

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ИЮНЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

А.И. Иванов, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

И.А. Медведева, ректор Чувашского государственного института культуры и искусств, доктор пед. наук, профессор

И.П. Пастухова, доцент Московского городского педагогического университета, канд. пед. наук

А.Н. Рощин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Ю.В. Шаронин, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования	
Модернизация образования и повышение квалификации педагогических кадров – А.В. Кулаков, В.Н. Манюкова	3
Роль тьютора в воспитательно-образовательном процессе учреждения СПО – Э.Г. Аппакова	6
Научно-методическая работа	
Приемы, способствующие выработке коммуникативных качеств личности как индикатора жизнестойкости – Г.В. Ванакова	9
Интерактивный мониторинг формирования компетенций студентов на основе технологии виртуальных учебных фирм – А.Х. Полихрониди	14
Экспериментальная деятельность как ресурс повышения качества образования – В.П. Вишневская, Л.Н. Малявкина, С.Н. Юревич	17
Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе – Е.Я. Григорьева	20
Групповой метод обучения как средство развития общих и профессиональных компетенций учащихся – Т.А. Сухова	22
Использование кейс-метода для формирования профессионально важных качеств учащихся – Н.Е. Колесник	23
Научно-исследовательская работа	
Дуально-ориентированная подготовка педагога профессионального обучения в формате образовательно-производственного кластера вуза – А.К. Корнев	26
Особенности студентов колледжа в сравнении с обучающимися в учебных заведениях других типов – О.Н. Федорова	28
Выявление уровня готовности первокурсников к обучению в медицинском колледже – Я.В. Скворцова	30
Интеграция маркетинговых коммуникаций образовательной организации – Т.А. Багаутдинова	34
Формирование у студентов профессиональных и социально значимых качеств в едином образовательном пространстве университетского комплекса – П.И. Трофимов	35
Особенности формирования деятельностно-эвристических компетенций будущих педагогов профессионального обучения – Я.А. Сорокина	37
Трудовое воспитание будущих специалистов в гуманитарной педагогической культуре – С.Ю. Черноглазкин	39
Дополнительное образование	
О нормативно-правовом статусе программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ – О.И. Волпянская	43
Вопросы воспитания	
Система социально-педагогической профилактики девиаций в молодежной среде на муниципальном уровне – А.Е. Рацимор	49
Особенности процесса социализации в условиях детского оздоровительного учреждения – А.А. Белов	51
Особенности культуры межнационального общения в среде учащихся системы СПО Хабаровского края – П.Л. Бляхер, И.И. Гоголева	54
Из истории образования	
Развитие теоретических концепций школьной художественной самодеятельности в советской воспитательной системе – В.Н. Осина, И.В. Юстус	57
Аннотации	60

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*А.В. Кулаков, директор
Строительного колледжа № 41 г. Москвы,
В.Н. Манюкова, начальник отдела
Федерального института развития образования,
канд. пед. наук (г. Москва)*

Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования России, выполняет важную задачу обеспечения кадровым потенциалом системы общего, среднего, высшего и дополнительного образования. Необходимость модернизации педагогического образования определяется Концепцией модернизации российского образования до 2020 года, Федеральной целевой программой развития образования до 2015 года, законом «Об образовании в РФ» 2013 года. Такая необходимость продиктована также внутренними закономерностями развития системы образования и перспективными потребностями в специалистах, способных и готовых внедрять инновационные идеи на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта [4; 5; 6].

Кадровая политика в области образования должна быть локомотивом и одновременно связующим звеном всех других направлений государственной кадровой политики. В Послании Федеральному собранию 2013 г. Президент России В.В. Путин определяет ее приоритеты, отмечая, что «ключевая роль в школе принадлежит учителю. И нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Но что еще более важно – для пополнения школ новым поколением учителей» [4].

Под государственной кадровой политикой в сфере образования следует понимать государственную стратегию формирования, развития и использования всех кадров образования, нацеленную на реализацию государственной образовательной политики.

Модернизация системы педагогического образования России во многом обусловлена Национальной доктриной образования в Российской Федерации, задающей цели воспитания и обучения на период до 2025 г. Доктрина выделяет в качестве основной цели образования обеспечение подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

В государственных документах подчеркивается, что приоритетным направлением сферы российского образования является педагогическое образование, которое:

- обеспечивает формирование профессионально компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической дея-

тельности, нести ответственность за ее результаты;

- способствует социальной стабильности и развитию общества;
- определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства.

Современное общество переживает переходный этап от индустриального этапа развития к постиндустриальному, что вызывает лавинообразные изменения в его социальной структуре. В этой логике основной целью образования становится развитие не «частичной», а целостной личности, способной к саморазвитию и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни, способной создавать большое число инноваций. В постиндустриальном обществе появляются принципиально новые интеллектуальные технологии, обеспечивающие контролируемое технологическое развитие, а основным социальным противоречием становится не противоречие между трудом и капиталом, а конфликт между некомпетентностью и профессионализмом. Сохранение профессиональной компетентности в новом типе общества становится все более сложной задачей. Вследствие этого подготовка и повышение квалификации специалистов, способных к профессиональной и социальной мобильности, – одна из важнейших проблем современного профессионального образования и систем повышения квалификации. Старый опыт в данных условиях может оказаться не только бесполезным, но и вредным.

Обозначенные тенденции изменений общества задают требования к определению нового качества образования с точки зрения степени пригодности профессиональной школы, а также системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников для решения иных, не востребованных ранее массовой практикой целей и задач. Другими словами, это требования к модернизации педагогического образования и системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

В последние годы в педагогической науке появились такие понятия, как «инновация», «модернизация», «инновационная деятельность учителя», «технологизация», широко используемые в теории и практике. Эти понятия еще находятся в процессе своего становления, через них раскрывается сущность современной педагогики.

Современные исследователи отмечают, что развитию инновационных процессов присущи определенные закономерности. Методическая ценность понятия «нововведение» в педагогике заключается в том, что оно характеризует содержательную сторону

инновационной деятельности педагога и отражает то новое, что появляется в целях, средствах, методах и формах его деятельности. Однако, чтобы нововведение могло быть реализовано в педагогической практике, необходим особый механизм. А.М. Новиков отмечает, что в качестве основного механизма развития инновационной практики выступает процесс ее проектирования, который является особым и своеобразным видом творческой деятельности, тесно связанным с научным исследованием, прогнозированием, планированием, моделированием, программированием [3].

Уже многое сделано в последнее время по обновлению содержания педагогического образования. Внедряются федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения начального, среднего и высшего профессионального педагогического образования, что стало существенным вкладом в обеспечение преемственности подготовки кадров на разных уровнях системы непрерывного педагогического образования.

Принятая модель стандарта способствует реализации принципа преемственности обучения и сохранения единого образовательного пространства в рамках всей системы образования, что усиливает системообразующую функцию педагогического образования. Впервые созданы два варианта государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям. Вместе с тем механизм разработки, апробации и внедрения государственных образовательных стандартов требует корректировки в соответствии с современными тенденциями развития всей системы образования. Особое внимание следует обратить на мониторинг реализации государственных образовательных стандартов для всех уровней педагогического образования.

Отмечая в целом положительную динамику развития системы непрерывного педагогического образования, следует признать наличие следующих проблем, обусловленных как внешними факторами, так и внутренними особенностями современного этапа ее существования:

- размытость концепции непрерывного педагогического образования и механизмов ее реализации;
- неразработанность научных и научно-методических основ диагностики качества педагогического образования; отсутствие эффективного механизма повышения качества подготовки педагогических кадров;
- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время учебными заведениями, обществом и государством к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;
- несогласованность методологических подходов при создании и реализации преемственных государственных образовательных стандартов и программ для всех уровней и ступеней педагогического образования;
- необходимость создания научно-методического обеспечения и разработки технологий для подготовки педагогов к ведению учебно-воспитательной работы с разновозрастными коллективами;
- слабая материально-техническая база и недостаточное программное и научно-методическое обеспечение информационной подготовки педагогических кадров;
- нескоординированность тематики научных исследований в учреждениях системы педагогического образования, низкая активность педагогических учреждений в конкурсах научных проектов, недостаточный уровень поддержки и стимулирования фундаментальных и прикладных исследований, развития научных школ и научных направлений в системе педагогического образования;
- снижение престижности педагогического образования, понижение социального статуса педагога.

Нормальное функционирование системы непрерывного профессионального образования как за рубежом, так и в России возможно при условии сохранения стабильности содержания, общей структуры, сложившихся связей. С другой стороны, чтобы соответствовать современным требованиям (уровневость, открытость, личностная направленность), содержание, структура и методы обучения должны быть достаточно мобильны. Разрешение противоречия достигается обоснованным выбором и оптимальной периодичностью внесения в них существенных изменений, а также отказом от непрерывных частичных изменений, часто не согласованных между собой. Необходима серьезная экспериментальная работа по всем направлениям системы профессионального педагогического образования на базе образовательных комплексов и отдельных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Система образования в условиях сегодняшнего дня должна функционировать в режиме развития, самодвижения, саморазвития.

В концепции модернизации образования предлагается ряд мер по ее переводу в режим развития. Это, во-первых, адаптация системы образования к изменившимся социально-экономическим и государственно-политическим условиям развития России; во-вторых, освоение опыта модернизации образовательной сферы, накопленного более продвинутыми странами мира.

Однако это вовсе не означает, что модернизация предполагает подражательность. В число ее ценностей входят культурная самобытность, бережное отношение к оправдавшим себя традициям, отказ от единообразия, вариативность подходов к решению проблем.

Модернизация системы образования возможна на основе единства ряда изменений как в институциональной сфере, так и в сфере концептуальных основ. Первый ряд изменений целенаправленно осуществляется государством через систему нормативно-правовых актов и сущностной модернизации. Второй ряд изменений идет «снизу» и достигается конкретными обра-

зовательными системами за счет инноваций с ориентацией на гуманистическую парадигму образования. В этом двустороннем процессе роль механизма модернизации выполняют инновационные процессы, в которых проявляется саморазвитие образовательных систем. Под их влиянием изменяются не только отдельные компоненты – цели, содержание, методы и технологии обучения, но прежде всего – концептуальная основа и субъекты образования.

Эффективное решение проблем российского образования невозможно без дальнейшей профессионализации тех, кто разрабатывает образовательную политику, а также без изменения роли, задач и функций всех участников системы образования (руководителей органов образования, образовательных учреждений, методистов, преподавателей). Это в свою очередь предполагает кардинальные изменения в повышении их квалификации, но что еще более важно – это изменение образа мышления участников образовательного процесса, отказ от устаревших стереотипов относительно организации учебного процесса и получаемых результатов.

Рассматривая современное состояние образования и перспективы его развития, можно выделить два основных направления модернизации.

1. Структурно-содержательное направление, включающее в себя формирование нового содержания самого процесса образования.
2. Инструментально-технологическое направление, которое заключается в использовании новых возможностей различного рода технологий, в том числе информационных, для повышения эффективности системы образования. Это направление модернизации правомерно назвать технологизацией и информатизацией образования.

Основными задачами первого направления модернизации являются демократизация, гуманизация, гуманитаризация, стандартизация и экологизация.

По мнению *Г.В. Ярочкиной*, движение в направлении модернизации российского образования станет возможным и достаточно реалистичным, если всем участникам образовательного процесса удастся преодолеть узковедомственный взгляд на образование, преодолеть предметоцентризм и изменить взгляд на преподавателя как на носителя только трансляционно-воспроизводящих функций. Все это является основанием для обращения к понятию «образовательное пространство» и для принципиально нового взгляда на систему отношений субъектов образовательных взаимодействий в учреждениях профессионального образования [7].

Поэтому сегодня необходимы новые подходы к организации системы повышения квалификации для всех участников образовательного процесса. Основной таких преобразований призвана стать персонализированная модель повышения квалификации. Можно рассмотреть как минимум два подхода к организации повышения квалификации.

Первый подход заключается в том, что инициатором повышения квалификации выступает сам педагог.

Мотивацией к получению персонализированной модели повышения квалификации является то, что преподаватель в соответствии с инновационной образовательной программой учебного заведения планирует, например, перейти на новый УМК, вести новый элективный курс, освоить инновационные технологии, эффективно работать с новым содержанием образования и т.д. Ключевой мотив педагога – развитие собственных компетентностей. Результатом повышения квалификации для такого педагога является получение универсальной компетентности. Особенностью персонализированной системы повышения квалификации является то, что если нет курсов повышения квалификации по конкретным запросам педагога, то составляется план индивидуального обучения, обеспечивается его стажировка в других образовательных учебных заведениях.

Второй подход заключается в том, что инициатором заказа выступает образовательное учреждение, формулируя заказ на повышение квалификации с учетом индивидуальной образовательной программы педагога. Наличие сертификата об освоении модуля базового уровня является особым условием для повышения квалификации на более сложном уровне. Например, особым условием для освоения проектной деятельности является опыт написания образовательных проектов или участия в них, т.е. опыт проектировочной деятельности. Или для того чтобы повышать квалификацию по направлению преподавания учебного предмета с использованием ИКТ, необходимо владеть пользовательским уровнем работы с компьютером.

В момент начала обучения возникает необходимость определения стартового уровня слушателя, а на этапе завершения курса – определения уровня достигнутого результата.

По мнению *Э.Ф. Зеера*, можно выделить следующие способы определения уровня квалификации слушателей: анкетирование, самооценка, контрольно-диагностические процедуры (тестирование по выявлению уровня методической, проектно-аналитической и исследовательской компетентности, владения общей педагогикой и психологией), презентация проектных работ по проблемам педагогической практики, собеседование [2].

Таким образом, персонализированный подход к повышению квалификации позволит преподавателям и руководителям учебных заведений получить необходимые профессиональные и универсальные компетенции.

Система повышения квалификации и переподготовки кадров – это сложное полифункциональное социально-педагогическое явление, тесно связанное с экономической, политической, правовой, этнической и другими сферами жизни общества, важнейший фактор духовного развития и обновления общества.

В настоящее время идут процессы реформирования образования, разработки и апробации новых образовательных моделей, поиска новых концептуальных подходов к построению системы повышения квалификации, которые должны обеспечить системе образования целостность, системность и эффективность. В част-

ности, формулируются требования, которым должна удовлетворять система повышения квалификации для педагогических кадров СПО. Она должна прогнозировать и отслеживать происходящие в профессиональной школе изменения, адекватно реагировать на них при определении целей, содержания и методов обучения.

Система повышения квалификации должна быть мобильной и в доступной степени учитывать индивидуальные особенности каждой личности [1].

Следовательно, обеспечение профессионализма преподавателя предполагает комплексный процесс взаимосвязанных прогрессивных изменений, происходящих в личностном, функциональном, предметном, технологическом и социальном компонентах его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, можно определенно утверждать, что инновационные процессы, связанные с повышением квалификации, являются той движущей силой, которая позволяет по-разному строить педагогические процессы и педагогическую деятельность, и что именно под их влиянием происходит модернизация в образовании. В результате складывается инновационная деятельность педагогического коллектива, которая не только совершенствует и оптимизирует отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса, но за счет привлечения новых теоретических идей и научно-педагогических методов первоначально моделирует, а затем преобразует учреждение образования в качественно иное состояние – инновационную образова-

тельную систему. Естественно, что такие преобразования требуют управленческих решений и управленческой деятельности всего коллектива образовательного учреждения.

Литература

1. *Вазина К.Я., Петров Ю.Н.* Технология развивающего управления и непрерывное профессиональное саморазвитие. Н. Новгород: Изд-во ВИПИ, 1996.
2. *Зеер Э., Сыманюк Э.* Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование. 2005. № 4.
3. *Новиков А.М.* Профессиональное образование: актуальные проблемы развития // Профессиональное образование специалиста. М., 2002.
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646/
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/>
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html>
7. *Ярочкина Г.В.* Роль повышения квалификации для учреждений довузовского профессионального образования: сб. ст. Всерос. науч.-практ. семинара. М.: ФГУ ФИРО, 2008.

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО

*Э.Г. Анпакова
(Северо-Кавказский федеральный
университет, г. Ставрополь)*

В динамичное образовательное пространство среднего специального учебного заведения (далее – ссуз) вовлечены такие субъекты образовательного процесса, как директор, его заместители, преподаватели, методисты, социальные работники, психологи, организаторы дополнительного образования, руководители производственной практики. На сегодняшний день немаловажное значение отводится достаточно новой единице, включенной в образовательный и воспитательный процесс ссуза, – тьютору.

Современные личностно ориентированные стандарты образования предусматривают учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся. Направление федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения – модульно-дисциплинарное. Модульное обучение предполагает такую форму организации образовательной деятельности учащихся, которая содержит познавательный и практический аспекты, включающие определенный набор знаний, умений, навыков (далее – ЗУН). Они

должны быть сформированы в результате освоения учащимися данного модуля.

В этой связи традиционные образовательные подходы, направленные на усвоение студентами определенной суммы знаний и умений, утрачивают свою актуальность. А приоритетными на сегодняшний день все чаще становятся инновационные личностно ориентированные методы, образовательные и воспитательные технологии.

Система профессионального образования России претерпевает существенные изменения в нормативном и педагогическом контексте:

- квалификация выпускника рассматривается как совокупность компетенций, приобретенных в ссузе в условиях формирования национальных и отраслевых рамок квалификаций, что дает возможность по-другому рассматривать профессиональные перспективы, рост и развитие;
- структура образовательной программы, оставаясь центральной, может варьироваться от

индивидуальной образовательной программы, сетевой образовательной программы до дистанционной;

- за счет роста числа многоуровневых учреждений профессионального образования, а также использования ИКТ появляется возможность расширить ресурсную базу, благодаря которой выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты, сценарии, программы;
- обновление процесса образования, обусловленное принятием новых ФГОС, невозможно без наличия ответственности студентов, их самостоятельности и инициативы [2].

И ответственность, и самостоятельность, и инициативу студентов целесообразно, на наш взгляд, рассматривать через призму понятия индивидуализации. Данное понятие связано с развитием и самореализацией человека как субъекта всех жизненных сфер – образовательной, профессиональной, общественной. В процессе своей жизнедеятельности человек накапливает уникальный отрефлексированный опыт, развивает инициативность, самостоятельность, осознанность, ответственность и собственную свободу.

Мы рассматриваем индивидуальную образовательную программу не в качестве линейного документа, а как оформленную совокупность индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их достижению.

Педагогический работник, сопровождающий формирование и реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся, получил название «тьютор». Не случайно «тьютор» в переводе с английского языка – наставник, опекун.

Индивидуальная образовательная программа в сопровождении тьютора способствует выявлению образовательных интересов учащихся и содействию в осуществлении целей образования и воспитания. Суть данной программы заключается в анализе и поиске образовательных ресурсов. Тьюторское сопровождение напрямую связано с помощью в образовательной деятельности и направлено на организацию рефлексии и проектирование образовательных направлений [4].

Определим роль тьютора в профессиональном становлении специалиста. Она заключается в сопровождении:

- формирования общих понятий квалификации, профессионального роста, осознания личной и социальной значимости профессии/специальности;
- построения и освоения индивидуальной образовательной программы, составления по ее результатам этого собственного портфолио учащегося;
- приобретения профессиональных и общих компетенций во время учебной, производственной практики (задачи индивидуализации);
- исследований студентов, их участия в проектах, в олимпиадах и конкурсах профмастерства;
- подготовки к выпускной квалификационной работе (проекту, исследованию).

Основная задача тьюторского сопровождения студента – помощь в стратегическом и тактическом планировании его профессионального развития, в работе с ресурсами, в организации проб, в приобретении навыков самоорганизации, рефлексии. При этом важно учитывать антропологические, предметные, социальные ресурсы, их дефициты, а также возможности развития личности.

Следует отметить, что с 2008 г. сфера образования официально закрепила должность тьютора в перечнях должностей. Деятельность тьютора регламентирована квалификационными характеристиками по данной должности [9]. Тьюторская деятельность образовательных учреждений по продолжительности рабочего времени составляет 36 часов в неделю.

И хотя, по мнению одних, тьютор – профессия новая, а другие считают, что этой профессии более 700 лет [8], не стоит отрицать: на сегодняшний день в отдельных колледжах и техникумах тьюторы работают, и довольно успешно.

Цель тьюторского сопровождения – научить подопечного планировать собственную деятельность через собственное саморазвитие, подвергать ее анализу, видеть в ней перспективы роста, уметь справляться с успехами и неудачами. Потенциал тьютора неограничен, и должен быть направлен на то, чтобы помочь обучающемуся выстроить индивидуальную траекторию продолжения образования в траекторию трудоустройства.

Тьюторское сопровождение – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, это проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. С технологией тьюторства в образовательном процессе возможны индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося.

Тьютора можно определить как преподавателя нового типа, который играет роль консультанта, наставника. Он является организатором самостоятельной учебной деятельности учащихся, осваивающих содержание курса и развивающихся личностно и профессионально.

Наряду с этим деятельность тьютора можно рассматривать в качестве разновидности педагогической деятельности, отличающейся тем, что он выстраивает пространство совместной деятельности педагога-тьютора и учащегося.

Катализатором введения в жизнь процессов социально-педагогической поддержки студентов в их личностно-профессиональном становлении стало введение ФГОС. Курс современного образования на индивидуализацию обозначил профессиональное образование как площадку для создания открытой практико-ориентированной среды. Стало насущным сопровождение образовательных траекторий студентов, а также обеспечение качественным руководством их самостоятельной работы и разработка междисциплинарных курсов в командном режиме [2].

В среднем специальном образовании тьютор воспринимается как педагог нового типа, сопровождающий

ший процесс индивидуализации студентов в образовательном пространстве. Реализация ценностей, таких как свобода, профессионализм, индивидуализация, самоопределение, уважение к личности и ее правам, определяют сам смысл деятельности тьютора.

К ключевым точкам ответственности тьютора в образовательном процессе, на наш взгляд, можно отнести:

- профориентационную работу с поступающими в ссуз для выявления их образовательных потребностей;
- педагогическую адаптацию первокурсника к обучению в колледже;
- формирование у студентов представлений об их будущей профессиональной карьере, росте, о личной и социальной ответственности, о значимости осваиваемой профессии, а также развитие учебной мотивации;
- помощь студенту в вопросах конструирования своей индивидуальной образовательной программы;
- содействие в привлечении потенциально возможных ресурсов, а также дополнительных ресурсов к обеспечению образовательных потребностей студентов;
- помощь в освоении профессиональных и общих компетенций во время прохождения учебной, производственной практики;
- кураторское сопровождение исследований и проектов студентов, их участия в олимпиадах и конкурсах профмастерства;
- помощь в выстраивании концепции портфолио и фиксации его достижений (результатов);
- сопровождение подготовки выпускной квалификационной работы (проекта, исследования);
- прослеживание дальнейшей карьеры выпускника колледжа, оказание консультационной помощи в вопросах дальнейшего профессионального развития.

Остается открытым вопрос о том, какое количество тьюторов необходимо в колледже, а также о многообразии точек ответственности тьютора. К сожалению, на сегодняшний день ни в педагогической теории, ни в практике невозможно найти ответ на данные вопросы.

Совершенно очевидно, что введение должности тьютора в систему среднего профессионального образования способно разрешить проблемы, связанные с индивидуализацией образования.

Именно поэтому мы считаем институт тьюторства инструментом, способствующим развитию потенциала будущих специалистов и опирающимся на традиции педагогики развития, а также на новые квалификационные характеристики должностей работников образования.

Литература

1. *Анисимов О.С.* Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М.: Экономика, 1991.
2. *Баикатов И.П., Сергеева Т.А.* Механизмы внедрения инноваций в практику профессионального образования столицы // Научные исследования в образовании: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2011. № 9.
3. *Ильинский И.М.* Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации. М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2004.
4. *Ковалева Т.М.* Тьютор – школе // Директор школы. 2011. № 8.
5. *Мамардашвили М.К.* Эстетика мышления. М., 2001.
6. *Старостина Е.А., Щеглова Е.М.* Индивидуализация подготовки обучающихся колледжа к участию в профессиональных творческих конкурсах / Материалы IV Междунар. науч.-практ. и 16 науч.-практ. Межрегиональной тьюторской конф. 9–10 ноября 2011 г. М.: МПГУ; АПК и ППРО, 2011.
7. *Степанов Е.Н., Лузина Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. *Цирульников А.М.* История образования в портретах и документах. М.: Владос, 2001.
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВЫРАБОТКЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
КАК ИНДИКАТОРА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Г.В. Ванакова, доцент
Приамурского государственного
университета им. Шолом-Алейхема,
канд. психол. наук

Коммуникативные качества личности способствуют ее лучшей адаптации в социуме. Большое значение для установления хороших межличностных отношений имеет осознание человеком своей роли в коллективе в соответствии с мнением остальных членов социальной группы о его ролевой позиции. Установлено, что занятия психической саморегуляцией способствуют улучшению совместимости субъектов деятельности.

Социальный, научный и практический контексты актуальности заявленной тематики позволили выявить противоречие между требованиями, объективно предъявляемыми к современному педагогу, ориентацией общества на гуманизацию образовательной сферы, переносом акцента на саморегуляцию, самоопределение будущих специалистов и отсутствием готовности преподавателей к реализации этих требований в контексте традиционной системы профессиональной подготовки.

Цель нашего исследования – разработка системы занятий с молодыми людьми по развитию коммуникативных качеств как индикатора жизнестойкости личности.

Объект – коммуникативные качества молодого человека.

Предмет – развитие коммуникативных качеств через самовнушение, систему занятий с руководителем (психологом, педагогом, тренером).

Мы предполагаем, что систематическая работа по развитию коммуникативных качеств будет способствовать улучшению саморегуляции, рефлексии (самоанализа) и самоопределения личности как важных критериев ее жизнестойкости [1; 2; 3; 4].

Психолог, педагог и тренер рассматриваются в нашем исследовании как лидеры, которые должны обладать определенными качествами.

К таким лидерским качествам следует отнести доброжелательность по отношению к членам коллектива, моральную устойчивость, общительность, целеустремленность, готовность в любой момент прийти на помощь, активность, инициативность, интеллигентность и др.

Указанные качества могут быть усилены самовоспитанием. Руководителю (лидеру, тренеру, психологу, педагогу) необходимо настойчиво развивать их у себя. Для этих целей можно использовать следующие формулы самовнушения:

Моя цель – в достижении отличных результатов всем коллективом. Такую цель я представляю четко и ясно. В этом цель моей жизни. Я принципиален. Принципиальность – это достоинство человека. Я устойчив в своей цели, в своих намерениях. Я готов все сделать для успеха коллектива. Мне приятно общаться с людьми. У

моих товарищей много достоинств и положительных качеств. Интересы моих товарищей – это мои интересы. Я справедлив. Я всегда сдержан. Я говорю спокойным голосом. Приятно чувствовать уважение товарищей, гордость за порученное дело...

Большинство людей легко входят в контакты с окружающими. Отсутствие контакта с ними всегда сопровождается чувством дискомфорта: развивается скука – длительно действующая отрицательная эмоция. Такие люди часто бывают напряжены. Им трудно освободиться от полученного впечатления, перейти от одного эмоционального состояния к другому и т.д. [5; 6].

Замкнутость приводит к обеднению информации, обеднению мимики, жестов. В этом отношении, конечно, приятнее работать с людьми, от которых всегда исходит положительный эмоциональный фон. От присутствия таких людей в летном экипаже, бригаде, цеху и т.д. во многом зависит и успех, и качество совместной профессиональной деятельности.

Необщительность, как и другие психические свойства, можно преодолеть. Прежде всего необходимо научиться слушать собеседника, не убегать от людей, а идти к ним не только с горем или радостью, но и ради простого общения. В общении важно вести себя так, чтобы окружающие не почувствовали вашей замкнутости. В этом деле может быть полезным самовнушение:

Я общительный человек.

В беседе чувствую себя легко.

Всегда владею собой.

Мои движения раскованные, свободные.

Отвечаю и говорю спокойно.

Я общительный человек.

При повышенной выраженности астенических черт характера (нерешительность, неуверенность, склонность к перепроверке сделанного и т.д.), которые также снижают коммуникативные способности личности, можно рекомендовать следующие формулы самовнушения:

Я уверенный, решительный человек.

Решения принимаю уверенно, действую энергично.

У меня всегда уверенное выражение лица.

Моя походка уверенная.

Мои движения ловкие, свободные, точные.

Моя речь уверенная.

Говорю свободно, не торопясь.

Действую всегда решительно и смело.

Я всегда спокоен и уверен в себе.

Несколько слов о раздражительности, порой приносящей столько неприятностей не только самому человеку, но и окружающим людям [6].

Раздражительность – это быстрый переход человека в состояние нервного возбуждения. Причины раз-

дражительности различны, и порой они, как и изменение настроения, могут не осознаваться. Но все-таки подмечено, что сила реакции на отрицательную эмоцию тем больше, чем шире возможность воздействия на ее источник.

Например, вряд ли вызовут у кого-то сильное раздражение (тем более гнев) раскаты грома, которые нарушили сон. Но если причиной этого явилось громкое звучание музыки в квартире соседа, эмоциональная реакция уже будет другой. Самой сильной эта реакция будет в том случае, если помеху для сна создадут члены семьи или подчиненный по работе (службе) человек.

Вот такие советы дает С.Б. Шенкман раздражительному человеку.

