

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НОЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамницкий, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов, начальник Управления Рособразования, доктор эконом. наук

В.М. Демина, президент Союза директоров вузов России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

И.И. Калина, заместитель министра образования и науки РФ, канд. пед. наук

С.Л. Каплан, шеф-редактор журнала «Среднее профессиональное образование», доктор пед. наук

А.Г. Кутузов, ректор Московского гуманитарного педагогического института, доктор пед. наук

И.П. Пастухова, зам. директора Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук, доцент

Г.П. Скамницкая, профессор кафедры педагогики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.С. Аксенов, директор Астраханского колледжа вычислительной техники, канд. пед. наук

В.И. Байденко, доктор пед. наук, профессор

А.А. Бакушин, директор Московского технического колледжа, канд. пед. наук

Г.И. Васин, начальник отдела образования и молодежной политики Правительства РФ, канд. пед. наук

Л.Д. Давыдов, декан факультета довузовского образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, канд. пед. наук

З.Ф. Драгункина, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

Л.Н. Дубровина, методист Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы

В.М. Журавковский, академик РАО, доктор техн. наук, профессор

В.Ф. Кривошеев, доктор ист. наук, профессор

Г.В. Мухаметзянова, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, академик РАО, доктор пед. наук, профессор

В.П. Парфенов, зам. председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по делам Федерации и региональной политике

М.М. Прокопьева, профессор Якутского государственного университета, доктор пед. наук

И.В. Роберт, главный ученый секретарь РАО, доктор пед. наук

А.Н. Рошин, методист Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук

С.П. Смирнов, вице-президент Союза директоров вузов России, канд. пед. наук

В.И. Фофанов, директор Челябинского экономического колледжа, чл.-корр. Международной академии информатизации, канд. пед. наук

Ф.Ф. Харисов, руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 20 октября 2006 г. № 39/88 журнал «Среднее профессиональное образование» вошел в Перечень ведущих отечественных рецензируемых научных журналов и изданий гуманитарного и общественно-научного профилей, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук (по тематическим направлениям «Педагогика» и «Психология»).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77-22276

Электронный адрес: magspo.crpm.ru

E-mail: redakciya_06@mail.ru

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.

Рукописи не возвращаются.

Содержание

Управление образованием

Стиль руководства и его влияние на эффективность управленческой деятельности — С.А. Первякова 2

Модернизация образования

Экологизация географии как фактор гуманизации образовательного процесса — М.Д. Андреев 4

Иностранный язык в контексте современной социокультурной парадигмы — Е.П. Буева 6

Организация профессионального образования инвалидов по слуху в России и за рубежом — Г.С. Птушкин, Е.В. Траулько, И.Н. Прохорова 7

Реформирование профессионального образования в контексте социально-экономических преобразований конца XX — начала XXI в. — Ф.А. Шогенова 11

Проблемы и перспективы

Проблемы освоения информационной картины мира студентом колледжа — Н.Г. Марченкова 14

Преодоление проблемы бедности сельской молодежи как фактор сохранения профессионального кадрового потенциала России — Е.С. Петрова 18

Реализация практико-направленного обучения в образовательной деятельности — И.Н. Петровых 20

Качество образования

К вопросу об основах управления качеством профессионального образования — И.И. Буракова 22

Мониторинг качества образовательного процесса в многоуровневом учебном заведении — Н.И. Очеретина 24

Профессиональная компетентность преподавателя как условие обеспечения качества подготовки специалистов — Ф.В. Шарипов 27

Вопросы воспитания

Самореализация как фактор становления личности в условиях юношеского сообщества: теоретический аспект — В.К. Григорова 31

Необходимость учета индивидуально-личностных особенностей при разрешении конфликтов в подростковом и юношеском возрасте — Д.Р. Мерзлякова 35

Психолого-педагогическое сопровождение воспитания личностной целостности — Е.Л. Петрова 37

Студенческое самоуправление: истоки и перспективы — Л.И. Коротких 39

Учебный процесс

Влияние организации содержания проблемного обучения иностранному языку на развитие творческого мышления студентов — К.С. Браженец 42

Содержание подготовки менеджеров малого бизнеса в средних профессиональных учебных заведениях — Т.М. Голубева 44

Иркутский политехнический колледж: ориентир — на рынок труда — Т.Ю. Ильина 45

Познакомьтесь

Педагог — это призвание 48

Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 — нам 90 лет, но мы молоды! — З.Г. Данилова, С.А. Ланская 48

Нашему колледжу — 40 лет! (Сахалинский государственный колледж бизнеса и информатики) — Н.Ф. Сулова 50

Научно-методическая работа

Принципы организации самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки — И.В. Георге 52

Технология самореализации личности в процессе изучения обществуведческих дисциплин — С.К. Лобанов 54

Компетентный подход в профессиональной подготовке будущих медицинских работников среднего звена — Н.В. Назаренко 56

Особенности использования метода проектов в организации образовательного туризма — В.Л. Погодина 58

Научно-исследовательская работа

К вопросу об изучении профессиональной мотивации студентов — М.В. Воробьева, С.М. Тищенко 61

Диагностика профессиональных компетенций студентов и специалистов медицинской оптики методом компьютерного тестирования — И.П. Минцуллин, А.И. Ходаков, Т.В. Сашнева, Н.Ю. Керник, В.Б. Батракова, В.В. Антонова, И.К. Ильясов 64

Особенности формирования профессиональной компетентности студентов медицинских училищ — Н.Л. Нестерова 67

Связи суза как предмет анализа и проектирования — Л.В. Сорокина 69

Информационные технологии

Формирование информационной среды — условие управления проектной деятельностью в образовательном учреждении — А.Д. Климова 73

Дидактические возможности синхронных технологий коммуникации в среднем профессиональном образовании — Л.К. Раицкая 75

Школа педагога

Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей — Н.П. Шуберт 79

Формирование текстовой компетентности — основополагающий фактор профессионального развития выпускника — Н.Н. Андреевцева 80

В помощь педагогу

Особенности дополнительного физического совершенствования студентов в условиях Северного региона — С.В. Георге 82

Аннотации

Аннотации 83

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.А. Первякова, зам. директора по УВР средней общеобразовательной школы № 535 (г. Москва)

В процессе изменения механизмов управления совершается качественный переворот и в стиле управления. Рождаются существенно новые, непривычные ситуации, нуждающиеся в неординарных и результативных методах воздействия. В руководстве любой организации, в том числе и в образовательной, нужны хорошо подготовленные руководители.

Организации, добивающиеся успеха, отличаются от противоположных им главным образом тем, что имеют более динамичное и эффективное руководство. Вопросы эффективного руководства вызвали интерес с давних времен, однако систематическое, целенаправленное их изучение началось только со времен *Ф. Тейлора* (1856–1915). С тех пор было проведено множество исследований, и тем не менее до сих пор не существует полного согласия в том, какой стиль руководства считать наиболее эффективным.

Вопрос выбора эффективного стиля руководства в нашей стране особенно остро встал в последние годы. Возникшие на рубеже 1970–1980-х гг. застойные явления были связаны с серьезными изъянами в управлении и прежде всего в работе с кадрами. Планово-административная система привела к тому, что во многих случаях она сама отторгала квалифицированных управленцев, поощряя иной тип руководителей — неукоснительно выполняющих директиву «сверху» и жестких к подчиненным.

В наши дни всевозможных реформаций создаются новые, исключительно благоприятные возможности для становления результативного стиля руководства, что до недавнего времени сдерживалось, в частности, слабостью демократических начал в управлении, господством коммерчески-бюрократических приемов работы, отсутствием должной личной ответственности руководителей.

В словаре-справочнике «Управление персоналом» стиль руководства определяется как «способ, система методов воздействия руководителя на подчиненных. Один из важнейших факторов эффективной работы организации, полной реализации возможностей людей и коллектива» [5].

Для определения стиля руководства обычно используются две переменные, два измерения: динамика поведения и уровень ситуационности.

Поведенческий подход основан на выводах, сделанных из наблюдаемых исследователями образцов поведения руководителя — его действий, а не личных качеств. Второе измерение связано с принятием ситуационности в качестве основы анализа в рамках того или иного подхода к изучению стилей руководства. На одном полюсе находятся подходы, подводящие к идее универсальности, на другом решающей для эффективного лидерства признается ситуационность. Комбинация двух переменных привела в конечном счете к выделению четырех типов подходов к изучению стиля управления в организации.

Первый включает подходы, основанные на анализе лидерских качеств (теории лидерских качеств, теория «Х» и теория «У» *Д. Макгрегора*), необходимых эффективному руководителю в любом организационном контексте.

Второй тип рассматривает стиль руководства как набор образцов поведения, присущий руководителю в любом организационном окружении (исследования Мичиганского университета и университета штата Огайо, управленческая сетка Блейка и Мутона).

Третий предполагает изучение стилей руководства в зависимости от конкретной ситуации (концепции ситуационного лидерства *Фидлера*, *Митчелла* и *Хауса*, *Херси*, *Бланишара*, *Врума*, *Йеттона*).

Четвертый тип представляет ряд новых подходов, вновь изучающих стили руководства в связи с конкретной ситуацией (теория лидерства *Т. Коно*, причинно-следственный подход, или «атрибутивная» теория).

Название и число стилей руководства более разнообразны, что, как правило, связано с политическими процессами, происходившими в 30–40-е гг. XX в. Исторически сложилось так, что классическим считается деление на три стили. Наглядно-лаконичную характеристику в 1988 г. дала им *Г. Андреева*. Ее классификация представляет собой схему двухмерного описания каждого стиля, включая его формальную и содержательную стороны (табл. 1–3).

Таблица 1

Авторитарный (директивный) стиль

Формальная сторона	Содержательная сторона
<p>Деловые, краткие распоряжения. Запреты без снисхождения, с угрозой. Четкий язык, неприветливый тон. Похвала и придирики субъективны. Эмоции в расчет не принимаются. Показ приемов — не система. Позиция руководителя — вне группы</p>	<p>Дела в группе планируются руководителем заранее и в полном объеме. Определяются лишь непосредственные цели, дальние цели коллективу не известны. Голос руководителя — решающий</p>

Таблица 2

Демократический (коллегиальный) стиль

Формальная сторона	Содержательная сторона
Инструкции в форме предложений. Не сухая речь, а товарищеский тон. Похвала и порицание – с советами. Распоряжения и запреты – с дискуссиями. Позиция руководителя – внутри группы	Мероприятия планируются в группе. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются

Таблица 3

Нейтральный (попустительский) стиль

Формальная сторона	Содержательная сторона
Тон – конвенциальный. Отсутствие похвалы, порицаний. Никакого сотрудничества. Позиция руководителя – незаметно в стороне от группы	Дела в группе идут сами собой. Руководитель не дает указаний. Разделы работы складываются из отдельных интересов или исходят от лидеров подгрупп

Представленные данные можно свести воедино (табл. 4).

Таблица 4

Особенности стилей руководства

Параметры взаимодействия с подчиненными	Стиль руководства		
	авторитарный	демократический	нейтральный
Принятие решений	Решения принимаются единолично	Решения принимаются после обсуждения в группе	Решения принимаются сами собой (кем-то в группе) или по указанию руководства
Способ доведения решения	Приказы, распоряжения, команды	Предложения, советы	Просьбы
Отношение ответственности	Берет всю ответственность на себя или полностью перекладывает на подчиненных	Коллективная ответственность	Снимает с себя всякую ответственность
Отношение к инициативе	Подавляется	Поощряется	Отдается в руки подчиненных
Отношение к квалифицированным кадрам	Стремится задавить	Стремится максимально эффективно их использовать	Отпускает их в «свободное плавание»
Отношение к недостаткам собственных знаний	Недостатков нет «и не может быть по определению»	Постоянно повышает свою квалификацию	Не имеет «большого значения»
Стиль общения	«Держит дистанцию»	Поддерживает дружеское общение	Избегает общения
Характер отношений с подчиненными	В зависимости от настроения	Манера поведения со всеми как с равными коллегами	Мягкая манера поведения
Отношение к дисциплине	Жесткая формализованная дисциплины	Сторонник дисциплины «разумной достаточности»	Формально-попустительское отношение
Отношение к моральному воздействию на подчиненных	Неотвратимость наказания – основной метод стимулирования	Необходимо использовать различные методы поощрения и наказания	Безразличное

При использовании такого деления стилей руководства следует иметь в виду, что конкретный стиль в определенной организации нельзя причислить к определенному «академическому». Это связано с тем, что:

- 1) нередко случаи, когда форма и содержание действий руководителя не совпадают между собой;
- 2) в чистом виде тот или иной стиль руководства в каждом конкретном эпизоде может себя и не обнаружить, что связано с рядом социально-психологических факторов, которые с неизбежностью приходится учитывать:
 - специфика данной ситуации;
 - своеобразие решаемых задач;
 - квалификация, сработанность, личные особенности членов коллектива;
- 3) демократическое и авторитарное руководство имеют своим результатом, как правило, примерно равные показатели продуктивности;
- 4) удовлетворенность трудом преимущественно – за демократическим стилем руководства;
- 5) в ситуациях, близких к экстремальным, наибольшая удовлетворенность наблюдалась в группах с авторитарным руководством;
- 6) для членов коллектива при авторитарном стиле руководства удовлетворенность групповым членством зависит:
 - от личностных характеристик;
 - уровня культуры и менталитета.

Искусство управления предполагает гибкое применение того или иного стиля руководства.

Для выявления стиля руководства можно рекомендовать методику *В.В. Шпалинского* «Диагностика стилей руководства» [4, с. 158]. Она включает 27 групп утверждений, характеризующих демократический (Д), авторитарный, или волевой (А), и либеральный (Л) стили руководства. Каждая группа состоит из трех вариантов суждений, которые соотносятся с одним из стилей. Сверив ответы с ключом (данным в приложении), можно подсчитать, сколько всего отмечено

утверждений, характерных для Д, А или Л стилей руководства. Диагностика стиля производится на основе преобладания числа совпадений с ключом.

Стиль руководства – это характерная манера поведения руководителя, который оказывает влияние на подчиненных и побуждает их к достижению целей организации. В зависимости от применяемых методов руководителей делят на сосредоточенных на работе и сосредоточенных на человеке. Стиль руководства ориентируется или на деятельность, или на людей.

Вопреки распространенным стереотипам преобладающий стиль руководства практически не зависит от пола. (Бытует ошибочное мнение, что женщины-руководители более мягки и ориентированы в первую очередь на поддержание хороших отношений с деловыми партнерами, в то время как мужчины-руководители более агрессивны и ориентированы на конечный результат.) Причинами разделения стилей руководства скорее могут быть личностные особенности и темперамент, а не половые характеристики. Успешные топ-менеджеры не являются приверженцами одного стиля. Они интуитивно или вполне осознанно комбинируют различные стратегии руководства.

Не существует «плохих» или «хороших» стилей управления. Конкретная ситуация, вид деятельности, личностные особенности подчиненных и многие другие факторы обуславливают оптимальное соотношение каждого стиля и преобладающий в деятельности руководства.

Литература

1. *Вачков И.В.* Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 1999.
2. *Шевцов А.Е., Шевцова Е.В.* Психология и педагогика. Тамбов: ТГГУ, 2003.
3. *Шекина С.В.* Управление персоналом в современной организации. М., 1997.
4. *Шпалинский В.В.* Диагностика стилей руководства. М., 2005.
5. psyfactor.org/personal/personal17-07.htm

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИИ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*М.Д. Андреев, канд. геогр. наук
(г. Орехово-Зуево)*

В настоящее время экологизация географического образования может по праву считаться жизненно необходимым требованием, так как с ней связаны подготовка обучающихся к грамотному научно обоснованному взаимодействию человека с окружающей природной средой, стремление и способность использовать свои эколого-географические знания в практической дея-

тельности [1]. При этом следует особо обратить внимание на то, что экологизация географического материала достигается постановкой вопросов, которые раскрывают причины, интенсивность и характер антропогенного воздействия на отдельные компоненты географической среды, что подчеркивает безусловную значимость экологической составляющей при изучении природы.

На наш взгляд, именно географы могут стать лидерами в области экологического образования. В пользу этого можно привести следующие аргументы: всесторонняя широта подготовки географов, их способность обрабатывать и синтезировать материалы из различных источников; приверженность концепции многофакторной причинности и умение оперировать большими массивами разнообразной экологической информации. Все это способствует накоплению у географов специальных знаний и развитию высокой эрудиции при изучении экологических проблем восприятия окружающей среды.

В образовательном процессе эколого-географического характера прежде всего возникает необходимость принятия экологического императива. Экологический императив – это совокупность запретов, нарушение которых приведет к ухудшению и даже разрушению благоприятных для жизни свойств окружающей среды. Именно идеи экологического императива должны занять ведущее место в экологизации географии. Осознание экологического императива должно определять нормы поведения каждого студента, служить основой формирования его гуманистической экологической нравственности, воспитанию которой и служит экологизация географического образования.

В своей основе задачи экологизации географии подразумевают следующее:

- обучить студента научным знаниям о природе, необходимым для оптимизации природопользования, сохранения и улучшения качества окружающей среды;
- сформировать представление об основных проблемах взаимодействия общества и природы; о формах, размерах и следствиях антропогенного воздействия на природную среду;
- дать представление о глобальных, региональных и локальных экологических проблемах;
- ознакомить с основными экологическими проблемами и представить способы их решения.

Важно отметить, что экологизация географического образования заключается не столько в расширении объема экологической информации, сколько в формировании экологического мышления, включающего в себя представления:

- 1) о единстве мира и взаимосвязанности всех протекающих в нем процессов;
- 2) необходимости соизмерения деятельности человека с интересами сохранения экологии природной среды;
- 3) приоритете экологических интересов перед интересами социальными, экономическими и политическими;
- 4) необходимости экологически обоснованных

ограничений в потреблении природных ресурсов и энергии.

Особенно следует подчеркнуть, что экологический подход в географии не является специфичным, а характеризуется как общенаучный метод. Ведь цели и задачи географического и экологического образования взаимосвязаны и во многом совпадают. Так, методологической основой экологии является комплексность и системный подход, но именно комплексность, в свою очередь, служит основой учения о геосистемах, являющегося теоретической основой географии. Кроме того, курс географии намного превосходит другие дисциплины по экологической направленности, числу и глубине раскрытия экологических проблем и обоснованию путей их решения.

Нам представляется, что экологизацию географического образования следует строить с позиции гуманизации. Гуманизация в экологическом образовании выражается через идеи формирования человека с новым типом мышления, способного к экологически целесообразной деятельности, имеющего установку на приоритетность задач сохранения жизни на Земле, спасения человечества от экологических бедствий и катастроф. Ведь гуманизм – принцип мировоззрения, основанный на утверждении человеческого достоинства, признающий высшей целью общества всестороннее развитие человека. Гуманизация экологизированной географии формируется как личностно ориентированная концепция развития человека в рамках организованного обучения и воспитания, выступая в современных условиях как парадигма становления человека в демократическом обществе.

Экологизация современной географии, по мнению *Я.Г. Машибица*, должна быть наукой «для человека», «от человека», «через человека» и рассматриваться во взаимоотношении системы «человек – природа», «человек – хозяйство», «человек – окружающая среда» [3]. Такой подход позволит актуализировать гуманистическое направление в экологизации географии и связать его с решением все более обостряющихся экологических проблем [2].

В заключение хотелось бы отметить, что реализация экологизации географического образования является важным условием побуждения обучающихся к активности, ответственности и к соучастию в разрешении различного рода экологических проблем.

Литература

1. *Андреева Т.А.* Экология в вопросах и ответах: учеб. пособие. М.: ТК Велби: Проспект, 2007.
2. *Максаковский В.П.* Географическая культура: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 1998.
3. *Машибиц Я.Г.* География и выживание человечества // География в школе. 1993. № 3. С. 4–7.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЫ

Е.П. Буева, преподаватель

Усть-Илимского технологического колледжа

Глубокие политические и социально-экономические реформы в нашей стране ведут к становлению открытого общества, отличительной особенностью которого является взаимодействие с другими странами и народами. В связи с этим возрастает роль иностранного языка как средства коммуникации и интеграции в мировое сообщество. Это в свою очередь требует качественно нового подхода к обучению иностранным языкам. В очередной раз в теории обучения иностранному языку произошел «сдвиг» парадигмы. Коммуникативная парадигма, сосредотачиваясь на функции языка как инструмента общения, концентрировалась на формировании знаний, умений, навыков, соответствующих коммуникативной компетенции. В настоящее время произошло осознание того фундаментального факта, что овладение иностранным языком – это приобщение к иной культуре, овладение новым социокультурным содержанием [5]. Таким образом, теория обучения иностранным языкам включается в современную социокультурную парадигму, в контексте которой обучение иностранному языку рассматривается как диалог двух культур в общем формате межкультурного общения [6].

Межкультурное общение понимается как равноправное культурное взаимодействие представителей разных лингвокультурных общностей с учетом их самобытности и своеобразия. Носитель национальной культуры описывается через те качества сознания, которые сформировались у него при присвоении собственной культуры [4].

Межкультурная компетенция, наряду со знаниями страноведческого характера и языка, включает определенные умения и опыт, без которых понимание человека, живущего в иной культуре, оказывается затруднительным. Более того, без понимания иной культуры рефлексия на собственную культуру и ее развитие оказывается невозможной. Диалог между культурами, взаимодействие культурных смыслов, в ходе которых, собственно, происходит познание чужой и собственной культур, оказываются невозможными [2].

Межкультурная компетенция необходима любому участнику межкультурной коммуникации вне зависимости от того, на родном или иностранном языке он общается, потому что чужая культура, как правило, воспринимается как отклоняющаяся от нормы. Нормой же считается культура собственная [4].

Анализ изученной литературы по проблеме позволяет выделить целый ряд компонентов межкультурной компетенции.

1. Знание и понимание собственной культуры, обуславливающие восприятие мира и поведение личности.
2. Осмысление картины мира иной социокультуры.

3. Позитивное отношение к изучаемому языку и его носителям, а также к представителям других языков и культур.
4. Умение видеть сходство и различие между общающимися культурами и использовать это знание в общении.
5. Умение распознавать и понимать смысловые ориентиры другого лингвосоциума.
6. Готовность к решению конфликтов, отказ от предрассудков, умение справляться с неясными моментами в речи носителей языка.
7. Наличие умений и навыков межкультурного диалога, предполагающее оперирование инокультурными концептами и средствами социальной коммуникации [3].

В методике преподавания языков предложена новая формула овладения иностранным языком – культура через язык и язык через культуру. Диалог культур – это способ осознания своей культуры, которая лишь при наличии другой культуры обретает индивидуальность и самобытность. Реальный диалог культур может происходить только в «сознании носителя конкретной культуры, которому удалось постигнуть образы сознания другой (чужой) культуры, диалог культур – не столько общение разных сознаний, сколько общение образов разных культур в рамках одного сознания» [4]. Именно здесь следует искать ответы на вопрос, что составляет культурный компонент обучения иностранному языку. Его содержание должно отражать особенности картины мира носителя иной культуры, его языкового сознания. «Первоначальный диалог культур происходит в сознании бикультурного билингва, который, владея образами сознания своей и чужой культур, рефлексировал над различиями этих образов» [4].

Сегодня ставится задача формирования в учебном процессе личности студента, готовой к межкультурному общению с представителями иных лингвосоциумов. Доминантой лингвистического образования становится «вторичная языковая личность», под которой понимается приобщение иноязычной личности через новое для нее средство социальной коммуникации к новым картинам мира. Язык стал рассматриваться как инструмент создания и интерпретации «образа мира», проникновения в мировую культуру и осознания личностью своей национально-культурной принадлежности, а следовательно, формирования и социализации личности обучающегося. Назрела необходимость личностно значимого осмысления таких концептов, как «язык», «культура», «коммуникация», посредством категории «компетенция / компетентность» [1].

Именно для реализации данной стратегии разрабатывается сегодня компетентностный подход

в обучении иностранному языку. Задача введения такого подхода двудина. Во-первых, решается проблема реализации личностно ориентированного, личностно деятельностного образования. Во-вторых, факт вхождения России в Совет Европы обусловил необходимость согласования российских образовательных стандартов с общеевропейскими, для чего предусмотрено введение компетенций, посредством которых описывается конечный результат обучения.

Таким образом, изучение иностранного языка есть процесс преобразования субъекта как целого. Овладение современным социокультурным содержанием, которое несет в себе изучаемый язык, означает перестройку всей сферы сознания человека. Этот процесс только начинается в условиях средних и высших учебных заведений. Насколько он станет успешным и продуктивным и как долго продлится, зависит от того, как будет представлен иностранный язык в начале обучения: как набор слов и правил или как новое социокультурное содержание, как иная картина мира.

Литература

1. *Анненкова А.В.* Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в языковом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 102.
2. *Апальков В.Г., Сысоев П.В.* Компонентный состав межкультурной компетенции // Вестник ТГУ. 2008. № 8.
3. *Гутнова З.К.* Методика обучения идиоматичной диалогической речи на продвинутых этапах обучения английскому языку в лингвистическом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000.
4. *Тарасов Е.Ф.* Межкультурное общение – новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания / под ред. Н.В. Уфимцевой. М., 1996.
5. *Халева И.И.* Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М., 1989.
6. *Цветкова Т.К.* Обучение иностранному языку в контексте социокультурной парадигмы // Вопросы филологии. 2002. № 2.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

*Г.С. Птушкин,
Е.В. Траулько,
И.Н. Прохорова
(Институт социальной реабилитации Новосибирского
государственного технического университета)*

Обеспечение прав инвалидов на получение профессионального образования, предусмотренных Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», который вступил в действие в полном объеме с 1 января 2000 г. [5], связано с целым рядом проблем, в том числе с реформированием системы образования и социальной политики в отношении инвалидов. Очевидно, что практическая реализация некоторых статей этого закона затруднена тем, что система профессионального образования не в полной мере отвечает потребностям большинства инвалидов, желающих посредством получения профессионального образования стать полноправными членами социума.

Несмотря на то, что порядок приема граждан в государственные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования [2; 3] устанавливает особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья, остаются нерешенными многие проблемы доступности профессионального образования для инвалидов по слуху. Необходимо отметить, что система профессионального образования инвалидов реформируется медленно, в то время как численность инвалидов, в том числе и по слуху, растет.

По мнению зарубежных и российских специалистов, причинами, вызывающими ограничение жизнедеятельности глухих граждан, являются затруднения при получении и передаче информации; контролировании и управлении своим поведением; затруднения в восприятии информации на слух, в овладении большими объемами информации, в восприятии видео- и аудиоинформации; снижение скорости усвоения получаемой информации; трудности в установлении причинно-следственных связей между событиями; опасность травматизма; негативные факторы, ухудшающие слух; требования профессии к остроте слуха.

Вышеуказанные причины определяют образовательные, трудовые, бытовые ограничения, требующие в дальнейшем от учреждений профессионального образования оказания разнообразных реабилитационных услуг, решающих проблемы коммуникации, т.е. общения со слышащими; преодоления трудностей в освоении основных образовательных программ; дополнительной подготовки к трудовой деятельности.

Помимо выше перечисленных причин и их следствий ряд университетов, в том числе Gallaudet США [8], учитывает при реализации реабилитационных программ демографические и социальные (расовые /

этнические) изменения, происходящие в сознании глухих и слабослышащих студентов, оказывающие большое влияние на послешкольное образование.

Анализ зарубежного опыта профессионального образования и реабилитации инвалидов по слуху позволяет сделать следующие выводы. В зарубежной практике создана эффективно функционирующая нормативно-правовая база образования инвалидов. Определен статус понятий «инвалид» и «нетрудоспособность». Временно «нетрудоспособный» студент в Калифорнийском университете **BERKELEY [6]** может получать специфические образовательные услуги на протяжении определенного промежутка времени. Студентам предоставляются модификации программ, например, уменьшенная нагрузка курса, возможность реализации различных образовательных траекторий, в том числе и индивидуальных. Решен вопрос финансирования сервисов и корректирующих программ в профессиональном образовании. Признан билингвизм при обучении таких студентов.

Развивается техническое обеспечение образования инвалидов: при проведении учебных занятий используются преобразователи рукописного текста и рисунков в электронный формат (notetaker), переводчик на язык жестов, устройства для усиления звуков, аудио-, видео- и телесопровождение учебного процесса, интерактивное оборудование, активные доски SmartBoard, развитые информационные технологии, в частности Интернет. Все это дает широкие возможности для дистанционного образования инвалидов.

В организационно-методическом аспекте отметим, что обучение инвалидов по слуху обусловлено как рядом требований к проведению занятий, так и к самому преподавателю. Например, в Калифорнийском университете **BERKELEY**, после проведения всесторонней оценки личностных особенностей студента специалисты выносят решение об обеспечении договоренностей или особых услугах. Далее уже преподаватель становится ответственным за их обеспечение. В ряде университетов, таких, как **Rochester Institute of Technology [11]**, созданы и используются в процессе обучения специализированные виртуальные и производственные лаборатории. Время, отведенное на экзамен, зачастую увеличено, имеется возможность заменить устное представление письменным ответом и т.п.

Большинство университетов, таких, как **George Mason University, University of Washington, University of Toronto, University of Boston** и многие другие [9; 14; 12], объединяет следующий перечень обязательных требований к преподавателям: использовать наиболее эффективные методы коммуникации; повторять или перефразировать вопросы студентов перед ответом; находиться перед аудиторией и говорить в умеренном темпе, даже когда лекционное время заканчивается; не говорить при письме на доске; не стоять или сидеть перед окном, где тени будут препятствовать чтению с губ; учитывать то, что борода и усы затрудняют чтение с губ; поощрять коммуникацию студента с потерей слуха; предоставлять студентам программу и

план занятия; писать объявления и обозначения на доске; писать имена собственные, технический словарь, формулы, уравнения и иностранные слова на доске; использовать видеофильмы с титрами; предоставлять студентам возможность письменного ответа вместо устного; знать принципы использования технических средств реабилитации.

В области реабилитационного обеспечения укажем, что во всех университетах процесс реабилитации начинается с того, что будущим студентам предлагается широчайший спектр разнообразных специальностей, перспективных для дальнейшего трудоустройства. В ходе обучения полностью учитываются двуязычные способности коммуникации глухих студентов, а также их потенциал. В ходе обучения университет **Gallaudet предлагает стимулирование разнообразных сфер деятельности талантливых студентов**, обеспечивая при этом выполнение строгих учебных программ, эффективного процесса сопровождения и услуг, которые охватывают прием, обучение и выпуск таких студентов. Создается микроклимат, который способствует формированию атмосферы уважения среди студентов, преподавателей и администраторов при многообразии личностных особенностей, образовательных траекторий и перспектив. Проводятся программы научных исследований с учетом целенаправленного изучения уникальности глухого студента и особенностей его сопровождения.

В процессе обучения, например в **NTID Rochester Institute of Technology**, студент может пользоваться вспомогательными услугами: **notetakers (преобразователь рукописного текста и рисунков в электронный формат)**, услугами лаборантов. Во время занятий в аудитории присутствуют сурдопереводчики, или **captioners**, — специалисты, которые в реальном времени печатают то, что сказано лектором. В ходе учебного процесса работает «команда поддержки». Там же глухой студент может углубить свои знания в области американского языка жестов.

Во Франции при организации профессионального образования инвалидов большое внимание уделяют не только профессиональному становлению, но и социальной адаптации студентов [4]. Для каждого студента формируется комиссия, определяющая индивидуальную программу обучения и реабилитационных мероприятий. Образовательное учреждение обязано обеспечить выполнение данной программы. Если студент не справляется с учебной нагрузкой, учреждение принимает его темп обучения, удлиняет сроки обучения. Студент-инвалид сдает тот же экзамен, но ему предоставляется больше времени и помощь сопровождающего.

Лицеи, как правило, не отвечают за трудоустройство своих выпускников, так как в обществе принята точка зрения, согласно которой поиск места работы — это проблема самого выпускника. Однако во многих учреждениях организованы службы, занимающиеся трудоустройством своих выпускников. Так, в университете «Париж 6 и 7» создан Центр приема студентов-инвалидов и студентов с проблемами в здоровье. Основными направлениями работы центра являются

помощь студентам-инвалидам в процессе написания лекций; организация индивидуальных занятий; поддержка и помощь во время подготовки и проведения экзамена; участие в организации и проведении ярмарки вакансий и помощь в трудоустройстве. Служба способствует развитию межличностных отношений в группах студентов.

Во многих странах при колледжах и высших учебных заведениях организуются собственные школы, что обеспечивает преемственность между уровнями непрерывного образования. Специалисты в области образования инвалидов по слуху отмечают необходимость выравнивания стандартов для каждого последующего уровня, так как на каждом из них отмечается недостаточная подготовка по образовательным программам предыдущих уровней. Трудоустройство выпускников обеспечивается с помощью специализированных центров занятости.

Таким образом, за рубежом накоплен значительный опыт профессионального образования инвалидов, показывающий необходимость комплексного подхода при организации реабилитационно-образовательного процесса. Аналогичные процессы протекают и в системе отечественного образования лиц с ограниченными возможностями.

Анализируя состояние профессионального образования в России, необходимо отметить, что в последние годы были изменены общие требования к приему инвалидов в учебные заведения. Приняты законы, ратифицирующие право инвалидов на образование. Но недостаточно отработан механизм реализации этого права на местах. Недостаточно проработаны вопросы о порядке финансирования такого рода образовательных услуг, специфики сроков освоения образовательных программ сообразно психофизиологическим особенностям глухого.

В аспекте технического обеспечения укажем, что в учебных аудиториях образовательных учреждений, обучающих инвалидов, установлены устройства для усиления звуков, интерактивное оборудование, активные доски SmartBoard. Так, например, во Владимирском государственном техническом университете (ВлГТУ) [13] применяется документ-камера. В учебном процессе используются видеопроекторы, цифровые видеокамеры аудио-, видео- и телесопровождение учебного процесса; специализированные компьютерные классы. При этом неразвитая сеть Интернет в удаленных населенных пунктах ограничивает возможности применения интернет-технологий для реализации дистанционного образования. Ограничен доступ к информационным ресурсам глобальной сети, студенты испытывают проблемы в доступе к электронным библиотекам.

Методика и организация обучения глухих студентов обусловлены как рядом требований к проведению занятий, так и к самому преподавателю. Увеличены нормы времени для проведения экзаменов [1]. На занятиях присутствует сурдопереводчик. В Центре ВлГТУ созданы виртуальные лаборатории «Имитационное моделирование технических, экономических и

социальных систем», «Учебно-научный центр новых инженерных технологий».

В Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ) [10] учебный процесс организован таким образом, что основным видом учебных занятий является практическое занятие продолжительностью 85 минут с элементами лекции (теоретическая часть занятий) и 5–10-минутной речевой разминкой. Повседневное руководство учебной и воспитательной работой в учебной группе осуществляется куратором, назначаемым из числа преподавателей, воспитателей, социальных работников и сурдопереводчиков. Из числа лучших студентов назначаются тьюторы. В соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 25.03.1999 г. № 27/502-6, сроки освоения образовательных программ составляют 4 года 10 месяцев при базовом уровне подготовки бакалавра. Увеличение теоретического обучения на один год обусловлено психофизиологическими особенностями студентов, в большинстве своем выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Обучение студентов-инвалидов на первом курсе МГТУ им. Баумана [7] проходит по единому учебному плану для всех специальностей. Распределение по предлагаемым для дальнейшего обучения специальностям и формам обучения (полная интеграция, обучение в специальных группах, смешанное инклюзивное обучение) осуществляется после первого курса по результатам успеваемости и в соответствии с рекомендациями специалистов, оценивающих реабилитационный потенциал и индивидуальные особенности студентов-инвалидов, а также с учетом их пожеланий. В учебном плане можно выделить три уровня: стратегический, тактический (обычно 3–5-летний), оперативный (обычно годовой). Группы отличаются малой численностью в них глухих студентов как при интегрированном, так и при дифференцированном обучении.

Организуя реабилитационное обеспечение, специалисты НГТУ говорят о том, что выбор направления, специальности для инвалидов с заболеваниями органов слуха обоснован рекомендациями Сборника руководящих материалов по Всероссийскому обществу глухих. Педагоги МГТУ им. Баумана заявляют о важности ориентации на общий рынок труда при подготовке специалистов из числа глухих инвалидов. ВлГТУ разрабатывает методику мониторинга образовательных потребностей инвалидов в области многоуровневого очного, очно-заочного и дистанционного профессионального образования; работает над созданием единого информационного пространства на основе издания современных образовательных ресурсов, развития электронных образовательных сетей, проведения семинаров и конференций по вопросам профессиональной реабилитации и адаптации детей-инвалидов в общество.

Одним из основных принципов организации образовательного процесса в МГТУ им. Баумана является глубокая интеграция инвалидов со слышащими студентами в процессе совместного обучения и трудовой

деятельности. При этом в рамках системы образования интеграция является не только целью, но и инструментом реабилитации. Организационной формой системы является образовательно-реабилитационный комплекс, состоящий из факультета (или учебного центра), медико-реабилитационного отделения и центра профессиональной адаптации. Такая структура позволяет эффективно координировать усилия федеральных, региональных и городских организаций и ведомств, призванных решать задачи реабилитации инвалидов. С учетом потребностей и возможностей инвалидов по слуху учебные планы включают в себя целый ряд специфических дисциплин, направленных на адаптацию учебного процесса к инвалиду и внедрение его в интегрированную среду обучения, овладения им современными средствами коммуникации и необходимыми знаниями медико-технической и медико-социальной реабилитации, основами психологии и т.д.

В НГТУ в процессе реабилитации решаются задачи развития творческих способностей и профессиональных интересов инвалидов по слуху; профессиональной диагностики и мониторинга качества обучения с учетом состояния здоровья и физиологических особенностей организма лиц с нарушенным слухом (психическое развитие, состояние слуха и речи, аудиограмма, рентгенограмма височных костей). Вышеуказанные задачи решаются в единстве с социальной ориентацией будущего специалиста в рамках программы социальной реабилитации, включающей в себя выбор будущего социального положения, соответствующего уровню и качеству получаемого в институте профессионального образования.

Важным моментом в реабилитационном процессе НГТУ стала разработанная в Институте социальной реабилитации система комплексного реабилитационного сопровождения. Основной ее целью является формирование у студентов с нарушенным слухом грамотной речи, усовершенствование их познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. В институте внедрена методика развития навыков и мотивации общения, связной речи на основе интеграции фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств русского языка, совершенствования самоконтроля речи. В НГТУ студенты проходят подготовку на трех образовательных уровнях:

- I уровень – реализует образовательные программы среднего (полного) общего и начального профессионального образования по четырем профессиям;
- II уровень – реализует программы среднего профессионального образования по семи специальностям с получением после двух-трех лет обучения аттестата о среднем (полном) общем образовании;
- III уровень – высшее профессиональное образование по направлениям и специальностям университета.

Поступление на каждый уровень идет через аттестацию с одновременной диагностикой физического и психического состояния абитуриента. Поступле-

нию предшествуют подготовительные курсы. Научно-методическое взаимодействие института со спецшколами России дает возможность последним учитывать объективные трудности своих выпускников, анализировать слабые места в предметной подготовке, по возможности исправлять психофизические недостатки.

НГТУ и ВлГТУ осуществляют разработку и реализацию проектов совместной сети непрерывного интегрированного образования «дошкольное учреждение – общеобразовательные и спецшколы – ПТУ – колледж – вуз», повышения квалификации и переподготовки специалистов в области сурдопедагогики и сурдопсихологии. Однако, несмотря на крепнущее взаимодействие между образовательными уровнями, часто специалисты последующих образовательных уровней отмечают недостаточную подготовку обучающихся. Во ВлГТУ и НГТУ создана на основе геоинформационных технологий единая база данных учебных учреждений, общественных и коммерческих организаций, учреждений других ведомств общего образовательного пространства, занимающихся вопросами социальной реабилитации и адаптации детей-инвалидов в общество, а также единая база данных об инвалидах, обучающихся в общеобразовательных и специализированных школах, ПТУ и колледжах. Трудоустройством выпускников, постоянно проживающих вне территории Новосибирской области, занимается отделение Всероссийского общества глухих и инвалидов по ходатайству администрации Института социальной реабилитации НГТУ.

В России не решены вопросы нормирования сроков обучения. Образовательные учреждения вынуждены постоянно отстаивать и доказывать необходимость увеличения сроков, но на законодательном уровне четких норм для инвалидов по слуху до сих пор не принято. Существует проблема недостаточной информатизации инвалидов, проживающих в удаленных районах и обучающихся дистанционно. Значимой проблемой профессиональной подготовки глухих специалистов в России является порядок финансирования такого рода образовательных услуг, непременно требующих реабилитационного компонента.

Зарубежная практика отмечает необходимость выравнивания стандартов для каждого последующего образовательного уровня. Общей проблемой для профессионального образования инвалидов как в России, так и за рубежом является слабое взаимодействие таких уровней. Сегодня активизируют такие взаимодействия только учреждения, проявляющие самостоятельную инициативу, тогда как имеется повседневная необходимость в регулярности и глобализации таких отношений с целью объединения усилий различных образовательных уровней, направленных на достижение высоких результатов в обучении.

Политика профессионального образования инвалидов в России до сих пор ориентируется на инвалидов как на социальное меньшинство, оставляя за государством и учебными заведениями, а не за самими абитуриентами право выбора образовательной программы и места обучения: большинство существующих программ специализированы по диагнозу и локализованы

в отдельных регионах, что существенно сужает образовательный выбор инвалида.

Сегодня профессиональное образование инвалидов в России развивается вопреки существующей массе проблем, хотя часто вопрос профессионального становления глухого зависит от усилий семьи, от личной инициативы профессорско-преподавательского состава, администрации вуза. Если зарубежные университеты в своих программах учитывают демографические изменения, происходящие в среде глухих и слабослышащих студентов, а их выпускники становятся полноправными членами общества, пополняя трудовые резервы своей страны, то в России все еще идет процесс становления самой системы, и поддержка ее развития противоречит не только социальным и моральным нормам, но вредит экономике страны.

В рамках данной статьи рассмотрение организации профессионального образования носит обобщающий характер и не может передать всех тонкостей этого сложного и многогранного процесса. В ходе аналитических изысканий в данной области мы можем только заключить, что как в России, так и за рубежом реабилитационный и образовательный процесс идут в комплексе, несмотря на то, что в этой сфере имеются значительные проблемы.

Литература

1. Закон Российской Федерации от 10.02.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» с изменениями и дополнениями на 2009 г. // www.garant.ru/
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2008 № 396 (в ред. приказов Минобрнауки России от 24.02.2009 № 58, от 29.06.2009 № 230) «Об утверждении Порядка приема граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2009/2010 учебный год» // www.consultant.ru/
3. Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2009 № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования» // www.kodeks.ru/
4. Птушкин Г.С., Поленова Т.А., Траулько Е.В. Образование инвалидов: от интеграции к инклюзии: учеб.-метод. пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2008.
5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // www.garant.ru/
6. <http://www.berkeley.edu/>
7. <http://www.bmstu.ru/>
8. <http://www.gallaudet.edu/>
9. <http://www.gmu.edu/>
10. <http://www.nisor.ru/>
11. <http://www.ntid.rit.edu/>
12. <http://www.toronto.edu/>
13. <http://www.vlsu.ru/>
14. <http://www.washington.edu/>

РЕФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI В.

Ф.А. Шогенова, директор Нальчикского филиала Белгородского университета потребительской кооперации, канд. ист. наук

Социально-экономические преобразования российского и мирового масштаба на рубеже XX–XXI вв. актуализировали вопросы, связанные с исследованием функциональных характеристик и закономерностей процессов реформирования и модернизации образования. При этом мы считаем, что система образования может выступать как стабилизатором, так и дестабилизатором общественных процессов. Стабилизирующим фактором общественного развития система образования является только в том случае, когда она информационно и организационно открыта, т.е. наиболее полно отражает динамику способов освоения мира и создает необходимые условия для реализации личностных возможностей.

Научно-технический прогресс привел к изменению самих подходов к образованию, к росту потребности в образовании, что выражается в количественном росте людей, включенных в образовательный процесс: в

наиболее развитых странах подавляющее большинство молодежи стало оканчивать среднюю школу, и более половины из них продолжают обучение в колледжах, институтах и университетах. В процесс обучения, которое принимает формы переподготовки, повышения квалификации кадров, послевузовского и дополнительного профессионального образования, вовлечена не только молодежь, но и все население.

С одной стороны, задача образования состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, профессионалов в конкретном виде деятельности, обладающих высокими личностными качествами, прогрессивным мировоззрением, духовностью, а с другой – в поддержании этих качеств на всем протяжении активной жизнедеятельности личности.

Вместе с тем современное состояние системы образования многими исследователями признается кризисным, причем этот кризис приобрел общемировые

масштабы. Его осознание началось с конца 60-х гг. XX в. Встреченный вначале с недоумением, ныне термин «кризис образования» стал использоваться повсеместно во всех странах. Помимо девальвации традиционных социальных ценностей и поисков нового мировоззрения, данный кризис характеризуется все более возрастающим различием в *уровне и качестве образования* между развитыми и развивающимися странами, а также внутри стран между социальными слоями.

Сущность мирового кризиса образования нам видится прежде всего в противоречии между революционным по своей сути переворотом в современных производительных силах, в развитии информационных технологий и эволюционно-экстенсивным развитием образования в рамках традиционных его парадигм. Преодоление кризиса возможно на основе качественного изменения всей системы образования, его содержания, форм и методов в соответствии с требованиями современного общества. При этом необходимо иметь в виду многообразие составляющих этого кризиса: педагогической, технологической, экономической, социально-политической. В этой связи рассмотрение основообразующих особенностей процесса реформирования позволяет выделить в качестве приоритетных культуросохраняющую и цивилизационно-прогностическую функции образования.

