

ФЕВРАЛЬ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Скамницкий А.А.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анисимов П.Ф.,
Демин В.М.,
Иванов А.И.,
Каплан С.Л.,
Мартirosян Б.П.,
Гринько В.С.,
Скамницкая Г.П.,
Тимонин В.П.,
Шаронин Ю.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Аксенов В.С.,
Бакушин А.А.,
Байденко В.И.,
Давыдов Л.Д.,
Жураковский В.М.,
Загузов Н.И.,
Кириллок Л.Е.,
Мухаметзянова Г.В.,
Назаров Ю.А.,
Ничкало Н.Г.,
Палтневич Р.Л.,
Пастухова И.П.,
Поляков В.А.,
Роберт И.В.,
Смирнов С.П.,
Фофанов В.И.

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых должны публиковаться основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

Электронный адрес: [ylyy.popa!\\$po.ru](mailto:ylyy.popa!$po.ru)
E-mail: geaak1ya_06@tafl.ru

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77-22276

© «Среднее профессиональное образование», 2006

Издается с сентября 1995 г.

Содержание

Модернизация образования

Принципы управления качеством образования и их реализация в системе СПО — Г.И. Ибрагимов	2
Использование гибких образовательных технологий в системе СПО — И.В. Ирхина, В.Ю. Переверзев, О.П. Решетников ..	5
Применение информационных технологий при подготовке техников по специальности «Радиоаппаратостроение» — А.А. Бакушин, Е.Н. Фомичев	8

Вопросы социального партнерства

Социальное партнерство как один из приоритетов развития профессионального образования — С.Н. Марфин	11
---	----

Вопросы воспитания

Профессия — защитник Отечества — О.И. Кобелев	12
Особенности организации воспитательной работы — Н.П. Голубев, М.Г. Пескова	13
Экономическое образование и формирование гражданской ответственности — А.Л. Земцова	15
Долг и обязанность — Н.С. Лазарева	17

Психолого-педагогические мастерские

Специфика тендерной идентичности в ранней юности — М.А. Толстых	18
---	----

Познакомьтесь

Московскому колледжу градостроительства и предпринимательства — 55 лет! — В.Д. Забурьянова	20
Техникум, устремленный в будущее — Э.Д. Парпаев, С.В. Федорина	23

Научно-методическая работа

Дидактические и методические основы реализации модульно-компетентного обучения в профессиональном образовании — С.В. Соколова	27
Гуманитарные дисциплины в среднем профессиональном образовании — Р.Л. Палтневич, Т.В. Потемкина, Т.А. Никитина	29
Организация тренинга по формированию профессионально важных качеств устного переводчика — Л.В. Сухова	31
Проблемы применения непрерывного образования в правоохранительных органах — А.В. Клопов	32
Организация и перспективы научно-исследовательской работы в колледже — А.В. Трегубченко, О.Н. Арсфьев, В.А. Сеиченко	34
Развитие методической системы педагогического управления — А.В. Маневич, В.Д. Забурьянова	35

Научно-исследовательская работа

Этнокультурная модель регионального образования — А.Г. Чухно	38
Методы диагностики и изучения электорального поведения — О.В. Парфенова	39
Этнопедагогическая среда как фактор развития личности школьника — М.В. Емельянова	43

Страницы истории

Н.И. Пирогов — русский просветитель и гуманист — П.А. Егоров, В.Н. Руднев	46
---	----

Модернизация образования ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Г. И. Ибрагимов,
зам. директора Института педагогики и
психологии ПО, член-корр. РАО*

На современном этапе общественного развития система образования России все в большей степени начинает определять тенденции и перспективы развития производства, общества, государства в целом. Роль системы СПО трудно переоценить: более трети работающих на производстве составляют наши специалисты, прием в учебные заведения нашего уровня остается стабильно высоким все последние годы, выпускники техникумов и колледжей востребованы на рынке труда. Как подчеркнул на Третьем съезде директоров ссузов России в феврале 2003 г. академик В.А. Садовничий: «... В будущем потребности в специалистах среднего звена возрастут взрывным образом».

Модернизация предусматривает опережающее развитие среднего профессионального образования, причем не только наращивание масштабов, но прежде всего — коренное изменение качества подготовки специалистов, которое в современных условиях является главным ориентиром и критерием оценки деятельности учебных заведений.

Между тем, состояние трудового потенциала не соответствует задачам долгосрочного экономического развития России. Это выражается в неадекватности структуры подготовки кадров, а также качества трудовых ресурсов требованиям экономики. Доля специалистов среднего звена в общей структуре занятых в экономике страны равна 48,9%, а количество выпускников (по данным на 2002 г.) со средним профессиональным образованием составляет 29%. Опросы работодателей показывают, что достаточно высокий уровень имеют всего 8,3% выпускников техникумов и колледжей. Чуть менее половины выпускников (48,6%) — уровень достаточный для начала работы, но требующий повышения квалификации.

В связи с этим объективной необходимостью становится разработка научно-методического обеспечения управления качеством подготовки специалистов среднего звена, одного из приоритетных направлений в исследованиях Института педагогики и психологии профессионального образования РАО.

Традиционные модели управления качеством подготовки специалистов в условиях динамично развивающейся внешней и внутренней среды учебных заведений уже не могут обеспечить выполнения всех требований, которые предъявляются заказчиками сегодня.

Разработка новых моделей требует, в первую очередь, определения соответствующих принципов. В отечественной литературе не уделяется достаточного внимания принципам управления качеством образования в современных условиях. Упоминаются, без должного обоснования, отдельные принципы (объективности, системности, целенаправленности, оптимальности, демократичности, практичности, открытости) в исследованиях А.И.Субетто, В.П. Панасюк и др. Отмечается необходимость строить систему управления качеством высшего профессионального образования на базе новых принципов: отражения качества про-

цесса в качестве результатов, единства качества и количества, квалиметрического обеспечения качества образования. Однако они также не имеют должного обоснования, не раскрываются правила их реализации в непосредственном управленческом процессе, не определено их место в системе управления качеством образования.

Большинство из предлагаемых принципов регулируют лишь отдельные звенья управленческого процесса, прежде всего, планирование и контроль результатов. В результате ряд управленческих действий, связанных с реализацией цели, оказывается не обеспеченным адекватными принципами. Это, вероятно, является причиной того, что и в практике управления качеством сводят данный процесс к планированию и контролю.

Что касается зарубежной литературы, то в ней отмечается такой принцип управления качеством профессионального образования, как стратегическая ориентация на требования стандартов *ИСО серии 9000*. Их концептуальной основой является тезис о том, что управление качеством осуществляется через управление процессами в организации: они должны быть объектами анализа и постоянного совершенствования. Однако в этих стандартах отсутствуют нормативы, непосредственно относящиеся к системе образования; они требуют вложения существенных финансовых средств и времени на освоение системы; существует риск излишней бюрократизации образовательного процесса.

Представляется целесообразным при построении теоретических основ систем управления качеством опираться на интегративное применение оправдавших себя методологий (системный, деятельностный, личностный и другие подходы) и современных концептуальных подходов, отражающих новые реалии. В числе последних мы выделяем

- подходы общенаучного характера (многомерный, синергетический, сценарный);
- частнонаучные подходы, отражающие специфику управления социальными системами, к которым относится и система профессионального образования (компетентностный, социально-управленческий, ситуационный);
- предметно-научные подходы, связанные с конкретным предметом исследования, каковым в нашем случае является управление качеством подготовки специалистов в учебном заведении СПО (квалитологический, маркетинговый).

Каждый методологический подход реализуется посредством соответствующих принципов, конкретизирующих ключевые идеи подхода. Раскроем содержание некоторых из обозначенных подходов и реализующих их принципов.

Использование системного подхода применительно к управлению качеством образования основано на представлении управления качеством как системы и предполагает применение принципов:

- структурности,
- реализации целостной совокупности функций управления,
- иерархической организации управления качеством,
- взаимосвязи внешних и внутренних факторов на различных этапах функционирования системы,
- преемственности.

В управлении качеством профессионального образования системными объектами считаются собственно качество профессионального образования в учебном заведении и управление им. Системный объект — качество профессионального образования — в структурном плане представляет собой совокупность качеств реализуемых в учебном заведении образовательных систем различного уровня (компонентов), каждая из которых может пониматься как подсистема качества. Качество образовательной системы более высокого уровня складывается из качества входящих в нее образовательных систем более низких уровней. Общее для них то, что качество системы отражает успешность реализуемого в ней образовательного процесса, ориентированного на обеспечение интегрального результата — качества выпускника учебного заведения.

Управление качеством подготовки специалистов есть целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения, поддержания и развития качества, удовлетворяющего требованиям потребителей и общества в целом.

В соответствии с принципом иерархической организации модель системы управления качеством образования в вузе включает пять уровней:

- учебного заведения;
- образовательной программы (факультет, отделение);
- цикла дисциплин (кафедра);
- отдельной дисциплины (преподаватель);
- уровень студента.

На каждом уровне выделяются (в соответствии с понятием «управление качеством») субъект, объект, цель, принципы и средства управления. На уровне учебного заведения субъектом выступает администрация, объектом является качество профессионального образования в целом, а средством управления качеством — рейтинг учебного заведения. На следующем уровне (факультет, отделение) субъектом выступают руководители факультета или отделения, а объект — качество профессионального образования по специальности. На последнем уровне (студенческом) субъектом является студент, а объектом — качество его учебно-познавательной деятельности. Между выделенными подсистемами качества предусмотрено иерархическое управление с реализацией всех управленческих функций.

В каждой подсистеме управление осуществляется по двум контурам: обеспечения качества и развития качества. Контур обеспечения качества образования направлен на реализацию нормативных целей, эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала, обеспечение качества образовательно-профессиональной среды и образовательных результатов.

Контур развития качества предполагает реализацию маркетинговых и личностных целей, наращивание образовательного потенциала, повышение его эффективности

за счет освоения инноваций, улучшения качества образовательной среды и образовательных результатов. Назначение контура развития качества состоит в том, чтобы заявленный уровень качества был гарантирован для потребителей образовательной услуги. Ключевым требованием для этого является, с нашей точки зрения, опора на принцип сквозного управления качеством образования. Суть этого принципа раскрывается через понятия внутреннего поставщика и внутреннего потребителя.

Введение этих понятий означает признание того факта, что каждый сотрудник вносит свой вклад в создание качества конечного продукта. Информация, материальные ресурсы, оргтехника, помещения и т.д. рассматриваются как «полуфабрикаты», для которых среди сотрудников организации должен быть определен «поставщик» и «потребитель». Сами же полуфабрикаты должны отвечать определенным критериям качества, которые закрепляются в стандартных процедурах и регламентах.

Применительно к условиям учебного заведения обслуживающий персонал является поставщиком чистой и проветренной аудитории, электрик — исправного освещения достаточной яркости, методист — раздаточного материала должного качества и количества, работник охраны — вовремя поданного звонка. Преподаватель, с одной стороны, потребитель (а следовательно, и контролер качества) всего перечисленного, а другой — поставщик информации (для инженера — о необходимых ТСО, для методиста — о необходимых раздаточных материалах). Вместе с тем преподаватель «поставляет» студентам знание, качество которого прямо зависит не только от профессиональных знаний и мастерства педагога, но и от всего перечисленного обеспечения. Такое управление качеством образовательного процесса подчеркивает необходимость мотивации каждого сотрудника для достижения групповых целей, в ряду которых качество, с течением времени, приобретает все более важное значение.

Сущность многомерного подхода заключается в переходе к принципиально новой парадигме мышления — многомерности (В.Л. Алтухов, М.А. Дрюк и др.). Согласно этой парадигме, мир, в котором истина одна, а заблуждений много, уже прекратил свое существование. Идея многомерности означает, что истина также многомерна и многолика. Она «квантуется», т.е. обязательно «выдается» познающему субъекту порциями — «квантами». При этом каждое частное знание о многомерном объекте рассматривается как результат определенного, заданного исследователем типа философской рефлексии.

В изучении многомерного мира ведущими являются принципы полифундаментальности, дополнительности, плюрализма. Согласно принципу полифундаментальности, любая теория, сколь глубока бы она ни была, не в состоянии охватить исследуемую реальность в полноте ее сущностных измерений. Каждая из альтернативных теорий, описывающих многомерный объект, в состоянии раскрыть какой-то один из аспектов целого.

Поскольку каждая теоретическая система вырабатывает свое видение целого, строя соответствующую модель, которая не исчерпывает его сущностных характеристик, то ни для одной из альтернативных систем уже нет оснований претендовать на единственно истинную. Для охвата

всей многомерной реальности необходимо уже не противопоставление, а взаимное дополнение альтернативных точек зрения на изучаемые мир, общество, человека. Принцип дополнительности позволяет сохранить самостоятельность, теоретический статус каждого описания и в то же время рассматривать их в определенной системе, в единстве. Принцип дополнительности утверждает, что существенные стороны явления могут выступать не как взаимоисключающие противоположности, а как непротивоположности — дополняющие друг друга стороны. Дополнительность делает возможным провести в сущности явления новое сечение, не совпадающее с постулируемым материалистической диалектикой «раздвоением единого на противоположности». На этом новом сечении как раз и выявляются разные измерения, разные определенности явления, не находящиеся в состоянии борьбы противоположностей.

Концепция многомерного мышления — это способ понимания природных, общественных и духовных явлений, способ, учитывающий многокачественность и многоаспектность познаваемых объектов. Отсюда следует принцип многокритериальное™ описания системы управления качеством образования. Он означает, что не может быть разработана единая, «правильная» система критериев и методов оценки качества готовности выпускников профессиональной школы к условиям современного производства и социальной сферы. Каждая система критериев имеет свои возможности, границы применения, определяемые исходными позициями, положенными в основу их выбора.

Из многомерного подхода вытекает и принцип ориентации системы управления качеством на многообразие потребностей рынка. Исследователями И.П. Смирновым, Е.В. Ткаченко, Г.В. Мухаметзянова и др. выделяется три вида рынка:

рынок труда как совокупность экономических структур, который дает информацию о потребностях в специалистах среднего звена и рабочих кадрах, структуре и уровне их профессиональной квалификации;

рынок образовательных услуг как совокупность учреждений профобразования, дающий информацию о перечне учебных профессий и программ, конкурсах абитуриентов, стоимости и сроках обучения;

рынок рабочей силы как совокупность индивидуумов, желающих приобрести профессию, изменить профиль деятельности или повысить квалификацию.

Ожидания от образования со стороны этих потребителей различны. Студент ссуза качественным назовет такое образование, которое в наибольшей мере содействует развитию личностных сил и благоприятно скажется на профессиональной карьере. Работодатель намерен получить от образования компетентного работника, способного с первых же дней эффективно выполнять свои функции. Государство ждет правопослушного гражданина, а общество заинтересовано в личности, способной к эффективному социальному жизнетворчеству. Интересы личности, работодателя и государства далеко не всегда совпадают и нередко вступают в противоречие, требуя адаптации к изменениям и такого социального института, как профессиональное образование.

Синергетический подход (И.Пригожий, Н.М.Таланчук

и др.) предполагает переход от закрытой (замкнутой внутри ведомства) к открытой (доступной для воздействия общества) системе образования. Искусство управления социальными, в том числе образовательными, системами во многом зависит от умения учитывать не столько различие, сколько взаимодействие между процессами самоорганизации и организации в них.

Такой подход способен превратить образование из способа обучения человека в средство формирования творческой личности, обладающей синергетикой для дальнейшего роста и самосовершенствования. Основными принципами реализации синергетического подхода являются:

открытость и социальное партнерство;

нелинейность образовательных систем, предполагающая управление ими на основе вероятностного (в отличие от линейного, детерминистического) мышления;

учет внутренних тенденций развития систем и согласования с ними поставленных целей, сочетания управления и самоуправления;

неоднозначность получаемых результатов как следствие вероятностного описания;

принцип «разрастания малого» или усиления флуктуации, означающий, что при определенных условиях нелинейность может усиливать флуктуации, тем самым делать малое отличие большим, макроскопическим по своим последствиям.

Так, например, принцип открытости и социального партнерства требует учитывать, что в России (где подавляющее большинство предприятий являются акционерными обществами), профессиональное образование больше не способно развиваться как замкнутая самодостаточная система. Естественной формой существования системы профобразования должно стать социальное партнерство, призванное обеспечивать ее живую связь с экономическими и социальными общественными образованиями, прежде всего с работодателями.

Формой реализации социального партнерства являются соответствующие институты (в виде ассоциации социальных партнеров) на федеральном и региональном уровнях, а также на уровне учебного заведения (попечительский совет). Ассоциации социальных партнеров принимают участие в прогнозировании рынка труда, формировании проектов государственного заказа и государственного бюджета на профессиональное образование. Попечительские советы обладают правом определять структуру и объемы подготовки кадров, утверждать консолидированный бюджет, совместно с органами управления образованием, назначать руководителей образовательных учреждений.

Компетентностный подход (А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, А.М.Новиков и др.) предполагает переход на новую парадигму целеполагания, означающую ориентацию образования на формирование компетенций. Традиционные методы целеполагания и оценивания не способны решить проблемы, стоящие перед профессиональной школой, ибо все они направлены на разработку и измерение когнитивных полей (знаний, умений, навыков). Вне системы управления остаются такие компетентности, как способность к коммуникации, чувствительность к особенностям приобретенного в обучении опыта и т.п. Одно из последствий применения подобных процедур состоит в том, что ни в про-

Модернизация образования

цессе текущей и итоговой аттестации, ни при приеме на работу студенты не могут получить признание за обладание такими способностями, а преподаватели за умение содействовать их развитию. Другим последствием оказывается невнимание учебных заведений к деятельности, необходимой для формирования таких компетентностей. Поэтому принцип реализации компетентностного подхода — ориентация образования на формирование ключевых компетенций.

Ведущая идея *квалитологического подхода* — ориентация на многообразие приемов и способов получения количественных оценок качества различных педагогических объектов и процессов с использованием аппарата и достижений предметных и специальных квалиметрий, всевозможных оценочных критериев, показателей, шкал, методик и процедур. К основным принципам реализации квалитологического подхода относятся:

- независимая оценка конечных результатов деятельности учебного заведения;
- отражение качества проектов и процессов в качестве результатов на выходе этого процесса;
- единство качества и количества;
- управление «по факту»;
- доминирование и разнообразие вариантов применения оценочно-диагностических процедур и др.

Одним из необходимых условий эффективного управления и важнейших требований квалитологии является определение нормы качества измеряемых и оцениваемых объектов. Наличие таких норм (эталонов) позволяет постоянно соотносить результаты деятельности с ними, оперативно корректируя в необходимых случаях.

В соответствии с данной интегративной концепцией в лаборатории методологии и теории профессионального образования Института педагогики и психологии профессионального образования РАО теоретически разработана модель педагогического мониторинга качества подготовки специалистов на трех уровнях: *проектном, реализационном и достигнутом*. Определена структура научно-методического обеспечения мониторинга и оценки качества подготовки специалистов, включающая концептуальный, инфор-

мационный и оценочный блоки. В последнем блоке предложена система методов оценки качества образовательных программ, информационно-образовательной среды, процессов преподавания и воспитания, а также качества подготовленности выпускника.

Разработан алгоритм подготовки и проведения мониторинга трудоустройства выпускников ссузов. Это звено управления качеством образования является механизмом приведения профессионально-квалификационной структуры в соответствие с потребностями рынка труда, с оперативной коррекцией целей, содержания и технологий подготовки специалистов, социального партнерства и др.

Различные модели управления качеством подготовки специалистов апробированы в Набережно-Челнинском торгово-технологическом колледже. Модель педагогического мониторинга прошла опытно-экспериментальную апробацию в целом ряде ссузов — Смоленском промышленно-экономическом колледже, Бугульминском профессионально-педагогическом колледже, Абаканском педагогическом колледже, Чайковском промышленно-гуманитарном колледже и других учебных заведениях системы СПО. Представленные идеи и принципы находят подтверждение в опыте работы Казанского базового медицинского колледжа по практической реализации информационно-аналитической системы управления качеством среднего медицинского образования.

На методическом уровне в рамках данного направления разработано содержание методического обеспечения системы управления качеством профессионального образования в ссузе. Оно представлено в двух методических пособиях: *Ибрагимов Г. И., Лопухова Т. В.* Проблемы качества образовательных стандартов среднего профессионального образования. Казань, 2001.; *Гайнуллова Л. А., Г. И. Ибрагимов, Лопухова Т. В., Полосин А. Н.* Мониторинг в системе условий обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена. Казань, 2003. По плану-заказу РАО подготовлена аналитическая записка «Научно-методическое обеспечение мониторинга и оценки качества подготовки специалистов среднего звена».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИБКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО

*И. В. Ирхина,
канд. пед. наук,
В. Ю. Переверзев,
канд. пед. наук,
О. П. Решетников,
аспирант БелГУ*

На базе Губкинского горного колледжа прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Разработка и использование гибких образовательных технологий в системе среднего профессионального образования». Организаторами конференции выступили Институт проблем развития СПО, Международная академия акмеологических на-

ук, Белгородский госуниверситет, Белгородский госинститут культуры, кафедра профессионального образования Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, Губкинский горный колледж.

Как отмечалось в выступлениях участников конферен-



ции, интенсификация общественной жизни, обострение конкурентной борьбы, в том числе на рынке образовательных услуг, значительно повышают требования к качеству труда преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений. Основным направлением реформирования образования является его ориентация на потребности рынка труда. Очевидно, что решение обозначенной проблемы тесно связано с разработкой и использованием в системе СПО гибких образовательных технологий. Однако в педагогической науке и практике до сих пор не уделяется достаточно внимания теоретико-методологическим и технологическим проблемам создания и использования гибких образовательных технологий. Эти вопросы активно обсуждались учеными и практиками, специалистами системы СПО.

В ходе дискуссии выявилась общность подходов к трактовке понятия «гибкая образовательная технология». За основу было взято определение доктора пед. наук, Заслуж. учителя РФ П.Е. Решетникова, считающего, что гибкая образовательная технология — это динамично меняющийся способ решения образовательных задач, при которых достижение оптимальных результатов образовательной деятельности осуществляется за счет поиска наилучшего способа достижения целей, соответствующего конкретной образовательной ситуации.

В сообщении доктора пед. наук В.Н. Ирхина акцентировалось внимание на том, что образовательные технологии предусматривают акты обучения, ведущие к достижению цели. Они вписываются в общую стратегию технологии обучения. Если образовательные технологии предусматривают определенную свободу действий педагога и учащихся, тогда их относят к разряду гибких.

Большое внимание участники конференции уделили вопросу о методологических ориентирах использования гибких образовательных технологий. В частности, в докладах и выступлениях раскрывалось своеобразие преломления синергетического (Г.А. Котельников, Н.В. Поддубный, В.П. Бранский), акмеологического (Н.В.

Кузьмина, С.Д. Пожарский), антропологического (И.В. Ирхина, Н.И. Шевченко), индивидуально-личностного (Е.Б. Бейлик, В.С. Верховод, Н.Н. Жалдак, Н.К. Сидорова, П.Е. Решетников), валеологического (Е.А. Богачева, В.Н. Ирхин), информационного (А.Н. Бердник, В.Ю. Переверзев, Е.В. Шварев), интеграционного (А.Н. Ряполов, М.Э. Удалова) подходов к использованию гибких образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе средних профессиональных образовательных учреждений.

Практический выход теоретико-методологические подходы получили в выступлениях руководителей образовательных проектов, которые реализуются в Губкинском горном колледже в рамках экспериментального исследования «Разработка и использование гибких образовательных технологий в подготовке специалистов для горнорудной промышленности».

Программа Всероссийской научно-практической конференции включала в качестве главного этапа презентацию руководителями научно-исследовательских лабораторий и творческих групп инновационных находок и опыта.

По мнению руководителя эксперимента, проф. Е.П. Решетникова и зам. директора по научно-методической работе колледжа А.П. Жилинковой, основная идея опыта заключается в создании такой образовательной системы, которая позволила бы гибко реагировать на изменения потребности региона в конкретных специалистах. Темы выступлений преподавателей горного колледжа, участвующих в эксперименте, охватывали широкий спектр проблем:

- >■ гибкие формы стимулирования инновационной и творческой деятельности преподавателей (В.В. Бурков);

- >■ развитие общеучебных, профессиональных умений и личностных качеств студентов (В.М. Бородкин);

- >- формирование исследовательских и проектных способностей будущих специалистов как основы гибкого использования творческого потенциала специалиста для решения стратегических и тактических профессиональных задач (Н.В. Будзюк);

- >■ использование гибких технологий в преподавании отдельных предметов (М.К. Сидорова, Т.С. Коршикова);

- >- технология подготовки и проведения междисциплинарного экзамена в соответствии со специализацией студентов (И.А. Крайнева);

- >■ технология проведения интегрированных занятий с ориентацией на развитие системного мышления, обеспечивающего возможность гибкой адаптации специалиста к условиям профессиональной деятельности

(М.Э. Удалова);

- > тендерное воспитание (Ю.М. Бычихин);
- »- технология наставничества и кураторства в нескольких студенческих группах (СВ. Жукова);
- > разработка компьютерных и мультимедийных технологий (М.А. Голик);
- > технология информационного обеспечения инновационной деятельности (И.И. Сальникова).

Большой интерес у участников конференции вызвали выступления преподавателей Старооскольского геолого-разведочного техникума. Основу выступлений составили результаты эксперимента по отработке новых технологий обучения. В сообщениях преподавателей техникума поднимались вопросы, касающиеся условий реализации гибких образовательных технологий:

- в управлении образовательными системами (Р.И. Бабичева);
- в управлении учебной деятельностью студентов (Л. И. Анисимова, И.Ю. Есипова);
- в использовании информационных и мультимедийных технологий в среднем профессиональном образовательном учреждении (Н.А. Нестерова);
- организации методической работы в техникуме (Н.С. Черникова).