1. Старайтесь не оставаться наедине со своими неприятностями. Исповедаться доброжелательному и рассудительному человеку о том, что вас мучает, — значит принести себе огромное облегчение. Советы вашего собеседника могут даже не иметь большого практического значения, важно его сочувствие, участие, искренняя заинтересованность. В качестве такого «наперсника» может оказаться жена, отец, мать, близкий друг или даже... совершенно незнакомый человек — случайный попутчик в поезде или самолете. В свою очередь, будьте готовы сами выступить в роли доброжелательного и участливого слушателя чужой исповеди.
2. Умейте на время отвлечься от своих забот. Как бы ни были велики обрушившиеся на вас неприятности, старайтесь время от времени избавляться от гнета тяжелых мыслей, отвлекаться какими-либо насущными заботами по работе или дому. Постарайтесь ни в коем случае не заразить своим дурным настроением окружающих вас людей. Какие бы ни были у вас неприятности, жизнь продолжается, и никто не вправе навязывать другим свои мысли и тоскливое настроение. Очень плохое впечатление производит человек, который всякую свою (даже пустяковую) неприятность превращает в мировую проблему.
3. Не впадайте в гнев. Приучайте себя к паузе, предшествующей вспышке гнева. А во время паузы постарайтесь осмыслить ситуацию. В этом случае вам успеет прийти в голову мысль о том, что вспышка не принесет вам облегчения и будет чревата лишь новыми неприятностями. Лучше всего, если вам представится возможность разрядиться какими-либо упражнениями. Здоровая физическая усталость поглотит ваш гнев.
4. Иногда нужно и уступить. Упрямо настаивая на своем, мы часто бываем похожи на капризных детей. Бойтесь быть капризными. Прислушайтесь к точке зрения оппонента. Уважайте ее и с достаточной долей самокритичности относитесь к своей точке зрения. Разумные уступки не только полезны для дела, но и вызывают уважение окружающих.
5. Нельзя быть совершенством абсолютно во всем. Некоторые люди живут в вечном страхе, что они

хуже других. Их усилия удовлетворить высшим требованиям часто ведут к болезненным поражениям. Нельзя забывать, что таланты и возможности каждого из нас ограничены. Старайтесь прежде всего отлично выполнять главную свою работу, то, к чему вы действительно имеете призвание. Для чувства удовлетворенности достаточно иметь успехи в одной или двух областях, а остальные действия выполнять добросовестно и не ниже оптимального уровня.

6. Не предъявляйте чрезмерных требований к окружающим. Тот, кто слишком много ожидает от окружающих, постоянно испытывает раздражение от того, что окружающие чаще всего не отвечают его чрезмерным требованиям. Вы совершаете большую ошибку, если стремитесь переделать других, постоянно критикуя их.

Взрослого человека перевоспитать очень трудно, а вы (даже не осознавая того) стремитесь сделать окружающих удобными для вас. Перспективы успеха здесь минимальны, зато такой стиль поведения вызывает у окружающих враждебное отношение. *Принимайте людей такими, какие они есть (каждый из нас имеет право на индивидуальность), или вообще не имейте с ними дела.* Старайтесь видеть в окружающих достоинства и в общении опирайтесь именно на эти качества. Таким образом, вы, даже не ставя такую цель, в один прекрасный день обнаружите, что окружающие люди «перевоспитались», они вполне устраивают вас.

Все перечисленные выше советы предназначены не только для выработки культуры мышления, эмоций и воли, они подходят также и для эмоциональной разрядки.

Для этих целей могут подойти и некоторые физические упражнения, например ходьба. Сначала надо пройтись в быстром темпе 3–5 минут. Это должно помочь отвлечься и максимально включить в работу мышечную и сердечно-сосудистую системы. Идти надо свободно, размашистой походкой, сохраняя при этом правильную осанку. Шагать свободно, ровно, спокойно.

Затем 1–1,5 минуты пройти в более медленном темпе и вновь ускорить шаг. Хорошо при этом внести элемент соревнования. Например, обогнать впереди идущего человека, пройти до намеченного пункта за данное время. Через 3–5 минут нужно вновь сбавить темп.

В процессе ходьбы можно использовать формулы самоприказов и самоубеждения:

Я успокаиваюсь.

С каждым шагом все плохое уходит.

Я владею собой и сдержан.

Свобода и легкость во мне.

Все безразлично. Я спокоен.

Я владею собой.

В повседневной жизни я весел и спокоен.

Я спокоен, уравновешен, сдержан...

Ну а если вы не можете покинуть рабочее место, в этом случае рекомендуются простейшие приемы в виде упражнений для дыхания и мышечных групп.

Необходимо сделать глубокий вдох, задержать дыхание на 10–15 секунд, а затем резко выдохнуть. Дыхательные циклы лучше сочетать с попеременным мышечным напряжением и расслаблением. На фазе вдоха и задержки дыхания сжать кисти в кулаки, напрячь мышцы живота, спины. Резко выдохнуть, расслабив все мышцы. Повторить это упражнение можно несколько раз.

Нельзя забывать о выражении лица. После выдоха проведите по лицу рукой. Поднимите углы губ вверх, не забудьте про улыбку. Проведите рукой по мышцам шеи, помассируйте их, если они напряжены, или сделайте несколько вращающих движений головой. Слегка потрите подушечками пальцев заушные бугры.

Чтобы предупредить возникающее чувство раздражения (особенно для тех, кто к нему склонен), следует попытаться задержать произвольные двигательные реакции (как правило, в этом случае возникают движения, напоминающие видоизмененные «позы боксера») и выполнить другие движения. Например, рекомендуется плотно сжать губы и 10–15 раз медленно «описать» языком дугу по небу.

Занятие «Межличностное понимание»

Цель: актуализация опыта понимания окружающих, поиск способов расположения людей к себе, совершенствование навыков самоанализа и самовыражения.

Лекционный материал психолога (7 минут).

Каждый человек имеет индивидуальные особенности, которые создают различия в восприятии и понимании другого человека. Для того чтобы научиться договариваться и понимать собеседника, необходимо учитывать психологические особенности другого человека, уметь объяснить ему свои цели и намерения, быть внимательным к себе и к нему, считаться с его мнением при принятии решения. Взаимопонимание — это установление контакта между людьми, совпадение смыслов, высказываний, требований, обуславливающих отсутствие препятствий в общении, принятие партнера в процессе общения.

Сущность взаимопонимания проявляется:

- в согласованном осмыслении предмета общения;
- принятии партнерами по взаимодействию целей, мотивов и установок;
- близости познавательного, эмоционального и поведенческого реагирования на способы достижения результатов совместной деятельности.

Причинами недопонимания могут быть:

- отсутствие или искажение восприятия людьми друг друга;
- умышленное или случайное искажение передаваемой информации;
- отсутствие возможности исправить ошибку или уточнить данные.

Упражнение «Когда меня понимают...» (10 минут)

Вспомните ситуации взаимодействия с другими людьми, когда вас понимали, и попробуйте ответить на вопросы:

- По каким признакам вы это чувствуете?

- Когда вы понимаете человека, каким образом вы это демонстрируете?
- Кого вы поддерживаете и в каких ситуациях?

Упражнение «Круг взаимопонимания» (15 минут)

Нарисуйте круг. Вы находитесь в центре круга. Расположите своих знакомых, друзей, родственников вокруг себя (спокойная музыка).

- Кого вы расположили в кругу? Кого за кругом, почему?
- Если бы у вас была возможность изменить отношения, то как это повлияло бы на расположение людей вокруг вас?
- Нарисуйте второй круг с теми изменениями, которые вы хотели бы внести.
- Сравните два рисунка.

Упражнение «Карусель» (20 минут)

Цели упражнения:

- формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты;
- развитие эмпатии и рефлексии.

При выполнении упражнения осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Нужно легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Члены группы встают по принципу карусели, т.е. лицом друг к другу, и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный.

Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече.
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним.
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.
- После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече.
- Вас сильно толкнули в автобусе. Оглянувшись, вы увидели пожилого человека.

Время на установление контакта и проведение беседы 3–4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

Образно-рефлексивное упражнение «Подари себе имя» (30 минут)

Цель: достижение каждым участником эмоционального ресурсного состояния.

1. Тренер предлагает участникам занять удобное положение, закрыть глаза и расслабиться.
2. Тренер предлагает участникам вспомнить конкретное событие, когда они чувствовали себя уверенными (успешными, удачливыми, достигшими цели и т.д.). Где и когда это событие произошло, какие чувства они испытали в тот момент. Предлагается пережить это событие вновь.
3. По прошествии достаточного для выполнения задания времени (5–7 минут) тренер предлагает участникам группы обсудить результаты индивидуальной визуализации.

- Каждый участник рассказывает группе об увиденном и пережитом в своем воображении конкретном событии с обязательной рефлексией источника своего позитивного чувства (уверенности, успешности, удачи и т.д.).
- По окончании рассказа тренер с помощью группы придумывает каждому участнику новое имя, в котором как бы отражается самая суть получения эмоционального ресурсного состояния: «Я тот, который... (делает то-то и то-то)» или «Я уверен в себе, когда я... (делаю то-то и то-то)».

Упражнение «Строим дом» (10 минут)

Все становятся в один ряд. Один молодой человек – прораб, он передает строителям разные материалы (ведро с песком, стекло, бревно). Все по очереди передают эти предметы. Последний – кладовщик, он запоминает, какие материалы были доставлены. Упражнение проводится с помощью пантомимических приемов.

Занятие «Поучимся общаться»

Цель: знакомство с приемами общения, развитие базовых коммуникативных умений.

Упражнение «Спина к спине» (5 минут)

Учащиеся садятся на стулья спиной друг к другу, выбирают тему и общаются. Затем происходит обмен впечатлениями.

Упражнение «Сидя, стоя» (5 минут)

Упражнение выполняется в парах, в которых партнеры меняются местами. Один подросток сидит на стуле, другой стоит, ведется беседа. Обсуждаем, как каждый себя чувствовал.

Лекционный материал психолога (10 минут)

Общение – это форма жизнедеятельности, сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный потребностями в совместной деятельности. Процесс общения включает в себя:

- обмен информацией;
- взаимодействие;
- восприятие и понимание другого человека.

Цели общения:

- установление контакта;
- сообщение и получение информации, обмен мнениями, замыслами, решениями, сообщениями;
- побуждение, стимулирование активности партнера;
- координация действий;
- обмен эмоциями;
- установление отношений – осознание своего места в межличностных связях (ролевых, деловых).

Упражнение «Варианты общения» (10 минут)

Участники разбиваются на пары.

Синхронный разговор. Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить

тему разговора. Например, «Книга, которую я прочел недавно». По сигналу разговор прекращается.

Игнорирование. В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями.

Спина к спине. Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

Активное слушание. В течение одной минуты один участник говорит, а другой внимательно слушает его, всем своим видом показывая заинтересованность в общении с ним. Затем они меняются ролями.

Обсуждение: Как вы себя ощущали во время проведения первых трех упражнений? Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто? Что мешало вам чувствовать себя комфортно? Как вы себя ощущали во время последнего упражнения? Что помогает вам в общении?

Упражнение «Круг моего общения» (20 минут)

Сейчас вы проанализируете круг своих знакомых и запишете их имена в специальную аналитическую таблицу.

Возрастная категория	Имя	Тип отношений (общения)
Сверстники		
Старше меня на 3–5 лет		
Старше меня на 6–10 лет		
Старше меня более чем на 10 лет		
Младше меня на 1–3 года		
Младше меня на 3–5 лет		
Маленькие дети		

1. Кто лидер в вашей паре общения?
2. Какие чувства вы испытываете во время разговора с каждым из них?
3. Что может являться предметом разговора?
4. Каким образом заканчиваете беседу?
5. Что обычно испытываете после ее завершения?

Упражнение «Мне кажется...» (5 минут)

Инструкция: Пусть кто-то из нас первым скажет своему соседу слева о его состоянии. Например: «Мне кажется, что ты сейчас спокоен и заинтересован происходящим» или «Мне кажется, что ты утомлен» и т.д. Тот, кому это сказали, в свою очередь, скажет нам всем о своем состоянии в данный момент. Затем он выскажет свое предположение о состоянии соседа слева, и тот уточнит свое состояние и т.д.

После того как круг замкнется, тренер может задать группе общий вопрос: «Каким образом вы определили состояние своего соседа?» или более конкретный: «На какие признаки вы ориентировались, определяя состояние своего соседа?».

Дискуссия-практикум «Качества, важные для общения» (20 минут)

Среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, есть крайне необходимые и важные для эффективного общения людей.

Инструкция: На первом этапе (5 минут) вы должны самостоятельно составить список качеств, важных для общения. Чем длиннее окажется ваш список, тем интереснее будет работать на втором этапе. При составлении списка постарайтесь представить себе общительного человека. Каким он должен быть? Чем он отличается от других людей? Одним словом, нарисовать ваш образ общительного человека. Вспомните литературных героев, своих знакомых и т.д. Может быть, это поможет составить перечень качеств, важных для приятного и продуктивного общения.

На втором этапе мы проведем дискуссию, основная цель которой – выработать общий список качеств, важных для общения. При этом любой может высказать свое мнение, разумеется, аргументируя его, приводя примеры, иллюстрирующие, как и когда эти качества помогли преодолеть то или иное препятствие, улучшить отношения с окружающими. Названные качества включаются в общий список большинством голосов, который оформляется на доске (табло) или большом листе бумаги.

На третьем этапе каждый участник записывает в свой листок только что составленный общий список качеств, важных для общения. Он может иметь следующий вид:

- умение слушать;
- тактичность;
- умение убеждать;
- интуиция;
- наблюдательность;
- душевность;
- энергичность;
- открытость.

Затем каждый из участников по десятибалльной шкале оценивает наличие у себя перечисленных качеств.

Дискуссия «Что может мешать общению» (10 минут)

Прерывание, перебивание, занятия посторонними делами, возражение до того, как собеседник изложил все до конца и т.д.

Упражнение «Побег» (15 минут)

Ведущий сообщает группе, что половина участников группы попала в плен к «террористам» и стала «заложниками». Но оставшиеся игроки не теряли времени даром и подготовили побег. Нужно сообщить «заложникам» план побега. Так как все они находятся в разных местах, к каждому с сообщением посылается отдельный игрок. Естественно, план у каждого свой. Сообщить план побега необходимо только жестами, так как кричать вслух небезопасно: может услышать охрана. Делать это нужно достаточно быстро, в течение 1–2 минут, поскольку существует риск быть заме-

ченными «террористами». Работа идет в парах одновременно.

После окончания сообщений каждый «заложник» по очереди рассказывает всем о том плане побега, который был подготовлен для него. После рассказа каждого «заложника» свой вариант рассказывает тот, кто готовил этот план. Рассказы сопоставляются. Если они в основных деталях совпадают, то «заложник» считается освобожденным, если нет – остается в плену.

Притча «Три типа слушателей» (10 минут)

Однажды к Будде пришел культурный и воспитанный человек. Он задал Будде вопрос. Будда сказал, что не может прямо сейчас ему ответить. Человек удивился: «Вы заняты?» Будда ответил, что у него достаточно времени, но в данный момент ответ его не будет воспринят, т.к. есть три типа слушателей. Первый тип, как горшок, поставленный вверх дном. Можно отвечать. Но в него ничего не войдет, он не доступен. Второй тип слушателя подобен горшку с дыркой в дне, он находится в правильном положении, но наполняется он только на мгновение. Есть третий тип слушателя, у которого нет дырки, и он не стоит вверх дном, но он полон отбросов, вода может входить в него, но она тут же отравляется.

Обсуждение.

Сравнительный анализ полученных результатов тестирования в течение года показал, что у молодых людей, занимающихся самовнушением и посещающих занятия с психологом, присутствует положительная динамика коммуникативных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по развитию коммуникативных качеств способствует совершенствованию саморегуляции, рефлексии, самоопределения, важных, с нашей точки зрения, критериев жизнестойкости личности.

Литература

1. *Ванакова Г.В.* Психолого-педагогическая поддержка студентов с низким уровнем жизнестойкости (теоретический аспект): монография. Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2011.
2. *Ванакова Г.В.* Психолого-педагогическая поддержка студентов с низким уровнем жизнестойкости (практический аспект): монография. Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2012.
3. *Ванакова Г.В.* Развиваем коммуникативность // Народное образование. 2013. № 3.
4. *Ванакова Г.В.* Создание системы психолого-педагогической поддержки жизнестойкости студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. 2012. № 2 (9).
5. *Дружников С.А.* Психология выживания в современном мире. Харьков: Гуманитарный центр, 2012.
6. *Минюрова С.А.* Психология самопознания и саморазвития: учебник. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2013.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ФИРМ

*А.Х. Полихрониди, преподаватель
Колледжа индустрии гостеприимства
и менеджмента № 23 (г. Москва)*

В условиях традиционного обучения редко удается организовать полноценную практику будущего специалиста на действующем предприятии с целью формирования у него профессиональных компетенций и практического опыта.

Альтернативой или дополнением к учебной и производственной практикам могут стать виртуальные практикумы, компьютерные симуляторы и виртуальные учебные фирмы (ВУФ), которые создаются средствами современных информационных технологий. Описанный в специальной литературе опыт использования виртуальных компьютерных систем учебного назначения свидетельствует о том, что имитировать профессиональную деятельность позволяют такие педагогические программные продукты, как виртуальные предприятия [1].

Виртуальная учебная фирма — это комплекс технических, программных и методических средств, обеспечивающих имитацию работы на предприятии или в организации. Программно-методические средства типа ВУФ позволяют по индивидуальному заданию выбирать объект изучения из предлагаемого множества альтернатив (например, воображаемое предприятие или организация, на которых имитируется профессиональная деятельность), настраивать его параметры, конфигурировать заданную схему и режимы проведения учебно-профессионального проекта, обрабатывать результаты и проводить их математическую оценку (в том числе расчет вероятностей рисков при страховании, оценку экономической эффективности и др.). Здесь в полном объеме реализуется комплекс образовательных функций, возложенных на учебную и производственную практику.

Виртуальная учебная фирма является одним из перспективных видов эффективной имитации профессиональной деятельности, позволяющей реализовать и усилить многие элементы самостоятельного обучения. Ее интерактивный компонент заключается в обеспечении коллективного доступа обучающихся к объектам управления и их взаимодействия по компьютерным сетям для решения поставленной профессиональной задачи [2].

В основе функционирования виртуальной учебной фирмы лежит тесная интеграция педагогических и информационных технологий. Особенно эффективно, на наш взгляд, ВУФ позволяет реализовать метод проектов, который понимается как способ достижения дидактической цели через детальную проработку и решение некоторой проблемы. При этом обучающийся должен достичь вполне реального практического результата, оформленного тем или иным образом в виде некоего конечного продукта [3].

Как известно, основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся воз-

можности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических, проблемных задач, в том числе и профессиональной направленности. Эта технология интегрирует исследовательские, творческие навыки обучающихся, а преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта и консультанта.

Поэтому совершенно обоснованно применение ВУФ для реализации учебных проектов. Проблематика и содержание учебных проектов в рамках виртуальной фирмы должны быть такими, чтобы их выполнение совершенно естественно требовало от обучающихся:

- систематических наблюдений за теми или иными экономическими, социальными явлениями, требующими сбора данных для решения поставленной проблемы;
- сравнительного исследования тех или иных явлений, фактов, событий для выявления тенденций или принятия решения, разработки предложений и т.д.;
- определения эффективности использования разных способов решения поставленной проблемы;
- групповой творческой разработки некоторой идеи, ведущей к решению задачи.

С нашей точки зрения, применение ВУФ в профессиональном обучении, в том числе и в учебных проектах, открывает новые возможности для организации познавательной деятельности студентов. Применение технологии виртуальных фирм позволяет:

- иметь удаленный доступ к воображаемой учебной фирме практически любому числу обучающихся;
- варьировать начальные условия и имитировать различные виды хозяйственной деятельности, что позволяет искать различные варианты решения поставленных задач;
- проводить наблюдение за виртуальным хозяйственным или социальным процессом, исследуемым в ходе воображаемого эксперимента;
- использовать при интерпретации полученных данных такие методы исследования, как анализ, сравнение, синтез и т.д.

Автором была разработана организационно-педагогическая модель дистанционного обучения студентов колледжа по специальности «Страховое дело» на основе автоматизированного комплекса «Виртуальная учебная фирма» с удаленным доступом.

Автоматизированный комплекс ВУФ — это многофункциональное информационное средство организации учебной деятельности студентов, реализующее функции управления учебным проектом, обучения и контроля знаний (тестирования). Данный комплекс создает педагогические условия для:

- ознакомления удаленного пользователя с теоретическими основами, практикой и методами функционирования учебной фирмы;
- проведения тестирования обучаемых в целях выявления качества усвоения знаний;
- формирования в интерактивном режиме программы активного поиска решения поставленных проблем;
- проверки заданных начальных условий проекта и осуществления студентами (индивидуально и

в группах) активных действий в соответствии со сформированной программой проекта;

- предоставления удаленному преподавателю дополнительных возможностей для коррекции и контроля решения студентами поставленных задач.

Предлагаемый автоматизированный комплекс «Виртуальная учебная фирма» имеет модульную структуру (рис. 1).

Назначение модулей описано в таблице 1.

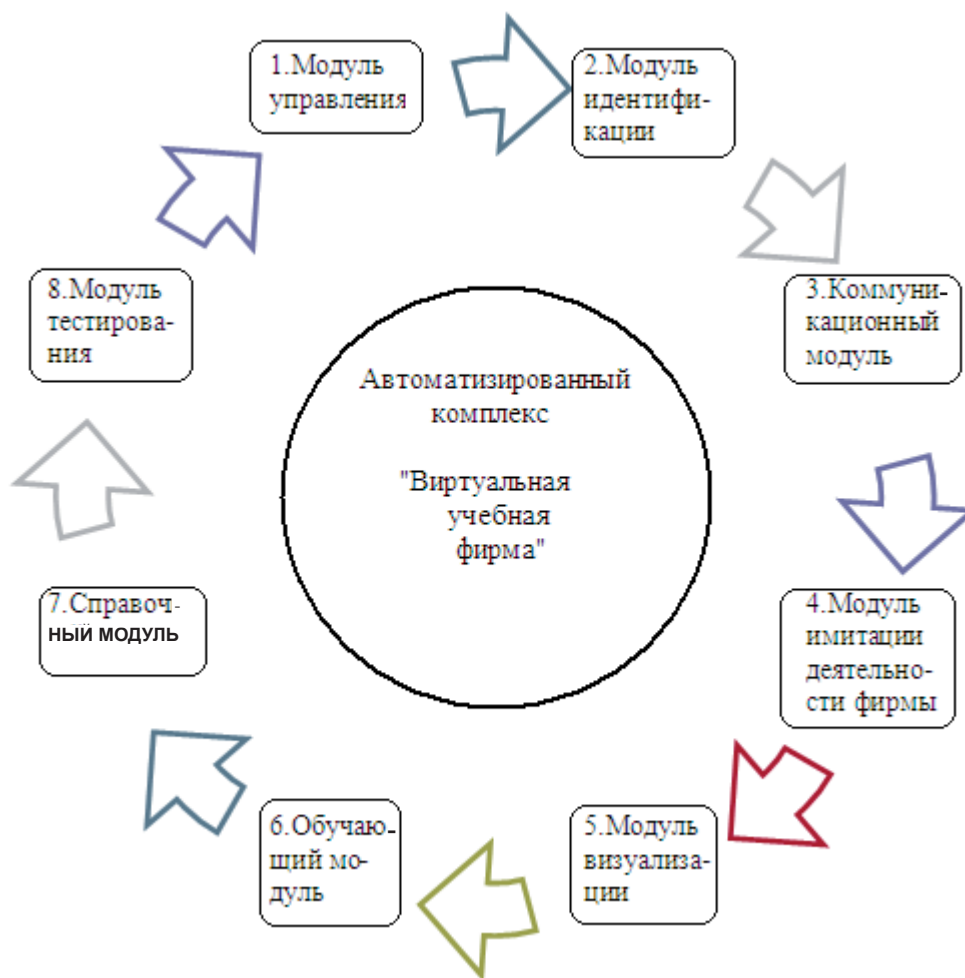


Рис. 1. Структура автоматизированного комплекса «Виртуальная учебная фирма»

Таблица 1

Назначение модулей автоматизированного комплекса «Виртуальная учебная фирма»

Название модуля	Назначение
1. Модуль управления	Позволяет перенастраивать систему под новые проекты и осуществлять ее функционирование в заданном преподавателем режиме работы
2. Модуль идентификации пользователя	Проверяет, имеет ли данный пользователь право на работу в системе и в каком статусе
3. Коммуникационный модуль	Обеспечивает связь удаленного пользователя с веб-сервером образовательного учреждения, а также связь всех пользователей между собой

Окончание таблицы 1

4. Модуль имитации деятельности фирмы	Позволяет пользователям знакомиться с системой управления учебной фирмы и имитировать элементарные операции и настройки условий заданного проекта, а также получать параметры результатов
5. Модуль визуализации	Позволяет наглядно представить результаты деятельности учебной фирмы в форме, удобной для анализа
6. Обучающий модуль	Содержит полную информацию о проекте, краткие теоретические положения, методики проведения экспериментов
7. Справочный модуль	Содержит текстовые, табличные и графические данные, необходимые для работы учебной фирмы
8. Модуль тестирования	Предназначен для контроля усвоения знаний о фирме, принципах и методике ее работы

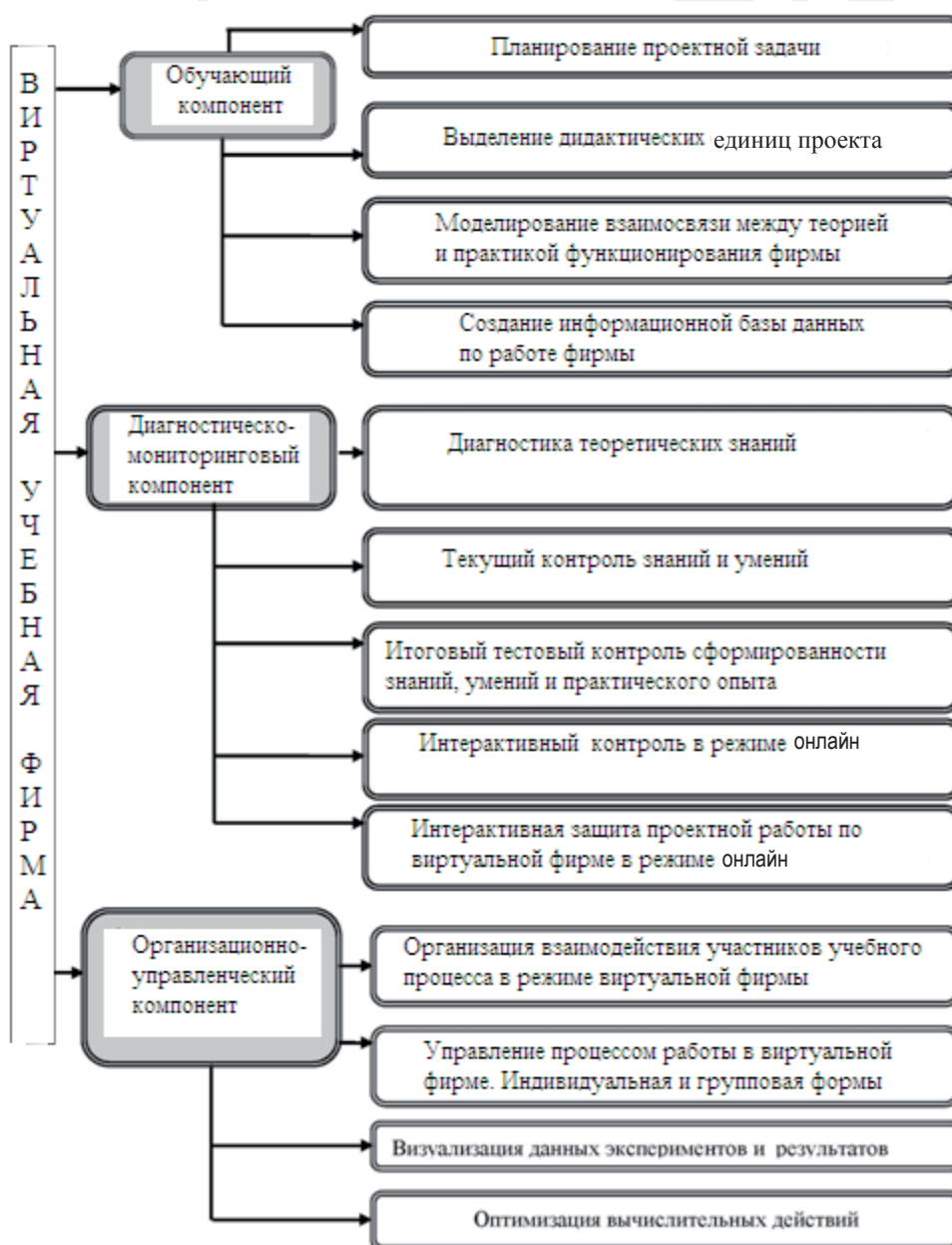


Рис. 2. Модель учебной деятельности студентов на основе комплекса «Виртуальная учебная фирма»

В ходе проектирования автоматизированного комплекса была составлена модель учебной деятельности и интерактивного взаимодействия студентов на основе создания информационной среды «Виртуальная учебная фирма» (рис. 2). В процессе моделирования были выявлены компоненты: обучающий, диагностическо-мониторинговый и организационно-управленческий.

