

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АПРЕЛЬ Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамницкий

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов
В.М. Демир
Л.Н. Дубровина
И.И. Калина
С.Л. Каплан
В.И. Лисов
В.С. Гринько
Г.П. Скамницкая
Ф.Ф. Харисов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.С. Аксенов
А.А. Бакушин
В.И. Байденко
Г.И. Васин
Л.Д. Давыдов
З.Ф. Драгункина
В.М. Жураковский
В.Ф. Кривошеев
Г.В. Мухаметзянова
Р.Л. Палтиевич
И.П. Пастухова
Ф.С. Потапов
И.В. Роберт
С.П. Смирнов
М.М. Прокопьева
В.И. Фофанов

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 20 октября 2006 г. № 39/88 журнал «Среднее профессиональное образование» вошел в Перечень ведущих отечественных рецензируемых научных журналов и изданий гуманитарного и общественно-научного профилей, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук (по тематическим направлениям «Педагогика» и «Психология»).

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

Электронный адрес: magspo.ckpom.ru
E-mail: redakciya_06@mail.ru

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77-22276

Содержание

Модернизация образования

Средства массовой информации как источник инноваций в методической деятельности и системе повышения квалификации педагогов – В.Н. Андреева 2

Проблемы и перспективы

Модульно-компетентный подход к подготовке специалистов в системе государственно-частного партнерства – А.В. Козлов, В.Н. Лисачкина 5
Информационная среда профессиональной подготовки будущих рабочих – Л.Г. Ахметов 8

Учебный процесс

Учебно-методический комплекс: от репродуктивного метода к озвученной электронной презентации – В.А. Садовников, С.В. Садовников 12
Деловая игра как профессиональный модуль в подготовке товароведов непродовольственных товаров – Н.И. Сергеева 13
Влияние интерактивных обучающих заданий на качество преподавания химии – Е.С. Артемьева, А.К. Ахлебинин, Э.Е. Нифантьев 16
Принятие решений в условиях риска с помощью вероятностных моделей – О.С. Тамер, Р.В. Сысоева 19

Научно-методическая работа

Профессиональная компетентность выпускника – залог его конкурентоспособности на рынке труда – Н.П. Шуберт 21
Нормативно-управленческая деятельность специалиста финансовой сферы – О.Ю. Ханукаева 22
Комплекс исследовательских умений в проектировочной деятельности – Е.В. Плещева 24
Методы и приемы обучения познавательной деятельности в условиях профессионального училища – Н.В. Кулгашева 28
Сэмпл-технология дистанционного обучения – М.Н. Берсенева 31
Организационно-методическая основа овладения сотрудниками правоохранительных органов системой психологических знаний, умений и навыков – А.В. Клопов, Р.Ф. Галимов 33

Познакомьтесь

Новосибирскому техникуму электроники и вычислительной техники – 50 лет – О.Д. Зезюлин 36

Школа педагога

Адаптация первокурсников к новым условиям обучения – Д.М. Вечедов 39
Агрессия как стратегия адаптации девиантных подростков – С.Н. Дубинин 41
Социально-психологическая адаптация первокурсников: кризис взаимоотношений с преподавателями – Л.Ф. Мирзаянова 45
Особенности работы с детьми, имеющими комплексные нарушения психического развития – М.В. Жигорева 46

Организационная работа

Государственно-частное партнерство образовательных учреждений и предприятий транснациональных корпораций – В.Н. Лисачкина 47

Вопросы воспитания

Концептуальная модель развития ценностных отношений студентов-медиков к профессии – О.С. Сергеева 49
Бережь традиции молодежи и студентов – В.Э. Черник 52
Педагогические условия становления ценностных ориентаций личности – Л.Н. Пешкова 54
Воспитание эмоционально-ценностного отношения к здоровью средствами физической культуры – С.К. Мекенбаев 55
Формирование у учащейся молодежи ценностей здорового образа жизни – И.В. Кривошеина 56
Альтруистическая направленность личности в контексте нравственного воспитания – К.Я. Джус 58

Научно-исследовательская работа

Технология разработки тестовых заданий – В.М. Соловьев, А.С. Гераськин 59
Педагогические основы профессиональной подготовки менеджеров турфирм – А.А. Бычков 60
Способность к критическому мышлению как критерий качества подготовки специалистов – Е.П. Мельникова 63
Базовые условия формирования креативной составляющей личности будущего педагога – С.М. Тихановская 66

Образование в мире

Подготовка специалистов для сферы туризма в профессиональных колледжах Германии – О.А. Зверева 68
Аннотации 69

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ИСТОЧНИК ИННОВАЦИЙ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

*В.Н. Андреева,
начальник отдела Центра качества
профессионального образования
(г. Москва)*

Система образования включает в себя весь комплекс процессов обучения, с помощью которых люди развивают свои способности, обогащают знания, умения, навыки, личностные качества, совершенствуют или приобретают новые профессиональные квалификации, применяют их в новом направлении для удовлетворения своих потребностей или потребностей общества. С другой стороны, существует тесная связь между успешностью решения политических, экономических и социальных задач государства, общества и уровнем компетентности личности, ее инициативности, активности, креативности. Данные обстоятельства ставят перед образованием задачу его постоянной модернизации.

Общественно-исторические, политические и экономические условия требуют пересмотра многих устоявшихся канонов в системе образования, переосмысления, уточнения, дополнения, конкретизации методологических и организационно-педагогических подходов к нему, переориентации управленческих решений на самоорганизацию, саморазвитие образовательных систем. Развитие образовательных систем всех уровней (общее, профессиональное, дополнительное образование) характеризуется резким всплеском различных инновационных процессов, связанных с обновлением содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания. Все более осознается потребность в обновлении педагогического инструментария, что в свою очередь актуализирует поиск и разработку новых педагогических концепций и технологий, вызывает к жизни многогранную педагогическую инноватику. Естественно, что возникает необходимость внесения новшеств в научно-методическую работу учебных заведений, а также систему повышения квалификации педагогов.

Но эффективное решение задач инновационного развития образования в значительной мере обусловлено степенью владения руководящими и педагогическими кадрами учебных заведений всех уровней знаниями об основных направлениях и приоритетных тенденциях осуществляемых и перспективных инноваций. Следовательно, нужна целенаправленная просветительская, пропагандистская деятельность со стороны органов управления образования и, безусловно, средств массовой информации. Именно печатное и устное слово, телевизионное изображение способны в кратчайшие сроки достигнуть самых отдаленных районов, проникнуть в любую школу, колледж или университет. С другой стороны, наши наблюдения и опрос слушателей курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы СПО (всего опрошено в течение

2002–2008 гг. более 1,5 тыс. человек) показывает, что одной из главных трудностей на пути к успешному осуществлению инновационной деятельности является отсутствие у педагогов умений работать с различными источниками информации об инновациях. Мы считаем, что учет изложенных аспектов и создание адекватных информационных условий в сочетании с четкой направленностью на повышение качества профессионального образования позволит существенно улучшить инновационную деятельность в ссузах России.

Образовательное учреждение как формальная организация, созданная для реализации образовательных целей, относится к системам открытого типа, т.е. имеет тенденцию приспосабливаться к весьма многообразной внешней среде, включая и информационную, в которую входят СМИ. Открытость образовательных учреждений является фактором их зависимости от ресурсов (нормативных, информационных, материальных и др.), поступающих извне. Это позволяет нам сделать вывод об открытости и системы внутреннего управления учебным заведением, в том числе управления инновационными процессами. А это, в свою очередь, дает возможность говорить о многообразии влияния СМИ на управление инновационными процессами в зависимости от уровня развития образовательной системы (школы, профессионального училища, ссуза, вуза и пр.), особенностей кадрового потенциала, социального окружения. Вместе с тем очевидно и то, что роль СМИ в распространении педагогических инноваций во многом подчиняется общим закономерностям их воздействия на человеческое сознание.

Средства массовой информации – мощная сила воздействия на сознание людей, их эмоции, способная убеждать их наилучшим образом. Особенно четко это проявляется в отношении электронных СМИ, роль которых по мере расширения технических возможностей постоянно возрастает. Многие СМИ берут на себя обучающие, просветительские функции. Данное обстоятельство не может не отражаться на сознании руководящих и педагогических работников. Имеем смелость предположить, что СМИ, внося коррективы в процессы познания и общения, увеличивают и количество педагогических стереотипов. Но данное предположение еще нуждается в своем подтверждении.

Анализ материалов периодической печати (всего 62 издания научного, методического, аналитического характера) позволил выделить наиболее популярные в СМИ направления инноваций в сфере образования. К ним можно отнести следующие: *авторские инновационные академические школы; лично ориентирован-*

ный и компетентный подход в обучении; модульное и дистанционное обучение; деятельностные технологии обучения; проектное обучение; кейс-технологии; здоровьесберегающие и социально ориентированные технологии; информационно-коммуникационные технологии. Безусловно, это ограниченный список, в котором нашли отражение только лидирующие направления, хо-

тя множество описываемых в изданиях новшеств в профессиональном образовании так или иначе «укладывается» в рамки перечисленных нами. Обобщенные результаты анализа влияния направлений инноваций на интенсивность развития системы образования представлены в сводной таблице.

Таблица

№ п/п	Направления инноваций	Общее образование	Профессиональное образование
1.	Авторские инновационные академические школы	Стимулируют творческую деятельность учителя. Обеспечивают научный подход к оценке качества обучения	Находят применение преимущественно в системе начального и среднего профессионального образования
2.	Личностно ориентированный подход в обучении	Обеспечивает поиск оптимальных способов индивидуализации и дифференциации обучения	Способствует развитию индивидуальных траекторий профессионального обучения
3.	Компетентный подход в обучении	Обеспечивает единство подходов к оценке качества непрерывного образования	Обеспечивает качество подготовки специалистов на уровне требований европейских образовательных стандартов
4.	Модульное обучение	Используется частично в старшей школе	Является неременным условием внедрения компетентного подхода в обучении при переходе на стандарты третьего поколения
5.	Дистанционное обучение	Используется частично в старшей школе. Имеет перспективы для обеспечения доступности качественного образования детей, проживающих в малодоступных регионах и /или для лиц с ограниченными возможностями	Имеет перспективы для обеспечения доступности качественного образования детей, проживающих в малодоступных регионах и /или лиц с ограниченными возможностями. Расширяет возможности для повышения квалификации и профессиональной переподготовки населения
6.	Деятельностные технологии обучения	Развивают возможности школы как фактора социализации и самоопределения личности	Развивают возможности профессиональной школы как фактора профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации личности
7.	Проектное обучение	Расширяет возможности школы как фактора развития творческого потенциала и самостоятельности учащихся	Обеспечивает действенность и практическую направленность профессионального обучения
8.	Игровые технологии	Способствуют развитию творческого потенциала и интереса учащихся к обучению	Обеспечивают психологический комфорт студентам в овладении профессией

Окончание таблицы

9.	Социально ориентированные технологии	Развивают возможности школы как фактора социализации и самоопределения личности	Развивают возможности профессиональной школы как фактора профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации личности
10.	Информационно-коммуникационные технологии	Обеспечивают формирование единого образовательного поля и качество ключевых компетенций учащихся	Обеспечивают формирование единого образовательного поля и качество ключевых компетенций студентов

Для развития и совершенствования традиционно профессионального образования, повышения эффективности научно-методической работы ссузов и обучающей деятельности учреждений, занимающихся повышением квалификации, СМИ должны выполнять целенаправленную работу по развитию инновационной деятельности в самой системе образования. Это позволит, в свою очередь, обеспечить развитие науки, техники, культуры, бизнеса, демократизацию управления государством и пр. Внутри же самой системы профессионального образования инновации ориентированы на:

- достижение конкурентоспособности образования как условие обеспечения качества жизни в регионе, стране;
- повышение эффективности информационного обмена субъекта с окружающей средой в условиях роста объема и повышения сложности информации;
- повышение дидактической и экономической эффективности, а также мобильности средств, технологий и форм образования, применение дистанционных образовательных технологий, контроль здоровья участников усложняющегося учебного процесса, обучение персонала практически в реальном масштабе времени и некоторое опережение изменений окружающей среды;
- согласование потребностей рынка труда и предложений системы образования;
- подготовку лидеров и команд в образовании;
- мобильную переподготовку персонала системы образования для инновационной деятельности;

– материальное обеспечение процессов разработки и реализации инновационных проектов в учреждениях образования, а также стимулирование персонала, обученного и мотивированного к инновациям, менеджеров и лидеров инноваций в организационной структуре образования.

Все перечисленные явления находят свое отражение в периодической печати, а также в сети Интернет, на многочисленных сайтах и в электронных изданиях. Безусловно, освещение инновационных процессов в средствах массовой информации осуществляется на различных уровнях научности, достоверности, всесторонности, объективности. Тем не менее, СМИ могут и должны выступать как консолидатор и стимулятор развития перспективных направлений инноваций в образовании. Для этого уже на стадии постановки задач СМИ должны четко представлять, какие интересы, ценности, ориентации будут меняться под воздействием нововведений, каково содержание будущего изменения, как будут или могут педагоги использовать предстоящие изменения для совершенствования инновации.

Литература

1. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 04.08.2001 № 107-ФЗ.
2. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения. М., 2001.
3. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. М., 2004.
4. Пастухова И.П. Основы научно-исследовательской работы преподавателя ссуза. М., 2006.
5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

*А.В. Козлов,
докт. пед. наук,
В.Н. Лисачкина,
канд. пед. наук*

(Самарский металлургический колледж)

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 22 июля 2006 г. утвержден комплекс межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 г., предусматривающий, в частности, внедрение в систему профессионального образования модульных технологий, основанных на компетенциях, и учитывающий европейские тенденции развития навыков и умений молодежи, ее профессионально-технических компетенций в рамках расширения общеевропейского образовательного пространства.

В связи с этим предлагается применение модульно-компетентностного подхода к организации подготовки кадров в рамках государственно-частного партнерства. При этом предметно ориентированная и модульно-компетентностная составляющие содержания обучения не являются взаимоисключающими, они дополняют друг друга, решая различные дидактические задачи. Предметно-образовательная часть образовательной программы направлена на формирование базиса профессиональной культуры и широкого профиля будущего специалиста. Компетентностный подход при модульной технологии организации обучения решает задачу формирования конкретной профессиональной квалификации, открывает возможность для инвестирования работодателем тех направлений подготовки кадров, в которых он особенно за-

интересован. Таким образом, целесообразно использовать оптимальное сочетание обоих подходов для решения целостных задач российского профессионального образования.

На основе условий, необходимых для успешной реализации инвестиционной программы транснациональной корпорации «Алкоа» в области улучшения качества продукции, и с учетом последних научных разработок зарубежных и российских ученых, а также международного опыта по внедрению компетентностного подхода в образование выделены социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные, инновационные, профессионально-политехнические параметры профессиональных компетенций специалистов металлургических специальностей. Все это позволило разработать модернизированные учебные планы подготовки специалистов среднего звена металлургического профиля в системе государственно-частного партнерства с транснациональной корпорацией «Алкоа».

При разработке модульных образовательных программ мы опирались на исследования в области применения компетентностного подхода к модульной технологии организации обучения, а также на критерии качества разработки спецификации модуля, состоящие из следующих структурных компонентов (см. табл. 1).

Таблица 1

Критерии качества разработки спецификации модуля

№	Наименование структурного компонента	Критерии оценки
1.	Название модуля	Формулировка точно отражает назначение и содержание модуля
2.	Цели обучения	Описание включает совокупность профессиональных задач и функций, которые осваивают обучающиеся по окончании изучения модуля. Формулировка соответствует предъявляемым требованиям
3.	Входные требования	Уровень образования для «входа» в модуль указан. Знания, умения, компетенции, квалификации, необходимые для успешного изучения данного модуля, четко и понятно описаны. Требования соответствуют содержанию модуля
4.	Нормативная продолжительность обучения	Количество предложенных часов достаточно для освоения всех результатов данного модуля

Окончание таблицы

5.	Результаты обучения	<p>Описание результатов четкое и ясное.</p> <p>Перечень умений определен в полном объеме в рамках обозначенной цели изучения модуля.</p> <p>Описание деятельности, заложенной в результатах обучения, «не перекрывает» цель изучения данного модуля.</p> <p>Значимость результатов для достижения целей обучения ясно прослеживается.</p> <p>Согласованность результатов между собой четко прослеживается.</p> <p>Количество результатов соответствует рекомендуемому числу (3–5).</p> <p>Формулировка результатов соответствует предъявляемым требованиям, оценка проводится по каждому результату отдельно</p>
6.	Критерии оценки результата	<p>Критерии определены для каждого результата.</p> <p>Содержание критериев соответствует результату (описываются способы выполнения деятельности или продукт деятельности, заложенный в результате обучения).</p> <p>Критерии согласованы между собой.</p> <p>Формулировка критериев соответствует предъявляемым требованиям: объект + совершаемое действие + оценочное слово + условие (оценка проводится по каждому критерию отдельно).</p> <p>Количество критериев соответствует рекомендуемому числу (4–6)</p>
7.	Уровни освоения	<p>Глубина и диапазон освоения умения, заложенные в результате обучения, раскрыты в полном объеме.</p> <p>Формулировка соответствует типу результата обучения</p>
8.	Требования к способам оценки	<p>Тип объекта оценки указан в соответствии с деятельностью, заложенной в результате обучения.</p> <p>Объем доказательств указан в полном объеме для оценки освоения умения, заложенного в результате обучения.</p> <p>Описание способов оценки результата представлено четко</p>
9.	Пояснительная записка к модулю	<p>Содержание разъясняет отдельные компоненты спецификации.</p> <p>В содержании даны рекомендации по организации учебного процесса.</p> <p>Содержит учебный план, учебную программу</p>

В учебном процессе технологического типа разработка образовательного процесса осуществлялась в несколько этапов.

Первый шаг – этап моделирования образовательного процесса, на котором устанавливались уровни изучения дисциплины, что предполагало определение содержания образования, дифференцированного по уровням. При этом следует отметить, что в профессиональной деятельности отражается единство исследовательских и преобразовательных процессов, поэтому построение и усвоение знаний основывается на интегративном подходе. Моде-

лирование содержания модуля осуществлялось по следующему алгоритму (см. табл. 2).

Таблица 2

Алгоритм моделирования содержания учебного предмета

Содержание	
1.	Построение системы образовательных целей исходя из возможностей учебного предмета, общей цели подготовки специалиста

Окончание таблицы

2.	Отбор инвариантной части содержания образования
3.	Выбор одной или нескольких ведущих идей и концепций по данному предмету в зависимости от профиля обучения
4.	Отбор вариативной части содержания образования, направленной на формирование потребностей в знаниях, способов деятельности и отношений студентов

Второй шаг – проектирование содержания обучения на основе Государственного образовательного стандарта и функциональной карты специалиста. Для этого в функциональной карте описываются основные функции, составляющие данную профессию, определяются укрупненные проблемы профессионально-прикладного характера, требующие усвоения соответствующей дисциплины, в содержании которой выделяются базовые понятия по методу укрупнения единиц.

При проектировании содержания модульного обучения использовался следующий алгоритм проектирования содержания дисциплины (см. табл. 3).

Таблица 3

Алгоритм проектирования содержания дисциплины

	Содержание
1.	Анализ содержания деятельности конкретной группы профессий, выделение укрупненных проблем профессионально-прикладного характера, решение которых требует применения соответствующей дисциплины
2.	Определение базового (инвариантного) ядра и вариативной части содержания учебных модулей, соотнесение этого материала с уровнем познавательной деятельности студентов
3.	Определение взаимосвязи содержания, форм, методов, средств организации учебно-познавательной деятельности и определение объема учебных модулей

Третий шаг технологического подхода к разработке модульных программ и учебных модулей – их конструирование. На этом этапе разрабатывались составные части модуля в следующей последовательности: определение базовой подготовки учащихся; формулирование целей; формирование содержания обучения в познавательной и операционных частях; разработка системы управления действиями учащихся; оформление учебных модулей в пакет.

Четвертый шаг – реализация модели образовательного процесса и дальнейшее ее совершенствование в реальных условиях.

Пятый шаг в реализации содержательно-технологических основ применения компетентностного подхода к модульному обучению – это процесс анализа и оценки, т.е. сравнение идеального и реального, выработка преподавателем собственных рекомендаций в целях совершенствования образовательной модели.

В нашем исследовании модульно-компетентностный подход применялся к организации профессиональной подготовки технологов в области контроля химического состава металлов и сплавов.

Преобразования на ОАО «Самарский металлургический завод» с момента вхождения его в транснациональную компанию «Алкоа» осуществляются в рамках кластерной политики, направленной прежде всего на инновационные предприятия, высокие технологии, наукоемкий сектор. Внедренная модель производственной безопасности, инвестиционная программа направлены на увеличение производственных мощностей и повышение экономической эффективности производства, улучшение качества продукции и сопровождающего ее сервиса. Инвестиционная активность затронула также направления, связанные с улучшением **аналитического контроля химического состава металлов и сплавов**, включающие совершенствование экспрессных методов анализа и автоматических экспресс-анализаторов с использованием вычислительной и микропроцессорной техники. В настоящее время в металлургическом производстве корпорации «Алкоа» используется целый комплекс оптико-спектральных, рентгеноспектральных, физико-химических методов анализа, обеспечивающих экспрессное определение химического состава сплавов и дающих возможность оперативно управлять процессом плавки. Подобные аналитические системы включают устройства для автоматического пробоотбора, пробоподготовки и экспрессного анализа, средства обработки и передачи информации, а также систему связи для использования результатов анализа при корректировке технологических процессов. В процессе применения современных средств для аналитического контроля химического состава металлов и сплавов получается эффект, который выражается в следующем:

- ❖ сокращается продолжительность анализа, происходит получение дополнительной информации, ранее не доступной специалисту, ведущему технологический процесс, увеличивается производительность основных технологических агрегатов;
- ❖ за счет повышения точности экспрессного анализа происходит экономия дорогостоящих легирующих материалов;
- ❖ за счет сокращения ожидания результатов анализа идет экономия топливно-энергетических ресурсов;
- ❖ улучшаются условия труда аналитического персонала;
- ❖ происходит значительное сокращение использования кислот, органических растворителей и токсичных материалов;
- ❖ обеспечиваются достоверность и надежность аналитического контроля, способствующие повышению качества выпускаемой продукции.

Учитывая, что преобразования, проводящиеся в Самарском металлургическом колледже, направлены на успешное его функционирование в условиях государственно-частного партнерства с предприятием транснациональной корпорации, при отборе содержания профессионального образования специалистов металлургического профиля рассматривались следующие направления:

- ❖ автоматические системы аналитического контроля (АСАК) на базе многоканальных рентгеновских спектрометров;
- ❖ оптико-спектральные, рентгеноспектральные, физико-химические методы анализа, обеспечивающие экспрессное определение химического состава сплавов;
- ❖ исследование новых типов источников возбуждения спектра и систем регистрации сигналов;

- ❖ совершенствование экспрессных методов анализа и автоматических экспресс-анализаторов с использованием вычислительной и микропроцессорной техники.

Данные направления нашли свое отражение в содержании дисциплины по выбору «Методы аналитического контроля химического состава металлов и сплавов». При ее разработке и внедрении в учебный план были учтены современные научные достижения по использованию компетентного подхода в обучении с использованием модульных технологий. В основе проектирования содержания дисциплины «Методы аналитического контроля химического состава металлов и сплавов» лежит понимание студентами физической или химической сущности различных технических устройств, технологических процессов металлургического производства.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ

*Л.Г. Ахметов,
доцент Елабужского государственного
педагогического университета,
канд. пед. наук*

Дальнейшее существование и развитие производственной инфраструктуры российского общества невозможно без внедрения в производственный процесс новых и новейших технологий, требующих, в свою очередь, подготовки рабочих, способных взаимодействовать с высокоточным оборудованием. Эффективность решения этой задачи зависит от целого комплекса условий, среди которых важнейшее место занимает создание информационной среды профессиональной подготовки будущих рабочих, адекватной современным требованиям к образовательному процессу в системе начального и среднего профессионального образования.

Определение сущности и структуры информационной среды профессиональной подготовки будущих рабочих связано с необходимостью более четкого толкования понятий «среда» и «пространство», часто используемых в педагогике как синонимы. В соответствии с естественно-научным пониманием среда представляется как совокупность материальных и духовных условий существования, а пространство — как форма структурного и протяженного сосуществования этих условий [2]. Исходя из этого и учитывая особенную направленность образования как рода деятельности, в самом общем виде можно говорить об информационной среде профессиональной подготовки как о совокупности объектов, интегрированных в цели, содержание, формы и методы образовательного процесса, выступающих в качестве носителей учебно-воспитательной информации, способствующих формированию профессиональных

качеств будущих рабочих, их сознания и личностных особенностей.

Информационное пространство профессиональной подготовки определяется как форма существования соответствующей информационной среды, определенным образом структурированные условия, реально воздействующие на учащегося, связанные им между собой и растянутые во времени. Таким образом, информационное пространство профессиональной подготовки является интегральной характеристикой информационной среды как совокупности информации, подлежащей освоению учащимися в процессе их профессиональной подготовки. Оно обуславливает педагогическую эффективность информационной среды и представляет собой педагогически управляемое пространство образовательных возможностей, реализуемых будущими рабочими во взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения профобразования.

Сформировавшиеся в современной науке представления о состоянии и направлениях общественно-го развития позволяют определить следующие наиболее важные предпосылки развития информационной среды профессиональной подготовки будущих рабочих.

1. Ранняя профессионализация обучения. Предварительный выбор будущей профессии должен осуществляться молодым человеком задолго до поступления в учреждение профессионального образования. Соответственно, создаваемая в учреждении информационная среда профессиональной подготовки должна не только согласовываться с аналогичной информаци-

ной средой, создаваемой на основе средней общеобразовательной школы, но и «проникать» в школьную среду, обеспечивая преемственность образовательного процесса.

2. Глобализация информационной среды профессиональной подготовки будущих рабочих. Интеграция российского производства в международную экономическую систему создает условия, при которых любое производство в любой точке планеты является для будущего рабочего потенциальным местом работы. Таким образом, информационная среда профессиональной подготовки должна создавать возможность освоения некоторых универсальных навыков, позволяющих молодому человеку быстро адаптироваться к самым различным условиям профессиональной деятельности.

3. Демократизация информационной среды профессиональной подготовки. Информационная среда профессиональной подготовки в условиях современного общества становится настолько многообразной, что каждый человек в процессе ее освоения сталкивается с необходимостью отбора и подбора тех ее элементов, которые он будет осваивать в первую очередь как будущий квалифицированный специалист. С самостоятельностью такого отбора и связана демократизация информационной среды.

4. Интенсивное развитие виртуальной составляющей информационной среды профессиональной подготовки, отражающее, в частности, виртуализацию производственной деятельности.

Именно с «виртуализацией» информационной среды связаны, на наш взгляд, наиболее яркие возможности развития профессиональной подготовки будущих рабочих, позволяющие обеспечить и ее глобализацию, и демократизацию, и снижение порога профессионализации обучения. Обоснование этого тезиса требует более детального определения сущности виртуального как социокультурного информационного феномена.

С общеметодологических позиций виртуальная составляющая информационной среды представляется как некоторый нематериальный, существующий только в сознании человека мир (часть мира), созданный при его непосредственном участии, активно развивающийся и обладающий для человека атрибутами реального мира. Виртуальная составляющая информационной среды профессиональной подготовки будущих рабочих характеризуется интенсивным развитием, обуславливая необходимость своего использования в качестве не только средства решения педагогических задач, но и принципиально новой сферы педагогической деятельности, характеризующейся действием специфических законов и закономерностей формирования и развития личности.

В силу того что подавляющее большинство учебной информации имеет абстрактный характер, реальный, существующий вне и независимо от сознания объективный мир предстает перед учащимся в виде объективации. Ощущения и образы, возникающие в процессе обучения как субъективное состояние, преобразуются сознанием в объект. Можно утверждать (с некоторыми допущениями), что

результатом объективации учащимися представлений о мире профессиональной деятельности является виртуализация профессиональной деятельности – формирование ее образа в сознании. В данном случае очень важно добиться адекватности представлений учащегося о профессии как части объективной реальности. Это возможно только в случае обеспечения педагогически выверенного соотношения реальной и виртуальной составляющих информационной среды профессиональной подготовки будущих рабочих.

Анализ специальной литературы позволил нам сформулировать следующее содержание принципа взаимодополнения реальной и виртуальной составляющих информационной среды профессиональной подготовки. Поскольку целью проектирования и реализации информационной среды учреждения профессионального образования является подготовка подрастающего поколения к будущей самостоятельной деятельности в реальной производственной сфере, то при условии адекватного отражения в информационной среде реальных объектов и явлений, их свойств и взаимосвязей, соотношение форм и методов учебной деятельности предполагает преобладание виртуального по отношению к реальному в начале профессиональной подготовки (образы инструментов, приспособлений, объектов труда и технологии), их выравнивание в середине обучения и преобладание реального над виртуальным на завершающем этапе (реальные инструменты и приспособления, объекты труда, реальные результаты) при виртуальном иллюстрировании технологического процесса.

Эффективность проектирования и реализации информационной среды как педагогической системы обуславливается использованием обозначенного принципа взаимодополнения ее реальной и виртуальной составляющих с учетом ориентированности педагогического процесса на формирование у учащихся навыков реального взаимодействия с материальными объектами на всех уровнях ее организации. Кроме этого, с учетом интенсивного развития виртуальной составляющей информационной среды профессиональной подготовки для обеспечения эффективности информационной среды необходимы:

- ❖ организация подготовки и переподготовки преподавателей в области использования современных компьютерных технологий для реализации целей и задач образовательной деятельности;
- ❖ систематизация элементов виртуальной составляющей информационной среды, определение ее пространственных характеристик; до сих пор все, что связано с использованием компьютеров и компьютерных технологий в образовании, характеризуется излишне высокой степенью стихийности, проявляющейся как в отсутствии соответствующей нормативной базы компьютеризации профессионального образования, так и в слабой разработанности психолого-педагогических требований к организации виртуальных форм педагогической деятельности;
- ❖ разработка адекватных форм, средств и методов контроля, в том числе тестового, эффективности

виртуального обучения (существующие на сегодняшний день тесты крайне неудовлетворительны и ориентированы на устаревшие образовательные стандарты);

- ❖ создание системы мониторинга эффективности интегральной (реальной/виртуальной) информационной среды, обеспечивающего не столько степень соответствия знаний учащихся учебным программам, сколько измерение динамики профессиональной подготовленности учащихся;
- ❖ создание диалоговых систем между обучающим и обучаемым, в том числе в условиях виртуальной реальности;
- ❖ методическое обеспечение взаимодействия учащихся с виртуальной составляющей информационной среды профессиональной подготовки, требующее создания компьютерных и мультимедийных учебников и учебно-методических пособий нового поколения.

В структуру созданной нами компьютерной обучающей системы входят:

- модуль обеспечения работы с учебным материалом;
- модуль поиска учебного материала;
- модуль генерации учебных задач;
- модуль управления учебным процессом;
- модуль регистрации и идентификации учащихся;
- модуль представления моделей и протоколов их работы;
- интерфейс с автоматизированным рабочим местом преподавателя;
- описание текущей конфигурации компьютерной обучающей системы.

Модуль регистрации и идентификации учащихся и модуль представления моделей и протоколов их работы обеспечивают возможность контроля за «продвижением» учащихся в информационной среде.

Информационные компоненты, содержащиеся в компьютерной обучающей системе, подразделяются на три класса:

- компоненты, входящие в компьютерную обучающую систему;
- компоненты для настройки компьютерной обучающей системы;
- компоненты, формируемые компьютерной обучающей системой и отражающие результаты работы учащихся.

Построенная таким образом компьютерная обучающая система обеспечивает требуемую вариативность информационной среды по трем основным признакам:

- по глубине усвоения учебного материала;
 - по различным специальностям и программам смежных предметов;
 - по уровню подготовленности учащихся к началу работы с компьютерной обучающей системой.
- Основными особенностями разработанных электронных учебников являются:
- ❖ расширенные возможности управления анимацией, которая позволяет максимально приблизить компьютерные графические объекты к реальным, а учебник — к популярным компьютерным играм, что существенно влияет на мотивацию учебной деятельности;
 - ❖ возможность фиксирования истории каждого учащегося и ее воспроизведения по мере необходимости для повторного прохождения «учебного маршрута» преподавателем совместно с учащимся и соответствующей корректировки траектории его движения в информационной среде;
 - ❖ возможность создания разнообразных световых эффектов, повышающих правдоподобность информационной среды;
 - ❖ открытая архитектура учебника, позволяющая третьим лицам включать в систему дополнительные приложения.

Помимо создания специальных компьютерных обучающих систем формировались виртуальная библиотека и перечень интернет-сайтов, на которых можно было найти конкретную информацию.

Работа по проектированию и созданию информационной среды профессиональной подготовки будущих рабочих проводилась на базе Елабужского политехнического колледжа. В частности, были разработаны и внедрены в учебный процесс мультимедийные учебники по специализациям. Учебники, аналогичные по стилю оформления и логике построения, были предложены также школьникам, изучающим предмет «Технология», что сыграло свою роль в обеспечении преемственности информационной среды при переходе из школы в колледж. В содержание учебников были включены виртуальные элементы, отражающие реальное производство, в условиях которого придется трудиться выпускникам.

Создание на базе колледжа интегральной информационной среды обеспечило следующие результаты (таблицы 1–4).

Таблица 1

Состояние основных показателей эффективности проектирования информационной среды

Наименование показателя	Экспериментальные группы, %		Контрольные группы, %	
	Начало работы	Окончание работы	Начало работы	Окончание работы
1	2	3	4	5
Удовлетворенность обучением				
Полностью удовлетворен	28,1	26,1	14,3	16,1

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
Скорее удовлетворен	33,0	45,8	31,2	29,0
И да, и нет	34,1	16,9	48,7	39,1
Скорее не удовлетворен	1,8	6,4	1,1	10,7
Полностью не удовлетворен	0,9	2,6	1,1	5,0
Самооценка подготовленности к профессиональной деятельности				
Очень высокая		62,1		37,0
Высокая		33,9		60,7
Низкая		3,7		1,6
Очень низкая		0		0,6
Возлагают ответственность за собственное образование				
На учителя	37,5	14,7	51,9	46,4
На самого себя	45,3	66,1	31,1	38,1
Направления использования учащимися компьютера в свободное время				
Для игр	67,0	58,2	68,7	62,4
Для «блуждания» в Интернете	11,9	29,8	9,5	8,4
Для самообразования	5,6	43,6	4,9	6,1
Для выполнения учебных заданий	3,7	38,9	2,5	5,1

Таблица 2

Динамика разрядов, присвоенных выпускникам (в среднем по колледжу)

№	Учебный год	3 разряд, %	4 разряд, %
1	2002–2003	75,6	24,4
2	2003–2004	74,6	25,4
3	2004–2005	64,8	35,2

Таблица 3

Динамика разрядов, присвоенных выпускникам по специальности «Станочник широкого профиля»

№	Учебный год	3 разряд, %	4 разряд, %
1	2002–2003	78,7	21,3
2	2003–2004	71,8	28,2
3	2004–2005	59,1	40,9

Таблица 4

Динамика намерения обучающихся работать по специальности в начале и в конце обучения

№	Показатель намерения работать по специальности	1-й год	2-й год	3-й год
1	Обязательно буду работать по специальности	14,8	33,3	70,4
2	Скорее всего буду работать по специальности	25,9	29,6	14,8
3	Скорее всего не буду работать по специальности	33,3	11,1	3,7
4	Не буду работать по специальности	7,4	3,7	0
5	Затрудняюсь сказать	18,5	22,2	11,1

Проверка полученных результатов с использованием методов математической статистики (на основе пакета статистических программ SPSS) показала, что вероятность нулевой гипотезы о случайном характере полученных в процессе работы результатов не превышает допустимый пятипроцентный уровень.

