

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ДЕКАБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ****П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор**О.И. Воленко**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**И.А. Медведева**, ректор Чувашского государственного института культуры и искусств, доктор пед. наук, профессор**А.Н. Рошин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**Г.П. Скамницкая**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Проблемы и перспективы	Познакомьтесь
Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении – Я.И. Мелихеда 3	Торжокскому государственному промышленно-гуманитарному колледжу – 80 лет – Т.В. Белякова ... 33
Оценка качества основной профессиональной образовательной программы как механизм развития педагогического колледжа – Д.М. Вечедов, А.Д. Вечедова 6	Научно-исследовательская работа
Социальное партнерство с участием библиотеки: опыт и теория – О.Ю. Мурашко, Я.В. Новицкая 9	Электронный учебник как формирующий компонент информационно-образовательной среды в системе непрерывного профессионального образования – Л.В. Куклина, С.Я. Куклин 35
	Личностно ориентированный подход как основа учебной автономии – Е.Е. Бухтеева, О.И. Кравец ... 38
Научно-методическая работа	Иноязычная подготовка специалистов
Тренинг как метод развития коммуникативной компетентности – Е.В. Буйло, И.В. Иванова 12	О логике и некоторых принципах построения иноязычной подготовки специалистов – Н.Б. Никишкина 41
Самостоятельная работа студентов на опережающей основе – Т.К. Танина 17	Роль мотивации и предмета «Иностранный язык» в формировании социально ориентированной личности старшеклассника – Г.Ф. Трубина 43
Использование системы Moodle при обучении математике – И.А. Абрамова 19	К вопросу о профессиональной грамматической компетенции переводчика: синтаксический аспект – А.В. Сакаева 47
Формирование профессиональных компетенций у студентов инженерных специальностей – Е.В. Боярова 21	Специфика подготовки бакалавра педагогики по профилю «Иностранный язык» – Е.А. Потапова 48
Управление самостоятельной работой студентов медицинского колледжа по освоению профессиональных компетенций – Е.П. Мельникова 23	Знакомство с профессионально значимыми концептами в ходе ролевых игр на занятиях по английскому языку – Н.В. Матвеева 50
Психолого-педагогические особенности формирования гражданской компетентности старшеклассников – А.П. Мягкова 26	Аннотации 55
Диагностика сформированности информационной компетенции студентов – Е.А. Косорукова 29	Перечень статей и материалов, опубликованных в журнале в 2014 г. 60

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

*Я.И. Мелихеда, ведущий научный сотрудник
Федерального института развития образования
(г. Москва)*

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).

Закон разработан в целях совершенствования законодательства РФ в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования.

Законом определяются уровни профессионального образования.

Наряду с основными образовательными программами в сфере образования выделяются также дополнительные образовательные программы различной направленности и степени сложности, формируемые с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей, уровня образования и профессиональной квалификации обучающихся.

Законом расширен круг субъектов, имеющих право на ведение образовательной деятельности, в том числе закреплены правовые возможности доступа «необразовательных» организаций к образовательной деятельности.

В Законе также регулируется стипендиальное обеспечение обучающихся образовательных организаций профессионального образования.

Выделены отдельные нормы, посвященные:

- кредитно-модульной системе организации образовательного процесса и системе зачетных единиц;
- сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ, включая механизм зачета результатов освоения отдельных частей образовательной программы в сторонних организациях;
- использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- обучению по интегрированным образовательным программам;
- образовательным и информационным ресурсам в образовательном процессе и др.

Регламентированы условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Одновременно со вступлением в силу нового Закона вступает в силу и ряд подзаконных актов, принятых в соответствии с ним.

Все постановления Правительства и приказы Министерства образования и науки РФ, которые касаются среднего профессионального образования и профессионального обучения, можно найти на сайте министерства образования (www.mon.gov.ru) через расширенный поиск.

Также открыт информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и

финансово-экономических механизмов, структурных, и нормативных изменений, новаций происходящих в образовании (273-ФЗ.РФ).

Рассмотрим некоторые из них.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января 2014 г.).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения отражен в приказе Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2013 г. № 977 внесены изменения в приказ № 292.

Пункт 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения изложен в следующей редакции:

«Лица в возрасте до восемнадцати лет допускаются к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих при условии их обучения по основным общеобразовательным программам или образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования».

К освоению основных программ профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Согласно части 8 статьи 73 ФЗ «Об образовании в РФ», продолжительность обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством РФ.

Однако надо учитывать, что срок обучения зависит от времени, необходимого для приобретения знаний, умений, компетенций по определенной профессии, и, кроме того, должен определяться с учетом специфики профессии, необходимого уровня квалификации, сложности технологического процесса и иных особенностей, связанных с осваиваемой профессией.

Обратим внимание на формы образования и формы обучения. Здесь следует отметить, что классификация форм получения образования и форм обучения относительно новое явление для российского образования.

Статья 17 Закона, которая называется «Формы получения образования и формы обучения», говорит о том, что в РФ образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Соответственно определяются и формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование и самообразование. Закон не дает преференций ни одной из форм, все они являются равными.

Отметим еще то, что часть 4 статьи 17 Закона «Об образовании» допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Таким образом, возможных сочетаний может быть достаточно много.

В соответствии с Федеральным законом от 10 ноября 2009 г. № 260-ФЗ с 1 сентября 2011 г. образовательные учреждения СПО перешли к реализации основных профессиональных образовательных программ, основанных на федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения. Инвариантная часть этих стандартов сохраняет единое образовательное пространство Российской Федерации, а вариативная — позволяет учесть потребности рынка труда, развивающейся экономики того или иного региона.

Федеральный закон № 273-ФЗ дает понятие «примерная программа», которая формируется на основе стандарта, а вот образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность, теперь разрабатывается ею в соответствии со стандартом и с учетом примерной программы. Таким образом, стандарт становится документом прямого действия и более важным, нежели примерная программа.

Рассмотрим вопросы обеспечения образовательных организаций примерными основными профессиональными образовательными программами, порядок разработки, проведения экспертизы и ведения реестра которых отражен в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594.

Настоящий Порядок определяет правила разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

Порядок не устанавливает особенности разработки, проведения экспертизы и включения в реестр при-

мерных основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных профессиональных образовательных программ в области информационной безопасности.

Проекты примерных основных профессиональных программ разрабатываются участниками отношений в сфере образования и направляются в учебно-методические объединения в системе профессионального образования для проведения экспертизы.

Вероятнее всего нужны новые макеты примерных основных профессиональных образовательных программ СПО, включающие рекомендации по разработке:

- примерного учебного плана, примерного календарного учебного графика;
- примерных рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- примерных программ учебной и производственной практик;
- примерного расчета нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы.

Мы считаем, что существующий макет программы требует пересмотра, так как он должен включать в себя как минимум две части.

1. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.
2. Примерные расчеты нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы.

Что следовало бы, на наш взгляд, поменять в макете примерной рабочей программы учебной дисциплины:

- объем часов — диапазон «от и до»;
- перечень лабораторных, практических занятий и контрольных работ по темам дисциплины — обязательный минимум;
- курсовая работа — на выбор ПОО;
- самостоятельная работа — обязательный минимум;
- формы контроля — обязательный минимум.

Что следовало бы поменять в макете примерной рабочей программы профессионального модуля:

- объем часов — диапазон «от и до»;
- перечень лабораторных, практических занятий и контрольных работ по разделам (темам) дисциплины — обязательный минимум;
- курсовая работа — на выбор ПОО;
- самостоятельная работа — обязательный минимум;

- виды работ по учебной и производственной практикам – обязательный минимум;
- формы контроля – обязательный минимум.

В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, в координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования Закон «Об образовании в РФ» предполагает создание в системе образования учебно-методических объединений (статья 19, часть 2).

Закон непосредственно не определяет того, каким образом будет осуществляться образовательная деятельность, он содержит только отсылочные нормы о том, что порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Вместе с тем часть вопросов реализации образовательных программ в Законе отражена. Так, он определяет использование при реализации образовательных программ различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

В рамках введения образовательных стандартов СПО третьего поколения образовательные учреждения уже самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы, рабочие программы, программы и формы отчетности по каждому виду практики, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и для государственной (итоговой) аттестации.

В статье Закона, посвященной особенностям реализации образовательных программ, есть одно важное ограничение для органов управления образованием: «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В статье 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» определено, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Далее в статье 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» довольно подробно и точно дается основная рамка организации сетевой формы реализации программ.

В рамках организации сетевой формы реализации образовательных программ возможны два случая:

- когда используются ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- когда участники сетевой формы реализации создают и утверждают совместную образовательную программу.

Отметим, что в данном случае Закон предусматривает возможность выдачи нескольких документов об образовании и (или) о квалификации или документов об обучении.

Как и в случае с сетевой формой реализации образовательных программ, в Федеральном законе № 273-ФЗ имеется специальная статья о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обращаем внимание на Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Использование организацией, осуществляющей образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности следует отражать в учебных планах, календарных учебных графиках, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и (или) иных документах, регламентирующих организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий следует иметь цифровую (электронную) библиотеку, обеспечивающую обучающимся, педагогическим работникам свободный доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотечным системам и иным цифровым информационным ресурсам. Фонд цифровой (электронной) библиотеки должен быть укомплектован электронными учебными изданиями по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), которые реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Порядок организации и осуществления практики рассмотрен в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и утвержден Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291.

Обращаем внимание на пункт 7 этого положения, который гласит: «Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных

ФГОС СПО по специальности». Мы понимаем, что вид профессиональной деятельности в ФГОС СПО это есть название модуля, следовательно, в каждом профессиональном модуле должна быть предусмотрена производственная практика.

В Законе «Об образовании в РФ» (статья 2, часть 24) дается следующее определение практики: «Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью».

Закон определил два важных положения, связанных с проведением практики:

- организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля;
- практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся целиком организуется и реализуется самой образовательной организацией. Регламентировать этот процесс в образовательной организации должен учебный план, который является составной частью образовательной программы.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися

ся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Литература

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.mon.gov.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». URL: <http://www.mon.gov.ru>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп. от 22 января 2014 г.). URL: <http://www.mon.gov.ru>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». URL: <http://www.mon.gov.ru>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». URL: <http://www.mon.gov.ru>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: <http://www.mon.gov.ru>

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Д.М. Вечедов, директор
Избербаишского педагогического колледжа,
доктор пед. наук,
А.Д. Вечедова, доцент
Дагестанского государственного
педагогического университета,
канд. пед. наук*

В настоящее время каждое образовательное учреждение озабочено разработкой программ развития, необходимость которых обусловлена внедрением программно-целевого подхода в управление системой российского

образования [2; 4]. При этом под программой понимается система действий, предписываемая субъектам управления системой образования и направленная на достижение его целей (по возможности четко сформулированных).

Программа развития колледжа предназначена для того, чтобы:

- информировать членов педагогического коллектива, студентов и всех партнеров образовательного учреждения о том, что надо сделать, в какой последовательности, т.е., говоря языком менеджмента, это своеобразная карта движения вперед;
- предупреждать, что произойдет в случае, если не предпринять определенные действия в намеченный срок;
- прогнозировать возможные риски, угрозы, сбои в развитии;
- интегрировать усилия всех субъектов образования для достижения поставленных целей.

Следует признать, что программа развития колледжа — не самоцель, а средство, позволяющее лучше управлять образовательной деятельностью и иметь меньше неожиданностей. Именно поэтому большое значение имеют методологические основы и технология разработки программы, а также определение ее структурных компонентов.

Для Избербашского педагогического колледжа основой разработки программы развития стала утвержденная Законом Республики Дагестан от 8 февраля 2011 года № 13 республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Дагестан на 2011–2015 годы». В частности, в качестве одной из приоритетных задач программы определено *повышение уровня профессиональной подготовки учителей общеобразовательных учреждений для работы в условиях массового перехода на новые ФГОС на первой ступени обучения (в первых и вторых классах начальной школы) и на второй ступени обучения (в пятих классах основной школы).*

Данная задача является одним из целевых ориентиров развития колледжа, требующим обеспечения комплекса мер по совершенствованию реализуемых основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и разработки новых, отражающих специфику и социально-экономические потребности Республики Дагестан. В связи с этим мы рассматриваем оценку качества ОПОП как один из важнейших механизмов развития колледжа.

Необходимость оценки качества основной профессиональной образовательной программы определяется, с одной стороны, процедурами государственной аккредитации, современными требованиями к оценке обучающимися и работодателями качества образования, с другой — задачами обеспечения непрерывных прогрессивных изменений в деятельности образовательного учреждения в соответствии с перспективами и программой социально-экономического развития конкретного региона.

Для того чтобы раскрыть наше понимание оценки качества основной профессиональной образовательной программы как эффективного механизма развития педагогического колледжа, остановимся кратко на основных понятиях.

Согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ», *основная образовательная программа* — это комплекс основных характеристик образования (объем, содер-

жание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов [1].

Поскольку ОПОП, задавая целостность образовательного процесса, представляет собой ведущий механизм реализации ФГОС и одновременно основной предмет лицензирования и аккредитации, колледж должен своевременно и объективно оценивать ее качество. При этом следует учитывать, что в педагогической науке и менеджменте *оценка качества образования* рассматривается как полифункциональная и многопозиционная деятельность, направленная на принятие управленческими структурами решений по объекту управления, каковым в нашем случае является ОПОП.

Важным обстоятельством для нас является то, что качество в образовании рассматривается в педагогической науке как многомерное, многоуровневое и динамичное понятие, имеющее различные значения в зависимости:

- от понимания разнообразных интересов различных сторон, заинтересованных в профессиональном образовании вообще и педагогическом образовании в частности;
- требований к качеству, установленных ФГОС, образовательной организацией, работодателем, студентами, учебными планами и программами, обществом и пр.;
- приоритетов образовательного учреждения, его миссии, цели, особенностей осуществляемых в нем процессов и т.д.;
- свойств и характеристик образовательного пространства, которые стоит оценить;
- социально-экономической ситуации в развитии профессионального образования [5; 6].

Само качество является характеристикой объекта, полученной в результате его сравнения а) с другими сопоставимыми, «похожими» объектами (например, в нашем случае — ОПОП других колледжей); б) с тем же самым объектом, т.е. с самим собой, в аспекте изменения во времени или в ситуации подведения итогов задуманного и реализованного.

Исходя из сказанного, оценку ОПОП можно определить как систематический сбор информации о функционировании колледжа в рамках данной программы, ее характеристиках и результатах. Такая работа проводится с целью вынесения обоснованного суждения о программе, повышения ее эффективности и/или разработки новой (по новой специальности). Хотим обратить внимание на то, что происходит оценка именно образовательной программы, т.е. прежде всего *документа*, определяющего содержание и план развертывания во времени целенаправленного образовательного процесса с указанием принятых способов организации деятельности.

С какой целью мы проводим оценку реализуемых в колледже ОПОП?

Во-первых, для того, чтобы усовершенствовать их и обеспечить полноценную реализацию требований

ФГОС. В этом случае предпринимаемая оценка ОПОП носит формирующий характер.

Во-вторых, итоговую (суммирующую) оценку ОПОП проводим по результатам ее реализации при подготовке к аккредитации с целью извлечения уроков на будущее. Естественно, что в этом случае изменить что-либо в программе уже нельзя. Однако выводы о качестве ОПОП в этом случае носят прогностический характер и учитываются при разработке новых образовательных программ.

Следует остановиться несколько подробнее на том, чем отличается оценка ОПОП от мониторинга качества образования, который осуществляется в колледже непрерывно в течение многих лет.

В первую очередь, оценка ОПОП, в отличие от мониторинга, не базируется на измерении установленных заранее критериев (индикаторов), например, таких, как средний балл аттестатов абитуриентов, средний балл выпускных квалификационных работ, средний балл по результатам практики и пр. Безусловно, в оценке образовательной программы могут, а иногда и должны использоваться данные мониторинга. Однако принципиальное отличие оценки программ состоит в том, что ее методология и технология разрабатываются под конкретную задачу (реализация и усовершенствование программы, итоговая оценка, разработка новой) и не могут быть универсальными и одинаковыми для любых задач.

Вторым отличием оценки является большая, чем в мониторинге, глубина анализа. Он должен быть всесторонним, проблемно ориентированным, что позволяет выявить имеющиеся проблемы, сильные и слабые стороны программы. Кроме того, оценка должна осуществляться с позиций возможности реализации требований ФГОС СПО в части определенных в нем общих и профессиональных компетенций выпускников, а также создания необходимых условий для реализации программы.

Конечно, говорить о необходимости проведения оценки ОПОП и ее значении можно на основании того, в какой мерегодились на практике ее результаты. Поэтому на всех этапах планирования и проведения такой оценки мы внимательно отслеживаем, как могут повлиять наши действия на практическое использование оценки, т.е. на всех участников образовательного процесса и наших социальных партнеров. Поясним свою мысль.

Дело в том, что любая оценка может затрагивать интересы множества сторон и спектр возможного применения ее результатов весьма широк. Четко и ясно определить, кто получит пользу от проведения оценки, настолько важно, что специалисты используют особый термин для обозначения потенциальных пользователей — «заинтересованные стороны» [3, с. 112–145]. В контексте образования это означает, что свои интересы могут быть у разных сторон: у тех, кто финансирует образовательную программу; у тех, кто руководит и реализует программу; у тех, кому адресована программа. Более того, к заинтересованным сторонам могут быть отнесены и другие группы населения и специалистов, прямо или косвенно заинтересо-

ванные в эффективности образовательных программ: работодатели, общественность, профессиональные и научные сообщества, родители и пр. Таким образом, в число заинтересованных сторон попадает каждый, кто принимает решения о программе или хочет получить о ней информацию. При этом интересы различных сторон зачастую очень разнообразны и даже противоречивы.

В нашем случае — это органы исполнительной власти и управления системой образования Республики Дагестан, администрация колледжа, преподаватели, студенты, родители, работодатели, социальные партнеры. Поэтому оценка качества разработанных и реализуемых в колледже ОПОП потребовала отказа от общих, фактически абстрактных, рассуждений о том, кому она может быть в целом (потенциально) полезна, и четкого определения того, кто конкретно будет ее использовать и каким образом. Например, заключение о качестве рабочих программ как структурных компонентов ОПОП предназначалось в первую очередь преподавателям, руководителям цикловых комиссий, методической службе колледжа. Выводы о качестве учебного плана — заместителям директора и заведующим отделениями. Материалы о качестве учебно-методического обеспечения ОПОП — преподавателям и работникам библиотеки и т.д.

Таким образом, эксперты, которых мы приглашали проводить процедуры оценки, не выступали в роли внешнего независимого «судьи», а помогали заинтересованным сторонам (пользователям) выносить конкретные суждения о программе и принимать соответствующие оперативные управленческие решения.

При проведении любой оценки, в том числе и оценке ОПОП, приходится принимать множество решений:

- определять назначение оценки;
- формулировать конкретные критерии для вынесения суждения о качестве программы;
- выбирать методы и процедуры оценки;
- согласовывать график проведения оценочно-аналитических работ;
- определять заинтересованные стороны и т.п.

Принимает эти решения педагогический совет, так как оценка ОПОП ориентирована на использование ее результатов всеми членами педагогического коллектива колледжа. На педагогическом совете определяется группа, которая разрабатывает технологическую карту, субъектов и график проведения оценки реализуемых в колледже ОПОП.

В качестве примера приведем лишь часть технологической карты — экспликацию субъектов оценки ОПОП, их интересов и способов оценочных работ. К заинтересованным сторонам были отнесены следующие субъекты.

Государственные структуры, курирующие вопросы образования, рынка труда и занятости (представители законодательной и исполнительной местной власти, службы надзора и контроля в сфере образования). Основной интерес этих структур — проверка ОПОП на соответствие ФГОС и обеспеченность ресурсами. Способ работы — выявление и предотвращение воз-

можных нарушений законодательства при проектировании программ.

Представители работодателей, заинтересованные в повышении качества образовательных программ. Основной интерес – обеспечить высокую профессиональную готовность выпускников педагогического колледжа. Способ работы – выявление соответствия образовательной программы требованиям профессионального стандарта педагога, условиям и приоритетам деятельности образовательных организаций региона.

Представители профессионально-педагогического и научного сообщества. Главный их интерес – определение соответствия ОПОП тенденциям развития образования, внутренняя согласованность основных элементов программы. Способ работы – выявление соответствия современным тенденциям развития образования, приоритетам и научным концепциям.

Обучающиеся и родители (потребители программы). Основной их интерес – открытость, доступность и прозрачность, обоснованность расчетов стоимости ОПОП, ее гибкость. Способ работы – оценка образовательной программы с позиций адекватности затрат на прохождение программы, а также перспектив профессиональной деятельности.

Колледж как разработчик ОПОП. Основной интерес – реализация программы и ее развитие. Способ работы – самооценка.

В заключение остановимся на том, кого целесообразно приглашать в качестве экспертов для оценки качества ОПОП. Дело в том, что в квалиметрии существуют различные не противоречащие друг другу подходы к отбору экспертов. На практике используются как минимум четыре метода отбора экспертов: на основании самооценки; на основании результатов прошлой экспертной деятельности; на основании определения компетентности; на основании групповой оценки каждого специалиста-кандидата.

Мы использовали все перечисленные методы, и в качестве экспертов выступали как сотрудники колледжа, так и специалисты других образовательных организаций, работодатели, представители научных учреждений, труды и реальная практика которых получила

признание и распространение. Причем при отборе экспертов мы опирались на такие критерии, как:

- способность кандидата участвовать в коллективной работе в отсутствие заданных нормативов действия;
- общественное признание его как профессионала в своей области;
- способность строить в коммуникации общее видение проблемы, ситуации, задачи и определять пути их решения;
- умение донести полученные экспертами выводы до заинтересованных сторон, публично и/или письменно.

Как показал наш опыт оценки качества реализуемых и разрабатываемых в колледже образовательных программ, грамотная и четкая ее организация является действенным механизмом развития колледжа, обеспечения гибкости и оперативности образовательной деятельности и, как следствие, высокого качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями и приоритетами региона.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024
2. Жуковский А.И., Васильев С.В., Штрейс Д.С. Разработка, реализация и оценка региональных целевых программ (на основе канадского опыта). М., 2006.
3. Пэттон М. Оценка, ориентированная на использование. Оценка программ: методология и практика / под ред. А.И. Кузьмина, Р. О'Салливан, Н.А. Кошелевой. М.: Престо-РК, 2009.
4. Программно-целевое управление развитием образования. М., 2001.
5. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М.: Академия, 2008.
6. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования. М.: Логос, 2012.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С УЧАСТИЕМ БИБЛИОТЕКИ: ОПЫТ И ТЕОРИЯ

*О.Ю. Мурашко, доцент
Белгородского государственного института
искусств и культуры, канд. пед. наук,
Я.В. Новицкая, аспирант*

Профильное социальное партнерство в реалиях сегодняшнего дня

Муниципальные библиотеки в конце прошлого века заметно трансформировали свою деятельность, обеспечивая себе многостороннюю «включенность» в жизнь социума. Современные библиотеки берут на себя роль информационных, правовых, культурно-

досуговых и, наконец, интеллектуальных центров, объединяющих вокруг себя жизнь местного сообщества, так как библиотечное обслуживание самым тесным образом связано с общими реальными целями, задачами, потребностями и особенностями муниципального образования. Развитие социального диалога, в том числе и в библиотечно-информационной

сфере, безусловно, связано со строительством гражданского общества, процесс которого особенно важен для нашей страны, учитывая современную ситуацию в ее политической, экономической и социальной сферах. Основные положения политики партнерских взаимоотношений соответствуют сущностным функциям библиотек, поэтому правомерно рассматривать их в качестве потенциального субъекта партнерских отношений.

Отрадным фактом является то, что дефиниция «социальное партнерство с участием библиотеки» перестает быть предметом спора, постепенно покидает узкоспециальную сферу теоретиков и становится признанной в общепрофессиональной среде. В качестве примера могут служить доклады участников II Открытой региональной научно-практической конференции «Москва – БиблиоГород. Библиотека в социуме: развитие, приоритеты, партнерство» (Москва, ЦУНБ им. Н.А. Некрасова, 2011): из 28 выступлений, представленных в программе, 19 были подготовлены библиотечными специалистами-практиками.

Современная концепция социального партнерства предусматривает не только создание условий для реализации партнерских отношений в производственной среде, но и гарантированную возможность их реализации во всей социальной сфере. Согласно ст. 7 Конституции РФ (1993), Российская Федерация декларируется как социальное государство, «политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [1, с. 31]. Государство начинает проявлять активность в сферах, ранее не характерных для него, например, в рекреационной сфере, сфере экологии. Современное российское государство выбирает путь развития демократических преобразований, в том числе и в области культуры, близкий к пути развития стран Западной Европы и направленный на становление и развитие гражданского общества и социального сотрудничества на базе местного самоуправления.

Мы становимся свидетелями активной реализации не только федеральных, но и региональных программ развития культуры. Несомненным их плюсом является то, что они имеют возможность учитывать местную специфику. В частности, примером могут служить следующие целевые программы Белгородской области в сфере культуры с активным участием библиотек: «Развитие и сохранение культуры и искусства Белгородской области на 2009–2013 гг.», «Развитие сельской культуры в Белгородской области на 2009–2014 гг.», «Информатизация учреждений культуры Белгородской области на 2008–2012 гг.» и др. Данные программы по своей сути предполагают реализацию социокультурного подхода к социальному партнерству как совокупности взаимоотношений библиотечно-информационных учреждений с другими субъектами, взаимоотношений, формируемых в процессе совместной деятельности с обязательным учетом всех факторов внешней среды.

Тем не менее *Н.Е. Прянишников*, эксперт некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека», констати-

рует: «Министерство культуры рекомендует библиотекам (особенно тем, что перешли в ведение муниципальных органов власти) более активно работать с местными властями и местным сообществом. После начала реализации Федерального закона о местном самоуправлении это направление стало особенно важным. Правда, понимание этого в библиотечном сообществе явно запаздывает. Преодолеть это отставание можно с помощью изменения программ профессионального обучения, переподготовки кадров, стажировок и ознакомления с ситуацией в других странах. Американцы знают (и это постоянно внедряется в их сознание), что библиотеки принадлежат местному сообществу, они организованы и функционируют на средства налогоплательщиков. К сожалению, до сих пор чувство долга перед сообществом у российских библиотекарей блокировано острым чувством того, что их работа недооценена обществом и им задолжали властные структуры. Они не устают заявлять об упадке библиотечного обслуживания, которому в стране за последние 15 лет не уделялось должного внимания ни со стороны общества, ни со стороны государства» [3].

Авторам статьи удалось убедиться в этом в процессе чтения дисциплин «Библиотечноеведение», «Библиотечно-информационный маркетинг», «Проектная деятельность библиотек» студентам заочного отделения Белгородского государственного института искусств и культуры (БГИИК), на встречах со специалистами библиотек Белгородской и других областей РФ. Сегодня специалисты библиотек начинают осуществлять практические шаги по внедрению технологий социального партнерства в практику работы (заключение договоров с субъектами сообществ, внедрение целевых программ, реализация внутренних и внешних проектов, открытые отчеты о работе перед населением и др.). И в то же самое время сотрудники библиотек, особенно муниципального уровня, зачастую продолжают ориентироваться на патернализм со стороны властных структур, а не на своего партнера, пользователя, потребителя информационных услуг и продуктов.

Актуальными остаются следующие проблемы:

- разделение понятий «социальное партнерство» и «социальное взаимодействие»;
- недостаточное использование в практической деятельности библиотек потенциала экономического сотрудничества;
- овладение библиотеками как самостоятельно хозяйствующими субъектами юридическим инструментарием системы социального партнерства;
- освоение библиотеками методологий социального партнерства как направления деятельности.

Принципы социокультурного подхода к реализации политики социального партнерства

Одним из актуальных вопросов теории социального партнерства остается определение принципов, задач, субъектов и объектов социального партнерства, в которых нуждается библиотечно-информационная

сфера. Адаптируя теоретические положения американского социолога *Т. Парсонса*, можно выделить несколько основополагающих принципов социокультурного подхода к реализации политики социального партнерства.

Принцип активности акцентирует внимание на многомерности возможной деятельности субъекта взаимоотношений, представляя само действие как компонент взаимодействия с другими субъектами-партнерами. Данный принцип является определяющим для самой возможности возникновения и развития феномена социального партнерства с участием библиотеки, возможности, предопределяемой инициативой самих сторон – партнеров.

Принцип взаимопроникновения культуры и социальной активности утверждает постоянную взаимосвязь и взаимовлияние субъектов партнерства в функционировании системы социального партнерства.

Принцип социокультурного баланса означает равновесие между культурными и социальными компонентами как условие устойчивого развития общества. Функции, структуры и проблемы социального партнерства обеспечивают баланс в удовлетворении противоречивых потребностей, ценностей и интересов субъектов социального партнерства.

Принцип процессов предопределяет, что каждому процессу, происходящему в рамках социального партнерства, соответствует альтернативный процесс, который может превращаться в свою прямую противоположность (например, интеграция – в дезинтеграцию) [2, с. 132].

Опираясь на приведенные теоретические принципы, правомерно сделать вывод о том, что роль библиотеки как одного из социальных субъектов партнерства необходимо рассматривать в тесной связи с изменениями совокупных процессов, происходящих в социуме, и изменением деятельностной сущности самой библиотеки по отношению к другим субъектам партнерства.