Результат применения предлагаемой дидактической технологии, основанной на данной модели, состоит в комплексном и синхронном формировании теоретических знаний, умений и практического опыта студентов, профессиональных компетенций, а также развитии мотивационного и поведенческого компонентов информационной и профессиональной культуры личности студентов.

Таким образом, применение в учебном процессе виртуальных фирм наряду с другими электронными системами учебного назначения позволит педагогу в полной мере:

- осуществлять мониторинг учебной деятельности каждого студента;
- сравнивать достигнутые результаты с показателями предыдущих лет обучения;

– выявлять лучших студентов, повышать их мотивацию.

Но самое главное – применение технологии виртуальных фирм может стать значимым фактором формирования как общих, так и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Литература

1. *Переверзев В.Ю., Полихрониди А.Х.* Электронные симуляторы, тренажеры и учебные стенды – эффективные информационные образовательные технологии / Профессиональное образование: тренды, проблемы, актуальные задачи: материалы Всероссийской конф., г. Москва 28–29 августа 2013 г. / под ред. д-ра филос. наук Е.А. Кирилловой, д-ра пед. наук Е.В. Невмержицкой. М., 2013.
2. *Переверзев В.Ю., Полихрониди А.Х.* Формирование информационной среды для подготовки будущих специалистов // Среднее профессиональное образование. 2012. № 10.
3. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2000.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*В.П. Вишневская, директор
Магнитогорского педагогического колледжа,
канд. пед. наук,
Л.Н. Малявкина, зам. директора,
канд. пед. наук,
С.Н. Юревич, доцент
Магнитогорского государственного
технического университета*

Современный период развития отечественного образования характеризуется усиленным вниманием к качеству работы профессиональных образовательных организаций, качеству организуемого в них образовательного процесса, к поиску ресурсов, обеспечивающих это качество.

Термин «ресурс» толкуется словарями как средство, запасы, источники дохода. В педагогике ресурс рассматривается как средство, способствующее развитию образовательного результата, его совершенствованию при наличии индивидуально или коллективно поставленной цели в актуализации какого-либо предмета, явления. С этих позиций в качестве значимого ресурса качества образования выступает экспериментальная деятельность. В июне 2012 г. Магнитогорскому педагогическому колледжу (МПК) присвоен статус областной экспериментальной площадки по теме «Формирование готовности у будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста». В данной статье

мы хотим показать ресурсные возможности инновационной деятельности, которая реализуется в МПК в рамках областной экспериментальной площадки.

Во-первых, экспериментальная деятельность позволила педагогическому коллективу целенаправленно исследовать, осмыслить волнующую всех педагогов проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и на этой основе содержательно обновить жизнедеятельность колледжа. У нас не было сомнений при выборе темы исследования. Для образования, тем более педагогического, нет более актуальной темы, чем тема воспитания. Нынешняя российская молодежь, в отличие от старшего поколения, сформировалась в эпоху кризиса и впитала в себя соответствующие характеристики социальной среды, в первую очередь такие, как прагматизм и приоритет материальных ценностей. При этом традиционные институты социализации – семья, школа, учреждения профессионального образования и др. – утрачивают свое влияние, а образовавшиеся пробелы заполняются

легкодоступными носителями информационного продукта, в первую очередь СМИ. Основными характеристиками современной российской молодежи исследователи называют социальную незрелость, неготовность брать на себя ответственность за собственную жизнь, семью и неудачи, низкий интерес к политике, высокий уровень агрессии и нетерпимости.

Общечеловеческие нравственные ценности имеют сегодня для молодежи довольно абстрактный характер. Значительная часть нынешней молодежи вообще не рассматривает категории добра и зла, нравственно приемлемого и неприемлемого, ориентируясь на такие понятия, как «выгодно / невыгодно», «круто / не круто» и т.п. Психологи отмечают разрушительное воздействие на личностное становление учащейся молодежи ложно сформированных целей — успеха и конкурентоспособности. Вместе с тем следует заметить, что нельзя говорить о молодежи как об однородной демографической группе. Внутри одного поколения современной российской молодежи выделяются принципиально различные типы групп. Молодежная субкультура характерна главным образом для мегаполисов и крупных городов. Социологи отмечают, что провинциальная молодежь больше ориентирована на идеал справедливости и меньше — на деньги.

Вместе с тем диагностика ценностных ориентаций студентов педагогического колледжа показывает, что в сознании современных студентов инструментальные ценности явно преобладают. Молодые люди охотно говорят о необходимости знаний, об информационной грамотности, о дисциплине и культуре труда специалиста, о самостоятельности и ответственности в принятии решений, но значительно реже касаются проблем нравственности: честности, совести, справедливости, человеческого достоинства, человеколюбия, порядочности.

Причины актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания человека кроются:

- в социальном и экономическом расслоении общества, которое ведет к обострению и антагонизму межличностных отношений;
- асоциальности поведения, связанной с обесцениванием смыслов социальной культуры;
- утрате ценности человеческой жизни, приводящей к социальной тревожности и страху;
- нивелировании ценностей семейно-бытовой культуры, которое влечет за собой трудности формирования семейных отношений;
- обострении социально-экономических и политических проблем, что вызывает игнорирование социокультурного опыта народа.

Не случайно приоритетной задачей социальной политики государства на современном этапе выступает задача консолидации общества, формирования национальной идентичности граждан России, воспитание духовной, высоконравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего народа и других народов. Социальный заказ общества нашел отражение в последних государственных документах об образовании: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012); в государственной

программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы; в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы; в Федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» на 2014–2020 годы.

Проблема ценностной дезориентации актуальна для всех уровней образования. Соответственно, задачу духовно-нравственного воспитания включают федеральные образовательные стандарты дошкольного, общего и профессионального образования. Но зачастую педагоги занимают позицию внешнего наблюдения и констатируют низкую культуру детей и молодежи и отстраняются от систематической работы с ними в этом направлении.

Экспериментальную работу мы начали с разработки концепции духовно-нравственного воспитания будущих педагогов. Для нас ценно то, что эта концепция базируется на лучших традициях, которые сформировались за более чем 80-летнюю историю подготовки педагогических кадров в Магнитогорском педагогическом колледже. Мы исходим из понимания педагогического образования не только как социального института, способствующего становлению профессионала, но и как важнейшей социально-культурной системы, обеспечивающей личности возможность всестороннего развития ее способностей. В связи с этим педагогический колледж выступает как образовательный и духовный центр, готовящий специалиста нового типа, отличающийся высоким уровнем обучения, нацеленностью на реальные потребности рынка труда, а также особой нравственной атмосферой, позволяющей объединить задачи образования и воспитания, подготовить человека к оптимальному участию в жизни общества.

В основу концепции положена идея: чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие будущего педагога, тем более свободным и творческим проявит он себя в своей жизнедеятельности. Концепция — это тот ресурсный проект, который позволяет нам конкретизировать цели, принципы работы и сконцентрировать свою деятельность на наиболее важных направлениях, обеспечивающих качество подготовки.

В современных условиях культурного многообразия эффективными путями решения задач духовно-нравственного воспитания являются опора на историческую память, уважение национальных традиций, развитие на паритетных началах чувства коллективизма и нравственного индивидуализма, согласование светских и религиозных духовных ценностей, формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Мы выделяем следующие ведущие направления воспитания студентов в образовательном процессе:

- 1) усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин, предполагающей включение в традиционные учебные курсы человековедческого материала, чтобы помочь студентам понять себя и других, сформировать отношение к окружающим, спроектировать свою жизнь;

- 2) обращение к формам, методам и технологиям учебной работы, направленным на формирование активности и самостоятельности студентов: обучение посредством анализа конкретных жизненных ситуаций, имитационных и деловых игр, свободных дискуссий, использование приемов, способствующих раскрепощению личности в учебном процессе, освобождению от страха перед ошибкой, создание проблемных ситуаций, стимулирующих свободный выбор решений и реализующих творческий потенциал обучающихся и др.;
- 3) активизация внеучебной деятельности, работа культурно-досуговых и спортивных организаций, которые развивают не только творческие способности, но и личные физические, духовно-нравственные, гражданские, патриотические качества.

Осмысление основных теоретических позиций духовно-нравственного воспитания, а также собственного опыта привело нас к выводу о необходимости качественного изменения образовательной среды колледжа, придания ей развивающего социокультурного характера. Высокий духовный уровень социокультурной среды колледжа обеспечивается путем организации во внеурочной работе «полей жизнедеятельности», а также широкого спектра различных видов социокультурной деятельности: познавательной, исследовательской, художественной, спортивной, досуговой. Разнообразные виды деятельности, в которые включены студенты, образуют динамическую сеть взаимосвязанных событий, участие в которых вырабатывает у них уникальный опыт содержательного досуга. Годовая циклограмма коллективных творческих дел очень насыщена. Это предметные конкурсы и олимпиады различных уровней, конкурсы, праздники, фестиваль «Общение культур», спортивные соревнования, психологическая гостиная, фотопроекты «Уголок родного города», «Мир моих увлечений», смотры патриотической песни.

Здесь молодые люди осваивают практику деятельности, нарабатывают опыт взаимодействия с различными группами, организациями, субъектами, формируют у себя востребованные сегодня в обществе качества личности: организованность, предприимчивость, лидерство, адаптивность, социальную ответственность, работоспособность, контактность.

За последние пять лет студенты колледжа стали призерами двух международных, семи всероссийских, 18 областных, восьми городских состязательных мероприятий в различных областях науки, культуры, спорта. Студенты МПК приняли участие в крупнейшей международной интернет-олимпиаде «Эрудиты планеты» и вошли в число ее лучших пятнадцати участников. Колледж стал инициатором и организатором региональной конференции «Молодежь в современном мире». Авторские интернет-проекты студентов младших курсов в области краеведения, изучения истории своей семьи и рода, методические проекты старшекурсников по патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников ежегодно представляются на межрегио-

нальном форуме «Земляки» в г. Екатеринбурге. Так, в прошлом учебном году 11 работ были удостоены дипломов и сертификатов. Среди них: «История родного края в лицах», «Культурное наследие: очевидное и невероятное», «История родного края в моей родословной», «Мы такие: спасибо родному краю!».

Студенты колледжа гордятся своими символами, в качестве которых выступают гимн и эмблема колледжа, нагрудные знаки, шарфы с изображением эмблемы и атрибутов колледжа. Безусловным символом нашего учебного заведения является студенческая газета «Мой колледж», которая работает в режиме студенческой редакции и отражает самые насущные проблемы жизнедеятельности педагогического колледжа.

Экспериментальная работа — это, несомненно, ресурс развития, поскольку расширяет и укрепляет профессиональное педагогическое сообщество внутри колледжа и за его пределами. В колледже разработан этико-профессиональный кодекс педагога как концентрированное выражение профессиональной культуры, поддерживается атмосфера доверия, взаимопонимания между студентами и педагогами, наблюдается переход от непосредственного воздействия на человека к диалогу, к формированию микросреды, в которой люди реализуют себя как личности. Единые ценности лежат в основе взаимодействия всех участников образовательного процесса — администрации, преподавателей, студентов. Все органы студенческого самоуправления — студенческий совет колледжа, совет общежития, старостат, молодежное объединение «Студент-трэвел», агентство содействия трудоустройству выпускников, редакция газеты «Мой колледж» — исповедуют единую корпоративную культуру.

Масштабная экспериментальная деятельность способствует укреплению связей с социальными партнерами колледжа — школами, дошкольными учреждениями, с Центром дополнительного образования детей «Содружество», русско-славянской гимназией. Участие в научно-практической конференции, посвященной подготовке будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию детей, приняли преподаватели педагогических колледжей, воспитатели детских садов и школ из городов и районов Челябинской области: Сатки, Златоуста, Троицка.

Социокультурные проекты студентов, такие как «Музыка для всех», «Детский сад — территория здоровья» (проект создания предметной здоровьесберегающей среды ДОУ), «С чего начинается Родина?» (конкурс детских рисунков, посвященных зимним олимпийским видам спорта), «Речевой этикет» и «Речевая культура» (медиажурналы для родителей), позволили привлечь к совместной деятельности педагогов школ и дошкольных образовательных учреждений, родителей детей, городскую обществу.

Методическое сопровождение экспериментальной работы также дает свои положительные результаты: преподаватели активно занимаются исследовательской работой, участвуют в конференциях, семинарах, публикуют результаты собственных исследований, в колледже формируется подготовленная к инновационной деятельности профессиональная педагогиче-

ская команда, способная творчески организовать современный образовательный процесс.

Участие студентов в экспериментальной работе имеет огромный смысл. Каждый ощущает себя субъектом образовательного процесса, автором своей жизни

и гражданином своего отечества, носителем духовно-нравственной культуры своего народа. Всех в колледже объединяет идея о том, что идеалом, целью и главным критерием результативности образования является качество целостного человека.

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Е.Я. Григорьева, профессор
Московского городского педагогического
университета, канд. пед. наук*

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции. Она обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, к равноправному диалогу с носителями языка, т.е. предполагает умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе коммуникации [1].

Достижение поставленной цели обучения невозможно без четкой системы контроля за ходом становления речевых навыков и умений учащихся. Контроль регулирует процесс учебно-познавательной деятельности школьников, оказывает положительное влияние на его характер и результативность. Умение решать коммуникативные задачи проверяется во всех видах речевой деятельности, реализуемых как в устной, так и в письменной форме.

Основная задача контроля – объективное определение уровня владения учащимися иноязычным материалом на каждом этапе становления их речевых навыков и умений. Контроль представляет собой сложное диалектическое целое, в котором тесно переплетаются деятельность учителя и ученика.

В результате контроля осуществляется:

- 1) получение информации о качестве работы преподавателя, об эффективности тех или иных педагогических приемов;
- 2) анализ педагогической деятельности и своевременное исправление методических ошибок;
- 3) правильное планирование процесса обучения, более целенаправленное распределение учебного времени;
- 4) получение сведений о результатах работы каждого обучающегося, которые могут служить основанием для индивидуализации и дифференциации обучения.

Для обучающегося значение контроля заключается в том, что он стимулирует учебную деятельность, позволяет ее корректировать, повышает мотивацию обучения.

К основным функциям контроля относят следующие: обучающую, собственно контролирующую, диагностирующую, управленческую, мотивирующую, оценочную, воспитывающую, развивающую.

Одной из важных функций контроля является обучающая функция. Это значит, что контроль своими средствами, и в первую очередь контрольными заданиями, должен способствовать реализации задач обучения. Система контролируемых заданий синтезирует ранее усвоенный материал и приобретенные умения, обеспечивает их повторение и закрепление. Задания и материал любого упражнения могут использоваться как для обучения, так и для контроля. При правильном осуществлении обучающего контроля учитель побуждает учащихся произвести конкретные учебные действия, оценить качество этих действий и использовать результаты этой оценки для совершенствования процесса овладения иностранным языком.

Обучающая функция тесно связана с управленческой. Эта функция позволяет не только корректировать действия учащегося, но и вносить изменения в структуру и содержание учебного процесса, корректировать образовательную программу, учебные планы. Если обучающая и управленческая функции успешно взаимодействуют, то происходит более прочное усвоение знаний, умений и навыков, а также повышается культура умственной деятельности школьников.

Собственно контролирующая функция обеспечивает проверку достижения учащимися определенного уровня сформированности иноязычных умений и навыков за определенный отрезок времени.

Следующей функцией контроля является диагностическая, которая позволяет определить уровень иноязычных знаний, умений и навыков учащихся на конкретном этапе обучения. Диагностика позволяет не только выявить пробелы в подготовке учащихся, но и установить причины их возникновения, получить информацию о характере возникающих трудностей. Произведя диагностику обученности, дальнейшую работу можно строить в зависимости от ее результатов, осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения. Не менее важной становится и стимулирующе-мотивирующая функция, задачей которой является создание положительных мотивов к изучению иностранного языка.

С мотивирующей функцией тесно связана оценочная, характеризующая образовательную деятельность

с двух сторон. С одной стороны, оценивается процесс деятельности, выносятся суждения о качестве ее протекания, о степени активности или неактивности обучающихся. С другой стороны, оцениваются результаты деятельности как учителя, так и учащегося. Оценивание, а именно сама оценка, может внутренне стимулировать обучаемых к учебному процессу. Таким образом, мотивация учебно-познавательной деятельности определяется оценочной функцией контроля, что необходимо учитывать при его организации и проведении.

Другими значимыми функциями контроля являются воспитывающая и развивающая функции. Помимо установления фактического уровня усвоения материала, контроль развивает такие качества личности, как самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, критическое мышление, самообладание. Контроль развивает также память, внимание, восприятие и т.д. Воспитывающая функция контроля в целом является сопутствующей, но может быть и доминирующей, когда, например, учитель стремится приучить отдельных учащихся к систематической работе, старается воздействовать на их психологические особенности (развивать волю, память и пр.) [2].

Перечисленные функции контроля в обучении иностранным языкам реализуются практически во всех его видах: текущем, тематическом, рубежном и итоговом. Преподаватель выбирает тот или иной вид контроля в соответствии с практическими задачами при оценке знаний, навыков и умений учащихся.

Представим в отдельности каждый вид контроля.

Текущий контроль – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической проверке. Он осуществляется по ходу усвоения языкового материала и овладения различными видами речевой деятельности. В процессе выполнения учащимися заданий учитель анализирует результаты речевых действий (количественные и качественные) с точки зрения поставленных задач. Затем, выявив отклонения от запланированных задач, учитель корректирует свои дальнейшие действия и действия учащихся с целью достижения предполагаемых результатов. Особенность этого вида контроля состоит в том, что он позволяет видеть процесс становления умений и навыков и соответственно вносить коррективы в работу учителя. Наиболее важной здесь является обучающая функция.

Тематический контроль проводится обычно по завершении изучения темы (речевого общения). Задачей такого контроля является проверка не отдельных элементов, а понимания системы, объединяющей эти элементы. Значительную роль при этом играют синтетические, комплексные задания, объединяющие вопросы об отдельных понятиях темы и направленные на выявление информационных связей между ними. Таким образом, тематический контроль позволяет контролировать уровень развития умений и навыков по теме.

Задача *рубежного контроля* – выявление результатов на определенном этапе обучения иностранному языку (по окончании учебной четверти, полугодия).

Важным показателем эффективности тематического и рубежного контроля является уровень сформированности у обучающихся навыков самоконтроля, умений осуществлять контроль за результатами собственной деятельности и корректировать ее в процессе выполнения заданий, предлагаемых преподавателем.

Цель *итогового контроля* – установить уровень сформированности коммуникативной компетенции по окончании курса изучения иностранного языка. При этом проверке подлежат речевые умения в чтении, аудировании, говорении и письме. Одна из важных сфер применения итогового контроля – аттестация выпускников общеобразовательных учреждений, т.е. установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям образовательных стандартов по иностранному языку. В итоговом контроле на первый план выступает контролирующая функция.

Функции и виды контроля выступают в своем единстве в процессе мониторинга – одного из современных средств оценивания результатов обучения. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. Иначе говоря, мониторинг – это непрерывные контролирующие действия учителя, позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию. В процессе мониторинга реализуются все функции контроля, но прежде всего управляющая и диагностирующая. Мониторинг обеспечивает оперативную обратную связь и дает учителю информацию об уровне усвоения учащимися материала.

В процессе мониторинга используются различные виды контроля. Но особую важность приобретает при этом текущий и тематический контроль. Мониторинг предполагает создание инструментов контроля знаний, навыков и умений (выбор форм контроля и разработку контрольных заданий), а также корректирующей методики, ориентированной непосредственно на личность школьника с учетом его индивидуальных достижений в учебном процессе [3]. Существующие традиционные формы контроля – устный опрос (фронтальный, индивидуальный, взаимный – работа в парах), письменная контрольная работа, экзамен – в силу своих организационных и технологических особенностей не позволяют получить независимую, объективную информацию об учебных достижениях учащихся.

Одним из направлений модернизации российской средней общеобразовательной школы является создание независимой государственной системы оценки качества образования. Такой формой контроля, позволяющей измерить уровень обученности, получить надежные данные и обеспечить объективную оценку, является педагогическое тестирование. Этот метод оценивания используется прежде всего для итоговой аттестации школьников и реализуется в Едином государственном экзамене. За годы проведения ЕГЭ определилась структура экзаменационной работы, созданы научно обоснованные контрольно-измерительные материалы (КИМы), выработаны критерии оценивания, с которыми можно познакомиться на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и в различных публикациях.

Литература

1. Григорьева Е.Я. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. X–XI классы. М.: Просвещение, 2009.
2. Мусницкая Е.В. Сто вопросов к себе и ученику. Контроль в обучении иностранным языкам: кн. для учителя. М.: Дом педагогики, 1996.
3. Фоменко Т.М. Тесты как форма контроля: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2008.

ГРУППОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Т.А. Сухова, мастер производственного обучения Никологорского аграрно-промышленного техникума (Владимирская обл.)

Высококвалифицированные специалисты своего дела, «профессионалы» были востребованы во все времена. Еще в школе сказка про мастера, который подковал блоху, отложила в моем сознании то, что профессиональную карьеру, о которой сейчас много говорят и мечтают обучающиеся, пришедшие учиться в наш техникум, нужно начинать, постигая секреты профессии со студенческой скамьи. В России происходят кардинальные преобразования всей системы образования, осуществлен переход к компетентностной модели обучения. Стандарты нового поколения определяют для усвоения большого объема информации, умений, позволяющих обучающимся в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Мне как мастеру производственного обучения поставлена непростая задача: найти рациональные действия, определить пути работы с обучающимися, создать свою педагогическую систему, для того чтобы каждый мой выпускник состоялся в выбранной профессии, понимал, что знания, полученные за годы учебы, – это только «фундамент» карьеры, о которой он так мечтает, и учиться для карьеры придется на протяжении всей жизни.

В требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Повар, кондитер» прописаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник после окончания техникума. Для себя я как мастер производственного обучения определила, что хорошо развитые общие компетенции обуславливают успех в работе над профессиональными компетенциями.

Большинство ребят, которые приходят в техникум на обучение по профессии «Повар», плохо понимают сущность и социальную значимость будущей профессии. У старшеклассников существует поговорка: «Не прошел никуда – иди в повара». При этом ребята плохо умеют организовывать собственную деятельность, анализировать ситуации, затрудняются делать верные выводы, недостаточно владеют коммуникативными навыками, не умеют осуществлять поиск информации,

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Традиционные подходы к осуществлению образовательно-производственной деятельности в такой ситуации не дают хороших результатов. Поэтому ведущей идеей в моей работе является *создание педагогической системы работы мастера производственного обучения через внедрение технологии группового метода обучения*. Во-первых, в условиях классно-урочной системы этот тип занятий наиболее легко вписывается в образовательно-производственный процесс. Во-вторых, групповая технология обеспечивает не только успешное усвоение материала всеми обучающимися, но и их интеллектуальное, нравственное развитие, самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Групповая форма обучения решает три основные задачи:

- *конкретно-познавательную*, которая связана с непосредственной учебно-производственной ситуацией;
- *коммуникативно-развивающую* – выработка основных навыков общения внутри группы и за ее пределами;
- *социально-ориентационную* – воспитание гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивида в сообществе.

Объединив цели развития общих и профессиональных компетенций по профессии «Повар, кондитер» через задачи в единую систему действий и реализуя их на уроках производственного обучения по каждому конкретному профессиональному модулю, мы получили конкретную методику, основу которой составляет гибкая система интегрированных действий мастера и обучающихся. Такая система охватывает не только уроки производственного обучения, лабораторно-практические занятия, но и внеклассную работу, учитывает закономерности формирования умений и навыков, использования в образовательно-производственном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образова-

тельных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий.

Изучая литературу, продумывая механизмы создания педагогической системы с применением технологии группового метода обучения, я приняла во внимание знаменитые правила *Я.А. Коменского*: «Как можно больше спрашивать, спрошенное – усваивать, тому, что усвоил, обучать других – эти три правила дают возможность побеждать учителя». Каждое из этих правил *Я.А. Коменский* объясняет, подчеркивая особое значение третьего правила: «Обучать – это значит все усвоенное в свою очередь пересказывать товарищам или всякому желающему слушать. Два первых приема (спрашивать и усваивать) известны педагогам; третий – еще недостаточно, однако ввести его было бы весьма полезно. Ведь чрезвычайно правильно известное положение: “Кто учит других, учится сам” – не только потому, что, повторяя, он укрепляет в себе свои знания, но также и потому, что получает возможность глубже проникать в вещи».

Я считаю для себя важным наполнить конкретным содержанием фразу «тому, что усвоил, обучать других». В современном мире мастер производственного обучения является режиссером совместной деятельности с обучающимися. Решая проблему воспитания, т.е. представляя развитие общих компетенций как важное условие для развития профессиональных именно в коллективе, в основу своей работы беру следующие принципы:

- *творческая реализация* каждого воспитанника как условие развития коллективного сотворчества;

- *учет индивидуальных особенностей* обучающихся при определении ролевого места в коллективном взаимодействии;
- *управленческая режиссура* в организации процесса коллективной деятельности;
- *комфортность пребывания* обучающегося в коллективе сверстников.

Реализация данных принципов осуществляется мною через организацию группового взаимодействия обучающихся не только на уроках производственного обучения, но и в самостоятельной работе, в осуществлении и выполнении проектов, учебно-исследовательских работ; через развитие личного вклада каждого обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей в достижение коллективного результата; через помощь в регулировании взаимоотношений в группе, анализ и корректировку происходящего; через постоянное самообразование и взаимодействие с коллегами, работающими с этой группой.

Содержание уроков производственного обучения я пропускаю через «призму» большой подготовительной работы: готовлю карточку по учебной практике для обучающихся и выдаю ее накануне изучения МДК по модулю. Обсуждаем содержание домашних заданий, темы и формы самостоятельной работы по конкретному модулю. Неправильно было бы думать, что подготовительная работа такого характера – это забота только мастера производственного обучения. Например, перед учебной практикой по теме «Горячие напитки. Чай» с помощью обучающихся были проведены заочные интернет-экскурсии в музеи чая, на грузинские, китайские плантации по выращиванию чая, проведена встреча с местным дизайнером-оформителем чайных церемоний.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

Н.Е. Колесник
(Академия социального управления
Московской обл.)

Повышение требований к качеству подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества рассматриваются в тесной взаимосвязи с компетенциями, так как в стандартах нового поколения итоговые требования к выпускникам учебных заведений разного уровня представлены в виде компетенций.

«Новой для отечественной системы профессионального образования является задача обеспечения выпускников не только профессиональными, но и базовыми, социальными и культурными компетенциями и установками...» [3, с. 77].

Компетентность всегда лично окрашена качествами конкретного ученика [9, с. 141–142]. Данные качества целый веер – от смысловых и мировоззренческих (например, зачем мне необходима данная компетенция) до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни).

По отношению к личности ученика *А.В. Хуторской* выделяет следующие функции компетенций и компетентностей:

- они являются отражением, развитием личностных смыслов в направлении объектов изучаемых областей реальности;
- характеризуют деятельностный компонент образования, степень его «оспособленности» и практической подготовленности;

- задают минимальный опыт предметной деятельности;
- развивают возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы — от бытовых до производственных и социальных;
- они многомерны, т.е. охватывают все основные группы развиваемых личностных качеств;
- представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся;
- определяют и отражают в своей совокупности функциональную грамотность.

Проанализировав смысловые характеристики общих компетенций, обозначенных в ФГОС СПО, мы выделили ряд присущих всем специальностям:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Сформулированные компетенции, «проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами» (И.А. Зимняя).

Термин «профессионально важные (значимые) качества» трактуется в научной литературе неоднозначно. В энциклопедии профессионального образования он определен как «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения» [10].

Согласно А.В. Карпову, профессионально важные качества (ПВК) делятся на четыре основные группы, образующие в своей совокупности структуру профессиональной пригодности:

- абсолютные ПВК — свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на мини-

мально допустимом или нормативно заданном среднем уровне;

- относительные ПВК — качества, определяющие возможность достижения субъектом высоких (наднормативных) количественных и качественных показателей деятельности (ПВК мастерства);
- мотивационная готовность к реализации той или иной деятельности (доказано, что высокая мотивация может существенно компенсировать недостаточный уровень развития многих иных ПВК, но не наоборот);
- анти-ПВК — свойства, которые противоречат тому или иному виду профессиональной деятельности; структура профессиональной пригодности предполагает минимальный уровень их развития или даже отсутствие [5, с. 191–192].

На основе анализа перечисленных выше общих компетенций и с учетом их надпрофессионального характера можно выделить минимальный систематизированный набор профессионально важных качеств выпускника:

- коммуникативность;
- уверенность в себе;
- лидерские качества, организаторские склонности;
- толерантность, умение работать в команде;
- способность к самооценке.

Для результативности формирования выделенных качеств необходимы такие формы и методы обучения, при которых эти качества могли бы постоянно проявляться, формироваться, совершенствоваться [4, с. 93].

Одним из таких методов является кейс-метод (Casestudy) — метод анализа ситуаций [8, с. 10].

Применение кейс-метода в профессиональном образовании является достаточно актуальным, что обусловлено:

- развитием образования, его ориентацией не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации;
- требованиями к качеству специалиста, который должен обладать необходимым набором компетенций, позволяющих организовывать поиск оптимальных решений в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в новых условиях.