Литература

1. Роберт И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования // Информатика и образование. 2004. № 5.
2. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. М., 2001.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС: ОТ РЕПРОДУКТИВНОГО МЕТОДА К ОЗВУЧЕННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

*В.А. Садовников,
засл. учитель РФ,
С.В. Садовников
(Кировский авиационный техникум)*

В Кировском авиационном техникуме в течение многих лет уделяется много внимания вопросу о том, кого, как и чему учить в условиях внедрения информационных технологий в учебный процесс. Обобщая некоторый опыт эволюционного перехода от традиционного репродуктивного метода обучения к использованию в учебном процессе электронного учебного пособия, предлагаем на обсуждение заинтересованного читателя результаты нашей работы. На занятиях со студентами специальности «Технология машиностроения» при изучении устройств ЧПУ успешно применяется электронный сборник «Учебно-методический комплекс дисциплины регионального компонента».

Учитывая, что современный работодатель предъявляет все более высокие требования к молодому специалисту, и осознавая ответственность за качество своего труда, каждый преподаватель должен не только качественно выполнять требования образовательного стандарта, но и способствовать совершенствованию стратегии развития своего учебного заведения. Вот почему проблема личностно ориентированного обучения предполагает использование такой педагогической технологии, в которой определяющим звеном является современный учебно-методический комплекс, который нужен и студенту, и преподавателю. Однако однозначного ответа на вопрос, что такое современный учебно-методический комплекс, пока нет.

Ориентируясь на требования Государственного образовательного стандарта, авторы считают возможным и целесообразным работать с дисциплинами регионального компонента по авторским рабочим программам, которые ложатся в основу подготовки учебно-методического комплекса, выполненного в том числе в компьютерном варианте.

В последние годы выпущено в свет большое количество учебных пособий. В большинстве случаев они представляют собой учебник или учебное пособие, снаб-

женное CD, обеспечивающим возможность комплектования фондов электронной библиотеки. Не умаляя достоинств электронных учебников, следует отметить, что средства, затраченные на их приобретение, зачастую не адекватны объему знаний, которые получит студент, занимаясь либо по традиционному учебнику, либо используя электронный дубликат традиционного издания.

Исходя из методологического подхода к построению технологии преподавания и обучения, на взгляд авторов, целесообразна подготовка учебно-методических комплексов, включающих кроме изучаемого материала учебно-методические разработки, инструкции, способствующие, с одной стороны, повышению уровня преподавания, а с другой стороны, облегчению труда студента по приобретению комплекса знаний, умений и навыков.

С учетом этого подготавливаемый электронный вариант учебно-методического комплекса должен позволить и молодому, начинающему преподавателю, и умудренному опытом традиционной педагогической деятельности, и студенту оценить сущность и будущую эффективность предлагаемого варианта учебно-методического комплекса. Включенные, например, в разработанный авторами вариант учебно-методического комплекса методические указания, тест-программы в режиме «обучение и тест» позволяют студенту более осмысленно и мотивированно подойти к изучению конкретного теоретического материала.

Следует отметить, что подготовка электронного варианта учебного пособия может быть облегчена привлечением к этой работе студентов в рамках технического творчества, которому в Государственном образовательном стандарте уделяется достаточно серьезное внимание. Вовлечение студентов в совместную работу по подготовке электронного пособия позволяет, на наш взгляд, частично решить проблему личностной ориентации учебного процесса, что способствует мотивации

студента на поиск дополнительного материала и развитие способностей, заложенных природой в каждом человеке.

Практическая направленность содержания преподаваемой дисциплины позволяет создать реальные условия использования такой педагогической технологии, которая способствует развитию будущего специалиста не просто за счет уменьшения малоэффективной репродуктивной деятельности, а за счет возможности самого студента при определенной помощи преподавателя выбрать траекторию своего развития, объем и качество приобретаемых знаний. Забота и обязанность преподавателя — так подготовить учебно-методический комплекс и так предложить его студенту, чтобы он отнесся к нему с интересом. Рабочую программу дисциплины целесообразно построить по модульному принципу. В этом случае легко спроектировать электронную презентацию любого модуля с использованием возможностей компьютерных технологий.

Знакомясь с рабочими программами многих дисциплин, изучаемых в техникумах и колледжах, мы пришли к выводу, что по предлагаемой нами технологии могут работать целые коллективы цикловых комиссий. Конечно, трудно заставить себя перестроиться, особенно преподавателю, практикующему репродуктивный метод ведения занятий. Но давно ворвавшиеся в образовательное пространство компьютерные технологии победят отживший свой век репродуктивный метод. Давайте все же остановимся на более привлекательном для студентов компьютерном средстве обучения, созданном с их помощью в рамках учебного процесса, ведь каждый преподаватель должен привлекать учащихся к техническому творчеству, вести факультатив дополнительного образования и требовать от себя и студентов выполнения той части рабочей программы, которая кроется за понятием «самостоятельная работа студента».

Участие в подготовке предварительно продуманного преподавателем проекта будущей электронной презентации конкретного модуля заинтересовывает многих

студентов, которые после выполнения первого этапа работы без каких-либо сомнений или рассуждений вызовутся продолжать начатое дело, отстаивая свой взгляд на формат компьютерного средства обучения. Так, в подготовленные презентации отдельных модулей изучаемой дисциплины были внесены терминологический словарь с гиперссылками на текст изучаемого материала, фотографии фрагментов конструктивных особенностей устройств в реальных условиях производственного или лабораторного процесса, инструкции и методические указания по выполнению лабораторных работ, контрольные вопросы с гиперссылками ответов на них. Студенты не только предложили и озвучили электронное пособие, но и подготовили пособие по озвучиванию модуля для желающих заниматься усовершенствованием учебного пособия. Год от года в техникумы и колледжи приходят выпускники школы, владеющие достаточно обширными знаниями и навыками в области компьютерных технологий, выходящими за рамки традиционной дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники». Это обстоятельство подсказало нам необходимость и возможность усложнения задач, которые можно предложить студентам, что позволит выполнять каждый модуль на более высоком уровне с точки зрения использования компьютерных технологий. Используя возможности цифровой печати и вводя элементы видео в качестве зрительного ряда, можно добиться эффективности и эффектности в проведении любых занятий.

Литература

1. Садовников В.А. Комплексное учебно-методическое обеспечение и содержание дисциплины регионального компонента // Среднее профессиональное образование. 2003. № 11.

2. Аксянов И.М., Садовников В.А. К вопросу о взаимодействии участников образовательного процесса в обучении с применением ИКТ в системе среднего профессионального образования: Материалы XXIV Межведомственной науч.-техн. конф. Серпухов, 2005.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ТОВАРОВЕДА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

*Н.И. Сергеева,
преподаватель Колледжа малого бизнеса № 40
(г. Москва)*

Современный учебный процесс рассматривается в педагогической науке как процесс, обеспечивающий обучающимся возможность приобретать опыт профессиональной деятельности. Для этих целей как нельзя более подходит игровая технология обучения. Игра традиционно рассматривается исследователями как эффективная форма обучения (Д. Эльконин, О.С. Анисимов, Ю. Громыко, П.Г. Щедровицкий и др.). Однако из всего многообразия игровых форм, применяемых сего-

дня в профессиональном образовании, для целей подготовки товароведов непродовольственных товаров наиболее подходит деловая игра. Более того, данная игровая форма может рассматриваться как профессиональный модуль, дающий возможность студенту освоить профессиональные компетенции, необходимые товароведу непродовольственных товаров, и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность. Так, для формирования у студентов умений осуществ-

лять оценку товаров и управление качеством ассортимента, оптимизировать товародвижение от получателя товаров до его реализации была разработана деловая игра «Ассортиментная политика и оценка качества непродовольственных товаров». Она позволяет развивать:

- ❖ навыки свободного пользования накопленными теоретическими знаниями, а также профессиональным практическим опытом;
- ❖ навыки понимания профессиональных проблем и поиска подходов к их решению;

- ❖ умение самостоятельно или в команде пользоваться имеющимися знаниями для решения проблемных ситуаций в условиях, моделирующих профессиональную деятельность.

Кроме того, игра активизирует мыслительную деятельность студентов, направляет их творческий потенциал на решение профессиональных ситуаций, способствует адаптации к будущей профессии, так как перед студентами ставится общая задача, которая требует применения профессиональных компетенций.



Рис. 1. Структура профессиональной функции товароведа непродовольственных товаров

Для создания данной деловой игры была выделена структура одной из функциональных задач товароведа непродовольственных товаров (рис. 1), рассмотрены типичные ошибки, допускаемые студентами в ходе выполнения данной функции, и смоделирована ситуация профессиональной деятельности (с выделением позиций, специфики профессиональной деятельности, специфики предприятий торговли). На основании созданной модели был разработан сценарий деловой игры, включивший подробное описание деятельности ее участников (товароведов розничной и оптовой торговли, представителей предприятий-изготовителей) с определением функций каждого из них. Приведем краткую характеристику предлагаемой деловой игры.

Тип – межпредметная деловая игра, затрагивающая следующие дисциплины: «Теоретические основы товароведения», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Товароведение непродовольственных товаров», «Организация коммерческой деятельности».

Количество участников – заняты все студенты группы, которые объединяются в шесть команд.

Характер управления – открытый, регламентируется сценарием.

Характер контактов – внешний с привлечением представителей администрации торговых организаций, которые предоставляют условия для сбора информации об ассортименте, последующего его анализа и разработки ассортиментной политики.

Объект игры – профессиональная деятельность по анализу и оценке ассортимента, качества и сохраняемости потребительских товаров.

Игровые позиции – товароведы магазинов, представители поставщиков.

Этапы игрового события. Игра проводится в три этапа:

- 1) изучение ассортимента конкретной торговой организации, анализ полученных данных, управление ассортиментом;
- 2) приемка товаров по количеству и качеству в соответствии с установленными требованиями;
- 3) разработка мероприятий по оптимизации товародвижения, их анализ и оценка.

Методика проведения.

Задачи преподавателя **на первом этапе:**

- ❖ разделить группу на шесть команд по три-четыре человека каждая;
- ❖ распределить между командами группы товаров;
- ❖ выдать примерную форму для сбора информации по ассортименту;
- ❖ направить команды в магазины для сбора информации;
- ❖ дать задание рассчитать показатели свойств ассортимента (широту, полноту, устойчивость, новизну, структуру), проанализировать полученные данные;
- ❖ определить направления и рациональность ассортиментной политики выбранной торговой организации.

Студенты самостоятельно собирают информацию о торговом ассортименте, рассчитывают показатели

свойств ассортимента (широту, полноту, устойчивость, новизну, структуру) для анализа его рациональности и предлагают пути управления ассортиментом, т.е. разрабатывают ассортиментную политику выбранной торговой организации. Сбор необходимой информации проводится вне учебного заведения. Студенты выезжают в конкретные торговые организации, что позволяет им более осмысленно подойти к управлению ассортиментом магазина, а также овладеть умением сбора необходимой информации. Расчет, оценка и анализ показателей ассортимента, разработка ассортиментной политики магазина проводятся в учебном заведении.

Предлагаемые группы непродовольственных товаров: женская одежда пальтово-костюмного ассортимента (пальто, плащи, куртки); мужская одежда пальтово-костюмного ассортимента (костюмы, брюки, пиджаки); женский верхний трикотаж (жакеты, джемперы, костюмы, платья); мужской верхний трикотаж (жакеты, джемперы, жилеты); женская кожаная обувь (сапоги, ботинки, туфли); мужская кожаная обувь (ботинки, полуботинки, туфли).

Для проведения второго и третьего этапа команды распределяются следующим образом: три – товароведы магазинов, три – товароведы поставщиков. Эти этапы проводятся параллельно друг другу в один день.

Задачи преподавателя **на втором этапе:**

- ❖ объяснить каждой команде ее функции;
- ❖ выдать инструкции и начальные данные о каждом предприятию торговли (изготовителе): адрес, телефон, расчетный счет в банке, координаты директора;
- ❖ объяснить ситуацию игры.

«Товароведы магазинов» анализируют предложенный ассортимент и выявляют потребности в товарах. На основании полученных данных формируют рациональный ассортимент. Перечень товаров, имеющихся в магазине, составлен таким образом, что при выявлении новых потребностей товароведы каждого магазина выходят на определенного поставщика. Количество перечней товаров, с которыми работают студенты, рассчитано на шесть-семь дней игры без повторений. Желательно, чтобы каждый член команды оценивал качество определенного товара и оформлял для него документы самостоятельно. Для этого сценарий игры продуман так, чтобы каждая команда в целом работала с тремя-четырьмя ситуациями каждый день. В первый день игры возможно решение одной-двух ситуаций всей командой.

Представители поставщиков на этом этапе не занимаются анализом ассортимента, а составляют рекламу и разрабатывают маркировку конкретного товара в соответствии с установленными требованиями. Затем товароведы магазинов осуществляют закупку товаров, производят их приемку по количеству и качеству. Большинство ситуаций составлено так, что фактическое качество товара не соответствует качеству, указанному в сопроводительных документах, и как следствие этого возникает конфликтная ситуация, требующая решения. Для этого товароведы магазинов вызывают представителей поставщиков и совместно решают вопрос о возможности реализации каждой конкретной партии товара.

На третьем этапе студенты разрабатывают мероприятия по оптимизации товародвижения: диагностируют дефекты, выявляют причины их возникновения, рекомендуют условия хранения товаров.

В процессе деловой игры команды меняются ролями, поэтому каждая выступает в качестве разных участников игры (товароведы оптовой и розничной торговли, представители предприятий-изготовителей).

Преподаватель ежедневно оценивает выполнение заданий и освоение профессиональных компетенций.

Процедура оценивания заключается в наблюдении за используемыми приемами осмотра товаров или в подтверждении того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции по данному модулю (например, правильность оформления товаросопроводительных и претензионных документов).

Данную деловую игру целесообразно проводить на последнем этапе обучения – непосредственно перед стажировкой в торговых предприятиях. Во время деловой игры студенты оформляют дневник-отчет, который фактически является рекомендациями для товароведа в ходе его профессиональной деятельности.

Анализ опыта применения данной формы обучения показал, что в ходе деловой игры у студентов наряду с профессиональными формируются сквозные компетенции. Они приобретают умения эффективно взаимодействовать с коллегами, руководителями, клиентами, используя различные средства общения; применять средства автома-

тизации рабочего места товароведа (игра может проводиться с использованием компьютерных средств); соблюдать на рабочем месте правила безопасности и санитарно-гигиенические требования. Анкетирование, которое проводится ежегодно по результатам деловой игры и после прохождения стажировки, показало, что большая часть опрошенных студентов (98%) положительно отзывалась о деловой игре как средстве приобретения профессиональных компетенций. На основании отзывов студентов и работодателей, анализа демонстрируемых студентами умений, отзывов преподавателей можно сделать вывод о том, что деловая игра «Ассортиментная политика и оценка качества непродовольственных товаров» является целостным элементом процесса подготовки товароведа и существенно повышает качество освоения учебного материала. Построенная на принципах модульно-компетентного подхода, игра стала ключевым профессиональным модулем в подготовке товароведов непродовольственных товаров на базе Колледжа малого бизнеса № 40 г. Москвы.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Документы и материалы / Ред.-сост. Э.Д. Днепров. М., 2002.
2. Кирсанов А.А. Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста. Казань, 2002.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ НА КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

*Е.С. Артемьева
(Калужский государственный
машиностроительный колледж),*

*А.К. Ахлебинин
(Калужский государственный
педагогический университет им. К.Э. Циолковского),
Э.Е. Нифантьев
(Московский педагогический государственный университет)*

В Калужском технологическом колледже и Калужском государственном машиностроительном колледже в течение ряда лет проводятся педагогические исследования, целью которых является изучение влияния информационных технологий на качество обучения химии. Преподаватели используют в учебном процессе электронные издания (ЭИ) «Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель» [2], «Химия для всех XXI: Химические опыты со взрывами и без...» [3], «1С: Школа. Химия, 8 класс» и пробную версию ЭИ «Химия, 9 класс». В настоящее время нами проводится педагогический эксперимент, направленный на проверку гипотезы о том, что применение интерактивных обучающих заданий (ИОЗ) при обучении химии способствует повышению качества и прочности знаний учащихся и что открытые ИОЗ более эффективны, чем закрытые. В ходе эксперимента нами были вы-

явлены возможности использования ИОЗ на уроках химии для первичного закрепления, при изучении нового материала, во внеурочной и во внеклассной работе, а также при выполнении учащимися домашних заданий, при самостоятельной подготовке к занятиям и к экзаменам.

ИОЗ имеют несколько основных функций: информационная, диагностическая, обучающая, мотивационная, аттестационная и др. Мы выделили в названии ИОЗ одну из основных функций – обучающую [5].

ИОЗ, которые мы используем в учебном процессе, реализованы в тренажере пробной версии ЭИ «Химия, 9 класс». При индивидуальном обучении во взаимодействии с ИОЗ реализуется личностно ориентированный подход в обучении, воплощается в жизнь деятельностный подход. У учащихся возникает желание найти правильные ответы на вопросы, формируется внутренняя моти-

вация к учению, которое становится осознанным, происходит переосмысление и непроизвольное запоминание изучаемого материала. Сама форма построения заданий такова, что требует введения химически значимых ответов, что способствует лучшему усвоению информации [2; 3].

ИОЗ имеют определенную структуру, включающую вопрос (упражнение или задачу), иллюстрированный фотографией, рисунком, схемой или формулой, техническую помощь, подсказку, варианты правильных ответов, вероятные неправильные ответы, совет и комментарий. ИОЗ могут быть использованы в двух режимах: тренажера и контроля, для каждой темы предусмотрено два уровня сложности: базовый и углуб-

ленный. Это позволяет в еще большей мере индивидуализировать обучение.

В своем эксперименте мы изучали влияние на качество и прочность знаний учащихся двух форм ИОЗ: открытой и закрытой. При открытой форме учащиеся не получают перечень ответов, из которых можно сделать выбор. Отвечая на вопросы, они должны вводить конкретные химически значимые ответы, что исключает возможность случайного угадывания. Учащиеся рассуждают, мыслят, активно обучаются. Они имеют возможность найти нужную информацию в электронном учебнике, подсказках, фото-, видеоальбомах и т.д. (рис. 1).

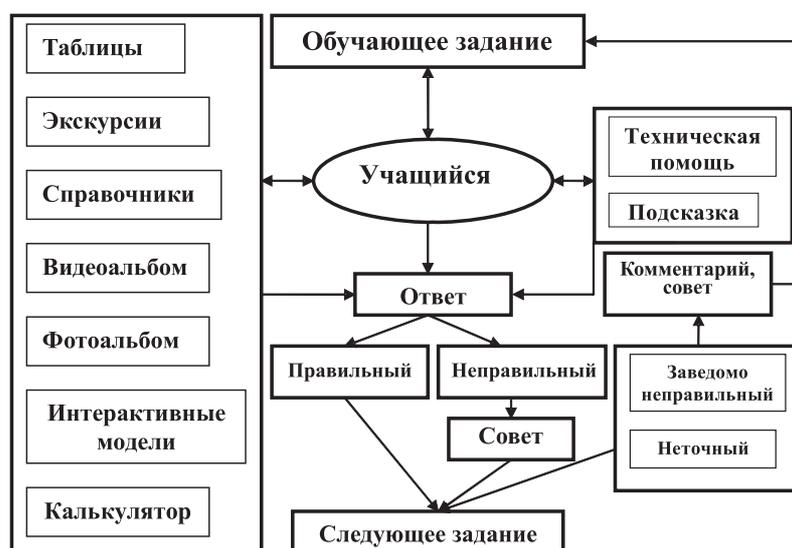


Рис. 1. Схема работы учащегося с ИОЗ в режиме тренажера

Возможность действовать активно и самостоятельно способствует развитию мышления, ориентируя учащихся не только на запоминание, но и на понимание изучаемого материала. Если обучение при помощи ИОЗ происходит фронтально, то обсуждая в процессе диалога возможные варианты ответов, рассуждая и выслушивая мнения других, учащиеся лучше усваивают знания и учатся мыслить логически.

Закрытые ИОЗ имеют готовый перечень ответов, из которых нужно выбрать верный. Обучающая ценность таких заданий, как показало исследование, несколько ниже: учащиеся стремятся угадать правильный ответ. Наблюдая за работой студентов с ЭИ, мы установили, что на выполнение открытых ИОЗ у них уходит больше времени, чем на выполнение закрытых или тестов, предложенных в распечатанном виде.

Применение ИОЗ в режиме тренажера дает учащимся возможность проверить и систематизировать свои знания по выбранной теме курса, совершенствовать умения и закреплять навыки, получая необходимую дополнительную помощь и информацию.

При работе с ИОЗ в режиме контроля учащиеся не имеют дополнительных источников получения информации и не могут воспользоваться подсказками, учебником, справочниками, таблицами и пр.

В ЭИ предусмотрены четыре различных варианта реакции на введенный учащимся ответ:

- если ответ верный, то происходит подтверждение его правильности, а учащемуся дается следующее задание;
- если ответ неверный, то появляется совет, текст которого содержит информацию о том, как можно устранить пробелы в знаниях при помощи ЭИ, к какому разделу следует обратиться; после чтения совета учащийся получает следующее задание;
- если ответ неполный, учащемуся предоставляется возможность еще раз повторить попытку, после этого действие происходит по одному из рассмотренных ранее двух вариантов;
- если же ответ заведомо неправильный, то в поле зрения учащегося появляется комментарий, после чего дается еще одна возможность для ввода ответа; затем учащийся приступает к выполнению следующего задания.

В любом случае учащийся не останавливается на вопросе, вызвавшем затруднение, а переходит к выполнению следующего задания.

На начальном этапе исследования мы определяли влияние интерактивных обучающих заданий на эмоцио-

нальную сферу учащихся и их отношение к использованию информационных технологий в обучении химии. Предварительное предположение, что использование интерактивных обучающих заданий на уроках химии окажет большее влияние на качество знаний слабых учащихся и в меньшей степени будет влиять на подготовку сильных, полностью подтвердилось. Экспериментальные данные были получены нами в ходе наблюдения, бесед с учащимися и при анализе анонимных анкет. Результат, полученный на вопрос: «Понравилось ли вам работать с интерактивными обучающими заданиями?», приведен на диаграмме (рис. 2).

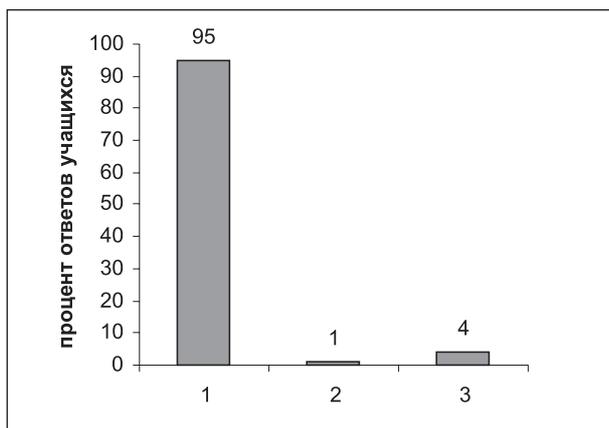


Рис. 2. Отношение учащихся к работе с ИОЗ:

1 – понравилось работать (95%); 2 – не понравилось работать (1%); 3 – мнение не сложилось (4%)

При ответе на следующий вопрос анкеты учащиеся должны были назвать ту форму ИОЗ, которая им больше понравилась. В ходе эксперимента нами было выяснено, что задания закрытой формы значительно больше нравятся учащимся, хуже знающим химию, а учащимся, имеющим хорошие знания, гораздо интереснее работать с ИОЗ открытой формы (рис. 3).

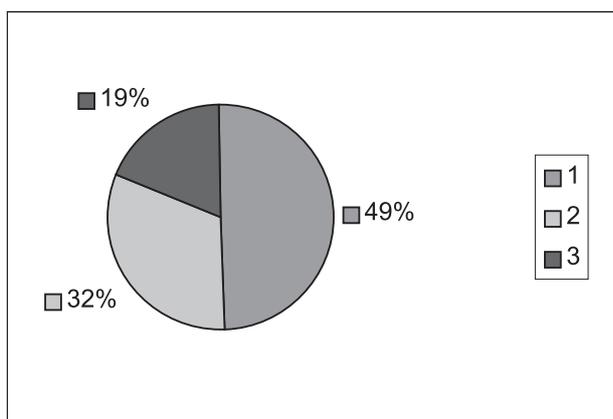


Рис. 3. Отношение учащихся к разным видам ИОЗ:

1 – больше понравилось работать с ИОЗ закрытой формы (49%); 2 – больше понравилось работать с ИОЗ открытой формы (32%); 3 – понравилось работать с заданиями каждой формы (19%)

Сделанные заключения подтверждают и ответы на вопрос: «На какие задания вам было легче отвечать?». 78% опрошенных ответили, что легче отвечать на задания с выбором ответа, 22% – одинаково легко отвечать на любые задания.

Учащиеся, которые ответили, что им одинаково легко было выполнять задания обеих форм, имели знания по химии на уровне четырех, пяти баллов, остальные учащиеся имели отметки «три» и ниже. Наши дальнейшие исследования показали, что эта несколько повышенная трудность выполнения открытых ИОЗ по сравнению с закрытыми оказывает значительное влияние на правильность понимания, качество и прочность знаний учащихся.

На следующем этапе исследования задача была несколько иной: предстояло установить, выполнение каких заданий в большей мере способствует росту качества знаний и их прочности. Перед началом этого этапа эксперимента были выделены три группы учащихся: две экспериментальные и одна контрольная. В начале учебного года во всех группах нами было проведено входное тестирование, которое показало практически одинаково низкий уровень качества знаний учащихся по химии. В первой экспериментальной группе учащиеся выполняли задания открытой формы, во второй – задания закрытой формы. В третьей группе применялись традиционные методы. На этом этапе исследования мы решили проверить изменение качества и прочности знаний при первичном закреплении изученного. Учащиеся экспериментальных групп выполняли ИОЗ после объяснения учителем нового материала, в контрольной группе проводилось первичное закрепление материала в форме фронтальной беседы и выполнения типовых заданий. В начале следующего урока проводилось контрольное тестирование учащихся с использованием тех же вопросов и заданий, что и при закреплении во всех трех группах. Суммарные результаты, полученные после изучения нескольких тем, представлены на диаграмме (рис. 4).

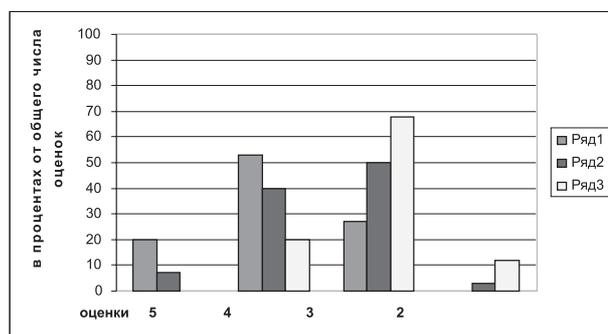


Рис. 4. Результаты исследования качества и прочности знаний при первичном закреплении:

ряд 1-й – первая экспериментальная группа (задания открытой формы); ряд 2-й – вторая экспериментальная группа (задания закрытой формы); ряд 3-й – контрольная группа

Как видно из диаграммы, учащиеся экспериментальных групп показали на контрольном тестировании более

высокое качество знаний, чем учащиеся контрольной группы. Учащиеся первой экспериментальной группы, занимавшиеся с ИОЗ открытой формы, показали более высокое качество знаний, чем учащиеся второй экспериментальной группы.

В дальнейшем долговременном эксперименте при изучении трех выбранных тем мы продолжали использовать обе формы ИОЗ с различными целями: для закрепления изученного на уроке материала, для самостоятельного освоения учащимися новых тем, при подготовке к урокам, при подготовке к проверочным работам. Учащиеся экспериментальных групп примерно по 10–15 минут на уроке работали с ИОЗ.

Для этой цели использовались блоки по 5, 10, 15 вопросов для одного учащегося. По нашему мнению, наибольший эффект дает блок из пяти вопросов. Иногда учащиеся работали в парах, формулируя ответ в ходе диалога. После завершения изучения темы проводилась проверочная работа, и мы сравнивали качество полученных учащимися знаний. По завершении всего курса обучения учащиеся выполняли выходной тест.

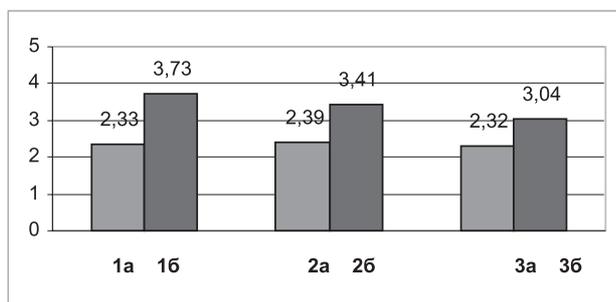


Рис. 5. Диаграмма изменения среднего балла в экспериментальных (1, 2) и контрольной (3) группах по итогам входного (1а, 2а, 3а) и выходного (16, 26, 36) тестов

По его результатам мы оценивали остаточные знания учащихся экспериментальных и контрольной групп и с их помощью оценивали прочность полученных знаний. Группы обучавшихся при помощи ИОЗ показали

более высокие результаты и, следовательно, имеют более прочные и глубокие знания по химии, чем учащиеся контрольной группы (рис. 5). В первой группе, для обучения которой применялись ИОЗ открытой формы, полученные показатели оказались наиболее высокими, что позволяет говорить о большей эффективности применения в учебном процессе открытых ИОЗ.

Выводы

– Применение ИОЗ при обучении химии повышает интерес учащихся к предмету, положительно влияет на отношение к изучению химии.

– Обучение при помощи открытых ИОЗ более эффективно по сравнению с другими опробованными формами заданий.

– Открытые ИОЗ способствуют формированию химического мышления, восприятию новой информации и лучшему закреплению знаний.

Литература

1. Адаменко А.А. Тестовый контроль знаний // Химия. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 2005. 16–28 февраля (№ 4).

2. Ахлебинин А.К., Нифантьев Э.Е. Структура современной компьютерной обучающей программы по химии // Наука и школа. 1998. № 2.

3. Ахлебинин А.К., Туча Е.А., Ахлебинина Т.В., Нифантьев Э.Е. Компьютерные программы для учителя химии. Особенности формулирования тестовых заданий и их классификация для обучающихся компьютерных программ // Педагогическая информатика. 1998. № 2.

4. Ахлебинин А.К., Туча Е.А., Кракосевич А.С., Нифантьев Э.Е. Интерактивные обучающие тестовые задания по химии: Учеб. пособие для сред. учеб. заведений. М., 1997.

5. Казиев В.М., Казиев К.В. Правила практического педагогического тестирования (с примерами по информатике) // Информатика и образование. 2005. № 9.

6. Купатадзе К.Т., Сванидзе А.С., Каматадзе И. Об использовании компьютера в учебном процессе // Химия в школе. 2001. № 7.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА С ПОМОЩЬЮ ВЕРОЯТНОСТНЫХ МОДЕЛЕЙ

О.С. Тамер,
докт. пед. наук,
Р.В. Сысоева
(ГОУ СПО «СМК»)

Лотерейный бизнес широко распространен во всем мире. Основу процветания всевозможных лотерей составляет устойчивое желание весьма большого числа людей мгновенно обогатиться. Учитывая случайность механизма разыгрывания лотереи, а также массовый ха-

рактер участия в ней игроков, для оценки рисков и обоснования показателей затрат и доходности в лотерейном бизнесе широко применяют вероятностные модели.

Предположим, что устроители лотереи для привлечения максимального числа участников гарантируют,

что «в каждом лотерейном билете – автомобиль!». Лотерейный билет оформлен в виде карточки, на которой размещена таблица размером 4×5 (матрица), клетки которой закрыты фольгой. В клетки матрицы внесены какие-то буквы, но среди них обязательно есть десять букв, из которых можно составить слово «автомобиль».

Если игроку удастся из двадцати имеющихся клеток открыть ровно 10 клеток (стереть с них фольгу) и в них окажутся буквы, составляющие слово «автомобиль», то такой участник лотереи получает этот приз. Одна из возможных случайных комбинаций букв в ячейках матрицы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Одна из возможных случайных комбинаций букв

Ь			Л
	А		О
	И	В	
М		О	
	Т		Б

Как установить цену лотерейного билета, чтобы она не была слишком высокой и не отпугивала покупателей, но чтобы сама лотерея при этом была достаточно доходной для организаторов?

Для решения задачи приведенных исходных данных недостаточно. В частности, необходимо знать, сколько найдется желающих сыграть в такую игру. Сколько будет стоить автомобиль на момент выплаты выигрыша (если игра продолжается несколько лет, цены на автомобиль могут существенно увеличиваться)? Сколько попыток (в среднем) может сделать один игрок, пока не разочаруется в возможности выиграть?

Для ответа на эти, а возможно, и другие вопросы нужна серьезная статистика. Чтобы продемонстрировать суть подхода к решению задачи, мы можем задать необходимые данные, исходя из достаточно очевидных рассуждений.

Пусть дополнительные исходные данные таковы:

- ❖ цена призового автомобиля – 150 000 руб.;
- ❖ себестоимость изготовления одного лотерейного билета (в партии не менее 1 млн шт.) составляет 15 руб.;
- ❖ в регионе, где будут распространяться лотерейные билеты, проживает 10 млн человек;
- ❖ взрослое платежеспособное население составляет 3 млн человек;
- ❖ лотерейные билеты покупает от 30 до 60% взрослого кредитоспособного населения;
- ❖ приемлемой может считаться цена одного билета не выше 100 руб.;
- ❖ число купленных билетов (за несколько попыток выиграть автомобиль) составляет от одного до трех на одного игрока;

- ❖ организатор считает лотерею достаточно доходной, если прибыль составит не менее 25%.

Решим задачу, учитывая эту дополнительную информацию.

Вначале подсчитаем вероятность того, что с первой попытки игрок откроет нужные для образования слова «автомобиль» буквы. Согласно классическому определению вероятности события это один случай из $N_{\text{общ}}$ числа возможных, т.е.

$$P_{\text{авто}} = \frac{1}{N_{\text{общ}}}.$$

Число $N_{\text{общ}}$ определяется как число сочетаний из 20 по 10, что составляет

$$C_{20}^{10} = \frac{20 \cdot 19 \cdot 18 \cdot 17 \cdot 16 \cdot 15 \cdot 14 \cdot 13 \cdot 12 \cdot 11}{10} = 184\,735.$$

В результате

$$P_{\text{авто}} = \frac{1}{184\,735} = 5,413 \cdot 10^{-6},$$

или примерно ноль целых и пять миллионных.

Отсюда получаем, что математическое ожидание выигрыша $M[ABTO]$ на один билет составляет

$$M[ABTO] = 5,413 \cdot 10^{-6} \cdot 15 \cdot 10^4 = 0,81195 \text{ руб.},$$

т.е. чуть больше 81 коп.