На конференции был представлен • опыт использования гибких образовательных технологий в управлении научно-образовательными комплексами (СИ. Курганский); • в индивидуально-творческой подготовке специалистов (Н.Н. Жалдак, П.Е. Решетников); • в организации студенческого самоуправления (Н.В. Киреева); • в руководстве самостоятельной работой студентов (Т.В. Стенюшкина, М.В. Полонская); • в применении информационных технологий для обучения студентов медицинских специальностей (Э.В. Олейниц); • изучении специальных дисциплин (Л.А. Квитко), а также • технологии модульного обучения (Н.С. Селиванов, Г.И. Сорокина, Е.И. Томшинская).

Исследовательская работа по использованию проектного обучения как одной из гибких образовательных технологий представлена в выступлениях преподавателя Валуйского пед. училища Н.Д. Федосеевой и доцента Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Л.В. Серых.

Участники конференции пришли к выводу, что образовательная технология будет гибкой (вариативной) если:

- педагог использует не только алгоритм заданных действий, но может изменять этот алгоритм в зависимости от конкретных условий и особенностей учащихся, а также адаптирует технологию к своему учебному предмету, теме, цели занятия;
- использование технологии базируется на достаточной теоретико-методологической подготовке педагога, соответствует сложившимся педагогическим ценностям, установкам преподавателя, опирается на совокупность теоретических знаний (педагогических, психологических, дидактических, гигиенических) и умений;
- педагог способен выйти на креативный уровень деятельности, за рамки нормативно заданной ситуации;

♦ в образовательном учреждении создана рефлексивно-развивающая среда, способствующая развитию творчества, когда педагог способен оценить свою деятельность и деятельность коллег, найти способ оперативной коррекции своих действий;

♦ управление образовательным учреждением выступает как ведущий фактор создания рефлексивно-развивающей среды, оно тоже должно быть гибким;

♦ в образовательном учреждении налажено взаимодействие субъектов образовательного процесса на индивидуальном, групповом и межгрупповом уровнях на основе рефлексивных процессов.

В докладе директора Института синергетики, декана педагогического факультета Белгородского госуниверситета Н.В. Поддубного была представлена ядерно-сферическая синергетическая модель, которая может служить в качестве методологической основы для разработки гибких образовательных технологий.

Доктор пед. наук, Засл. учитель РФ П.Е. Решетников дал определение гибких образовательных технологий. Были выделены два важнейших направления в использовании их в системе СПО:

обеспечение возможности оперативного реагирования образовательной системы на изменяющиеся потребности рынка труда и потребителей образовательных услуг;

формирование у специалистов комплекса качеств, обеспечивающих возможность гибкого приспособления к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Представлены способы получения дополнительного профессионального образования.

В выступлении доктора пед. наук, проф. Белгородского университета В.Н. Ирхина были проанализированы разные подходы к определению понятия «гибкие образовательные технологии»; намечены контуры дальнейшего теоретического анализа исходных понятий, раскрыта сущность одного из важнейших принципов современного профессионального образования — «здоровьецентризма».

Доклад Н.В. Киреевой, канд. пед. наук, проректора по социально-культурной работе Белгородского института культуры, был посвящен гибким технологиям взаимодействия руководителей образовательных учреждений с органами студенческого самоуправления.

Директор Губкинского горного колледжа, член-корр. Международной академии акмеологических наук В.В. Бурков рассказал о гибкой системе стимулирования инновационной и творческой деятельности преподавателей колледжа, проведении профессиональных конкурсов, диагностике результатов образовательной деятельности.

Директор Белгородского механико-технологического техникума Н.И. Кузько представил систему изучения рынка труда — основу для построения гибких образовательных технологий.

Итогом работы явилось издание сборника материалов конференции «Разработка и использование гибких образовательных технологий» под редакцией П.Е. Решетникова.

Во второй день конференции состоялись семинар и заседание Круглого стола.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАДИОАППАРАТОСТРОЕНИЕ»

А.А. Бакушин,
канд. пед. наук,
Е.Н. Фомичев,
преподаватель

Каждый этап научно-технического прогресса характеризуется появлением новых, более качественных орудий производства, которые существенно изменяют как характер, так и содержание труда, делая его более привлекательным и творческим. Появление компьютеров в 40—50-х годах прошлого века дало мощный, ранее невиданный скачок развитию всех направлений науки и техники. Однако дороговизна и малое количество ЭВМ не позволяли в полной мере использовать их огромный вычислительный ресурс. Все изменилось, когда в начале 80-х годов появились относительно дешевые и доступные персональные компьютеры. Это способствовало тому, что методы математического моделирования нашли широкое применение во многих отраслях.

В образовательном процессе применение современной вычислительной техники несколько отставало от ее использования в других направлениях науки и техники. Конечно, и ранее были попытки применения ЭВМ в целях обучения, тем более, что еще в 1926 г. С. Пресси создал первые контролируемые автоматы, а в 1961 г. Б. Скиннер и Н. Краудер разработали принципы построения обучающих программ и создали автоматы для их реализации. Существенный вклад в проблемы внедрения методов программированного обучения внесли отечественные специалисты (среди прочих можно назвать А.П. Ершова, В.Г. Гершунского, Г.А. Кручинину). Этот процесс начался в 60-е годы XX в., но активно стал развиваться в последние пятнадцать-двадцать лет. Однако и сейчас, когда понятна цель программируемого обучения — оптимизация управления процессом усвоения знаний учащимися и контроль качества подготовки высококлассного специалиста, многие аспекты этой проблемы находятся в стадии решения, причем единая концепция до конца не выработана.

В условиях современного научно-технического прогресса, когда каждые пять лет происходит удвоение накопленных знаний, а время учебы занимает около трети жизни человека, необходимо постоянно отслеживать потребности общества и учитывать их при разработке и совершенствовании содержания, форм, методов и средств обучения.

Коллектив кафедры «Радиоаппаратостроение» Московского технического колледжа все свои усилия направляет на то, чтобы каждый студент, обучающийся у нас, нашел свое место в жизни, смог реализовать себя как специалист, научился и полюбил учиться. Для этого он должен освоить тонкости выбранной профессии, впоследствии использовать их в своей практической деятельности.

И хотя предпочтение отдается традиционным методам обучения: лекциям, комбинированным урокам, практическим и лабораторным работам с реальной аппаратурой (поскольку настоящий радист должен уметь «читать» принципиальные схемы и работать с паяльником) — в учебный про-

цесс все больше внедряются информационные технологии. Материальная база колледжа и кафедры, в частности укомплектованная современными компьютерами и средствами мультимедиа, позволяет каждому преподавателю внедрить информационные технологии в учебный процесс, каждому студенту — не только получить навыки работы компьютером, но и использовать эти навыки на различных этапах обучения. При этом используются разные виды программного обеспечения.

Например, изучение дифференцирующих и интегрирующих цепей, триггеров различных типов, дешифраторов, фильтров и т.п. в курсе дисциплин «Вычислительная техника», «Импульсная техника» и «Радиоприемные устройства» осуществляется не только на стендах при помощи измерительных приборов. Эти же лабораторные работы, выполненные на компьютере (для этого используется моделирующая программа *Electzomc5 ЦБкБенсИ*), позволяют студенту еще лучше овладеть практическими навыками по моделированию, анализу и расчету этих цепей. Причем компьютерное моделирование существенно расширяет диапазон возможных вариаций различных параметров схемы по сравнению с теми возможностями, которые предоставляют лабораторные стенды. При наличии определенных навыков студент может намного быстрее внести изменения в схему, варьировать ее параметры, продемонстрировать преподавателю полученный результат и вывести его на печать.

Более того, применение программы *ЕксОйтсз ЦБкБенсИ* дает возможность моделировать такие схемы, для создания которых требуются большие материальные затраты, специальное оборудование и время. Например, для анализа и измерения параметров цепей с распределенными параметрами (фидерных линий и волноводов) или спектрального анализа различных сигналов необходимы дорогостоящие и сложные в обслуживании измерительные приборы: измерители КСВН, анализаторы спектра и т.п. При помощи же графического интерфейса программы *Electzomc& ЦБкБенсИ* можно воспроизвести на экране дисплея схему этих устройств и подвергнуть ее всестороннему анализу. Кроме того, следует учесть, что имеющееся количество компьютеров позволяет делать эти виртуальные лабораторные работы двум студентам или даже индивидуально, а не в группах по три человека, что, несомненно, более продуктивно для обучаемого и удобно для преподавателя, с точки зрения индивидуализации заданий и контроля над выполнением работы.

При выполнении курсовых работ по предметам «Радиоприемные устройства», «Конструирование и производство радиоаппаратуры», «Экономика отрасли» студенты широко используют все возможности приложения *Шнѐом* программы *М5 ЦБЫ* по набору и редактированию текста, включению в текст таблиц, схем, графиков, формул, созданных ими в других приложениях *ШнДом*. Для того, чтобы

начертить принципиальную электрическую схему радиоприемника, студенты применяют программу «Компас», которая позволяет выполнить эту схему в соответствии с требованиями *ЕСКД* в формате *A1* или *A2*. При необходимости в схему легко внести любые изменения. Для этого студенты предъявляют преподавателю уменьшенную копию схемы в формате *A4*. Единственная трудность возникает при распечатывании готовой схемы, так как для этого требуется плоттер. Однако указанная программа позволяет «разбить» схему на отдельные фрагменты формата *A4*.

По предмету «Антенно-фидерные устройства» студенты используют созданную ими компьютерную программу по расчету диаграммы направленности волноводно-щелевой антенны.

На кафедре «Радиоаппаратостроение» в качестве предметов по выбору читаются такие дисциплины, как «Основы спутниковой связи и телевидения» (IV курс), а с 2005-2006 уч. г. — «Основы цифровой радиотехники». Информационные технологии в этих предметах находят самое широкое применение. По разделу «Телевидение» в лабораторных работах используется четырехканальная осциллографическая приставка к компьютеру, что позволяет не просто фиксировать процессы, протекающие в различных блоках телевизора, но и проводить их всесторонний анализ, сравнивать характеристики различных телевизионных приемников.

При выполнении практических работ по разделу «Спутниковая связь» («Расчет зоны обслуживания», «Расчет заявочной характеристики антенны», «Расчет основных параметров бортовых ретрансляторов», «Расчет нелинейных эффектов при МСД-ЧР» и др.) студенты постоянно используют ПЭВМ. Например, при расчете зоны обслуживания геостационарного спутника и заявочной характеристики антенны студенты не только проводят расчеты с использованием калькулятора, но и используют универсальный математический пакет программ *Mathcad*. Есть и программа расчета зоны обслуживания, она позволяет преподавателю быстро и оперативно проверить расчеты, проведенные студентом.

В практической работе «Расчет основных параметров бортовых ретрансляторов» учащиеся должны по заданным характеристикам ретранслятора составить его структурную схему, выбрать требуемые пассивные и активные усилительные элементы (транзисторы, лампы бегущей волны). Для этого студенты используют справочные данные, имеющиеся в библиотеке радиокомпонентов, затем составляют на ПЭВМ структурную схему, рассчитывают полученные характеристики, а при необходимости проводят коррекцию схемы. В практической работе «Расчет нелинейных эффектов при МСД-ЧР» полиномиальная аппроксимация амплитудной характеристики бортового ретранслятора осуществляется в программах *MS Excel* или *Mathcad*. Все расчеты, а также промежуточные и окончательные результаты выводятся на печать для оформления отчета.

По предмету «Теория автоматического регулирования», который также является предметом по выбору, практическая работа по расчету устойчивости САР (система автоматического регулирования) — АПЧ приемника выполняется при помощи разработанной компьютерной программы.

В перспективе предполагается создание пакета приклад-

ных программ, состоящего как из готовых программных продуктов, так и из программ, разработанных преподавателями кафедры и студентами. Пакет будет включать аналитические расчеты по всем предметам кафедры (выполняются на ПЭВМ); виртуальные лабораторные работы, также выполняемые на ПЭВМ; обучающие программы; контрольные вопросы (также с использованием ПЭВМ), в том числе тестовый контроль. Все это согласовывается с работой студентов в лабораториях с реальной аппаратурой. Над созданием такого пакета прикладных программ работают как преподаватели кафедры, так и лучшие учащиеся.

Можно выделить три уровня сложности при использовании средств вычислительной техники:

низший, когда студент использует готовые программы, точно следуя определенному алгоритму;

средний уровень, когда осуществляется хотя бы небольшое редактирование таких программ;

высший уровень, который требует от студента навыков программирования.

В последнем случае молодой человек составляет свою подпрограмму моделирования. В подавляющем большинстве случаев в процессе обучения используется самый первый, низший уровень, в меньшей степени — средний уровень, в то время как высший уровень, соответствующий студенческой научно-исследовательской работе, поручается наиболее знающим и перспективным учащимся и выполняется совместно с преподавателем.

На рынке программных продуктов существует множество различных обучающих программ, однако применительно к рассматриваемой специальности лишь немногие из них, по разным причинам, можно эффективно применить в учебном процессе. Сами же студенты не всегда могут освоить работу со многими прикладными программами.

Начальную компьютерную подготовку ребята получают на предмете «Основы информатики», а также дома, поскольку подавляющее большинство из них имеют компьютеры. Однако таких знаний все же недостаточно для того, чтобы грамотно и квалифицированно выполнить расчеты, составить и отредактировать принципиальную схему в практической или курсовой работе. Для восполнения этого пробела на кафедре создан факультатив «Прикладные программы техника-радииста».

Этот факультатив призван систематизировать и упорядочить знания и навыки, которыми обладает определенная часть студентов, и познакомить с ними тех, кто таких знаний не имеет совсем. Причем акцент сделан именно на получении навыков работы с прикладными программами, поскольку, с одной стороны, студенты уже имеют определенную компьютерную подготовку, полученную на предмете «Основы информатики», а с другой — эти программы не требуют знания технологии составления программ. На первых занятиях изучаются такие прикладные программы, как *MS Word*, *MS Excel*, *MS Power Point*. Используя их, студенты пишут различные текстовые документы: отчеты, рефераты, курсовые проекты; проводят расчеты, составляют таблицы.

В дальнейшем изучаются прикладные программы «Компас», *Rusplan?*, *Mathcad*, *Electronics Workbench*, которые используются при выполнении виртуальных лабораторных, практических, а также курсовых работ.

Подготовка студентов к восприятию и освоению актуальных и современных целостных знаний в области радиоэлектроники и информационных технологий должна осуществляться при помощи современных методик и современной техники. Однако важно не забывать использовать и проверенные многими поколениями традиционные методы обучения. Только разумное сочетание современных и традиционных методов обучения даст положительный эффект — подготовку знающих, творческих специалистов, что полностью соответствует «Концепции модернизации рос-

сийского образования на период до 2010 года».

Литература

Каганов В.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Лабораторный компьютеризированный практикум: Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. М.: Горячая линия — Телеком, 2004.

Карлаиук В.И. Электронная лаборатория на *IBMPC*. Лабораторный практикум на *EleOzomc& ШкБенН* и *МАIAB*. М.: СОЛОН - Пресс, 2004.

Уважаемые читатели!

В то время, как многие периодические издания в последнее время значительно повышали каталожную цену, наш журнал вел политику умеренных цен.

Вот и на это полугодие редакция журнала «СПО» не изменила стоимости подписки. Однако увеличение полиграфических расходов, других производственных затрат заставляет нас внести коррективы, несколько увеличив расценки за публикацию статей.

Новые расценки будут опубликованы в очередном номере журнала.

Появление принципиально новых технологий, возникновение не существовавших ранее профессий, необходимость несколько раз на протяжении жизни менять содержание профессиональной деятельности — все это ставит весьма сложные задачи переориентации содержания образования, совершенствования методов обучения и воспитания, пересмотра роли и места мастера производственного обучения в учебно-воспитательном процессе. Актуализируются задачи перехода к многопрофильной и многоуровневой подготовке, вопросы развития кооперации с производством, с различными социальными институтами, бизнесом.

И здесь одним из путей повышения качества профессионального образования является создание системы социального партнерства — особого типа взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, взаимодействия, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Социальное партнерство в профессиональном образовании — это сегодня необходимое условие формирования заказа на подготовку кадров рабочих и специалистов для экономики и социальной сферы региона (и общества в целом).

Основные цели системы социального партнерства:

- ◆ совместная взаимовыгодная деятельность, направленная на эффективное развитие и совершенствование профессионального образования;
- ◆ совместное участие в создании нормативно-правового обеспечения социального партнерства как одного из инструментов формирования рынка труда и рынка профессиональных образовательных услуг на региональном и федеральном уровнях;
- ◆ организация перехода к разноуровневому и многоканальному финансированию на нормативно правовой основе;
- ◆ стимулирование инвестиций в развитие профессионального образования с использованием льготного налогообложения;
- ◆ организация последовательного перехода к государ-

ственно-общественным формам управления профессиональным образованием.

Социальными партнерами учреждений профессионального образования и системы в целом являются:

работодатели — как совокупные представители интересов экономики и социальной сферы общества, т. е.

- предприятия всех форм собственности, их объединения,
- государственные и частные учреждения и организации,
- союзы (объединения) промышленников и предпринимателей, профессиональные ассоциации работодателей,
- частные (индивидуальные) предприниматели;

органы управления и другие властные структуры, т. е.

- органы управления отраслей экономики,
- органы управления социальной сферой,
- органы управления образованием (профессиональным образованием),
- органы управления службами труда и занятости населения,

• торгово-промышленные палаты, их отделения или соответствующие им по функциям институты;

общественные объединения и организации: профессиональные союзы, ассоциации работников наемного труда и т. п.;

индивидуальные представители рынка труда;

индивидуальные потребители профессиональных образовательных услуг: учащиеся и их родители, полностью или частично безработные, лица, желающие получить дополнительное профессиональное образование или повысить квалификацию.

Образовательные учреждения, включенные в систему социального партнерства, смогут своевременно реагировать на изменение квалификационных требований работодателей, обеспечивая тем самым необходимый уровень подготовки учащихся и их трудоустройство.

Партнерские отношения со службой занятости открывают для образовательных учреждений дополнительные источники финансирования за счет переподготовки безработных граждан. Сотрудничество с органами местного самоуправления способствует укреплению материальной базы учреждений профессионального образования, в частности, выделению им новых помещений.

ПРОФЕССИЯ - ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА

Приоритетным в деятельности нашего колледжа является воспитание гражданственности у подрастающего поколения в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».

Патриотическое воспитание, как известно, — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Нравственное воспитание первокурсников мы начинаем с экскурсии в музей колледжа. Музей был открыт в 1980г. в честь 50-летия учебного заведения, реконструирован к 70-летию колледжа. Руководила созданием музея Засл. учитель Республики Башкортостан *Р.В. Клявина*. Экспонаты музея рассказывают об истории создания и развития колледжа. Это настоящий центр поисковой, исследовательской деятельности. Первокурсники знакомятся с учебным заведением, здесь проводятся уроки мужества, научно-практические конференции. Экскурсии ведут сами студенты, а в книге отзывов можно прочесть много добрых слов почетных гостей, среди которых Президент Республики *М.Г. Рахимов*.

... А началось все в далеком 1930 г., когда в Уфе был открыт дорожный техникум. Фотографии и документы довоенных лет свидетельствуют о том, как наш техникум расширялся, жил полнокровной жизнью. В нем были свой студенческий театр, фотокружок, спортивные секции. Грянула война, и на фронт ушли не только многие преподаватели, но и учащиеся.

Это были трудные для коллектива годы, суровый быт и тяготы военного времени надолго остались в памяти многих поколений выпускников. Есть в музее стенд с фотографиями и письмами студентов, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. В ознаменование их подвига у входа в техникум сооружен памятник Солдату-победителю.

В годы войны в нашем здании размещались курсы поваров, школа младших военфельдшеров. В результате поисковой работы найдено более 60 выпускников этой школы, и с ними проведена встреча, интересная и волнующая.

Неоценимую помощь в нравственном и патриотическом воспитании студентов оказывают ветераны войны, много лет проработавшие в техникуме. Глядя с фотографий стенда привлекли, открытые лица *А.Ф. Бугославского, Л.Р. Исаева, Д.М. Сверлова, Х.С. Сарманова, В.М. Мулламухаметова, М.Н. Шунина, А.А. Крашенинникова*.

Каждая встреча с нашими ветеранами незабываема. Мы приглашаем их не только в канун Дня Победы, но и на праздник, посвященный Дню защитника Отечества, на День знаний, на День пожилых людей, на классные часы. Имен-

О.И. Кобелев,
директор Уфимского автотранспортного колледжа,
Почетный работник транспорта РФ,
Почетный работник сферы молодежной политики

но ветераны задают тон в патриотическом воспитании.

Интересный факт: во время одной экскурсии студенты I курса с увлечением рассматривали материалы «Послания учащихся 70-х годов потомкам» с приложением фотографий учебных групп. Рассматривая эти фотографии, один из студентов с удивлением воскликнул: «Да это же мой папа!» Так на наших глазах осуществляется связь и преемственность поколений.

Более 30 лет в зимний период студенты колледжа участвуют в лыжном походе в Красный Яр. Бессменным руководителем этих походов является преподаватель электротехники *Е.А. Кульчицкий*. Схема похода отработана таким образом, чтобы ребята провели время с пользой для здоровья, расширили свой кругозор и знания об истории родного края. По окончании лыжного маршрута они посещают музей 25-стрелковой Чапаевской дивизии, где их ждет рассказ об истории Гражданской войны на территории Башкортостана.

Логическим продолжением зимних походов стало участие студентов в июне в театрализованном представлении около д. Красный Яр, где совместно с местными школьниками инсценируется знаменитая «психическая» атака полка капеллецев на части Красной Армии в 1919г. Представление проходит очень красочно, с использованием военной экипировки и муляжей оружия.

Туристические походы всегда были и остаются популярным видом отдыха. Более 30 лет студенты и преподаватели проводят лодочный сплав по реке Юрюзань. Чем важны такие походы для ребят? Это и более близкое знакомство друг с другом, и приобщение к красотам Башкортостана, и знакомство с историей и легендами родины Салавата Юлаева, и получение спортивных и туристических навыков, и, конечно, простые человеческие радости: песни у костра, баня, рыбалка, пища из котелка.

В колледже стало традицией проведение военно-спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества. В программе праздника — исполнение строевой песни, лыжная эстафета, стрельба из пневматической винтовки, транспортировка «раненого», бег в противогазах, метание гранаты в цель и удары по мячу на точность, национальная борьба «курэш», армрестлинг, гиревой спорт.

По окончании колледжа торжественно вручаются дипломы и повестки на призыв в армию. И надо заметить, ни одного «отказника» до сих пор не было. Традицией стало у выпускников, отслуживших в армии, посещать родные пенаты после увольнения, участвовать в классных часах, делиться своим опытом воинской службы. В актовом зале колледжа в присутствии студентов нашему выпускнику Денису Козину военный комиссар М.М. Ахунов вручил награду Президента России «Медаль Жукова» за мужество и отвагу, проявленные в боевых действиях.

Ежегодно третьекурсники проходят пятидневные воен-

ные сборы — под руководством полковника запаса, «афганца» В.И. Никифорова. Условия сборов максимально приближены к армейским: изучение и отработка строевых приемов, стрельба из боевых автоматов, сдача нормативов по физической подготовке. Все расходы на проведение сборов берет на себя колледж, а оружием и патронами обеспечивает военкомат. Администрация колледжа считает, что оборона страны — дело общенародное. Принципы военно-патриотического воспитания остаются неизменными, они базируются на преемственности славных традиций наших предков.

Большая поисковая работа проведена к 60-летию Великой Победы. Найдены новые имена сотрудников и студентов, ушедших на фронт. Родные с волнением передали в музей документы и вещи, ордена фронтовиков. Все это говорит о том, что наша молодежь с глубоким уважением относится к ветеранам войны и нашему героическому прошлому.

Во всех группах прошли уроки мужества, встречи, экскурсии в музей города и Республики. На классном часе «У войны не детское лицо» ветеран колледжа **З.П. Кульчицкая** рассказала о норме выдачи хлеба, который она получала в годы войны в Москве. На классном часе «В одной семье — два героя» преподаватель **А.Д. Вильданова** делилась воспоминаниями о Героях Советского Союза: отце — Д.С. Сергееве и дяде — А.Ф. Михайлове.

Неизгладимое впечатление у студентов оставили встречи с поэтом-воином **Мустаем Каримом**, легендарным генералом **Данном Мурзиным**, генерал-майором **Р.И. Сибатуллиним**.

Особая страница в подготовке к празднованию 60-летия Победы — это автопробег Уфа—Набережные Челны—Казань—Нижегород—Ульяновск—Волгоград—Уфа. Наши студенты побывали во многих городах Поволжья. Это было знакомство с историческими местами, культурой народов, проживающих в этом регионе и встречи со своими сверстниками. С Мамаева Кургана в Уфу была доставлена капсула со священной землей, которую заложили в постамент памятника Солдату-освободителю у входа в колледж. Думаю, что трудно переоценить воспитательное значение такого события.

В настоящее время идет подготовка к новому автопробегу по маршруту Уфа—Челябинск—Екатеринбург—Кунгур—Ижевск—Нефтекамск—Уфа, где *труженики тыла ковали Победу*. Руководитель автопробегов — преподаватель **В.И. Никифоров**.

Широко и ярко встретил Уфимский автотранспортный колледж День Победы. Итогом стал торжественный митинг. На красочно оформленном стадионе был установлен современный бронетранспортер, в президиуме расположились доблестные фронтовики, ветераны войны. Духовой оркестр колледжа исполнял песни военных лет. Лучшие студенты, отличники учебы внесли знамя колледжа. Со строевой песней четкими рядами прошли будущие защитники Отечества.

В этот памятный день ветераны и студенты посадили 60 берез. Герои фронта и тыла фотографировались на память, смотрели праздничный концерт. Ветеранам были вручены памятные значки «За безупречную работу в УАТК» и денежные премии.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Н.П. Голубев,
директор филиала УдГУ в г.Губкинский,
М.Г. Пескова,
зам.директора по СПО*

«Воспитание — великое дело: им решается участь человека», — эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше нестабильное время. Напряженные социальные отношения, противоречивый информационный прессинг, понижение уровня общей культуры в обществе ставит подростка в очень тяжелое положение. Разумеется, нам с вами пока не изменить социальной ситуации, мы не можем уже сегодня смягчить жесткую формирующую среду, в которой совершается становление личности. Но педагоги могут воспитать субъекта социальной жизни, способного на сознательный выбор.

