

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОКТАБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамницкий, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов, начальник Управления Рособразования, доктор эконом. наук

В.С. Гринько, начальник отдела нормативно-методического обеспечения профобразования Министерства образования и науки РФ, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров ссузов России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

Л.Н. Дубровина, методист Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы

И.И. Калина, заместитель министра образования и науки РФ, канд. пед. наук

С.Л. Каплан, шеф-редактор журнала «Среднее профессиональное образование», доктор пед. наук

В.И. Лисов, ректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор эконом. наук, профессор

Г.П. Скамницкая, профессор кафедры педагогики Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Ф.Ф. Харисов, руководитель Центра здоровьесберегающих образовательных технологий Федерального института развития образования, доктор пед. наук, профессор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.С. Аксенов, директор Астраханского колледжа вычислительной техники, канд. пед. наук

В.И. Байденко, доктор пед. наук, профессор

А.А. Бакушин, директор Московского технического колледжа, канд. пед. наук

Г.И. Васин, начальник отдела образования и молодежной политики Правительства РФ, канд. пед. наук

Л.Д. Давыдов, декан факультета довузовского образования Академии народного хозяйства при Правительстве РФ, канд. пед. наук

З.Ф. Драгункина, член Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации

В.М. Журавковский, академик РАО, доктор техн. наук, профессор

В.Ф. Кривошеев, доктор ист. наук, профессор

Г.В. Мухаметзянова, директор Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, академик РАО, доктор пед. наук, профессор

Р.Л. Палтеевич, начальник отдела Федерального института развития образования, канд. ист. наук, доцент

И.П. Пастухова, зам. директора Центра качества профессионального образования Департамента образования города Москвы, канд. пед. наук, доцент

М.М. Прокопьева, профессор Якутского государственного университета, доктор пед. наук

И.В. Роберт, главный ученый секретарь РАО, доктор пед. наук

С.П. Смирнов, вице-президент Союза директоров ссузов России, канд. пед. наук

В.И. Фофанов, директор Челябинского экономического колледжа, чл.-корр. Международной академии информатизации, канд. пед. наук

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 20 октября 2006 г. № 39/88 журнал «Среднее профессиональное образование» вошел в Перечень ведущих отечественных рецензируемых научных журналов и изданий гуманитарного и общественно-научного профилей, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук (по тематическим направлениям «Педагогика» и «Психология»).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77-22276

Электронный адрес: magspo.cpkpom.ru

E-mail: redakciya_06@mail.ru

За содержание рекламы редакция ответственности не несет. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Рукописи не возвращаются.

Содержание

Проблемы и перспективы

- Подходы к определению понятия «качество образования» – Л.И. Яркова.....2
 Дидактическое сопровождение учащегося при использовании новых информационных технологий обучения – Е.Ю. Чеботарева4
 Стимулы программно-целевого управления развитием среднего профессионального образования – А.Н. Бодров.....7
 Управление инновационными процессами в региональном социально-экономическом образовании – И.Г. Рябова.....9

Научно-методическая работа

- Освоение учащимися норм орфоэпии в рамках элективного курса – Н.В. Сидорова12
 Формирование исследовательских умений у студентов профессионального лицея – Г.А. Трошева.....14
 Оценка умения старшеклассников проектировать стратегию поведения – О.А. Моисеева.....16
 Игровые технологии как условие социально-педагогического сопровождения учащихся начальных классов – М.С. Азарова17
 Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере – Л.А. Набиуллина, А.Я. Шайхутдинова19

Учебный процесс

- Стимулирование учебной активности студентов в процессе изучения инженерной графики – О.А. Семенова20
 Использование информационных технологий при модульном обучении физике – Н.Г. Белых.....22

Научно-исследовательская работа

- Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения – И.Л. Ляпко27
 Формирование профессиональных компетенций – В.Д. Лобашев, С.В. Островская, А.А. Талых.....29

Школа педагога

- Развитие экономической компетентности управленческих кадров образовательных учреждений – Э.Р. Баграмян.....34
 Социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением – Р.В. Пронина36
 Полхудожественная компетентность педагога-музыканта – Э.Г. Отяковская38
 О необходимости создания игротек в учреждениях профессионального образования – Э.С. Замяткина.....40
 Влияние саногенной рефлексии на стрессоустойчивость спортсменов – А.Л. Рудаков42

Познакомьтесь

- Екатеринбургскому колледжу транспортного строительства – 80 лет – Д.В. Шевченко45
 Торжокскому государственному промышленно-гуманитарному колледжу – 75 лет – Л.А. Зубкова, Т.В. Белякова46
 Таганрогскому авиационному колледжу им. В.М. Петлякова – 110 лет – В.П. Медведев, Л.Н. Денисова47

Наш юбилей

- Михаил Прохорович Алипатов.....50

Вопросы воспитания

- Формирование ценностных ориентаций личности обучающегося – Н.Ю. Зубенко51
 Социальная ответственность – интегральное качество гражданина-патриота – Т.М. Скобелева52
 Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов – Н.В. Ардашева55
 Духовно-нравственное воспитание школьников – Е.Е. Игнатьева57

Из истории образования

- Теоретические основы концепции здоровьесбережения в российском образовании – О.А. Волкова59

Аннотации

- Аннотации62

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Л.И. Яркова, преподаватель Западно-Сибирского государственного колледжа

Понятие «качество образования» получило международное гражданство в 1998 г. на состоявшейся в Париже Всемирной конференции по высшему образованию, которая констатировала, что повышение качественного уровня образования становится одной из главных задач образовательных учреждений на длительную перспективу [1].

Понятие «качество» в сфере образования динамично и многоаспектно, его изучением занимались многие специалисты. Концептуальный «каркас» теории и методологии качества образования заложен трудами Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов (*В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто* и др.).

На уровне среднего профессионального образования проблема качества начала разрабатываться лишь в последние годы (*П.Ф. Анисимов, А.М. Новиков, В.Е. Соколкин, Г.И. Ибрагимов* и др.). В работах Г.И. Ибрагимова подчеркивается, что качество — это мера соответствия установленным нормам, требованиям. Поскольку они изменяются, меняется и содержание понятия «качество СПО» [2].

В словаре по образованию и педагогике «качество образования» трактуется как комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства [4].

Качество образования рассматривается представителями педагогической науки прежде всего с позиций совершенствования учебно-воспитательного процесса и определяется следующими основными моментами: степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения; соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека (качеством знаний, степенью сформированности соответствующих умений и навыков и др.); степенью соответствия теоретических знаний и умений их практическому использованию в жизни и практической деятельности; качеством педагогической деятельности образовательного учреждения, его учебно-материальной базы, научно-методического обеспечения; мерой освоения образовательного стандарта.

Качество образования в зеркале управленческого подхода характеризуется как сложное и многофакторное понятие, которое включает в себя инновационные процессы в системе образования, соответствие содержания образования требованиям развития страны и интересам личности обучающегося; степень реализации образовательным учреждением задач образования. Кроме того, понятие качества образования неотделимо от его оценки и контроля.

С позиции социологического подхода качество образования — это нормативное требование общества к образованию как одному из важнейших его социальных институтов, заключающееся в необходимости соответствовать критериям эффективной деятельности, т.е. оптимальному выполнению своих социальных функций.

Применительно к качеству образования Болонская декларация и Пражское коммюнике выделяют три важнейших цели, которых необходимо достичь:

- 1) академическое качество, под которым понимается не только мастерство в сфере исследований, преподавания и распространения знаний, но и вклад в развитие личности;
- 2) способность выпускников образовательных учреждений находить работу на международном рынке труда в течение всей жизни;
- 3) мобильность — пространственная, временная (непрерывное образование и повышение квалификации), программная (затрагивающая такие аспекты, как признание неакадемического образования и предоставление возможностей многократного доступа к образованию), а также личная гибкость [5].

Организация Объединенных Наций выделяет пять аспектов качества образования: учащиеся, среда, содержание, процессы и результаты.

Феномен «качество образования» давно находится в зоне пристального внимания исследователей, при этом можно констатировать наличие различных исследовательских концепций и научных подходов к его пониманию:

- *качество как превосходство* — традиционная, элитная, академическая точка зрения, согласно которой только лучшие стандарты (обычно означающие высокий уровень сложности и трудности программы, сложность процедур тестирования обучающего и т.д.) являются показателями академического качества;

- *качество как результат, эффективность* — понятие, которое указывает на необходимость соответствия общепринятым стандартам, определенным аккредитационным органом или органом гарантии качества с акцентом на результат процесса в работе учреждения при выполнении поставленных целей и задач (международные стандарты качества ИСО 9000:2000);

- *качество как соответствие целям* — понятие, сосредоточенное на определенных целях и задачах учреждения, не включающее проверку соответствия внешним целям или ожидаемым результатам. (В рамках данного подхода можно различить альтернативные подходы, получившие развитие в 90-х гг. XX в. Во-первых качество как порог, определяющий нормы и критерии. Согласно данному подходу каждое учреждение должно соответствовать нормам и критериям, чтобы считаться качественным. Под «нормой качества образования» исследователи понимают выявленную,

общепризнанную и зафиксированную документально систему требований, соответствующую потребностям общества и личности. Во-вторых, «качество как удовлетворенность потребителя». В данной трактовке качество связывается со значением рыночных отношений для образования, которое стремится оправдать ожидания потребителей (обучающихся, семей, общества в целом) и других заинтересованных сторон);

• *качество как улучшение и совершенствование* – процесс, нацеленный на постоянное совершенствование, развитие ответственности образовательных учреждений за оптимальное использование его институциональной автономии и свободы. (С данных позиций качество образования следует рассматривать как степень реального соответствия тому, каким оно должно быть. Это значение термина «качество» наиболее существенно для решения задачи обеспечения и контроля качества образования, где соответствие качеству определяется исходя из целей образования, эталонов и стандартов) [8].

Итогом многолетних дискуссий у нас в стране и за рубежом стал вывод о том, что невозможно дать однозначное определение понятию «качество образования». Понятие качества многомерно и субъективно (см. табл.).

На современном этапе содержание понятия «качество образования» рассматривается как интегральная характеристика системы образования. Это комплекс-

ный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты образовательного процесса. Центральной тенденцией достижения качества образования служит ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их личностного развития.

Это понятие достаточно широкое, и при его рассмотрении необходимо принимать во внимание соответствие целям образования, стандарты, образовательный процесс и результаты аттестации педагогических кадров и учебных заведений, критерии их оценивания. Образование целесообразно рассматривать, выделяя совокупность измеряемых показателей и расставляя приоритеты в процессе их оценки в соответствии с уровнем развития общества, его целями и запросами [1].

Обобщим содержание понятия «качество образования»:

- ✓ качество образования связано с удовлетворением потребности обучающихся и их родителей в приобретении компетенций для выстраивания личной, профессиональной и общественной жизни в данном обществе;
- ✓ качество образования предполагает удовлетворение требований общества и государства, предъявляемым к качеству и умениям специалиста, которые способствуют воспроизводству и развитию данной социально-экономической системы;

Таблица

№	Авторы	Сущность категории «качество образования»
1.	<i>Андреев В.И.</i>	Системная характеристика образования, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и/или результата образовательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и/или результата образовательной деятельности с реальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом
2.	<i>Кустова Е.А.</i>	Соответствие «конечного продукта» образования – личности или специалиста – социальным потребностям общества
3.	<i>Ибрагимов Г.И.</i>	Совокупность свойств и характеристик, которые обуславливают возможности удовлетворять актуальные и перспективные требования производства, общества и государства в области подготовки квалифицированных специалистов, а также потребности личности в образовании и самореализации
4.	<i>Болотов В.А.</i>	Комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условий и результатов образовательного процесса, а также критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствие реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
5.	<i>Коротков Э.М.</i>	Комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания
6.	<i>Поташиник М.М.</i>	Соотношение цели и результата, мера достижения цели при том, что цели (результаты) находятся в зоне потенциального развития учащегося
7.	<i>Шишов С.Е.</i>	Результат усилий личности по самообразованию и результат усилий институтов образования по созданию условий для этого
8.	<i>Сорвина Т.А.</i>	Мера достижения цели образовательного учреждения. Цель – профессионально компетентный, конкурентоспособный и инициативный специалист, обладающий общей и профессиональной культурой, способный к саморазвитию и самореализации

- ✓ качество образования – это результат согласования интересов всех субъектов, прямо или косвенно включенных в образовательную сферу;
- ✓ качество образования предполагает трансформацию требований заинтересованных сторон в миссию, цели и задачи образовательных программ конкретных образовательных учреждений;
- ✓ качество образования прямо связано с системой управления качеством (что в первую очередь означает проектирование системы управления качеством и ее реализацию в конкретном образовательном учреждении), учитывает главным образом не внешний контроль, а внутренний процесс самоанализа и самооценки (внутренний аудит) действий по созданию условий, направленных на достижение намеченных образовательных результатов и означает способность образовательной системы к изменениям и самосовершенствованию.

Следует отметить, что экспертная деятельность становится основной как при оценке процессов обеспечения качества, так и при оценке образовательных результатов. Изменяется и позиция преподавателя, он становится экспертом по отношению к своей деятельности и учебной деятельности учащихся, организатором которой он и является. Учащийся также занимает позицию эксперта относительно своей деятельности и достижений [4].

Анализ наиболее часто встречающихся в научно-педагогической литературе подходов к определению качества образования приводит к следующим выводам.

- определять качество образования, если мы хотим управлять им, следует для каждой образовательной системы отдельно;
- качество образования для всех образовательных систем имеет как общие элементы, так и особенные, характеризующие каждую образовательную систему как неповторимый, уникальный объект;
- качество образования – сложная структура и определение его проблем для любой образова-

тельной системы и образовательного учреждения будет объемным [7].

Исходя из результатов проведенного теоретического анализа, опираясь на дефиниции *Э.М. Короткова*, *С.Е. Шишова*, *Т.А. Сорвиной*, мы понимаем под качеством образования в условиях среднего профессионального образования комплексную характеристику образовательного процесса, направленного на непрерывное совершенствование, целью которого является профессионально компетентный, конкурентоспособный и инициативный специалист, обладающий общей и профессиональной культурой, способный к саморазвитию и самореализации; а также соответствие реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Таким образом, качество образования – это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники.

Литература

1. *Болотов В.А., Ефремова Н.Ф.* Системы оценки качества образования. М., 2007.
2. *Ибрагимов Г.И.* Качество СПО в современных условиях // Педагогика. 2006. № 6.
3. *Иванов Д.А.* Экспертиза в образовании. М., 2008.
4. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Словарь по педагогике. М.; Ростов н/Д, 2005.
5. *Копер Ю.* Обеспечение качества, аккредитация и признание квалификаций в качестве механизмов контроля в рамках европейского пространства в сфере высшего образования // Инновации в образовании. 2005. № 3.
6. *Коротков Э.М.* Управление качеством образования. М., 2006.
7. *Мозгарев Л.В.* Характеристики эффективной модели управления качеством образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. № 4.
8. *Шамова Т.И.* и др. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации определяет современный период как этап перехода российской экономики к инновационному типу, в котором особое внимание уделяется наращиванию преимуществ в науке, образовании и высоких технологиях. Инновацион-

Е.Ю. Чеботарева, преподаватель Екатеринбургского колледжа транспортного строительства

ная конкурентная экономика предъявляет повышенные требования к качеству профессиональных кадров, а значит, и к системе образования, отвечающей за подготовку квалифицированных рабочих, квалификацию выпускников системы профессионального образования, к их способности и готовности обучаться на про-

тяжении всей жизни. Поэтому необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, построение его современной модели, отражающей стратегические цели государственной политики в области образования. При этом одной из приоритетных задач является обеспечение инновационного характера базового образования, основанного на обновлении *содержания и технологий обучения*, обеспечивающего баланс фундаментальности и компетентностного подхода, развитие вариативности образовательных программ.

В связи с информатизацией общества в целом и обучения в частности, особое место занимают информационные технологии, которые создают благоприятные условия для свободного доступа к культурной, научной и учебной информации. Под *информационной технологией обучения* понимают педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией [2]. Некоторые исследователи уточняют данное понятие, используя термин «новые информационные технологии», чтобы подчеркнуть различие традиционных и инновационных технологий. Так, *Е.С. Полат* считает, что «новые педагогические технологии, используемые в настоящее время или только зарождающиеся в умах ученых и педагогов, в недрах педагогической практики, немислимы без широкого применения новых информационных технологий» [1].

Традиционным средством информационных технологий является книга. Вне зависимости от развития электронных, аудиовизуальных и иных, основанных на динамично изменяющихся информационных технологиях средств обучения, *учебная книга*, безусловно, сохраняет за собой роль одного из основных источников учебно-научной информации. Не случайно исследователи обращают внимание на проблему соотношения книги и компьютера в функционировании современного общества. В то же время применение новых информационных технологий, с одной стороны, дает возможность индивидуализировать обучение, активизировать когнитивную деятельность учащихся, что способствует развитию устойчивой мотивации учения, с другой — помогает преподавателю в наглядном изложении учебного материала, демонстрации изучаемого процесса или явления в динамике.

Компьютер как универсальное средство обладает способностью к имитации, чем содействует повышению эффективности человеческой деятельности, включая ее информационное обслуживание. В том, как сделать это обслуживание наиболее продуктивным именно для процесса обучения, и состоит главный вопрос всей многоплановой проблемы совершенствования образования на базе информационных технологий [4]. Все чаще используется в образовательных целях электронный документ в виде компьютерной презентации, которая сочетает все необходимое для организации качественного *сопровождения* выступления преподавателя. Быстрое распространение получили мультимедиа-технологии, с помощью которых создаются современные электронные учебники, содержащие необходимые фото- и видеоматериалы, диаграммы, графики,

наглядно демонстрирующие полученную и изученную информацию.

Для реализации новых информационных технологий в обучении требуется не только специальное оснащение учебного заведения, но и определенный *уровень компьютерной компетентности преподавателей и обучающихся* (интерес к развитию информационных технологий, осознанная установка на использование компьютера в учебной и будущей профессиональной деятельности, способность включаться в виртуальную ситуацию, владеть этикетом диалогового общения). Вопросам компетентности обучающегося и обучающегося в современном образовании уделяется особое внимание в связи с вхождением России в единое европейское образовательное пространство. Однако не следует забывать, что применение информационных технологий обучения должно быть обусловлено конкретными *педагогическими целями*, такими, например, как реализация социального заказа — подготовка выпускников, свободно владеющих информационными технологиями, интенсификация учебного процесса (повышение эффективности и качества процесса обучения, углубление междисциплинарных связей).

Успешное применение современных информационных технологий зависит от *компетентности педагога в вопросах дидактического сопровождения*. Но проведенное нами исследование дает основание утверждать, что на практике не реализуются многие требования, исходящие из самой идеи дидактического сопровождения. В частности, лишь немногие преподаватели составляют календарно-тематический план и план конкретного учебного занятия. Нецелесообразное, а порой и неумелое, применение информационных технологий в учебном процессе, к сожалению, остается довольно распространенным, массовым явлением. «Педагогически немотивированное использование информационных технологий (например, игнорирование дидактических принципов обучения) не только не приводит к позитивным результатам в области развития личности обучаемого и интенсификации учебного процесса, но и оказывает негативное влияние на обучаемых» [3]. Другой проблемой становится принудительное внедрение информационных технологий в процесс обучения. *Е.С. Полат* считает, что пока учитель не убедится сам в действенности того или иного подхода, той или иной технологии, он не сможет их применять адекватно, следовательно, и эффективность от «административного» подхода к их внедрению будет весьма сомнительная [1]. Значит, речь идет об органичной интеграции новых информационных технологий в общую педагогическую концепцию, в учебно-воспитательный процесс, где в целесообразном соотношении используются разнообразные методы и средства обучения, в том числе и традиционные.

Нас заинтересовал процесс обновления *технологий обучения* в конкретном образовательном учреждении среднего профессионального образования — Екатеринбургском колледже транспортного строительства.

Мы провели *анализ технического оснащения* учебного заведения и выявили, что в нем имеется соот-

ветствующая современным требованиям техническая база для применения информационных технологий: девять компьютерных классов, учебные аудитории с проекционным и мультимедийным оборудованием, множительная техника, выделенные серверы для доступа в Интернет, современное программное обеспечение; электронная библиотека. Три четверти всех компьютеров колледжа объединяются автоматизированной информационно-поисковой системой. Проблемами оптимизации использования информационных технологий в учебном процессе колледжа, а также вопросами технического обслуживания занимается специальное структурное подразделение – учебный информационно-вычислительный центр. Проведенный нами анализ позволил назвать одно из необходимых условий успешного применения информационных технологий в обучении – наличие качественной материально-технической базы образовательного учреждения.

Затем мы диагностировали уровень использования этой базы, а также возможности и умения преподавателей применять информационные технологии для сопровождения учащихся в процессе обучения и выявили следующее.

По каждой дисциплине преподаватели колледжа разрабатывают электронный учебно-методический комплекс (ЭУМКД). Структура ЭУМКД, принятая за единую основу, была методически разработана заместителем директора по методической работе *Т.К. Пермяковой* и практически создана преподавателем высшей категории дисциплин информационных технологий *Е.В. Черепановой*. Во время работы над ЭУМКД преподаватель приводит свои учебно-методические материалы в соответствие с нормативной документацией, подбирает средства обучения, разрабатывает формы и методы контроля. Это способствует приведению в порядок всех накопившихся за время педагогической работы материалов, отбору необходимой и современной информации взамен устаревшей.

Далее мы рассмотрели процесс дидактического сопровождения учащегося специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учет» при использовании новых информационных технологий обучения. Мы считаем, что обучение на данной специальности должно наиболее полно отражать экономические и образовательные инновации.

За организацию учебного процесса по данной специальности отвечает руководитель специальности, который разработал электронный вариант рабочего учебного плана в соответствии с Государственным образовательным стандартом СПО. Согласно рабочему плану специальности, студенты осваивают 12 общепрофессиональных и пять специальных дисциплин; обучение ведут восемь штатных преподавателей. В арсенале преподавателей электронные учебники по дисциплинам «Экономика организации (предприятия)», «Менеджмент», «Маркетинг», «Налоги и налогообложение», имеющие следующую структуру: лекция, наглядная презентация, практические задания (с примерами решений и для самостоятельной

подготовки), тестовые контрольные задания для проверки усвоения материала (с выставлением оценки и разбором ошибок). Учебники разрабатывали преподаватели и студенты данной специальности. Участие в подготовке предварительно продуманного преподавателем проекта будущей презентации конкретной темы заинтересовывает многих студентов, которые после выполнения первого этапа работы вызываются продолжать начатое дело. Вовлечение студентов в совместную работу по подготовке электронного пособия позволяет решить проблему личностной ориентации учебного процесса, способствует мотивации студента на поиск дополнительного материала и на развитие способностей, заложенных природой в каждом человеке.

Образовательным стандартом и учебным планом специальности предусмотрено выполнение двух курсовых работ. Известно, что большой проблемой является неправильный подход учащегося к выполнению теоретической части такой работы. Студенты бездумно скачивают информацию из Интернета, порой даже не редактируя и не читая ее. Отсюда важность совместной работы студента и преподавателя, обучения каждого студента умению использовать информационные материалы: это помощь в выборе и формулировании темы, определении цели и задач проекта, в разработке плана и этапов работы, подборе нужной информации, подготовке презентации. Педагогические последствия такого технического достижения обширны: оперативная обратная связь, возможность ставить эксперименты, вмешиваться в ход сюжета. При защите курсовой работы по одной дисциплине, а именно «Экономика организации (предприятия)», преподаватель требует от студента составления сопроводительной презентации.

Анализируя полученные результаты исследования, нами были сделаны следующие выводы. В педагогической практике довольно интенсивно идет процесс обновления технологий обучения. Технические возможности учебного заведения позволяют эффективнее использовать современные технологии, особенно в профессиональных дисциплинах. Но применение новых информационных технологий требует разработки их дидактического сопровождения. Преподавателям необходимо привлекать учащихся к использованию новых информационных технологий для собственного обучения, тем самым содействуя в большей мере приобретению профессиональной компетентности студентов и повышению их мотивации к обучению.

Литература

1. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Мусеева М.В., Петров А.Е.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М., 2002.
2. *Педагогический словарь: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. В.И. Завязинского, А.Ф. Закировой. М., 2008.*

3. Современное открытое образовательное пространство: проблемы и перспективы: Материалы междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2007.
4. *Загвязинский В.И.* Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М., 2007.

СТИМУЛЫ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Н. Бодров, директор
Политехнического колледжа № 31,
канд. техн. наук (г. Москва)*

Замена административных отношений на рыночные не всегда и не сразу дает положительные результаты. Требуется довольно длительный переходный период, чтобы социально открытый характер отношений, экономическое взаимодействие различных структур привело к возрастанию потенциала саморазвития системы и обеспечило ее поступательное движение. В стимулировании данного процесса важное значение имеет разработка региональных программ развития среднего профессионального образования.

Примером такого подхода является «Городская целевая программа развития начального и среднего профессионального образования в городе Москве “Рабочие кадры” на 2008–2010 гг.» [1]. Она направлена на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий, при которых каждый житель города может получить оптимальный набор психолого-профориентационных услуг, возможности для профессионального самоопределения и самореализации на различных уровнях допрофессиональной и профессиональной подготовки в соответствии с существующими перечнями профессий начального и среднего профессионального образования, помощь в социальной адаптации на основе повышения своего интеллектуального и профессионального потенциала, конкурентоспособности, мобильности своих трудовых навыков и их востребованности на рынке труда.

Основными направлениями программы «Рабочие кадры» стало содействие жителям города в выборе профессии, консультационное и психологическое сопровождение профессиональной карьеры, социализации и профессионального становления граждан. Программа нацелена также на предоставление возможностей широкого выбора профессий и повышения образовательного и профессионального уровня граждан, выявление и поддержку талантливой молодежи, сохранение и развитие профессионального интеллектуального и творческого потенциала жителей города. Важной составной частью программы является содействие инвалидам и детям, оставшимся без попечения родителей, в выборе профессий, наиболее соответствующих их психофизиологическим и социальным особенностям, обеспечение их профессиональной и социальной адаптации.

Ведущим методологическим принципом был избран прогноз потребностей рынка труда г. Москвы в квалифицированных рабочих и специалистах. Это потребовало учета наиболее важных характеристик складывающейся в столице социально-экономической ситуации и уровня соответствия ей системы начального и среднего профессионального образования.

Второй методологический принцип разработки инновационной программы развития среднего профессионального образования г. Москвы — необходимость повышения качества подготовки кадров на основе интеграции начального и среднего профессионального образования в связи со все возрастающей конкуренцией на рынке труда. Работодатели заявляют потребность в подготовке рабочих 4–5-го квалификационного разряда (в настоящее время около 70% выпускников профессиональных колледжей получают 3-й квалификационный разряд) с полным средним образованием, владеющих смежными профессиями и обладающих определенными социальными качествами (ответственность, дисциплина, коммуникабельность и т.п.). Данные требования выходят за пределы уровня профессионального образования, реализуемого сегодня в колледжах.

Движение к повышенному качеству рабочих кадров предполагает создание многоуровневых и многопрофильных образовательных учреждений, способных гибко реагировать на динамику потребностей рынка труда. Они могут строить обучение как на основе государственных образовательных стандартов, так и образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации, иметь разные сроки обучения, обеспечивать возможность последовательной реализации программ начального и среднего профессионального образования. Прием молодежи на обучение в них и получение первой квалификации, как это и предписывает закон, является общедоступным, а переход на более высокие уровни профессионального образования — по конкурсу, который оценивает не только профессиональные способности, но и социальные качества рабочих и специалистов (т.е. всю совокупность требований заказчика кадров).

В настоящее время присвоение выпускникам колледжей квалификации осуществляется формально значимыми органами управления образованием го-

сударственными комиссиями, в которых доминируют преподаватели данного образовательного учреждения. Для более объективной оценки профессиональных качеств специалиста функцию присвоения квалификации необходимо отделить от процесса обучения и передать специальным автономным органам, которые должны быть независимы как от образовательных учреждений, так и от органов управления образованием, иметь межведомственный характер.

Оценку квалификации следует производить не по критерию завершения учебных программ или длительности обучения, а на основе проверки профессиональных компетенций, которые должны быть наглядно продемонстрированы выпускником. Это позволит осуществлять аттестацию и присваивать квалификацию лицам, имеющим достаточную практическую подготовку и опыт работы, в том числе мигрантам и иногородним гражданам.

Для объективной оценки хода модернизации государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования необходимо формирование системы новых показателей, позволяющих органам управления и бизнесу ориентироваться при выстраивании стратегий на поддержку инноваций. В программе предусмотрена разработка проектов в области современной статистики, связанной с рынками профессий, занятостью выпускников, деятельностью системы профессионального образования. На основании комплекса показателей будет осуществляться ежегодный рейтинг государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования. Подобный подход требует включения работодателей в формирование учебных программ, процесс подготовки рабочих кадров и оценки их квалификации.

Следующим методологическим принципом разработки городской программы «Рабочие кадры» было избрано развитие государственно-общественной системы управления подготовкой рабочих кадров. Это становление института социального партнерства, автономизация учреждений среднего профессионального образования в соответствии с Законом РФ «Об автономных учреждениях», создание попечительских советов, апробация идеи соучредительства.

В качестве еще одного методологического принципа было определено развитие материально-технической базы учреждений СПО для увеличения выпуска рабочих кадров. Предлагается создать в каждом колледже ресурсные центры по наиболее востребованным профессиям и специальностям для обеспечения высокой профессиональной квалификации обучающихся.

Увеличение объема подготовки квалифицированных рабочих и специалистов потребовало включения еще одного методологического принципа, связанного с определением источников пополнения трудовых ресурсов города. При этом учитывались особенности современной демографической ситуации в столице, снижение за последние годы числа выпускников общеобразовательных школ города. Подобная тенденция прогнозируется и на ближайшие годы.

В период сложной демографической ситуации трудовые ресурсы города предстоит наращивать по-

средством использования дополнительных источников: выпускники общеобразовательных школ, дети мигрантов, иногородняя молодежь России, молодежь из стран СНГ, лица с ограниченными возможностями здоровья и незанятое взрослое население [2].

В Москве утвержден норматив финансирования учреждений среднего профессионального образования, который в 2–3 раза превышает аналогичный федеральный норматив. Это позволит передаваемым в городское подчинение учреждениям более успешно решать задачи своего материально-технического обеспечения, качественной подготовки выпускников, обеспечения педагогов и мастеров производственного обучения достойной зарплатой. Ряд расположенных в Москве учреждений профессионального образования федерального подчинения уже обращались с просьбами о передаче их в подчинение Департаменту образования г. Москвы, мотивируя это в том числе и объемом нормативного финансирования.

В программе содержится также поручение о подготовке предложений «по изменению Закона РФ “О высшем и послевузовском образовании” в части установления порядка согласования с субъектами РФ объемов и структуры подготовки кадров, подготавливаемых в государственных образовательных учреждениях профессионального образования федерального подчинения, расположенных на территории субъекта РФ».

Традиция осуществления учреждениями СПО социальной поддержки и воспитания обучающихся обусловила введение соответствующего методологического принципа. Российская профессиональная школа, в отличие от западных моделей, помимо профессионального обучения сохранила функции социальной поддержки учащихся. Подобная функция оправдана и, видимо, сохранится в обозримой перспективе, как и сложившаяся практика ее финансирования из государственного бюджета.

Пропаганда рабочего труда и профессиональная ориентация среди молодежи г. Москвы избрана еще одним методологическим принципом разработки инновационной программы развития среднего профессионального образования.

Недостаточна пока эффективность современных методов профессиональной ориентации, в результате чего у молодежи сохраняются традиционные мотивы выбора профессии, связанные с ближайшим окружением (родители и друзья), а не с целенаправленной работой государственных институтов. О будущей профессии обучающиеся узнали в основном от родителей (29,6%) и друзей (29,3%).

Роль в профессиональной ориентации общеобразовательной школы оценили лишь 8,4% учащихся, средств массовой информации – 5,2%. Практически никто не отмечает работы в этом направлении центров профессиональной ориентации и психологической поддержки (5,3%) и службы занятости (2,6%).

Причины этого связаны с провозглашенной, но реально не организованной государственной системой профессиональной ориентации молодежи, сведением функций службы занятости в основном к работе со

взрослым населением, оторванностью деятельности центров профориентации и психологической поддержки населения от общеобразовательной школы, слабой политехнической подготовкой учителей школ [3]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что финансируемые из бюджета г. Москвы государственные институты (общеобразовательная школа, служба занятости, центры профориентации и др.) реализуют функции профессиональной ориентации неудовлетворительно, хотя это является одной из их задач.

Разумеется, рыночные отношения предполагают развитие форм профессиональной самоориентации молодежи на рынке труда. Но это не исключает, а, напротив, предполагает усиление государственного патронажа, создание достаточных организационных и информационных условий для свободного и правильного выбора профессии.

Требуется разработка новой концепции современной профессиональной ориентации, которая бы тесно увязывала свободный выбор профессии молодым человеком с потребностями рынка труда, возможностями трудоустройства и развития карьеры. В конечном итоге реализация предлагаемых в программе мер должна сделать процесс распределения трудовых ресурсов (с учетом интересов личности и потребностей рынка труда) управляемым еще в рамках общеобразовательной школы.

Необходимо воссоздание мощной системы пропаганды рабочего труда, полезных экономике профессий, движения наставничества кадровых рабочих. В стороне от этой работы стоят средства массовой информации, в том числе телевидение, которое, вероятно, и в ближайшей, и в среднесрочной перспективе будет самым сильнодействующим средством формирования общественного мнения, а во многом и потребностей населения, в том числе молодежи.

Выполнение поставленных в новой программе за-

дач предполагает также принятие ряда постановлений Правительства Москвы: по созданию механизма независимой аттестации выпускников государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования и сертификации рабочей силы, системы подготовки профессионально-педагогических кадров, реорганизации (в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях») ряда программно-целевых колледжей и ресурсных центров в новую организационно-правовую форму автономных учреждений и др.

Программа предусматривает также помощь негосударственным образовательным учреждениям, имеющим лицензию и прошедшим аккредитацию, чья деятельность направлена на воспроизводство трудовых ресурсов, и создание льготного налогового режима для всех предприятий, инвестирующих настоящую программу и все программы, связанные с освоением социально-образовательной сферы.

Содержание городской целевой программы «Рабочие кадры» включает организационно-правовое, научно-методическое обеспечение, кадровое и материально-ресурсное обеспечение учреждений СПО. Подобный комплексный подход позволяет спроектировать ожидаемый результат ее реализации, что можно также отнести к категории методологических принципов разработки данной программы.

Литература

1. Городская целевая программа развития начального и среднего профессионального образования в городе Москве «Рабочие кадры» на 2008–2010 гг. М., 2008.
2. *Смирнов И.П.* Экономическая функция профессионального образования. М., 2007.
3. *Вершинин С.И., Савина М.С.* и др. Основы профориентологии. М., 2009.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В РЕГИОНАЛЬНОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*И.Г. Рябова, доцент, зав. кафедрой
Мордовского государственного педагогического
института им. М.Е.Евсевьева (г. Саранск)*

Изменения социально-экономических и общественных отношений вызвали к жизни широкомасштабные инновационные процессы. Сегодня создание условий для инноваций в образовании и их стимулирование становится одной из ведущих задач развития отечественного образования.