Согласно парадигме *Т. Парсонса* и его последователей, любая организация, если она представляет собой коллектив, сориентированный на достижение общих целей, принадлежит к политической подсистеме социальной системы. Но это правомерно лишь при соблюдении неременного условия, что под политикой подразумевается весь ассортимент социального действия, связанный с достижением коллективных целей посредством обеспечения эффективных коллективных

действий. В этом качестве элементы политической подсистемы общества могут анализироваться как механизмы, посредством которых определяются желаемые с точки зрения социальной системы состояния ее взаимодействия с окружением, а также мобилизуются и используются необходимые для достижения этих состояний ресурсы [2, с. 197]. Для политической подсистемы общества производство коллективного действия – это то же, что производство товаров и услуг. Следовательно, возможность возникновения и развития института социального партнерства как механизма коллективного взаимодействия вне экономической сферы, в том числе в сфере культуры, является вполне допустимой с точки зрения современной социологии.

Информационно-библиотечная область социальной деятельности как показатель уровня демократического развития общества постепенно становится одной из сфер, где система социального партнерства при активном вовлечении в него библиотечных учреждений обрела новые возможности в соответствии с процессом возникновения, функционирования и развития гражданского общества. Задачи, стоящие перед библиотеками сегодня, выходят за рамки традиционного непосредственного удовлетворения культурно-досуговых потребностей. Правильней сформулировать их как опосредованное содействие изменению качества жизни пользователей, развитию новых культурных потребностей путем предоставления качественных информационно-правовых услуг, адаптации населения, особенно сельского, к современным условиям жизни, как помощь в определении новых ниш на рынке труда, в том числе и информационных. Таким образом, правомерно говорить об осмыслении политики социального партнерства библиотек и органов региональной и муниципальной власти на стратегическом уровне развития региона в целом.

Литература

1. Конституция Российской Федерации // Дипломатический вестник. 1994. № 15/16.
2. *Парсонс Т.* Система современных обществ. М.: ИФ РАН, 1997.
3. *Прянишников Н.Е.* Библиотека строит местное сообщество // Школа библиотечного лидерства: библиотека строит местное сообщество: сб. ст. / под ред. Н.Е. Прянишниковой, А.В. Лисицкого. М.: Пушкинская б-ка, 2008.

Статья публикуется при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта «Кластерные стратегии социального партнерства библиотечно-информационной сферы Белгородской области» Регионального конкурса «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее». 2014. Белгородская область (№ 14-13-31011).

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Е.В. Буйло, преподаватель, канд. пед. наук,
И.В. Иванова, преподаватель
(Донской педагогической колледж,
г. Ростов-на-Дону)*

Тренинг – это специально организованный метод интерактивного обучения, используемый в относительно краткосрочной форме групповой работы и обеспечивающий целенаправленное формирование системы общих и профессиональных компетенций студентов.

В зависимости от поставленной цели тренинг может быть средством интенсивной социализации, инкультурации или аккультурации, профессиональной адаптации и личностного самосовершенствования студентов. Тренинг способствует овладению приемами формирования компетенций через игровые компоненты, технику активного общения и слушания. Тренинг – это модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, проявлять творчество, искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом и не бояться «поражения». Также в процессе тренинга студент может сравнить себя с окружающими и скорректировать свое общение в будущих ситуациях профессиональной деятельности.

Разнообразные программы тренинга призваны научить студентов справляться с трудностями в ситуациях культурного и профессионального многообразия, помочь им эффективно общаться, жить, учиться и работать в поликультурной среде, минимизировать конфликты, преодолевать личностные и профессиональные риски.

Цели любой программы тренинга специфичны и предполагают формирование, развитие или совершенствование компетентности студента. Компонентами компетентности являются знания, умения, социальные или профессиональные установки и компетентные действия.

В области знания тренинг помогает студентам понять, как стереотипы и предубеждения влияют на их социальное и профессиональное развитие. Поэтому его цели сосредоточены на знаниях и представлениях. В области эмоций тренинг направлен на коррекцию коммуникативных установок, а также на овладение способами эффективного управления эмоциональными реакциями, например тревогой, страхом или гневом. В поведенческом аспекте тренинг, как правило, проводится для того, чтобы помочь развить навыки, необходимые для эффективного личностного или профессионального взаимодействия.

Авторы поддерживают точку зрения *Ю.Н. Емельянова*, который считает, что ключевые способы повышения компетентности нужно искать не в шлифовке поведенческих умений и не в рискованных попытках личностной реконструкции, а на путях активного

осознания индивидом естественных межличностных ситуаций и самого себя как участника этих деятельностных ситуаций, на путях развития социально-психологического воображения, позволяющего видеть с точки зрения других людей.

Модели тренинга по развитию общекультурных и профессиональных компетенций можно подразделить на общекультурные и специфичные тренинги. Остановимся подробнее на практике проведения общекультурных тренингов. Программы общекультурных (межкультурных) тренингов направляют деятельность студентов на осознание себя представителем общей и профессиональной культуры (модель культурного самосознания). При этом тренеры (педагоги) ведут студентов от осознания ценностей собственной культуры к анализу различий между культурами и выработке умения «проникать» в культурные различия для повышения эффективности межкультурных контактов.

Тренинговые технологии этой категории включают в себя семинары-мастерские межкультурной коммуникации, создающиеся для того, чтобы помочь понять, как культура влияет на мысли, чувства и поведение студента. На таких семинарах обсуждаются представления студентов о понятии «культура», специфика культур участников тренинга. Особенно действенны беседы по проблемам взаимодействия представителей разных культур, обсуждение так называемых критических инцидентов, резко повлиявших на представления о носителях той или иной культуры. Для подобной модели важно то, что у студента развивается способность при столкновении с иными ценностями и системами поведения лучше понять самого себя.

Система тренингов начинается с первого-второго курса обучения при освоении дисциплин общеобразовательного и общегуманитарного цикла. Примером может служить вводный тренинг «Общение и знакомство». Его целью является создание информационно-мотивационной основы участия в тренингах. Задачи: знакомство участников тренинга; формирование благоприятного психологического климата; формирование мотивации (групповой и индивидуальной) к общению; выработка групповой конвенции и правил поведения в группе. Возможные упражнения.

Знакомство

Расположившись по кругу и бросая мяч друг другу студенты представляются, называя свое имя.

История моего имени

Тренер предлагает группе обсудить следующие вопросы.

- Что означают наши имена? Знаем ли мы об их происхождении?

- Как родители выбирают имена для своих детей? Носит ли (носил ли в прошлом) кто-нибудь из других членов семьи это же имя?
- Нравятся или не нравятся нам наши имена? Почему?
- Отмечают ли в семье праздники, связанные не с днем рождения, а с именами членов семьи?

Затем желающим предлагается рассказать всей группе историю своего имени.

Список качеств, важных для общения

Среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, есть такие, которые крайне необходимы и важны для эффективного общения людей.

Каждый самостоятельно составляет список качеств, важных для общения. Затем проводится дискуссия, основная цель которой – выработать общий список таких качеств. При этом любой может высказать свое мнение, аргументируя его, приводя примеры, иллюстрирующие, как и когда эти качества помогали преодолеть то или иное препятствие, улучшить отношения с окружающими. Названные качества включаются большинством голосов в общий список, который оформляется на доске на большом листе бумаги. Каждый участник записывает составленный общий список качеств, важных для общения (умение слушать, тактичность, умение убеждать, интуиция, наблюдательность, душевность, энергичность, открытость) и определяет наличие их у себя.

В будущей практической профессиональной деятельности выпускникам придется работать в поликультурных коллективах, и поэтому на старших курсах чаще используются симуляционные игры, в которых конструируется ситуация встречи двух культур с принятыми в них правилами поведения. Цель симуляционных игр – проявление полученного на более ранних курсах опыта принадлежности к воображаемой культуре, нормы, ценности и модели поведения которой, как правило, отличны от родной культуры участников.

Задачей подобных занятий является попытка потренироваться адекватно реагировать на различные модели поведения в безопасной атмосфере тренинга, выработать и закрепить навыки ведения переговоров между представителями различных культур (например, для создания научного проекта).

На выпускных курсах широко используются межгрупповые диалоги и ролевые игры. Здесь студенты извлекают знания из собственного опыта, а педагог-фасилитатор направляет группу на участие в дискуссии по этническим, возрастным, профессиональным проблемам, проблемам творчества и преодоления стереотипов и предрассудков, проблемам предупреждения и преодоления рискованных ситуаций.

В процессе ролевой игры студенту приходится публично отстаивать свою точку зрения, что помогает ему научиться взаимодействовать в различных профессиональных ситуациях. Именно ролевая игра, требующая активности и импровизации, способствует более эффективному, чем при иных дидактических методах, изменению установок. Студенты получают

опыт, который довольно легко переносится на реальные профессиональные контакты в период практики. Широкое распространение получил атрибутивный тренинг, в котором акцент делается на обучении интерпретации причин поведения и результатов деятельности. Оценка программы участниками может производиться в форме открытой процедуры обмена эмоциями и чувствами.

При оценке результатов тренинга в системе формирования общекультурной и профессиональной компетентности педагог опирается на общенаучные методы – наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ и проектирование.

Наблюдение проводится как структурированное, так и неструктурированное. Структурированное наблюдение предполагает применение специально разработанной схемы. Этот метод позволяет отследить изменения в поведении участников тренинга, происходящие в процессе занятий. С этой целью используются специальные схемы кодировки, которые позволяют наблюдателю фиксировать частоту случаев определенных видов коммуникаций и демонстрации позитивных и негативных эмоций, задаваемые участниками вопросы и их ответы на вопросы и т.д. При неструктурированном наблюдении определяются лишь общие направления наблюдения, а результаты фиксируются в свободной форме.

Тренинг в фокус-группах проводится после целенаправленного обсуждения программы тренинга со студентами. Фокус-группа может включать в себя, кроме студентов, нескольких наблюдателей из числа студентов-старшекурсников, имеющих опыт участия в тренингах по заранее обсужденной программе. Ведущим фокус-группы может быть и сам тренер, но есть опасность, что участники могут быть не до конца откровенными с ним. В этом случае ведется аудио- или видеозапись тренинга. Анализ результатов тренингов в фокус-группах проводится на основании просмотра и анализа аудио- или видеозаписи.

Для обеспечения эффективности результатов тренинга педагог (тренер) должен в совершенстве владеть такими организационно-педагогическими и технологическими умениями, как:

- диагностика потребностей участников;
- дизайн тренинга: определение его целей, задач, содержания и подбор педагогических средств и технологий;
- реализация программы;
- оценка программы (и при необходимости корректировка) во время ее проведения и после ее завершения.

Также для эффективного тренинга необходимо неукоснительное соблюдение этических принципов, стремление следовать по отношению к участникам правилу «не навреди». В тренинге развития межкультурной компетентности важны как типичные для коммуникативных программ методы – дискуссии (анализ конкретных ситуаций, групповой самоанализ), ролевые игры, так и специфические – автобиографический рассказ, мастерские межкультурных коммуникаций, культурно-специфические ролевые и симуляционные

игры, техника критического инцидента, культурный ассимилятор и др. Но «методический багаж» тренера сам по себе не является гарантией достижения целей тренинга.

Тренинговая компетентность помимо методической эрудиции должна включать в себя умение создавать, а на старших курсах обучения – модифицировать тренинговые игры, упражнения, процедуры. Результативность тренинга обуславливается целями и задачами тренинга, подбором предметного содержания тренинга, выбором методов работы, количественным и качественным составом группы (10–14 человек) и ее гендерными признаками (соотношение 30% к 60%).

Одной из основных задач любого тренинга является развитие коммуникативной компетентности, так как это совокупность умений и знаний, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса в любой сфере деятельности. Для достижения высокого уровня компетентности в общении содержание тренинга должно быть направлено на развитие умения правильно интерпретировать информацию, передаваемую устной диалогической и монологической речью, экспрессией лица, жестами, позой и тоном голоса. Коммуникативная компетентность отражена в тренинге развитием умений адекватно выражать свое внутреннее состояние и осуществлять эффективную обратную связь.

Упражнения «Рассказ от имени национального блюда», «Анализ пословиц», «Сказочки», «Паутина предрассудков» и другие построены по модели мастерской межкультурной коммуникации, где участники при помощи педагога-фасилитатора извлекают знания из собственного опыта. Эти упражнения задают предметное наполнение для обсуждения культурных различий между членами группы, особенностей общения между ними, «критических инцидентов».

Сказочки

Группа делится тренером на четыре подгруппы, которые получают условную национальность. Каждая подгруппа получает одинаковый набор карточек, на которых написаны следующие слова-категории: *мать, отец, три сына, невеста, отец невесты, чужеземный царь, войско, конь*. Всем подгруппам дается задание написать сказку, в которой действовали бы указанные персонажи различных условных национальностей. В тех случаях, когда участники плохо знакомы с заданной условной культурой, можно ограничиться написанием «своих» сказок.

В результате презентации или инсценировки сказок, написанных всеми группами, выявляются особенности ментальности этнической общности, т.е. системы ее миропонимания – прежде всего ценностей и норм, нашедших отражение в фольклоре; осознается универсальность основных человеческих ценностей и идеалов.

В тренингах педагоги активно используют культурно-специфичные ролевые игры. В упражнениях «Знакомство в аэропорту», «Пространство общения» участники получают возможность научиться взаимо-

действовать с представителями конкретных культур в ситуациях, приближенных к реальным.

Знакомство в аэропорту

В некий аэропорт прилетает самолет, доставивший гостей – представителей разных культур. В зале ожидания их встречают соотечественники. В ритуале приветствия, который им следует демонстрировать, участники используют лишь язык мимики, жестов и поз. В результате обсуждения студенты осознают культурные различия в коммуникативном поведении людей. Здесь реализуется активность каждого и умение слушать, демонстрируются различия в коммуникативном поведении через проявление невербальных средств общения.

Вопрос интерпретации культурных различий является обязательным этапом обсуждения в упражнениях «Дистанция общения», «Живая скульптура», «Отгадай, о ком идет речь» и «Паутина предрассудков». Это позволяет снизить количество ложных атрибуций и лучше понять поведение представителей иной культуры.

Живая скульптура

Участникам предлагается разделиться на подгруппы. Задача подгрупп – создать, используя в качестве материала собственные тела, единую скульптуру, отражающую основные особенности представляемого народа, и подготовить ее презентацию.

Показ скульптур и общее обсуждение позволяют выявить особенности ментальности этнической общности и представить ее в образном виде; сравнить особенности ментальности своего и других народов.

Автобиографический рассказ – упражнение «Сочинение на заданную тему» – предполагает актуализацию персонального опыта участников и проработку его на личностном уровне в соответствии с целями и задачами тренинга, а следовательно, дает возможность лучше понять себя в ситуации межкультурного взаимодействия. Материалы должны соответствовать когнитивному, эмоциональному и социальному уровню развития студента.

Тренинги, требующие рефлексии, анализа своего и чужого поведения, можно начинать с первого курса, что определяется факторами формирования самосознания. Ко второму курсу студенты обладают знаниями о своей культуре, имеют опыт взаимодействия, что дает возможность не формировать, а развивать их общекультурную компетентность.

Главными в жизни студентов являются отношения с сокурсниками. Они во многом определяют все остальные стороны их поведения и деятельность. Эффективным является метод представления цели тренинга в «обертке» особенно актуальных тем. Например, презентуя такого рода тренинги, педагог-тренер делает акцент на том, что студенты смогут научиться лучше общаться со сверстниками.

Необходимо учитывать, что у студентов, особенно первокурсников, есть большая склонность общаться друг с другом, отвлекаясь от предмета занятия. Поэтому в план тренинга должно быть включено большое количество упражнений, предполагающих работу в

группах и активное межличностное взаимодействие участников. Также очень важны психогимнастические упражнения, задачами которых являются:

- знакомство студентов;
- создание непринужденной групповой атмосферы через двигательную активность;
- развитие принципа активности участников группы;
- преодоление участниками коммуникативных барьеров;
- эмоциональный «разогрев» участников;
- развитие креативности участников группы;
- развитие сплоченности группы.

Для решения этих задач используются такие широко известные упражнения, как «Пусть поменяются местами те, кто...», «Паутинка», «Интервью у тренера», «Передай движение в танце», «Броуновское движение», «Спасибо за приятный день», «Обратный отсчет» и др. Для того чтобы групповая динамика не мешала, а помогала педагогу работать, ему необходимо придерживаться основных принципов тренинга – принципов активности, творческой позиции, объективации поведения, субъект-субъектного взаимодействия, работы «здесь и теперь», а также принципа культурного универсализма, являющегося специфичным и крайне важным для тренинга. Реализация данных принципов позволяет регулировать групповую динамику в соответствии с запланированным предметным содержанием тренинга.

Важным направлением деятельности тренера является умение учитывать в работе личностные особенности студентов. Необходимо квалифицированно анализировать особенности их темперамента и характера, которые так или иначе могут повлиять на результативность тренинга и мотивацию к обучению, работать с защитами и сопротивлениями. Интерес к обучению возрастает, когда участники тренинга прослеживают связь предлагаемого им материала с этническими аспектами собственной идентичности.

В контексте межгруппового взаимодействия немаловажную роль играют нормы, которые усваиваются в процессе социализации и включают в себя коллективную оценку того, что считается «должным» поведением представителя культуры, т.е. коллективную интерпретацию значений поведения и при необходимости его корректировку. Нормы и правила тесно связаны с исполнением той или иной роли в процессе взаимодействия и системой ожиданий определенного поведения от субъекта в группе. Раскрыть эти атрибуты культуры и сделать их предметом обсуждения помогут мастерские межкультурной коммуникации и культурно-специфичные ролевые игры. В целом пласт индивидуально-личностных и культурно-специфичных особенностей участников очень широк и требует от тренера как специалиста в области психологии личности высокой степени профессионализма.

Основным ценностным результатом серии тренингов было подтверждение того, что тренинг – это эффективная система, состоящая из множества факторов, поэтому для достижения наибольшей эффективности необходимо:

- определение методологических основ тренинга;
- формулирование результата, который должен быть достигнут по завершении тренинга;
- постановка в соответствии с этим задач тренинга;
- создание условий для проведения тренинга;
- прогнозирование его динамики;
- анализ особенностей целевой аудитории.

При разработке содержания и методов проведения тренинга соблюдался принцип этнокультурного универсализма. В результате была принята интегративная модель, представленная когнитивным, поведенческим и мотивационным факторами. Тренинг по формированию общекультурных компетенций – это тренинг интенсивной инкультурации (вхождения индивида в культуру своего народа) и аккультурации (вхождения индивида в чужую для него культуру). Разнообразные программы тренингов были направлены на выработку у студентов умения справляться с профессиональными и личностными трудностями в ситуациях культурного многообразия.

Кроме того, результаты тренингов показали, что в процессе развития межкультурной компетентности у студентов также формировалась бикультурная или мультикультурная идентичность и, следовательно, мультикультурная личность. Тренинги способствовали практическому формированию компонентов межкультурной компетентности – накоплению **знаний** об истории, культуре, традициях и быте народов России (региона), выработке **умений профессионального и личностного межкультурного общения**, формированию **социальных установок и профессиональных стилей поведения**.

В области познания тренинги помогали студентам понять, как стереотипы и предубеждения влияют на взаимодействие человека с представителями других культур.

В области эмоций тренинги были направлены на коррекцию коммуникативных установок, а также на овладение способами эффективного управления эмоциональными реакциями во время взаимодействия с представителями других культур.

При этом тренинги шли от обучения студентов осознанию ценностей собственной культуры к анализу различий между культурами и в конечном счете к выработке умения «проникать» в культурные различия для повышения эффективности межкультурных контактов. В результате на примере тренинга по развитию коммуникативной компетенции авторы предлагают общие цели, задачи, структуру и методику проведения комплекса тренинговых упражнений для студентов первого курса, осваивающих программы среднего профессионального образования.

Примерный комплекс целей

1. **Познавательная** – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе освоения дисциплин и основных понятий общегуманитарного цикла (*Основы философии*: сознательное и бессознательное; *Обществознание*: общество, государство, право; *Основы социологии и политологии*: социальные статусы и роли;

Безопасность жизнедеятельности: факторы риска и благополучия, техника саморегуляции; *Общая психология*: личность, мировоззрение, убеждения, мотивы; *Иностранный язык*, *Культура речи*: коммуникация, сотрудничество, общение).

2. *Развивающая* – развитие коммуникативных умений и навыков как средства саморазвития и самореализации.

3. *Воспитательная* – воспитание творческой коммуникативной активности, заинтересованности в расширении своего кругозора и сферы общения.

Примерная структура тренинга

Этапы занятия	Ориентировочное время, мин	Указания, инструкции и их выполнение
Организационный момент	5	Ведущий приветствует участников. Оценивает эмоциональное состояние участников, предлагает разместиться поудобнее полукругом. Предлагает познакомиться
Мотивация коммуникативной деятельности	3	Сообщаются цели и задачи тренингового занятия. Объясняется его смысл, на что направлено занятие (на установление контакта, на умение слушать, умение убеждать, эмпатию, умение выйти из контакта, формирование личностной обратной связи). Участники внимательно слушают
Методические указания к выполнению самостоятельной работы студентами	10	Ведущий (тренер) зачитывает инструкцию, знакомит участников с правилами выполнения задания, упражнения (презентация). Участники внимательно слушают и готовятся к выполнению
Самостоятельная работа студентов	20	Участники выполняют упражнения, следуя инструкции, данной тренером
Контроль и актуализация опорных знаний. Цель: выявление коммуникативных возможностей, умения убеждать, соглашаться, сотрудничать	12	Тренер контролирует ход выполнения тренинговых упражнений. Делает себе заметки о правильности или недочетах их выполнения. Беседа с испытуемыми
Подведение итогов занятия, оценка знаний и умений (с комментариями преподавателя)	10	Преподаватель подводит итог занятия. Отвечает на вопросы, делает выводы. Тест для всех присутствующих
Итого:	60	

Успешность проведения тренинга требует от ведущего высокой компетентности на всех этапах работы – от методологической разработки программы до оценки ее эффективности и выполнения многих педагогических функций – педагога, психолога, технолога, тренера, фасилитатора, аналитика, оратора и компетентного специалиста в той области знаний, по которой организуется тренинг.

Литература

1. *Аванесов В.С., Анисимова Т.С., Маслак А.А.* и др. Педагогические измерения. Тезаурус // Педагогические измерения. 2005. № 1.
2. *Буйло Е.В.* Социально-психологический тренинг как метод инновационного развития коммуникативной компетентности: материалы региональной науч.-практ. конф. «Инновационные процессы в профессиональном образовании». Ростов н/Д: АкадемЛит, 2013.
3. *Будик И.Б.* Формирование профессионально значимых качеств: методический аспект. Ростов н/Д, 2004.
4. *Ефремова Н.Ф.* Формирование и оценивание компетенций в образовании. Ростов н/Д: Аркол, 2010.
5. *Иванова И.В.* Психологические условия развития системы социальных навыков и умений гражданского поведения: материалы региональной науч.-практ. конф. «Инновационные процессы в профессиональном образовании». Ростов н/Д: АкадемЛит, 2013.
6. *Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г.* Тренинг этнической толерантности для школьников: учеб. пособие. М.: Привет, 2004.

7. *Машарский З.В.* Динамика межгрупповой толерантности студенческих групп: дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2012.

8. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2006; 2007; 2008; 2009.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ОСНОВЕ

*Т.К. Танина, преподаватель
Белгородского индустриального колледжа*

Требования современной специальности «Менеджмент» вносят в процесс обучения дополнительные задачи. Недостаточно дать студентам только теоретические знания в области менеджмента, управления персоналом, маркетинга и т.д. Необходимо воспитывать их как будущих руководителей, ежедневно внушая, что они не просто получают знания, которые необходимы в профессиональной деятельности, а уже сейчас должны культивировать в себе черты современного руководителя. Важно обращать внимание студентов на формирование своего имиджа, овладение приемами деловой коммуникации (речью, умением слушать, гибкостью общения). Иначе говоря, необходимо обеспечить каждому обучающемуся освоение компетенций, которые позволят ему стать тем, кем он потенциально способен стать.

Проблема формирования активной личности заставляет применять более широкий спектр методов технологии личностно ориентированного обучения. Одним из таких методов является самостоятельная работа на опережающей основе. При этом преподаватель обязан предоставить студенту возможность свободного выбора содержания (темы), формы учебного занятия,

методов обучения. Увеличение роли самостоятельной работы студентов в учебном процессе подразумевает решение основных взаимосвязанных задач:

- создать педагогические условия, при которых студенты с удовольствием занимались бы самостоятельной работой;
- научить студентов рациональным приемам такой работы;
- научить самостоятельно применять получаемые знания в учебной и практической деятельности.

Каждый урок должен быть направлен на формирование у студентов умения учиться. Использование в практике метода опережающей самостоятельной работы позволяет сделать лекции проблемнее, интереснее, стимулировать поисковую деятельность студентов.

Основной и трудоемкий этап в проведении урока с применением метода опережающей самостоятельной работы – это его подготовка. Важно, чтобы каждый студент мог участвовать в постановке частных целей, в планировании или выполнении проблемных заданий.

Предлагаю разработку урока с применением метода опережающей самостоятельной работы на занятии по дисциплине «Менеджмент» (табл. 1).

Таблица 1

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. Разработка темы занятия	Предлагает тему занятия	Обсуждают и принимают общее решение по теме
2. Выделение основных вопросов темы и видов деятельности	Предварительно вычленяет вопросы и предлагает студентам для выбора: <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание функций менеджмента; – основные функции менеджмента (планирование, организация, координация, мотивация, контроль); – функции процессов в системе менеджмента. Определяет вид деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – поиск основной информации по теме; – подача основной информации учебной аудитории; – изготовление наглядного раздаточного материала; – поиск дополнительной информации по вопросам для обсуждения. 	Каждый студент выбирает себе вопрос или предлагает его новую формулировку. Выбирает вид деятельности по направлениям

Окончание табл. 1

	Предлагает темы для обсуждения: – примеры эффективного использования процессов централизации, децентрализации, интеграции, дифференциации функций менеджмента; – понятие корпоративности в деятельности менеджера	
3. Формирование творческих групп	Проводит организационную работу по объединению в микрогруппы студентов, выбравших себе конкретные вопросы и виды деятельности	Определяют свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
4. Определение форм представления итогов деятельности	Принимает участие в обсуждении. Подача основной информации в виде докладов, сообщений и рефератов Наглядные пособия по основным вопросам темы: – критериальные признаки выделения системных функций менеджмента; – взаимосвязь между основными функциями менеджмента; – основные функции менеджмента и средства воздействия; – матрица взаимосвязей системных функций менеджмента; – формирование взаимосвязей системных функций менеджмента	Обсуждают в группах формы представления итогов совместной деятельности
5. Самостоятельная работа и оформление результатов	Консультирует и координирует работу студентов и стимулирует их деятельность (рейтинговые баллы)	Осуществляют поисковую деятельность и оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
6. Презентация самостоятельной работы	Организует учебный процесс	Доклаживают результаты работы
7. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по подготовке самостоятельной работы с учетом мнения студентов	Групповая рефлексия

Тип занятия: изучение нового материала, вид – лекция.

Тема занятия: «Функции современного менеджмента».

Цели занятия:

- *образовательная* – рассмотрение функций менеджмента, взаимосвязи между ними; демонстрация ключевой роли функций в системе менеджмента и создании эффективно работающего аппарата управления;
- *развивающая* – содействие развитию личности посредством организации деятельности по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности.

В процессе самостоятельной работы студентов на опережающей основе отмечены хорошие результаты успеваемости обучающихся. Если на I курсе качество обучения по специальным дисциплинам составляло 40–45%, то на II курсе – 50%, на III курсе – 55–60%. Изменилась динамика качества защиты работ. Так, из 25 студентов оценку «отлично» получают в итоге 17–19 человек, оценку «хорошо» – 6–7 человек, а удовлетво-

рительно – лишь 2–4 студента. При этом успеваемость обучающихся в целом выросла до 68%.

Положительным можно считать и тот факт, что процесс усвоения знаний и освоения профессиональных компетенций начиная с I курса распределен равномерно по этапам обучения, о чем свидетельствуют приведенные в таблице 2 данные об организации процесса самостоятельной работы.

В данном примере четко выделены два основных этапа организации самостоятельной работы студентов. Первый этап – совместная работа студентов и преподавателей: преподаватель ставит задачу, определяет форму обучения, проверяет и указывает на возможные ошибки и причины их появления. Второй этап – самоорганизация студента в формировании знаний.

В целом методика представляет собой опробованный на практике метод организации самостоятельной работы студентов на опережающей основе. Если цели достигнуты, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей студента и его самостоятельности в учебно-практической деятельности.