Филиал Удмуртского государственного университета, несмотря на свою молодость, имеет историю и традиции. Он был и остается не только центром профессионального образования, науки и культуры в нашем городе, но и центром воспитания высококультурных, интеллигентных специалистов, имеющих свою гражданскую позицию и нравственные принципы. Миссия филиала УдГУ заклю-

чается в воспитании и подготовке для города, округа и России нового поколения современно мыслящих людей, способных глубоко понимать ситуацию, вести за собой других, двигаясь к намеченной цели.

В филиале была введена должность методиста по внеучебной и воспитательной работе, разработана воспитательная концепция, реализация которой отражена в планах. Концепция определяет следующие основные направления работы:

- организацию гражданско-правового воспитания студентов;
- осуществление профессионально-трудового воспитания;
- создание условий для самореализации и саморазвития личности студента как субъекта гражданской, общественной, научной и учебной деятельности;
- формирование в филиале гуманистической воспитательной среды;
- поддержку и поощрение деятельности неполити-

ческих студенческих объединений и организаций.

С 2001 г. у нас существует свой печатный орган — газета «Студенческая планета», в которой регулярно публикуются материалы об интересных событиях из жизни нашего учебного заведения, об особенностях обучения, об изменениях в законе об образовании, о мероприятиях, организованных филиалом и т.д. Ведется активное сотрудничество с городскими СМИ (радио «Вектор плюс», газетами «Вектор-информ» и «Нефтяник Приполярья»). В газетах регулярные рубрики и странички, в которых рассказывается о жизни филиала, например, о проведении совместно с администрацией города молодежной студенческой акции «Если б я был мэром». Студенты — инициаторы и участники проектов «Молодежная волна» и «Авангард». Городские СМИ обучают ребят первичным навыкам, необходимым в работе журналиста, репортера и ведущего, помогают в трудоустройстве. Так, восемь студентов работают корреспондентами и ведущими молодежных программ в ГТРК «Вектор».

В филиале УдГУ функционируют первичные организации «Союза молодежи ЯНАО» и партии «Единая Россия».

Ведется активное сотрудничество с Городским центром занятости населения. В филиале открыта студенческая биржа труда, совместно с центром занятости организуется трудоустройство подростков и молодежи на летний период и в течение учебного года. На протяжении нескольких лет студенты-профконсультанты ведут профориентационную работу среди школьников города и близлежащих поселков, принимают активное участие в ежегодном городском конкурсе «Радуга профессий».

В 2001 г. при поддержке администрации города и под руководством преподавателя истории К.М. Камалова организован поисковый клуб «Память», который участвует в поиске останков погибших воинов и их перезахоронении, в Вахтах памяти. Помимо этого проводится сбор информации о земляках-участниках войны, встречи с ветеранами, организация тематических выставок. Усилиями ребят (основная часть которых — студенты филиала УдГУ) и руководителя клуба К.М. Камалова найдено 17 бойцов, удалось установить личность одного из них. Главный результат Вахты Памяти — это духовное обогащение личности каждого поисковика. Участие в поисковом движении является одним из важных направлений развития патриотического воспитания молодежи нашего города, оно воспитывает любовь к Родине, уважение к старшему поколению, поддерживает в молодежи уверенность, что им доверено нужное дело, которое все время требует знаний и навыков в воинском деле, туризме, полевой археологии, архивоведении. 26 марта прошлого года у нас был открыт Музей боевой славы, в котором представлены экспонаты времен войны, найденные поисковым отрядом «Память».

Студенты участвуют во всех проводимых в городе акциях, в городских театральных мероприятиях, проходящих на сцене спортивно-оздоровительных комплексов. Это конкурсы «А ну-ка, парни!», «Молодая семья» и многие другие.

Ребята участвуют в работе Молодежного трудового отряда. Совместно с Комитетом по делам молодежи и туризму в 2004 г. был сформирован и обучен вожатский отряд. В летний период вожатые были направлены на работу в оз-

доровительные лагеря «Ямал» (Болгария), «Родничок» (г.Евпатория) и на местные детские площадки.

Подготовка и проведение мероприятий требует активной деятельности органов студенческого самоуправления. Студенческий актив совершенствует свои знания и навыки в семинарах и Окружной школе лидеров, которая ежегодно проходит в Ноябрьске или Тюмени.

Создан Студенческий союз деловых людей, целью которого является объединение студентов для реализации программ «Карьера» и «Президентские состязания». Программа «Карьера», обучающая студентов технологиям успеха, состоит из трех частей:

программа «Учиться быть» помогает самостоятельно ориентироваться в обществе;

программа школы имидж-мейкеров обучает основам социальной психологии, эпистолярному и ораторскому искусству, основам дипломатии;

программа «Повышение производительности умственного труда — основа успеха в XXI в.» учит использовать новейшие технологии повышения производительности умственного труда; в рамках этой программы изучаются и практикуются методы определения способностей, нахождения своего стиля труда.

Регулярно проводятся мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, на которые приглашаются работники правоохранительных органов, секретарь Межведомственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту, сотрудники Госнаркоконтроля, медицинские работники. Создана агитбригада с антинаркотической тематикой и пропагандой здорового образа жизни, выступления которой организуются не только в филиале УдГУ, а также в школах, городской библиотеке, на предприятиях города.

Организуются встречи с иереем Валерием (тема «Православие и церковь»), встречи с имамом Азат Хазратом (тема «Ислам сегодня, заповеди ислама»).

Филиал организует обучающие семинары для студентов и их родителей, тренинги «Уверенность в себе», «Партнерское общение», «Воспитание ответственных детей», «Здоровая семья».

Проводится Круглый стол с родителями первокурсников по проблеме адаптации студентов в учебном заведении.

Ежегодно команда наших ребят участвует в городских и окружных студенческих фестивалях КВН.

Традиционными мероприятиями в филиале стали:

День знаний;

посвящение первокурсников в студенты;

новогодний бал-маскарад;

Татьянин день;

конкурс «Моя профессия — лучшая»;

программа «Технология поиска работы»;

программа «Карьера»;

молодежная студенческая акция «Если я был мэром»;

День открытых дверей;

День рожденья филиала.

Ежегодно студенты принимают участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Победе, входят в состав городских и окружных сборных команд. Ребята принимают активное участие в ежегодной акции «Здоровый город», ор-

ганизуемой по инициативе городской администрации.
 Вся работа в филиале УаГУ проводится так, чтобы боль-

шое число студентов было задействовано в различных областях общественной деятельности.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

*А.Л. Земцова,
 преподаватель*

Томского лесотехнического техникума

В 90-х годах XX в. в нашей стране наметились тенденции к формированию гражданского общества. Однако свободное его развитие невозможно без воспитания ответственности каждого перед государством, без формирования гражданских качеств населения, и в первую очередь, молодежи.

Молодежь одна из крупных социальных групп нашего общества, выпускники учебных заведений ежегодно пополняют экономически активное население страны. Социологические опросы показывают, что основу ценностей современного молодого человека составляют деловитость, инициатива, предприимчивость, поиск возможностей реализовать свой творческий потенциал. В этой системе ценностей отсутствуют или занимают одно из последних мест забота о благе других, ответственность, патриотизм. Данное обстоятельство требует особого внимания к активизации гражданского воспитания молодежи.

Исследованиям в области гражданского воспитания уделяется значительное место в работах отечественных педагогов и мыслителей. Идея о гражданском назначении человека, о подготовке человека-гражданина как активного общественного деятеля высказывалась во многих статьях *В. Г. Белинского*. *Н.Г. Чернышевский* развил мысль о великой роли воспитания, которое решает участь человека. По его мнению, целью воспитания является формирование активной личности, озабоченной общественными интересами. Вопросам воспитания гражданина посвящены работы *Н.А. Добролюбова*, *Н.И. Новикова*.

Проблемам формирования качества целостной личности, которые должны быть присущи советскому гражданину, посвящены труды классиков отечественной педагогики советского периода *Н.К. Крупской*, *А.С. Макаренки*.

Аспекты формирования гражданской позиции ребенка, влияния школы, семьи, общественных организаций широко представлены в трудах *В.А. Сухомлинского*. Частным вопросам гражданского воспитания, его формам и методам уделяют внимание *Г. Гревцова*, *Е. Клинова*, *Т. Панкова*. Патриотическое воспитание молодежи как одно из направлений гражданского воспитания рассматривается в исследованиях *В. Ильичева*, *Е. Полетаева*, *В. Лутовинова*. Гражданственность и ее важнейшие составляющие в условиях становления российского общества раскрываются также в трудах *Г.Н. Филонова*, *Н.Д. Никандрова*, *Н.А. Саватиной*.

В педагогической литературе достаточно широко исследуется понятие «гражданственность». Одни исследователи приравнивают гражданственность к патриотизму, другие разграничивают эти понятия, считая, что патриотизм — качество нравственное, а гражданственность — одно из идейно-нравственных свойств личности.

Г.Н. Филонов определяет гражданственность как «комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека, выполняющего основные социальные функции — осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений».

В странах с многолетней демократией гражданские качества воспитываются самой жизнью, у нас же такие качества должны быть предметом целенаправленного формирования. Главное условие успешности этого процесса в объединении усилий семьи, образовательного учреждения и органов государственно-общественного управления.

В условиях рыночной экономики повышается роль экономической культуры, предприимчивости, инициативы, способности принимать решения в сложных ситуациях. Сейчас для многих стало понятно, что без экономических знаний невозможно чувствовать себя полноправным членом общества. Нынче специалисты должны владеть экономическими знаниями, ориентироваться на инновации. Профессиональная деятельность квалифицированного специалиста в условиях рынка требует самостоятельности мышления, проведения анализа производственных ситуаций.

Не случайно *Ю.К. Васильев* считает экономическое образование и воспитание одним из необходимых условий гражданской, трудовой и нравственной зрелости молодого человека и рассматривает три уровня экономических знаний у современного работника:

общенаучный уровень (знание экономических законов, основных понятий в области экономики);

отраслевой (особенности организации и экономики производства в данной отрасли);

профессиональный (сумма экономических знаний и умений, необходимых для работы на конкретном месте).

Соотношение между этими уровнями зависит от образования и стажа работы. Так у молодых людей, окончивших школу, проявляется общенаучный уровень знаний, а выпускники ссузов хорошо знают экономику отрасли и конкретного профессионального труда. Поэтому отметим, что экономические знания молодежи нужно формировать также на всех уровнях.

Многие исследователи пишут о необходимости непрерывного экономического образования в системе «школа—ссуз—вуз». Согласно модели *В.А. Полякова* и *И.А. Сасовой*, его можно условно разделить на следующие этапы:

первый — для учащихся начальной школы, когда происходит ознакомление с известными экономическими понятиями;

второй — позволяет учащимся 5—7 классов включиться в экономическую жизнь семьи, определить свое место в экономическом пространстве;

третий — придает экономическому образованию учащихся 8—9 классов системную направленность;

четвертый — предусматривает предпрофессиональную или начальную профессиональную экономическую подготовку старшеклассников;

пятый — помогает включению в профессиональную деятельность студентов ссузов и вузов на основе изучения общих вопросов экономики и особенностей избранной сферы трудовой деятельности.

Еще в школе учащиеся должны осознать, что благополучие всей страны и каждого отдельного гражданина зависит от наполненности бюджета, что без налогов невозможно функционирование образования и здравоохранения. Поэтому в школьных курсах обществознания и граждановедения целесообразно изучать положения о назначении и видах налогов, об обязанности граждан платить налоги, о санкциях, предусмотренных в случае уклонения от их уплаты.

В системе СПО расширяются возможности экономического образования для воспитания гражданских качеств личности. Специфика средних специальных учебных заведений состоит в том, что содержание экономического образования в них связано с особенностями отраслей, для которых готовятся специалисты. Выпускник ссуза должен ориентироваться в различных экономических ситуациях, иметь представление о денежно-кредитной политике правительства и налоговой системе страны, решать вопросы налогового планирования.

Цель нашего исследования — выявить педагогические условия формирования гражданственности студентов ссузов, что позволит разработать учебно-методический комплекс и методику его реализации в образовательном процессе.

Мы считаем, что эффективное формирование гражданственности студента ссуза может быть обеспечено, если выполняется ряд педагогических условий:

d содержание и процесс экономического образования способствует формированию у студентов гражданской ответственности;

л для воспитания гражданственности используются активные методы обучения: деловые игры, производственные ситуации, проекты, формирующие социально-значимые знания, умения и качества личности;

d педагоги и студенты имеют необходимую учебно-методическую документацию, представляющую целостную модель непрерывного экономического образования.

Томский лесотехнический техникум готовит специалистов лесной отрасли по нескольким специальностям, в том числе «Экономика и бухгалтерский учет», «Технология деревообработки» и «Технология лесозаготовки».

Наш анализ показал, что доля дисциплин экономического цикла для студентов-технологов составляет более 10% в общем количестве аудиторных часов. Изучаются основы экономики и бухгалтерского учета, финансы и кредит,

Вопросы воспитания

большая часть времени отведена дисциплине «Экономика и управление предприятием». Учебными планами предусмотрено значительный объем часов для формирования умений и навыков; удельный вес лабораторно-практических занятий — 28%; кроме того студенты-технологи выполняют курсовой проект по экономике.

Обучающимся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» для изучения дисциплин экономического цикла отводят более 53% времени. Удельный вес практических занятий составляет около 32%. При изучении дисциплин «Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит», «Экономика» педагоги техникума решают не только образовательные, но и воспитательные задачи:

- формируют позитивное отношение к этим предметам;
- аргументированно убеждают студентов, что любой человек обязан быть налогоплательщиком;
- воспитывают негативное чувство к «теневой экономике»;
- формируют гражданское самосознание и чувство собственного достоинства;
- показывают положительные стороны законопослушного поведения;
- убеждают студентов в выборе правовых вариантов в различных жизненных ситуациях.

Обновление содержания экономического образования возможно при условии обновления педагогических технологий. Преподавателями техникума используются такие формы и методы обучения, как дискуссия, работа в группах, проблемные методы, компьютерные технологии.

У нас широко используются деловые игры, имитирующие практическую деятельность бухгалтера, экономиста. Были проведены деловые игры по темам: «Работа биржи», «Один день работы бухгалтера», «Один день работы налогового инспектора». Студенты выполняют рефераты по вопросам налогообложения, предлагаются следующие темы: «Права и обязанности налогоплательщиков», «Что такое налоговая полиция?», «Выгодно ли платить налоги?», «Налоговые системы зарубежных стран». Наши студенты составляют экономические и бухгалтерские кроссворды, придумывают вопросы для экономических олимпиад. Лучшие творческие работы участвуют в выставках и конкурсах.

Мы привлекаем практических работников к учебному процессу, проводим встречи с работниками налоговых и правоохранительных органов, с главными бухгалтерами организаций. Хотелось отметить высокую эффективность таких бесед. Студенты получали ответы профессионалов на вопросы: «На какие цели собираются налоги с предприятий и граждан?», «Как можно снизить налоги?», «Какие качества должен иметь налоговый служащий?», «Стоит ли уклоняться от уплаты налогов?»

В ходе обучения и при прохождении практики идет также работа над определенной темой налогообложения.

Сегодня можно говорить о положительных результатах, которых нам удалось достичь в сфере гражданского воспитания.

1. Выявлена совокупность педагогических условий, обеспечивающих формирование гражданственности средствами экономических дисциплин.

2. Разработан и внедрен учебно-методический ком-

плекс, ориентированный на формирование гражданственности, который применяется в образовательном.

3. Готовятся научно-практические рекомендации по использованию комплексной методики формирования гражданских качеств студентов при изучении экономических дисциплин.

Литература

Васильев Ю.К. Экономическое образование и воспитание учащихся. М.: Педагогика, 1983.

Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России. // Педагогика, 2003, № 9.

Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988.

Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека. // Педагогика, 1998, № 4, С.3-8.

Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин,

И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школьная Пресса, 2002.

Педагогическое наследие / *Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А.* Сост. А.Ф.Смирнов. М.: Педагогика. 1988.

Поляков В.А., Сасова И.А. Непрерывное экономическое образование молодежи. // Педагогика, 1994, № 4, С. 19-26.

Савотина Н.А. Гражданское воспитание: Традиции и современные требования. // Педагогика, 2002, № 4, С. 39-44.

Сергейчик СИ. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи. // Социологические исследования, 2002, №5, С. 107-111.

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. // Избр. пед. соч. в 3т., Т1. М., 1979.

Филонов Т.Н. Гражданское воспитание: Реальность и тенденции. // Педагогика, 1999, № 8, С. 45-51.

ДОЛГ И ОБЯЗАННОСТЬ

Н. СЛазарева,

директор Чистопольского медицинского училища

Патриотическое воспитание в Чистопольском медицинском училище рассматривается как один из самых важных разделов работы. В план военно-патриотического воспитания включены мероприятия, предусматривающие формирование у студентов духовно-патриотических ценностей, чувства верности конституционному и военному долгу, а также готовности к их проявлению в различных сферах жизни нашего общества.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в процессе изучения программного материала по предметам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы Военной Службы» и «Медицины катастроф», а также во внеаудиторных мероприятиях. По предмету «Медицина катастроф» основное внимание уделяется морально-психологической подготовке будущих медиков к работе в очагах поражения, вызванных природными и техногенными явлениями чрезвычайной ситуации, а также к работе в воинских частях на

батальонном и полковом медицинских пунктах, на поле боя по оказанию медицинской помощи раненым.

«Никто не забыт, ничто не забыто» — под таким девизом в феврале ко дню Защитника Отечества проводится лыжный поход учащихся по местам прохождения Волжской военной флотилии. Команда юношей училища принимает активное участие в республиканских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и занимает призовые места. В зональных соревнованиях призывников 2003-2004 г.г. команда наших студентов заняла первое место. «Меткий выстрел» — под таким девизом в нашем типе проходят стрелковые соревнования по пулевой стрельбе. В училище создан уголок трудовой и боевой славы, посвященный нашим преподавателям — участникам Великой Отечественной войны, боевому пути выпускника, Героя Советского Союза Н. Я. Якупова, выпускникам — воинам-интернационалистам.

СПЕЦИФИКА ТЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

М.А. Толстых,

декан Волгоградского института бизнеса

На протяжении последних лет в России наблюдается серьезный кризис тендерной идентичности, старые эталоны разрушены, а новые еще четко не определены. Увеличение личной свободы в обществе и резкое снижение самоконтроля девушек и юношей вызывает распространение искаженного полового самосознания, негативного полоролевого поведения, деструктивных форм сексуального самовыражения. Причины искаженной тендерной идентичности молодежи лежат в негативных явлениях общества и стихийном развитии мужественности (маскулинности) и женственности (фемининности). Отсутствие целенаправленной педагогической деятельности по формированию тендерной идентичности юношей и девушек в системе среднего профессионального образования негативно влияет на взаимоотношения с представителями собственного и противоположного пола, индивидуальное и профессиональное самоопределение женской и мужской индивидуальности.

Понятие «идентичность» производное от термина «идентификация», которое образовалось от латинского «*identificare*» (отождествлять). Оно означает отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что современные исследователи под идентичностью личности понимают «тождественность как сознательно усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве своих отношений к окружающему миру и соответствующими формами поведения, что определяет систему ценностей индивида, его идеалы, жизненные планы, потребности и социальные роли» (В.М. Целуйко).

Тендерная идентичность является результатом идентификации, в процессе которой девушки и юноши приобретают навыки полового самосознания, ценностно-смыслового отношения к женской/мужской индивидуальности, модели полоролевого поведения. В работах отечественных исследователей, посвященных изучению тендерной идентичности, используются термины «психологический пол», «полоролевая идентичность», «полоролевые стереотипы», «полоролевые отношения» (В.С. Агеев, И.С. Кон, Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский, М.Х. Мелтас, Л.И. Столяручук, В.М. Целуйко и др.). Однако даже близкие, на первый взгляд, понятия не являются синонимами. *Половая идентичность* может быть описана с точки зрения биологических особенностей представителей мужского и женского пола в структуре тендерной идентичности. *Тендерная идентичность*, в отличие от *полоролевой идентичности*, включает в себя не только ролевой, социальный аспекты, но и, например, образ человека в целом, модель поведения по маскулинному или феминному типам.

Юношеский возраст, выступающий предметом многих исследований в зарубежной и отечественной психологии и педагогике, рассматривающийся как переходный и критический период в развитии индивида (Л.С. Выготский,

Л.И. Божович, В.Е. Каган, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), характеризуется углубленным самопознанием, выбором ценностно-смысловых ориентиров, рефлексией и началом самостоятельного жизненного пути. Центральным процессом развития в ранней юности является формирование тендерной идентичности, а завершением данного этапа развития — наступление эмоциональной зрелости. Многие исследователи указывают на промежуточный статус юности между детством и взрослостью, которая зачастую отличается неразрешимыми проблемами, унаследованными от подросткового периода, и оказывается одним из важных и самых трудных периодов в жизни человека.

Специфика тендерной идентичности в период ранней юности состоит в том, что девушки и юноши делают выбор между альтернативными фазами решения возрастных и ситуативных задач. Характер выбора влияет на успешность или неуспешность всей последующей жизни. Развитие тендерной идентичности проходит через так называемые кризисы идентичности — периоды, когда возникает конфликт между • сложившейся к данному моменту конфигурацией элементов идентичности с соответствующим ей способом «вписывания» себя в окружающий мир и • изменившимися биологическими, социальными или индивидуальными особенностями женской/мужской индивидуальности. Для выхода из кризиса девушками и юношам важно приложить усилия к тому, чтобы совершенствовать половое самосознание, найти и принять новые ценности и виды деятельности, усвоить нормы, отношения и соответствующие им формы полоролевого поведения. Анализ теории и практики педагогики свидетельствует о том, что период юности — один из важнейших для приобретения тендерной идентичности, так как связан с неясностью жизненной перспективы.

Эффективное формирование тендерной идентичности в период ранней юности предполагает целенаправленную педагогическую деятельность по преодолению кризиса этого возраста, оказанию профессиональной помощи в индивидуальном и профессиональном самоопределении, становлению целостности и тождественности «Я», формированию нового отношения к миру, освоению модели поведения по маскулинному или феминному типу, становлению женской/мужской индивидуальности, преодолению «путаницы ролей».

Формирование тендерной идентичности осуществляется более эффективно, когда педагоги в процессе воспитания учитывают индивидуальные особенности девушек и юношей: темперамент, характер личности, темпы полового созревания. Одни юноши внешне выглядят как молодые мужчины, другие больше похожи на средних подростков, третьи соответствуют своему календарному возрасту. Среди девушек также заметно разделение на девочек, девушек и молодых дам. Различия в степени половой зрелости, хотя и являются временными, весьма беспокоят многих, так как юношеское самосознание не всегда адек-

Психолого-педагогические

ватно справляется с принятием и переработкой информации о физическом облике. Механизм становления полового самосознания как важнейшей составляющей гендерной идентичности заключается в постоянном сравнении и оценивании юношами и девушками своей телесной организации, с точки зрения имеющихся в их представлениях эталонов маскулинности/фемининности. Следовательно, важнейшей педагогической задачей в этой связи становится *развитие позитивных представлений* о маскулинности и фемининности, основанных на гуманных партнерских взаимоотношениях девушек и юношей, гибком полоролевым репертуаре, построенном на культуре взаимоотношений полов, целостности, непрерывности, самоидентифицируемости и уникальности женской/мужской индивидуальности.

Большое влияние на формирование гендерной идентичности оказывают социальные институты, в число которых входят и средние профессиональные учебные заведения. В процессе обучения в средних профессиональных учебных заведениях у девушек и юношей формируются определенные эталоны маскулинности и фемининности, представления о типично мужских и женских качествах и атрибутах своего пола, определенное отношение к окружающему миру; реализуется потребность в профессиональном самоопределении — доминирующая потребность периода ранней юности.

Система среднего профессионального образования по сравнению с системой среднего образования обладает преимуществом, так как дает девушкам и юношам возможность реализовать потребность в получении профессии. Важная роль в формировании гендерной идентичности в период ранней юности принадлежит взаимоотношениям с педагогами и сверстниками своего и противоположного пола. Девушки и юноши, в отличие от подростков, все чаще начинают обращаться со множеством животрепещущих вопросов к педагогам, которые имеют для них авторитет. Особенно чувствителен период ранней юности к противоречиям в словах и поступках взрослых, так как девушки и юноши уже ничего больше не принимают на слово, ибо у них формируются собственные взгляды и мнения, основанные на личном опыте. Они скептически относятся к педагогам и другим взрослым, но бывают и искренне рады их благородным поступкам.

Взаимоотношения со взрослыми, хотя и становятся в период ранней юности более доверительными, ограничены определенной дистанцией. Содержание таких взаимоотношений лично значимо для старшеклассников, однако чаще — это не интимная информация. Но даже когда взаимоотношения девушки или юноши со взрослым

имеют реальную психологическую близость, они не позволяют достичь полного самораскрытия индивидуальности юной личности, которое возможно лишь во взаимодействии с представителем другого пола в процессе любви, включающей все компоненты: интеллектуальный, духовный и чувственный (собственно половой).

Взаимоотношения со взрослыми, основанные на взаимопонимании, взаимоуважении, взаимодоволии способствуют позитивной полоролевой социализации. Однако мнения и ценности родителей, педагогов и других взрослых отбираются, фильтруются и проверяются реально повзрослевшими учащимися во взаимоотношениях со сверстниками — взаимоотношениях «на равных», они применяются к своему «Я», женской/мужской индивидуальности.

Девушки и юноши критически оценивают человеческие, женские и мужские, качества педагогов, своих родителей и других взрослых. На одних они хотят быть похожими, пытаются перенимать их манеры, копируют полоролевое поведение, стиль одежды, подражают нюансам речи. Другие люди, вызывающие неприятные чувства, служат для старшеклассников как бы предостережением: «видишь, как некрасиво выглядит это со стороны». 40% учащихся нашего колледжа хотели бы быть такими людьми, как родители, 10% — хотели бы походить на педагогов «кое в чем», 20% — видят образец маскулинности/фемининности в других взрослых, 30% — не хотят быть похожими ни на кого.

