

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

НОЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ****П.Ф. Анисимов**, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор**О.И. Воленко**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор**А.И. Иванов**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**И.А. Медведева**, ректор Чувашского государственного института культуры и искусств, доктор пед. наук, профессор**А.Н. Рошин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**Г.П. Скамницкая**, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук**Ю.В. Шаронин**, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования		Научно-исследовательская работа	
Компенсационная технология как средство реализации принципа информационной насыщенности образовательного процесса – Ф.А. Белов	3	Модель ориентирования студентов колледжа на профессионально-творческие достижения – Л.Б. Карабанова	35
Проблемы и перспективы		Театральная педагогика как средство формирования профессиональных умений педагога – А.Е. Седнёва, И.В. Юстус	39
Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации – Э.Р. Гайнеев, А.А. Скамницкий	6	Научно-исследовательская работа студентов	
Управление образованием		Научно-исследовательская работа студентов специальности «Лабораторная диагностика» – Н.В. Милёхина, Р.С. Нуралиева, А.О. Аверкина	42
Наука и практика: опыт инновационного развития профессионального образования – Л.В. Голуб, В.В. Голуб	12	Социальное партнерство	
Вопросы воспитания		Анализ результатов опроса «Библиотека в системе социального партнерства» – О.Ю. Мурашко, Н.А. Туранина	45
Формирование гражданской компетентности старшеклассников как актуальная задача современной школы – А.П. Мягкова	16	Психологическая практика	
Детско-юношеское экологическое движение как средство социального становления подростков и юношества – В.К. Григорова, Н.Л. Конькова, Н.И. Дудкина	18	Профессиональная социализация как условие эффективного трудоустройства выпускников медицинского колледжа – А.П. Исаева	49
Учебный процесс		Непрерывное образование	
Формирование тематических справочников профессионального общения обучающихся финансово-экономических специальностей – О.Н. Подольская, С.П. Анзорова	23	Философский, прагматический и системный подходы в методологии процесса решения изобретательских задач – Е.В. Боярова	51
Компетентностный подход в обучении		Образование в мире	
Методические аспекты диагностики сформированности компетенций – Т.Л. Шапошникова, Д.А. Романов, И.П. Пастухова ..	26	Формирование метапредметных результатов как критерий качества обучения в школах Омана – Асила Аль Сади	54
Научно-методическая работа		Познакомьтесь	
Формирование профессионального и творческого потенциала первокурсников методами активного обучения – Н.А. Гердт	32	Курскому железнодорожному техникуму – 85 лет – В.А. Агеев	56
		Аннотации	58

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

КОМПЕНСАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНФОРМАЦИОННОЙ НАСЫЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ф.А. Белов, аспирант
Саратовского государственного университета
им. Н.Г. Чернышевского

Эффективность процесса обучения во многом определяется выбранной технологией, т.е. последовательностью педагогических действий, сопровождающихся использованием совокупности различных форм, методов и средств обучения [10], которые в свою очередь связаны с уровнем развития общества, с системой взглядов на требуемый результат обучения, с достижениями науки и техники. В соответствии с новым ФГОС основным результатом деятельности современной школы должна стать не сама по себе система знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся, а совокупность универсальных учебных действий, предметных, метапредметных и личностных компетенций в различных областях деятельности [11]. Комплекс образовательных результатов в некотором смысле включает в себя систему ЗУН, однако лишь в качестве подгруппы – происходит существенное расширение целевых ориентаций образовательного процесса.

Один из самых весомых доводов скептиков и противников вывода системы образования на новый этап развития посредством ФГОС – утверждение, что введение в календарно-тематический план даже фрагментов новых обучающих методов требует весьма значительных временных затрат. Необходимо решить непривычные организационные задачи, уделить внимание личностной и метапредметной составляющим комплекса образовательных результатов, провести мониторинг их формирования. Однако вопрос нахождения этого времени, как в пределах одного урока, так и в блоке календарного плана, вполне разрешим.

Указанные противоречия предопределили настоятельную необходимость построения новой компенсационной педагогической технологии, в рамках которой предполагается включение лишь дозированной доли мультимедийных или иных образовательных ресурсов на выявленных малоинформативных участках календарно-тематического плана и применение новейших обучающих методов там, где с точки зрения количественного информационного анализа для этого есть возможность и необходимость.

Формирование новой педагогической технологии было бы невозможно без обращения к фундаменту, на котором строится любой образовательный процесс, – дидактическим принципам. Для компенсации малоинформативных блоков учебного материала дополнительной информацией или в целях сопровождения сложных для усвоения элементов программ более эффективными обучающими методами, соответствующими ожидаемым результатам обучения, необходимо было разработать методику количественного информационного анализа педагогических систем и сформулировать принцип информационной насыщенности образовательного процесса.

Дидактический принцип информационной насыщенности образовательного процесса содержит в себе несколько аспектов, которые следуют из всех проведенных в этом направлении исследований [1; 2, с. 106–112; 4; 6, с. 21–28; 7]:

1. Процесс обучения и все средства, используемые в ходе него, должны быть информационно насыщенными [4], т.е. нести субъективно новую информацию для обучающихся, все бессодержательные элементы учебного материала должны быть минимизированы.
2. Учебный процесс должен формироваться с учетом строгого дозирования учебной информации [2, с. 106–112] (обучающиеся не могут воспринимать в единицу времени больше информации, чем предусмотрено их психологическими особенностями: перегрузка учебников, о которой говорил еще *В.П. Беспалько* [5], и неравномерность в изложении информации, обнаруженная при исследовании учебников [7], должны быть устранены или компенсированы при передаче учебного материала учителем).
3. Вся та научная информация, усвоение которой обучающимися является целью процесса обучения, должна быть подвергнута дидактической обработке [6]. Эффективное усвоение будет происходить только в случае достаточного числа вовлечений элементов материала в познавательную деятельность обучающихся.
4. В педагогические исследования и в практику образования должны войти известные и разрабатываемые сегодня психологические константы – скорость восприятия обучающимися информации, скорость усвоения и естественного процесса забывания, количественные характеристики эффективности различных средств обучения, наиболее приемлемый объем и структура материала, которые обеспечивают эффективность образовательного процесса. Некоторые из указанных параметров уже известны, и есть прецеденты их применения [1; 2; 8; 9], определение других требует проведения специальных психолого-педагогических экспериментов.

Одно из основных педагогических условий эффективной реализации принципа информационной насыщенности образовательного процесса – необходимость разработки и внедрения специальной педагогической технологии, которая позволит повысить качество обучения и выполнить требования современной образовательной парадигмы в обязательном получении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Компенсационная педагогиче-

ская технология, как было доказано в ходе ее опытно-экспериментальной проверки, апробации и внедрения в педагогическую практику, способствует повышению качества обучения, достижению всех групп образовательных результатов; она целиком и полностью обеспечивает реализацию дидактического принципа информационной насыщенности [3, с. 45–53].

Среди процессуальных характеристик компенсационной технологии наибольший интерес представляют особенности проектирования и управления образовательным процессом. Здесь можно выделить следующие этапы.

1. Этап целеполагания. Первый шаг педагога, проектирующего образовательный процесс, – определить желаемые образовательные результаты, достижение которых требует применения технологии. Выбор целевой ориентации (эффективное усвоение предметных знаний или формирование конкретных УУД) естественным образом задает последующие участки деятельности по технологизации образовательного процесса – выбор методов обучения и содержательного наполнения компенсированных участков календарно-тематического плана.
2. Диагностический этап. Осуществление количественного информационного анализа учебного материала с целью определить возможности для расширения информационного пространства образовательного процесса, генерализации учебного материала или включения современных методов обучения, направленных на достижение выявленных на предшествующем этапе целей.
3. Выбор методов обучения, которые будут использоваться в образовательном процессе. На данном этапе, согласно выводам проведенного анализа, с учетом имеющихся в распоряжении методов обучения, может быть проведена коррекция образовательных целей, если некоторые из них в имеющихся условиях оказываются недостижимыми или, наоборот, если обнаружена возможность получения образовательных результатов, не запланированных вначале.
4. Этап компенсации и модификации календарно-тематического планирования. Разработка документационной базы осуществляемого образовательного процесса. Разработка планов конкретных уроков. Параллельно с поурочным планированием учебного материала целесообразно составлять технологическую карту образовательного процесса, предусматривая на основе учета информационной насыщенности изучаемых разделов учебника соответствующие их «компенсации» за счет дополнительных материалов или дополнительных экспериментов и практических заданий.
5. Реализация описанного образовательного процесса в соответствии с целевыми установками, выбранными методами, технологической картой и с учетом результатов количественного информационного анализа.
6. Мониторинг соответствия промежуточных шагов заявленным целям. С одной стороны, данный этап неотделим от предыдущего и осуществляется параллельно ему для оперативного управления образовательным процессом. С другой – можно утверждать наличие отдельного звена мониторинга, проводимого в тот период, когда основная работа по достижению образовательных результатов проведена, но есть возможность фрагментарно вернуться к упущенным направлениям.
7. Оценочно-аналитический этап осуществляется, когда педагогический процесс уже завершен. Проводится проверка степени достижения желаемых образовательных результатов, определенных на этапе целеполагания и скорректированных в ходе количественного информационного анализа и выбора методов обучения.

Логически выверенное пошаговое построение педагогических действий обеспечивает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, его поэтапной диагностики, варьирования методов, форм и средств обучения, коррекции педагогических действий в целях оптимизации результатов обучения. Иными словами, достигается управляемость педагогической технологии. В случае использования компенсационной технологии богатство информационного материала и разнообразие мультимедийных ресурсов реализуют не только высокий уровень управляемости, но и высокую эффективность. Можно утверждать, что такая технология в полной мере удовлетворяет основным критериям, характеризующим современные педагогические технологии: системности, управляемости, воспроизводимости, эффективности.

Литература

1. Белов Ф.А. Информационный педагогический процесс // Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 2 (15).
2. Белов Ф.А. Исследование временных характеристик дидактического процесса // Новые технологии в образовании: X Междунар. науч.-практ. конф. (27.01.2012). М.: Спутник+, 2012.
3. Белов Ф.А., Глущенко Н.В. Опыт внедрения компенсационной педагогической технологии в рамках региональной экспериментальной площадки в МОУ «Лицей прикладных наук»: III Междунар. науч.-практ. конф. «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия» (г. Новосибирск, 15–16 авг. 2014). Новосибирск: Educatio, 2014.
4. Белов Ф.А., Железовский Б.Е. Метод оценки информационной емкости учебников // В мире научных открытий. 2011. № 2 (14).
5. Беспалько В.П. Теория учебника. Дидактический аспект. М.: Педагогика, 1988.
6. Железовский Б.Е., Белов Ф.А. Исследование конструкционной составляющей генерального фактора «учебный материал» // Исследования

- в области физики и методики ее преподавания: сб. науч. ст. Саратов: ООО Изд. центр «Наука», 2012.
7. Железовский Б.Е., Белов Ф.А. Теория учебника. Принцип информативности. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012.
 8. Мааткеримов Н.О. Дидактические основы нормирования процесса обучения физике в средней и высшей школе: дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.01. Каракол, 2010.
 9. Майер Р.В. Кибернетическая педагогика: имитационное моделирование процесса обучения. Глазов: ГГПИ, 2013.
 10. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2005.
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / приложение к приказу Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010. URL: [минобрнауки.рф>документы>...10.12.17-Приказ1897.pdf](#)
-
-

ПОЭТАПНАЯ ПОДГОТОВКА РАБОЧЕГО ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*Э.Р. Гайнеев, зав. ресурсным центром
Ульяновского профессионально-педагогического
колледжа, канд. пед. наук,
А.А. Скамницкий, доктор пед. наук,
профессор (Московский государственный
гуманитарный университет им. М.А. Шолохова)*

Современное производство России остро нуждается в рабочем высокого уровня квалификации с творческим подходом в производственной деятельности, что нашло отражение в обозначенной руководителями страны задаче подготовки до 2030 г. 25 млн рабочих, из них до 10 миллионов – рабочих высокого уровня квалификации. Поэтому проблема подготовки таких работников является одним из наиболее актуальных, приоритетных направлений в модернизации и развитии системы подготовки квалифицированных рабочих.

По данным Министерства образования и науки РФ, система подготовки рабочих кадров в России насчитывает сегодня более 4 тыс. учебных заведений, в которых в 2013 г. по программам начального профессионального образования (НПО) обучалось 817,0 тыс. человек, а трудоустройство выпускников составило всего 54–55% [8]. Совершенно очевидно, что при таких показателях вряд ли возможно решить задачу подготовки к 2030 г. 25 млн квалифицированных рабочих.

В исследованиях также отмечается, что значительная часть выпускников не имеет того уровня квалификации, которого требует современный рынок труда. Рабочий, способный осуществлять только исполнительские функции, недостаточно осознающий совокупный комплекс производственных задач, современному производству практически не нужен.

Прежде чем перейти к рассмотрению проблемы комплексного поэтапного подхода в подготовке рабочего высокой квалификации, необходимо определиться с понятием «рабочий высокой квалификации» и его основными характеристиками.

Само понятие «рабочий» в современных условиях приобретает новое значение: в развитых странах, например в Японии, до 60% рабочих имеют высшее профессиональное образование. В России в некоторых отраслях экономики (железнодорожный транспорт) все рабочие профессии выведены на уровень среднего профессионального образования. А в должностных требованиях рабочего по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» шестого разряда (ОАО «Ульяновский автомобильный завод») указано наличие среднего профессионального образования [4].

Следовательно, особенностью трудовой деятельности рабочего современного производства является выполнение им все большего круга самых разнообразных видов работ высокой трудоемкости, что требует высокого уровня квалификации, профессионального соответствия всем видам производственно-

технологической, организационно-управленческой и конструкторско-технологической деятельности. Вследствие чего должностные квалификационные требования к рабочему по содержанию существенно приближаются к требованиям к специалисту СПО. Очевидно, что современному производству необходим рабочий, но рабочий творческий, рабочий высокого уровня квалификации – рабочий-рационализатор.

В профессиональной педагогике понятие «рабочий высокой квалификации» пока не имеет однозначного определения. Ряд исследователей синонимизируют понятия «рабочий высокой квалификации» и «рабочий высокого уровня квалификации» и определяют его как профессионала, «обладающего, помимо знаний, умений, навыков, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью, способного обнаружить проблему, сформулировать задачу и найти способ ее решения» [5]. В других исследованиях используются определения «высококвалифицированный рабочий» и «рабочий высокого уровня квалификации» [7].

В Словаре терминов и понятий профессионального образования данное понятие определяется как новый тип рабочего, обладающего широкими общеобразовательными, общетехническими и профессиональными знаниями, навыками и умениями, дающими возможность легко ориентироваться в системе производства данной отрасли промышленности, в новой производственной обстановке, овладевать новыми знаниями, умениями и навыками [1].

Особенностью новых ФГОС НПО является сокращение времени обучения (2 года 5 месяцев), в основном за счет значительного сокращения объема учебной и производственной практик, что, по справедливому замечанию академика *Е.В. Ткаченко*, «отличает подготовку рабочего на уровне НПО от специалиста на уровне СПО» [2]. В связи с этим возникает проблема: каким образом в предлагаемых условиях подготовить именно рабочего, а не техника? Опыт подготовки электромонтеров высокого уровня квалификации (5-го разряда) в Ульяновском профессионально-педагогическом колледже показывает, что данная задача может быть успешно решена при соблюдении определенных организационно-педагогических условий и разработанного совместно с представителями базового предприятия (ОАО «УАЗ») дополнительного модуля (5-го разряда) рабочей программы производственного обучения с учетом совместно определенных требований, критериев и показателей. Основным условием и средством реализации указанной программы является

ся комплексное формирование у обучающегося опыта творческой, рационализаторской деятельности как интегративной, системообразующей составляющей его профессиональной деятельности [3].

Психолого-педагогическими исследованиями давно доказано, что вполне возможно учить творчеству, формировать опыт творческой и творческо-конструкторской деятельности. Проблема, по словам известного отечественного философа и педагога *Э.В. Ильенкова*, состоит в том, чтобы создать «умно организованную педагогическую систему» [6].

Прежде всего необходимо создание модели подготовки рабочего высокой квалификации с обозначением требований к деятельности и личности, а также определение характеристик по этапам становления такого рабочего:

- построение модели профессиональной деятельности с описанием ее видов, сферы и структуры, определение возможных ситуаций этой деятельности и способов их разрешения, типовых профессиональных задач и функций;
- определение на этой основе модели личности рабочего, включающей необходимые профессиональные качества и свойства, знания и умения работника.

Следовательно, модель личности рабочего задает ведущие функции обучения, отражающиеся в его целях, которые осуществляются на основе компетентностного подхода с использованием профессионально ориентированных технологий. Это позволяет определить влияние организационно-педагогических условий на процесс формирования опыта профессиональной деятельности будущего рабочего высокой квалификации.

В настоящее время в колледже осуществляется подготовка квалифицированных рабочих (ступень НПО) и специалистов среднего звена – на ступени СПО, которые практически полностью востребованы и трудоустраиваются на базовом предприятии учебного заведения – Ульяновском автомобильном заводе. Поэтому одним из условий совершенствования профессиональной подготовки является согласование регионального и местного компонентов содержания с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования и требований работодателя.

Так, колледжем совместно с базовым предприятием ОАО «УАЗ» были разработаны положение о подготовке электромонтеров высокой квалификации (5-го квалификационного разряда); содержание дополнительного модуля рабочей программы по профессии; составлен перечень учебно-производственных работ и определены критерии оценки уровня сформированности электротехнических умений обучающихся (табл. 1 на с. 9 – 10).

Для прохождения производственной практики были определены наиболее передовые цеха и участки базового предприятия; к руководству практикой привлекались наставники из числа наиболее опытных рабочих-новаторов, электромонтеров 6-го разряда, обладающих опытом творческо-конструкторской деятельности.

В качестве основной формы организации производственного обучения в условиях учебных мастерских определили бригадную, которую назвали отделением. В отделении три мастера производственного обучения и преподаватель специальных дисциплин. Руководитель отделения – мастер производственного обучения с высшим педагогическим образованием, имеющий 6-й квалификационный разряд по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Не каждый мастер имеет высшее педагогическое образование, а наряду с высшим – 6-й разряд по рабочей профессии, и это, безусловно, является основным препятствием для организации обучения. Например, по данным исследователей, только четвертая часть мастеров профессионального обучения имеет высшее образование, а более трети имеет тот же рабочий разряд, который присваивается выпускникам системы НПО. Бригадная форма организации деятельности мастеров производственного обучения дает возможность в каждой выпускной группе подготавливать будущих рабочих высокой квалификации (5-го разряда).

На протяжении первого и второго курсов осуществлялся промежуточный контроль уровня профессиональной подготовленности обучающихся, по результатам которого можно было оценивать уровень сформированности профессиональной подготовки на каждом отдельном этапе и вносить необходимые коррективы в процесс обучения.

В начале третьего курса определяется подгруппа наиболее подготовленных обучающихся, способных освоить уровень 5-го квалификационного разряда, и начинается их персональная подготовка в соответствии с требованиями, установленными учебным заведением совместно с базовым предприятием [4].

Итоговая аттестация и присвоение квалификационного разряда проводится под председательством начальника управления, главного энергетика предприятия. Уровень профессиональной компетентности у студентов названной группы также значительно выше в сравнении с другими обучающимися, которые не входят в данную группу.

Важным дидактическим условием формирования профессиональной компетентности являются поэтапные конкурсы профессионального мастерства.

В первом этапе – внутригрупповом – участвуют все обучающиеся группы. Далее четверо лучших готовятся к конкурсу, проводимому среди всех групп данной профессии в рамках колледжа. Затем двое победителей начинают подготовку к областному конкурсу. Например, при выполнении монтажа схемы на стенде будущий конкурсант совершенствует не только методы и приемы монтажа, но и изыскивает более рациональные способы: совершенствуются приемы, создаются различные инструменты и приспособления, разрабатывается технология монтажа с записью результатов в специальную тетрадь. Это создает атмосферу устойчивого внимания и стимулирует познавательную деятельность.

Эффективной формой развития творческих способностей является формирование навыков рационализаторской деятельности. В последние годы на базовом

предприятию ОАО «УАЗ» широко распространилось внедрение «Кайдзен-предложений» (метод непрерывного пошагового улучшения операций и процессов, основанный на внедрении небольших положительных изменений, реализуемых в короткие сроки). Обучающиеся получают задание определить и записать в специальном разделе дневника замеченные недостатки в электротехническом оборудовании предприятия, возможные методы их устранения, внесение элементов (микрорационализация) усовершенствования. В правой части листа указываются варианты их устранения и совместно с наставником разрабатывается документация, производятся необходимые расчеты и подается заявление на рационализаторское предложение.

Оценка уровня профессиональной подготовленности будущих молодых рабочих может быть объективной и полной только при использовании обоснованных критериев, а также при учете их применения и развития в профессиональной деятельности. В процессе реализации дополнительного модуля рабочей программы подготовки рабочих совместно со специалистами предприятия был определен и разработан перечень условий, требований, критериев и показателей, необходимых и достаточных для присвоения указанного разряда (табл. 1).

Важнейшим условием реализации модуля (программы) является социальное партнерство учебного заведения и работодателя, кадровый тандем в лице мастера производственного обучения (образовательное учреждение) и наставника обучающегося на производственной практике (предприятие), где интегрирующей основой, в рамках вверенной группы, является мастер производственного обучения. Поскольку основная роль в становлении будущего рабочего принадлежит мастеру производственного обучения и наставнику на предприятии, к ним предъявляются особые профессиональные требования.

Мастер производственного обучения (инженер-педагог) – высшее педагогическое образование и 6-й квалификационный разряд по профессии 140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Мастер производственного обучения должен иметь на разряд выше: при подготовке рабочего 5-го разряда соответственно 6-й разряд. Мастером группы совместно со специалистами предприятия, наставниками разрабатывается дополнительный модуль 5-го разряда к рабочей программе по производственному обучению, определяются рабочие места и перечень учебно-производственных работ, соответствующих указанному уровню квалификации.

Наставник базового предприятия – 6-й квалификационный разряд по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», имеющий опыт наставничества и владеющий опытом творческой, рационализаторской деятельности.

С первого курса заводится карта параметров контроля профессиональной подготовки обучающихся группы, в которой обозначено 17 критериев и показателей, что позволяет контролировать процесс обучения и вносить необходимые коррективы на всех этапах подготовки будущего рабочего.

Одним из наиболее важных критериев, как показал опыт, является профессиональная самостоятельность, которая выражается в способности разбираться в требованиях, предъявляемых к труду по профессии и умению самостоятельно планировать, выполнять и контролировать необходимую работу. Важным показателем данного критерия является творческая, конструкторская, рационализаторская деятельность студента (деятельность в кружке технического творчества, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, творческий проект, рационализаторские предложения и др.) как основа включения механизма саморазвития и эффективного формирования профессиональной компетентности будущего рабочего высокой квалификации.

Творческо-конструкторская деятельность (ТКД) составляет отдельную подгруппу квалификационных требований, которая включает в себя ряд требований и является важнейшим системообразующим видом профессиональной деятельности рабочего и основным средством (условием) достижения обучающимся высокого уровня квалификации.

Поисково-операционный компонент ТКД является одним из основных видов профессиональной деятельности рабочего-электромонтера и предусматривает выполнение учебных заданий на определение и устранение заданного количества выявленных и устраненных (специально внесенных в электротехническую схему) дефектов (неисправностей) за определенный отрезок времени.

Модернизационный компонент ТКД предусматривает выполнение монтажа по изученным схемам, но электроаппаратами и деталями нового или другого типа. Показателем данного компонента являются время и качество выполнения задания.

Рационализаторский компонент ТКД. Основным показателем данного компонента является количество и качество подаваемых и внедряемых предложений по микрорационализации (Кайдзен-предложений).

Квалификационный разряд является степенью и видом профессиональной обученности, компетентности рабочего (по С.Я. Батышеву) и отражает прежде всего *опыт* (совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений), определяется совокупностью таких критериев и показателей профессиональной деятельности рабочего, как:

- культура труда;
- производительность труда;
- профессиональная самостоятельность;
- творческо-конструкторское отношение к труду.

Поскольку эффективность и успешность формирования опыта профессиональной деятельности во многом зависит от системности, точности и объективности контроля и оценивания результатов учебно-профессиональной и творческо-конструкторской деятельности обучающихся, то для получения объективных и достоверных данных проводилась диагностика показателей сформированности данного опыта на всех этапах профессиональной подготовки будущего рабочего-электромонтера.

Таблица 1

**Профессионально-квалификационные показатели выпускника профессии
140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям)**

Показатель	ФИО студента								
	Руслан В.	Артем Т.	Вадим С.	Виктор М.	Сергей А.	Антон С.	Олег П.	Семен Г.	Никита Л.
Производственное обучение (оценка 5 «отлично»)	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Специальные предметы (оценка 5 «отлично»)	5	5	4	5	4	3	3	3	3
Квалификационный экзамен (оценка 5 «отлично»)	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Пробная Квалификационная работа (оценка 5 «отлично»)	5	5	5	5	5	3	3	3	3
Конкурс профессионального мастерства (участие)	+	+	+	+	+	-	-	-	-
Творческий проект	+	+	+	+	+	-	-	-	-
Выставка технического творчества (экспонат)	+	+	+	+	+	-	-	-	-
Научно-практическая конференция (доклад)	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Профессиональная самостоятельность	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Зачет по квалификационным требованиям ЕТКС	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Практика на предприятии (более 50% работ уровня 5-го разряда)	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Производственная характеристика (5-й разряд)	+	+	+	+	-	+	+	+	+

Окончание табл. 1

Ходатайство предприятия о присвоении 5-го разряда студенту-практиканту 5-го разряда	+	+	+	+	-	-	-	-	-
Присвоенный квалификационный разряд (по решению экзаменационной комиссии)	V	V	IV	IV	IV	III	III	III	III

По результатам итоговой аттестации в экспериментальных и контрольных группах можно сделать вывод о высоком уровне теоретической подготовки обучающихся (табл. 2).

В связи с тем что интегративным критерием уровня профессиональной подготовки рабочего является квалификационный разряд, наряду с оценочными показателями учитываются и квалификационные показатели

Таблица 2

Результаты выпускного квалификационного экзамена

Группа	Количество обучающихся	Оценка, %						Средний балл по группе
		3 (удовл.)		4 (хор.)		5 (отл.)		
		количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	
КГ 1	27	9	33,3	7	25,9	11	40,8	4,07
КГ 2	25	8	32,0	8	32,0	9	36,0	4,04
КГ всего	52	17	32,7	15	28,8	20	38,5	4,05
ЭГ 1	29	3	10,4	5	17,2	21	72,4	4,62
ЭГ 2	30	4	13,3	6	20,0	20	66,7	4,53
ЭГ всего	59	7	11,9	11	18,6	41	69,5	4,57

итоговой аттестационной комиссии по присвоению квалификационного разряда (табл. 3).

Отметим, что не всем выпускникам, получившим диплом с отличием, удалось достигнуть высокого уровня квалификации – 5-го разряда, в силу того что им не удалось достичь необходимого уровня профессиональной самостоятельности и освоить требуемый опыт производственной творческо-конструкторской, рационализаторской деятельности.

