

СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

МАЙ Издаётся с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.А. Скамницкий

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.Ф. Анисимов  
В.М. Демир  
Л.Н. Дубровина  
А.И. Иванов  
С.Л. Каплан  
Б.П. Мартиросян  
В.С. Гринько  
Г.П. Скамницкая  
Ю.В. Шаронин

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

В.С. Аксенов  
А.А. Бакушин  
В.И. Байденко  
Л.Д. Давыдов  
З.Ф. Драгункина  
В.М. Жураковский  
Н.И. Загузов  
В.Ф. Кривошеев  
Г.В. Мухаметзянова  
Н.Г. Ничкало  
Р.Л. Палтиевич  
И.П. Пастухова  
И.В. Роберт  
С.П. Смирнов  
О.Н. Смолин  
В.И. Фофанов  
С.Е. Шишов

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 20 октября 2006 г. № 39/88 журнал «Среднее профессиональное образование» вошел в Перечень ведущих отечественных рецензируемых научных журналов и изданий гуманитарного и общественно-научных профилей, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук (по тематическим направлениям «Педагогика» и «Психология»).

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.  
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.  
Рукописи не возвращаются.

Электронный адрес: [www.portalspo.ru](http://www.portalspo.ru)  
E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77-22276

© «Среднее профессиональное образование», 2007

Содержание

Качество образования

Рейтинг 100 вузов (структурных подразделений вузов) России –  
В.В. Тимофеев, Н.Н. Ренкас, М.А. Усов, Ю.В. Шаронин,  
Л.Г. Старкова ..... 2

Трибуна председателя

Здоровьесбережение в образовательном пространстве СПО: проблемы,  
поиски решений, перспективы – Т.Г. Калугина ..... 5

Информационные технологии

Использование информационно-коммуникативных технологий в  
научно-исследовательской работе студентов ссуза как способ  
самореализации личности – В.П. Голубева ..... 8  
Применение модульно-компетентностного подхода при разработке  
цифровых образовательных ресурсов для учреждений СПО –  
А.В. Будихин, А.В. Остроух, Н.Е. Суркова ..... 10

Учебный процесс

Элективные курсы по математике в системе профильного обучения –  
Л.В. Федяева ..... 11  
Подготовка студентов колледжей к формированию субъектности  
младшего школьника – Т.Н. Башкова ..... 13  
Система задач как средство формирования интеллектуальных умений –  
Н.Н. Головина ..... 14  
Развитие преемственности обучения истории и обществоведческим  
дисциплинам через внедрение интерактивных приемов обучения –  
А.С. Костишин ..... 17  
Проектная деятельность в процессе подготовки учителей-словесников  
(в курсе «История зарубежной литературы») – Н.С. Коваль ..... 19

Организационная работа

Социальное партнерство – важный фактор развития колледжа –  
М.М. Амренова, Е.Е. Наумова, Г.М. Юркевич ..... 22  
Социальное партнерство: аспекты взаимодействия предприятий и  
учреждения СПО в деле подготовки специалистов – В.В. Корсаков ..... 23  
Повышение эффективности управления взаимодействием  
специалистов в коррекционном образовательном учреждении –  
Н.А. Лукина ..... 25

Познакомьтесь

Московскому математическому колледжу – 40 лет – Е.М. Мигунова ..... 26  
*Пермский педагогический колледж № 4*  
Нам – 40 лет – О.Б. Кондратюк ..... 28  
\*\*\*  
Белокалитвинскому политехническому техникуму – 50 лет –  
И.В. Подцатова ..... 35

Научно-методическая работа

Модель формирования пространства проблемных ситуаций в системе  
профессионального образования – Г.М. Махутова ..... 38  
Герменевтические основы освоения профессионально-педагогических  
действий студентами колледжа – И.В. Тухман ..... 40  
Подтекст в чеховской прозе – А.А. Степаненко ..... 41  
Изучение городских экологических проблем в профессиональных  
учебных заведениях – С.В. Шмелев ..... 44  
Этнические особенности физического самосовершенствования  
личности спортсмена-борца – В.Г. Торговкин ..... 45  
Мониторинг как профессионально ориентированная технология –  
Е.Е. Бухтеева ..... 47  
Содержание методической работы по подготовке преподавателей к  
эффективному педагогическому общению – В.Г. Рудинский ..... 48

Научно-исследовательская работа

Проблемы среднего профессионального образования в пространстве  
педагогических исследований – Т.А. Яркова ..... 50  
Становление концепции гражданского образования в условиях  
современного общества – Н.А. Григорьева ..... 52  
Создание развивающей среды социального педагога как способ  
повышения его квалификации – М.А. Вильцан, Е.А. Морозов,  
А.А. Ниязова ..... 56  
Особенности условий и образа жизни, отношения к физической  
культуре у студентов с отклонениями в состоянии здоровья –  
Е.А. Симутина ..... 58  
Личностное развитие и физическая культура: возможности  
индивидуализации обучения – И.А. Золотухина ..... 60  
Развитие субъектности и субъективности будущего учителя начальной  
школы в системе профессионального образования – Н.Н. Азарко ..... 62  
Самобразование менеджера по гостеприимству в процессе  
профессиональной деятельности – А.Г. Асхалба ..... 64  
Исследование представлений о профессии в современной психологии:  
образ будущей профессии у студентов – О.В. Литвиненко ..... 65  
Технологии социального развития личности в профессиональном  
образовании – З.И. Кольчева ..... 68

Из истории образования

Подготовка учителей для северных национальных школ в 20–30-е годы  
XX века – Д.В. Городенко ..... 71

## РЕЙТИНГ 100 ССУЗОВ (СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ) РОССИИ

*В.В. Тимофеев, начальник Управления СПО НовГУ,  
доктор техн. наук, профессор,  
Н.Н. Ренкас, зам. главы администрации  
Новгородской области, канд. экон. наук, доцент,  
М.А. Усов, зам. начальника Управления  
учреждений образования и реализации  
национального проекта «Образование»  
Федерального агентства по образованию,  
Ю.В. Шаронин, зам. гл. редактора журнала  
«Среднее профессиональное образование»,  
доктор пед. наук, профессор,  
Л.Г. Старкова, гл. специалист Комитета образования  
Новгородской области, канд. пед. наук, доцент*

Журнал «Среднее профессиональное образование» впервые публикует рейтинг средних специальных учебных заведений (структурных подразделений вузов). К участию в рейтинге были приглашены все учреждения среднего профессионального образования, расположенные на территории субъектов Российской Федерации, независимо от организационно-правовой формы, подчиненности и ведомственной принадлежности, а также структурные подразделения высших учебных заведений, реализующие программы СПО.

Методика рейтинговой оценки была опубликована в сентябрьском номере журнала от 2006 г., в соответствии с которой каждый ссуз (структурное подразделение вуза) осуществляет сопоставление собственной деятельности с идеальной моделью работы ссуза (структурного подразделения вуза), имеющего максимальное значение абсолютного рейтинга, равное

единице. Рейтинг определялся по 13 показателям, объединяющим 79 критериев деятельности ссуза (структурного подразделения вуза), сформированных в результате анализа требований, установленных федеральными органами исполнительной власти для деятельности среднего специального учебного заведения или структурного подразделения вуза.

В результате обработки присланных результатов рейтинговой оценки была составлена таблица рейтинга 100 ссузов (структурных подразделений вузов) по итогам 2005/2006 учебного года, в которой приведены государственные (федерального или регионального подчинения) и негосударственные учреждения среднего профессионального образования, а также структурные подразделения вузов, реализующие программы СПО, из 47 субъектов Российской Федерации.

*Рейтинг учреждений среднего профессионального образования (структурных подразделений вузов)  
России по итогам 2005/2006 учебного года*

Место	Наименование ссуза (структурного подразделения вуза)	Субъект Российской Федерации	Абсолютный рейтинг
1	Смоленский промышленно-экономический колледж	Смоленская область	0,9116
2	Волгоградский технический колледж	Волгоградская область	0,8880
3	Многопрофильный колледж Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого	Новгородская область	0,8879
4	Саратовский сельскохозяйственный техникум	Саратовская область	0,8872
5	Боровичский педагогический колледж	Новгородская область	0,8860
6	Южно-Уральский политехнический колледж	Челябинская область	0,8737
7	Тверской государственный индустриально-экономический колледж им. А.Н. Коняева	Тверская область	0,8721
8	Новочеркасский государственный промышленно-гуманитарный колледж	Ростовская область	0,8699
9	Калининградский технический колледж	Калининградская область	0,8687
10	Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова	Свердловская область	0,8685
11	Уссурийский аграрный техникум	Приморский край	0,8672
12	Волгоградский технологический колледж	Волгоградская область	0,8672
13	Златоустовский индустриальный техникум им. П.П. Аносова	Челябинская область	0,8628
14	Губернский колледж г. Сызрани	Самарская область	0,8596

15	Нефтекамский нефтяной колледж	Республика Башкортостан	0,8549
16	Саранский государственный промышленно-экономический колледж	Республика Мордовия	0,8542
17	Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова	Новгородская область	0,8507
18	Астраханский государственный политехнический колледж	Астраханская область	0,8479
19	Омутнинский колледж педагогики, экономики и права	Кировская область	0,8414
20	Новгородский гидромелиоративный техникум	Новгородская область	0,8400
21	Волгоградский государственный экономико-технический колледж	Волгоградская область	0,8313
22	Хибинский технический колледж	Мурманская область	0,8293
23	Комсомольский-на-Амуре техникум легкой промышленности	Хабаровский край	0,8228
24	Саратовский государственный профессионально-педагогический колледж им. Ю.А. Гагарина	Саратовская область	0,8184
25	Тульский государственный машиностроительный колледж им. Н. Демидова	Тульская область	0,8175
26	Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства	Чувашская Республика	0,8142
27	Юргинский техникум отраслевых технологий и права	Кемеровская область	0,8113
28	Челябинский колледж права и экономики	Челябинская область	0,8111
29	Екатеринбургский экономико-технологический колледж	Свердловская область	0,8076
30	Дмитровский политехнический колледж	Московская область	0,8075
31	Старорусский политехнический колледж (филиал) Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого	Новгородская область	0,8075
32	Таганрогский авиационный колледж им. В.М. Петлякова	Ростовская область	0,8035
33	Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова	Пермский край	0,8025
34	Чебоксарский механико-технологический техникум	Чувашская Республика	0,8012
35	Уральский технологический колледж	Свердловская область	0,8008
36	Торгово-технологический колледж Набережночелнинского государственного торгово-технологического института	Республика Татарстан	0,7979
37	Каменск-Уральский политехнический колледж	Свердловская область	0,7971
38	Петербургский техникум пищевой промышленности	Санкт-Петербург	0,7966
39	Боровичский техникум строительной индустрии и экономики	Новгородская область	0,7932
40	Ачинский педагогический колледж	Красноярский край	0,7878
41	Пермское речное училище	Пермский край	0,7863
42	Ивановский промышленно-экономический колледж	Ивановская область	0,7855
43	Краснодарский машиностроительный колледж	Краснодарский край	0,7830
44	Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж	Кемеровская область	0,7780
45	Тульский технико-экономический колледж им. А.Г. Рогова	Тульская область	0,7773
46	Калининградский государственный колледж градостроительства	Калининградская область	0,7753
47	Санкт-Петербургский промышленно-экономический колледж	Санкт-Петербург	0,7691
48	Сыктывкарский педагогический колледж № 2	Республика Коми	0,7670
49	Барнаульский торгово-экономический колледж	Алтайский край	0,7626
50	Валдайский аграрный техникум	Новгородская область	0,7599
51	Чернушинский государственный политехнический колледж	Пермский край	0,7593
52	Ижевский монтажный техникум	Удмуртская Республика	0,7569
53	Аграрный техникум «Новгородский»	Новгородская область	0,7523
54	Новосибирский колледж телекоммуникаций и информатики	Новосибирская область	0,7498

55	Пензенский государственный приборостроительный колледж	Пензенская область	0,7444
56	Ижевский педагогический колледж	Удмуртская Республика	0,7443
57	Волгоградский медицинский колледж № 2	Волгоградская область	0,7421
58	Государственный музыкальный колледж им. Гнесиных	Москва	0,7401
59	Саранский электромеханический колледж	Республика Мордовия	0,7401
60	Саратовский техникум отраслевых технологий и финансов	Саратовская область	0,7399
61	Ставропольский строительный техникум	Ставропольский край	0,7394
62	Чебоксарский экономико-технологический колледж	Чувашская Республика	0,7323
63	Камский государственный автомеханический техникум	Республика Татарстан	0,7291
64	Рыбинский авиационный колледж	Ярославская область	0,7284
65	Ставропольский технологический колледж	Ставропольский край	0,7276
66	Петрозаводский машиностроительный колледж	Республика Карелия	0,7272
67	Черемховский горнотехнический колледж	Иркутская область	0,7271
68	Ярославский химико-механический техникум	Ярославская область	0,7223
69	Коломенский аграрный колледж	Московская область	0,7212
70	Старорусский социальный колледж	Новгородская область	0,7187
71	Минусинский сельскохозяйственный колледж	Красноярский край	0,7179
72	Златоустовский металлургический колледж	Челябинская область	0,7052
73	Чайковский промышленно-гуманитарный колледж	Пермский край	0,7033
74	Вельский коммерческо-экономический техникум	Архангельская область	0,7030
75	Новгородский строительный колледж	Новгородская область	0,7006
76	Омский государственный промышленно-экономический колледж	Омская область	0,6964
77	Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева	Москва	0,6926
78	Новомосковский строительный техникум	Тульская область	0,6924
79	Калашниковский экономический техникум	Тверская область	0,6871
80	Вельский сельскохозяйственный техникум	Архангельская область	0,6852
81	Железнодорожный горно-металлургический колледж	Курская область	0,6839
82	Рубцовский машиностроительный техникум	Алтайский край	0,6771
83	Балахнинский политехнический колледж	Нижегородская область	0,6737
84	Лебедянский торгово-экономический техникум	Липецкая область	0,6683
85	Факультет среднего профессионального образования Нижегородского коммерческого института	Нижегородская область	0,6673
86	Армавирский машиностроительный техникум	Краснодарский край	0,6582
87	Кизеловский горный техникум	Пермский край	0,6517
88	Кунгурское педагогическое училище	Пермский край	0,6437
89	Барнаулский строительный колледж	Алтайский край	0,6391
90	Курганский технологический колледж	Курганская область	0,6229
91	Очерский профессионально-педагогический колледж	Пермский край	0,6204
92	Калужский техникум электронных приборов	Калужская область	0,6162
93	Архангельский морской рыбопромышленный колледж	Архангельская область	0,6159
94	Пермский строительный колледж	Пермский край	0,6139
95	Чайковский техникум промышленных технологий и управления	Пермский край	0,5979
96	Камчатский политехнический техникум	Камчатская область	0,5935
97	Сельскохозяйственный техникум «Куйбышевский»	Новосибирская область	0,5842
98	Урайский профессиональный колледж	Ханты-Мансийский АО	0,5750
99	Черногорский механико-технологический техникум	Республика Хакасия	0,5609
100	Боровичское медицинское училище	Новгородская область	0,5426

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СПО: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ РЕШЕНИЙ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Т.Г. Калугина, доктор пед. наук, профессор,  
первый зам. министра образования и науки  
Челябинской области*

Проблема здоровья студенческой и учащейся молодежи является одной из наиболее приоритетных, так как только здоровое в физическом и нравственном отношении поколение может обеспечить прогрессивное и поступательное развитие общества, его безопасность и международный авторитет.

Особый социальный статус, специфические условия деятельности, быта и образа жизни отличают эту категорию населения от других и делают ее чрезвычайно уязвимой в социальном плане, подверженной воздействию негативных факторов общественной жизни.

Здоровье выпускников вузов и образовательных учреждений СПО Министерство образования и науки Челябинской области рассматривает как один из индикаторов качества их подготовки, уровня социальной и творческой активности, как экономический продукт, повышающий конкурентоспособность специалистов на рынке труда.

Проблема здоровьесбережения (после трудоустройства и сбалансированности рынка труда и образовательных услуг), пожалуй, наиболее изученная. Результаты научных и социологических исследований становятся основой управленческих решений и выбора форм и методов деятельности. Научно-практические конференции, дискуссионные центры, круглые столы позволяют определить стратегию и тактику совместных действий. Они обеспечивают взаимодействие и взаимозаменяемость со всеми заинтересованными организациями, ведомствами и управлениями.

При постоянном внимании правительства и губернатора Челябинской области проблемы здоровья, организации быта, проживания, питания, досуга, занятия спортом студентов и учащихся становятся все более системным видом деятельности руководителей образовательных учреждений, профсоюзных организаций, органов студенческого самоуправления.

В Челябинской области реализуются программы «Социальная поддержка студенческой молодежи», «Управление здоровьем студентов», «Противодействие злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту», «Скажи спорту — да!», а также получает развитие скаутское движение и движение трудовых студенческих отрядов.

В ссузах и вузах Челябинской области создаются спортивные факультеты, выпускники которых, в чьи профессиональные функции входит обеспечение здоровьесбережения, работают в образовательных учреждениях всех уровней, принимают непосредственное участие в подготовке кадров.

Всё это свидетельствует о целенаправленной работе по проблеме здоровьесбережения, а также о поиске оптимальных путей ее решения.

В системе СПО Челябинской области обучается более 135 тыс. человек в возрасте от 17 до 25 лет (очное обучение). Именно в этом возрасте молодые люди часто подвергаются неблагоприятному влиянию социальной среды, в том числе в стенах образовательных учреждений.

Высокие умственные и психоэмоциональные нагрузки, восприятие и переработка разнообразной информации в условиях дефицита времени, несоответствие напряженности труда полноценности отдыха, особенно в периоды сессий, интенсивное использование компьютерной техники в учебном процессе, проживание вдали от дома, нерациональное питание – всё это является факторами, провоцирующими возникновение и развитие психосоматической патологии у молодых людей, и ведет к физическому нездоровью.

В этой связи главной проблемой является сохранение здоровья в процессе образования как залог успешной учебы.

Опыт работы образовательных учреждений области по здоровьесбережению показывает, что без участия самого человека невозможно добиться необходимой *культуры отношения к своему здоровью*, компонентами которой выступают:

- формирование отношения к здоровью как к высшей ценности жизни;
- создание условий в период профессиональной подготовки для реализации этой ценности;
- наличие высококвалифицированных кадров, спортивных педагогов, тренеров, валеологов, врачей, способствующих формированию здорового образа жизни студентов;
- изменение отношения гражданского общества к результату деятельности образовательной системы через включение в социальный заказ не только профессиональных качеств выпускника или специалиста, но и показателя уровня его здоровья.

Перечисленные компоненты реализуются в учебных заведениях по нескольким направлениям прежде всего через:

- государственные образовательные стандарты профессионального образования;
- физическую активность, занятия различными видами спорта;
- медицинскую поддержку, профилактику вредных привычек;
- создание социальных условий: проживания, организации быта, питания;
- формирование организационных структур для проведения мероприятий по здоровьесбережению.

Анализ этих направлений деятельности в учебных заведениях профессионального образования показал, что в рамках государственного стандарта, образова-

тельных дисциплин формированию отношения к здоровью человека уделяется от 8 до 12% учебного времени. При этом используются интегрированные методы, позволяющие не только формировать стрессоустойчивость организма, раскрывать духовно-деятельностный потенциал личности, но и восстанавливать биоэнергетику человека, корректировать его поведение. С какими же проблемами мы здесь сталкиваемся?

Прежде всего, лицензирование образовательных программ, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Инспекционные проверки показывают, что руководители учебных заведений и сами обучающиеся отдают предпочтение курсам, повышающим профессионализм, мобильность выпускника на рынке труда. По-прежнему часто здоровье рассматривается как индивидуальное, личное дело каждого, а не как социально-общественная проблема. Практически 1/6 часть учебного времени теряется по причине хронических и эпизодических заболеваний учащихся и студентов. Показатель здоровья все еще не входит в характеристику выпускника.

Отмечаются случаи нарушения техники безопасности, травматизма во время проведения практических или лабораторных работ, выездов в учебные экспедиции, на опытные полигоны и площадки.

На наш взгляд, до сих пор отсутствует эффективный механизм внедрения в педагогический процесс технологий здоровьесбережения, а значит, необходимое комплексное, коллективное, системное оздоровление, которое представляло бы собой единство целенаправленных действий участников образования, ориентированных на постоянное укрепление здоровья в процессе обучения. Такие разработки позволят сделать сам учебный процесс «школой здоровья».

Серьезной проблемой для студенческих коллективов остается *гиподинамия*. Физическая активность, распространение разных видов этой активности – одна из важнейших задач сегодня. Однако основная нагрузка, связанная с физической активностью, относится к системе не основного, а дополнительного образования. Для студентов и учащихся очного обучения действуют секции, спортивные объединения, кружки.

**Реализация спортивно-оздоровительного направления только в системе СПО** предполагает функционирование около 270 спортивных секций различной направленности для 16 тыс. обучающихся.

В целях дальнейшего развития спортивно-массовой работы среди студентов учреждений СПО, пропаганды здорового образа жизни и приобщения студенческой молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом реализуется положение об областной спартакиаде ссузов Челябинской области. Данное положение подписано Министерством образования и науки Челябинской области, Главным управлением по физической культуре и спорту Челябинской области, областным комитетом ФСО «Юность России».

В этом году приняло участие 445 команд из 60 ссузов области, что составляет 90% от общего числа учреждений СПО области. Лучшие результаты показали команды и студенты Челябинского монтажного колледжа, Челябинского автотранспортного техникума, Златоустовского металлургического колледжа, Троицкого авиационно-технического колледжа, Саткинского горно-керамического колледжа, Озерского Южно-Уральского политехнического колледжа.

Особое внимание министерство уделяет оздоровлению и отдыху студентов и учащихся в летний и зимний периоды, что является логическим продолжением оздоровительного процесса и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

**Программа оздоровления и отдыха студентов ссузов** предполагает не только отдых, но и оздоровительное питание, включающее соки, фрукты, витамины, а также лечебно-профилактические мероприятия по показаниям здоровья.

В соответствии с постановлением губернатора Челябинской области из областного бюджета ежегодно выделяется 17 млн рублей на реализацию мероприятий по работе со студенческой молодежью, в том числе на организацию отдыха, спорта и туризма. Но в основном использование этих средств распространяется на студентов вузов.

По нашему мнению, совместная работа администрации различного уровня и образовательных учреждений Челябинской области, подкрепленная финансовыми средствами, позволила бы организовать не только досуг, отдых, но и обеспечить вовлеченность студентов в общественно полезные виды деятельности. В частности, в области действует 390 *трудовых отрядов*, разной направленности: строительные; педагогические; сельскохозяйственные отряды механизаторов; отряды проводников; торговые; экологические; отряды содействия милиции; отряды сервиса; отряды спасателей на воде. В составе этих отрядов в основном подростки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Но остаются вопросы профосмотров, вакцинации, прививок.

Одним из важнейших направлений в работе Министерства образования и науки в организации деятельности по здоровьесбережению студентов и учащейся молодежи является **система взаимодействия с медицинскими учреждениями, органами правопорядка**, проведение мероприятий по профилактике вредных привычек. Основные аспекты такого сотрудничества: диагностика, лечебно-оздоровительная, информационно-просветительская, психологическая, поддерживающая коррекционная деятельность.

Серьезная научная проработка проблемы здоровьесбережения совместными усилиями медицинских кафедр при организующей поддержке Совета ректоров и Совета директоров СПО на базе клинической больницы № 2 позволяет понять причины нездоровья студентов и характер заболеваний (см. *табл. 1*).

Таблица 1

**Причины нарушения здоровья**

Причины нарушения здоровья	В % от 100 опрошенных
Постоянное переутомление из-за большой учебной нагрузки	36,6
Нездоровый образ жизни	17,4
Наследственная предрасположенность	7,3
Неполноценное питание	6,0
Плохие жилищные условия	5,4
Напряжённые отношения в семье	6,0
Затруднились ответить	21,3

Особого внимания заслуживает проблема распространения и употребления психоактивных веществ среди молодежи. Из-за недооценки пагубного влияния алкоголя и наркотических средств на организм и лояльного отношения к ним окружающих, неумения организовать свой досуг она приобретает массовый характер.

Исследования показывают, что на сегодняшний день по темпам распространения вредных привычек на первое место выходит проблема наркомании, что, как следствие, влечёт рост ВИЧ-инфекции, гепатита В и С.

Таким образом, на наш взгляд, главное направление деятельности учебных заведений – это организация мероприятий по профилактике наркомании среди студентов и учащейся молодежи.

По данным областного Центра по профилактике наркомании в молодежной среде, 13,9% молодых людей имели опыт употребления, а 36% предлагали попробовать наркотические и психотропные средства.

Рост интереса учащейся молодежи к употреблению алкоголя и наркотиков в ходе обучения происходит до III курса, а затем наступает процесс стабилизации этого явления.

Одним из показателей уровня жизни студентов, фактором, влияющим на здоровье, является **питание**. Из 100 опрошенных студентов больше половины испытывают недостаток средств на приобретение продуктов питания, а порой и голод.

Все это свидетельствует о несоблюдении в студенческой среде принципов здорового образа жизни, об отсутствии ориентированности на их выполнение. И здесь серьезная работа предстоит органам студенческого самоуправления и спортивным обществам. Изменение ситуации, связанной с искоренением вредных привычек, развитием культуры здорового образа жизни, может быть достигнуто лишь путем формирования ценностных ориентаций молодежи. Важно также активизировать систему мер, определенных федеральными, областными программами «Противодействие наркотическим и психотропным средствам», участием в акциях «Анти-СПИД», продолжить эффективно развивающееся сотрудничество образовательных учреждений с Федеральной государственной службой по борьбе с оборотом наркотиков по Челябинской области.

Проведенное социологическое исследование жизненных установок студентов показало, что наиболее значимой ценностью для них является и остается на протяжении всего периода обучения семья, дети (см. табл. 2).

Таблица 2

Жизненные ценности	Курс обучения			
	I	II	III	IV
Семья, дети	75,1	72,4	72,9	78,4
Материальная обеспеченность	33,3	40,5	51,6	45,5
Здоровье	62,0	69,8	72,5	73,4
Хорошие друзья	43,1	49,5	49,1	17,9
Положение в обществе	15,0	17,2	21,6	11,3
Любимая работа	26,1	32,7	37,5	29,1

Изменения ценностных ориентаций и установок учащихся от курса к курсу, по мере их взросления – результат совместной работы педагогических коллективов, студенческих общественных организаций, областного управления и городских комитетов по делам молодежи при координирующей роли Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения, Совета директоров учреждений СПО, лечебных и правоохранительных организаций Челябинской области.

С этих позиций уместно говорить о наличии эффективной системы управления здоровьем студентов в нашем регионе. Организацией здоровьесбережения студенческой и учащейся молодежи занимается Координационный совет, в состав которого кроме перечисленных выше входят клиническая больница № 2, Ассоциация организаторов здравоохранения, офисы врачей общей практики, школы здоровья, молодежный реабилитационный центр, Управление по физической культуре и спорту, общественная молодежная палата, СМИ и т.д. По всем заявленным проблемам разработаны методические рекомендации, действуют социальные проекты и специальные программы.

Наличие квалифицированных специалистов, формирующих культуру здорового образа жизни обучающихся непосредственно на практике, обеспечивается самими образовательными учреждениями, при которых создаются оздоровительно-диагностические центры или кабинеты профилактики, имеются плавательные бассейны или возможность их аренды, спортивные стадионы и площадки. Приметой времени стали фитобары и ингалятории.

❖ Одним из главных стратегических направлений по восстановлению и укреплению здоровья подрастающего поколения может стать создание и организация Южно-Уральского центра здоровья молодежи, что позволит: ♦ сконцентрировать экономические средства, адресно и рационально их расходовать для оздоровления молодежи, в том числе студентов-инвалидов, спортсменов, а также допризывной молодежи города и области; ♦ использовать в процессе реабилитации диагностическую и лечебную базы сту-

денческой больницы; ♦ внедрить современные технологии восстановительной медицины: создать проблемные лаборатории по стандартам здоровья различных популяционных групп, межвузовский учебно-методический центр психологической поддержки молодежи и центр спортивной медицины; ♦ организовать систему психологической, социальной и трудовой реабилитации студентов с различными патологиями, а также из районов области, подвергшихся радиационному загрязнению при аварии на производственном объединении «Маяк».

❖ Необходимо разработать концепцию формирования здорового образа жизни «Здоровье через образование», представляющую систему комплексных мероприятий с участием представителей различных министерств и ведомств, организаций, заинтересованных в здоровье подрастающего поколения, а также преподавателей и студентов. Основой такой концепции может стать понимание гигиенической культуры как единства знаний, убеждений и поведения.

❖ Образовательным учреждениям при поддержке методических служб, ЧИРПО следует вести более целенаправленную информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике негативных социальных явлений, организации досуга; необходимо ввести в практику смотр-конкурсы методических рекомендаций по данной проблеме, эффективнее использовать аналитические и исследовательские материалы для составления собственных программ деятельности.

❖ Учитывая большую информационную и организационную нагрузку на образовательные учреждения, следует включить в регионально-национальный компонент подготовки педагогических кадров в вузах и колледжах знания по осуществлению здоровьесбе-

режения учащихся. Педагог должен не только учить детей тому, как сберечь и укрепить свое здоровье, но и как управлять здоровьесбережением обучающихся, воспитанников, создавать условия для сохранения здоровья в самом образовательном процессе. В связи с этим в содержание педагогического образования целесообразно ввести и такие аспекты, которые знакомили бы студентов с существующими подходами к оцениванию изменений в состоянии здоровья обучающихся, воспитанников на протяжении различных возрастных периодов.

❖ Главным результатом деятельности по здоровьесбережению является наличие положительных изменений в состоянии здоровья учащихся и студентов, в их способности к выживанию в условиях своего окружения и к поддержанию активности. Однако для того чтобы судить, насколько серьезны данные изменения, требуется разработка конкретных показателей, по которым следует оценивать произошедшие сдвиги, а также необходима система четких критериев оценки. Таким образом, при оценке состояния здоровья обучающихся, воспитанников имеет смысл использовать конкретные показатели соматического, физиологического, физического, психического, психосоматического, духовно-нравственного здоровья. Определяя уровень здоровья по тем или иным показателям, необходимо руководствоваться конкретными критериями, характеризующими низкий, средний, высокий и другие возможные уровни.

Ранняя диагностика и постоянный мониторинг состояния здоровья позволят не только наблюдать за процессами здоровьесбережения на более качественном уровне, но и управлять ими.

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ССУЗА КАК СПОСОБ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*В.П. Голубева, методист Пермского  
промышленно-коммерческого колледжа*

Студенческие научно-практические конференции являются одним из способов самореализации учащихся. Главным критерием в дистанционном обучении считается оценка знаний и умений работы с различными компьютерными программами. Большинство студентов не просто успешно справляются с учебным планом, но и увлеченно работают в избранной области науки или проверяют свои знания на практике. Помочь в реализации приобретенных знаний и принять участие в исследовательской деятельности обу-

чающихся в информационном пространстве – прямая обязанность и забота преподавателя.

*Преподавательская деятельность* в работе с учащимися дистанционного обучения заключается в развитии личности студента в условиях информационно-го и телекоммуникационного общения.

Под *информационным пространством* понимается не только электронный носитель информации, но и бумажный. Обработка информации осуществляется с помощью компьютерных технологий, затем эти данные транслируются на аудиторию слушателей любого типа



(малая группа зала, радиослушатели, телерадиослушатели и т.д.). Возможности телекоммуникации позволяют учащимся общаться во время выступления.

Исследовательскую деятельность студентов контролируют преподаватели-консультанты, осуществляющие руководство на расстоянии, что способствует развитию навыков дистанционного общения, раскрепощает обучаемого, помогает преодолеть барьеры возраста и статуса. Цели и задачи исследовательской работы регулируются преподавателем так же, как при очной подготовке студентов к научно-практическим конференциям.

Поиски путей эффективного обучения на расстоянии велись давно во многих странах мира. Наряду с печатными средствами для этих целей широко использовались возможности телевидения, видеозаписи, а в последние годы – *CD-ROM*. Однако проблема самообразования на основе автономного поиска, не предполагающего регулярной связи с преподавателем, довольно сложна для большинства обучаемых, несмотря на разнообразные попытки придать исследовательской работе элементы поиска и коммуникативности. Именно поэтому даже самые увлекательные теле- и радиоконкурсы, видеозаписи, *CD-ROM* сами по себе, вне реального руководства, редко дают ощутимый эффект.

Другими словами, успешность и качество подготовки к научно-практическим конференциям дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективности организации и методического качества используемых материалов, а также руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Технически решить проблему самореализации студентов (мыслительный, когнитивный аспект деятельности, теоретическая работа на внутреннем плане) дистанционного обучения можно по-разному. Современные информационные технологии предоставляют большие возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации любого объема и содержания на любые расстояния.

В этих условиях на первый план выходит педагогическая, содержательная организация. Имеется в виду не только постановка проблемы, предмета и объекта исследования, но и структурная организация исследовательского материала, а также методические рекомендации научного руководителя проекта. Поэтому важно знать, на каких концептуальных педагогических положениях строится курс дистанционного исследования. К ним мы относим следующие:

- в центре процесса исследования должна находиться самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (поиск, изучение);

- обучаемый владеет не только пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается в различных ресурсах Интернета;
- самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала вовлечен в активную познавательную деятельность;
- система контроля исследования познавательной деятельности, умения применять полученные знания в различных проблемных ситуациях носит систематический характер.

Любая *модель дистанционного обучения* должна предусматривать гибкое сочетание *самостоятельной познавательной деятельности* обучаемых различных источников информации и оперативного систематического *взаимодействия с ведущим преподавателем* курса, тьюторами, а также групповую работу с участниками данного курса, используя всё многообразие проблемных, исследовательских, поисковых методов в ходе работы. Кроме того, она предполагает совместные телекоммуникационные проекты с зарубежными партнерами (международные проекты) при организации обсуждений, индивидуальных и групповых презентаций результатов в ходе электронных телеконференций, обмена мнениями, информацией с участниками конференций, в том числе и через Интернет.

В последнее время для таких целей все больше используются специальные *web*-страницы, которые может организовать для себя каждый обучаемый. Работа с такими страницами значительно облегчает весь процесс взаимодействия.

Подготовка к конференциям дает возможность реализовать свои способности, использовать большой объем информации и способствует распространению материалов исследования в масштабах российского и международного уровня.

Таким образом, *самореализация и самоактуализация* оказываются двумя неразрывными сторонами одного процесса – процесса развития и роста, результатом которого является человек, максимально раскрывший и использующий свой человеческий потенциал как личность.

#### *Литература*

- Вахромов Е.Е.* Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. М., 2001.
- Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб., 1999.

## ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

А.В. Будихин, канд. техн. наук, доцент,  
А.В. Остроух, канд. техн. наук, доцент,  
Н.Е. Суркова

Развитие профессионального образования становится невозможно без широкомасштабного внедрения в процесс подготовки и контроля уровня знаний обучающихся ✓ компьютерных и информационных технологий, ✓ спутниковых систем связи, ✓ учебного телевидения (включая кабельное), ✓ массовой телефонизации, обеспечивающей подключение к информационным системам, ✓ насыщенности рынка компьютерными учебными программами. Использование инновационных технологий на базе компьютерных телекоммуникаций, как одно из направлений развития и совершенствования системы профессионального образования, характерно для системы дистанционного обучения (ДО).

Система ДО в учреждениях среднего профессионального образования призвана решить приоритетные задачи в сфере образования: внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс и развитие навыков квалифицированной работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) на базе использования широких возможностей сети Интернет. Это, в свою очередь, формирует умения искать и находить нужную информацию, анализировать полученные данные, систематизировать результаты, грамотно и качественно подготавливать и представлять соответствующую информацию, использовать различные сетевые и интернет-технологии, сервисы и услуги.

Одна из главных задач создателей электронных ресурсов для образования – максимальная эффективность нового продукта. Известно, что компьютер предполагает пять новых педагогических инструментов: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность, от эффективности использования которых напрямую зависит эффективность и качество цифровых образовательных ресурсов в системе ДО. ЦОР нового поколения являются интерактивными, мультимедийно насыщенными электронными учебными продуктами, распространяемыми в глобальной компьютерной Сети. Создание сетевых мультимедиа ЦОР требует разработки новой архитектуры, унификации структуры содержательных компонентов электронных образовательных продуктов. С этой целью предлагается использовать *модульно-компетентностный подход*, который решает задачу формирования конкретной профессиональной квалификации, дает возможность управлять качеством подготовки будущего специалиста.