Технология реализации метода сводится к следующему. По определенному правилу создается модель конкретной ситуации из реальной жизни с отражением необходимого комплекса знаний и практических навыков. Описание ситуации обычно представляет собой текст объемом от одной до нескольких десятков страниц (ее и называют кейсом). Сначала студенты изучают кейс, используя материалы лекций и других источников информации. Затем подробно обсуждают-

ся содержание, выявляются проблемы и вопросы, на которые необходимо дать ответы.

При этом преподаватель организует дискуссию, руководит коллективной деятельностью студентов.

Бесспорным преимуществом метода является не только получение учащимися знаний и формирование у них практических навыков, но и развитие самостоятельности, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, а также навыков анализа, систематизации информации и принятия верного решения.

Рассмотрим воспитательный потенциал этого метода с точки зрения формирования профессионально важных качеств [8, с. 94–95]. Если упростить анализ и свести его к основным направлениям развития личности (профессиональному, умственному, нравственному и мотивационно-волевому), выделив для каждого всего лишь по три основных качества, то тогда картина воздействия кейс-метода на личность будет следующей:

- в профессиональном развитии использование кейс-метода связано с развитием трудолюбия, практических знаний и навыков, а также способности конкурировать в сфере профессиональной деятельности;
- умственное развитие осуществляется посредством совершенствования речевых навыков, умения слушать, запоминать, анализировать ситуацию, привлекать к анализу порой значительные массивы разнопрофильной информации и осмысливать ее;
- нравственное развитие базируется на стимулировании активности студента, получении им удовлетворения от насыщенной и эмоциональной деятельности, ощущения себя личностью, на формировании навыков сотрудничества и партнерства;
- мотивационно-волевое развитие осуществляется посредством укрепления воли, особенно в тех случаях, когда необходимо мобилизовывать себя в аргументации и отстаивании своей точки зрения, признании мнения других; немаловажно и развитие целеполагания, навыков предвидения.

К преимуществам кейс-метода можно отнести:

- использование принципов проблемного обучения, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение;
- получение навыков работы в команде;
- выработка навыков простейших обобщений;
- получение навыков презентации;
- получение навыка участия в пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ [1].

Кейс-метод не является универсальным. Его нужно использовать параллельно с классическими учебными методиками, поскольку они обучают студентов обязательным, нормативным знаниям.

Однако каждая специальность, каждая учебная дисциплина требует формирования своей методической стратегии и определения в ней места кейс-метода.

Кейс-метод не только обладает образовательным эффектом, связанным с получением профессиональных знаний и навыков, но и воздействует на социализацию студентов, способствует формированию таких качеств будущего специалиста, в которых нуждается рыночное общество.

Литература

1. Антипова М.В. Метод кейсов (casestudy): метод. пособие для преподавателей филиала Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011. URL: http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яровая Т.А. Практическая педагогика: учеб.-метод. пособие на основе метода case-study. Тольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
4. Еланцева Т.И., Третьяк Н.А. Интерактивные плакаты как средство формирования профессиональных качеств будущих менеджеров при изучении математики // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 9.
5. Карпов А.В. Психология труда: учебник / под ред. А.В. Карпова. М., 2004.
6. Лихолетов В.В. Использование пословиц в качестве учебных ситуаций в обучении // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Образование, здравоохранение, физическая культура. 2007. № 6 (78).
7. Молоканова Е.А., Парфенова И.А. Формирование общекультурных компетенций у студентов инженерных специальностей технического вуза при изучении математики // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2011. Т. 1. № 17.
8. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
9. Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2002.
10. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО. 1999. Т. 3.

**ДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА
ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ФОРМАТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА ВУЗА**

*А.К. Корнев
(Московский городской индустриальный университет)*

В настоящее время в России активно развивается интеграция вузов, научных институтов и различных компаний (крупных, малых и средних фирм) на основе коммерческих, производственных, технологических и научно-технических связей, т.е. идет процесс создания единого образовательно-производственного кластера. Данный вид интеграции направлен в первую очередь на получение вузами дополнительных конкурентных преимуществ и предоставление им возможности создания более эффективных производственно-ориентированных условий для подготовки своих выпускников.

Под *образовательно-производственным кластером* мы понимаем открытую систему с множеством вариативных схем, векторов и механизмов взаимодействия вузов и предприятий-партнеров, имеющих единую образовательно-производственную идеологию и обеспечивающих подготовку компетентных специалистов в рамках единой информационной и научно-производственной образовательной среды. При этом ключевую роль в инновационной ориентации кластера играет система интеллектуального и финансового взаимодействия вузов и предприятий-партнеров, а также доступа к единой сети и к передовым источникам научных знаний и современных технологий.

Отметим, что при постоянном стремлении вузов отвечать запросам работодателей проблема качества профессиональной производственно-ориентированной подготовки студентов по многим аспектам еще не решена в полном объеме, не выявлены возможности кластерной организации взаимоотношений образовательного учреждения и работодателя, а также не определен ее социально-педагогический потенциал. Требуются более глубокие научные исследования в этом направлении, в частности применительно к подготовке педагогов профессионального обучения.

Наши исследования выявили, что при подготовке педагогов профессионального обучения в условиях образовательно-производственного кластера вуза решаются многие проблемы, связанные с качеством их производственно-ориентированного обучения. Однако исследований, специально посвященных формированию технологических компетенций будущего педагога профессионального обучения в кластерных производственно-образовательных условиях, мы не нашли, а лишь выявили широкую дискуссионную платформу по обозначенной проблеме.

Общепринято, что педагог профессионального обучения — это обобщающее название персонала, занятого в образовательном процессе профессиональных учебных заведений в качестве преподавателей общетехнических, специальных и общеобразовательных дисциплин, мастеров производственного обучения и

др., а также на различных административных должностях. При этом профессиональные компетенции педагога профессионального обучения определяются его целевыми и операционными функциями, требующими знания как *психолого-педагогической отрасли наук*, так и *инженерно-технологических процессов* в той производственной области, в которой ему предстоит осуществлять педагогическую деятельность. Такое отраслевое «двуединство» предполагает формирование профессиональных компетенций с позиции *дуальности* (от лат. *dualis* — двойственный) подготовки в педагогической и технических областях, где синергетическим эффектом становится более качественная подготовка будущего специалиста.

Но прежде чем педагог профессионального обучения начнет осуществлять подготовку рабочих кадров нового поколения, ему самому необходимо сформировать целый ряд профессиональных компетенций в рамках двух областей — в педагогической и технической отраслях наук. Востребованным становится тот педагог профессионального обучения, который способен обеспечить качественную подготовку будущего специалиста в соответствии с современными требованиями работодателей. В этой связи актуальной становится проблема качественного изменения подготовки будущего педагога профессионального обучения, которая должна быть сориентирована на формирование всех компонентов профессиональных компетенций будущего специалиста.

Наши исследования выявили также, что спецификой подготовки будущих педагогов профессионального обучения является производственная практика как основополагающий, главный компонент производственной подготовки. Процесс профессиональной подготовки в условиях производственной практики существенно отличается от теоретического обучения, поскольку основная цель производственного обучения — формирование у студентов профессиональных компетенций, основ профессионального мастерства в области конкретной профессии. Двухуровневая производственная практика представляет собой комбинацию двух программ, каждая из которых соответствует технологической и педагогической практике на уровне получаемой специализации и образовательному уровню (бакалавр, магистр).

Отметим, что производственно-ориентированную подготовку зачастую связывают с организацией учебно-ознакомительной, производственной или преддипломной практики студентов с целью их погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с реальной производственной ситуацией (А.П. Беляев, С.Б. Ельцов, В.С. Ермолаев, А.А. Жученко, Г.А. Карпова, Г.И. Куликов, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, С.М. Тихановская и др.). В целеполагании

федерального образовательного стандарта третьего поколения (далее – ФГОС-3) предусматривается двухотраслевой вид (психолого-педагогический и профильный – в рамках рабочей специальности) подготовки будущего педагога профессионального обучения.

Таким образом, практика показала, что подготовка педагога профессионального обучения должна стать *дуально-ориентированной*, при этом применение термина «дуально-ориентированная подготовка» обозначает содержательную неординарность и дискретный характер подготовки специалиста данной категории в рамках профиля получаемого образования (*А. Бехтольд*). Под *дуально-ориентированной подготовкой будущего педагога профессионального обучения* мы понимаем синергетический процесс и результат формирования знаний, умений, навыков в педагогической и технической отраслях наук, которые, дополняя друг друга, обеспечивают более высокий уровень профессиональной подготовки будущего специалиста к инженерно-педагогической деятельности.

Наши исследования и педагогическая практика в Московском государственном индустриальном университете показали, что содержательная направленность новой модели дуально-ориентированной подготовки педагога профессионального обучения в условиях образовательно-производственного кластера вуза наиболее оптимально определяется исходя из необходимых будущему специалисту профессиональных компетенций посредством анализа его деятельных функций. Для педагога это воспитательная, обучающая и развивающая функции, а также операционные: учебно-методическая, организаторская, диагностическая, производственно-технологическая, научная, профессионально-творческая.

Динамика современного университета направлена на включение в кластерный формат взаимодействия «предприятие–вуз». Современный университет – это «уникальный социальный институт, где формируются два типа знания: знание как наука и знание как культура, что в целом обеспечивает социокультурное развитие общества и развитие наукоемких технологий» (*М.М. Зиновкина*).

Подведем итоги:

- 1) потенциальным ресурсом современной подготовки будущего педагога профессионального обучения должна стать ее новая модель, которая реализуется в дуально-ориентированной образовательной среде вуза, т.е. в условиях образовательно-производственного кластера вуза;
- 2) дуально-ориентированная подготовка будущего педагога профессионального обучения направлена в первую очередь на углубленную отраслевую подготовку, формирование профессиональ-

ных компетенций в двух отраслях наук, развитие сенсомоторной культуры, выраженной навыками использования рациональных технологических приемов, а также умением осуществлять в синтезе множества действий педагогической и политехнической направленности;

- 3) оптимальные педагогические условия реализации модели дуально-ориентированной подготовки должны включать:

- целостность задач и целей педагогической и производственно-технологической практики;
- единую образовательную идеологию и нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность всех участников кластера;
- учебно-методический комплекс для каждого уровня практической подготовки с учетом междисциплинарных связей;
- наличие в содержании дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» *дидактических единиц-модулей*: «Алгоритм производственно-ориентированной подготовки будущего педагога: компетентностный формат и дуальность образовательного процесса» и «Технологический стандарт деятельности педагога профессионального обучения» как базовых ориентиров междисциплинарных связей учебного плана;
- широкое применение технологий проблемного и интерактивного обучения;
- наличие в образовательной программе учебных дисциплин педагогического и инженерно-отраслевого блоков для комплекса компетентностно-ориентированных задач, связанных с реальными производственными проблемами и др.

Таким образом, *образовательно-производственный кластер* представляет собой инновационную среду подготовки будущего специалиста, что в полной мере относится и к подготовке педагогов профессионального обучения.

Литература

1. *Бехтольд А.* Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России. Дуальная система // Управление производством. 2008. № 1.
2. *Зиновкина М.М.* Креативное инженерное образование. Теория и инновационные креативные педагогические технологии: монография. М.: МГИУ, 2003.
3. *Хохлов Н.Г.* Направления и формы интеграции образования, науки и производства // Высшее образование в России. 1994. № 3.

ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СРАВНЕНИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ДРУГИХ ТИПОВ

*О.Н. Федорова, преподаватель
Рыбинского полиграфического
колледжа*

Постановка задачи

В своей педагогической деятельности преподаватели рано или поздно сталкиваются с необходимостью разработки методической системы, направленной на обучение определенной категории учащихся. Если говорить о преподавании общеобразовательных предметов в колледже, то казалось бы, можно использовать весь арсенал педагогических, методических и т.п. средств, который используется в школе и в вузе, ведь, по сути дела, мы имеем контингент того же возраста, что и 10–11 классы школы, и I курс вузов. Но при выборе того или иного педагогического инструмента естественно возникает вопрос об особенностях его применения для конкретной категории учащихся. Отличаются ли учащиеся колледжа от своих сверстников в школе и в вузе? Какие особенности контингента необходимо учитывать при выборе того или иного педагогического инструмента?

С целью получить ответы на поставленные вопросы было проведено исследование учащихся трех типов учебных заведений: колледжа, школы и вуза. Сравнение проводилось по трем признакам: мотивация, обученность математике, математические способности. Метод исследования – тестирование с последующей обработкой результатов.

В тестировании приняли участие студенты Рыбинского полиграфического колледжа, студенты I курса Рыбинского государственного авиационного университета им. П.А. Соловьева и учащиеся 11 класса средней школы № 32 г. Рыбинска. Возраст этих респондентов приблизительно одинаков – 16–18 лет. Всего в тестировании приняли участие 112 человек.

Статистическое сравнение произведено попарно. Сравняются студенты I курса колледжа и учащиеся 11 класса школы. Эти группы состоят из обучающихся одного возраста. Их сравнение позволит сделать вывод об особенностях учащихся, решивших продолжить обучение в школе, и пришедших в колледж для получения профессионального образования. Кроме того, сравниваются студенты II курса колледжа и I курса вуза. Эти группы также состоят из обучающихся одного возраста. Сравнение этих групп позволит сделать выводы об особенностях учащихся, решивших получать профессиональное образование в колледже или вузе.

Мотивационная сфера

В качестве методики была выбрана методика *Е.М. Лепешовой* «Диагностика типа школьной мотивации» [2, с. 20–24]. Задача данной методики заключается в том, чтобы выявить преобладающий тип учебной мотивации учащегося. Эти типы представлены шкалами опросника. Кроме индивидуального результата, можно подсчитать средний результат по группе учащихся, сравнить результаты одной группы с другой.

Статистическими методами было проведено сравнение распределения баллов по шкалам мотивов среди различных групп учащихся. Для каждой пары групп сформулируем рабочие гипотезы. H_0 – распределения средних баллов по различным видам мотивации в группах учащихся статистически *не отличаются*. H_1 – распределения средних баллов по различным видам мотивации в группах учащихся статистически *различны*. За исходные данные возьмем результаты, полученные при обработке теста. В качестве статистического критерия используем критерий χ^2 [4, с. 51–54]. Значение $\chi^2_{крит}$ определяем по таблице [4, с. 52] для уровня значимости 0,05. Результаты статистической обработки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение групп учащихся статистическими методами

Группы учащихся		$\chi^2_{эмп}$	$\chi^2_{крит}$	Принимаемая гипотеза
II курс колледжа	I курс вуза	0,64	16,92	H_0
I курс колледжа	11 класс	0,93	16,92	H_0

Поскольку значение $\chi^2_{эмп} < \chi^2_{крит}$, то делаем вывод о том, что на уровне значимости 0,05 результаты тестирования во всех группах статистически *не отличаются*.

Выполним качественное сравнение распределения баллов между внутренними и внешними мотивами. Разобьем мотивы на две группы: внутренние и внешние согласно классификации, предложенной *А.Б. Орловым* [3, с. 165–171]. На основании полученных результатов построена диаграмма, на которой показано распределение суммы баллов по шкалам мотивов, соответствующих внутренней и внешней мотивации (рис.).

Анализируя построенную диаграмму, можно сделать вывод, что во всех исследуемых группах внутренние мотивы преобладают над внешними – это явное сходство. Однако уровни этих двух видов мотивации в разных группах учащихся различны и разница между внутренней и внешней мотивацией не одинакова.

Самый высокий уровень внутренней мотивации у студентов I курса вуза. У учащихся школы уровень внутренней мотивации чуть ниже, чем в вузе, и практически совпадает с уровнем внутренней мотивации студентов колледжа на I курсе. У студентов II курса уровни внутренней и внешней мотивации становятся ниже по сравнению с I курсом и ниже, чем у учащихся школы и вуза.

Степень обученности математике

Для изучения степени обученности математике учащимся была предложена одинаковая контрольная

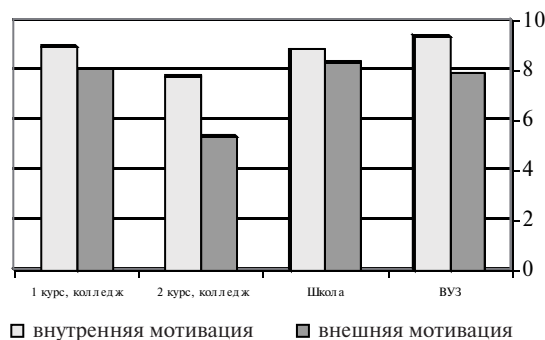


Рис. Распределение баллов между внутренней и внешней мотивацией

работа за курс математики средней школы. Работа включала в себя 17 заданий, из них 14 заданий базового уровня курса математики средней школы и три задания углубленного уровня. За каждое правильно решенное задание первой части давался 1 балл, каждое задание второй части оценивалось от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 21. В таблице 2 приводятся значения средних баллов в разных группах учащихся.

Таблица 2

**Средний балл за контрольную работу
в различных группах учащихся**

	I курс колледжа	II курс колледжа	I курс вуза	11 класс
Средний балл	10,7	10,6	15,2	14,3

На основании полученных данных был сделан вывод о том, что результаты контрольной работы в группе студентов I курса вуза и 11 класса выше, чем в группе студентов колледжа.

Проверим эти предположения статистическими методами. Формулируем рабочие гипотезы для каждой пары: H_0 – средние числа выполненных заданий по результатам контрольной работы в группах статистически не различаются. H_1 – средние числа выполненных заданий по результатам контрольной работы в группах статистически различны. Применим критерий Крамера-Уэлча [4, с. 59]. Результаты статистической обработки представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты статистической обработки
результатов теста**

Группы учащихся		$T_{эмт}$	$T_{крит}$	Принимаемая гипотеза
II курс колледжа	I курс вуза	4,27	1,96	H_1
I курс колледжа	11 класс	4,28	1,96	H_1

Поскольку для обеих пар значение $T_{эмт} > T_{крит}$, то делаем вывод о том, что на уровне значимости 0,05 результаты контрольной работы для каждой из пар статистически различны.

Математические способности

Технология исследования – задачи Гайштута «Тест математических аналогий» (ТМА). Предлагаемый тест может быть использован для диагностики уровня развития общего интеллекта и математических способностей. Успешность выполнения теста связана с уровнем развития способности к мысленному решению задач, понятийного и пространственного мышления. Если испытуемые решат больше пяти заданий, можно считать, что они обладают высоким уровнем развития способности мыслить аналогиями [1, с. 4–7]. Учащимся был предложен тест, состоящий из 10 заданий по теме «Уравнения». В таблице 4 представлены значения среднего числа правильно выполненных заданий.

Таблица 4

**Среднее количество правильно выполненных заданий
в ТМА**

I курс колледжа	II курс колледжа	I курс вуза	11 класс
3,48	4,21	5,64	4,77

Ниже, в таблице 5, приведены значения (в %) относительного числа учащихся, выполнивших менее пяти заданий, и выполнивших пять и более заданий.

Таблица 5

**Доля учащихся, выполнивших менее пяти заданий
и выполнивших пять и более заданий**

Число правильно решенных заданий	Относительное количество учащихся, %			
	I курс колледжа	II курс колледжа	I курс вуза	11 класс
Менее 5 заданий	73,5	76,7	23,8	43,3
5 и более заданий	26,5	23,3	76,2	56,7

Как видно из полученных данных, уровень развития математических способностей студентов колледжа ниже, чем у учащихся 11 класса школы и студентов вуза. Проверим это утверждение статистическими методами. Сформулируем рабочие гипотезы. H_0 : уровень математических способностей учащихся вуза (школы) *не выше* уровня математических способностей студентов колледжа. H_1 : уровень математических способностей учащихся вуза (школы) *выше* уровня математических способностей студентов колледжа. В качестве исходных данных использовались данные о количестве правильно решенных заданий учащимися. Воспользуемся критерием Манна-Уитни [4, с. 48–51].

Таблица 6
Результаты статистической обработки результатов ТМА

Группы учащихся		$U_{эмп}$	$U_{крит}$	Принимаемая гипотеза
II курс колледжа	I курс вуза	231	223	H_0
I курс колледжа	11 класс	124	223	H_1

Для первой пары групп значение $U_{эмп} > U_{крит}$, на основании этого делаем вывод, что результаты тестирования студентов II курса колледжа на уровне значимости 0,05 статистически *не выше*, чем студентов I курса вуза. Поскольку для второй сравниваемой пары групп значение $U_{эмп} < U_{крит}$, то делаем вывод о том, что на уровне значимости 0,05 результаты тестирования в школе *выше*, чем в колледже.

Педагогические выводы

Статистический анализ указывает на то, что мотивационные сферы молодых людей одного возраста, обучающихся в учебных заведениях разных типов, не отличаются. Однако качественный анализ указывает

на имеющиеся отличия в мотивационной сфере. Эти отличия заключаются в преобладании различных видов мотивов у разных категорий учащихся, в неодинаковом рейтинге внутренней мотивации по отношению к внешней.

Сравнение математической обученности и математических способностей студентов колледжа с учащимися учебных заведений других типов подтверждает, что по этим признакам учащиеся колледжа отличаются от учащихся школы и вуза. Уровень обученности студентов колледжа ниже, чем учащихся 11 класса школы и студентов I курса вуза, ниже и уровень их математических способностей по сравнению со школьниками.

Наличие сходства в мотивационной сфере обучающихся, на которое указывает количественный анализ, позволяет использовать при обучении студентов колледжа весь арсенал педагогических, методических и т.п. средств, который используется в школе и в вузе. Но обнаруженные отличия приводят к выводу о том, что, применяя при обучении студентов колледжа тот или иной педагогический инструмент, мы должны учитывать специфику колледжа, а еще лучше – разработать педагогический инструмент, который будет применяться именно в колледже с учетом особенностей обучающихся в нем студентов.

Литература

1. Дружинин В.Н. Диагностика математических способностей / Методы психологической диагностики / под ред. В.Н. Дружинина, Т.В. Галкиной. М.: Российская академия наук, 1993.
2. Лепешова Е.М. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников // Школьный психолог. 2007. № 9.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990.
4. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Я.В. Скворцова, зав. воспитательным отделом
Медицинского колледжа № 2 (г. Москва)

Вступление в силу норм Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) изменило весь спектр взаимных отношений между общим средним и средним профессиональным образованием. Среди наиболее кардинальных изменений следует указать исчезновение ступени начального профессионального образования, норму поступления в профессиональные образовательные организации на общедоступной основе и необходимость предостав-

лять студентам возможность получить среднее общее образование.

Отличительной особенностью Закона является ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе». В частности, в нем определены ключевые для нашей статьи понятия «образование», «воспитание», «обучение», «профессиональное образование» и «профессиональное обучение» [1, ст. 2]. Таким образом, возникает ситуация, уникальная для

педагогической науки, когда общественное явление имеет строгое определение, не зависящее от взглядов и установок различных дидактических школ и объективно влияющее на происходящее в сфере образования. Это позволяет создать условия, при которых результаты педагогических исследований становятся не менее объективными, нежели результаты в естественных науках.

В п. 3 ст. 55 Закона указывается, что «прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе...» [1, ст. 55]. Эта норма повторяется в п. 4 ст. 68: «Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования... является общедоступным...» [1, ст. 68]. При этом уточняется, что «...в случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований... образовательной организацией при приеме на обучение... учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании» [1, ст. 68].

Следствий выполнения нормы Закона для среднего профессионального медицинского образования видится три:

- поступать в средние профессиональные медицинские образовательные организации может любой учащийся, успешно окончивший основную школу и имеющий аттестат государственного образца;
- реальный уровень готовности к обучению медицинским профессиям зачисленных абитуриентов неизвестен, поскольку результаты, представленные в документе об образовании по большинству предметов, являются таковыми лишь за последний год обучения;
- профессиональной образовательной организации требуется самостоятельно выявлять уровень готовности поступивших к обучению.

Возникает настоятельная необходимость создать в профессиональной медицинской образовательной организации систему, позволяющую выявлять объективный уровень готовности первокурсников к обучению. Это позволит, с одной стороны, непосредственно определить уровень их подготовки, а с другой – регулировать последовательность и сложность изучаемого материала в зависимости от показанного уровня готовности к обучению.

На наш взгляд, система выявления уровня готовности первокурсников к обучению в профессиональной медицинской образовательной организации должна включать в себя три базовых компонента:

- психологическое тестирование;
- выявление эффективности форм обучения, принятых в профессиональном обучении;
- выявление уровня реальных знаний и умений.

Психологическое тестирование необходимо для определения психологической готовности первокурсников к смене системы обучения, уровня сформированности у них основных психологических функций: памяти, внимания, письменной и устной речи, абстрактного и конкретного мышления, интеллектуальных умений, важных как для продолжения обучения, так и для будущей профессиональной деятельности.

Полученные в ходе психологического тестирования результаты позволяют прогнозировать эффективность форм организации учебной и практической деятельности студентов: необходимость лекций и их внутреннюю структуру, содержание семинаров, организацию практических занятий.

Третий компонент лежит несколько в иной плоскости, нежели два предыдущих. Его задача – узнать, насколько глубоко учащиеся знают материал по профильным для медицинских специальностей предметам, сформированы ли общие учебные умения (универсальные учебные действия). Нам представляется удобным назвать этот компонент предварительным тестированием, поскольку он позволяет выявить уровень готовности студента к обучению в начале изучения дисциплины.

Для предварительного тестирования разрабатываются контрольно-измерительные материалы (или контрольно-оценочные средства), включающие в себя четыре позиции:

- кодификатор;
- спецификацию;
- ознакомительную версию работы;
- банк заданий.

Кодификатор определяется нами как документ, в котором содержание изучаемой дисциплины разделено на содержательные блоки (разделы) и отдельные дидактические единицы (контролируемые элементы содержания). Последние представляют собой темы, знание которых важно для обучения поступивших. Конкретные задания проверяют именно это знание, а потому относятся к данной теме или контролируемому элементу содержания.

Для удобства каждому содержательному блоку присваивается номер в одном регистре (1, 2 и т.д.), дидактической единице – в двух регистрах (1.1, 1.2 и т.д.). При необходимости проконтролировать более подробные сведения по определенной, небольшой по объему, но важной для дальнейшего обучения теме используется третий регистр (1.1.1, 1.1.2 и т.д.).

Для предварительного тестирования поступивших можно воспользоваться разработанными Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) кодификаторами по школьным предметам [4].

Если поступивший имеет уровень основного общего образования, используется кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы, для проведения основного государственного экзамена по биологии. Если поступивший имеет уровень среднего общего образования, используется кодификатор элементов содержания и требований к

уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по биологии.

Удобно также использовать кодификаторы, разработанные Московским центром качества образования. Их отличительной особенностью является то, что они имеют три регистра и позволяют более точно соотнести пробелы в биологических знаниях и умениях практической предметной деятельности по биологии с конкретной темой [2].

Например, большой раздел знаний по биологии «Признаки живых организмов», идущий в кодификаторе контролируемых элементов содержания вторым, в свою очередь подразделяется на три части, логически вытекающие из его содержания: «Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы», «Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Вирусы – неклеточные формы жизни». Каждая из указанных частей также делится на конкретные элементы содержания.

В результате возникает внутренняя структура содержания предмета (дисциплины), которая не зависит от объема времени, отведенного на изучаемый элемент. В кодификаторе все элементы равноправны. Объем учебного времени позволяет лишь определить число заданий по конкретному элементу содержания, предложив в работе одно задание (в случае минимального объема времени) или несколько заданий (в случае большего объема времени, отведенного на изучение данного элемента).

Спецификация контрольно-измерительных материалов в нашем случае представляет собой документ, в котором описывается построение контрольной работы: цель, основания для контроля, структура, количество заданий и количество баллов за них, время на выполнение, условия выполнения и др.

Кроме того, спецификация обязательно содержит план контрольной работы, поскольку ее вариантов может быть множество, но все они должны полностью соответствовать спецификации.

Спецификация необходима для того, чтобы совместить требования, содержащиеся в кодификаторе, с объемом материала, который был изучен абитуриентом в школе.

При предварительном тестировании можно использовать спецификацию контрольно-измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по биологии, разработанного ФИПИ [4].

В этом документе наиболее важными, на наш взгляд, являются:

- подходы к отбору содержания, структуре экзаменационной работы, отражающие причины включения в контрольно-измерительные материалы (КИМ) того или иного содержания;
- характеристика структуры и содержания экзаменационной работы, в том числе сведения о типах и уровне сложности предлагаемых заданий;
- распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и видам деятельности и содержанию;

- распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности с информацией о требованиях, которым соответствуют КИМы, и причинах, по которым произошел отбор этих требований;
- система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, которая позволяет понять, по каким причинам разные задания оцениваются в неодинаковое количество баллов (данный пункт помогает перевести набранное число баллов в систему оценок, принятых в системе образования).

Заканчивается спецификация пунктом «План сборки контрольных измерительных материалов работы», в котором предлагается последовательность расположения всех заданий работы в зависимости от контролируемого элемента содержания, его типа, требования к уровню подготовки, уровня сложности, максимального балла за правильное выполнение и примерного времени, затрачиваемого на выполнение задания.