Сравнительный анализ результатов выпускного экзамена и присвоенных квалификационных разрядов приводит к выводу о высокой эффективности влияния опыта ТКД на формирование профессионального мастерства. В контрольных группах, так же как и в группах экспериментальных, достигнут высокий уровень теоретической подготовки – более 30% обучающихся сдали итоговый экзамен на оценку «отлично», однако

в контрольной группе ни один обучающийся не достиг уровня 5-го квалификационного разряда. В этом и проявилась эффективность поэтапного, комплексного подхода.

В подтверждение эффективности разработанных нами организационно-педагогических условий приведем следующие результаты (табл. 4).

Таким образом, опыт подготовки рабочих высокой квалификации в Ульяновском профессионально-педагогическом колледже показывает, что данная задача может быть успешно решена в эффективном, комплексном творческо-педагогическом взаимодействии социальных партнеров, прежде всего учебного заведения с базовым предприятием, с использованием потенциала системы дополнительного образования, путем поэтапного формирования опыта творческой, рационализаторской деятельности будущего рабочего.

Таблица 3

**Результаты итоговой аттестации студентов контрольных
и экспериментальных групп (присвоенный квалификационный разряд)**

Группа	Количество обучающихся	Квалификационный разряд						Средний разряд по группе
		III		IV		V		
		количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	
КГ 1	27	18	66,7	9	33,3	—	0,0	3,3
КГ 2	25	17	68,0	8	32,0	—	0,0	3,3
КГ всего	52	35	67,3	17	32,7	—	0,0	3,3
ЭГ 1	29	6	20,7	16	55,2	7	24,1	4,0
ЭГ 2	30	6	20,0	17	56,7	7	23,3	4,0
ЭГ всего	59	12	20,4	33	55,9	14	23,7	4,0

Таблица 4

Виды деятельности студентов контрольной и экспериментальной групп

Деятельность	Группа	
	контрольная	экспериментальная
Количество рацпредложений	2	19
Победители областных конкурсов	—	3
Выставки технического творчества (место)	7	1
Публикации в научно-технических изданиях	—	4
Диплом с отличием	1	5
Дипломы на «4» и «5»	3	14
Повышенный разряд (пятый)	—	7
Повышенный разряд (четвертый)	6	18

Литература

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ, 1999.
2. В Торгово-промышленной палате РФ: взгляды ведущих экономистов России // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 8.
3. Галагузова М.А., Гайнеев Э.Р. Творческо-педагогическое взаимодействие учебного заведения и базового предприятия в конкурсах профессионального мастерства // Педагогическое образование в России. 2013. № 4.
4. Должностная инструкция «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Ульяновск: УАЗ, 2008.
5. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие / под общ. ред. Г.П. Скамницкой. М.: Гардарики, 2009.
6. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учеб.-метод. пособие. Воронеж: МОДЭК, 2009.
7. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов / под ред. С.Я. Батышева. М.: Изд-во АПО, 1997.
8. Ткаченко Е.В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ // Научные исследования в образовании. 2014. № 5.

НАУКА И ПРАКТИКА: ОПЫТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.В. Голуб, канд. пед. наук,
заслуженный учитель России,
профессор,
В.В. Голуб, канд. пед. наук, доцент
(Ростовский институт защиты
предпринимателя)*

Взаимосвязь и взаимовлияние науки и практики являются источником социокультурного и исторического развития любого общества и каждой личности в нем. Начиная с эпохи Возрождения наука заняла ведущие позиции в мировоззрении человечества. Научное сообщество диктовало «правила поведения» практически во всех областях жизни, а научное знание являлось высшим авторитетом и носителем истины. На протяжении нескольких веков наука формировала единую картину мира, а по отношению к ней выделялись частные теории и соответствующие предметные области общественной практики. Движущей силой развития общества были научные знания, а главным видом деятельности, определяющим возможности материальной и духовной культуры, — воспроизводство этих знаний.

Во второй половине XX в. определились кардинальные особенности в развитии как самой науки, так и общественной практики. Внутри науки обнаружились сложности с построением единой картины мира, а также внутренние противоречия в структуре научного знания. Стремительный рост научного знания на фоне его дифференциации и специализации привел к резкому увеличению дробности «научной реальности» и соответствующих областей профессиональной деятельности. Современное общество стало поликультурным. Если раньше все культуры описывались и объяснялись в едином ключе европейской научной традиции, то сегодня каждая из них претендует на собственный язык самоопределения в истории. Встал практический вопрос о том, как организовать поликультурное общество, как управлять им. И оказалось, что традиционные научные модели срабатывают при выделении только общего, универсального.

За последние десятилетия роль науки по отношению к общественной практике существенно изменилась. Если до середины прошлого века открытия следовали за открытиями, а практика следовала за наукой, реализуя их в общественном производстве, то к концу XX в. наука стала все больше переключаться на технологическое совершенствование практики. Например, с точки зрения «большой» науки современный компьютер не содержит ничего принципиально нового по сравнению с первыми ЭВМ. Но неизмеримо уменьшились его размеры, увеличилось быстродействие, выросла память, появились языки непосредственного общения компьютера с человеком и т.д., — то есть стремительно развиваются *технологии*. Таким образом, наука значительно увеличила связи и интегрировалась с практикой.

Ранее были приоритетны универсальные теории и всеобщие законы. Сегодня наука все более концентрирует свое внимание на моделях, характеризующихся многозначностью возможных решений проблем.

Наука все больше идет по пути технологического совершенствования практики, о котором *Фрэнсис Бэкон* писал: «Я работаю, чтобы заложить основы будущего процветания и мощи человечества. Для достижения этой цели я предлагаю науку, искусную не в схоластических спорах, а в изобретении новых ремесел...» В последнее время наука в значительной мере занимается технологическими знаниями, особенно в гуманитарных, общественных и инженерных отраслях.

В первую очередь это связано с *принципом дополнительности*. Принцип дополнительности существенно повернул весь строй науки. Классическая наука функционировала как цельное образование, ориентированное на получение системы знаний в окончательном и завершенном виде, исключая из контекста науки влияния деятельности исследователя и используемых им средств, давая оценку входящего в наличный фонд науки знания как абсолютно достоверного. С появлением принципа дополнительности ситуация радикально изменилась. Включение субъектной деятельности исследователя в контекст науки привело к изменению понимания предмета знания.

Предметом знания стал теперь некоторый срез реальности, заданный через призму принятых теоретических и эмпирических средств и способов ее освоения познающим субъектом. Например, многие социально-экономические системы исследуются посредством математических моделей с использованием различных разделов математики: дифференциальных уравнений, теории вероятностей, нечеткой логики, интервального анализа и др. При этом интерпретация результатов моделирования одних и тех же явлений дает хотя и близкие, но все же разные выводы.

Значительная часть научных исследований сегодня проводится в прикладных областях — экономике, технологиях, образовании и т.д. — и посвящается разработке оптимальных ситуативных моделей организации производственных, финансовых структур, образовательных учреждений, фирм и т.п. Подобного рода исследования являются в полном смысле *научными исследованиями*.

Изменилась и практика. Так как все в мире непрерывно и стремительно изменяется, практика должна постоянно перестраиваться применительно к новым и новым реалиям: практика становится основной составляющей инновационной деятельности. Несколько де-

сятилетий назад практические работники — инженеры, агрономы, врачи, учителя, технологи и т.д. — могли спокойно ждать, пока ученые предложат новые рекомендации, апробируют их в эксперименте, а конструкторы и технологи разработают соответствующие конструкции и технологии, и лишь потом дело дойдет до их массового внедрения. Сегодня практические работники создают инновационные модели социальных, экономических, технологических, образовательных и других систем: авторские модели производств, фирм, организаций, школ, технологии и методики.

Специфика современных технологий заключается в том, что ни одна профессия не может покрыть весь цикл того или иного производства. Сложная организация больших технологий приводит к тому, что традиционные профессии обеспечивают лишь одну-две ступени больших технологических циклов, а для успешной работы и карьеры человеку важно не только быть профессионалом, но и уметь включаться в эти циклы.

Для грамотной же организации проектов, построения и реализации новых технологий, инновационных моделей практическим работникам понадобился *научный стиль мышления*, который включает такие необходимые в данном случае качества, как системность, аналитичность, логичность, широта видения проблем и возможных последствий их решения.

Главное, по-видимому, заключается в том, что в наши дни востребованы навыки научной работы, в первую очередь умения быстро ориентироваться в потоках информации и строить новые модели — как познавательные (научные гипотезы), так и прагматические (практические). Возникла потребность в методологии создания инновационных моделей разных систем — экономических, производственных, технологических, образовательных и т.д. В этом заключается наиболее общая причина устремления практических работников к научным исследованиям. Растет количество защищаемых диссертаций и получаемых ученых степеней. Причем если в предшествующие периоды истории ученая степень была нужна лишь научным работникам и преподавателям вузов, то сегодня значительное количество диссертаций защищается практическими работниками. Наличие ученой степени становится показателем уровня профессиональной квалификации специалиста, а аспирантура и докторантура — очередными ступенями образования.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в современных условиях наука и практика стремительно сближаются. В организации научной и практической деятельности, в первую очередь продуктивной, инновационной, есть много общих черт: они строятся в логике *проектов*. В основе проекта лежит замысел, на базе которого строится *модель* как некоторый образ будущей системы. Затем модель исследуется по определенным правилам системного анализа и в случае ее принятия реализуется.

В то же время в организации научной и практической деятельности есть и существенные различия. Наиболее принципиальным является то, что в научно-исследовательской деятельности нельзя однозначно

определить, какова в каждом конкретном проекте его цель. Новое научное знание должно появиться лишь в результате деятельности, стать итогом реализации проекта. Здесь возникает определенный парадокс: для того чтобы организовать научно-исследовательский проект, необходимо иметь конечную цель как нормативно заданный результат деятельности. Однако в научном исследовании такая цель нормативно задана быть не может. В практическом проекте также не дается конкретных и определенных представлений о результате деятельности, но требования к нему таковы, что приближают его к такому уровню определенности, при котором можно принимать решение о реализуемости и новизне проекта. Проект всегда можно соотнести с другими проектами, близкими по типу и масштабам, или с реальным состоянием того или иного процесса. Процесс взаимного сближения науки и практики является одним из характерных признаков времени, в том числе и в педагогической науке и практике.

Действительно, с одной стороны, защищаются диссертации по авторским моделям, их результаты требуют теоретического осмысления, систематизации, чтобы войти в единое русло экономических, педагогических, математических и других исследований. Отмеченный рост количества научных исследований приводит к «размыванию» научных школ. Ранее при сравнительно небольших объемах научных работ и ограниченном числе научных школ практически каждое новое исследование можно было отнести к конкретной научной школе. Ученые и практические работники находились в определенном смысле на разных полюсах: на одном — теория, на другом — жизнь. Сегодня большинство практиков, защитив диссертации, остаются на своей основной работе. И возникает новый союз: на одном полюсе ученый, профессионально занимающийся наукой, на другом — практический работник, но тоже ученый, совмещающий свою деятельность с научными исследованиями. Разговор ученого-теоретика и ученого-практика происходит уже на равных.

Сегодня практически каждому специалисту даже для работы в сугубо прагматических областях необходима научно-исследовательская подготовка. Для привлечения студентов к исследовательской деятельности в колледжах создаются научные общества, разработаны и читаются курсы «Основы НИР», курсовые и дипломные работы студентов все больше обретают черты научно-исследовательского поиска. Это направление можно вполне обоснованно назвать *научным образованием*. При этом акцент смещается от получения обучающимися *готового научного знания* к овладению *методами* его получения, к *методологии*. Все это способствует сближению науки и практики.

В качестве конкретного примера можно привести эволюционное сближение, а в ряде случаев интеграцию науки и практики в профессиональных учебных заведениях Ростовской области. Область, обладающая богатыми возможностями в профессиональном образовании и условиями для удовлетворения культурных потребностей личности будущего специалиста, в 1990-х гг. не имела целостной концепции использования данных возможностей для развития профессио-

нального образования. При наличии достаточного количества высших и средних профессиональных учебных заведений различных уровней, высокого научно-педагогического потенциала отсутствовала концепция его оптимального использования для подготовки качественно нового творческого специалиста.

Создание целостной модели профессионального образования в регионе на основе непрерывности и преемственности уровней образования, системности и интеграции содержания образования было востребованным, обоснованным и перспективным. Приоритетными направлениями совместной научно-образовательной деятельности были избраны следующие: формирование у студентов нового творческого мышления, разработка и внедрение технологий интеграции уровней образования, организационно-педагогическая интеграция образовательных структур, преемственность содержания уровней образования и образовательного процесса, сопряженность технологий его реализации, интегративность воспитательного пространства, организационно-педагогического сотрудничества профессиональных учебных заведений и социальных партнеров – практических работников.

С учетом значимости поставленной цели и предполагаемых результатов инновационные процессы осуществлялись в рамках ряда федеральных и областных проектов, объединенных единой целью. Формирование и инновационное развитие целостной региональной системы непрерывного профессионального образования на основе интеграции явилось стратегическим направлением региональной образовательной политики, науки и практики.

Теоретической базой были исследования в сфере моделирования социальных (В.А. Афанасьев, В.И. Загвязинский, В.Н. Садовский, В.И. Михеев) и образовательных систем (Н.Н. Пахомов, В.И. Гинецинский, В.И. Журавлев, Б.С. Гершунский); развития региональных образовательных систем (О.Е. Лебедев, В.И. Скворцов, Н.К. Сергеев, И.И. Проданов, И.А. Бочкарев, В.С. Кошкина) и управления ими (Ю.В. Васильев, В.Ю. Кричевский, М.М. Поташиник, Н.И. Роговцева, Е.С. Березняк); методологии личностно ориентированного и модульного подходов (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына).

Основные положения научных трудов Ю.К. Бабанского, Ф.Т. Паначина, М.Н. Скаткина, Ф.Б. Эльконина, В.А. Сластёнина, Е.В. Ткаченко, Н.А. Бордовского, В.А. Болотова, Н.К. Сергеева, Е.В. Бондаревской, А.А. Грекова, П.В. Худоминского, А.П. Чурковой, П.Ф. Анисимова, Т.И. Шамовой, Е.Н. Семушиной, А.Л. Смятских, А.В. Кашина, Н.Г. Ярошенко, Н.В. Коноплиной, Н.М. Розиной стали научной основой создания региональной модели непрерывного педагогического образования в Ростовской области.

Совместная научно-практическая деятельность высших и средних профессиональных учебных заведений в рамках регионального инновационного проекта прошла путь развития от локальной интеграции отдельных учебных заведений (колледж – вуз) по конкретным специальностям (1989–1992) через модульные изменения, при которых шла интеграция ряда

однопрофильных учебных заведений (1994–1999), к системным изменениям и формированию региональной системы непрерывного профессионального образования (2001–2010).

Первый этап инновационного развития модели – это локальные изменения, характеризующиеся процессом параллельного обновления деятельности отдельных учебных заведений (1989–1994). Региональная модель непрерывного образования начинала формироваться как модель, объединяющая высшие и средние учебные заведения области. Результатом инновационного развития стал рост уровня отдельных учебных заведений, отдельных работников, педагогических коллективов и формирование сопряженного содержания сопряженных специальностей. Реализация стратегии локальных изменений на первом этапе привела к расширению спектра реализуемых специальностей как в средних, так и в высших учебных заведениях.

Следующий этап инновационного развития региональной модели непрерывного образования – этап модульных изменений (1995–1999). Развитие непрерывного профессионального образования в области осуществлялось в рамках нескольких инновационных проектов, выстраивалась уровневая система, предполагающая предоставление возможности обучающимся осуществлять образовательный маневр. Реализовались инновационные проекты по созданию и развитию учебно-научных комплексов.

Завершающий этап (2000–2010) – системные изменения в процессе реализации модели как целостной, многоуровневой, многопрофильной региональной модели непрерывного профессионального образования, представленной системой взаимосвязанных инновационных проектов различного профиля, утвержденных Минобразованием РФ в качестве федеральной экспериментальной площадки.

Конечной целью функционирования и развития региональной модели непрерывного профессионального образования являлось определение типологических основ и вариативных моделей непрерывного профессионального образования, повышение качества подготовки и уровня компетентности, мобильности и адаптивности молодого педагога, обогащение научного и технологического уровня преподавателей высших и средних профессиональных учебных заведений.

В организационно-педагогическую и научно-исследовательскую работу по различным проблемам непрерывного педагогического образования включились более 500 преподавателей и более 3 тыс. студентов. В течение 1994–2005 гг. более 50 преподавателей средних педагогических учебных заведений Ростовской области защитили кандидатские диссертации, а затем получили ученое звание доцента.

Научное руководство осуществлялось ведущими учеными-педагогами вузов Ростовской области. Изначально реализация инициативы по созданию региональной системы непрерывного педагогического образования в Ростовской области стала возможной в результате организационной, правовой и научной поддержки Министерства просвещения РФ в лице ми-

нистра, академика РАО, доктора хим. наук, профессора *Е.В. Ткаченко* и академика РАО, доктора пед. наук, профессора *В.А. Болотова*. Были утверждены экспериментальные учебные планы педагогических училищ (1990), переросшие впоследствии в модульные планы педагогических колледжей (1992–1993). Утверждена Федеральная экспериментальная площадка по непрерывному педагогическому образованию на базе Ростовской области (1994), затем – Федеральная экспериментальная площадка по непрерывному профессиональному образованию в разных отраслях образования (2001).

Координировало реализацию эксперимента Управление образования (с 1992 г. Департамент) Ростовской области, а затем Минобразования области (1997) в лице министра, доцента *П.Н. Тищенко*. Авторы статьи являлись научными руководителями ряда локальных научно-исследовательских проектов. Научно-практическим результатом стала деятельность работников колледжей на кафедрах вузов Ростовской области и научная деятельность профессорско-преподавательского состава данных вузов в качестве научных руководителей локальных инновационных проектов средних специальных учебных заведений.

Совместная организационно-педагогическая, научно-методическая, профессионально-практическая деятельность учебных заведений способствовала росту научного мышления педагогических кадров и соответственно – значительному повышению профессиональной компетентности выпускников. В процессе инновационного развития региональной модели непрерывного педагогического образования осуществлялся активный обмен научно-практическим опытом функционирования и результатами региональной модели непрерывного педагогического образования, на базе которой стали формироваться и развиваться вариативные модели непрерывного профессионального образования в системе «колледж – вуз» по различным отраслям подготовки.

Поэтапные результаты теоретического и практического исследования проблем, тенденций и перспектив развития непрерывного профессионального образования были представлены на научно-практических конференциях международного, российского, меж-

регионального и регионального уровней в Белгороде, Волгограде, Ижевске, Нальчике, Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге, Москве, Самаре, Ростове-на-Дону, Челябинске, Ярославле и других городах, Ставропольском, Краснодарском краях, Кабардино-Балкарии и других республиках Северного Кавказа. Результаты работы освещались в научных публикациях по данной тематике в журналах, рецензируемых ВАК («Педагогика», «Высшее образование в России», «Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование», «Культурная жизнь Юга России», «Научная мысль Кавказа», «Известия Южного федерального университета»). Научно-методическим результатом явились монографии, учебные пособия, более 15 экспериментальных учебных планов непрерывного профессионального образования (колледж – вуз).

Вариативность регионального подхода к развитию профессионального образования, проблема научно-практического использования возможностей образовательной системы и ее модернизации продолжают оставаться актуальными и сегодня в различных регионах России. С учетом географического, социально-культурного, экономического, научного потенциала, национального состава региона и развития межрегиональных миграционных процессов новыми возможными векторами научно-педагогических исследований выступают проблемы поликультурного образовательного пространства, формирования межкультурной компетентности и инновационного мышления будущего специалиста и многие другие.

Литература

1. *Буйло Е.В., Голуб В.В., Голуб Л.В. [и др.]*. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие. Ростов н/Д, 2013.
2. *Голуб Л.В.* Формирование региональной системы непрерывного профессионального образования // Педагогика. 2001. № 8.
3. *Сабитов Р.А.* Основы научных исследований: учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002.
4. *Трофимова С., Тимофеева В.* Инновационный образовательный маршрут // Высшее образование в России. 2008. № 3.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*А.П. Мяжкова, директор
Средней общеобразовательной
школы № 2012 (г. Москва)*

Сложная политическая ситуация, в которой оказалась Российская Федерация в настоящее время, многократно усилила актуальность проблемы формирования гражданской компетентности подрастающего поколения. Стало очевидным, что как в целом российское образование, так и общеобразовательная школа в частности должны мобилизовать потенциальные возможности и учебного процесса, и внеурочной деятельности для интеграции социально значимых ценностей, общественных установок с отечественными традициями в современную систему гражданского воспитания. Причем эта система должна быть открытой, духовно и культурно насыщенной, диалогичной, толерантной.

Необходимость решения этой задачи отмечена во многих федеральных нормативно-правовых документах: Федеральном законе «Об образовании в РФ», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной инициативе «Наша новая школа», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы», Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы, ФГОС общего образования и др. Кроме того, многие регионы и конкретные образовательные учреждения имеют собственные целевые программы или планы гражданского-патриотического воспитания школьников.

Тем не менее проблема пока далека от разрешения. Всплеск гражданской инициативы и патриотизма, который отмечается в стране в последние полгода, одновременно выявил и ряд нерешенных вопросов, поставил актуальные задачи формирования гражданской компетентности школьников в целом и старшеклассников в частности.

Анализ практики гражданского воспитания в общеобразовательной школе, сложившейся в постсоветский период, показал, что, к сожалению, были утрачены многие педагогические традиции и находки в этой области. Ни в коем случае не отрицая необходимости формирования у детей и молодежи стремления к самоутверждению, самопрезентации, самореализации, мы обратили внимание на то, что выпускники школ нередко, как говорится, «за деревьями леса не видят». За своей индивидуальностью, «самостью» многие из них не видят себя гражданами России (в молодежном лексиконе часто можно слышать слова «эта страна», «в этой Раше») и, предъявляя к государству многочисленные требования, демонстрируют в жизни гражданскую инфантильность и некомпетентность. Есть в этом, конечно, и доля вины школы, которая достаточно долго в воспитательной работе отдавала предпочтение развлечению обучающихся, организации веселого, беззаботного досуга.

Есть и еще одна причина, которая носит методологический характер. Дело в том, что школьные учителя не имеют четкого представления о том, в чем заключается сущность гражданской компетентности. Об этом свидетельствуют результаты проведенного нами анкетного опроса педагогов. Оказалось, что в большинстве своем, правильно сформулировав понятия «гражданин», «гражданство», они идентифицировали гражданскую компетентность преимущественно как знание личностью Конституции, прочих законов страны, своих прав и обязанностей. Между тем сводить данное понятие только к знаниям неправомерно. Попытаемся доказать это утверждение.

Действительно, статус гражданина, гражданства юридически четко определен в соответствующих нормативно-правовых документах, например в Конституции Российской Федерации. Понятие же «гражданская компетентность» не имеет однозначной трактовки ни в различных программных документах, ни в научных исследованиях.

По утверждению немецкого ученого *Х. Мюнклера*, следует различать статус гражданина и определенные качества, квалификационные характеристики обладателей этого статуса. Данные качества он рассматривает как participatory способность (способность к сопричастию) и participatory готовность людей, их интерес к преумножению только личного, частного, но и общественного достояния, т.е. «...их ориентацию на общественное благо или их чувство солидарности, свидетельствующие о готовности к поступкам, действиям, усилиям, для которых либо вообще не ожидается никакой материальной компенсации, либо таковая является лишь незначительной» [6, с. 155]. Именно эти гражданские качества и способности *Х. Мюнклера* называет гражданской компетентностью, понимая под ней совокупность квалифицирующих предпосылок как для того, чтобы реализовывать права, так и для того, чтобы исполнять обязанности, которые обусловлены статусом гражданства.

С нашей точки зрения, важным является утверждение *Х. Мюнклера*, что гражданскую компетентность нельзя считать изначально данной, поскольку она «...зависит от конкретных предпосылок, которые должны быть обеспечены политической системой, если она озабочена своим самосохранением [6, с. 155]. Правомерность этого утверждения наглядно иллюстрируют российские события в 90-х гг. XX в., когда востребованность гражданских качеств членов общества была чрезвычайно низкой и гражданско-патриотическое воспитание фактически исчезло из стен образовательных учреждений всех уровней. Сегодня и государство, и общество не только заинтересованы в формировании юных граждан, способных жить и действовать в демо-

кратической стране, но и предпринимают в этом направлении реальные шаги.

В мировой педагогической практике гражданское образование и воспитание детей и молодежи представляет собой объект постоянного внимания государственных структур, общественных организаций национального и международного масштаба, исследователей и специалистов в области образования. Так, Международная программа исследований в области гражданского образования (CIVED) с 1971 г. проводила специальные исследования более чем в 20 странах мира. При этом гражданское образование рассматривалось прежде всего как граждановедческие знания, признание демократических ценностей, поддержка национальных правительств и местных органов власти. С конца XX – начала XXI в. целью гражданского образования стало развитие гражданских компетенций. Критерии, предложенные CIVED для оценивания гражданских компетенций, включают: 1) знания и умения; 2) основные понятия; 3) отношения; 4) политическую активность; 5) гражданскую активность [7].

В российской педагогической науке понятие «гражданская компетентность» стало использоваться сравнительно недавно, в связи с внедрением федерального государственного образовательного стандарта, основанного на компетентностном подходе. Как следствие, оно остается недостаточно разработанным, и для его обозначения учеными (*Е.В. Бондаревская, И.М. Дуранов, И.А. Зимняя, О.В. Лебедева, Е.В. Митина, Ю.Е. Подлесная* и др.) применяются различные семантически близкие термины, такие как «гражданская компетентность», «гражданская компетенция», «компетенция гражданственности», «гражданственность личности» и пр.

Тем не менее можно выделить некое общее ядро, интегрирующее различные авторские подходы к раскрытию сущности гражданской компетентности. В качестве семантических единиц этого ядра выступают гражданские знания и умения, готовность и способность участвовать в общественно-демократических процессах, реализовывать свои гражданские права и обязанности, субъективный опыт, личностные качества. Исходя из этого, гражданскую компетентность старшеклассника следует рассматривать как интегративную характеристику личности, включающую в себя совокупность знаний, умений, качеств, способностей и опыта, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, осуществлять социально значимую гражданскую деятельность.

Соответственно можно выделить в структуре гражданской компетентности основные компоненты, детерминирующие цели, содержание, организационные формы и методы формирования гражданской компетентности старшеклассников в общеобразовательной школе. К ним относятся:

- когнитивный компонент, т.е. совокупность понятий и знаний, усвоенных обучающимися в целостном образовательном процессе;

- аксиологический компонент, представляющий собой систему ценностных отношений личности к государству, обществу, к себе как гражданину; интерес к гражданской деятельности и потребность участвовать в ней;
- деятельностный компонент, связанный с поведением старшеклассников в реальных условиях, соблюдением нравственно-правовых норм, реализацией прав и выполнением обязанностей в соответствии со своей гражданской позицией, а также предполагающий опыт участия школьников в общественно-демократических процессах;
- личностный компонент, включающий самооценку, креативность, рефлексивность, толерантность, стремление к сотрудничеству, способность ориентироваться в потоке информации, выраженную личную активность, позитивное отношение к выполнению гражданских обязанностей и пр.