Авторы предприняли попытку согласовать профессиональные компетенции путем введения *модулей*, представляющих целостный набор подлежащих освоению теоретических и практических знаний, умений и опыта, необходимых для выполнения конкрет-

ной функции, значимой для сферы труда. В связи с тем что учебная дисциплина включает несколько разнородных разделов, мы используем понятие модуля как однородного, функционально законченного раздела дисциплины.

По учебной дисциплине в различных отчетных документах определены аспекты, отражающие ее количественный и качественный характер.

Итак,  $D = \{D_D, S_D, G_D, H_D, M_D\}$ ,

где  $D_D$  – название дисциплины;  $S_D$  – семестр;  $G_D$  – направленность;  $H_D$  – объем часов;  $M_D$  – упорядоченный список модулей. Элементы  $S_D$  и  $G_D$  введены для реализации поиска и фильтрации.

Модуль представлен следующим образом:

$M = \{D_M, A_M, H_M, F_D, C_M\}$ ,

где  $D_M$  – наименование модуля;  $A_M$  – аннотация модуля;  $H_M$  – объем часов;  $F_D$  – указатель дисциплины;  $C_M$  – упорядоченный список ЦОР.

Любой ЦОР может быть представлен как фрагмент – единица структуризации учебного материала на самом низком уровне. Основу обучающего наполнения этого фрагмента составляет комбинация мультимедиа-компонентов, которые создаются в соответствующих средствах и обладают интерактивными возможностями.

Для создания ЦОР используется *традиционная и адаптивная методика*. Организация ЦОР при *традиционной методике* представляет собой деление тем на более мелкие подтемы, что обеспечивает обучаемому выдачу информации «малыми порциями».

С целью лучшего усвоения материала в построении ЦОР применяется *полная и сокращенная версии обучения*. В качестве полной формы представления излагаемого материала используется гипермедиа с введенными в него статическими изображениями (иллюстрациями), видео- и аудиосюжетами, элементами анимации и др. Краткая форма представляет собой либо гипермедийный материал с различными мультимедийными элементами, содержащий в себе основные понятия, положения, формулы по теме, либо небольшие презентации или видеосюжеты по каждому из разделов.

*Тестирование* служит формой контроля (как обязательного, так и самоконтроля) усвоения учебного материала, знаний, полученных обучаемым в ходе изучения раздела.

*Адаптивная методика* позволяет формировать универсальную систему обучения, учитывающую разный уровень подготовки учащихся. Адаптивные ЦОР реализуют такую возможность за счет соответствующего структурирования учебного материала и определения текущего уровня знаний и навыков путем тестирования.

В этом случае целесообразно сначала представить обучаемому материал в краткой форме, затем определить уровень его знаний и лишь потом выдать рекомендации к изучению дальнейшего материала, предоставляемого в объеме, соответствующем уровню знаний и навыков учащихся.

Существует два способа создания ЦОР.

*Первый* – это использование программных решений, позволяющих осуществлять «сборку» ЦОР из специально подготовленного текста, графического материала, видеофрагментов, звукового сопровождения и т.п. *Второй способ* – это разработка ЦОР преимущественно целиком в специализированных программных средах, также называемых конструкторами электронных учебных курсов, авторскими системами, системами автоматизированного проектирования и т.д.

В современных условиях информатизации образования наиболее перспективным является второй вариант разработки ЦОР, т.е. с помощью средств сетевой технологии дистанционного обучения, с соблюдением принятых в этой среде стандартов на электронные компоненты (*IMS, SCORM, AICC*).

Методику создания ЦОР условно можно разделить на три этапа:

- разработка структуры ЦОР;
- разработка дидактического обеспечения занятий;
- размещение курса в системе дистанционного обучения.

Первый этап является наиболее важным и сложным, так как требует от преподавателя хороших знаний традиционной дидактики и опыта работы. Он включает в себя вопросы целеполагания, отбора содержания курса, разделения его на модули (разделы, темы).

Дидактическое обеспечение занятий (второй этап) может быть представлено следующими средствами ДО: ■ традиционными печатными изданиями (учебники,

учебные пособия, методические указания, журналы, газеты и т.д.); ■ изданиями на магнитных носителях (видео и аудио); ■ электронными учебными ресурсами и тестовыми заданиями (электронные учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы, автоматизированные системы тестирования). В качестве дидактического обеспечения отдельных занятий могут выступать *встроенные возможности* (сервисы): форум, чат, электронные и видеоконференции.

Разработку дидактического обеспечения преподаватель осуществляет в стандартных офисных редакторах (*Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Paint* и др.) и в специальных редакторах для создания различных мультимедийных приложений и тестовых заданий (*Macromedia Flash, Adobe Acrobat, Luca Galli's QuizFaber* и др.).

Во многих системах ДО существуют встроенные редакторы для оперативной разработки несложных учебных ресурсов (в том числе и тестовых заданий) в режиме *on-line*. Однако если доступ преподавателя к сети Интернет ограничен или скорость соединения невысока, это не совсем удобно.

На третьем этапе необходимо разместить разработанные ЦОР в системе ДО учреждения профессионального образования. Как показала практика, большинство материалов, которые преподаватель подготовил для локальной версии ЦОР, могут быть с успехом использованы и в сетевой версии.

В заключение хотелось бы отметить, что использование ЦОР, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода, открывают перспективы развития новых форм аудиторной и самостоятельной учебной работы, в частности активно-деятельностных форм обучения с использованием дистанционных технологий.

---

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Л.В. Федяева (Омский государственный педагогический университет)*

Последние десятилетия XX в. охарактеризовались значительными изменениями в образовательной практике России, коснувшимися не только основной и старшей школы, но и учреждений среднего профессионального образования. Произошла смена парадигм: от знаниевой к развивающей, от авторитарной педагогики к личностно ориентированной, гуманистической. Обновилось содержание образования, появились вариативные программы, различные технологии обучения. Обновление старшей ступени общего образования призвано сделать его более индивидуальным, функциональным и эффективным. В решении задач, поставленных перед школой, с одной сто-

роны, учащимися и их родителями, а с другой – Правительством Российской Федерации, школа ориентируется на концепцию профильного образования.

Модель школьного образования должна предусматривать возможность разнообразных комбинаций учебных предметов и за счет этого обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система может включать в себя следующие *типы учебных предметов*: базовые общеобразовательные, профильные и элективные [1; с. 14]. При этом соотношение соответствующих объемов программ определяется пропорцией 50:30:20.

Появление в системе профильного обучения элективных курсов (курсов по выбору) должно позволить:

- *Министерству образования* – получить данные для создания образовательного стандарта, отвечающего запросам современности;
- *образовательному учреждению* – наладить диалог с семьей об успеваемости и дисциплине ребенка, а также о том, что и зачем ему следует учить;
- *педагогу* – освоить новые методы обучения;
- *обучающемуся* – получить дополнительные знания, умения и навыки.

Элективные курсы позволяют ученику выбрать «полезные» для себя знания и отказаться от некоторых других. Это способствует расширению территории общения образовательного учреждения и семьи, что в настоящее время имеет самостоятельную ценность, а также предоставляет полезные сведения о выбранной профессии. В системе профильного образования школьники, ориентированные на продолжение учебы в средних профессиональных учебных заведениях, получают возможность скорректировать учебные программы, в том числе и по математике. «Целесообразно отказаться от утомительных технических подробностей, устаревших или второстепенных сведений. Напротив, представление о дискретной математике, об истории математической мысли, увлекательной и полной драматизма, как история любой сферы человеческой деятельности <...> должно быть включено в программу школьного курса математики» [2].

По *О. Шпенглеру*, «математика <...> есть тоже искусство». В своей работе «О смысле чисел» он пишет, что «математик, который <...> не несет в себе поэта, никогда не станет совершенным математиком» [3; с. 212].

В ряду *математических проблем*, решение которых оказало значительное влияние на культуру, мы выделяем следующие: иррациональные и мнимые числа, принципы аналитической геометрии, дифференциальное исчисление, основы теории вероятностей, теория групп. Разумеется, обучающийся в школе или среднем профессиональном учебном заведении не может в полном объеме овладеть этими разделами математики, но их основы, изложенные на соответствующем общекультурном фоне, доступны для учащихся.

Примером общекультурного подхода к математике может служить стремительное развитие этой науки в эпоху Нового времени. Данный период поражает богатством открытий: мнимые и комплексные числа, бесконечные ряды, создание логарифмов, дифференциального исчисления и, наконец, создание множества как числовой единицы. *Шпенглер* пишет об этой эпохе так: «Находили истины за истинами, казавшиеся невозможными» [3; с. 231]. При этом науку Нового времени трудно упрекнуть в непрактичности, поскольку промышленная революция, полностью изменившая мышление общества, является прежде всего продуктом научного творчества, а сама наука, оперирующая идеями, неожиданно оказалась более практичной, чем знания и навыки ремесленников, имевших дело с ре-

альными вещами и процессами. Этот же период подарил мировой культуре величайших музыкантов.

Подобное приобщение к математике имеет положительный результат, так как учащийся не только овладевает традиционным набором умений и навыков, но и получает возможность увидеть в математике не столько учебную дисциплину, сколько концептуальную основу представлений о мире. Разработка элективного курса, позволяющего показать суть научного мышления в его общекультурном значении, отвечает объективным потребностям формирования стиля мышления будущих ученых.

В последнее время очень много говорят о необходимости пересмотреть структуру образовательного процесса. Введение трехступенчатой структуры (базис, профиль, электив) должно решить проблему создания образовательной траектории для каждого ребенка. До настоящего времени все изменения, касающиеся учебных планов профильных классов, заключались лишь в увеличении часов на профильные предметы, что приводило к перегруженности учащихся и нередко негативно отражалось на состоянии их здоровья. Кроме того, занятия в рамках курса по выбору, направленные на повышение общей культуры, могут оказаться формальными и привести к снижению интереса к предмету. В этой связи представляется целесообразным проводить подобные курсы после непродолжительного отдыха учащихся и в сжатые сроки (например, в течение одной четверти).

Введение элективных курсов в школьную программу, несомненно, потребует разнообразия методов обучения, ведь профильное обучение – это не только дифференцирование содержания образования, но и по-другому построенный учебный процесс.

Выбирая методику проведения элективных курсов, необходимо помнить о богатом наследии древнегреческих философов. Так, например, Сократ, основатель одной из известнейших школ того времени, ввел в процесс обучения *диалог* – систему вопросов и ответов, направленных на приближение ученика к истине, на её познание. *Сократическая беседа*, или эвристическая, заняла достойное место в системе методов обучения, хотя ее потенциал используется современной педагогикой недостаточно.

Важно помнить, что применяемая в профильных классах методика обучения должна постепенно развивать у учащихся навыки организации умственного труда и самообразования. Для лучшего усвоения программы элективных курсов ученику необходимо уметь слушать и воспринимать материал, легко его конспектировать, а также использовать дополнительную литературу. С другой стороны, элективные курсы должны способствовать развитию навыков самостоятельной работы, поэтому особое внимание уделяется организации исследовательской деятельности. С этой целью в программу должны быть включены различные практикумы:

- групповая работа с научным текстом с последующим коллективным анализом для определения основных понятий, выделения проблемы, постановки целей и задач исследования;
- работа в библиотеке: подбор литературы по заданной теме с помощью каталогов;
- работа в компьютерном классе, использование электронных энциклопедий и справочников, поисковых серверов Интернета для сбора информации;
- публичные выступления по заданной проблеме.

Современное общее образование универсально, т.е. предназначено для всех, кто бы чем впоследствии ни занимался – торговлей, политикой, военным делом. Однако для учеников, обнаруживающих склонность к прак-

тической деятельности, следует ввести некоторые избранные математические курсы. Так, например, учащимся, выражающим желание получить дальнейшее образование в системе СПО, особенно будут интересны элективные курсы, рассказывающие о связи производства и математики в различные исторические эпохи.

#### Литература

1. Элективные курсы в профильном обучении. М., 2004.
2. Кудрявцев Л.Д., Кириллов А.И., Бурковская М.А., Зимина О.В. О тенденциях и перспективах математического образования. [www.AkademiaXXI.ru](http://www.AkademiaXXI.ru)
3. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Т.Н. Башкова  
(МГОПУ им. М.А. Шолохова)

На современном этапе развития общества целью работы педагогов является формирование разносторонне развитой личности. Но на практике наблюдается обратная тенденция. Происходит смещение акцентов с развития личности ребёнка к уровню его обученности, знаний, умений, навыков, т.е. из разряда учащихся они постепенно переходят в разряд обучаемых.

Чтобы избежать такую ситуацию, необходимо переосмыслить позицию школьников в учебном процессе, переориентировать их с субъект-объектных отношений на субъект-субъектные. Только в этом случае возможно полноценное развитие учащегося.

Но для того чтобы школьник стал субъектом учебного процесса, его следует научить **■** проявлять инициативность, **■** ставить цели своей деятельности, **■** творчески подходить к решению задач, **■** уметь критически оценивать полученные результаты. Иными словами, одной из задач, стоящих перед учителем, является *формирование у школьников субъектности*.

Это положение учитывается при подготовке педагогических кадров. Как показывают результаты исследований, учителя зачастую не могут чётко и однозначно определить направление своей работы по формированию субъектной позиции учащихся. Из наблюдений следует, что некоторые преподаватели включают учащихся в разнообразные отношения, предлагают развивающие задания, ставят перед ними проблемные ситуации. «Нечто», каким является субъектная позиция, интуитивно осознаётся ими, хотя и в качестве неизвестного. При этом развитие субъектности младшего школьника происходит стихийно, по большей части бесконтрольно.

Формирование субъектности младшего школьника, как показали результаты опытно-экспериментальной деятельности, во многом зависит от работы педагога, от выбранного им типа взаимодействия с учащимися, организации учебного процесса, поэтому оно должно

проходить в рамках *педагогического руководства*. Однако существует противоречие между ориентированностью учителя на формирование свойств субъекта у младшего школьника и освоенностью учителем реальных механизмов формирования субъектности учащихся. Один из способов разрешения данного противоречия – это соответствующая подготовка будущих педагогических кадров. Организация такой работы возможна по трём направлениям.

❖ *Формирование субъектности педагогов*. Перефразируя слова известного педагога, можно сказать, что только учитель, обладающий субъектностью, способен сформировать это свойство у учеников. Это направление особенно актуально, так как от профессионализма преподавателя во многом зависят возможности развития ребенка. Задачами процесса становления педагога как субъекта являются:

- ~ формирование к себе и к учащимся отношения как к субъектам учебной деятельности;
- ~ признание и принятие педагогом не только себя, но и у учащихся активности, сознательности, уникальности;
- ~ становление субъектности педагога как профессионального качества, обеспечивающего возможность выполнения им профессиональных требований на высоком уровне.

❖ *Вооружение будущих учителей теоретическими знаниями о сущности этого процесса, методиками, приёмами работы в этом направлении*. Деятельность педагогов в деле формирования субъектности младшего школьника должна строиться на следующих общедидактических принципах:

- ♦ *принцип системности и последовательности*. В этом случае субъектность рассматривается как система свойств субъекта, а работа по формированию этой характеристики представляет собой систему методов и приёмов. Ведущими

методами обучения являются проблемный и частично-поисковый;

♦ *принцип целостности.* Сила обучения достигает наибольшего эффекта лишь тогда, когда учитель рассматривает свой урок не только как средство образования, но и как средство воспитания, развития учащихся;

♦ *принцип природосообразности.* В процессе организации работы по формированию субъектности педагогу необходимо учитывать общевозрастные и сензитивные периоды развития детей.

❖ *Овладение педагогами всеми типами взаимодействия с учащимися в равной степени.* Необходимо создать общность участников учебного процесса, основанную на принципах сотрудничества, где школьники могли бы проявить свою инициативу, творческий потенциал.

В рамках совместной творческой деятельности учителя и учеников, имеющей для каждого из них личностный смысл (т.е. в условиях личного взаимодействия), между ними складываются отношения партнёрства, которые проявляются во взаимосвязи и взаимовлиянии всех участников учебного процесса.

Подводя итог сказанному, уместно привести цитату С.И. Гессена: «Подлинное образование заключается не в передаче новому поколению того готового культурного содержания, которое составляет особенность поколения образующего, но лишь в сообщении ему того движения, продолжая которое оно могло бы выработать своё собственное содержание культуры». Формирование субъектности у учащихся и является тем самым «движением», сообщаемым им педагогами. Именно в рамках субъектности рождается умение и, что не менее важно, желание учиться.

## СИСТЕМА ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

*Н.Н. Головина, преподаватель  
Волгоградского политехнического колледжа*

Начало XXI в. ознаменовано вхождением человечества в новую информационную фазу развития. Жизнь и деятельность современного человека связаны прежде всего с созданием, переработкой и использованием информации. Учёные пришли к выводу, что уровень развития мирового общества определяется сегодня уровнем *интеллектуализации* его членов, их способностью производить, усваивать и использовать на практике новые знания и технологии.

*Интеллектуализация содержания профессионального образования* – содействие интеллектуально-творческой направленности личности путём формирования и закрепления устойчивых интеллектуальных качеств – включает в себя:

- \* *насыщение содержания* современными научными теориями, стимулирующими интеллектуальное развитие студентов и обогащающими их мышление методологией научного познания;
- \* *формирование системы знаний*, где основную роль играют такие качественные параметры, как системность, динамичность, уровень обобщённости и др.;
- \* *развитие способов мышления*, связанных с постановкой цели и выработкой методов её достижения, со способностью к оценке действий.

Основной категорией, с которой постоянно приходится сталкиваться в современном образовании, – учебная задача, понимаемая как цель, которую надлежит достигнуть ученику в определённых условиях учебного процесса посредством выполнения системы учебных действий. Согласно определению М.Е. Бершадского, *задача* – это всякая операционально и диагностично выраженной целью.

При всей важности каждой задачи эффективность образовательного процесса обеспечивается *системой задач*. Система – совокупность элементов, определённым образом связанных между собой и образующих некоторую целостность объекта, которая выражается в наличии у него нескольких уровней организации, находящихся в отношении последовательного подчинения. Систему характеризуют: целостность, структурность, взаимозависимость системы и среды, иерархичность.

В работах С.С. Бакулевской, Г.М. Вайцеховской, Г.М. Дьяченко, И.Г. Ступак, В.А. Слестёнина отмечается, что для подготовки студентов к трудовой деятельности важно развивать у них интеллектуальные умения средствами системы задач.

*Интеллектуальные умения* включают: • способности к анализу, к выделению главного и второстепенного, к систематизации и классификации; • ассоциативность мышления; • способность генерировать идеи и выдвигать гипотезы; • критичность мышления; • развитую рефлексивность; • устойчивость внимания, способность к его распределению и переключению; • развитое воображение.

В научной литературе по-разному трактуются понятия «умение» и «интеллектуальные умения». Выделяются такие свойства умений, как тесная связь с деятельностью, мышлением, использованием знаний при формировании и функционировании умений. По одному из определений, умения – это возможность успешного выполнения действий и решения поставленных задач на основе имеющихся знаний.

В основе построения системы задач, формирующей интеллектуальные умения, лежат следующие принципы:

- *соответствие структуры системы компонентам интеллектуальных умений* (следуя критерию целенаправленности, в качестве цели системы задачи мы определили формирование интеллектуальных умений студентов, поэтому каждый элемент системы должен участвовать в формировании компонентов интеллектуальных умений);
- *соответствие содержания задач понятийному аппарату*, определённому программой курса «Математика и информатика»;
- *отражение в системе интегрированного характера курса «Математика и информатика»* (когнитивная составляющая интеллектуальных умений связана с формированием целостной информационной картины мира, инструментальная – с умением применять средства информационных и коммуникационных технологий; включение в систему задач, для решения которых требуется привлечение знаний как курса математики, так и информатики, позволяет обеспечить формирование этих составляющих);
- *многоуровневость системы* (система состоит из задач трёх уровней: репродуктивного (умение освоить и воспроизвести материал в строго ограниченных пределах), вариативного (умение работать с материалом, отличающимся по каким-то условиям от предложенного в качестве учебного), исследовательского (умение свободно оперировать с предложенным материалом);
- *полнота системы* (в системе должно быть достаточно задач для организации всех этапов учебной деятельности).

Формирование интеллектуальных умений проходит в три этапа:

- *мотивационный* (цель – сформировать положительное отношение к решению системы задач);
- *деятельностный* (цель – сформировать умения использовать математические программы для решения системы задач);
- *исследовательский* (цель – научить выбирать оптимальные режимы математических программ для решения конкретных систем задач).

В настоящее время разработаны различные компьютерные математические системы, с помощью которых можно решать достаточно сложные задачи, так как выполнение трудоёмких вычислений снижает интерес студентов к математике и информатике.

В Волгоградском политехническом колледже используется математическая система *MathCAD*, позволяющая сэкономить время при выполнении большого количества математических расчётов. Проведение интегрированных уроков по предмету «Математика и информатика» активизирует творческий потенциал студентов, повышает их интеллектуальные возможности и интерес к изучению предметов.

#### **Урок на тему «Линейное программирование (планирование)»**

*Линейное программирование (планирование)* – метод отыскания максимума или минимума линейной функции при наличии ограничений в виде линейных неравенств или уравнений.

Максимизируемая или минимизируемая функция представляет собой принятый критерий эффективности решения задачи, соответствующей поставленной цели. Такая функция называется *целевой*.

Принцип решения задач линейного программирования заключается в нахождении условий, обращающих целевую функцию в минимум или максимум. Решение, удовлетворяющее условиям задачи и соответствующее намеченной цели, называется *оптимальным планом*.

Линейное программирование (планирование) служит для выбора наилучшего плана распределения ограниченных однородных ресурсов в целях решения поставленной задачи. Один из основных методов решения задач линейного программирования – симплекс-метод, являющийся алгебраической формой их решения.

Перед началом занятия студенты получают описание работы, где излагается цель занятия, приводится перечень необходимых команд в программе *MathCAD*.

На уроке каждый студент получает папку, в которой содержится: справочная информация, описание задачи с технологией выполнения и варианты для самостоятельной работы.

#### **Рекомендации для решения задач линейного программирования симплекс-методом с использованием пакета *MathCAD***

*MathCAD* – основные операторы и клавиши.

Вводимая информация отображается в той точке экрана, где находится *визир* (красный крестик), превращающийся при вводе формул в *синий уголок*, а при вводе текста – в *красную вертикальную черту*. Курсор в виде «ладошки» позволяет переносить текст в любое место экрана.

1. Вызов программы осуществляется или через ярлык на рабочем столе или через клавишу *Пуск* → *Программы* → *Microsoft* → *MathCAD 2000 Professional*.

2. Развернуть панели *Математика*, *Булевой* – для ввода символов = (жирное =),  $\leq$ ,  $\geq$ ; *Матрица* – для задания матриц и векторов-столбцов; *Калькулятор*, *Подсчёт*.

3. При отсутствии панелей следует войти в *Главное меню* → *Просмотр* → *Панели* и выбрать нужные панели инструментов.

4. Для задания вектора-столбца на панели *Матрица* выбрать число строк, равное числу переменных в канонической форме задач линейного программирования.

5. Для задания функции *Maximize* или *Minimize* найти на панели инструментов *Стандартная* значок  $f(x)$ , в появившемся окне выбрать нужную функцию и нажать флажок *ОК*.

6. Для переноса любого объекта в окне *MathCAD* войти на границу объекта и протянуть его за «ладошку» в любом направлении.

7. Чтобы удалить содержимое объекта необходимо выделить нужный фрагмент и нажать *DEL*.

После знакомства со справочной информацией, студентам предлагается решить *следующую задачу*.

На звероферме выращивают черно-бурых лис и песцов. С целью обеспечения нормальных условий их выращивания используется три вида кормов. Количество корма для каждого вида приведено в *табл. А*. Кроме того, в ней указано общее количество корма для каждого вида, которое может быть использовано зверофермой, и прибыль от реализации одной шкурки лисицы и песца. Составьте план выращивания животных, обеспечивающий максимальную прибыль.

Таблица А

Вид корма	Количество единиц корма, которое ежедневно должны получать		Общее количество корма
	лисица	песец	
I	2	3	180
II	4	1	240
III	6	7	426
Прибыль от реализации одной шкурки, руб.	160	120	

**Математическая модель**, где  $x_1$  – количество лисец,  $x_2$  – количество песцов:

$$2x_1 + 3x_2 \leq 180,$$

$$4x_1 + 1x_2 \leq 240,$$

$$6x_1 + 7x_2 \leq 426,$$

$$F = 160x_1 + 120x_2 \rightarrow \max,$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0.$$

**Каноническая форма задач линейного программирования:** для перевода неравенства в равенство введём новые переменные  $x_3, x_4, x_5$ :

$$2x_1 + 3x_2 + 1x_3 = 180,$$

$$4x_1 + 1x_2 + 1x_4 = 240,$$

$$6x_1 + 7x_2 + 1x_5 = 426,$$

$$F = 160 * x_1 + 120 * x_2 + 0 * x_3 + 0 * x_4 + 0 * x_5.$$

**Исходный опорный план** (начальные приближения), где  $x_1 = 0, x_2 = 0$ :

$$(x_1, x_2, x_3, x_4, x_5) = (0, 0, 180, 240, 426).$$

**Оптимальный план** (получен с помощью *MathCAD*):

$(x_1, x_2, x_3, x_4, x_5) = (57, 12, 30, 0, 0)$ , где  $x_1 = 57$  (количество лисец),  $x_2 = 12$  (количество песцов),  $x_3 = 30$  (корм I вида не используется на 30 единиц).

**Максимальная прибыль:**

$$F = 160 * 57 + 120 * 12 = 1,056 * 10^4 = 10\,560.$$

После построения математической модели и канонической формы задач линейного программирования следующий этап – выполнение задачи на компьютере.

*Протокол решения задачи в MathCAD:*

- задать целевую функцию:

$$y(x_1, x_2, x_3, x_4, x_5) := 160x_1 + 120x_2 + 0x_3 + 0x_4 + 0x_5;$$

- задать целевую функцию:

$$x_1 := 0, x_2 := 0, x_3 := 180, x_4 := 240, x_5 := 426;$$

- ввести систему неравенств и ограничений:

Given

$$2x_1 + 3x_2 + x_3 = 180;$$

$$4x_1 + 1x_2 + x_4 = 240;$$

$$6x_1 + 7x_2 + x_5 = 426;$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0, x_4 \geq 0, x_5 \geq 0;$$

- задать поиск решения в виде матрицы-столбца:

$$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \\ x_5 \end{pmatrix} := \text{Maximize}(y, x_1, x_2, x_3, x_4, x_5);$$

- получить решение:

$$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \\ x_5 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 57 \\ 12 \\ 30 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix};$$

- вычислить значение целевой функции:

$$y(x_1, x_2, x_3, x_4, x_5) = 1,056 * 10^4.$$

Для закрепления темы урока студентам предлагается выполнить самостоятельную работу в нескольких вариантах.

### Вариант 1

Для откорма крупного рогатого скота используются два вида кормов  $b_1$  и  $b_2$ , в который входят питательные вещества  $a_1, a_2, a_3$  и  $a_4$ . Содержание количеств единиц питательных веществ в одном килограмме каждого корма, стоимость одного килограмма корма и норма содержания питательных веществ в дневном рационе животного представлены в *табл. Б*. Составьте рацион при условии минимальной стоимости.

Таблица Б

Питательные вещества	Вид кормов		Норма содержания питательного вещества
	$b_1$	$b_2$	
$a_1$	3	4	24
$a_2$	1	2	18
$a_3$	4	0	20
$a_4$	0	1	6
Стоимость 1 кг корма, руб.	2	1	

### Вариант 2

Трикотажная фабрика использует для производства свитеров и кофточек чистую шерсть, силон и нитрон, запасы которых составляют 800, 400 и 300 кг соответственно. Количество пряжи (кг), необходимое для изготовления 10 изделий, а также прибыль, получаемая от их реализации, приведены в *табл. В*. Составьте план производства изделий, обеспечивающий получение максимальной прибыли.

Таблица В

Вид сырья в пряже	Затраты пряжи на 10 шт.	
	Свитер	Кофточка
Шерсть	4	2
Силон	2	1
Нитрон	1	1
Прибыль, руб.	6	5



**Вариант 3**

При подкормке посевов необходимо внести на 1 га почвы не менее 8 единиц химического вещества *A*, не менее 21 единицы химического вещества *B* и не менее 16 единиц химического вещества *C*. Фермер закупает комбинированные удобрения двух видов I и II. В табл. Г указано содержание количества единиц химического вещества в 1 кг каждого удобрения и цена за 1 кг удобрений. Определите потребность фермера в удобрениях I и II видов на 1 га посевной площади при минимальных затратах на их приобретение.

Таблица Г

Химические вещества	Содержание химических веществ в 1 кг удобрения	
	I	II
<i>A</i>	1	5
<i>B</i>	12	3
<i>C</i>	4	4
Цена за 1 кг удобрения, руб.	5	2

В конце занятия преподаватель подводит итоги урока, анализирует полученные результаты самостоятельной работы.

**Литература**

Государственный образовательный стандарт СПО. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0201 «Правоведение».

Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. М., 1990.

Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образования образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузев. М., 2003.

Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Е.К. Хеннера. 2-е изд., стер. М., 2001.

Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина. 2-е изд., стер. М., 2006.

Ширинов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Ростов-н/Д, 2006.

## РАЗВИТИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ

*А.С. Костишин, преподаватель Чукотского многопрофильного колледжа (г. Анадырь)*

Роль и значение общеобразовательной подготовки в ссузах не исчерпываются приобретением студентами знаний и умений, требующихся для успешного освоения образовательной программы СПО. Основная цель обучения – сформировать ключевые компетенции в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и других сферах.

Одним из основных предметов общеобразовательного цикла является образовательная область «Обществознание», включающая в себя историю и обществоведческие предметы, формирующие целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также основные компетенции, гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации и адаптации в обществе. В соответствии с идеями модернизации российского образования, концепции профильного образования, перехода к новым формам аттестации ЕГЭ учащиеся выпускных классов должны владеть большим объемом исторической информации, знать понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, выстраивать историческую вертикаль, формулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса.

Наиболее подходящей методологией для реализации вышеобозначенных задач является использование интерактивных форм обучения, способствующих вовлечению обучающихся в процесс получения и пере-

работки знаний. В этих условиях перед педагогом стоит задача сформировать у обучающихся критическое, творческое, системное мышление. Такой подход позволяет реализовать приоритетное направление интеллектуального развития учащихся, обеспечивающее три составляющие успеха на учебном занятии: интеллектуальную составляющую, коммуникативную составляющую и осознание значимости личного вклада каждого в общее дело.

Развитие интерактивных форм обучения объясняется недостаточной сформированностью у обучающихся компонентов учебной деятельности, умений самостоятельно приобретать знания. В связи с этим главная проблема, требующая разрешения, – это реализация преемственности в обучении при переходе из системы школьного образования в систему профессионального обучения.

Новизна внедрения интерактивных форм обучения в преподавании истории и обществоведческих дисциплин заключается в попытке по-иному оценить достижения обучающихся через рациональное использование межпредметных связей и углубление внутрипредметных связей.

Процесс интерактивного обучения включает: ■ переживание участниками конкретного опыта; ■ его осмысление; ■ обобщение (рефлексия); ■ применение полученных знаний на практике.

Перспективность внедрения интерактивного обучения в преподавании обществоведческих и исторических предметов состоит:

- в оказании помощи обучающимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, в раскрытии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- формировании системы научных знаний;
- содействии в формировании *Я-концепции*, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и самообразования.

Реализация форм интерактивного обучения предполагает использование широкого спектра методических приемов, закладываемых в проблемном построении содержательной области учебных занятий, которые ориентируют обучающихся на поисковую деятельность и выбор собственной аргументированной позиции по сложным вопросам общественной жизни.

Рассмотрим некоторые распространенные **приемы интерактивных технологий** обучения на примере их практического внедрения в преподавание истории и обществознания.

Так, при обсуждении спорных вопросов, где важно представить четко обоснованное, краткое и ясное мнение, удачным будет применение **ПОПС-формулы**. Алгоритм и выступление обучающихся с использованием данного приема может состоять из 4–6 шагов и занимать одну-две минуты:

**П** – позиция (в чем заключается ваша точка зрения): *я считаю, что...*

**О** – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции): *потому что...*

**П** – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод): *например...*

**С** – следовательно (вывод или призыв к признанию вашей позиции): *поэтому следует...*

**«Пересечение тем».** Обучающиеся придумывают, предлагают свои идеи, примеры, гипотезы, вопросы и задания, связывающие изучаемый материал с уже известной темой, указанной учителем или выбранной самостоятельно. Упражнение способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять или противопоставлять. Например, *земельная реформа Столыпина и переход к фермерскому хозяйству в конце 1980-х гг.; развитие экономики при Петре I и индустриализации в СССР.*

**Синхронистическая таблица.** Учащиеся по желанию или заданию учителя разрабатывают таблицу, в основу которой положены факты и события, происходившие одновременно в разных странах. Это способствует развитию исследовательских умений обучающихся, более глубокому пониманию единства и многообразия исторического процесса, учит находить закономерности и т.д.

<i>Восток</i>	<i>Россия</i>	<i>Запад</i>
1526 г.: основание Бабуром империи Великих Моголов	1521 г.: Иван III присоединил к Московле Рязанское княжество	1521 г.: второй год плавания Магеллана

**«Расколи парадокс».** Парадокс – это логическое противоречие, из которого будто бы невозможно найти выход. Парадоксом можно назвать суждение, отклоняющееся от традиции. Задача студентов – определить смысл парадокса и попытаться его объяснить на примере реальных жизненных ситуаций и исторических событий.

**«Турнир ораторов».** В течение одной минуты обучающиеся высказываются по проблеме, используя алгоритм: тезис – аргумент – вывод по тезису. Упражнение учит высказываться кратко и доказательно. После выступлений ораторов определяются победители путем голосования.

**«Мозговой штурм».** Это форма интенсификации мыслительной деятельности, ее цель – стимулировать аудиторию (класс, группу) к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей. Участники «мозгового штурма» должны обсудить поставленную перед ними проблему и предложить как можно больше вариантов ее решения. Все предложения записываются.

*Правила проведения «мозгового штурма»:*

- ✓ никакой критики. Негативные оценки предложенных идей должны быть отложены до более позднего этапа дискуссии (технически это требование воплощается, в частности, в запрете на нумерацию выдвигаемых идей при записи);
- ✓ приветствуются любые предложения;
- ✓ чем больше идей, тем вероятнее нахождение оптимального варианта решения проблемы;
- ✓ кроме генерирования собственных идей каждый может вносить предложения об улучшении и дополнении чужих вариантов или об объединении нескольких идей в одну.

*Примерные проблемы для «мозгового штурма»:*

- ~ сравните культуру европейского и русского крестьянства, найдите отличия между ними;
- ~ Л.Н. Гумилев высказывал мысль, что монголо-татарского ига не существовало на Руси. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие данную точку зрения;
- ~ определите преимущества и недостатки политического курса московских князей в XIV в. по сравнению с другими русскими князьями.

**Эссе.** Эссе – это письменная работа, этюд, содержащий самостоятельные размышления обучающихся по поводу неоднозначной проблемы или суждения. Перед написанием такой работы следует сформулировать *критерии* ее оценки, например:

- понимание сути темы эссе и ее полноценное раскрытие;
- правильное использование терминологии, исторических фактов и другой историко-обществоведческой информации;
- логичность и ясность рассуждений, отсутствие в тексте внутренних противоречий;
- стройность и выразительность стиля и формы работы.

**«Обратная связь».** Этот метод используется на стадии рефлексии для обсуждения итогов интерак-

тивного занятия. Сначала отмечается положительный опыт (то, что представляется ценным и что хотелось бы повторить в будущем), затем высказываются пожелания. Учащимся предлагается поделить лист бумаги пополам и нарисовать два знака: слева «+», справа – Δ (дельта). Обучающихся просят вспомнить, что они делали на занятии и что у них получилось хорошо, что узнали полезного, чему научились и т.п.

Ответы записываются под знаком «плюс». В правую колонку заносятся ответы на вопросы: «Когда в следующий раз мы проведем активное занятие, что мы могли бы сделать лучше?»

**«Обмен знаниями».** Модель предполагает кооперированно-групповую форму учебной деятельности.

Выделяются следующие *этапы работы*:

- инструктаж. Преподаватель выделяет несколько равнозначных проблем в рамках темы урока. Каждая группа обучающихся получает свою проблему, свой «пакет» источников информации и задание (алгоритм работы группы);
- исследование. Обучающиеся каждой группы изучают свой вопрос по источникам и готовятся к освещению проблемы для всей аудитории;
- обмен знаниями. Представители групп знакомят всех с результатами своей работы.

Основной методической трудностью для педагога становится организация взаимодействия групп на этапе обмена знаниями: как привлечь внимание всех к ответу каждой группы? Для это предлагаются разные варианты предварительных заданий: заполнение обобщающей или сравнительной таблицы; ведение записей; использование рабочего листа с заданиями, в основе которых услышанная информация; проблемный вопрос, ответ на который должен прозвучать на занятии.