Культуросохраняющая функция реформирования образования проявляется в сохранении и развитии «социума культуры» (*Е.Н. Шиянов*). Формирующиеся социокультурные условия начала XXI в. поставили человека перед необходимостью выбора собственного социума культуры, в котором он смог бы осуществлять духовное самоопределение, выступать связующим звеном между прошлым и будущим, решать поставленные профессиональные задачи.

Важным резервом обновления образовательной системы, приведения ее в соответствие с современными требованиями выступает модернизация, основная цель которой видится прежде всего в создании механизма устойчивого развития системы образования, в приведении ее в состояние соответствия с социально-политическими потребностями страны.

Если понимать модернизацию как процесс поиска новых форм организации образовательной системы, адекватных сложившимся социальным условиям, необходимо определить основные параметры развития. В качестве таких основных параметров концепцией модернизации образования определены *качество, доступность и эффективность* образования [1]. Таким образом, развитие (в отличие от процесса функционирования) возможно определить через динамику данных параметров при обеспечении стабильности образовательной системы.

Как известно, существенной особенностью процесса развития является сохранение в новом контексте положительных элементов прошлого. В результате в процессе развития на его высших ступенях происходит своеобразное повторение некоторых сторон и черт низших ступеней, но при этом прошлое вы-

ступает в преобразованном виде. При этом реформирование образования может быть рассмотрено как инновация, а его научно-методическое обеспечение — как новшество, вносящее стабильность в функционирование системы и реализуемое в деятельности инноваторов. Рождение реформаторских инициатив, как и рождение образовательной инновации, имеет объективно-субъективную природу: оно обусловлено необходимостью приведения целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания в соответствие с постоянно меняющимися требованиями общества и личности. В то же время объективный характер природы реформирования объясняется традиционным несоответствием темпов развития образования и мирового сообщества.

Региональное образование, выступая составной частью единой социальной среды, не в состоянии решить проявившиеся проблемы самостоятельно. В этой связи образование становится содержанием политики, а политика, будучи изначально ориентированной на изменение ситуации, в значительной степени становится образовательной. Как указывает *В.И. Солдаткин*, «наличие в спектре политических отраслей образовательной политики — современный феномен общественной жизни» [4, с. 47].

Вместе с тем, на наш взгляд, следует различать понятия «политика в области образования» и «образовательная политика». Политика в области образования, как указывает *О.Н. Смолин*, охватывает комплекс мер, предпринимаемых или программируемых государством, его органами, политическими партиями и другими субъектами политического действия в отношении образования как социального института. Образовательная политика, помимо этого, включает в себя образовательные компоненты и образовательное воздействие других направлений политики (экономической, социальной, информационной и т.п.). Далее автор делает вывод о том, что в 90-е гг. XX в. президент, правительство и парламент Российской Федерации гораздо больше внимания уделяли политике в области образования, нежели образовательной политике в ее широком значении, что «в известной мере можно отнести к факторам, препятствующим выходу системы образования из кризиса» [2, с. 25].

Полагаем, что социальные императивы и приоритеты современной региональной образовательной политики должны формироваться с учетом следующих позиций.

1. *Реализация гуманистического, личностно ориентированного подхода, направленного на преодоление технократизма в образовании.* Научно-техническая революция подчинила развитие человека идее наращивания экономического могущества. В силу сложившегося представления о второстепенной роли образования в развитии государства данной сфере не уделялось должного внимания, что привело к проявлению многих социальных проблем, социальной нестабильности, преодоление которых требует выработки целенаправленной государственной политики.

2. *Создание необходимых условий для реализации ценностно-культурных функций образования, связан-*

ных с решением задач социализации личности, передачей социального опыта от одного поколения к другому. Именно культура выступает важнейшей сферой наращивания интеллектуального опыта человечества, формирования цивилизационных перспектив развития общества. С упадком культуры связывается социальная деградация образования в мировом масштабе в целом и в национальных образовательных системах в частности. В этой связи считаем, что основой государственной образовательной политики должно явиться сопряжение образования с ценностно-культурными основами развития общества, всемерное укрепление его цивилизационных и общечеловеческих оснований.

3. *Разработка новых приоритетов в философии образования и адекватной современным социальным условиям образовательной парадигмы.* В настоящее время наиболее четко обозначился переход от парадигмы «поддерживающего образования» к парадигме «инновационного образования». Именно в наращивании человеческого капитала, превращении образования в приоритетную «производственную» отрасль видится дальнейший магистральный путь развития постиндустриального общества. Если традиционные производственные ресурсы могут быть развиты лишь до определенных пределов, то человеческий капитал (культура, знания, умения, творческие способности и др.) безграничен в своих возможностях.

Образовательная политика основывается на рассмотрении образования как специальной сферы социальной жизни, в рамках которой формируются новые социальные и культурные ценности и создаются внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры. Следует рассматривать такую образовательную политику, которая способствует развитию педагогической культуры как части культуры общества и которая в своем становлении и развитии ориентирована не только на трансляцию и освоение ценностей культуры, но и на их воспроизводство и развитие в новых социальных условиях.

Еще в начале 1990-х гг. при разработке Программы развития образования В.С. Собкин и П.С. Писарским отмечалось, что в реформировании образования в Российской Федерации определяющими будут два вектора: один связан с *вхождением системы образования в рыночную экономику* (формирование рынка труда в сфере образования, рынка образовательных услуг и рынка капитала в сфере образования); другой связан с *общими политическими и социокультурными тенденциями регионализации образовательных систем* [3, с. 8].

Вместе с тем в последующее десятилетие данная общая логика, определяющая направления в реформировании образования, не была в полной мере осмыс-

лена и не выступила в качестве реального ориентира в проведении последовательной государственной образовательной политики.

Механизм реализации основных направлений образовательной политики как функциональной характеристики реформирования образования осуществляется в следующей последовательности:

- 1) в контексте традиционной парадигмы образования в ходе совершенствования образовательной практики возникает новая жизнь, новые человеческие смыслы, новые формы социокультурной жизни;
- 2) на основе осмысления инновационных процессов определяется стратегия образования, отражающая в том числе основные этапы реформирования;
- 3) разрабатывается система необходимых социальных условий и способов достижения задач реформирования на каждом этапе.

Именно такой подход актуализирует значимость научно-методического сопровождения процесса реформирования образования. Специфика современного этапа реформирования образования связана с отказом образования от «фантома однообразия», от искусственного подведения всех под одну унифицированную норму и определением индивидуальности обучающихся главной ценностью образования, что воплощено в концепции личностно ориентированного образования. В то же время социокультурная ситуация конца XX – начала XXI в. характеризуется принципиально иным типом взаимодействия традиций и инноваций, проявляющимся в том, что собственно ситуация сама вырабатывает критерии оценки новых процессов развития.

Литература

1. Материалы заседания Государственного совета Российской Федерации и официальные документы (август 2001 г.). М., 2001. С. 7.
2. *Смолин О.Н.* Политика в области образования и образовательная политика // Народное образование. 2003. № 5.
3. *Собкин В.С., Писарский П.С.* Типы региональных образовательных ситуаций в Российской Федерации: тр. по социологии образования. Т. IV. Вып. 5. М.: Центр социологии образования РАО, 1998.
4. *Солдаткин В.И.* Современная государственная образовательная политика: социальные императивы и приоритеты // Образование. 2000. № 2.
5. *Супрунова Л.Л.* Гуманистическая направленность государственной образовательной политики на Северном Кавказе // Педагогика. 2001. № 5.

ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТИНЫ МИРА СТУДЕНТОМ КОЛЛЕДЖА

*Н.Г. Марченкова, преподаватель
Оренбургского техникума железнодорожного
транспорта*

Социально-педагогический аспект освоения информационной картины мира студентом, по нашему мнению, связан с выделением профилактической, коррекционной и поддерживающей направленности работы преподавателя учреждения среднего профессионального образования.

В ходе уточнения понятийного поля нашего исследования рассмотрим применение термина «освоение» в контексте формирования студентами информационной картины мира.

Освоение – базовый процесс во всех сферах жизни. Весь мир живой и неживой природы, земля и космос являются объектами освоения человека. Знание сущности процесса освоения и закономерностей его протекания в научно-практическом плане весьма значимо: от качества процесса освоения зависит благополучие всего общества и каждого индивида в отдельности. Феномен освоения, природа и механизмы данного процесса изучены недостаточно, а целостной теории освоения как таковой в современной науке не обнаружено.

Взгляд на проблему освоения мира человеком указывает на то, что этот феномен не входит в число категорий, концептуально разработанных в философии. Основанием для исследования данной проблемы можно считать идеалистическую философию *И. Канта*, феноменологию *Г. Гегеля*, марксистскую теорию познания действительности, экзистенциализм *М. Хайдеггера* [2].

В результате изучения круга философских воззрений как базиса научно-педагогического исследования можно выделить несколько общеупотребительных понятий, раскрывающих те или иные трактовки изучаемого феномена, близких по смыслу к освоению. Это «вещь в себе» и «вещь для себя» *И. Канта*, «опосредствование» у *Г. Гегеля*, «опредмечивание» и «распредмечивание», «осознание» у *М. Хайдеггера* [2].

Иммануил Кант, родоначальник немецкого классического идеализма, утверждал, что природа вещей, существующих самих по себе («вещи в себе»), принципиально недоступна нашему познанию, которое возможно только относительно «явлений», посредством которых вещи обнаруживаются в нашем опыте. В нашем сознании налицо априорные формы чувственного созерцания и столь же априорные понятия рассудка и априорные формы связи (синтеза) чувственного многообразия и рассудка, на которых основываются многие законы, среди которых закон постоянства субстанций, закон причинности, закон взаимодействия субстанций [3].

Опредмечивание и распредмечивание – соотносительные категории диалектико-материалистической философии, выражающие существенные стороны деятельности. Под опредмечиванием понимается

процесс материализации в человеческой деятельности информационно-смысловых (мыслительных) структур, схем, проектов. Перевод в предметный план, форму бытия абстракций, образов, способностей реализуется как воссоздание первичной или созидание вторичной (искусственной) природы. Распредмечивание – это перевод предметов из формы материального бытия, характеризующегося пространственными, масс-энергетическими параметрами, в модельно-аналоговые, образно-символические и прочие формы человеческой деятельности. Преобразованию и реставрации в процессах деятельности подлежат как объекты информатики, программного обеспечения, так и информационной культуры, которые включаются в индивидуально и социально значимый мир [5].

Единственным источником всякого познания в философии признается опыт, который является чувственно-эмпирическим отражением внешнего мира. Сам по себе чувственный опыт не дает всеобщего и необходимого знания, а схватывает лишь одну сторону явлений объективного мира.

Осмысление способно непосредственным образом предпринять направление действия. Процесс осмысления не линеен. Никогда нельзя знать, когда и какие ассоциации и оценки возникнут в сознании у познающего субъекта. Каждый человек как мыслящее существо способен двигаться на разных уровнях осмысления и поддерживать его. Осмысление дает старт процессу овладения предметом. Осознаваться и осмысливаться может проблема, подходы к ее решению, цели, задачи, способы, средства достижения, человеческие действия, мотивы поведения и пр. Осмысление и осознание могут быть масштабными, быстрыми, медленными, полными, частичными, верными и неверными. Осознанность своего положения есть предпосылка всякого осмысления. Процесс осознания скачкообразен.

Таким образом, можно констатировать наличие обоснованных категорий, отражающих процесс познания в философии и раскрытие свойств вещей в ходе освоения посредством механизма «опредмечивания – распредмечивания», «опосредствования».

Освоение действительности человеком происходит в необходимо-всеобщих формах: логическое познание действительности (теоретическая форма) и преобразование материальной среды (практическая форма).

Понятийное поле исследования процесса освоения мира с позиций науки включает.

1. Социально-философский аспект, связанный с принципиально значимой категорией «картина мира», с освоением нового как образа жизни и мысли, с соотношением традиционного и инновационного в существовании человека, с фор-

мированием типа «homo innovalis» – человека-исследователя, привносящего в социум инновационный стиль мышления и поведения.

2. Социально-психологический аспект, отражающий состояния человека на различных этапах развития, социализации личности в стадиях «собственно освоения» новой социальной роли, получаемой информации на макро-, мезо-, микроуровне организации социума (соответственно речь может идти о «макроосвоении», «мезоосвоении» и «микроосвоении»).
3. Методологический аспект, раскрывающий освоение как процесс, имеющий фазы, механизмы, формы, стратегии освоения [2].

Прежде всего подчеркнем, что сущностный смысл освоения как понятия состоит в интеграции научно-теоретического познания и практического действия человека, а также закрепления результатов познания в структуре личностного опыта привнесением персонализирующих смыслов в жизненную картину мира индивида, переживанием чувственно-логического опыта и рефлексии последствий [2].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что, в сущности, освоение есть процесс овладения субъектом специфическими свойствами объекта для расширения своих возможностей и удовлетворения потребностей; сводом правил поведения человека в информационном обществе; критериями уровня понимания и восприятия мира, адекватного определению своего места в нем.

Развитие современных технологий существенным образом меняет жизнь общества и оказывает влияние на культуру. Происходит подлинная революция в приобщении человечества к накопленному культурному богатству, затрагивающая жизнедеятельность людей.

Сегодня есть все основания говорить о формировании новой информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества. В ее основе знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках. По мнению российских ученых, информационная культура пока еще является показателем не общей, а скорее профессиональной культуры, но со временем станет важным фактором развития каждой личности [1].

Развитие информационной культуры формирует во всех странах группы людей, которые духовно объединены общностью понимания тех проблем, в решение которых они включены. Информационная культура органически входит в реальную ткань общественной жизни, придавая ей новое качество. Она приводит к изменению многих сложившихся социально-экономических, политических и духовных представлений, вносит качественно новые черты в образ жизни человека.

В настоящее время существует большое количество определений информационной культуры. В данном случае целесообразно рассмотреть определение, представленное в двух аспектах [1; 4].

Информационная культура в широком смысле – это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества. Именно здесь целесообразно начать разговор об информационной культуре студента. Студент, не обладающий информационной культурой, не способен в полном объеме освоить информационную картину мира.

В узком смысле слова информационная культура – это совокупность оптимальных способов обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических средств производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.

Овладение информационной культурой – это путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли в мире. Большую роль в формировании информационной культуры играет открытое образование, которое должно формировать специалиста информационного сообщества, вырабатывая у него определенные навыки и умения: дифференциацию информации, выделение значимой информации, выработку критериев оценки информации, производство и использование информации [4].

Информационная культура проявляется:

- в умении поиска необходимых данных в различных источниках информации;
- способности использовать в своей деятельности компьютерные технологии;
- умении выделять в своей профессиональной деятельности информационные процессы и управлять ими;
- во владении основами аналитической переработки информации;
- овладении практическими способами работы с различной информацией;
- знании морально-этических норм работы с информацией.

Уровень развития информационной культуры студентов зависит не только от качества знаний, умений и навыков работы с информацией, но и от психологической и профессиональной готовности преподавателя к работе с информационно-технологическими средствами.

Для формирования информационной культуры будущих специалистов должны соблюдаться следующие условия.

1. Соответствие содержания учебных планов и программ тенденциям развития информационных технологий в конкретных областях.
2. Внедрение новых информационных технологий в профессиональное образование.
3. Формирование у студентов профессионализма

в овладении средствами информатики и вычислительной техники и способности применения новых информационных технологий по профилю их деятельности, умение работать на профессиональном уровне с использованием современных АРМов.

4. Наличие современной технической (компьютерной) базы.

Результатом процесса освоения информационной картины мира студентами является информационная культура личности, включающая не только знание современных компьютерных программ, но и принятие нравственно-этических профилактических принципов, формирующих у студентов иммунитет к компьютерной зависимости (интернет-зависимости, игромании, персонализации компьютера и т.д.).

В отечественной и зарубежной литературе выделяют следующие психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий: персонификацию, «одушевление» компьютера, когда компьютер воспринимается как живой организм; потребность в «общении» с компьютером и особенности такого общения, например, потребность в антропоморфном интерфейсе и эмоционально окрашенной логике; различные формы компьютерной тревожности; вопрос об ответственности создателей компьютерного обеспечения за последствия его применения. Ряд исследователей рассматривают компьютерные технологии как вторжение во внутренний мир человека, ведущее к возникновению у некоторых пользователей экзистенциального кризиса, сопровождающегося когнитивными и эмоциональными нарушениями. При этом может происходить переоценка ценностей, пересмотр взглядов на мироздание и свое место в мире [1; 4; 6].

Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. Существуют разные виды аддиктивного поведения, как фармакологического, так и нефармакологического характера. Они представляют собой серьезную угрозу для здоровья (физического и психического) не только самих аддиктов, но и тех, кто их окружает. Значительный ущерб наносится межличностным отношениям [6].

Возраст студентов учреждения среднего профессионального образования наиболее благоприятен для педагогической поддержки процесса социально-профессионального становления, так как в этом периоде имеются возможности и предпосылки для оптимального его осуществления. Именно в юношеские годы ведущими становятся мотивы быть высокообразованным, культурным человеком, добиться успехов в жизни (посредством образования), сделать карьеру, иметь определенный социальный статус, т.е. молодые люди понимают, что образование и освоение информационных технологий сегодня – залог будущего успеха и возможности трудоустройства.

Интернет-технологии создают условия для более раннего по сравнению со сверстниками включения студента в социальную деятельность: компьютер – современное орудие труда, современное средство производства, которыми уже владеет подросток; посредством Интернета он может участвовать в экономической, культурной, политической, научной и другой жизни общества. В компьютеризированной деятельности у него формируются свойства человека-деятели, что связано с очень высоким уровнем процессов моделирования, целеполагания, планирования и контроля при «переводе» практической задачи на язык компьютерных технологий. Все это способствует более раннему овладению подростками социальными видами деятельности, активно включенными в компьютеризированную деятельность.

Известно, какой трудной проблемой в образовании является противостояние тем вредным влияниям, которым подвергаются студенты в деформированном обществе. Однако не менее сложными для решения оказываются сегодня педагогические проблемы, которые возникают в результате широкого распространения новых информационных технологий. Все чаще раздаются голоса, выражающие тревогу и беспокойство в связи с тем, что в Интернете размножаются сайты, содержащие безнравственную и вредную для подростков информацию. Действительно, получаемые на занятиях информатики навыки пользования компьютерами носят не только прикладной характер. Они применяются студентами также ради собственных увлечений компьютерными играми или поисками «интересных» сюжетов в Интернете. И конечно, их притягивают недозволенные сюжеты. Отсюда рост выступлений общественности, особенно родительской, против Интернета.

Следует признать, что с появлением Интернета свершилась необратимая информационная революция. Интернет – это свободное, ничем не ограниченное информационное пространство, из которого можно черпать любые знания в соответствии с любыми интересами. Технически здесь невозможно применить цензуру и запретить нежелательные информационные программы. Нельзя также регулировать желания, поступки и настроения пользователей Интернета. Возникла проблема защиты от программ Интернета, отрицательно влияющих на процесс культурного воспитания молодежи.

Эта проблема приобретает значение государственного масштаба, поскольку бескультурие является одной из причин тяжких преступлений и многочисленных нарушений общественного порядка. Следовательно, должен быть создан противояс нежелательным сайтам в виде ряда культурных программ, привлекательных для молодежи. Одни культурные программы должны быть обязательными для профессионального образования и контролироваться путем задания на дом и проверок его выполнения, а другие должны вызывать познавательный интерес, увлечь пользователей компьютерными игровыми, конкурсными, собирательными, культурными упражнениями.

Есть основания утверждать, что в настоящее время, в пору расцвета информационных технологий, уже имеются предпосылки для новаторских и в высшей степени продуктивных акций, направленных на повышение общей культуры молодежи. Например, в Интернете предлагается пользователям множество сайтов по изобразительному искусству. Почти все центральные и региональные музеи, галереи, отдельные художники и дилерские организации владеют самостоятельными сайтами. Наряду с этим в Интернете имеются ресурсоемкие порталы, в том числе русского происхождения, в структуре которых есть разделы по искусству. К ним относятся <http://www.artinfo.ru> и <http://www.an.ru>. В то же время из этого великолепного информационного богатства не удастся получить те необходимые тематические файлы по изобразительному искусству, которые могли бы сопровождать учебный процесс по ряду гуманитарных дисциплин: истории, литературе, обществоведению и др.

Подводя итог начальному этапу психологических исследований Интернета, специалисты указывают, что влияние на личностное развитие информационных технологий не может быть однозначно квалифицировано как положительное или отрицательное: наряду с негативными трансформациями личности при интернет-аддикции существует возможность развития отдельных способностей и Я-концепций и мотивационной сферы в целом. Особый интерес представляет такое явление, как «игры с идентичностью» или экспериментирование с самопрезентированием, опирающееся на фундаментальное свойство Интернета, задающее ситуацию безопасности — анонимность. Другие свойства Интернета — пространственно-временная неограниченность коммуникации и легкость визуализации ипостасей личности — создают предпосылки для интенсификации общения на личностном уровне.

Оказывая развивающее воздействие на интеллектуальные способности, способности к деятельности в целом, компьютеризированная деятельность может подавлять сферу межличностного взаимодействия, ограничивая реальные социальные контакты. Чрезмерное пребывание за компьютером в ущерб всему остальному, трудности в установлении и поддержании межличностных отношений из-за особенностей мировосприятия и познавательных процессов, обусловленных взаимодействием с виртуальной реальностью компьютерных технологий, приводят к упрощению системы отношений «человек — человек» у студентов, включенных в компьютеризированную деятельность. В личностном развитии у них преобладают характеристики человека-деятели и плохо развиты свойства человека — субъекта социальных взаимоотношений. Они менее осведомлены во всех тонкостях человеческих взаимоотношений, все происходящее склонны оценивать логически, рационально, с помощью мыслительных операций, что не всегда приемлемо для межличностных отношений.

Нечеткое осознание компонентов эмоционально-чувственной сферы при восприятии «другого» свидетельствует о низком уровне осознанности данной

сферы человеческого бытия в целом, вырождении ее регулятивной функции. В организации межличностного взаимодействия, являющегося в подростковом возрасте особым условием и основой приобретения жизненного опыта, снижается роль эмоционально-чувственного компонента.

Описанные выше особенности сознания опытных пользователей компьютерных технологий влияют на освоение и понимание ими социально-нормативных отношений в целом. Так, например, изменяются полоролевой компонент социализации, общение со сверстниками, профессиональное самоопределение, выбор способов достижения целей индивидуального развития и др.

У опытных пользователей компьютерных технологий восприятие и понимание «другого» и взаимодействие с ним подчиняются ценностной ориентации личности на активное достижение в деятельности, а у неопытных пользователей компьютерных технологий — ценностной ориентации на продолжение отношений. В ценностном образе «другого» у опытных пользователей компьютерных технологий доминируют деловые качества, ориентация на успех и достижение, активность, интеллект, выступающие основным регуляторами межличностных отношений, что выражается в форме их чувствительности к оценке образа «другого» прежде всего как субъекта-деятеля.

Среди психологических особенностей людей, имеющих многолетний контакт с компьютером, называют упорство, настойчивость в достижении целей, независимость, склонность к принятию решений на основании собственных критериев, пренебрежение социальными нормами, достаточно высокий интеллект, склонность к творческой деятельности, предпочтение процесса работы получению результата, а также интровертированность, погруженность в собственные переживания, холодность и неэмоциональность в общении, недостаток эмпатии, склонность к конфликтам, эгоцентризм, недостаток ответственности. Остается неясным, то ли компьютер привлекает к себе людей с определенными чертами характера, то ли мы имеем дело с изменениями личности в процессе длительного, многолетнего контакта с компьютером.

Согласно масштабному исследованию мотивации обращения к Интернету, по мнению пользователей, теперь он помогает удовлетворить большую часть потребностей. Это позволяет взглянуть на возможности, предоставляемые Интернетом, как на новые культурные средства, опосредующие деятельность современного человека и способные принять участие в формировании его высших психических функций. Сам же Интернет в целом можно рассматривать как феномен культуры, обладающий семиотическими и психологическими особенностями.

Таким образом, влияние на личностное развитие информационных технологий не может быть однозначно квалифицировано как положительное или отрицательное. Социально-педагогический аспект требует обратить внимание на диапазон

крайностей в освоении информационной картины мира молодежью, выраженных, с одной стороны, в опоре на Интернет как основной регулятор межличностных отношений, ориентированных на успех и достижение, с другой стороны, имеет место негативная трансформация личности при интернет-зависимости. Социально-педагогический аспект освоения информационной картины мира связан с проведением профилактических мер в рамках образовательных программ аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Литература

1. *Абдеев Р.Ф.* Философия информационной цивилизации. М.: ВЛАДОС, 1994.
2. *Жданова С.Н., Сальцева С.В.* Социально-

педагогическая теория освоения мира учащимися: генезис и технология реализации: моногр. Екатеринбург: УрГУ, 2007.

3. *Кант И.* Сочинения: в 6 т. Т. 5. М.: Мысль, 1966.
4. *Кузибецкий И.А.* Формирование личностной информационной картины мира старшеклассниками с применением компьютерных технологий образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2003.
5. *Хайдеггер М.* Разговор на проселочной дороге: сб. / пер. с нем.; под ред. А.Л. Доброхотова. М.: Высш. шк., 1991.
6. *Шайдулина А.Ф.* Интернет-зависимость – новая форма аддиктивного поведения у подростков // Материалы конгр. по дет. психиатрии (Москва, 25–28 сент. 2001). М.: РОСИНЭКС, 2001.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕДНОСТИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ

Е.С. Петрова
(МГУ им. М.В. Ломоносова)

Проблема сельской бедности сегодня является ключевой для российских регионов. На нынешнем этапе развития общества она носит глобальный, многоаспектный и долговременный характер, что делает необходимым ее тщательный научный анализ. При этом особенно остро на селе в настоящее время стоит проблема безработицы среди молодежи.

Международный опыт и наметившиеся тенденции в Российской Федерации позволяют предположить, что переселение сельских жителей из сел в города имеет поступательный характер и в ближайшие годы будет нарастать по мере дальнейшего промышленного развития страны. Одновременно процесс переселения сельских жителей в города сопровождается ростом числа безработной молодежи из-за отсутствия у нее необходимого качественного уровня профессионального образования или профессионального образования в целом, стажа и каких-либо трудовых навыков. Эти негативные явления усугубляются отсутствием жилья у данной категории граждан.

Необходимо подчеркнуть тот факт, что доля безработной молодежи в общем числе безработных, составляя одну из наиболее актуальных национальных проблем, увеличивается катастрофическими темпами. В целом по Российской Федерации, по мнению ряда исследователей, численность безработных среди сельской молодежи в конце XX в. стабильно возросла в 2–3,7 раза [2, с. 2].

Анализ результатов социологических исследований показывает, что бедные семьи на селе сегодня – это прежде всего семьи с детьми. Ситуация в неполных семьях значительно хуже, чем в полных: в первом слу-

чае бедных более 50%, во втором – более 40%. Проследивается прямая связь уровня бедности с количеством детей в семье: даже среди семей, где работают оба супруга и имеется только один ребенок, сегодня насчитывается 37% бедняков. При этом отчетливо проследивается зависимость уровня бедности от занятости в той или иной отрасли экономики. Наиболее велика бедность среди работающих в сельском и лесном хозяйстве – 72%. Бедность безработных на селе превышает 90%. Существует и прямая зависимость уровня бедности от должностного статуса. Если среди рабочих 78% бедных, то среди руководителей высшего звена – одна треть [1, с. 33].

В начале XXI в. положение не изменилось в лучшую сторону, более того, число безработных среди сельской молодежи Российской Федерации продолжает расти. При этом из общего количества сельских безработных 32,3% сегодня составляют молодые люди в возрасте от 18 до 29 лет [2, с. 2]. В настоящее время в рядах безработных молодых людей около 70%, по результатам социологических исследований, имеют высшее и среднее профессиональное образование различного уровня качества; 15,5% – начальное профессиональное; 12,6% – общее среднее [4, с. 46]. Таким образом, на рынок труда поступают в основном три категории молодых людей из села: выпускники общеобразовательных школ; выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений; лица, окончившие срочную и контрактную службу в армии.

Обращаясь к причинам сложившейся ситуации, следует отметить, что в их числе присутствуют как причины исторического, так и актуального характера.

Главной причиной распространения в сегодняшних условиях бедности сельской молодежи и последующего за этим падения уровня профессионального образования, нарастающей безработицы данной социальной категории можно считать ошибки, носящие общеэкономический характер, связанные с приватизацией государственной и коллективной собственности, что обусловило значительное социальное расслоение населения.

Вторая причина бедности сельской молодежи, на наш взгляд, связана с формированием в настоящее время инфраструктуры свободного рынка. В дореформенный период в России действовала четко регулируемая система государственных закупок сельскохозяйственной продукции, которая обеспечивала перерабатывающую промышленность и розничную торговлю продовольственными товарами. При помощи регулируемых цен определялась реальная заработная плата, реальная платежеспособность, а следовательно, и степень бедности городского и сельского населения, в том числе молодежи. Сегодня подобная система разрушена, однако на смену ей еще не пришло нового системного, комплексного образования, направленного на решение проблемы сельской бедности, имеющего четкую научно-теоретическую и методологическую опору.

Кроме того, для выработки адекватной нынешним условиям стратегии по борьбе с бедностью сельской молодежи в условиях мирового финансового кризиса необходим регулярный социологический анализ проблемы на федеральном уровне: информация о социально-экономическом положении регионов, в частности по проблеме сельской молодежи, должна поступать в федеральный центр ежеквартально, но при этом не для простого информирования, а для более жесткого контроля федеральным центром мер, принимаемых региональными органами власти по борьбе с данным негативным явлением.

Увеличение численности безработных среди молодых людей, невостребованность их на сельском рынке труда обуславливаются и рядом других объективных и субъективных причин. Во-первых, ростом общей численности безработных в связи с уже состоявшимся и предстоящим банкротством значительной части сельскохозяйственных предприятий. Во-вторых, тем, что в последние годы деятельность промышленных предприятий в основном направлена на самосохранение и выживание, а не на развитие и расширение производства. В-третьих, отсутствием у молодых людей достаточного профессионального опыта, в связи с чем их в последнюю очередь принимают на работу при наличии вакантных должностей и первыми сокращают при снижении объемов производства. В-четвертых, рост числа безработных среди молодых селян в значительной степени связан с несоответствием их профессиональной подготовки требованиям рынка труда и отсутствием соответствующей современным требованиям профориентационной работы среди молодежи.

Высокий уровень безработицы среди сельской молодежи, ее низкая социальная защищенность и тяже-

лое материальное положение ведут к снижению рождаемости. Количество умерших на селе в этой связи в последние годы превышает число родившихся почти в 3 раза [3, с. 58]. Эта тенденция в свою очередь вызывает негативные последствия: увеличивается соотношение иждивенцев и трудоспособного населения, что потребует значительного роста затрат на содержание нетрудоспособных граждан. В ближайшей перспективе данная тенденция явится серьезной угрозой экономическому и социальному развитию российских села.

Конец 2008 г. ознаменован финансовым кризисом и, следовательно, появлением новых трудностей в сфере социального обеспечения и социальной защиты граждан. С одной стороны, проявляется резкое падение жизненного уровня населения, в первую очередь на селе среди молодежи, а также рост бедности и открытой безработицы. С другой стороны, в результате кризиса происходит дальнейшее сокращение возможностей государства в области социальной защиты населения. На взгляд автора, финансовый кризис в России только «набирает обороты»: численность бедного населения увеличивается, в ухудшающихся условиях экономического развития страны закономерным является столкновение России с такими социальными проблемами, как снижение уровня жизни населения, рост безработицы, замедление роста социальных отраслей. В таких условиях Россия может повторить самый тяжелый случай в мировой истории, когда в ряде стран на протяжении нескольких лет подряд темпы роста экономики снижались более чем на 5% ежегодно.

Указанная специфика с учетом позитивных образцов российского и зарубежного опыта позволяет выделить ряд ключевых направлений в преодолении бедности сельской молодежи:

- повышение доходов сельского населения, в первую очередь сельской молодежи, за счет государственных выплат и пособий, а также путем предоставления необходимых рекомендаций и проведения кампаний с максимально широким обнародованием прав граждан в соответствующей сфере, консультирования в вопросах урегулирования долговых обязательств, рекомендаций бюджетного характера;
- предоставление бесплатного питания, в том числе детям в школах, что может компенсировать недостаточное питание в другое время;
- стимулирование и поощрение взаимной социальной поддержки в бедных районах, что может благоприятным образом сказаться на состоянии психического здоровья такой неустойчивой категории, как молодежь, и помочь людям обрести уверенность в себе;
- обеспечение дополнительного профилактического лечения и помощи по реабилитации в бедных районах;
- развитие инфраструктуры сбыта на селе (это не только экономическая задача, но и ключ к решению социальных проблем);

- решение вопросов свободного времени населения, в первую очередь молодежи, путем восстановления системы профтехобразования, ориентированной на рынок труда, а не на инерционное воспроизведение сложившейся структуры.

Таким образом, сельская молодежь 16–19 лет оказалась сегодня самой уязвимой группой среди взрослого населения в плане риска бедности [5, с. 68; 6, с. 71]: многие, особенно на периферии, лишены возможности продолжить образование, получить рабочую квалификацию и работу, оплачиваемую хотя бы на уровне прожиточного минимума. Если учесть особую незащищенность этой категории населения от разного рода негативных влияний, то сохранение сложившейся ситуации может привести к невосполнимым потерям трудового потенциала, особенно в сельской глубинке.

В связи с этим проблема бедности сельской молодежи во всех ее проявлениях на данном этапе должна быть осознана в нашем государстве как острейшая социальная проблема как на федеральном, так и на региональном уровне, представляющая угрозу национальной без-

опасности страны в связи с потерей ее профессионального кадрового потенциала и требующая скорейшей имплементации практических мер по ее преодолению.

Литература

1. Бондаренко Л. Измерение сельской бедности (методология и опыт) // Экономика и управление. 2004. № 12. С. 32–33.
2. Ельчанинов П.М. Проблемы трудовой занятости сельской молодежи // Социс. 2004. № 3. С. 2–8.
3. Никитина А.Х. Государственная поддержка занятости в сельском хозяйстве: дис. ... канд. экон. наук. Йошкар-Ола, 2005.
4. Солодилова Н.З. Бедность: о сущности, измерении, путях преодоления // Бедность в трансформационный период: причины, проявления, последствия. Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2008. С. 45–57.
5. Ухоботов В.В. Молодежный рынок труда на селе и его регулирование (на материалах Пензенской области): дис. ... канд. экон. наук. Пенза, 1998.
6. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Чупина Г.Н. Сельская семья и социальная работа: моногр. М.: ИТК «Дашков и К°», 2005.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И.Н. Петровых, преподаватель
Челябинского юридического колледжа*

Отличительной особенностью современного общества является то, что на смену профессионалу, занятому узким направлением деятельности, требуется мобильный специалист, умеющий быстро адаптироваться к изменениям и новшествам.

Для качественной профессиональной деятельности необходим практико-ориентированный специалист. На современном этапе развития общества в Российской Федерации складывается достаточно парадоксальная ситуация, когда при избытке специалистов, имеющих специальное образование, рынок труда испытывает недостаток в практико-ориентированных кадрах. Проблема заключается в ориентированности образовательного процесса преимущественно на теоретическую подготовку. Безусловно, Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования отводит значительный объем часов на практическую подготовку выпускника, но это не может в полной мере обеспечить системность практико-направленной подготовки обучающегося.

Практико-направленное обучение, реализуемое в современном образовании, направлено на следующие аспекты:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математиче-

ского и общего естественно-научного, общепрофессионального и специального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Вместе с тем необходимо отметить, что использование преподавателями в работе методов и форм практического характера не является достаточным для определения процесса практико-направленного обучения.

Реализуя практико-направленное обучение в рамках учебной дисциплины, необходимо поставить перед собой ряд вопросов, ответы на которые помогут преподавателям выстроить в определенной степени рациональную организацию практико-направленного обучения (табл. 1).

Как видно из таблицы 1, практико-направленное обучение изначально необходимо применять исходя из специфики дисциплины, изучаемых тем с учетом

Таблица 1

Рациональное применение практико-направленного обучения

Вопрос	Ответ
При каком содержании материала необходимо применять практико-направленное обучение?	Когда содержание темы включает практические упражнения, выполнение практико-ориентированных и других трудовых заданий, проведение опытов и экспериментов
Что требует от обучающихся применение практико-направленного обучения?	Теоретическую готовность, владение определенным уровнем знаний, достаточных для осуществления практико-направленного обучения
Какие формы практико-направленного обучения возможно применять на учебных занятиях?	Формы, соответствующие специфике изучаемой дисциплины, демонстрирующие связь теории с практикой, направленные на практическое освоение получаемой профессии

базиса знаний, сформированного на занятиях теоретического характера.

Одной из основных проблем в организации практико-направленного обучения — это обоснованный, рациональный, системный выбор его форм. В ряде случаев со стороны преподавателей наблюдается эпизодическое применение форм практико-направленного обучения, зачастую не отражающих потребностей изучаемого материала. Соответственно у обучающихся не формируется интерес к практико-направленному обучению и, как следствие, в последующей профессиональной деятельности — наличие достаточного объема знаний и слабое умение применять их на практике.

Основная проблема реализации практико-направленного обучения — недостаточность целеполагания, системности, сопряженности с общим образовательным процессом. Выбор форм практико-

направленного обучения представляет сложный процесс, отражающий понимание их роли и места на учебном занятии.

В настоящее время наиболее часто применяемыми формами практико-направленного обучения являются следующие:

- семинарские занятия;
- письменные упражнения;
- просмотр видеоматериалов учебного характера;
- деловые игры;
- ситуационный анализ;
- экскурсии.

Анализ хода учебного занятия показывает, что практически на каждом его этапе возможно применение тех или иных форм практико-направленного обучения, сосредоточенных на решении определенных задач, достижении предполагаемого результата (табл. 2).

Таблица 2

Применение форм практико-направленного обучения на учебном занятии

Этап учебного занятия	Форма практико-направленного обучения	Задача практико-направленного обучения	Предполагаемый результат
Мотивационный	Ситуационный анализ, просмотр видеоматериалов учебного характера	Определение практической значимости учебного занятия, формирование интереса к учебно-познавательной деятельности	Осознание и принятие обучающимися практической значимости учебного занятия, на основе которой возможна активизация их учебно-познавательной деятельности
Проверка усвоения знаний и сформированности умений при выполнении домашнего занятия	Семинарские занятия, письменные упражнения, ситуационный анализ, просмотр видеоматериалов учебного характера	Установление правильности и полноты соотнесения обучающимися освоения теоретического и практического материала	Достижение обучающимися понимания комплексности теории и практики в изучаемом материале
Актуализация опорных знаний	Ситуационный анализ, просмотр видеоматериалов учебного характера	Проверка уровня знаний обучающихся, позволяющих воспринять новый материал практико-направленного характера	Готовность обучающихся к восприятию нового материала практико-направленного характера

Окончание табл. 2

Изучение нового материала	Семинарские занятия, письменные упражнения, деловые игры, ситуационный анализ, экскурсии, просмотр видеоматериалов учебного характера	Организация восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и умений, способов действий, связей и отношений в объекте изучения, его проецирование на реальную профессиональную практику	Практико-направленная подача материала с активным привлечением обучающихся к его усвоению
Закрепление и систематизация знаний	Письменные упражнения, деловые игры, ситуационный анализ, просмотр видеоматериалов учебного характера	Систематизация изученного материала, его обобщение, воспроизведение и возможность применения в практической деятельности	Осознание обучающимися взаимосвязи теории и практики
Контроль знаний студентов	Письменные упражнения, деловые игры, ситуационный анализ	Усвоение обучающимися новых знаний и умений, их соотнесение с реальной профессиональной практикой, интерес к будущей профессии	Понимание обучающимися важности и необходимости практико-направленного освоения получаемой профессии

Одной из важнейших проблем, стоящих перед системой среднего профессионального образования, является повышение качества подготовки специалистов. Обучающиеся должны не только получать знания по дисциплинам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и быть готовыми к восприятию самообразовательной деятельности, профессиональной мобильности. В связи с этим актуальной становится задача обновления содержания среднего профессионального образования посредством усиления его практико-направленной стороны

при сохранении его фундаментальности, что в целом будет способствовать повышению качества подготовки специалиста.

Литература

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
2. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. 2008. № 1. С. 89–93.

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.И. Булакова, доцент
Одинцовского гуманитарного института*

Важнейшая задача современного образования – стать системой, открытой для общества и удовлетворяющей запросы общества. В связи с этим необходимо решать проблемы качества подготовки специалистов на кардинально новой научно-педагогической основе. Вопрос качества образования был актуальным во все времена, но особенно остро на современном этапе встал в системе развития профессионального образования, доминируя по отношению к другим. Это обусловлено рядом факторов:

- вхождение России в мировую систему образования;
- разрушение единого образовательного пространства России;
- возрастающие запросы населения к образовательным услугам;

- изменения социокультурного и социально-экономического аспектов развития государства;
- усиление процессов регионализации образовательных систем;
- развитие новой области научного знания – менеджмента в образовании; появление возможности использовать управленческие технологии и механизмы, разработанные в разных областях знания, по отношению к различным объектам, в том числе и к такому важному, как качество образования.

Проблема управления качеством разрабатывалась в следующих направлениях: понятие качества образования; способы оценки образования; целостность си-

стемы качества образования; факторы, обуславливающие качество образования; рыночная среда и качество образования; механизм управления качеством образования, информационные технологии, мониторинг качества образования; система управления качеством образования. Определены подходы к достижению качества профессионального образования: системно-деятельностный подход к проектированию конечных целей по качеству; методы и технологии социально-педагогической квалиметрии; программно-целевой подход к динамической реконструкции системы управления качеством образования на всех уровнях, методы и средства компьютеризации управления.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав. Сегодня используется комплексный подход к управлению качеством подготовки специалистов, связанный с решением трех взаимосвязанных задач: формирование эталона качества; сравнение достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества; выработка управляющих воздействий с целью минимизации обнаруженных отклонений.

Качество профессионального образования заключается в развитии профессиональной компетентности, которая понимается как личностно-гуманистическая ориентация; способность к системному видению педагогической реальности и к системному действию в профессионально-педагогической ситуации; ориентация в педагогической области; владение современными педагогическими технологиями, связанными с культурой коммуникации; способность к интеграции с инновационным опытом; креативность в профессиональной сфере; наличие рефлексивной культуры.

Таким образом, качество образования может быть представлено как способность личности строить свою индивидуальную траекторию развития на основе осознания базовых ценностей и объективных законов развития мира, овладения способами адекватного реагирования на жизненные ситуации. От качества системы управления зависит и качество результата деятельности учреждения. Эта связь закономерна и стабильна и требует от руководителей освоения способов программно-целевого прогнозирования, систематического отслеживания промежуточных и итоговых результатов деятельности, координации деятельности всех субъектов управления. Осознавая такую взаимосвязь, обратимся к анализу понятия «управление качеством образования».

Основными функциями управления выступают моделирование, проектирование, прогнозирование, планирование, конструирование, организация, руководство, контроль, анализ. Управление качеством образования — это особое управление, направленное на достижение не случайных, а заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования, причем цели должны быть спрогнозированы операционально в зоне потенциального развития выпускника и представлять собой иерархическую систему.

Развитие педагогической науки и практики определило новые направления повышения качества образования:

- фундаментализация, отражающая важнейшие базовые знания и умения, позволяющие выпускникам в дальнейшем опираться на них в выполнении своей профессиональной деятельности;
- прагматизация, представляющая практически полезные знания для применения в определенной сфере будущей деятельности выпускника;
- регионализация, отражающая построение системы образования на базе национально-этнических идей, ценностей культуры, способностей деятельности, традиций;
- индивидуализация, предполагающая отбор ярких, талантливых, высококвалифицированных педагогических кадров;
- технологизация, связанная с широким применением технических средств обучения.

Разработка и практическая реализация новой методологии управления качеством подготовки специалистов с высшим или средним профессиональным образованием на основе международного стандарта ИСО 9001:2000 связывается с решением комплексов задач.

Первый комплекс ориентирован на глубокое и всестороннее познание системного многоаспектного объекта управления — феномена «качество подготовки специалистов», структуры общественных и личных потребностей, удовлетворяемых через деятельность образовательного учреждения.

Второй комплекс связан с установлением, обоснованием и выбором цели в системах управления качеством подготовки специалистов, с их эталонизированием.

Третий комплекс сопряжен с поиском средств и технологий воздействия на управляемый объект — качество подготовки специалиста — для наилучшего достижения цели управления с разработкой механизма управления.

Четвертый комплекс связан с внедрением системы управления качеством подготовки специалиста, обеспечением и поддержанием ее эффективной и результативной работы.

Согласно международному стандарту ИСО 9001:2000, ко всем процессам может применяться методология «Plan-Do-Check-Act» (PDCA — цикл улучшения У.Э. Деминга) [1].

Первый этап: планирование деятельности на основе осознания сущности качества подготовки специалиста, выбора соответствующих целей и создание содержания основной образовательной программы.

Второй этап: создание средств и технологий реализации содержания основной образовательной программы.

Третий этап: обеспечение качества подготовки специалиста через операцию контроля.

Четвертый этап: коррекция действий по улучшению качества подготовки специалиста.