Несоответствие между декларируемыми нравственными ценностями и тем, что они встречают в жизни, повергает девушек и юношей в глубокое отчаяние. Их критический взгляд обращен на самих себя, родителей, педагогов и других взрослых. В ходе негативной полоролевой социализации они видят одни только несовершенства и несправедливость, а их сознание и энергия не находят выхода в конструктивных, созидательных, гуманных взаимоотношениях со взрослыми. Учащиеся средних учебных заведений нередко попадают в сети депрессии, негативного полоролевого поведения, пристрастия к наркотикам, алкоголю, беспорядочным половым связям.

В тех средних/специальных учебных заведениях, где создаются педагогические условия для позитивной полоролевой социализации, происходит эффективное формирование гендерной идентичности юношей и девушек, обусловленной юношеской дружбой, индивидуально-интимными созидательными взаимоотношениями, способствующими развитию эмоциональной сферы и сферы саморегуляции, развитию целостности и тождественности образа «Я», своеобразию и уникальности женской/мужской индивидуальности.

Познакомьтесь МОСКОВСКОМУ КОЛЛЕДЖУ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА - 55 ЛЕТ

*В.Д. Забурьянова,
зам. директора по научно-методической работе*

Московский колледж градостроительства и предпринимательства основан в 1951 г. как Всесоюзный заочный строительный техникум Министерства строительства РСФСР для обеспечения народного хозяйства кадрами строительно-монтажного комплекса. В течение последующих лет учебное заведение претерпело ряд преобразований — смена учредителей, названий, изменение форм обучения, месторасположения. В том числе, **1995 г.** — получение статуса колледжа; **1999 г.** — реорганизация в целях развития многоуровневой подготовки кадров путем присоединения к нам

Московского техникума транспортного строительства, созданного в 1954 г. и подготовившего свыше 12,5 тыс. специалистов: строителей железных дорог, тоннелей и метрополитенов, маркшейдеров, энергетиков, механиков, бухгалтеров и экономистов; и

Учебного комбината по подготовке электросварщиков, расположенного в г. Щёлково Московской обл., основанного в 1963 г. в качестве специализированного центра подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации рабочих кадров строительной отрасли по сварочным профессиям.

2002 г. — создание в Щёлково в качестве структурного подразделения колледжа филиала, имеющего отдельную лицензию на право осуществления образовательной деятельности по рабочим профессиям и программам среднего профессионального образования.

Сегодня колледж — многофункциональное учебное заведение, сохранившее не только многолетний опыт работы и традиции коллективов трех объединенных учебных заведений, но актуально и эффективно решающее проблемы развития образования. У нас создана нормативно-правовая база, модернизируется материально-техническая база, изменена структура управления, расширены и обновлены учебные площади, совершенствуется учебно-воспитательный процесс. Об этом свидетельствуют и успешно пройденные процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации.

Материально-техническая база учебного заведения позволяет ежегодно осуществлять подготовку около 2 тыс. студентов по программам среднего профессионального образования повышенного и базового уровней (очной и заочной форм обучения) по следующим специальностям:

270103 «*Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*» со специализациями;

270207 «*Строительство и эксплуатация городских путей сообщения*»;

250203 «*Садово-парковое и ландшафтное строительство*»;

080802 «*Прикладная информатика в строительстве*»;

080110 «*Экономика и бухгалтерский учет*»;

080106 «*Финансы*».

Развитие вариативности и гибкости образовательных программ способствует удовлетворению запросов населе-

ния. Ежегодно сеть дополнительных образовательных услуг имеет тенденцию к расширению и включает:

>■ подготовительные курсы для поступления в колледж;

*- компьютерные курсы по направлениям (пользователь ПК, компьютерная графика, Web-дизайн, системы автоматизированного проектирования);

>- курсы иностранного языка (все виды речевой деятельности, аудирование, письмо, чтение, деловой английский, подготовка к сдаче кембриджского экзамена);

>- курсы по менеджменту организации, бухгалтерскому учету и проектно-сметному делу, скорописи, а также подготовку по рабочим специальностям.

Образование постоянно адаптируется к изменениям, происходящим в обществе. Особую значимость при этом приобретает проблема качества, и от преподавателей требуется новый уровень дидактической деятельности. В этой ситуации для коллектива учебного заведения, значительную долю (более 70%) штатных преподавателей которого составляют специалисты, не имеющие педагогического образования, организована и успешно функционирует система повышения квалификации, включающая разнообразные формы. В результате совершенствования педагогического мастерства и творческого роста педагогов год от года меняется профессиональная компетентность коллектива: на начало 2005—2006 уч. года 77,8% педагогических работников имели квалификационные категории, из них 38,6% — высшую квалификацию.

Для качественной реализации государственных образовательных стандартов нового поколения перед нами встают задачи повышения эффективности образовательного процесса: создание методического обеспечения, совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов на занятиях и во внеучебное время, внедрение личностно-деятельностного подхода к профессиональному становлению студентов и др. Педагогический коллектив одной из основных задач считает сохранение целостности процессов учебной и воспитательной деятельности и стремится создать атмосферу творческого сотрудничества преподавателей и студентов. В учебном заведении сформирована эффективная система управления воспитательной деятельностью по следующим направлениям:

◆ проведение работы по адаптации студентов I курса и формированию коллектива групп нового набора (адаптационные семинары, индивидуальная работа с педагогом-психологом);

◆ развитие студенческого самоуправления, способствующего проявлению и активизации организаторских и коммуникативных качеств и выработке навыков самостоятельной работы;

◆ формирование здорового образа жизни и экологической культуры; проведение внутриколледжных турниров, посвященных памяти бывшего директора М.П. Зимина; спортивных праздников «А ну-ка, парни!»; профилактики

Познакомьтесь

ческих мероприятий по наркозависимости, включая конференции, публичный суд «Нет — наркотикам!», театрализованное представление «Спаси мир от наркотиков»; работа спортивных секций, воспитавших чемпиона России, бронзового призера чемпионата Европы по легкой атлетике среди юношей Алексея Козлова, бронзового призера чемпионата Москвы по дзюдо Веру Морозову и других мастеров спорта, а также работа, в результате которой команды колледжа неоднократно по различным видам спорта являлись победителями и призерами городских и региональных соревнований);

- ♦ методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы классных руководителей;

- ♦ трудовое воспитание и воспитание гражданской позиции, патриотизма и нравственности: проведение Вахты памяти; классных часов «Он тогда не вернулся из боя», «Бородинское сражение», «Символы России», «Итоги Тегеранской конференции», «Боевые подвиги в боях под Москвой»; посещения госпиталей для ветеранов войны и организация шефских концертов, постановка спектакля по пьесе Б.Васильева «А зори здесь тихие»; встреча с космонавтами; проведение разнообразных мероприятий, посвященных 60-летию Победы — конкурсы сочинений, песен, стихотворений, возложение цветов к памятникам и мемориалам защитников Отечества;

- ♦ развитие творческой деятельности и студенческой инициативы во внеаудиторной работе, представляющей дополнительные возможности для эффективной самореализации студентов и формирования у них креативных способностей (осуществление мегапроекта — фестиваля «Русский архитектор М.Ф. Казаков и его эпоха»; проведение конференций: «Применение энергосберегающих ресурсов в строительстве», «Актуальные проблемы в транспортном строительстве»; конкурса рефератов по истории строительства; организация экскурсий по памятным местам и посещений театров и выставок; участие в региональных слетах; проведение конкурса «Реклама МКГП»; шефство над семьей женщины с тяжелой судьбой; выпуск «Модной классной газеты подростка»; работа танцевального, литературно-музыкального, драматического, вокального, хорового, редакционно-оформительского кружков; проведение конкурсов по профессиям, КВН, праздничных концертов.

Для социальной поддержки студентов в колледже существует развитая система материального обеспечения: государственные академические и социальные стипендии, именные стипендии, а также практикуется оказание единовременной материальной помощи нуждающимся студентам и премирование за успехи в социокультурных мероприятиях колледжа.

Впервые в 2003—2004 уч. году правление Российского союза строителей выделило для колледжа две квоты на получение стипендий (данная инициатива сохраняется и по настоящее время). Решением совета учебного заведения из предложенных списков студентов выдвигаются кандидатуры, которые не только достигли хороших результатов в учебе, но и занимают учебно-исследовательской работой, принимают активное участие в конференциях, курсах и других общеколледжных мероприятиях.

Для того, чтобы молодой специалист был способен к

активной научной, творческой, исследовательской деятельности и умел быстро ориентироваться в постоянно изменяющейся научно-технической ситуации, в колледже воспитывается потребность в регулярном ознакомлении с научно-технической литературой, прививаются навыки ведения научной работы, учат искусству принимать решения с учетом тенденций развития производства.

Формирование опыта творческой деятельности происходит при выполнении практических и лабораторных работ на основе исследовательского метода, а также во время выполнения курсовых и комплексных проектов. Проблемно-поисковые методы обучения, используемые преподавателями, активизируют мыслительную деятельность студентов, их творческий поиск, анализ собственного опыта и накопленных знаний.

В учебном заведении уделяется большое внимание имитационному обучению профессиональным умениям и навыкам студентов — это посещение отраслевых выставок на ВВЦ, в Сокольниках и в других выставочных комплексах; экскурсии на современные строительные и транспортные объекты. Например, студенты на протяжении двух лет наблюдают за строительством уникального двухуровневого Серебряноборского тоннеля — третьего в мире по величине и масштабам строительства.

Для развития творчества широко применяется макетирование, которое соотносится с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности. В процессе изготовления макета ставится задача научить решать технические вопросы и вместе с тем получить политехнические знания на начальном уровне. Занятия моделированием дают дополнительные профессиональные знания и навыки, повышают общую культуру. В итоге такое проектирование становится органичной частью учебно-воспитательного процесса.

Выполняемые макеты обычно привязаны к определенным разделам специализации, поэтому их можно широко использовать при изучении соответствующих тем, что позволяет сделать этот процесс более наглядным и активным. Поскольку макеты накапливаются, то часть из них применяется в учебном процессе, другая размещается на постоянно действующей выставке изделий. Лучшие макеты, такие, как электрифицированный макет участка железнодорожного пути и макет путепроводной развязки третьего транспортного кольца были представлены на международных выставках в Сокольниках и ВВЦ, отмечены наградами.

Учебно-исследовательская деятельность студентов в колледже не предполагает открытия чего-либо объективно нового, не известного ранее в науке и практике. В связи с этим по специальным дисциплинам внедряется целый пакет возможных учебно-исследовательских работ, включающий в себя более 20 разноуровневых тем профессионального характера для наиболее подготовленных студентов. Результаты студенческих учебно-исследовательских работ специальностей 270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 270207 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» и 080802 «Прикладная информатика в строительстве» послужили основой для формирования наглядных пособий по дисциплинам: «Инженерные сети», «Технология и организация строитель-

22

ва зданий и сооружений», «Городские искусственные сооружения», «Технология и организация строительства городских путей сообщения», «Технические средства информатизации», «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем».

Особого внимания заслуживает организация исследовательской деятельности в период прохождения производственной практики при включении студентов в коллективы предприятий. Практикант вовлекается в общее дело и за время практики видит плоды коллективной творческой деятельности. В ОАО «Мосгипротранс» — крупнейшем специализированном институте по проектированию транспортных объектов и всем видам инженерных изысканий, в отделе метрологии строительства Государственного научного метрологического центра ГП «ВНИИФТРИ», в ОАО «Гордорстрой», в ЗАО «Мосфундаментстрой», в ООО «ПроектПрофильСтрой», в ЗАО «ПоликомСтрой», в проектно-изыскательском институте «Мосжддорпроект», на фирме «Трансгеотехнология», в транспортном подразделении ГУПНИИПИ Генплана Москвы, в Управлении Министерства РФ по налогам и сборам Москвы и в других организациях студенты показали не только сформированные в колледже знания по спецпредметам, но и личностные качества: самостоятельность, ответственность, оперативность, работоспособность, умение работать в коллективе, способность к приобретению новых знаний на практике. Изучение прикладных компьютерных программ по соответствующим специальным дисциплинам, с одной стороны, и работа на производстве с использованием этих программ — с другой, позволяют быстро адаптироваться в изменяющихся условиях и ориентироваться в информационном мире.

В колледже регулярно проводятся научно-практические конференции по результатам прохождения практики для всемерного развития исследовательской и творческой деятельности студентов, решения отдельных проблем профессионального воспитания, прежде всего воспитания профессиональных интересов и самостоятельности. Заключительный этап работы научно-практической конференции — выпуск альманаха, собранного из студенческих докладов и отчетов по практике.

Акмеологическое и собственно профессиональное развитие педагога совершается наиболее интенсивно, когда он включается в опытно-экспериментальную работу. Важно помочь педагогу определить основные направления его саморазвития и самосовершенствования, исходя из социально значимых задач обучения и воспитания студентов. Особую актуальность для колледжа приобретает решение следующих задач:

- >■ целостного и устойчивого развития человека (преподавателя и студента) и его творческой созидательной деятельности;
- >■ личностного и профессионального развития специалиста, способного к достижению вершин в своей деятельности;
- >■ обеспечения постепенного перехода от учебной работы к научно-методической работе;
- >■ совершенствования методической системы педагогического управления.

Переход методической работы в колледже в режим интеграции на п р а в л е н и й (учебно-методической,

творческой, инновационной) деятельности преподавателей — привели к изменению структуры педагогического управления. Хорошо зарекомендовали себя разнообразные структуры и направления: структуривно-методические, теоретические семинары, педагогический и методический советы, наставничество, методические объединения, конференции, педагогические чтения и др. Авторитет гуманистических ценностей находит свое отражение в управлении педагогической системой: управленческое воздействие уступает место сотрудничеству, сотворчеству, утверждению субъект-субъектных отношений.

Преподаватели достигают высшего уровня мастерства, постигая закономерности протекания педагогической деятельности и овладевая способами ее организации и анализа. Члены педагогического коллектива участвуют в конкурсах «Преподаватель года», проводимых среди учебных заведений Госстроя России, два наших педагога были удостоены призовых мест.

Развитие инновационной культуры преподавателя требует соответствующего обеспечения форм и методов внедрения инноваций. В данном направлении основные преобразования в учебном заведении осуществляет научно-методический центр.

За 55-летнее существование в колледже более 14 тыс. человек прошли обучение и получили квалификацию специалистов среднего звена: строителей, механиков, монтажников, электриков, экономистов, финансистов, строителей железных дорог, тоннелей и метрополитенов, маркшейдеров и др. Наши выпускники работали на строительстве многих отечественных объектов промышленного и культурного назначения, это Дворец съездов, БАМ, спортивный комплекс «Олимпийский», Останкинская телебашня и телецентр, торговый комплекс на Манежной площади. Они строили Нигерийский металлургический комбинат, алюминиевый комбинат на Кубе, внесли большой вклад в развитие Московского метрополитена. Многие из выпускников продолжают обучение в вузах, работают на руководящих должностях в организациях не только Москвы, но и других регионов страны.

За этот период руководителями учебного заведения были *В.П. Обабков, И.М. Сухачев, Н.Ю. Зеркальщикова, Н.В. Стрелетов, А. И. Мещеринов, М.П. Зимин*, а также *С.В. Вартамян, С.Е. Большаков, В.И. Байденко, А.Н. Анисимов* — директора присоединенного техникума транспортного строительства; *Г.С. Алентьев, В.М. Корженков* — директора комбината. Последние пять лет возглавляет коллектив опытный и инициативный руководитель *А.В. Маневич*, он Почетный строитель России, Почетный работник СПО РФ, проработавший в колледже в должности заместителя директора по учебно-производственной работе 15 лет.

Мы с теплым чувством вспоминаем старейших преподавателей и сотрудников колледжа: участника Великой Отечественной войны, ветерана труда, преподавателя технической механики *В.М. Гергилевича*; ветерана труда, преподавателя русского языка и литературы *Е.Н. Гурова*; ветерана трудового фронта, лаборанта *Е.Н. Романова*, проработавшего в учебном заведении 45 лет; ветерана труда *А.И. Лысенко*, удостоенной звания «Заслуженный учитель

Познакомьтесь

России»; преподавателей социально-экономических дисциплин *А.В. Крутько* и *Л. Р. Дьяченко*.

Коллектив глубоко уважает наших сотрудников, сохраняющих в течение трех десятилетий и до настоящего времени лучшие традиции учебного заведения — *Р.Г. Лаке, Т.Е. Лукьянову, Л.В. Клюкину, С.А. Евдокимову, Л.Н. Михайлову, Т.В. Обревко, А.И. Соловьеву, И.Б. Теличенко, И.Г. Чи-*

стякову, Е.А. Яковлева.

На протяжении десятилетий наблюдается ротация педагогического коллектива: на смену опытным педагогам приходят молодые и начинающие свою деятельность специалисты, в том числе и наши бывшие выпускники.

Идут годы, сменяются поколения, но неизменно сохранение и преумножение традиций и престижа колледжа.

ТЕХНИКУМ, УСТРЕМЛЕННЫЙ В БУДУЩЕЕ

Э.Д. Парнаев,
директор техникума,
С.В. Федорина,
зам. директора по УВР

Текущий учебный год знаменателен для коллектива сотрудников и студентов техникума: старейшее среднее профессиональное учебное заведение системы потребительской кооперации России и Республики Бурятия и отмечает 75-летний юбилей.

В далеком 1930 г. решением Правительственной комиссии СНК СССР и правления Центросоюза в ознаменование Дня кооперации в г. Троицкосавск (ныне г. Кяхта) открылся кооперативный техникум с трехгодичным сроком обучения, в котором на планово-экономическом и учетно-статистическом отделениях готовили кадры для экономики молодой республики. Его первым директором был *А.А. Перенов*, много сделавший для учебного заведения в годы его становления.

В 1933 г. в связи с 10-летием Бурятской АССР и Буркоопсоюза техникум перевели в столицу республики г. Верхнеудинск. Кооперативный техникум сыграл большую роль в деле подготовки кадров для системы потребкооперации: за годы первых пятилеток было подготовлено значительное число счетоводов, бухгалтеров, продавцов, работников общественного питания для Сибири и Дальнего Востока.

В годы Великой Отечественной войны, невзирая на трудности, продолжала работать система подготовки специалистов. В этот период техникум возглавлял *М.П. Богданов*, кандидат технических наук. В условиях военного времени в здании учебного корпуса размещался госпиталь для эвакуированных бойцов. Техникум временно ютился в небольшом бараке, и тем не менее, учащиеся упорно овладевали знаниями, занимаясь в три смены.

В послевоенные годы техникум являлся кузницей кадров для потребительской кооперации не только Бурятии, но и других республик Советского Союза. Выпускники успешно трудились на предприятиях в Белоруссии, Карело-Финской АССР, Иркутской и Читинской обл., участвуя в восстановлении народного хозяйства. Большой вклад в дальнейшее развитие учебного заведения внесли преподаватели *А.П. Некрасова, Р.А. Брисюк, И.М. Верзилов, П.А. Дзю, Г.П. Домбаева, Ф.К. Заболотский*. Наряду с ними у истоков становления техникума стояли *Д.Б. Дылькова, Л.В. Савинова, Н.И. Власова, Н.В. Смолина, А.Н. Ченкирова, Л.Б. Бубеева, Г.Г. Шитина, З.В. Шаболина, Н.В. Солодни-*

кова, Г.К. Ячменева, Л.М. Сахарова, М.Е. Чистякова.

Контингент учащихся постоянно расширялся, так как экономика республики остро нуждалась в высококвалифицированных работниках. В этот период в разные годы директорами работали *Л.А. Ивменова, В.А. Бармотин, А.М. Садохин, Д.М. Шаранов.*

В течение 24 лет техникумом руководил *Ф.К. Заболотский*, который превратил учебное заведение в одно из лучших в системе среднего специального образования Республики Бурятия. Возглавляемый им коллектив добился больших успехов в обучении квалифицированных специалистов для потребкооперации не только Бурятии, но и соседних регионов, в том числе и братской Монголии. В этот период педагогические кадры формировались из числа выпускников, которые, окончив высшие учебные заведения, навсегда связали свою судьбу с родным коллективом. Это *С.В. Федорина, М.А. Матвеева, З.Ф. Ханхасаева, Л.С. Будаева*. Позднее в коллектив пришли *Р.М. Бужус, М.И. Попова, Д.К. Аюева, А.П. Тумурова, Р.М. Шаботкина, О.М. Придиус, О.В. Юрьева, И.Н. Димова, Л.Л. Болонева, Л.И. Власова, В.В. Ангальд, Л.М. Тулбуреева, Т.К. Костылева, О.С. Ловцова, Л.Ф. Поленышева, П.А. Серебренникова, Т.Ц. Гырлылова, И.Е. Донцова, С.Д. Маланханова.*

В 1988 г. правление Буркоопсоюза назначило директором *Э.Д. Парнаева*. Спустя три года мы реорганизуемся в учебно-производственный комплекс «ПТУ-техникум». Чуть позже он одним из первых в республике перешел на многоуровневую подготовку специалистов. Огромная заслуга всего коллектива в том, что в трудные перестроечные годы техникум сохранился как кооперативное образовательное учреждение, получил дальнейшее развитие и успешно вписался в рыночную экономику. В условиях прекращения централизованного финансирования нужно было срочно искать выход из сложившейся ситуации, найти пути для выживания. Переход на платную систему обучения, крайне непопулярную в тот период, был единственным верным шагом на пути реорганизации техникума. Наряду с этим, учитывая потребности рынка труда того времени, мы открыли новые, востребованные специальности и стали готовить специалистов не только для системы потребкооперации, но и для налоговых и финансовых служб, а также для сферы услуг — коммерции, общепита.

Значительная часть финансовых средств уходила на укрепление материально-технической базы, а именно на модернизацию оборудования. Это стало приоритетной задачей. Сегодня не без гордости можно сказать, что наш техникум располагает современным оборудованием, позволяющим на высоком профессиональном уровне проводить занятия, моделируя конкретные производственные ситуации. В распоряжении 1314 студентов очного и заочного отделений учебный корпус, в котором размещаются 33 аудитории, 7 компьютерных классов, 10 учебных кабинетов и лабораторий, библиотека, спортивный, актовый и читальный залы, современная столовая, кафе, оздоровительный комплекс с сауной, бассейном и тренажерным залом, стрелковый тир, два корпуса студенческого общежития.

Общеизвестно, что в образовании ключевой фигурой является педагог. Педагогический коллектив техникума состоит из 71 преподавателя, среди которых заслуженные учителя России — директор техникума *Э.Д. Парнаев* и замдиректора по УВР *С.В. Федорина*; отличник народного просвещения РФ *Л.Г. Андреева*, отличник торговли России *М.П. Перенова*; заслуженные работники образования РБ *Д.К. Аюева*, *Р.М. Букус*, *А.А. Егорова*, *Н.С. Клеткина*, *Ф.А. Костеева*, *Т.К. Костылева*, *Т.А. Кулакова*, *В.Д. Хомякова*, *М.И. Попова*, *В.А. Руссу*, *А.П. Тумурова*, *Р.М. Шабопкина*; заслуженный экономист РБ *О.С. Ловцова*; заслуженный работник сферы обслуживания РБ *М.А. Матвеева*; заслуженный инженер РБ *В.З. Базаров*; заслуженный работник физической культуры РБ *В.Н. Усольцев*; отличники потребительской кооперации России; кандидаты наук и аспиранты вузов России и Бурятии. Рядом с умудренными педагогами работают преподаватели из молодого поколения, перенимая их богатый опыт и мастерство. Сегодня в учебном заведении трудятся семейные династии. Применяя в своей работе педагогические инновации, мы не забываем традиции, заложенные предыдущими поколениями преподавателей техникума.

В нашем образовательном учреждении хорошо отлажена работа по повышению квалификации. Это учеба в Московском и Сибирском университетах потребительской кооперации, Забайкальском институте предпринимательства, в Байкальском региональном центре Института проблем развития СПО. Кроме того наши преподаватели регулярно проходят стажировки на ведущих торговых предприятиях республики, а также за границей. Двое ездили на стажировку в США и Испанию.

Сегодня в техникуме трудится высококвалифицированный, сплоченный коллектив единомышленников, основная задача которого — подготовка профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов. Исходя из требований рынка труда в учебном заведении готовят выпускников по следующим основным направлениям:

«Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям);

«Менеджмент» (по отраслям);

«Финансы» (по отраслям);

«Маркетинг» (по отраслям);

«Товароведение» (по однородным группам товаров);

«Гостиничный сервис».

Концепция реформирования и развития профессионального образования базируется на качественно новой системе взглядов на место, роль, статус образовательных учреждений в период рыночных преобразований в экономике страны. Российское образование вступает в новую фа-

зу развития, когда центральной задачей становится проектирование образовательных систем и управление ими. Наиболее актуальными являются вопросы качества образования и конкурентоспособности образовательных учреждений на рынке труда. В связи с тем, что именно конкурентоспособность выступает сегодня основным показателем уровня квалификации любого специалиста, успешности его карьерного роста, востребованности в обществе, возникает необходимость формирования у студентов готовности к конкурентной борьбе, что способствует их профессиональной адаптации. Учитывая условия рыночной экономики, сильнейшую конкуренцию между учебными заведениями, в течение последних лет мы делаем ставку на предоставление особенно качественных образовательных услуг. Одним из подходов к решению проблемы качества образования является создание комплексной системы управления качеством подготовки специалистов, охватывающей весь процесс обучения: от профориентации до становления специалиста на производстве.

Улан-Удэнский торгово-экономический техникум одним из первых в республике *начал разработку и внедрение системы менеджмента качества (СМК) в учебный процесс* в соответствии с требованиями ГОСТов. Разработка и внедрение СМК, наряду с другими компонентами образовательного процесса, призваны обеспечивать и гарантировать качество подготовки специалистов и тем самым значительно повысить конкурентоспособность выпускников и престиж техникума на республиканском и региональном рынках труда. Вся деятельность сотрудников учебного заведения направлена на решение проблем, обеспечивающих повышение качества обучения, отвечающего запросам личности и общества.