Каждый из аспектов интерактивной деятельности обучающихся требует адекватных ему форм оценки. Педагог может самостоятельно разработать собственные критерии оценивания или использовать имеющиеся. Например, *модель Киркпатрика*, оценивающую результаты учебной деятельности отдельного обучающегося, или *методику, созданную Фелицией Тиббитс* для оценки эффективности работы в малых группах – на стадиях поиска и выработки совместного решения, публичной презентации.

Предложенные приемы использования интерактивных форм обучения позволяют достичь самореализации каждого обучающегося через включение их в самостоятельную учебную деятельность, способствуют развитию их критического мышления, а также социализации при переходе от школьной системы обучения к среднепрофессиональной.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ (В КУРСЕ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»)

*Н.С. Коваль, преподаватель  
ЮСПК СахГУ (г. Южно-Сахалинск)*

Концепцией модернизации российского образования определена задача существенного обновления содержания и структуры профессионального образования. В связи с этим современное состояние и перспективы развития курса зарубежной литературы требуют от будущего учителя-словесника новых профессиональных качеств, среди которых следует выделить сформированную проектную, исследовательскую и творческую деятельность, умение анализировать поэтику художественного текста, интерпретировать его, что в дальнейшем позволит концептуально подходить к преподаванию литературы в школе.

Изучение произведений западноевропейских классиков способствует расширению и углублению гуманитарных знаний студентов, открывая перспективы более ясного представления о мировом литературном процессе. Однако изучение зарубежной литературы сопряжено с большими трудностями по причине недостаточной методической разработанности проблемы, отсутствия методического обеспечения данной учебной дисциплины. К сожалению, программ, системно рассматривающих в историко-хронологическом аспекте весь курс литературы от античности до наших дней, российская школа пока не имеет. Вместе с тем начиная с 90-х гг. курс словесности в учебных заведе-

ниях среднего звена стал выражать понимание литературного процесса как отражение единого культурного развития всей человеческой цивилизации.

Проектная деятельность, как одна из составляющих интерпретации художественного текста, позволяет творчески осваивать курс зарубежной литературы и устанавливать межпредметные связи с выходом на уровень интеграции.

Важнейшими *задачами литературного образования* являются: реализация идеи этнокультурной направленности, приобщение учащихся к мировым культурным ценностям, а также совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и включение студентов в межкультурную коммуникацию [4; с. 16].

Современный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Навыки поиска и эффективного использования информации студенты осваивают в ходе проектной деятельности.

В процессе литературного образования проектная деятельность позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении путем постановки сложной исследовательской задачи, которая решается в сотрудниче-

стве студентов и преподавателей, а также формировать устойчивый интерес к изучению зарубежной литературы ввиду значимости результатов исследования. Главное в проектной деятельности – возможность самореализации [1; с. 43–50].

Как показала практика, метод проектов позволяет решать дидактические задачи и соответственно превращает занятия по зарубежной литературе в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором действительно поднимаются интересные, практически значимые и актуальные для студентов проблемы. Для их решения учащимся требуется не только знание произведения, творчества и биографии автора, но и владение большим объемом разнообразных предметных связей, что особенно необходимо при изучении зарубежной литературы.

Для реализации проектной деятельности на занятиях по зарубежной литературе следует определить *этапы разработки структуры проекта* и выявить *деятельность студентов и педагога* на каждом из этих этапов.

#### *1 этап. Аналитический этап.*

Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение тем;</li> <li>• объединение в группы по интересам;</li> <li>• выбор понравившейся темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение тем проектов;</li> <li>• предложение списков учащимся;</li> <li>• объяснение цели проекта;</li> <li>• мотивирование студентов;</li> <li>• наблюдение</li> </ul>

#### *II этап. Планирование.*

Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование задач;</li> <li>• уточнение информации;</li> <li>• выбор и обоснование критериев успеха;</li> <li>• составление и защита плана содержания;</li> <li>• распределение задач (обязанностей) между членами команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение критериев отбора материала;</li> <li>• наблюдение за ходом работы;</li> <li>• консультирование и помощь</li> </ul>

#### *III этап. Исследование.*

Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая деятельность в рамках проекта: поиск, обработка информации с помощью современных технологий;</li> <li>• оформление проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• консультирование;</li> <li>• направление проекта в случае необходимости</li> </ul>

#### *IV этап. Защита проектов.*

Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация и защита проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и направление проекта в случае необходимости (с помощью вопросов)</li> </ul>

#### *V этап. Оценка результатов.*

Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в коллективном самоанализе и самооценке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в коллективной оценке результатов проекта</li> </ul>

Представленная нами система разделения проектной деятельности на этапы, являясь достаточно традиционной, в процессе изучения зарубежной литературы доказывает свою практическую эффективность. Так, например, при изучении творчества американского писателя Энтони Берджесса студентами III курса отделения «Русский язык и литература» были предложены темы следующих проектов: «*Жизнь и судьба Энтони Берджесса*», «*Природа человека*» в произведениях Энтони Берджесса», «*Можно ли этого героя назвать героем нашего времени?* (на примере главного героя романа Энтони Берджесса «*Заводной апельсин*»)», «*Особенности творчества Энтони Берджесса*», «*Особенности использования транслитерации в романе Энтони Берджесса «Заводной апельсин»*». После обсуждения данных тем студенты разбились на группы, каждая из которых работала над определенным проектом.

На втором этапе происходил сбор начальной информации и консультирование с преподавателями литературы и английского языка с целью уточнения целей и задач, составлялся план содержания проекта.

На следующем этапе студентам требовалось самостоятельно собрать необходимую информацию, используя современные и традиционные технологии, а также, проявив творческие способности, оформить проект. Четкое распределение обязанностей на начальной стадии позволило достичь максимальной скорости и эффективности разработки проектов. Данный этап для многих групп оказался наиболее проблематичным в связи с отсутствием определенных навыков поиска информации и ее эффективного использования для решения поставленной задачи, поэтому на этапе исследования преподаватель постоянно контролировал ход работы, но лишь в качестве советчика, а не исполнителя.

Во время презентации и защиты были представлены различные типы проектов. Так, например, готовясь по теме «*Жизнь и судьба Энтони Берджесса*», студенты выявили определенную тенденцию воздействия жизненной ситуации на творчество писателя, представили наглядную диаграмму, в которой показали, как менялся главный герой (образ и характер) и тематика произведений в течение всего жизненного пути автора. Группа студентов, работавшая над темой

«*Природа человека*» в произведениях Энтони Берджесса» представили литературно-музыкальную композицию, в ходе которой показали несколько типов героев произведений автора, выявили их общие черты и различия через звучащее художественное слово и актерское мастерство. Для защиты проекта «*Можно ли этого героя назвать героем нашего времени? (на примере главного героя романа Энтони Берджесса "Заводной апельсин")*» участники группы разделились на два оппозиционных лагеря, выступавших «за» или «против» данного утверждения. Каждый ответ студента был аргументирован не только цитатами из произведения, но и данными социологических опросов; учащиеся сравнили главного персонажа с другими героями современных произведений русской и зарубежной литературы. Разработка проекта «*Особенности творчества Энтони Берджесса*» потребовала от участников группы изучения художественных особенностей других произведений автора («*Однорукий аплодисмент*», «*Доктор болен*», «*Червь и кольцо*», «*Восточные постели*», «*Мед для медведей*» и др.). Группа, рассматривавшая тему «*Особенности использования транслитерации в романе "Заводной апельсин"*» провела серьезный лингвистический анализ произведения в оригинале, выявив художественные особенности языка, что способствовало более глубокому пониманию романа.

На каждый этап данной проектной деятельности отводилось определенное количество времени. Так, первые два этапа проходили на занятии, для осуществления исследования и оформления проектов (третий этап) студентам давалась неделя. Презентацию каждая группа проводила в течение пятнадцати минут, обсуждение и оценка проектов занимали двадцать минут.

На итоговом тесте в рамках данной темы студенты показали достаточно высокий уровень знаний, что доказывает эффективность проектной методики в процессе изучения художественных произведений зарубежных авторов. Оценивая проект, мы обращали внимание: ■ на степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы; ■ степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли; ■ практическое использование предметных и общих знаний, умений и навыков; ■ количество новой информации, использованной для выполнения проекта; ■ степень осмысления информации; ■ уровень сложности и степень владения выбранными методиками; ■ оригинальность идеи, способа решения проблемы; ■ осмысление проблемы и формулирование цели проекта или исследования; ■ уровень организа-

ции и проведения презентации; ■ владение рефлексией; ■ творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; ■ социальное и прикладное значение полученных результатов.

Как показывает данный опыт, учащимся удалось достичь высоких результатов за счет разнообразия в проектах методов и видов деятельности (исследовательские, творческие, информационные, практикоориентированные проекты), предметно-содержательной области проектов (все проекты были межпредметными) и творческой активности и заинтересованности студентов и преподавателя.

Таким образом, использование проектной деятельности приводит учащихся к разработке вариантов прочтения произведений зарубежных авторов как художественного единства. Это способствует созданию собственных интерпретаций текстов произведений, позволяет раскрыть их творческий и интеллектуальный потенциал, развивает интерес к зарубежной литературе. Проектная деятельность импонирует студенту свободой индивидуального выбора темы проекта, литературного материала, форм общения с искусством, способов творческого самовыражения.

Будущим учителям-словесникам при планировании уроков по зарубежной литературе следует обратить внимание на проектную деятельность, которая помогает углубить восприятие текста, ведет к активизации интеллектуальной инициативы студентов вне зависимости от их успеваемости, в дальнейшем комплексно решает задачи литературного образования и нравственно-эстетического воспитания студентов, способствует более качественной подготовке специалиста.

### *Литература*

1. *Алексеев Н.Г.* Методологические принципы проектирования образовательных систем. Сб. «Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения». Материалы к конференции ИПИ РАО, Москва, 1994 г.
2. *Бим И.А.* Методологический подход в обучении предметам языкового цикла. Советская педагогика, 1989, № 3.
3. *Зарецкий В.К., Краснов С.И., Каменский Р.Г., Рябцев В.К.* Два подхода к проектированию образовательных систем. Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. Сб. науч. трудов. М., 1994.
4. *Тураев С.В., Чавчанидзе Д.Л.* Изучение зарубежной литературы в школе (8–10 кл.). М., 1982.
5. *Хуснулина Р.Р.* Пример живой жизни классики: Роман Э. Берджесса «Заводной апельсин» // Литература в школе, 2000, № 7.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

*М.М. Амренова, зам. директора по НМР,  
Е.Е. Наумова,*

*Г.М. Юркевич, зам. директора по УПП  
(Омский государственный колледж  
торговли, экономики и сервиса)*

Социальное партнерство в системе профессионального образования – это важный элемент в формировании современного подхода к профессиональному образованию, показатель реальной заинтересованности в его дальнейшем развитии. Под социальным партнерством мы понимаем особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Главными социальными партнерами средних профессиональных учебных заведений остаются работодатели. В сферах торговли, общественного питания, бизнеса в регионе функционирует более 11 тыс. предприятий, в том числе торговые центры, комплексы, супер- и мини-маркеты, рестораны, кафе, столовые, бары и т.д. Это подтверждает, что необходимые ресурсы представлены в регионе в полной мере, поэтому логично предположить, что, развивая долгосрочные программы, индустрия г. Омска и Омской области будет нуждаться в квалифицированных кадрах, следовательно, должна быть заинтересована в качестве их подготовки. Этого можно добиться только путем совместного сотрудничества учебных заведений и предприятий общественного питания и торговли.

Многие десятилетия наше учебное заведение работает в тесном контакте с такими крупнейшими предприятиями торговли и общественного питания г. Омска, как ТЦ «Омский», ОАО «Хлебодар», кондитерская фирма «Новинка», магазины ООО ТРО «Ваш дом», магазины фирмы «Бакалея-Сервис», ПТФ «Омь и К<sup>о</sup>», комбинат питания ООО «СанИнтербрю», являющимися учебно-производственными предприятиями. Для организации учебного процесса здесь имеются оснащенные современным оборудованием учебные классы, созданы необходимые бытовые условия для студентов и мастеров производственного обучения.

Для прохождения производственной (профессиональной) практики заключены договоры с 75 предприятиями торговли и 67 предприятиями общественного питания. Среди них такие крупные торговые фирмы, как ЗАО «Омский бекон», ТФ ООО «Электронный рай», рестораны СП «Инкорост»: «Сибирская корона», «Патио-Пицца», ресторан «Луговская слобода», кафе «Престиж», рестораны «Сытная площадь», «Гжель» и др.

Работа с социальными партнерами ведется по следующим направлениям.

❖ Совершенствование содержания образования и мониторинг качества подготовки специалистов. Участие работодателей в экспертной оценке учебных

программ, в работе государственной аттестационной комиссии при проведении ИГА позволяет учебному заведению оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда. Обучение студентов в колледже ведется с использованием технологий, современного оборудования, программных продуктов, имеющихся на предприятиях, где организована производственная практика. Мы привлекаем специалистов-практиков с ведущих предприятий отрасли и сферы малого бизнеса для чтения спецкурсов, проводим учебные занятия на предприятиях.

❖ Организация производственной (профессиональной) практики и распределение выпускников. В ходе практики студенты расширяют и углубляют производственный опыт, осваивают современное оборудование, технологические процессы производства, участвуют в жизни коллектива предприятий. В колледже сохранен механизм распределения выпускников, используется банк данных заявок вакансий рабочих профессий и специальностей от работодателей. Согласно результатам мониторинга трудоустройства выпускников, никто из них в службу занятости не обращался.

❖ Изучение рынка труда. С целью сбора информации, отражающей мнения работодателей о наличии у выпускников колледжа необходимых профессиональных и личностных качеств, ежегодно проводятся опросы руководителей предприятий торговли и общественного питания, в которых работают наши выпускники. Потребности работодателей в специалистах учитываются путем создания банка данных о вакантных местах на предприятиях.

Наше учебное заведение является членом и учредителем профессиональной Ассоциации кулинаров г. Омска, членом Союза делового сотрудничества предприятий торговли г. Омска и Омской области. Участие в работе ассоциаций, торгово-промышленной палаты способствует укреплению взаимовыгодного сотрудничества, а также обеспечивает колледж информацией о инновациях в отрасли.

Колледж активно участвует в организации и проведении городских и областных конкурсов профессионального мастерства: «Омское гостеприимство», «Профи», «Лучший продавец».

Традиционными стали в колледже встречи с работодателями, на которых обсуждаются актуальные проблемы подготовки специалистов, подводятся итоги совместной деятельности на учебно-производственных предприятиях, определяются перспективные направления сотрудничества.

На последней встрече с руководителями предприятий, состоявшейся в июне 2006 г. в колледже, предсе-

датель Союза делового сотрудничества предприятий торговли, генеральный директор ОАО ВК «Омтор» *Б.С. Сватков* акцентировал внимание на внедрении организационных механизмов взаимодействия с социальными партнерами. В качестве такой структуры им было предложено создание кадрового агентства, деятельность которого должна быть направлена на решение проблем, связанных с развитием кадрового потенциала отрасли. В рамках работы круглого стола состоялась презентация практикоориентированного проекта «Компетентностный подход в подготовке современного специалиста», разработанного педагогами колледжа совместно со специалистами Центра образовательных инициатив Омского государственного педагогического университета. Руководители предприятий приняли активное участие в обсуждении проекта, высказали свои замечания и дополнения, а также выразили заинтересованность в непосредственном участии в реализации проекта.

❖ Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Педагоги колледжа проходят обязательную стажировку на предприятиях, проводятся совместные мероприятия в рамках *Неделя качества, Дней национальных кухонь*, потребительских конференций;

❖ Материально-техническое обеспечение: предоставление учебных классов на предприятиях, оснащение их необходимой мебелью и торгово-

технологическим оборудованием, инвентарем; спонсорская помощь в организации стажировок в Москве и Санкт-Петербурге и за рубежом (КФ «Новинка», ресторан «Луговская слобода», ООО ПКФ «Омь и К», ТПФ «Омское»); организация бесплатного питания студентов базовыми предприятиями в период производственного обучения; оснащение технологическим оборудованием учебных кабинетов (ресторан «Луговская слобода», ТЦ «Омский»); выплата именных стипендий рестораном «Луговская слобода»; оказание материальной помощи в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства различного уровня (ресторан «Луговская слобода», КФ «Новинка», ООО ПКФ «Омь и К», кафе «Престиж», комбинат питания ООО «СанИнтербрю», ООО «Корпус Групп Омск»).

Интенсивно развивающийся рынок образовательных услуг стимулирует учебные заведения профессионального образования на укрепление социального партнерства.

Молодежь, вступающая в трудовую жизнь, должна получать профессию, навыки, знания, гарантирующие ей занятие достойного места в системе экономических отношений. И поможет в этом эффективная система социального партнерства, объединяющая всех, кто на деле заинтересован в обеспечении экономического роста страны, развитии кадрового потенциала.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ И УЧРЕЖДЕНИЯ СПО В ДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*В.В. Корсаков, зам. директора*

*Хабаровского торгово-экономического техникума*

Важнейшим звеном системы социального партнерства Хабаровского торгово-экономического техникума являются партнерские отношения с предприятиями торговли, общественного питания и пищевой промышленности Хабаровского края.

Главная цель таких отношений – достижение высокого уровня профессионального образования, что, с одной стороны, является существенной социальной защитой выпускника, а с другой стороны, обеспечивает предприятие высококвалифицированными специалистами.

В последнее время заметно усиливается тенденция к взаимодействию учебного заведения с предприятиями-работодателями в вопросах совместного обновления содержания образования и внедрения в учебный процесс технологических новинок. С участием предприятий-партнеров разрабатываются дополнительные образовательно-профессиональные программы, проводится экспертная оценка действующей учебно-методической документации, вносятся востребованные умения в учебные программы по специальным предметам. Совместно с работодателями формируется содержание регионального компонента. В учебные планы включены такие дисциплины, как:

- ♦ «Сырьевые ресурсы Хабаровского края для производства хлебобулочных и кондитерских изделий»;
- ♦ «Товары предприятий Хабаровского края»;
- ♦ «Приготовление блюд из дальневосточного сырья»;
- ♦ «Кухня народов Азиатско-Тихоокеанского региона»;
- ♦ «Налогообложение предпринимательской деятельности на территории Хабаровского края»;
- ♦ «Внешнеэкономическая деятельность предприятий Хабаровского края».

Включение в профессиональные образовательные программы факультативных дисциплин, ускоряющих адаптацию выпускников к производственным условиям, предприятия-работодателя, а также выполнение студентами дипломных и курсовых работ по заданиям предприятий – всё это способствует повышению их профессионального уровня.

Существенную поддержку техникуму в обеспечении качественной подготовки специалистов оказывает отраслевое Министерство пищевой промышленности и потребительского рынка Хабаровского края. Четыре года назад в нашем учебном заведении была открыта спе-

циальность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий». Специалисты Министерства оказали помощь в подборе педагогических кадров по специальным дисциплинам, приняли непосредственное участие в лицензировании данной специальности. На базе техникума ежегодно организуются мастер-классы и обучающие семинары, в которых принимают участие ведущие технологи не только предприятий Хабаровского края и Дальнего Востока, но и других регионов России. Так, в текущем учебном году специалистами фирмы ИРЕКС (г. Москва) был проведён обучающий семинар «Современные технологии в производстве хлеба и хлебобулочных изделий» для технологов 40 ведущих предприятий Дальнего Востока и для преподавателей техникума, которые в свою очередь ознакомили наших учащихся с современными технологиями хлебопечения.

Такой подход к обучению студентов максимально сближает профессиональное образование с производством и помогает учебному заведению обеспечить успешную подготовку профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов.

В настоящее время проводится работа по заключению договоров о социальном партнерстве техникума с Ассоциацией хлебопёков Дальнего Востока и с предприятиями торговли и общественного питания Хабаровского края. Условия договоров предусматривают сотрудничество по следующим направлениям:

- подготовка и переподготовка работников предприятий;
- стажировка преподавателей;
- профориентационная работа;
- взаимодействие в вопросах совместного обновления содержания образования;
- участие представителей предприятий в аттестационных процедурах и оценке качества образования;
- формирование попечительского совета;
- оказание взаимной финансовой помощи и поддержки;
- организация производственной практики обучающихся и трудоустройство выпускников.

Практическое обучение студентов и слушателей организуется на базе ведущих предприятий отрасли. При выборе мест прохождения практики предпочтение отдается тем предприятиям, учреждениям и организациям, которые планируют в перспективе трудоустроить выпускников техникума. В ходе производственной практики под руководством специалистов предприятий формируется готовность будущего выпускника к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями; происходит последовательное расширение круга формируемых умений и навыков. По окончании практики по каждой специальности проводятся квалификационные испытания и аттестация студентов с целью присвоения им квалификационных разрядов рабочих профессий. В состав квалификационных комиссий включаются и потенциальные работодатели.

Сотрудничество студентов и персонала базовых предприятий во время практики позволяет им лучше

узнать друг друга, а также первым более обоснованно подходить к выбору работы, а вторым – к набору будущих сотрудников. Во время прохождения практики студентами преподаватели техникума тесно взаимодействуют с работниками предприятий по вопросам выработки и коррекции требований к обучению на рабочем месте, разработки материалов и методов обучения. Одновременно преподаватели имеют возможность совершенствовать собственные знания современных производственных процессов в рамках стажировок на предприятиях.

В последние годы в связи с тем, что подготовка специалистов стала определяться не нуждами отрасли в целом, а приоритетами развития каждого региона, особо актуальным стал вопрос трудоустройства выпускников. Их обеспеченность работой – важный показатель конкурентоспособности образовательного учреждения. Тесная связь учебного заведения с предприятиями-работодателями позволяет готовить молодых специалистов, адаптированных к современным условиям труда.

В техникуме функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Количество работодателей, готовых принять на работу наших выпускников, увеличивается с каждым годом благодаря маркетинговым исследованиям, проводимым Центром: изучается спрос на образовательные услуги, а также потребность предприятий края в специалистах, исходя из которой заключаются договоры на практическое обучение с последующим трудоустройством выпускников. Ежегодно в техникуме проводятся презентации выпускников, выставки их творческих достижений и лучших курсовых проектов; представляются сборники резюме студентов. На подобные мероприятия приглашаются руководители предприятий Хабаровского края. По итогам презентаций проводятся круглые столы, где обсуждаются пути и методы повышения качества подготовки специалистов, а также возможности улучшения трудоустройства выпускников.

На базе техникума в течение трёх лет работает краевая экспериментальная площадка. Целью экспериментально-исследовательской деятельности является создание воспитательной системы, способствующей развитию субъектности личности студента. Воспитание профессионально значимых качеств выпускника – одно из важнейших направлений совместной работы техникума и предприятий. Специалисты кадровых служб организаций отмечают, что сегодняшние выпускники не всегда готовы рассматривать свои знания и опыт как товар на рынке труда, не способны вести переговоры с работодателем как с партнером, а при обнаружении в ходе собеседования недостатка знаний не демонстрируют готовности к профессиональному самосовершенствованию. Следовательно, в процессе подготовки специалистов больше внимания должно уделяться формированию личности с активным поведением.

В техникуме работает клуб «Профессионал», в составе которого – представители отрасли; организуются конкурсы профессионального мастерства. Студенты-победители по окончании техникума трудятся на базовых предприятиях. Активное участие принимают менеджеры и технологи предприятий-партнеров и в



ежегодном конкурсе «Студент года», главным этапом которого является задание «Открываю своё дело». Здесь ребята показывают свои профессиональные знания и умения, получают возможность развития своих творческих способностей. Руководство предприятий-работодателей выделяет именные стипендии лучшим студентам – победителям конкурсов.

В результате такой совместной деятельности усиливается осознание взаимной необходимости: учебное заведение нуждается в предприятиях, как в своих заказчиках, способных сообщать новые качественные требования к выпускникам, а предприятия всё в большей степени видят в учебном заведении источник современных квалифицированных кадров.

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Н.А. Лукина, зам. директора  
центра диагностики и консультирования  
«Надежда» (Москва)*

Действующая модель управления коррекционным образовательным учреждением имеет свои отличительные особенности, связанные с коррекционной направленностью учебно-воспитательного процесса, что накладывает существенный отпечаток на управление взаимодействием специалистов. Очень часто педагоги не имеют четкого представления о работе специалистов службы сопровождения, а врачи, игнорируя результаты педагогического обследования, делают упор не на особенности и динамику отклоняющегося развития ребенка, а на клинический диагноз в рамках медицинской классификации.

В коррекционных образовательных учреждениях *участниками учебно-воспитательного процесса* кроме педагогов, воспитанников и родителей являются специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, валеологи, медицинские работники и др.

Специалисты службы сопровождения задействованы во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения. Они собирают и используют информацию обо всех участниках учебного процесса; являются частью непрерывного процесса, описываемого цепочкой «опыт – анализ – гипотеза – эксперимент – опыт»; выполняют организационно-педагогические функции при планировании, реализации и обобщении результатов образовательной деятельности школы; осуществляют работу на уровне содержания, организации образовательного процесса и общения. Специалист службы сопровождения должен уметь принять и понять другого, работать в команде, обладать профессионализмом, компетентностью в смежных областях знаний, любознательностью, заинтересованностью, стремиться к новому.

Одна из главных задач деятельности специалиста, входящего в службу сопровождения, – оказание максимальной помощи ребенку по развитию и коррекции психофизических особенностей, реализации его права на полноценное образование и развитие в коррекционном образовательном учреждении.

Каждый специалист службы выполняет диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, реабилитационную, консультативную, научно-исследовательскую, культурно-просветительную, учебно-воспитательную и социально-защитную работу.

*Функцию экспертов* специалисты службы сопровождения развития ребенка осуществляют при анализе локальных нормативных актов образовательного учреждения, при определении факторов, оказывающих значительное влияние на достижение учащимися образовательных стандартов.

*Коррекционная работа* заключается • в разработке развивающих и коррекционных программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также программ помощи детям и подросткам по адаптации в различных учебных и жизненных ситуациях; • оказании помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей.

*Научно-исследовательская работа* включает составление учебных программ и планов, разработку дидактических и методических материалов, построение индивидуальных и групповых программ обучения и воспитания.

*Культурно-просветительная работа* направлена на формирование потребности в психолого-медико-педагогических знаниях у участников образовательного процесса и использовании этих знаний в работе или в интересах собственного развития.

*Консультативная функция* заключается в консультировании учеников, родителей по вопросам профориентации, программ обучения при переходе с одной ступени обучения на другую, по проблемам воспитания в семье; специалисты проводят индивидуальное и групповое консультирование учащихся, а также семейное консультирование, консультирование педагогов, администрации по различным вопросам, в том числе при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей.

В процессе *профилактической работы* специалисты службы комплексно обследуют детей с целью ранней диагностики и коррекции возможных отклонений в развитии и адаптации на каждом этапе: при поступлении в образовательное учреждение, переходе ребенка из начальной школы в основную, по окончании основной школы.

*Диагностическое направление* работы определяется ориентацией специалистов на углубленное медико-

психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода нахождения в образовательном учреждении, выявление индивидуальных особенностей развития каждого и определение причин возникновения проблем в воспитании, обучении и развитии ребенка.

*Организационно-педагогическое поле взаимодействия* между участниками образовательного процесса включает следующее:

- ♦ *деятельность учителя*, -дефектолога, -логопеда способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению учащимися профессиональных образовательных программ, обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, направлена на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей;
- ♦ *деятельность воспитателя* ориентирована на создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации, предполагает проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию уча-

щихся, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику отклоняющегося поведения, вредных привычек;

- ♦ *социальный педагог* является посредником между личностью ребенка и учреждением, средой, семьей, различными специалистами, осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной защите и помощи, реализации прав и свобод обучающихся, организует различные виды социально ценной деятельности детей;
- ♦ *педагог-психолог* осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе обучения и воспитания, участвует в планировании и разработке развивающих и реабилитационных программ образовательной деятельности, способствует развитию у детей готовности к жизненному и социальному самоопределению в разных ситуациях, определяет степень отклонения в развитии учащихся и проводит психолого-педагогическую коррекцию различных видов нарушений их социального развития.

## МОСКОВСКОМУ МАТЕМАТИЧЕСКОМУ КОЛЛЕДЖУ – 40 ЛЕТ

*Е.М. Мигунова, зам. директора  
по учебно-производственной работе*

Московский математический техникум (ММТ) был открыт в 1967 г. в соответствии с приказом Министерства приборостроения, средств автоматизации и систем управления СССР. Инициатива создания такого учебного заведения принадлежала начальнику Вычислительного центра ЦНИИКА *М.П. Симою* и зав. лабораторией математических школ Института общего и политехнического образования Академии педагогических наук *С.И. Шварцбурду*.

Базой для первого экспериментального набора студентов послужила математическая школа № 444 Первомайского района г. Москвы. Среди первых преподавателей нового специального учебного заведения были руководители городского методического объединения математиков *З.М. Егозарьян* и *М.М. Селиванова*.

В 1991 г. ММТ преобразован в математический колледж. В настоящее время колледж располагает учебным корпусом площадью 8000 м<sup>2</sup>, столовой – площадью 1166 м<sup>2</sup>, тренажерным залом, библиотекой с читальным залом, актовым залом на 150 человек. Планируется сдача нового корпуса со спортивным комплексом и конференц-залом. В вычислительном центре площадью 1000 м<sup>2</sup> объединены в локальную сеть более 120 современных компьютеров, имеющих выход в Интернет.

Сплоченным коллективом преподавателей более 20 лет руководит заслуженный учитель РФ, отличник народного образования ***В.Ф. Колобков***. Основная часть преподавателей имеет высшую и первую квалификационные категории, несколько человек – звание «Почетный работник СПО», двое являются кандидатами физ.-мат. наук.

Целью создания колледжа была подготовка специалистов в области вычислительной техники, поэтому первой и до 1984 г. единственной стала специальность «*Прикладная математика*». С изменением перечня специальностей в ссузах у нас появилась специальность «*Программное обеспечение ВТ и АС*». Но тот фундаментальный уровень математической подготовки, присущий специальности «*Прикладная математика*», сохранен и до сих пор.

Сегодня обучение ведется по следующим специальностям: «*Программное обеспечение ВТ и АС*»; «*Вычислительные машины, комплексы, системы и сети*»; «*Дизайн*»; «*Менеджмент*»; «*Право и организация социального обеспечения*»; «*Налоги и налогообложение*»; «*Государственное и муниципальное управление*».

Особенностью обучения в нашем колледже в настоящее время становится широкопрофильная подго-

товка специалистов, способных к профессиональной мобильности в условиях постоянно изменяющихся потребностей рынка труда.

Сочетание углубленной подготовки по математике и программированию с изучением широкого спектра прикладных дисциплин позволяет выпускникам колледжа успешно работать во всех областях применения средств вычислительной техники: в сфере производства, экономики, науки, бизнеса и информационных технологий. Достичь успеха в этом направлении помогает связь с производством, выявление новых профессиональных областей подготовки специалистов среднего звена, что создает возможность расширения специализации колледжа.

Учитывая современные требования по подготовке квалифицированных кадров в области информационных технологий и налогообложения, колледж тесно сотрудничает с Федеральной службой по налогам и сборам.

В соответствии с договором о социальном партнерстве между Центром страхового образования и нашим колледжем создаются условия для профессиональной подготовки учащихся по новой специализации в рамках специальности 2203 «Автоматизация оценочных вычислений в страховании». Вышеназванным договором предусматриваются и такие направления взаимодействия, как ~ обеспечение студентов специальной литературой и учебными пособиями, ~ организация целевого набора под заказ будущих работодателей, ~ проведение производственной практики в страховых компаниях Москвы с последующим трудоустройством.

Подписан договор о сотрудничестве с Федеральным научно-производственным центром ММПП «Салют», предметом которого является совместная деятельность по подготовке специалистов в области современных программных и информационных технологий, средств вычислительной техники. Договор предусматривает привлечение специалистов предприятия к проведению всех видов производственной практики и руководству дипломным проектированием студентов специальностей «Программное обеспечение ВТ и АС», «Вычислительные машины, комплексы и сети», а также привлечение студентов в период дипломного проектирования к решению реальных задач предприятия.

Перспективы такого сотрудничества колледж видит в объединении усилий по разработке учебных планов и программ с учетом требований к профессиональным навыкам будущих специалистов, в долевого участия предприятия в создании лабораторной базы по новым специальностям.

Кроме того, у студентов нашего колледжа есть возможность продолжить обучение в Государственной академии приборостроения, Техническом университете (МИФИ), Московском государственном университете технологий и управления и др.

Работа по усовершенствованию процесса обучения в колледже включает ✓ обновление учебных планов и программ, ✓ разработку авторских курсов по новым и обновленным учебным дисциплинам, ✓ освоение прогрессивных форм организации учебного процесса,

новых образовательных технологий и методов, вызванных стремительным развитием средств вычислительной техники. В настоящее время Московский математический колледж является разработчиком государственных образовательных стандартов по группе специальностей 230100.

Участвуя в Президентской программе помощи инвалидам, с 1996 г. у нас обучаются слабослышащие и глухие подростки по специальности 070602 «Дизайн (графический)». Колледж является единственным федеральным учебным заведением среднего специального образования, в котором могут обучаться студенты с отклонениями в состоянии здоровья. Ведется работа по созданию технологии дистанционного обучения, что позволит обучать глухих подростков из различных регионов России и стран СНГ.

В учебном заведении созданы оптимальные условия для развития технического творчества студентов, навыков научно-исследовательской работы. Наши студенты постоянно участвуют в выставках технического творчества ссузов. За вклад в развитие движения научно-технического творчества молодежи в мае 2001 г. математический колледж награжден дипломом ВВЦ.

На базе колледжа в течение 12 лет проводится олимпиада по программированию и информатике для студентов ЦФО РФ и с 2005 г. по математике для групп студентов Москвы и Московской области специальности «Вычислительная техника и информатика».

Основная цель воспитательной работы – формирование у студентов умений организовывать разнообразную и интересную деятельность в колледже и вне его через осознание своих прав, обязанностей и личных возможностей. Вместе с психологами проводятся мероприятия по созданию воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого подростка, формированию навыков культуры общения, коррекции индивидуального развития с целью более полного раскрытия всех способностей учащихся.

Совместно с общественными организациями осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения и экстремизма. Студенты колледжа принимают участие в таких программах, как «Молодежь против наркотиков», «Если бы я был главой управы». Вместе с активистами молодежного движения «Наши» в этом году мы приняли участие в акции «Верни ветерану праздник», посвященной 65-й годовщине битвы под Москвой.

Ведется работа по формированию студенческого самоуправления, что способствует развитию инициативы и творчества, самоорганизации и самоконтроля, а также восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс.

Наши студенты активно занимаются в различных секциях и становятся победителями многих районных и городских спортивных соревнований. У нас есть туристический клуб, молодой, но уже имеющий свои победы.

Регулярно проводятся тематические вечера и концерты. Хорошей традицией стало отмечать юбилеи. В организации праздника принимают участие как педагоги, так и студенты.

Вот и в этом году мы надеемся, что к нам на юбилей придут бывшие выпускники и преподаватели, которые отдали многие годы своей жизни становлению и развитию нашего учебного заведения. Это и первый директор, засл. учитель РФ, канд. пед. наук **В.Д. Головина**, и такие уважаемые люди, как **Э.Н. Грищенко**, **Н.В. Новикова**, **М.М. Симхович**. Вспомним и о тех, кто не дошел до юбилея. Это **А.С. Кальтя**, которая проработала директором десять самых, пожалуй, трудных лет, когда наше учебное за-

ведение, не имея своего здания, постоянно переезжало с одного места на другое.

Мы находимся в середине творческого пути, продолжаем строительство и планируем:

- открыть новые специальности;
- совместно с работодателями менять учебные планы и программы;
- внедрить автоматизированную систему АСУ-колледж;
- выпускать бакалавров в стенах колледжа.

## ПЕРМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 4

### НАМ – 40 ЛЕТ

*О.Б. Кондратюк, директор колледжа,  
засл. учитель РФ, канд. социол. наук*

Приближается юбилейная дата – Пермскому педагогическому колледжу № 4 исполняется 40 лет.

С чего все начиналось?

В 60-х гг. из-за отсутствия учителей уроки рисования и черчения в школах города и области не велись вообще, а большая часть работавших не имела специальной подготовки. В этой связи возникла острая необходимость в создании специального учебного заведения.

В мае 1967 г. в Перми было открыто художественно-графическое училище. Первым директором назначен **Сергей Иванович Смольников**, представитель известной в области педагогической династии Смольниковых. В становлении училища принимали участие работающие до сих пор **Г.С. Попова**, **Е.Г. Попов**, **Л.Н. Кузьмин**, **Л.А. Шарпова**, **Г.А. Андреев**. С 1987 г. педколлектив возглавляет **О.Б. Кондратюк**.

