

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

АВГУСТ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

А.И. Иванов, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

И.А. Медведева, ректор Чувашского государственного института культуры и искусств, доктор пед. наук, профессор

И.П. Пастухова, доцент Московского городского педагогического университета, канд. пед. наук

А.Н. Рощин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Ю.В. Шаронин, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования	
Особенности управления колледжем в современных условиях – Г.И. Ибрагимов, Р.Г. Гарифуллин	3
Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование – Т. Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева	6
Федеральные государственные образовательные стандарты: от идеологии к реализации – А.Х. Хасанова	14
Научно-методическая работа	
Об использовании интернет-ресурсов в процессе формирования социокультурной компетентности учащихся – Ф.В. Ивенин	18
Вербальное общение в библиотечно-информационной сфере: особенности и подготовка кадров – Н.А. Туралина, Т.А. Капустина	22
Научно-исследовательская работа	
Педагогическое обеспечение реализации концепции непрерывного экономического образования – М.Г. Сергеева	24
Реализация программ среднего общего образования в медицинском колледже – Я.В. Скворцова	30
Организационная работа	
Создание экспертно-аналитической системы управления образовательными кластерами Тамбовской области – Н.В. Патрикеева, Е.А. Воякин, В.Н. Бабешко, К.Е. Логинов	33
Об аспектах информационного взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда – Ю.М. Гришаева, И.В. Круглова, В.А. Дикарев	39
К вопросу о вступительном испытании психологической направленности для поступающих в медицинские училища и колледжи – Е.М. Манакина	42
Познакомьтесь	
Медицинскому колледжу Южно-Уральского государственного медицинского университета – 15 лет – С.А. Кузьмина	44
Многофункциональный центр прикладных квалификаций – путь повышения эффективности профессионального образования – Р.Я. Ахметшин	45
Учебный процесс	
Использование презентаций на уроках математики – М.В. Комашко	48
Вопросы воспитания	
Социально-экологическая воспитанность студентов-экологов – В.С. Шилова, А.С. Герасимова	50
О необходимости разработки концепции гражданско-патриотического воспитания подростков – Т.М. Резер, В.В. Сулимин	52
Аннотации	55

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Г.И. Ибрагимов, зам. директора
Института педагогики и психологии
профессионального образования РАО,
член-корр. РАО, доктор пед. наук, профессор
(г. Казань),*

*Р.Г. Гарифуллин, директор
Волжского строительного-промышленного
колледжа, канд. пед. наук
(г. Волжск, Республика Марий Эл)*

Сегодня основным приоритетом экономической политики государства является переход экономики к инновационному развитию, при котором конкурентные преимущества создаются благодаря наличию высококвалифицированных кадров, способных удовлетворять запросы работодателя и высокотехнологичного производства, обладающих творческим мышлением, готовых к постоянному обучению и саморазвитию.

Отечественная система профессионального образования, являющаяся основным центром подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, находится на новом этапе развития, закрепленном в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Этот этап характеризуется, в частности, переходом к новой структуре профессионального образования (ликвидация начального профессионального образования как самостоятельного уровня), переводом учебных заведений среднего профессионального образования на региональный уровень, возрастанием роли и места социального партнерства в деятельности профессиональных образовательных организаций. Регионализация среднего профессионального образования сопровождается оптимизацией сети учебных заведений, а также обострением проблем, связанных с ресурсным обеспечением функционирования и развития техникумов и колледжей.

В то же время изучение практики работы колледжей показывает, что одной из причин, сдерживающих процесс модернизации средней профессиональной школы, является низкая эффективность внутриколледжного управления. Анализ ряда концептуальных подходов к управлению образовательными организациями общего и профессионального образования (П.Ф. Анисимов, А.Т. Глазунов, В.М. Демин, В.С. Лазарев, Г.В. Мухаметзянова, А.А. Орлов, В.Н. Смирнов, Р.Х. Шакуров и др.) показал, что они, с одной стороны, в той или иной мере опираются на идеи управленческих подходов и вместе с тем отражают специфику управления образовательной организацией, выделяя особенности целеполагания, планирования, организации, контроля как основных функций управленческого цикла.

Наиболее выраженной тенденцией в разных моделях управления образовательной организацией на современном этапе является, на наш взгляд, поиск организационно-управленческих условий для интегративного учета внешних и внутренних, педагогических и экономических, организационных и содержательных

ресурсов учебного заведения в целях его эффективного развития.

Анализ теоретических подходов к управлению образовательными организациями создает необходимую базу для раскрытия особенностей управления колледжем в современных условиях. Рассмотрим их подробнее.

Первый признак управления — направленность на достижение поставленной цели. В этой связи надо отметить, что на современном этапе развития колледжей имеет место усложнение задач и расширение функций учебного заведения. Эти задачи обозначены в Законе «Об образовании в Российской Федерации». В статье 68 зафиксировано, что «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1, с. 69].

Сформулированные в Законе задачи — интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека — характерны тем, что в них по существу речь идет о задаче комплексного развития человека — будущего квалифицированного рабочего, служащего или специалиста среднего звена. Акцентируем внимание на понятии «развитие человека», которое означает смещение акцентов в деятельности учреждения СПО с традиционной задачи формирования общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков на более системную задачу — развитие человека. Причем речь идет о решении в единстве трех задач — интеллектуального, культурного и профессионального развития будущего рабочего или специалиста среднего звена. Эти задачи существенно более многомерны, нежели традиционная задача формирования знаний, умений и навыков.

Исходя из задач развития колледжа, на каждый период времени из множества альтернатив выбирается цель, которая несет в себе элементы неопределенности. Дело в том, что колледжи, так же как и вся система профессионального образования, подвержены гораздо большему влиянию внешней среды, чем общеобразовательная школа. И это объективное явление, ибо у профессиональной образовательной организации более широкий рынок образовательных услуг, в котором

важную роль играют производство и само государство (через потребности государственных предприятий и организаций). Изменяется спрос на конкретные профессии. Так, специалисты в области прогнозирования отмечают, что сегодня каждые пять-семь лет существенно обновляется содержание 20–25% профессий и специальностей. Эта тенденция особенно касается подготовки рабочих и специалистов среднего звена. Отсюда вытекает и тенденция повышения уровня профессиональной мобильности: чтобы быть конкурентоспособным, человек сегодня вынужден не только иметь две-три базовые профессии или специальности, но и быть готовым к тому, чтобы практически непрерывно в течение жизни повышать квалификацию либо проходить переподготовку на новые профессии (специальности).

Для ответа на эти вызовы система управления образовательной организацией должна быть гибкой, позволяющей осуществлять горизонтальные и вертикальные перемещения, а также преемственную связь с программами общего и высшего образования. В этом плане следует отметить, что сегодня профессиональным образовательным организациям предоставлены широкие свободы и возможности в формировании содержания, введении специализаций, новых дисциплин, дидактических единиц, в том числе в дисциплины федерального компонента, факультативов и т.д. Общий объем времени на эти цели может составлять от 500 до 700 часов. Необходимость реализации гибких подходов к содержанию образования стала объективной реальностью.

Итак, *первая особенность* управления колледжем связана с *целеполаганием* и заключается в том, что цели колледжа должны носить опережающий характер и вместе с тем быть реальными и многомерными, отвечающими запросам различных групп потребителей профессионального образования. На первый план выдвигаются задачи интеграции с рынком труда, прогнозирования потребностей отраслей экономики и социальной сферы в кадрах, построения непрерывного образования.

Вторая особенность управления колледжем связана с *субъектами и объектами управления*. Прежде всего происходят изменения в роли, месте и содержании деятельности субъектов управления. Если традиционно субъектом управления считался руководитель (директор, ректор) учебного заведения, то сегодня наряду с ним заметно возрастает роль субъектов управления на среднем уровне, а также и самих обучающихся. Поясним сказанное. В новых условиях колледж для обеспечения своего развития вынужден искать дополнительные источники финансирования образовательной деятельности и в этих целях создавать соответствующие структуры, направленные на изучение рынков труда и образовательных услуг, образовательных потребностей населения, на создание новых образовательных проектов в сфере дополнительного профессионального образования и т.п. Это практическая новая самостоятельная сфера ответственности, которая, как показывает инновационный опыт, поручается руководителям среднего звена и соответствующим создаваемым служ-

бам (например, отдел маркетинга). На наш взгляд, такой подход, достаточно распространенный в практике, не всегда целесообразен. С точки зрения эффективности управления он не всегда оправдан, ибо затраты оказываются заметно выше, чем тот результат, к которому они приводят.

Мы исходим из того, что необходимо максимально эффективно использовать возможности имеющихся у колледжа ресурсов (в том числе и организационных, экономических и др.) и потенциал внешней среды в целях решения задачи развития учебного заведения.

Есть и такая особенность, как возрастание роли самих обучающихся в управленческом процессе. В чем это выражается? Сегодня уже общепризнан тот факт, что образование составляет ядро карьеры в течение всей жизни, в то время как еще в середине XX в. карьера основывалась на накоплении авторитета и жизненного опыта в рамках регулярной деятельности. В результате происходит индивидуализация образовательных траекторий студентов: часть набора образовательных услуг (в базовом профессиональном образовании она ограничена пока еще вариативным компонентом, но в дополнительном профессиональном образовании человек практически может самостоятельно выбрать всю программу) формирует уже не педагог/государство по отношению к незрелому/пассивному обучаемому, а каждый человек самостоятельно. Отметим при этом, что нужна высокая мотивация студентов, их способность к самоанализу. С этим связан целый ряд фундаментальных последствий: резкое увеличение выбора, формирование открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного стандарта. Это определяет перестройку всей системы управления колледжем.

Что касается объектов управления, то в системе внутриколледжного управления ими могут выступать разные компоненты в зависимости от того, о каком конкретном уровне управления (всего учебного заведения, структурного подразделения и др.) идет речь. Так, на уровне учебного заведения для его руководителя объектом управления выступает колледж со всеми его внутренними и внешними связями: ресурсы (образовательные, кадровые, информационные, экономические), информация (статистика, сетевые ресурсы, уровень методического сопровождения, нормативы), организация (модели, компоненты, механизмы, мониторинг, методологические подходы, психологические факторы).

На уровне структурного подразделения объектом выступает образовательная программа по той или иной профессии или то или иное направление деятельности колледжа (учебная деятельность, воспитательная деятельность, практическое обучение и др.). Но главная особенность в части объекта управления на данном этапе развития колледжей состоит в том, что на уровне учебного заведения в качестве самостоятельного и реально необходимого объекта управления выступает внешняя среда учебного заведения и запросы ее представителей. Это производство, местное население в лице школьников и их

родителей, студентов вузов, выпускников учебного заведения разных лет, органы управления образованием и другие государственные органы, влияющие на жизнедеятельность учебного заведения, общеобразовательные школы и профессиональные учебные заведения, расположенные на данной территории и в регионе, общественные объединения и др. Поскольку спрос колеблется, необходимо предугадывать его изменения, учитывать и планировать будущие тенденции, позволяющие предусматривать возможный недостаток государственных ресурсов или смену политических приоритетов.

Итак, в управлении колледжем возрастает роль всех субъектов и объектов управления. Применительно к субъектам речь идет о том, что обучающиеся сегодня имеют большие возможности для самостоятельного выбора образовательных программ и учебных заведений, их реализующих, в связи с чем в управлении колледжем объективно необходимо смещение акцентов на работу с обучающимися и потенциальными абитуриентами. Сегодня абитуриенты – это выпускники не только основной или полной общеобразовательной школы, но и вузов, работающее и неработающее население (особенно близлежащих районов), которые имеют (или будут иметь) запросы в части получения базового или дополнительного профессионального образования того или иного уровня.

Третья особенность управления колледжем связана с открытостью управления. Дело в том, что в системе непрерывного профессионального образования ключевым фактором результативности является самостоятельная работа обучающихся. Отсюда следует, что современное управление колледжем предполагает создание условий для самостоятельного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям самообразования. Это условие, которое является требованием ФГОС, означает изменение акцентов в управленческой деятельности по образовательному ресурсу. Основное внимание здесь сосредоточивается на организации и стимулировании деятельности педагогов по созданию электронных образовательных ресурсов, на их обучении решению этой задачи.

Четвертая особенность управления связана с его кадровым и экономическим ресурсом. Она обусловлена тем, что подготовка рабочих и специалистов, максимально отвечающих требованиям производства, невозможна без активного участия этого производства. Однако реальные потребности экономики и рынка труда практически никто из работодателей четко не формулирует и соответственно система образования в лице учебных заведений ориентируется на собственное видение этих потребностей, на то, что сформулировано в современных ФГОС (а еще раньше – в ГОСах по профессиям и специальностям). Кстатии говоря, здесь будет уместным подчеркнуть, что со стороны работодателей внимание к этому аспекту проблемы крайне недостаточное, если не сказать больше. Их неохотное участие в подготовке кадров на всех уровнях (от проектирования требований в форме ФГОС до контроля и оценки в форме участия в госаттестации) в конечном счете отражается

на качестве подготовки тех кадров, которые пойдут на рабочие места в их предприятиях. Не случайно президент Союза директоров ссузов РФ В.М. Демин в одном из своих интервью обратил внимание на то, что в силу недостаточно активного участия работодателей в формировании ФГОС некоторые из них оказались неудачными.

Поэтому нам представляется: для того чтобы система среднего профессионального образования соответствовала требованиям экономики, представителям этой экономики необходимо так или иначе участвовать в процессе формирования соответствующих требований на этапе разработки ФГОС, в их практической реализации, в создании необходимых условий для прохождения учащимися практики, а также включаться в процесс итогового контроля и оценки качества их подготовки. Пока в реальности более или менее успешно работодатели участвуют в оценке качества образования (через включение представителей работодателя в состав ГАК). Однако вся проблема в том, что на данном этапе работодатель может только оценить подготовку выпускника и принять решение о его приглашении (или наоборот) на работу. Но что-либо изменить он уже не в состоянии [2].

В этой связи обратим внимание на следующие направления работы по обеспечению эффективных механизмов участия бизнеса в разработке образовательных программ, оценке качества образования и уровня квалификации подготовленного специалиста:

- создание национальной системы сертификации для приоритетных отраслей экономики;
- создание стимулов для того, чтобы бизнес мог вкладывать средства в подготовку кадров, в развитие СПО (например, разработан трехлетний проект, в который вошли 30 регионов, по поддержке региональных программ подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, по условиям которого федеральные средства выделяются только тогда, когда в программах участвуют предприятия);
- повышение внимания региональных властей к сфере НПО и СПО;
- повышение престижа рабочих профессий и специальностей.

Как отметил В.В. Путин на одной из встреч с работниками профессионального образования, «нужно сделать так, чтобы молодежь видела перспективы, которые открывает среднее профессиональное образование, возможности, создаваемые новой экономикой и развитием технологий, осознала значимость и ценность для общества квалифицированного труда» [3, с. 59].

Сетевое взаимодействие, филиальные сети, ресурсные центры, общественные и управляющие советы, межмуниципальные структуры и образовательные округа, самостоятельность экономических отношений – вот те организационные формы, которые требуют сменить привычное администрирование на эффективное управление в колледже. При этом цели задаются стратегическим планированием регионального развития, которое определяет место и роль образова-

тельных ресурсов в развитии территории. Задача каждого учреждения образования – оценить собственные возможности в достижении этих целей, организовать использование необходимых ресурсов, непрерывно отслеживая эффективность и корректируя позиции и средства.

Таковы некоторые особенности управления колледжем в современных условиях, учет которых способствует повышению эффективности и качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Т. Ю. Ломакина, зав. лабораторией,
доктор пед. наук, профессор,
М. Г. Сергеева, ведущий науч. сотрудник,
доктор пед. наук, доцент,
(Институт теории и истории педагогики
Российской академии образования, г. Москва)*

Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования, в рамках которых знания выступают необходимым, но не достаточным условием достижения требуемого качества, – о профессиональной компетентности и таких ее составляющих, как специальные профессиональные и ключевые (базовые) компетенции [7; 10].

В России переход на компетентностно-ориентированное образование был нормативно закреплён в 2000 г. в правительственной Программе модернизации российского образования до 2010 года. В сфере профессионального образования в рамках Болонского и Копенгагенского процессов наша страна взяла на себя обязательства присоединиться к базовым принципам организации единого европейского образовательного пространства, в том числе по компетентностному формату представления результатов образования [5].

Главный принцип организации единого европейского пространства – «обучение на протяжении всей жизни», провозглашенный в документах Совета Европы, обусловил поиски оптимальных форматов компоновки содержания профессионального образования, позволяющих преемственно наращивать квалификации, избегая дублирования учебного материала при переходе с одного уровня профессиональной подготовки на другой, а также в ситуациях смены профессии (специальности).

Решение проблем успешного обучения учащихся и студентов, формирования их познавательной активности, профессионального развития связано с широким использованием различных инновационных образовательных технологий, обеспечивающих наращивание

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Новосибирск: Норматика, 2014.
2. Мухаметзянова Г. В., Ибрагимов Г. И. Проблемы и основные направления развития профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда // Казанский педагогический журнал. 2012. №2.
3. Что в России всех важнее // Аккредитация в образовании. 2011. № 52.

профессиональных, базовых и социальных компетентностей.

Нами выделены четыре основных типа инновационных образовательных технологий, чаще всего используемых учреждениями НПО и СПО, которые участвовали в реализации приоритетного национального проекта «Образование» [3]:

- модульные технологии, в которых особый упор сделан на гарантированность, воспроизводимость результатов обучения, соответствующих той или иной единице производственного процесса;
- имитационные технологии, в которых воспроизводится фрагмент производственной деятельности как единица учебного процесса с упрощением или отбрасыванием условий и факторов, несущественных для данного этапа обучения;
- проектные технологии, позволяющие учащимся в ходе групповой работы осваивать профессиональную деятельность в целом;
- общеразвивающие технологии и подходы (лично ориентированный подход, проблемное обучение, информационные технологии), направленные на освоение ключевых (базовых) компетенций и обеспечивающие профессиональную мобильность выпускников.

С учетом введения в действие с 1 сентября 2013 г. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уровень НПО, являясь составной частью уровня СПО, сохраняет требования формирования компетенций, необходимых для подготовки рабочих кадров разной квалификации.

В нашем исследовании мы проанализировали 76 учреждений начального и среднего профессио-

нального образования, которые внедряют различные технологии обучения. Из них преимущественно модульные технологии подготовки кадров представлены в 25 учреждениях; 26 учреждений внедряют преимущественно имитационные технологии; 23 учебных

заведения используют проектные методы обучения; 48 учреждений строят образовательный процесс на основе информационных технологий, проблемных и развивающих методов, а также лично ориентированного обучения (см. табл.).

Таблица

Технологии профессионального обучения

№ п/п	Образовательные технологии	Направления подготовки (отрасли)	Регионы, учебные заведения
1.	Модульное обучение, блочно-модульное обучение, МТН-технологии	Нефтегазовый профиль подготовки	Тюменская область (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 36»)
		Радиоэлектроника, электроника, оптика	Московская область (ГОУ СПО «Московский областной государственный колледж», ГОУ СПО «Красногорский оптико-электронный колледж»)
		Машиностроение, металлургия, металлообработка	Архангельская область (ГОУ СПО «Мирнинский государственный промышленно-экономический техникум»), Воронежская область (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 27»), Свердловская область (ГОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж»)
		Агропромышленный комплекс	Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 97»), Московская область (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 95»)
		Строительство, ЖКХ	Курган (ГОУ СПО «Курганский архитектурно-строительный колледж»), Нижегородская область (ГОУ СПО «Перевозский строительный колледж»), Томск (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 27»), Оренбургская область (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 31», г. Орск)
		Авиастроение	Ярославская область (ГОУ СПО «Рыбинский авиационный колледж»)
		Автомобилестроение	Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 57»)
		Горнодобывающая отрасль	Свердловская область (ГОУ СПО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова»)
		Автоматизация технологических процессов	Астрахань (ГОУ СПО «Астраханский колледж вычислительной техники»)
2.	Проектные технологии	Нефтехимия, нефтепереработка	Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 19»)
		Нефтегазовый профиль подготовки	Тюменская область (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 36»)
		Радиоэлектроника, электроника, приборостроение	Московская область (ГОУ СПО «Красногорский оптико-электронный колледж»)
		Агропромышленный комплекс	Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 97»), ГОУ НПО «Профессиональное училище № 92»)
		Строительство	Курган (ГОУ СПО «Курганский архитектурно-строительный колледж»), Московская область (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 72»)

Продолжение таблицы

		Авиастроение	Ярославская область (ГОУ СПО «Рыбинский авиационный колледж»), Ростовская область (ГОУ СПО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова»)
		Машиностроение, металлообработка, автомобилестроение	Оренбургская область (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 31», г. Орск), Челябинская область (ГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»), Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 57»), Ярославская область (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 2»)
		Судостроение	Комсомольск-на-Амуре (ГОУ СПО «Судостроительный колледж № 6»)
		Энергетика	Томская область (ГОУ СПО «Северский промышленный колледж»)
		Горнодобывающая отрасль	Бурятия (ГОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж»)
3	Дистанционное обучение	Автоматизация, электроника, радиоэлектроника	Москва (ГОУ СПО «Колледж автоматизации и радиоэлектроники № 27»), Московская область (ГОУ СПО «Красногорский оптико-электронный колледж»)
		Строительство	Краснодарский край (ГОУ СПО «Колледж автоматизации и радиоэлектроники № 27»)
4.	Методы развивающего и проблемного обучения (проблемный, частично-поисковый, исследовательский)	Строительство	Калининград (ГОУ СПО «Калининградский государственный колледж градостроительства»), Курган (ГОУ СПО «Курганский архитектурно-строительный колледж»), Томск (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 27»)
		Нефтегазовый профиль подготовки, нефтепереработка, нефтехимия, химическая промышленность	Тюменская область (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 36»), Москва (ГОУ СПО «Политехнический колледж»), Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 19»)
		Горнодобывающая промышленность	Республика Северная Осетия – Алания (Владикавказский ордена Дружбы народов горно-металлургический техникум)
		Радиоэлектроника, электроника, оптика, приборостроение	Московская область (ГОУ СПО «Красногорский оптико-электронный колледж»)
		Машиностроение, металлообработка	Оренбургская область (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 31», г. Орск), Челябинская область (ГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»)
		Агропромышленный комплекс	Московская область (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 95»), Краснодарский край (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 47»), Кировская область (ГОУ СПО «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»), Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 97», ГОУ НПО «Профессиональное училище № 92»)
		Авиастроение	Ярославская область (ГОУ СПО «Рыбинский авиационный колледж»), Ростовская область (ГОУ СПО «Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова»)

Продолжение таблицы

		Судостроение	Комсомольск-на-Амуре (ГОУ СПО «Судостроительный колледж № 6»)		
5.	Контекстное обучение	Нефтедобыча	Тюменская область (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 36»)		
		Металлообработка, машиностроение	Челябинская область (ГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»)		
		Электроника, радиоэлектроника	Московская область (ГОУ СПО «Красногорский оптико-электронный колледж»)		
		Агропромышленный комплекс	Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 92»)		
		Строительство	Курган (ГОУ СПО «Курганский архитектурно-строительный колледж»)		
		Машиностроение, металлообработка	Челябинская область (ГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»)		
		Автомобилестроение	Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 57»)		
		Авиастроение	Ярославская область (ГОУ СПО «Рыбинский авиационный колледж»)		
7.	Информационные технологии, технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС) с использованием интернет-ресурсов, информационно-коммуникативные технологии	Строительство, ЖКХ	Калининград (ГОУ СПО «Калининградский государственный колледж градостроительства»), Тюменская область (ГОУ СПО «Сургутский профессиональный колледж»), Иркутская область (ГОУ СПО «Сибирский государственный межрегиональный колледж строительства и предпринимательства»), Томск (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 27»), Московская область (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 72»), Курган (ГОУ СПО «Курганский архитектурно-строительный колледж»)		
		Автоматика, радиоэлектроника	Волгоградская область (ГОУ СПО «Волгоградский колледж управления и новых технологий»)		
		Машиностроение и металлообработка	Калининградская область (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 6»)		
		Судостроение	Комсомольск-на-Амуре (ГОУ СПО «Судостроительный колледж № 6»)		
		Агропромышленный комплекс	Краснодарский край (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 47»), Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 97»)		
		Горнодобывающая отрасль	Бурятия (ГОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж»)		
		Химия и нефтехимия, нефтепереработка	Новосибирская область (ГОУ СПО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»), Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 19»)		
		Транспорт, автомобилестроение	Санкт-Петербург (ГОУ СПО «Санкт-Петербургский автотранспортный и электромеханический колледж»), Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 57»)		
		7.1.	CAD/CAE/CAM/PDM технологии	Авиастроение	Новосибирск (ГОУ СПО «Новосибирский авиационный технический колледж»)
				Металлообработка	Челябинская область (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 97»)

Продолжение таблицы

8.	Технологии обучения, ориентированные на действие, лично ориентированное обучение	Агропромышленный комплекс	Краснодарский край (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 47»)
9.	Имитационные технологии, компьютерные тренажеры	Нефтехимия	Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 19»)
		Агропромышленный комплекс	Краснодарский край (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 47»)
		Нефтедобыча	Тюменская область (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 36»)
10.	Учебная фирма, учебно-тренировочные фирмы	Электроника, радиоэлектроника	Московская область (ГОУ СПО «Красногорский оптико-электронный колледж»)
		Строительство	Иркутская область (ГОУ СПО «Сибирский государственный межрегиональный колледж строительства и предпринимательства»)
		Машиностроение, металлообработка	Калининградская область (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 6»)
	Учебно-производственный отряд, подразделение	Горнодобывающая промышленность	Республика Северная Осетия – Алания (Владикавказский ордена Дружбы народов горно-металлургический техникум»)
11.	Коучинг-технология	Машиностроение, металлообработка	Воронежская область (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 27»)
12.	Автоматизированное проектирование	Автоматизация, электроника	Москва (ГОУ СПО «Колледж автоматизации и радиоэлектроники № 27»)
13.	Комплексное проведение лабораторно-практических работ исследовательского характера, сквозной цикл ЛПР	Нефтехимия	Татарстан (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 19»)
		Машиностроение, металлообработка	Санкт-Петербург (ГОУ СПО «Санкт-Петербургский технический колледж»)

Окончание таблицы

14.	Учебно-производственные площадки, учебно-монтажные полигоны	Машиностроение, металлообработка	Челябинская область (ГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»), Ярославская область (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 2»)
		Строительство	Нижегородская область (ГОУ СПО «Перевозский строительный колледж»)
	Экспериментальные площадки	Строительство	Краснодарский край (ГОУ СПО «Колледж автоматизации и радиоэлектроники № 27»)
		Агропромышленный комплекс	Краснодарский край (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 47»)
		Химическая промышленность	Москва (ГОУ СПО «Политехнический колледж»)
		Строительство, ЖКХ	Тюменская область (ГОУ СПО «Сургутский профессиональный колледж»), Московская область (ГОУ НПО «Профессиональное училище № 72»)
		Металлургия, машиностроение, металлообработка	Свердловская область (ГОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж»)
		Агропромышленный комплекс	Псковская область (ГОУ СПО «Псковский сельскохозяйственный техникум»)
		Автоматизация и радиоэлектроника	Москва (ГОУ СПО «Колледж автоматизации и радиоэлектроники № 27»)

Реализация инновационных образовательных программ позволяет учебным заведениям стать конкурентоспособными и востребованными центрами роста качества профессиональной подготовки в регионе.