Главная задача педагогического коллектива — устойчивое повышение качества подготовки конкурентоспособных, квалифицированных специалистов. С этой целью используются инновационные педагогические, компьютерные и информационные технологии.

Качество подготовки специалистов напрямую связано с профессиональным мастерством педагогов, которое включает как глубокое знание предмета, так и высокий уровень методики преподавания. Учебно-методическая работа базируется на совершенствовании содержания образования, включающего составление рабочих учебных и авторских программ, методических комплексов и разработок, подготовку к изданию учебных пособий и их электронных версий, научные публикации, применение разнообразных форм и методов обучения, использование на занятиях различных технических средств.

В целях обеспечения эффективности проведения занятий совершенствуется методическое оснащение преподаваемых дисциплин: преподавателями разрабатываются электронные пособия, задания для самостоятельной работы студентов, моделируются конкретные производственные ситуации, приближая учебный процесс к реальным условиям деятельности.

В настоящее время основные направления научного творчества преподавателей и студентов заключаются в участии в научно-практических конференциях, в работе студенческих научных секций, в проведении экспериментальной и исследовательской работы, защите дипломных работ, в издании учебно-методических пособий. Мы по праву гордимся нашими призерами региональных научно-

практических конференций.

Большое внимание в техникуме уделяется воспитанию личности, адаптированной к современным социально-экономическим условиям развития общества. Воспитательная функция — значимая и неотъемлемая часть образовательного процесса. В техникуме разработана программа воспитания «Личность—Гражданин—Специалист», призванная создать оптимальные условия для развития нравственных, духовных, жизненных ценностей, формирования гражданской, социальной, профессиональной ответственности.

В качестве основных задач воспитания определены:

- формирование ценностного отношения к себе как к духовной, гуманной, свободной и творчески активной личности и гражданину;
- воспитание будущего специалиста в процессе развития его личностных и гражданских качеств;
- воспитание здорового, работоспособного, социально-активного поколения, способного жить и работать в новых условиях рыночной экономики;
- освоение профессионально значимых ориентиров в будущей специальности;
- формирование профессиональной компетентности выпускников;
- формирование корпоративной культуры.

Исходя из этого ведущим и направлениями воспитательной работы являются учебное, духовно-нравственное, профессиональное, этическое, правовое, семейное,валеологическое, корпоративное, трудовое, эстетическое, экологическое, военно-патриотическое.

Одна из форм учебно-воспитательной работы студенческого самоуправления. Участвуя в Совете самоуправления, студенты имеют возможность развить свои лидерские качества, организаторские способности, коммуникативные навыки, именно те качества, которые помогут в их профессиональной карьере. Лидеры студенческого самоуправления в техникуме — активные участники молодежных региональных и республиканских мероприятий, волонтерского движения, направленного против наркомании, ВИЧ-инфекции и СПИДа. Ежегодно студенты III курса участвуют в работе координационного совета при Республиканском агентстве по делам молодежи, физической культуре и спорту. Среди студентов нашего техникума есть стипендиаты Президента Республики Бурятия, мэра г. Улан-Удэ, ведущих фирм столицы республики.

Как и любое другое профессиональное учебное заведение, наш техникум осуществляет заочную форму обучения, которая занимает важное место в деле подготовки специалистов среднего звена.

Новой ступенью развития заочного обучения являются технологии дистанционного обучения. Кроме того, одним из направлений заочного обучения стало использование очно-заочной формы, привлекательной для учащихся 9-х классов, которые могут параллельно с учебой в школе получить среднее профессиональное образование.

Большое значение в профессиональной подготовке студентов придается проведению практики. Практика студентов проходит в учебных кабинетах, лабораториях, компьютерных классах, а также на действующих предприятиях и в организациях. Ряд вопросов учебной практики отрабатывается на реальных материалах торговых предпри-

ятий с проведением деловых игр, с использованием компьютерных технологий и технических средства обучения. Составной частью образовательного процесса являются уроки-экскурсии на предприятия, что дает возможность приблизить теорию к практике, расширить профессиональный кругозор будущих специалистов, апробировать теоретические вопросы на конкретных практических примерах, а также ознакомиться с современными технологическими процессами, различными видами оборудования, ассортиментом товаров, организацией труда на предприятиях различных форм собственности.

Технологическая и квалификационная практика проходит на оптовых и розничных торговых предприятиях, в отделах сбыта, в районных потребительских обществах. В ходе практики студенты не только отрабатывают темы программ, но и оказывают существенную помощь предприятиям-базам практики: проводят различные маркетинговые исследования, анализируют финансовую деятельность предприятия и вносят предложения по повышению ее эффективности. По итогам производственной практики проводятся научно-практические конференции с участием сотрудников организаций.

Одно из направлений работы техникума — организация курсов дополнительного профессионального образования, на которых повышают квалификацию специалисты и работники Бурятского республиканского союза, а также проходят обучение и переобучение жители республики и региона, граждане ближнего зарубежья: Китайской Народной Республики, Монголии, Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана.

Для удовлетворения потребностей личности в получении качественного образования, для удовлетворения запросов реальной экономики администрации Улан-Удэнского торгово-экономического техникума разработала Концепцию развития техникума на период до 2010 года и Программу ее реализации, определяющие приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу.

Стратегическая цель Концепции — содействие проведению единой государственной политики в области среднего профессионального образования. Концепция и Программа ее реализации призваны обеспечить выполнение следующих функций:

- обоснование общей стратегии деятельности техникума на период до 2010 года;
- разработку конкретных решений и мероприятий по выполнению Программы;
- обоснование финансового обеспечения предусматриваемых мероприятий.

При условии реализации данного проекта мы рассчитываем на:

- обеспечение устойчивого функционирования и развития техникума в условиях современной экономики и модернизации среднего профессионального образования;
- формирование целостной системы подготовки кадров для потребительской кооперации, сферы торговли, услуг и общественного питания республики и региона;
- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг;
- использование инноваций в образовательном процессе;
- повышение качества подготовки специалистов, востребованных на региональном рынке труда;

- активизацию учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской деятельности техникума посредством использования эффективных педагогических технологий;

- дальнейшую компьютеризацию и информатизацию учебного процесса;

- интеграцию учебных планов и программ по отдельным специальностям с реальным сектором экономики и системой потребительской кооперации;

- установление деловых связей техникума с базовыми предприятиями республики и отраслевыми учебными заведениями региона;

- содействие трудоустройству выпускников;

- обеспечение высококвалифицированного кадрового потенциала через систематическое повышение квалификации преподавательского состава и учебу в аспирантуре;

- совершенствование организации управления техникумом;

- развитие материально-технической базы;

- привлечение дополнительных источников финансирования;

< повышение конкурентоспособности и престижа торгово-экономического техникума.

В соответствии с потребностями сферы труда при выполнении требований федерального компонента образовательное учреждение вправе самостоятельно осуществлять оперативное обновление содержания подготовки специалистов при активном участии потенциальных работодателей. В техникуме разработана Программа социального партнерства, реализация которой призвана обновить содержание образования и обеспечить соответствие профессионализма выпускников требованиям регионального рынка труда. Задачи, содержание и направления работы с социальными партнерами предполагают взаимное сотрудничество на трех уровнях:

взаимодействие внутри техникума;

в городе, республике, в регионе;

на федеральном уровне — с Центросоюзом РФ и его учебно-методическим кабинетом.

На сегодняшний день мы заключили договоры о социальном партнерстве с 45 крупными фирмами и организациями республики и Читинской обл., а также с Улан-Баторским филиалом Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова.

Цели Программы социального партнерства:

установление партнерских связей с ведущими торговыми организациями, фирмами и предприятиями города и республики;

Познакомьтесь

повышение конкурентоспособности выпускников техникума;

адаптация к профессиональной деятельности;

содействие трудоустройству специалистов;

популяризация техникума на рынке образовательных услуг и на рынке труда.

Принципы построения Программы социального партнерства:

- гуманистическая направленность;

- гражданственность соотнесения учебно-воспитательного процесса с интересами общества;

- личностно ориентированный подход в обучении и воспитании студентов;

- практико-ориентированная направленность обучения;

- использование региональных особенностей в обучении.

Педагогический коллектив техникума ясно осознает, что качество подготовки специалистов — это залог конкурентоспособности учебного заведения. Поэтому вся совокупная деятельность преподавателей направлена на обеспечение эффективности образовательного процесса. А это возможно при наличии главных составляющих: развитой материально-технической базы, высокой квалификации преподавательского состава и хорошего уровня учебной, методической, научной и воспитательной работы.

В текущем году наш техникум успешно прошел очередную государственную аттестацию, которую проводили Центросоюз РФ и Федеральное агентство по надзору в сфере образования и науки. Аттестационная комиссия отметила хороший уровень работы всего коллектива, подтверждением ему стала выдача свидетельства о государственной аккредитации сроком на 5 лет.

На протяжении десятилетия техникум является неизменным победителем в рейтинге средних профессиональных учебных заведений республики и входит в число лидеров среди вузов системы потребительской кооперации России, заняв первое место в 2003 г. и второе — в 2004 г. по итогам всероссийского смотра-конкурса.

*
* *

За 75 лет существования в старейшем среднем профессиональном учебном заведении Бурятии подготовлено свыше 23 тыс. специалистов, которые работали и работают в системе потребительской кооперации, на предприятиях общественного питания, в сфере торговли и услуг в разных уголках России. Уверены, что многие из них с теплотой и уважением вспоминают свою «альма-матер», с гордостью носят звание выпускников Улан-Удэнского торгово-экономического техникума.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СВ. Соколова,
канд. эконом. наук,

директор НОУ «Центр инновационных технологий»

«Мы не учим их: мы создаем условия, в которых они учатся».

С. Панерт

Главную задачу системы профессионального образования на современном этапе, несомненно, можно определить как подготовку выпускников, свободно владеющих профессией и конкурирующих на рынке труда. Подготовка востребованных, конкурентоспособных кадров предполагает: *формирование* системы обучения нового типа для всестороннего гармоничного развития личности обучающегося с учетом его способностей, мотивов, ценностных установок, потенциальных возможностей самообучения;

приобретение обучающимися высоких профессиональных знаний и навыков, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта ПО и запросам предприятий — заказчиков рабочей силы;

интеграцию содержания профессионального образования, достижение международных стандартов;

обеспечение гибкости, вариативности и непрерывности обучения;

деятельностный подход в содержании образовательных программ;

формирование высокой профкомпетентности. Осуществление этих задач требует проведения большой работы по изменению процесса обучения, осознанию администраторами и преподавателями образовательного учреждения необходимости внедрения инновационных подходов. Понятие «инновация» имеет смысловое значение не только как «создание и распространение новшеств», но и как «преобразование, изменение в образе деятельности, деятельности мышления», который с этими новшествами связан. В новых экономических условиях меняется отношение работников, и работодателей к проблеме трансформации квалификации: первые осознают необходимость обучения, горят — необходимость обучаться.

С позиции личности «образование на всю жизнь» уже гарантирует социальной защищенности работника в условиях рынка, на смену приходит новый подход — «образование через всю жизнь». Отсюда и вытекает необходимость создания «единой» системы образования человека в течение всей его жизни» на основе единых подходов к построению содержания обучения. Таким образом, в центре внимания профессионального образования оказывается человек с его целями, что означает индивидуализацию дифференциацию образования.

Приоритетные направления государственной политики [в сфере образования Российской Федерации должны работать] с заметным опережением по отношению к требованиям и запросам работодателей разных сфер деятельности; это касается не только количества, но и в особенности качества уровня подготовки специалистов.

Все вышеназванное определяет объективную необходимость создания системы профессионального образования, которая позволяет гибко и адекватно реагировать на потребности рынка труда, управлять содержанием профессионального образования в реальном времени с учетом индивидуальных особенностей обучаемого. Среди проблем, непосредственно связанных с индивидуализацией обучения, повышением самостоятельности обучающихся, их активизацией и учетом личных потребностей и возможностей, в современных условиях все большее внимание привлекает модульное обучение.

Основу *модульного обучения* составляют психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки, технологический инструментарий дидактики и оценки качества обучения, педагогическая компетентность.

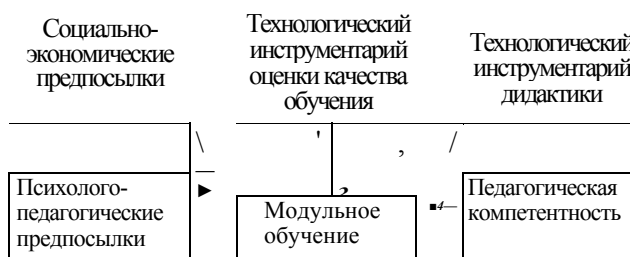


Рис. 1. Методологические основы модульного обучения

Поиск различных подходов к обучению объясняется стремлением педагогов-исследователей и педагогов-практиков к достижению различных целей. Одни стремятся позволить обучающемуся работать в своем удобном темпе, выбрать подходящий для конкретной личности способ обучения (Р.Х. Хурст, С.Н. Постельвейт), другие — помочь ему определить свои возможности в обучении и соответствующий уровень усвоения (Дж.Л. Клингстейдт). третьи — гибко строить учебный процесс из структурированных единиц обучения (Б.Б. Загорюкин, В.М. Панченко), четвертые — интегрировать различные виды и формы организации обучения (В.М. Гареев, СИ. Куликов, Е.М.Дурко), пятые решали задачу достижения высокого уровня подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности (П.А. Юцявичене, С. Лапейка).

Модульное обучение, основанное на компетентности, рассматривает *модуль* как программную единицу обучения, структурированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающихся, а *компетентность* как способность личности демонстрировать знания, профессиональные навыки и применять их в нестандартных ситуациях, т.е. это личностный фактор процесса обучения. Модуль не является учебным планом или материалом, он

устанавливает стандарты, и в соответствии с ними происходит оценка профессиональной компетентности, границы, в которых учащиеся оцениваются. В системе профессионального образования мы говорим об овладении студентами профессиональной компетентностью — интегрированной характеристикой личности работника (специалиста). Компетентность, которая позволяет осуществлять определенную профессиональную деятельность, открывает возможность продолжения образования и обеспечивает освоение новых навыков и развитие культуры социального поведения. Человек либо компетентен, либо не компетентен по отношению к требуемому уровню исполнения, а не по отношению к достижениям других.

В психолого-педагогической литературе понятия «компетентность» и «компетенция» все чаще употребляются вместо понятия «профессионализм». Компетентность подразумевает, помимо технологической подготовки, целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту.

По существу, новый модульно-компетентный подход предполагает, что подготовка специалистов — это овладение выпускниками способностями и навыками, необходимыми для эффективного выполнения функций на рабочем месте.

Компетентность в модульном обучении выступает в качестве ведущего содержательного основания, позволяющего сформулировать следующие необходимости:

- пересмотр взглядов педагогов на учащихся, ибо все ученики могут стать компетентными; соответственно педагогам необходимо научиться видеть каждого обучающегося с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной профессии и сфере деятельности;

- отказ от целей образования; на первый план при модульно-компетентном обучении выступает дидактическая ценность образовательного процесса, задача развития личности через индивидуальный подход к каждому. Педагогу важно выработать такие подходы к обучению, которые являются результативными и одновременно интересными для обучаемых;

- использование методов обучения, содействующих выявлению и формированию компетентности учащихся, в зависимости от их личных склонностей и интересов; в качестве ведущего дидактического средства — модульная программа;

- радикальный отказ от традиционных процедур тестирования и оценивания учащихся, изменение статуса учебника. Однозначного ответа на вопрос: «Что такое учебник?» — сегодня нет. Традиционно учебник выполняет две функции: является источником учебной информации и выступает средством обучения. Однако при более внимательном рассмотрении эти функции размыты.

Идея модульно-компетентного образования не отрицает необходимости знаниевой базы, речь идет о достижении интегрированного результата — компетентности и узких компетенций.

Модульный подход к обучению реализуется в постро-

Научно-методическая работа

ении процесса обучения на основе модулей и модульных программ. Термин «программа» понимается нами в широком смысле. Модульная программа включает не только перечень модулей по учебным дисциплинам, последовательность их изучения и краткое содержание (пояснительную записку), но и учебно-методические материалы по разработке и применению модульных программ, материалы, позволяющие подготовить и организовать процесс обучения. Модульная программа по профессии (специальности) содержит комплект материалов: методические рекомендации для преподавателя и мастера производственного обучения, учебные пособия (теоретические основы профессиональной деятельности), рабочую тетрадь (практические основы) для обучающихся.

Методическое обеспечение модульного обучения

Методические рекомендации для преподавателя	Методическое пособие для мастера производственного обучения	Методика разработки модульных программ	Методика применения модульных программ
---	---	--	--

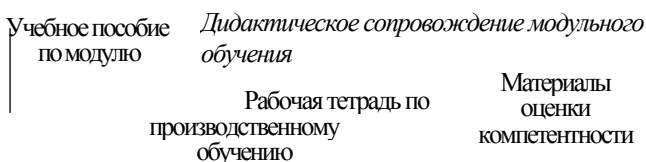


Рис.2. Дидактическая модель модульного обучения

Содержание модульной программы разрабатывается с учетом того, что учащиеся должны получить достаточно практикоориентированный учебный материал, который можно изучать самостоятельно. Поэтому в учебных пособиях особое внимание уделено представлению учебных материалов. Одновременно приводится большое количество примеров, задач, практических ситуаций, инструкционных и технологических схем, справочных таблиц.

В модульно-компетентном обучении учебник (учебное пособие) — атрибут дидактической системы. Это комплексная информационно-деятельностная модель, соответствующая технологии образовательного процесса и отражающая ее принципы и содержание. Структура учебного пособия, ориентированного на личностно развивающую деятельность, «задает» соответствующие виды этой деятельности:

- изучение содержания учебного материала или задания; закрепление изученного материала или промежуточная оценка качества выполненного задания;
- проверка степени усвоения материала или понимания технологии выполнения задания.

Модульная программа — инструмент образовательной технологии при подготовке специалистов для реального сектора экономики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, при повышении профессиональной квалификации и переподготовке.

Значимым компонентом программы являются методические пособия по разработке и применению модульных программ обучения в условиях образовательной технологии. Методические рекомендации вооружают пользователей модульной программы знанием не только того, что есть модульное обучение, но и как развить соответствующие

профессиональные навыки. Можно сказать, что *модульная программа* — это методико-дидактический комплект подготовки компетентных специалистов минус преподаватель, это система средств, приемов, при помощи и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель и профессиональная компетентность.

Конструирование модуля по программному типу включает в себя:

перечень общих требований перед началом обучения;

стандарт (спецификацию) модуля, где определяется компетентность или компетенция через планируемые результаты деятельности учащихся на уровне знания, понимания или профессионального навыка, пояснительную записку;

сводно-тематическое планирование сопределиением видов и форм промежуточной и итоговой оценки компетентности обучаемых, документацию для отражения результатов внутреннего и внешнего контроля оценки качества модульного обучения.

Процесс разработки учебных модульных программ — это современная технологическая интерпретация модели формирования содержания образования. В модульном обу-

чении, которое является управляемым процессом, высококороль обратной связи. Основным инструментом реализации этой связи служит дневник занятия, позволяющий обучающимся выявить и оценить достаточность и качество учебных материалов, комфортность и доброжелательное отношение педагога на занятии, а также сделать предложения по усовершенствованию.

Опыт последних лет показал, что модульная система обучения эффективна в начальном и среднем профессиональном образовании, ее преимущества заключаются в

- ♦ возможности многоуровневой подготовки (что определено структурой модуля), повышении качества и сокращении сроков обучения;

- ♦ создании условий для развития навыков общения, индивидуального подхода в обучении, повышения мотивации; в ценности обучения, определяемой достигнутыми результатами каждого учащегося;

- ♦ возможности «сжатия» и отбора необходимого и достаточного учебно-методического материала и его быстрой адаптации к потребностям производства;

- ♦ поэтапном (уровневом) контроле и оценке компетентности и качества модульного обучения (система внутреннего и внешнего контроля).

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Р.Л. Палтеевич,
канд. ист. наук, Засл. уч. профтехобразования РФ,
Т.В. Потемкина,
канд. пед. наук,
Т.А. Никитина,
методист высшей категории

В условиях постоянно меняющейся политической и экономической ситуации в стране, в связи с интеграцией мировой системы профессионального образования, созданием университетских комплексов, программно-территориальных учреждений ПО, появлением новых профессий, требующих специалистов высокой квалификации, особое значение приобретает разработка содержания профессионального образования. И здесь важно организовать обучение таким образом, чтобы отбор необходимых знаний, создание педагогических условий для формирования умений — все было нацелено на развитие личности специалиста, его адаптации к профессии, к социальным условиям современной жизни, к самореализации.

При разработке содержания обучения большая часть учебного времени отводится на изучение общепрофессиональных и специальных дисциплин. Вместе с тем задача профессионального образования — не только освоение конкретной профессии, но и развитие личности специалиста, формирование члена общества, активного гражданина, обладающего не только профессиональной культурой но и этической, культурой межличностного межкультурного взаимодействия.

К дисциплинам, призванным решать эти задачи, относят общие гуманитарные и социально-экономические, на изучение которых отводится определенное количество учебных часов.

Включение общих гуманитарных дисциплин в учебный план ссузов связано с общей тенденцией профессионального образования — гуманизацией и гуманитаризацией. Гуманизация подразумевает общую установку «системы профессионального образования на человека, его интересы и фундаментальные действия» [1, С27], гуманитаризация представляет собой «целостный процесс приобщения будущих специалистов ко всему богатству духовных ценностей, привития умений, навыков пользоваться этими ценностями, утверждения своего личностного, профессионального, гражданского статуса» [2, С27]. «В современном обществе, в профессиональной деятельности все большую значимость приобретают процессы взаимного действия между специальными, технико-технологическими способностями личности и ее нравственно-психологическими, социально-гуманитарными характеристиками» [3, С.13].

Социальный заказ в области профессионального обра-

зования — специалист, не столько обладающий определенным объемом и полнотой конкретного знания, но и способный самостоятельно пополнять знания, ставить и решать задачи профессионального, социального характера, вырабатывать критерии для отбора наиболее эффективных. При этом одной из самых главных образовательных ценностей становится компетентность в выборе собственных и общезначимых ценностей.

В сфере среднего профессионального образования необходимо различать общекультурную и профессиональную компетентность. Концепция профессиональной компетентности предполагает введение человека в мир ценностей, в котором он реализует себя как специалист. Общекультурная компетенция достигается через знания, позволяющие разбираться в ситуациях, выходящих за пределы профессиональной сферы. Именно на формирование общекультурной компетентности направлено базовое (непрофессиональное) гуманитарное образование. Изучаемые в образовательных учреждениях гуманитарные дисциплины: основы философии, основы социологии, основы политологии, социальная психология и др. — рассматривают проблемы мировоззрения, идеологии, методологии, нравственности. Это для ссузов чрезвычайно важно, так как в них нередко имеет место иллюзия нейтральности естественно-математических и технических дисциплин по отношению к мировоззрению и нравственности. В связи с этим основной функцией гуманитарного образования должно стать не просвещение, а формирование всеобщих деятельностных способностей: чувств, интеллекта, общения, благодаря которым человек может быть самостоятельным, свободным, творческим участником всеобщего труда (производственного процесса). У человека, вставшего на путь самостоятельности, обязательно возникает интерес к выработанным человечеством всеобщим формам общения и деятельности, отраженным в культуре.

Наука об обществе и человеке представляет бесконечный ряд прецедентов поведения, жизненных ситуаций, которые помогают вырабатывать систему знаний и ценностных установок.

Через гуманитарное знание молодой человек постигает социальную действительность, она является основой его духовного мира. Именно поэтому необходимо разностороннее гуманитарное образование и гуманитарная направленность образования профессионального. Только так можно реализовать цель, выраженную формулой «специалист—гражданин—человек», в которой все составляющие равнозначны.

В профессиональном обучении актуальным становится развитие так называемых «базисных квалификаций» [4, С.2—8], которые нельзя отнести ни к культурным, ни к профессиональным. К ним относится, например, владение компьютером, знания из области финансов, психологическая готовность к принятию самостоятельных решений и т.д. К таким базисным квалификациям целесообразно отнести и коммуникативную компетентность.

Проблемами гуманитарного образования в средних профессиональных учреждениях считают:

- ♦ новый социально-педагогический статус гуманитарной подготовки и цикла гуманитарных предметов в ссузах различных типов и профилей;

Научно-методическая работа

- ♦ интеграцию гуманитарной и профессиональной подготовки;

- ♦ социокультурные основания совершенствования преподавания предметов общественно-гуманитарного цикла на основе социокультурного стереотипа личности специалиста и соответствующую коррекцию образовательных стандартов [5, С.5].

Говоря о социально-педагогическом статусе гуманитарной подготовки, следует обратить внимание на то, что до настоящего времени являются неразработанными требования к гуманитарной подготовке специалиста, до конца не решенными остаются вопросы и о возможностях специальных, профессиональных дисциплин осуществлять направленное развитие студентов в векторе освоения гуманитарной составляющей образования.

Интеграция дисциплин профессиональной и гуманитарной подготовки предполагает и интеграцию предметов гуманитарного цикла в блоки — в зависимости от выделения приоритетных базисных квалификаций.

Анализируя содержание гуманитарного образования, выделим ключевые базисные квалификации в рамках освоения дисциплин, имеющих первостепенное значение в развитии коммуникативной компетенции: русский язык, культура речи, иностранный язык, информатика и информационные технологии.

К дисциплинам, влияющим на развитие духовной сферы жизни человека, традиционно относят такие гуманитарные дисциплины, как «Литература». В рамках дисциплины «Литература» реализуются задачи обучения, нацеленные на развитие восприятия художественного текста, совершенствование читательской культуры, формирование ценностного отношения к произведениям словесного творчества, освоение духовно-нравственного опыта своего народа. Поскольку основной источник получения информации — книга, круг базисных квалификаций расширяется, сюда целесообразно включить читательскую компетентность (владение всеми видами чтения, умение отбирать литературу в соответствии с профессиональными и личными запросами, развитие потребности к общению с произведениями художественной литературы).