С момента основания ведется подготовка учителей для образовательных учреждений Перми и Пермского края по специальности 0311 «ИЗО и черчение». Выпускники получают квалификацию «учитель изобразительного искусства и черчения» при обучении на базовом уровне или «учитель изобразительного искусства и черчения с дополнительной подготовкой в области дизайна или декоративно-прикладного искусства или организации воспитательной деятельности» при обучении на повышенном уровне образования.

В распоряжении студентов специально оборудованные кабинеты и мастерские рисунка, живописи и композиции, декоративно-прикладного искусства и художественной обработки материалов; необходимые для учебного процесса наглядные средства обучения сосредоточены в натурно-методическом фонде.

Ярким показателем уровня профессионализма стало участие в региональных выставках творческих работ студентов и преподавателей педагогических колледжей и училищ зон Поволжья, Урала, Сибири и Дальнего Востока. Отметим, что первая и юбилейная десятая выставки проходили в Перми на базе нашего колледжа. Выставочный комитет всегда высоко отзывается об уровне живописных и графических работ

студентов и преподавателей, выделяет основательность художественной школы, глубину решения задач в подготовке специалистов для общеобразовательных учреждений. Во время прохождения педагогической практики студенты под руководством талантливых учителей изобразительного искусства (большинство – наши выпускники) овладевают навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных образовательных технологий и технических средств обучения.

В 1976 г. было открыто *трудовое отделение* по подготовке учителей обслуживающего и технического труда по специальности 0309 «Технология» (повышенный уровень образования). С целью обеспечения учебного процесса у нас имеются кабинеты общетехнических дисциплин и методики преподавания технологии и черчения, а также мастерские технологии швейного производства и приготовления пищи, ручной и механической обработки металла и древесины, декоративно-прикладного искусства. Все они оборудованы специализированной современной техникой, инструментами и материалами. Часть комплексного методического оснащения учебных дисциплин создается в результате совместного творчества преподавателей и студентов.

В рамках курсового и дипломного проектирования студенты трудового отделения выполняют социальные заказы образовательных учреждений Пермского края по подготовке пакета документации по гражданской обороне, по изготовлению мебели, пошиву народных и театральных костюмов и др.

Ежегодно наши студенты получают награды за участие в конкурсах технического творчества, научно-практических конференциях.

Опыт и знания, приобретенные в образовательном учреждении, являются гарантией социализации молодых специалистов и условием их успешности в жизни. Наши выпускники работают во всех видах учебных заведений (от дошкольных до высших профессиональных) г. Перми, края и других регионов Российской Фе-

дерации. Более 60% выпускников закончили или продолжают свое образование в различных вузах, около 70% оказались верными выбранной профессии.

С 2003 г. ведется прием учащихся на специальность 0324 «Информатика». Первый выпуск планируется в 2008 г.

На сегодняшний день наш колледж владеет современной компьютерной техникой, периферийным оборудованием (web-камеры, сканеры, цифровые камеры, лазерные и цветные струйные принтеры и др.), действует единая локальная компьютерная сеть, имеется выход в Интернет; хорошо оборудованы информационный и технический центры, планируется открытие медиацентра.

В библиотеке колледжа собраны мультимедийные материалы по разным областям знаний. Наиболее востребованы интерактивные энциклопедии, обучающие курсы для малышей, обучающие и развивающие программы по таким направлениям, как информатика, изобразительное искусство и черчение, технология.

Одной из приоритетных целей деятельности коллектива является повышение качества образования на основе использования новых информационных технологий. Для ее успешной реализации необходимо решить ряд задач: ➤ подготовка педагогических кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии и средства вычислительной техники; ➤ создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями; ➤ формирование информационной компетентности студентов. Кроме того, разрабатывается программа комплексной информатизации образовательного процесса.

Любое образовательное учреждение старается дать своим учащимся такое образование, чтобы каждый был востребован на рынке труда, имел хорошую стартовую позицию, работал по специальности. Однако это возможно лишь тогда, когда создана система подготовки специалистов. Системный подход реализуется в следующих направлениях деятельности:

- ◆ определение и формирование у студентов направленности на педагогическую деятельность;
- ◆ ориентация содержания всех учебных дисциплин на выбранную специальность;
- ◆ организация учебно-исследовательской деятельности студентов;
- ◆ согласование воспитательных и учебных усилий всех субъектов педагогического процесса;
- ◆ осуществление контроля результатов учебной деятельности студентов;
- ◆ проведение мониторинга качества подготовки специалистов;
- ◆ отслеживание профессиональной успешности выпускников.

Профессиональное образование переживает сегодня во многом противоречивые, но неизбежные и необходимые преобразования, требующие изменения людей – их профессионального сознания и повышения компетентности в области современных образовательных технологий, в определении роли преподавателя в быстро меняющихся условиях. Исходя из этого, определяющим фактором успешного функционирования образовательного учреждения, по нашему мнению, является его педагогический коллектив.

В настоящее время у нас работает 50 штатных преподавателей. Среди них три заслуженных учителя РФ, 14 отличников просвещения, пять почетных работников СПО, один отличник физической культуры, два кандидата наук, два члена Союза художников. 41 преподаватель имеет высшую и первую квалификационные категории, 16 преподавателей из числа наших выпускников.

В апреле 2006 г. по результатам аттестации и аккредитации наше учебное заведение получило статус колледжа. Коллектив активно занимается проектированием дальнейшей деятельности, разрабатывая программу развития, которая позволит выйти на новый уровень подготовки наших выпускников.

Мы прекрасно понимаем, что сегодня в условиях жесткой конкуренции только современно мыслящие, хорошо подготовленные специалисты смогут воспитать подрастающее поколение, способное возродить Россию завтра!

## ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*О.В. Малкова, зам. директора  
по производственной практике*

В становлении будущих учителей профессиональная практика, будучи неотъемлемым элементом учебного процесса, является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущих специалистов, важнейшим условием повышения качества их обучения и предпосылкой успешного формирования профессионально-педагогических умений и навыков. Хорошая подготовленность будущих учи-

телей к самостоятельной образовательной и воспитательной деятельности в значительной мере зависит от структуры, содержания, организации и методического обеспечения педагогической практики. Особое значение для ее организации представляют: ~ четкость структуры каждого этапа с временными параметрами в пределах установленных государственными требованиями; ~ конкретность целей, задач и проектируе-

мых результатов каждого вида педпрактики; ~ содержание тем и заданий, средств их реализации; ~ учет основополагающих требований и принципов к организации; ~ наличие механизма оценки деятельности студентов.

В настоящее время в Пермском педагогическом колледже № 4 студенты, обучающиеся по специальностям 0309 «Технология», 0311 «ИЗО и черчение», проходят следующие виды профессиональной практики:

- **учебную** (практика наблюдений, показательных уроков и занятий, производственная практика в мастерских на специальности 0309 и пленэрная практика на специальности 0311);
- **педагогическую** (практика по внеклассной работе, психолого-педагогическая практика и практика по внеучебной воспитательной работе, практика пробных уроков, летняя практика);
- **преддипломную практику**.

В колледже за многие годы сложилась определенная система организации практики, структура и содержание которой постоянно корректируются. В соответствии с государственными требованиями по специальностям 0309, 0311 педагогическая практика представлена следующими видами.

❖ **Практика по внеклассной работе** формирует практические умения осуществления внеурочной деятельности по предмету.

❖ **Психолого-педагогическая практика и практика по внеучебной воспитательной работе** носят ознакомительно-обучающий характер. У студентов конкретизируется представление о педагогическом процессе в учебных заведениях, закрепляются теоретические знания по педагогике, психологии, анатомии и возрастной физиологии, вырабатываются умения психологического диагностирования и составления психолого-педагогических характеристик личности ученика и коллектива учащихся.

❖ **Практика пробных уроков** имеет в основном методическую направленность, так как деятельность студентов связана прежде всего со знаниями дисциплин «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания ИЗО» и «Методика воспитательной работы». Этот вид практики направлен на выработку у студентов умений и навыков подготовки и проведения занятий (уроков) в образовательных учреждениях.

❖ **Летняя практика**. Основная задача – закрепление и расширение профессиональных педагогических знаний, приобретение умений организации жизнедеятельности детского коллектива и отдельного ребенка в летний оздоровительный период. Этот вид практики, по существу, является самостоятельной педагогической работой с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие.

❖ **Преддипломная практика** носит комплексный характер, так как в ходе нее закрепляется и совершенствуется система практических умений, сформированных во время прохождения предыдущих видов пе-

дагогической практики; осваивается многофункциональная деятельность учителя; закладывается фундамент индивидуального стиля педагогической деятельности, апробируются разработанные в рамках ВКР уроки, внеклассные мероприятия, психолого-педагогические исследования; самостоятельно выполняются функции учителя.

По окончании преддипломной практики студенты предоставляют *пакет отчетной документации*, в который входят: ➤ характеристика образовательного учреждения; ➤ индивидуальные планы работы на период практики; ➤ планы воспитательной работы; ➤ разработки уроков и внеклассных мероприятий; ➤ самоанализ деятельности; ➤ отзывы о деятельности практиканта.

Организационное начало всех видов практики и их результативность в значительной мере зависят от своевременного и качественного выполнения *подготовительных работ*, таких, как ~ разработка планирующей, учебно-программной документации, инструктивно-дидактических и методических материалов; ~ подбор необходимой литературы; ~ ознакомление студентов с планирующей документацией, с критериями оценки их деятельности на практике; ~ проведение со студентами инструктивно-установочного собрания (конференции). Особое внимание уделяется решению организационных вопросов с образовательными учреждениями города и области (школами, лицеями), являющимися базой для организации и проведения педагогической практики на основе договоров в рамках социального партнёрства.

У студентов художественно-графического отделения преподаватели базовых школ отмечают высокий уровень подготовки и творческий подход, содержательность уроков. Наши студенты создают для учеников ситуацию успеха, умело используют наглядность, принимают участие в организации и проведении выставок. С целью улучшения качества уроков, активизации деятельности детей вводят игровые моменты, выполняют коллективные работы, используют нетрадиционные техники и способы рисования, применяют современные компьютерные технологии. Студенты умеют отбирать наиболее эффективные формы и методы обучения, владеют практическими навыками работы с различными материалами.

Студенты трудового отделения, по отзывам учителей, хорошо владеют теоретическими знаниями и профессиональными умениями, методикой проведения уроков, они участвуют в школьных *Днях науки*, в районных семинарах учителей технологии, оказывают помощь при подготовке школьников к олимпиаде по технологии, владеют методикой выполнения творческих проектов, умеют работать с различными источниками, используют на занятиях занимательный материал (игровые ситуации, кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). На уроках прослеживается четкая мотивация, целенаправленность, последовательность изложения материала, используются межпредметные связи. Студенты организуют и проводят тренировки по эвакуации на случай чрезвычайной ситуа-

ции, занятия кружков «Лоскутная пластика», «Бумажная пластика», «Вязание на спицах», «Современная мода», «Ткачество», «Бисероплетение», «Гильоширование», «Резьба по дереву», «Вытиливание лобзиком», «Выжигание», «Работа с проволокой».

В качестве классного руководителя студенты работают с органами ученического самоуправления, участвуют в организации и проведении родительских собраний и внеклассных мероприятий, проводят профориентационные занятия.

По итогам преддипломной практики проводятся конференции, в рамках которых происходит обобщение

и обмен опытом, ознакомление с методическими находками и достижениями практикантов, а также студентами подготавливаются творческие отчеты, организуются выставки работ учащихся. В работе конференций активное участие принимают администрация, преподаватели колледжа, методисты, учителя школ и студенты.

Все виды профессиональной практики позволяют студентам успешно формировать профессиональные качества будущего учителя.

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА ПЕДКОЛЛЕДЖА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е.Н. Белобородова,  
методист*

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, способствуют развитию системы образования в целом и личности учителя в частности. Развитие осуществляется прежде всего через инновационный процесс, т.е. через процесс разработки и освоения новшеств, а это, в свою очередь, предполагает поисково-исследовательскую, экспериментальную деятельность педагогов.

Объектом экспериментальной работы в школе могут быть либо образовательный процесс, либо отдельные качества личности ученика, либо отношения в ученическом коллективе. Организация и проведение научно обоснованного и методически подготовленного эксперимента приобретают особое значение и требуют от учителя огромной ответственности, являясь сильнейшим средством развития педагога, его личностных качеств, компетентности, профессионализма. В соответствии с государственными образовательными стандартами подготовка специалиста в системе среднего профессионального образования рассчитана на 3–5 лет. Естественно, что за это время спрос на рынке труда может существенно измениться. Следовательно, наш выпускник должен обладать определенным набором универсальных умений и навыков, необходимых как для их практического применения, так и для поиска новых знаний в режиме самообразования или последующего обучения в высшей профессиональной школе.

В Программе развития СПО России отмечается, что «перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, умение осознавать себя и предьявлять другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу».

Сформировать эти качества можно лишь при активном внедрении в образовательный процесс новых

технологий, способствующих развитию у студентов умений поиска, изложения и передачи необходимой информации, анализа и переработки полученных сведений, т.е. исследовательских умений.

Формирование профессиональной культуры будущего педагога в нашем колледже осуществляется за счет развития и совершенствования исследовательских умений студентов, стимулирования потребности в самообразовании. С этой целью учащимся первого и второго курсов предлагается перечень тем рефератов, выполнение и защита которых проходит в течение учебного года. Такой вид учебной деятельности позволяет формировать навыки работы с литературой, сбора и систематизации информации, публичной защиты.

Изучение определенной дисциплины общепрофессионального цикла и предметов специализации на третьем курсе завершается написанием и защитой курсовой работы или проекта, ориентированных на самостоятельный творческий труд студентов в рамках выполнения индивидуальных заданий, в которые входят как теоретические и практические задачи, так и учебно-исследовательские. В этот же период студентам читается спецкурс по основам учебно-исследовательской деятельности, в рамках которого раскрывается специфика такого рода учебной работы, даются основные понятия об эксперименте и методах педагогического исследования, учащиеся знакомятся с требованиями к содержанию, оформлению и защите курсовой и дипломной работы. В помощь студентам издано методическое пособие «Основы учебно-исследовательской деятельности», раскрывающее основные вопросы спецкурса и содержащее примеры формулировок тем и исследовательского аппарата проекта, а также рекомендации по работе с научной литературой.

Кроме того, в рамках таких учебных дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Социология», студенты колледжа выполняют учебные исследования по актуальным темам современного школьного образования. Это дает им возможность более глубоко изу-

чить выбранную тему, формировать навыки исследовательской деятельности и совершенствовать себя в соответствии с будущей профессией.

На завершающем этапе обучения студенты выполняют дипломные проекты, являющиеся выпускными квалификационными работами. При их подготовке они самостоятельно решают комплекс исследовательских задач по анализу состояния научно-теоретической базы и избранию научных подходов к выполнению практической части проекта. Содержание и защита выпускной квалификационной работы определяют уровень теоретической и практической подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выступление отдельных студентов на внутриколледжных, городских и областных научно-практических

конференциях и конкурсах технического творчества позволяют развивать коммуникативные навыки, так необходимые любому учителю.

Каждый студент колледжа имеет тетрадь по учебно-исследовательской работе, где фиксирует результаты защиты рефератов, курсовой и дипломной работы, а также педагогического исследования по отдельным дисциплинам, участие в НПК.

Таким образом, в колледже складывается и модернизируется система управления научной деятельностью студентов, которая дополняет учебный процесс, выходя за рамки учебных программ и планов, способствует индивидуализации образовательного процесса и обеспечивает предпосылки для продолжения образования в вузе.

## СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

*С.В. Кононов, руководитель  
физического воспитания*

Специфика внеклассной работы требует от преподавателей постоянного обновления её форм и методов для поддержания интереса студентов. В силу разного уровня физической подготовленности учащихся одним только учебным занятием бывает недостаточно для оптимального выполнения рабочей программы. И в этом случае призвана помочь четко построенная внеклассная работа.

Монотонное выполнение физических упражнений без конкретной цели не дает должного эффекта. Студенты быстро теряют интерес, и требуются новые усилия для восстановления их внимания. Одной из таких форм является *студенческий спортивный клуб*.

Ознакомившись с опытом работы подобных организаций США и Германии, опираясь на отечественные разработки, а также учитывая возможности бюджетного финансирования, позволяющего планировать новые формы работы со студентами, был создан спортивный клуб, реализующий естественное желание учащихся стать сильными и здоровыми. Вместе с этим клуб воспитывает чувство долга и социальной важности занятий спортом. Спортивный клуб – это спортивно ориентированный метод воспитания.

Работа спортивного клуба проходит после основных учебных занятий на материально-технической базе колледжа. Мы располагаем игровым и тренажерным залами (здесь проходят занятия секции ОФП, видеоаэробики). Для занятий по лыжной подготовке арендуется база в городской черте у стадиона «Локомотив». При обновлении спортивного инвентаря учитываются не только учебные, но и спортивные потребности.

Организована работа секций по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, гиревому спорту. Секция общефизической подготовки (ОФП) позволяет студентам повысить свои двигательные качества. Клуб организует все спортивные соревнования внутри колледжа, стараясь привлечь как можно большее количество юношей и девушек. Студентам предоставляется возможность выбора видов занятий: от видеоаэробики до туризма.

Работой клуба управляет актив из числа преподавателей, сотрудников и студентов. Ответственными за принимающиеся решения являются физорги групп, на собрании которых утверждаются план мероприятий, положения о соревнованиях, предоставляются отчеты о проделанной работе. Мы уделяем большое внимание информированию и агитации. Регулярно выпускаются фотогазеты, плакаты, посвященные различным видам спорта, публикуются заметки в газете нашего компьютерного клуба, выходящей ежемесячно. Мы успешно сотрудничаем с методической службой нашего колледжа, проводим мониторинг. Вместе с администрацией колледжа клуб решает вопросы финансового плана о награждении и поощрении. Мы считаем, что студенческие спортивные клубы могут с успехом решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи. В дальнейшем планируется защита дипломных проектов физкультурно-спортивной направленности.

Перспективы развития спортклуба мы связываем с усилением материально-технической базы и с расширением предлагаемых видов спорта.



## РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

*Р.А. Красносельских, зам. директора по научно-методической работе*

Профессиональное становление будущего учителя напрямую взаимосвязано с уровнем профессиональной компетентности преподавателей. В современном обществе происходит разделение понятий «квалификация» и «компетентность».

Термин «**квалификация**» отражает наличие знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определенной работы (уровень профессионального образования). Наиболее распространенными *показателями квалификационного уровня преподавателей* являются: образование, ученая степень, ученое звание, общий стаж работы и педагогический стаж, квалификационная категория, почетные звания и награды.

Но это лишь формальные показатели, и недостаточность их очевидна, так как профессиональные знания имеют свойство быстро устаревать.

В связи с этим целесообразнее, на наш взгляд, вместо термина «квалификация» использовать «**компетентность**» (от лат. *competens* – надлежащий, способный) как более гибкое и прагматическое понятие, отражающее личностные качества работника. При этом компетентность рассматривается как мера соответствия знаний, умений, навыков и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

*Профессиональная компетентность* учителя определяет уровень педагогической готовности к деятельности и является выражением профессионализма, в котором сочетаются элементы профессиональной и общей культуры, опыта, стажа деятельности и педагогического творчества.

Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения, представляющие собой совокупность последовательно развертывающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение педагогических задач.

Все *педагогические умения* можно поделить на две группы. В первую группу входят умения, составляющие содержание теоретической готовности учителя: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные. Во вторую – умения, отражающие содержание практической готовности учителя: организаторские (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные (перцептивные, интерактивные, умения и навыки педагогической техники).

Начинать профессиональную подготовку студентов следует с совершенствования методического сопровождения профессионального роста самих педагогов.

В нашем колледже 96% преподавателей имеют высшее образование, 82% – высшую и первую квалификационные категории; 50% коллектива награждены отраслевыми и правительственными наградами. Но постоянное изменение образовательной среды требует совершенствования профессиональной деятельности педагогов через развитие их профессиональной компетентности. Исходя из этого, методической службой колледжа были выделены следующие *этапы развития профессиональной компетентности* преподавателей: диагностический, деятельностный, рефлексивный, для каждого из которых определены цели и задачи, основные формы и методы работы.

На *диагностическом этапе* было выявлено, что на высоком уровне у большинства преподавателей развиты аналитические, прогностические и проективные умения, а организационные и коммуникативные умения проявляются в основном на достаточном уровне. Кроме того, преподавателям нужно обратить внимание на развитие у себя мотивационных, развивающих и рефлексивных умений.

В ходе *деятельностного этапа* было установлено, что уровень организаторских и коммуникативных умений преподавателей растет быстрее, чем уровень рефлексивных умений. С учетом данной тенденции была построена дальнейшая работа с педагогами.

В настоящее время активно внедряется программа мониторинга психолого-педагогических умений студентов. На основе полученных результатов совершенствуется теоретическая и практическая подготовка учащихся через введение новых учебных дисциплин и факультативов, внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения, изменение содержания педагогической практики, выполнение выпускных квалификационных работ опытно-экспериментального характера.

Перспективными направлениями в работе являются: ♦ создание образовательной среды, способствующей непрерывному профессиональному развитию, как педагогов, так и студентов; ♦ обновление содержания профессиональной подготовки студентов с учетом современных требований образования; ♦ активизация мотивации преподавателей и студентов на повышение профессиональной компетентности.

## ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

*Н.И. Кузнецова, преподаватель  
предметных дисциплин*

Профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования, выполняет особую функцию – готовит человека к конкретной профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическая подготовка студентов по специальности «Технология» обеспечивается при обучении предметным дисциплинам, которые позволяют не только овладеть теоретическими знаниями, но и научиться применять эти знания на практике. Отсюда задачами практических занятий являются: • формирование учебных и профессионально-практических умений и навыков; • развитие организаторских, аналитических, конструктивно-проектировочных умений; • выработка инициативности, гибкости мышления.

Достижение поставленных задач возможно лишь при определенной организации практических занятий и самостоятельной работы, а также при наличии соответствующего дидактического обеспечения.

Переход на ГОС СПО нового поколения потребовал обновления дидактического оснащения такой учебной дисциплины, как «Методика преподавания технологии». Разработка и апробация системы заданий проводилась в течение 2003–2005 гг. параллельно с корректировкой рабочей учебной программы по дисциплине.

По результатам апробации с учетом сделанных выводов был создан сборник «Задания для практических и лабораторно-практических работ по учебной дисциплине “Методика преподавания технологии” (технический труд)», который по решению редакционно-издательского совета Пермского областного института повышения квалификации работников образования был напечатан и тиражирован.

Сборник содержит контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, как на занятиях, так и во внеаудиторное время.

Для самостоятельной внеаудиторной работы предлагаются задания, позволяющие принимать ранее полученные умения либо требующие творческого подхода и поиска дополнительной информации. Задания, вошедшие в сборник, соответствуют разделам и темам рабочей программы по «Методике преподавания технологии». По каждой теме помимо вопросов и заданий указан список рекомендуемой литературы.

Дидактическое пособие содержит приложения, в состав которых вошли ~ методические разработки наиболее распространенных типов уроков технологии, ~ учебно-методическая документация, ~ схемы анализа и самоанализа уроков, ~ образцы документации заведующего мастерскими, ~ документация по внеклассной и профориентационной работе. Указанные приложения можно использовать не только при объяснении нового материала и выполнении практических работ, но и при прохождении педагогической практики.

Организация самостоятельной работы начинается с изучения студентами методического оснащения учебной дисциплины. Учащиеся знакомятся со структурой сборника и правилами его использования.

Выполнение заданий, указанных в сборнике, способствует формированию методических умений, связанных с анализом учебно-программной документации, планированием и конструированием учебного процесса, управлением и оценкой деятельности учащихся на уроке и во время внеклассной работы. Такой вид деятельности является не только формой практического обучения, но и диагностическим мероприятием, заложенным в рабочую программу.

Полученные умения диагностируются как при проведении текущего, тематического и итогового контроля по методике преподавания технологии, так и при выполнении курсовых и дипломных работ. Часть заданий направлена на разработку учебно-методической и технической документации, дидактических и диагностических средств, что в дальнейшем составит содержание методической папки (портфолио).

При выполнении практических и лабораторно-практических работ используются такие формы организации учебной деятельности студентов, как фронтальная, парная, индивидуальная. С целью успешного формирования организаторских и конструктивно-проектировочных умений предпочтение следует отдать индивидуальной форме учебной деятельности студентов, которая заключается в выполнении заданий по 20 вариантам.

Следует обратить внимание студентов на трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать их на самоконтроль. Как правило, необходим дополнительный индивидуальный, а иногда и фронтальный инструктаж уже на начальной стадии выполнения задания. Некоторым студентам нужна корректировка действий, проверка промежуточных результатов на всех этапах выполнения задания, что требует от преподавателя постоянного наблюдения за ходом работы. Кроме того, он должен регулировать темп выполнения заданий, развивать познавательную самостоятельность студента.

В продолжение работы по дидактическому оснащению учебной дисциплины планируются:

- ✓ корректировка уже имеющегося курса лекций по методике преподавания технологии для специальности 0309 «Технология» (технический труд) и подготовка их к изданию;
- ✓ разработка и корректировка методических заданий и рекомендаций по изучению наиболее сложных тем дисциплины и средств диагностики в виде тестовых заданий.

## БЕЛОКАЛИТВИНСКОМУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ ТЕХНИКУМУ – 50 ЛЕТ

*И.В. Подцатова, зам. директора  
по учебной и научно-методической работе,  
канд. ист. наук, чл.-корр. АПО*

Где Донец, изгибаясь плавно,  
Калитвой свои воды струит,  
Город белый, город славный  
На слиянии речек стоит...

*А. Коневский*



Белокалитвинский политехнический техникум в июне этого года готовится встретить свое пятидесятилетие.

Седой древностью веет от земли, на которой расположен город Белая Калитва, бывшая станица Усть-Белокалитвинская. Поросшая чабрецом, полынью, степным разнотравьем Караул-гора – немой свидетель многих вошедших в историю событий. В пятидесятые годы прошлого столетия на этой исторической земле начинает строиться промышленный гигант цветной металлургии – Белокалитвинский металлургический завод. Подготовка кадров становится острым вопросом для крупного предприятия. В июне 1957 г. Министерством авиационной промышленности принимается решение об открытии в нашем городе вечернего металлургического техникума. С этого момента в учебном заведении начинается работа по подготовке кадров по специальности «Обработка цветных металлов и сплавов». Первым директором техникума был **Александр Кузьмич Есаков**, человек незаурядных организаторских способностей, профессионал в области цветной металлургии. В 1958 г. в техникуме открываются новые специальности: «Электрооборудование промышленных предприятий и установок» и «Промышленное и гражданское строительство». Преимущество поступления отдавали работникам завода. Первый выпуск состоялся в 1960 г., тогда 23 человека получили диплом о среднем профессиональном образовании и возможность работать на родном предприятии с квалификацией техник-технолог.

В 1962 г. техникум в связи с открытием дневного отделения был переименован в политехнический техникум. Начинается подготовка кадров по вновь открытой специальности «Производство аппаратуры

автоматики и телемеханики». В этот период формируется педагогический коллектив учебного заведения. Приходят на преподавательскую работу в техникум молодые инженеры – выпускники высших учебных заведений: **Н.П. Лукинов**, **В.И. Молодан**, **М.В. Опёноква**, **В.П. Наволоцкий**, **В.А. Склярова**, **Б.П. Абрамов**, **Г.Е. Забродин**, **А.А. Попов**, **А.В. Лаенков**, **В.Ф. Ушаков**, **Г.Г. Белецкая**, **В.Ф. Кравченко**, **В.И. Дорогова**, **Л.Л. Темная**, **В.В. Молодых** и **Н.Ф. Мельникова**. В это время создаются структурные подразделения и отделы техникума. С первых дней в учебном заведении трудилась зав. библиотекой **Е.Н. Черкасова**, работает до сих пор комендант общежития **Т.П. Бирюкова**.

С 1 января 2005 г. учредителем техникума является Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Сегодня техникум – это современное государственное учебное заведение, широко использующее в обучении новейшие технологии, ведущее широкую учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу. Техникум успешно прошел лицензирование, аттестацию и государственную аккредитацию. Свыше 950 студентов техникума обучаются по пяти специальностям СПО: «Правоведение», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Обработка металлов давлением», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» – по очной и заочной формам обучения. Учебно-материальная база состоит из 38 кабинетов и лабораторий, оснащённых всем необходимым для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий (приборы, действующие модели и макеты), в распоряжении студентов два спортивных зала, богатая библиотека с фондом свыше 20 тыс. экземпляров книг, читальный и актовый залы.

У нас четыре компьютерных лаборатории, оснащенные современным оборудованием. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, функционирует информационно-справочная система «Консультант+» и электронная почта. Кроме того, компьютеры установлены в каждом служебном кабинете.

Сорок два года – стаж педагогической работы директора Белокалитвинского политехнического техникума **Николая Павловича Лукинова**. Вот уже в течение 27 лет он возглавляет наше учебное заведение. Окончив Таганрогский радиотехнический институт, Николай Павлович пришел работать преподавателем

специальных дисциплин. Инициативный, ответственный, грамотный инженер-электрик быстро продвигался по служебной лестнице: зав. практикой, зам. директора по учебно-производственной работе, зам. директора по учебной работе. Ни одна всесоюзная выставка научно-технического творчества не обходилась без экспонатов, созданных студентами Белокалитвинского политехнического техникума под руководством Н.П. Лукинова.

В 1980 г. Николай Павлович Лукинов был назначен Министерством авиационной промышленности директором техникума. Благодаря его организаторскому таланту и огромной работоспособности учебное заведение переведено в перестроенное пятиэтажное здание, реконструированы студенческое общежитие и учебно-производственные мастерские, открыты новые специальности: «Правоведение», «Экономика и бухгалтерский учет», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», создана современная материально-техническая база. За успехи в подготовке специалистов Николаю Павловичу было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ», а также он награжден знаком «Почетный работник СПО». По прошествии почти трех десятков лет нужно сказать, что руководитель учебного заведения всегда смело шел на риск – будь то расширение учебно-материальной базы, переустройство учебного корпуса или открытие новых перспективных специальностей...

В современных условиях перед учебным заведением стоит задача по подготовке профессионально-компетентных кадров, имеющих достаточный уровень фундаментального и специального образования, способных осваивать современные технологии производства и новые производственные мощности. Необходимо, чтобы специалисты среднего звена со студенческой скамьи были готовы воспринимать новые идеи, чтобы затем воплотить их в своей производственной деятельности. Современный специалист должен владеть теоретическими знаниями, иметь практические навыки и способность активно и творчески трудиться в данных экономических условиях.

Качественная подготовка специалиста требует от педагогического коллектива постоянного совершенствования методического уровня, повышения квалификации, применения современных педагогических технологий. В техникуме сложился творческий педагогический коллектив – золотой фонд нашего учебного заведения. Конкурентоспособных специалистов готовят 45 преподавателей, среди которых один кандидат наук, один заслуженный учитель России, два почетных работника СПО, 40 человек имеют высшую и первую квалификационные категории. За период с 2004 по 2007 г. весь педагогический коллектив прошел обучение на курсах повышения квалификации.

В нашем учебном заведении третий год ведется экспериментальная работа. Техникуму в 2004 г. присвоен статус экспериментальной площадки Института проблем развития СПО и областной экспериментальной площадки Министерства общего и профессионального образования Ростовской области по теме «Инновационные технологии в образовательном про-

цессе в техникуме по подготовке специалистов». Результаты своих педагогических исследований коллектив неоднократно представлял на зональных и областных конференциях работников среднего профессионального образования. В статье «Инновационная деятельность в техникуме», включенной в сборник «Инновации в СПО» (серия Библиотека Федеральной программы развития образования; 2004), а также в статье «Экспериментальная деятельность преподавателей и студентов» по материалам IX областной конференции работников СПО Ростовской области в 2005 г. представлена информация о первом этапе экспериментальной работы. В феврале 2005 г. наше учебное заведение по результатам проделанной работы было принято коллективным членом Академии профессионального образования (Москва).

В марте 2006 г. в техникуме прошла конференция педагогических работников ссузов Каменского зонального объединения Ростовской области на тему «Экспериментальная и инновационная деятельность ссузов». В конференции приняли участие директора, зам. директоров по учебной и научно-методической работе, методисты и преподаватели Каменского зонального объединения.

Проведение заседаний педагогического, методического советов и семинаров в виде дискуссий требует от педагогического коллектива творческого отношения к своей работе.

Методическая служба координирует всю работу по обеспечению качества подготовки специалистов. В методкабинете каждый преподаватель может познакомиться с передовым опытом лучших педагогов, комплексом научно-методической литературы, а также нормативной документацией. Методист техникума **О.Н. Зубкова** окажет помощь в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий, выборе форм, средств и методов обучения. В техникуме большое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей через работу педагогического и методического советов, заседания педагогической гостиной по изучению и распространению педагогического мастерства и школы молодого специалиста. Преподаватели техникума являются участниками традиционных конкурсов на лучшую методическую разработку, лучший учебно-методический комплекс, лучшую цикловую комиссию не только внутри техникума, но и в зональном и областном масштабе. Так, преподаватель экономических дисциплин **М.Г. Воличенко** стала призером областного конкурса «Преподаватель года-2006».

Семь цикловых комиссий возглавляют опытные преподаватели, имеющие большой стаж практической работы и фундаментальные теоретические знания. Это **М.Г. Воличенко**, **О.Н. Голенко**, **О.А. Васильева**, **Н.Л. Скородумова**, **А.В. Любушкин**, **С.П. Гаргалык**, **Н.А. Иваикова**. Ежегодно в техникуме проводятся *Недели по специальности*, в рамках которых проходят предметные олимпиады, конкурсы «Лучший по специальности», а также студенческие научно-практические конференции «Экологическое состояние окружающей среды», «Основные социально-

экономические права и свободы граждан РФ». В декабре 2006 г. была проведена студенческая научно-техническая конференция по теме «Инновационные технологии в электроэнергетике и автоиндустрии». Работа конференции проходила в два этапа:

- I этап – заседание секции по специальности «*Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий*»;
- II этап – заседание секции по специальности «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*».

Большая краеведческая работа ведется студентами под руководством преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин **О.Н. Васильевой** и **В.И. Остриковой**. В преддверии 300-летия родного города было изучено немалое количество материала по казачьим обычаям, быту, песенному творчеству, подготовлены стенды и фотоматериалы по истории донского края. Ярko, с представлением экспонатов городского музея и приглашением казачьего хорового коллектива, проходят открытые мероприятия, заседания краеведческого и литературного клубов на тему «Наш край казачий – часть России».

Методическая деятельность преподавателей нашего учебного заведения направлена на приобщение студентов к инновационной, научно-исследовательской работе, организацию самостоятельной работы учащихся, работы с книгой, справочной литературой, ознакомление с формами и методами исследовательской работы.

Первым результатом по вовлечению студентов в исследовательскую деятельность стало создание в техникуме студенческого конструкторского бюро (СКБ), включающего технические предметные кружки и объединяющего студентов, стремящихся углубить и расширить свои знания. Цель работы СКБ – активизация познавательной деятельности учащихся, развитие интеллектуальных качеств будущих специалистов, их творческих способностей, привитие навыка научно-исследовательской работы. Главный принцип работы СКБ – самоуправление. Бюро работает по нескольким направлениям: техническое творчество; журналистика; экология; реферативная работа.

Творческий подход преподавателей **О.Н. Голенко**, **В.И. Остриковой**, **А.Г. Ефремовой**, **А.А. Дьяконовой** дал возможность техникуму неоднократно становиться призером зональных и областных предметных олимпиад.

Библиотека техникума – центр духовности. В читальном зале проводятся открытые мероприятия, встречи с интересными людьми. Созданная здесь библиотечно-информационная база позволяет преподавателям и студентам своевременно воспользоваться необходимой информацией, учебными и учебно-методическими пособиями и рекомендациями.

Логическим продолжением учебного процесса является воспитательная работа, направленная на формирование активной позиции личности студента в жизни общества, ценностных ориентаций, принципов и норм нравственной деятельности и поведения, развитие интересов и способностей личности, прежде всего профессиональных.

Традиционными в техникуме стали такие мероприятия, как «Посвящение в студенты», акция «Милосердие», новогодние представления. Ежегодно студенты нашего учебного заведения принимают участие в городских конкурсах композиций из цветов и природного материала, проводятся конкурсы рисунков и плакатов, посвященные памятным датам и актуальным проблемам современности.

Ни один год в техникуме работает литературный клуб под руководством преподавателя литературы **Н.Ф. Мельниковой**. На заседания клуба студенты приглашают поэтов, людей с интересной судьбой. Долгая и прочная дружба связывает участников клуба с городской школой искусств.