Опытно-экспериментальная работа дает не только конечный в определенных временных рамках, но и отсроченный результат. Это подготовка специалиста с новым, усовершенствованным кругом как профессиональных, так и общих компетенций, способного своим трудом улучшить производственные и экономические показатели деятельности подразделения, в котором он будет трудиться, и предприятия в целом. Гарантами сохранения результатов эксперимента являются созданная в ходе работы современная материально-техническая база подготовки специалистов, новые формы сотрудничества с социальными партнерами, современное учебно-методическое обеспечение, критическая масса педагогических работников, прошедших повышение квалификации и стажировку [1].

Из мероприятий по сохранению и развитию полученных результатов, обеспечивающих устойчивость развития образовательных учреждений, можно выделить следующие:

- разработка программы развития образовательного учреждения на долгосрочную перспективу;
- включение в учебный процесс нового учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, обеспечение его максимальной загруженности, в том числе для обучения студентов, переподготовки и повышения квалификации рабочих, для проведения стажировки педагогов профессиональных учебных заведений региона, для проведения городских, региональных и зональных конкурсов профессионального мастерства;
- обучение инженерно-педагогических работников, не задействованных ранее в инновационной программе;
- апробация разработанных программ, мониторинг ее результатов, корректировка программ;
- заключение долгосрочных договоров с предприятиями и другими социальными партнерами [11].

Важное место занимают мероприятия по распространению достигнутых положительных результатов. Так, одной из важных организационных форм, выполняющих задачи тиражирования новых образо-

вательных технологий и образовательных ресурсов, может стать инновационный центр повышения квалификации, созданный на базе ОУ НПО и/или СПО, реализующих инновационные образовательные программы. Другой вариант – это ресурсный центр, обеспечивающий квалифицированной поддержкой кластер учреждений НПО, СПО. Третий вариант связан с перестройкой деятельности региональных учебно-методических центров системы профессионального образования.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании представляет собой целостную концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве интегрированной цели обучения выступает профессиональная компетентность обучающегося, в качестве педагогической технологии ее достижения – модульная компоновка содержания профессионального образования [2; 4].

Обучение в рамках модульно-компетентностного подхода представляет собой освоение учащимися модульных программ по профессии (специальности), которые состоят из модульных курсов, включающих в себя набор модулей содержания образования. Состав модульных курсов и модулей, их число и время освоения зависят от особенностей конкретной профессии (специальности).

Модульное обучение предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой учебная информация разделяется на модули – относительно законченные и самостоятельные единицы информации. Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определенной учебной темы или даже всей учебной дисциплины.

Модуль оказался оптимальным методическим средством для проектирования и реализации такого процесса обучения, в котором акцент переносится с самого процесса на его результат (на обученность), а гарантией достижения результата становится тщательная методическая проработка предметного материала. В модульном обучении находит свое выражение и воплощение идеи максимально полной «нацеленности» учебного процесса на достижение заранее определенного, измеримого с достаточной точностью, валидного образовательного результата. Основные особенности *модульных профессионально ориентированных технологий* заключаются в том, что:

- процесс обучения ориентирован на последовательное усвоение элементов профессиональной деятельности в соответствии с содержанием модульной программы;
- существует возможность исключить материалы, не имеющие отношения к выполняемой работе;
- обучение может быть приспособлено к любой из существующих программ как профессионального, так и общеобразовательного цикла;
- учитываются индивидуальные особенности обучающихся: темп усвоения, практические навыки, имеющиеся знания и др.;
- гибкость системы позволяет достичь определенной строго заданной профессиональной компетентности [6].

В технологиях модульного обучения особый акцент сделан на гарантированность, стабильность, воспроизводимость результатов обучения, которые достигаются за счет последовательной ориентации на четко поставленные цели, немедленной оценки степени их достижения обучающимся, необходимой коррекции хода обучения. Индивидуализированный подход в модульном образовании позволяет освоить профессиональные навыки на уровне четвертого разряда и выше [8].

Ограничения в использовании модульного обучения:

- высокая стоимость переоборудования учебных кабинетов и производственных мастерских;
- временные затраты педагога при подготовке к занятию (структурирование учебной информации требует огромных трудозатрат);
- организация учебного процесса на основе индивидуальной программы и плана обучения;
- несоответствие шкалы оценок принятой пятибалльной системе оценки знаний обучающихся.

Имитационное моделирование понимается как процесс, включающий и конструирование модели, и аналитическое применение модели для изучения некоторой проблемы. Имитационное моделирование широко применяется в коммерческой деятельности, экономике, маркетинге, в системе образования, политике, обществоведении, науке о поведении, а также во многих других областях.

Одним из примеров использования имитационного моделирования [9] является кейс-метод, который готовит учащихся к решению производственных задач, способствует приобретению навыков профессионального общения, становлению и развитию субъектной позиции и повышению креативности мыслительной деятельности учащихся. К теоретико-практическим основаниям метода можно отнести проблемно-поисковый анализ, прагматическое обучение, ориентацию на создание ситуаций выбора, обучение через осмысление собственного опыта.

Сущность кейс-метода заключается в том, что обучающемуся предлагается вникнуть в реальную жизненную ситуацию, которая отражает какую-либо практическую проблему. Выбранная реальная ситуация при этом не имеет однозначных решений.

Содержание кейс-материала должно отвечать следующим требованиям:

- описывать одно или несколько событий, взятых из реальной производственной практики;
- представлять события в динамике на протяжении определенного временного отрезка, четко определяя хронологию событий;
- применять конкретные образы, метафоры, в которых должна присутствовать определенная интрига, выступающая дополнительным источником мотивации к образовательному процессу;
- приводить необходимую информацию о предприятии в целом и о людях, работающих на нем;
- содержать высказывания сотрудников предприятия относительно рассматриваемой проблемы.

Описание ситуации должно предлагать достаточно материала для его последующего анализа.

После освоения кейс-метода учащиеся умеют всесторонне рассматривать ситуацию, выделять движущие силы и этапы протекания изучаемых процессов, строить структурные модели, выделять проблемы, прогнозировать дальнейшее течение событий, выходить за рамки готовых алгоритмов деятельности в принятии решений и т.д.

Ограничения при использовании кейс-метода:

- качественный кейс требует больших временных затрат по подготовке, серьезных исследований, особой культуры изложения, отбора содержания материала и разработки учебных пособий;
- преподаватель должен обладать значительным опытом применения кейсов (продумывание всех этапов дискуссии, прогнозирование возможных вопросов, аргументов и контраргументов, которые могут быть выдвинуты в ходе дискуссии), так как работа с одним и тем же кейсом в разных группах может протекать совершенно по-разному.

Интенсивное развитие информационных технологий позволило создать технологическую платформу для моделирования сложных социально-экономических и технологических процессов в различных отраслях производства. И как следствие идет проектирование и реализация все большего числа различных имитационно-тренажерных комплексов для использования в образовательных целях.

Особый интерес вызывают модели высоких технологий, понимаемые как специализированные прикладные технологии, использующие компьютер в сочетании с измерительной аппаратурой, датчиками, сенсорами, реальными объектами и т.д.

В последние годы в практике инженерной и технической подготовки все чаще используют *компьютерные тренажерные комплексы*. Тренажер позволяет построить обучение на основе проблемно-ситуационного подхода, реализовать активные методики обучения. В зарождающейся системе дистанционного инженерного, технического образования компьютерный тренажер – единственно возможный путь реализации принципа системности обучения на завершающих этапах подготовки специалистов технических специальностей.

Разработка имитационно-тренажерных комплексов с использованием мультимедиа технологий создает возможность реализовать практически любые по сложности эксперименты с оборудованием, воспроизвести методики отработки любых нештатных ситуаций, сформировать профессиональные навыки.

Возможности имитационного моделирования, имитационно-тренажерных комплексов в настоящий момент используются в профессиональном образовании, в центрах корпоративной подготовки рабочих кадров и повышении квалификации, при обучении взрослого населения. Особенно широкое применение имитационное моделирование имеет в высокотехнологичных отраслях производства.

Особенности организации: единицей работы студента становится квазипрофессиональное предмет-

ное действие, основная цель которого – практическое преобразование имитируемых профессиональных ситуаций и приведение их к виду, составляющему разрешение проблемы, решение задачи, или реализация определенной должностной функции, технологической операции.

Условия встраивания имитационно-тренажерных комплексов в образовательную практику определяется типом обучающего тренажера.

1. Имитационные тренажерные комплексы (ИТК), представляющие собой комплексы инструкторного типа с жестким характером обучения. Программа требует от обучающегося строгой последовательности шагов. Любое действие пользователя, не соответствующее алгоритму, воспринимается тренажером как ошибка, о чем немедленно сообщается обучающемуся. Визуализации подлежат исключительно верные шаги, ошибочные – не визуализируются.
2. Тренажер-симулятор, основанный на применении имитационного и математического моделирования. Более сложные модели, воспроизводящие объекты тренажера, визуализация всех действий обучающегося, сложные сценарии, допускающие имитацию аварийных ситуаций, расширяют методические возможности тренажерных комплексов.
3. Технологии мультимедиа, гипертекста дали толчок развитию новых тренажерных комплексов. Их главное отличие – возможность полисенсорного воздействия на обучающегося. Тренажеры этого типа ориентированы на индивидуализацию обучения. Для этого в состав тренажерных комплексов включена модель обучающегося, которая используется для формирования индивидуальных вариантов объяснения задания, а также для генерации подсказок и подбора справочного материала.
4. Тренажерные комплексы с использованием моделей и методов искусственного интеллекта (ИИ). ИТК с элементами ИИ ориентированы на обучение решению сложных инженерных задач (проектирование, управление, принятие решений). ИТК, включающие экспертную подсистему, позволяют организовать проверку практически любого варианта решения задачи, сформированного обучающимся. Это особенно актуально для задач, имеющих большое количество альтернативных решений.

Основными этапами при использовании имитационно-тренажерных комплексов в образовательной практике являются:

- осуществление теоретической подготовки участников имитационной ситуации (изучение необходимой литературы, составление различных обоснований, справок, обзоров по теме ситуации);
- определение цели имитационной ситуации: самостоятельное осмысление теоретического материала для решения поставленных задач, проверка остаточных знаний и формирование

определенных навыков, обучение принятию решений в условиях неопределенности, развитие способности работать в команде, формирование профессиональных умений);

- определение участников — субъектов ситуации, их роли в имитационной ситуации;
- определение методов и способов диагностики полученного результата.

Для использования данной технологии в системе начального и среднего профессионального образования необходимо сформировать соответствующую материально-техническую базу или иметь возможность использовать реальные рабочие места на производстве. Правда, стоимость необходимых технических средств достаточно высокая.

От преподавателя требуется не только знание своей дисциплины, но и представление всей профессиональной деятельности будущего выпускника, встраивание содержания дисциплины в целостный технологический процесс. Сегодня практически полностью отсутствует методическая поддержка этого вида технологий обучения.

В статью вошли материалы, полученные в результате научного исследования, проводимого в рамках гранта Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ).

Литература

1. Залкина Н.П., Сергеева М.Г. Построение профессиональной карьеры в контексте компетентностного подхода: монография. Курск: Региональный финансово-экон. ин-т, 2013.
2. Ломакина Т.Ю., Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: монография. М.: Академия, 2011.
3. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании: монография. Курск, 2011.
4. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. М.: Академия, 2008.
5. Ломакина Т.Ю., Таппасханова М.А., Сергеева М.Г. Система поддержки карьеры различных категорий населения в контексте непрерывного развития личности: монография. М., 2013.
6. Раковская О.Л., Сергеева М.Г. Развитие творческой активности будущих специалистов в условиях непрерывного экономического образования: монография. Курск, 2014.
7. Сергеева М.Г. Взаимодействие региональных рынка труда и рынка образовательных услуг с учетом механизма социального партнерства // *Alma mater*. 2013. № 1.
8. Сергеева М.Г. Дидактический принцип развития непрерывного экономического образования: монография. Курск: Региональный финансово-экон. ин-т, 2012.
9. Сергеева М.Г. Имитационные методы профессионального обучения: монография. М.: ИТИП РАО, 2007.
10. Сергеева М.Г. Организация маркетинговых служб учреждений профессионального образования региона как инструмент взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг // *Alma mater*. 2011. № 11.
11. Сиротюк А.Л., Сергеева М.Г. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе: монография. Курск: Изд-во РФЭИ, 2011.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ОТ ИДЕОЛОГИИ К РЕАЛИЗАЦИИ

*А.Х. Хасанова, преподаватель
Стерлитамакского колледжа
строительства, экономики и права
(Республика Башкортостан)*

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, российская система профессионального образования как один из решающих стратегических факторов развития российской экономики требует системных преобразований структурного характера [1]. В ответ на необходимость инновационных преобразований в содержании системы профессионального образования в 2011 г. были приняты Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. К сожалению, как показывает практика, переход на новые стандарты в

настоящее время осуществляется во многом формально. Каковы причины сложившейся ситуации?

В докладе от 31 августа 2010 г. «Приоритеты развития профессионального образования в России» на совместном заседании Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России было отмечено, что от системы профессионального образования «ожидается опережающий характер, выражающийся наряду с подготовкой кадров на перспективу в развитии исследовательского сектора». Идеология новых стандар-

тов полностью отражает этот запрос, что выражено в ориентации на цели, значимые для сферы труда. Однако механизмы действенного участия работодателей в разработке и реализации образовательных программ не были утверждены на федеральном уровне, что приводит к несогласованным действиям сферы труда и сферы образования. Поэтому в имеющихся условиях оправдание указанного ожидания не представляется возможным.

Таким образом, развитие системы профессионального образования в настоящее время носит догоняющий характер по отношению к потребностям экономики и задачам ближайшего периода развития должно быть достижение такого уровня подготовки кадров, который бы обеспечил потребности экономики хотя бы на текущий период времени. Но решение и этой задачи затруднялось отсутствием профессиональных стандартов по большинству отраслей. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования были утверждены в 2011 г., в то время как Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации профессиональные стандарты по ряду специальностей разработаны только в 2013 г.

Сущность профессиональных стандартов состоит в том, что их содержание не привносится извне, это содержание заложено в самой профессиональной деятельности [3]. И именно профессиональные стандарты должны были стать основой для стандартов образовательных, чего не случилось не только на момент разработки последних, но и в период их внедрения. Поэтому стандарты нового поколения представляют собой отражение лишь возможностей системы образования, но не потребностей экономики и необходимых компетенций работника современного высокотехнологичного производства.

Другая проблема, проявившаяся в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения, связана с тем, что большинством педагогов этот процесс воспринимается как очередная директива по формальной смене цели образования. Такая ситуация обусловлена рядом объективных причин:

- педагогическое сообщество не только не готово к изменениям, но и не убеждено в их необходимости;
- сущность компетентного подхода и, как следствие, пути и средства его внедрения в образовательную практику неясны рядовому педагогу;
- нормативные требования к образовательным учреждениям декларативны и не обеспечены необходимым финансированием.

Практика формирования основных профессиональных образовательных программ показала низкий уровень методической обеспеченности реализации ФГОС на федеральном уровне. В результате нерегламентированной разработки педагогами образовательных программ, контрольно-измерительных материалов в них включался материал по принципу «чему могу научить», а не «что требуется работодателю». Как следствие, создаются основания для применения к

учебным заведениям санкций со стороны контрольно-надзорных органов и органов государственной аккредитации.

Существует ряд других проблем, связанных с внедрением образовательных стандартов нового поколения:

- отсутствие нормативного обеспечения для участия работодателей в подготовке профессиональных кадров;
- отсутствие единого государственного плана, отражающего потребность в профессионалах по видам специальностей с уточнением такой потребности по субъектам Российской Федерации;
- неравномерность процесса переоборудования учебных лабораторий и мастерских, снабжения образовательных учреждений учебно-методической литературой, электронно-образовательными ресурсами и программным обеспечением в соответствии с требованиями ФГОС и др.

Все это свидетельствует о том, что на современном этапе модернизации системы среднего профессионального образования не использован потенциал новых стандартов, что может привести к несоответствию подготовки выпускников требованиям развивающейся экономики. Кроме того, возникает риск разрушения единого образовательного пространства страны и ограничения профессиональной мобильности выпускников. Для исключения рисков подготовки некомпетентного специалиста требуется создание новых и изменение имеющихся правовых, методических, экономических ресурсов.

В рамках данной статьи ограничимся рассмотрением проблемы недостаточного понимания идеологии ФГОС со стороны педагогического сообщества и, как следствие, несоблюдения основополагающих принципов при разработке методического обеспечения внедрения новых стандартов. Преодолеть известные стереотипы в восприятии педагогами сущностных изменений педагогической системы как очередной директивы по формальной смене цели образования поможет сравнительный анализ стандартов второго и третьего поколения.

Государственным образовательным стандартом СПО второго поколения регламентировался минимум содержания обучения – совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения [5]. ФГОС в отличие от ГОС закрепляют для каждой специальности минимальные требования к содержанию не только дисциплин, но и образовательных модулей.

В новом стандарте представлены требования к содержанию дисциплин и модулей в форме перечня формируемых компетенций и требований к знаниям и умениям. Модуль понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении освоения модуля, представляющий составную часть более общей функции [4, с. 8–15].

Любой подход в образовательной практике претендует на универсальность, поэтому общие проявления компетентностного подхода как основы ФГОС можно оценить на частном случае. Рассмотрим образовательные стандарты второго и третьего поколения

для квалификации «Техник» и «Техник-программист» соответственно укрупненной группы специальностей 230100 «Информатика и вычислительная техника», подразумевая, что стандарты для родственных специальностей аналогичны (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение образовательных стандартов второго и третьего поколения по объектам профессиональной деятельности и описанию содержания обучения

Линия сравнения	ГОС СПО, 2004 год, квалификация «Техник»	ФГОС СПО, 2011 год, квалификация «Техник-программист»
Объекты профессиональной деятельности	Программное обеспечение	Компьютерные системы; автоматизированные системы обработки информации и управления; программное обеспечение компьютерных систем; информационное, техническое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем; трудовые коллективы
Описание содержания обучения	Дидактические единицы; иметь представление; знать; уметь	ПК, ОК; знать; уметь; иметь опыт практической деятельности

Сопоставление объектов профессиональной деятельности выпускника в представленных стандартах показало, что увеличение объектов профессиональной деятельности ведет к расширению области профессио-

нальной деятельности, в результате чего появляется управленческая функция. Это повлекло введение соответствующих компетенций – ОК 6, ОК 7.

Таблица 2

Сравнение образовательных стандартов второго и третьего поколения по описанию результатов обучения

Линия сравнения	ГОС СПО, 2004 год, квалификация «Техник»	ФГОС СПО, 2011 год, квалификация «Техник-программист»
Описание результатов обучения по учебной дисциплине «Операционные системы»	Иметь представление: о роли общепрофессиональных знаний в профессиональной деятельности; о направлениях развития аппаратного и программного обеспечения вычислительной техники; знать: состав и принципы работы операционных систем и сред; уметь: использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники	Уметь: управлять параметрами загрузки операционной системы; выполнять конфигурирование аппаратных устройств; управлять учетными записями и т.д.; знать: основные понятия, функции, состав и принципы работы, архитектуру современных операционных систем; особенности построения операционных систем и т.д. ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием программных средств. ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных. ПК 2.4. Реализовывать методы защиты информации в базах данных. ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему. ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта

Формулировка требований к результатам освоения образовательной программы в ГОС и ФГОС показывает их принципиальное отличие: ключевым принципом обучения, основанного на компетенциях, является ориентация на результаты, значимые для сферы труда (табл. 2). Казалось бы, при сопоставлении требований к образованности выпускника в стандартах второго поколения и общих компетенций в стандартах третьего поколения это отличие явно не проявляется. Так, если согласно ГОС выпускник должен «быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач», то согласно ФГОС он обладает общей компетенцией, заключающейся в способности «принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность».

Однако суть отличия заложена в основополагающих понятиях компетентного подхода. *В.А. Козырев, Н.В. Родионова* и *А.П. Тряпицына* рассматривают в своих работах профессиональную компетентность как интегральную характеристику, определяющую способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [2]. То есть в стандартах второго поколения способность трактуется как предрасположенность, а в стандартах третьего поколения — как умение. Способности — это индивидуально-психологические особенности, свойства, качества личности, которые являются условием успешного выполнения определенного вида деятельности.

Сравнение описания результатов обучения по одной из учебных дисциплин показало, что формируемые знания и умения должны быть инструментальной основой деятельности, виды которой сформулированы в форме профессиональных компетенций. Поэтому концептуальные положения компетентного под-

хода требуют установления четкой взаимосвязи между формируемыми знаниями и умениями и компетенциями специалиста. Данный принцип должен быть определяющим при разработке методического обеспечения в целом и учебных программ в частности.

Таким образом, сравнительный анализ показал, что, несмотря на известное несовершенство стандартов нового поколения, в них заложена концептуальная основа системных преобразований сферы профессионального образования. Новый стандарт СПО ориентирован на подготовку иного, чем раньше, типа специалиста. Одним из необходимых условий реализации заложеного в нем потенциала является изменение сознания педагогического сообщества, которое в конечном счете и призвано совершить необходимые преобразования в системе профессионального образования.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
2. Компетентный подход в педагогическом образовании: коллектив. моногр. / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.В. Родионовой и проф. А.П. Тряпицыной. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
3. *Мухаметзянова Г.В.* Приоритетные задачи профессионального образования // Специалист. 2010. № 8.
4. *Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.Н., Сартакова Е.В.* Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учеб. пособие. М.: Альфа-М, 2005.
5. *Онушкин В.Г., Огарев Е.И.* Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб.; Воронеж: ИОВ РАО, 1995.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ф.В. Ивенин
(Московский городской
педагогический университет)

В российской системе образования интернет-ресурсы сегодня — это уже повседневная реальность. Но при этом доступ к такого рода ресурсам не является еще гарантией высокого качества образования. Это утверждение в полной мере относится и к обучению иностранным языкам. Современная научная педагогическая литература изобилует примерами того, как педагоги, методически неграмотно построившие работу учащихся с интернет-ресурсами на уроках иностранного языка, приходили к прямо противоположному результату, а именно: к формированию у обучающихся не только ложных стереотипов и обобщений о культуре страны изучаемого языка, но и расизма, и ксенофобии.

Именно поэтому возникает острая необходимость в систематизации и грамотном отборе интернет-ресурсов. Их использование призвано обеспечить комплексное формирование и развитие целого ряда компетенций учащихся. В частности, речь идет о формировании иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов, к которым можно отнести языковой, грамматический, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный.

Интернет призван помочь педагогу сформировать у учащихся коммуникативно-когнитивные умения осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной социокультурной информации.

Среди задач, стоящих перед учителем иностранного языка, обозначена и задача формирования коммуникативных умений учащихся представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами интернета.

Не менее важным является умение учащихся использовать ресурсы интернета для образования и самообразования, для знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города и т.п.

И наконец, существенным в языковом образовании является и умение учащихся использовать ресурсы интернета для удовлетворения своих информационных интересов и культурных потребностей.

В этой связи чрезвычайно актуальным является создание дидактических алгоритмов, т.е. опорных образовательных конспектов для результативной работы студентов с интернет-ресурсами. Научный коллектив студентов в лице П.В. Сысоева, М.Н. Евстигнеева, Д.М. Грицкова, А.К. Черкасова, А.В. Кудрявцевой, опираясь на классификацию зарубежных исследователей Дж. Белза, С.Л. Торна и Р. Блэка, разработали собственную классификацию, адаптированную к российским условиям [3].

Рассмотрим на ее основе дидактические возможности пяти наиболее распространенных дидактиче-

ских алгоритмов, используемых в настоящее время в мировой образовательной практике. Все они могут применяться в учебном процессе при обучении иностранному языку для эффективного решения задач формирования социокультурной компетентности учащихся.