Средний процент играющих составляет $\frac{30+60}{2} = 45\%$,

а с учетом общего числа взрослого платежеспособного населения в 3 млн человек среднее число игроков будет равно $0,45 \cdot 3 \cdot 10^6 = 1,35 \cdot 10^6$. При числе попыток игры от одного до трех каждый из игроков купит в среднем два билета, в результате потребуется как минимум $2 \cdot 1,35 \cdot 10^6 = 2,7 \cdot 10^6$ билетов. Это значительно больше, чем требуется для обеспечения минимальной цены изготовления билета (не выше 15 руб.). Организаторы лотереи приняли решение выпустить $2,8 \cdot 10^6$ билетов, чтобы обеспечить необходимую надежность спроса на них. В таком случае среднее число билетов, на которые выпадет выигрыш, будет равно

$$2,8 \cdot 10^6 \cdot 5,413 \cdot 10^{-6} = 15,16,$$

т.е. в среднем выигрывают чуть больше 15 билетов. А раз это так, то с учетом стоимости одного автомобиля в 150 000 руб. суммарная средняя стоимость выплат составит

$$15,16 \cdot 150\,000 = 2\,274\,000 \text{ руб.}$$

В итоге средние суммарные затраты организатора лотереи с учетом стоимости изготовления лотерейных билетов и выплаты выигрышей будут равны

$$\begin{aligned} C_{\text{бил}} \cdot N_{\text{бил}} + C_{\text{выплат}} &= 15 \cdot 2,8 \cdot 10^6 + 2\,274\,000 = \\ &= 42 \cdot 10^6 + 2\,274\,000 = 44\,274\,000 \text{ руб.} \end{aligned}$$

Поскольку организатор считает, что лотерея будет достаточно доходной, если прибыль составит не менее 25%, то он рассчитывает выручить не менее чем

$$1,25 \cdot 44\,274\,000 = 55\,342\,500 \text{ руб.}$$

Исходя из этой суммы, требуется установить цену на один лотерейный билет:

$$\frac{55\,342\,500}{2,8 \cdot 10^6} \geq 19,77 \text{ руб.}$$

Ближайшая целая сумма в рублях – 20 руб. Эту сумму и было решено установить в качестве окончательной цены лотерейного билета.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА – ЗАЛОГ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

*Н.П. Шуберт,
зам. директора
Тольяттинского технического колледжа ВАЗа,
канд. пед. наук*

В условиях продолжающегося реформирования системы профессионального образования каждое образовательное учреждение ищет свои пути, обеспечивающие повышение качества обучения и воспитания. Рынок труда требует формирования у выпускников профессиональной компетентности и конкурентоспособности. Конкурентоспособный специалист – это личность, обладающая гибким мышлением, готовая к постоянному профессиональному росту.

К профессионально важным компетенциям можно отнести также способность к саморазвитию, умение работать с информацией, справочной литературой. За последнее время наметилась методологическая тенденция к переходу от квалификационной модели специалиста к компетентностной (И.А. Зимняя, Ю.К. Чернова, Ю.В. Фролов и др.) [1].

Очень важно положить начало формированию информационной компетентности. Информационные технологии приводят к кардинальному изменению профессиональной деятельности техника. Современный техник немислим без знания систем автоматизации проектирования, автоматизированной подготовки производства. Информационные модели, передаваемый в электронном виде документооборот – все требует повышения уровня грамотности специалистов в области информационных технологий.

Результаты информационной подготовки должны найти отражение в квалификационных характеристиках выпускника, в выпускных квалификационных работах, курсовых работах и рефератах.

Информационная компетентность – это готовность использовать полученные знания, умения, навыки для решения учебных и практических задач.

В Тольяттинском техническом колледже имеется семь учебных классов с установленными компьютерами, сетью Интернет. Наличие компьютеров в библиотеке позволяет пользоваться электронными учебниками и учебными пособиями. Всевозможная множительная техника, интерактивные доски в кабинетах, наличие

компьютеров у каждого преподавателя позволяет осуществлять обучение на современном уровне.

Следующим направлением является формирование у студентов социально-коммуникативной компетентности. Это понятие достаточно емко и неоднозначно. Его понятийный базис находится на пересечении исследовательских полей педагогики, психологии, социологии, физиологии. Определяющее значение здесь имеют труды В.А. Андреева, В.В. Давыдова, В.А. Петровского, в которых особое место отводится проблеме профессиональной подготовки специалистов, в частности проблеме формирования у них готовности к профессиональной деятельности. Формирование у студентов социально-коммуникативной компетентности затрагивает всю учебно-воспитательную систему колледжа. Процесс обучения студентов в четко спроектированной системе личностно ориентированного подхода строится на основных дидактических принципах. При обучении студентов нужно ориентироваться на три основные задачи:

- раскрыть сущность и содержание социально-коммуникативной компетентности;
- определить эффективные пути формирования у студентов социально-коммуникативной компетентности;
- спроектировать теоретическую модель и разработать технологию ее реализации.

Для решения этих задач была предложена система обучения студентов колледжа в тесном сотрудничестве с базовым предприятием. Были определены следующие основные направления партнерства:

- рассмотрение Тольяттинского технического колледжа ВАЗа и ОАО «Автоваз» в качестве двух взаимодействующих педагогических систем;
- программно-целевой подход к перестройке всех компонентов системы подготовки специалистов в колледже (целей, совершенствования структуры учебных планов на основе дидактически целесообразного сочетания теоретической и практической подготовки);

- корректировка содержания обучения в соответствии с новейшими достижениями науки, техники, производства;
- мероприятия методического характера, способствующие осуществлению связи обучения с производством;
- ориентация системы на непрерывное и целостное профессиональное становление и высокое общее развитие личности будущего специалиста.

В настоящее время можно считать, что принятая в колледже система подготовки специалистов, основанная на развитии социального партнерства, полностью оправдана и проверена временем.

Детально разработана модель связи подготовки специалистов с производством. Отработана технология реализации этой модели. Проверена реформированная система организации учебного процесса, доказавшая высокую эффективность, что позволяет сформулировать теоретические выводы и дать практические рекомендации по организации взаимосвязи любой ступени профессионального образования с производством.

Сегодня востребована самостоятельная, компетентная, конкурентоспособная, творческая личность, готовая к генерированию новых идей и адекватно реагирующая на изменения в профессиональной и социальной сфере. Готовить таких выпускников – главная задача современного образовательного учреждения.



Рис. 1. Структурная модель профессиональной компетенции студентов колледжа

Литература

1. Чернова Ю.К. Интегральный критерий качества усвоения знаний //Интеграция в педагогике и образовании. Самара, 1994.
2. Кустов Ю.А. Преемственность в системе подготовки производительного труда молодежи. Саратов, 1985.

НОРМАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ

О.Ю. Ханукаева,
преподаватель

Ульяновского автомеханического техникума

Социально-экономическое развитие страны продолжает оставаться решающим фактором, определяющим содержание и организацию финансово-экономической подготовки специалистов среднего профессионально-образовательного (СПО).

Рыночная экономика характеризуется мобильностью экономического законодательства, многочисленностью создаваемых нормативных и законодательных документов, связанных с учетной деятельностью предприятий и налогообложением. В условиях разнообразия форм собственности встала необходимость усовершенствования профессионально-деятельностных функций специалиста финансовой сферы. Проведенные нами исследования позволили выявить набор компетентностей, которые востребованы работодателем на конкретных рабочих местах. Согласно ГОС СПО, основными компонентами профессиональной деятельности, формируемыми у будущих специалистов финансовой сферы, являются учетно-аналитический, экономический, финансово-контрольный.

Экономический рост, новые экономические и социальные условия потребовали освоения дополнительных

специальных трудовых функций: учетно-управленческой, прогнозно-плановой налоговой, консалтинговой. Между тем труд специалиста финансовой сферы строится на основе коллективных форм организации труда, поэтому выпускник должен овладеть информационной и социальной трудовыми функциями. Работникам финансовой сферы, ориентированным на работу с клиентами или партнерами, важны не только конкретные специальные знания, но и способность понимать культурный контекст, знание делового этикета. Другими словами, рынок труда требует принципиально нового работника, мобильного, постоянно пополняющего свои профессиональные знания, владеющего определенными этическими принципами и коммуникативными навыками. Таким образом, при существующем разделении труда в условиях рыночной экономики квалифицированные специалисты финансовой сферы должны владеть следующими видами профессиональной деятельности (схема 1).

Дадим краткую характеристику содержания обозначенных видов профессиональной деятельности.



Схема 1. Структура профессиональной деятельности специалиста финансовой сферы

Независимо от организационно-правовой формы собственности все организации должны вести бухгалтерский учет, который отражает финансово-хозяйственную деятельность организаций, динамику активов и обязательств, содержит информацию о финансовых результатах, контролирует платежную и финансовую дисциплину, обоснованность и законность хозяйственных операций.

Данные учетно-аналитической деятельности используют не только менеджеры, экономисты и другие практические работники для планирования, руководства и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия, но и инвесторы, банковские и финансовые работники, налоговые органы. Таким образом, эффективность учетно-аналитической деятельности, выполняемой специалистами финансовой сферы, с одной стороны, является необходимым условием оптимального функционирования предприятия, с другой — демонстрирует уровень профессиональной компетентности специалиста финансовой сферы.

Успешность функционирования экономических субъектов зависит от качества не только учетно-аналитической обработки данных, выполняемой специалистом финансовой сферы, но и принятых на их основе управленческих решений. Следовательно, подготовка специалиста к выполнению учетно-управленческой деятельности становится необходимым условием для эффективного управления экономическими субъектами.

Специалист финансовой сферы, занятый в процессе управления, обязан применять эффективные технологии управления в контрольно-финансовой,

бухгалтерской и экономической деятельности, налоговом учете. Целесообразность применения той или иной формы учета и режима налогообложения определяется специалистами самостоятельно с учетом условий и целей деятельности предприятия. При этом правильность принятого решения зависит от профессиональной компетентности специалиста.

Таким образом, современный специалист финансовой сферы занимается не только ведением счетов, но и выполняет широкий круг иных функций, включая планирование, принятие решений, контроль и оценку деятельности предприятия, информирование руководства о потенциальных расходах и доходах.

Современная экономика требует подготовки специалистов, способных прогнозировать развитие бизнеса, а в случае неблагоприятного исхода событий разрабатывать оптимальные варианты выхода из кризисного состояния, поэтому специалист должен овладеть еще одним видом профессиональной деятельности — прогнозно-плановой налоговой.

Консалтинговая составляющая деятельности специалиста финансовой сферы предполагает наличие знаний и практических навыков из области смежных направлений. При расчете налогов возникают различные проблемные производственные ситуации. Специалист финансовой сферы — это прежде всего подсказчик, советчик, от которого руководители ждут рекомендаций о том, как лучше спланировать, организовать дело, не допустить необоснованных финансовых потерь в виде штрафов и пеней, несвоевременных платежей. Финансовый работник отслеживает законодательные

изменения во всех видах учета и воплощает их в консалтинговой деятельности.

Активное использование специалистами финансовой сферы средств информации обуславливает необходимость формирования информационной культуры. Под информационной культурой мы понимаем устойчивые навыки свободного пользования ПК и Интернетом, информационно-справочными правовыми базами, умение в потоке избыточной информации отбирать необходимую, оценивать ее полезность и в дальнейшем целенаправленно использовать в решении производственных задач.

Обладая правом контроля за соблюдением планово-финансовой дисциплины и наложения «вето» на любой документ, специалист должен обладать высокими моральными принципами, не поддаваться соблазну использования интересов предприятия в личных целях. Поэтому важным компонентом в современном образовании наряду со специальной подготовкой является воспитание личной культуры (деловая порядочность, профессиональная ответственность за свою деятельность), формирование коммуникативных навыков и освоение учащимися делового этикета.

В условиях рыночной экономики профессиональная подготовка специалиста предполагает и его *особую социальную подготовку*, гарантирующую ему компетентность в вопросах права на труд, предпринимательства, социальной защиты, свободы слова, вероисповедания, участия в общественно-политических движениях и т.п. [2].

Результаты работы специалиста финансовой службы зависят и от качества работы других работников, находящихся не только в его непосредственном подчинении, но и работающих в других подразделениях и отделах. По-

этому для достижения общего успеха необходимо создание благоприятного рабочего климата, наличие и доступность производственной информации, оптимальное использование ресурсов организации.

Проведенный анализ современных подходов к профессиональной деятельности специалистов финансовой сферы позволяет сделать следующие выводы:

- ❖ в состав профессиональной компетентности специалиста включены новые элементы профессиональной деятельности — информационный, социальный, коммуникативная культура и особенности делового этикета;
- ❖ в состав специальной компетентности включены дополнительные элементы деятельности — прогнозно-плановый налоговый, учетно-управленческий, консалтинговый.

Таким образом, нормативно-управленческая культура специалиста финансовой сферы характеризуется широкой представленностью различных видов деятельности. В содержание понятия «нормативно-управленческая культура специалиста финансовой сферы» мы вкладываем способность специалиста самостоятельно и эффективно решать задачи, формируемые им самим совместно с руководителем.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (базовый уровень СПО, специальность 0601 «Экономика и бухгалтерский учет»). Министерство образования Российской Федерации. М., 2002.
2. Хридина Н. Социальная квалификация выпускников // Высшее образование в России. 2004. № 10.

КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е.В. Плащевая,
аспирант ТиМОФ БГПУ
(г. Благовещенск)*

В психолого-педагогической и методической литературе проблема формирования умений рассматривалась достаточно глубоко. В основном уделялось внимание учебным и общим умениям и системам операций, необходимым для выполнения учебной работы.

Отбор исследовательских умений, которые необходимы учащимся основной школы для выполнения проектной (или проектировочной) деятельности в процессе изучения ими физики, мы осуществляли на основе дидактического подхода, согласно которому выделяют две группы дидактических оснований. Первая группа обеспечивает полноту набора способов учебной деятельности. Вторая группа направлена на систематизацию выделенных учебных умений [4, с. 241].

Мы учитывали только первую группу дидактических оснований, так как все учебные умения дисциплин

естественно-научного цикла систематизированы. Так, исследовательские умения, с одной стороны, являются общими учебными умениями, а с другой — познавательными, или умениями самостоятельно приобретать знания.

Исследования психологов показали, что все виды деятельности имеют определенную структуру и функциональные части. Поэтому полнота отражения разных видов общественной деятельности в учебных умениях, в свою очередь, достигается при разработке структуры любой учебной деятельности в соответствии со знаниями ее научных основ и структуры. Эти знания представляют собой первый источник отбора наших умений.

Таким образом, выделяя и обосновывая комплекс исследовательских умений, необходимых учащимся основной школы для выполнения ими проектировочной

деятельности в процессе обучения физике, мы должны определить отдельные действия и операции в составе проектировочной деятельности. Выделенные нами исследовательские действия после усвоения их учащимися приобретают статус исследовательских умений.

П.Я. Гальперина определяет структуру действия в соответствии с выполняемыми функциями (частями) – ориентировочной, исполнительской и контрольной [2, с. 59]. Ориентировочная часть действия связана с выяснением совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия. Исполнительская часть обеспечивает заданные преобразования в объекте. Контрольная часть действия направлена на слежение за его ходом, на сопоставление полученных результатов с заданными образцами. С помощью контрольной части производится коррекция как ориентировочной, так и исполнительской частей действия [2, с. 60]. При овладении этими функциональными частями деятельности у учащихся формируются ориентировочные, исполнительские и контрольные исследовательские умения, которые необходимы для выполнения любого проекта на уроках физики.

Второй источник отбора учебных умений – это достижения научно-технической революции. НТР выражается в усилении влияния науки на все сферы человеческой деятельности, поэтому возникает необходимость отражения науки в содержании образования не только как «системы знаний», но и как деятельности [4, с. 110].

Наука как деятельность попадает в содержание образования через состав, структуру, организацию познавательной деятельности учащихся. Мы учитывали только первые два аспекта: включение методологических знаний в поисковую деятельность учащихся, что соответствует этапам и логике научной деятельности (постановка проблемы, формулировка гипотезы, выбор средств решения и проверка его доказательности, оформление результатов), так как именно они дают представления о структуре проектировочной деятельности.

Структура поисковой деятельности соответствует структуре исследовательской деятельности учащихся, направленной на выполнение проекта. Так, ориентировочные умения должны включать постановку проблемы и формулировку гипотезы, исполнительские умения – планирование решения проблемы и собственно ее решение, контролирующие умения – анализ и оформле-

ние результатов. Все это соответствует этапам и логике научной деятельности.

Мы учитывали также характеристики учебного процесса, связанные с выполнением проектов по физике (содержание, цели и методы выполнения), и являющиеся основанием для их классификации.

Е.С. Полат под методом проектов понимает комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, творчество при выполнении учебных заданий [3, с. 56].

Проектировочная деятельность учащихся, направленная на получение субъективно нового знания, предполагает такую же логику организации, что и научное исследование, но в упрощенном варианте. В проектировочной деятельности учащимся, как исследователям, необходимо провести анализ и синтез полученной информации, определить цель проекта, его задачи, обосновать тему исследования, выдвинуть гипотезу, составить план проектной деятельности, осуществить исследовательскую деятельность по проекту и т.д.

Вооружение учащихся исследовательскими умениями предполагает существенное увеличение доли их самостоятельной познавательной деятельности, что удовлетворяет требованиям современного общества.

В теории проектного обучения *Е.С. Полат* в зависимости от доминирующего метода исследования выделяет несколько типов проектов: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие и игровые [3, с. 62–65]. Данная типология наиболее полно отражает все особенности совместной проектной деятельности учителя и учащихся и предоставляет возможность классифицировать один и тот же проект сразу по нескольким основаниям.

При выполнении исследовательских и информационных проектов учащиеся приобретают новые знания, а при выполнении практико-ориентированных, творческих и игровых проектов происходит закрепление и повторение изученного материала. Каждому типу проекта соответствует определенный тип проектно-исследовательской деятельности учащихся. При определении типа проекта планируется основной вид деятельности учащихся, место проекта в учебном процессе, количество учащихся, необходимых для осуществления проекта, примерное время для осуществления проекта и т.д.

Таблица 1

Характеристики основных типов проектной деятельности

Доминирующий метод	Цель	Структура	Методы исследования	Результат
1	2	3	4	5
Исследовательский	Поиск новых знаний о предмете исследования (объекте или явлении)	Совпадает со структурой научного исследования	Экспериментальные, опытная работа, математические методы обработки результатов эксперимента	Новые знания о предмете исследования

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
Информационный	Сбор информации об объекте или явлении	Структура информационного поиска	Сбор фактов, анализ фактов, корректировка направления исследования, обобщение фактов	Новая информация об объекте или явлении
Практико-ориентированный	Получение практических знаний об объекте или явлении	Структура детализирована (известна функция каждого участника)	Сбор фактов, их анализ и обобщение, практические и экспериментальные методы	Закрепление, обобщение и систематизация, контроль знаний об объекте или явлении
Ролевой	Получение знаний об объекте или явлении сообразно ролевым установкам участников	Структура намечается и корректируется до завершения работы (участники выступают в определенной роли)	Сбор и анализ фактов, опытная работа, практические методы, анализ экспериментальных данных	Закрепление, обобщение и систематизация, контроль знаний и т.д.
Творческий	Получение знаний об объекте или явлении сообразно творческим установкам участников	Не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности	Сбор и систематизация фактов, практические, экспериментальные методы	Закрепление, обобщение и систематизация, контроль знаний и т.д.

Как видно из таблицы 1, любая проектная деятельность – это всегда исследовательская деятельность, так как ее результатом являются новые знания о предмете исследования. Разные виды проектной деятельности имеют разные цели, структуру, методы, а следовательно, и результаты исследования. Понятно, что и способы выполнения отдельных действий для разных видов проектной деятельности будут отличаться друг от друга.

Процесс выделения и обоснования исследовательских умений, которые необходимы учащимся основной школы для выполнения ими проектировочной деятельности в процессе изучения физики с опорой на дидактический подход к отбору способов учебной деятельности, представлен на схеме.

Схема

Отбор исследовательских умений проектировочной деятельности



Выше мы выяснили, что способы выполнения разных видов проектировочной деятельности состоят из разных операций. Они соответствуют наиболее подроб-

ным планам проектной деятельности. В таблице 2 представлен операционный состав разных видов проектировочной деятельности.

Таблица 2

Операционный состав разных видов проектировочной деятельности

Вид проектировочной деятельности	Постановка проблемы	Планирование решения проблемы	Решение проблемы	Анализ решения проблемы
Исследовательская (13 операций)	Уяснить направление исследования, обосновать его актуальность, сформулировать проблему исследования	Выявить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования и его задачи (этапы исследования), выявить методы для решения каждой задачи и средства решения	Провести все этапы исследования с учетом выделенных методов, записать результаты каждого этапа в выбранной форме	Сравнить результаты решения проблемы с гипотезой и объяснить отклонения, проверить достоверность результатов и их реальность, сформулировать результат решения проблемы
Информационная	Уяснить проблему исследования, обосновать ее актуальность	Выявить цель и задачи исследования, источник информации для решения каждой задачи исследования	Сбор фактов для решения каждой задачи исследования, анализ фактов, корректировка направления исследования, сбор новых фактов, обобщение фактов и формулировка выводов	Проверить непротиворечивость выводов, их достоверность, соответствие реальности, сформулировать результат решения проблемы
Практическая	Уяснить проблему исследования и форму записи ее результатов	Выявить цель и задачи исследования, функции участников исследования и методы для реализации этих функций	Выполнение функций всех участников исследования с учетом выделенных методов, оформление результатов исследования каждым участником в выбранной форме, поэтапное обобщение результатов и их корректировка	Индивидуальная и коллегиальная проверка результатов исследования, внешняя оценка результатов исследования, обоснование их социальной значимости и выяснение возможных способов внедрения результатов в практику
Ролевая	Уяснить проблему исследования, обосновать ее актуальность	Выявить цель и задачи исследования, роли участников исследования и методы решения его задач	Выполнение учащимися задач исследования с учетом их ролей и выделенных ранее методов, обсуждение и корректировка промежуточных результатов исследования и их запись в определенной форме	Проверка результатов исследования, внешняя оценка, обоснование социальной значимости результатов
Творческая	Уяснить направление исследования, обосновать его актуальность, сформулировать проблему исследования	Выявить цель и задачи исследования, форму записи результатов исследования	Выполнение учащимися задач исследования с произвольным выбором методов, отражение результатов решения каждой задачи в выбранной форме	Проверка результатов решения каждой задачи, обобщение результатов решения и их презентация, внутренняя и внешняя оценка результатов решения проблемы

Выделенные таким образом способы выполнения разных видов проектировочной деятельности обеспечивают успешность усвоения соответствующих им умений. С точки зрения *А.В. Усовой*, для успешного формирования исследовательского умения необходимо усвоить последовательность операций: сначала осуществляется мотивационная основа действия; далее определяется цель действия; затем уясняются научные основы действия и опорные точки, устанавливается рациональная последовательность выполнения операций, из которых складываются действия (построение алгоритма действия); только затем выполняется упражнение, в ходе которых учитель контролирует действия с точки зрения соответствия их нормам, обучает самоконтролю, организует упражнения, контрольные задания, тесты, требующие от учащегося самостоятельного выполнения действия. Сформированные таким путем умения, в частности исследовательские, устойчивы и переносимы на широкий класс задач [5, с. 45–48].

Таким образом, нами был выделен операционный состав разных видов проектировочной деятельности, который необходим учащимся основной школы для

выполнения ими проектировочной деятельности в процессе изучения физики. Также мы выяснили, что операционные составы разных видов проектировочной деятельности существенно отличаются друг от друга.

Литература

1. *Гальперина П.Я.* Методы обучения и умственное развитие. М., 1985.
2. *Гальперина П.Я.* Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. М., 1966.
3. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М., 1999.
4. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.
5. *Усова А.В.* Формирование учебных умений учащихся // Советская педагогика. 1980. № 1.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

*Н.В. Култашева,
доцент Института повышения квалификации
и переподготовки работников образования
Удмуртской Республики,
канд. пед. наук*

В последние годы потребность в специалистах с начальным профессиональным образованием постоянно растет, что делает актуальным обеспечение промышленности и сельского хозяйства рабочими кадрами. Подготовка конкурентоспособных выпускников требует освоения ими специальных и общеобразовательных дисциплин.

Отношение растущего человека к отдельным областям действительности, активность участия в жизни во многом определяются наличием и уровнем развития познавательных интересов, которые развиваются в ходе познавательной деятельности. Они определяют успех обучения, ведут учащегося к самообразованию. В педагогической практике познавательный интерес рассматривают как средство активизации познавательной деятельности учащихся, эффективный инструмент учителя, позволяющий ему делать процесс обучения привлекательным, выделять в обучении именно те аспекты, которые могут привлечь к себе непроизвольное внимание учащихся, заставят их активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей [6]. **Деятельность** — это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким

образом свои потребности [5]. **Познания** — совокупность знаний в какой-нибудь области [4].

Задача обучения состоит в том, чтобы вооружить учащихся профессиональных училищ системой ведущих знаний и способов познавательной и практической деятельности, сформировать потребность в систематическом пополнении знаний, творческое отношение к любому труду. Для успешного решения этих задач необходимо использовать такие методы преподавания, которые обеспечивают органическое единство репродуктивной и продуктивной (поисковой) деятельности учащихся [4, с. 39–45].

Методы обучения — система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обеспечивает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Понятие «метод обучения» отечественные педагоги трактуют по-разному. Одни понимают его как «способ передачи другим познаний» (*Д.И. Тихомиров*) или относят к нему «вообще все способы, приемы и действия учителя» (*К.В. Ельницкий*). Другие рассматривают метод обучения как «совокупность координированных приемов преподавания» [5].

Метод обучения по *И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину* – система целенаправленных действий учителя, направленных на организацию познавательной и практической деятельности учащегося, обеспечивающей усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения [6].

Выбор методов обучения не может быть произвольным. Преподаватель каждый раз должен учитывать многие факторы: определить главную цель и конкретные задачи, которые будут решаться на занятии, целенаправленно выбрать оптимальные пути, позволяющие наилучшим образом реализовать познавательный интерес.

В Профессиональном училище № 23 г. Ижевска учитель высшей категории *Т.В. Дулесова* использует **репродуктивный метод** на уроках обществознания (чтение текста учебника по теме «Социальная структура общества») [3]. Цель: воспроизведение знаний и способов действий по образцам, произвольное и непроизвольное запоминание. Алгоритм работы следующий:

- ❖ разбить текст на части;
- ❖ определить ключевые слова;
- ❖ незнакомые слова отыскать в справочниках;
- ❖ определить ключевые слова, несущие смысловую нагрузку;
- ❖ определить главную мысль каждого абзаца;
- ❖ составить план текста либо к каждому абзацу придумать соответствующий заголовок;
- ❖ представить прочитанный текст в виде рисунка или условных знаков;
- ❖ повторить прочитанное вслух.

Данный метод способствует пониманию учащимися общего смысла текста, его главной идеи, всех фактов, деталей и подробностей и выводов по нему, ориентации в логико-смысловой структуре текста, установлению причинно-следственных связей, оценке информации (деление ее на основную и второстепенную), подведению итогов.

Часто используется на уроках обществознания **метод эмоционального стимулирования**. Цель: формирование интереса к учению. До занятия учащиеся получают анкету и «вживаются» в роль корреспондентов местной газеты «Профессионал». Например, тема урока «Духовная культура». Вопросы для корреспондентов по данной теме:

- ❖ что вы включаете в понятие «духовность»;
- ❖ что для вас означает слово «Родина»;
- ❖ что такое интеллект;
- ❖ назовите три события в истории любого государства, которые способствовали духовному возрождению (сплочению) народа;
- ❖ какая наука изучает мораль, нравственность;
- ❖ кто такой Кузубай Герд, какова его роль в возрождении культуры удмуртского народа;
- ❖ назовите произведения Светланы Алексиевич;
- ❖ какой поступок человека поразил вас (при чтении книги, просмотра художественного фильма).

Респондентами являются педагоги и учащиеся училища. Итоги подводят учащиеся, которые выступают в начале занятия, обосновывая мысль о необходимости изучения данной темы. Остальные ребята получают другие задания:

- ❖ посещение книжных магазинов в поисках книг Светланы Алексиевич;
- ❖ изучение ассортимента книжных магазинов и анализ самой читаемой литературы;
- ❖ отслеживание программ телевидения, посвященных культуре.

В итоге учащиеся делают вывод о развитии духовной культуры.

На уроках производственного обучения по профессии «Мастер растениеводства» педагог *К.С. Салимова* использует данный метод на этапе вводного инструктажа, опираясь на жизненный опыт ребят. На занятии «Выгонка зеленных культур» она задает вопросы: *какова роль зеленных растений в жизни человека, какова цена зеленого лука, петрушки, укропа в зимнее время, какие технологии выращивания зеленных культур вам известны*. Учащиеся в процессе диалога определяют цель занятия и переходят к изучению трудовых приемов по подготовке и посадке зеленных культур.

Приемы обучения – это конкретные операции взаимодействия преподавателя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой с их помощью познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения. Прием обучения часто трактуется как часть метода обучения, отдельный акт, наименьшая структурная единица процесса обучения, цикл действий, направленных на решение элементарных учебных задач [5].

Приемы позволяют активизировать метод и форму преподавания. У педагога на вооружении несколько десятков приемов, число которых растет по мере накопления опыта и творческого самосовершенствования. Например, *Т.В. Дулесова* применяет на уроках обществознания прием интеллектуального стимулирования **мозговой штурм**. Цель: развитие творческого стиля мышления, интенсивной мыслительной деятельности. Организация работы:

- ❖ создание групп по 7–9 человек;
- ❖ назначение ведущего, который поддерживает дисциплину, отрабатывает интересную идею, секретаря, который записывает идеи;
- ❖ первичное обсуждение и уточнение условия задачи;
- ❖ создание банка идей, их анализ, отработка результатов.

Каждая группа отбирает до пяти интересных решений и назначает спикера, который представляет их группе. Ценность приема: активная форма работы; тренировка умения четко выражать свои мысли; обучение умению слушать и слышать собеседника; поддержка слабых учащихся; умение отрабатывать решения; возрастание интереса учащихся к обучению. Данная методика действует успешно при изучении таких тем, как «Индустриальная цивилизация: пути накопления капитала», «Человек и общество: версии происхождения человека», «Политический кризис: пути выхода», «Образование: пути выхода из кризиса начального профессионального образования», «Глобальные проблемы современного мира: трудности в решении глобальных экологических

проблем», «Россия в глобальном мире: общенациональные приоритеты современной России».

Прием мозгового штурма используется не только при изучении общеобразовательных предметов, но и при освоении специальных дисциплин. Например, при изучении предмета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» преподаватель *М.Ю. Гарифуллин* использует его для закрепления знаний учащихся, активизации памяти, внимания, развития технического мышления, интереса к своей профессии. По теме «Техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов» он предлагает задачу: *Автомобиль «КамАЗ» вашего предприятия должен ехать в Москву. Контрольный механик обнаружил неисправность спидометра и тахометра. Водитель не сумел найти неисправность, обратился к вам, как специалисту. Ваши действия?* На подготовку ответа дается 20 минут. За это время необходимо найти неисправность, выявить и устранить ее причину. Для поиска неисправностей создаются две группы и назначаются их руководители, раздаются приборы, инструменты, учебники. При этом разрешается разборка и сборка прибора. Задачи руководителей — поддержать дисциплину, назначить секретаря для записи всех предложений, даже самых сумасбродных, для решения данной проблемы. Преподаватель следит за процессом работы учащихся, при необходимости консультирует и следит за временем. Это *первый этап* работы.

На *втором этапе* проходит жеребьевка и определяется очередность защиты возникших предложений. Руководитель первой группы назначает спикера или выступает сам: сообщает о неисправностях и причинах их возникновения, дает рекомендации по исправлению. Вторая группа внимательно слушает и вносит свои дополнения, зарабатывая себе баллы. Затем выступает вторая группа, первая внимательно слушает и вносит свои дополнения.

На *третьем этапе* подводятся итоги работы. Преподаватель указывает на упущения при устранении неисправностей. Работу первой группы оценивают учащиеся второй и наоборот. После чего руководители представляют преподавателю список всех членов своей группы с индивидуальной оценкой каждого. Учитель от имени начальника колонны объявляет благодарность за восстановление приборов и своевременный выезд автомобиля в рейс.

На этапе организации и осуществления учебно-познавательной деятельности перед лекцией, беседой, рассказом, просмотром фильма, работой с параграфом, справочной литературой преподаватель стимулирования ответа учащегося может предложить группе **опережающее задание** в виде ряда вопросов, задачи, сравнительной таблицы, различных схем. Например, по предмету «Обществознание» такой прием используется при изучении тем «Познавательная деятельность» (назовите органы чувств, с помощью которых человек познает мир; назовите мыслительные операции); «Политическое лидерство» (учитель предлагает учащимся схему, в которую они должны вписать качества лидера, см. рис. 1), «Нации и межнациональные отношения: на-

ционализм и патриотизм — что общего между данными понятиями и в чем различия».



Рис. 1

Задания подобного рода стимулируют познавательную активность учащихся.

При изучении предмета «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» используются учебные плакаты и макеты, помогающие учителю заполнить пустующие эллипсы. На рисунке 2 приведена схема устройства генератора.

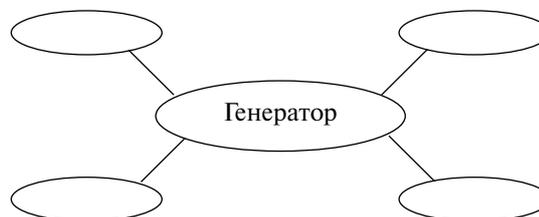


Рис. 2

Следующий этап — изучение устройства отдельных узлов генератора. Используются плакаты, макеты, и результаты оформляются в виде «пространственной записи». На рисунке 3 приведена схема устройства ротора.



Рис. 3

Использование опережающих заданий по спецдисциплинам способствует развитию мотивации учащихся, памяти, мышления, умения конспектировать, читать чертежи.

При изучении нового материала учащимся профессиональных училищ можно предложить **изучающее чтение, чтение с составлением «схемы действия»** (см. описание репродуктивного метода).

На уроках систематизации и закрепления знаний возможно применение приема «аукцион». *Цель:* активизация познавательной деятельности, стимулирование мотивации, формирование интереса к учению. При использовании данного приема следует соблюдать его атрибуты и правила: выигрывает тот, кто заявляет предложение последним. Преподаватель предмета «Цветоводство» *Н.А. Ягафарова* при изучении темы «Сезонноцветущие комнатные растения» предлагает учащимся выбрать понравившийся цветок, указав его признаки. Выигрывает лучший знаток современного цветочного рынка.

Таким образом, в условиях профессионального училища задача обучения состоит в том, чтобы вооружить учащихся системой ведущих знаний и способов познавательной и практической деятельности, сформировать потребность в систематическом пополнении

знаний, творческое отношение к любому труду. Применение разнообразных приемов и методов обучения создает благоприятные условия для усвоения обучающимися максимума из того, что им дается, способствует активизации их познавательной деятельности.

Литература

1. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1981.
2. *Мазанова О.Ю.* Выбор активных форм и методов обучения, применяемых на уроках экономики // Научные исследования в образовании. 2008. № 4.
3. Обществознание: Учеб. для 10 класса: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2-е изд. М., 2006.
4. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. 4-е изд., доп. М., 1999.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2003.
6. *Шукина Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988.

СЭМПЛ-ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

М.Н. Берснев,
директор

Асбестовского института развития образования

В целях повышения качества дистанционного обучения и оказания помощи населению малого города в освоении инновационных технологий разработана принципиально новая схема организации учебного процесса. В работе над ней принимал участие специализированный учебный центр, функционирующий на

основе сэмпл-технологии, использующей в качестве образца (примера) местных специалистов.