Литература

ISO 9000:2000, *Quality Management systems – Fundamentals and vocabulary* = **Международный стан-**

дарт: Система менеджмента качества. Основные положения / пер. и науч.-техн. ред. ВНИИ сертификации Госстандарта России. М., 2001.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МНОГОУРОВНЕВОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Н.И. Очеретина, гл. специалист Городской службы лицензирования и аттестации образовательных учреждений, педагогических кадров и учащихся Департамента образования города Москвы

Система многоуровневого непрерывного профессионального образования возникла как объективная необходимость реализаций целей профессионального образования в новых социально-экономических условиях. Главными целями многоуровневого профессионального образования являются, во-первых, удовлетворение потребностей личности и общества в профессиональных образовательных услугах и, во-вторых, подготовка квалифицированных специалистов, способных обеспечить потребности как экономической, так и социальной сфер жизнедеятельности общества, социализации и профессионализации личности. Достижение обозначенных целей осуществляется в процессе:

- создания эффективных научно обоснованных систем профессиональной подготовки кадров;
- обеспечения непрерывности и доступности для всех слоев населения профессионального образования с учетом потребности личности, общества и экономики;
- формирования и развития личности в целостном процессе общеобразовательной, общетехнической и профессиональной подготовки на основе гуманитарного, естественно-научного, общепрофессионального и специального образования, внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- создания системы мониторинга качества подготовки специалистов;
- создания эффективной системы управления многоуровневым учебным заведением.

Как сказано в Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года (в части профессионального образования), в настоящее время система профессионального образования живет и работает в условиях достаточно радикальных сдвигов, связанных с укрупнением ранее существовавших учебных заведений начального и среднего профессионального образования, формированием механизмов управления новыми структурными единицами. Происходящая реорганизация системы направлена прежде всего на формирование единого пространства профессионального образования и исходит из понимания последнего как стратегического ресурса социально-экономического развития общества, как «места встречи» социальных

субъектов, заинтересованных в интенсивном развитии социально значимых сфер экономики.

По мнению автора, многоуровневое учебное заведение среднего профессионального образования (техникум, колледж) представляет собой сложную организационно-управленческую систему, в основе которой лежит интеграция интересов и усилий всех социальных партнеров, направленная на решение социально-экономических вопросов региона за счет решения вопросов кадровой политики. Ключевая идея состоит в том, что выпускники средней общеобразовательной школы, обучаясь в техникуме либо колледже, должны остаться работать по полученной профессии или специальности. Основными задачами многоуровневого учебного заведения являются определение миссии и долгосрочных целей кадровой и социальной политики; выработка единых организационных представлений о формировании образовательного пространства, разделяемых всеми социальными партнерами; определение методологии принятия управленческих решений развития профессионального образования в условиях его модернизации.

При всем многообразии проблемных вопросов, с которыми в своей профессиональной практике сталкиваются руководители многоуровневых учебных заведений, выявляется определенный набор ключевых «проблемных зон», являющихся источником подавляющего большинства противоречий и конфликтных ситуаций в сложившихся условиях. К основным проблемным зонам можно отнести:

- отсутствие необходимой нормативно-правовой и методической документации, разъясняющей и определяющей статус многоуровневого учебного заведения СПО, отнесенного либо к территориально-отраслевой, либо к программно-отраслевой группе;
- более благоприятные условия для реализации непрерывности и преемственности многоуровневых профессиональных образовательных программ, которые сложились в программно-отраслевых многоуровневых учебных заведениях, по сравнению с территориально-отраслевыми;
- устаревшая материально-техническая база в большинстве учебных заведений, не отвечающая требованиям работодателей;

- качество подготовки специалистов не удовлетворяет потребностей современного рынка труда;
- уровень педагогических кадров не соответствует требованиям работодателей – заказчиков кадров;
- педагогические коллективы не готовы к работе в условиях реализации многоуровневых образовательных программ.

Из вышесказанного видно, что ряд важных организационных и содержательных вопросов требует конструктивных и согласованных управленческих решений, которые можно перевести в область практической реализации, применив систему мониторинга.

Основная цель мониторинга качества подготовки специалистов среднего звена состоит в создании организационных, информационных, коррекционных и прогностических условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях качества процесса, условий и результатов подготовки специалистов. Осуществление данной цели невозможно без ряда условий. К ним относятся прежде всего интеллектуальные ресурсы, финансовые средства, материально-техническое обеспечение, организационно-управленческое подкрепление, социальное партнерство, мотивированное управление. Важно также осознание субъектами процесса необходимости и целесообразности разработки комплексной модели мониторинга качества подготовки специалистов среднего звена в учебном заведении.

Главная цель мониторинга достигается решением ряда задач: разработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о качестве подготовки специалистов СПО и его изменениях; сбор, хранение и систематизация информации о состоянии и развитии системы качества; регулярное и наглядное предоставление информации о процессах, происходящих в системе подготовки специалистов; информационное обеспечение анализа, прогнозирования состояния и развития системы среднего профессионального образования; выработка управленческих решений. Выполнение основной цели и задач превращает мониторинг качества подготовки специалистов среднего звена в механизм влияния и коррекции деятельности субъектов управления качеством СПО.

С учетом изложенного мониторинг качества подготовки специалистов среднего звена – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о целях, содержании, процессе, условиях и результатах подготовки специалистов СПО, обеспечивающая систематический анализ соответствия их реального состояния заданным требованиям с целью принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества подготовки специалистов. Предлагаемое определение отражает основную цель как собственно мониторинга (информационное обеспечение), так и качества подготовки специалистов (соответствие цели нормам).

Автор статьи предлагает системный, комплексный подход к мониторингу качества подготовки специали-

стов и соответственно квалификации мониторинга. В системе СПО должна существовать иерархическая взаимосвязанная многоуровневая система мониторинга качества подготовки специалистов. На каждом уровне (федеральном, регионально-отраслевом, институциональном) могут возникать особенности, касающиеся как видов мониторинга, так и задач, решаемых с его помощью.

Информация о результатах оценки качества подготовки выпускников учебных заведений СПО должна поощрять заведения с высокими значениями показателей качества, обеспечить их государственное и общественное признание, а также стимулировать учебные заведения к повышению качества своей деятельности. Мониторинг позволяет определить положение учебного заведения (в сравнении с другими) на рынке образовательных услуг.

Эффективность мониторинга качества подготовки выпускников в многоуровневом учебном заведении может быть обеспечена созданием надежных организационно-управленческих механизмов мониторинга.

Проведенный анализ нормативных документов по проблеме мониторинга, а также изучение инновационной практики многоуровневых учебных заведений СПО показали, что, во-первых, как в нормативных документах, так и в инновационной практике учебных заведений СПО данный вопрос представлен недостаточно полно, фрагментарно; во-вторых, в инновационной практике нарабатан опыт мониторинга качества подготовки специалистов по основным видам их деятельности – воспитательной, обучающей и развивающей, при этом используются разнообразные формы оценки – посещение занятий, проведение конференций и другие; в-третьих, наблюдается большая вариативность в определении критериев и показателей оценки качества подготовки специалистов, отсутствие системности и обоснованности их выбора.

Основной пробел теории и практики мониторинга в профессиональном образовании состоит в том, что главные оценщики «продукции» учебного заведения СПО – работодатели практически не участвуют в процессе мониторинга, так как нет соответствующих механизмов их привлечения к этой деятельности. В результате получается, что среднее профессиональное образование и производство функционируют независимо друг от друга.

В настоящее время мониторинг качества подготовки специалистов в многоуровневых учебных заведениях СПО осуществляется с учетом следующих позиций: этапы подготовки (допрофессиональный, профессиональный, послепрофессиональный – трудоустройство), временные рамки (семестр, учебный год); циклы образовательных программ; основные виды контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый). В мониторинге исследования качества подготовки специалистов среднего звена используются различные способы получения и обработки информации: анализ статистических данных; анкетирование; экспертное оценивание; анализ документов; квалиметрические методики и процедуры; заключения, решения

и оценки официальных структур управления разного уровня и другие, что позволяет говорить о комплексном характере мониторинга.

Комплексный мониторинг деятельности многоуровневых учебных заведений среднего профессионального образования проводится в целях определения перспективных направлений развития, а также выявления имеющихся недостатков системы среднего профессионального образования.

Основными задачами, решаемыми комплексным мониторингом деятельности учебных заведений СПО, являются:

- определение характеристик развития учебных заведений, как по отдельным направлениям развития, так и в целом;
- построение модели анализа деятельности учебных заведений;
- формирование рейтинга многоуровневых учебных заведений;
- сравнительный анализ деятельности многоуровневых учебных заведений;
- разработка модели развития многоуровневого учебного заведения на основе данных комплексного мониторинга.

Результаты комплексного мониторинга могут использоваться для управления деятельностью учебных заведений среднего профессионального образования, в том числе формирования регионального заказа на подготовку кадров, определения цифр приема в учебные заведения по конкретным профессиям и специальностям, а также для решения текущих задач развития системы СПО.

Основные принципы построения рейтинга учебных заведений среднего профессионального образования, используемые учредителем, общественностью, социальными партнерами, могут:

- принять за основу показатели государственной аккредитации, введенные в действие Приказом Министерства образования РФ от 01.10.2001 № 3249;
- ввести дополнительные показатели, определяющие перспективное развитие системы начального и среднего профессионального образования региона в соответствии с нормативными документами.

Рассматривая проектирование комплексного мониторинга качества профессионального образования, необходимо учитывать следующие принципы:

- ориентация на заказчика. Этот принцип обеспечивается экспертизой профессиональной компетенции выпускников по специальностям, учитывающей как требования ГОС, так и пожелания потенциальных работодателей;
- процессный подход управления деятельностью учебных заведений. Мониторинг обеспечивает гибкий и адресный контроль основных процессов формирования профессиональной компетенции и ключевых компетенций специалистов;

- системный подход к управлению. Учебный и воспитательный процесс в учебном заведении взаимосвязаны единой целью – повышение качества подготовки специалистов на основе их личностного развития. Мониторинг одновременно охватывает оба эти процесса, создавая интегрированную картину их состояния.

Система комплексного мониторинга создается в виде целостной системы целенаправленной и скоординированной деятельности всех структурных подразделений по осуществлению контрольных мероприятий на единой плановой и методической основе. С этой целью разрабатывается перспективный план мониторинга на основании Плана стратегического развития учебного заведения и задач повышения качества образования, текущий план мониторинга создается на семестр, учебный год. В перспективном плане указываются проблемы мониторинга, сроки его выполнения (ориентировочно) и ответственные лица. Текущий (семестровый, годовой) план мониторинга раскрывает операциональные цели, содержание и объекты проверок, форму их проведения (текущий, рубежный, аттестационный), сроки выполнения и ответственных лиц. Основным документом, определяющим содержание, форму и методы работы, является внутренний локальный акт «Положение о комплексном мониторинге учебного заведения». В Положение включаются цель, продолжительность проверки, алгоритмы, единые для всех средства контроля, итоговые документы контроля.

Главной задачей комплексного мониторинга является оценка образовательных услуг: качество знаний, умений, навыков и ключевых компетенций обучающихся, качество педагогических кадров (качество учебных занятий, учебно-методических комплексов предметов и дисциплин), качество социально-психологического климата в группах, качество материально-технической базы и связей структурных подразделений. Анализ и выводы по результатам комплексного мониторинга направляются в структурные подразделения для внесения корректирующих воздействий и обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса. Внедрение системы комплексного мониторинга качества профессионального образования направлено на стимуляцию повышения качества совместной деятельности обучающихся, администрации, педагогов и работодателей.

Организационное обеспечение мониторинга должно быть программно-целевым и строиться на законах образовательного менеджмента. Образовательный менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.

Особое значение имеет способность руководителя осуществлять опережающие действия, основанные на предвидении и сведении к минимуму причин, отрицательно воздействующих на качество подготовки специалистов. С появлением новых требований к профессиональной деятельности преподавателя и в связи с тем, что основной фигурой, обеспечивающей каче-

ство образования, является педагог, ведущим условием эффективного управления качеством становится забота руководителя о наличии интеллектуальных ресурсов. Обеспечение интеллектуальными ресурсами есть система взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, обеспечивающих квалифицированную помощь в проведении мониторинга. В современных условиях эффективное управление требует выполнения такого условия, как социальное партнерство, предполагающее сотрудничество учебного заведения в образовательной профессиональной деятельности с различными институтами ради достижения общественно значимого результата. Немаловажным условием проектирования и организации мониторинга является и мотивирующее управление как формирование готовности педагога менять свою педагогическую практику в соответствии с идеями мониторинга качества подготовки специалистов.

Проектируя мониторинг качества подготовки специалистов среднего звена в системе СПО, рассмотрим его в двух видах. С одной стороны, проанализируем состояние с позиции нормативных документов, а с другой – в инновационной практике. Под нормативной практикой мы имеем в виду разработанный набор документов, регулирующих действия по отслеживанию качества подготовки специалистов среднего звена. Рассмотрим два уровня – федеральный и институциональный. Первый предполагает изучение нормативных регулирующих актов, издаваемых Управлением среднего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Второй – изучение локальных актов учебных заведений. Исследование на этом уровне позволит выяснить, ка-

кими должны быть условия подготовки специалистов СПО, и определить те нормативные требования, которые предъявляются к выпускнику со стороны государства и работодателя – заказчиков кадров.

Под инновационной практикой рассматривается опыт тех учебных заведений, в которых не только успешно реализуются требования норм, но и разрабатываются свои внутренние системы отслеживания качества подготовки специалистов, дополняющие и развивающие уже имеющиеся нормативные акты. Изучение инновационного опыта позволит определить новые подходы, приемы и средства, которые возникают в передовом опыте.

Анализ нормативных актов Министерства образования и науки РФ по вопросу качества подготовки специалистов среднего звена и другого вида документов показал, что на федеральном уровне имеются нормативные акты, регулирующие вопросы лицензирования, государственной аккредитации выпускников (Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009. № 277; Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 14.07.2008. № 522). Заметим, что подобного рода документы также выполняют функцию мониторинга. Этот мониторинг имеет целью принятие решения о присвоении квалификации выпускникам учебного заведения. Для руководителя учебного заведения он дает информацию об успешности обучения того или иного выпускника, чтобы осуществлять оперативное управление образовательным процессом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Ф.В. Шарипов, директор
Уфимского техникума предпринимательства и права,
доктор пед. наук*

Качество подготовки специалистов в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг является важнейшим показателем конкурентоспособности профессионального учебного заведения. Одним из основных факторов, влияющих на качество образовательного процесса, считается уровень профессиональной компетентности преподавателя. *Профессиональная компетентность преподавателя – это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого.*

При компетентностном подходе к подготовке специалистов кроме профессиональной компетентности принято выделять ключевые (базовые) компетентности и личностные качества специалиста.

Термин «ключевые компетентности» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других,

более конкретных предметно ориентированных (профессиональных) компетентностей. Предполагается, что ключевые компетентности носят надпрофессиональный характер и необходимы в любой области деятельности. Различают следующие виды ключевых компетентностей: 1) когнитивная (познавательная); 2) социальная (управленческая); 3) социально-организационная (коммуникативная); 4) информационно-компьютерная; 5) креативная; 6) коммуникативная и 7) компетентность в здоровьесбережении. Учитывая специфику педагогической деятельности преподавателя, в которой осуществляются учебное сотрудничество, общение и другие формы взаимодействия со студентами, а также сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, некоторые ключевые компетентности (2, 5, 6), по моему мнению,

становятся элементами профессиональной компетентности.

Исходя из такого различия, в структуре профессиональной компетентности преподавателя целесообразно выделить:

- 1) специальные знания и умения в области преподаваемой науки (дисциплины);
- 2) психолого-педагогическую компетентность;
- 3) коммуникативную компетентность;
- 4) социально-организационную компетентность;
- 5) креативную компетентность.

Специальные знания и умения по преподаваемым дисциплинам, характеризующие научную квалификацию преподавателя, как правило, находятся на хорошем уровне. Что касается психолого-педагогической квалификации преподавателя, то она часто нуждается в совершенствовании.

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя

Психологическая компетентность преподавателя включает следующую систему знаний: психология учебно-познавательной деятельности студентов; психология личности; психологические особенности студенчества; психология студенческого коллектива; психология педагогической деятельности и личности преподавателя; психология педагогического общения.

Педагогическую компетентность преподавателя составляет совокупность знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения функции обучения и воспитания студентов. Сюда относятся знания по профессиональной педагогике: предмет, основные понятия и задачи дисциплины; цели и содержание среднего профессионального образования; Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; принципы построения содержания профессионального образования; сущность и закономерности процесса обучения; методы и организационные формы обучения и воспитания студентов; современные педагогические технологии.

Психолого-педагогические умения представляют совокупность самых различных действий преподавателя, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности. Полное описание умений преподавателя выполнено А.К. Марковой [2]. Выделим семь групп основных педагогических умений из всего набора, описанного А.К. Марковой:

- 1) умение увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач;
- 2) умения, отвечающие на вопросы: «Чему учить?», «Кого учить?», «Как учить?»;
- 3) умение совершенствовать свою работу;
- 4) приемы, способствующие достижению высокого уровня общения;
- 5) умение актуализировать и реализовать свой творческий потенциал;
- 6) умение определять характеристики знаний, умений и навыков студентов в начале и в конце изучения учебной дисциплины; стимулировать

их готовность к самообучению и непрерывному образованию;

- 7) умение вести воспитательную работу среди студентов.

Компетентный преподаватель непременно является и хорошим методистом. Он владеет не только научными знаниями и методами в области преподаваемой дисциплины, но и методикой (технологией) обучения этой дисциплине. Знание методики позволяет преподавателю представить изучаемый материал в виде системы познавательных задач, последовательное решение которых должно привести студента к овладению содержанием учебной дисциплины.

Кроме системы знаний и умений, в составе психолого-педагогической компетентности преподавателя целесообразно выделить *педагогические способности*. Уровень способностей наряду с направленностью личности и другими ее качествами является важнейшим субъективным фактором достижения вершин в научно-педагогической деятельности.

Анализ специальной литературы по рассматриваемой проблеме, а также изучение и обобщение педагогического опыта преподавателей (включая 35-летний опыт преподавательской работы автора) показывает, что для успешной педагогической деятельности им необходимы следующие способности:

- самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
- по-разному, доступным образом излагать один и тот же учебный материал, с тем чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми обучающимися;
- за сравнительно короткий срок добиваться усвоения студентами значительного объема информации, их ускоренного интеллектуального и нравственного развития;
- правильно планировать и организовывать различные виды занятий, совершенствуя свое педагогическое мастерство от занятия к занятию;
- передавать свой опыт другим и в свою очередь учиться на их примерах (путем посещения занятий, написания и издания учебно-методических пособий, участия в работе методических семинаров, научно-методических советов и т.д.);
- вести самообразование, включая поиск и творческую переработку необходимой информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности;
- формировать у студентов нужную мотивацию активной учебно-познавательной деятельности.

Коммуникативная компетентность преподавателя

Одним из важных качеств педагога является умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие с обучающимися. *Владение профессионально-педагогическим общением* — важнейшее требование к личности преподавателя в том ее аспекте, который касается межличностных взаимоотношений.

Какова структура коммуникативных способностей, умений и навыков, используемых преподавателем в общении со студентами?

Различают ряд специальных коммуникативных умений и навыков, которыми должен владеть преподаватель:

- познание человеком других людей, правильное восприятие и оценивание ситуации общения, умение вести себя с людьми;
- общая оценка человека как личности, которая обычно складывается на основе первого впечатления о нем; оценка отдельных черт его личности, мотивов и намерений, оценка связи внешне наблюдаемого поведения с внутренним миром человека; умение понимать значение жестов, мимики и пантомимики;
- познание человеком самого себя; предполагает оценку своих знаний, способностей, характера и других черт личности; оценку того, как он воспринимается со стороны и выглядит в глазах окружающих его людей;
- умение правильно оценить ситуации общения: наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социально-психологический смысл возникшей ситуации.

К коммуникативным способностям преподавателя относятся следующие:

- выступать в студенческой или иной аудитории, используя вербальные и невербальные средства общения;
- вести беседу или дискуссию со студентами;
- всесторонне и объективно воспринимать человека — партнера по общению;
- вызывать у него доверие, желание к совместной деятельности;
- предвидеть и ликвидировать конфликты;
- конструктивно и тактично критиковать студента или коллегу по совместной деятельности;
- воспринимать и учитывать критику, перестраивая соответственно свое поведение и деятельность.

В структуре коммуникативной компетентности преподавателя, кроме отмеченных выше качеств, целесообразно выделить следующие профессионально важные личностные свойства:

- подлинный интерес к людям и работе с ними; наличие потребности и умения общаться;
- умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении;
- умение управлять собой, своим психическим состоянием, голосом, мимикой, настроением и чувствами;
- умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий;
- хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, богатство лексики и используемых языковых средств;

- способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, психическое заражение и пр.).

Социально-организационная компетентность преподавателя

Как известно, преподавателю часто приходится выступать в роли руководителя (организатора), например, при организации различных видов занятий, при руководстве НИРС, производственной практикой, курсовым и дипломным проектированием, в кураторской работе, общественной деятельности и т.д. Для успешного выполнения этих функций преподаватель должен обладать организаторской компетентностью, которая включает систему взаимосвязанных знаний, умений, способностей и личностных свойств. К знаниям преподавателя в области менеджмента образования относится понятие о менеджменте, его цели, значении и функциях. Необходимо знать функции и особенности менеджмента образования; структуру организаторской деятельности преподавателя; планирование и организацию различных видов занятий, в том числе самостоятельной работы студентов; методы и стиль педагогического руководства; мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов; подготовку и принятие управленческих решений по отношению к студенческой группе; контроль и оценку обученности студентов; управление качеством образовательного процесса.

Умения преподавателя в области менеджмента образования обусловлены выполнением управленческих функций и включают следующие действия:

- определение цели учебно-познавательной деятельности студентов;
- планирование содержания и методов обучения по преподаваемой дисциплине;
- подготовка и проведение различных видов занятий;
- выдача учебных заданий студентам, организация их совместной деятельности;
- контроль выполнения работ и оценка результатов (при необходимости коррекция учебно-познавательной деятельности студентов).

Что касается требований к психологическим свойствам организатора (руководителя), то они весьма разнообразны. Полное их описание дано в учебном пособии автора по психологии менеджмента [5].

Креативная компетентность преподавателя

Понятие «креативность» означает уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Для разведения данного понятия от понятия «творчество» целесообразно пользоваться двумя характеристиками: субъективно обуславливающей для обозначения креативности и процессуально-результативной для обозначения творчества. Иными словами, креативность относится к качеству личности, а творчество — к процессу, в котором проявляется креативность.

Креативная компетентность преподавателя включает систему знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых ему для творчества. Творческий компонент может присутствовать в любом виде деятельности преподавателя (педагогической, коммуникативной, организаторской). В данном контексте акцент делается на исследовательский компонент его профессиональной деятельности.

В *структуре* креативной компетентности личности (в том числе и преподавателя) можно выделить следующие качества:

- способность к творчеству, к решению проблемных задач; изобретательность;
- гибкость и критичность ума, интуицию, самобытность и уверенность в себе;
- способность ставить и решать нестандартные задачи, способность к анализу, синтезу и комбинированию, способность к переносу опыта, способность предвидения и т.д.;
- эмоционально-образные качества: одухотворенность, эмоциональный подъем в творческих ситуациях; ассоциативность, воображение, фантазия, мечтательность, чувство новизны, чуткость к противоречиям, способность к эмоциональному отклику (эмпатийность);
- обладание раскованностью мыслей, чувств и движений; пронизательность, умение видеть знакомое в незнакомом; преодоление стереотипов;
- способность формулировать гипотезы, конструировать версии их доказательств;
- склонность к риску, стремление к свободе.

Важной составляющей креативности специалиста являются знания и умения, которые лежат в основе собственной познавательной деятельности («пустая голова не мыслит»). В основе креативной компетентности лежат способности к интеллектуальному труду.

Анализируя креативные способности, отечественные ученые отмечают высокую роль интуиции в научном творчестве, как результат большой умственной работы, позволяющей сократить путь познания на основе быстрого, логически неосознаваемого понимания ситуации и нахождения правильного решения. В научном творчестве интуиция помогает рождению гипотез, способности видеть проблему, ее фон, установить связи с другими проблемами, находить критерии измерения изучаемых явлений, описывать и синтезировать научные факты, находить им место в теории.

Кроме того, при исследовании проблемы творческих способностей в связи с задачами обучения, воспитания и развития студентов выделяются следующие свойства, присущие творческой личности: интерес к сложному и неясному; склонность задаваться вопросами; спонтанная любознательность; способность продолжительное время заниматься решением одной и той же проблемы.

Высокая степень научной одаренности предполагает развитие следующих способностей:

- способность надолго запоминать и воспроизводить большой объем информации (хорошая память);
- творческое мышление; для оценки способности человека к творческому мышлению можно пользоваться двумя критериями: 1) быстротой, с которой он решает мыслительные задачи; 2) степенью трудности мыслительной задачи, которую он в состоянии решать;
- фантазия – способность наглядно представлять себе что-нибудь новое, ранее не встречавшееся в опыте. Особенно важную роль фантазия играет на таких фазах научно-исследовательской работы, как мысленный эксперимент, построение и проверка гипотезы;
- наблюдательность – способность при изучении отдельных явлений быстро и легко замечать все то, что нужно или что может оказаться полезным.

Креативная компетентность преподавателя обеспечивает эффективную педагогическую и научно-исследовательскую работу, систематическое совершенствование содержания и методов обучения, накопление плодотворной научной и учебной информации, систематическое изучение, анализ и оценку учебно-познавательной деятельности и поведения студентов.

Личностные свойства преподавателя

Известный отечественный психолог, академик *Е.А. Климов* определяет пять схем профессиональной деятельности: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знак», «Человек – образ», «Человек – человек» [1].

Педагогическая профессия относится к типу «Человек – человек». Согласно *Е.А. Климову*, этот тип профессии определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, настроения других людей, быстро разбираться во взаимоотношениях людей, хорошо помнить и держать в уме знания о личных качествах многих людей. Человеку этой профессиональной схемы свойственны умение руководить, учить и воспитывать людей, умение слушать и выслушивать; широкий кругозор; речевая культура; наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению; способность мысленно представлять внутренний мир человека; «проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше»; способность к сопереживанию; наблюдательность.

Для анализа профессиональной пригодности человека, работающего по схеме «Человек – человек», *Е.А. Климовым* составлен перечень противопоказаний к этому типу профессиональной занятости. Сюда относятся дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, выраженные физические недостатки (как это ни печально), нерасторопность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку и т.п.

При рассмотрении педагогической деятельности с позиции предмета труда обращает на себя внимание то, что в ней аккумулированы и другие схемы отношений, прежде всего «Человек – знак». Знаковые, в частности языковые, системы в педагогической деятельности являются основным средством обучения и воспитания студентов; в то же время сами знаковые системы представляют собой предмет усвоения (иностранный язык, математика, компьютерные программы и т.д.).

Главными требованиями, предъявляемыми к преподавателю, являются любовь к обучающимся, к педагогической деятельности; наличие специальных знаний в той области, в которой он преподает; педагогическая интуиция; высоко развитый интеллект; высокий уровень общей культуры и нравственности; профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания студентов.

Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой преподавателя над собой. Не случайно преподавателей много, а одаренных и талантливых среди них, блестяще справляющихся со своими обязанностями гораздо меньше.

В одном из исследований [3] преподавателей попросили выделить в порядке предпочтения качества личности, на которых базируется авторитет преподавателя. Был получен следующий перечень свойств:

- профессионализм и глубокое знание своего предмета;
- умение образно и доступно излагать свои мысли;
- высокая общая культура и эрудиция;
- быстрота реакции и мышления;
- умение отстаивать и защищать свою точку зрения;
- умение пользоваться невербальными средствами общения;
- способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки;
- внимательность по отношению к людям, доброжелательность и терпеливость;
- строгость в сочетании со справедливостью;
- психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях;
- аккуратный внешний вид.

Еще одним субъектным свойством преподавателя является сопротивление синдрому эмоционального выгорания или психофизиологического истощения. Со ссылкой на *Е. Малера Н.А. Аминов* [4] приводит перечень основных признаков этого синдрома:

- 1) истощение организма, усталость;
- 2) психосоматические осложнения, бессонница;
- 3) негативные установки по отношению к людям и к своей работе;
- 4) пренебрежение исполнением своих обязанностей;
- 5) увеличение приема психостимуляторов (табак, кофе, алкоголь, лекарства);
- 6) уменьшение аппетита или переедание;
- 7) негативная самооценка;
- 8) усиление агрессивности и раздражительности;
- 9) усиление пассивности, цинизма, апатии;
- 10) чувство вины.

Н.А. Аминов подчеркивает, что последний симптом свойствен только людям, профессионально интенсивно взаимодействующим с другими людьми. При этом он предполагает, что синдром эмоционального выгорания проявляется сильнее у преподавателей, у которых выявляется профессиональная непригодность. Качество сопротивляемости развитию этого действительно субъектного синдрома зависит от индивидуальных психофизиологических и психологических особенностей человека, которые в значительной мере обуславливают и сам синдром выгорания.

Литература

1. *Климов Е.А.* Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1993.
2. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. М., 1993.
3. *Практическая психология для преподавателей.* М., 1997.
4. *Станкин Н.И.* Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. М., 1998.
5. *Шарипов Ф.В.* Психологические основы менеджмента: учеб. пособие. М., 2008.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЮНОШЕСКОГО СООБЩЕСТВА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*В.К. Григорова, профессор
Дальневосточной государственной
социально-гуманитарной академии,
чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук*

Становление личности обучающихся – один из приоритетов современной концепции модернизации российского образования и реализации приоритетного

национального проекта «Образование». В этой связи выявление факторов становления личности и научная разработка этой проблемы для педагогической нау-

ки и практики образования является весьма актуальной. Современная наука располагает философскими и психолого-педагогическими исследованиями, посвященными различным аспектам становления личности, где даются следующие толкования феномена «становление»:

- процесс, обращенный внутрь человека, к его сущностным силам, к его духу (*Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев*);
- осуществление выбора и реализации ценностей (*В.П. Зинченко, Ю.М. Федоров, С.Л. Франк, Э. Фромм*);
- двусторонний (двойкий) процесс: с одной стороны, человек развивается под влиянием окружающего мира, а с другой — руководствуясь своими ценностями и целями, выстраивает собственный путь развития, осуществляя его как свободную личностно значимую деятельность — саморазвитие, которое является более высокой качественной характеристикой и критерием успешности становления личности (*М.М. Бахтин, М. Бубер, Е.Н. Князева, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн*).

Вышеуказанные определения позволяют акцентировать внимание на важной составной части становления человека — саморазвитии (*Е.В. Бондаревская, Л.Н. Куликова, С.В. Кульневич*). «Саморазвитие — специальная деятельность ребенка, направленная на обогащение своих возможностей (характера, способностей, вкусов, опыта деятельности, общения)» [9]. Существуют разные подходы к структуре саморазвития (*В.А. Андреев, М.Т. Громкова, И.Ф. Харламов*). Мы склонны присоединиться к идее шестикомпонентной структуры саморазвития, принадлежащей *Н.Б. Крыловой*: самоопределение, самоорганизация, самопознание, саморегуляция, самореабилитация, самореализация [9].

Средством, объединяющим процессы личностного саморазвития, является самореализация (самоактуализация, по *А. Маслоу*). Обратимся к определению американского психолога: «Самоактуализация — это стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, потребность в самосовершенствовании, в максимальной реализации “своего потенциала”» [10]. «В этом и реализуется свобода личности, раскрывается и углубляется ее “мужество быть самой собой”» [14]. Э. Фромм в работе «Бегство от свободы» подчеркивает, что «реализация своего Я достигается не только усилиями мышления, но и путем активного проявления всех его эмоциональных возможностей» [14]. *К.А. Абульханова-Славская* считает, что «увидеть саморазвитие через самореализацию личности — значит понять ее движение от эпизодического самоутверждения к самораскрытию способностей, характера, воли, опыта, зрелости, интеллекта и чувств в системной, личностно и социально ценной деятельности» [1].

С.Л. Рубинштейн считает, что «ведет за собой лишь то деяние, в котором есть то специфическое содержание, которое связано с обогащением созидательных возможностей личности как целого, именно при этом

условии субъект раскрывается в своей подлинной самобытности и самостоятельности, и через творческую самодеятельность его бытие обретает форму завершенности» [12].

Таким образом, исследователи проблемы становления личности считают, что саморазвитие наиболее тесно связано с ее самореализацией на высоком уровне самоотдачи — на уровне деяния.

В философии самореализация личности рассматривается как осуществление смысла и реализация ценностей, как задача человека и его ответственность, как цель и смысл жизни в контексте саморазвития, как способ и путь саморазвития личности, как осуществление выбора, целостное осуществление человеческих сил, опредмечивание творческого потенциала личности (*Н. Аббаньяно, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, Ю.М. Федоров, С.Л. Франк, К. Юнг*). Для работ этих философов характерно понимание общения как самореализации общающихся, как сферы самореализации личности.

В психологии самореализация трактуется как синоним самоактуализации и означает внутренне присутствующее стремление позитивного и конструктивного роста, как важнейший мотив жизни человека (*А. Маслоу, К. Роджерс*). Чрезвычайно важными являются представления *Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева* о самореализации как реализации человеком своего потенциала, характеристиками которого являются отношения человека к внешнему миру и к самому себе. Работы *А.А. Бодалёва, А.А. Леонтьева, Л.А. Петровской* являются теоретической базой для понимания роли гуманистического общения в самореализации, в личностном становлении, в определении субъект-субъектного характера такого общения.

О педагогическом влиянии самореализации растущей личности на ее воспитание и совершенствование писали *К.Н. Вентцель, Г. Гаудинг, П.Ф. Кантерев, А.Н. Острогорский, К.Д. Ушинский*.

Общетеоретические подходы в раскрытии изучаемой проблемы заложены в трудах *А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского, А.В. Мудрика, Н.Е. Щурковой*. Определяющее влияние самореализации на другие компоненты саморазвития утверждается в работах *С.Г. Вершловского* и *Ю.Н. Кулюткина*.

Особое место в исследовании проблем становления, саморазвития и самореализации личности занимают работы ученых Хабаровской научной школы (*Е.В. Глухих, Г.П. Звенигородская, А.С. Косонова, Л.Н. Куликова, О.Л. Подлиняев, О.Н. Пушкина* и др.) [11]. Так, *Л.Н. Куликова* считает самореализацию процессом, «интегрирующим все иные процессы личностного становления, направленного самовыстраивания; самореализация человека дает самые прочные основания для внутренней самостабилизации личности, ее самоадаптации и самоидентификации, рождая при этом уверенность и опыт социального взаимодействия» [9].

Таким образом, анализ исследований по проблеме самореализации личности убеждает в том, что это понятие рассматривается как «многостороннее явление, одновременно выступающее как процесс, цель, состояние и результат, направленное на полное вопло-

щение и проявление индивидуальных возможностей человека в динамике личностного саморазвития в различных сферах жизнедеятельности» [5]. Вот почему в современном мире «успешность человека зависит от его способности самореализовываться, понимать свои потенциальные силы, формулировать мысли и нести ответственность за свои дела» [6].

Философское, психологическое и педагогическое толкование самореализации личности позволяет определить это понятие как осуществление растущим человеком себя, выявление, обнаружение им и развитие им же, с помощью взрослых, своих индивидуальных возможностей и способностей посредством собственных усилий и общения с другими участниками деятельности.

Это определение является базовым при изучении проблемы самореализации как фактора становления личности в условиях юношеского сообщества.

Становление подростка, юноши личностью происходит исключительно за счет интроспекции, самосознания, а не за счет «заложенности» от рождения всего комплекса предпосылок возможного личностного развертывания — хотя бы потому, что геном предусматривает лишь биологическое подстраивание видового человека: ничего социального, никаких социальных характеристик человек не наследует от рождения [9]. Все это он приобретает прижизненно, путем социального наследования, которое реализуется как передача опыта человечества посредством воспитания. При этом ведущим педагогическим инструментом выступает введение молодого человека в культуру — во все богатство знаний, опыта, отношений, наработанное человечеством. И если в психологической литературе используется понятие о становлении личности «изнутри», то ему присущи принципиально иные смыслы.

Старший подросток осуществляет все расширяющееся знакомство с деятельностью человечества. Он осваивает именно человеческие ее способы и научается постепенно не только эту деятельность воспроизводить, но и критически оценивать, «дискредитировать» (*П.Г. Щедровицкий*) и творчески перестраивать — сначала с помощью воспитателей, а затем все более самостоятельно.

Совершенствуя посредством деятельности окружающую реальность, молодой человек в сложных коллизиях творчества сталкивается с необходимостью расширять пределы своих возможностей и изменяется сам: сначала спонтанно, эпизодически, а затем — с личностным созреванием — все более целенаправленно, сообразно своим жизненным целям и создаваемым под эти цели программам. Именно в этом смысле философы-экзистенциалисты *Н.А. Бердяев*, *Б.П. Вышеславцев*, *В.В. Зеньковский*, *Л.П. Карсавин*, *Н.О. Лосский*, *В.В. Розанов* и другие представители российской философии Серебряного века говорят о «самостроительстве» личности, о ее «самосозидании» как ядре ее развития.

Так, *Н.А. Бердяев* подчеркивает: «Моя личность не есть готовая реальность, я созидаю свою личность, созидаю и тогда, когда познаю себя, я есть прежде всего акт» [3, с. 316]. Философ признает общение средством

единения людей, что дает им силы для саморазвития и самореализации. Большим злом он считает самоизоляцию человека от общения или неполноту, закрытость общения, что снижает возможности его самосовершенствования: «Утверждение самодостаточности человека оборачивается отрицанием человека, ведет к разложению» [3, с. 217]. Именно поэтому всякое людское сообщество, в том числе и детско-юношеское, создавая возможности для глубокого общения и единения людей, является существеннейшим фактором их саморазвития — к такому выводу помогает прийти анализ философских высказываний *Н.А. Бердяева*.

Для понимания влияния молодежного объединения на саморазвитие и самореализацию личности значимую роль играют и положения, высказанные в трудах *Н.О. Лосского*. Главную ценность общения он видит в том, что при условии его полноты и открытости оно помогает познанию другого как «вчувствование» в него. Именно при наличии тесных связей между людьми, которые возникают и углубляются в рамках их сообщества, развивается эмпатия, перерастая в симпатию и сочувствие. «Чужая боль не может стать переживанием» личности, ее фиксирующей, но если она «вступит в кругозор сознания как предмет наблюдения» в тесном кругу общающихся, то способна будет влиять на их общение, вызывать душевные движения, развитие.

Для *Н.О. Лосского*, как и для других философов Серебряного века, характерно признание определяющей роли симпатии, любви в сплочении людей и в их личностной самореализации. Именно любовь он считает главной человеческой ценностью, относя к ней и общение, понимание ценности другого, его жизни и самочувствия. Важнейшей для человека задачей он называет преодоление отчуждения и «содействие процессу воссоединения» людей.

Рассматривая общение как совместное движение к истине, *Л.П. Карсавин* справедливо, на наш взгляд, утверждает, что уникальность, неповторимость каждого человека, возникающие как в силу природных задатков, так и воспитания, развиваются наиболее интенсивно в условиях сообщества, что неповторимой может стать «всякая личность, коллективная не меньше, чем индивидуальная» [8, с. 290].

Экзистенциальная философия видит самосотворение человека как нахождение им смысла собственной жизни. *С.Л. Франк* в работе «Смысл жизни» утверждает, что атрибутом человека как родового существа является устремленность к осознанию и целенаправленному совершенствованию своей жизни в интересах сообщества. С подросткового возраста у растущего человека появляется и формируется мечта о «духовной значительности и осмысленности» собственной жизни, основанная на уверенности в своем предназначении «осуществить в мире что-то великое и решающее и тем самым реализовать себя, дать творческий исход дремлющим духовным силам» [13, с. 69]. Одновременно осознается, что достижение этой цели возможно лишь в единении с другими людьми, «человек призван сообща преобразить мир и спасти его» [13, с. 77].

В исследованиях *Г.С. Батищева, М.М. Бахтина, В.С. Библера, Э.В. Ильенкова* обосновывается – в разных аспектах – концепция диалогической, интерактивной природы человека. Тем самым создаются предпосылки для изучения места юношеского сообщества с его совместной деятельностью и общением, системой отношений в пробуждении потребности молодого человека в саморазвитии и самореализации. Саморазвитие является сложнейшим видом человеческой деятельности, и внутренний план его – мышление, рефлексия – невозможен без диалога, «единственной логической формой творческого мышления может быть только форма внутреннего спора» [4, с. 55]. Диалогика (самообоснование) выступает основой выхода субъекта «за свои пределы».

С развитием прогресса, отмечает В.С. Библер, тенденция усиления направленности деятельности людей на саморазвитие и самореализацию – личное и своих сообществ (совместно-коллективное) – нарастает, поскольку становится общественной необходимостью: «коренной потенцией всей общественной практики становится сознательная направленность человеческой активности на радикальное изменение самого субъекта деятельности» [4, с. 153]. Общение, когда внешний диалог сопровождается диалогом внутренним, «превращает почти ничтожные, свободно возникающие малые группы в средоточие современного бытия» [4, с. 276]. Именно малые группы и прежде всего свободно возникающие юношеские объединения в рамках молодежного движения, не жестко регламентируемые в своей жизнедеятельности, в наибольшей мере обладают возможностями пробуждать на основе активного деятельностного взаимодействия и общения активное саморазвитие и самореализацию – как личное, так и коллективное (в виде деятельности сообщества).

Иной аспект саморазвития и самореализации личности в сообществе затрагивает Г.С. Батищев, подходя к активизации деятельности саморазвития через исследование роли творчества в становлении человека. Он отмечает, что истоком креативного соотношения на основе креативного отношения к деятельности является практически непрерывный процесс самопознания. Поэтому важно помочь каждому человеку в начале его жизни «прибавить себе знания о том, чего в себе не претворяешь, чтобы каждый человек, как креативный субъект и личность, продвинулся в максимальной для себя степени в выполнении своего реального, судьбического жизненного призвания» [2, с. 99].

Важно, чтобы человек в своем самотворчестве не уходил от социальных задач и свое саморазвитие соотносил с ними, с жизнью того сообщества, к которому он принадлежит. Для того чтобы человек основывал свое саморазвитие на «обязательствах ответственности и благодарной сопричастности» к сообществу, необходимо помочь ему осознать свое становление не как «самопорождение», т.е. как процесс, который человек осуществляет исключительно по своему внутреннему побуждению и усмотрению, помочь отказаться от позиции «ценностного своецентризма», «человеческого

самоутвержденчества» [2, с. 101–102]. Данные положения способствуют осознанию сущности влияния сообщества, в том числе в юношеском возрасте, на активизацию саморазвития и самореализации личности в деятельности и общении.

Подчеркивая идею личной ответственности человека за свое развитие, прогрессивные философы указывают на нее как на один из важных мотивов саморазвития и самореализации личности. Так, Э.В. Ильенков обосновывает положение о сообществе как источнике такой ответственности: ответственность возникает там, где индивид оказывается вынужденным смотреть на самого себя как бы со стороны, как бы глазами другого человека, соизмерять свои индивидуальные действия с действиями другого человека, т.е. только в рамках совместно осуществляемой жизнедеятельности. Однако для этого, собственно, требуется воля как умение насильственно подчинить свои собственные влечения и побуждения некоторому закону, диктуемому вовсе не индивидуальной органикой собственного тела, а организацией «коллективного тела», коллектива, завязавшегося вокруг некоторого общего дела [7, с. 267]. Тем самым философ акцентирует внимание на роли коллектива, в том числе и юношеского сообщества, в развитии потребностей, мотивов и направлений самотворчества человека именно в целях максимального внесения своего вклада в общее дело коллектива. И происходит это в форме «постоянного расширения своей активности, в расширении сферы своих взаимоотношений с другими людьми и вещами, эти отношения опосредующими» [7, с. 413].

Осмысление данных положений позволяет педагогам не уводить подрастающее поколение в мир «интимного» самокопания, а помочь ему глубоко осознать тот реальный мир юношеского сообщества, свое место и роль в нем, свой вклад в его укрепление и развитие, продумывая на этой основе возможности усиления самореализации как важного фактора личностного становления индивида.

Литература

1. *Абульханова-Славская К.А.* Проблема саморазвития субъекта деятельности // Психологический журнал. М., 1993.
2. *Батищев Г.С.* Философская концепция человека и креативности в наследии С.Л. Рубинштейна // Вопросы философии. 1989. № 4.
3. *Бердяев Н.А.* Самопознание. Опыт философской автобиографии. М.: Книга, 1991.
4. *Библер В.С.* От наукоучения – к логике культуры. М.: Политиздат, 1991.
5. *Дашкевич И.С.* Самореализация учителя на разных ступенях освоения профессиональной деятельности (психолого-педагогический аспект) // Самореализация учителя начальной школы на разных ступенях освоения профессиональной деятельности: сб. материалов регион. науч.-практ. конф., Биробиджан, декабрь 2007 г. / под ред. И.С. Дашкевича, Л.Я. Жогло. Биробиджан: Изд-во ДВГСА, 2007.
6. *Жогло Л.Я.* Готовность студентов к профессио-

- нальной самореализации // Самореализация учителя начальной школы на разных ступенях освоения профессиональной деятельности: сб. материалов регион. науч.-практ. конф., Биробиджан, декабрь 2007 г. / под ред. И.С. Дашкевича, Л.Я. Жогло. Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2007.
7. Ильенков Э.В. *Философия и культура*. М.: Политиздат, 1991.
 8. Карсавин Л.П. *Апологетический этюд*. Кн. 1. М.: Информпрогресс, 1992.
 9. Куликова Л.Н. *Проблемы саморазвития личности*. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997.
 10. Маслоу А. *Самоактуализация*. Психология личности. М., 1982.
 11. Пушкина О.Н. *Самореализация студентов-первокурсников педагогического вуза как фактор их личностно-профессионального становления*: дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2007.
 12. Рубинштейн С.Л. *Принцип творческой самостоятельности. К философским основам современной педагогики // Вопросы философии*. 1989. № 4.
 13. Франк С.Л. *Смысл жизни // Вопросы философии*. 1990. № 6.
 14. Фромм Э. *Бегство от свободы*. М., 1990.