Среди этих дидактических алгоритмов, систематизирующих работу с интернет-ресурсами, назовем следующие: *хотлист* (hotlist), *трежа хант* (treasure hunt), *субъект сэмплер* (subject sampler), *мультимедиа скрэпбук* (multimedia scrapbook) и *вебквест* (webquest). Вслед за авторами вышеназванной монографии мы употребляем транслитерацию при переводе этих терминов на русский язык по следующим обстоятельствам: во-первых, именно с помощью транслитерации в русский язык вошли все другие компьютерные термины, например, *ноутбук*, *мультимедиа*, *чат*, *блог*, *сайт* и т.п. Во-вторых, использование транслитерации, как показывает практика, помогает избежать понятийной путаницы при работе педагогов с зарубежными методическими материалами.

Перейдем к раскрытию структуры и дидактического содержания каждого из пяти видов названных алгоритмов.

Хотлист (список по теме) представляет собой список интернет-сайтов с текстовым материалом по изучаемой теме. Его достаточно просто создать, и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Чтобы получить нужный хотлист, нужно лишь ввести ключевое слово в поисковую систему интернета (Yandex, Google, Altavista и др.). Поэтому хотлист может быть создан как педагогом заранее, так и самим учащимся в режиме онлайн.

Мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик) — это своеобразная коллекция мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста, в скрэпбуке содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть легко скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

Трежа хант (охота за сокровищами) во многом напоминает хотлист и скрэпбук и основан на принципе применения гипертекстовой технологии. Он представляет собой созданный педагогом или уже существующий в сети образовательный ресурс, содержащий ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию изучаемой темы. С помощью этих вопросов преподаватель направляет поисковую деятельность учащихся от одного

интернет-ресурса к другому, от одной проблемы – к другой. В конце трэжа ханта учащимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы или проверку фактического материала. Развернутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из пройденных ресурсов и изученных проблем.

Сабдъект сэмплер (представление сборника образцов) стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трэжа хантом. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети интернет – фотографии, аудио- и видеоклипы, графическую информацию. После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на поставленные вопросы. Однако в отличие от трэжа ханта, с помощью которого происходит изучение фактического материала, сабдъект сэмплер направлен на обсуждение социально заостренных и дискуссионных тем. Учащимся необходимо ознакомиться с материалом, выразить и аргументировать собственное мнение по изучаемому дискуссионному вопросу. При групповой работе необходимо будет разбить одну тему на несколько аспектов. После обсуждения своего аспекта в группе учащиеся могут представить результаты своего обсуждения всему классу.

Вебквест (интернет-проект) – самый сложный тип из представленных алгоритмов работы с интернет-ресурсами. Вебквест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием интернет-ресурсов. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше алгоритмов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся.

Один из сценариев организации проектной деятельности учащихся с использованием интернет-ресурсов может иметь следующую структуру. Сначала весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружаясь в проблему предстоящего проекта. Затем учащиеся делятся на группы, каждой из которых достается один определенный аспект темы для изучения и дальнейшего обсуждения.

Преподавателю необходимо подобрать ресурсы сети интернет для каждой группы в соответствии с изучаемым аспектом темы. После изучения, обсуждения и

полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В процессе обсуждения учащиеся узнают друг от друга все аспекты обсуждаемой проблемы. При таком обсуждении учащиеся должны высказывать свое собственное мнение. Они учатся делать выводы, прогнозировать возможный ход дальнейшего действия, если это приемлемо. В ходе решения вебквеста через изучение материала и его обсуждение обучающиеся должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера.

Вполне очевидно, что каждый из пяти видов дидактических алгоритмов работы с интернет-ресурсами на уроке иностранного языка вытекает из предшествующего вида. Постепенно происходит усложнение заданий. Это позволяет последовательно решать все более сложные учебные задачи по развитию социокультурной компетенции учащихся с привлечением более широкого спектра интернет-ресурсов, отражающих национальную специфику страны изучаемого языка. Хотлист и мультимедиа скрэпбук направлены на поиск, отбор, классификацию информации. Трэжа хант, сабдъект сэмплер и вебквест содержат элементы проблемного обучения.

Преподаватель иностранного языка может использовать уже готовые учебные интернет-ресурсы по изучаемым темам или создать их самостоятельно. Если он создает свои учебные интернет-ресурсы, то может воспользоваться специальной программой, доступной в интернете. В этом случае созданные ресурсы будут храниться в интернете и будут доступны широкому кругу пользователей. С другой стороны, преподаватель может создать учебные интернет-ресурсы в текстовом редакторе без специальной программы. Доступ к таким ресурсам будет ограничен.

В свою очередь отбор необходимых интернет-ресурсов, уже существующих в сети, должен быть основан на определенном механизме поиска и непременно систематизирован ввиду неограниченного информационного потенциала сети интернет.

Приведем наиболее важные критерии оценки интернет-ресурсов, которые педагоги могли бы использовать в каждом конкретном случае (табл. 1).

Таблица 1

Критерий	Комментарий	Да / Нет
1. Языковая сложность материала	Содержатся ли в выбранном интернет-ресурсе слова, выражения, грамматические конструкции, которые могут вызвать трудности у учащихся?	
2. Культурная сложность материала	Содержатся ли в выбранном интернет-ресурсе ссылки или упоминание о культурных и исторических фактах, социальных явлениях, незнание которых может повлиять на понимание смысла текста?	
3. Источник информации	Кто автор сайта: частное лицо или организация? Доверяете ли Вы этому источнику? Каким интересам служит информация, размещенная на сайте?	
4. Надежность информации	На чем основаны выводы или основные аргументы автора сайта? Содержатся ли на сайте ссылки на другие источники? Какие? Надежные ли они?	

Окончание табл. 1

5. Актуальность информации	Когда была размещена информация на сайте? Является ли она современной или устаревшей?	
6. Культуросообразность информации	Является ли размещенная на сайте информация необходимой для конкретной группы учащихся (возраст, уровень когнитивного развития)? Способствует ли данный материал развитию личности учащегося?	
7. Объективность информации	Объективны ли материалы сайта? Отражают ли они позицию одной из сторон или способствуют формированию целостного плюралистического взгляда на реальность?	

Практически все исследователи, занимающиеся проблемой интеграции интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку, касаются вопроса образовательного потенциала интернет-ресурсов. Специалистами признается и продолжает исследоваться тот факт, что дополнительная возможность создания информационно-предметной среды обучения с использованием интернет-ресурсов способствует повышению уровня социокультурной компетенции учащихся. Однако при этом практически во всех работах эксплицитно или имплицитно исследователи говорят о ресурсах интернета как о дополнительных или вспомогательных образовательных материалах. По нашему мнению, это является не совсем корректным.

На наш взгляд, следует по-иному посмотреть на образовательные ресурсы интернета при изучении иностранного языка и формировании социокультурной компетенции учащихся. Необходимо начать воспринимать их не в качестве дополнительных (хотя таковыми они тоже могут являться), а в качестве аналоговых или альтернативных. На основе интерпретированных нами данных исследований *П.В. Сысоева* и *М.Н. Евстигнеева*, которые являлись соавторами вышеназванной монографии, нами были систематизированы коммуникативно-речевые и социокультурные умения [3]. Развитие этих умений возможно при использовании пяти дидактических алгоритмов для работы с аутентичными интернет-ресурсами, передающими национальную специфику страны изучаемого языка. Приведем их в виде таблицы.

Таблица 2

Умения	Хотлист	Мульти-медиа скрепбук	Трежахант	Сабдъект сэмплер	Веб-квест
Осуществлять поиск социокультурной информации	+	+	+	+	+
Выделять ключевые слова в аутентичных текстах	+	+	+	+	+
Определять тему (проблему) аутентичного текста, дискуссии с учетом специфики национального менталитета	+	+	+	+	+
Отделять основную социокультурную информацию в аутентичном тексте от второстепенной	+	+	+	+	+
Фиксировать необходимую социокультурно окрашенную информацию из прочитанного	+	+	+	+	+
Подробно (кратко) излагать содержание прочитанной социокультурной информации	+	+	+	+	+
Обобщать содержащуюся в тексте социокультурную информацию	+	+	+	+	+
Подробно (кратко) излагать содержание прослушанного (увиденного) материала, имеющего национальную принадлежность	–	+	+	+	+
Фиксировать необходимую социокультурную информацию из прослушанного (увиденного)	–	+	+	+	+

Окончание табл. 2

Выделять факты (примеры, аргументы), отражающие национальную специфику страны изучаемого языка, обозначенные вопросом (проблемой)	–	–	+	+	+
Делать выводы на основе изученной социокультурной информации	–	–	+	+	+
Высказывать и аргументировать свою точку зрения по различным вопросам лингвострановедческого характера	–	–	–	+	+
Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь между социокультурными событиями	–	–	–	+	+
Оценивать поступки и давать характеристику персонажей, фактов и событий	–	–	–	+	+
Участвовать в беседе, обсуждении с учетом специфики национального менталитета страны изучаемого языка	–	–	–	–	+
Брать на себя инициативу при обсуждении социокультурной информации	–	–	–	–	+
Запрашивать и обмениваться информацией социокультурного характера	–	–	–	–	+
Уточнять полученную социокультурную информацию	–	–	–	–	+
Прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов, событий социокультурного характера	–	–	–	–	+

Заметим, что многие из умений, обозначенных в приведенной выше систематизации, являются универсальными сразу для нескольких видов речевой деятельности: продуктивных (говорение и письмо) и рецептивных (аудирование и чтение). Например, умение отделять главную информацию социокультурного характера от второстепенной можно отнести как к аудированию, так и к чтению. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам социокультурного характера можно отнести к говорению и письму.

Таким образом, осуществление взаимодействия между преподавателем и учащимися с помощью интернет-технологий и использование интернет-ресурсов при обучении иностранному языку позволяет вывести лингвистическую и социокультурную подготовку учащихся на уровень активного, познавательного творчества. Это, с одной стороны, расширяет потенциальные возможности развития учащихся, а с другой – способствует интеграции знаний и эффективной переработке полученной информации в их собственный коммуникационный и культурный опыт.

Литература

1. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностранные языки в школе. 2007. № 4.
2. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 4.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., Грицков Д.М., Черкасов А.К., Кудрявцева А.В. Использование интернет-ресурсов в обучении иностранному языку: монография. Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008.
4. Belz J.A., Thorne S.L. (eds.) Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2006.
5. Thorne S.L., Black R. Language and Literacy Development in Computer-mediated Contexts and Communities // Annual Review of Applied Linguistics. 2008. № 28.

**ВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ:
ОСОБЕННОСТИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ**

*Н.А. Туралина, зав. кафедрой,
доктор филол. наук, профессор,
Т.А. Капустина, магистрант
(Белгородский государственный институт
искусств и культуры)*

Проблема вербального общения в последнее время привлекает значительное внимание библиотечных теоретиков и практиков. Это связано с увеличением внимания к гуманитарным аспектам библиотечного обслуживания, с повышением статуса отдельной личности, изменением социально-нравственной атмосферы в обществе. В целом же общение как философская категория является предметом изучения многих наук.

Общепризнано, что общение — основная форма человеческого бытия. Без него невозможна ни связь людей между собой, ни процесс совместного труда. Жить и развиваться в обществе можно только путем общения. В процессе общения человек формирует свои представления о мире, людях, находит взаимопонимание, обменивается мыслями и чувствами с другими людьми. Исследователи считают, что общение не исключает обращения и к самому себе, своей совести, воспоминаниям. В процессе общения личность глубже понимает себя и осознает ценность другого человека [1, с. 110–111].

Интерес к проблеме вербального общения, опосредованного через книгу и библиотеку, появился с середины 70-х гг. XX столетия. Основной вклад в ее разработку внесли *М.Я. Дворкина, Н.В. Клименкова, Е.В. Смолина, Э.Л. Шапиро*. Их исследования базируются на фундаментальных трудах психологов и философов *Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, М.С. Кагана*, заложивших основу представлений об общении как процессе, лежащем в русле любой деятельности, в том числе и библиотечной.

Вербальное общение как сложное явление рассматривалось в системе «библиотекарь—читатель» (*М.Д. Афанасьев, В.А. Бородина, М.Г. Вохрышева, М.Я. Дворкина, С.А. Езова, Н.И. Клименкова, Е.В. Смолина, И.Д. Стельмах, В.И. Терешин, Э.Л. Шапиро*). Вопросы социально-психологического обучения библиотечных работников, подготовки их к библиотечному общению рассматривались в работах *В.А. Бородиной, И.К. Джерелиевской, С.А. Езовой, С.Г. Матлиной, Э.Л. Шапиро*. Проблемы социально-психологического климата в библиотечных коллективах представлены в трудах *А.Н. Ванеева, А.И. Карповой, А.Г. Чачко*.

В библиотечно-информационной сфере присутствуют три ступени общения:

- между библиотекарями;
- между библиотекарем и читателем (пользователем);
- между самими читателями.

В любом трудовом коллективе, в том числе и библиотечном, большое влияние на производительность труда оказывает психологический микроклимат кол-

лектива, который в свою очередь зависит от системы отношений в обществе, а также от характера официальных связей между членами коллектива. При неблагоприятном психологическом микроклимате между работниками библиотеки могут возникнуть конфликтные ситуации. Предупреждение и устранение таких ситуаций зависит главным образом от руководителя.

Официальными являются отношения, возникающие между библиотекарями на должностной основе, они фиксируются законом, регулируются официально утвержденными положениями, соответствующими правилам и нормам. Неофициальные отношения складываются на базе личных взаимоотношений библиотечных работников. Деловые отношения возникают в связи с совместной работой или по ее поводу, а личные — как отношения, складывающиеся между коллегами-библиотекарями независимо от выполняемой работы.

В социально-психологическом климате, который возникает в процессе общения в библиотечном коллективе, можно отметить взаимоотношения по вертикали и горизонтали, стиль и нормы общения, организацию и условия труда, систему стимулирования. В зависимости от состояния этих факторов складывается более или менее устойчивый эмоциональный настрой членов коллектива. Существует прямая зависимость между состоянием социально-психологического климата и эффективностью совместной деятельности членов библиотечного коллектива [2, с. 34].

Принятые в библиотечном коллективе нормы делового взаимодействия складываются в служебный этикет, диктующий правила поведения в ситуациях, когда люди выступают в официальных ролях руководителя или подчиненного, вышестоящего начальника или коллеги. Эти правила регулируют образ действия сотрудников, линию поведения в сложные моменты. Служебный этикет формирует стиль отношений в коллективе и включает в себя такие неформальные элементы, как настроение, манеру приветствия и обращения руководителя к специалистам библиотеки.

Вербальное общение на уровне «библиотекарь—библиотекарь» может осуществляться по различным причинам, а также происходить в разных видах: общение персонала библиотеки на общих собраниях; межличностное общение библиотечных работников в конкретной библиотеке; общение с коллегами на региональных и международных уровнях. Работники библиотек также консультируются со специалистами по вопросам комплектования, дизайна, информационного обслуживания и т.д.

Все эти проблемы, связанные с особенностями библиотечного коллектива, необходимо предусматривать уже на уровне подготовки кадров для библиотек. Осо-

бое внимание этим проблемам должно уделяться на первой ступени подготовки библиотечных специалистов в колледже.

Традиционные формы вербального общения библиотечкарей с коллегами – совещания, семинары, стажировки и дискуссии – сегодня оказываются недостаточно эффективными. Поэтому одной из наиболее актуальных форм подготовки специалистов в колледже являются динамичные ролевые игры.

Исследователи установили, что на лекции слушателями усваивается не более 20% информации, в то время как в ролевых играх – около 90%. Принципиальное отличие ролевых игр от традиционных методов обучения в том, что при игре участники сами «добывают» знания, активизируя свою учебную деятельность, а при традиционном обучении осуществляется пассивная передача готового знания.

Сущность ролевых игр заключается в отработке реальных проблем и принятии связанных с ними решений на примере заданных ситуаций. Главная особенность ролевой игры состоит в том, что предложенные задачи не имеют правильных готовых решений. Варианты выработываются и рассматриваются непосредственно по ходу игры, причем следующий ее поворот предсказать невозможно. Приведем несколько примеров ролевых игр для студентов колледжа накануне практики.

Ролевая игра «Как сделать?». Студентам предлагается разрешить несколько конфликтных ситуаций, инсценировать спор и пути выхода из спора и конфликта. А мини-памятки «Позитивные советы для раздражительного человека» помогут закрепить полученный результат.

Ролевая игра «Работа с должниками». Цель игры – оценка деловых качеств и профессионализма специалистов по сохранности книжного фонда библиотек. Игра может проходить в несколько этапов. На первом этапе участники выявляют «должников» своей библиотеки. На втором этапе, «библиотекари» встречаются с «должниками». Участники должны показать умение эффективно взаимодействовать с пользователями в конфликтной ситуации. А на заключительном этапе проводится анализ игры: дается оценка деятельности каждой игровой группы, оценивается умение участников игры опираться на практический опыт, ориентироваться в сложившейся конфликтной ситуации, взаимодействовать с другими участниками, проявлять активность.

Проведение ролевых игр со студентами колледжа накануне практики в библиотеке позволит глубоко вникнуть в проблему, обеспечить взаимопонимание между студентами и достигнуть принципиально нового решения актуальной проблемы.

Изучение взаимодействия и обратной связи между читателем и библиотечкарем становится важной и весьма актуальной проблемой. Долгие годы взаимодействие библиотечкаря и читателя рассматривалось односторонне. И до недавнего времени никто не интересовался мнением читателя о библиотечкаре: каким хотят его видеть, что нравится и не нравится в современных

специалистах библиотек, что влияет на общение библиотечкаря с читателем.

Проведенный нами мониторинг в библиотеках региона показал, что читатели имеют свое представление об идеальном библиотечкаре. По мнению большинства читателей, главным качеством библиотечкаря должна являться любовь к людям. На их взгляд, библиотечкарь должен быть прежде всего внимательным и вежливым, тактичным и доброжелательным. Инициатива в общении библиотечкаря и читателя остается за библиотечкарем.

Опрос показал, что читатели хотят видеть грамотного библиотечкаря, умеющего общаться и владеющего навыками общей речевой культуры.

В связи с этим уже на этапе подготовки специалиста библиотечно-информационной сферы необходимо включать задания, формирующие грамотное вербальное общение. Так, в курсах «Русский язык» и «Документоведение» можно использовать различные типы заданий: «Учитесь общаться», «Умеете ли вы выступать», «Опоздавший сотрудник», «Докажите убедительно и корректно» [3].

Кроме этого важно включать в подготовку библиотечкарей задания, формирующие общую вербальную грамотность. Приведем примеры.

1. Предложите различные способы словесного выражения приведенных ниже идей:

- «Обществу необходима доброта»;
- «Библиотечкарь должен обладать культурой речи».

2. Предложите приемы установления эмоционального контакта:

- с аудиторией;
- с конкретным читателем.

Сегодня библиотека – центр вербального общения, так как она ориентируется в своей деятельности на многообразие потребностей и заинтересованности людей в информации, получении знаний, общении с учетом различных факторов: возрастных и психологических особенностей, состояния здоровья, вероисповедания, национальности, гендерного аспекта.

За счет расширения сферы библиотечного общения, повышения его качества библиотека сможет повысить свой престиж в глазах общественности, создать привлекательный образ для реальных и потенциальных пользователей. Это осуществимо при условии, если в библиотеке будет работать библиотечкарь, имеющий высокий уровень культуры вербального общения. А заложить основы этой культуры у будущих специалистов библиотечно-информационной сферы призван профессиональный колледж.

Литература

1. Дворкина М.Я. Вновь об общении // Библиография. 2009. № 1.
2. Исмадиева С.А. Библиотечное общение: учеб.-метод. пособие. Павлодар, 2007.
3. Туралина Н.А. Стилистика текста: учеб.-метод. пособие. Белгород, 2009.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.Г. Сергеева, ведущий науч. сотрудник
Института теории и истории педагогики РАО,
доктор пед. наук, доцент (г. Москва)*

Реализация концепции непрерывного экономического образования предполагает взаимосвязь и взаимодействие экономического обучения, экономического воспитания, а также включение личности в реальную экономическую деятельность. Одним из главных условий действия данного механизма является педагогическое мастерство преподавателя.

Педагогическое мастерство — это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя. Внешне педагогическое мастерство проявляется в успешном достижении правильно сформулированных педагогических целей, конструктивном решении различных задач обучения, направленных на достижение высоких конечных результатов. Конкретные внешние показатели педагогического мастерства заключаются в высоком уровне деятельности и качества труда, целесообразных, адекватных педагогическим ситуациям действиях преподавателя, достижении результатов обучения и воспитания, самостоятельной работе студентов.

Формирование педагогического мастерства преподавателя предполагает постоянное совершенствование научного содержания и методики проведения учебных занятий. Будучи синтезом теоретических знаний и высокоразвитых практических умений, мастерство педагога утверждается через творчество и воплощается в нем. В обучении и воспитании проявляется самый возвышенный, самый гуманный тип творчества, пробуждающего личность к самореализации человеческих задатков и способностей [10, с. 25].

Вопросы профессионального становления будущего преподавателя изучены в отечественной педагогике достаточно глубоко (О.А. Абдуллина, С.Б. Елканов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Шербаков и др.), но практика подготовки преподавателя к инновационной деятельности только начинает зарождаться. С позиций педагогической инноватики (К. Ангеловски, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, В.Я. Ляудис, Л.С. Подымова, М.М. Потапшик, А.И. Пригожий, В.А. Сластенин, О.Г. Хомерики) педагогическая деятельность трактуется как личностная категория, созидательный процесс и результат творческой деятельности. Поэтому акцент при организации подготовки преподавателя к профессиональной деятельности делается на изменение требований к личности самого педагога.

Работы, освещающие педагогическую деятельность в быстро развивающемся информационном обществе (Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков, Н.Ф. Радионова, В.А. Сластенин, А.П. Тряпичина), показывают, что основная цель педагогических вузов страны заключается в подготовке педагога-профессионала. Она реализуется посредством деятельности преподавателей высшей педагогической школы, которая претерпела качественные изменения. Профессорско-

преподавательский состав включен в проектирование системы образования, разработку образовательных профессиональных программ и стандартов. Они должны быть адаптированы, с одной стороны, к потребностям интенсивно развивающегося информационного общества с характерной для него инновационной деятельностью, а с другой — к личностным ориентациям студентов. Это утверждение согласуется с тем, что изменения в обществе обусловили потребность в развитии новых функций образования, к которым с учетом мнения ведущих педагогов страны (С.Г. Вершиловский, Н.Д. Никандров, В.В. Сериков, В.А. Сластенин) можно отнести развитие самостоятельной личности и воспитание творческой индивидуальности. Новыми стали и образовательные ценности: самоорганизация, саморазвитие, самообразование, самореализация.

Особый интерес представляет функционально-деятельностный подход к вопросам профессионализма и мастерства, разработанный Н.В. Кузьминой. Исходя из полифункциональности профессионализма (гностическая, конструктивная, организаторская, коммуникативная функции), исследователь выделяет и разрабатывает его признаки в основных областях педагогической деятельности. К важнейшим функциям педагога Кузьмина относит превращение объекта воспитания, учащегося, в субъекта самовоспитания, самообразования, саморазвития. При этом профессионализм в этом процессе исследователь видит в умении преподавателя анализировать основные компоненты своей деятельности. Декомпозируя понятия «профессионализм» и «мастерство», Н.В. Кузьмина относит мастерство не к отдельному (пусть и совершенному) умению, а к некоторой совокупности умений, которые делают сам процесс деятельности качественно своеобразным, индивидуализируют его. Высшее же проявление педагогического творчества автор называет педагогическим искусством, новаторством, подвижничеством [6, с. 29].

Педагогическое мастерство органично включает в себя все компоненты психологической структуры деятельности педагога в «снятом виде» и содержит его собственный научный поиск: оно — продукт целостного научного педагогического творчества. Мастерство педагога является синтезом теоретических знаний и практических умений. Уровень педагогического мастерства зависит от степени усвоения им приемов педагогического воздействия и адекватности ожиданий, приписываемых учащимся, находящимся с ним во взаимодействии.

Обозначившееся в педагогике и психологии различие между профессионализмом, мастерством и новаторством представляет интерес и требует дальнейших поисков в данном направлении.

В качестве уточнения уровней педагогического мастерства *Н.Е. Буланкина* предлагает следующую классификацию.

1. Педагог-профессионал способен увидеть педагогическую задачу, самостоятельно сформулировать ее, проанализировать сложившуюся ситуацию и найти наиболее эффективные средства решения.
2. Педагог-мастер может привнести в учебный процесс все то новое, что накоплено в теории и практике с учетом специфики конкретных педагогических обстоятельств. Развитие педагогическое самосознание способствует приобретению своего собственного индивидуального стиля работы.
3. Педагог-новатор достигает высшего уровня мастерства, решительно и кардинально меняя педагогическую действительность. Его кредо – формировать творческую направленность учащегося. Это позволяет гарантировать полное раскрытие творческих способностей каждого учащегося. Педагог-новатор – всегда педагог-стратег, умеющий организовать эволюционное развитие коллектива учащихся и достаточно развитую систему обратной связи через продуктивное вербальное и невербальное общение. Высокая языковая культура, предполагающая взаимодействие на уровне межкультурной коммуникации, составляет важнейший компонент его деятельности. Поиск средств взаимообогащения языкового образовательного пространства и взаимодействия с учащимися постоянно находится в зоне его особого внимания [2, с. 48].

В работах *Т.Ю. Ломакиной* говорится, что педагогическое мастерство преподавателя – это достаточно устойчивая система теоретически обоснованных и практически оправданных педагогических действий и операций, обеспечивающих высокий уровень информационного взаимодействия между педагогом и учащимся. На основании данного определения и функциональной структуры деятельности педагога *Ломакина* обозначила компоненты педагогического мастерства:

- знание и высокий уровень общей культуры, к которым относятся общенаучные знания и научная эрудиция в избранной специальности, понимание психологии ученика и закономерностей формирования его личности с учетом возраста, пола, окружающей среды, национальных традиций и др., владение теорией обучения и воспитания, методикой преподавания своего предмета;
- практические умения и навыки, которые основываются на гностических умениях устанавливать внутренние связи и отношения между отдельными процессами, фактами, понятиями и явлениями, а также предметные и профессиональные умения и навыки, соответствующие функциям педагога;
- профессионально важные качества личности, которые включают любовь к обучающимся и

желание с ними работать, коммуникативность и педагогические способности, высокую интеллектуальную активность и познавательную самостоятельность, культуру речи и культуру общения [7, с. 95].