Таблица 2

Формы и планируемые результаты самостоятельной работы студентов

Курс	Дисциплина	Форма занятия	Умения, приоритеты в работе
I курс 1 семестр	Менеджмент	Подготовка сообщений и докладов	Форсирование навыков самостоятельной работы
I курс 2 семестр	Менеджмент	Выполнение курсовой работы	Отбор информации из различных источников; систематизирование и обобщение полученных данных в соответствии с поставленной задачей
II курс	Маркетинг	Отчеты по результатам экскурсий	Наработка умения выявлять проблемы и делать аргументированные выводы
III курс 1 семестр	Управленческая психология	Участие в конференции	Координация коллективной работы; решение познавательных задач в сотрудничестве; овладение культурой коммуникации
III курс 2 семестр	Управленческая психология	Выполнение курсовой работы по материалам конкретного предприятия	Генерирование и анализ субъективной, новой информации; выбор способа реализации поставленной задачи
IV курс	Специальность «Менеджмент»	Дипломная работа	Овладение профессиональными компетенциями; глубокое изучение рассматриваемого объекта; установление новых профессиональных связей и отношений; выработка необходимых решений; формирование предложений по совершенствованию приемов и методов реализации поставленных целей

Литература

1. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965.
2. Герчикова И.Н. Менеджмент: учеб. для вузов. М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2012.
4. Осенева О.В., Сушкова Т.А. Менеджмент, экономика организации, маркетинг, бухгалтерский учет: учеб. пособие. М.: ВГТА, 2010.
5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студентов средн. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2014.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*И.А. Абрамова
(Московский государственный областной гуманитарный институт)*

Эффективность модернизации среднего профессионального образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление резервных возможностей для повышения качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста. Среди сложившихся форм и методов обучения студентов в ссузе все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Практика подтверждает, что только знания, полученные самостоятельным трудом, делают выпускника творчески

мыслящим специалистом, способным эффективно решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Время, отводимое в ссузах на организацию самостоятельной работы студентов, возрастает. Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации их творческой деятельности. Ее можно рассматривать как главный резерв совершенствования качества процесса обучения. Таким образом, повышение эффективности самостоятельной

работы в конечном итоге будет существенно влиять и на качество подготовки специалиста.

Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по приобретению студентом новых для него знаний и умений.

В настоящее время мощным средством эффективной организации самостоятельной работы студентов являются информационно-коммуникационные технологии. Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию учебно-познавательной среды, т.е. среды для решения различных дидактических задач. Главной особенностью такой среды является то, что она пригодна для коллективной и индивидуальной форм обучения и самообучения.

На сегодняшний день существует множество систем, призванных облегчить работу преподавателя по организации самостоятельной работы студентов. Остановимся на системе дистанционного обучения Moodle, которая представляет собой модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду. Эта свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, подходит как для организации традиционных дистанционных курсов, так и для организации самостоятельной работы студентов.

Рассмотрим в качестве примера структуру разработанного электронного курса «Математика» в СДО Moodle, рассчитанного на первый семестр изучения дисциплины.

The screenshot displays the Moodle course page for 'Математика СПО'. The main content area is titled 'Заголовки тем' (Topic Headers) and lists various resources and activities. The first major section is '1 Раздел 1. Линейная алгебра' (Section 1. Linear Algebra), which contains several lecture items (Лекция 1-5) and a self-study task (Задание 1). The second section is '2 Раздел 2. Дифференциальное исчисление' (Section 2. Differential Calculus). On the right side, there is a calendar for August 2013 and a legend for events.

Разрабатываемый курс содержит в своей структуре учебные модули по следующим разделам дисциплины: «Линейная алгебра», «Дифференциальное исчисление», «Интегральное исчисление».

Перед списком разделов располагаются ссылки на глоссарий и рабочую программу, вопросы к зачету, методические указания для выполнения практических работ, контрольный тест по всем разделам курса.

Каждый раздел снабжен текстовыми файлами с соответствующим теоретическим материалом. Имея электронный текст лекций, студенты получают возможность подготовиться к лекции заранее, активно участвовать в учебном процессе, задавать вопросы по ходу лекции, уточнять неясные моменты и т.д.

В раздел также включается список тем сообщений, докладов из истории математики, с которыми студенты выступают на конкретных занятиях.

Например, тематика сообщений при изучении раздела «Линейная алгебра» такова:

- Математика XVI века: люди и открытия;
- Определители и матрицы, их открытие;
- Творцы математики – Карл Фридрих Гаусс;
- Исследования и теории Габриеля Крамера;
- Система уравнений первой степени с двумя неизвестными и ее решение в древности;
- Две задачи Аль-Хорезми.

Самостоятельная работа в каждом учебном модуле представлена в виде индивидуального задания с указанием конкретного срока выполнения каждого отдельного блока.

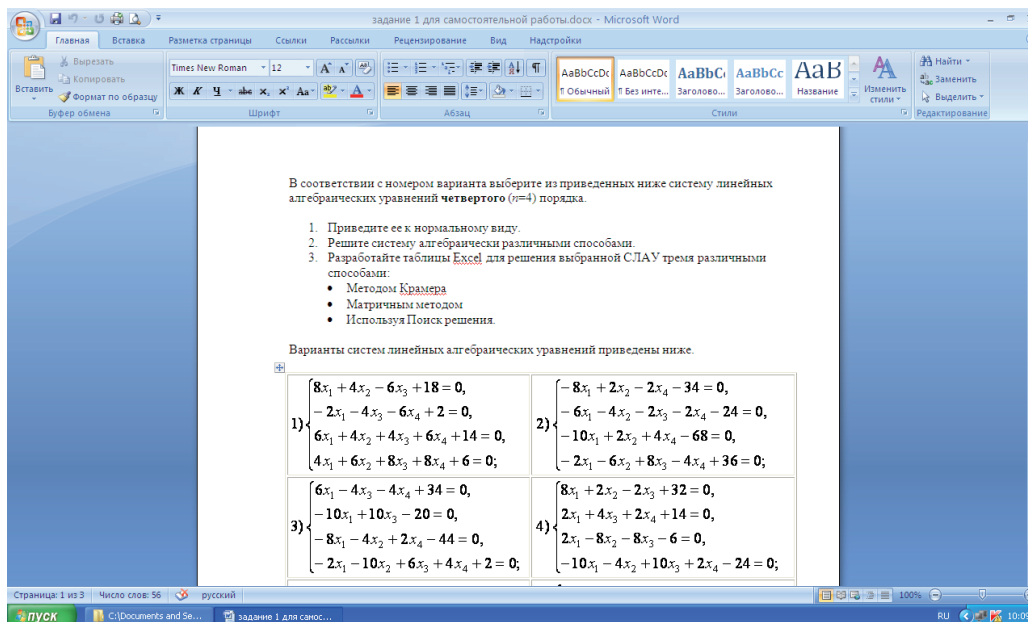
Приведем пример задания для самостоятельной работы, которое должно быть выполнено после изучения темы «Решение систем линейных уравнений».

В соответствии с номером варианта выберите из приведенных ниже систему линейных алгебраических уравнений четвертого ($n = 4$) порядка.

1. Приведите ее к нормальному виду.
2. Решите систему алгебраически различными способами:
 - с помощью правила Крамера;

- методом Гаусса;
- матричным способом.

3. Разработайте таблицы Excel для решения выбранной СЛАУ тремя различными способами:
 - методом Крамера;
 - матричным методом;
 - используя поиск решения.



Электронный курс по изучаемой дисциплине предоставляет студентам новые возможности: можно по мере изучения учебного материала постепенно выполнять задания для самостоятельной работы и при необходимости получать консультации преподавателя.

Следует отметить, что среда Moodle позволяет не только формировать материал для самостоятельного изучения студентами, но и контролировать деятельность студентов в данной среде. В частности, преподаватель может получить информацию о количестве «входов» в среду и времени пребывания в ней, посещенные студентом разделы курса, количество и качество выполненных тестовых заданий. Преподавателю доступны персональные данные каждого студента.

Такая информация позволяет своевременно влиять на учебную деятельность студентов, корректировать проблемы в обучении, а самое главное — развивать у студентов потребность в систематической самостоятельной работе.

Использование данных технологий при изучении дисциплины «Математика» позволяет создавать условия для активной деятельности студентов, их высокой учебной мотивации, достигая высокой эффективности процесса обучения.

Обучение в системе Moodle — это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, организации самостоятельной работы студентов, новый подход к процессу обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Е.В. Боярова, специалист
по учебно-методической работе
Московского физико-технического института
(Государственного университета)*

Поиск новых знаний и их материализация, т.е. создание новых объектов техники, значительно усложнились в условиях возросших темпов обновления технических средств и быстрого роста объема научно-технической информации.

Чтобы ускорить процесс создания нового, необходимо иметь средства для активизации творческого мышления, способности к решению изобретательских задач, для проведения опытно-конструкторских работ по разработке и прототипированию новых технологий,

новых объектов техники. Специфичность этих средств связана с тем, что логика научного открытия (изобретения) далека от логики формальной.

Потребность в эффективных приемах и методах активизации творческого мышления возникла давно, хотя до недавнего времени инженерный труд рассматривался как процесс, носящий исключительно рациональный характер, лишенный эмоциональной окраски. Вместе с тем эффективность труда инженера, конструктора, исследователя, разработчика определяется не только уровнем знаний и опыта (необходимое условие), но и богатством воображения, развитостью фантазии, умением абстрагироваться, «видеть в обычном необычное и в необычном обычное». Это работы по усовершенствованию производства, технологий, конструкций машин методами, применяемыми как в данной отрасли, так и в других сферах промышленности. Решение таких усложненных задач требует от инженера поиска путей устранения подобных противоречий, выходящих за пределы узких знаний по специальности.

В силу этого при подготовке студентов технических вузов на первое место выходят разработки теоретических основ и методических средств формирования профессиональных компетенций, таких как способность к решению изобретательских задач, владение основами изобретательской деятельности, способность к проведению опытно-конструкторских работ по разработке и прототипированию новых технологий, новых объектов техники, новой наукоемкой продукции и услуг.

Важную роль в становлении высококвалифицированного специалиста играет фундаментальное образование как основа для изучения общетехнических и специальных дисциплин. Научить решению всех задач, встречающихся в работе, невозможно, но важно выработать правильную концепцию мышления, умение творчески подходить к решению поставленных задач.

Методы формирования вышеуказанных профессиональных компетенций студентов инженерных специальностей носят фоновый характер по отношению к основной дидактической системе формирования специалиста и могут быть условно связаны с естественнонаучными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами, изучаемыми студентом в ее рамках. Поэтому при формировании профессиональных компетенций в изобретательской деятельности будущего инженера важны следующие факторы.

1. Междисциплинарные и межкафедральные взаимосвязи. Для формирования активной позиции будущего специалиста необходимо, чтобы учебные дисциплины «работали» в комплексе, с учетом взаимного содержания и при активном использовании аппарата физических эффектов, которые широко используются в современной теории решения изобретательских задач. К междисциплинарным курсам, оказывающим существенное влияние на формирование профессиональной компетенции инженерного творчества по специальности «Металлургические машины и оборудование», можно отнести дисциплины «Организация эксперимента», «Моделирование

процессов и объектов в металлургии», «Защита интеллектуальной собственности», «Машины и агрегаты металлургического производства», «Основы инженерного творчества».

2. Рационализаторская и изобретательская работа. Участие в рационализаторской и изобретательской работе в рамках выполнения КНИРов, курсовых проектов по специальности и по работе с патентной литературой позволяет студенту убедиться в правильности выбора специальности, перейти от репродуктивного мышления к осознанному накоплению знаний в процессе обучения, творческому осмыслению знаний в процессе обучения, овладеть умениями, навыками решения нестандартных задач, зачастую решаемых специалистами.

3. Индивидуализация обучения. Это раскрытие индивидуальных способностей студента, повышение степени сформированности и гибкости его мышления, сообразительности, качественно новый уровень развития интеллектуальной сферы студента.

4. Опытный профессорско-преподавательский состав, который вводит студента в творческую атмосферу научного поиска, помогает наладить деловой контакт и творческие связи с сотрудниками кафедры, аспирантами и дипломниками, работающими в том же научном направлении, привлекает студента к участию в научно-практических конференциях.

5. Активное участие предприятий-заказчиков в проведении практик, руководстве научно-исследовательской работой, наставничестве, предоставлении актуальных производственных задач в качестве тем дипломных проектов.

6. Создание фонда технических решений в виде внутривузовской базы данных технических идей и решений. Это позволяет сохранить авторские права студента и приблизить практические разработки к нуждам заказчиков – предприятий металлургической отрасли. Исключительную роль здесь играют практики и стажировки, так как результаты производственно-ориентированного творчества студента обращены прежде всего к отраслевым проблемам и нуждам. В этом случае заказчик получает не просто профессионала-созидателя, но и профессионала, творчески мыслящего, рационально исполняющего функциональные обязанности.

Правильная организация перечисленных приемов при подготовке будущих инженеров способствует формированию у студентов ключевых профессиональных компетенций, таких как способности к решению изобретательских задач, к проведению опытно-конструкторских работ по разработке и прототипированию новых технологий, к проектированию новых объектов техники, новой наукоемкой продукции и услуг, к реализации самостоятельного свободного поиска новых технических решений и созданию новых материальных ценностей, имеющих социальную ориентацию.

Литература

1. *Альтшуллер Г.С.* Как научиться изобретать. Тамбов: Тамбовское кн. изд-во, 1961.

2. Лобастов Г.В. К вопросу о природе творчества // *Философские исследования*. 1995. № 2.
3. Мареев С.Н. Диалектическая логика и развитие современной науки. М.: Знание, 1979.
4. Половинкин А.И. Методы инженерного творчества. Волгоград: ВПИ, 1984.
5. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. М.: Педагогика, 1976.
6. Яковец Ю.В. Закономерности научно-технического прогресса и их планомерное использование. М.: Экономика, 1984.

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Е.П. Мельникова, зам. директора
Московского областного
Медицинского колледжа № 1,
канд. пед. наук*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 340201 «Сестринское дело», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502, среди требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указывает на то, что образовательная организация «обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей» [1].

Очевидно, что основными причинами возрастающего значения самостоятельной работы при освоении образовательных программ медицинского профиля являются отраженные в общих и профессиональных компетенциях способности специалиста к организации собственной деятельности, принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях, к осуществлению поиска и использованию разнообразной информации, а также к самостоятельному определению задач профессионального и личностного развития, занятию самообразованием. При этом перед преподавателями медицинских колледжей стоит актуальная задача научить студентов применять полученные знания и практические навыки в самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа – это действия преподавателей и студентов, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного освоения образовательных программ.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

При *планировании* самостоятельной работы студентов преподаватель определяет:

- фрагменты темы, которые студент может освоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование знаний, умений, компетенций;

- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений и индивидуальных способностей студентов.

Основные виды самостоятельной работы, отражающей логическую последовательность изучения материала, указываются в рабочей программе и календарно-тематическом плане. В поурочном плане необходимо указать место самостоятельной работы в структуре учебного занятия, задания, обозначить время для выполнения заданий, приемы стимулирования самостоятельной деятельности в процессе изложения материала, оснащение, дидактические материалы и другие средства обучения.

Виды самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных организациях определяются требованиями ФГОС СПО, содержанием учебной дисциплины, профессионального модуля или междисциплинарного курса, степенью подготовленности обучающихся и утверждаются на предметно-цикловой комиссии при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы.

В учебном процессе выделяют три вида самостоятельной работы:

- аудиторная, которая выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя;
- внеаудиторная, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия;
- творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания определяются преподавателем эмпирически на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня подготовленности обучающихся.

По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по УД, МДК. Как правило, он составляет около 50% объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, за исключением дисциплины «Физическая культура».

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане ОПОП СПО по циклам, каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, а также в рабочих программах по раз-

делам и темам с учетом обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, объема часов, определенных учебным планом на изучение материала, с учетом преимуществ и целесообразности той или иной формы. Сравнительный анализ форм самостоятельной работы студентов представлен в таблице 1.

Предлагаем следующие варианты заданий как для аудиторной, так и для внеаудиторной самостоятельной работы (табл. 2).

Таблица 1

Сравнительный анализ форм самостоятельной работы студентов

Линии сравнения	Формы самостоятельной работы		
	Фронтальная	Групповая	Индивидуальная
Сущность формы	Студенты выполняют общее для них задание, получая общий инструктаж; каждый работает самостоятельно, стремясь достигнуть цели. Используются общие приемы организации и руководства действиями студентов	Используется в малых группах (в группах постоянного или сменного состава, микрогруппах) для совместной работы над поставленной задачей при выполнении практических заданий, а также для взаимной проверки заданий	Предусматривает обязательное личное выполнение заданий, которое составляется индивидуально для каждого
Преимущества	Возможно коллективное достижение общей цели и задач, побуждающие студентов к взаимодействию. Результаты работы могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю	Неизбежность делового сотрудничества при обсуждении, принятии коллективного решения, обсуждении ошибок	Возрастание роли студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения. Сотрудничество преподавателя и студента при выполнении трудоемких заданий. Приобщение слабоуспевающих студентов к деятельности. Личностное отношение к материалу, стимуляция активности обучающихся
Целесообразность	Целесообразна в начале изучения темы, когда важно создать настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна при выполнении задания по образцу	Целесообразна при проведении коллективного анализа заданий, типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы	Целесообразна, когда необходимо дифференцировать деятельность студентов, а также при осуществлении сотрудничества преподавателя и студента

Таблица 2

Варианты заданий при организации самостоятельной работы студентов

Направленность заданий	Варианты заданий
Задания для овладения знаниями	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); – составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; – выписки из текста; – работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; – учебно-исследовательская работа; – использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета;

	<ul style="list-style-type: none"> – составление различных видов планов и тезисов по тексту; – конспектирование текста; – составление тезауруса по теме (предмету); – ознакомление с нормативными документами; – создание презентации
Задания для закрепления и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с конспектом лекции (обработка текста); – повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); – составление плана и тезисов ответа; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – изучение нормативных материалов; – подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; – подготовка рефератов, докладов; – составление библиографии, тематических кроссвордов; – работа с конспектом лекции; – составление плана ответа; – составление различных таблиц; – подготовка ответов на контрольные вопросы; – аналитическая обработка текста; – тестирование; – формирование плаката; – составление памятки
Задания для формирования умений	<ul style="list-style-type: none"> – Решение задач и упражнений по образцу; – решение ситуативных и профессиональных задач; – проведение анкетирования и исследования
Задания для решения вариативных задач и упражнений	<ul style="list-style-type: none"> – Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; – подготовка к деловым играм; – проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; – рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Организация самостоятельной работы предполагает полное обеспечение студентов учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, учебно-методическими материалами для внеаудиторной самостоятельной работы, а также предоставление каждому студенту доступа к фондам библиотеки и электронной библиотеки, формируемым по полному перечню учебных дисциплин, профессиональных модулей, к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Учебно-методический комплекс для организации самостоятельной работы преподавателя должен включать наряду с основными учебниками электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари, учебно-методические пособия для самостоятельного изучения материала, сборники задач, упражнений, контрольных заданий, рабочие тетради, методические указания к выполнению заданий, методические рекомендации, видеоматериалы, дидактические материалы с комментариями, памятки для студентов.

Этапы организации самостоятельной работы преподавателем представлены в таблице 3.

Таблица 3

Этапы организации самостоятельной работы

Этап	Содержание этапа
1 этап	Определение целей самостоятельной работы
2 этап	Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи
3 этап	Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи
4 этап	Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения)
5 этап	Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи
6 этап	Реализация программы выполнения самостоятельной работы

Формы и методы контроля за выполнением самостоятельной работы включают в себя определенные *контрольные показатели и критерии*:

- степень освоения учебного материала на уровне общих и профессиональных компетенций;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения методами устного и письменного общения;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критически оценивать информацию;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности;
- уровень развития и социализации личности.

К распространенным ошибкам преподавателей в организации самостоятельной работы студентов можно отнести отсутствие:

- четкой организации познавательной деятельности обучающихся;
- объединения образовательных задач и интересов обучающихся;
- ориентации обучающихся на овладение общими и профессиональными компетенциями;
- объяснения алгоритма или процедуры выполнения самостоятельной работы;
- критериев отбора учебного материала для выполнения задания;
- контроля за объемом заданий, которые необходимо выполнить в короткие сроки;
- разнообразия в форме заданий, монотонность в работе (например, бесцельное списывание первоисточников, бездумное скачивание рефератов и др.).

Среди причин неэффективности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студенты называют такие, как:

- отсутствие учета преподавателем трудоемкости и сложности различных видов заданий;
- различный уровень владения обучающимися организацией учебно-практического труда;
- несформированность интеллектуальных умений (сравнивать, давать характеристику, обобщать, делать выводы и др.);
- несформированность практических навыков (проводить наблюдения, выполнять вычисления, создавать готовый продукт и др.);
- слабое освоение профессионального языка;
- наличие доступных бесплатных материалов в сети Интернет.

Наиболее приемлемыми формами контроля самостоятельной работы являются:

- контроль за ходом самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- устранение ошибок и их причин на основе результатов самоконтроля выполнения работы.

Таким образом, организация и управление самостоятельной работой – это действия преподавателя, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

Литература

1. ФГОС СПО по специальности 340201 «Сестринское дело», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.
2. *Зими́на И.В., Мазурская З.Я.* О самостоятельной работе студентов // Специалист. 2005. № 11.
3. *Пастухова И.П., Тарасова Н.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студентов средн. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2014.
4. *Пичкова Л.С.* Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации: материалы конф. М.: МГИМО-Университет, 2008.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*А.П. Мягова, директор
Средней общеобразовательной школы № 2012
(г. Москва)*

Формирование гражданской компетентности старшеклассников представляет собой актуальную задачу общеобразовательной школы. Во-первых, потому, что они – самая активная, самостоятельная и творческая

часть обучающихся, на которую опираются педагоги. Во-вторых, выпускники школы – потенциальные студенты колледжей и университетов, и, делая свой профессиональный выбор, они одновременно осуществ-

влияют свои важнейшие гражданские права и обязанности – на обучение и труд. В-третьих, стоя на пороге совершеннолетия, старшеклассники готовятся стать полноправными гражданами Российской Федерации и получить право избирать и быть избранными в органы государственной власти. Кроме того, учащиеся 9–11 классов вступают во множество межличностных, групповых отношений, которые так или иначе связаны с различными аспектами гражданской деятельности и проявлениями себя с позиции «Россия – это мы, граждане» [1].

Гражданскую компетентность мы рассматриваем как интегративную характеристику личности, включающую в себя совокупность знаний, умений, качеств, способностей и опыта, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, осуществлять социально значимую гражданскую деятельность.

При изучении сущностных характеристик гражданской компетентности старшеклассников мы обратили внимание на исследование *К.Х. Торнтона* и *О.Дж. Джагера*, которые, говоря о гражданской ответственности, выделяют пять наиболее значимых моментов:

- 1) знание и поддержка демократических ценностей, систем и процессов;
- 2) желание приносить пользу обществу (университету, местному сообществу, штату, всему миру и т.д.) и членам общества;
- 3) использование знаний и умений на пользу обществу;
- 4) одобрение и интерес к людям, отличающимся от остальных;
- 5) личная ответственность [4].

С нашей точки зрения, эти характеристики в полной мере могут быть отнесены к учащимся старшей школы и выступать ориентирами при определении задач формирования гражданской компетентности старшеклассников и создании в школе соответствующей воспитательной среды.

Принимая во внимание актуальность задачи обеспечения гражданской компетентности старшеклассников и ее сущностные характеристики, мы отдаем себе отчет в том, что формирование данного личностного качества в образовательном процессе и воспитательной среде школы не может осуществляться без учета психолого-педагогических особенностей учащихся данной возрастной группы. В связи с этим в рамках статьи раскроем наиболее значимые из них.

С позиций возрастной психологии и педагогики (*А.Г. Асмолов*, *И.В. Дубровина*, *И.С. Кон*, *Д.И. Фельдштейн* и др.) учащиеся старшей ступени общеобразовательной школы (10–11 классы) находятся на этапе ранней юности. Определены основные типологические характеристики этого возраста, среди которых мы выделили следующие:

- стабилизация личности и появление новой социальной роли «Я и общество»;
- проявление профессионального и личностного самоопределения как центрального новообразования школьника;

- сосредоточение на будущем как основная направленность личности;
- формирование жизненных ценностей и мировоззрения;
- оценивание личных возможностей и способностей;
- перестройка взаимоотношений со взрослыми (родителями, учителями): они становятся более доверительными, равными и дифференцированными;
- дифференциация и избирательность в отношениях со сверстниками (дружеские и товарищеские);
- проявление юношеского эгоцентризма, максимализма и критичности.

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям, именно этот возраст является наиболее сензитивным для формирования правового сознания и гражданской активности личности. Связано это с тем, что на данном этапе происходит становление «самости» личности, что характеризуется потребностью в самоопределении, самоутверждении, самостоятельности, самореализации, самоидентификации. Старшеклассники гораздо чаще и более глубоко, чем раньше, задумываются о своем будущем, своих целях и карьере. Им предстоит сделать важнейшие жизненные выборы (где учиться? какую профессию или специальность осваивать? ехать учиться в другой город или даже другую страну? пойти в армию? и пр.), принимая при этом ответственность за этот выбор на себя.

В исследованиях *И.С. Кона*, *Д.И. Фельдштейна* [2; 3] отмечается, что важнейшим психологическим новообразованием личности в этом возрасте является умение проектировать, составлять жизненные планы (проекты) и определять адекватные пути их достижения. Вместе с тем учащиеся 10–11 классов, как следует из научных данных и педагогической практики, подвержены влиянию сверстников, склонны к максимализму, практицизму, инфантилизму, самоутверждению своей независимости, оригинальности.

Учитывая тот факт, что в период ранней юности укрепляются жизненные ценности и складывается широта научного мировоззрения, задачи формирования гражданской компетентности старшеклассников целесообразно связывать с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание и гражданскую позицию. В связи с этим важно осуществлять воспитательную работу на основе социокультурных и исторических достижений многонационального российского народа, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края, города, микрорайона.

У учащихся 10–11 классов достаточно высок уровень развития мыслительных процессов, ярко выражена их критическая направленность. В реальном образовательном процессе школы это проявляется в том, что у каждого старшеклассника имеется собственная точка зрения (отличная от других и особенно от мнения взрослых) на происходящие события в стране и в мире, на проблемы гражданского права, а также важ-

нейших нравственно-ценностных отношений. Свои позиции юноши и девушки готовы доказывать различными способами в классе и во внеурочное время. Не всегда эти способы однозначно укладываются в рамки гражданского права или в полной мере соответствуют гражданским нормам и ценностям. Очевидно в связи с этим, что, предоставляя старшекласснику учебный материал, вопросы для обсуждения или критического анализа, следует побуждать его к нравственному гражданско-ориентированному выбору. Создавая в школе атмосферу защищенности и психологической свободы учащихся, предоставляя им личностную свободу, расширяя пространство субъективного выбора, необходимо не забывать и об «оборотной стороне медали» — ответственности перед другими за свой выбор, свою свободу, свои действия.

По сравнению с предыдущими периодами обучения у старшеклассников наблюдается позитивная динамика развития сознательного отношения к учебной деятельности. Очевидно, что это обусловлено в значительной мере необходимостью подготовки к ЕГЭ, с поступлением в вузы или престижные колледжи. Поэтому так важно школе, педагогам направлять этот процесс в русло формирования гражданской компетентности, поскольку одной из важнейших ее характеристик является способность гражданина применять полученные знания на пользу других людей, общества, страны.

Значимой особенностью старшеклассников является их самостоятельность и инициативность. Старший подростковый возраст и ранняя юность характеризуются активным формированием у личности социальных, жизненных и профессиональных интересов и идеалов, ориентированностью на внутреннее регулирование поведения, самооценку и саморефлексию. Все это также является фактором для конкретизации задач, выбора форм и методов формирования гражданской компетентности учащихся старшей школы.

Отмеченные и некоторые другие психолого-педагогические особенности старшеклассников являются объективными предпосылками для процесса становления их гражданской компетентности, поскольку отвечают внутренним потребностям периода ранней юности в активности, познании окружающего мира, общении, общественно ценных достижениях.

Естественно, что эти предпосылки должны найти соответствующее отражение в деятельности школы. В частности, важно, чтобы в ее образовательной среде, которая интегрирует и учебную, и воспитательную среду, школьник получил возможность осознать себя в качестве российского гражданина. Иначе говоря, необходимо создать условия, при которых он будет активно и сознательно включаться в общественные дела, психологически ощущать себя гражданином, полноценным членом общества (класса, школы, микрорайона и пр.), проявлять способность и готовность выступать в роли гражданина, демонстрировать приверженность общественным и государственным интересам.

Чтобы обеспечить эти условия в воспитательной среде школы, должны быть созданы ученические органы самоуправления, различные объединения, студии, в которых будут не только проявляться творческие способности и возможности старшеклассников, но и формироваться их гражданская компетентность.

Для московской общеобразовательной школы № 2012 системообразующим в работе по формированию гражданской компетентности старшеклассников стал культурологический проект Центра непрерывного культурологического образования Российского института культурологии «Школа культуролога». Одним из направлений работы школы является проведение конференций «Юный журналист», направленных на воспитание молодежи в духе толерантного отношения к окружающим, социализацию личности подростка и формирование его активной гражданской позиции в рамках межкультурного и межличностного диалога.

Одной из наиболее интересных форм работы школы культуролога в рамках реализации международного проекта «Молодежь в диалоге» мы считаем городской лагерь молодых журналистов, который проходил под девизом «Война и мир: диалог с прошлым». Его рабочими языками были русский, немецкий и английский. Во время работы городского лагеря юные журналисты познавали себя через преодоление враждебности, непримиримости, неприятия другого, неизвестного ранее «Я».

При выполнении различных видов заданий старшеклассники овладевали такими составляющими гражданской компетентности, как:

- умение проводить исследования, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации в стране и за рубежом;
- умение осуществлять гражданский выбор и принимать решение в конкретной ситуации при столкновении с конкретными социальными проблемами;
- способность самостоятельно реализовывать сделанный выбор;
- навыки взаимодействия с другими людьми на основе толерантности при решении социальных проблем;
- умение планировать действия по личностному развитию с учетом необходимости проявлять гражданскую активность, реализовывать свои права и исполнять обязанности в постоянно изменяющихся социальных условиях.