НЕОБХОДИМОСТЬ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Д.Р. Мерзлякова, ст. преподаватель
Института повышения квалификации и переподготовки
работников образования (г. Ижевск), канд. психол. наук*

В современном обществе конфликты, возникающие у подростков и юношей, связывают с возрастной спецификой. Это изменение положения молодого человека в жизни, изменение мотивационной сферы, противоречие между увеличением числа потребностей и ограниченной возможностью их удовлетворения, утверждение своего Я.

Индивидуально-личностные особенности подростков и юношей определяются основными задачами развития данного возраста. Эти задачи влияют на существующую ситуацию развития подростка и на дальнейшее развитие взрослого человека. Рассмотрим данные задачи и их влияние на развитие личности.

1. Осознание особенности своей внешности и формирование умения эффективно использовать свое тело: необходимо осознать его особенности и научиться осмысленно управлять своим телом во время спортивных занятий, на досуге, в работе и в повседневной жизни.
2. Усвоение мужской или женской роли: молодые люди должны индивидуально избирать свою половую роль.
3. Установление новых отношений со сверстниками своего и противоположного пола. Существенным для подростков и юношей становится влияние пола.
4. Подростки и юноши стремятся к эмоциональной независимости от взрослых. Родителям нелегко признать за детьми право на независимость: как бы они ни стремились воспитывать детей самостоятельными, им хотелось бы как можно дольше сохранить семейную структуру с взаимной зависимостью детей и родителей.
5. Подготовка к профессиональной карьере: обучение в юношеском возрасте прямо (у работаю-

щих молодых людей) или косвенно (во время обучения) нацелено на освоение профессии.

6. Готовность к браку и семейной жизни: формируется социальная готовность и приобретаются знания для дальнейшей семейной жизни. Удлинение времени учебы зачастую до третьего десятилетия жизни в связи с развитием общества вынуждает искать в этой сфере новые решения.
7. Формирование гражданской и общественной ответственности гражданина.
8. Формирование системы ценностей и этических принципов поведения: критический анализ ценностей окружающей культуры должен привести к формированию самостоятельной «интернализированной» структуры ценностей как руководства к действиям [7].

Подростковый возраст является этапом развития личности, подразумевающим как личностные, так и социальные изменения. Внутриличностные конфликты подросткового возраста связаны прежде всего с особенностями развития самосознания в этот период. Приблизительно в 12 лет внимание ребенка начинает обращаться к собственной личности. Но разобраться в себе сразу и до конца может не каждый взрослый, а подросток только учится рефлексии. Результат самоанализа фиксируется в самооценке, которая подвергнута резким перепадам в зависимости от роста или падения объективности.

Неадекватно завышенная самооценка провоцирует внутриличностный конфликт в связи с неспособностью реализовать завышенные притязания и требования к себе. Неадекватно заниженная самооценка может привести к внутриличностному конфликту в связи с неуверенностью в себе, в своих силах и возможностях, что вызывает недовольство собой.

Важна также оценка своих качеств с точки зрения взрослости, в которую вступает подросток. Соотнесение себя с «эталоном взрослости» также может привести к внутриличностному конфликту, если на данный момент подросток находит слишком много несоответствий. Таким образом, подвижность «Я-концепции» индивида в подростковом возрасте имеет тенденции вызывать внутриличностные конфликты. Выход из внутриличностного конфликта может иметь форму аутоагрессии или агрессии, направленной вовне, что может стать причиной межличностных конфликтов, а иногда и девиантного поведения.

Внутриличностные конфликты могут являться одной из причин возникновения межличностных конфликтов, они могут стать внутренней позицией субъекта конфликта. Так, например, за внешне агрессивной позицией подростка может стоять потребность в признании, в уважении, неосознаваемая им самим.

Одновременно завышенные требования подростка к восприятию себя окружающими очень часто сопровождаются заниженной оценкой его возможностей со стороны взрослых. В современном обществе дети и взрослые имеют разные обязанности, права и привилегии. Появление у подростка «чувства взрослости», возникающее вследствие физического и психического созревания, открывает возможность претендовать на новые права и привилегии, причем чаще всего он готов принимать на себя и обязанности взрослых.

Подросток старается походить на взрослых внешне, поведением, и одновременно он противопоставляет себя как самостоятельную личность, имеющую равные с взрослыми права. Такие претензии подростка встречаются с нежеланием, неготовностью взрослого оставить свое доминирующее положение и воспринимать подростка как равного. В семьях родители чаще всего не могут изменить стиль воспитания ребенка, в школе подросток имеет более низкий в представлении учителей статус ученика. Такие несовпадения притязаний, неприемлемость старого стиля взаимодействия и несовместимые потребности приводят к возникновению межличностных конфликтов.

На конфликтность подростков влияет общая социально-экономическая обстановка в современной России. Анализ поведения подростков говорит о том, что молодые люди ведут себя вызывающе, не подчиняются требованиям по внешнему виду, затевают межгрупповые разборки на виду у педагогов. Учителя России выражают обеспокоенность частыми с их точки зрения случаями суицида обучающихся, опасаясь, что это может произойти в коллективах, где они работают. Педагоги склонны считать, что повышенная агрессивность подростков — следствие телевизионных передач и неблагоприятных отношений в семье, а склонность к суицидам — территориальная особенность и следствие межличностных конфликтов.

Рассмотрим основные тенденции развития общества, влияющие на конфликтность подростков и юношей.

Растущая агрессивность в обществе и в школе

Американский исследователь *Майкл Фуллан* в книге «Новое понимание реформ в образовании» пишет:

«Единственная и самая распространенная жалоба учеников в школе: “Им наплевать...” Они чувствуют себя отчужденными от школьных занятий, разобщенными со взрослыми, которые пытаются чему-то там научить их, и плывущими по течению в мире, воспринимаемом ими как непонятный и враждебный. В то же самое время большинство учителей тяжело работают и выражают глубокое беспокойство о своих учениках, т.е. получается, что учителям не наплевать, но они просто не могут наладить связь и какие-либо отношения со своими учениками» [8].

Исследователи рассматривают негативизм как форму агрессии. Отечественные ученые *А.А. Реан* и *Я.Л. Коломинский* отмечают, что педагоги и воспитатели, организуя учебную и внеучебную (общественную) деятельность в группе обучающихся или воспитанников, уделяют большое внимание системе деловых отношений «ответственной зависимости», программируют деловые отношения и управляют ими [7]. Система же личных отношений, основанная на симпатиях и антипатиях, складывается стихийно, ее формирование зачастую игнорируется педагогом, игнорируется тем самым потребность ребенка в человеческом тепле, эмоциональной поддержке, что и побуждает его думать: «Им все равно...».

Майкл Барбер в книге «Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании» приводит статистику по США, отражающую мировые тенденции: «По всей стране 1 из 20 учеников носит при себе оружие... Число молодых американцев, убитых из огнестрельного оружия, в 1990 г. было в 2 раза больше, чем в 1970 г.» [8].

Постъядерные семьи

Классическая модель семьи (проживающие на одной территории, моногамные, гетеросексуальные родители; чудесные, послушные, умные дети; папа, обеспечивающий семью; мама — примерная хозяйка; добрая бабушка, пекущая пироги) встречается все реже. Новый тип семьи: группа, объединенная выбором. Семейей считается группа, которая считает себя семьей. Пара может быть не только гетеро-, но и гомосексуальной. Люди, состоящие в браке, могут жить в разных квартирах, городах и странах и встречаться по договоренности. Мама может выполнять роль папы, а бабушка — роль мамы. Гостевой папа и гостевая мама становятся нормой. Дети могут быть родными, приемными, разноцветными, место детей порой занимают животные. При этом все далеки от эталонов прошлого века по своим характеристикам. Все больше пар живут без оформления брака, все меньше детей живут в семьях с двумя родителями.

Постъядерная семья существует на основе договора, а следовательно, часто нуждается в помощи посредника для его обновления или расторжения, а также для поддержания контактов и решения общих вопросов, например, касающихся воспитания детей, ремонта и содержания жилья, оплаты повседневных расходов. Развитие сотрудничества взрослых в интересах детей часто нуждается в участии посредника, который поможет прояснить подлинные интересы родителей и лиц,

их заменяющих, и подлинные интересы представителей школы в случае конфликта и поможет сторонам принять взаимоприемлемое и приемлемое для ребенка решение.

Таким образом, можно сказать, что основными причинами возникновения межличностных конфликтов в подростковом и юношеском возрасте являются внутриличностные конфликты самих молодых людей и встреча притязаний молодого человека на положение взрослого с неготовностью взрослых воспринимать его как равного, а также современные тенденции развития общества.

Межгрупповые конфликты в подростковом и юношеском возрасте также имеют свои специфические черты. Одной из проблем динамики развития конфликтов в подростковом и юношеском возрасте является неготовность подростка искать пути конструктивного разрешения конфликта и нежелание, а часто и неумение взрослого воспринимать подростка и юношу как партнера для решения конфликта. В результате накапливаются неразрешенные конфликты, а значит — и эмоциональная напряженность, которая стремится бытьотреагированной.

Литература

1. *Абрамова Г.С.* Практикум по возрастной психологии. М.: Академия, 1998.
2. *Анциупов А.Я., Шипилов А.И.* Конфликтология. М.: ЮНИТИ, 2000.
3. *Барбер М.* Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М.: Просвещение, 2007.
4. *Гришина Н.В.* Давайте договоримся. Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. СПб.: Сова, 1993.
5. *Гришина Н.В.* Психология конфликта. СПб.: Питер, 2000.
6. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер Ком, 1999.
7. *Реммидт Х.* Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / пер. с нем. М.: Мир, 1994.
8. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Смысл, 2006.
8. *Фуллан М.* Новое понимание реформ в образовании. М.: Просвещение, 2006.
9. *Фэйр Ш., Корнелиус Х.* Выиграть может каждый: практ. руководство по конфликтологии для предпринимателей, широкого круга читателей. М.: АО «Стрингер», 1992.
10. *Хилл С.* Шестьдесят трендов за шестьдесят минут. СПб.: Крылов, 2004.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ

*Е.Л. Петрова,
педагог-психолог (г. Москва)*

Современное общество стоит перед проблемой воспитания новой личности, готовой активно жить и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности — творческой, активной, ответственной, высокообразованной, целостной, духовно развитой. Воспитание *личностной целостности* у детей и молодежи, духовно-нравственная направленность этого процесса — приоритетные ценности современного образования, демонстрирующие смену образовательной парадигмы.

Личностная целостность — это обобщенная характеристика свойств личности, обладающих сложной внутренней структурой и позитивным вектором развития. При обосновании структуры и содержания понятия личностной целостности важную роль сыграли работы *К.А. Абульхановой-Славской, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.А. Бодалева* [1–5] и др.

Согласно гуманистическому подходу, *воспитание личностной целостности* следует понимать как форму личностного ориентирования, содержание которой проявляется в следующих характеристиках лично-

сти: самостоятельном целеполагании; осознанности и избирательности поведения (на основе этической и нравственной грамотности); развитой саморефлексии; самодетерминации, ответственности за принимаемые решения и предвидение последствий своих действий; опыте межсубъектного взаимодействия и преодоления возникающих при этом социально-личностных проблем; а также сопричастности человека к трансцендентному, высокому, духовному опыту.

Следует отметить, что переход к новой системе организации образовательного процесса сталкивается на современном этапе с определенными противоречиями. Среди наиболее существенных следует отметить следующие противоречия:

- между научными направлениями психолого-педагогической деятельности и неопределенностью содержательных характеристик и вытекающих из них целевых установок духовного воспитания;
- необходимостью молодого человека реализовать себя в социуме как целостную личность и невозможностью определить его способность к формированию личностной целостности;

- необходимостью четкой разработанности методического инструментария по духовному воспитанию и отсутствием системного нормативного знания, регулирующего эту сферу деятельности педагога;
- декларируемыми требованиями к молодым людям в их духовно-нравственных ориентациях и реальным состоянием духовно-нравственного уровня современного общества.

Главным следствием указанных противоречий стало существенное ухудшение психологического здоровья подростков, поэтому в современных условиях особенно важно простроить воспитательную работу на принципах здоровьесбережения [7].

Создание педагогических условий воспитания целостной личности обучающегося требует научно-теоретического методологического обоснования и методического обеспечения специфики воспитательного процесса, осмысления и анализа существующего опыта работы.

Психолого-педагогические условия воспитания целостной личности обучающегося предполагают:

- анализ и исследование особенностей психического развития обучающихся;
- целеполагание педагогической деятельности, осуществляемое педагогом с позиций личностно ориентированного подхода, что обеспечит гуманистический характер отношений между субъектами воспитания, способствует развитию целостности личности;
- целеполагание педагогического взаимодействия (на основе мировоззренческих, ценностных, личностно-профессиональных установок; обоснования профессиональной деятельности методологическими основаниями);
- конкретизация целей в задачах;
- выделение приоритетных направлений воспитательной работы (программ воспитания);
- определение содержания воспитания и деятельности субъектов (принципы, методы, приемы и формы воспитательного процесса);
- психолого-педагогический анализ осуществленной деятельности;
- постановка новых целей и задач.

Психолого-педагогическое сопровождение развития личностной целостности обучающихся предполагает личностный рост всех субъектов образовательного процесса. Невозможно сопровождать другого человека на пути формирования духовности и личностной целостности, если безразличен и бездуховен сам. Это свидетельствует о том, что педагогу необходимо непрерывно заботиться о собственном личностно-профессиональном росте и развитии, снова и снова совершая непростой выбор между добром и злом, гуманностью и бесчеловечностью, открытостью и манипулированием, терпимостью и цинизмом, великодушием и жестокостью, ответственностью и безответственностью и т.п. Ответственность педагога, воспитателя, психолога включает в себя такие элемен-

ты, как ответственность за собственную судьбу, за психологические интервенции, педагогические приемы, ответственность за педагогический процесс в целом и результат воздействия на личность.

Наука акмеология, для которой характерны междисциплинарные связи с науками о человеке (общим предметом этих наук является формирование целостности (зрелости) личности и ее духовности), может стать предметной основой для новой методологии.

Акме [6] педагога, педагога-психолога, фасилитатора может быть представлено следующими характеристиками, составляющими целостность личности, одновременно являющимися и уровнями ее развития:

- эмоциональной зрелостью, социальной зрелостью, культурной зрелостью;
- этической (нравственной, гуманистической) зрелостью, профессиональной зрелостью (самотождественностью и высоким уровнем профессионального мастерства), духовной (экзистенциальной) зрелостью.

С 2005 г. по настоящее время в областном Дворце детского творчества г. Ульяновска разрабатывается и проходит апробацию модель психолого-педагогического сопровождения учащихся различных образовательных учреждений города и области: МОУ СОШ № 21, ДОУ № 122, областного Дворца детского творчества, Школы искусств в пос. Силикатном Ульяновского района, Центра развития и гармонизации личности, ДОЦ «Северянка» (Темрюкский район Краснодарского края).

Данная модель предполагает интегрирование общего и дополнительного образования и основывается на том, что на процесс личностного духовного развития обучающегося оказывают влияние все субъекты образовательного процесса. Разработана коррекционно-развивающая программа дополнительного образования «Росток», обеспечивающая воспитание личностной целостности в условиях образовательной среды.

Для успешной ее реализации соблюдались следующие психолого-педагогические условия: обеспечивался благоприятный психологический климат, инициирующее стремление членов коллектива к субъект-субъектным отношениям как доминирующим; педагоги, психологи и воспитатели проявляли гуманистическую психолого-педагогическую культуру, что выражалось в культуре чувств и способности сопереживать, сострадать; обеспечивалось комфортное и конструктивное взаимодействие педагогов и обучающихся, предполагающее их взаимное внимание друг к другу как к личности со своими достоинствами и недостатками, возможностями, проблемами, т.е. устанавливались взаимоотношения, требующие личностно ориентированного общения; создавались условия для реализации получаемых практических навыков и творческих способностей.

Как показала апробация, приведенная модель и программа помогают успешно решать как долговременные, так и возникающие в ходе образовательного процесса проблемы. Мониторинг адаптации обучаю-

щихся показывает, что в рамках данной модели психологическая, воспитательная работа становится более эффективной. Кроме того, было установлено, что в экспериментальной группе значительно повысился уровень представлений обучающихся о духовных ценностях целостной личности. Анализ наблюдений в ходе контрольного этапа эксперимента показал, что поведение учащихся стало более естественным, уверенным, менее агрессивным. Обучающиеся, у которых на начальных срезах были низкие показатели сформиро-

ванности знаний о совладающем поведении, к завершению экспериментального исследования стали более открытыми, уверенными в себе, овладели навыками позитивной коммуникации, у них значительно снизился уровень тревожности. О повышении уровня знаний можно судить по коллективному показателю групп: количество респондентов, демонстрирующих высокий уровень представлений о личностной целостности, в экспериментальной группе выросло на 52%, а в контрольной – на 36% (табл.).

Таблица

Динамика уровня представлений обучающихся о личностной целостности, %

Группа	Этап эксперимента	Количество обучающихся (%) с уровнем представлений					
		высоким	Δ^*	средним	Δ	низким	Δ
Экспериментальная	Констатирующий	10	+ 52	33	- 8	57	- 44
	Заключительный	62		25		13	
Контрольная	Констатирующий	12	+ 36	37	- 8	51	- 28
	Заключительный	48		29		23	

* приращение показателя

Таким образом, можно утверждать, что результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность психолого-педагогического сопровождения воспитания личностной целостности у обучающихся. Предложенные условия воспитания личностной целостности могут использоваться педагогами, психологами в процессе воспитания целостной личности с учетом специфики образовательного заведения.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете дети?: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1986.

3. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: методологические основы развития личности в историко-революционном процессе. М.: МГЦ, 1986.
4. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998.
5. Выготский Л.С. Педология школьного возраста. М.: Изд. дом Ш.А. Амонашвили, 1996.
6. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: НПО «Модек», 2007.
7. Синягина Н.Ю., Кузнецова И.В. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения. М., 2004.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ИСТОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Л.И. Коротких
(Учебно-методический центр
профессионального образования, г. Москва)

Уточнение понятия «самоуправление» возможно на основе изучения сущности данного феномена в историко-педагогическом развитии. Понятие «самоуправление» в своем первоначальном значении рассматривалось в единстве с дефиницией «местный уровень» и определялось как «местное самоуправление», оно не было связано с практикой образовательных учреждений. Органы местного самоуправления в современном их понимании являются историческим феноменом, возникшим на определенном этапе исторического развития.

Становление института местного самоуправления связано с переходом от феодализма к буржуазному

обществу. Усовершенствованное за сотни лет своего развития, впитавшее в себя опыт и исторические традиции, местное самоуправление имело определяющее значение для формирования гражданского общества и правового государства как самостоятельных (хотя и тесно взаимосвязанных) феноменов.

В России институт местного самоуправления восходит к сельской общине, от нее – к земскому движению и общегосударственной реформе местного – земского и городского – самоуправления 1864 г. По определению Ю.А. Пескова, «местное самоуправление – это деятельность по управлению делами местного значения, осуществляемая соответствующими

органами самостоятельно и под свою ответственность, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций».

В Современном толковом словаре самоуправление определяется как «внутреннее, своими силами, управление делами какой-либо организации, общества, административной единицы; местное выборное учреждение, осуществляющее такое управление».

Потребность в ученическом самоуправлении возникла на основе необходимости освоения учащимися основ самоорганизации, изучения законов, прав и обязанностей граждан. Затем самоуправление обучающихся стали связывать с решением задач дисциплинарного воздействия на них, задач нравственного формирования личности, а также дифференцированного воспитания молодежи, принадлежащей к различным социальным группам и классам общества. Идея ученического самоуправления как средства гражданского воспитания раскрывается в трудах *Д. Дьюи*, *Г. Кершенштейнера*. Представители буржуазно-демократической педагогики считали, что у подрастающего поколения «нужно формировать такие качества личности, как самостоятельность, инициативу, активность, и вместе с тем воспитывать у него «общественные инстинкты», умение жить в коллективе — товарищество, стремление к взаимопомощи, готовность приносить свою действительную пользу обществу...».

Проблема ученического самоуправления в русской педагогике приобрела особую актуальность в конце XIX — начале XX в., что было обусловлено прогрессивными идеями педагогической мысли либерально-демократического направления. «Попытки внедрения ученического самоуправления жестко преследовались министерством просвещения, в казенной школе оно было единичным и редким явлением».

В исследованиях *Л.П. Буслаевой* отмечалось, что в России наибольшее развитие получило ученическое самоуправление в ряде прогрессивных и частных учебных заведений, которые возглавляли педагоги либерального или демократического направления педагогической мысли. Наиболее развито было ученическое самоуправление в петербургских Выборгском и Лесном коммерческих училищах, гимназии и реальном училище *К.И. Мая*, гимназии *Л.Д. Левонтовской*, школе *С.Т. Шацкого*. По мнению *Л.П. Буслаевой*, педагоги названных школ, предоставляя учащимся значительную самостоятельность в работе по самоуправлению и не подавляя активности и инициативы детей, умели в то же время руководить работой ученического самоуправления очень тактично, бережно и осторожно.

Вопросы самоуправления рассматриваются в работах и высказываниях еще древних философов, начиная с *Платона*, ранних христиан, затем социалистов-утопистов *Томаса Мора*, *Т. Кампанеллы*, *А. Сен-Симона*, *Ш. Фурье*, *Р. Оуэна*. Рассматривая различные пути переустройства общества, они подчеркивали значимость самоуправления граждан.

Ж.-Ж. Руссо в своих работах пишет о принципах самоуправления. Он отмечает, что в стране, действительно свободной, граждане все делают своими руками и ничего — при помощи денег, они не только не

платят, чтобы освободиться от своих обязанностей, но они платили бы за то, чтобы исполнять их самим. Что права народа осуществляются лишь в том случае, если социальная общность («гражданская община») очень мала. Причем Руссо не исключает случая, при котором народ, являющийся лишь сувереном или подданным, может при определенных обстоятельствах стать государем или магистратом. Таким образом, французский просветитель говорит о праве народа не только на законодательную, но и на исполнительную власть.

В представлении *А. Токвиля* самоуправляемое общество представляет собой совокупность общин и свободных ассоциаций граждан, добровольно объединившихся на основе неотъемлемых прав для управления собственными делами. Высказываясь против «навязчивой централизации», он был убежден в том, что объединенная сила граждан всегда окажется более способной обеспечить общественное благосостояние народа, нежели правительственная власть. Он считал, что децентрализация власти является основой для свободы граждан, что лишь человек, община, народ имеют право определять свои интересы и, до тех пор, пока они не наносят ущерба другим, никто не может вмешиваться в их дела. Возможное вмешательство должно регулироваться системой права, совместимой с потребностями самоуправления.

По мнению *К. Маркса* и *Ф. Энгельса*, самоуправление является механизмом в достижении социальной справедливости. В своих работах они отмечали, что история всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов. Эта борьба приводит к революционному рождению нового класса, который видоизменяет борьбу между группами эксплуататоров и эксплуатируемых. На смену такой несправедливой ситуации должно прийти такое объединение людей, где «свободное развитие каждого является условием свободного развития всех».

Опираясь на представления современных ученых о самоуправлении, исходя из лексической многогранности этой категории и необходимости включения ее в интегративное определение, самоуправление представляется в виде следующих характеристик:

- автономное функционирование какой-либо организационной системы (подсистемы);
- гибкая, динамичная система, основанная на сочетании административных и общественных институтов;
- самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами;
- правомочное принятие организационной системой (подсистемой) или организованной социальной общностью решений по внутренним проблемам (чаще всего в качестве такой общности выступают разнообразные муниципальные образования);
- самостоятельный выбор целей и путей их достижения самоуправляющимися структурами при сохранении взаимодействия со сменными и иерархически иными структурами, достигаемого согласованием и соподчинением целей

разных общественных структур и путей их достижения;

- наличие коллективного управления, участия членов организации, общности в работе соответствующего органа управления, включение исполнителей в процессы выработки и принятия общих решений;
- наличие сознательного, направляющего, продуманного, организующего и регулирующего воздействия людей на собственную общественную, коллективную, групповую жизнедеятельность в формах самоуправления, обладающую таким атрибутивным свойством, как непосредственность воздействия;
- соотношение развития самоуправления с повышением самостоятельности организаций, расширением демократических основ управления, активизацией гражданских инициатив, реализацией демократических принципов выборности и сменяемости руководства на основе выборов, его подотчетности членам коллектива, обеспечения возможности ротации руководства в рамках коллектива и по его инициативе.

В качестве одной из методологических предпосылок анализа характера самоуправления выступает концепция самореализации, в рамках которой самоуправление рассматривается как степень реализации сущностных сил личности, ее потребностей, способностей и интересов в различных сферах и формах социальной деятельности.

Согласимся с традиционным определением категории «самореализация» как сознательного, целенаправленного процесса раскрытия и опредмечивания сущностных сил личности (потребностей, интересов) в ее многообразной социальной деятельности. Личность реализует присущие ей социальные качества посредством собственной деятельности. Самореализация есть практическое осуществление «само модели» личности и одновременно источник ее последующего изменения, поскольку в этом процессе человек открывает в себе новые способности и таланты.

В системе профессионального образования Департамента образования города Москвы — 90 государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования (колледжи и техникумы). Как известно, в своем современном виде система сформирована в 2004 г. путем реорганизации (объединения и присоединения) профессиональных училищ, лицеев, техникумов и колледжей по отраслевому и административно-территориальному признакам. Кроме того, в 2005 г. в ведение Департамента были переданы 17 федеральных техникумов и колледжей.

В связи с реорганизацией актуализировалась проблема формирования единой системы студенческого самоуправления (соуправления) в едином образовательном пространстве профессионального образования системы Департамента образования города Москвы.

За три последних года в колледжах данной системы проведена значительная работа по созданию новой мо-

дели студенческого самоуправления (соуправления). Эта работа ведется в соответствии с законодательными и распорядительными документами Российской Федерации и Правительства Москвы (Федеральный закон от 13.01.1996 № 12-ФЗ «Об образовании» (ст. 35, 50); Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (гл. 1, ст. 5); Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (гл. 1, ст. 12; гл. 3); приказ Минобрнауки РФ от 28.04.2006 № 100 «О совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования»; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р (разд. 1, п. 4); Городская целевая программа развития образования «Столичное образование — 4» на 2005—2007 гг. (разд. 5, п. 4.19); Постановление Правительства Москвы от 29.11.2005 № 962-ПП «О дополнительных мерах по совершенствованию работы с молодежью и студентами в городе Москве» (п. 1.3.3.) и др.).

В настоящее время в колледжах города Москвы студенческое самоуправление представлено в следующих формах:

- студенческий совет;
- старостат;
- совет ученической общности;
- совет командиров;
- кабинет министров;
- студенческий профком;
- координационный студенческий совет и т.д.

Критериями эффективности работы студенческого самоуправления определены:

- степень стабильности и четкость работы всех звеньев системы студенческого самоуправления;
- активность и массовость участия студентов в различных внутриколледжных и внеколледжных мероприятиях;
- результативность участников конкурсов, соревнований, фестивалей на всех уровнях;
- инициативность студентов, самостоятельный поиск новых форм внеучебной деятельности;
- степень влияния студенческого самоуправления на характер молодежной политики колледжа и т.д.

Студенческое самоуправление в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования системы Департамента образования города Москвы сегодня — особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие социальной активности, формирование интеллектуальной, социально адаптированной и компетентной личности.

Работа студенческих активистов в образовательных учреждениях среднего профессионального образо-

вания координируется заместителями директора по учебно-воспитательной работе и реализуется по различным направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическому;
- учебно-дисциплинарному;
- информационному;
- художественно-эстетическому;
- спортивно-оздоровительному;
- профессионально-трудовому;
- связанному с волонтерским движением.

Функции, выполняемые органами студенческого самоуправления в колледжах, направлены на реализацию основных задач образовательного учреждения и социализацию студентов колледжей. Среди таких функций можно выделить:

- представление интересов студентов перед администрацией (вынесение на рассмотрение рекомендаций о назначении повышенных, именных стипендий за высокую успеваемость, активную научную и общественную деятельность; участие в решении социально-правовых проблем студентов, внесение предложений по совершенствованию учебного процесса; подготовка к рассмотрению проектов, докладов, рекомендаций в пределах своей компетентности и т.д.);
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений образовательного учреждения, осуществляющих учебную и воспитательную работу со студентами;
- организация социально значимой общественной деятельности студентов;
- информирование студентов, администрации, преподавателей, сотрудников учреждения профессионального образования о разнообразных аспектах студенческой жизни и государственной молодежной политики;
- участие в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности

студенческой молодежи и активного включения ее в социально значимую деятельность;

- формирование и обучение студенческого актива.

Сегодня активизация студенческого самоуправления и поддержка социальных инициатив являются необходимыми условиями для самоопределения и наиболее полной реализации потенциала обучающихся. Желание студентов принимать полноправное участие в экономической, политической и культурной жизни нашей страны способствует появлению новых идей, инициатив. Но необходимо, чтобы и государственная власть, и социальные структуры проявляли должную заинтересованность в востребованности потенциала обучающихся.

Студенты нуждаются в специализированных программах, развивающих данное направление молодежной политики, ведь они наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть российской молодежи. Если семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, то окончательное становление личности происходит в студенческие годы в образовательном учреждении.

В руках руководителя образовательного учреждения судьба подрастающего поколения, а значит – судьба России. Во многом от его позиции зависит, будут ли в учебных заведениях воспитываться только исполнители чужих решений или же граждане, способные пользоваться своими правами, защищать их и выполнять гражданские обязанности.

Очевидно, что в образовательном учреждении руководитель является ключевой фигурой, и ему принадлежит решающая роль в организации жизнедеятельности этого учреждения. Именно от его позиции зависит в конечном счете быть или не быть (и каким быть) студенческому самоуправлению в колледже.

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*К.С. Браженец, преподаватель
Нижевартовского государственного гуманитарного
университета*

Современное образование, как известно, нацелено на развитие творческого мышления студентов, которому способствует *проблемное обучение* (А.В. Брушлинский, И.А. Зимняя, Т.А. Ильина, Е.В. Ковалевская, В.А. Крутецкий, Т.В. Кудрявцев, В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.). По мнению ученых, проблемное обучение является основой развития творческого мышления студентов в процессе овладения ими учебного содержания.

С содержанием проблемного обучения и его организацией связан целый ряд вопросов: компоненты содержания, способы передачи содержания, условия использования проблемного содержания в обучении. Под организацией, в соответствии со словарным определением, понимается «...совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого» [4, с. 321]. В философском энциклопедическом словаре приво-

дится следующее определение содержания: «Содержание есть “что” в “как” формы» [4, с. 422].

Так, рассматривая содержание проблемного обучения, Е.В. Ковалевская отмечает, что по мере развития теории проблемного обучения акцент смещается с формы на содержание обучения, в том числе и при обучении иностранному языку.

Организация содержания проблемного обучения иностранным языкам раскрывается как в плане обучения аспектам языка: лексика (С.К. Закирова), грамматика (Г.И. Гонтарь, Е.А. Хохлова), так и видам речевой деятельности: говорение (Е.В. Ковалевская, С.П. Микитченко), чтение (С.В. Юткина, Л.И. Колесник) и др. Вопросы организации проблемного обучения иностранному языку некоторые авторы соотносят с разрабатываемыми ими *лингвопедагогическими моделями*. Так, Е.В. Ковалевская создает модель проблематизации учебного содержания, которая включает три уровня: «...1) лингвистический, где неизвестным является средство формирования мысли, то есть язык; 2) коммуникативный, где неизвестным является способ формирования и формулирования мысли, то есть речь; 3) духовно-познавательный, где неизвестным является предмет, то есть сама мысль, смысловое содержание» [2, с. 24]. Особенность организации содержания проблемного обучения иностранным языкам, по мнению Е.В. Ковалевской, состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений и навыков, в том числе и поисковых, идет не линейно, а спиралеобразно.

Вслед за Е.В. Ковалевской Л.И. Колесник разрабатывает лингвопедагогическую модель проблематизации учебного текста и заданий к нему в обучении иноязычному чтению, которая включает: «1) проблематизацию учебного текста, осуществляемую пятью способами: а) деление текста на смысловые куски с предшествующим вопросом на вероятностное прогнозирование; б) создание эффекта избыточности информации за счет добавления в текст лишних предложений, абзацев; в) создание эффекта недостаточности информации за счет исключения из текста предложений, абзацев; г) перемена мест отдельных частей текста; д) повтор предложений, абзацев; 2) проблематизацию заданий к учебному тексту, осуществляемую тремя способами: а) изменение формулировки; б) добавление “проблемной” части в форме вопросов “Почему?”, “Как Вы узнали...?” и т.д.; в) изменение формулировки и добавления проблемной части одновременно; 3) одновременную проблематизацию учебного текста и заданий к нему, осуществляемую на основе вышперечисленных способов» [3, с. 8].

Продолжая высказанные автором идеи, Е.А. Хохлова предлагает лингвопедагогическую модель применения учебных проблем в обучении грамматике иностранного языка, которая отражает «...содержание учебной проблемы, включающее противоречивые / несовпадающие компоненты грамматического явле-

ния – форма, значение, употребление; процесс усвоения грамматики, соотносимый с этапами разрешения учебной проблемы: постановка, решение, проверка, отношение содержания и процесса разрешения учебной проблемы...» [5, с. 143]. При этом автор отмечает, что в содержание проблемного обучения входят как знания учебного материала, умения и навыки творческой деятельности, так и способ усвоения учебного материала при обучении иностранному языку.

На основе вышеназванных исследований С.К. Закирова строит лингвопедагогическую модель проблематизации учебных заданий на трех уровнях проблемности: «низкий уровень проблемности – непроблемные учебные задания “в состоянии ожидания” проблематизации за счет изменения их формулировки; средний уровень проблемности – непроблемные задания проблематизируются за счет изменения их формулировки в соответствии с одним из типов проблемных учебных заданий; высокий уровень проблемности – непроблемные задания проблематизируются за счет изменения их формулировки в соответствии со смешанным типом проблемных учебных заданий» [1, с. 6–7].

Анализ проведенных исследований позволяет сделать следующие выводы: во-первых, по мере развития теории проблемного обучения акцент смещается с формы на содержание обучения; во-вторых, организация содержания проблемного обучения рассматривается авторами на основе лингвопедагогических моделей, которые влияют, с одной стороны, на продуктивность освоения студентами учебного материала, с другой стороны, на развитие их творческого мышления; в-третьих, организация содержания обучения иностранному языку положительно влияет на обучение аспектам языка и видам речевой деятельности.

Литература

1. *Закирова С.К.* Учебное задание как дидактическое средство проблемного обучения (на материале преподавания иностранного языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2007.
2. *Ковалевская Е.В.* Генезис и современное состояние проблемного обучения (общепедагогический анализ применительно к методике преподавания иностранных языков): автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2000.
3. *Колесник Л.И.* Проблематизация учебного текста и заданий к нему (на материале обучения чтению на иностранном языке): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.02. М., 2004.
4. *Философский энциклопедический словарь.* М.: ИНФРА-М, 1999.
5. *Хохлова Е.А.* Учебная проблема в проблемном обучении (на материале иностранного языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2005.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ МАЛОГО БИЗНЕСА В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Т. М. Голубева

(Банковский колледж № 45, г. Москва)

В мировой практике малый бизнес влияет на темпы экономического роста, структуру и качество национального продукта. В странах Европейского Союза более 90% населения занято на малых предприятиях. Органы государственного управления нашей страны заинтересованы в развитии малого бизнеса, так как он представляет собой развивающийся сектор экономики. Свидетельством являются принятые на федеральном и региональном уровнях законы о поддержке малого предпринимательства.

Для успешного развития малого бизнеса необходимы определенные условия, к которым относятся личные интересы, надежность защитного механизма, возможность снижения степени неопределенности и риска, способность формировать ресурсы и управлять нововведениями. В малом бизнесе предприниматель является одновременно и менеджером, который профессионально осуществляет организационно-управленческую и финансово-экономическую деятельность, для реализации которой необходимы знания в области экономики, управления, статистики, бухгалтерского учета, менеджмента, маркетинга.

Менеджер взаимодействует с различными элементами внешней среды (потребители, поставщики, органы власти). Каждый из них требует от менеджера умения планировать работу, искать финансовые и материальные ресурсы, знать потребности потенциальных потребителей, конъюнктуру рынка, т.е. менеджер должен быть информирован по всем аспектам рыночных отношений, в которые включены не только все участники рынка, но и сотрудники организаций, от которых зависит качество продукции, положительно влияющее на удовлетворение потребительского спроса. Взаимозависимые экономические и психологические задачи решает маркетинг, устанавливая баланс интересов бизнеса и сотрудников.

Учитывая огромное значение подготовки специалистов-менеджеров для малого бизнеса, Министерством образования РФ был разработан Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (2002), предусматривающий требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Менеджмент» (по отраслям).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Банковский колледж № 45 Департамента образования города Москвы разработал профессиональную образовательную программу подготовки менеджеров малого бизнеса с учетом требований Государственного стандарта.

Рабочий учебный план специальности «Менеджмент» предусматривает такие дисциплины, как предпринимательство в малом бизнесе, менеджмент, маркетинг, бухгалтерский учет, анализ финансово-хозяйственной деятельности, финансы, денежное обращение и кре-

дит, стратегический и финансовый менеджмент и другие, объединенные в цикл бизнес-дисциплин. Содержание менеджерского образования в колледже – категория заданная. Она обусловлена целями и потребностями общества, выражается в требованиях к системе знаний, умений, навыков к профессиональным и социально-личностным качествам специалиста. Процесс изучения бизнес-дисциплин опирается на знание основ социологии, маркетинга, психологии, социального менеджмента как совокупности управленческих процедур: изучение спроса, реклама, налаживание связей с деловыми, общественными и властными структурами.

Одним из условий развития бизнеса является наличие финансовых ресурсов, формированию которых способствуют знания дисциплин «Финансы, денежное обращение и кредит», «Финансовый менеджмент».

Для менеджера важно знание хозяйственной деятельности, т.е. аккаунтинга, предполагающего обработку и анализ финансовой информации. Это умение формируется в процессе изучения дисциплины «Автоматизированные системы обработки экономической информации».

Квалифицированно руководить, заниматься финансами, экономикой и маркетинговой деятельностью, не зная бухгалтерского дела, невозможно. Учет и отражение хозяйственных операций реализуются с помощью использования автоматизированного бухгалтерского комплекса «1С: Предприятие», основанного на фундаментальной модели бухгалтерского учета.

Для получения на определенных условиях дополнительных финансовых ресурсов требуется серьезная аргументация экономической выгоды создаваемого бизнеса. В связи с этим необходим анализ последствий от реализации планируемого проекта. Результаты комплексного анализа отражаются в бизнес-плане. Составление бизнес-плана позволит объективно оценить свои возможности.

Таким образом, все необходимые параметры организации и успешного функционирования малого предпринимательства закладываются в подготовку менеджера малого бизнеса.

Но для того чтобы быть успешным бизнесменом, знаний только экономико-управленческих дисциплин еще недостаточно, необходимы знания социально-психологических аспектов управления персоналом и соответствующих условий, обеспечивающих благополучие и удовлетворение трудом и его результатами. Все эти знания студенты получают в процессе изучения дисциплин «Управление персоналом», «Управленческая психология».

Подготовка менеджеров малого бизнеса обусловлена многогранной деятельностью бизнесмена, рискнувшего открыть и вести свой бизнес и готового отвечать за результаты этой деятельности. Предприниматель

(он же собственник) является одновременно менеджером, экономистом, маркетологом, финансистом, производственником, а также юристом, поскольку незнание основных законов, регулирующих предпринимательство, влечет за собой административные нарушения и уголовные преступления. Чтобы этого не случилось, студенты изучают «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Для формирования специалиста в среднем профессиональном учебном заведении огромное значение имеют дидактические принципы единства педагогической и производственной деятельности, принцип опережающего обучения, взаимопроникновения и взаимодополнения дисциплин и совокупность взаимосвязанных средств и методов (дискуссии, круглые столы, межпредметные задания).

В учебном процессе знания даются дифференцированно по отдельным дисциплинам, набор которых должен сформировать профессиональное сознание обучающегося. Но прослушанные отдельно, иногда в некоторой отдаленности по времени, дисциплины не воспринимаются как единое целое. Формированию целостного представления способствует построение курса на принципах интеграции, выполнения междисциплинарных заданий, включающих ситуации, приближенные к действительности, реальному функционированию малого бизнеса.

Создаваемая образовательная среда общения педагога и студента, интегрирующая элементы предпринимательской, информационной, маркетинговой деятельности, обеспечивает становление интегративных профессиональных умений и социально-личностных качеств, необходимых для успешной предпринимательской деятельности.

Современный этап экономического развития страны предъявляет к выпускнику среднего профес-

сионального учебного заведения жесткие требования. Это обуславливает необходимость расширения его профессионального кругозора на основе интеграции, взаимопроникновения и взаимосвязи, способствующих обобщению умений мыслительной деятельности, оперированию конкретным предметным содержанием, лежащим на стыке смежных учебных дисциплин.

На основе приобретенных знаний и сформированных умений у студентов вырабатывается собственное представление о будущей профессии и о себе в ней путем самодиагностики и самоанализа.

Личностный фактор занимает ведущее место в структуре обучения, обеспечивает превращение знаний в средство личностного и профессионального роста.

Литература

1. *Голубева Т.М.* Основы предпринимательской деятельности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям неэконом. профиля. М.: УМЦ ПО ДОМ, 2009.
2. *Голубева Т.М.* Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Академия, 2008.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Профессиональное образование. 2002. № 5–6.
4. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. М.; СПб.: Питер, 2003.
5. *Смирнов И.П.* Человек – образование – профессия – личность: моногр. М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2002.
6. *Сухов В.Д., Сухов С.В., Москвичев Ю.А.* Основы менеджмента: учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Академия, 2009.

ИРКУТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: ОРИЕНТИР – НА РЫНОК ТРУДА

В Концепции действий на рынке труда на 2008–2010 годы, одобренной распоряжением Правительства РФ от 15 августа 2008 г., отмечено, что «структура профессионального образования смещена в пользу высшей школы. С начала 1990-х гг. число вузов в РФ возросло в 2 раза, а численность студентов – в 2,6 раза. В то же время спрос на квалифицированных рабочих и специалистов остается неудовлетворенным и продолжает расти». Рынок постоянно нуждается в компетентных специалистах со средним специальным образованием.

Возрастание значимости среднего профессионального образования, необходимость качественного обновления его содержания являются объективной закономерностью, связанной с повышением научно-

технического уровня производства, изменением профессионально-квалификационной структуры рынка труда, всей социально-экономической системы.

На наш взгляд, такое образовательное учреждение, как колледж, наиболее соответствует современным социально-экономическим условиям. Колледжи эффективны как многофункциональные учебные заведения, потому что в зависимости от потребностей региона они могут обслужить разные категории населения, предоставляя различные виды образовательных услуг.

Согласно общепринятой классификации ЮНЕСКО, среднее профессиональное образование, получаемое в колледжах, относится к практико-ориентированному, сокращенному варианту высшего

образования с четко очерченной нишей профессиональной деятельности.

ФГОУ СПО «Иркутский политехнический колледж» – многопрофильное, многоуровневое, стабильно работающее учебное заведение, имеющее богатую историю, традиции и насыщенную событиями современную жизнь. Возглавляет колледж *Валерий Геннадьевич Северов* – кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник начального и среднего профессионального образования РФ, отличник профтехобразования РФ, ветеран труда.

Миссия ИрПК – формирование предпосылок для максимальной реализации профессионально-психологического потенциала личности; расширение спектра профессиональных образовательных услуг для различных групп населения; обеспечение качественного профессионального образования, со-

ответствующего мировому уровню, потребностям рынка труда и социальному заказу, требованиям госстандарта СПО. В колледже сформировалось творческое сообщество студентов, преподавателей и сотрудников, разделяющих ответственность за выполнение миссии и получающих признание за содействие в его развитии.

По данным исследования потребностей образовательных услуг, в г. Иркутске и Иркутской области наибольшим спросом пользуются специалисты строительного направления, сферы услуг (специалисты по ремонту автомобильного транспорта, мастера производственного обучения, специалисты по туристским услугам и земельно-имущественным отношениям и др.). Иркутский политехнический колледж, учитывая потребности рынка труда, ведет подготовку кадров по следующим специальностям (табл.).

Таблица

Ступень образования	Профессиональное обучение (по отраслям)
Среднее профессиональное обучение	Технология
	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
	Экономика и бухгалтерский учет
	Земельно-имущественные отношения
	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
	Туризм
Начальное профессиональное образование	Мастер отделочных строительных работ
	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
Профессиональная подготовка	Водитель автомобиля категории «С»
	Водитель автомобиля категории «В»
	Водитель автомобиля категории «ВС»
	Каменщик
	Кровельщик по стальным кровлям
	Маляр
	Слесарь по ремонту автомобилей
	Столяр строительный
	Штукатур
	Электрогазосварщик
Дополнительное профессиональное образование	Дизайн костюма
	Фолкдизайн
	Водитель транспортных средств для получения права на обучение вождению

С ростом требований работодателей к квалификации и качеству специалистов ужесточается конкуренция на рынке труда, появляются новые профессии и специальности. В последние годы в Иркутской области возросло строительное производство, что повлекло за собой изменения в профильной структуре подготовки специалистов в колледже – идет работа над открытием новых специальностей: строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; архитектура; природоохранное обустройство территорий.

Учебный процесс ориентирован на возможность получения школьниками допрофессионального образования; обучающимися – среднего (полного) общего

образования, начального и среднего профессионального образования базового и повышенного уровней; получения высшего профессионального образования по сокращенным образовательным программам на основе договора некоммерческого партнерства с Иркутской сельскохозяйственной академией. Студенты колледжа могут пройти курсовую подготовку по профессиям, востребованным на рынке труда, что способствует их адаптации к социуму после окончания образовательного учреждения.