Опытно-экспериментальным путем была выработана схема дистанционного обучения (ДО) с центром поддержки дистанционного обучения (ЦПДО), консультантом по специальности и наставником по профессии (рис. 1).



Рис. 1. Схема дистанционного обучения

Консультант по специальности в этой схеме является участником образовательного процесса, имеющим соответствующую квалификацию и осуществляющим сопровождение подготовки специалиста на протяжении всего периода обучения, вплоть до итоговой аттестации. Наставник по профессии необходим для организации практического обучения, им, как правило, является представитель работодателя.

По данной схеме информация от образовательного учреждения поступает всем участникам образовательного процесса. Обучающийся в зависимости от своих индивидуальных способностей и качества образовательного контента часть информационного потока прорабатывает самостоятельно, а часть адресует обратно образовательному учреждению или направляет консультанту и наставнику.

Консультант как специалист, имеющий соответствующее образование и прошедший дополнительную подготовку для участия в образовательном процессе, оказывает учебно-методическую помощь обучающемуся в освоении учебной программы и приобретении профессиональных компетенций.

Наставник как представитель работодателя организует практическое обучение, производственную практику и стажировку на предполагаемом рабочем месте с целью обеспечения общей компетентности.

При взаимодействии участников образовательного процесса устанавливаются дополнительные связи. Консультант по специальности, получивший обновленные профессиональные знания, может выступать в качестве консультанта для предприятий или организаций, которые в свою очередь через наставников по профессии могут влиять не только на качество подготовки обучающегося в системе дистанционного обучения, но и принимать участие в разработке учебных программ и проектировании образовательного контента.

В ходе работы центра было выявлено, что ни одна из официально выделенных дистанционных образовательных технологий (кейсовая, интернет-технология, телекоммуникационная), а также их сочетание не поддерживают в полной мере функционирование разработанной модели. Была предложена и частично реализована дистанционная образовательная технология, получившая название «сэмпл-технология». На рисунке 2 представлена схема дистанционного обучения с ее применением.

На первом этапе организации дистанционного обучения по сэмпл-технологии производится подбор консультанта по специальности, который должен стать в профессиональном плане образцом для обучающегося. Консультант должен пройти специальную подготовку по методике обучения, ознакомиться с образовательным контентом и подтвердить свою квалификацию.



Рис. 2. Схема дистанционного обучения с применением сэмпл-технологии

Непосредственно в образовательном процессе участвуют образовательное учреждение, обучающийся, консультант и наставник (работодатель). После прохождения итоговой аттестации выпускник предлагает свои услуги на рынке труда, где решается вопрос трудоустройства.

Центр поддержки дистанционного обучения в малых городах может рассматриваться как часть будущей системы непрерывного профессионального образования, создание которой является одной из наиболее важных задач реформирования образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОВЛАДЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

*А.В. Клопов,
канд. пед. наук, доцент,
Р.Ф. Галимов
(ГОУ СПО «СМК»)*

Достижение высшего уровня развития личности — уровня профессиональной самореализации — это относительно длительный управляемый процесс, который требует создания психолого-педагогических условий для совершенствования нравственного, профессионально-эстетического воспитания и психологического сопровождения личности.

Введение дополнительных спецкурсов, формирующих и развивающих устойчивые моральные позиции, вооружающих сотрудников правоохранительных органов системой психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности, является в складывающейся ситуации актуальной, значимой и обоснованной с различных точек зрения задачей. Такие спецкурсы обеспечивают позитивную динамику становления личности и системы ее ценностных ориентаций.

Нами разработаны учебно-методические материалы по курсам «**Психологические закономерности в деятельности сотрудников правоохранительных органов**», «**Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов**», «**Основные закономерности выхода из конфликта**». Кратко остановимся на основных содержательных направлениях этих спецкурсов.

Спецкурс

«Психологические закономерности в деятельности сотрудников правоохранительных органов»

1. Психические эмоциональные процессы, особенности их проявления у сотрудников правоохранительных органов

Эмоции и чувства являются механизмом непосредственной, импульсивной регуляции поведения. Непосредственно отражая положительную или отрицательную оценку различных явлений, они активизируют или тормозят действия человека. При изучении спецкурса выделяются:

- эмоциональные реакции — аффект, фрустрация, стресс;
- эмоциональные состояния — эмоции, чувства, настроение;

— особенности деятельности и поведения человека в эмоциональных конфликтах и напряженных ситуациях — при стрессе, аффекте, фрустрации.

Уясняются сущность этих явлений и их различия. Особое внимание обращено на аффект (условия возникновения, сущность, юридическое значение), фрустрацию и стресс (причины возникновения, фазы развития, нейтрализация негативных для человека последствий).

2. Воля и развитие волевых качеств у сотрудников правоохранительных органов

Рассматривается регуляционный процесс, связанный с преодолением внешних и внутренних трудностей при достижении цели. В отличие от эмоций, регулирующих поведение спонтанно, воля является сознательной регуляцией деятельности на основе выработанных понятий, норм, оценок.

Другой сложный вопрос данной темы связан со структурой волевых действий — простых, сложных и особо сложных. В структуре простых волевых действий выделяют побуждение и исполнение. В структуре сложных и особо сложных — побуждение, планирование и исполнение. Кроме того, в сложных действиях следует вычленять выбор цели, борьбу мотивов, принятие и выполнение решений, итоговую оценку результата. Необходимо также четко уяснить различие между сложными и особо сложными волевыми действиями.

3. Личность как объект психологического познания в сфере деятельности правоохранительных органов

В данном направлении особое внимание обращено на внешние и внутренние факторы, определяющие различия между людьми: влияние наследственности, среды и воспитания на индивидуальные особенности человека, на выбор им вариантов поведения (в том числе и противоправного), а также на психологические методы изучения личности, имеющие важное значение для понимания проблем преступного поведения, его мотивации. Кроме того, все эти вопросы приобретают первостепенное значение в плане самоосознания, развития и совершенствования личности сотрудника правоохранительных органов, его профессионального мастерства.

4. Психология социальных групп и межличностных отношений

Рассматриваются действия правоохранительных органов в условиях проявления стихийного массового поведения. Это экстремальные условия, сопряженные с повышенным риском и необходимостью действовать эффективно и профессионально грамотно. В связи с этим изучаются внутриличностные и внутригрупповые процессы, происходящие в экстремальных условиях, рассматриваются разновидности социальных групп, их отличия друг от друга, степень их опасности для общества.

С целью успешного управления процессами локализации и разобщения опасных социальных групп уясняется сущность, механизм образования и использования слухов, изучаются методы борьбы со слухами.

5. Методы психологического изучения личности, социальных групп и общностей

Это направление имеет особую практическую значимость, так как психодиагностика разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Рассматриваются следующие принципы и методы психодиагностики:

- беседа как метод изучения психологических особенностей личности;
- наблюдение (выявление психологических свойств и качеств личности в процессе изучения материальных результатов ее деятельности, психотехника наблюдения, технические средства);
- биографический метод (использование данных о жизненном пути личности для установления особенностей формирования ее психологических свойств и качеств);
- метод тестов (объективные тесты, стандартизованные самоотчеты, тесты-опросники, открытые опросники, шкалы);
- проективные методики;
- визуальная психодиагностика индивидуальных особенностей личности;
- экспресс-оценка поведенческо-психологических особенностей человека;
- диалогические методики;
- методы изучения социальной группы;
- метод дискуссии;
- метод опроса;
- метод референтометрический;
- метод срезов;
- социометрические методики.

Спецкурс

«Основные закономерности выхода из конфликта»

Знание особенностей отношений, складывающихся между руководителем и неофициальными лидерами, и учет этих отношений в практике управления предотвращают возникновение конфликтных ситуаций в коллективе, способствуют созданию оптимального социально-психологического климата в управляемой системе и тем самым обеспечивают максимальную эффективность ее функционирования.

Знание особенностей проведения переговоров с преступником также является одним из этапов возможно позитивного разрешения конфликтов.

В связи с этим данный спецкурс направлен на изучение:

- содержания управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение;
- источников прогнозирования конфликта в правоохранительной деятельности;
- путей предупреждения конфликта;
- технологий регулирования конфликта (информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные);
- поведения личности в конфликте (модели поведения в конфликтном взаимодействии, стратегии поведения, типы конфликтных личностей);
- алгоритмов деятельности сотрудника (руководителя) по управлению конфликтами.

Данный спецкурс содержит рекомендации по выбору оптимального метода разрешения конфликта с учетом стиля поведения руководителя, стиля поведения вовлеченных в конфликт людей, природы конфликта.

1. Причины, особенности развития и свойства конфликта

Рассматривается основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение, источники прогнозирования конфликта в правоохранительной деятельности, конфликты общения, причины возникновения межличностных, личностно-групповых, межгрупповых конфликтов.

Изучается социально-психологическая структура правоохранительных органов, даются основные ее характеристики. Исследуется неофициальная группа как средство социального контроля, который проявляется в различных способах ее воздействия на личность: через внушение каких-либо социальных установок, жизненных ценностей, стереотипов, через влияние на мотивацию поведения и т.д.

2. Характеристика конфликтных отношений

Здесь дается характеристика конфликтных отношений, которая строится по следующей схеме:

- ❖ понятие, сущность и значение данных категорий для сотрудника правоохранительных органов;
- ❖ динамика развития конфликтных отношений;
- ❖ основные закономерности выхода (нейтрализации) из контакта и конфликта.

Исследуются пути предупреждения конфликта; вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта; стимулирование конфликта, его формы и средства, а также технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные.

Рассматривается деятельность руководителей правоохранительных органов по выявлению и оценке возникающих и существующих в подразделениях неофициальных групп и возглавляющих их лидеров. Исследуются различные по характеру и содержанию

отношения между руководителем органа (официальным лидером) либо официальной структурой органа в целом и неофициальными группами либо их лидерами:

- а) отношения поддержки;
- б) нейтральные отношения;
- в) отношения противодействия.

Рассматривается влияние того или иного вида отношений на эффективность управления правоохранительными органами либо его подразделениями.

3. Психологические основы переговоров с преступниками

Особое внимание уделено проблеме переговоров с преступниками. Конфликтология рассматривает переговоры как один из этапов возможного позитивного разрешения конфликтов. Рассматриваются ситуации, требующие переговоров с преступниками, которые возникают в случаях:

- ❖ захвата заложников;
- ❖ пресечения преступлений с использованием взрывчатых, отравляющих веществ;
- ❖ задержания преступников;
- ❖ пресечения преступных посягательств на произведения искусства;
- ❖ передачи пленных в вооруженных конфликтах и др.

Особое внимание уделено учету факторов, затрудняющих такие переговоры (отсутствие визуального контакта, перебивание, агрессивность и т.п.), и динамике их проведения, отработке умений, навыков действий в условиях разрешения конфликтов.

4. Алгоритм разрешения конфликтов

Алгоритм разрешения конфликтов включает следующие этапы.

1. Локализация ситуации, т.е. принятие мер к ограничению числа свидетелей и мнений, «замораживанию» конфликта, уменьшению эмоциональной напряженности.

2. Анализ конфликта и его обстоятельств:

- а) раздельный опрос конфликтующих сторон и свидетелей;
- б) изучение конфликтующих субъектов и свидетелей (их характера, темперамента, интересов, привычек, мотивов, ценностных ориентаций, профессиональных качеств, опыта работы, бытовых условий, истории развития отношений и действий конфликтующих сторон);
- в) выяснение причины конфликта;
- г) мысленное проигрывание конфликта на основе полученной информации с целью идентификации модели конфликта и оригинала.

3. Констатация причин конфликта.

4. Разработка и анализ вариантов разрешения конфликта.

5. Выбор оптимального метода, приема, формы, средств и условий разрешения конфликта.

6. Осуществление попытки сближения сторон.

7. Реализация выбранной программы действий по разрешению конфликта.

8. Огласка результатов разрешения конфликта.

9. Устранение дискомфорта у неправой конфликтующей стороны.

5. Выбор оптимального метода разрешения конфликта

Рассматривается выбор руководителем оптимального метода разрешения конфликта с учетом собственного стиля поведения, стиля поведения вовлеченных в конфликт людей, природы конфликта и т.д. Исследуются основные стили разрешения конфликта, положенные в основу системы Томаса-Килменна (разработана Кеннетом У. Томасом и Ральфом Х. Килменном в 1972 г.), позволяющей создать для каждого человека свой собственный стиль разрешения конфликта:

- стиль соперничества;
- стиль уклонения;
- стиль приспособления;
- стиль сотрудничества;
- стиль компромисса.

Спецкурс

«Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов»

В данном спецкурсе рассматриваются проблемы, в большей степени касающиеся практического применения психологических знаний, а также специальные вопросы правоохранительной деятельности: личность в сфере правоохранительной деятельности, психологическая экспертиза, психология преступных сообществ, психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в стрессовых ситуациях.

1. Формы и методы психологического воздействия

Рассматривается содержание и классификация методов психологического воздействия, условия их эффективного использования в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

2. Психологическая характеристика личности и профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов

Дается социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Рассматриваются психологическая структура, профессионально значимые качества сотрудника правоохранительных органов, психограмма личности сотрудника, профессиональные требования к ней, роль мотивации и личностного выбора в профессиональном становлении сотрудника правоохранительных органов. Происходит оценка способностей к правоохранительной деятельности по психологическим качествам личности.

3. Психология преступных сообществ

Психология группового преступного поведения. Социальный статус, социальные роли и групповые ролевые ожидания. Групповые нормы и ценностные ориентации, система групповых санкций. Виды преступных групп: случайные и организованные. Банда. Сплоченность, устойчивость организованной преступной группы. Преступное сообщество (преступная организация). Объединение организованных преступных групп. Основные признаки организованных преступных форми-

рований. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.

4. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников в стрессовых ситуациях

Понятие «стресс». Ганс Селье о стрессе как адаптивном синдроме. Стрессоры: психологические и физиологические. Фазы стресса. Симптомы стресса, проявляющиеся на психологическом уровне. Факторы, влияющие на характер дезадаптивных реакций. Психологические особенности профессиональной де-

ятельности сотрудника правоохранительных органов в стрессовых ситуациях. Методы саморегуляции психического состояния. Психопрофилактическая информационно-просветительская работа. Психологическое консультирование. Психотерапия. Психологическая саморегуляция. Физиотерапия. Коррекция психического состояния с помощью цветового воздействия. Музыкальное воздействие. Воздействие запахов. Фитотерапия. Гипноз. Рефлексотерапия. Психофармакология. Библиотерапия. Психологический тренинг.

НОВОСИБИРСКОМУ ТЕХНИКУМУ ЭЛЕКТРОНИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ – 50 ЛЕТ

*О.Д. Зезюлин,
директор техникума*

В августе 1941 г., когда на нашей земле бушевала Великая Отечественная война, из Ленинграда в Новосибирск было эвакуировано крупнейшее предприятие электроники того времени «Светлана».

Уже через полгода началось производство продукции для фронта, хотя оборудование работало под открытым небом, в трескучие сибирские морозы. В те годы предприятия быстро развивались, требовались квалифицированные кадры, и поэтому в Новосибирском радиотехническом техникуме было открыто электровакуумное отделение, которое в 1946 г. переросло в филиал, а в марте 1959 г. по приказу Западно-Сибирского Совнархоза на базе филиала был создан Новосибирский электровакуумный вечерний техникум. Первым его директором был *Петр Иванович Котов*.

Техникум тогда размещался в административном корпусе «Электровакуумного завода» (такое наименование получила ленинградская «Светлана»), где занимал семь небольших комнат на первом этаже и три в подвальном помещении. Библиотека размещалась в комнате площадью 14 м² и имела книжный фонд в 500 экземпляров.

На первых порах было создано две предметных цикловых комиссии: общеобразовательная и специальных предметов; была лишь одна лаборатория – ТОЭ, вторая – электронных и ионных приборов – создана была через год, не было спортивного и актового залов, столовой, мастерских, но даже в таких условиях техникум занимал призовые места в смотрах технического творчества и художественной самодеятельности, спортивных состязаниях среди техникумов Министерства электронной промышленности СССР.

Начинался техникум с десяти групп вечернего отделения, занятия вели *Н.Ф. Бондаренко, В.С. Ожигар,*

Н.М. Рейзман, Н.В. Богданова, Н.А. Овсянникова, М.И. Плескач, А.И. Огурцова.

В течение двух с половиной лет техникум был только вечерним и готовил специалистов по двум специальностям: 0608 «Производство электровакуумных приборов» и 0609 «Оборудование для производства электровакуумных приборов». В 1960 г. коллектив техникума возглавил *Леонтий Алексеевич Кайгородов*, который активно принялся расширять площади и укреплять учебно-материальную базу. Большую помощь в этом важном деле оказывало руководство завода.

В 1961 г. была принята первая учебная группа на дневное отделение, а коллектив техникума пополнили *Н.Ф. Золотарева, З.Г. Громова, Т.И. Новроцкая, Р.М. Олейникова, З.К. Калашникова, Э.С. Зайцева* и др.

Первый выпуск дневного отделения – 23 человека – состоялся в 1965 г., вечернее отделение в том же году выпустило 67 человек.

Техникум гордится своими выпускниками, которые работают на предприятиях сибирской электроники: в научно-производственном объединении «Восток», объединениях «Союз», «Изомер», «Оксид», на заводе «Экран», и везде они высоко несут честь нашего коллектива. Подавляющее большинство выпускников работает на инженерно-технических должностях, руководителями больших и малых трудовых коллективов, участков, цехов. Отзывы предприятий о наших выпускниках всегда хорошие.

В 1965 г. одновременно на дневном и вечернем отделениях была открыта специальность 0621 «Производство полупроводниковых приборов», а в 1966 г. – специальность 0640 «Оборудование для производства полупроводниковых приборов».

В 1964 г. техникум возглавил *Федор Дмитриевич Фурсов*, очень энергичный и деятельный человек, который

руководил учебным заведением до 1986 г. В это время пришли в коллектив и внесли большой вклад в воспитание и обучение молодого поколения *А.В. Попова, Н.Т. Панасенко, В.С. Рогов, В.И. Лубягина, Р.А. Шематович, С.И. Урусова, А.Н. Ямицкова, А.В. Коноплева* и др.

Пришедшие в семидесятые и восьмидесятые годы педагоги *Г.М. Новотная, Ю.А. Снытников, Л.Е. Пикулина, Г.Г. Теймуров, В.Н. Первухин, А.Е. Рожнецев, С.Б. Дейс, В.И. Оленчик, Г.А. Токманцева, И.К. Соломина, Г.И. Борисов, В.А. Ванькова, Л.В. Абрамова, И.А. Никитинко, Г.П. Кузнецова, И.Н. Мотовилова* и другие прививают любовь учащимся к избранной специальности, обеспечивают хорошую профессиональную подготовку, используя новаторские методы обучения.

Мы с благодарностью вспоминаем имена наших ветеранов, сделавших все возможное, чтобы выпускники техникума стали высококлассными специалистами: *В.Г. Капилевич, И.И. Бардышеву, А.Н. Ямицкову, Н.А. Ушакову, В.С. Рогова, В.И. Вершинина, В.А. Дунаева, Н.А. Воротынцеву, Е.К. Евдокимову, Г.В. Солонко, С.В. Мигуськина, Г.Н. Миляеву, Г.Д. Стрыгину, О.И. Благова, Г.М. Яловую* и других, а также сотрудников и преподавателей, в разное время работавших в учебном заведении: *С.Л. Бессонову, А.Б. Родионова, Г.С. Сорокину, С.Н. Кулик, Л.В. Токареву, С.И. Бурову, Г.К. Хацкевича, А.Е. Мякову, Э.П. Бельмесова, Г.П. Бизяеву, О.А. Иваненко, Л.П. Емельянову* и др.

Сегодня наше учебное заведение, следуя лучшим традициям, продолжает готовить специалистов для производства изделий электронной техники, активно способствуя возрождению отечественной электронной промышленности, в которой будут востребованы наши специалисты.

В 1983 г. на дневном отделении была открыта специальность 2101 «Техническое обслуживание станков с программным управлением и робототехнических комплексов». Этому предшествовала большая работа по созданию учебно-материальной базы, программно-методическому обеспечению, которая легла на плечи преподавателей *Г.Г. Теймурова, В.И. Оленчика*.

В мае 1992 г. приказом Министерства образования Российской Федерации Новосибирский техникум электронных приборов реорганизован в Новосибирский колледж электроники. В эти годы нас привлекла идея возрождения лучших российских национальных традиций в образовании и воспитании молодежи.

Мы решили уйти от голого технократства, тогда в изобилии заполнявшего учебный процесс. Так в учебном плане появились гуманитарные предметы: «История мировой культуры», «Психология», «Иностранный язык» и др.

Образование в колледже проводилось по трехступенчатой системе:

- ❖ выпускники первого образовательного уровня получали полное среднее образование и им присваивалась квалификация рабочего;
- ❖ выпускники второго уровня получали базовое среднее профессиональное образование и им присваивалась квалификация техника;
- ❖ выпускники третьего образовательного уровня получали повышенный уровень образования с при-

своением квалификации «техник повышенного уровня образования».

С целью обеспечения социальной защиты выпускников колледжа на рынке труда учащимся была предоставлена возможность без отрыва от основного образования получить на платной основе дополнительные специальности секретаря-референта, менеджера, риелтора, оператора персонального компьютера, продавца электронной бытовой аппаратуры, бухгалтера, а также более глубоко изучить иностранные языки. Для этого создавалась необходимая учебно-материальная и методическая база.

Чтобы как-то восполнить недостаток финансовых средств на содержание и расширение учебно-материальной базы, на учебные и хозяйственные нужды, мы были вынуждены открыть в 1997 г. специальности 0601 «Бухгалтерский учет и экономика» и 0608 «Менеджмент» с полным возмещением затрат на обучение.

В 1998 г. открыты специальности 2201 «Вычислительные машины, комплексы и сети», 2203 «Программное обеспечение вычислительных и автоматизированных систем». Несмотря на значительный дефицит финансовых средств, мы смогли обеспечить комплектование учебного процесса современной вычислительной техникой типа IBM, методическим материалом, программными продуктами.

В 1996 и 2001 гг. наш колледж успешно прошел государственную аттестацию на подтверждение своего статуса, а также был аккредитован как государственное учебное заведение.

Однако очередная государственная аттестация в мае 2006 г. не подтвердила наш статус колледжа. Это самая черная полоса в жизни нашего коллектива, хотя она помогла нам более критично взглянуть на свою работу, мобилизоваться, что позволило коллективу в 2008 г. успешно пройти следующую аттестацию как техникум. В то же время коллектив настроен на возвращение учебному заведению статуса колледжа.

Мы всегда уделяли большое внимание установлению хороших деловых отношений с вузами Новосибирска, в том числе с Новосибирской государственной геодезической академией. Уже в течение 15 лет наши выпускники продолжают учебу в академии по специальностям «Технология оптических приборов», «Информационные системы», «Технология защиты информации», начиная со вторых и третьих курсов. В 1998 г. у нас был открыт филиал кафедры «Информационные системы». Общими усилиями создана оснащенная современной компьютерной техникой, программным обеспечением и кадрами компьютерная лаборатория. Контакт с вузом позволил приблизить место учебы наших выпускников к местам их проживания. За годы совместной работы выпущено более 600 специалистов с высшим образованием. Такое сотрудничество позволяет вести подготовку специалистов в более короткие сроки, сокращать расходы на обучение, наиболее полно удовлетворять потребности личности в образовании.

Совершенствование учебного процесса, материальной базы, переоснащение кабинетов и лабораторий, их реконструкция, приобретение учебного оборудова-

ния, технических средств обучения, разработка новых программ и методик, лабораторных и практических работ – вот неполный перечень задач, которые решает коллектив.

В 2005 г. администрация Новосибирской области сделала нашему учебному заведению огромный подарок: оплатила внедрение демонстрационной версии компьютерной программы по проектированию полупроводниковых приборов и интегральных схем фирмы «Моторола». С того времени занятия по специальности «Твердотельная микроэлектроника» транслируются по сети Интернет из Института физики полупроводников СО РАН в нашу лабораторию.

В 2008 г. под руководством зам. директора по УПР *А.Е. Рожнецова* силами наших старшекурсников, начальника ИВЦ *В.В. Кюне*, работников библиотеки *Г.В. Медведевой*, *Н.В. Сеницыной*, *Н.М. Абрамовой* была внедрена компьютерная программа «Электронная библиотека», что упростило учет, подбор и выдачу книг.

Наш коллектив принимает активное участие в работе Новосибирской торгово-промышленной палаты, уже четвертый раз мы стали лауреатами конкурса «Новосибирская марка», а в 2008 г. техникум был занесен на городскую Доску почета.

Большое внимание мы уделяем воспитательной работе: в техникуме под руководством зам. директора *И.А. Никитенко* действует семинар классных руководителей, в составе которого работают педагоги *С.Б. Дейс*, *И.Н. Мотовилова*, *Л.В. Абрамова*, *В.А. Ванькова*, *Л.Е. Пичулина*, *В.Г. Чайко* и др.

Большие усилия педагогического коллектива направлены на работу объединений по интересам. На протяжении многих лет студенты техникума принимают активное участие в работе музыкально-литературной гостиной (руководитель *И.Н. Мотовилова*), дискуссионного политклуба «Гражданин» (руководитель *Л.В. Абрамова*), клуба «Краеведение» (руководитель *Т.Е. Духанова*), клуба «Культпросвет» (руководитель *В.Г. Чайко*). Команда интеллектуалов техникума ежегодно принимает участие в первенстве Сибири по интеллектуальным играм и входит в десятку сильнейших команд Новосибирска. Свой вклад в творческое развитие студентов вносит студенческая театральная студия «Айвенго» (руководитель *И.А. Никитенко*).

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива всегда было и есть спортивное воспитание студентов. На спортивных площадках техникума регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования, в том числе и го-

родского масштаба. Более 20 лет существуют шахматный клуб, неизменным руководителем которого является *Г.И. Борисов*, секции по настольному теннису (руководитель *В.Н. Первухин*), лыжным гонкам (руководитель *А.И. Семайкин*), баскетболу, волейболу, футболу, гиревому спорту, атлетической гимнастике.

Длительное время наши студенты и преподаватели были постоянными участниками телевизионной телепрограммы «Признание» (руководитель *Л.П. Белоусова*). С целью формирования традиций образовательного учреждения в техникуме работает пресс-центр и выпускается электронная студенческая газета «Мегабайт». Пресс-центр неоднократно принимал участие в городских конкурсах органов студенческого самоуправления, награжден дипломами мэрии Новосибирска.

Ежегодно проводятся праздники юмора, творческие конкурсы, художественно-эстетические мероприятия, праздники народного творчества и национальных обычаев, общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия, акции милосердия. В 2008 г. за участие в добровольческом движении студенческий коллектив техникума был награжден грамотой мэра г. Новосибирска.

Много сил и здоровья отдают своей работе сотрудники техникума, обеспечивающие чистоту и порядок в помещениях, безупречную работу отдела кадров, библиотеки и читального зала, бухгалтерии, гардероба, лыжной базы. Это *В.Г. Бычкова*, *С.М. Кудрина*, *В.П. Масалова*, *Г.Е. Мягков*, *И.П. Ходарин*, *В.Ф. Баев*, *Е.А. Юрченко* и др.

За последние годы коллектив техникума заметно помолодел. К нам пришли *Е.А. Борисова*, *Л.В. Пичугина*, *Н.В. Портнягина*, *О.П. Седунова* и другие молодые педагоги с хорошей вузовской подготовкой, большим творческим потенциалом.

Дальнейшее развитие нашего техникума мы связываем с развитием наших социальных партнеров – предприятий сибирской электроники, которые включены в государственные программы «Развитие отечественной электронной комплектующей базы», «Силовая электроника Сибири», предусматривающую внедрение новейших технологий и оборудования, что потребует серьезного кадрового обеспечения новых специальностей.

Эта работа будет выполнена, хотя не исчезают проблемы финансирования, совершенствования учебно-материальной базы, учебно-методического обеспечения, подбора педагогических кадров и др. Но мы уверены, что коллектив техникума успешно справится и с новыми задачами.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

*Д.М. Вечедов,
директор Избербашского
педагогического колледжа,
канд. пед. наук*

Человек многое черпает в коллективе, но нет коллектива, если нет многогранного духовного богатого мира у составляющих его людей.

В.А. Сухомлинский

В законе Российской Федерации «Об образовании» образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Сам образовательный процесс представляет собой относительно самостоятельную сферу общественной жизни, функционирование которой происходит по специфическим законам педагогической науки. При этом социально-экономические аспекты общества существенно влияют на определение стратегической цели образования, исходных образовательных ценностей.

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI в., представленном ЮНЕСКО, предложено четыре основополагающие цели образования: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить.

- ❖ Научить жить вместе можно, только осознав растущую взаимозависимость людей, стран, народов. Такая задача необходима для разумного и мирного решения неизбежных конфликтов.
- ❖ Научить приобретать знания — это задача обусловлена быстрыми изменениями, связанными с научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности.
- ❖ Научить работать — значит научить совершенствоваться в своей профессии, а в более широком смысле — поддерживать компетентность, дающую возможность справляться с различными жизненными ситуациями.
- ❖ Научить жить — значит научить познавать самого себя для наилучшего использования своего личностного потенциала.

Словом, образование не должно оставлять невостребованным ни один из талантов.

Исходя из этого, учебно-методический совет нашего колледжа, руководствуясь государственными стандартами и отвечая социальным запросам времени, систематически разрабатывает и совершенствует структуру и методику развития общей и педагогической культуры студентов, создавая оптимальные условия для реализации их потенциальных возможностей.

Концепция модернизации российского образования предполагает воспитание человека образованного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за свою страну.

Есть великое множество разнообразных законов: законов природы и развития общества, законов частных, общих и всеобщих. Но есть особые «законы» — те, которые позволяют согреть душу и распахнуть сердце. Это законы любви. Любви к ближнему, к родине, к тому, кого ты растишь и воспитываешь. Кризис духовности, который переживает наше общество, охватил все поколения, и связан он с распадом прежней идеологической системы и утратой духовных ориентиров. В этой обстановке духовного вакуума тревожит появление идей нетерпимости, особо опасной в образовательной среде. С первых дней появления студента в учебном заведении он сталкивается с рядом проблем. Их решение невозможно без должной организации и управления адаптационным процессом со стороны преподавателей и администрации колледжа.

К чему же надо адаптироваться? К учебному процессу, который значительно отличается от школьного; к новому коллективу; к новым условиям жизни, самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени; к новым отношениям с родителями, ибо подросток становится постепенно независимой личностью.

У нас сложились определенные добрые традиции, помогающие студентам адаптироваться в новой жизни:

- ❖ кураторские часы «История нашего колледжа» (посещение музея колледжа), «Наши выпускники», «Что вы за человек?», «Приятно ли с вами общаться?», «Каков ваш уровень самооценки?», «Степень вашей общительности», «Измеряем справедливость», которые сопровождаются тестированием и анкетированием;
- ❖ «Неделя погружения»;
- ❖ встречи со старшекурсниками и выпускниками колледжа;
- ❖ праздники «Здравствуй, колледж», неделя студенческого творчества, посвящение в студенты и т.д.

В День знаний в группах проводятся классные часы на темы: «На пути к профессиональному образованию», «Введение в специальность».

С момента зачисления студентов в колледж начинается работа по их адаптации к новой студенческой жизни. Хорошая адаптация студентов нового набора — это благоприятная основа для воспитания общей культуры будущих специалистов.

Родители, первокурсники, их кураторы получают разработанные специалистами, психологами и педа-

гонами нашего колледжа памятки: «Тебе, первокурсник!», «Вам, уважаемые родители», «Вам, классные руководители».

Памятка «Тебе, первокурсник!» содержит информацию о традициях колледжа, о педколлективе, о системе учебно-воспитательной работы, о пунктах медицинской и психологической помощи, о внутреннем распорядке жизнедеятельности, о правах и обязанностях студентов и т.п. Памятка для родителей несет информацию о формировании бесконфликтной атмосферы в семье, организации правильного режима и питания. Памятка для классного руководителя нового набора содержит рекомендации по созданию благоприятных доброжелательных взаимоотношений в группе и инновационные формы работы по этой проблеме. Одним словом, работа классных руководителей групп нового набора направлена на сплочение коллектива, воспитание дисциплинированности и ответственности.

Приоритетными задачами колледжа являются воспитание у студентов гражданских, патриотических качеств, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, культуры общения и толерантности.

Национальная культура, к которой приобщаются студенты в процессе образования и воспитания, является здоровой основой для взаимодействия и взаимопонимания культур разных народов, обогащения и развития общечеловеческих духовных ценностей. Наш педагогический колледж гордится не только российскими и дагестанскими традициями, но и, как вся республика, многонациональным единством. У нас прекрасно учатся и живут вместе аварцы, агульцы, азербайджанцы, армяне, белорусы, греки, грузины, даргинцы, кумыки, корейцы, лакцы, лезгинцы, ногайцы, русские, табасаранцы, татары, таты, украинцы, чеченцы. Гармонизации межнациональных отношений в колледже способствует внимание к художественно-культурным ценностям разных народов. На праздничных мероприятиях звучат песни, музыка и стихи даргинцев и аварцев, лезгин и азербайджанцев, кумыков и ногайцев, русских и украинцев.

На уроках литературы, истории, философии, МХК, во внеклассной работе преподаватели стараются формировать иммунитет к национализму, шовинизму, способность понимать и принимать чужие точки зрения, терпимо относиться к чужим недостаткам, достигать согласия и сотрудничества.

Многонациональный и разноязычный состав студентов и преподавателей ни разу не давал повода для конфликтов и недоразумений на межнациональной почве, таких частых в наше беспокойное время. Это-

му способствует работа администрации, кураторов и нашего музея.

Много внимания уделяется в колледже гражданскому и патриотическому воспитанию. Гражданин должен знать свою страну, ее прошлое и настоящее, ее политику. Он должен соответствующим образом относиться к позитивным и негативным процессам, которые происходят в стране. В канун Дня защитника Отечества проводится конкурс «А ну-ка, парни!», учащиеся поздравляют ветеранов войны и труда, в учебных группах проводятся классные часы «Мы и армия», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Армия сегодня».

Не забыто и трудовое воспитание. Правда, сегодня оно ограничивается в основном самообслуживанием. Студенты неизменно убирают закрепленные за группами аудитории, поддерживают порядок на территории колледжа, участвуют в субботниках по благоустройству города, создают уют, чистоту и порядок в учебном корпусе, в общежитии, на стадионе.

Для успешной и быстрой адаптации студентов создана атмосфера психологической комфортности и материальной поддержки, разработан механизм социальной защиты интересов и прав студентов. Успешно действует «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов колледжа». Особое внимание уделяется сиротам и студентам, оказавшимся в крайне тяжелом материальном положении.

Воспитатель, курирующий общежитие, помогает организовывать и проводить различные по форме и содержанию воспитательные мероприятия, профилактические и адаптационные беседы «Искусство жить вместе», «Умение жить и дружить» и т.д.

Прекрасно зарекомендовали себя культурно-просветительские программы, литературная гостиная, клуб молодых поэтов «Свеча поэзии», театральная студия, кукольный театр, хореографический кружок, конкурсы «Мы ищем таланты», «С песней по жизни», «Школьный учитель у рояля», «Наш вернисаж», «Как ты, будущий учитель-воспитатель?», «Шаг в будущее», олимпиады по предметам. Победители конкурсов участвуют в рейтинговых республиканских мероприятиях.