Безусловно, вслед за многими исследователями мы понимаем, что формирование гражданской компетентности в единстве этих компонентов в общеобразовательной школе представляет собой одну из наиболее сложных задач и сфер целостного образовательного процесса, включая обучение и разнообразную внеурочную деятельность учащихся.

Подводя некоторые итоги, следует отметить, что процесс формирования гражданской компетентности старшеклассников в современной школе должен опираться на следующие теоретико-методологические положения:

- гражданское образование представляет собой целостную систему учебной и социально-практической деятельности личности, обеспечивающую ее гражданскую компетентность и реализацию гражданских прав и обязанностей;
- цель гражданского образования в общеобразовательной школе заключается в формировании гражданской компетентности учащихся как совокупности соответствующих знаний и умений, мотивов и отношений к гражданскому обществу, демократическим ценностям и деятельности гражданина, а также опыта практической социально-политической деятельности;
- формирование гражданской компетентности учащихся общеобразовательной школы находится в неразрывном единстве с формированием у них ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание личности;
- процесс формирования гражданской компетентности учащихся должен осуществляться на основе диалога культур, социокультурных и исторических достижений многонационального российского народа, а также культурных и исторических традиций малой родины;
- реализация цели и задач формирования гражданской компетентности обучающихся должна осуществляться через учебный процесс, орга-

низацию факультативных курсов, внеурочной и внеклассной работы, а также создание демократического уклада жизни школы, стимулирующего гражданскую активность и социально-практическую деятельность старшеклассников.

Итак, формирование гражданской компетентности старшеклассников представляет собой одну из актуальных задач общеобразовательной школы, которая требует дальнейшего научно-теоретического осмысления и практической экспериментальной работы. Решение этой задачи может выступать в качестве социального проекта воспитательной системы школы и ее ведущего направления.

Литература

1. *Бондаревская Е.В.* Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // *Учитель*. 2004. № 10.
2. *Дуранов И.М.* К вопросу о взаимосвязи воспитания гражданственности и патриотизма // *Вестник ОГУ*. 2002. № 1.
3. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. 2003. № 5.
4. *Митина Е.В.* Становление гражданской компетентности старшеклассников в учебном процессе (на материале гуманитарных дисциплин): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2011.
5. *Подлесная Ю.Е.* Гражданская компетентность в современном обществе: политологические аспекты формирования и развития: автореф. дис. ... канд. политолог. наук. М., 2006.
6. *Munkler H.* Der kompetente Burger // *Ansgar Klein, Rainer Schmalz-Bruns (Hrsg.) Politische Beteiligung und Burgerengagement in Deutschland: Moglichkeiten und Grenzen*. Bonn: Bundeszentrale fur politische Bildung, 1997.
7. *Thornton C.H., Jaeger A.J.* The Role of Culture in Institutional and Individual Approaches to Civic Responsibility at Research Universities // *The Journal of Higher Education*. 2008. Vol. 79. N 2.

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА

*В.К. Григорова, профессор,
Н.Л. Конькова, аспирант
(Приамурский государственный университет
им. Шолом-Алейхема, г. Биробиджан),
Н.И. Дудкина, зам. директора
Детско-юношеского центра
«Восхождение» (г. Хабаровск)*

Социально-экономические преобразования, произошедшие в нашей стране, оказали существенное влияние на состояние общества. Существенно изменились объективные условия социализации подрастающего поколения, усложнился и сам процесс взаимодействия человека с различными факторами, начиная с природы и завершая самим собой. На современном этапе в условиях усложнения социальных, экономических, экологических факторов неизбежным является изменение отношения человека к природе, природопользованию как стратегическому ресурсу развития. В связи с этим вопросы экологического образования школьников становятся особенно актуальными. Это позволяет обозначить проблему поиска условий формирования экологических знаний и ответственного отношения детей к окружающей среде [2].

Несмотря на значительное расширение исследований по проблемам социализации юного человека и изучение факторов, оказывающих влияние на его формирование, развитие и социальное становление, вопросы экологического образования как фактора социального становления школьников изучены и разработаны в психолого-педагогической науке и на прак-

тике в недостаточной степени. В то же время анализ практики показал, что наиболее сложной для педагогов является проблема обеспечения эффективных условий социального становления подростков и юношества в ходе экологического образования [4, с. 3].

Содержательный компонент экологического образования реализуется посредством таких, например, курсов, как «Биология», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учитывая особую значимость экологических вопросов в обучении школьников, важно определить возможности курса «Основы безопасности жизнедеятельности», содержание которого основано на идеях сохранения среды обитания и природных ресурсов, формирования у детей активной жизненной позиции в вопросах обеспечения личной и общественной безопасности. В содержании этого курса вопросы экологии занимают важное место [2].

На практике решение обозначенной задачи наталкивается на ряд проблем, таких как недостаток времени для формирования экологических знаний, отсутствие необходимого количества методических рекомендаций, нехватка средств обучения. В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотре-

тренны такие темы: «Изменение среды обитания человека в городе», «Нарушение экологического равновесия», «Нарушение экологического равновесия в местах проживания», «Экология и безопасность». В ФГОС второго поколения основного общего образования в модуле «Основы безопасности личности, общества и государства» предусмотрена тема «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Экология и безопасность». Проведенный анализ показал, что в программах этого курса доминирует целостный подход к содержанию, но количество отведенного времени составляет в основном четыре часа, и распределение тем в разных классах не позволяет сформировать у учащихся системные экологические знания [2].

Вот почему становится очевидным, что подобную задачу, а особенно задачу формирования опыта экологической деятельности, могут решать и учреждения дополнительного образования. А в их системе — детские объединения экологической направленности. Такая работа проводится в Хабаровском крае и Еврейской автономной области. Особенно плодотворной она стала в 2013 г., объявленном Годом охраны окружающей среды и насыщенном полезными и яркими экологическими событиями. На территории Хабаровского края и Еврейской автономной области реализовано более 200 природоохранных мероприятий. Именно этот год испытал нас на прочность широкомасштабным наводнением. Благодаря слаженным действиям всех служб и ведомств удалось минимизировать результаты экстремально высокого паводка. Но до сих пор устраняются его последствия. В настоящее время на Дальнем Востоке продолжается совместный российско-китайский мониторинг рек Амур, Усури, Сунгари. По его данным, качество вод достигло стабильных показателей, а рыба в Амуре соответствует санитарным нормам.

Проводятся и другие природоохранные мероприятия, в которых принимают участие и детско-юношеские объединения. За счет краевых средств в рабочем поселке Ванино Хабаровского края приобретен и смонтирован автоматизированный пост наблюдения за качеством атмосферного воздуха. В Амурском муниципальном районе продолжается ликвидация накопленного экологического ущерба. В Николаевском, Советско-Гаванском, Солнечном, Ульском, Нанайском, Хабаровском муниципальных районах приступили к строительству современных полигонов захоронения твердых бытовых отходов. На территории Хабаровского края образованы национальный парк «Шантарские острова», экологические коридоры Матайский, Хорский и Хор-Мухенский. Подрастающее поколение вовлекается в посадку саженцев деревьев, уборку территорий и даже в экологические исследования. Эта работа высоко оценена в рамках Международного проекта «Экологическая культура. Мир и согласие», где краевой экологический журнал «Приамурье мое» признан победителем в номинации «Средства массовой информации и экологическая культура» [5].

Это тем более важно отметить, так как Хабаровский край занял второе место по итогам общероссийского

конкурса «Дни защиты от экологической опасности 2013 года» среди 35 субъектов РФ. С участием различных общественных организаций, детских и молодежных экологических движений в крае высажено более 36 тыс. саженцев деревьев и кустарников, ликвидировано свыше 760 несанкционированных свалок. И в 2014 г. краевые Дни защиты от экологической опасности проходили до 31 июля. В природоохранных мероприятиях вновь участвовали детские и молодежные экологические объединения.

Главным средством вовлечения детей и молодежи в такую работу является включенность их в разнообразную экологическую деятельность, которая предусматривает:

- ориентацию ребенка на ценности экологии;
- использование экологических ситуаций, позволяющих детям выразить свое мнение;
- оценку и анализ экологической деятельности.

К формам организации подобной работы в условиях детско-юношеского движения относятся:

- экологические акции, предупреждающие потребительское отношение к природе;
- деятельность волонтерских отрядов;
- экологические лагеря, экспедиции, походы;
- сюжетно-ролевые, интерактивные и мультимедийные игры [1, с. 4].

27 лет назад под руководством замечательного педагога *В.С. Шемякина* был организован подростковый аквариумный клуб. Его участниками стали учащиеся средней школы № 1 Железнодорожного округа краевой столицы. Назвали клуб «Косатка» по названию амурских рыб из семейства косатковых, а эмблемой стало изображение скрипуна, одного из пяти видов амурских косаток. Клуб посещало тогда более 100 ребят. Со временем они создали выставочный зал. Видовой состав его насчитывал более 50 видов аквариумных рыб. Появилась возможность выходить на рынок с собственной продукцией.

В 1989 г. клуб превращается в Детский экологический центр «Косатка». Открывается рыбозаводный цех, цех по производству зоологического оборудования, два учебных класса и свой собственный зоомагазин. Основные задачи Центра — экологическое и производственно-трудовое воспитание детей, подростков и юношества, производство и ремонт оборудования, разведение животных, рыб, птиц, растений. В 1992 г. создается Научное общество учащихся (НОУ) под руководством профессора кафедры зоологии Хабаровского государственного педагогического университета *В.Т. Тагировой* и доцента кафедры химии ХГПИ *Г.И. Титовой*. Центр в это время выпускает собственные печатные издания: «Вестник», «Косатка». В нем открывается студия экологического развития дошкольников «Филиппок», проводятся научно-практические конференции, олимпиады по биологии и экологии, деловая игра для старшеклассников «Экологический баланс». «Косатка» проводит большую природоохранную акцию по очистке истоков р. Черной в г. Хабаровске.

Следующие события особенно значимы в деятельности этого детско-юношеского экологического объединения:

- команда Центра «Косатка» занимает первое место в городском слете «Юный эколог»;
- Центру объявлена благодарность Министерства образования Хабаровского края за активное участие в проведении «Дней Амура»;
- воспитанники становятся победителями городской природоохранной акции «Охота за пластиком»;
- коллектив ДЭЦ «Косатка» – лидер городской акции «Дни защиты от экологической опасности»;
- дипломант краевого конкурса «Эколидер»;
- дипломант городского конкурса на лучшую организацию добровольческой деятельности «Хабаровск – территория добра»;
- Центр «Косатка» награжден дипломом ФГУ «Большехецирский заповедник» за вклад в дело сохранения природы и творческий подход в пропаганде экологических знаний.

Детскому экологическому центру «Косатка» сегодня четверть века. Основные цели его работы: создание условий для формирования личности с экологическим сознанием для удовлетворения различных образовательных потребностей детей, развитие их творческого потенциала, адаптация в современном обществе. В соответствии с целями решаются следующие задачи:

- расширение теоретических и практических знаний по биологии, экологии, краеведению;
- развитие творческих способностей, стремление к саморазвитию и самореализации в практике экологического образовательного процесса, пропаганда экологической культуры;
- привлечение детей, подростков и молодежи к проблемам экологии путем реализации учебных программ и проведения учебно-массовых и природоохранных мероприятий;
- мотивация к опытнической, исследовательской деятельности;
- организация досуга, оздоровления и занятости детей (создание экологических отрядов, экологических оздоровительных лагерей, экспедиций, производственных бригад);
- оказание организационно-методической помощи образовательным учреждениям города по вопросам эколого-биологической направленности.

Центр проводит работу с детьми в течение всего календарного года. В зависимости от ее организационных форм (лагеря, походы, экспедиции, отряды) он самостоятельно определяет сроки начала и окончания учебного года. В каникулярное время Центр открывает лагеря и туристические базы, организует многодневные походы и экспедиции, создает различные объединения с постоянным или временным составом детей. В настоящее время в Центре представлены следующие направления работы: эколого-биологическое, естественно-научное, художественно-эстетическое и

туристско-краеведческое. В рамках этих направлений существует определенный перечень реализуемых программ. Вот некоторые из них:

- «Земляне», «Светлячок», «Хочу все знать», «Кладовая природы», «Мир вокруг нас», «Азбука природы», «Юный эколог» (эколого-биологическое направление);
- «Все обо всем», «Друзья природы», «Люби и знай свой край», «Исследователи человеческой природы», «Путешествие во вселенной», «Листья в ладонях», «Юннатская академия» (естественно-научное направление);
- «Семицветик», «Цветочек», «Экопластика», «Теремок» (художественно-эстетическое направление);
- «Трионикс», «Юный турист» (туристско-краеведческое направление).

Руководят работой «Косатки» замечательные педагоги, настоящие лидеры детско-юношеского экологического движения: *О.Г. Прокошенко, Е.В. Голикова, А.И. Смирнова, С.Ю. Усовская, И.А. Гниломедова, Н.И. Юбко, Е.Н. Горячева, О.В. Басенко, В.В. Столярова* и др. Главное для них – донести частицу своего труда до всех детей, вовлечь новых воспитанников в творческий круг социально значимых дел и проектов, развить такую мотивацию, чтобы охватить как можно больший контингент ребят исследовательской и опытнической деятельностью. А ведь в наше время это сделать очень трудно. Современного ученика сложно чем-то удивить и увлечь. С каждым новым поколением дети становятся более информированными, физически подвижными, более смелыми в общении с педагогами и сверстниками. Поэтому педагогу нужно работать на высоком, опережающем, профессиональном уровне. Только тогда ребятам будет интересно, и они увидят в педагоге настоящего лидера.

Для решения именно этой задачи методисты Центра постоянно осуществляют поиск новых форм и методов работы, используют различные технологии и методики, в частности интерактивные и мультимедийные игры. Использование таких игр дает возможность вовлечь воспитанника в познавательную деятельность, развить творческий потенциал, эмоционально раскрепостить, заинтересовать, научить командной работе. Вот примеры таких игр: «Энергосбережение – дело каждого», «Путешествие в королевство “БИФИХИ-АСТ”», «Тигриные секреты»; викторины: «Первоцветы Дальнего Востока в мифах и легендах», «Какова еда и питье – таково и житье»; игра-шоу «Незнайка – не знает»; тест «Пейте, дети, молоко»; кроссворд «Птицы».

Так решается в этом объединении детей и юношества проблема дополнительного образования, создается воспитательное пространство для гармоничного развития и раскрытия личности, для определения воспитанником своей гражданской позиции, для выбора ребенком будущей профессии. Организация такой воспитательной системы способствует предупреждению правонарушений среди детей и подростков, так как решает вопросы занятости и вовлеченности детей в социально значимые проекты. А круг таких проектов

весьма разнообразен и включает в себя не только проблемы экологии, но и патриотическую работу с детьми, воспитание любви и уважения к пожилым людям и родственникам, различные творческие мероприятия.

Экологические акции, проведенные в жилмассиве «Стрелка» («Спасем город от наводнения», «День Земли», «Очистим планету от мусора», «Береги здоровье смолоду», «Двор моего детства», «Помоги зимующим птицам», «Мусорный фестиваль», «Красная книга Дальнего Востока»), привлекли внимание 2000 жителей микрорайона, ставших участниками этих дел. Особое внимание хабаровчан привлек фестиваль «Суперпугало», проведенный в День эколога. Цель его — повышение экологического сознания, развитие народного творчества и самобытной русской культуры у детей, подростков и молодежи. Отсюда и его задачи:

- активизация творческой деятельности молодежи через возрождение народных традиций;
- осуществление личностного подхода в решении проблемы формирования экологической культуры;
- создание условий для развития активной жизненной позиции через реализацию творческих способностей детей.

Участниками фестиваля стали подростки и старшеклассники — члены добровольческих отрядов, жители Железнодорожного округа г. Хабаровска. Прошел фестиваль в три этапа:

1-й этап: Конкурс частушек на садово-огородную тему (творческое исполнение).

2-й этап: Проект «Называем чудесами то, что делаем мы сами» (защита проектов в творческой форме).

3-й этап: Конкурс огородных пугал «Суперпугало» (творческая защита пугала в виде стихов, сценки, песни).

Критериями оценивания работ детей стали:

- авторское исполнение;
- соответствие работы теме фестиваля;
- творческий подход, креативность;
- художественная выразительность;
- оригинальность идеи.

Важным результатом детско-юношеского экологического движения в этом учебном году стал организованный Управлением образования администрации г. Хабаровска (начальник управления *О.Я. Тен*) городской детский экологический форум. В нем приняли участие детский эколого-биологический центр, Центр «Косатка» совместно с Управлением по охране окружающей среды и природных ресурсов города [3]. Его цель — повышение интереса учащихся к естественнонаучным, экологическим знаниям, привлечение к исследовательской и практической работе в области экологии и биологии. В форуме участвовали учащиеся 3–11-х классов общеобразовательных учреждений города, учреждений дополнительного образования детей, центров по работе с детьми, подростками и молодежью по возрастным категориям:

- 1) учащиеся 3–5-х классов — в городской эколого-биологической олимпиаде «Люби и знай свой край»;
- 2) учащиеся 6–8-х классов — в городской научно-практической конференции школьников «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»;
- 3) учащиеся 9–11-х классов — в городской научно-практической конференции «Земля, экология, Я».

Эколого-биологическая олимпиада для 3–5-х классов прошла в два тура. Во время первого, теоретического тура юные экологи выполняли тестовые задания в рамках учебного курса «Окружающий мир», а в ходе второго, практического тура потребовалось описание основных представителей царства животных и растений Хабаровского края и их эколого-биологическая характеристика: название, среда обитания, численность, особенности экологии и биологии [3].

Участники научно-практических конференций: «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» (6–8-е классы), «Земля, экология, Я» (9–11-е классы) приняли участие в работе секций:

- «Исследования по ботанике и зоологии» (исследовательские работы по изучению жизни растений: ботаника, геоботаника, агрономия, лишенология, орнитология, ихтиология, экология, энтомология).
- «Загрязнение среды обитания» (исследовательские работы по изучению источников загрязнения среды обитания: воды, почвы, воздуха).
- «Медицина и здоровье» (исследовательские работы по изучению физиологии человека, фармакологии, гигиене, изучению здорового образа жизни).
- «Общие экологические проблемы» (реферативные работы, написанные по литературным источникам) [3].

Детско-юношеское экологическое объединение «Косатка» г. Хабаровска благодаря своей деятельности решает важные задачи: выявление творчески одаренных детей, определение приоритетных направлений в научно-исследовательской и природоохранной деятельности учащихся, развитие экологического движения юных защитников природы, развитие сотрудничества детских коллективов в области экологии на основе обмена опытом по осуществлению разнообразной творческой и природоохранной деятельности.

В другом регионе Дальнего Востока — Еврейской автономной области — тоже проводится большая работа по экологическому воспитанию школьников: экологические недели, декадни, месячники, на которых рассматриваются основные мировые и региональные экологические проблемы, общешкольные мероприятия по экологической тематике, выпуск экологических газет, плакатов, рисунков, защита проектов.

В Амурзетской средней школе Октябрьского района ЕАО создан единственный в области экологический музей, на базе которого для учащихся 7–9-х классов организован кружок «Юный эколог» (руководитель

Т.В. Коротченко). Участники его изучают памятники природы Октябрьского района, в летний период проводят много времени наедине с ней во время экскурсий и походов, делают фотографии, ведут видеосъемки, умело используя их при проведении уроков биологии и внеклассных мероприятий по предмету. Члены кружка совместно с сотрудниками Института комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отделения Российской академии наук принимали участие в научной экспедиции: собирали редкие растения района, оформляли гербарии, делали фотоснимки. Это было использовано при выпуске книги «Флора ЕАО».

В селе Надеждинское Биробиджанского района функционирует экологический клуб «Исток» (руководитель *З.В. Батищева*), где разработан экологический маршрут по территории ботанического памятника природы «Заросли лотоса» (озеро Лебединое, Комарово). Дети в клубе распределились по интересам: одни изучают растения Красной книги ЕАО, другие – биографии исследователей дальневосточной природы, третьи – лекарственные растения ЕАО. За последние три года работы клуба озеро Лебединое посетили 832 человека. Среди них туристы из Хабаровска, Амурской области, Сахалина, Камчатки, служащие представительства Японии в Хабаровске, гости из Израиля. Для туристов выпущено 400 листовок о лотосе Комарова, 200 обращений к жителям сел и отдыхающим на Лебедином озере, населению роздано 200 буклетов об экскурсионной экологической тропе.

В школе № 11 г. Биробиджана работает факультатив «Экоград» (руководитель *Т.Э. Туркина*), на котором изучается природа ЕАО, создан сайт «Особо охраняемые территории ЕАО», материалы которого широко используются при проведении уроков и внеклассных мероприятий. На базе школы работает летняя площадка, в план работы которой включены экологические мероприятия.

Ведущее место в экологической деятельности детско-юношеских объединений ЕАО занимает отряд «Волонтер» (на базе МБОУ СОШ № 23 г. Биробиджана). Участники его знают о Красной книге ЕАО, в которой собраны исчезающие жемчужины растительного мира области (книге исполнилось в этом году 20 лет). В рамках Федеральной целевой программы «Развитие водохозяйственного комплекса РФ в 2012–2020 гг. («Вода России»)» они приняли участие в акции по очистке берегов малых рек «Чистым рекам – чистые берега». Мероприятие прошло на территориях водоохраных зон р. Амур, р. Бира, ключа Безмянный, озер: Утиное, Лебединое, заливов: Черепаший, Вертопашиха, Зарослей Лотоса, водоема-заказника Ульдуры. Волонтеры-добровольцы (в акции приняли участие 300 человек) собрали 400 мешков мусора в прибрежных зонах р. Бира.

Выполняя областную целевую программу «Экология Еврейской автономной области на 2012–2016 годы», волонтеры приняли участие в акциях «Дни Амура», «Голубой патруль», посвященных Всемирному дню воды, в семинаре членов детско-юношеского общественного движения «Хранители аистинных гнезд», в конкурсе «Дальневосточный аист – птица счастья».

Работа эта проводилась в школах, лагерях, на детских оздоровительных площадках. Среди значимых дел в активе экологов области числятся:

- спортивно-познавательное мероприятие, посвященное Дню воды;
- «Чистые берега» – уборка от мусора береговой полосы р. Бира микрорайона имени Бумагина;
- областной конкурс «Зеленый мир глазами детей»;
- посадка деревьев в водоохраной зоне р. Бира;
- полевая школа юного эколога;
- передвижная выставка «Птицы Амура»;
- конкурс поделок из природного материала и рисунков «Мир заповедной природы».

Отряд «Волонтер» не просто организует акции по ликвидации крупных свалок города, портящих облик областного центра, но и привлекает к этому детско-юношеские объединения школ, детских домов, интернатов, колледжей, техникумов, училищ, проводит агитацию среди местного населения, призывая горожан бережнее относиться к природе. Координатор экологических акций – директор областного Центра психологической помощи семье и молодежи *Н.Г. Шамалова*. В содружестве с Комитетом образования ЕАО, Управлением образования г. Биробиджана, Институтом повышения квалификации педагогических работников, Союзом молодежи при правительстве ЕАО детское и молодежное движение области реализует актуальную цель – привлечение детей, подростков и юношества к экологическим проблемам, их экологическое воспитание.

Таким образом, в деятельности детско-юношеских экологических объединений Хабаровского края и ЕАО реализуются важные воспитательные цели и решаются серьезные познавательные задачи: обратить внимание детей и юношества на уникальность планеты Земля, дарующей жизнь всему живому, воспитать у них бережное отношение к нравственным ценностям, сформировать экологическую культуру и активную жизненную позицию по отношению к глобальным экологическим проблемам, стоящим перед человечеством.

Литература

1. *Вичканова О.Ф.* Формирование опыта экологической деятельности у младших подростков в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2012.
2. *Грибков А.В.* Состояние знаний учащихся по экологической безопасности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4 (29).
3. Положение о городском детском экологическом форуме: материалы Управления образования адм. г. Хабаровска. Хабаровск, 2014.
4. *Суворова Г.М.* Экологическое образование как фактор социального становления подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2004.
6. *Шпорт В.И.* Сегодня – День эколога // Тихоокеанская звезда. 2014. 5 июня.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ СПРАВОЧНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*О.Н. Подольская, руководитель отдела
экспертизы учебных изданий,
С.П. Анзорова, ведущий научный сотрудник, канд. пед.
наук
(Федеральный институт развития образования)*

Эффективное решение задач социально-экономического развития России невозможно без учета новых образовательных технологий в образовательных организациях СПО, где одним из основных требований, предъявляемых к выпускникам, в частности финансово-экономических специальностей, является практическое владение русским языком – государственным языком Российской Федерации. Под практическим владением русским языком прежде всего следует понимать его использование в профессиональной деятельности специалиста. Исходя из этого, содержание курса русского языка в той или иной образовательной организации СПО определяется будущей практической деятельностью его выпускников в профессиональной сфере.

подавляющему большинству выпускаемых специалистов финансово-экономических специальностей в повседневной жизни и работе требуется активное владение таким видом речевой деятельности на русском языке, как умение свободно читать литературу по специальности для получения необходимой информации. Следовательно, чтение профессионально ориентированных текстов может рассматриваться в качестве важнейшей составляющей коммуникативной компетенции, формируемой у студентов финансово-экономических специальностей, так как именно чтение является основным средством получения информации в профессиональной деятельности специалиста.

В свою очередь информация, извлеченная из текстов, служит основой для развития умений других видов речевой деятельности – говорения и письма.

Особого внимания в этой связи заслуживает вопрос подбора и лингводидактической обработки языкового материала – лексики и грамматики для рациональной подготовки обучающихся языку экономической специальности.

Это означает отбор и систематизацию языкового материала на специальные и профессиональные экономические темы. На базе этого рациональнее и эффективнее создавать учебные тексты и упражнения (задания) и тем самым целесообразнее и действеннее вводить и закреплять специальные языковые единицы и речевые модели по экономическому профилю. Это должно быть сделано при подготовке к занятиям с обучающимися младших курсов в рамках организации всей системы учебной работы с ними.

За отбором и систематизацией учебного языкового материала должна следовать и его презентация – в текстах и заданиях (те и другие – тоже учебного, тренировочного характера и в то же время сугубо профессионального экономического уклона). Это должно происходить на занятиях по русскому языку в тот пе-

риод (особенно на первом курсе), когда преподавание специальных экономических дисциплин не стало довлеющим, чтобы тренировкой в профессиональной речи, ее лингвистическим анализом, усвоением на уровне ее языковой специфики (а не на уровне высокого профессионализма, знания тонкостей выражаемых профессиональных идей) подготовить обучающихся к слушанию лекций по дисциплинам их профессионального экономического цикла, к чтению сугубо экономической профессиональной литературы (учебников и др.).

Необходимость соответствующей предварительной работы (отбор и организация, систематизация языкового материала) не оспаривается в методической литературе, а наоборот – настоятельно рекомендуется. В работе по отбору и учебной систематизации русской деловой лексики для преподавания ее обучающимся следует опираться на соответствующую методическую литературу. Разделяя и реализуя общие принципы, изложенные в литературных источниках, необходимо уточнять их в процессе конкретной работы.

Отбор лексики для конкретных учебных целей всегда был тяжелой теоретической и практической задачей. Как пишет *А.Ф. Колесникова*, методист должен решить, что взять за единицу отбора, сколько таких единиц нужно отобрать, что именно из таких единиц взять, чем руководствоваться при этом?