Своей миссией педагогический коллектив также считает воспитание на основе личностно ориентированных технологий конкурентного специалиста,

способного самореализоваться в социальных сферах проживания: в семье, в трудовом коллективе, в городе, области, в России. Эта задача реализуется через специальные программы, включающие все формы учебно-воспитательного процесса, – «Учение», «Образ жизни», «Общение и культура», «Здоровье», «Досуг», «Дом, в котором мы живем». С учетом развивающейся информатизации общества при желании все современные технологии образования доступны сегодня всем. Однако индивидуальный, даже отеческий подход к каждому студенту (в колледже регулярно проводятся диагностика и мониторинг жизни студентов, их удовлетворенности образовательным процессом) дает на технологической базе качественно иной результат.

Обучение через личный контакт студентов с преподавателями, работодателями, администрацией колледжа (причем не носящее характер «разовой акции») создает целостную структуру воспитания студентов, а применение при этом различных форм и методов внеучебной работы приносит позитивные плоды:

- в декабре 2008 г. студенты колледжа участвовали в интернет-тестировании в сфере профессионального образования и показали хороший результат;
- на Всероссийских студенческих научно-практических конференциях: «Молодежь. Россия. Будущее», г. Воронеж; «Вехи истории», г. Шадринск ежегодно занимаем призовые места;
- всероссийский конкурс «Мастер – золотые руки», г. Барнаул – 5-е место;
- всероссийский фестиваль «Русский народный костюм» – 3-е место;
- всероссийская олимпиада будущих мастеров производственного обучения, г. Кемерово – 2-е место;
- конкурс социально значимых проектов при администрации г. Иркутска – проект «Шаг в будущее» получил грант на реализацию.

В настоящее время профориентационная работа становится краеугольным камнем успешного функционирования учебного заведения, поэтому коллектив колледжа ищет новые пути, формы и методы этой работы. Создан и работает центр профессиональной ориентации и подготовки школьников, работают подготовительные курсы, регулярно, несколько раз в год проводятся Дни открытых дверей, поддерживается тесная связь с общеобразовательными учебными заведениями г. Иркутска и Иркутской области, осуществляется привлечение к профориентационной работе студентов под девизом «Учимся сами – приглашаем друзей», работа с комиссией по делам несовершеннолетних, Комитетом по молодежной политике, участие в городских выставках, общегородских мероприятиях, взаимодействие со средствами массовой информации.

Как показала практика, наше учебное заведение достигает высоких результатов не только за счет оптимального включения в процесс подготовки спе-

циалиста внутренних ресурсов, но и в большей степени благодаря использованию потенциала различных субъектов рынка труда и образовательных услуг, а также общественных структур, заинтересованных лиц (органы власти, предприятия и учреждения, школы, родители и др.), осуществляющих социальное партнерство.

Колледж работает в тесном контакте на основе договоров о социальном партнерстве и сотрудничестве с Иркутской государственной сельскохозяйственной академией, с Иркутским филиалом Российского торгово-экономического университета; по договорам о совместной деятельности по подготовке специалистов и рабочих кадров со следующими предприятиями и организациями:

- Главное управление общего и профессионального образования Иркутской области;
- Городская Дума г. Иркутска;
- ООО «Жилищно-строительная компания ВостСибстрой»;
- ЗАО «Иркутскпромстрой»;
- ООО «Спецстроймеханизация»;
- ООО «Сибирский ТПЦ»;
- ОАО А/К 1945;
- Муниципальное учреждение «Байкал Центр»;
- ООО «Узоры»;
- КУМИ г. Иркутска и Иркутской области.

Целенаправленная совместная работа позволяет качественно организовывать проведение технологических и преддипломных практик, что положительно влияет на приобретение студентами колледжа опыта практической работы по изучаемой специальности и профессии, на качество подготовки специалистов и позволяет максимально решать проблему трудоустройства выпускников колледжа. За 36 лет в учебном заведении подготовлено и выпущено 15 675 специалистов.

Анализ работы по трудоустройству выпускников за период с 2003 г. по настоящее время позволяет сделать вывод, что специалисты и рабочие – выпускники колледжа востребованы. За этот период выпускники колледжа на учете в службе занятости не зарегистрированы.

Отметим, что в настоящее время Иркутский политехнический колледж находится на этапе устойчивого развития, который характеризуется следующими признаками:

- понимание политики, миссии и цели колледжа как основы Программы развития;
- наличие государственно-общественной системы управления;
- востребованность выпускников;
- научно-методическое и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- система дополнительного образования;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий, вхождение в региональную систему документооборота;
- развивающаяся система социального партнерства.

Находясь в постоянном поиске новых идей, непрерывном творческом процессе, повышая педагогическое мастерство, научный потенциал, коллектив

ИрПК создает практически все условия для профессионального самоопределения, успешной самореализации компетентного выпускника на рынке труда.

ПЕДАГОГ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ

Любовь Матвеевна Стоянова всю свою сознательную жизнь посвятила любимому делу, своему призванию – учить и воспитывать. Все, кому посчастливилось быть в числе ее студентов, хранят самые лучшие воспоминания о своем педагоге, уважение и глубокую признательность за обширные знания и искреннюю любовь к своим подопечным.

Одухотворенная и естественная, она и у своих учеников ценила именно эти качества. На уроках словесности поднимались вопросы нравственности, высоких идеалов, служения своему делу.

Благодаря ее самоотверженному труду, юноши и девушки учились постигать мир во всем его многообразии.

К таким педагогам, как Любовь Матвеевна, относятся слова Н.А. Добролюбова: «Ученики смотрят на него, как на существо высшее, – тем более доставляет отраду каждая его похвала, тем глубже врезается в сердце ученика каждый его упрек».

В течение 47 лет из года в год приходила она в Моздокский механико-технологический техникум к своим студентам, ставшим ее близкими друзьями и единомышленниками. Любовь Матвеевна любит рассказывать о тех, кого учила, всех помнит, радуется их успехам и огорчается, если что-то у них не ладится. Уехавшие выпускники навещают ее, бывая в Моздоке, а те, кто живут рядом, часто приходят проведать, попросить совета, рассказать о своих делах.

Любовь Матвеевна – счастливый человек, потому что столько лет отдавала силы, чувства, энергию и знания любимому делу и с понятным чувством гордости видит ныне плоды своего труда.



Благодарные студенты и признательные коллеги

КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА № 23 – НАМ 90 ЛЕТ, НО МЫ МОЛОДЫ!

*З.Г. Данилова, директор колледжа,
канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ;
С.А. Ланская, зам. директора*

Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 расположен в историческом районе Москвы и является одним из старейших учебных заведений профессионального образования города, которое готовило квалифицированных рабочих для завода резиновых изделий – Московского товарищества резиновой мануфактуры.

Школа фабрично-заводского управления (ШФЗУ) была открыта в 1919 г. по инициативе рабочих завода. В 1923 г. она была переименована в школу фабрично-заводского обучения (ФЗО) с программой, рассчитанной на три года. Количество учащихся составляло тогда 120 человек. Ученики школы ФЗО изучали технологию резинового производства, машиноведение,

материаловедение, научную организацию труда, технику безопасности, профессиональную гигиену.

В своем развитии колледж прошел следующие этапы: 1949 г. – школа ФЗО преобразована в ремесленное училище № 45; 1956 г. – РУ № 45 переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 58; 1961 г. – РУ получило статус городского профессионально-технического училища № 58; 1992 г. – учебное заведение стало высшим профессиональным училищем № 316; 1998 г. – высшее профессиональное училище переименовано в Московский профессиональный колледж.

В 2004 г. создано Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23» путем слияния Московского профессионального колледжа и техникума менеджмента и бизнеса.

Техникум был образован в 1940 г., в период развития системы трудовых резервов как ремесленное училище № 40. Училище готовило токарей, фрезеровщиков, шлифовальщиков, электромонтеров. Первый набор проводился, как в армию, – по путевкам и призывам. Таким же образом создавалась армия трудовых резервов по всей стране. В 1967 г. ремесленное училище № 40 было реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 24, в 1996 г. – в лицей промышленного менеджмента № 336, который в 2003 г. переименован в Государственное образовательное учреждение «Техникум менеджмента и бизнеса». Учредителем от имени Правительства Москвы является Департамент образования города Москвы.

Руководитель колледжа – директор *З.Г. Данилова*, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, заслуженный работник профтехобразования. Зоя Георгиевна работает в должности директора колледжа с 1978 г.

Под ее руководством в колледже сложился коллектив единомышленников, известный не только в Москве, но и в России творческим поиском, передовыми педагогическими идеями, интересными делами, а также деловым сотрудничеством с учреждениями профессионального образования Германии, Нидерландов и Великобритании. В колледже созданы все условия для обучения и проживания детей-сирот, детей-инвалидов (с ослабленным слухом и зрением, а также детей с детским церебральным параличом). Создание такого многопрофильного (начальное и среднее профессиональное образование) и разноуровневого (базовый и повышенный) образовательного учреждения осуществилось только благодаря титаническим усилиям директора и педагогического коллектива.

Не одно десятилетие трудятся в колледже заместитель директора по учебной работе, почетный работник химической и нефтеперерабатывающей промышленности *Е.Н. Крупнова*; заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР *Л.И. Буйдж*; почетный работник СПО РФ *О.А. Войнова*; заместитель директора по общим вопросам, почетный работник СПО РФ *С.А. Ланская*; заместитель директора по Дому ветеранов педагогического труда, почетный

работник начального профессионального образования *Л.А. Коган*; завуч колледжа, почетный работник начального профессионального образования *А.Б. Сидорова*; заместитель директора по АХЧ *Л.М. Кирюшина*; заместитель директора по кадровым вопросам и психолого-педагогическому сопровождению, отличник профессионально-технического образования РСФСР *М.В. Шуркалин*; старейшие преподаватели колледжа, почетные работники среднего и начального профессионального образования *А.И. Виноградова*, *И.И. Лазарева*, *А.А. Матвеева*, *Т.А. Тучина*; мастера производственного обучения *З.М. Кочеткова*, *Т.И. Кровякова*, *С.В. Савина*, *Г.А. Суркова*, *Н.С. Еременкова*; преподаватели *Н.С. Мухина*, *М.В. Чернова*, *Е.А. Максимова*, *Л.Н. Малая*; воспитатели *Г.П. Птицина*, *И.Г. Кирсанова*, рабочий по комплексному обслуживанию здания *В.Г. Попов*, педагог дополнительного образования *И.В. Ганичев* и др.

Основной целью деятельности колледжа является подготовка рабочих и специалистов для предприятий, учреждений и других организаций города Москвы, привитие обучаемым чувства высокой гражданской ответственности, воспитание в духе патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

Сотрудничество колледжа с Институтом развития профессионального образования и Академией профессионального образования по программе «Мониторинг качества профобразования» дает положительные результаты. Студенты колледжа показывают высокий уровень образования: уровень успешности по общеобразовательным предметам составляет 68%, по профессиональным предметам – 72%, в высшие учебные заведения поступает более 50% выпускников.

Коллектив колледжа составляют 174 инженерно-педагогических работника (123 преподавателя, среди них доктора и кандидаты педагогических, исторических и философских наук). Средний стаж работы педагогов – 22 года. В 1982 г. колледжу присвоено звание «Учреждение высокой культуры». Колледжу вручен Почетный знак «За заслуги в развитии системы профтехобразования», он дважды был награжден дипломами ВЦСПС «За достижение лучших результатов в учебно-воспитательной работе», является лауреатом премии Ленинского комсомола, награжден знаменами Совета Министров, ВЦСПС, ВЛКСМ.

Колледж является участником Всероссийской программы «Образование – III тысячелетие», посвященной специфике обучения детей-сирот и детей-инвалидов. С 1986 г. колледж № 23 является членом ассоциированных школ ЮНЕСКО.

В колледже имеются спортивный и актовый залы, столовая, библиотека, кабинеты психологической и медицинской службы, спальный корпус для детей-сирот и детей-инвалидов, производственные мастерские, 24 учебных кабинета, 6 из них – компьютерные классы. Кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, видео-, аудиотехникой. В колледже работает локальная сеть на 200 точек с выходом в Интернет.

Для полноценной воспитательной работы в колледже созданы кружки дополнительного образования

и спортивные секции: ансамбль народной и эстрадной песни, кружки домоводства, кройки и шитья, художественной вышивки, бисероплетения, хореографии; секции футбола, волейбола, баскетбола, спортивных игр.

Студенты неизменно добиваются успехов на предметных олимпиадах, городских творческих конкурсах, в спортивных соревнованиях. Они стали лауреатами конкурсов «Арт-Профи Форум», «Эстафета искусств», фестиваля детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» и фестиваля «Надежда» для детей-сирот; победителями конкурсов «Экзерсис», «Я выбираю жизнь», конкурса по профилактике правонарушений и конкурса социальных проектов «С добром в будущее».

22 сентября 2004 г. в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы при поддержке мэра Москвы Ю.М. Лужкова открыт Дом ветеранов педагогического труда. Это единственное в Москве, да и, наверное, в России, учреждение для отдыха ветеранов, созданное по профессиональному признаку. Необычайностью Дома ветеранов является и то, что он

создан и функционирует как структурное подразделение колледжа.

Для нашего педагогического коллектива всегда была характерна экспериментальная деятельность, поскольку это обусловлено самим характером развития столичного профессионального образования. Экспериментальная работа способствует творческому развитию педагогов и студентов, пробуждает инициативу, удовлетворяет потребности преподавателей в профессиональной самореализации, творчестве.

90 лет — это почтенный возраст, за эти годы колледж накопил немалый опыт и продолжает пополнять его, сохраняя свои добрые традиции. Сегодня колледж живет насыщенной жизнью, здесь создан ресурсный центр, открываются новые специальности, работает студенческое научное общество, оборудованы новые кабинеты и производственные мастерские, студенты продолжают занимать призовые места на различных олимпиадах и конкурсах.

Мы — инициативные, творчески дерзкие, профессионально смелые, мы полны идей и проектов! Нам 90 лет — но мы молоды!

НАШЕМУ КОЛЛЕДЖУ — 40 ЛЕТ!

(Сахалинский государственный колледж бизнеса и информатики)

*Н.Ф. Суслова, зам. директора
по научно-методической работе*

Сорокалетняя история создания и развития ГОУ СПО «Сахалинский государственный колледж бизнеса и информатики» насчитывает немало славных страниц. Официальный год рождения учебного заведения — 1969-й. Тогда это было СПТУ № 18, которое в 1993 г. преобразуется в Профессиональный лицей № 18 и наряду с профессиями НПО начинает подготовку специалистов СПО. В 2000 г. учебному заведению присвоен статус колледжа. С 1979 г. директором является *Е.Л. Глик*, который за успешную работу в системе СПО отмечен шестью государственными и отраслевыми наградами.

Сегодня колледж — это современное учебное заведение, расположенное в четырех учебных корпусах, имеет всю необходимую базу для успешного обучения и воспитания студентов, организации их интересного и содержательного досуга, развития спортивной работы. Колледж осуществляет многоуровневую подготовку специалистов по восьми специальностям СПО («Правоведение», «Право и организация социального обеспечения», «Менеджмент (по отраслям)», «Гостиничный сервис», «Организация обслуживания в общественном питании», «Сервис на транспорте (по видам транспорта)», «Сварочное производство», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем») и пяти профессиям НПО («Автомеханик», «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», «Оператор электронно-вычислительных ма-

шин», «Повар, кондитер», «Сварщик электросварочных и газосварочных работ»), а также ведет курсовую подготовку рабочих кадров.

Подготовка специалистов проводится по образовательным программам базового и повышенного уровней, по очной, заочной и вечерней формам обучения. Выпускники колледжа адаптированы к современному рынку труда Сахалинской области.

За долгие годы в колледже сформировались традиции, основные принципы образовательной деятельности, главными из которых являются укрепление кадрового потенциала, создание коллектива единомышленников, способных профессионально решать вопросы качественной подготовки специалистов.

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированными педагогами: 64% имеют высшую квалификационную категорию, 26 — отраслевые и правительственные награды, 4 — звание «Заслуженный учитель РФ», 4 — звание «Заслуженный учитель Сахалинской области». Наш педагогический коллектив — это оптимальное сочетание многолетнего практического опыта и профессиональной мудрости старшего поколения с компетентностью и творческим потенциалом педагогов среднего возраста, с новаторством и энергией молодых специалистов.

Опираясь на традиции и ориентируясь на современные требования к СПО, свою миссию колледж сформулировал так: «Многоуровневая подготовка

специалистов в соответствии с требованиями общества и экономики Сахалинской области на основе информатизации образовательного пространства». Именно поэтому информатизации всей деятельности учебного заведения придается большое значение. В колледже введена должность заместителя директора по информационным технологиям, создана лаборатория информационных технологий и технических средств обучения. Лаборатория обеспечивает информатизацию и техническое оснащение всех сфер деятельности колледжа. Автоматизированы рабочие места подразделений и отделений учебного заведения. В библиотеке пополняется электронный каталог, создаются оцифрованные тексты учебных изданий федерального уровня и учебно-методические материалы педагогов колледжа.

Для обеспечения учебного процесса по различным специальностям, для выполнения лабораторных и практических работ, курсовых и дипломных проектов имеются компьютерные программы, аудио-, видео- и электронные учебные пособия. Наличие собственного сайта, выхода в Интернет дает возможность педагогам и студентам оптимально использовать информационные ресурсы. По вопросам ИКТ работники лаборатории, преподаватели информационных дисциплин обучаются на семинарах и курсах в Южно-Сахалинске, во Владивостоке, в Санкт-Петербурге, Москве. Все педагоги колледжа прошли разноуровневые курсы компьютерной грамотности: начальный, уверенный, продвинутый. Администрация колледжа прослужила курс по использованию электронного документооборота «Directum».

Интеллектуальный и творческий потенциал педагогов активно транслируется на региональном и федеральном уровнях. Приведем данные за последние четыре года (межаккредитационный период).

На областных научных педагогических конференциях и чтениях выступили 19 педагогов колледжа, 9 из них отмечены дипломами и почетными грамотами (*Н.В. Зайцева, А.А. Ишак, М.В. Лаврик, Т.Б. Панфилова, О.Н. Соломенко, Л.Г. Скопцова, Л.И. Филиппова, Н.В. Чернянская, О.И. Шадрина*). Опыт их работы представлен в сборниках тезисов.

На базе колледжа проводились семинары для заместителей директоров по учебной работе СПО по проблеме «Инновационные педтехнологии в образовательном процессе СПО», для заместителей директоров по научно-методической работе по проблеме «Роль методической службы в подготовке учебного заведения к государственной аккредитации», для директоров ссузов по проблеме «Многоуровневая подготовка специалистов», для заместителей директоров по физическому воспитанию по проблеме «Современные требования к урокам физической культуры», для мастеров производственного обучения НПО по проблеме «Урок производственного обучения и требования к нему».

В областных конкурсах «Учитель года» принимали участие четыре наших педагога. Победителями в номинациях стали *Н.В. Зайцева, О.В. Дворянинова*, победителями конкурса 2005 г. — руководитель физического воспитания *А.А. Власов*, 2006 г., 2007 г. — преподаватель

информатики *Е.Н. Игнатова*. На V Межрегиональном смотре-конкурсе «Преподаватель года СПО-2007» в Хабаровске преподаватель информационных дисциплин *Е.Н. Игнатова* стала победителем в номинациях «Лучший урок» и «Творческая лаборатория».

Из восьми участников областных конкурсов профмастерства два мастера производственного обучения заняли первое место (*А.Г. Смирнягин, Е.Н. Солодкова*), два — второе место, 3 — третье место. В 2008 г. в Комсомольске-на-Амуре *А.Г. Смирнягин* занял третье место, а его ученик *Е. Птухин* — второе место по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

В 2007 г. творческая группа педагогов и студентов колледжа заняла второе место в областном конкурсе исследовательских работ по истории профессионального образования Сахалинской области.

Ежегодно колледж принимает участие в областной специализированной выставке «Образование. Кадры. Карьера», награжден дипломом губернатора Сахалинской области «За активное участие в развитии потенциала Сахалинской области».

Активное участие представители колледжа принимают в научно-практических конференциях в городах Находке, Хабаровске, Артеме, выступая с обобщением опыта по проблемам многоуровневой подготовки молодежи, информационного подхода к организации и управлению учебным процессом. В 2008 г. на базе колледжа работал региональный научно-методический Совет директоров ссузов Дальнего Востока.

За последние четыре года нами опубликовано 14 работ, рассказывающих об опыте работы педагогов колледжа; тезисы выступлений — в сборнике докладов 5-й Всероссийской научно-технической конференции (Тула, 2006). Три педагога приняли участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» и получили дипломы и сертификаты. В 2009 г. 25 работ педагогов колледжа опубликованы в региональном сборнике Хабаровского государственного педагогического университета «Россыпи идей».

В 2007 г. колледж стал лауреатом межрегионального смотра-конкурса информационно-методических центров «За внедрение компьютерных технологий в учебный процесс». В том же году решением научно-методического совета СПО по Дальневосточному региону колледж награжден дипломом за большую работу по проблеме «Многоуровневая подготовка молодежи Сахалинского государственного колледжа бизнеса и информатики». В 2008 г. научно-методическим советом СПО по Дальневосточному региону колледжу выдано Свидетельство о присвоении статуса «Межрегиональная внедренческая площадка».

В 2005 г. зам. директора по ПП *Н.В. Зайцева* выступила перед слушателями курсов при Министерстве образования и науки РФ с опытом работы по вопросам профориентации и социального партнерства. В этом же году зам. директора по НМР *Н.Ф. Суловой* выдан акт анализа проведенного ею мастер-класса для слушателей ФПК ИПР СПО в г. Москве с рекомендацией по внедрению результатов педагогического опыта (по проблеме «Планирование образовательной деятель-

ности колледжа, ориентированное на реализацию моделей специалистов и педагогов») в практику работы образовательных учебных заведений СПО.

Материальная и кадровая база колледжа обеспечивает успешную реализацию образовательной деятельности. По результатам итоговой аттестации выпускников последних пяти лет средний балл по СПО составляет от 4,3 до 4,5, в НПО — от 4,0 до 4,3.

Студенты и учащиеся колледжа принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. По итогам трех последних областных научных студенческих конференций из 21 участника первое место заняли 5 человек, второе — 6 человек, третье — 3 человека. Ежегодно, принимая участие в областных конкурсах и олимпиадах по информационным технологиям, студенты колледжа занимают лидирующие позиции (из 15 участников 5 человек заняли первое место, 4 — второе, 1 — третье место). Успешно выступают ребята в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам, демонстрируют свои навыки в конкурсах профессионального мастерства (они заняли три первых, два вторых и три третьих места).

В 2007 г. наши студенты приняли участие во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие муниципальных образований, «Моя страна — моя Россия», организованном при поддержке Комитета Государственной Думы по образованию и науке, Министерства образования и науки РФ. Трое студентов,

создавших проект «Информационно-диагностический центр «Альтернатива»», стали победителями в номинации «Проекты, направленные на развитие системы образования, науки и инновационной сферы» (научный руководитель *Н.П. Скорик*).

В марте 2009 г. в Москве на XXIV Всероссийской конференции «Национальное достояние России», учредителями которой стали Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию РФ, студентка колледжа *Арина Романова*, выступая с докладом на тему «Психологические аспекты проблемы построения карьеры женщины-руководителя» (научный руководитель *О.И. Шадрина*), получила диплом I степени.

Студенты колледжа на протяжении ряда лет являются призерами в областных спартакиадах по различным видам спорта. Творческие коллективы студентов из года в год становятся победителями в нескольких номинациях фестиваля «Студенческая весна».

В 2007 г. колледж награжден дипломом губернатора «За активное участие в развитии потенциала Сахалинской области». За значительный вклад в развитие системы образования Сахалинской области и высокий уровень подготовки специалистов в 2008 г. колледж награжден почетной грамотой Сахалинской областной Думы.

В нынешнем учебном году колледж готовится к государственной аккредитации и достойной встрече своего сорокалетия.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*И.В. Георге, ст. преподаватель филиала
Тюменского государственного нефтегазового
университета в г. Нижневартовске*

Организация самостоятельной работы студентов как основы профессиональной подготовки будущего специалиста во многом зависит от разработки и оптимального использования методологии исследования. В качестве эффективного метода исследования, направленного на организацию самостоятельной работы студентов в процессе их профессиональной подготовки, мы считаем метод моделирования. Моделирование позволяет наиболее глубоко изучить процессы и явления, протекающие внутри объектов исследования и образовательной среды.

Самостоятельная работа является важнейшим компонентом учебного процесса и представляет собой подсистему, требующую для ее реализации использование инновационных методов в образовательном процессе.

Основными *принципами*, лежащими в основе организации самостоятельной работы студентов, являются принципы научности, активности; системного подхода; сознательности и самостоятельности обучения;

связи индивидуального с коллективным; единства конкретного и абстрактного; доступности, прочности, надежности знаний. На основе этих принципов мы определяли степень научно-теоретической сложности учебного материала, его объем, формы и методы обучения. Успешность реализации представленных принципов, по мнению *С.И. Архангельского*, обеспечивает освоение необходимого и достаточного *содержания профессионального образования в профессиональной школе* при выполнении следующих условий:

- установление некоторого объема достаточно стабильных фундаментальных и инструментальных знаний, необходимых для понимания и усвоения развивающихся областей науки, а также для приобретения соответствующих профессиональных умений и навыков;
- выявление основных направлений, идей и тенденций развития соответствующих областей науки и техники;

- предъявление определенных требований к уровням общего и научного развития студентов, к их мировоззрению и культурному кругозору.

Уровни освоения научных сведений, в трактовке В.П. Беспалько, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, представлены в следующей логике: идентификация, осмысление; репродукция; умение применять усвоенную информацию в практической деятельности; трансформация, позволяющая ориентироваться в новой ситуации и вырабатывать измененную программу действий на основе полученных знаний. Данные показатели легли в основу нашей модели по выделению уровней развития самостоятельности студентов.

Выявленные условия и уровни усвоения учебного материала определяют и собственно понятие «содержание обучения» как педагогически обоснованной, логически оформленной и отраженной в учебной документации научной информации о подлежащем изучению материале. Содержание обучения в профессиональной школе в настоящее время претерпевает целый ряд изменений, связанных с такими образовательными тенденциями, как:

- *фундаментализация*, нацеливающая на представление оптимума научных, основательных и универсальных знаний из основополагающих и специальных научных областей; формирование общей культуры и развитие абстрактного мышления студентов на основе привлечения целостных, глобальных, объективных данных из научных исследований;
- *теоретизация*, связанная с определением структуры образовательного содержания профессиональной школы, теоретико-методологическим статусом компонентов преподаваемых знаний и отдельных учебных дисциплин;
- *гуманитаризация*, направленная на приоритетное развитие общекультурных компонентов содержания образования и формирования личностной зрелости студентов;
- *аксиологизация*, нацеливающая на формирование у студентов ценностной ориентации на приобретаемую профессию, осознанного отношения к специфике будущей профессиональной деятельности, поскольку каждая специальность характеризуется общими и частными ценностными установками;
- *профессионализация*, проецирующая современный уровень развития научно-технического прогресса на подготовку высококвалифицированного профессионала соответствующего профиля;
- *целостность и интеграция*, ориентирующие на восприятие системно структурированного знания на основе интеграции материалов различных научных сфер, наличие междисциплинарных связей и зависимостей;
- *вариативность*, заключающаяся в гибком сочетании существующих учебных программ, как обязательных, базовых, так и элективных, специализированных курсов. Так называемые

дополнительные курсы (по выбору студентов) позволяют получить углубленные профессионально ориентированные знания по профилю учебного заведения (факультета) на основе многообразия алгоритмов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся и их интересами, свободного выбора объема, темпов и форм учебной деятельности;

- *многоуровневость и непрерывность*, т.е. организация подготовки будущих специалистов на различных ступенях профессионального образования; среднего базового (бакалавриат), полного (магистратура) высшего образования, продолжения научно-исследовательской деятельности в рамках аспирантуры, соискательства и докторантуры;
- *стандартизация*, регламентирующая объем, уровень и характеристику осваиваемого содержания различных учебных предметов в соответствии с государственной нормативной документацией, выполняющая функцию защиты от некачественных образовательных услуг. В связи с этим возникает возможность сделать основное содержание обучения единым для студентов однопрофильных профессиональных учебных заведений посредством создания единых учебных планов и программ с учетом возможности вариативных изменений в соответствии с инновационными технологиями.

При разработке модели мы учитывали, что при едином учебном содержании уровень подготовленности студентов оказывается различным, так как существует зависимость между индивидуальными особенностями, уровнем познавательной активности студентов, материально-технической оснащенностью образовательного пространства, личностными характеристиками преподавателя и т.д. Однако всякое содержание с необходимостью приобретает ту или иную форму, которая в философии трактуется как способ существования и выражения содержания формально, а форма содержательна. Содержание представляет собой динамическую сторону целого, а форма – устойчивую систему связей предмета.

В своем исследовании в общей структуре учебного процесса мы выделяли следующие организационные формы: индивидуальную, парную, групповую, коллективную, сочетание которых дает все многообразие используемых в настоящее время конкретных форм учебной работы. Так, например, наиболее часто применяемые: лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, профильные практики, факультативные занятия, кружковая работа, консультации, зачеты и экзамены, самостоятельная работа, организация научных исследований и др.

Эффективность образовательного процесса зависит от системы применяемых преподавателем методов и средств обучения в их взаимосвязи и единстве с учетом профессиональной специфики учебного заведения. Мы считаем, что в профессиональной школе должен активно внедряться весь комплекс традицион-

ных и инновационных технологий обучения. Среди них выделяются:

- *структурно-логические* – представляющие собой поэтапную организацию учебного процесса;
- *интеграционные* – дидактические системы, обеспечивающие интеграцию разнопредметных знаний, умений, видов деятельности на уровне интегрированных курсов, учебных тем, научных проблем;
- *игровые* – используются различные виды деловых учебных игр, основанных на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности;
- *тренинговые* – определяющие алгоритм решения типовых практических задач;
- *информационно-компьютерные* – основанные на использовании автоматизированных систем обучения;
- *диалоговые* – представляющие собой метод обучения, в основу которого положена активная коммуникация участников учебного процесса.

Педагогическая практика показывает, какие знания нужны выпускнику, чтобы самостоятельно «увидеть» проблему, найти пути ее оптимального решения. Однако трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты в ходе профессиональной адаптации, указывают на низкий у многих из них уровень обобщенных представлений о применении знаний в процессе решения реальных проблем. Мы считаем, что

формирование обобщенных представлений о соответствии знаний определенным ситуациям их применения, о методологии решения профессиональных задач должно охватывать содержание всех учебных дисциплин, а не только специальных, и осуществляться поэтапно. Такой подход способствует формированию мировоззрения, развитию у будущих специалистов творческих способностей и навыков самостоятельного получения и применения знаний в профессиональной деятельности и в жизни.

Поскольку самостоятельная работа студента занимает значительное время в его подготовке как специалиста, то он может научиться при определенной ее организации анализировать проблемные ситуации, формулировать задачу, находить и обосновывать алгоритм ее решения, реализовать его, проверять правильность полученных результатов.

Сформулированные теоретические положения, определения, особенности, компоненты явились основой для построения модели организации самостоятельной работы студентов как основы профессиональной подготовки будущего специалиста.

Литература

1. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1994. С. 203.
2. *Лернер И.Я.* О соотношении обучения и воспитания. М.: Педагогика, 1988. С. 234.
3. *Скаткин Н.М.* Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. М.: АПН РСФСР, 1965. С. 112.

ТЕХНОЛОГИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*С.К. Лобанов, зам. директора
по научно-методической работе МОУ СОШ № 11
с углубленным изучением отдельных предметов
(г. Хабаровск)*

Общие тенденции мирового развития обусловлены необходимостью существенного пересмотра приоритетности целевых установок в образовательном процессе. Так, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отмечается, что «...ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору» [2]. В этой связи на передний план выдвигается потребность в создании благоприятных условий для самореализации личности. В полной мере это относится и к подросткам, обучающимся в средних профессиональных учебных заведениях.

Анализ литературы показывает, что «самореализация личности» как понятие раскрывается исследователями на разных уровнях – философском, социологическом, психологическом и педагогическом. Однако

специальных исследований, посвященных вопросам самореализации личности подростков в процессе изучения обществоведческих дисциплин, не проводилось. Сегодня в педагогической науке эти проблемы скорее намечены, чем глубоко проанализированы. Это связано как с эмпирической их неизученностью, так и с недостаточностью концептуальных наработок.

Изучение практики образования свидетельствует о том, что существующая система обучения ориентирована прежде всего на формирование знаний, умений и навыков, но в личностном плане обеспечивает подросткам в лучшем случае способность к стихийному саморазвитию. Вопрос о присутствии у человека творческого начала и потребности в самореализации всегда был актуальным [4]. Способность творить... Что это? Данность или результат огромных усилий личности на пути развития и самосовершенствования? Однозначного ответа на этот вопрос нет.

Анализируя принципы и идеи технологии «Дебаты», мы утвердились в мысли о том, что она является одной из наиболее результативных личностно ориентированных технологий. Потребность общества в творческой самостоятельной деятельности человека определяет основную цель современной профессиональной школы, которая состоит в том, чтобы создать систему обучения, обеспечивающую разностороннее развитие личных способностей обучающихся, учет их склонностей, интересов и возможностей [5]. Именно поэтому личностно ориентированное обучение является наиболее перспективным направлением педагогического исследования.

Одна из ведущих потребностей личности — это потребность в самореализации, проявлении ее существенных сил, которая определяет ее активность, направленную на преобразование себя, других, окружающей действительности. Авторитарно ориентированное учебное учреждение формирует инфантильную личность, является губительным для творческого самопроявления и обучаемых, и обучающихся. Традиционная малоактивная система обучения с преобладанием объяснительно-иллюстративных методов не обеспечивает в достаточной степени учета и развития индивидуальных особенностей личности [3]. Следовательно, цель личностно ориентированного обучения — создание условий для позитивного развития способностей воспитанника, его самореализации. Самореализация личности может быть осуществлена только в результате включения в активную деятельность.

Одно из ведущих положений теории деятельности для эффективного обучения предполагает такую его организацию, при которой обучающийся сам оперирует учебным содержанием, и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно и способствует развитию его интеллекта. Деятельностный подход в обучении состоит в том, что подросток учится, а педагог осуществляет мотивационное управление его учением, т.е. мотивирует, координирует, консультирует, контролирует. Такой технологией, которая базируется на позиции деятельного, активного, гибкого подхода к построению педагогического процесса, и является технология «Дебаты». Данная технология позволяет обеспечить перевод обучения на субъект-субъектную основу, обеспечивает обучающимся развитие их мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Характеризуя технологию «Дебаты», заметим, что она интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется сама ее суть — ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил технологию идеей гибкого управления деятельностью обучающихся, переходящего в самоуправление.

Психология позволяет использовать рефлексивный подход. Накопленный опыт теории и практики дифференциации, оптимизации проблемного обучения интегрируется в процессе применения дебатов на уроках в принципах и правилах их построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

Остановимся на актуальности использования данной технологии в условиях конкретной практической деятельности. В настоящее время практическая деятельность профессиональных средних учебных заведений изобилует разнообразными попытками создания условий для самореализации обучающихся: повышение уровня образования; введение профильного обучения, решающего прежде всего проблему профессионального самоопределения; ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; включение их в работу творческих объединений на основе учета интересов [1]. Подобные инновации позволяют решать в определенной степени и проблему самореализации личности обучаемых. Так, технология применения дебатов на уроках может помочь им реализовать свои личностные качества.

Спор приобрел важное значение в жизни, науке, в государственных и в общественных делах. Где нет споров по важнейшим и серьезным вопросам, там застой. Наше время особенно богато горячими спорами общественного и политического характера. Много спорных вопросов возникает и в педагогике. Они, конечно, влияют и на характер среднего профессионального образования в целом, и на преподавание отдельных предметов.

В своей педагогической практике мы более десяти лет используем технологию дебатов. Именно она помогает оценивать исторические процессы с разных сторон, используя критическое мышление. Мы убеждены, что необходимо изменить сознание подростка, увести его от шаблона, показать ему невозможность существования единой точки зрения на какое-либо достаточно сложное явление. За многие десятилетия преподавателя истории и обществознания усвоили ложный взгляд, будто программа и учебник являются «альфой и омегой» истины. Мы считаем, что сегодня нужно уходить от принципа «учебник — сосуд знаний», который без остатка нужно опорожнить в голову ребенка. Что же делать? Часто приходится слышать и видеть, как в условиях прохождения итоговой аттестации многие педагоги «натаскивают» обучающихся на правильные ответы, вбивая им некие шаблоны, утверждающие единую точку зрения. Это неверно: единой точки зрения не может быть в принципе. Как можно однозначно оценивать тот или иной исторический факт или личность?

Мы считаем, что урок истории должен быть построен на принципах аналитизма, должен помогать подростку думать, а не запоминать, сомневаться и искать, а не бездумно верить написанному. Не следует бояться заявить, что полной истины не бывает, а попытаться разобрать тот или иной факт, рассматривая его с разных сторон. Вот почему дебаты могут помочь в преподавании.

Обратимся к уроку истории на тему «Россия в начале XVIII века». Это время связано с Петром Вели-

ким. Официальная история учит нас, что Петр Великий – преобразователь, реформатор, первый радатель за Отечество, думающий о благе народа. Однако после урока возникает много вопросов. Выходит, что казни стрельцов, самоожжение раскольников, миллионы трупов, уложенных в качестве фундамента под столицу новой империи, наконец, убийство собственного сына – наследника престола – все эти дела тоже ради пресловутого блага? Вот почему мы решили включить в обобщающий урок элементы дебатов и выдвинули в качестве тезиса спора высказывание А.С. Пушкина: «Петр I поднял Россию на дыбы или на дыбу?».

Класс был поделен на две команды: одни утверждали, другие отрицали. Равнодушных не оказалось, каждый старался узнать об этом времени и исторической личности как можно больше. Подростки знали, что им надо отстоять свой тезис, так выстроить свой ответ, чтобы убедить всех в своей правоте и разбить аргументы противоположной команды. По ходу урока можно было сделать вывод: да, Петр непременно оправдывает свое имя – «камень», только не тот камень, который кладут в основание, а тот, о который и по сию пору «притыкаются» люди российские. Конечно, надо было догонять Запад, однако задача была выполнена так, как нельзя ее было выполнять. Военная мощь была куплена ценой полного культурного порабощения России. В итоге – изуродованная Россия. За Петром шли либо иностранцы, приглашенные на службу, либо беспринципные русские карьеристы. Вне сомнения, реформы были нужны, но без «апокалипсисов», да и зачем нужно было прорубать окно в Европу, когда туда уже была открыта дверь.

Используемая нами технология развивает в ребятах критическое мышление, которое означает формулирование, определение, обоснование и анализ обсуждае-

мых мыслей и идей. Помимо критического мышления у подростков развиваются навыки исследовательской работы. Приводя аргументы, необходимо подкреплять их доказательствами. Обучающиеся раскрывают в себе способности, которые необходимы журналистам, следователям, археологам, публицистам. У ребят появляются организаторские навыки, независимо от того, говорят они или пишут. Организация собранного материала напрямую отражается на эффективности общения. Дебаты – это в первую очередь устный вид деятельности. Организация материала играет здесь еще более важную роль. В отличие от письменной речи здесь нельзя перевернуть страницу назад и перечитать материал. Плохо построенная речь приведет к тому, что судья потеряет нить рассуждения, а автор – победу. Несмотря на то что дебаты – устная деятельность, ведение записей занимает важное место. Во время дебатов, слушая речь оппонентов, ребята записывают ее и проводят контратаки.

Таким образом, технология «Дебаты» позволяет реализовать подросткам исследовательские навыки, ораторские и организационные способности, навыки слушания и ведения записей.

Литература

1. *Галин А.Л.* Личность и творчество. М., 1989.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: приказ Минобрзования РФ от 11.02.2002 № 393. М., 2002.
3. *Кривчун А.А.* Эстетика: учебник для студентов вузов. М., 1998.
4. *Пономарев Я.А.* Психология творчества. М., 1990.
5. *Цалок В.А.* Творчество: философский аспект проблемы. М., 1989.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Н.В. Назаренко, педагог-психолог
медицинского колледжа МИИТа (г. Москва)*

В связи с внедрением в медицину системы страхования, лицензированием лечебно-профилактических учреждений, оснащением их новыми техническими средствами для большинства руководителей лечебных учреждений особое значение приобретает вопрос квалификации кадров, а именно – медико-психологической компетентности (готовность и способность медицинского работника выполнять свои профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе и государстве на настоящий момент нормами и стандартами).

Поэтому практическое здравоохранение ставит перед средним специальным учебным заведением вопросы поиска эффективных путей обеспечения качественной про-

фессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена.

Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании связана с понятиями «компетентность» и «компетенция специалиста». В настоящее время среди ученых нет единства в определении и классификации этих понятий.

Важным условием развития ключевых компетенций специалиста являются ключевые квалификации (обще-профессиональные знания, умения, навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий). Соответственно во время обучения студент при освоении общеобразовательных дисциплин должен овла-

деть определенным уровнем общепрофессиональной компетентности, включающей общенаучные понятия, категории, их практическое применение в деятельности.

А.К. Маркова [4] обращает внимание на то, что полноценный процесс профессионального развития личности возможен лишь при развитой системе ее представлений о себе как о специалисте с высоким уровнем профессиональной компетентности. Как следует из работ в области проблемы профессионального становления личности, в обучении будущего специалиста важно уделять внимание развитию блока профессионально важных качеств (ПВК), развивать установку на личностно-профессиональное самосовершенствование, которое достигается при создании определенных условий познания студентами своих мотивов, возможностей реализации личностных свойств и качеств.

Профессионально-личностное развитие будущего специалиста-медика определяется уровнем развития профессионально важных свойств и качеств личности, а также его способностей.

На формирование личности влияет множество биологических и социальных факторов. Немаловажную роль играют обучение и воспитание в период профессиональной подготовки будущего специалиста. Их организация предполагает системность социальных воздействий на личность на каждом из этапов ее развития с учетом ее включенности в данную систему.

В современной системе образования появились новые возможности, связанные прежде всего с созданием психологических служб. Психолог может способствовать гуманизации воспитательной среды, организации психологических условий для профессионально-личностного развития студентов-медиков, а сам студент медицинского колледжа должен быть включен в проникнутые гуманизмом профессионально-этические отношения профессионально-образовательной среды.

Разработанная нами программа психолого-педагогического сопровождения предназначена для нравственно-этического воспитания студентов-медиков, профессионально-ценностной направленности на медицинскую деятельность, формирования той группы ключевых квалификаций, которые А.К. Маркова определила как персональные (в нее включены профессионально важные качества). Развитие профессионально важных качеств личности студента — одна из важнейших задач среднего профессионального заведения, которое возможно в системе длительного и непрерывного процесса становления гармоничной личности, способной выдержать конкуренцию на рынке труда.

Предлагаемая комплексная программа обеспечивает непрерывность профессионально-личностного развития студентов, а также ступенчатость поступления информации с учетом *возрастных особенностей обучающихся и степени освоения ими учебной программы*. Она рассчитана на четыре года обучения (с I по IV курс) и направлена на развитие индивидуальных интересов и склонностей в профессиональной деятельности, творческих возможностей каждого студента. Занимаясь по данной программе, обучающиеся не только получают знания, овла-

девают навыками культуры общения, саморегуляции, самопрезентации, но и учатся применять эти знания и навыки на практике.

Основные формы занятий по данной программе: беседы с опытными врачами и медицинскими сестрами, дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, экскурсии в больницы и музеи, индивидуальные и групповые занятия. В программу включены следующие средства обучения, воспитания и развития: репродукции работ художников, повести и рассказы писателей разных стран, видеоматериалы, пословицы, поговорки; занятия проиллюстрированы фотографиями известных медицинских работников, примерами из жизни людей, достигших вершин профессионального мастерства, притчами и афоризмами.

Программа имеет общее название «Профессия медицинской сестры», а на первом году обучения — «Введение в медицинскую специальность». Здесь решаются следующие задачи: помочь студенту определить свои профессиональные интересы и склонности, темперамент, выявить особенности эмоциональной и коммуникативной сферы; разобраться в предмете, объекте и условиях труда выбранной профессии, а также в других профессиях медицинской сферы (фельдшер, акушер, лаборант, врач). Основными средствами обучения, воспитания, развития на этой ступени являются психологические тесты и методики, игровые ситуации; занятия проиллюстрированы примерами из жизни известных медицинских работников и деятелей системы здравоохранения, притчами и афоризмами.

Программа второго года обучения — «Профессионально важные качества медицинского работника» способствует формированию у студентов чувства собственного достоинства, скромности, такта, вежливости, вырабатывает способность давать объективную оценку поведению в различных ситуациях. Основными средствами обучения, воспитания, развития на этой ступени, наряду с ранее используемыми, являются отрывки литературных произведений, рассказы писателей, фотографии известных медицинских работников, видеоматериалы, пословицы, поговорки, ролевые и деловые игры, используется ведение словаря профессионально важных качеств медицинского работника, организуются экскурсии в музеи и медицинские учреждения. На этой ступени задача программы — через характерологические черты известных в медицине людей помочь студенту осознать самого себя, сравнить свой характер или отдельные его черты с характером или чертами другого человека. Одновременно через все занятия проходит идея анализа отрицательных качеств медицинского работника.