В колледже работает множество спортивных секций и клубов по интересам, где пропагандируется здоровый образ жизни.

Работа всего педагогического коллектива колледжа направлена на формирование у каждого студента системы общечеловеческих ценностей, на выполнение социального заказа, на воспитание личности, востребованной обществом.

АГРЕССИЯ КАК СТРАТЕГИЯ АДАПТАЦИИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

С.Н. Дубинин,
член-корр. Международной академии информатизации,
доцент Костанайского
государственного университета им. А. Байтурсынова,
канд. пед. наук

В психолого-педагогической литературе при характеристике действий и поступков подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, используются понятия «правонарушение», «противоправное действие», «безнравственный поступок», «девиантное поведение».

Девиантное поведение (от лат. *Deviatio* – отклонение) определяется как отклоняющееся поведение. В психологии поступок рассматривается как сознательное действие, как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя в своем отношении к другому человеку и к самому себе.

Наряду с нравственно положительными действиями существуют и отрицательные, аморальные действия или поступки, которые представляют собой нарушение правил этики, моральных норм. С юридической точки зрения **проступок** – это посягательство на государственный или общественный порядок, на права и свободы граждан, на различные формы собственности (личной, государственной), и он представляет собой противоправное, виновное действие или бездействие.

В отклоняющемся поведении поступок может проявляться в виде действия или бездействия человека, выражаться в словах или отношениях к чему-либо, в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста, в виде деяния, направленного на преодоление каких-то препятствий или ограничений, и т.д.

Девиантность приводит к формированию новой морально-психологической и социальной установки в сфере не только внутренней, индивидуальной жизни субъекта, но и в микросреде его существования.

Проведенный теоретический анализ позволил нам выделить структуру факторов детерминации процесса адаптации. Наиболее важными среди них, по нашему мнению, являются переменные поведенческого реагирования и социального взаимодействия.

Анализ различных работ показал, что большинство исследователей определяют адаптацию с помощью терминов «приспособление», «освоение», «взаимодействие», «вхождение», «вживание» и т.д. Предлагаемая П.С. Кузнецовым (1991) концепция адаптации, в отличие от ее традиционного понимания, основывается на утверждении, что сущность адаптации человека заключается в обеспечении процесса развития личности. П.С. Кузнецов определяет адаптацию как целостный, динамический, непрерывный, относительно устойчивый процесс установления соответствия между совокупным уровнем наиболее актуальных на данный момент (перспективу) потребностей личности и наличным (перспективным) уровнем удовлетворения данных потребностей [1].

По мнению С.М. Джакупова, высшим уровнем процесса адаптации является личность как «системное качество» человека. «Личность... являясь результатом активного, деятельностного приспособления биологического индивида к социальному окружению, представляет собой высший уровень этого приспособления, характеризующийся особой пластичностью и динамичностью адаптационных возможностей в пределах той среды, в которой она сформирована» [2].

Психолого-педагогический портрет подростка будет неполным, если в нем отсутствует такая важная деталь, как агрессия. В последние годы отмечается значительный рост как агрессивности подростков, так и проявлений ими противоправного поведения. Рост числа подростков с повышенной агрессивностью среди их сверстников с асоциальным поведением с каждым годом увеличивается. Агрессивное поведение подростков становится источником душевных страданий не только родителей, но и других подростков, которые нередко сами становятся его жертвами. Оно вызывает глубокую озабоченность у педагогов и работников правоохранительных учреждений. В связи с этим важно понять детерминанты агрессии и условия ее становления.

Выделяют четыре основных детерминанты агрессии: *социальные, внешние, индивидуальные и биологические*.

Значимость социальных детерминант обусловлена тем, что сама агрессия «не возникает в социальном вакууме». Р. Бэрн и Д. Ричардсон отмечают, что на агрессивное поведение влияют присутствие и действия других людей из социального окружения. Среди социальных детерминант агрессии ведущее место принадлежит фрустрации (блокированию разворачивания целенаправленного поведения), физическим и вербальным провокациям, характеристикам объекта агрессии (пол, раса) и подстрекательству со стороны окружающих.

Однако агрессию порождают не только слова и поступки других людей. Она может стать следствием действия особенностей среды или ситуации обитания, которые повышают вероятность агрессии. Ими могут стать параметры физической среды, создающие дискомфортные условия, – жара, шум, теснота, загрязненный воздух, а также воздействие средств массовой информации, прежде всего кино и телевидения.

Ключевая роль в развитии агрессивности принадлежит индивидуальным, личностным детерминантам. Под ними понимают устойчивые черты характера и наклонности. Роль индивидуальных детерминант агрессии чрезвычайно велика. Поэтому необходимо обратить внимание на индивидуально-личностный аспект возникновения и развития агрессии.

При характеристике агрессии чаще всего используют два основных понятия — «агрессивное поведение» (агрессивные формы поведения) и «агрессивность». Близость этих терминов нередко затрудняет правильное понимание самой агрессии.

В жизни бывает так, что, характеризуя того или иного человека, мы говорим: это агрессивная личность. Тем самым мы стараемся подчеркнуть наличие вполне определенного качества, присущего человеку, — агрессивности. В то же время иногда мы с удивлением вынуждены констатировать факт агрессивного поведения человека, которого невозможно было заподозрить в агрессивности. Таким образом, сама жизнь подсказывает нам наличие двух разных феноменов — агрессивности как качества личности и агрессивного поведения как целенаправленного действия. Многозначность понятия «агрессия» достаточно очевидна. Оно может быть употреблено и к бандиту, пытающемуся убить свою жертву, и к самой жертве, сумевшей убить бандита в порядке самообороны, и к стоматологу, вырывающему зуб у кричащего от боли пациента, и т.д.

О самой агрессии мы говорим тогда, когда она очевидна, т.е. проявляется в поведении или действиях человека. Вместе с тем вряд ли кому придет в голову назвать поведение стоматолога агрессивным, так же как и поведение защитившей себя жертвы. Возникает вопрос, какое поведение следует считать агрессивным?

Агрессивное поведение — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Однако любое поведение — это всегда поведение конкретного человека. И оно определяется не только ситуацией, в которой он находится, людьми, с которыми он взаимодействует, но и его индивидуальными особенностями. Именно они характеризуют его со стороны психологических качеств, зная которые можно спрогнозировать возможное поведение. И мы нередко ошибаемся в этом прогнозе, поскольку сами по себе качества — это только возможности, предпосылки того или иного действия или поступка. Они могут проявиться в поведении, а могут и не проявиться. В конце концов решение, как поступить, всегда остается за человеком. С этой точки зрения взгляд на агрессивность как устойчивое качество личности — это всего лишь понимание того, что агрессивность есть предпосылка, возможность агрессивного поведения. Не за всяким агрессивным поведением стоит агрессивная личность, так же как и не каждая агрессивная личность должна обязательно демонстрировать агрессивное поведение [3].

Таким образом, если агрессивное поведение и агрессивность — это разные, хотя и связанные между собой понятия, то и природа их должна быть различной.

Факт агрессивного поведения — всегда целостный акт, требующий проявления целостности на уровне всего человека. Следовательно, природа агрессивных форм поведения заключается не в отдельных психологических образованиях, качествах или свойствах, а в рамках единой структурно организованной и цельной системы человека. *Агрессивное поведение* — это, прежде всего, це-

ленаправленное и преднамеренное, т.е. сознательное, поведение человека. Ведущая роль в организации такого поведения принадлежит таким личностным образованиям, которые характеризуют систему установок и ценностей личности, уровень сформированности ее самосознания.

Что касается природы *агрессивности*, то ее истоки находятся на уровне нейродинамических и психодинамических качеств, темперамента и некоторых видов акцентуаций характера. К ним можно отнести эмоциональную чувствительность и раздражительность, уровень тревожности, некоторые эмоции, входящие в так называемый комплекс враждебности, — гнев, отвращение, презрение, а также эмоция страха. Совокупное действие этих характеристик обуславливает готовность человека к агрессивным действиям.

Проявления агрессивности есть следствие преимущественно нейродинамического и психодинамического уровней в структуре человека, генетически обусловленных, поэтому ранний дошкольный, младший школьный и младший подростковый периоды — время максимального проявления этого качества. Максимального потому, что агрессивность проявляет себя спонтанно, непроизвольно, так как отсутствуют развитые механизмы контроля и самоконтроля (сформированное самосознание). Именно поэтому в детском и подростковом периодах преимущественно проявляется агрессивность, а не агрессивное поведение.

По мере формирования и развития самой личности, в частности ее самосознания, агрессивность становится все более контролируемым параметром. Такая динамика становления агрессивных форм поведения прежде всего свидетельствует о том, что агрессия не является неизбежным атрибутом поведения. Она говорит о возможности установления контроля над агрессией и указывает на конкретные механизмы, ответственные за этот контроль, а также за уровень развития самосознания личности. Влияя на процесс его формирования, создавая условия для его оптимального развития, мы тем самым предотвращаем появление сознательных форм агрессивного поведения. Именно поэтому становится важным выяснение условий, способствующих становлению агрессивного поведения человека.

Обобщая многочисленные данные по этой проблеме, можно выделить три основных фактора становления агрессивных форм поведения.

1. **Семья как фактор агрессивного поведения.** Свои первые знания о моделях агрессивного поведения дети приобретают в семье. Именно в семье ребенок проходит свой первый этап социализации, и именно там он может усвоить первый урок агрессивного поведения. Что же способствует лучшему усвоению этого урока? *Вопервых*, это характер семейных взаимоотношений. *Вовторых*, это стиль семейного руководства. Частые и неоправданно жестокие наказания, как и отсутствие контроля и присмотра за детьми, провоцируют детей к агрессивному поведению. Частые наказания, возбуждающие и расстраивающие детей, могут привести к тому, что они забывают причину, вызвавшую наказание. При этом исчезает «воспитательный эффект», на кото-

рый рассчитывали родители. Дети, приученные к частым и неоправданным наказаниям, оказываются неспособными к принятию правил приемлемого поведения, так как наказание заставляет ребенка скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет причины его.

2. Следующим значимым фактором становления агрессивных форм поведения являются **взаимоотношения со сверстниками**. Агрессивное поведение связано с положением ребенка в кругу своих сверстников: отвержение ребенка другими детьми и низкий социальный статус в группе сверстников также провоцирует его к применению агрессивных форм поведения.

3. Третьим фактором усвоения ребенком моделей агрессивного поведения являются **средства массовой информации**, прежде всего кино и телевидение. Во время регулярных просмотров телепередач ребенок видит, как их герои выясняют отношения с помощью агрессивного поведения. Отождествляя себя с ними, ребенок вспоминает агрессивные действия, избираемые телеперсонажами для решения своих проблем. Эти сцены насилия стимулируют появление агрессивных фантазий, помогая отретелитировать возможные агрессивные действия. Если семейные отношения или общение со сверстниками подкрепляют эту агрессию, она становится привычкой. Привычка к агрессивным формам поведения становится барьером на пути успешной социализации ребенка, что стимулирует фрустрацию и как следствие этого усиление агрессивных тенденций.

В современной психологии можно встретить несколько определений агрессии. Под агрессией понимают врожденную потребность человека в защите занимаемой территории, реакцию личности на враждебную окружающую действительность, установку к господству.

Таким образом, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Однако чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессивные, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. Наличие внутреннего мотива – нанесение вреда кому-либо или чему-либо – совершенно необходимо для психологической квалификации действий человека в качестве агрессивных [2].

В современной психологии выделяют следующие формы и виды агрессии, мотивированные различными целями:

- ❖ прямая и косвенная;
- ❖ физическая и вербальная;
- ❖ рациональная и аффективная;
- ❖ социализированная и асоциальная и др.

Выделяются также два типа проявления агрессии: мотивационная агрессия – как самоценность, и инструментальная – как средство. Оба типа могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его. Во многих ситуациях, особенно в молодежной субкультуре, подросток не в состоянии прямо выразить свою агрессивность по отношению к фрустратору. В таких случаях выбирается новый объект агрессии. Происходит процесс замещения объекта агрессии, а агрессивная уста-

новка перемещается на этот новый объект. В качестве нового объекта нередко выбирается такой, который не имеет никакого отношения к фрустрации и неспособен к эффективной самозащите.

Существуют такие разновидности агрессии, которые вряд ли могут считаться непосредственными реакциями на фрустрацию. К их числу, в первую очередь, относится идентификация с агрессором. Находясь под угрозой и переживая состояние фрустрированности, подросток защищает свою личность и ее высокую самооценку тем, что включает в структуру своей личности достижения и силу фрустрирующих его индивидов и групп [3].

Основные теоретические подходы в исследовании агрессивного поведения могут быть обозначены как этнологический, психоаналитический, когнитивный, фрустрационный и бихевиористический. Подобное деление весьма условно, во многих эмпирических исследованиях агрессии, проанализированных нами, заметно влияние различных подходов к этой проблеме.

Согласно современным российским исследованиям, некоторые черты личности могут выступать на различных стадиях развития ситуации и как способствующие проявлению агрессивности, и как ведущие к подавлению агрессивной структуры. На актуальное формирование агрессии, целеполагания и вероятностного прогнозирования оказывает тормозящее влияние интериоризированный страх наказания (возмездия), склонность к чувству вины, способность к эмпатии и сопереживанию, потребность в зависимости, высокий уровень тревоги, стремление к социальному одобрению и т.п. [4].

Согласно *Ф.Б. Березину*, независимо от того, на каком уровне происходит нарушение интеграции поведения, снижение устойчивости системы интеграции (показатель «С» по методике Р. Кэттела) сопровождается и ухудшением качества психологической адаптации. Вероятность нарушения интеграции поведения, а соответственно и риск возникновения адаптационных расстройств зависят от отношения фрустрационной напряженности к интеграции поведения, которое может быть обозначено как соотношенная фрустрационная напряженность (это по методике Р. Кэттела показатель Q4/C). Чем выше первый из указанных факторов и ниже второй, тем больше снижается эффективность психологической адаптации и увеличивается вероятность ее нарушений.

Ф.Б. Березин, К. Роджерс, А. Маслоу и другие отмечают важную роль тревоги в процессе психологической адаптации личности. Тревога лежит в основе любых (адаптивных и неадаптивных) изменений психологического состояния и поведения, обусловленных стрессом. При этом повышение уровня тревоги будет сигнализировать об изменениях психологической адаптации человека.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной (девиантные подростки) групп по показателю адаптивность–дезадаптивность выявил следующее.

Согласно тесту СПА *К. Роджерса* и *Р. Даймонда*, уровень социально-психологической адаптации в эксперимен-

тальной группе равен 0,35; в контрольной – 0,75. Анализ данных результатов по t-критерию Стьюдента показал, что критерий различия равен 2,3 при $p < 0,05$. Анализ показателей социально-психологической адаптации, выделенных К. Роджерсом и Р. Даймондом, а также коэффициентом различия Стьюдента, дает возможность говорить о наличии существенных отличий по всем показателям социально-психологической адаптации экспериментальной и контрольной групп ($p < 0,01$), кроме показателя «стремление к доминированию» ($p > 0,01$; $p > 0,05$).

Таким образом, можно говорить о низком уровне социально-психологической адаптации девиантных подростков по сравнению с уровнем адаптации подростков из контрольной группы. Все испытуемые данной группы не состояли на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, положительно характеризовались школьными учителями.

В нашем исследовании с помощью критерия линейной корреляции Пирсона была выделена значимая положительная корреляция между показателями «адаптация» и «интернальность» – $r = 0,40$; высокая прямая зависимость между показателями «адаптация» и «эмоциональная комфортность» – $r = 0,57$; значимые положительные корреляции между показателями «адаптация», «самопрятие» – $r = 0,20$ при $p < 0,01$, и уровнем поведенческой регуляции – $r = 0,16$, а также отрицательная корреляция между показателями «адаптация» и «фрустрация» – $r = (-0,27)$ (по методике СПА) $p < 0,05$. Таким образом, снижение уровня адаптации девиантных подростков сопровождается и снижением уровня показателей интернальности, уровня самопринятия, поведенческой регуляции и эмоционального состояния.

Результаты исследования показали наличие высокого уровня агрессии у девиантных подростков.

Анализ показателей по методике Басса–Дарки критерием Стьюдента (при $p < 0,01$) выявил наличие существенных отличий по всем показателям, т.е. для экспериментальной группы характерны высокие показатели по всем видам агрессии, выделенным авторами данной методики.

Большие различия имеются по таким показателям, как «косвенная агрессия», «раздражение», «обида», «подозрительность», «аутоагрессия». Наличие высокого уровня агрессии у девиантов подтверждают и результаты по методике «Адаптивность» и по тесту «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка. Показатель агрессии в экспериментальной группе по тесту «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка равен 16,9, в контрольной – 11,7. При этом существенное отличие в средних показателях агрессии по тесту Айзенка подтверждается коэффициентом Стьюдента: t равен 2,9 при $p < 0,01$.

Анализ показателей экспериментальной группы коэффициентом линейной корреляции Пирсона выделил наличие значимой обратной корреляции между уровнем адаптации и уровнем агрессии, уровнем агрессии и интернальностью, уровнем тревоги и фактором СПА; положительной корреляции уровня агрессии и

тревоги, уровня фрустрации и агрессии, а также между уровнем тревоги и показателем фрустрации.

Таким образом, можно сказать, что снижение уровня адаптации обусловлено высоким уровнем агрессии и высоким уровнем тревожности у девиантных подростков и наоборот.

Для девиантных подростков характерны высокий уровень фрустрированности, высокие показатели по шкалам «неприятие других», «эмоциональная дискомфортность», высокий уровень нервно-психической напряженности при процентном уровне значимости 99 (результаты по методике «Адаптивность», методике Спилбергера–Ханина, методике СПА).

Исследование показателей адаптации подростков выявило следующее: для подростков из экспериментальной группы характерно снижение уровня адаптации, включая нервно-психический и социально-психологический. У них выше степень выраженности неконструктивных способов адаптации.

Была выделена взаимосвязь между низким уровнем социально-психологической адаптации и ее психологическими характеристиками «самопрятие», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «поведенческая регуляция».

Факторизация показателей психологической адаптации девиантных подростков показала, что уровень их социально-психологической адаптации обусловлен высоким уровнем тревожности, фрустрационной напряженности, эмоционального дискомфорта, более выраженным экстернальным локусом контроля, низким уровнем поведенческой регуляции и выраженной степенью неконструктивных способов адаптации (агрессии эскапизма).

На основе этих данных можно говорить о том, что использование в качестве способов адаптации агрессии и эскапизма приводит к временному снижению уровня тревоги, фрустрационной напряженности, но не способствует улучшению эмоционального состояния. Полученные результаты подтверждают гипотезу нашего исследования: агрессия и стратегия ухода от решения проблем не требуют серьезной, осознанной, ответственной внутренней работы, но при этом способствуют снижению эмоционального напряжения, ощущению отсутствия проблем, поэтому они используются подростками-девиантами в качестве стратегии адаптации.

Литература

1. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991.
2. Джакупов С.М. Проблемы обучения и развития личности в условиях полиэтнического окружения // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. 2003. № 2(11).
3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.; М.; Харьков; Минск, 1999.
4. Сафуанов Ф.С. Психологическая типология криминальной агрессивности // Психологический журнал. 1999. Т. 19, № 6.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ: КРИЗИС ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

*Л.Ф. Мирзаянова,
профессор Барановичского
государственного университета,
канд. психол. наук*

Переход от этапа школьного к профессиональному образованию, связанный с установлением отношений молодого человека с новыми людьми, является достаточно тяжелым и при этом слабо изученным в психологическом плане [1, с. 13], что нередко препятствует успешному управлению адаптацией первокурсников со стороны преподавателей и социально-психологической службы учреждения профессионального образования.

Вот почему мы поставили своей задачей выявление симптоматики и основных параметров кризиса взаимоотношений с преподавателями, переживаемого студентами на этапе профессионализации. При проведении исследования использовался индивидуальный показатель адаптации – тревожность, детерминированная проблемами и страхами в отношениях с педагогами. Для решения поставленной задачи применялись модифицированный тест школьной тревожности Филлипса, а также параметрический метод сравнения первичных статистик у двух независимых выборок с использованием *t*-критерия Стьюдента. Исследование проводилось на этапах окончания школы, начала первого года обучения студентов в колледже, середины первого семестра, конца первого семестра и конца первого года обучения.

Базой для проведения исследования явился Барановичский государственный высший педагогический колледж (ныне Барановичский государственный университет). Выборку составили 144 студента факультета педагогики и методики начального образования – юноши и девушки (14–15 лет). Специфический характер обучения в высшем педагогическом колледже был обусловлен функционированием двух моделей высшего педагогического образования. Традиционная модель предоставляла возможность для получения высшего образования на базовом уровне в течение пяти лет обучения. Двухуровневая модель обеспечивала получение среднего специального образования на основе общего среднего (I–IV курсы) и высшего образования на основе среднего специального после успешного завершения первой ступени (V–VI курсы). Двухуровневая модель высшего профессионального образования была реализована на факультете педагогики и методики начального образования.

Обратимся к результатам исследования общего эмоционального фона отношений первокурсников с преподавателями на этапе вхождения студентов в новую образовательную среду. Согласно полученным данным, эмоциональный фон отношений студентов с педагогами колледжа в начале первого года обучения носит негативный характер. Обусловлено это ожиданием

негативных оценок от преподавателей, страхом не соответствовать требованиям педагогов и др. Выявлена невысокая выраженность коммуникативных мотивов учебно-познавательной деятельности у первокурсников, а также снижение их на протяжении адаптационного периода [3]. Объясняется это определяющим значением освоения новых видов учебной деятельности, большей степенью сформированности готовности к познанию, чем к установлению межличностных отношений, в том числе с преподавателями.

Кризис взаимоотношений с преподавателями, переживаемый студентами факультета педагогики и методики начального образования в сентябре, носит, как показало проведенное исследование, глубокий характер. Он отмечен у 45% первокурсников. Выявленный критический период имеет четко очерченные границы начала и окончания (сентябрь – январь).

Переживаемый студентами кризис взаимоотношений с преподавателями сопряжен на этапе профессионализации с кризисом успешности и компетентности в дидактической адаптации. Для последнего характерны снижение успеваемости, самооэффективности (убеждение в наличии интеллектуальных, волевых и эмоциональных возможностей в плане решения предстоящих задач) и желания учиться, возрастание у студентов тревожности. Очевидно, что необходимость публичной демонстрации учебных возможностей в ситуациях проверки и оценки знаний, снижение результатов учебно-познавательной деятельности провоцируют переживание первокурсниками значительного социального стресса.

Как показали результаты проведенного нами исследования, разрешение кризиса взаимоотношений с преподавателями приходится в основном на конец первого – второй семестры обучения, оно становится следствием преодоления студентами кризиса успешности и компетентности в дидактической адаптации. Результатом продуктивного разрешения кризиса взаимоотношений с преподавателями выступает согласование сформированных ранее ожиданий и представлений относительно профессионального поведения педагогов с новой образовательной реальностью. Пролонгированным эффектом такого преодоления является адекватная оценка студентами ситуаций проверки и оценки знаний, сформированность позитивной установки на преподавателей колледжа.

Полученные результаты исследования позволяют сформулировать выводы о том, что кризисы, переживаемые студентами в процессе адаптации, представляют собой стихийно возникающие, неуправляемые со стороны образовательной среды вуза критические периоды. Под стихийным кризисом в адаптации мы

понимаем непродолжительный во времени период (от месяца до полугода) с достаточно отчетливыми границами, связанный с резким снижением показателей адаптированности студентов в процессе вхождения их в образовательный процесс учебного заведения. Успешное управление социально-психологической адаптацией студентов к преподавателям предполагает учет симптоматики и параметров кризиса, связанного с вхождением в новую социальную реальность на этапе профессионализации. Симптомами кризиса взаимоотношений с преподавателями в социально-психологической адаптации первокурсников выступают информационный «голод», обусловленный отсутствием реальных знаний о преподавателях (когнитивный внутриличностный кризис), высокая тревожность, обусловленная контактами с педагогами (эмоциональный внутриличностный кризис), а также снижение коммуникативных мотивов учебно-позна-

вательной деятельности (мотивационный внутриличностный кризис).

Литература

1. *Анциферова Л.И.* О динамическом подходе к психологическому изучению личности // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 2.
2. *Лийметс Х.Й.* Некоторые педагогические меры, способствующие адаптации студентов первого курса в вузе // Доклад на пленуме совета Тартуского гос. ун-та. Тарту, 1970.
3. *Мирзаянова Л.Ф., Каральчук Т.И.* Особенности учебно-познавательной и учебно-профессиональной мотивации студентов-первокурсников в период адаптации к профессиональному образованию и профессиональной деятельности // Вестник Полоцкого государственного университета. 2007. № 11.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ КОМПЛЕКСНЫЕ НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*М.В. Жигорева,
доцент МГГУ им. М.А. Шолохова,
канд. пед. наук*

Последние десятилетия были отмечены активным поиском новых направлений, технологий, методик коррекционной работы в системе специальной педагогики и психологии. Речь идет о детях со сложными нарушениями в развитии. В ряде научных публикаций и нормативных документов сложные нарушения обозначаются как комплексные. Комплексное нарушение представляет собой сочетание двух и более первичных нарушений, каждое из которых определяет характер и структуру аномального развития. В качестве синонима используется также понятие «множественное нарушение», когда выявляются не менее трех первичных дефектов. Категория детей, имеющих сложные нарушения, чрезвычайно разнообразна по структуре дефектов и по характеристике развития.

Актуальность проблемы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития определяется их широкой распространенностью. Это в значительной степени осложняет работу психологов, педагогов, воспитателей, так как они практически лишены каких-либо специальных разработок, позволяющих наиболее верно организовать квалифицированную помощь таким детям. Поэтому наряду с личностными качествами, обеспечивающими успешность выполнения профессиональной деятельности, у педагога-дефектолога должно быть особенно развито стремление к самообразованию и поиску инновационных подходов в коррекционной работе с детьми данной категории.

Рост профессиональной компетенции достигается благодаря умению извлекать и анализировать необходимую информацию из различных источников, освещаю-

щих результаты современных исследований по проблеме сложных нарушений. Особым качеством психолога, педагога-дефектолога, воспитателя является универсальность, которая заключается в умении ориентироваться в различных отраслях специальной педагогики (олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика) и психологии, а также в ряде медицинских дисциплин. Комплексные знания являются основой интегрального подхода к разработке вариативных моделей индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития.

Успех в обеспечении образовательных и специальных потребностей детей с множественными нарушениями во многом определяется умениями психолога, педагога, воспитателя создать благоприятный психологический климат в дошкольных и школьных учреждениях. Специалист должен обладать коммуникативными навыками, проявляющимися в умении устанавливать контакт с ребенком, родителями, используя различные формы словесной речи, а также специфические средства, включая жестовый язык.

В каждом конкретном случае у ребенка с комплексным нарушением могут быть затронуты различные анализаторы (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательной системы), значительно снижены интеллектуальные и речевые возможности, нарушено личностно-эмоциональное развитие. Педагоги, психологи, воспитатели должны овладеть некоторыми практическими приемами выявления скрытых нарушений, научиться понимать и устанавливать сущность сложного нарушения и оценивать последствия дефекта. Тогда появляется возможность

более верной организации специального обучения детей данной категории и научного обоснования необходимых педагогических условий для реализации компенсаторного потенциала ребенка с целью преодоления аномального хода его развития.

Одним из важных условий организации образовательного процесса для детей с множественными нарушениями является оснащение его необходимым и доступным дидактическим материалом. Например, для слабовидящих детей дидактический материал должен быть контрастного цвета, для детей с детским церебральным

параличом – с выраженной, легко ощутимой тактильной поверхностью. Дети со сложными нарушениями требуют особого рода подбора и разработки педагогических, психологических методик, глубокого осмысления приемов работы.

Повышение профессиональной компетенции предполагает осуществление скоординированного взаимодействия специалистов различного профиля с целью обобщения опыта и использования его в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими множественные нарушения психического развития.

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ

*В.Н. Лисачкина,
канд. пед. наук
(Самарский металлургический колледж)*

В последние годы в мире происходят значительные институциональные изменения в отраслях, которые раньше всегда находились в государственной собственности и государственном управлении. Это электроэнергетика, автомобильное, железнодорожное, коммунальное хозяйство, магистральный, трубопроводный транспорт, порты, аэропорты и др. С одной стороны, эти отрасли не могут быть приватизированы ввиду их социально-политической значимости, но с другой – в государственной системе нет механизмов управления и финансирования, позволяющих обеспечивать в них рост качества подготовки специалистов, адекватных требованиям современного рынка труда.

Для того чтобы разрешить это противоречие, в хозяйственной практике используется концепция государственно-частного партнерства, которая представляет собой альтернативу приватизации стратегических, жизненно важных государственных хозяйственных объектов. Она создает условия для взаимного интереса государства и бизнеса в развитии этих отраслей и учреждений без изменения формы государственной собственности. Этот процесс сегодня имеет место и в российском образовании. Связан он с тем, что на современном этапе отраслевой принцип профессиональной подготовки кадров, действовавший ранее как основной, вступил в противоречие с рыночным принципом, отражающим разнообразные запросы новой формирующейся в регионах инфраструктуры. Единый государственный заказчик кадров – отрасль, министерство – в конкурентной среде потерял свой приоритет и уступил место множеству работодателей. В связи с этим роль централизованных методов управления системой образования, в том числе профессионального, заметно изменилась в сторону их ограничения. Одно-

временно возросли полномочия региональных образовательных систем, а также самостоятельность самих учебных заведений.

Отсутствие научно обоснованной модели развития системы социального партнерства и методов ее взаимодействия с рынком труда является причиной того, что структура профессий, по которым ведется подготовка в профессиональных образовательных учреждениях, зачастую осуществляется в пропорциях, сложившихся в городе без учета реальной потребности в кадрах.

Необходимость задействовать механизм рыночной конкуренции ради повышения отдачи от использования бюджетных средств, направляемых в систему профессионального образования, инфраструктурная и технологическая отсталость государственного сектора СПО, острая востребованность квалифицированных кадров данного уровня для экономического развития региона, востребованность внешних инвестиций диктуют необходимость внедрения в регионах новых организационно-экономических механизмов управления и финансирования учреждений профессионального образования с учетом специфических форматов локальных ГЧП, предполагающих позиционирование учреждений СПО внутри производственно-образовательных кластеров по совместному выявлению и реализации механизмов повышения профессионального образования выпускников; совместное участие работодателей и учреждений профессионального образования в конкурсах по развитию системы образования, проводимых государством (в том числе конкурсы приоритетного национального проекта «Образование»); совместное создание многоуровневых ресурсных центров профессиональной подготовки и переподготовки; разработку и внедрение в учебное заведение ключевых

бизнес-процессов, связанных с маркетингом учебных заведений.

В России термин «государственно-частное партнерство» вошел в оборот совсем недавно. Анализ публикаций показывает, что чаще всего ГЧП определяется как институционально и организационно оформленное взаимодействие между государством и бизнесом в целях реализации социально значимых проектов и программ в широком спектре общественной жизни (от отраслей промышленности и НИОКР до сферы услуг и образования). Объективной предпосылкой возникновения феномена ГЧП выступает постоянно растущая в мире потребность в социальных услугах, бремя обеспечения которой традиционно лежит на государстве. Как следствие возрастают финансовые обязательства государства перед населением по предоставлению этих услуг. И в условиях, когда государство оказывается не в состоянии обеспечить адекватное и своевременное финансирование из госбюджета, оно может найти способ успешно привлекать других заинтересованных субъектов для решения социальных задач. Государство, как правило, не может полностью отказаться от своего присутствия в этих сферах и вынуждено сохранять контроль либо над определенным имуществом, либо над определенным видом деятельности. Таким образом, ГЧП представляет собой своего рода симбиоз государственных и частных компетенций, который, с одной стороны, позволяет правительству страны решать насущные проблемы с финансированием инфраструктурных объектов и социальных программ, с другой — дает возможность частному бизнесу вкладывать деньги и получать интересующую его прибыль.

Стратегические задачи развития государственно-частного партнерства обозначены в правительственной Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2005–2008 гг.), где указывается, что развитие такого партнерства предполагает расширенное использование лизинговых и концессионных механизмов, практики смешанного финансирования инвестиционных проектов и социальных программ. Разнообразие видов, форм и сфер применения ГЧП делают его универсальным механизмом для решения целого ряда долгосрочных задач — от создания и развития инфраструктуры отраслей до разработки и адаптации новых перспективных технологий. В связи с этим безусловной сферой взаимодействия государства и бизнеса являются наукоемкие производства, ведь уже сегодня бизнес опережает государство, обладая передовыми технологиями в области управления, маркетинга, экспертизы, логистики и связи. В то же время государство остается основным правообладателем научных разработок, новых материалов и продуктов. **Профессиональное образование занимает нишу именно как долгосрочный проект наукоемкого производства кадровой базы экономики.**

На заседании круглого стола Комитета по образованию и науке Госдумы РФ «Государственно-частное партнерство в образовании: законодательный акт» (октябрь 2007 г.) было отмечено: «ГЧП обеспечивает механизм привлечения частных инвестиций и институцио-

нальное развитие организаций, не давая при этом осуществлять приватизацию и репрофилирование объектов и учреждений».

Как показывает анализ, наиболее перспективными с точки зрения развития различных моделей ГЧП в сфере СПО являются отрасли промышленности и соответственно специальности, создающие их кадровое оснащение. Сервисные отрасли экономики и специальности СПО, их обслуживающие, в гораздо меньшей степени вовлечены в процессы развития государственно-частных партнерств. Этот факт объясняется распределением крупных, средних и малых предприятий (хозяйствующих субъектов) в промышленности и сфере услуг. Все крупные предприятия, испытывающие острую потребность в рабочих и специалистах среднего звена и поэтому характеризующиеся сравнительно высокой готовностью к альянсам с государственной системой профессионального образования, сосредоточены в промышленности, а сфера услуг представлена малым и средним бизнесом, где используются выпускники вузов, не нашедшие работу по специальности (феномен «квалифицированной инфляции»). Кроме того, малый и частично средний бизнес в России, как правило, не имеет сильных объединений и ассоциаций, способных представлять и защищать свои интересы в процессах создания государственно-частных партнерств.

Участие предприятий в подготовке кадров на уровне учреждений среднего профессионального образования составляет важный элемент взаимодействия в рамках государственно-частного партнерства. Его содержание регламентируется договором учреждения и предприятия на целевую подготовку кадров, в котором фиксируются обязательства обеих сторон. Договором задаются количественные и качественные параметры, определенные профессиональные и общие компетенции выпускников, которые заказывает работодатель. Обязательства работодателя в рамках договора предполагают:

- ✓ передачу оборудования во временное пользование;
- ✓ участие специалистов предприятия в учебном процессе;
- ✓ предоставление производственных площадей для профессионального обучения, стажировки и практики;
- ✓ возможно, дополнительное материальное обеспечение студентов.

Развитие материально-технической базы учебных заведений предполагает прямое участие работодателей в экспертизе, оценке потребностей в модернизации учебно-производственного оборудования и содействии ей. Развитие кадрового потенциала учреждений СПО также требует совместной с работодателями системы действий, например:

- ❖ разработки и реализации тренинговых программ для администрации и преподавателей образовательных учреждений по вопросам актуальных производственных технологий;
- ❖ разработки новых курсов, программ, учебных и методических пособий, тематики курсового и

дипломного проектирования, максимально сближающих подготовку рабочих и специалистов с реальной производственной и эксплуатационной практикой;

- ❖ внедрения технологий модульного обучения на основе планируемых образовательных результатов, сформированных работодателями.