Большинство исследователей определяет инновационные процессы в образовании как некоторую систему, которая, активно откликаясь на вызовы социокультурной реальности, ориентируясь на современные общероссийские и мировые тенденции, но

не снижая при этом внимания к традиционным направлениям, вносит принципиальные изменения в обучение, воспитание и развитие личности. В инновационных процессах не только осуществляется преобразование самой педагогической деятельности и присущих ей средств и механизмов, но и существенно перестраиваются ее целевые установки и ценностные ориентации (*В.А. Сластенин*).

Изменение роли инноваций и традиций в структуре образовательных процессов, обращенных к будущему, обуславливает новый тип отношений между педагога-

ми и учащимися. Эти отношения не могут быть ни чем иным, как отношениями взаимодействия и взаимопомощи. Инновационные образовательные процессы базируются на различных формах взаимодействия – от максимальной помощи учителя детям в решении учебных задач через последовательное нарастание у них собственной активности вплоть до полностью саморегулируемых предметных действий и появления позиции партнерства с учителем (*В.Я. Ляудис*).

Подготовка современного педагога, вовлеченного в инновационные образовательные процессы, – это формирование новой профессиональной культуры учителя, совершенствование его компетентности в области новых педагогических и информационных технологий, позволяющих добиваться изменения традиционного подхода к обучению, стремиться к индивидуализации и интерактивности в обучении. Учитель способен творчески реализовывать себя, если ему предоставлена возможность компетентного выбора различных траекторий педагогической деятельности через формирование индивидуального стиля и нахождения адекватных способов реализации своей индивидуальности. Развитие педагога в личностном, предметном и профессиональном смыслах также связано с использованием инновационных способов и приемов, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений развития образовательной системы страны. Круг таких образовательных приоритетов довольно широк: это проблемы преемственности дошкольного, предшкольного, начального и основного образования, подготовки учителей начальной школы к преподаванию информатики и иностранных языков, а также вузовской подготовки будущих педагогов к использованию современных информационных, здоровьесберегающих технологий, осуществлению нравственного, экономического, экологического воспитания, внеклассной работы в городской и сельской школе, в системе дополнительного и профильного образования и др.

Педагогические инновации предполагают запланированный педагогический результат. Задача ученых и управленцев – свести отклонения от запланированного до минимума, следовательно, инновационный процесс подлежит управлению. Теория управления инновационными процессами разрабатывалась *В.С. Лазаревым, М.М. Поташиком, О.Г. Хомерики* и др. Причем, как показывает практика, инновационное содержание образования развивается быстрее, чем управление инновационными процессами. Это обуславливает необходимость разработки системы мер по обеспечению образовательных учреждений квалифицированным управлением инновационной деятельностью.

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, являясь научно-образовательным, научным и культурным комплексом в регионе, объединяет усилия образовательных учреждений основного общего, среднего и высшего профессионального педагогического образования, психолого-педагогических, специальных кафедр и профессиональных сообществ по научной разработке актуальных проблем социально-экономического образования в регионе, формированию инновационной системы

профессионального педагогического образования, мониторингу качества подготовки специалистов, разработке и реализации инновационных моделей образовательных систем.

Опыт управления инновационными процессами в социально-экономическом образовании накоплен на кафедре педагогики начального образования.

Ведущим направлением нашей деятельности является разработка и реализация инновационной модели для региональной системы социально-экономического образования в Республике Мордовия. Разработка данной проблемы осуществляется также в форме научных руководств деятельностью экспериментальных площадок федерального и регионального уровней. Примером совместной деятельности кафедры и образовательных учреждений основного общего и среднего профессионального педагогического образования могут быть Ичалковский и Zubovo-Полянский педагогические колледжи, федеральные экспериментальные площадки «Гимназия № 23» (по проблеме социально-экономического и правового образования), «Гимназия № 20» (по проблеме эколого-экономического образования), «Луховский лицей» (по проблеме экономического образования в условиях лицея фермерского профиля) и др.

Разработанная нами модель региональной системы социально-экономического образования представляет собой множество структурных компонентов и три функциональные подсистемы, выполняющие экспертно-управляющую, информационно-аналитическую и регионально-мониторинговую функции.

В рамках **информационно-аналитической функциональной подсистемы** создан банк данных «Инновации, нововведения в социально-экономическом образовании учащихся», который предоставляет образовательным учреждениям информацию, определяет содержание социально-экономического образования, психолого-педагогическое обеспечение и направления развития социально-экономического образования в регионе. Осуществляется модернизация преемственных воспитательно-образовательных программ. Функция информационной поддержки региональной системы социально-экономического образования особенно важна, так как с каждым годом растет число потребителей и производителей большого объема информации. Подсистема информационной поддержки дает возможность более эффективно развивать дистанционные формы обучения, снижать трудозатраты и финансовые расходы на поиск необходимых материалов. Экономическая и социокультурная ситуация в регионе изменяется от года к году. Создание автоматизированной информационно-поисковой системы, базы данных, фондов видео- и аудиовизуальных программных материалов, дидактических и интерактивных средств обучения, обеспечение образовательных учреждений достоверной и своевременной информацией, моделирование условий применения информации в контексте проблем и задач школьной жизни и деятельности учащихся – все это реализуется в рамках информационно-аналитической подсистемы.

Экспертно-управляющая подсистема задает механизм организации экономического образования в различных типах образовательных учреждений. На основе разработанных нормативно-правовых и научных комплексов системы создаются новые образовательные структуры, выполняющие функцию формирования образовательно-воспитательного пространства.

Целью **регионально-мониторинговой функциональной подсистемы** является отслеживание достижения главной цели социально-экономического образования – экономической культуры личности, подготовки каждого учащегося к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. Мы исходим из представлений об эффективности как о педагогической категории. Применительно к реализации нашей модели это означает, что с функциональной точки зрения создан механизм отслеживания эффективности социально-экономического образования как результата достижений целей. Оценка эффективности системы складывается из двух главных компонентов: дидактического и экономического (это оценка материальных ресурсов, которые могут быть вовлечены в сферу воспитания). Дидактический компонент предполагает совокупность сформированных у учащихся социально-экономических знаний, умений и навыков, отношений и ценностных ориентаций, экономической культуры в соответствии с выдвинутым общественным заказом – эталоном гуманной, духовно богатой, экономически культурной личности. Построение такого совокупного критерия требует всестороннего учета широкой группы факторов. Именно через такую совокупную оценочную функцию, внешнюю по отношению к учебно-воспитательному процессу, мы рассматриваем мониторинг достижения цели социально-экономического образования в регионе.

Анализ научно-методической работы в образовательных учреждениях показывает, что большинство из них выстраивает свою деятельность по социально-экономическому образованию учащихся на научной основе, выделяя цели и задачи, выявляя проблемы, и видят их разрешение в совершенствовании управленческой деятельности, обновлении содержания образования и т.п.

Сегодня в Республике Мордовия отчетливо выделяются три типа инновационных учреждений, реализующих цели и задачи социально-экономического образования:

- 1) экономико-правовой (гимназия № 23);
- 2) экономико-сельскохозяйственный (Луховский лицей фермерского профиля);
- 3) социально-экономический и профессиональный (средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов).

Ядром каждой инновационной модели выступает образовательное учреждение (общеобразовательная школа, гимназия, лицей). Единая структура моделей разработана нами на основе экономического, экологического, социокультурного, краеведческого и валеологического подходов с использованием современных технологий проектирования.

Механизм управления инновационными процессами предполагает целеполагание, анализ, планирование, организацию, экспертный контроль, регулирование. Как необходимое условие управления инновационными процессами в образовательных учреждениях отрабатывается нормативно-правовая база, закрепляющая их взаимосвязи с внешней средой, а также позволяющая придать инновациям характер нормы.

Сейчас можно сказать, что в Республике Мордовия сложилась определенная система управления инновационными процессами в социально-экономическом образовании. Деятельность осуществляется в соответствии с нашими теоретическими исследованиями и научно обоснованными рекомендациями. Управляемая система отражает единство и многообразие видов деятельности, в том числе совместную деятельность с учителями-практиками по разработке и реализации программ, модулей, проектной деятельности.

Подготовка педагогических кадров в МГПИ им. М.Е. Евсевьева осуществляется с использованием разнообразных форм, методов и средств. Проблематика инновационной деятельности в экономическом образовании прорабатывается достаточно глубоко. В большинстве образовательных учреждений содержание социально-экономического образования как структурный компонент инновационного процесса определяется целями, выходящими на конкретный социально значимый результат. Вместе с тем еще недостаточна научно-методическая обеспеченность, инфраструктура развивается медленно, нет дифференциации образовательных учреждений по типу экономического образования, не всегда на высоте деятельность учреждений по выработке мотивации к исследовательской работе.

Полагаем, что внедрение в массовую практику инноваций в социально-экономическом образовании свидетельствует о том, что система высшего и среднего профессионального образования открыта инновационным процессам. Ясное понимание стоящих перед нами задач и накопленный опыт позволят повысить эффективность и качество подготовки кадров в целях обеспечения инновационного содержания образования.

Литература

1. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Готовность педагога к инновационной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2006. № 1.
2. *Громыко Ю.В., Давыдов В.В.* Концепция экспериментальной работы в сфере образования // Педагогика. 1994. № 6.
3. Социально-педагогическая среда как условие становления и развития региональных средств образования / Под ред. Ю.В. Васильева. М., 1994.
4. *Рябова И.Г.* Подготовка учителя к экономическому образованию младших школьников // Педагогика. 2001. № 5.
5. *Шадриков В.Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8.

ОСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НОРМ ОРФОЭПИИ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Новые экономические условия предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности любого специалиста, включающей в себя и общекультурные компетенции. Однако в настоящий момент приходится констатировать, что заметно снижается уровень владения словом. В силу этого актуальной становится задача овладения всеми богатствами русского языка, его литературными нормами, для чего необходимо постоянно совершенствовать речевую культуру носителей языка. Речь, соответствующая орфоэпическим нормам, является не только неременной составляющей хорошо подготовленных специалистов, но и показателем высокой культуры мышления, а также общей культуры.

В настоящее время демократические процессы в обществе существенно изменили соотношение между устной и письменной речью: на первое место выдвинулась устная публичная речь, причем не заранее подготовленная, а живая, спонтанно произносимая. Такая речь предполагает хорошее знание и применение на практике орфоэпических и акцентологических норм. Каждое отклонение от нормативного произношения отвлекает слушателя от содержания высказывания. Есть немало слов, произношение которых служит показателем уровня речевой культуры. Достаточно услышать от говорящего слова с неправильным ударением (*катáлог, краси́вее, мага́зин* и др.), чтобы сделать вывод о недостаточной образованности этого человека.

В условиях колебания и обновления произносительных норм, размывания их границ под влиянием разговорных, просторечных, жаргонных и иноязычных вариантов наблюдается рост интереса учащихся к нормам устной литературной речи. В связи с этим актуальными и востребованными можно считать элективный курс «Совершенствование орфоэпической культуры учащихся в старших классах».

Курс помогает воспитать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В рамках проведения этого курса предполагается расширение знаний учащихся о произносительных и акцентологических нормах с целью предостережения от использования вариантов, лежащих за пределами норм литературного языка. Общеизвестно, что правильная речь, т.е. соблюдение норм литературного языка, — одно из главных коммуникативных средств, так как именно она обуславливает ее доходчивость.

Основная цель данного курса — повысить культуру устной речи учащихся через освоение основных произносительных стилей и овладение основными орфоэпическими нормами русского языка. При этом важно формировать у них способность фиксировать внимание на фонетических особенностях звучащей речи, развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников или людей, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм русского литера-

Н.В. Сидорова, преподаватель общеобразовательной школы № 64 (г. Самара)

турного языка, закреплять и совершенствовать навыки владения орфоэпическими и акцентологическими нормами русского литературного языка, приучать правильно и рационально пользоваться словарями и справочниками.

В рамках проведения курса среди учащихся было проведено анкетирование. Цель — определение уровня знаний учащихся об орфоэпии и их отношения к собственному произношению и произношению окружающих. Также в качестве диагностирующего контроля были проведены орфоэпические диктанты. Приведем некоторые из них:

- *агент, августовский, аристократия, агония, баллотироваться, баловать, библиотека, буржуазия, безудержный, бескорыстный, бытие, воспринять, гектар, грушевый, группировать, госпитальный, демократия, донельзя, договор, диспансер;*
- *деятельность, дозвониться, давнишний, джинсовый, документ, договоренность, заговор, завидно, задолго, зимовщик, заржаветь, звонить, издавна, искра, исподволь, иначе, изобретение, изредка, исповедь, инцидент.*

Результаты исследований указывают на невысокий уровень владения учащимися орфоэпической культурой, что и делает правомерным обращение к этой теме. Диагностика орфоэпических норм позволяет представить картину состояния культуры речи обучаемых в отдельных ее характеристиках, определить способы совершенствования речи.

В первом разделе курса «Орфоэпия как раздел языкознания» рассматривается объем понятия орфоэпии. Наряду с этим учащиеся знакомятся с историческим аспектом изучения русской орфоэпии. Прослеживается развитие произносительных норм, обращается внимание на труды исследователей указанной темы. Особое внимание необходимо уделить практической значимости орфоэпии: неправильности в произношении отвлекают слушающего от смысла высказывания, заставляют его обращать больше внимания на внешнюю, звуковую сторону речи и тем самым препятствуют общению.

Изучение второго раздела «Орфоэпические нормы. Типичные ошибки и способы их предупреждения» начинается с рассмотрения вопроса орфоэпической нормы и ее вариантности. Учащиеся знакомятся с орфоэпическими нормами в процессе изучения следующих тем: «Произношение гласных звуков», «Произношение согласных», «Произношение отдельных грамматических форм», «Произношение заимствованных слов», «О некоторых особенностях произношения имен и отчеств». Необходимо также уделить внимание вопросу о причинах отступлений от орфоэпических норм.

В разделе «Особенности сценического произношения» представлены темы «Русское сценическое произношение» и «Изобразительно-выразительная роль произношения», которые самым непосредственным образом связаны между собой. В современной русской речи существует множество приемов орфоэпической

игры, в основе которой могут лежать явления разных подсистем национального языка (просторечие и диалект), акцент, псевдолитературное произношение, детская речь и др. Надо отметить, что владение этими приемами особенно важно для представителей театрального искусства. Для драматического театра живое слово является основным средством воздействия на зрителей. Поэтому культуре устной речи в театре уделяется большое внимание.

При изучении темы «Дикторские информационные передачи телевидения и радио» учащиеся наблюдают за произносительными особенностями в речи дикторов, что способствует воспитанию орфоэпической культуры. Но в связи с тем, что в последнее время во многих информационных программах чаще выступают комментаторы, речь которых, к сожалению, не всегда является эталоном, целесообразно на первых порах сосредоточиться на речи дикторов. На втором этапе работы можно приступить и к анализу речи комментаторов с точки зрения соблюдения ими норм произношения и ударения.

Особенный интерес для учащихся представляет заключительный этап работы над темой – конкурс на лучшего ведущего теленовостей. Школьники получают задание подготовить свое выступление по одной из предложенных тем: «Новости политики», «Экономический обзор», «Заметки об искусстве» и др. Непременным условием правильно выполненного задания должно стать соблюдение в процессе выступления орфоэпических и акцентологических норм.

В ходе выполнения этого задания учащимися были подготовлены тексты, некоторые из них приводятся ниже:

«На днях был произведен *арест* руководства крупной компании, владеющей *нефтепроводом*. *Валовой* оборот этой компании составил несколько миллиардов евро. В связи с этим их акции резко упали в цене. Исследования определенных служб показали, что нефть данной компании продавалась *втридорога*...»

«В городском музее открыта выставка древнегреческой культуры. В частности, особого внимания заслуживает недавно найденная при раскопках *акрополя амфора*. *Эксперты* оценивают ее стоимость в один миллион долларов. Изделие *включено* в *каталог* самых древних находок. Посетители выставки проведут незабываемый *досуг* и смогут совершить *экскурс* в культуру древних народов мира...»

Материал, рассматриваемый в разделе «Акцентологические нормы. Типичные ошибки в постановке ударения и способы их предупреждения», традиционно вызывает у учащихся наибольшие трудности. В настоящее время издано немало словарей и справочников, регламентирующих современное русское ударение. В рамках этого раздела учащиеся не только знакомятся с особенностями орфоэпических словарей, но и включаются в активную работу с ними в поисках лингвистического материала, необходимого для решения поставленных перед ними задач.

К сожалению, обучающиеся очень неохотно прибегают к помощи словарей. В ходе анкетирования были получены следующие результаты: если произ-

несение слова вызывает затруднение, то 56% учащихся произносят его так, как им кажется более правильным; 18% – о правильном варианте произношения спросят у учителя русского языка, 26% – обратятся к словарям. В связи с этим становится очевидной необходимость активизации работы с орфоэпическими словарями и справочниками.

Учащимся можно предложить вести собственные орфоэпические словарики. Заметив в речи окружающих или в своей речи произносительную ошибку, обучающийся справляется о правильности произношения этого слова в орфоэпическом словаре и заносит его в свой словарь. Для лучшего запоминания таких слов можно придумывать рифмованные двустишия, которые помогут в процессе работы запомнить случаи постановки ударения в словах.

Поскорей закончим спор,
Заклучим мы договор.

(Евгения А.)

Мне костюм купили новый.
Модный, стрейчевый, *джинсовый*.

(Анастасия П.)

Во дворце – *апартаменты*,
Банты, *статуи* и *ленты*.

(Богдан И.)

В процессе ведения таких словариков ребята учатся внимательнее относиться к звучащей речи, у них совершенствуется речевая культура, они приобретают навык работы с орфоэпическими словарями.

На заключительном этапе элективного курса учащиеся получают представление об основных тенденциях в развитии русской орфоэпии. Первая тенденция – упрощение сложных орфоэпических правил, вторая – определенная нивелировка всех диалектных произносительных особенностей, прогрессирующая под влиянием средств массовой информации. Третья – сближение образцового произношения с написанием, объясняющееся тем, что литературный язык усваивается через письменную речь.

Содержание элективного курса «Совершенствование орфоэпической культуры учащихся» соответствует познавательным возможностям учащихся, развивает их учебную мотивацию через опыт работы на уровне повышенных требований. Программа курса представляет собой расширенный, углубленный вариант изучения вопросов, связанных с культурой устной речи, и включает темы, не нашедшие отражения в действующих базовых программах, но необходимые для речевой подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: Практик. рук. для учителя. М., 2006.
2. Григорьева Т.М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность. М., 2004.
3. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Самара, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Г.А. Трошева, ст. преподаватель Сыктывкарского филиала Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики

Формирование исследовательских умений у студентов профессионального лицея мы рассматриваем сегодня как важную педагогическую проблему, решение которой направлено на совершенствование качества профессиональной подготовки. Во многих современных исследованиях, касающихся проблемы формирования исследовательских умений (Е.Д. Андреева, Г.А. Боровик, Г.Г. Гранатов, М.А. Данилов, В.Н. Донцов, В.Н. Зимин, Т.А. Ильина, В.И. Качнев, Е.А. Климов, Л.Л. Любимов, С.Д. Смирнов, А.В. Хуторской, Л.А. Яшина и др.), отмечается, что общество и экономика существенно изменили требования к образованию. Сегодня сделан акцент на общее интеллектуальное развитие, поощрение креативности и самостоятельности. Знания быстро устаревают и задача профессиональной школы – «сформировать в студенте понимание, что нужно стать самому себе постоянным учителем» [1]. Цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, освоившего исследовательские умения.

Исследовательские умения подразумевают активизацию деятельности, самостоятельный поиск знаний, способность творчески мыслить, анализ результатов исследования, умелое применение знаний на практике с целью решения поставленных задач.

Исследовательские умения нужны студенту профессионального лицея для:

- работы с книгой и справочным материалом;
- оформления рефератов;
- использования разнообразных информационных ресурсов;
- составления плана выступления;
- формулирования исследовательских гипотез и др.

Главной составляющей исследовательских умений является познавательная самостоятельность студентов. Познавательная самостоятельность – это стремление и умение учащихся без посторонней помощи овладевать знаниями и способами деятельности. Сегодня пришло понимание того, что знание можно получить не только через его трансляцию от преподавателя к студенту, но и совершенно самостоятельно, поскольку все знания, накопленные человечеством, открыты для всех. Как справедливо замечает в своем исследовании С.В. Чащина, «русская школа (имеется в виду образование в целом) – это в некотором смысле восточная школа, построенная на интенсивном межличностном общении, главная цель которого – передача корректного знания “из уст в уста”. В зарубежной же модели большую роль играет самостоятельная работа учащихся. Общение преподавателя связано не столько с переда-

чей информации, сколько с проверкой правильности тех или иных навыков и умений» [2]. Перед преподавателем профессионального лицея стоит ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает формирование умений планировать, организовывать свою деятельность, полноценно учиться.

Но проблема как раз и заключается в том, что учащиеся профессионального лицея, как правило, не готовы к самостоятельной работе и самостоятельному поиску знаний. У выпускников школ редко в достаточной степени сформированы исследовательские умения и навыки их применения в учебной деятельности. Неэффективность школьного образования, где часто вместо понимания и осмысления имеет место зубрежка и механическое списывание с доски, приводит к отсутствию у учащихся творческой инициативы и критического мышления и, следовательно, способности заниматься исследованием и научной работой. Обращает на себя внимание тот факт, что учащиеся не умеют конспектировать лекции, быстро запоминать учебную информацию, делать выводы и четко выражать свои мысли. Не секрет, что в средние профессиональные учебные заведения зачастую приходят не самые успешные учащиеся средних школ. Но это вовсе не означает, что они не способны фантазировать, увлекаться интересующей их проблемой и проявлять любознательность. Формирование исследовательских умений предполагает наличие у студентов развитого воображения, творческого мышления, восприимчивости к нововведениям, владения основными видами умственных операций в процессе профессиональной подготовки.

Конечно, не каждый студент обладает перечисленными качествами. Но исследованию, по мнению В.И. Качнева, «надо обучать так же, как и любому другому процессу труда» [3]. При формировании у студентов исследовательских умений необходимо учитывать возрастные особенности и особенности познавательной сферы учащихся в возрасте 16–17 лет – основного контингента профессионального лицея. Именно в этот период у лицеистов активно развивается креативное мышление. **Креативность** (от лат. *creatio* – *созидание, сотворение*) – это способность к творческой, созидательной, новаторской деятельности. Это понятие до сих пор трудно однозначно определить и измерить. Многие современные педагоги и психологи (В.Г. Крысько, С.Д. Смирнов, Г.К. Селевко, К. Роджерс и др.) сходятся во мнении, что исследовательская деятельность является творческой. Ведущая роль в творчестве с точки зрения личностного подхода принадлежит воображению, интуиции, самоактуализации личности. Учащимся нравится создавать проблемные ситуации, некоторые из них способны увидеть новое

в известном, оригинально ставить вопросы и решать задачи. Креативность, считает С.Д. Смирнов, «не есть некоторая особая характеристика познавательных процессов, она представляет собой одну из самых глубоких характеристик личности. Личность же нельзя сформировать, а можно только воспитать» [4].

В юношеском возрасте продолжается развитие абстрактно-логического мышления, что знаменует собой появление не только нового интеллектуального качества, но и соответствующей потребности (например, потребности разобраться в вопросах устройства мироздания). Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями различных наук и их специфической системой знаков способствуют развитию теоретического мышления. И.С. Кон отмечает, что в юношеском возрасте начинают наиболее отчетливо проявляться особенности мышления, связанные с половыми различиями. Склонность к абстрактному мышлению больше свойственна юношам, девушки лучше решают конкретные задачи, чем абстрактные. У девушек художественно-гуманитарные интересы преобладают над естественно-научными [5]. Однако, как показывает практика, при стимулировании интереса к определенным проблемам, так или иначе связанным с будущей профессиональной деятельностью, девушки и юноши, наделенные творческим мышлением, в одинаковой степени способны генерировать идеи. Будущие коммерсанты, радиомеханики и операторы ЭВМ способны генерировать идеи и предлагать нестандартное решение проблем, особенно, если приучаешь их выбирать правильный ответ не только из предложенных вариантов, но и находить свое собственное решение, т.е. активно использовать на занятиях исследовательский метод.

При реализации исследовательского метода обучения у студентов лицея формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение задачи в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы. При затруднениях в выполнении исследовательских заданий студентам оказывается помощь, но так, чтобы проблемность задачи сохранялась. Педагог должен так организовать учебный процесс, чтобы учащийся захотел найти решение.

В нашей постиндустриальной экономике творческие идеи работника стали самым главным продуктом его деятельности. По словам автора книги «Будущее за правым полушарием» Д. Пинка, перед тем, как кто-то будет что-то обслуживать и тестировать, это «что-то» нужно придумать и создать. «Затем новое надо объяснить, подогнать под требования покупателя и вывести на рынок, а для этого требуются качества, которые не сводятся к умению работать по трафарету и соблюдать жесткие правила — тут нужна изобретательность, чутье и умение устанавливать человеческий контакт» [6].

В Профессиональном лицее № 34 (г. Сыктывкар) используются эффективные способы выявления скрытых в студентах творческих способностей. Учащимся

предлагается отказаться от стереотипного мышления, не бояться задавать «дурацкие» вопросы. «Понимание собственного невежества — это тоже знание. Настоящее невежество — это вера в то, что вы знаете достаточно. “Дурацкие” вопросы могут оказаться самыми мудрыми» [7]. Пожалуй, одним из отличий студентов профессионального лицея от студентов вузов является как раз тот факт, что они не стесняются задавать эти самые «дурацкие» вопросы и не боятся показаться неосведомленными в тех или иных областях.

Мыслительная деятельность учащихся играет решающую роль в формировании исследовательских навыков и может быть организована по-разному. В ходе практических занятий, независимо от учебной дисциплины, учащимся могут быть предложены творческие (исследовательские) разминки, например:

- прочитать текст и составить к нему тезисный план;
- прочитать текст и задать к нему 2–3 вопроса разных типов;
- проанализировать два варианта плана выступления (доклада) и отметить их достоинства и недостатки;
- завершить представленные в незаконченном виде высказывания великих людей.

Цель упражнений: развитие речевой гибкости и способности выражать свои мысли, стремление к догадке, обучение поиску оригинальных трактовок и вариантов, развитие умения генерировать идеи.

Учитывая возрастные и психологические особенности и принимая во внимание уровень подготовки будущих специалистов, следует обратить внимание на работу учащихся в группах. Нужно учить их работать с людьми и черпать от них вдохновение, проявляя при этом самостоятельность мышления, отказавшись от примитивного списывания работы соседа. Необходимо внушить учащимся, что списывание и подсказка обижает и помощника, который невольно признает слабость другого, и того, кто нуждается в помощи. Российский менталитет положительно ориентирован на помощь. Для нас это приятно: и получать, и оказывать помощь. Однако в современных условиях острой конкуренции особенно актуально звучат слова Р.У. Эмерсона: «Человек может обрести силу и восторжествовать, только отвергая постороннюю помощь. Человек слабеет с появлением каждого помощника» [8]. Понимание того, что «я слабею с каждой помощью», способствует формированию исследовательских умений, развитию способностей учащихся самостоятельно и независимо исследовать и находить источники знаний для продолжения непрерывного профессионального образования. Таким образом, результатом профессиональной подготовки в лицее является определенный тип самостоятельного человека — квалифицированного профессионала, подготовленного к включению в стабильную производственную среду, требующую определенных знаний, умений и навыков.

Литература

1. Любимов Л.Л. Школа и знаниевое общество в России // Вопросы образования. 2007. № 4.

2. *Чащина С.В.* Ценностные приоритеты образования на практике: сопоставление российской и зарубежной образовательных систем // Ценности современной науки и образования: Материалы междунар. науч.-теор. конф. (Киров, ВятГГУ, 3–4 апреля 2008 г.): в 2 т. Т. 2. Киров, 2008.
3. *Качнев В.И.* Формирование у студентов исследовательских навыков // Высшее образование сегодня. 2008. № 5.
4. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования // От деятельности к личности. М., 2005.
5. *Петрова О.О., Умнова Т.В.* Возрастная психология. Особенности познавательной сферы. Ростов н/Д, 2004.
6. *Пинк Д.* Будущее за правым полушарием. Что делать, чем думать и как быть в век нового творческого мышления / Пер. с англ. Е.В. Кулешова. М., 2009.
7. *Торп С.* Учитесь думать как Эйнштейн / Пер. с англ. О.Г. Белошеев. М., 2003.
8. *Дахин А.* В Калифорнии я лучше понял особенности российского образования // Народное образование. 2006. № 5.

ОЦЕНКА УМЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРОЕКТИРОВАТЬ СТРАТЕГИЮ ПОВЕДЕНИЯ

О.А. Моисеева, директор общеобразовательной школы № 24 (Московская обл.)

Формирование стратегии социального самоутверждения у старшеклассников должно, на наш взгляд, осуществляться через следующую структуру:

- мотивационный блок (диагностика и формирование мотивации к изучению и применению стратегии социального самоутверждения);
- когнитивный блок (система знаний и представлений о стратегии социального самоутверждения и его алгоритме, а также знаний о себе);
- деятельностный блок (комплекс умений и навыков, обеспечивающих использование алгоритма построения стратегии социального самоутверждения).

Необходимо также определить критерии для оценки умения старшеклассников проектировать свои стратегии самоутверждения (неуверенная, ассертивная и доминантная). Здесь целесообразно учитывать три вида критериев, сопряженных с обозначенными блоками: мотивационный, когнитивный и деятельностный.

Мотивационный критерий. Выделяются три важнейших мотива обоснованного поведения:

- 1) необходимость, обусловленная требованиями социума;
- 2) желание, зависящее от уровня заинтересованности учащегося в будущем успехе;
- 3) возможность, связанная с индивидуальными чертами характера старшеклассника.

Важно оценить, какими именно глубинными мотивами руководствуются старшеклассники при выборе той или иной стратегии самоутверждения.

Когнитивный критерий. В процессе подготовки старшеклассников к использованию стратегии социального самоутверждения значимое место занимает формирование у них понятия об *ассертивной стратегии самоутверждения* как конструктивной стратегии, а также о *неуверенной* и *доминантной стратегиях* как деструктивных. Мы выделили следующие группы знаний, ведущих к формированию и развитию ассертив-

ной стратегии самоутверждения: знания о стратегиях самоутверждения (понятия стратегии, самоутверждения, ассертивности, неуверенности, доминантности) и об алгоритме стратегии социального самоутверждения; знания о себе (о присущих каждому личностных и профессиональных качествах, уровне притязаний до и после процесса формирования стратегий профессионального самоутверждения).

Деятельностный критерий. Результаты практической деятельности также являются критерием оценки готовности старшеклассников к использованию стратегии социального самоутверждения. Через практическую деятельность старшеклассники знакомятся со способами поведения, структурой стратегий самоутверждения, на собственном опыте убеждаются в их эффективности, приобретают необходимые навыки, умения, проверяют свою психологическую, физическую и социальную готовность, оценивают важность ассертивности и необходимость применения деструктивных стратегий. Так старшеклассникам легче осознать, усвоение какой части структуры ассертивной стратегии им дается легче, а что требует особых усилий. Трудности в использовании стратегии социального самоутверждения могут быть обусловлены индивидуальными свойствами личности: способностью к определенному виду деятельности, а следовательно, предрасположенностью к использованию той или иной стратегии самоутверждения; другими социально-адаптивными чертами характера (коммуникабельность, открытость, автономность и др.).

Сформированность у старшеклассников умения проектировать стратегию поведения выступает важным показателем при оценке их готовности к использованию стратегии социального самоутверждения (деятельностный критерий). Основная сложность диагностики этого феномена связана с его многоплановостью. Мы исходили из того, что диагностика будет представлять собой часть процесса формирования

данного умения. При проведении оценки необходимо учитывать и то, что диагностика служит одновременно и для создания мотивации изучать и применять стратегию социального самоутверждения.

Решая поставленную задачу, мы выделили встречающиеся в литературе диагностические методики и разработали программу диагностики умения старшеклассников проектировать стратегию поведения.

В стадии констатирующего эксперимента для диагностики актуального состояния умения проектировать стратегию поведения применялся опросник «Стратегии самоутверждения личности», который позволяет оценить способы самоутверждения личности по пяти параметрам: умение отказывать в просьбе (шкала 1–8 утверждений); общее самоутверждение – умение обратиться с просьбой, попросить о помощи в «сервисных» ситуациях (шкала 2а–6 утверждений); выражение негативных чувств и мыслей – критика, недовольство, гнев (шкала 2б–8 утверждений); выражение положительных чувств – радости, сочувствия (шкала 3–8 утверждений); инициация социального общения (шкала 4–6 утверждений).

Оценить изменения, произошедшие в результате проведения формирующего эксперимента после изучения элективного курса «Стратегия социального самоутверждения», позволил анализ результатов использования старшеклассниками стратегий в ролевых играх, речевых ситуациях и упражнениях.

Контингент испытуемых представлен учащимися 10–11-х классов школ № 23 и 24 п. Обухово Ногинского района. В пилотажном исследовании принимали участие 109 человек, из них 53 – учащиеся 10-го класса, 56 – учащиеся 11-го класса; в основном эксперименте участвовало 109 учащихся 10–11-х классов, из них 56 учащихся вошли в контрольную группу, и 53 – в экспериментальную. Исследование, проведенное в Ногинском районе, показало, что после изучения элективного курса старшеклассники более осознанно подходят к выбору стратегии самоутверждения. Выполненные ими контрольные работы помогли определить их готовность и желание проектировать собственную стратегию поведения. Из опыта работы над этой проблемой можно сделать вывод, что данный подход к оценке умения проектировать старшеклассниками стратегии самоутверждения является достаточно эффективным.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

М.С. Азарова, учитель начальных классов, соискатель Московского гуманитарного педагогического института

За последние годы возрос интерес к игре в образовательном процессе. Педагогов и психологов стали серьезно волновать такие вопросы, как теоретические аспекты игры, технология и методика ее организации. Функции игры значительно расширились: она применяется в обучении, социализации, развивающей деятельности, творческой, диагностической, коррекционной работе и др. В современном образовательном учреждении игровая деятельность используется в качестве самостоятельных технологий в процессе обучения и во внеклассной работе.

Проектирование игровой деятельности как инновационной технологии развития образовательного процесса школы предполагает, по определению *М.М. Поташника*, «придумывание» (изобретение, рождение) новшества.

Говоря о сущности педагогического проектирования игровой технологии в образовательном процессе как условия его развития, следует отметить, что это один самых сложных и интересных объектов. Проектирование игровой технологии требует от ее создателя (учителя, воспитателя, классного руководителя) глубокого понимания игры, ее места и роли в образовательном процессе.

Важно уяснить, что проектирование игровой технологии – это не просто создание определенной по-

следовательности действий, а обращение к концептуальному выбору, источникам обобщающего характера, глубокое изучение проблемного поля использования игры и касающихся ее категорий. Проектирование игровых технологий предполагает наличие основного (теоретического), прогностического знания и практического опыта, которые в определенном сочетании и последовательности профессиональных действий (технологических этапов) дадут позитивный результат.