С нашей точки зрения, все это в полной мере соответствовало психолого-педагогическим возрастным особенностям старшеклассников и обеспечивало целенаправленное формирование у них гражданской компетентности.

Литература

1. *Каньшин А.Н.* Россия — это мы, граждане // Личность, общество и государство в современной России: материалы заседания Философского клуба: коллектив. моногр. М.: Мегалит, 2004.

2. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
3. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989.
4. Thornton C.H., Jaeger A.J. The Role of Culture in Institutional and Individual Approaches to Civic Responsibility at Research Universities // The Journal of Higher Education. 2008. Vol. 79. № 2.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

*Е.А. Косорукова, преподаватель
Калужского техникума
электронных приборов*

Методике формирования у студентов системы среднего профессионального образования информационной компетенции, а также методике организации эксперимента посвящено много исследований. Вместе с тем процесс формирования информационной компетенции в основном носит стихийный и хаотичный характер. Исследования процесса формирования данной компетенции на примере дисциплины «Информационные технологии» показывают, что уровень ее сформированности низкий – 48,8%. Ввиду важности информационной компетенции специалистов для их эффективной профессиональной деятельности в дальнейшем мы пришли к выводу о необходимости ее целенаправленного формирования в учебном процессе.

В нашей работе мы исходили из того, что информационная компетенция – это интегральная совокупность общих и профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности по решению проблемно-профессиональных задач. Не следует противопоставлять компетенцию знаниям, умениям и навыкам. Компетенция шире указанных выше понятий, она включает их в себя. Следовательно, компетенция будет объединять не только когнитивный и технологический компоненты, но также мотивационный, коммуникативный, рефлексивный и нормативно-этический. Она включает систему ценностных ориентаций, направленных на становление квалифицированного специалиста.

Описываемая в статье опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базах Калужского техникума электронных приборов, Калужского колледжа информационных технологий и управления, Обнинского колледжа технологий и услуг, Сосенского радиотехнического техникума. В исследовании приняли участие 292 студента. Результаты эмпирического исследования подверглись статистической обработке, сравнительно-анализу и интерпретации данных.

Реализация эксперимента сопровождалась сбором статистических данных по результатам обучения традиционными методами и обучения с помощью опытно-экспериментальной работы. Для этой цели в ходе исследования были определены контрольные и экспериментальные учебные группы. Контрольная

группа составляла 141 человек, экспериментальная – 151 человек.

Результаты констатирующего эксперимента по определению уровня сформированности у студентов контрольных и экспериментальных групп компонентов информационной компетенции были приблизительно одинаковы. Анализ результатов констатирующего эксперимента подтверждает данные о среднем, ближе к низкому, уровне сформированности исследуемой компетенции (рис. 1, с. 30).

Важным элементом опытно-экспериментальной работы студентов являлась деловая игра в рамках дисциплины «Информационные технологии». Цель, направленность и содержание работы состояли в выявлении эффективности использования контекстно-проектной технологии в формировании информационной компетенции будущего специалиста. В процессе исследования предполагалось, что реализация контекстно-проектной технологии в процессе обучения позволит добиться положительного педагогического эффекта, выраженного в высоком уровне сформированности информационной компетенции.

На основе данной технологии мы выделили основные позиции освоения студентами навыков будущей профессиональной деятельности: 1) накопление информации по основам работы с вычислительной техникой и современным программным обеспечением; 2) формирование первоначального профессионального опыта на базе контекстно-проектной технологии.

Контекстное обучение позволяет познакомить студентов с содержанием будущей профессиональной деятельности, развить клиповое мышление и овладеть практикой форсайтов (работы на опережение). Проектная технология способствует развитию понятийного мышления на основе выбора наиболее эффективного, приемлемого для любой ситуации решения. Контекстно-проектная технология – это имитационное моделирование проектной деятельности специалиста по решению профессиональных проблем – ситуаций в определенной профессиональной сфере.

Контекстно-проектная технология основывается на доминирующих принципах самостоятельности и творческой самореализации студентов в учебном процессе. Парадигма такого обучения состоит в том, что основными процессами, понятиями, закономерностями

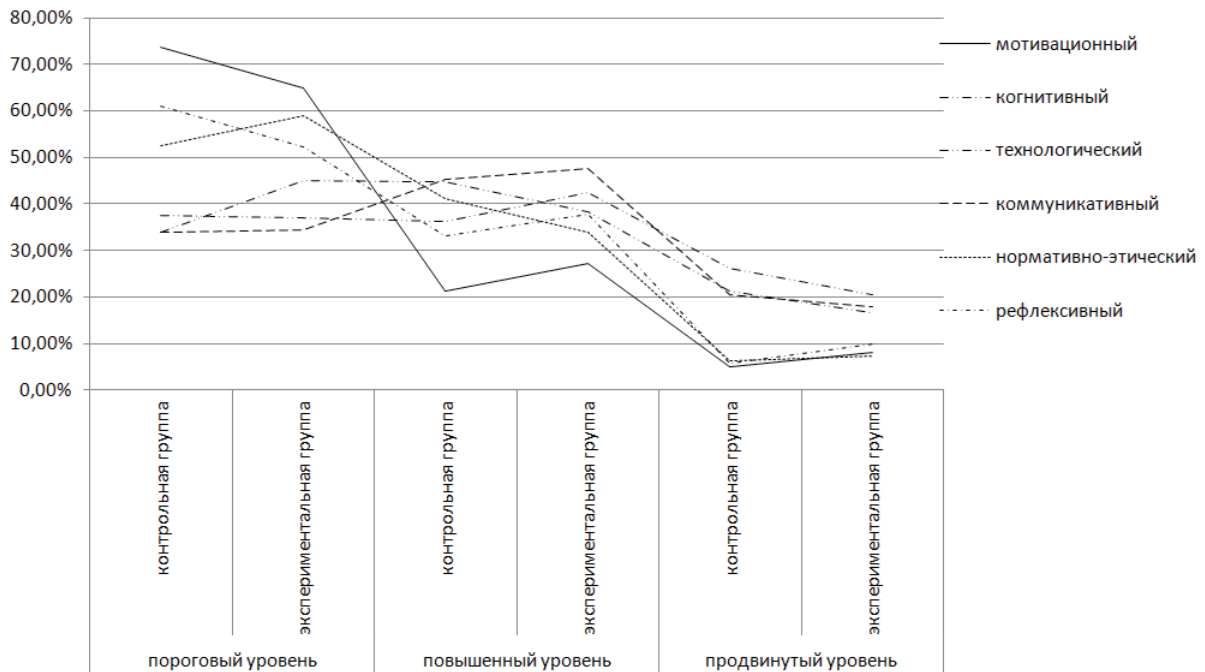


Рис. 1. Графическое представление результатов определения уровня сформированности у студентов информационной компетенции

ми и т.д. можно овладеть в процессе самостоятельного добывания знаний в результате имитации профессиональной проектной деятельности.

Таким образом, контекстно-проектная технология повышает качество подготовки студентов и обеспечивает успешность специалистов в будущей профессиональной деятельности. В процессе имитационного моделирования проектной деятельности студент приобретает и закрепляет качества, которые помогут ему

стать специалистом высокого класса и, следовательно, достичь высокого уровня самореализации в жизни на основе информационной компетенции [1].

По результатам формирующего эксперимента были получены значения уровня сформированности для каждого компонента исследуемой компетенции: когнитивного, мотивационного, технологического, коммуникационного, рефлексивного, нормативно-этического (рис. 2).

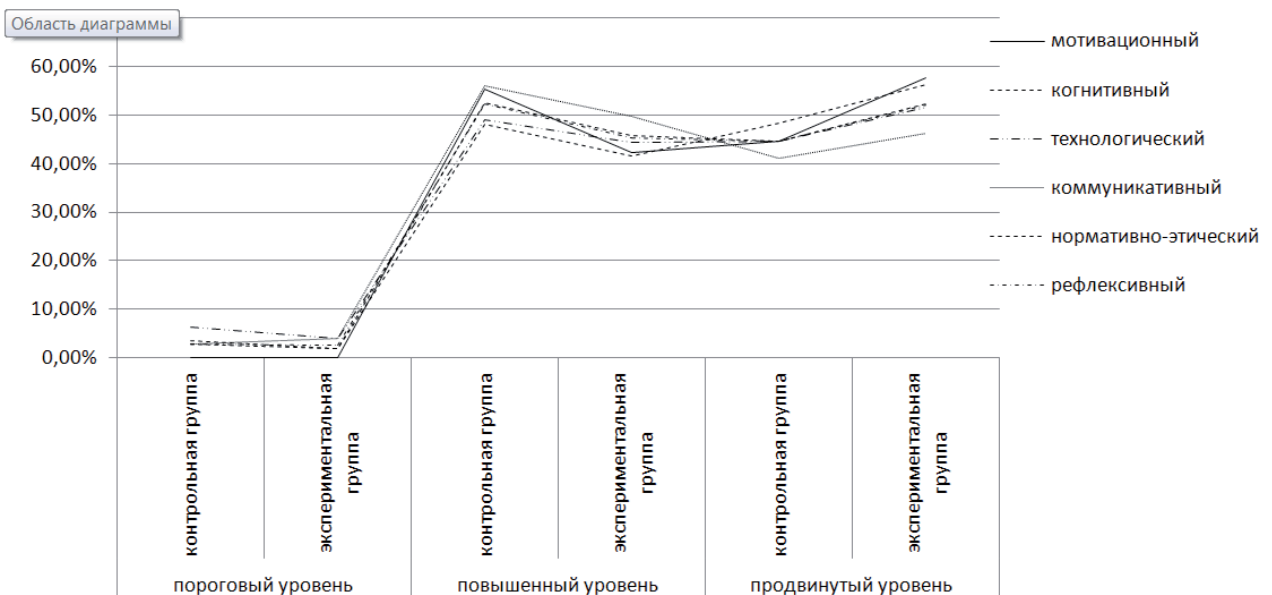


Рис. 2. Графическое представление результатов формирующего эксперимента

Для оценки уровня сформированности у будущих специалистов компонентов информационной компетенции был разработан комплекс диагностических методик, который представляет собой систему контрольно-измерительных инструментов (тесты, анкеты, тестовые таблицы). Материал в комплексе подобран согласно выделенным критериям и показателям, которые позволяют оценить эффективность созданных для формирования каждого компонента информационной компетенции условий. Выделенные нами компоненты, составляющие основу информационной компетенции и способствующие активизации познавательной деятельности и развитию творческих способностей студентов, необходимы для становления квалифицированного специалиста в информационном обществе.

Диагностический комплекс позволяет проконтролировать степень усвоения учебного материала, обратить дополнительное внимание на особенности развития личности и осуществить индивидуальный подход к каждому обучающемуся для корректировки его дальнейшей работы.

Достоверность данных, полученных в контрольных и экспериментальных группах, определялась с использованием критерия Стьюдента. Динамика сформированности компонентов информационной компетенции

выявлялась на основе вычисления статистических показателей: среднего арифметического, дисперсии, среднего квадратического отклонения и коэффициента вариации.

Статистическая обработка полученных результатов показала достоверность экспериментальных данных. Значение среднего арифметического в экспериментальных группах выше, чем в контрольных. Это говорит о положительной динамике формирования компонентов информационной компетенции. Можно отметить, что для исследуемой компетенции коэффициент вариации <33%, что свидетельствует о незначительном отклонении значений от средней величины и однородности изучаемой совокупности.

Таким образом, теоретически обоснованные и экспериментально проверенные результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о положительном влиянии контекстно-проектной технологии на процесс формирования информационной компетенции будущих специалистов.

На основе полученных результатов был осуществлен анализ сводных данных по изменению уровней показателей сформированности информационной компетенции у студентов контрольных и экспериментальных групп (см. таблицу).

Таблица

Динамика и качественная оценка уровня сформированности информационной компетенции студентов

Группа	Этап	Уровень сформированности информационной компетенции, чел. (%)		
		Пороговый	Повышенный	Продвинутый
Контрольная группа	начало	48,8	37	14,2
	конец	2,9	52,4	44,7
	динамика	-45,9	+15,4	+30,5
Экспериментальная группа	начало	48,8	37,8	13,4
	конец	2,5	45,4	52,1
	динамика	-46,3	+7,6	+38,7

На основе представленной таблицы можно констатировать, что процент студентов, достигших в формировании информационной компетенции в экспериментальных группах продвинутого уровня, на конец эксперимента составил 52,1%, что больше по сравнению с началом эксперимента на 38,7%. Процент студентов, показавших пороговый уровень, на конец эксперимента составил 2,5%; по сравнению с началом эксперимента он существенно понизился – на 46,3%. Это позволяет сделать вывод о результативности внедрения в практику учебного процесса разработанной контекстно-проектной технологии.

Сравнительные результаты исходного и контрольного замеров в контрольной группе показали, что

число студентов, достигших в формировании информационной компетенции продвинутого уровня, увеличилось за период экспериментальной работы на 30,5%, что на 8,2% меньше, чем в экспериментальной группе. Число студентов, достигших в формировании информационной компетенции повышенного уровня, увеличилось на 15,4%, в экспериментальной группе данный показатель равен 7,6%. Число студентов с пороговым уровнем увеличилось на 0,4% по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили нашу рабочую гипотезу, что контекстно-проектная технология способствует решению проблемы формирования информационной компетенции будущих специалистов.

Литература

1. Горбунова Т.В., Бахлова Н.А. Диагностический комплекс оценки качества профессиональной подготовки как имплицитно-апикальная структура // Среднее профессиональное образование. 2014. № 9.
 2. Косорукова Е.А. Контекстно-проектная технология как средство подготовки квалифицированных специалистов // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 30 сентября 2013 г.: в 34 ч. Ч. 18. Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2013.
-
-

ТОРЖОКСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОМУ КОЛЛЕДЖУ – 80 ЛЕТ

Т.В. Белякова, методист

В 2014 году одному из старейших учебных заведений Тверской области – Торжокскому государственному промышленно-гуманитарному колледжу исполняется 80 лет. Учебное заведение прошло долгий путь становления от техникума до колледжа. В далеком 1934 г. постановлением Мособлсполкома Совета РК НКД № 1793 в городе Торжок Калининской области открылся техникум механизации сельского хозяйства.

В течение десяти лет техникум готовил специалистов для различных отраслей сельскохозяйственного производства. В 1944 г. перед учебным заведением ставится новая задача – подготовка мастеров производственного обучения для профессионально-технических училищ Северо-Западной зоны Российской Федерации, в связи с чем в том же году техникум преобразуется в Торжокский индустриально-педагогический техникум (ТИПТ). В 1998 г. происходит реорганизация техникума в Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж. А в 2012 г. к колледжу были присоединены два учебных заведения начального профессионального образования.

В настоящее время колледж является многопрофильным государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим программы как повышенного, так и базового уровня. Колледж – единственное учебное заведение в Тверской области, которое готовит на повышенном уровне мастеров профессионального обучения. Помимо специальности «Профессиональное обучение» ведется подготовка по специальностям «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Гостиничный сервис», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и по профессиям «Повар, кондитер», «Автомеханик», «Сварщик».

Студенты колледжа могут дополнительно получить профессии водителя категории «В», «С», электрогазосварщика, слесаря по ремонту автомобилей, оператора ЭВМ, инструктора по вождению автомобилей и др.

За 80 лет создана прочная материально-техническая база, включающая 25 кабинетов, 4 компьютерных класса, 4 лаборатории, 7 мастерских, автопарк, имеющий более 20 единиц техники, библиотеку с читальным залом и информационным центром, спортзал, актовый зал, музей.

В разные годы директорами техникума были *А.И. Балясников, А.М. Фадеева, В.В. Нилов, И.И. Строганов, И.Д. Макаров, П.А. Куликов*. Около 25 лет учебным заведением руководил отличник профтехобразования РФ, почетный работник СПО России, заслуженный учитель России *Е.М. Фальковский*. Практически каждый год его работы был отмечен улучшением, реконструкцией старых или строительством новых зданий и сооружений: мастерских, лабораторий, гаражей, студенческого и семейного общежитий. Профессиона-

лизм и высокие нравственные качества руководителя позволили ему сформировать сплоченный коллектив единомышленников.

Десять лет динамичное развитие колледжа осуществлялось под руководством отличника народного просвещения *Б.Н. Добродумова*. Расширение и пополнение учебно-материальной базы, разработка нормативно-правовой документации, открытие новых специальностей позволило эффективно осуществлять учебный процесс.

Четыре года колледжем руководила отличник народного просвещения, почетный работник СПО *Л.А. Зубкова*, проработавшая 15 лет до вступления в должность руководителя заместителем директора по учебно-методической работе. Она внесла значительный вклад во внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и инновационных систем обучения, при ней осуществлена сложная и многоплановая деятельность по слиянию учебных заведений. Незаурядный талант организатора и высокие морально-этические качества позволили ей заслужить высокий авторитет у педагогического коллектива.

Последний год колледж возглавляет *И.О. Жданова*. Она проводит большую работу по сохранению традиций колледжа, поддержанию положительных инициатив и благоприятного психологического климата в коллективе.

Главное достояние любой организации – люди, работающие в ней. Наш колледж вправе гордиться вкладом своими педагогическими работниками. Большой вклад в развитие учебного заведения в разные годы внесли преподаватели *П.В. Куляница, В.П. Горошенко, А.П. Леднев, Н.А. Мотуз, Г.И. Принцева, В.А. Павлова, В.Г. Камозин, А.П. Леднев, В.С. Фальковская, М.А. Мякишева, Н.К. Савельева, Л.В. Копосова, В.П. Горошенко, А.А. Смирнов, С.Б. Герасименко, Т.А. Тихомирова, Е.Н. Голубева, С.В. Каганкевич, В.М. Афанасьев, В.В. Пестов, Н.Я. Панурин, Т.Н. Арсланова* и др., а также мастера производственного обучения *А.А. Семенов, З.А. Фирсова, С.А. Леонов, Н.Д. Петрусенко, С.В. Бородинов, А.И. Зуев, И.Н. Леонов, Г.Ю. Гуляев* и др.

С присоединением к колледжу учебных заведений начального профессионального образования коллектив пополнился новыми высококвалифицированными преподавателями. Это *В.И. Борунова, Т.В. Королева, Н.В. Деменкова* и др.

И сегодня традиции, заложенные мастерами своего дела, педагогами с большой буквы, бережно сохраняются и передаются молодым педагогическим кадрам. Около 20 педагогических работников являются бывшими выпускниками нашего учебного заведения.

Основная задача педагогического коллектива в современных условиях – подготовка профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов и высококвалифицированных рабочих. В целях обеспечения эффективности занятий постоянно совершен-

ствуется методическое оснащение дисциплин: преподавателями разрабатываются разнообразные учебные пособия, в том числе и в электронном виде, задания для самостоятельной работы, моделируются конкретные производственные ситуации, приближающие учебный процесс к реальным условиям деятельности.

Преподаватели активно участвуют в методической и научно-исследовательской работе, результаты которой ежегодно представляются на методической выставке педагогических работников колледжа, студенческой выставке научного, технического творчества и декоративно-прикладного искусства, а также на конференциях, семинарах, педагогических чтениях, постоянными и активными участниками которых являются *Ю.А. Кобелева, Н.В. Ботылева, Л.А. Николаева, Т.Н. Иванова, С.Е. Лосев* и другие.

Активная работа преподавателей в этом направлении всецело поддерживается заместителем директора по УМР *О.В. Гамелько*. Под ее руководством педагогический коллектив успешно трудится над повышением профессионального мастерства и добивается хороших показателей в учебно-методической деятельности.

В колледже сложилась устойчивая система воспитательной работы. Слаженная, творческая работа воспитателей, классных руководителей учебных групп, педагогов дополнительного образования стала возможной благодаря руководству заместителя директора по ВР *Г.Н. Алексеевой*, которая более 20 лет проработала в этой должности. И теперь обязанности в этой сложной и ответственной работе возложены на *Т.Н. Иванову*, которая семь лет проработала в колледже в должности преподавателя, зарекомендовав себя высококвалифицированным специалистом.

Систематическая эффективная внеурочная работа со студентами по различным направлениям воспитательной деятельности позволяет нашим ребятам становиться постоянными участниками и призерами город-

ских, областных, всероссийских смотров-конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Спортсмены колледжа неоднократно занимали призовые места на городских и областных соревнованиях по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, туртехнике, легкой атлетике, настольному теннису и другим видам спорта. Основная заслуга в этом руководителя физвоспитания *Н.В. Соловьевой*, преподавателя *О.Н. Кожевниковой*.

Большая роль в организации социального партнерства между учебным заведением и предприятиями принадлежит заместителю директора по УПР *А.Н. Кузнецову* и заведующей практиками *Г.А. Кукушкиной*. Их деятельность способствует четкой организации разнообразных видов практик.

Важную роль в деятельности колледжа играют ведущие отделениями *Л.Э. Лосева* и *С.А. Толмачева*, которые осуществляют взаимодействие всех участников учебного процесса: работают с классными руководителями, активом учебных групп, студенческим советом, с родителями.

В учебном заведении со дня его основания подготовлено более 15 тысяч специалистов. Многие выпускники с особой теплотой и благодарностью отзываются о своих наставниках, о доброжелательной и творческой атмосфере учебного заведения, благодаря чему ребята смогли раскрыть свою индивидуальность, поверить в собственные силы, стать успешными в жизни.

Именно разносторонняя подготовка, создание условий для роста и моральная поддержка, уважительное отношение к личности способствуют формированию важных профессиональных и личностных качеств студентов, позволяя им стать достойными членами общества.

Наш адрес: tgpgk@mail.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ФОРМИРУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.В. Куклина, директор Колледжа
Московского технологического института,
канд. пед.наук,
С.Я. Куклин, ст. преподаватель
Московского технологического института*

Процесс обучения в информационном обществе — это совместная деятельность преподавателя и студентов, разворачивающаяся в информационно-образовательной среде.

Информационное пространство позволяет в процессе обучения обеспечить свободный доступ к информации, увеличить возможности выбора средств, форм и темпа изучения образовательных областей, повысить интерес к изучаемым дисциплинам за счет наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала, усилить мотивацию самостоятельного обучения. Оно способствует развитию критического мышления, побуждает к активному использованию методов взаимообучения (чат, форум), раскрывает способности и интересы студентов.

Дистанционное образование делает эту совместную деятельность не только интерактивной, но и вариативной: каждый студент получает возможность самостоятельно построить свою индивидуальную образовательную траекторию.

Кроме того, основным в информационном обществе становится компетентностный подход к обучению, предполагающий формирование у студента ключевых компетенций, позволяющих решать возникающие жизненные проблемы с помощью имеющихся знаний, умений, навыков.

Компетентностный подход как методологическая основа образовательных стандартов нового поколения создает условия для более эффективного управления качеством профессионального образования. Такой подход подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного специалиста.

В среднем профессиональном образовании наиболее эффективным при выборе технологий является модульно-компетентностный подход, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия.

Модульно-компетентностный подход является важной составляющей концепции непрерывного образования и впоследствии позволяет специалистам адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда и продолжать профессиональное образование.

Организация такого процесса обучения требует инновационных подходов. Преподаватель теряет исключительное право на владение информацией, и его главной задачей становится не вооружение студента информацией, а помощь ему в самостоятельном овладении этой информацией.

Особо актуальным становится тот факт, что обучение в информационно-образовательной среде обеспечивает студенту возможность коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничеством в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Невозможно организовать это сотрудничество, сделать обучение успешным, используя традиционные методы подготовки, учебно-методический потенциал учебников, задачников, слова преподавателя.

Формирующим компонентом обучающей информационно-образовательной среды становится электронный учебник.

В настоящее время электронный учебник рассматривается как полноценное учебное издание, не требующее печатного дополнения. Электронный учебник — это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения.

В электронном учебнике должен быть представлен теоретический материал, созданы условия для тренировочной учебной деятельности и контроля уровня знаний, обеспечена возможность информационно-поисковой деятельности, математического и имитационного моделирования с компьютерной визуализацией.

Именно электронный учебник может гарантировать непрерывность образования от колледжа до вуза. По структуре он также может включать в себя различные модули, даже информацию из общеобразовательного курса, что даст студенту колледжа возможность до изучения нового материала повторить ранее изученный.

В целом электронный учебник как компонент информационно-образовательной среды позволяет студентам организовывать поиск, осмысление, анализ информации, перевод ее в знание, применять эти знания на практике, обмениваться ими и распространять в профессиональном сообществе.

С 2012 г. Колледж Московского технологического института является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования.

Объектом исследования в рамках эксперимента стал процесс непрерывного профессионального образования от колледжа до вуза с использованием электронного учебника как компонента информационно-образовательной среды.

Предметом исследования были выбраны организационные, научно-методические, кадровые, экономические, информационные и другие условия разработки электронного учебника как обучающей программной

системы комплексного назначения, обеспечивающей непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения.

Также были определены следующие базовые концептуальные положения:

- использование электронного учебника как компонента информационно-образовательной среды регламентируется принципом педагогической целесообразности применения дистанционных технологий в процессе непрерывного обучения;
- любая модель электронного учебника должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с использованием различных источников информации, учебных материалов, специально разработанных по данному курсу, и оперативного и системного взаимодействия с преподавателем, групповой работы по типу обучения в сотрудничестве.

Дистанционное образование по электронному учебнику связано с детальным планированием деятельности студента, ее организацией в соответствии с целями и задачами обучения, разработкой особого содержания образования, необходимых учебных материалов, а также средств обучения.

Также необходимо использование специальных педагогических технологий для мотивации учения, эффективного самостоятельного познания, которые позволят раскрывать внутренние резервы каждого обучающегося, формировать у него необходимые общие и профессиональные компетенции и одновременно будут способствовать становлению социальных качеств личности.

Электронное обучение строится на основе модулей, которые помимо собственно информации включают средства ее передачи и усвоения, средства контроля и самоконтроля, что позволяет студенту видеть свое продвижение.

Модульный подход в формировании структуры электронного учебника позволяет сделать его «сквозным», т.е. обеспечивает возможность его использования и в колледже, и в вузе.

Модульно-компетентностный подход также позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций.

Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, а также дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей.

Для установления перечня компетенций выпускников, учитываемых при разработке электронного учебника, разрабатываются требования к квалификационным уровням подготовки кадров в соответствии с дескрипторами Национальной рамки квалификаций (НРК).

Внедрение компетентностного подхода в учебный процесс предполагает:

- разработку интегрированных учебных курсов, в которых предметные области соотносятся с различными видами компетентности;
- расширение в структуре учебных программ дисциплин межпредметного компонента;
- разработку междисциплинарных электронных учебников.

Информационно-образовательная среда также обладает своими характеристиками, связанными с процессом обучения. Это личностная заданность среды, которая подразумевает активное субъектное начало. Мультимедийность – это представление информации разными способами: текст, аудио- и видеозаписи, фотографии, иллюстрации, анимации и т.д. Адаптивность – свойство среды, связанное с удовлетворением разнообразных образовательных запросов личности. Многоаспектность – представление информации о процессе или явлении с разных точек зрения, во множестве связей и отношений.

В целом дистанционное образование в настоящее время является одной из наиболее быстро развивающихся областей педагогической науки и практики. Его возможности при наличии современных обучающих электронных методических комплексов обеспечивают получение современного образования и приобщение к информационной культуре общества.

Таким образом была определена цель эксперимента: разработка электронного учебника, соответствующего современным требованиям к обучающей программной системе комплексного назначения, обеспечивающей непрерывность и полноту процесса обучения.

В качестве рабочей была выдвинута гипотеза о том, что обучающий потенциал разработанного электронного учебника будет эффективен, если:

- структура учебника обеспечит возможность самостоятельной познавательной деятельности студентов, создания индивидуальной образовательной траектории;
- содержание электронного учебника будет способствовать формированию необходимых компетенций и социальных качеств личности;
- методы и технологии организации образовательного процесса с использованием электронного учебника будут адаптированы к условиям информационно-образовательной среды и педагогически целесообразны;
- электронный учебник будет разработан по модульному принципу и включать в себя необходимые компоненты информации и средства контроля и самоконтроля обучающихся;
- формы материалов, представленных в учебнике, будут многообразны и представлены разными способами (мультимедийны);
- модульный подход в формировании структуры электронного учебника позволит сделать его «сквозным» и обеспечит возможность его использования для реализации непрерывного профессионального образования.

Задачи эксперимента совпадали со стратегическими направлениями развития образовательной среды колледжа и института в целом. В рамках эксперимента планировалось:

- разработать электронный учебник, соответствующий современным требованиям к обучающей программной системе комплексного назначения, обеспечивающей непрерывность и полноту процесса обучения;
- исследовать возможности электронного учебника в формировании необходимых компетенций и индивидуальной образовательной траектории студентов;
- определить проблемное поле реализации непрерывного профессионального образования через использование электронного обучения;
- разработать эффективный механизм организации образовательного процесса в рамках информационно-образовательной среды колледжа и института с использованием электронного учебника.

Основными показателями экспериментальной деятельности для нас являлись:

- количество дисциплин по программам среднего профессионального образования, сквозным программам среднего профессионального и высшего образования, по которым разработаны электронные учебники;
- соответствие разработанного электронного контента требованиям современного образовательного процесса;
- увеличение контингента студентов, обучающихся с использованием разработанных электронных учебников;
- количество разработанных учебно-методических материалов, публикаций по сопровождению дистанционного обучения в рамках эксперимента.