При этом достижение мастерства возможно при условии интеграции дифференцированных знаний и формирования системы педагогических знаний, умений и навыков, их актуализации и генерализации во внутренних субъективных способностях личности педагога. Необходимы также интеграция и генерализация нравственного опыта, осознание и переживание себя как субъекта педагогической деятельности и наличие в структуре личности педагога системы свойств, отношений и практических действий в их единстве.

Ищущий, оригинальный, креативный педагог воспроизводит рекомендации, методики, разработки не только и не столько ради самого воспроизведения, не ради копирования: апробируя предложенное учеными, в конкретных условиях видоизменяет, трансформирует методику и таким образом приходит к новым подходам, формам, методам, приемам, средствам, видам работы, новым вариантам. Следовательно, освоение, применение теорий, концепций, научных выводов, рекомендаций исследователей в конкретных условиях становится важным фактором развития педагогического творчества [3, с. 92].

Овладеть секретами педагогического мастерства можно лишь при систематическом и упорном творческом труде, самообразовании, освоении объективных закономерностей обучения и воспитания, основных педагогических идей и принципов, постоянном повышении квалификации. Решающее значение при этом имеют самообразование и самовоспитание.

Особое внимание в педагогике уделяется *профессиональной компетентности и профессиональным компетенциям* преподавателя. В 70–80 гг. XX в. в США уделялось большое внимание разработке концепции обучения педагогов на основе компетентностного подхода. В результате наблюдения за деятельностью наиболее эффективно работающих педагогов и моделирования потребностей будущего был выявлен ряд компетенций, основанных на «трех китах» деятельности и личности педагога: «знать, делать, быть» [8, с. 167]. С тех пор влияние личностных качеств преподавателя на его *профессиональную компетентность* отмечается практически всеми исследователями. Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи. Формированию и развитию профессиональной компетентности посвящены труды *В.А. Адольфа, Т.Г. Браже, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, А.М. Новикова, Г.С. Трофимовой, Г. Бернгард, В. Блума, Х. Маркуса, Р. Стернера* и др.

Особую значимость профессиональная компетентность приобретает в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. Чтобы быть успешным и востребованным в сложившихся условиях, педагог должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптиро-

ваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным. Большой вклад в разработку компетентностного подхода к профессиональной подготовке учителей внес *П.Ф. Кантнерев*. Он подразделял все качества личности педагога на объективные (степень знания учителем своего предмета, степень владения методологией науки, глубина его научных знаний, владение общими дидактическими и методическими принципами, способность проникать и комплексно воспринимать особенности детской психологии) и субъективные (преподавательское искусство, педагогический талант, творчество и т.п.) [см. 5, с. 307].

Содержание профессионально-личностных компетенций преподавателя в XXI в. подробно и аргументировано раскрыто *Т.Е. Исаевой*, которая выделяет следующие компетенции: *адаптационно-цивилизационные, социальные, социально-организационные, профессиональные* (предметные / методические), которые представляют собой совокупность знаний, умений, методов обучения, способов трансляции профессионально-корпоративного опыта, обусловленных спецификой преподаваемой дисциплины и избираемых в соответствии с педагогической системой преподавателя, а также *коммуникативные, ценностно-смысловые*, обеспечивающие человеку сохранение «самости» в любых условиях [4, с. 187].

Профессионально-педагогическая компетентность, по *Н.В. Кузьминой*, включает пять видов компетентности:

- специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у учащихся;
- социально-психологическая компетентность в области процессов общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся;
- аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности [6, с. 76].

Таким образом, основываясь на теоретико-методологическом анализе психолого-педагогической литературы, под *профессиональной компетентностью педагога* мы понимаем совокупность обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию концепции непрерывного образования.

В структуре *профессиональной компетентности* преподавателя, реализующего концепцию непрерывного экономического образования, мы выделяем следующие компоненты.

1. *Мотивационный компонент* включает личностно значимые мотивы и ценностные установки, позитивное отношение к овладению экономическими знаниями и умениями, потребность педагога в определении цели и способов совершенствования экономических знаний и умений.

2. *Когнитивный компонент* включает систему экономических знаний, знание психологии, информатики, иностранного языка и др., что дает педагогу возможность адекватно оценивать реальные экономические ситуации, находить и применять необходимую информацию для их разрешения, а также развивать экономическую компетентность обучающихся. Когнитивный компонент кроме теоретических знаний по предмету, навыков и умений работы с информацией и информационными объектами, включает в себя владение способами получения информации и ее передачи, навыками совершенствования профессиональных знаний и умений, использование межпредметных связей. Уровень развития когнитивного компонента определяется полнотой, глубиной, системностью знаний в предметной области.
3. *Деятельностный компонент* включает исследовательские, организаторские, проектировочные умения, позволяющие реализовывать технологии формирования экономических знаний и умений, осуществлять организацию самостоятельной работы, выявлять затруднения, определять способы совершенствования экономической подготовки сотрудников организации.
4. *Личностно-функциональный компонент* представляет собой совокупность экономически значимых личностных качеств педагога: инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, умение работать в команде, критичность и аналитичность мышления, личный стиль при решении профессиональных задач.
5. *Продуктивно-рефлексивный компонент* характеризует способность избирательно использовать и креативно проявлять знания и умения при решении экономических задач, осознанно подходить к решению поставленной экономической задачи, оценивать собственную экономическую деятельность и ее результаты.
6. *Коммуникативный компонент* включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Формирование профессиональной компетентности преподавателя осуществляется посредством творческой и инновационной деятельности.

В работах теоретиков и практиков педагогики творчество рассматривается и как процесс, и как результат деятельности педагога и его воспитанников. Педагогическое творчество имеет свою особенность: его содержанием является творение человека, который всегда неповторим, уникален.

Главными признаками творчества, по мнению *М.М. Поташиника*, являются:

- создание нового или существенное усовершенствование известного;
- оригинальность, неповторимость продукта деятельности, ее результатов;
- взаимосвязь творчества и самотворчества, самосозидание, т.е. творческий человек постоянно работает над собой, над созданием нового.

Следовательно, творческая деятельность – это процесс создания новой информации или продукции с высокими показателями их количества и качества и с наименьшей затратой времени и сил (*А.И. Кочетов*).

Творческая деятельность преподавателя направлена на получение, систематизацию, переработку и передачу новой научной информации в целях подготовки специалистов. Этот вид деятельности требует особых способностей и длительной подготовки, в ходе которой такие способности развиваются и совершенствуются. Как и в любом виде творчества, в педагогической деятельности своеобразно сочетаются действия нормативные и эвристические, создаваемые в ходе собственного поиска. Для педагогического труда характерна относительная самостоятельность творческого выбора методических действий, приемов в рамках общих, признанных принципов [10, с. 80].

По утверждению *В.А. Кан-Калика*, творческий процесс педагога представляет собой сложное взаимодействие двух постоянно взаимопроникающих творческих процессов – педагога и учащегося, содержания и результата этих процессов. Творческая педагогическая индивидуальность всегда опосредствована личностными качествами педагога. В конечном счете творческая индивидуальность – это высшая характеристика деятельности педагога, поскольку именно в процессе постижения и утверждения своей творческой индивидуальности осуществляемый им педагогический процесс, выходя за рамки обычной деятельности, превращается в деятельность творческую [5, с. 201].

И.Л. Беленок отмечает, что при самых различных толкованиях творчества во всех сферах человеческой деятельности общепризнанными остаются две основные характеристики степени творчества: характеристика процесса исполнения (стереотипный, оригинальный) и характеристика результата (степень и характер новизны). Исходя из этих признаков, педагогическая деятельность априори является творческой, поскольку всегда предполагает оригинальный характер деятельности, даже при стандартном наборе приемов и методов. Признавая педагогическую деятельность априори творческой, педагоги, тем не менее, выделяют различные ее специфические особенности, уровни, виды и т.д. Рассматриваются существенные признаки, позволяющие отнести профессиональную деятельность учителя к той или иной разновидности творчества, к тому или иному его уровню [1, с. 188].

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что творчество педагога – это высшая форма активной деятельности преподавателя по преобразованию педагогической действительности, в центре которой стоит обучающийся. При этом педагогическое творчество

будет иметь место, если преобразовательная деятельность педагога характеризуется такими показателями, как систематическое переосмысление своей деятельности в свете научных теоретико-педагогических знаний, умение найти в конкретный момент педагогической действительности своеобразные и эффективные пути решения профессионально-творческих задач, способствующее выработке самостоятельной профессиональной позиции.

А.А. Солдатова рассматривает самовыражающую личность преподавателя как ядро любого педагогического новшества, от которого в конечном счете будет зависеть успех осуществления инновации. Анализ структуры инновационной педагогической деятельности, изучение актуальных на современном этапе развития педагогической науки требований к преподавателю позволили выявить комплекс значимых требований к педагогу-новатору. Это наличие:

- сформированной мотивационной сферы, стремления преподавателя к саморазвитию, самоактуализации в профессиональной деятельности;
- качеств, характеризующих творческую личность (находчивость, стремление к открытиям, открытость, подчеркивание своего «я», терпимость и т.п.);
- опыта осуществления известных способов педагогической деятельности;
- инновационного стиля мышления, определяемого становлением методологической культуры педагога;
- развитых рефлексивных процессов [12, с. 7].

Выделенные качества и свойства личности преподавателя-новатора позволили *А.А. Солдатовой* определить творческое самовыражение как доминирующий фактор инновационной деятельности, выявить основные направления организации учебно-познавательного процесса с ориентацией на творческое самовыражение субъектов образования.

Творческое самовыражение выступает средством становления готовности к инновационной деятельности и в учебно-познавательном процессе выполняет следующие функции:

- обуславливает становление мотивационной сферы преподавателя, способствует саморазвитию, самоактуализации будущего педагога;
- способствует становлению качеств, характеризующих творческую личность: способность к сотрудничеству, к познанию своего «я», стремление к открытиям, гибкость, оригинальность, открытость и др.;
- является результатом, внешним проявлением рефлексии, обеспечивающим продуктивность профессиональной деятельности;
- реализует творческий потенциал субъекта образования.

В работе *В.А. Сластенина* и *Л.С. Подымовой* предложены критерии определения уровня инновационной деятельности педагога: творческая восприимчивость к педагогическим инновациям, творческая активность личности педагога-новатора, культура общения, сте-

пень развития педагогического мышления, методологическая и технологическая готовность к введению новшеств [11, с. 89].

Последний критерий предполагает, по мнению авторов, владение методологией педагогического поиска, технологией принятия решения, умение осуществлять выбор инновационной проблемы и темы исследования, составлять развернутую программу экспериментальной работы в школе, владение методикой составления авторской программы и учебного плана, разнообразными способами введения новшеств в педагогический процесс, диагностикой отслеживания результатов экспериментальной работы и методами педагогических исследований.

Педагогическое мастерство не возникает само собой, для его развития и созревания нужны благоприятная атмосфера, стимулирующая среда, желание и возможности самого педагога и т. д.

Как показало исследование, наиболее существенными факторами совершенствования педагогического мастерства являются:

- требования общества, предъявляемые профессиональной школе и отражающие современную социальную ситуацию, а также перспективы общественного и научно-технического прогресса;
- уровень развития современной науки, особенно науки о человеке, и прежде всего педагогики и психологии;
- профессиональная подготовка преподавателей и обеспеченность учебного заведения средствами обучения, в том числе техническими;
- методические установки, заключенные в программах, учебниках, инструктивных материалах органов профессионального образования; требования, предъявляемые органами профессионального образования, инспекторами и методистами учебного заведения к преподавателю;
- педагогическая позиция конкретного коллектива, его творческий потенциал, психологическая атмосфера, настроенность на совместный поиск лучших решений, что во многом определяется личностными качествами руководителей учебного заведения, а также сложившимися традициями.

Важной проблемой является оценка педагогического мастерства преподавателя. В своем исследовании мы пользовались разработанными нами и апробированными на практике следующими критериями.

- *Актуальность и перспективность.* Соответствие педагогического мастерства требованиям жизни, тенденциям общественного развития.
- *Новизна.* Этот признак может проявляться в разной степени: от внесения новых положений в науку до эффективного применения на практике уже известных положений и рационализации отдельных сторон педагогического труда.
- *Высокая результативность и эффективность.* Педагогическое мастерство должно приносить весомые плоды: высокое качество знаний, существенные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии студентов.

- *Соответствие основополагающим положениям педагогики и методики.* Достижение высоких результатов в отдельных видах деятельности не всегда свидетельствует о соответствии педагогического мастерства требованиям науки. Если, например, улучшение успеваемости достигнуто за счет увеличения объема работы или репетиторства, то этот результат нельзя квалифицировать как проявление педагогического мастерства.
- *Стабильность.* Имеется в виду подтверждение эффективности педагогического мастерства при некотором изменении условий, стабильность положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.
- *Возможность творческого применения.* Педагогическое мастерство должно содержать конструктивную идею, которую могут сделать своим достоянием другие педагоги.
- *Оптимальность педагогического мастерства* в целостном педагогическом процессе. Имеется в виду достижение возможно более высоких результатов при относительно экономной затрате времени, сил преподавателя и студентов, а также возможность вписать педагогическое мастерство в существующую систему работы, не игнорируя при этом другие воспитательные и образовательные задачи, а, наоборот, обеспечивая их более эффективное решение. Так, нельзя говорить об успешности овладения знаниями и умениями по предмету, если у обучающихся возникает негативное отношение к преподавателю.

Успех обучения обеспечивается не усилиями отдельных преподавателей, а системой продуманной и хорошо поставленной методической работы всех членов педагогического коллектива, в том числе и работы руководства по повышению квалификации и педагогического мастерства преподавателей.

В условиях перехода на качественно новое содержание профессионального образования, основные черты которого — многоуровневость, гибкость, вариативность, универсальность, преемственность — должны обеспечить профессиональную мобильность, социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников на внутреннем и международном рынках, необходимо качественно изменить методическую работу в учебных заведениях. Главные изменения касаются прежде всего целеполагания: не оказание методической помощи, а создание условий для саморазвивающейся педагогической деятельности; не безадресная передача информации, а создание гибких информационных технологий.

Структура методической работы определяет основные направления деятельности учреждения профессионального образования:

- стандартизация профессионального образования;
- научно-методическое обеспечение образовательных стандартов;
- мониторинг образовательных стандартов;
- повышение качества профессионального образования;

- выбор и применение новых педагогических технологий;
- использование результатов педагогической науки и педагогического опыта;
- повышение квалификации и развитие педагогического мастерства.

Методическая работа учреждения профессионального образования выступает как система, управляющая ростом профессионального мастерства педагога, и реализуется посредством управления извне со стороны руководства, методической службы профессионального учебного заведения, наставников и учебно-методических организаций, а также управления со стороны самого инженерно-педагогического работника. Требования общества и уровень развития современной науки обязывают преподавателя экономических дисциплин совершенствовать свое педагогическое мастерство, повышать квалификацию, развивая педагогические умения по следующим направлениям: конструктивные, коммуникативные, гностические, организаторские и прикладные.

Педагогическое мастерство, под которым мы понимаем достаточно устойчивую систему теоретически обоснованных и практически оправданных педагогических действий и операций, обеспечивающих высокий уровень информационного взаимодействия между педагогом и обучающимся, предполагает наличие у педагога комплекса качеств, характеризующих любую творческую личность:

- *мотивационные* (убежденность, социальная активность, чувство долга);
- *профессиональные* (глубокие знания в области экономической науки, специальности, дидактики профессиональной школы и др.);
- *личные* (умение ставить педагогические цели и определять задачи учебно-воспитательной деятельности, развивать интерес обучающихся к экономическим дисциплинам и др.);
- *моральные* (честность, порядочность, принципиальность, простота и скромность и др.).

Преподавателю экономических дисциплин в учреждениях профессионального образования необходимо рационально использовать такие методы обучения, которые бы обеспечили подготовку квалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих определенным уровнем экономических компетенций. Необходимо, чтобы на каждом уровне формирования экономических компетенций отобранному содержанию обучения соответствовали выбираемые педагогом технологии.

Так, в системе *начального профессионального образования (НПО)* у обучающихся по неэкономическим специальностям на основе изучения основ экономической теории формируются компетенции по применению экономически обоснованных технологий и организации труда. У обучающихся по экономическим специальностям при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин (налоги и налогообложение, основы экономической теории, организация и технология отрасли) формируются умения пользоваться источниками экономической информации, рассчи-

тывать основные экономические показатели деятельности предприятия, документально оформлять хозяйственные операции.

В системе *среднего профессионального образования (СПО)* у обучающихся по неэкономическим специальностям формируются знания положений экономической теории, экономических основ деятельности предприятия, основных методов управления предприятием, а также умения находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности. У обучающихся по экономическим специальностям при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин формируются такие компетенции, которые позволяют использовать нормативно-управленческую информацию в своей профессиональной деятельности, отражать операции на счетах бухгалтерского учета и оформлять их документально, проводить инвентаризацию имущества и обязательств, составлять бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетности, оценивать ликвидности и платежеспособности предприятия.

В системе *высшего профессионального образования (ВПО)* у обучающихся по неэкономическим специальностям при изучении экономической теории, экономики организации (предприятия), менеджмента, маркетинга, статистики формируются знания основ экономического анализа, обмена, государственного сектора, функционирования конкурентного рынка, основных понятий собственности, макроэкономических проблем инфляции и безработицы. У обучающихся по экономическим специальностям формируются знания по проблемам выбора оптимального экономического решения, экономической стратегии и экономической политики, экономических ограничений, экономических рисков, экономического анализа.

С учетом введения в действие с 1 сентября 2013 г. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уровень НПО, являясь составной частью уровня СПО, сохраняет требования формирования компетенций, необходимых для подготовки рабочих кадров разной квалификации.

В статью вошли материалы, полученные в результате научного исследования, проводимого в рамках гранта Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ).

Литература

1. *Беленок И.Л.* Теоретические основы профессионально-методической подготовки учителя в педагогическом вузе (на примере подготовки учителя физики): дис. ... д-ра пед. наук. Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2000.
2. *Буланкина Н.Е.* и др. Языковое и образовательное пространство: проблемы, поиски, решения: монография. Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 1999.
3. *Загвязинский В.И.* Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982.

4. *Исаева Т.Е.* Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе (Сравнительный анализ отечественного и мирового образовательного процесса). Ростов н/Д: Ростов. гос. ун-т путей сообщения, 2003.
5. *Кан-Калик В.А.* Педагогическая деятельность как творческий процесс: дис. ... д-ра пед. наук. М.: НИИВПСШ, 1981.
6. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990.
7. *Ломакина Т.Ю.* Диверсификация базового профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2001.
8. *Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г.* Инновационная деятельность в профессиональном образовании: монография. Курск, 2011.
9. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М.: МГФ «Знание», 1996.
10. *Рогинский В.М.* Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 1990.
11. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
12. *Солдатова А.А.* Творческое самовыражение как педагогическое средство подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2000.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Я.В. Скворцова, зав. воспитательным отделом
Медицинского колледжа № 2 (г. Москва)*

Вступление в силу Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) дало старт целому направлению изменений в среднем профессиональном образовании, поскольку создало новую реальность, в частности, это исчезновение ступени начального профессионального образования, поступление на общедоступной основе и необходимость, помимо среднего профессионального, давать учащимся и среднее общее образование.

Согласно п. 3 ст. 68 Закона, «...получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования...» [1].

Налицо попытка в очередной раз в отечественной истории образования соединить два направления: общее и профессиональное образование. Предыдущая попытка относилась к периоду 50–60-х гг. XX в. и определялась Законом СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР» [2]. В этом законе, помимо введения нормы обязательного восьмилетнего образования, указывалось, что «...главной задачей советской школы является подготовка учащихся к жизни, общественно-полезному труду... воспитание молодежи в духе глубо-

кого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма...» [см. 6, с. 8]. В этот период в педагогике в рамках дидактического принципа систематичности обучения и связи теории с практикой был выдвинут особый «принцип политехнизма», или «политехнический принцип обучения». Этот принцип подразумевал изучение любого школьного предмета с точки зрения определенного вида трудовой деятельности, связанного с данным предметом. Таким образом, была предпринята попытка внедрить в общее образование элементы профессионального образования.

В отличие от советского закона, нынешний Закон разворачивает ситуацию в противоположном направлении и является инструментом реализации профильного среднего общего образования, которое в условиях массовой средней общеобразовательной школы так и не было успешно внедрено, несмотря на возможности, предоставленные федеральным компонентом среднего (полного) общего образования (2004 г.). Как видно из процитированной выше нормы Закона, перед средним профессиональным образованием поставлена задача дать среднее общее образование внутри изучаемой образовательной программы среднего профессионального образования. По сути – это создание особого профиля среднего профессионального образования, продолжение курса на профилизацию среднего общего образования.

В то же время механизмы реализации нормы Закона на практике ясны не до конца. В этой связи необходим анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Необходимо оговориться, что в среднем профессиональном образовании осуществлять придется имен-

но ФГОС СОО, а не требования стандарта 2004 г. Это связано с юридической коллизией: ФГОС СОО был введен в действие Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. [3], в то время как норма п. 3 ст. 68 Закона вступила в силу с 1 сентября 2013 г. На момент вступления в действие Закона действителен был только ФГОС СОО. Если для среднего общего образования введение ФГОС СОО отодвинуто до 2018 года, поскольку действует норма постепенного введения в действие стандартов общего образования нового поколения, то на среднее профессиональное образование эта норма не распространяется. В результате возникает уникальная ситуация: внедрять ФГОС СОО сначала будут в СПО, а лишь затем в общем образовании.

Структура ФГОС СОО традиционна для стандартов общего образования и включает в себя четыре раздела: «Общие положения», «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре основной образовательной программы» и «Требования к условиям реализации основной образовательной программы». Можно говорить, что ФГОС СОО является инструкцией по созданию и реализации основной образовательной программы и в этом плане мало отличается от стандартов среднего профессионального образования, в частности стандарта 060501 «Сестринское дело».

В разделе «Общие положения» ФГОС СОО постулирует, что «...методологической основой стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся...» [4, п. 4].

Эти позиции сходны с позициями стандартов среднего профессионального образования, направленных в первую очередь на формирование общих и профессиональных компетенций, т.е. на системно-деятельностный подход.

В том же разделе предлагается «портрет выпускника школы» — перечень личностных характеристик, которые должны быть присущи обучающимся на момент завершения ступени среднего общего образования:

- 1) любящий свой край и свою родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе отечества;
- 3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий

ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- 4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- 5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- 6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- 7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- 8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с ними;
- 9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 10) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- 11) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни [4, п. 5].

Если соотнести данный перечень с перечнем общих компетенций стандарта 060501 «Сестринское дело», выяснится, что они во многом совпадают. Например, ОК 6: «Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» [6, п. 5.1.] является парафразом п. 6 «портрета выпускника школы».

В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» ФГОС СОО приведены описания результатов, которых должны достичь обучающиеся на момент окончания ступени среднего общего образования. Традиционно для стандартов общего образования нового поколения здесь предлагается три уровня результатов: личностный, метапредметный и предметный.

Под личностными результатами понимается «...готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическая культура, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме...».

Метапредметные результаты — это «...освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траек-

тории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности...».

Предметные результаты – это «...освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами...» [4].

В стандартах среднего профессионального образования в качестве результатов обучения предлагаются общие и профессиональные компетенции. При этом под *компетенцией* понимается способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области; под *общей компетенцией* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности; под *профессиональной компетенцией* – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности [5].

В структуре компетенций можно выделить три компонента: содержательный (знаниевый), операционный и культурный (мотивационный).

Содержательный (знаниевый) компонент представляет собой усвоенную обучающимся в определенной системе учебную информацию, на основе которой возможно выполнение действия. Если соотносить этот компонент с требованиями ФГОС СОО, то он стабильно соотносится с предметными результатами обучения.

Операционный компонент представляет собой последовательность действий обучающегося в ходе выполнения учебного задания и может быть достигнут в рамках как предметных, так и метапредметных результатов обучения, особенно в части использования в познавательной и социальной практике универсальных учебных действий, владения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Культурный (мотивационный) компонент представляет собой совокупность установок личности обучающегося на овладение компетенцией и в этой части во многом повторяет требования к личностным достижениям обучающегося, сформулированные во ФГОС СОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании может и должно осуществляться на базе достигаемых обучающимся результатов на ступени среднего общего образования. Если в предыдущей системе их дости-

жение никак не контролировалось профессиональной образовательной организацией, то при реализации требований Закона появляется возможность активного контроля и коррекции этого процесса.

Таким образом, планируемые результаты обучения по ФГОС СОО во многом совпадают с требованиями ФГОС СПО 060501 «Сестринское дело».

В то же время существуют объективные трудности в реализации ФГОС СОО в профессиональной образовательной организации. Они касаются нормативного срока освоения основной образовательной программы среднего общего образования (два учебных года) и количества учебных занятий – не менее 2170 и не более 2590 часов при недельной нагрузке не более 37 часов.

Выполнение данных условий потребует глубокой перестройки основной профессиональной образовательной программы по специальности 060501 «Сестринское дело» и создания принципиально нового документа, учитывающего требования сразу двух документов: ФГОС СОО и ФГОС СПО 060501 «Сестринское дело».