Прежде чем приступить к проектированию технологии игры, необходимо определить ее цели, а также возможный качественный и количественный результат. На уровне замысла необходимо проведение диагностики, чтобы определить возможности данного вида игры, ее этапность, возможности технологизации данного игрового процесса и получения результата.

Рассматривая технологическую последовательность проектирования игровой технологии, мы обратились к исследованию *В.П. Сергеевой*.

1. Обоснование предмета игрового проектирования, с которым предстоит работать.

Рождение основного замысла игровой технологии чаще всего связано с желанием перемен, изменений в отдельно взятой дисциплине, воспитательной деятельности или развитии отдельной личности.

Приступая к созданию технологии обучения, воспитания, управления, классные руководители уже изначально ориентируются на достижение дидактического результата — изменение личности, процесса или условий.

Изучение действительности может носить разный характер: от теоретического (идеального, модельного) представления «как должно быть» и «как есть», накопления эмпирического игрового опыта отдельного субъекта или целого коллектива до анализа и систематизации результатов и их теоретического обобщения.

2. Формулирование стратегической идеи игровой проектирования и его конкретизация с учетом материально-технических условий и кадровых ресурсов.

Формирование идеального представления об игровой технологии начинается с педагогического конструирования объекта проектирования, т.е. формулирования стратегической идеи, которая будет воплощена в деятельности учителя, классного руководителя.

3. Изложение актуального состояния проектирования игровой технологии в контексте ее жизнедеятельности: с позиции ее несовершенства (противоречий) и возможного позитивного изменения результатов в обучении, воспитании и развитии.

Характеризуя данный этап проектирования игровой технологии, важно отметить, что это формирование общего поля проблем. В первую очередь, это проблема мотивации как личностного включения в проектную деятельность. Если игровая технология разрабатывается коллективно, следует выяснить позиции всех участников проекта, связанные с темой игры. Важно выделить из массы актуальных проблем наиболее приоритетные, это позволит составить представление о структуре использования игровой технологии в учебной или воспитательной работе.

4. Описание проектирования игровой технологии в терминах и контексте определенных научно-теоретических положений и тенденций образовательной культуры.

Для ясного осознания проектирования игровой технологии важно четко определить систему теоретического обоснования на языке профессиональных терминов, дать определение ключевым понятиям.

5. Ценностно-смысловой выбор концептуального подхода, на основании которого будет сформулирован замысел игровой технологии и определены способы ее реализации.

В процессе концептуализации проектируемой игровой технологии методологи выделяют набор различных подходов и точек зрения (системный, деятельностный, развивающий, синергетический, культурологический, личностно ориентированный, гендерный, дифференцированный, компетентностный, практико-ориентированный, субъектный, здоровьесберегающий и др.), которые предварительно подвергаются критическому анализу, соотносятся с ценностными ориентирами самих участников игрового проектирования и той областью образовательной действительности, куда войдет данная технология. Наличие целостного описания ключевых понятий и подходов превращает проектирование игровой технологии в способ изменения

педагогической действительности. При этом важно учесть, что (кто) может стать источником сопротивления, неприятия предлагаемой программы действий, определить причины, противоречия, негативные эффекты, риски последствий проекта.

6. Целеполагание, включающее декомпозицию его на сложный ряд задач, теоретико-методологическую основу игровой технологии, закономерности и принципы ее реализации, идеальный образ (портрет) того, кто реализует данный проект.

Проектирование цели носит предельно обобщенный характер. Это выраженный преимущественно в эмоциональной форме «образ будущего». Такой формой может быть тот идеал, который предполагается получить в результате осуществления проектируемой игровой технологии. Целеполагание в игровой технологии может иметь стимулирующий, преобразующий, нормирующий или коммуникативный характер, оно направлено не только на создание или изменение ситуации, но и на саморазвитие, самоизменение социально-педагогического сопровождения.

Декомпозиция цели на ряд задач рассматривается как:

- теоретическое моделирование способов и средств достижения поставленной цели для получения оптимального результата в использовании игровой технологии;
- развитие компетентности и системы тех компетенций, которыми необходимо овладеть участникам игрового проекта;
- определение необходимых приоритетов в реализации игровой технологии (повышение квалификации, изменение содержания деятельности, повышение эмоционального тонуса, развитие самостоятельности и активности учащихся и др.);
- детальная разработка этапов решения конкретных действий в проектируемой игровой технологии;
- определение условий реализации игрового проекта.

Конкретизация целей и задач служит методологической основой для следующего этапа технологической цепи.

7. Структурирование направлений и содержания игровой деятельности в определенной преобразовательной логике.

Вся последовательность действий направлена на достижение прогнозируемого игрового результата. Важно прогнозировать результат каждого этапа игры, это позволит сохранить преемственность в технологической последовательности.

8. Технологический уровень игровой технологии.

Данный этап проектирования игровой технологии позволяет описать алгоритмические способы действий в заданном контексте. Вся проектная процедура разделена на отдельные этапы, при этом могут быть использованы самые разные (жесткие, гибкие) схемы проектных действий.

9. Критериальная оценка игровых действий с постоянной обратной связью и коррекцией. Отбор наиболее

эффективных вариантов игровых действий для получения предполагаемого результата.

Проектирование игровых технологий требует оценки не только конечного результата, но и результатов промежуточных этапов, так как игра не только результат, а чаще всего процесс. При таком подходе у участников и организаторов игровой технологии появляется возможность постоянно корректировать ход своих действий. Формами промежуточного контроля (для детей) могут быть наблюдения, беседы, вопросы, графические изображения и др. Для взрослых не менее значимыми являются такие формы, как семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции, в ходе которых в режиме обсуждения, дискуссий осуществляется рефлексия по разным направлениям и этапам реализации игровой технологии, вносятся предложения по коррекции и развитию игрового проекта.

10. Анализ и экспертиза игровой технологии как проектного продукта на основании заранее выработанных критериев.

Важно определить, что подлежит экспертизе и оценке, какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить игровые результаты (промежуточные или конечные изменения личностного характера или среды), и каковы будут критерии оценки процесса игровой деятельности (для этого должен быть разработан оценочный инструментарий, куда входят критерии, показатели, методики и процедура оценивания).

Таким образом, проектирование игровых технологий в образовательном процессе направлено на формирование и развитие личностных качеств всех участников игрового пространства. В игровой деятельности формируются такие компетенции, которые невозможно сформировать текстовым обучением. Педагог, накопивший опыт использования игровой технологии, обязан владеть навыками ее проектирования, чтобы грамотно распространять свой опыт, представлять на смотры, конкурсы и гранты.

Игра – это творчество, игра – это труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосре-

дотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает учебный процесс интересным и занимательным.

Дидактическая игра представляет собой познавательную деятельность и является своеобразным катализатором многих психических процессов, связанных с познанием различных предметов начальной школы. Игра создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности. Но игра может стать средством всестороннего развития только при взаимосвязи ее с обучением. В условиях школы дидактические игры и упражнения направлены на сенсорное развитие детей, совершенствование их мышления и речи, произвольного внимания, наблюдательности и памяти, разнообразных движений, быстроты и ловкости. Она снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, закомплексованность, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения. Дидактическая игра – игра только для ребенка, для взрослого она – способ обучения, сообщения ребенку знаний, выработки у него умений и навыков.

Таким образом, игровые технологии обладают набором средств, активизирующих деятельность учащихся. Именно в игре педагог часто становится организатором самостоятельного познания учащихся, при котором и происходит передача информации от учителя к ученику в благоприятной для всех участников процесса психологической обстановке.

Литература

1. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний / Под ред. Н.В. Зверевой. М., 2003.
2. *Сергеева В.П.* Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М., 2008.
3. Федеральная целевая программа развития образования ФЦПРО на 2006–2010 г.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ

*Л.А. Набиуллина, директор Бугульминского
медицинского училища,*

А.Я. Шайхутдинова, зав. отделением

В условиях реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» важнейшей задачей среднего медицинского образования становится повышение эффективности и качества подготовки специалистов для здравоохранения. Мы считаем, что выпускник медицинского училища должен быть конкурентоспособным специалистом, высоко нравственной личностью, умеющей свободно ориентироваться в системе социальных ценностей,

обладающей творческой инициативой, исследовательскими навыками. Большими возможностями в реализации этих важных требований располагает учебно-исследовательская работа, которая позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной деятельности студентов с широким охватом межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуализирует обучение, воспитывает у студентов потребность в непрерывном самообразовании.

В училище сложились следующие формы учебно-исследовательской работы: проведение практических исследований, написание рефератов, курсовых работ, изготовление учебно-наглядных пособий, участие студентов в деловых играх, профессиональных конкурсах, конференциях, в санитарно-просветительной работе, в поисковой деятельности.

Учебно-исследовательская работа студентов проводится поэтапно под руководством опытных преподавателей. Можно выделить пять этапов: составление программы и плана работы, сбор материала, разработка собственного материала, анализ полученных результатов, рекомендаций, предложений, внедрение результатов исследования в практику. Тематика исследований, которыми занимаются студенты, охватывает широкий круг вопросов в таких областях, как экология и здоровье, психология и социология, компьютерные технологии и др. Большой практический интерес представляют такие работы, как «Анализ лечебно-профилактической помощи беременным и детям первого года жизни Березовского ФАП Бугульминского района», «Влияние личностных качеств хирургических сестер на эффективность лечебного процесса», «Система ценностных ориентаций студентов Бугульминского медицинского училища». Выполнение учебно-исследовательских работ «Мониторинг качества питьевой воды подземных и поверхностных водоисточников г. Бугульмы», «Влияние естественного, смешанного и искусственного вскармливания на физическое развитие и здоровье ребенка» способствовало повышению интереса к изучаемому предмету, мобилизации творческих способностей, развитию познавательной активности студентов.

«От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию». Под таким девизом в училище ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которых студенты выступают с защитой учебно-исследовательских работ. Лучшие из них направляются на республиканские и региональные конкурсы. Одна из таких работ – «Проблемы репродуктивного здоровья девушек на примере студенток Бу-

гульминского медицинского училища» – была представлена на республиканский конкурс медицинских училищ и колледжей Республики Татарстан, который состоялся 9 апреля 2009 г. в Казанском медицинском колледже.

Студенты поставили перед собой цели изучить состояние репродуктивного здоровья девушек Бугульминского медицинского училища и выяснить отношение студенток к своему здоровью, семейным ценностям; оценить состояние здоровья девушек; дать рекомендации по его улучшению. Тема исследования является актуальной для современного этапа развития общества. Характер репродуктивного здоровья нынешних девушек – поколения, которое будет обеспечивать рождаемость в первых десятилетиях нового века, – вызывает серьезную обеспокоенность из-за высокого уровня генитальной патологии, распространенности заболеваний, передающихся половым путем, а также значительного количества аборт. Как будущие медики, авторы работы не могли остаться равнодушными к демографической ситуации, сложившейся в стране и мире, ухудшению здоровья нации и увеличению заболеваемости.

Студентки *Д. Аюрина, Л. Галимова, Е. Юрикова* доложили результаты проведенных исследований. Свою работу они выполнили под руководством преподавателя акушерства и гинекологии *Л.А. Набиуллиной*, которая, как директор училища, большое внимание уделяет формированию у студентов навыков научно-исследовательской работы. Компетентное жюри, состоящее из ведущих специалистов практического здравоохранения, высоко оценило работу Бугульминского медицинского училища и присудило ей I место (всего на конкурс было представлено 10 учебно-исследовательских работ).

В заключение хочется отметить, что современный специалист должен быть не только профессионалом своего дела, но и всесторонне развитой личностью. Наши студенты под руководством преподавателей приобщаются к науке, получают навыки исследовательской работы, которые обязательно будут востре-

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

*О.А. Семенова, преподаватель
Магнитогорского индустриального колледжа
им. Н.И. Макарова, почетный работник СПО*

Целостный педагогический процесс предполагает обучение, обеспечивающее максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование познавательных интересов и способностей, творческой активности будущего специалиста. Учебный процесс должен вызывать у студента

удовлетворенность, радость познания, чувство удивления тому, что он открывает в себе новые возможности.

Раскрыть потенциал студента позволяет правильно и логично организованный учебный процесс, а также четко спланированная и продуманная работа на уроках по конкретной учебной дисциплине.

Преподавателям в процессе работы постоянно приходится сталкиваться с проблемой стимулирования учебной активности студентов. Наблюдения показывают, что ошибкой большинства преподавателей в вопросах активизации деятельности студентов является длительное использование одних и тех же приемов и методов. Между тем психика человека обладает мощными адаптивными свойствами, он быстро приспосабливается к любой системе внешних или внутренних стимулов, какими бы сильными они ни были, и в конечном итоге снижает свою активность [2]. Поддержание учебной активности студентов необходимо для того, чтобы процесс обучения был интересным, насыщенным и плодотворным.

Рассмотрим организационные стимулы, применяемые нами на занятиях по инженерной графике.

На первом занятии знакомим студентов с основными правилами и требованиями работы в кабинете черчения. Новым для них является необычная расстановка рабочих столов и деление группы на четыре малые бригады. Столы у каждой бригады покрашены в определенный цвет (красный, синий, зеленый и желтый). Соответствующие цвета имеют папки справочного и раздаточного материала. На этом занятии студентам разрешаем садиться по личному желанию, или, как говорится, «стихийно».

Необычная расстановка рабочих мест, яркая цветовая гамма, эстетика раздаточного материала на первых порах привлекают студентов, срабатывает эффект новизны, и на какое-то время у них возникает подъем активности в учебе. Предмет также притягивает своей новизной, так как работать надо обязательно с использованием чертежных инструментов. Пока еще не накоплено «долгов» по дисциплине. И, безусловно, каждый из них надеется реализовать себя и проявить с наилучшей стороны. Но для этого у них еще мало необходимых знаний и элементарных умений.

После четырех-пяти занятий оказывается, что освоение черчения достаточно трудный процесс. Материал дается с трудом, сказываются слабые знания по предмету или вообще их отсутствие, графические изображения получаются неаккуратными, многие не умеют пользоваться чертежными инструментами. Скорость выполнения чертежей пока очень низкая, поэтому задания кажутся монотонными, вызывают раздражение и неудовлетворенность. Начинают накапливаться неудачи, незаконченные задания, образуются «долги», и, конечно, через 1,5–2 месяца это приводит к спаду учебной активности студентов. В это время уровень учебного материала по разделу «Начертательная геометрия и проекционное черчение» достигает вершины сложности. С трудом воспринимаются новые темы «Сечение геометрических тел плоскостями», «Взаимное пересечение поверхностей тел». Нам поступил сигнал «что делать?».

Наступило время вводить новый стимулятор активности – это единое задание на микрогруппу с разделением функций каждого участника и **коллективной ответственностью**. Так, например, графическую работу «Построение усеченного геометрического тела» разде-

ляем на четыре фрагмента: комплексный чертеж, развертка усеченного тела, аксонометрическая проекция и изготовление модели из пластилина. Все это задание объединено общей целью – коллективной ответственностью, которая вызывает интерес у студентов и воспитывает чувства коллективизма, взаимопонимания и дружеского общения. Необычное задание, новая форма работы, сознание, что ты не так одинок, как когда «корпишь» над индивидуальным заданием в своей тетрадке. То есть морально поддерживает «чувство локтя», присутствие товарищей, которые могут помочь, не дадут «погибнуть». Работая в творческой группе и отвечая за свой фронт работы, студенты обращаются друг к другу за советом и помощью, сообща решают какие-либо проблемы и выполняют наиболее трудную и ответственную часть работы. Взаимное обучение стимулирует студентов, дает возможность слабым получить поддержку от более подготовленных и улучшить свои показатели. Сильные студенты получают возможность почувствовать ответственность за работу в целом, добиваясь качественного выполнения общего задания от всех участников своего коллектива. Все это дает студентам силы, уверенность и душевное равновесие. Так нам удастся преодолеть еще один сложный рубеж в освоении дисциплины и поддержании активности студентов на занятиях.

Положительные результаты дает и **межбригадное соперничество**, когда студентам ставится условие: бригаде, выполнившей задание раньше других, добавляется балл при условии правильного решения и достаточного качества исполнения. Такой подход, несомненно, заставляет студентов быстрее приступить к заданию, не теряя время даром. Но к любому новому человеку быстро привыкает и интерес вновь падает.

К концу семестра у студентов, естественно, появляются пробелы в успеваемости. Вот здесь-то необходим новый стимул для поддержания их учебной активности.

Этим стимулом является **экран успеваемости**. Надо, чтобы его вывешивание совпало с окончанием семестра. Если это сделать рано, то интерес к нему пропадет раньше, чем он сыграет свою роль. А нам надо «подстегнуть» студентов именно в конце семестра. Увеличивается объем и сложность графических заданий. Кроме того, есть и другие дисциплины и сложности. Студентам становится «жарко». Духовные, физические и моральные силы студентов на пределе. Наблюдения показывают, что экран привлекает внимание студентов ненадолго. Но к концу семестра он превращается в очень важный стимулятор. Появление экрана вызывает просто всплеск ответственности, а вслед за ней и активности студентов: они толпой бегут к экрану, бурно уточняют свои оценки за ту или иную графическую работу, за то или иное упражнение: выясняют неточности в оценках и интересуются, как можно исправить «неуды» или повысить качество. Мы, преподаватели, радуемся, что нам удалось привлечь их внимание и, конечно, надеемся, что это надолго, но конец семестра ставит точку в значимости экрана.

Во втором семестре мы готовим для студентов новый «сюрприз». Казалось бы, очень простой и в

общем-то доступный каждому преподавателю любой дисциплины. Это пересаживание студентов для формирования микрогрупп **с равносильными знаниями**. Чтобы решить такую задачу, мы в течение первого семестра ведем наблюдения за студентами, за их взаимоотношениями, за успеваемостью. Делаем прикидку новых микрогрупп по деловым и психологическим качествам. Учитываем интерес к предмету, к учебе, усердие, трудолюбие. Сильная группа, «красная», располагается ближе к преподавателю, так как эта группа в дальнейшем работает почти самостоятельно. Студенты чуть слабее, располагаются за столом синего цвета, затем – зеленый и желтый. Эффект и реакция после того, как мы огласим состав новых микрогрупп, бывают разные. Но в целом, конечно, обид не бывает.

После пересаживания многое меняется в лучшую сторону. Это явление давно заметил и использовал в своей педагогической деятельности наш коллега, преподаватель с многолетним стажем заслуженный учитель России *Александр Федорович Исаков*.

После введения нового стимула активность студентов повышается. Преподавателю предоставляется возможность уделять больше внимания слабым студентам третьей и четвертой бригад. Примерно через два месяца активность студентов опять заметно снижается. И вновь нужны поиски.

Приступая к изучению машиностроительного черчения, мы сталкиваемся с новыми проблемами. «Изображения – виды, разрезы, сечения» – тема ключевая и требует особого подхода. При ее изучении возможна активизация студентов **введением тестов** с использованием большого количества чертежей. Роль тестов не только контролирующая, но и обучающая. Студентам при выборе правильных ответов дается право пользоваться справочной литературой и конспектом. Самостоятельный поиск ответов – залог дальнейшей самоорганизации.

Интересным стимулом считаем **использование элементов деловой игры**. Так, например, при изучении темы «Эскизы и рабочие чертежи деталей» возможна деловая игра, которая стимулирует учебный процесс. При моделировании деловой игры необходимо сформулировать ее цели, определить название, разработать

содержание, включив в него актуальные проблемы, составить сценарий игры с описанием конкретной ситуации, в которой участникам предстоит действовать, распределить роли и обязанности каждого участника игры или предоставить им самим такую возможность. Предусмотреть роль организатора активной деятельности. Студенты видят себя в новой роли и решают совместную задачу. Здесь можно использовать комплекс задач конструкторского бюро: создание новой формы детали на базе имеющейся, для чего один из студентов готовит эскиз, другой вычерчивает рабочий чертеж этой детали, третий работает со справочным материалом, и четвертый осуществляет контроль за качеством выполнения чертежей и соблюдения требований ГОСТов ЕСКД.

Проведение деловых игр на уроках черчения показывает, что студенты в ходе игры реализуют полученные на занятиях умения и навыки, приобретают навыки коллективного общения, у них формируется готовность к практическому применению теоретических знаний. Это стимулирует их к дальнейшему изучению технических дисциплин, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Вновь учеба захватывает студентов, их активность приобретает совершенно новые черты.

Таким образом, у нас выработался определенный набор стимуляторов на весь период обучения графике. На основе проделанной работы можно сделать вывод, что для поддержания учебно-познавательной активности студентов на высоком уровне нужно постоянно менять, обновлять приемы и методы стимулирования. Дальнейшие поиски следует продолжать в соответствии с требованиями нового времени и технического прогресса.

Литература

1. *Нестерова И. В.* Самостоятельная работа студентов // Среднее профессиональное образование. 2003. № 12.
2. *Фисин Ю. М.* К проблеме стимулирования учебной активности студентов ссузов // Среднее профессиональное образование. 2002. № 11.
3. *Фисин Ю. М.* Познавательный всплеск // Среднее профессиональное образование. 2003. № 12.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Н. Г. Бельх, преподаватель лицея № 1535 (г. Москва)

В настоящее время в области методики преподавания активно разрабатываются личностно ориентированные технологии, в основе которых лежат принципы гуманного отношения к ученику и всесторонней помощи ему со стороны педагога в реализации его врожденных способностей. Личностно ориентирован-

ный подход в обучении предусматривает использование на занятиях:

- гибких межпредметных взаимодействий, разных форм общения (монолог, полилог, диалог) учащегося с учителем и учащихся между собой;

- разнообразных форм и методов организации работы учащихся, создающих атмосферу заинтересованности в результатах учебного труда;
- заданий, позволяющих ученику самостоятельно выбирать тип, вид и форму изучения учебного материала;
- разнообразных форм опроса, которые позволяют оценивать не только правильность ответа, но и его оригинальность, а также побуждают ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий;
- форм и методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, предоставляющих ученикам возможность активно задавать вопросы, поощряющие обмен мнениями, идеями, гипотезами;
- субъектного опыта ученика, создавая тем самым ситуацию успеха для каждого.

К личностно ориентированным относятся технологии полного усвоения знаний, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, включенного и модульного обучения и др.

Одной из личностно ориентированных технологий, на наш взгляд, наиболее полно удовлетворяющих требованиям, предъявляемым к современному образованию, является модульная технология, позволяющая легко перестраивать структуру и содержание учебного предмета в зависимости от целей и задач курса.

Сущность модульного обучения состоит в том, что учащийся с различной степенью самостоятельности может работать над предложенной ему индивидуальной учебной программой, которая включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут меняться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей [7].

Модульное обучение отличается от других систем тем, что содержание изучаемого материала представляется в законченных самостоятельных модулях, одновременно являющихся как банком информации, так и методическим руководством по его усвоению. Модули способствуют осознанному самостоятельному изучению учебного материала к каждому уроку, на котором взаимоотношения между педагогом и обучающимся носят паритетный субъект-субъектный характер.

Основным средством такого обучения является программа, состоящая из отдельных модулей.

Модульные программы и, соответственно, модули строятся на основе следующих общих принципов:

- 1) целевое назначение информационного материала;
- 2) сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей;
- 3) полнота учебного материала в модуле;
- 4) относительная самостоятельность элементов модуля;

- 5) реализация обратной связи;
- 6) оптимальная передача информационного и методического материала.

Модульная технология известна с 70-х гг. XX в. Ее разработкой занимались как зарубежные, так и отечественные исследователи, в том числе *Р.С. Бекирова, Н.В. Бородина, О.Н. Королева, Н.Б. Лаврентьева, Д.Е. Назаров, С.В. Рудницкая, Т.И. Царегородцева, М.А. Чошанов, Н.А. Шермадина, В.В. Шоган, П.Ю. Юцявичене* и др.

Она довольно хорошо разработана для дисциплин гуманитарного цикла и практически не применяется для дисциплин естественно-научного цикла. Это связано с тем, что формирование модуля является процессом трудоемким и материалоемким, особенно в данной области научных знаний.

Однако информатизация образования и как следствие внедрение новых информационных технологий позволили сделать процесс составления модуля более оптимальным.

Суть информатизации образования состоит в том, что педагогу и обучающемуся становится доступным обширный и разносторонний объем информации в базах данных, базах знаний, в экспертных системах, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях и т.д. Компьютеризация образования является одним из компонентов его информатизации. Введение компьютера в систему дидактических средств общеобразовательной школы является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития школьника, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Используя компьютер, педагог может набрать текст, легко его отредактировать, составить схему, таблицу, нарисовать рисунок и т.п. При этом содержание модуля можно быстро изменять: переставлять местами информационные блоки, дополнять их новой информацией, заменять устаревшие данные новыми, вставлять схемы, таблицы, рисунки, фотографии и т.д.

Основным элементом модульной технологии обучения является информационная карта, содержащая в себе основной и дополнительный учебный материал, теоретические и практические задания, рекомендации по усвоению материала и выполнению задач. В ней содержатся ссылки на учебно-методические пособия, которые могут быть представлены не только в печатном виде, но и на современных носителях информации (магнитных дисках, оптических дисках, электронных флэш-картах и т.п.). В приложении представлена часть информационной карты «Закон Кулона» (см. с. 25–26).

Применение новых информационных технологий позволило не только сократить время работы преподавателя над составлением карты, но и сделать ее содержание более информативным и иллюстрированным, а следовательно, и более интересным, а использование бытовых лазерных цветных принтеров и копировальной техники — обеспечить каждого учащегося печатным вариантом информационной карты по каждой теме.

Содержание карты при этом можно легко менять в зависимости от потребности каждого учащегося и его индивидуальных способностей.

Так как в основе модульного обучения лежит самостоятельная работа учащегося, мы приведем перечень некоторых образовательных компьютерных программ, с которыми учащиеся могут самостоятельно работать не только на уроках, но и в домашних условиях: «Открытая физика», «1С Репетитор. Физика», «Активная физика», «Живая физика», «1С: Школа. Физика, 7–11 класс. Библиотека наглядных пособий», «Физика 7–11. Практикум», «Руссобит-педагог вся физика», «Курс физики XXI века», «Виртуальная физика», «Физика в компьютерных фильмах» и т.д.

Эти обучающие программы могут быть использованы и для самостоятельного обучения, и как справочный материал, что делает их очень актуальными и востребованными для модульной технологии. Содержание большинства из них соответствует обязательному минимуму государственного стандарта общего образования по физике и включает в себя страницы иллюстрированного учебника, рисунки, схемы, интерактивные компьютерные модели, контрольные вопросы, задачи для проверки знаний, задачи с решениями, лабораторные работы, биографии ученых-физиков, тесты, справочные материалы и др.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет совершенствовать методику и стратегию отбора содержания образования, вносить изменения в обучение; повышать эффективность обучения, его индивидуализацию и дифференциацию, организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения, изменять содержание и характер деятельности обучающего и обучаемого; совершенствовать управление учебным процессом. К тому же при реализации этого метода можно под контролем преподавателя использовать порталы и сайты Интернета.

Среди дидактических информационных средств, широко используемых в модульной технологии обучения, особо выделим компьютерные слайды, или так называемые компьютерные презентации. Их можно легко создавать в домашних условиях, используя приложение **MS PowerPoint в пакете Microsoft Office для Windows, а также цифровой фотоаппарат, видеокамеру, сканер и т.д.** Учащиеся активно участвуют в процессе создания презентации, так как они могут проявить свои творческие способности, выступая в роли сценариста, режиссера, художника, исполнителя.

Изучение нового материала при модульной технологии может осуществляться тремя способами:

- 1) под руководством учителя;
- 2) самостоятельно с корректирующей функцией учителя;
- 3) полностью самостоятельно.

Выбор способа предоставляется на усмотрение учителя.

Ниже представлена модель модульного урока «Закон Кулона» с применением новых информационных технологий.

Урок является подэлементом учебного элемента «Заряд и его свойства» [4].

Цель урока: изучить и понять закон Кулона, физический смысл коэффициента k , понятие электрической постоянной, понятие диэлектрической проницаемости среды, смысл принципа суперпозиции; научиться решать задачи на применение закона Кулона.

Урок начинается с входного контроля. На предыдущем уроке «Закон сохранения электрического заряда» учащимся выдавались информационные карты, в которых наряду с основными тезисами учебного материала содержалось домашнее задание в виде качественных и количественных задач.

Учащиеся получают информационные карты «Закон Кулона» (см. приложение).

Один из учеников делает сообщение «Жизнь и научные открытия Шарля Кулона».

Затем идет объяснение нового материала с использованием образовательного портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>): Для ученика → 10 класс → Физика → «Физика. 10 класс» → Модуль для кабинета физики → 9. Электростатика → 9.1. Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Равновесие систем электрических зарядов → 22. Урок объяснения нового материала «Закон Кулона». Изображение необходимо вывести на экран.

Урок состоит из шести слайдов:

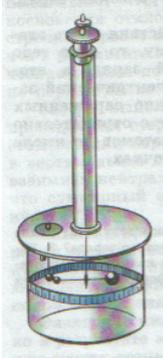
1. Историческая справка.
2. Крутильные весы.
3. Конструктор. Здесь изображена схема крутильных весов с указанием всех элементов и описанием их функционального назначения.
4. Опыт № 1. Цель: выяснить, как сила взаимодействия зарядов зависит от величины одного из них при условии, что расстояние между зарядами сохраняется. Изображена интерактивная модель взаимодействия двух зарядов. Задавая различные значения заряда и сохраняя неизменным расстояние между ними, получаем значение кулоновской силы. После проведения опыта строится график и делается вывод.
5. Опыт № 2. Цель: выяснить, как сила взаимодействия зарядов зависит от расстояния между ними при условии, что величины зарядов не меняются. Изображена интерактивная модель взаимодействия двух зарядов. Меняя расстояние между зарядами, получаем значение кулоновской силы. После проведения опыта строится график и делается вывод.

6. Выводы.

Урок заканчивается выходным контролем, в котором отрабатывается содержание формулы и рассматривается решение задач № 1, 2 из информационной карты (правая часть карты).

Обучающимся выдается домашнее задание: § 89–90 [5], тест и задачи 3, 4 (правая часть карты).

Информационная карта «Закон Кулона»

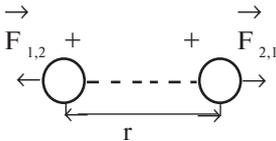
Название модульной программы: Электродинамика		
Модуль № 1 Электростатика	Учебный элемент № 1 Заряд и его свойства	Учебный подэлемент № 3 Закон Кулона
Основные тезисы учебного материала		Задания с рекомендациями к их выполнению
<p>Основной закон электростатики был установлен экспериментально Шарлем Кулоном в 1785 г. и носит его имя. С помощью крутильных весов (см. рис.) ученому удалось установить, как взаимодействуют друг с другом неподвижные заряды.</p>  <p>Рис.</p> <p>Крутильные весы состоят из стеклянной палочки, подвешенной на тонкой упругой проволочке. На одном конце палочки закреплен маленький металлический шарик, а на другом – противовес. Еще один металлический шарик закреплен неподвижно на стержне, который в свою очередь крепится на крышке весов. При сообщении шарикам одноименных зарядов они начинают отталкиваться друг от друга. Чтобы их удержать на фиксированном расстоянии, упругую проволочку нужно закрутить на некоторый угол. По углу закручивания проволоочки определяют силу взаимодействия шариков.</p> <p><i>Закон Кулона: Сила взаимодействия двух точечных неподвижных заряженных тел в вакууме прямо пропорциональна произведению модулей заряда и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</i></p> $F = k \frac{ q_1 \cdot q_2 }{r^2},$ <p>где k – коэффициент пропорциональности, численно равный силе взаимодействия единичных зарядов на расстоянии, равном единице длины в вакууме. Его значение зависит от выбора системы единиц.</p> $k = \frac{F \cdot r^2}{ q_1 \cdot q_2 }, \quad k = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2.$ <p>Вместо коэффициента k часто применяется другой коэффициент, называемый электрической постоянной:</p> $\epsilon_0 = 1/4\pi k = 8,85 \cdot 10^{-12} \text{ Кл}^2 / \text{Н} \cdot \text{м}^2.$ <p>Тогда закон Кулона будет записан так</p> $F = \frac{ q_1 \cdot q_2 }{4\pi\epsilon_0 r^2}$		<p>Выполните тест портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://school-collection.edu.ru/): Для ученика → 10 класс → Физика → «Физика. 10 класс» → Модуль для самостоятельной работы → 9. Электростатика → 9.1. Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Равновесие систем электрических зарядов → 1 Цикл Э1. Электростатическое взаимодействие.</p> <p>Задачи.</p> <p>1. Два шарика с зарядами $q_1 = 4 \text{ мкКл}$ и $q_2 = -6 \text{ нКл}$ находятся на расстоянии 40 см друг от друга в вакууме. С какой силой взаимодействуют эти заряды?</p> <p>Дано: $q_1 = 4 \text{ мкКл}$ $q_2 = -6 \text{ нКл}$ $F = ?$</p> <p>Решение: Запишем закон Кулона:</p> $F = k \frac{ q_1 \cdot q_2 }{r^2}$ $F = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2 \frac{4 \cdot 10^{-6} \text{ Кл} \cdot -6 \cdot 10^{-9} \text{ Кл} }{(4 \cdot 10^{-1} \text{ м})^2}$ <p>$F = 1,35 \cdot 10^{-3} \text{ Н}.$ Ответ: $F = 1,35 \cdot 10^{-3} \text{ Н}.$</p> <p>Решите задачи.</p> <p>2. Два одинаковых шарика, имеющие равные положительные заряды, отталкиваются в воздухе с силой 25,6 Н. Определить число недостающих электронов в каждом теле, если расстояние между телами 3 см. Ответ: $n = 10^{13}.$</p> <p>3. Два одинаковых шарика с зарядами $q_1 = 4 \text{ мкКл}$ и $q_2 = -4,8 \text{ мкКл}$, находящиеся на расстоянии 20 см друг от друга, привели в соприкосновение, а затем развели на прежнее расстояние. Во сколько раз уменьшилась сила их взаимодействия? Ответ: сила взаимодействия уменьшилась в 120 раз.</p> <p>4. Два одинаковых точечных заряда взаимодействуют в вакууме на расстоянии 27 см с такой же силой, как в воде на расстоянии 3 см. Определите диэлектрическую проницаемость воды. Ответ: $\epsilon = 81.$</p> <p>Задача.</p> <p>5. Два одинаковых шарика подвешены в воздухе на непроводящих нитях длиной 30 см так, что их поверхности соприкасаются. После того, как каждому шарiku сообщили заряды $2,8 \cdot 10^{-7} \text{ Кл}$, нити разошлись на угол 90°. Определить массу шаров.</p>

Если заряды находятся не в вакууме, а в какой-либо среде, то закон Кулона имеет вид:

$$F = k \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{\epsilon r^2} \quad \text{или} \quad F = \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{4\pi\epsilon\epsilon_0 r^2},$$

где ϵ – диэлектрическая проницаемость среды, показывающая, во сколько раз сила взаимодействия зарядов в вакууме больше силы взаимодействия тех же самых зарядов в данной среде.