Участие предприятий в подготовке кадров на уровне среднего профессионального образования в рамках государственно-частного партнерства позволяет:

- ✓ увеличить степень инвестиционной привлекательности образовательной структуры;

- ✓ сориентировать образовательные ресурсы на потребности той группы предприятий, которая осуществляет учредительские или попечительские (управляющие) функции.

- ✓ выработать обоснованные научно-педагогические подходы, позволяющие определить эффективные организационно-экономические механизмы управления и финансирования учреждений профессионального образования в соответствии с характером труда в современной экономической сфере, связанной с увеличением в российской экономике доли транснациональных корпораций.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ПРОФЕССИИ

*О.С. Сергеева,
методист*

*Центра качества профессионального образования
(г. Москва)*

В центре внимания личностно ориентированного подхода в профессиональном обучении находится студент, что предполагает создание условий для наиболее полного развития личности через ориентацию педагогического процесса на ее потребности и использование стратегии сотрудничества, помощи, понимания, уважения, поддержки. При этом, по мнению таких ученых, как *Е.В. Бондаревская, Л.А. Шипулина, И.С. Якиманская* и других, необходимо соблюдение принципа активности обучающегося, обеспечивающего высокий уровень мотивации, осознанную потребность в усвоении знаний и умений в соответствии с социальными нормами и образовательными стандартами. При создании концептуальной модели развития ценностного отношения студентов к профессии «Медицинская сестра» мы кроме личностно ориентированного опирались на:

- ❖ аксиологический подход, рассматривающий человека как высшую ценность общества и формирующий базу для развития профессиональных ценностей студентов;
- ❖ деятельностный подход, ориентирующий обучение на формирование навыков профессиональной деятельности, на решение профессиональных задач;
- ❖ компетентностный подход, призванный обеспечить формирование таких качеств, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникабельность, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию и пр.

Проведя анализ теоретических положений указанных подходов, мы установили, что при обучении сту-

дентов по специальности «Сестринское дело» личностно ориентированный и аксиологический подходы в большей степени направлены на развитие у будущих специалистов таких качеств, как гуманность, сострадание, сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе восприятия человека как личности. Деятельностный и компетентностный подходы в большей степени ориентированы на развитие умения осуществить правильный уход за человеком, нуждающимся в нем. Далее мы предположили, что применительно к данной специальности сочетание выделенных нами подходов интегрируется в профессионально компетентностный подход, обеспечивающий достижение конечной цели среднего медицинского образования — подготовить профессионально компетентного, конкурентоспособного, творчески мыслящего специалиста, разделяющего ценности полученной профессии. На основе проведенного анализа названных выше подходов была составлена таблица (1), в которой отражено их значение для формирования у студентов ценностного отношения к профессии.

Развитие ценностного отношения студентов к медицинской профессии в рамках указанных концептуальных подходов требует решения следующих задач.

1. Изучение личностных потребностей студентов с целью направления их вектора к вершине пирамиды по *А. Маслоу*, т.е. к потребности в самореализации через стимулирование интереса к выполняемой профессиональной деятельности.

2. Формирование уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, человеку как к личности в целостном образовательном пространстве медицинского училища.

3. Ориентация студентов на профессиональные ценности через усиление мотивации учебной деятельности и совершенствование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

Таблица 1

**Профессионально-компетентный подход
в формировании ценностного отношения студентов к профессии**

Подход / Компонент	Личностный	Аксиологический	Деятельностный	Компетентный
Ориентация на потребности личности студента	++	+	+	+
Ориентация на общечеловеческие ценности	-	++	-	+
Ориентация на профессиональные ценности	+	-	++	+
Направленность на развитие мотивации к профессиональной деятельности	+	+	++	++
Направленность на формирование самостоятельности	++	-	++	++

Пояснение: «-» – компонент выражен слабо; «+» – выражен; «++» – значительно выражен.

С целью предварительного исследования состояния проблемы нами был проведен пилотажный эксперимент. Методом анкетирования было опрошено 459 выпускников медицинских училищ г. Москвы, закончивших обучение в 2003–2005 гг., и 50 старших медицинских сестер лечебно-профилактических учреждений, где они начали работать.

Выпускникам предлагалось ответить на несколько вопросов, один из которых был сформулирован так: «Получаете ли вы удовлетворение от выполняемой работы?». О том, как распределились ответы, свидетельствуют данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Отношение выпускников к выполняемой работе

Варианты ответа	Количество ответов, %
Работа нравится	52
Скорее удовлетворен, чем нет	28
Работа раздражает	15
Не работаю по специальности	5

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что выпускникам в целом нравится работать по специальности, однако нельзя не замечать того, что 15% выпускников откровенно утверждают, что полученная профессия им не нравится. Причем теоретическую подготовку и выпускники, и работники ЛПУ оценили преимущественно как удовлетворительную. В оценке же качества практической подготовки мнения разошлись. Выпускники оценивают ее несколько выше, чем работодатели.

С целью выявления приоритетных проблем и роли пациентов в осуществляемой профессиональной деятельности выпускникам был задан вопрос: «Какие проблемы профессиональной деятельности в настоящее время вас волнуют больше всего?». Оказалось, что на первом месте находятся проблемы личного материального обеспечения, на втором – экономические, на третьем – политические, четвертом – личные, пятом – карьеры и шестом – забота о пациентах.

Проведенное дополнительное психологическое исследование студентов медицинских училищ показало довольно низкий уровень профессиональной мотивации и интереса как к учебе, так и к получаемой профессии. Таким образом, мы убедились в необходимости целенаправленной работы по развитию ценностного отношения у будущих медицинских сестер к профессии.

Г.М. Коджаспирова, рассматривая данную проблему, выделила три группы соответствующих действий преподавателя: стимулирование интереса к профессии, поддержание познавательной активности, формирование сознательного отношения к учению. К ним она предлагает соответствующие методы. Так, для стимули-

ции интереса к профессиональной деятельности она рекомендует применять такие методы, как анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха в обучении. Для поддержки познавательной активности студента – методы, создающие ситуацию новизны, неожиданности, актуальности, а также познавательные игры, драматизацию и театрализацию. Для формирования сознательного отношения к обучению – дискуссии и разъяснение личной и общественной значимости учения.

Была создана структурно-логическая модель формирования социально-ценностного отношения к профессии «Медицинская сестра», графически представленная на рисунке 1.

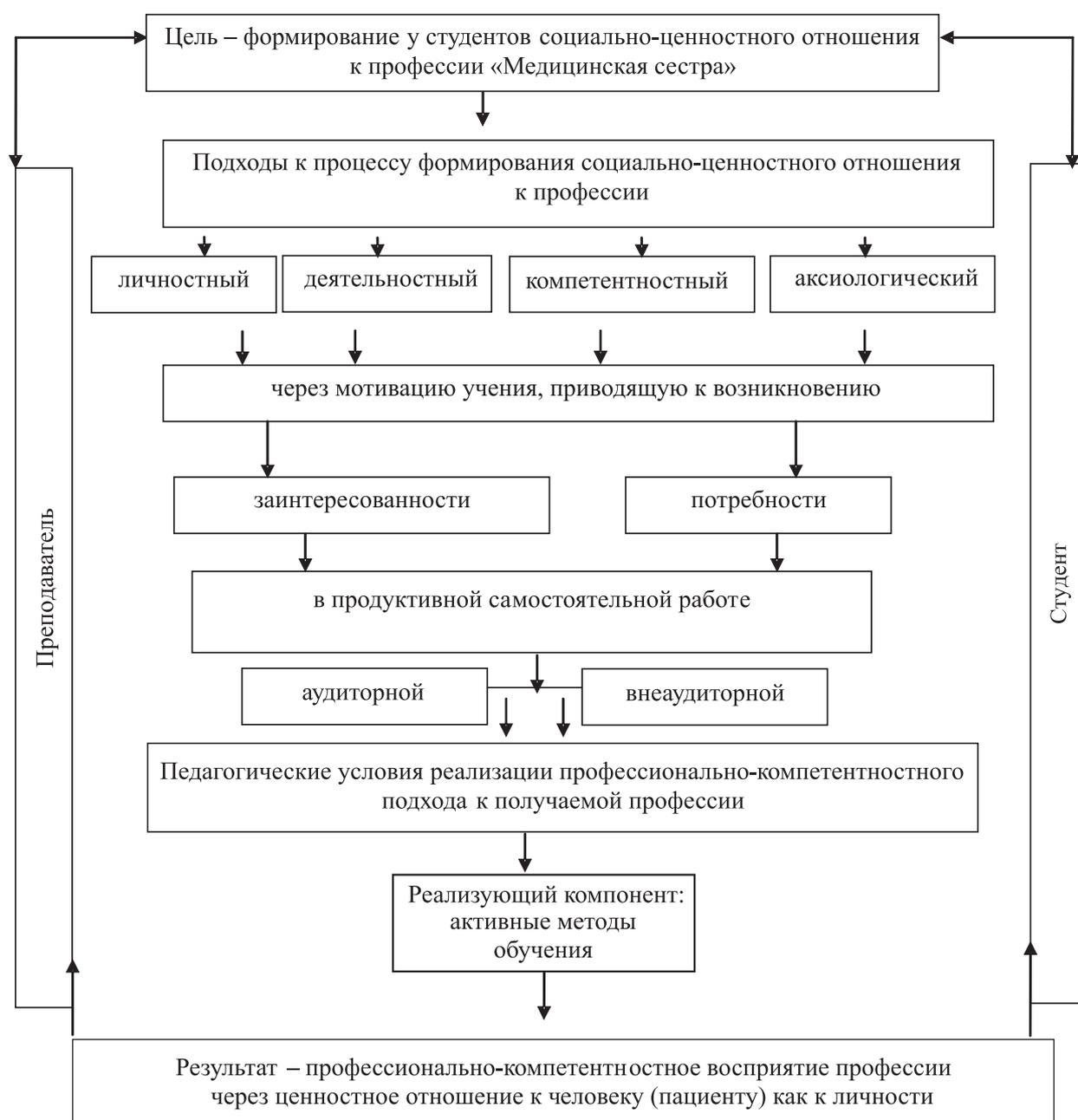


Рис. 1

Структура и логика формирования социально-ценностного отношения к профессии была предопределена сущностью и принципами личностного, аксиологического, деятельностного и компетентностного подходов, обеспечивающих гуманизацию образовательного процесса. В рамках данных подходов через мотивацию учения мы предполагали развивать у студентов интерес к выбранной профессии, удовлетворять их потребность в постижении новых знаний, самосовершенствовании, самореализации путем создания педагогическим коллективом таких условий, в которых каждый мог бы продуктивно действовать в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Педагогическими условиями достижения поставленной цели в образовательном процессе стали личностная заинтересованность студентов, сохранение и развитие интереса к учению и профессии, актуализация общечеловеческих, профессиональных ценностей, лежащих в основе получаемой профессии, обеспечение ценностного самоопределения будущего специалиста, формирование навыков самостоятельной работы и раскрытие творческого потенциала личности.

Реализующим компонентом модели явились методы стимулирования и мотивации учения, позволяющие актуализировать познавательную активность студентов и вызывать у них потребность к саморазвитию через погружение в самостоятельную учебную, исследовательскую и творческую деятельность.

Мы полагаем, что реализация данной модели позволит подготовить квалифицированных, компетентных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов, свободно владеющих своей профессией, готовых к постоянному профессиональному росту и имеющих твердое социально-ценностное отношение к труду и пациенту.

Литература

1. Безюлева Г.В., Иванова Н.В., Никитин М.В., Шеламова Г.М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. М., 2005.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д, 2000.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.; Воронеж, 2003.
4. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров. Ростов на/Д, 2002.

БЕРЕЧЬ ТРАДИЦИИ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ

*В.Э. Черник,
доцент Мурманского государственного
педагогического университета,
канд. пед. наук*

2009 год объявлен годом молодежи. Очевидно, и сами молодые люди, и все работающие с ними сумеют ощутить на себе внимание властей, заинтересованное отношение к своим нуждам и проблемам. Следует заметить, однако, что в работе с молодежью мы порой утрачиваем те традиции, которые были сформированы в минувшие годы и давали неплохие результаты.

В нашем опыте работы со студентами во внеучебное время есть традиция проведения Недели молодежи и студентов, посвященной двум знаменательным датам в истории молодежного движения: 10 ноября мы отмечаем Всемирный день молодежи и 17 ноября — Международный день студентов.

Проведение недели мы рассматриваем как своеобразный социальный проект. Вслед за другими исследователями¹ мы склонны относить социально значимые проекты и акции к компетентностным формам работы. А вовлечение в них студентов — будущих учителей мы рассматриваем как важное условие и форму профессионально-педагогического образования. Проектный подход, при котором молодые люди получают реальный шанс участвовать в решении актуаль-

ных проблем, особенно соответствует их интересам и способностям.

В ходе проведения уже упомянутой недели проводится «Семейный вечер» факультета или отделения, на который собираются нынешние и бывшие студенты, организуются встречи по актуальным проблемам положения молодежи в обществе, встречи с выпускниками — победителями конкурса «Учитель года», конкурс профессионального мастерства, финал конкурса на лучшую группу, студенческий праздник «Виват, Гаудеамус, или Студенческие прибабасы». Студенты на выдумку богаты. Задача же педагогов состоит в том, чтобы им немного помочь.

Один из дней недели непременно посвящается истории фестивального движения: это может быть викторина, встреча с кем-то из участников прошедших фестивалей или концерт песен, которые подарили нам фестивали. Как бы там ни было, но обращение к истории фестивалей позволяет сегодняшним студентам яснее осознать важность международных контактов, объединения молодежи в достижении значимых для нее целей. Небезынтересно в этой связи обращение к истории проведения в Москве VI Всемирного фестиваля молодежи и студентов 1957 г.

Ему предшествовал Всесоюзный фестиваль советской молодежи, который начался в сентябре 1956 г. и рассмат-

¹ Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практик. пособие. М., 2007.

ривался как этап подготовки ко Всемирному фестивалю молодежи и студентов. Повсеместно проводились областные и республиканские фестивали молодежи и студентов. Например, в Новосибирской области он проводился под лозунгом «За мир и укрепление дружбы среди молодежи!», в Читинской — под лозунгом «Слава труду!» и т.д. Всюду стремились наладить культурно-досуговую работу с работающей молодежью и студентами. Кроме того, шло благоустройство городов, сел, строительство и ремонт культпросветучреждений и т.п.

Проведение фестиваля активизировало молодых людей, которые вовлекались в различные виды творческой деятельности. В Читинской области был объявлен конкурс на лучшую песню, стихотворение, рассказ, пьесу, художественную фотографию. По данным Государственного архива РФ, на литературный конкурс поступило более 100 песен, рассказов, стихотворений. В Приморье в ходе фестиваля было организовано обучение баянистов.

В каждом регионе были свои находки. В Иркутской области в живописном месте, где Ангара вытекает из Байкала, разбили палаточный городок 530 посланцев всей области, которые провели грандиозный праздник. В Чите во время церемонии закрытия фестиваля состоялось факельное шествие. Более 1,5 тыс. факелов растянулись почти на 2 километра. Во Владивостоке прошел «ситцевый бал», на который все девушки пришли в ситцевых платьях. Был организован конкурс на лучшую выкройку ситцевого изделия. В г. Артеме устроили день рождения семей знатных шахтеров. Это была встреча поколений: молодые пары, «серебряные» и «золотые». В Находке состоялись интернациональные вечера дружбы с матросами, машинистами иностранных судов.

Повсеместно проводились праздники молодой семьи. На них делились кулинарными рецептами, организовывались выставки детского и женского платья, работали комнаты ребенка, где родителей на время могли подменить комсомольские няни.

В условиях нечастых контактов с зарубежной культурой молодые люди стремились познакомиться с образцами, например, песенного искусства других стран. Одна из участниц фестиваля в Варшаве (1955 г.) вспоминала, что «во время встречи с единой делегацией Западной и Восточной Германии молодые немцы запели русские песни "Широка страна моя родная" и "По долинам и по взгорьям", затем перешли на немецкие. И тут выяснилось, что в нашей делегации никто не может исполнить ни одной немецкой песни. Французы пели на русском языке "Бродягу", англичане — "Катюшу", китайцы — "Москва — Пекин"... А мы были беспомощны». Не случайно поэтому в то время были изданы сборники песен различных стран мира, а также родных песен краев, областей и республик Советского Союза.

Получили распространение такие формы работы, как устный журнал, сатирический телевизор, эстафета культуры. Эстафеты — это своеобразные отчеты самодеятельных коллективов перед населением, затем — об-

мен концертами среди ближайших городов и районов. Так из одного учебного заведения в другое, из колхоза в колхоз, с концертными программами, спортивными праздниками молодежь и студенты несли свое творчество людям.

Организаторы работы с молодежью и студентами считали важным отвоевать свободное время у безделья, порождающего антиобщественные явления и пассивность, поэтому в мероприятия фестиваля стремились вовлечь как можно больше людей. Проводился он в несколько этапов — колхозный, заводской или вузовский тур, затем — районный или городской, после них — областной и республиканский, затем — Всесоюзный и наконец — VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

На него в Москву съехались 34 тыс. человек из 131 страны мира. Фестиваль состоял из огромного количества концертов, демонстраций, дискуссий, спортивных состязаний; делегации участвовали в различных встречах и конференциях. Молодежь общалась, пела песни, слушала джаз, дискутировала обо всем, что волновало юные умы. Программа фестиваля была настолько насыщенной, что, как подсчитали, если бы один человек захотел посетить абсолютно все мероприятия Московского фестиваля, ему бы потребовалось для этого 100 лет.

Среди участников фестиваля были ансамбль песни и танца Саранского педагогического института, оркестр народных инструментов Ярославского педагогического университета имени К.Д. Ушинского и др. Важно, что в ходе подготовки ко Всемирному фестивалю вообще активизировалась деятельность любительских коллективов педагогических вузов страны. В ней видели и средство вовлечения студенчества в полезный досуг, и ресурс формирования профессионализма будущих учителей.

Традиции молодежного сотрудничества со временем приобрели новые формы. Например, в Мурманской области и приграничных регионах Норвегии, Финляндии, Швеции в течение нескольких лет реализовывался проект «Поезд молодежной культуры: против злоупотреблений в молодежной среде». Его цель состояла в пропаганде молодежного творчества во всех его проявлениях как наиболее эффективной и реальной альтернативы асоциальности.

Инновационность проекта заключалась в подходе к борьбе со злоупотреблениями без назидательности, нравоучительного дидактизма. Предлагалась альтернатива в виде здорового творчества — без «стимулянтов» или «релаксантов». Участники проекта (а это были преимущественно студенты) имели уникальную возможность в течение нескольких дней выступать перед публикой в разных странах, имеющих свой менталитет, иные взгляды. Это вызов для творческого человека. А еще проект содействовал объединению творческой молодежи в Баренцевом регионе, ее развитию и самореализации. Для студентов, которые в будущем станут учителями, это одновременно и хорошая школа развития профессионально значимых личностных качеств.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

*Л.Н. Пешкова,
ст. преподаватель*

Усть-Илимского технологического колледжа

Воспитание является социально организованным процессом интериоризации¹ общечеловеческих ценностей. Ценность приобретает побудительную силу мотива деятельности тогда, когда представляет необходимый момент внутреннего существования, когда человек может четко формулировать цель своей деятельности, видеть ее гуманистический смысл, находить эффективные средства ее реализации, а также оценки и корректировки своих действий.

Успехи учебно-воспитательного процесса определяются множеством факторов, каждый из которых является достаточно весомым, и пренебрежение этими факторами неизбежно ведет к неудаче. Это методика обучения и воспитания, возрастные особенности учащихся, уровень их развития и др. Нами были выделены следующие педагогические условия становления ценностных ориентаций учащихся технологического колледжа:

- ❖ развитие рефлексии учащихся в ходе их ориентации на общечеловеческие ценности;
- ❖ использование личностно ориентированных технологий при организации деятельности учащихся;
- ❖ внедрение ценностных ориентаций в учебный процесс;
- ❖ учет диалектического единства когнитивного и чувственного, социального и индивидуального в личности;
- ❖ личность педагога-куратора, который берет на себя роль воспитателя, развивая помогающие и поддерживающие межличностные отношения в форме наставничества, поддерживая особые доверительные отношения с опорой на сильные стороны обучающегося и т.д.;
- ❖ гуманистическая направленность всего процесса обучения (между преподавателем и учащимся должны сложиться принципиально новые взаимоотношения на личностно-центрированной основе, способствующие развитию личности учащегося);
- ❖ разработка содержательного компонента процесса обучения, определение его процессуальных компонентов (форм, методов, средств, возможностей для свободного общения).

Полноценная организация воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей требует использования двух способов. Первый из них заключается в том, что стихийно сложившиеся и специально организованные условия избирательно актуализируют отдельные субъективные побуждения, которые при си-

стематической активизации постепенно переходят в более устойчивые мотивационные образования. Такой способ организации процесса интериоризации общечеловеческих ценностей основывается на естественном усилении тех побуждений, которые по-своему выступают в качестве исходного момента (например, интерес к чтению). Это предполагает стимулирование деятельности изменением внешних условий воспитания.

Второй способ организации воспитания с целью интериоризации общечеловеческих ценностей состоит в усвоении воспитанником предъявляемых ему в готовом виде побуждений, целей, идеалов, которые, по замыслу педагога, должны у него сформироваться и которые сам учащийся должен постепенно превратить из внешне воспринимаемых во внутренне принятые и реально действующие. В этом случае требуется объяснение смысла формируемых побуждений, их соотнесение с другими, что облегчает воспитаннику внутреннюю смысловую работу и избавляет его от стихийного поиска, нередко связанного со множеством ошибок. Такой способ опирается на содержательно-смысловую переработку действующей системы мотивов. Он предполагает ее стимулирование изменением внутриличностной среды через сознательно-волевую работу по переосмыслению своего отношения к действительности.

Педагогическая деятельность, как и каждая деятельность, включает следующие компоненты: цель, средства, объект, субъект, отличающиеся своей спецификой. Прежде всего, специфична цель педагогической деятельности.

Цели работы педагога определяются обществом, т.е. педагог не свободен в выборе конечных результатов своего труда, его действия должны быть направлены на всестороннее развитие личности учащихся. Педагогическая деятельность способствует осуществлению социальной преемственности поколений, включению молодежи в существующую систему социальных связей, реализации природных возможностей человека в овладении общественным опытом. Цель педагогической деятельности всегда социально задана в конечном результате и нестандартна по задачам в конкретных педагогических действиях. Специфика цели педагогической деятельности состоит в том, что она должна стать и целью педагога, и целью учащегося. Управление деятельностью другого человека (воспитание, обучение) сложно потому, что цель педагога всегда объективируется в будущем воспитанника.

Литература

1. Битянова М.Р. Культура самосовершенствования преподавателя. М., 1994.
2. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.

¹ Интериоризация (*лат.*) – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности.

3. *Крикунова Т.К.* Практическая педагогика: воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М., 1999.

4. *Подласый И.П.* Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. пед. вузов: В 2 кн. М., 2000.

ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*С.К. Мекенбаев,
соискатель МКТУ им. Х.А. Ясави
(г. Туркестан, Казахстан)*

Физическая культура человека является частью общей культуры всего народа. Это мощное средство не только физического совершенствования и оздоровления, но также и воспитания социальной, трудовой и творческой активности. Физическая культура не исчерпывается упражнениями, спортом, гимнастикой, играми и туризмом, она включает в себя общественную и личную гигиену труда, быта, использование естественных сил природы для закаливания, правильный режим труда, отдыха и питания. Для сохранения и укрепления здоровья, предупреждения болезней и преждевременной старости необходимо сознательное, высококультурное поведение людей. Так называемые болезни цивилизации можно предупреждать и даже излечивать с помощью физической активности и правильного режима.

Статус личности в обществе определяется не только уровнем дохода, образованности, но и состоянием физического и психического здоровья, зависящего от многих факторов, среди которых особое значение придается образу и стилю жизни. Одной из важнейших составляющих здорового образа и стиля жизни, особенно в школьный период, является полноценная физкультурно-оздоровительная деятельность. Анализ и интерпретация практических проблем, изучение некоторых тенденций взаимодействия физической культуры с другими сторонами жизни выявляют несоответствие между объективной духовно-нравственной и социально-экономической необходимостью развития физической культуры и субъективной недооценкой ее роли как в жизни человека, так и всего общества.

Значение личности и ее позиций в период радикальных реформ казахстанского общества требует принятия разносторонних мер, направленных на духовно-нравственное оздоровление, социально-экономическую поддержку всех слоев населения. Последствия широкомасштабной перестройки привели к появлению большого числа не прогнозировавшихся ранее факторов, повлиявших на социальный статус, здоровье и нравственные качества значительной части казахстанцев. Приходится признать, что в отечественной педагогической практике до сих пор не удается успешно решить эту социально-педагогическую задачу, о чем свидетельствует факт возрастания числа детей с ослабленным здоровьем. Ухудшение здоровья учащихся в условиях обострения социальных, экономических и экологичес-

ких проблем свидетельствует о несостоятельности физического воспитания школьников, ориентирующего их в основном на выполнение нормативов физической и технической подготовленности и мало учитывающего интересы и потребности самих учеников. Следует признать, что, несмотря на провозглашенную оздоровительную направленность занятий физической культурой, здоровье так и не стало главной ценностью физического воспитания в школе.

Данное обстоятельство породило противоречие между пониманием необходимости здорового образа и стиля жизни школьников, воспитания у них осознанного, ценностного отношения к здоровью и недостаточно разработанной технологией реализации этого процесса. Это противоречие и определило проблему целого ряда исследований, посвященных вопросам совершенствования физического воспитания. В теоретическом плане – это определение методологии формирования ценностного отношения к здоровью в раннем юношеском возрасте в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. В практическом плане – это описание содержания, средств и методов физического воспитания, ориентированного на приоритет физического и психического здоровья.

Ценностное отношение учащихся к своему здоровью проявляется в их образе и стиле жизни. Мы исходим из того, что формирование умений и навыков здорового образа и стиля жизни является одной из основных задач физического воспитания подрастающего поколения.

Под физическим воспитанием мы понимаем педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма человека, формирование двигательных навыков, умений и связанных с ними знаний, а также на развитие физических качеств учащихся.

Физическое воспитание связано с другими аспектами воспитания – нравственным, эстетическим, трудовым, социально-гражданским. Для реализации аксиологического подхода к формированию ценностного отношения учащихся к здоровью в процессе физического воспитания необходимо организовать физкультурно-оздоровительную деятельность школьников таким образом, чтобы они ощутили себя главным действующим

щими лицами в творческом процессе становления своего психофизического здоровья. Практическое воплощение данной концепции в процессе физического воспитания учащихся предполагает:

- использование деятельностного подхода, предусматривающего вовлечение учащихся в качестве полноправных членов целенаправленного педагогического процесса в физкультурно-оздоровительную творческую деятельность по становлению и совершенствованию своего здоровья, в ходе которой формируется потребность в овладении физической культурой;
- придание физкультурно-оздоровительной деятельности ценностно ориентированного характера с целью формирования у учащихся мотивационно-ценностного отношения к своему здоровью, основанного на осознанном принятии принципов здорового образа жизни;
- формирование в процессе физического воспитания волевой сферы личности как необходимой составляющей успешности любой деятельности, использование современных технологий комплексного психофизического воздействия как наиболее перспективных в процессе становления и совершенствования психического и физического здоровья учащихся.

Разработка и реализация содержания и методов физического воспитания, ориентированного на приоритет здоровья, является важным шагом в сохранении, укреплении и совершенствовании физического и психического здоровья подрастающего поколения, приобщении его к здоровому стилю жизни.

Методологической базой такого рода исследований стали фундаментальные положения теории личности и деятельности, разработанные в трудах *К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна*; концепция отношений, описанная *Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалёвым, М.С. Каганом, В.Н. Мясищевым, Р. Мартенсом*; работы по теории ценностей *В. Брожика, Г.П. Выжлецова, Я. Гудечека, А.Г. Здравомыслова, М.С. Кагана, Л.Н. Столович, В.П. Тугаринова, Г.С. Нургалиева, А.С. Имангалиева, К.Х. Закирьянова, Г.Д. Альжанова, С.Н. Сулейменова*.

Целостность человеческой личности проявляется прежде всего во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях нашей жизни. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая созидательную деятельность. Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п. Здоровье — это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоническое развитие.

Одна из главных задач общей физической подготовки в школах — всестороннее развитие у школьников физических качеств. С физиологической точки зрения такая подготовка базируется на учении *И.П. Павлова*, рассматривавшего организм как единое целое, в котором взаимно обусловлены все качества человека. При этом развитие одного из качеств положительно влияет на развитие других и, наоборот, отставание в развитии одного или нескольких задерживает развитие остальных. Принцип всесторонности физического воспитания на занятиях с учащимися приобретает особое значение. В подростковом и юношеском возрасте еще не завершено формирование организма. Необходимо в этот период целенаправленно воздействовать на него. Такое воздействие должно способствовать эффективному проявлению тех физических качеств, для развития которых есть благоприятные возрастные предпосылки.

Литература

1. *Гужаловский А.А.* Итоги и перспективы изучения закономерностей физических способностей человека // Теория и практика физической культуры. 1987. № 12.
2. *Гурова Р.Т.* Социологические проблемы воспитания. М., 1981.
3. *Лубышева Л.И.* Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. 1997. № 6.

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*И.В. Кривошеина,
преподаватель Нижневартовского
социально-гуманитарного колледжа*

Современные условия, характеризующиеся напряженностью экологической, социально-психологической и социально-экономической обстановки в российском обществе, не благоприятствуют улучшению давно и прочно пошатнувшегося здоровья населения. Медицинский подход «сохранение здоровья — есть профилак-

ка болезней» подразумевает побуждение граждан к здоровому образу жизни, но лишь отчасти. Однако формирование ценностного отношения к здоровью вообще не предусматривается. В связи с этим имеющиеся представления людей о своем психофизическом состоянии обобщенно выражаются в границах от адекватного

до пренебрежительного [1]. Пренебрежительному отношению к здоровью в части случаев способствует имеющая место, особенно в молодежной среде, деформация системы ценностей. Справедливости ради следует отметить, что в социуме есть понимание того, что здоровье должно быть на одном из первых мест в структуре ценностей человека, но этот факт нельзя рассматривать как показатель осознанного присвоения этой ценности.

Развитие ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в воспитательном пространстве суза имеет прямую связь с изменениями в сознании

воспитуемого. При этом возможные перемены на личностном уровне, по нашему мнению, будут иметь определенные стадии развития: от самопознания и самоидентификации через самосовершенствование к самомотивации и самореализации. Изменения в сознании личности на высшей (завершающей) стадии самоактуализации связаны с постоянным самопреодолением человека в плане борьбы с нездоровыми явлениями личной и общественной жизни и существуют как факт развитых нравственных установок (см. табл. 1).

Таблица 1

Содержательный компонент воспитательного пространства (функциональная модель)

Стадии развития сознания личности	Этапы освоения субъектной роли
1 стадия – самопознание (самоидентификация)	Первичное оценивание и выявление смысла ценности здорового образа жизни
2 стадия – самосовершенствование	Принятие ценности здорового образа жизни
3 стадия – самомотивация и самореализация	Закрепление ценностного отношения к здоровому образу жизни в деятельности и поведении
4 стадия – самоактуализация	Самопреодоление в аспекте борьбы с нездоровыми явлениями личной и общественной жизни как факт развитых нравственных установок

Первичное оценивание и выявление смысла ценности здоровья в ходе формирования интегрированного знания о нем как о многомерной системе в воспитательном пространстве суза соответствует процессу самопознания учащегося, когда он ставит перед собой цель выявить собственные побуждения, интересы, мотивы, ценности, определяющие деятельность и поведение. Результатом такого самопознания с точки зрения эмоционально-ценностного отношения к себе и осмысления значения здоровья в личностном плане является развитие чувства самоидентичности как факта сопричастности ценностям здоровья и здорового образа жизни.

Интегрированное знание о здоровье как о биопсихосоциальной категории, присвоенное на первой стадии, мы понимаем как побудительное звено для перехода на следующий этап – стадию самосовершенствования. Возникновению самостроительных усилий учащегося вследствие принятия ценности здоровья на внутрличностном уровне поможет применение валеологически обоснованных самодиагностик «Шкала самооценки здоровья» (методика Дембо–Рубинштейн, адаптированная А. Прихожан), валеологического самоанализа (методика В.В. Бузын), диагностики индивидуальной концепции здоровья (методика Д. Сиереса и В. Гавидия). Ценность воспитывающей функции самодиагностики (при поддерживающем эффекте применения диалоговых и игровых форм деятельности) – в создании ситуации доверия, критики и самокритики, в пробуждении самосознания учащихся. Заинтересованность, возникающая в этом случае, – один из главных факторов мотивации самосовершенствования и развития самоорганизующих

стратегий человека, которые обеспечивают переход в третью стадию развития сознания воспитанника – стадию самомотивации и самореализации.

Для закрепления ценностного отношения человека к здоровому образу жизни в деятельности и поведении в виде наличия развитых волевых установок требуется постоянная эмоциональная поддержка, подразумевающая вовлечение учащегося в деятельность, которая обеспечивает возможности для самореализации. В этой связи эффективны формы деятельности, активизирующие творческую сторону личности учащихся (функционирование студенческого сайта soq.ru, студенческой радиоволны, молодежных клубов сторонников ЗОЖ и т.д.). Участие студента в подобных воспитательных событиях способствует включению принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения, а также его утверждению в правильности избранных жизненных стратегий.

Высшая стадия развития самосознания – стадия самоактуализации. Она понимается нами в аспекте духовно-нравственного становления личности, которое может осуществляться в двух направлениях: через освоение культурно-исторических традиций, устанавливающих начальную границу нравственного совершенствования, и через «церковное Предание» (Игумен Георгий (Е.В. Шевстун), 2006). В этом случае эффективными станут формы воспитательного влияния, которые остро коснутся эмоционально-смысловой сферы личности: это встречи с участниками Великой Отечественной войны, локальных войн, акции милосердия и благотворительности, встречи с учащимися воскресной школы и т.п. Их сущностью является активизация душевной работы, при-

обретение опыта межлического общения, основанного на ценностях и смыслах традиций, а также освоение определенного опыта духовной жизни.

Таким образом, представленная функциональная модель формирования ценностного отношения к здоровью в воспитательном пространстве среднего профессионального учебного заведения призвана обеспечить последовательное приучение воспитанника к следованию ценностям здорового образа жизни, что имеет преимуще-

ство перед воспитательной работой образовательного учреждения, осуществляемой стихийно.

Литература

1. Дыхан Л.Б., Кукушкин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология. М.; Ростов н/Д, 2005.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2006.
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004.

АЛЬТРУИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*К.Я. Джус,
аспирант*

Кемеровского государственного университета

В современном российском обществе особую актуальность приобретает проблема нравственного воспитания личности. Страна пережила политические, экономические, социальные перемены, которые естественным образом коснулись нравственной сферы. Резкое изменение социальных отношений привело к низвержению жизненных ценностей старшего поколения, и на данный момент в стране практически отсутствует целенаправленная работа по формированию у подрастающего поколения нравственных ценностей. Поэтому они зачастую складываются стихийно, под влиянием различных факторов. Одной из главных причин социального кризиса в стране, как отмечает *Н.П. Зотова*, является отсутствие в обществе нравственного идеала, что в свою очередь ведет к падению нравственности.