Можно указать на возможности, предоставляемые химико-биологическим профилем старшей школы. При некоторой доработке он вполне способен стать основой для реализации программы среднего общего образования внутри среднего медицинского профессионального образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР от 24 декабря 1958 г. URL: <http://www.consultant.ru/search/?q=Закон+СССР+Об+укреплении+связи+школы+с+жизнью+и+о+дальнейшем+развитии+системы+народного+образования+СССР&x=8&y=8>
3. Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060501 «Сестринское дело». URL: <http://base.garant.ru/12171797/>
6. Шибанов А.А. Политехническое обучение в сельской школе. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АПН РСФСР, 1958.

СОЗДАНИЕ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ КЛАСТЕРАМИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Н.В. Патрикеева, директор по консалтингу
ООО «ИБС Софт»,*

*Е.А. Воякин, директор проектов
ООО «ИБС Экспертиза»,*

*В.Н. Бабешко, ведущий консультант
ООО «ИБС Софт», канд. техн. наук, доцент,*

*К.Е. Логинов, руководитель проектов
ООО «ИБС Экспертиза»*

(Департамент по работе с образованием, г. Москва)

Развитие территориальных кластеров в России является одним из условий повышения конкурентоспособности отечественной экономики и интенсификации механизмов государственно-частного партнерства. Создание территориально-производственных кластеров, реализующих конкурентный потенциал Тамбовской области, обусловило необходимость развития региональной системы профессионального образования и ее адаптации к новым социально-экономическим условиям. На этапе перехода к кластерной модели управления системой профессионального образования, основанной на принципах государственно-частного партнерства и корпоративного управления, Управление образования и науки Тамбовской области столкнулось с необходимостью информационного обеспечения принятия управленческих решений.

В качестве партнера по созданию информационной системы управления образовательными кластерами Тамбовской области была привлечена компания IBS, имеющая большой опыт создания аналитических систем и обширной экспертизы в образовательной сфере с 2010 г. [1]. В частности, по заказу Минобрнауки России на протяжении двух лет компания IBS обеспечивала мониторинг модернизации профессионального образования по 32 региональным программам в 30 субъектах РФ в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы [2]. По результатам этого мониторинга в числе лучших практик регионов была отмечена новая кластерная модель управления в системе профессионального образования Тамбовской области.

Таким образом, в 2013 г. началось сотрудничество компании IBS и Управления образования и науки Тамбовской области [3] при участии Института повышения квалификации работников образования [4] по созданию экспертно-аналитической системы управления образовательными кластерами Тамбовской области (ЭАС «ПрофКластер») [5].

Основной целью партнерского проекта стали разработка и апробация моделей, обеспечивающих оценку эффективности и оптимизацию сети профессиональных образовательных организаций в условиях реальной кластерной модели управления образованием Тамбовской области, позволяющей апробировать всю функциональную цепочку от сбора первичных данных до принятия управленческих решений на основе конкретных данных.

ЭАС «ПрофКластер» обеспечивает:

- оценку эффективности профессиональных образовательных организаций;
- формирование оптимального соотношения образовательных организаций, входящих в кластерные группы региональной системы профессионального образования, исходя из оценки их доступности, наполняемости, трудоустройства выпускников, конкурентоспособности и инновационности;
- повышение качества образовательных услуг путем устранения дублирующих образовательных программ, прекращения предоставления различными учреждениями аналогичных видов услуг и перераспределения ресурсов сети образовательных организаций.

При этом обеспечивается решение основных задач управления образовательной системой. Это стратегическое планирование числа и состава образовательных организаций на основе мониторинга развития их сети в соответствии с региональной потребностью и оптимизация затрат на содержание их имущественного комплекса.

Технологически ЭАС «ПрофКластер» представляет собой программную разработку с возможностью развертывания на аппаратной платформе заказчика с доступом в специализированный веб-портал [6]. Портальная технология позволяет предоставлять результаты оценки и планы развития сети образовательных организаций региона различным категориям граждан через интернет в виде открытых данных (рис. 1).

Для создания системы был предложен модульный подход, обеспечивающий реализацию данного проекта:

- 1) создание модуля нормативно-справочной информации, включая совместную разработку и согласование системы показателей эффективности профессиональных образовательных организаций и образовательных кластеров;
- 2) разработка модуля оценки эффективности профессиональных образовательных организаций и образовательных кластеров;
- 3) разработка модуля оптимизации сети профессиональных образовательных организаций;
- 4) внедрение экспертно-аналитической системы, включая обучение пользователей и апробацию.

При разработке модуля нормативно-справочной информации была проанализирована нормативная до-



Рис. 1. Главная страница ЭАС «ПрофКластер»

кументация, обеспечивающая функционирование основных элементов кластерной модели управления, проведены интервью с экспертами Института повышения квалификации работников образования и ведущими сотрудниками Управления образования и науки

Тамбовской области. По результатам проведенного обследования была разработана модель справочников информационной системы, структурированно описывающая региональную модель управления профессиональным образованием (рис. 2).

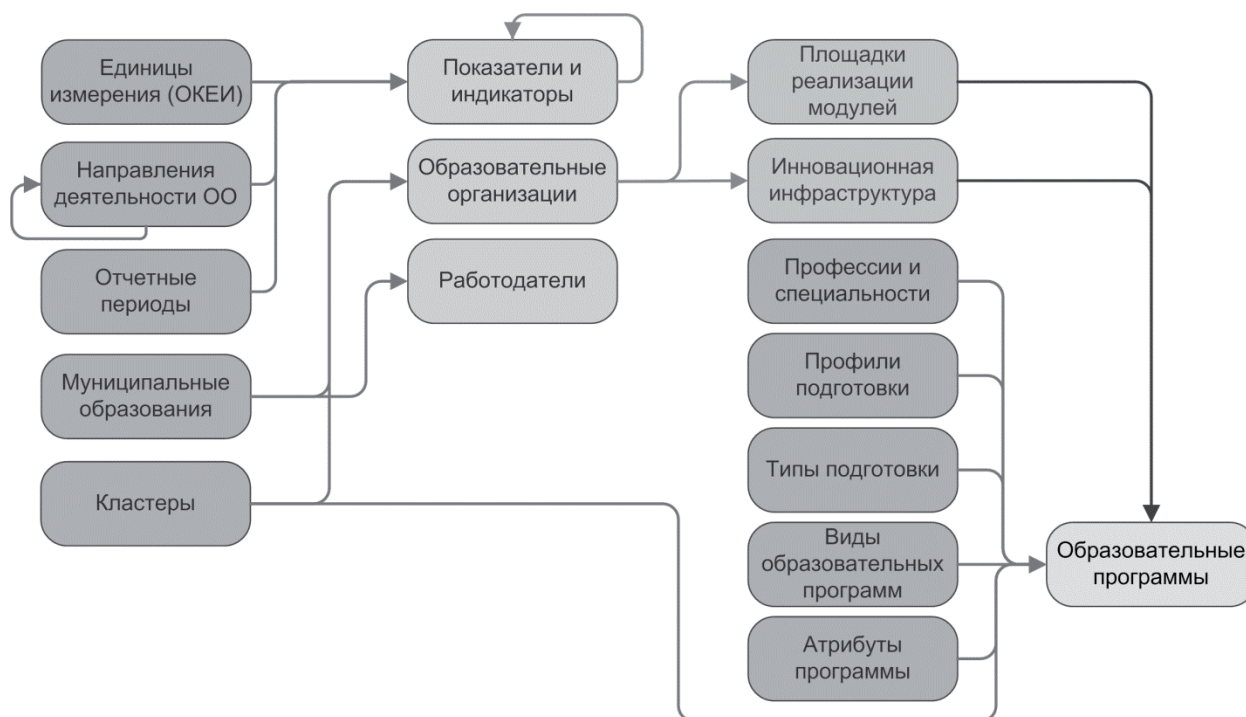


Рис. 2. Модель справочников ЭАС «ПрофКластер»

В ходе работы над системой были проработаны методические вопросы, связанные с оценкой эффективности деятельности образовательных организаций, которая основана на более чем 40 ключевых индикаторах, рассчитанных на базе первичных показателей, а также экспертных оценок. Таким образом, одним из важнейших элементов разрабатываемой экспертно-аналитической системы стала иерархическая система

показателей эффективности образовательных организаций и кластеров, вобравшая в себя как опыт компании IBS по мониторингу модернизации региональных систем образования, так и наработки Управления образования и науки Тамбовской области по рейтингованию профессиональных образовательных организаций и оценке эффективности деятельности образовательных кластеров (рис. 3).

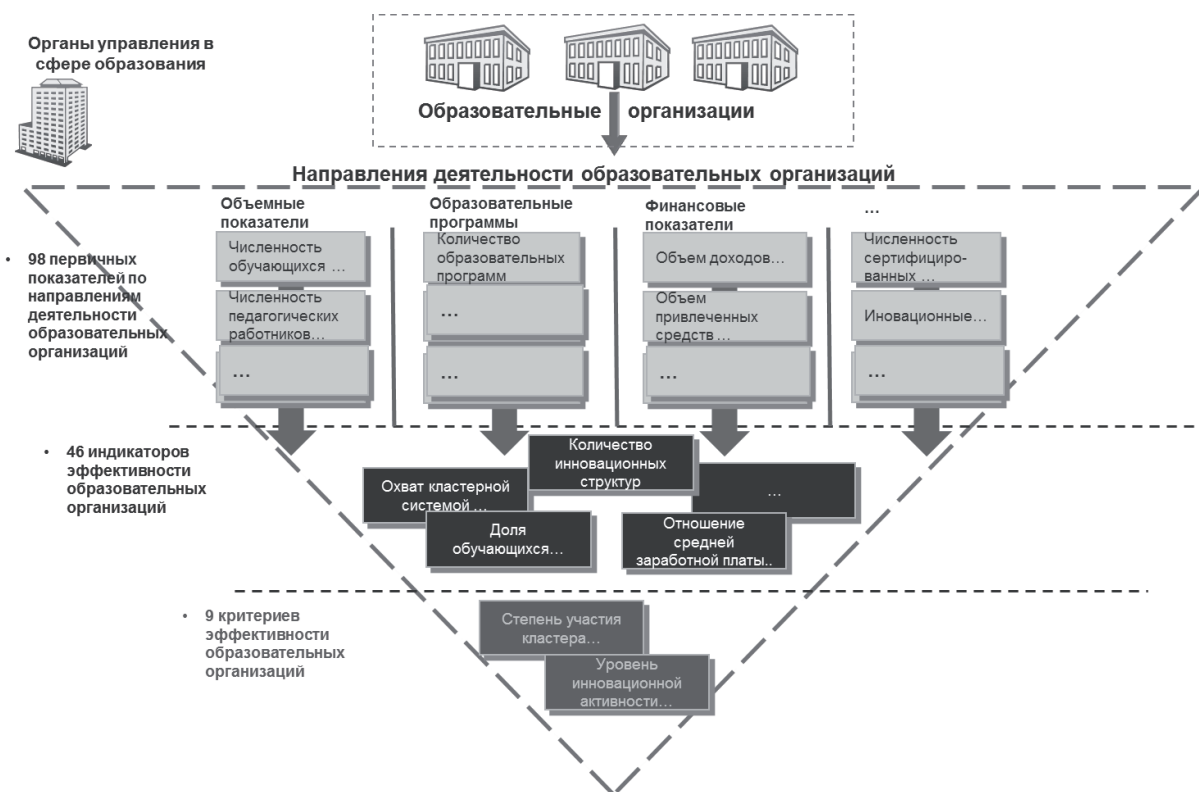


Рис. 3. Модель системы показателей эффективности образовательных организаций и кластеров ЭАС «ПрофКластер»

При этом крайне важно было соблюсти баланс между минимизацией объема вводимых данных и их достаточностью для решения задач оценки эффективности и оптимизации сети профессиональных образовательных организаций. После исследования возможности интеграции с действующими региональными системами сбора данных было исключено дублирование вводимой информации и автоматизированы алгоритмы расчета более 12% первичных показателей.

При разработке модуля нормативно-справочной информации особое внимание было уделено верификации данных, используемых системой, поскольку качество входных данных определяет качество и адекватность разработанных моделей. Была разработана многоуровневая система верификации данных (рис. 4 на с. 36).

При разработке модуля оценки эффективности профессиональных образовательных организаций и образовательных кластеров на основании опыта НФПК [7] с учетом правил аудита рейтингов (IREG Ranking Audit Rules, приняты 16–17 мая 2011 г. совместно с ЮНЕСКО,

ОЭСР и Всемирным банком [8]) была разработана методика оценки эффективности образовательных организаций и кластеров Тамбовской области, на основании которой была сформирована и реализована базовая модель оценки эффективности образовательных организаций в ЭАС «ПрофКластер» (рис. 5 на с. 36).

Одна из особенностей данной модели связана с иерархической структурой ранжируемых объектов — образовательных организаций, образующих образовательные кластеры, и агрегацией значений показателей эффективности для них.

Для представления результатов рейтингования помимо традиционной табличной формы используются и графические представления: гистограмма с отображением пороговых значений: зон высокой, средней и низкой эффективности — для наглядного сравнительного анализа, лепестковая диаграмма и гистограмма с вкладом индикаторов в критерий эффективности — для анализа структуры рейтинга (рис. 6 на с. 37).

Для модуля оптимизации сети профессиональных образовательных организаций впервые было разрабо-

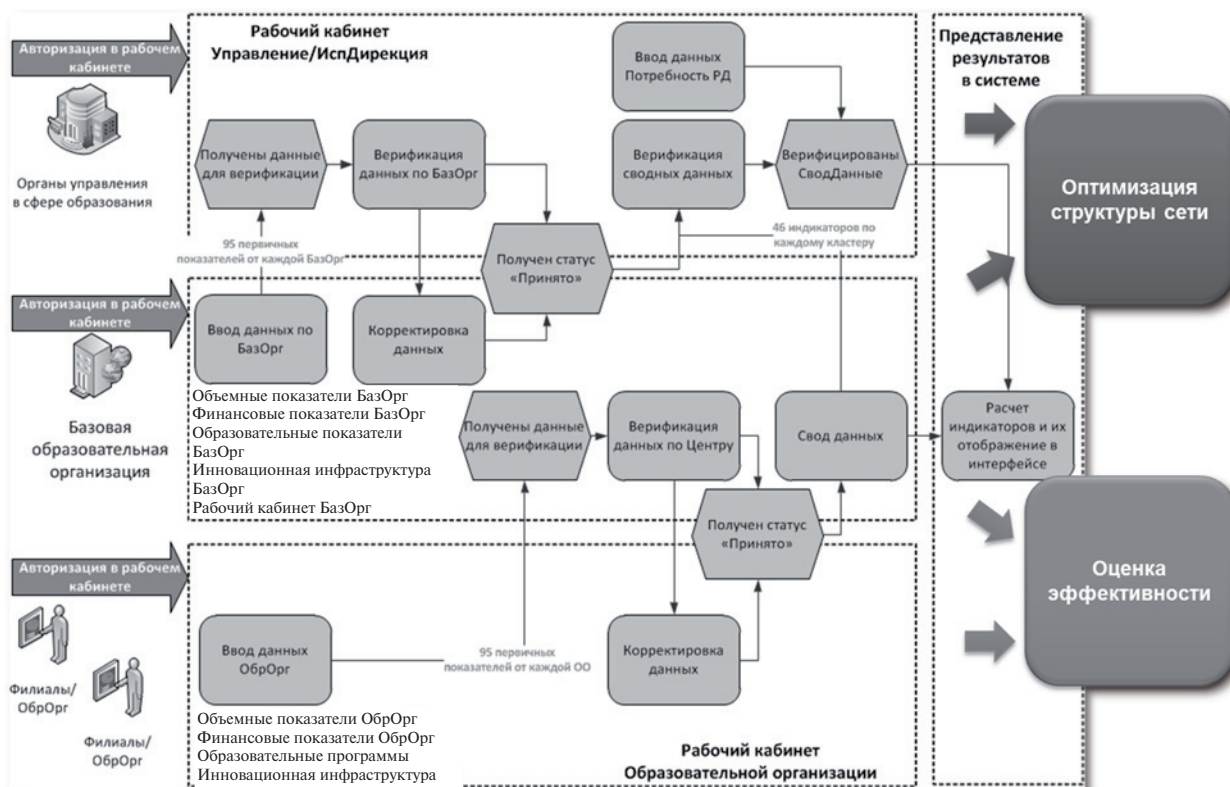


Рис. 4. Система сбора и верификации первичных показателей ЭАС «ПрофКластер»



Рис. 5. Базовая модель оценки эффективности образовательных организаций в ЭАС «ПрофКластер»

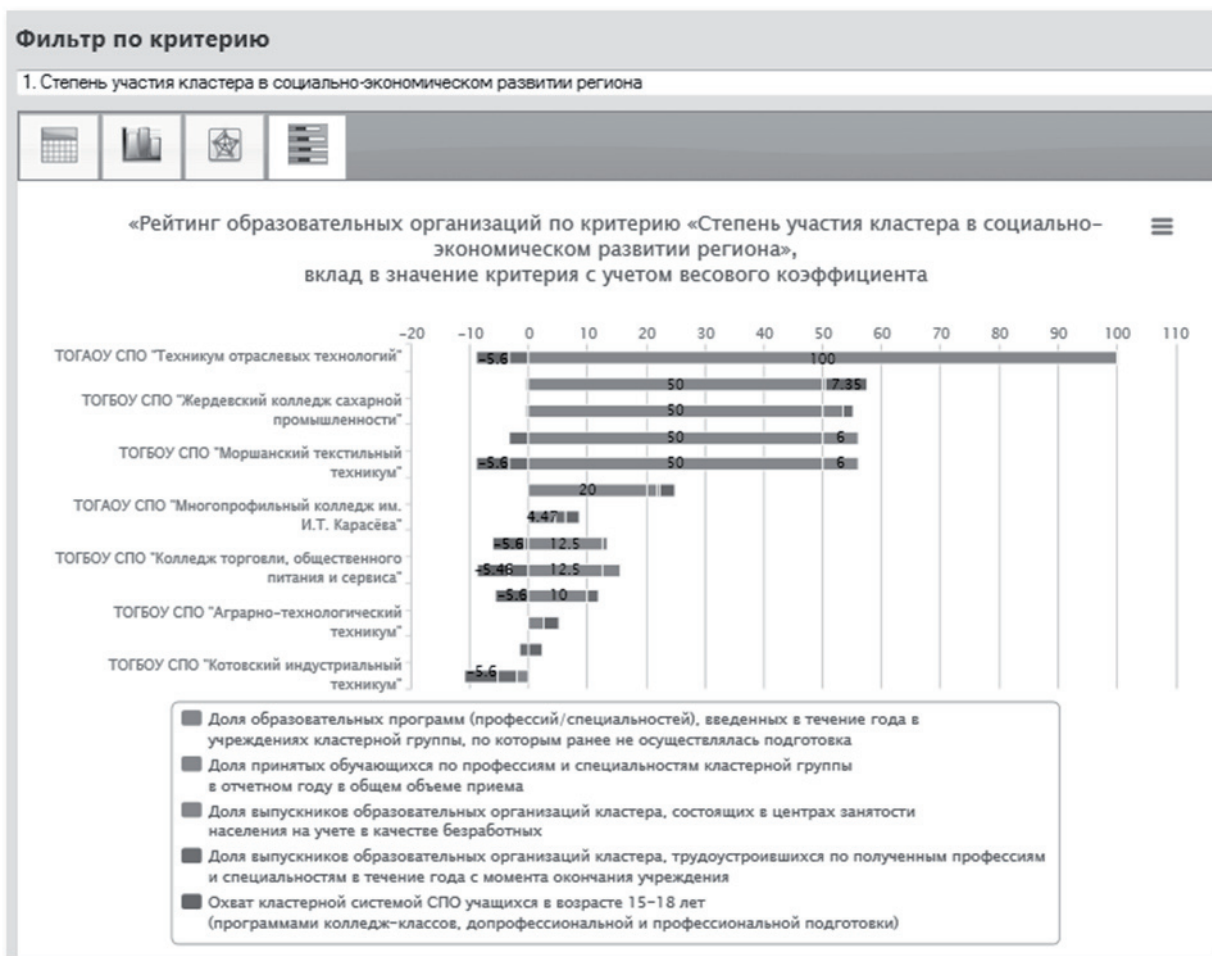


Рис. 6. Графическое представление рейтинга в ЭАС «ПрофКластер»

тано и реализовано уникальное решение по моделированию оптимальной структуры сети образовательных организаций в соответствии с потребностью работодателей в кадрах. В рамках проекта были разработаны три базовых сценария (краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный), в соответствии с которыми система определяет число и конкретный состав образовательных организаций, входящих в кластерные группы региона, которые обеспечат обучение специалистов по основным и дополнительным программам профессиональной подготовки. Модель основана на методологии сценарного моделирования и позволяет проводить сценарный анализ «что будет, если» для каждого образовательного кластера в зависимости от изменений прогнозируемой потребности региона в кадрах (рис. 7 на с. 38).

Для представления результатов моделирования были использованы как табличные, так и графические формы в виде гистограмм (рис. 8 на с. 38).

Апробация разработанной системы проводилась на Агропромышленном комплексе (одном из шести образовательных кластеров Тамбовской области) в два этапа. На первом этапе в рамках однодневного обучающего семинара были подготовлены сотрудники профессиональных образовательных организаций и представители Управления образования и науки Там-

бовской области, участвующие в процедуре сбора и верификации данных. После обучения был проведен сбор данных, в рамках которого 13 образовательных организаций предоставили свыше 2,5 тыс. значений первичных показателей за 2013 год, при этом 16% данных были скорректированы на этапе ввода благодаря системе многоуровневой верификации. На втором этапе в рамках однодневного семинара обучение прошли только представители базовых образовательных организаций, возглавляющих образовательные кластеры, и представители Управления образования и науки Тамбовской области, участвующие в апробации моделей оценки эффективности и оптимизации образовательных кластеров.

Следует отметить, что на этапе апробации много вопросов вызвала система экспертизы готовых рейтингов, позволяющая корректировать результаты автоматических расчетов рейтинга. В частности, было принято решение о необходимости разработки регламента использования данного инструментария для обеспечения прозрачности результатов оценки эффективности. В целом апробация подтвердила актуальность моделей оценки эффективности и оптимизации сети образовательных организаций, реализованных в ЭАС «ПрофКластер».



Рис. 7. Базовая модель оптимизации образовательной сети в ЭАС «ПрофКластер»

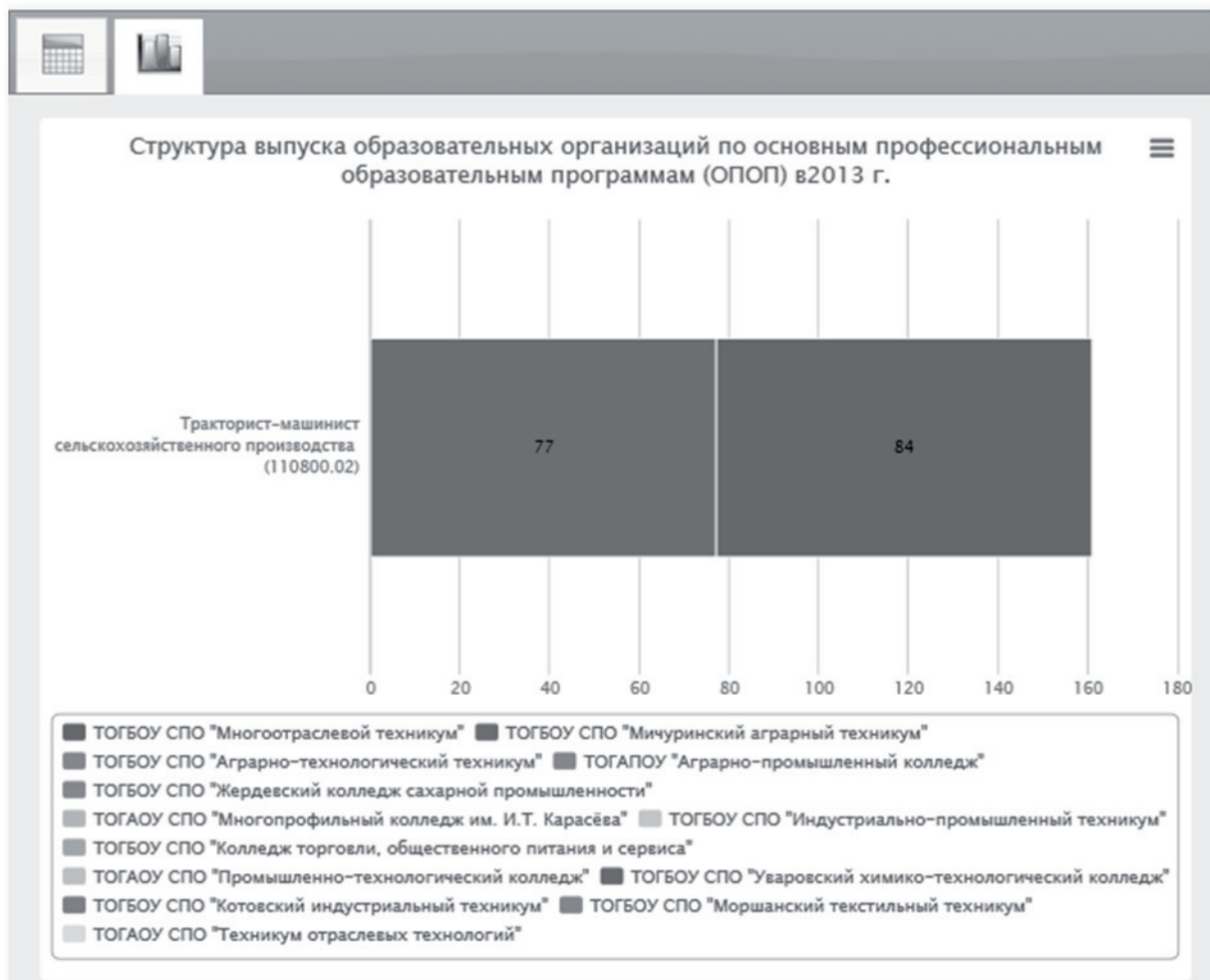


Рис. 8. Результат оптимизации сети в ЭАС «ПрофКластер»

В целях повышения эффективности управления проектом всем его участникам рассылался еженедельный статус проекта с указанием достигнутых результатов, возникающих задержек и описанием проектных рисков, что позволяло своевременно корректировать сроки выполнения работ и их состав в рамках реализации проекта. Однако, несмотря на предпринятые меры, фактическая длительность проекта составила 10 месяцев вместо запланированных семи. Это было обусловлено в первую очередь развитием самой кластерной модели управления образованием Тамбовской области, в том числе обратной связи этапов проекта, связанных с разработкой основных модулей системы. Таким образом, партнерский статус проекта, в отличие от коммерческого, позволил не только сгладить риски автоматизации быстро изменяющейся системы управления, но и обеспечил дополнительный эффект положительного влияния автоматизации на развитие самой системы управления Тамбовской области.