Силы взаимодействия двух неподвижных точечных заряженных тел направлены вдоль прямой, соединяющей эти тела.

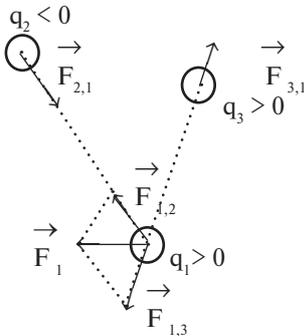


Принцип суперпозиции: сила взаимодействия двух неподвижных точечных зарядов q_1 и q_2 не изменяется при появлении около них третьего заряда q_3 , четвертого q_4 и т.д.

Силы взаимодействия $F_{1,2}, F_{1,3}, \dots, F_{1,n}$ заряда q_1 с каждым из зарядов q_2, q_3, \dots, q_n определяется по закону Кулона, а результирующая сила взаимодействия является геометрической суммой векторов сил взаимодействия заряда q_1 с каждым из этих зарядов.

$$\vec{F}_1 = \vec{F}_{1,2} + \vec{F}_{1,3} + \dots + \vec{F}_{1,n},$$

где F_1 – сила, действующая на первый заряд со стороны других.



Задание: Прочитайте § 89–90.

Литература

1. Бельх Н.Г., Банная В.Ф. Элементы блоково-модульной системы преподавания физики // Концептуальные проблемы физики: Сб. науч. и науч.-метод. ст. М., 2006.
2. Бельх Н.Г., Банная В.Ф. Принципы модульного обучения и методы их реализации // Вопросы естествознания: Сб. науч. и науч.-метод. ст. М., 2007.
3. Бельх Н.Г., Банная В.Ф. Модульная система обучения в условиях образовательных стандартов и

Дано:

$$q_1 = 2,8 \cdot 10^{-7} \text{ Кл}$$

$$q_2 = 2,8 \cdot 10^{-7} \text{ Кл}$$

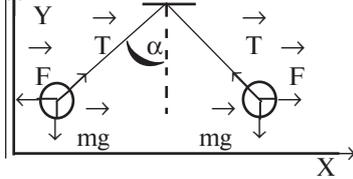
$$L = 0,3 \text{ м}$$

$$\alpha = 45^\circ$$

$m = ?$

Решение:

Изобразим приложенные силы.



Расстояние, на которое разошлись шарики, находим по теореме Пифагора:

$$R^2 = L^2 + L^2$$

$$R = L\sqrt{2}$$

Движение шариков прекратилось. Это значит, что векторная сумма сил, действующих на шарики, равна нулю.

$$\vec{F} + \vec{mg} + \vec{T} = 0$$

$$X: -F + T \sin \alpha = 0 \quad T \sin \alpha = F \quad (1)$$

$$Y: T \cos \alpha - mg = 0 \quad T \cos \alpha = mg \quad (2)$$

Разделив уравнение (1) на (2), получаем:

$$\frac{T \sin \alpha}{T \cos \alpha} = \frac{F}{mg}; \quad \text{tg} \alpha = \frac{F}{mg}; \quad m = \frac{F}{g \text{tg} \alpha}$$

Силу взаимодействия находим по закону Кулона:

$$F = k \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{r^2}; \quad m = \frac{k |q_1| \cdot |q_2|}{2L^2 g \text{tg} \alpha}$$

$$m = \frac{9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2 \cdot (2,8 \cdot 10^{-7} \text{ Кл})^2}{2 \cdot (0,3 \text{ м})^2 \cdot 9,8 \text{ Н/кг} \cdot 1} = 4 \cdot 10^{-4} \text{ кг}$$

Ответ: $m = 4 \cdot 10^{-4} \text{ кг}$.

Решите задачи.

6. Два шарика массой по 1,5 г каждый, подвешенные в одной точке на шелковых нитях, после сообщения им одинаковых отрицательных зарядов разошлись на угол 90° таким образом, что расстояние между ними оказалось равным 10 см. Определите число избыточных электронов на каждом шарике.
 Ответ: $n = 2,5 \cdot 10^{12}$.

7. В вершинах равностороннего треугольника со стороной 2 см находятся одинаковые одноименные заряды по 0,4 мкКл. Найдите значение и направление результирующей силы, действующей на каждый из них.
 Ответ: $F = 3,6 \text{ Н}$.

ЕГЭ // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. 2008. № 1.

4. Бельх Н.Г., Банная В.Ф. Основные принципы построения модульной программы // Школа будущего. 2008. № 4.
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М., 2005.
6. Преподавание физики, развивающее ученика. Кн. 1: Подходы, компоненты, уроки, задания:

Пособие для учителей и методистов / Сост. Э.М. Браверманн. М., 2003.

7. *Смирнов А.В.* Методика применения информационных технологий в обучении физике: Учеб.

пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2008.

8. *Юцявичене П.Ю.* Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

И.Л. Ляпко, соискатель Московского гуманитарного педагогического института

Основная идея обновления общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Данная задача может быть решена через профильное обучение, позволяющее за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их способностями, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, т.е. речь идет о дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассников для обеспечения их эффективной подготовки к освоению программ высшего профессионального образования.

В Словаре иностранных слов понятие «дифференциация» (от лат. *differentia* – различие) толкуется как разница и разделение, расслоение целого на части, формы и ступени; в словаре по педагогике – как форма организации учебной деятельности, в ходе которой на основе отбора содержания, форм, методов, темпа, объема образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым; это ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей [5].

И.М. Осмоловская рассматривает дифференциацию обучения как учет индивидуальных особенностей учащихся при формировании учебных групп и построении процесса обучения для каждой из них. В других случаях акцент делается на удовлетворение образовательных потребностей индивида, и тогда дифференциация обучения выступает как средство создания индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика. Иногда дифференциация обучения рассматривается с позиции потребностей общества как средство создания интеллектуальной элиты [2].

Осознание обществом свободы личности как важнейшей ценности поставило перед школой задачу организации процесса обучения, ориентированного на развитие возможностей и способностей учащегося. Возникла потребность в усиленном развитии таких методов и способов обучения, которые предполагают обращение к индивидуальности каждого школьника [4].

Понятие «индивидуализация» в словаре по педагогике рассматривается с разных точек зрения:

- процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность;
- учет в процессе обучения индивидуальных способностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются [5].

Индивидуализированное обучение предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся и позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика [3].

Индивидуализация обучения – один из путей гуманизации образования, индивидуальный подход к ученику, позволяющий выбрать оптимальный режим его работы и максимальное развитие его способностей [1].

Индивидуализация и дифференциация обучения изучаются в разных аспектах:

- как средство предупреждения неуспеваемости и второгодничества (*П.П. Блонский, А.А. Бударный, А.М. Гельмонт, С.Ф. Ривес, А.С. Славина*);
- как средство повышения эффективности обучения (*В.И. Гладких, М.Д. Сонин*);
- как возможность развития познавательной активности и самостоятельности учащихся (*И.Э. Унт, Е.С. Рабунский, Н.В. Промоторова*);
- как форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная работа учащихся (*В.И. Загвязинский, Л.П. Кныш, Т.М. Николаева*);
- как возможность использования технологии программированного обучения (*А.А. Аукун, В.В. Иванов, Г.Н. Кондратенко* и др.).

Индивидуализацию обучения можно рассматривать и в аспекте сопровождения обучения, дидактического процесса и организации школы. В первом случае основное внимание уделяется составлению учебных программ заданий, учебной литературы; во втором – выбору приемов и методов обучения; в третьем – созданию различных типов школ и классов [4].

Существует несколько организационных форм индивидуализации обучения:

- ✓ организация гомогенных классов на основе какого-либо общего свойства или группы свойств учащихся;
- ✓ внутриклассная индивидуализация учебных занятий в гетерогенном классе;
- ✓ прохождение учебного курса в индивидуальном темпе [4].

В современной педагогической науке отсутствует однозначное толкование понятия «профильное обучение», но вместе с тем можно выделить следующие черты: оно рассматривается как вид дифференцированного обучения; как средство профессионального самоопределения; и оно основано на личностно ориентированном подходе.

С точки зрения И.М. Осмоловской, профильное обучение – это вид дифференцированного обучения, при этом она выделяет следующие основания классификации форм дифференцированного обучения: по общим способностям, по специальным способностям, по индивидуально-физиологическим особенностям, по интересам и проектируемой профессии, по национальному признаку, по религиозной принадлежности. Исходя из данной классификации, профильное обучение есть форма обучения, дифференцированного по интересам и проектируемой профессии.

Профильное обучение – это также средство профессионального самоопределения. Следовательно, содержание образования должно быть ориентированным на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность.

Согласно классическим представлениям *Н.М. Шахмаева*, в учебный план профильного обучения, помимо общеобразовательных предметов, должны быть включены основной профильный, дополнительный профильный и прикладной профильный предметы.

Согласно исследованиям *А.А. Пинского*, содержание профильного обучения должно быть представлено базовыми, профильными и элективными курсами, предназначенными для специализации внутри профиля.

В.В. Гузев считает, что в учебном плане следует выделить профильное ядро, состоящее из предметов, которые рассматриваются в профессиональном плане. Вокруг этого ядра группируются предметы прикладного обеспечения, а для общегуманитарного развития учащихся используют общекультурные предметы.

Итак, в соответствии с концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов: базовые общеобразовательные (непрофильные), профильные общеобразовательные, элективные.

Реализация профильного обучения возможна только при условии некоторого сокращения (во избежание перегрузки) учебного материала по непрофильным предметам, частично за счет интеграции. Основной

подход, используемый в профильном обучении, – личностно ориентированный.

Результатом проектирования процесса обучения в профильной школе на основании индивидуализации и дифференциации является формирование индивидуального образовательного плана. ИОП формируется обучающимся с помощью преподавателей. Личный учебный план – это право учащихся выбирать учебные предметы и виды деятельности, самостоятельно решать вопрос об участии в учебной деятельности по освоению вариативного компонента учебного плана образовательного учреждения. ИОП не является обязательным документом, он составляется по желанию самого обучающегося и только в тех случаях, когда его личный учебный план не совпадает с учебным планом образовательного учреждения [1].

При построении индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана необходимо опираться на государственные общеобразовательные и профильные стандарты образования.

В условиях профильного обучения школа, которая ориентируется на индивидуализацию образования старшеклассников, должна решать две основные задачи:

- организация работы (мероприятия, процедуры, технологии), обеспечивающей формирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП);
- создание насыщенного учебного пространства, которое обеспечивает школьнику реализацию его ИОП [6].

Индивидуальные образовательные программы и индивидуальные учебные планы, основанные на индивидуализации и дифференциации профильного образования и учитывающие интересы и способности личности, могут стать результатом реализации национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Литература

1. *Бегун В., Ляйкауф Г.* Образование в России: Словарь-справочник. М., 2001.
2. *Осмоловская И.М.* Дифференциация процесса обучения в современной школе: Учеб. пособие. М.; Воронеж, 2004.
3. *Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А.* Краткий педагогический словарь: Учеб.-справ. пособие. М., 2007.
4. *Гаськова Н.В., Генике Е.А., Иванова Е.О.* Индивидуализация, дифференциация и интеграция в современной школе. Улан-Удэ, 1997.
5. *Мижериков В.А.* Словарь-справочник по педагогике / Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М., 2004.
6. *Кравцов С.С.* Профильное обучение в современной России. М., 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*В.Д. Лобашев, доцент, канд. пед. наук,
С.В. Островская, ст. преподаватель,
А.А. Талых, доцент, зам. декана, канд. пед. наук
(Карельский государственный педагогический
университет)*

Энергичное качественное перерождение знаний в умения на фоне ламинарного развития образовательных функций в период накапливания знаний сопровождается противоречиями, вызываемыми трансформацией смысла и ценности содержания (учебной) информации, что в значительной мере определяет цель и результат обучения. Особо выделяются на маршруте обучения педагогические обстоятельства и условия прохождения рубежной точки перелома «знания ↔ умения». На этом этапе содержание учебных сообщений, ранее формировавших знания, совершенные для заданного («пройденного») уровня обучения, теряет свою самодостаточность. В данной ситуации совокупность знаний, воспринятых и усвоенных, но не подвергнутых испытанию деятельностным применением и рефлексией его результатов, постепенно приобретает в некотором локальном объеме состояние предельно насыщенной базы (знаний). Находясь в условиях бифуркационного неустойчивого равновесия, созданный комплекс учебных элементов непрерывно подвергается систематизации со стороны самого обучаемого с целью перевода всей их совокупности в более совершенное и строго управляемое состояние системно организованного множества. Последовательно выполняемые на маршруте обучения преобразования объединены логико-причинными связями базисной педагогической системы. Предпринимаемые воздействия направляются на порождение смысла как функционального органа, которое не может проходить иначе, чем в форме преодоления внешних, достаточно формальных условий самой педагогической ситуации, а также ограничений обучающимся собственного (внутреннего) способа поведения в учебном процессе. В итоге сам процесс обучения превращается из машинной, автоматической процедуры в «живое» [1], настоящее событие, в котором учащиеся овладевают личностным, «живым» знанием, перманентно выстраивая себя как личность. Создание функциональных органов связано с интеллектуальным перерождением обучающегося в поле, создаваемом им самим и принуждающим его постигать умение учиться. В этой ситуации приобретаются умения, качественно не принадлежащие человеку и не наследуемые им. Каждый обучающийся сам создает (рождает) свои «амплификаторы».

В основе применения профессиональных знаний лежит строго контролируемый процесс «обратного восхождения» от достаточно абстрактного общего знания к конкретному его наполнению/содержанию, т.е. осуществляется целенаправленная конкретизация алгоритмов выполнения операций, заданных образами действий. На практике целеориентированная основа (учебных) действий представляет собой продукт синтеза образа действия и образа среды действия, что в со-

вокупности составляет единый структурный элемент, проявляющий себя только в определенной системе условий выполнения действий, по сути — условий успешного проявления компетенций. Составными частями действия являются ориентировочная, исполнительная и контрольная составляющие. Само обучающее действие может быть охарактеризовано формой, обобщенностью, развернутостью, освоенностью. Выделяют следующие этапы усвоения новых (учебных) действий.

Предварительное ознакомление. Включает в себя выявление и оценку меры расхождений между предлагаемой обучающемуся учебной информацией и имеющимися у него знаниями, умениями, а также оценку им затрат, необходимых для преодоления этого расхождения, покрытия дискомфорта необученности и получения лично значимого результата.

Формирование действий в материализованном виде с полной их разверткой. Предполагает конструирование пошагового максимально полно контролируемого (как правило — трехкратно) алгоритма действий, реализуемого в виде модели-клише.

Формирование действий как внешнеречевого знакового конструкта. Создание словесной модели механизма действия, поддающейся словесно-логическому анализу и контролю без номинального действия (на практике на этом этапе обучения создается идеальная модель отражения предполагаемого действия).

Формирование действий во внешней среде. Практическая деятельность, постепенно совершенствующаяся и достигающая определенного предела в интенсивности самореализации и успешности достижения запланированного результата, ориентированная первоначально на повторение результата, достигнутого преподавателем.

Формирование действий во внутренней речи. Соответствует этапу интенсивной свертки управляюще-контролирующей информации, снижения числа степеней контроля до порога принятия решения, т.е. переход к минимально затратной однократной проверке. В конечном итоге эталон действий, зафиксированных в соответствующих элементах-знаках внутренней речи, оставляет за собой только функцию контроля критических точек возможной бифуркации шагов алгоритма, что позволяет исполнителю операции полностью переключить сознательный контроль на оценку внешней рубежной ситуации. В идеале высочайшая производительность достигается при организации контроля только за отклонениями от установленного алгоритма действия.

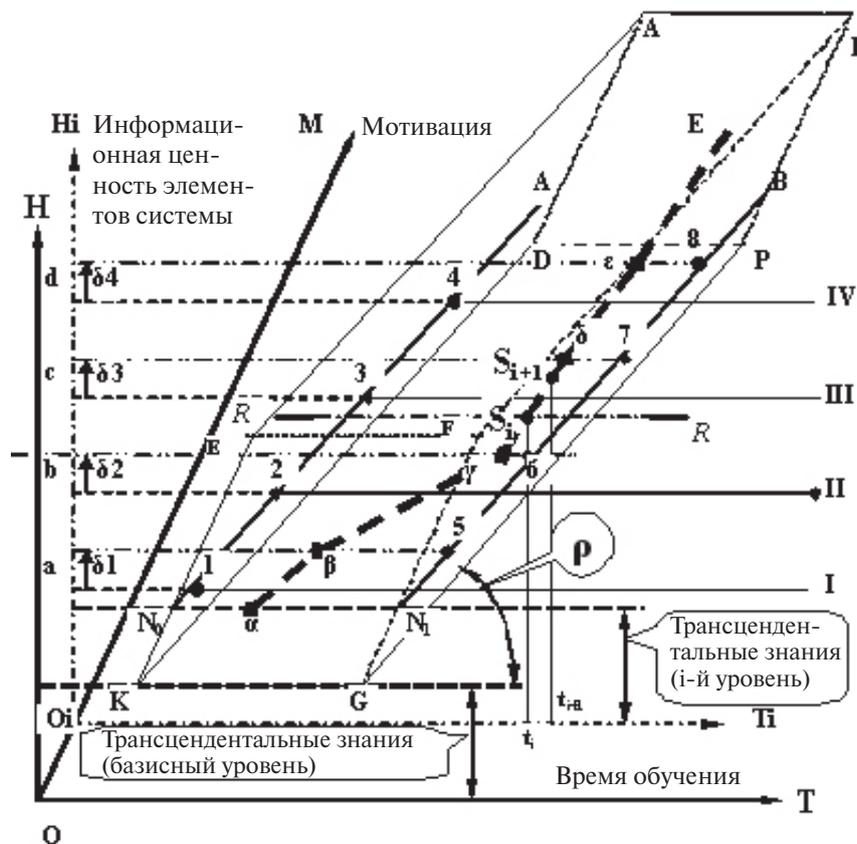
Создаваемая как творческий продукт, деятельность (учебная) информация наполняется качественно

модифицированным, насыщенным смысловым содержанием и обретает структуру, фактически изоморфную знаниям, примененным личностью для самоутверждения через практический опыт. Модель формирования пространства деятельности и жизненных смыслов [1], а по сути – модель обучения, в упрощенном виде можно описать следующим образом. В статике существование человека (обучающегося субъекта) окружает пространство предметов. Приобретаемые знания дают возможность анализировать динамику взаимодействия предметов, развивая понятия и содержание явлений и причин, их порождающих. Становится возможным исследование процессов утверждения жизненных смыслов в оценке личностной позиции человека уже в единичной динамично развивающейся (учебной) ситуации, а также перенос накапливаемых и рефлекслируемых знаний из области умений и навыков в смысло-ценностное поле существования личности с постепенным усложнением пространства ее жизнедеятельности.

Один из вариантов графической интерпретации взаимодействия описываемых элементов представлен на рис. 1. Принимаемые системы отсчета в рассматриваемом графике обладают (наделяются) свойствами дискретности и предполагают наличие стационарных

и текущих координат для мини-систем, располагаемых в пространстве генеральных координат. Свойства элементов, функционирующих в представленном графике, подчинены свойствам, требованиям и качествам современной педагогической парадигмы [2].

Векторы «мотив» и «мотивация» обязаны по определению быть компланарными. Степень их несовпадения более свидетельствует о проявлении личностной позиции, чем о присутствии внешней мотивации. Да и само отклонение, объективно требуя существенной аргументации, нового прогноза и выдвижения модифицированных целей, достаточно затратно для личности, т.е. оно должно быть оценено с точки зрения целесообразности проявления (явления в натуральную действительность), так как на практике выявляемые отклонения не способны полностью «гасить» мотивацию, что выглядит как простой обструкционизм. Как правило, со стороны педагогической системы такой диссонанс не приветствуется, а значит, для доказательства правоты отступления необходимы дополнительные усилия. Выход из создавшегося положения лежит на пути организации личностно ориентированного обучения, в противном случае происходит возврат в граничные коридоры стандартных (классно-урочных) учебных программ.



- O–O_i – уровень минимальной мотивации, обеспечивающей начало обучения
- O_i, T_i, H_i – плоскость, содержащая грань KDPG, определяющую основные краевые условия построения модели
- O_i–a – уровень проявления начальной обученности

Рис. 1. Формирование элементов образовательного процесса

Векторы «энтропия информации» и «деятельность» также тесно коррелированы друг с другом. Они идеологически и процессуально дополняют картину наполнения базиса знаний, умений, навыков обучающегося. Особым образом взаимодействуют координаты взаимозависимых, не тождественных, но единоосновных осей «мотив» и «смысл». Они попеременно лидируют в управлении исполнением алгоритма обучения.

Значительно сложнее «пространственное» взаимодействие векторов «ценность»–«время», «ценность»–«мотивация», «ценность»–«обученность (энтропия знаний)». Подверженность параметра «ценность» влиянию многочисленных факторов, с одной стороны, в огромной степени затрудняет осуществление научения, с другой – определяет и обеспечивает проявление широкой гаммы индивидуальных черт обучающихся.

Суть образовательного пространства составляет набор структурированных сред, организованных как продукт, порождаемый действиями человека, помещающего самого себя в ситуации неравновесного выбора в моменты преодоления границ зон влияния и перемены величин связей между ним и окружающим его миром. Затруднения в преодолении возникающих порогов к содержанию образования проявляются в форме интерпретативной компетенции на стадиях создания домена обучения «оценка»–«последствие»–«рефлексия» (рис. 1).

В представленном пространстве векторы-параметры способны осуществлять достаточно свободную ротацию. Однако она управляется и строго ограничивается образовательной системой. При отно-

сительно тесно связанных векторах «деятельность» и «энтропия» векторы «смысл» и «ценность», перемещаясь (переориентируясь) в образовательном пространстве во взаимодействии с определяющим вектором «обученность», порождают некоторый момент «раскачки» вектора «деятельность». Это явление в своей алгоритмической сути сродни кориолисовому ускорению, характеризующему воздействие на объект, перемещающемуся в динамично изменяющемся внешнем поле (рис. 2. Векторы $D' - D - D''$). При переходе к следующему шагу и повороте (перекоординации) осей одна из них становится ведущей, а вторая – дополняющей, что обеспечивает их попеременное лидерство в приоритетах и критериях, и выполняет руководящую роль в построении правил исполнения очередного симплекс-элемента, результат которого помещается в базу знаний обучающегося. В данном случае имеется в виду проявление внешних воздействий (со стороны педагогической системы) на позицию обучающегося, значительно модифицирующего внутреннее состояние и качественный уровень своей обученности. В ответной реакции обучающийся непрерывно изменяет свойства и параметры обучаемости. Взаимодействие внешней и внутренних мини-систем (преподаватель, представляющий некоторый педагогический комплекс, и обучаемый, способный занимать как активную, так и пассивную позиции) может характеризоваться в пределах учебной деятельности от полного противостояния до резонансного совпадения позиций, целей, направленности действий.

Возникающая дополнительная, конструируемая самим процессом обучения векторная величина, как

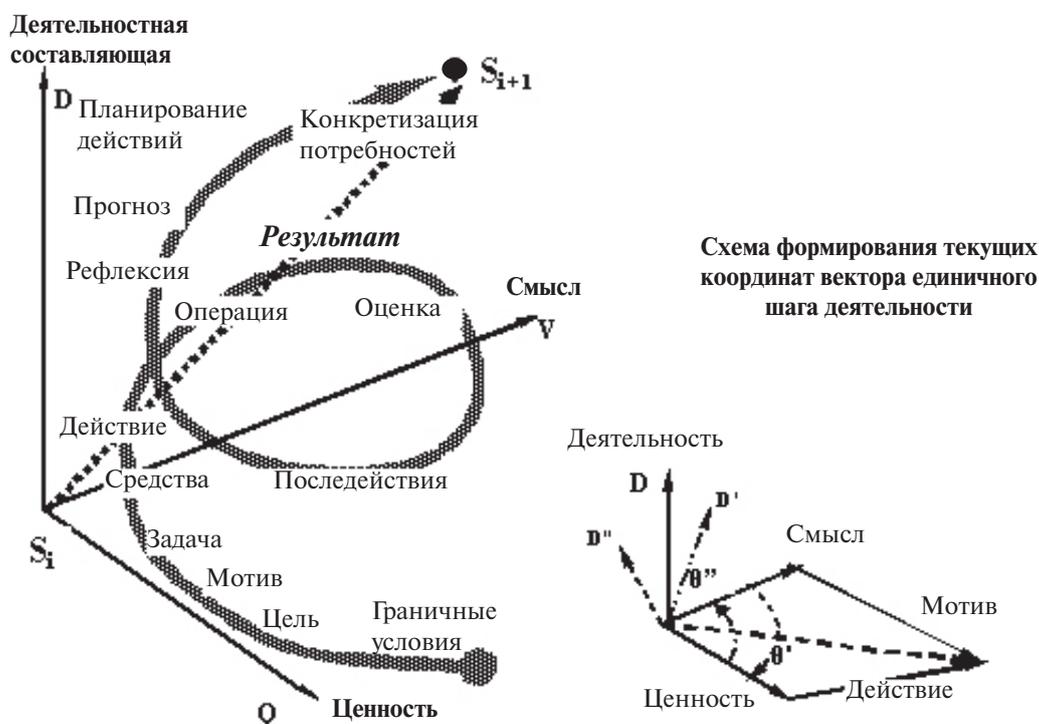


Рис. 2. Создание и ориентирование домена обучения $S_i \rightarrow S_{i+1}$

известно, может стимулировать прогрессивное нарастание суммарного вектора перемещения в образовательном пространстве, но, будучи направленной в обратную сторону (что может произойти, в том числе и под влиянием «кориолисовой» составляющей), может способствовать и некоторому регрессу энергетического состояния мини-системы. Интенсивность перемены взаимного расположения и модальных величин смысла и ценности вызывают дополнительную неопределенность и возмущенность (турбулентность потоков перемещения учебной информации) образовательного пространства, теряющего ламинарность, программируемость, предсказуемость в итогах воздействия на обучаемого. Требуется строго аргументированная позиция обучающего и его тренирующая способность управлять процессом в подобных ситуациях. Обучающая же система вынуждена предоставлять перманентно модифицирующийся за повышающимся уровнем обученности базис дидактических средств.

Объемная фигура EFGKALPD – абрис возможных вариантов маршрутов обучения – в построении условно принята в наипростейшей конфигурации – в форме параллелепипеда. В общем случае это гиперболоид вращения, ограничивающий в принятых конкретных условиях варианта учебного процесса реализацию обучающих, воспитывающих, развивающих и других педагогических функций. Угол наклона параллелепипеда ρ по отношению к плоскости «мотивация–время обучения» опосредованно характеризует интенсивность обучения. Модуль ребер оснований параллелепипеда (величина в нормальной проекции) KE и AD определяют наименьшую и наибольшую возможные мотивации данного варианта учебного процесса, обеспечивающие его успешность.

Линия N_0A представляет собой след врожденной плоскости приобретения обучающимся знаний, умений, навыков, в свою очередь линия N_1B отражает след плоскости формирования возможностей, способностей, готовностей. Ломаная линия $\alpha\beta\gamma\delta\epsilon$, выполненная в данном рисунке как объемно ориентированная кривая, отражает конкретный вариант маршрута обучения в принятых координатах. На отрезке « $\gamma-\delta$ » с помощью сечения $R-R$, эквидистантного плоскости «время – мотивация», выделена текущая точка S_i состояния маршрута на момент времени t_i . Построение домена процесса обучения, соответствующего этой точке, представлено выносным элементом, организованным в форме текущих переменных координат «деятельность–смысл–ценность» (рис. 2). Спиралеобразная траектория прохождения обучающимся единичного шага обучения (в итоге вызывающего перемещение точки отсчета текущих координат по вектору $S_i \rightarrow S_{i+1}$) в данном случае наиболее полно соответствует процессу развития и закрепления умений. Но принципы проявления/реализации ее понятийно-процессуального аппарата организованы и сохраняются на протяжении всего периода обучения. Создание и заполнение пространства домена заканчивается конкретизацией расположения следующей (опорной) точки маршрута S_{i+1} . Дискретность системы отсчета параметров учебного процесса, представленная как в

отрезках осей, построенных в генеральных ортах, так и в текущих «переносных» координатах единичных точек выполнения отдельных педагогических действий, подчеркивает необходимость непрерывного достраивания, трансформации обучающимся сообщаемых ему знаний.

При современной организации российской системы образования естественно предположить соответствие маршрута **A** требованиям начального (профессионального) образования, а параметры маршрута **B** – соотнести с системой подготовки резерва руководящих кадров. На практике аффинные (образоподобные) построения корректны уже для конструирования систем начального и среднего профессионального образования. В таких ограничениях система **B** создается на более развитых базисах $I + \delta_1$, $II + \delta_2$, $III + \delta_3$, $IV + \delta_4$, изначально сформированных в системе функциональной поддержки маршрута **A** и обеспечивающих уровни так называемых ЗУНов. Первичный анализ влияния психофизиологических качеств обучающегося на параметры процессов его обучения приведен на рис. 3. Возращение на маршрут **A** в случае принципиальной невозможности продвижения по усложненному маршруту **B** происходит в параллельном измерении – во «времени обучающегося»: оно не совпадает с генеральной осью «Время». Это свойство «останавливать» течение процесса научения приобретает обучаемым, вырабатывающим некоторые функциональные органы познания. Решающим условием преодоления затруднений становится оценивание результатов как проявление саморефлексии, закрепляемой не менее значимым оцениванием со стороны преподавателя. В этом проявляется общая достаточно объективная внешняя оценка со стороны системы. Дробно-поточные маршруты прохождения обучения в частной организации учебного процесса предполагают возможность полного или частичного перехода от маршрута **A** к маршруту **B**, что и обеспечивает некоторый промежуточный вариант полиплюсной ориентации обучающегося (рис. 4).

Параметры процесса обучения и характеристики его траектории служат аргументами функции оценивания, в свою очередь становящейся рекуррентным функционалом общего процесса обучения. Рассматривая процесс обучения как некоторый Марковский процесс, что вполне приемлемо для существующих моделей обучения, выделим состояние системы, достигшей в своем развитии точки 2 – «знания». Уровень обученности индивида принимается соответствующим полному усвоению и осознанию заданного (для состояния в т. 2) объема (учебных) знаний (рис. 4).

В своем качественном содержании процесс обучения характеризуется показателями интенсивности (плотности) потоков развития и угасания (забывания) соответственно – λ и μ . Первый более соответствует подаче и приобретению (усвоению) знаний, второй – их потере, в том числе и по причинам падения стимула и статуса психофизиологической устойчивости индивида. Показатели λ и μ первоначально формируются как результаты практических наблюдений в процессах оценивания обучающихся. Расчеты параметров про-

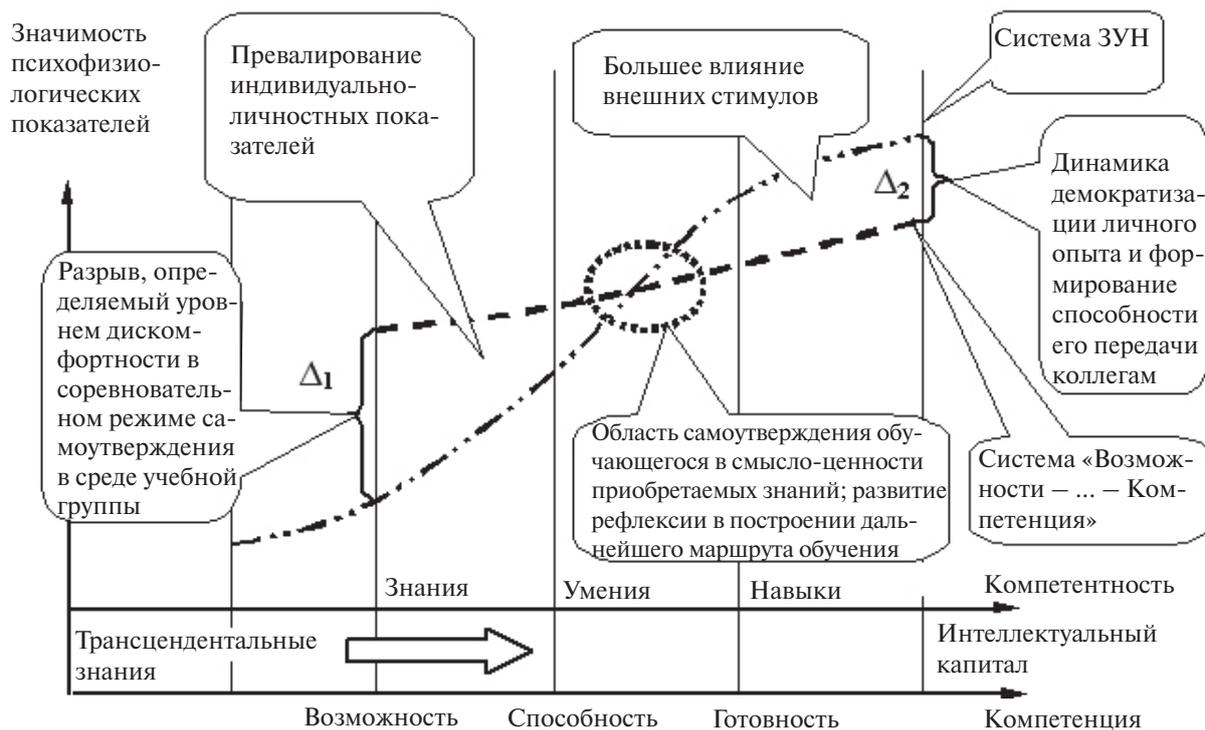


Рис. 3. Влияние психофизиологических качеств обучающегося на параметры процессов его обучения

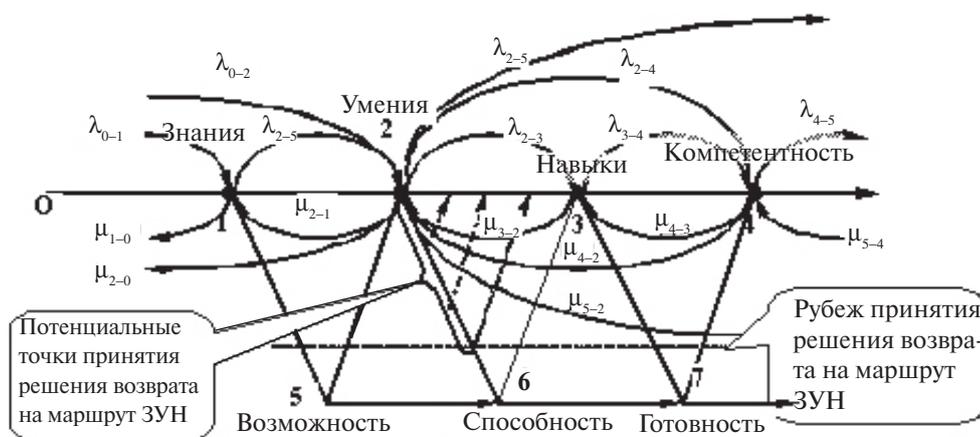


Рис. 4. Граф редукции процесса обучения – маршрут А (знания–умения–навыки–компетентность). Анализируется состояние системы в точке 2 – «умения»

цессов в т. 2 – «умения» производились с использованием экспериментально накопленных значений вероятностей переходов 1–2, 2–2, 2–3, 3–2, 2–1. Совершенствование элементов матрицы, повышение их достоверности и надежности производилось с использованием метода Байеса, позволяющего корректировать каждый из наблюдаемых значений коэффициентов.