Методисты стремятся найти комплексную форму описания лексики.

Следует выбрать форму тематического справочника (классификатора) комплексного характера.

В тематический классификатор закладывается больше речевой (или языковой – для речи) информации, чем это обычно делается, по большему числу параметров. Тематичность формы описания способствует созданию учебного материала коммуникативного характера, т.е. направленного на речь, на развитие речи.

Все, что способствует реализации принципа функциональности и коммуникативности обучения, может и должно быть взято на вооружение при описании слов в рамках их тематических подборок. Нужно лишь осознать и в дальнейшем дидактически реализовать, использовать функциональность и коммуникативность определенных языковых свойств отобранных слов и экономических терминов. Представляется, что в этом отношении могут быть успешно использованы синонимические, гипонимические, антонимические связи слов; в тематическом классификаторе они должны найти свое отражение.

Таким образом, классификатор (учебный справочник) будет содержать на тематической основе комплексные характеристики входящих в тематические

списки слов – экономических терминов. То есть наша систематизация и организация отобранной лексики предлагает широкую комплексность. Правда, за рамками классификатора остается семантизация слов-терминов: это дело алфавитных словарей по данной отрасли знания, а также в определенной части – толковых словарей. В данном классификаторе найдут отражение тематические связи терминов деловой речи, наличие – отсутствие у них синонимов (гипонимов) и антонимов, наличие однокоренных слов (derivационные связи), их реальные лексико-синтаксические связи (синтагматические связи). Синтаксические (синтагматические) характеристики будут представлены в виде конкретных реализаций сочетаний терминов с другими словами, наиболее характерных, частотных речевых словосочетаний как самого термина, так и его дериватов, однокоренных слов. Кроме того, по мере надобности, будут даваться некоторые морфологические пометки.

Количество экономических терминов для каждой тематической группы также определялось целями дидактической целесообразности: профессиональной достаточностью для элементарных текстов (подтемы) в различных речевых ситуациях и учебно-психологической оптимальностью для введения и усвоения за один учебный временной блок.

Отобранная терминологическая лексика распределяется на следующие *тематические группы* (порядок расположения групп отражает целесообразность порядка, последовательности их введения в учебный процесс и работы с ними): управление государственной собственностью, общие понятия бизнеса, общеэкономические понятия, регулирование государственного предпринимательской деятельности, производство (организация, обеспечение, процесс), виды производства, коммерческая и финансовая сторона производства, виды социально-бытовых услуг, торговые ситуации, конкуренция, приемы торговли, лица в торговле, сбытовая деятельность, понятия официального делового стиля, маркетинг, банковская деятельность, финансовые ценности и документы, выплаты и удержания, финансовые операции, расчеты, платежи, биржевая деятельность, лица в финансовой деятельности, учреждения предпринимательского направления.

Приведем некоторые примеры формирования тематического справочника-классификатора финансово-экономической и деловой лексики.

1. Тематическая группа (ТГ) «Общеэкономические понятия (или базовые экономические понятия)». Экономика, государственный бюджет, национальный доход, совокупный доход населения, инфраструктура, подоходный налог, прожиточный минимум, индексация доходов населения, занятость, безработица, биржа труда, инфляция, уровень жизни, спад, кризис, стоимость жизни, потребительская корзина.

Экономика. СННМ: народное хозяйство; ДРВЦ связи: экономический, внешнеэкономический – внутриэкономический.

СНТГМ связи: национальная экономика, государственный сектор экономики, частный сектор экономики, факторы экономики, развитие экономики,

поднять экономику; экономические законы, законы экономики, экономическое развитие (страны, района, региона), рыночная экономика, внешнеэкономические связи (осуществлять, поддерживать).

Государственный бюджет. СННМ: госбюджет; ДРВЦ: бюджетный, госбюджетный.

СНТГМ связи: бюджет на 2011 год, статья бюджета, доходы – расходы бюджета, доходная – расходная часть, источники госбюджета, сбалансированный – несбалансированный бюджет; бюджетный год, бюджетные ассигнования, бюджетный дефицит, сокращение – увеличение бюджетных расходов на что-либо.

Национальный доход. СНТГМ связи: произведенный, использованный национальный доход, рост – уменьшение национального дохода, национальный доход возрос – уменьшился, увеличился, распределение национального дохода.

Промежуточный минимум. ДРВЦ: прожить, жить.

СНТГМ связи: рассчитать промежуточный минимум, жить на 50 тысяч рублей в месяц, возможно – невозможно прожить на ..., прожить деньги.

Индексация. ДРВЦ связи: индексировать, индексированный, индекс.

СНТГМ связи: размеры индексации, индексированная зарплата, пенсия, индексировать зарплату.

Занятость. АНТНМ: незанятость, безработица; ДРВЦ связи: занятие, занятый.

СНТГМ связи: быть занятым, занятый, заняты в промышленности, в сельском хозяйстве и т.п., процент занятости.

Безработица. АНТНМ: занятость; СННМ: незанятость; ДРВЦ связи: безработный, работа, без работы.

СНТГМ связи: факторы безработицы, рост безработицы, темпы роста безработицы, уровень безработицы, число безработных (снизилось – увеличилось, повысилось); быть, остаться безработным (без работы).

Инфляция. СННМ: рост цен; ДРВЦ связи: инфляционный, антиинфляционный.

СНТГМ связи: приводить к инфляции, что-либо привело к инфляции, сдерживать инфляцию чем-либо (что-либо сдерживает инфляцию), уровень инфляции ...% (высок, низок), инфляционные процессы, антиинфляционные меры.

Уровень жизни. СННМ: стоимость жизни; благосостояние, жизненный уровень, материальное благосостояние, благосостояние народа.

СНТГМ связи: уровень жизни рабочих, интеллигенции и т.д., невысокий, средний, низкий уровень жизни, уровень жизни в стране, повысить жизненный уровень, подъем – снижение уровня жизни, вести к снижению уровня жизни.

Кризис. СННМ: спад; АНТН: процветание, экономическое процветание, бум в промышленности, подъем; ДРВЦ связи: кризисный, критический.

СНТГМ связи: причины кризиса, последствия кризиса, кризис в угольной и т.д. промышленности, экономика в кризисном состоянии, всеобщий кризис, финансовый кризис, быть в кризисе, не выходить из кризиса, финансы в критическом состоянии, находиться в кризисе, кризис перепроизводства, выводить из кризиса.

2. ТГ «Регулирование государством предпринимательской деятельности». Регулирование рынка, национализация, льготы по налогу, концессия, преференция, дотация, протекционизм, пошлинный сбор, капитальные вложения, эмиссия денег, антимонопольное законодательство, таможенный сбор, налоговая инспекция, декларация о доходах.

Национализация. СННМ: обобществление.

АНТНМ: приватизация, денационализация; ДРВЦ связи: национализировать, национализированный.

СНТГМ связи: национализировать крупный завод, предприятие, национализация железной дороги.

Льготы по налогу. СННМ: льготные налоги, налоговые льготы; ДРВЦ связи: льготный, льготность.

СНТГМ связи: пользоваться льготами, налоговыми льготами, иметь льготы, добиться налоговых льгот на что-либо, кому-либо.

Дотация. Гипоним: субвенция; ДРВЦ связи: дотировать.

СНТГМ связи: получить дотацию, иметь дотацию, предоставлять дотацию, быть на дотации, режим дотации.

Концессия. ДРВЦ связи: концессионер, концессионный, концессионерский.

СНТГМ связи: предоставить концессию кому-либо, концессия на постройку газопровода, железной дороги и т.п., отдать что-либо на концессию, концес-

сионный договор (заключить, иметь), концессионное законодательство.

Протекционизм. ДРВЦ связи: протекционист, протекционистский.

СНТГМ связи: политика протекционизма, протекционистские меры.

Таможенная пошлина. СННМ: таможенный сбор; ДРВЦ связи: таможня, таможенник, пошлинный, беспшлинный.

СНТГМ связи: уплатить таможенную пошлину, уплатить пошлинный сбор, обложить пошлиной что-либо, беспшлинный ввоз – вывоз (ср. режим наибольшего благоприятствования), взимать таможенную пошлину, таможенный брокер.

Акциз. ДРВЦ связи: акцизный, подакцизный.

СНТГМ связи: облагать акцизом, подакцизный товар, платить акциз, устанавливать акциз, сумма акциза, размер акциза, изъятие акциза в бюджет.

Литература

1. *Кларин М.В.* Интерактивное обучение – инструмент нового // Педагогика. 2000. № 7.
2. Конституция Российской Федерации (п. 1 ст. 68). М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://base.garant.ru/70291362/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Т.Л. Шапошникова, зав. кафедрой, доктор пед. наук,
канд. физ.-мат. наук, профессор,
Д.А. Романов, канд. пед. наук, доцент
(Кубанский государственный технологический
университет, г. Краснодар),
И.П. Пастухова, канд. пед. наук, доцент (г. Москва)*

В условиях модернизации российского образования, его перехода на двухуровневую систему, проблема диагностики качества образования становится все более актуальной. ФГОС профессионального образования всех уровней ориентируют профессиональную подготовку не на содержание, а на результат, поскольку они основаны на компетентном подходе и в качестве целевого ориентира имеют формирование социально-профессиональной компетентности выпускника. Отраженные в образовательных стандартах компетенции (общие – в СПО, общекультурные – в ВПО, общепрофессиональные и профессиональные) являются по своей сути структурными компонентами вышеуказанного интегрального личностно-профессионального качества. Это означает, что конкурентоспособный выпускник вуза или ссуза должен быть носителем и создателем общекультурных и профессиональных компетенций, чтобы удовлетворять современным требованиям, быть готовым к перманентному личностно-профессиональному росту.

Известно, что компетенция не сводится к соответствующим знаниям и умениям [1; 2; 3; 4, с. 333–338, 10]. Компетенция – системное сочетание знаний, умений, мотивов, ценностей и опыта соответствующей деятельности (то есть операционного, мотивационного и поведенческого компонентов). Необходимо также помнить, что компетенции – структурные компоненты не только социально-профессиональной компетентности в целом, но и отдельных личностно-профессиональных качеств. Например, в состав информационной компетентности бакалавров направления 080100 «Экономика» входят как общекультурные компетенции (например, «владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией», «способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях»), так и профессиональные компетенции (например, «способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов», «способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач»).

Аналогичные примеры можно привести и по специальностям СПО. Естественно, что оценка личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной компетентности выпускника в целом немыслима без оценки составляющих ее компетенций. Однако в этом случае необходимо эффектив-

ное управление образовательным процессом, включающее налаженную систему мониторинга качества образования [4, с. 333–338].

Ни у кого не вызывает сомнений, что необходимо прежде всего оценивать результат профессиональной подготовки – сформированность компетенций обучающихся. Однако нельзя забывать, что такая оценка не должна сводиться только к оценке знаний и умений. Между тем в настоящее время педагогическая наука и практика управления качеством образования испытывают серьезные трудности в объективной оценке и диагностике компетенций обучающихся. Измеримость компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день невысшую трудность как в теоретическом, так и практическом плане. Задача осложняется тем, что диагностировать компетенции обучающегося необходимо не только на завершающем этапе образовательного процесса, но и на всех его этапах для своевременной коррекции личностно-профессионального развития обучающегося, а также его поддержки в личностно-профессиональном самоопределении.

Согласно современным воззрениям [6] технологии психолого-педагогического мониторинга включают контроль, диагностику, планирование, прогнозирование и принятие решений. Соответственно системы мониторинга содержат компоненты: проектно-технологический (модели управления и технологии мониторинга), критериально-диагностический (набор критериев, а также методов и средств диагностики управляемого объекта), научно-методический (модели объекта управления) и информационно-методический (аппаратно-программное, информационное и методическое обеспечение мониторинга).

Компетентный подход предъявляет новые требования к оценке подготовленности обучающихся [1–3; 4, с. 333–338; 5–10]. Поэтому можно констатировать, что наиболее слабо разработан в настоящее время критериально-диагностический аппарат психолого-педагогического мониторинга, а именно – методы диагностики компетенций. Диагностика компетенций должна производиться на всех этапах образовательного процесса (только в этом случае психолого-педагогический мониторинг будет синхронным образовательному процессу), однако слабая разработанность показателей и недостаток фонда оценочных средств затрудняют вышеуказанный процесс. Несмотря на то, что реализация ФГОС ВПО и СПО ориентирует педагогические коллективы на создание фондов оценочных средств (ФОС) для оценки компетенций, существующие ФОС часто ориентированы именно на оценку зна-

ний и умений, а не компетенций в целом (повторим, главная составляющая компетенции — не знания и умения, а способность их применять в учебной, профессиональной, исследовательской, познавательной и иных видах деятельности). Об этом свидетельствуют, в частности, результаты анализа различных комплектов оценочных средств авторами статьи в составе различных экспертных групп.

Между тем в настоящее время имеется положительный практический опыт создания компетентностно ориентированных оценочных средств контроля (контрольных заданий). Иначе говоря, такие задания не только обеспечивают оценку знаний и умений студентов, но и позволяют диагностировать способность управлять сформированными знаниями и умениями, т.е. применять их при решении учебных и профессиональных задач.

Например, сотрудниками Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова (*И.С. Егоровой* и *Е.А. Михалкиной*) для реализации кейс-метода (при подготовке будущих педагогов) разработаны оригинальные задачи, результаты решения которых делают возможным одновременно оценивать и качество знаний студентов по конкретной теме, и уровень сформированности конкретных дескрипторов психолого-педагогических и информационных компетенций будущих педагогов.

Приведем образец такого задания. «*Задача 1* (дисциплина «Дифференциальные уравнения»). «Вы входите в группу статистов, которой поручено составить прогноз обеспеченности жильем граждан РФ к 2020 году и ответить на вопрос: сколько необходимо построить домов, чтобы каждая семья была обеспечена жилплощадью? По предварительным данным, новое жилье потребуется 30 процентам от общей численности населения. Вам предоставлены данные, полученные в ходе демографических исследований предыдущих лет: 1. Скорость прироста населения пропорциональна его начальному количеству. 2. Население России в 2000 году составляло 145 млн человек. 3. Прирост населения за 2000 год (по данным других исследователей)».

По данному кейсу предлагаются следующие задания: 1. Сформулируйте предметную (математическую) и педагогическую цель данного кейса. 2. Определите план работы статистов и осуществите его. 3. Презентуйте полученные результаты; поясните каждый из этапов реализованного плана. 4. Предложите свои варианты кейсов в рамках изучения темы «Дифференциальные уравнения первого порядка» [4].

Нам представляется очевидным, что результат выполнения данного кейса будет комплексным и компетентностно ориентированным. Решение педагогической ситуации, составление и решение дифференциального уравнения, презентация выполненной работы, составление собственного кейса, с одной стороны, формируют общие и профессиональные компетенции, с другой — позволяют диагностировать процесс и успешность их формирования.

Однако по-прежнему не в должной мере разработаны научно-методические основы создания оценочных средств, ориентированных на диагностику компетен-

ций обучающихся как способностей к управлению знаниями и умениями, что сдерживает формирование системы мониторинга.

В рамках данной статьи мы попытались ответить на *вопрос*: каким образом формировать критерии и показатели оценки сформированности компетенций, чтобы обеспечить объективность мониторинга качества профессионального образования? *Цель* состояла в создании методики диагностики компетенций в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основными методологическими основами при этом выступали: системный подход (рассматривает компетенцию как системное образование во взаимосвязи знаний, умений, мотивов, ценностных отношений и опыта соответствующей деятельности), квалиметрический подход (позволяет сформировать «дерево свойств» компетенции), компетентностный подход (ориентирует образовательный процесс не на содержание, а на результат), процессный подход (рассматривает формирование и диагностику компетенций как трансдисциплинарный процесс), кибернетический подход (рассматривает психолого-педагогический мониторинг как инструмент управления качеством образования), вероятностно-статистический подход (рассматривает личностно-профессиональное развитие обучающегося как стохастический процесс и дает ориентиры для создания моделей компетенций, а также фонда оценочных средств для их диагностики).

С точки зрения авторов, диагностика компетенций включает оценку знаний и умений, мотивов к соответствующей деятельности и опыта в ней, а также идентификацию уровня сформированности компетенции в целом.

Очень низкий уровень сформированности компетенции диагностируют, если хотя бы один компонент (операционный, мотивационный или поведенческий) не сформирован вовсе.

Низкий уровень диагностируют, если хотя бы один компонент находится на низком уровне. На данном уровне появляются мотивы к соответствующему виду деятельности, но они не носят устойчивого характера. Имеется слабый опыт применения знаний и умений (операционного компонента) в учебно-профессиональной деятельности.

Для *среднего уровня* характерен средний уровень сформированности всех компонентов. Появляется системный опыт использования знаний и умений в учебно-профессиональной деятельности, но саморазвитие не носит устойчивого характера. Мотивы к соответствующему виду деятельности становятся устойчивыми, но мотивация не является истинной (сознательной), а является прагматической (стремление получить социальное одобрение) или критической (стремление избежать неудач).

Высокий уровень диагностируют, если имеется высокий уровень сформированности операционного компонента при должном или высоком уровне сформированности мотивационного и поведенческого. Знания находятся на эвристическом или творческом уровнях. Достаточно высок коэффициент охвата знаний и умений в учебно-профессиональной деятель-

ности. Оцениваемая компетенция неразрывно связана с другими компетенциями и в целом — с социально-профессиональной компетентностью. Характерна устойчивость мотивов к соответствующему виду деятельности; мотивы входят в общую направленность личности. Четко проявляется саморазвитие, тенденциозное пополнение знаний и умений.

Если производить количественную оценку сформированности компетенции в целом (например, по логарифмической шкале логитов), то необходимо оценивать поведенческий компонент, так как он является ведущим, именно по нему судят о готовности человека к тому или иному виду деятельности.

Диагностика знаний и умений производится в соответствии с традиционными методиками, критерии и уровни оценки также традиционны (ученический, типовой, эвристический и творческий). Гораздо труднее разработать критерии сформированности мотивационного и поведенческого компонентов. Разработаем вначале их модели.

Математические модели, отражающие разнообразие и эффективность деятельности индивида (поведенческого компонента компетенции), следующие. Пусть Q и W — соответственно множество порций (квантов) знаний и умений индивида, связанных с компетенцией, тогда $Q \cup W = D \subset S$, где S — банк знаний индивида, U — объединение множеств, \subset — вложенность множеств. Пусть в течение статистически значимого периода времени индивид решил N жизненных или профессиональных (в любом случае — социально или личностно значимых) задач. Пусть для решения i -й задачи потребовалось множество D_i знаний или умений. Тогда множество примененных знаний или умений:

$$d = \bigcup_{i=1}^N D_i,$$

коэффициент охвата (использования) знаний и умений:

$$\alpha = \frac{P(d)}{P(D)}$$

(здесь: P — мощность множества). В «идеале» — $\alpha = 1$.

Однако полнота использования операционного компонента компетенции еще не означает разнообразия использования его в профессиональной деятельности или жизнедеятельности. Для моделирования деятельности (поведенческого компонента) целесообразно составить матрицу $\beta = [\beta]_{N \times P(d)}$, где N — число строк, $P(d)$ — число столбцов, а пересечение i -й строки и j -го столбца может принимать значение 1, если для решения i -й задачи использовался j -й элемент множества знаний и умений (операционного компонента), 0 — иначе.

Тогда для j -го элемента множества знаний и умений (операционного компонента) относительный коэффициент его охвата (использования) в соответствующей деятельности составит:

$$\eta_j = \frac{\sum_{i=1}^N \beta_{i,j}}{P(d)}, \text{ абсолютный} - z_j = \sum_{i=1}^N \beta_{i,j}.$$

Тогда абсолютный и относительный коэффициент разнообразия деятельности (использования операционного компонента) соответственно:

$$\rho = \sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^{P(d)} \beta_{i,j} \text{ и } \chi = \frac{\rho}{N \cdot P(d)}.$$

Динамика банка знаний и умений (операционного компонента) также является отражением поведенческого компонента: если не наблюдается достоверной положительной динамики операционного компонента, то налицо отсутствие активности в саморазвитии (также составяющая поведенческого компонента); при этом возможна и отрицательная динамика операционного компонента из-за угасания знаний и умений вследствие однообразной деятельности.

Абсолютный и относительный коэффициент прироста операционного компонента соответственно

$$\theta = P(d) - P(d) \text{ и } f = \frac{\theta}{P(d)},$$

абсолютный и относительный темпы прироста соответственно:

$$v = \frac{\theta}{\tau} \text{ и } \omega = \frac{f}{\tau}.$$

Здесь: τ — значимый интервал времени, d' — банк знаний и умений (операционный компонент) в новый момент времени. Все величины в норме должны быть положительными.

Труднее создать математические модели мотивационного компонента (это — перспективное направление исследований авторов). Тем не менее современными учеными-психологами (*Э.А. Колидзей* и др.) выделены основные аспекты смыслов учебно-профессиональной деятельности: замыкание жизненных отношений (место, значение, содержание, свои возможности в овладении учебно-профессиональной деятельностью); индукция смыслов (придание смысла учебно-профессиональной деятельности в логике жизни); идентификация смыслов (присвоение смысла взаимодействию: общество — педагоги — обучающийся); усмотрение смысла (соотнесение своих возможностей и действий со смыслом взаимодействия с социальной средой); столкновение смыслов (происходит в результате неудачной реализации действий); полагание смысла (установление личностного и жизненного смысла учебно-профессиональной деятельности). Анализ данной концептуальной модели показывает, что смыслы учебно-профессиональной деятельности можно объединить в две группы — «значение для себя» и «значение для всех».

Исходя из существующих моделей, критерии сформированности мотивационного компонента следующие. Первые шесть критериев — аспекты смысла учебно-профессиональной деятельности — определяют на основе метода экспертных оценок и опросных методов. Седьмой критерий — коэффициент остаточных знаний — соотношение результатов отсроченного и итогового контроля подготовленности:

$$\mu = \frac{P(\text{БЗ}_{\text{отсроч}})}{P(\text{БЗ}_{\text{итогов}})},$$

где P – мощность арсенала знаний, БЗ – арсенал знаний обучающегося (соответствующих данной компетенции), проявленный в ходе отсроченного и итогового контроля.

Критерии сформированности поведенческого компонента следующие. Первый критерий – коэффициент охвата знаний и умений обучающегося при решении задач, соответствующих компетенции. Второй критерий – коэффициент прироста знаний и умений обучающегося, соответствующих компетенции. Указанные коэффициенты можно определить на основе результатов входного, текущего, рубежного и итогового контроля. Третий критерий – степень связи оцениваемой компетенции с иными компетенциями и социально-профессиональной компетентностью в целом. Ее можно оценить как число (или долю) задач, успешно решенных обучающимся, требующих проявления данной компетенции в совокупности с иными:

$$\vartheta = \frac{P(S''''')}{P(S''''')},$$

где в числителе – число задач, требующих проявления нескольких компетенций (в совокупности с анализируемой), успешно решенных обучающимся; в знаменателе – общее число задач, требующих проявления анализируемой компетенции в совокупности с иными.

Например, выполнение и защита исследовательского проекта предполагает применение, помимо профессиональных компетенций, таких качеств, как толерантность, дисциплинированность, коммуникативная компетентность. Или, например, решение физических задач на компьютере требует проявления таких компетенций, как «научное мировоззрение» и «способность применять компьютер как средство управления информацией». Но группа наиболее информативных критериев отражает опыт деятельности, соответствующей компетенции.

Опыт соответствующей деятельности – множество решенных задач (информационно-аналитических, операционального содержания, конструктивного типа или на моделирование деятельности), требующих проявления данной компетенции. Поскольку диагностика компетенций, как и их формирование, – трансдисциплинарный процесс, то для оценки сформированности компетенции в целом и ее компонентов учитывают весь арсенал выполненных обучающимся заданий в течение освоения нескольких учебных дисциплин.

Уровень сформированности поведенческого компонента компетенции можно оценить как рейтинг обучающегося за выполнение заданий, требующих проявления компетенции. Пусть N – множество учебных дисциплин, S_i – множество заданий на формирование и оценку компетенции в рамках i -й учебной дисциплины, тогда множество задач для формирования и оценки компетенции в трансдисциплинарном образовательном процессе:

$$S = \bigcup_{i=1}^N S_i.$$

Рейтинг обучающегося за выполнение заданий (P – мощность множества), соответствующих компетенции, по M -балльной шкале:

$$R = \sum_{j=1}^{P(S)} R_j.$$

Главный показатель сформированности любой компетенции – способность к успешному применению сложившихся знаний и умений (операционного компонента):

$$H = \frac{P(S'')}{P(S')},$$

где числитель и знаменатель – соответственно число заданий, успешно выполненных обучающимся и которые он мог бы успешно выполнить при сложившемся банке знаний. Дефицит объема статьи не позволяет представить математический алгоритм определения множества заданий, которые может выполнить обучающийся при сложившемся банке знаний и умений. Более «взвешенный» критерий:

$$H = \frac{\sum_{i=1}^{P(S'')} (w_i \cdot R_i)}{\sum_{i=1}^{P(S')} (w_i \cdot R_i)},$$

где w – весовой коэффициент задания, R – качество его выполнения. Например, задание «Разработать мультимедийные материалы на тему «Краснодар – город международного сотрудничества»» (требует демонстрации информационной компетенции) будет иметь более высокий весовой коэффициент, чем задание «Составить имитационную модель движения частицы в магнитном поле».

Анализ программно-методических комплексов по фундаментальным дисциплинам, а также общетехническим и специально-профессиональным дисциплинам Института компьютерных систем и информационной безопасности (Кубанский государственный технологический университет) показал, что они содержат фонды оценочных средств, позволяющие оценивать отраженные в матрицах компетенции. Адекватность фондов оценочных средств современным образовательным технологиям и компетентностному подходу заключается в том, что они содержат достаточное число заданий, требующих комплексного проявления компетенций. Помимо тем курсовых и выпускных квалификационных работ (составляют профильные кафедры), это темы учебно-исследовательских проектов, научно-практических работ, задачи операционального содержания, задачи конструктивного типа, на моделирование деятельности и т.д.

Например, задача операционального содержания: доказать, что компьютерный видеонаблюдение – информационная технология (требует проявления инфор-

мационной компетенции (профессиональная компетенция) и владения культурой мышления (общекультурная компетенция)). Пример задачи на моделирование деятельности: раскрыть реализацию принципов менеджмента качества на примере избранного вами предприятия. Задачи конструктивного типа связаны с проектно-поисковой деятельностью. Пример: разработать алгоритм (математический метод) определения отношения амплитуд, искаженных шумами гармонических сигналов.

Диагностика компетенций с помощью имеющегося фонда оценочных средств в текущем и итоговом контроле, а также при промежуточной аттестации студентов позволяет оптимизировать мониторинг качества образовательного процесса, создавать организационно-методические и психолого-педагогические условия для личностно-профессионального развития обучающихся. Диагностика компетенций становится синхронной образовательному процессу, так как педагогический контроль на всех этапах становится средством получения информации о сформированности компетенций и их составляющих.