Программа третьего года обучения названа «Мое здоровье в профессиональной деятельности». Дискуссии и другие формы занятий посвящены анализу вопроса здоровья в медицинской деятельности; используются, как и на предыдущих ступенях программы, произведения мировой художественной культуры, беседы с опытными врачами и медицинскими сестрами, ролевые и деловые игры, тренинговые занятия, экскурсии в лечебно-профилактические учреждения и музеи. На третьем году обучения студенты поднимаются на более

высокий уровень рассуждений о профессиональной деятельности с ориентиром на свое здоровье и с учетом своих личностных особенностей. На практической части занятий студенты учатся оценивать себя, пытаются самореализоваться в различных игровых ситуациях, приобретают навыки самоконтроля и саморегуляции, работают над ситуационными задачами профессиональной направленности, что оказывает положительное влияние на их профессионально-личностное развитие.

На четвертом году обучения студенты занимаются по программе с названием «Скоро выпуск. Мои профессиональные планы». На этой ступени задачей занятия состоит в выработке у обучающихся уверенности в себе, а также способности давать объективную оценку своей готовности к профессиональной деятельности в медицине (с учетом развитости ПВК), в планировании дальнейшего пути в выбранной сфере. Основными средствами обучения, воспитания и развития являются видеоматериалы, отрывки литературных произведений, ролевые и деловые игры, тренинги, психологическое тестирование.

Таким образом, через компетентностный подход в профессиональном образовании будет решаться задача профессионально-личностного развития обучающихся, а именно – профессиональной компетентности и ПВК личности, что в свою очередь определит высокую способность к конкуренции на рынке труда в простых современных условиях.

Литература

1. *Бодров В.А.* Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. *Борисова Е.М.* О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2003.
4. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

*В.Л. Погодина, доцент Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена,
канд. геогр. наук (г. Санкт-Петербург)*

В современной педагогике профессиональной школы актуальными признаются задачи формирования активной позиции студентов, привлечение их к исследовательской работе как существенному компоненту образовательного процесса, интеграция знаний различных научных областей и дисциплин, а также развитие личностных качеств студентов. Такие задачи обуславливают необходимость современной модернизации образования, требующей в том числе и обновления методико-технологического образовательного арсенала [1].

Разрабатываются и внедряются в практику новые образовательные технологии. В большинстве своем они могут быть определены как развивающие, интерактивные, опирающиеся на индивидуальные интересы студента, позволяющие активизировать его познавательные потребности и возможности, способствующие личному прогрессу. К таким технологиям относится образовательный туризм. Под образовательным туризмом понимают познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений [8].

Учебные образовательные поездки могут помочь обучающимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук. Успешное формирование компетенций, определенных образовательными стандартами подготовки специалистов по направлениям

география, биология, экология, история, лингвистика, физическая культура без использования образовательного туризма невозможно.

На современном этапе происходит концентрация научно-образовательных функций в крупных университетских центрах и учебных комплексах, для обучения в которых студенты приезжают из разных регионов страны. Подобные поездки могут также быть классифицированы как туристские образовательные. Активно развивается и международный образовательный туризм.

Столь бурно развивающийся вид туризма требует значительного числа специалистов, способных оказывать качественные услуги по его организации. Традиционно школьные образовательные экскурсии, походы и поездки проводят учителя-предметники. Однако для качественного выполнения функций организатора туристской деятельности учителю необходима дополнительная подготовка.

В системе российского среднего специального и высшего образования значительное внимание уделяется подготовке специалистов в области туризма. В процессе профессиональной подготовки специалистов в сфере туризма образовательные поездки являются важным звеном учебного процесса, поскольку в ходе рассматриваемого вида деятельности студенты имеют возможность овладеть методическими основа-

ми разработки туристско-экскурсионного маршрута для различных категорий туристов. Одним из эффективных методов при подготовке специалиста по образовательному туризму является проектное обучение (метод проектов).

Проектный метод представляет собой обучение, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучаемых, их способностей самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном и физическом пространстве [4]. Технология проектного обучения предусматривает формирование умения адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни. По мнению *Е.С. Полат*, метод проектов представляет собой совокупность учебно-познавательных действий обучаемых, выполняемых в определенной последовательности и направленных на достижение поставленной задачи, т.е. на решение определенной проблемы, значимой для обучаемых и оформленной в виде некоего конечного результата [7].

Педагогическая эффективность проектного обучения высока в связи с тем, что этот метод предполагает выявление и осознание обучающимся профессионально значимых проблем, требующих решения путем исследовательского поиска; использование педагогом возможности не столько передавать студентам сумму тех или иных готовых знаний, сколько направлять их к самостоятельному приобретению этих знаний. Четкость структурирования содержательной части проекта, логика этапов его выполнения, высокая степень самостоятельной деятельности, требующей умений определять и решать проблемные вопросы, развитие творческого потенциала обеспечивают формирование умения пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Метод позволяет обучающимся понять ценность практических результатов и возможности их использования в дальнейшей профессиональной деятельности [3].

Разработка и продвижение на рынок проектов (туристских маршрутов, центров) — одна из составляющих профессиональной деятельности организаторов туризма. Поэтому метод проектов весьма эффективно применяется в процессе профессионального обучения будущих организаторов туризма.

Туристский проект — это порядок определения целей и задач для создания или внедрения отдельного туристского продукта. Процесс создания и реализации проекта включает организационные, производственные, технологические, коммерческие и другие мероприятия, приводящие к внедрению туристского продукта. То есть туристский проект можно определить как комплекс взаимосвязанных видов деятельности, обеспечивающих эффективное достижение конкретной цели, согласованный по ресурсам, срокам и документально оформленный. Таким образом, проектирование заключается в разработке основных направлений деятельности в соответствии с намеченной стратегией развития, ресурсными возможностями

и имеющимся спросом на рынке. Это и система расчетов, определение размера инвестиций и подготовка решений, необходимых для достижения намеченных целей. Проектирование базируется на проведении систематических исследований состояния рынка, сборе и анализе многочисленных данных, охватывающих экономические, политические, демографические и другие аспекты.

Проектирование в туризме имеет следующие функции: постановка задач на основе информационного обеспечения, связанных с целями, ресурсами, сроками и условиями проведения тура; подготовка рациональных и экономически обоснованных решений на основе расчетов и обоснованных прогнозов, учитывающих благоприятные и неблагоприятные тенденции и условия; координация деятельности всех участников процесса.

В процесс проектирования входит информация о возможной реализации турпродукта, выделяемых ресурсах, принимаемых решениях, возникающих идеях и гипотезах, а также моделях и схемах, заимствованных со стороны. Необходимо проанализировать сильные и слабые стороны, возможности и угрозы внедрения конкретного путешествия с образовательными целями. К факторам, повышающим привлекательность (привлекательность) дестинации (туристской территории) в ходе проектирования образовательного тура, могут быть отнесены, например, достопримечательности, в том числе объекты всемирного наследия, внесенные в список ЮНЕСКО, уникальных в образовательном плане музеи, сохранившиеся национальные традиции населения и др.

Положительным следует признать поддержку со стороны администрации туристского района, готовность и желание владельцев турресурсов принимать потенциальных туристов, путешествующих с образовательными целями, хорошие внешние транспортные связи и транспортное оснащение района тура, близость к крупным населенным пунктам, основным районам расселения и др. К слабым сторонам, которые должны быть учтены, относятся неразвитость инфраструктуры туризма (мест размещения, питания, развлечения и другого обслуживания потенциальных туристов), неудовлетворительное состояние парка транспортных средств и плохое состояние дорог, низкий уровень благоустройства территории, отсутствие информационных материалов справочного характера (путеводителей, схем, карт и др.), а также напряженность экологической или политической обстановки в районе предполагаемого путешествия.

Проектирование образовательного тура предполагает проведение проектировщиком оценки общего туристско-образовательного потенциала. Оценка перспектив развития туризма проводят на основе анализа и характеристики:

- 1) географического положения района тура, в том числе транспортных связей (внешних и внутренних), современного экологического и социально-экономического состояния района;
- 2) природных условий (климатических и орографических, гидрографических и ландшафтных

условий и ресурсов), археологических, этнографических туристских ресурсов, иных историко-культурных ресурсов (памятников архитектуры, музеев, образовательных учреждений, культурных центров и др.);

- 3) материально-технических ресурсов туристской индустрии;
- 4) основных параметров формирования спроса (с учетом географических, социально-демографических, видовых, временных и пространственных параметров);
- 5) структуры реального и потенциального спроса на данный туристский район (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).

Изучаются направления приоритетных туристских потоков с оценкой возможных социально-экономических последствий развития туризма. Рассматривается возможный сценарий развития региона и его составляющих как туристских центров; определяются ведущие группы туристских ресурсов; характеризуются отрасли, смежные с туристской (торговля, бытовое, медицинское обслуживание, культурно-досуговые и концертно-зрелищные учреждения). Выявляют туристскую специализацию района, его место на российском и международном туристских рынках. Выявляются приоритетные виды туризма, которые определяют туристскую уникальность территории и место образовательного туризма в общей туристской структуре.

Приступая непосредственно к проектированию образовательного туристского маршрута по территории района, можно ориентироваться на следующий план.

1. Составление паспорта разрабатываемого маршрута, содержащего следующую информацию: название маршрута, его цели и задачи, тип и протяженность маршрута, его продолжительность, фактор сезонности, начальная, конечная и промежуточные точки маршрута, категории людей, на которых рассчитан маршрут, использование транспортных средств, примерная стоимость маршрута.
2. Разработка информационного содержания маршрута (содержание всей экскурсионной программы).
3. Составление программы образовательного тура.
4. Организация культурно-развлекательной программы на маршруте.
5. Организация проживания и питания туристов.
6. Организация транспортного обслуживания туристов.
7. Туристские формальности и безопасность путешествия.
8. Разработка памятки для участников тура [2].

Образовательная ценность использования метода проектов объясняется мотивом получения и использования знаний. Новое знание может быть получено только тогда, когда имеется основа в виде предыду-

щего. Метод способствует генерированию идей. Этот процесс отличается от использования знаний. Выдвижение идей требует творческого подхода.

Способность специалиста проектировать конкурентоспособный туристский продукт, продвигать его на туристский рынок – важная составляющая профессиональных обязанностей организатора туристской деятельности. Для этого необходимы знания основ микро- и макроэкономики, знание основ экономического поведения; базовые знания в области математики для владения математическим аппаратом экономических расчетов; способность использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области информатики и современных информационных технологий для обработки информации и анализа статистических данных, знание теоретических основ и методов предпринимательской деятельности; знания структуры сервисного сектора экономики и его места в современном обществе.

Организатор туризма должен понимать и быть способным использовать инновационные идеи; обладать методологическими способностями. Успешность работы в качестве организатора туризма возможна при условии сформированности таких профессионально значимых компетенций, как умение перерабатывать большие объемы информации, способность анализировать ее; владение методами организации эффективного функционирования предприятий туристской отрасли хозяйства; способность использовать основные теории и направления российской и зарубежной туристской деятельности, профессионально профилированные знания, умения и навыки в области туристского бизнеса и умение их использовать для решения профессиональных задач [6].

Специалист, занимающийся образовательным видом туризма, обязан обладать комплексом профильно специализированных компетенций в сфере педагогической деятельности, необходимых педагогу. Из наиболее значимых для организаторов образовательного туризма профессионально-методических компетенций отметим готовность использовать глубокие теоретические и практические знания для проектирования, конструирования, реализации и методического сопровождения и исследования процесса обучения и воспитания в образовательном туризме; умение пополнять профессиональные методические знания на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; рефлексия практического опыта и опытно-экспериментальной работы в сфере туризма; участие в инновационных процессах по разработке и внедрению образовательного турпродукта; способность выбирать туристско-образовательную технологию на основе ее критического осмысления для собственной методической деятельности.

Специалист должен быть готов проектировать и реализовывать учебные программы туров, используя разнообразные методы, формы и технологии, в том числе информационные и исследовательские; конструировать научно-методическое обеспечение этих

программ; применять разнообразные методы оценивания образовательных достижений, соответствующих особенностям ступени образования; использовать имеющиеся возможности образовательной среды (региона, города, образовательного учреждения и др.) для обеспечения качества образования; проектировать и реализовывать собственную программу профессионально-личностного роста, участвовать в опытно-экспериментальной работе [6].

Таким образом, можно утверждать, что проектное обучение при подготовке педагога – организатора туристской деятельности имеет общие основы с проектированием в образовательном туризме. Особо в этом отношении следует выделить общие принципы, повышающие эффективность осуществления процесса исследования как при использовании проектного метода, так и в разработке проекта турпродукта. К таковым отнесем следующие.

1. Ориентация на развитие исследовательских умений – способность выявлять проблемы, вести сбор информации, ориентироваться в информационном пространстве, вычленять главное и несущественное, проводить наблюдение и анализ, выстраивать гипотезы, делать обобщение.
2. Возможность интегрирования знаний из различных областей науки (педагогика, психологии, экономики, географии, истории, экологии и др.), приобретение опыта выстраивания профессиональной деятельности на активной основе через самостоятельное добывание знаний.
3. Готовность структурировать и планировать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами, базирование на процессах, способствующих формированию критического мышления, активный творческий подход, учет личностных факторов, в том числе создание условий для развития коммуникативных умений в процессе коллективной работы над проектом (в случае работы в группах).
4. Умение заинтересовать в конкретном результате своего творческого труда, стимулировать интерес к исследуемой проблеме; при этом необходимо внесение эмоционального фактора, получение удовлетворения от деятельности [9].

Разработка и осуществление проектов по образовательным турам соответствует критериям творческой, в том числе исследовательской, деятельности студента. Опыт показывает высокую эффективность использования метода проектов в ходе подготовки и написания студентами выпускных квалификационных работ, в частности посвященных образовательному туризму.

Литература

1. Громова Л.А., Трапцын С.Ю., Тимченко В.В. Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: русское видение / под ред. Г.А. Бордовского. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
2. Енджейчик И. Современный туристский бизнес. Экстратегия в управлении фирмой / пер. с пол. М.: Финансы и статистика, 2003.
3. Загашев И.О., Заур-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Образование, 2003.
4. Заур-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб., 1995.
5. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11.
6. Новиков В.С. Инновации в туризме. М.: Академия, 2007.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 1999.
8. Соломин В.П., Погодина В.Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Психолого-педагогические науки (педагогика, психология, теория и методика обучения). 2007. № 8 (30).
9. Шилова О.Н., Грецов А.Г. и др. Дидактика высшей школы: современные технологии обучения: материалы для повышения квалификации проф.-преподават. состава. СПб.; Смоленск, 2004.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

*М.В. Воробьева, ст. преподаватель;
С.М. Тищенко, канд. пед. наук
(Российская международная академия туризма)*

В профессиональной мотивации студентов туристского учебного заведения можно выделить три составляющих: это мотивы, связанные с «освоением» знаний, востребованных в профессиональной дея-

тельности; мотивы, связанные с «усвоением» определенного набора умений и навыков, необходимых в будущей профессии; мотивы, связанные с «приобретением» устойчивого положительного отношения

к деятельности, предусматривающей оказание услуг туристам [1, с. 32].

Такой подход к условной классификации мотивов позволяет выделить три блока критериев сформированности профессиональной мотивации с соответствующими показателями для осуществления диагностики и аналитической работы по выявлению представленности и развития этих критериев у студентов, а именно — когнитивного, деятельностного и мотивационного.

Целью нашего исследования явилось изучение профессиональной мотивации студентов туристского образовательного учреждения. Для выявления всех составляющих мотивационной сферы студентов использовался комбинированный психодиагностический комплекс, включающий ряд тестовых методик. В нашу выборку были включены 130 студентов I–IV курсов Одинцовского филиала Российской международной академии туризма.

Проводя исследование, мы стремились найти ответы на следующие вопросы.

1. Какие мотивы чаще всего представлены в структуре профессиональной мотивации студентов, а какие встречаются реже?
2. Какие мотивы получения профессии максимально значимы для студентов?
3. Какие группы мотивов в структуре профессиональной мотивации побуждают студентов получать профессию?
4. Удовлетворены ли студенты выбранной профессией?
5. Что привлекает обучающихся в сфере туризма в будущей профессии, а какие ее характеристики кажутся им наименее привлекательными?
6. Какие необходимые профессиональные знания освоены студентами?
7. Какие профессиональные умения усвоены студентами?

Студентам было предложено определить значимость для них мотивов учебно-профессиональной деятельности.

Выяснилось, что для студентов наиболее значимыми из числа мотивов учебно-профессиональной деятельности являются профессиональные мотивы. Именно им было отдано максимальное количество баллов (90%).

Наибольшую значимость имеет мотив «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». Далее идут мотивы «обеспечить высокий доход благодаря приобретенным знаниям», «стать высококвалифицированным специалистом», «получить диплом». Группа мотивов профессиональной направленности превосходит группу познавательных мотивов, но, следует отметить, именно в последней находится весьма значимый для студентов мотив «приобрести глубокие и прочные знания». Данный мотив связан с целью, которую ставит перед собой большая часть студентов — стать профессионалами своего дела.

Анализ ответов студентов на вопрос «Как вы относитесь к профессии, которую получаете?» показал

их положительное отношение к избранной профессии. Никто из будущих специалистов не указал, что не избрал бы ее, если бы пришлось заново выбирать профессию: 20% испытуемых сообщили, что профессия нравится; 65% ответили, что профессия скорее нравится, чем не нравится. Необходимо отметить, что эта часть студентов — широкое поле для экспериментальной работы по формированию профессиональной мотивации в процессе обучения в туристском учебном заведении, так как профессиональная мотивация начинается с формирования устойчивого положительного отношения к потенциальной профессиональной деятельности.

Студентам было предложено определить наиболее важные параметры в выборе будущей профессии. В качестве этих приоритетов нами были указаны следующие: профессия — одна из важнейших в обществе; профессия дает возможность заниматься любимым делом; работа требует творчества; профессия дает возможность работать на престижном предприятии; работа не вызывает физического переутомления; работа не вызывает нервного переутомления; дает высокий заработок; возможность самосовершенствоваться; работа соответствует моим способностям; работа дает гарантию стабильного дохода; работа соответствует моему характеру; работа поможет продвинуться по социальной лестнице. Кроме того, указывался перечень позиций, которые не привлекают студентов в их будущей профессии.

Студенты имеют достаточно ясное представление о будущей специальности, в выбранной профессии их привлекает возможность работать на престижном предприятии, что обеспечивает высокий заработок и карьерный рост, а также возможность заниматься любимым делом, работать творчески, что соответствует их способностям и характеру, возможность реализовать себя. В профессиональной деятельности студенты ценят общение с большим количеством людей, возможность побывать во многих странах, изучить жизнь людей за рубежом. Будущие специалисты туристской индустрии представляют сложности, которые сопровождают профессиональную деятельность: отсутствие гарантий стабильного дохода; нервное и физическое переутомление, которое вызывает будущая работа; большая конкуренция в сфере туризма, осложняющая деятельность туристских предприятий и их сотрудников; зависимость результатов деятельности турпредприятий от факторов внешней среды.

С целью выяснения уровня значимости мотивов студентам предлагался ряд мотивов получения профессии с оценочной шкалой по данным мотивам. Суммирование оценок мотивов составило общую оценку выявляемой картины профессиональной мотивации.

Мотивы были поделены на шесть групп: собственно профессиональные мотивы, мотивы профессионального развития и карьерного роста, познавательные мотивы, мотивы материального благополучия, самореализации, социальные мотивы.

Данные исследования говорят о том, что в структуре профессиональной мотивации будущих специалистов туризма преобладают группы мотивов матери-

ального благополучия, профессионального развития и карьерного роста, самореализации.

Среди единичных мотивов выбор студентами лишь нескольких мотивов кажется безусловным и отмечен оценками «очень сильно значимый мотив» либо «сильно значимый мотив». Это мотивы – «желание стать высококвалифицированным специалистом-менеджером», «желание получать высокий доход», «желание получить диплом», «стремление стать человеком, достойным уважения», «стремление путешествовать по миру», «стремление всегда и во всем добиваться успеха».

Ни одна группа мотивов по балльным показателям не может считаться группой сильно значимых мотивов. Группой средне значимых мотивов является группа мотивов материального благополучия, прагматических мотивов (другое название, которое встречается у специалистов, – утилитарные мотивы). Также группой средне значимых мотивов является группа мотивов профессионального развития и карьерного роста. Выбор мотивов, относящихся к данной группе, студенты не подвергали сомнению. Сюда отнесены следующие мотивы: «желание расширить круг профессионального общения», «желание добраться до вершин карьерной лестницы», «желание повысить свой профессиональный статус» и т.д.

Мотивы самореализации, собственно профессиональные мотивы и познавательные мотивы имеют слабую степень влияния и значимости.

Социальные мотивы выбирались студентами по позиции «очень слабое влияние мотива».

Таким образом, эти данные отличаются от итогов исследований, проведенных другими учеными, например, *О.В. Виштак, Р.К. Малинаускасом, М. Розовым*. В их работах традиционно подчеркивается, что в профессиональной мотивации доминируют группы познавательных мотивов и мотивов достижения. Такую динамику мотивов можно объяснить тем, что обучение в высшем учебном заведении в первую очередь призвано решать потребность молодых людей в профессиональном самоопределении, поэтому данные мотивы чаще всего выступают как смыслообразующие, доминирующие. Довольно сильно влияние мотивов развития личности [2; 3; 4].

Наше исследование показывает, что в числе доминирующих выделяются группы мотивов материального благополучия, профессионального развития и карьерного роста, которые превосходят группы познавательных мотивов и собственно профессиональных мотивов. Группа социальных мотивов практически не имеет значения для профессиональной мотивации студентов.

Важной частью нашего исследования стало выявление умений будущих профессиональных менеджеров туризма реализовывать свои профессиональные функции. Испытуемым был предложен тест, который включает проблемные ситуации, возникающие в деятельности менеджера туристской сферы.

У 65% опрошенных студентов сформированы умения в сфере реализации туристского продукта. Студенты выбирают активную тактику продаж, т.е. верное профессиональное поведение менеджера, заключаю-

щееся в его активной позиции реализатора туристских продуктов и услуг. 90% опрошенных студентов высоко ценят соблюдение трудовой дисциплины и профессиональной этики сотрудника туристского агентства; 35% будут разрешать любые профессиональные ситуации в рамках соблюдения норм и правил работы сотрудника турагентства.

Будущие менеджеры туристской сферы умеют решать нестандартные задачи, особенно в том случае, когда речь идет о заявках туристов. Они не останутся равнодушными к проблемам путешественников и одновременно не упустят возможность принести турфирме прибыль, ибо выполненная заявка – вклад менеджера в бюджет фирмы. 42% испытуемых готовы принять ответственность на себя в сложной для предприятия ситуации.

Половина студентов проявили свое неумение решать проблемные профессиональные ситуации конструктивно, могут спокойно отказать в профессиональной помощи туристу. А ведь отказ менеджера туриста клиенту в просьбе о помощи может испортить репутацию фирмы, так как именно менеджер представляет лицо фирмы.

У 68% студентов присутствуют организаторские умения, треть опрошенных готовы ради общего дела и выгоды предприятия не только организовать других людей на выполнение работы, но и взять на себя ее большую часть.

Важным для студентов является изучение при трудоустройстве особенностей работы предприятия и коллектива, функциональных обязанностей. Для начала карьеры это необходимо. 24% студентов не согласны с такой позицией. Такой настрой может осложнить адаптацию в коллективе, вызвать полное равнодушие или неприязнь коллег.

Умение работать в коллективе, принимать его нормы проявили меньше половины опрошенных студентов. Они не умеют разрешать конфликтные ситуации в коллективе, не осознают, что отказ от взаимовыручки и взаимопомощи может разрушить благоприятную атмосферу в коллективе.

Таким образом, студентами недостаточно усвоены умения и навыки, необходимые для осуществления будущей профессиональной деятельности в сфере туризма. В рамках учебного процесса, производственных практик и стажировок, образовательных туров необходимо делать основной акцент на развитие профессиональных умений и навыков студентов туристского учебного заведения.

Кроме того, система обучения должна быть такой, чтобы успешно решать задачу развития в первую очередь познавательных и собственно профессиональных мотивов в структуре профессиональной мотивации студентов. Именно эти группы мотивов побуждают студентов успешно учиться, осваивать профессию и в конечном итоге как можно лучше подготовиться к профессиональной деятельности.

Литература

1. *Борытко Н.М.* Пространство воспитания: образ бытия: моногр. Волгоград, 2000. С. 32.

2. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социологические исследования. 2003. № 2. С. 135–138.
3. Малинаукас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения // Социологические исследования. 2005. № 2. С. 134–138.
4. Рогов М. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов // Высшее образование в России. 1998. № 4. С. 90–96.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОЙ ОПТИКИ МЕТОДОМ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

*И.П. Миннуллин, А.И. Ходаков,
Т.В. Саинева, Н.Ю. Керник, В.Б. Батракова,
В.В. Антонова, И.К. Ильясов
(Санкт-Петербургский
медико-технический колледж ФМБА России)*

Повышение качества образования, являющееся приоритетным направлением государственной политики в современных условиях, требует совершенствования системы проверки знаний обучающихся. В настоящее время повсеместное распространение получили системы оценки знаний с помощью тестов. Педагогические тесты позволяют не только заметно улучшить образовательный процесс, но и снизить затраты на проверку знаний, позволяют выявить индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей и итоговой подготовке [1].

Принято выделять две основные формы тестовых заданий – задания закрытой формы, когда тестируемым предлагается выбрать один правильный вариант из нескольких, и задания открытой формы, когда ответ конструируется, набирается или формируется самим испытуемым. Считается, что правильное выполнение заданий открытой формы является более качественным показателем знаний и умений обучающихся [1]. Это обстоятельство и определило наше решение по выбору формы тестовых заданий в пользу открытой для оценки уровня и качества компетенций у медицинских оптиков – студентов колледжа и специалистов, занятых в сфере оптической коррекции зрения (специальность 060111 «Медицинская оптика»).

Следует отметить, что в 2007 г. колледж принял участие и победил в конкурсе инновационных образовательных программ для государственной поддержки образовательных учреждений НПО и СПО, что позволило в течение 2007–2008 гг. качественно улучшить учебно-материальную базу и методическое обеспечение учебного процесса. В связи с ожидаемым вследствие этого повышением уровня профессиональной подготовки обучающихся встал вопрос о критериях его оценки и выборе соответствующего инструмента.

Оптимальным для решения этой задачи, с нашей точки зрения, является компетентностный подход, основанный на открытой форме тестовых заданий. Мы исходим из того, что на базе усвоенных в определенной области деятельности знаний и опыта у специалиста формируется комплекс конкретных компетенций.

Профессиональные компетенции – это готовность и способность работника на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта, всех своих внутренних ресурсов самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы, типичные производственные задачи и проблемные ситуации. Для конкретной категории специалистов может быть определен набор ведущих компетенций, который в совокупности отражает профиль его компетентности и условно может выражаться следующей формулой:

$$ПК = K_1, K_2, K_3, K_4, \dots, K_i,$$

где K_i – профессиональная компетенция работника.

В этой связи и профессиональную подготовку специалиста предлагается рассматривать прежде всего как процесс целенаправленного формирования его профессиональных компетенций. Приобретаемые по отдельным учебным дисциплинам знания и умения структурируются и оформляются в виде значимых профессиональных компетенций, между которыми устанавливаются сложные функциональные взаимосвязи.

Проведенный анализ особенностей производственной деятельности специалистов медицинской оптики, соотнесение его с содержанием профессионального и образовательного стандартов позволили нам выделить десять компетенций, которые в последующем были использованы для оценки специалистов медицинской оптики.

1. Медицинская компетенция.
2. Специально-техническая компетенция.
3. Производственная компетенция.
4. Технологическая компетенция.
5. Инструментальная компетенция.
6. Операционная компетенция.
7. Социально-психологическая компетенция.
8. Управленческая компетенция.
9. Коммерческая компетенция.
10. Экономическая компетенция.

Вышеприведенные компетенции отражают разные аспекты профессиональной деятельности специали-

ста. Одни из них являются узкопрофессиональными (1–6) и свидетельствуют о способности специалиста исполнять те или иные профессиональные функции, другие отражают его способность реализовывать складывающиеся в процессе профессиональной деятельности управленческие, социально-психологические и другие связи (7–10). В совокупности они могут служить комплексной оценкой компетентности специалиста или обучающегося и позволяют судить о его профессиональной подготовленности.

Предлагаемый перечень компетенций для специалистов, работающих в сфере оптической коррекции зрения, может быть дополнен и видоизменен. Определение их числа и содержания — дело творчества разработчиков, и не может иметь стандартного однозначного решения.

В современном информационном обществе для измерения профессиональных компетенций должны использоваться эффективные компьютерные технологии, которые освобождают психологов и методистов учебных заведений от рутинной бумажной работы, а также вычислений вручную. При выполнении настоящего исследования нами использовалась специальная компьютерная программа, разработанная в сотрудничестве с Академией информационных технологий (Санкт-Петербург) [2]. Она позволяет осуществлять диагностику указанных выше профессиональных компетенций студентов и работников медицинской оптики, оцениваемых по результатам выполнения 10 соответствующих тестов, выполнять автоматизированный расчет индивидуальных и групповых оценок анализируемых компетенций, представлять результаты в форме таблиц и графиков. Опыт ее использования свидетельствует о том, что разработанная система может применяться для проведения мониторинга профессиональных компетенций в динамике становления специалиста. Ее применение позволяет оперативно вносить коррективы в содержание учебных программ и методики обучения, как в индивидуальном варианте, так и при проведении занятий с различными категориями обучающихся (студенты, слушатели циклов повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Большие перспективы имеет разработанная система компетентного тестирования при мониторинге уровня профессиональной подготовки у специалистов, работающих на предприятиях медицинской оптики. Оперативное получение и анализ содержательной психолого-педагогической информации дают возможность работодателю получать максимально возможную объективную информацию о конкретном специалисте, заложить базис для формирования его портфолио, планировать в дальнейшем мероприятия по составлению индивидуального образовательного маршрута работника.

Для оперативной диагностики выделенных профессиональных компетенций используется система специальных тестов.

Тот или иной тест разработчики старались представить в виде *моделирования конкретной производственной или познавательной ситуации*, в которой ис-

пытываемый должен решать типичную профессиональную проблему, проявляя свое понимание сути этой проблемы, предлагая способы ее правильного и наилучшего решения (никаких умозрительных вопросов с перечнем готовых ответов, среди которых преобладают ложные суждения!).

Например, в одних случаях студентам необходимо было пояснить назначение линз разного типа, в других — определить правильный режим обработки линзы, в третьих — выбрать нужные инструменты и приборы для выполнения определенной производственной задачи либо указать последовательность рабочих операций при сборке изделия и т.д.

Каждому тестовому заданию по возможности придан такой характер, при котором испытуемому приходится активно мыслить, выполнять некоторые условные действия, искать и принимать осознанные решения, максимально мобилизуя свои внутренние ресурсы.

Результаты выполнения тестов выражаются набором из *10 оценок*.

По всем тестам оценки рассчитываются по единой схеме:

- подсчитывается число правильных ответов-решений (А);
- подсчитывается число допущенных ошибок (В);
- фиксируется время, которое затрачивается на выполнение тестового задания (Т).

По совокупности оценок программа формирует *профиль профессиональных компетенций (ППК)*.

Индивидуальный ППК строится для конкретного студента или работника на основе результатов его *личного тестирования*.

Групповой ППК строится на основе *средних оценок*, полученных в результате тестирования определенной группы студентов и работников.

Для психолого-педагогической диагностики большое значение имеет сопоставление индивидуальных результатов «измерения» компетенций со средними оценками по выборке.

Программа позволяет также рассчитать для каждого испытуемого три дополнительных показателя — продуктивность профессиональных действий, их точность и скорость. Таким образом, каждый подвергшийся тестированию получает по каждому тесту пять видов оценок: простую оценку, комплексную оценку, дополнительную оценку правильных ответов-решений, дополнительную оценку допущенных ошибок, дополнительную оценку затраченного времени. Таким образом формируется полная картина особенностей профессиональных компетенций специалиста.

В ходе исследования было протестировано 70 студентов II–IV курсов специальности 060111 «Медицинская оптика» и 26 работников оптической отрасли из числа слушателей цикла повышения квалификации. Для студенческой выборки средняя суммарная оценка оказалась равной 39,8 балла (юноши — 41,5; девушки — 39,4), у работников оптической отрасли — 45,5 балла (мужчины — 51,5; женщины — 44,1).

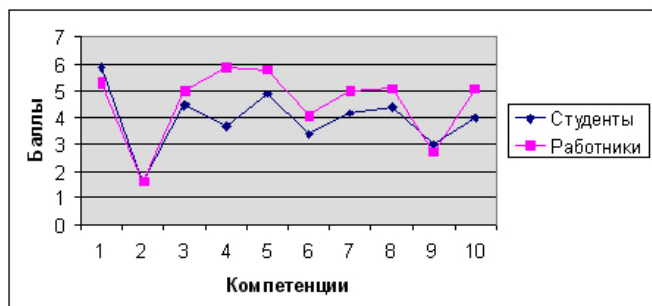


Рис. 1. Групповые профили профессиональных компетенций для студентов и работников

Компетенции: 1 — медицинская; 2 — специально-техническая; 3 — производственная; 4 — технологическая; 5 — инструментальная; 6 — операционная; 7 — управленческая; 8 — социально-психологическая; 9 — коммерческая; 10 — экономическая

Как следует из представленных данных групповых профилей профессиональных компетенций, специалисты с опытом практической работы более компетентны по сравнению со студентами в технологических вопросах, они заметно лучше ориентируются в использовании специальных инструментов, в необходимых рабочих операциях, а также в управленческих, экономических проблемах и проблемах деловых взаимоотношений.

Однако по некоторым параметрам оценки студентов и работников по существу совпадают. Это говорит, с одной стороны, о том, что студенты получают в колледже свежие знания, знакомятся с последними техническими новинками. С другой — о том, что практики, несмотря на свой опыт, нуждаются в обновлении и совершенствовании своих компетенций.

Очевидно, что профессиональные компетенции формируются постепенно, о чем говорит динамика компетентности студентов колледжа разных курсов обучения (табл.).

Таблица

Групповые оценки профессиональных компетенций для студентов разных курсов (простая оценка)

Профессиональная компетенция	II курс	III курс	IV курс
1. Медицинская	5,97	5,97	5,82
2. Специально-техническая	1,89	1,34	1,23
3. Производственная	3,73	5,51	4,97
4. Технологическая	2,87	4,25	4,81
5. Инструментальная	3,64	5,93	6,26
6. Операционная	3,26	3,12	3,81
7. Управленческая	4,16	3,47	5,22
8. Социально-психологическая	5,18	3,51	4,03
9. Коммерческая	2,83	2,84	3,63
10. Экономическая	4,12	3,25	4,72
СУММА	37,63	39,19	44,50

Суммарная (итоговая) оценка компетентности постепенно возрастает с переходом студентов на каждый последующий курс. Наибольший «прирост» профессиональной подготовки происходит по специальным компетенциям — производственной, технологической, инструментальной. Вместе с тем следует отметить, что по некоторым направлениям профессиональной подготовки существенной позитивной динамики вообще не наблюдается, т.е. студенты как бы останавливаются в своем профессиональном росте на первом курсе (например, медицинская компетенция).

Представленные данные позволяют утверждать, что регулярный мониторинг профессиональных компетенций обучающихся в колледже обеспечивает эффективную обратную связь в осуществлении образовательного процесса. Представляется возможным корректировать учебную работу исходя не из оценок, получаемых студентами по отдельным дисциплинам, а руководствуясь оперативной информацией о процессе профессионального созревания будущего специалиста.

Анализ групповых оценок профессиональных компетенций слушателей цикла повышения квалификации свидетельствует о том, что с увеличением производственного стажа происходит увеличение уровня компетентности специалиста. Причем наибольшее преимущество имеют специалисты со стажем работы в данной отрасли от 10 до 20 лет, вместе с тем дальнейшее увеличение стажа не только не дает преимущества в профессиональном плане, но и выявляет некоторый спад компетентности. Следовательно, сам по себе практический опыт еще не гарантирует высокого уровня профессионализма, и профессиональная компетентность не является постоянной характеристикой работника. Со временем некоторые компетенции могут быть частично ослаблены или утрачены, другие успешно развиваются и совершенствуются.

В процессе работы мы пришли к убеждению, что для каждой категории работников должен проводиться свой анализ компетенций с учетом специфики контингента и его особенностей. Этот вывод подтверждается и существенной разницей в уровнях профессиональных компетенций у работников со средним и высшим образованием (44,8 и 49,1 балла соответственно). Специальные компетенции (производственная, технологическая, инструментальная, операционная) оказались примерно одинаковыми в обеих группах, что может объясняться деятельностью этих специалистов в одной сфере. Однако у работников с высшим образованием значительно более высокие оценки были получены по дополнительным компетенциям: экономической (6,0 и 4,9), управленческой (6,0 и 4,8), социально-психологической (6,0 и 5,0), коммерческой (3,5 и 2,5). Следовательно, работающие в сфере оптической коррекции зрения специалисты с высшим образованием демонстрируют в нашем исследовании более широкий профессиональный кругозор.

О чувствительности используемой тестовой системы к индивидуальным различиям испытуемых свидетельствуют результаты тестирования профессиональных компетенций для каждого участника. Исследова-

ние выявило значительные индивидуальные различия в уровне профессиональных компетенций – в студенческих группах в диапазоне от 25 до 57 баллов, в группе работников – от 27 до 60 баллов. Эти данные позволяют сделать еще один вывод: в колледже имеются существенные резервы повышения качества профессиональной подготовки за счет совершенствования индивидуализации обучения. В частности, используя предлагаемый нами диагностический инструментарий, можно сопоставлять показатели успешных студентов с показателями проблемных студентов с «разложением» уровня профессиональной подготовки каждого из них на индивидуальный спектр компетенций».

Это в принципе дает важную информацию как для корректировки учебного процесса в соответствии с реализацией концепции индивидуализации обучения, так и для выработки рекомендаций для последующего профессионального использования молодого специалиста. Построение профилей профессиональной компетенции позволяет выявить и оценить индивидуальные возможности обучаемого при одинаковых или близких суммарных оценках. Таким образом, представляется возможным выявить специфику в подготовленности каждого из тестируемых студентов или специалистов.

Предлагаемая тестовая система позволяет выявлять целый ряд важных нюансов в индивидуальной компетентности студентов. Результаты тестирования профессиональных компетенций дают возможность выявить определенные типы студентов.

Группу «успешных» составляют молодые люди, у которых относительно высокая продуктивность сочетается с высокой точностью и скоростью решений.

Группу «старательных» составляют студенты с невысокой продуктивностью, но допускающие мало ошибок.

Нетрудно будет выявить группу «медлительных», которые демонстрируют среднюю продуктивность при больших затратах времени на выполнение тестовых заданий.

Наконец, можно будет определить «профессионально отстающих» – студентов, которые показывают по большинству тестов низкую продуктивность, допуская многочисленные ошибки. В каких-то случаях это может быть результатом неудачного выбора молодым человеком данной профессии.

Словом, психологу учебного заведения обсуждаемая тестовая система предоставляет богатейший материал для выработки рекомендаций преподавателям по совершенствованию индивидуальной работы со студентами.

В настоящее время в колледже проводится работа по созданию основанных на компетентностном подходе тестирующих компьютерных программ по специальностям 060101 «Лечебное дело» и 060109 «Сестринское дело». Их создание и внедрение в образовательный процесс будет способствовать реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании и успешному переходу к работе по новым образовательным стандартам.

Разработка идеологии, создание методологии и внедрение в практику тестирующей компьютерной системы открытого типа, основанной на компетентностном подходе, расценивается авторами как дальнейшее развитие педагогической тестологии.

Литература

1. Гордеева И.В. Педагогическое тестирование // Траектория успеха / под ред. В.М. Демина. М., 2005. С. 124–131.
2. www.ait.spb.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧИЛИЩ

Н.Л. Нестерова

(Московский психолого-социальный институт)

В условиях изменения социально-экономического развития нашей страны, с принятием новых государственных образовательных стандартов, а также при формировании субъектной позиции студентов, начинающих выступать активными создателями своего профессионального Я, средние профессиональные учебные заведения при подготовке будущих специалистов должны ориентироваться на цель новой образовательной парадигмы – обеспечение высококачественной профессиональной подготовки выпускников и формирование высокого уровня конкурентоспособности молодых специалистов.

Данная парадигма базируется на основных положениях компетентностного подхода. Согласно

утверждению И.А. Зимней, компетентность выступает как «актуальное, формируемое личностное качество, как основывающиеся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика, его личностное качество» [4].

В настоящее время компетентностный подход в образовании получает широкое распространение. Обогащаясь новыми знаниями и умениями, переоценивая жизненные и профессиональные смыслы, индивид выходит на более высокий уровень развития своего личностного потенциала с принципиально новой системой ценностей, ядром которой выступает самореализация и самосовершенствование, обеспечивающие

быструю адаптацию молодого специалиста к профессиональной деятельности.

Таким образом, результатом полученного высшего и среднего профессионального образования является «целостное социально-профессиональное качество» [4], которое включает в себя глубокие теоретические знания, качественное владение практическими профессиональными навыками и умениями, способность к решению всего комплекса профессиональных задач в различных условиях, а также успешное профессиональное и межличностное взаимодействие с другими людьми.

Выпускник любого высшего и среднего профессионального образовательного заведения должен обладать профессиональной компетентностью, формирование которой опосредствуется комплексом различных факторов:

- качеством профессионального образования, которое основывается на квалификационных характеристиках специалиста, определяющих основные параметры профессиональной компетентности и отвечающих государственным образовательным стандартам;
- наличием необходимых, профессионально важных качеств специалиста, его субъективным опытом, потребностями, интересами, ценностными ориентациями, социальной и гражданской позицией.

Процесс формирования профессиональной компетентности выпускника образовательного учреждения обусловлен широким компонентным спектром, а именно: компонентами эмоционально-волевой регуляции поведения, субъектной позиции в профессиональной деятельности и мобилизационной готовности к любой ситуации, активизации потребности в постановке новых целей для дальнейшего профессионального роста.

При этом необходимо учитывать, что компетентный подход требует от преподавателей высшего и среднего специального профессионального образования глубоких специализированных и психологических знаний, организации и проведения мониторинга динамики компетенций будущего специалиста. Целенаправленное формирование профессиональной компетентности выступает значимой практической задачей образовательного учреждения.

Исходя из этого, целью исследования выступили разработка и обоснование новой психологической технологии, обеспечивающей оптимизацию процесса формирования профессиональной компетентности у медицинских сестер в условиях среднего специального обучения. Предметом исследования являются особенности развития этого процесса у студентов в условиях социально-психологического тренинга.

Нами выдвинуто предположение, что формирование профессиональной компетентности у студентов медицинских училищ будет более эффективным, если в процесс обучения включить мониторинг динамики развития профессионально важных качеств студентов, а также использовать в ходе обучения социально-психологический тренинг, позволяющий более интенсивно и качественно формировать профессиональную компетентность будущих специалистов.

На базе одного из московских медицинских училищ были сформированы две группы – экспериментальная и контрольная. В группы входили студенты первого курса в возрасте 15–16 лет.

Исходя из модели профессиональной компетентности медицинских сестер, были выделены составляющие данной компетентности, в соответствии с которыми осуществлялся подбор психодиагностических методик и проводился «констатирующий срез» для оценки изучаемых параметров. Использовался методический инструментарий в виде комплекса из 21 психодиагностической методики, что обеспечило всестороннюю и достоверную оценку различных параметров профессиональной компетентности студентов медицинского училища.

После проведения «констатирующего среза» в течение учебного года осуществлялась специализированная тренинговая работа в экспериментальной группе. Комплекс тренинговых занятий составлен с ориентацией на развитие основных компонентов профессиональной компетентности медицинских сестер и включал в себя несколько основных блоков. Основу данного тренингового цикла составили ролевые игры, отражающие различные реальные профессиональные ситуации. Для оценки динамики развития компонентов профессиональной компетентности медицинских сестер осуществлен «контрольный срез» изучаемых параметров в контрольной и экспериментальной группах (табл.).

Таблица

Динамика показателей компонентов профессиональной компетентности студентов экспериментальной и контрольной групп

Уровень выраженности	Экспериментальная группа срез, %		Контрольная группа срез, %	
	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный
Показатели уровня развития личностного компонента				
Высокий	41,58	30,49	42,34	28,36
Средний	28,23	53,19	26,41	41,6
Низкий	29,86	17,02	31,25	29,78

Продолжение табл.

Показатели уровня развития интеллектуального компонента				
Высокий	27,78	38,3	27,78	28,37
Средний	19,44	23,11	18,05	17,73
Низкий	53,44	40,42	54,4	53,9
Показатели уровня развития мотивационного компонента				
Высокий	56,24	68,79	53,89	20,58
Средний	43,75	31,24	46,2	79,43
Низкий	0	0	0	0

Проведенная оценка позволяет говорить о позитивной динамике изучаемых параметров в экспериментальной группе в отличие от контрольной, что было подтверждено на уровне статистической значимости.

Полученное эмпирическое значение критерия Фишера (3,423) находится в зоне статистической значимости для $P \leq 0,01$. Таким образом, была подтверждена высказанная нами гипотеза о том, что использование в ходе обучения социально-психологического тренинга позволяет более интенсивно и качественно формировать профессиональную компетентность будущих специалистов.

Литература

1. Амельченко Т.В. Векторная модель профессиональной компетентности будущего специали-

ста // Известия Российской академии образования. 2005. № 3.

2. Байкова Л.А. Психологические аспекты модернизации начального и среднего профессионального образования // Известия Российской академии образования. 2005. № 3.
3. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: анализ. обзор. М., 1998.
4. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. М., 2008.
5. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. М., 2007.