Одно из направлений учебно-воспитательного процесса – забота о здоровье, а значит, развитие физической культуры и спорта. Все спортивные достижения нашего учебного заведения – заслуга руководителя физического воспитания **Е.Т. Лантюхова** и преподавателей **Н.Л. Скородумовой** и **Е.Н. Игнатовой**.

Техникум активно сотрудничает с социальными партнерами, заключает договоры с предприятиями, на которых студенты проходят технологическую и преддипломную практики. Базовыми для проведения практик стали ОАО «Белокалитвинское металлургическое производственное объединение», ОАО «Автоколонны 1391», ОАО «Белокалитвинское пассажирское автотранспортное предприятие». С целью трудоустройства своих выпускников мы поддерживаем связи с администрациями близлежащих районов северо-востока Ростовской области, крупными промышленными предприятиями и руководителями предприятий малого бизнеса.

Несмотря на непродолжительный период работы техникума с новым учредителем, коллектив на собственном опыте отмечает его заботливое внимание к учебному заведению. В 2006 г. были выделены денежные средства из областного бюджета и установлены: пожарная сигнализация, счетчики по учету тепло- и электроэнергии. На текущий год выделены средства для капитального ремонта учебного корпуса. Коллектив учебного заведения выражает особые слова благодарности своему учредителю – Министерству общего и профессионального образования Ростовской области.

Сегодня невозможно представить предприятия города без наших выпускников. За 50 лет техникум выпустил более 8000 специалистов. Многие выпускники стали руководителями предприятий и известными служащими госаппарата. Техникум является единственным учебным заведением среднего профессионального образования в г. Белая Калитва и в пяти близлежащих районах Ростовской области: Белокалитвинском, Тацинском, Морозовском, Милютинском и Обливском. наших выпускников можно встретить в разных отраслях промышленности и народного хозяйства, как в России, так и в странах ближнего зарубежья.

Идут годы, сменяются поколения, но традиции учебного заведения остаются неизменными – готовить квалифицированных специалистов среднего звена. Сегодня мы с гордостью называем имена выпуск-

ников техникума, ветеранов труда, заслуженных людей области. Это *В.А. Аверченко* – министр строительства и коммунального хозяйства РФ, *Ю.А. Качура* – зам. главы администрации Белокалитвинского района, *В.М. Лившиц* – выпускник первого выпуска техникума по специальности «*Обработка металлов давлением*», ветеран Белокалитвинского металлургического производственного объединения, бывший преподаватель техникума, и многие, многие другие. Приятно отметить, что у нас работает немало наших выпуск-

ников: преподаватели *А.П. Зайцев*, *А.В. Любушкин*, *Н.С. Киселева*, секретарь директора *Е.В. Стрекозенко*, лаборант *Т.Г. Прысь*, инспектор по кадрам *М.В. Винник*, секретари учебной части *М.И. Кобозева* и *О.С. Жирнова*, инженер *Е.Б. Козлова*.

В коллективе помнят прошлое, реально оценивают настоящее, видят свои недостатки и с надеждой и оптимизмом смотрят в будущее. Пятьдесят лет для учебного заведения – это подростковый возраст. Нам есть в чем совершенствоваться и к чему стремиться.

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Г.М. Махутова*

*(Нижевартровский государственный гуманитарный университет)*

Модернизация системы профессионального образования предполагает реализацию образовательных программ разных уровней в рамках непрерывного образования и подготовку специалистов различных профилей, владеющих иностранными языками. Расширение и углубление международных контактов в сфере профессиональной деятельности влекут за собой практический интерес к иностранным языкам. Однако нерешённой проблемой остаётся разрыв между теоретическими знаниями, полученными выпускниками профессиональных образовательных учреждений в области иностранных языков, и практическими навыками, необходимыми специалистам для межкультурного общения и профессиональной деятельности.

Одна из главных задач при обучении иностранному языку – создание таких условий на учебных занятиях, которые позволили бы расширить рамки творческой речемыслительной деятельности студентов за счет создания ситуаций естественного общения. Однако сложившаяся система объяснительно-иллюстративного обучения в рамках профессионального образования слабо способствует формированию иноязычного мышления, поэтому важным фактором в развитии самостоятельной и творческой личности выступает применение проблемных ситуаций в обучении.

Отбор и построение проблемных ситуаций можно осуществлять на основе моделирования. *Модель* позволяет:

отобрать необходимый и достаточный объем информации для иноязычного общения при разрешении цепочек проблемных ситуаций;

увидеть, насколько содержание лингвистических опор соответствует логике развития коммуникативной компетентности студента;

показать, достаточно ли отобрано проблемных ситуаций и связей, характеризующих степень владения иноязычной культурой;

отразить глубину проникновения в суть иностранного языка.

Совокупность проблемных ситуаций, присущих субъекту – человеку, можно представить *пространственно-временной моделью* (сх. 1).

В качестве субъекта мы рассматриваем студента, изучающего иностранный язык. Каждому студенту присуща некоторая совокупность проблемных ситуаций, представленных на схеме в виде концентрических кругов. Пересечением кругов являются проблемные ситуации, присущие нескольким студентам. На схеме показаны лишь некоторые из них.

Проблемные ситуации, приведенные на данной схеме, обладают следующими свойствами:

- **протяженность во времени** – предполагается весь спектр проблемных ситуаций, с которыми субъект (человек) сталкивался в жизни и которые носят латентный характер, т.е. являются скрытыми;
- **пространственность**, вызванная наличием взаимообусловленных сфер развития личности индивида. В контексте обучения речевой деятельности на иностранном языке *В.Л. Скалкин* выделяет восемь сфер общения: социально-бытовую, семейную, профессионально-трудовую, административно-правовую, социально-культурную, общественной деятельности, игр и увлечений и зрелищно-массовую сферу.

Анализ полного спектра проблемных ситуаций по такой модели помогает увидеть совокупную направленность будущей профессиональной деятельности студентов; дает полное представление о сферах общения при изучении иностранного языка; способствует созданию необходимой достаточности представления проблемных ситуаций на основе имеющихся навыков иноязычного общения студентов. Важно, чтобы рассмотрение каждой проблемной ситуации застав-

ляло обучаемых обращаться к ранее изученным материалам из профессиональной деятельности в определенной системе и последовательности.

С целью выявления проблемных ситуаций (на сх. – проблемные ситуации всех субъектов), актуальных для большинства субъектов образовательного процесса, предлагается два метода:

♦ **прямой метод анкетирования.** Цель – выявление проблем студентов и разработка на их основе проблемных ситуаций, актуальных для конкретной студенческой группы;

♦ **обратный метод,** предполагающий ранжирование студентами по значимости проблемных ситуаций, предлагаемых преподавателем для использования в учебном процессе.

Оба метода находятся в плоскости объективного измерения латентной переменной – уровень проблемности у студентов. Для выявления и формирования пространства проблемных ситуаций, значимых для большинства субъектов образовательного процесса,

среди студентов было проведено анкетирование, совмещающее оба вышеприведенных метода. В опросе приняли участие 63 студента. Среди задач анкетирования были выделены:

- определение уровня актуальности проблемных ситуаций, применяемых в учебном процессе, т.е. ранжирование по значимости проблемных ситуаций, предложенных преподавателем для использования на занятиях по иностранному языку;
- выявление жизненных проблем студентов и разработка на их основе проблемных ситуаций, актуальных для конкретной группы студентов;
- определение проблем из предполагаемой профессиональной деятельности студентов и формирование пространства многоуровневых проблемных ситуаций;
- выяснение коммуникативных предпочтений студентов в разрешении проблемных ситуаций.

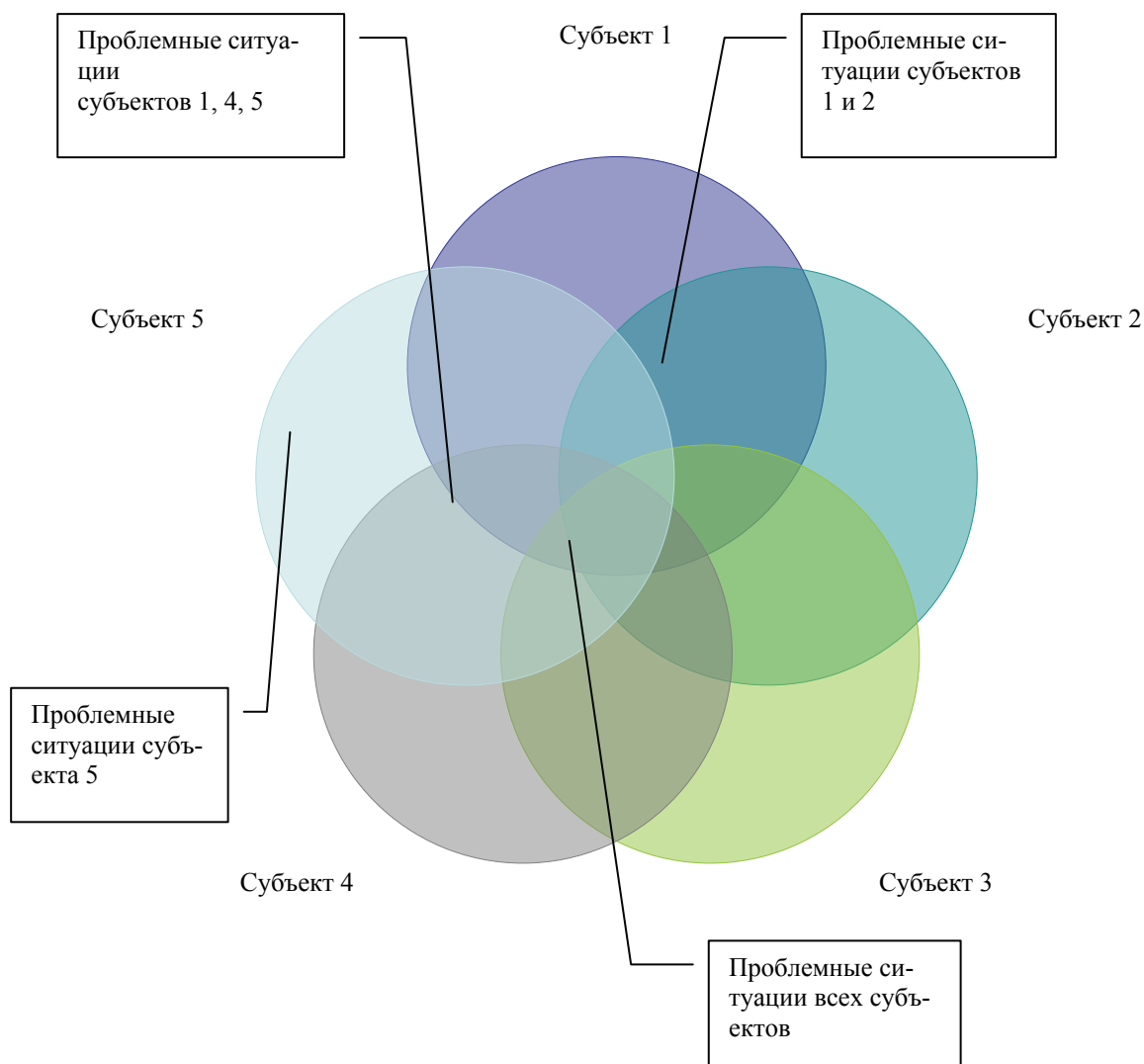


Схема 1. Пространственно-временная модель проблемных ситуаций

Содержательный анализ данных анкетирования студентов позволяет сделать следующие выводы.

❖ Проблемными ситуациями, вызвавшими наибольший интерес у студентов, являются «Путешествие» и «Профессия».

❖ Среди актуальных проблем студенты назвали проблемы, связанные с учебой – 30%, и проблемы личного характера – 22%. 19% респондентов указали на отсутствие проблем. Семейно-бытовые проблемы отмечены у 14% студентов. Отказались отвечать 10% опрошенных. Проблемы устройства на работу в настоящее время волнуют 5% респондентов.

❖ 26% студентов второго и третьего курсов проблемы из предполагаемой профессиональной деятельности не осознают. Далее по значимости следуют: проблемы взаимоотношений с начальством и сотрудниками – 22%, проблемы устройства на работу – 21%, отказались ответить 12% студентов (что также косвенно указывает на неосознанность будущих проблем), производственные проблемы волнуют 10% и проблемы будущей некомпетентности – 9% студентов.

❖ Коммуникативные предпочтения студентов находятся в плоскости следующих проблемных ситуа-

ций: «Гостиница» (*Вы приезжаете в другой город и не можете найти свободные места в гостиницах. Время уже позднее. Как вы поступите в данной ситуации?*); «Авиарейс» (*Вы опаздываете на самолет, который отправляется через полтора часа. Машина, которую вы заказали в такси, не приехала. Ваши действия?*) «Медицинская страховка» (*Вы отдыхаете за рубежом. Почувствовали недомогание. У вас нет медицинской страховки. Как вы поступите?*) «Авария» (*На улице мороз –40°C. Происходит авария на объектах жилищно-коммунального хозяйства. Нет тепла, света, телефона. Что вы предпримете?*).

Данные, полученные в результате анкетирования студентов, свидетельствуют о том, что использование проблемных ситуаций в системе профессионального образования способствует более осознанному изучению иностранного языка, позволяет применять проблемные ситуации, которые отличаются своей развивающей направленностью, значительно повышают мыслительную активность студентов и активизируют их творческую деятельность в системе профессионального образования.

## ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА

*И.В. Тухман, преподаватель*

*Дзержинского педагогического колледжа*

Активно идущий процесс разработки и реализации гуманистической концепции образования стимулирует подъем инициативы педагогов, помогает осознанию ими вариативности педагогической практики, способствует отказу от имеющихся смысловых трафаретов построения целостного педагогического процесса. Сложившаяся рецептурно-технократическая модель подготовки студентов, отражающая отношение обучающихся к педагогике, психологии, методике, содержащим готовые «правильные» варианты поведения, не соответствует имеющимся социальным запросам к уровню компетентности педагога.

Современное переосмысление ценностей образования выдвигает на первый план проблему развития профессиональной компетентности. **Профессиональная компетенция** – это динамическая сложноорганизованная система интегрированных личностно-деятельностных характеристик, определяющая готовность к качественному, обоснованному, окрашенному личностными смыслами осуществлению специалистом профессиональной деятельности. *Л.В. Столяренко* отмечает, что адекватность и качество реакции учителя в профессиональной ситуации зависят не от объективной обстановки, а от его субъективной интерпретации ее смыслов.

В этой связи одна из задач непрерывного профессионального образования – построение педагогического пространства, в рамках которого осуществля-

ется интериоризация позитивных моделей профессионально-педагогической деятельности на герменевтической основе.

Категория «понимание» является одной из основных в современной науке, выступая как «узел связи знания и отношения», «процесс смыслообразования» (*А.А. Брудный*). Понимание рассматривается как «способность индивидуального сознания вырабатывать определенные мнения – смысловые композиции, версии, объяснения при неопределенной позиции» (*А.А. Бодалев*). Именно наличие понимания, смыслового компонента, по мнению *В.В. Розова*, обеспечивает *перспективный характер компетентности*. При таком подходе «под условиями успешного формирования профессиональной компетентности следует понимать обретаемый субъектом опыт, имеющий индивидуально-личностный смысл, когда теоретический багаж, преломленный через самостоятельную практическую деятельность, ощущается как самостоятельная ценность». Это возможно через активизацию проблемно-практического компонента деятельности, обеспечивающего адекватность распознавания ситуации, корректную постановку целей, задач в данной обстановке. Благоприятные условия для формирования указанной способности имеются в учреждениях среднего профессионального образования, где количество часов, отведенных под практику, составляет 50% от общей учебной нагрузки студента.



Проследив последовательность формирования способности к системному пониманию деятельности, мы для каждого этапа развития профессионально-педагогической компетентности учащихся определили задачи: от формирования потребности в объяснении и понимании профессиональных событий через накопление опыта интерпретации педагогических явлений к включению понимания в педагогическую деятельность в качестве ее необходимого основания.

С целью эффективной организации подобной работы необходимо ознакомить студентов с обобщенной ориентировочной основой профессионально-педагогических действий. В условиях педагогического колледжа введение образной ориентировочной основы и обучение приемам работы с ней осуществляются в рамках авторского курса «Педагогическая герменевтика». Дальнейшее закрепление и применение освоенных способов ориентировочной основы, наделенной личностным смыслом, обеспечивается в процессе изучения курса психологии и в период прохождения производственной практики. Переход к новому педагогическому миропониманию сопровождается интенсивным обогащением понятийно-терминологического аппарата педагогической науки и практики. Опираясь на ориентировочную основу под образным названием «Пирамида», студенты погружаются в различные «слои» понимания педагогической ситуации: ♦ выделяют различные объекты понимания (деятельность учителя, учеников, совместная деятельность, содержание и т.п.); ♦ определяют кон-

текст объяснения (реализация задач воспитания, обучения, развития с учетом уровня подготовленности детей группы); ♦ устанавливают значения во внутренних связях между предметом обсуждения и контекстом; ♦ определяют позиции и свое отношение к замыслу учителя. Таким образом достигается упорядоченность теоретических знаний, объединяющихся с практической деятельностью, формируется способность к объективному видению причинно-следственных связей профессиональных действий и полученных результатов.

Реализация представленной программы способствовала эффективному формированию компонентов профессионально-педагогической компетентности у студентов. В ходе эксперимента были выявлены качественные и количественные особенности динамики ее развития в специально созданных условиях и вне их, а также установлено, что, обучая пониманию оснований профессионально-педагогических действий, развитие компетентности может достичь более высокого уровня. Проведенное в контрольных группах исследование опровергло зависимость успешности формирования компетентности от уровня когнитивного развития студентов и от изначального уровня их готовности к освоению профессии педагога. Есть основания полагать, что развитие профессионально-педагогической компетентности у стажеров – выпускников колледжа, освоивших алгоритм понимания педагогической ситуации по обобщенной модели, осуществляется более эффективно.

## ПОДТЕКСТ В ЧЕХОВСКОЙ ПРОЗЕ

*А.А. Степаненко, ст. преподаватель  
Сахалинского государственного университета*

Изучение творчества А.П. Чехова связано с определенными трудностями, так как основные идеи многих его произведений скрыты в подтексте. «Огни», «Невеста», «Дама с собачкой», «В овраге», «Степь», «Скучная история», «Дом с мезонином», «Скрипка Ротшильда» – в этих произведениях основную смысловую нагрузку несет на себе именно подтекст. «Я не люблю Чехова, потому что не понимаю его», – слышим мы от студентов. Значит, наша задача – научить понимать Чехова через его подтекст. Современное поколение старается избегать неопределенностей, неясностей: в последнее время обнаруживается тяга молодежи к примитивной литературе, рекламе, музыке и т.п., которые в избытке представлены в магазинах и СМИ. Поверхностное и неглубокое восприятие произведений искусства – это характерная черта нашего времени.

Задача преподавателя – открыть Чехова через его подтекст, тем самым *обучая* студентов культуре чтения, *воспитывая* любовь к классическому наследию русской литературы, *вырабатывая* исследовательские навыки, *превращая* простого читателя в аналитика, психолога. Анализ подтекстового содержания способ-

ствует глубокому усвоению чеховских произведений, пониманию специфики его творчества.

«Чеховский подтекст», «подводное течение» – эти словосочетания уже стали хрестоматийными. Но что понимать под «чеховским подтекстом» и как научить видеть, чувствовать, распознавать подводную часть айсберга; как при анализе текста не оступиться и избежать неверных истолкований? Путешествуя по страницам рассказов и повестей Чехова, легко сбиться с дороги, заблудившись в бесконечности смыслов. На сегодняшний день в литературоведении и театральной практике существует ряд произвольных и ошибочных интерпретаций произведений великого писателя, характеризующих не столько творчество Чехова, сколько его исследователей. В.Б. Катаев справедливо отмечает: «Можно согласиться с теми, кто утверждает, что в тексте произведения говорит не только и не столько автор, сколько "сам" язык, вследствие чего каждый читатель вырабатывает свою "стратегию" освоения этого текста и может увидеть в нем смыслы, не предвиденные автором. Но делать исходной точкой обязательную "элиминацию" автора? Да еще такого, определенно имевшего что сказать, как Чехов? Не

лучше ли, не интереснее ли для начала попытаться услышать то, что *такой* автор хочет сказать нам?» [1; с. 12–13].

Произведения Чехова обладают глубиной, почему и трудны для восприятия тех читателей, которые привыкли «скользить» по поверхности строк. Поэтому обучение анализу художественного произведения с точки зрения его подтекстовой организации является важной и серьезной задачей. Как научить понимать подтекст чеховских рассказов и повестей? На чем нужно заострять особое внимание?

Такие прозаические жанры, как рассказ и повесть, Чехов довел до совершенства, наполнив их внутренней глубиной и философской проблематикой. Он мастерски передал духовную жизнь человека, показал его психологию, мысли и чувства, что до него было под силу только создателям романов.

Нельзя сказать, что никто из литературоведов не касался подтекста в прозе Чехова. Однако в основном, исследуя данное явление, ученые сосредоточивают свое внимание на его драматическом наследии, при этом рассказы и повести, как правило, не указываются, или разговор о них ведется в самой общей форме, на уровне констатаций, не требующих иных аргументов, кроме многочисленных примеров из текста.

Филологи и психологи более ста лет пытаются разгадать загадку подтекста. Данной проблемой занимались *И.В. Арнольд, Н.Я. Берковский, А.А. Богатырев, А.А. Брудный, А.А. Вейзе, В.В. Виноградов, И.Р. Гальперин, К.А. Долинин, А.М. Камчатнов, Б.С. Кандинский, Е.В. Квятковский, В.А. Кухаренко, Б.А. Ларин, В.Я. Мыркин, Т.И. Сильман, Д. Урнов, В.Е. Хализев, Л.А. Голякова, Л. Кайда* и др. На сегодняшний день существуют серьезные исследования, в которых делается попытка обобщить имеющиеся точки зрения на подтекст и выдвинуть собственную концепцию [2; 3]. Однако до сих пор ученые не могут прийти к единому мнению, когда речь заходит о сложности, полидетерминированности подтекста, о зыбкости исследуемых границ и т.п.

Мы рекомендуем исходить из толкования подтекста, данного *Т.И. Сильман*. Считается, что это был первый исследователь, теоретически обосновавший данное явление [4, с. 89–103; 5, с. 84–90]. Подтекст, по мнению *Т.И. Сильман*, – это «органически развившийся в художественной литературе, естественный метод углубленного изображения внутреннего мира человека» [4; с. 89]; это «рассредоточенный, дистанцированный повтор»: на протяжении всего произведения повторяется какой-либо мотив, который углубляется и приобретает новые оттенки смысла. Исследовательница называет первичный мотив «ситуацией-основой», а ту ситуацию, в которой возникает подтекст, – «вторичной» или «повторной».

Впоследствии многие исследователи подтекста обращались к истолкованию данного явления как «повтора», но на проблему каждый смотрел по-разному. *Л.А. Голякова* средствами, актуализирующими подтекстовое содержание, называла *звуки и ритмы*, повторяющиеся в пределах текста, вследствие чего создаю-

щие дополнительный, углубленный смысл [3; с. 30]. *А.В. Кубасов*, анализируя рассказы А.П. Чехова, обращал внимание на *варьирующуюся реплику персонажа, лейтмотивную деталь и видоизменение определенных мотивов*, несущих на себе подтекстовую информацию, отмечая, что повторы в творчестве Чехова «все больше уходя "в глубину" текста, становятся более тонкими и вариативными» [6; с. 59]. *Р.А. Унайбаева* выделяла такие виды *дистантного повтора*: синонимический повтор, повторение слов, относящихся к одному тематическому ряду, эпифоры, анафорический повтор слова и т.д. [7; с. 20].

Анализируя рассказы и повести Чехова, мы пришли к заключению, что подтексту у Чехова присуща повторяемость через определенные промежутки повествования, причем повторяемость эта в основном связана с деталью. Именно через деталь автор ненавязчиво подводит нас к очень важным выводам.

*Л.М. Цилевич* в своей диссертации «Художественная система чеховского рассказа» рассматривает подтекст и деталь как специфические элементы художественной системы чеховского рассказа. Исследователь полагает, что потенциальная энергия художественной детали с наибольшей полнотой реализуется в подтексте, который «создается особыми повествовательными средствами, а в своем предметно-тематическом воплощении существует как система деталей» [8; с. 9]. *Основными видами подтекстных высказываний* в чеховской прозе, согласно *Л.М. Цилевичу*, является повторяющаяся реплика героя и деталь-намеки в речи повествователя. Подтекстная реплика в рассказе, как и в драме, появившись в исходной ситуации, затем уходит в глубину текста, появляясь в повторных ситуациях. Возможностей у детали в прозаическом тексте намного больше, чем в драматическом: «Повтор подтекстной реплики в пьесе – это ее многократное произнесение; смысл реплики раз от разу меняется, но текст ее – даже когда она передается другому персонажу – остается тем же. Реплика в рассказе может быть произнесенной и единожды, а повторно возникать в воспоминаниях персонажа, которому она была адресована» [8; с. 9]. Художественного эффекта Чехов достигает следующим образом: «высказывание появляется впервые в тексте как употребленное "некстати", и лишь постепенно, в процессе повторения и варьирования обнаруживается его смысл» [8; с. 9]. Таким образом, *Цилевич* говорит о подтексте как особо значимой форме именно в рассказах Чехова, указывая на то, что в сравнении с другими элементами художественной системы Чехова подтекст обладает повышенной емкостью.

Анализировать прозаические произведения А.П. Чехова следует с учетом его достижений в области драмы, так как многие драматургические способы создания подтекста Чехов использовал в своих рассказах и повестях. В «Чайке», «Трех сестрах», «Дяде Ване», «Вишневом саде», как известно, основные идеи и мысли спрятаны именно в «подводном течении». *Н.И. Бахмутова*, написавшая статью о подтексте в пьесе «Чайка», называет «подводное тече-

ние» «одной из определяющих черт стиля драматургии Чехова» [9; с. 363]. Строится подтекст в пьесе на разрыве прямого значения реплики и того смысла, который она получает в контексте. Прямой смысл речей подчеркнуто не соответствует их эмоциональному наполнению, что помогает писателю подспудно, не говоря об этом явно, передать внутреннее состояние персонажа в определенный момент. Автор данной статьи упоминает повторяющийся образ чайки, который проходит через всю пьесу, варьируясь и изменяясь, получая новые оттенки смысла в зависимости от героев, с которыми связан этот образ. Исходя из сказанного *Н.И. Бахмутовой*, можно также заключить, что подтекстовой информацией произведение наполняется благодаря повторяемости: реплики и диалоги становятся символическими с помощью повторяющегося мотива чайки.

Таким образом, повторяющиеся образы, мотивы и особенно художественные детали – это и есть средства выражения подтекста Чеховым. Кроме того, с явлением подтекста напрямую связаны чеховские паузы в пьесах, встречающиеся и в его прозаических текстах в виде умолчаний и недоговоренностей. На эти значимые и весомые средства и следует обращать внимание студентов. Именно они создают подтекст, делают произведение глубоким и содержательным.

Говоря о недостатках школьного литературного образования, *Е.В. Квятковский* отмечал, что художественное произведение не должно рассматриваться с точки зрения «главного» и «второстепенного» в нем, когда основное внимание сосредоточивается на системе образов и идеологическом аспекте: «Заостряющий внимание на идеологических аспектах, идейно-направленной основе литературных произведений по-образный анализ приводит к пренебрежению законами художественного творчества. Это сказывалось в невнимании к созданному писателем эстетическому явлению, где каждая деталь выступает неотъемлемой частью гармоничного целого, помогает постижению духовно-нравственных идеалов автора. <...> Через художественную деталь, исподволь, ненавязчиво, оставаясь за кадром и как бы сохраняя внешнюю непричастность, писатель подводит читателя к философским выводам первостепенной значимости» [10; с. 25]. Применительно к творчеству Чехова будет абсурдным рассматривать его произведения только с точки зрения системы образов, сюжета и композиции. Динамичный сюжет с ярко выраженной завязкой, кульминацией и развязкой во многих, особенно поздних его рассказах отсутствует, о чем думают герои, зачастую умалчивается, на чьей стороне сам автор – тоже загадка. В связи с этим к чеховскому тексту нужен особый подход, направленный на второй, скрытый пласт повествования.

Мы предлагаем следующие прозаические произведения для изучения чеховского подтекста: «*В овраге*», «*Скрипка Ротшильда*», «*Дама с собачкой*», «*Не-*

*веста*», «*Огни*». Несмотря на лаконичность, данные рассказы и повести богаты внутренним содержанием. Именно поэтому деталь играет в них такую важную роль. В отличие от своих предшественников Чехов вкладывает в деталь большой подтекстовый смысл, а все остальное оставляет дополнить читателю. Э. Хемингуэй сравнивал истинную прозу с айсбергом. Произведения Чехова – это айсберги, у которых видна лишь восьмая часть, оказавшаяся над водой, а остальные семь восьмых требуют от читателя проявления фантазии. Все, что Чехов знает о жизни, он погружает в глубину текста, в подтекст, оставляя лишь те детали, которые видимы, и по ним мы должны уловить суть произведения.

Из всех средств художественной системы Чехова достаточно полно и основательно изучена именно его *деталь*, заключающая, по мнению исследователей, много глубинного подтекстового смысла. Научные работы *Е.С. Добина*, *З. Паперного*, *Э.А. Полоцкой* и других чеховедов, посвященные детали, – это огромный вклад в изучение чеховского подтекста, потому что именно деталь несет на себе основную подтекстовую информацию.

Будущий специалист-филолог должен быть грамотным и зрелым читателем: обладать способностью видеть, замечать то, на что не обратит внимания рядовой читатель. И во многом формированию такого специалиста способствует предлагаемый способ изучения подтекста.

#### Литература

1. *Катаев В.Б.* Чехов плюс...: Предшественники, современники, преемники. М., 2004.
2. *Голякова Л.А.* Подтекст и его экспликация в художественном тексте: Учеб. пособие по спецкурсу. Пермь, 1996.
3. *Голякова Л.А.* Подтекст как полидетерминированное явление. Пермь, 1999.
4. *Сильман Т.И.* Подтекст – это глубина текста // Вопросы литературы, 1969, № 1.
5. *Сильман Т.И.* Подтекст как лингвистическое явление // Филологические науки, 1969, № 1.
6. *Кубасов А.В.* Рассказы А.П. Чехова: поэтика жанра. Свердловск, 1990.
7. *Унайбаева Р.А.* Категория подтекста и способы его выявления (на материале англо-американской художественной прозы XX века): Автореф. ... канд. филол. наук. М., 1980.
8. *Цилевич Л.М.* Художественная система чеховского рассказа: Автореф. ... д-ра филол. наук. М., 1982.
9. *Бахмутова Н.И.* Подводное течение в пьесе Чехова «Чайка» // Вопросы русского языкознания, 1961.
10. *Квятковский Е.В.* Преподавание литературы: текст и подтекст художественного произведения // Педагогика, 1996, № 1.

## ИЗУЧЕНИЕ ГОРОДСКИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

С.В. Шмелев  
(Нижегородский государственный педагогический университет)

В связи с ростом уровня урбанизации, обострением экологической обстановки в городе, низким уровнем экологической культуры и недостаточным изучением данной области в курсе географии в учебных заведениях среднего профессионального образования возрастает актуальность изучения урбоэкологических проблем.

Для реализации предлагаемой нами методики изучения экологических проблем городов России большое значение приобретает классификация проблемных ситуаций, в основе которой лежит три общих основания: ♦ цель (предмет действия); ♦ способ действия; ♦ условия действия.

Таблица

*Классификация проблемных ситуаций при изучении экологических проблем города*

Этапы	Основание классификации	Характеристика	Примеры
I	Цель (предмет действия)	Усвоение студентами теоретических положений и понятий. В проблемной ситуации неизвестное будет составлять какие-либо усваиваемые человеком закономерности	Эколого-географическое положение города, сущность экологических проблем города, уяснение причины возникновения и поиск путей их решения
II	Способ действия	Даются общие определения проблемной ситуации как ситуации, возникающей при несоответствии известного и требуемого способа действия	Оценка эколого-географического положения города, прогнозирование развития экологической ситуации и экологических проблем, моделирование, конструирование возможных и предполагаемых природоохранных мероприятий: противоползневые меры, организация экологических троп, утилизация отходов и т.д., а также экологическое картографирование
III	Условия действия	Поиски новых условий регуляции действия при известном способе действия	Использование освоенных способов урбоэкологической деятельности в новых условиях городской среды: на полевых практикумах во время экскурсий, при включении новых средств обучения, карт, атласов, ресурсов Интернета

Сконструированная методическая система выполняет ценностно-целевую, теоретико-мировоззренческую, конструктивно-деятельностную, результативно-оценочную функции, а выделенные основополагающие идеи реализуются через такие принципы обучения, как экогуманизм, культурологичность, комплексность, типологичность, конструктивизм, взаимосвязь образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в познании.

*Ценностно-целевая функция* отражается в оценке экологических проблем города, степени их опасности и возможностей решения. Социальная и личная значимость экологических проблем городских территорий выступает основой мотивации их изучения, средствами осознания студентами значения устойчивого развития, коэволюции и экологической культуры.

*Теоретико-мировоззренческая функция* должна выполняться через создание единой городской экологической картины мира, что, в свою очередь, требует сформированности у студентов экологической и географической культуры.

Реализация *конструктивно-деятельностной функции* основывается на способности студентов выявлять причины экологических проблем города, их сущность;

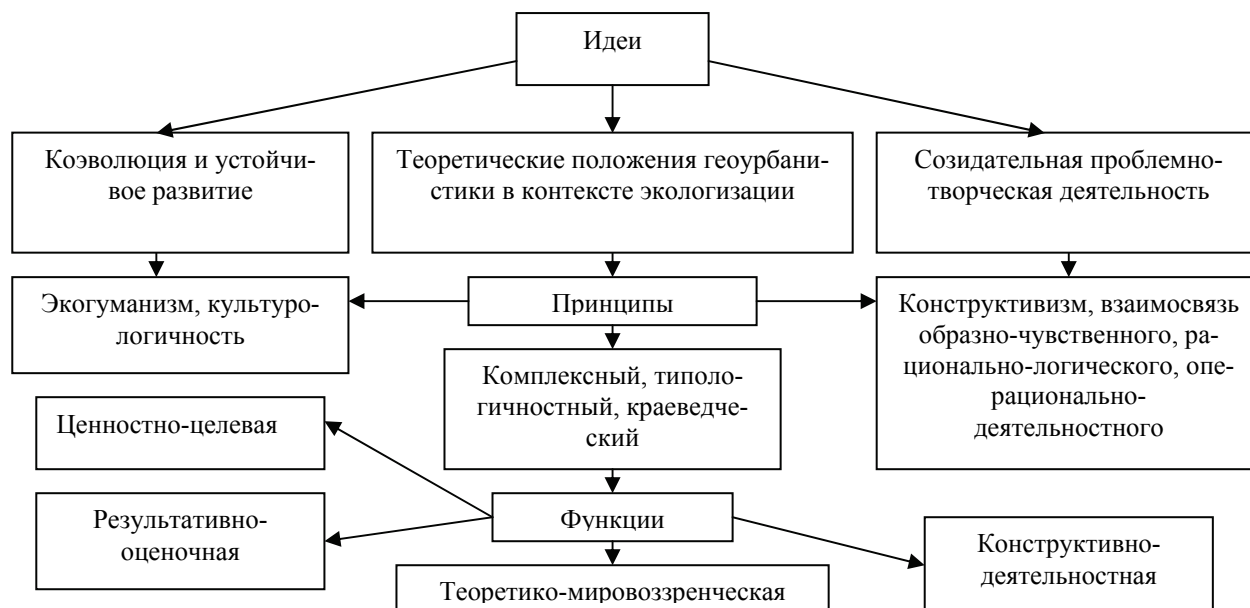
прогнозировать и оценивать экологические последствия, а также находить пути решения на основе алгоритмизации.

*Результативно-оценочная функция* отражается в достижении студентами планируемых результатов обучения, их анализе и оценке.

Цель предлагаемой методической системы – формирование экологической и географической культуры, интегрирующей аксиологический, когнитивный и деятельностный аспекты, у городских студентов профессиональных учебных заведений.

*Экологическая культура* – это определенная предметная программа деятельности, на основании которой каждый человек, в том числе и студент, строит свой исторически-конкретный процесс взаимодействия с природой. При этом экологическая культура студента, по нашему мнению, существует в виде культуры социальных групп и культуры личности.

Экологическая культура личности сама по себе не возникает, она воспитывается на протяжении всей жизни человека под влиянием научных знаний, жизненного опыта, искусства, взаимодействия с природой, собственного самосовершенствования индивидуального внутреннего мира.