Нравственность – способ социальной регуляции, духовного освоения мира, ценностное отношение к миру, общественная форма отношений между людьми. Отношения людей принимают нравственный смысл тогда, когда они ориентированы на человека как высшую ценность, строятся с позиций альтруизма как структурообразующего компонента направленности личности. Формирование нравственных убеждений, ценностей, мировоззрения является основой формирования всей личности в целом и в первую очередь ее направленности.

С точки зрения *Н.И. Рейнвальд*, именно тип направленности личности является ее стержнем, при этом направленность понимается как доминирующая мотивация, определяющая избираемые человеком жизненные цели, ценностные ориентации и способы самоутверждения. По ее мнению, направленность личности стимулирует развитие одних комплексов свойств личности и ограничивает развитие других. В психологическом словаре под редакцией *А.В. Петровского* и *М.Г. Ярошевского* направленность личности рассматривается как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации.

Направленность выступает как регулирующее начало поведения личности и ее мышления, детерминируя и нравственные суждения об окружающем. Альтруистическая направленность личности определяет отношение к человеку как к ценности и, по мнению *С.Л. Рубинштейна*, позволяет утверждать само существование другого человека. Значимой характеристикой такого типа направленности является принятие другого человека, т.е. положительное отношение при адекватном восприятии его достоинств и недостатков. Для личности указанного типа характерны такие черты характера, как честность, справедливость, доверчивость, общительность.

Если в иерархии мотивов преобладает мотив альтруистического поведения, сформирована потребность в благополучии другого, то, согласно точке зрения *Л.М. Фридмана* и *И.Ю. Кулагиной*, сочувствие, являясь устойчивой формой эмоционального реагирования, вызывает стремление поддержать другого человека, прийти к нему на помощь, т.е. совершить подлинно нравственный поступок.

Ценить в другом личность, принимать его индивидуальность способен человек, у которого в достаточной степени сформировано такое качество, как альтруизм – нравственный принцип поведения, означающий способность осуществлять бескорыстные действия в интересах других людей (*О. Конт*).

Альтруистическая направленность личности субъективно сопровождается желанием приносить другим радость, сочувствием, состраданием, чувством участия, жалости и т.п. Выделение альтруистической мотивации как детерминирующей предполагает стремление к слиянию блага для себя и блага для других.

Альтруистическую активность можно рассматривать в качестве надситуативной активности, при которой наблюдается выход за личные и социальные границы. Альтруистическое поведение непосредственно не связано с принадлежностью человека к определенной социальной, этнической, религиозной или иной группе. Альтруизм как нравственный принцип

не сводится также к коллективистской направленности, с которой он долгие годы отождествлялся или которой подменялся.

В зарубежной психологии широко распространенным является определение данного феномена как интенции создать облегчение или улучшение ситуации нуждающемуся другому, а под альтруистическим поведением понимается такое поведение, при котором человек действует, предполагая, что благодаря его действиям у реципиента будет устранено нежелательное состояние.

Доминирующий альтруистический мотив порождает и соответствующие ему специфические эмоциональные переживания, носящие характер устойчивого эмоционального реагирования, что согласуется с данными, полученными в исследованиях *Л.И. Божович, Б.И. Додонова, Я.З. Неверович*.

Мы считаем, что альтруистическая направленность личности не предполагает проявления силы и власти, отказа от собственных позиций и ценностей, она отражает готовность к сотрудничеству, к эмоциональному реагированию и его практическому выражению, оптимизируя деятельность мышления, обуславливая спонтанность и свободу его проявления, уменьшая физическую и вербальную агрессию, способствуя актуализации и развитию «Я-концепции», позитивного самоотношения. Воспитание альтруистической направленности личности предусматривает отказ от социальных предрассудков в пользу объективного, трезвого отношения к любому человеку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, обеспечивает способ социальной регуляции, духовное освоение мира, ценностное отношение к миру, как общественной форме отношений между людьми.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

*В.М. Соловьев,
А.С. Гераськин
(Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского)*

Развитие науки теории тестов началось в XX в. на стыке нескольких наук: психологии, педагогики и социологии. Зарубежные психологии называют эту теорию психометрикой, а педагоги – педагогическим измерением, но ее идея остается: это наука о тестах [1]. Исследования показывают широкие возможности тестовых заданий в повышении качества образовательного процесса.

Существует огромное множество тестов, которые используются в образовательных целях. Тест, который будет использоваться только для обучения, назовем обучающим тестом. Для составления научно обоснованного обучающего теста нужно придерживаться определенных правил:

- ❖ он должен соответствовать содержанию и объему полученной учащимися информации (содержательная валидность);
- ❖ он должен быть понятен каждому обучаемому для исключения неправильных ответов, отличающихся от эталона;
- ❖ он должен быть однозначным, чтобы обеспечить объективность оценки его выполнения разными экспертами;
- ❖ он должен быть надежным, т.е. гарантировать устойчивый рост качества обучения при системном использовании этого инструмента по одной из тем учебного материала.

Разработанная нами технология построения обучающего теста состоит из четырех этапов.

На первом этапе при рассмотрении учебного материала выделяются те его части, которые являются наиболее трудными для понимания. Для них составляются вопросы разного уровня сложности. Вопросы, которые были определены как сложные, становятся вопросами первого уровня. Оставшиеся вопросы становятся вопросами второго уровня. На вопросы первого и второго уровня составляются ответы.

На втором этапе определяется структура обучающего теста. Разрабатывается логическая взаимосвязь между отдельными заданиями первого уровня.

На третьем этапе проводится экспериментальная проверка эффективности обучающего теста на некоторой группе испытуемых и статистическая обработка данных.

На четвертом этапе отбираем тесты, которые наиболее эффективно помогают усвоить учебный материал. Разрабатывается система, обладающая целостной структурой.

Нами было установлено, что обучающий тест должен содержать в себе следующие составляющие:

- ❖ систему заданий;
- ❖ систему предъявления заданий;
- ❖ систему проверки и обработки результатов.

Система заданий включает в себя правила построения, расположения и определения количества заданий

и ответов в тесте. Тестовые задания, которые использует обучающий тест, должны:

- отражать содержание учебного материала;
- делиться по уровням сложности;
- быть апробированными;
- иметь между собой смысловую и логическую связь;
- быть написанными на понятном для учащихся языке.

Все задания теста можно разделить на два уровня. Задания первого уровня представляют собой некую задачу, которая имеет нетривиальное решение. Таких заданий в тесте два или три. В ответах на поставленные вопросы этого уровня приводятся решения данной задачи. Причем только одно из решений является наиболее полным и правильным.

Каждый из ответов, кроме правильного, имеет в таком тесте связь с вопросом следующего (второго) уровня. Правильный ответ имеет связь со следующим вопросом из первого уровня или, если вопросов первого уровня больше нет, с развернутым решением всех вопросов первого уровня, т.е. теорией.

Задания второго уровня являются простыми вопросами, не имеющими различных толкований, и представляют собой некую часть учебного материала. Для ответа на эти вопросы учащиеся должны знать стандартный учебный материал. В случае, если учащийся неправильно отвечает на вопрос второго уровня, ему предлагается теория по данной проблеме. После чего происходит переход на следующий вопрос первого уровня. В случае, если учащийся дал правильный ответ на вопрос второго уровня, ему предлагается попробовать ответить еще раз на подобный вопрос первого уровня. Количество вопросов первого уровня и ответов на них в тесте ограничено и зависит от времени, которое отводится на проведение теста, а также от индивидуальных способностей обучаемых.

Перед проведением обучающего теста должен быть проведен инструктаж учащихся для объяснения структуры и цели тестирования.

Система предъявления заданий — это система, в которой определяется способ предъявления тестовых заданий учащимся. Обучающий тест эффективней всего проводить в электронном виде, так как в бланковом виде предъявления трудно отразить перемещение по тесту.

При компьютерном тестировании решается одна из проблем — изменение вопросов. Преподаватель не тратит время на переделку вопросов полностью, он меняет только ответы и добавляет один-два вопроса в тест. Во многих тестовых оболочках результаты тестов, как правило, сохраняются и можно проследить, как менялось понимание и представление учащегося о явлении. Преподаватель может провести также диагностику методов и способов подачи нового материала и процесса его восприятия учащимися [2].

Система проверки и обработки результатов тестовых заданий — это установление количества правильных ответов, скорости прохождения теста и определение количества вопросов второго уровня, которое студент затратил на поиск правильного ответа. Так как задания предъявляются в электронном виде, то обработка результатов происходит автоматически. При этом преподаватель получает полную информацию о том, как учащийся прошел тест.

Обучающий тест обладает следующей особенностью: с его помощью можно не только повысить качество обучения, но и диагностировать неувоенные фрагменты учебного материала.

Литература

1. *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей в образовании). М., 2001.

2. *Гераськин А.С., Соловьев В.М., Портенко М.С.* Компьютерный тест как обучающая система. Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы // Сб. науч. тр. Саратов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ТУРФИРМ

*А.А. Бычков,
ст. преподаватель Техникума туризма,
менеджмента и информационных технологий
(г. Сафоново Смоленской обл.)*

Управление турфирмой — это комплексное, целенаправленное воздействие на коллективы и отдельных работников в направлении обеспечения оптимальных условий для творческого, инициативного, сознательного труда, направленного на достижение высокого конечного результата. Управление турфирмой является одной из важных сфер жизни туристского предприятия, поскольку персонал способен многократно повысить эффективность его деятельности. Система

управления обеспечивает непрерывное совершенствование методов работы с кадрами. Сущность управления заключается в установлении организационно-экономических, социально-психологических и правовых отношений между руководством предприятия и наемными работниками.

В американских подходах к профессиональной подготовке менеджеров турфирм не хватает, на наш взгляд, одной важной составляющей — психологиче-

ской. Однако в некоторых компаниях проводится специальное обучение навыкам межличностного взаимодействия, которое необходимо для освоения и использования технических и других конкретных знаний. Если говорить об обучении менеджеров среднего звена, то основная доля занятий посвящается изучению стилей руководства.

Одной из моделей альтернативного обучения в американской системе является обучение через деятельность, основной принцип которого заключается в том, что, работая над определенными проблемами, люди лучше используют свой профессиональный опыт и творчески подходят к получению новых знаний. Такое обучение предъявляет серьезные требования к руководителям разных уровней управления.

Кроме того, положительным моментом в американской системе подготовки менеджеров турфирм является углубленное изучение меняющихся технологий. Переход к использованию новых технологий требует обновленных знаний. Для этого в США на высоком уровне организована система переподготовки специалистов. По подсчетам экономистов, гораздо дешевле осуществлять переподготовку, чем замену одного специалиста на другого, более квалифицированного.

Определенный интерес представляет оценка эффективности современных руководителей турфирм с точки зрения результатов производственной деятельности, а не финансовых показателей. В этой связи стали актуальными жалобы американских руководителей на то, что их работу оценивают по показателям, не отражающим реальное положение дел в организациях. В отдельных фирмах сравнивают полученные результаты с результатами конкурентов.

Подбор менеджеров турфирм начинается с оценки претендента на эту должность, с определения пригодности работника к выполнению стоящих перед ним задач. Но оценка не должна зависеть от субъективного мнения, она должна быть надежной, достоверной, основанной на понятных критериях и комплексной. Именно поэтому сейчас разрабатываются методы оценки в виде специальных методических материалов. Оценка представляет собой средство мотивации будущих работников и может повысить производительность труда в будущем. Обычно наиболее важными критериями при найме работника являются его образование, опыт, деловые качества, личностные характеристики, а также соответствие требованиям организации и должности менеджеров турфирм. Оценка претендентов на должность менеджеров турфирм обычно происходит на основе психологического тестирования.

В процессе отбора кандидатов принято опираться на ряд принципов:

- ❖ необходимо ориентироваться на сильные стороны претендента, рассматривая слабые во вторую очередь;
- ❖ претендент должен обладать высокой квалификацией, но не более высокой, чем этого требует его должность;
- ❖ качества претендента должны строго соответствовать его должности;

- ❖ ожидаемый эффект от принятия на работу претендента должен быть выше, чем связанные с этим затраты;
- ❖ предлагаемая работа должна соответствовать ожиданиям претендента;
- ❖ после принятия претендента на работу психологический климат в коллективе не должен измениться в худшую сторону.

Менеджер в процессе работы должен общаться и с сотрудниками, и с клиентами, поэтому он должен быть хорошим коммуникатором. Эта роль требует от него самых разнообразных умений и навыков: во-первых, это языковая грамотность — умение правильно и красиво говорить, точно и емко выражать свои мысли. Во-вторых, это высокий уровень общей культуры, знакомство с основными достижениями человечества в духовной и материальной сферах, умение говорить не только на специальные, но и общие темы. Человек, который во время беседы ненавязчиво демонстрирует свои глубокие знания, во все времена вызывал уважение, интерес, симпатию. С набором качеств менеджера турфирмы дело обстоит не так просто. Например, классик менеджмента Тейлор выделял у идеального менеджера ум, образованность, технические знания, тактичность, энергичность, решительность, честность, рассудительность. Файоль считал, что менеджер должен обладать предвидением, организаторскими способностями, быть компетентным, отличаться здоровьем, иметь развитый интеллект, высокий уровень культуры и нравственности.

Однако необходимо осознавать, что совершенных людей просто не существует. Объективная самооценка — вот качество, которое необходимо в деятельности менеджера турфирмы и определено как обязательное для процесса профессиональной подготовки.

Исходя из перспектив развития кадровых служб и опираясь на опыт американского турбизнеса, можно определить ключевые роли для профессиональной подготовки менеджера турфирмы:

- **стратег** — член управленческой команды, отвечающий за разработку и реализацию кадровой стратегии, организационные механизмы ее обеспечения, а также за систему управления и руководства службами, осуществляющими функции кадрового менеджмента (вице-президент по управлению);
- **руководитель службы управления** — организатор работы кадровых подразделений;
- **кадровый технолог** — разработчик и реализатор творческих подходов в специфических для менеджера турфирмы областях деятельности, компетентный в специальных и технологических знаниях, способный привлекать разнообразные внутренние и внешние ресурсы и эффективно использовать их с учетом деловых перспектив организации (руководитель службы организационного развития или развития персонала);
- **инноватор** — руководитель, разработчик экспериментальных, инициативных или пилотажных проектов, требующих тщательной проработки,

- прежде чем они получают широкое распространение в практике менеджмента турфирмы;
- **исполнитель** – специалист, осуществляющий оперативную кадровую политику;
 - **кадровый консультант** (внешний или внутренний) – профессионал, использующий панорамное видение перспектив корпорации, практические знания в области управления человеческими ресурсами и навыки эксперта для определения потребностей, возможностей и путей решения проблем, связанных с развитием организационного потенциала.

Проблема профессиональной подготовки специалистов для сферы гостеприимства и турбизнеса является актуальной в теории и методике профессионального образования. Это обусловлено перспективой развития турбизнеса – важного сектора экономики России, а также его потребностью в высококвалифицированных управленческих кадрах, востребованность которых постоянно возрастает.

Проблема подготовки туристских кадров решается путем структурной перестройки сложившейся системы образования. Фактор меняющегося потребителя, уже давно влияющий на ситуацию на международном рынке туристского бизнеса, проявляется и в России: изменилось направление платежеспособного спроса на турфирмы. Клиент требует повышенного комфорта, международного уровня оборудования и высококлассного обслуживания, которое может обеспечить только высококвалифицированный персонал турфирмы. Поэтому задача совершенствования подготовки специалистов сферы турбизнеса, формирования их профессиональных и деловых качеств выдвинулась на первый план в общей программе дальнейшего развития туризма и реформирования образовательной системы в России.

На сегодняшний день в России существует несколько схем подготовки специалистов для сферы турбизнеса: лицейские классы в школе, среднее специальное образование, высшее специальное, переподготовка кадров, повышение квалификации и краткосрочное обучение.

Стремительное накопление знаний в области туризма обуславливает возрастающее разнообразие подходов к проектированию методологических, теоретических и практических составляющих профессионального образования. Выбор стратегии профессиональной подготовки кадров связан со спецификой и уровнем развития предприятий индустрии турбизнеса в России, что, безусловно, влияет на содержание обучения и специализацию будущих профессионалов.

В педагогической литературе, посвященной результатам исследования проблемы профессионального образования, отмечается ряд актуальных аспектов, которые можно сформулировать следующим образом:

- проявление специфики спроса на подготовку специалистов туристского, гостиничного и ресторанного бизнеса;
- взаимосвязь процессов формирования области знания в сфере гостеприимства и исторического становления образования в сфере туризма;

- структура базового компонента образования в области гостеприимства;
- подходы к проектированию и сценарии перспективных подходов к моделированию отечественных программ профессионального высшего образования в области турбизнеса и др.

Содержание программ определяется доминирующими в данном обществе нравственными, этическими, мировоззренческими и другими принципами и нормами. Под нормами понимается широкий комплекс социально-регулятивных установок: мораль и нравственность, императивы и запреты, разрешения и ограничения на те или иные поведенческие акты; паттерны сознания и поведения, воспроизводящие устойчивые социальные и культурные стереотипы почти в автоматическом режиме (например, бытовая вежливость); образцы поступков и решений, которые воспроизводятся не буквально, но с общей ориентацией на исходные эталоны (например, религиозные и художественные); различные обрядовые и ритуальные, этикетные и церемониальные формы поведения. И наконец, вся система присущих тому или иному сообществу ценностных установок и ориентаций, вне которых упорядоченная социальная жизнь в любом сообществе практически невозможна. Источником формирования норм в туристской сфере служит исторический социальный опыт коллективных форм жизнедеятельности людей, накапливаемый всяким сообществом и передаваемый из поколения в поколение в виде перечисленных выше установок сознания и поведения.

В настоящее время производство услуг предприятий индустрии турбизнеса ориентируется на специфику индивидуальных потребностей потребителей. Профессиональная подготовка менеджеров турфирм основывается на особенностях предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства и опирается на принципы педагогической дидактики. Всякая образовательная система обусловлена социально-экономическими условиями общества, в котором она развивается. Социальный заказ на профессиональное высшее образование в области турбизнеса определяется сегодня следующими положениями:

- ❖ тенденцией интеграции, достижением сопоставимости программ по минимальному уровню качества, удовлетворяющего любой сектор туристской индустрии и позволяющего специалисту строить карьеру по различным уровням управления;
- ❖ наличием комплексного критерия качества каждой отдельно взятой вузовской программы по туристским специальностям.

Цель профессионального образования в области турбизнеса состоит в быстрой и поступательной профессионализации индустрии гостеприимства, укреплении позитивных воздействий гостеприимства на все сферы жизнедеятельности. Профессиональное обучение в России базируется на принципах научности, наглядности (практики), межпредметных связей, непрерывности знаний и взаимосвязи с изученным ранее.

Таким образом, анализ состояния и особенностей профессиональной подготовки кадров в сфере гостеприимства и турбизнеса позволил выявить основные тенденции ее развития, такие, как освоение современных технологий управления; внедрение в обучение новых педагогических технологий, в том числе с использованием информационных и производственных технологических систем; сочетание теоретических знаний, прагматизма квалификации с процессом формирования практических умений в управлении персоналом, производством, качеством услуг и др. Суть социально-ценностного образования в туристской сфере заключается в том, что человек избирает способ достижения преследуемой цели не только по признакам его практической эффективности, экономности и т.п. (что, разумеется, остается весьма важным критерием выбора), но и по признакам допустимой социальной цены и допустимых социальных последствий применения этого способа. Подобного рода ограничения могут иметь как глобальный, так и локальный характер, но в принципе каждое социальное действие индивида в туристской сфере так или иначе корректируется такими регуляторами. Это и есть культура туристской деятельности.

Успехи ведущих турфирм в обеспечении высокого качества турпродукта, его быстрого обновления, в снижении издержек производства и интеграции усилий персонала связаны с тем, что в них созданы высокоэффективные системы руководства персоналом с высокой общекультурной подготовкой в сфере туризма и гостеприимства.

Задача туристского образования в России заключается в том, чтобы посредством нормирования и стандартизации закрепить в памяти и практических

навыках студентов наиболее социально приемлемые нормы, которые символизируются в наглядных формах, внедряются в актуальную социальную практику и особенно в систему коммуникации, модернизации, изменчивости и т.п. Такого рода нормативно-регулятивные процессы определяют основные формы деятельности и взаимодействия людей практически в любой сфере туристской деятельности — от высших проявлений интеллектуального творчества до скрупулезного ремесла.

Отрасль туристского бизнеса — это отрасль, которую называют курицей, несущей золотые яйца. Объясняется это тем, что сфера гостеприимства является ведущим фактором и базой туризма. Хорошая профессиональная подготовка менеджеров турфирм — важный источник доходов любого государства, он играет роль стимулятора внутренней и мировой торговли.

Литература

1. *Михеев В.Н.* Смешанные команды проекта: методологический аспект // Сб. тр. Междунар. симпозиума «Современное управление проектами: объединение профессионалов для достижения индивидуального успеха». СПб., 2005.
2. *Пригожий А.И.* Современная социология организаций. М., 2005.
3. *Руденский Е.В.* Основы психотехнологии общения менеджера. М., 2007.
4. *Смирнова В.Г.* Организация и ее деловая среда. Модуль 2. М., 2000.
5. *Уманский Л.И.* Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов. В кн.: Методология и методы социальной психологии. М., 2006.

СПОСОБНОСТЬ К КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е.П. Мельникова,
начальник отдела

Центра качества профессионального образования
(г. Москва)

Традиционно процесс обучения в системе профессионального образования был направлен на овладение студентами обобщенным и систематизированным опытом социальной практики. Однако в настоящий момент сложился ряд противоречий, типичных в целом для российского образования: между «школой памяти» (опора в традиционном обучении главным образом на процессы внимания, восприятия и запоминания информации) и «школой мышления» (вовлечение в процессы познания на уровне творческого, диалогического мышления и социальной активности); между достаточно высоким уровнем теоретических знаний студентов и значительными трудностями в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкрет-

ных жизненных задач или проблемных ситуаций; между навязываемой студентам целью «механического» усвоения накопленной в обществе, производстве информации и эмоциональной реакцией на это усвоение, обусловливающей падение интереса к учению и к будущей профессии.

По данным кадровых агентств, работников служб занятости населения, работодатель ждет от молодых специалистов готовности к непрерывному самообразованию, способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.), умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях, способности к критическому мыш-

лению и т.д. Но для освоения всех этих компетенций недостаточно получить отдельные знания и умения, необходимо овладеть ими в комплексе, научиться соотносить поступающую информацию с действием и поступком в социально-профессиональном контексте. Каждое вводимое на занятии понятие или положение должно способствовать перестройке структуры прошлого опыта студента и вместе с тем намечать его связи с ситуациями будущего профессионального использования. Именно отсутствие самостоятельности, социальной направленности, мотивированности и результативности мышления молодого поколения привлекло внимание европейских и российских ученых, преподавателей к идее развития критического мышления личности на основе такой технологии обучения, в которой «школа памяти» уступает место профессиональной и социальной практике и осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента.

Эта технология получила название «технология развития критического мышления», она является плодом совместных исследований педагогов и психологов во всем мире и реализуется в рамках Международной образовательной программы под эгидой Института «Открытое общество». Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучаемого (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь обобщить приобретенные знания. Иначе говоря, это система стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания. Эта технология позволяет студентам овладевать различными способами интегрирования информации, формирует у них способность вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Основной целью формирования критического мышления является расширение мыслительных компетенций для эффективного решения социальных, научных и практических проблем.

Базовая модель технологии критического мышления («вызов – реализация – рефлексия») задает не только определенную логику построения учебного занятия, но также последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов. Принципиальное достоинство этой технологии в том, что она может действовать в реально существующем педагогическом разрыве.

Как и любая другая, технология развития критического мышления имеет собственные принципы построения, основанные на специфических видах мыслительной деятельности. Рассмотрим реализацию некоторых из них.

1. Принцип информационной насыщенности учебно-го и практического материала для нахождения аргументов, доказательств или опровержений, основанных на конкретных фактах, источниках, данных.

Пример применения стратегий

Инсерт (интерактивная система пометок для эффективного чтения и мышления). Цель данной стратегии – побудить студентов к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку. Чаще всего используется система пометок, предложенная *И.О. Загашевым* и *С.И. Заур-Бекком*, рекомендуемая студентам во время чтения источника ставить определенные значки рядом с известной информацией («v» – *уже знаю*), с новой информацией («+» – *новое для меня*), выражать сомнение («–» – *думаю иначе*), задавать вопросы («?» – *не понял, есть вопросы*). После прочтения, уточнения своих знаний, поиска ответов на вопросы можно вновь возвратиться к прочитанному, для того чтобы осмыслить материал, убедиться в его понимании.

2. Принцип социальной обусловленности предмета осмысления. Поскольку критическое мышление – это мышление социальное, подбор проблем, задач, тем для обсуждения следует осуществлять с учетом этого его свойства. Наряду с требованиями профессиональных задач, которые должен решать специалист, существуют требования к его общему интеллектуальному развитию, к его способностям понять суть проблемы применительно не только к профессиональной деятельности, но и к определенным социальным условиям, к способности видеть оптимальные способы решения возникающих в социуме проблем, выходить на практические задачи, прогнозирование.

Пример применения стратегий

«Совместный поиск», в ходе которого идет обсуждение с позиций различных социальных групп наиболее важных, концептуальных вопросов изучаемой темы, иногда не связанных логическими связями друг с другом. Например, обсуждение в рамках дисциплины «Обществознание» темы «Истинные и ложные потребности человека» подразумевает беседу о вреде курения. Проблему можно рассматривать с позиций молодежи, медицинских работников, бизнесмена – директора табачной фабрики, рекламодателя и т.п. В процессе разговора будет звучать авторская интерпретация отношения к табакокурению, студенты невольно выразят свое отношение к вредной привычке, придут к пониманию социального контекста проблемы.

3. Принцип коммуникативности в процессе осмысления проблемы и ее обсуждения. Критическое мышление – это мышление индивидуальное и самостоятельное, но проявляется оно в спорах, дискуссиях, при обсуждениях и публичных выступлениях, поэтому для успешного формирования данного типа мышления решающую роль играют коммуникативные навыки участников осмысления проблемы.

Пример применения стратегий

Дискуссии. Современному профессионалу важно уметь размышлять о новой информации и соотносить ее с предшествующими знаниями и представлениями, участвовать в содержательных беседах, излагать свои идеи собственными словами, осваивать новую терминологию, расширять свой словарный запас. В основе дискуссии лежит обсуждение концептуальных (откры-

тых) вопросов, которые побуждают к размышлению, реконструированию, активизации воображения, к творчеству. Дискуссия уместна, когда проблема не имеет однозначного решения, когда существуют различные способы и средства решения вопроса.

4. Принцип проблемности содержания материала является одним из основных при построении технологии формирования критического мышления, так как проблемное и критическое мышление связаны общими свойствами, методами и приемами обучения. Реализация этого принципа обеспечивает формирование умения самостоятельно увидеть и сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки, аспекты и этапы решения.

Пример применения стратегий

Стратегия решения проблем «ИДЕАЛ»: **И** – идентификация проблемы; **Д** – «Доберитесь до ее сути!» (формулировка проблемы в виде вопроса); **Е** – «Есть варианты решения!» (генерирование как можно большего числа вариантов решения проблемы); **А** – «А теперь – за работу!» (выбор оптимальных вариантов); **Л** – логические выводы (анализ действий, предпринятых для решения проблемы). Разработана американскими исследователями, интерпретирована отечественными учеными и применяется при работе с текстами и при анализе ситуаций. В процессе обмена мнениями, совместной деятельности студентов проблема подвергается сомнению и корректируется, вырабатывается важнейшее качество критически мыслящего человека – умение отстаивать свою точку зрения, а также умение отказаться от своей точки зрения, прислушавшись к аргументам другой стороны.

5. Принцип мотивации и потребности в знании. Мотивация есть побуждение к работе с информацией, формирование интереса к теме, вызов на «поверхность» знаний по теме, потребность в дальнейшем расширении информационного поля. Основным отправным пунктом мыслительной деятельности вообще и проявления критичности ума в особенности является рефлексия. Она возможна только в том случае, если человек мотивирован узнать, понять, осмыслить, установить истину или получить результат, в противном случае ни о какой критичности ума не может идти речи. Студенты, имея разносторонний запас знаний и некоторый социальный опыт, способны усваивать интегративные знания и умения, которые трансформируются в компетенции при наличии мотивационных установок и положительного отношения к активной трудовой деятельности.

Пример применения стратегий

Стратегия «Портфолио». Формирует умения сбора документов, ведения работы в определенном порядке, анализа и обобщения информации, дает студенту алгоритм развития исследовательских умений и навыков в процессе работы с информацией.

6. Принцип научности, достоверности и доступности информации. Известно, что научное знание строится на следующих основах: не существует абсолютно достоверных теорий, положений, мнений; любая информация может быть подвержена критическому анализу и оценке; любое суждение должно проверяться. Таким образом, спо-

собность и умение оценивать достоверность информации также относятся к умениям критически мыслить.

Пример применения стратегий

Стратегия ЗХУ: «Знаю. Хочу узнать. Узнал». Рекомендуются использовать как для чтения, так и для прослушивания лекций, работы с аудио-, видеофрагментами и т.д. Она будет наиболее эффективна в качестве установочного фактора для дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности студентов, для систематизации материала. Кроме того, стратегия развивает умение определять понятийный аппарат, находить пути поиска нового знания. Авторы данной стратегии предлагают использовать для работы следующую таблицу:

Знаю:	Хочу узнать:	Узнал:
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
Осталось узнать:	Категория информации:	Источник информации:
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.		

7. Принцип преемственности обучения мышлению. Многочисленные эксперименты по обучению молодежи и взрослых свидетельствуют, что развивать критическое мышление людей можно в любом возрасте и без специального предварительного обучения, так как многие навыки формируются при традиционном обучении. Однако эффективность этого процесса и его результат наиболее значимы при системном, последовательном обучении данному типу мыслительной деятельности на всех образовательных уровнях.

Пример применения стратегий

Графические приемы организации материала – денотатный граф, прием «Фишбоун», концептуальные таблицы, сводные таблицы и др. Они систематизируют материал, делают информацию более наглядной и понятной.

Интегральным показателем качества профессионального образования в контексте его модернизации является компетентность специалиста, которая оценивается не по определенной сумме знаний и умений, а по умению человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Технология формирования критического мышления может служить общим руководством для преподавателя, который перед каждым занятием выбирает адекватные поставленным целям и задачам методы, конкретные приемы обучения, формы организации деятельности и оценки результатов на лекции, семинаре, практическом занятии. Общепрофессиональные компетенции, инвариантные к направлению подготовки, обеспечивают подготовленность выпускника к решению профессиональных задач.

Литература

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб., 2003.

2. Болотов В., Спиро Д. Критическое мышление — ключ к преобразованиям российской школы // Директор школы. 1995. № 1.

3. Критическое мышление и библиотека: Материалы российско-американского семинара. М., 1992. Т. 1.

4. Мерзликina Н.И. Конструирование учебных текстов, способствующих формированию критического мышления у студентов // Вопросы гуманитарных наук. 2007. № 2.

БАЗОВЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

С.М. Тихановская,
соискатель МГИУ

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. говорится: «В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и регионального рынков труда, а также перспективные потребности их развития» [1; 2].

В связи с этим приоритетной задачей высшего образования является подготовка профессионально компетентного специалиста, креативной личности, отвечающей современным запросам государства, общества и работодателя.

Таким образом, сложные и многогранные требования изменили парадигму высшего образования и вызвали необходимость перехода на адекватную ей инновационную систему креативного многоуровневого профессионального образования (концепция М.М. Зиновкиной [3]). Цель этой системы — формирование высокодуховной творческой личности будущего специалиста, готового не только глубоко, осознанно и системно воспринимать учебную информацию и самостоятельно вести поиск нового необходимого знания, генерировать новые идеи, но и творчески развиваться, находиться в непрерывном профессионально-творческом саморазвитии, самосовершенствовании, чтобы постоянно максимально эффективно самореализовываться.

В 20-е гг. XX в. рассмотрение проблемы развития личности происходит в России с позиций гуманистической направленности и демократизма (В. Бехтерев, В. Соловьев и др.).

Творческое развитие личности будущего педагога означает развитие эрудиции, интеллектуальной культуры, понимаемой нами как способность видеть проблемы, владеть современной методологией педагогического творчества, методами постановки и природосообразного решения творческих задач, владеть всем арсеналом современных профессионально-педагогических умений и навыков.

С научной точки зрения, из всех подсистем (системная диагностика личности студента, развитие творческих способностей, творческого воображения, обучение методологии креативного профессионально-педагогического образования) наиболее актуальной представляется нам дидактическая подсистема профессионально-творческого саморазвития студен-

тов, так как она напрямую отвечает задаче развития творческого потенциала будущего специалиста, поставленной национальной доктриной перед высшим профессиональным образованием [4].

Следует отметить, что проблемы творчества и развития творческих способностей личности в последние годы широко и активно разрабатываются в отечественной психологии, педагогике и дидактике.

Большой опыт по указанной проблематике накоплен и зарубежными исследователями (Д. Брунер, Н. Коган, Дж. Гилфорд, П. Торренс). Они обнаружили, что познавательная сфера креативных индивидов характеризуется синтетичностью восприятия окружающего мира и высоким уровнем когнитивной гибкости. Получили мировую известность и труды зарубежных ученых, посвященные раскрытию творческого потенциала учащихся и студентов с помощью тестов на креативность (Дж. Гилфорд, П. Торренс). Дифференцировать креативных и высокоинтеллектуальных субъектов можно с помощью тестов Гетзелса и Джексона.

В этом контексте для нас представляет особый интерес и значимость установленный и сформулированный В.И. Андреевым фундаментальный закон гарантированного качества образования: оно достигается в том случае, если образование переходит в самообразование, воспитание — в самовоспитание, а развитие — в построение исследований при планировании и осуществлении педагогической деятельности.

Продуктивное исследование возможностей профессионально-творческого саморазвития выполнено И.А. Шаршовым, который рассматривает профессионально-творческое саморазвитие в виде трехмерной модели: *творчество, интеллект, саморазвитие*. Анализ философской, психологической, научно-педагогической литературы, а также существующей практики подготовки будущих специалистов в высшей школе позволил нам сделать вывод о недостаточной подготовке студентов к современной творческой профессиональной деятельности и об отсутствии целевых установок, направленных на их профессионально-творческое саморазвитие из-за недостатка разработанных дидактических и методических основ этого вида деятельности.

Для наполнения педагогического корпуса специалистами новой формации, обладающими высоким уровнем

нем профессиональных знаний, практических умений и креативностью, требуется создание новых учебно-образовательных комплексов с опорой на использование креативных педагогических технологий в учебном процессе [5].

В первую очередь это относится к дисциплине «Введение в специальность», где закладываются основы профессиональных компетенций будущего специалиста. Ее рабочая программа должна стать, на наш взгляд, учебно-воспитательным и обучающим модулем целостного образовательного проекта для подготовки специалиста нового поколения любой специальности.

Практика реализации программы непрерывного профессионально-педагогического образования в Университетском комплексе МГИУ подтвердила успешность использования при преподавании дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» трех модулей:

- ❖ **первый модуль** — основная программа дисциплины, традиционно читаемая на первом курсе;
- ❖ **второй модуль** — педагогическое «лонг-сопровождение» в формате консультационно-диалогового и экспресс-общения студентов с ведущими преподавателями кафедры в обозначенном временном режиме, а также в форме ICQ при интегрированной системе обучения (ИСО);
- ❖ **третий модуль** — вторая часть дисциплины — «Введение в специальность: профессиональная инноватика и организация научно-педагогического эксперимента» (8 семестр) как завершающая часть в преддверии дипломного проектирования, формирующая набор профессиональных компетенций будущего специалиста, включающих навыки в рамках *креативной* составляющей будущей профессии.