Дисциплина «Русский язык» решает задачи общеобразовательной подготовки. В соответствии с современным подходом в образовании основной задачей обучения как процесса выдвигается развитие ряда компетенций: языковедческой, коммуникативной и культуроведческой.

Под компетенцией в рамках изучения дисциплины «Русский язык» понимается «способность к речевому общению и усвоение совокупности знаний о русском языке, формируемых в процессе обучения» [6, С.21]. Развитие такого рода компетенций ведет к адаптации в социальной среде, к активизации освоения социального опыта, к развитию личностно значимых качеств студентов.

Анализируя состояние речевой подготовки студентов, выделим наиболее важные аспекты речевого развития.

Одним из важнейших является способность к активной коммуникации: свободно вступать в диалог и поддерживать разговор; связно, последовательно излагать свои мысли, облекая их в монолог (в письменной или устной форме); свободно ориентироваться в источниках инфор-

мации (находить нужную мысль в художественной книге, справочных пособиях, Интернете); отбирать языковые средства в соответствии и в зависимости от ситуации.

Не менее важным аспектом речевого развития является языковая грамотность, которая включает знания законов развития русского языка, умение правильно образовывать формы слов и следовать законам правописания, словообразования, законам грамматики, а также умение оценивать эстетическую информацию, заложенную в тексте литературного произведения, способность определять значимость языкового развития для специалиста, осознавать роль языка в обществе, ценность русского языка как национального достояния.

«Иностранные языки» — дисциплина, которая направлена на решение задач межкультурной коммуникации и профессионального совершенствования. Так, например, владение специальной, профессионально значимой терминологией влияет на развитие способностей будущих специалистов получать необходимую информацию из разных источников, в том числе из иностранных изданий, воспитывая тем самым толерантное отношение к другим народам и странам.

В образовательной программе среднего профессионального образования гуманитарные дисциплины объединены в цикл «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (ОГСЭ). Для развития способностей к осуществлению эффективной коммуникации, совершенствованию навыков речевой деятельности, реализации потреб-

ности к самовыражению, в учебный план образовательных учреждений СПО включена дисциплина «Русский язык и культура речи».

Реализация содержания гуманитарных дисциплин в связи с развитием профессиональной подготовки специалиста требует серьезных исследований. Предложенное мнение позволяет сконцентрировать внимание практиков на конкретных направлениях работы по совершенствованию реализации гуманитарной составляющей профессионального образования.

Литература

1. Волович Л.А., Тихонова Л.П., Архипова М.П. и др. Интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки в ССУЗ: концептуальные подходы, принципы, варианты, уровни. Казань, 1996.
2. Там же, С.27.
3. Наин А.Я., Клюев Ф.Н. Проблемы развития профессионального образования: региональный аспект. Челябинск, 1998.
4. Новиков А.М. Содержание образования в постиндустриальном обществе. // Специалист, 2005, №2, С.2-8.
5. Личностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе. Казань, 2004, С.5.
6. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках. // Обучение русскому языку в школе. М., 2004, С.21.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ УСТНОГО ПЕРЕВОДЧИКА

Л.В. Сухова

(Самарская гуманитарная академия)

Практика профессиональной подготовки переводчиков-специалистов, способных адекватно перекодировать богатую смыслами и оттенками информацию с одного языка на другой, показывает, что хороший переводчик, помимо специальных языковых знаний, умений и навыков, должен иметь целый комплекс психологических качеств, обеспечивающих профессиональную эффективность. Особенно, если речь идет об устном переводе.

Чтобы быть эффективным, переводчику необходимо поддерживать в активном состоянии огромный объем информации в области родного и иностранного языков. Работа устным переводчиком требует постоянной тренировки устного восприятия информации, памяти, внимания, ораторского искусства. Главное профессиональное умение его состоит в необходимости всегда быть в форме. Учитывающая перечисленные качества подготовка таких специалистов возможна в рамках *предпереводческого тренинга*, основанного на опыте практической психологии и психотехники, накопивших обширный арсенал средств целенаправленного формирования необходимых человеку свойств и качеств.

Содержанием предпереводческого тренинга являются индивидуальные и групповые задания и упражнения, на-

правленные на формирование профессионально важных индивидуально-психологических качеств. Предпосылки эффективности в сфере устного перевода — высокая речевая реактивность, контактность, психическая устойчивость в стрессовых ситуациях, включенность внимания. Эти качества можно разделить на три основные группы: когнитивные, коммуникативные и регуляторные. *Когнитивные качества и навыки* связаны с особенностями функционирования познавательных процессов человека: устойчивостью, переключаемостью, распределением и включенностью внимания; объемом оперативной и кратковременной памяти; способностью к оперативному извлечению информации из долговременной памяти (активной долговременной памятью); развитым внутренним планом действий.

Коммуникативные качества — продуцирование текстов различной стилевой и содержательной направленности; переформулирование информации без потери и искажения смысла; комфортная интонация; отсутствие коммуникативных барьеров; высокая скорость речи.

Регуляторные качества определяются способностью человека к саморегуляции своего психофизиологического состояния. Устный перевод — это деятельность, тесно связанная с психофизиологическим состоянием организма пе-

Научно-методическая работа

реводчика, причем доля физиологического компонента очень велика и во многом обеспечивает психическую готовность к переводу. К регуляторным качествам относятся способность к саморегуляции эмоциональных состояний, высокая переключаемость с одного вида деятельности на другой, устойчивость к психоэмоциональным нагрузкам.

Развитие перечисленных качеств создает у будущих переводчиков необходимые для эффективного профессионального становления психологические предпосылки. В этом главная цель предпереводческого тренинга. Мы полагаем, что активизация коммуникативных навыков и когнитивных особенностей должна предшествовать собственно отработке переводческих навыков и формированию переводческого поведения. Опыт использования психологических тренингов профессионально важных качеств на подготовительном этапе обучения переводчиков показывает их высокую результативность. У участников тренинга повышается уверенность в себе, снижается тревожность, возрастает общая жизненная активность, формируется оптимистическое восприятие действительности. Но самый важный эффект тренингов — дальнейшее развитие мотивации профессионального становления. Мотивы учебной деятельности становятся более дифференцированными и непосредственно связанными с самим процессом обучения. Последнее обстоятельство приобретает особое значение, поскольку формирует у обучающихся отношение к профессиональному становлению как процессу перманентному. Только в этом случае человек достигает профессионального мастерства.

Специфика предпереводческого тренинга раскрывается в системе принципов, практическая реализация которых позволяет добиваться существенных результатов в развитии коммуникативных, когнитивных и регулятивных умений переводу, в особенности, устному.

Принцип активности.

Принцип исследовательской позиции.

Принцип саморазвития.

Принцип индивидуального зачета.

Особенность переводческой деятельности требует владения речью в сложной ситуации многослойного коммуникативного процесса со многими ограничениями. Следовательно, работа устного переводчика — это активное использование речи на двух языках в ситуации повышенной сложности, т.е. устный перевод требует дополнительных навыков психической устойчивости и физической выносливости.

Специфические особенности профессиональной деятельности устного переводчика существенно влияют на требования и правила ведения групп. И хотя на этапе предпереводческой подготовки акцент в тренингах ставится на формирование общих коммуникативных, когнитивных и регуляторных навыков, ведущий группы должен создавать необходимые условия для развития у слушателей профессионально важных качеств. Одна из задач тренинга заключается в формировании позитивного, принимающего и в то же время конкурентного, климата в группе.

Гибкий баланс кооперативно-конкурентных отношений создает атмосферу взаимообучения и индивидуальной ответственности за его результат.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

А. В. Клопов

Принятие Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» позволило сформулировать новые подходы и принципы обучения сотрудников (офицеров). Закон утвердил структуру дополнительного профессионального образования служащих, которая предполагает прохождение профессиональной переподготовки, повышение квалификации и стажировку; определил периодичность повышения (по мере необходимости) квалификации служащего, но не реже одного раза в три года. Учитывая утвержденный в Федеральном законе принцип единства организации государственной службы во всех государственных органах, можно полагать, что идентичные подходы к прохождению обучения могут быть применены и к службе в правоохранительных органах РФ.

Официальное провозглашение принципа непрерывности профессионального образования государственных служащих, повсеместное внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность служащих

государственных и правоохранительных органов актуализировали поиск новых форм, методов, видов обучения, эффективных в современных условиях. В этой связи применение получивших широкое распространение в системе дополнительного профессионального образования дистанционных технологий в обучении сотрудников может рассматриваться как перспективный путь обеспечения образовательного процесса и достижения поставленных государством целей.

Уже сегодня можно говорить о том, что учебные заведения и сами служащие получили определенный опыт участия в программах с использованием дистанционных образовательных технологий.

Существуют ли особенности дистанционного обучения государственных служащих правоохранительных органов по сравнению с другими группами специалистов?

Можно утверждать, что принципы организации дистанционного режима учебного процесса и построения си-

стемы открытого образования идентичны; они отражают специфику дистанционного обучения по сравнению с традиционными формами образования.

Характеристики традиционной и дистанционной моделей обучения

	ТРАДИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ	ДИСТАНЦИОННАЯ МОДЕЛЬ
Направление обучения	Предметно-ориентирована — на усвоение определенной суммы знаний, умений, навыков	Личностно ориентирована — на мотивацию, уровень подготовки каждого индивида, развитие его способностей и обогащение личного опыта
Цель	Приведение всех к единому результату	Развитие каждой личности в зависимости от ее потребностей
Принципы обучения	Наглядность, доступность, от простого к сложному, последовательность, научность	Постоянность, активность, проблемность, системность, модульность
Характер взаимоотношений	Субъектом деятельности является преподаватель, объектом — слушатель	Субъектами взаимодействия выступают слушатель, преподаватель, руководитель программы
	Воспроизводящая знания	Творческая

При реализации традиционной образовательной модели обучаемый воспринимает, осмысливает и воспроизводит передаваемую информацию, ожидая в качестве результата получения некоторого представления об объекте или явлении, а также типовых умений и навыков. В процессе дистанционного обучения слушатель должен быть ориентирован на решение стоящих перед ним проблем, конструировать собственный путь развития и постижения знаний, аккумулируя результат обучения в разработке технологий выполнения стоящих перед ним задач.

Одним из основных принципов дистанционного обучения является модульный принцип, следование которому предполагает построение программ из образовательных модулей и создание возможности для определения обучающимися индивидуальной образовательной «траектории» в открытом образовательном пространстве. При этом модуль должен содержать не только законченный отрезок учебного материала, но и полный цикл деятельности обучающегося по освоению этого материала. В него включаются содержание и виды деятельности слушателя, пред-

полагающие освоение этого содержания на четырех уровнях: «знать», «уметь», «владеть», «быть». От модуля к модулю обеспечивается повторяемость циклов деятельности обучающегося, закрепленных в формах организации образовательного процесса. Итак, принципы дистанционного обучения едины для всех категорий слушателей. Особенности подхода к обучению государственных служащих в правоохранительных органах начинают проявляться, когда ставится вопрос о содержании занятий, обусловленном требованиями нормативно-правовых актов, потребностью в специфических знаниях, умениях и навыках, в освоении новых технологий организации служебной деятельности.

Уже сегодня большинство госслужащих имеют четкое представление о дистанционном обучении. Это подтверждается и данными анкетного опроса. Большинство опрошенных (81,2%) уверенно отметили, что дистанционное обучение — это предложение образовательных программ, предназначенных облегчить стратегию изучения, не зависящую от повседневного контакта с преподавателем, а основанную на эффективном использовании возможностей самостоятельного обучения слушателей при помощи информационных и телекоммуникационных технологий.

В дистанционном обучении используется три формы дистанционного образования:

- кейсовая технология;
- интернет-технология;
- телекоммуникационная технология.

Анализируя практику применения дистанционных образовательных технологий в обучении служащих правоохранительных органов, можно утверждать, что оно постепенно трансформируется, проявляя тенденции, несколько противоречащие его изначальной идеологии. Эти тенденции связаны со стремлением перейти от технологии обучения к технологии самообучения, где ведущими методами передачи информации становятся методы, основанные на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей и других обучающихся.

Изредка используются методы, в основе которых лежит представление слушателям учебного материала преподавателем, тьютором или экспертом, при этом сами обучающиеся не играют активную роль в коммуникации. Эти методы, свойственные традиционной очной образовательной системе, получают новое развитие на базе современных информационных технологий.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

*А. В. Трегубченко,
зав. кафедрой, канд. физ.-маш. наук.,
О.Н. Арефьев,
директор, член-кор. АЛО, Засл. уч. РФ,
В.А. Сенченко,
преподаватель (Уральский технолог, колледж)*

Тенденции трансформации реального сектора экономики, в части изменения структуры спроса на специалистов СПО, требуют изменения приоритетов, мобильности, применения новейших научных методик в процессе обучения.

Чтобы соответствовать таким требованиям, необходимо ввести коррективы в понимание миссии колледжа, которая должна заключаться не только в передаче знаний, но и в разработке новых технологий и методов в результате проводимых собственных научных исследований. Для этого нужно организовать в колледже научно-исследовательскую структуру. Во многих образовательных учреждениях такие структуры созданы и успешно работают. Но немало вопросов не решены и тормозят дальнейшее развитие.

В уставах и других организационных документах неясно прописаны механизмы организации, управления и особенно финансирования научно-исследовательской работы. Штатное расписание не предусматривает должностей для опытных преподавателей и перспектив для их дальнейшего роста. Это сдерживающие факторы организации и проведения НИР. Видимо поэтому во многих колледжах научных структур нет или они находятся в зачаточном состоянии, и все сводится к методической работе и обычной учебно-педагогической деятельности.

Поле научной деятельности колледжей — производственные технологии. Колледж, имея мощную, хорошо оснащенную производственную базу, преподавателей с научными степенями и званиями с большим опытом работы на производстве, может и должен в этом направлении сотрудничать или даже достойно конкурировать с вузами.

При проведении в колледже научно-исследовательских работ, как минимум, должны ставиться задачи:

- использования научно-педагогического потенциала колледжа для решения научных, социально-экономических и научно-технических проблем в регионе;
- использования результатов научных исследований в учебном процессе;
- обеспечения условий подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- сотрудничества по НИР с учебными заведениями своего и более высокого ранга;
- разработки принципиально новой техники, технологий и материалов;
- создания качественно новой экспериментальной и учебно-производственной базы;
- развития научно-производственной деятельности совместно с фирмами и предприятиями для удовлетворения потребностей в наукоемкой, в том числе мелкосерийной

продукции и услугах.

Анализ структуры НИР в передовых колледжах показывает, что вполне приемлемой является реализация классической структуры с различными вариациями, которая усстроена следующим образом.

Научно-исследовательский сектор (НИС) объединяет несколько лабораторий. Основная задача сектора — четкая организация и координация работ научно-исследовательских лабораторий, организация конференций, выставок, публикаций, реклама возможностей, поиск заказчиков. Возглавляет сектор зам. директора по научной или научно-методической работе (доктор или кандидат наук).

Научно-исследовательские лаборатории (НИЛ) создаются при каждой специальности и проводят исследовательскую работу по темам, на основе договоров или грантов. Возглавляет деятельность руководитель подразделения или зав. кафедрой (доктор или кандидат наук).

Учебно-исследовательские кружки (УИК) организуют преподаватели общеобразовательных предметов. Основная задача — первоначальная подготовка и отбор одаренных студентов для дальнейшей работы в НИЛ. В рамках деятельности кружков проводятся олимпиады, конкурсы рефератов.

Для эффективного проведения НИР в колледже должны быть разработаны положения об организации НИР; о научной деятельности преподавательского состава; о работе научно-исследовательской лаборатории; об учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов; о студенческой научно-практической конференции.

Важнейшим условием эффективной организации научно-исследовательской работы является не только получение конечного результата исследований, но и создание привлекательных условий работы и дальнейших перспектив для преподавателей и сотрудников, а также для студентов, работающих в НИЛ.

При планировании работы следует учитывать особенности проведения НИР в колледже, а именно:

научная деятельность студентов должна быть неразрывно связана с НИР сотрудников и преподавателей колледжа; для студентов часть работы обязательно должна быть экспериментальной, с тщательной обработкой результатов; исследования, проводимые студентами, — важнейший для них опыт, и он будет иметь большое значение в дальнейшей работе;

результаты исследований должны быть доложены на студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, выставках, а также входить составной частью в дипломные проекты;

студенческие научные форумы должны быть традиционными и ежегодными.

Цели и задачи научно-исследовательской работы преподавателей перечислены выше, но, безусловно, они значительно шире и разнообразнее. В частности, одной из целей должна быть передача знаний, навыков и опыта подопечным студентам. Кроме того, они должны иметь возможность интенсивно работать с коллегами по специальности, организовывая совместные исследования по перспективной тематике с выходом в дальнейшем на экспериментальное производство. В связи с этим роль учебных мастерских необходимо пересмотреть, они должны выпускать значительно более сложную и наукоемкую продукцию, становясь, по сути, опытно-конструкторскими производствами. НИР позволит снизить большую педагогическую нагрузку преподавателей и высвободит время для творческого роста. Таким образом:

♦ колледж должен стать образовательным учреждением с эффективно работающей научной структурой, где не только обучают навыкам и умениям, но и разрабаты-

ют новые наукоемкие технологии для промышленности и других отраслей производства;

♦ эффективная работа научных структур позволит колледжам занять более значимый уровень, поднять качество обучения и свой имидж;

♦ НИР позволит привлечь оstepененных преподавателей и реализовать их творческий потенциал. В перспективе это приведет к организации научно-производственных центров, объединяющих колледжи, вузы и другие организации для производства востребованной наукоемкой продукции.

Литература

Трегубченко А.В., Сенченко В.А. Научно-исследовательская лаборатория — важнейшее звено в структуре современного колледжа.

Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск. Сборник научных трудов. Екатеринбург, 2003, Вып. 2, Ч. 2, С. 199-200.

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

*А.В. Маневич,
директор Московского колледжа
градоостроительства и предпринимательства,
В.Д. Забурьянова,
зам. директора по НМР*

Каждый преподаватель учебного заведения должен четко представлять приоритетные ценности и цели образовательного процесса, которые ему необходимо обеспечить в условиях учреждения. Это ценностные ориентиры педагогического коллектива, основные направления развития колледжа и средства, которые позволяют реализовать их. Следовательно, все преподаватели, исходя из целей обучения, воспитания и развития студентов, не только определяют назначение колледжа, но и обуславливают его инновационную деятельность и развитие, особенности содержания, организации и методического оснащения образовательного процесса.

Управляющая система ссуза посредством эффективного становления профессиональной деятельности преподавателей обеспечивает качество образования. В условиях инновационных процессов осуществляется серьезная модернизация содержания, методов и структуры методической системы учебного заведения. Основная роль здесь принадлежит методической работе с педагогами; это оказание помощи в получении опережающего обучения в условиях переподготовки, в обеспечении научно-методической базы, в рациональной организации исследовательской и преподавательской деятельности и овладении соответствующими умениями и навыками, в поддержке и развитии самостоятельности и инициативности.

Методическая работа в колледже — составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квали-

фикации. Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. В колледже год от года меняется профессиональная компетенция преподавателей.

Таблица 1

Учебный год	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Показатели			
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории, %	82,7	76,4	77,8
Из них с высшей квалификационной категорией, %	23,9	30,9	38,6

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива. Наблюдаемое в 2004—2005 учебном году снижение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию, объясняется ротацией педагогического коллектива: на смену опытным приходят молодые преподаватели и начинающие свою педагогическую деятельность специалисты.

В колледже творческий рост педагогов обеспечивается организацией методической работы по овладению достижениями психолого-педагогической науки и постоянным стимулированием самообразования. Данная тенденция отслеживается в итогах аттестации.

Таблица 2

Приоритетная образовательная категория	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Высшая	11	5	1
Первая	1	5	7
Вторая	3	6	4

Эти результаты стали возможны благодаря перестройке организации методической системы, и в частности, введению в структуру колледжа нового подразделения — научно-методического центра (НМЦ), основными задачами которого в условиях модернизации являются:

л создание единого информационного пространства и регулирование информационными потоками управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта и достижений в образовательной практике;

л организация активного участия членов педагогического коллектива колледжа в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

л способствование повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов, направленного на оптимальное формирование и развитие личности студента, его самоопределение и самореализацию;

л удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников колледжа;

л оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса и содействие в выполнении целевых федеральных программ образования.

Создание условий для повышения профессионально-педагогического уровня преподавателей и развитие научно-методической деятельности преподавателей и студентов колледжа — одно из основных направлений деятельности НМЦ. Учебно-исследовательская работа студентов проявляется в многообразных формах: рефераты, доклады на научно-практических конференциях, учебные проекты, техническое моделирование, реальное дипломное проектирование, участие в олимпиадах, различных конкурсах. Для совершенствования педагогического мастерства организована работа по самообразованию и определены индивидуальные формы работы с учетом методической проблемы колледжа и темы, представляющей профессиональный интерес для педагога.

Всякое содержание методической работы НМЦ приобретает определенную форму:

массовые формы — педсовет, методсовет, предметно-цикловые комиссии, педагогические чтения, Школа передового опыта, Школа начинающего преподавателя, конференции, аттестация учебного заведения, смотр-конкурсы (кабинетов, методических материалов), работа временных творческих групп, творческие отчеты, предметные недели;

индивидуальные формы — рекомендации, методические разработки, рецензирование методических разработок, доклады, сообщения, реализация инновационных методов, систематизация дидактических материалов, самообразование, повышение квалификации, проведение открытых занятий, посещение занятий, аттестация преподавателей.

Работа НМЦ осуществляется в русле следующих аспектов: • деятельностного, • содержательного, • организационного и • управленческого. Главная задача *деятельностного аспекта* — повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. Для решения этой задачи используются как массовые, так и индивидуальные методы работы:

индивидуальные — консультации, обучение на специализированных курсах повышения квалификации; стажировка на предприятиях и в учреждениях; изучение передового опыта в других учебных заведениях; участие в лицензионной и аттестационной экспертизах в качестве экспертов; участие в работе отраслевых, региональных, областных методических объединений; открытые уроки; методические разработки, подготовленные методистами, — «Технология учебного проектирования», «Методические рекомендации по проведению и оформлению курсовых работ (проектов)», «Вопросы профессионального становления педагога», «Технология написания рефератов», «Правила составления документов», «Виды анализа уроков», «Тестовый контроль в образовательном процессе»;

массовые — педагогический и методический советы, педагогические чтения, студенческие конференции — «О вреде курения», «Новые технологии и материалы в строительстве», «Основы правового статуса человека и гражданина», «Путешествие по Франции», «Итоги производственной практики» и др.;

нетрадиционные формы занятий — деловая игра, литературная композиция, литературно-музыкальная композиция, бинарный урок, КВН, конкурс рефератов, конкурс переводов среди студентов, тематические экскурсии, посещение специализированных выставок.

Содержательный аспект включает в себя следующие направления деятельности:

дидактические — создание учебно-методических комплексов, программного обеспечения, базы лучших сценариев (планов) уроков, интересных приемов и методов на занятиях; разработка программы курсов повышения квалификации преподавателей на 72 часа «Управление образовательным процессом»; подготовка методических разработок, пособий, рекомендаций; изучение, анализ и подбор материалов периодической печати по тематическим направлениям; выпуск методического бюллетеня для педагогов колледжа, включающего рубрики «Педагогический менеджмент», «Достижения педагогической науки», «Регламентирующие и нормативные документы», «Психология и педагогика», «Проблемы дидактики», «Воспитательный потенциал»; организация постоянно действующей выставки творческих разработок для обеспечения обмена опытом, содержание которой в полной мере отражает методическую работу преподавателей колледжа; подготовка данных для форм статистической отчетности; создание и ведение ба-

зы данных по преподавателям; систематическая корректировка методических паспортов и оформление новых для начинающих преподавателей;

научно-исследовательские формы работы:

> участие в конференциях (Международной научной «Акмеология: личностное и профессиональное развитие», Международной научно-практической «Научная работа в университетских комплексах», в XXVII Научно-практической «Роль и место научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе», в Региональной научно-методической «Непрерывное многоуровневое профессиональное образование: состояние, проблемы, перспектива»);

> рецензирование учебной литературы (более десяти учебников) и дипломных работ студентов вузов (три преподавателя);

> обучение в аспирантуре, в вузах для получения второго высшего образования и соискательство;

> подготовка и создание образовательных программ, учебников и пособий отраслевого значения (по технической механике, проектированию железобетонных, каменных и армокаменных конструкций и др.);

> деятельность по распространению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта: участие и посещение семинаров, выставок с целью сбора, анализа и дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе (на выставках в Сокольниках и ВВЦ студенческие работы по компьютерной графике и И^Гб-дизайну, методическое пособие по английскому языку для студентов специальности 270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», курс лекций по технологии и организации строительства городских путей сообщения были отмечены дипломами и медалями).

Основными составляющими *организационного аспекта* являются: создание благоприятных морально-психологических условий и системы повышения квалификации преподавателей; формирование учебной группы из начинающих преподавателей и творческой группы для апробации и внедрения инновационных технологий; организация занятий в Школах начинающего преподавателя и передового опыта в соответствии с планами; подготовка преподавателей к аттестационной экспертизе; организация на базе колледжа курсов повышения квалификации «Управление образовательным процессом»; проведение смотра-конкурса кабинетов, методического обеспечения и внутриколледжных олимпиад по дисциплинам; установление и поддержание контактов с институтами — Институтом повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области, Московским институтом открытого образования, Институтом развития профессионально-

го образования, Институтом проблем развития СПО.

Управленческий аспект предусматривает планирование, организацию, регулирование учебно-воспитательного процесса; разработаны либо обновлены положения, должностные инструкции, планы, графики, методическая карта занятия, формы КТП, стажировки, посещения занятия.