В течение 2014 г. система охватит все шесть образовательных кластеров Тамбовской области. Общее число пользователей системы достигнет 100 человек. В 2014 г. экспертно-аналитическая система управления образовательными кластерами Тамбовской области позволит проводить мониторинг деятельности, оценку эффективности и оптимизацию сети образовательных организаций в регионе.

Кроме того, перечень управленческих задач, которые система способна поддержать в рамках субъекта РФ, в перспективе включает обоснование принятия решений по формированию госзаданий и обеспечению эффективного контракта с руководителями образовательных организаций и другими категориями сотрудников.

В дальнейшем планируется внедрение ЭАС «ПрофКластер» в других регионах, поскольку задача

мониторинга, оценки эффективности и оптимизации сетей образовательных организаций является общей для системы профессионального образования в стране. Система может быть легко (на уровне настройки справочников) адаптирована к специфическим задачам образовательных систем других регионов.

Литература

1. Сайт компании IBS. URL: <http://www.ibs.ru/>
2. Сайт Федеральной целевой программы развития образования 2011–2015. URL: <http://fcpro.ru/>
3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области. URL: <http://obraz.tambov.gov.ru/>
4. Сайт ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». URL: <http://ipk.68edu.ru/>
5. Пресс-релиз. IBS разработала систему управления образовательными кластерами Тамбовской области. URL: <http://www.cnews.ru/news/line/print.shtml?2014/04/24/569740>
6. Портал Экспертно-аналитической системы управления образовательными кластерами Тамбовской области. URL: <http://tambov.profcluster.ru/>
7. Методология национальной системы ранжирования российских вузов. Национальный фонд подготовки кадров, Институт международных организаций и международного сотрудничества НИУ ВШЭ. Проект «Разработка и апробация методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования» (Министерство образования и науки РФ, 2011.2013). URL: <http://ranking.ntf.ru/>
8. IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence. URL: <http://www.ireg-observatory.org/>

ОБ АСПЕКТАХ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

*Ю.М. Гришаева, доцент
Института математики и информатики МГПУ,
канд. пед. наук,
И.В. Круглова, директор
Центра развития карьеры МГПУ, канд. пед. наук,
В.А. Дикарев, профессор
Института математики и информатики МГПУ,
доктор техн. наук*

Оперативное информирование студентов и выпускников педагогических вузов о вакансиях в системе Департамента образования города Москвы выступает ведущим фактором, определяющим перспективы трудоустройства молодых кадров по специальности. Практика показывает, что молодежь ощущает дефицит информации о возможностях и тенденциях рынка труда в сфере образования (оперативных, до-

стоверных сведений и прогнозов), а также в смежных областях профессиональной деятельности. В связи с этим в качестве проблемного аспекта в области трудоустройства выпускников педагогических вузов можно выделить отсутствие системы оперативного информационного взаимодействия между работодателями (образовательными организациями) и выпускниками-соискателями.

Традиционная для системы образования технология взаимодействия образовательных организаций и выпускников педагогических вузов не отвечает современным требованиям рынка труда. Под рынком труда мы понимаем «...сферу формирования спроса и предложения на трудовые услуги за заработную плату и другие предоставляемые блага» [5]. Это проявляется в несовершенстве регламентов и процедур сбора и предоставления данных по вакансиям учреждений образования, в рассогласовании сроков подачи учреждениями сводной информации, несогласованности критериев в оценивании информации по вакансиям в окружных управлениях образования (часть из них ведут учет ежемесячно, некоторые – поквартально, часть – по административному запросу) и т.п. В большинстве случаев отсутствует оперативная информация и данные полного прогноза (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный) потребностей учреждений-работодателей. И это далеко не полный перечень противоречий.

С одной стороны, информационный дефицит не позволяет выпускникам получить оперативную и достоверную информацию о вакансиях и трудоустроиться (большинство вакансий, представленных на сайте окружных управлений, теряют актуальность еще до того, как доходят до выпускников).

С другой стороны, информационный дефицит негативно сказывается на образовательных учреждениях и системе столичного образования в целом, а также на оперативности в процессе подбора кандидатов из числа молодых педагогов-соискателей.

Вышеперечисленные факты подтверждают, что система высшего педагогического образования не обладает комплексом эффективных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих решать такие проблемы как трудовая занятость выпускников, подбор кадров в соответствии с запросами работодателей, получение актуальной информации о состоянии рынка педагогического труда с учетом социально-экономических изменений, формирование кадрового педагогического потенциала из числа молодых педагогов для образовательных учреждений города Москвы. Отметим, что под трудовыми ресурсами мы понимаем «...часть населения, обладающую физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной деятельности» [4].

Создание единой информационной системы (далее – ЕИС) позволит аккумулировать актуальную и достоверную информацию, повышать ее качество (интерактивность, полнота, точность, достоверность, своевременность, согласованность), получать данные о рынке труда.

Возможности ЕИС позволят эффективно и оперативно решать задачи трудоустройства выпускников.

Выделим стороны взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда в условиях города Москвы: 1) учредитель – Департамент образования города Москвы, 2) университет, 3) работодатель, 3) соискатель (выпускник).

Определим преимущества информационного взаимодействия для указанных выше сторон, участвующих

в эффективном функционировании системы профессионального образования и рынка труда в условиях города Москвы.

В качестве основных перспективных преимуществ для Департамента образования города Москвы, на наш взгляд, выступает проведение онлайн-мониторинга рынка труда столичного региона, в результате чего становится возможным оценить социально-экономические потребности городского образования в педагогах различных направлений подготовки. Анализ конъюнктуры рынка, соотношения вакансий и резюме позволяет эффективно оценивать текущую кадровую потребность, а также прогнозировать ее развитие.

Таким образом, необходимость совершенствования системы информационного взаимодействия профессионального образования и рынка труда обусловлена, с одной стороны, достаточным количеством выпускников вузов системы Департамента образования города Москвы, нуждающихся в своевременном трудоустройстве, и с другой стороны, стремительным обновлением актуальных потребностей столичного образования в педагогических кадрах. Важно иметь в виду, что исследование современных тенденций и актуальных потребностей рынка труда в сфере образования, а также проблем трудоустройства молодых специалистов – выпускников педагогических вузов в образовательные учреждения Департамента образования города Москвы позволяет формировать среднесрочный и долгосрочный запросы на подготовку кадров за счет средств бюджета столицы.

Определим преимущества, которые дает ЕИС педагогическому университету. В качестве основных отметим повышение эффективности процесса трудоустройства выпускников за счет получения оперативной информации о текущем состоянии рынка труда столичного региона, а также возможность проведения широкого спектра мониторингов рынка труда с целью обеспечения мобильности содержания образовательных программ.

Наряду с информацией о текущем состоянии трудоустройства выпускников специалисты получают возможность анализировать процесс их продвижения на рынке труда. Данный анализ может включать такие параметры, как соответствие заявок выпускников на работу их реальному трудоустройству, продолжительность работы у работодателя, карьерный рост молодого специалиста и др.

Еще одним важным преимуществом для университета становятся результаты анализа требований работодателей. Для эффективной оценки и прогнозирования тенденций развития рынка труда, на наш взгляд, необходимо в постоянном режиме отслеживать изменение требований работодателей к кандидатам на трудоустройство. Отметим, что здесь важно выявить так называемые постоянные требования, которые незначительно меняются с течением времени, с целью последующей ориентации системы подготовки кадров в первую очередь на их удовлетворение.

В качестве еще одного функционального преимущества ЕИС, на наш взгляд, выступает возможность

электронного ресурса аккумулировать сведения как о работодателях, так и о каждом выпускнике. Несомненно, что важной составляющей эффективного трудоустройства является полнота представленной в резюме информации о выпускнике. Недостаток информации или отсутствие конкретных, важных для работодателя характеристик приводит, как правило, к отсеву анкеты выпускника при подборе необходимой кандидатуры. Следует отметить, что недостаточность информации может быть допущена как по вине самого выпускника, так и из-за неполного списка интересующих работодателя сведений о соискателе.

Еще одной важной составляющей эффективного трудоустройства выпускника является оперативность получения университетом информации как о вакансии, так и о требуемом специалисте (интерактивный режим ЕИС). Под интерактивным режимом (интерактивным диалогом пользователя с ЭВМ) нами вслед за *Т.А. Лавиной* и *И.В. Роберт* понимается «...взаимодействие пользователя с программной (программно-аппаратной) системой, характеризующееся (в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами, запросами и ответами, приглашениями) реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием “ключевого” слова, в форме с ограниченным набором символов и пр.); при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы с ним. Интерактивный режим взаимодействия пользователя с ЭВМ характерен тем, что каждый его запрос вызывает ответное действие программы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя» [3].

Следует отметить, что ЕИС для работодателей позволит оперативно решать вопросы, связанные с подбором кандидатов из числа молодых педагогов-соискателей. Важно понимать, что заинтересованность работодателя в максимально быстром подборе кандидатов на вакансии достигается при детальном описании необходимых требований к ним, которые также должны храниться в информационной системе.

В качестве актуального аспекта информационно-го взаимодействия в системе ЕИС для соискателей мы выделяем прежде всего получение оперативной и достоверной информации о кадровых потребностях образовательных организаций и различных компаний (в смежных областях) города Москвы и тенденциях рынка труда в сфере образования. Очевидно, что информационная среда профессионального образования и рынка труда должна быть интегрирована в единую образовательную среду вуза и отвечать

принципам прозрачности и открытости: «...другими словами, личность, взаимодействуя с частью образовательной среды, прежде всего с той ее частью, к которой она имеет доступ (как в физическом, так и в интеллектуальном смысле), сама формирует т.н. контент пространства. Под последним мы понимаем процессуально-содержательную характеристику направленного взаимодействия субъекта и среды. Здесь важно заметить, что в системе “личность—пространство—среда” посредством пространства трансформируется как среда под воздействием личности, так и сама личность изменяется в ходе освоения части среды» [1, с. 138].

Актуальность проектирования единой информационной среды продиктована и объективными социокультурными факторами, а именно: «...в условиях мегаполиса современные дети и молодежь включены в очень большое количество культурных связей (событий), дифференцированных в небольших промежутках времени, и довольно “тесно” расположенных в пространстве (как в реальном, так и в виртуальном)» [2, с. 29].

Таким образом, задача трудоустройства выпускников вуза требует объединения деятельности всех участников данного процесса в единую информационную систему взаимодействия профессионального образования и рынка труда, которая будет не только максимально подробно отражать информацию о соискателях и вакансиях работодателей, но и обеспечивать интерактивный характер взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в получении результатов.

Литература

1. *Гришаева Ю.М.* О роли информации в проектировании индивидуального образовательного пространства / Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Инновации в профессиональном образовании». Тюмень, 2013.
2. *Гришаева Ю.М.* Социокультурное и информационное пространство мегаполиса как фактор воспитания экологической культуры детей и молодежи // Вестник Международной академии наук. Русская секция. 2013. № 1.
3. *Лавина Т.А., Роберт И.В.* Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. URL: [www.http:// didacts.ru](http://www.didacts.ru) (дата обращения: 16.05.2014 г.).
4. *Одегов Ю.* Экономика и социология труда. URL: [www.http://voluntary.ru](http://voluntary.ru) (дата обращения: 16.05.2014 г.).
5. Словари и энциклопедии на Академик: энциклопедический словарь. URL: [www.http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) (дата обращения: 16.05.2014 г.).

К ВОПРОСУ О ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МЕДИЦИНСКИЕ УЧИЛИЩА И КОЛЛЕДЖИ

*Е.М. Манакина, педагог-психолог
Медицинского колледжа № 5
(г. Москва)*

Модернизационные процессы в системе среднего профессионального образования характеризуются несколькими взаимосвязанными тенденциями. Это формирование системы для обеспечения качества подготовки специалистов, развитие практики сертификации квалификаций выпускников, становление института социального партнерства и пр. Безусловно, все они являются закономерными и необходимыми для возвращения доверия населения и работодателей к СПО. Но наш опыт, а также анализ публикаций в СМИ и социальных сетях убеждает в том, что образовательные организации стали уделять все больше внимания еще одному аспекту образовательной деятельности — профессионально-адаптационной работе с абитуриентами (в том числе потенциальными, т.е. учащимися общеобразовательных школ) и студентами. И это не случайно. Связь между способностью и готовностью специалиста быстро адаптироваться к новым, изменяющимся обстоятельствам и качеством выполнения производственных (или учебных) функций очевидна. Тем более, что на эту компетенцию выпускника указывает и ФГОС СПО. Процесс вхождения в профессиональную деятельность, освоение условий и требований труда, способность ориентироваться в трудовом коллективе, а также в оптимально короткие сроки достигать требуемой производительности труда — это и есть профессиональная адаптация.

Однако руководители и преподаватели ссузов часто упускают из виду, что процессом адаптации нужно управлять. И не просто управлять, а управлять целенаправленно, с учетом особенностей учебного заведения и субъектов образования. Следовательно, встает вопрос о разработке целевой программы профессиональной адаптации студентов.

В рамках данной статьи мы подробно остановимся на методологических основах и технологии проектирования таких программ. Отметим только, что, как правило, в структуре такой технологии выделяют четыре блока адаптационной работы: диагностический, профориентационный, социально-психологический и методический.

1. Диагностическая работа направлена на получение своевременной и полноценной информации о психолого-педагогических и психологических особенностях личности, их динамических изменениях, об уровне профессиональной адаптированности будущих специалистов, а также на выявление препятствий на пути ее достижения.
2. Профориентационная и профадаптационная работа предполагает освоение студентами норм, правил, требований учебного заведения и будущей профессиональной деятельности, эф-

фективное включение студентов в социально-профессиональную среду, приспособление к новым условиям обучения и труда.

3. Работа по социально-психологической адаптации способствует созданию благоприятного психологического климата в учебном заведении, развитию самоуправления и самоуправления, формированию потребности в самоопределении, саморазвитии и самореализации, способности к рефлексии.
4. Методическая работа призвана обеспечить готовность и способность руководителей подразделений ссуза, преподавателей и социальных партнеров к управлению процессом профессиональной адаптации студентов.

В практике учебных заведений можно встретить и иную структуру программ профессиональной адаптации студентов. Однако названные четыре блока являются по своей сути инвариантными, даже если носят несколько иные названия.

Как видим, первым блоком целевой программы социально-профессиональной адаптации студентов и по логике, и по значению является диагностический блок, который, в свою очередь, может включать несколько подпрограмм. Одной из них может быть подпрограмма вступительного испытания психологической направленности для поступающих в ссуз.

Чем вызвана актуальность такой подпрограммы? Дело в том, что *первичная профессиональная адаптация студентов*, по сути дела, начинается задолго до поступления выпускников общеобразовательной школы в среднее специальное учебное заведение. От проведенной на этом этапе работы, т.е. профессиональной пропедевтики и профессиональной ориентации, зависит, кто придет в колледж — заинтересованный студент, который хочет получить прочные знания, нужную ему специальность, или случайный человек. Работа в этом направлении строится по специальному плану, включающему:

- изучение потребностей и способностей потенциальных абитуриентов;
- ознакомление учащихся в рамках факультативных занятий с особенностями специальностей и направлений профессиональной подготовки;
- организацию участия школьников в профессиональных пробах;
- сотрудничество школьных учителей с преподавателями ссуза;
- проведение подготовительных курсов и пр.

Не отрицая ни одного из указанных направлений деятельности, все-таки хотим акцентировать внимание на вопросе изучения потребностей и способностей потенциальных абитуриентов.

Дело в том, что в средние специальные учебные заведения сегодня поступает значительное число выпускников общеобразовательных школ, не имеющих профессионально важных личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности по той или иной специальности (в нашем случае – медицинской). Однако, согласно действующим правилам приема в средние специальные учебные заведения, отказать в поступлении на обучение на этом основании невозможно. В результате мы имеем и значительный отсев студентов на первых двух курсах, и нежелание выпускников работать по специальности, и низкое качество работы молодых специалистов. Так, по неофициальным данным, до 30% медицинских ошибок связано именно с профессиональной непригодностью врача или среднего медицинского персонала.

Мы видим один из путей решения этой проблемы в проведении вступительных испытаний психологической направленности для поступающих в медицинские училища и колледжи. Попытка проекти-

рования и реализации программы таких испытаний была предпринята инициативной группой педагогов-психологов медицинских училищ и колледжей Департамента здравоохранения города Москвы, в состав которой входил автор данной статьи. Цель данного вступительного испытания заключается в выявлении лиц, условно рекомендованных к обучению в среднем специальном медицинском образовательном учреждении.

Литература

1. *Павлова А.М.* Психология труда / под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО РГППУ, 2008.
2. *Профессиональная педагогика* / под ред. С.Я. Батышева и А.М. Новикова. М.: Ассоц. «Профессиональное образование», 2010.
3. *Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А.* Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. М.: Прайм-Еврознак, 2006.

МЕДИЦИНСКОМУ КОЛЛЕДЖУ
ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА – 15 ЛЕТ

С.А. Кузьмина, директор колледжа

История медицинского колледжа началась 26 мая 1999 г., когда ученый Совет Челябинской государственной медицинской академии (далее – Академия) принял решение об открытии нового структурного подразделения. Возглавил работу коллектива *Владимир Николаевич Ершов*. Много лет он проработал анестезиологом-реаниматологом в Челябинской городской клинической больнице № 1 и одновременно руководил подготовкой группы медицинских сестер (вечерняя форма обучения), что позволяло осуществлять эффективное и своевременное комплектование отделений больницы средним медицинским персоналом. С 1982 по 1999 г. *В.Н. Ершов* работал в Челябинском базовом медицинском колледже на должности заместителя директора по практическому обучению, одновременно осуществляя urgentные дежурства в качестве врача-реаниматолога в Челябинской городской клинической больнице № 5. С 1999 г. успешно руководил организационной, учебно-методической, хозяйственной работой медицинского колледжа при Академии. За многолетний добросовестный труд в 2007 г. был награжден Почетной грамотой Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, в 2008 г. получил диплом лауреата Премии губернатора Челябинской области, а в 2014 г. – знак «Отличник здравоохранения».

В 2013 г. директором колледжа назначена *Светлана Александровна Кузьмина*.

С первых дней основной задачей, стоящей перед руководством, была подготовка специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием для лечебных учреждений Челябинска и Челябинской области, клинических баз и клиники Челябинской государственной медицинской академии (ныне Южно-Уральский государственный медицинский университет), а также разработка и внедрение системы профессионального отбора при подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием в области медицины и фармации.

В процесс становления колледжа было вложено немало усилий. Несмотря на значительную помощь Академии, все приходилось начинать с нуля. Сотрудники трудились день и ночь (иногда вместе с членами своих семей), чтобы добиться желаемого результата: делали ремонт, мыли, оборудовали кабинеты, шили, мастерили, готовили учебно-методические материалы и все, что необходимо для занятий.

Большой вклад в развитие колледжа внесли *В.Н. Ершов, З.Л. Ершова, И.Г. Цедова, И.И. Банникова, Л.В. Булатова, О.Е. Вербенко, Н.Л. Трач, Ю.А. Омельченко* и многие другие. С момента открытия колледж готовил специалистов базового уровня по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Фармация». С 2002 г. началась реализация программ подготовки специалистов повышенного уровня по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское

дело». В 2011 г. колледж начал готовить выпускников по специальности «Лабораторная диагностика (базовый уровень)». С 1999 по 2013 г. было выпущено более 1600 специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, которые, получив в колледже прочные профессиональные знания и сформировав в себе исключительное трудолюбие, посвятили свою жизнь медицине. Более 180 выпускников колледжа завершили или продолжают обучение на других факультетах университета.

С 2004 г. медицинский колледж стал осуществлять постдипломную профессиональную подготовку, дав возможность медицинским сестрам повышать квалификацию или овладеть смежной специальностью. Руководство этим направлением было возложено на *З.Л. Ершову* – специалиста высокого класса в сфере медицинских и образовательных услуг. Последипломная подготовка в рамках повышения квалификации и переподготовки является реальным воплощением принципа профессиональной мобильности «образование через всю жизнь» и адекватным ответом на современные требования к уровню квалификации специалистов. С 2004 по 2014 г. постдипломную профессиональную подготовку получили около 5000 человек.

Преподавательский состав колледжа представлен штатными сотрудниками и кафедральными работниками, большая часть которых имеет ученые степени и звания. Цель педагогического коллектива – создание условий для обеспечения индивидуального профессионального развития каждого обучающегося. Поэтому в основу работы педагогов положены личностно ориентированные и деятельностные технологии.

Под руководством методистов колледжа создаются учебно-методические комплексы, необходимые для совершенствования учебного процесса. Для того чтобы усвоение знаний было более эффективным, преподаватели внедряют современные интерактивные методы обучения. Занятия студентов проводятся в хорошо оснащенных доклинических кабинетах колледжа, а также на 22-х клинических базах университета, где идет формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Отличительной особенностью образовательного процесса в медицинском колледже является прохождение производственной и преддипломной практики на базе крупнейших медицинских организаций: клиники ЮУГМУ Минздрава России, Челябинской областной клинической больницы, Челябинского окружного клинического онкологического диспансера, Челябинской областной детской клинической больницы, Дорожной клинической больницы на ст. Челябинск ОАО «РЖД», Челябинского областного клинического терапевтического госпиталя для ветеранов войн, Городской клинической больницы № 8 и многих других. Это дает

возможность совершенствовать навыки, полученные на практических занятиях. По окончании обучения многие выпускники остаются работать в этих медицинских организациях.

Медицинский колледж успешно сотрудничает с зарубежными образовательными организациями. Прошедшие со дня его основания годы характеризовались активным участием наших преподавателей и студентов в программах международного профессионального обмена (США, Республика Казахстан).

С Казахстаном нас связывают особенно тесные партнерские отношения. В 2011 г. наши студенты и преподаватели приняли участие в студенческой научно-практической конференции «Молодое поколение – молодому Казахстану: новаторские идеи и творческий поиск», где достойно представили Россию и медицинский колледж. В том же году восемь студентов Костанайского медицинского колледжа специальности «Сестринское дело» прошли преддипломную производственную практику на базе Челябинской областной детской клинической больницы по разделу «Сестринское дело в педиатрии». В 2013 г. студенты специальностей «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» прошли совместную преддипломную производственную практику на базе Костанайского перинатального центра.

Колледж активно сотрудничает с администрацией Центрального района Челябинска и в рамках этого сотрудничества проводит совместные мероприятия. Так, в 2014 г. состоялся III Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди медицинских сестер лечебных учреждений, находящихся на территории Центрального района. В ходе подготовки к нему студенты и сотрудники колледжа провели огромную организационную работу. Кроме того, в рамках профилактической работы со школьниками и студентами других колледжей и техникумов регулярно проводятся уроки здоровья разной направленности, что позволяет формировать у наших студентов общие компетенции, так необходимые им в дальнейшей профессиональной жизни.

В 2014 г. за достойный вклад в подготовку средних медицинских работников колледж был награжден Почетной грамотой администрации Центрального района Челябинска.

Заведующие отделениями ведут активную воспитательную работу, вовлекая в нее студентов с первого года обучения. Диапазон проводимых мероприятий огромен: профессиональные конкурсы, День учителя, День студентов, Масленица, выставки студенческого творчества, благотворительные акции в поддержку детей раннего возраста, находящегося в стационаре без родителей, тренинги в психологическом центре, дающие возможность развивать лидерские качества.

Под руководством заведующих отделениями студенты с удовольствием сотрудничают с газетой университета «За народное здоровье», на страницах которой делятся впечатлениями о происходящих событиях. Ведется активная совместная работа с Областным методическим объединением; наши студенты участвуют в различных мероприятиях областного масштаба. Это фестивали «Культуры народов России», «Моя малая родина», областные конкурсы профессионального мастерства, спортивные состязания.

Нашу задачу мы видим не только в формировании профессиональных компетенций, но и воспитании всесторонне развитой личности. С этой целью в библиотеке регулярно проводятся творческие литературные вечера с приглашением челябинских поэтов и прозаиков.

Весь наш коллектив прекрасно осознает важность поставленных перед нами задач. Мы понимаем: для того чтобы в здравоохранение пришли работать специалисты, обладающие современными знаниями, способные обеспечить эффективность высоких медицинских технологий, новых методов диагностики и лечения, кадровая политика должна быть согласована с образованием. В связи с этим велика роль среднего профессионального образования в совершенствовании подготовки медицинских кадров. Наш педагогический коллектив будет и в дальнейшем следовать по намеченному курсу.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Р.Я. Ахметшин, директор
Нефтекамского машиностроительного колледжа,
канд. пед. наук (Республика Башкортостан)*

В настоящее время система профессионального образования продолжает поиск наиболее актуальных путей повышения своей эффективности и значимости в интересах общества, гражданина и экономики. В этой связи разрабатываются принципиально новые подходы, носящие характер инноваций, в которых профес-

сиональному образованию, в частности колледжам, отводится особая роль. Профессиональные образовательные учреждения должны не просто адаптироваться к новым условиям, но и стать активными участниками решения комплексных и постоянно усложняющихся задач. Решить эти задачи можно при использовании

гибких механизмов, способных быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию на рынке труда и динамику образовательных потребностей населения.