СВЯЗИ ССУЗА КАК ПРЕДМЕТ АНАЛИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Л.В. Сорокина, директор

Томского техникума железнодорожного транспорта – филиала Сибирского государственного университета путей сообщения

Повышение качества управления на уровне учреждения среднего профессионального образования требует постоянного переопределения объекта управления с учетом непрерывного изменения внутренней и внешней среды. При этом руководители ссузов испытывают затруднения в выявлении, идентификации, анализе и проектировании внутренних и внешних связей.

Целью данной статьи является уточнение соотношения понятий «связь», «взаимодействие» и «отношение» как средств анализа и проектирования образовательных систем и систем управления в образовании.

Важнейшим свойством действительности является его структурность (дискретность). Структурность обусловлена свойствами делимости субъективной и

объективной реальности. Единицей деления выступает объект той или иной степени общности. Объект (от лат. *objectura* – предмет) – это «нечто», с чем связан субъект. Нечто является объектом, если оно выделено субъектом, зафиксированы те или иные его свойства, которые «...могут появляться или исчезать, обуславливая переход из одного состояния в другое, при этом сохраняется (или не сохраняется) качественная определенность объекта» [20, с. 357]. Объекты существуют в пространстве и времени; имеют различную природу, степень общности и другие свойства. «Объект – это... предмет, включенный в сферу деятельности...» субъекта [8, с. 74]. **Объекты, существующие в объективной реальности, материальны** (вещи, материальные процессы). Объекты, существующие в субъективной

реальности, – идеальны (мысли, психические процессы).

В качестве интересующего нас объекта управления выступают учреждения среднего профессионального образования. При этом необходимо учитывать методологическое положение, заключающееся в том, что «любые объекты могут быть представлены как некоторые системы» [18, с. 21]. **В мире нет ничего кроме объектов, имеющих системную природу.**

Любой объект может находиться в одной из двух фундаментальных форм своего существования: состояние и процесс. Состояние объекта – это определен-

ность его свойств (характеристик, показателей, параметров, признаков, индикаторов) в заданный момент времени. Процесс представляет изменение состояния объекта.

По своей природе можно выделить три типа объектов: материальные, материализованные и идеальные. Материальные объекты можно классифицировать на вещи и процессы, материализованные – на объекты-знаки и процессы, идеальные – мысли и процессы (рис. 1). Состояния и процессы выступают модусами вещей, знаков и мыслей.

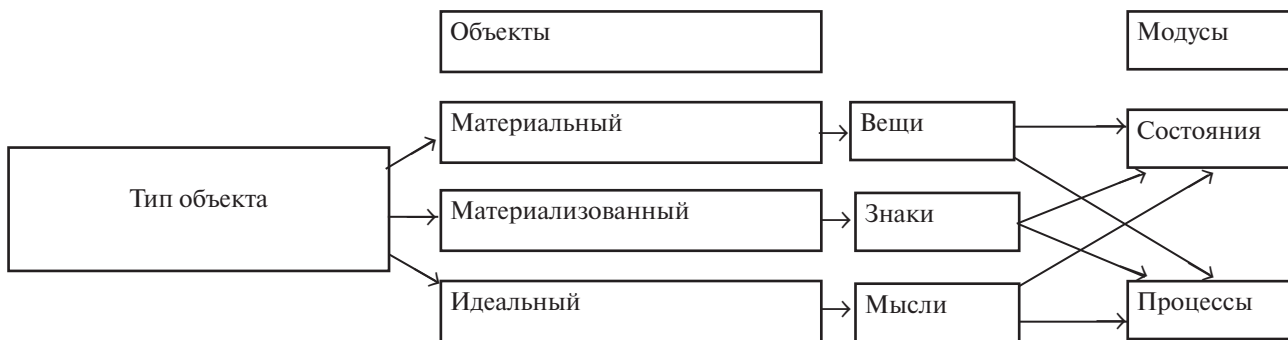


Рис. 1. Типы объектов в системе суза

Анализ работ по управлению управленцев-практиков показывает отсутствие в их мышлении точного в логическом, семантическом и ином отношении различия материальных, материализованных и идеальных объектов.

Любые объекты, как известно, имеют две стороны: эссенциалистскую (сущность) и феномениалистскую (явление). Эти стороны существуют в единстве: «... сущность является. Явление существенно» (В.И. Ленин). Неправомерно говорить об изучении и проектировании явлений в образовательной системе; следует говорить об изучении объектов различного типа. Через явленность человеческому сознанию, в том числе сознанию управленца, вещей, знаков и мыслей (рефлексивность) постигается их сущность.

Свойством, противоположным дискретности, разделенности действительного мира, выступает его материальное или идеальное (мыслимое) единство. «Диалектика фиксирует наличие всеобщей связи явлений действительности, общность свойств и закономерностей разных материальных процессов, наличие единого основания у разнородных явлений, единство строения различных видов материи» [19, с. 17]. Это единство проявляется в универсальной, *всеобщей связи*. Учение о всеобщей связи является одним из элементов диалектики, разработанной Кантом, Фихте, Шеллингом, Гегелем, Энгельсом и другими философами. «Диалектический метод познания требует рассматривать все явления в окружающем нас мире во взаимной связи, взаимодействии и постоянном развитии» [16, с. 36]. Обратим внимание на то, что понятия взаимной связи, взаимодействия выступают в структуре данного суждения как рядоположенные. Кроме того, речь идет

о явлениях, в то время как необходимо говорить об объектах.

В литературе по философии и управлению авторы часто оперируют понятиями «связь», «взаимодействие» и «отношение». В то же время данные понятия, как правило, не составляют непротиворечивой системы понятий. Очевидно, что «всякая связь», как утверждает А.И. Уемов, «является взаимосвязью» [18, с. 21]. Поэтому, употребляя термин «связь», мы будем понимать его как синоним понятия «взаимосвязь».

Рассмотрим ряд определений понятия «связь».

1. «Связь – понятие, выражающее тот факт, что одно явление существует (или развивается) в определенной зависимости, подчиненности от другого явления. Эта зависимость, подчиненность может быть либо односторонней, либо взаимной» [11, с. 382]. Понятие «связь» рассматривается в данном случае как взаимозависимость.
2. Связь – это «...взаимообусловленность существования явлений, разделенных в пространстве и (или) во времени» [17, с. 141]. В этом случае понятие «связь» сведено к понятию «взаимообусловленность».
3. Связь, взаимообусловленность существования явлений, разделенных в пространстве и во времени [3]. Понятие «связь» определяется через понятие «взаимообусловленность». На наш взгляд, взаимообусловленность объектов – скорее результат взаимосвязи объектов.

Связь определяется через понятия «зависимость», «подчиненность», «взаимообусловленность», которые

отражают моменты конкретизации связи, ее содержания. Определим *связь между объектами как способ осуществления и проявления единства действительного мира*. Структурно способ включает средства, методы и процедуры осуществления и проявления связи. С точки зрения материализма адептом этого способа является движущая материя; идеализма – нематериальные сущности.

Связь обладает разнообразными свойствами. А.И. Уемов выделяет следующие свойства связей: объективность; существенность; многообразие типов связей; направленность связей; универсальность; рефлексивность (связь объекта с самим собой); относительность (относительный характер связей) [18, с. 21–22].

В настоящее время существуют различные подходы к классификации связей. Связи можно различать по разным основаниям:

- 1) физические, химические, биологические, социальные (форма движения);
- 2) пространственные, временные (форма существования);
- 3) вещественные, энергетические, информационные (природа связей);
- 4) причинно-следственные, логические, семантические, функциональные, генетические (характер связей);
- 5) внутренние, внешние (сфера проявления);
- 6) прямые, обратные (направленность);
- 7) однозначные, вероятностные (форма детерминизма);
- 8) существенные и несущественные; необходимые и случайные; устойчивые и неустойчивые; повторяющиеся и неповторяющиеся (модальность).

Приведенная типология связей не претендует на завершенность. Она лишь обращает внимание руководителей учреждений среднего образования на необходимость экспликации (выявления) и идентификации связей в процессе реализации производственных управленческих функций, моделирования вещей, знаковых и идеальных объектов, входящих в состав образовательных систем и окружающих их сред. Особенно важно выявлять и учитывать системообразующие связи. Системообразующие связи – это необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи, которые порождают качественную определенность образовательной системы того или иного масштаба.

Отсутствие единого подхода к трактовке связи понятий «взаимосвязь», «взаимодействие», «отношение» приводит к существенной содержательной и логической неточности в работах по управлению учреждениями среднего профессионального образования.

Рассмотрим некоторые точки зрения.

1. «Связи и отношения человека с окружающим миром весьма многообразны» [12, с. 52]. В данном случае связи и отношения выступают как рядоположенные понятия.
2. А.И. Уемов, считает, что связь «...представляет собой завершенное и вместе с тем... внешнее отношение. Таковы особенности связей как вида

отношений» [18, с. 9]. В данном случае связь рассматривается как вид отношений.

3. И.И. Новинский, рассматривая понятие связи, утверждает, что «связь – это сторона отношения» [14, с.120]. В данном случае связь выступает как аспект, сторона, модус того или иного отношения.
4. Отмечаются «социальные отношения как устойчивые, нормированные, опосредствованные формы социального взаимодействия» [9, с. 79]. В данном случае отношение выступает как форма взаимодействия.
5. Общество «представляется как все те связи и отношения, в которых индивиды находятся друг к другу» [2, с. 271]. Связи и отношения берутся как рядоположенные понятия.
6. «Процесс материального производства не возможен без производственных отношений. Так называются связи, в которые вступают люди (или группы людей) в процессе производства» [1, с. 30]. Отношение трактуется суть вид связи.
7. «Система – это множество взаимодействующих элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, составляющих целостное образование» [5, с. 21]. Взаимодействие более общее понятие, чем связь.
8. Авторы словаря «Социальное управление» отмечают: «Одним из видов связи выступает взаимодействие» [17, с. 141]. В этом суждении категория «связь» выступает как более общая категория, чем категория «отношение».
9. «Отношение – одна из форм единства предметов» [10, с. 219]. В данном случае отношение определяется через фундаментальные категории «объект», «единство», «форма».

Анализ данных суждений позволяет утверждать, что совокупность понятий «связь», «взаимодействие», «отношение» рассматривается авторами достаточно произвольно. На наш взгляд, «связь» существует в виде взаимодействия и отношения (рис. 2). Поэтому связь можно определить как единство взаимодействия и отношения.



Рис. 2. Виды связей между элементами ссуза

Между элементами учреждения среднего профессионального образования существуют различные виды связи. Различие взаимодействия и отношений как видов связи состоит в наличии или отсутствии между взаимосвязанными объектами (и/или субъектами) переноса вещества, энергии и информации.

Взаимодействие – это связь, в основе которой лежит перенос вещества, энергии и информации. Взаимо-

действие – материально. Имеет смысл выделять вещественное, энергетическое, информационное, транспортное и другие виды взаимодействия. В учреждении среднего профессионального образования как сложном объекте управления присутствуют все названные виды взаимодействия.

Отношение – это связь, в основе которой отсутствует перенос вещества, энергии и информации. Отношение – идеально. «Идеальное есть субъективный образ объективного мира, то есть отражение внешнего мира в формах деятельности человека, в формах его сознания и воли» [6, с. 165]. Имеет смысл говорить об отношениях субординации, координации, кооперации, конфронтации и т.п. Руководителям учреждений среднего профессионального образования важно научиться эксплицировать данные виды отношений, уметь проектировать и обеспечивать их функциональное проявление.

Для выяснения связи понятий «взаимодействие» и «отношение» необходимо учитывать фундаментальное положение *В.Н. Мясищева*, который указывает, что «отношения людей формируются в процессе их взаимодействия» [13, с. 167]. Эта связь определена самой материальной природой взаимодействий и идеальным характером отношений. Отношения есть механизм регулирования взаимодействий субъекта с окружающим миром (рис. 3).

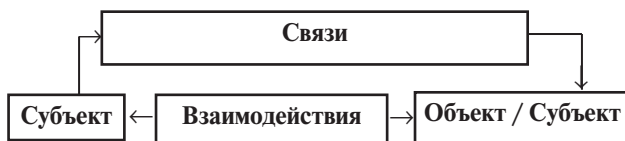


Рис. 3. Связь взаимодействия и отношения

Выявление взаимодействий и отношений необходимо для точного и полного описания учреждения среднего профессионального образования как системы, построение его адекватной модели.

Основными типами взаимодействия между субъектами и объектами, субъектами и субъектами в ссузе являются:

- информационное (потоки информации по различным каналам);
- энергетическое (обмен энергией);
- материально-техническое (обмен материально-техническими ресурсами в рамках поддержки и (или) кооперации);
- транспортное (различные виды транспорта).

Основными типами отношений между субъектами и объектами, субъектами и субъектами в ссузе являются:

- владение (собственность);
- субординация (одни субъекты находятся в подчинении других);
- координация (субъекты согласуют свои решения, действия и поступки);
- кооперация (субъекты вступают в те или иные виды социального партнерства);

- поддержка (субъекты оказывают друг другу материальную, техническую, кадровую, психологическую и иную поддержку).

Учет данных типов взаимодействия и отношений является необходимым элементом анализа и разработки модели учреждения среднего профессионального образования.

Проведенный нами анализ позволяет сделать ряд существенных выводов:

- отношения между персонифицированными и (или) коллективными субъектами возникают, порождаются в деятельности;
- в организационных системах, т.е. системах, в которых действуют целеустремленные элементы, отношения регулируют взаимодействия между ее элементами;
- отношения имеют моральный и правовой уровни существования и проявления.

В психологии доказано, что сенсорно-перцептивные образы, формируясь в процессе физического, химического или иного взаимодействия персонифицированного или коллективного субъекта с окружающими объектами и самим собой, обслуживают другую систему – систему его активности, включающую поведение и деятельность. Отсюда следует необходимость выхода за пределы взаимодействия и перехода к анализу функциональных свойств образа в контексте поведения и деятельности, которые существуют в виде системы отношений как механизма саморегуляции. «Человек есть, конечно, система... но система в горизонте нашего научного знания, единственная по высочайшему саморегулированию» [15, с. 52]. Взаимосвязь систем отношений и саморегуляции персонифицированных и коллективных субъектов имеет существенное значение при анализе возникновения, функционирования и развития организационной структуры ссуза, его самоуправления.

Для выявления места и роли связей в моделировании элементов ссуза существенное значение имеет диалектика непосредственного и опосредованного. Любой объект той или иной природы связан с множеством других объектов. При этом необходимо учитывать, что «вещь, как таковая, раскрывается через свои отношения; непосредственный процесс ее формирования – это не что иное, как опосредованный процесс отношения к другим вещам, с другими вещами» [7, с. 41]. Непосредственное выражает бытие вещи и знание о ней как самодовлеющий и самодостаточный результат, независимый от породившего их процесса. Опосредованное выражает ту же вещь и знание о ней в виде процесса, в виде определенной последовательности ступеней, фаз, этапов их развертывания. «Истина отношения состоит, следовательно, в *опосредовании...*» [4, с. 156]. Это положение требует выявления и идентификации непосредственных и опосредованных отношений, складывающихся в ссузе (рис. 4).

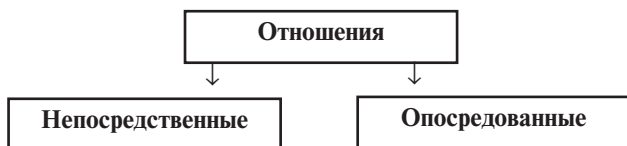


Рис. 4. Типы отношений в ссузе

Как известно, система есть совокупность связанных между собой элементов. Уточнение понятий «связь», «взаимодействие», «отношение», их связи и типологии позволяет, на наш взгляд, повысить качество описания, объяснения, анализа и проектирования различных объектов, входящих в состав такой сложной организационной системы, какой является ссуз.

Литература

1. Алексеев П.В. Социальная философия: учеб. пособие. М.: ООО «ТК Велби», 2005.
2. Алексеев А.П., Васильев Г.Г. и др. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ООО «ТК Велби»: Проспект, 2005.
3. Большой российский энциклопедический словарь. М.: БРЭ: РМГ Мультимедиа, 2003.
4. Гегель Г. Наука логики. Т. 2. М., 1972.
5. Иванов В.Н. Социальное управление как самостоятельная отрасль научного знания // Основы современного социального управления: учеб. пособие / под ред. проф. В.Н. Иванова. М., 2000.
6. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1984. С. 165.
7. Кемеров В.Е. Проблема личности: методология исследования и жизненный смысл. М.: Политиздат, 1977.
8. Копнин П.В. Гносеологические и логические основы науки. М., 1974.
9. Краткий словарь по социологии / под общ. ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. М.: Политиздат, 1988.
10. Краткий словарь по философии / под ред. И.В. Блауберга, П.В. Копнина, И.К. Пантина. М.: Политиздат, 1970.
11. Краткий словарь по философии. 2-е изд., дораб. и доп. М.: Политиздат, 1970.
12. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
13. Мясищев В.Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
14. Новинский И.И. Понятие связи в марксистской философии. М., 1961.
15. Павлов И.И. Полное собрание трудов. М.; Л., 1951. (Цит. по: Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.)
16. Ракитов А.И. Марксистско-ленинская философия. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Политиздат, 1988.
17. Социальное управление: словарь / под ред. В.И. Добренъкова, И.В. Слепенкова. М.: Изд-во МГУ, 1994.
18. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. М.: Мысль, 1978.
19. Федосеев П.Н., Фролов И.Т., Лекторский В.А. и др. Материалистическая диалектика: Краткий очерк теории. М.: Политиздат, 1980.
20. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М., 1978.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ – УСЛОВИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.Д. Климова, методист

Ямало-Ненецкого окружного института повышения квалификации работников образования (г. Салехард)

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, которая определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики каждого государства. Поэтому апробация и внедрение новых форм и методов работы представляет собой постоянную потребность образования. В современных образовательных учреждениях все более интенсивно разворачивается инновационная деятельность, призванная обеспечить выход на качественно новый этап развития, соответствующий современным социальным требованиям.

Нам уже трудно представить работу учебных заведений без доступа в глобальное информационное пространство. Многие учителя осваивают и разрабатывают новые методики обучения, в основе своей ориентированные на Интернет. Педагоги осваивают работу в Сети и используют ее в образовательном процессе. Инновационное развитие привело к необходимости создания современной информационной среды в образовательном учреждении с целью организации внутреннего информационного пространства, призванного обеспечить:

- 1) доставку информации, полученной из внешних источников, для использования в учебном заведении;
- 2) эффективное управление проектной деятельностью через интеграцию внутренних процессов (учебного, организационного) и информационных технологий.

Создание информационной среды образовательного учреждения становится главной задачей, решение которой определяет успех внедрения современных технологий на всех уровнях. Каждое учебное заведение призвано создать свою собственную модель информационно-образовательной среды в пространстве региона, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий соответствующими технологиями.

Формирование информационной среды предполагает решение множества специфических задач: описание структуры данного пространства, всех его информационных уровней и подуровней; определение информационных потоков, выявление участников информационного пространства, степени их заинтересованности и форм взаимодействия как внутри, так и за пределами информационного поля образовательного учреждения. Информационная среда образовательного учреждения может рассматриваться как совокупность базы данных и модулей конкретных пользователей, формирующаяся на основе определенного мотивационного подхода.

Единая образовательно-информационная среда учреждения предполагает систему, которая:

- включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы;
- обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен;
- предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Из всех составляющих информационно-образовательного пространства учреждения наибольший интерес представляет инфраструктура, объединяющая различные информационные ресурсы отдельных подразделений учреждения и обеспечивающая их единое использование. В нее входят:

- программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб (для учета обучающихся и родителей, для кадрового учета, для составления расписания, для анализа успеваемости, для автоматизации библиотеки и др.);
- программно-методическое обеспечение для организации учебно-воспитательного процесса (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

- информационные ресурсы образовательного учреждения (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, веб-сайт).

Открытая информационная среда, рассчитанная на использование массива доступной информации, позволяет усовершенствовать механизмы управления обществом, способствует его гуманизации и демократизации, повышает уровень благосостояния его членов. Результаты современных социологических исследований утверждают, что процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и приводят к созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала каждого индивида.

В промышленно развитых странах тематика исследований, связанных с формированием информационной среды в образовании, обусловлена происходящим переходом от локального применения информационных технологий к их использованию в сетевом варианте, включая системы и средства мультимедиа, развитие дистанционного образования.

Актуальность подобных исследований объясняется отсутствием однозначных оценок специалистов по поводу использования в учебных целях мультимедийных и гипермедийных систем. Несмотря на то, что эти системы имеют огромный потенциал для совершенствования образования, большинство из них либо оказывает очень небольшое влияние, либо вообще не дает положительного воздействия на качество обучения, несмотря на их огромную стоимость.

Точно определить реальную отдачу использования информационных технологий в разных образовательных и культурных средах очень сложно. Большинство выводов о стоимости и влиянии их не являются достаточно убедительным.

Независимо от местных факторов большинство современных проблем информатизации образования выходит за рамки национальных и региональных границ, и сотрудничество в этой области становится обязательным. Страны, получающие помощь в этой области и предоставляющие ее, ищут новые формы взаимодействия, действительно опирающиеся на обмен и взаимную выгоду.

Анализ совместных действий в этой области на региональном, республиканском и международном уровнях в последние годы выявил следующие приоритеты и направления сотрудничества.

1. Внедрение информационных технологий в школах, университетах и институтах неформального обучения (как предмет изучения и как инструмент обучения).
2. Информационные технологии и роль преподавателей (подготовка учителей и совершенствование системы их информационной поддержки, разработка образовательного программного обеспечения).

3. Расширение применения инновационных технологий в образовании (переход от локального к интегрированному подходу в использовании).
4. Использование информационных технологий как инструмента управления проектной деятельностью (в статистике образования, менеджменте, административном руководстве).
5. Развитие дистанционного и открытого образования с использованием информационных технологий.

Информатизация образования оказывает все более заметное влияние на различные сферы, связанные с получением знаний: расширяет доступ к информации и облегчает общение на расстоянии, создает новые возможности для работы преподавателей, позволяет совершенствовать управление и администрирование.

Независимо от местных факторов большинство проблем выходит за рамки национальных и региональных границ, и в этих условиях сотрудничество становится необходимым как в политическом, так и в практическом плане. Но для того чтобы международное сотрудничество принесло плоды на пути продвижения к информационному обществу, помимо прочего, необходим серьезный пересмотр национальных приоритетов.

Происходящие в общественной жизни изменения выдвигают новые педагогические технологии, имеющие дело с индивидуальным развитием личности, ее

творческой инициативой, навыком самостоятельного движения в информационных полях. У обучающихся необходимо сформировать универсальное умение четко формулировать и разрешать возникающие в повседневной жизни личные проблемы, в том числе и в профессиональной деятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытой для новых контактов и культурных связей.

Для этого в учебный процесс все более активно внедряются альтернативные формы и способы управления образовательной деятельностью. К ним относятся, в частности, внедрение в содержание работы образовательных учреждений методов и технологий, основанных на проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Изменения в общественном развитии определяют изменения в образовании, и, наоборот, изменения в образовании создают предпосылки для новых изменений в общественном развитии. Поэтому изменения в образовании являются не столько следствием, сколько необходимым условием дальнейшего общественного развития. В обществе «быстрого» развития возрастает роль новых технологий и потребность в системе образования, способной ответить на вызов все возрастающего ускорения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИНХРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОММУНИКАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Л.К. Раицкая, зав. кафедрой английского языка № 5
МГИМО(У) МИД России, канд. экон. наук, доцент*

В настоящее время в информационном обществе образование не может быть изолировано от единого мирового информационного пространства, основную часть которого составляет Интернет.

Скорость вхождения компьютеров и Интернета в жизнь и масштабы распространения сопоставимы только с одним изобретением в человеческой истории, а именно – изобретением *И. Гуттенбергом* в XV в. печатного станка и началом книгопечатания.

Интернет предоставляет большие возможности. Это получение информации и ее размещение, обмен информацией и общение (переписка – электронная почта), поддержание голосовой связи и аудиосвязи, общение в телеконференциях и в режиме реального времени (через ICQ), совершение сделок (купля-продажа, банковские операции и пр.), обучение (в том числе с получением дипломов и сертификатов).

Для образовательных целей Интернет может рассматриваться одновременно как среда обучения (интерактивные задания на учебных сайтах, просмотр

новостей в режиме реального времени и другое, дистанционное обучение) и как информационная среда (источник самых разных по качеству, типу и форме учебных материалов).

С точки зрения образовательных возможностей Интернет не пассивный ресурс, а среда, стимулирующая активность и самостоятельность обучаемых. Заинтересованность обучаемых легко поддерживается доступом к постоянно изменяющимся и пополняющимся источникам учебной информации. Содержание учебной информации в Интернете реализуется с помощью гипертекстового подхода, что дает возможность изучать материал в любом порядке, на разных уровнях владения иностранным языком, а интерактивный режим, являющийся неотъемлемой чертой Интернета, превращает процесс обучения в совместную деятельность обучающегося и педагога. Кроме того, процесс обучения с использованием Интернета представляется творческим, индивидуализированным и автономным в той мере, в какой это предусмотрено используемой

методикой преподавания. Интернет-технологии преобразуют учебную деятельность, вносят в нее четкость, повышают эффективность, результативность, предсказуемость.

Текстовые чаты, аудиочаты, видеочаты, видеоконференции, виртуальные аудитории представляют синхронные средства коммуникации, к которым относятся любые онлайн-синхронные коммуникации в реальном времени двух и более человек с использованием любых каналов.

Интегрируя синхронную компьютерно опосредованную коммуникацию в преподавание различных предметов, преподаватель должен быть уверен в том, что такая форма обучения имеет преимущества по сравнению с традиционными формами.

Среди явных плюсов – активность обучающихся, рост мотивации, развитие интерактивной компетенции, индивидуализация обучения. Говоря об активности, прежде всего следует иметь в виду более активное вовлечение тех студентов, которые в силу психологических особенностей с трудом общаются в непосредственных ситуациях личной коммуникации (лицом к лицу).

М. Варшавер отмечает, что виртуальное пространство поощряет обучаемых взаимодействовать в нем с другими коммуникантами на равных независимо от возраста и статуса [8, с. 173]. В компьютерно опосредованной среде не могут стать барьером негативные невербальные средства, жесты и мимика. Охотнее участвуют в такого рода коммуникации и более слабые обучающиеся, поскольку у них появляется больше времени на подготовку сообщения; они могут использовать различные справочные материалы, словари, проверить орфографию с помощью редакторской программы, а также воспользоваться помощью товарищей или педагогов.

Поскольку роль учителя при общении в чате и других синхронных формах компьютерно опосредованной коммуникации минимальна, обучающиеся становятся более самостоятельными, растет их автономия.

Каждый вид синхронных средств коммуникации в Сети имеет свои особенности. Так, *чат-группа*, *чат-комната* (chat group / chat room) представляет собой собрание людей в конкретном месте в Интернете. *Чаты* – вид коммуникации, мотивирующий обучаемых на более активное изучение предмета, которому посвящен используемый в учебном процессе чат, при условии, что общение в чате интересно. Чат как относительно новая форма, используемая в обучении, привлекает обучаемых, как и все новое. Чаты могут предоставлять отдельные возможности для изучающих иностранный язык. Участие в чатах, имеющих профессиональную ориентацию, способствует прежде всего дальнейшему профессиональному самоопределению обучающихся, мотивирует их на дополнительные изыскания в профессиональной сфере, если, например, в чате обсуждается проблема, в которой студент не чувствует себя достаточно компетентным. Могут принести несомненную пользу те чаты, где обсуждаются различные мировоззренческие и культурологические проблемы, поскольку повышение общей

эрудиции и развитие мировоззрения приводят к формированию и развитию личности обучающегося.

Студенты развивают в чатах навыки письменной речи, имеют возможность высказывать свои мысли и идеи. Преподаватели часто с неохотой используют чаты. Не следует сбрасывать со счетов и тот факт, что от 40 до 60% педагогов и обучающихся страдают разными формами технофобии [5, с. 185].

Выбор или создание подходящего чата часто становится проблемой. Ряд образовательных порталов поддерживают чаты по разной тематике. Подавляющее большинство чатов – бесплатные. Для изучения иностранного языка можно выбрать чаты, предназначенные преимущественно для носителей языка (например, MSN Chat <<http://chat.msn.com>>; чат ESL Café Дейва Сперлинга <<http://www.eslcafe.com/chat/>>). Найти чаты по любым предметам можно в учебных порталах.

Легкость создания чата по любой тематике, не предполагающая технических и технологических знаний и умений от педагога, может перенести предметную дискуссию из аудитории в виртуальное пространство. Но на первом этапе, не имея опыта работы с чатом и в чате, преподавателю следует поучаствовать в работе любого интересующего его чата, например, на образовательных или научных порталах. Поскольку коммуникация в чате имеет свои особенности, педагогу стоит самостоятельно освоить данный вид коммуникации. Это придаст ему уверенность и повысит его компетентность. Создавая собственный чат, педагог должен сам или привлекая коллег, особенно преподающих информатику, организовывать направление обсуждения в чате для повышения эффективности данного вида технологии в учебном процессе.

Для активного использования чатов решающим может стать умение обучающихся быстро печатать. Чрезмерное внимание к клавиатуре и усилиям напечатать сообщение могут отвлекать их от происходящего в чате. Для преодоления этого барьера преподаватель может давать студентам дополнительное время до начала коммуникации. Они могут проделать подготовительную работу, сформулировав то, что собираются сказать, посмотреть незнакомые термины, напечатать вопросы и другие «заготовки». Естественно, невозможно предугадать направление разговора, свои реплики и вопросы, но подготовка позволит преодолеть психологический барьер начала общения [7, с. 44–65].

Стоит отметить, что частая работа в чатах, как и пользование электронной почтой, веблогами и другими аналогичными технологиями, постепенно развивает навыки быстрого печатания на русском и иностранном языках, что является важным для получения дальнейшего образования.

Использование чатов в обучении иностранным языкам имеет свою специфику. Прежде всего, коммуникация в таком чате осуществляется не на родном языке. В чате могут участвовать довольно много пользователей, для неопытных коммуникантов, какими зачастую являются студенты ссузов, трудно осуществлять нелинейное взаимодействие, поэтому на первом этапе педагог может предложить обучающимся при

общении на иностранном языке обращаться к конкретному посетителю чата, что превратит полилог в диалог. Такой вид дискурса можно считать условно аутентичным, поскольку носители языка в реальных ситуациях общения не говорят по очереди, перебивают друг друга, игнорируют часть высказываний своих собеседников. Но, с другой стороны, обучающиеся на начальных этапах обучения не могут общаться в ситуациях, максимально приближенных к реальным, в силу недостатка знаний, а главное – несформированности навыков и компетенций.

Еще одним опасением и ограничением с точки зрения преподавателя может стать нестандартный язык, используемый в чатах. При общении на иностранном языке студенты могут автоматически перенести стилистически «сниженный» язык в другие контексты, где его употребление неуместно. В чатах участники используют сленг, сокращения, эмодзи и пр. Общаюсь в сети на русском языке, пользователи повсеместно не уделяют достаточного внимания орфографии, пунктуации, что неуместно в других ситуациях общения. Имеет смысл при анализе работы обучающихся в чате обращать их внимание на ошибки и вульгаризмы как недопустимые в дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги могут также заранее договориться со студентами об использовании стандартных оборотов речи и соблюдении правил орфографии и пунктуации.

Как при интеграции любых интернет-технологий в учебный процесс, чаты следует использовать дозированно и постепенно. Преподаватель должен спланировать этапы осуществления различных видов подготовительных работ, таких, как обсуждение их целей и видов. Такой формат подготовки настроит обучающихся на серьезную работу, а общение в чате они воспримут как естественное продолжение работы в классе. Таким образом, определяя цели специфических видов учебной деятельности, их следует увязывать с целями всего курса обучения.

Промежуточным вариантом общения между электронной почтой (коммуникация не происходит в режиме реального времени) и чатом (коммуникация только в режиме реального времени) является *интернет-пейджинг*, который представлен рядом программ, самыми известными из которых являются первая программа интернет-пейджинга ICQ (<<http://www.icq.com>>), а также AIM, MyCQ. Все три перечисленные программы принадлежат американской корпорации AOL (America On Line).

ICQ пользуется большой популярностью в России. Особенностью этой программы является отсутствие средств безопасности, в связи с чем этой программой часто пользуются для рассылки спама. AIM довольно популярна среди деловых людей, а MyCQ – это новая программа, которая объединила в себе черты двух вышеперечисленных. Дидактические возможности интернет-пейджинга во многом аналогичны чатам.

Гостевые книги (guest books) представляют собой разновидность веб-страниц, работу которых обеспечивают специальные программы. Любой пользователь, посетив такую страницу, может оставить на ней

свои комментарии, вопросы и другое, т.е. свое сообщение. Дизайн и оформление таких гостевых книг могут быть разными, но общим остается архитектура (тексты предыдущих сообщений и форма для введения нового сообщения). Страница может редактироваться владельцем сайта, на котором размещена такая гостевая книга, в случае несоответствия сообщений формату или нормам речи.

Программное обеспечение гостевых книг достаточно просто и может быть создано пользователями с минимальными технологическими знаниями самостоятельно или на базе бесплатно распространяемых программ (например, см. <<http://www.guestbook.ru>>; <<http://www.guestbook.net.ru>>).

Общение через программы гостевых книг достаточно примитивно и может быть использовано в самостоятельной работе обучающихся. В отличие от электронной почты или программ ICQ (обмен письмами или короткими сообщениями между двумя коммуникантами) гостевая книга позволяет пользователям оставлять свое сообщение в любое удобное время, при этом оно в тот же момент станет доступным для всех других посетителей. Из программного обеспечения пользователям необходим только браузер. Коммуникация может быть прекращена и возобновлена в любое время. Сообщения в гостевой книге сохраняются длительное время (несколько месяцев). Количество участников может в любое время расширяться.

Педагоги могут привлекать обучающихся к дискуссии через гостевые книги. Удобно также через эти программы осуществлять групповые проекты (особенно их подготовительную часть). Гостевые книги могут стать удобной дополнительной формой внеаудиторного общения. Педагоги могут в случае необходимости редактировать размещаемые студентами сообщения.

Форум (forum) – веб-страницы («темы») для обмена сообщениями с классификацией по темам для последующего прочтения [1, с. 596]. Форумы аналогичны гостевым книгам, но имеют определенную тематику, которую определяют участники. Сообщение, задающее тему, называется заглавным. Посетители форума могут отвечать на тему, т.е. участвовать в ее обсуждении.

Как правило, форум объединяет несколько схожих тем, классифицированных при большом количестве по разделам. Если посетитель захочет оставить свое сообщение, ему на некоторых форумах придется зарегистрироваться, в любом случае необходимо сообщить адрес своей электронной почты. Через электронную почту пользователь получает от администратора форума логин и пароль. На большинстве форумов регистрация нужна только для пользователей, которые редактируют или удаляют свои сообщения.

Администратор форума имеет право удалять и редактировать такие сообщения. Программное обеспечение форумов может иметь разные настройки и, следовательно, обеспечивать отображение разных структур форума. Форумы могут разместить по желанию посетителей их профили на специальной странице. Как правило, все форумы имеют страницу с информацией о последних сообщениях и страницу со статистикой

сообщений по всем темам. Форумы не исключают использование электронной почты для пересылки ответов на некоторые сообщения, размещаемые в форуме. Форумы имеют свои списки рассылки новостей всем заинтересованным лицам.

В рамках каждого форума есть своя поисковая система по форуму. Посетители могут оценить тему (кроме самих авторов). Использование форумов имеет ряд применений в учебном процессе. Во-первых, можно организовать свой форум, например, для внеаудиторного обсуждения тематики по программе того или иного предмета. Во-вторых, зафиксированные в форуме сообщения могут стать предметом анализа и обсуждения. В-третьих, мнение обучающихся, высказанное на форуме, может стать для педагога предметом рефлексии и анализа проблем в изучении той или иной темы.

Форумы часто используются преподавателями для обсуждения педагогических и методических проблем. Часто такого рода общение используется в академической и научной среде для обсуждения различных идей, теорий, исследований.

Группа новостей (newsgroup) представляет собой сетевую службу (Usenet), рассылающую информацию по определенной теме [2, с. 258]. Появилась в 1979 г.

Группы новостей также называют сетевыми конференциями / телеконференциями / новостями. Работая с сообщениями в Usenet, пользователь может загрузить весь архив сообщений или только заголовки новостей, с тем чтобы в дальнейшем отправить свою статью в группу новостей. Те группы новостей, которые переместились на веб-страницы, стали называться форумными или досками объявлений. На досках публикуются рекламные объявления, на которые пользователи могут ответить только по электронной почте в отличие от форумов, где на сообщения можно отвечать непосредственно.

За соблюдением правил и сетевого этикета в группах новостей следит модератор. Серверы новостей связаны между собой (протокол NNTP) и обмениваются сообщениями. Провайдеры обычно поддерживают 1–8 тыс. конференций из семидесяти с лишним тысяч, существующих в мире [3, с. 219]. Для чтения и отправления сообщений в группы новостей подходят любые почтовые программы (например, Outlook Express).

Для того чтобы найти конференцию (группу новостей), где обсуждаются интересные пользователи вопросы, можно попробовать сориентироваться по наименованию категории. Так, самые популярные группы новостей обозначаются символами alt, группы новостей в сфере бизнеса — biz, группы новостей по компьютерной тематике — comp, группы новостей по научной тематике — sci, **группы новостей по социальным вопросам** — soc и т.д. [6, с. 76]. Можно предложить обучающимся посетить ту или иную группу новостей, которую педагогу необходимо заранее проанализировать с точки зрения полезности ее содержания и приемлемости ее уровня.

Списки рассылки (mailing lists) существовали до Всемирной паутины. Во-первых, у каждого пользователя электронной почты есть своя адресная книга. Входя-

щие в нее адреса могут составлять список рассылки, т.е. это те адреса, по которым одновременно отправляется сообщение.

Но есть и другой вариант рассылки — через список рассылки, который представляет собой специальный адрес (например, <<http://www.liszt.com>>), сообщения с которого поступают на особый сервер — диспетчер списков рассылки интересующимся тематикой данного списка.

Списки рассылки, называемые также почтовыми конференциями, бывают двух видов: дискуссионные и вещательные. Первые дают возможность своим участникам направлять в список рассылки свои сообщения для дальнейшей пересылки остальным участникам. Вещательные конференции (списки), получая сообщения, направляют их пользователям только через модератора списка.

Для того чтобы подписаться на список рассылки, нужно уведомить об этом сервер. Обратите внимание на возможность аннулировать подписку (Unsubscribe), поскольку в противном случае на адрес электронной почты будут постоянно приходить сообщения, в которых пользователь более не заинтересован, тем самым увеличивая объем спама.

Для поиска интересующего пользователя списка рассылки можно воспользоваться соответствующими каталогами. Например, для поиска в русскоязычной среде каталогом <<http://www.subscribe.ru>>, в англоязычном Интернете наиболее обширным каталогом является Yahoo! <<http://groups.yahoo.com>>, поддерживающий свыше 10 тыс. списков [3, с. 216]. Многие списки рассылки имеют свои архивы.

Варианты использования списков рассылки очевидны. Тематические сообщения могут стать материалом для занятий, целью которых является развитие навыков ведения дискуссии. Разные, возможно спорные, точки зрения, высказываемые в списках, могут создать интересные сценарии для такого рода занятий. Можно предложить обучающимся присоединиться к какому-либо списку, представляющему интерес для всей группы. Это дает возможность развивать навыки письменной коммуникации (есть некоторая схожесть с электронной почтой), кроме того, обучающиеся выступают как авторы (аналогично веблогам). Перенос дискуссии в аудиторию позволит активизировать навыки устной речи. Кроме того, по результатам дискуссии в аудитории обучающиеся, объединившись в небольшие группы, могут разместить в списках рассылки высказанную ими во время устного обсуждения точку зрения и ее мотивацию.

Привлечение этой технологии для внеаудиторной самостоятельной работы студентов также представляется возможным и эффективным.

Использование рассматриваемых в статье технологий несомненно может стать основой для организации самостоятельной работы студентов, которая при правильной ее организации будет способствовать повышению их мотивации, выражающемуся в усилении интереса к когнитивной деятельности, составляющей основу любого образования. Несмотря на то, что достаточно сложно организационно вписать интернет-

технологии во внеаудиторную работу, и это требует инициативности и желания педагога методически разработать для студентов структуру и содержание самостоятельной работы с применением этих технологий, привлечение интернет-технологий в вузе имеет огромный потенциал и должно поддерживаться на всех уровнях. Привлекательность интернет-технологий также связана с тем, что они создают среду, способствующую развитию творческих способностей обучающихся, благодаря стимулированию любознательности, нерегламентированности и многовариантности обучения, формированию и развитию дивергентного (нестереотипного) мышления, которое характеризуется при способности выдвигать одновременно множество правильных идей быстротой, гибкостью, оригинальностью, точностью.

Литература

1. *Богданов-Катков Н.В., Орлов А.А.* Интернет: Настольная книга пользователя. М.: Эксмо; СПб.: Сова, 2005.
2. *Гукин Д., Гукин С.Х.* Иллюстрированный словарь для «чайников». 4-е изд. М.: Вильямс, 2005.
3. *Гусев В.С.* Поиск в Internet: самоучитель. М.: Вильямс, 2004.
4. *Дьяченко М.И.* и др. Психология высшей школы. Минск: Харвест, 2006.
5. Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / отв. ред. В.И. Солдаткин. М.: Высш. шк., 2003.
6. *Раицкая Л.К.* Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе: классификация, критерии оценки, методика использования: моногр. М.: МГИМО-Университет, 2007.
7. *Lam W.S.* Second language socialization in a bilingual chat room: global and local considerations // Language Learning and Teaching [Электронный ресурс] // <http://llt.msu.edu/vol8num3/lam/>
8. *Warschauer M.* Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide. MIT, 2003.

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*Н.П. Шуберт, зам. директора
Тольяттинского технического колледжа ВАЗа,
канд. пед. наук*

Рынок труда требует обеспечения производства практико-ориентированными кадрами, обладающими высокой профессиональной квалификацией. Главной фигурой в решении этой социально-экономической задачи является педагог профессионального обучения, работающий в системе образования. Цель профессионального образования в современных условиях состоит в том, чтобы подготовить конкурентоспособного работника, способствовать обучаемым в получении знаний, развивать потребность в политехнических умениях, профессиональную мобильность, всестороннюю компетентность, формировать навыки творческого саморазвития.

Рынок труда предъявляет к современному специалисту целый ряд новых требований, жестко не связанных с конкретной дисциплиной, а носящих надпредметный, интегральный, универсальный характер, состоящий в необходимости формирования у будущего специалиста так называемых компетенций.

Под компетенцией понимается комплексная организация знаний, умений и навыков, полученных по различным дисциплинам и из разнообразных источников, которая позволяет ставить и достигать новые цели по преобразованию ситуаций.

Одна из трудностей переориентации образовательного процесса на компетентностный подход связана с тем, что многие преподаватели не владеют техно-

логиями, позволяющими создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование умений комплексного применения знаний, ключевых компетенций обучаемых.

Профессиональные компетенции – это сплав межпредметных, межотраслевых и межкультурных знаний, умений и способностей, необходимых для адаптации и продуктивной деятельности специалиста в различных профессиональных условиях и сообществах.

Европейским сообществом определено шесть приоритетных компетенций, которые необходимо сформировать у современного специалиста для его успешной профессиональной и общественной деятельности. Для профессиональной подготовки специалиста ведущую роль занимает специальная компетенция, отражающая «ядро» его профессиональной готовности.

Э.Ф. Зеер дает такое определение сущности специальной компетенции: «Специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке своего труда».

Определение сущности профессиональной готовности и ее состава для педагога предлагает *В.А. Сластенин*: «Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как профессиональная готовность педагогической деятельности». Из этого определения следует дуальность профессии лю-

бого преподавателя: научно-теоретическая готовность в области преподаваемого предмета и педагогическое мастерство.

Для успешного формирования специальных компетенций будущего педагога профессионального обучения необходимы адекватные им методы, формы и средства обучения.

Именно метод проектов является такой технологией, которая позволяет преподавателю создавать учебно-педагогические ситуации на основе различного предметного и междисциплинарного содержания.

Изучение вопроса показало, что метод проектов в учреждениях профессионально-педагогического образования пока не получил должного распространения. Необходима разработка системы широкого использования в деятельности преподавателей этого метода. Именно система использования метода проектов в формировании специальной компетенции будет обеспечивать подготовку конкурентоспособного выпускника.

Современный работодатель нуждается в компетентных специалистах, владеющих не только знаниями, умениями и навыками в рамках своей профессии, но и обладающих рядом профессиональных и над-профессиональных компетенций, позволяющих им успешно трудиться в современных условиях. Эффективная подготовка таких специалистов возможна при внедрении в учебный процесс новейших педагогических и информационных технологий, позволяющих гарантированно получить запланированный результат – достижение студентами определенного уровня подготовки по специальности.

Профессиональную компетентность можно представить как состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, уметь выполнять функции, связанные с результатами труда. Профессиональная компетентность направлена на развитие профессионально важных качеств личности, она способствует повышению уровня продуктивности, освоению предмета профессиональной деятельности, совершенствованию знаний, умений, навыков, освоению основных методик и технологий профессии, формированию основ профессионального мастерства студентов.

Педагог, владеющий проектным методом обучения, содействует формированию навыков самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах; обучает взаимодействию в групповой деятельности; формирует целенаправленность, толерантность, ответственность, инициативность и творческое саморазвитие обучающихся; содействует связи теории с практикой; повышает мотивацию учения и труда; учит способам самостоятельного познания, проблематизации, целеполаганию и самоанализу, поиску надлежащей информации, выбору технологии изготовления продукта проектирования, проведению исследования и в итоге – презентации процесса своей деятельности и результатов проектирования.