При планировании и организации методической работы ее эффективность уже на первом этапе определяют:

- учет индивидуальных особенностей каждого педагога; т.е. полный охват всех работников;
- перспективное проблемно-тематическое планирование индивидуальной и массовой форм работы;
- единая общеколледжная методическая проблема, исходящая из целей и задач развития учебного заведения;
- конкретность и актуальность содержания работ и соблюдение системного подхода;
- постоянное поощрение администрацией самостоятельности и творчества отдельных преподавателей и других членов коллектива;
- изучение и учет в методической работе критериев передового педагогического опыта;
- систематическая, целенаправленная популяризация достижений передового опыта и научных рекомендаций, формирование соответствующего банка данных;
- выделение научно-методического аспекта в совершенствовании профессиональной культуры педагогов.

Вышеизложенное подтверждает те показатели, которые названы исследователями (В.С. Решетько, А.А. Бодалев, С.О. Грузенберг, А.А. Реан и др.) при характеристике готовности преподавателя к участию в диагностике и инновационных процессах по мотивационно-эмоциональному (стимулы, интересы), когнитивному (знания, представления) и практическому (умения, навыки) компонентам деятельности. С этих позиций исследовательская подготовка преподавателей приобретает характер педагогической системы.

Так как всякий образовательный процесс — это система, то и методическую работу необходимо строить, исходя из пяти основных направлений (пять структурно-функциональных компонентов всякой педагогической системы). Структура методической работы определяется спецификой учебного заведения и построена на иерархическом (многоуровневом) принципе. Разветвленная горизонтальная сеть в структуре способствует адаптации и развитию творческого потенциала педагогов. В колледже методическая система находится на перманентной стадии развития, обеспечивая создание инновационного климата, реализацию условий для привлечения всех педагогических работников к участию в инновационных процессах и к осуществлению диагностических процедур.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Г. Чухно,

директор Зимовниковского пед. колледжа,
доктор филос. наук, канд. псих. наук, Засл. уч. РФ

Северный Кавказ и прилегающие к нему края и области — это этнически «пестрый» регион. Его стабильность в первую очередь зависит от учета интересов проживающих здесь народов.

Не менее важным стабилизирующим фактором, обеспечивающим межкультурную коммуникацию, по-прежнему остается русский язык. Но изучение русской культуры на фоне ослабления интереса к национальным культурам и языкам лишь усиливает центробежные процессы. Поэтому раскрытие феномена самой этнической культуры, анализ прежних ошибок (при создании интернациональной общности «советский народ»), учет особенностей формирования этнических установок и стереотипов — необходимые условия как стабилизации социума в бывших республиках, так и интеграции личности в российское и мировое цивилизационное пространство.

Психологические особенности формирования этнических стереотипов и установок зависят от многих факторов. В первую очередь, это языковая среда, фундамент этнокультурной модели поведения. Нельзя не учитывать и отрицательных черт ингруппового фаворитизма — негативной оценки других этнических групп.

Этническая идентичность формируется в полном объеме уже в младшем подростковом возрасте, что должно быть в сфере пристального внимания учителя, так как профессионально выстроенная модель межэтнического общения в классе, школе будет способствовать развитию толерантных отношений, и приобретению навыков межкультурного диалога.

Сегодня социализация ребенка проходит в новой, изменившейся полиэтнической среде. Нужны новые подходы, прежде всего, в образовании. Однако одному образованию задача эта вряд ли по плечу. В основе формирования этнических установок лежат сложные процессы социальной категоризации. Для выявления механизмов данного процесса необходимо привлечение социальной философии, культурной антропологии, психолингвистики и, конечно же, этнопедагогике. Последней отводится особая роль в исследовании национально-региональной и этнической культуры воспитания. Именно этнопедагогика отражает формы бытия народа, этого фундамента его культуры; она транслирует мировые и национальные ценности подрастающему поколению.

Признание ключевой роли этнопедагогике для понимания и объяснения сути феномена этнокультуры означает, что она может представлять как педагогическую культуру народов, так и духовную этнокультурную жизнь, включающую в себя этнокультурное образование и воспитание. В этом смысл этнокультурной парадигмы образования.

Этнокультура — мощный компонент национального образования. Это духовно-нравственный пласт человеческого опыта и мысли. В условиях, когда существует угроза исчезновения этнокультурного опыта предшествующих поколений, важной представляется задача превращения опыта в образовательные модели. Реализация таких моделей требует подготовки соответствующих этим задачам кадров.

Готовит учителей, ориентированных на выполнение но-

вой миссии в полиэтническом обществе и школе, творческий коллектив преподавателей Зимовниковского педагогического колледжа (в статусе федеральной и региональной экспериментальной площадок). Подготовка педагога к условиям работы в полиэтническом пространстве предполагает создание модели его будущей педагогической деятельности уже в стенах колледжа. Мы стараемся смоделировать как поле культуротворческой деятельности будущего педагога, так и индивидуальный вектор развития его креативного потенциала. Цель экспериментальной программы — сохранение традиционной культуры этносов региона, всестороннее этнокультурное образование и развитие творческих способностей.

В центре региональных принципов культурной деятельности колледжа:

интернационализм как основа конструктивных отношений в учебном заведении;

терпимость к вероисповеданию личности, к социально-культурной среде ее развития;

ценность культур народов Южно-Российского региона и значимость народной педагогики как мировоззренческой основы житейских и профессиональных процессов социализации и воспитания личности;

учет специфики широких социальных движений в регионе и использование их возможностей, традиций, обычаев в воспитании самобытной личности.

Мы считаем, что основанная на гуманистической этнокультурной парадигме образовательно-воспитательная система колледжа позволит:

поставить в центр внимания студента как субъекта жизни, как свободную и духовно-творческую личность, имеющую потребность в саморазвитии; *создать* в учебном заведении культурную среду, помогающую реализовать творческий потенциал преподавателям различных этносов; *обеспечить* необходимые условия для развития личностного ресурса будущих педагогов, наиболее полного проявления возможностей личности.

Схема последовательности этапов введения в учебный процесс регионоведческих знаний

Изучение региона, систематизация и обобщение достоверных регионоведческих знаний структурными подразделениями

Введение регионоведческих знаний в научный оборот (научные отчеты, сборники статей, публикации в специализированных журналах)

Начальный этап введения регионоведческих знаний в учебный процесс колледжа и общеобразовательных школ (подготовка учебных пособий, курсов лекций и т.д.)

Методическое обеспечение введения регионоведческих знаний в учебный процесс (методические пособия, рекомендации)

Использование регионоведческих знаний в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных школах региона

Использование регионоведческих знаний в учебно-воспитательном процессе, в профессиональной подготовке учителей

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что в статье представлена конкретно деятельность лишь одного подразделения нашей экспериментальной программы. Рамки статьи не позволяют сделать более представительный обзор. В основу модели положены разнообразные виды деятельности и других структурных подразделений педагогического колледжа. Их совместная работа направлена на достижение комплексной цели экспериментального исследования, заключающейся в создании культурного полиэтнического пространства для формирования и становления эрудированной, гуманной личности педагога нового поколения, способного работать в полиэтническом регионе и осуществлять на практике модель жизнедеятельности человека культуры, основанную на принципах антропоцентризма и толерантности.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

О.В. Парфенова
Москва

Участие в выборах — это показатель отношения избирателей к выборам, индикатор включенности в избирательный процесс и степени заинтересованности в результатах голосования. Он во многом определяет уровень представительства и легитимности избираемых органов государственной власти.

Факторы электоральной активности — это те причины, которые обуславливают показатель участия граждан в голосовании. Эти причины могут быть связаны с особенностями избирательной системы, со стремлением к участию и неучастию в голосовании и соответствующей мотивацией, связаны с различными социально-психологическими, социально-политическими и экономическими характеристиками групп избирателей.

С институциональной точки зрения, участие в голосовании может быть охарактеризовано долей избирателей, участвующих в голосовании в различных видах выборов. Для рассмотрения факторов, определяющих уровень участия в голосовании, воспользуемся теоретическими положениями американского политолога *Б.Грофмана*¹, который развил теорию рационального выбора Даунса применительно к явке избирателей и пришел к следующим выводам:

— при выборах в конкретный орган власти явка избирателей возрастает по мере приближения срока выборов и роста различий между позициями кандидатов;

— при выборах кандидатов на различные посты явка избирателей выше в том случае, когда избирателям очевидно, что последствия их выбора будут более значительными (например, в случае выбора кандидата на более ответственный пост);

— при сравнении выборов в разных странах в различные временные периоды, явка избирателей тем выше, чем меньше препятствий к голосованию (например, назначе-

ние выборов на воскресенье);

— с точки зрения типов избирательных систем, явка избирателей должна быть выше при системе пропорционального представительства, при которой избиратели, не составляющие большинства, могут избрать того кандидата, которому они отдают предпочтение.

По мнению исследователя, следует также допускать вероятность наличия многочисленных причин, определяющих намерение избирателей пойти на выборы, включая привычку или социальное давление.

Со стороны избирателя, участие или неучастие в голосовании характеризует его стремление участвовать в выборах, мотивы, а также социально-демографическое, социально-психологическое, социально-политическое, экономическое положение групп избирателей.

По желанию участвовать в выборах всех избирателей можно разделить на три категории:

- активные избиратели, которые принимают участие в голосовании всех уровней;
- избиратели с колеблющимися предпочтениями: в одних выборах они принимают участие, а в других нет;
- избиратели-абсентеисты не принимают участия в выборах всех уровней.

Каждую из групп избирателей можно, в свою очередь, разделить на две подгруппы:

последовательных представителей группы — по наличию интереса к предвыборной кампании и позитивной оценке значимости результатов голосования;

непоследовательных представителей группы — по отсутствию интереса к кампании и равнодушию к результатам голосования².

Из всех социально-профессиональных статусов и родов занятий, на мой взгляд, стоит прежде всего обратить внимание на электоральную активность руководителей,

¹ См.: Грофман Б. Теория Даунса и перспективы развития политэкономии. / Политическая наука: новые направления. М., 1999, С. 676-677.

² См.: Зарубин В.Г. Типология элективных групп (к вопросу о формализованном методе обобщения эмпирических данных) / Электоральная психология: теория и опыт России: Материалы II Студ. политол. конф. СПб., 1998, С. 38.

учащихся, пенсионеров, домохозяйек и безработных. У остальных групп избирателей, выделенных по социально-профессиональному признаку, поведение можно считать не отклоняющимся от среднего.

Руководители предпочитают занимать активную позицию по отношению к участию в голосовании. Их сравнительно мало среди тех, кто точно уверен, что не придет на выборы.

Среди сомневающихся в том, стоит ли идти голосовать, больше всего учащихся. Для пенсионеров характерна обратная зависимость: их меньше среди тех, кто точно не пойдет на выборы, и больше всего среди тех, кто уверен в своем участии в предстоящих выборах. Очевидно, что эта зависимость избирательной активности от социального статуса для групп пенсионеров и учащихся совпадает с аналогичной зависимостью по признаку возраста, поскольку эти параметры связаны с определенными особенностями этапов социализации, которые проходят эти группы. Безработные и домохозяйки чаще всего выбирают схожие позиции: уверенный отказ от участия в голосовании и, соответственно, их относительное меньшинство среди тех, кто точно решил прийти на избирательный участок.

Результаты анализа зависимостей явки избирателей от их социальных характеристик позволяют утверждать, что такие характеристики, как «возраст», «социально-профессиональный статус» и «род занятий» в разной степени влияют на готовность различных электоральных групп участвовать или не участвовать в голосовании, в то время как признаки «пол» и «образование» не определяют явку на выборы для данной совокупности респондентов. Более точный и надежный анализ влияния социальных и экономических характеристик избирателей на их активность в выборах возможен при использовании данных серии электоральных исследований. Изучение динамики влияния того или иного группового признака позволяет судить об устойчивости и значимости этого фактора для поведения какой-либо группы избирателей и характере его влияния.

Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании — неотъемлемая составная часть избирательного процесса. Без достоверной и объективной информации нет твердых оснований для принятия политических и управленческих решений. В настоящее время в России подавляющее большинство кандидатов, баллотирующихся в органы политической власти, не могут обойтись без помощи специалистов по ПР («паблик рилейшнз», от англ. *public relations*) и социологов. Политики широко используют услуги специализированных фирм для социально-политического сопровождения своих команд.

Социально-политическая информация помогает кандидатам во многих отношениях. Во-первых, она способствует ознакомлению с «политической анатомией» электората, что дает возможность определить условия, при которых можно рассчитывать на большинство голосов. Во-вторых, позволяет установить мнение различных групп избирателей о кандидате и его программе. В-третьих, исследования дают возможность выявить круг проблем, наиболее волнующих избирателей, определить интересы различных избирательных групп. В-четвертых, исследования помогают надежно оценить шансы кандидатов и расстановку стоящих за ними политических сил. Это позво-

Научно-исследовательская работа

ляет выбрать направление главного удара и правильно распределить ресурсы избирательной кампании.

Проектирование стратегии избирательной кампании предполагает специальные знания об уровне влияния на избирателей средств массовой информации. Ограниченность ресурсов не позволяет кандидатам использовать на полную мощность все средства пропагандистского воздействия, а краткосрочность избирательной кампании не дает возможности искать методом проб и ошибок оптимальное соотношение этих средств. Многие кандидаты большую часть времени и энергии отдают личным встречам или организации работы агитаторов, хотя в условиях 500-тысячных избирательных округов эти средства пропаганды не могут быть эффективными. Поэтому требуются специальные исследования, позволяющие выявить уровень доверия населения к различным источникам информации, а также определить эффективность каналов и средств политической коммуникации в округе.

Социологические исследования помогают получить конкретную информацию для принятия точных решений и тем самым снизить уровень риска в предвыборной борьбе, что позволяет более эффективно осуществлять управление избирательной кампанией. Получение необходимой для проведения кампании информации предполагает проведение разнообразных исследований.

Социологические опросы — это наиболее часто используемые источники информации о кандидате и его социальной базе. Они выполняют многочисленные функции, прежде всего, это исследования рейтинга кандидата. Результаты опросов позволяют кандидату принять решение об участии или неучастии в выборах, правильно выбрать избирательный округ и стратегию разворачивания избирательной кампании. Итоговые исследования позволяют определить мотивы голосования, эффективность средств пропагандистского воздействия, а также получить другую информацию, необходимую для деятельности вновь избранного политического деятеля и для участников будущих выборов.

Социологическая анкета, предназначенная для исследования избирательной ситуации, состоит из нескольких блоков вопросов. В первую очередь, это блок вопросов, позволяющий замерить рейтинг кандидата и его соперников. Социологическое исследование рейтинга выявляет группы избирателей, готовых голосовать за него или, по меньшей мере, сохраняющих по отношению к нему лояльность. Агитировать избирателей, заранее настроенных против кандидата, — бессмысленная трата материальных и людских ресурсов. Задача состоит не в том, чтобы переубедить «упрямых», а в том, чтобы найти поддержку у «нейтралов» и удержать симпатии «своих». По результатам исследований составляются расписание работы и маршруты на карте округа как для кандидата, так и для агитаторов.

Информация об отношении избирателей к кандидату и его соперникам, получаемая в ходе социологического исследования, важна для оценки всего хода кампании и эффективности средств, используемых кандидатом и его командой. Информация используется для корректировки предвыборной стратегии и тактики, учитывает настроения избирателей, их представления об идеальном кандидате,

стратегию соперников.

Одним из направлений социологических исследований является определение социальной базы и уровня поддержки кандидатов. Выявление социальной базы осуществляется на основе анализа ответов респондентов на вопрос о готовности голосовать за данного кандидата или общественно-политическое объединение. Социальная база — это потенциальные избиратели в каждом из социальных слоев, имеющих в избирательном округе.

В ходе исследования социальной базы требуется также определить уровень социально-политической активности своей социальной базы и характер ее политических ориентации. Учет уровня активности позволяет выявить особенности мобилизации своего электората, а анализ политических предпочтений различных социальных групп позволяет ответить на вопрос, насколько программа кандидата выражает их ожидания и интересы.

Социологические исследования выявляют установки основных социальных групп в избирательном округе, прежде всего, готовность прийти на избирательные участки и проголосовать. Эта информация исключительно важна для определения значимости социальных групп на политической арене и, следовательно, для формирования стратегии избирательной кампании и определения форм работы с каждой из социально-политических групп населения.

Обычно в социологических исследованиях предвыборной ситуации анализируются вопросы, позволяющие назвать качества идеального депутата и соответствие этим качествам реального кандидата. Блок вопросов дает возможность скорректировать имидж кандидата. Вопросы социологической анкеты позволяют очертить профиль кандидата для основных социальных групп, в зависимости от пола, возраста, профессии, образования, партийной ориентации и других особенностей электората.

Важное значение для кандидата имеет выявление проблем, представляющих повышенный интерес для населения данного избирательного округа. Свои пути решения или, по меньшей мере, отношение к проблемам должны быть так или иначе отражены в предвыборной программе, в выступлении кандидата, в его интервью, а также в пропагандистских материалах.

Следует отметить, что проблемное поле является многоуровневым: здесь могут выделяться общероссийские проблемы, региональные, областные, городские, местные. Классификация проблем может быть самой разнообразной, но всегда следует помнить, что людей волнуют прежде всего проблемы, непосредственно затрагивающие их самих. Анализ позволяет определить уровень значимости общесоциальных проблем для различных социальных групп. Отметим, что проблемные ориентации можно определить и другими вопросами, в том числе и теми, которые выявляют страхи и опасения, а также мотивы электорального поведения.

Различные группы населения видят проблемы под своим углом зрения, по-разному оценивают их приоритетность, что необходимо учитывать кандидату как при проектировании пропагандистской кампании в целом, так и при подготовке выступлений перед разными аудиториями.

В ходе изучения поведения людей в конкретной ситуации применяется социо-психологический метод

фокус-группы. В политическом маркетинге фокус-группа, называемая также групповым фокусированным интервью, используется для изучения электорального поведения, восприятия имиджа кандидата и эффективности предвыборной рекламы. Метод состоит в том, что специалисты по ПР, социологи или психологи (по намеченному плану и вопроснику) проводят совместное интервью нескольких заранее подобранных по определенной схеме представителей наиболее важных слоев избирателей. Фокус-группа относится к качественным методам исследования, в отличие от количественных, нацеленных на статистику, и передает в первую очередь субъективную внутреннюю картинку избирателя. При этом фиксируется не только индивидуальное отношение к обсуждаемым вопросам, но и групповая динамика (взаимодействие) опрашиваемых избирателей. Ответы на вопросы и высказывания в ходе фокус-группы носят характер симптомов, а не точных проверенных сведений, и требуют дальнейшего исследования. Социологические исследования методом фокус-групп — эффективный инструмент для оценки избирательной ситуации. Качественные исследования имеют цель выявить стереотипы и общие оценки избирательной ситуации, характерные для различных групп избирателей.

В некотором смысле фокус-группа — это более мощный инструмент, чем социологический опрос. Она позволяет понять глубинные причины и основания тех или иных мнений людей, поскольку имеет такое преимущество, как интерактивный характер. Специалист, ведущий фокус-группу, может скорректировать по ходу обсуждения исследовательскую стратегию и получить более полные и точные результаты, чем те, которые предполагались предварительными гипотезами.

Основная цель фокус-группы — получить максимально объективные и подробные высказывания опрашиваемых по основным темам, влияющим на их предвыборное поведение: имиджу кандидата, образцам агитационной продукции.

Результативность фокус-группы определяется методической проработкой хода дискуссии. Прежде всего, требуется сформулировать концепцию исследования и его основные гипотезы. Далее, тщательно готовится сценарий проведения дискуссии или вопросник. «Гайд-листы» — письменные вопросники фокус-групп разрабатываются заранее на основе опробованных моделей и четко определенных задач. Оценка участников подвергаются имидж кандидата, его высказывания, лозунги, тексты и другие средства предвыборной агитации. Внимание фокусируется прежде всего на тех предметах, о которых нужно получить «горячую» информацию, определяющих тактику данного этапа предвыборной кампании. Интервью может проводиться неформализованно — в виде свободной дискуссии, чтобы не запрограммировать заранее ответы участников. Иногда целесообразно присутствие на фокус-группе самого кандидата; его выступление перед участниками и собеседование.

Дискуссия обычно продолжается 2-2,5 часа, так как за этими пределами респонденты утомляются, и интерес к обсуждаемым вопросам резко падает. Исследователь должен выстроить вопросы таким образом, чтобы они стимулировали обсуждение и вместе с тем не привели группу к кон-

фликту, выходы из которого нужно продумать заранее. Одна из основных обязанностей ведущего состоит в том, чтобы поддерживать в группе доброжелательную атмосферу и не допускать конфликтов. В искусстве модератора, протводящего фокус-группу, главное — его умение направлять ход интервью, задавать вопросы, снимать возникающие помехи.

Фокус-группы могут формироваться по различным критериям: в зависимости от отношения к кандидату (положительное, отрицательное, нейтральное), по половозрастным признакам (молодежь, средний возраст, старший возраст) или по другим признакам. Подбор участников фокус-группы — это отдельная процедура, которая предполагает, что между участниками дискуссии не должно быть никакой связи (они не живут в одном микрорайоне, не работают на одном предприятии, не являются членами одной организации). Дискуссия записывается на аудио или видеопленку, а затем расшифровывается. Результаты анализируются в соответствии с концепцией и предложенными гипотезами. Полученная информация позволяет сделать выводы о ходе избирательной кампании и скорректировать стратегию и тактику ведения борьбы.

Преимущество фокус-группы перед социологическими опросами состоит в ее относительной дешевизне и быстрой проведения. Вместе с тем, эффективность фокус-группы повышается, если ее дополняют ранее проводившиеся подробные опросы избирателей. Главный недостаток метода фокус-группы состоит в большом риске субъективизма при получении и интерпретации информации.

Избирательная кампания — уникальный период политической жизни. Именно в это время обществу предоставляется возможность оценить различные перспективы социально-экономического развития страны, которые предлагаются различными политическими силами.

Уникальность рассматриваемого периода политической жизни обусловлена еще и интенсивностью социальных коммуникаций. Помимо федеральных участников избирательного процесса в нем активно сотрудничают кандидаты в депутаты по одномандатным округам. В результате на избирателя обрушивается информационная лавина — как через средства массовой информации, так и через неформальные коммуникации по месту жительства и работы. Понятно, что тот субъект избирательной борьбы, который сможет выделиться в океане информации и привлечь внимание избирателей, обладает большими шансами на победу, чем другие. Привлечь внимание аудитории и иметь возможность довести до сведения избирателей свое уникальное предложение обществу — это колоссальное преимущество, за которое идет напряженная борьба между кандидатами.

Контент-анализ сообщений средств массовой информации является тем массовым инструментом, который позволяет выявить основные информационные потоки, измерить их интенсивность и содержание. На основе этой информации кандидату предлагаются решения, направленные на повышение эффективности пропагандистской и контр-пропагандистской работы. Такого рода исследование позволит количественно и качественно оценить информационные потоки, генерируемые субъектами избирательного процесса и выбрать правильную информацион-

ную стратегию с учетом многообразия экономической, социально-политической и территориальной дифференциации избирателей в округе.

Мониторинг СМИ о ходе избирательной кампании является одним из направлений работы аналитического отдела избирательного штаба. Ежедневно анализируются все публикации и сообщения, посвященные выборам и основным участникам избирательной гонки. По результатам анализа предлагаются решения, позволяющие укрепить имидж кандидата в сознании избирателей. Ежедневные отчеты выявляют динамику информационных потоков и дают информацию о принятии стратегических решений относительно обсуждаемых кандидатом тем и способов аргументации.

Методика проведения контент-анализа предполагает, прежде всего, определение объектов анализа — реальных политических фигур, которые явно или скрыто оказывают влияние на ход избирательного процесса. Сложность этой процедуры состоит в том, чтобы определить всех влиятельных участников избирательной борьбы. В противном случае добавление новых фигур помешает правильно оценить динамику информационных потоков. Кроме того, бывает очень трудно выявить весь объем публикаций об исследуемых объектах, так как часть из них представляет собой косвенную рекламу, внешне не связанную с избирательным процессом и каким-либо его участником.

Сама по себе процедура контент-анализа представляет собой обработку текстового материала на основе тех индикаторов, которые содержатся в бланке контент-анализа сообщений СМИ. Если в тексте упоминается имя или наименование должности исследуемого субъекта, то выясняется в рамках какой темы идет обсуждение, в связи с какими событиями, как исследуемый субъект оценивается и какое эмоциональное воздействие вызывает данный текст. Частота упоминаний субъекта в сообщениях СМИ является, безусловно, одним из важнейших показателей эффективности работы *медиа-директора* кандидата. Однако очень важно, чтобы эти упоминания осуществлялись в позитивном контексте и вызвали позитивную реакцию потребителей информации. В противном случае, большие средства, затрачиваемые на СМИ, окажутся неэффективными.

Контент-анализ позволяет выявить методы ведения информационной работы соперниками. Уже понедельный анализ выявляет, каким образом «дрейфует» та или иная тема обсуждения в связи с исследуемым субъектом, каким образом подключаются к продвижению этой темы разные СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет и т.д. Имеющиеся у аналитика сведения о рейтинге средств массовой информации и их аудитории позволяют судить о том, в какой степени исследуемые публикации могут повлиять на участников избирательной борьбы. Интенсивность и характер публикаций позволяют выявить медиа-образ основных соперников на электоральном поле. На основе анализа этой информации реконструируется стратегический имидж соперников и корректируется информационная стратегия кандидата таким образом, чтобы генерируемые его командой информационные волны «работали» на сопряженный ему электорат.

Итак, исследования электорального поведения доказывают, что существуют определенные факторы, которые

определяют выбор в пользу того или иного кандидата или партии. К таким факторам можно отнести социально-политическую и экономическую обстановку в стране и регионе проживания избирателей, особенности избирательной системы, мотивы участия и неучастия в выборах, политические ценности и ориентации избирателей, эффективность предвыборной борьбы за поддержку избирателей. Также существуют и менее значимые факторы электорального выбора: границы избирательных округов, возможные фальсификации голосования, просто роль случая и т.д.