Важным условием формирования у учащихся экологической культуры является расширение эколого-образовательного пространства (семья – профессиональное учреждение – микрорайон – район – город как «экологический каркас») и соответствующей зоны ответственности студентов за решение экологических проблем на конкретном территориальном уровне (краеведческий принцип).

В процессе изучения географии мы выделяем три этапа, предполагающих рассмотрение экологических проблем города в курсе «География России» и в элективном курсе «Экологический портрет Нижнего Новгорода».

Одним из основных методических условий реализации разработанной нами методической системы изучения экологических проблем города выступает **рабочая тетрадь**, которая ориентирует студентов на самостоятельную деятельность, а также позволяет экономно расходовать учебное время за счет наличия у каждого обучаемого заданий, инструкций и «заготовок» для их выполнения. Она содержит необходимые для работы фотографии с видами Нижнего Новгорода (либо другого города), карты, схемы, таблицы. Рабочая тетрадь элективного курса «Экологический портрет Нижнего Новгорода» выполняет следующие функции: ценностно-ориентировочную, информа-

ционно-познавательную, деятельностную, коммуникативную.

Задания рабочей тетради систематизируются в рубрики:

- «Изучаем экологию родного города» – ориентирует студентов на задания репродуктивного характера, предполагает действия в знакомой ситуации, воспроизведение известной информации из курсов географии, биологии, истории, химии;
- «Выскажи свое мнение» – направлена на решение задач продуктивного характера, что предполагает аналитическую деятельность, обобщение и оценку, установление причинно-следственных связей.
- «В поисках оптимального решения» – включает упражнения творческого характера, требующие нестандартных, оригинальных решений в заданиях на прогнозирование и проектирование. (Как правило, творческие задания в рабочей тетради – повышенной сложности, поэтому могут выполняться по желанию студента.)

Опытно-экспериментальная деятельность показала эффективность разработанной методической системы при изучении экологических проблем города в курсе «География России».

## ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА-БОРЦА

В.Г. Торговкин, преподаватель  
Вилуйского педагогического колледжа

Социокультурная ситуация в современном российском обществе предопределяет возникновение новых требований к формированию установки на самостоятельное физическое совершенствование личности в течение всей жизни как средству обеспечения эффективной профессиональной реализации человеческого капитала.

Провозглашенный приоритет государственной заботы о развитии детского спорта и физкультурно-массового движения во внутренней политике Республики Саха (Якутия), осмысление физического воспитания и самосовершенствования молодежи с учетом открытой этносоциальной среды и национальных видов

спорта, появление в регионе высококвалифицированных спортсменов стимулировало научные поиски по интеграции этнорегиональных и этнопедагогических спортивных традиций в современный учебно-тренировочный процесс отдельных видов единоборств.

Обобщение регионального и федерального опыта подготовки будущего учителя физкультуры позволило выявить и определить этнические особенности физического совершенствования и самосовершенствования перспективных борцов-вольников, как наиболее оптимально ориентирующие спортсменов на достижение общей физической подготовленности и гармоничного физического развития (развития телесности), на правильное соотношение абсолютной и относительной силы, на максимальное использование потенциальных двигательных возможностей и на формирование умения эффективно расходовать свои силы с учетом национального менталитета и ценностных притязаний.

В Республике Саха (Якутия) действует региональная программа по развитию вольной борьбы как спорта высоких достижений и физкультурно-массовой деятельности. С позиции содержательного подхода требуется учитывать *два аспекта*: во-первых, морфофункциональные особенности занимающихся в секции вольной борьбы, их физическая конституция во многом определяются наследственностью, что существенно ограничивает возможность достижения телесной гармонии за счет спортивно-тренировочной деятельности; во-вторых, как указывает *М.Я. Виленский*, физическое самосовершенствование личности есть не только и не столько деятельность по достижению прагматического результата – тренированного тела, «важнее всего развитие и становление личности, сознательно заботящейся о совершенстве своего тела» [1; с. 87].

В системе физического самосовершенствования личности студента – воспитанника секции вольной борьбы акцент делается на разработке локальной *технологии физического самосовершенствования* будущих перспективных борцов спортивных школ Республики Саха (Якутия). Эта технология включает:

- коррекцию содержания программ общефизической, специально-физической подготовки в зависимости от профиля групп и индивидуальных особенностей занимающихся;
- создание программы целевой подготовки (для членов общественной организации «Виллойские боотуры») и общего спецкурса «Помоги себе сам», содержащего следующие разделы: «Познай свои возможности», «Азбука виллойского боотура», «Слагаемые жизненной карьеры»;
- разработку содержания и системы расчетов «Паспорта личностно-спортивного развития воспитанника» для тренерско-преподавательского состава, в котором три раза в течение отчетного года тренерами, врачом и социальным педагогом (в начале и по двум полугодиям) должны фиксироваться показатели физического развития, динамика двигательных возможностей, скоростно-силовых качеств, уровень воспитанности, общественные, интеллектуальные и спортив-

ные достижения. (За нарушения спортивно-тренировочного режима, здоровьеразрушающие привычки, общественно порицаемые поступки начисляются штрафные очки.);

- «Дневник самосовершенствования» (ДСС) для воспитанников и доступную систему набора и подсчета очков.

В условиях Республики Саха (Якутия) особое воспитывающее воздействие оказывает взаимоотношение наставников и воспитанников; в сельской местности ещё сохранилось такое социальное явление, как *уһуйаан* (букв. – *научение*). Передача опыта социальной жизни выступает значимым условием, стимулирующим саморазвитие личности младшего по возрасту участника в совместной деятельности, создает атмосферу взаимной ответственности и взаимной поддержки. Это обуславливает управляемость, оперативность всей системы этнопедагогического воздействия на школьников-подростков [3].

Анализ региональных исследований позволяет выявить наличие этнических специфических особенностей *самобытной системы отношений между тренером и спортсменами*, совпадающей в базовых параметрах с традициями восточных единоборств. Ее характерными признаками выступают: ♦ иерархичность и глубина отношений между наставником и учениками, когда тренер несет ответственность не только за спортивные достижения, но и за жизненную карьеру своих воспитанников; ♦ система совместного творчества и саморазвития, предполагающая освоение воспитанником личного и социального опыта тренера.

В современных социокультурных условиях Республики Саха (Якутия) вольная борьба выступает как: ■ общечеловеческая ценность; ■ существенный элемент культуры; ■ показатель развития физической культуры молодежи. Сейчас это мощная социокультурная данность регионального масштаба, являющаяся одним из важнейших институтов современной жизни республики.

Как отмечали в своих исследованиях российские и республиканские специалисты, первоначальные мотивы к занятиям вольной борьбой у детей и подростков зачастую слабо связаны с социальной значимостью этой деятельности. Как правило, побудительной причиной такого выбора являются либо прямо асоциальные мотивы (повышение авторитета среди подростков за счет превосходящей физической силы), либо внешние атрибуты (красивая фигура, яркая спортивная форма, «престижность» вида спорта и т.п.). От квалификации и педагогического мастерства тренеров-практиков зависит, чтобы эти первоначальные мотивы впоследствии превратились в более содержательные и социально значимые, перешли в осознанное, осмысленное стремление к гармоническому совершенству, выраженному в единстве тела, воли и разума.

Занятия вольной борьбой предоставляют огромные возможности для самосовершенствования, самовыражения и самоутверждения, они ценны тем, что приучают преодолевать трудности. Ярко выраженные воспитательная, оздоровительная и образовательная

функции спортивной борьбы стали основанием для введения ее в качестве обязательного предмета в учебные программы общеобразовательных школ 46 стран мира, в частности Турции, Франции, Болгарии, Венгрии и др. [2].

Ю.А. Шахмурадов отмечает, что занятия вольной борьбой уже по природе своей тесно связаны с этикой и моралью. «Борьба и спорт – это области человеческой деятельности, в основе которых лежит нравственное поведение». Э. Майнберг уточняет, что нравственность и связанный с ней определенный «дух», образ мыслей и чувств, пользующийся всеобщим уважением, присущи вольной борьбе не как некие внешние атрибуты, а как элементарные и необходимые предпосылки [5].

Утвержденные правила и нормативы спортивной деятельности налагают на ее участников определенные нравственные требования, заключающиеся в соблюдении принципа честной спортивной борьбы. Как отмечает У. Люкевич, *fair play* выступает в системе спортивной этики как квинтэссенция основных моральных положений, обозначая приоритет честного состязания по установленным правилам.

По своим масштабам вольная борьба, имеющая выход на мировые чемпионаты и Олимпийские игры, не имеет себе равных в регионе по своим социальным возможностям. В силу своей огромной популярности, как международный и олимпийский вид спорта, вольная борьба попала в сферу интересов отдельных политиков, глав улусов и республики, представителей делового мира. Отсюда огромная социальная значимость международного спортивного и олимпийского движения, которое способствует развитию и углублению межгосударственных отношений, культурных связей, укреплению политики мирного сосуществования государств с различным политическим строем.

Таким образом, в Республике Саха (Якутия) существует уникальный опыт действия региональной программы по развитию вольной борьбы как спорта вы-

соких достижений и физкультурно-массовой деятельности. Значительное сходство техники и приемов вольной борьбы с популярной в республике национальной борьбой хапсагай, традиционное для народа саха уважительное отношение к людям с высокими физическими и духовными дарованиями, подвижническая деятельность Д.П. Коркина – основателя чурапчинской школы борьбы по воспитанию нескольких поколений высококвалифицированных борцов, а также умелое использование «административного ресурса» (традиционно президентом Республиканской федерации вольной борьбы является глава республики) обеспечили выход талантливых спортсменов республики на международный уровень. Приоритетность занятий вольной борьбой в массовом сознании граждан, закрепление благодаря российским и региональным СМИ за республикой репутации «северной родины борцов-чемпионов», наличие квалифицированного тренерско-преподавательского состава позволяют перспективным борцам активно закладывать основы жизненной карьеры. Региональными учеными и экспертами вольная борьба определяется как национальная спортивно-педагогическая основа воспитания достойного поколения [4].

#### Литература

1. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе. М., 1982.
2. Волков Н.Н. На ковре – борцы Якутии / Н.Н. Волков. Якутск, 2003.
3. Данилов Д.А. Социально-воспитательная работа в сельском социуме / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова. Новосибирск, 1999.
4. Уйгуров В.В., Кривошапкин П.П., Коркин Д.П. Статьи, обзор научных трудов. Якутск, 2003.
5. Шахмурадов Ю.А. Вольная борьба: Научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю.А. Шахмурадов. М., 1997.

## МОНИТОРИНГ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Как показывает педагогическая практика, при проектировании и конструировании педагогической профессионально ориентированной технологии, частью которой является и мониторинг, наиболее целесообразным представляется следующий алгоритм действий.

1. Определение диагностических целей обучения в контексте будущей профессиональной деятельности, описание в измеряемых параметрах ожидаемого результата.

2. Обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста.

Е.Е. Бухтеева, канд. пед. наук, доцент  
Западно-Подмосковного института туризма –  
филиала Российской международной  
академии туризма

3. Выявление структуры учебного материала, его информационной емкости, а также системы смысловых связей между его элементами.

4. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и исходных уровней обученности студентов.

5. Разработка процессуальной стороны обучения, т.е. представления профессионального опыта, подлежащего усвоению обучающимся.

6. Поиск специальных дидактических процедур усвоения этого опыта.

7. Выявление логики организации педагогического взаимодействия с обучающимися на уровне субъект-субъективных отношений с целью передачи опыта.

8. Выбор процедур контроля и оценки качества усвоения программы, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности.

Говорить о *мониторинге качества знаний* можно только при условии предварительной постановки целей процесса обучения, которая включает в себя элемент планирования, предвидения способов выполнения действий. Следовательно, цели должны быть выявлены по всем основным значимым профессиональным качествам личности будущего специалиста. *Дидактические цели* классифицируются на системные, предметные, модульные и цели конкретного занятия.

Таким образом, модель целей выглядит так:

- ◆ *системный уровень* – квалификационные требования;
- ◆ *предметный уровень* – цели, указанные в программе по данной дисциплине;
- ◆ *модульный уровень* – цели конкретной темы, обозначенные в тематическом планировании;
- ◆ *уровень конкретного урока* – цели урока в поурочном планировании.

Важным является задание цели обучения применительно к смысловой части учебной дисциплины, охватывающей содержание темы. В этой связи цели изучения темы и даже конкретного урока должны формулироваться в умениях выполнять действия на требуемом уровне их усвоения. Исходя из этого, цели разбиваются на две параллели: содержание и уровень усвоения.

Содержание выстраивается традиционно: весь учебный материал по определенной дисциплине делится на темы, каждая из которых представляет совокупность отдельных элементов содержания.

Из множества существующих в когнитивной области подходов к выделению *уровней усвоения учебного материала* мы использовали таксономию, разработанную Б. Блумом.

Выделив *уровень усвоения элемента содержания* (знать, понимать, применять, анализировать, синтезировать, оценивать), необходимо сформулировать цель каждого этапа обучения через его результаты, выраженные в действиях ученика, причем таких, которые можно надежно проверить. Значит, цель должна конкретизировать уровень усвоения учебного материала.

Основу мониторинга составляют методы и формы контроля, суть которых заключается в создании объективных и адекватных измерителей для проверки результатов обучения (узнавание – понимание – применение) и готовности учащихся к анализу, синтезу и оценке полученных знаний в процессе своей практической деятельности. Мы рассматриваем *мониторинг* как непрерывные контролирующие *действия* в системе «учитель – ученик», позволяющие наблюдать и корректировать продвижение ученика от незнания к знанию. В связи с этим выработка отношения к результатам обучения предполагает принятие решения относительно необходимости проведения коррекции в рамках действующей системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, либо об изменении используемой педагогической технологии, либо о пересмотре дидактической задачи.

Таким образом, изучив алгоритм действия мониторинга, мы пришли к заключению, что мониторинг не может быть одноэтапным. Нам он представляется в виде двух циклов: *подготовка* и *проведение*.

*Подготовка мониторинга («Создание учебного пакета»):*

- ✓ отбор содержания через цель;
- ✓ определение уровней усвоения этого содержания через модули;
- ✓ формирование системы контролирующих средств для текущего, коррекционного и итогового контроля;
- ✓ создание коррекционной методики.

*Проведение мониторинга* включает:

- ~ контролирующие мероприятия; ~ коррекцию;
- ~ самоподготовку; ~ анализ и выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ЭФФЕКТИВНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

В.Г. Рудинский, директор  
Педагогического колледжа № 4,  
канд. пед. наук (Москва)

Успешность профессиональной деятельности преподавателей во многом определяется уровнем сформированности культуры педагогического общения. Однако в системе педагогического образования до сих пор отсутствуют специальные учебные дисциплины, целью которых явилось бы формирование и развитие у будущих педагогов навыков и умений педагогического общения, молодые специалисты оказываются не подготовленными для организации и осу-

ществления коммуникативных взаимодействий с учащимися на достаточно высоком уровне.

Методическая работа помогает преподавателям придать позитивную эмоциональную направленность предметно-практической познавательной деятельности обучаемых, повышает их интерес к учебе и прямо влияет на их развитие, способствует созданию в целом благоприятных психологических условий для учебно-воспитательной деятельности.



Выявленные в ходе исследований особенности педагогического общения и пути повышения его эффективности показывают, что *методическая работа* в этом направлении должна способствовать развитию у преподавателей умений определять и реализовывать: ■ цели педагогического общения; ■ возможные отношения субъектов общения и условия учета всех различий при коммуникативных контактах; ■ специфику культуры коммуникативной деятельности и ее адаптационные возможности применительно к условиям осуществления педагогического общения; ■ стратегию и тактику педагогического общения.

*Общение* вообще – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый совместной деятельностью и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека. С учетом этого в качестве *целей педагогического общения* выделяют ещё: ▲ изучение обучаемых, выступающих, с одной стороны, субъектами общения, а с другой – объектами процесса познания; ▲ сознательное воздействие на обучаемых с целью их определенного развития, формирования и актуализации у них важных личностных характеристик духовного облика человека.

Возможные различные отношения субъектов общения связывают с задачами и условиями осуществления следующих *групп и видов общения*, характеризующихся: ► преобладающим использованием разных средств коммуникации; ► преобладанием той или иной деятельности; ► связанностью с решением в ходе совместной деятельности конкретных задач; ► соотносённостью или соподчинённостью статуса взаимодействующих субъектов; ► направленностью (ориентированностью) совместной деятельности; ► желанием (или нежеланием) достижения конечного эффекта в совместной деятельности.

Условия учета и компенсации недостатков различных отношений при общении связывают с наличием предпосылок общения у его субъектов, а также с умением субъектов общения использовать в качестве ориентиров в процессе межличностных контактов эталоны-стереотипы.

*Специфика коммуникативной деятельности* объясняется наличием в ней таких общих признаков культуры, как исторический и ценностный характер, нормативность, информационный аспект. *Исторический характер* выражается в использовании способов и форм общения, выработанных в ходе исторического развития человеческой культуры вообще; *ценностный характер* определяется гуманистическими ценностями; *нормативный характер* проявляется в учете нравственных норм социального регулирования общественных отношений; *информационный аспект* определяется включением в содержание деятельности социально значимой информации, обеспечивающей умение субъекта ориентироваться в межличностных контактах. Специфика культуры коммуникативной

деятельности предоставляет возможность в рамках педагогического общения согласовывать характер межличностных отношений с конечной их целью, делать межличностные контакты привлекательными, способствует реализации идеи индивидуализации обучения, обеспечивает условия для целенаправленной и продуктивной учебно-познавательной деятельности обучаемых, создаёт эффект новизны в межличностных контактах.

*Адаптационные возможности коммуникативной деятельности* обеспечивают в педагогическом общении: ✓ необходимую направленность; ✓ ситуативный характер для стимуляции учебно-познавательной деятельности; ✓ учет свойств обучаемого как индивидуальности; ✓ смену предмета взаимодействия, обстоятельств и целей.

*Стратегию педагогического общения* связывают с осуществлением общения убеждающего, основу которого составляет позиция преподавателя, соответствующая значимым потребностям обучаемых и не противоречащая их ценностям, а также координация усилий преподавателя и обучаемых, обеспечивающая необходимый эмоционально-поведенческий компонент. Эффективность стратегии обеспечивается знанием педагогами подходов, способов, приемов и средств, дающих возможность строить собственную позицию в общении с обучаемыми, которая позволяет выглядеть в их глазах компетентными в профессиональном и личностном плане и в то же время не противоречит значимым для обучаемых ценностям, а также позволяющих регулировать свой имидж индуктора по общению.

*Тактика педагогического общения* заключается в умении видеть и учитывать симптомы отношения обучаемых к осуществляемому общению, в реализации стиля общения, создающего атмосферу комфорта и стимулирующего у обучаемых желание взаимодействовать с преподавателем и друг с другом.

Преподавателям необходимо знать специфику организации межличностных контактов с обучаемыми, способствующих развитию у них органичного единства понимания, оценки, эмоций и волеустремлений, обеспечивающего активное отношение к условиям, в рамках которых им приходится действовать, а также формирующих способность противостоять их отрицательным проявлениям.

Преподаватели должны закрепить на семинарских и практических занятиях проблемного типа и в процессе посещения и обсуждения занятий коллег приобретённые в ходе подготовки знания и умения об особенностях целей педагогического общения, специфике культуры коммуникативной деятельности и ее адаптационных возможностях, различных отношениях субъектов общения и условиях учета этих различий при коммуникативных контактах, сущности эффективной стратегии и тактики педагогического общения. Таким образом, целесообразность организации методической работы по подготовке преподавателей к эффективному педагогическому общению, на наш взгляд, очевидна.

## ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Т.А. Яркова, зав. кафедрой ТГПИ  
им. Д.И. Менделеева, канд. пед. наук (Тобольск)

Современное общество, которое определяется как постиндустриальное, или информационное, характеризуется кардинальными переменами во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании. Некогда сложившаяся система профессионального образования (начальное – среднее – высшее – послевузовское) сегодня находится в неустойчивом состоянии и имеет размытые контуры в связи с появлением образовательных комплексов. Динамично развивающиеся учреждения высшего профессионального образования представляют собой сложный **образовательный комплекс**, включающий ■ ступень общего образования (лицей или гимназия), ■ начального и/или среднего профессионального образования (училище, колледж), ■ высшего (институт, университет или академия), ■ послевузовского образования (аспирантура), а также ■ учреждения по переподготовке кадров и повышению квалификации. Учебные заведения среднего профессионального образования в условиях рыночной экономики и конкурентной борьбы теряют свою самостоятельность и становятся структурными подразделениями вузов данной специализации. Это, в свою очередь, порождает множество проблем, требующих научного обоснования, организации педагогических исследований, составляющих единое пространство педагогической науки.

Определяя **сущность пространства педагогических исследований**, мы исходим из понимания понятия «научное пространство», которое характеризует связи, горизонты научного познания в его целостности, с присущими ему свойствами системности, объективности, логичности (М.К. Мамардашвили, Ю.М. Лотман, М.А. Розов, Е.Н. Князева, Б.Б. Родман и др.).

С позиций М.К. Мамардашвили, исследование науки как реального культурного феномена есть изучение ее пространства, т.е. реального сосуществования ее компонентов, их взаимодействия и функционирования.

Ключевым понятием для определения содержательной характеристики пространства педагогических исследований является **педагогическое исследование**, что достаточно широко освещено в педагогической науке (Н.В. Бордовская, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.М. Полонский и др.). Общепринятым стало мнение, что педагогическое исследование – это получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. В то же время неоднозначно рассматриваются собственно формулировка понятия, функции, принципы, типы исследований. Сложность феномена не позволяет авторам даже в рамках одного исследования дать единственно верное определение.

Содержательный анализ понятия рассматривает его с разных позиций как многозначную категорию: ✓ процесс получения новых педагогических знаний;

✓ результат исследовательской деятельности; ✓ вид научной деятельности; ✓ способ получения новых знаний; ✓ форма познания и организации исследования и др.

Опираясь на философские и науковедческие исследования научного пространства, а также работы в области методологии педагогического исследования, мы определяем **пространство педагогических исследований** как совокупность когнитивного и социально-институционального полей в качестве особого типа осуществления педагогического познания. В таком случае можно выделить следующие компоненты пространства:

- **когнитивный** – поле педагогических проблем, которые могут быть подвергнуты научному исследованию; методологическое поле (методологические подходы, концепции, теории);
- **социально-институциональный** – субъектное поле (ученые, исследователи-практики; учреждения, осуществляющие исследования; научно-педагогические школы); нормативно-правовое поле (государственная и региональная политика, выраженная в документах, определяющих и регулирующих деятельность в сфере образования и науки); социально-детерминированное поле (социальный заказ, потребности науки и практики).

Данное пространство может быть представлено на глобальном, федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и локальном уровнях. **Глобальный уровень** характеризуется единством научной политики, согласованностью действий в рамках международных соглашений. Ярким примером является включенность европейских государств, в том числе и Российской Федерации, в Болонский процесс. Но если в образовании линии межгосударственных связей прописаны достаточно прозрачно, в сфере научно-педагогических исследований они не обозначены. Как известно, Европейский союз реализует крупномасштабную программу по созданию Европейского научного пространства. До 2010 г. предполагается объединить под контролем ЕС 80% европейских исследований и разработок. Одним из инструментов реализации проекта является создание «Карты европейского научно-инновационного пространства». К сожалению, российская научная политика пока недостаточно оперативно реагирует на происходящие глобализационные процессы, что вызывает тревогу о судьбе российской науки и ее месте в мировом пространстве.

На федеральном уровне пока только предпринимаются попытки создания единого научного пространства. В связи с этим отечественные ученые-науковеды (Э.М. Мирский и др.) призывают, не дожидаясь нормативно-законодательных, управленческих решений, искать возможности локального примене-

ния нового инструментария в организации исследовательской деятельности, т.е. на уровне регионов и муниципалитетов. Движение «снизу» уже неоднократно показывало целесообразность локального решения нарастающих проблем. Так, например, в 80-е гг. XX в. деятельность педагогов-новаторов дало мощный толчок развитию педагогической науки.

Пространство педагогических исследований, как и другие пространства, будучи целостным, обладает такими характеристиками, как плотность, системность, протяженность, непрерывность, адаптивность, динамичность, устойчивость, логичность и др. Для определения того, насколько данные характеристики присущи региональному пространству педагогических исследований, нами был осуществлен его содержательный покомпонентный анализ.

Необходимо отметить, что Тюменский регион включает в себя три относительно самостоятельные структуры (ЯМАО, ХМАО, юг области). Субъектное поле пространства представлено значительным числом вузов (причем практически при каждом открыта аспирантура), в том числе тремя педагогическими, где осуществляются научные исследования по педагогической тематике. В вузах сложились и развиваются научно-педагогические школы. Можно говорить о большом вкладе в развитие образовательных учреждений региона ♦ научно-педагогических школ академика *В.И. Загвязинского*, ♦ технологических школ *О.Б. Епишевой* и *Н.Н. Суртаевой*, ♦ культурологической школы *А.А. Макареви*, ♦ историко-педагогической – *Ю.П. Прибыльского*, ♦ научных школ классического университета и педуниверситета в г. Сургуте и др. Как правило, направления деятельности вузов, их научно-педагогическая тематика пересекаются. Обладая тем или иным научным потенциалом, опытом в разработке педагогических идей, вузы не объединяют свои усилия в решении педагогических проблем, что делает эту работу недостаточно эффективной.

Можно констатировать, что региональное пространство насыщено учреждениями, осуществляющими педагогические исследования, но они недостаточно скоординированы; слабо представлены вертикальные и горизонтальные связи, практически отсутствуют комплексные педагогические исследования, совместные проекты; недостаточно четко проработана региональная научная политика, которая зачастую носит рыночно-конъюнктурный характер.

Для характеристики когнитивного компонента нами велась работа по составлению банка педагогических исследований, был осуществлен анализ тематики выполненных и выполняемых диссертационных исследований по педагогике, позволивший установить их соответствие основным направлениям модернизации российского образования. Такое сопоставление обусловлено тем, что, к сожалению, банк региональных образовательных проблем находится в стадии

формирования, поэтому пока отсутствует возможность проследить направленность проводимых исследований на решение насущных региональных образовательных проблем.

В тематике диссертационных исследований четко прослеживаются две *основные линии*: поиск путей перестройки образовательного процесса и различные аспекты профессиональной подготовки будущего специалиста. Заметим, что проблемы, обозначенные в государственных документах, в тематике представлены единичными работами. Выполняемые научные исследования в основном ориентированы на решение практических задач в сфере образования, в том числе и регионального. Более 90% исследований носят прикладной характер.

Кроме того, необходимо отметить, что значительное число исследований в области среднего профессионального образования посвящено проблемам педагогического образования (*«Формирование готовности к личностно ориентированному взаимодействию в процессе подготовки учителя начальных классов в педагогическом колледже»*, *«Персонализация образовательного процесса как средство регионализации подготовки кадров в педагогическом колледже»* и т.д.). Явно недостаточно работ по исследованию проблем учреждений среднего профессионального образования непедagogической направленности; в основном они посвящены воспитанию качеств личности обучающихся (*«Полифункциональность предметов образовательной области "Искусство" как основа социокультурного развития учащихся среднего профессионального образования»*, *«Стимулирование роста потребности в профессиональном самосовершенствовании учащихся ссуза»*).

На наш взгляд, причины такой ситуации кроются в том, что преподаватели педагогических учебных заведений в ситуации интегрирования с вузами более мотивированы и подготовлены к исследовательской деятельности, чем педагоги других учебных заведений, основной костяк которых составляют производственники. Будучи профессионалами в производственной сфере, имея интересные наработки в профподготовке специалистов, они затрудняются в теоретическом обосновании своей инновационной, рационализаторской деятельности. В этой связи серьезной проблемой становится повышение исследовательской культуры преподавателей среднего профессионального образования.

Примером динамичного развития в образовательном пространстве и пространстве педагогических исследований г. Тобольска может служить профессионально-техническое училище (строительное) № 11, получившее в 1994 г. статус профессионального лица, объединяющего два типа учебных заведений – профтехучилище и техникум. В конце 90-х гг. он стал ядром учебно-научно-производственного комплекса «Профессиональный лицей–вуз–промышленное предприятие». Преподаватели лица, стремясь достигнуть более высокого уровня качества образования, активно включились в организацию исследовательской деятельности, повышение квалификации. Целенаправленная работа под руковод-

ством дипломированных специалистов Тобольского пединститута обеспечила развитие лицея, повышение квалификации педагогов: четыре преподавателя защитили кандидатские диссертации, практически все имеют планы индивидуальной научно-методической работы, в которых исследовательская деятельность занимает одно из приоритетных положений.

Безусловно, только подготовкой кадров не исчерпывается круг исследовательских проблем, но именно она является одной из ключевых, так как креативность педагогов во многом обеспечивает креативность учащихся.

## СТАНОВЛЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Н.А. Григорьева, канд. пед. наук, доцент,  
проректор Волгоградского государственного  
института повышения квалификации  
работников образования*

История гражданского образования в России вызывает интерес исследователей и научной общественности как с точки зрения осознания исторического пути развития отечественного образования, так и с позиции поиска оптимальных основ для решения современных проблем.

Становление новой российской государственности сопровождалось кардинальными изменениями в политической, экономической, социальной и духовной сферах общества. Система образования подверглась масштабной трансформации в соответствии с новыми ценностно-целевыми ориентирами. Сегодня модернизация системы образования может рассматриваться как одно из стратегических направлений государственной образовательной политики России. Она ориентирована на достижение нового качества отечественного образования, согласно с актуальными запросами современности.

Образование традиционно является одной из наиболее сложных подсистем общества, состоящей из множества объектов, каждый из которых представляет отдельную целостность, и подразумевающей их взаимосвязи и организацию взаимодействия. В связи с этим ведущая *социокультурная функция* образования заключается в стимулировании интеграции иных общественных сфер, что приводит к системному решению сложных экономических, социальных, политико-правовых проблем.

Образование как общественная подсистема согласовывает и направляет поведение субъектов образовательной деятельности, обеспечивая состояние стабильности в рамках общества. Оно является средством социального воспроизводства общества, способствует активизации потенциала его адаптивных возможностей и в какой-то степени определяет перспективы социокультурного развития. Основная сложность в управлении и координации данной общественной подсистемой заключается в том, что современное образование включает значительный вероятностный элемент, так как готовит подрастающее поколение к жизни в открытом, мобильном, неопределенном обществе [1].

Применительно к представителям общества образование выполняет *адаптивную* и *социализирующую функции*. С одной стороны, образование способствует воспроизводству целостности, социальной самобытности, с другой стороны, является механизмом развития у отдельных индивидов способности к деятельности, созидательной активности в качественно новых условиях. В последние десятилетия акцент был смещен в сторону адаптивной функции образования, нацеленного в первую очередь на воспроизводство «социального типа», сохранение традиций, ценностей, установок.

Понимание значимости образования в социализации молодого поколения, в развитии государства нашло отражение в указе Президента РФ от 11 июля 1991 г. «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР», предполагавшего разработку Государственной программы развития образования в Российской Федерации. В годы «перестройки» шел поиск путей и механизмов обновления всей системы российского образования, перехода к гражданскому образованию [2].

Ликвидация монополии КПСС на образование открыла возможность для утверждения гуманистических начал, универсальных ценностей в данной сфере.

В настоящее время, в период активного становления новой российской государственности, меняется система социально значимых ценностей, *общественных и личностных приоритетов*. К числу наиболее значимых относятся: самоопределение личности; уважение прав и свобод человека; уважение человеческого достоинства; уважение к институтам гражданского общества; уважение к нормам и правилам современной демократии; справедливость; равенство людей перед законом; общественное благо; уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям; ценность политического многообразия; патриотизм; готовность к разумному компромиссу; толерантность; правдивость и др. [3].

Попытки систематизации *гражданских ценностей* современного российского общества определяют их спектр следующим образом.

➤ **Общественное благо.** Гражданин должен понимать, в чем заключается благо для всего общества, и стараться служить общим интересам, даже в ущерб собственной выгоде. Сознательное стремление подчинять свои действия общему благу подразумевает наличие у гражданина таких качеств, как самодисциплина, сострадание, чувство долга.

➤ **Права человека.** Согласно Всеобщей декларации прав человека и другим документам, принятым международным сообществом, любой гражданин цивилизованного государства и любой представитель власти должен уважать, защищать и отстаивать права, присущие ему от рождения в силу его принадлежности к человеческому роду. Эти права обычно разделяют на две группы: гражданские и политические права и экономические, социальные и культурные права. К числу гражданских и политических прав относятся:

- право быть свободным от дискриминации по признаку расы, национальности, пола, языка, религии, происхождения, имущественного положения, политических взглядов;
- право быть свободным от рабства (рабство и работорговля запрещены во всех видах);
- право защищать свои интересы в независимом и беспристрастном суде и др.

➤ **Свобода.** Это понятие включает в себя личную свободу (неприкосновенность личности и жилища, наличие сферы частной жизни, огражденной от вмешательства власти), политическую (свободные выборы) и экономическую свободу (реализация права на любую разрешенную законом экономическую деятельность).

➤ **Справедливость.** Как правило, речь идет о социальной справедливости, т.е. использовании возможностей государства для обеспечения приемлемого уровня жизни населению.

➤ **Равенство.** Все граждане равны перед законом, имеют одинаковые права и обязанности. Они не могут быть лишены каких-либо прав, кроме как по решению суда.

➤ **Плюрализм.** Для демократического общества естественным является позиционирование различных мнений, оценок, точек зрения.

➤ **Правдивость.** С целью успешного функционирования демократических институтов необходима точная информация о событиях и явлениях, происходящих в обществе и государстве.

➤ **Патриотизм.** В российских традициях патриотизм – одна из основных ценностей, и его воспитание является важной задачей образования.

В новой социальной ситуации образование перестает быть самодостаточной, самовоспроизводящейся системой. В процессе модернизации образования предстоит обеспечить открытость образования как государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и участниками образовательного процесса.

Государственная образовательная политика ориентирована на построение гражданского общества и правового государства. Одним из главных инструмен-

тов реализации этого конституционного курса является образование, редуцирующее определенный тип социальности и нацеленное на проблему выстраивания отношений человека и общества, т.е. **гражданское образование.**

В мировой практике гражданское образование рассматривается в рамках социоцентрического, антропоцентрического либо культуроцентрического подходов.

**Социоцентрический подход** к изучению гражданского образования заключается в выявлении путей использования потенциала образования для формирования образа гражданина с учетом перспективных планов развития государства (и общества). Если перспективные планы носят тоталитарный характер, то личность может рассматриваться как инструмент, механизм реализации государственных планов.

**Антропоцентрический подход** предполагает исследование развития личности, детерминированного прежде всего внутренними интенциями, а не социальными интересами. Автономия личности должна выстраиваться в рамках общественных отношений. В русле данного подхода может недооцениваться государственная политика в области образования и роль общества в отношении образовательной системы.

С позиций **культуроцентрического подхода** образование предстает как средство трансляции культурных норм и ценностей, усвоение которых способствует не только адаптации личности к социальным требованиям, но и к конструктивной самореализации.

В отечественной педагогической практике последнего десятилетия понятие «гражданское образование» стало легитимным в связи с процессами модернизации. Оно является одним из ключевых при характеристике государственной политики в области образования, при анализе мировоззренческих основ образования. Так, при рассмотрении вопроса «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования» на коллегии министерства в декабре 1994 г. отмечалось, что «Государство уже не навязывает учащимся какое-либо единственно правильное мировоззрение, <...> а способствует реализации их права на свободный выбор взглядов и убеждений. Система образования должна дать целостное видение мира, научные представления о наиболее важных проблемах человечества...» Выполнение этой задачи осложнялось отсутствием гражданского общества с присутствием ему институтами самоорганизации и саморазвития, наличием низкой политической культуры, незнанием основных положений Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

В числе основных направлений модернизации в данной образовательной области были указаны следующие:

- отказ от монополии государственно-партийной идеологии и переход к плюрализму идеологий;
- обращение к системе общечеловеческих и национальных ценностей, воспитание чувства патриотизма, гражданственности;

- формирование новой структуры школьного исторического и общественного образования;
- создание системы пропедевтических знаний о человеке и обществе, истории России и мира в начальной школе.

Базовым звеном модернизации образования становится *школа*, так как она представляет собой социокультурную среду для конструктивного сотрудничества государственной власти и органов общественного самоуправления, реализует функцию организации культурного пространства, воссоздает систему общественного гражданского самосознания.

В документах, определяющих стратегию государственной образовательной политики России (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г., Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., информационно-методическое письмо МО РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений» и др.), особое внимание уделяется проблеме социализации личности в образовании: «Государственная система образования, и в первую очередь общего среднего, отвечающего за социализацию личности, является важнейшим и едва ли не единственным инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать человека гражданского общества. <...> Общество крайне нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки».