Метод проектов должен использоваться как компонент систематического предметного обучения. Тематика занятий должна определяться с учетом учебных ситуаций по конкретным дисциплинам. Проекты должны обеспечивать возможность комплексного изучения различных тем дисциплин, вокруг которых концентрируется внимание студентов. Тематика проектов, выбираемых студентами, должна обеспечивать интегрирование знаний и умений из различных сфер знаний, техники, технологии и областей педагогической деятельности. В проекте должно быть представлено решение проблемы, имеющей теоретическую, практическую и познавательную значимость.

Для успешной реализации проектной деятельности необходимо создать ряд организационно-педагогических условий: соответствующую учебно-педагогическую среду, хорошую материально-техническую базу в области техники, так и в области методики обучения.

Литература

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Управление качеством образования в современной России»: сб. ст. Пенза, 2006.
2. Теория и методика профессионально-педагогического образования: сб. науч.-метод. работ. Самара, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ – ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКА

*Н.Н. Андреева, специалист
предпрофильной подготовки Тольяттинского
технического колледжа ВАЗа*

Вслед за западноевропейскими системами профессионального образования компетентностный подход взят на вооружение и российской образовательной системой. Подтверждением тому является его укоренение в учебно-методической и научной литературе, присутствие этого понятия в офици-

альных документах (таких, как Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы, План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010 гг. и др.).

Безусловное принятие и дальнейшее развитие данного подхода уже в российской образовательной среде объясняется тем, что одной из важнейших функций образования на современном этапе развития общества является формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в современном многонациональном и поликультурном мире. Мы разделяем следующее понимание необходимости введения такой характеристики, как «компетенция»: «Для жизни, деятельности индивида важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, морфологические, а функциональные, деятельностные качества. Поэтому для фиксации образовательного результата возникла более подходящая характеристика – компетентность» [1].

Переход на компетентностное образование требует пересмотра всех концепций, технологий и методов. Компетентностный подход предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание, оценивание, образовательные технологии, связи высшего образования с другими уровнями профессионального образования, введение ECTS и применение Европейской структуры квалификаций высшего образования.

Когда мы говорим о заявленном переходе на новую парадигму образования, следует прежде всего вести речь о ключевых компетентностях, которые являются универсальными. Советом Европы приводится список базовых компетенций, принятых за основу в условиях модернизации российского образования. Одной из них является коммуникативная компетенция – способность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

По данным исследований «Вузы и работодатели о выпускниках и реформе высшей школы» и «Образовательные программы и технологии российских корпораций», проводимых аналитическим центром «Эксперт» в партнерстве с Благотворительным фондом Владимира Потанина компаниями «Русал» и АФК «Система», выявлено, что к числу востребованных респондентами (к ним относились представители российских вузов и различных компаний – страховых, консалтинговых, транспортных) компетенций относятся коммуникативность; умение перерабатывать большие объемы информации и вычлнять самое главное; вести переговоры и выступать публично. Иными словами, приветствуется наличие у специалиста текстовой компетентности.

Текстовая компетентность – это умение грамотно построить, зафиксировать и выразить мысль в разнообразных (лингвистических, социальных, смысловых) формах, сделав ее доступной, ценной и цельной для понимания другим человеком.

Литературный энциклопедический словарь раскрывает понятие «текст» как письменную или печатную фиксацию речевого высказывания или сообщения в противоположность устной реализации, выраженную и закреплённую посредством языковых знаков чувственно воспринимаемой стороной речевого произведения; как минимальную единицу речевой коммуникации, обладающую относительным единством (целостностью) и относительной автономией (отдельностью) [2].

Текст – это произведение, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку. Из чего вытекает, что формирование текстовой компетентности у любого специалиста (выпускника среднего профессионального или высшего учебного заведения) – умение, позволяющее достичь желаемой цели в различных коммуникативных ситуациях.

С целью подтвердить данный вывод нами проведено анкетирование обучающихся и выпускников ФГОУ СПО «Тольяттинский технический колледж ВАЗа». Результат обработки данных показал, что независимо от получаемой специальности продуцирование текста в лингвистическом и коммуникативном аспектах является актуальной необходимостью.

Руководством колледжа не случайно принято решение вводить на циклах гуманитарных дисциплин формирование текстовой компетентности студентов. В первую очередь студенты осваивают такие параметры текста, как правильность, четкость, грамотность, выразительность, сознательность. Вторым направлением работы избрана выработка умения четко и сжато выразить свою мысль. Согласно результатам, полученным аналитическим центром «Эксперт», в числе необходимого набора компетенций специалиста технического профиля значатся следующие: развитые письменная и устная коммуникации, готовность к социально-культурному диалогу, владение способностью оформить результаты своей деятельности в письменной и устной форме. Мы составили список наиболее частых ситуаций, с которыми сталкиваются выпускники средних профессиональных учебных заведений. К ним относятся постановка задачи, подведение итогов деятельности, анализ ситуации, обработка служебной документации, составление делового письма, переговоры с партнерами. В рамках занятий и еженедельных планерок цикла таких гуманитарных дисциплин, как русский язык, литература, культура речи, анализируется и «проговаривается» каждая модель речевой коммуникации для выработки алгоритма общения, способствующего развитию текстовой компетентности наших студентов.

Таким образом, мы одновременно стремимся снять зажатость, закомплексованность студентов при продуцировании ими свободных речевых высказываний, при попытке выйти на свободное обсуждение в ситуациях разного рода общения. А это как раз именно то, что ожидается от современного специалиста, – умение «высказать себя» с наибольшей степенью адекватности предложенным обстоятельствам и развить способности использования полученных знаний в своей дальнейшей практической деятельности.

Литература

1. *Бахтин М.М.* Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Эстетика словесного творчества. М., 1979.
2. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1. М.: Изд-во НИИ шк. технологий, 2006.

**ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА**

*С.В. Георге, ст. преподаватель
филиала Тюменского государственного нефтегазового
университета в г. Нижневартовске*

Исследованием установлено, что в ходе дополнительного физического совершенствования студентов на занятиях студенческих спортивных секций с использованием элементов самобытной физической культуры северян проявляются специфические особенности педагогико-методического характера, реализация которых способствует повышению эффективности работы, проводимой преподавателем. Одной из таких особенностей является реализация педагогической ставки на профилактику технических и игровых погрешностей в действиях студентов по ходу тренировочных занятий и спортивных состязаний.

Исключительное значение в процессе освоения студентами рациональной спортивной техники волейбольной игры придается нами оперативному снятию затруднений юношей и девушек при выполнении игровых действий. Наблюдения показывают, что наиболее часто допускаемые технические ошибки оказываются производными: а) от причин личностного характера (отсутствие у пришедшего в секцию молодого человека анатомических предпосылок для овладения разучиваемым приемом, ущербность в развитии нужных для достижения соответствующего технического совершенства физических качеств, прежде всего – ловкости, быстроты, силы); б) от субъективно искаженного восприятия сути и тонкостей выполнения наставнических требований по ходу тренировки (неверное представление о разучиваемом движении в техническом приеме; неадекватное ощущение от мышечных восприятий и т.п.); в) от пробелов в организации спортивного саморазвития волейболиста по вине самого занимающегося (пропуски тренировок, не позволяющие студенту закрепить и стабилизировать необходимый для дальнейшего спортивно-технического роста навык) или в связи с тренерскими упущениями (занимающийся не имеет соревновательной практики и объективно лишен возможности стабилизировать технику выполнения рациональных приемов).

Понимая причины возникновения ошибок у юношей и девушек в овладении техникой волейбольной игры, мы старались предупреждать совершение обучающимися неправильных в исполнительском отношении действий и обратить внимание на выработку в

сознании их четкого представления о принципиально-сущностных основах выполнения техники разучиваемых движений. Ход занятий корректировался в организационном плане – за счет обоснованного создания тренировочной обстановки, при которой неправильное выполнение игрового движения становилось объективно невозможным, а кроме того, увеличением дозы упражнений в осваиваемых компонентах движений.

Особую педагогическую значимость приобретал методический прием осуществления студентом игровой рефлексии, при которой с помощью словесных объяснений и применения наглядных пособий (плакаты, видеозапись и т.п.) осуществлялось предметное и потому убедительное сопоставление искаженно-ошибочного выполнения приема с эталонно-правильным.

Следующая особенность – содержательное разнообразие проводимых занятий.

Учитывая, что занятия в спортивной секции, хотя и являются формой физкультурно-спортивного совершенствования будущего специалиста, все же представляют собой лишь один из компонентов физической подготовки студентов, охватывая при этом небольшую долю занимающихся, мы насыщали структуру тренировок многоплановыми видами деятельности. В учебную рабочую программу входили следующие основные разделы:

- предварительная тренировка для освоения индивидуальных игровых действий с мячом, включающая общую физическую подготовку, развитие специальной ловкости и тренировку управления мячом; игры для начинающих с перемещением (подвижные игры и эстафеты);
- освоение технического минимума, включающего основные стойки, перемещения и остановки, нижнюю передачу, нижнюю подачу (боковую и прямую), верхнюю подачу (для игроков с достаточным уровнем развития силы), верхнюю передачу, введение в начальные игровые ситуации;
- дальнейшее обучение технике, включающее передачи на удар; нападающие удары; прием нападающих ударов; верхнюю подачу; ведение игры передачей на удар и нападением;

- овладение полным технико-тактическим арсеналом, включающим блокирование и страховку, ведение игры с контратакой и доигровкой, ведение игры с приемом полной защитной игры.

Особое внимание уделялось тренировочной физкультурно-спортивной подготовке будущих специалистов для северных регионов с овладением местными, характерными для данных территорий физкультурно-спортивными средствами.

Поэтому мы планируем работу со студентами, исходя из сформулированных целей и задач физической подготовки специалистов для северных регионов. Отсюда – стремление преподавателей и тренеров наполнить тренировочный процесс физкультурно-спортивными средствами, типичными для этнопедагогики северян.

В данном случае наш арсенал учебно-тренировочных средств включал:

а) физические упражнения на гибкость, силу, ловкость из фонда приемов, используемых оленеводами, охотниками, рыболовами, промысловиками северных регионов;

б) народные подвижные игры из игротехники северян, в частности – сургутских, ваховских, курышкарских, обских хантов, а также народа манси и лесных ненцев (например, «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч – ловцу», «Быстро и точно», «Снайперы», «Перестрелка»);

в) мини-соревнования на развитие и проявление двигательных, координационных, скоростных, силовых, скоростно-силовых способностей, умений и навыков. Весьма продуктивны прыжковые состязания со скакалкой на месте и с продвижением; прыжки с высоты до 80 см, в длину с разбега с зоны отталкивания 30–50 см, в длину с места, стоя лицом (боком) к месту приземления, тройной и пятерной прыжки с места, прыжки в высоту с прямого разбега, на мягкое препятствие высотой до 60 см и т.д.; результативны и

упражнения на метание набивного мяча, малого мяча на дальность, стоя лицом (боком) по направлению метания, малого мяча в вертикальные цели изученными способами (круги диаметром 20–100 см) с расстояния 4–10 м, малого мяча с произвольного разбега;

г) акробатические упражнения, важные в контексте освоения волейбольно-игровой техники (два кувырка вперед, кувырок назад и их комбинации).

Явная польза от упражнений, игр и соревнований с этническим началом свидетельствует о необходимости обращения тренера волейбольной секции к их помощи во всех подходящих ситуациях.

Исследование свидетельствует, что уместно реализуемая на тренировочных занятиях система физической подготовки будущих специалистов для северных местностей становится в таких случаях полноценнее и эффективнее. В подобной образовательно-воспитательной практике наши студенты не только совершенствуются в физкультурно-спортивном отношении, но и накапливают воспитательно-развивающий потенциал для продуктивного участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях на будущих местах своей профессионально-производственной деятельности.

Литература

1. Тюкенева З.П. Содержание и формы этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса в национальной школе (на материале Ханты-Мансийского автономного округа): дис. ... канд. пед. наук. М., 1993.
2. Физическая культура (Курс лекций): учеб. пособие / под общ. ред. Л.П. Волковой и П.Р. Половникова. СПб.: СПбГТУ, 1998.
3. Физическая культура студента: учеб. для студентов вузов / под общ. ред. В.И. Ильинича. М., 1999.
4. Физическая культура: примерная учеб. программа. Бийск: НИЦ БиГПИ, 1995.

АННОТАЦИИ

Андреев Михаил Дмитриевич

Экологизация географии как фактор гуманизации образовательного процесса

В статье раскрываются теоретические основы экологизации географии в образовательном процессе как фактор его гуманизации. Рассматривается идея формирования экологического мышления как одного из важнейших компонентов гуманизации образования. Показан механизм теоретического подхода к экологизации географии как междисциплинарного комплекса знаний.

Ключевые слова: экология, география, гуманизация, экологический императив, мышление, образовательный процесс.

Andreyev Mikhail Dmitriyevich

Ecological aspect of geography as a factor of humanization of an educational process

The article reveals theoretical bases of ecological aspect of geography in educational process as the factor of its humanization. The article considers the idea of forming ecological thinking as one of the major components of education humanization. It shows the mechanism of the theoretical approach to ecological aspect of geography as interdisciplinary complex of knowledge.

Keywords: ecology, geography, humanization, ecological imperative, thinking, educational process.

E-mail: inep.oz@list.ru

Андреещева Наталья Николаевна

Формирование текстовой компетентности – основополагающий фактор профессионального развития выпускника

В статье рассказывается об опыте формирования в циклах гуманитарных дисциплин текстовой компетентности студентов посредством проведения еженедельных планерок, тренинговых занятий и семинаров. Это позволит подготовить современных специалистов, грамотно владеющих коммуникативными технологиями, способных успешно применить полученные знания на практике.

Ключевые слова: компетенция, компетентностное образование, текстовая компетентность, текст, параметры текста.

Andreyeshcheva Natalya Nikolayevna

The formation of text competence is a basic factor of vocational development of a graduate

The article deals with the experience of forming text competence among students during the cycles of humanitarian subjects by means of conducting weekly briefings, trainings and seminars. It will provide preparing modern specialists competent in communicative technologies, who are able to apply theoretical knowledge to practice.

Keywords: competence, competence training, text competence, text, text parameters.

E-mail: shubert.n@inbox.ru

Браженец Ксения Сергеевна

Влияние организации содержания проблемного обучения иностранному языку на развитие творческого мышления студентов

В статье обосновывается тезис, что по мере развития теории проблемного обучения акцент смещается с формы на содержание обучения. Организация содержания проблемного обучения рассматривается автором на основе лингвопедагогических моделей, что положительно влияет на обучение различным аспектам языка и видам речевой деятельности.

Ключевые слова: организация содержания проблемного обучения, лингвопедагогическая модель, уровни проблемности, продуктивность усвоения учебного материала, творческое мышление.

Brazhenets Kseniya Sergeevna

The influence of organizing the content of problem teaching foreign languages on the development of creative thinking of students

The article substantiates the thesis that with the development of the theory of problem education the accent is shifting from the form to the content of education. The organization of problem education content is considered by the authors who base their theory on lingual-pedagogical models, which has a positive impact on teaching different language aspects and different kinds of speaking activity.

Keywords: content managing of problem oriented education, linguistic-educational model, problem orientation

levels, efficiency of educational understanding, creative thinking.

E-mail: egorovaks@yandex.ru

Буева Елена Петровна

Иностранный язык в контексте современной социокультурной парадигмы

Статья посвящена проблеме определения целей обучения иностранным языкам как в средних, так и в высших учебных заведениях. Данная статья демонстрирует, что теория обучения иностранным языкам включается в современную социокультурную парадигму, в контексте которой обучение иностранному языку рассматривается как диалог двух культур в формате межкультурного общения. Изложен компонентный состав межкультурной компетенции.

Ключевые слова: социокультурная парадигма, межкультурная компетенция, компонентный состав межкультурной компетенции, диалог культур, образ мира.

Buyeva Yelena Petrovna

A foreign language in the context of modern socio-cultural paradigm

The article is devoted to the problem of determining teaching goals at both higher and secondary educational institutions. The article shows that the modern socio-cultural paradigm treats foreign language learning as a dialogue of cultures in the framework of intercultural communication. The article describes the components of intercultural competence.

Keywords: socio-cultural paradigm, intercultural competence, components of intercultural competence, dialogue of cultures, image of the world.

Тел.: (8-395-35) 7-51-56

Бурлакова Ирина Ивановна

К вопросу об основах управления качеством профессионального образования

Автором рассматривается управление качеством образования как особое управление, организованное на достижение не случайных, а заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования, причем цели должны быть спрогнозированы операционально в зоне потенциального развития выпускника и представлять собой иерархическую систему.

Ключевые слова: управленческие технологии, управление качеством образования, функции управления, повышение качества образования.

Burlakova Irina Ivanovna

The basis of managing the quality of vocational education revisited

The author considers the management of education quality as a special type of management, based on reaching not accidental results of education but the results which can be planned in ad-

vance with a possible accuracy degree, moreover, the goals are to be planned in an operational way in the frames of potential development of a graduate and should be in the form of a hierarchal system.

Keywords: managing technologies, managing the quality of education, managing function, improvement of the quality of education.

E-mail: dry_brook@mail.ru

Воробьева Марина Вячеславовна, Тищенко Светлана Михайловна

К вопросу об изучении профессиональной мотивации студентов

В статье анализируются результаты исследований структуры профессиональной мотивации студентов туристического профессионального учебного заведения. Выделены когнитивный, деятельностный, мотивационный критерии сформированности профессиональной мотивации студентов. Авторы выделили шесть групп мотивов: профессионального и карьерного роста, собственно профессиональные, материального благополучия, познавательные, самореализации, социальные.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, критерии сформированности мотивации, группы мотивов, мотивы профессионального и карьерного роста, профессиональные мотивы, мотивы материального благополучия, познавательные мотивы, мотивы самореализации, социальные мотивы.

Vorobyeva Marina Vyacheslavovna, Tishchenko Svetlana Mikhailovna

The study of vocational motivation of students revisited

The article analyses the results of studying the structure of vocational motivation of students of a tourist vocational educational institution. The article describes a cognitive, activity, motivated criteria of the formation of vocational motivation of students. The author points out six types of motives: vocational and career development, vocational, material welfare, cognitive, self-realization, and social.

Keywords: vocational motivation, criteria of motivation formation, types of motives, motives of vocational and career development, vocational motives, motives of material welfare, cognitive motives, self-realization motives, and social motives.

E-mail: marina.rmat@rambler.ru

Георге Илона Владимировна

Принципы организации самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки

В статье раскрываются принципы, лежащие в основе организации самостоятельной работы студентов. Выявленные уровни усвоения учебного материала определяют содержание обучения, которое претерпевает в настоящее время ряд изменений, связанных с такими

образовательными тенденциями, как фундаментализация, гуманитаризация, профессионализация и др. Необходимо активно внедрять весь комплекс традиционных и инновационных технологий обучения, среди которых значительное место занимает самостоятельная работа студента.

Ключевые слова: самостоятельная работа, содержание образования, уровни освоения, организационные формы, традиционные и инновационные технологии, профессиональная адаптация, модель организации.

George Iona Vladimirovna

The principles of organizing independent work of students in the process of vocational training

The article reveals the principles which form the base for organizing independent work of students. The determined levels of perceiving studying material specify the content of education, which undergo a number of changes at the moment, connected with such educational tendencies as fundamentalism, humanization, vocational orientation etc. Its essentially important to introduce the whole complex of traditional and innovative technologies of education among which the most important is independent student's work.

Keywords: independent work, the content of education, the levels of perceiving, organizational forms, traditional and innovative technologies, vocational adaptation, organizational model.

E-mail: sgeorge@nv-net.ru

Георге Сергей Владимирович

Особенности дополнительного физического совершенствования студентов в условиях Северного региона

Автор знакомит с использованием элементов самобытной физической культуры северян в ходе дополнительного физического совершенствования студентов на занятиях спортивных секций, в ходе которых проявляются специфические особенности педагогико-методического характера. Их реализация способствует повышению эффективности работы, проводимой преподавателем. В этом случае система физической подготовки будущих специалистов для северных местностей становится полноценнее и эффективнее.

Ключевые слова: физическая подготовка, технические и игровые погрешности, техника волейбольной игры, игровая рефлексия, этнопедагогика, народные подвижные игры.

George Sergey Vladimirovich

The peculiarities of extra physical perfection of students under the conditions of the Northern region

The author introduces the use of elements of original physical culture of northern people during the course of extra physical perfection of students at the lessons of sports clubs, during which specific peculiarities of pedagogical and methodological character are being realized. Their realization contributes to the elevation of work efficiency, conducted by a teacher. In this case the system of physical training for specialists-to-be of Northern regions gets fuller and more efficient.

Keywords: physical training, technical and game defects, volleyball techniques, game reflection, ethno-pedagogy, active folk games.

E-mail: sgeorge@nv-net.ru

Голубева Татьяна Михайловна

Содержание подготовки менеджеров малого бизнеса в средних профессиональных учебных заведениях

В статье раскрываются особенности подготовки менеджеров малого бизнеса на базе Банковского колледжа № 45 Департамента образования города Москвы. Охарактеризована роль бизнес-дисциплин в формировании квалифицированного специалиста. Рассматриваются условия успешного обучения студентов предпринимательству.

Ключевые слова: подготовка менеджеров малого бизнеса, бизнес-дисциплины, предпринимательская подготовка, интегративные профессиональные умения, личностный фактор в процессе обучения специалистов.

Golubeva Tatyana Mihailovna

The content of small business manager training in secondary vocational educational institutions

The article reveals the peculiarities of small business manager training by the example of Bank college № 45 of Moscow Department of Education. The article characterizes the role of business subjects in the formation of a qualified specialist. The author considers the conditions for successful business training for students.

Keywords: small business manager training, business subjects, business training, integrated vocational abilities, the personal factor in the course of specialist's training.

E-mail: golubevatatyana@mail.ru

Григорова Владилена Константиновна

Самореализация как фактор становления личности в условиях юношеского сообщества: теоретический аспект

В статье рассмотрена сущность самореализации как фактора становления личности индивида в условиях молодежного сообщества, раскрыт теоретический аспект проблемы, представлено осмысление ее философами, психологами и педагогами.

Ключевые слова: становление личности, саморазвитие, самореализация, самоактуализация, самовыстраивание, общение, юношеское сообщество, молодежное движение.

Grigorova Vladilena Konstantinovna

Self-realization as a factor of forming the personality under the conditions of the youth society

The article regards the essence of self-realization as a factor of forming the personality under the conditions of the youth society; it reveals the theoretical bases of the problem and describes the points of view of philosophers, psychologists and teachers.

Keywords: the formation of personality, self-development, self-realization, self-actualization, self-formation, communication, the youth society, the youth movement.

E-mail: bspi-mail@gin.ru

Ильина Татьяна Юрьевна

Иркутский политехнический колледж: ориентир – на рынок труда

Автор представляет работу Иркутского политехнического колледжа, педагогический коллектив которого создает условия для профессионального самоопределения и успешной самореализации выпускников на рынке труда. В настоящее время колледж находится на этапе устойчивого развития: профориентационная работа становится краеугольным камнем успешного функционирования учебного заведения, поэтому коллектив колледжа ищет новые пути, формы и методы этой работы, которые представлены в данной статье.

Ключевые слова: миссия колледжа, личностно ориентированные технологии, конкурентоспособный специалист, профориентационная работа, трудоустройство выпускников.

Irina Tatyana Yuryevna

Irkutsk Polytechnic College: trade marked oriented

The author represents the work of Irkutsk Polytechnic College, pedagogical staff of which creates the conditions for vocational self-determination and successful self-realization of the graduates at the trade market. Nowadays the college is at the stage of steady development: vocation orientated work is becoming a keystone of successful work of an educational institution, thus the college staff is looking for new ways, forms and methods of this work, which are represented in this article.

Keywords: college mission, person-oriented techniques, a competitive specialist, vocation oriented, job placement of graduates.

E-mail: irgpk@mail.ru

Климова Анна Дмитриевна

Формирование информационной среды – условие управления проектной деятельностью в образовательном учреждении

В статье рассматривается роль сформированности информационной среды для успешного управления проектной деятельностью в условиях образовательного учреждения. Информатизация образования создает новые возможности для работы преподавателей, позволяет совершенствовать управление и администрирование.

Ключевые слова: проектная деятельность, информационная среда образовательного учреждения, локальный и интегрированный подход к использованию информационных технологий.

Klimova Anna Dmitriyevna

The formation of informational environment is the condition for managing the project activity of an educational institution

The article considers the role of informational environment formation for successful managing the project activity under the conditions of an educational institution. Informatization of education creates new possibilities for teachers' work, allows mastering management and administration.

Keywords: project activity, informational environment of an educational institution, local and integrated approach to the use of informational technologies.

E-mail: institut89@mail.ru

Коротких Любовь Ильинична

Студенческое самоуправление: итоги и перспективы

В статье представлен феномен студенческого (ученического) самоуправления как в историческом ракурсе, так и в плане сегодняшнего его развития. Автор рассматривает интегративные характеристики термина «самоопределение», представляет различные формы самоуправления. В статье подробно рассмотрены критерии эффективности студенческого самоуправления и его функции, а также функции студенческих органов самоуправления.

Ключевые слова: самоуправление, ученическое самоуправление, характеристики самоуправления, формы студенческого самоуправления, критерии эффективности студенческого самоуправления, функции органов студенческого самоуправления.

Korotkikh Lyubov Ilinichna

Students' self-government: the results and perspectives

The article represents a phenomenon of student's self-government both in a historical and modern perspective. The author considers integrative characteristics of the term "self-determination", represents different forms of self-government. The article describes in much detail the criteria of efficient self-government and its functions as well as the functions of students' public authorities.

Keywords: self-government, students' self-government, self-government characteristics, the forms of students' self-government, the characteristics of students' self-government, criteria of efficient self-government, functions of students' public authorities.

E-mail: volenko@umcpo.ru

Лобанов Сергей Кимович

Технология самореализации личности в процессе изучения обществоведческих дисциплин

В статье рассматриваются возможности использования технологии «Дебаты», способствующей самореализации личности подростка в процессе изучения

обществоведческих дисциплин. Данная технология позволяет обеспечить перевод обучения на субъект-субъектную основу, обеспечивает обучающимся развитие их мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Ключевые слова: самореализация личности, лично ориентированное обучение, технология «Дебаты», критическое мышление, навыки исследовательской работы, ораторские и организационные способности.

Lobanov Sergey Kimovich

The technology of person's self-realization in the process of studying social subjects

The article considers the possibilities of using the technique "Debates", contributing to self-realization of a teenager in the process of studying social studies. This technique allows switching studying to a subject-object base, supplies students with the development of their motivation sphere, intellect, independence, the ability to conduct self-realization of studying and cognitive activity.

Keywords: person's self-realization, person-oriented education, technique "Debates", critical thinking, the skills of research work, speech and organizational skills.

E-mail: Larisavel@mail.ru

Марченкова Наталья Георгиевна

Проблемы освоения информационной картины мира студентом колледжа

Раскрывается сущность процесса освоения информационной картины мира, его философские основания, законы, формы. Представлены условия и уровни развития информационной культуры студентов, характеристика интернет-зависимости и особенностей сознания пользователей компьютерных технологий. Предложен социально-педагогический подход в профилактике негативных явлений в ходе освоения студентами информационной картины мира в образовательном процессе.

Ключевые слова: освоение, информационная культура, информационная картина мира, интернет-зависимость, профилактика интернет-зависимости.

Marchenkova Natalia Georgievna

The problems of information picture assimilation by a student of a college

The article reveals the essence of the process of mastering informational picture of the world, its philosophical bases, laws, forms. The article represents the conditions and development levels of students' informational culture, the characteristics of internet dependence and the peculiarities of consciousness of computer technologies users.

Keywords: assimilation, information culture, informational picture of the world, Internet-dependence, preventative measures for internet-dependence.

E-mail: aspiranogpu@mail.ru

Мерзлякова Дина Рафаиловна

Необходимость учета индивидуально-личностных особенностей при разрешении конфликтов в подростковом и юношеском возрасте

В статье рассматриваются особенности разрешения конфликтов подростков и юношей в контексте их индивидуально-личностных особенностей. Обозначены основные тенденции развития общества, провоцирующие агрессивность и конфликтность современных подростков и юношей.

Ключевые слова: конфликт, конфликтность, агрессивность, внутриличностные конфликты, межгрупповые конфликты, индивидуально-личностные особенности, постядерные семьи, тенденции развития общества.

Merzlyakova Dina Rafailovna

The necessity to take into consideration personal peculiarities of solving conflicts at adolescent and young age

The article considers the peculiarities of solving conflicts at adolescent and young age in the context of their personal peculiarities. The article points out basic trends of the development of society, which provoke aggressiveness and conflicts among modern teenagers and young people.

Keywords: conflict, proneness to conflict, aggressiveness, personal conflicts, inter-group conflicts, personal peculiarities, post-nuclear families, trends of the development of the society.

E-mail: sagitova_77@mail.ru

Миннуллин Ильдар Пулатович, Ходаков Александр Израилевич, Сашнева Татьяна Васильевна, Керник Наталья Юрьевна, Батракова Вероника Брониславовна, Антонова Виктория Викторовна, Ильясов Ильдар Кимович
Диагностика профессиональных компетенций студентов и специалистов медицинской оптики методом компьютерного тестирования

В статье представляется разработанная специалистами Санкт-Петербургского медико-технического колледжа методика диагностики профессиональных компетенций студентов и специалистов медицинской оптики. Ее внедрение в образовательный процесс способствует, как показали результаты исследований, реализации компетентного подхода в профессиональном образовании и успешному переходу к работе по новым образовательным стандартам.

Ключевые слова: повышение качества образования, педагогическое тестирование, медицинская оптика, профессиональные компетенции, компетентный подход.

Minnullin Ildar Pulatovich, Khodakov Aleksandr Izrailevich, Sashneva Tatyana Vasilyevna, Kernik Natalya Yuryevna, Batrakova Veronika Bronislavovna, Antonova Viktoriya Viktorovna, Ilyasov Ildar Kimovich

The diagnostics of vocational competencies of students and medical optics specialists using the method of computer test system

The article represents the method of diagnostics of vocational competencies of students and medical optics specialists developed by the specialists of Saint-Petersburg Medical and Technical College. Its introduction into educational process contributes to the realization of competence approach in vocational education and to successful shift to the work using new educational standards.

Keywords: improvement of the quality of education, pedagogical testing, medical optics, vocational competence, competence approach.

E-mail: ildar.50@mail.ru, sashneva_tv@mtkspb.ru

Назаренко Наталья Валерьевна

Компетентный подход в профессиональной подготовке будущих медицинских работников среднего звена

Статья посвящена компетентному подходу в системе среднего профессионального образования. Профессионально-личностное развитие студентов рассматривается как непрерывный процесс, в котором особое место принадлежит формированию профессионально важных качеств будущего специалиста. Автор знакомит со специальной комплексной программой. В ней определены целевые установки, задачи, рекомендуемые формы работы со студентами.

Ключевые слова: компетентный подход, профессионально важные качества и свойства, профессионально-личностное развитие, технологии развития профессионально важных качеств (ПВК).

Nazarenko Natalya Valeryevna

Competence approach to vocational training of a medical specialist-to-be

This article is devoted to a competence approach in the system of secondary vocational education. Students' vocational and personal development is considered to be a continuous process in which important place is taken by the formation of vocationally essential qualities and features of a specialist-to-be. The authors introduce a special complex program. There are some purposes, tasks, recommended forms of activity with the students.

Keywords: competence approach, vocationally essential qualities and features, vocational and personal development, technology of develop the vocationally essential qualities.

E-mail: nvnaz@yandex.ru

Нестерова Надежда Леонидовна

Особенности формирования профессиональной компетентности студентов медицинских училищ

В статье представлены разработка и обоснование новой психологической технологии, обеспечивающей оптимизацию процесса формирования профессиональной компетентности у медицинских сестер в условиях среднего специального обучения. Предметом исследования являются особенности развития профес-

сиональной компетентности студентов медицинских училищ, при этом обосновывается модель их психологического сопровождения в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, социально-психологический тренинг, профессионально важные качества, компоненты профессиональной компетентности медицинской сестры.

Nesterova Nadezhda Leonidovna

The peculiarities of forming vocational competence of medical college students

The article represents the development and substantiation of a new psychological technique, ensuring optimizing the process of forming vocational competence of nurses under the conditions of secondary vocational education. The subject of this research is the peculiarity of vocational competence development among the students of medical colleges, besides a model of their psychological support in the course of vocational training is being substantiated.

Keywords: competence approach, vocational competence, social-psychological training, vocationally valuable skills, components of vocational competence of a nurse.

E-mail: nesterova.nl@mail.ru

Очеретина Наталья Ивановна

Мониторинг качества образовательного процесса в многоуровневом учебном заведении

Автор предлагает системный, комплексный подход к мониторингу качества подготовки специалистов. Результаты комплексного мониторинга могут использоваться для управления деятельностью учебных заведений СПО, в том числе для формирования регионального заказа на подготовку кадров, определения приема в учебные заведения по конкретным профессиям и специальностям, а также для решения текущих задач развития системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: многоуровневое профессиональное образование, организационно-управленческая система, мониторинг качества, эффективность мониторинга, рейтинг учебных заведений, качество подготовки специалистов.

Ocheretina Natalya Ivanovna

Quality monitoring of an educational process in a multilevel educational institution

The author proposes a systematic complex approach to quality monitoring of specialists' training. The results of complex monitoring can be used for managing institutions of secondary vocational education, as well as for the formation of regional order of staff training, to clarify the situation about admitting certain specialists of certain vocations and to solve current targets of developing the system of secondary vocational education.

Keywords: multilevel vocational education, organization and managing system, quality monitoring, monitoring ef-

ficiency, educational institutions ranking, specialist training quality.

E-mail: o4eretina@mail.ru

Первякова Светлана Алексеевна

Стиль руководства и его влияние на эффективность управленческой деятельности

В статье эффективное руководство рассматривается как основополагающий фактор успешной деятельности организации. Автор подробно останавливается на стилях руководства и их особенностях, делая вывод, что не существует «плохих» или «хороших» стилей управления. Конкретная ситуация, вид деятельности, личностные особенности подчиненных и многие другие факторы обуславливают оптимальное соотношение каждого стиля и преобладающий в деятельности руководства.

Ключевые слова: стиль руководства, эффективный стиль руководства, подходы к изучению стиля руководства, поведенческий подход, ситуативный подход, диагностика стилей руководства.

Pervyakova Svetlana Alekseyevna

The style of management and its influence on the efficiency of managing activity

The article regards efficient management as a basic factor for the successful activity of a company. The author points out in much detail the styles of managing staff and their peculiarities, the author makes a conclusion that there can't be good or bad managing styles. Concrete situation, kind of activity, personal features of subordinates and many other factors substantiate relevant balance of each style and predominate in management activities.

Keywords: managing style, efficient managing style, approaches to studying managing style, behavior approach, situational approach, diagnosis of managing styles.

E-mail: sosh535@yandex.ru

Петрова Евгения Леонидовна

Психолого-педагогическое сопровождение воспитания личностной целостности

Статья посвящена практической модели психолого-педагогического сопровождения воспитания личностной целостности обучающихся. Рассмотрено ее соответствие требованиям общества к личности. Особое внимание уделено акмеологическим характеристикам педагога.

Ключевые слова: воспитание и образование, саморазвитие обучающихся, развитие личности, личностная целостность.

Petrova Eugenia Leonidovna

Psycho-pedagogical support for the development of pupil's personality

The article is dedicated to a practical model of psycho-pedagogical support for the pupil's personality integrity in

higher school. Its conformity to modern society challenges is considered. Special attention is paid to a problem of acmeological characteristics of a teacher.

Keywords: education end formation, self-development of pupils, personality development, personality integrity.

E-mail: mindliny@mail.ru

Петрова Екатерина Сергеевна

Преодоление проблемы бедности сельской молодежи как фактор сохранения профессионального кадрового потенциала России

В статье рассматривается проблема бедности сельской молодежи. Анализируются основные факторы, детерминирующие возникновение бедности на селе, наиболее уязвимые категории молодежи и взаимосвязь проблемы с вопросами профессионального образования. Выделены основные направления сокращения бедности и снижения социальной напряженности на селе.

Ключевые слова: бедность, бедность молодежи, сельская бедность, региональная политика, профессиональное образование сельской молодежи, борьба с сельской бедностью, преодоление сельской бедности.

Petrova Yekaterina Sergeyevna

Overcoming poverty problems of rural youths as a factor of maintaining vocational staff potency in Russia

In the article the author considers the problem of youth poverty in rural areas. The author analyses the main factors determining poverty appearance in rural areas, points out the most vulnerable categories among the youth, the correlation of the problem with the questions of vocational education and also identifies the main directions of poverty and social tension reduction.

Keywords: poverty, youth poverty, poverty in rural areas, regional policy, vocational education of rural youths, reduction of rural poverty, overcoming of rural poverty.

E-mail: petrovekaterina@yandex.ru

Петровых Ирина Николаевна

Реализация практико-направленного обучения в образовательной деятельности

Статья посвящена проблеме практико-направленного обучения. Проблема профессиональной подготовки специалистов является одной из актуальнейших в теории и методике профессионального образования. Описывается методическая и организационная работа в этом направлении, ее этапы, цели, задачи, ожидаемые результаты.

Ключевые слова: практико-направленное обучение, подготовка специалистов, формы обучения, интерес, профессиональная готовность.

Petrovyh Irina Nikolaevna

Realization of practice-oriented education in teaching activity

The article looks at the issue of practice-oriented teaching and learning. The problem of vocational training of specialists is one of the most essential questions in the theory and methods of vocational education. The author describes methodological and administrative work in this field, its stages, targets, problems and expected results.

Keywords: practice-oriented teaching and learning, training of experts, forms of education, interest, professional preparedness.

E-mail: irina_74_07@mail.ru

Погодина Виктория Леонидовна

Особенности использования метода проектов в организации образовательного туризма

В статье рассматривается такая новая образовательная технология, как образовательный туризм. Использование метода проектов особо эффективно в подготовке организаторов образовательного туризма. Активное участие студентов в проектировании маршрутов способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профильно специализированных компетенций. Разработка и внедрение образовательных путешествий представляет собой опыт творческой и одновременно исследовательской деятельности студента, который может быть использован в ходе подготовки и написания выпускных квалификационных работ.

Ключевые слова: новые образовательные технологии, образовательный туризм, метод проектов, подготовка организаторов образовательного туризма, формирование профильно специализированных компетенций.

Pogodina Victoria Leonidovna

Particularities of the use of the project method in organizing educational tourism

The article considers such a new educational technique as educational tourism. The use of project method is essentially important in the course of training managers of educational tourism. Active participation of students in projecting the routs contributes to forming universal vocational and special vocational competences. Introduction and development of educational journeys is a kind of creative and at the same time researching student's activity, which can be used in the course of preparing and fulfilling qualification work.

Keywords: new educational technologies, educational tourism, project method, training for educational tourism managers, shaping beside student core-specialized competency.

E-mail: vpogodina@mail.ru

Птушкин Геннадий Сергеевич, Траулько Елена Владимировна, Прохорова Инесса Николаевна

Организация профессионального образования инвалидов по слуху в России и за рубежом

Статья призвана отразить имеющийся опыт в области образования инвалидов по слуху для дальнейшего инновационного реформирования и инициировать дальнейшую работу по разработке и реализации таких видов обеспечения, как нормативно-правовое, методическое, реабилитационное, организационное, техническое и других, в системе профессионального образования, адаптированной для нужд инвалидов по слуху.

Ключевые слова: лицо с ограниченными возможностями здоровья, инвалид по слуху, реабилитация инвалидов, психофизические особенности студентов-инвалидов, коррекционно-реабилитационная дисциплина.

Ptushkin Gennadiy Sergeyeovich, Traulko Yelena Vladimirovna, Prokhorova Inessa Nikolayevna

Organizing vocational education for persons hard of hearing in Russia and abroad

The article reveals the existing experience in the field of educating persons hard of hearing for the future innovative reforming, it also initiates further work of developing and realization of such kinds of supply as regulatory, methodic, rehabilitation, organizing, technical and others in the system of vocational training, adapted for the needs of persons hard of hearing.

Keywords: disabled people, persons hard of hearing, rehabilitation of disabled persons, psychological and physical peculiarities of disabled students, correctional and rehabilitation subjects.

E-mail: isr@first.nstu.ru

Раицкая Лилия Клементьевна

Дидактические возможности синхронных технологий коммуникации в среднем профессиональном образовании

Статья рассматривает возможности применения синхронных коммуникационных технологий в среднем профессиональном образовании при обучении иностранным языкам и различным предметам. Автор останавливается на специфических дидактических чертах чатов, интернет-пейджинга (ICQ), гостевых книг, групп новостей, форумов, списков рассылки.

Ключевые слова: синхронные коммуникационные технологии, среднее профессиональное образование, чаты, интернет-пейджинг (ICQ), гостевые книги, группы новостей, форумы, списки рассылки.

Raitskaya Liliya Klementyevna

Didactic possibilities of synchronous communication technologies in secondary vocational education

The article considers educational appliance of synchronous communication technologies in secondary vocational education both in teaching foreign languages and various subjects. The author dwells upon specific didactic features

of chats, Internet-paging (ICQ), guest books, newsgroups, forums, mailing lists.

Keywords: synchronous communication technologies, secondary professional education, chats, Internet-paging (ICQ), guest books, newsgroups, forums, mailing lists.

E-mail: lurania@mail.ru

Сорокина Людмила Викторовна

Связи ссуза как предмет анализа и проектирования

В работе описаны типы объектов в образовании, два вида связей между объектами образовательных систем. Уточняются понятия «взаимодействие» и «отношения», их связь. Приводятся перечни основных взаимодействий и регулирующих их отношений, а также рассматриваются опосредованные и непосредственные отношения как предмет управленческого анализа и проектирования.

Ключевые слова: образовательная система, внешняя среда, связи, взаимодействия, отношения, анализ, проектирование, управление.

Sorokina Ljudmila Viktorovna

Links of specialized secondary school, as an object of analysis and projecting

Types of objects in education and two types of links between objects of educational systems are described, notion "interactions" and "relationships" and their connection are specified, lists of main interactions and controlling relationships are given, immediate relationships as an object of management analysis and projecting are regarded.

Keywords: educational system, environment, connections, interactions, relationships, analysis, projecting, management.

E-mail: ivsor@ttgdt.ru

Шарипов Фанис Вагизович

Профессиональная компетентность преподавателя как условие обеспечения качества подготовки специалистов

Автор рассматривает структуру профессиональной компетентности и подробно анализирует такие ее составляющие, как психолого-педагогическую, коммуникативную, социально-организационную и креативную. Кроме того, в статье рассматриваются личностные свойства преподавателя, которые влияют на успешность его деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность преподавателя, структура профессиональной компетентности, психолого-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность, социально-организационная компетентность, креативная компетентность.

Sharipov Fanis Vagizovich

Vocational competence of a teacher as a condition for specialist's quality training introduction

The author considers a structure of vocational competence and analyses in much detail its such constituent parts as

psychological and pedagogical, communicative, social-organizational and creative competences. Besides, the article deals with personal qualities of a teacher which influence the success of his activity.

Keywords: vocational competence of a teacher, the structure of vocational competence, psychological and pedagogical competence, social and organizational competence, creative competence.

E-mail: ufa_utpp@mail.ru

Шогенова Фатимат Амедовна

Реформирование профессионального образования в контексте социально-экономических преобразований конца XX – начала XXI в.

Автор анализирует изменения, которые происходят в системе образования. В процессе реформирования в качестве приоритетных рассматриваются культуросохраняющая и цивилизационно-прогностическая функции образования. Важным резервом обновления образовательной системы, приведения ее в соответствие с современными требованиями выступает модернизация, основная цель которой – создание механизма устойчивого развития, приведение системы образования в соответствие с социально-политическими потребностями страны.

Ключевые слова: система образования, кризис образования, культуросохраняющая и цивилизационно-прогностическая функции образования, реформирование системы образования, модернизация образования, региональная образовательная политика.

Shogenova Fatimat Amedovna

Reforming vocational education in the context of social-economic changes of the last part of XX – beginning of XXI centuries

The author analyses the changes happening in the system of education. In the process of reforming predominant functions of education are considered to be culture-saving and civilization-prognostic functions. An important fund for

renovation of educational system, its reorganization and adjustment to contemporary demands is modernization, the main target of which is the creation of a steady mechanism of development, adjustment of educational system to social and political demands of the country.

Keywords: a system of education, crisis in education, culture-saving and civilization-prognostic functions of education, reforming the system of education, education modernization, regional educational policy.

E-mail: ashogenov@mail.ru

Шуберт Наталья Петровна

Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей

В статье рассматриваются возможности проектного метода в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. Метод проектов должен использоваться как компонент систематического предметного обучения. Автор рассматривает систему использования этого метода как необходимое условие подготовки конкурентоспособного выпускника.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, метод проектов, система использования метода проектов.

Shubert Natalya Petrovna

Project method and vocational competence of teachers

The article deals with possibilities of a project method in the formation of vocational competencies of a specialist-to-be. The project method should be used as a component of systematic subject teaching. The author considers the system of using this method as a necessary condition for training a competitive graduate.

Keywords: competence, competence approach, project method, a system of project method usage.

E-mail: shubert@vaz.ru

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 125315, Москва, 2-й Балтийский пер., 3.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел./факс: 8-495-972-37-07, 8-499-231-00-09.
Тел.: 8-499-231-00-04, 8-499-231-00-06.

Подписано в печать 23.10.2009. Тираж 3000 экз. Заказ №
Формат 60 x 90 1/8. Объем 13,4 печ. л. Уч.-изд. л. 16,6.

Отпечатано в типографии ЗАО «Миратос»
127521, Москва, ул. Октябрьская, 89