Информатизация образования создает условия для регулярной диагностики компетенций и постоянного мониторинга личностно-профессионального развития обучающихся (мониторинга, синхронного образовательному процессу). Информационно-образовательная среда позволяет обучающемуся вести портфолио достижений, а в целом — учет всех результатов его учебно-профессиональной деятельности [8]. Это позволит объединить мониторинговую информацию (с математической точки зрения она является множеством) об учебно-профессиональной деятельности обучающегося, что позволит более точно и всесторонне, а значит, объективно, диагностировать сформированность его компетенций, готовность к соответствующим видам деятельности. В этом — принципиальная новизна возможностей, открываемых информатизацией для решения дидактических и метрологических задач. Объективный мониторинг качества образования, в свою очередь, способствует повышению качества подготовки выпускников профессиональных учебных заведений, реализации задач, сформулированных в стандартах третьего поколения.

В рамках статьи авторы считают позволительным привести две реальные истории, показывающие, насколько радикально отличие оценки компетентности как способности применять знания и умения от оценки самих знаний и умений. Первая история связана с тем, что при поступлении в аспирантуру будущий величайший физик *Дж. Максвелл* решил на вступительных экзаменах считатьшуюся до него неразрешимой задачу — распределение молекул по скоростям при конкретной температуре (экзаменатор — известный физик Стокс — предлагал на вступительных экзаменах задачи, некоторые из которых считались неразрешимыми). Именно благодаря «особому» методу Стокса по отбору претендентов в аспирантуру раскрыл свои способности будущий величайший ученый.

Вторая история связана с тем, что величайший изобретатель *Т.А. Эдисон* решил отобрать учеников и пре-

емников. Он жаловался величайшему физико *А. Эйнштейну*, что в желающих недостатка нет, но никто не проходит отбор. Когда Эйнштейн заинтересовался, каким образом Эдисон отбирает претендентов, изобретатель представил ему набор вопросов, для ответа на которые было достаточно искать информацию в соответствующих справочниках. Величайший физик, не дочитав перечень вопросов, «снял» свою «кандидатуру». В итоге испытания выдержали два претендента из сорока, но они оказались посредственными изобретателями.

Подводя некоторые итоги, можно сделать следующие выводы.

1. Диагностика компетенций обучающегося — обязательная составляющая мониторинга его личностно-профессионального развития и качества образования в целом. Эффективный психолого-педагогический мониторинг, синхронный образовательному процессу, способствует повышению качества подготовки выпускников, реализации задач, сформулированных в ФГОС ВПО и СПО.
2. Необходимость разработки моделей и методов диагностики компетенций обусловлена несоответствием между требованиями к психолого-педагогическому мониторингу и слабой разработанностью его критериально-диагностического аппарата.
3. Диагностика компетенции не сводится к оценке знаний, умений и мотивов. Поскольку главной составляющей компетенции является способность к применению знаний и умений в различных видах деятельности, то оценочные средства должны быть ориентированы прежде всего на диагностику поведенческого компонента компетенции.
4. Предложенные авторами модели могут служить научной основой диагностики компетенций.

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда № 13-06-00350 от 13.06.2013 в рамках темы «Мониторинг качества непрерывного образования».

Литература

1. *Болдырев Е.В., Скамницкий А.А.* Компетенции проектно-инновационной деятельности бакалавра в образовании // Среднее профессиональное образование. 2013. № 11.
2. *Григорова В.К., Гринкруг М.А.* Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2.
3. *Дурнева Е.Е.* Итоговая государственная аттестация бакалавров, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10.
4. *Егорова И.С., Михалкина Е.А.* Роль креативной компетенции в профессиональной деятельности

- учителя математики // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2013. Вып. 15.
5. *Изотова Л.Е., Романов Д.А.* Модели факторов риска недостаточной образованности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2014. № 4 (110).
 6. *Киселева Е.С., Караванская Л.Н., Романов Д.А. [и др.]*. Мониторинг качества образовательного процесса // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. № 11 (93).
 7. *Куликова С.А., Капитунова А.А.* Формирование профессиональных компетенций как компонента профессионального самоопределения будущего учителя изобразительного искусства // Среднее профессиональное образование. 2013. № 12.
 8. *Пастухова И.П., Кныш И.Г.* Электронное портфолио студента: особенности формирования и внедрения в практику образовательного процесса // Среднее профессиональное образование. Приложение. 2007. № 11.
 9. *Скамницкая Г.П.* Основные критерии и показатели педагогического мониторинга деятельности учебных заведений среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2013. № 11.
 10. *Фетисов А.С.* Формирование личностно-профессиональных качеств педагога в компетентностном аспекте // Среднее профессиональное образование. 2013. № 12.
-
-

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕТОДАМИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Н.А. Гердт, преподаватель
Технологического колледжа
Южно-Уральского государственного
университета (г. Челябинск)*

Профилизация учебного процесса в средних профессиональных организациях в условиях реформирования системы среднего специального образования требует коренных изменений в стратегии обучения. Модернизация СПО проходит в рамках фундаментальных государственно-политических и социально-рыночных преобразований. В связи с этими изменениями необходимо пересмотреть требования к системе образования в СПО. Основными критериями оценки качества подготовки выпускника должно стать наличие не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и профессиональной и общей компетенции, а также сформированного профессионально-творческого потенциала. Все это зависит как от познавательной активности студента, так и от компетентности и мобильности преподавателя, ведь возросшие требования к будущему выпускнику и его конкурентность в профессиональной деятельности требуют от наставника особых форм, методов и приемов обучения.

В профессиональную образовательную организацию приходит огромное количество выпускников, окончивших девять классов, которые в силу различных причин сделали выбор в пользу той или иной профессии. К сожалению, образовательный процесс в СПО строится таким образом, что весь первый курс студенты изучают предметы лишь общеобразовательных дисциплин, не познавая даже азов будущей профессии, хотя необходимость формирования профессиональных компетенций (ПК), как и общих компетенций (ОК), стоит перед преподавателем в полной мере. По этой причине главной задачей преподавателей-предметников общеобразовательных дисциплин становится поддержание устойчивого интереса студентов к своей профессии (ОК 1).

Несомненно, профилизация в СПО может осуществляться различными видами деятельности, которые преследуют одну цель: превратить умения, знания и опыт в конкретные навыки, направленные на формирование профессионально-творческого потенциала студентов, необходимого для будущей работы по специальности. В нашем понимании профессионально-творческий потенциал – это совокупность личностных черт, качеств, способностей и возможностей, необходимых и достаточных для успешного осуществления профессионально-творческой деятельности.

В процесс формирования профессионально-творческого потенциала студентов Технологического колледжа ЮУрГУ заложены межпредметные связи, основа которых – методы активного обучения, предполагающие широкое использование на различных этапах учебного процесса синтеза теоретической и практической подготовки.

Целостная концепция активного обучения с психологической точки зрения начала складываться еще в 30-х гг. XX в. В разное время к ней обращались такие ученые, как *Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев*, хотя системно-педагогические основы стали разрабатываться и широко применяться лишь в конце 1960-х гг. Огромный вклад в развитие методов активного обучения внесли научные исследования *А.А. Вербицкого, А.М. Матюшкина, А.М. Смолкина* и др.

Методам активного обучения *А.М. Смолкин* дает такое определение: «Это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающие их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты» [8].

Несомненно, большинство методов активного обучения имеет многофункционально-творческое значение. Включение студентов колледжа в творческую деятельность профессионального характера не только на специальных дисциплинах, но и при изучении общеобразовательных предметов способствует формированию профессионально-творческого потенциала, помогает студентам находить решения в нестандартных ситуациях и вопросах профессиональной деятельности, вовлекает их в активную учебно-познавательную деятельность профессиональной направленности во время всего периода обучения. Роль преподавателя при использовании методов активного обучения должна быть направлена на самостоятельное погружение студентов в процесс учебной деятельности, при котором формируются все ОК, и предполагает решение следующих задач:

1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
4. Работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

Применение методов активного обучения в образовательном процессе СПО содержит в основе проблемное и развивающее обучение. В своих научных трудах *А.М. Матюшкин* доказал необходимость применения в учебном процессе методов активного обучения студентов, ввел понятие диалогического проблемного обучения [6].

Существуют различные классификации методов активного обучения. *А.М. Смолкин*, например, производит деление на имитационные и неимитационные методы, отводя приоритетное место имитационным методам активного обучения, где учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности как в игровой, так и неигровой форме [8].

Существует также классификация методов активного обучения, предполагающая членение их на групповые и индивидуальные формы занятий, при главенстве первых (дискуссионные, рейтинговые, тренинговые методы).

Приобретение знаний деятельностным путем лежит в основе учебного процесса, основанного на методах активного обучения, где содержание рабочих программ направлено на обучение методике добывания знаний с использованием всех имеющихся средств. В процессе обучения преподаватель не дает готовых знаний, не объясняет и не показывает студентам правильный способ действия, при котором овладение – подражание. При таком обучении демонстрация высоких достижений, хороших результатов, эталонных образцов идет на уровне «студент – студент», необходимые знания и правильные ответы обучающиеся добывают собственными силами путем анализа и сравнения, используя все возможные источники информации.

В настоящее время в процессе обучения студентов преподаватели используют преимущественно неимитационные методы обучения (лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность), которые ориентированы на формирование системы конкретных устойчивых знаний.

Внедрение же имитационных активных методов обучения обусловлено тем, что перед преподавателями средних профессиональных организаций в свете внедрения ФГОС последнего поколения стоит задача добиться не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития их творческих и коммуникативных качеств, формирования при этом профессионально-творческого потенциала студента. Именно в процессе такого обучения развиваются самооценка, самоуважение, толерантность, самостоятельность, ответственность, профессиональная компетентность.

Имитационные методы обучения способствуют тому, что студент рассматривает получение знаний на общеобразовательных дисциплинах с профессиональной точки зрения, преломляя и синтезируя их в практико-ориентированном ракурсе. Имитационные методы связаны с моделированием профессиональной деятельности, при которой имитируется как ситуация, так и сама профессиональная деятельность.

С каждым годом темп развития современного общества ускоряется. Это сказывается в потребности специалистов нового формата и ставит перед современным образованием новые цели и задачи в обучении студентов среднего профессионального образования.

В Технологическом колледже ЮУрГУ г. Челябинска согласно концепции модернизации российского образования определена необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, так как в настоящее время каждый выпускник должен уметь максимально использовать свои способности, применять приобретенные умения и навыки в нестандартных ситуациях; должен стать востребованным, высококвалифицированным, практико-ориентированным специалистом, профессионально правильно реагировать на изменения, происходящие в мире.

Для преодоления стереотипов в обучении, выработки новых подходов к профессиональным ситуациям, формирования профессионально-творческого потенциала студентов преподаватели Технологического колледжа выбрали особую стратегию при применении методов активного обучения, избрав доминирующим направлением деловые игры.

Аналізу дефиніції «делова гра» присвятили свої дослідження такі учені, як *Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркіна, В.П. Галушко* і др. Все автори відзначають професійно-творчу спрямованість, котра допомагає професійній адаптації студентів-первокурсників при вивченні загальноосвітніх предметів і формує творчий підхід к майбутній трудовій діяльності.

Благодаря использованию деловой игры преподаватели Технологического колледжа обеспечивают достижение основных воспитательных, психолого-педагогических, дидактических целей.

Воспитательные цели:

1. Повышать вынужденную активизацию мышления и действий.
2. Создавать условия для возможности адаптации в схеме «Я – коллектив».
3. Повышать профессионально-творческую мотивацию и эмоциональность.
4. Развивать объективность самооценки и самореализации в коллективе и вне его.
5. Улучшать эмоциональный фон как в студенческом коллективе, так и во взаимоотношениях с педагогами.
6. Развивать опыт творческой деятельности.

Психолого-педагогические цели:

1. Повышать уровень деловой активности студента.
2. Сформировать наличие тактического и стратегического мышления.
3. Расширить возможности адаптации в предлагаемых условиях.
4. Сформировать способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения.
5. Сформировать способность прогнозировать развитие процессов.
6. Сформировать способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.
7. Научить работать в коллективе и команде, применяя личные знания и умения.

Дидактические цели:

1. Обобщить и систематизировать усвоение студентами как теоретических, так и практических знаний.
2. Отслеживать развитие теоретического мышления профессионально-творческой направленности.
3. Сформировать познавательный интерес к содержанию общеобразовательной дисциплины с точки зрения профессиональной мотивации будущего специалиста.

Таким образом, деловая игра позволяет студентам уже на первом курсе прикоснуться к основам будущей профессии, дает возможность для самостоятельного мышления при решении поставленных профессионально-творческих проблем, формирует у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности. В деловой игре знания, приобретенные на общеобразовательных дисциплинах, применяются как в реальном для участника процессе профессионально-игровых действий, так и при формировании профессионально-творческого потенциала студентов. Это говорит о том, что методы активного обучения, направленные на модернизацию учебного процесса, способствуют преодолению стерео-

типов в обучении и находят отражение в нетрадиционных методах и формах подачи материала, создавая условия для усвоения и закрепления новых знаний и умений как общеобразовательной, так и профессиональной направленности.

Литература

1. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991.
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
3. Комплексная деловая игра / под ред. И.Г. Абрамова [и др.]. М.: Мысль, 1991.
4. *Кругликов В.Н.* Активное обучение в техническом вузе (теоретико-методологический аспект). СПб., 2000.
5. *Маршев В.И., Лукаш Е.Н.* Методы активного обучения управлению. М.: Изд-во МГУ, 1991.
6. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972.
7. *Матюшкин А.М.* Проблемы развития профессионально-теоретического мышления. М., 1980.
8. *Смолкин А.М.* Методы активного обучения. М.: Высш. шк., 1991.

МОДЕЛЬ ОРИЕНТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ

*Л.Б. Карбанова, зав. центром
профессионального образования
Хакасского института развития образования
и повышения квалификации*

Переход к информационному обществу и технологизация процессов производства предъявляет новые требования к подготовке будущих специалистов среднего звена как к творческой личности. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы подготовка «творцов» и «организаторов» нового общества является социальным заказом для образования. В сложившейся ситуации необходимы не просто изменения педагогических позиций, а поиск педагогических стратегий, выявление условий, определение ресурсов, направленных на подготовку инициативной личности, способной к будущей профессиональной деятельности как творческой.

Проблема соответствия системы профессионального образования требованиям рынка труда с учетом перспектив его развития рассматривается в работах *П.Ф. Анисимова, В.И. Блинова, А.М. Новикова, А.И. Тажурского* и др. Данная проблема остается актуальной и находит отражение в государственной подпрограмме развития профессионального образования (2013–2020). Взаимодействие с представителями работодателей регионального рынка труда позволило конкретизировать их претензии, которые предъявляются не столько к операционно-функциональным умениям, сколько к социальным и личностным характеристикам будущего работника, а именно: неумение работать в команде, неуважение к мнению старших, отсутствие стремления к достижению цели, ответственности за результат и др. В результате удалось более четко определить проблему исследования: как ориентировать студентов колледжа на творческие достижения в будущей профессиональной деятельности.

Наличие обозначенной проблемы в Республике Хакасия подтверждается данными, опубликованными на официальном сайте правительства. Выпускники с профессиональным образованием для реального сектора экономики составляют порядка 25% от их общей численности. По результатам мониторинга трудоустройства выпускников, в первый год после окончания образовательного учреждения на рабочие места в среднем по Хакасии приходят около 46–50% от общего числа окончивших учреждения системы СПО. Налицо дисбаланс потребности рынка труда и производства специалистов, несоответствие образовательных потребностей выпускников и запросов рынка труда [1; 4]. Отсюда следует, что студенты СПО республики не ориентированы на трудоустройство по полученной специальности/профессии. Необходимость преобразований как целостной педагогической системы профессионального образования республики, так и стратегии обучения в учреждениях СПО обозначена профессором *Н.М. Халимовой* [6]

Проведенный анализ позволил выделить противоречие между социальным заказом на подготовку личности к профессиональной деятельности как творческой и недостаточной разработанностью компонентов педагогической стратегии ориентирования. Объектом исследования в рамках статьи рассматривается процесс ориентирования студентов на профессионально-творческие достижения, а также обоснование модели ориентирования студентов на профессионально-творческие достижения. Поиск решения проблемы рассматривается через раскрытие комплекса проблемных вопросов.

*Что понимается под «профессионально-творческими достижениями»? Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – стандарт) определяет в качестве планируемых результатов освоения выпускниками образовательной программы компетенции как способности успешно действовать на основе практического опыта, умений, знаний при решении задач общей/профессиональной деятельности. В стандарте определяется необходимость формирования «специальных требований», которые обеспечивают профессиональную успешность выпускников. Профессор *И.А. Зимняя* считает, что данные качества являются «ключом» к профессии – ключевыми компетенциями [2].*

Успешность в различных родах деятельности определяется достижениями в соответствующих областях. Успешность обучающегося в образовательной деятельности определяется формированием установленных стандартом компетенций, региональных требований и признанием его достижений внешними экспертами. Успешность специалиста среднего звена будет заключаться в его ориентировании на работу в условиях инновационной экономики, что определяет значимость формирования творческих способностей как готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, под профессионально-творческими достижениями нами понимается совокупность образовательных достижений студента, обеспечивающих способность личности к осознанной преобразующей деятельности, имеющей общественное признание.

Какова структура профессионально-творческих достижений? Содержание понятия «достижения» имеет различные интерпретации и зависит от области прилагаемых усилий, характеризуется как успех, совокупность достижений, позволяющих реализовать себя как личность, социализироваться, быть успешным в профессии и получить признание результатов своей деятельности. Достижение успеха понимается как решенная проблема. Достижения рассматриваются в различных областях: индивидуальной, личностной, об-

разовательной, профессиональной и др. Личностный успех заключается в способности личности к работе над собой, саморазвитии. Социальный успех зависит от достижения требований общества и государства. Профессиональный – от соответствия требованиям современного рынка труда с учетом перспектив его развития.

Исследовательский интерес к формированию творческих способностей как высшего уровня достижений выявил, что исследователи рассматривают разные аспекты развития личности. Изучены концептуальные подходы к группировке компетенций, качеств личности. Выдвинута и реализована идея соотнесения концептуальных подходов к проектированию групп профессионально-творческих достижений: ключевые компетенции (И.А. Зимняя), цели образования ЮНЕСКО (Дж. Делор), психология профессий (Э.Ф. Зеер); принципы «само» / «со» / «надо» (В.И. Андреев, С.Г. Батищев, В.И. Загвязинский, Е.П. Ильин, В.И. Редюхин, П.О. Лукша). Рассмотренные идеи стали основой кластерной структуры профессионально-творческих достижений.

Структурная модель профессионально-творческих достижений состоит из кластеров, определяющих способности личности в соответствующих областях: к личностному развитию (кластер «само»), к взаимодействию (кластер «со»), к деятельности (кластер «надо»). Способности представлены группами родственных компетенций, показателями которых являются знания, умения, опыт отношений, опыт практической, творческой деятельности.

Зачем ориентировать студентов на профессионально-творческие достижения на региональном рынке труда? Рынок труда в Республике Хакасия характеризуется отсутствием крупных базовых предприятий, стабильных механизмов взаимодействия образования и производства, низкой активностью в кадровом заказе, направленностью на временную занятость. Анализ публикаций о потребностях в кадрах, изучение докладов, проектов развития и мониторинговых исследований потребностей регионального рынка труда, опубликованных на официальных сайтах (сайт правительства Республики Хакасия, сайт Государственного комитета по занятости), показал, что перспективные направления экономического развития республики заключаются в формировании сектора малого и среднего бизнеса. Этим определяется необходимость формирования у студентов экономических навыков, способностей к планированию, проектированию, прогнозированию, управлению ресурсами (включая время) и др.

Ежегодный мониторинг потребностей работодателей позволил собрать перечень ключевых способностей. Современный выпускник должен предвидеть последствия своей профессиональной деятельности, ответственно подходить к принятию решений, уметь взаимодействовать с людьми, коллективами по решению общей задачи, иметь способности к процессному мышлению, уметь принимать решение, в том числе в нестандартной ситуации, осуществлять анализ, синтез, самооценку, мобильно перестраиваться и др. Определено, что многие из перечисленных показателей отно-

сятся к уровню творческой деятельности (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, Е.П. Ильин, В.И. Редюхин и др.).

Какую систему управления образовательным процессом выбрать для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности как творческой? Процессы и средства, обеспечивающие профессиональную успешность выпускников на региональном рынке труда, в научной литературе рассматриваются в различных аспектах, одним из них являются стратегии (В.И. Блинов, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, В.В. Игнатова, В.А. Адольф, И.В. Шумова и др.). Педагогическая стратегия рассматривается как стратегия ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера и как стратегия профессионально-культурного становления студентов. Из многообразия педагогических стратегий, предложенных доктором педагогических наук, профессором В.В. Игнатовой, мы выбрали стратегию ориентирования [3].

Стратегия ориентирования затрагивает основные аспекты профессионально-творческого развития личности и предполагает комплекс мероприятий ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера, направленных на достижение определенного результата. Цель стратегии в ориентировании студентов на творческую самореализацию и профессиональное становление личности. Кроме того, в результате ее реализации происходит осознанный выбор ценностных ориентаций, направлений самореализации в различных сферах жизни, в том числе профессиональной, социальной, личностной, культурной.

Если соотнести сказанное с предметом нашего исследования, то педагогическая суть стратегии ориентирования студентов на профессионально-творческие достижения заключается в организации педагогической деятельности, которая предполагает направленность всех педагогических мер на формирование творческого уровня образовательных результатов, необходимых будущим специалистам для успешной профессиональной деятельности.

Каковы компоненты модели ориентирования студентов на профессионально-творческие достижения? Разработка модели ориентирования студентов на достижения основывалась на системной теории развития профессионального образования (согласование цели, теоретических и методологических подходов, иерархия направлений, принципов-требований, принципов-условий), по А.М. Новикову, Д.А. Новикову [5].

Изучение педагогических трудов в области профессионального образования и педагогики творчества (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Дж. Дьюи, В.В. Краевский, В.А. Сластенин и др.) позволило определить концептуальную модель стратегии ориентирования – прогностическую, человекоцентрированную. Реализация данной модели предполагает гуманизацию и персональный характер процесса обучения, что наиболее полно способствует раскрытию человеческого потенциала (П.О. Лукша, Н. Роджерс и др.). Считаем, что теоретическими принципами, соответствующими стратегии ориентирования, являются принципы личностного подхода, культурологического, деятельностного, компетентностного и системного подходов.

Модель ориентирования студентов на профессионально-творческие достижения в образовательном процессе колледжа

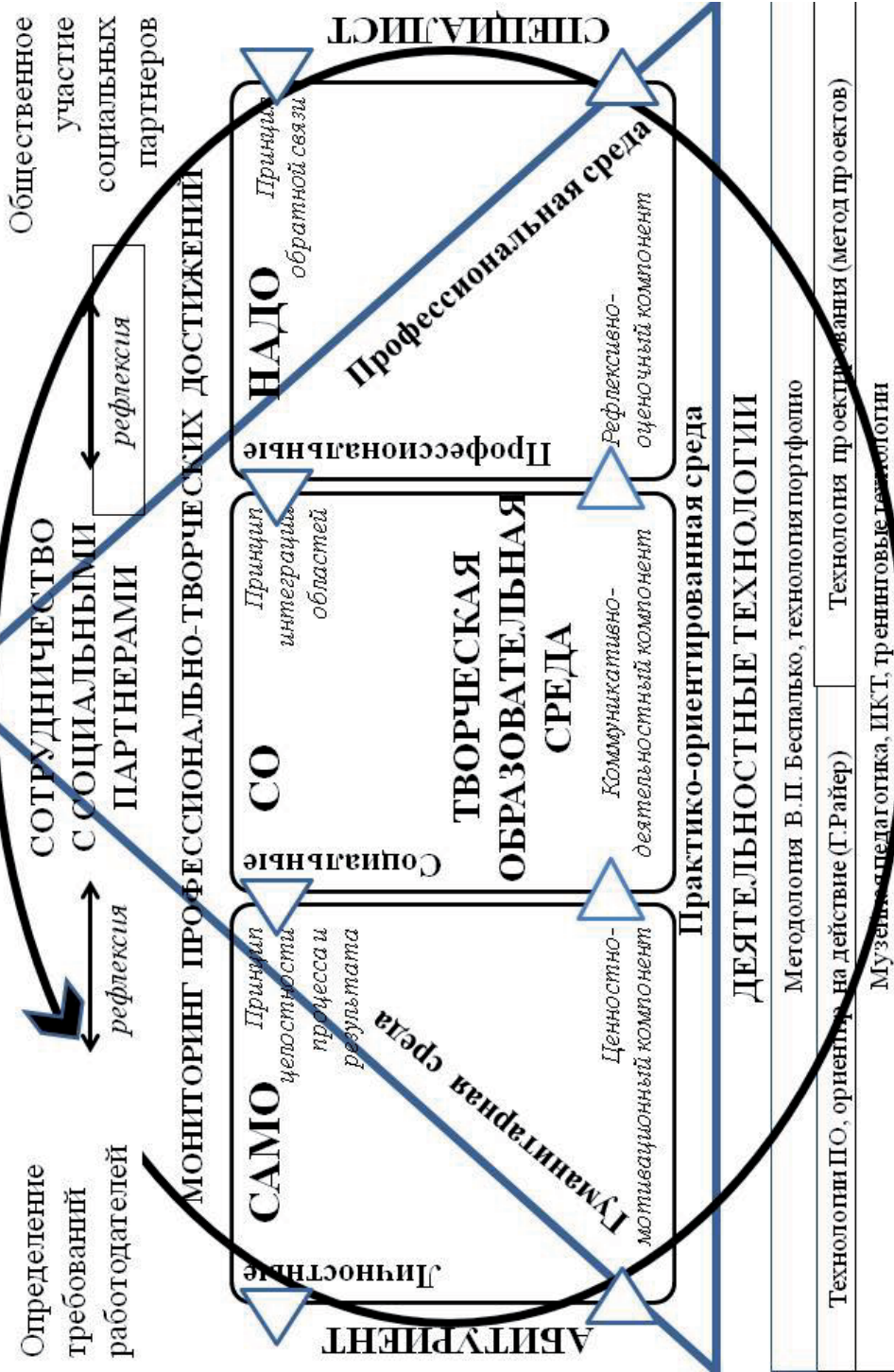


Рис. Модель ориентирования студентов на профессионально-творческие достижения в образовательном процессе колледжа

Целостность системы управления образовательным процессом обеспечивается тремя составляющими: теоретическое, практическое обучение и внеучебная деятельность. Спецификой СПО является интеграция процесса обучения с технологическими процессами по профилю производства. Следовательно, теоретическое обучение должно быть практико-ориентированным, а практическое содержать технологии производства. Для внеаудиторной и внеучебной деятельности создана среда, приближенная к условиям профессиональной деятельности, предполагаемый результат деятельности должен быть значительным, а уровень сложности решения задач — творческий — соответствовать требованиям индустриального развития. На основании сказанного определены принципы-требования к реализации стратегии: интеграция областей, целостность процесса и результата, вовлечение в деятельность, создание обратной связи.