Первоначально вероятности переходов на два шага в линейных графах редукции можно принять как ничтожно малые величины; так же как менее значимыми признаются вероятности регрессионных шагов (движение в сторону понижения уровня обученности).

Более вероятно прохождение маршрута при полном выполнении требований вершинных функций, т.е. обучаемый первоначально ориентирован на жесткую схему обучения по маршруту А, однако число переходов от маршрута А к маршруту В не ограничено в течение заданного периода обучения. Маршрут В преимущественно ориентирован на технологии лично-ориентированного образования (ЛОО).

Значения совокупностей (множеств) коэффициентов λ_i и μ_j (рис. 5) получены путем проведения дробно-факторного эксперимента с учетом частичной симметричности исследуемых параметров в планировании исследований. Подобные ограничительные условия присущи большинству социальных экспериментов.

λ_{i-j} μ_{j-i}	i					
	0	1	2	3	4	
j	0	$\frac{0.2}{0.2}$	$\frac{0.3}{0.4}$	$\frac{0.05}{0.1}$		
	1	$\frac{0.5}{0.4}$	$\frac{0.4}{0.4}$	$\frac{0.1}{0.3}$	$\frac{0.02}{0.55}$	
	2	$\frac{0.1}{0.6}$	$\frac{0.6}{0.3}$	$\frac{0.3}{0.3}$	$\frac{0.4}{0.4}$	$\frac{0.15}{0.1}$
	3		$\frac{0.0}{0.6}$	$\frac{0.6}{0.4}$	$\frac{0.4}{0.4}$	$\frac{0.1}{0.1}$
	4			$\frac{0.1}{0.3}$	$\frac{0.3}{0.6}$	$\frac{0.6}{0.6}$

Рис. 5. Реплика матрицы плотностей вероятностей переходов в модели образовательного процесса (по схеме рис. 4)

Фактически для представления процессов функционирования модели используется размеченный полюсный граф (рис. 6), переходы которого обусловлены функциями контроля и соответствия. На этот граф изоморфно накладывается система проверок и разрешительных функций вплоть до соответствия требованиям техники безопасности (как при выполнении лабораторных работ по общеобразовательным предметам, так и при исполнении функций обучаемого в присутствии мастера на промышленном оборудовании). Причем вершины могут быть представлены любой формой контроля, в том числе и обучающего, т.е. процесс обучения может и не прерываться, а ребра соответственно представлять любую систему обучения – от классно-урочной до самостоятельного самообразования (самообразования). Активно реализуемая в настоящее время



Рис. 6. Частные процессы создания функционального органа познания

классно-урочная система педантично наполняет образовательное пространство между рубежными переходами вектора ЗУН практически безупречным (на уровне принятой педагогической парадигмы) учебным содержанием. Соответственно: **Знания** → *Ученичество*. *Поэлементное выполнение действия* → **Умения** → *Технологичность выполнения операций* → **Навыки** → *Технологичность труда* → **Компетентность** → *Квалификация*.

Управляющие воздействия и граничные условия прохождения избранных маршрутов обучения назначаются в соответствии с принципами прогностического конструирования педагогических систем. Это означает, что каждая точка (вершина графа) определяется ограниченным перечнем (счетным множеством) координат, функций, параметров педагогической системы. Затраты на определение точного положения обучаемого на маршруте и значения функционала вершины (выражающиеся в полноте представления заявленного понятия – например «способности», «умения» и т.д.) возрастают не менее, чем по экспоненциальному закону. В соответствии с требованиями и практикой социальных экспериментов вершины позиционируются как минимум по трем осям. поэтапный пере-

ход системы из состояния «незнание» в область «опыт практической деятельности» состоит в преодолении требований образовательного поля, определяемых, с одной стороны, содержанием и граничными условиями образовательного стандарта, с другой – запросами обучающегося.

В тексте представлен анализ только трех разветток «ствольных» образований, раскрывающих закономерности процессов приобретения навыков преимущественно в русле классно-урочной системы и воспитания компетенций в соответствии с принципами ЛОО. Исчерпывающе полный анализ всего разнообразия вариантов достаточно затретен. Выбор, обоснование и реализация конкретной схемы обучения (модели формирования компетенций) остаются за преподавателем.

Литература

1. *Зинченко В.П.* Психологические основы педагогики. М., 2002.
2. *Лобашев В.Д.* Педагогические категории нелинейных систем обучения // *Инновации в образовании*. 2008. № 9.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Э.Р. Баграмян, первый проректор
Педагогической академии последипломного образования
(Московская обл.)*

Рыночная экономика как системообразующий фактор развития современного общества оказывает свое влияние на целеполагание, структуру, содержание, результативность современного образования. Существующая система образования создавалась в других экономических условиях, и ее административный кадровый состав получил образование и опыт управленческой деятельности в другой социально-экономической среде. Сложившаяся ситуация особо актуализирует проблему повышения квалификации и переподготовки управленческих работников, особенно в сфере новых технологий управления образовательным учреждением с учетом рыночной экономики, влияющей на развитие самого образовательного учреждения и определяющей подготовку выпускников к жизни в социуме.

Взгляд на образование как на средство построения человеком своего образа в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые он себе выбрал из числа ему предложенных, актуализирует проблему экономической составляющей как в содержании современного образования, так и в управлении им. Компетентностный подход, который набирает силу в современной системе образования, является отражением

потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применять свои знания.

Компетентность рассматривается как осознанная человеком способность (возможность) реализации знаний и умений для эффективной деятельности в конкретной ситуации. Применительно к экономической компетентности руководителя образовательного учреждения прежде всего отмечаем его способность к принятию высокоэффективных экономических решений в сфере развития образовательной деятельности, требования к которой определяются современным социальным и экономическим состоянием общества.

Экономическая компетентность современного руководителя образовательного учреждения, на наш взгляд, определяется триадой «знания – умения – реальная практическая деятельность (опыт)». Это подтверждается высказываниями о том, что знания и умения, нашедшие применение в реальной практической деятельности, могут стать основой развития компетентности. Опытный специалист более компетентен. Однако, на наш взгляд, диалектическая зависимость всех трех компонентов выделенной нами триады очевидна и равнозначна: при устаревающих, отстающих от развития общества знаниях наступает этап стагна-

ции в развитии компетентности. Такая же ситуация характерна и для формируемых умений. Это достаточно убедительно подтверждают статистические данные.

Опрос современных руководителей общеобразовательных учреждений показал, что только 15% из них способны разработать бизнес-план своего образовательного учреждения и найти эффективные средства его реализации; около 20% способны оценить эффективность затраченных средств на повышение квалификации сотрудников; около 60% испытывают затруднения в экономических оценках финансовых показателей при переходе на новую систему оплаты труда и т.д. Несмотря на продолжительный опыт работы в сфере управления образованием (20–25 лет), экономическая компетентность большинства руководителей образовательных учреждений очень низкая.

В сложившейся ситуации наиболее действенным средством повышения экономической компетентности управленцев сферы образования является система дополнительного образования, которая направлена на развитие способности и готовности специалиста к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

Обоснованные теоретически и используемые на практике уровни компетенций, отражающие динамику их формирования, основаны на элементах формируемой деятельности (коммуникативной, познавательной и т.д.). Вне зависимости от количества и степени детализации уровней, их взаимосвязь в общих чертах осуществляется следующим образом: репродуктивные операции без учета субъектного опыта (на нейтральном для обучающихся предметном материале) → продуктивные действия (способы работы с информацией, зависящие от решаемой задачи и позиции обучающегося) → деятельность по решению ситуации, связанная с мотивами обучающегося и его ценностными ориентациями. Как видно из данной схемы, компетентностный подход не отрицает традиционного, а дополняет его, включая как обязательный элемент субъектность обучающегося. То есть в идеальной модели компетентностного подхода результат образования принципиально зависит не только от предложенного извне содержания, но и от личностных особенностей обучающегося. Такой результат не может быть иным, как вариативно-личностным.

Формирование компетенций, рассматриваемых как единый и целостный *новый* образовательный результат, затрагивает не только содержание, но и организационные формы, методы и средства обучения, а также оценку достижений обучающихся. В этом проявляется один из основных принципов дидактики — единство процессуальной и содержательной сторон обучения.

Методы и технологии обучения, используемые в компетентностном подходе, должны соответствовать деятельностной части компетенций, т.е. позволять приобрести опыт обращения со знаниями, их целесообразного применения. В результате повышается вероятность проявления и развития личностных черт, необходимых для эффективной деятельности в рамках той или иной компетентности. Преобладающими яв-

ляются методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения экономических ситуаций. Необходимо сформировать совокупность аксиологических предпочтений, включающую когнитивный и эмоционально-ценностный аспекты отношений субъектов друг к другу, к своей деятельности (в том числе познавательной), ответственность за принимаемые экономические решения и многое другое.

В компетентностном подходе на одно из первых мест выходят личностные качества, позволяющие человеку быть успешным в сфере своей деятельности. С этой точки зрения преимуществами активных, а также групповых и коллективных методов обучения являются развитие положительной самооценки, толерантности и эмпатии, понимания других людей и их потребностей; приоритетное внимание к развитию умений сотрудничества, а не конкуренции; обеспечение возможности для учащихся — членов группы признавать и ценить умения других, тем самым, получая подтверждение чувства собственного достоинства; развитие умений слушания и коммуникации; поощрение новаторства и творчества.

Наибольшими возможностями для решения задач компетентностного подхода, как признают практически все исследователи, обладают метод проектов и ситуационный анализ. Проектирование — это деятельность по преобразованию существующей действительности на основе собственного замысла. Метод проектов является технологией, которая позволяет создавать экономические ситуации на различных основаниях (ситуация неопределенности, кооперации и т.п.) и на разном предметном содержании.

Другим часто используемым в компетентностном подходе методом обучения является ситуационный анализ. Он позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъектный опыт обучающихся. В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения, связанные с работой в группе, команде, формируется критическое мышление, активизируются теоретические знания и практический опыт. Для развития экономической компетентности этот метод важен потому, что позволяет увидеть многовариантность разрешения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа. Метод может применяться для достижения различных дидактических целей. Анализ ситуации проводится в аспекте конкретного задания: найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать одно из предложенных решений и т.п.

Применение исследовательских и поисковых технологий обучения помогает учащимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ*Р.В. Пронина, соискатель**Московского гуманитарного педагогического института*

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как содействие, совместное передвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией *Д. Ушакова*, сопровождать – значит «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого». В словаре *В. Даля* *сопровождение* трактуется следующим образом: «провождать, сопутствовать, идти вместе для проводов, следовать». Понятие «сопровождение» имеет и духовный смысл: «поддержка семьи и личности в переломные, кризисные периоды жизни». В этом понятии заложены идеи общего пути в пространстве и времени, совместной активности обеих сторон взаимодействия, защиты от опасностей и помощи, которую оказывает сопровождающий. Таким образом, сопровождающий предстает как человек, защищающий путника в дороге, помогающий справиться с превратностями пути.

Методологический анализ позволяет утверждать, что сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи – патронажа. Оно предполагает поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для развития личности. Успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна [2]. *Ю.В. Слюсарев* употреблял понятие «сопровождение» для обозначения действия по оказанию здоровым людям психологической помощи, направленной на развитие самосознания личности, помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека [3]. Идеи психологического сопровождения в наибольшей степени соответствуют прогрессивному опыту отечественной психологии, педагогики и социальной работы в перевоспитании трудных подростков (*А. Макаренко, В. Сухомлинский*).

Все чаще в последние годы термин «сопровождение» стал употребляться педагогами в образовательных учреждениях. В России идея психолого-педагогического и медико-социального сопровождения стала реализовываться в системе образования с 1994 г. Педагогическое сопровождение рассматривается как категория взаимодействия. Это процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы во времени, в конкретных институтах социума и направленный на развитие личности ребенка. Педагогическое взаимодействие выступает как развивающийся и развивающий процесс, способствующий становлению личности воспитанника и совершенствующий личность педаго-

га при неперменной руководящей роли авторитетного воспитателя. Взаимодействие этих сторон присутствует во всех видах деятельности – в познании, игре, труде, общении; оно оказывает влияние на личностные отношения участников, пробуждает у воспитанников готовность быть «воспитуемым» [4].

Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов, самые крупные из которых – дидактический, воспитательный и социально-педагогический. Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослый выступает для воспитанников как наставник. Основной задачей сопровождения является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями. В таком понимании сопровождение рассматривается как оказание детям помощи в познании окружающего мира, самих себя и других людей. Особое внимание должны получать подростки с девиантным поведением, поступающие в спецшколы. Причины девиантного поведения имеют разную природу, оно связано с соматическим здоровьем, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, общении, поведении. В таких школах важно создать условия для максимально комфортного функционирования ребенка в образовательном учреждении, где он может успешно реализовывать себя в различных видах детской деятельности, познавая тайны окружающего мира и испытывая радость от общения со сверстниками и взрослыми. Сопровождение воспитанников в спецшколах имеет ряд особенностей, и, как показала практика, существенных [5]. В педагогических коллективах таких школ все без исключения участники образовательного процесса должны работать в тесной взаимосвязи. Главная задача сопровождения подростков – обеспечение условий для успешного развития каждого из них независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, охрана физического и психического здоровья, социализация и дальнейшее его устройство в профессиональные учебные заведения. В этой связи определяется роль каждого специалиста на разных этапах сопровождения: в период адаптации, при проведении диагностики, разработке рекомендаций, определении индивидуального образовательного маршрута, реализации коррекционно-развивающей помощи. До недавнего времени делалась ставка на перевоспитание, «переделку» личности ребенка. На смену такому подходу приходит охранно-защитная концепция воспитательной работы, основными категориями которой становятся диагностика, коррекция, реабилитация. Причем коррекция рассматривается как педагогическое воздействие на личность в целом через создание необходимых специально организованных условий педагогического процесса. Важно учитывать, что

взаимодействие субъектов педагогического процесса предполагает освоение воспитанниками опыта, накопленного обществом, положительных нравственных норм и правил, культуры поведения. Таким образом, выделяются следующие компоненты в коррекционно-педагогической деятельности специальных школ:

- нормализация и обогащение отношений ребенка с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
- компенсация пробелов и недостатков в его общем развитии, усиление деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов;
- восстановление у ребенка положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиацию);
- постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости;
- интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;
- усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;
- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся, связанной с удовлетворением их интересов;
- исправление как преодоление отрицательного, т.е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек [1].

Вся педагогическая деятельность в спецшколах должна быть практико-ориентированна и нацелена на высокий уровень результативности. Осуществляется она в сотрудничестве и взаимодействии между объектом и субъектами коррекционно-педагогического процесса, между ученическим и педагогическим коллективами, опирается на координацию усилий школы, семьи и социума. Только при сохранении строгой последовательности всех элементов и этапов деятельности (от постановки цели до достижения конечного результата, самооценки и самоанализа всего процесса) можно говорить о результативности коррекционно-педагогической деятельности, о ее психолого-педагогической значимости в едином педагогическом процессе общеобразовательной школы.

Учитель, воспитатель, педагог в общем смысле этого слова является главной фигурой в процессе сопровождения девиантного подростка. Он должен с особым педагогическим вниманием подбирать и применять разнообразные методы, приемы и формы работы с целью предупреждения и преодоления недостатков в развитии и поведении подростков, умело налаживать контакт между учеником и его родителями. Направления деятельности опытного педагога становятся органичной частью его личности, потому что на уроке он преподаватель, на перемене — воспитатель, вне школы — социальный работник, на общешкольном празднике — друг и союзник. Особая роль отводится в процессе сопровождения девиантных подростков

освобожденному классному воспитателю. Во-первых, он является связующим звеном между учащимся и всеми сотрудниками школы. Во-вторых, он для подростков главный проводник в учебной деятельности, дополнительном образовании и внеурочных мероприятиях. В-третьих, он становится членом семьи подростка, знает все особенности семейных отношений и помогает родителям решать возникающие проблемы. В то же время он содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанника, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания, а также помогает ему решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями.

Таким образом, профессиональная деятельность педагогов спецшколы отличается многоаспектностью и полифункциональностью. Для полного использования ресурсов системы социально-педагогического сопровождения в решении актуальных задач воспитания подростков в таких школах необходимо:

- ✓ обеспечивать активное участие педагогов, психологов в разработке и сопровождении программ воспитания и обучения;
- ✓ осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов, родителей и педагогов-психологов в образовательных учреждениях всех типов;
- ✓ использовать в воспитательном процессе методы работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренинги личностного роста, межличностного общения, безконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методы развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям;
- ✓ поддерживать детские объединения, органы самоуправления в школах, используя при этом методы работы с малыми группами и коллективами, методы формирования лидерских способностей и качеств.

Все это создает условия для успешного решения задач воспитания и социализации детей и подростков с девиантным поведением (*Е.А. Леванова, В.С. Мухина*).

Литература

1. *Гонеев А.Д.* Работа учителя с трудными подростками. М., 2008.
2. *Мухина В.С., Горянина В.А.* Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. М., 1997.
3. *Слюсарев Ю.В.* Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1992.
4. *Сухомлинский В.А.* О воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Д.И. Латышина. М., 2003.
5. *Шнейдер Л.Б.* Девиантное поведение детей и подростков. М., 2007.

ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

Э.Г. Отяковская, аспирант Краснодарского государственного университета культуры и искусств

Компетентностный подход к высшему и среднему профессиональному образованию из нового веяния в педагогической науке превращается в методологическую основу обеспечения педагогического процесса на различных уровнях: от разработки новых образовательных государственных стандартов, создания моделей и концепций развития образовательного пространства, проведения научных педагогических исследований до разработки учебных программ для конкретных дисциплин по различным специальностям. В работах ведущих ученых говорится о смене образовательной парадигмы со знаниевой на компетентностную (*А.Л. Андреев, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, С.В. Кульневич*), о компетентностной модели как основе оценки качества подготовки специалистов (*Д.А. Махотин, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов*), определяются аспекты формирования профессиональной компетентности в процессе модернизации образования (*В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, Э. Сыманюк*), разрабатываются классификации и технологии конструирования компетентностей в образовательных стандартах (*Т.Е. Исаева, В.В. Краевский, А.В. Хуторской* и др.).

В свете обозначенного в научных исследованиях, в концептуальных, нормативных документах компетентностного подхода к профессиональному образованию актуальной становится проблема разработки компетентностной модели профессионального музыкального образования, при решении которой необходим диалектический подход: с одной стороны, профессиональная компетентность педагога-музыканта должна являться органичной частью его целостной компетентности как гражданина современного общества и включать все ключевые (базовые) компетентности личности; с другой – необходимо обозначить специфические предметно ориентированные компетентности и компетенции выпускника профессионального музыкального учебного заведения. Структура профессиональной компетентности педагога-музыканта, таким образом, представляет собой систему личностных, общественно значимых и профессионально необходимых компетентностей личности, определяющих способность и готовность к успешной музыкально-педагогической деятельности.

Мы убеждены, что система профессиональной компетентности педагога-музыканта в силу специфики его деятельности должна быть основана как на компетентности музыканта, так, в равной мере, и компетентности педагогической. При этом процесс обучения будущего учителя музыки должен быть направлен на синтез и интеграцию музыкальной и педагогической деятельности, объединяемой в единую музыкально-педагогическую деятельность. Это определяет весь необходимый спектр знаний, умений, навыков, методической направленности, профессиональных и личностных качеств, формируемых в учебном музыкально-педагогическом заведении.

Ю.В. Фролов и *Д.А. Махотин* выстраивают компетентности выпускников педагогических заведений по следующим уровням: 1) общекультурные; 2) методологические; 3) предметно-ориентированные. Каждый из этих уровней представлен различными компетентностями и соответствующими им индикаторами (показателями) качества подготовки ученика. Обращает на себя внимание наличие в каждом из обозначенных уровней компетентностей, связанных с целостным представлением об окружающей действительности и человеке в ней. Так, в уровне общекультурных компетентностей выделено целостное представление о человеке, обществе, культуре, науке и технологии в современном мире; в методологическом уровне – готовность к организации целостного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; среди предметно-ориентированных компетентностей выделяется целостное представление о конкретной науке (области научных или технологических знаний) [1, с. 36–37].

Мы полагаем, что одной из системообразующих в структуре профессиональной компетентности педагога-музыканта является полихудожественная компетентность, являющаяся связующим, интегративным звеном в процессе личностного и профессионального развития будущего педагога-музыканта, в познании студентом единых закономерностей искусства в содержании различных дисциплин. Сущность полихудожественной компетентности заключается в способности и готовности педагога-музыканта применять в своей профессиональной деятельности специальные музыкальные знания и умения в едином комплексе с целостным представлением о закономерностях и специфике различных областей искусства и культуры.

Основанием для выделения полихудожественной компетентности в системе профессиональной компетентности педагога-музыканта мы считаем ее сопряженность с главной целью музыкального образования – формированием музыкальной культуры учащихся как необходимой составляющей их духовной культуры. В таком целеполагании содержания музыкального образования прослеживается стремление к целостности освоения подрастающим поколением духовного культурного опыта человечества. Музыкальная культура, входя органичной и неотъемлемой частью в состав всей мировой художественной культуры, несомненно, связана множеством «нитей» с другими видами искусства, а также с историей. Невозможно изучать музыкальное искусство вне исторического контекста, осмысления национальных традиций, стилевых особенностей развития художественного творчества различных эпох. Поэтому будущий педагог-музыкант должен иметь представление о целостной духовной картине мира, в пространстве которой расположена музыкальная культура. На освоение такого целостного

восприятия культуры направлено, в первую очередь, формирование полихудожественной компетентности педагога-музыканта.

Необходимость формирования такой компетентности вытекает также из сущности его будущей деятельности, которая включает в себя музыкальное воспитание, обучение и развитие в неразрывном единстве. «Музыкальный портрет» учителя музыки в школе полифункционален: педагог-музыкант является одновременно и пианистом-исполнителем, и солистом-вокалистом, и дирижером хора, и аккомпаниатором. В процессе освоения будущей профессии студент изучает ряд дисциплин специальной и теоретико-музыкальной подготовки. Не сформировав у него полихудожественную компетентность, трудно добиться осознания им единства закономерностей музыкального искусства при изучении особенностей и специфики каждой отдельной музыкальной дисциплины. На практике, к сожалению, часто встречаются случаи раздробленности в представлениях студентов о музыкальном искусстве, отсутствия систематичности и целостности их знаний. Они не умеют сопоставить знания, полученные из различных источников, увидеть общие закономерности и единство принципов, выстроить хронологически (а значит, исторически обусловленно) сообщаемые различными педагогами сведения и факты.

Полихудожественная компетентность, по нашему мнению, способствует объединению разрозненных представлений, знаний студента, возникновению и закреплению в его профессиональном мышлении необходимых аналогий и ассоциативных связей, которые будут задействованы в его профессиональной деятельности. Исследователи отмечают: «Полихудожественная компетентность в профессиональной деятельности будущего педагога образовательной области “Искусство” выступает критерием его готовности к работе в условиях взаимодействия искусств в активно развивающемся образовательном педагогическом пространстве. Структура, формы и методы работы студента, построенные для достижения полихудожественной компетентности, позволяют повысить содержательную направленность его профессиональной деятельности и стимулировать потребность освоения инновационных образовательных технологий» [2, с. 500].

Структура полихудожественной компетентности педагога-музыканта включает в себя комплекс профессиональных знаний и умений как результат музыкально-педагогического образования; систему ценностных ориентаций как результат эстетического воспитания, личностного развития и самообразования; духовно-этический компонент как результат опыта творческой деятельности, «творческого диалога с культурой» (В.В. Медушевский).

Таким образом, в содержании полихудожественной компетентности педагога-музыканта условно можно выделить следующие блоки: *когнитивный, музыкально-деятельностный, личностно-мотивационный и социально ориентированный*.

Когнитивный (знаниевый) блок формируется в процессе освоения системы специальных музыкальных, общетеоретических и гуманитарных дисциплин. При

этом необходимо как освоение профессионально необходимых знаний и умений вглубь, по вертикали, так и расширение кругозора и эстетических представлений студента по горизонтали, в смежные области искусства и культуры.

Ядром деятельности педагога-музыканта, а следовательно, и его полихудожественной компетентности является *музыкально-деятельностный блок*. Компетентность – категория деятельностная, так как необходимость ее формирования и проявления диктует профессиональная деятельность. Именно с ее целями и задачами должны соотноситься задачи формирования полихудожественной компетентности педагога-музыканта.

В каких же видах деятельности по музыкальному воспитанию школьников будет востребована полихудожественная компетентность? В первую очередь, в деятельности по эстетическому воспитанию школьников. Для того чтобы научить школьников жить и творить «по законам красоты», сам педагог должен иметь сформированную систему эстетических идеалов, взглядов и убеждений.

Полихудожественная компетентность необходима для успешной просветительской деятельности педагога-музыканта – одной из ведущих составляющих его профессиональной деятельности. Для ее осуществления в культурном пространстве школы недостаточно узкопрофессиональных знаний. Творческий характер просветительской деятельности учителя музыки, широкие возможности современных технических средств обучения, в том числе компьютерных и мультимедийных технологий хранения и воспроизведения аудио- и видеоматериалов, способствуют созданию полихудожественной среды, обогащающей сферу соприкосновения школьника с искусством. *Социально ориентированный блок* полихудожественной компетентности педагога-музыканта направлен на реализацию просветительской деятельности педагога-музыканта и в целом на передачу социально-культурного опыта подрастающему поколению.

Одной из качественных характеристик полихудожественной компетентности педагога-музыканта является ее творческий характер. Смыслообразующее наполнение полихудожественной компетентности происходит во взаимодействии с такой поистине необъятной сферой человеческого творческого опыта, как мировая художественная культура. Методическими ориентирами в этом безбрежном пространстве для будущего учителя музыки в общеобразовательной школе являются задачи эстетического воспитания школьников с учетом возрастных психологических особенностей, освоения школьниками содержания музыкального образования, овладения ими различными видами музыкальной деятельности в соответствии с программными требованиями. С учетом данных ориентиров выстраивается содержательное наполнение полихудожественной компетентности будущего педагога-музыканта.

Эффективность формирования полихудожественной компетентности будущего педагога-музыканта обеспечивается целенаправленной, творческой ор-

ганизацией музыкально-педагогического процесса, предполагающей реализацию специальных принципов (духовности, целостности, единства художественного и технического, эмоционального и сознательного, направленности музыкального образования на развитие личности, образности и ассоциативности) и методов (моделирования полихудожественной среды, взаимопроникновения и взаимовлияния искусств, активизации междисциплинарных аналогий в творческой деятельности студента, развития художественных ассоциаций средствами мультимедийных технологий).

При решении данных теоретических и практических задач необходимо учитывать вектор направленности формирования компетентного специалиста с позиций личностно ориентированного обучения,

основанного на гуманистическом подходе к образованию.

Литература

1. *Фролов Ю.В., Махотин Д.А.* Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. № 8.
2. *Ермоленко Г.Ю.* Условия формирования профессиональной компетентности учителя образовательной области «Искусство» // Художественное образование России: современное состояние, проблемы, направления развития // Материалы II Всерос. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 4–6 апреля 2007 г. Волгоград, 2007.

О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ИГРОТЕК В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.С. Замяткина, методист

Московского гуманитарного педагогического института

Как показывают исследования, в области подготовки профессионально-педагогических кадров имеются значительные проблемы. Одна из них – низкий уровень игровой деятельности будущих педагогов. Выпускаемые специалисты, обладающие определенным набором профессиональных знаний, навыков и умений, но не имеющие высокого уровня развития игровой компетенции, на практике оказываются зачастую функционально неэффективными и не всегда могут передать имеющиеся у них знания ученикам. А ведь общеизвестно, что игровая технология – это прежде всего не только главное средство деятельности педагога, но и средство реализации его личности в профессиональной деятельности.

Анализ учебных программ подготовки педагогов профессионального обучения показывает, что развитию навыков игровой деятельности сегодня не уделяется должного внимания. Поэтому необходимо искать такие педагогические методы, приемы и средства, которые позволят имплицитно, в качестве «сквозной» линии, в течение всех лет обучения работать над развитием игровой компетенции будущих педагогов профессионального обучения. На наш взгляд, этому может способствовать широкое применение игровых форм учебной деятельности.

Проблема применения игровой деятельности в образовательном процессе для педагогической теории и практике не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, внутренней структуры и значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.И. Пидкасистый, И.М. Сеченов, Д.Б. Эльконин и др., в зарубежной – О. Декраль, Р. Козй, М. Монтессори, Э. Ньюсон, Ф. Фребель и др.

Подлинными энтузиастами широкого распространения игр в обучении были П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий, И.Я. Герд, А.У. Зеленко, И.С. Массалитинова.

В университетах, колледжах, школах бизнеса и крупных промышленных компаниях США, Канады, Англии, Франции, Германии широко используется имитационно-игровой подход для моделирования различных сфер будущей профессиональной деятельности обучаемых. Такой подход в современных исследованиях расценивается как эффективное средство обучения, приобретения опыта управления, принятия решений, планирования и т.д. (Р.Г. Грэм, К.Ф. Грей, А.Дж. Дейл, Д. Нанус и др.)

В нашей стране психолого-педагогические и методологические основы создания и применения игр в учебно-воспитательном процессе были предложены Ю.К. Бабанским (познавательные игры), А.А. Вербицкий (учебно-деловые игры), Ю.Н. Кулоткиным (педагогические игры), П.И. Пидкасистым (обучающие игры), Г.С. Сухобской (учебно-имитационные игры), И.М. Сыроежкиным (дидактические игры).

Однако, несмотря на значительное количество работ по проблеме использования игр в процессе обучения, их педагогический потенциал еще далеко не исчерпан. Связано это прежде всего с тем, что игры, применяющиеся в учебном процессе, как правило, однотипные. Они разрабатываются преимущественно или как один из компонентов конкретного занятия теоретической либо практической подготовки. Но, по нашему мнению, такой подход к использованию игр не позволяет полностью реализовать их дидактические возможности. Более того, как показывает анализ педагогической литературы, проблема организации игровой деятельности в целях развития игровой компетенции будущих педагогов профес-

сионального обучения требует своего исследования. Именно поэтому существует необходимость организации игротек в профессиональных учебных заведениях.

Термин «игротека», уже более шестидесяти лет применяемый в отечественной культуре, дает обозначение для чрезвычайно, казалось бы, несхожих фактов. В одном случае игротеккой называют учреждение, в другом случае — метод работы, третий источник утверждает, что его игротека представляет собой вид пособий.

Уже первое отечественное учреждение, названное игротеккой, хоть и функционировало при школе, принадлежало Институту игрушки «для экспериментальной проверки на детях новых образцов игрушек». Специализировалась именно на игрушках и первая зарубежная игротека: «Первая библиотека игрушек в США, а возможно, и в мире, была организована в г. Лос-Анджелесе в 1930-е годы. Владелец магазина игрушек оборудовал библиотеку игрушек у себя в гараже. Из этого родилась программа “Лос-Анджелесский игрушечный заём”». В среде некоторых практических педагогов довольно основательно утвердилось отношение к игротеккам как к учреждениям, занятым весьма ограниченной частью обширной сферы игры. *Е.М. Минский* на практике блестяще расширил и углубил изначально, казалось бы, узкое явление, добившись в 1941 г. для своей одесской игротекки статуса Центральной игротекки Украины, а после того, как она была разрушена войной, создал в 1946 г. новую игротекку уже в Москве, в городском Доме пионеров и школьников (с 1962 г. — Отдел игр и развлечений, являющийся, на наш взгляд, максимально развитой игротеккой).

Какими должны быть игротекки и чем им заниматься, стали спорить сразу же после попадания этого термина в печать и в среду педагогов-практиков. Причем не обращали внимание на то, что игротека — явление многофакторное и многокомпонентное. Гипертрофировалось значение какого-то одного аспекта без соотнесения его с другими. Например, *С.В. Глязер*, ветеран ЦПКиО им. М. Горького, самым существенным признаком игротекки, видимо, считал одно из качеств всякой игротекки — концентрацию в одном месте набора разнообразных игровых вещей. И его предшественники и современники (*Н.С. Нелюбов* в 1916 г., *А. Шонфельд* в 1922 г., *Г. Авлов* в 1925 г., *А. Вишневецкий* в 1931 г., *Г.Л. Палепа* в 1932 г.) считали, что этот атрибут — комплект игрушек (т.е. простейшая разновидность игротекки) — постоянно необходим для воспитания. Да, идея придать комплекту игрового инвентаря новое качество — вплоть до специализированного учреждения или метода воспитания — возникала, видимо, не раз. Идея библиотек игрушек и игр (игротек) принадлежит *К.Н. Вентцелю* (1857–1947), русскому педагогу, пропагандисту гуманистического, свободного воспитания ребенка. Вентцель открыл в 1908 г. в Москве Дом свободного ребенка и создал при этом доме музей образцовых детских игр и игрушек — первую общественную игротекку. Вентцель заложил в организацию библиотеки игрушек концептуальные начала включе-

ния ребенка в мир сказочного, активного вовлечения его в игровое общение на специальном «защищенном пространстве игры».

Как известно, игра является основной деятельностью ребенка, и создание специальных условий для развития этого вида деятельности поможет решить ряд вопросов, связанных как с организацией образовательного процесса, так и с формированием и коррекцией различных социальных типов взаимоотношений в детско-взрослом коллективе.

Игротека поможет осуществить переход к современному образовательно-воспитательному технологическому и расширить возможности дошкольного учреждения и школы в работе с детьми. Студенты, имеющие возможность посещать игротекку, смогут решать возникшие проблемы с помощью игровых методов и технологий личностно ориентированного подхода. Игротека служит дополнительным развивающим и образовательным пространством, местом для проведения пробных занятий с дошкольниками, младшими школьниками.

Игротека в профессиональном учебном заведении должна быть оснащена технически и методически, чтобы не только студенты, но и педагоги имели возможность использовать игрушки, оборудование и пособия в работе с детьми разных возрастных категорий.

Помимо набора игрушек игротека должна иметь методический банк: пакет учебных и методических пособий (учебные пособия, сборники, программы, развивающая литература); конспекты занятий, сценарии праздников, тематика классных часов и т.д.; учебные и игровые **CD-диски**; **презентации по разным видам игр**; научно-исследовательские работы студентов по игровым технологиям.

Пространство игротекки рекомендуется обустроить в соответствии с зонами, которые разделяются по своему содержанию и функциональной пригодности.

В игротекке должны работать специалисты, которые могут ориентировать студентов на создание игровых моделей. Роль таких специалистов зависит от тех ситуаций, которые могут возникать у будущих педагогов в процессе работы с детьми: они могут выступать организаторами игровой среды, наблюдателями, помощниками, партнерами по общению или игре, посредниками, инициаторами игры, а также консультировать студентов по различным вопросам, связанным с организацией игры на практике.