Одним из способов решения проблемы нарастающего дефицита рабочих и специалистов всех уровней квалификации является создание **многофункциональных центров прикладных квалификаций** (МЦПК) на базе крупных многопрофильных колледжей.

Первый в Республике Башкортостан из пяти запланированных МЦПК создан в 2014 г. в соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан и приказом Министерства образования РБ на базе Нефтекамского машиностроительного колледжа. Основой создания МЦПК на базе колледжа стали фундаментальные факторы формирования подобных центров. Это наличие многоуровневого образовательного комплекса (в 2014 г. произошло объединение Нефтекамского машиностроительного колледжа и Профессионального лицея № 59 г. Нефтекамска в общую систему ГБПОУ «Нефтекамский машиностроительный колледж»), а также мощная материально-техническая база колледжа и сложившаяся система взаимоотношений с работодателями.

Нефтекамский машиностроительный колледж – крупнейшее многопрофильное профессиональное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области высокотехнологичного машиностроительного производства на основе применения современных информационных технологий. Более 2000 студентов обучаются по 32-м образовательным программам с учетом прогнозирования современных потребностей экономики республики (см. фото на 2-й стр. обложки).

Созданию условий для открытия МЦПК предшествовала напряженная работа по реализации стратегии развития колледжа. За последние пять лет инженерно-педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами разработаны пять уникальных инновационно-образовательных проектов. Назовем лишь некоторые достижения:

- победа колледжа во всероссийских конкурсах инновационных проектов, признание коллектива лидером реализации инновационных программ в рамках национального проекта «Образование» (2007–2010 гг.);
- создание сертифицированной системы менеджмента качества;
- работа на базе колледжа Всероссийской экспериментальной площадки Федерального института развития образования (2007–2010 гг.);
- победа во Всероссийском конкурсе среди ОУ ВПО и СПО и успешная реализация федерального эксперимента по созданию прикладного бакалавриата по специальности «Технология машиностроения» (2010–2014 гг.);
- участие в реализации проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области nanoиндустрии» в рамках реализации ФЦПРО (2011–2015 гг.).

Таким образом, в колледже сформировано и динамично развивается инновационное образовательное пространство, в том числе мощная материальная база, отвечающая современным требованиям. Учебные аудитории, лаборатории, специализированные учебно-производственные мастерские укомплектованы новейшим оборудованием, что позволяет моделировать реальные производственные процессы, выполнять опытно-конструкторскую работу, проводить повышение квалификации и переподготовку кадров в соответствии с возрастающими требованиями производства.

Важнейшим условием успешной работы многофункционального центра прикладных квалификаций является тесная связь с работодателями. Системный подход к менеджменту в условиях единого образовательного и производственного комплекса «колледж–завод» позволяет осуществлять формирование специалиста в единой непрерывной системе обучения, производства и воспитания. Ведется плодотворное сотрудничество с базовыми предприятиями: Нефтекамским автозаводом, Нефтекамским заводом нефтепромышленного оборудования, ООО «НКМЗ-Групп», Кармановской ГРЭС, Управлением пожарной охраны г. Нефтекамска, ОАО «Газпром газораспределение Уфа» и многими другими предприятиями и организациями города. Руководители и сотрудники базовых предприятий и организаций являются участниками образовательного процесса и заинтересованы в конечном результате, становясь главными арбитрами в оценке работы.

Вместе с тем к ключевым факторам достижения успеха мы относим и высокую квалификацию инженерно-педагогических кадров колледжа, созданное программно-методическое обеспечение, а также широкое применение эффективных обучающих технологий (проектное обучение, имитационные, модульные технологии, практикумы на компьютерном тренажере, исследовательские, интерактивные методы, САД-технологии, 3D-моделирование).

Спектр решаемых в МЦПК задач достаточно широк, что позволяет обеспечить включение современного человека любого возраста в непрерывный цикл профессионального обучения, повышения квалификации, переподготовки, тренингов. Преимуществом обучения в МЦПК является большой выбор ускоренных программ профессионального обучения, возможность разработки различных вариантов образовательных программ с учетом специфики деятельности организаций – заказчиков кадров, возможность обучения без отрыва от основной деятельности или по индивидуальным учебным планам.

С момента открытия в МЦПК только в 2014 г. прошли профессиональное обучение по различным программам более 570 граждан. Из них более 90 – по направлению органов по труду и занятости населения, более 200 – по направлению организаций – заказчиков кадров, более 280 – за счет собственных средств.

19 июня 2014 г. в день празднования 30-летия Нефтекамского машиностроительного колледжа состоялась презентация Многофункционального центра прикладных квалификаций, созданного на его базе.

В презентации МЦПК приняли участие *К.Ж. Давлетова* – заместитель министра образования Республики Башкортостан, руководители отделов министерства, директора профессиональных образовательных учреждений города, республики, руководители кадровых служб ведущих предприятий, Центра занятости населения. Экскурсия по Центру вызвала огромный интерес гостей и произвела на них большое впечатление. Заведующие лабораториями, мастера производственного обучения, преподаватели представили лаборатории и учебные аудитории МЦПК, новое оборудование в действии.

Отмечено, что уже сейчас МЦПК на базе Нефтекамского машиностроительного колледжа помогает

формировать социальную и профессиональную успешность молодежи и взрослого населения, предоставляет широкие возможности для адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, удовлетворения образовательных потребностей, в том числе связанных с достижением определенного социального статуса.

Многофункциональные центры прикладных квалификаций – реальная модель возможности «образование через всю жизнь», а сетевое взаимодействие МЦПК открывает в этом плане новые возможности, внося большой вклад в формирование модели опережающего, инновационного развития системы профессионального образования в целом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*М.В. Комашко, преподаватель
Шахтинского регионального колледжа топлива
и энергетики им. академика П.И. Степанова
(Ростовская обл.)*

В XX веке началось взрывное развитие науки и техники. Расширение пространства знаний, объема информации, ее многопрофильность сделали очевидным тот факт, что все знать и уметь невозможно, однако возможно нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

Основной задачей учебных заведений всех уровней становится не столько дать весь объем знаний, сколько научить студента самостоятельно находить их и работать с информацией. На первый план выходят навыки быстрой обработки и систематизации данных, умение четко выделять главное. При этом изменяются и задачи преподавателя: он должен не только научить, а побудить, указать путь, не оценить, а проанализировать. Преподаватель по отношению к обучающемуся перестает быть только источником информации, он становится еще и организатором получения знаний, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Для реализации этих целей недостаточно использования старых методов обучения. Необходимо широкое внедрение информационных технологий. Одним из наиболее простых и доступных средств познания является компьютерная презентация. Ее умелое использование позволяет значительно увеличить долю самостоятельности студентов, расширить возможности их индивидуальной и групповой работы, а также развивать инициативу при усвоении нового материала.

В значительной мере внешний вид презентации зависит от рассматриваемого материала и аудитории. Тем не менее существует ряд требований, которым должна соответствовать любая презентация для выполнения своей задачи.

Рассмотрим основные особенности применения презентации на уроке математики. За основу возьмем тему «Производная». Слайды расположены в строгом соответствии с логикой изложения учебного материала. Вначале знакомим студентов с темой занятия и основными рассматриваемыми вопросами. Выделение на экране наиболее важного материала позволяет сосредоточить на нем внимание обучающихся. В то же время необходимо уделить особое внимание оформлению слайдов: слишком яркий фон или картинки, не несущие смысловой нагрузки, способны отвлечь внимание студентов.

Необходимой частью презентации является историческая справка. Одна из целей ее включения – расширение кругозора обучающихся. Кроме того, интересные исторические факты, связанные с темой занятия, оживляют процесс обучения и стимулируют познавательную деятельность студентов. Для усиления этого эффекта сбор материала для исторической справки лучше поручить студентам.

Далее переходим непосредственно к рассмотрению темы занятия. Здесь широко используем анимационные эффекты для оказания большего влияния на студентов. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко влияют на подсознание. Причем чем короче воздействие, тем оно сильнее. Люди, как правило, лучше воспринимают информацию «порциями», небольшими, завершенными со смысловой точки зрения фрагментами.

При вводе понятия «производная» сначала строится график функции, затем указываются необходимые величины – приращение переменной и функции, дается определение производной и разбирается ее геометрический смысл.

Далее описывается область применения производной, приводятся основные задачи из разных областей знаний, для решения которых она используется.

Это физические задачи, где скорость движения зависит от времени, и задачи электротехники на расчет параметров цепи переменного тока (примеры задач приведены в презентации) и т.д.

Затем вводятся основные формулы и рассматриваются примеры вычисления производной простых функций. Для стимуляции познавательного интереса здесь используется анимация, при которой решение появляется поэтапно, давая время для обсуждения и разбора. После этого приводится ряд примеров для самостоятельного решения. Такой же прием использовался при вычислении производных по формулам дифференцирования. Кроме того, для привлечения внимания студентов и тренировки аналитических навыков предлагается найти производную от некоторых функций двумя способами и оценить эффективность их использования.

Рассмотрим подробнее, выполнение каких условий позволит максимально использовать возможности презентации на уроке.

Известно, что при чтении с экрана компьютера мозг воспринимает информацию намного медленнее, чем при работе с информацией в графической форме. Поэтому количество текстовой информации в презентации желательно свести к минимуму. А для лучшего восприятия абстрактных понятий необходимо подкреплять их фактами и примерами из жизни.

Однако и поток ярких изображений быстро вызывает усталость и потерю внимания. Одним из наиболее удачных средств переключения внимания является применение озвученных видеофрагментов. Зрители устают от голоса одного лектора, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия. Имеет значение и общий объем. Опыт показывает, что для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов.

Исключение составляют презентации, предназначенные для длительной лекции ознакомительного характера с большим количеством визуального материала. Однако и в этом случае объем презентации не должен превышать 50–60 слайдов из расчета не менее одной минуты лекции на один слайд, а на основополагающие слайды и содержащие ключевые моменты – по две минуты. В связи с этим необходимо строго отбирать видеоматериал для презентации, исходя из принципа разумной достаточности.

Выполнение следующих требований позволяет создать качественную презентацию:

- не использовать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых преподаватель не рассчитывает;
- не показывать слайдов без пояснений;
- обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт обучающихся;
- использовать образные сравнения;
- пояснять значение всех новых терминов.

Наиболее эффективным будет сбалансированное использование различных элементов с учетом особенностей изучаемой темы и возраста обучающихся. Понятно, что необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты. Однако практика показывает, что простое последовательное чередование элементов не совсем оправданно: зрители притягивают к нему, и внимание рассеивается. Независимо от аудитории полезным будет применение эффекта неожиданности. Для его создания можно вставить в презентацию небольшие юмористические сюжеты. Это оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой и способствует более прочному усвоению материала.

Таким образом, применение презентации позволяет увеличить скорость урока, повысить уровень усвоения материала и заинтересованность студентов. Необходимо помнить, что успешность использования информационных технологий в значительной мере зависит от профессиональной подготовленности преподавателя и условий осуществления процесса обучения.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВОСПИТАННОСТЬ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ

*В.С. Шилова, профессор, доктор пед. наук,
А.С. Герасимова, доцент, канд. психол. наук
(Белгородский государственный национальный
исследовательский университет)*

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью установления связи между профессиональной подготовкой студентов и становлением их социально-экологической культуры. Это обусловлено резким обострением в последнее время социально-экологических проблем, вызванных нерациональным (порой, хищническим) использованием в хозяйственной деятельности природно-ресурсного потенциала, безответственным отношением к вопросам охраны, восстановления и возобновления природной среды, включенной в производственный цикл.

Проблемы подготовки специалистов для различных областей народно-хозяйственного комплекса рассматриваются в работах *С.И. Архангельского, Б.А. Бенедиктова, В.П. Беспалько, М.И. Дьяченко, С.Д. Смирнова* и др. [7]. Однако если в исследованиях этих ученых раскрываются самые различные аспекты подготовки будущего специалиста, то нас интересует не столько проблема формирования специалиста как такового, сколько связь этой подготовки с социально-экологическим обучением и воспитанием, с формированием у будущего специалиста ответственного отношения к природной среде в рамках избранной профессии.

Установлено, что важнейшей составляющей социально-экологического образования студентов как целостного педагогического процесса помимо процесса обучения выступает процесс воспитания [7]. К настоящему времени сложилось достаточно четкое представление о его сущности. Воспитание рассматривается в нескольких аспектах. В социальном, широком смысле – это одна из функций общества по подготовке подрастающего поколения к жизни с использованием всех социальных институтов; передача социально-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и деятельности [5; 6].

Следует отметить, что, по мнению *А.В. Мудрика*, общепринятого определения воспитания на сегодняшний день пока нет, несмотря на основополагающий характер этой категории для педагогической науки. Ни одно из современных определений категории воспитания не раскрывает его сущности полностью. Каждое определение обусловлено тем аспектом взаимоотношений людей, который раскрывается в нем. При этом учитываются исторические и конкретные социальные цели [4].

Тем не менее к настоящему времени не только определены отдельные стороны воспитания, но и выявлена сущность различных его видов. К ним относится и *экологическое воспитание*. По мнению *Б.Т. Лихачева*, экологическое воспитание должно обеспечивать формирование экологического сознания, чувствования и

волевого, экологически целесообразного действия в отношении природы, общества, себя самого и других людей. *А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин* связывают экологическое воспитание с формированием экологической культуры личности. При этом они различают экологическую культуру детей и экологическую культуру взрослых.

Е.С. Рапацевич видит в экологическом воспитании одну из социальных функций, определяет его как часть общественного воспитания, направленного на формирование у граждан экологического сознания – одного из главных путей гармонизации отношений общества и природы, как последовательное развитие у подрастающего поколения и у всего населения высокой экологической культуры. Последняя включает в себя гуманистическое отношение к природе как наивысшей национальной и общечеловеческой ценности, как естественной и единственной основе жизни на Земле, а также утверждение в сознании и деятельности людей принципов рационального природопользования, рачительного и ответственного отношения к природной среде путем формирования умений и навыков решать те или иные хозяйственные задачи без ущерба для окружающей среды [7].

В последнее время активно разрабатываются различные составляющие экологического воспитания. Например, нами определена сущность *социально-экологического воспитания* как процесса, который предполагает:

- становление идеала гармонии в социально-экологических отношениях на основе социально-экологических знаний;
- формирование убежденности в необходимости рационального использования потенциала природной среды, сбережения ее для будущих поколений;
- развитие взгляда на природу как универсальную ценность для всего живого, на культуру – как на общечеловеческое достояние, на человека – как главную преобразующую и сохраняющую силу;
- формирование интеллектуальной воли, направленной на глубокое усвоение содержания социально-экологического воспитания и его практическое применение в повседневной жизни и деятельности [7].

Выделенные аспекты воспитания в целом, экологического и социально-экологического воспитания в частности, помогают определить и сущность воспитания студентов в области окружающей среды. Очевидно, что этот феномен не может иметь однозначного определения. Как социальная функция *социально-экологического воспитания студентов* предполагает процесс подготовки специалистов к установлению опти-

мальных отношений с природной средой в ходе выполнения ими своих профессиональных обязанностей. Это процесс социоэкологизации, процесс вхождения индивида в социально-экологические отношения с учетом особенности избранной профессии, процесс усвоения норм и правил этих отношений, основных социально-экологических ценностей (естественной, экономической, трудовой, социальной, психологической, педагогической, этнической и др.) [7].

В широком педагогическом смысле социально-экологическое воспитание студентов предполагает целенаправленный процесс, осуществляемый системой учебно-воспитательного учреждения. В узком педагогическом смысле этот процесс отождествляется со специально организованной воспитательной деятельностью, целью которой выступает формирование у студентов системы качеств, связанных с социально-экологическими отношениями: ответственности, бережливости по отношению к природной среде, любви ко всему живому, рачительности по отношению к используемым природным ресурсам и условиям, убежденности в необходимости сохранения природы для настоящих и будущих поколений, социально-экологического мировоззрения.

Социально-экологическое воспитание студентов может рассматриваться не только как процесс усвоения социально-экологического опыта прошлых поколений, но и как процесс формирования собственного опыта взаимодействия с природной средой, переструктурирования его в направлении гармонии собственных устремлений и устремлений природы, обусловленных необходимостью устойчивого развития общества и природы [7].

Очевидно, что категория «социально-экологическое воспитание студентов» – сложная многогранная категория, комплексно-системный характер которой обусловлен сложностью реально существующих социально-экологических взаимодействий, характером процесса усвоения опыта этих взаимодействий, передачи его от старшего поколения молодому с учетом особенностей профессиональной деятельности, в которую включается учащаяся молодежь.

Результатом социально-экологического воспитания студентов становится определенная *социально-экологическая воспитанность*. Напомним, что воспитанность предполагает результат воспитания личности, заключающийся в сформированности основных сфер личности: потребностно-мотивационной, эмоциональной, когнитивной, деятельностной. При этом воспитанность характеризуется определенным уровнем, отражающим степень соответствия развития личности, ее структурных компонентов поставленной педагогом цели [5; 6].

В свою очередь уровень воспитанности людей непосредственно отражается на уровне социального развития общества. Противоречивые природо-социальные условия его развития вынуждают специалистов заниматься активным поиском природосберегающих технологий, призванных обеспечивать дальнейшее устойчивое взаимодействие природы и человечества. В то же время внедрение таких технологий обуслов-

лено и внутренним (психологическим) фактором – уровнем социально-экологической воспитанности специалистов-экологов. В связи с этим особое значение имеет решение проблемы мониторинга социально-экологической воспитанности студентов-экологов на разных этапах обучения в вузе.

Отсюда одна из задач настоящей работы – изучить особенности и динамику социально-экологической воспитанности студентов, находящихся на разных этапах обучения (I, III, V курсы). Под *особенностями этого вида воспитанности* мы понимаем содержание основных компонентов ее структуры (мотивационного, когнитивного, поведенческого), а также характер связей между ними (согласованы они или противоречат друг другу) [1].

В качестве конкретных диагностических методик использовались опросники *С.Д. Дерябо, В.А. Явина*: методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил», вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» [2]. В констатирующем эксперименте участвовало 75 студентов-экологов I, III, V курсов Белгородского государственного университета.

Результаты исследования показали, что в условиях существующей практики обучения происходит преимущественное развитие когнитивного и поведенческого компонентов экологической воспитанности студентов. Так, у 60% студентов I курса прослеживается средний и выше среднего уровень развития когнитивного компонента, на III курсе таких студентов уже 73%, а к V курсу все 100% студентов показали соответствующий уровень экологической эрудиции.

Удалось выявить положительную динамику уровня развития поведенческого компонента экологической воспитанности от I к V курсу. Так, у 26% студентов I курса прослеживается средний и выше среднего уровень развития поведенческого компонента, на III курсе таких студентов было уже 40%, а к V курсу у 80% студентов проявляется готовность к прагматическому взаимодействию с природными объектами.

В содержании мотивационного компонента экологической воспитанности студентов I, III, V курсов существенных различий выявить не удалось. Личностный смысл, придаваемый студентами-экологами разных курсов экологическим знаниям и умениям, ограничен их эстетической, познавательной и прагматической направленностью. Этическая мотивационная установка, когда природа воспринимается как объект охраны, выражена в меньшей степени у всех групп студентов [1].

В дальнейшем мы планируем использовать возможности формирующего эксперимента для изучения причин недостаточной мотивационной готовности студентов к применению экологических знаний и умений.

Литература

1. *Герасимова А.С.* Мотивация учения в контексте деятельностного подхода: учеб. пособие. Белгород: БелГУ, 2008.
2. *Дерябо С.Д., Явин В.А.* Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д, 1996.

3. Мамедов Н.М. Культура, экология, образование. М.: РЭФИА, 1996.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997.
5. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
6. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.
7. Шилова В.С. Социально-экологическое образование студентов (в контексте деятельностного подхода): монография. Белгород, 2006.

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Т.М. Резер, доктор пед. наук, профессор
(Уральский государственный экономический
университет),
В.В. Сулимин
(Управление МВД Свердловской области)*

Совершенствование процесса патриотического воспитания современных подростков на основе федеральных и региональных программ патриотического воспитания, учитывающих вызовы и риски современного общества, приводит к необходимости пересмотра содержания гражданско-патриотического воспитания молодежи, в частности подростковой популяции.

Специалисты разных профессий, связанные с обучением и воспитанием подростков, указывают на то, что нестабильность социально-экономической обстановки и отсутствие сформированной гражданско-патриотической идеи приводят к расслоению общества, увеличению миграционных процессов и обострению национальных противоречий. Подобная ситуация становится хорошей почвой для возникновения разного рода националистических молодежных объединений и саморегулирующихся организаций экстремистской направленности. Поэтому в целях предотвращения негативных процессов в молодежной субкультуре от всех институтов обучения и воспитания требуется усиление внимания к формированию гражданско-патриотических ценностей у обучающихся. К ним можно отнести чувство гордости за свою страну, уважение ее истории, армии, поддержание многонациональной культуры, формирование уважительного отношения к другим национальностям, их прошлому и настоящему. В современном языке используются разные термины для характеристики отношения личности и общностей к этим процессам: *толерантность, терпеливость, сочувствие, понимание, уважение* и т.д.

Самое главное, на наш взгляд, чтобы в процессе воспитания не использовалась технология двойных стандартов, право не противоречило морали и нравственности, учитывался исторический опыт и традиции гражданского общества.

Потребности России в обеспечении обороноспособности страны объективно требуют постоянного внимания со стороны государства к укреплению Вооруженных сил, поддержанию их высокой боевой готовности к выполнению задач по защите Отечества и его национальных интересов.

В Российской Федерации приняты следующие нормативные правовые акты, регламентирующие систему гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде, в частности:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ 5 октября 2010 г. № 795);
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ 18 декабря 2006 г. № 1760-р);
- Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ 3 февраля 2010 г. № 134-р);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента РФ 1 июня 2012 г. № 761);
- Концепция федеральной целевой программы «Культура России (2012–2018 годы)» (утверждена распоряжением Правительства РФ 22 февраля 2012 г. № 209-р);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

Таким образом, в настоящее время существует достаточная нормативно-правовая база, необходимая для создания в стране комплексной системы гражданско-патриотического воспитания, которое должно иметь массовый характер и быть направлено на работу со всеми обучающимися [1; 2; 3; 4].

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности обучающегося, построение индивидуальной парадигмы развития с учетом его индивидуально-психологических особенностей, определенного социального опыта, а также тре-

бует изучения потребностей и способностей личности. Спецификой гражданско-патриотического воспитания является приобщение человека к коллективному целому – этнической, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу и успешная социализация в своей возрастной группе [5; 6; 7].

Многие специалисты считают, что гражданско-патриотическое воспитание должны осуществлять только организации дополнительного образования, хотя практика свидетельствует, что в большинстве государственных и муниципальных организаций дополнительного образования не сложилась современная и эффективная система гражданско-патриотического воспитания.

Наши наблюдения показывают: существует проблема охвата подростков учреждениями и организациями разных организационно-правовых форм, работающими по данному направлению [8; 9; 10].

Проанализируем ситуацию на примере такого мегаполиса, как г. Екатеринбург. По данным Управления образования Администрации г. Екатеринбург за 2013 год сложилась следующая картина. В Екатеринбурге функционирует 12 муниципальных учреждений молодежной политики. Из них только три учреждения так или иначе работают в направлении формирования и развития гражданско-патриотических ценностей у подростков. Это Детско-юношеский центр Ленинского района, где в клубе по месту жительства «Фристайл» (ул. Краснолесье) работает военно-патриотический отряд «Варяг», Центр внешкольной работы «Спектр» в клубе «Ровесник» (ул. Декабристов), в котором создан военно-патриотический отряд «Поиск», патриотическое объединение для младших школьников и подростков «Память» и клуб исторической реконструкции «Перекресток», а также клуб «Новатор» (ул. Новаторов), где действует Армейская школа, в задачу которой входит формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся. В уставе Детско-юношеского центра «Созвездие» в клубе «Игра» (ул. Машиностроителей) заявлено направление «военно-тактические игры, тир».

Из представленных данных видно, что из 12 муниципальных учреждений дополнительного образования детей в районах г. Екатеринбурга и 126 клубов по месту жительства только три могут быть реальными субъектами гражданско-патриотического воспитания молодежи в городе. Почему сложилась такая ситуация? Мы считаем, что разрушены традиционные связи между субъектами в системе гражданско-патриотического воспитания. И обусловлено это постоянными реформами в сфере образования.

В настоящее время в Екатеринбурге численность участников поисковых отрядов составляет 209 человек, численность ветеранских организаций – 31 человек, численность участников военно-патриотических клубов – 228 человек, что крайне мало для такого крупного города.

В Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года отмечается тот факт, что в по-

следние годы наметилась тенденция к развитию сети профильных образовательных учреждений – военных лицеев, кадетских корпусов, кадетских школ, кадетских школ-интернатов. При этом указывается, что основными целями и задачами кадетских школ и кадетских школ-интернатов являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Однако такие специализированные образовательные организации, создающие условия для патриотического воспитания подрастающего поколения, имеют очень узкий контингент обучающихся. Так, в Екатеринбурге в 2013 г. в кадетских классах обучалось всего 177 человек!

Поэтому возникает необходимость включения обучающихся общеобразовательных школ в систему гражданско-патриотического воспитания, приобщения целого поколения молодых людей к ценностям патриотизма, гражданственности, готовности нести военную службу в рядах Российской армии.