Соотнесем рассмотренные системные принципы с выделенными нами структурными кластерами достижений и определим принципы-условия реализации стратегии в образовательном процессе: образовательная среда — творческая, технологии обучения — ориентированные на результат, взаимодействие субъектов образовательного процесса с социальными партнерами в форме сотрудничества, мониторинг профессионально-творческих достижений как процесс самоуправления. В процессе реализации педагогических условий определены педагогические и методические ресурсы, обеспечивающие реализацию стратегии: социокультурный объект, проектно-программный комплекс, система самоуправления, методическая служба, банк социальных партнеров, портфолио достижений, банк оценочных средств.

Принцип «интеграция областей» в образовательном процессе колледжа выполняется через интеграцию элементов образовательной среды с социокультурным объектом; видов деятельности студентов: проектной, исследовательской, творческой, рефлексивной с внеаудиторной и внеурочной работой. Принцип «вовлечение в деятельность» — через применение технологий, ориентированных на результат, значимый в сфере труда. Принцип «обратной связи» устанавливает механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса по экспертизе результатов на каждом этапе обучения. Принцип «целостности процесса и результата» достигается через единство подходов, принципов, условий, ресурсов.

Чем измерить ориентированность студентов на творческие достижения в будущей профессиональной деятельности? При разработке мониторинга ориентированности студентов на достижения создано рефлексивное портфолио достижений как средство самоуправления; банка оценочных средств (анкеты, опросники, тесты и др.). Разработаны критерии и уровни ориентированности студентов на профессионально-творческие достижения. Критериями являются способности к саморазвитию, сотрудничеству, продуктивной творческой деятельности. Внедряются уровни: пониженный, ба-

зовый, оптимальный, творческий, осознанный. Уровни характеризуются проявлением показателей каждого кластера структуры достижений при апробации студентами профессиональной роли в образовательном процессе: ученик, ремесленник, член бригады, специалист. Оценка уровня «осознанный» имеет отсроченный во времени результат в роли члена коллектива (через год и более). Определено, что результативность ориентирования на профессионально-творческие достижения подтверждается показателями трудоустройства по специальности, стабильной работой выпускников по выбранной специальности, профессиональным развитием и / или карьерным ростом.

Таким образом, в статье раскрыты структурные компоненты модели ориентирования студентов на профессионально-творческие достижения как совокупность целесообразных педагогических действий, направленных на вовлечение студентов в деятельность, осознанное преобразование ими осуществляемой деятельности в творческий процесс, обеспечивающих рост профессионально-творческих достижений и их общественное признание. Модель ориентирования прошла апробацию в образовательном процессе Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса в рамках опытно-экспериментальной работы. Схематично модель представлена на рисунке (с. 37).

Литература

1. Выступление министра образования и науки Республики Хакасия Г.А. Салата на межрегиональной научно-практической конференции «Роль науки и образования в развитии регионов России», 2012 // Портал исполнительных органов государственной власти. Доклады и выступления министра образования и науки Республика Хакасия. URL: r-19.ru/mainpage/authority/21/obraz-ministry/documents/doklady.html
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос», 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
3. Игнатова В.В. Разработка педагогических стратегий как фактор становления личности. Становление личности в образовательном процессе: культурные и педагогические аспекты / под общ. ред. В.В. Игнатовой, Г.А. Субоча. Красноярск, 2010.
4. Кадры решают все! Предложения по подготовке кадров для Абакано-Черногорской агломерации // Портал исполнительных органов государственной власти. Новости общества, 2012. URL: <http://www.r-19.ru/news.html?view=60961>
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Структура системной теории развития профессионального образования. URL: http://www.anovikov.ru/artikle/str_sys.htm
6. Халимова Н.М. К проблеме эффективности педагогической системы управления качеством профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 11.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА

*А.Е. Седнёва, преподаватель
Регионального культурно-образовательного
центра «СМАРТ» (г. Ульяновск),
И.В. Юстус, профессор Ульяновского государственного
университета, доктор пед. наук*

В последние двадцать лет одной из главных тенденций развития образования в мире является не только повышение его качества, но и пересмотр направлений подготовки педагогических кадров, которой отводится особая роль.

История методики преподавания за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в искусстве, лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих наук коренным образом меняли подход к обучению, позволяли широко использовать новые методы, влекли за собой появление новых обучающих технологий.

В связи с возросшими профессиональными требованиями к личности педагога определились кардинальные пути совершенствования его творческой индивидуальности, а также появилась необходимость формирования таких качеств личности, как способность ярко и убедительно выражать чувства и отношения, способность к импровизации и педагогический артистизм в процессе урока [9, с. 31].

Многочисленные исследования свидетельствуют о тесной взаимосвязи театрального и педагогического искусства (А.П. Ершов, В.А. Кан-Калик, Ю.Л. Львова, И.В. Юстус и др.).

Театральная педагогика – междисциплинарное направление, появление которого обусловлено рядом социокультурных и образовательных факторов. Целью театральной педагогики является раскрепощение психофизического аппарата обучаемого, активное усвоение большого объема изучаемого материала, повышение мотивации и авторитета педагога, наработки процессов взаимопомощи и сотрудничества между обучаемыми. Хотелось бы особо отметить, что большое значение в организации учебного процесса играет мотивация обучения. Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного упражнения. Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность обучаемых в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений.

Необходимо отметить, что особая роль в процессе обучения отводится непосредственно педагогу. Одним из наиболее важных элементов является умение педагога использовать средства вербальной и невербальной коммуникации, тем самым самому породить события во время урока.

Коммуникабельность имеет особое значение при создании искусственных ситуаций общения на уроке, а также для развития способности к импровизации. В связи с этим хотелось бы отметить, что

коммуникативные способности педагога важны для осуществления плодотворной педагогической деятельности. Во многом здесь может помочь театральная педагогика. Она выступает как «желание преобразиться, стремление “стать другим”». Это своего рода всеобщая жизненная творческая основа» [3, с. 6]. Для педагога важно правильно организовать взаимодействие с обучаемыми, а также руководить их деятельностью.

Благодаря средствам театральной педагогики во время урока педагог организует творческую развивающую образовательную среду, что способствует взаимообогащению и творческому сотрудничеству обучающегося и педагога. Педагог, по образному выражению автора романа «Up the Down Stairs» *Bel Kaufmann*, «a teacher has to be so many things at the same time: actor... scholar, parent... friend, psychiatrist... judge and jury, guide and mentor, wielder of minds, keeper of records...» [14, с. 177].

В.А. Кан-Калик в своей книге «Педагогическая деятельность как творческий процесс» выделяет несколько профессиональных особенностей творческого процесса педагога, которые оказывают значительное влияние на содержание его деятельности:

1. Умение прогнозировать дальнейшие возможности развития качеств учащихся по первичным результатам воздействия.
2. Предвидеть перспективный и целостный результат по итогам своей деятельности.
3. Сопряженность с творческим процессом каждого учащегося и с педагогическим коллективом.
4. Умение максимально управлять своими психическими состояниями, оперативно вызывать творческое самочувствие у себя и учащихся.

Творческая педагогическая деятельность по характеру своего протекания содержит в себе значительное число особенностей, делающих функционирование этических установок педагога профессионально-этическими условиями творчества [7, с. 57].

Обращение к театру представляет особый интерес в профессиональной деятельности педагога. Здесь речь идет о педагогическом артистизме. «Об учителе говорят – “театр одного актера”». Об учителе-мастере можно сказать иначе. Его урок – это работа актерского ансамбля, где каждый имеет право на надобность в самовыражении, каждый – действующее лицо» [11, с. 195].

Для продуктивного творческого процесса педагогу необходимо иметь определенный набор умений и навыков, позволяющих продуктивно осуществлять творческий процесс в ходе урока.

Используя средства театральной педагогики в процессе обучения, можно сделать обучающихся более чуткими и подвижными, внимательными и собранными. На занятиях им предлагается импровизационно разыгрывать разные сюжеты, но не для показа их зрителям, а для тренировки поведения, общения, расширения своих знаний. При этом достигается эффект коллективной игры, веселого и увлекательного дела [6, с. 25]. Театральная педагогика способствует развитию мышления учащихся. Оно становится более динамичным, «ракурсным», учащийся начинает мыслить более масштабно и связно [5].

О сущности педагогического творчества пишет *Н.В. Кузьмина*: «Творчество педагога видят в том, что он проектирует личность ученика, принимает самостоятельные решения в неожиданных ситуациях, строит учебный процесс в соответствии с особенностями детей» [10, с. 286].

Использование педагогического творчества позволяет педагогу наилучшим способом развивать способности обучающихся, творческие задания стимулируют воображение и фантазию, обеспечивая тем самым новизну в учебном процессе. В то же время хочется подчеркнуть, что педагог формирует личность обучающегося, строит учебный процесс в соответствии с его особенностями. Педагогическое творчество является реальным средством, позволяющим качественно «срежиссировать» урок и повысить эффективность усвоения материала за счет вовлечения эмоциональной сферы, подключения двигательной активности обучающихся, игры воображения и полета фантазии.

Про педагога говорят: «У него должно быть развито абсолютное чувство времени, ритма и темпа, чувство соразмерности частного по отношению к целому, особое композиционное мышление, высокая общая культура, интуиция» [1, с. 75].

По мнению *Н.Н. Евреинова*, «чуть не каждая минута нашей жизни – театр и притом театр самый настоящий» [3, с. 15]. *Н.Н. Евреинов* выступал за театральность, которая «становится первоосновой и первым двигателем бытия, верховной универсальной презумпцией культуры личности, ибо только в ней, как принципе создания нового и собственного, зиждется как утверждение личности, так и движение истории вообще» [6, с. 47].

Следует подчеркнуть, что современный педагог – это яркая индивидуальность, творческая личность, проявляющая эмпатию, умеющая решать проблемные ситуации, умеющая заинтересовать, находить творческие подходы в объяснении материала, увлечь обучающихся творчеством, процессом саморазвития.

Известно, что в своей профессиональной деятельности педагог выступает прежде всего как личность, реализующая совместно с обучающимися определенные образовательные и социальные задачи.

Можно выделить главные компоненты творческой доминанты педагога: концентрированное и одновременно распределенное внимание, развитое воображение и вдохновение наряду с разносторонними психолого-педагогическими и методическими знаниями,

умениями и навыками, особенно в области словесного действия [2, с. 33].

Современная наука дает следующее определение творчества: деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью [13, с. 1306].

Хочется отметить, что педагогическое творчество носит своеобразный характер, протекает в атмосфере непосредственного взаимодействия с обучающимися и требует постоянного управления психическим состоянием педагога и его творческим самочувствием. На основе этого можно сказать, что важную роль в педагогическом творчестве играет путь создания необходимых предпосылок творчества, вызывающих творческое самочувствие, влияющих на его развитие [8, с. 53].

Следует отметить, что использование средств театральной педагогики на уроках развивает внимание, сообразительность, находчивость, чувство коллективизма. Вместе с тем применение таких средств помогает преодолеть психологические факторы, мешающие усвоению учебного материала – смущение, застенчивость, скованность, напряженность – и выработать быстроту реакции, внутреннюю готовность к совершению действия. Театральная педагогика обеспечивает эмоциональное воздействие на обучающихся, активизируя при этом резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации.

Каждый творческий педагог индивидуален, умело опирается на какую-то сильную сторону своего опыта, своей личности – на высокую теоретическую подготовленность или на мастерство эксперимента, или на эмоциональность, художественность изложения, или чрезвычайно строгую его логичность [12].

Резюмируя изложенное, можно сказать, что использование театральной педагогики в процессе занятия позволяет целостно развивать личность с одновременным включением интеллекта, чувства и действия, помогает сделать процесс обучения привлекательным и радостным.

Литература

1. *Буров А.Г.* Режиссура и педагогика. М.: Сов. Россия, 1987. (Б-чка «В помощь художествен. самодеятельности».)
2. *Вульфов Б.З., Харьков В.Н.* Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя. М.: Магистр, 1995.
3. *Евреинов Н.Н.* Демон театральности / сост., общ. ред. и коммент. А. Зубкова, В. Максимова. СПб.: Летний сад, 2002.
4. *Ершова А.П., Букатов В.М.* Театральные подмостки школьной дидактики. История социогимнастической педагогики, драмогерменевтика. М., 1994.
5. *Ершова А.П., Захарова Е.А.* Искусство в жизни детей. Опыт художественных занятий с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1991.
6. *Казанский Б.В.* Метод театра (анализ системы Н.Н. Евреинова). Л.: Academia, 1925.

7. *Кан-Калик В.А.* Педагогическая деятельность как творческий процесс. Грозный: Чечено-Ингуш. кн. изд-во, 1976.
 8. *Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д.* Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
 9. *Кашина Е.Г.* Театральные технологии подготовки учителя иностранного языка. Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2003.
 10. *Кузьмина Н.В.* Этапы овладения основами мастерства // Основы вузовской педагогики. Л., ЛГУ, 1972.
 11. *Львова Ю.Л.* Творческая лаборатория учителя. М.: Просвещение, 1992.
 12. *Поташиник М.М.* Педагогическое творчество. Проблемы развития и опыт: пособие для учителя. Киев: Радянська шк., 1988.
 13. Советский энциклопедический словарь. М., 1985.
 14. *Kaufman Bel.* Up the down staircase / 1st HarperPerennial ed. N.Y.: HarperPerennial, 1991.
-
-

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

*Н.В. Милёхина, директор, канд. мед. наук, доцент,
Р.С. Нуралиева, преподаватель, канд. биол. наук,
А.О. Аверкина, зам. директора по учебной работе
(Астраханский базовый медицинский колледж)*

В современных условиях рынок труда предъявляет к молодым людям качественно новые требования, основанные на компетенциях. Сегодня обществу нужен инициативный, самостоятельный человек, способный постоянно совершенствовать себя и свою деятельность [1].

Основной задачей ОГБОУ СПО «Астраханский базовый медицинский колледж» (АМБК) является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, ориентированных на современный рынок труда, востребованных медицинскими работниками. Важным этапом подготовки такого специалиста является развитие научно-исследовательской деятельности, которая становится основой современного процесса обучения и формирует профессиональное мышление студентов.

Под термином «учебно-научно-исследовательская работа студентов» можно понимать процесс приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности, предполагающей внедрение элементов научных исследований в учебный процесс колледжа, затем – вуза, а в дальнейшем – самостоятельную исследовательскую работу студента [2].

В соответствии с реализацией ФГОС третьего поколения студентам специальности «Лабораторная диагностика» необходимы знания по химии, основам латинского языка с медицинской терминологией, анатомии и физиологии человека, основам патологии, медицинской паразитологии, физико-химическим методам исследования и технике лабораторных работ и профессиональных модулей [5]. Современный медицинский техник должен быть готов к постоянному профессиональному росту; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; проявлять устойчивый интерес к профессии и стремление к самосовершенствованию.

В Астраханском базовом медицинском колледже научно-исследовательская работа студентов по специальности «Лабораторная диагностика» организована по профессиональному модулю «Проведение гематологических лабораторных исследований» в выпускных

группах медицинских лабораторных техников на 4-м курсе в целях более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы.

Исследовательская работа состояла из нескольких этапов. На первом, учитывая интересы студентов специальности «Лабораторная диагностика» и проблемы, волнующие их, сформировали актуальную тему.

На втором этапе наметили ход исследования, собрали информацию по проблеме. Под руководством научного руководителя студенты определили структуру исследовательской работы: обозначили актуальность проблемы; практическую значимость, цель, задачи; определили объект и предмет исследования; выбрали методы и методики, необходимые для осуществления исследования.

Тему исследовательской работы «Роль физикального обследования пациента с сидеропеническим синдромом и его подтверждение лабораторными исследованиями» выбрали неслучайно.

По многочисленным научным данным, в последнее время наблюдается стойкое ухудшение состояния здоровья населения, и в том числе студенческой молодежи, в то время как общество нуждается в активных, здоровых, творческих личностях, готовых реализовывать себя во всех жизненных сферах, в первую очередь – в профессиональной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость проведения клинических, лабораторных методов исследования у юношей и девушек, на основании которых намечаются лечебно-профилактические мероприятия. До настоящего времени не выяснены вопросы, являющиеся весьма актуальными для практического здравоохранения: распространенность анемии среди молодежи студенческого возраста, клинико-лабораторные проявления заболевания и эффективное использование лекарственных препаратов у этой категории больных.

В сложившейся ситуации глубокий анализ и осмысление современных тенденций здоровья студентов является одним из важнейших путей совершенствования образовательного процесса в рамках здоровьесбережения, способствующего сохранению здоровья учащейся молодежи.

Цель исследовательской работы – расширить практические и теоретические знания и умения студентов по лабораторным исследованиям общего анализа крови через изучение дополнительной литературы и выполнение практической научно-исследовательской работы.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи.

Образовательные:

- расширить и углубить теоретические знания студентов по анемиям;
- углубить знания по заболеваниям крови (железодефицитные анемии – ЖДА);
- формировать умения ориентироваться в различных источниках информации, находить, анализировать необходимый материал и использовать полученные данные в практической деятельности;
- закрепить унифицированную методику определения гемоглобина в крови человека.

Исследовательские:

- изучить распространенность анемии среди девушек и юношей студенческого возраста;
- осуществить квалифицированный лабораторный анализ определения гемоглобина в крови;
- осуществить анализ полученных лабораторных данных студентов и сопоставить их с физиологическими нормами;
- установить факторы риска дефицита железа и железодефицитной анемии у студентов;
- обосновать и реализовать мероприятия по повышению гемоглобина в крови;
- разработать тактику комплексной профилактики анемии у юношей и девушек, обучающихся в Астраханском базовом медицинском колледже;
- оценить эффективность обновленной тактики профилактики анемии среди студенческой молодежи.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к своей будущей профессии;
- стимулировать потребность в самостоятельной учебно-исследовательской работе;
- содействовать овладению студентами здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, аналитические способности студентов, находить информацию и анализировать полученные данные;
- развивать способность к творческому подходу к выполняемой работе.

Исследовательская работа имеет большое практическое значение.

Ранняя диагностика (выявление студентов с низким содержанием гемоглобина) и своевременное лечение анемии позволят не только оздоровить студентов Астраханского базового медицинского колледжа, но и существенно улучшить их успеваемость.

На третьем этапе студенты приступили к описанию исследования, что в дальнейшем составило основную, наиболее трудоемкую часть исследования.

Работали студенты малыми группами в лабораториях АБМК и клинической базы, соблюдая санитарно-

эпидемиологический режим и технику безопасности, тем самым развивая систему социального партнерства, которая создает возможность достижения относительного баланса интересов работодателей и студентов АБМК на основе сотрудничества со специалистами лабораторной диагностики.

В исследовательской работе участвовал 61 человек: из них 49 студентов 2, 3 и 4-го курсов специальности «Лабораторная диагностика», 12 студентов 5-го курса специальности «Лечебное дело». Материалом для исследований служила капиллярная кровь. Студенты лечебного и лабораторного отделений нашего колледжа обследовались на содержание гемоглобина в капиллярной крови.

В ходе выполнения работы использовали гемиглобинцианидный метод определения гемоглобина в капиллярной крови на гемоглобинометре (Мини-ГЕМ 540) [3].

В процессе работы над исследованием у медицинских лабораторных техников сформировались такие качества личности, как умение работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, анализировать результаты деятельности.

В результате исследований было выявлено 19 человек с низким показателем гемоглобина (согласно Международной СИ (System International, SI) нормальные величины гемоглобина в крови у мужчин от 135 до 180 г/л, у женщин от 120 до 160 г/л) [4].

На заключительном этапе подвели итоги: сформулировали результаты исследования и выводы, проанализировали итоги работы. В процессе оформления результатов исследования выявили недоработки и наметили пути их устранения, устранили недостатки выполненной работы. Были предложены следующие рекомендации:

1. Продолжить исследовательскую работу в целях выявления студентов с низким содержанием гемоглобина и профилактики анемий.
2. Улучшить рацион питания студентов: включить в него продукты, богатые железом.
3. Обратиться к участковому врачу общей практики или гематологу в целях выявления причины анемии и своевременного соответствующего лечения.
4. Основным биохимическим критерием диагностики ЖДА, позволяющим дифференцировать это состояние с анемией, связанной с хроническими заболеваниями (АХЗ) воспалительной природы, является определение сывороточного ферритина, содержание которого снижается при ЖДА и существенно возрастает при АХЗ.

Эта исследовательская работа была представлена (28.04.2014–25.06.2014) на I Международной олимпиаде «Полет мыслей» (г. Таганрог) на лучшую студенческую научную работу и отмечена лауреатским дипломом.

Таким образом, научно-исследовательская работа является важным инструментом и средством формирования будущего специалиста. Исследовательская

работа в нашем колледже органично влилась в учебный процесс, она позволяет готовить профессионалов своего дела в современных условиях.

Литература

1. *Бережнова Е.В., Краевский В.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2005.
 2. *Грибанова О.С.* Исследовательская работа студентов // Специалист. 2005. № 4.
 3. *Камышников В.С.* Методы клинических лабораторных исследований. М.: МЕДпресс-информ, 2013.
 4. *Карпищенко А.И.* Медицинские лабораторные технологии. Руководство по клинической лабораторной диагностике. В 2 т. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. Т. 1.
 5. *Пастухова И.П., Тарасова Н.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2014.
 6. ФГОС СПО по специальности 060604 «Лабораторная диагностика» / утв. приказом Мин-ва образования и науки РФ от 10 нояб. 2009 г. № 578, зарегистрировано в Минюсте России 08 дек. 2009 г. № 15447. URL: garant.ru>ИПО>Прайм>doc/96856
-
-

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА «БИБЛИОТЕКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА»

*О.Ю. Мурашко, канд. пед. наук, доцент,
Н.А. Туралина, зав. кафедрой, профессор,
доктор филол. наук
(Белгородский государственный институт
искусств и культуры)*

Среди теоретиков и практиков библиотечного дела встречается мнение о «новомодности» термина «социальное партнерство библиотеки», не обоснованного реалиями. В современной социокультурной ситуации кластеризации регионов и муниципальных сообществ частые, порой приводимые просто не к месту, упоминания о социальном партнерстве библиотеки лишь подтверждают общую тенденцию девальвации многих понятий, так как действительно термин воспринимается или довольно расплывчато, или соотносится с обывденным. Но в то же время это не снижает актуальности изучаемого вопроса, который требует детального подхода.

В ходе проведения экспертного опроса рабочей группы проекта «Кластерные стратегии социального партнерства библиотечно-информационной сферы Белгородской области», реализованного на кафедре издательского дела и библиотековедения Белгородского государственного института искусств и культуры (БГИИК), была поставлена *цель* – определить уровень профессиональной подготовки сотрудников муниципальных библиотек Белгорода, Корочи, Ивни, Старого Оскола к мероприятиям системы социального партнерства.

В качестве методов исследования были использованы методы сбора информации, а также логической и теоретической обработки данных опроса.

Основополагающими *задачами* исследования стали:

- анализ, интерпретация и обобщение ответов специалистов библиотек;
- получение исходных данных для разработки конкретных методик практического внедрения технологий социального партнерства.

Опросник был разработан согласно методике опроса доктора педагогических наук, профессора Санкт-Петербургского университета культуры и искусств *В.С. Крейденко* [1, с. 144–165]. Для технической обработки анкет использовалась компьютерная программа «Да-система» (пятая модифицированная версия).

Опросная часть анкеты состояла из 14 вопросов:

1. Считаете ли Вы, что для успешного развития библиотека должна иметь социального(ых) партнера(ов)?
2. Какие цели преследует партнерство библиотек с другими учреждениями и организациями?
3. Определите, пожалуйста, значимость факторов, мешающих успешному партнерскому взаимодействию библиотеки и потенциальных партнеров (ПВ)?

4. Оцените значимость факторов, влияющих на формирование партнерского взаимодействия (ПВ)?
 5. Существует ли конкретная перспектива партнерства для Вашей библиотеки?
 6. Какие организации Вы прежде всего рассматриваете в качестве потенциальных партнеров?
 7. Назовите партнеров Вашей библиотеки, если они есть.
 8. В чем нуждается коллектив библиотеки для развития связей с внешней средой?
 9. Можете ли Вы назвать конкретные технологии социального партнерства?
 10. Хотели бы Вы в будущем принять участие в фокус-группе по обсуждению перспектив развития социального партнерства в ЦБС?
 11. При реализации мероприятий системы социального партнерства важно ...
 12. Ваш возраст.
 13. Образование.
 14. Должность.
- (Более подробно см. с. 47–48)

Целенаправленно в число респондентов не включались руководители Централизованных библиотечных систем и заведующие библиотек-филиалов (управленцы высшего звена библиотеки). В число респондентов были включены ведущие специалисты библиотек (зав. отделами, секторами, главные и ведущие библиотекари). Опрос был проведен на базе публичных библиотек Белгорода, Корочи, Ивни, Старого Оскола. Всего количество опрошенных составило 123 человека из 13 библиотек муниципального уровня обслуживания. Хронологические рамки проведения исследования: июнь-август 2014 г.

Усредненный портрет респондента из числа библиотечных сотрудников выглядит так: женщина 40 лет с высшим или средним специальным образованием, специалист библиотеки районного центра Белгородской области или города Белгорода. 99,8% участвующих в опросе специалистов положительно ответили на вопрос: «Считаете ли Вы, что для успешного развития библиотека должна иметь партнера». Никто из опрошенных не считает, что не стоит говорить о возможностях социального партнерства на данном этапе развития библиотечного дела в области.

Подавляющее большинство ведущих специалистов библиотек приоритетные задачи социального партнерства видят в «улучшении материально-технической базы библиотеки» (78%), 21% отметили задачу партнерства в «решении острых социальных проблем населения», 0,2% указали свой вариант от-

вета как «улучшение финансового положения персонала библиотеки». Один респондент ответил, что задача социального партнерства с участием библиотеки заключается в «построении гражданского общества в целом».

Далее ответы распределились следующим образом:

- 20% опрошенных отметили как наиболее значимый фактор, мешающий успешному профессиональному партнерскому взаимодействию библиотеки и потенциальных партнеров, недостаток профессиональных знаний по данному направлению;
- 15% отметили как фактор, мешающий установлению системы партнерства, финансирование библиотек по остаточному принципу;
- 12% указали на низкий престиж профессии библиотекаря в обществе;
- 10% считают основополагающим недооценку обществом качества библиотечных продуктов и услуг;
- 23% указали как негативный фактор неумение выстраивать систему внешних коммуникаций директорами библиотек;
- 42% респондентов отметили, что коллектив библиотеки для развития партнерских отношений нуждается в повышении квалификации по данному направлению библиотечной деятельности; 49% подтвердили это, указав в качестве одного из условий разработку и внедрение методик партнерства в библиотечную практику.

Характерно, что при этом принять участие в фокус-группе по обсуждению перспектив социального партнерства в конкретной библиотеке или ЦБС выразили желание 49% респондентов. Подавляющее большинство опрошенных затруднились ответить на вопрос: «Существует ли конкретная перспектива социального партнерства для вашей библиотеки?».

Признавая важным принципом деятельности в рамках социального партнерства диалогичность, специалисты библиотек отмечают, что при реализации его мероприятий библиотекарю важно располагать к себе собеседника (23%), уметь строить диалог (23%), владеть культурой речи (20%), использовать инновационные методы коммуникации (12%), обладать способностью к креативному мышлению (12%), проявлять личную заинтересованность (7%), другое (5%).

Полученные в ходе анкетирования данные позволяют сделать вывод, что профессиональное сообщество осознает необходимость и действенность партнерского сотрудничества, но в то же самое время:

- не обладает системным видением проблемы;
- не владеет инструментарием претворения его в практическую деятельность;
- нуждается в конкретных методических разработках и занятиях по повышению квалификации в данном направлении, что должно стать одной из задач методического руководства.

К сожалению, подавляющее большинство сужает возможности социального партнерства исключи-

тельно до решения внутрибиблиотечных проблем, что частично объясняется объективными сложностями построения гражданского общества в Российской Федерации в целом. Подтверждение данного аспекта проблемы мы находим в ответах на предложение назвать конкретных партнеров библиотеки. Подавляющее большинство в качестве партнеров библиотеки традиционно назвали учреждения культуры и образования (71%), СМИ (12%), общественные организации, коммерческие организации (3%). Ни в одном ответе не были названы муниципальные власти, в трех опросниках ответ на данный вопрос отсутствовал. Также ни один из участников опроса не смог определить конкретные технологии социального партнерства.

В заключение анализа опроса предлагаем основные *выводы и рекомендации*, а также полный текст опросника.

- Специалисты муниципальных библиотек области фиксируют необходимость развития библиотеки в качестве одного из субъектов социального партнерства. На основе изучения ответов респондентов возможным является вывод о том, что подавляющее большинство не только знакомо с термином «социальное партнерство», но и считает необходимым использование его принципов и подходов в практической деятельности.
- Актуальным направлением внедрения социального партнерства в практику работы библиотек являются конкретные прикладные разработки, включающие в себя классификацию видов партнерства, конкретные технологии и приемы по реализации мероприятий системы партнерства во внутреннем и внешнем поле библиотек, необходимость определения приоритетных потребностей социума, связанных с формированием и использованием единого информационно-библиотечного пространства области, повышение эффективности библиотечного обслуживания, модернизация процессов обслуживания.
- Традиционная модель библиотеки претерпевает значительные изменения, в частности, в структурном соотношении мероприятий, акций, проектов, предназначенных как пользователям библиотеки, так и в целом населению муниципального сообщества.
- Недостаточный профессионализм специалистов библиотечных коллективов в освоении технологий социального партнерства, как показывает опыт ряда проведенных тренингов и деловых игр, устраняется достаточно легко при соответствующем стремлении специалистов заниматься саморазвитием и самообразованием. Разработка и предложение сценариев деловых игр, вики-тренингов, кейс-ситуаций и других интерактивных форм повышения квалификации позволяют более успешно осваивать теорию социального партнерства и более эффективно применять его на практике.

**Опросник открытого типа
«Библиотека в системе
социального партнерства»**

Уважаемые коллеги!

Целью исследования «Библиотека в системе социального партнерства» является формирование и развитие системы социального партнерства с участием публичных библиотек Белгородской области, уточнение видения данной проблематики специалистами библиотек, а также определение уровня профессионального соответствия к возрастающим требованиям маркетинговой деятельности, обусловленной развитием рыночной экономики российского общества.

Надеемся на Ваше активное участие в исследовании, просим при заполнении анкеты обвести варианты ответов, с которыми Вы согласны, или определить Ваше личное мнение, дать замечание, предложение.

Заранее благодарим Вас за содействие!

1. Считаете ли Вы, что для успешного развития библиотека должна иметь социального(ых) партнера(ов):

- а. Да.
- б. Нет.
- в. Не задумывались об этом.

2. Какие цели преследует партнерство библиотек с организациями и учреждениями:

- а. Улучшение материально-технической базы библиотеки.
- б. Решение острых социальных проблем населения.
- в. Построение гражданского общества в целом.
- г. _____ (Ваш вариант ответа).

3. Определите, пожалуйста, значимость факторов, мешающих успешному партнерскому взаимодействию (ПВ) библиотеки и потенциальных партнеров (результат ответа оцените по пятибалльной шкале).

Балл 5, 4, 3, 2, 1	Факторы, мешающие успешному ПВ
	Финансирование библиотек по остаточному принципу
	Недооценка обществом значимости библиотечных продуктов и услуг
	Низкий престиж личности библиотекаря в обществе
	Недостаток профессиональных знаний у сотрудников библиотеки
	Низкий организационный уровень библиотечной деятельности (неумение руководством выстроить систему внешних коммуникаций)

4. Оцените значимость факторов, влияющих на формирование партнерского взаимодействия (ПВ) (результат ответа оцените по пятибалльной шкале).

Балл 5, 4, 3, 2, 1	Факторы, способствующие ПВ
	Значимость библиотек как социального института
	Использование новых коммуникационных каналов и средств
	Качество библиотечных продуктов и услуг
	Уровень мотивации библиотечных работников для улучшения качества ПВ
	Уровень взаимопомощи и взаимопонимания внутри коллектива
	Ваш вариант ответа

5. Существует ли конкретная перспектива партнерства для Вашей библиотеки?

- а. Да.
- б. Нет.
- в. Затрудняюсь ответить.
- 5-а. Если «да», то на чем основана возможность партнерства со стороны Вашей библиотеки?
- 5-б. Если «нет», то почему Вы считаете это партнерство невозможным?

6. Какие организации Вы прежде всего рассматриваете в качестве потенциальных партнеров? (обведите варианты ответа)

- а. Органы муниципальной власти.
- б. Учреждения культуры и образования.
- в. Средства массовой информации.
- г. Общественные организации.
- д. Коммерческие организации.
- е. О партнерстве говорить не стоит.
- ж. _____ (Ваш вариант ответа).

7. Назовите партнеров Вашей библиотеки, если они есть.

8. В чем нуждается коллектив библиотеки для развития партнерских отношений с внешней средой (можно выбрать несколько вариантов):

- а. Разработка и внедрение методики установления социального партнерства.
- б. Улучшение ресурсной базы библиотеки.
- в. Повышение квалификации персонала по данному направлению библиотечной деятельности.
- г. Затрудняюсь ответить.

9. Можете ли Вы назвать конкретные технологии социального партнерства:

- а. Ваш вариант ответа _____
- б. Затрудняюсь ответить.

10. Хотели бы Вы в будущем принять участие в фокус-группе по обсуждению перспектив развития социального партнерства в ЦБС?

- а. Да.
- б. Нет.
- в. Не знаю.

11. При реализации системы мероприятий социального партнерства важно:

- а. Умение строить диалог.
- б. Владение культурой речи.

в. Использование инновационных методов коммуникации.

- г. Способность к креативному мышлению.
- д. Личная заинтересованность.
- е. Умение расположить к себе собеседника.
- ж. Другое _____.

12. Ваш возраст:

- а. До 18 лет.
- б. 18–25 лет.
- в. 26–35 лет.
- г. 36–45 лет.
- д. Старше 45 лет.

13. Образование:

- а. Среднее.
- б. Среднее специальное.
- в. Неоконченное высшее.
- г. Высшее.

д. Наличие ученой степени.

14. Должность:

- а. Руководитель подразделения.
- б. Ведущий специалист.
- в. Рядовой сотрудник.

Благодарим за участие в исследовании!

Статья публикуется при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта «Кластерные стратегии социального партнерства библиотечно-информационной сферы Белгородской области» Регионального конкурса «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее» 2014: Белгородская область (№ 14-13-31011).

Литература

1. Крейденко В.С. Библиотечные исследования. М.: Рус. шк. ассоц., 2007.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*А. П. Исаева, преподаватель психологии
Медицинского колледжа № 6 (г. Москва)*

Проблема трудоустройства всегда являлась актуальной для молодого специалиста. Трудоустройство — критерий эффективности профессиональной подготовки, в частности, профессиональной социализации выпускников образовательного учреждения.

Быстрые темпы развития делают жизнь любого общества подверженной многочисленным социальным рискам и особенно актуализируют процессы выживания человечества; в связи с чем на первый план выходит проблема социализации молодежи [2]. Наряду с этим появляется проблема профессиональной социализации молодого специалиста не только к новым условиям общества в целом, но и к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Процесс профессиональной социализации это, «с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны — процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие» [4].

Исследователи данной проблемы считают, что профессиональная социализация является многофакторным и многоуровневым процессом усвоения индивидом профессиональной культуры общества, его интеграции в профессиональную систему путем передачи профессиональных ценностей, традиций и норм профессионального поведения [3].

В процессе профессиональной социализации у человека формируется самосознание, социальное сознание и ценностные установки, которые будут определять траекторию личностного и профессионального развития.

Как показывает анализ адаптации выпускников, особую роль на стадии профессиональной подготовки будущих медицинских работников среднего звена играет социализация в период обучения в колледже, где молодые люди могут сопоставить свои способности с требованиями современного рынка труда, так как успешность профессиональной медицинской деятельности определяется не только собственно профессиональными медицинскими знаниями и навыками, но и умениями реализовывать их в своей практической деятельности за счет развития профессиональных качеств личности.

Подготовка медицинских сестер на базе Медицинского колледжа № 6 Департамента здравоохранения города Москвы включает в себя прохождение учебной и производственной практики, что позволяет осуществить процесс профессиональной социализации в

ходе обучения, а также прохождение преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства.

В целях изучения проблем профессиональной социализации выпускников медицинского колледжа в 2013—2014 гг. нами были проведены исследования среди выпускников специальности «Сестринское дело» Медицинского колледжа № 6 Департамента здравоохранения города Москвы, а также работодателей, сотрудничающих с колледжем. В опросе приняли участие 105 выпускников колледжа. Первый этап исследования проходил перед выходом выпускников на преддипломную практику. Согласно полученным результатам, планировали (скорее планировали) трудоустроиться по профессии 63% опрошенных, 10% собирались продолжить учебу в другой сфере деятельности, 27% выпускников предположили возникновение проблем при трудоустройстве по профессии.

Среди таких проблем основными были названы недостаточная подготовленность к самостоятельной работе (27,5%), неуверенность в своих действиях (45,5%), неумение применить теорию на практике (10%), возможные трудности в общении с персоналом и пациентами (17%). В то же время около 85% участников опроса полагали, что они обладают (скорее обладают) всеми необходимыми знаниями и навыками для работы в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ). Это свидетельствует о достаточно высокой оценке выпускниками своего профессионального уровня.

После исследования в колледже была проведена ярмарка вакансий, куда были приглашены партнеры образовательного учреждения и потенциальные работодатели, старшие и главные сестры Госпиталя ветеранов войн № 3, Городской клинической больницы № 20, Диагностического центра № 5 и др. Также на встречу были приглашены выпускники прошлых лет, успешно работающие в медицинских организациях Департамента здравоохранения города Москвы и готовые поделиться этим опытом со студентами. По результатам ярмарки выпускники выбирали организацию, в которой хотели бы работать.

Следующим этапом стала организация преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства. После окончания практики был проведен повторный опрос, показавший, что 92% студентов планируют трудоустроиться по профессии в конкретные медицинские организации. По подтвержденным данным, в течение четырех месяцев трудоустроились в государственные медицинские организации Департамента здравоохранения города Москвы 86% выпускников.

Опрос молодых специалистов-выпускников показал, что 70% адаптировались на новом месте в течение первого месяца работы, 30% требовалась помощь наставника, но в целом адаптация длилась не более двух

месяцев. Выпускники отмечают, что вхождению в профессиональную среду в большой мере способствовала организация преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства, проводимые ярмарки вакансий, возможность обмена опытом с выпускниками прошлых лет, а также помощь коллектива ЛПУ.

Опрос работодателей проводился методом интервью. В нем приняли участие 15 представителей работодателей из государственных медицинских организаций. По мнению работодателей, 70% выпускников достаточно подготовлены к самостоятельной работе и 30% требуется помощь наставника на рабочем месте. В среднем адаптация этих выпускников продолжалась от одного до двух месяцев, после чего они также приступили к самостоятельной работе.

Для повышения эффективности процесса профессиональной социализации и соответствия требованиям, предъявляемым современными организациями к молодым специалистам, по мнению работодателей, желательно увеличить количество практических занятий на базах практики в медицинских организациях (68,8%), необходимо усилить практическую подготовку, привести в соответствие теоретическую подготовку и практические навыки.

Таким образом, связь образовательного учреждения с социальными партнерами и будущими работодателями, встречи студентов с выпускниками колледжа, старшими и главными сестрами медицинских учреждений, организация преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства еще в процессе обучения медицинских сестер способствуют процессу профессиональной социализации благодаря погружению обучающихся в атмосферу, предельно близкую к профессиональной практической работе медсестры;

повышению уверенности в себе и веры в свои профессиональные возможности; формированию оптимального психологического климата в общении с коллегами по работе.

Исследование показало эффективность проводимых мероприятий: количество выпускников, которые планировали трудоустроиться по профессии, возросло на 29%; практически все выпускники (92%) определились в выборе медицинской организации.

Профессиональная социализация позволяет будущим медицинским работникам войти в профессиональную среду, получить опыт профессиональной деятельности, способствует профессиональному саморазвитию и овладению профессиональными ценностями еще в процессе обучения.

Литература

1. *Бакланова Н.К.* Профессиональное мастерство специалиста культуры: учеб. пособие для аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, преподавателей, студентов. М.: МГУКИ, 2003.
2. *Емчура Е.* Современная молодежь и каналы ее социализации // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 2006. № 3.
3. *Мигачева М.В.* Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации // Вестник СамГУ. 2007. № 1.
4. *Митина Л.М., Кричевский Р.Л.* Профессиональная социализация личности // Проблемы профессиональной социализации личности / под ред. Л.М. Митиной. Кемерово, 1996.

ФИЛОСОФСКИЙ, ПРАГМАТИЧЕСКИЙ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОДЫ В МЕТОДОЛОГИИ ПРОЦЕССА РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

*Е.В. Боярова, специалист
по учебно-методической работе
(Московский физико-технический институт
(государственный университет))*

Развитие способности к решению изобретательских задач, владение основами изобретательской деятельности студентов направления подготовки 222300.68 «Наукоемкие технологии и экономика инноваций» как профессиональных компетенций является одной из приоритетных задач современного образования. Это обусловлено общественными потребностями в накоплении интеллектуально-творческого потенциала, с помощью которого общество сможет выйти на новые рубежи развития, так как только яркие творческие решения помогут найти выход из сложного переплетения экономических, политических и социальных проблем. Подготовка такого выпускника – конкурентоспособного, легко адаптирующегося к новым социально-экономическим условиям – должна осуществляться в системе мер по формированию творческой личности будущего магистра.

Рассматривая проблему подготовки студентов к решению сложных комплексных задач в технических вузах, кафедра системного инжиниринга МФТИ основывается на принципиально сквозной схеме поиска новых технических решений: от постановки задачи через вскрытие противоречий к их разрешению (преодолению) и, наконец, осмыслению результата.

Существует два определения понятия «принятие решения» (табл. на с. 52):

- философское (общее) – затрагивающее глубинные мыслительные процессы в познании мира;
- прагматическое (конкретное) – описывающее методологию решения инженерных задач.

«Принятие решения» в философском аспекте состоит в обнаружении (вскрытии) противоречий в рассматриваемом явлении и преодолении этих противоречий, т.е. собственно – принятие решения. Для обнаружения и преодоления противоречий используется реальная (истинная, подтверждаемая экспериментом) информация, анализ которой осуществляется на научной основе (принципах, законах и конкретных знаниях). Часто противоречия проявляются в форме определенных недостатков, трудностей принципиального характера. Этапу вскрытия противоречий предшествует постановка задачи о принятии решения, в которой определяется цель (или цели, возможно, противоречивые), выбор критериев, выделяются переменные параметры, ограничения, неизменные параметры (среда). Здесь особенно проявляется роль человеческого фактора.

Далее – преодоление противоречия, т.е. поиск решения поставленной задачи, который осуществляется

с помощью разных приемов. В завершающей стадии принятия решения (при осмыслении результата) важно понимать, что достигнутое имеет ценность относительной, а не абсолютной истины, т.е., преодолевая одни противоречия, мы порождаем другие, и развитие продолжается, и здесь особенно важен взгляд вперед, умение оценить последствия.

«Принятие решения» на основе прагматического подхода – это многочисленные практические методы принятия решений Акоффа, Альтшуллера и других, состоящие из четырех этапов:

- исследование проблемы и постановка цели (задачи);
- разработка альтернативных вариантов нового (искомого) решения, т.е. поиск разных путей преодоления основного противоречия;
- оценка и ранжирование альтернативных решений с точки зрения их приближения к требованиям, сформулированным в процессе постановки задачи;
- глубокое и системное осмысление полученного результата; при неудовлетворительном результате – возврат к начальной стадии процесса, к следующему витку поиска решения.

Решение изобретательских задач и поиск нового технического решения в рамках научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется на основании прагматического подхода, основными ключевыми понятиями которого являются:

- изобретательская ситуация (описание технической системы с указанием на тот или иной недостаток);
- техническое противоречие (попытки улучшения одной ее части (функции, свойства) приводят к неминуемому ухудшению других частей).

Существенным недостатком философского и прагматического подходов является то, что технический объект рассматривается без учета всей его полноты и сложности строения, целостности, взаимодействия и взаимообусловленности всех составляющих элементов между собой и со средой, из которой этот объект (система) выделен. В сложности строения рождается новое качество, которое отсутствовало у элементов, его составляющих.

В связи с этим при обучении студентов изобретательству, поиску новых технических решений возникла необходимость применения элементов системного подхода в решении творческих задач.

Алгоритм принятия решения на основе философского и прагматического подходов

Подход	Исследование проблемы и постановка задачи	Вскрытие противоречий (внутренних)	Преодоление противоречий	Осмысление результата
Философский	Наблюдение натуральных явлений, фактов	Вскрытие внутренних противоречий системы	Определение пути и средств преодоления этих противоречий, теоретическое решение проблемы	Взаимосвязь (причинные связи) результатов с постановкой задачи, определение новых задач
Прагматический	Обоснование постановки задачи: – анализ процессов, породивших данную задачу, поиск внутренних противоречий этих процессов; – актуальность задачи; – общественная потребность (важность) решения задачи; – правомерность с позиций законов природы, осуществимость на современном уровне развития; выбор и обоснование критериев оценки результата	Определение трудности, вскрытие противоречий; построение модели задачи; выявить: – управляемые переменные (изменяемые параметры): – ограничения к ним; – неуправляемые переменные (неизменяемые параметры); рассмотрение возможности снять ограничения, перевести некоторые неуправляемые переменные в управляемые	Инверсология. Логика. Эвристика. Интуиция. Творчество. Математическое программирование. Оптимизация. Деловые игры, ТРИЗ, АРИЗ и др.	Определение причинной связи между переменными конечными результатами, оценка последствий принятого решения. Нахождение диалектической взаимосвязи с исходной задачей. Постановка новой задачи (качественно новый замысел задачи)

Системный подход – это направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Системный подход ориентирует исследователей на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных связей в нем и сведения их в единую теоретическую картину [1].

Потребность в таком направлении методологии научного познания следует из характера развития современной науки и техники. Философия в доньютоновский и ньютоновский периоды охватывала широкий диапазон природы явлений. При этом разносторонность не препятствовала, а, наоборот, способствовала глубине мышления и питала неисчерпаемую жажду познаний, стремлений объяснить мир как целое. Однако по мере того как наука расчленилась на все новые и новые отдельные дисциплины, между ними становилось все меньше и меньше связей, и тем выше оказывалась вероятность замедления прогресса всей науки вследствие утраты необходимого обобщения.

Интеграция наук в условиях их всевозрастающей дифференциации становится тенденцией времени. У этой тенденции прослеживаются два подхода: первый – это возникновение новых наук на стыках существующих; второй – это разработка общего подхода к разнообразным объектам исследования – системного подхода.

Системный подход развивает и формирует у специалиста целостное мировоззрение и, таким образом,

полностью соответствует современным задачам нашего общества и экономики страны [4].

На основе системного подхода изобретательская задача начинается с исследования потребности.

На этом этапе ставятся и решаются следующие вопросы:

- удовлетворяет ли существующий проект новую потребность;
- удовлетворяет ли его производительность, стоимость, качество продукции и др.

Рост потребностей обуславливает поиск все новых и новых технических решений. Установление потребностей ведет к формированию технической задачи.

Следующим этапом является уяснение задачи (проблемы). Уяснить, в чем заключается задача, значит существенно продвинуться в исследованиях. И наоборот, неправильно понятая задача направит исследование по ложному пути. Чтобы выявить проблемную ситуацию, целесообразно провести анализ (поиск) надсистемы, в которую входит данный технический объект, нужен системный мыслительный процесс, системный подход к принятию решений. Этот этап творчества непосредственно связан с фундаментальным философским понятием цели, т.е. мысленным предвосхищением результата. Сформулировать цель значительно труднее, чем следовать принятой цели.

Философский и системный подходы сходны в том, указывает *Д.М. Гвишиани*, что и в том и в другом

интегрируются научные знания в целях повышения его практической эффективности, и то и другое носит междисциплинарный характер – синтез научных знаний, тенденции сближения естественных и общественных дисциплин.

Системный подход является конкретизацией диалектики на современном этапе развития и не опровергает философский и прагматические подходы в решении задач – изобретательские алгоритмы *Е.П. Балашова* [3], *А.И. Половинкина* [5] и *Г.С. Альтшуллера* [2] базируются на системном подходе. В формулировке *Е.П. Балашова* [3] три закона жизнеобеспечения технической системы *Г.С. Альтшуллера* [2] (полнота системы, энергетической проводимости, согласования ритмики) есть стремление выразить одним законом «повышение функциональной и структурной вещественно-энергетической информационной целостности системы». Формулировки этих авторов подтверждают, что технический объект должен быть системой и что развитие этой системы идет по пути совершенствования (повышения) ее целостности в функциональных и структурных проявлениях.

Нужно анализировать изменение потребностей, внешнюю среду, учитывать комбинационный характер законов техники, их вторичность (и в этом смысле относительность, релятивизм), развитие общества.

В философском, прагматическом и системном подходах просматривается единая суть и принципиальная сквозная схема поиска: от постановки задачи через вскрытие противоречий к их разреше-

нию (преодолению) и, наконец, осмыслению результата.

Применяя в процессе решения изобретательских задач и поиска новых технических решений элементы системного подхода, мы достигаем нескольких эффектов: 1) чтобы выявить проблемную ситуацию и сформулировать техническую задачу, студенты исследуют потребность и проводят анализ надсистемы, в которую входит данный технический объект, учитывают комбинационный характер законов техники, их вторичность; 2) в процессе решения технической задачи студенты более глубоко осмысливают технический объект с учетом всей его полноты и сложности строения, целостности, взаимодействия и взаимообусловленности всех составляющих элементов между собой и со средой, из которой этот объект (система) выделен.

Литература

1. *Абовский Н.П., Воловик А.Я.* Системный подход в научно-техническом творчестве. Красноярск, 1992.
2. *Альтшуллер Г.С.* Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск: Наука, 1985.
3. *Балашов Е.П.* Эволюционный синтез систем. М.: Радио и связь, 1985.
4. *Ларичев О.И.* Теория и методы принятия решений. М.: Логос, 2000.
5. *Половинкин А.И.* Законы строения и развития техники. Волгоград: Волгоград. политехн. ин-т, 1985.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ ОМАНА

*Асила Аль Сади, аспирантка
Московского педагогического
государственного университета (Оман)*

В последние годы стало очевидным, что состояние и динамика развития образования все существеннее определяют траекторию развития каждого государства, что ведет к возрастанию актуальности проблем качества образования, поиску новых подходов к повышению эффективности управления образовательными системами. Знание постепенно трансформируется в ресурс, определяющий конкурентоспособность государства и его статус в мировом сообществе. К числу таких тенденций в первую очередь следует отнести интенсивное реформирование, охватывающее практически все уровни образования и требующее систематического анализа тенденций в изменении качества образования.

От уровня и качества знаний, их практического внедрения зависит не только экономический рост, уровень благосостояния общества, но и качество жизни в целом. Значимость образования и знаний в современном социуме повышает требования к их уровню, а также актуализирует необходимость адекватной оценки их качества и соответствия социальному запросу. Исследования ученых свидетельствуют об обострении в современных условиях проблемы внедрения инноваций в образование и оценки их качества [1].

Применительно к результатам в самом общем случае под качеством образования понимают интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучаемых.

Цели образования и его содержание стали более сложными. Под целями образования понимаются планируемые результаты усвоения личностью систематических и целенаправленных знаний, умений и навыков, развития способностей и чувств человека, формирования мировоззрения и познавательных процессов, индивидуального мировоззрения. Актуальность данной статьи вызвана проблемой определения планируемых результатов образования обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки вы-

пускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира [2].

Образование в Омане, со школьного до высшего, предполагает овладение человеком необходимыми принципами и идеями, которые определяют различные подходы к рассмотрению многообразных явлений, влияющих положительно на развитие способностей человека, его духовности и самосознания.

Особенности содержания учебного плана в оманской системе образования определяются целями реализации основной образовательной программы. При составлении учебного плана соблюдены принципы преемственности и непрерывности, определяющие не только логику взаимосвязи предметных курсов, но и сочетание курсов теоретического и практического характера.

Сравним российские и оманские нормативно-правовые документы.

В российском стандарте образования метапредметные результаты отражены в основном как универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике. При этом большое внимание уделяется самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построению индивидуальной образовательной траектории.

В законе об образовании Омана метапредметные результаты включают в себя: развитие когнитивных способностей учащихся в учебной и практической деятельности, освоение современных технологий и коммуникативных навыков, формирование научного типа мышления и осуществление научных, инновационных исследований. Большое внимание уделяется реализации учебной деятельности через конструктивный диалог и сотрудничество с педагогами и администрацией школы, активное участие в сообществе, построение индивидуального обучения [3].

В рамках этих результатов в Омане идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается важными изменениями в педагогической деятельности, теории и практике учебно-воспитательного процесса, что влечет за собой внесение корректив в структуру образования, содержание и технологии обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, способствовать гармоничному вхождению школьника в информационное общество и мировое пространство.

В Омане предпринимаются активные действия и эффективные процедуры по переходу на стратегию развития образования. В последнее время большое внимание уделяется совершенствованию процесса обучения и его результатов через внедрение новых компьютерных технологий, модернизации материального производства и менеджмента.

Разработка новых инновационных технологий в оманских школах является одним из важных элементов обеспечения качества образования в соответствии с принципами интеграции, модульности, индивидуализации обучения, генерализации знаний. В педагогической деятельности перед учителями открываются возможности для поиска новых знаний и развития педагогического творчества на уровне интеграции знаний по различным предметам и технологиям обучения, что опосредованно влияет на повышение интереса учащихся к получению знаний.

Применение новых информационных технологий в оманских школах позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности.

В этой связи педагог на каждом этапе обучения вместе с учащимся выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность учащегося и корректировать ее. Вместе с тем педагог передает учащемуся нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способ действий и т.д.), способствует выработке у него самооценки своего труда.

Наиболее важные шаги, предпринятые Министерством образования Омана в области достижения метапредметных результатов учащихся, определяются следующими механизмами повышения качества образования:

1. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебную программу, а также формирование компетентности педагогов в данной области.

Использование компьютера в обучении школьников в оманских школах рассматривается не только как предмет изучения, но и как инструмент для формирования компьютерной грамотности, средство обучения, влияющее на развитие познавательной активности школьников для

вхождения в мировое культурное пространство. Это также определяет задачу по развитию способности к самообучению и самостоятельности в получении информации из различных источников. Поэтому внедрение компьютерных технологий в процесс обучения школьников стало неотъемлемой частью преподавания учебных дисциплин.

2. Обеспечение компьютерных лабораторий школ самыми современными технологиями. Нет никаких сомнений в том, что использование мультимедийного учебно-методического комплекта на уроках отражает современные тенденции развития образования. В частности, можно назвать электронные образовательные ресурсы нового поколения, ориентированные на инновационное развитие оманского образования и соответствующие существующим образовательным стандартам по предметам основного обучения. Комплект содержит набор учебных медиаобъектов к урокам по различным предметам обучения и простую эффективную систему управления учебным процессом как со стороны учителя, так и со стороны ученика. Министерство также ввело специальный критерий по оценке деятельности школ, связанный с использованием мультимедийного оборудования.

Открытые каналы коммуникации с оманскими учителями через образовательный портал в форме электронного окна также направлены на развитие качества обучения. Таким образом, компьютерная грамотность стала важным показателем культуры и качества образования в Омане.

Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися в системе образования России и Омана отражают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. В связи с этим учитель должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, заданий, направленных на использование общих способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Таким образом, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Литература

1. Мухаммед Ф.М., Подымова Л.С. Ориентация образовательной организации на личностно-профессиональное развитие студентов как фактор инновационности // Педагогическое образование и наука. 2013. № 5.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
3. <http://www.moe.gov.om>

КУРСКОМУ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМУ ТЕХНИКУМУ – 85 ЛЕТ

История Курского железнодорожного техникума – филиала МИИТ неотделима от истории страны. Символично, что свое 85-летие техникум отмечает одновременно с 80-летием образования Курской области, с которой неразрывно связано прошлое и настоящее учебного заведения.

Репутация техникума безупречна: он зарекомендовал себя как престижное учебное заведение с многолетними традициями, отличающееся устойчивой тенденцией поступления выпускников в высшие учебные заведения, востребованностью на железнодорожном транспорте и промышленном производстве.

Но вспомним, как все начиналось...

Бурные 1920-е годы с их коренным изменением облика нашей страны требовали преобразования в сфере развития железнодорожного транспорта. На гребне этой эпохи, в 1929 г., по инициативе рабочих и служащих паровозного депо станции Курск создан Вечерний рабочий техникум, который с 1 сентября 1930 г. был преобразован в Дневной техникум железнодорожного транспорта с обучением по двум специальностям: «Тягово-механической» и «Путейско-строительной». Состоялся первый набор студентов – 120 человек приступили к занятиям.

В процесс становления техникума было вложено немало усилий. С большой благодарностью мы вспоминаем сегодня имена тех преподавателей, которые много лет проработали в техникуме и оказали влияние на развитие учебного заведения: *Л.К. Коровкина, Т.В. Дворовникова, В.П. Толкачев, Л.К. Мелентьев, А.Л. Мелентьев, М.Г. Дубровин, Н.И. Шишов, П.Е. Муравьев, В.М. Еремин, М.Ф. Удалова, М.С. Кутепова, Т.Ф. Евстратова, Е.Н. Хиотиди, А.Ф. Желнов, М.И. Гарин, А.С. Русин, А.И. Мисьяк, С.Л. Беляев, С.Л. Харламов, В.М. Абаджева, Г.В. Калиновский, А.А. Кривоносов, А.В. Тубольцева, С.Е. Комлев* и др.

Многолетняя история техникума неразрывно связана со становлением и развитием отечественного железнодорожного транспорта. За время существования учебного заведения было выпущено около 10 тысяч специалистов, 70 из них стали почетными железнодорожниками и заслуженными транспортными строителями.

На протяжении всех лет существования нашего учебного заведения его возглавляли достойные, преданные своему делу люди: *Мальцев, Я.И. Камиссинский, А.А. Петрушов, А.И. Чуркиен, И.И. Карачевцев, Агафонов, Я.С. Яковенко, Л.К. Мелентьев, А.Ф. Желнов, П.Н. Шпилевский*. С 1999 по 2014 г. техникум возглавлял почетный железнодорожник, почетный работник среднего профессионального образования, почетный работник транспорта России *А.В. Агеев*. В это время особенно характерно наращивание объема и качества подготовки специалистов-транспортников, открытие новых специальностей и отделений. С 2014 г. техникум возглавляет *В.А. Агеев*, выпускник техникума, потомственный железнодорожник, четко следующий

В.А. Агеев, директор техникума – филиала МИИТ

традициям учебного заведения и железнодорожного цеха.

Сегодня техникум – перспективное учебное заведение в составе университетского комплекса, в котором обучается более 700 студентов по четырем специальностям: «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», «Электроснабжение», «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», «Компьютерные сети».

Совершенствуя свое профессиональное мастерство, коллектив преподавателей и сотрудников находится в постоянном творческом поиске. Сейчас это сплоченная команда специалистов, работающая на результат. Большой вклад в развитие техникума вносят педагогические работники: *А.В. Агеев, Н.И. Агеева, Г.Д. Авдеева, А.А. Полищук, А.С. Токарев, Н.М. Емельянова, А.В. Солдатов, Е.Н. Набережных, А.В. Долгих, А.В. Клягина, А.М. Масалов, Л.М. Ковалева, М.Г. Агеева, С.А. Пильник, О.Г. Паньков, Н.Д. Дивянина, Л.С. Шумакова* и многие другие.

Слова большой благодарности выражаем нашим ветеранам: *В.И. Югановой, Н.М. Моисеевой, Л.И. Толкачевой, В.Р. Толкачеву*.

Для осуществления образовательной деятельности техникум располагает уникальной материально-технической базой: учебные кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены современным действующим оборудованием, на территории техникума расположены учебные полигоны путевого, локомотивного и энергетического хозяйств.

Важное место в деятельности учебного заведения отводится научно-методической работе, приоритетными направлениями которой являются: учебно-методическое обеспечение дисциплин, формирование научного стиля мышления, исследовательских умений и навыков, обобщение и распространение передового педагогического опыта и повышение квалификации преподавательского состава техникума.

Ежегодно в стенах техникума проводятся всероссийские педагогические и студенческие конференции, областные семинары, межрегиональные конкурсы профессионального мастерства. Студенты принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Большое внимание в техникуме уделяется патристическому воспитанию. Диапазон проводимых мероприятий огромен: экскурсии, тематические вечера, спортивно-массовые мероприятия, военно-спортивные праздники, уроки мужества, встречи с интересными людьми. В нашем учебном заведении действует музей, в котором хранятся фронтовые газеты, фотографии, грамоты, материалы, личные вещи, копии документов, воспоминания о выпускниках – героях Великой Отечественной войны.

В техникуме имеется четырехэтажное здание общежития, рассчитанное на проживание 193 студентов. Воспитательная работа в нем направлена на создание

благоприятной обстановки для занятий, отдыха и проведения досуга.

В течение многих лет занятия спортом наши студенты неразрывно связывают с образом жизни. Волейбол, баскетбол, мини-футбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис стали любимыми дополнительными занятиями. техникум славится своими спортивными достижениями: на протяжении десятилетий наши студенты занимают первые места в соревнованиях и спартакиадах различного уровня.

В 2009 г. наш техникум стал филиалом крупнейшего транспортного вуза России – Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ).

Курский железнодорожный техникум – филиал МИИТ не стоит на месте, он находится в постоянном профессиональном и педагогическом поиске. Это гармонично развивающееся, постоянно обновляющееся учебное заведение, реализующее программы среднего профессионального образования. Коллектив техникума достойно встречает 85-летие своего учебного заведения и прилагает все усилия для его дальнейшего процветания.

E-mail: kurskgdt@mail.ru

Ageev Vladimir Alexeevich

Kursk Railway Technical School (the Branch of Moscow State University of Railway Engineering)

АННОТАЦИИ

Асила Аль Сади

Формирование метапредметных результатов как критерий качества обучения в школах Омана

В статье представлен анализ путей формирования метапредметных результатов в контексте качества образования в Омане. Определены проблемы обеспечения качественного школьного образования в Омане в соответствии с российским опытом. Основное внимание сосредоточено на определении роли Министерства образования Омана по обеспечению качества школьного образования.

Ключевые слова: образование, качество образования, стандарты качества образования, планируемые результаты, метапредметные результаты.

Asila Al Sadi (Moscow State Pedagogical University)

The Formation of Meta-Subject Results as the Criterion of the Quality of Education in the Schools of Oman

The article presents the analysis of the ways of forming meta-subject results in the context of the quality of education in Oman. The problems of providing a high-quality school education in Oman in accordance with the Russian experience are defined. The attention is focuses on defining the role of the Ministry of education of Oman in providing the high quality of education.

Keywords: education, quality of education, quality standards of education, the expected results, meta-subject results.

E-mail: pod_ls@mail.ru

Белов Филипп Анатольевич

Компенсационная технология как средство реализации принципа информационной насыщенности образовательного процесса

Информационный анализ проблем организации и проведения образовательного процесса позволит обеспечить эффективную интеграцию образования в непрерывно развивающееся информационное пространство. В связи с этим весьма актуальным представляется исследование содержания принципа информационной насыщенности образовательного процесса, его места в системе дидактических принципов и условий реализации. Предложенная компенсационная педагогическая технология открывает перспективы совершенствования образования, повышения его эффективности и качества.

Ключевые слова: теоретические основы педагогики, педагогический процесс, информационная природа педагогического процесса, дидактические принципы, компенсационная технология.

Belov Philip Anatolyevich (National Research Saratov State University)

Compensational Technology as a Means of Implementation of the Principle of Information Saturation of the Educational Process

Information analysis of the problems of organizing and conducting of educational process will ensure the effective

integration of education in the constantly evolving information space. Thus, the study of the principle of information saturation of the educational process, its place in the learning principles and pedagogical conditions of its implementation are highly relevant. The proposed compensational pedagogical technology offers possibilities of improving education, enhancing its efficiency and quality.

Keywords: theoretical foundations of pedagogy, pedagogical process, informational nature of the educational process, didactic principles, compensational educational technology.

E-mail: belovfa@mail.ru

Боярова Елена Викторовна

Философский, прагматический и системный подходы в методологии процесса решения изобретательских задач

В статье приводится сравнительная характеристика подходов в методологии процесса решения изобретательских задач. Особое внимание обращается на системный подход при формировании профессиональных компетенций в процессе обучения студентов технических вузов. Предложена схема поиска новых технических решений от постановки задачи через вскрытие противоречий к их разрешению и осмыслению результата. Схема может быть использована как основа для разработки частных методик, необходимых для решения задач, поставленных перед высокотехнологичными компаниями.

Ключевые слова: изобретательские задачи, профессиональные компетенции, принятие решения, постановка задачи, системный подход.

Boyarova Elena Viktorovna (Moscow Institute of Physics and Technology (State University))

Philosophical, Pragmatic and Systematic Approach to the Methodology of the Process of Inventive Problem Solving

The article provides a comparative description of the approaches to the methodology of inventive problem solving process. Particular attention is drawn to the systematic approach in the formation of professional competences in the training process of technical college students. A scheme of searching the new technical solutions starting at stating the task, through tensions disclosure to their resolution and to the apprehension of the results is suggested. The scheme can be used as a basis for the development of individual techniques required for solving problems set before the high-tech companies.

Keywords: inventive tasks, professional competence, decision making, problem statement, systematic approach.

E-mail: boiarova.ev@mipt.ru

Гайнеев Эдуард Робертович, Скамницкий Анатолий Анатольевич

Поэтанная подготовка рабочего высокой квалификации

Статья посвящена проблеме комплексного поэтапного подхода в подготовке рабочего высокой квалификации в условиях системы среднего профессионального образования. На первом этапе – ступени НПО – осуществляется подготовка рабочего среднего уровня квалификации, а на второй ступени – СПО – подготовка рабочего высокого уровня квалификации.

Ключевые слова: рабочий высокой квалификации, ступени НПО – СПО, мастер профессионального обучения, менеджмент, моделирование, опыт, комплексный подход.

Gayneev Edward Robertovich (Ulyanovsk Professional Pedagogical College), Skamnitsky Anatoliy Anatolyevich (Sholokhov Moscow State University for the Humanities)

Phased Training of Highly Skilled Workers

The article is devoted to the problem of complex phased approach to the training of workers of high qualification in the conditions of the system of secondary vocational education. On the first stage – the stage of primary technical school (PTS) – the training of the medium level qualification worker is carried out; on the second stage – secondary vocational education (SVE) – the training of a worker with a high level of qualification is conducted.

Keywords: worker with a high level of qualification, stages of PTS – SVE, professional training teacher, management, modeling, experience, complex approach.

E-mail: gajneev.eduard@yandex.ru

Гердт Наталья Александровна

Формирование профессионального и творческого потенциала первокурсников методами активного обучения

Профилизация обучения студентов средних профессиональных организаций должна начинаться на первом курсе, когда обучающиеся изучают дисциплины общеобразовательного цикла. В данной статье приведены аргументы в пользу внедрения в учебный процесс методов активного обучения, где доминантным направлением является деловая игра, которая дает возможность самостоятельно мыслить при решении поставленных профессионально-творческих задач, формирует у будущих специалистов целостное представление о будущей профессиональной деятельности. В деловой игре знания, приобретенные на общеобразовательных дисциплинах, применяются как в процессе профессионально-игровых действий, так и при формировании профессионально-творческого потенциала студентов.

Ключевые слова: методы активного обучения, деловая игра, профессионально-творческий потенциал.

Gerdt Natalya Alexandrovna (College of Technology of South Ural State University, Chelyabinsk)

Developing the Professional and Creative Potential of the First-Year Students by Using Active Learning Methods

Profiling training of students of secondary vocational institutions should begin in the first year, when students study disciplines of general education cycle. This article presents the arguments to the benefit of implementation the active learning to the educational process, where the dominant direction is a business role-playing game that gives an opportunity to think independently in solving the professional and creative tasks and creates in professionals-to-be a holistic view of their future professional activity. In the process of a business game the knowledge acquired during studying the general subjects are used in the process of professional-action game as well as in developing the professional and creative potential of students.

Keywords: active learning methods, business role-playing game, professional creative potential.

E-mail: gerdt28@mail.ru

Голуб Лидия Владимировна, Голуб Владимир Витальевич

Наука и практика: опыт инновационного развития профессионального образования

Авторы кратко прослеживают развитие науки и практики в их взаимодействиях и взаимных связях. Цель статьи – проследить модификацию таких взаимосвязей и появление практико-ориентированных наук и научно-ориентированных практик. В качестве доказательства подобных трансформаций представлен опыт научно-практического взаимодействия между высшими и средними учебными заведениями в Ростовской области, функционирующими в интегрированной многоуровневой региональной модели непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: практико-ориентированная наука, научно-ориентированная практика, научное исследование, методы научного познания, модель, инновационный проект.

Golub Lidia Vladimirovna, Golub Vladimir Vitalyevich (Rostov Institute for the Defense of the Entrepreneur)

Science and Practice: the Experience of Innovative Development of Vocational Education

The authors briefly trace the development of the science and practice in their interactions and mutual links. The purpose of the article is to trace the modification of such relationships and the display of practice-oriented sciences and science-oriented practices. As evidence of such transformations the experience of scientific and practical cooperation between the higher and secondary educational institutions in the Rostov region, functioning in a multi-level integrated regional model of continuing professional education is presented.

Keywords: practice-oriented science, science-oriented practice, scientific research, methods of scientific perception, model, innovation project.

E-mail: vvgolub@mail.ru

Григорова Владилена Константиновна, Конькова Нелли Леонидовна, Дудкина Нина Ивановна

Детско-юношеское экологическое движение как средство социального становления подростков и юношества

В статье раскрывается содержание деятельности детско-юношеских экологических объединений Хабаровского края и Еврейской автономной области. Приведены данные по реализации природоохранных мероприятий, в которых принимают участие дети, подростки, молодежь. Показано значение экологической деятельности в социальном становлении молодежи.

Ключевые слова: экология, природопользование, экологическая безопасность, волонтер, заповедник.

Grigorova Vladilena Konstantinovna, Konkova Nelli Leonidovna (Sholom-Aleikhem Priamursk State University, Birobidzhan), Dudkina Nina Ivanovna (Children and Youth Center "Way Up", Khabarovsk)

Children and Youth Environmental Movement as a Means of Social Formation of Teenagers and Young Adults

The article reveals the activities of youth environmental organizations of the Khabarovsk Region and the Jewish Autonomous Region. The data on the implementation of environmental measures, which are attended by children, adolescents and youth, are given. The significance of environmental activities in the social formation of youth is revealed.

Keywords: ecology, environmental management, environmental safety, volunteer, reserve.

E-mail: duz_voshozdenie@mail.ru

Исаева Александра Павловна

Профессиональная социализация как условие эффективного трудоустройства выпускников медицинского колледжа

Статья посвящена профессиональной социализации в среднем профессиональном медицинском образовании. Особое внимание уделяется трудоустройству выпускников как наиболее эффективному показателю профессиональной социализации, а также взаимодействию образовательного учреждения и медицинских организаций в процессе профессиональной социализации выпускников медицинского колледжа.

Ключевые слова: профессиональная социализация, среднее профессиональное медицинское образование, проблемы профессиональной социализации медработников.

Isaeva Alexandra Pavlovna (Medical College № 6, Moscow)
Professional Socialization as the Condition for the Effective Employment of Medical College Graduates

The article is devoted to the professional socialization in the sphere of the secondary vocational medical education. Particular attention is given to the employment of graduates as the most effective indicator of professional socialization, as well as the interaction between educational institutions and health care organizations in the process of professional socialization of medical college graduates.

Keywords: professional socialization, vocational medical education, the problems of professional socialization of health care workers.

E-mail: Isaeva111@gmail.com

Карабанова Любовь Борисовна

Модель ориентирования студентов колледжа на профессионально-творческие достижения

В настоящее время весьма актуальной является проблема подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности как творческому процессу. Для решения данной проблемы необходим пересмотр возможностей образовательного процесса и обеспечивающих его ресурсов. В статье определяется стратегия и педагогические условия ориентирования студентов на творческие достижения в будущей профессиональной деятельности. Автором предлагается модель ориентирования студентов на профессионально-творческие достижения.

Ключевые слова: стратегия ориентирования, модель ориентирования, творческие способности, достижения студентов, профессионально-творческие достижения.

Karabanova Lyubov Borisovna (Khakassia Education Development and Advanced Training Institute)

The Model of Orientation of College Students on Professional and Creative Achievements

The problem of training students for their future professional activity as a creative process is a topical issue nowadays. To solve this problem is necessary to revise the opportunities of the educational process and its providing resources. The article defines a strategy and pedagogical conditions of orientation of students to the creative achievements in the future professional activity. The author proposes a model of orienting students to the professional creative achievements.

Keywords: strategy of orientation, model of orientation, creativity, students' achievement, professional and creative achievements.

E-mail: l_b_k_65@mail.ru

Милёхина Наталья Васильевна, Нуралиева Румия Сапиоловна, Аверкина Анна Олеговна

Научно-исследовательская работа студентов специальности «Лабораторная диагностика»

В статье рассматривается научно-исследовательская работа студентов специальности «Лабораторная диагностика» в современных условиях в Астраханском базовом медицинском колледже. Подчеркивается актуальность и практическая значимость темы «Роль физического обследования пациента с сидеропеническим синдромом и его подтверждение лабораторными исследованиями», которая связана с выявлением железодефицитной анемии среди студенческой молодежи.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, проблема железодефицитной анемии, ранняя диагностика.

Milyokhina Natalia Vasilyevna, Nuralieva Rumiya Sapiollovna, Averkina Anna Olegovna (Astrakhan Basic Medical College)
The Research Work of Students of "Laboratory Diagnostics" Speciality

The article discusses the research work of students majoring in "Laboratory Diagnostics" in the current conditions in the Astrakhan Basic Medical College. The relevance and practical significance of the topic "The Role of the Physical Examination of a Patient with Sideropenic Syndrome and its Confirmation by Laboratory Tests", which is associated with the identification of iron deficiency anemia among students is highlighted.

Keywords: research work of students, the problem of iron deficiency anemia, early diagnosis.

E-mail: abmk@astranet.ru
nuralievarumia@yandex.ru
averkina-ast@yandex.ru

Мурашко Ольга Юрьевна, Туралина Неонила Альфредовна

Анализ результатов опроса «Библиотека в системе социального партнерства»

В статье рассматриваются результаты анкетирования специалистов муниципальных библиотек Белгородской области в рамках проекта, посвященного изучению социального партнерства библиотек в социальных кластерах области.

Ключевые слова: социальный кластер, библиотеки, информационные технологии, организационная структура.

Murashko Olga Yurevna, Turanina Neonila Alfredovna (Belgorod State Institute of Arts and Culture)

Analysis of the Survey Results "Library in the System of Social Partnership"

The article discusses the results of the survey of experts of municipal libraries of the Belgorod region within the framework of a project devoted to the study of social partnership of libraries in social clusters of the region.

Keywords: social cluster, libraries, information technology, organizational structure.

E-mail: olga-mur@inbox.ru

Мягкова Анна Павловна

Формирование гражданской компетентности старшеклассников как актуальная задача современной школы

В статье рассматриваются актуальные для современной школы вопросы формирования гражданской компетентности учащихся общеобразовательной школы. Автор анализирует различные подходы к определению понятия «гражданская компетентность» и обосновывает

необходимость оптимизации учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы на решение задачи формирования гражданской компетентности старшеклассников.

Ключевые слова: компетентностный подход, гражданское образование, гражданское воспитание, гражданская компетентность, общеобразовательная школа, старшеклассники, воспитательный процесс.

Myagkova Anna Pavlovna (Secondary Comprehensive School № 2012, Moscow)

Developing the Civic Competence in Senior Schools Students as a Crucial Task of the Modern School

The article discusses the current issues for the modern school of developing the civil competence in students of a secondary school. The author analyzes the different approaches to the definition of "civic competence" and grounds the need to optimize the training and educational process in a secondary school in relation with solving the problem of developing the civil competence of senior students.

Keywords: competence approach, civic education, civic training, civic competence, secondary school, senior school students, educational process.

E-mail: apm-post@rambler.ru

Подольская Ольга Николаевна, Анзорова Светлана Петровна

Формирование тематических справочников профессионального общения обучающихся финансово-экономических специальностей

В статье рассмотрены возможные пути обучения профессиональной лексике на русском языке студентов финансово-экономических специальностей. Авторы подробно останавливаются на терминологических классификаторах и представляют примеры их составления.

Ключевые слова: финансово-экономические специальности, тематический классификатор, терминологическая лексика, курс русского языка, профессиональная лексика.

Podolskaya Olga Nikolaevna, Anzorova Svetlana Petrovna (Federal Institute of Education Development)

The Formation of Subject Glossaries of Professional Communication for Financial and Economic Department Students

The article discusses the possible ways of learning professional vocabulary in Russian for financial and economic department students. The authors dwell on the terminology and classifications and present the examples of their developing.

Keywords: financial and economic departments, subject glossary, terminological lexicon, Russian language course, professional vocabulary.

E-mail: onp-firo@yandex.ru
anzorova@inbox.ru

Седнёва Анна Евгеньевна, Юстус Ирина Викторовна
Театральная педагогика как средство формирования профессиональных умений педагога

В статье рассматривается влияние средств театральной педагогики на профессиональную деятельность педагога. Современные тенденции развития образования, возросшие профессиональные требования к личности педагога усилили потребность в формировании творческой индивидуальности педагога, реализации его творческих способностей, развитии индивидуального стиля педагогической деятельности, чему в немалой степени способствует театральная педагогика.

Ключевые слова: театральная педагогика, умения педагога, творческие способности.

Sednyova Anna Evgenyevna (Regional Cultural and Education Centre "Smart", Ulyanovsk), Yustus Irina Viktorovna (Ulyanovsk State University)

Theater Pedagogy as a Means of Forming Professional Skills of a Teacher

The article discusses the influence of the theater pedagogy on the professional activities of an educator. Modern trends in education, increased professional demands on the personality of a teacher have increased the need for the formation of the creative personality of a teacher, the realization of his creative abilities, the development of individual style of teaching activities, which the theater pedagogy greatly contributes to.

Keywords: theater pedagogy, teacher's skills, creativity.

E-mail: ennika@yandex.ru
 irincloud@mail.ru

Шапошникова Татьяна Леонидовна, Романов Дмитрий Александрович, Пастухова Ирина Павловна
Методические аспекты диагностики сформированности компетенций

Статья посвящена моделям и методам диагностики компетенций студентов. Показано, что диагностика компетенций – обязательная составляющая диагностики качества профессионального образования. Обосновано, что диагностика компетенций должна производиться на всех этапах образовательного процесса, т.е. быть синхронной ему.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студент, компетенции, диагностика.

Shaposhnikova Tatyana Leonidovna, Romanov Dmitry Alexandrovich (Kuban State Technological University, Krasnodar), Pastukhova Irina Pavlovna (Moscow)

Scientific and Methodical Aspects of the Completeness of Competences Assessment

The article deals with models and methods of students' competencies assessment. It is declared that competencies assessment is the necessary component of vocational training quality assessment. It is proved that the competencies assessment should accompany all steps of educational process i.e. be synchronized with it.

Keywords: vocational training, student, competencies, assessment.

E-mail: shtale@yandex.ru
 pastuhova55@mail.ru

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ

Высшая аттестационная комиссия РФ утвердила систему критериев для включения изданий в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Требования к содержанию

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, начинаться с формулировки целей и завершаться четко сформулированными выводами, рекомендациями по внедрению результатов и оценке перспектив дальнейшего развития проблемы. Название статьи должно быть кратким и отражать основную идею ее содержания.

Технические требования

1. Текст статьи высылается по электронной почте в форматах DOC или RTF редактора MS Word. Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, верхнее и нижнее поле – 2 см. Шрифт документа – Times New Roman. Размер шрифта (кегель) – 14. Междустрочный интервал – 1,5.
2. Объем статьи должен быть не менее 5 и не более 16 страниц машинописного текста.
3. Отдельные элементы текста могут содержать курсивное, полужирное выделение.
4. Рисунки, диаграммы, схемы необходимо продублировать в виде отдельных графических файлов (в формате TIFF или JPG).
5. Статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dpi) и, при необходимости, иллюстрациями к публикации.

Порядок оформления статей

- фамилия, имя и отчество (полностью) автора (на русском и английском языках);
- место работы автора (полное название образовательного (научного) учреждения), должность, ученое звание и степень (если есть), контактный телефон (факс), адрес электронной почты, почтовый адрес (домашний и рабочий) с индексом (отметив адрес, по которому автор предпочитает получить экземпляр журнала);
- название статьи (5–7 слов) на русском и английском языках;
- текст статьи на русском языке, оформленный в соответствии с техническими требованиями;
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи;
- аннотация статьи (не более 450 знаков) с обоснованием новизны и результатов исследования, методов, использованных при его проведении, на русском и английском языках;
- ключевые слова (5–6) на русском и английском языках.

Отдельным файлом высылается рецензия, данная на статью кандидатом или доктором наук, компетентным в соответствующей отрасли науки, содержащая оценку актуальности, степени детализации изложения и разработанности проблемы, новизны и методической ценности представленного материала, логики изложения и структурированности статьи, а также рекомендацию по ее публикации.

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74

Подписано в печать 24.10.2014.
Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.
Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».
Адрес: 107113, Москва,
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____