В письме Министерства образования от 6 февраля 1995 г. «О гражданском образовании и изучении Конституции РФ» впервые на государственном уровне была сформулирована главная *цель гражданского образования* – воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей национальной и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемые путем организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также через создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование средствами учебных дисциплин социальной и коммуникативной компетентности школьников, включающей знания, умения и навыки, результаты обучения, систему ценностных ориентаций учащихся, особенности их поведения и др. Средствами гражданского образования можно сформировать следующие ключевые компетентности:

- ◆ компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина и т.д.);
- ◆ компетентность в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере рыночных отношений, трудовом законодательстве, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики и т.д.);
- ◆ компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически осмысливать и т.д.).

К числу основных умений, на основе которых формируются данные компетентности, можно отнести следующие:

- вести диалог с другими людьми, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- ориентироваться во времени, уметь соотносить факты и события прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывать предположения о тенденциях;
- понимать, создавать, сохранять, изменять уклад жизни малой группы, класса, школы, города;
- занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;
- критически мыслить (выдвижение оснований для суждения, гипотез, поиск и пути разрешения противоречий и т.п.);
- отбирать, перерабатывать и осмысливать информацию в сфере общественной жизни;
- делать выбор позиции, роли, темы, объекта для гражданского действия;
- проводить самооценку собственных знаний и умений, трудовых усилий, продвижений в своем развитии;
- принимать решения и нести ответственность;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- использовать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, государственном и международном уровнях;
- устанавливать конструктивные отношения с людьми;
- работать в группах и участвовать в дискуссии.

Гражданское образование нацелено на решение проблем самореализации подрастающего поколения. Формированию активной жизненной позиции способствует деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, моделирование социальных явлений, практическое освоение навыков ведения дискуссий и отстаивания собственной точки зрения.

*Гражданское образование – это контаминационное (смешанное) образование.* Суть его состоит в том, что содержание гражданского образования представляет собой интеграцию общественных дисциплин. В отечественном педагогическом опыте используются несколько концептуальных моделей гражданского образования: интегративная, политологическая, системная, институциональная и проектная [4].

Согласно первой (*интегративной*) из них, гражданское образование не самостоятельная образовательная система, а одно из специфических направлений обществоведческого образования. В данном контексте гражданское образование понимается как интегративный курс социально-политических и правовых наук – «Человек и общество». Этой точки зрения придерживается авторский коллектив под руководством Л. Боголюбова, В. Кравченко.

Приверженцы *политологической модели* (Н. Воскресенская, Н. Давлетшина, Р. Мухаев) ключевым положением для определения содержания гражданского образования выделяют понятие «гражданское общество» и полагают, что цель гражданского образования состоит в подготовке учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе.

Сторонники *системного подхода* считают, что содержание гражданского образования, в отличие от обществоведческого, не может быть нейтральным к процессу восприятия, усвоения его учащимися, оно призвано активно и целенаправленно воздействовать на сознание ученика, на его умения критически мыслить, творить, оценивать и т.п. Таким образом, гражданское образование – это личностно ориентированное образование, направленное на развитие социальных свойств школьника.

Гражданское образование в рамках *институциональной модели* предполагает изменение уклада школьной жизни, создание правового пространства школы. Примерами такой деятельности являются «Школа самоопределения» А. Тубельского (Москва), школа «Универс» (Красноярск).

*Проектная модель* гражданского образования связана с разработкой и реализацией социальных проектов.

В настоящее время к существующим направлениям можно добавить еще несколько новых специфических концептуальных моделей гражданского образования: институционально-ценностную и деятельностно-миротворческую модели, в рамках которых гражданское образование рассматривается в единой системе воспитания, образования детей и взрослых, включая официальное и неформальное образование.

Разнообразие подходов к содержанию, организации и методике гражданского образования выступает положительным фактором, так как позволяет увидеть

всю многогранность данного явления, избежать монополизма бюрократических структур и обеспечить равные возможности в выборе содержания гражданского образования родителями и их детьми.

Однако многообразие точек зрения на содержание гражданского образования имеет и отрицательную сторону. Дело в том, что различные коллективы и авторские группы вкладывают в содержание гражданского образования лишь свое видение данной проблемы, ее отдельные стороны, деформируя тем самым его суть. Разрешить данное противоречие между ценностью вариативных подходов к определению содержания гражданского образования и ограниченностью каждого из них можно только путем создания единой государственной образовательной концепции гражданского образования.

Создание данной концепции в настоящее время осложняется противоречивостью *двух направлений развития образования* [5]. Первое из них рассматривает систему образования как индустрию образовательных услуг. В этом случае образование становится всего лишь личным делом каждого человека, ответственность за его качество возлагается только на индивидуума (западная традиция).

Второе направление развития образования основано на представлении о государственной ответственности за образование, за его доступность, за рост среднего образовательного ценза (немецко-русская традиция). Следование именно этому направлению долгое время удерживает Россию в числе развитых стран мира.

Таким образом, модернизация системы российского образования рассматривается как императив современной государственной политики. Базовым звеном модернизации становится общеобразовательная школа. Перспективным для реализации основных направлений государственной политики в области гражданского образования является создание механизма устойчивого развития системы гражданского образования с учетом региональной специфики современной России.

#### *Литература*

1. *Наливайко Н.В., Паршиков В.И.* Философия образования: комплексный анализ. Новосибирск, 2002.
2. Первоочередные меры по реализации программы переходного периода // Вестник образования, 1991, № 3.
3. Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования (исходные позиции, цели, принципы, этапы реализации) // Вестник образования, 1992, № 10.
4. Основы гражданского образования / Под ред. В.П. Пахомова, С. Шехтера. Самара, 2003.
5. Очерки истории российского образования. Т. 1–3. М., 2002.

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КВАЛИФИКАЦИИ

М.А. Вильцан,  
Е.А. Морозов, канд. пед. наук,  
А.А. Ниязова, канд. пед. наук  
(Тобольский государственный  
педагогический институт  
им. Д.И. Менделеева)

В прошлом году коллективом кафедры социальной педагогики социально-психологического факультета (СПФ) ТГПИ им. Д.И. Менделеева в сотрудничестве с факультетом среднего профессионального образования (ФСПО) был разработан и предложен научной общественности Тюменской области научный проект *«Развивающая среда социального педагога»*, направленный на повышение эффективности работы социальных педагогов образовательных учреждений г. Тобольска.

Предлагаемый проект ориентирован на интеграцию социальных педагогов образовательных учреждений и социальных агентств в условиях г. Тобольска; направлен на решение проблемы разрозненности и недостаточной организованности социальных педагогов региона в целом и г. Тобольска в частности, проявляющейся в отсутствии эффективного взаимодействия социальных педагогов друг с другом с целью обмена опытом, а также на модернизацию деятельности социальных педагогов в рамках единого информационного пространства города.

При проведении в 2005 г. пилотажного исследования, осуществлённого с помощью анкетного опроса социальных педагогов образовательных учреждений и социальных агентств г. Тобольска, нами были выявлены следующие проблемы сферы их профессиональной деятельности:

- ◆ слабая методологическая подготовка, что связано, по нашему мнению, с отсутствием достаточного количества специальной литературы и внедрённых в практику социально-педагогической деятельности эффективных методических разработок;
- ◆ недостаточная эффективность действий, что обусловлено отсутствием комплексности в решении социально-педагогических проблем, а во многих случаях также и специального образования (несмотря на многократное повышение квалификации и переподготовку) у практикующих социальных педагогов;
- ◆ отсутствие базы для обмена опытом, т.е. отсутствие единого информационного пространства.

Выявленные проблемы позволили сформулировать противоречия, обосновывающие актуальность данного проекта и представленные на трёх уровнях.

1. *Социально-педагогический*. Несмотря на то что социальные педагоги учитывают в своей деятельности нормативно-правовую базу, направленную на защиту прав и интересов несовершеннолетних, уровень эффективности данной деятельности, на наш

взгляд, недостаточно высок. Кроме того, вопреки наличию немалого количества методов и приёмов работы с детьми «группы риска», нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога с этой категорией детей, чёткий механизм реализации социально-педагогической деятельности отсутствует, а используемые методы и приёмы малоэффективны (чаще всего ребёнок, проходя через все этапы профилактических, реабилитационных, коррекционных и других воздействий, приобретает «иммунитет» к ним, становясь невосприимчивым к указанным воздействиям, что, естественно, влияет на последующую результативность работы социальных педагогов).

2. *Научно-методический*. С одной стороны, существует достаточное количество социально-педагогических и методических разработок и исследований, посвященных проблемам социализации и адаптации детей, с другой стороны, внедрение этих идей в повседневную практическую деятельность социальных педагогов не всегда эффективно.

3. *Научно-педагогический*. Противоречие третьего уровня заключается в отсутствии тесного взаимодействия между социальными педагогами образовательных учреждений и социальных агентств г. Тобольска в процессе реализации совместной научно-исследовательской деятельности (отсутствие конференций городского масштаба по социально-педагогическим проблемам, тематических методологических и методических семинаров с целью повышения уровня профессиональной компетентности социальных педагогов).

*Основная идея и замысел* заявленного проекта сводятся к попытке реализации (апробации) разрабатываемой нами программы «Развивающая среда социального педагога», в рамках которой предусмотрены следующие мероприятия, являющиеся одновременно и основными структурными элементами данной программы:

- проведение *методического семинара* «Развивающая среда социального педагога»;
- разработка *интернет-сайта* как источника информации для специалистов, предназначенного как для социальных педагогов образовательных учреждений и социальных агентств г. Тобольска и Тюменской области, так и для всех других специалистов данного профиля любого региона РФ;
- организация *интернет-конференции* «Модернизация социально-педагогической деятельности»



сти в условиях единого информационного пространства»;

- реализация ведущего компонента программы «Развивающая среда социального педагога», получившего название «*Фарватер*», определяющего профилактическую направленность социально-педагогической деятельности, которая заключается в диагностике и коррекции уровня осмысленности жизни несовершеннолетних как интегрального показателя отношения человека к себе и к окружающей его жизни (предполагается, что *уровень осмысленности жизни* значительно влияет на устойчивость человека, особенно в подростковом возрасте, к негативным воздействиям окружающего его микросоциума; следовательно, высокий уровень осмысленности жизни существенно снижает возможность наркотизации, алкоголизации, дезадаптации несовершеннолетних в условиях современного социума и повышает возможности личности в процессе обучения в школе (осмысленность обучения, мотивация обучения и др.);
- проведение *конкурса* среди социальных педагогов образовательных учреждений и социальных агентств, направленного на выявление специалистов, наиболее продуктивно и грамотно построивших работу по реализации подпрограммы «Фарватер».

**Цель** проекта – создание условий для эффективного взаимодействия социальных педагогов образовательных учреждений и социальных агентств, направленного на интеграцию социальных педагогов в единое информационное пространство, в рамках которого возможен обмен теоретическим и практическим опытом на основе целенаправленной деятельности.

**Задачи** проекта:

- разработка научно-методических рекомендаций социальным педагогам образовательных учреждений и социальных агентств г. Тобольска, основанных на результатах диагностических исследований;
- повышение уровня и качества профессиональных знаний социальных педагогов путем развития научно-исследовательской деятельности;
- оказание методической помощи социальным педагогам;
- содействие эффективному научному и творческому сотрудничеству студентов, социальных педагогов и преподавателей ТГПИ им. Д.И. Менделеева;
- организация и проведение методического семинара (два раза в месяц) с целью ознакомления с новыми методами работы, существующими в научной и методической литературе, обмена практическим опытом.

Внедрение данного научного проекта будут осуществлять преподаватели кафедры социальной педагогики социально-педагогического факультета и факультета среднего профессионального образования

ТГПИ им. Д.И. Менделеева, студенты, обучающиеся по специальностям 050711.65 «Социальная педагогика», 350500 «Социальная работа» и 050711.52 «Социальная педагогика», а также социальные педагоги образовательных учреждений и социальных агентств.

Апробацию разрабатываемой программы «Развивающая среда социального педагога» предполагается осуществлять на базе ТГПИ им. Д.И. Менделеева, образовательных учреждений и социальных агентств г. Тобольска.

**Ожидаемые научные и практические результаты реализации программы:**

- создание условий для развития и личностного роста, как социальных педагогов образовательных учреждений и социальных агентств, так и преподавателей и студентов;
- повышение профессиональных знаний участников программы;
- организация оперативного обмена информацией;
- повышение статуса социального педагога;
- выпуск научно-методической литературы по исследуемым проблемам;
- выпуск сборника статей по итогам интернет-конференции «Модернизация деятельности социальных педагогов в рамках единого информационного пространства»;
- объединение (интеграция) социальных педагогов образовательных учреждений и социальных агентств в рамках единого информационного пространства.

Проверка эффективности реализации данного научного проекта будет осуществлена посредством анализа результатов формирующего этапа научного эксперимента, который планируется завершить к концу 2007 г.

Разработанная программа, которая частично уже была реализована в г. Лабитнанги Тюменской области, в зависимости от результатов её апробации будет предложена в качестве одного из возможных направлений деятельности образовательных учреждений и социальных агентств области.

Работа по реализации данного проекта уже ведется. В частности, в течение 2005/2006 учебного года на базе ТГПИ им. Д.И. Менделеева была проведена отмеченная выше региональная научно-практическая интернет-конференция «Модернизация социально-педагогической деятельности в условиях единого информационного пространства». Как отмечали участники конференции, проблема, вынесенная организаторами в её название, несомненно, является актуальной в свете необходимости повышения эффективности социально-педагогической практической деятельности и социального образования.

В ходе интернет-конференции было заявлено несколько направлений:

- ~ теоретико-методологические и психолого-педагогические основания модернизации социально-педагогической теории и практики;
- ~ философия социально-педагогической деятельности в условиях ее модернизации;

- ~ технологии проектирования и реализации процессов модернизации социально-педагогической теории и практики;
- ~ информационное обеспечение модернизации социально-педагогической теории и практики;
- ~ инновации в профессиональном социально-педагогическом образовании;
- ~ другие мнения и предложения, касающиеся модернизации профессионального социально-педагогического образования и социально-педагогической практической деятельности.

31 мая 2006 г. в нашем институте прошёл круглый стол, проводимый в рамках данной конференции. В его работе приняли участие преподаватели и студенты социально-психологического факультета ТГПИ им. Д.И. Менделеева, практикующие социальные педагоги г. Тобольска, студенты и преподаватели Института социального образования Уральского государственного педагогического университета.

В ходе проведения круглого стола была затронута проблема качества теоретической и практической подготовки учащихся к осуществлению социально-педагогической практической деятельности в связи с тем, что студенты очень часто при прохождении практик почти на всех курсах обучения сталкиваются с противоречием между теоретической подготовкой и реальными требованиями практической деятельности. С докладом «*Практическая деятельность социального педагога в условиях общеобразовательной школы*»

выступила социальный педагог МОУ СОШ № 17 г. Тобольска *Г.Р. Вафеева*.

Кроме того, обсуждались проблемы более тесного сотрудничества института и факультетов, ведущих подготовку социальных педагогов, со школами города и социальными учреждениями. Преподаватели предложили идею совместной социально-педагогической и психологической практики, направленной на интеграцию двух видов деятельности в рамках общеобразовательной школы. По окончании обсуждения участники круглого стола пришли к выводу, что необходимо:

- ✓ разработать содержание производственных практик студентов, обучающихся по специальностям 050711.65 «*Социальная педагогика*», 350500 «*Социальная работа*» и 050711.52 «*Социальная педагогика*», с учётом запросов социальных педагогов школ города;
- ✓ ввести в учебный план профессиональной подготовки студентов (обучающихся по вышеперечисленным специальностям) новую дисциплину (в рамках курсов по выбору) с предварительным названием «*Делопроизводство*».

В дальнейшем планируется организация более тесного сотрудничества с социальными педагогами образовательных учреждений и социальных агентств г. Тобольска с целью реализации проекта «*Развивающая среда социального педагога*».

## ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ И ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

*Е.А. Симутина, преподаватель  
Брянского медицинского колледжа  
им. ак. Н.М. Амосова*

В настоящее время в Российской Федерации обострились проблемы, связанные с ростом заболеваемости, ухудшением физического развития и физической подготовленности детей и молодёжи. По статистике, только 6–8% выпускников школ могут считаться здоровыми (и среди них девушек в пять раз меньше, чем юношей), 50% имеют морфофункциональную патологию, а 42% – хронические заболевания. За последние пять лет заболеваемость подростков возросла на 24%, а ведь это потенциальные студенты.

Причинами создавшейся ситуации в стране являются: ■ сложное переплетение неблагоприятных социально-экономических и экологических факторов; ■ нарушение норм здорового образа жизни; ■ интенсификация современного образования; ■ недостатки в организации и методике преподавания физического воспитания.

Рядовые работники образования, преподаватели физической культуры, безусловно, мало могут повлиять на изменение социально-экономических и экологических условий. Но в наших силах изменить технологию преподавания физической культуры, сформировать

у молодёжи положительное отношение к здоровому образу жизни, изменить мотивацию к физической культуре. Это, в свою очередь, повысит уровень здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Исследования, посвященные изучению влияния занятий физической культурой на состояние здоровья студентов, проводятся на базе кабинета ЛФК Брянского медицинского колледжа им. ак. Н.М. Амосова. В качестве испытуемых выступают студенты колледжа, имеющие отклонения в состоянии здоровья и относящиеся к специальной медицинской группе. Среди абитуриентов они составляют более 20%. В их числе есть подростки, которые в школе никогда не занимались физической культурой.

Перед началом занятий проводится предварительное медицинское обследование, оценка уровня здоровья, анкетирование. Повторные обследования учащиеся проходят ежегодно.

В 2004/2005 учебном году был проведён констатирующий эксперимент, целью которого являлось *опре-*

деление влияния традиционной методики преподавания физической культуры на здоровье студентов с отклонениями в состоянии здоровья. В ходе исследования мы изучали отношение респондентов к здоровому образу жизни, физической культуре, спорту, самооценку уровня здоровья.

Перед началом занятий физической культурой студентам было предложено ответить на вопросы анкеты «Самооценка уровня здоровья». Им следовало проанализировать факторы, влияющие на здоровье, определить своё отношение к ним, попытаться оценить свои знания в области физической культуры и уровень своего физического здоровья. Повторное анкетирование проходит по окончании констатирующего эксперимента.

Анализ полученных ответов • позволяет оценить представления молодёжи о здоровье, её жизненные приоритеты, • определить отношение респондентов к традиционным урокам физической культуры, • в процессе занятий обратить внимание студентов на вопросы, о которых они знают недостаточно, а также восполнить имеющиеся пробелы.

Сравнительный анализ результатов анкетирования, проведённого в начале и в конце учебного года, позволяет оценить изменения, произошедшие в сознании, образе жизни студентов и спланировать дальнейшую работу.

Так, например, оценивая факторы, определяющие здоровье, при первичном анкетировании 51% опрошенных на первое место поставил образ жизни. Это свидетельствует о том, что около половины студентов

видят прямую зависимость состояния здоровья от поведения человека, его привычек. Спустя год данная цифра выросла до 63,1%.

Среди факторов, положительно влияющих на здоровье, при первичном анкетировании на первом месте значилась физическая культура. При повторном – режим дня и психическое благополучие, которое ещё в начале года было на последнем месте. В конце списка оказались закаливание, оздоровительный отдых, очистка организма.

Анализируя факторы, отрицательно влияющие на здоровье, на первые три места студенты вынесли приём алкоголя, наркотиков и курение, на 4–6-м расположились неполноценный сон, нерациональный режим дня, избыточный вес. При последующем анкетировании респонденты обратили внимание уже на такие факторы, как неправильное питание и лень. Если дефицит времени в начале года находился на 13-м месте, то к концу переместился на пятое. Следует отметить, что студенты не обратили внимание на такие отрицательные факторы, как недостаток движений, конфликтность, телевидение.

При анализе факторов, мешающих заниматься здоровьем, на первое место студенты поставили недостаток времени (32,2% – в начале и 57,8% – в конце года), на второе – отсутствие условий. Поступающие «упустили из виду» такие факторы, как отсутствие интереса и лень. Через год занятий студенты «подняли» их на третье место.

Определённый интерес представляет изменение отношения к своему здоровью (см. табл.).

Таблица

Отношение к здоровью	да		нет		иногда	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Считаю себя здоровым	35,4%	21%	48,3%	57,8%	16,1%	21%
Регулярно занимаюсь здоровьем	6,4%	5,2%	51,6%	57,8%	41,9%	36,8%
Задумываюсь над здоровьем	87%	68,4%	-	-	12,9%	31,5%
Систематически закаливаюсь	-	15,7%	87%	68,4%	12,9%	15,7%
Занимаюсь физической культурой	32,2%	42,1%	16,1%	10,5%	51,6%	47,3%
Соблюдаю режим дня*	35,4%	5,2%	51,6%	63,1%	12,9%	31,5%
Воздерживаюсь от вредных привычек	80,6%	78,9%	9,6%	21%	9,6%	-
Рационально питаюсь*	65%	20%	20%	70%	15%	10%
Имею полноценный сон*	35,4%	5,2%	54,8%	78,9%	9,6%	15,7%

\* Резкое ухудшение данных показателей указывает на то, что большая учебная нагрузка отрицательно сказалась на образе жизни студентов первого года обучения.

Кратко оценивая данные о состоянии здоровья респондентов, надо отметить, что более 36% из них имеют два и более хронических заболеваний, в сред-

нем на одного человека приходится три-четыре простудных заболевания в год, около 40% имеют нарушения осанки. При этом 58% опрошенных в начале и

52,6% – в конце года сами оценили собственный уровень физического здоровья как средний, что, безусловно, далеко от истины.

Анализ отношения студентов к занятиям физической культурой (после года занятий по традиционной методике) показал, что отрицательно к ним относятся 5,2%, положительно – 26,3%, безразлично – 68,4% опрошенных. На вопрос, что бы вы хотели изменить в занятиях, 31,5% ответили – «увеличить число заня-

тий». Высказывались пожелания больше заниматься на свежем воздухе, ввести плавание, занятия в тренажёрном зале.

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить о том, что не все студенты ведут здоровый образ жизни, а также о том, что традиционная методика преподавания физической культуры учащимся с отклонениями в состоянии здоровья не является достаточно эффективной и требует внесения изменений.

## ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОЗМОЖНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*И.А. Золотухина, преподаватель  
Барнаульского строительного колледжа*

Среднее профессиональное образование в своём развитии прошло ряд этапов, отражающих состояние общественной жизни и отношение к отдельному человеку. Реконструкция этого пути показывает, что никогда еще так остро не стоял вопрос об индивидуальности и ее судьбе, как сейчас. Это объясняется тем, что в результате социально-экономических и социокультурных преобразований, произошедших в последнее время в нашей стране, особая роль отводится среднему профессиональному образованию, призванному существенно поднять качество профессиональной подготовки.

Современное состояние физического воспитания требует серьезного реформирования: необходимо сформировать у студентов физическую культуру такого набора и такой иерархии потребностей, которые наиболее благоприятны для их физического саморазвития. Такая направленность профессиональной подготовки активизирует самостоятельную позицию и успешное продвижение будущего специалиста физической культуры в обучении, обеспечивает оптимальную адаптацию и беспрепятственное продвижение студентов, помогает индивидуализации их обучения.

**Индивидуализация** – это система средств, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других, своей слабости и силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла; это помощь студенту в личностном самоопределении. В *спортивной педагогике* под индивидуализацией понимается построение процесса физического воспитания с применением его частных средств, методов и форм занятий, при которых осуществляется индивидуальный подход к учащимся и создаются благоприятные условия для максимального развития индивидуальных способностей и творческой самореализации, для формирования собственного стиля учебной деятельности. Индивидуализация обучения и воспитания – одно из обязательных требований педагогики. Реализация этого требования всегда зависела не только от специфики педагогической системы, но и от профессиональной компетентности и других личностно-психологических характеристик самого преподавателя.

К *особенностям индивидуального стиля* относятся те различия в деятельности, от которых зависит ее результат: формы и способы реагирования, образующие индивидуальный стиль, характеризуются определенным соотношением ориентировочных и исполнительских компонентов деятельности. Формирование у студентов индивидуального стиля работы предполагает обучение их способам постановки целей, проектирования собственной деятельности, так как профессиональная деятельность не может быть сведена только к выполнению проектов и программ, спущенных сверху. Именно поэтому с первых дней обучения проблеме формирования индивидуального стиля учебной деятельности следует уделять самое серьезное внимание.

Анализ научно-исследовательских работ позволил выделить *основные признаки проявления активности и индивидуального стиля* деятельности, такие, как устойчивость убеждений, степень личностного принятия идей, знаний, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, готовность действовать в соответствии со своими взглядами, реализовывать свои замыслы. Все это предполагает ♦ наличие профессиональных педагогических принципов, ♦ стремление осуществлять связь теории с практикой, ♦ потребность в самореализации в педагогической деятельности, ♦ готовность принять ответственность за свой выбор, результат своих действий.

Индивидуальный подход, необходимый в решении таких задач, как формирование знаний, умений и навыков, воспитание физических и духовных качеств, выражается в дифференциации учебных заданий и путей их выполнения, норм нагрузки и способов ее регулирования, форм организации занятий и приемов педагогического воздействия в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. Но индивидуальный подход нельзя противопоставлять общим направлениям педагогического процесса. Подлинная индивидуализация педагогических воздействий возможна лишь на основе соблюдения общих закономерностей обучения и воспитания (*Л.П. Матвеев*). Индивидуализация обучения на начальных этапах профессионального становления начинается с педагогической диагностики и самодиагностики.

Для обеспечения индивидуального подхода в физическом воспитании педагог должен знать общий уровень развития каждого студента, его темперамент, характер, склонности, интересы, способности, степень активности, отношение к учебному предмету и возможности физической и функциональной подготовленности. В настоящее время целью физического воспитания является формирование физической культуры и воспитание физически здоровой, интеллектуально развитой и социально активной личности, способной адаптироваться к современным условиям жизнедеятельности. В этой связи физическая культура предстает важнейшей гранью формирования индивидуального стиля учебной деятельности студентов, существенным аспектом их жизнедеятельности.

Необходимость реализации изученных теоретических положений в практике среднего профессионального образования обусловила разработку *модели формирования индивидуального стиля учебной деятельности*. Мы выделяем следующие основные ее компоненты: мотивационный, содержательный, технологический и рефлексивный.

**Мотивационный компонент** определяет уровень познавательного интереса и личностно значимый смысл формирования индивидуального стиля учебной деятельности. **Содержательный** – ориентирован на уровень теоретических знаний об индивидуальном стиле учебной деятельности. **Технологический компонент** заключается в уровне сформированности умений и навыков, необходимых для успешного формирования индивидуального стиля учебной деятельности. **Рефлексивный компонент** обусловлен уровнем сформированности рефлексивной позиции.

Проекцией данной теоретической модели на образовательную практику выступает адекватная ей педагогическая технология, внедренная в Барнаульском строительном колледже на кафедре физического воспитания. Эксперимент по изучению её эффективности проводился в течение 2000–2006 гг. В нем приняло участие 658 студентов и преподавателей различных специальностей. Освоение экспериментальной технологии предполагало реализацию ряда этапов, отражающих динамику развития личности ученика. Первый из них – *подготовительный*. С целью формирования общих представлений о личности учащегося, специфике его учебной деятельности в современных условиях на этом этапе идет ознакомление студентов с понятиями «личность», «индивид», «индивидуальность», «стиль»; обеспечивается восприятие идей и фактов, подтверждающих значимость индивидуальных особенностей личности; формируются мотивационные установки на личностно ориентированную концепцию обучения. *Основными средствами* инновационного обучения выступали: систематические наблюдения за студентами и качеством их работы на занятиях; фиксация активности и инициативности на занятиях; индивидуальные беседы со студентами по проблеме индивидуального стиля учебной деятельности; создание проблемных ситуаций, выход из которых требует проявления индивидуальности.

Цель второго этапа – *диагностирующего* – заключается в своевременном выявлении индивидуальных предрасположенностей обучаемых. Студенты овладевали методами диагностики психофизиологической сферы собственного развития. На основе опросника структуры темперамента, тестов, отражающих характер двигательных доминант занимающихся, были определены организационно-педагогические условия совершенствования личностных качеств, способствующих формированию индивидуального стиля учебной деятельности, а также составлены индивидуально-коррекционные программы физического и психического развития для каждого студента с учетом индивидуальных особенностей и перспектив роста.

Третий этап (*формирующий*) – целью которого является построение индивидуальных траекторий развития студентов, ориентирован как на работу с преподавателем, так и на самостоятельную деятельность, направлен на совершенствование приобретенных студентами теоретических и методических знаний и умений, а также их применение на практике. Условиями реализации данного этапа выступала система практических занятий и заданий. Создавалась активная установка, направленная на стимуляцию рефлексивных процессов. Зная свои сильные и слабые стороны, студенты могли оптимально выстраивать с учётом своих индивидуально-типологических особенностей стратегию личностного развития как субъектов учебного процесса. При этом личностное развитие учащихся имело выраженную стилевую направленность.

Цель четвертого этапа (*творческого*) – приобретение опыта интерпретации сформированного стиля учебной деятельности. Он ориентирован на готовность студентов к дальнейшему самообразованию и саморазвитию, на самостоятельное закрепление и совершенствование ими индивидуальных знаний, умений, навыков, использование их в новых, неожиданных и разнообразных учебных ситуациях. Студенты были привлечены к анализу и коррекции индивидуального стиля учебной деятельности. Действенным *рефлексивно-творческим средством* этого этапа выступало самостоятельное проведение студентами учебных занятий по физической культуре, что способствовало дальнейшему поиску путей развития собственной индивидуальности.

Промежуточные и итоговые тестирования студентов показали, что в результате внедрения экспериментальной технологии у них статистически достоверно ( $p < 0,05$ ) вырос уровень • личностной мотивации (с 58,3 до 74,9%), • компетентности в вопросах саморазвития (с 46,5 до 61,2%), • технологической готовности к формированию индивидуального стиля учебной деятельности (с 35,5 до 59,3%), • способности к рефлексии результатов реализации того или иного стиля (с 42,7 до 57,9%).

Таким образом, подводя итоги экспериментальной работы, можно констатировать, что реализация описанной выше технологии позволяет:

проводить своевременную диагностику индивидуальных особенностей студентов, влияющих на продуктивность учебной деятельности;

выстраивать на основе полученных данных индивидуальные траектории развития, адекватные лично-типологической специфике каждого учащегося;

реализовывать спланированную стратегию индивидуального развития студентов посредством целенаправленного формирования у них индивидуального стиля учебной деятельности;

создать благоприятные условия для развития творческого потенциала студентов, накапливая у них опыт вариативного выбора стилей учебной деятельности различной направленности;

использовать возможности физической культуры как мощного средства рациональной организации всей жизнедеятельности обучающихся.

Завершая анализ теоретических предпосылок поставленной проблемы и эксперимента по её практической разработке, отметим, что полученные результаты доказывают эффективность и целесообразность реализованной технологии формирования индивидуального стиля учебной деятельности студентов средствами физической культуры.

#### *Литература*

Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий. М., 1982.

Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.

## РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ И СУБЪЕКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.Н. Азарко (Республиканский институт профессионального образования Беларуси)*

Особенности методологии определяют возможность использования в акмеологии общих подходов в развитии субъектности и субъективности учителя начальной школы и раскрывают смылосодержательную связь выделенных категорий – *развитие, субъектность, субъективность*.

Исходя из этого, мы выделяем общеметодологические позиции, свойственные системному подходу, который позволяет рассматривать развитие субъектности и субъективности учителя начальной школы в системе профессионального образования через • движение к высшему уровню профессионального мастерства, • разрешение противоречий, • учет потенциального и актуального в развитии, • личностное и профессиональное развитие будущего специалиста.

Философские *аспекты* и методологические *функции системного подхода* раскрыты в трудах В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, Э.Г. Юдина, Н.Н. Моисеева, В.Н. Садовского, А.И. Умова. Указанными исследователями выделены также следующие показатели, характеризующие систему как объект познания: целостность; структурность; взаимосвязь системы и среды; иерархичность; целенаправленность.

А.А. Деркач [4] полагает, что специфика системного подхода в акмеологии состоит в том, что ее предмет не имеет четкого уровневого строения и представляет собой функционально единую и движимую к оптимальному состоянию систему. В общей теории систем, наряду с классификацией на социальные, биологические и другие системы по критерию области научного знания, существует разделение на *искусственные* и *естественные системы*. Акмеология же не связана ни с той, ни с другой, она имеет дело с самим механизмом и способом перехода от стийно-сложившегося состояния и качества системы к

оптимальному, от реального к идеальному посредством моделирования сущности последнего.

Таким образом, мы считаем, что предполагаемое создание модели развития субъектности и субъективности учителя начальной школы позволит реализовать стадийный процесс оптимального функционирования в рамках профессиональной деятельности [1].

При системном подходе личность рассматривается как элемент различных систем (биологической, социальной, экологической и т.д.), в которых человек проявляет присущие этим системам качества. Следовательно, учитель начальной школы как элемент в системе профессиональной деятельности становится носителем субъектных качеств (субъектности и субъективности), так как:

- ✓ осознает смысл и цели образовательной деятельности в современной школе;
- ✓ имеет собственную субъектную позицию;
- ✓ умеет составить целостную образовательную программу;
- ✓ наделен видением индивидуальных способностей учеников и умением выстраивать обучение в соответствии с этими способностями;
- ✓ владеет формами и методами обучения;
- ✓ способен определять задачи урока в соответствии с социальными требованиями;
- ✓ умеет организовать процесс качественных образовательных изменений ученика;
- ✓ способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности.

Исходя из анализа профессиональной деятельности современного учителя начальных классов, *содержательное ядро* этого процесса может быть представлено, на наш взгляд, органическим единством профессиональной идентичности, профессиональной компетентности и готовности к преобразующей деятельности, где:

- **профессиональная идентичность** – это необходимая степень профессионального центризма и устойчивой профессионально-ментальной позиции, параметрами которой являются: *константность* (способность к сопротивлению вариативных изменений в целях, содержании, методах и формах обучения в начальной школе); *адаптивность* (способность к разрушению неадекватных профессиональных стереотипов, связанных с парадигмой традиционного обучения в начальной школе); *дистантность* (представление о месте профессии учителя начальных классов в семантическом, информационном и межкультурном профессиональном пространстве, в системе непрерывного образования); *сформированность* собственного образа как профессионала;
- **профессиональная компетентность** – интегративное образование личности, включающее в себя систему профессиональных знаний (методологических, психолого-педагогических, дидактико-методических, технологических), эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью. Кроме того, в содержание этого понятия исследователи, как правило, включают личные возможности педагога, позволяющие ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи. В этой связи весьма значима точка зрения *Н.В. Кузьминой*, которая под профессиональной компетентностью понимает способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности обучающегося;
- **готовность к преобразующей деятельности** – это интегративное образование личности, включающее в себя потребность и способности к смене профессионально-деятельностных стереотипов в области содержания и структуры начального образования, а также знание, апробирование, осознанный выбор и творческое применение современных моделей и технологий обучения младших школьников, способность к самостоятельному проектированию педагогических систем, процессов и ситуаций.

Вышесказанное позволило определить некоторые педагогические положения оптимизации развития субъектности и субъективности учителя начальной школы в системе профессионального образования.

Это ♦ выявление факторов, обуславливающих продуктивное личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в вузе; ♦ изучение специфики личностных изменений на различных этапах профессиональной подготовки; ♦ проведение целенаправленной работы по формированию у студентов конструктивной концепции «Я-профессиональное». Основным механизмом такой работы является оптимизация педагогического процесса студентов через активизацию мотивов профессиональных достижений, развитие потребности в самоопределении, необходимой для творческого роста и овладения технологией педагогической деятельности учителя начальных классов. При этом особое внимание должно уделяться усилению интегративной роли в обучении будущих учителей начальных классов на основе использования психолого-педагогического сопровождения как целостного и непрерывного процесса изучения, анализа, формирования, развития, саморазвития и коррекции интегральной индивидуальности студента, находящегося в объективном поле деятельности преподавателя, куратора и руководства вуза. В связи с этим необходимо создать условия для самопреобразования личности учителя в самостоятельного, самосознающего, самоустраемленного (предельно индивидуализированного) субъекта, способного к саморазвитию в процессе профессиональной подготовки, предусматривающей разработку и реализацию соответствующего содержания, моделей, алгоритмов образовательных развивающих технологий, адекватных средств структурно-функционального, учебно-методического и управленческого обеспечения, а также мониторинговой диагностики и оценки динамики личностно-профессионального развития учителя в системе высшего педагогического образования.