Как показали наши исследования, данный курс носит междисциплинарный характер, осуществляет координацию развития интеллектуально-творческой инициативы студента, является базой для становления его профессиональной культуры.

Следует отметить, что в общий объем подготовки педагога профессионального обучения в МГИУ включена инновационная программа «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)», которая не только дает интел-

лектуальные инструменты для решения творческих задач, но и развивает нестандартное, креативное мышление и творческие способности будущего специалиста [3].

Знаменитый американский социолог *Р. Флорида* считает, что в России 13 млн представителей креативного класса, что ставит нас на второе место в мире по абсолютному числу работников, занятых в креативных профессиях. В первую очередь ученый включает в данный класс специалистов профессионально-образовательной сферы. Креативная личность, по *Р. Флориде*, — «личность, деятельность которой является решающим фактором жизнедеятельности целого общества, — будь то в сфере культуры, образования, науки или бизнеса. Креативная личность формирует сегодня, по сути, новый общественный класс, который начинает определять не только развитие отдельных организаций, рост и процветание целых городов и регионов, но и мощь держав на мировой геополитической карте» [6].

Таким образом, базовыми условиями формирования креативной составляющей личности специалиста новой формации являются образовательные программы с опорой на инновационные подходы и профессионально ориентирующие будущего специалиста. Это подтверждает нашу гипотезу о своевременности и актуальности подготовки педагогов профессионального обучения в контексте социальной задачи сформировать креативный класс педагогического корпуса, а также рабочих и техников в системе начального, среднего и высшего профессионального образования России.

Литература

1. Рабочие материалы заседания Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе». М., 2001.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. № 1440 от 03.09.05.
3. *Зиновкина М.М.* НФТМ-триз. Креативное образование XXI в. Теория и практика. Монография: Педагогика. Общие вопросы. Общая педагогика. М., 2008.
4. *Гареев Р.Т.* Дисс. ... докт. пед. наук. М., 2004.
5. *Симоненко В.Д.* Общая и профессиональная педагогика. М., 2005.
6. *Флорида Р.* Креативный класс: люди, которые меняют будущее. Классика — XXI. 2005.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ ГЕРМАНИИ

*О.А. Зверева,
преподаватель Тульского филиала
Российской международной
академии туризма*

Туризм в Германии обеспечивает 8% валового продукта страны и является наряду с торговлей самым крупным сектором в сфере услуг. В Германии более 250 тыс. ресторанов, более 8500 гостиниц, количество которых планируется в ближайшем будущем увеличить. По сообщениям министерства по туризму Германии, в 2009 г. стартуют 270 проектов по строительству отелей первого класса и класса люкс. Это позволит увеличить данный рыночный сегмент на 30% [1]. Ежегодный поток туристов составляет более 18 млн гостей [2]. Все это является предпосылкой для подготовки все новых и новых кадров.

Учебные заведения Германии предлагают получить образование в сфере туризма и гостеприимства от среднего профессионального до высшего. Большинство выпускников народной школы (срок обучения 9 лет после начальной школы) и реальной школы (срок обучения 10 лет) предпочитают начинать свое образование в профессиональных училищах. Большую роль здесь играют следующие факторы: строгая иерархия в системе образования Германии, оптимальные требования при поступлении, перспективы профессионального развития с четко сформированной операционной ориентацией [2].

Массовая подготовка кадров для сферы туризма/гостеприимства осуществляется в Германии в системе ученичества на предприятиях туристской, гостиничной и ресторанной сферы. Эта система предусматривает профессиональное обучение на производстве вместе с обязательными занятиями в сопровождающем **государственном колледже**. Такая система профобразования называется дуальной (двойственной). Условием для образования в такой системе является договор, в котором прописываются практическая и теоретическая части образования, а также возможности получения дополнительной квалификации. Таким образом, права и обязанности предпринимателя и обучающегося регламентируются законом о профессиональном образовании [2].

В соответствии с законом о профессиональном образовании предприятие и училище должны работать совместно, чтобы обеспечить высокий уровень подготовки кадров. Государство при этом контролирует обучение в профессиональной школе, а торгово-промышленная и ремесленная палата — обучение на производстве. Отбор учеников производят сами предприниматели в учебных центрах. При этом используются тесты, оценки аттестата, беседы с психологами. Обучение осуществляется на основе договора о производственном ученичестве. Содержание и процесс обучения конкретной профессии регулируют инструкции, которые разрабатываются Фе-

деральным институтом профессионального образования и утверждаются соответствующим отраслевым министерством.

Учебным процессом на предприятии руководят мастера-наставники, которые должны быть старше 24 лет, обладать жизненным и профессиональным опытом, сдать соответствующий экзамен [3, с. 57].

На теоретическую подготовку в учебных заведениях Германии туристского профиля отводится 25% учебного времени, на практическую — 75% [3, с. 56]. Существуют два варианта взаимодействия профессионального училища и предприятия.

- ❖ Обучение 1–2 дня в профессиональном училище (не менее 12 аудиторных часов), соответственно 3–4 дня — на предприятии (не менее 36 аудиторных часов), плюс зарубежные стажировки. Обучение на производстве представляет собой трудовую деятельность на предприятиях туристского профиля с поэтапным освоением профессии. Учащимся предоставляется бесплатное питание, проживание и карманные деньги.
- ❖ Обучение в течение одной недели в профессиональном училище (не менее 30 часов), соответственно три недели — на предприятии (не менее 108 часов), плюс зарубежные стажировки [2].

Последний вариант представляет собой блочно-модульную систему. Модуль — это основной стандартный блок учебного плана. Он включает свои задачи, свою программу, свои обучающие методы и систему оценивания знаний учащихся [4].

Модульные схемы в учебных заведениях туристского профиля дают возможность организовывать и реализовывать крупные проекты; создавать условия для непрерывного изучения материала, обеспечения равных возможностей обучения различным категориям учащихся; учитывать индивидуальную специфику стилей обучения, интересов и потребностей учащихся, самостоятельность и ответственность самих учащихся в выборе путей образования; вводить упрощенную форму зачета и перезачета академической успеваемости; совершенствовать качество аттестации учащихся [2].

Модульная схема — инструмент демократизации образования, поддержка международной консолидации образования по туризму, основа для элементов самоуправления в образовании, включая управление всеобщим качеством образования [4, с. 149].

Несколько модулей формируют группу из академически родственных модулей и образуют блоки, которые размещаются в учебном плане по уровням — три блока занятий в учебный год (А, В, С) с общей продол-

жительностью 11–12 недель на каждом уровне [5]. Обучение в профессиональных училищах продолжается 2–3 года в зависимости от выбранной профессии. Студентам предлагается изучать общеобразовательные предметы, предметы по специальности и предметы по выбору. Особую роль уделяют иностранным языкам: изучение двух языков (как правило, английский и французский) является обязательным. С целью увеличения масштабов обучения, например ресторанному делу, добавляются дополнительные образовательные центры [5].

Профессиональная подготовка в учебных заведениях Германии туристского профиля (сферы туризма, гостеприимства и ресторанного дела) осуществляется по трем уровням.

Первый уровень – начальная подготовка (теоретические сведения об основах того или иного профессионального направления). Первый уровень обеспечивает широкую базовую программу, которая открывает для студентов основы и перспективы выбранной ими специальности, знакомит с основными методами исследования и презентации, закладывает навыки обучения (решение задач, работа в группе, управление временем, организация ведения записей, коммуникация, оценка, информационные технологии).

Второй уровень – ознакомление с теоретическими и практическими основами группы родственных профессий, освоение принципов, методологий, оперативных процессов, включенных в программу специальности, базовых и вспомогательных теорий и концепций углубленного изучения специфических явлений туризма/гостеприимства (по окончании проводится первый экзамен).

Третий уровень – специализация, которая завершается экзаменом. На третьем уровне студенты получают возможность продемонстрировать критическое и аналитическое понимание фактов из практической сферы туризма/гостеприимства и умение применять знания в диапазоне новых ситуаций [3, с. 56].

В немецких учебных заведениях туристского профиля можно обучаться, например, по следующим профессиям: гастроном, винодел, мастер в сфере ресторанного дела, управляющий гостиницы; повар, специалист ресторанного дела (администрация, питание), специалист гостиничного дела, специалист по продаже гостиниц,

маркетолог; менеджер туризма, маркетолог в сфере туризма, гид-экскурсовод.

Обучение в профессиональных училищах завершается письменным и устным экзаменом и на предприятии, и в профессиональном училище. Экзамен на предприятии проходит под контролем торгово-промышленной и ремесленной палаты, выпускник получает свидетельство, которое дает возможность заниматься профессиональной деятельностью по специальности. Профессиональное училище также выдает диплом о профессиональном образовании [2].

Участие в зарубежных стажировках дает право на получение диплома европейского образца EURHODIP.

Профессиональному образованию в Германии уделяется большое внимание. В Бонне существует федеральный институт профессионального образования, который является признанной организацией не только на национальном, но и на международном уровне. Его задача состоит в том, чтобы проводить исследования и искать новые пути развития качества профессионального образования [2]. Последней разработкой по усовершенствованию системы профессионального образования является триальная система образования. Она основывается на идее обучения не только в профессиональном училище и на предприятии, но и в тренинговом центре, который помогает осуществлять необходимую подготовку, определять задачи, координировать и организовывать процесс обучения. Данная система представляет собой инновацию, которая является значительным дополнением дуальной системы. Триальная система повышает эффективность и качество образования. Столь активная деятельность в области профессионального туристского образования обусловлена высоким спросом на рынке труда специалистов в сфере туризма и гостеприимства [2].

Литература

1. www.passat.ru
2. <http://de.wikipedia.de>
3. *Симоненко В.Д.* Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие. М., 2006.
4. *Петрунь И.Б.* Высшее профессиональное образование по туризму за рубежом: Дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1998.
5. www.hoga-vs.de

АННОТАЦИИ

Андреева В.Н. *Средства массовой информации как источник инноваций в методической деятельности и системе повышения квалификации педагогов*

В статье рассматриваются вопросы развития инновационных процессов в системе образования. Приведен анализ влияния инноваций на интенсивность развития

системы образования. Обозначена роль средств массовой информации в распространении педагогических инноваций, их влияние на сознание педагогических работников.

Ключевые слова: инновационные процессы, перспективные направления инноваций в образовании, просве-

нительская, пропагандистская деятельность, источники информации, средства массовой информации, система повышения квалификации педагогов,

Andreeva V.N. *Mass media as a source of innovations in methodic activities and in the system of advance training for teachers*

The article deals with the questions of developing innovative processes in the system of education. It gives the analysis of the influence of innovations on the intensive development of a system of education. The article indicates the role of mass media in distributing pedagogical innovations, their influence on teachers' consciousness.

Keywords: innovative processes, perspective trends of innovations in education, educational, agitational activities, the sources of information, mass media, a system of advance training for teachers.

Артемьева Е.С., Ахлебнин А.К., Нифантьев Э.Е. *Влияние интерактивных обучающих заданий на качество преподавания химии*

Авторы делятся результатами педагогических исследований по использованию в процессе обучения химии электронных изданий и интерактивных обучающих заданий различных форм, описывают их структуру и условия применения в образовательном процессе.

Ключевые слова: интерактивные обучающие задания, режим контроля, режим тренажера, информационные технологии.

Artemieva E.S., Ahlebinin A.K., Nifantiev E.E. *The influence of interactive educational tasks on the quality of education*

The authors demonstrate the results of pedagogical research on the usage of electronic editions and interactive tasks in the process of teaching chemistry, they describe their structure and the conditions of their appliance in an educational process.

Keywords: interactive educational tasks, control regime, training regime, informational technologies.

Ахметов Л.Г. *Информационная среда профессиональной подготовки будущих рабочих*

Анализируется проблема создания на базе политехнического колледжа интегральной информационной среды, органично сочетающей в своей структуре элементы реальной и виртуальной природы. На основе полученных экспериментальных данных показывается роль информационной среды в профессиональном становлении будущих рабочих.

Ключевые слова: информационная среда, среда профессиональной подготовки, профессиональная подготовка рабочих, информационное пространство, демократизация информационной среды, виртуальная составляющая информационной среды.

Akhmetov L.G. *Informational environment of vocational training for workers-to-be*

The article is devoted to the problem of creating an informational environment on the basis of a polytechnic college (polytechnics). The environment is supposed to combine the elements of both real and virtual nature in its structure. The experimental data prove the significant role of informational environment in increasing the proficiency of future specialists (workers).

Keywords: informational environment, professional training of workers, the environment of professional training, informational area, democratization of the informational environment, virtual component of the informational environment.

Берсенева М.Н. *Сэмпл-технология дистанционного обучения*

Повышение качества дистанционного обучения в условиях малого города возможно за счет создания специализированных центров, которые оказывают помощь населению в освоении дистанционных образовательных технологий и координируют действия участников образовательного процесса. Для обеспечения функционирования центра разработана сэмпл-технология, использующая принцип обучения по образцу (примеру), в качестве которого выступает консультант по специальности.

Ключевые слова: центр поддержки дистанционного обучения, сэмпл-технология, обучающийся, консультант, наставник, работодатель.

Berseneva M.N. *Sample-technology of remote education*

The improvement of the quality of distant education under the circumstances of a small town probably due to the creation special centers of distant education which help the population in mastering distant educational technologies and coordinate the activities of participants of the education process. To provide functioning the centre a sample-technology has been worked out which is based on the principle of training after a sample (a model) the role of which a consultant in specialty plays.

Keywords: Center of supporting the remote training, sample-technology, trained, consultant, instructor, employer.

Бычков А.А. *Педагогические основы профессиональной подготовки менеджеров турфирм*

Проблема профессиональной подготовки специалистов для сферы гостеприимства и турбизнеса является одной из актуальнейших в теории и методике профессионального образования. Это обусловлено перспективой развития турбизнеса – важнейшего сектора экономики России, а также его потребностью в высококвалифицированных управленческих кадрах, востребованность в которых постоянно возрастает. И эта проблема решается путем структурной перестройки сложившейся системы образования.

Ключевые слова: стратег, руководитель службы управления, кадровый технолог, инноватор, исполнитель, кадровый консультант.

Bychkov A.A. *Pedagogical basis for vocational training of tourist managers*

The problem of vocational training of specialists for hospitality and tourist industry is one of essential questions in the theory and methods of vocational education. It is substantiated by the development of tourist industry that is one of the most important sectors of Russian economy and by a demand for highly skilled administrative personnel. The demand for qualified administrative personnel is constantly growing up. And this problem can be possibly solved by means of structural reorganization of current educational system.

Keywords: strategist, Head of management services, HR manager, innovator, executor, HR adviser.

Вечедов Д.М. *Адаптация первокурсников к новым условиям обучения*

В статье представлен опыт работы по адаптации студентов-первокурсников к новым условиям жизни и учебы, по формированию коллективизма, толерантности, приобщению к системе общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: адаптация, социальные законы, психологический комфорт, куратор.

Vechedov D.M. *First year students' adaptation to new conditions of education*

The article represents the experience of adapting first-year students to new conditions of life and studies, to forming collectivism, tolerance, subjoining them to the system of universal values.

Keywords: adaptation, social laws, psychological comfort, curator.

Джус К.Я. *Альтруистическая направленность личности в контексте нравственного воспитания*

В статье рассматривается вопрос формирования альтруистической направленности личности как залога стабильности в обществе. Альтруизм как нравственный императив, определяя личность высшей ценностью, предполагает наличие и проявление активной жизненной позиции, честности, справедливости, доверчивости, общительности. Исходя из этих позиций, альтруистическая направленность личности рассматривается как основа нравственного воспитания.

Ключевые слова: альтруистическая направленность личности, нравственное воспитание.

Juice K.Y. *Altruistic tendency of a personality in the context of moral education*

The article deals with the questions of formation an altruistic orientation of personality as a pledge of stability in a

society. Altruism as a moral imperative, determining the person as a maximum value, assumes presence and display of an active vital position, and as such character traits, as: honesty, validity, trustfulness, sociability. Proceeding from these positions, the altruistic orientation of the person is considered to be a basis for moral education.

Key words: an altruistic orientation of the person, moral education.

Дубинин С.Н. *Агрессия как стратегия адаптации девиантных подростков*

В статье представлены результаты исследования агрессивного поведения как стратегии адаптации девиантных подростков. Любой молодой человек в ситуации девиантной субкультуры не может быть устойчивым как со стороны внутреннего психологического мира, так и со стороны социального содержания, деятельностной активности, форм общения, реконструирующихся факторов общественных отношений.

Ключевые слова: девиантное поведение, агрессия, агрессивное поведение, акцентуация характера, раздражительность, уровень тревожности, комплекс враждебности, эмоция страха, мотивационная агрессия, инструментальная агрессия, социально-психологическая адаптация.

Dubinin S.N. *Aggression as a strategy of deviant teenagers' adaptation*

The article represents the results of the investigation of aggressive behavior as a strategy of deviant adolescents' adaptation. Any young man in the situation of deviant subculture can't be steady both on the part of inner psychological world, and of social contents, activity, forms of communication, and reconstructive factors of public relations.

Keywords: deviant behavior, aggressive behavior, accentuation of a character, petulance, the level of anxiety, the complex of hostility, fear emotion, motivated aggression, instrumented aggression, social and psychological adaptation.

Жигорева М.В. *Особенности работы с детьми, имеющими комплексные нарушения психического развития*

Успех в обеспечении образовательных потребностей детей с множественными нарушениями зависит от умений педагогов, воспитателей, психологов создать благоприятный психологический климат на занятиях. В статье обосновывается необходимость постоянного повышения квалификации педагогов, работающих с такими детьми.

Ключевые слова: нарушения в развитии, специальная педагогика, педагог-дефектолог, комплексные нарушения.

Gigoreva M.V. *The peculiarities of work with children, who have complex disturbance of psychic development*

The success in supporting studying demands of children with multiple disturbances depends on the teachers', kindergarten teachers' and psychologists' skills to create a favorable psy-

chological atmosphere during the lesson. The article substantiates the necessity to constantly advance in skills of teachers working with such children.

Keywords: development disturbance, special pedagogic, defectology teacher, complex disturbances.

Зверева О.А. Подготовка специалистов для сферы туризма в профессиональных колледжах Германии

В статье представлены особенности профессионального туристского образования Германии, основанного на дуальной системе: профессиональное обучение на рабочем месте с обязательными занятиями в профессиональном колледже; виды взаимодействия колледжа и предприятия туристской сферы; принципы организации и уровни профессиональной подготовки; усовершенствование дуальной системы. Такая система формирует серьезных практиков с четкой операционной ориентацией. Тенденции по ее усовершенствованию только повышают качество образования.

Ключевые слова: дуальная система, тройственная система, профессиональное образование, модуль, блочно-модульная система.

Zvereva O.A. Training for the specialists of a tourist sphere in vocational colleges of Germany

The article shows peculiarities of professional tourist's education in Germany, based on the dual system: professional education at the working place and compulsory education at college; types of interaction between the college and the respective enterprise of the tourist's sphere; principles of organization and levels of professional training; improvement of the dual system. The German system of education prepares specialists with the clear operational and practical view. Tendencies of the system improvement raise the quality of education.

Keywords: the dual system, the triple system, professional education, the modulus, the unit-modulus system.

Клопов А.В., Галимов Р.Ф. Организационно-методическая основа овладения сотрудниками правоохранительных органов системой психологических знаний, умений и навыков

В статье представлено содержание спецкурсов, направленных на формирование у сотрудников правоохранительных органов психологических знаний и умений, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Ключевые слова: чувства, эмоции, волевые действия, усовершенствование личности, социальные группы.

Klopov A.V., Galimov R.F. Organizational and methodological basis of mastering the system of psychological knowledge, skills and competence by the staff of law enforcement authorities

The article represents the content of special courses of study, aimed at forming psychological skills and knowledge among

the law-enforcement authorities, which are necessary for the efficient fulfillment of vocational activities.

Keywords: feelings, emotions, willful actions, personality perfection, social groups.

Козлов А.В., Лисачкина В.Н. Модульно-компетентностный подход к подготовке специалистов в системе государственно-частного партнерства

В качестве одного из направлений совершенствования профессиональной подготовки специалистов среднего звена металлургического профиля применяется модульно-компетентностный подход к организации подготовки кадров в системе государственно-частного партнерства учреждения среднего профессионального образования с транснациональной корпорацией «Алкоа». Рассматривается разработка модульных образовательных программ, критерии качества разработки спецификации модуля.

Ключевые слова: модульно-компетентностный подход, профессиональные компетенции, модульная технология, содержание обучения.

Kozlov A.V., Lisachkina V.N. Module-competence approach to specialist training in the system of state and private partnership

As one of the branches of improving vocational training for the middle specialists of metallurgical profile a module and competence analysis is applied to organizing staff training in the system of state and private partnership of an institution of a secondary vocational education and a transnational corporation «Alcoa». The article considers the working out of module educational programs, criteria of the quality of developing module specification.

Keywords: module and competence approach, vocational competences, module technology, the content of education.

Кривошеина И.В. Формирование у учащейся молодежи ценностей здорового образа жизни

В статье рассмотрены отдельные факторы, способствующие развитию ценностей здоровья и здорового образа жизни у учащейся молодежи. Кратко излагаются содержательный и деятельностный компоненты здоровьесформирующего воспитательного пространства среднего профессионального учреждения. Предложены формы педагогического воздействия на сознание учащихся, целью которых является формирование ценностного отношения к здоровью.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, ценности здорового образа жизни, воспитательное пространство, педагогическое взаимодействие, содержание воспитания.

Krivosheina I.V. Forming the values of a healthy way of life among the studying youth

The article speaks about some factors that make the success for the development of values of health and a healthy way of life among students of vocational educational establishment.

The article reveals the components of healthy-forming educational environments in secondary vocational establishments. It shows the forms of pedagogical influence the students' consciousness of thematic extra-curricular activities, the aim of which is the formation of value attitude to health.

Keywords: health, a healthy way of life, the value of life, the values of health y way of life, educational, environment, pedagogical influence the aims of upbringing, the means of upbringing.

Култашева Н.В. Методы и приемы обучения познавательной деятельности в условиях профессионального училища

В статье представлены методы и приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся в условиях профессионального училища: из опыта работы Профессионального училища № 23 г. Ижевска. Предлагаемый материал даст возможность преподавателю разнообразить занятия с учащимися, осуществить развивающий, личностно ориентированный подход с целью повышения качества подготовки учащихся по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Ключевые слова: познавательная деятельность, методы и приемы обучения, успешность обучения, научно-практическая конференция.

Kultasheva N.V. Methods and techniques of teaching cognitive activities under the conditions of a vocational college

The article represents the methods and techniques, which help to actualize students' cognitive activity under the conditions of vocational college: by the experience of Vocational College № 23 in Izhevsk. The offered material will provide a teacher with differentiated tasks for the students, will make possible to carry out a developing, person-oriented approach in order to improve the quality of preparing students with comprehensive and special subjects.

Keywords: cognitive activity, methods and techniques of education, success of education, scientifically-practical conference.

Лисачкина В.Н. Государственно-частное партнерство образовательных учреждений и предприятий транснациональных корпораций

Концепция государственно-частного партнерства создает условия для взаимного интереса государства и бизнеса, в том числе и в сфере образования. Рассматриваются условия и различные аспекты участия промышленных предприятий в подготовке кадров на уровне СПО в рамках государственно-частного партнерства.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, компетенции выпускников, бизнес, работодатель.

Lisachkina V.N. State and private partnership of educational institutions and enterprises of transnational corporations

The concept of state and private partnership contributes to the conditions of mutual interest of the state and business includ-

ing the sphere of education. The article considers the conditions and different aspects of production enterprises' participation in staff training at the level of secondary vocational education in the framework of state and private partnership.

Keywords: state and private partnership, competences of the graduates, business, employer.

Мекенбаев С.К. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к здоровью средствами физической культуры

В качестве стержневой проблемы в воспитательном процессе школы автор называет необходимость формирования у детей ценностно ориентированного отношения к своему здоровью. Особое значение при этом придается грамотной организации занятий физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, физическое здоровье, двигательные навыки и умения, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Mekenbaev S.K. Teaching emotionally-valuable approach to health by means of physical culture

As a core interest in an educational process at school the author distinguishes the necessity of forming value-oriented approach to his health. Particular attention is given to an appropriate organization of studies.

Keywords: physical culture, physical health, motor skills, physical and sanitary activity.

Мельникова Е.П. Способность к критическому мышлению как критерий качества подготовки специалистов

Способность к критическому мышлению является неотъемлемым качеством самостоятельной, зрелой личности, профессионала. В статье описываются принципы построения технологии развития критического мышления, основанные на специфических видах мыслительной деятельности.

Ключевые слова: критическое мышление, стратегии, мыслительная деятельность, рефлексия, компетенции.

Melnikova E.P. Ability to think critically as a criterion of quality training of a specialist-to-be

The ability for critical thinking is an integral quality of an independent, mutual personality, a professional. The article describes the principle of building up the technology of developing critical thinking, based on specific kinds of cognitive activity.

Keywords: critical thinking, strategies, cognitive activity, reflection, competencies.

Мирзаянова Л.Ф. Социально-психологическая адаптация первокурсников: кризис взаимоотношений с преподавателями

В статье представлены результаты исследования кризиса взаимоотношений с преподавателями, переживаемо-

го студентами первого года обучения высшего колледжа в социально-психологической адаптации. Показано, что успешное управление адаптацией студентов требует учета педагогами симптоматики и параметров кризисов, переживаемых ими в период вхождения в новую социальную реальность на этапе профессионализации.

Ключевые слова: период адаптации, социально-психологическая служба, тест, эмоциональный фон, готовность к познанию.

Mirzayanova L.F. *Social and psychological adaptation of first year students: the crisis of relations with teachers*

The article represents the results of the investigation of a crisis in relations with teachers, experienced by students of the first year at a College in social and psychological adaptation. The article shows that a successful managing students' adaptation demands taking into consideration the symptoms and parameters of crises by teachers, experienced by them during the period of entering a new social reality at the stage of acquiring vocational skills.

Keywords: a period of adaptation, social and psychological service, a test, emotional background, readiness for cognition.

Пешкова Л.Н. *Педагогические условия становления ценностных ориентаций личности*

В статье говорится о педагогических условиях становления ценностных ориентаций учащихся технологического колледжа. Воспитание является социально организованным процессом интериоризации общечеловеческих ценностей. Ценность приобретает побудительную силу мотива деятельности тогда, когда интериоризована личностью и становится необходимым моментом внутреннего существования.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, молодежь, личность, развитие, подростковый возраст.

Peshkova L.N. *Pedagogical conditions of forming value orientations of a personality*

The article deals with pedagogical conditions of developing valuable orientations among students of a technological college. Upbringing is a socially-organized process of exteriorization mankind values. A value acquires imperative power of activity motives when it is exteriorized by a personality and it becomes an essential moment of internal life.

Keywords: values, valuable orientations, the youth, personality, development, adolescence.

Плащевая Е.В. *Комплекс исследовательских умений в проектной деятельности*

В статье обосновывается создание комплекса исследовательских умений, которые необходимы учащимся основной школы для выполнения ими проектной деятельности в процессе обучения их физике.

Ключевые слова: метод, проект, система, физика, умение, исследование, операция, комплекс, деятельность.

Plashevaya E.V. *A complex of investigating skills in a projecting activity*

The article concerns creating and proving the complex of research skills which are necessary for high school students for carrying out engineering work while studying physics.

Keywords: method, project, system, physics, ability, research, operation, complex, activities.

Садовников В.А., Садовников С.В. *Учебно-методический комплекс: от репродуктивного метода к озвученной электронной презентации*

В статье затрагивается важный вопрос содержания обучения «Как и чему учить?». Авторы обобщают личный опыт внедрения электронных средств обучения в учебный процесс и предлагают один из вариантов стимулирования интереса студентов к изучаемым модулям образовательной программы.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, репродуктивная деятельность, личностно ориентированное обучение, компьютерные технологии обучения, озвученная презентация.

Sadovnikov V.A., Sadovnikov S.V. *Studying and methodic complex: from a reproductive method to a voiced electronic presentation*

The article deals with an essential question of the content of education of «How and what to teach?». The authors generalize their personal experience of introducing electronic means of education into a studying process and offer one of the ways of stimulating the interest of students to the studying modules of an educational programme.

Keywords: educational-systematic complex, reproduction activity, computing technology of training, sounding presentation.

Сергеева Н.И. *Деловая игра как профессиональный модуль в подготовке товароведов непродовольственных товаров*

Автор представляет деловую игру, рассматриваемую как профессиональный модуль при подготовке товароведов непродовольственных товаров. Подробно описаны условия и методология проведения игры, ее этапы, функции преподавателя, обоснована эффективность ее применения.

Ключевые слова: деловая игра, профессиональные компетенции, профессиональный модуль, модульно-компетентностный подход.

Sergeeva N.I. *Business game as a vocational module in goods manager of nonfood goods training*

The author represents a business game, which is considered to be a vocational module while training merchandise specialists of nonfood goods. The article describes in detail the conditions and methods of conducting the game, its stages,

functions of a teacher, it substantiates the effectiveness of its applying.

Keywords: business game, vocational competencies, vocational module, module and competence approach.

Сергеева О.С. Концептуальная модель развития ценностных отношений студентов-медиков к профессии

В статье представлены результаты исследования по формированию ценностного отношения к профессии «Медицинская сестра». Приведены результаты анализа концептуальных подходов обучения, формирующих ценностные отношения к профессии, а также пилотажного эксперимента и дополнительного психологического исследования. Описана структурно-логическая модель формирования социально-ценностного отношения к профессии «Медицинская сестра».

Ключевые слова: личностно ориентированный, аксиологический, деятельностный и компетентностный подходы, ценностное отношение к профессии, пилотажный эксперимент, структурно-логическая модель.

Sergeeva O.S. Conceptual model of developing valuable attitude of medical students to their profession

The article represents the results of the investigation in the field of forming an evaluative approach to the job of a nurse. The article demonstrates the results of the analysis of conceptual approaches to education, which form evaluative attitude to the profession and the piloting experiment, and an additional psychological investigation. The article describes a structural and logical model of forming social and evaluative attitude to the job of a nurse.

Keywords: personally-oriented, axiological, active and competence approaches, evaluative attitude to the job, piloting experiment, structural and logical model.

Соловьев В.М., Гераськин А.С. Технология разработки тестовых заданий

В статье рассматривается способ повышения качества обучения с помощью теста. Определяются основные правила, которым должен удовлетворять обучающий тест. Описана технология построения обучающих тестов. Определены основные его составляющие.

Ключевые слова: обучающий тест, тестовые задания, система заданий, система предъявления заданий, система проверки, система обработки результатов.

Soloviev V.M., Geraskin A.S. The technology of working out tests

This article deals with the way of training quality improvement with the help of different kinds of tests. The main rules of training tests which should be satisfied are defined in the article. The technology of training tests development is described. Their basic components are presented.

Keywords: training test, test tasks, a system of giving tasks, a system of testing, a system of processing of results.

Тихановская С.М. Базовые условия формирования креативной составляющей личности будущего педагога

В статье рассмотрены условия формирования креативной составляющей личности специалиста новой формации. Показано, что базовыми условиями формирования креативной составляющей являются образовательные программы с опорой на инновационные подходы и профессионально ориентирующие будущего специалиста, что говорит о современности и актуальности при подготовке педагогов профессионального обучения.

Ключевые слова: актуальность, современность, задачи, дисциплина, творчество, специалист, формирование, практика.

Tikhanovskaya S.M. Basic conditions for the formation of a creative component of a teacher-to-be

In clause treats the problem of conditions forming creative components of the new age expert personality. The main conditions are known to be educational programs based on innovative and professionally oriented approach used for training teacher of professional education.

Keywords: actuality, contemporaneity, problems, discipline, the creative, the expert, formation, practice.

Ханукаева О.Ю. Нормативно-управленческая деятельность специалиста финансовой сферы

В условиях многообразия форм собственности встала необходимость усовершенствования профессионально-деятельностных функций специалиста финансовой сферы. Новые экономические условия потребовали освоения дополнительных специальных трудовых функций: учетно-управленческой, прогнозно-плановой налоговой, консалтинговой. Расширение спектра видов профессиональной деятельности в содержании образования существенно повысит уровень профессиональной компетентности выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Ключевые слова: нормативно-управленческая культура, учетно-управленческая деятельность, прогнозно-плановая налоговая деятельность, консалтинговая деятельность, информационная культура специалиста финансовой сферы.

Khanukaeva O.U. Standard administrative activity of a financial sphere specialist

In a variety of forms of property the necessity for a professional work functions improvement aroused. New economic conditions demanded adoption of new special employment functions such as accounting managerial function, tax forecasting and planning function, consulting function. The expansion of types of a vocational activity and addition of these types of activity to the types listed in the State Educational Standard of the intermediate vocational education will considerably extend the standard of the professional competence of graduating seniors of vocational schools.

Keywords: normative and administrative culture, record-administrative activity, forecast-planning tax activity, consulting activity, informational culture of a financial sphere specialist.

Черник В.Э. Беречь традиции молодежи и студентов

В статье освещаются вопросы сотрудничества молодежи и студентов в истории и в наши дни. Говорится о подготовке и проведении VI Всемирного фестиваля молодежи и студентов, а также о социальных проектах студентов Мурманской области. Автор рассматривает их не только как опыт организации досуга и сотрудничества, но и как фактор развития профессиональной культуры.

Ключевые слова: молодежь, студенты, досуг, социальные проекты, международное сотрудничество, фестивали молодежи и студентов.

Chernick V.E. How to keep the youth and students' traditions

The article presents a historical and contemporary view on the problems of cooperation between students and the youth. It tells about the preparation and holding of the VI World Festival of the Students and the Youth as well as the social projects of the students in Murmansk region. The author dwells on them not only as experience of cooperation and organization of leisure activities but also as a factor contributing to the development of professional culture.

Keywords: the youth, students, leisure activities, social projects, international cooperation, festivals of the youth and the students.

Шуберт Н.П. Профессиональная компетентность выпускника – залог его конкурентоспособности на рынке труда

В условиях компьютеризации всех отраслей промышленности и общества в целом возрастает значение компетентности специалистов технического профиля. Современный рынок труда формирует потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих специфическими знаниями современных компьютерных систем автоматизированного проектирования САПР. Характерной особенностью современного проектирования становится его информатизация.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, квалификационная модель, компетентностная модель, социально-коммуникативная компетентность.

Shubert N.P. Vocational competence of a graduate - the base for his competitiveness at labor market

Under the conditions of computerization of all the branches of production and the society as a whole the value of technical profile specialists is arising. A contemporary labor market is forming the necessity of well-qualified specialists having specific knowledge in contemporary computer systems of automation projecting SAPR. A characteristic feature of modern projecting is its informatization.

Keywords: vocational competencies, qualification model, competence model, social and communicative competence.

Редактор *М.Ю. Гастева*
Корректор *И.Л. Ануфриева*
Компьютерная верстка *Г.А. Булаковой*

Адрес редакции: 125315, Москва, 2-й Балтийский пер., 3.
Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»
Тел./факс: 8-495-972-37-07, 8-499-231-00-09.
Тел.: 8-499-231-00-04, 8-499-231-00-06.
Подписано в печать 25.03.2009. Тираж 3000 экз. Заказ №
Формат 60 x 90 1/8. Объем 13,4 печ. л. Уч.-изд. л. 16,6.

Отпечатано в типографии ЗАО «Миратос»
127521, Москва, ул. Октябрьская, 89