Во время занятий в игротекке студенты обучаются различным игровым технологиям. Играя, студенты учатся обращаться с предметами, игрушками, пособиями, учатся взаимодействовать с детьми разных возрастных категорий, а также приобретают умение взаимодействовать с другими людьми. Игра позволяет студентам преодолеть психологический барьер, характерный для многих преподавателей, поставленных перед необходимостью разрабатывать игры и игровые приемы.

Литература

1. *Борисова Н.В., Соловьева А.А., Арутюнов Ю.С.,*

- Вербицкий А.А.* Деловая игра «Методика конструирования деловой игры». М., 1988.
2. *Гринченко И.С.* Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М., 2008.
3. Российская игротка (А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина, В.Н. Ярыгин, Л.В. Ярыгина, И.Е. Аверина, Н.А. Светлова, Н.Я. Семаго, П.И. Шабан, И.В. Шарая, С.В. Уилсон). М., 2001.

ВЛИЯНИЕ САНОГЕННОЙ РЕФЛЕКСИИ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СПОРТСМЕНОВ

А.Л. Рудаков, ст. преподаватель Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

В связи с обострением спортивной конкуренции и повышением требований к уровню мастерства спортсменов роль «психологического фактора» в спорте становится все более ощутимой [1]. Любой вид современного спорта предъявляет к психике человека очень жесткие требования. Соревнования относятся к разряду экстремальных ситуаций и являются одним из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов деятельности.

Наличие стресса у спортсменов является актуальной проблемой, к которой обращено внимание многих зарубежных и отечественных исследователей. В настоящее время имеются убедительные исследования, показывающие, что соревновательный стресс возникает у спортсменов независимо от типологических свойств их нервной системы и темперамента. Психодинамические и нейродинамические свойства индивида определяют лишь динамику протекания стрессовых реакций у различных людей [5].

Успешность выступления на соревнованиях зависит не только от физических и тактико-технических умений, но еще и от умения регулировать свое психическое состояние. Спортсмены, не умеющие справляться со своим стрессом, как правило, не добиваются больших результатов в спорте. Присутствие большого количества стресс-факторов в соревновательной деятельности предъявляет повышенные требования к такой интегральной характеристике спортсмена, как стрессоустойчивость. Проблема устойчивости к соревновательному стрессу возникает при достаточно высоком уровне мастерства и выступлении в ответственных соревнованиях. Интерес к изучению стрессоустойчивости приобретает особую значимость в связи с возрастающим стрессогенным характером спортивной деятельности, обусловленной ломкой стереотипов, социальным заказом на высокие спортивные достижения в условиях усиливающейся конкуренции.

Именно поэтому мы считаем актуальной проблему развития личностной рефлексии, которая обеспечивает обнаружение и устранение «ограничителей» личностного роста и управление психоэмоциональным состоянием. Вслед за *Ю.М. Орловым* и *С.Н. Морозюк* будем называть ее саногенной. *Саногенная личностная рефлексия*, выступая основным механизмом внутренней обратной связи, обеспечивает эффективность и успешность процессов самопознания, саморегуляции

и растождествление с прежним личностным опытом, его переосмысление и обогащение новым [2].

До сих пор не изучено влияние личностной саногенной рефлексии спортсменов на устойчивость к эмоциональному стрессу в соревновательной деятельности. Мы считаем, что важнейшим резервом повышения стрессоустойчивости в спорте является развитие личности и рефлексивной культуры спортсменов.

Нам представлялось значимым изучить изменение личностных детерминант стрессоустойчивости спортсменов при обучении саногенной рефлексии по эмоциональной компоненте, измеряемой с помощью когнитивно-эмотивного теста (КЭТ).

Собственно психологический комплекс состоял из следующих методик: уровня субъективного контроля (УСК), адаптированного *Е.Ф. Бажиным*, *Е.А. Голынкиной*, *А.М. Эткиндо*; КЭТ и методик мотивации достижения, аффилиации, доминирования (*Ю.М. Орлов*, 1978); шкалы реактивной/ситуативной и личностной тревожности (ШРЛТ) (*Спилбергер – Ханин*), а также характерологического опросника (*Леонгард – Шмишек*).

Было проведено исследование группы спортсменов (16 человек), почти всегда побеждающих на российских соревнованиях. Занятия проводились два раза в неделю в форме непродолжительных встреч (по 20–25 минут) до и после тренировок. В программу вошли лекции, выбор которых был обусловлен выявленными параметрами КЭТ, и практические занятия по обучению саногенной рефлексии. Для самостоятельного изучения и выполнения практических заданий спортсменки получали раздаточный материал.

На изучение курса отводилось 96 часов, из них лекции – 16 часов, практические занятия – 24 часа, 56 часов приходилось на самостоятельную работу спортсменов. Учебный план был реализован в течение шести месяцев. Каждая спортсменка в конце курса должна была представить листы медитативной графики и дневники аутопсихоанализа с проработкой основных отрицательных эмоций.

Для анализа был использован метод корреляционной адаптометрии, разработанный в ВЦ СО РАН (*А.Н. Горбань*, *Е.В. Петушкова (Смирнова)*, 1987). Метод позволяет оценить психоэмоциональное напряжение в личностных параметрах и объяснить механизм адаптации спортсменов к экстремальным условиям сорев-

нований. Основная идея метода заключается в том, что информационные взаимоотношения как внутри отдельных функциональных систем, так и в межсистемных связях в целом организме весьма чувствительны к различным энергоинформационным внешним воздействиям. Метод определяет вклад каждой компоненты (показателя) в общую дисперсию корреляционной матрицы и помогает охарактеризовать различные аспекты взаимосвязей в множестве переменных.

Основной и наиболее реактивной системой, обеспечивающей успешную адаптацию человека к среде, является *когнитивная сфера* [6]. Любая ситуация, включая и эмоциогенную, должна быть определена, чему способствует активизирующаяся при этом рефлексия. Именно от определения ситуации зависит, какая возникнет эмоция. Когда дело касается эмоциогенных ситуаций, цель рефлексии в конечном счете сводится к уменьшению страдания от эмоционального переживания, т.е. она обретает защитный характер. Умственные акты, составляющие содержание рефлексии, называют механизмами психической защиты. Чем сильнее страдание от эмоции, тем выше должны быть показатели конкретных видов рефлексии, и чем благополучнее человек, тем меньше у него потребность применять психические защиты [3].

Таким образом, эмоции рассматривают как переживания различного типа внутренних конфликтов между ожиданиями и реальностью. Мы изучали корреляционные взаимосвязи между *когнитивной* и *личностной сферами* спортсменок для выяснения типов внутреннего конфликта.

До обучения саногенной рефлексии у спортсменок были выявлены прямые взаимосвязи личностной тревожности с объемом защитной рефлексии при обиде ($r = 0,588$), агрессией против других ($r = 0,565$), защитой от обиды ($r = 0,533$) и возбуждением вины в других ($r = 0,579$).

Ситуативная тревожность коррелирует с объемом защитной рефлексии при обиде ($r = 0,677$), агрессией против других ($r = 0,569$), агрессией против себя ($r = 0,609$), защитой от зависти ($r = 0,695$), защитой от обиды ($r = 0,535$), несоответствием поведения других ожиданиям ($r = 0,637$) и апеллирующим мышлением ($r = 0,568$).

Потребность в доминировании связана с объемом защитной рефлексии при стыде ($r = 0,550$). Выявлена обратная зависимость между потребностью в аффилиации и агрессией против себя ($r = -0,543$), защитой от зависти ($r = -0,507$) и уходом из ситуации ($r = -0,634$). Результаты нашего исследования подтверждают мнение некоторых ученых о том, что тенденции к аффилиации возрастают при вовлечении субъекта в потенциально опасную стрессовую ситуацию. Блокирование аффилиации вызывает чувство одиночества, отчужденности, порождает фрустрацию [4]. Состояние аффилиации характеризуется предвосхищением аффективных состояний, основанных на реинтеграции чувств, имевших ранее место в сходных ситуациях.

Потребность в достижении коррелирует с объемом защитной рефлексии при стыде ($r = 0,627$),

проекцией на других ($r = 0,761$) и рационализацией обстоятельств ($r = 0,599$). Известно, что любая ситуация, ориентированная на достижения, порождает у субъекта ожидание неудачи и предвосхищение отрицательных переживаний, связанных с этим. Актуализация стремления к избеганию неудачи в ситуации, ориентированной на достижение, обнаруживается в возбуждении тревоги и беспокойства, вызываемых страхом неудачи [7].

Интернальность в достижении имеет обратную взаимозависимость с защитой от зависти ($r = -0,532$). Чем больше спортсменки осознают свою потребность в достижении, т.е. ответственность за результаты деятельности, тем меньшие защиты они используют от зависти к результатам других спортсменов. Чем больше они побеждают, тем меньше завидуют. В нашем исследовании выявлено, что у спортсменок в основном экстернальный уровень субъективного контроля по поводу неудач и интернальный — по поводу достижений. Поэтому во всех своих ошибках они обвиняют тренеров.

Итак, как видно из результатов нашего исследования, тревожность спортсменок взаимосвязана с объемом защитной рефлексии при обиде и стыде. На наш взгляд, обида может быть обусловлена людьми, организующими и проводящими соревнования (тренер, судьи), а стыд — болельщиками, друзьями и близкими. В результате чего спортсменки в случае неудачного выступления на соревнованиях защищаются агрессией против себя и других, возбуждением вины в других, несоответствием других спортсменов их ожиданиям, апеллирующим мышлением и защитой от обиды и зависти. По нашему мнению, внутренний конфликт усиливают потребность в достижении, которая взаимосвязана с объемом защитной рефлексии от стыда, и потребность в доминировании, обусловленная стыдом.

После обучения саногенной рефлексии у спортсменок были выявлены прямые взаимосвязи личностной тревожности с агрессией против других ($r = 0,565$), защитой от стыда ($r = 0,594$), защитой от обиды ($r = 0,527$) и уходом из ситуации ($r = 0,561$). Таким образом, после обучения СГР агрессия против других и защита от обиды остались неизменными, а вместо объема защитной рефлексии при обиде и возбуждении вины в других появились защита от стыда и уход из ситуации.

Также были выявлены прямые зависимости ситуативной тревожности с объемом защитной рефлексии при обиде ($r = 0,550$), защитой от зависти ($r = 0,705$), самоуничижением «Я» ($r = 0,505$), несоответствием поведения других ожиданиям ($r = 0,543$) и апеллирующим мышлением ($r = 0,616$).

Анализ корреляционных связей обнаружил обратные зависимости интернальности достижений с объемом защитной рефлексии при обиде ($r = -0,563$), защитой от зависти ($r = -0,727$), уходом из ситуации ($r = -0,645$), самоуничижением «Я» ($r = -0,582$) и несоответствием поведения других ожиданиям ($r = -0,590$). После обучения саногенной рефлексии не выявлена зависимость между потребностью в доминировании, аффилиации, достижениях и когнитивной сферой. Значит, потребностная сфера личности после обучения

спортсменок СГР уменьшила внутренний конфликт. В связи с повышением интернальности спортсменок взаимосвязь с психологическими защитами стала обратной. Получается, чем выше уровень субъективного контроля, тем меньше защиты возникают в связи с неудачным выступлением спортсменок и тем меньше внутренний конфликт.

Таким образом, можно утверждать, что уменьшение количества корреляционных связей между личностными детерминантами стрессоустойчивости и когнитивной сферой спортсменок в результате обучения саногенной рефлексии повышает их стрессоустойчивость. Саногенная рефлексия способствует ослаблению корреляционных взаимосвязей между когнитивной сферой и личностными детерминантами стрессоустойчивости и уменьшению внутреннего конфликта, создающего психическое напряжение у спортсменок.

Литература

1. *Вяткин Б.А.* Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях. М., 1981.

2. *Морозюк С.Н.* Саногенная рефлексия, акцентуации характера и эффективность учебной деятельности. М., 2000.
3. *Орлов Ю.М.* Когнитивно-эмотивный тест. М., 1999.
4. *Орлов Ю.М.* Фрустрация потребности в достижениях и тревога в учебной ситуации. В кн.: Роль эмоционального стресса в генезисе нервно-психических и соматических заболеваний. М., 1977.
5. Психический стресс в спорте // Материалы II Всесоюз. симп. / Под ред. Л.Д. Гиссена. М., 1976.
6. *Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А.* Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб., 2006.
7. *Сандомирский Е.Г.* Состояние психической адаптации в условиях хронического психоэмоционального стресса в связи с личностно-типологическими характеристиками: Дис. ... канд. мед. наук. Оренбург, 2001.

ЕКАТЕРИНБУРГСКОМУ КОЛЛЕДЖУ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА – 80 ЛЕТ

Д.В. Шевченко, директор колледжа

Екатеринбургский колледж транспортного строительства был создан в ноябре 1929 г. указом Совета народных комиссаров при Пермской железной дороге как техникум путей сообщения.

Первый набор составил 73 учащихся на отделения «Путейско-строительное хозяйство» и «Тяговое хозяйство». В 1933 г. состоялся первый выпуск специалистов-железнодорожников. К концу 30-х гг. в техникуме открывается новая специальность «Промышленное и гражданское строительство». В 1954 г. техникум был передан в ведение Министерства транспортного строительства СССР и переименован в Свердловский строительный техникум транспортного строительства. В это время открываются новые специальности и увеличивается контингент учащихся.

В 1992 г. учебное заведение получило нынешнее название и перешло в подчинение Госстроя, а в 2005 г. – в подчинение Федерального агентства по образованию.

На сегодняшний день Екатеринбургский колледж транспортного строительства – многопрофильное образовательное учреждение в системе среднего профессионального образования – входит в пятерку крупнейших ссузов Свердловской области.

Колледж осуществляет подготовку студентов по 20 специальностям: «Строительство железных дорог и городских путей сообщения»; «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте»; «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» и др.

По всей России работают выпускники колледжа. За 80-летнюю историю колледж подготовил более 25 тыс. специалистов – изыскателей, строителей, электриков, гидрогеологов, экологов, программистов, системотехников, автомехаников, экономистов, бухгалтеров, юристов, специалистов банковского дела, страхового дела, менеджеров.

Колледж ориентирован на перспективы. Большое количество обучающихся, разнообразие специальностей – гарантия на будущее. Мы надеемся, что в период демографического спада удастся сохранить набор, а в условиях финансово-экономического кризиса – мобильно реагировать на запросы рынка труда Уральского региона.

Для качественной подготовки специалистов в колледже созданы все необходимые условия. И в первую очередь это – квалифицированные преподаватели. Главное наследие нашей 80-летней истории – традиции коллектива. Высокая квалификация преподавателей, неизменно стабильный уровень подготовки специалистов – отличительные черты учебного заведения. Педагогический коллектив ориентирован на внедрение инновационных педагогических и информационных технологий. Творческий потенциал и научно-методическая деятельность преподавателей реализуются в создании комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин, в том числе учебников, учебных и методических пособий, электронных учебников, изданных общим тиражом свыше 10 000 экземпляров. Эффективными составляющими системы научно-методической

работы являются конкурсы и конференции: ежегодный конкурс лучших методических работ, смотр-конкурс кабинетов и лабораторий, педагогические чтения, научно-методические и научно-практические конференции. Большое внимание преподаватели уделяют развитию творческой активности студентов, вовлекая их в научно-техническое творчество и исследовательскую деятельность. На базе колледжа проводятся ставшие уже традиционными мероприятия межрегионального и регионального уровней:

- Межрегиональная олимпиада по компьютерной графике, дизайну и программированию;
- Региональная научно-практическая студенческая конференция «Наука, творчество, молодежь – СПО-2009».

Большое внимание уделяется воспитательной работе, в том числе успешной адаптации студентов новых наборов, повышению уровня воспитанности студентов, организации внеучебной деятельности: действует студенческий клуб, разнообразные кружки, регулярно выпускается студенческая стенгазета «Вести ЕКТС». Традиционными стали творческие соревнования между специальностями, конкурс чтецов, конкурс «Самый грамотный», директорский час и слет отличников, проводятся предметные недели и недели специальностей.

К услугам студентов учебный корпус общей площадью свыше 22 000 м², два общежития, мастерские, библиотека, спортивный и актовый залы, столовая. Создана электронная библиотека. Сегодня в учебном корпусе 65 кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов (в том числе один передвижной), объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет с помощью выделенного канала связи. Смонтирована и

действует локальная сеть «АСУ-Колледж». Кабинеты оборудованы современной вычислительной и оргтехникой: компьютерами, видеопроекторами, ксероксами. Создан WEB-сайт колледжа: www.ects.ru.

Материально-техническая база постоянно обновляется и совершенствуется. Эффективные формы организации производственной практики, тематика реальных курсовых и дипломных проектов направлены на реконструкцию кабинетов и помещений общежитий, оснащение лабораторий, обновление оборудования, осуществление текущего ремонта, разработку программного обеспечения.

В преддверии юбилея колледжа педагогический коллектив ставит новые задачи качественной подготовки конкурентоспособных специалистов и определяет дальнейшие стратегические направления развития образовательного учреждения.

Для обеспечения высокого качества образования колледж намерен разработать и внедрить систему менеджмента качества образовательного учреждения и пройти сертификацию на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2008.

Колледж приступил к разработке инновационной образовательной программы и планирует принять участие в конкурсном отборе учреждений СПО, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Мы надеемся, что развитие колледжа будет и в дальнейшем способствовать неизменно высокому уровню подготовки специалистов: ведь многие из 25 тыс. выпускников стали ведущими специалистами в различных отраслях и составляют кадровую основу крупных предприятий страны. И это останется доброй традицией.

ТОРЖОКСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНОМУ КОЛЛЕДЖУ – 75 ЛЕТ

*Л.А. Зубкова, зам. директора по УМР,
Т.В. Белякова, методист*

В 2009 г. одному из старейших ссузов Тверской области – Торжокскому государственному промышленно-гуманитарному колледжу исполняется 75 лет. Учебное заведение прошло долгий путь становления от техникума до колледжа. В далеком 1934 г. постановлением Мособлисполкома Совета РК НКД открылся техникум механизации сельского хозяйства в г. Торжке Калининской области. В течение десяти лет техникум готовил специалистов для различных отраслей сельскохозяйственного производства. В 1944 г. перед учебным заведением ставится новая задача – подготовка мастеров производственного обучения для профессионально-технических училищ северо-западной зоны Российской Федерации, в связи с чем техникум преобразуется в Торжокский индустриально-педагогический техникум. В 1998 г. происходит реорганизация техни-

кума в Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж.

В настоящее время колледж является многопрофильным государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим программы как повышенного, так и базового уровня. Колледж – единственное учебное заведение в Тверской области, которое готовит на повышенном уровне мастеров профессионального обучения. Кроме того, обучение осуществляется по следующим специальностям: «Механизация сельского хозяйства», «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Моделирование и конструирование швейных изделий», «Гостиничный сервис», «Строительство и эксплуатация зданий и сооруже-

ний», «Земельно-имущественные отношения», «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Студенты колледжа могут получить дополнительные профессии водителя категории «В», «С», электрогазосварщика, слесаря по ремонту автомобилей, оператора ЭВМ, инструктора по вождению автомобилей, секретаря-референта и др.

За 75 лет создана прочная материально-техническая база, включающая 23 кабинета, три компьютерных класса, четыре лаборатории, семь мастерских, автопарк, состоящий из 19 единиц техники, библиотеку с читальным залом, спортивный и актовый залы.

В разные годы директорами техникума были *А.И. Баясников, А.М. Фадеева, В.В. Нилов, И.И. Строганов, И.Д. Макаров, П.А. Куликов*. Около 25 лет учебным заведением руководил отличник профтехобразования РФ, почетный работник СПО России, заслуженный учитель школы России *Е.М. Фальковский*. Практически каждый год его пребывания на этом посту был отмечен реконструкцией старых или строительством новых зданий и помещений: мастерских, лабораторий, гаражей, студенческого и семейного общежитий. Профессионализм и высокие морально-этические качества руководителя позволили *Е.М. Фальковскому* сформировать сплоченный коллектив единомышленников.

Большой вклад в развитие техникума в разные годы внесли преподаватели *Ю.Н. Галатинов, А.С. Черботок, И.А. Семенычева, В.В. Лебедева, И.Х. Левтерев, Л.И. Панфилова, А.М. Панфилов, Е.М. Журавлева, В.Г. Синицин, А.Н. Зайцев, П.В. Куляница, Н.А. Мотуз, Г.И. Принцева., В.А. Павлова, В.Г. Камозин, А.П. Леднев, В.С. Фальковская, М.А. Мякишева, Н.К. Савельева, Л.В. Копосова, В.П. Горошенко, А.А. Смирнов, С.Б. Герасименко, Т.А. Тихомирова, С.В. Каганкевич* и другие, а также мастера производственного обучения *А.И. Лесин, А.А. Семенов, Г.З. Иващенко, З.А. Фирсова, Т.В. Голубева, Н.Я. Панурин, С.А. Леонов* и др.

И сегодня традиции, заложенные этими прекрасными педагогами, бережно сохраняются и передаются молодым преподавателям, многие из которых являются выпускниками нашего учебного заведения.

Последние годы осуществляется успешное и динамичное развитие колледжа под руководством отличника народного просвещения *Б.Н. Добродумова*. Расширение и пополнение учебно-материальной базы, разработка нормативно-правовой документации, открытие новых специальностей позволяет эффективно осуществлять учебный процесс.

Основная задача педагогического коллектива в современных условиях — подготовка профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов. В настоящее время работа преподавателей и мастеров организуется в соответствии с методической темой «Модульно-компетентный подход как основа повышения качества профессионального образования». Постоянно совершенствуется методическое оснащение дисциплин: преподаватели разрабатывают разнообразные учебные пособия, в том числе и в электронном виде, задания для самостоятельной работы, мо-

делируются конкретные производственные ситуации, приближая учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности. Они активно участвуют в методической и научно-исследовательской работе, представляют результаты на методической выставке педагогических работников колледжа, студенческой выставке научного, технического творчества и декоративно-прикладного искусства, а также на конференциях, семинарах, педагогических чтениях, постоянными и активными участниками которых являются *Ю.А. Кобелева, О.В. Гамелько, Н.В. Ботылева, Л.А. Николаева, Т.Н. Арсланова, О.В. Прохорова, С.Е. Лосев* и др.

По итогам конкурсов преподаватели колледжа неоднократно признавались лучшими среди преподавателей ссузов Тверской области.

Большая работа по внедрению современных педагогических технологий и инновационных систем обучения проводится заместителем директора по УМР *Л.А. Зубковой*. Под ее руководством педагогический коллектив успешно трудится над повышением профессионального мастерства.

В колледже сложилась устойчивая воспитательная система. Слаженно, творчески и организованно действуют воспитатели, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования под руководством заместителя директора по ВР *Г.Н. Алексеевой*.

Наши студенты являются постоянными участниками городских, областных, всероссийских смотров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Они неоднократно становились победителями и призерами городских и областных соревнований по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, туртехнике, легкой атлетике, настольному теннису и другим видам спорта. Основная заслуга в этом — руководителей физвоспитания *Н.В. Соловьевой, С.А. Иванова, О.Н. Кожевниковой*.

Большая роль в организации социального партнерства между учебным заведением и городскими и сельскохозяйственными предприятиями принадлежит заместителю директора по УПР *А.Н. Кузнецову* и ведущей практиками *Е.Н. Голубевой*, четко обеспечивающих организацию разнообразных видов практик.

Важную роль в деятельности колледжа играют ведущие отделениями *Г.А. Волошина* и *В.М. Афанасьев*, которые осуществляют взаимодействие всех участников учебного процесса: работают с кураторами, активом учебных групп, студенческим советом, с родителями.

Со дня основания в учебном заведении подготовлено более 15 тыс. специалистов. Многие выпускники с особой теплотой и благодарностью отзываются о своих наставниках, о создании ими доброжелательной и творческой атмосферы, благодаря чему ребята смогли раскрыть свою индивидуальность, поверить в собственные силы, стать успешными в жизни.

Именно разносторонняя подготовка, создание условий для роста и моральная поддержка педагогов способствуют формированию важных профессиональных и личностных качеств студентов, позволяют им стать достойными членами общества.

ТАГАНРОГСКОМУ АВИАЦИОННОМУ КОЛЛЕДЖУ ИМ. В.М. ПЕТЛЯКОВА – 110 ЛЕТ

*В.П. Медведев, директор колледжа,
Л.Н. Денисова, зам. директора*

В 2009 г. отмечает свой 110-летний юбилей одно из старейших учебных заведений Юга России – Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова, которое было создано по высочайшему повелению императора в 1899 г. для подготовки специалистов технического профиля. Училище последовательно преобразовывалось в механико-металлургический (1920–1925 гг.), индустриальный (1925–1930 гг.), авиационный (1930 г.) техникум.

Много сил и энергии вложили в становление и развитие нашего учебного заведения его директора *Н.П. Оловягин, В.П. Третьяков, В.Ф. Медведев, Ш.Д. Аветисов, С.И. Клоков, Б.Ф. Галунов, Л.Д. Минаева*. С 1997 г. колледж возглавляет почетный работник высшего профессионального образования РФ, кандидат педагогических наук, доцент *Валерий Петрович Медведев*.

Среди воспитанников техникума девять Героев Советского Союза: генерал-лейтенант авиации *В.П. Стрельников*, полковник *И.В. Пащенко*, подполковник *В.П. Помещик*, майор *В.А. Эмиров*, капитан *А.Г. Ломакин* и др. В 1910 г. техническое училище закончил известный советский авиаконструктор *В.М. Петляков*, соратник *А.Н. Туполева*, создатель тяжелых бомбардировщиков Пе-2, Пе-8, успешно воевавших в годы Великой Отечественной войны. В 1966 г. Таганрогскому авиационному техникуму было присвоено имя В.М. Петлякова. Его бюст установлен у входа в колледж. Из стен нашего учебного заведения получили путевку в жизнь *В.Я. Литвинов* – генерал-майор инженерно-авиационной службы, организатор авиационной и ракетно-космической промышленности, первый на Дону дважды Герой Социалистического Труда, *Н.Г. Голодников* – заслуженный военный летчик СССР, *Ю.С. Карпов* – начальник отдела ракетно-космической корпорации им. С.П. Королева, доктор технических наук, академик МАИ, лауреат Ленинской премии, кавалер ордена Ленина, *М.В. Нагибин* – генеральный директор АО «Роствертол», *М.А. Ильин, П.А. Сысов* – руководители авиационной и оборонной промышленности, ученые – академик *И.М. Федорченко*, доктор технических наук, профессор *А. Кутьков*, лауреаты Госпремий – *З. Корченко, А. Близиюков*, директора и ведущие инженерно-технические работники авиационных заводов города и страны и многие, многие другие.

Накопленный в течение десятилетий богатый архивный материал, большое количество экспонатов, воспоминания сотрудников и выпускников разных лет позволили группе энтузиастов из числа преподавателей, выпускников, студентов колледжа создать музей истории старейшего специального учебного заведения города Таганрога. В музее, открытие которого состоялось 29 октября 1990 г., собраны волнующие документы истории. Стало традицией начинать знакомство первокурсников с колледжем с посеще-

ния музея. Здесь организуются и проводятся встречи студентов с выпускниками, ветеранами труда и войны, заслуженными и почетными людьми города и области, специалистами авиационных предприятий. В музее побывали гости из США, Голландии, Германии, Франции. В 2003 г. было подписано соглашение о сотрудничестве с техническим университетом Эври Валь де Сон во Франции. Об этих визитах можно найти записи в Книге почетных посетителей музея. Ежегодно в зале музея в День памяти выпускников, погибших в Чечне, в Афганистане, студенты встречаются с родителями и друзьями этих ребят. В музей приходят перед уходом в армию призывники – выпускники колледжа. Совет музея ведет поисковую деятельность для пополнения музея новыми экспонатами. В ноябре 2000 г. открыт новый раздел, который посвящен истории ОАО «Роствертол» и его бывшему директору, замечательному выпускнику нашего учебного заведения М.В. Нагибину, прошедшему путь от мастера цеха авиационного завода г. Таганрога до генерального директора. Открытие этого раздела музея превратилось в теплое и трогательное событие, в котором приняли участие студенты и преподаватели, представители ОАО «Роствертол», родные и близкие М.В. Нагибина, многочисленные гости. В музее не только представлена история учебного заведения, но и создана уникальная экспозиция развития отечественной гидроавиации.

За активное участие в военно-патриотическом воспитании молодежи музеем колледжа награжден дипломом III степени Всероссийского смотра-конкурса творческих работ студентов и работников образовательных учреждений среднего профессионального образования, посвященного 60-летию Великой Победы, грамотой общероссийского общественно-политического движения России «Жуковское движение России – жизнь», дипломом, почетной грамотой и премией Министерства образования Ростовской области.

В настоящее время колледж ведет подготовку специалистов на базе общего среднего образования по семи специальностям. Учебное заведение располагает кабинетами и лабораториями, оснащенными современной вычислительной техникой, программным обеспечением и современным лабораторным оборудованием, библиотекой, актовым залом, спортивными сооружениями.

Главным приоритетом колледжа является формирование эрудированной, самостоятельной личности, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью. Здесь созданы благоприятный психологический климат и социокультурная среда для проявления творческого потенциала студентов и их сотрудничества с преподавателями.

Педагогический коллектив колледжа уже 10 лет работает над проблемой создания системы воспитания акмеологически ориентированной (самосовершенствующейся) личности будущего специалиста. В

2005 г. в Ростовской области проводился конкурс воспитательных проектов, и колледж стал одним из его победителей, представив проект «Система подготовки акмеологически ориентированной личности будущего специалиста в процессе непрерывного профессионального образования».

В колледже складывается система целей, ориентирующих педагогов на воспитание гражданина, профессионала, высоконравственной, интеллигентной, творческой, конкурентоспособной личности. Эти понятия выступают как основные цели воспитания и саморазвития студентов в нашем учебном заведении.

Славной традицией колледжа является развитие системы досуговой, культурной деятельности студентов с ярко выраженной профессиональной направленностью, способствующей развитию сотрудничества студентов и преподавателей. В эту систему входят клуб «Эрудит», дискуссионный клуб «Диалог», «Бизнес-клуб», клуб «За здоровый образ жизни» и, конечно же, профориентационный клуб «Орбита». Этот клуб занимает особое место в учебном заведении. Его деятельность направлена на нравственное, патриотическое, гражданское воспитание студентов, формирование уважения к своему учебному заведению, его истории и традициям. За 25 лет существования клуба было проведено 25 торжественных заседаний и более 100 тематических мероприятий, в которых принимало участие не одно поколение «петляковцев», наших выпускников. Наиболее частыми гостями клуба являются *И. Шавша* – ветеран военной службы, подполковник, летчик 1-го класса, *К. Никитенко* – летчик 1-го класса, командир летного центра и др. Почетными членами клуба являются заслуженные офицеры авиации, авиаконструкторы, среди них – летчик-космонавт СССР, Герой СССР *В.Д. Джанибеков*, заслуженный летчик-испытатель СССР, Герой СССР *В. Пугачев*, заслуженный летчик-испытатель России, Герой России *А. Квочур* и др. Их поздравительные телеграммы хранятся в летописи клуба. Работа по формированию у молодежи профессиональной гордости за авиацию клуб «Орбита» отмечена почетной грамотой МОПО Ростовской области. Клуб является победителем конкурса «Гагарин в моей судьбе», посвященного 40-летию полета Ю.А. Гагарина в космос.

Особое место в рамках разработанной в колледже дидактической системы воспитания творческой личности занимает организация кружковой работы, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности и научно-технического творчества студентов. Эффективность этой системы подтверждается успехами наших воспитанников на городских, региональных, всероссийских и международных выставках, смотрах. В 2004 г. колледж стал лауреатом Всероссийского смотря-конкурса научно-технического творчества студентов средних специальных учебных заведений в номинации «Организация экспериментально-исследовательской деятельности и научно-технического творчества студентов». На всероссийских выставках научно-технического творчества молодежи (2005 и 2006 гг.) студенты колледжа получили три медали, на III Всероссийском смотре-конкурсе научно-технического

творчества студентов СПО работы отмечены тремя дипломами, а колледж – дипломом лауреата (2006 г.). В 2007 г. колледж отмечен двумя дипломами Всероссийского лагеря «Дебаты-2007» и дипломом участника VIII Международного авиационно-космического салона «МАКС-2007». В 2009 г. наши студенты в рамках общероссийского студенческого научного форума представили 21 работу, три из которых были отмечены дипломами; на XXXIV Научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей, посвященной Ю.А. Жданову, колледжем было получено 11 сертификатов участников, а также диплом и грамота.

Наше учебное заведение активно участвует в реализации приоритетного национального проекта «Образование-2009». Ориентация на высокое качество образовательных услуг и решение основной задачи профессионального образования – подготовки высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного и настроенного на достижение высших профессиональных и социальных вершин – позволила колледжу дважды стать победителем Всероссийского конкурса инновационных образовательных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (в 2007 г. – «Интеграция образовательных ресурсов колледжа и социальных партнеров с целью создания инновационной среды, обеспечивающей подготовку специалиста с акмеологической направленностью для высокотехнологических производств», а в 2009 г. – «Интеграция специальностей 151001 “Технология машиностроения” и 230105 “Программное обеспечение для вычислительной техники и автоматизированных систем” на базе объединенных ресурсов колледжа и социальных партнеров с целью подготовки конкурентоспособных и востребованных специалистов для высокотехнологических машиностроительных производств»).

Главным итоговым результатом внедрения и реализации инновационных образовательных проектов будет превращение колледжа в инновационный центр, обеспечивающий подготовку специалистов для самолетостроения, машиностроения на уровне современных требований к их компетентности.

Каждый год, традиционно отмечая годовщину нашего учебного заведения, мы стараемся ознаменовать ее новыми достижениями в подготовке молодых специалистов. Доброй традицией стало проведение научно-практической конференции студентов и выставки технического творчества. Сегодня мы часто говорим о конкурентоспособности специалиста, о его востребованности в современной быстро меняющейся жизни. Каким мы хотим видеть нашего выпускника? Специалистом-профессионалом, способным квалифицированно решать профессиональные задачи, видеть проблемы, формулировать их, искать способы их решения. Можно ли стать таким специалистом, если не научиться в стенах учебного заведения самому главному – уделять серьезное внимание своему самообразованию, накапливать научную информацию по изу-

чаемым дисциплинам, пользоваться современными информационными технологиями, учиться не только по конспектам, но и иметь потребность в чтении специальной литературы, овладевать исследовательскими навыками, которые помогут стать творческими, думающими специалистами в избранной отрасли. Наши преподаватели стараются привить своим воспитанникам эти навыки, элементы исследования используются на теоретических занятиях, при проведении исследовательских практических и лабораторных работ, на семинарах, диспутах, в дебатах, деловых играх, при обзоре специальной литературы, в работе предметных кружков, на олимпиадах, в техническом творчестве, поисковой исследовательской работе музея колледжа, при разработке и изготовлении стендов, макетов, лабораторных установок, в реальном курсовом и дипломном проектировании, при разработке и создании компьютерных программ и т.д.