#### Литература

1. *Азарко Н.Н.* Развитие субъектных качеств учителя начальной школы (программа спецкурса) / Н.Н. Азарко. Минск, 2000.
2. *Афанасьев В.Г.* Системность и общество / В.Г. Афанасьев. М., 1980.
3. *Блауберг И.В., Юдин Э.Г.* Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. М., 1973.
4. *Деркач А.А., Кузьмина Н.В.* Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. М., 1993.
5. *Юдин Б.Г.* Предисловие и комментарии к статье И.В. Блауберга «Из истории системных исследований в СССР: попытка ситуационного анализа» / Б.Г. Юдин // Системные исследования. Ежегодник. М., 1991.

## САМООБРАЗОВАНИЕ МЕНЕДЖЕРА ПО ГОСТЕПРИИМСТВУ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Г. Асхалба (Российская  
международная академия туризма)

В современных условиях рыночной экономики компаниям сферы гостеприимства следует серьезнее относиться к профессиональному росту своих сотрудников.

Большинство руководителей осознаёт, что конкурентоспособность их организаций во многом зависит от кадрового потенциала, но лишь единицы ведут работу по повышению квалификации собственных специалистов. Очень редко сотрудникам предоставляется возможность переходить на другие должности и осваивать новое дело, не создаются условия, в которых они могли бы полностью реализоваться и углубить профессиональные знания. Типичной является ситуация, когда руководители безуспешно ищут человека на конкретную должность, при этом зная, что в компании есть нужный им специалист. В то же время квалифицированные работники часто оказываются в тупике: им не удается найти себе интересное и достойное место, и в итоге, не видя перспектив роста, они уходят из компании.

Некоторые крупные организации, осознав важность человеческого фактора, уже отказываются от прежней кадровой политики и создают собственные рынки профессионалов. В этом случае руководители имеют возможность привлекать в свои проекты необходимых им сотрудников, а последние в свою очередь – в полной мере проявить свои способности. Подобно рынкам знаний, рынки кадров превращаются в реальную силу, поскольку отвечают личным интересам профессионалов, стремящихся к сотрудничеству в масштабах всей организации и не желающих зависеть от проводимой руководством ротации кадров. Важно не просто сформировать такой рынок, а наладить в компании более эффективную работу, повышая профессионализм сотрудников, укрепляя их преданность организации, помогая им самореализоваться. Многие важные показатели, такие, как доход на человека, напрямую определяются умением руководства планировать профессиональный и карьерный рост сотрудников.

По оценкам специалистов, знания в наше время обновляются раз в два года. Полученное образование сегодня уже не является «образованием на всю жизнь» и гарантией успешной карьеры. Залогом профессионального роста становится «образование через всю жизнь». Учитывая это, представляется очевидным, что один из действенных способов обновления уже существующих знаний и получения новых – *самообразование*.

Если *образование* можно охарактеризовать как процесс приобретения систематических знаний и специфического образа мышления, то *самообразование* обычно определяется как образование по заочной форме обучения с полным самоконтролем. Сегодня многие специалисты, занимающие посты в нижнем и среднем звеньях корпоративного управления и стре-

мящиеся добиться карьерных успехов, учатся самостоятельно, осваивая колоссальный объем информации. Умение учиться как основное умение, необходимое человеку, занимающемуся самообразованием, проявляется в следующем:

- в способности принимать решения относительно собственного процесса обучения;
- в правильном использовании основных приемов умственной деятельности и интеллектуальных стратегий (мыслительных, логических и др.) по отношению к изучаемым дисциплинам и вопросам;
- в развитых навыках организации собственного времени, а также в умении планировать и контролировать свою деятельность (т.е. в овладении принципами и приемами тайм-менеджмента);
- в умении находить необходимую информацию и выбирать подходящие методы ее изучения;
- в умении завязывать знакомства, планировать общение с интересующими людьми, сотрудничать с ними.

Выделяют *два типа самообразования*: систематическое и ситуативное (когда знания и навыки приобретаются по мере возникновения потребности в них). В современных условиях исключительной динамики обновления знаний именно систематическое знание способствует повышению профессионального уровня человека и приводит к карьерному росту. Главным в этом процессе является привлечение всех возможных внутренних и внешних ресурсов для самообразования с помощью различных источников (книги и средства массовой информации, Интернет, специальные обучающие компьютерные программы, посещение различных конференций, семинаров и выставок, а также увлечения и хобби, прямо или косвенно связанные с профессиональной деятельностью).

Однако самообразование не ограничивается подобными источниками и предполагает активное использование возможностей обучения, предоставляемых компанией с опорой на внутренние ресурсы. К обучению и развитию сотрудников нередко привлекаются менеджеры, кроме того, создаются специальные программы и внутренние центры корпоративного обучения.

При этом в зависимости от потребностей компании *программа корпоративного обучения* может включать такие разделы, как:

- ★ стратегические бизнес-ориентиры компании – основа корпоративной системы обучения и развития персонала;
- ★ диагностика потребностей компании в обучении персонала и развитии организации;
- ★ разработка требований к программе обучения/развития, критериев ее результативности.



К наиболее распространенным современным тренинговым программам следует отнести мастер-классы, проблемные группы, круглые столы, деловые и ролевые игры, практические семинары, «мягкое» обучение (*soft teach*), изучение кейсов (*case studies*), коучинг, кратковременные стажировки, дебаты в форме диалогов и полилогов, собственно тренинги и т.д.

В настоящее время большинство руководителей предприятий сферы гостеприимства в России приходят к пониманию недостаточности базового образова-

ния своих работников. Кроме этого большое значение приобретают ужесточение конкуренции, использование современных технологий, в том числе маркетинговых и межличностного взаимодействия. Всё это требует от компаний динамичного развития, как в технологическом плане, так и в плане координации и аккумулирования информации и получения новых теоретических и практических знаний и навыков, т.е. постоянного роста компетенции сотрудников.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ОБРАЗ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ

*О.В. Литвиненко, педагог-психолог*

*Самарского металлургического техникума*

Обучение должно не просто формировать профессиональные знания и умения, но и обеспечивать осознанное выделение реальной связи характеристик профессиональной деятельности с параметрами общественной и личностной значимости. По мнению многих исследователей, обучение в вузе должно носить целостный характер, но реальный учебный процесс зачастую является *корпускулярным*, т.е. изучение различных дисциплин не связано друг с другом, содержание теоретических и практических курсов разорвано, разнесено и по времени, и по внутреннему наполнению, которое представлено студентам как изолированное. Цели обучения не отражают в полной мере социальные функции будущей практической деятельности, и в результате образуются понятия теоретического характера, которые в столкновении с действительными материальными условиями не могут ориентировать специалиста [1].

*Н.Н. Нечаев* и другие [2; 3] рассматривают *профессиональное сознание* как структуру, интегрирующую различное профессиональное содержание. Необходимость формирования профессионального сознания – факт, очевидный для многих исследователей. Однако только данным признанием и ограничивается разработка этой проблемы. *З.А. Решетова* и *В.Д. Шадриков* в своих исследованиях [4; 5] подчеркивают, что неотъемлемой составляющей становления профессионала является развитие представлений о конкретных компонентах профессиональной деятельности. Но тем не менее они остаются знаниями об отдельных частных фрагментах профессиональной деятельности и не могут служить обобщенной характеристикой процесса профессионализации. Такой характеристикой являются структуры профессионального сознания, отражающего профессиональную деятельность в целом, интегрированно и системно.

*Л.М. Митина*, говоря о выборе профессии, отмечает, что «образ профессии, как когнитивное и эмоциональное образование, в определенной мере меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей» [6; с. 3]. Раньше иде-

альный образ профессионала связывался с образами конкретных людей, их профессиональной «биографией» и определенными профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но он обладал той конкретностью, которая способствовала процессу идентификации). Сейчас «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский, «новых русских» и др.). Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, *профессия* уже выступает не как существенная часть самого образа жизни, а как средство для достижения этого образа жизни.

*С.В. Зиброва* рассматривает *образ профессии* как *внутреннее образование*, имеющее характер обобщенности, отражающее становление профессионального сознания как субъектного, личностного процесса, с одной стороны, и соответствующее внешнему, специфическому содержанию конкретной профессиональной деятельности – с другой стороны.

В качестве такой структуры у студентов *С.В. Зиброва* выделяет *образ будущей профессии*, который является отражением в сознании учащегося основного содержания его будущей профессиональной деятельности. Образ определяется как субъективная картина мира или его фрагментов [7; 8]. *А.В. Запорожец* отмечает, что «под образом в широком смысле следует понимать не только конкретные, но и общие представления, а также абстрактные понятия» [9]. В работах *А.Н. Леонтьева* была выдвинута гипотеза об образе мира как многомерном образовании, целостной, многоуровневой системе представлений о мире, о других людях, о себе и своей деятельности. Мы рассматриваем *образ профессии* у студентов как *фрагмент данной системы, включающий в себя представления, связанные с предстоящей профессиональной деятельностью*. Включение в практическую деятельность, одной из форм которой является профессиональная, обеспечивается участием целостного образа какого-либо явления в порождении познава-

тельных гипотез, выступающих в качестве начального звена процессов построения нового образа [1]. Образ, являясь порождением практической деятельности, оказывает на нее обратное воздействие, определяя ее направленность и избирательность. Сформировавшийся образ некоторого явления (в том числе профессиональной деятельности) определяет характер действий человека по отношению к данному явлению. Образ будущей профессии есть представление цели деятельности учения. Это способ осознания желаемого конечного результата собственной деятельности по освоению профессии [1].

По *А.М. Леонтьеву*, любая деятельность предполагает наличие объекта деятельности – той конкретной сферы, где деятельность разворачивается; цели – результата, который должен быть достигнут; и средств деятельности как операциональной составляющей. Все эти моменты должны быть представлены в сознании личности.

Исследователи выделяют такие **компоненты образа профессии**, как цели профессиональной деятельности, средства, используемые специалистом в этой области, и ее специфическую предметную область – набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, как бы «противостоящих» человеку в труде [1]. Под целями профессиональной деятельности в образе профессии понимается отражение в сознании студента социального смысла данной профессии, ее значения для общества, ее специфических задач, что достигается путем раскрытия внутренних связей между осваиваемой деятельностью и ее местом в обществе. Средствами здесь является всё то, что использует профессионал для реализации своих функций: от конкретных инструментов («внешние» средства, по *В.Ф. Венде*) до обобщенных представлений о возможных способах деятельности («внутренние» средства). Наконец, знание того особого круга явлений предметного мира, с которым оперируют представители данной профессии, есть третий компонент образа будущей профессии – предметная часть.

Выделенные составляющие образа профессии (цели, предмет, средства) в целом охватывают содержание конкретной профессии. К ним нельзя свести всё многообразие реальных профессиональных ситуаций, но они отражают именно существенные закономерные, обязательные моменты, конституирующие профессиональную определенность и специфику, отличающую данную профессию от других видов профессиональной деятельности.

Образ профессии есть отражение в сознании студента наиболее значимого содержания профессии и основа, благодаря которой новые знания не остаются разрозненными, а интегрируются в целостную структуру. Образ профессии – это целостное представление базовых компонентов профессии, выступающих как связанные фрагменты единой структуры.

Формирование образа профессии заключается в объединении различных сведений о профессии воедино, установлении их взаимосвязи, что позволяет определить значение каждого нового знания в его отношении к уже имеющемуся содержанию основных структурных элементов (цель, предмет, средства). В свою очередь, это содержательное обогащение становится способом развития самого образа профессии, его насыщения новыми представлениями, требующих нового обобщения, формирования концептуальных структур более высокого уровня.

Предлагаемый *С.В. Зибровой* подход к анализу значения такой психологической структуры, как образ будущей профессии, соотносится с представлениями *С.В. Горбатова* и *Б.Д. Лыскова* о роли «образа собственного будущего» в регуляции социального поведения, рассматривающих концепцию собственного будущего как обобщенную систему представлений человека о своем собственном будущем [11; с. 71]. В нашем случае область будущего конкретизирована в профессиональном отношении, что определяет ее содержательную специфику. Однако важно выделить формы представленности этих явлений человеку, имеющие побудительную силу, позволяющие ему развиваться как субъекту определенной деятельности [1].

Формирование образа профессии у студентов включает в себя процессы наполнения личностным смыслом определенных объективных свойств, характеризующих род занятий, которые обретают внутреннее значение для учащихся. «Значение – это ставшее достоянием сознания (в большей или меньшей своей полноте и многосторонности) обобщенное отражение действительности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятия, знания или даже в форме умения как обобщенного "образа действия", нормы поведения и т.п.» [10; с. 299].

Формирование образа профессии у студентов – одна из существенных характеристик учебного процесса в вузе. Сформированный образ профессии есть сложное социальное явление, имеющее свой путь развития, свой процесс становления. «Знание закономерностей формирования личности профессионала, выделение основных этапов этого процесса, их психологических характеристик, нахождение и описание важнейших факторов, оказывающих положительное влияние на становление профессионала либо тормозящих этот процесс, – дало бы возможность оптимизировать этот процесс, <...> управлять им» [12; с. 42–143].

С точки зрения онтогенетического развития субъективный образ предполагает интериоризацию схем действия с внешними предметами и порождение внутреннего плана деятельности из реальных предметных действий [9]. Таким образом, расширение внешней, предметной деятельности является основным способом развития ее образной компоненты. При формировании образа происходит преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания [1]. Следовательно, этапность становления образа профессии отражает овладение реальной профессиональной деятельностью, и, наоборот, по внешним

проявлениям при выполнении профессиональной деятельности можно судить о сформированности соответствующих внутренних структур.

В своей работе *С.В. Зиброва* обращает внимание на такой механизм развития внутренней детерминации деятельности человека, как определение, оформление цели деятельности, что структурирует различные неоформленные побуждения и стремления, придает им организованный характер и позволяет разворачивать целостную целенаправленную деятельность. Цель, т.е. представление результата деятельности, является системообразующим фактором мотивационных процессов, средством «развертывания функционального потенциала человека» (*В.Г. Асеев*).

Для студентов вуза такой содержательной целью является освоение определенной профессиональной деятельности. Представления о ней, т.е. образ профессии, выполняют функцию целеобразования. Степень сформированности образа профессии определяет уровень отчетливости цели деятельности студента. Развитие этих представлений, насыщение их профессиональным содержанием позволяют уточнить цель деятельности и таким образом оформляют процессы внутренней детерминации. В процессе интериоризации человеком объективно существующих в обществе ценностей последние приобретают побудительную силу и становятся реально действующей внутренней детерминацией деятельности.

Образ профессии обладает мотивационным значением, его сформированность характеризует степень интериоризации данного содержания человеком, а значит, возможность сознательного отношения к нему и его побудительную силу [1]. Развитие образа профессии становится способом развития системы внутренней детерминации. По мысли *С.Л. Рубинштейна*, сознание – это не только отражение, но и отношение человека к окружающему миру, поэтому сопряженные процессы развития представлений об определенном явлении и отношения к нему следует изучать вкуче.

Таким образом, социальные представления являются основой представлений о различных объектах социальной действительности. На этой базе строятся представления о мире в целом (образ мира), которые отражают личностные особенности каждого индивида в отдельности. В свою очередь, индивидуальный образ мира включает в себя общие представления о различных предметах и явлениях жизни, в том числе и о профессии.

Образ будущей профессии есть представление цели деятельности учения. Это способ осознания желаемого результата собственной деятельности по освоению профессии. В нашем понимании образ профессии включает такие составляющие, как ♦ цели профессиональной деятельности; ♦ средства, используемые специалистом; ♦ предметная область.

Соотношение представленных компонентов можно изобразить графически в виде рисунка.

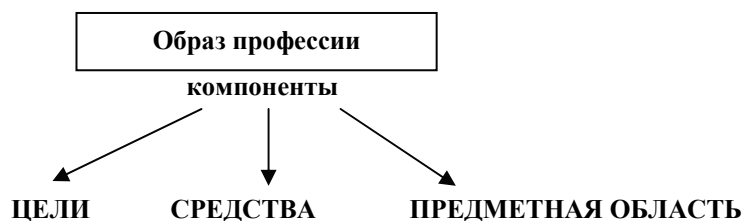


Рис. 1. Компоненты образа профессии

Таблица

Содержательные характеристики компонентов образа профессии

№	компоненты	содержание	функция
1	Цели	Отражение социального смысла профессии, ее значения для общества, места в общественном производстве	Мотивационная функция
2	Средства	Входят как внешние (конкретные инструменты), так и внутренние (всевозможные способы деятельности) средства	Инструментальная функция
3	Предметная область	Явления предметного мира, которыми оперирует данный профессионал	Направленность, конкретизация деятельности

Такая составляющая образа профессии, как цель, включает в себя представление о дальнейшей сфере деятельности, о специализации. Следующая составляющая подразумевает все средства, используемые специалистом, – конкретные виды деятельности (диагностическая, коррекционная, экспертная и др.). И последней составляющей является предметная область, которая подразумевает под собой знания, умения и навыки человека в данной профессии.

#### Литература

1. *Зиброва С.В.* Профессиональное сознание: репрезентация и образ профессии. Дисс. ... канд. психол. наук. Красноярск, 1999.
2. *Акопов В.Г.* профессиональное сознание – ключевое понятие теоретической и практической подготовки специалистов // Психологические аспекты формирования профессионального сознания в процессе подготовки специалистов в вузе. Куйбышев, 1989.

3. *Нечаев Н.Н., Резницкая Г.И.* Профессиональное сознание как предмет психолого-педагогического исследования в высшей школе. Саранск, 1989.
4. *Решетова З.А.* Психологические основы профессионального обучения. М., 1985.
5. *Шадриков В.Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.
6. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / Под ред. *Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова.* СПб., 2001.
7. *Давыдов В.В.* Учение А.Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности и психического отражения // А.Н. Леонтьев и современная психология. М., 1983.
8. *Кукосян О.Г.* Профессия и познание людей. Ростов, 1981.
9. *Запорожец А.В.* Развитие произвольных движений. М., 1960.
10. *Леонтьев А.Н.* Деятельность, сознание, личность. М., 1977.
11. *Горбатов С.В., Лысков Б.Д.* Концепция собственного будущего как фактор регуляции социального поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета, 1992, № 6.
12. *Борисова Е.М.* О применении социально-психологических методик в изучении становления профессионала // Психодиагностика. Ее проблемы и методы: Сб. науч. трудов. М., 1975.
13. *Асеев В.Г.* Единство содержательной и динамической сторон мотивации // Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990.
14. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и сознание. М., 1957.

## ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*З.И. Колычева, проректор по НИР Тобольского государственного педагогического института*

Динамика всей современной жизни выражается в идее развития. Понятие «развитие» становится непременным атрибутом характеристики культуры, неотъемлемой частью взгляда на мир и жизнь. Отметим три основных, не сводимых друг к другу определения понятия «развитие» в современной культуре. **Развитие** – это *объективный факт*, реальный процесс в ряду других жизненных процессов; это *объяснительный принцип* многих явлений объективной реальности, в том числе человеческой; это *цель и ценность культуры*, которые с разной степенью отчетливости вошли в категориальный строй наук о человеке.

В последнее время все более явно просматривается следующая тенденция: ценностно-смысловым стержнем подрастающего поколения становится не социальный опыт прошлых поколений и даже не просто прошлый опыт сегодняшнего трудоспособного поколения, а *самостоятельность* и *творчество* в решении принципиально новых задач современности.

Под **социальным развитием личности** мы понимаем процесс, включающий усвоение индивидом готовых форм социальной жизни, приобретение собственного социального опыта, индивидуальных качеств и свойств, позволяющих ориентироваться в динамичных жизненных ситуациях и добиваться позитивной самореализации. Критерием социального развития личности является социальная зрелость. **Социальная зрелость** есть накопление индивидом в ходе онтогенеза социального как человеческого свойства, состоящие готовности к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации. Социальная зрелость характеризуется сбалансированным развитием всех социально значимых, социально-психологических качеств и свойств личности, ее гармоничными отношениями с обществом, окружающим

миром, с самим собой; позволяет индивиду не только воспроизводить в своей деятельности присвоенное социальное, но и обеспечивает соответствующие возможности в этом воспроизводстве, в формировании новой социальной позиции, а также возможности дальнейшей реализации себя как субъекта собственной жизнедеятельности.

Динамизм развития общества актуализирует процессы социализации и социального развития современного человека, требует углубления социальных аспектов современного образования, а также способствует более глубокому осмыслению социальных аспектов психолого-педагогической наукой. Углубление социальных аспектов современного образования приводит, в свою очередь, к переосмыслению основных его компонентов:

- целевого, акцентирующего роль и значение социализирующих, личностно развивающих факторов, социализации, социального воспитания и социального развития личности в образовании;
- организационного и содержательного, подчеркивающих взаимосвязь и взаимообусловленность социальных и педагогических процессов и явлений;
- результативного, выражающего степень адекватности образования целям социального развития и самореализации личности и др.

Безусловно, на процесс развития личности влияют многие факторы. Но когда речь заходит о социальном развитии в образовательном учреждении, в первую очередь следует говорить об организации образовательного процесса, о характере взаимодействия и общения обучающихся, о том социуме, который формируется в процессе обучения и в который вовлечен будущий специалист.

Существует немало подходов, методов, средств, форм организации учебного сообщества, которые удобно объединить термином «технология».

Рассмотрим кратко технологии, способствующие социальному развитию личности в профессиональном образовании. К таковым относятся как технологии, давно известные (*лекционное, игровое, проблемное, информационное обучение* и др.), так и технологии, мало известные (*кооперированное, интерактивное, проектное, контекстное, открытое, командное обучение* и др.) или совсем новые (*продуктивное, тьюторское, антиципационное, витагенное обучение* и др.). Главное – организовать процесс обучения так, чтобы обучаемый оказался в позиции субъекта учения, субъекта, которому необходимо конструировать процесс своего познания, делать постоянный и осознанный выбор, нести за него ответственность, размышлять, решать проблемы, общаясь и взаимодействуя при этом в группе, коллективе, в паре, с партнерами, педагогами, специалистами и пр. Мы не ставим целью описать все технологии, к тому же многие из них достаточно представлены в педагогической и методической литературе. Наша задача – акцентировать внимание коллег на важности и необходимости социального развития личности будущего специалиста, формирования у него социально значимых качеств, таких, как коммуникативность, инициативность, мобильность, оптимизм, толерантность, креативность, критичность и рефлексивность мышления, герменевтическая конструктивность, готовность к переменам и неопределенности, умение понимать людей и работать в команде, сотрудничать, вести диалог, умение постоянно делать ответственный выбор, планировать и прогнозировать свою деятельность и отвечать за ее результаты и т.д. Именно эти качества дадут возможность выпускнику профессионального образовательного учреждения легко адаптироваться к быстрым социальным переменам, позволят успешно реализовать себя в профессиональной деятельности, будут способствовать прогрессивным переменам, как в своей профессиональной деятельности, так и во всей социально-культурной сфере.

Социализирующее обучение может быть реализовано через разнообразные технологии, формы и виды командной работы. Одним из таких вариантов является *кооперированное обучение*. Данная технология известна как *«team building»*, т.е. «создание продуктивной команды». Кооперированное обучение, или обучение в команде, предполагает не просто выполнение совместных заданий, а именно *совместное обучение*. Работа в учебном сообществе или в команде должна выстраиваться на принципах организации работы малой группы: ♦ нацеленность деятельности на внутренний рост каждого; ♦ определенная пространственная организация; ♦ создание атмосферы свободной коммуникации; ♦ использование технологий кооперативной деятельности или деятельности в команде.

Модели кооперированного учения позволяют сочетать и индивидуальную, и групповую, и фронтальную формы учебной работы. Они предполагают как смешанный, так и дифференцированный подход к созданию групп в зависимости от цели занятия, подготовки обучаемых, их интереса к предмету, характера межличностных отношений. Использование технологий

кооперативной деятельности предполагает сочетание групповых дискуссий, обмена мнениями, методов коллективного «мозгового штурма», игровых моделей обучения, коллективных договорных проектов и др. С целью успешной организации командной работы учащихся необходимо обучить оформлению некоторой документации: контрактов, проектных и научно-технических заданий, аналитических обзоров, коллективного и индивидуального договоров, аннотаций и рефератов исследовательской деятельности, информационных карт-сообщений, проспектов, патентов, отчетов, рецензий, экспертных материалов, оценочной карты командной работы и пр. Условно *модели кооперированного обучения* можно разделить на два типа:

- концептуально-ориентированные, направленные на совместное решение учебных, квазипрофессиональных и профессиональных проблем;
- деятельностно-ориентированные, направленные на организацию совместной деятельности по усвоению определенного материала, стимулирующие учащихся к оказанию помощи друг другу.

Примерами моделей первого типа являются *S.Kagan*, групповые исследования, познание через ощущение, познание зигзагом; моделями второго типа – *STAD* («команды с разделением достижений»), *TGT* («игровые турниры команд»), «мозаика», Ко-оп – Ко-оп и др. В любом случае работа строится по трем основным направлениям с ориентацией: ► на личность, ее ресурсы для группового решения проблем; ► на общение и успешную коммуникацию; ► на продуктивную деятельность при освоении знаний и решении практических проблем.

Еще одним вариантом организации образовательного процесса, направленного на социальное развитие личности, является *расширенное обучение*. Под расширенным обучением понимается использование самых разнообразных информационных источников, применение технологий социальной и профессиональной практик, организованных путем решения ситуационных задач и проблем, выполнения различного рода проектов, использования информационных и мультимедиа-технологий, интернет-технологий, технологий «открытых форм», коммуникативно-диалоговых, системно-диалоговых технологий и др. Основная задача данного обучения – сформировать «открытость» субъектов и их активную позицию к людям, обществу, культуре, природе, всему окружающему миру. Результатом подобного обучения должно стать создание в учебном сообществе «атмосферы ответственной зависимости» (*А.И. Макаренко*). Обучаемые начинают понимать и ощущать крепкие нити социальных связей, зависимостей и отношений, которые, с одной стороны, стимулируют развитие ценностных элементов сознания, а с другой – выступают духовным фоном нравственного становления зрелой личности.

*Ситуационное обучение*, также способствующее развитию личности, – это учебная деятельность, очерченная рамками ситуации и нацеленная на усвоение содержания образования путем исследования, анализа и диагностики реально смоделированной проблемы в

таким виде, что основные ее принципы могут вытекать из реальной обстановки. Единицей работы в системе ситуационного обучения является ситуация, содержащая в себе набор конкретных признаков и потенциальных возможностей дидактического плана, являющаяся динамической системой взаимодействия и взаимоотношения обучающихся, которая порождает личностную потребность в целенаправленной деятельности и питает эту деятельность. Ситуация несет в себе импульс и энергетику, необходимые для развертывания содержательных резервов образования, позволяет «задействовать» систему интеллектуальных, социальных, эмоциональных, волевых и иных взаимоотношений, как отдельных обучающихся, так и групп. Подчиняясь нормам регламентационных действий, очерченных конкретной учебной ситуацией, в ходе её анализа, оценки и разрешения обучающийся формируется как личность и как специалист, нацеленный на усвоение содержания образования.

Таким образом, ситуационное обучение представляет собой путь от конкретного к общему через практику и теорию; решение творческих заданий «здесь и сейчас»: анализ конкретных ситуаций, учебных задач, размышления на актуальные темы о будущей профессиональной деятельности. Целями использования ситуационного обучения являются: ✓ развитие аналитического, критического мышления обучающихся; ✓ формирование умения самостоятельно принимать решения, отстаивать собственную точку зрения, правильно использовать имеющуюся в распоряжении информацию.

В целом ситуационное обучение имеет следующую структуру: ● наличие конкретной ситуации; ● разработка группой вариантов решения ситуации; ● публичная защита (представление, презентация) предложенных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием; ● подведение итогов и оценка результатов. Различают такие виды ситуаций, как ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы, ситуации-рецензии, ситуации нормотворчества, ситуации-инциденты, ситуации-упреждения, ситуации-пробы, ситуации-выборы, «живые ситуации», ситуации-прогнозы, ситуации-действия, ситуации-включения и др. Методика обучения в конкретной ситуации базируется на широком использовании возможностей учебной группы.

Методику работы по анализу конкретных ситуаций можно выстраивать в двух направлениях:

- ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В этом случае ситуация изучается участниками заранее, а занятие по ее анализу переходит в ролевую игру;
- коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Такая форма способствует расширению опыта обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и обсудить большое количество оценок, дополнений.

Использование ситуационного обучения активизирует обращение учащихся к различным информационным источникам, профессиональной практике и своему жизненному опыту, повышает активность в приобретении теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

*Интерактивное обучение* основано на прямом взаимодействии обучающихся с образовательным пространством, выступающим как реальность, в которой субъекты находят для себя область осваиваемого опыта. Речь идет не просто о подключении эмпирических наблюдений, жизненных впечатлений обучающихся в качестве вспомогательного источника, материала, иллюстративного дополнения. Опыт учащегося становится центральным источником учебного познания. В отличие от традиционного обучения, где преподаватель играет роль некоего «фильтра» учебной информации, в интерактивном обучении он становится помощником в работе, фасилитатором, одним из источников информации. При этом существенно изменяется позиция педагога: его активность уступает место активности обучающихся. Основная задача педагога – создать условия для инициативы, активности, творчества учеников. В таком обучении учащиеся выступают не пассивными «обучаемыми», но полноправными участниками, их опыт не менее важен, чем опыт педагога, который не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску.

Источником новых знаний при интерактивном обучении может стать не только осваиваемый в данный момент опыт, но и предыдущий, уже имеющийся, если он в процессе обсуждения преобразуется, структурируется в определенной логике – логике решения учебных или профессионально-педагогических проблем и задач. Таким образом, углубленная работа с имеющимся опытом – одна из характерных черт интерактивного обучения. Исходя из этого, задача педагога – актуализировать данный опыт и помочь студентам выстроить его в необходимой логике.

В интерактивном обучении педагог выступает в нескольких основных позициях: лектора-эксперта, организатора, консультанта-фасилитатора. В позиции *лектора-эксперта* преподаватель излагает новый материал, демонстрирует необходимую наглядность, отвечает на вопросы и т.д. В качестве *организатора* он налаживает взаимодействие участников с социальным и физическим окружением (формирование групп, координация выполнения заданий, подготовка презентаций и др.). Как *консультант-фасилитатор* преподаватель обращается к личностному опыту обучающихся, побуждает их самостоятельно собирать новые данные, искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые. Особая позиция преподавателя заключается в выполнении роли помощника, сопровождающего собственный поиск обучающихся, нежели роли эксперта. Данная позиция вооружает обучающихся инструментами для успешной будущей профессиональной работы, поскольку педагог только помогает студентам самим искать и нахо-

дить решения на поставленные вопросы, правильные ответы на которые могут быть не абсолютно очевидными и для самого педагога. Привлекая опыт обучаемых, преподаватель может использовать раз-

нообразные методы: ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, видеообратную связь, практические задания, экспертизу, аналитические докладные, написание проспектов и рецензий и пр.

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ СЕВЕРНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ В 20–30-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Д.В. Городенко  
(Нижевартовский государственный гуманитарный университет)

В связи с правительственным Декретом от 31 августа 1925 г. о всеобщем обязательном начальном обучении, согласно которому предельным сроком введения начального всеобщего обучения объявлялся 1933/34 учебный год (с удлинением срока для северо-восточных районов страны на год), для школ Крайнего Севера остро встала проблема подготовки и переподготовки учителей на языках национальных меньшинств. Многие социологи и педагоги отмечали, что преподавание на родном языке затрудняется часто отсутствием учителей, знающих язык.

Важную роль в подготовке педагогических кадров для национальных школ Севера и Востока сыграл рабфак Ленинградского института живых восточных языков, открытый 11 октября 1926 г. в г. Пушкине Ленинградской области. Многие из поступающих в это учебное заведение были неграмотными (так, из 74 первых учащихся 14 не умели читать и писать), некоторые не говорили по-русски. Однако, несмотря на это, учащиеся – представители коренных народностей Севера упорно овладевали знаниями.

Рабфак состоял из 6 подготовительных групп, сформированных по следующим специальностям: русский язык; математика; политграмота; рисование; физика и т.д. На I курсе было две группы, на II – одна группа из 8 человек. Северный рабфак перерос в Северный факультет. Позднее на его основе был образован Институт народов Севера (ИНС), который с 1 января 1930 г. начал действовать как самостоятельное учреждение. Он оказал большую помощь в деле подготовки педагогических кадров и специалистов для различных отраслей народного хозяйства из представителей народностей Севера.

Вначале институт имел *подготовительное отделение*, состоящее из 8–12 групп, и *основные отделения*: советско-партийное, педагогическое, кооперативно-колхозное, редакционно-издательское, промышленное, индустриальное. Но уже в 1939 г. была утверждена следующая структура Ленинградского государственного педагогического института народов Севера: пединститут (пять лет), учительский институт (три года).

Благодаря усилиям местных организаций и работников института в 1933 г. было принято 114 человек,

а в 1934 г. набор составил уже 155 человек. В 1936 г. во всех звеньях Института народов Севера обучалось 390 человек, причем в числе 300 слушателей насчитывалось свыше 50 национальностей. Таким образом, количество поступающих в ИНС из года в год неуклонно возрастало.

При институте организовывались различные *шести- и восьмимесячные курсы*, на которые приезжали по путевкам представители народов Севера. На этих курсах готовились руководящие работники национальных советов, кооперации, а также охотоведы, зоотехники, счетоводы.

Задачи института были определены Положением, утвержденным Ученым комитетом ЦИК СССР 18 марта 1932 г., и сводились к подготовке из среды трудящегося населения народов Севера работников средней и высшей квалификации. Вместе с тем следует отметить, что, хотя Институт народов Севера по своей структуре и являлся высшим учебным заведением, по содержанию работы и по объему программ отдельных своих звеньев он представлял собой техникум и даже общеобразовательную школу.

Одновременно создается разветвленная *система подготовки педагогических кадров на местах*. Так, Уральский отдел народного образования в 1924 г. организовал курсы-конференции учителей Севера в Обдорске и Екатеринбурге. С 14 июля по 10 августа 1926 г. при участии и материальной поддержке Комитета Севера Наркомпросом РСФСР в Москве были проведены летние курсы по переподготовке учителей национальных школ северных районов, в которых приняли участие 22 учителя. Серьезная работа по повышению квалификации учителей национальных школ северной зоны проведена летом 1928 г. в городе Томске.

Цели летних курсов: ✓ учесть опыт отдельных работников национальных школ и на его основе адаптировать учебные программы к местным условиям; ✓ наполнить программы материалом с учётом национальных особенностей; ✓ дать работникам национальных школ ряд технических указаний по вопросам общеобразовательного порядка в области знаний о быте, природе, истории и экономике данного региона,

а также ✓ способствовать повышению политграмоты учителей Крайнего Севера.

Для Обского Севера и Ханты-Мансийского округа в 1927/28 учебном году при Тобольском педагогическом техникуме было открыто *отделение с интернатом для коренных народностей*.

С целью улучшения подготовки учителей для национальных школ Ханты-Мансийского округа в 1932 г. «туземное» отделение было реорганизовано в самостоятельное *национальное педагогическое училище* в г. Ханты-Мансийске. Это училище стало первым средним специальным учебным заведением в округе, где готовились работники умственного труда.

Исходя из условий развития народного образования, училище должно было подготовить учителей, хорошо владеющих родным языком учащихся данной школы, знающих особенности быта населения, гото-

вых к учебной работе, как в школе, так и в качестве воспитателя в интернате.

В июле 1920 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Тюменский губернский отдел народного образования направил на Север первую экспедицию для оказания помощи по налаживанию всеобщего ликбеза – организации школ, пунктов по ликвидации безграмотности. В эти школы ехали учителя из различных районов страны: Ленинграда, Владивостока, Москвы, с Поволжья, Украины и Урала.

Таким образом, работа по подготовке педагогических кадров для школ Севера вообще и Ханты-Мансийского автономного округа в частности в 20–30-е гг. велась весьма интенсивно. В пополнении северных учебных заведений квалифицированными учителями ощущался определенный прогресс.

---

Уважаемые читатели!

Редакция приносит извинения за допущенный полиграфический брак в некоторых экземплярах третьего номера журнала. К сожалению, типография не осуществила должный контроль при печати тиража издания.

---

Редактор **Е.А. Куляшова**  
Корректор **М.Н. Вахтурова**  
Компьютерный набор и верстка **М.А. Рыженко**

Журнал издается при участии Московского автомобилестроительного колледжа.

Адрес редакции: 109316, Москва, Волгоградский пр., 43.  
Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»,  
тел./факс: 177-35-88, 177-82-04.

Подписано в печать 26.02.2007. Тираж 3000 экз. Заказ №  
Формат 60 x 90 1/8. Объем 9 печ. л. Уч.-изд. л. 12,6.

Отпечатано в типографии ЗАО «Миратос»  
127521, Москва, ул. Октябрьская, 89.