Ознакомительная версия работы представляет собой вариант, доступный обучающимся для работы и тренировки перед проведением испытания. Главная задача этой версии заключается в том, чтобы испытуемые смогли познакомиться с примерными заданиями, порядком их расположения, структурой работы. Ознакомительная версия представляет собой реальную модель, иллюстрирующую воплощение плана сборки спецификации. Она выстраивается в строгом соответствии со спецификацией. Помимо прочего, ознакомительная версия позволяет не открывать всю имеющуюся базу заданий, а знакомить с общим характером и возможным содержанием заданий.

Банк заданий включает в себя все контрольно-измерительные материалы, собранные преподавателем для оценки качества обучения по своей дисциплине и предназначенные к использованию в соответствии с кодификатором и спецификацией.

Банк заданий имеет строгую структуру, определяемую кодификатором: для каждого контролируемого элемента содержания собираются соответствующие ему задания.

Например, для контролируемого элемента содержания «2.2.1. Общие признаки организмов» в банке заданий будут содержаться задания, относящиеся к данному элементу, проверяющему понимание обучающимся таких биологических понятий, как «рост», «развитие», «наследственность», «изменчивость», «обмен веществ» и т.д.

Помимо тематической структуры, задания распределяются еще по двум категориям: по форме и по уровню сложности.

Форма заданий для предварительного тестирования вполне может соответствовать той, что используется при проведении основного государственного экзамена по биологии.

Напомним, что для заданий основного государственного экзамена по биологии используются три основные формы, обозначенные первыми буквами латинского алфавита А, В, С. Данное обозначение перекочевало к нам в 90-е гг. из известной системы те-

стирования для выпускников школ стран – участниц Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), более известной как тестирование PISA (Programme for International Student Assessment) [3].

В настоящее время существует русифицированный аналог системы, построенный на особенностях ответа: задания части А называются заданиями с выбором ответа (ВО); задания части В – заданиями с кратким ответом (КО); задания части С – задания с развернутым ответом (РО) [4].

Часть А (ВО) представляет собой задания с выбором одного ответа из четырех предложенных. От испытуемого требуется выбрать правильный ответ (оценивается в один балл) и обвести его в варианте либо зачеркнуть соответствующий квадрат в бланке ответа.

Пример задания части А для контролируемого элемента содержания «2.2.1. Общие признаки организмов».

Реакцию организма животного на отдельное раздражение называют:

- 1) инстинктом;
- 2) поведением;
- 3) рефлексом;
- 4) чувствительностью.

(Ответ: 3)

Часть В (КО) содержит задания нескольких типов, объединенных тем, что правильный ответ представляет собой однозначную последовательность символов: букв или цифр.

Задание с кратким ответом может представлять собой биологическую задачу, в которой следует выбрать три правильных ответа из пяти-шести предложенных, или задание на выявление соответствия между группами биологических объектов, процессов, явлений и их особенностями.

Еще двумя формами задания части В (КО) являются задания на восстановление последовательности и восстановление текста за счет включения пропущенных понятий и терминов из приведенного избыточного списка.

Оценивание задания части В (КО) проводится по трехбалльной системе (0, 1, 2). Полностью правильный (безошибочный) ответ оценивается в 2 балла. Ошибка в одном элементе ответа снижает оценку на 1 балл. Если же допущено более одной ошибки, баллы не начисляются.

Трехбалльность оценивания в заданиях с кратким ответом обусловлена тем, что при его выполнении испытуемый демонстрирует не только знания, но и умения.

Часть С (РО) предполагает свободную формулировку ответа на предложенное задание или вопрос. В зависимости от их сложности может оцениваться в трехбалльной или даже в четырехбалльной системах оценки. Такие задания позволяют проверяющему понять уровень владения поступившим специальной терминологией, письменной речью, а также оценить его умение понимать поставленный вопрос.

В отличие от заданий, предлагаемых в вариантах ФИПИ, мы рекомендуем преобразовывать задания части А (ВО) в задания части С (РО).

Для этого после задания с выбором ответа помещают задание с развернутым ответом. Приведем пример.

Задание ВО. Чтобы исключить рождение больного ребенка, будущие родители консультируются в медико-генетических научных центрах. Каким методом исследования воспользуется врач, чтобы помочь супругам?

- 1) молекулярно-генетическим;
- 2) экспериментальным;
- 3) гибридологическим;
- 4) моделированием.

(Ответ: 1)

Задание РО. Объясните, почему выбранный в предыдущем задании ответ является верным.

По сложности задания могут быть базового, повышенного и высокого уровня. Задания базового уровня проверяют содержание, которое обязаны усвоить все учащиеся, окончившие ступень основного общего или среднего общего образования. Задания повышенного уровня сложности включают в себя материал, которым учащийся мог овладеть, проявляя в школе интерес к изучению данного предмета. Задания высокой степени сложности включают в себя материал, который учащийся мог усвоить только в том случае, если дополнительно занимался изучением предмета в рамках, выходящих за программные требования.

Для выявления предварительного уровня знаний и умений актуальными будут два первых уровня сложности: базовый и повышенный. Базовый позволит выявить группу учащихся, знающих предмет на недостаточном уровне и требующих дополнительных занятий, а повышенный позволит дифференцировать студентов, предложив им уже на I курсе индивидуальную траекторию обучения на более сложном уровне.

Важным вопросом является интерпретация полученных результатов. Низкий (или недостаточный) уровень подготовки по предмету фиксируется, если испытуемый дает менее 65% правильных ответов на задания базового уровня сложности. В этом случае требуются дополнительные занятия по данной дисциплине. Базовый (удовлетворительный) уровень подготовки фиксируется в случае, если испытуемый дает не менее 65% правильных ответов на задания базового уровня сложности, но не набирает 65% от общего числа возможных баллов, т.е. правильно выполняет менее двух третей всех (а не только базовых) заданий варианта. Повышенный уровень (оценка «хорошо») фиксируется, если испытуемый набирает более 65, но менее 90% от общего числа баллов.

Таким образом, создание в медицинском колледже системы по выявлению объективного уровня готовности первокурсников к обучению необходимо для качественной подготовки специалистов среднего звена.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. URL: <http://mcko.ru/Monitor/>
3. URL: <http://www.centeroko.ru/pisa/pisa.htm>
4. URL: <http://www.fipi.ru/view/sections/170/docs/>

ИНТЕГРАЦИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Т.А. Багаутдинова, зав. отделом маркетинга
Переславского кинофотохимического колледжа
(Ярославская обл.)

В современных условиях конкурентоспособная образовательная организация должна обеспечивать эффективность текущего контакта со всеми группами потребителей образовательных услуг и накапливать преимущества над конкурентами. Одним из важнейших условий, необходимых для повышения конкурентоспособности, является привлечение в процессе деятельности благ как для отдельных потребителей, так и для образовательной организации в целом.

В построении взаимоотношений с потребителями образовательных услуг такая организация должна ориентироваться на формирование долгосрочных и устойчивых контактов с ними и на право самостоятельно выбирать способы управления этими отношениями.

В последнее время образовательные организации все чаще прибегают к интеграции маркетинговых коммуникаций. Понятие «маркетинговые коммуникации» многие принимают за инструменты продвижения, которые играют большую роль в комплексе маркетинга. Автор предлагает взглянуть на маркетинговые коммуникации и их интеграцию с иной стороны.

Для реализации маркетинговой деятельности и донесения ее до потребителей, поставщиков, партнеров, конкурентов необходимо использование каналов взаимодействия (коммуникаций).

Маркетинг образовательной организации автор определяет как деятельность, направленную на анализ, создание, совершенствование, приумножение благ образовательной организации и осуществление соответствующего контроля.

Исходя из анализа деятельности образовательных организаций, автор понимает *блага образовательной организации* как совокупность положительных эффектов (результатов) деятельности образовательной организации (качественных и количественных), удовлетворяющих интересы отдельных потребителей (групп потребителей), образовательной организации в целом, т.е. всех участников процесса коммуникации, объединенных каналами взаимодействия с учетом особенностей региона. *Коммуникационный продукт образовательной организации* – результат реализации комплекса действий, направленных на создание некоего потенциала, который способствует формированию и приумножению благ образовательной организации и предназначен для передачи по коммуникативным каналам, т.е. каналам взаимодействия.

Результаты реализации коммуникационных продуктов образовательной организации через маркетинговые действия и есть блага, которые имеют свойства приумножаться. На приумножение блага как раз и нацелены маркетинговые действия. Другими словами,

благо есть результат реализации коммуникационного продукта посредством маркетинга.

Основным, *конечным, благом*, которое в итоге является индикатором удовлетворения всевозможных благ организации профессионального образования применительно к потребителям, является востребованность и конкурентоспособность ее выпускников на рынке труда. На пути достижения основного блага образовательная организация приобретает множество других благ от реализации коммуникационных продуктов. Например, реализуя конкурсный проект (коммуникационный продукт) на областных, международных, всероссийских конкурсах и приумножая тем самым блага потребителя образовательной услуги (обучающегося), повышая его конкурентоспособность, образовательная организация приумножает собственное благо, так как конкурентоспособный специалист и есть конечное благо образовательной организации.

Подытожив все вышесказанное, автор представляет *маркетинговые коммуникации (МК) образовательной организации как всевозможные каналы взаимоотношений организации с потребителями (поставщиками, партнерами и конкурентами), используемые для анализа, создания, совершенствования, продвижения качественных и количественных благ организации (т.е. коммуникационных продуктов).*

Однако для эффективного приумножения благ образовательной организации необходимо достижение *синергетического эффекта*, который выражается в том, что эффект комплексного применения маркетинговых коммуникаций (интегрированных коммуникаций) отличается от простого сложением (приумножением) эффектов применения каждого средства в отдельности.

Тем достижимее будет синергетический эффект, а соответственно эффективнее приумножение благ, чем больше маркетинговых коммуникаций (каналов взаимоотношений) и участников будет интегрировано в этот процесс.

Приумножение блага – это интеграция в конечное благо других благ, которые также приумножаются и интегрируются, и только в таком случае мы получим синергетический эффект. Перемещение благ осуществляется через каналы взаимоотношений, выстраиваемые образовательной организацией. Передаваемые блага в свою очередь являются коммуникационными продуктами образовательной организации и при их реализации необходимо учитывать особенности и проблемы учреждения среднего профессионального образования малого города.

Синергетический эффект достигается простым сложением эффектов (т.е. благ). Значит, интеграция маркетинговых коммуникаций образовательной организации, направленная на достижение синергетического

эффекта (суммы благ качественных и количественных, т.е. максимально возможных в данном пространстве и в данный промежуток времени), должна интегрировать блага каждого отдельного участника интеграционного процесса, последовательно приумножающиеся и передаваемые по каналам взаимодействия (коммуникациям), которые в свою очередь также интегрируются.

Таким образом, *интегрированные маркетинговые коммуникации образовательной организации во взаимоотношениях с потребителями (ИМК)* — это комбинация маркетинговых коммуникаций во взаимоотношениях между образовательной организацией и потребителями образовательных услуг. Сочетая маркетинговые коммуникации от первого порядка до каждого последующего, такая комбинация поэтапно приумножает блага отдельных участников интеграционного процесса, что в итоге ведет к приумножению качественных и количественных благ образовательной организации. А они в свою очередь объединяются в конечное благо (синергетический эффект).

Выстраивая управление отношениями с потребителями на интеграции маркетинговых коммуникаций в аспекте предложенного определения, образовательная организация имеет все шансы наращивания лояльности потребителей и приумножения собственных благ.

Литература

1. *Борисов А.Б.* Большой экономический словарь. URL: <http://www.bank24.ru/info/glossary/?srch=%C1%CB%C0%C3%CE>
2. *Натягин Д.А.* Общественные блага и их свойства. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=558303>
3. *Философский словарь / Портал Вертикальное развитие.* URL: <http://www.insai.ru/slovar/blago-2>
4. URL: <http://vseslova.com.ua/word/Благо-11479>
5. *Общественные блага в национальной экономике: понятие, сущность, классификация.* URL: <http://www.grandars.ru/student/nac-ekonomika/obshchestvennye-bлага.html>

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

*П.И. Трофимов
(Московский государственный
индустриальный университет)*

Масштабность инновационного развития современной России, включая процесс модернизации всей системы отечественного образования, предопределила новые уникальные возможности и потенциальные ресурсы повышения качества образования в соответствии с запросами со стороны личности, общества и государства, что в полной мере относится и к системе высшего профессионального образования. «В XXI веке нашей стране вновь необходима всесторонняя модернизация. И это будет первый в нашей истории опыт модернизации, основанной на ценностях и институтах демократии» [1].

Однако «преобразования должны опираться на соответствующую педагогическую теорию, пронизывать все компоненты образовательного процесса, отражаться на деятельности его субъектов» [2, с. 3], в связи с чем разработка новых моделей профессиональной подготовки требует дифференцированного подхода к их структурированию и научного обоснования при выборе оптимальных педагогических условий и технологий реализации. Поиск новых путей совершенствования образования обусловлен, в первую очередь, сложившимися в конце XX в. новыми тенденциями в едином европейском образовательном пространстве: национальные системы образования стали более открытыми и доступными, определились единые требования к рынку труда высшей квалификации. В программных

документах ЮНЕСКО политика качества всегда являлась приоритетной применительно к научной и образовательной среде, сфере науки и бизнеса, а также другим областям деятельности специалиста.

Следует также отметить, что базовые ценности отечественного высшего образования и его миссия, которые всегда были основой успешных результатов, остаются прежними. Это подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих гуманистическим мировоззрением и высоким уровнем профессиональных и социально значимых качеств личности.

Под понятием «профессиональные и социально значимые качества специалиста» мы понимаем ценностные качества личности, которые непрерывно развиваются в процессе образования, воспитания, трудовой деятельности и социальной жизни, содержат целый ряд профессиональных, социально-созидательных и морально-нравственных смыслов (компетентность, профессионализм, духовность, нравственность, гуманистическое мировоззрение, гражданская позиция, патриотизм), а также формируют особый, присущий только ему (специалисту) подход к выполнению профессиональных задач и принятию решений в различных жизненных ситуациях (включая непредвиденные риски) и др. Недостаточное внимание к развитию у студентов социально значимых качеств или полное отсутствие такой задачи

ведет к всестороннему снижению уровня их подготовленности к профессии, потере социальной ориентации и фундаментальных гражданских ценностей [3].

Как отмечают работодатели, профессиональные и социально значимые качества личности специалиста оказывают влияние на его стремление к непрерывному совершенствованию своего профессионализма и мастерства, а также на умение видеть перспективу своего развития и активно включаться в сферу деятельности и межличностного общения. Поэтому устойчивые профессиональные и социально значимые качества личности выпускника являются важными показателями его профессиональной готовности к трудовой деятельности и успешно формируются в едином образовательном пространстве университетского комплекса.

Однако тезис о необходимости повышения уровня воспитанности студентов, многопланового развития их духовно-нравственных, профессиональных и социально значимых качеств все же остается больше декларацией, что подтверждается недостаточным отражением данной задачи в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения (далее – ФГОС-3). Отмечая, что новое поколение ФГОС предполагает проектировать содержание и результат подготовки выпускников вуза в формате компетентностного подхода, логично бы было отметить, что воспитание и развитие будущего специалиста в высшей школе должны стать также компетентностно-ориентированными, что требует научного подхода к эффективному осуществлению такой задачи.

Под модернизацией образования мы понимаем общественно-исторический процесс, определяемый национальной образовательной политикой, требованиями личности и общества к качеству образования, направленный на генерирование новых идей и обновление всех звеньев образовательной системы, придание им мобильности и при этом сохраняющий и приумножающий лучшие традиции отечественного образования.

На наш взгляд, университетские комплексы являются наиболее мобильными моделями образовательной мегаструктуры профессионального образования, деятельность которых в целом основывается на интеграции образовательных, научных и инновационных ресурсов во взаимосвязи с экономикой и социальной сферой. Таким образом, актуальность исследования определяется тем, что перед педагогической наукой и практикой встала задача выявления всех ресурсных возможностей университетского комплекса для повышения уровня сформированности профессиональных и социально значимых личностных качеств выпускника, а также его мотивации к достижению поставленных образовательных и профессиональных целей, обеспечивающих востребованность, мобильность и непрерывный профессиональный рост.

М.В. Ломоносов одним из первых в России обратил внимание на то, что целью образования должна стать подготовка «истинных сынов Отечества», и выдвинул утверждение, что «всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества должно быть мерилом жизненного смысла» [3]. Первым рукописным памятни-

ком русской педагогической мысли, направленным на развитие «благих нравов», является рукопись Епифания Славинецкого, датируемая второй половиной XVII в. и содержащая 164 правила поведения для юного поколения.

В педагогике проблема формирования профессиональных и социально значимых качеств личности всегда была широко обсуждаемой, к ней также обращались философы, психологи и социологи (*Л.Н. Боголюбов, Л.С. Выготский, М.С. Каган, В.А. Караковский, И.С. Кон, В. Крысяк, А.Н. Леонтьев, И.Т. Фролов* и др.). В научной литературе исследованы вопросы, связанные с формами и педагогическими условиями формирования у студентов социально значимых личностных качеств в процессе изучения общественных (*Г.Я. Гревцева* и др.) и гуманитарных (*Д.В. Кириллов* и др.) дисциплин, в рамках деятельности общественных организаций (*К.И. Маслов, О.В. Солодова, Т.А. Сухарева*) и др.

Существуют различные определения социально значимых качеств личности выпускника:

- некоторая совокупность ценностных качеств личности гражданина (*К.И. Маслов, Т.А. Михайкина, О.Н. Полухин, О.Г. Селиваненко, Г.Н. Филонов, Н.И. Элиасберг* и др.);
- интегративная система отношений к государству, праву, обществу и себе (*Т.В. Кобелева*) и интегративная характеристика личности (*Т.М. Абрамян, Г.И. Аксенова, П.А. Баранов, Т.А. Мирошина*);
- совокупность исходных, базисных оценок и отношений (*И.С. Лебедева*), социально-нравственный критерий сформированности личности (*А.М. Архангельский, Э.Ф. Зеер, И.С. Кон, Б.С. Круглов*);
- совокупность интеллектуальных, эмоционально-нравственных характеристик, проявляющихся в конкретных поступках (*О.Н. Проконец, Л.И. Судакова, И.В. Молодцова*).

Таким образом, изучение ситуации перехода отечественного высшего образования на ФГОС-3 показало, что в педагогической теории и практике недостаточно исследовано и проанализировано научное направление, связанное с формированием у студентов вуза профессиональных и социально значимых качеств в современной образовательной среде университетских комплексов, мало изучен зарубежный опыт по обозначенной проблеме, а также не в полной мере выявлены критерии сформированности у выпускников данных личностных характеристик, что требует детального научного поиска и проработки.

Литература

1. Послание Президента России Д.А. Медведева Федеральному собранию. Москва, Кремль, 2009.
2. *Вербицкий А.А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС. 2004.
3. *Зиновкина М.М.* Подготовка компетентностно-ориентированных кадров новой формации в условиях интегрированного обучения // Образование и наука. М.: МИИР, 2012. Вып. 5.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ЭВРИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Я.А. Сорокина, ведущий инженер
Московского государственного
индустриального университета*

Практическая педагогика – одно из базовых направлений развития отраслевой педагогики, которое нацелено в первую очередь на подготовку кадров новой формации, способных решать масштабные задачи инновационного развития современной экономики России. Это требует повышения не только профессионально-квалификационного уровня рабочих и техников, но и уровня их образованности, а также наличия отраслевых компетенций, сенсомоторной культуры и творческого подхода к труду. Однако прежде чем приступить к подготовке огромного контингента специалистов среднего звена, самим педагогическим кадрам – педагогам профессионального обучения – необходимо приобрести широкий ряд компетенций, включая и компетенции в деятельностно-эвристической сфере.

Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет множество качественных характеристик. Содержание и организацию педагогического труда можно правильно оценить лишь с учетом творческого отношения педагога к своей деятельности при достижении поставленных целей. Поэтому творчество неотделимо от педагогической деятельности и является важнейшей ее характеристикой. Как показала многолетняя практика образовательной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в Московском государственном индустриальном университете, эффективное формирование данного феномена возможно лишь при условии эвристического обучения студентов в целостном процессе их профессиональной подготовки. Таким образом, исследование творческого компонента в деятельности педагога является актуальным, несмотря на широкую проработку данной проблемы.

По нашему мнению, эвристическое обучение направлено прежде всего на то, «как делать открытие» (*Д. Пойа*), а эвристическая деятельность представляет собой более широкое понятие, чем творческая деятельность, поскольку включает в себя знание методов и технологий эвристической деятельности, а также организационные и творческие процессы.

В нашей работе мы исходим из следующих понятий:

- эвристическое обучение – это обучение, построенное на основе творческого взаимодействия учащихся и педагогов в процессе создания ими новых образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности;
- эвристическая деятельность – базовая часть профессиональной деятельности педагога, характеризующая ее направленность на поиск и разработку новых оригинальных творческих решений профессиональных задач;
- творческое мышление – личностная рефлексия, направленная на совершенствование, поиск и

разработку новых решений в какой-либо деятельности;

- инженерно-педагогическое образование – образовательная система, обеспечивающая подготовку будущих педагогов к эффективной педагогической деятельности, к выполнению полного спектра образовательных функций на всех уровнях непрерывного профессионального образования технического профиля.

Динамика формирования взглядов на творческие процессы эвристического характера связана с именами *Сократа, Архимеда, Я.А. Коменского*, представителей русской педагогики *П.П. Каптерева, М.Н. Демкова, К.В. Ельницкого, В.И. Водовозова, К.Н. Вентцеля, Н.Ф. Бунакова, К.Д. Ушинского*, а также зарубежной – *Г.Э. Армстронга, А. Дистервега, Д. Пойа*. Вопросам эвристической деятельности как творческого процесса посвящены труды *Г.С. Альтшуллера, Д.Б. Богоявленской, Д.В. Вилькеева, Е.В. Бондаревской, М.М. Зиновкиной, И.И. Ильясова, В.Т. Кудрявцева, С.Д. Смирнова*. Как отмечал *А.В. Хуторской*, эвристическое обучение – это обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Общеизвестно, что одним из основных методов активизации творческой мыслительной деятельности студентов является метод мозгового штурма и его модификации (метод мозговой атаки, метод эвристических вопросов, метод экспресс-экскурсии по проблеме и др.).

Метод и термин «мозговой штурм», или «мозговая атака», выдвинуты американским ученым *А.Ф. Осборном* как метод стимуляции творческой активности. Идея метода основана на том, что традиционные подходы к решению задач тормозят мышление, сковывают творческие процессы. Метод эвристических вопросов известен также как метод ключевых вопросов и традиционно применяется при проблемных ситуациях (подробно рассмотрен *В.А. Трайневым*).

Под эвристической технологией мы понимаем организацию процессов продуктивного творческого мышления, с помощью которых порождается эвристическая деятельность. Наиболее точными, на наш взгляд, являются следующие определения:

- система принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности (*С.И. Архангельский*);
- методы, стимулирующие интуитивное мышление в процессе решения и генерирования новых идей и направленные на создание оптимальных условий для проявления интуиции» (*В.Н. Соколов*);
- методы, позволяющие субъекту более эффективно регулировать свою мыслительную дея-

тельность, находить нужную информацию, преобразовывать ее, вырабатывать на ее основе планы и решения даже в нестереотипных ситуациях (Ю.Н. Кулюткин).

Дидактический аспект эвристической деятельности представлен в работах В.В. Давыдова, Р.Т. Гареева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Скаткина, В.Н. Соколова, А.В. Хуторского и др. Психолого-педагогический аспект эвристической деятельности подробно рассматривается в трудах А.Н. Леонтьева, А.Г. Маслоу, П.Я. Гальперина, В.Л. Даниловой, В.В. Давыдова, Ю.Н. Кулюткина, С.Л. Рубинштейна, О.К. Тихомирова, В.М. Кроля, А.Н. Лука. В вопросах эвристической деятельности как педагогической проблемы мы выделяем работы Е.А. Александрова, М.М. Зиновкиной, Ю.Н. Кулюткина и В.И. Андреева, которые выявили влияние эвристического обучения на развитие интеллектуально-творческих способностей студентов.

В настоящее время все больше утверждается мысль о том, что образование из способа просвещения человека должно превратиться в механизм развития творческой личности, способной самостоятельно использовать полученные знания в реальной действительности (Р.Т. Гареев, М.М. Зиновкина, Д.М. Комский, Е.А. Третьякова).

Обобщая вышеперечисленные научные исследования, отметим, что большинство авторов сходятся во мнении, что творчество характеризуется как выход за рамки, изменение существующих знаний, пониманий, норм, создание нового содержания, а в эвристическом обучении контролю подлежит не столько степень выхода за рамки, изменение существующих знаний, сколько творческое отклонение от них, при котором обучающийся делает для себя открытие в какой-либо предметной области. Основным критерий оценки в эвристическом обучении — личностное приращение творческого мышления, навыков творческой и эвристической деятельности, которое должно проследиваться во всем периоде обучения (М.М. Зиновкина).

Таким образом, актуальность и своевременность данного исследования объясняется тем, что педагог профобучения должен овладеть не только общими дидактическими приемами, но и ключевыми технологиями эвристической деятельности, применение которых формирует у учащихся стратегию инновационного поиска решения учебно-исследовательских задач (С.П. Андреев, Р.Т. Гареев, М.М. Зиновкина).

Особенностью нашей работы является то, что мы не рассматриваем эвристическое обучение как новое обособленное направление профессиональной подготовки, а исследуем новый смысл данного вида обучения и оптимальные педагогические условия его реализации с учетом основных требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС-3).

Определяя цели и результаты инженерно-педагогического образования, исследователи в последнее десятилетие все большее внимание уделяют проблеме формирования профессиональных компетенций будущего специалиста (Э.Ф. Зеер, М.М. Зиновкина, П.Ф. Кубрушко, В.С. Романцев, Н.К. Чапаев,

В.А. Якунин и др.). Компетенции рассматриваются следующим образом:

- как способность эффективно вести профессиональную деятельность (В.И. Байденко);
- как психологические новообразования (И.А. Зимняя) и обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер);
- как готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач (ФГОС-3).

В ходе исследования нами уточнено, что профессиональные компетенции педагога профессионального обучения определяют его готовность осуществлять педагогическую, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организаторскую и диагностическую функции в целостном процессе деятельности. При этом профессиональная компетентность рассматривается как интегральная характеристика деятельности, обеспечивающая успешность выполнения специалистом должностных обязанностей посредством всех приобретенных компетенций в рамках всех компонентов системы «профессия—должность».

Таким образом, под компетенциями педагога профессионального обучения в деятельностно-эвристической сфере (Кд/э) мы понимаем многоаспектную последовательность педагогических действий, которые направлены на организацию процесса продуктивного творческого мышления, создание учеником личного образовательного продукта средствами эвристических технологий и методов решения задач.

Отметим, что профессиональные (ПК) и общекультурные компетенции (Кок) будущего педагога профессионального обучения, на наш взгляд, можно объединить в единый ряд компетенций, характеризующий его готовность к профессии (ЕРКг), и представить в виде обобщенных групп:

- операционные компетенции (Коп), объединенные учебно-методическими, научно-исследовательскими, организаторскими и диагностическими функциями педагога профессионального обучения;
- предметно-профильные компетенции (Кп/п), обусловленные профилем специальности и его производственно-технологическими функциями;
- компетенции деятельностно-эвристической сферы (Кд/э), отражающие процесс творческого мышления, а также владение навыками эвристической деятельности, системой эвристических технологий и методов;
- социально-личностные компетенции (Кс/л), обусловленные высокими требованиями к педагогической этике и праву, а также гуманистическому мировоззрению педагога.

Моделирование целей деятельностно-эвристического обучения в системе инженерно-педагогического образования осуществлялось нами на основе компетентностного подхода с учетом концептуального положения Ю.Г. Татура о том, что компетенция — это обобщенная характеристика личности, определяющая

проявленную ей способность использовать весь свой потенциал (знания, умения, опыт и личные качества) для успешной деятельности в определенной области. Таким образом получаем ожидаемый результат готовности будущего педагога профессионального обучения в профессии:

$$ЕРКг = С\{\text{ПК(Коп)} + (\text{Кп/п}) + (\text{Кс/л}) + (\text{Кд/э})\} + \text{Кок} + \text{Отношение},$$

где С – результат синергетического эффекта, при котором целое может обладать свойствами, не присущими ни одной из его частей; Отношение – отношение студента к предмету образовательной деятельности. Составленная из простых арифметических действий линейка показывает, что уровень готовности к профессии будет наиболее высоким, если каждая из полученных компетенций имеет высокий уровень сформированности, что в полной мере относится и к компетенции деятельностно-эвристической сферы.

Итак, ориентация системы инженерно-педагогического образования на повышение уровня сформированности компетенции в деятельностно-эвристической сфере у педагога профессионального обучения способна улучшить качество его подготовки

в контексте приобретенных им в процессе обучения навыков творческой самореализации, а также обеспечить мобильную конкурентоспособность в профессиональном сообществе.