В начале эксперимента были определены направления и дисциплины, по которым необходимо разработать пилотные электронные учебники. Определена структура модулей электронного учебника, подходы к организации образовательного процесса в рамках дистанционного электронного обучения. Внесены необходимые изменения в систему дистанционного обучения (СДО) института с учетом особенностей создаваемого учебного контента для студентов колледжа.

Практически заново был сформирован пакет нормативно-правовых и локальных актов колледжа и института, касающихся в частности организации обучения студентов. Компетентностный подход и особенности электронного учебника как учебного пособия, инновационного по форме и содержанию, были положены в основу вновь разработанных рабочих программ, рабочих учебных планов, основных профессиональных образовательных программ по всем дисциплинам и специальностям колледжа, сквозным программам «колледж—вуз».

Кроме того, комплексный подход к решению поставленных задач заключался в том, что электронное учебное пособие по каждой дисциплине являлось ча-

стью учебно-методического комплекса, в который наряду с учебником входили методические указания по изучению дисциплины, практикум или задачник, контрольно-измерительные материалы и тесты для промежуточного и итогового тестирования.

Более подробно разработана и структура электронного учебника в целом, и технические требования к каждому составляющему его модулю.

Содержание каждого пилотного электронного учебника определялось прежде всего его автором. Вместе с тем оно подробно обсуждалось преподавателями соответствующей кафедры института. Подбор авторов осуществлялся на основании их квалификаций и опыта работы. Практически все авторы прошли дополнительное обучение по вопросам, непосредственно связанным с темой эксперимента.

Технологии, разработанные и апробированные в ходе экспериментальной деятельности, представлялись на межрегиональных и международных конференциях (Москва, Санкт-Петербург, Иваново, Тамбов и др.). Большинство научных статей, представленных на VIII Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня и завтра», проведенной Московским технологическим институтом в 2013 году, были посвящены организации дистанционного электронного обучения и его методическому обеспечению.

Часть контента была разработана с использованием электронных учебников и учебных пособий Электронно-библиотечной системы IPRbooks. Обязательной составной частью, модулем такого контента, кроме электронных учебников и учебных пособий, являлись методические указания по изучению дисциплины с указанием глав и страниц электронного учебника по каждой теме дисциплины, а также промежуточные и итоговые тесты.

Обучение по электронным учебникам включает общение с преподавателем как обязательный элемент образовательного процесса. Эта потребность реализуется с помощью вебинаров, которые в обязательном порядке проводятся по дисциплинам профессионального цикла и по мере необходимости по социально-гуманитарным, естественно-научным и другим дисциплинам. В зависимости от сложности материала по каждой дисциплине проводится от четырех до десяти вебинаров. Их просмотр возможен и в режиме онлайн (тогда дополнительно возможно общение с преподавателем в чате), и в режиме последующего просмотра вебинаров в архиве.

Дополнительно в системе дистанционного обучения института организован электронный форум для студентов с целью индивидуального консультирования у преподавателей по изучаемым дисциплинам.

Таким образом, технология организации образовательного процесса студентов колледжа и института в рамках системы дистанционного обучения с использованием электронного учебника в качестве базового контента представляет собой полный цикл, а именно: инструктирование студента по всем проблемным вопросам, возможность общения с преподавателями и другими студентами, информирование о расписании,

графиках и т.д., непосредственно обучение по представленному в СДО контенту, возможность прохождения промежуточной аттестации по всем дисциплинам, получения результатов аттестаций, в том числе оценки, и многое другое.

С целью создания индивидуальной образовательной траектории студентов разработана технология ускорения (сокращения) сроков обучения в зависимости от успешности освоения материала, индивидуальных способностей и дополнительной профессиональной подготовки студентов.

В целом аналитико-проектировочные и организационно-методические задачи первого этапа эксперимента выполнены успешно. На следующем этапе предстоит усовершенствовать структуру и содержание разработанного контента после апробирования в учебном процессе пилотных электронных учебников.

Необходимо полностью адаптировать систему дистанционного обучения института к особенностям организации электронного обучения студентов, организовать обучение и обмен опытом для авторов электронных учебников.

Не менее важной и перспективной представляется разработка электронных учебников по всем специальностям, реализуемым в колледже, по ключевым сквозным программам «колледж—вуз» в соответствии с планом разработки контента.

Также необходимо более глубоко и детально рассмотреть возможности электронного учебника как формирующего компонента информационно-образовательной среды в системе непрерывного профессионального образования.

Литература

1. *Блинов В.И.* Концептуальные основы разработки Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения: монография. М.: Федеральный ин-т развития образования (ФИРО), 2008.
2. *Бубнов Г.Г., Плужник Е.В., Солдаткин В.И.* Качество российского образования в координатах глобализации // Информационные технологии в обучении, образовании и подготовке: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 6–7 сентября 2013 года). М., 2013.
3. Материалы VIII Международной научно-практической конференции (Москва, 24–25 октября 2013 года) «Образовательная среда сегодня и завтра»: сб. науч. тр. / редкол. Г.Г. Бубнов, Е.В. Плужник, В.И. Солдаткин; отв. ред. Г.Г. Бубнов. М.: МТИ ВТУ, 2013.
4. *Новикова Н.А.* Психологические аспекты внедрения компетентностного подхода // Инновационное развитие России: условия, противоречия, приоритеты: материалы IX Междунар. науч. конф. М., 2013.
5. *Тупикин Е.И., Куклина Л.В.* Особенности учебно-методического комплекса и его разработки для изучения химии в колледжах при дистанционном обучении // Актуальные проблемы химического и экологического образования: сб. науч. тр. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ

*Е.Е. Бухтеева, доцент
Одинцовского гуманитарного университета,
канд. пед. наук,
О.И. Кравец, зав. кафедрой
Западно-Подмосковного института
туризма – филиала Российской международной
академии туризма, канд. пед. наук
(Московская обл.)*

Тема автономного учения, автономизации учебной деятельности является сегодня одной из наиболее актуальных и вызывает активные дискуссии в психолого-педагогической среде. Это обусловлено рядом причин, таких как гуманизация образования, глобализация, Болонский процесс, личностно ориентированная парадигма образования. Личность находится в центре образования, и целью образования является создание условий для полноценного развития личности с учетом ее субъективных качеств. Человек будущего — это человек, живущий в гармонии с природой и собой, саморазвивающийся, самосовершенствующийся.

Одним из основных методологических подходов, определяющих принципы и способы организации учебного процесса, направленного на автономизацию учебной деятельности, является личностно ориентированный подход. Концептуальная идея данного подхода основывается на том, что процесс обучения должен быть направлен на развитие и саморазвитие личности обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей. В процессе обучения должны быть созданы дидактические условия, позволяющие обучающемуся проявить себя как индивидуальность в учебной деятельности и социальных взаимоотношениях.

Личность является духовной и психической сущностью человека. Согласно *К.К. Платонову*, в качествах личности сочетаются биологические и социальные составляющие. Их соотношение образуют четыре иерархических уровня.

1. *Уровень темперамента.* Данное качество обусловлено наследственностью и связано с индивидуальными особенностями нервной системы.
2. *Уровень особенностей психических процессов:* ощущения, восприятие, воображение, внимание, память, мышление, чувства, воля. Мыслительные логические операции (ассоциации, сравнения, абстрагирование, индукция, дедукция) являются способами умственных действий.
3. *Уровень опыта личности:* знания, умения, навыки, привычки.
4. *Уровень направленности личности:* его социальная позиция, интересы, взгляды, принципы, мировоззрение.

Именно автономия является индивидуальным свойством личности. Нельзя заставить учащегося быть автономным, если он этого не хочет. Необходимо учитывать его психологические качества и социальную направленность, действовать в соответствии с его пожеланиями. Учебная автономия — это личностная характеристика молодого человека, включающая определенные свойства, такие как активность, свобода выбора, принятие на себя ответственности, способность к саморегуляции, к самоуправлению. Ведь именно уровень самоуправления является одной из главных характеристик личностного развития, а учебную автономии сравнивают с самоуправлением, саморегуляцией учебной деятельности и даже с самообразованием.

Автономизация учебной деятельности на основе личностно ориентированного подхода предполагает, что при организации процесса обучения все его составные компоненты — цели, принципы, содержание, дидактические условия, методы и формы деятельности — должны быть подобраны и организованы с учетом субъективного опыта обучающегося, актуальным уровнем развития его психических и нервных процессов, с учетом его интересов, склонностей, его социальной адаптации.

Мы определяем цель как сформулированный конечный результат деятельности. Целью автономизации учебной деятельности на основе личностно ориентированного подхода является формирование самоактуализирующейся личности, обладающей высоким уровнем самоуправления, готовой к дальнейшему профессиональному и личностному росту.

При отборе содержания следует определить знания, которые должны входить в его состав, факторы, которые необходимо учитывать при их отборе, а также наиболее эффективные технологии, методы, механизмы трансляции социального опыта. В компонентный состав содержания образования должны входить как знаниевые и личностные компоненты, так и инструментальные, т.е. учебные стратегии и техники.

Для установления путей реализации поставленных целей и передачи содержания образования служат принципы обучения. Принципы обучения являются

также предписанием для действий по достижению поставленных целей, регулируют взаимоотношения учащихся и педагогов. К основными принципами автономизации учебной деятельности на основе личностно ориентированного подхода можно отнести следующие.

1. *Принцип активности.* Этот принцип предполагает активное участие учащихся во всех этапах учебного процесса от постановки цели до подведения результатов и оценки результата, постепенно переходящей в самооценку.
2. *Принцип сознательности.* Реализация данного принципа предполагает осознание каждым учащимся цели обучения, поиск в ней личностного смысла, самостоятельное планирование и организацию поэтапного выполнения всех компонентов учебной деятельности: от постановки цели до самооценки.
3. *Принцип учета индивидуально-психологических особенностей.* Следование данному принципу позволит преподавателю на основе проведенных наблюдений, тестирований, бесед создать индивидуальный психологический портрет учащегося для создания дидактических условий, соответствующих его уровню.
4. *Принцип вариативности* предполагает предоставление учащемуся возможности выбора с учетом его индивидуальных особенностей и предпочтений, что в свою очередь ведет к стимулированию, мотивации самообразовательной деятельности, обретению уверенности в себе, способности к самоуправлению.
5. *Принцип самостоятельности* предполагает постепенный переход от выполнения самостоятельных работ под руководством преподавателя к творческой инициативе, осознанию личной ответственности за принимаемые решения, к проявлению своей индивидуальности, интеллектуальному росту, самооценке и самоактуализации.

Что касается методов, применяемых для автономизации учебной деятельности в русле личностно ориентированного подхода, то их диапазон достаточно велик. Мы сознательно применяем здесь слово «метод», а не «технология», так как последняя предполагает достаточно жестко регламентируемую последовательность действий для гарантированного достижения поставленных целей и представляет собой дидактическую систему со своими целями, содержанием, принципами, методами и формами.

Мы используем понятие «методы», предложенное *П.И. Пидкасистым*. «Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач» [1, с. 206]. Метод характеризуется тремя признаками: целью обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов. Единственным условием является то, что выбранные и используемые методы должны носить личностную окраску. Сюда можно отнести обучение в сотрудничестве, метод проектов, использование портфолио, игровые и рефлексивные ме-

тоды, методы педагогической поддержки, проблемный метод, диагностические методы.

Рассмотрим некоторые приемы организации занятия, дающие нам представление о том, каким образом происходит постепенное формирование автономии в учебной деятельности.

- Групповая форма работы – обучение в сотрудничестве. В основе данного метода лежит идея взаимодействия учащихся в группе, взаимного обучения. Учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за выполнение учебной задачи, за процесс и результат. Личность формируется в коллективе.
- Для занятий в режиме учебной автономии характерно большое разнообразие заданий с учетом психологического портрета группы и каждого учащегося, что соответствует принципу вариативности. Краткосрочные или долгосрочные задания реализуют метод проектов. «Ориентация на создание проекта как личностного образовательного продукта делает процесс овладения предметным знанием личностно значимым для ученика, личностно мотивированным» [4, с. 265]. В основе метода проектов лежит проблемный метод. *Е.С. Полат* пишет, что «метод проектов – суть развивающего, личностно ориентированного обучения. Он может использоваться на любой ступени обучения, в том числе и в начальной школе» [3, с. 5].
- В качестве дидактических средств выступают не только учебный материал, но и различные стратегии и техники обучения, например стратегии письма, аудирования, работы с текстом. Нужно подчеркнуть, что стратегии являются не только средством освоения учебного материала, своего рода инструментарием. Они должны входить в содержание обучения в качестве его компонентов.
- Оценка должна осуществляться постоянно, постепенно уходя от внешнего оценивания (преподавателем) в саморефлексию, в самооценивание, что приобретает личностно значимый смысл. «Портфолио» является одним из методов, позволяющих учащемуся проследить динамику своего учебного и личностного развития.
- Преподаватель при такой организации учебного процесса выступает в качестве его модератора, консультанта и также участника.

Мы хотели бы еще раз заострить внимание на учебных стратегиях. Осуществляя автономную учебную деятельность, важно знать в первую очередь не только что учишь, но и как учишь. У каждого учащегося свой набор учебных стратегий, которыми он владеет осознанно или неосознанно и применяет в зависимости от своих индивидуальных особенностей, назовем их «учебные стили». Учебные стратегии должны интегрироваться в учебный процесс посредством:

- обмена опытом в группе (например, кто как зачинает);
- интервьюирования друг друга;
- презентаций стратегий;
- рефлексии стратегий;
- применения стратегий на различных этапах осуществления учебной деятельности;
- самонаблюдения и ведения дневника.

Таким образом, автономизация учебной деятельности на основе личностно ориентированного подхода концентрирует учебный процесс на учащемся как личности с ее индивидуальными психологическими характеристиками. Формирование автономии в учебной деятельности происходит через предоставление учащемуся свободы выбора, действий, принимаемых решений, саморегулирования своих учебных действий и принятия на себя ответственности. Личностное развитие происходит через личностное познание. «Познай самого себя» предполагает знание своих сильных и слабых сторон, эмоционального фона, когнитивных характеристик, выявление имеющегося опыта и своей социальной позиции с тем, чтобы использовать их для дальнейшего саморазвития.

Литература

1. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасиного. М.: Пед. об-во России, 20003.
2. *Платонов К.К.* О системе психологии. М.: Мысль, 1972.
3. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 1.
4. *Сериков В.В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.
5. *Шукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. 3-е изд. М.: Филоматис, 2007.

О ЛОГИКЕ И НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Н.Б. Никишкина
(Российский государственный
социальный университет)*

Представления о профессиональной компетентности специалиста базируются на осмыслении специфики профессиональной деятельности, особенностей исторического социокультурного контекста, характеристик личности, существенных для реализации профессионального потенциала и общественно-го развития.

Известно, что предметно-профессиональный компонент компетентности специалиста определяется в контексте требований к профессиональной деятельности и отражает его мотивационную и теоретико-практическую готовность к решению собственно профессиональных задач: исследовательских, организационных, педагогических и др. Современного специалиста, обладающего такой компетентностью, также характеризует профессиональная мобильность, способность быстро приобретать новые знания, направленность на поиск новых подходов к решению профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, коммуникативные способности, умение работать в коллективе и управлять им.

В общекультурном компоненте компетентности специалиста сам специалист рассматривается не только как субъект профессиональной деятельности, но и как субъект культуры, носитель нравственно-этических ценностей, способный с позиций культуры осознать и нравственно оценить общечеловеческие и экологические последствия тех или иных изменений в социальной сфере, стремящийся к самосовершенствованию, обладающий готовностью принимать социально ответственные решения на основе гуманистического осмысления социальных и социально-экономических факторов.

Личностный компонент компетентности определяется с позиций представлений о человеке как творце самого себя и отражает личностные предпосылки внутренней гармоничности, а также готовности будущего специалиста к самореализации в учебной и трудовой деятельности.

Как указывалось выше, выделенные компоненты компетентности взаимосвязаны между собой. Однако их дифференцированное представление позволяет, с одной стороны, обеспечить всестороннюю разработку педагогического конструкта целей предметного обучения, с другой – представить в виде системы педагогическую деятельность по формированию профессиональной компетентности студентов вуза социального профиля.

Формирование профессиональных знаний, умений, качеств рассматривается во множестве работ психологов и педагогов. Поскольку профессиональная компетентность представляет собой интегральную характеристику специалиста, в которой отражаются в

той или иной мере и его направленность, и мышление, и культура, и личностные качества, мы рассмотрим основные подходы к формированию соответствующих внутренних образований студентов в учебном процессе вуза.

На основе анализа работ *Т.В. Алдоновой, О.И. Волленко, И.А. Зимней, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, И.И. Халеевой* и других можно сделать вывод о том, что формирование профессиональной компетентности является по своей природе интегральным процессом, который, с одной стороны, является результатом взаимодействия людей, и с другой – совокупностью воздействий макросреды, микросреды и самовоспитания. Компетентность является следствием саморазвития индивида, его не столько «технологического», сколько личностного роста, целостной самоорганизации и синтеза деятельностного и личностного опыта [5]. Поэтому личностно-деятельностный подход можно считать необходимым теоретическим основанием разработки путей ее формирования. В профессиональной школе, ориентированной на формирование компетентности, используются задачный подход, имитационно-моделирующий, проектный и контекстный методы обучения, интеграция учебной и исследовательской работы.

Таким образом, логика иноязычной подготовки, построенной на основе личностно-деятельностного подхода и направленной на формирование профессиональной компетентности студентов неязыкового факультета вуза, такова: от адаптации студентов к обучению и создания условий для продуктивного взаимодействия с педагогом и коллегами через интеграцию различных областей гуманитарного знания и формирование у студентов умений оценивать решения с различных позиций к расширению профессионального иноязычного опыта и включению студентов в профессионально-личностное саморазвитие. Специфические задачи каждого этапа иноязычной подготовки реализуются в русле решения традиционных задач – развития общей культуры, коммуникативных способностей, иноязычного лингвистического опыта студентов [3].

Опираясь на результаты лингвистических исследований, можно отметить, что язык постоянно трансформируется и в начале настоящего столетия образ «живого языка» перестал соответствовать тому, который представлен в учебниках. Очевидно, что требуются корректировки в содержании обучения иностранным языкам, чтобы нивелировать разницу между живым иностранным языком, используемым на данном этапе развития общества его носителями, и языковым материалом, предлагаемым вузовскими учебниками и учебными пособиями.

Практика показывает, что значительный объем материала, включенного в наши современные вузовские учебники, не соответствует образу современного языка, что делает затруднительной подготовку специалистов в области межкультурной коммуникации. Парадокс заключается в том, что подготовка к реальной межкультурной коммуникации носит опосредованный характер. Однако следует подчеркнуть важность языкового взаимодействия даже в этом случае, поскольку партнеры по коммуникации, пусть и принадлежащие к одной культуре, могут обсуждать ее реалии, используя другой языковой код. К сожалению, большинство современных учебных пособий такой возможности не предоставляют. Поэтому в обучающий процесс необходимо включать приемы, создающие условия для обсуждения явлений родной культуры на изучаемом языке. Использование более широкого спектра социокультурных ситуаций с целью развития коммуникативной способности предполагает владение по крайней мере двумя речевыми регистрами (формальным и неформальным), чтобы в зависимости от заданной социокультурной ситуации переходить с одного регистра на другой.

Только в этом случае можно вывести студентов-лингвистов завершающего этапа обучения на уровень профессионального владения языком, определенный требованиями системы общеевропейских компетенций владения иностранным языком и предполагающий способность обучающихся выражать свои мысли бегло и без подготовки, почти без усилий.

Практика показывает, что эффективным подходом к иноязычной подготовке является теория билингвизма. Методические проблемы теории билингвизма были заложены в трудах отечественных и зарубежных исследователей: *У. Вайнрайха, Е.М. Верецагина, Дж. Гавелки, А.А. Залевской, И.А. Зимней, А.Е. Карлинского, И.И. Китросской, П. Колерса, У. Лэмберта* и др.

Билингвальная (или бикультурная) компетенция состоит из частных компетенций, представляя возможность разного рода сочетаний и чередований, единую конфигурацию, в которой взаимодействуют коммуникативные компетенции РЯ и ИЯ. Она включает в себя знания (представления), отношения, поведение, так как коммуниканты из разных культур используют в процессе общения языковые/культурные варианты и дискурсивные стратегии, которые становятся наглядными при сопоставлении. Учет этих взаимодействий позволяет уделять разное внимание элементам компетенции в расчете на явления переноса или интерференции. Все языковые действия контекстуализируются внутри конкретных ситуаций, складывающихся в определенных областях. Цели и содержание обучения соотносятся со способами реализации задач обучения, с формированием билингвальной/бикультурной коммуникативной компетенции как конечного результата обучения, т.е. достижений определенного уровня, позволяющего обучающимся вступить в межкультурную профессиональную коммуникацию.

На основе билингвальных коммуникативных умений студентов как на бикультурном, так и на межпредметном уровне формируется способность к сознательному общению с представителями других культур.

Формирование билингвальной компетенции предполагает определение общей междисциплинарной стратегии в бикультурном коммуникативном развитии учащихся при прохождении ими практического курса иностранного языка, а также при изучении дисциплин профессиональной направленности.

Таким образом, для становления механизма билингвизма необходима выработка у студентов иноязычной компетенции, под которой мы подразумеваем способность индивидуального интеллекта хранить в своей памяти совокупность представлений, привычек, образ действий двух разноязычных народов и психологическую готовность бикультурной языковой личности к определенным мыслительным и речевым действиям, т.е. ментальности.

Итак, к общедидактическим и методическим принципам иноязычной подготовки студентов неязыковых специальностей следует отнести:

- соответствие содержания образования уровню и потребностям общественного развития;
- единство содержательной и организационной сторон обучения на разных уровнях;
- взаимосвязь обучения с различными видами речевой деятельности;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип метапредметных основ образовательного процесса;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип первичности образовательной продукции учащегося;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

Особую важность приобретают принципы собственно билингвального/бикультурного обучения иностранным языкам, а именно:

- антропоцентрический – принцип понимания языка как продукта развития общества и как средства формирования его мышления и ментальности, так как категории «человек в языке», «способность человека понимать и порождать речевые высказывания», «языковая личность», «языковое и когнитивное сознание» становятся исходными при определении (уточнении) целей и содержания билингвального/бикультурного обучения в неязыковом вузе;
- принцип когнитивной направленности, который сводится к проблеме оптимальной организации познавательных действий учащихся;
- функциональный принцип, который предполагает организацию и подачу языкового материала, основанного на результатах современных психологических и психолингвистических исследований;
- сознательно-сопоставительный принцип – избегание интерференции через сознательное сопоставление систем контактирующих языков;
- принцип диалога культур – обучение иноязычному общению в условиях сопоставительно-ориентированного соизучения иноязычной и родной культур.

Литература

1. *Акопянц А.М.* Лингвопрагматика и методика обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2006. № 2.
2. *Алдонова Т.В.* Формирование профессионального мышления студентов при изучении иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 1998.
3. *Воленко О.И., Никитина Н.И.* К вопросу о формировании социокультурной профессионально-коммуникативной компетентности переводчиков. Обучение иностранным языкам в условиях модернизации содержания обучения. Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2009.
4. *Зимняя И.А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.
5. *Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
6. *Сластенин В.А.* Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
7. *Халева И.И.* Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: подготовка переводчиков. М.: Высшая школа, 1989.

**РОЛЬ МОТИВАЦИИ И ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА**

*Г.Ф. Трубина, канд. пед. наук, доцент
(Филиал Уральского государственного экономического
университета, г. Нижний Тагил)*

Рынок труда формируется из населения, которое владеет определенными профессиональными навыками и умениями. В зависимости от социально-экономических факторов потребность рынка в тех или иных специалистах испытывает некоторые колебания. Большинство работодателей сходятся во мнении, что найти хорошего работника в общем-то проблема. В современных условиях работодатели выставляют определенный набор требований к своим потенциальным соискателям.

В Уральском государственном экономическом университете было проведено исследование среди работодателей на предмет выдвигаемых требований к потенциальным работникам. Важно подчеркнуть, что на первое место вышло такое качество, как коммуникативность, далее шли креативность, умение работать в команде, знание иностранных языков, компьютерных технологий, а вот профессионализм оказался лишь на шестом месте. Итоги исследования показали, что современный работодатель уделяет большое внимание личностным качествам потенциального работника, его умению устанавливать контакты, мотивировать себя на выполнение конкретной деятельности.

Результаты такого опроса несомненно представляют интерес для старшеклассников, которым необходимо решить, какую профессию выбрать и кем стать. Самым главным вопросом для старшеклассника является правильный выбор профессии. Мы видим, как радикально меняются экономические условия в России, насколько динамично развивается рынок труда. И как тут не ошибиться в выборе профессии? Молодому человеку, живущему в среднем по масштабу российском городе, приходится выбирать примерно из 700 профессий, в Москве и Санкт-Петербурге — из двух-трех тысяч. Необходимо подчеркнуть, что при этом старше-

классники имеют низкую информированность о рынке труда в своем регионе и практически вслепую выбирают профессию. Они полагаются в основном на опыт родителей, друзей, знакомых, советы учителей.

Самым главным, на наш взгляд, является мотивированный выбор своего профессионального пути, и в данном случае необходимо учесть мотивационную сторону личности старшеклассника как участника учебного процесса и как будущего субъекта рынка труда.

Мотивация является «запусковым механизмом» (И.А. Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности [1]. Как отмечают Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова, современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации: именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов для достижения целей [7].

Именно мотивация в учении определяет наличие глубоких знаний по каждому школьному предмету. Во многих методиках разработаны способы ее развития и стимулирования с учетом специфики предмета.

Рассмотрим эту проблему с точки зрения иностранного языка, так как он определяется учащимися как один из приоритетных учебных предметов в современной школе. Проблема мотивации, ее снижения при изучении иностранных языков, как, впрочем, и других предметов в средней школе, не является секретом, хотя в наше время все страны открыты для посещения туристов. Существуют широкие возможности для общения

на иностранном языке в интернете с людьми разных стран и национальностей.

Однако исследователи вопроса мотивации приводят данные о ее снижении от класса к классу. Как справедливо отмечают *Г.В. Рогова, З.Н. Никитенко* в статье «О некоторых причинах снижения интереса к предмету “Иностранный язык” у школьников» [6], до начала изучения иностранного языка и в самом его начале у учащихся, как правило, мотивация высокая. Им хочется изъясняться на иностранном языке со сверстниками, заманчивой представляется возможность декламировать стихи и петь песни на иностранном языке, читая, узнавать о других странах. Многие учащиеся усматривают в изучении иностранного языка что-то «приключенческое», какое-то проникновение в новый незнакомый мир, привлекательной представляется возможность перевоплощаться: «Я – говорящий на иностранном языке». Почти у всех есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться непосредственно и через книгу.

Но вот начинается процесс овладения иностранным языком, и отношение учащихся меняется, многие разочаровываются. Приходится прилагать усилия, чтобы запомнить иностранные слова, уметь их писать, читать текст. Этот процесс предполагает период накопления «строительного материала», стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей. В результате уменьшается мотивация, пропадает встречная (по отношению к учителю) активность, ослабевает воля, направленная на овладение иностранным языком, снижается в целом успеваемость, что, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию.

Такая ситуация является вполне объективной, ведь любой процесс овладения знаниями предполагает «борьбу с самим собой». Впоследствии, будучи взрослыми, люди сожалеют по поводу упущенного, возникает недовольство не только собой, но главным образом постановкой обучения иностранным языком. Такова картина, связанная с изучением иностранного языка в школе и в вузе.

Проведенный нами опрос предпринимателей г. Нижнего Тагила показал следующее: 90% респондентов жалеют о том, что не на должном уровне владеют иностранным языком, и хотели бы улучшить его знания, 5% посещают курсы иностранных языков, 100% опрошенных хотели бы, чтобы их дети знали несколько иностранных языков.

Таким образом, получается, что правильно спланированная мотивация определяет успешность овладения определенным предметом и какой-либо деятельностью.

Возникает вопрос: не является ли спад мотивации со всеми вытекающими отсюда последствиями объективным процессом, которому невозможно противостоять? Однако это опровергает опыт лучших учителей, у которых учащиеся успешно овладевают учебными предметами, в том числе иностранным языком, в требуемых пределах. Следовательно, существует возможность сохранения и развития мотивации учащихся к изучению учебных предметов, а через их содержание

социализации школьников и формирования умения адаптироваться в условиях современного социума.

Наличие мотивации – это сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Учитель может опосредованно повлиять на развитие мотивации, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе [7]. Становлению положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в школе и в классе: включенность ученика в коллективные формы различных видов деятельности, сотрудничество учителя и учащегося, привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки, что старшеклассники способны осуществлять достаточно объективно. Все это впоследствии должно дать положительные результаты, когда выпускники придут на производство.

Психологи, изучая характер побудительных сил в учении и способы их регуляции, установили многообразие мотивационной сферы человека, ее сложную структуру. На нее могут оказывать влияние социальные мотивы, определяемые потребностями общества. Это внешняя мотивация, которая существует в двух разновидностях: широкая социальная мотивация и узколичностная. На мотивационно-побудительную сферу человека может воздействовать и характер деятельности как таковой – это внутренняя мотивация. Существует также дальняя мотивация.

Точную характеристику широкой социальной мотивации дает *П.М. Якобсон*: «Такая мотивация процесса учения связана с достаточно остро переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед другими, близкими людьми, с представлением об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры, как средстве, позволяющем в более разумной форме сделать людям доброе и полезное, с представлением об учении как пути к осуществлению своего назначения в жизни» [9, с. 228].

Вторая разновидность внешней мотивации – узколичностная мотивация, которая определяет отношение к овладению, например, иностранным языком как способу самоутверждения, а иногда как пути к личному благополучию (например, хочу быть переводчиком: это престижно, модно; хочу быть учителем иностранного языка: это мое призвание). Здесь возможна и отрицательная мотивация: «Мне не нравится иностранный язык, но родные считают, что он мне пригодится. Они сами сожалеют, что слабо им владеют, и не хотят, чтобы я повторил их ошибку» [9].

Внешняя мотивация, как правило, бывает дистантной, далекой мотивацией, рассчитанной на достижение конечного результата учения. Ее влияние на процесс учения может быть достаточно сильным. Она в самом начале нацеливает учащихся на «сверхзадачу». Важно только строить процесс учения таким образом, чтобы учащиеся в каждой его точке ощущали восхождение к поставленной цели. Полезные рекомендации на этот счет приводятся *Н.Е. Кузовлевой*, полагающей, что для влияния широкой социальной мотивации на учение следует создавать специальные совместно-

методические средства наглядной презентации, показывающие значение иностранных языков для самых различных специальностей [3].

Как отмечает *Н.Е. Кузовлева*, внешняя мотивация выполняет стратегическую роль, внутренняя мотивация – тактическую, так как она «подогревается» самим процессом овладения знаниями. Поэтому ее часто называют процессуальной мотивацией. Эта мотивация является близкой и актуальной: ведь учебный процесс должен быть выстроен таким образом, чтобы постоянно поддерживать и развивать данный вид мотивации. Уже отмечалось, что одной из достаточно сложных проблем, которые имеют первейшее значение для обучения на современном этапе, является проблема формирования у учащихся интереса к знаниям и потребности к самообразованию.

Примечательно, что большинство педагогов используют в своей деятельности передовые технологии обучения, организации совместной деятельности учителя и учащегося, которые способствуют развитию самостоятельности учащихся в «добывании» знаний, умения использовать полученные знания в разных областях.

Необходимо подчеркнуть, что на мотивацию оказывает влияние и личность педагога. *К.Б. Есипович* [2] подчеркивает, что каждый педагог, в каком бы учебном заведении он ни работал, хорошо знает, что от умения пробудить интерес к своему предмету во многом зависит успех урока, лекции, беседы. Однако пробуждение познавательного интереса – это всего лишь начальная стадия большой и сложной работы по возвращению глубокого интереса к знаниям и потребности в самообразовании, а впоследствии успешной социализации молодых людей.

Понятие «потребность» определяется как настоятельная необходимость человека в том, без чего его жизнь не может быть полноценной. Потребность в самообразовании – это составная часть духовных потребностей личности, в которых концентрируется мировоззрение человека, отражаются его идеалы и убеждения, интересы и творческие способности. Чем глубже интерес к знаниям, тем ярче и многостороннее должно быть выражено стремление к самообразованию. Побуждая и развивая интерес к конкретной теме, конкретному предмету, каждый педагог не просто осуществляет простую передачу опыта, учит чему-то своих учеников, помогает им овладеть конкретными умениями и навыками, но и одновременно укрепляет веру в свои силы и творческие возможности у более слабых учащихся, не дает остановиться в своем развитии более сильным, учит всех воспитывать у себя силу воли, характер и целеустремленность при выполнении сложных задач.

Стойкий познавательный интерес – это увлеченность человека каким-либо делом, областью знаний, потребность к углублению и творческому применению знаний. Если этот интерес есть у учащегося, то он учится не ради оценок и похвал, а потому, что увлечен учебой. Он стремится к совершенствованию своей личности: то, что он делает, прежде всего интересно ему самому.

Но глубокий интерес, как отмечает *К.Б. Есипович*, возникает и развивается не сразу. Для его возникновения и развития нужна система образования и самообразования, воспитания и самовоспитания, а не только поиски кратковременных средств воздействия, пробуждающих и поддерживающих любопытство и заинтересованность ученика на уроке. Интерес к учебному процессу необходимо рассматривать не только как цель или средство, но и как результат обучения, организованного на научных основах. Надо ставить перед собой в качестве главной, решающей цели воспитания творческой личности ученика, выявление и развитие творческой индивидуальности. Такая цель срабатывает вполне успешно, так как целенаправленно организованный процесс обучения выявляет у учащихся внутренние резервы к познанию собственной личности и ее всестороннему совершенствованию [2].

Еще чешский педагог *Я.А. Коменский* в книге «Великая дидактика» писал: «Какое бы занятие ни начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьезную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета; его пользу, приятность, и что только можно». Такого же мнения придерживался *К.Д. Ушинский*. Он писал: «Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишненное всякого интереса и взятое только силою принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет». Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги *Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский* и другие внесли большой вклад в разработку теории интереса к учению. Исследования этих педагогов, несомненно, должны быть использованы при поддержании мотивации обучения любому учебному предмету, в особенности на старшем этапе.

Как указывают *А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов*, общий путь формирования мотивации к учению состоит в том, чтобы способствовать превращению имеющихся у школьника широких побуждений в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой, т.е. доминированием и преобладанием отдельных мотивов и избирательности, что создает индивидуальность личности, включающую в себя действенные, отсроченные перспективы, осознанные мотивы, цели, эмоции, опосредуемые целостной внутренней позицией [4].

А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов отмечают, что формированию мотивации способствуют многие факторы, в том числе занимательность предъявления материала, эмоциональность речи преподавателя, познавательные ситуации, ролевые игры, споры, дискуссии, анализ жизненных ситуаций, разъяснение общественной и личностной значимости учения и использования школьных знаний в будущей жизни, так как именно это является доминантой в сознании учащихся-выпускников, и все эти особенности необходимо учитывать при обучении в школе [4].

Для упрочения и развития мотивационной сферы необходимо следующее:

- актуализация уже сложившихся у учащихся ранее позитивных мотивационных установок, которые надо не разрушить, а укрепить и поддерживать;

- создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов и целей) и появления у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);
- коррекция дефектных мотивационных установок, изменение внутреннего отношения ученика как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития [4].

Задачи на формирование учебной деятельности, постановку целей, тренировку мотивов необходимо начинать с первого класса школы, а задачи на осознание учеником своей учебной деятельности и особенно мотивации – с конца младшего школьного возраста, считает *А.К. Маркова* [4].

Мотивация на старшем этапе обучения должна выступать как бы с двух точек зрения: профориентация и выбор будущей профессии должны способствовать усилению мотивации при изучении учебного предмета, например иностранного языка, и наоборот, профориентационная направленность курса иностранного языка может помочь в самоопределении учащегося, мотивировать выбор профессии, способствовать формированию социально ориентированных качеств личности школьника.

Следовательно, учитывая психологические особенности старшеклассников, рост их самосознания, стремление к самоопределению на старшем этапе обучения иностранному языку, важно выявить, сохранились ли мотивы учения, интерес, убежденность, что иностранный язык может пригодиться в будущем, а также создать условия для укрепления этих мотивов и появления новых мотивационных установок. В качестве последних может выступать профориентация. Если учащийся убеждается в том, что овладение определенным учебным предметом может способствовать реализации его профессиональных устремлений, то это усилит мотивацию к изучению данного предмета, к реализации его профессиональных устремлений.

В современной школе эту функцию может взять на себя профильный или элективный курс. Профильный курс обучения дает, как правило, такую возможность, но, чтобы ее осуществить, учитель должен иметь представление о профессиональных устремлениях старшеклассников и умело строить обучение в связи с этой задачей. Объем знаний, которым обладает человечество, растет как снежный ком. И современным школьникам все тяжелее усваивать их.

Представляется крайне важным сделать образование школьников мотивированным, функциональным, работающим на них самих, учить их применять полученные знания на практике. Они должны овладеть необходимыми житейскими навыками: выделять суть

из официальных бумаг, оперировать минимальными юридическими понятиями, составлять резюме, отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Все это необходимо «заложить в головы» учащимся через содержание предметов учебного плана, так как этот «багаж» пригодится им в их дальнейшей профессиональной жизни.

Таким образом, для усиления мотивации учения большую роль может сыграть опора на профориентацию старшеклассников, являющуюся для них крайне актуальной. Учитель, в отличие от строителя, металлурга или пекаря, ничего материального не производит, но он дает ученику возможность приобрести знания, участвует в формировании его личности, и от того, чему и как он научит, что сформирует, на что он его «замотивирует», зависит многое в дальнейшей жизни ученика. Если ученик будет осознанно овладевать знаниями, то это поможет ему в будущем успешно освоить выбранную профессию, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, осуществить свои планы и мечты. От этого выиграет сам человек, общество, страна.

Литература

1. *Зимняя И.А., Сахарова Т.Е.* Проектная методика обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 1991. № 3.
2. *Есипович К.Б.* Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
3. *Кузовлева Н.Е.* Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении // Иностранные языки в школе. 1986. № 4.
4. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации у учащихся. М.: Просвещение, 1991.
5. *Микельсон Р.М.* О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения. М.: Учпедгиз, 1940.
6. *Рогова Г.В., Никитенко З.Н.* О некоторых причинах снижения интереса к предмету «Иностранный язык» у школьников // Иностранные языки в школе. 1982. № 2.
7. *Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
8. *Руссо Ж.-Ж.* Эмиль, или О воспитании // Пед. соч. В 2 т. М.: Педагогика, 1981.
9. *Якобсон П.М.* Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРЕВОДЧИКА: СИНТАКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А.В. Сакаева

(Московский государственный

гуманитарный университет им. М.А. Шолохова)

Для выявления особенностей формирования у переводчика профессионально ориентированных текстов грамматической компетенции (синтаксический аспект) необходимо включить в систему иноязычного образования компетентностный подход. Среди актуальных компетенций переводчика письменных текстов можно выделить следующие:

- готовность к проявлению переводческой компетенции (мотивационный аспект);
- знание содержания прагматической, переводческой компетентности (когнитивный аспект);
- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);
- ценностное отношение к содержанию переводческой компетенции и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления переводческой компетенции [3].

Разные методисты описывают грамматическую и языковую, предметную, профессиональную, страноведческую, стратегическую, прагматическую и другие компетенции как составляющие коммуникативной компетенции (Н.И. Алмазова, И.А. Зимняя, Г.В. Сороко-вых, П.В. Сысоев и др.). В последние десятилетия взгляды на роль грамматики в обучении иностранному языку часто менялись под воздействием ряда факторов: эволюции теории лингвистики, психолингвистики и лингводидактики, практических результатов обучения иностранному языку (в том числе практики формирования грамматического навыка речи на разных этапах обучения), глобализации в области языкового образования [4; 6; 7].

По мнению многих исследователей, **синтаксис профессионально ориентированного текста** представляется одной из характеристик, которая позволяет выделить этот стиль в самостоятельный (Ж. Винье, А. Мартен, М. Фаль и др.). Синтаксические средства служат для выражения логичности и последовательности изложения, аргументированности и мотивированности мысли, что необходимо в научном стиле. Синтаксический аспект немецкого профессионально ориентированного текста не получил до сих пор всестороннего освещения ни в отечественных, ни в зарубежных исследованиях. Таким образом, грамматическая компетенция (в нашем случае ее синтаксический аспект) переводчика профессионально ориентированных текстов по специальности «Юриспруденция» будет представлять готовность и способность переводчика понимать синтаксические особенности немецкого юридического текста, анализировать их и сопоставлять с синтаксическими особенностями русского текста по данной специальности с целью адекватной передачи в

тексте перевода. Специфика грамматической компетенции и ее синтаксической составляющей во многом обусловлена объектом профессионально ориентированного перевода — профессионально ориентированным текстом [5].

В немецком языке отношения между словами выражаются в основном порядком слов, т.е. синтаксическими средствами, что характерно для аналитическо-синтетического языка. Приоритет синтаксиса часто создает трудности для перевода, которые переводчик должен уметь преодолевать, используя грамматические трансформации [3]. Выбор грамматической формы в переводе нередко определяется не грамматическими единицами оригинала, а организацией передаваемой информации в высказывании в целом.

Следует отметить широкое распространение в немецком языке аналитических форм грамматических явлений. Данная особенность немецкой грамматики также является фактором, значительно осложняющим процесс обучения немецкому языку, так как при грамматическом оформлении своих высказываний обучающиеся должны помнить об образовании форм и о том, что некоторые члены предложения могут быть выражены двумя словами.

Аналитическими в немецком языке являются, например:

- глагольные времена Aktiv, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, все формы Passiv, например: Wann *hat* dein Bruder die Schule *beendet*? (Perfekt Aktiv), Diese Kirche *wurde* im 17. Jahrhundert *gebaut* (Präteritum Passiv) и т.д.;
- составные именные сказуемые: *Du hast recht*;
- сказуемые в Präsens и Präteritum, в состав которых входят модальные глаголы: *Du kannst wirklich gut schwimmen*;
- возвратные глаголы: *Du verspätest dich* sehr oft;
- формы существительных с артиклями: *Er wohnt in einem großen Haus*; *Die Kinder spielen Ball*;
- превосходная степень сравнения прилагательных: *Diese Aufgabe ist am schwersten* и др.

Особенно трудны для студентов аналитические глагольные формы, так как их употребление в предложениях часто приводит к образованию рамочных конструкций. Определенную трудность представляют также и аналитические формы существительных с артиклями, в первую очередь — из-за отсутствия артиклей в русском языке. Целесообразно использовать в обучении немецкому языку упражнений, при выполнении которых студенты учатся воспринимать аналитические формы как обязательные составляющие соответствующих грамматических явлений немецкого языка.

Следующей специфической особенностью немецкой грамматики можно назвать частое употребление конструкций с обратным порядком слов. Напри-

мер: Morgen fahren wir nach Moskau. Zuerst spielten die Kinder im Hof Ball, dann gingen sie in den Park. В данных конструкциях инверсии построены на наличии устойчивого порядка слов, что не типично для русской грамматики, а следовательно, представляет значительные сложности для русскоязычных учащихся. Наиболее специфичным для немецкой грамматической системы является то, что *трудные грамматические явления часто присутствуют одновременно в одном синтаксическом целом* (в словосочетании и предложении). Следовательно, можно утверждать, что наличие нескольких трудных грамматических явлений в одном синтаксическом целом является самой характерной чертой немецкой грамматической системы.

Сравнение грамматических средств русского и немецкого языков показывает, что трудности «зависят от сложности самого явления, богатства и разнообразия морфологических форм, наличия многофункциональных и омонимических явлений (внутриязыковая интерференция); от интерферирующего влияния родного языка, наличия или отсутствия аналогичных или близких явлений в родном языке (межъязыковая интерференция); от сложности мыслительных операций, количества и характера умственных действий, необходимых для употребления или опознания грамматического явления» [2].

Таким образом, для правильного перевода необходимо формировать у студентов – будущих переводчиков грамматическую компетенцию, под которой понимается знание грамматических элементов языка и умение использовать их при переводе.

В связи с вышеизложенным можно сделать следующие выводы.

1. Грамматическая компетенция (синтаксический аспект) исследована недостаточно, что обуславливает необходимость проведения дополнительных исследований на данную тему.
2. При подготовке переводчиков профессионально ориентированных текстов следует формировать у студентов синтаксический аспект грамматической компетенции, которая будет ему необходима как на этапе понимания иноязычного текста, так и на этапе создания текста перевода.

Следовательно, необходимо учитывать специфику формирования у переводчиков профессионально

ориентированных текстов по специальности «Юриспруденция» грамматической компетенции (синтаксический аспект). Грамматическая компетенция характеризуется многокомпонентной структурой, имеет различные уровни проявления сформированности, которые требуют дальнейшей разработки показателей и критериев оценки. Формировать грамматическую компетенцию (синтаксический аспект) у переводчиков юридических текстов целесообразно с целью получения специалистов высокого качества.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2006.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Ларкина А.С. Методика формирования грамматических навыков речи обучающихся на основе индивидуальных учебных стратегий (английский язык, начальная школа): дис. ... канд. пед. наук. М., 2014.
4. Лебедева М.В. Методика обучения грамматической стороне речи студентов-переводчиков с позиций межкультурного общения: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2008.
5. Локитанова Л.М. О валентности глагола в современных лингвистических исследованиях // Иностранные языки в школе. 1971. № 1.
6. Сороковых Г.В., Шумова И.В. Методический портфель студента-практиканта как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2007. № 1.
7. Сороковых Г.В. Лингводидактический тест как инструмент контроля усвоения грамматического материала: materiály VIII mezinárodnívědeko-praktikákonference «Věda a technologie: krok do budoucnosti – 2012». Díl. 12. Filologickévědy. Praha: Publishing House «Education and Science», 2012.

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*Е.А. Потапова, ст. преподаватель
Московского государственного гуманитарного
университета им. М.А. Шолохова*

Начальный этап высшего профессионального педагогического образования осуществляется сегодня в рамках бакалавриата. Программы подготовки данного уровня «характеризуются гибкостью, прозрачностью,

сравнимостью, сопоставимостью, совместимостью, учитывают национальное многообразие, обеспечивают владение бакалавром универсальными междисциплинарными компетенциями, которые отражают так-

же специфику предметно-специализированных компетенций» [Болонский процесс: глоссарий 2009].

Успешность и востребованность бакалавра педагогического образования с профилем подготовки «Иностранный язык» определяется сегодня не только объемом знаний, профессионально значимых умений и навыков, но и способностью компетентно решать настоящие проблемы, возникающие в процессе изучения иностранного языка, анализировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования, ориентироваться во все увеличивающемся потоке психолого-педагогических и методических трудов отечественных и зарубежных авторов, готовностью разрабатывать современные педагогические технологии, использовать новые формы учебной и воспитательной деятельности «с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности» [ФГОС ВПО 2011: 3–4].

Учитывая реалии существующей общественно-экономической формации, значимость научно-исследовательского компонента в профессиональной подготовке бакалавра педагогического образования (профиль «Иностранный язык») особенности будущей профессиональной деятельности как процесса, направленного на изменение общества посредством непрерывного личностного развития и самосовершенствования через сохранение и умножение традиций культуры, сформулируем специфику профессиональной подготовки студентов бакалавриата в современном иноязычном образовании:

- интегративность учебного процесса;
- личностная обращенность иноязычной подготовки;
- расширение культуроемкости образования;
- педагогическая исследовательская направленность профессиональной подготовки.

Остановимся подробнее на названных выше особенностях профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «Иностранный язык».

Интегративность учебного процесса обеспечивает развитие функциональной грамотности студентов на основе учета особенностей будущей профессиональной деятельности. Функциональную грамотность бакалавра педагогического образования (профиль «Иностранный язык») следует рассматривать через призму лингвистической, дидактической, методологической, психолого-педагогической, методической, научно-исследовательской, социокультурной, кросс-культурной грамотности.

Личностная обращенность образовательного процесса обусловлена возрастанием роли гуманитарных дисциплин как основы содержательного ядра личности, что предполагает постоянную рефлексию и саморефлексию в процессе учебной, научно-исследовательской и квазипрофессиональной деятельности, развитие личностных качеств бакалавра педагогического образования на основе механизмов волевой саморегуляции личности в процессе профессиональной подготовки. Происходит формирование нового педагогического менталитета, когда приоритетной целью обучения ста-

вятся ценности мышления, творчества, компетентностей личности. Это предполагает возрастание роли гуманитарных дисциплин, обогащение содержания образования «новыми процессуальными умениями», совершенствование форм и методов обучения с акцентом на исследование, творчество, креативность, формирование гностических и когнитивных компетенций, активное использование инновационных технологий обучения и воспитания, личностно ориентированные партнерские отношения «в познании и деятельности» (Г.К. Селевко).

Исключительную ценность личностной обращенности образовательного процесса, нацеленного на формирование полноценно развитой духовной личности, способной реализовывать свой творческий потенциал в собственных интересах и в интересах общества в сфере экономики, культуры, науки, техники и технологий, отмечают в своих исследованиях современные методисты. Благодаря уникальным образовательным возможностям дисциплина «Иностранный язык» способна внести существенный вклад в процесс трансляции духовной культуры подрастающему поколению, развития индивидуальности как субъекта культуры [5].

Расширение культуроемкости образования предполагает наличие в содержании иноязычной подготовки бакалавра педагогического образования социокультурного контекста. Состояние общества отражается в содержании образования, причем, как отмечает И.А. Зимняя, наиболее тесной следует признать связь образования и культуры, а именно функцию «культурного воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе» [2, с. 64]. И.А. Зимняя и Н.С. Розов определяют культуру как воспроизводящуюся при смене поколений систему «образцов поведения, сознания людей, а также предметов и явлений в жизни общества» [2, с. 71].

По мысли С.И. Гессена, внутри феномена образования находится слой культурных ценностей, поэтому содержанием образования является вся культура человечества: исторические традиции, ценностные ориентации, научные знания, искусство, язык, система деятельности, в том числе исследовательской и творческой. При этом в силу своей культуросообразности образование объединяет обучение и воспитание «как интернализацию тех социокультурных ценностей, которые разделяются его членами (нормы, правила, традиции, заповеди, нравственно-этический кодекс)» [2, с. 48].

Усиление роли научно-исследовательской составляющей в системе уровневой подготовки педагогических кадров на первом этапе высшего профессионального образования обусловлено реформированием российской системы образования согласно европейским стандартам. Идеал учителя XXI века – «учитель-исследователь – инициатор педагогических нововведений, способный выполнять функции первопроходца новых принципов, способов обучения и воспитания, соединять алгоритмическую деятельность с творческим поиском, учитывать особенности разных классов в условиях дифференцированного обучения, сравнивать эффективность различ-

ных методов, приемов и средств обучения при решении одних и тех же дидактических задач, оценивать психологическую направленность и уровень воздействия тех или иных приемов на психические процессы учащихся, ежедневно разрешать десятки проблемных педагогических ситуаций, проводить исследования в рамках различных концепций, сопоставляя противоположные точки зрения» [1, с. 3].

Образовательный процесс рассматривается научным сообществом в первую очередь как средство овладения методами самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков [4]. Доминантой в подготовке бакалавра педагогики становится не сумма знаний, профессиональных умений и навыков, а способность самостоятельно развивать сформированные умения/навыки для продолжения обучения, готовность самостоятельно результативно действовать в реальных ситуациях будущей профессиональной деятельности на основе исследовательской компетентности.

Педагогическая исследовательская направленность профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования предполагает овладение методологией научно-педагогического и методического исследования, развитие интеллектуально-познавательных умений, способности к самостоятельности и ответственности за собственную траекторию обучения в процессе изучения иностранного языка, формирование готовности к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам, что позволит выпускнику педагогического вуза творчески реализовывать себя в профессиональной деятельности, успешно соединять традиции с инновациями, современные информационно-коммуникативные технологии с глубинными пластами национальной и мировой культуры [6].

Подводя итоги, отметим, что устойчивое социально-экономическое развитие России прямо пропорционально уровню сформированности научно-исследовательской, научно-методической компетенций выпускников педагогических вузов, их способности воспринимать информацию, обобщать и анализировать результаты собственной профессиональной деятельности, ставить и достигать профессионально значимые цели: проектировать и реализовывать различные учебные программы, осуществлять

педагогическое сопровождение образовательного процесса средствами иностранного языка, используя диагностические методики, исследовательские задания, инновационные технологии обучения и воспитания.

Преобразование науки в глобальный фактор общественного развития является следствием стремительной интеллектуализации производительных сил, усиления роли научно-исследовательской составляющей образования, возросшей потребности в специалистах, владеющих методами научного исследования, умеющих находить и применять новое знание, способных к постоянному самообразованию, самосовершенствованию, творчеству.

В условиях инновационных преобразований студенты бакалавриата должны быть готовы к постоянному научному поиску, эксперименту, использованию в своей будущей профессиональной деятельности инновационных технологий обучения и воспитания.

Литература

1. *Дубинина В.Л.* Педагогическая готовность учителя-исследователя к диагностико-технологической деятельности в условиях диверсификации образования в системе «вуз—интернат»: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2010.
2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. *Краевский В.В.* Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006.
4. *Крившенко Л.П.* Педагогика: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2010.
5. *Сороковых Г.В.* Специалист современного иноязычного образования: теория и практика профессиональной подготовки: учеб.-метод. пособие. М.: АПКППРО, 2011.
6. *Сороковых Г.В.* Интерактивные технологии в иноязычном образовании: исследование стратегий и опыта применения: коллектив. моногр. / под науч. ред. Г.В. Сороковых. М.: Перспектива, 2013.
7. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. М., 2007.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ КОНЦЕПТАМИ В ХОДЕ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Н.В. Матвеева, доцент
Московского государственного университета
путей сообщения, канд. пед. наук*

Цель данной работы – рассмотреть значение ролевых игр на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе с точки зрения лингвокогнитивистики – науки, которая изучает процессы получения, усвоения, накопления и использования информации, а также

отражения этой информации в языке. Лингвокогнитивистика рассматривает язык как средство доступа ко всем ментальным процессам, происходящим в сознании человека и определяющим его бытие и функционирование в обществе. Центральным элементом

данной науки является **концепт**. С содержательной точки зрения концепт выступает как свернутая смысловая структура и охватывает языковое преломление всех видов знания о явлении, стоящем за ним. Он по своей природе интуитивен и бессознателен, но в процессе порождения текста осознается на практическом уровне [4]. В результате осмысления студентами в процессе подготовки к ролевой игре того или иного концепта возможно моделирование фрагментов картины мира, присущих как персонажам ролевой игры, так и самим студентам.

При обучении английскому языку бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Гостиничное дело» и «Туризм» в Московском государственном университете путей сообщения, активно используются ролевые игры. Рассмотрим примеры формирования профессионально значимых концептов *реклама, туризм, сервис* в ходе подготовки и проведения ролевых игр по темам «Реклама гостиницы», «Открытие нового туристического направления (дестинации)», «Сервис на железнодорожном транспорте».

Данные ролевые игры имеют целью обучение устной профессионально ориентированной речи и направлены на изучение профессионально значимых концептов, их структуры и содержания.

1. Ролевая игра «Реклама гостиницы»

Развитие рекламы прошло множество исторических этапов, и ее можно рассматривать не просто как маркетинговый механизм, способ информирования общества о товаре или услуге, а как концепт – комплексный и многоуровневый феномен, который включает в себя различные подходы и интерпретации – от рассмотренной рекламы в самом общем виде как неотъемлемой части современной культуры до анализа конкретных рекламных сообщений [3]. Рекламу можно рассматривать с различных сторон:

- как самостоятельный продукт;
- как механизм продвижения товаров и услуг;
- как бизнес, способствующий экономическому развитию и приросту ВВП;
- как часть современной культуры и искусства;
- как средство, при помощи которого формируется мировоззрение и поведение человека и общества в целом.

При подготовке к ролевой игре студенческую группу следует разделить на три подгруппы. Каждой группе предлагается подготовиться к производственному совещанию менеджеров гостиницы (отеля), в ходе которого необходимо обсудить рекламную компанию для одного из отелей: крупного отеля для высшего класса общества, сетевого отеля и маленькой провинциальной гостиницы.

Подготовка к ролевой игре начинается с введения лексического минимума по теме «Реклама» и выполнения ряда лексических упражнений: «Заполните пропуски в предложении нужными словами», «Соотнесите термин и его определение», «Разделите слова на тематические группы». Затем следует работа со структурной схемой, представляющей собой структуру гостиничного продукта, функции и средства рекламы (рис. 1 на с. 52).

Следующим шагом при подготовке к ролевой игре мы считаем изучение и тренировку речевых клише, необходимых для участия в деловом совещании. Предлагаются также упражнения для предварительного обсуждения темы – анализ данных социологических опросов о степени удовлетворенности гостей услугами отеля и др. После этого следует чтение текста, описывающего особенности ситуации общения, обсуждается программа будущей ролевой игры. Сообщения студентов должны быть информативными, и с целью сбора фактических данных о деятельности отелей мы предлагаем студентам использовать интернет для выполнения следующих заданий:

- изучите сайт гостиницы и определите целевые группы клиентов;
- определите конкурентные преимущества данной гостиницы;
- изучите сайт гостиницы и скажите, что в нем можно было бы улучшить.

Для подготовки к ролевой игре на английском языке мы считаем необходимым выполнение ряда упражнений на прямой и обратный перевод предложений и изучение методических рекомендаций по подготовке публичного выступления. Это обеспечивает более грамотное лексическое и грамматическое оформление студентами высказываний и более качественное структурирование содержания выступления. Затем следует распределение ролей и определение ролевых заданий.

Реклама в ходе такой ролевой игры будет рассмотрена с разных сторон, так как каждое из этих предприятий индустрии гостеприимства – отель для представителей высшего класса общества, сетевой отель и провинциальная гостиница – имеют разные возможности для организации рекламной компании, разный рекламный бюджет и разные целевые группы, на которые будет ориентирована реклама. Следовательно, студентами будут выбраны разные средства и способы рекламы. Различным будет и содержание рекламных сообщений.

2. Ролевая игра «Открытие нового туристического направления (дестинации)»

При подготовке к данной ролевой игре в ходе выполнения подготовительных упражнений дестинация рассматривается с трех позиций – идеографической, организационной и когнитивной [2].

Идеографический аспект представляет собой совокупность конкретных «материальных» отличительных особенностей территории:

- природных (климат, ландшафт, растительный и животный мир);
- связанных с человеком (культура, инфраструктура, образовательные возможности, шопинг, уровень цен, местные жители);
- смешанных (достопримечательности, пляжи, парки, горнолыжные курорты).

Организационный аспект указывает на пространственные (размер дестинации – от отдельной достопримечательности до страны или даже континента) и временные особенности дестинации (развитие дестинации во времени).

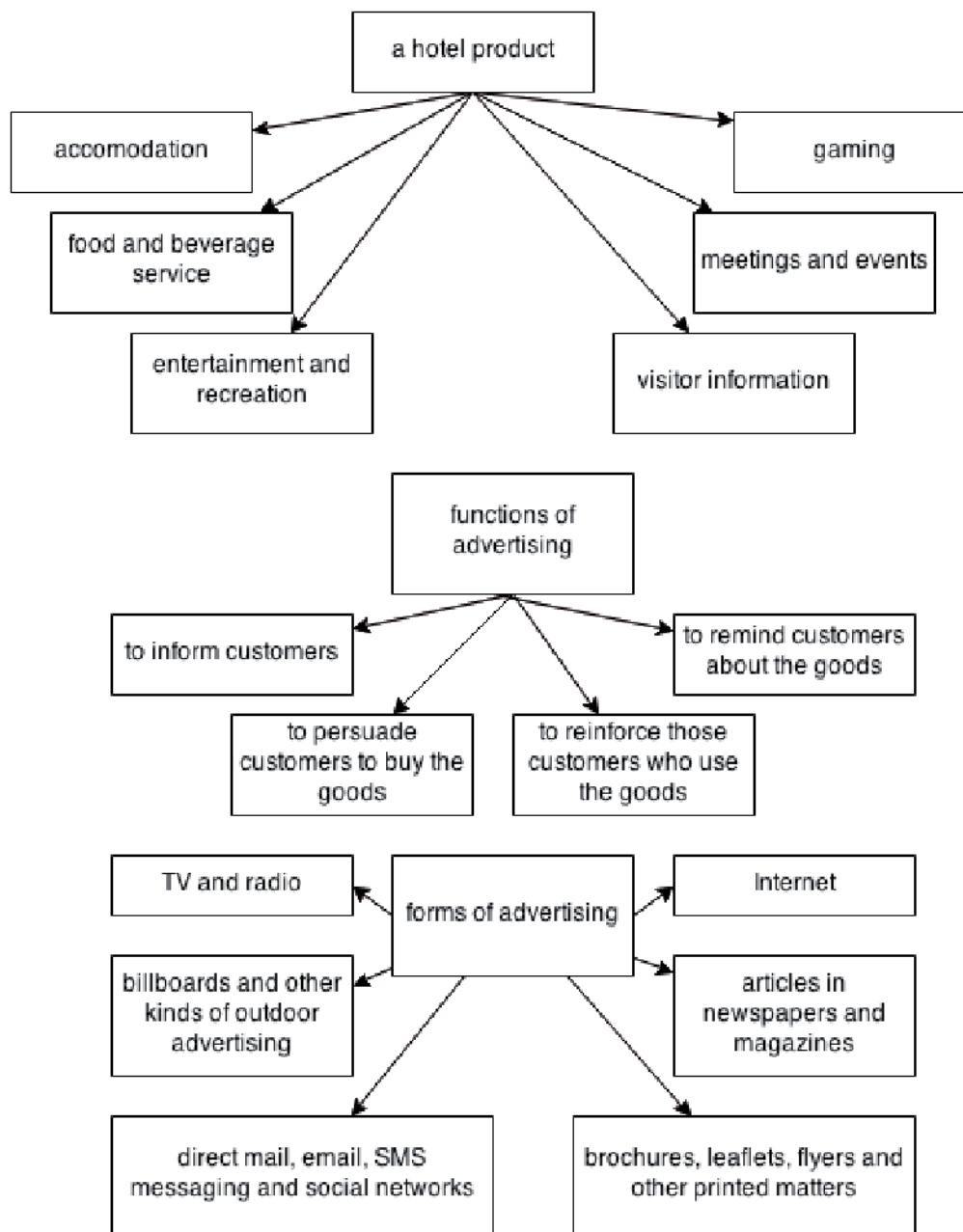


Рис. 1. Структура гостиничного продукта, функции и средства рекламы

Под *когнитивным аспектом* понимается восприятие туристом дестинации, его чувства и ощущения во время пребывания на территории, степень вовлеченности в процесс познания сведений о ней.

Мы обращаем внимание студентов, что дестинация как продукт формируется в сознании потенциального туриста еще до его визита в страну назначения – в виде имиджа, который и выступает мотиватором поездки.

Подготовка к ролевой игре – производственному совещанию, на котором менеджеры подразделений отчитываются о работе, проделанной в рамках открытия нового туристического направления, начинается с ознакомления с лексическим минимумом по теме и выполнения лексических упражнений. Затем студентам предлагается изучить организационную схему

компании (рис. 2 на с. 53), обсудить должностные обязанности менеджеров компании.

Далее процесс подготовки к ролевой игре строится по тому же плану, который был описан для игры «Реклама гостиницы»: изучение и тренировка необходимых речевых клише, выполнение заданий и упражнений, чтение текста, характеризующего особенности ситуации общения, определение программы ролевой игры и распределение ролей.

В данной ролевой игре предусматривается семь основных ролей менеджеров по туризму, имеющих разные специализации, и рассмотрение особенностей дестинации ведется с разных точек зрения.

Так, менеджер по туристско-экскурсионному обслуживанию описывает основной групповой экскур-

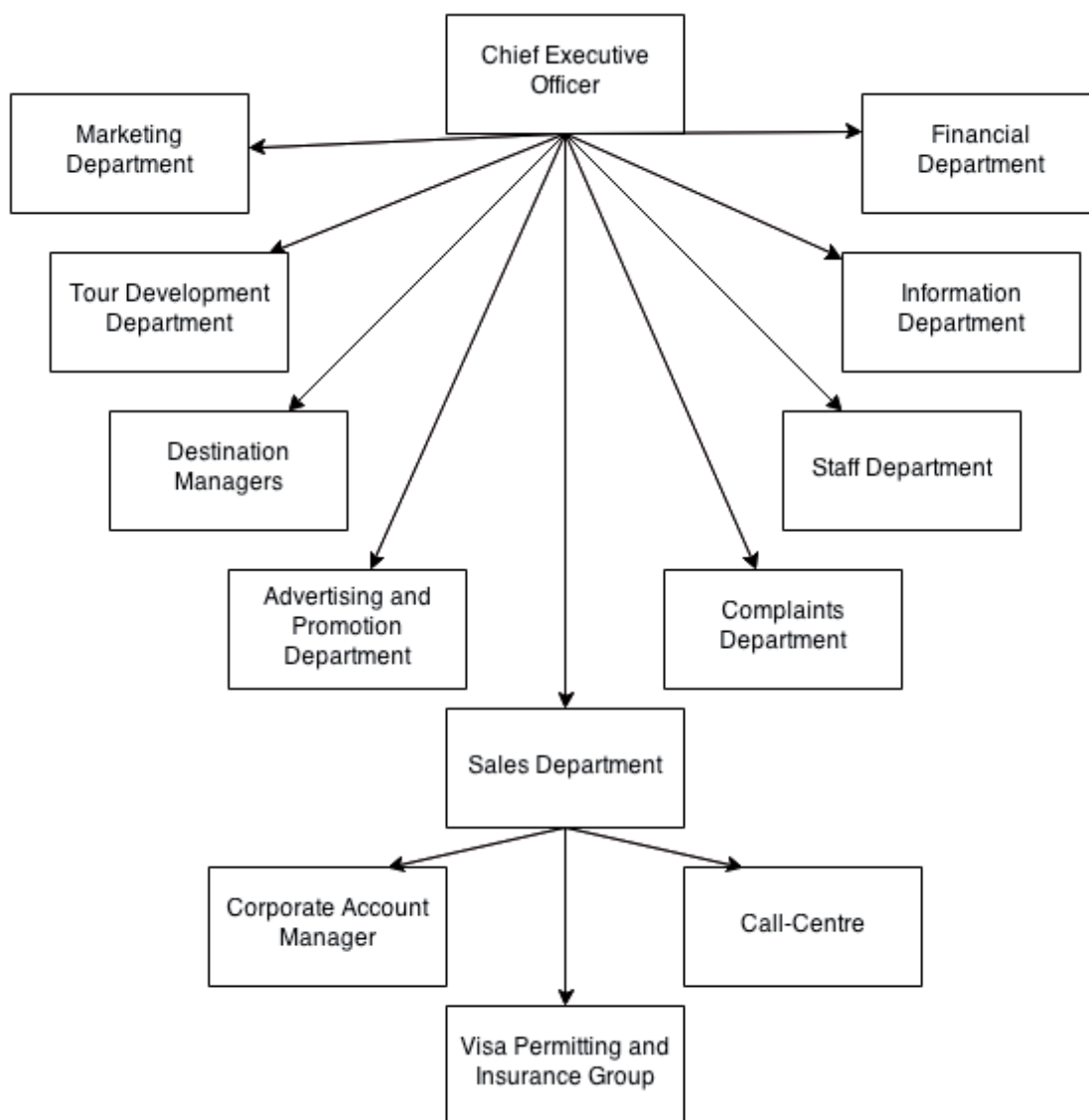


Рис. 2. Организационная схема туристической компании

сионный тур по достопримечательностям страны назначения и ее столицы, отвечает на вопросы о сезонных событиях и мероприятиях.

Менеджер по работе с корпоративными клиентами сообщает, что деловые отношения с корпоративными клиентами, желающими отправить своих сотрудников в страну назначения, установлены и для них разработаны программы путешествий.

Менеджер, отвечающий за обслуживание туристов в стране назначения, дает информацию об отелях, о вариантах бюджетного размещения, отвечает на вопросы, касающиеся особенностей пребывания в той или иной выбранной стране.

Директор по информатизации описывает работу интернет-сайта компании и онлайн-системы заказа и платежа.

Менеджер по продажам докладывает об особенностях получения визы, отвечает на вопросы о необходимом покрытии при оформлении страховки и о сроках платежа.

Менеджер по рекламе и продвижению дает определение целевым группам и рассуждает о способах работы с данными целевыми группами, обосновывает цели рекламной компании, рассказывает о распределении рекламного бюджета между используемыми формами рекламы.

Директор компании выступает на совещании в роли ведущего.

3. Ролевая игра «Сервис на транспорте»

Как образно отмечает *В.Г. Ищенко*, в обыденном смысле для одних людей сервис — это часть бытовой культуры, для других — новая и крайне неразвитая сфера деятельности — это «проблемная» область [1]. При подготовке к ролевой игре по теме «Сервис на транспорте» после изучения лексического минимума по теме и выполнения лексических упражнений студентам предлагается ознакомиться со структурой и содержанием концепта «Сервис на транспорте». Студентам предлагается структурная схема, включающая следующие блоки: сервис на грузовом

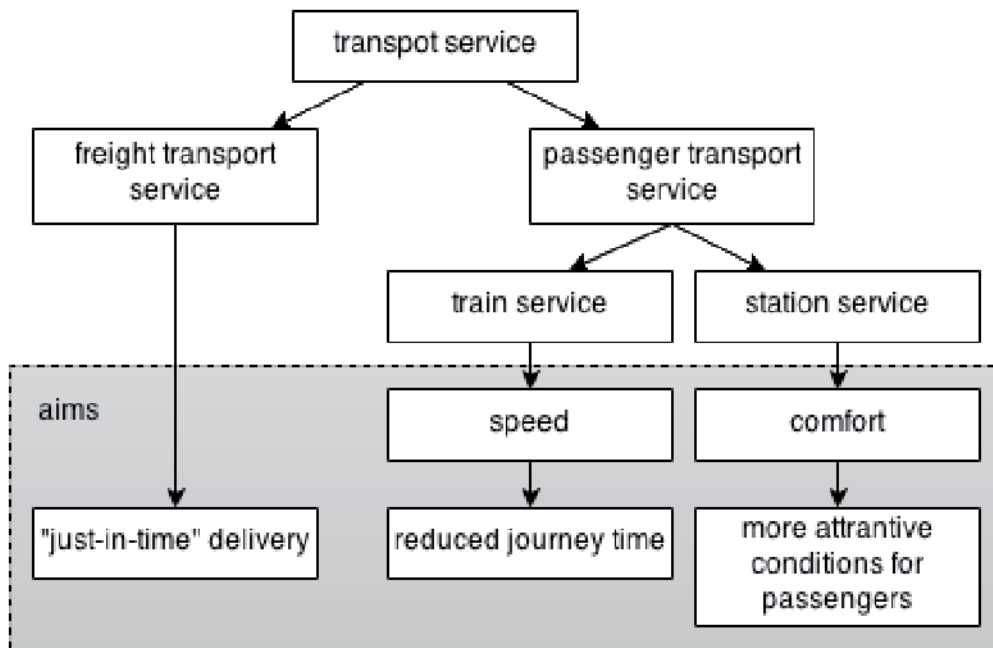


Рис. 3. Структура и содержание концепта «Сервис на транспорте»

транспорте, сервис на пассажирском транспорте, сервис в поездах, сервис на железнодорожных вокзалах (рис. 3).

На схеме также представлены цели повышения уровня сервиса на железнодорожном транспорте: для грузовых перевозок это доставка «точно в срок», для пассажирских перевозок — уменьшение времени в пути и повышение комфортности. Далее подготовка к ролевой игре идет по ранее описанному плану: изучение и тренировка речевых клише, выполнение заданий и упражнений, чтение текста, характеризующего ситуацию общения, разработка программы ролевой игры, распределение ролей.

При подготовке к ролевой игре «Сервис на железнодорожном транспорте» мы учитывали, что в сервисную деятельность на железной дороге вовлечены различные компании и подразделения: ОАО «Российские железные дороги» и подразделения данной компании, Федеральная пассажирская компания, Дирекция железнодорожных вокзалов, Первая грузовая компания. Поэтому целью ролевой игры является проведение круглого стола с участием их представителей. Для представителей каждой компании понятие «сервис» означает разные виды деятельности. Студентам рекомендуется отразить это в ходе подготовки индивидуальных ролевых заданий.

Таким образом, разработанная методика подготовки и проведения ролевых игр не только служит цели обучения профессионально ориентированной устной речи на английском языке, но и рассматривает со-

держание профессионально значимых концептов с разных сторон и точек зрения людей, принадлежащих к разным профессиям в сфере туризма и гостеприимства, что, по нашему мнению, способствует формированию наиболее полного представления о рекламе, туризме, сервисе средствами дисциплины «Иностранный язык».

Литература

1. *Ищико В.Г.* Философское осмысление сервисного пространства // Сервис в России и за рубежом. 2010. № 2.
2. *Кирьянова Л.Г.* «Туристская дестинация» как комплексный концепт и ключевой элемент туристской системы / Вестник КемГУ. 2012. № 4 (52). Т. 1.
3. *Морозова И.А., Гущина Е.Г., Витальева Е.М., Трошин А.В.* Роль и место концепта рекламы в формировании имиджа социально ответственного бизнеса в России // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 52 (4).
4. *Савченко Е.П.* От лингвистической теории к когнитивному подходу к переводческой деятельности // Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников: материалы науч.-практ. конф. «К 70-летию факультета международных отношений» (Москва, 4–5 октября 2013 г.). Т. 2 / отв. ред. Д.А. Крячков. М.: МГИМО—Университет, 2013.

АННОТАЦИИ

Абрамова Ирина Александровна

Использование системы Moodle при обучении математике

Исследуются вопросы повышения эффективности и совершенствования самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений посредством использования информационно-коммуникационных технологий, в частности модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle.

Ключевые слова: самостоятельная работа, информационно-коммуникационные технологии, система дистанционного обучения Moodle.

Abramova Irina Alexandrovna (Moscow State Regional Institute of Humanities)

The Use of "Moodle" System in Teaching Mathematics

In this article the improvement of the effectiveness and perfecting of specialized secondary schools students' independent work through the use of informational and communicational technologies, and in particular in modular distance object-oriented dynamic learning environment "Moodle" are investigated.

Keywords: independent work, informational and communicational technology, distance learning system Moodle.

E-mail: abiral65@yandex.ru

Боярова Елена Викторовна

Формирование профессиональных компетенций у студентов инженерных специальностей

Статья посвящена вопросам формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки студентов инженерных специальностей. На основе опыта использования различных методов при подготовке будущих инженеров предлагается оптимальное сочетание приемов, включающих междисциплинарные и межфакультетские взаимосвязи, участие в рационализаторской и изобретательской работе, индивидуализацию обучения, привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, создание фонда технических решений.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, изобретательские задачи, технические решения, творческий потенциал.

Boyarova Elena Victorovna (Moscow Institute of Physics and Technology – State University)

The Development of Professional Competence in Engineering Students

The article deals with the formation of professional competencies in the process of training engineering students. Based on the experience of using different methods in the training of engineers-to-be the author offers the optimal combination of techniques, including interdisciplinary and interdepartmental relationships, participation in the

rationalization and research work, individualization of learning, involvement of experienced faculty members, establishing a fund of technical solutions.

Keywords: professional competence, inventive problems, technical solutions, creative potential.

E-mail: boiarova.ev@mipt.ru

Буйло Елена Витальевна, Иванова Ирина Витальевна

Тренинг как метод развития коммуникативной компетентности

Авторы предлагают некоторый опыт методических подходов к подготовке и проведению тренингов для студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования. Предпринята попытка показать работу студентов под руководством педагога (тренера, фасилитатора) по овладению умениями справляться с трудностями в ситуациях культурного и профессионального многообразия, эффективно общаться, работать в поликультурной среде, минимизировать конфликты, преодолевать личностные и профессиональные риски. Приведены некоторые тренинговые упражнения, используемые на занятиях со студентами.

Ключевые слова: тренинг, интерактивное обучение, компетенции, фасилитатор.

Buylo Elena Vitalyevna, Ivanova Irina Vitalyevna (Don Teachers' Training College, Rostov-on-Don)

Training as the Means for the Development of Communicative Competence

The authors suggest some experience in methodological approaches to the preparation and implementation of training for students of vocational education. They try to show students' work under teacher's supervision (by a coach, a facilitator) and the process of mastering in getting over problems in terms of cultural and professional variety; students learn to communicate effectively, to work in multicultural environment, to minimize conflicts, to overcome personal and professional risks. The authors give the examples of practical training exercises, used in classes.

Keywords: training, interactive learning, competences, facilitator.

E-mail: vvgolub@mail.ru

Бухтеева Елена Евгеньевна, Кравец Ольга Ивановна

Личностно ориентированный подход как основа учебной автономии

В статье рассматривается процесс автономизации учебной деятельности на основе личностно ориентированного подхода. Дидактический процесс строится с учетом психологических и социальных качеств личности. Представлена модель учебного

занятия по формированию автономии в учебной деятельности.

Ключевые слова: автономия, личностно ориентированный подход, структура личности, принципы, методы, формы обучения.

Bukhteeva Elena Evgenyevna (Odintsovo University for the Humanities),

Kravets Olga Ivanovna (The West Moscow Region Institute for Tourism, the Branch of Russian International Academy for Tourism)

Personality-Oriented Approach as the Basis of Autonomous Learning

The article reveals the process of autonomous learning on the basis of personality-oriented approach. The didactic process is built considering psychological and social features of personality. The model of a lesson on forming autonomous learning skills is presented.

Keywords: autonomy, personality-oriented approach, personality structure, principles, methods, learning forms.

E-mail: kravets1@mail.ru

Вечедов Давудбек Магомедович, Вечедова Айшат Давудбековна

Оценка качества основной профессиональной образовательной программы как механизм развития педагогического колледжа

В статье рассмотрены вопросы, касающиеся необходимости и возможностей оценки качества основной профессиональной образовательной программы колледжа (ОПОП) как механизма развития колледжа. Авторы раскрывают основные понятия оценки качества ОПОП, формулируют цели оценки и ее виды, определяют субъекты оценки, их интересы и способы работы, а также обозначают отличие оценки ОПОП от мониторинга качества образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, колледж, основная профессиональная образовательная программа, оценка качества образования, субъекты оценки качества образовательной программы.

Vechedov Davudbek Magomedovich (Izberbash Teacher Training College),

Vechedova Ayshat Davudbekovna (Dagestan State Pedagogical University)

The Assessment of Quality of Basic Vocational Educational Programs as a Mechanism for the Development of Teachers College

The questions concerning the need for and ability to assess the quality of basic vocational educational programs of college (BVEP) as a mechanism for the development of a college. The authors reveal the basic concepts of quality BVEP assessment, formulate the objectives of assessing and its types, determine the subjects of assessment, their interests and ways of working, and also indicate the difference between the BVEP assessment and the education quality monitoring.

Keywords: teacher education, college, basic vocational educational program, quality of education assessment,

the subjects of quality assesment of the educational program.

E-mail: dvechedov@yandex.ru

Косорукова Елена Анатольевна

Диагностика сформированности информационной компетенции студентов

В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по освоению дисциплины «Информационные технологии». На основе компонентов, составляющих информационную компетенцию, автор делает вывод о необходимости ее формирования для становления будущих квалифицированных специалистов. Показано, что формирование исследуемой компетенции состоит в создании условий, необходимых для проявления образовательного результата. Такие условия обеспечиваются использованием контекстно-проектной технологии, эффективность которой подтверждается результатами формирующего эксперимента.

Ключевые слова: информационная компетенция, компоненты информационной компетенции, контекстно-проектная технология, опытно-экспериментальная работа.

Kosorukova Elena Anatolyevna (Kaluga Technical College of Electronics)

The Diagnostics of Students' Information Competence Formedness

The article presents the results of experimental work carried out during the studying of the "Information Technology" course. Based on the components that make up the information competence, the author draws conclusion about the need for its formation for training skilled workers. It is shown that the formation of the given competence consists of creating conditions necessary for displaying the learning outcomes. Such conditions are provided by the use of context and design technology and its efficiency is confirmed by the results of the formative experiment.

Keywords: information competence, information competence components, context and design technology, experimental work.

E-mail: ksrukvaelena@rambler.ru

Куклина Людмила Владимировна, Куклин Сергей Яковлевич

Электронный учебник как формирующий компонент информационно-образовательной среды в системе непрерывного профессионального образования

Статья посвящена исследованию организационных, научно-методических, кадровых, экономических и информационных условий разработки электронного учебника для обучения студентов в новой информационно-образовательной среде. Эта тема особенно актуальна в настоящий период развития дистанционных образова-

тельных технологий, в том числе для обеспечения непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: электронный учебник, информационно-образовательная среда, модульно-компетентностный подход, дистанционное обучение.

Kuklina Ludmila Vladimirovna, Kuklin Sergey Yakovlevich (Moscow Technological Institute)

Electronic Textbook as a Forming Component of Information-Educational Environment in the System of Continuing Vocational Education

The article is devoted to the research of the organizational, scientific-methodological, staff, economic and informational conditions of electronic textbook development aimed in teaching in the new information-educational environment. This theme is particularly relevant in the present period of development of distance educational technologies including the provision of continuing vocational education.

Keywords: electronic textbook, information-educational environment, competence module approach, distance education.

E-mail: l_kuklina@mti.edu.ru

Матвеева Наталья Викторовна

Знакомство с профессионально значимыми концептами в ходе ролевых игр на занятиях по английскому языку

В статье рассматриваются вопросы формирования представления о профессионально значимых концептах — реклама, туризм, сервис — в ходе подготовки и проведения ролевых игр на английском языке в вузе. Данные концепты рассматриваются с точки зрения представителей различных профессий в сфере туризма и гостеприимства.

Ключевые слова: английский язык, ролевые игры, профессионально значимый концепт.

Matveeva Natalya Victorovna (Moscow State University of Railway Engineering)

Professionally Significant Concepts Formation During the Role Plays in English Class

This article presents the issues of professionally significant concepts formation — advertising, tourism, service — during the preparation and performing the role plays in English class at a higher education institution. The named concepts are considered from the points of view of the representatives of different professions within the sphere of tourism and hospitality.

Keywords: the English language, role plays, professionally significant concept.

E-mail: matveevanv@mail.ru

Мелихеда Янина Ивановна

Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении

В работе сделана попытка рассмотреть вопросы внедрения нормативных изменений, новаций, проис-

ходящих в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении после принятия ФЗ-273 и связанных с ним подзаконных актов. Рассмотрены вопросы обеспечения образовательных организаций примерными основными профессиональными образовательными программами. Анализируется порядок организации осуществления практики, формы образования и формы обучения, а также возможность сочетания различных форм получения образования и форм обучения.

Ключевые слова: Закон «Об образовании в Российской Федерации», подзаконные акты, примерные программы, практика, формы образования и формы обучения, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Melikheda Yanina Ivanovna (Federal Institute of Education Development, Moscow)

Legal and Methodological Support of Educational Process in Secondary Vocational Education and Training

The paper attempts to examine the issues of introduction of regulatory changes, innovations occurring in secondary vocational education and training since the adopting of FL-273 and related regulations. The problems of providing the educational organizations with exemplary basic professional educational programs. The procedure of organizing the practices, forms of education and training forms, as well as the possibility of combining different forms of education and training forms is analyzed.

Keywords: law “On Education in the Russian Federation”, regulations, sample programs, practices, forms of education and forms of training, e-learning, distance education technologies.

E-mail: meliheda@mail.ru

Мельникова Елена Павловна

Управление самостоятельной работой студентов медицинского колледжа по освоению профессиональных компетенций

Управление самостоятельной работой студентов в среднем медицинском профессиональном образовании играет особую роль, так как данная форма работы способствует освоению общих и профессиональных компетенций, формированию личностных и профессиональных качеств, необходимых специалисту-медику для реализации своей профессиональной деятельности, адаптации в профессиональной среде.

Ключевые слова: самостоятельная работа, управление, затраты времени, объем заданий, формы самостоятельной работы.

Melnikova Elena Pavlovna (Moscow Regional Medical College № 1)

Management of Independent Work of Students of Medical College for the Development of Professional Competencies

Managing of independent work of students in secondary medical professional education plays a special role, as this form of work contributes to the development of general and

professional competencies, the formation of personal and professional qualities necessary for a medical professional for the realization of his professional activities, adaptation to the professional environment.

Keywords: independent work, management, time expenditure, assignment scope, forms of independent work.

E-mail: melnikova13.elena@mail.ru

Мурашко Ольга Юрьевна, Новицкая Яна Владимировна
Социальное партнерство с участием библиотеки: опыт и теория

Авторы рассматривают основные теоретические принципы реализации системы социального партнерства. Библиотеки могут выступать в качестве полноправных членов муниципального сообщества, формирующего основы гражданского общества. Социальное партнерство является составной частью социальной политики государства, направленной на максимальное удовлетворение не только материальных, но и духовных потребностей самых широких слоев населения.

Ключевые слова: социальное партнерство, библиотека, социальная политика, культура, гражданское общество.

Murashko Olga Yuryevna, Novitskaya Yana Vladimirovna
(Belgorod State Institute of Arts and Culture)
Social Partnership with Library Participation: Experience and Theory

Authors consider the basic theoretical principles of realization of system social partnership. Libraries can act as members of full standing of the municipal community which forms the bases of civil society. The social partnership is the component of social policy of the state directed on the maximum satisfaction of not only material, but also spiritual needs of broad segments of the population.

Keywords: social partnership, library, social policy, culture, civil society.

E-mail: olga-mur@inbox.ru

Мягкова Анна Павловна

Психолого-педагогические особенности формирования гражданской компетентности старшеклассников

В статье рассмотрены важные аспекты формирования гражданской компетентности старшеклассников, обусловленные психолого-педагогическими особенностями их возраста. Автор формулирует сущность гражданской компетентности и через эту призму рассматривает возрастные особенности ранней юности, а затем на этой основе формулирует основные задачи формирования гражданской компетентности старшеклассников.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, ранняя юность, психолого-педагогические особенности старшеклассников, гражданская компетентность, воспитательная среда школы.

Myagkova Anna Pavlovna (Secondary Comprehensive School № 2012, Moscow)

Psychological and Pedagogical Features of the Formation of Civic Competence of High School Students

The article considers important aspects of the formation of civic competence of seniors, determined by psychological and pedagogical features of their age. The author formulates the essence of civic competence and through the prism of it considers the age characteristics of early adolescence, and then on this basis formulates the basic goals of formation of civic competence of high school students.

Keywords: secondary school, early adolescence, psychological and pedagogical features of high school students, civic competence, educational environment of the school.

E-mail: apm-post@rambler.ru

Никишкина Наталья Борисовна

О логике и некоторых принципах построения иноязычной подготовки специалистов

Формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза рассматривается в русле личностно-деятельностного подхода. Автор описывает логику иноязычной подготовки, ее обще-дидактические и методологические принципы, подчеркивает роль теории билингвизма в бикультурном коммуникативном развитии учащихся.

Ключевые слова: личностно-деятельностный подход, теория билингвизма, межкультурная коммуникация, иноязычная подготовка.

Nikishkina Natalya Borisovna (Russian State Social University)

On the Logic and Some Principles of Arranging Foreign Language Specialists Training

Forming of professional foreign language competence in students of a non-linguistic higher education institution is considered in line with the personal-activity approach. The author describes the logic of foreign language training, its common didactic and methodological principles, emphasizes the role of theory of bilingualism in the communicative development of bicultural students.

Keywords: personal-activity approach, the theory of bilingualism, intercultural communication, foreign language training.

E-mail: docenza@mail.ru

Потапова Екатерина Александровна

Специфика подготовки бакалавра педагогики по профилю «Иностранный язык»

В современном образовании все большее значение приобретает человеческий фактор. В данной научной статье рассмотрена специфика профессиональной подготовки современного учителя иностранного языка. Педагогические кадры — главная производительная сила современности. Благосостояние отдельной нации

и устойчивое развитие всего человечества во многом зависят от уровня профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Ключевые слова: интегративность учебного процесса, личностная обращенность иноязычной подготовки, культуроемкость образования, педагогическая исследовательская направленность подготовки.

Potapova Ekaterina Alexandrovna (Sholokhov Moscow State University for the Humanities)

Specificity of Training Bachelor of Education in the "Foreign Language" Profile

In modern education human factor is becoming increasingly important. In this scientific article the specifics of training modern foreign language teacher is discussed. Teaching staff is the main productive force of modern times. The welfare of a nation and sustainable development of all mankind depends largely on the level of training of Bachelors of Education.

Keywords: integrative learning process, personal appeal for foreign language training, cultural context of education, pedagogical research orientation training.

E-mail: amrican@mail.ru

Сакаева Анастасия Владимировна

К вопросу о профессиональной грамматической компетенции переводчика: синтаксический аспект

В статье обоснована необходимость формирования грамматической компетенции (синтаксический аспект) письменного переводчика текстов по специальности «Юриспруденция». Определены особенности этой грамматической компетенции в составе профессиональной компетентности переводчика.

Ключевые слова: профессионально ориентированный текст, переводчик письменных текстов, грамматическая компетенция, синтаксис, синтаксические средства.

Sakaeva Anastasiya Vladimirovna (Sholokhov Moscow State University for the Humanities)

On the Issue of Professional Grammar Competence of a Translator: the Syntactic Aspect

The article substantiates the necessity of forming the grammatical competence (the syntactic aspect) of a translator of texts on specialty "Law". The features of this grammatical competence as a part of the professional competence of a translator are determined.

Keywords: professionally oriented text, the translator of written texts, grammatical competence, syntax, syntactic means.

E-mail: ana-solonina@yandex.ru

Танина Татьяна Карловна

Самостоятельная работа студентов на опережающей основе

Автор представляет технологию конструирования учебного занятия по дисциплине «Менеджмент», которая предназначена для преподавателей средних специальных учебных заведений. В статье рассматривается метод организации самостоятельной работы студентов, позволяющий сделать занятие более интересным и активизировать деятельность студентов.

Ключевые слова: педагогика, методика, менеджмент, успех.

Tanina Tatyana Karlovna (Belgorod Industrial College)

Independent Work of Students on the Advanced Basis

The author presents the technology of developing a training session on the subject "Management", which is intended for teachers of secondary vocational educational institutions. The article discusses the method of organization of independent work of students, which allows making exercise more fun and provides intensifying of students' activity.

Keywords: pedagogy, methodology, management, success.

E-mail: taninatk@yahoo.com

Трубина Галина Филипповна

Роль мотивации и предмета «Иностранный язык» в формировании социально ориентированной личности старшеклассника

Основное внимание в работе автор акцентирует на мотивации обучения, которая формирует личность учащегося как субъекта собственной учебной деятельности по овладению определенным учебным предметом, а в дальнейшем и всеми необходимыми умениями для реализации профессиональных навыков и умений. Подчеркивается роль мотивации на старшем этапе обучения, ее роль в профессиональном определении и воспитании личностных качеств будущих участников рынка труда.

Ключевые слова: мотивация, профильное обучение, выбор профессии, рынок труда.

Trubina Galina Philippovna (Ural State Economic University, the Branch in Nizhny Tagil)

The Role of Motivation and the "Foreign Language" Course in the Formation of a Socially Oriented Personality of a High School Student

In the paper the author focuses on the motivation of learning that shapes the personality of a student as the subject of his own learning activity on learning certain academic subjects and in the future - on all the necessary skills for implementing professional skills and abilities. The role of motivation on the senior stage of learning is emphasized, especially its role in professional identity and developing professional and personal qualities of the of future labor market entrants.

Keywords: motivation, specialized education, choice of profession, labor market.

Перечень статей и материалов, опубликованных в номерах с 1 по 11 за 2014 г.

- Агеев В.А.** Курскому железнодорожному техникуму – 85 лет. № 11. С. 56.
- Анетова А.Т.** Школьное отделение Гуманитарного колледжа г. Астаны: учиться здесь престижно. № 4. С. 28.
- Ануфриева О.И.** Дополнительное образование детей и взрослых. № 4. С. 19.
- Аппакова Э.Г.** Роль тьютора в воспитательно-образовательном процессе учреждения СПО. № 6. С. 6.
- Ахмерова З.Р.** Гражданское воспитание как институт социализации личности. № 10. С. 52.
- Ахметшин Р.Я.** Многофункциональный центр прикладных квалификаций – путь повышения эффективности профессионального образования. № 8. С. 45.
- Аштаева О.А.** Технология оценки уровня развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами. № 3. С. 21.
- Бабаян С.Р., Мельникова Е.П.** Независимая оценка качества учебно-методических материалов: опыт сертификации. № 3. С. 59.
- Багаутдинова Т.А.** Интеграция маркетинговых коммуникаций образовательной организации. № 6. С. 34.
- Барышева И.Д.** Преимущества билингвизма. № 5. С. 58.
- Белов А.А.** Особенности процесса социализации в условиях детского оздоровительного учреждения. № 6. С. 51.
- Белов Ф.А.** Компенсационная технология как средство реализации принципа информационной насыщенности образовательного процесса. № 11. С. 3.
- Бирюкова Т.В.** Педагогические условия применения интегративного подхода в преподавании учебных дисциплин на основе информатики. № 2. С. 55.
- Бляхер П.Л., Гоголева И.И.** Особенности культуры межнационального общения в среде учащихся системы СПО Хабаровского края. № 6. С. 54.
- Богданова Г.Е.** Системное структурирование содержания гуманитарных дисциплин в процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя. № 5. С. 35.
- Борисова В.Л.** Смоленскому строительному колледжу – 70 лет. № 3. С. 31.
- Боярова Е.В.** Философский, прагматический и системный подходы в методологии процесса решения изобретательских задач. № 11. С. 51.
- Бугаева А.Л., Насилов Д.М.** Повышение квалификации учителей в северных регионах России. № 10. С. 14.
- Бурцев Е.Н.** Формирование патриотизма у воспитанников суворовского военного училища. № 9. С. 21.
- Ванакова Г.В.** Приемы, способствующие выработке коммуникативных качеств личности как индикатора жизнестойкости. № 6. С. 9.
- Ванакова Г.В., Плотникова Е.С.** Деятельность психологической службы по развитию жизнестойкости студентов. № 5. С. 54.
- Васенин Е.И.** Исследование взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в обеспечении гармонизации подготовки кадров: критериально-оценочный аппарат. № 10. С. 43.
- Васенин Е.И.** Комплекс педагогических условий системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами. № 3. С. 41.
- Вельдяева Т.А.** Социокультурная составляющая образовательного пространства. № 2. С. 35.
- Верхотурцев В.С.** Экономико-правовое обоснование целесообразных организационных форм социального партнерства. № 1. С. 48.
- Вишневская В.П., Малявкина Л.Н., Юревич С.Н.** Экспериментальная деятельность как ресурс повышения качества образования. № 6. С. 17.
- Войновский В.М., Гуцалюк Ф.М.** Владивостокскому базовому медицинскому колледжу – 90 лет. № 4. С. 26.
- Воленко О.И., Фомин Е.Н.** Компетентностно-ориентированное наставничество как часть целостного учебного процесса в профессиональном образовании. № 1. С. 3.
- Волкова Л.А.** Самоуправление знаниями преподавателей колледжа как научная проблема и объект диагностического исследования. № 9. С. 52.
- Володина И.В.** Модель формирования толерантного поведения в процессе языковой подготовки специалистов. № 4. С. 31.
- Волянская О.И.** О нормативно-правовом статусе программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ. № 6. С. 43.
- Востриков В.А., Рузаев М.М.** Физкультурное образование: сегодняшнее состояние и направленность на формирование личности. № 4. С. 3.
- Гадалина И.И.** Анализ глагольных ошибок в целях создания учебных пособий для студентов-иностранцев. № 2. С. 45.
- Гадалина И.И.** К вопросу использования опор и ориентиров в практике преподавания русского как иностранного (период довузовского обучения). № 3. С. 35.
- Гадалина И.И.** Реализация принципа систематизации грамматического материала при формировании языковой компетенции у иностранных учащихся (дovuзовское обучение). № 1. С. 27.
- Гайнеев Э.Р., Скамницкий А.А.** поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации. № 11. С. 6.
- Гайфутдинов А.М.** Этапы формирования понятия «принцип обучения» в отечественной педагогике. № 7. С. 45.
- Герашенкова С.М.** Педагогическая технология: история дефиниции и ее контент. № 2. С. 33.
- Гердт Н.А.** Формирование профессионального и творческого потенциала первокурсников методами активного обучения. № 11. С. 32.
- Глазунов А.Т., Анохина С.В.** Модульная система повышения квалификации преподавателей колледжа. № 4. С. 41.
- Глухов В.П.** Коррекционная работа по формированию навыков связной речи у детей с нарушениями речевого и познавательного развития. № 10. С. 19.
- Глухов В.П.** Формирование навыков связных высказываний у детей с системным недоразвитием речи. № 4. С. 38.

- Голиков Н.А.** Оптимизация качества жизни учащейся молодежи: теория и практика. № 7. С. 5.
- Головинская Е.В., Пивчук Е.А.** Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства. № 1. С. 13.
- Голуб Л.В.** Процессуальные и институциональные характеристики непрерывного образования. № 2. С. 3.
- Голуб Л.В., Голуб В.В.** Наука и практика: опыт инновационного развития профессионального образования. № 11. С. 12.
- Голубева В.Е., Кузьмина В.А.** Социально-культурное проектирование как современная форма организации профессионального самоопределения. № 3. С. 10.
- Горбунова Т.В., Бахлова Н.А.** Диагностический комплекс оценки качества профессиональной подготовки как имплицитно-апикальная структура. № 9. С. 27.
- Григорова В.К., Дудкина Н.И., Конькова Н.Л.** Лидеры нового поколения. № 10. С. 55.
- Григорова В.К., Зыкова Е.Н., Дудкина Н.И.** Во славу Отечества (о патриотическом воспитании в детско-юношеском движении). № 9. С. 18.
- Григорова В.К., Конькова Н.Л., Дудкина Н.И.** Детско-юношеское экологическое движение как средство социального становления подростков и юношества. № 11. С. 18.
- Григорова В.К., Конькова Н.Л.** Детское общественное движение как фактор социализации воспитанников детских домов и интернатов. № 4. С. 61.
- Григорьева Е.Я.** Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. № 6. С. 20.
- Григорьева Е.Я.** Современные тенденции развития школьного иноязычного образования. № 4. С. 59.
- Григорьева Е.Я.** Социокультурная направленность обучения иностранным языкам на старшем этапе в школе. № 5. С. 50.
- Гринкруг М.А., Конькова Н.Л., Григорова В.К.** Состояние и анализ современной практики формирования лидера в детско-юношеском движении на Дальнем Востоке. № 5. С. 7.
- Гришаева Ю.М., Круглова И.В., Дикарев В.А.** Об аспектах информационного взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда. № 8. С. 39.
- Гусева И.И.** Влияние медиакультуры на самореализацию подростков. № 9. С. 9.
- Данилова З.Г., Наровский В.М.** Психолого-педагогическое сопровождение учащихся к осуществлению выбора в профессиональном обучении. № 4. С. 35.
- Дьячкова Е.Н.** Структурно-интегративный подход в формировании готовности к непрерывному профессиональному образованию. № 7. С. 40.
- Евсеев Р.Ю., Кириллова Т.К.** Независимая сертификация как инструмент успешности профессиональной образовательной организации. № 1. С. 17.
- Елгунова И.Б.** Проектирование системы оценивания профессиональных компетенций. № 5. С. 20.
- Ермолаева О.А.** Социокультурный проект как форма организации досуговой деятельности обучающихся. № 9. С. 46.
- Железовская Г.И., Трунилина Н.В.** Педагогические условия формирования рефлексивной культуры у студентов средних профессиональных учебных заведений. № 7. С. 29.
- Захарова О.В.** Модель методической системы обучения тригонометрии на базовом и повышенном уровнях. № 3. С. 37.
- Зинькевич Р.В.** Идеи патриотизма в практике становления системы военно-профессионального образования России XIX – начала XX века. № 1. С. 57.
- Зудилова Л.В.** От инновационного образования к инновационной экономике. № 9. С. 34.
- Ибрагимов Г.И., Гарифуллин Р.Г.** Особенности управления колледжем в современных условиях. № 8. С. 3.
- Иванов А.И., Тишкина Е.М.** Повышение квалификации учителя по целенаправленному развитию познавательных стратегий учащихся. № 2. С. 49.
- Иванова Т.Н.** Система методических мероприятий как фактор формирования педагогического мастерства. № 9. С. 36.
- Ивенин Ф.В.** Интернет как интерактивное средство обучения иностранному языку. № 7. С. 38.
- Ивенин Ф.В.** Об использовании интернет-ресурсов в процессе формирования социокультурной компетентности учащихся. № 8. С. 18.
- Исаева А.П.** Профессиональная социализация как условие эффективного трудоустройства выпускников медицинского колледжа. № 11. С. 49.
- Казакова М.А., Андреева Н.Л.** Практика социального партнерства в деятельности строительного колледжа. № 1. С. 49.
- Карабанова Л.Б.** Модель ориентирования студентов колледжа на профессионально-творческие достижения. № 11. С. 35.
- Каракетов Р.А.** О специфике индивидуального стиля деятельности соматически ослабленных студентов. № 1. С. 45.
- Карелина М.Ю., Черепнина Т.Ю.** О некоторых особенностях совершенствования профессиональной деятельности преподавателей учреждений среднего профессионального образования. № 5. С. 46.
- Кизима А.А.** О необходимости курса профессиональной языковой пропедевтики. № 10. С. 27.
- Кизин М.М.** Методы воспитания в процессе занятий театральным искусством. № 3. С. 6.
- Киселева Н.Р.** Система контроля и оценки качества усвоения студентами техникума учебного материала по профильным специальностям. № 7. С. 13.
- Кислова Л.П., Медведев В.П.** Таганрогскому авиационному колледжу им. В.М. Петлякова – 115 лет. № 9. С. 30.
- Кожанов И.В.** Этнокультурная направленность социального проектирования в процессе формирования гражданской идентичности у студентов. № 7. С. 33.
- Колесник Н.Е.** Использование кейс-метода для формирования профессионально важных качеств учащихся. № 6. С. 23.
- Комашко М.В.** Использование презентаций на уроках математики. № 8. С. 48.
- Конькова Н.Л.** Взаимодействие учреждений основного и дополнительного образования детей в Еврейской автономной области. № 4. С. 22.

- Корнев А.К.** Дуально-ориентированная подготовка педагога профессионального обучения в формате образовательно-производственного кластера вуза. № 6. С. 26.
- Корсаков С.В.** Система непрерывного профессионального образования в контексте единого образовательного пространства. № 2. С. 7.
- Косорукова Е.А.** Опыт-экспериментальная работа по формированию информационной компетенции в системе среднего профессионального образования. № 7. С. 20.
- Кочанова В.В.** Гражданская ответственность как основа правового воспитания студентов колледжа. № 5. С. 38.
- Красникова Ю.В.** Особенности формирования профессиональной идентичности в образовательной среде техникума. № 7. С. 26.
- Красных С.В., Самойленко Т.Г., Сыпачева Г.Ш.** Компетентностная модель подготовки выпускника в системе среднего профессионального образования. № 5. С. 15.
- Крылова Ю.С.** Формирование ценностно-смыслового отношения студентов музыкального колледжа к профессиональной деятельности. № 4. С. 14.
- Кузьмина С.А.** Медицинскому колледжу Южно-Уральского государственного медицинского университета – 15 лет. № 8. С. 44.
- Кулаков А.В.** Моделирование профессиональной компетентности преподавателя колледжа. № 5. С. 3.
- Кулаков А.В., Манюкова В.Н.** Модернизация образования и повышение квалификации педагогических кадров. № 6. С. 3.
- Ларисова И.А.** Час общения: духовно-нравственное воспитание студентов в форме диалога. № 9. С. 41.
- Левина И.Д.** Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования. № 1. С. 6.
- Линденгольц А.Ю.** Юный колледж – колледж будущего. № 9. С. 32.
- Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г.** Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование. № 8. С. 6.
- Лупина А.Е.** Пропозиционально-фреймовое моделирование имплицитно мотивированных лексических знаков французского языка. № 1. С. 52.
- Лыжин А.И., Тарасюк О.В., Палкина И.А.** Разработка компетентностной модели рабочего в условиях технического перевооружения машиностроительных предприятий. № 10. С. 29.
- Ляленкова Н.И.** Процесс профессионального роста как научная проблема. № 1. С. 34.
- Мавлеткулова Ф.Р.** Социально-психологические и педагогические предпосылки профилактики дезадаптации подростков в новом коллективе. № 1. С. 43.
- Манакина Е.М.** К вопросу о вступительном испытании психологической направленности для поступающих в медицинские училища и колледжи. № 8. С. 42.
- Манакина Е.М.** Профессиональная адаптация студентов медицинского колледжа: сущность, цели и содержание. № 4. С. 47.
- Мануйлова Е.В.** Мы показываем путь к знаниям. № 9. С. 38.
- Мартынов К.А.** Оценка и формирование духовного здоровья в системе коррекционного образования. № 2. С. 52.
- Матвеева Н.В.** Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод. № 4. С. 45.
- Махотин Д.А.** Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся. № 5. С. 17.
- Медведев П.С.** Роль студенческого самоуправления в становлении качества жизни студенческой молодежи. № 7. С. 11.
- Медведкина И.А.** Клуб «ММК–ИНФОРМ»: информационно-просветительская и творческая деятельность студентов. № 9. С. 43.
- Мелихеда Я.И.** Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса среднего профессионального образования (библиотечный фонд). № 7. С. 15.
- Мельникова Е.П.** Организация работы по написанию и защите выпускной квалификационной работы в системе среднего профессионального образования. № 5. С. 26.
- Мельникова Е.П.** Система внутреннего контроля в образовательных организациях СПО. № 10. С. 32.
- Мельникова Е.П., Задорова М.В.** Роль студенческой олимпиады в профессиональном становлении выпускника медицинской образовательной организации. № 7. С. 36.
- Милёхина Н.В., Нуралиева Р.С., Аверкина А.О.** Научно-исследовательская работа студентов специальности «Лабораторная диагностика». № 11. С. 42.
- Михайлова Т.В., Канбекова Р.В.** Перспективы развития системы дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании. № 2. С. 16.
- Мурашко О.Ю., Туранина Н.А.** Анализ результатов опроса «Библиотека в системе социального партнерства». № 11. С. 45.
- Мухаммед Фадель Мухаммед, Подымова Л.С.** Основные тенденции развития педагогического образования в условиях его интеграции в мировое образовательное пространство. № 3. С. 50.
- Мягкова А.П.** Формирование гражданской компетентности старшеклассников как актуальная задача современной школы. № 11. С. 16.
- Невмержицкая Е.В.** Психолого-педагогический контент сценически-диалогового метода. № 2. С. 37.
- Новикова И.Г.** Развитие теории музыкального образования в России. № 2. С. 57.
- Оганесян М.Д., Шумаков П.В.** Актуальность формирования компетенций студентов в области безопасности жизнедеятельности в системе профессионального образования. № 7. С. 50.
- Осина В.Н., Юстус И.В.** Развитие теоретических концепций школьной художественной самодеятельности в советской воспитательной системе. № 6. С. 57.
- Охлопкова А.Г.** Отбор профессионально ориентированных текстов и разработка комплекса упражнений при обучении навыкам чтения в неязыковом учебном заведении. № 1. С. 10.
- Павлючков Г.А., Решетка С.А., Кучерявенко С.В.** Эффективная практика как ключевой элемент профессионального образования. № 3. С. 14.

- Панферова Е.М.** Системный подход при изучении музыкальной культуры. № 1. С. 38.
- Пастухова И.П., Подольская О.Н.** Проблемы разработки учебных изданий в соответствии с требованиями ФГОС СПО. № 10. С. 5.
- Патрикеева Н.В., Воякин Е.А., Бабешко В.Н., Логинов К.Е.** Создание экспертно-аналитической системы управления образовательными кластерами Тамбовской области. № 8. С. 33.
- Педынина Е.И.** Модель внешнего аудита как средство улучшения деятельности образовательной организации. № 2. С. 19.
- Подольская О.Н., Анзорова С.П.** Формирование тематических справочников профессионального общения обучающихся финансово-экономических специальностей. № 11. С. 23.
- Полихрониди А.Х.** Интерактивный мониторинг качества освоения студентами колледжа профессиональной образовательной программы. № 9. С. 63.
- Полихрониди А.Х.** Интерактивный мониторинг формирования компетенций студентов на основе технологии виртуальных учебных фирм. № 6. С. 14.
- Полихрониди А.Х.** Направления инноваций при разработке компьютерных форм тестовых заданий. № 4. С. 55.
- Рассолова Е.А.** Правовая саморегуляция профессиональной деятельности специалиста гуманитарной сферы. № 4. С. 7.
- Рассолова Е.А.** Становление специалиста в гуманитарном вузе как освоение правовой культуры в процессе учебной и практической деятельности. № 3. С. 47.
- Рацимор А.Е.** Система социально-педагогической профилактики девиаций в молодежной среде на муниципальном уровне. № 6. С. 49.
- Рацимор А.Е.** Создание условий эффективного функционирования муниципальной системы профилактики девиантного поведения детей и молодежи. № 7. С. 8.
- Резер Т.М., Сулимин В.В.** О необходимости разработки концепции гражданско-патриотического воспитания подростков. № 8. С. 52.
- Рогова А.В.** Особенности формирования и контентного наполнения электронной образовательной среды вуза. № 2. С. 30.
- Руднева Н.Е., Юстус И.В.** Актуальные проблемы реализации принципа преемственности в дизайне образования. № 4. С. 52.
- Савельев П.А.** Учебно-исследовательская деятельность как способ формирования исследовательских компетенций у студентов педагогического колледжа. № 3. С. 17.
- Сади Асила Аль.** Формирование метапредметных результатов как критерий качества обучения в школах Омана. № 11. С. 54.
- Седнёва А.Е.** Использование драматического метода в процессе воспитания и обучения в школах Великобритании. № 7. С. 47.
- Седнёва А.Е., Юстус И.В.** Театральная педагогика как средство формирования профессиональных умений педагога. № 11. С. 39.
- Сергеева М.Г.** Педагогическое обеспечение реализации концепции непрерывного экономического образования. № 8. С. 24.
- Сергеева Н.Г.** Применение метода проектов при обучении иностранному языку. № 2. С. 43.
- Серых А.Б., Ореева М.Э.** Психодинамические модели социализации и механизмы развития саморегуляции поведения в детском возрасте. № 5. С. 52.
- Серых А.Б., Ореева М.Э.** Социализация как формирование хороших привычек: историческая роль поведенческих моделей. № 4. С. 9.
- Скамницкая Г.П., Чозгиян О.П.** Мониторинг и оценка формирования субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа. № 2. С. 24.
- Скворцова Я.В.** Выявление уровня готовности первокурсников к обучению в медицинском колледже. № 6. С. 30.
- Скворцова Я.В.** Реализация программ среднего общего образования в медицинском колледже. № 8. С. 30.
- Склярова Е.Е.** Рейтинговая система оценки качества освоения студентами экономических дисциплин. № 10. С. 36.
- Скорынина А.А.** Возможность самореализации и самутверждения как мотивация самостоятельной и творческой работы студентов. № 1. С. 41.
- Смирнов А.А.** Основные компетенции преподавателя музыки по сохранению здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями. № 1. С. 23.
- Соколова И.И.** Методика формирования педагогической компетенции будущих мастеров производственного обучения в процессе изучения гуманитарных дисциплин. № 3. С. 33.
- Сорокина Е.И.** Индивидуальный образовательный маршрут студента колледжа. № 9. С. 39.
- Сорокина Я.А.** Особенности формирования деятельностно-эвристических компетенций будущих педагогов профессионального обучения. № 6. С. 37.
- Станулевич О.Е.** Опыт московского региона в формировании новой квалификационной структуры на рынке труда. № 2. С. 13.
- Старкова Л.Г., Шаронин Ю.В., Тимофеев В.В., Рябко Т.В.** Практика студентов в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных и профессиональных стандартов. № 10. С. 9.
- Сухова Т.А.** Групповой метод обучения как средство развития общих и профессиональных компетенций учащихся. № 6. С. 22.
- Сыпачева Г.Ш.** Формы интерактивного взаимодействия в инновационной развивающей среде как основа формирования правовых компетенций. № 5. С. 44.
- Тарасова М.Э.** Воспитательное пространство учреждения дополнительного образования как средство духовно-нравственного становления младших подростков. № 4. С. 17.
- Тарасова Н.В.** Общественная аккредитация образовательных организаций дополнительного образования как социокультурное явление. № 9. С. 58.
- Трофимов П.И.** Формирование у студентов профессиональных и социально значимых качеств в едином образовательном пространстве университетского комплекса. № 6. С. 35.

- Трубина Г.Ф.** Личностное самоопределение учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения. № 3. С. 54.
- Трубина Г.Ф.** Личностное социально ориентированное образование школьников. № 9. С. 54.
- Тулинова О.В.** И мастерство, и вдохновенье! № 4. С. 29.
- Туралина Н.А., Капустина Т.А.** Вербальное общение в библиотечно-информационной сфере: особенности и подготовка кадров. № 8. С. 22.
- Туралина Н.А., Хасанова М.Ф.** Культурологическая направленность в подготовке современного студента-библиотековеда. № 1. С. 25.
- Ульянова И.А.** Опыт и молодость. № 9. С. 37.
- Ушаков А.А.** Индивидуальная траектория личностно-профессионального саморазвития педагога колледжа. № 9. С. 44.
- Федорова О.Н.** Особенности студентов колледжа в сравнении с обучающимися в учебных заведениях других типов. № 6. С. 28.
- Хасанова А.Х.** Федеральные государственные образовательные стандарты: от идеологии к реализации. № 8. С. 14.
- Хроленок Л.А.** Управление инновационным процессом в среднем специальном учебном заведении. № 3. С. 3.
- Царькова Е.А.** Приоритеты сегодняшнего дня: развитие профессионального обучения кадров в столичной системе СПО. № 2. С. 11.
- Цегельная Н.В.** Проблема развития профессиональной идентичности учащихся. № 4. С. 12.
- Черноглазкин С.Ю.** Технологическая организация образовательного процесса на воспитательно-трудовой основе. № 1. С. 31.
- Черноглазкин С.Ю.** Трудовое воспитание будущих специалистов в гуманитарной педагогической культуре. № 6. С. 39.
- Чухно А.Г.** Образование как важнейший механизм социализации. № 7. С. 3.
- Шабанова В.А.** Деятельностный подход как основа организации занятий изобразительным искусством для младших школьников в системе дополнительного образования. № 7. С. 42.
- Шабанова В.А.** Перспектива использования деятельностного подхода в системе профессионального образования. № 5. С. 33.
- Шабанова В.А.** Проблема формирования универсальных учебных действий на занятиях по изобразительному искусству. № 4. С. 50.
- Шабанова В.А.** Проект как средство реализации деятельностного подхода в системе дополнительного образования для младших школьников. № 9. С. 61.
- Шабанова В.А.** Формирование у младших школьников способности к универсальным учебным действиям на занятиях по изобразительному искусству. № 10. С. 24.
- Шапошникова Т.Л., Романов Д.А., Пастухова И.П.** Методические аспекты диагностики сформированности компетенций. № 11. С. 26.
- Шапошникова Т.Л., Романова М.Л., Подольская О.Н., Пастухова И.П.** Современные модели поддержки обучающегося в личностно-профессиональном самоопределении. № 9. С. 3.
- Шевкун А.А.** Психолого-педагогические условия развития проектировочных компетенций будущих педагогов. № 5. С. 24.
- Шилова В.С., Герасимова А.С.** Социально-экологическая воспитанность студентов-экологов. № 8. С. 50.
- Шилова В.С., Трикула Л.Н.** Социально-экологический стереотип поведения обучающихся: личностный аспект. № 5. С. 37.
- Шлейна М.В.** Методологические особенности проектирования системы развития общекультурной компетентности студентов техникума. № 7. С. 18.
- Шувалова О.А., Марченко Г.М.** Формирование профессиональной компетентности у студентов техникумов на основе использования межпредметных связей. № 7. С. 24.
- Юлбарисова Е.И.** Единство учебного и воспитательно-образовательного процессов. № 9. С. 40.
- Яиков А.В.** Модернизация системы профессионального образования России в условиях стратегического планирования. № 10. С. 3.
- Якимов О.В.** Развитие и совершенствование средних профессиональных образовательных организаций. № 9. С. 14.

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва, Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»
Тел.: 8 (495) 972-37-07. Тел./факс: 8 (499) 369-62-74

Подписано в печать 24.10.2014. Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.
Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____