Очевидно, что социально-политические исследования, проводимые ПР-специалистами и социологами, помогают кандидату ознакомиться с электоратом, узнать его мнение о предлагаемых политических программах, выявить проблемы и интересы, влияющие на электоральное поведение. Получение необходимой информации предполагает разнообразные исследования: социологические опросы, анкеты, фокус-группы, контент-анализ сообщений СМИ, анализ результатов прошлых выборов.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

М.В. Емельянова

Основными факторами развития личности являются наследственность, среда, воспитание, саморазвитие. Наследственность несет в себе отпечаток той среды, в которой развивался, рос, формировался человек. Воспитание действительно в определенной среде, педагогически целесообразно организованной. Один из источников саморазвития — средовой фактор. В итоге, при краткой расшифровке моментов, влияющих на развитие личности, среда оказывается ключевым фактором развития личности школьника.

Большинство исследователей придерживалось мнения, что в понятие среды входят социальные, культурные, экономические факторы и природные условия жизни людей. В исследовательских работах справедливо подчеркивается, что социальная среда является решающей для формирования личности, тем не менее большинство ученых отмечает значимость прямого и опосредованного влияния природных факторов.

Существуют различные подходы к определению понятия «социальная среда». Она понимается двояко: как широкая социальная действительность, общество, государство в целом (при этом социальная среда отождествляется с общественной средой), так и среда, которая непосредственно окружает ребенка, так или иначе влияя на его развитие.

Основополагающим в данном случае может быть определение *Л.Н. Когана*, который под социальной средой подразумевает «сравнительно устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, с которыми непосредственно взаимодействуют социальный субъект и которые оказывают влияние на его деятельность». Мы считаем, что *социальная среда* — это система общественных условий жизнедеятельности личности (экономических, политических, правовых, производственных, культурных, педагогических, этнических), где протекает ее формирование, развитие и деятельность.

В течение дня ребенок взаимодействует с семьей, школьным коллективом, сверстниками во дворе. Через различных людей он вступает во взаимодействие с теми ми-

кросредами, о которых сам не знает, но с которыми взаимодействуют люди из его окружения. В науке появилось понятие экзосреды, под ней следует понимать социальную микросреду, с которой человек взаимодействует опосредованно: через родителей, педагогов и т.д. Когда речь идет о взаимодействии двух и более микросред, имеют в виду мезосреду.

Наиболее полное определение *микросреды*, по нашему мнению, дал *Ю.В. Сычев*, понимая под ней «объективную социальную реальность, представляющую собой совокупность материальных, политических, идеологических и социальных факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью».

Специфической чертой микросреды, как отмечает ряд исследователей (*Л.П. Бугева, Ю.В. Сычев, В.Г. Бочарова* и др.), является ее непосредственное взаимодействие с личностью. С одной стороны, социальная микросреда — фактор, ускоряющий или замедляющий процесс самореализации личности, с другой — необходимое условие успешного развития этого процесса.

Наиболее общим, хотя и не всеми признанным, структурным делением среды определяется внутренняя и внешняя среда (*В.Г. Афанасьев*). Иногда рассматривают подразделение среды в соответствии с ее кольцевым строением по отношению к центру. Отсюда — дальняя, средняя, ближняя среды (*Л.Н. Коган*). Мы считаем, что влияние того или иного элемента на развитие личности нельзя рассматривать с количественной точки зрения, так как необходимо учитывать целый ряд факторов (исторический, политический, культурный, бытовой и т.д.), от которых зависит доминирующее влияние на развитие личности того или иного структурного компонента.

В научной литературе отмечается наличие понятий, свидетельствующих о «множестве сред», в которых происходит социализация ребенка; социокультурная, образовательная, непосредственно культурная среда той общности, куда включен ребенок. Так, под социокультурной средой понимают «конкретное... социальное пространство», посредством которого ребенок включается в культурные связи об-

щества. Это и совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это и его случайные контакты, и глубинные взаимодействия с другими людьми, и конкретное природное, предметное окружение как открытая к взаимодействию часть социума.

Существует два подхода к тому, как происходит взаимодействие личности со средой: одни считают, что это взаимодействие через микросреду; другие, что личность выступает в непосредственном взаимодействии с макросредой через политические, экономические акции, общественные праздники, средства массовой информации и т.д.

Механизм действия среды на личность школьника Ю.С. Мануйлов определяет через ее актуализацию, персонификацию, персонализацию. Под *актуализацией* понимают значимость, воспитательный потенциал среды, это понимание необходимо использовать в работе педагога.

Персонификация показывает среду как специально устроенную для человека, в ней школьник ощущает, что все вокруг создано человеком (его талантом, чувствами, мыслями) и для человека, в котором в дальнейшем будут пробуждаться те же чувства и мысли.

Персонализация предполагает деятельность по созданию каждым своей собственной среды, в школе эта деятельность будет носить характер коллективного творчества.

Разделяя точку зрения ряда ученых, что в формировании и развитии личности участвует любая среда (являясь при этом средой воспитания), считаем важным отметить: существует специальная — воспитательная — среда, основными функциями которой являются обучение и воспитание. Л.Н. Коган называет воспитательную среду устойчивой совокупностью вещественных и личностных элементов, с которыми непосредственно взаимодействует социальный субъект в учреждениях и организациях, осуществляющих образование и воспитание, рассматриваемых с точки зрения их влияния на формирование и воспитание личности. Т.е. *воспитательная среда* — вид социальной среды, готовящей личность школьника к функционированию во всех социальных сферах, к выполнению ею своих гражданских функций.

Этнические особенности среды накладывают отпечаток на личность школьника, на его характер, сознание, на отношения с людьми своей и другой национальности. А.И. Герцен отмечал, что среда, в которой родился человек, эпоха, в которой он живет, тянут его участвовать во всем, что делается вокруг него, продолжать начатое отцами. Человеку свойственно привязываться к тому, что его окружает.

Предваряя рассмотрение этнических особенностей среды, отметим, что под этносом понимается «исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая межпоколенная общность людей, обладающая единым языком, общими и стабильными особенностями культурно-хозяйственного поведения, самосознанием, закрепленным в самоназвании». Таким образом, этническая принадлежность человека определяется культурой, языком, который считается родным.

Анализ этнопедагогической специфики среды требует введения понятия «*этнопедагогическая среда*», трактуе-

мого нами как часть воспитательной среды, окружающей личность школьника, позитивно или негативно влияя на ее развитие, и представляющей собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в мировоззрении людей, их поведении, народных традициях, обрядах, обычаях, фольклоре, праздниках, быте и т.д.

Изложенные факты относительно этнопедагогической среды позволяют выделить следующие ее функции:

- формирование личности человека — носителя своей этнической культуры;
 - формирование человека, способного усваивать традиции, культуру, язык иных этносов;
 - формирование человека как субъекта и носителя межэтнической культуры.
- В структуре этнопедагогической среды выделяют компоненты, объединенные в четыре блока:
- личность и общество (религия, этнос, родной язык, школа, средства массовой информации, средства и методы народной педагогики);
 - личность и семья (родители, семейные обряды, обычаи, традиции);
 - личность и общество сверстников (инициации, взаимоотношения со сверстниками, правила поведения детей);
 - личность и значимые взрослые (наставник, учитель; общие правила воспитания детей).

Между структурными компонентами не существует строгих границ, они взаимосвязаны между собой и так или иначе влияют друг на друга. Но при этом каждый структурный компонент этнопедагогической среды обладает уникальными, лишь ему свойственными возможностями, методами и средствами соответственно своим функциям. Следовательно, доминирующее воздействие того или иного структурного элемента этнопедагогической среды определяется особенностями периодов развития личности школьника, своеобразием ситуации в конкретном случае, психологическими особенностями и социальным опытом личности.

Исследуемая проблема требует введения еще одного термина — «*педагогический потенциал этнопедагогической среды*», который мы трактуем как совокупность этнопедагогических возможностей среды, под воздействием которых происходит развитие и формирование личности как носителя определенной национальной культуры. Под этнопедагогическими возможностями мы понимаем способность системы структурных компонентов этнопедагогической среды образовывать, развивать и осуществлять функции этнопедагогической среды. Целенаправленное использование потенциала этнопедагогической среды в педагогической деятельности позволит качественно улучшить целостный воспитательный процесс.

Литература

- Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Ставрополь, 1983.
- Будева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1968.
- Коган Л.Н. Социальная среда и воспитание. Учебно-

воспитательный коллектив и среда его жизнедеятельности: Сб. статей. Свердловск, 1980.

Сынев Ю.В. Микросреда и личность. М., 1974.

Сюта Е. В. Идеи воспитания и обучения в этнопедаго-

гике украинского народа./ Единство национального и интернационального в коммунистическом воспитании. Орджоникидзе, 1971.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ И ЕГО ПРИЛОЖЕНИИ

При подготовке материалов для публикации в журнале и приложении к журналу редакция просит авторов учитывать следующие требования, предъявляемые к содержанию и оформлению статей:

1. Структура статьи

- Заголовок на русском языке.
- Сведения об авторах, которые должны включать: фамилию, имя, отчество (полностью), место работы, должность, ученое звание, ученую степень; адрес (почтовый индекс, город, улица, номер дома).
- Краткая аннотация на русском языке. Объем аннотации — до десяти строк.
- Введение (состояние проблемы, обзор работ в рассматриваемой области, цель исследования).
- Материал и методы исследования.
- Результаты исследования.
- Выводы.
- Список литературы. Ссылка на литературный источник в тексте статьи представляет собой ее порядковый номер в списке, заключенный в квадратные скобки. Литературный источник в списке должен содержать: фамилию, имя, отчество автора (авторов), название книги (журнала, статьи, диссертации), место издания, издательство, год выхода в свет, номера страниц, на которых рассматривается обсуждаемая проблема.

2. Требования к оформлению материалов

- Набор текста необходимо производить на IBM-совместимом компьютере в стандартном текстовом формате (MS WORD 5.0 и выше):
- текст при необходимости должен содержать выделения (курсив, полужирный и пр.);
 - заголовки и текст набираются с отступом слева строчными буквами;
 - абзацы отделяют друг от друга пустой строкой;
 - под формулу выделяется один абзац, содержащий ее номер (в соответствии с нумерацией формул в тексте статьи), заключенный в круглые скобки.

Иллюстрация сканируется в черно-белом или цветном вариантах (в форматах tif, jpg с разрешением не менее 300 dpi) и предоставляется на одном диске вместе с текстом. Иллюстрации (с указанием номера и полной подписью) должны быть представлены в виде цветных или черно-белых фотографий, выполненных на цифровом фотоаппарате (обычные фотографии только в виде исключения).

Схемы и графики, включенные в текст, предоставляются в программах CorelDraw (версия 11 и ниже; формат cdr) и Adobe Illustrator (версии 10 и ниже, формат eps).

В редакцию присылаются диск со статьей (и иллюстрациями) и распечатка на принтере, которые автору не возвращаются. Статьи и материалы, поступившие в редакцию, не рецензируются. Статьи, представленные в виде распечатки без дискеты, не рассматриваются.

Объем одной статьи:

- а) для журнала — не более десяти страниц машинописного текста;
- б) для приложения к журналу — до 15 страниц. Статья должна быть подписана всеми авторами и снабжена контактными телефонами лиц, уполномоченных для последующей работы с научным и литературным редакторами.

Статьи, публикация которых приурочена к определенной дате, должны быть представлены в редакцию вместе с иллюстрациями и дискетой за три месяца до выпуска издания в свет.

Адрес редакции: 109316, Москва, Волгоградский проспект, 43.

Тел./факс 177-35-88, тел. 177-82-04. E-mail: redakciva_06@maU.ru

Н.И. ПИРОГОВ - РУССКИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬ И ГУМАНИСТ

П.А. Егоров,
канд. филолог, наук,
В.Н. Руднев,
канд. пед. наук

—К чему вы готовите вашего сына? — кто-то спросил у меня.
—Быть человеком, — отвечал я.

Н.И. Пирогов

Вокруг термина «интеллигенция» в отечественной публицистической и философской литературе уже долгое время

идут ожесточенные споры. К 1870-м годам XIX в. слово «интеллигенция» стало широко употребляемым. Оно означало наличие у человека умственных способностей. Часто под интеллигентом понимают того, кто имеет высшее образование,

«работника умственного труда». Знаменитый русский философ Н.А. Бердяев попытался определить границы интеллигенции как специфической общественной группы. Внутри нее он выделил так называемую «интеллигентщину», т.е. революционно-настроенную часть образованных людей, и «интеллигенцию» — «...в широком, общенациональном, общеисторическом смысле этого слова». Если в звучании слова «интеллигентщина» можно уловить негативные нотки, то в последнем случае («интеллигенция») подразумеваются лучшие люди, которые определяют смысл развития конкретного социума¹.

Отойдя от политических споров начала XX века, стоит остановиться на точке зрения американского историка Р. Пайнса, утверждавшего, что «интеллигент — это тот, кто не поглощен целиком и полностью своим собственным благополучием, а хотя бы в равной, но предпочтительно и в большей степени печется о процветании всего общества и готов в меру своих сил потрудиться на его благо»². Таким человеком в России XIX столетия был знаменитый врач и педагог Н.И. Пирогов.

Сложно отразить все грани великого таланта этого уникального человека. Как заметил К.Д. Ушинский, «Николай Иванович Пирогов не только возбуждает в нас желание деятельности на пользу общественную, но и рождает твердую уверенность в том, что эта деятельность не пропадет даром. Народ, из среды которого выходят такие личности, какова личность Н.И. Пирогова, может с уверенностью глядеть на свою будущность». Перед нами предстает автор всемирно известных научных трудов (среди них «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела», «Патологическая анатомия азиатской холеры»); родоначальник военно-полевой хирургии, спасший сотни русских воинов; педагог-практик и философ в сфере науки и образования. В работе исследователя начала XX в. В.А. Волковича «Друг человечества Н.И. Пирогов» читаем: «При всех



трудных и сложных случаях жизни Н.И. Пирогов был находчив, весел, остроумен, а по отношению к солдату и своим подчиненным всегда доступен». Волкович приводит слова великого русского хирурга, сказанные им о самом себе: «Я положил за правило при первом моем вступлении на кафедру ничего не скрывать от моих учеников и, если не сейчас же, то потом и немедленно открывать перед ними сделанную мною ошибку, будет ли в диагнозе или в лечении болезни».

Николай Иванович Пирогов родился 13 (25) ноября 1810 г. в Москве в семье небогатого чиновника военного ведомства. Начальное образование он получил дома. Сам Пирогов в «Дневнике старого врача» вспоминал об этом времени следующее: «Мой родительский дом, сгоревший во

нашествия французов в Москву, потом снова выстроенный, стоял в приходе Троицы в Сыромятниках <...> Карикатуры на французов, выходившие в 1815-1817 годах, расходившиеся тогда по всем домам, я, как теперь, вижу. Я знаю от моих родителей: я научился русской грамоте почти самоучкою, когда мне было шесть лет, и я хорошо помню, что учился именно по карикатурам, изданным в виде карт в алфавитном порядке»³. Детское сознание мальчика поразило образ отступающих, жалких французских солдат, некогда представлявших самую непобедимую армию Европы. Вот что обозначала буква В: «Французские солдаты раздирают на части пойманную ворону, и один из них, изнуренный голодом, держит лапку, а другой, валяясь на земле, лижет из пустого котла. Надпись:

Ворона как вкусна, нельзя ли ножку дать, А мне из котляка хоть жижки полизать?»⁴ Эти сатирические картинки повлияли на развитие в Пирогове с самых ранних лет любви к Отечеству и в то же время, по его словам, появилась и осталась на всю жизнь «какая-то непреодолимая брезгливость к национальному хвастовству, ухарству и шовинизму».

Пирогов был тринадцатым ребенком в семье. В частном пансионе В.С. Кряжева ему пришлось отучиться лишь два года: в семье не было денег. С 1824 по 1828 г. длится учеба на медицинском факультете Московского университета. Таким образом, студентом он стал в 14 лет! Учителями Пирогова были профессоры Е.О. Мухин, М.Я. Мудрое, Х.И. Лодер. С 1828 по 1832 г. он получает образование в Дерптском профессорском институте. Главным учителем Пирогова и близким другом стал Иван Филиппович Мойер, талантливый хирург. В Дерпте состоялось знакомство с по-

¹ Бердяев Н.А. Философская истина и интеллигентская правда // Вехи. Интеллигенция в России: сборники статей 1909-1910 гг. М., 1991.

² Пайнс Р. Россия при старом режиме. М., 1993, С. 330.

³ Пирогов Н.И. Севастопольские письма и воспоминания. М., 1950, С. 223. ⁴ Там же, С. 223.

этом *В.А. Жуковским*. 31 августа 1832 г. Пирогов защитил докторскую диссертацию. *В.Я. Стоюнин*, говоря о педагогическом вкладе Н.И. Пирогова, заметил следующее: «Оказалось, что знаменитый хирург не только рассекал человеческие тела и анализировал их, но точно так же анализировал и целое человеческое общество — и тело, и душу его — и нашел там застарелые болезни, которые надо лечить радикальными средствами».

Стержневая мысль педагогической концепции Н.И. Пирогова такова: «Дайте выработаться и развиться внутреннему человеку!»¹

Максимы образования, которые сам Н.И. Пирогов называет «вопросами жизни», замыкаются на проблемах духовно-нравственного формирования российского юношества. А проблемы эти лежат в личности человека, в его духовном «самостоянии» (говоря словами *А.С. Пушкина*). Здесь важно ответить на то, что волнует каждого: «В чем состоит цель нашей жизни?», «Какое наше назначение?», «К чему мы призваны?», «Чего должны мы искать?»

Н.И. Пирогов указывает на «самый существенный атрибут духовной природы человека — стремление разрешить вопрос жизни и цели бытия». Будучи попечителем Киевского округа, Н.И. Пирогов в своей деятельности исходил из убеждения, что главный принцип этой должности — воздействовать «энергически нравственным своим влиянием» на учеников и учителей².

Критикуя официальную систему образования и воспитания за формализм, увлечение внешней образованностью учеников в ущерб «внутреннему» формированию личности, Н.И. Пирогов так определяет задачу учителя в современной ему действительности: «Приготовить нас воспитанием к внутренней борьбе, неминуемой и роковой, доставив нам все способы и всю энергию выдержать неравную бой»³.

Воснове педагогической концепции Н.И. Пирогова лежит просветительская идея: «сначала научиться быть человеком», а уже затем гражданином своей страны, приносящим ей пользу своим трудом.

Неслучайно он поднимает в своей статье актуальную проблему — «быть и казаться». На примере детских домашних спектаклей рассуждает о проблемах нравственных. «Казаться» — значит не жить полноценной, самостоятельной жизнью, а играть, исполнять отведенную тебе роль. «Быть» — осознавать себя самоценной и самодостаточной человеческой личностью, стремиться к идеалам Веры, Добра, Справедливости, Патриотизма. Через семью и школу в ребенке следует развивать «образование твердой и свободной воли и, следовательно, воспитание тех гражданских и человеческих доблестей, которые составляют лучшее украшение времени и общества». В своей педагогической деятельности российский педагог должен обращаться не только к умственным данным ученика, но и к его духовным и нравственным особенностям.

Гуманизм в высоком смысле этого слова пронизывает всю педагогическую концепцию Н.И. Пирогова. «Первое и главное условие прогресса, — пишет он, — есть твердая вера в образовательную, творческую силу человеческой лич-

ности». Он исповедовал идею опережающего развития образования⁴. По его мысли, не общество обязано формировать систему воспитания, а исторически сложившаяся система образования и воспитания должна руководить и направлять в нужное русло российский социум.

Полагаем, что эта идея великого русского педагога может стать доминантной в разработке концепции образования для современной России.

Сопоставляя понятия «образования» и «воспитания», Н.И. Пирогов на первое место ставит воспитание. Под воспитанием он понимает формирование духовно-нравственных основ личности. «Школьное, подчас сухое учение не в состоянии удовлетворить детскую подвижную натуру и ответить на все вопросы, которые представляют ее умственному взору <...> Если же ребенок не находит ответов у старших, не находит его прямо в учении, он находит его по-своему или применяясь к готовому решению других. Вообще трудно подметить, как совершается этот любопытный процесс...» Продолжая мысль великого педагога, скажем, что такие дети, как правило, завершают свое познание на улице, становясь ее питомцами. В России сегодняшнего дня это значит пополнить ряды криминального мира. «Выдающийся представитель науки, человеке исключительным именем, Пирогов выдвигал знание как элемент не только образовательный, но и воспитательный», — такое заключение дает Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона.

Читая статьи Пирогова, поражаешься его энтузиазму в деле проведения в жизнь идеи открытости и бесплатности образования. Здесь следует вспомнить его подвижническую деятельность по созданию «воскресных школ». Последние были организованы студентами Киевского университета при активном участии великого русского хирурга и педагога. Главными предметами были Закон Божий, чтение, письмо, арифметика. Этическая составляющая концепции проекта, по мысли Пирогова, состояла в том, что «Закон Божий должен входить в программу там, где нет раскольников; там же, где их много, нужно ограничиться изложением одной священной истории и для этого пригласить вместо священников семинаристов и учеников духовных академий». Здесь мы видим пример прогрессивного и истинно демократического начинания, так как раскольники в XIX в. были гонимыми и подвергались репрессиям со стороны государства и официальной церкви. Пирогов не делает различий между учениками, относящимися к различным конфессиям. Интересна предложенная Пироговым классификация «воскресных школ». Первая ступень адресована людям, получающим азы грамотности. Вторая ступень (научные и технические школы) предназначалась для тех, кто повышает свой образовательный уровень. Эти учебные заведения «... должны быть непременно открыты для всех посетителей, которые, в свою очередь, обязываются не нарушать порядка и хода учения»⁵.

Для русской классической педагогической мысли характерно отстаивание тезиса, по которому теоретические принципы должны подтверждаться реальными фактами. В статье «О наглядном обучении» Пирогов говорит, что сле-

¹ Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985. С. 30.

² Пирогов Н.И. Сочинения, 2-е изд., Т. 1. Киев, 1914. С. 932.

³ Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985. С. 36.

⁴ Днепров Э.Д. Современная реформа образования в России: исторические предпосылки, теоретические основания, этапы подготовки и реализации. Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. М., 1994. С. 15.

⁵ Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985. С. 307.

дует знакомить ребенка с окружающей его природой. Человека нужно сделать любознательным, заинтересованным участником учебного процесса. «Надобно приучить с ранних лет и его глаз, и его осязание к отчетливому отысканию различных наружных признаков, характеризующих естественные тела; дайте ему в руки минерал, растение, животное и спрашивайте его, что он видит и что он находит особенного; заставьте его найти и описать различие между тем и другим телом, и задача ваша будет разрешена, цель будет вполне достигнута.» Эту мысль продолжит в своем педагогическом наследии русский философ и писатель *В.В. Розанов*, который будет отстаивать принцип наглядности в образовании. Например, он писал, что рассказ *И.С. Тургенева* «Бежин луг» лучше изучать не в душном классе, а в поле, в саду, на природе. После таких уроков детская впечатлительная натура сможет навсегда запечатлеть образ таинственного и сказочного мира в своем сознании. В памяти наверняка останется и облик человека, донесшего эти сведения до ученика. Пирогов акцентирует внимание учителей на том, что они должны помнить свою ответственность, ибо «... на целую жизнь нередко остаются в памяти добрые и худые дела наставников».

Итоги своей жизни Н.И. Пирогов подвел в книге «Записки старого врача». О них *А.Ф. Кони* писал: «Оставленный Пироговым "Дневник старого врача" дает возможность заглянуть в его душу не как общественного деятеля и знаменитого ученого: он дает возможность услышать голос сердца человека, того человека, которого Пирогов хотел воспитать в каждом юноше. Это сердце преисполнено глубокой и трогательной веры в высший Промысел и умиление перед заветами Христа. Жизнь учит, что Христос име-

ет много слуг, но мало действительных последователей. Одним из последних был Пирогов»¹.

В публицистической педагогической литературе второй половины XIX в. активно обсуждался вопрос о роли женщины в российском образовании. Н.И. Пирогов не мог остаться в стороне. В письме к баронессе *Э.Ф. Раден* он замечал: «Надо изменить положение женщин и дать им занять место в обществе более отвечающее их человеческому достоинству и их умственным способностям <...>. Если женщина получит надлежащее образование и воспитание, она может также хорошо усвоить научную, художественную и общественную культуру, как и мужчина, но она должна сохранять свою физиологию и нравственную женственность»².

Таким образом, Н.И. Пирогов в своем творчестве затронул наиболее актуальные для русского самосознания проблемы. Среди них — необходимость демократизации образования, развитие творческих способностей личности, усиление педагогической теории и практики жизни, включение женской части населения в социальный процесс. Как писал *К.Д. Ушинский*, умевший по достоинству оценить талант другого человека, труды Пирогова пробудили спавшую до тех пор педагогическую мысль.

А.Ф. Кони произнес 21 ноября 1910 г. речь памяти Пирогова. Закончил он свое выступление такими словами: «Наш известный историк *Соловьев* говорит, что народы любят ставить памятники своим выдающимся людям, но эти люди своей деятельностью сами ставят памятник своему народу. Такой памятник поставил и Пирогов, прославив русское имя далеко за пределами своей Родины».

¹ *Кони А.Ф.* Собр. соч. в 8 т. Т. 7. М., 1969, С. 218.

² *Вьсковац В.А.* Друг человечества Н.И. Пирогов. СПб., 1910, С. 80-81.

Учредители:

Союз директоров ссузов России,
Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»

Журнал издается при участии Московского автомобилестроительного колледжа.

Адрес редакции: 109316, Москва, Волгоградский пр., 43.
Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»,
тел./факс: 177-35-88; 177-82-04.

Подписано в печать 10.03.2006. Тираж 3400 экз. Заказ № 150
Формат 60 x 90 1/8. Объем 7,5 печ.л. Уч.-изд. л. 9,4.

Отпечатано в типографии ЗАО «Миратос»
127521, Москва, ул. Октябрьская, 89.
Компьютерный набор и верстка сделаны в ЗАО «Миратос».