Литература

1. *Альциуллер Г.С.* Творчество как точная наука. 2-е изд., дополн. Петрозаводск: Скандинавия, 2004.
2. *Зиновкина М.М., Гареев Р.Т., Горев П.М., Утёмов В.В.* Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учеб. пособие. Киров: МЦИТО, 2014.
3. *Кулюткин Ю.Н.* Эвристические методы в структуре решений. М.: Педагогика, 1970.
4. *Соколов В.Н.* Методологические и теоретические основы педагогической эвристики: дис. ... д-ра пед. наук. Самара, 1999.
6. *Трайнев В.А.* Психологические аспекты менеджмента: учеб. пособие. М.: Сфера, 2003.
7. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГУМАНИТАРНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*С.Ю. Черноглазкин, ведущий научный сотрудник
Института образования малочисленных
народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РАО,
канд. пед. наук (г. Москва)*

В наших предыдущих публикациях в журнале «Среднее профессиональное образование» [1; 2; 3] раскрыты возможности осуществления трудового воспитания в технологиях образовательного процесса. Такие возможности относятся к возвращению обучающегося как трудового субъекта, субъекта профессиональной и социальной жизни с творческой позицией самоидентификации и самовыражения в ней в качестве достойного члена общества, или, иными словами, носителя трудового образа жизни. Сейчас имеет смысл углубить представления об этих возможностях, осветив их более широко и приведя в соответствие с системными представлениями психологии и педагогики.

Важно определить понятия «трудоу образ жизни» и «трудоу культура человека», что имеет значение для трудового воспитания.

Трудоу образ жизни человека – системная модель поведения в социуме, характеризующаяся тем, что человек не мыслит себя без созидательной активности, дорожит результатами ее проявления и готов постоянно прикладывать усилия к совершенствованию их качества.

Большую роль здесь играет всесторонняя оценка человеком своей деятельности, постоянное отслеживание ее составляющих с позиций качества, ибо толь-

ко через качество процесса можно обеспечить качество результатов. Исходя из такого понимания, можно определить и понятие трудовой культуры.

Трудоу культура есть интегральная способность видеть и обеспечивать необходимое качество составляющих итоговой эффективности своей деятельности. Выстраивание деятельности в соответствии с качеством составляющих определяет трудовую субъектность человека.

В субъектной ориентации трудового воспитания получает свое воплощение естественная психологизация образовательного процесса. Ведь в развертывании субъектности оказывается востребованной и наилучшим образом реализованной опора образовательного процесса на психологические законы в соответствии с его педагогической спецификой, а не на чуждую ему логику психологического консультирования или психотерапии. Образовательный процесс не является ни тем, ни другим (хотя и включает их элементы), а представляет собой социально-содержательное влияние на развитие обучающегося, совместную с ним работу педагога по его развитию в ходе создания образовательных продуктов.

Трудоу субъектность как метасистема, переводящая все события жизни человека в ранг источника ре-

сурсов его развития и ориентирующая его на активные подходы к сознательному выстраиванию жизни, оказывается комплексным психологическим феноменом. Именно он создает внутриличностные предпосылки к осознанному жизненному строительству, к тому, чтобы человек поддерживал и развивал свои интересы к социальной (в широком смысле) активности.

Формирование трудовой субъектности концентрированно выражает педагогические усилия по осуществлению воспитания в целом, поскольку самоактивизация, самонастройка, внутренние побуждения человека к деятельности представляют собой основную цель воспитательного влияния. Создание условий для самоактивизации человека в целостной социальной жизни требует соответствующей системы работы. В связи с этим возможности трудового воспитания, т.е. влияния на развитие трудовой субъектности, целесообразно рассматривать не как узкие возможности тех или иных отдельных сфер педагогических взаимодействий с воспитанниками, а как общие социальные возможности. Они могут быть созданы в любой сфере деятельности и поэтому требуют широких надпредметных социальных инструментов.

Основания разработки и использования социальных инструментов представляют собой методологию трудового воспитания. Такие основания в нашем подходе связаны с использованием общедеятельностных технологий (задачной, игровой, экспериментальной, учебно-производственной) и с обогащением их структурно-композиционного состава компонентами, позволяющими поставить их на платформу задачной технологии. Избрание последней в качестве базовой для осуществления трудового воспитания обусловлено тем, что любая социальная активность, любой ее фрагмент представляет собой решение человеком определенной жизненной задачи.

Задачи, естественно, могут быть совершенно разные, как объективны и различия в целеполагании и содержании профессиональной подготовки разных групп населения, что применительно к системе непрерывного образования рассмотрено В.А. Ермоленко [4]. Но именно ориентация на решение задач имеет реально объединяющий конструктивный потенциал образовательного процесса и, кстати говоря, структурирует и формирует его непрерывность. Все содержание обучения учащийся воспринимает сквозь «сетку» обращенных к нему заданий, которые должны иметь структуру полноценных задач.

Педагогически поддержанная деятельность по решению задач служит фактором становления трудовой культуры и затем трудового образа жизни. Надпредметный состав инструментария, его применение к разным задачам переводят трудовое становление в ранг общей культуры человека как системного рефлексивного взгляда, способа самосознания и самоидентификации пристрастной, эмоционально чуткой и в то же время осмысленно деятельной природы. Такая личностная культура есть, по сути, гуманитарная культура, культура взаимоотношений человека с миром через понимание себя в нем, своего места и способов самовыражения. Труженик как носитель гуманитарной культуры пред-

ставляет собой личностный тип человека, обладающего преобразующим мышлением и рассматривающего свою активность как основополагающую жизненную ценность.

Составляющими культуры труженика выступает целостная структура его отношений к своей деятельности, позволяющая ему постоянно проявлять и оценивать себя именно как труженика, причем и эти проявления, и эти оценки ориентированы на дальнейшее прогрессивное развитие. Субъектность реализуется в решении задач через отношения, которые характеризуют все многообразие проявлений личностной активности — и ценностных сторон деятельности, и волевых, и собственно функциональных. Они помогают человеку состояться в субъектном качестве, когда он выполняет ту или иную деятельность, а эта многосторонность и позволяет говорить о проявляемой активности как целостной культуре.

Как всякая культура, система отношений человека к деятельности имеет самооценочный аспект: она включает самооценки субъекта, оценки его наличных состояний и перспективных ожиданий. Труженик как психологический тип социального деятеля осуществляет актуальную деятельность в стремлении к будущему, рассматривая его как необходимый этап и развития выполняемого дела, и своего личностного становления. Таким образом, в актуальной деятельности человека получает воплощение ее исторический масштаб, причем как в плане социальной (пусть и микросоциальной) истории, так и истории личной биографии выполняющего эту деятельность человека.

Учебные задачи в этом контексте представляют собой определенный слепок будущего, которое, однако, нуждается в раскрытии через актуальную деятельность решения. Чтобы человек нашел нужные ему черты будущего, активизируемая деятельность должна иметь психологическую глубину, предполагая наличие целей, предмета, орудий, а также объемную ориентацию субъекта в их множестве, умение согласовывать их друг с другом и приспосабливать к конкретным условиям осуществления.

Деятельность, таким образом, может рассматриваться как совокупность и объективных, и субъективных факторов, точнее — субъективных значений, которые ей придаются исполнителем. Именно субъективные значения, сведение их в единую картину создают глубину проникновения человека в свою деятельность (прежде всего с ценностных позиций), и подготовка к той или иной деятельности — образование — не может этого не учитывать, стремясь как к эффективности, так и к гуманности своего содержания.

Здесь важны два обстоятельства. Первое: субъективные значения, по сути, определяют мотивацию деятельности человека. Обращение же к мотивации (личностным смыслам овладения профессией) как основе этого влияния как раз и определяет гуманный характер профессионального образования и может только приветствоваться с педагогической точки зрения. Но второе обстоятельство состоит в том, что несомненная важность человеческого, субъектно-личностного «измерения» подготовки кадров, профессионального

образования не отменяет факта выступления обучающегося человека на жизненной сцене не как субъекта процесса развития вообще, а как субъекта очерченной в своих рамках профессионализации, как будущего носителя и исполнителя вполне определенных профессиональных обязанностей, профессиональных задач.

«Размытые» личностные черты, характеристики не могут являть собой самоцель. Здесь приоритетное значение имеет будущая профессиональная жизнь обучающегося с ее функциональной нагрузкой, качеством и объемами обязанностей, содержанием профессиональной деятельности. Без этого невозможно построить профессиональное образование, невозможно подготовить специалиста.

Гуманистическая составляющая, личностная ориентация профессионального образования — это особая форма, особая модель подготовки, в которой учитываются личные стороны активности обучающегося человека, особенности его мотивации, структура предпочтений, специфика самовыражения и пр., но они принимаются во внимание не вообще, а в прямой связи с содержанием выполняемой им деятельности, содержанием учения. Личностная ориентация образовательного процесса не может выступать отдельным элементом его содержания — она не дополняет последнее, а указывает на способы проектирования и осуществления во всем его объеме. Она представляет собой внутренний строй широкого образовательного процесса, его логический остов, системные возможности, диапазон которых позволяет регулировать и наращивать меру вовлечения обучающегося человека в планирование образовательного процесса, его навигацию и создание оценочных нормативов, включая формальные и неформальные оценки.

Ведущими среди оценок являются эмоционально-ценностные, так как именно они направляют личность в ее движении по жизненному пути. Человек живет и действует, влекомый ценностями и эмоциями. Образование не может игнорировать эмоциональную жизнь, и его назначение состоит в том, чтобы окультурировать присущую человеку природную эмоциональную активность, перевести ее в разряд эмоционального интеллекта, т.е. системы управляемых эмоций и ценностей. В этом плане представляет интерес феномен эмоционального интеллекта. Он видится частью не природного естества человека, а его благоприобретенного опыта и требует специального формирования наряду с формированием социально-культурного кругозора и способностей к формально-логическим операциям.

Попытаемся обобщенно охарактеризовать сущность эмоционального интеллекта, исследования которого начались сравнительно недавно, в 80–90-е гг. XX столетия [5; 6 и др.].

В структуре эмоционального интеллекта важными становятся не знания и умения в рамках абстрактных познавательных предметов, а прежде всего способности адекватно презентовать их социальному окружению, действовать с использованием интуиции, «чувства собеседника», той внутренней позиции, которую он, возможно, не стремится афишировать. Эмоциональный интеллект помогает человеку налаживать

связи, взаимодействие с другими людьми, обращаться к ним за необходимой помощью и устанавливать с ними отношения сотрудничества. Эмоциональный интеллект помогает находить решения в непростых ситуациях, ориентируясь на ценности надпредметного характера, на психологическую атмосферу, складывающуюся в ситуациях общения, на такие внутренние ресурсы человека, которые характеризуют его как члена общества, носителя моральных оценок. Эмоциональный интеллект делает из человека субъекта общения, способного к поддержанию ответственного и сдержанного диалога с людьми, к донесению до собеседника своей позиции и убеждению его в своей правоте при сохранении спокойствия и уверенности в себе. В этой связи эмоциональный интеллект важен для нашего рассмотрения, хотя, разумеется, никакой панацеей, как, по сути, отмечают те же авторитетные исследователи, он не является [6].

Приобретая важную интеллектуально-эмоциональную направленность, деятельность обучающегося получает «развертку» в виде эмоциональных процессов, процессов ценностного осмысления и осуществления коммуникаций, т.е. всего того, что движет работой понятийно-логического сознания и обеспечивает ее, имея не меньшую жизненную значимость, чем понятия и интеллектуальная логика. Это все, что создает целостность самовосприятия и самовыражения человека, что носит целостный отпечаток его личности и сознания, что позволяет человеку воплощаться в разных своих ипостасях, а не только в качестве носителя логических способностей и научных знаний. При их несомненной важности значимыми становятся также и возможности использования знаний и способностей при решении тех или иных практических задач, задач естественной жизни, в том числе связанных с профессиональной сферой, в которой будет занят человек.

Ресурсами успешности деятельности человека, особенно в практических видах деятельности, выступают не только научные знания и логические операции, но и различные иные составляющие наличествующего или становящегося личностного опыта. Необходимость и умение пользоваться этими ресурсами требуют отражения в содержании современного обучения. Действия с широкими ресурсами придают обучению необходимый пространственный, объемный характер, развертываемый в учебной деятельности обучающимся человеком и представляющий собой синергетическую систему развития его многосторонней личности.

Именно ориентиры на ценности, оценки, контакты придают образовательному процессу гуманитарные смыслы, смыслы развития человека, создают гуманитарную педагогическую культуру, в которой развивается труженик как психологический тип. Поэтому воспитательно-трудовая ориентация образовательного процесса способствует обретению им подлинной педагогичности, функционированию в опоре на действительные интересы и предпочтения молодых людей, обучающихся в учреждениях профессионального образования. При этом создаются условия для профессионального и личностного роста человека, включения его в соответствующим образом организо-

ванную среду, что происходит как бы подспудно, исподволь, через не прямые воздействия на обучающихся, побуждающие их к активности. Студент растет и как личность, и как человек, и как профессионал, и как член общества.

Будучи приоритетно связанным с образовательным процессом, трудовое воспитание в образовательных учреждениях предполагает перестройку прежде всего этого процесса как основного, базового для этих учреждений. В свою очередь перестройка требует целостной методологической программы ее проведения – программы обновления технологической организации образовательного процесса на потребных воспитательно-трудовых основаниях. Они связаны и с ценностно-смысловой, и с волевой, интеллектуальной активизацией студента в разных учебных ситуациях. Учение приобретает характер деятельности, нагруженной разными формами активности, внутренне обогащающими ее содержание. Здесь имеют значение как собственно учебные задания с использованием контекстного обучения, дедуктивной логики изложения, так и сопровождающие их сочинения-размышления, экспресс-беседы по результатам выполнения заданий, анкетирование с элементами профессиональной ориентации, социальное проектирование и пр. Обучающийся не просто выполняет задания, но осмысливает

свою деятельность, помещая ее в поле ценностно-смысловых оценок. Функционирующая при этом воспитывающая технологическая среда становится целостной педагогической культурой с присущими ей традициями живого, ненавязчивого благотворного влияния на обучающихся.

Литература

1. *Черноглазкин С.Ю.* Технологическая организация образовательного процесса на воспитательно-трудовой основе // Среднее профессиональное образование. 2014. № 1.
2. *Черноглазкин С.Ю.* Трудовое воспитание в технологических формах обучения // Среднее профессиональное образование. 2013. № 6.
3. *Черноглазкин С.Ю.* Задачные основы дидактических технологий: воспитательный аспект // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6.
4. *Ермоленко В.А.* Теоретические основы проектирования содержания непрерывного профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук, Казань, 1999.
5. Психологос: энциклопедия практической психологии. URI: http://www.psychologos.ru/articles/view/emocionalnyu_intellekt (вход 16.04014)

О НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*О.И. Волжанская, директор
Театрального художественно-технического
колледжа (г. Москва)*

Важным аспектом формирования и развития инновационной образовательной среды в Театральном художественно-техническом колледже стало ежегодное обновление образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. При этом основными элементами системы непрерывного обновления профессиональных знаний и навыков студентов являются программы профессионального обучения (далее – ПО) и дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП). Реализация программ ПО направлена на приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых (служебных) функций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, а также на получение квалификации (разряда, класса, категории) по профессии без изменения образовательного ценза.

Программы ДПП, реализуемые на базе среднего профессионального и высшего образования, направлены на непрерывное повышение профессиональных знаний и умений граждан в течение жизни с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей человека, постоянной его адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе СПО и ВПО.

Переход на ФГОС среднего профессионального образования, а также внедрение новой модели непрерывного профессионального образования, разработкой и внедрением которой колледж занимается ряд последних лет, обусловили пересмотр подходов к построению основных образовательных программ СПО, дополнительных профессиональных программ и про-

грамм профессионального обучения с учетом их нового нормативно-правового статуса.

По старому закону «Об образовании» государственные образовательные стандарты обновлялись раз в 10 лет, что не позволяло динамично и своевременно совершенствовать профессиональные программы подготовки и переподготовки работников театрально-художественной сферы. В современных условиях именно гибкие, короткие программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования становятся ядром непрерывного профессионального образования, важнейшим элементом системы постоянного обновления знаний и компетенций работников театрально-художественной сферы.

В целях обеспечения преемственности образовательных программ в логике требований ФГОС и в связи с возрастающей потребностью социальных партнеров, работодателей и потребителей образовательных услуг театрально-художественной сферы в обновлении профессиональных знаний и навыков нами была проведена работа по совершенствованию технологии формирования программ ДПО и ПО. Обновленная технология обеспечивает единство терминологии и модульно-компетентностный подход в построении содержания образования всех уровней, учет потребностей рынка труда и прогнозов его развития, реализацию изменений в нормативно-правовом статусе дополнительных профессиональных программ.

В таблице 1 представлены результаты анализа, целью которого являлось выявление отличий в нормативном статусе программ дополнительного профессионального образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») от разрабатывавшихся ранее программ ДПО.

Таблица 1

Сравнительный анализ нормативного статуса программ дополнительного профессионального образования и дополнительных профессиональных программ

Основные показатели	Закон Российской Федерации «Об образовании» (до 1 сентября 2013 г.)	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с 1 сентября 2013 года)
Порядок организации образовательной деятельности	Типовое положение о ДПО (до 1 января 2013 года)	Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (ДПП)»
Классификация программ	Дополнительные профессиональные образовательные программы:	Дополнительные профессиональные программы: программы профессиональной переподготовки; программы повышения квалификации

Продолжение табл. 1

	<p>программы профессиональной переподготовки;</p> <p>программы повышения квалификации;</p> <p>программы стажировки</p>	
Формы обучения	<p>Обучение по программам ДПО осуществляется:</p> <p>с отрывом от работы;</p> <p>с частичным отрывом от работы;</p> <p>без отрыва от работы</p>	<p>Основной формой обучения по ДПП становится стажировка</p>
Программы реализуются	<p>Образовательными учреждениями;</p> <p>научными организациями</p>	<p>Организациями ДПО;</p> <p>профессиональными образовательными организациями;</p> <p>образовательными организациями высшего профессионального образования;</p> <p>научными и иными организациями, осуществляющими обучение</p>
Требования к программам	<p>К минимуму содержания ДПО и уровню профессиональной переподготовки могут устанавливаться федеральные государственные требования (ФГТ) в случаях, предусмотренных федеральными законами (частные охранники, детективы и т.д.)</p>	<p>ФГТ к ДПП не устанавливаются</p>
Трудоемкость программ	<p>Определяется в академических часах</p>	<p>Определяется в академических часах и/или в зачетных единицах. Количество зачетных единиц по ДПП устанавливается образовательной организацией</p>
Реализация компетентностного подхода	<p>Не предусматривалась</p>	<p>В структуре программ должен быть указан планируемый результат, который формулируется в компетентностной форме для всех видов программ, включая краткосрочные (ч. 9 ст. 2).</p> <p>Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (ч. 4 ст. 76).</p> <p>Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (ч. 5 ст. 76)</p>
Сроки освоения программ	<p>Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:</p> <p><i>краткосрочное</i> (не менее 72 часов) тематическое обучение;</p> <p>тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам;</p>	<p>Предусматривается, что формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором на образование (обучение) и сроки их освоения не могут быть менее 16 часов для программ повышения квалификации и 250 часов для программ профессиональной переподготовки</p>

Окончание табл. 1

	длительное (от 100 до 500 часов) обучение специалистов для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности	
Требования к аккредитации	Аккредитация программ ДПО отменена с 1 января 2011 года (изменение к старому закону «Об образовании»)	Аккредитация не предусмотрена
Требования к лицензированию	В приложении к лицензии указывался перечень всех реализуемых программ ДПО	Указывается только подвид дополнительного образования (ДПО или ДО взрослых и детей)
Особенности освоения	Реализация программ ДПО возможна только на базе имеющегося профессионального образования (НПО, СПО, ВПО)	Реализация программ возможна как на базе основного (полного) общего образования, так и имеющегося профессионального образования (НПО, СПО, ВПО). К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
Требования к организации учебного процесса	Регламентируется типовым положением об учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) и требованиями заказчика	Регламентируется требованиями заказчика и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДПО (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499)
Итоговая аттестация	Освоение ДПО программ завершается итоговой аттестацией в форме, определяемой учреждением образования самостоятельно	Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно
Документ об образовании	Если к ДПО программе установлены ФГТ, то выдаются документы государственного образца, в остальных случаях – образца организации, осуществляющей обучение	ФГТ отменены. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы образца организации, осуществляющей обучение – удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке. В случае присвоения по результатам освоения программы профессиональной переподготовки дополнительной квалификации эта квалификация указывается в дипломе о профессиональной переподготовке. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с освоением основной профессиональной образовательной программы документы о дополнительном профессиональном образовании выдаются после получения документа о профессиональном образовании соответствующего уровня

В таблице 2 представлены результаты анализа, целью которого являлось выявление отличий в нормативном статусе программ профессионального обучения (далее – ПО), вводимых в связи с принятием нового

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от действующих ранее программ профессиональной подготовки.

Таблица 2

Сравнительный анализ нормативного статуса программ профессионального обучения

Основные показатели	Закон Российской Федерации «Об образовании» (до 1 сентября 2013 г.)	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с 1 сентября 2013 г.)
Нормативная правовая база	Приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2011 г. № 1440 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»	Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
Классификация программ, формы их реализации	Профессиональная подготовка осуществляется в целях ускоренного приобретения обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося. Отсутствует деление программ профессиональной подготовки на виды	Профессиональное обучение осуществляется посредством реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (далее – программы профессионального обучения). Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), если иное не установлено законодательством Российской Федерации. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Окончание табл. 2

Где и кем реализуются	<p>Профессиональная подготовка могла быть получена в образовательных учреждениях, а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией. Законодательно учебные центры профессиональных квалификаций на федеральном уровне не предусмотрены</p>	<p>Профессиональное обучение осуществляется не только в образовательных учреждениях, но и в учебных центрах профессиональной квалификации, на производстве (в том числе в структурных подразделениях «необразовательных» организаций), в профессиональных образовательных организациях и в ряде случаев в общеобразовательных организациях на третьей ступени общего образования.</p> <p>Учебные центры профессиональных квалификаций создаются в целях обеспечения различных отраслей экономики рабочими кадрами с учетом потребностей регионального (местного) рынка труда посредством реализации программ профессионального обучения.</p> <p>Учебные центры профессиональных квалификаций могут создаваться как самостоятельные юридические лица в любых организационно-правовых формах, так и в качестве структурного подразделения профессиональной образовательной организации или иной организации</p>
Квалификационный экзамен	<p>Отсутствует за исключением нормативно установленных программ (водители, охранники и т.п.)</p>	<p>Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.</p> <p>Установлен регламент сдачи квалификационного экзамена.</p> <p>Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.</p> <p>К квалификационным экзаменам допускаются лица, завершившие профессиональное обучение, в том числе в форме самообразования. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения</p>
Документ об образовании	<p>Если к форме документа об образовании нормативно установлены требования (водители, охранники), выдаются документы государственного образца, в остальных случаях — образца организации, осуществляющей обучение</p>	<p>Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о получении профессии (должности служащего) и присвоенном разряде (классе, категории), форма которого определяется самой организацией или лицом, осуществляющим профессиональное обучение</p>

Перечисленные в таблицах 1 и 2 нормативно-правовые особенности программ ДПП и ПО были учтены нами при разработке технологий формирования данных программ. Реализация в рамках модели непрерывного профессионального образования программ ДПП и ПО в Театральном художественно-техническом колледже в логике требований ФГОС и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» позволила:

- обеспечить выстраивание индивидуальных программ с учетом особенностей реализуемой обучающимся образовательной траектории;
- в рамках модульно-компетентностного подхода осуществлять подготовку квалифициро-

ванных работников по запросам конкретных работодателей за счет включения в программы требуемых дополнительных профессиональных компетенций и соответствующих модулей.

При разработке и апробации технологий формирования программ ДПП и ПО главной задачей образовательного учреждения стало формирование содержания программ, адекватных развитию театрально-художественной сферы и области анимации, с учетом запросов заказчиков — работодателей, абитуриентов и региональных органов, осуществляющих управление в сфере культуры и образования.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

*А.Е. Рацмор, зам. руководителя администрации
Ступинского муниципального района
Московской обл., доктор пед. наук*

Государственная молодежная политика – это деятельность государства, основной целью которой является создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для личностной самореализации молодого человека. Основными задачами, стоящими перед учреждениями сферы молодежной политики, являются организация содержательного досуга подростков и молодежи и их временное трудоустройство, что обеспечивает снижение роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Мы рассматриваем молодежную политику на муниципальном уровне как систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая способна обеспечить не только их социализацию, но также и процесс искоренения преступности в стране в целом.

Распространение негативных социальных явлений в виде детской безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних вызывает пристальное внимание современных исследователей к проблеме профилактики детско-подростковых девиаций (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, Г.Ф. Кумарина, Л.Я. Олиференко, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Шульга, И.С. Якиманская и др.). На основе анализа теоретических и практико-ориентированных исследований мы делаем вывод, что одна из основных причин негативных тенденций детско-подростковых девиаций заключается в отсутствии должного системного подхода к проблеме и должной интеграции деятельности учреждений и организаций различного профиля, объединяющих социальных педагогов, психологов, медиков, социальных работников и других специалистов, а также органов управления, выполняющих образовательно-коррекционную, досуговую, правозащитную, социально-адаптационную, социально-реабилитационную, диагностическую, экспертно-прогностическую, информационно-аналитическую и организационно-управленческую функции.

Необходимо обеспечить:

- охват детей внешкольной и внеклассной работой;
- раннюю диагностику проблем детей, проживающих в неблагополучных семьях;
- оперативность и комплексность при оказании им помощи по разным направлениям;
- учет местной специфики социальных проблем и своевременное реагирование на их изменение;
- межсекторальное и межведомственное взаимодействие в решении проблем ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
- привлечение к профилактической деятельности общественных и религиозных организаций и др.

Как пример такого системного подхода к построению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних мы рассмотрим нормативно-правовое, экономическое и кадровое ее обеспечение, а также педагогическое руководство всей системой в Ступинском муниципальном районе с учетом специфики региона применительно к данной проблеме.

Принципы построения муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также ее функционирования должны в первую очередь базироваться на теоретических и организационных основах, подкрепленных нормативно-правовыми документами. Среди них муниципальная программа «Молодежь Ступинского муниципального района на 2014–2018 годы», Положение о Комитете по физической культуре, спорту и работе с молодежью администрации Ступинского муниципального района, уставы муниципальных учреждений «Социально-психологическая служба», «Молодежная биржа труда», «Молодежный культурно-досуговый центр» и др. Они обеспечивают эффективное функционирование и развитие муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по следующим направлениям:

- организационно-педагогическое, включающее нормативно-правовое, программно-технологическое, кадровое обеспечение, а также педагогическое руководство всей системой;
- психологическое, направленное на развитие личности подростка, мотивацию его успешного обучения, изменение отношения к себе, развитие способности к саморазвитию, изменение ценностей семьи, продолжение образования, сохранение здоровья и т.д.;
- социальное, направленное на изменение социализации несовершеннолетних, формирование желания приносить пользу окружающим людям на данной муниципальной территории, воспитание чувства любви к малой родине.

Рассмотрим содержание муниципальной программы «Молодежь Ступинского муниципального района на 2014–2018 годы» как основного документа по организации социально-педагогической профилактики девиаций в молодежной среде. Ее цели и задачи направлены на развитие и реализацию потенциала молодежи, на укрепление системы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи Ступинского района. В ходе реализации муниципальной программы планируется:

- увеличение доли молодых граждан, принимающих участие в добровольческой деятельности, с 1 до 3,5% от общего числа молодых граждан,

проживающих в Ступинском муниципальном районе;

- увеличение доли молодых граждан, участвующих в деятельности общественных организаций и объединений, с 7 до 12 % от их общего числа;
- увеличение доли молодых граждан, принимающих участие в мероприятиях, направленных на поддержку талантливой молодежи, молодежных социально значимых инициатив, с 65 до 80% от их общего числа;
- увеличение доли высококвалифицированных специалистов в сфере работы с молодежью с 51 до 65% от общего числа специалистов;
- увеличение доли молодых граждан, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, с 60 до 80% от общего числа молодых граждан, проживающих в Ступинском муниципальном районе;
- увеличение доли учреждений по работе с молодежью, принимающих участие в мероприятиях по научно-методическому сопровождению работы с молодежью, к общему числу таких учреждений до 100%;
- увеличение доли мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в Ступинском муниципальном районе до 50% от общего числа мероприятий;
- ежегодное стопроцентное выполнение плана по призыву молодых людей в армию в Ступинском муниципальном районе;
- увеличение доли информационных сообщений о работе с молодежью в СМИ, в том числе в сети интернет, до 50% от общего числа информационных сообщений.

По результатам выполнения программы ожидаются:

- укрепление социальной ответственности, рост у выпускников школ осознания необходимости в профессиональном самоопределении, в трудовой и социальной адаптации;
- поддержка талантливой молодежи, молодежных социально значимых инициатив;
- развитие системы информационно-методического сопровождения работы с молодежью;
- повышение доступности и качества муниципальных услуг в сфере работы с молодежью;
- содействие патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи, молодежным социально значимым инициативам;
- организационно-информационное, методическое и материально-техническое обеспечение в области патриотического воспитания.

В 2013 г. наиболее крупными из районных мероприятий, направленных на выявление и продвижение талантливой молодежи, стали конкурс молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие территории Ступинского муниципального района, фестиваль физической и духовной культуры для учащихся воскресных школ Ступин-

ского благочиния, конкурс молодых семей «Семь+Я», конкурс социальной рекламы «Новый взгляд», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», фестиваль неформальных групп «Стритбум», праздник «День молодежи», ежегодный фестиваль силовых видов спорта «Воркаут».

В течение 2012–2013 гг. на территории Ступинского муниципального района действовало 21 молодежное общественное и 10 молодежных добровольческих (волонтерских) объединений. Основными направлениями работы общественных организаций стали профилактика наркомании и алкоголизма в молодежной среде, развитие неформальных молодежных досуговых направлений и субкультур, поддержка уличного спорта, музыкального и художественного молодежного творчества, гражданско-патриотическая и духовно-нравственная деятельность. Деятельность волонтерских (добровольческих) объединений была направлена на оказание социальной помощи лицам с ограниченными физическими возможностями, ветеранам, одиноко проживающим пенсионерам, детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и т.д.

Важным направлением работы с молодежью является организация работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Среди мероприятий, проведенных в этом направлении, можно выделить реконструкции боев времен Великой Отечественной войны на «Боевой поляне», тактические игры по моделированию реальных событий войны, военно-спортивные игры «Зарница», «Спецназ», «Победа», казачьи веселые старты среди призывной молодежи, соревнования по военно-прикладным видам спорта «Призывник-2012, 2013», участие во Всероссийской патриотической акции «Мы помним... так начиналась война» в рамках проекта «Мир ради жизни», День призывника в учреждениях, а также День открытых дверей в воинских частях, расположенных на территории района.

Вместе с тем, несмотря на достаточные успехи района в сфере развития физической культуры и спорта, работы с молодежью, в указанных отраслях отмечается ряд существенных проблем: низкая вовлеченность молодежи муниципального района в деятельность общественных организаций и объединений, в волонтерское (добровольческое) движение, особенно в сельских поселениях района. Такое положение показывает необходимость совершенствования различных инструментов, позволяющих наиболее эффективным способом решать указанные проблемы и обеспечивать динамичное развитие различных направлений работы с молодежью в среднесрочной перспективе, что позволит реализовать на территории Ступинского муниципального района положения указанной специализированной муниципальной программы.

Качественные и количественные показатели результативности муниципальной системы профилактики корреспондируются с направлениями и формами деятельности всех субъектов муниципальной системы, включающих как социально-педагогические учреж-

дения, так и общественные организации. Они являются доступными для молодежи города и района и осуществляют деятельность по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма в молодежной среде, по организации досуга, воспитанию молодежи, организации отдыха, оздоровления и занятости молодых граждан, по формированию здорового образа жизни, оказанию помощи в социальной реабилитации молодым гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по поддержке молодой семьи, талантливой молодежи, молодежных общественных объединений, а также информационную деятельность.

Литература

1. О подростково-молодежных клубах органов по делам молодежи: Инструктивное пись-

мо Минобразования России от 01.11.2002 № 5. URL: <http://zakon.law7.ru>

2. О создании (функционировании) учреждений социального обслуживания молодежи органов по делам молодежи: Инструктивное письмо Минобразования России от 30.09.2002 № 3. URL: <http://www.lawmix.ru>
3. О работе подростковых и молодежных клубов по месту жительства граждан: Инструктивное письмо Минобразования РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и туризму, Комитета РФ по делам молодежи от 12.03.1996. URL: <http://base.consultant.ru>
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120. Ст. 3. URL: <http://www.referent.ru>

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*А.А. Белов, начальник отдела
Центра развития систем
и технологий социализации
детей и молодежи Московского городского
педагогического университета*

Современная статистика выявляет рост асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Асоциальное поведение связано с целым рядом проблем: снижение роли духовно-нравственных, семейных и национальных традиций в обществе, подростковая алкоголизация и наркомания, ослабление воспитательной функции семьи и школы, некачественно организованная досуговая деятельность для детей и подростков, недостаточное внимание со стороны общества к организации свободного времени подрастающего поколения.

Создание эффективной системы досуговой деятельности для детей и подростков должно являться одной из приоритетных задач государства при создании гражданского общества.

Образовательные учреждения на сегодняшний день не могут решить данный комплекс проблем самостоятельно. Возникает необходимость включения в процесс социализации учреждений, которые будут способствовать развитию творческих способностей детей, учитывать их интересы и создавать условия для их социального взросления.

К таким учреждениям относятся детские оздоровительные лагеря разных видов и типов. В России это самый распространенный и доступный вид отдыха и оздоровления детей и подростков. Ежегодно он охватывает более 50% детей и подростков.

Многие российские ученые (А.В. Мудрик, И.И. Фришман и др.) рассматривают детские оздоро-

вительные учреждения как один из важнейших институтов социализации. Детский оздоровительный лагерь несет в себе социализирующую функцию наряду с дошкольными учреждениями, школой, средствами массовой информации, детскими организациями.

Базовые определения понятия социализация [2; 4] позволяют сделать вывод о том, что социализация ребенка в детском оздоровительном учреждении – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых. При этом в процессе социализации у ребенка формируется готовность к социальным действиям.

Организация жизнедеятельности детей и подростков в детском оздоровительном учреждении имеет огромное социальное значение, а также ряд преимуществ перед другими социальными институтами:

- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение;
- жизнедеятельность детей и подростков в лагере – это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения своих интересов;

- такая деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность для проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения;
- поиск своего «Я» происходит за счет возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены.

В целом процесс социализации подрастающего поколения в детском оздоровительном учреждении представляется как совокупность трех составляющих.

1. *Стихийная социализация* — происходит во взаимодействии ребенка с субъективно значимыми для него лицами (ими в лагере может быть любой значимый взрослый, сверстники и др.) и под влиянием объективных обстоятельств жизнедеятельности в лагере.
2. *Относительно социально контролируемая социализация* — воспитание.
3. *Самоизменение ребенка* — более или менее сознательное самоизменение, индивидуализация в деятельности, которая осуществляется ребенком вначале с помощью взрослых, а затем — самостоятельно [2].

Воспитание, которое направлено на социализацию детей и подростков в условиях оздоровительного учреждения, по своим целям, содержанию, структуре сохраняет взаимосвязь с другими факторами формирования личности, но в то же время обладает своей спецификой и неповторимостью.

Поэтому процесс социализации в детском оздоровительном учреждении следует рассматривать как социально-педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей и подростков в различные виды деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности.

При выстроенной системе организации отдыха детей оздоровительное учреждение создает благоприятные условия для педагогического регулирования процесса социализации.

Жизнедеятельность детей и подростков в детском оздоровительном лагере наполнена разнообразными социальными связями, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено особенностями лагеря [1; 3]:

- разительное отличие от домашней обстановки;
- длительное и круглосуточное пребывание в условиях временного детского коллектива;
- свободное и неформальное общение со сверстниками и взрослыми (педагогами), в процессе которого формируется «зона доверия», расширяется круг общения, появляются новые друзья;
- разнообразие быстро сменяющихся друг друга видов деятельности (коммуникативная, творческая, спортивная, познавательная, трудовая, образовательная, эстетическая и т.д.), что позволяет детям и подросткам развивать новые навыки и раскрывать свой потенциал;

- разнообразный как по форме, так и по содержанию характер взаимодействия детей и подростков (индивидуальное общение, групповое и коллективное взаимодействие, массовые формы деятельности);
- формирование навыка самоанализа действий;
- приобщение к здоровому образу жизни и др.

Специфика детского оздоровительного учреждения дает возможность выделить основные сферы, определяющие процесс социализации детей и подростков в лагере: общение, деятельность, самопознание и саморазвитие.

Если проанализировать практический аспект деятельности детского оздоровительного учреждения, то можно определить ключевые условия, от которых зависит эффективность социализации детей и подростков: индивидуально-психологические, социально-психологические и организационно-педагогические.

Индивидуально-психологические условия

Эффективность принятия решения. Пребывание ребенка в условиях временного детского коллектива позволяет решать вопросы эффективней, чем, например, в постоянных детских коллективах (в классе, секции, компании и т.д.). Временный детский коллектив определяет новую, необычную для ребенка стратегию поведения, дает возможность апробировать новые отношения.

Относительная пространственная автономность существования. С одной стороны, данное условие можно считать отрицательным фактором социализации, ведь конечной ее целью является становление связей в открытом социуме. С другой стороны, лагерь усиливает механизмы компенсации и тренировок, а сам коллектив учреждения представляет собой полнокровный социальный мир взрослых и детей, т.е. разных социальных групп. При этом условия сталкиваются ценности и мнения, интересы и потребности, вкусы и нормы каждого участника воспитательного процесса. Более того, детское оздоровительное учреждение создает новую для ребенка ситуацию, на которую не влияют родители: рушатся стереотипы взрослого восприятия некоторых явлений.

Разнородность состава. Детское оздоровительное учреждение дает ребенку возможность реализовать свои способности, проявить свои таланты, посмотреть на себя иначе, с лучшей стороны.

Коллективный характер жизнедеятельности детей и подростков. В лагере ребенок вынужден сам строить новые отношения, актуализировать свои возможности, отбирать новые способы взаимодействия с окружающими по новым правилам. Право выбора линии социального поведения влечет за собой контролирующую детским сообществом социальную ответственность. Педагогическое руководство в данном случае заключается в организации открытой коллективной рефлексии. Кроме того, коллективное участие в освоении нового демонстрирует каждому ребенку успешность: вместе со всеми ребенок исполняет новую песню, разучивает новую игру, изготавливает коллективную поделку.

Изменение позиции и социальных ролей детей и подростков. Социальные ярлыки, которые получает ребенок в школе, дома, в компании, не действуют в детском оздоровительном учреждении, что позволяет ему не зависеть от прежних, в первую очередь негативных, стратегий поведения.

Социально-психологические условия

Краткость процесса образования коллектива. Детский оздоровительный лагерь является учреждением кратковременного пребывания, поэтому все процессы, связанные с созданием благоприятной эмоционально-психологической атмосферы, сплоченного коллектива, межличностного познания и развития взаимопонимания, проходят полный цикл в условиях ограниченного времени.

Организационно-педагогические условия

Разнообразие форм, видов и способов осуществления деятельности. Формы деятельности, предлагаемые детям и подросткам в лагере, направлены на разностороннее развитие свойств и качеств личности, ее самореализацию и самоутверждение. Ребенок, который в повседневной жизни не всегда задумывается о том, какой вид деятельности для него является приоритетным, и зачастую просто не имеет возможности примерить на себя столь разнообразные способы самореализации, в детском оздоровительном учреждении оказывается в ситуации постоянной смены видов деятельности. Детский оздоровительный лагерь предоставляет право участия в тех видах деятельности, которые не были доступны ранее, и дает ощущение наличия большого количества способностей.

Интенсивность деятельности и отношений. Детское оздоровительное учреждение предоставляет ребенку возможность получить социальный опыт, примерить на себя разные социальные роли, познакомиться с широким диапазоном социальных инициатив. Задача педагога заключается не только в том, чтобы заинтересовать детей и подростков каким-либо делом, но и помочь достичь определенного положительного результата. Однако необходимо учитывать, что степень интенсивности деятельности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка. Интенсивность общения в детском оздоровительном учреждении является более значимой, чем специально организованные психологические консультации.

Субъект-субъектный характер взаимодействия. Работа педагога в детском оздоровительном учреждении предполагает выстраивание воспитательного процесса, в котором ребенок воспринимается как субъект воспитания, личность со своими индивидуальными качествами.

Создание системы самоуправления в детском оздоровительном учреждении – это вовлечение детей и подростков в самостоятельную деятельность, предоставление условий для самореализации и саморазвития личности ребенка, формирование управленческих качеств.

Правильно организованная система летнего отдыха детей и подростков, которая базируется на актуализации интересов и потребностей ребенка, позволяет решить целый комплекс проблем: обогатить социальный опыт детей, выровнять изначальные возможности развития личности ребенка, обеспечить каждому «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка, компенсировать другие проблемные моменты, которые возникают в ходе учебной деятельности.

Таким образом, особенность и ценность детских оздоровительных учреждений в том, что они повышают эффективность социального развития детей и подростков. Создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, для творческой самореализации, общения и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Литература

1. *Лаврентьева З.И.* Потенциалы социальной реабилитации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. М.: ЦГЛ, 2006.
2. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина. 4-е изд., доп. М.: Академия, 2003.
3. *Философия и педагогика каникул* // Новые ценности образования / под ред. Н.Б. Крыловой. Вып. 8, 1998.
4. *Фришман И.И.* Методика работы педагога дополнительного образования. М.: Академия, 2001.

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В СРЕДЕ УЧАЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

*П.Л. Бляхер, сотрудник Хабаровского института переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования, канд. социол. наук,
И.И. Гоголева, преподаватель Хабаровского педагогического колледжа, канд. пед. наук*

Последние десятилетия мы стали свидетелями лавинообразного роста межэтнической напряженности в российском обществе. Данные процессы охватывают практически все общество — от бытовой ксенофобии (выливающейся периодически в массовые драки, «правые» митинги) до наличия националистической риторики в политическом дискурсе [3].

Для Хабаровского края межнациональные коммуникации имеют свою региональную специфику. В силу ряда географических, экономических и исторических особенностей в крае сложилось полиэтничное общество, состоящее из представителей различных этнических, культурных и религиозных групп, отношения между которыми долгие годы отличались терпимостью и характеризовались как добрососедские [1].

Ситуация меняется с началом нулевых годов. В силу действия ряда «вызовов» (программа формированного развития региона [5] и включение Дальнего Востока в националистический дискурс) наметилась тенденция к трансформации сложившейся системы межкультурных коммуникаций. В данных условиях дальнейшее благополучие и стабильность региона во многом будет зависеть от того, какой опыт межкультурного общения приобретет молодежь.

Среди всех групп молодежи особого внимания заслуживают обучающиеся системы среднего профессионального образования. Специфичными факторами риска для данной категории учащихся/студентов, по нашему мнению, являются недостаток общекультурной и гуманитарной составляющей основных профессиональных образовательных программ, социальная напряженность, вызванная спадом производства в регионе, низкий социальный статус большинства обучающихся.

В марте 2014 г. было проведено исследование особенностей межнационального общения среди обучающихся в учреждениях СПО Хабаровского края (анкетный опрос, $n = 281$, доверительная вероятность 95%, доверительный интервал $\pm 5,8\%$). В выборку вошли обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена из Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре и Амурска.

В качестве основного инструмента выбрана методика «Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений» (В.С. Собкин, Д.В. Адамчук), которая, по нашему мнению, дает наиболее валидные результаты [4]. Более того, часть вопросов методики можно рассматривать самостоятельно для получения новой исследовательской информации. В методику был включен блок вопросов, фиксирующий компе-

тентностную составляющую межкультурной коммуникации.

Важным показателем уровня межкультурного общения является степень терпимости по отношению к представителям других этносов и культур. Средний индекс для обучающихся профессиональных образовательных организаций составил $-0,8$. Такой индекс на шкале находится ближе к полюсу толерантности. Для сравнения: эталонными для учащихся 11-х классов московских школ являются показатели индекса $+0,05$, что ближе к полюсу интолерантности [6]. Территориальная предрасположенность к толерантным/интолерантным установкам обучающихся следующая: средний индекс составляет $-0,53$ в Хабаровске, $-0,94$ в Комсомольске-на-Амуре, $-1,3$ в Амурске. Таким образом, уровень межкультурной напряженности обучающихся выше в крупных городах региона.

Изучение проявления толерантных/интолерантных установок на идеологическом уровне позволяет выявить готовность обучающихся профессиональных образовательных организаций к вступлению во взаимодействие с представителями иных национальных групп в рамках базовых институтов общества (армия, образование, культура, СМИ), а также отношение к национальным праздникам и причины негативного отношения к мигрантам.

Как показали данные исследования, учащиеся обладают вполне сформированным представлением о «правильном» взаимодействии с представителями разных национальных групп в рамках общественных институтов: это право на культурную самобытность, необходимость служить в армии и т.д. Однако теоретические знания имеют относительную связь с реальностью: 18% респондентов отрицают право лиц другой национальности на проведение своих праздников. При объяснении причин негативного отношения к мигрантам 21% опрошенных указали ксенофобию, 69% воспроизвели различные обвинения, традиционные для современного дискурса (агрессивность, плохое отношение к русским и т.д.).

Когнитивная составляющая межкультурной коммуникации включала в себя изучение представлений учащихся об этнополитической структуре России как многонационального государства, выявление уровня осведомленности о культуре этнических групп.

Для многих респондентов понятие «россиянин» тождественно этнической принадлежности «русский» (37%). 29% опрошенных указывали на владение русским языком и знание русской культуры, 18% — на территориальную принадлежность (русские — живущие в России). Лишь 16% учащихся дали ответ, наи-

более близкий к официальной трактовке термина: «гражданин России вне зависимости от национальной принадлежности». 20% участников исследования считают: Россия – родина только для одного народа, что является элементом националистического дискурса («Россия для русских»). На группу вопросов, фиксирующих объем знаний о культурах других народов, не смогли правильно ответить более половины респондентов.

Поведенческие практики учащихся профессиональных образовательных организаций изучались нами с нескольких позиций: роль национальной принадлежности оппонента в возникновении конфликта, реальное участие в конфликтах и стратегии взаимодействия с представителем другой национальности в рамках малой социальной группы (учебная группа).

Для межличностного общения учащихся не характерно фиксирование внимания на национальной принадлежности. Более половины (56%) респондентов не видят национальной подоплеку в конфликтных ситуациях, о своем участии в конфликтах указали всего 15% опрошенных. При взаимодействии с представителем другой национальности в рамках учебной группы половина респондентов выбрала стратегию невмешательства, 25% опрошенных готовы активно помогать адаптироваться, и лишь 15% выбрали агрессивную линию поведения. Данные цифры позволяют говорить о сформированности навыков межкультурного взаимодействия учащихся с представителем другой национальности на уровне «личность–личность».

Таким образом, по результатам исследования учащиеся профессиональных образовательных организаций продемонстрировали:

- высокий уровень сформированности толерантных установок, превосходящий показатели своих сверстников из Москвы;
- низкий уровень знаний элементов других культур;
- малую значимость национального компонента на уровне социального дистанцирования;
- наличие позитивных навыков межкультурного взаимодействия.

Соотнесение количественных показателей методики выявило тревожную тенденцию к формированию националистической установки превосходства национального большинства (русских) над другими народами.

Результаты исследования позволили дать ряд рекомендаций, ориентированных на формирование культуры межнационального общения учащихся в условиях реализации ФГОС СПО. Сегодня от специалиста требуется проявление динамизма, постоянное самосовершенствование, готовность к конструктивному взаимодействию (к работе в команде), принятию ответственности на себя, способность к выбору. Данные требования представлены в ФГОС СПО через общие компетенции.

Профессиональные образовательные организации края отличаются полиэтничным образовательным пространством: в них преобладает смешанный национальный состав учащихся. Поэтому актуальным

представляется не использование отдельных технологий, форм, методов и средств формирования межкультурных отношений, а разработка целостной системы, формирующей культуру межнациональных отношений в студенческой среде.

Необходима интеграция межкультурного аспекта и содержания учебных дисциплин. Межкультурное образование должно быть ориентировано:

- на расширение и углубление этнокультурных знаний о других, о способах межкультурного взаимодействия;
- формирование целостного представления о теории и практике межнационального общения и взаимодействия;
- выделение в национальных культурах общих элементов и традиций, позволяющих жить в мире и согласии;
- осознание и признание межкультурных различий, понимание и признание факта, что каждая культура имеет свои ценности, нормы, обычаи, традиции.

В процессе профессиональной подготовки важно позитивное взаимодействие студентов – представителей различных культур, которое организуется посредством форм и методов проблемно-поискового, имитационно-ролевого, интерактивного характера (лекция вдвоем, подиум-дискуссия, дебаты, ролевые и имитационные игры). Использование практикумов, кейсов, разбора проблемных ситуаций, различных упражнений («Паутина предассудков», «Превращение», «Я-высказывание», «Ты-высказывание») направлено на развитие трех сторон общения – коммуникации, интеракции, перцепции.

Проведение тренингов межкультурного общения позволяет решить следующие задачи: проигрывание ситуаций, протекающих по-разному в разных культурах, знакомит обучающихся с межкультурными различиями; знакомство с характерными особенностями чужой культуры обеспечивает перенос знаний в различные ситуации межкультурного взаимодействия. Тренинги ориентированы на формирование умений и навыков межкультурного общения, способности прогнозировать и адекватно вести себя в противоречивых межкультурных ситуациях, мобилизоваться для адекватного реагирования на внешние воздействия.

Культура межнационального общения зависит от этнокультурных знаний учащихся, их активности и готовности к нравственным поступкам, этнокультурным контактам. Поэтому необходимо включать их в активное межкультурное взаимодействие, участие в социальных акциях и проектах, что способствует ослаблению их предубеждений, отказу от негативных стереотипов поведения.

Таким образом, системное формирование культуры межнационального общения учащихся профессиональных образовательных организаций будет способствовать усвоению системы знаний других культур, формированию толерантных установок, воспитанию этических норм поведения, расширению межнационального общения и взаимодействия.

Литература

1. *Бляхер Л.Е.* Потребность в национализме, или Национальное самосознание на Дальнем Востоке России // *Полис*. 2004. № 3.
 2. *Завалишин А.Ю., Костюрина Н.Ю.* Студенческая молодежь Дальнего Востока: между этнической толерантностью и экстремизмом // *Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке*. 2013. № 4 (40).
 3. *Леонова А.С.* Неприязнь к мигрантам как форма самозащиты // *Отечественные записки*. URL: <http://www.strana-oz.ru/2004/4/nepriyazn-k-migrantam-kak-forma-samozashchity>
 4. *Собкин В.С., Адамчук Д.В.* Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений // *Вестник практической психологии образования*. 2006. № 2 (7), № 3 (8).
 5. *Ярулин И.Ф., Лобода О.В.* «Новое» освоение Дальнего Востока: к постановке проблемы этнического сдвига // *Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке*. 2013. № 4 (40).
-
-

РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ШКОЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВЕТСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

*В.Н. Осина, преподаватель,
И.В. Юстус, профессор, доктор пед. наук
(Ульяновский государственный университет)*

Советская педагогика с первых своих шагов включила в предмет своего изучения самостоятельное художественное творчество учащихся, рассматривая его как важное средство коммунистического и идеологического воспитания и просвещения, приобщения личности к культурным ценностям. Вопросы организации художественной самостоятельности являлись составной частью общей теории коммунистического воспитания и просвещения в школе.

Основной вклад в разработку проблем научного осмысления художественной самостоятельности вообще и ее особой разновидности — школьной художественной самостоятельности — внесли основоположники советской педагогической мысли и государственные деятели *Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.И. Калинин*, педагоги *А.С. Макаренко, Е.Н. Медынский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий*, искусствоведы *Б. Асафьев, Н.Я. Брюсова, В.Н. Шацкая*. Многие их труды являются актуальными до настоящего времени и используются в современных условиях новыми поколениями исследователей.

По мнению *Н.К. Крупской, А.В. Луначарского*, «потребность в творчестве, в художественном самовыражении является существенной человеческой потребностью, которая пробуждается и реализуется в полной мере в новых социальных условиях. Художественное творчество служит осознанию, эмоциональному закреплению идеалов социализма» [см. 4, с. 52]. Самостоятельное творчество стало естественным откликом человека на социальное освобождение и поэтому несло в себе цели, связанные с социализацией личности. Школьная художественная самостоятельность способна изменить духовно-нравственный мир учащихся. Искусство, по мысли *Н.К. Крупской*, служит воспитанию людей, умеющих строить разумную, полную содержания, красивую и радостную общественную жизнь. Самостоятельная художественная деятельность учащихся формирует особое, активное отношение и к творчеству, и к жизни.

Со времени формирования советского государства организация различных самостоятельных кружков, студий, школьных театров стала играть одну из ведущих ролей в деле эстетического воспитания. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы предусматривала необходимость расширять сеть школ и групп продленного дня, обеспечив в них систематические занятия детей художественным творчеством. В качестве одной из важнейших воспитательных задач было выдвинуто значительное повышение уровня художественного образования и эстетического воспитания школьников. Один из путей решения этой задачи — создание школ-комплексов, которые впервые возникли в Белгородской области в 1918-м и начале 20-х гг. Культурно-просветительная работа школ-

комплексов была тесно связана с сельскими клубными учреждениями [5, с. 47].

Воспитательная ценность художественного творчества учащихся состоит в том, что, воздействуя одновременно на разум и чувства, оно рождает эмоции, способствует повышению эмоционально-нравственной культуры.

П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и В.Н. Шацкая, занимавшиеся непосредственной педагогической деятельностью и из нее черпавшие многие свои теоретические положения, рассматривали в своих трудах общие и конкретные вопросы методики школьной художественной самостоятельности.

В 1919 г. в работе «Трудовая школа» *П.П. Блонским* был высказан ряд принципиальных положений о методике организации самостоятельности, было обосновано положение о широком внедрении самостоятельного художественного творчества в процесс воспитания подрастающего поколения. По его мнению, воспитание должно было осуществляться через обучение школьников навыкам и умениям, но не в плане «специализации в технике данного искусства», так как «обычно такое обучение не дает никаких результатов», а в пробуждении у человека общего стремления к искусству, к его познанию и созиданию. Только после этого может идти речь об обучении технике эстетического творчества. Но техника творчества — не главный показатель развития личности, она имеет подчиненную цель и должна служить общему эстетическому воспитанию.

Представляется интересным и перспективным анализ эстетического воспитания школьников в широком (воспитание чувств, привычки к творчеству, определенных нравственных качеств и т.п.) и узком (развитие технических навыков, получение специальных знаний) смыслах, сделанный *П.П. Блонским*. Для решения воспитательных задач важнее всего, по его мнению, развивать самостоятельность в форме различных студий — художественных, литературных, музыкально-вокальных и т.д. Именно студия дает возможность организовать обучение основам театра, танца, живописи, хорового пения, игры на музыкальных инструментах и в то же время вести концертную деятельность. *Блонский* разрабатывал систему организации таких занятий в музыкальных студиях. «Основой в них должно быть музицирование на народных инструментах, которое основывается на певческих навыках, общем значении музыкального искусства, в частности оркестровой, камерной вокальной музыки. При этом речь может идти о свободной игре подростка на народном инструменте, который у него чаще всего находится под рукой дома» [см. 4, с. 57]. Игра должна служить в первую очередь «воспитанию дилетанта в музыке, то есть не виртуоза-исполнителя, но простого человека с музыкальным чувством» [1, с. 145].

Немаловажным было освоение учащимися навыков художественного мастерства. Для этого нужна была методика, которая сочетала бы в себе как общие принципы коммунистического воспитания и просвещения, так и специфические, отвечающие конкретным условиям практики художественной самостоятельности [4, с. 58].

Благодаря активной теоретической разработке педагогических проблем применительно к художественной самостоятельности уже к концу 20-х – началу 30-х гг. были достигнуты интересные результаты, связанные с основами ее методики и педагогики. «Музыкальная педагогика в это время уже пришла к мысли о необходимости использовать в музыкальном воспитании все формы прямого общения человека с музыкой: и исполнение, и восприятие, и творчество» [4, с. 62].

А.С. Макаренко в середине 30-х гг., обобщая опыт своей педагогической работы, значительную часть «Методики организации воспитательного процесса» посвятил вопросам художественной самостоятельности. В частности, ценны его мысли о том, что участие в самостоятельности – добровольное. «Но это не предполагало текучести состава. Имея право выхода из кружка в любое время, участники в случае нежелания дальше заниматься должны были предупреждать об этом руководителя не менее чем за три месяца. Для поощрения кружковцев предполагались различные меры – подарки, музыкальные инструменты, поездки с концертами и т.п.» [4, с. 56].

Плодотворность и жизненность таких педагогических взглядов на школьную художественную самостоятельность была подтверждена ее дальнейшим развитием, нашла отражение в последующих исследованиях.

Вместе с тем, отмечая ценность педагогических находок советского времени, нужно сказать, что наряду с достижениями было немало и субъективного, противоречащего сущности художественной самостоятельности. Первые попытки организации учебно-творческого процесса нередко приводили к механическому перенесению в самостоятельность методов стандартного школьного обучения.

В.А. Сухомлинский рассматривал художественную самостоятельность учащихся в общей системе воспитания и образования. Реализация в полном объеме возможностей творчества связана, по его мнению, с комплексным использованием различных его жанров, активным освоением его отдельных видов, созданием методических основ творчества. Развитие творческих способностей каждого служит самой надежной предпосылкой для полного развития одаренных, тех, кто готовится к деятельности в области искусства. Творчество в педагогической системе *В.А. Сухомлинского* – один из важнейших рычагов формирования нравственно-эстетической и эмоциональной культуры человека. Касаясь музыки, он пишет, что она «объединяет моральную, эмоциональную и эстетическую сферу человека» [6, с. 363].

Педагогические положения и выводы *В.А. Сухомлинского*, с одной стороны, явились логическим развитием прогрессивных традиций, накопленных в советской педагогике по проблемам художественного

творчества, и в то же время они предвосхитили многие теоретические концепции, которые стали широко разрабатываться в дальнейшем.

В работах *Л.В. Жирновой* начала 70-х гг. говорится о том, что приобретение творческих знаний, умений и навыков в школьной художественной самостоятельности происходит посредством искусства. «Каждый вид искусства имеет свой язык, свои творческие закономерности, которые обязательны и для профессионалов, и для самостоятельных артистов. Сущность этих законов должна быть постигнута каждым, кто желает заниматься творчеством. Вот почему сейчас оправдано обращение школьной художественной самостоятельности к опыту профессиональных школ искусства, имеющих сложившуюся систему обучения» [3, с. 5].

