

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1'2006

ЯНВАРЬ

Издается с сентября 1995 г.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Скамницкий А.А.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анисимов П.Ф.,
Демин В.М.,
Иванов А.И.,
Каплан С.Л.,
Мартirosян Б.П.,
Сабанова С.М.,
Скамницкая Г.П.,
Тимонин В.П.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Аксенов В.С.,
Байденко В.И.,
Жураковский В.М.,
Загузов Н.И.,
Кирилюк Л.Е.,
Мухаметзянова Г.В.,
Назаров Ю.А.,
Ничкало Н.Г.,
Палтиеvич Р.Л.,
Пастухова И.П.,
Поляков В.А.,
Роберт И.В.,
Смирнов С.П.,
Фoфанов В.И.,
Шаронин Ю.В.

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых должны публиковаться основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

Электронный адрес: www.portalspo.ru
E-mail: institut1@yandex.ru

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77-22276

Содержание

Модернизация образования

Влияние интеграции в системе СПО на качество подготовки специалиста — Э.П. Вялых 2

Проблемы и перспективы

Знание и (или) развитие — С.М. Казанина 4

Учебный процесс

Использование на уроках математики и информатики программы MAPLE — Л.Ш. Мурашева 6

Формирование речевой компетенции на основе текстов по теме «Cooperative movement» — Т.В. Панасюк 9

Обучение студентов, страдающих частичными нарушениями чтения и письма, использованию химического языка — А.М. Деркач 10

Лингвострановедение в обучении иностранным языкам — Г.Р. Булгакова 12

Познакомьтесь

Московский технический колледж С чем входим в XXI век — А.А. Бакушин 13

Новосибирский государственный профессионально-педагогический колледж 50 лет по пути профессионализма — Г.П. Кормильчикова 16

Новочеркасский аграрный техникум Кузница кадров для села — Г.М. Карцева 18

Практика как основной компонент обучения — Р.В. Магеррамов 19

Воспитываем профессионала и гражданина — А.И. Журавлев и др 20

Поздравляем

Поздравляем с юбилеем — Е.Р. Козлова, О.А. Журавлева, Л.А. Ярош, С.В. Шиловская 25

С любовью к делу и людям — А.Ж. Малышкина 26

Вопросы воспитания

Роль студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособного специалиста — Л.К. Соловьева 28

Соуправление — путь к успеху — Э.В. Асламзова, В.Е. Голубева 30

Организационная работа

Процесс самоорганизации результативной образовательной системы колледжа — О.Н. Арефьев 32

Взаимодействие колледжа с основными социальными партнерами — Н.С. Игнатьев, Л.П. Репина 35

Информационные технологии

Приоритетное развитие информационных педагогических технологий на основе учебно-методических комплексов — В.Г. Климов 37

Компьютерные технологии в преподавании специальных дисциплин — В.Г. Иванов, К.И. Горбунов, Е.А. Решетникова 39

Школа педагога

Педагогический процесс как система — С.М. Косенок 41

Условия рефлексивного управления учебной деятельностью студентов — Н.Л. Клячкина 44

Из истории среднего профессионального образования

Развитие системы СПО в Ямало-Ненецком автономном округе — И.А. Валеева, Р.Н. Сибгатуллина, И.Р. Сибгатуллин 46

Научно-исследовательская работа

Об алгоритме преобразования предшествующего технологического опыта воспитания и обучения в учреждении СПО — Т.В. Герич, А.А. Герниченко 48

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

*Э.П. Вялых,
директор Волгоградского государственного
экономико-технического колледжа,
канд. пед. наук*



Современный рынок труда в силу ряда объективных факторов динамично развивается, что определяет требования, предъявляемые работодателем к специалисту. Руководители предприятий малого и среднего бизнеса оставляют за собой функции решения эвристических задач, стратегического планирования, требуя от специалиста с первого рабочего дня хорошо отработанных

конкретных умений и навыков, оперативности, осознанности, быстроты и точности выполняемых действий, ответственности и способности к самоконтролю. Выпускники средних профессиональных учреждений максимально соответствуют данным требованиям в отличие от выпускников высшей школы. Профессор Л.Г. Семушина в статье «Преемственность в преподавании одноименных учебных дисциплин в высшей и средней профессиональной школе» (Специалист. 2005. №5) отмечает, что высшая школа ориентирована на подготовку специалистов с высоким уровнем эрудиции, обладающих логикой научного мышления, историческим взглядом на развитие науки, техники, общества и человека. Предполагается, что высокий уровень общенаучной подготовки позволит выпускнику вуза быстро адаптироваться в условиях конкретного производства. Но для процесса адаптации требуется время и помощь со стороны работодателя, что не всегда соответствует представлениям последнего о квалификации наемного работника. Анализ показывает, что руководители малого и среднего бизнеса порой не могут, а порой не хотят вкладывать средства в подготовку специалистов, необходимых для функционирования организации, аргументируя свою позицию неопределенностью завтрашнего дня, но в большей степени в силу привычки считать подготовку специалистов прерогативой государства. На сегодняшний день необходима разработка механизма мотивации участия работодателя в процессе подготовки будущего специалиста, возможно, через систему льготного налогообложения.

Среднее профессиональное образование за счет более коротких сроков обучения имеет возможность быстрее, чем высшее, реагировать на требования региональных рынков труда. Но новые условия требуют от образовательных учреждений СПО наличия других, рыночных, качеств, которые лучше всего проявляются в образовательных комплексах.

В качестве образовательных комплексов на региональном рынке образовательных услуг выступают крупные многопрофильные, многофункциональные колледжи, способные широко диверсифицировать свою деятельность без ущерба для качества образования и предоставлять потребителю широкий спектр образовательных услуг разных уровней образования.

Проведенный анализ показал, что крупные средние профессиональные учреждения в целом отличаются более высокими, по сравнению с малыми, показателями качества обучения. В определенных условиях слияние нескольких близких по профилю техникумов и колледжей в регионе способно привести к существенному качественному результату. Однако укрупнение ссуза само по себе не является источником новых качеств, а лишь несет в себе потенциал развития реорганизованных учебных заведений. Чрезмерное укрупнение ссузов влечет за собой выход в параметрическое пространство высших учебных заведений, что в корне меняет само образовательное учреждение.

Создание многопрофильных, многофункциональных колледжей потребовало реконструкции и совершенствования организационной структуры управления и содержания обучения, его научно-методического обеспечения, разработки системы нормативно-правовой и организационно-методической документации.

Результаты проведенного эксперимента показали, что в современных экономических условиях необходимыми структурными подразделениями управления образовательным учреждением СПО являются юридический отдел, отдел маркетинга и социального партнерства, отдел качества, научно-методический отдел, редакционно-издательский отдел с типографией, воспитательный отдел, информационно-вычислительный центр. К сожалению, большинство должностей по руководству вышеназванными отделами отсутствует в типовом штатном расписании и утвержденной сметой расходов на год не предусматриваются. Это приводит к тому, что учебные заведения самостоятельно и не всегда профессионально разрабатывают нормативные документы, обеспечивающие правовую основу деятельности новых структурных подразделений. Существующая система приводит к противоречивости, неоднозначности и отсутствию единообразия в руководстве государственными образовательными учреждениями. Разработанный в процессе исследования в качестве основы пакет нормативно-правовой документации локального характера, ориен-

тированный на повышение эффективности управления образовательным комплексом, требует обсуждения, согласования в целях системного его использования другими, схожими по функционированию образовательными учреждениями.

При формировании единого правового поля законодателью на федеральном уровне следует уделить серьезное внимание существующим противоречиям между Налоговым кодексом РФ и Законом РФ «Об образовании» в области льгот для образовательных учреждений по налогообложению.

Как говорилось выше, в условиях регионализации образования социальное партнерство становится необходимым условием эффективного функционирования образовательного учреждения СПО. Механизм социального партнерства предполагает наличие таких связей с организациями и предприятиями, когда их руководство или отдельные представители участвуют в разработке требований к подготовке специалиста. К сожалению, можно констатировать, что старая система взаимоотношений образовательных учреждений с предприятиями и организациями разрушена, а новая еще не сложилась. Нужны такие условия хозяйствования, чтобы предприятиям и организациям стало экономически выгодно участвовать в подготовке специалиста путем предоставления производственной базы, заключения договоров о целевой контрактной подготовке, выработки критериев подготовки будущего специалиста. Для реализации сформулированных с помощью работодателей требований к уровню знаний, умений и навыков выпускника образовательные комплексы могут позволить себе организовать дополнительную подготовку с выдачей сертификатов и свидетельств. Эти документы позволят выпускнику наглядно продемонстрировать работодателю, какими дополнительными навыками обладает претендент на должность.

Особое значение приобретают отношения с предприятиями и организациями, где студенты образовательных учреждений СПО получают практические навыки и умения во время прохождения различных видов практик. Механизм

проведения производственных практик как элемент социального партнерства нуждается в решении проблемы стимулирования сотрудников предприятий, непосредственно работающих со студентами. Целесообразно плановое выделение финансовых средств на эти цели.

Перспективной формой социального партнерства, нацеленной на повышение качества образования и формирование имиджа образовательного учреждения, должна стать процедура общественной аккредитации, реализацию которой в регионах могли бы взять на себя торгово-промышленные палаты как общественные организации, ориентированные на сбалансирование интересов малого, среднего бизнеса и общества в целом. В Волгоградской области таким органом может стать Волгоградская торгово-промышленная палата, которая осуществляла бы общественную аккредитацию при содействии Совета директоров ссузов, Совета ректоров вузов и других заинтересованных общественных организаций.

Проблема мотивации педагогического персонала является актуальной для любого образовательного учреждения в период реорганизации, так как любая реорганизация является новшеством и предполагает ориентацию на инновационную деятельность в профессиональной сфере. Для создания эффективного образовательного комплекса важными являются следующие аспекты: заинтересованность и подготовленность преподавателя к деятельности в новых условиях, разумное сочетание традиционных и инновационных средств обучения, умение анализировать исходный уровень практики, рефлексия собственного опыта. Опрос преподавателей показал, что они готовы к инновационной деятельности при наличии системы стимулирования их труда.

Таким образом, сегодня можно констатировать, что процесс модернизации системы СПО путем интеграции средних специальных учебных заведений позволяет значительно повысить возможности образовательного учреждения по подготовке качественных специалистов для регионального рынка труда.

ЗНАНИЕ И (ИЛИ) РАЗВИТИЕ

*С.М. Казанина,
зам. директора методического центра
управления СПО Новгородского
государственного университета
им. Ярослава Мудрого*

Модернизация содержания и организации образовательного процесса в учебных заведениях, их совершенствование должны обеспечить повышение качества подготовки специалистов среднего звена, их профессиональную мобильность и конкурентоспособность. По мнению Л.С. Выготского, «современное состояние и перспективы развития экономики требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, умение осознать и предъявлять себя другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу».

Для того чтобы развить у будущего специалиста эти способности, необходимо использование педагогических технологий, которые могли бы помочь педагогам в достижении поставленных целей, а именно — воспитать будущего специалиста со всеми перечисленными выше качествами.

На сегодняшний день известно много педагогических технологий, каждая из которых при ее грамотном и адекватном использовании гарантирует определенный результат. С точки зрения развивающего эффекта, по мнению Л.С. Выготского, имеет смысл рассматривать только такое обучение, которое «забегает вперед развитию, ведет его за собой», другими словами, реализуется в зоне ближайшего развития учащихся. Под ней он понимал тот уровень познания, который недоступен ученику при самостоятельном изучении, но достижим при помощи другого (например, педагога). Работа на этом уровне (в этой зоне) реализует развивающую функцию учебного процесса. При этом под развитием понимается не простое количественное увеличение, а принципиально новое, качественное изменение в структуре интеллекта, появление психических новообразований.

Если внимательно проанализировать наиболее распространенные на сегодняшний день педагогические технологии с позиций приведенных определений, то не трудно прийти к выводу о том, что не все из них обеспечивают интеллектуальное развитие студента, а значит, не в полной мере способствуют формированию навыков анализа, рефлексии, самообразования. Многие современные педагогические технологии по-прежнему преимущественно опираются на известный дидактический принцип доступности. Следствием этой опоры является обучение на уровне ак-

туального развития, т. е. на уровне, доступном студенту, на котором он может самостоятельно работать, решать интеллектуальные задачи. Однако использование таких технологий не обеспечивает на выходе той модели выпускника ссуза, которая будет соответствовать требованиям ГОС СПО второго поколения. Необходимо внедрение в учебный процесс в системе СПО технологий именно развивающего обучения, реализующего процесс познания в зоне ближайшего развития.

Сегодня среди технологий развивающего обучения в отечественном образовании наиболее широко изучены, разработаны в дидактическом направлении и распространены технологии развивающего обучения В.Л. Занкова, Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина. Но, как известно, все они внедряются чаще всего в начальных классах и реже в среднем звене общеобразовательных школ. Для системы профессионального образования на данный момент нет четко разработанных и оснащенных учебно-методическим комплексом технологий развивающего обучения. Иногда внедряются в педагогическую практику некоторые идеи развивающего обучения и то лишь у отдельных педагогов. Поэтому нельзя говорить о системном подходе к реализации идей развивающего обучения в ссузах.

В своей педагогической и методической практике мы предприняли попытку разработать и апробировать технологию обучения в системе профессионального образования, построенную на теоретических основах развивающего обучения. Она базируется на следующих научно—теоретических принципах:

- обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития каждого студента;
- необходимо «свести возможно ближе к нулю роль учителя там, где он, подобно рикше, выступает в роли двигателя и части своей педагогической машины, и все основать на другой его роли — роли организатора социальной среды»¹;
- учебным стимулом для познавательной деятельности студента должна являться внутренняя мотивация;
- на ее формировании должны быть акцентированы усилия преподавателя.

Для реализации этих принципов необходимо сконструировать соответствующую структуру учебного занятия, включающую следующие этапы:

- мотивация,
- обнаружение студентами знания о незнании (по терминологии В.П. Зинченко),
- постановка проблемы (из которой вытекает формулировка темы и целей занятия),

¹ Выготский Л.С. Предисловие к русскому переводу книги Э.Торндайка «Принципы обучения, основанные на психологии» // Собр. соч. в 6-ти т. Т.1.—С. 194.

— решение проблемы (организация деятельности студентов по изучению нового материала),

- рефлексия,
- оценочный этап,
- этап новой проблематизации (дальнейшего решения общей проблемы, например, на следующем занятии).

Последовательное продвижение по этим этапам достигается применением таких конкретных психолого-педагогических методов и методик, как ситуация мелких успехов, «ключевое слово», эффект незаконченного действия Б.В. Зейгарник, групповой поиск алгоритма действия². Особое место занимают учебные занятия по отработке рефлексивных способностей, реализующие квазиисследовательскую деятельность студентов. В апробируемой нами педагогической технологии большое значение отводится и контролю. Он рассматривается нами как самостоятельная фиксация каждым студентом соответствия собственных действий алгоритму познавательных действий или выполнения задания, а также фиксация индивидуального продвижения в интеллектуальном развитии и перехода от одного уровня понимания к другому³.

Формы организации учебных занятий могут быть фронтальные, индивидуальные и групповые. Реализация индивидуального подхода основана на представлении об учебно-профессиональной деятельности студентов. Поскольку она опирается на интеллект, мышление, нетрудно сделать вывод, что в процессе преподавания необходимо опираться на индивидуальные особенности именно этого вида познавательной активности. Для этого необходимо знать ее структуру. В качестве исходных представлений о структуре интеллекта мы выбрали ее модель, предложенную И.Я. Каплуновичем⁴.

Она представляет собой пересечение пяти основных подструктур: топологической, проективной, порядковой, метрической и композиционной (алгебраической). В зависимости от того, какая из подструктур доминирует в мышлении студента, он выбирает (замечает в первую очередь) тот или иной объект или какие-либо его свойства.

«Топологи» (студенты, у которых доминирует топологическая подструктура) выделяют в объекте и легче используют такие характеристики, как непрерывность, замкнутость, цикличность, связность, компактность. Это тонкие аналитики. Они не любят торопиться, делают все подробно, не пропускают ни одного звена. «Проективисты» рассматривают объект или ситуацию разнообразно, с различ-

ных точек зрения, устанавливают соответствие между объектом и его изображением и, наоборот, ищут и находят прикладные и бытовые применения предмету, любят планировать и предполагать. «Порядковцы» постоянно сравнивают и оценивают объект в общем, качественном виде. Для них важна форма объекта, направление движения. Действуют эти люди логично, последовательно, любят работать по алгоритму. «Метристы» акцентируют свое внимание на количественных закономерностях. «Композиционисты» стремятся к комбинациям и манипуляциям, вычленению частей и их сборке в целое, к сокращению и замене нескольких преобразований одним. Они думают и делают все быстро, но при этом часто ошибаются.

Опираясь на знание индивидуальных особенностей — доминантных подструктур мышления студентов, мы разрабатываем индивидуальные задания, формулируем темы докладов и рефератов. Этот же принцип положен в основу распределения студентов на группы при групповой форме работы на занятиях. Представители одной подструктуры работают сплоченно, эффективно и быстро понимают друг друга.

Осуществлять обучение в зоне ближайшего развития при фронтальной форме организации учебных занятий позволяет каузально-генетический подход к обучению, предложенный Л.С. Выготским, и его разновидность — методика ключевого слова.

Такая системная работа позволяет сформировать у студентов способность к самообучению, мышлению, рефлексии, творчеству.

Описанная технология развивающего обучения апробирована нами в системе НПО в течение нескольких лет в группах одной профессии при преподавании всех учебных дисциплин по данной технологии. Результатом этой работы можно считать появление у студентов стойкой внутренней мотивации (60%—80 % дипломов с отличием в одной группе ежегодно), поступление 50%—90 % этих выпускников в вузы по профилирующим специальностям.

Первые результаты применения данной педагогической технологии в СПО обнадеживают. Это дает основания для предположения об эффективности ее внедрения и в вузы. Но мы полагаем, что для этого необходима реализация технологии развивающего обучения не спорадически, а системно и при преподавании не одной, а нескольких учебных дисциплин.

² Некоторые из этих приемов описаны нами в журналах «Биология в школе». 2004. № 6; «Учитель года». 2003. № 5.

³ См.: «Педагогика». 2004. № 9. «Химия в школе». 2004. № 8.

⁴ Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся. — М.: Педагогика, 1989.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПРОГРАММЫ MAPLE

Л.Ш. Мурашева,
преподаватель Уфимского
педагогического колледжа № 2

Математика и информатика являются частью общечеловеческой культуры, развивают логическое, познавательное мышление в процессе создания математических моделей при решении различных задач.

Математические знания необходимы для понимания вероятностного подхода к измерению информации, формирования математических представлений о вычислительных процессах современных компьютерных технологий, использования электронных коммуникаций в сфере образования и культуры.

При изучении математики решение достаточно сложных задач, выполнение трудоемких вычислений снижает интерес к предмету со стороны студентов. Поэтому возникает необходимость использования различных математических систем, позволяющих выполнять математические расчеты с числами, формулами, графиками.

В настоящее время разработаны различные компьютерные математические системы, с помощью которых можно решать достаточно сложные задачи.

Наиболее удачной системой является математическая система MAPLE, которая может работать на компьютерах с оперативной памятью 4 Мб и требует меньше дискового пространства. Кроме того, она имеет наиболее дружелюбный интерфейс, т. е. более простой и понятный синтаксис команд. MAPLE выпускается под разные типы компьютеров и различные операционные системы или оболочки.

В учебном плане педагогических колледжей для студентов художественно-графического отделения вводится предмет «Математика и информатика».

Применение программы позволяет сэкономить время при выполнении большого количества математических расчетов, которые отнимают очень много времени. Проведение интегрированных уроков активизирует творческий потенциал студентов, повышает интерес к изучению предметов.

Урок на тему «Использование возможностей программы MAPLE для выполнения элементарных математических расчетов по математике».

Методика проведения занятий такова: учащиеся перед началом занятия получают описание работы, в котором изложена цель занятия, приводятся описания необходимых команд из MAPLE, а также задания, которые надо выполнить и написать ответ.

На уроке каждому студенту раздается папка со следующими материалами.

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Знаки математических операций	Вычисления значений функций
+ сложение	Limit (f(x), x=a) = limit (f(x), x=a) ; команда нахождения предела функции
- вычитание	Diff (f(x),x)=diff(f(x),x) ; команда нахождения производной функции
* умножение	Int (f(x), x)=int (f(x), x) ; команда вычисления неопределенного интеграла
/ деление	Int (f(x), x =a..b) = int (f(x), x = a..b) ; команда вычисления определенного интеграла
^ возведение в степень	
sgt (x) извлечение корня	

Примечания

1. Переключить клавиатуру на английский язык (нажать **правый ctrl + shift**).
2. Количество открытых и закрытых скобок в строке команд должно быть одинаково.
3. Каждая командная строка должна заканчиваться **точкой с запятой**.
4. При повторении одинаковых выражений используется команда **копирования**.

Использование MAPLE для нахождения решений простого алгебраического уравнения

Общий вид оператора решения уравнений: `solve(f(x)=0)`

Примеры.

Решить уравнения:

1. $7x^2+5x=0$

Правило ввода в командную строку:

> solve(7*x^2+5*x=0, {x});

Ответ: $x_1=0, x_2=-\frac{5}{7}$

2. $3x^3+2x^2-7x+2=0$

Правило ввода в командную строку:

> solve(3*x^3+2*x^2-7*x+2=0, {x});

Ответ: $x_1=0, x_2=-\frac{1}{3}, x_3=-2$

3. $2x^4-5x^2+2=0$

Правило ввода в командную строку:

> solve(2*x^4-5*x^2+2=0, {x});

Ответ: $x_1=\sqrt{2}, x_2=-\sqrt{2}, x_3=\frac{1}{2}\sqrt{2}, x_4=-\frac{1}{2}\sqrt{2}$

4. $\sqrt{x^2+2x+10}-2x+1=0$

Правило ввода в командную строку:

> solve(sqrt(x^2+2*x+10)-2*x+1, {x})=0;

Ответ: $x=3$

5. $\sqrt{x} + \sqrt[4]{x} - 2=0$

Правило ввода в командную строку:

> solve((sqrt(x)+x^(1/4))-2, {x})=0;

Ответ: $x=1$

$$6. 1+2\cos(3x)\cos(x)-2\cos(2x)=0$$

Правило ввода в командную строку:

$$> \text{solve}(1+2*\cos(3*x)*\cos(x)-\cos(2*x), \{x\})=0);$$

$$\text{Ответ: } x_1=\frac{1}{4}\pi, \quad x_2=\frac{3}{4}\pi, \quad x_3=\frac{1}{4}\pi, \quad x_4=\frac{3}{4}\pi$$

Примечание: Для проверки найденного решения можно подставить найденные значения x в исходное уравнение и убедиться, что найденные решения действительно являются корнями уравнения.

Использование MAPLE для предела, дифференцируемости, интегралов

Примеры вычисления.

Вычислить пределы функций:

$$1. y = \lim_{x \rightarrow 1} (x^3 + 2)$$

Правило ввода в командную строку:

$$> \text{Limit}(x^3+2, x=1)=\text{limit}(x^3+2, x=1);$$

$$\text{Ответ: } y=3$$

$$2. y = \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 8x + 15}{x^2 - 6x + 5}$$

Правило ввода в командную строку:

$$\text{Limit}((x^2-8*x+15)/(x^2-6*x+5), x=5)=\text{limit}((x^2-8*x+15)/(x^2-6*x+5), x=5);$$

$$\text{Ответ: } y=\frac{1}{2}$$

Вычислить производную функции:

$$1. y=2x^5$$

Правило ввода в командную строку:

$$> \text{Diff}(2*x^5, x)=\text{diff}(2*x^5, x);$$

$$\text{Ответ: } \frac{d}{dx} 2x^5 = 10x^4$$

$$2. y=x+2\cos(x)$$

Правило ввода в командную строку:

$$> \text{Diff}(x+2*\cos(x), x)=\text{diff}(x+2*\cos(x), x);$$

$$\text{Ответ: } \frac{d}{dx} (x+2\cos(x)) = 1-2\sin(x)$$

Вычислить неопределенный интеграл:

$$\int 10x^4 dx$$

Правило ввода в командную строку:

$$> \text{Int}(10*x^4, x)=\text{int}(10*x^4, x);$$

$$\text{Ответ: } \int 10x^4 dx = 2x^5$$

Вычислить определенный интеграл:

$$1. \int_1^2 3x^2 dx$$

Правило ввода в командную строку:

$$> \text{Int}(3*x^2, x=1..2)=\text{int}(3*x^2, x=1..2);$$

$$\text{Ответ: } \int_1^2 3x^2 dx = 7$$

$$2. \int_{-2}^2 \frac{1}{\sqrt{2x+5}} dx$$

Правило ввода в командную строку:

$$> \text{Int}(1/\sqrt{2*x+5}, x=-2..2)=\text{int}(1/\sqrt{2*x+5}, x=-2..2);$$

$$\text{Ответ: } \int_{-2}^2 \frac{1}{\sqrt{2x+5}} dx = 2$$

Использование MAPLE для построения графиков функций

Общий вид оператора построения графиков функций:

plot(f(x), x=a..b)

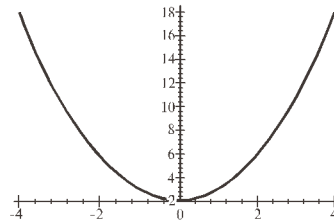
Примеры.

Построить графики функций:

$$1. y=x^2+2 \quad x \in [-4; 4]$$

Правило ввода в командную строку:

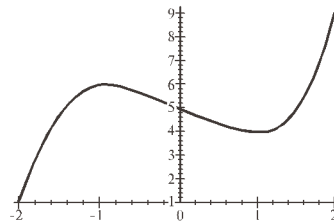
$$> \text{plot}(x^2+2, x=-4..4);$$



$$2. y=x^3-2x+5 \quad x \in [-2; 2]$$

Правило ввода в командную строку:

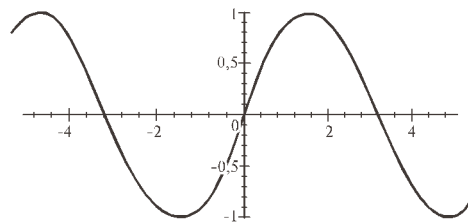
$$> \text{plot}(x^3-2*x+5, x=-2..2);$$



$$3. \sin(x) \quad x \in [-5; 5]$$

Правило ввода в командную строку:

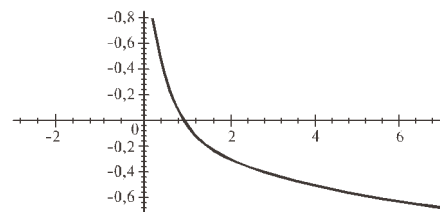
$$> \text{plot}(\sin(x), x=-5..5);$$



$$4. y = -\frac{1}{2} \log_4 x \quad x \in [-3; 7]$$

Правило ввода в командную строку:

$$> \text{plot}(-1/2*\log[4](x), x=-3..7);$$



Используя объяснительно-иллюстративный метод, преподаватель знакомит студентов с операторами решения уравнений, построения графиков, нахождения пределов, вычисления производных функций, нахождения неопре-

деленного и определенного интегралов. При этом он описывается на знания, полученные учащимися на уроках математики.

Для закрепления темы урока, студентам предлагается выполнить самостоятельную работу в нескольких вариантах.

ВАРИАНТ 1		
Построить графики функций: $y = x^2 + 2x - 3 \quad x \in [-3;3]$ $y = x^4 - 2x^2 \quad x \in [-2;32]$ $y = x^3 + 1 \quad x \in [-3;3]$ $y = \sqrt{x} \quad x \in [-0.5;10]$ $y = \frac{1}{x} + 2 \quad x \in [0.2;3]$	Решить уравнения: $6\cos^2x - 5\sin x + 5 = 0$ $3\cos x - 2\sin 2x + 5 = 0$ $\sqrt{17 + 2x - 3x^2} - x - 1 = 0$	Найти предел функции: $y = \lim_{x \rightarrow 1} (5x^3 - 4x + 2)$ Вычислить интегралы: $\int \frac{dx}{x^4} \quad \int_0^2 (3x^2 - 1)dx$

ВАРИАНТ 2		
Построить графики функций: $y = x^2 - 5x + 6 \quad x \in [-3;9]$ $y = x^2 - 2x^4 \quad x \in [-2;3]$ $y = x^3 + 3x \quad x \in [-5;3]$ $y = \sqrt{x-1} \quad x \in [0.5;10]$ $y = \frac{1}{x} - 2 \quad x \in [0.2;3]$	Решить уравнения: $\cos 2x + \sin x = 0$ $\cos^2x - 3\sin x \cos x + 1 = 0$ $\sqrt{x^2 - x + 6} - x + 4 = 0$	Найти предел функции: $y = \lim_{x \rightarrow -2} (7x^3 - x + 1)$ Вычислить интегралы: $\int \frac{dx}{x^2} \quad \int_1^2 (x^3 + 1)dx$

ВАРИАНТ 3		
Построить графики функций: $y = 3 - x - 2x^2 \quad x \in [-4;7]$ $y = x^4 + 2x^2 + 1 \quad x \in [-2;3]$ $y = x^3 - 3x \quad x \in [-2;3]$ $y = \sqrt{x+1} \quad x \in [0.1;8]$ $y = \frac{1}{x} \quad x \in [0.3;4]$	Решить уравнения: $6\sin^2x - 5\sin x + 1 = 0$ $4\cos^2x - 7\sin x - 2 = 0$ $\sqrt{x^2 + 2x + 10} - 2x + 1 = 0$	Найти предел функции: $y = \lim_{x \rightarrow -3} (x^4 - x)$ Вычислить интегралы: $\int \frac{dx}{x^5} \quad \int_{-1}^3 (2x^2 - 3)dx$

ВАРИАНТ 4		
Построить графики функций: $y = x^2 - 3x + 2 \quad x \in [-2;6]$ $y = -x^4 + 2x^2 - 1 \quad x \in [-2;3]$ $y = x^3 - 2 \quad x \in [-1;4]$ $y = \sqrt{2x} \quad x \in [0.01;5]$ $y = \frac{1}{x^2+1} + 2 \quad x \in [0.05;6]$	Решить уравнения: $\sin^2x - \sin 2x = 0$ $3\cos^2x - 4\sin x = 0$ $\sqrt{2x^2 - 5x + 1} - x + 1 = 0$	Найти предел функции: $y = \lim_{x \rightarrow 0} (5x^2 - x + 4)$ Вычислить интегралы: $\int \frac{dx}{x^2} \quad \int_{-1}^2 (x^2 - x + 3)dx$

ВАРИАНТ 5		
Построить графики функций: $y = -x^2 + 2x - 3 \quad x \in [-1;4]$ $y = x^4 + 2x^2 - 1 \quad x \in [-2;3]$ $y = x^3 - 2x \quad x \in [-0.01;2]$ $y = \sqrt{2x-1} \quad x \in [0.01;3]$ $y = \frac{1}{x-1} \quad x \in [-1;2]$	Решить уравнения: $3 - \cos^2x - 3\sin x = 0$ $\cos^2x + 2\sin x - 1 = 0$ $\sqrt{2x^2 - 3x + 1} - x - 1 = 0$	Найти предел функции: $y = \lim_{x \rightarrow -2} (3x^2 - 2x)$ Вычислить интегралы: $\int \frac{dx}{2x^3} \quad \int_{-2}^{-1} (4x^2 - 3x + 3)dx$

В конце занятия преподаватель подводит итоги урока, анализирует полученные результаты самостоятельной работы, отмечает наиболее активных студентов и дает задание на дом.

На следующих занятиях преподаватель переходит к решению более сложных уравнений (тригонометрических, логарифмических, показательных), а также показывает приемы решения систем уравнений.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт СПО. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0311 «Изо-

бразительное искусство и черчение».

2. Алгебра и начала анализа / учеб. для 10—11 классов средней школы под ред. А.Н. Колмогорова. — М.: Просвещение, 1993.

3. Математика / учеб. для средних специальных учебных заведений, Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. — М.: Дрофа, 2004.

4. Высшая математика / Дмитрий Письменный. — М.: Айрис Пресс Рольф, 1999.

5. *Бороненко Т.А., Рыжова Н.И.* Компьютерная математика в педагогическом вузе и школе // «Информатика и образование». №2. 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ ПО ТЕМЕ «COOPERATIVE MOVEMENT»

Т.В. Панасюк,

преподаватель Красноярского кооперативного техникума экономики, коммерции и права

В процессе обучения английскому языку значительное место занимает работа с текстами. Учебные тексты обладают познавательной ценностью, содержат страноведческий материал, играют большую роль в расширении активного, пассивного и потенциального словарного запаса студентов, активизируют грамматические навыки. Методические цели обучения — формирование различных видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма. Студент должен уметь четко излагать прочитанный текст, анализировать, комментировать, сопоставлять факты, выражать к ним свое отношение, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее.

В Красноярском техникуме экономики, коммерции и права в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом третьего курса на изучение темы «Кооперативное движение» отводится 6 учебных часов в рамках изучения темы «Красноярск».

Хороший эффект дает работа с тремя текстами: два текста отрабатываются непосредственно на занятиях, один текст дается на самостоятельное изучение с выполнением индивидуальных заданий как по содержанию, так и по лексико-грамматическому анализу. Психолого-методические исследования доказывают целесообразность взаимосвязанного обучения чтению и устной речи на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

На первом занятии я провожу экскурсию в музей истории кооперации, который создан в нашем техникуме. Краткий экскурс в историю кооперации и сведения о ее современном состоянии (на русском языке), яркие экспонаты и прекрасный фоторяд повышают мотивацию перед непосредственной работой с текстами. Тема первого текста — «Main notions of the cooperative movement and classification of cooperatives». Этап «pre-reading activities» — упражнения на автоматизацию навыка узнавания лексических единиц и на различение грамматических явлений. Целесообразно выполнить трансформационные упражнения

типа «сократить предложения, опуская придаточное определительное предложение» и т. д. «While-reading activities» — упражнения на свертывание текста, реконструкцию, перефразирование, обобщение материала. «Post-reading activities» — упражнения на выявление темы текста: выделите слова, выражающие тему в абзаце; сформулируйте тему абзаца, отвечая на вопросы; найдите обобщающие слова и сформулируйте тему. Работу над следующим текстом — «Common features, values and principles of different types of cooperation», целесообразно проводить в три этапа. Первый этап — преподаватель обращается к фоновым знаниям студентов: «Что вы знаете о...? Вы помните...?». Второй этап — вопросы выбора или вопросы, требующие ответа «да»/ «нет». Третий этап — общие и специальные вопросы по содержанию. Третий текст — «Consumer cooperatives in the countries of western Europe», дается для самостоятельного изучения. Эффективные задания: ознакомьтесь с материалом и составьте аннотацию, реферат; выпишите определения основных понятий; найдите ответы на проблемные вопросы; прочтите текст с коммуникативной целью. Данные задания даются с учетом индивидуальных способностей студентов. На заключительном этапе работы над темой рекомендуется использовать методику ролевых игр с разными рабочими названиями: «интервью», «корреспондент», «новости НТВ». В ходе выполнения таких заданий студенты опираются не только на содержание прочитанного, но и на знания по другим предметам.

В заключение необходимо подчеркнуть, что работа с текстами по теме «Cooperative movement» повышает мотивацию обучения, формирует навыки зрелого чтения, служит основой для чтения текстов профессиональной направленности, формирует навыки самостоятельной работы. Считаю, что знания о кооперативном движении, полученные на занятиях, в том числе и английский язык, помогут нашим студентам в будущем легче адаптироваться к реалиям жизни, создавать совместные кооперативные пред-

приятия и защищать свои социально-экономические интересы. Ценности и принципы кооперации, воспринятые нашими студентами и внедренные в практическую деятель-

ность, будут способствовать формированию более гуманных рыночных отношений.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ ЧАСТИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ХИМИЧЕСКОГО ЯЗЫКА

А.М. Деркач,

*преподаватель Санкт-Петербургского колледжа
холодильной промышленности*

В последние годы участились случаи поступления в средние специальные учебные заведения студентов, страдающих частичными нарушениями чтения и письма, дислексией и дисграфией соответственно. Из личных бесед с такими студентами выясняется, что на этапе обучения и в младшей школе, и в средней ни родителями, ни учителями русского языка, ни психологами не предпринимались попытки исправить эти нарушения.

Как ни странно, при применении сравнительно несложных приемов в обучении рассматриваемая группа студентов выходит на приемлемый уровень усвоения учебного материала и последующего его использования при изучении других дисциплин. Это дает возможность утверждать, что одной из причин неудовлетворительной успеваемости по химии у некоторых студентов являются именно нарушения чтения и письма.

Дисграфия — это частичное нарушение письма, которое проявляется в стойких и повторяющихся ошибках, таких, как нарушение грамматического согласования слов в предложении, пропуски и замены букв и целых слогов в словах, разрыв слов и так далее. Дислексия — это частичное нарушение процесса чтения, которое также проявляется в стойких и повторяющихся ошибках при прочтении текста вслух и про себя. И дисграфия, и дислексия рассматриваются с позиции несформированности высших психических функций, участвующих в процессе чтения и письма [1].

Как показал опыт работы, дисграфия и дислексия могут проявиться уже во время учебного процесса. Часто это происходит на этапах промежуточного и итогового контроля знаний по тем дисциплинам, где велика доля специфичных только для данной области знаний лексических единиц (чаще всего общепрофессиональные и специальные термины). К тому же при беглом просмотре работ таких студентов проявления дисграфии очень часто можно принять за обыкновенные грамматические ошибки, не носящие стойкого характера, а недочеты устной речи списать на волнение.

Дисциплина «Органическая химия» для специальностей 2700 «Технология продовольственных продуктов» изучается на II курсе колледжа. По сравнению со школьным курсом органической химии наш курс предполагает формирование более обширного понятийного аппарата, широкое использование химического языка, развитие представлений о строении и реакционной способности органических соединений в зависимости от электронного строения их молекул, использование номенклатуры ИЮПАК. Профильное изучение курса органической химии преду-

сматривает на этапе отбора содержания дисциплины рассмотрение разделов, посвященных основам пищевой химии, например в темах «Азотсодержащие соединения», «Липиды», «Белки», а значит, и введение специальной терминологии.

Химический язык включает в себя символику, терминологию и номенклатуру, правила их составления, преобразования, истолкования и оперирования ими. Чтение и понимание учебных текстов по химии неразрывно связано с применением химического языка [2]. Естественно, что затруднения при восприятии лексики приводят чаще всего к неудовлетворительному результату усвоения курса как органической химии в целом, так и смежных дисциплин (технохимический контроль производства, микробиология и т. д.).

В.Н. Давыдов, М.С. Пак, Н.Е. Кузнецова и другие выделяют следующие аспекты химического языка, которые должны учитываться при использовании его как средства химического образования преподавателем и как средства познания химии студентами.

1. Семантический аспект — предусматривает раскрытие сущности понятий, знаков и формул путем указания на обозначаемые ими реальные химические объекты.

2. Грамматический аспект — предполагает применение общепринятых правил и способов написания химических знаков, формул, уравнений, терминов и названий.

3. Коммуникативный аспект — рассматривает химический язык как способ передачи химической информации через устную и письменную речь.

4. Этимологический аспект — связан с объяснением происхождения химических символов, терминов и названий.

5. Семиотический аспект — предполагает рассмотрение химического языка как самостоятельной знаковой системы.

Даже при незначительных нарушениях чтения и письма у студентов в первую очередь возникают затруднения со способами написания и чтения отдельных составляющих химического языка, и как следствие, с пониманием их сущности и связи с реальными химическими объектами. Это, несомненно, является одной из причин появления формализма в знаниях студентов.

Приведем пример, демонстрирующий проявления описанных затруднений. Студент Я. на занятии записал в конспект под диктовку предложенную преподавателем формулировку правила Марковникова. На письменном опросе студент Я. воспроизвел ее неточно. При просмотре конспекта студента Я. оказалось, что аналогично данное

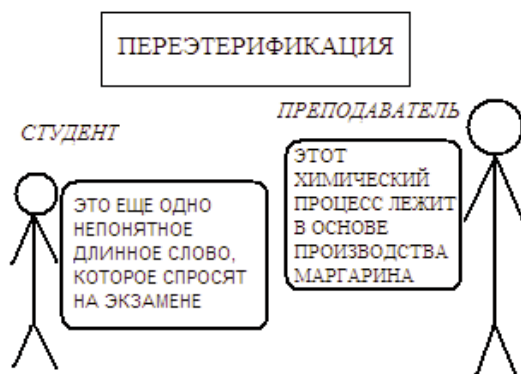
определение записано и в конспекте, что исключает случайное «перепутывание» при воспроизведении по памяти.

Определение правила Марковникова, предложенное преподавателем	Определение правила Марковникова в конспекте и в работе студента Я.
<i>При присоединении к несимметричным молекулам алкенов полярных молекул вида НХ атом водорода Н преимущественно присоединяется к наиболее гидрогенизированному атому углерода при двойной связи, а полярная группа Х — к наименее гидрогенизированному атому углерода при двойной связи.</i>	<i>При присоединении несимметричных молекул алкенов к полярным молекулам вида НХ Н переходит к наиболее гидрогенизированному атому Н, а полярная группа к наименее гидрогенизированному атому Н.</i>

Нужно учесть тот факт, что задание на применение данного правила студентом Я. было выполнено хотя и с недочетами, но верно. При детальном рассмотрении данного студентом определения бросается в глаза и путаница с символами химических элементов, и перестановка слов, и произвольное изменение смысла лексических конструкций.

Возможна и иная ситуация. Одно из понятий, вводимых в теме «Липиды», может быть оценено с позиции студента и с позиции преподавателя. Если преподаватель оценивает понятие как профессионально значимое для будущего технолога-пищевика, то студента на данном этапе волнует скорее доступность для понимания и воспроизведения поданной преподавателем информации. Если даже суть определения усвоена, то сам термин, его этимология и написание для студента сложны, употреблять это слово в устной и письменной речи он, скорее всего, не будет. Это, в свою очередь, отражается на профессиональной компетенции будущего специалиста.

Относительные различия в восприятии учебной информации



Появление в конспектах и в работах студентов таких вариантов написания слова «переэтерификация», как «перитарификация», «перезторификация» и так далее может свидетельствовать о том, что преподавателем не был учтен грамматический аспект химического языка и внимание студентов на это обращено не было.

М.С. Пак [3] указывает на уровни функционирования методов образования (применительно к химическому образованию), в числе которых помимо дидактико-методического, общепедагогического, общелогического выделяется методологический уровень, на котором функциони-

рует интегративный подход. Этот подход реализует ведущую идею о взаимосвязи и взаимозависимости различных объектов познания, непрерывной интеграции и дифференциации, о целостном решении задач естественно-научного и гуманитарного образования.

На основе интегративного подхода автором статьи были разработаны и внедрены в образовательный процесс приемы, позволяющие организовать урочную работу по химии студентов, страдающих дислексией и дисграфией, а в некоторых случаях и банальной безграмотностью, без отрыва их от работы учебной группы в целом.

Суть первого приема состоит в следующем. В начале лекции вместо традиционного плана студентам предлагается перечень ключевых понятий, выписываемых преподавателем в столбик вслед за названием темы на доске (возможно также применение кодоскопа или мультимедийного проектора). Понятия следует располагать в той последовательности, согласно которой они будут вводиться по ходу изложения материала. Таким образом лекция, как и при составлении плана, разбивается на составные дидактические единицы, подлежащие проработке и усвоению студентом с последующей рефлексией. Одновременно преподаватель вслух четко проговаривает все написанное им и обращает внимание студентов на правописание сложных слов и терминов. Буквы и части слов, правильное написание которых чаще всего вызывает затруднения, подчеркиваются. По возможности преподаватель указывает на этимологию этих слов, на синонимы и однокоренные слова.

Описанный прием преследует две важные цели:

- облегчает для студента процесс восприятия нового термина как лексической единицы,
- заставляет студента еще раз обратить внимание на изученный материал в процессе работы на занятии, при самостоятельной работе и подготовке к экзамену.

Приведем фрагмент странички конспекта студента.

Карбоновые кислоты

Ключевые понятия:

Карбоксильная группа

Оксикарбоновые кислоты (оксо — карбонильная группа)

Гидроксикарбоновые кислоты (гидрокси — гидроксильная группа)

Дикарбоновые кислоты (ди — два)

Ангидриды карбоновых кислот (ангидрид — лишенный воды)

Реакция этерификации

Реакция омыления (мыло)

Декарбокслирование (отнятие карбоксильной группы)

Второй прием отчасти дополняет первый и заключается в том, что студентам уже на вводном занятии сообщается, что за ошибки в написании специальных терминов будет снижаться оценка на контрольной работе и на экзамене. Необходимо стремиться к тому, чтобы студенты обязательно обратили внимание на такую «мелочь», как правописание слов, и не дали повода преподавателю в результате снизить оценку «из-за пустяка». Как правило, этот прием стимулирует внешнюю мотивацию студента на успешное овладение комплексом знаний, включающим, в том числе, соотнесение химической терминологии и символики с реальными объектами и процессами.

Для студентов, все же испытывающих серьезные затруднения в написании и прочтении сложных терминов, целесообразно предложить завести отдельный словарь, куда вносятся слова, в которых студент неоднократно допустил ошибки, и в дальнейшем пользоваться этим словариком.

Описанные приемы применимы при работе со студентами как очной, так и заочной форм обучения и призваны повысить качество усвоения материала курса органической химии даже у студентов, страдающих выраженными формами дислексии и дисграфии.

При проверке домашних контрольных работ студентов-заочников важно указывать не только на фактические и вычислительные ошибки, но обязательно и на ошибки в написании и употреблении терминов. Разъяснение эти-

мологии терминов, подбор к ним синонимичных слов — важный прием при проведении консультаций студентов-заочников в период лабораторно-экзаменационной сессии.

Литература

1. *Лилаева Р.И., Бенедиктова Л.В.* Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. — СПб.: Союз, 2001.
2. *Титова И.М.* Обучение химии. Психолого-методический подход. — СПб.: КАРО, 2002.
3. *Пак М.С.* Основы дидактики химии. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
4. *Грибакина Л.В., Кузнецова Н.Е.* О причинах формализма в знаниях учащихся // Химия в школе. 1988. № 6. — С. 17—18.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Г.Р. Булакова,
доцент Стерлитамакской госпедакадемии,
канд. пед. наук*

В последние годы возрастает интерес к иностранным языкам как к реальному средству межкультурного общения, возникает потребность повышения эффективности обучения языкам в различных типах школ. В педагогических вузах страны открывают факультеты с дополнительной специальностью.

Отсутствие специального курса немецкой литературы в преподавании немецкого языка как дополнительной специальности мы восполняем включением в содержание обучения сведений о жизни и творчестве немецких писателей, фрагменты художественных произведений, стихов. Книжки для домашнего и индивидуального чтения должны представлять лучшие образцы немецкой литературы, быть источником знаний о стране изучаемого языка, побуждать у студентов интерес к чтению немецкой литературы в оригинале, воспитывать стремление к самообразованию, желание использовать полученные знания в своей будущей педагогической деятельности.

Изучение зарубежной, в частности немецкой, литературы в процессе обучения иностранным языкам, дает возможность учащимся узнать о жизни своих сверстников в стране изучаемого языка, познакомиться с особенностями культуры, понять национально-специфические особенности народа, сравнить стили жизни, нравы и обычаи собственной страны и страны изучаемого языка.

Изучение языка того или иного народа невозможно без знакомства с его культурой, поэтому в методической литературе лингвострановедческому аспекту языка отводится в последнее время все больше внимания.

Современная школа должна давать учащимся понятие о строе языка и знании его наиболее значимых особенностей, способы обогащения лексического запаса, сведения о культуре страны изучаемого языка и ее вкладе в мировую культуру; знания об особенностях речевого поведения и этикета; общие сведения об образовательных учреждениях в стране изучаемого языка, о детских и юношеских организациях; организации быта и досуга в этой стране, о государственном устройстве.

Термин «лингвострановедение» подчеркивает, что это направление предполагает изучение страноведческих факторов с опорой на язык. Если страноведение является об-

щественной дисциплиной, на каком бы языке оно ни преподавалось, то лингвострановедение является филологической дисциплиной, реализуемой на занятиях по практике языка в процессе работы над семантикой языковых единиц.

Культурологический компонент лингвострановедения включает знание важнейших национальных и исторических реалий, сведения о крупнейших деятелях литературы и искусства, науки и техники, национальное видение мира, знакомство с бытом, психологией и ментальностью людей, с духовной и материальной культурой.

Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка играет введение на занятиях элементов страноведения. Студенты с интересом относятся к сведениям о географическом положении, природно-климатических условиях, достопримечательностях, культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка. В нашей практике мы используем примерную тематику по страноведению: «Deutsche Landschaft», «Chemie», «Umweltverschmutzung», «Die Grunen», «Die Natur um uns herum», «Land und Leute», «Das Volk», «Die Stadt», «Geschichte des Landes», «Die Wirtschaft», «Die Hochschule», «Wissenschaft und Technik».

Занятия с элементами страноведения вызывают у студентов потребность в дальнейшем самостоятельно углублять познания в этих областях.

Широкое развитие контактов на международном уровне требует реализации регионального компонента в обучении языкам. В программах по иностранному языку отсутствует раздел, предусматривающий овладение учащимися определенным объемом региональных знаний, которые бы давали возможность наиболее полно рассказать на иностранном языке о крае, в котором живет или учится будущий учитель.

После изучения тем «Deutsche Landschaft», «Chemie», «Umweltverschmutzung», «Die Grunen», чтения ряда аутентичных текстов, выполнения различных грамматических и коммуникативных упражнений студентам можно дать задание провести «круглый стол», «пресс-конференцию» или просто подготовить сообщения о родном крае.

МОСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ С ЧЕМ ВХОДИМ В XXI ВЕК

*А.А. Бакушин,
директор, канд. пед. наук,
профессор*



Юбилей профессионального учебного заведения — это одна из самых торжественных дат, большой праздник для педагогов, студентов, выпускников — молодых специалистов и опытных руководителей самых различных сфер экономики. В декабре 2005 г., в год 60-летия Великой Победы нашего народа над фашистской Германией,

Московский технический колледж отмечал свое 75-летие. Его становление пришлось на предвоенные годы. Видно, потому так и получилось, что учебное заведение стало готовить специалистов в области обороны страны. И с тех пор многие годы с гордостью говорим о себе — мы оборонщики. Может быть, поэтому наше 75-летие отмечаем в единой, неразрывной связи с празднованием юбилея Великой Победы.

Знакомство первокурсников с колледжем по традиции начинается в музее Славы, которым руководит **Л.И. Иванова**. Здесь будущие специалисты узнают о том, что учебное заведение начиналось с цехов старейшего Московского металлургического завода «Серп и молот», и рабочие этого предприятия были первыми студентами техникума. Прямо из родных цехов они, став дипломированными специалистами, отправились с оружием в руках защищать Москву. Ценой своих жизней бывшие студенты отстояли столицу. Мы свято храним память наших выпускников **Константина Пахомова** и **Николая Галочкина**, в составе разведовательно-диверсионной воинской части сражавшихся с врагом. Сообщая о посмертном награждении высшим орденом страны отважных бойцов, газета «Правда» назвала их народными героями. Мы помним подвиги наших выпускников, героев Советского Союза **А.А. Постнова** и **П.М. Вострухина**.

В цехах завода «Серп и молот» наши выпускники все военные годы ковали оружие, которое, в конце концов, принесло мирную жизнь всем народам Европы.

В музее колледжа его активисты — преподаватели и студенты, состав которых, конечно же, меняется с каждым новым выпуском, рассказывают первокурсникам о первых руководителях учебного заведения. Ведь это их усилиями были подготовлены замечательные специалисты, патриоты

Родины, которые сумели дать достойный отпор врагу, а затем в кратчайший срок подняли огромную страну из руин. Вот имена этих руководителей. Первый директор техникума — **И.П. Бойцов**. При нем осваивалась единственная тогда специальность «Механическое оборудование металлургических цехов». Впоследствии И.П. Бойцова назначили директором вечернего металлургического института, а затем он долгое время возглавлял Управление учебных заведений Министерства черной металлургии СССР. В годы Великой Отечественной войны директорами техникума работали **Л.М. Кутьин**, **Т.Г. Пикин** и **Б.С. Хромов**, который руководил коллективом и в послевоенные годы. Кстати, Б.С. Хромов, как и многие его ровесники, прошел длительную жизненную школу в рабочих коллективах: работал слесарем, револьверщиком. А после окончания института одно время был даже заместителем главного редактора газеты «Комсомольская правда».

Рассказывают в нашем музее и о педагогах, чья деятельность одаренных воспитателей молодежи, умелых наставников, с отеческой любовью приобщавших студентов к постижению всех сложностей, секретов специальности, и сегодня не забыта, проявляясь в традициях, которые не тускнеют под влиянием времени.

В первый послевоенный учебный год в техникуме работало 9 преподавателей, имевших звание доцента, и 3 — степень кандидата технических наук. Более 30 лет проработали на рабфаке и затем в техникуме преподаватели физики — **А.Э. Фитингоф**, химии — **Е.А. Бухинская**, математики — **Е.С. Кутьина**, русского языка и литературы — **О.Д. Вадковская**, истории СССР и экономической географии — **В.П. Горностаев** и др.

Среди тысяч бывших студентов техникума значатся имена выпускников заочного отделения послевоенного времени — депутата Верховного Совета РСФСР, Героя Социалистического Труда **А.Ф. Серкова**, старшего мастера блюминга Сталинградского металлургического завода **А.П. Коляды**, лучшего сталевара Челябинского металлургического завода **В.А. Черкасова** и начальника цеха этого же завода, депутата Челябинского городского совета **Н.А. Сторожева**.

Но история — это тот фундамент, на котором утверждается здание в соответствии с требованиями взыскательного архитектора — эпохи, здание, изменяющееся с течением времени и по форме и по содержанию. И так же, как в жизни каждого человека, в жизни и деятельности каждого конкретного учреждения не все и не всегда идет по четко выверенной линии.

В 1994 г., по назначении директором технического колледжа, мне довелось принять под свое начало стены недостроенного здания. Прежнее за давностью лет обветшало. А новое приходилось достраивать в необычайно трудное время: тогда все сотрудники учебных заведений думали о выживании, а не о реконструкции или расширении.

Обвальная инфляция и недостаточное финансирование вызвали протестные акции преподавателей. Обстановка усугублялась и тем, что преподаватели и студенты на занятиях не снимали пальто и перчаток, а в дождливую погоду лекции конспектировались под зонтами.

За многолетнюю историю учебного заведения бывали, конечно, экономические трудности и посложнее. Но никогда прежде не было, чтобы отсутствовали заявки на специалистов. Тут же в связи с резкими переменами в хозяйственном механизме страны спрос на специалистов в области автоматики и телемеханики, которых в то время готовил колледж, почти прекратился.

И все же не бывает безвыходных положений. Мне как руководителю в немалой степени помогли знания, которые приобрел за полтора года обучения в Международной школе бизнеса и менеджмента в США. Появилась возможность реализовать в практической деятельности принципы рыночной экономики. Завершение строительства в кратчайшие сроки было крайне важно. И вторая половина дела — это перепрофилирование колледжа, набор на специальности, которые востребованы сегодня рыночной экономикой. И тут же возникла проблема педагогических кадров. Решение ее имело первостепенное значение.

Сегодня бывший металлургический техникум, 75 лет назад основанный на базе завода «Серп и молот», в 1960 г. получивший наименование техникума автоматики и телемеханики и в 1992 г. преобразованный в технический колледж, стал учебным заведением СПО, полностью соответствующим требованиям XXI века.

Наш колледж — это свыше 40 учебных аудиторий, 37 лабораторий и кабинетов, библиотека с читальным залом, актовый зал, конференц-зал, здравпункт, две учебно-производственных мастерских. В колледже 8 компьютерных лабораторий и одна специализированная лаборатория телевизионной диагностики, где с использованием новейших компьютерных технологий изучается радиотехника и электроника. Все учебные лаборатории включены в единую глобальную сеть. Имеются 2 сервера, подключенных к глобальной сети Интернет. Спортивный комплекс учебного заведения занимает площадь в 775, 5 кв. м, имеются 3 спортивных зала и открытая спортивная площадка.

Поступившие в колледж на базе основного общего образования обучаются по очной форме по следующим специальностям.

2003 «Радиоаппаратостроение». Выпускник-радиотехник может собрать и отремонтировать приемник, передатчик, ЭВМ, телевизор, обычный телефон, телефон с АОН, радиотелефон и сотовый, написать программу расчета и программу диагностирования неисправностей телевизора.

2201 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети». Наши специалисты работают в производстве средств вычислительной техники, в конструкторских и научных организациях, в вычислительных центрах всех отраслей народного хозяйства.

2203 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Обучающиеся этой специальности получают у нас профессиональные знания в отрасли, занимающейся разработкой, модификацией, адаптацией, настройкой и сопровождением программного обеспечения в организациях и на предприятиях различ-

ной направленности. Эти специальности были и прежде. Но ввели и новую — «Экономика и бухгалтерский учет». Помимо основного образования наш выпускник получает и дополнительное.

Так, выпускники специальностей 2003, 2201, 2203 получают дополнительные сертификаты по специальности «Менеджмент», что позволяет им, к примеру, ориентироваться в стоимостных характеристиках, приобретать технику на выгодных условиях, свободно ориентироваться в рыночной конъюнктуре. Это дает также возможность на профессиональной основе вести свое дело. Избравшие специальность «Экономика и бухгалтерский учет», в свою очередь, получив дополнительную специальность «Правоведение», имеют возможность освоить правовые нормы ряда отраслей права. Ведь если работодатель знает, что принимает в свое учреждение не просто бухгалтера, а специалиста, владеющего знаниями гражданского, трудового, хозяйственного, административного, финансового права — то цена такому специалисту резко возрастает.

Одновременно с модернизацией старых и открытием новых специальностей формировался педагогический коллектив, отвечающий требованиям рыночной экономики. Определены 4 кафедры: программирования, радиоаппаратостроения, вычислительных машин и бухгалтерского учета. Возглавили их опытные педагоги, имеющие ученые степени, которым дано право подбора кадров, совершенствования учебного процесса и ведения научно-исследовательских работ.

Чем же нам удалось привлечь знающих педагогов? Как известно, предприятия оборонной промышленности, для которых мы готовим специалистов, материально не могли нам помочь, поскольку сами еле сводили концы с концами.

Выход нашли в эффективном использовании преподавательского потенциала. При колледже создан некоммерческий центр дополнительного образования. В центре работают подготовительные курсы для школьников, лицейские классы, где кроме русского языка и математики преподают информатику и английский язык. Созданы платные профессиональные курсы английского языка, компьютерные, курсы по ремонту радиотелефонов, бытовой радио- и телеаппаратуры, бухгалтерского учета и делопроизводства с применением компьютера. Поскольку плата за обучение на курсах невысокая, многие жители района пользуются их услугами для повышения своего профессионального уровня. Заработанные средства позволяют обеспечить достойную прибавку к государственному финансированию. Оплата одного педагогического часа у нас составляет от 100 до 200 рублей, а зарплата педагога в месяц — до 15–20 тыс. рублей.

Эта сторона нашей деятельности была отмечена на всероссийском уровне. В прошлом году мне был вручен диплом победителя Всероссийского конкурса «Лидер среднего профессионального образования—2003» в номинации «Директор — лидер в развитии социальной инфраструктуры среднего специального учебного заведения».

В настоящее время в колледже работает очень сплоченный, творчески настроенный коллектив. Большим уважением пользуются в нем **В.В. Борисова**, **Н.Н. Шерватова**, **Л.И. Иванова**, удостоенные званий «Заслуженный учитель

России», почетные работники среднего профессионального образования **И.А. Карандина, Р.И. Графова, А.С. Жихорева, Л.Т. Вишнякова, В.В. Жилина** и многие другие.

Мы также посчитали необходимым учредить свою, колледжную, награду, которой удостоиваются педагоги вне зависимости от проработанных лет — «За заслуги в развитии образования ГОУ "Московский технический колледж"».

Думаю, что иллюстрацией к сказанному могут послужить следующие записи из рукописной книги наших студентов «Московский технический колледж в XXI веке».

«Мне посчастливилось учиться у человека удивительной душевной щедрости, с пламенным сердцем и добрым разумом — Людмилы Тимофеевны Вишняковой...».

«Мы с большим уважением и любовью относимся к Верре Владимировне Борисовой. Она помогла нам не заблудиться в этом сложном, на первый взгляд, мире технических терминов и электрических схем...».

«Уроки Натальи Анатольевны Су-ян-ся по программированию бывают так интересны, что этого преподавателя хочется слушать и слушать...».

«...Е.А. Ларионова — профессиональный программист и талантливый педагог. Она учит не только профессии, но и учит быть человеком. Человеком честным, благородным, трудолюбивым, целеустремленным. Учит не бояться трудностей...»

Знакомясь с этими отзывами студентов и выпускников, я и сам был искренне тронут, пусть не очень складным, стихотворным посвящением выпускников, завершившимся такой строкой:

Александру Александровичу мы говорим «спасибо»

За то, что колледж создал нам,

Что двери в жизнь открыл красиво

И стольких он подростков воспитал!

Особенно ценно то, что студенты понимают: красота может спасти мир. А мы как раз и прилагаем немало усилий к тому, чтобы колледж привлекал внимание уже своим внешним видом, колоннами, окрашенными в нежно-оранжевый цвет. По расхожему выражению, театр начинается с вешалки. С удобного гардероба, украшенного двумя зеркалами, начинается и наш колледж. В фойе — выполненные в греческом стиле белые колонны со скульптурами. На втором этаже — оригинально оформленные коридоры. На третьем этаже — картины в позолоченных рамах, хрустальные люстры.

Абитуриент, перешагнувший порог нашего колледжа, сразу понимает, что студенческая жизнь потребует от него самоорганизации, подчинения строгой дисциплине. Но несмотря на жесткие дисциплинарные правила, поступить к нам стремятся многие. Конкурс составляет до пяти человек на место. Да, мы требуем уважения к нашему распорядку. Но мы воспитываем у молодежи самоуважение. Для себя я поставил за правило: обращаться к студентам от первого и до последнего курса на «вы» и по имени и отчеству. Ведь когда-то, много лет назад, такая форма обращения в ссузах никого не удивляла. И сегодня молодежь очень ценит, когда с ней разговариваешь на равных.

Все это элементы культуры управления. Данную науку, мне думается, должен постигнуть каждый руководитель, если хочет достигнуть ощутимых результатов. Мысль, может,

и не новая. Собственно, новое, как правильно подмечено, хорошо забытое старое. Ведь еще Владимир Мономах в своем «Поучении» детям, говоря современным языком, разрабатывал тему культуры управления.

Результаты работы всего нашего педагогического коллектива отражаются в наградах студентов. Только в 2005 г. наша студенческая команда заняла первые места в VI Олимпиаде по информатике и программированию среди студентов Москвы и Московской области и второе место в XI Межрегиональной олимпиаде по информатике и программированию среди студентов ссузов Центрального федерального округа.

И главное, результаты нашей работы находят отражение в том, что за последние пять лет востребованы работодателями 100% выпускников колледжа. Заводы «Салют», «Агат», «Альтаир», «Дельфин», «Аметист», «Топаз» и другие предприятия оборонного комплекса, а также Министерство по налогам и сборам, Мосгорстат, военные комиссариаты заинтересованы в наших выпускниках.

Завершая краткое представление колледжа, хотелось бы отразить еще один очень важный момент. Как и другие профессиональные учебные заведения, наш колледж большое значение придает вопросам реализации Болонской декларации, активному внедрению в процесс формирования единого образовательного пространства со странами Европы. В ноябре 2003 г. наше учебное заведение в ходе рабочего визита в Россию посетила делегация работников образования северных стран Европы. А через полтора месяца Министерство образования Дании пригласило директора технического колледжа, первого заместителя **Н.Н. Шерватову** и преподавателя **П.К. Ильина** посетить колледж им. Витуса Беринга для переговоров и заключения соглашения в области образования. В декабре 2003 г. при участии начальника Управления Минобразования РФ **П.Ф. Анисимова** было подписано соглашение о сотрудничестве с одним из лучших образовательных учреждений Европы. В соответствии с этим соглашением большая группа студентов нашего колледжа после успешной сдачи экзаменов приступила к учебе в колледже им. В. Беринга в первом семестре 2004/2005 учебного года. Обучение проводилось на английском языке. По завершении стажировки все наши студенты успешно выдержали выпускные экзамены и получили сертификат об образовании, который признается во всех европейских странах. К тому же ряд из них получил от Министерства образования Дании приглашение продолжить обучение в университете Дании. Конечно же, мы направили в колледж им. В. Беринга наших лучших студентов. Но ведь и там они сумели проявить себя с самой лучшей стороны: получали на занятиях оценки «очень хорошие» и «максимально отличные за исключительное знание предмета». И это при том, что все образовательные программы по профессиям в колледже им. В. Беринга нацелены на рынок труда.

Говоря откровенно, нас не может не радовать, что наш колледж в лице старшекурсников смог так достойно представить среднее профессиональное образование России в образовательном пространстве одной из развитых стран Европы. И это можно считать еще одним подарком наших студентов и наставников-преподавателей к 75-летию учебного заведения.

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ 50 ЛЕТ ПО ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

*Г.П. Кормильчикова,
директор*

50-е годы... Перед страной встают новые перспективы и задачи. Одна из важнейших задач — улучшение качества и снижение стоимости строительства. Для этого требовались квалифицированные кадры строителей. В связи с этим Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР было поручено организовать в Новосибирске индустриальный техникум по подготовке мастеров производственного обучения для строительных школ, ремесленных и технических училищ.

Техникум разместили в зданиях ремесленного училища № 17 и запланировали уже в первом полугодии 1956 г. оформить получение участка для строительства собственного здания. Первый прием в техникум произвели в январе 1956 г. (90 человек) и начали занятия с первого февраля 1956 г.

Первым директором техникума был назначен **Виктор Михайлович Павильч**. Именно он создавал техникум и был его руководителем более 6 лет.

В августе 1962 г. эстафету от В.М. Павильча принял 28-летний **Евгений Исаевич Славин** — молодой талантливый руководитель, чье директорство продолжалось 18 лет. 23 ноября 1962 г. прозвенел первый звонок в новом учебном здании, где колледж располагается и по сей день. Позже рядом были построены 5-этажное общежитие и мастерские.

В 1965 г. «в целях отражения педагогической направленности в наименовании индустриальных техникумов» учебное заведение было переименовано в Новосибирский индустриально-педагогический техникум.

И еще одну серьезную реорганизацию прошел техникум, когда в 1999 г. получил статус колледжа. Последнее переименование связано с тем, что наличие коллектива высокопрофессиональных преподавателей и сотрудников, материально-техническая база позволяют готовить квалифицированные кадры среднего профессионального образования повышенного уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Многое изменилось за эти 50 лет!

Осталось главное — понимание важности и ответственности нашей роли в профессиональном становлении молодого поколения, специалиста со средним профессиональным образованием. Миссия НГППК — подготовка конкурентоспособных профессионалов, востребованных временем и обществом.

Сегодня колледж — это современное учебное заведение, которое учитывает особенности состояния нашего общества. Приоритетным в колледже является подготовка специалистов для строительной отрасли, причем для всей страны. Первоначально для распределения выпускников был определен регион от Урала до Благовещенска, сегодня немало выпускников работает в европейской части России и в ближнем зарубежье.

Если пройтись по улицам нашего города, то можно увидеть не одно здание, которое возводили наши студенты —

это жилые дома, кинотеатры, административные здания.

В большинстве профессиональных училищ Новосибирска и области, особенно строительного профиля, мастерами производственного обучения трудятся выпускники нашего колледжа. Некоторые из них стали заместителями директора по учебно-производственной работе, старшими мастерами, другие — директорами ПУ, а **В.Н. Казанцев** является заместителем начальника управления профессионального образования Департамента образования НСО.

С 1980 по 2001 г. техникум возглавлял выпускник НИПТА **Виктор Артемович Сизов**, который прошел хорошую школу практической деятельности: мастер производственного обучения, старший мастер, директор СПТУ, преподаватель за рубежом. Виктор Артемович внес достойную лепту в развитие учебного заведения. За период его руководства значительно укрепилась материальная база техникума: расширены учебный корпус и мастерские, реконструированы цех для деревообработки, кабинеты, лаборатории. Большая работа проведена по улучшению бытовых условий студентов. За многолетнюю педагогическую деятельность и большой вклад в дело подготовки кадров В.А. Сизов награжден знаками «Отличник профтехобразования РСФСР», «Отличник профтехобразования СССР», медалью «За доблестный труд».

Педагогический коллектив колледжа всегда отличало стремление к развитию, обновлению. Эти традиции заложили те, кто стоял у истоков, «старая гвардия»: **Л.В. Чепурина, А.И. Блинов, А.А. Пежимская, Е.Ф. Кондратьева, П.С. Гущина, П.П. Кошечев, И.Ф. Власов, А.Х. Синицкий, Г.А. Иевлева**, которая стала легендой НИПТА, **Н.И. Патрахина** — основатель музея колледжа. Нельзя представить историю колледжа без таких людей, как **Г.С. Замогильный**, который многие годы был заместителем директора по УР, **В.С. Цибизов** — руководитель физвоспитания, заслуженный учитель школы РСФСР, **Е.Е. Мирошникова, Ю.О. Пусеп, В.М. Динкевич, Н.А. Пепеляева, А.И. Куксинский, Т.А. Ложкина, А.А. Махонько, Н.В. Демидова, Э.Я. Кузнецова, А.В. Шпигарев, М.И. Соколов**.

Их энтузиазм, ответственное отношение к делу разделяет и нынешнее старшее поколение работников НГППК: **М.П. Пономарева, Л.И. Белкина, В.М. Шкурупий, З.А. Павлова, Л.Ш. Рахилькин, В.М. Сидорова, И.К. Кормильчиков, Т.Г. Константинова, О.А. Дроздова, А.И. Токарев, Л.М. Романенко**.

Настоящее и будущее учебного заведения было бы невозможным без молодых, энергичных сотрудников, которые продолжают лучшие традиции нашего учебного заведения. Они составляют более 40% коллектива.

Колледж гордится тем, что его выпускники возвращаются в родные стены. Стало хорошей традицией воспитывать собственные кадры из среды студентов. В настоящее время в колледже трудятся 25 выпускников, из них: **В.А. Перешеин** — зам. директора ПО, **В.А. Моисеева** — зав. отделением, **Э.И. Екимова** — зам. директора по АХР, **Т.Ф.**

Дрогаль — зав. общежитием, Н.О. Данилова — преподаватель.

В рамках празднования юбилея в октябре 2005 г. был проведен конкурс мастеров производственного обучения профессиональных училищ Новосибирска и области — выпускников НГППК. В этом конкурсе встретились выпускники разных поколений, но всех объединяло чувство благодарности к родному учебному заведению и гордости за его успехи.

В нашем коллективе свято чтят историю, с почтением относятся к прошлому. Это постоянная работа музея, ежегодные встречи с ветеранами, которые выливаются в настоящий праздник — с подарками, концертом в их честь.

В настоящее время обучение осуществляет квалифицированный состав преподавателей и мастеров профессионального обучения: среди них 3 кандидата наук, 22 имеют высшую квалификационную категорию, 21 — первую квалификационную категорию. Для молодых преподавателей создаются условия обучения в аспирантуре.

С 2001 г. НГППК возглавляет Галина Петровна Кормильчикова. Она дала новый импульс развитию колледжа, стала инициатором открытия современных, востребованных, имеющих высокий статус специальностей. Компетентность Галины Петровны обеспечивает престиж колледжа.

За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, большой личный вклад в практическую подготовку кадров Г.П. Кормильчикова награждена знаком «Почетный работник среднего профессионального образования РФ».

Обучение в колледже ведется по следующим лицензированным образовательным программам:

- **«Профессиональное обучение (по отраслям)»:**
специализация «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
специализация «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»;
специализация «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»;
- **«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;**
- **«Технология»;**
- **«Градостроительный кадастр»;**
- **«Земельно-имущественные отношения»;**
- **«Садово-парковое и ландшафтное строительство».**

НГППК сегодня — это современное многофункциональное заведение, осуществляющее образовательные программы повышенного уровня, объединяющее традиции и современность, имеющее очную и заочную формы обучения, экстернат, подготовительные курсы для абитуриентов и, наконец, прочные связи с профильными вузами Новосибирска: Архитектурно-строительным университетом, Геодезической академией, Педагогическим университетом.

Колледж располагает хорошей учебно-материальной базой:

- современные аудитории и лаборатории,
- учебно-производственные мастерские,
- информационно-методический центр,
- информационно-вычислительный центр,
- библиотека, медеотека, Интернет,

— спортивный зал (игровой, тренажерный, спортивная площадка),

- столовая,
- общежитие,
- медпункт.

Материально-техническая база колледжа постоянно расширяется и укрепляется.

Одним из достоинств нашего выпускника является его профессиональная подготовка, которая прочно закрепляется во время производственной практики. Студенты специальностей «Профессиональное обучение», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Технология» проходят практику не только на объектах вне колледжа, но и на собственной базе — в мастерских колледжа, внося тем самым весомый вклад в реконструкцию, благоустройство, развитие своего колледжа.

С целью укрепления связи обучения с практической деятельностью, а также в целях повышения уровня соответствия наших выпускников требованиям конкретных работодателей колледж отладил систему «круглых столов». Конструктивно проходят встречи с представителями системы НПО, членами Новосибирской ассоциации рилтеров во главе с ее президентом А.В. Орловым.

Индивидуальность НГППК, его традиции, ценности, работа в режиме развития во многом определяют специфику научно-методической работы. В ее содержании заложен деятельностный подход, основанный на учете способностей, интересов, потенциала педагогического коллектива колледжа.

Единой методической темой, над которой в настоящее время работает коллектив НГППК, является «Организация и совершенствование методики формирования профессиональных навыков в учебном процессе».

Сотрудники колледжа много и с желанием учатся, принимают участие в городских, региональных, всероссийских, международных конференциях. В год празднования 50-летия колледжа был проведен День профессионального мастерства под девизом «Мой вклад в педагогическую копилку колледжа». Преподаватели, мастера профессионального обучения поделились опытом применения современных методов обучения, образовательных технологий, провели мастер-классы.

Современный образовательный процесс требует перехода на новый технологический уровень. Колледж располагает сегодня пятью компьютерными классами, имеется необходимое программное обеспечение, систематически проводятся компьютерные курсы для сотрудников.

В рамках кадровой политики в коллективе функционирует школа резерва, где сотрудники получают знания и навыки, способствующие их дальнейшему карьерному росту.

Под руководством преподавателей колледжа повысился уровень исследовательской работы студентов, расширилась география олимпиад и конференций, в которых они принимают участие.

Наши студенты успешно выступали на научно-практической конференции в Барнауле, на психолого-педагогической олимпиаде в Кемерове, на областной научно-практической конференции «Современное студенчество: развитие образования, культуры, науки и техники».

Жизнь студентов колледжа насыщена и разнообразна. Они участвуют во многих общественных, культурных, спортивных мероприятиях города и области. Лучшие представители студенческого коллектива приняли достойное участие в Вахте памяти у поста № 1, посвященной 60-летию Великой Победы.

В колледже работают творческие коллективы: профессиональный клуб, пресс-центр, студенческий театр, интеллектуальный клуб «Вторник», библиотечный клуб «Лира», дискотек, краеведческий клуб, школа актива, а также спортивные секции: баскетбол, атлетическая гимнастика,

волейбол, футбол, настольный теннис, лыжные гонки, легкая атлетика.

За большую работу по патриотическому воспитанию молодежи коллектив колледжа был награжден почетной грамотой городского совета ветеранов.

Любая важная дата, тем более **50-летний юбилей**, заставляет оглянуться назад, отдать дань уважения истории, но самое главное, заставляет думать о будущем, об обновлении, развитии. Инженерно-педагогический и студенческий коллективы колледжа, сохраняя традиции и преемственность, думают о новых направлениях развития, о пер-

НОВОЧЕРКАССКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ КУЗНИЦА КАДРОВ ДЛЯ СЕЛА

*Г.М. Карцева,
заслуженный учитель РФ*

На высоком холме, именуемом Бирючий круг, 200 лет назад вознесся Новый Черкасск, столица Войско Донского. Сбегают вниз от вершины холма ровные тенистые проспекты, на одном из которых, носящем имя великого Пушкина, выделяется красивое трехэтажное здание. Это Новочеркасский аграрный техникум, одно из старейших и крупнейших средних сельскохозяйственных учебных заведений России. Его выпускники работают на предприятиях агропромышленного комплекса Ростовской области Краснодарского края, Украины и Ставрополья, Северного Кавказа, Сибири и Камчатки. Возглавляет техникум выпускник Новочеркасского политехнического института и Государственного Ордена Ленина центрального института физической культуры Владимир Алексеевич Панюшкин, отличник физической культуры РФ. Вместе с ним в техникум пришли обновление и свежий ветер перемен. Выпускники школ охотно идут учиться в техникум, становятся знающими свое дело работающими специалистами.

Шел 1920 год. В стране завершалась гражданская война. Всюду царил разоруха, голод, нищета, болезни. Нужно было поднимать экономику и сельское хозяйство. А для этого необходимы были агрономы, мелиораторы, землестроители. Для подготовки таких специалистов в Новочеркасске был открыт мелиоративный техникум.

В письме заведующего Донским отделом профобразования от 7 декабря 1920г. Новочеркасскому подотделу говорится: «В ответ на ходатайство об открытии в Новочеркасске мелиоративного техникума сообщаем, что учебный план, смета и положение о техникуме утверждены. Открытие техникума может быть произведено немедленно». В январе 1921 г. был осуществлен первый прием в техникум 50 учащихся по специальности «Мелиорация» и «Землеустройство». Занятия начались 1 февраля того же года.

В 1923 г. мелиоративный техникум объединился с землемерным училищем, созданным в Новочеркасске еще до революции, и стал именоваться Донским землеустроительно-мелиоративным техникумом. В 1929 г. в техникуме была открыта специальность «Гражданское и промышленное строительство».

Материальное положение учащихся было тяжелым. Од-

нако молодежь настойчиво овладела знаниями. Учившийся в этот период в техникуме Геннадий Семенихин, в будущем писатель, автор романа «Новочеркасск», вспоминал: «Тридцатые годы на Дону были сложными и трудными. Учиться порой приходилось впроголодь, потому что не всегда хватало пайка по студенческим продовольственным карточкам. В осеннее и даже порой в зимнее время многие ходили на занятия в летних парусиновых ботинках, на спех перекрашенных в черный цвет. Однако любовь к науке от этого не страдала. Все занимались с огромным желанием, с подлинным творческим горением уезжали на первые производственные практики, а потом и к первому месту службы. В семнадцать лет мне приходилось в Калмыкии быть начальником изыскательской партии, проектировать и строить плотины».

Фашистский сапог ступил 22 июня 1941 г. на поля нашей Родины. Тысячи жителей Новочеркасска с оружием в руках ушли на справедливый бой с захватчиками. В их числе были добровольцы — преподаватели и учащиеся техникума. С риском для жизни сотрудники сумели частично сохранить лабораторное оборудование, геодезические приборы, библиотеку и архивные документы. По сей день мы низко склоняем головы и помним всех, кто в трудную годину защитил мир от коричневой чумы. Каждый год в День Победы приходят ветераны—выпускники техникума, в родные стены, чтобы рассказать новому поколению о том, что осталось за плечами, что оставило глубокие морщины на лицах и инеем покрыло головы. Эти встречи оставляют неизгладимый след в памяти ребят.

С 1 сентября 1943 г. техникум возобновил свою работу. Уже к концу 1945 г. в нем обучалось более 200 учащихся.

За годы своего существования техникум подготовил более 30 тыс. гидротехников, бухгалтеров, техников-строителей, землеустроителей, зоотехников и ветеринаров, электриков и сантехников, правоведов и фермеров. Многие из них стали крупными специалистами, руководителями, учеными.

В настоящее время в техникуме на очном и заочном отделении обучается 1, 6 тыс. человек по 8 специальностям:

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель», «Экономика и отношения», «Землеустройство», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Правоведение», «Ветеринария». С 1999 г. техникум сотрудничает с филиалом Московского государственного педагогического университета по специальностям: «Правоведение», «Экономика и бухгалтерский учет», «Менеджмент».

За 85 лет коренным образом изменился облик техникума: два красавца учебных корпуса каждое утро приглашают студентов в просторные, светлые, прекрасно оборудованные кабинеты и лаборатории. Девять компьютерных классов с современной вычислительной техникой, библиотеки и читальные залы, залы курсового и дипломного проектирования, столовая, буфеты, медицинский пункт, три благоустроенных общежития, современный спортивный комплекс, тренажерные залы — все к услугам студентов.

Обучением и воспитанием студентов занимаются около 100 высококвалифицированных преподавателей. В коллективе четыре заслуженных учителя России: **К.А. Шопина, В.Д. Слободской, Г.М. Карцева, Ю.Ф. Карманугов**; два отличника физической культуры: **В.А. Панюшкин, Е.В. Степанов**; заслуженный землеустроитель РФ **И.И. Крылова**. Более тридцати лет трудятся в техникуме преподаватели **Г.М. Карцева, И.Ф. Ефимова, А.В. Прихненко, Л.Г. Семенова, И.И. Вареников, Н.Л. Данюк, И.И. Крылова, Ю.Ф. Карманугов, Е.Т. Шестакова, В.А. Маркарян, Е.А. Елфимова**. Они проводят большую методическую работу, участвуют в создании учебников и учебных пособий, осваивают инновационные методы и технологии обучения и воспитания. За последние годы коллектив техникума заметно помолодел. Союз молодости и опыта благотворно

влияет на микроклимат техникума и его успехи.

Немалая воспитательная работа проводится в общежитиях — индивидуальные беседы, встречи с родителями, работа клубов по интересам.

Спортивные секции каждый вечер собирают многих любителей спорта. Проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, туризму, стрельбе, легкой атлетике. Большое количество болельщиков собирают «Веселые старты» и «А ну-ка, парни!». Спортивные команды техникума ежегодно занимают призовые места на городских и областных соревнованиях и спартакиадах.

В актовом зале всегда найдете любителей самодеятельного искусства. Эту работу возглавляют художественные руководители **А.Е. Волков** и **Л.В. Дроздович**. Активно работают вокально-инструментальный и вокальный ансамбли, кружки художественного слова и танцевальный. В смотрах художественной самодеятельности техникум вот уже несколько лет занимает первое место среди 13 средних учебных заведений города.

Но не все безоблачно и прекрасно. Трудности современности не обошли стороной и наш техникум. Во весь рост встал вопрос, как выжить, сохранить, приумножить все, что с таким трудом создавалось. Сложно в нынешних экономических условиях хозяйствовать — растут цены, диктует свои условия рынок труда в хозяйственной структуре. Да и с ребятами нелегко — общее падение дисциплины, нравственности создает трудности в работе со студентами, заставляет искать и находить новые методы воспитания. Словом, предстоит большой и напряженный труд.

ПРАКТИКА КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ

Р.В. Маггеррамов,

заместитель директора по производственному обучению

В соответствии с государственными стандартами практическое обучение студентов занимает 50–60% всего учебного времени. Это лабораторные занятия, практики для получения первичных профессиональных навыков по отдельным учебным дисциплинам, технологические практики, практики по специальности, стажировки.

Современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов требует, чтобы выпускник в совершенстве владел навыками практической работы. Выполнение этой важной профориентационной задачи зависит прежде всего от руководителей практики.

В техникуме восемь специальностей, и практики проводятся по всем направлениям, руководят ими преподаватели, ведущие учебные дисциплины. Преподаватель дает первичные навыки: как положить правильно кирпич, выполнить теодолитную съемку, произвести нивелирование, составить бизнес-план, заполнить бухгалтерские документы, пользоваться компьютером.

Отдельные практики проходят в аудиторных условиях, остальные на полигонах, сельскохозяйственных предприятиях в строительных организациях.

Материальная база техникума позволяет проходить практику с применением компьютерной техники по офис-

ным пакетам Word, Excel, Access, Outlook, Power Point, прикладным программам AutoCad, MathCad, 1С-Бухгалтерия, информационно-справочной системе «Гарант».

Студенты специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на практиках занимаются производственным трудом. Получая практические умения и навыки по специальности, они оказывают неоценимую помощь в ремонте учебных корпусов, общежитий.

Техникум заключает договоры с предприятиями, где студенты проходят технологическую подготовку и преддипломную практики, стажировки. Государственное унитарное сельскохозяйственное предприятие, сельскохозяйственное предприятие «Кадамовское», где студенты ветеринарной специальности проводят забор крови у животных, вакцинацию и др.; Бирючукская овощная селекционная станция, где под руководством преподавателя **А.Л. Данильченко**, студенты ведут серьезную опытническую работу по выращиванию овощных культур; ОАО «Ключевое» — здесь студенты занимаются почвоведением и технологией сельского хозяйства.

Практически по всем специальностям выпускникам присваиваются рабочие профессии:

— по специальности «Ветеринария» — техника ис-

кусственного осеменения;

- по специальности «Землеустройство» — профессию чертежника;
- по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», «Менеджмент», «Земельно-имущественные отношения» — пользователя ЭВМ;
- по специальности «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» — бетонщика 3-го разряда и др.

Полученная рабочая профессия даст отдельным студентам возможность устроиться на работу.

Трудоустройство выпускников после окончания техникума — не менее трудная задача, чем обучение студента. Мы постоянно поддерживаем связи с районными центрами занятости населения не только в Ростовской области, но и в некоторых районах Краснодарского края.

К моменту выпуска мы имеем сведения о вакансиях по нашим специальностям и предлагаем их своим выпускникам. Помогают и наши бывшие выпускники, занимающие руководящие посты на предприятиях. Зная, как их учили и чему их научили, они приглашают на работу выпускников. Преподаватели **И.О. Крылова, В.И. Карцев** и др. организуют встречи с выпускниками прошлых лет, ве-

дут картотеки их движения по службе.

Техникум выполняет нормы приема студентов. Ежегодно в бюджетные группы принимаем 270 человек. Не секрет, что многие идут учиться не потому, что им нравится та или иная специальность. Наша задача — привить студентам уважение и любовь к избранной специальности. У нас разработана система адаптации студентов нового приема применительно к теоретическим и особенно к практическим занятиям. Преподаватели **Г.М. Карцева** и **Р.В. Магеррамов** разработали учебное пособие «Профессиональная адаптация и ориентация специалиста среднего звена», которое с успехом используется психологом техникума и классными руководителями в учебных группах. Этому же вопросу посвящен педагогический семинар для преподавателей техникума в 2005/2006 учебном году. От практических занятий до практик по дисциплине, от технологической практики до стажировки настойчиво и упорно студенты шаг за шагом совместно со своими руководителями получают навыки практической работы, чтоб потом, придя на производство, стать его полноправным работником.

Это наша конечная цель.

ВОСПИТЫВАЕМ ПРОФЕССИОНАЛА И ГРАЖДАНИНА

*А.И. Журавлев,
заместитель директора техникума*

Три года назад на педагогическом совете Новочеркасского аграрного техникума была принята авторская концепция воспитания профессионала и гражданина.

Концепция содержит следующие направления и цели воспитания:

- воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации;
- воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, готового реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- воспитание семьянина — носителя, хранителя и создателя семейных традиций, готового выступить в роли продолжателя рода;
- воспитание гражданина:
 - жителя Новочеркасска, с любовью относящегося к родному городу, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего все силы к его развитию и процветанию как столицы всемирного казачества;
 - россиянина, уважающего законы своего Отечества, признающего взаимную ответственность личности и социума, готового к труду на благо и процветание общества, способного интегрироваться в европейскую культуру, не теряя при этом национальной самобытности Донского казачества и российского народа;
 - человека Мира, призванного решать личные и социальные проблемы в XXI веке, носителя глобального мы-

шления, ощущающего себя гражданином Земли.

Реализация указанных целей предполагает:

- сотрудничество студентов и преподавателей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, институтов студенческой самоорганизации;
 - оптимизацию правовой, методической, организационно-методической базы воспитания;
 - разработку содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям техникума и соответствующих модели специалистов, которые готовятся в техникуме, а также использование возможностей дополнительного образования;
 - сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей будущего специалиста для реализации его профессионального потенциала, повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;
 - обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.);
 - развитие многоуровневой системы профессиональной подготовки и переподготовки организаторов воспитательной работы, включая разработку ее содержания и информационно-методического обеспечения.
- По этой концепции техникум работает уже три года, и она приносит плодотворные результаты в воспитательном процессе.

СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ...

*Н. П. Шевченко,
председатель методического объединения
классных руководителей*

Методическое объединение классных руководителей является важным в системе воспитания студентов. 2005 год внес заметные коррективы в планирование работы методического объединения. Год был богат юбилейными датами: 60-летие Великой Победы, 100-летие певца донского края М. А. Шолохова, 200-летие столицы казачества города Новочеркаска и, наконец, предстоящее 85-летие нашего учебного заведения. Эти юбилейные даты дали богатую почву для патриотического воспитания молодых людей.

В нашем техникуме стало традицией проводить фестиваль, посвященный Великой Победе. И на этот раз такой фестиваль состоялся под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто». Равнодушных не было, да и не могло быть! Битва под Москвой, блокада Ленинграда, Курская битва, бои за город Сталинград — основные этапы войны были представлены на сцене актового зала. Время уходит, все меньше и меньше остается участников страшных боев. Постарели наши ветераны. «Что ж ты плачешь, солдат, у святого костра?» звучат слова песни М. Агашеной на музыку В. Мигули в исполнении выпускницы Анастасии Пятницкой. Слова песни трогают душу и ветеранов и тех, кто знает войну только понаслышке.

Студенты встречаются с нашими ветеранами, слушают их рассказы, оформляют альбомы. Собран разнообразный и богатый материал, представленный в музее техникума.

Методическое объединение классных руководителей организует свою работу на принципах гуманизации и демократизации воспитания, основанных на сотрудничестве педагогов и студентов.

Донской край — родина М. А. Шолохова. У нас учатся земляки писателя, и хотя техникум расположен в четырехстах километрах от станицы Вешенской, студенты сумели собрать материал и рассказать о певце Донской земли своим однокурсникам. Они гордятся им и эту гордость пронесут через всю свою жизнь. В учебных группах прошли беседы об авторе «Тихого Дона», «Донских рассказов», «Поднятой целины» и др.

В год 200-летия г. Новочеркаска классные руководители организовали экскурсии по знаменитым местам города, преобразившегося в своем юбилее, ставшему еще краше. Администрация города вложила много средств, душевных сил в это чудесное превращение. Надолго останавливались экскурсанты возле памятника «Примирение и согласие», величественного Вознесенского собора, обновленного атаманского дворца, подолгу любовались многочисленными фонтанами.

В декабре 2005г. Новочеркасский аграрный техникум отметил 85-летие. Уверена, что мероприятия, организованные классными руководителями к этой дате, зажгли еще одну искорку в душе студентов, сделали их нравственно богаче.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ТЕХНИКУМЕ

*Д. Т. Таилов,
заместитель директора по учебной работе
Г. М. Карцева,
методист*

Возрастающие требования к качеству обучения предполагают постоянное совершенствование научно-педагогической подготовки преподавателей, повышение их методической культуры. В современных условиях очень трудно не только находиться в центре всех событий, но и систематизировать для себя и своей работы необходимые знания. В одиночку такую работу делать очень сложно, а порой практически невозможно. Поэтому в техникуме ежегодно работают семинары по повышению квалификации преподавателей: это педагогический всеобуч, школа молодых педагогов, школа молодого классного руководителя, семинар компьютерной грамотности. Ежегодно тема педагогического семинара подбирается в зависимости от рекомендаций и предложений Министерства сельского хозяйства и Министерства образования. Поэтому тема этого учебного года: «Профессиональная ориентация и адаптация специалиста среднего звена».

Одним из основных направлений деятельности мето-

дической службы является создание условий для развития мастерства и творчества педагогов. В этом вопросе большую роль играют инновационные методы и технологии, разрабатываемые опытными педагогами.

О профессиональном росте говорит и то, что наши педагоги принимают участие во всех проводимых конкурсах методического мастерства. На смотре по инновационным методам обучения были представлены работы **Н.Е. Марченко, Е.В. Никодимовой, Л.Б. Михайловой**. Работы **Г.М. Карцевой и В.С. Киреева** были награждены грамотами, три работы этих преподавателей получили дипломы первой степени на зональном смотре-конкурсе «Аграрная книга». Работы **Р.В. Магеррамова** включены в сборник методических материалов Министерства образования Ростовской области. Комиссиями землеустроительных, экономических, учетных, строительных и мелиоративных дисциплин были подготовлены материалы по практическому обучению к Всероссийскому смотру-конкурсу.

На заочном отделении готовятся и внедрены в учебный процесс методические материалы по дисциплинарному обучению студентов. Комиссиями землеустроительных, правоведческих и экономических дисциплин разработаны комплексные планы по экономическому, правовому и экологическому воспитанию студентов в соответствии с современными требованиями ГОС СПО.

В этом учебном году готовится концепция самостоятельной работы студентов.

Преподаватели Г.М. Карцева, Л.Г. Семенова, О.Н. Юдина являются авторами и соавторами государственных стандартов и типовых программ к ним по специальностям «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» и «Землеустройство».

Продолжается работа преподавателей по методическому обеспечению учебных дисциплин, созданию авторских рабочих программ в соответствии с ГОС СПО нового поколения, написанию методических разработок.

ФИЗКУЛЬТУРОЙ ЗАНИМАЙСЯ, ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!

*Е. В. Степанов,
отличник физической культуры РФ*

На базе Новочеркасского аграрного техникума проводится большая спортивно-массовая работа со студентами. Ее основной задачей является пропаганда и популяризация физической культуры и спорта. Цель этих мероприятий — приобщение студентов к валеологической культуре, укрепление здоровья, рациональная организация досуга. Эффективная организация занятий позволяет студентам вести здоровый образ жизни, а преподавателям изучать психофизиологическое состояние студентов. С трудными студентами ведутся дополнительные занятия с целью привлечения их к общетехникумовским мероприятиям, а со слабыми — по здоровьесберегающей концепции.

В техникуме работает 10 спортивных секций по различным видам спорта. Под руководством опытных преподавателей-тренеров сборные команды техникума неоднократно становились чемпионами, призерами соревнований на первенство города, области.

В секциях занимаются 345 человек — это каждый тре-

тий студент техникума. Внутритехникумовские соревнования проводятся согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год. В 2004/2005 учебном году проведено 10 спортивных мероприятий по различным видам спорта. Всего приняли участие в первенстве города и внутритехникумовских соревнованиях по 21 виду спорта 671 человек.

Большое количество не только участников, но и болельщиков, никогда не бывающих равнодушными, привлекают такие мероприятия, как «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», городской кубок по волейболу, посвященный памяти студента техникума В. Казанцева, погибшего в Афганистане, кросс «Золотая осень», соревнования по волейболу и баскетболу на кубок «8 марта» и «23 февраля».

Среди 13 средних специальных учебных заведений города Новочеркасский аграрный техникум по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе входит в пятерку сильнейших.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

*Т. М. Тарасова,
зав.техническим отделением*

Только за последнее 10-летие преподаватели технического отделения дали путевку в жизнь 257-и землеустроителям, 316-ти строителям, 211-ти гидротехникам. Большинство выпускников работает по специальности в Ростовской области, Краснодарском и Ставропольском Краях, на Северном Кавказе в системе земельных комитетов, кадастровых палат, в геодезических, мелиоративных и строительных организациях.

Около 30% выпускников поступают в высшие учебные заведения, продолжая повышать свой профессиональный уровень.

Многолетние устоявшиеся связи нашего учебного заведения с предприятиями и организациями различных форм собственности — ФГНУ «РосНИИПМ», МУП «Горводоканал», ООО «Энергостройкомплект», «Агросоюз ЮГ Руси», дают возможность обеспечивать будущих вы-

пускников технологическими практиками, в ходе которых студент может проявить себя как специалист, раскрыть свой творческий потенциал. Выпускники владеют навыками работы с программными продуктами, умеют применять соответствующее программное обеспечение автоматизированных систем для решения профессиональных задач.

Сотрудничество с руководителями предприятий и организаций в период технологических практик — одно из важнейших направлений в вопросе трудоустройства выпускников технического отделения и техникума в целом. Закомендовав себя положительно во время прохождения технологической практики, студенты специальностей «Землеустройство», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», как правило, остаются работать в тех же коллективах.

Я Б В БУХГАЛТЕРЫ ПОШЕЛ...

К. А. Шопина,

зав.экономическим отделением, засл.учитель РФ

В Новочеркасском аграрном техникуме подготовка специалистов для сельского хозяйства ведется очень давно. Первый выпуск был в 1956 г. Страна осваивала целинные земли, расширялись предприятия, дававшие людям и продукты питания, и сырье для пищевой и легкой промышленности. Нужны были кадры, знающие бухгалтерский учет, владеющие тонкостями экономики и анализа хозяйственной деятельности, умеющие работать с людьми, знать их нужды и заботы.

Становление специальности в техникуме прошло спокойно. Кадры преподавателей были, и какие! Многие выпускники благодарны тем, кто помог им получить профессию бухгалтера. Это **М.И. Улемаев, М.М. Коломацкая, А.Н. Грейс, Т.Г. Гончарова, М.С. Бурдюгова, В.Д. Ханин, Л.Н. Донецкий** и др.

Сегодня их дело продолжают молодые преподаватели, получившие не только профессиональное, но и педагогическое образование, знающие тонкости учебно-воспитательного процесса, понимающие основное свое назначение — учить так, чтобы не было стыдно ни за свою работу, ни за выпускника.

В настоящее время до 70% выпускников поступают заочно в вузы. Для нашего техникума базовыми стали Ростовская государственная финансовая академия, Московский педагогический государственный университет, Донской государственный аграрный университет, Новочеркасская мелиоративная академия и др.

Первые учебные планы специальности «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве» содержали такие учебные дисциплины, каких сейчас нет. Основным инструментом проведения арифметических действий были конторские сче-

ты, студентов учили, как складывать, делить и т. д. И когда проходили практические занятия, то стук счетных костяшек слышался по коридорам. Кто-то быстро считал, кто-то медленнее — все это сливались в настоящую «музыку».

Теперь всего этого нет. На смену счетам давно пришли компьютеры. В учебных планах достаточно времени отведено овладению персональным компьютером. Студенты III курса изучают программу «1С бухгалтерия» и получают рабочую профессию пользователя ПК. Появились учебные дисциплины «Менеджмент», «Маркетинг», «Основы банковского дела», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Социальная психология» и др.

Диплом выпускника стал полновеснее, разностороннее, знания повышают эрудицию специалиста, дают возможность работать в условиях рыночной экономики.

Студенты специальностей «Экономика и бухгалтерский учет» не только учатся быть бухгалтерами, но и играют в КВН, проводят вечера юмора, конкурсы, участвуют в олимпиадах. В 2000 г. Таня Чернова на региональной олимпиаде среди студентов-аграрников завоевала Диплом I степени, в 2005 г. в областной олимпиаде по бухгалтерскому учету наши студенты попали в первую десятку.

Преподаватели, работающие на специальности, с большей радостью встречаются с бывшими студентами. И как бывает приятно услышать: «Здравствуйте! Вы меня помните? Я учился у вас».

Да, мы помним вас, наши бывшие студенты, а ныне работники учетной службы.

УВЕРЕННО СМОТРИМ В БУДУЩЕЕ

Е. Т. Шестакова,

председатель цикловой комиссии ветеринарных дисциплин

Ветеринарное отделение, преемник Новочеркасского зооветеринарного техникума основанного 27 мая 1930 г., является одним из ведущих отделений Новочеркасского аграрного техникума.

Несмотря на трудности переходного периода, кризисное состояние сельского хозяйства и особенно животноводства, коллектив преподавателей и студентов внедряет новые формы и методы обучения и воспитания.

Большое внимание на отделении уделяется воспитанию трудолюбия, формированию профессиональных знаний и умений, способствующих адаптации специалистов в современных условиях.

Особый интерес у студентов вызывает участие в опытных работах экспериментально-поискового и исследовательского характера, кружках научно-технического творчества. На протяжении многих лет не одно поколение студентов техникума наряду с профессиональными знани-

ями и умениями получило навыки исследовательской и творческой работы.

Только за последние годы студентами и преподавателями выполнены перспективные работы, имеющие практическую ценность.

«Терапевтическая эффективность некоторых лекарственных препаратов при лечении субклинических маститов у коров» (лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения), зав. лабораторией засл. учитель школы РФ **В.Д. Слободской**.

«Сравнительная эффективность современных методик терапии болезней молодняка» (лаборатория эпизоотологии с микробиологией), зав. лабораторией **Г.А. Зиновьев**.

«Сравнительная эффективность различных методов лечения энтеритов у собак» (лаборатория внутренних незаразных болезней), зав. лабораторией **Н.С. Шаповалова**.

«Терапевтическая эффективность лечения гнойно-не-

кротических процессов в области копыт и копытцев у крупного рогатого скота» (лаборатория «Ветеринарная хирургия с паразитологией»), зав. лабораторией **Л.Б. Михайлова**.

«Исследование поведения и его наследования у собак» (лаборатория «Животноводство, зоогигиена и ветеринарная санитария», кабинет «Основы биологии, разведения и воспроизводства плотоядных животных»), зав. лабораторией **Е.Т. Шестакова**.

На смотре практического обучения сельскохозяйственных техникумов Южного федерального округа в октябре 2004 г. опытническая и исследовательская работа ветеринарного отделения Новочеркасского аграрного технику-

ма была отмечена как одна из лучших.

Подготовка ветеринарных фельдшеров, хорошо знающих свое дело, была бы невозможна без сотрудничества с Донским государственным аграрным университетом, Федеральным государственным унитарным сельскохозяйственным предприятием «Кадамовское», Новочеркасским мясокомбинатом, городской станцией по борьбе с болезнями животных, областным Управлением сельского хозяйства.

Коллектив студентов и преподавателей ветеринарного отделения Новочеркасского аграрного техникума полон энергии и творческих замыслов, уверенно смотрит в будущее.

ИЩЕМ АЛЬТЕРНАТИВУ

*Г. А. Чеботарева,
преподаватель правовых дисциплин*

Важнейшей задачей профессионального образования является не только освоение конкретных знаний по определенным дисциплинам, но и выработка способа мышления, соответствующего виду деятельности будущего юриста. Последние годы преподаватели отделения «Правоведение» все больше внимания уделяют альтернативным (нетрадиционным) методам обучения. На отделении используются методы и средства, обеспечивающие возможность творческого мышления и познавательных интересов личности. В связи с этим при подготовке специалистов-юристов помимо традиционных методов обучения преподаватели используют ролевые и деловые игры, совместные конференции студентов различных специальностей.

В процессе проведения ролевых игр «Бракоразводный процесс» (учебная дисциплина «Гражданский процесс»), «Судебное разбирательство по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего» (учебная дисциплина «Уголовный процесс») студентам дается задание разработать материалы уголовного и гражданского дела по конкретной практической ситуации, подготовить дело к слушанию в суде. При этом студенты выступают в роли участников процессов, привлекая к игре студентов других специальностей (экономистов, техников, ветеринаров), которые дают профессиональное разъяснение по возникающим при расследовании вопросам.

Практика проведения таких занятий показывает, что студенты проявляют большую активность при подготовке к ним, а впоследствии дают успешные результаты при контроле занятий.

Преподаватели и студенты отделений «Правоведение» и «Ветеринария» на протяжении нескольких лет исследуют проблему «Единство медико-биологических, этических, правовых аспектов в формировании мировоззрения молодого специалиста». В рамках исследования проведены конференции по таким разделам, как «Клонирование человека»; «Эвтаназия: за и против»; «Генная инженерия: за и против»; «Аборты: за и против». Их цель — позволить студентам осознать этические, правовые и медико-биологические проблемы современного общества, осмыслить для себя вопросы биоэтики, на которые нет однозначных ответов.

Масштабы исследования приобрели общегородское значение. Конференции привлекли внимание средств массовой информации. Преподаватели и студенты отделения «Правоведения» в прямом эфире одного из местных телеканалов обсуждали проблемы эвтаназии. К дискуссии присоединилось городское духовенство, представители администрации города, представители здравоохранения. Результаты обсуждения были освещены городскими печатными изданиями, которые дали высокую оценку подготовке и проведению данных мероприятий.

Показателем эффективности применения нетрадиционных методов обучения служит существенное повышение уровня усвоения учебного материала и качества практических умений и навыков в профессиональной деятельности. В результате 90% выпускников трудоустраиваются по избранной специальности и продолжают обучение в вузах.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ

В 2003 г. Новокуйбышевский медицинский колледж Самарской области отметил свое 40-летие. За время работы из стен колледжа было выпущено более 5000 специалистов по четырём специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Документационное обеспечение управления и архивоведение». 16-й год руководит медицинским колледжем заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации **Людмила Александровна Петрова**.

Кто-то сказал, что на Петровых, Ивановых и Сидоровых держится Россия. Может быть, тот человек и пошутил, но наш колледж действительно во многом держится на Людмиле Александровне. И 1 февраля у нее особый день рождения — юбилейный.

Родным медколледж стал для нее давно. Ведь она сама закончила его в 1973 г. по специальности «Лечебное дело». Потом работала на станции скорой и неотложной медицинской помощи и училась в Куйбышевском медицинском институте. Закончив учебу, в 1983 г. пришла работать в колледж. Л.А. Петрова — один из ведущих организаторов подготовки средних медицинских работников. Как специалиста и руководителя ее высоко ценят и хорошо знают в Министерстве здравоохранения и Министерстве науки и образования Самарской области и Российской Федерации. Л.А. Петрова необыкновенно творческий, постоянно развивающийся человек. И «заразила» этими качествами весь коллектив. Семь преподавателей нашего колледжа являются членами областных экспертных советов профильных дисциплин, два — председателями экспертных советов. В колледже сформирован профессионально грамотный коллектив, в котором трудятся свыше 30 штатных преподавателей. 13 из них являются выпускниками нашего колледжа: после окончания медицинского института и работы в практическом здравоохранении они вернулись в колледж на преподавательскую работу. Средний педагогический стаж наших преподавателей превышает 16 лет. Правильная кадровая политика способствует сохранению стабильного коллектива и поддержанию многолетних трудовых традиций. Все имеют квалификационные категории, из них высшую — 18 человек, первую — 11, вторую — 2 человека.

Л.А. Петрова уделяет большое внимание и материально-техническому обеспечению учебного процесса. Только в 2005 г. приобретено медицинского оборудования, наглядных пособий, муляжей и компьютеров на сумму свыше 900 тыс. рублей, меблированы заново 6 учебных аудиторий, а также на ремонт основного здания колледжа было выделено 1 млн 150 тыс. рублей.

В колледже успешно действует компьютерный учебно-информационный центр, широко используются видео-, киноаппаратура и другие технические средства обучения, значительно пополнен и обновлен библиотечный фонд, создана и активно работает психологическая служба.



Творческую атмосферу колледжа нельзя сегодня представить без личности директора. Иногда кажется, что для нее нет ничего невозможного. Она в любую минуту готова принять и выслушать каждого преподавателя и студента, взять на себя груз их проблем и помочь решить их. Часто она помогает найти выход из казалось бы безвыходного положения.

В 2003 г. колледж повторно успешно прошел аттестацию в министерствах здравоохранения Российской Федерации и образования Российской Федерации. Рейтинг колледжа достаточно высок не только в Самарской области, но и в России. Выпускники

ежегодно получают распределение в лечебные учреждения Новокуйбышевска и всей Самарской области. Показатель трудоустройства выпускников составляет свыше 90%.

В 1997 г. открыто отделение повышения квалификации средних медицинских работников, где ведется подготовка и переподготовка по 14 медицинским специальностям постдипломного образования. За 7 лет работы ОПК прошли обучение более полутора тысяч слушателей в соответствии с профилями лечебных отделений.

Л.А. Петрова известный человек в нашем городе, она депутат городской думы, она является членом бюджетного комитета и помогает решать многие вопросы образования и здравоохранения. В думу города она избрана жителями второй раз потому, что высшими ценностями считает жизнь, здоровье и социальную справедливость.

Л.А. Петрова является членом Координационного совета по кадровой политике при администрации г. Новокуйбышевска Самарской области, где занимается решением социально-экологических проблем и принятием медицинских программ.

Людмила Александровна умеет отстаивать и решать самые трудные вопросы. Ее отличительная черта — видеть главное в любом деле, даже новом. Она может реализовать самый дорогостоящий проект. Это с ее помощью для пациентов был приобретен иммуноспектрофтометр для определения уровня гормонов.

Людмила Александровна никогда не оставляла работу в практическом здравоохранении. Долгие годы она совмещала педагогическую деятельность с работой врача — акушера-гинеколога. По ее инициативе и при непосредственном участии на базе колледжа организована и работает городская астма-школа. За 7 лет работы школы около 500 пациентов прошли обучение и были бесплатно обеспечены средствами самоконтроля — пикфлоуметрами. Л.А. Петрова продолжает расти профессионально. В 2004 г. она успешно защитила диплом в Международном институте рынка по специальности «Экономика и управление на предприятии».

Людмила Александровна очень интересный и увлекательный собеседник, а чувство юмора, которым она обла-

дает, помогает ей жить и работать. У нее крепкая и дружная семья, уютный дом. Она заботливая и любящая жена и мать, а еще удивительно обаятельная и красивая женщина.

Мы, сотрудники и преподаватели колледжа, гордимся таким руководителем и искренне поздравляем ее с юбиле-

ем. От всей души желаем ей здоровья, успехов в нелегком труде, новых интересных начинаний, тепла и участия от всех, с кем она живет и общается.

*Е.Р. Козлова, О.А. Журавлева,
Л.А. Ярош, С.В. Шиловская*

С ЛЮБОВЬЮ К ДЕЛУ И ЛЮДЯМ

Моя душа — это пламя:
Она мучится, если не имеет
Возможности пылать.

Стендаль (из письма)



Эти слова великого художника в полной мере можно соотнести с характером директора педагогического училища № 2 г. Тамбова **Наталии Алексеевны Долговой**, талантливого руководителя, удивительного человека, элегантной, красивой женщины.

Всю свою трудовую деятельность Наталия Алексеевна посвятила обучению и воспитанию молодого поколения, наставничеству, совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

С самого начала творческого пути Наталию Алексеевну отличало стремление к постоянному совершенствованию своих профессиональных качеств. С 1974 г. она работала учителем начальных классов, учителем математики, обеспечивая единство обучения и воспитания, интеллектуальное, культурное и нравственное развитие учащихся.

В 1993 г. она стала заместителем директора по учебной работе средней общеобразовательной школы № 23 г. Тамбова. Все это время Наталия Алексеевна успешно обеспечивала контроль за учебно-воспитательным процессом в школе, выявляла наиболее значимые проблемы и определяла пути их решения, не оставалась равнодушной к росту методического и профессионального мастерства педагогов, развитию их творческой инициативы.

Тем не менее было время, когда она ощущала себя на распутье, но всегда чувствовала, что сможет сделать больше. И все-таки однажды пришлось оставить школу, но своей профессии она не изменила, просто ей далеко не безразлично, кто приходит в образование и как будет воспитываться и учиться подрастающее поколение. И в 2000 г. Наталия Алексеевна возглавила педагогическое училище № 2 г. Тамбова.

Трудно определить, где и когда у таких людей, как Наталия Алексеевна, кончается работа и начинается личная жизнь. Кропотливый труд, способность радоваться жизни, творческое отношение к делу — это и есть стиль работы и

жизни Наталии Алексеевны. Взаимоотношения со студентами строятся на глубоком убеждении в том, что все они талантливы, а с коллегами — в том, что все они единомышленники. Ее студенты знают, что самосовершенствование трудно, но и бесконечно радостно. А коллеги понимают, что каждый студент — это целый микромир, и умение раскрыть его, показать его значимость для самого себя, для окружающих и, наконец, для избранного дела — награда за педагогический труд.

Принцип всей жизни Наталии Алексеевны — избегать многословия и штампов. Все определяется делом. Человек широких интересов, оригинального мышления, разработавший на теоретическом и практическом уровнях наиболее серьезные и актуальные проблемы современного руководства образовательным заведением, она, учитывая потребности региона, стала инициатором открытия двух специальностей: 050721 «Адаптивная физическая культура» и 070802 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Для успешного развития двух новых отделений делается все необходимое: учебный процесс обеспечивается современной учебно-методической литературой, пополняется специальным оборудованием материальная база, создается оздоровительно-реабилитационный центр для занятия с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии.

Удивляешься ее дальновидности: ей безразлична судьба выпускников, и она делает все возможное, чтобы они смогли адаптироваться в социуме, а значит, должны получить, обучаясь в училище, дополнительную профессиональную подготовку. И выпускники благодарны человеку, который, может быть, «сотворил» их судьбу. Они частые гости и в кабинете директора, и в небольшой уютной квартире.

Новые этапы в развитии учебного заведения, новый взгляд на взаимодействие педучилища с вузами, создание сети педклассов в школах области для Наталии Алексеевны — естественное движение вперед, утверждающее верность ее принципов и дающее стимулы для дальнейшего совершенствования. Все, что ею делается, пронизано естественным пафосом человека, умеющего увлекать, вести за собой. И сегодня коллектив работает в многофункциональном педагогическом учреждении, имеющем четкую стратегию развития.

Внимательный, энергичный, требовательный, отзывчивый руководитель, заражающий работоспособностью и жизненным оптимизмом, Наталия Алексеевна воздействует на всех своей убежденностью, манерами, простотой общения, но главное — отношением к делу. Каждый шаг в развитии училища много раз выверяется, обсуждается на административных совещаниях, которые настолько нестандартны, что иногда кажется: это не совещание, а просто оживленный разговор крайне заинтересованных чем-то людей. Во всех делах ее отличает огромное трудолюбие, добросовестность, порядочность и четкость. У каждого заметит положительное в работе и учебе, поможет, подскажет. Именно творческое отношение к работе делает нашего директора всегда готовой воспринять, поддержать и реализовать новаторство коллег. За время ее руководства повысили свою квалификацию 47% педагогов. В настоящее время 80% преподавателей имеют первую и высшую квалификационные категории; 29% преподавателей имеют награды Министерства образования Российской Федерации.

Когда Наталию Алексеевну спрашивают, как она успевает принимать участие в работе областных и межрегиональных конференций, делиться своими идеями через публикации в журналах и газетах, решать проблемы на засе-

даниях, коллегиях и советах, изучать необходимые документы, решать хозяйственные вопросы, готовить отличные занятия по предмету, общаться с любимыми внуками и оставаться просто красивой женщиной, она всегда с мягкой улыбкой отвечает: «Это от родителей, из семьи, просто я была старшей».

Уютно преподавательскому коллективу рядом с таким директором. Нас спланирует не только работа, но и активный отдых: везде и во всем вместе. Сегодня все понимают, что и для руководителя, и для руководимого им коллектива успех, признание, значимость — это совместный процесс творчества.

Педагогический коллектив и сотрудники педагогического училища № 2 выражают искреннее восхищение щедростью души, широкой эрудицией, способностью Наталии Алексеевны быть красивой женщиной и руководителем одновременно. С днем рождения, дорогая Наталия Алексеевна! Желаем здоровья, творческих удач, новых профессиональных открытий и личного счастья.

*По поручению педагогического коллектива
зам. директора педагогического училища № 2
г. Тамбова А.Ж. Малышкина*

Центр обучения <ПИК>

Центр обучения взрослых <ПИК>, имеющий пятнадцатилетний опыт повышения квалификации преподавателей техникумов и колледжей, предлагает выездные семинары-практикумы на базе заказчика. Группа формируется из специалистов различного профиля и может обучаться как в период каникул, так и без отрыва от работы. Наиболее эффективно мы сотрудничаем при подготовке к аттестации, новому учебному году, при обновлении педагогического коллектива.

Наше кредо: диагностика индивидуальных затруднений педагогов, работа с целым коллективом, диалоговый и активный характер обучения, прикладная направленность курсов, совместная разработка эффективной модели обучения.

Мы готовы выслать Вам программу по любому из данных курсов:

Блок 1. Новые технологии в образовании. Методы активного обучения.

Блок 2. Воспитание на стороне подростка. Проблемы смыслов и жизненных навыков.

Блок 3. Игровое и социальное проектирование: теория и практика.

Блок 4. Технология современного урока и моделирование личностного педагогического стиля деятельности преподавателя.

Центр имеет лицензию, дающую право выдавать соответствующее удостоверение.

Наши координаты: 344065, г. Ростов-на-Дону, пр. Сальский 86\ 1, к. 48.

Тел. (8632) 927332, 8-904-44-88-468. Центр <ПИК> Скорикову Сергею Васильевичу.

e-mail skorikov@list.ru

Ждем Ваших откликов!

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Л.К. Соловьева,
зам. директора*

Чайковского промышленно-гуманитарного колледжа

Современные общественные взаимоотношения между работодателем и специалистом требуют таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, исполнительность, с одной стороны, и инициативность, коммуникабельность, с другой. Эти качества сложно воспитывать без участия самого студента, а лучшей школой для становления личности является участие в органах самоуправления того учебного заведения, в котором он получает профессию.

Во все времена студенты тянулись друг к другу, стремились к общению и совместному труду, пытались вместе решать проблемы, которые ставила перед ними жизнь, и в итоге объединялись в свои сообщества. Так возникают студенческие организации, в которых молодые люди могут максимально полно реализовать свои творческие способности и таланты, профессионально совершенствоваться. Именно в этом заключается важнейшее воспитательное значение студенческих объединений, которые могут стать реальным проводником воспитательной работы.

Сегодня в системе среднего специального образования разрабатываются различные модели самоуправления. Мы пытались выработать что-то свое, такое студенческое самоуправление, которое бы реализовывало творческий потенциал студенчества.

В нашем колледже долгие годы работала студенческая организация с красивым именем «Соколята». Много славных дел на ее счету, и многие традиции соколят живы и поддерживаются новой организацией, которая отвечает современным реалиям. Это серьезная деловая игра под названием «Студенческий парламент "Молодежные инициативы"».

В 2002 г. творческая группа колледжа, в которую входили зам. директора по ВР Н.Г. Суворова, психолог Ю.В. Женина, студенты А. Андреевских, Ю. Ливенцева, Н. Хрипунова, П. Дурновцев, разработала структуру студенческого самоуправления.

Что же такое парламент? Это орган студенческого самоуправления колледжа, созданный с целью защиты прав и реализации интересов учащейся молодежи, ее гражданского становления. Парламент призван объединить одной общей идеей все существовавшие ранее формы самоуправления.

Задача парламента — стать школой общественного становления подростка, помочь ему занять активную позицию в освоении опыта творческих дел, дать возможность для реализации потребностей и интересов.

В марте 2002 г. наш проект был представлен на городском фестивале «Замысел — в проект, проект — в жизнь», где был очень высоко оценен. И вот начинается активная реализация проекта. Создаются основные положения — «Положение о парламенте студентов колледжа», «О выборах президента и председателей министерств парламента», «О совете общежития», «Об организации дежурства в колледже».

Осенью 2002 г. студенты активно включились в предвыборную кампанию, соблюдая все процессуально значимые аспекты выборов. Первые выборы состоялись 12.11.02, и, согласно протоколу № 1 выборов, в котором участвовал 341 человек, большинством голосов (133 голоса) в президенты был выбран М. Гуменников. Кандидаты в президенты Н. Хрипунова, В. Гудков, М. Чуракова, набравшие большинства голосов, согласно положению о парламенте колледжа, стали во главе министерств образования и науки, спорта и здравоохранения, культуры. Были сформированы и другие министерства: социальной защиты, экологии и благоустройства, «Отечество», координационный и пресс-центры.

Студенты участвуют в жизни не только учебного заведения, но и города, области, страны. 25 января 2003 г. президент студенческого парламента М. Гуменников и председатель координационного совета П. Дурновцев приняли участие во Всероссийской конференции «Самоуправление — школа демократии и лидерства», которая проходила в Москве на базе Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова. Весной этого же года наши ребята принимали участие в областном форуме «Молодежь Прикамья», в работе «круглого стола» Регионального научно-методического центра развития политической культуры. По инициативе студентов в колледже была организована и проведена конференция «Студенческое самоуправление — один из путей самоорганизации личности», на которую были приглашены активы всех учебных заведений НПО, СПО, вузов города. Это мероприятие, прошедшее в городе впервые, показало, что студенчество готово взять на себя решение многих задач по организации и проведению мероприятий по приоритетным направлениям студенческой жизни, а задача взрослых — помочь им в совершенствовании механизмов студенческого самоуправления.

В ноябре 2003 г. проведены очередные выборы в студенческий парламент колледжа, новым составом парламента разработано положение о лучшей группе колледжа, подготовлен и проведен новогодний праздник для детей сотрудников, День святого Валентина, организовано радио «Большая переменка». Представители студенческого парламента проводили рейды проверки посещаемости занятий, работали на совете профилактики. А событием года стали подготовка и проведение городского форума «Молодежные инициативы-2004», на пленарном заседании которого работали представители 8-ми учебных заведений города и филиалов колледжа. Всего присутствовало 77 делегатов. Членами студенческого парламента была поддержана акция «Сбор вещей и игрушек в детский дом», начатая по инициативе преподавателя Г.Я. Яковенко.

Хорошо организованная работа комиссий способствует разнообразной, яркой, насыщенной событиями студенческой жизни. Мероприятия, предлагаемые студентами, становятся не навязыванием чего-то ненужного сверху, а

плодом работы самих студентов, поэтому они интересны. Каждый год ребята участвуют в организации традиционных мероприятий, таких, как день самоуправления, КВН, брейн-ринг, а также являются зачинателями новых традиций. Так, например, в 2002 г. ко Дню святого Валентина появилась новая игра «Седьмое чувство», к 8-му Марта — конкурс «Леди Очарование», в 2003 г. начал работу клуб молодого избирателя, в 2004 г. очень интересно прошел праздник «За честь колледжа».

2004/2005 учебный год также явился плодотворным для ребят. Студенты парламента приняли положения о студен-те года, о дружине колледжа, реализовали социально зна-чимые проекты: конкурс «Студент года», «круглый стол» с преподавателями «Воспитание — дело тонкое», акция «Фруктовый сад», декада, посвященная Дню защитников Отечества, неделя «За здоровый образ жизни», открытие шахматно-шашечного клуба. Много мероприятий прошло в рамках празднования 60-летия Победы.

И как результат плодотворной двухлетней работы победа на конкурсе моделей студенческого самоуправления среди ссузов Российской Федерации (защитил модель студент I курса А. Павлов). Особо была отмечена программа «Организация досуга студентов филиалов».

Для того чтобы наши лидеры могли так плодотворно работать, недостаточно только бросить клич и сразу получить результат, необходим долгий путь. И одним из действенных методов по подготовке лидеров является профильный лагерь «Лидер-град». Этот лагерь проводится на базе санатория-профилактория «Камские зори» во время зимних каникул уже третий год. Сама структура этого лагеря создает атмосферу, позволяющую построить для каждого студента ситуацию успеха, которая является прекрасным средством формирования мотивации самоопределения, самореализации, самостоятельности и саморазвития личности. Лагерь — сбор представителей студенческих органов самоуправления колледжа и его филиалов, проводится с целью определения перспектив деятельности активистов на местах.

Отрядные командоры — студенты, члены парламента, являются руководителями отрядов, отвечают за их жизнедеятельность в условиях лагеря. Пресс-центр освещает работу лагеря через оперативные выпуски стенной газеты. Сборком обеспечивает настрой ребят на участие в КТД, являясь непосредственным организатором дел.

Каждый раз организаторы профильных сборов определяют особую тему лагеря, исходя из актуальной проблемы, которую необходимо решить. За три года работы такими темами стали «Пусть здоровой будет планета», «Умники и умницы», «Органы студенческого самоуправления». Погружение ребят в решение коллективно-творческих дел, характеризующееся высокой интенсивностью педагогического процесса, приносит свои плоды в последующей деятельности тех студентов, которые принимали участие в профильном лагере. Творческая атмосфера, царящая в лагере, приводит ребят:

- к пониманию значения активного, здорового образа жизни и благоприятной атмосферы вокруг;
- осознанию себя значимой частицей мироздания, способной к активным действиям;

— совершенствованию умений по организации и проведению различных видов творческих дел в условиях развития коллектива;

— накоплению методических материалов для организации работы на местах.

При студенческом парламенте действует культурно-деловой центр, объединяющий творческие кружки, руководителями которых являются студенты колледжа.

Культурно-деловой центр создан для реализации интересов, потребностей студентов в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении. Его работа оказывает благотворное влияние на формирование творческой, активной и самостоятельной личности молодого человека, гуманной и внутренне свободной, умеющей ценить себя и уважать других.

На данный момент функционируют семь кружков.

□ Школа КВН. В октябре 2003 г. команда приняла участие в фестивале команд КВН г. Чайковского и победила в номинации «Самая престижная команда». В 2004 г. заняла I место среди филиалов колледжа и III место в городе, II место в финале игр КВН Пермской области.

□ Танцевальный кружок «Калейдоскоп». Ребята изучают основы различных направлений хореографии (русский народный, цыганский, уличный балет).

□ Вокальный кружок «Капель». В ноябре 2003 г. проходил I тур ежегодного конкурса художественной самостоятельности Чайковского гарнизона Приволжского округа, по итогам которого 3 номера прошли во второй тур. В декабре 2003 г. состоялся финал, где наши вокалисты получили первое место в номинации «Новая волна».

□ Брейк-данс. Здесь ребята изучают основы спортивного танца, осваивают различные трюки (руководитель М. Балабан, III курс).

□ Кружок любителей игры на гитаре. Инициатором создания этого кружка, как и кружка брейк-данса, является студент III курса А. Пovyшев.

□ Кружок «Хозяюшка». И кружок любителей играть на гитаре, и «Хозяюшка» функционируют в общежитии, что создает особую домашнюю атмосферу, теплоту и душевность.

□ Интеллектуальный клуб. На данное время клуб занимает 5-е место в рейтинге команд города, которая, в свою очередь, завоевала 4-е место во всероссийском чемпионате. Кроме этого, клуб принимает участие в Кубке города, