свернутом виде тот путь развития, которое преодолело человечество.

В различных формах (наука, идеология, философия, религия, нравственность, искусство, образование) передается от прошлых поколений к ныне существующим и от них к тем, кому предстоит жить в будущем, ценнейший человеческий опыт в процессе обучения, воспитания и общения. Духовная культура как социальная память человечества выступает формой духовной связи между поколениями, между прошлым, настоящим и будущим, что позволяет конкретному человеку, живущему тревогами сегодняшнего времени, вписаться в контекст естественно-исторического процесса, осмыслить свою социальность, причастность к социокультурным ценностям, к человеческой цивилизации.

Подростку необходимо помочь в самопознании, самоопределении и самовыражении, способствовать процессу его развития в современных условиях. В кругу сверстников, единомышленников, друзей по интересам подростки лучше мобилизуют свои возможности, легче проявляют свою сущность, у них быстрее проходит процесс самопознания и самоопределения внутренних потребностей и возможностей, своего самоутверждения в коллективе.

Современные требования жизни таковы, что образование не может ограничиться только обучением в рамках основной образовательной программы, оно должно включить в себя еще и дополнительное образование, самообразование, социальное образование. Только интеграция этих видов образования сможет удовлетворить растущую потребность обучающегося и воспитать из него свободную, самостоятельную, саморазвивающуюся, творческую личность.

Известно, что чем активнее развивается личность, чем продуктивнее работает его мышление в разнообразных плоскостях и направлениях творческого мышления, тем успешнее, разностороннее развивается человек, формируется его личностное Я.

Несмотря на то что понятие «самореализация учащегося» возникло в науке сравнительно недавно,

термин «самореализация» присутствует во многих педагогических исследованиях. Однако в большинстве из них его содержание не раскрывается и часто используется как само собой разумеющееся понятие.

Уникальным примером педагогики, базирующейся на глубоком уважении к личности воспитанника, является педагогическая система Царскосельского лицея, построенная на идеях *Ж.-Ж. Руссо*. По мнению *З.И. Равкина*, данная система способствовала самостоятельной разносторонней деятельности лицеистов, обращенной к различным сторонам психики: интеллектуальной, физической, сенсорной, художественно-эстетической. Организация самостоятельных групп по интересам, литературные объединения, выпуск нескольких литературных журналов и другие виды творческой деятельности в полной мере способствовали развитию творческой самореализации лицеистов как в учебной деятельности, так и во взрослой жизни, отличавшейся у большинства выпускников творческой гражданской самореализацией.

Различные аспекты самореализации личности изучались отечественными педагогами конца XIX – начала XX в. Труды и практическая деятельность *К.Д. Ушинского*, *Л.Н. Толстого*, *В.П. Вахтерова*, *А.Ф. Блонского*, *К.Н. Вентцеля*, *В.В. Зеньковского* были направлены на раскрытие и совершенствование природы ребенка, предоставление максимальных возможностей для реализации личностных свойств ученика, развитие творческой самостоятельности [5].

Взгляды *П.Ф. Каптерева*, *А.С. Макаренко*, *В.Н. Сорока-Росинского*, *С.Т. Шацкого* и других педагогов на проблему самореализации опирались на признание самостоятельной ценности личности ребенка, ее индивидуальной исключительности, присущее каждому ребенку творческое начало. Рассматривая развитие как естественное стремление каждого ребенка к самореализации, а свободу как его необходимое средство, они утверждали, что саморазвитие ученика, направляемое учителем, должно составлять внутреннюю сущность образовательного процесса, обеспечивающего самореализацию [6].

Современные исследователи (*О.С. Газман*, *А.В. Мудрик*, *Г.К. Селевко* и др.) большое внимание уделили таким аспектам, как выработка жизненной позиции, установление целесообразных межличностных отношений, формирование адекватной самооценки, способствующим обеспечению и развитию элементов самореализации.

Самореализация определяется *О.С. Газманом* как реализация человеком своих сил и способностей, полноценное проживание жизни [2]. *Л.А. Коростылева* определяет самореализацию как осуществление возможностей развития Я посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом [4].

Важным фактором в процессе самореализации подростка является разнообразие форм деятельности в коллективе. Только через апробацию и поиск своего дела, интереса подросток может выявить свои внутренние потребности, способности, возможности, а следовательно, включиться в процесс самореализации. В.А. Сухомлинский писал, что самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы подросток задумался над собственной судьбой, посмотрев на себя со стороны, пожелал «сотворить» самого себя путем самореализации и самосовершенствования. И нужно поднять интеллект и культуру подростка до такого уровня, чтобы процесс работы над собой стал потребностью и продолжался без внешнего стимулирования.

Потребность личности в самореализации в отличие от других потребностей безгранична и востребована в любом возрасте, и даже при включении личности в многообразные виды деятельности она никогда не может быть полностью удовлетворена. В процессе онтогенеза подростковый период, как известно, занимает особое место как в плане физического, психофизиологического роста и развития, так и социального развития. Важнейшим показателем измерения места значения подростка в этом процессе является уровень его социальной зрелости, фиксируемой им самим и окружающими. Подростковый возраст — это «судьбоносное начало», «точка бифуркации», и от того, что будет происходить в этой «точке», с какими приобретениями окажется личность, какими «результатирующими» развития она будет обладать, какого уровня социальной зрелости достигнет, зависит ее дальнейшее движение, тот путь, которым она пойдет, и то, приведет ли этот путь к самореализации — к действительному воплощению собственного предназначения.

Современные школьники и студенты формируются и развиваются в интересную эпоху, которую исследователи называют по-разному. Для одних это период развития «постиндустриального общества», для других — «информационная эпоха», кто-то определяет ее как «постмодернистскую ситуацию», период «постмодернизационной революции» или «глобализации».

Ясно одно: мы живем в мире медиа — расширяющейся системы массовых коммуникаций, «информационного взрыва» (по определению канадского социолога М. Маклюэна), основными характеристиками которого являются хаотичность, беспредельность и избыточность. Усложняются наши социальные связи и модели постсовременной идентичности, что заставляет еще раз обратиться к «пониманию медиа», их роли в обществе и прядестории.

*Медиакультура (mediaculture)* — это термин XX в. — совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме. По отношению к аудитории медиакультура может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься

медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа. Средства массовой информации (СМИ) — технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории.

Рассматривая СМИ как фактор влияния, надо иметь в виду, что непосредственным объектом воздействия потока сообщений является не столько отдельный индивид (хотя и он тоже), сколько сознание и поведение больших групп людей, составляющих аудиторию того или иного конкретного средства массовой коммуникации — читателей одной газеты, слушателей определенной радиостанции, зрителей тех или иных телеканалов, пользователей тех или иных компьютерных сетей.

Одной из наиболее эффективных моделей для описания непосредственного воздействия массовой коммуникации на индивидуальных потребителей можно считать психологическую модель *Комстока* [1]. Сотрудники Сиракузского университета и его научный коллектив использовали данную модель для описания определенных ментальных процессов, имеющих место при просмотре телепередач. Модель показывает, что поведение персонажей телепередач может оказывать воздействие на поведение зрителя. Индивид обучается поведению, которое он видит на экране, и может перенимать его. Использование нового поведения обуславливается его значимостью для индивида, а также степенью волнения или мотивацией индивида, достигаемого в результате использования такого поведения. Важной переменной, определяющей интенсивность медиавоздействия, выступает воспринимаемая реальность изображенного поведения, т.е. чем реалистичнее медиаобраз, тем выраженнее психологическое воздействие на зрителя и тем сильнее потенциальное воздействие на его поведение.

Еще одна модель, демонстрирующая индивидуальное психологическое воздействие массовой коммуникации, — модель когнитивной обработки *Торсона* [1]. Когда речь идет о когнитивном измерении, соответствующие модели иногда представляются излишне сложными. Однако такая сложность необходима для точной репрезентации многочисленных факторов и этапов, включенных в процесс обработки медиаинформации. В фокусе внимания автора модели — действия, обеспечивающие обработку информации телевизионных рекламных роликов. Модель учитывает заинтересованность и внимание индивидуального зрителя по отношению к рекламному сообщению, особенности его памяти и даже языковые способности как факторы, определяющие потенциальное воздействие сообщений. Например, иностранному студенту, не вполне освоившему русский язык, будет труднее обрабатывать и запоминать информацию, содержащуюся в рекламных роликах, чем носителю языка.

М.Л. Де Флер и С. Болл-Рокеш разработали модель медиазависимости [1]. Предметом данной модели являются отношения между масс-медиа и обществом.

Модель предполагает, что в современном обществе зависимость индивидов от СМИ как источника новостей и информации непрерывно возрастает. Уровень зависимости индивидов от СМИ и интенсивность медиавоздействия тесно связаны со стабильностью или нестабильностью общества и степенью социальной важности, которая придается масс-медиа как источнику информации. Модель представляет взаимоотношения и взаимодействие между СМИ, обществом и аудиторией, а также медиавоздействие. Примером проявления медиазависимости выступает потребление новостей в периоды кризиса.

Отсюда вытекает необходимость в медиаобразовании и медиаграмотности подростков. В материалах ЮНЕСКО есть такое определение медиаобразования: «Под медиаобразованием следует понимать обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации, рассматриваемыми как часть специфической, автономной области знаний в педагогической теории и практике; его следует отличать от использования медиа как вспомогательных средств в преподавании других областей знаний, таких как, например, математика, физика или география».

Медиаграмотность помогает учащимся общаться с медиа под критическим углом зрения, с пониманием его значимости в обществе. Медиаграмотный учащийся, студент должен быть способен критически и осознанно оценивать медиатексты, поддерживать критическую дистанцию по отношению к поп-культуре и сопротивляться манипуляциям.

О психологическом воздействии СМИ начали говорить еще с момента появления в 1450 г. первого печатного станка. Иногда исторические свидетельства использовались для того, чтобы вести хронику явно выраженных изменений общественного мнения или коллективного поведения вследствие массивного воздействия массовой информации на аудиторию. В других случаях это воздействие было не столь явным, но озабоченность противников СМИ по поводу медиавоздействия на других людей побуждала их к различным акциям протеста. Стремление защитить не себя, но неких абстрактных «других» людей от воздействия масс-медиа обычно объяснялось эффектом третьего лица. При этом индивид считает, что другие потребители массовой информации более восприимчивы к внушению и негативному воздействию сцен насилия и порнографии [1].

В современных условиях психологическое воздействие СМИ проявляется с еще большей силой. Так, *А.В. Федоров*, анализируя степень негативного влияния средств массовой коммуникации на психику подрастающего поколения, констатирует в первую очередь рост насилия среди подростков. Он отмечает, что насилие, демонстрируемое с экранов ТВ, связано с коммерциализацией телевидения и отменой государственной цензуры. Сценами насилия иной раз заменяют слабый сюжет той или иной картины. В итоге происходит еще большая деградация общества через деградацию подрастающего поколения, у представителей которого нарушаются способности адекватно воспринимать

реальность. Такой человек начинает жить в своем вымышленном мире. Причем телевидение и кино формируют в психике подростка определенные устойчивые механизмы, в соответствии с которыми на ту или иную жизненную ситуацию он уже будет реагировать в соответствии с теми установками, которые оказались у него сформированы посредством просмотра телепередач и кинофильмов [3].

Причем мы на первый план выносим именно телевидение и кино, потому как в отличие от печатных или электронных СМИ в данных видах воздействия на психику наибольший манипулятивный эффект достигается еще и от сочетания музыки, изображения, голоса диктора или героев фильма. Все это значительно усиливает смысловую нагрузку, которую заложили манипуляторы массовым сознанием. В этой связи важный вывод делает *К.А. Тарасов*, который считает, что коммерческое кино сознательно и методично, с дьявольской изощренностью устраивает для зрителя «ловушки на экране» [7]. Он приводит пять типов последствий восприятия экранного насилия и четыре концепции, объясняющие их.

Первый тип – катарсис. В его основе лежит представление о том, что неудачи индивида в повседневной жизни вызывают у него состояние фрустрации и развивающееся отсюда агрессивное поведение. Если оно не реализуется через восприятие соответствующих героев популярной культуры, то может проявиться в антисоциальном поведении.

Второй тип последствий – формирование готовности к агрессивным действиям. Имеется в виду установка на агрессивное поведение, происходящая в результате, с одной стороны, возбуждения зрителя от сцен насилия, а с другой – представления о допустимости насилия в межличностных отношениях под влиянием сцен, в которых оно выступает как нечто вполне оправданное.

Третий тип и связанная с ним теория – научение посредством наблюдения. Имеется в виду, что в процессе идентификации с киногероем зрительвольно или невольно усваивает определенные образцы поведения.

Четвертый тип последствий – закрепление существующих у зрителей установок и образцов поведения.

Пятый тип – это не столько насильственное поведение, сколько эмоции – страхи, беспокойство, отчужденность. В основе этой теории лежит идея, что масс-медиа, прежде всего ТВ, создают некую символическую среду, куда люди погружаются с детства. Среда формирует представления о реальной действительности, культивирует определенную картину мира. Она же имеет одну особенность. Символический мир ТВ «неприветлив», насилие присутствует в нем повсеместно. Зрителям в той или иной степени кажется, что реальный мир таков же, как на телеэкране.

Наиболее сильную нагрузку испытывает детская и подростковая психика. Связано это с тем, что такая структура психики, как цензура или своеобразный барьер критичности на пути информации, поступающей из внешнего мира, у детей еще до конца не сформирована. А потому почти любая информация из внешнего

мира, из социума, попадает в психику индивида, обеспеченная к тому же «дипломатическим паспортом неприкосновенности». Можно говорить наверняка, что в последующем, при возникновении схожих ситуаций уже в жизни самого индивида, смотревшего различные передачи, он будет бессознательно мыслить и совершать поступки в русле установок, заложенных ранее в его подсознание. Такой негатив становится заметен, когда в жизни подросток начинает демонстрировать поведение, смоделированное ранее в результате просмотра ТВ или в результате последующего анализа (психологического анализа в том числе), когда явно вычерчивается та негативная информация, которая закладывается в бессознательное индивида.

Современные СМИ в силу своей распространенности стали практически идеальным средством влияния. Причем объектом этого влияния может оказаться как отдельный человек, так и группа людей, и даже общество. Цели этого влияния могут варьироваться в достаточно широком диапазоне: от побуждения до террора. Если учесть, что СМИ представляют собой достаточно сложную систему, интенсивно развивающуюся и совершенствующую свои инструменты, то влияние этой системы тоже вполне может возрасти. Процесс совершенствования очень хаотичен и на данный момент практически не контролируется, что может привести к непредсказуемым последствиям.

Важным фактором влияния является интернет. Феномен интернета открывает новый горизонт культуры — ориентацию на глобальное творчество и индивидуальный вклад каждого. Действительно, инновационные технологии в сфере информации и коммуникации оказали невиданное ранее влияние буквально на все стороны общественной жизни, изменив сознание и социально-психологическое поведение людей. Виртуальная реальность порождает новые культурные идентичности и, возможно, новые проблемы. В частности, речь идет о создании виртуальной «личности» и определении грани между ней и реальным Я.

Интернет интересует подростка прежде всего как коммуникативное пространство. Общение в интернете привлекает анонимностью — человек волен быть кем угодно, создавать новый образ, наделенный желаемыми чертами. Добровольность и желательность контактов подразумевает, что подросток имеет возможность по своему усмотрению завязывать контакты или уходить от них. До сих пор отношение к интернету неоднозначно. Для одних он — универсальный источник разнообразной информации, принципиально новое средство организации всей жизнедеятельности на более высоком уровне. Для других — «мировая паутина», опутывающая и губящая души молодых людей.

Виртуальный мир дает дополнительную свободу действий и выражения мыслей, эмоций, чувств, ограничиваемую в реальной жизни. Закомплексованный человек, имеющий серьезные проблемы в ежедневном общении с окружающими его людьми, в сетевом общении получает возможность полностью раскрепо-

ститься. Однако при этом он может легко оказаться втянутым в общение маргинальных групп, способных навязать ему негативные социальные установки. Молодые люди с неустоявшейся психикой при посещении некорректных сайтов могут активно воспринять пропагандируемые там взгляды и перенести их в свою повседневную жизнь.

По мнению психологов, анонимность и отсутствие запретов освобождают скрытые комплексы (в первую очередь связанные с тягой к насилию и сексуальностью), стимулируют людей изменять в интернет-общении свой стиль поведения, вести себя более раскованно и даже переходить некоторые нравственные границы.

Большой проблемой в современном обществе является проблема интернет-зависимости. Данная зависимость проявляется в навязчивом желании неограниченно долго продолжать сетевое общение. Для подростков, получающих доступ к интернету, виртуальная среда иногда кажется даже более адекватной, чем реальный мир. Возможность перевоплотиться в некую бестелесную «идеальную личность» открывает для них новые ощущения, которые им хочется испытывать постоянно или очень часто. Кроме того, длительное времяпрепровождение за компьютером сказывается и на физическом состоянии ребенка: он перестает уделять должное внимание спорту и физическим нагрузкам, отдыху, подрывает свое здоровье.

Любой детский психолог скажет, что для переходного возраста психологическая интимность и защищенность — необычайно актуальный вопрос. Между тем формирующаяся в глобальных сетях среда способна оказывать существенное влияние на формирование негативных психологических установок у подростков. Безусловно, в современных условиях невозможно (да и неправильно) изолировать молодого человека от использования сетевых ресурсов. Однако должны быть продуманы пути нейтрализации негативного информационного влияния компьютерных сетей. Особую роль в этом процессе должна играть семья. Заинтересованное участие взрослых, дающих объективную оценку поступающей информации и осуществляющих ее фильтрацию, позволит правильно сориентировать молодого человека в информационных потоках.

Социальные, нравственные качества молодежи формируются по образу и подобию всего того, что они слышат и видят, сознают и переживают, погружаясь в конкретную социально-культурную среду. Поэтому одной из острых проблем, которую призваны решать все учебные заведения и все педагоги, является нравственное и духовное воспитание молодежи на фоне интенсивного развития средств массовой информации, которые не всегда представляют человеку лучшие образцы массовой культуры.

#### *Литература*

1. *Брайант Д., Томпсон С.* Основы воздействия СМИ. М.; СПб.; Киев: Вильяме, 2004.
2. *Газман О.С.* Неоклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002.

3. *Зелинский С.А.* Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. СПб.: СКИФИЯ, 2008.
  4. *Коростылева Л.А.* Психология самореализации личности. М.: Речь, 2005.
  5. *Маралов В.Г.* Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2004.
  6. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2004.
  7. *Тарасов К.А.* Насилие в фильмах: катарсис или мимесис? // Российская наука: «Природой здесь нам суждено...» / под ред. акад. В.П. Скулачева. М., 2003.
- 
-

## РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*О. В. Якимов, директор  
Политехнического техникума  
(пгт. Селенгинск,  
Республика Бурятия)*

В истории человеческого общества все виды деятельности и системы жизнеобеспечения развиваются, изменяются, преобразовываются и совершенствуются. Это относится ко всем социальным системам, начиная с производственно-трудового, материально-вещественного и культурно-духовного обеспечения, обслуживания. К ним также относятся отраслевые системы жизни и деятельности, такие как языки, литература, все виды искусства, наука и образование, медицина и здравоохранение, общение и коммуникация, физкультура и спорт, правоохранительная система, вооруженные силы и оборона страны и др.

Все виды перемен, происходящих и осуществляемых в различных сферах, областях общества, можно подразделить на революционные, реформационные, модернизационные, организационно-управленческие, территориальные и др.

Самые существенные, качественные, противоречивые (несущие положительные и отрицательные заряды, элементы), резкие, принципиальные изменения, перемены и преобразования осуществляются в социально-экономической, общественно-политической видах жизнедеятельности.

В них такие изменения, перемены и преобразования можно охарактеризовать как революции, перевороты, революционные перемены и преобразования, революционные ломки, системные и последовательные изменения и перестроения, отказы, отбрасывания, ликвидации и уничтожения, имеющие полный принципиальный, существенный, сущностный характер [1].

Известно и признано, что классические буржуазные революции имели место в Англии, Франции, а последовательные, коренные изменения в экономике, социальной сфере и политике происходили в отдельных европейских странах и США.

Исторические, качественные и принципиальные перемены, преобразования произошли в октябре и последующие месяцы 1917–1918 гг. в России. Они назывались Великой Октябрьской социалистической революцией, после 1992 г. отдельные авторы называют их «октябрьским переворотом».

В России в 1992 г. начаты революционно-реформаторские изменения и преобразования по переходу от социалистического пути развития страны на капиталистические основы и принципы обустройства социально-экономической жизни.

Существуют оценки, характеристики революционных сдвигов, достижений в науке и технике, например, первый промышленный переворот, научно-техническая революция и др. В экономике в связи с развитием науки, техники и технологий выделяют

уклады (Россия находится на стадии четвертого уклада, развитые страны мира переходят в стадию шестого экономического уклада).

Система образования в нашей стране действует и развивается в рамках и последствиях революционных перемен, следуя по пути реализации реформы.

В первые годы советской власти общеобразовательные школы были коренным образом перестроены, преобразованы, и они имели принципиальные отличия от школ царской, дореволюционной России. По цели и задачам, по общепедагогическим принципам деятельности современная российская школа расходится с советской школой.

Социально-экономические и общественно-политические перемены в сегодняшней России обусловили не революционный слом в системе образования, а реформаторские преобразования, изменения, нововведения. Это подтверждают Закон Российской Федерации «Об образовании», принятый в 1992 г., и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный в 2013 г. Думается, что идея понятна: в образовании происходят не революционные изменения, преобразования, а реформаторские перестройки, нововведения, переносы в его содержание, перенятии методик, технологий обучения и воспитания.

Реализация реформ проводится разновариативно: как совершенствование традиционного опыта и как, в порядке заимствования и введения новых идей и рекомендаций, разработка и внедрение авторских подходов, практик и т.д.

Обновление традиционного, достойного в опыте и на практике, внесение новых идей, элементов, компонентов в содержание и процесс обучения называется модернизацией.

Наряду с актами, начинаниями, перестройками по реформированию системы образования, действиями по модернизации составных частей, компонентов в практике образовательно-воспитательной работы предпринимаются и осуществляются муниципальные районные и локальные инициативы, изменения, переходы в рамках как отдельных, так и группы образовательных учреждений.

Каждая образовательная организация нашей страны представляет микрочастицу, клеточку целостного общего организма – системы образования России. Они создаются, действуют, вводят совершенствования на основе Конституции Российской Федерации, периодически обновляемых законов об образовании и соответствующих подзаконных актов федерального и регионального уровней, решений муниципалитетов и администраций, общественных советов отдельных образовательных организаций.

Таким образом, учреждение, работа, развитие и совершенствование различных сторон каждой образовательной организации осуществляются на четырех взаимосвязанных основаниях:

- российских, федеральных законах, актах законодательных, исполнительных органов;
- законах об образовании субъектов РФ, решениях, указаниях правительственных и отраслевых органов (министерств, комитетов) образования;
- решениях и мероприятиях, санкционируемых и проводимых по решению администраций и отделов по образованию муниципалитетов городов (округов в них) и сельских районов;
- инициативах и мерах, принятых и утвержденных руководством, коллегиальными органами образовательных организаций, и предложениях, исходящих от общественных советов, функционирующих при школах, техникумах, вузах.

При сочетании положений и требований названных инстанций выполняется деятельность образовательных организаций общего, профессионального, дополнительного образования и профессиональной подготовки.

Названный порядок прослеживается в истории и современном развитии, а также прогнозировании будущего организаций среднего профессионального образования. Это утверждение проследим на примере автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Бурятия «Политехнический техникум».

До революции в Восточной Сибири не существовало учебных заведений начального и среднего профессионального образования. В Бурятской АССР профессионально-технические училища и техникумы были организованы в послевоенные годы.

Техникумы (железнодорожный, сельскохозяйственный, кооперативный) и средние профессиональные училища (педучилище, медучилище, культпросветучилище) имели отраслевую направленность и специально-профессиональное предназначение. Одним из них являлся Кяхтинский индустриальный техникум, открытый в 1955 г. в небольшом городе Кяхта Бурятской АССР (на границе с Монголией). Техникум был ведомственным учебным заведением, относился к Министерству целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности, готовил специалистов для предприятий промышленности Восточной Сибири и Дальнего Востока по названному направлению.

В 1956 г. было принято решение в рамках развития производительных сил Восточной Сибири и Дальнего Востока о строительстве целлюлозно-картонного комбината (ЦКК) в Бурятской АССР, в Кабанском районе, недалеко от сел Брянск, Тресково, Таракановка на левом берегу реки Селенга, в 80 км от столицы республики Улан-Удэ. Поэтому по желанию первых жителей рабочий поселок получил название Селенгинск.

В 1964 г. техникум из Кяхты был переведен в Селенгинск. Учебное заведение осуществляло подготовку специалистов для целлюлозно-бумажной промышлен-

ности страны, в частности для Селенгинского ЦКК. Распределение выпускников предполагалось как все-союзное. Постановлением Совета Министров СССР Селенгинский ЦКК был определен как базовое предприятие техникума, который сохранил свою ведомственную принадлежность.

Таким образом, профиль, функции и деятельность Селенгинского индустриального техникума решались на уровне союзного правительства, союзного министерства отрасли, организационно-управленческие вопросы находились в компетенции закона Бурятской АССР. Такой же подход осуществлялся в дальнейшей судьбе этого учебного заведения.

Селенгинский индустриальный техникум имел неразрывную связь с ЦКК, его выпускники начинали трудиться на рабочих местах и в зависимости от способностей и стремления продвигались «по карьерной лестнице». Постепенно дефицит руководящих кадров (мастеров, бригадиров, начальников смен) был ликвидирован. И на комбинате появилась потребность в квалифицированных рабочих. Поэтому по предложению директора комбината И.Я. Цикановского произошла реорганизация. Было принято специальное постановление за подписью Председателя Совета Министров СССР А.Н. Косыгина, на основании которого вышел приказ Министерства целлюлозно-бумажной промышленности и Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию о создании на базе Селенгинского индустриального техникума нового учебного заведения – ГПТУ-22.

Жизнь учебного заведения в новом статусе началась с 1 июня 1979 г. С 1980 г. оно переименовано в СГПТУ-22. Учащиеся принимались на полное государственное обеспечение: питание, проживание, обмундирование. В СГПТУ-22 складывалась своя внутренняя субкультура, свой стиль взаимоотношений педагогического коллектива с учащимися. В те же первые годы сформировались и сохранились до наших дней принципы чуткого, неформального отношения к учащимся, взаимопонимания, отеческой заботы, оптимистического отношения к трудностям и проблемам, стремление к совершенствованию жизнеустройства.

Профессиональное училище в п. Селенгинск за 10 лет работы в этом статусе выпустило большое количество рабочих. Но на Селенгинском ЦКК не пополнилась категория руководителей среднего звена – техников, бригадиров. Поэтому назрела необходимость в их подготовке.

В этой связи были предприняты обращения, предложения о придании училищу более высокого статуса. И они возымели действие. Приказом Министерства образования и науки РСФСР от 28 апреля 1991 г. № 156 «Об организации в порядке эксперимента высшего профессионального училища» в числе девяти училищ СГПТУ-22 присвоили статус Высшего профессионального училища № 22 – ВПУ-22.

Эксперимент удался. Десять лет училище плодотворно готовило рабочих и специалистов среднего звена. Появлялись новые направления. В стране начал развиваться придорожный сервис, открывались кафе, закусочные и др. Например, подготовка кадров по это-

му профилю осуществлялась по двум квалификациям: первая – технология продукции общественного питания, вторая – повар.

Следующая новая профессия – секретарь-референт с углубленным знанием английского языка, которая в последующем трансформировалась в специальность «Документальное обеспечение управления и архивоведения».

В Кабанском районе, богатом рекреационными ресурсами, со временем стал развиваться туризм. По заявке районной администрации в училище открыли специальность «Менеджмент». Таким образом, к 2000 г. в училище было создано семь новых специальностей, 60% контингента обучались по программам СПО.

С 1992 г. началось тесное деловое эффективное сотрудничество с Сибирским государственным технологическим университетом (г. Красноярск) по освоению программ непрерывного профессионального образования. Проводилась интенсивная целенаправленная работа по теоретическому, методическому и практическому обеспечению улучшения качества образования и освоению современных образовательных технологий. Совершенствовалась система управления и контроля жизнедеятельности учебного заведения.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 01.08.2000 № 625 Высшее профессиональное училище № 22 реорганизовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 22» с сохранением статуса профессионального учебного заведения интегрированного типа с двухуровневой подготовкой специалистов начального и среднего профессионального образования.

Профессиональный лицей продолжал работать по учебным планам и программам среднего и начального профессионального образования. Совершенствовалась учебно-материальная база, коллектив следовал основным требованиям, предъявляемым к учебным заведениям – улучшению качества обучения, работе в инновационном режиме, был достигнут высокий уровень развития, который позволял ему двигаться дальше. Поэтому было принято решение о переходе в статус учреждения среднего профессионального образования – техникума, которое было поддержано Министерством образования и науки Республики Бурятия в 2007 г.

В Политехническом техникуме ведется подготовка по четырем профилям – строительному, социальному, техническому, технологическому. Образовательный процесс в техникуме осуществляют 88 штатных инженерно-технических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 19 человек, первую – 13, работает один кандидат педагогических наук (директор). Сегодня техникум преуспевает как двухуровневая, многопрофильная образовательная организация с широкой сетью предоставления образовательных услуг, а также услуг дополнительного профессионального образования и технических услуг.

Наряду с многопрофильностью техникум стал многофункциональным образовательным, культурным и социальным учреждением. В чем это выражается?

По постановлению Правительства Республики Бурятия от 17 марта 2011 г. № 111 состоялось присоединение к Политехническому техникуму Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Каменский техникум строительства и предпринимательства» – это способствовало расширению многопрофильности и многофункциональности. В 2010 г. в техникуме открылась парикмахерская. Это небольшая точка социально-бытового назначения, которая оказывает заметное влияние на внешний облик и образ студентов; в 2012 г. состоялось другое знаменательное событие – открытие студенческого кафе, которое используется как лаборатория во время учебной и производственной практики; пушены в работу швейный цех, детский развлекательный центр и др.

В Политехническом техникуме осуществлено еще одно необычное новшество. В рамках государственной политики в целях эффективного использования площадей и создания новых рабочих мест в 2013 г. открыто структурное подразделение – детский сад «Лучики». Это, пожалуй, первый опыт российского масштаба.

За счет собственных средств, средств работодателей и спонсоров в соответствии с типовыми требованиями было реконструировано помещение и прилегающая площадь, приобретены мебель, мягкий инвентарь, посуда, игрушки и т.п.

Правомерным будет вопрос: зачем предпринимаются все эти инициативы? Ведь главная забота техникума – подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена?

Профессиональная подготовка человека – это, конечно, главное. Однако все богатство, целостность личности намного шире и полнее, чем его профподготовка и посвящение труду. И именно другие стороны, свойства и качества человека (интеллект, эстетические чувства, нравственность, установки и ориентиры, взгляды и убеждения, дух и душа) отражаются на работоспособности, отношении к труду, производительности и продуктивности профессиональной деятельности [2].

Подготовка человека к основному виду деятельности в обществе зависит не только от него самого, специальной подготовки, но и от окружающих условий, факторов, средств и обстоятельств материального, культурного и духовного содержания и направленности. В их систему, структуру и перечень мы включаем культурно-духовные учреждения, дошкольные образовательные организации, социально-бытовые центры и др. Их близость, педагогическая направленность имеют если не прямое, то вспомогательное, факториальное значение.

Подготовка современных рабочих и специалистов среднего звена не сводится только к передаче и освоению студентами общеобразовательных и профессиональных образовательных стандартов и программ, хотя это, разумеется, главное.

Поэтому в истории среднего профессионального образования СССР и России предпринимались неоднократные акты по реформированию, преобразова-



нию и модернизации учебных заведений. Об этом свидетельствует 35-летний юбилей техникума. Качественные изменения в техникуме не завершаются, не звучит заключительный аккорд.

Руководство и педагоги техникума предполагают основать в нем начальные и средние классы с технической и технологической направленностью, чтобы какая-то часть выпускников 9-х классов поступала в техникум. Они должны представлять ведущих студентов, лидеров в учебе, получении качественного образования, устремленных к социализации и самореализации в жизни и труде.

В порядке эксперимента мы планируем создание в техникуме трех подгрупп (10–12 человек) для подготовки элитных высококвалифицированных рабочих и специалистов. Их обучение, подготовка должны происходить преимущественно на собственной конкурсной основе, в образовательном процессе найдут использование современные образовательные технологии, в особенности проектное обучение. Контроль, мониторинг, ознакомление, изучение и исследование

процесса и результатов экспериментальной работы будут постоянными, сопровождающими действиями, актами.

Мы ставим цель дать не столько элитное образование, а содействовать формированию и становлению элитных рабочих и специалистов. Их деятельность, успехи, трудности будут прослеживаться с их согласия в течение пяти лет. Это будет, образно говоря, поштучная подготовка успешных тружеников. Без сочетания массового и индивидуального направлений подготовки кадров рабочих и специалистов регионы России не сумеют выйти на уровень экономически высокоразвитых стран мира.

#### *Литература*

1. *Дубнищева Т.Я.* Концепции современного естествознания. Новосибирск: ЮКЭА, 1997.
2. *Симонов В.П.* Педагогический менеджмент: наука в области управления образовательным процессом: учеб. пособие. М.: Высш. образование, 2007.

## ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА (О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ДВИЖЕНИИ)

*В.К. Григорова, профессор  
Приамурского государственного университета  
им. Шолом-Алейхема (г. Биробиджан),  
Е.Н. Зыкова, директор,  
Н.И. Дудкина, зам. директора  
(Детско-юношеский центр «Восхождение»,  
г. Хабаровск)*

Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом и юношеском возрасте на основе социального опыта, приобретенного в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека [5]. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека — важный принцип государственной политики в области образования, закрепленный в новом Федеральном законе «Об образовании в РФ» [7].

Гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи на Дальнем Востоке уделяется особое внимание. Организуется оно и в рамках образовательного процесса, и во внеурочное время, а осуществляется благодаря детско-юношескому движению [4].

В Хабаровском крае, где более 400 общественных объединений детей и молодежи, популярностью пользуются военно-патриотические организации. В краевой столице эту работу стимулирует присвоение городу Хабаровску почетного звания «Город воинской славы» [8].

На протяжении всей своей истории Хабаровск — военный центр Дальнего Востока и Восточной Сибири. С 1884 г. отсюда осуществляется региональное командование войсками. В период Гражданской войны и интервенции, приграничных конфликтов, Великой Отечественной войны город был в эпицентре военных событий. В 1945 г. Хабаровск выполнял роль ведущего советского военно-политического центра завершающего этапа Второй мировой войны. Здесь располагался штаб советских войск в войне с милитаристской Японией и состоялся международный судебный процесс над военными преступниками. Присвоение Хабаровску почетного звания «Город воинской славы» — это признание заслуг дальневосточников в защите рубежей страны и недопустимости пересмотра итогов Второй мировой войны [8].

Память о боевых подвигах хабаровчан чтят не только взрослые, но и дети, подростки, молодежь. Уровень патриотического воспитания юного поколения в городе — важный критерий его оценки. И это не просто лекции и беседы. Сегодня в городе работают клубы, объединения, организации, где ребята встречаются, общаются, обсуждают события прошлого и настоящего, проводят состязания, конкурсы, игры, соревнования, трудовые, патриотические, социальные и другие общественно значимые дела. В этой работе принимают участие следующие учебно-воспитательные учреждения города:

- средние общеобразовательные школы: № 1, 6, 19, 24, 26, 40, 41, 43, 51, 52, 55, 63, 66, 87, кадетская школа № 1;
- гимназии: № 3, 7;
- лицеи: Военно-морской им. адмирала Сергеева, многопрофильный;
- центры дополнительного образования детей: «Восхождение», «Планета взросления», «Поиск», подростково-молодежные клубы «Юбилейный», «Геодезист», военно-патриотические объединения «Данко», «Патриот», Центр «Взлет».

Третий год в городе проводится городской смотр образовательных учреждений «Во славу отцов и Отечества!». Победители и призеры смотра участвовали в 18 городских конкурсах и акциях патриотической направленности. В них были заняты более 50 тыс. школьников. Во всех школах города проходит гражданско-патриотическая акция «Дорогами воинской славы», посвященная присвоению Хабаровску почетного звания «Город воинской славы». Школьники разрабатывают экскурсии по памятным местам военной истории города, с помощью компьютерных технологий рассказывают об экспозициях школьных музеев и музейных комнат, посвященных героическому прошлому горожан, в своих сочинениях пишут о героях-дальневосточниках, об их подвигах, мужестве и стойкости, проявленных в борьбе за свободу и независимость Отечества [3]. Победители акции ездили в китайский город Далянь по местам боевой славы дальневосточников и героической обороны русскими солдатами крепости Порт-Артур в 1904—1905 гг.

В год проведения культурно-образовательной акции «Здравствуй, музей!» в ней приняли участие 2580 семей, 1080 классов (более половины классов города). А с начала текущего года музеи краевой столицы посетили 10 тыс. школьников и 3 тыс. семей [3].

По инициативе ветеранов-однополчан 202-й Воздушно-десантной бригады в школах города ведется активная поисковая работа по увековечению памяти участников Великой Отечественной войны, локальных войн и военных конфликтов. Учреждена премия, за которую боролись 82 поисковых отряда, 23 из них стали лауреатами.

Продолжается акция по присвоению почетных наименований в честь Героев Советского Союза и Героев России образовательным учреждениям. Сегодня имена героев носят 12 учреждений. В марте 2014 г. Поли-

техническому лицу присвоено имя Героя Советского Союза И.И. Стрельникова.

...9 мая 2014 г. Ивану Стрельникову исполнилось бы 75 лет. Он смог бы сидеть за праздничным столом в окружении детей и внуков, поднимать бокалы в честь Великой Победы и своего дня рождения. Но судьба распорядилась иначе... Второго марта 1969 г. в преддверии своего тридцатилетия у Ивана Стрельникова было настроение совсем не праздничное. Ночью китайские солдаты окопались на острове Даманском. Утром высыпали на заснеженный лед реки Уссури. Иван Стрельников, сев в бронетранспортер, с группой пограничников выехал им навстречу. Пограничники предполагали, что их ждет обычная словесная перепалка. Иван Стрельников вышел им навстречу первым, чтобы выразить свой протест. Не снял с плеча автомат, хотя знал, что это была десятая провокация за последние два месяца. В ответ китайцы открыли автоматный огонь.

На последней пленке, отснятой рядовым Николаем Петровым в бою, отчетливо видна развернутая цепь китайских солдат, уже идущих в атаку, и горстка советских пограничников с автоматами за плечами и Стрельниковым впереди. Он не думал о том, что передняя шеренга провокаторов расступится в стороны, а вторая в упор расстреляет парламентаров.

Сложно сказать, чем бы все это закончилось, если бы не подоспели пограничники соседней заставы во главе со старшим лейтенантом Виталием Бубениным. На бэтэре он заехал с тыла и начал обстреливать китайцев. Когда ему удалось уничтожить командный пункт, нападавшие бросились бежать.

В день 40-летия этих событий в память о погибших на месте боев открыли обелиск и часовню. Иван Стрельников навечно занесен в списки личного состава заставы. Его именем названа улица в Северном округе Хабаровска, установлена мемориальная доска. Несколько лет назад восьмиклассники Политехнического лицея (раньше школа № 15) решили бороться за право носить имя И. Стрельникова. Тогдашняя школа № 15 трижды признавалась школой года в крае и в России. Она входит в число лидеров в конкурсах школьных музеев города и края, участвует в акции «Я – гражданин России».

Поисковую работу возглавили преподаватель истории *Н.Г. Калитина*, директор музея *В.С. Попова*, участник событий на Даманском, председатель общественной организации «Даманцы» *А.Л. Князев*. С его помощью музей пополнился фотографиями героев Даманского. Ребята – постоянные участники Вахты памяти на площади Славы, у обелиска пограничникам. Школьники побывали на заставе имени Стрельникова, возложили к его обелиску цветы.

На встречу в Политехнический лицей был приглашен Виталий Бубенин, который в самую трудную минуту боя за остров Даманский пришел на помощь заставе Ивана Стрельникова. Он рассказал о тех памятных событиях, вручил ребятам книгу «Кровавый снег Даманского». А в марте 2014 г., когда исполнилось 45 лет со дня этих событий, пришло сообщение о присвоении лицу имени Героя Советского Союза Ивана

Стрельникова. Во многом благодаря юным следопытам Политехнического лицея школьники знают, кем был Иван Стрельников, в честь которого названа улица и открыта мемориальная доска в городе [2].

Ежегодно в честь Дня Победы и других дней памяти и воинской славы школьники помогают приводить в порядок памятники, обелиски, мемориалы, мемориальные доски, памятные знаки, закрепленные за учреждениями образования.

Поиск новых форм гражданского воспитания и патриотизма привел к созданию на базе Центра детского творчества «Гармония» сводного городского церемониального отряда. В его составе 100 школьников. В Военно-морском лицее имени адмирала флота Сергеева и в школе № 1 имени Героя Советского Союза Чкалова созданы группы карабинеров, демонстрирующих мастерство владения оружием. В кадетской школе № 1 имени Ушакова действует церемониальная группа развешивания флага. Более 400 школьников ежегодно удостоиваются чести стоять в почетном карауле у Вечного огня на площади Славы, у памятников, мемориалов города. За последние годы значительно увеличилось число отрядов почетного караула [3].

Значительный вклад в развитие патриотического воспитания школьников вносит детская студия телевидения «Хабаровск» детско-юношеского центра «Поиск». За три года воспитанниками студии подготовлено более 600 сюжетов, которые по качеству не уступают материалам взрослых журналистов города.

Что касается краевых конкурсов, то в 2013 г. воспитанники военно-патриотического клуба «Авангард» школы № 40 и Центра дополнительного образования «Восхождение» заняли первое место в финале краевой комбинированной военно-спортивной игры «Патриот», в 2014 г. победителем стала команда Военно-морского лицея имени адмирала флота Сергеева, а в краевом конкурсе «Равнение на Победу!» первое место занял военно-патриотический клуб кадетской школы № 1 имени Ушакова, третье место – военно-патриотический клуб «Патриот» Центра «Восхождение» и средней школы № 1 имени Чкалова.

Достоинство чести родного города защищают юные хабаровчане и на российском уровне. Центр детского творчества «Радуга талантов» и Центр дополнительного образования «Планета взросления» стали лауреатами Всероссийского конкурса «Патриот России». Семь педагогов города награждены медалями российского военного центра «Патриот России», три учреждения – почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». Это кадетская школа № 1 имени Ушакова, Военно-морской лицей имени адмирала флота Сергеева, СОШ № 1 имени Чкалова.

Для развития технических и оборонно-спортивных способностей юных жителей в городе укомплектованы авиамодельные и радиотехнические лаборатории, учебные мастерские автодела, приобретено оборудование для авиационного спорта, учебный автомобиль. Военно-патриотические клубы оснащаются электронными тирами, макетами боевого оружия, камуфлированными костюмами, пневматическими винтовками.

И как результат – выросло число общеобразовательных учреждений, имеющих воспитательные системы патриотической направленности, стало больше и военно-патриотических клубов. Ежегодно растет число школьников, поступивших в высшие учебные заведения Министерства обороны, внутренних дел, госбезопасности, чрезвычайных ситуаций Российской Федерации. Только за два года количество таких выпускников выросло вдвое. А в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию принимают участие большинство школ города [3].

В канун Дня российской молодежи для развития детских и молодежных инициатив, помощи в реализации смелых юношеских замыслов мэрией г. Хабаровска разработана целевая муниципальная долгосрочная программа «Молодежь Хабаровска» на 2014–2016 годы. Особое внимание в ней уделяется поддержке и развитию детских и молодежных общественных объединений. Их в Хабаровске сегодня 136. Это свидетельствует о том, что детям и молодежи интересно жить в нашем городе. А для помощи в реализации детских и молодежных планов в этом году администрация города увеличила грантовую поддержку. В 2014 г. детские и молодежные объединения города получили 750 тыс. рублей на реализацию своих проектов [10]. Один из них – «Связь времен». Его участники готовят экскурсионные программы и исторические мероприятия, на которых рассказывают о культурно-исторической жизни города в разные периоды времени. Проект реализуется на базе исторического музея Хабаровска.

Впервые в этом году администрация города на конкурсной основе предоставила грант на развитие системы гражданско-патриотического воспитания. Размер его – 2 млн рублей. Победителем стал проект, представленный военно-патриотическим центром «Взлет». В нем предложен комплекс мероприятий, направленных на поддержку деятельности клубов и объединений патриотической направленности, на расширение материально-технической и методической базы объединений [10].

Большой популярностью у ребят пользуются гражданско-патриотические смены в летний период, когда работает много детских городских профильных и загородных лагерей, кружков, объединений и отрядов. Самая доступная форма отдыха для младших школьников – городские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. Ребята здесь изучают историю родного края, для них проводятся конкурсы, театральные постановки, игры на свежем воздухе, интересные экскурсии. В этом году в Хабаровске распахнул свои двери 141 такой лагерь, работающий на базе общеобразовательных и спортивных школ.

Детей подросткового возраста (5–7-е классы) набрали профильные лагеря, особенно гражданско-патриотические смены (спортивно-оздоровительный лагерь «ОЛИМП» в с. Бычиха, оздоровительный лагерь имени О. Кошевого, «Мир детства» на Воронеж, оздоровительный лагерь имени К. Заслонова на станции Вяземской). В этом году появилась и новая форма организации отдыха детей и молодежи – пять лагерей труда и отдыха. А для старшеклассников, же-

лающих еще и заработать, действовало летом в Хабаровске 116 трудовых отрядов. В ряды их бойцов принимались юноши и девушки 14–18 лет. Кроме того, летом в разных районах краевой столицы на базе шести подростково-молодежных клубов бесплатно работали досуговые площадки «Дворы для детворы» [6].

Отлично организуют эту работу Управление по делам молодежи и социальным вопросам, Центр по организации досуга детей и молодежи, Отдел по работе с детьми и молодежью, комитеты по управлению округами.

Молодое поколение города и края (а это 360 тыс. школьников, учащихся средних и высших учебных заведений, студентов) растет трудолюбивым и инициативным. Наши подростки, юноши и девушки готовы к преодолению трудностей и полны творческих планов. Именно такие граждане – залог уверенного развития Дальневосточного региона. Особенно важно это осознать, когда мы отмечаем традиционный праздник – День молодежи России. В этот день мы по особому констатируем гражданско-патриотическую активность детей, подростков, молодежи. В крае зарегистрировано более 1500 волонтеров. Почти 14000 школьников и студентов заняты в отрядах милосердия.

Готовность молодежи брать ответственность за тех, кто нуждается в поддержке, вызывает уважение и способствует становлению гражданского общества. Как это важно, что именно молодежь берет на себя решение многих городских и сельских проблем – таких как благоустройство территорий, организация детского отдыха школьников, помощь ветеранам, участие в донорских акциях. Еще и еще раз хочется поблагодарить юношество за помощь в строительстве дамб во время крупномасштабного наводнения прошлого года, в проведении вакцинации населения и ликвидации последствий паводка.

Сегодня у дальневосточной молодежи есть уникальный шанс принять участие в реализации программ развития Дальнего Востока, совершенствовать свои способности, многого добиться.

Патриотические, социальные, трудовые, экологические, творческие проекты детских и молодежных организаций всегда могут рассчитывать на заинтересованное участие властей. Вот уже пять лет в Хабаровском крае проходит конкурс общественных проектов, 73 из них получили поддержку.

Один из важных проектов связан с подготовкой к 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Ведь жители Хабаровского края внесли в дело освобождения Отечества неоценимый вклад. Линия фронта в те годы проходила не только на передовой, но и по территории глубокого тыла, в том числе и нашего края, который стал настоящей кузницей Победы. Десятки тысяч наших земляков за героические подвиги и доблестный труд в годы Великой Отечественной войны удостоены высоких государственных наград, 78 из них стали Героями Советского Союза.

Готовясь достойно встретить славный юбилей, участники детско-юношеского движения Хабаровска включились в подготовку к этой исторической дате,

участвуя в пропаганде боевых и трудовых подвигов и традиций наших дедов и прадедов. В содержание этой работы входит:

- участие в благоустройстве парков и скверов, где установлены мемориалы и памятники защитникам Отечества, улиц, носящих имена участников войны, в проведении реставрации монументов, могил, памятников истории, обелисков, мемориальных досок, вахт памяти, уроков мужества;
- организация детских и молодежных отрядов по созданию памятных мест, благоустройству памятников истории и захоронений участников войны;
- продолжение поисковой работы, волонтерского движения;
- обнаружение подлинных документов лихоты, создание экспозиций, посвященных защитникам Отечества;
- противостояние попыткам искажения событий и итогов войны, изменение ситуации, когда массив негативных публикаций, пропагандирующих ложное толкование исторических событий, в значительной мере преобладает над патриотической и нравственной тематикой [9].

Благодаря такой работе не угаснет память о прошлом, сохранится для будущих поколений боевой и трудовой подвиг земляков, будут возводиться обелиски и мемориальные комплексы, цвести живые цветы на могилах героев, создаваться новые парки Победы, а у детей, подростков и молодежи появится реальная возможность услышать живой голос победителей, звон орденов и медалей на груди наших ветеранов,

сохранить как бесценные реликвии их жизненные устои.

#### *Литература*

1. Государственная молодежная политика в Хабаровском крае. Хабаровск: Изд-во Комитета по молодежной политике Правительства Хабаровского края, 2002.
2. *Дмитров В.* Лицей имени героя // Тихоокеанская звезда. 2014. 28 мая.
3. *Маневич Т.* Равнение — на славу отцов и Отечества // Тихоокеанская звезда. 2014. 31 мая.
4. Молодежная политика в городе Хабаровске. Хабаровск: Изд-во Управления по делам молодежи и соц. вопросам администрации г. Хабаровска, 2013.
5. Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве: проблема, поиск, решение // Сб. науч. тр. участников II Междунар. науч.-практ. конф. Биробиджан, 29 окт. 2013 г. / под ред. Р.К. Сержниковой. Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013.
6. *Расказова Д.* Где достать билеты в лето? // Тихоокеанская звезда. 2014. 31 мая.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.
8. Хабаровск заслуживает почетного звания // Тихоокеанская звезда. 2012. 5 окт.
9. Чтобы память жила в поколениях // Тихоокеанская звезда. 2014. 6 июня.
10. Эти темы продвигает молодежь // Тихоокеанская звезда. 2014. 26 июня.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

*Е.Н. Бурцев, педагог дополнительного образования  
Московского суворовского военного училища*

Появление патриотизма как сложнейшего социально-психологического феномена обусловлено возникновением и становлением древнейших государств, которые нуждались в сохранении своей территории, языка, традиций, в обеспечении своей безопасности и формировании привязанности граждан к родной земле. Уже у *Платона* имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. Любовь к Отечеству как высшая ценность глубоко рассматривается в трудах таких мыслителей, как *Н. Макиавелли*, *Ж.-Ж. Руссо*, *И.Г. Фихте* и др.

Дух патриотизма — универсальный нравственный идеал, естественное чувство самосохранения народа, формируемое долгим историческим опытом, выстраданное драматической судьбой Отечества и передаваемое от поколения к поколению. Если говорить о Рос-

сии, то, по подсчетам исследователей, только за период с 1368 по 1893 год, т.е. за 525 лет, россияне воевали 329 лет, отстаивая свободу Родины. Эти цифры служат печальным подтверждением драматической судьбы страны и одновременно патриотизма россиян и российской армии.

Уже в «Повести временных лет» и в проповедях *Сергия Радонежского* отчетливо звучит идея патриотизма как основа объединения русских земель в борьбе против общего врага. Можно с уверенностью говорить, что патриотическое воспитание детей и молодежи всегда было предметом особой заботы государства, школы и различных религиозных конфессий. Так, например, *К.Д. Ушинский* считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без само-

любя, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными, природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [5, с. 160].

Однако в новейшей истории российского общества ситуация изменилась. Усилились националистические настроения. В среде молодежи имеет место негативизм, демонстративное неприязненное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла подростковая преступность. Правовой нигилизм, следование идеям ложных авторитетов, подверженность влиянию сомнительных, а порой откровенно сектантских религиозных групп вырывают большие группы молодежи из воспитательной среды общества. За последнее десятилетие, по мнению и ученых-социологов, и педагогов, и психологов, было потеряно целое поколение молодежи как потенциальной части патриотов нашей Родины. Как результат этого процесса — отрицательное отношение многих юношей к службе в армии, да и к самой идее патриотизма.

В.Г. Белинский отмечал: «В полной и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою Родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому». Эти слова в полной мере относятся к сегодняшней нестабильной политической ситуации в мире, из чего вытекает и необходимость совершенствования патриотического воспитания воинов российской армии, так как защита национальных интересов Российской Федерации в мире снова выдвигается на первый план.

Поскольку суворовцы — это молодая смена офицеров российской армии, будущая элита нашего общества, то патриотизм данной категории обучающихся важен как никогда, и его формирование требует целенаправленной и планомерной реализации.

Слово «патриот», по данным Этимологического словаря русского языка М. Фасмера, впервые употребил Петр I. Это заимствование из немецкого (*Patriot*) или французского (*patriote*) — «сын отечества». Слово происходит от латинского *patriota*, а оно в свою очередь от греческого *patriotes* — «земляк, соотечественник».

В Толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [2, с. 24].

«Патриот» в определении Словаря современного русского языка — это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Понятие «патриотизм» также не имеет однозначного толкования. Патриотизм (от греческого *πατριότης* — соотечественник, *πατρίς* — отечество) в трактовке Словаря иностранных слов — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, вплоть до самопожертвования.

В античной Греции термин *patria* («родина») применялся к родному городу-государству, а термин *patriota*

означал сторонника и защитника своего полиса, хотя история хранит примеры и общегреческого патриотизма.

В Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля «патриотизм» представлен как «любовь к родине».

В Педагогическом энциклопедическом словаре дается следующее определение патриотизма: «...любовь к Отечеству, родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства связано его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» [4, с. 185].

Таким образом, можно заключить, что патриотизм как качество личности проявляется в любви и уважении к своему Отечеству, соотечественникам, преданности, готовности служить своей Родине.

Считаем целесообразным в этой связи привести мнение А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусмарцева, которые полагают, что патриотизм — это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которыми располагает общество и человек, это прежде всего состояние духа, души. Отсюда исходит важнейший отечественный социокультурный постулат, раскрывающий смысл воспитания: высшей ценностью является человек, умеющий и способный любить, а высшей ценностью самого человека — любовь к своей Родине. «...Патриотизм — составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивается как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства» [1, с. 10].

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Таким образом, патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к малой родине, уважительное отношение к языку своего народа, заботу об интересах малой и большой Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные, экономические, политические, спортивные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, т.е. формирование комплекса позитивных качеств и его длительное развитие.

Среди важнейших сущностных характеристик патриотизма в педагогической науке (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, А.Н. Вырицков, М.Б. Кусмарцев, В.П. Острогорский, А.С. Макаренко, В.Я. Стоюнин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов и др.) выделены следующие.

Во-первых, патриотизм представляет одну из наиболее значимых ценностей, присущую всем сферам жизни общества и государства, характеризующуюся высшим уровнем развития личности и проявляющуюся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Во-вторых, патриотизм – своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическая опора его жизнеспособности, одно из базовых условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов.

В-третьих, патриотизм – это самое глубокое осознание, переживание своей родственности с Отчизной, своей укорененности в ее существовании, какие бы конкретные политические формы она не принимала.

В-четвертых, патриотизму чужды национальный шовинизм и расовая дискриминация.

Резюмируя сказанное, можно заключить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Именно это единство призвано обеспечить патриотическое воспитание молодежи. При этом мы солидарны с И.Ф. Харламовым, который считает, что определяющими в формировании патриотизма в системе воспитательной работы образовательного учреждения являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты. Данная структура адекватно отражает сущность патриотизма в реалиях современной жизни и имеет прямое отношение к воспитанию патриотизма у воспитанников суворовского училища [6].

Не умаляя значения каждого из указанных компонентов, отметим, что в деятельности педагога дополнительного образования особое место занимает поведенческий компонент. Основным средством его формирования являются социальные упражнения – создание ситуаций, в которых воспитание побуждает ученика к самоопределению, к выбору наиболее для него приемлемого способа поведения одновременно с принятием на себя ответственности за данный выбор. При этом предполагается, что нравственная позиция (ее поведенческий компонент) формируется, когда воспитанник совершает нравственный поступок. Позицией будущего офицера как патриота должно быть добровольное включение в социальную деятельность на благо Родины. Только при реализации патриотических навыков эмоционально принятые идеи закрепляются, становятся осознанной необходимостью.

Содержание, формы и методы патриотического воспитания обусловлены в первую очередь подходом к определению данного понятия. Изучив различные определения (М.Л. Афанасьева, В.С. Горбунов, А.Н. Вырицков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов и др.), мы пришли к выводу, что *патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения молодым поколением опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности.*

Идеологическую основу патриотического воспитания в российской армии составляли идеи православия, самодержавия, народности, воплощенные в призыве «За Веру, Царя и Отечество!». Патриотизм русских воинов зиждился на их сознании, на убеждениях, а не вносился в их умы насильственно. Русские полководцы и военачальники видели силу русского солдата в его душе, сердце и использовали различные средства, формы, методы патриотического воспитания, главными из которых были забота о солдате и личный пример офицера.

В Московском суворовском военном училище разрабатывается и совершенствуется Программа патриотического воспитания суворовцев. Завершение разработки Программы планируется к 1 октября 2014 г. – к 70-летию юбилею образования Московского (Горьковского) суворовского училища, ее реализация рассчитывается на шесть лет, т.е. до 2020 г.

Цель данной программы – формирование у суворовцев высоких профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности. Именно на этой основе планируется осуществлять процесс формирования профессиональной ориентации суворовцев на выбор военной профессии.

Для достижения этой цели должно быть обеспечено выполнение следующих основных задач:

- создание научно-методического обеспечения системы патриотического воспитания;
- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у суворовцев необходимых патриотических качеств, таких как верность Отечеству, готовность к достойному, честному служению государству, выполнению долга и служебных обязанностей;
- утверждение в сознании суворовцев патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, традициям повышения престижа государственной и военной службы;
- формирование у суворовцев активной жизненной позиции, потребности в здоровом образе жизни.

Все эти задачи направлены на формирование у воспитанников суворовского военного училища устойчивой мотивации к получению среднего полного общего образования высокого качества и продолжению обучения в высших учебных заведениях Минобороны Российской Федерации.

Центром идейного и учебно-методического руководства по созданию и функционированию системы патриотического воспитания суворовцев стал педагогический совет училища, регулярно обсуждающий возникающие проблемы на своих пленарных заседаниях и формирующий перспективные и текущие задачи по совершенствованию деятельности педагогического коллектива. Кроме того, были обновлены или вновь созданы несколько общественных институтов, активно влияющих на патриотическое воспитание суворовцев. Это прежде всего попечительский совет училища, в состав которого вошли знаменитые люди страны, военнослужащие, дипломаты, депутаты Государственной Думы России, космонавты.

Был заново создан совет ветеранов училища, который активно взялся за подготовку празднования его 70-летнего юбилея совместно с общественной организацией «Московские суворовцы». Также была создана первичная организация ветеранов боевых действий, представители которой работают в каждом коллективе суворовцев.

Кроме того, был создан молодежный совет училища из числа суворовцев, который внес свежую струю в общественную жизнь учебного заведения.

Современная педагогика подчеркивает, что процесс воспитания должен строиться как целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, как организация эффективных отношений между учащимися и окружающей жизнью. Этот принцип отражается в практике патриотического воспитания суворовцев, основой которого является перспективное и месячное планирование. Воспитатели курсов имеют возможность составлять частные планы, добиваясь целенаправленности применения различных форм работы, исключая дублирование, обеспечивают максимальный охват воспитанников.

Особенностью условий работы воспитателей суворовского училища является предельная загруженность суворовцев учебными плановыми занятиями и другими мероприятиями, определенными распорядком дня в рабочие дни. Так что основные мероприятия воспитательной работы приходится на выходные и праздничные дни, однако это обстоятельство часто ограничивает число участников из-за увольнения в город. Поэтому для выполнения задач патриотического воспитания используются приглашения суворовцев на городские, районные, региональные и корпоративные праздники по согласованию с местными исполнительными органами и командованием воинских структур и частей. Участие в таких мероприятиях формирует у воспитанников чувство гордости за принадлежность к людям в погонах и налагает на них большую ответственность за образцовое поведение.

Богатым источником патриотического воспитательного влияния на суворовцев является содержание

обучения. Руководствуясь пониманием роли своего предмета в развитии личности суворовца и воспитании патриотизма, педагоги выделяют в содержании образования ведущие мировоззренческие идеи, важные в воспитательном отношении понятия, законы и теории.

Воспитательное влияние процесса обучения во многом зависит от характера учебной деятельности суворовцев. Коллектив педагогов учитывает, что суворовское училище является средним общеобразовательным учебным заведением и одновременно довузовским учебным заведением Министерства обороны РФ. Министр обороны РФ требует повысить роль военного контекста в обучении и воспитании суворовцев и нахимовцев, который был незаслуженно частично утерян в предыдущие годы. Поэтому связь обучения по всем предметам учебного плана с жизнью и военным делом стала важным деловым, профессиональным ориентиром педагогов и воспитателей. Естественно, что при этом решение поставленных перед суворовским училищем задач зависит от правильного выбора и использования передовых методов обучения, обеспечивающих развитие их познавательной активности, формирование социально ценных мотивов обучения и личностных качеств, превращение приобретаемых знаний в глубокие личные убеждения воспитанников.

Внедрение военного контекста в процессе преподавания различных предметов обучения, а также дополнительного образования организовано при активном участии преподавателей специальных дисциплин «Основы военной подготовки» (ОВП) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). На семинарах и инструкторско-методических занятиях проходит обмен опытом лучших преподавателей, даются рекомендации по внедрению военных вопросов в преподавание других учебных предметов. Учителя посещают открытые уроки по ОВП и ОБЖ. На уроках, лекциях, практических занятиях, экскурсиях и в других формах обучения суворовцев теперь присутствуют элементы военного дела. Это обогащает палитру профессионально ориентированного делового общения педагогов и суворовцев, а также учащихся между собой.

С другой стороны, учителя школьных дисциплин также имеют возможность участвовать в воспитании патриотизма суворовцев. Однако эта работа требует от них выхода за рамки урока, умения связать свой предмет с жизнью страны и армии. Первые результаты в этом направлении весьма обнадеживающие. Например, после обновления содержания предметов точных наук путем приближения их к военной тематике интерес суворовцев старших классов к ним значительно вырос. Это подтверждается увеличением желающих сдавать ЕГЭ по математике и физике.

Патриотизм включает в себя осознание прогрессивной роли передовых деятелей нашей страны в развитии научной общественной мысли и военной науки. Поэтому на уроках практикуются доклады и научные сообщения суворовцев о жизни и творчестве, о научных трудах и подвигах выдающихся



людей России. В училище постоянно действуют художественные выставки. Так, в настоящее время открыта выставка портретов знаменитых военачальников.

Приоритетным направлением программы дополнительного образования суворовцев является программа по музыке, включающая фольклор, классическое наследие, музыку религиозной традиции. На уроках музыки суворовцы познают глубокий смысл понятия «Родина». Общение с классической, народной и современной музыкой патриотической направленности обогащает мировосприятие детей, обостряет эмоции, помогает глубже почувствовать и понимать реальную жизнь и себя в ней.

Конечно, педагоги в воспитании патриотизма учитывают закрытость, обособленность суворовских училищ. В этом основное отличие их уклада жизни и учебного процесса от обычных школ. В суворовском училище намного больше возможностей воспитывать обучающихся на славных традициях российской армии и истории военных учебных заведений, включая суворовские и нахимовские училища. И это вряд ли можно назвать внеклассной или внеучилищной работой. Все делается повседневно и основательно. Так, участие в торжественных ритуалах — это незыблемая традиция суворовцев. В их основе лежат воинские ритуалы, организуются и проходят они в соответствии с воинскими уставами и наставлениями.

С самого поступления в училище суворовцы 5-го класса принимают аналог военной присяги — торжественное обещание в музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе. Действие происходит в торжественной обстановке в присутствии множества гостей и, конечно, остается в памяти мальчишек на всю жизнь.

Почитание и уважение государственных воинских символов: Государственного флага РФ, Знамени училища, Гимна РФ — важная традиция суворовцев. По понедельникам, во время утреннего построения проводится поднятие Государственного флага России и исполнение Гимна РФ всем составом училища. Получив эмоциональный заряд, суворовцы следуют в учебные классы на занятия.

Государственной задачей каждого суворовца старшего курса (8–11-й классы) стало участие в парадах войск Московского гарнизона на Красной площади. В состав парадного расчета назначают лучших суворовцев, и это является дополнительным стимулом для отличной учебы.

Знамя училища как символ воинской чести и славы всегда в центре внимания коллектива. Вокруг знамени и с его участием проводятся множество торжественных мероприятий. Взводы суворовцев (при назначении приказом начальника училища «знаменными взводами») участвуют в выносе и сопровождении, охране и обороне Государственного флага РФ и Знамени училища и гордятся высокой честью.

В качестве поощрения за успехи в учебе и службе лучших суворовцев награждают личной фотографией у Знамени училища. Строевая выучка, образцовый внешний вид, подтянутость, владение строевыми

приемами с оружием, задорная песня — это все отличало русские войска во все времена. Поэтому вопросам строевой выучки придается большое значение. Регулярно проводятся строевые смотры, на которых проверяется внешний вид, состояние повседневной и парадной формы одежды, организуются конкурсы строевой песни и строевого шага. Лучшие строевики учебных курсов направляются в школы г. Москвы для оказания помощи учащимся в строевой подготовке и конкурсах строя и песни.

Большой интерес у воспитанников младших и средних классов проявляется при посещении музеев и мест легендарных сражений русской армии. Например, в рамках изучения истории войны с Наполеоном и 200-летия Бородинской битвы были организованы экскурсии суворовцев на Бородинское поле и посещение музея Бородинского сражения.

На высоком эмоциональном уровне и профессиональной заинтересованности проходят посещения суворовцами воинских частей Московского гарнизона, наших шефов из Таманской мотострелковой дивизии. Ребята знакомятся с жизнью и бытом военнослужащих, практикой боевой подготовки, осматривают боевую технику и вооружение. Показательным в этом смысле было посещение 1-м курсом суворовцев расположения 45-го разведывательного парашютно-десантного полка ВДВ в п. Кубинка в рамках полевого выхода. Ребята увидели воочию мастерство десантников, а также смогли увидеть в действии новое боевое оружие и технику. Это вызывает гордость за наши Вооруженные силы, желание побыстрее приобщиться к делу защитников Родины.

Как обязательный и действенный элемент патриотического воспитания в училище практикуется такая форма работы, как организация встреч со знаменитыми людьми: военачальниками, спортсменами, космонавтами. В программе этих встреч выступления гостей, показ фрагментов кинохроники, совместное фотографирование, вручение подарков, концерты самодеятельности. Все это не только обогащает и заполняет досуг суворовцев, но и дает им ясные и понятные ориентиры в жизни. Есть и примеры уникального подхода к таким мероприятиям. Так, во время одной из таких встреч в 2013 г. был организован телемост с МКС, и суворовцы смогли пообщаться с космонавтом Р. Романенко, который, кстати, является выпускником Ленинградского суворовского военного училища. Это прекрасный пример для подражания.

Безусловно, невозможно в рамках одной статьи описать всю систему патриотического воспитания в суворовском училище. Но тем не менее мы имеем право сказать, что для достижения цели патриотического воспитания суворовцев созданы необходимые оптимальные условия и организуется комплекс мероприятий учебной и воспитательной работы, результатом которой является подготовка выпускников, верных Отечеству, готовых к достойному служению и защите своего Отечества, понимающих свою роль и место в обществе, готовых отлично учиться дальше и ведущих здоровый образ жизни.

*Литература*

1. *Вырицков А.Н., Кусмарцев М.Б.* Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005.
  2. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1955.
  3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Рос. энцикл., 2003.
  4. Словарь современного русского литературного языка. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1959. Т. 9.
  5. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические сочинения. М., 1974. Т. 2.
  6. *Харламов И.Ф.* Педагогика: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1999.
- 
-

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ИМПЛИЦИТНО-АПИКАЛЬНАЯ СТРУКТУРА

*Т.В. Горбунова, профессор, канд. пед. наук,  
Н.А. Бахлова, ст. преподаватель  
(Калужский государственный  
университет им. К.Э. Циолковского)*

В современных образовательных условиях итоговая диагностика компетентностей будущего специалиста представляется как процесс продолжительный и многосоставной, позволяющий выявить способности применять совокупность знаний, умений и личностных качеств, сформированных за время учебы, для решения профессиональных проблем-задач.

При решении подобных задач в процессе оценки качества компетентности выпускника СПО предлагается использовать диагностические комплексы, включающие несколько видов измерителей. Диагностический комплекс в нашем понимании — это совокупность учебно-методических материалов, призванных обеспечить организационную и содержательную целостность оценки профессиональной компетентности на этапе итоговой аттестации.

Разработанный диагностический комплекс включает две подструктуры — портфолио и карту компетенций, каждая из которых демонстрирует образовательный результат выпускника в своей «плоскости». Первая подструктура — карта компетенций — документ, определяющий уровень сформированности компетенции путем сравнения с принятыми нормами, в первую очередь служит для проведения «сертификации» компетенций — оценки нормативных целей СПО. Вторая подструктура — портфолио — позволяет продемонстрировать направленность деятельности субъекта образования путем презентации продуктов учебно-профессиональной деятельности [1].

Следует отметить важность структуры диагностического комплекса как педагогической технологии, которой в обязательном порядке присущи конкретные теоретические положения и подходы, лежащие в основе учебной и профессиональной деятельности каждого конкретного субъекта. Понятие «структура» определяется как внутреннее устройство чего-либо. Внутреннее устройство связано с категориями целого, его частей, их связей, соподчиненности и взаимодействий.

При выделении структуры диагностического комплекса в нашем исследовании мы используем теоретические положения, изложенные в ряде работ *В.С. Леднева*. В монографии «Содержание образования» [3] рассматриваются структуры систем двух видов. Во-первых, это системы, состоящие из автономных структурных элементов (апикальных), имеющих свою самостоятельную целостность, так что они могут быть перенесены в другие системы. Во-вторых, существуют имплицитные структуры, которые неотделимы от системы. Термин «имплицитный компонент» призван характеризовать свойства частей системы, которые как бы растворены в ней.

Используя данный терминологический аппарат, можно сказать, что диагностический комплекс итоговой

аттестации состоит из апикальных и имплицитных компонентов двух подструктур (карты компетенций и портфолио), каждая из которых дает представление о качестве компетенций специалиста. Можно сформулировать, что для определения четкой структуры диагностического комплекса в конечном варианте нам необходимо вычленим имплицитные и апикальные компоненты в представленных подструктурах.

С этой целью рассмотрим более подробно каждую из предлагаемых подструктур диагностического комплекса.

На сегодняшний момент основные трудности в разработке карт компетенций любой специальности связаны с тем, что компетенции имеют сложную многокомпонентную структуру. В нашем случае для описания компетенций устанавливается следующая структура карт компетенций: индекс компетенции, содержание компетенции; компоненты компетенции, категории компонентов компетенции; содержание категорий компонентов компетенций, методы диагностики, применяемые методики. Когда содержание компетенции берется из ФГОС, компоненты компетенций выбираются в соответствии со структурой компетенции и особенностями профессиональной деятельности. При определении содержания категорий компонентов компетенций была применена таксономия образовательных целей *Б. Блума*. Эта категоризация мыслительного поведения выстраивает готовую структуру, что облегчает структурную дифференциацию результатов обучения. Диагностику в картах компетенций осуществляется посредством психолого-педагогического тестирования.

В процессе профессиональной подготовки специалиста портфолио — это способ фиксирования, накопления и интегрированного оценивания индивидуальных образовательных результатов субъекта в определенный период учебно-профессиональной деятельности. Такими результатами становятся компетенции. В основе нашего исследования лежит следующее положение: профессиональные компетенции формируются только в процессе последовательно усложняющейся профессиональной деятельности [1]. Поэтому процедура их оценивания заключается в возможности всестороннего отслеживания результатов деятельности, которые могут быть представлены в продуктах профессиональной деятельности, включающих три группы: материализованные результаты, сопроводительные материалы, результаты диагностической оценки хода и результата деятельности [1].

Возвращаясь к вопросу определения структуры диагностического комплекса, можно сказать, что эта структура состоит из двух апикальных подструктур, при этом внутри каждой из подструктур и между ними

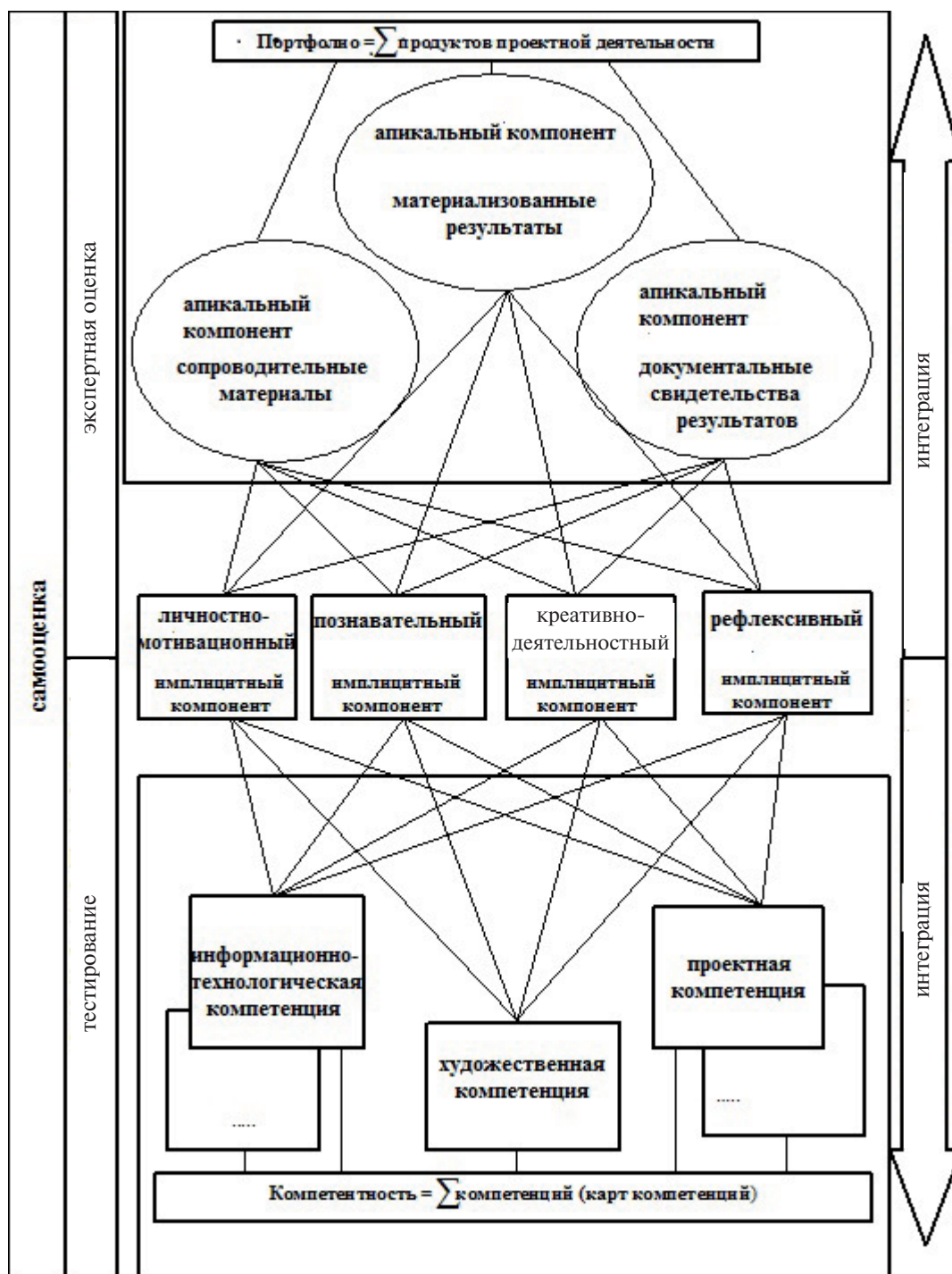


Рис. Структура диагностического комплекса на этапе итоговой аттестации выпускника СПО

наблюдаются имплицитные связи. Можно предположить, что компоненты карт компетенций имплицитны относительно друг друга, компоненты компетенций каждый отдельно имеют малую степень автономности, но вместе они образуют апикальную структуру – карту компетенций специалиста (рис.).

Каждый из элементов портфолио апикален по существу, во-первых, портфолио сегодня можно сравнить с современным диагностическим конструктором,

комплекующие которого подбираются в зависимости от вида портфолио, во-вторых, критерии оценки элементов портфолио (продукты профессиональной деятельности) могут быть применимы при диагностике компетенций любой специальности. Элементы портфолио апикальны, т.е. достаточно автономны относительно друг друга, но между отдельными элементами портфолио и компонентами карт компетенций присутствуют прочные имплицитные связи. Компоненты

портфолио усиливают диагностику компетенций посредством перераспределения содержания компонентов компетенций между различными апикальными элементами портфолио.

Портфолио рассматривается нами как средство реализации двух процедур: экспертного оценивания и рефлексии.

Экспертное оценивание заключается в описании результатов учебно-профессиональной деятельности внешними по отношению к ней лицами. Все итоги экспертной диагностики были разделены на две группы: количественные внешние индикаторы и качественные аналитические индикаторы. Для разработки структуры диагностического комплекса особое значение приобрели два компонента рефлексивного самоанализа: ретроспективный и предваряющий.

Предлагаемая структура диагностического комплекса приводит к возникновению «сквозных линий» в содержании диагностики, обеспечивая имплицитное присутствие компонентов компетенций во всех апикальных элементах структуры диагностического комплекса (карт компетенций и портфолио).

Благодаря нелокальному характеру взаимодействия компонентов внутри комплекса (имплицитных связей), идет серьезный процесс интеграции показателей диагностического комплекса, не сводящейся к простой сумме свойств показателей, а ведущей, возможно, в дальнейшем к образованию новых индикаторов качества.

Рассматривая диагностический комплекс по отношению к общей структуре системы оценки качества

непрерывной профессиональной подготовки, необходимо отметить, что диагностический комплекс является базисным компонентом системы, поскольку, являясь апикальным компонентом по существу, способствует имплицитному проецированию компонентов комплекса (карты компетенций, портфолио) внутрь системы оценки качества в различных видах контроля (текущий, промежуточный и т.д.).

Структурные связи внутри предложенного диагностического комплекса говорят о нем как о жизнеспособной, самостоятельной системе, способной всесторонне диагностировать качество компетенций выпускников и возможности развиваться в специфические образовательные технологии, отвечающие запросам современной жизни, в том числе и запросам государства, личности, бизнеса по отношению к системе среднего профессионального образования.

#### *Литература*

1. *Бахлова Н.А., Горбунова Т.В.* Требования к структуре портфолио в контексте обеспечения эффективной оценки компетенций // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. № 4 (107).
2. *Горбунова Т.В.* Дифференцированная деятельность студентов как системообразующий фактор управления качеством профессионального обучения студентов // Преподаватель XXI век. 2011. № 2. Ч. 1.
3. *Леднев В.С.* Содержание образования. М.: Высш. шк., 1989.

ТАГАНРОГСКОМУ АВИАЦИОННОМУ КОЛЛЕДЖУ  
ИМ. В.М. ПЕТЛЯКОВА – 115 ЛЕТ

*Л.П. Кислова, директор,  
В.П. Медведев, зам. директора*

В 2014 г. отмечает свой 115-летний юбилей одно из старейших учебных заведений Юга России – Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова, которое было создано по высочайшему повелению императора в 1899 г. для подготовки специалистов технического профиля. Училище последовательно преобразовывалось в механико-металлургический (1920–1925), индустриальный (1925–1930), авиационный (1930) техникум, с 1992 г. и по настоящее время это Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова, который с января 2012 г. является государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования Ростовской области.

Много сил и энергии вложили в становление и развитие нашего учебного заведения его директора: *Н.П. Оловягин, В.П. Третьяков, В.Ф. Медведев, Ш.Д. Аветисов, С.И. Клоков, Б.Ф. Галунов, Л.Д. Минаева, В.П. Медведев*. С 2012 г. колледж возглавляет кандидат экономических наук, профессор Российской академии естествознания (РАЕ), заслуженный работник науки и образования *Людмила Прокофьевна Кислова*.

Среди воспитанников техникума девять Героев Советского Союза: генерал-лейтенант авиации *В.П. Стрельников*, полковник *И.В. Пащенко*, подполковник *В.П. Помещик*, майор *В.А. Эмиров*, капитан *А.Г. Ломакин* и др.

В 1910 г. техническое училище окончил известный советский авиаконструктор *В.М. Петляков*, соратник *А.Н. Туполева*, создатель тяжелых бомбардировщиков Пе-2, Пе-8, успешно воевавших в годы Великой Отечественной войны. В 1966 г. Таганрогскому авиационному техникуму было присвоено имя В.М. Петлякова.

Накопленный в течение десятилетий богатый архивный материал об учебном заведении хранится в музее, с которого традиционно начинается знакомство первокурсников с колледжем.

В настоящее время колледж ведет подготовку по восьми специальностям СПО: производство летательных аппаратов; техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей; технология машиностроения; программирование в компьютерных системах; техническое регулирование и управление качеством; техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, а также подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Слесарь-сборщик авиационной техники». Учебное заведение располагает кабинетами и лабораториями, оснащенными современной вычислительной техникой, программным обеспечением и современным лабораторным оборудованием, библиотекой, актовым залом, спортивными сооружениями.

В колледже более 15 лет ведется работа по созданию, внедрению и совершенствованию инновационной модели подготовки высококвалифицированных

специалистов для авиастроительной отрасли. В основу реализации данной модели обучения положены следующие инновационные идеи: интеграция образовательных ресурсов колледжа и предприятий-работодателей, интеграция разнопрофильных специальностей колледжа и акмеологическая направленность подготовки специалиста (при сохранении идеи непрерывности образования).

В рамках развития и совершенствования данной модели в 2013 г. в колледже открыта академия Сетевых технологий Cisco и Таганрогское местное отделение Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего», которые создают дополнительные возможности как для повышения качества подготовки специалистов, так и для реализации интеллектуального потенциала студентов колледжа.

В соответствии с требованиями предприятий – социальных партнеров колледжа с 2013 г. реализуются новые программы подготовки специалистов среднего звена – «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» и квалифицированных рабочих – «Слесарь-сборщик авиационной техники». Для полного соответствия выпускников требованиям современного производства, по предложению ОАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», введено изучение программных средств: САПР AutoCAD, САПР ADEM, ИС Engineering.

Большое внимание в колледже уделяется патриотическому воспитанию студентов. Помимо существующего в колледже более 30 лет профориентационного клуба «Орбита», в январе 2013 г. создано молодежное общественное объединение студентов – военно-исторический патриотический клуб «Соколы России», воспитанники которого уже приняли непосредственное участие более чем в 30 различных мероприятиях патриотической направленности.

В 2013 г. колледж стал участником конкурса комплексных региональных программ развития профессионального образования в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации». Предложения, сформулированные колледжем с учетом имеющегося у него опыта реализации инновационных образовательных программ, вошли в выдвинутую на конкурс программу развития профессионального образования в Ростовской области, которая стала одним из победителей с предоставлением субсидии на ее реализацию в размере более 40 млн руб.

В рамках программы предусмотрено создание регионального образовательно-промышленного кластера для авиационной отрасли. В структуре кластера

заложено создание структурного подразделения колледжа на базе основного социального партнера – ОАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева» путем создания учебно-производственного участка для подготовки высококвалифицированных рабочих, осуществляющих сборку, ремонт агрегатов и узлов летательного аппарата. При этом предусмотрено, что колледж приобретает за счет субсидий оборудование, а предприятие предоставляет производственное помещение для его размещения и берет на себя расходы по дальнейшему содержанию и эксплуатации.

Главным итоговым результатом внедрения и реализации всех инновационных образовательных проектов будет превращение колледжа в инновационный центр, обеспечивающий подготовку специалистов для самолетостроения, машиностроения на уровне современных требований к их компетентности.

Каждый год, традиционно отмечая годовщину нашего учебного заведения, мы стараемся ознаменовать ее новыми достижениями в подготовке молодых специалистов. Доброй традицией стало проведение научно-практической конференции студентов и выставки технического творчества.

Качество подготовки специалистов обеспечивается наличием в колледже квалифицированного педагогического коллектива. Колледж по праву гордится своими преподавателями, среди которых два заслуженных учителя, семь почетных работников профессионального образования, пять профессоров Российской академии естествознания, два из которых – заслуженные работники науки и образования, 15 сотрудников колледжа награждены медалью «За верность авиации».

За многие годы своей деятельности колледж отмечен многочисленными медалями, дипломами и грамотами за различные достижения и успехи: «Золо-

тая медаль SPI» Французской ассоциации содействия развитию промышленности (2004), почетная грамота МОПО Ростовской области «Победителю областного конкурса воспитательных проектов» (2005), почетная грамота МОПО Ростовской области «Победителю областного конкурса в номинации “Инновационные формы и методы повышения квалификации педагогических работников ОУ СПО”» (2006), золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших ссузов России» (2007), диплом победителя конкурса приоритетного национального проекта «Образование» (2008), победитель IX Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России-2008» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов», удостоверение о внесении в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» (2009), Почетный знак мэра города Таганрога «За заслуги» (2009), диплом редакции энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» за результативность и успешность работы в номинации «Российское образование» (2009).

С 2006 по 2012 г. 36 студентов и 27 преподавателей включены во Всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети – будущее России».

Закончив обучение, выпускники колледжа отправляются в дорогу жизни с оптимизмом, уверенностью в своих профессиональных качествах, жизнестойкостью и главное – с добрыми воспоминаниями о студенческих годах.

*Kislova Lyudmila Prokofievna  
Medvedev Valeriy Petrovich*

***Petlyakov Taganrog Aviation College***

**E-mail:** [vpmedved@mail.ru](mailto:vpmedved@mail.ru)

## МУРАВЛЕНКОВСКОМУ МНОГОПРОФИЛЬНОМУ КОЛЛЕДЖУ – 15 ЛЕТ

## ЮНЫЙ КОЛЛЕДЖ – КОЛЛЕДЖ БУДУЩЕГО

*А.Ю. Линденгольц, директор, канд. пед. наук*



Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж» в 2014 г. празднует свое 15-летие.

Муравленко – город молодой. Он получил свое название в честь *Виктора Ивановича Муравленко*, организатора нефтяной и газовой промышленности, руководителя крупнейшего в нефтяной промышленности СССР предприятия «Главтюменьнефтегаз», Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственной премий.

Город расположен на севере России, в Ямало-Ненецком автономном округе. Муравленко можно характеризовать словами его жительницы *Татьяны Козловой*:

Муравленко вдали от столицы,  
И тебя мне нельзя не любить,  
У России немало провинций,  
Но России без них не прожить.

Первое профессиональное образовательное учреждение в городе Муравленко было основано в связи со стабильным ростом населения, молодежи и острой нехваткой специалистов для нефтегазодобывающей отрасли.

Научную концепцию создания колледжа как нового типа учреждения среднего профессионального образования разработал доктор педагогических наук *Михаил Валентинович Никитин*, а претворили в жизнь

бывший тогда мэром города *Василий Алексеевич Быковский* и его заместитель по социальной политике *Елена Анатольевна Голивкина*, которым от имени работников и студентов колледжа хочется выразить благодарность за важное решение в создании возможности юным жителям получить полноценное образование, обрести профессию и определиться в жизни.

Большую роль в становлении колледжа сыграли *Ирина Кенсориовна Сидорова*, в то время начальник управления образования города, и *Марина Владимировна Кравец*, заместитель начальника управления образования города.

В состав колледжа вошли Муниципальное профессиональное училище, филиал Ноябрьского нефтегазового техникума и вечерняя сменная школа.

В концептуальную основу создания колледжа положены следующие принципы: многопрофильность, многоуровневость, мобильность, региональная интеграция и социальное партнерство.

У истоков создания колледжа стояли отличник народного просвещения *Любовь Михайловна Мирошникова*, *Александр Федорович Анищенко*, *Валентина Юрьевна Сейдалина*. С первых дней основания колледжа работают: отличник народного просвещения *Е.И. Сорокина*, преподаватели высшей квалификационной категории *Л.А. Ахундова*, *Н.Л. Кириченко*, *М.В. Кувшинов*, *Н.И. Радаева*, мастера производственного обучения *Д.Ш. Абузарова*, *В.А. Вестерман*, *Л.Н. Чепикова*, *Л.Б. Начарова*, которых можно по праву назвать историей колледжа.

Историю колледжа можно условно разбить на три периода: становление, стабильное функционирование и интенсивное развитие.

За 15 лет колледж стал одной из лучших образовательных организаций среднего профессионального образования округа. Сегодня он располагает тремя учебными корпусами, спортивным залом «Север», уникальной учебно-производственной базой. В колледже действуют 17 кабинетов специальных дисциплин, 11 мастерских, 5 лабораторий, 3 компьютерных класса. В учебное производство входят станция технического обслуживания, учебные фирмы. Фонд библиотеки насчитывает 32 тыс. экземпляров книг. Каждый студент и преподаватель может воспользоваться интернетом.

В колледже функционируют три отделения: подготовки специалистов среднего звена, рабочих и служащих, заочное и центр профессиональных квалификаций (ранее отделение дополнительного образования). Контингент учащихся – около 900 человек. Более 2 тыс. горожан прошли здесь курсовую подготовку.

За прошедшие годы колледж проводил обучение по 27 специальностям и профессиям.

С 2013 г. в качестве филиала к колледжу было присоединено профессиональное училище в г. Губкинском, что стало значимым событием.



В колледже работают 192 сотрудника. Среди них – более 80 педагогов профессионального образования, в числе которых пять кандидатов наук, заслуженный учитель РФ, почетный работник образования РФ, три отличника народного просвещения, 15 преподавателей высшей и 22 – первой квалификационной категории.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» задают новые векторы развития для всей системы профессионального образования и деятельности колледжа и его филиала в частности.

Одним из главных направлений деятельности колледжа является повышение качества подготовки выпускников с участием работодателей. Для этого была пересмотрена концепция методики преподавания, разработана четкая организация учебных и производственных практик, предусмотрены новые подходы к организации взаимодействия.

Все более тесными становятся связи и с нашими профессиональными партнерами: филиалом «Газпромнефть-Муравленко» ОАО «Газпромнефть-ННГ», ООО «Борец-Муравленко», Муравленковским газоперерабатывающим заводом – филиалом ОАО «СибурТюменьГаз», ООО «Муравленковская транспортная компания», ООО «НоябрьскНефтеГазАвтоматика», ООО «Сервисная буровая компания», ООО «КРС – Сервис», Управлением образования г. Муравленко и др.

Одним из событий, способствующих тесному взаимодействию, стало открытие созданной при финансовой поддержке филиала «Газпромнефть-Муравленко» в рамках договора о сотрудничестве лаборатории повышения нефтеотдачи пластов, включающей новое оборудование, тренажеры-имитаторы, обучающие программы.

Вторым из современных направлений является подготовка выпускников с учетом компетенций, сформулированных в *WorldSkills*. В колледже такая подготовка идет по *Electrical Installations* (производство электромонтажных работ). Мы пересмотрели перечни приобретаемого оборудования, набор трудовых операций и качество подготовки их выполнения студентами, а также требования к учебным мастерским и инструкционной документации.

В этом нам помогают наши партнеры, особенно руководство и специалисты ведущего предприятия энергетической отрасли в Ямало-Ненецком автономном округе ОАО «Ямалкоммунэнерго» (филиал в г. Муравленко).

Третье направление – *информатизация колледжа*: создание информационного центра, подбор кадров, разработка и реализация программы информатизации, которая включает оснащение учебных кабинетов техникой, использование информационных технологий в обучении, управлении и делопроизводстве.

Не менее важным направлением является *инновационная деятельность педагогов*. Плановая работа по вовлечению педагогов в эту деятельность позволяет из года в год увеличивать число мероприятий, в кото-

рых участвуют наши педагоги, и количество представленных работ.

Продолжается в колледже *реализация инновационных проектов*: «Ресурсный центр нефтегазовой отрасли», «Инновационная модель профессионального образования с участием работодателей», «Внедрение кредитно-модульной системы организации обучения и дистанционных программ обучения», «Развитие службы содействия трудоустройству выпускников», «Создание учебного центра профессиональных квалификаций».

Впервые прошла профессионально-общественная аккредитация, проводимая экспертами федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (г. Санкт-Петербург): *В.Я. Никитиным*, ректором института, доктором педагогических наук, профессором, и *И.К. Дракиной*, проректором по учебно-методической работе, доктором педагогических наук, профессором.

Разнообразна и интересна внеучебная деятельность студентов.

Многие студенты занимаются художественной самодетельностью, что позволяет им участвовать в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня.

Имеет свое развитие деятельность студенческих клубов. Наиболее эффективно работают клубы «ММК – Спорт», «ММК – Дебаты», «ММК – Информ», «ММК – Волонтеры», «ММК – Академия».

Политический клуб «ММК – Дебаты» организует полемику по наиболее интересным для студентов вопросам. Исследовательский клуб «ММК – Академия» организует выступления студентов-исследователей на научно-практических конференциях различного уровня. Развитие исследовательской деятельности студентов – один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов.

Благодаря деятельности клуба «ММК – Спорт» большое количество студентов вовлечено в спортивную жизнь колледжа, города, округа. Члены клуба «ММК – Волонтеры» проводят акции как среди студентов колледжа, так и среди жителей города.

За достигнутые результаты в различных направлениях деятельности колледж является дважды лауреатом конкурса «Золотая медаль “Европейское качество”» в номинации «100 лучших вузов России», победителем Международного проекта «Transparency Award», награжден почетным призом «Хрустальная капля» за безупречную деловую репутацию, победителем окружного конкурса «Лучшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа-2008». Он является победителем окружного конкурса среди библиотек Ямало-Ненецкого автономного округа по повышению правовой культуры избирателей «Избирательное право – библиотека – читатель», победителем девяти конкурсов инновационных проектов, победителем III и IV Спартакиад среди учащихся высших и средних специальных учебных заведений Ямало-Ненецкого автономного округа, лауреатом национального кон-



курса «Лучшие учебные центры Российской Федерации-2010».

Колледж включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2009», имеет Диплом I степени Национальной премии в области развития образования «Элита российского образования» (номинация «Лучшее учреждение образования-2011») и внесен в Федеральный электронный реестр «Доска почета России» (раздел «Наука и образование»).

Особой гордостью колледжа являются студенты – лауреаты премии Президента РФ: *Сергей Мальцев, Ай-сун Садых Саттарзаде оглы* и лауреаты премии губернатора ЯНАО: *Иван Блинов, Иван Воронцов и Артемий Зоря*.

Преподавательский состав, мощная производственная база позволяют осуществлять подготовку специалистов на высоком качественном уровне. В колледже создана благоприятная обстановка для того, чтобы молодежь получала образование, уровень которого соответствует требованиям современного производства. Студенты не только получают знания, но могут проявить себя в спорте, художественной самодеятельности и научно-исследовательской работе.

Все это позволяет колледжу стать одной из главных образовательных организаций округа.

*Lindengolts Alexander Yuryevich*

### ОТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

*Л.В. Зудилова, зав. отделом  
развития и методического сопровождения*

Система профессионального образования неразрывно связана с общим социально-экономическим состоянием страны. Но в настоящее время понимание роли системы профессионального образования в становлении экономики кардинальным образом изменилось. В условиях инновационного развития система профессионального образования из обеспечивающей сферы переходит в область управления развитием.

Педагогический коллектив Муравленковского многопрофильного колледжа не остается в стороне от общих изменений, происходящих в системе образования, и постоянно совершенствует свою работу. История колледжа, небольшая по продолжительности, наполнена яркими примерами творческих достижений, высокими показателями в учебной и исследовательской деятельности. Системное и планомерное развитие колледжа, четкая постановка целей и путей их достижения позволили учебному заведению за небольшой период пройти путь от становления, поиска собственного пути к инновационному развитию, выражающемуся в сформированных принципах работы, построении системы взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, формировании традиций, росте показателей по всем направлениям и создании положительного имиджа учебного заведения в городе и округе.

Работа педагогического коллектива строится под девизом «От инновационного образования к инновационной экономике».

Для получения качественно новых результатов была выбрана технология «прорыва», скачкообразное повышение результатов по всем направлениям.

Отметим только одно направление – инновационная и научно-методическая деятельность педагогов. В 2010/2011 учебном году в 32 научно-методических мероприятиях (конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, форумах) приняли участие 48% педагогов колледжа. Эти результаты ежегодно растут. В 2012/2013 учебном году в данном виде инновационной деятельности приняло участие 72% педагогов, которые представили 160 работ, в том числе 79 научных статей и тезисов для научно-практических конференций. Всего колледж принял участие в 39 мероприятиях, из них 12 – международного уровня, 10 – федерального, 11 – регионального.

Ярким достижением сложившейся системы физкультурно-массовой работы в колледже стала победа *А.А. Кондратова*, руководителя физвоспитания, в окружном конкурсе «Спортивная элита ЯНАО» в номинации «Лучший преподаватель физвоспитания». Творческий потенциал педагогического коллектива выражается в достижениях молодых педагогов:



*И.Д. Накладюк* заняла первое место в окружном конкурсе исследовательских проектов педагогов в номинации «Исторические науки», *С.Г. Чайкина* – победитель в конкурсе окружной государственной телерадиокомпании «Народное признание», *А.А. Кузьмин* – лучший в конкурсе инновационных проектов молодых педагогов «Открытие». По итогам окружных научно-практических конференций педагогических работников образовательных учреждений профессионального образования победителями стали работы преподавателя *Н.Д. Белоусовой* и социального педагога *Н.Н. Седых*.

На сегодняшний день инновационная работа организована по всем направлениям деятельности колледжа и включает всех субъектов учебно-воспитательного процесса: руководителей различного уровня, преподавателей и студентов.

С 2011 г. колледж развивается в логике современного профессионального образования и работает как региональный ресурсный центр подготовки по профессиям и специальностям нефтегазовой отрасли. Создание ресурсного центра отражено в инновационном проекте «Модель колледжа как регионального ресурсного центра нефтегазовой отрасли», функционирование которого возможно при выполнении ряда условий, в том числе наличии современной материально-технической базы.

Колледж ежегодно является участником окружных конкурсов инновационных проектов в рамках окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования ЯНАО на 2011–2015 годы». За пять лет колледж стал победителем девяти инновационных проектов, среди них: «Модель регионального ресурсного центра подготовки кадров для нефтегазовой отрасли», «Инновационная модель профессионального образования с участием работодателей», «Программа развития служб содействия трудоустройству выпускников», «Программа развития учебных центров профессиональных квалификаций» и др. Победы в конкурсах позволили привлечь дополнительно свыше 17 млн рублей.

Инновационное развитие реализуется через новые инициативы, организатором которых выступает колледж: студенческий форум «Будущее России за молодежью», фестиваль науки, олимпиады профессионального мастерства, научно-практическая конференция «На Ямале есть место рабочим профессиям», которая направлена на выявление подходов, выработку мер для организации совместной деятельности промышленных предприятий, бизнес-сообщества и образовательных организаций профессионального образования по подготовке кадров для экономики автономного округа.

На внутриколледжном уровне реализованы инновационные проекты: «Мастерство. Мышление. Культура», «Формирование компетенций у студентов колледжа в рамках целевой подготовки рабочих и специалистов по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», «Развитие открытой системы здоровьесбережения в профессиональном образовательном учреждении в условиях социума малого города» («Колледж – территория здоровья»).

Результаты деятельности колледжа проходят независимую оценку. В 2013 г. ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (г. Санкт-Петербург) успешно проведена профессионально-общественная аккредитация по двум специальностям и двум профессиям. По итогам федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования колледж получил сертификат качества по образовательной программе «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Инновационный подход по всем направлениям деятельности, профессиональное мастерство педагогических и руководящих кадров, творческое взаимодействие педагогов и студентов, объединение усилий работодателей и колледжа позволили получить высокие результаты в подготовке кадров.

*Zudilova Ludmila Vladimirovna*

## СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

*Т.Н. Иванова, ст. методист*

Педагогическая биография преподавателя индивидуальна. Не каждый и не сразу становится мастером. У некоторых на это уходят годы. Чтобы стать мастером, преобразователем, творцом, преподавателю необходимо овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса. Учитель-мастер хорошо знает преподаваемую дисциплину, его методику, а также основы педагогики и психологии, но при этом продолжает учиться. «Навечно вызванный к доске» — так говорят о нем в народе.

Но какие бы частные задачи ни решал педагог, он всегда является организатором, наставником и мастером педагогического воздействия. В условиях модернизации образования и в целях обеспечения его нового качества и эффективности особую актуальность приобретают вопросы совершенствования профессионализма педагогических кадров. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, в нашем колледже определены *основные пути развития профессионального мастерства преподавателей*:

- обеспечение методического сопровождения всех видов мероприятий;
- повышение качества учебных занятий на основе реализации ФГОС-3;
- организация системной работы с педагогами, особенно с начинающими;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- аттестация.

Для реализации поставленных задач отделом развития и методического сопровождения колледжа введена система организации и проведения открытых занятий всеми преподавателями колледжа, в том числе из числа руководителей структурных подразделений. В течение года были проведены: «Неделя руководителя», в которой открытые занятия провели руководители структурных подразделений, «Методическая декада» — председатели предметных (цикловых) комиссий, «Педагогический дебют» — начинающие преподаватели, конкурс «Открытая книга» — остальные преподаватели.

Все открытые занятия проводились в соответствии с требованиями ФГОС и методической темой колледжа «Самостоятельная работа студентов — одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций в рамках реализации ФГОС».

В ходе «Недели руководителя» прошло семь открытых занятий, которые в основном носили практико-ориентированный и творческий характер, с использованием различных форм и видов самостоятельной работы студентов, элементами исследования и ИКТ-технологий.

В ходе «Методической декады» были проведены 24 мероприятия: 10 открытых занятий, из которых семь провели председатели предметных (цикловых) комиссий, шесть мероприятий для преподавателей

(мастер-классы, круглые столы) и восемь — для студентов (военно-спортивная эстафета, брейн-ринг, виртуальная экскурсия и т.п.). Мероприятия декады вызвали интерес у педагогов и студентов, способствовали обмену опытом между преподавателями и мастерами производственного обучения.

Традиционный ежегодный конкурс «Открытая книга» проводился по трем номинациям:

- «Лучший преподаватель общеобразовательных и ОГСЭ дисциплин»;
- «Лучший преподаватель профессиональных и общепрофессиональных дисциплин»;
- «Лучший мастер производственного обучения».

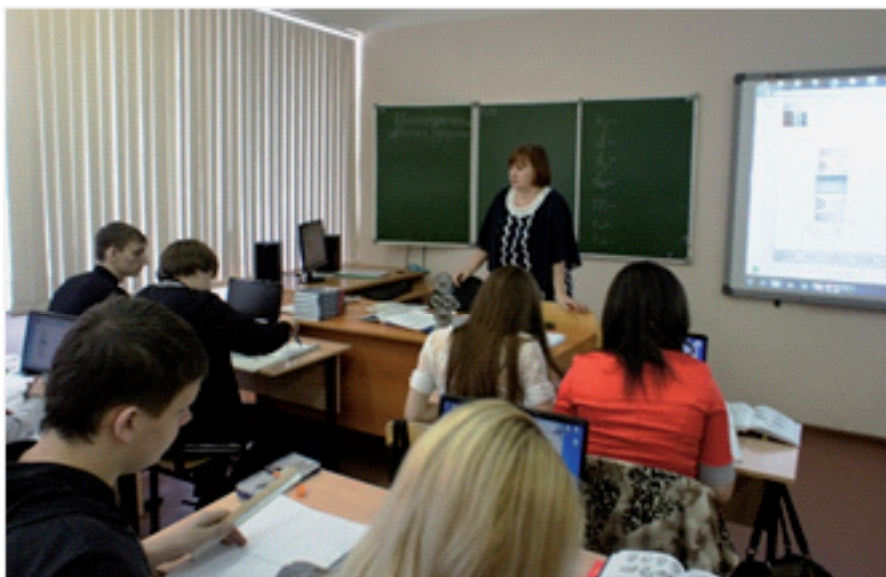
Все занятия прошли на достойном уровне, с использованием практико-ориентированных технологий, различных видов самостоятельной работы, направленных на активизацию познавательной деятельности и развитие умений.

Занятия «Педагогического дебюта», в котором принимали участие десять начинающих педагогов, показали достаточно хороший уровень их методической подготовки, умение планировать занятие в соответствии с требованиями ФГОС. Каждый из педагогов проявил умение выстраивать деловые, доброжелательные отношения со студентами, создавать и поддерживать учебно-рабочую атмосферу на занятии.

Таким образом, в рамках проводимых методических мероприятий открытые учебные занятия провели 38 педагогов, или 91% преподавательского состава колледжа. Занятия показали, что преподаватели применяют современные приемы и методы обучения, активно используют информационно-коммуникационные технологии, причем компьютерная техника применяется не только к оформлению, но и решению образовательных развивающих задач учебного занятия.

Самое массовое мероприятие по числу участников — «Фестиваль науки» — было проведено на двух площадках: интеллектуальной и выставочно-демонстрационной. В ходе фестиваля прошло 11 открытых мероприятий. Старт был дан директором *А.Ю. Линденгольцем*, обратившимся с приветственными словами ко всему студенческому коллективу колледжа. Затем были организованы и проведены «Уроки науки», в которых выступающими были и преподаватели, и студенты.

Участники фестиваля познакомились с новейшими научно-популярными фильмами, деятельностью клубов «ММК — Академия» и «ММК — Информ», приняли участие в конкурсах и турнирах. Большой интерес вызвали публичные лекции, в которых приняли участие не только администрация колледжа, преподаватели и методисты, но и глава администрации города *А.А. Подорога*, представители центральной городской библиотеки.



На выставочно-демонстрационной площадке были представлены фото- и видеоматериалы «Наука – это красиво!», «Наука смеется», проектные и творческие работы студентов, выставка роботов из Центра технического творчества, выставка рисунков о науке воспитанников детских садов города.

Описанные мероприятия являются неотъемлемой частью системы методической работы колледжа. Они способствуют формированию педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, развитию их профессиональных компетенций.

*Ivanova Tatyana Nikolaevna*

## ОПЫТ И МОЛОДОСТЬ

*И.А. Ульянова, председатель предметной (цикловой) комиссии нефтепромышленных дисциплин*

Современные темпы развития требуют глубоких знаний в нефтяной отрасли – добыче, подготовке и транспортировке нефти и газа. Педагоги нефтепромышленных дисциплин колледжа уделяют большое внимание подготовке грамотных специалистов среднего

звена, повышению качества успеваемости выпускника по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». О каждом нашем сотруднике можно сказать много хорошего. Это не только профессионалы, но и замечательные люди, которые

любят свою работу. Коллектив предметной (цикловой) комиссии нефтепромышленных дисциплин стремится в полной мере вооружить студентов знаниями, чтобы они могли успешно и плодотворно трудиться в нефтяной отрасли.

Опыт, мастерство, навыки копят годами. Взять их в одну минуту из книг нельзя. Сделать это можно, только общаясь с людьми, которые имеют опыт работы в нефтяной отрасли и готовы его передавать студентам колледжа. Такими людьми являются:

- Людмила Александровна Ахундова – ветеран труда, работает с основания колледжа; богатый профессиональный опыт позволил ей подготовить большое количество квалифицированных специалистов-нефтяников;
- Анатолий Михайлович Герман – ветеран труда, работающий в колледже с 2000 г., пришел в учебное заведение из нефтегазовой отрасли, преподает специальные нефтепромышленные дисциплины;
- Ирина Алексеевна Ульянова – работает с основания колледжа, квалифицированный специалист, пришедший из нефтегазовой отрасли.

Большой вклад в подготовку специалистов вносит инженер-технолог ООО «ТКО-Сервис» Богдан Федорович Кравчук, работающий по совместительству.

Опытные преподаватели оказывают помощь в профессиональном становлении молодым специалистам, недавно вошедшим в состав П(Ц)К.

Евгения Викторовна Габдуллина осваивает новое оборудование в лаборатории повышения нефтеотдачи пластов, помощь в оснащении которой оказал филиал «Газпромнефть-Муравленко» ОАО «Газпромнефть-ННГ». Она совместно с И.А. Ульяновой работает над созданием видеолекций для студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Также опытные специалисты филиала «Газпромнефть-Муравленко» сотрудничают с колледжем при формировании учебных планов и программ по подготовке студентов для нефтегазового комплекса, входят в состав комиссии государственной итоговой аттестации выпускников, участвуют в совместных научно-практических конференциях. Такое взаимодействие предприятие рассматривает как вложение в развитие профессионального потенциала будущих специалистов нефтяной отрасли.

Наши преподаватели – люди своего дела. Дела, которое они любят и творят с душой. Так в нашем колледже опыт и молодость шагают рука об руку, обмениваясь знаниями и свежими идеями.

*Ulyanova Irina Alekseevna*

## МЫ ПОКАЗЫВАЕМ ПУТЬ К ЗНАНИЯМ

Предметная (цикловая) комиссия автотранспортных дисциплин – молодое структурное подразделение колледжа, в состав которого входят высококлассные специалисты – Е.В. Мануйлова, Г.А. Магомедов, А.В. Павлов, канд. техн. наук А.С. Шелякин. В работе мы используем передовые методы обучения студентов с привлечением специалистов с предприятий, которые дают нашим выпускникам знания, основанные на многолетнем стаже работы в предприятиях нашего города.

Преподаватели и мастера производственного обучения имеют за плечами высшие учебные заведения, бесценный опыт работы по профессии «Автомеханик» и огромную благодарность выпускников за знания, полученные в нашем колледже.

Особенностью нашей П(Ц)К является обмен опытом работы наших коллег из филиала колледжа в г. Губкинском и преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа.

Мы работаем в рамках *сетевого взаимодействия*. Наши студенты изучают новое оборудование на базе филиала – это учебно-методический комплекс «Диагностика автомобиля Ford» и практика в сборке и разборке частей этого автомобиля с использованием интерактивных технологических карт. Студенты филиала изучают оборудование на базе колледжа с использова-

*Е.В. Мануйлова, председатель предметной (цикловой) комиссии автотранспортных дисциплин*

нием стендов «Шиномонтаж», «Балансировка», «Выравнивание дисков, развал-схождение», «Замена масла». Также они приобретают опыт работы с комплексом «Диагностика автомобиля КТС-340».

Такое взаимодействие повышает *устойчивый интерес студентов к своей профессии*. Недаром ажиотаж среди поступающих в колледж обусловлен именно приобретением профессии «Автомеханик». Среди студентов по этой профессии у нас обучаются даже девушки.

Наши специалисты обучают студентов по *федеральным государственным образовательным стандартам*, на каждом занятии формируются общие и профессиональные компетенции, обозначенные в разработанных нами матрицах компетенций и позволяющие ставить и решать важные жизненные и профессиональные задачи.

Достижения в ходе обучения студенты собирают в *портфолио*, которое позволяет нашим специалистам анализировать результаты студентов в различных областях, формировать устойчивый интерес к профессии.

В заключение хочется привести высказывание французского философа Ж.-Ж. Руссо, который еще два с половиной столетия назад писал в своих педагогических заповедях: «Я показываю ему путь к знанию, – правда, легкий, но длинный, неизмеримый,

медленно проходимый... Принужденный учиться сам по себе, он пользуется своим разумом, а не чужим. Цель моя не знание дать ему, но научить его приобретать, в случае нужды, это знание, ценить его как раз во

столько, сколько оно стоит...» Нельзя не согласиться с этим рассуждением.

*Manuilova Yevgenia Victorovna*

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

*Е.И. Сорокина, зав. отделом  
подготовки специалистов среднего звена*

Для реализации программы подготовки квалифицированных специалистов в структуре колледжа действует отделение по подготовке специалистов среднего звена. Здесь внедряются инновационные технологии обучения и воспитания студентов. Одной из таких форм является организация обучения по *индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)* студентов колледжа.

ИОМ основывается на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса. Эта форма способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей и права студентов на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения. Возможность перейти на обучение по ИОМ предоставляется в течение учебного года.

Содержание образования по ИОМ составляет самостоятельное освоение студентами разделов образовательной программы по специальности. Для студентов, имеющих возможность посещать аудиторские занятия, — это сочетание частичного посещения аудиторских занятий и самостоятельной подготовки. Для студентов, не имеющих такой возможности, преподавателями осуществляется сопровождение студента в виде индивидуальных консультаций по всем необходимым дисциплинам и междисциплинарным курсам, вынесенным на экзамен, дифференцированный зачет и зачет. Консультации носят тематический характер и посвящаются ключевым разделам и темам.

Обучение по ИОМ позволяет студенту во внеучебное время проходить текущую и промежуточную аттестацию (получать текущие оценки, сдавать дифференцированные зачеты, зачеты).

Студенту, обучающемуся по ИОМ, выдается лист ИОМ, определяется период действия ИОМ, составляется индивидуальное расписание занятий, консультаций и определяются формы аттестации.

Преподаватели разрабатывают задания для самостоятельной работы и текущей аттестации; составляют памятки, алгоритмы, опорные конспекты и другие дидактические материалы. Инновационной формой консультирования являются видеолекции, посвященные ключевым разделам и темам дисциплины. Основные *преимущества такой лекции*:

- индивидуализация обучения (студент выбирает оптимальный темп обучения: он изучает учебное видео в удобное ему время и в удобном для него

месте, при этом он выбирает оптимальный для его восприятия объем изучаемого материала);

- возможность повторного воспроизведения (лекция, записанная на видео, всегда под рукой, к пройденному материалу можно вернуться в любое время и просматривать его несколько раз подряд);
- доступность (лектора и слушателя разделяет расстояние и время, но студент всегда может получить нужную ему информацию или новые знания, а преподаватель донести эти знания до нужной аудитории);
- наглядное содержание (натуральные съемки, фрагменты обучающих фильмов, инфографика и т.п.);
- небольшая продолжительность (до 20 минут);
- снижение внеаудиторной нагрузки преподавателей;
- снижение аудиторной нагрузки студентов.

Также преподаватели осуществляют очное консультирование, проверяют и оценивают самостоятельно выполненные задания, проводят текущую аттестацию. Оценки текущей аттестации выставляются преподавателями в лист ИОМ, журнал, ведомость и зачетную книжку.

Допуск к промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестации осуществляется на общих основаниях. Экзамены проходят в соответствии с календарным учебным графиком.

В процессе обучения куратор группы обеспечивает сопровождение ИОМ: поддерживает постоянную связь со студентом, контролирует соблюдение сроков реализации ИОМ, сотрудничает с родителями.

Постоянный контроль ИОМ ведут преподаватели, куратор и родители. Ежемесячный контроль — заведующие отделениями, которые информируют о его прохождении заместителя директора по учебно-методической работе.

В ходе выполнения ИОМ со стороны колледжа может возникнуть необходимость его корректировки, которая проводится преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину, согласуется с заведующим отделением и заместителем директора по УМР, доводится до сведения студентов и родителей.

В настоящее время в колледже по ИОМ обучается 16 студентов, из них 9 студентов выпускных групп в



связи с работой на предприятиях города и 7 студенток в связи с отпуском по уходу за ребенком.

Отношение студентов к обучению по ИОМ разное. По отзывам ребят, обучение по ИОМ оказывает большую помощь в получении очного образования, но учиться нелегко. Некоторые студенты считают, что работать и обучаться самостоятельно сложно.

ИОМ — это реализация студентом индивидуальных образовательных потребностей, осуществление дифференцированного подхода в обучении, обеспечение

сотрудничества и равной ответственности субъектов образовательного процесса — студента, педагогического работника, родителей — в достижении качества образования.

Обучение студентов по ИОМ в колледже — дело новое. Несмотря на трудности, и преподаватели, и студенты с оптимизмом смотрят в будущее и считают это направление перспективным.

*Sorokina Yekaterina Ivanovna*

## ЕДИНСТВО УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ

*Е.И. Юлбарисова, зав. отделением подготовки квалифицированных рабочих и служащих*

Главной задачей любой образовательной организации является повышение эффективности учебного и воспитательного процесса, что неразрывно связано с разработкой и внедрением новых форм обучения и воспитания.

Колледж является центром инновационных технологий, постоянно действующей площадкой для внедрения и распространения передового педагогического опыта, поддерживает тесную связь с предприятиями города и является одним из ведущих учебных заведений ЯНАО по подготовке рабочих и специалистов.

Отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих готовит сварщиков, автомехаников, электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования, поваров, кондитеров, мастеров по обработке цифровой информации.

Сегодня многие предприятия нашего города ждут высококвалифицированных рабочих. Ежегодно выпускаются квалифицированные рабочие различной направленности.

Мастера производственного обучения готовят незаменимые для современного производства кадры. Каждый студент, закончивший полный курс обучения, выходит подготовленным рабочим, готовым приступить к самым сложным заданиям. Студенты

заканчивают колледж, имея две-три профессии, достаточный практический опыт и соответственно рабочий разряд.

Профессиональными партнерами отделения являются: ООО «Борец», ООО «Муравленковская транспортная компания», ООО «Ноябрьсктеплонефть», ООО «ТАТРАНСКОНТУР», ОАО «Ямалкоммунэнерго», ООО «Алгоритм», МАУ «Молодежный ресурсный центр», ГБУЗ ЯНАО «Муравленковская городская больница», МКУ «Управление коммунального заказа», Отдел военного комиссариата ЯНАО по г. Муравленко, Отдел УФМС России по ЯНАО в г. Муравленко, МАУДО «Учебный центр».

Подготовка будущих квалифицированных рабочих кадров проводится в современных, хорошо оснащенных учебных кабинетах, лабораториях и мастерских. В учебном процессе используется мультимедийная техника. Каждый студент, кроме обучения профессии, может получить интересующую его информацию на дополнительных занятиях.

Производственная (профессиональная) практика по подготовке студентов проводится в соответствии с ФГОС, организуются встречи с руководителями предприятий, корректируются учебные планы по заявкам работодателей.





Представители предприятий постоянно привлекаются к оценке качества подготовки специалистов путем участия в заседаниях государственных аттестационных комиссий, заседаниях предметных (цикловых) комиссий.

Завершающим этапом обучения является государственная итоговая аттестация. Большинство выпускников проходят ее с хорошими результатами. Так, в 2014 г. выпуск составил 41 человек, из них 6 человек закончили колледж с отличием.

Ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди студентов всех профессий. В жюри приглашаются ведущие специалисты и работодатели. Проведение таких конкурсов и активное участие в них студентов совершенствуют профессиональные навыки обучающихся и содействуют трудоустройству выпускников.

На отделении подготовки рабочих и служащих традиционно проводятся такие мероприятия, как «День знаний», «Посвящение в студенты», «День учителя», «День здоровья», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «День матери», «День Победы».

Наиболее распространенной формой воспитательной работы являются тематические часы общения,

посвященные любой актуальной тематике: патриотической, нравственной, правовой, также это знаменательные даты исторического и культурного прошлого Российского государства, достижения науки и техники, военное искусство. В процессе общения создаются проблемные ситуации и творческая атмосфера, способствующая свободному высказыванию мнений, пусть не всегда верных, но глубоко личных. Возникает диалог по поводу рассматриваемой проблемы в неофициальной обстановке, что позволяет вести наблюдение за реакцией студентов, направляя их к пониманию сущности общественного долга.

Важно, чтобы навык общения был сформирован в подростковом возрасте. Умение контактировать как со сверстниками, так и старшим поколением сыграет важную роль при вступлении во взрослую жизнь.

Внеурочная работа помогает понять, что общение – это не просто диалог людей, это совокупность навыков, позволяющих уверенно чувствовать себя в обществе.

*Yulbarisova Yelena Ivanovna*

#### **ЧАС ОБЩЕНИЯ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ФОРМЕ ДИАЛОГА**

*И.А. Ларисова, зав. отделом  
воспитательной работы*

Проблему духовно-нравственного воспитания студентов колледжа можно назвать скорее частной, требующей более детального, точного подхода, нежели духовно-нравственное воспитание в целом, так как профессиональное образование имеет свои особенности.

Во-первых, у студента должна быть развита потребность к трудовой деятельности, что является отправ-

ной точкой для овладения в дальнейшем какой-либо профессией и совершенствования в ней.

Во-вторых, у молодого человека должны быть сформированы мировоззрение, целостное нравственное представление о природе, обществе, человеке; правовое и религиозное сознание; умение практически действовать в соответствии с данными принципами и требованиями.

В-третьих, студент, выполняя производственную практику, должен уметь общаться в различных коллективах, регулировать взаимоотношения с людьми, вырабатывать навыки и привычки нравственного поведения, свободного нравственного самоопределения и самоуправления в процессе жизнедеятельности.

Следовательно, педагогическая задача в работе со студентами заключается в том, чтобы включить в воспитательный процесс интерактивные методы и приемы. Действенной формой общения, конечно, является *диалог*.

С этой целью в колледже системно проводятся *часы общения*, тематика которых разнообразна и соответствует возрастным особенностям студентов. Они способствуют доступности осознания себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений.

Например, на первом курсе студенты готовят публичные выступления на темы: «Стиль современного студента», «Планирование карьеры – путь к успеху» и др. На втором курсе диалоговое поле уже «управляет» их собственной карьерой.

Час общения – это возможность не только говорить с куратором, со сверстниками о текущих делах, но и целенаправленно совместными усилиями находить решение проблемы посредством изучения и анализа научной литературы, знакомства с опытом молодежных организаций и образовательных учреждений, что сопряжено со становлением нескольких уровней: социализации, идентификации, индивидуации (процесс созревания или развертывания, психический эквивалент физического процесса роста и взросления), рефлексии, культурно-нравственного образа жизни.

Уровень социализации характеризуется стремлением студентов колледжа приспособиться к условиям социальной и культурной среды и результатами этой адаптации. Уровень социализации достигает своего наиболее полного осуществления, когда студент применяет полученные теоретические знания на производстве: контактирует с сотрудниками, работает в команде и несет ответственность за свои действия.

Анализируя поступки литературных героев, жизненные ситуации на часах общения, студенты учатся соотносить свой личный мир с миром другого. При-

меряя на себя образы героев, мысли, чувства, поступки изучаемых мыслителей, обучающиеся начинают не просто им сопереживать, сочувствовать, подражать, но и учиться самоанализу. «Кто я такой?», «Что значит быть?», «В чем моя уникальность?».

Параллельно способности узнавать себя в другом вызывает потребность в самораскрытии.

Студент на уровне рефлексии вырабатывает навыки философского мышления, рассматривает факты своей жизни в контексте истории этической мысли, умеет вырабатывать ориентиры на ближайшую перспективу по своему самосовершенствованию.

Уровень культурно-нравственного образа жизни есть своеобразное обобщение предыдущих уровней. В идеале студент концентрирует и реализует все положительное, что было отработано, кристаллизовано ранее: активная жизненная позиция, пластичность во взаимоотношениях, раскрытие и разработка «образа Я», закрепление и обновление механизмов по формированию этической культуры, разработка индивидуальной топографии жизненного пути. На этом уровне он уже не только студент, но и активный творец своего бытия.

О совести, долге, личной ответственности много говорят в школе, и, казалось бы, незачем к этому обращаться в колледже. Да, действительно, вчерашние школьники пришли получать профессию, но невозможно без личной ответственности качественно выполнить любую работу.

Объективно у каждого существуют индивидуальные границы совести и нормы нравственности. Нравственное «разрядно», оно связано с неповторимым миром личности, определяется мотивами и намерениями, потребностями и конкретными ситуациями, в которых оказывается человек. Тончайшие нюансы и переливы отличают нравственность одного человека от другого, равно как один драгоценный камень отличается от другого. Совесть и ее «границы» нельзя унифицировать, но объективно в виде нравственных «преград» существуют «пределы» самопритязания личности. И суть этого предела состоит в том, чтобы развитие каждого обогащало рядом живущего, помогало обоим избавляться от дурного, находить радость и счастье в добре, в любви к человеку, к своей стране, народу.

*Larisova Irina Anatolyevna*



**КЛУБ «ММК – ИНФОРМ»:  
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ**

*И.А. Медведкина, зав. библиотекой*

Значительную роль в становлении личности студента играет информация, которую он ежедневно получает. Одним из ее источников является библиотека, где студенты пополняют свои знания не только в учебных целях, но и для общего и духовного развития.

Студентов необходимо научить искать, оценивать, использовать информацию, создавать ее самим. Библиотека проводит культурно-воспитательную и просветительскую работу, используя разные формы деятельности: выставки, беседы, библиотечные уроки и т.д. Инновационной формой работы библиотеки является клуб «ММК – Информ», являющийся одной из составляющих системной клубной работы колледжа.

Одна из целей клуба – формирование информационной культуры молодежи средствами информационных презентаций. Оформляют презентации студенты колледжа и работники библиотеки. Это небольшой активный, творческий коллектив под руководством заведующего библиотекой. Несмотря на то, что обязанности между членами клуба распределены (президент, журналисты, редакторы, секретарь), ребята не ограничиваются рамками своих функций, а креативно и с удовольствием выполняют любую поставленную перед ними задачу.

Презентации ежедневно транслируются в автоматическом режиме на телеэкране в одной из рекреаций колледжа. Студенты, педагоги и посетители колледжа вольно или невольно становятся зрителями этих передач.

Что представляют собой презентации и какую информацию они несут?

Любая информация делится на виды: по способу восприятия, по форме представления, по назначению и по значению. В результате были определены основные критерии при поиске, подборе материала и оформлении информации: визуально привлекательная, яркая, позитивная, контрастная; звуковое сопровождение – легко воспринимаемое, ненавязчивое, соответствующее тематике; текстовая и графическая – максимально крупная подача, кратко, емко и доступно для восприятия конкретного зрителя; актуальная, ценная в данный момент времени; достоверная, полученная без искажений; понятная, выраженная на языке, понятном тому, кому она предназначена; полная, достаточная для принятия правильного решения или понимания; полезная в зависимости от объема возможностей ее использования.

Ежедневно готовятся календарные презентации по определенной структуре размещения информации. На первом слайде календарная дата каждого дня, на втором – соответствующий дате знак зодиака, на третьем – перечень имен именинников этого дня. Далее освещаются знаменательные события дня, происходящие в мире, стране, городе и нашем колледже, а также исторические даты, юбилеи и даты рождения известных политиков, исторических деятелей, ученых,

писателей, актеров и других знаменитых людей. Особое внимание уделяется освещению государственных праздников и событий. На последующих слайдах располагается информация о внутриколледжных событиях: анонсы предстоящих и итоги прошедших мероприятий, сопровождаемые фотофактами. На завершающих презентацию слайдах представляются источники информации, а также рекламная информация сайта колледжа и логотип клуба «ММК – Информ».

Кроме календарных создается большое количество тематических презентаций, приуроченных к определенным знаменательным событиям и мероприятиям, происходящим в стенах учебного заведения, где более полно и содержательно освещается каждое событие. Это такие презентации, как «20 лет избирательной системе РФ», «Новогодние традиции стран мира», «Что год грядущий нам готовит?», «События уходящего 2013 года», «Во славу Отечества!», «Масленица», «Весна» (видеозарисовка), «Покорители космоса», «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» и др.

Сотрудничество с преподавателями, кураторами групп, методистами по подготовке и оформлению различных мероприятий послужило причиной разработки и создания серии презентаций, посвященных определенным событиям и датам. Например, к Фестивалю науки студенты собрали много познавательной, интересной информации, которая стала материалом для нескольких презентаций: «Наука в лицах», «Великие научные достижения», «Этот день в науке».

Для тематической недели «Дни воинской славы России» в память о героях и защитниках, отдавших свои жизни ради будущего страны, подготовлены работы по темам: «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва» и «Афганистан – незаживающая рана».

Несмотря на «продвинутость» современной молодежи в умении владеть информационными технологиями, в процессе подготовки презентаций возникало много трудностей технического характера и вопросов, связанных с качеством подачи информации. Благодаря проведенным мастер-классам и опыту, которым мы делимся друг с другом, все члены клуба получили необходимые знания и навыки. Хотя ребята и придерживаются основных критериев при создании презентаций, у каждой группы авторов определился свой неповторимый стиль в подаче и оформлении материала.

Таким образом, творческая работа в клубе «ММК – Информ» развивает коммуникативные качества студентов, а также эстетический вкус и оформительские навыки, которые пригодятся в разных сферах жизни.

*Medvedkina Irina Anatolyevna  
Muravlenko Multidisciplinary College the Yamalo-Nenets  
Autonomous District*

**E-mail:** priemnayammk@gmail.com  
kayumovskaya@gmail.com

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА

*А.А. Ушаков, ст. методист  
Белореченского медицинского колледжа  
(Краснодарский край), канд. пед. наук*

Повышение качества кадрового потенциала в целях достижения конкурентоспособности образовательных организаций является приоритетной проблемой инновационного развития образования. Решение данной проблемы детерминируется личностью самого педагога, способного к саморазвитию и обеспечивающего в результате качество образовательных систем. Саморазвитие педагога в данном случае является стратегией эффективной профессиональной деятельности, позволяющей внедрять инновационные технологии как результат творческого процесса и высокого уровня профессионализма.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определяется, что одной из основных задач образования является создание условий для формирования у граждан способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, развитию профессиональной мобильности. *Д.И. Фельдштейн* отмечает, что одно из приоритетных направлений психолого-педагогических исследований связано с решением проблемы самого человека – как носителя социального и как творящего особый мир культуры. В связи с этим актуализируются проблемы выявления и расширения возможностей саморазвития человека, определения его места и позиции в системе социальных связей, а также характера и особенностей воздействия социальной среды как условия личностного развития.

Различные аспекты проблемы личностно-профессионального развития и саморазвития педагога изучены достаточно глубоко и полно. Многоплановый характер саморазвития личности определяет мультидисциплинарность социально-гуманитарных исследований по данной фундаментальной проблеме, интегративной по своей сущности. Во всех философских, психолого-педагогических и акмеологических исследованиях отмечается многосторонний и системный характер личностно-профессионального саморазвития педагога.

Саморазвитие личности в философском понимании данного феномена определяется как самодвижение, развитие, которое происходит под влиянием внутренних причин и не зависит от внешних факторов (*М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, А.Ф. Лосев*). Саморазвитие связано с проблемой самоактуализации как стремления человека к максимальному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Согласно концепции «неограниченного развития» *Э. Эриксона* человек продолжает развиваться в течение всего жизненного пути. Этот процесс только меняется по направлению, интенсивности, характеру и качеству.

Саморазвитие как процесс прогрессивного качественного изменения психологического статуса лич-

ности определяется как самоактуализация (*А. Маслоу*), личностный рост, самосовершенствование (*К. Роджерс*), самостоятельное определение личностью стратегии своей жизни (*К.А. Абульханова-Славская*). Исследования этапов, факторов и условий развития личности педагогов представлены в трудах *Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова*. В фундаментальных психолого-педагогических трудах *Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Г.С. Сухобской* обоснованы концепции профессионального развития личности, отражены результаты исследования процессов личностно-профессионального самоопределения и саморазвития педагогов.

Динамика развития понятия личностно-профессионального саморазвития педагога представлена в современных психолого-педагогических исследованиях: *В.И. Ивановой* изучены акмеологические основы формирования образовательной среды и ее влияние на процесс личностно-профессионального саморазвития специалистов [1]; в исследовании *Т.Н. Рамазановой* обосновано влияние образовательной среды на личностно-профессиональное саморазвитие педагога [4]; *Н.В. Пановой* проведен анализ этапов профессионального роста педагога [3]; *Л.М. Митиной* в рамках системного личностно-развивающего подхода создана обобщающая концепция профессионального развития личности педагога [2].

В современных образовательных условиях требуется разработка новых концепций и практических технологий личностно-профессионального саморазвития педагогов. В динамичной ситуации, характеризующейся переходом образовательных систем в качественно новое состояние, возникает необходимость в педагогическом проектировании процесса личностно-профессионального саморазвития педагогов на основе индивидуальных развивающих траекторий.

Основная идея проблемы личностно-профессионального саморазвития – детерминация развития личности деятельностью. Структура личностно-профессионального саморазвития педагога колледжа включает мотивационный, проекторочный, деятельностно-практический, рефлексивный, эмоционально-волевой процессуальные компоненты, которые взаимосвязаны между собой.

*Мотивационный компонент* как наличие потребностей и мотивов является основой, инициирующей процесс саморазвития педагога. Потребности определяются как недостаток в уровне саморазвития и зависят от развития образовательных систем и общественных запросов. Потребности конкретизируются в мотивах – побудителях деятельности человека. Мотивация как процесс побуждения педагога к совершению определенной деятельности представляет собой сложный

процесс, требующий анализа и оценки альтернатив, выбора и принятия решений.

*Проектировочный компонент* – постановка цели как субъективного образа желаемого результата саморазвития; цель обусловлена мотивами и определяется самим педагогом, процесс целеполагания в данном случае понимается как проектирование.

*Деятельностно-практический компонент* включает действия педагога по достижению результата саморазвития на основе выбранной технологии (системы условий, форм, методов и средств решения поставленных задач), в процессе осуществления действий приобретается собственный опыт саморазвития.

*Рефлексивный компонент* – оценка результата саморазвития осуществляется как по внешним, так и по собственным (внутренним) критериям. Рефлексия является необходимым условием успешной реализации профессионально-педагогической деятельности. По мнению В.А. Сластенина, самооценка педагога выступает детерминантой развития его профессиональной деятельности, является одним из главных регуляторов развития профессионализма, при этом для творческого человека ценность его произведения зависит не от похвалы или критики других, а устанавливается им самим [5].

*Эмоционально-волевой компонент* заключается в саморегуляции процесса и результата личностно-профессионального саморазвития.

Основополагающим фактором личностно-профессионального саморазвития педагога является готовность к творческому решению профессионально-педагогических задач (А.А. Деркач, В.А. Кан-Калик, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков). В процессе личностно-профессионального саморазвития педагогом решаются прогностические, технологические, аналитические профессионально-педагогические задачи:

- *прогностические задачи* – определение целей, моделирование результата, построение индивидуальной траектории саморазвития;
- *технологические задачи* – осуществление практико-преобразующей деятельности в соответствии с выбранными методами, способами и приемами по собственному алгоритму саморазвития;
- *аналитические задачи* – анализ результатов саморазвития, осознание способов деятельности, формулирование выводов.

Саморазвитие осуществляется как автономный процесс личности. Вместе с этим эффективность личностно-профессионального саморазвития педагога значительно повышается в благоприятных средовых условиях. В современном техногенном и информационном обществе существует тенденция к формированию единой образовательной среды профессионального образования, включающей локальные образовательные среды отдельных профессиональных образовательных организаций (в соответствии с современной типологией). Под интегративной профессионально развивающей образовательной средой понимается среда, которая позволяет осу-

ществлять выбор альтернативных возможностей для построения индивидуальной траектории личностно-профессионального саморазвития педагога и организованная как объединение вариативных развивающих ресурсов образовательных сред различных уровней организации и различной функциональной принадлежности, множественность которых образует единую целостную систему. Такая среда обеспечивает выход в формирующееся открытое глобальное образовательное пространство.

Интегративная профессионально развивающая образовательная среда характеризуется следующими свойствами:

- *дискретность* – развивающая макросреда, состоящая из отдельных частей, представлена различными образовательными микросредами (отдельных педагогов, учебных аудиторий, образовательных учреждений);
- *иерархичность* – построение элементов в порядке от низшего к высшему проявляется в уровнях соподчиненного взаимодействия микросред, мезосред и макросреды в глобальном ее представлении;
- *целостность* – интегративная среда не является простой суммой отдельных ее частей (микросред) и рассматривается как система, единство которой определяется внутренними связями между составляющими элементами;
- *интегративность* – определяет наличие профессионально развивающих факторов как новых качеств среды, характерных только для нее; эти качества определяются взаимосвязями совокупности микросред как структурных компонентов макросреды, которые в отдельности не могут воспроизводить качество системы в целом (в данном случае проявляется свойство эмерджентности среды);
- *вариативность* – интегративная макросреда предоставляет педагогу комплекс альтернативных возможностей для построения индивидуальных траекторий саморазвития, определяющих эквивалентность личностно-профессионального саморазвития педагога.

Создание системы научно-методического сопровождения личностно-профессионального саморазвития педагога колледжа – актуальная методическая проблема и сложная управленческая задача. Научно-методическое сопровождение личностно-профессионального саморазвития педагога как автономного процесса основывается на том, что построение индивидуальной траектории саморазвития определяется созданием развивающих условий интегративной среды, проектируется самим педагогом и осуществляется как непрерывный процесс развития в следующей последовательности:

- *мотивационный этап* – включает инициирование процесса личностно-профессионального саморазвития педагога;
- *диагностический этап* – оценка готовности педагога к личностно-профессиональному само-

развитию и диагностика исходного уровня саморазвития;

- *проектировочный этап* – осуществление целеполагания, разработка вариативных моделей индивидуальной траектории саморазвития на основе результатов диагностики и ресурсного анализа интегративной профессионально развивающей образовательной среды;
- *деятельностно-практический этап* – практико-преобразующая деятельность в ходе реализации разработанного проекта;
- *аналитический этап* – мониторинг уровня личностно-профессионального саморазвития педагога и эффективности реализации проекта.

Таким образом, построение индивидуальной траектории личностно-профессионального саморазвития педагога колледжа как автономного процесса осуществляется на основе выбора вариативных ресурсов интегративной профессионально развивающей образовательной среды и инициируется условиями данной среды, включающими научно-методическое сопровождение процесса саморазвития педагога.

#### Литература

1. *Иванова В.И.* Акмеологические закономерности и механизмы формирования образовательной среды подготовки специалистов // Акмеология. 2008. № 3.
2. *Митина Л.М.* Теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение обучения и личностно-профессионального развития персонала организации // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2012. № 1.
3. *Панова Н.В.* Профессиональное развитие личности педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2.
4. *Рамазанова Т.Н.* Профессиональная среда как фактор профессионально-личностного роста педагогов // Среднее профессиональное образование. 2010. № 12.
5. *Сластенин В.А.* Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 5.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*О.А. Ермолаева, педагог-психолог  
Гимназии № 2  
(г. Балашиха, Московская обл.)*

В настоящее время в России происходит модернизация национальной системы образования, направленная на освоение людьми новых социальных и профессиональных навыков, профессиональной мобильности, развитие культуры социального поведения в условиях открытости общества, его быстрой информатизации, глобализации. Государственная политика в области образования ставит своей целью повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В свою очередь это ставит задачу формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений, высоких коммуникативных навыков, умений сотрудничества со сверстниками и взрослыми, а также навыков самоорганизации, способности проектирования собственной деятельности.

Очевидно, что только в рамках учебных занятий решить эту задачу невозможно. Именно поэтому в центре внимания российской и зарубежной педагогики оказывается проблема поиска эффективной модели воспитательной работы, в частности организации свободного времени детей, подростков и молодежи.

Досуг является частью внеурочного времени, которая остается у человека после исполнения опреде-

ленных обязанностей. Деятельность, входящую в сферу досуга, можно условно разделить на несколько взаимосвязанных групп. К первой из них относится учеба и самообразование в широком смысле слова, т.е. различные формы индивидуального и коллективного освоения культуры: посещение публично-зрелищных мероприятий и музеев, чтение книг и периодики, слушание радио и просмотр телевизионных передач. Другую, наиболее интенсивно развивающуюся группу в структуре досуга представляют различные формы любительской и общественной деятельности: самодеятельные занятия и увлечения (хобби), физкультура и спорт, туризм и экскурсии и т.д. Для детей и молодежи наиболее важное место в сфере досуга занимает общение: занятия и игры с детьми, товарищеские встречи (дома, в кафе, на вечерах отдыха и т.д.).

Однако до сих пор нет общепринятого определения этого понятия. В специальной литературе досуг имеет самые разнообразные определения и толкования. Так, досуг часто отождествляется со свободным временем (*Ф.С. Махов, А.Т. Куракин, В.В. Фатьянов* и др.), с внеучебным временем (*Л.К. Балясная, Т.В. Сорокина* и др.). *М. Каплан* считает, что досуг следует понимать как центральный элемент культуры, имеющий глубокие и сложные связи с общими проблемами работы, семьи, политики.

Досуг является благоприятной почвой для восприятия юношеством фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуга гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности. Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств.

В силу социально-экономических проблем, отсутствия должного количества культурно-досуговых учреждений, недостаточного внимания к данным проблемам происходит развитие таких форм детского и молодежного досуга, при которых подростки и юноши уходят «на улицу».

Свободное время является одним из важных средств формирования личности, общение – ведущей деятельностью подросткового возраста, при этом в условиях свободного времени наиболее благоприятно происходят восстановительные процессы, снимающие интенсивные физические и психические нагрузки. Использование свободного времени детьми и молодежью, по словам *М. Каплана*, является своеобразным индикатором культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности молодого человека или социальной группы [3].

Являясь частью свободного времени, досуг привлекает своей нерегламентированностью и добровольностью выбора форм, демократичностью, эмоциональной окрашенностью, возможностью сочетать в нем физическую и интеллектуальную деятельность, творческую и созерцательную, производственную и игровую.

Однако все эти преимущества досуговой сферы деятельности могут стать доступными только при правильной организации воспитательной работы в учебном заведении. От педагогов требуется научить выпускников тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми молодой человек может воспользоваться в своей дальнейшей жизни.

Педагогический коллектив призван обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни посредством организованного педагогического процесса, выстроенных партнерских отношений с другими субъектами социализации (семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и пр.). Вместе с тем духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами [1].

Такая организация воспитательного пространства учебного заведения может осуществляться путем реализации воспитательных программ на основе социокультурного проектирования при условии добровольного и посильного включения обучающихся и других участников образовательного процесса в решение реальных социальных, экологических, культурных, эко-

номических и иных проблем семьи, района, города, области, России.

Социокультурное проектирование как новая форма воспитательной работы заключается в том, что оно создает образцы решения конкретных социально значимых проблем, доступных для реализации обучающимися, во-вторых, соотносит проблему с общим образом ее решения, допуская альтернативные пути и средства достижения цели, в-третьих, задает определенные временные рамки решения проблемы.

Таким образом, социокультурное проектирование – это специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей [2, с. 15–20].

Эффективность применения технологии социокультурного проектирования заключается в уникальной возможности вовлечения в проектную деятельность максимального количества участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности обучающихся, педагогов и социальных партнеров. При этом деятельность по реализации социокультурных проектов, воздействуя на развитие и формирование личности, в то же время изменяет и преобразует среду под влиянием творческой активности человека, благодаря которой открываются потенциалы для самореализации и самоидентификации.

Современное понятие «проект» подразумевает мыслительную конструкцию какого-нибудь изменения, которое заранее спланировано и может быть осуществлено, при этом сам проект может быть в виде модели, прообраза, имея в своей основе непреходящий волевой компонент – решимость осуществить задуманное изменение.

По мнению *В.А. Лукова*, «социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению» [6]. При этом под «...социальным нововведением» понимается разновидность управленческого решения, замысел которого предусматривает целенаправленное изменение того или иного социального явления или процесса, а реализация состоит в осуществлении этого замысла. *Инициатором проекта* может быть как отдельный человек, так и организация или сообщество» [4, с. 26].

В зависимости от целей и масштаба проекта реализовывать его могут и один человек, и малая группа, и сообщество более крупное – учебное заведение и даже широкий круг общественности.

Предметом социального проектирования, исходя из определения проекта, является материальная или духовная ценность. «Ценности трактуются и как наиболее общие ориентиры в постижении, оценке, освоении и преобразовании мира, и как достаточно кон-

кретные значения вещей, свойств, отношений, с которыми имеет дело человек и которые для него по тем или иным причинам особенно важны. В данном случае второе понимание ближе к социальным проектам, поскольку они не могут не быть конкретными. Ценность, таким образом, здесь то, что значимо для человека, для сообществ, организаций. Не всякий раз создание ценности означает появление чего-то совершенно нового. Нередко создание ценности идет по пути модернизации той, что уже есть, или сохранения имеющейся ценности в изменившейся среде» [4, с. 28].

Таким образом, проект следует понимать как идеальное видение конечных результатов деятельности. При этом социокультурные проекты должны быть направлены на улучшение социальной ситуации в образовании, помощь обучающимся в организации досуговой деятельности. Данный вид проектов ориентирован на выработку и сохранение культурных ценностей, новых ценностных отношений.

Разработка и реализация социокультурных проектов позволяет:

1. Отладить модель управления воспитательной работой в рамках общеобразовательного учреждения методом четкого распределения обязанностей.
2. Повысить эффективность использования имеющихся человеческих ресурсов.
3. Получить ресурсную и финансовую поддержку социальных партнеров и государственных организаций, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения.
4. Будущим выпускникам приобрести дополнительные знания и навыки по преобразованию культурной среды, повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Проектная деятельность также развивает социальные и коммуникативные навыки путем разработки условий, способствующих саморазвитию социально-культурного субъекта (личности, общности, общества в целом). В этой связи существенным аспектом содержательной части проекта является оптимизация непосредственной среды развития личности, создание социальных условий, стимулирующих развитие.

Известно, что богатство индивидуальности определяется наличием множества своеобразных социально-культурных ниш, которые служат формой востребования личностного потенциала. И это вполне закономерно, ибо лишь творческая самобытность, индивидуальность, востребованная обществом, гарантирует приращение и накопление культурных ценностей, их сохранение и развитие [5, с. 305]. Под социально-культурной средой понимается вся совокупность социальных и духовных факторов и условий, непосредственно окружающих человека в процессе его жизнедеятельности. Акцент на оптимизацию социально-культурной среды обитания обусловлен тем обстоятельством, что она является основополагающим фактором, определяющим человеческие ценности, нормы, идеалы и т.д. (наряду с семейно-бытовой и общеидеологической атмосферой общества).

Немаловажно и то, что социокультурный проект должен создавать условия для свободного самосоусуществления, самореализации человека средствами культурной деятельности. «Основой поведения человека в рамках проекта должна стать его внутренне детерминированная самодеятельность и творческая активность. Самореализация личности, перевод общественных ценностей в личные невозможен без самодеятельности человека, его встречной активности по усвоению общественных норм и идеалов» [4, с. 32].

Оптимизация социокультурных проектов, в особенности в условиях общего образования, где участниками являются обучающиеся, предполагает актуализацию историко-культурных ценностей, включенность их в контекст культурных процессов. Следовательно, в основу социокультурных проектов должна быть положена идея преемственности, сохранения, созидания.

Приоритетными задачами социокультурного проектирования следует рассматривать поддержку тех ценностей, норм, традиций, культурных практик, которые отфильтрованы историческим опытом многих поколений, отвечают критериям нравственности и гуманистичности, отражают специфику территории и могут рассматриваться в качестве социокультурных стабилизаторов жизнедеятельности общества и человека [5, с. 308].

Реализация социокультурных проектов предполагает прежде всего ориентацию на решение различного рода проблем, носителями которых является личность, социальная группа, определенная территория или регион, общество в целом; их направленность на самоосуществление личностей и социальных групп, на самореализацию человека в социально-культурной сфере. На различных этапах проектирования данный принцип воплощается в виде анализа основных болевых точек и проблем (территории в целом, социальных групп и личностей), поиска нестандартных способов и путей их решения, просчета необходимых ресурсов и изыскания источников финансирования, вовлечения в процесс реализации проекта всех заинтересованных субъектов социально-культурной жизни.

Организационно-управленческая суть проектирования заключается в необходимости поиска соответствующих социальных сил, заинтересованных в разрешении тех или иных проблем, при этом каждая группа проблем должна иметь своего адресата, оценивающего и дающего обратную связь.

К средствам осуществления социального проектирования относятся те, при помощи которых получается, анализируется и перерабатывается информация о состоянии систем и процессов, тенденциях их изменения, возникновения и развития проблемной ситуации, потребностях субъектов, средств, при помощи которых ведется непосредственное проектирование, создаются коммуникаты, словесные описания, таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, блок-таблицы, матрицы и другие носители, осуществляется управление процессом проектной деятельности. В настоящее время широкое распространение получили технические средства про-



ектирования, в том числе системы автоматизированного проектирования [5, с. 210].

Проектная деятельность должна быть подчинена определенным правилам, для проекта характерны:

- 1) актуальность — проект должен быть востребован обществом, т.е. основан на решении реальной социальной проблемы;
- 2) целенаправленность — четко определенные цели;
- 3) координированное выполнение взаимосвязанных действий — необходимо четкое распределение обязанностей и ответственности;
- 4) ограниченность реализации по времени;
- 5) уникальность (новизна) — новая идея, предполагающая новый способ решения социальной проблемы;
- 6) реалистичность проекта — цели проекта должны быть достижимы, что подразумевает сопоставление условий реализации проекта с необходимыми финансовыми и человеческими ресурсами;
- 7) масштабность — максимальные количественные и качественные результаты деятельности;
- 8) перспективность — возможность развития проекта в будущем;
- 9) воспроизводимость — возможность применения выработанной технологии решения проблемы в другой социальной общности.

Основными результатами разработки социокультурного проектирования должны стать проект и программа. В проекте в масштабах конкретной территории отражена совокупность условий, необходимых для оптимизации культурной жизни (процессов создания, сохранения, трансляции и развития культурных ценностей, норм, традиций, технологий). Программа должна включать функционально-содержательную модель учреждения и организационно-управленческой структуры, а также материально-техническое, организационное, кадровое и информационное обеспечение реализации намеченных в рамках программы мероприятий, акций, идей, инициатив.

Проект должен соответствовать определенной структуре:

1. Содержание и актуальность проблемы (инновационной идеи), обоснование необходимости ее решения в рамках проекта.
2. Резюме — краткое содержание проекта, его целей и задач; краткая характеристика ресурсных потребностей, планируемых результатов. Комплексное обоснование — характеристика проблемной ситуации, варианты решения проблемы и обоснование наиболее результативного, принятого к разработке в рамках данного проекта; тщательное описание идеи.
3. Цели и задачи проекта — четкая структуризация задач проекта.

Алгоритм разработки социального проекта.

1. Изучение проблемы. При изучении проблемы применяются социологические методы: анкетирова-

ние, контент-анализ, социологические опросы и др. Необходимо ответить на вопросы: в чем необходимость реализации проекта, какие источники информации свидетельствуют о том, что данная проблема является актуальной.

2. Разработка цели проекта — какова цель, на достижение которой направлен проект, как цель связана с решением поставленной проблемы, как проект изменит существующую социокультурную ситуацию. Какими средствами и инструментами будет проверяться правильность движения к цели.

3. Конструирование задач проекта. Какое конкретное (измеряемое) изменение социокультурной ситуации предполагается в результате реализации проекта. Какие свидетельства, данные, показатели будут подтверждать выполнение поставленных задач. Каковы количественные и качественные методы измерения эффективности реализации проекта.

В задачи проектной деятельности входят:

- анализ ситуации, т.е. всесторонняя диагностика проблем и четкое определение их источника и характера;
- поиск и разработка вариантов решений рассматриваемой проблемы (на индивидуальном и социальном уровнях) с учетом имеющихся ресурсов и оценка возможных последствий реализации каждого из вариантов;
- выбор наиболее оптимального решения (то есть социально приемлемых и культурно обоснованных рекомендаций, способных провозвести желаемые изменения в объектной области проектирования) и его проектное оформление;
- разработка организационных форм внедрения проекта в социальную практику и условий, обеспечивающих реализацию проекта в материально-техническом, финансовом, правовом отношении.

Задачи — это реализация на практике целей проекта. В результате выполнения проекта должно обязательно реализовываться несколько задач. Это позволяет легче планировать и контролировать каждую задачу и весь проект в целом, а также дает возможность на этапе оценки разграничить прямые и косвенные результаты.

При планировании пошаговой программы реализации проекта необходимо соотносить мероприятия с задачами, т.е. задачи должны прямо или косвенно обнаруживаться при проведении мероприятий. В ходе презентации проекта на постановку задач и механизмы их решения следует сделать особый акцент.

4. Определение потребности в ресурсах. Необходимо определить имеющиеся и требующиеся ресурсы для реализации проекта, а также предположительные источники их формирования. Основными видами ресурсов являются: финансовые ресурсы, кадровые ресурсы (специалисты, волонтеры), материально-технические ресурсы (специальное оборудование, оргтехника, помещение, средства связи, реквизит, инвентарь), интеллектуальные ресурсы (технологии, методические

разработки, опыт организации), информационные ресурсы (СМИ, интернет-ресурсы).

5. Выработка технологии решения выбранной социальной проблемы.

6. Разработка плана-графика реализации проекта.

7. Определение ожидаемых результатов.

Для более четкой организации деятельности необходимо разработать «Паспорт проекта», в котором будут отражены ключевые моменты. В качестве примера приведем паспорт социокультурного проекта «Под флагом добра», реализуемого в МБОУ «Гимназия № 2» г. Балашиха.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Под флагом добра
Разработчики проекта	<b>Директор МБОУ «Гимназия № 2»:</b> Бондаренко Лина Константиновна – почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный работник образования Московской области, руководитель высшей категории. <b>Заместители директора по учебно-воспитательной работе:</b> Грузинова Юлия Сергеевна, Потапенко Татьяна Викторовна. <b>Педагог-психолог:</b> Ермолаева Ольга Александровна
Исполнители проекта	Директор гимназии, заместители директора, педагогический коллектив гимназии, учащиеся, их родители, общественность микрорайона Заря
Цель проекта	Формирование навыков социальной адаптации, моральной ответственности у детей и молодежи через организацию социально значимой досуговой деятельности на территории микрорайона Заря городского округа Балашиха Московской области
Основные задачи проекта	– Освоение социально приемлемых форм самореализации детей и молодежи в досуговой деятельности; – выдвижение способов решения проблем по повышению качества жизни в городском округе Балашиха; – привлечение помощи органов местного самоуправления, общественных организаций в решении проблем микрорайона Заря; – привлечение внимания к памятникам истории и культуры на территории микрорайона Заря; – формирование высокого уровня социальной ответственности детей и молодежи, развитие навыков коммуникативной деятельности, профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности
Сроки реализации проекта	Срок реализации проекта 2012–2014 гг.
Этапы проекта	<b>Первый этап:</b> 2012/2013 уч. год. Организационно-подготовительный <b>Второй этап:</b> 2013/2014 уч. год. Внедренческо-аналитический
Финансовое обеспечение проекта	Выполнение программы обеспечивается в пределах средств, поступивших: – из муниципального бюджета; – внебюджетные средства, в том числе средства, полученные за счет реализации дополнительных платных услуг
Индикаторы оценки эффективности реализации проекта	– Общее число участников, вовлеченных в досуговую деятельность в рамках проекта; – количество учащихся, охваченных дополнительным образованием; – количество социальных партнеров; – количество участников социокультурных проектов; – число реализованных социокультурных проектов; – количество случаев проявления делинквентного и аддиктивного поведения, такого как молодежный экстремизм, беспризорность, правонарушения, употребление ПАВ; – удовлетворенность целевой аудитории проекта качеством досуговой деятельности

Реализация социокультурных проектов должна осуществляться в два этапа.

*Первый этап. Организационно-подготовительный.* На этом этапе выделяется актуальная социальная проблема, выбранная для решения, определяется аудитория проекта, цели и задачи, разрабатывается модель реализации проекта.

*Второй этап. Внедренческо-аналитический.* На этом этапе происходит реализация проекта, по результатам которой проводится анализ эффективности и достижения поставленных целей.

Таким образом, для эффективного использования социокультурных проектов как формы организации досуговой деятельности обучающихся обязательным является соблюдение общих законов и правил разработки и реализации проектов.

#### *Литература*

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Дридзе Г.М., Орлова Э.А. Основы социокультурного проектирования. М., 1995.
3. Каплан М. Основные модели досуга. М., 2008.
4. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 1992.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2000.
6. Луков В.А. Социальная экспертиза / Ин-т молодежи. М., 1996.

## САМОУПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА И ОБЪЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Л.А. Волкова, методист  
Юридического колледжа  
(г. Москва)

Проблему самоуправления знаниями следует отнести к разряду междисциплинарных, поскольку она затрагивает широкий круг научных дисциплин: философии, кибернетики, синергетики, менеджмента, социологии, педагогики, психологии. При этом философский подход можно считать фундаментальным, поскольку еще *Сократ* поставил задачу познания самого себя и обучения искусству жить.

Из «Воспоминаний о Сократе» *Ксенофонта* мы узнаем, что *Сократ* указывал на полезность для человека объективной самооценки: «Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего не может. Занимаясь тем, что он знает, он удовлетворяет свои нужды и живет счастливо, а, не берясь за то, чего не знает, не делает ошибок и избегает несчастий» [4, с. 26]. Философ при этом говорит о том, что только на пути интеллектуального и морального проникновения в свое Я, в свой внутренний мир возможны самосовершенствование, добродетель и благая жизнь. Чрезвычайно актуально звучит мысль *Сократа* о «всезнательстве» софистов и их ориентации на внешний успех.

В «Апологии Сократа» *Платона* изложены взгляды *Сократа* (как и *Платона*) на «технику» доказательства и опровержения любого тезиса софистов. По их мнению, она еще не дает блага человеку и может быть использована против него. Этому «многознанию» *Сократ* противопоставляет знание незнания как стремление к более глубокому знанию, к отказу от накопления разнородных знаний, пригодных в любой жизненной ситуации.

Философ считает энциклопедические знания софистов раздробленными, частичными, по своей сути — мнениями. «Правильное, но не подкрепленное объяснениями мнение» нельзя назвать знаниями. Подлинное знание выходит за пределы описания и констатации того, что «есть на самом деле», оно требует обоснования мнения, предполагает выяснение смысла и значения установленного, побуждает к познанию общего и единого [5].

Стремление к пониманию — отличительная особенность философии и философа. Сеем заметить, что сказанное в полной мере относится и к преподавателю, работающему в системе профессионального образования. Он должен не просто знать свой предмет (иметь, по *Сократу*, мнение), но и быть способным объяснить смысл и значение этого знания, стремиться к пониманию того, что ему нужно еще знать и как это будет соотноситься с его благом и благом обучающихся.

Философская система *Сократа*, стержнем которой является самопознание и нравственность, предопределила дальнейшее развитие проблемы саморазвивающегося индивида и самоуправления знаниями.

Изучение и анализ философских трудов показали, что проблему саморазвивающегося индивида, являющего собою единство материального и духовного, глубоко исследовал *Г.В. Лейбниц*, сформулировавший понятие «монада» как саморазвивающегося индивида. Проблема субъективности освещалась в трудах таких философов, как *Г.В.Ф. Гегель*, *Н. Луман*, *А. Рено*, *Б. Спиноза* и других, которые преимущественно понимали человека не как чисто природное существо и не как чисто социальное, а как существо трехстороннее — биосоциокультурное. При этом понятие «самоуправление индивида» рассматривается с различных позиций: этноса (*Д.В. Волкогонов*, *П.С. Гуревич*, *З. Фрейд* и др.), права (*И.А. Ильин*, *И.Ф. Михайлов* и др.), глобализации (*А.Б. Гофман*, *В.Л. Семенов*, *Р. Будон* и др.).

Обобщая различные подходы, можно заключить, что в философской литературе самоуправление определяется как состояние, при котором субъект и объект управления совпадают и которое направлено на определенное изменение содержания воспроизводства общественной жизни, так как осуществляется посредством передачи новой исторической форме монады определенного объема информации, качеств, форм жизнедеятельности. Производство и воспроизводство жизни и есть главные задачи самоуправления. Для самопрограммируемых систем, к которым относится человек, характерно самоуправление высокого уровня, при котором возможна изменяемость целей, так как цели личности носят индивидуально направленный характер, что субъективирует процесс самоуправления и часто приводит к несовпадению результатов с желаемыми целями или вызывает сложные цепи неожиданных реакций.

Экстраполируя эти положения на предмет нашего исследования, можно заключить, что главными функциями самоуправления знаниями преподавателей колледжа должны быть:

- диагностика (самопознание) уровня своих знаний;
- осмысление и воспроизводство знаний (в рамках преподаваемых дисциплин);
- производство новых знаний (в рамках научно-исследовательской и учебно-методической работы).

Причем цели этого самоуправления будут носить индивидуально направленный характер, могут изменяться и к тому же не всегда гарантировать достижение планируемых результатов.

В исследованиях новых наук — *кибернетики* и *синергетики* — изучена динамика систем с обратной связью, способных к саморегуляции и самоуправлению, и показано, что саморегуляция связана со свободой и самостоятельностью, а самопрограмми-

руемость – с сознательностью и целенаправленностью.

С учетом того, что сегодня значительно возрастают потребности человека самостоятельно добывать информацию, принимать решения, вырабатывать формы поведения, одной из наиболее актуальных проблем социологии стало изучение способности самоуправления личности. При этом, в отличие от философии, социология исследует в людях социально типическое. Исследованием проблемы самоуправления личности занимались как зарубежные (Д. Кэмпбелл, М. Мексон, Дж.Г. Скотт, Р. Уотермен, Г. Хейз и др.), так и отечественные ученые (А.Н. Аверин, В.Г. Афанасьев, Ю.М. Козлов, В.М. Шенель и др.). Специальным вопросам способности самоуправления посвящены работы Г.Ш. Габдреевой, Н.М. Пейсахова, Н.К. Тутышкина и ряда других авторов, исследовавших взаимосвязь саморегуляции и самоуправления личности.

С позиций нашего исследования важен вывод социологов о том, что самоуправление – это намеренное, осознанное, планомерное, саморегулируемое изменение человеком своего поведения, деятельности, общения. Исходя из тезиса, что потребность в самоуправлении возникает, когда привычные способы поведения и деятельности не приводят к успеху, возникает необходимость перейти к рациональному анализу сложившейся ситуации и целенаправленному ее изменению (самоуправлению), мы заключили, что потребность в самоуправлении знаниями у преподавателей будет

также появляться в случае несоответствия их качества и объема реальным требованиям образования.

Безусловный интерес для нас представляют результаты исследования стилей самоуправления как определенных способов изменения человеком своего поведения, деятельности и общения, проявляющихся в виде трех типов: управляемый (имеет преимущественно внешний источник изменений); самоуправляемый (изменения осуществляются осознанно, последовательно); неуправляемый (отсутствие способности осуществлять контроль над своим поведением, деятельностью в меняющейся, новой ситуации).

Наш практический опыт организации учебно-методической деятельности свидетельствует о том, что преподаватели колледжа имеют преимущественно два типа самоуправления: управляемый и самоуправляемый. В первом случае преподаватели ориентируются в самообразовании на планы образовательного учреждения, методического объединения, результаты проверок и пр. Во втором случае педагогические работники исходят из своих интересов и результатов самодиагностики. Соотношение этих двух стилей самоуправления знаниями у преподавателей различных циклов дисциплин в соответствии с ФГОС (ОГСЭД – цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; МОЕНД – цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин; ОПД – цикл общепрофессиональных дисциплин; ПМ – цикл профессиональных модулей) представлено графически на рисунке.

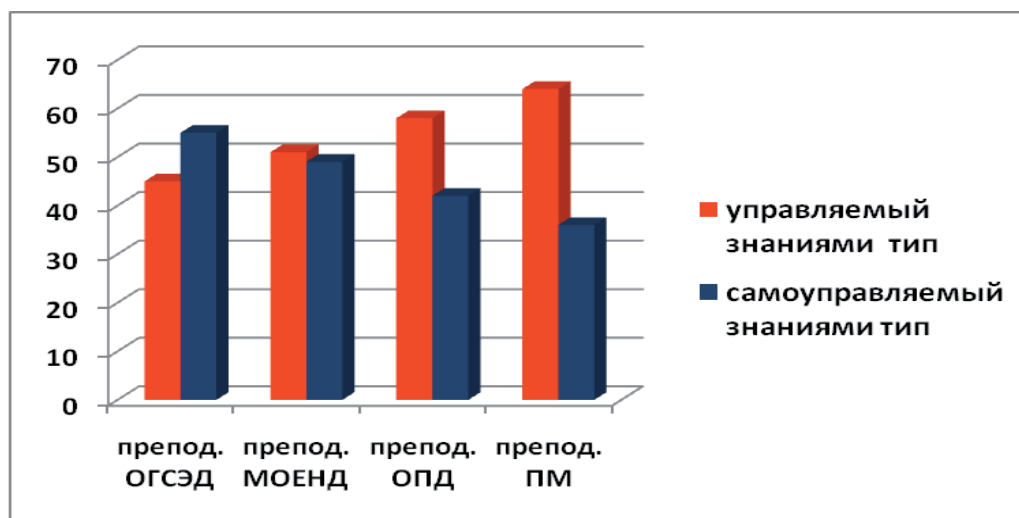


Рис. Стили самоуправления знаниями преподавателей колледжа

Стили выявлялись путем оценки, которую осуществляли эксперты в процессе аттестации преподавателей, а также методисты колледжей.

Как следует из диаграммы, в наибольшей степени управляемый тип характерен для преподавателей профессиональных модулей (64,6%) и дисциплин общепрофессионального цикла (58,2%), что делает для них особо актуальной задачу овладения компетенцией самоуправления знаниями. В целом же отмечается преобладание в колледжах управляемого типа преподавателей.

Более всего отдельные аспекты самоуправления знаниями изучены в рамках теории управления. Так, в многочисленных зарубежных и отечественных работах по менеджменту разработаны рекомендации по планированию индивидуального развития, профессиональной карьеры. Появилась и специальная отрасль – самодиагностика, сущность которого состоит в учете и применении задач, методов, особенностей индивидуального самосовершенствования личности специалиста и в работе с самоорганизуемыми системами [7].

Основная цель самоменеджмента состоит в максимальном использовании собственных возможностей, сознательном управлении течением своей жизни (самоопределение) и преодолении внешних обстоятельств как на работе, так и в личной жизни (*Л. Зайверт* и др.). Очевидно, что положение самоменеджмента о том, что, только научившись управлять собой, можно научиться управлять другими, в полной мере относится и к рассматриваемой нами проблеме. Преподаватель, не способный управлять собственными знаниями, вряд ли сможет управлять знаниями других.

Принципиальное значение для нас имеет вывод *В.Л. Токарева*, который, основываясь на системном подходе, выделяет пять подсистем человека, способных объяснить его поведение (физическую, нравственную, психологическую, рациональную и творческую), и заключает, что самоуправление – это умение управлять каждой из этих подсистем и их интегралом – личностью [6]. Экстраполируя эти положения на предмет нашего исследования, мы можем предположить, что самоуправление знаниями должно включать управление подсистемами:

- физической – работоспособностью преподавателя;
- нравственной – ценностями в получении знаний;
- психологической – мотивами совершенствования знаний;
- рациональной – организацией интеллектуального труда;
- творческой – созданием нового знания.

*М. Вудкок, Д. Фрэнсис, Л. Зайверт, Дж. Моргенстерн, А.Т. Хроленко* и другие выделяют шесть фаз последовательного выполнения функций самоменеджмента: постановка цели, планирование, принятие решений по конкретным делам, организация и реализация, самоконтроль и контроль, информация и коммуникация. Причем этими исследователями отмечается, что от-

дельные функции не обязательно строго следуют одна за другой, а могут переплетаться [7].

В контексте нашего исследования наибольший интерес представляет фаза информации и коммуникации, которая обоснованно считается сердцевинной самоменеджмента, так как в ней нуждаются все остальные из перечисленных фаз. На преподавателя каждый день обрушивается гигантский поток информации различного характера, в которую он должен вникать и на которую должен реагировать. При этом он часто обрабатывает намного больше информации, чем это необходимо в конкретный момент. Именно это обстоятельство требует овладения рациональным подходом к обладанию информацией.

Проведенное исследование показало, что диагностика составляющих самоуправления знаниями позволит сделать систему непрерывного педагогического образования преподавателей колледжа более совершенной и эффективной. Однако для этого должен быть разработан соответствующий диагностический инструментарий.

#### *Литература*

1. *Баранчеев В.* Управление знаниями. М.: Центр маркетинговых исследований и менеджмента, 2005.
2. *Кантеров А.И.* Менеджмент знаний: от теории к технологиям. М.: Либерия-Бибинформ, 2005.
3. *Кнорринг В.И.* Теория, практика и искусство управления. 2-е изд., изм. и доп. М.: Норма, 2001.
4. *Ксенофонт.* Сократические сочинения. М.: Мир книги, 2007.
5. *Платон.* Собрание сочинений: в 4 т. / под общ. ред. А.Ф. Лосева. М.: Мысль, 1990. Т. 1.
6. *Токарев В.Л.* Теория систем и системный анализ. Тула: Тул. ин-т экономики и информатики, 2005.
7. *Хроленко А.Т.* Самоменеджмент. М.: Экономика, 1996.

## ЛИЧНОСТНОЕ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

*Г.Ф. Трубина, зам. директора филиала  
Уральского государственного экономического  
университета в г. Нижнем Тагиле,  
доцент, канд. пед. наук*

Образование представляет собой живой организм, который находится в постоянном движении и развитии. Это движение состоит из определенных этапов, содержания, которые изменяются в зависимости от развития общества, его потребностей, социальных и политических факторов. В последнее время в педагогике особое внимание уделяется лично ориентированному обучению как наиболее адекватному современным задачам образования. Личностно ориентированный (гуманистический) подход предполагает

не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса [1].

В последние годы лично ориентированный подход завоевывает все большее доверие у педагогической общественности России. Большинство педагогов настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования данного подхода в образовательном процессе. Многие педагоги и руководители

учебных заведений считают его одной из современных методологических стратегий в педагогической деятельности [4].

Актуальность лично ориентированного подхода обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ему стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Во-вторых, исследователи отмечают, что нынешним школьникам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это в свою очередь детерминирует применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с обучающимися. В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности. Отсюда очевидна необходимость построения лично ориентированных систем обучения и воспитания школьников [1].

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли такие ученые, как *Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская* и другие, опираясь на идеи педагогической и философской антропологии (*К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.Е. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, М. Шелер* и др.). Большой практический и теоретический интерес представляют собой научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (*А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс, Я. Корчак, С. Френе, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили* и др.). Все эти ученые внесли большой вклад в становление и развитие в России теории и практики лично ориентированной педагогической деятельности.

Педагоги знают, что все «начинается с детства и в детстве», поэтому лично ориентированное обучение и воспитание необходимо начинать уже в младшем возрасте.

*Под лично ориентированным подходом к педагогическому управлению коммуникативным образованием младших школьников мы понимаем методологическую ориентацию (стратегию) в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных культуросообразных понятий, правил, положений, идей, а также способов и действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности в творческом осуществлении речевой коммуникации [6].*

Ведущие дидакты рассматривали лично ориентированный тип образования с разных точек зрения. *В.В. Давыдов* рассматривал его как дальнейшее осмысление идей и опыта развивающего обучения, *И.А. Зимняя* как лично-деятельностный подход к обучению, *Е.И. Пассов* как разработку «принципа индивидуализации при ведущей роли ее личного аспекта», а с другой стороны – как становление качественно новой образовательной системы. Особенность

лично ориентированного образования заключается в ориентации на преимущественное развитие субъективности обучаемого, на запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития.

Однако, несмотря на многочисленность имеющихся исследований по указанной проблеме, сегодня нет единой, всеми признанной теории, не разработаны еще в достаточной степени пути и технологии ее реализации.

Поэтому нам представляется целесообразным обратиться к анализу некоторых существующих в современной педагогике, психологии и методике концепций и теорий лично ориентированного образования, имеющих принципиальное значение. Концепции *Е.В. Бондаревской* и *В.В. Серикова* разрабатывают лично ориентированный подход к образованию с точки зрения педагогики. *И.С. Якиманская* исследует психологические аспекты лично ориентированного обучения, *И.А. Цатурова* обращается к идеям такого обучения как методист. Подходы к лично ориентированному обучению, представленные в этой статье, предлагают своеобразные авторские решения проблемы.

Объединяет все эти идеи гуманистический подход и ценностное отношение к ребенку, учет его индивидуальности, самобытности, необходимости признания его субъектного опыта как индивидуальной основы личного развития. Все авторы лично ориентированных концепций акцентируют внимание на диагностике индивидуального развития, считая, что преподавателю необходимы особые процедуры отслеживания характера и направленности развития обучающегося, становления его индивидуальности, определения динамики личного развития ребенка в сравнении с самим собой [10].

Цель образовательной программы школы, согласно *И.С. Якиманской*, – выделить конкретные виды деятельности (например, деятельности теоретика-исследователя, программиста, создателя образов, практика-вычислителя, изготовителя практических моделей и т.д.); «задать» их с учетом интеллектуальной направленности учащихся, определить (описать) эти виды деятельности и организовать учебный материал, адекватный их содержанию и требованиям.

В отличие от учебной образовательная программа носит индивидуализированный характер. Она должна быть гибко приспособлена к познавательным возможностям ученика, динамике его развития в процессе обучения. В ней обязательно должны учитываться индивидуальная избирательность школьников к содержанию, виду и форме учебного материала и характер познавательной мотивации (учебные интересы, их направленность).

Образованность дает не познание, а постижение мира с индивидуальными ценностями, смыслами, значениями. Без этого познание будет формальным, обезличенным, извне навязанным процессом [13].

Образованность в отличие от обученности всегда лично избирательна, целенаправлена, опирается на субъектное отношение к предмету познания, всегда индивидуально мотивирована. Обученность измеряет-

ся другими критериями, отличающимися всеобщностью, стандартностью, результативностью.

Разработка принципов, методологии построения образовательной программы должна включать различие ее целей и функций. В ее основе должна стоять задача становления образованности как интегрированного качества личности, решение которой требует нестандартных подходов прежде всего к конструированию содержания образовательной программы [13; 14].

Таким образом, согласно *И.С. Якиманской*, личностно ориентированный образовательный процесс есть системное построение взаимосвязи процессов обучения, развития и учения. Смыслообразующим моментом учения является образованность как личностное новообразование, появляющееся только при специальной организации образовательного процесса, в основе которого лежит образовательная программа.

Представляет интерес концепция *В.В. Серикова*. Его личностно ориентированная концепция образования строится на выявлении философских и дидактических основ данной системы, выделении особенностей целевого, содержательного и процессуального аспектов в сравнении с традиционными и определении специфического, что характерно для личностно ориентированного образования [9].

Суть предлагаемой *В.В. Сериковым* концепции может быть представлена следующими положениями:

1. Личность как педагогическая категория отражает специфическую сферу образования и развития человека.
2. Подобно тому, как человек в образовательном процессе овладевает опытом применения знаний, способами решения познавательных и практических задач, творческим опытом, он должен овладеть и опытом «быть личностью», т.е. опытом выполнения специфических личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.). Это личностное «функционирование» индивида не является какой-либо предметной деятельностью, а выступает, скорее, как некоторая метадеятельность, как своеобразный внутренний план любой другой деятельности человека.

Создание условий, способствующих тому, чтобы при усвоении любого компонента содержания образования развивалась сфера личностных функций индивида, – так в наиболее общем виде определяет исследователь цель личностно ориентированного образования [8; 9].

Главным условием проявления личностных функций в образовательном процессе *В.В. Сериков* считает создание личностно ориентированной ситуации (учебной, познавательной, жизненной). Автор концепции обращает внимание на то, что если развитие личности нельзя обеспечить механически воспроизводимой предметной деятельностью, то проектирование личностно ориентированного образования приводит к качественно новым педагогическим идеям.

Суть их в том, что проектируется не только материал и способ его подачи, а целостная ситуация, в которой изучаемый материал выступает и как своеобразный повод для ценностно-смысловых исканий личности.

Учебная ситуация, востребующая проявления личностной позиции (личностных функций) обучающегося, обозначена в исследовании *В.В. Серикова* специальным понятием личностно ориентированной ситуации. Тремя основными характеристиками личностно ориентированной ситуации, согласно *В.В. Серикову*, являются:

- 1) жизненная контекстность;
- 2) диалогичность;
- 3) игровое (ролевое) взаимодействие ее участников.

Таким образом, основное внимание в концепции *В.В. Серикова* уделено педагогической технологии создания личностно ориентированных ситуаций [8; 9].

Парадигма личностно ориентированного образования *Е.В. Бондаревской* настаивает не только на личностном подходе (который определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом воспитательного процесса), природосообразности (следовании специфике конкретных возрастных периодов), но и на культуросообразности педагогического процесса – ребенок развивается не только как субъект познания, субъект жизнедеятельности, но и как субъект культуры – ее носитель, хранитель, пользователь, творец.

Ученик в данной системе образования предстает не только как субъект учения, но и как субъект жизни, и тогда его развитие рассматривается не в узко интеллектуальном, а в личностно-смысловом значении. А это возможно в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения различных мнений, взглядов, позиций, научных подходов, поиска истины, творчества учителей и учащихся.

В личностно ориентированном образовании, по мнению автора, в образе человека находят отражение природные особенности человека (здоровье, способность мыслить, чувствовать, действовать), его социальные свойства (быть гражданином, семьянином, тружеником), его свойства как субъекта культуры (свобода, гуманность, духовность, творчество). Возникают противоречия между социальным и биологическим (природным) началами. Педагогика занималась этими проблемами, упуская из виду культурный аспект. Но вхождение человека в социальную жизнь происходит через культуру. Поэтому *Е.В. Бондаревская* предлагает рассматривать человека культуры в качестве главной цели образования. Человеком культуры является:

- свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры;
- гуманная личность, сочетающая любовь к людям, милосердие, стремление к миру, терпимость, доброжелательность ко всем людям, независимо от расы, национальности, вероисповедания;
- духовная личность;



- творческая личность, вариативно мыслящая, стремящаяся к созиданию [2].

Педагогические аспекты такой личности состоят в воспитании у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважение, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, сочетающаяся с уважением к мнению других людей, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, умение принимать решения, нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор своей жизнедеятельности, линии поведения, способов своего развития и др.

Задача педагогической активности в образовательной системе не столько передача информации в учебной деятельности, сколько обеспечение оптимальных условий для саморазвития личности понимающего и творческого субъекта образования. Выполнить ее может человек, сам не лишенный внутреннего огня, не догматик, а творец, неординарная личность, педагог, понимающий глубины души подростка, юноши [4; 5; 6].

У преподавателей две профессии – предметник и педагог, и успех приходит только к тем, кто владеет обеими.

Таким образом, применение на практике личностно ориентированного (гуманистического) подхода к обучению во многом зависит от личности преподавателя. Инвариантными психолого-педагогическими характеристиками личности педагога с позиции личностно ориентированного подхода к образованию являются: приверженность идеям личностно ориентированной модели образования, эмпатия (способность к сопереживанию), принятие (способность к восприятию другого в качестве безусловной ценности), конгруэнтность (способность быть искренним в самопроявлении), креативность (способность к творчеству), суггестивность (способность к внушению), рефлексия (способность к самоанализу), уважение свободы личности. Все это в целом должно положительно сказаться на социально ориентированном обучении школьников и помочь им выбрать ту профессию, которая им по душе и нужна обществу.

#### *Литература*

1. *Абрамова Н.Т.* Целостность и управление. М.: Наука, 2004.
2. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов на/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000.
3. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных исследований. М.: Педагогика, 2000.
4. *Зеер Э.Ф.* Психология личностно ориентированного профессионального образования: учеб. пособие. Екатеринбург, 2000.
5. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
6. Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка / Е.И. Пасов, В.П. Кузовлев [и др.]. М.: Флинта: Наука, 2001.
7. *Мишанова О.Г.* Личностно ориентированный подход как общенаучная основа концепции педагогического управления коммуникативным образованием обучающихся // Вестник Челябинского педагогического университета. 2001. № 5.
8. *Сериков В.В.* Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы. URL: <http://www.vspu.ru/booksearch/serikov1.zip>.
9. *Сериков В.В.* Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград, 1994.
10. *Тимофеева Ю.Ф.* Роль модульной системы высшего образования в формировании творческой личности педагога-инженера // Высшее образование в России. 1993. № 4.
11. *Цатурова И.А.* Многоуровневая система языкового образования в высшей технической школе: дис. ... в виде науч. докл. на соискание ученой степени д-ра пед. наук. Таганрог, 1995.
12. *Шиянов Е.Н., Котова И.Б.* Развитие личности в обучении: учеб. для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2002.
13. *Якиманская И.С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.
14. *Якиманская И.С.* Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся // Вопросы психологии. 1999. № 3.

## ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

*Н.В. Тарасова, руководитель  
Центра дошкольного, общего, дополнительного  
и коррекционного образования  
Федерального института развития образования,  
доцент, канд. пед. наук*

В отечественной историко-педагогической, научно-педагогической литературе проблемам формирования современной системы образования в России вообще и дополнительного в частности, роли дополнительных знаний, использования разнообразных методов и форм в процессе образования человека были посвящены работы: *А.Г. Асмолова, В.А. Березиной, А.К. Бруднова, А.А. Вербицкого, О.С. Газмана, В.А. Горского, Е.Е. Евладовой, И.А. Зимней, Ю.С. Константинова, Е.А. Левановой, Е.А. Ямбурга* и др.

В этих исследованиях определены: общая структура (*О.В. Купцов, В.А. Горский* и др.); функции (*Л.Г. Логинова, М.О. Чеков* и др.); формы и методы (*Л.Г. Логинова, И.И. Фомина* и др.); роль в развитии человека (*А.Г. Асмолов, А.К. Бруднов, В.А. Березина, В.И. Панов* и др.); теория и практика подготовки педагогов дополнительного образования (*Н.Н. Андрианова, Л.И. Боровиков, М.А. Валеева, Г.И. Воробьева, Л.Г. Диханова, Т.И. Руднева, А.И. Щетинская* и др.); повышение квалификации педагогов дополнительного образования (*И.В. Калиш, Е.А. Леванова, Э.М. Никитин, Д.Е. Яковлев* и др.).

Разные аспекты и специфика дополнительного образования представлены в педагогических работах *А.А. Андреева, В.И. Андреева, В.И. Байденко, В.В. Безлепкина, В.В. Беловой, А.Г. Андрейченко, А.К. Бруднова, О.Е. Лебедева, Н.И. Мерлиной, Н.В. Салкиной, В.А. Сластинина, С.В. Сальцевой, А.П. Фадеевой* и др. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Термин «дополнительное образование детей» появился в 1992 г. в связи с принятием Закона Российской Федерации «Об образовании».

Сегодня мы ощущаем повышенное внимание исследователей к обновлению, развитию дополнительного образования как постоянно развивающейся системы. На современном этапе она предоставляет возможности вариативного, многопрофильного, многоуровневого, междисциплинарного обучения, получения дополнительных знаний, новых специальностей и специализаций в процессе обучения, воспитания адаптивных качеств, повышения квалификации, переподготовки. Наша страна стала первой в мире, где система дополнительного образования представлена как система центров, домов детского творчества, детско-юношеских спортивных школ, станций юных техников и юных натуралистов, кружков и секций в общеобразовательных школах. Миллионам детей, подростков дополнительное образование помогло раскрыть свои дарования, таланты, обрести вкус к

творчеству, сделать первые шаги в будущей профессии.

Совершенно очевидно, что дополнительное образование детей является неотъемлемой частью непрерывного вариативного образования, несущей социальную, психологическую и образовательную функции.

Дополнительное образование детей предполагает прежде всего расширение воспитательного поля детского сада, школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Особое значение имеет дополнительное образование детей и молодежи для решения проблемы их социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Кроме того, дополнительное образование детей способно обеспечить создание «ситуации успеха» (*Л.С. Выготский*), помочь ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом.

Интересный подход к дополнительному образованию представлен в работах *А.Г. Асмолова*. «Дополнительное образование, — считает ученый, — поисковое, *вариативное* образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития» [2]. «В области дополнительного образования мы даем возможность стать личностью, а не просто — выбор предметов... Дополнительное образование всегда было подлинно вариативным: ребенок к нему приходит не из-под палки, здесь происходит не обучение, а подготовка возможности *быть*... Он делает другую, сегодня самую главную в жизни вещь — ищет смысл жизни и *возможность быть*. Он пробует себя в разных ролях, и в этом великое дело и суть дополнительного образования. На самом деле дополнительное образование — *зона ближайшего развития* для образования России» [1].

Из сказанного можно сделать вывод о том, что современное дополнительное образование является самостоятельным и самоценным видом образования и выполняет особую роль в создании новой образовательной парадигмы развивающегося образования.

Система дополнительного образования не только не изжила себя, напротив, ее роль многократно возрастает, потому что мы живем в такое время, когда положение

любой страны в мире определяется в первую очередь качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает. Исходя из этого, в 2011–2013 гг. впервые за 20 лет в стране принят ряд документов, официально включающих дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Сформирована долгосрочная Стратегия развития воспитания, разработаны Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Концепция развития дополнительного образования детей и др. [3–6].

В проекте Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года сконцентрированы актуальные направления развития, необходимые для становления современного дополнительного образования детей и молодежи, отвечающего запросам государства и общества.

Деятельность образовательных организаций дополнительного образования должна быть направлена на обеспечение освоения детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни, к которым относятся следующие технологии:

- культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и сред;
- регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
- антропологические: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- визуальные: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);
- сетевые: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов интернета.

Очевидно, что реализация целей, задач и получение эффективных результатов деятельности в сфере дополнительного образования детей и молодежи требует организации процесса интеграции видов содержательной деятельности и ресурсов сферы дополнительного образования детей, детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских, спортивных движений, каникулярного образовательного отдыха, других форм и уровней образования (дошкольного, основного, профессионального), сфер культуры и спорта.

Этот процесс невозможен без существенного и активного партнерства государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей, межведомственной и межуровневой кооперации, сетевого взаимодействия, использования культурных, географических ресурсов территорий и т.п.

Тем более что одним из новых элементов в системе регулирования образовательных отношений Федеральный закон «Об образовании в РФ» наряду с профессионально-общественной аккредитацией рассматривает общественную аккредитацию образовательной организации (п. 1 ст. 96). Разумеется, что применительно к системе дополнительного образования речь может идти только об общественной аккредитации. В Законе говорится, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях», а «под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию» (п. 1–2 ст. 96) [7].

Общественная аккредитация образовательной организации дополнительного образования может стать одним из индикаторов проблем и перспектив развития как системы дополнительного образования детей и молодежи, так и развития системы образования в целом, повышения качества современного общего образования.

Так как общественная аккредитация определяет соответствие уровня деятельности организации дополнительного образования детей и молодежи критериям и требованиям организации, осуществляющей процедуру общественной аккредитации, особо важным является выявление конкретной, заданной образовательной системы. Опираясь на нормативно-субъектное понятие «муниципальная система образования», которое трактует данную образовательную систему как интегративный феномен, которым охватывается совокупность нормативных правовых актов, регулирующих сферу образования на местном уровне, мы выделяем данный уровень системы образования как «муниципальная образовательная система». Исходя из изложенного, мы определяем цели, задачи, основные направления деятельности организации дополнительного образования детей и молодежи.

Цели и задачи общественной аккредитации организаций дополнительного образования:

- диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития организации дополнительного образования детей и молодежи с учетом культурно-деятельностной парадигмы развития образования, особенностей образовательной организации, ориентированной на интересы

- заказчика и потребителей, включение ее в окружающий социум;
- повышение степени участия широких кругов социума в управлении в сфере муниципального образования;
- стимулирование деятельности организации дополнительного образования детей и молодежи по ориентации на интересы заказчика и потребителей;
- стимулирование инновационного развития организации дополнительного образования детей и молодежи;
- реализация механизмов общественной оценки, гласности и открытости при принятии стратегических решений в сфере развития муниципального образования.

Предметом общественной аккредитации должна стать внешняя независимая оценка результатов деятельности организаций дополнительного образования детей и молодежи по следующим социально значимым направлениям, которые определяют обеспечение:

- условий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации дополнительного образования детей, молодежи и социума;
  - информационной открытости и доступности в образовательной организации дополнительного образования детей и молодежи;
  - содержания, условий и результатов реализации социального образовательного заказа в части основной образовательной программы для детей и молодежи, формируемой участниками образовательных отношений;
  - доступности освоения основной образовательной программы для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
  - поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи;
  - работы образовательной организации дополнительного образования детей и молодежи с детьми из неблагополучных, асоциальных семей;
  - реализации предпрофессиональных программ и профессиональной ориентации старшеклассников в сфере дополнительного образования;
  - отдыха и оздоровления детей и молодежи;
  - профессионального роста работников образовательной организации дополнительного образования детей и молодежи;
- интеграции ресурсов организаций дополнительного образования и межведомственного взаимодействия.

Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая будет проводить общественную аккредитацию. *В целом это позволит совершенствовать систему дополнительного образования, она станет более конкурентоспособной, мобильной и ориентированной на личность.*

#### Литература

1. *Асмолов А.Г.* Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Стенограмма межрегион. совещания-семинара по проблеме «Повышение уровня управления развитием дополнительного образования детей». Петрозаводск, 1996.
2. *Асмолов А.Г.* Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. 1997. № 9.
3. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект). URL: Минобрнауки РФ документы/3825 (Дата обращения: 27.04.2014).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: garant.ru/products/ipo/prime/doc... (Дата обращения: 25.02.2014).
5. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения: 23.05.2013).
6. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы: Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р // Собрание законодательства РФ. 2011. № 9. Ст. 1255.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения: 16.06.2014).

## ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*В.А. Шабанова*

*(Московский государственный*

*гуманитарный университет им. М.А. Шолохова)*

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения основой организации обучения становится системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, необходимых для успешной социализации в современном обществе;
- разработку содержания и технологий обучения, обеспечивающих переход к социально проектированию и конструированию в системе образования, что позволит достичь социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования [5].

Таким образом, перед современными педагогами встает вопрос о выборе форм организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями стандарта и с учетом возрастных особенностей младших школьников. По мнению психологов и педагогов, интересы младших школьников характеризуются разбросанностью, их интересуют разные области знаний. У ребенка в этом возрасте формируются психические новообразования, такие как способность действовать в уме, способность произвольно сосредоточивать внимание на нужном объекте, выделять то, что необходимо для решения определенной задачи. Ребенок учится ставить цель действия, искать средства ее достижения. При современных подходах к обучению наряду с наглядно-образным мышлением у младшего школьника развиваются способности к абстрактному мышлению.

По словам *Л.С. Выготского*, одного из основоположников теории деятельностного подхода в образовании, формирование любых личностных новообразований возможно только в деятельности. Одной из форм организации такой деятельности является проект.

Проект можно определить следующим образом: это работы, планы, мероприятия, направленные на создание нового продукта. Выполнение проекта составляет проектную деятельность. Основой организации проектной деятельности является развитие познавательных навыков учащихся, их умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве [3].

Рассмотрим организацию проектной деятельности младших школьников на примере проекта на занятиях по изобразительному искусству в рамках дополнительного образования. Такая форма организации работы

позволяет педагогу разнообразить формы деятельности учащихся. Кроме того, она дает возможность детям осознать практическое применение изобразительных навыков, акцентирует внимание на межпредметных связях и способствует формированию у младших школьников целостной картины мира. Продуктом такой деятельности обучающихся, посещающих занятия по изобразительному искусству, является творческая работа, выполненная с использованием художественных материалов.

Проектная деятельность организуется в несколько этапов, каждый из которых несет определенную смысловую нагрузку:

- выбор темы в целях преодоления возникшей проблемы;
- постановка целей проекта;
- планирование работы;
- проведение сбора и анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы.

Работа в соответствии с данным планом способствует развитию у младших школьников деятельностных способностей, так как ее этапы аналогичны соответствующим структурным элементам процесса деятельности, исходя из ее общей теории:

- процесс вовлечения в деятельность;
- процесс целеполагания;
- процесс проектирования действий;
- процесс осуществления действий;
- процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

Остановимся более подробно на каждом этапе.

Первый этап – выбор темы в целях преодоления возникшей проблемы, соответствующий процессу вовлечения в деятельность, предполагает создание проблемной ситуации, лично значимой для каждого ребенка. Желание обучающегося разрешить данную проблему позволяет вызвать у него положительную мотивацию к деятельности. При этом педагогу нужно помнить, что факт необходимости создания проекта по озвученной преподавателем теме не является проблемной ситуацией. Создание проблемной ситуации в рамках занятий по изобразительному искусству имеет ряд особенностей. Так, для детей 6–9 лет проблемным может стать желание поиграть в мир динозавров и отсутствие необходимого антуража, тогда темой проекта будет «Мир динозавров», а конечным продуктом – модель страны динозавров. Для детей более старшего возраста (9–12 лет) в качестве проблемы может быть выбрана встреча Нового года в необычной форме (тема «Колядки»), а продуктом – костюмы для колядования.

Второй этап – постановка целей проекта, соответствующий процессу целеполагания. Преподаватель организует анализ проблемной ситуации, который направлен на выявление причин возникновения проблемы. В ходе совместного обсуждения формулируются цели и задачи проекта, которые направлены на устранение выявленных причин проблемной ситуации. Так, в проекте «Мир динозавров» целью будет создание макета страны динозавров, а для проекта «Колядки» – организация колядования на новогоднем вечере.

Третий этап – планирование работы, соответствующий процессу проектирования действий, включающий совместное обсуждение необходимых действий по решению поставленных задач, распределению обязанностей, изучению возможных ресурсов, установлению временных рамок реализации каждого этапа проекта и формы представления или защиты конечного результата.

Рассмотрим планирование работы на примере проекта «Мир динозавров». Определив цель и конечный продукт, необходимо вместе с учащимися составить план действий: собрать теоретический материал по выбранной теме, проанализировать его, на основе собранного материала создать эскизы фигур динозавров и элементов окружающего ландшафта, подобрать художественный материал и техники для исполнения эскизов, сделать фигурки и элементы ландшафта, собрать все элементы в единую композицию, которую можно использовать для игры, познакомить с результатами своей работы друзей и родителей, распределить обязанности и определить сроки выполнения работы.

Четвертый и пятый этапы – сбор и анализ полученных данных и оформление конечных результатов, соответствующие процессу осуществления запланированных действий, является самым продолжительным по времени и направлен на изучение теоретического материала, составление поисковых эскизов, на основе которых создается творческая работа, которая является продуктом данной проектной деятельности. Также на этом этапе создается сценарий представления работы.

На данном этапе в рамках занятий по изобразительной деятельности педагог формирует условия для выполнения составленного плана. Причем при работе с детьми 6–9 лет роль педагога является ведущей: он обеспечивает нужный материал, организует выполнение составленного плана, распределяет обязанности, хронометрирует работу, снимает индивидуальные затруднения детей; с детьми 9–12 лет, при наличии у них опыта проектной деятельности, роль педагога ограничивается помощью в организации выполнения намеченного, наблюдением за ходом самостоятельной реализации проекта детьми.

Шестой этап – подведение итогов, корректировка, выводы, соответствующий процессу анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями. Это очень важный этап, который посвящен саморефлексии деятельности каждого ребенка. Задачей педагога является организация представления результатов

работы. Причем педагогу необходимо помнить о создании ситуации успеха для каждого участника проектной деятельности, что будет мотивировать его к подобной работе в дальнейшем. При систематическом включении проектной деятельности в работу кружка данный алгоритм действия становится привычным для детей, они уверенно выполняют его, приобретая все большую самостоятельность. Этому будет активно способствовать ознакомление детей с этапами проектной деятельности с самого начала работы над выбранной темой и организация осознанного выполнения детьми каждого этапа.

Анализируя участие ребенка в выполнении проекта, можно сделать вывод, что проект способствует формированию деятельностных способностей его участников и при определенной организации хорошо вписывается в кружковую работу для младших школьников, позволяя создать ее большую вариативность.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, что соответствует требованиям стандарта на ступени начального общего образования: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

#### Литература

1. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: метод. пособие / под ред. Л.Г. Петерсон. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.
2. Мосина В.Р. Изобразительное искусство и формирование эстетического и социокультурного пространства // Социально-гуманитарные знания. 2007. № 1.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010.
4. Технеджян Т.В., Аверкиева Л.А. Система методической работы школы на этапе перехода к реализации деятельностного метода обучения. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru> (Дата обращения: 10.06.2014).
6. Шабанова В.А. Проблема формирования универсальных учебных действий на занятиях по изобразительному искусству // Среднее профессиональное образование. 2014. № 4.

## ИНТЕРАКТИВНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*А.Х. Полихрониди, преподаватель  
Колледжа индустрии гостеприимства  
и менеджмента № 23 (г. Москва)*

Одним из условий эффективности формирования в процессе обучения профессиональных и общих компетенций является использование активных и интерактивных технологий как обучения, так и мониторинга освоения студентами колледжа профессиональной образовательной программы. Именно аспект интерактивности представляется многим современным педагогам-исследователям важнейшим направлением совершенствования образовательного процесса.

Например, в исследовании [4] совершенно справедливо утверждается, что интерактивные образовательные технологии основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. При этом создается информационная среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, постоянным взаимодействием участников, накоплением совместных умений и компетенций, возможностью взаимной оценки и контроля, мониторингом качества освоения программы и эффективной обратной связью.

Актуальным становится выявление ресурса интерактивных технологий обучения и мониторинга качества освоения программы как средств формирования требуемых компетенций.

Под интерактивной технологией обучения мы понимаем такую организацию процесса обучения, в которой определяющую роль играет активная позиция обучающегося в постоянном индивидуальном и групповом взаимодействии с другими субъектами и средствами обучения. При этом ключевую роль играют способы мониторинга, оценки и самооценки учебных достижений, основанные на валидных и объективных критериях и направленные на коррекцию образовательной траектории, выбор эффективных приемов и моделей обучения.

Другими словами, интерактивное обучение – это, по сути, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, между студентом и компьютерной обучающей или контролирующей программой, между студентом и информационно-образовательной средой колледжа (если она создана и функционирует в образовательной организации).

Главное отличие интерактивных методов обучения и контроля от традиционных состоит в том, что преподаватель отказывается от монологической формы общения и переходит к диалогу, что открывает для студентов самостоятельный путь к познанию. Студент становится познающим субъектом, а преподаватель помогает и корректирует процесс познания. В результате такого подхода формируется личность специалиста, способная мыслить и принимать решения самостоятельно.

В настоящее время среди специалистов по теории информации, социологии и педагогики отсутствует конкретное устоявшееся определение значения термина «интерактивность». В контексте настоящего исследования этот термин с точки зрения пользователей образовательной системы можно определить так: «Интерактивность (от англ. *interaction* – «взаимодействие») – понятие, которое обнаруживает характер и степень взаимодействия между объектами и субъектами образовательной системы». Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель образовательного процесса достигается информационным обменом элементов этой системы.

В словаре [3] дополняется, что «интерактивность – взаимодействие с обратной связью. Действия субъекта изменяют реакцию системы».

Например, с точки зрения компьютерной обучающей программы (система: студент – компьютер), интерактивность – это способность информационно-коммуникационной системы активно и разнообразно реагировать на действия пользователя (обучающегося).

С точки зрения образовательной системы интерактивность – это взаимодействие, нахождение в режиме диалога с кем-либо. От собственно активных методов обучения интерактивные отличаются тем, что они включают в себя более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также с обучающими компьютерными программами. Во время интерактивного обучения происходит многосторонний диалог, а не монолог преподавателя.

Интерактивность выражается как готовность к общению, сотрудничеству, как умение найти свое место в совместной учебной и внеучебной деятельности, как склонность к установлению благоприятных отношений с членами группы.

Термин «диалог», как подчеркивает *А.М. Новиков*, используется не только в качестве собственно вербального диалога, но и как опосредованный, диалогически организованный образовательный процесс. Интерактивность относится также к учебной работе в реальном времени в сети интернет. Эффективность интерактивных методов обучения обусловлена следующими аспектами [5]:

- 1) зависимостью уровня запоминаемости от степени вовлеченности обучающихся в процесс познания (запоминается лучше то, что мы говорим и делаем);
- 2) возможностью вовлечь в процесс познания максимальное количество обучающихся;
- 3) возможностью студентов рефлексировать по поводу того, что и как они усвоили, каково их мнение по обсуждаемой проблеме;

- 4) постоянный обмен идеями позволяет высказать свое мнение каждому студенту и внести свой вклад в процесс общего познания;
- 5) кроме непосредственно знаний и умений студенты приобретают необходимый сегодня навык работы в команде и учатся различным формам кооперации и сотрудничества, тем самым формируя опыт профессионального общения.

Можно выделить два основных типа интерактивных образовательных сред:

- 1) среда «преподаватель – студенты – компьютер»;
- 2) среда «преподаватель – студенты».

Обучение в среде «преподаватель – студенты – компьютер» помогает подготовить студентов к жизни в информационном обществе, где уже невозможно представить себе ни одно рабочее место без компьютера. Внедрение средств информационно-коммуникативных технологий помогает повысить эффективность образовательного процесса. Студенты учатся работать с информацией, развивают свои коммуникативные способности, в то время как преподаватель может корректировать процесс обучения, выбирая оптимальное соотношение методов индивидуальной и групповой работы. Такие методы также называются компьютерно-диалоговыми, при этом компьютер частично выполняет роль преподавателя. Студент в программируемой учебной среде самостоятельно принимает решения и несет за них в той или иной степени ответственность. Интерактивная компьютерная обучающая программа по-разному «откликается» на те или иные действия студента, осуществляя таким образом диалог.

Несколько лет назад процесс работы с компьютером был индивидуален, а сейчас, с развитием коммуникационных – сетевых и «облачных» – технологий, студенты могут работать над решением задачи в группе, взаимодействуя по сети.

При этом интерактивные компьютерные технологии обеспечивают оптимальный переход к самостоятельному обучению.

Для преподавания дисциплин с применением данных методов необходимы мультимедийные электронные учебники, обучающие программы. Это позволяет визуализировать информацию, установить обратную связь «студент – компьютер», обеспечить легкий доступ к информации, в том числе в виде баз данных, автоматизировать обучение и мониторинг учебных достижений.

С другой стороны, интерактивная среда «преподаватель – студенты» в свою очередь включает в себя групповые и фронтальные методы. Групповые методы предполагают взаимодействие небольших (до восьми человек) групп, фронтальные методы применяются для организации взаимодействия всей аудитории.

По мнению ряда ученых [1; 2; 5], оптимизация процесса обучения будет достигнута, если реализовать следующие разнообразные методы интерактивного обучения и интерактивного мониторинга качества освоения образовательной программы: групповые дискуссии, работа с интерактивным учебным материалом,

индивидуальные или групповые консультации, виртуальные учебные фирмы, компьютерные тренажеры и симуляторы, телеконференции, компьютерные адаптивные тесты (онлайн и офлайн типов), групповые и индивидуальные проекты, индивидуальные и групповые интерактивные задания и др.

Главным преимуществом в контексте интерактивности является сочетание индивидуализации обучения с предоставлением студентам постоянной обратной связи в процессе обучения.

Таким образом, сущность интерактивных методов обучения состоит в такой организации учебного процесса, когда практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имея постоянную возможность осуществлять рефлексию своих учебных достижений. При этом совместная учебная деятельность студентов по освоению нового материала позволяет каждому вносить свой вклад, осуществлять обмен знаниями, идеями, методами деятельности, создавая атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки, что способствует не только получению нового знания, но и развитию познавательных и коммуникативных компетенций.

В работе [6] роль преподавателя при интерактивном взаимодействии определяется как помощника в обучении. Он направляет процесс обмена информацией, выявляет многообразие точек зрения, обращается к личному опыту студентов, поддерживает их активность, поощряет взаимопонимание и творчество студентов. Задачей преподавателя становится создание условий для проявления инициативы студентов. Поэтому при интерактивном взаимодействии студенты выступают полноправными участниками образовательного процесса, а преподаватель не столько дает готовые знания, сколько побуждает студентов к их самостоятельному поиску.

Нельзя не согласиться с [6], что вместе с новыми методами и технологиями современное обучение привносит в теоретическую педагогику и образовательную практику новые понятия и термины, к которым относятся виртуальный класс (группа), виртуальная учебная фирма, сетевая поддержка обучения студентов, учебные телекоммуникационные проекты, обратная связь, диалоговая технология, компьютерная связь, компьютерные адаптивные тесты, телеконференция и др.

Важной особенностью интерактивного мониторинга является то, что остается полная база данных (подробная запись) всех учебных и результирующих материалов, получаемых от всех участников в процессе обучения.

Кроме того, не стоит забывать, что использование интерактивных методов обучения не самоцель. Это средство для достижения целей, которые должны быть четко сформулированы, а их достижение должно быть проконтролировано.

Время, потраченное на внедрение интерактивных методов в обучение, компенсируется значительным повышением уровня подготовки студентов к реальной жизни в информационном обществе, без чего сегодня немислима адаптация к нему и полная самореализация выпускников образовательных учреждений.



Особое внимание в современных исследованиях уделяется формированию информационной (виртуальной) образовательной среды в образовательной организации и использованию ее отдельных интерактивных компонентов. Под информационной образовательной средой мы понимаем информационное содержание и коммуникативные возможности локальных и глобальных компьютерных сетей, используемых для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса [1].

В статье 97 Федерального закона «Об образовании в РФ» [7] дается определение мониторинга в системе образования в широком смысле как систематического стандартизированного наблюдения за «...состоянием образования и динамикой изменений его результатов... учебными и внеучебными достижениями обучающихся...».

На локальном уровне образовательной организации интерактивный мониторинг качества освоения студентами колледжа профессиональной образовательной программы – это систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, за учебными и внеучебными достижениями обучающихся, основанное на принципах их взаимодействия и активности, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

При осуществлении интерактивного мониторинга качества освоения профессиональной образовательной программы в колледже необходимо создать информационную среду образовательного общения, которая характеризуется открытостью, постоянным взаимодействием участников, накоплением совместных умений и компетенций, возможностью взаимной оценки и контроля, эффективной обратной связью.

В ходе исследовательского проекта нами была разработана и внедрена модель интерактивного мониторинга качества освоения студентами колледжа профессиональной образовательной программы по специальности «Страховое дело». Была сформирована информационная среда образовательного общения на основе разработанных результативных критериев (владение технологиями информации и коммуника-

ции в страховании, умение создавать, представлять и реализовывать страховые продукты и др.) и уровней (репродуктивный, продуктивный с использованием профессиональной педагогической поддержки, творческий – умение решать задачи нестандартного содержания). В модель интерактивного мониторинга был включен авторский диагностический инструментарий (компьютерно-адаптивное тестирование, виртуальная учебная фирма, защита проектов, решение интерактивных практических задач и др.). Был выявлен значительный ресурс интерактивных технологий обучения и мониторинга качества освоения программы как средств формирования общих и профессиональных компетенций студентов колледжа.

#### *Литература*

1. *Вайндорф-Сысоева М.Е.* Мониторинг непрерывного образования в профессиональной педагогической деятельности: монография. М.: Изд-во МГОУ, 2008.
2. Готовность преподавателей к интерактивному взаимодействию как научно-педагогическая проблема // Материалы регион. науч.-практ. конф. «Развитие пед. образования в Республике Бурятия». Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2006.
3. *Колисниченко Д.Н.* Англо-русский толковый словарь компьютерных терминов. 3-е изд. СПб.: Наука и Техника, 2009.
4. *Марущак И.И.* Интерактивные технологии обучения как средство формирования рефлексивной позиции студента в вузе // Междунар. науч. альманах: сб. ст. преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов / под ред. В.И. Журко, А.А. Калюжного. 2011. № 5 (Минск).
5. *Новиков А.М.* Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008.
6. *Пескова Л.А.* Эффективность интерактивных форм обучения в системе интернет-обучения «Гекадем» // Тр. Междунар. конф. «Глобализация междунар. образовательных программ». Иркутск, 2005.
7. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ». М., 2013.

## АННОТАЦИИ

**Бурцев Евгений Николаевич**

***Формирование патриотизма у воспитанников суворовского военного училища***

В статье рассматривается такой важнейший социально-психологический феномен, как патриотизм. Автор останавливается на толковании этого понятия, поскольку содержание, формы и методы патриотического воспитания зависят в первую очередь от подхода к его определению. Также в статье подробно освещается программа патриотического воспитания обучающихся Московского суворовского военного училища, цель которой – формирование у суворовцев высоких профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, суворовцы, программа патриотического воспитания.

**Bourtsev Yevgeniy Nikolaevich (Moscow Suvorov Military School)**

***Upbringing Patriotism in Suvorov Military School Students***

The article deals with such an important socio-psychological phenomenon as patriotism. The author dwells on the interpretation of the term since the content, forms and methods of patriotic education depends primarily on the approach to its definition. The article also covers the program of patriotic education of the Moscow Suvorov Military School students, the purpose of which is the formation in cadets professionally significant qualities, skills and readiness for their active use in various spheres of life, fidelity to the constitutional and military duty, high responsibility and discipline.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, cadets, the program of patriotic education.

**E-mail:** info@m-svu.ru

**Волкова Людмила Алексеевна**

***Самоуправление знаниями преподавателей колледжа как научная проблема и объект диагностического исследования***

В статье рассматривается актуальная проблема самоуправления знаниями преподавателей колледжа. Главной функцией этого процесса должно стать воспроизводство знаний (в рамках преподаваемых дисциплин) и производство знаний (в рамках научно-исследовательской и учебно-методической работы) преподавателями колледжа. Автор выделяет два типа самоуправления знаниями и предполагает, что самоуправление знаниями – это умение управлять пятью подсистемами человека. В статье уделяется внимание самоменеджменту как специальной отрасли теории управления, направленному на индивидуальное самосовершенствование личности специалиста в части самоуправления знаниями.

**Ключевые слова:** преподаватель колледжа, самоуправление знаниями, типы самоуправления знаниями, самоменеджмент, функции самоменеджмента.

**Volkova Ludmila Alexeevna (Law College, Moscow)**

***College Teachers' Self-Management in Knowledge as a Scientific Problem and the Target of a Diagnostic Study***

The article deals with the topical problem of college teachers' self-management in knowledge. The main function of this process should be the reproduction of knowledge (in the framework of teaching subjects) and the production of knowledge (through scientific research and methodological-teaching work) by the teachers of a college. The author distinguishes two types of self-knowledge, and suggests that self-knowledge is the ability to manage the five subsystems of a person. The article focuses on self-management as a special branch of management theory, aimed at individual self-improvement of a specialist in the cluster of self-management in knowledge.

**Keywords:** college professor, self-management in knowledge, types of self-management in knowledge, self-management, self-management features.

**E-mail:** metodolog08@mail.ru

**Горбунова Татьяна Викторовна, Бахлова Наталья Анатольевна**

***Диагностический комплекс оценки качества профессиональной подготовки как имплицитно-апикальная структура***

В статье описывается структура диагностического комплекса, применяемого на этапе итоговой аттестации выпускников СПО. Структура диагностического комплекса сочетает в своем составе две основные подструктуры – карты компетенций и портфолио. Авторы рассматривают структурирование диагностического комплекса с точки зрения имплицитно-апикального подхода, позволяющего объяснить возникновение «сквозных линий» в содержании диагностики путем обеспечения имплицитного присутствия компонентов компетенций во всех элементах его структуры, тем самым определяя процесс интеграции его показателей.

**Ключевые слова:** структура диагностического комплекса, компетенции специалиста, портфолио, карты компетенций, имплицитные компоненты, апикальные компоненты.

**Gorbunova Tatyana Victorovna, Bakhlova Natalya Anatolyevna (Tsiolkovsky Kaluga State University)**

***The Diagnostic Complex of Evaluation of the Quality of Vocational Training as an Implicitly-Apical Structure***

The article describes the structure of the diagnostic complex used at the final stage of the final academic assessment of the secondary vocational education graduates. The structure of the diagnostic complex combines in its structure two main substructures: competency lists and portfolios. The authors examine the structuring of diagnostic complex in terms of

implicitly-apical approach which allows them to explain the occurrence of “cross-cutting lines” in the content of the diagnosis by providing implicit components of competence in all elements of its structure, thereby defining the integration of its indicators.

**Keywords:** diagnostic complex structure, specialist’s competencies, portfolio, competency lists, implicit components, apical components.

**E-mail:** gorbunova.tv@mail.ru  
almaviva@yandex.ru

**Григорова Владилена Константиновна, Зыкова Екатерина Николаевна, Дудкина Нина Ивановна**

*Во славу Отечества (о патриотическом воспитании в детско-юношеском движении)*

В статье раскрывается сущность гражданско-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи г. Хабаровска, его цели и задачи, содержание и методы, средства и формы. Приведены примеры различных проектов, которые осуществляются в школах, лицеях, центрах дополнительного образования и военно-патриотических клубах города.

**Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, город воинской славы, воспитательная система, профильная смена.

**Grigороva Vladilena Konstantinovna (Sholom-Aleheim Priamursk State University, Birobidzhan), Zykova Ekaterina Nikolaevna, Dudkina Nina Ivanovna (Children and Youth Center “Uprise”, Khabarovsk)**

*To the Glory of the Fatherland (On Patriotic Education in Youth Movement)*

The article reveals the essence of civil and patriotic education of children, teenagers and youth in Khabarovsk, its goals and objectives, content and methods, means and forms. The examples of the various projects that are being implemented in schools, lycees, additional education centers and military-patriotic clubs in the city are given.

**Keywords:** civic consciousness, patriotism, military-patriotic education, city of military glory, educational system, professional change.

**E-mail:** duz\_voshozdenie@mail.ru

**Гусева Ирина Игоревна**

*Влияние медиаккультуры на самореализацию подростков*

В статье рассматриваются проблемы самореализации молодежи в современный период, который многие исследователи называют эпохой «информационного взрыва». Автор описывает различные модели непосредственного воздействия массовой коммуникации на индивидуальных потребителей. Создающаяся в СМИ и глобальных сетях среда способна оказывать существенное влияние на формирование негативных психологических установок у подростков. Поэтому одной из острых проблем, которую призваны решать учебные заведения, является нравственное и духовное

воспитание молодежи на фоне интенсивного развития средств массовой информации.

**Ключевые слова:** самореализация, подростки, медиаккультура, средства массовой коммуникации, психологические установки.

**Gouseva Irina Igorevna (Moscow Suvorov Military School)**  
*The Influence of Media Culture on Teenagers’ Self-realization*

The article deals with the problem of self-realization of young people in the modern period, which many researchers have called the era of “information explosion”. The author describes the various models of the direct effects of mass media on individual consumers. The environment created in the media and global networks can have a significant influence on the formation of negative attitudes among teenagers. Therefore, one of the most pressing problems that educational institutions are intended to solve is the moral and spiritual education of young people in the context of rapid development of the mass media.

**Keywords:** self-realization, teenagers, media culture, mass media, psychological patterns.

**E-mail:** kaplja82@mail.ru

**Ермолаева Ольга Александровна**

*Социокультурный проект как форма организации досуговой деятельности обучающихся*

Автор останавливается на такой новой форме воспитательной работы в сфере досуга, как социокультурное проектирование, которое создает образцы решения конкретных социально значимых проблем, доступные для реализации обучающимися. Кроме того, такой проект допускает альтернативные пути и средства достижения цели и задает определенные временные рамки решения проблемы. В статье представлен социокультурный проект «Под флагом добра», осуществляемый в гимназии № 2 г. Балашихи Московской области.

**Ключевые слова:** досуг, обучающиеся, воспитательная работа, социокультурный проект.

**Yermolaeva Olga Alexandrovna (Gymnasium № 2, Balashikha, the Moscow Region)**

*Sociocultural Project as a Form of Organizing Students’ Leisure Activity*

The author dwells on such a new form of educational work in the field of leisure as a socio-cultural engineering, which creates patterns of solving specific socially important problems that are available for implementation by the students. Moreover, this project allows alternative ways and means of achieving goals and sets certain timeframe for the solution of a problem. The article presents a socio-cultural project “Wearing the Flag Colors of the Good”, undertaken in the gymnasium № 2 of Balashikha, the Moscow region.

**Keywords:** leisure time, students, educational work, socio-cultural project.

**E-mail:** olga\_ermol@mail.ru

**Полихронида Александр Христофорович**

*Интерактивный мониторинг качества освоения студентами колледжа профессиональной образовательной программы*

В статье описаны методы и возможности интерактивного мониторинга качества освоения студентами колледжа профессиональной образовательной программы. В ходе разработки и внедрения модели интерактивного мониторинга качества освоения студентами профессиональной образовательной программы по специальности «Страховое дело» был выявлен значительный ресурс интерактивных технологий обучения как средства формирования общих и профессиональных компетенций студентов.

**Ключевые слова:** информатизация образования, информационная среда, интерактивное обучение, интерактивный мониторинг.

**Polikhronidi Alexander Khristoforovich (College of Hospitality and Management N 23, Moscow)**

*Interactive Monitoring of the Learning Quality of the Vocational Education Program by College Students*

This article describes the methods and the development of interactive monitoring of the learning quality of the vocational education program by college students. In the process of the development and implementation of the interactive model of monitoring of the learning quality of the vocational education program in "Insurance" was educed a significant resource of interactive learning technologies as a means of forming general and professional competencies of students.

**Keywords:** informatization of education, information environment, interactive training, interactive monitoring.

**E-mail:** a.polihron@yandex.ru

**Тарасова Наталья Владимировна**

*Общественная аккредитация образовательных организаций дополнительного образования как социокультурное явление*

В статье идет речь о развитии дополнительного образования как постоянно развивающейся системе, самостоятельном и самоценном виде образования, которое выполняет особую роль в создании новой парадигмы развивающего образования. Описывается общественная аккредитация образовательной организации, которая может стать одним из индикаторов проблем и перспектив развития как системы дополнительного образования детей и молодежи, так и развития системы образования в целом, повышения качества современного общего образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, развивающее образование, непрерывное вариативное образование, общественная аккредитация, социально значимые направления деятельности.

**Tarasova Natalya Vladimirovna (Federal Institute of Education Development, Moscow)**

*Public Accreditation of Educational Organizations of Additional Education as a Sociocultural Phenomenon*

The article deals with the development of additional education as a constantly evolving system, autonomous and self-worth as education which plays a special role in creating a new paradigm of developmental education. The public accreditation of educational organization which can be one of the indicators of problems and prospects of development of both the system of additional education of children and youth and the development of the education system at large, improving the quality of modern general education is described.

**Keywords:** additional education of children, developmental education, continuous variable education, public accreditation, socially significant activity fields.

**E-mail:** n\_v\_tarasova@mail.ru

**Трубина Галина Филипповна**

*Личностно социально ориентированное образование школьников*

В статье представлены современные концепции личностно ориентированного образования, обосновывается методологическая сущность концепции педагогического управления коммуникативным образованием обучающихся на общенаучном уровне.

**Ключевые слова:** личностно ориентированный подход, современные концепции, индивидуальный подход, текст, педагогическое воздействие, педагогическое взаимодействие, педагогическая поддержка.

**Trubina Galina Philippovna (Ural State University of Economics, the Nizhni Tagil Branch)**

*Personality and Socially-Centered Education of Schoolchildren*

The paper presents the modern concept of personality-based education, grounded methodological essence of the concept of communicative teaching management education students at scientific level.

**Keywords:** personality-based approach, modern concepts, individual approach, text, pedagogical influence, pedagogical interaction, pedagogical support.

**E-mail:** gft@e-tagil.ru

**Ушаков Алексей Антонинович**

*Индивидуальная траектория личностно-профессионального саморазвития педагога колледжа*

В статье рассматривается построение индивидуальной траектории саморазвития педагога как автономного процесса, инициируемого созданием благоприятных средовых условий. Автором выделены процессуальные компоненты личностно-профессионального саморазвития педагога, дана классификация профессионально-педагогических задач. Обосновывается понятие интегративной профессионально развивающей образовательной среды.

**Ключевые слова:** личностно-профессиональное саморазвитие педагога, интегративная профессионально развивающая образовательная среда, индивидуальная траектория саморазвития.

**Ushakov Alexey Antonidovich (Belorechensk Medical College, Krasnodar Territory)**

*Individual Trajectory of Personal and Professional Development of a College Teacher*

The article discusses the construction of an individual trajectory of teacher's development as an autonomous process, initiated by providing the supportive environments. The author distinguishes procedural components of teacher's personal-professional self-development, the classification of professional and pedagogical problems is given. The notion of integrative vocationally developing educational environment is substantiated.

**Keywords:** teacher's personal and professional self-development, integrative vocationally developing educational environment, individual self-development trajectory.

**E-mail:** radbelmdkol@mail.ru

**Шабанова Вероника Алексеевна**

*Проект как средство реализации деятельностного подхода в системе дополнительного образования для младших школьников*

В статье рассматриваются особенности деятельностного подхода к организации занятий изобразительным искусством с младшими школьниками в системе дополнительного образования. Анализируются возможности проектной деятельности как средства реализации требований нового образовательного стандарта начального общего образования. Особое внимание уделяется исследованию этапов проектной деятельности, которое проводится в сравнение со структурными элементами процесса деятельности исходя из ее общей теории.

**Ключевые слова:** государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, организация занятий изобразительным искусством с младшими школьниками, проект, проектная деятельность, деятельностный подход, мотивация, целеполагание, проектирование действий, реализация действий, рефлексия.

**Shabanova Veronica Alexeevna (Sholokhov Moscow State University for the Humanities)**

*Project as a Means of Implementing Activity Approach to the System of Additional Education for Primary School Students*

The article discusses the features of the activity approach in organizing the fine arts classes with primary school students in the system of additional education. The article examines the possibilities of the project activity as a means of implementing the requirements of the new educational standard for general primary education. Particular attention is paid to the study of the structural elements of the project activity, which is carried out in comparison with the structural elements of the process activities in terms of its general theory.

**Keywords:** State Educational Standard of the second generation for general primary education, organizing fine art classes with primary school students, project, project activity, activity approach, motivation, goal setting, planning actions, implementation of actions, reflection.

**E-mail:** ShabanovaVer@yandex.ru

**Шапошникова Татьяна Леонидовна, Романова Марина Леонидовна, Подольская Ольга Николаевна, Пастухова Ирина Павловна**

*Современные модели поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении*

Статья посвящена моделям поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении. Особое внимание обращено на процессуальные модели – педагогические технологии такой поддержки. Обосновано, что технология поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении включает в себя четыре этапа: пропедевтический, стимулирующий, развивающий и оценочно-рефлексивный.

**Ключевые слова:** личностно-профессиональное самоопределение, поддержка, обучающийся, модель, образовательный процесс.

**Shaposhnikova Tatyana Leonidovna, Romanova Marina Leonidovna (Kuban State Technological University, Krasnodar), Podolskaya Olga Nikolaevna (Federal Institute of Education Development, Moscow), Pastukhova Irina Pavlovna**

*Modern Models of Student's Support in Developing Personal and Professional Identity*

The article is devoted to models of student's support in developing personal and professional identity. Particular attention is drawn to the procedural model – the educational technology of this type of support. It is proved that the technology of supporting a student in developing personal and professional identity includes four stages: propaedeutical, stimulating, developmental and evaluating-reflexive.

**Keywords:** personal and professional identity, support, student, model, educational process.

**E-mail:** shtale@yandex.ru  
onp-firo@yandex.ru  
pastuhova55@mail.ru

**Якимов Олег Васильевич**

*Развитие и совершенствование средних профессиональных образовательных организаций*

В статье рассмотрены этапы развития среднего профессионального образования на примере Автономного образовательного учреждения СПО Республики Бурятия «Политехнический техникум». Описана краткая история становления техникума, основные достижения и перспективы развития.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, инновации, политехнический техникум, инициативы.

**Yakimov Oleg Vasilyevich (Polytechnic Vocational School, township Selenginsk, the Republic of Buryatia)**

*The Development and improving of Secondary Vocational Education Institutions*

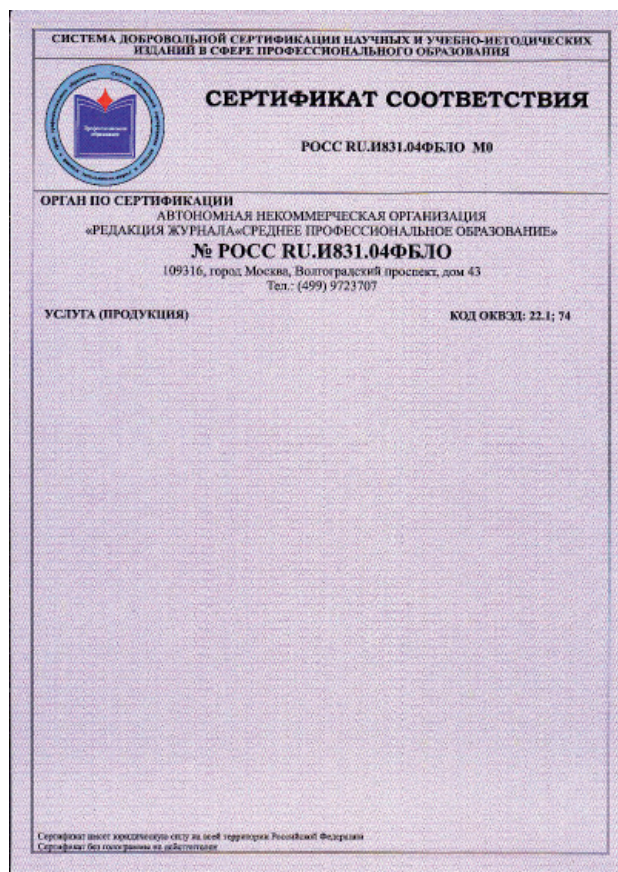
The article describes the stages of development of secondary vocational education on the example of the Autonomous Educational Institution of Secondary Vocational Education of the Republic of Buryatia "Polytechnic Vocational School". It describes a brief history of the formation of the vocational school, the main achievements and perspectives of its development.

**Keywords:** vocational education, innovations, polytechnic vocational school, initiatives.

**E-mail:** olegyakimov@mail.ru

---

---



**РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА  
«СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ**

**Стоимость услуг  
по сертификации научных и учебно-методических изданий на 2014 г.**

Наименование образовательной услуги	Цена, руб.	НДС, руб.	Всего, руб.
Сертификация рабочей программы по учебной дисциплине	3000	540	3540
Сертификация методических рекомендаций	3000	540	3540
Сертификация учебно-методического пособия	4600	828	5428
Сертификация учебного пособия	6380	1148,4	7528,4
Сертификация банка тестовых заданий по дисциплине (не менее 150 тестовых заданий)	3000	540	3540
Сертификация банка контрольно-измерительных материалов	3000	540	3540
Сертификация учебников (в том числе электронных)	8975	1615,5	10590,5
Сертификация рабочего учебного плана	3000	540	3540
Проведение интернет-семинара с оформлением сертификата	6314	1136	7450

Редактор Т.М. Соловьева  
Корректор И.Л. Ануфриева  
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,  
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация  
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»

Тел.: 8 (495) 972-37-07.

Тел./факс: 8 (499) 369-62-74

Подписано в печать 22.08.2014.  
Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.  
Объем 9,0 печ. л. Уч.-изд. л. 8,37.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».

Адрес: 107113, Москва,  
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ \_\_\_\_