Однако методика обучения в сфере школьной художественной самостоятельности отлична от методики обучения в сфере профессионального искусства. Освоение репертуара, овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками в школьной художественной самостоятельности подчинено воспитательным задачам. Основная цель школьной художественной самостоятельности – максимальное развитие творческих способностей и социальной активности ребенка. Основной формой учебного процесса, как правило, бывают репетиционные, коллективные занятия, уроки. На них учащиеся практически осваивают и закрепляют необходимые для той или иной творческой деятельности знания и навыки. Здесь развивается их художественный вкус, воспитывается коллективная исполнительская дисциплина, актерская этика. В данном случае коллективные занятия представляют собой определенный способ художественного общения, в результате которого происходит взаимодействие школьников, выявление общности творческих интересов и устремлений.

Успешность учебно-воспитательного процесса в коллективе школьной художественной самостоятельности во многом зависит от правильности выбранного репертуара и его социально-художественного качества. Обязательна также демонстрация итогов творческой работы. Это могут быть концерты, спектакли, выставки, творческие вечера и т.д. Трудно переоценить их значение для дальнейшего роста участников. Они доставляют большую радость самостоятельным артистам, художникам, позволяют почувствовать общественную значимость своего участия в школьной художественной самостоятельности. Такие мероприятия привлекают в самостоятельность новых участников, так как зрителями и слушателями являются другие школьники и их родители.

«Вопросы отбора репертуара, овладения средствами художественной выразительности, применения различных форм и методов обучения, использования опыта профессиональных школ искусства и фольклорных традиций, целесообразности сочетания коллективных занятий с индивидуальными уроками и многие другие составляют серьезную основу для понимания сущности учебно-воспитательного процесса в коллективах школьной художественной самостоятельности» [3, с. 7].

На наш взгляд, только аккумулируя и синтезируя опыт педагогов-новаторов и руководителей школьной художественной самодеятельности советской эпохи и сопоставляя его с современным педагогическим опытом, можно выработать более эффективные методики работы в данной области.

Литература

1. *Блонский П.П.* Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. М.: Просвещение, 1979. Т. 1.
 2. *Евкин С.И., Шехтман Л.Б.* Художественная самодеятельность России: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1987.
 3. *Жирнова Л.* Учебно-воспитательная работа в коллективах художественной самодеятельности. М.: Искусство, 1973.
 4. *Каргин А.С.* Воспитательная работа в самодеятельном художественном коллективе: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1984.
 5. *Прокофьев М.А.* Народное образование в СССР. М.: Просвещение, 1979.
 6. *Сухомлинский В.А.* Избранные педагогические сочинения: в 3 т. М.: Просвещение, 1979. Т. 1.
-
-

АННОТАЦИИ

Аппакова Эльвира Геннадьевна

Роль тьютора в воспитательно-образовательном процессе учреждения СПО

В статье рассматривается роль тьюторского сопровождения в системе среднего специального образования. Актуализируется роль тьютора как нового субъекта, включенного в образовательный и воспитательный процесс ссуза.

Ключевые слова: тьютор, образовательный процесс, субъект, колледж, педагог.

Appakova Elvira Gennadyevna (North Caucasian Federal University, Stavropol)

The Role of the Tutor in Educational Training Process of Secondary Vocational Education Institution

The article discusses the role of tutor support in the system of secondary vocational education. The role of a tutor as a new subject included in the educational and training process of secondary specialized college is foregrounded.

Keywords: tutor, educational process, subject, college, teacher.

E-mail: elvira.appakova@bk.ru

Багаутдинова Татьяна Александровна

Интеграция маркетинговых коммуникаций образовательной организации

В статье даются новые определения маркетинговым коммуникациям, интегрированным маркетинговым коммуникациям, обоснованные формулой, и благам образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная организация, маркетинг, маркетинговые коммуникации, коммуникационный продукт, благо.

Bagautdinova Tatyana Alexandrovna (Pereslavl Film and Photo Chemistry College, the Yaroslavl Region)

Integration of Marketing Communications of Educational Organization

This article provides new definitions of marketing communications, integrated marketing communications, proved by the formula, and benefits of an educational organization.

Keywords: educational organization, marketing, marketing communications, communications products, benefit.

E-mail: marketing.78@mail.ru

Белов Александр Анатольевич

Особенности процесса социализации в условиях детского оздоровительного учреждения

Создание эффективной системы досуговой деятельности для детей и подростков должно являться одной

из приоритетных задач государства при создании гражданского общества. В статье рассматриваются особенности и условия современного процесса успешной социализации детей и подростков в условиях детского оздоровительного учреждения.

Ключевые слова: социализация, детское оздоровительное учреждение, воспитательная деятельность.

Belov Alexandr Anatolyevich (Moscow Municipal Pedagogical University, Center of Development of Systems and Technologies of Socialization of Children and Youth)

The Features of Socialization Process in the Context of Children's Recreational Institution

An effective system for leisure activities for children and teenagers should be one of the priorities of the state in creating a civil society. The article discusses the features and conditions of the modern process of successful socialization of children and teenagers in children's recreational institutions.

Keywords: socialization, children's recreational institution, educational activity.

E-mail: biblmusman@mail.ru

Бляхер Павел Леонидович, Гоголева Ирина Ивановна

Особенности культуры межнационального общения в среде учащихся системы СПО Хабаровского края

В статье представлен анализ уровня сформированности культуры межнационального общения среди учащихся системы среднего профессионального образования Хабаровского края в ситуации трансформации культуры межэтнического взаимодействия. Предлагается ряд практических рекомендаций по ее формированию.

Ключевые слова: культура межнационального общения, межкультурная коммуникация, толерантность, межкультурное взаимодействие.

Blyakher Pavel Leonidovich (Khabarovsk Institute of Vocational Advanced Training and Retraining),

Gogoleva Irina Ivanovna (Khabarovsk Teachers College)

Peculiarities of the Culture of Interethnic Relations among Vocational Education Students of the Khabarovsk Territory

The article presents the analysis of the level of formation of culture of interethnic relations among secondary vocational education students of the Khabarovsk Territory in the context of transforming of the culture of interethnic interaction. A number of practical recommendations for its formation are suggested.

Keywords: culture of interethnic relations, intercultural communication, tolerance, intercultural interaction.

E-mail: igogoleva@mail.ru

Ванакова Галина Васильевна

Приемы, способствующие выработке коммуникативных качеств личности как индикатора жизнестойкости

Автор рассматривает коммуникативные качества личности, раскрывает их взаимосвязь с жизнестойкостью. Общительность личности рассматривается в статье как индикатор жизнестойкости. Коммуникативные качества способствуют лучшей адаптации в социуме, развитию самоанализа и саморегуляции, самоопределению личности и могут быть усилены самовоспитанием. Руководителю (тренеру, психологу, педагогу) необходимо настойчиво развивать их у воспитанников и у себя.

Ключевые слова: коммуникативность, жизнестойкость, раздражительность, отрицательные эмоции, упражнения, общение.

Vanakova Galina Vasilyevna (Sholom-Aleheim Priamursk State University)

Methods Contributing to a Person's Communicative Features as an Indicator of viability

The author considers communicative qualities of a person, reveals their interrelations with viability. The sociability of person is considered as an indicator of viability. Communicative features contribute to better adaptation to the society, the development of self-examination and self-regulation, self-determination of a personality and can be improved by self-education. A leader (a coach, a psychologist, a teacher) should be persistent in developing these features in the students as well as in themselves.

Keywords: communicativeness, viability, brittle temper, negative emotions, exercises, communication.

E-mail: vanakova_gv@mail.ru

Вишневская Валентина Пантелеевна, Малявкина Людмила Николаевна, Юревич Светлана Николаевна

Экспериментальная деятельность как ресурс повышения качества образования

В статье представлены ресурсные возможности экспериментальной площадки Магнитогорского педагогического колледжа по проблеме подготовки будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей. Разработана концепция духовно-нравственного воспитания студентов, определены цели, принципы и основные идеи. Разработана организационная программа творческих мероприятий по реализации концепции. Описаны положительные эффекты экспериментальных проектов, обеспечивающие формирование духовно-нравственной культуры студентов, а также их готовности к инновационной деятельности.

Ключевые слова: ресурсный потенциал, экспериментальная площадка, концепция духовно-нравственного воспитания, экспериментальный проект, готовность к инновационной деятельности.

Vichnevskaya Valentina Panteleevna, Malyavkina Ludmila Nikolaevna (Magnitogorsk Teacher Training College), Yurevich Svetlana Nikolaevna (Magnitogorsk State Technical University)

Experimental Activity as a Resource for Improving the Quality Education

The article presents the resource potential of the Magnitogorsk Teacher Training College testing site on the matter of preparing the teachers-to-be for spiritual and moral education of children. The concept of spiritual and moral education of students is developed, the objectives, principles and basic directions of work are considered. The organizational program of creative activities to implement the concept is developed. The positive effects of the pilot projects, which provide the forming of spiritual and moral culture of students, as well as their readiness for innovative activities are described.

Keywords: resource potential, testing site, concept of spiritual and moral education of students, pilot projects, readiness for innovating activities.

E-mail: mpk5@yandex.ru

Волпянская Ольга Игоревна

О нормативно-правовом статусе программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ

В статье определяется нормативно-правовой статус программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ театрально-художественного профиля, подходы к их формированию, а также приводится сравнительный анализ реализации данных программ с учетом положений Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование, непрерывное профессиональное образование, специалисты театрально-художественного профиля.

Volpianskaya Olga Igorevna (Moscow Arts and Theatre Technical College)

On the Regulatory Status of Vocational Education and Additional Professional Programs

The article defines the regulatory status of vocational training programs and additional professional theatrical and arts specialization programs, the approaches to their formation, as well as a comparative analysis of the implementation of these programs according to provisions of the The Law of the Russian Federation on Education (N 273-FZ, 29th December, 2012).

Keywords: training, vocational training, additional professional education, continuing vocational education, theatrical and arts specialists.

E-mail: volpyan@yandex.ru

Григорьева Елена Яковлевна

Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе

Достижение цели обучения невозможно без четкой системы контроля. В статье рассматриваются виды, формы и функции контроля. Как учитель, так и учащиеся на основе данных контроля могут корректировать свои действия в соответствии с уровнем освоения иноязычного материала, эффективностью педагогических приемов и дифференцированным подходом к обучению. Это способствует совершенствованию навыков владения учащимися иностранным языком и устранению пробелов в их знаниях со стороны учителя. Проанализировано влияние оценочной и диагностирующей функций контроля на мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: система контроля и оценки, функции контроля, виды контроля, тестирование, мониторинг.

Grigoryeva Elena Yakovlevna (Moscow Municipal Pedagogical University)

Control in Teaching Foreign Languages in Secondary School

Achieving the goal of education is not possible without a clear control system. The article discusses the types, forms and functions of control. Both teacher and students on the basis of the data control can adjust their actions in accordance with the level of proficiency in foreign language, efficiency of pedagogical techniques and differentiated approach to learning. This helps to improve learners' proficiency in a foreign language and helps the teacher to address gaps in their knowledge. The article analyzes the influence of valuation and diagnosing control functions on the motivation of the educational-cognitive activity of students.

Keywords: control and evaluation system, functions of control, types of control, testing, monitoring.

E-mail: egrig@inbox.ru

Колесник Наталия Евгеньевна

Использование кейс-метода для формирования профессионально важных качеств учащихся

Особое внимание в статье уделено использованию потенциала кейс-метода (метода ситуационного анализа) с точки зрения формирования профессионально важных качеств. Выделен их минимальный систематизированный набор, что поможет скоординировать деятельность педагогов и будет способствовать повышению качества профессионального обучения.

Ключевые слова: профессионально важные качества, метод ситуационного анализа, повышение качества профессионального образования.

Kolesnik Nataliya Evgenyevna (Moscow Region Academy of Social Management)

Using the Case Method for the Formation of Professionally Important Qualities of Students'

Particular attention is paid to the potential use of the case method (the method of situational analysis) in terms of

forming professionally important qualities. Their minimum systematic set is emphasized which should help coordinating teachers' work and improving the quality of vocational training.

Keywords: professionally important qualities, situational analysis method, improving the quality of vocational training.

E-mail: info@asou-mo.ru

Корнев Александр Константинович

Дуально-ориентированная подготовка педагога профессионального обучения в формате образовательно-производственного кластера вуза

Рассматривается содержание новой модели дуально-ориентированной подготовки педагога профессионального обучения в условиях образовательно-производственного кластера вуза. В статье представлены функции будущего специалиста: воспитательная, обучающая и развивающая, а также операционные функции: учебно-методическая, организаторская, диагностическая, производственно-технологическая, научная, профессионально-творческая.

Ключевые слова: научное исследование, модель, дуально-ориентированная подготовка, образовательно-производственный кластер.

Kornev Alexander Konstantinovich (Moscow State Industrial University)

Dual Focused Training of Vocational Education Teacher in the Format of Educational and Work Experience Cluster of Higher Education Institution

The content of the new model of dual focused training of vocational education teacher in the terms of educational and work experience cluster of higher educational institution is considered. The article presents the functions of specialist-to-be: educational, training and developing; and operating functions: educational-methodical, organizational, diagnostic, productive and technological, scientific, professional and creative.

Keywords: scientific research, model, dual focused training, educational and work experience cluster.

E-mail: alex19581111@yandex.ru

Кулаков Андрей Викторович, Манюкова Вера Николаевна

Модернизация образования и повышение квалификации педагогических кадров

Качество подготовки кадров играет определяющую роль для успешного функционирования всех сфер общества. В статье рассмотрены современные требования к системе профессионального образования в свете ее совершенствования, представлены подходы к организации повышения квалификации в логике компетентностного подхода, а также задачи и направления модернизации системы образования в целом.

Ключевые слова: повышение квалификации, система образования, гуманизация, кадровая политика, среднее профессиональное образование.

Kulakov Andrey Victorovich (Moscow College of Construction N 41), Manyukova Vera Nikolaevna (Moscow Federal Institute for Education Development)

Education Modernization and Teaching Staff Advanced Training

The quality of staff training plays an essential role in the successful functioning of all areas of society. The article discusses modern requirements associated with improving the vocational education system in the light of its perfecting. Methods for organizing advanced training are introduced within the framework of the competence approach. Goals and focus areas for modernization of the educational system as a whole are also presented.

Keywords: advanced training, educational system, humanization, staff policy, secondary vocational education.

E-mail: sheff69-69@mail.ru

Осина Валентина Николаевна, Юстус Ирина Викторовна

Развитие теоретических концепций школьной художественной самодетельности в советской воспитательной системе

Школьная художественная самодетельность рассматривается как средство идеологического и эстетического воспитания, а также средство социализации личности. Затрагиваются основные проблемы разработки различных методик педагогической работы в сфере школьной художественной самодетельности в советский период. Анализ позволяет всесторонне и полно проследить основные тенденции и закономерности в развитии школьной художественной самодетельности. В условиях поиска новых путей развития государственных и региональных систем школьного воспитания обращение к методам, средствам и формам, уже апробированным педагогической теорией и практикой, является необходимостью.

Ключевые слова: школьная художественная самодетельность, социализация личности, эстетическое воспитание, идеологическое воспитание, исторический опыт.

Osina Valentina Nikolaevna, Yustus Irina Viktorovna (Ulyanovsk State University)

Development of Theoretical Concepts of School Amateur-Talent Performance in the Soviet Educational System

The school amateur-talent performance is described as a means of ideological and aesthetic education, as well as the way of person's socialization. Among issues discussed are main problems of development of various methods of pedagogical work in the sphere of school amateur-talent performance during the Soviet era. The analysis allows examination of key tendencies and regularities in the development

of school amateur-talent performance in a full and through manner. Under the conditions of searching new ways of development of state and regional systems of school education, it is critical to address methods, means and forms, which have already been tested under the pedagogic theory and practice.

Keywords: school amateur-talent performance, person's socialization, esthetic education, ideological education, historical experience.

E-mail: vel-osina@mail.ru

Полихрониди Александр Христофорович
Интерактивный мониторинг формирования компетенций студентов на основе технологии виртуальных учебных фирм

В статье описаны возможности эффективного применения виртуальной учебной фирмы для формирования профессиональных компетенций и практического опыта студентов. Приведена структура автоматизированного комплекса для создания виртуальной учебной фирмы и модель учебной деятельности студентов на его основе.

Ключевые слова: информатизация образования, информационная среда, виртуальная учебная фирма.

Polikhronidi Alexander Khristoforovich (Moscow College of Hospitality and Management N 23)

Interactive Monitoring of Formation Students' Competencies Based on the Technology of Virtual Test Companies

The article describes the opportunities for effective use of virtual test company for the formation in students professional competence and practical experience. The structure of the automated complex for creating a virtual learning company and the model of students' learning activities on its basis are presented.

Keywords: informatization of education, information environment; virtual test company.

E-mail: a.polihron@yandex.ru

Рацимор Александр Ефимович
Система социально-педагогической профилактики девиаций в молодежной среде на муниципальном уровне

Представлен опыт деятельности Ступинского муниципального района по организации социально-педагогической профилактики девиаций, а также мероприятий, снижающих рост негативных явлений в молодежной среде. Такая деятельность строится на основе нормативно-правовой документации, регламентирующей функционирование муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Ключевые слова: молодежная политика, профилактика девиаций, муниципальная среда.

Razimor Aleksandr Efimovich (Administration of Stupinsky District of the Moscow Region)

The System of Social and Educational Prevention of Youth Deviations at the Municipal Level

The experience of activities in Stupinsky Municipal District on the organization of social and educational prevention of deviations, as well as measures of reducing the incidence of negative developments among youth, is presented in the article. This activity is based on legal documents, regulating the functioning of the municipal system for the prevention of child neglect and juvenile delinquency.

Keywords: youth policy, prevention of deviations, the municipal environment.

E-mail: ralex2006@rambler.ru

Скворцова Ярославна Владимировна

Выявление уровня готовности первокурсников к обучению в медицинском колледже

Автор представляет систему, позволяющую выявлять объективный уровень готовности учащихся к обучению на первом курсе медицинского колледжа. Обосновывается необходимость разработки ряда документов, в частности кодификатора и спецификации для контрольно-измерительных материалов. В статье также содержится анализ возможностей для использования заданий различной формы и уровня сложности.

Ключевые слова: кодификатор контролируемых элементов содержания, спецификация контрольно-измерительных материалов, банк заданий, уровень готовности к обучению.

Skvortsova Yaroslavna Vladimirovna (Medical College N 2, Moscow)

Identification of Readiness for Training at a Medical College

The author presents a system that allows identifying the objective level of students' readiness to study the first year of medical college. The necessity of developing a number of documents, in particular, a codifier and specifications for testing materials, is shown. The article also contains the analysis of the possibilities of using tasks of different forms and levels of complexity.

Keywords: controlled elements of contents codifier, specification for control measuring materials, test pool, level of readiness for studying.

E-mail: skv-yaroslavna@yandex.ru

Сорокина Яна Александровна

Особенности формирования деятельностно-эвристических компетенций будущих педагогов профессионального обучения

В статье обозначены основные смыслы профессионально-творческой подготовки будущих специалистов в рамках нового образовательного стандарта и особенности формирования деятельностно-эвристических компетенций будущих педагогов в системе инженерно-педагогического образования.

Ключевые слова: деятельностно-эвристическая подготовка, педагог профессионального обучения, компетенции, компетентность, эвристическое обучение.

Sorokina Yana Alexandrovna (Moscow State Industrial University)

On Peculiarities of Formation of Activity-Heuristic Competencies of Vocational Training Teachers-to-Be

The article outlines the key meanings of professional creative training of specialists-to-be within the framework of the new educational standard and specific features of forming the activity-heuristic competences of teachers-to-be in the system of engineering and pedagogical education.

Keywords: activity-heuristic training, professional training teacher, competences, competency, heuristic learning.

E-mail: fpk-mgiu@yandex.ru

Сухова Татьяна Асядулловна

Групповой метод обучения как средство развития общих и профессиональных компетенций учащихся

Статья посвящена применению мастером производственного обучения технологии группового метода обучения в ходе профессиональной подготовки по профессии «Повар, кондитер». Обосновывается необходимость формирования общих компетенций как залога успеха в развитии профессиональных компетенций. Показаны основные векторы развития обучающихся через групповые формы и методы работы, включая внеурочную работу по профессиональным модулям.

Ключевые слова: компетентностная модель обучения, технология, проект, социально ориентированная задача.

Sukhova Tatyana Asyadullova (Nickologorsk Agricultural Industrial Technical School, the Vladimir Region)

Team Training as an Important Instrument of Development Students' General and Professional Competences

The article is devoted to applying the technology of team training by the master of vocational education in the course of vocational training on «a Cook, a Confectioner» trade program. The necessity of formation of general competences as a keystone to success in development of the professional competences is proved. The basic vectors of the development of students through team work methods are shown, including after-hour work on professional modules.

Keywords: competence model of training, technology, project, socially-focused problem.

E-mail: napt@inbox.ru

Трофимов Петр Иванович

Формирование у студентов профессиональных и социально значимых качеств в едином образовательном пространстве университетского комплекса

В статье представлены цели, задачи, содержательная направленность формирования профессиональных и

социально значимых качеств личности выпускника в едином образовательном пространстве университетского комплекса, а также проблемы развития данного научного направления.

Ключевые слова: модернизация образования, потенциальные ресурсы качества образования, профессиональные и социально значимые качества, университетский комплекс.

Trofimov Pyotr Ivanovich (Moscow State Industrial University)

Developing in Students Professional and Socially Important Qualities in Common Education Space of the University Complex

The article presents the objectives, goals, meaningful trends in the formation of professional and socially important personality qualities of graduates in common educational space of the university complex, and the problems of extension of this research field.

Keywords: modernization of education, potential resources for quality education, professional and socially important qualities, university complex.

E-mail: tei1@mail.msiu.ru

Федорова Оксана Николаевна

Особенности студентов колледжа в сравнении с обучающимися в учебных заведениях других типов

Отличаются ли учащиеся колледжа от своих сверстников в школе и в вузе? Какие особенности контингента необходимо учитывать при выборе того или иного педагогического инструмента? С целью получения ответов на поставленные вопросы было проведено исследование учащихся трех типов учебных заведений: колледжа, школы и вуза. Сравнение проводилось по трем признакам: мотивация, обученность математике, математические способности. Метод исследования – тестирование с последующей обработкой результатов. Результаты исследования представлены в статье.

Ключевые слова: мотивационная сфера, математические способности, сравнительный анализ, качественный анализ, педагогический инструмент.

Fedorova Oksana Nikolaevna (Rybinsk College of Graphic Arts)

Peculiarities of College Students in Comparison with Students of Other Types of Educational Institutions

Do college students differ from their peers at school and university? What features of the contingent should be considered when selecting a particular pedagogical method? In order to get answers to the formulated questions a study of students in three types of educational institutions (college, school and university) was conducted. The comparison was performed by three criteria: motivation, proficiency in mathematics, quantitative skills. Tests with the following evaluation of results was chosen as the method of research. The results of the survey are presented in the article.

Keywords: motivational sphere, quantitative skills, comparative study, qualitative test, pedagogical method.

E-mail: math_mamik@mail.ru

Черноглазкин Сергей Юрьевич

Трудовое воспитание будущих специалистов в гуманитарной педагогической культуре

В статье сделана попытка встроить авторское понимание трудового воспитания в системный контекст современных достижений педагогики и психологии. Осуществление трудового воспитания автор связывает с активизацией всей личности воспитанника и его переводом в позицию социального субъекта.

Ключевые слова: трудовое воспитание, субъектность, эмоционально-ценностные оценки, гуманитарные смыслы, гуманитарная культура.

Chernoglazkin Sergey Yuryevich (Moscow Institute of Educating Low-Numbered Peoples of the North, Siberia and Far East)

Labor Education of Specialists-to-Be in Humanitarian Pedagogical Culture

The paper attempts to build the author's understanding of labor education into the system context of modern achievements of pedagogic and psychology. The implementation of labor education the author considers to be related with the activization of the entire personality of the student and his transferring to the stand of the social subject.

Keywords: labor education, subjectivity, emotional and value assessment, humanitarian meanings, humanitarian culture.

E-mail: chernoglaskin@rambler.ru

Уважаемые коллеги!

Основными целями системы среднего профессионального образования (СПО) в условиях модернизации являются подготовка специалистов начального и среднего звена производства и создание условий для развития личности. Реализация указанных целей зависит от уровня сформированности содержания образования в конкретной образовательной организации СПО, т.е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности.

В соответствии с пунктом 7 статьи 10 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» «система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования».

В связи с разработкой и внедрением компетентного подхода в профессиональное образование, необходимостью обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с новым поколением федеральных государственных образовательных стандартов начального/среднего профессионального образования (ФГОС НПО/СПО), в целях повышения качества содержания профессионального образования особое значение приобретают экспертиза и последующая сертификация учебно-методических изданий.

АНО «Редакция журнала СПО», на основании Свидетельства о регистрации в едином реестре зарегистрированных систем добровольной сертификации в Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии от 01.09.2011 № РОСС RU.И831.04ФБЛО,

имеет право проведения экспертизы и добровольной сертификации научных и учебно-методических изданий в сфере профессионального образования по просьбе заказчика.

Экспертиза учебно-методической продукции сводится к совокупности процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (оценки) о возможности использования предоставленных материалов в процессе обучения для реализации целей и задач профессиональной подготовки и их соответствия требованиям ФГОС СПО, модели выпускника, стандартам учебно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации СПО и т.д., а в ряде случаев – с практическими рекомендациями по устранению выявленных несоответствий.

Экспертная комиссия АНО «Редакция журнала СПО» состоит из компетентных, специально подготовленных экспертов, обеспечивающих обоснованное суждение о содержании и соответствии структуры и содержания представленной учебно-методической продукции установленным требованиям, а также репрезентативность экспертных заключений. Результатом работы экспертной комиссии является экспертное заключение, служащее основанием для выдачи Сертификата соответствия на учебно-методическую продукцию, который подписывает руководитель органа сертификации.

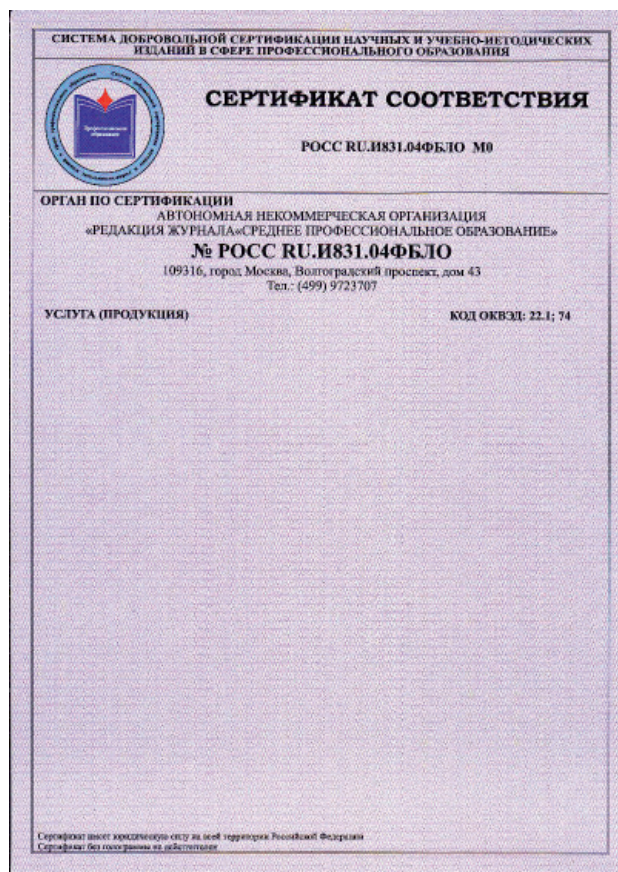
Для оформления договора на проведение экспертизы с последующей выдачей Сертификата соответствия заказчику в адрес руководства АНО «Редакция журнала СПО» (redaksiya_06@mail.ru) необходимо выслать гарантийное письмо, а также соответствующие материалы (рабочие программы, учебно-методические пособия, профессиональные модули и т.д.), подлежащие сертификации.

Руководство АНО «Редакция журнала СПО»

По всем вопросам проведения экспертизы
просим обращаться по телефонам:

8 (495) 972-37-07

8 (499) 369-62-74



ПРЕЙСКУРАНТ НА СЕРТИФИКАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (ПРОДУКЦИИ)

№ п/п	Наименование образовательной услуги (продукции)	Цена, руб.	НДС, руб.	Всего, руб.
1.	Сертификация рабочей программы по учебной дисциплине	2550	459	3009
2.	Сертификация методических рекомендаций	2550	459	3009
3.	Сертификация учебно-методического пособия	4250	765	5015
4.	Сертификация учебного пособия	5932	1067,76	6999,76
5.	Сертификация банка тестовых заданий по учебной дисциплине (не менее 100 тестовых заданий)	2550	459	3009
6.	Сертификация банка контрольно-измерительных материалов	2550	459	3009
7.	Сертификация учебников (в том числе электронных)	8475	1525,50	10000,50
8.	Сертификация рабочего учебного плана	2550	459	3009
9.	Проведение интернет-семинара с выдачей сертификата	6314	1136,52	7450,52

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74

Подписано в печать 23.05.2014.
Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.
Объем 8,5 печ. л. Уч.-изд. л. 7,9.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».
Адрес: 107113, Москва,
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____