Качество подготовки специалистов обеспечивается наличием в колледже квалифицированного педагогического коллектива. Колледж по праву гордится своими преподавателями, среди которых три заслуженных учителя, пять почетных работников профессионального образования, шесть профессоров Российской академии естествознания, три из которых – заслуженные работники науки и образования РАЕ, 15 сотрудников колледжа награждены медалью «За верность авиации».

За многие годы своей деятельности колледж отмечен многочисленными медалями, дипломами и

грамотами за различные достижения и успехи: «Золотая медаль SPI» Французской ассоциации содействия развитию промышленности (2004 г.), почетная грамота МОПО Ростовской области победителю областного конкурса воспитательных проектов (2005 г.), почетная грамота МОПО Ростовской области победителю областного конкурса в номинации «Инновационные формы и методы повышения квалификации педагогических работников ОУ СПО» (2006 г.), золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России» (2007 г.), диплом победителя конкурса приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.) и свидетельство о внесении в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета» (2009 г.).

С 2006 по 2008 г. 18 студентов и семь преподавателей включены во Всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети – будущее России».

Выпускники колледжа успешно продолжают свое образование в Таганрогском технологическом институте Южного федерального университета, Донском государственном технологическом университете, Московском авиационном институте (Таганрогское отделение), Таганрогском институте управления и экономики и др.

Закончив обучение, выпускники колледжа отправляются в дорогу жизни с оптимизмом, уверенностью в своих профессиональных качествах, жизнестойкостью и главное – с добрыми воспоминаниями о студенческих годах.

МИХАИЛ ПРОХОРОВИЧ АЛИПАТОВ

Педагогический коллектив, сотрудники и студенты Воронежского энергетического техникума сердечно поздравляют с юбилеем своего директора **Михаила Прохоровича Алипатова**.

Михаил Прохорович работает в системе среднего профессионального образования долгих 38 лет. Он внес заметный вклад в развитие образовательной среды города и Воронежской области.

Биография М.П. Алипатова представляет непростой путь трудолюбивого, выдержанного и целеустремленного человека.

Уроженец Панинского района Воронежской области, Михаил Прохорович с отличием окончил среднюю школу и поступил в Воронежский кинотехникум. Уже в юношеские годы он активно участвовал в общественной, культурной и спортивной жизни своего коллектива.

Трудовую деятельность начал мастером производственного обучения в Воронежской школе кинемехаников (ныне Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж).

По завершении срочной службы в армии Михаил Прохорович окончил Воронежский политехнический

институт и в 1974 г. был принят на работу преподавателем Воронежского энергетического техникума, где и приобрел значительный жизненный и педагогический опыт.

Вскоре активного творческого специалиста назначили заведующим электротехническим отделением, а в 1979 г. – заместителем директора техникума по учебно-воспитальной работе. Имея большой практический опыт и хорошо владея теоретическими знаниями, М.П. Алипатов активно использовал эффективные методы управления учебно-воспитальным процессом, что позволило педагогическому коллективу Воронежского энергетического техникума заслужить большой авторитет среди коллективов других образовательных учреждений.

В 1983 г. он был назначен на должность директора Воронежского энергетического техникума. На этой должности (более 25 лет!) он и работает в настоящее время.

Основной заслугой Михаила Прохоровича является создание сплоченного, творчески работающего коллектива, способного решать сложные задачи. Он постоянно заботится о росте педагогического мастерства преподавателей, направляет и стимулирует их

учебно-методическую подготовку, выводит коллектив на новые педагогические технологии. Большое внимание М.П. Алипатов как директор техникума уделяет развитию материальной базы.

Михаил Прохорович много и плодотворно работает в совете директоров средних профессиональных учебных заведений Воронежской области. С 1992 г. он является бессменным председателем этого совета.

Высок авторитет директора среди студентов. Михаил Прохорович уделяет пристальное внимание студенческому самоуправлению, социальному становлению молодежи.

За творческую активность, плодотворный труд на ниве просвещения М.П. Алипатову присвоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник ЖКХ России», «Ветеран труда». Плодотворная деятельность Михаила Прохоровича отмечена многочисленными грамотами и благодарственными письмами администрации Воронежской области, Госстроя России, а также Министерства образования и науки Российской Федерации.

Благодаря личным качествам директора – коммуникабельности, толерантности, общительности, дух новаторства в решении вопросов дальнейшего совершенствования и развития учебного заведения присущ всему коллективу техникума.

Высокий профессионализм, преданность делу, требовательность и принципиальность, личные качества снискали М.П. Алипатову высокий авторитет не только в коллективе Воронежского энергетического техникума, но и среди работников многих других образовательных учреждений.

Поздравляем своего директора с юбилеем. Желаем здоровья, счастья, успехов и удач, долгой интересной жизни.

Уверены, что высокий профессионализм Михаила Прохоровича, творческий подход к работе и внимательное отношение к людям будут содействовать дальнейшему процветанию нашего учебного заведения.

Коллектив Воронежского энергетического техникума

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Н.Ю. Зубенко, преподаватель общеобразовательной школы № 2026 (г. Москва)

Все качества, свойства личности, интересы и желания, способности проявляются в делах, в разных видах личностной деятельности. В зависимости от того, что человек делает (т.е. каково содержание его деятельности), как делает (способы деятельности), от организации и условий этой деятельности, формируются определенные склонности, способности и черты характера, закрепляются знания [3, с. 127].

На каждой ступени возрастного развития определенная деятельность приобретает ведущее значение в формировании новых психических процессов, свойств личности и сознания.

В педагогической литературе выделяется два типа организации деятельности подростков в общеобразовательной школе. Первый тип характерен для массового опыта школ, другой – для передового опыта. Организация деятельности детей в массовом опыте может быть названа функциональной, в передовом опыте – ценностно-ориентационной. Оба сложившихся типа организации деятельности направлены на всестороннее и гармоничное формирование личности подростка.

Организация процесса деятельности в функциональном типе систем недостаточно учитывает потребности, склонности, интересы учащихся, их творческую инициативу, внутреннюю активность; она осуществляется через отдельные, разрозненные мероприятия. Деятельность подростков побуждается внешними стимулами, эмоционально положительное

отношение к деятельности не только не стабилизируется, но и часто снижается от класса к классу, происходит накопление не творческих умений, а исполнительских навыков, тормозится развитие потребностной мотивации [1, с. 32].

Случайность, разрозненность, отсутствие последовательности в проводимых мероприятиях не дает возможности подросткам проявить свои способности. Ценностные ориентации не получают необходимого общественного признания, оценки в коллективной деятельности, что замедляет, а иногда и делает весьма сложным формирование социальной направленности индивидуальной системы ценностных ориентаций. К тому же деятельность школьников в известной степени замкнута внутри класса, школы, ее общественный смысл и содержание незначительны [5].

Ценностно-ориентационный тип организации системы деятельности характеризуется глубоким осмыслением общественных требований к развитию личности подростка и конкретизацией этих требований в педагогических целях. Воспитательные программы школ ориентированы на формирование всесторонних ценностных отношений подростков к познавательной деятельности, трудовой, эстетической, коммуникативной, идейно-нравственной, к деятельности по физической культуре. При этом основное внимание направлено на гармонию ценностных ориентаций [4, с. 127].

При реализации поставленных ценностно-ориентационных задач воспитания необходимым условием является разнообразие форм организации деятельности подростков, их взаимосвязь и взаимодействие. Содержание деятельности является условием реализации воспитательных задач, средством формирования всесторонних ценностных ориентаций личности.

Содержание внеклассной работы не ограничивается организацией свободного времени школьников, проведением мероприятий, направленных на реализацию учебно-познавательных интересов школьников. В нем реализуются общие задачи нравственного, трудового, физического, экологического, эстетического воспитания. Сюда входят и элементы учебной деятельности, организуемой после уроков и направленной на воспитание сознательного отношения к учебе, и развитие познавательных интересов, и овладение культурой умственного труда [2, с. 4–5].

В учреждениях профессионального образования продолжается формирование ценностных ориентаций обучающихся во внеклассной деятельности.

Средние специальные учебные заведения, являясь важным институтом социализации, продолжают вслед за общеобразовательной школой осуществлять воспитательные воздействия, раскрывающие для студентов новые грани общечеловеческих ценностей – жизни, добра, истины, красоты, милосердия и сострадания – не только в обыденной жизни, но и в профессиональной деятельности – медицинской, социальной, педагогической, правовой и др.

Разнородность и сложность контингента обучающихся в профессиональных училищах, лицеях и колледжах требуют от Министерства образования РФ дифференцированного подхода к решению проблем, связанных с разработкой воспитательных программ для различных категорий обучающихся, обновления содержания, форм и методов воспитания по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- воспитание нравственности на основе общечеловеческих ценностей с учетом национальных, конфессиональных особенностей;
- формирование здорового образа жизни, правовое воспитание и профилактика правонарушений;
- эстетическое, экологическое, трудовое и физическое воспитание;
- профессиональное самоопределение и самосовершенствование обучающихся.

Содержание процесса формирования ценностных ориентаций личности в системе непрерывного образования определяется с учетом целей, задач, закономерностей, принципов данного процесса. Содержание внеклассной воспитательной деятельности определяет программа воспитания.

Цель программы – формирование ценностных ориентаций личности обучающегося во внеклассной воспитательной деятельности.

Основными направлениями программы стали:

- обеспечение многообразия форм и методов внеклассной деятельности;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы с обучающимися;
- обеспечение сотрудничества студентов и педагогов, комфортного микроклимата;
- организация общения подростков как ведущего вида деятельности;
- систематическое исследование активности и комфортности обучающихся во внеклассной деятельности, а при отрицательном результате коррекция организации этой деятельности.

Разработанная программа включает шесть блоков:

- блок «Планета» направлен на формирование ценностных отношений к природе, способствует формированию ценностного отношения к здоровью;
- блок «Земля» направлен на постижение смысла общечеловеческих ценностей;
- блок «Жизнь» – формирование умения оценивать себя и окружающих;
- блок «Нравственное самоопределение» – принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения;
- блок «Отечество» – формирование гражданской и патриотической личности;
- блок «Культура» обеспечивает формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни.

Программа реализуется в различных формах (индивидуальных, микрогрупповых, групповых, коллективных) внеклассной воспитательной деятельности с применением различных методов, что позволяет достигать запланированных целей.

Результатом реализации данной программы является формирование у обучающихся представлений о собственных качествах, способностях, общественной значимости, их профессиональной деятельности.

Литература

1. *Козлова Е.В.* Педагогические условия социального воспитания школьников во внеучебной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
2. *Кутьев В.О.* Внеурочная деятельность школьников. М., 1983.
3. *Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д.* Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под. ред. И.Н. Пономаревой. М., 2003.
4. *Социальная педагогика: Курс лекций* / Под. ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
5. *Тарабакина Л.В.* Планирование старшекласниками свободного времени // Советская педагогика. 1982. № 8.

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ИНТЕГРАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА

Т.М. Скобелева
(Федеральный институт развития образования,
г. Москва)

Социальный заказ общества и государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, инициативного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, т.е. гражданина-патриота, наделенного интегральным качеством – социальной ответственностью, нашел отражение в ряде документов (Национальная доктрина образования России, Концепция модернизации российского образования до 2010 г., государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию и др.).

Рассматривая понятие «ответственность» как «форму саморегуляции личности, выражающуюся в осознании себя причиной совершаемых поступков и их последствий», необходимо уточнить, что «социальная ответственность» предполагает осознание личностью своей социальной активности, своих поступков, действий и последствий, значимых для общества, людей, государства [5, с. 219].

Ответственность выступает как индикатор высокой степени гражданственности и патриотизма, как необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки. Социальная ответственность служит показателем развития личности, а именно критерием ее социальной зрелости, которая выражается в потребности «самореализации не себя в обществе, а себя для общества» [7, с. 7].

Сущность социальной ответственности состоит в обязанности личности выполнять «соответствующие политические, юридические и моральные требования, предъявляемые ему обществом, государством, коллективом». Сферы социальной деятельности определяют и виды социальной ответственности: гражданско-политическую, профессиональную, моральную, общественную, юридическую, экологическую и др.

Формирование и воспитание социальной ответственности как интегрального качества личности, которое определяет поведение, деятельность социально ответственной личности на основе осознания и принятия ею необходимой зависимости этой деятельности от целей и ценностей общества [6, с. 57], становится приоритетной целью педагогического сообщества России.

Важной миссией профессионального образования является воспитание гражданина-патриота Российской Федерации и формирование у него спектра неразрывно связанных качеств социально ответственной

личности – профессионала, защитника, семьянина, налогоплательщика, избирателя, нравственного, культурного и физически здорового человека.

В ходе педагогического эксперимента в одном из колледжей мы выясняли при помощи анкетирования, какой смысл вкладывают учащиеся в термин «социально ответственная личность». Результаты опроса продемонстрировали однозначность его осмысления у студентов и выпускных, и первых курсов. Социальную ответственность как «ответственность перед обществом, Родиной, родителями» определили от 38 до 42% респондентов и как «соблюдение социальных норм, законов и обязанностей» – от 23 до 25%. Таким образом, экстраполируя полученные данные, мы можем утверждать, что от 60 до 75% наших студентов объективно связывают это качество с выполнением своих обязанностей перед семьей, обществом, государством.

Какие качества включает в себя, интегрирует, аккумулирует социально ответственная личность?

При моделировании структуры социально ответственной личности определились такие личностные качества:

- гражданственность как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека (осознанная законопослушность, преданность Родине, защита интересов своего Отечества, приверженность общепринятым нормам и нравственным ценностям, включая сферу труда, семейно-бытовые, межнациональные и межличностные отношения);
- патриотизм как понимание ценности и уникальности Родины;
- ответственность как категория, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею требований, предъявляемых обществом, выражающая степень участия личности и социальных групп, как в их собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений;
- чувство долга как нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести;
- нравственность (порядочность) как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, **цель** которых – сформировать способы нормативной регуляции поведения и действий людей в обществе с помощью норм, принципов, категорий морали;
- духовность как **процесс** гармоничного развития духовных способностей **человека**;
- профессиональная компетентность как знания, опыт, образование в профессиональной области деятельности;

- творческая направленность как склонность к творческой инициативе;
- трудолюбие как черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, проявляющаяся в активности, инициативности, добросовестности, дисциплинированности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда [8; 9].

Исследование мнения наших студентов при анкетировании подтвердило объективность выделенного спектра основных стержневых качеств социально ответственной личности. При ответе на вопрос: «Какими качествами, по Вашему мнению, обладает (должна обладать) социально ответственная личность?» были получены следующие данные:

- гражданственностью и патриотизмом — от 53 до 92% отвечающих;
- ответственностью — от 85 до 90%;
- чувством долга — 77%;
- нравственностью — 92,3%; духовностью — 38,5%;
- профессиональной компетентностью — 84,6%; нейтральное мнение — 15,4%;
- творческой направленностью — 30,8%;
- трудолюбием (добросовестность, дисциплинированность) — от 86 до 93%.

Первоначально полученные данные педагогического исследования по проблеме воспитания социально ответственной личности в образовательных учреждениях системы НПО—СПО позволили сделать некоторые выводы.

- ✓ Спектр личностных качеств социально ответственной личности определен достаточно полно и объективно. Доминирующими качествами социально ответственной личности выпускника системы НПО—СПО признаются гражданственность и патриотизм, ответственность, трудолюбие, добросовестность, дисциплинированность, профессиональная компетентность, чувство долга, нравственность.
- ✓ Выделение профессиональной компетентности как одного из важнейших качеств социально ответственной личности связано со спецификой образовательного учреждения и его профессиональной направленностью. Получение высокой квалификации повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда, решает вопросы его будущего трудоустройства, влияет на его финансовое положение как семьянина, налогоплательщика, создает возможности выбора жизненного пути, обеспечивает стабильность его жизни.
- ✓ Гражданственность и патриотизм как стержневые качества социально ответственной личности определяют социально-гражданскую направленность личности, ориентированную на духовно-нравственные и патриотические ценности: служение обществу и Отечеству, выполнение долга и обязанностей гражданина России.

Изучая мнения наших студентов в возрасте до 17 лет и от 17 лет, мы получили следующие ответы на вопрос: «Считаете ли Вы себя социально ответственной личностью?»:

- до 17 лет: «да» — 53,8%; «нет» — 23,1%; «в сомнениях» — 23,1%;
- от 17 лет: «да» — 57,1%; «нет» — 25%; «в сомнениях» — 17,9%.

Выбранный рубеж — 17 лет — не случаен, так как это возраст окончания средней общеобразовательной школы и поступления в профессиональные учреждения, профессионального самоопределения и выбора.

Экстраполируя выявленные данные на представителей нашего студенчества системы довузовского профессионального образования, мы можем сделать вывод о том, что немногим более половины студентов признают себя социально ответственными личностями, готовыми к решению важных для себя и общества вопросов.

Таким образом, исходя из результатов педагогического эксперимента, предполагаем, что целью образовательной, воспитывающей деятельности учреждений довузовского профессионального образования должна стать подготовка выпускника-профессионала и воспитание социально ответственной личности.

Достижение этой цели связано с реализацией основных задач воспитательной деятельности:

- формирование социальной ответственности как интегрального качества личности;
- развитие самосознания гражданина-патриота, ответственного за судьбу Родины, ценностного отношения к личности, обществу, государству;
- совершенствование образовательного процесса с целью повышения качества воспитания и обучения в рамках целенаправленной педагогической системы воспитания социально ответственной личности по основным направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуальному, профессионально-трудовому, экономико-правовому, экологическому, семейному, художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному.

Создание и совершенствование целенаправленной педагогической системы позволит эффективно решать основную задачу деятельности педагогических и студенческих коллективов по формированию и воспитанию личностных качеств социально ответственной личности выпускника системы НПО—СПО.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон «Об образовании» от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422.

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года / www.ksu.ru/news/base/concept.htm
5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999.
6. Сидорова Т.Н. Особенности социальной ответственности у старшеклассников. Сайт журнала «Вопросы психологии». 1985–2005. № 5.
7. Фельдштейн Д.И. Взаимосвязь возможностей образования и психологических закономерностей развития мотивационно-потребностной сферы личности // Проблемы мотивации общественно полезной деятельности школьников. М., 1984.
8. <http://www.studentu.ru/>
9. <http://slovari.yandex.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Н.В. Ардашева, преподаватель Техникума
строительства и эксплуатации зданий и инженерных
сооружений (г. Кемерово)*

Среднее специальное образование является одним из важных звеньев непрерывного образования и профессиональной подготовки для отраслей промышленного производства, строительства, транспорта, сельского хозяйства, сферы обслуживания и др. Изменение технического уровня экономики и ее структурная перестройка, развитие рыночных механизмов, переход от технической модернизации к технологической, развитие высокотехнологического производства, основанного на автоматизации и информатизации, требуют максимальной интеграции образования и производства.

Специалисты среднего звена – это работники интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий. Поэтому одним из ведущих направлений обновления содержания и структуры среднего специального образования становится исследовательская деятельность, которая рассматривается как стиль жизни современного человека, неотъемлемая характеристика его личности, входящая в структуру представлений о профессионализме. Исследовательская деятельность студентов средних специальных учебных заведений организуется с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения ими учебного материала, формирования исследовательских умений.

Под исследовательской деятельностью студентов мы понимаем деятельность, направленную на получение новых знаний, развитие умений и навыков, способствующую дальнейшему формированию профессиональных качеств студентов с целью определения себя в обществе, окружающем мире. Исследовательская деятельность является в большинстве случаев учебной, так как ее главное предназначение не столько в получении новых результатов, имеющих объективную новизну, сколько в реализации умения проводить исследование.

Мы рассматриваем учебно-исследовательскую деятельность как процесс совместной работы студентов и педагогов, состоящий из основных этапов, характерных для исследований в научной сфере: постановки

проблемы; изучения теории по данной проблематике; подбора методик исследования и практического овладения ими; сбора материала, его анализа и обобщения; выводов. Таким образом, мы видим, что учебно-исследовательская деятельность носит научный характер. Научно-исследовательская деятельность – это конкретная форма проведения научной работы, т.е. всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса, явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания с целью получения еще не известных знаний о них и дальнейшего полезного использования этих знаний в практической деятельности.

Основное различие между учебно- и научно-исследовательской деятельностью заключается в степени самостоятельности студентов при выполнении исследования и уровне новизны полученного результата.

В процессе выполнения исследовательских проектов и заданий студент овладевает определенными исследовательскими умениями: работать с научной литературой, осуществлять отбор и анализ необходимой информации, видеть проблему исследования, выработать гипотезу, давать определения понятиям, аргументированно и логично излагать мысли в письменной и устной форме, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, приводить развернутые доказательства; объективно оценивать свои достижения; соотносить приложенные усилия с полученными результатами деятельности, отстаивать личные мировоззренческие взгляды.

Опрос студентов I курса средних специальных учебных заведений г. Кемерово показал, что у большинства студентов сформированы простые исследовательские умения. Так, 65% респондентов отметили, что умеют только наблюдать, собирать, хранить и обрабатывать информацию. Результаты анкетирования и беседы со студентами показывают, что на I курсе студенты используют простые исследовательские умения, сформированные в общеобразовательной школе. Они функционируют на основе приобретенных знаний.

Действие на уровне умения еще недостаточно отработано и закреплено. В результате повторения оно может быть доведено до уровня навыка.

На основе анализа научно-педагогической литературы, образовательной практики можно сделать вывод, что исследовательские умения студентов формируются успешно, если в учебном процессе используются учебно-исследовательские задания при изучении как технических, специальных так и гуманитарных дисциплин.

Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов. Гражданин – конечная цель гражданского воспитания. Гражданин – это нравственный человек, способный подняться до интересов всего общества, умеющий не только пользоваться своими гражданскими правами, но и подчиняться законам общества.

Гражданское воспитание предусматривает воспитание личности на основе государственных и общественных ценностей. На основании исследований проблем гражданского воспитания мы приходим к выводу, что гражданское воспитание – это многоплановый, целенаправленный процесс взаимодействия студентов и преподавателей с целью формирования личностно значимых для студентов качеств.

Нас интересовала возможность формирования исследовательских умений студентов в процессе гражданского воспитания. Нами была разработана и реализована в экспериментальной работе педагогическая модель, отражающая содержание общественной и профессиональной подготовки, характер учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей студентов, их интеллектуального и творческого потенциала.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- ✓ обосновать перечень исследовательских умений, формирующихся в процессе гражданского воспитания студентов в период их обучения в средних специальных учебных заведениях;
- ✓ определить основные направления деятельности студентов в процессе гражданского воспитания, способствующие формированию их исследовательских умений.

Для реализации поставленных задач нами была изучена организация гражданского воспитания в ссузах. В экспериментальной работе участвовали студенты Техникума строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений, Технического техникума, Педагогического колледжа, Горнотехнического колледжа г. Кемерово.

Анализ образовательной практики данных учебных заведений позволяет констатировать, что гражданское воспитание осуществляется как при организации краеведческой деятельности, правовом просвещении, культурно-массовой работе, так и при профессиональной подготовке студентов в процессе обучения.

Краеведческая деятельность предполагает организацию поисково-исследовательской работы, экспедиций, посещение музеев, выставок, проведение краеведческих вечеров, викторин, подготовку публикаций о жизни края и др. Более половины респондентов

(66%) считают, что краеведческая деятельность является ведущей при формировании исследовательских умений в процессе гражданского воспитания. Студенты Техникума строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений участвовали в экспедициях по родному краю, где собирали разнообразный материал о природе, экономике, культуре родного края, беседовали с местным населением, фотографировали, готовили аудио- и видеоматериалы, альбомы с воспоминаниями участников войны и труда, старожилы города, области. Результатом такой работы стало создание музея техникума, где сами студенты проводят поисковую, оформительскую, экскурсионную работу. Они составляют планы и тексты экскурсий, собирают и описывают музейные экспонаты, что развивает их творческие способности, чувство ответственности за порученное дело. Студенты разработали тематический план работы музея, который включает четыре экспозиции: «Наш край Кузбасс», «Кемеровский техникум строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений – из прошлого в день сегодняшний», «Ими гордится техникум», «Спортивная жизнь техникума».

Студенты разработали алгоритм поисково-исследовательской деятельности. Опираясь на него, они проводили исследования, участвуя в экспедициях по родному краю, организовывали встречи и интервью с участниками боевых действий и их родственниками. В результате была собрана информация о боевом пути 150-й Сибирской добровольческой стрелковой дивизии им. И.В. Сталина (в дальнейшем – 22-й Гвардейской дивизии). Были восстановлены карты боевых действий дивизии под городом Белым с 24 ноября по 15 декабря 1942 г., под Великими Луками в 1943 г., при освобождении Латвии в 1944 г. Была восстановлена и неоправданно забытая военная история 237-й Стрелковой дивизии. Разработанные и организованные на базе музея техникума экскурсии по родному городу, выставки «Кузбасс – фронту», «Кузбассовцы – герои Великой Отечественной войны» привлекают школьников – будущих студентов техникума, жителей не только микрорайона, но и города.

Респонденты отмечают свою высокую активность в исследовательской деятельности при подготовке рефератов, выступлений, на круглых столах, семинарах, диспутах. Например, при подготовке к урокам истории, посвященным Великой Отечественной войне, которые проводятся в Областном совете ветеранов, музее техникума, студенты работают в библиотеках, архивах, чтобы найти, оформить и представить информацию. Такая деятельность способствует формированию умений осуществлять отбор и анализ необходимой информации, логично излагать свои мысли в письменной и устной форме.

Правовое просвещение направлено на получение знаний о конституционных правах, свободах и обязанностях граждан, об устройстве государства и о политической структуре Российской Федерации. Респонденты (56%) отметили, что правовое просвещение не только дает возможность получить основы правовых знаний, но и формирует исследовательские

умения. В рамках такой просветительской деятельности проводятся классные часы «Символика города, области, страны», «Я гражданин России», «Президент и его функции». Студенты по группам готовят сообщения, разрабатывают наглядный и раздаточный материал, проводят анкетирование учащихся общеобразовательных школ, обобщают результаты своей работы. Правовое просвещение осуществляется и на уроках «Основы права», где студенты получают проблемные задания, обыгрывают ситуации поведения гражданина в общественном месте, решают конфликтные вопросы между работодателем и работником. При выполнении таких заданий формируются умения студентов видеть проблему исследования, давать определения понятиям, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.

Профессионально-практическая деятельность включает овладение студентами профессиональными знаниями, умениями, навыками, определение траектории профессионального роста, выстраивание профессиональной карьеры, непрерывного образования. Профессионально-практическая деятельность, по мнению 54% опрошенных, больше всего способствует формированию исследовательских умений. Участвуя в профессионально-практической деятельности, студенты средних специальных учебных заведений разрабатывают курсовые и дипломные проекты, которые воплощаются в практику. Например, строительные фирмы застраивают жилые кварталы города по проектам студентов Техникума строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений. По результатам практической деятельности студентов в АООТ «Трест Кемеровопромстрой», ОАО «Кемеровогражданстрой», МП «Кемеровозеленстрой» были представлены творческие работы, которые были отмечены дипломами на городских и областных выставках ЭКСПО «Сибирь», «Стройпроект», областной выставке технического творчества, областной выставке творческих работ студентов СПО.

Студенты Технического техникума и Горнотехнического колледжа, защищая курсовые проекты, участвуют в деловых играх, диспутах, пресс-конференциях,

где аргументированно излагают результаты своей работы, приводят доказательства, отстаивая собственную точку зрения.

Культурно-массовая деятельность предполагает вовлечение населения района, города в культурно-массовые досуговые мероприятия. Так, 46% студентов отмечают, что при участии в культурно-массовой деятельности формируются исследовательские умения. Студенты Педагогического колледжа участвуют в музыкальных, интеллектуальных, юмористических конкурсах, фестивалях, общественных марафонах, праздниках. Самостоятельно разрабатывают номера для выступлений, подбирают необходимую информацию, музыку, стихи, костюмы, участвуют в экспедициях по сбору старинных песен, сказов, былин и т.д. В рамках этой деятельности студенты Техникума строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений проводят профориентационную работу среди школьников, готовят фото- и видеопрезентации своего учебного заведения. В сотрудничестве с социальными организациями города студенты участвовали в молодежной акции «Будущее в наших руках», где представляли информационный материал для агитбригад на темы «Жизнь без табака», «Мы против наркотиков» и др. Ребята выпускают альманах «Мой техникум», в котором публикуются результаты квартальной учебной и воспитательной работы.

Такая деятельность позволяет студентам накапливать опыт исследовательской работы.

По окончании нашего эксперимента 84% студентов IV курса отметили, что у них сформированы сложные исследовательские умения и навыки, которые базируются на системе ранее усвоенных знаний, навыков и простых умений. Общая структура и способы выполнения исследовательской работы не остаются постоянными, они варьируются. Их совершенствование происходит в процессе самостоятельного использования рациональных приемов и способов действий, в постановке и решении учебных и учебно-производственных задач. На основе этих умений формируются новые действия: планирование и осуществление эксперимента, разработка проекта и т.д.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Е. Игнатьева, зам. директора средней общеобразовательной школы № 2006 (г. Москва)

Важная особенность воспитания вообще и духовно-нравственного воспитания в частности заключается в том, что оно включает два процесса, идущих навстречу друг другу. *А.А. Леонтьев* отмечает, что один из них есть процесс воздействия объекта на живую систему, другой — активность самой системы по отношению к воздействующему объекту.

Главную задачу воспитания составляет нравственное влияние. О приоритете духовно-нравственного

воспитания замечательно сказал *И.Г. Песталоцци*, назвав его морем бесконечной силы совершенной любви. Научить ребенка любить, явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства — такова миссия духовно-нравственного воспитания.

Украинский философ XVIII в. *Г.С. Сковорода* считал главной задачей воспитания сохранить здоровье ребенка, научить его признательности, прививать чув-

ство долга. Признательность (евхаристия) — главный показатель духовной зрелости. Важным ориентиром на пути формирования духовных ценностей личности он называл духовное преобразование человека, которое достигается при условии спокойной чистой совести, символического возрождения.

Проблемы духовной сущности человека, динамики духовного и психофизического развития ребенка представлены в трудах философов, психологов и педагогов прошлых лет *А.С. Аскольдова, А.И. Введенского, С.И. Гессена, А.И. Ильина, А.А. Козлова, В.В. Розанова, В.А. Сухомлинского* и др.

Процесс духовно-нравственного воспитания — динамичный и творческий, он корректируется воспитателем по мере взросления учащихся и накопления ими знаний и опыта. Большое значение имеют социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмысленно и управляемо.

Школа — это гарант национального согласия, нравственности, стабильности общества. Система образования должна выпускать людей не только образованных, развитых интеллектуально, здоровых физически, но и нравственно воспитанных. Одним из важных документов, подчеркивающим приоритет воспитания в образовании, стала Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Среди главных задач воспитания называется «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Одной из приоритетных задач школы № 2006 является сохранение и развитие духовного потенциала каждого школьника. Воспитание личности — это прежде всего пробуждение интереса к целям и смыслу своего существования, существования других людей, человеческого общества. С раннего детства в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать личностью, занять достойное место в жизни. Процесс воспитания способствует обогащению внешнего и внутреннего мира, так как ребенок — это достаточно открытая система. Он имеет два вектора развития (как в сторону добра, так и в сторону зла). Нельзя не согласиться, что культура, дружелюбие и творчество способны вывести ребенка на дорогу добра. Современная школа видит перед собой цель — воспитать нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Нам сегодня как никогда необходимо воспитать у детей духовную красоту и благородство, сердечность, культуру чувств, человечность, ответственность, доброжелательность.

Организация духовно-нравственного воспитания детей в стенах нашего общеобразовательного учреждения осуществляется через включенность обучающихся в различные направления деятельности: это классные

и общешкольные мероприятия, система дополнительного образования, факультативные курсы, классные часы, различные конкурсы, викторины, индивидуальная работа с каждым школьником и др.

В этом направлении делается упор на воспитание у ребенка способности к сопереживанию, ответственности за происходящее вокруг, стремления преобразовать мир к лучшему. Можно особо выделить участие ребят в акциях «Детям Беслана», «Мы вместе», «Поможем детскому дому», «Дети Москвы — детям регионов». В процессе их проведения обнаружили не только лучшие качества личности каждого школьника, но и организаторские способности ребят (ученическое самоуправление выступило организатором мероприятий).

Огромную роль в духовно-нравственном становлении личности школьника мы отводим музейной педагогике. При содружестве детей и взрослых в школе созданы историко-патриотический музей «Память», этнографический музей «Колесо истории. Вперед к истокам», «Литературная гостиная им. Р.Я. Плятта». В ходе увлекательной, интересной и творческой работы создаются тематические стенды, организовываются сменные выставки. На базе школьных музеев проходят классные часы и общешкольные мероприятия, которые повышают общий культурный уровень, способствуют духовно-нравственному становлению учащихся.

Дополнительное образование в школе решает проблему воспитания в едином контексте с процессами обучения и профессионального становления личности, дает возможности получить знания в области общей культуры. Создаются условия для целенаправленного постижения детьми культурных и эстетических ценностей, приобретения опыта культуросообразного поведения. Есть три способа положительно влиять на ученика: через увлекательность подаваемой информации, через прямое воздействие на мир детских чувств, через включение обучающихся в разнообразные привлекательные деятельности.

Воспитанники военно-патриотического клуба «Ратник» каждую весну выезжают в экспедиции, посвященные «Вахте Памяти». Нетрудно представить, насколько важны впечатления от этих походов для мальчишек, своими глазами видевших поля сражений, принимавших участие в захоронении останков бойцов. В декабре 2008 г. на базе нашей школы прошло большое открытое мероприятие, посвященное 67-й годовщине Битвы под Москвой, на котором присутствовали участники слета юных патриотов из разных уголков России и Белоруссии, ветераны Великой Отечественной войны. К этому событию была приурочена презентация клуба «Ратник», руководителем которого является *М.И. Кононенко*. Показательные выступления ребят привлекли внимание всех гостей праздника. Клуб в сотрудничестве с театральной студией «Фарс» подготовил и представил гостям литературно-музыкальную композицию «Нам дороги эти позабыть нельзя».

В духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны, бойцов СОБРа и других военнослужащих. Их рассказы о подвигах боевых друзей

часто служат толчком к началу или активизации поисковой работы. Мы уверены, эти встречи дают ребятам вдохновение, способствуют формированию духовно-нравственных качеств личности.

Накануне Дня защитника Отечества в спортивном зале школы состоялся смотр-конкурс строя и песни среди пятых-седьмых классов. Ребята нашей школы ежегодно принимают участие в районных шествиях, митингах, посвященных Дню Победы. Обязательным завершением всего цикла мероприятий становится возложение цветов к памятнику погибшим в боях героям.

Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальности, взглядов, мировоззрения, религиозной принадлежности, стиля мышления и поведения – важное направление работы школы на современном этапе. С целью развития у обучающихся черт толерантной личности, воспитания чуткости и ответственности, нравственности в стенах школы стартовал фестиваль «Моя многонациональная улица». Фестиваль стал удачным начинанием, подхваченным всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Ярким событием в этом направлении стал смотр-конкурс «Песни народов мира». В ходе проведения трехдневного мероприятия ребята демонстрировали визитную карточку выбранной страны, знание языка и традиций, национальные костюмы. Звучали песни России, Армении, Украины, Франции, Италии, Германии и др. Безусловно, этот конкурс не только вызвал огромный интерес у ребят, но и остался в сердце каждого школьника.

Эффективность работы с духовно-нравственным потенциалом ребенка зависит от педагога: его взглядов на жизнь, его личностной и профессиональной культуры, умения понимать и любить детей, веры в возвышающую силу воспитания и многого другого. Миссия педагога состоит в том, что он открывает духовный потенциал ребенка, помогает растущему человеку понять силу духа, свои возможности, сохранить человеческое достоинство, стимулирует и наполняет ценностным содержанием духовные усилия по осмыслению окружающего мира и себя в нем. В современной школе учитель выступает в качестве носителя определенных норм и мировоззренческих позиций. Наши педагоги понимают, как важно, чтобы на занятиях в различных объединениях детям было комфортно и интересно, чтобы их лица излучали радость, а глаза горели восторгом.

Мы работаем на будущее и полагаем, что школа должна быть ориентирована на духовно-нравственное развитие личности. Именно поэтому воспитательная система строится на основе тесного взаимодействия администрации, учеников, учителей, родителей, на взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, вспомогательными службами.

Жизнь выдвигает настоятельное требование социального взросления вступающих в жизнь выпускников школ. Приобщение школьника к культуре, духовным ценностям – наш моральный долг как перед прошлыми поколениями, так и перед будущим России.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.А. Волкова, соискатель Московского гуманитарного педагогического института

В условиях социально-экономических преобразований в стране обостряется противоречие между растущей потребностью общества в активных, здоровых людях и катастрофически ухудшающимся здоровьем детей. Ответственность за ухудшение здоровья детей лежит и на современной школе, которая стала «школой болезней»: следуя за техническим прогрессом, она продолжает наращивать объем и интенсивность информации, уходит от проблемы благополучного самочувствия, физической и психической переносимости детьми школьных перегрузок, вызывает дезадаптацию и хроническое переутомление школьников.

Российское образование столкнулось со сложнейшей проблемой: необходимо не только обучение подрастающего поколения, но и сохранение его устойчивого здоровья. Обнаружилось, что действующие требования к ученику, диктуемые современной

техногенной цивилизацией, многим детям не по силам, а интеллектуальный старт требует не только умения читать и писать, но и определенного уровня здоровья.

Понятие «теоретические основы» в широком смысле рассматривается в «*Большом психологическом словаре*» как совокупность формализованных рациональных взглядов и представлений, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления [3]. В «*Кратком педагогическом словаре*» это понятие толкуется как совокупность обобщенных положений, образующих какую-либо науку или ее раздел; как форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности; как система знаний высокой степени обобщенности, ориентированных на объяснение тех или иных сторон действительности и составляющих основу практических действий [9]. С.И. Ожегов в «*Словаре русского*

языка» трактует *теорию* как учение, систему научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления [14]. В «Советском энциклопедическом словаре» концепция рассматривается как определенный способ трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности [16].

В соответствии с определением ВОЗ (1948) *здоровье* – «...это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Существует и ряд других определений:

- 1) индивидуальное здоровье – естественное состояние организма на фоне отсутствия патологических сдвигов, оптимальной связи со средой, согласованности всех функций;
- 2) здоровье представляет собой гармоничную совокупность структурно-функциональных данных организма, адекватных окружающей среде и обеспечивающих организму оптимальную жизнедеятельность, а также полноценную трудовую жизнедеятельность;
- 3) индивидуальное здоровье – гармоничное единство всевозможных обменных процессов в организме, что создает условия для оптимальной жизнедеятельности всех систем и подсистем организма;
- 4) здоровье – процесс сохранения и развития биологических, психологических функций, трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни. В широком смысле здоровье определяется возможностью организма адаптироваться к новым условиям с минимальными затратами ресурсов и времени [3].

В «Советском энциклопедическом словаре» здравоохранение рассматривается как система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человека [16]. Формирование здорового образа жизни трактуется в «Словаре-справочнике по педагогике» как процесс формирования у детей осознания опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики, а также развития нравственно-эстетического отвращения к пьянству, курению, наркотикам. Содержание обучения должно быть построено на утверждении идеала и норм здоровой гармонической и счастливой жизни каждого. Средства: методы убеждения и организация разнообразной внеучебной деятельности детей, в том числе и досуговой, общение подростков и личный пример учителей, взрослых [19].

При ознакомлении с трудами философов Древней Греции и Древнего Рима мы получаем первые сведения о необходимости заботы о сохранении и укреплении здоровья детей в процессе их обучения и воспитания. В «Государстве» Платон (Древняя Греция)

пишет о необходимости с 12–16 лет уделять главное внимание разностороннему физическому воспитанию учащихся [7]. В трудах Аристотеля (Древняя Греция) отмечены три стороны воспитания: физическое, нравственное и умственное, составляющие одно целое. Аристотель дал общую характеристику дошкольного возраста. До 7 лет, считал он, в детях преобладает растительная жизнь, поэтому нужно в первую очередь развивать их организм. Для маленьких главное – питание, движение и закаливание. Дети должны заниматься подходящими их возрасту играми. В школах ученики сначала попадают к учителям гимнастики, которые должны заботиться об их физическом воспитании [7].

Квантилиан Марк Фабий (Древний Рим) отводил большую роль обучению детей в школах. Но систематические занятия с детьми он допускал при условии, что обучение будет радостным, настаивал на соблюдении систематичности и последовательности в обучении [7].

Особое внимание начали уделять сохранению здоровья школьников в эпоху Возрождения. Педагоги-гуманисты ставили своей задачей воспитать здоровых, жизнерадостных людей, обладающих многосторонними интересами. Они осуждали характерную для Средневековья палочную дисциплину, призывали бережно и внимательно подходить к ребенку, уважать его как личность. Но влияние гуманистической педагогики получило распространение только в школах, где учились дети знатных и состоятельных родителей. В эту эпоху особого внимания заслуживают труды Томмазо Кампанеллы, в которых он отмечал, что с двух лет следует начинать общественное воспитание детей, а с трехлетнего возраста следует учить детей правильной речи и азбуке, широко используя наглядные изображения, с этого же возраста должно вестись усиленное физическое воспитание детей [7].

Ян Амос Коменский (1592–1670), следуя установившимся в эпоху Возрождения взглядам, считал человека частью природы и утверждал, что все в природе, включая и человека, подчинено единым и универсальным законам. Природосообразным, по Коменскому, является только такое обучение, которое строится с учетом возрастных особенностей детей. «Мы, – говорил он, – решили везде идти за природой, и как та выявляет свои силы одни за другими, так и мы должны следить за последовательным порядком развития умственных способностей» [8]. По мнению Коменского, занятия должны последовательно чередоваться с отдыхом. Учебный день должен быть строго регламентирован в соответствии с возрастными возможностями учащихся разных классов. В «Материнской школе» Ян Коменский призывал родителей, в частности матерей, заботиться о здоровье своего ребенка и давал конкретные указания об уходе, питании, режиме, отдыхе.

В Древней Руси элементарные правила гигиены, способствующие сохранению здоровья, встречаются уже в древних рукописях X–XI вв. Так, в книге XI в. «Поучение Владимира Мономаха детям» говорится о

необходимости закаливания и дневного сна. Различные гигиенические наставления широко представлены в таких литературных памятниках, как «Домострой» (XV–XVI вв.), «Гражданство обычаев детских» *Епифания Славинецкого* (XVII в.), «Регламент, или устав духовных коллегий» *Феофана Прокоповича* (XVIII в.).

Многие выдающиеся педагоги России уделяли внимание физическому воспитанию учащихся и влиянию школы на здоровье учеников. Были разработаны основные положения по гигиене воспитания и обучения и сформулированы в законодательном акте «Духовный регламент», где указывалось на необходимость обязательного чередования труда и отдыха: «На всякий день два часа определить на гулянье... и тогда б не вольно никому учиться и ниже книжки в руках иметь...»

В конце XVIII в. *И.И. Бецкой*, основоположник и руководитель закрытых детских учреждений, пишет и издает книги, в которых пропагандирует передовые для того периода правила гигиены и физического воспитания детей. Однако школа того периода не содействовала получению знаний, а, наоборот, подавляла у учащихся интерес к учению, вызывала возникновение различных отклонений здоровья. Главной причиной всего этого *И.И. Бецкой* считал порочную систему обучения, в основе которой лежало «...следовать издревле принятой методе ... без меры и без веса навьючивать ум воспитанников» [1]. Одновременно с констатацией негативного влияния школьного обучения на здоровье учащихся начинает формироваться интерес медиков, педагогов и психологов к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. В России истоки этого интереса обнаруживаются в начале XIX в. Уже в 1800 г. появляется первое отечественное учебное пособие под названием «Первое понятие о том, как живет наше тело, что для него полезно, что вредно», ориентирующее на изучение собственного организма и состоящее из практических советов и правил, как сохранить здоровье детей, посещающих школу. Эта книга много раз переиздавалась и стала материалом научного осмысления проблем здоровья детей для многих ученых [4].

Впоследствии проблема здоровья обучающихся сопрягалась с поиском ответов на следующие вопросы: в чем именно сказывается зловредное физическое и психическое влияние школы; какие расстройства здоровья мы действительно наблюдаем у учащегося во время его школьных занятий и непосредственно в последующие годы; в каком направлении необходимы и возможны реформы для устранения доказанных зловредных влияний или, по крайней мере, возможного уменьшения их [5].

Начиная со второй половины XIX в. многие передовые общественные деятели, врачи, педагоги говорили о необходимости участия преподавателей в борьбе за здоровье учащихся посредством диагностических и профилактических мероприятий, а также гигиенического обучения и воспитания учителей, школьников, родителей. Важность преподавания в образовательных учреждениях основ гигиены, привлечения внимания учителей к формированию у школьников здоровых

привычек отмечалась *Н.В. Заком*, *К.Р. Сергеевым*, *М.И. Покровской* [17; 15].

Не меньшее внимание уделялось физическому (вначале – гимнастическому) образованию детей и подростков – повышению их двигательной активности, укреплению их силы и выносливости, развитию ловкости [11; 12; 13]. Санитарно-медицинская профилактика, соответствующее просвещение учителей, школьников и родителей, укрепление здоровья учащихся средствами личной гигиены, физической культуры и спорта выступали важными задачами советской педагогики. Вместе с тем при всей их значимости санитарно-гигиенический и физкультурно-оздоровительный подходы оказывались недостаточными в деле сохранения и укрепления здоровья учащихся [10; 18].

С конца 1980-х гг. здоровьесбережение школьников стало комплексной проблемой, решение которой связывалось с разработкой междисциплинарных оздоровительных программ, основанных на анализе и оптимизации существенных характеристик образовательного процесса.

Литература

1. *Антропова М.В.* Основы гигиены учащихся. М., 1971.
2. *Аршавский И.А.* Основы негэнтропий теории биологии индивидуального развития, значение в анализе и решении проблемы здоровья // Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. СПб., 1993.
3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб., 2007.
4. *Венцель И.* Диэтика человеческой души. М., 1802.
5. *Жук В.Н.* Вопросы школы. Недостатки современной системы образования и необходимые реформы школы. Профилактика болезней школьников. СПб, 1882.
6. *Зайцев Г.К.* Школьная валеология. СПб., 1998.
7. История педагогики / Под ред. М.Ф. Шабаевой. М., 1981.
8. *Коменский Я.* Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М., 1955.
9. Краткий педагогический словарь: Учеб.-справ. пособие / Г.А. Андреева, Г.С. Вяликова, И.А. Тютюкова. М., 2007.
10. *Кумарин В.* Самая страшная глава в учебнике Дистервега, или Как построить, наконец, школу для детей, а не против них // Народное образование. 2001. № 1.
11. *Лесгафт П.Ф.* Избранные педагогические сочинения / Сост. И.Н. Решетень. М., 1988.
12. *Мюллер И.Г.* Моя система для детей. М., 1911.
13. *Нестеров В.Г.* Современная школа и здоровье // Тр. Второго съезда врачей в Москве. Т. 1. М., 1887.
14. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 25-е изд., испр. и доп. М., 2006.

15. *Покровская М.И.* Воспитание здоровых привычек. СПб., 1901.
16. *Прохоров А.М.* Советский энциклопедический словарь. 4-е изд. М., 1989.
17. *Сергеев К.Р.* К вопросу о народной школе на Петербургском съезде врачей // Здоровье. 1875. № 16.
18. *Симонова С.* Без здоровых детей у страны нет будущего // Народное образование. 1999. № 8.
19. Словарь-справочник по педагогике / Автор-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М., 2004.
20. Устав ВОЗ // Основные документы ВОЗ. 36-е изд. Женева, 1986.
21. *Щедрина А.Г.* Онтогенез и теория здоровья: Методологические аспекты. Новосибирск, 1989.

АННОТАЦИИ

Азарова Марина Сергеевна

Игровые технологии как условие социально-педагогического сопровождения учащихся начальных классов

Проектирование игровой технологии – это не просто создание определенной последовательности действий, а обращение к концептуальному выбору, источникам обобщающего характера, глубокому изучению проблемного поля использования игры и касающихся ее категорий. Проектирование игровых технологий включает в себя подбор основного (теоретического), прогностического знания и практического опыта, которые в определенном сочетании и последовательности профессиональных действий (технологических этапов) направлены на получение позитивного результата.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, проектирование, социально-педагогическое сопровождение.

Azarova Marina Sergeevna

Game-playing techniques as a condition for social and pedagogical support for junior students

The development of game-playing techniques is not just a creation of a certain sequence of actions, but a reference to a conceptual choice, general sources, a detailed study of a problematic field of game use and some categories related to it. The development of game-playing techniques includes selecting the main (theoretical) forecast knowledge and a practical experience which in a certain combination and sequence of professional actions (process steps) are aimed at obtaining a positive result.

Keywords: game, game-playing technique, development of game-playing techniques, social-pedagogical support for junior pupils.

E-mail: malinka2580@mail.ru

Ардашева Наталья Валерьевна

Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов

Статья посвящена проблеме формирования исследовательских умений студентов средних специальных учебных заведений. Автором рассматриваются направления гражданского воспитания, позволяющие

продуктивно осуществлять формирование исследовательских умений студентов.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, научная работа, гражданское воспитание, краеведческая деятельность, правовое просвещение.

Ardasheva Nataliya Valeryevna

The formation of researching skills in the process of civil education of students

The article deals with the problem of forming researching skills of secondary vocational institution students. The author considers the trends of civil education allowing efficient carrying out the formation of students' researching skills.

Keywords: researching activity, scientific work, civil education, regional activity, juridical education.

E-mail: college@kemksezis.ru

Баграмян Эммануил Робертович

Развитие экономической компетентности управленческих кадров образовательных учреждений

В статье обосновывается актуальность развития экономической компетентности управленческих кадров образовательных учреждений. Повышению экономической компетентности управленцев способствует овладение знаниями в сфере новых технологий управления образовательным учреждением с учетом рыночной экономики.

Ключевые слова: компетентность, экономическая компетентность, проектирование, ситуационный анализ.

Bagramyan Emmanuil Robertovich

The development of economic competence of managing staff of the educational institutions

The article substantiates the applicability of the development of economic competence of managing staff in educational institutions. Acquiring the knowledge in the sphere of new technologies of managing an educational institution contributes to economic capacity building of managing staff taking into consideration market economy.

Keywords: competence, economic competence, projecting, situational analysis.

E-mail: litdep@gmail.com

Белых Наталья Геннадиевна

Использование информационных технологий при модульном обучении физике

Использование модульной технологии рассматривается в качестве одного из эффективных методов преподавания физики. Коротко дано описание сущности этой технологии на примере одного из элементов модуля электростатики – заряд и его свойства. Показано применение модульной программы с применением новых информационных технологий.

Ключевые слова: лично ориентированная технология обучения, модульная технология обучения, модульная программа, модуль, информационная карта.

Belykh Nataliya Gennadiyevna

The use of informational techniques in module teaching physics

The use of module techniques is considered to be one of the most effective methods of teaching physics. The article gives a short description of the essence of this technique by the example of one element electrostatics module – charge and its qualities. The author shows the application of a module program with the use of new information technologies.

Keywords: person-oriented technique of education, module technique of education, module program, module, information map.

E-mail: nataliabelykh@rambler.ru

Бодров Александр Николаевич

Стимулы программно-целевого управления развитием среднего профессионального образования

Автор статьи – участник рабочей группы по созданию городской целевой программы развития начального и среднего профессионального образования в городе Москве «Рабочие кадры» на 2008–2010 годы, утвержденной приказом Департамента образования города Москвы, делится опытом создания региональных программ.

Ключевые слова: целевая программа, рабочие кадры, инновация, конкуренция, аттестация, качество профессионального образования.

Bodrov Aleksandr Nikolaevich

Motives of program-target managing the development of secondary vocational education

The author of the article is a member of working group on creating a city target program “Working Staff” of the development of primary and secondary vocational training in Moscow for 2008–2010, approved by the order of Moscow Department of Education and he shares his experience of creating regional programs.

Keywords: target program, working staff, innovation, competitiveness, attestation, the quality of vocational education.

E-mail: 31@prof.educom.ru

Волкова Ольга Алексеевна

Теоретические основы концепции здоровьесбережения в российском образовании

В статье широко представлен понятийный аппарат по заявленной теме, обосновывается необходимость обращения педагогов к здоровьесберегающим технологиям, представлена история развития идей здоровьесбережения.

Ключевые слова: здравоохранение, физическое воспитание, возрастные особенности, правила гигиены.

Volkova Olga Alekseevna

Theoretical basis for the concept of healthcare in Russian Education

The article broadcasts conceptual framework of the given subject, substantiates the necessity of considering healthcare technologies, represents the history of health care ideas.

Keywords: public health service, physical education, age-related peculiarities, rules of hygiene.

E-mail: o.a.vol@rambler.ru

Замяткина Эльмира Сайяровна

О необходимости создания игротек в учреждениях профессионального образования

В профессиональных учебных заведениях широко используется имитационно-игровой подход для моделирования различных сфер будущей профессиональной деятельности обучающихся. Такой подход в современных исследованиях расценивается как эффективное средство обучения, приобретения опыта управления, принятия решений, планирования и т. д. Поэтому существует необходимость организации игротек в профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: игротека, игра, имитационно-игровой подход, пространство игротеки.

Zamyatkina Elmira Sayarovna

About the necessity of representing game rooms in vocational education institutions

In vocational institutions a simulation-game approach for modeling various areas of students’ future professional activities is widely used. Such an approach is regarded as an effective means of learning by many contemporary issues; it teaches learning management, decision-making, planning, etc. Therefore, there is a need for game-rooms in vocational institutions.

Keywords: game-room, game, simulation-gaming approach, game-room space.

E-mail: igr415@rambler.ru

Зубенко Наталья Юрьевна

Формирование ценностных ориентаций личности обучающегося

В статье рассматриваются особенности процесса воспитания обучающихся в общеобразовательной школе и системе профессионального образования. Предложен

образец программы и основные направления работы по формированию ценностных ориентаций личности подростков и молодежи во внеклассной деятельности в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: деятельность, подросток, ценностные ориентации, воспитательные задачи.

Zubenko Nataliya Yuryevna

Forming valuable orientations of a student

The article considers the peculiarities of an educational process of pupils in a comprehensive school and in the system of vocational education. The author offers a sample of the program and basic work trends of forming valuable orientations of teenagers and young people in out-of-class activity in the system of continuous education.

Keywords: activity, a teenager, valuable orientations, education targets.

E-mail: miral309@mail.ru

Игнатъева Елена

Духовно-нравственное воспитание школьников

Тема статьи является актуальной в связи с тем, что современная школа ставит перед собой цель воспитать духовно-нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. В статье раскрываются основные взгляды философов, психологов и педагогов прошлого на проблему духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: духовность, культура, толерантность, социализация, личностно ориентированное взаимодействие.

Ignatyeva Elena

Spiritual and moral education of pupils

The topic of the article is essential as the purpose of modern school is upbringing of a moral person capable of taking critical decisions and of displaying moral behavior in any situation. The article describes basic views of philosophers, psychologists and teachers of the past concerning the problem of spiritual and moral education.

Keywords: spirituality, culture, tolerance, socialization, person-oriented interaction.

E-mail: ignatyeva2006@mail.ru

Лобашев Валерий Данилович, Островская Светлана Владимировна, Талых Алексей Александрович
Формирование профессиональных компетенций

Графо-аналитическое представление формирования элементов образовательного процесса позволяет выявить качественные характеристики этапов создания элементов маршрутов обучения, конечной целью которых служит подготовка выпускников образовательных учреждений, обладающих соответствующими

компетенциями. Рассматривается вариант модели обучения, позволяющий обозначить смысло-ценностные аспекты процессов создания функционального органа познания.

Ключевые слова: компетенции, граф редукции, бифуркация, мотивация, энтропия информации, домен информации, дискретность.

Lobashev Valeriy Danilovich, Ostrovskaya Svetlana Vladimirovna, Talykh Aleksey Aleksandrovich

Development of vocational competences

Graphic and analytical representation of educational elements development allows revealing qualitative characteristics of the stages of educational pattern elements which aims at training graduates of educational institutions who would obtain all relevant competences. The article describes an option of educational model allowing to define sense-valuable aspects of developmental process of a functional cognition element.

Keywords: competences, graph of reduction, bifurcation, motivation, information entropy, information domain, intermittency.

E-mail: rona@onego.ru

Ляпко Ирина Львовна

Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения

Образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Данная задача решается через индивидуализацию и дифференциацию профильного обучения с возможностью построения индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы.

Ключевые слова: вариативность, самореализация, эффективность, вариативный компонент.

Lyapko Irina Lvovna

Theoretical bases of individualization and differentiation training

Educator should become more individualized, functional and effective. The given problem can be solved through individualization and differentiation of profile training with the possibility of working out individual curriculum, individual educational program.

Keywords: variability, self-realization, efficiency, variable component.

E-mail: irinall@inbox.ru

Моисеева Ольга Александровна

Оценка умения старшеклассников проектировать стратегию поведения

В статье обосновывается актуальность оценки умения старшеклассников проектировать свои стратегии самоутверждения. Этому способствует выделение трех видов критериев: мотивационного, когнитивного и деятельностного.

Ключевые слова: мотивационный, когнитивный, деятельностный критерии оценки; стратегия самоутверждения; ассертивное, неуверенное, доминантное поведение.

Moiseyeva Olga Aleksandrovna

Evaluation of senior students' ability to project behavior strategy

The article substantiates the actuality of evaluation of senior students' ability to project their self-esteem strategies. What contributes to this is selecting three kinds of criteria: motivated, cognitive and activity.

Keywords: motivated, cognitive, activity criteria of evaluation, self-esteem strategy, assertive, uncertain, dominant behavior.

E-mail: schiso24@mail.ru

Набиуллина Лилия Айратовна, Шайхутдинова Алсу Якуповна

Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере

Значение учебно-исследовательской работы студентов заключается в том, что она позволяет активно использовать разнообразные виды самостоятельной работы студентов, осуществлять внутри- и межпредметные связи, воспитывать у студентов потребность в самообразовании. Описывается опыт Бугульминского медицинского училища по формированию у студентов исследовательских навыков, которые помогают студентам адаптироваться в профессиональной среде, быть конкурентоспособными на рынке труда.

Ключевые слова: этапы, формы учебно-исследовательской работы, конкурентоспособный специалист, репродуктивное здоровье, профессиональная деятельность.

Nabiullina Liliya Ayratovna, Shaykhutdinova Alsu Yakupovna
Research work as a way to vocational career

The value of studying and research work of students is that it allows using different kinds of independent work, conducting inner- and inter-subject connections, fostering the demand of self-education in students. The article describes the experience of Bugulminsky medical school concerning the formation research skills of students which will help students to adapt with vocational environment, to be competitive on a labor market.

Keywords: stages, the forms of research work, competitive specialist, reproductive health, vocational activity.

E-mail: bugmeduch@mail.ru

Отяковская Эльмира Габдуллахатовна

Полихудожественная компетентность педагога-музыканта

В статье рассматриваются вопросы формирования полихудожественной компетентности педагога-музыканта в процессе получения среднего профессионального образования. Определены педагогические принципы и методы, необходимые для ее формирования. Описана структура полихудожественной компетентности педагога-музыканта.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, музыкальное образование, музыкально-педагогическая деятельность.

Otyakovskaya Elmira Gabdullakhatovna

The polyartistic competence of the teacher-musician

The article deals with the questions of forming polyartistic competence of a musical teacher in the course of secondary vocational training. The article determines pedagogical principles and the methods necessary for its formation. The structure of poly-artistic competence of a musical teacher is described.

Keywords: competence approach, vocational competence, musical education, musical-pedagogical activity.

E-mail: tigerflooder@gmail.com

Пронина Раиса Васильевна

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением

В статье рассматривается сущность педагогического взаимодействия учителя и учеников, испытывающих определенные трудности поведения. Автор акцентирует внимание на оказании помощи учащимся с девиантным поведением через описание компонентов коррекционно-педагогической деятельности в специализированных школах.

Ключевые слова: сопровождение, коррекция, девиантное поведение, помощь, воспитание.

Pronina Raisa Vasilyevna

Social-pedagogical support of students with deviant behavior

In the article essence of pedagogical interaction between teachers and pupils, having difficulties in behavior is described. The emphasis is made on the questions of rendering assistance for deviant teenagers through the description of components of correctional-pedagogical activity in special schools.

Keywords: support, correction, deviant behavior, help, education.

E-mail: deva152@list.ru

Рудаков Андрей Леонидович

Влияние саногенной рефлексии на стрессоустойчивость спортсменов

Рассматривается проблема повышения стрессоустойчивости спортсменов и анализируются изменения личностных детерминант стрессоустойчивости в результате обучения саногенной рефлексии.

Ключевые слова: спортсмены, стрессоустойчивость, корреляционный анализ, личностные детерминанты, саногенная рефлексия.

Rudakov Andrey Leonidovich

The influence of sanogene reflexion on stress resistance of sportsmen

The article deals with the problem of elevating stress resistance of sportsmen, and analyses the changes of personal determinates of stress resistance as a result of teaching sanogene reflexion.

Keywords: sportsmen, stress resistance, correlation analyses, personal determinates, sanogene reflexion.

E-mail: fugen66@mail.ru

Рябова И.Г.

Управление инновационными процессами в региональном социально-экономическом образовании

В статье рассматриваются проблемы управления инновационными процессами в региональном социально-экономическом образовании и подготовки учителя к осуществлению данной работы в начальном звене школьного обучения. Раскрываются научно-методические основы разработки инновационной модели региональной системы социально-экономического образования в современных условиях. Обобщен региональный опыт реализации социально-экономического образования и определены перспективы приобщения подрастающего поколения к социально-экономической действительности на основе подходов, продиктованных новой стратегией социально-экономического развития России и Республики Мордовия.

Ключевые слова: управление, инновационные процессы в образовании, проектирование региональных систем образования, региональная система социально-экономического образования и воспитания.

Ryabova I.G.

Directing the innovation processes in regional social-economic education

The problems of directing the innovation processes in regional social-economic education and the problems of teacher's training to fulfill this work at the first stage of schooling are considered in this article. The scientific methodical bases of elaborating the innovation model of the regional system of social-economic education under modern conditions are revealed. The regional experience of the realization of social-economic education is generalized and the perspectives of aggregating the growing generation to social-economic reality on the basis of the approaches dictated by the new strategy of social-economic development of Russia and the Republic of Mordovia are defined.

Keywords: directing, innovation processes in education, projecting regional education systems, the regional system of social-economic education and upbringing.

E-mail: teiya@mail.ru

Семенова Ольга Анатольевна

Стимулирование учебной активности студентов в процессе изучения инженерной графики

Статья посвящена активизации мышления студентов. Представлен набор определенных организационных стимулов, при помощи которых можно на протяжении всего курса изучения дисциплины поддерживать постоянный интерес к ней студентов, формировать навыки коллективного общения, а также готовность к практическому применению знаний.

Ключевые слова: стимулирование, учебная активность, инженерная графика, эффект новизны, микрогруппы, коллективная ответственность, межбригадное соперничество, деловая игра.

Semenova Olga Anatolyevna

Stimulating educational activity of students in the process of studying engineering drawing

The article is devoted to stimulation of students' thinking. It represents a range of determined organizational stimuli, with the help of which it becomes possible to maintain students' interest to it during the whole course of studying the subject, to develop group communicative skills, as well as the readiness to practical application of these skills.

Keywords: stimulation, educational activity, engineering drawing, the effect of novelty, micro-groups, group responsibility, rivalry between the groups, business game.

E-mail: graphic@masu.ru

Сидорова Наталья Васильевна

Освоение учащимися норм орфоэпии в рамках элективного курса

Автор поднимает вопрос о невысоком уровне владения учащимися нормами орфоэпической культуры. В качестве одного из способов решения этой проблемы предлагается использование в процессе обучения элективного курса, способствующего предупреждению орфоэпических ошибок и повышению культуры устной речи в целом. Диагностика произносительных норм, проводимая в рамках этого курса, позволяет представить картину состояния культуры речи учащихся в отдельных ее характеристиках, определить способы совершенствования речи.

Ключевые слова: орфоэпия, произношение, диагностика, орфоэпические, акцентологические нормы, анкетирование, элективный курс.

Sidorova Nataliya Vasilievna

Mastering orthoepical norms by students in the frames of elective course

The author points out the problem of a low level of students' mastering the norms of orthoepical culture. As a way of solving this problem the author suggests the elective course contributing to the avoidance of orthoepical mistakes and to elevation of oral speech culture in whole. The diagnosis of pronunciation norms conducted during the course, allows imagining a picture of the students' culture of speech and finding out the methods of speech perfection.

Keywords: orthoepy, pronunciation, diagnoses, orthoepical norms, accentological norms, questionnaires, elective course.

E-mail: sidorova971@mail.ru

Скобелева Татьяна Михайловна

Social responsibility – integral quality of a patriot citizen

Важной миссией профессионального образования является воспитание гражданина-патриота и формирование у него спектра неразрывно связанных качеств социально ответственной личности – профессионала, семьянина, налогоплательщика, избирателя.

Ключевые слова: социальная ответственность, общество, социальная зрелость, чувство долга.

Skobeleva Tatyana Mikhaylovna

Social responsibility as an integral quality of a patriot citizen

An essential mission of vocational education is upbringing a patriot citizen and forming a range of connected qualities typical of a socially responsible personality – a specialist, a family man, a tax payer, an elector.

Keywords: social responsibility, society, social maturity, a sense of responsibility.

E-mail: stam61@mail.ru

Трошева Галина Алексеевна

Forming research skills of students of a vocational college

В статье раскрываются основные особенности формирования исследовательских умений у студентов профессионального лица и описываются возможности и методы, стимулирующие исследовательскую деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: исследовательские умения, познавательная самостоятельность, креативность.

Trosheva Galina Alekseevna

Forming research skills for students of a vocational college

The article reveals main peculiarities of forming students' research skills for the students of a vocational lyceum and touches upon the opportunities and methods stimulating students' research activity in vocational training.

Keywords: research skills, cognitive self-dependence, creativity.

E-mail: trosh_gala@mail.ru

Чеботарева Е.Ю.

Didactical support of students with the use of new informational technologies of education

Автор анализирует информационные технологии в обучении как научно-педагогическую проблему, в частности, дидактическое сопровождение обучающихся при использовании инновационных технологий в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Ключевые слова: информационная технология обучения, дидактическое сопровождение учащегося, компьютерная презентация.

Chebotareva E.Y.

Didactical support for students with the use of new informational technologies of education

The author analyses informational technologies of education as a scientific educational problem, particularly didactical support for students with the use of innovation technologies in vocational training/education.

Keywords: informational technologies of an educational process, didactical support for students, computer presentation.

E-mail: ect@mail.ur.ru

Яркова Лариса Ивановна

Approaches to the definition of the notion «quality of education»

Качество образования сегодня – не абстрактная тема, а ключ к решению назревших практических проблем. В мире идет пересмотр приоритетов образования в соответствии с запросами общества, меняются парадигмы подготовки специалистов. Феномен «качество образования» находится в зоне пристального внимания исследователей, при этом можно констатировать наличие различных исследовательских концепций и научных подходов к его пониманию.

Ключевые слова: качество образования, эффективность, соответствие целям, комплексный показатель, образовательная система.

Yarkova Larisa Ivanovna

Different approaches to the definition of the notion «the quality of education»

The quality of education is not an abstract subject nowadays; it is the key to solving contemporary practice problems. In the world there is a second guess of according to the demands of the society, there change paradigms of specialists' training. A phenomenon «quality of education» is under great attention of explorers, so it is possible to approve the presence of different research conceptions and scientific points of view to its understanding.

Keywords: quality of education, efficiency, target correspondence, complex marker, a system of education.

E-mail: larisaj@bk.ru

ВНИМАНИЕ!
ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ РЕДАКЦИИ
НА II ПОЛУГОДИЕ 2009 г.

Сообщаем, что подписаться на периодические издания можно в любом почтовом отделении связи.

Наши данные по каталогу Роспечати:

Комплект	индекс 79548,
Журнал «Среднее профессиональное образование»	индекс 72435,
Приложение «Среднее профессиональное образование»	индекс 46426,
Газета «Вестник СПО»	индекс 32675.

**Если вы опоздали оформить подписку на почте, то можете в любое время
подписаться, обратившись в редакцию по адресу:
125315, Москва, 2-й Балтийский пер, д. 3, редакция журнала «СПО»**

Стоимость подписки на II полугодие 2009 г.:

Комплект «СПО»	1749 руб.
Журнал «СПО»	924 руб.
Приложение «СПО»	924 руб.
Газета «Вестник СПО»	198 руб.

Цены указаны с НДС, но без почтовых расходов. Почтовые расходы: журнал и приложение – 30 руб., газета – 10 руб. В редакции журнала «СПО» можно также приобрести отдельные номера газеты, журнала «СПО» и его Приложения за 2000–2007 гг. в печатном виде и за 2002–2007 гг. – в электронном варианте. Информация о заказе журнала в электронном варианте будет дана дополнительно.

Просим правильно оформлять подписку.

Для оформления счета вам необходимо сообщить индекс почтового отделения, адрес, банковские реквизиты и полное наименование учебного заведения. Литература будет поступать вам по почте после оплаты счета.

**Справки о подписке на указанные издания можно получить
по тел. (495) 972-37-07, (499) 231-00-09, (499) 231-00-04**

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 125315, Москва, 2-й Балтийский пер., 3.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел./факс: 8-495-972-37-07, 8-499-231-00-09.
Тел.: 8-499-231-00-04, 8-499-231-00-06.

Подписано в печать 25.09.2009. Тираж 3000 экз. Заказ №
Формат 60 x 90 1/8. Объем 13,4 печ. л. Уч.-изд. л. 16,6.

Отпечатано в типографии ЗАО «Миратос»
127521, Москва, ул. Октябрьская, 89