Предполагалось, что в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся будут получать необходимый уровень подготовки по основам военной службы в образовательных организациях среднего общего, начального и среднего профессионального образования. Однако эта цель в силу ряда причин не была достигнута. Одной из важных причин мы считаем повсеместное распространение либеральных ценностей и мультикультурного подхода к формированию гражданского общества.

Мы провели анализ примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, разработанной на базе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Как указано в данном документе, цели изучения школьной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» должны способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формированию анти-террористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Согласно данной программе, личностными результатами обучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному

здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Как следует из вышеизложенного, изучение основ безопасности жизнедеятельности не предполагает развития у учеников патриотизма, гражданственности. Даже в той части программы, которая рассматривает результаты обучения в ценностно-ориентационной сфере, указано лишь, что она формирует у школьников следующие умения:

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Как следует из анализа данной программы, дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» даже не предполагает решения вопросов подготовки граждан к военной службе, к развитию у них чувства патриотизма, гражданского самосознания, осознания себя частью российского народа. Мы считаем, что изучение основ безопасности жизнедеятельности в таком виде даже в массовом порядке не способствует созданию условий для гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях общеобразовательной организации.

Исходя из вышеизложенного, считаем важным создать необходимые социально-педагогические условия для гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в рамках массовой общеобразовательной школы. Для этого необходимо научно обосновать и разработать концепцию гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающую реализацию этой цели и учитывающую реалии современной социально-политической ситуации, а также потребности и мотивации молодых людей.

Литература

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795).
3. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р).
4. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р).
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761).
6. Концепция федеральной целевой программы «Культура России (2012–2018 годы)» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. № 209-р).
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
8. Леванова Е.А., Серякова С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика: метод. пособие. М., 2011.
9. Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся: метод. сборник. Салехард: МКУ «Методический центр развития образования», 2012.
10. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 4.

АННОТАЦИИ

Гришаева Юлия Михайловна, Круглова Ирина Викторовна, Дикарев Владимир Анатольевич

Об аспектах информационного взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда

В работе представлен анализ различных аспектов информационного взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда. Определены стороны информационного взаимодействия, перспективные преимущества для каждой из сторон, показана функционально-целевая ориентированность проектируемой единой информационной среды системы взаимодействия профессионального образования и рынка труда в условиях города Москвы.

Ключевые слова: единая информационная среда профессионального образования и рынка труда, педагогический вуз, интерактивность.

Grishaeva Yuliya Mikhaylovna, Kruglova Irina Victorovna, Dikarev Vladimir Anatolyevich (Moscow State Pedagogical University)

About the Aspects of Information Interaction System of Vocational Education and the Labor Market

The research presents the analysis of various aspects of information interaction between the system of vocational education and the labor market. The parties of information interaction are defined, as well as the promising benefits for each party, the functional-target orientation of the projected united information environment of the system of interaction between vocational education and the labor market in the city of Moscow is shown.

Keywords: united information system of vocational education and the labor market, pedagogical university, interactivity.

E-mail: j.m.g@mail.ru

Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович, Гарифуллин Рустам Галимзянович

Особенности управления колледжем в современных условиях

Изменившиеся условия функционирования и развития среднего профессионального образования требуют новых подходов к управлению колледжем. В этой связи раскрываются некоторые особенности управления колледжем в новых условиях, учет которых способствует повышению эффективности и качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Ключевые слова: управление колледжем, образовательные услуги, цели, содержание, субъекты и объекты управления колледжем.

Ibragimov Gasangusein Ibragimovich (Institute of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Russian Academy of Education, Kazan),

Garifullin Rustam Galimzyanovich (Volzhsk College of Construction and Industry, the Republic of Mari El)

College Management Peculiarities in Modern Conditions

The changed conditions of functioning and developing of secondary vocational education require new approaches to college management. In this regard some college management features are disclosed in the new conditions, the consideration of which enhances the effectiveness and quality of training of regular labor force and middle ranking professionals.

Keywords: college management, educational services, objectives, content, subjects and objects of college management.

E-mail: garifrus@yandex.ru

Ивенин Филипп Владимирович

Об использовании интернет-ресурсов в процессе формирования социокультурной компетентности учащихся

При формировании социокультурной компетенции учащихся в процессе изучения иностранного языка актуально использование пяти наиболее распространенных дидактических алгоритмов, т.е. опорных образовательных конспектов для работы студентов с интернет-ресурсами. Автор подробно рассматривает структуру и дидактическое содержание каждого алгоритма.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, социокультурная компетенция, иностранный язык.

Ivenin Philip Vladimirovich (Moscow State Pedagogical University)

On the Use of Internet Resources in the Process of Forming the Socio-Cultural Competence of Students

For the purpose of forming the socio-cultural competence of students in the process of learning a foreign language the use of the five most common didactic algorithms, i.e. overarching educational abstracts for students' work with internet-resources is consequential. The author examines in detail the structure and didactic content of each algorithm.

Keywords: internet resources, socio-cultural competence, foreign language.

E-mail: f-ivenin@mail.ru

Комашко Максим Викторович

Использование презентаций на уроках математики

Одним из наиболее простых и доступных средств познания является компьютерная презентация. Ее применение позволяет увеличить скорость урока, повысить уровень усвоения материала и заинтересованность студентов. Автор рассматривает особенности и условия применения презентаций на уроках математики.

Ключевые слова: компьютерная презентация, математика, анимационные эффекты, текстовая информация.

Komashko Maxim Victorovich (Academician P.P. Stepanov Shakhtinsk Regional College of Fuel and Energetics, the Rostov Region)

Using Presentations at Mathematics Lessons

One of the most simple and affordable instruments of learning is a computer presentation. Its appliance can increase the tempo of a lesson, the digestion level and students' involvement. The author examines the features and conditions of using presentations at mathematics lessons.

Keywords: computer presentation, mathematics, animation effects, text information.

E-mail: shrgek@shakht.donpac.ru

Ломакина Татьяна Юрьевна, Сергеева Марина Георгиевна

Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование

В статье рассматриваются вопросы перехода профессиональных учебных заведений России на компетентностно-ориентированное образование. Решение проблем успешного обучения студентов, формирования их познавательной активности, профессионального развития связано с широким использованием различных инновационных образовательных технологий, обеспечивающих наращивание профессиональных, базовых и социальных компетентностей. Авторы анализируют основные виды инновационных образовательных технологий, чаще всего используемых учреждениями профессионального образования.

Ключевые слова: рынок труда, реализация инновационных образовательных программ, модульно-компетентностный подход, имитационно-тренажерные комплексы.

Lomakina Tatyana Yuryevna, Sergeeva Marina Georgievna (Institute of the Theory and History of Pedagogics of the Russian Academy of Education, Moscow)

Modern Vocational Education Technologies in the Context of Transition to Competence-Based Education

The issues of the Russian professional educational institutions transition to the competence-focused basis are considered in the article. Solving the problems of successful

students' training, the formation of their cognitive activity and professional development is connected with widespread use of various innovative educational technologies that build the professional, social and basic competencies. The authors analyze the main types of innovative educational technologies, often used by institutions of vocational education.

Keywords: labor market, implementation of innovative educational programs, module-competence approach, simulation and training complexes.

E-mail: sasa-82@mail.ru

Манакина Екатерина Михайловна

К вопросу о вступительном испытании психологической направленности для поступающих в медицинские училища и колледжи

Проблема профессионально-адаптационной работы с абитуриентами медицинского колледжа становится все более актуальной. Автор формулирует сущность профессиональной адаптации, опираясь на научные исследования и личный опыт педагога-психолога, предлагает структуру программы профессиональной адаптации студентов, обосновывает необходимость вступительных испытаний психологической направленности для поступающих в медицинские училища и колледжи.

Ключевые слова: медицинский колледж, профессиональная адаптация студентов, вступительные испытания психологической направленности.

Manakina Ekaterina Mikhaylovna (Medical College № 5, Moscow)

On the Subject of Psychological Entrance Test for Vocational Medical Schools Applicants

The problem of professional adaptation work with Medical College applicants becomes increasingly important. The author formulates the essence of professional adaptation, based on research and personal experience of a teacher and psychologist, offers the structure of professional student adaptation program, substantiates the need for psychological entrance examinations for medical schools and colleges applicants.

Keywords: medical college, professional adaptation of students, psychological admission tests.

E-mail: kat9tuna26@mail.ru

Патрикеева Наталья Валентиновна, Воякин Евгений Александрович, Бабешко Владимир Николаевич, Логинов Кирилл Евгеньевич

Создание экспертно-аналитической системы управления образовательными кластерами Тамбовской области

Статья посвящена опыту внедрения методик и инструментов оценки эффективности и оптимизации сети

профессиональных образовательных организаций в условиях кластерной модели управления образованием Тамбовской области. Предложенные инструменты обеспечивают поддержку принятия управленческих решений на основе конкретных данных при управлении региональной сетью профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: образовательные кластеры, кластерная модель управления, управление образованием, рейтинг образовательных организаций.

Patrikeeva Natalya Valentinovna, Voyakin Yevgeniy Alexandrovich, Babeshko Vladimir Nikolayevich, Loginov Kirill Yevgenyevich (Department of Education, Moscow)

Creating the Expert-Analytical System of Management of Educational Clusters in the Tambov Region

The article is dedicated to the experience of implementing methodologies and assessment tools for the effectiveness and optimization of the network vocational educational organizations in the context of the cluster model of education management in the Tambov region. The suggested tools provide support for managerial decision-making on the basis of specific data in the management of a regional network of vocational educational organizations.

Keywords: educational clusters, cluster management model, education management, educational institutions ranking.

E-mail: npatrikeeva@ibs.ru

Резер Татьяна Михайловна, Сулимин Владимир Владимирович

О необходимости разработки концепции гражданско-патриотического воспитания подростков

Рассматривается реализация идей гражданско-патриотического воспитания на примере деятельности организаций дополнительного образования г. Екатеринбурга. Авторы делают вывод, что оторванность гражданско-патриотического воспитания от массовой общеобразовательной школы приводит к неполному охвату подростковой популяции организациями, работающими в этом направлении, и что в образовательной среде необходима концепция гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, общеобразовательная школа.

Rezer Tatyana Mikhaylovna (Ural State University of Economics),

Sulimin Vladimir Vladimirovich (Administration of the Ministry of Internal Affairs for the Sverdlovsk Region)

On the Need to Develop the Concept of Civil and Patriotic Education of Teenagers

The implementation of the ideas of civil and patriotic education is considered on the example of the work of additional education institutions in Yekaterinburg. The authors conclude that the isolation of civil and patriotic education from the mass secondary school leads to the incomplete coverage of the teenage population by the organizations working in

this direction and that the educational environment requires the conception of civil and patriotic education.

Keywords: patriotism, civil and patriotic education, comprehensive school.

E-mail: medcolleg_revda@bk.ru

Сергеева Марина Георгиевна

Педагогическое обеспечение реализации концепции непрерывного экономического образования

Автор представляет свой взгляд на проблему формирования педагогического мастерства преподавателя экономических дисциплин в процессе реализации концепции непрерывного экономического образования.

Ключевые слова: методическая работа, преподаватель экономических дисциплин, творческая деятельность преподавателя, оценка педагогического мастерства.

Sergeeva Marina Georgievna (Institute of the Theory and History of Pedagogics of the Russian Academy of Education, Moscow)

Pedagogical Implementation Support of the Concept of Continuous Economic Education

The author presents his view on the issue of formation of pedagogical skill of the economic science teacher in the process of implementing the concept of the continuous economic education.

Keywords: methodical work, economic science teacher, creative activity of a teacher, pedagogical skill assessment.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Скворцова Ярославна Владимировна

Реализация программ среднего общего образования в медицинском колледже

Статья посвящена сравнительному анализу требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего медицинского образования. Содержатся предложения по внедрению программ среднего общего образования в программы среднего профессионального медицинского образования.

Ключевые слова: требования к результатам обучения, компетенции, структура компетенций.

Skvortsova Yaroslavna Vladimirovna (Medical College № 2, Moscow)

Realization of General Secondary Education Programs in a Medical College

The article is devoted to comparative analysis of the Federal State Educational Standards of general secondary education and medical secondary education requirements. It contains proposals for the implantations of programs of general secondary education to the programs of medical secondary vocational education.

Keywords: requirements for learning outcomes, competences, the structure of competences.

E-mail: skv-yaroslavna@yandex.ru

Туралина Неонила Альфредовна, Капустина Татьяна Александровна

Вербальное общение в библиотечно-информационной сфере: особенности и подготовка кадров

В статье рассмотрены особенности профессионального общения в библиотечно-информационной сфере: между библиотекарями, между библиотекарями и читателями (пользователями), между самими читателями. Особое внимание авторы обращают на ролевые игры как эффективный способ подготовки специалистов библиотечного дела.

Ключевые слова: библиотекарь, читатель, библиотечный коллектив, коммуникация, библиотечное общение, деловые игры.

Turanina Neonila Alfredovna, Kapustina Tatyana Aleksandrovna (Belgorod State Institute of Arts and Culture)

Verbal Communication in Library-Information Sphere: Peculiarities and Staff Training

In the article the peculiarities of professional communication in library-information sphere are considered: the communication between librarians, between librarians and library users, between library users. Special attention of the authors is drawn to role playing games as an effective way of training library services professionals.

Keywords: librarian, library user, library staff, communication, library communication, business role-playing games.

E-mail: tk1987tata@yandex.ru

Хасанова Альбина Хабибовна

Федеральные государственные образовательные стандарты: от идеологии к реализации

Автор рассматривает проблемы, проявившиеся в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения. На основе сравнительного анализа второго и третьего поколения стандартов показана роль новых стандартов как концептуальной основы системных преобразований сферы профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетенции, образовательные стандарты.

Khasanova Albina Khabibovna (Sterlitamak College of Civil Engineering, Economics and Law, the Republic of Bashkortostan)

Federal State Educational Standards: from Ideology to Implementation

The author considers problems that emerged during the implementation of educational standards of the new generation. Based on a comparative analysis of the second and third generation standards, the role of the new standards as a conceptual framework of systemic transformations in the vocational education sphere is shown.

Keywords: professional competence, competence, educational standards.

E-mail: 479@mail.ru

Шилова Вера Сергеевна, Герасимова Александра Сергеевна

Социально-экологическая воспитанность студентов-экологов

В статье рассматривается одна из основных проблем социально-экологического образования студентов – формирование социально-экологической воспитанности студентов-экологов. В связи с этим в исследовании раскрываются сущность, функции, уровни экологического образования, некоторые результаты экспериментальной работы.

Ключевые слова: социально-экологическое образование, социально-экологическое воспитание, уровень воспитанности, мониторинг.

Shilova Vera Sergeevna, Gerasimova Alexandra Sergeevna (National Research University BELGU)

Social-ecological Breeding Student-Ekologi

The article discusses one of the main problems of socio-ecological education – the formation of social and ecological mannerliness in students-ecologists. In this regard, the study reveals the essence, functions, levels of ecological education, some of the results of experimental work.

Keywords: socio-ecological training, social and ecological education, level of mannerliness, monitoring.

E-mail: shilovs@bsu.edu.ru

Уважаемые коллеги!

Основными целями системы среднего профессионального образования (СПО) в условиях модернизации являются подготовка специалистов начального и среднего звена производства и создание условий для развития личности. Реализация указанных целей зависит от уровня сформированности содержания образования в конкретной образовательной организации СПО, т.е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности.

В соответствии с пунктом 7 статьи 10 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» «система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования».

В связи с разработкой и внедрением компетентного подхода в профессиональное образование, необходимостью обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с новым поколением Федеральных государственных образовательных стандартов начального/среднего профессионального образования (ФГОС НПО/СПО), в целях повышения качества содержания профессионального образования особое значение приобретают экспертиза и последующая сертификация учебно-методических изданий.

АНО «Редакция журнала СПО», на основании Свидетельства о регистрации в едином реестре зарегистрированных систем добровольной сертификации в Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии от 01.09.2011 № РОСС RU.И831.04ФБЛО,

имеет право проведения экспертизы и добровольной сертификации научных и учебно-методических изданий в сфере профессионального образования по просьбе заказчика.

Экспертиза учебно-методической продукции сводится к совокупности процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (оценки) о возможности использования предоставленных материалов в процессе обучения для реализации целей и задач профессиональной подготовки и их соответствии требованиям ФГОС СПО, модели выпускника, стандартам учебно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации СПО и т.д., а в ряде случаев – практических рекомендаций по устранению выявленных несоответствий.

Экспертная комиссия АНО «Редакция журнала СПО» состоит из компетентных, специально подготовленных экспертов, обеспечивающих обоснованное суждение о содержании и соответствии структуры и содержания представленной учебно-методической продукции установленным требованиям, а также репрезентативность экспертных заключений. Результатом работы экспертной комиссии является экспертное заключение, служащее основанием для выдачи Сертификата соответствия на учебно-методическую продукцию, который подписывает руководитель органа сертификации.

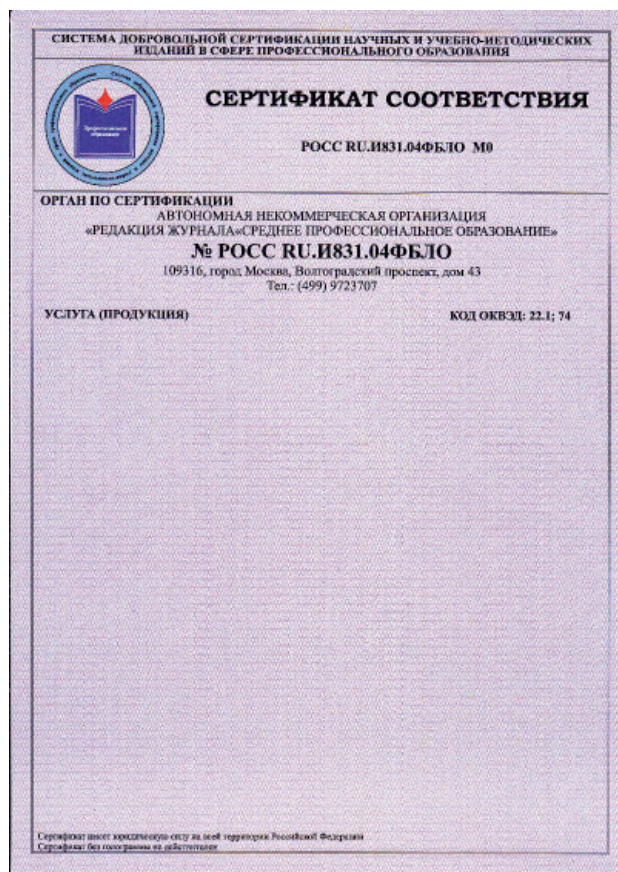
Для оформления договора на проведение экспертизы с последующей выдачей Сертификата соответствия заказчику в адрес руководства АНО «Редакция журнала СПО» (redaksiya_06@mail.ru) необходимо выслать гарантийное письмо, а также соответствующие материалы (рабочие программы, учебно-методические пособия, профессиональные модули и т.д.), подлежащие сертификации.

Руководство АНО «Редакция журнала СПО»

По всем вопросам проведения экспертизы
просим обращаться по телефонам:

8 (495) 972-37-07

8 (499) 369-62-74



**РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА
«СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ**

**Стоимость услуг
по сертификации научных и учебно-методических изданий на 2014 г.**

Наименование образовательной услуги	Цена, руб.	НДС, руб.	Всего, руб.
Сертификация рабочей программы по учебной дисциплине	3000	540	3540
Сертификация методических рекомендаций	3000	540	3540
Сертификация учебно-методического пособия	4600	828	5428
Сертификация учебного пособия	6380	1148, 4	7528,4
Сертификация банка тестовых заданий по дисциплине (не менее 150 тестовых заданий)	3000	540	3540
Сертификация банка контрольно-измерительных материалов	3000	540	3540
Сертификация учебников (в том числе электронных)	8975	1615,5	10590,5
Сертификация рабочего учебного плана	3000	540	3540
Проведение интернет-семинара с оформлением сертификата	6314	1136	7450

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ

Высшая аттестационная комиссия РФ утвердила систему критериев для включения изданий в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Требования к содержанию

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, начинаться с формулировки целей и завершаться четко сформулированными выводами, рекомендациями по внедрению результатов и оценке перспектив дальнейшего развития проблемы. Название статьи должно быть кратким и отражать основную идею ее содержания.

Технические требования

1. Текст статьи высылается по электронной почте в форматах DOC или RTF редактора MS Word. Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, верхнее и нижнее поле – 2 см. Шрифт документа – Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 14. Междустрочный интервал – 1,5.
2. Объем статьи должен быть не менее 5 и не более 16 страниц машинописного текста.
3. Отдельные элементы текста могут содержать курсивное, полужирное выделение.
4. Рисунки, диаграммы, схемы необходимо продублировать в виде отдельных графических файлов (в формате TIFF или JPG).
5. Статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dpi) и, при необходимости, иллюстрациями к публикации.

Порядок оформления статей

- фамилия, имя и отчество (полностью) автора (на русском и английском языках);
- место работы автора (полное название образовательного (научного) учреждения), должность, ученое звание и степень (если есть), контактный телефон (факс), адрес электронной почты, почтовый адрес (домашний и рабочий) с индексом (отметив адрес, по которому автор предпочитает получить экземпляр журнала);
- название статьи (5–7 слов) на русском и английском языках;
- текст статьи на русском языке, оформленный в соответствии с техническими требованиями;
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи;
- аннотация статьи (не более 450 знаков) с обоснованием новизны и результатов исследования, методов, использованных при его проведении, на русском и английском языках;
- ключевые слова (5–6) на русском и английском языках.

Отдельным файлом высылается рецензия, данная на статью кандидатом или доктором наук, компетентным в соответствующей отрасли науки, содержащая оценку актуальности, степени детализации изложения и разработанности проблемы, новизны и методической ценности представленного материала, логики изложения и структурированности статьи, а также рекомендацию по ее публикации.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ПУБЛИКАЦИИ

Уважаемые коллеги!

Внимательно ознакомьтесь с техническими требованиями к предоставляемым материалам

1. Текст статьи по электронной почте представляется в форматах DOC или RTF редактора MS Word. Параметры страницы для всего документа стандартные: верхнее и нижнее поля — 2 см, левое поле — 3 см, правое поле — 1,5 см.
2. Шрифт документа: Times New Roman.
3. Размер шрифта (кегель) — 14.
4. Междустрочный интервал — 1,5.
5. Рисунки, диаграммы, схемы необходимо продублировать в виде отдельных графических файлов (в формате TIFF или JPEG).
6. Статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 250 dpi) и, при необходимости, иллюстрациями к публикации.

Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы. Желательно использовать только вертикальные таблицы и рисунки. Нельзя использовать рисунки, имеющие залитые цветом области, **все объекты должны быть черно-белыми**. Все формулы должны быть созданы с использованием редактора уравнений **La Tex**, сохранение формул производить с максимальным разрешением.

Имейте в виду, что MS Word — **текстовый редактор** и не предназначен для работы с иллюстрациями. Это значит, что в подавляющем большинстве случаев иллюстрации, извлеченные из вашего *.doc файла, **НЕПРИГОДНЫ** для печати в журнале. Помните, что MS Word сам не создает картинки — значит, вы откуда-то импортировали их в свой документ. Пожалуйста, поищите исходники и отправьте их вместе с текстовым материалом в редакцию в одном из следующих вариантов.

Графики и диаграммы — в программе MS Excel вместе с таблицами, по которым строился график.

Схемы, выполненные в программах векторной графики (CorelDraw, Adobe Illustrator, Macromedia Freehand, Corel Xara и пр.), — в файлах формата *.AI, *.EPS, *.XAR, *.CDR.

Растровая графика (фотографии, коллажи и пр.) — в файлах формата *.JPG, *.TIF с разрешением не менее 250 dpi при размере 1:1 (как предполагается напечатать в журнале). При сохранении файла в *.TIF можно включить компрессию LWZ.

Пожалуйста, не тратьте время на оформление вашего материала (разноцветный текст, многоколоночная верстка, буквицы и пр.). В журнале материал все равно будет выглядеть по-другому, а дополнительное оформление только добавляет работы верстальщикам.

**ИНСТИТУТ РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ
«СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

При получении редакцией материалов для публикации ответственный секретарь журнала фиксирует в банке данных сведения об авторе, контактную информацию, проверяет наличие аннотации на русском и английском языках, перечня ключевых слов на английском и русском языках, пристатейного списка используемой литературы и направляет статью научному редактору.

Научный редактор оценивает соответствие статьи системе критериев, определенных Высшей аттестационной комиссией РФ для включения изданий в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Принятые научным редактором материалы направляются редакционной коллегии, которая принимает решение о целесообразности их публикации, определяет рубрику журнала, в которой может быть размещена статья, а также предварительный срок публикации.

По согласованию с редакционной коллегией научный редактор определяет рецензентов из имеющегося в редакции списка либо привлекает других специалистов в той или иной области науки. Рецензент должен иметь степень кандидата или доктора наук, являться признанным специалистом в конкретной области педагогики или психологии.

Материалы для рецензирования направляются в электронном виде. Рецензенты анализируют содержание статей и представляют свои отзывы в течение 14 дней. В отзыве должны быть отражены: актуальность проведенного автором исследования, его новизна, теоретическая, научная и практическая значимость, возможная область применения, имеющиеся недостатки, рекомендации по доработке статьи. Отзыв представляется в электронном виде или на бумажном носителе, обязательно заверяется подписью и печатью учреждения, в котором работает рецензент.

При положительном отзыве редакционная коллегия принимает окончательное решение о сроках и рубрике публикации материала. В случае отрицательного отзыва редколлегия имеет право отказать автору в публикации либо предложить переработать материал с учетом представленных замечаний и рекомендаций.

Решение редколлегии доводится автору посредством электронного сообщения или почтой.

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74

Подписано в печать 25.07.2014.
Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.
Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».
Адрес: 107113, Москва,
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____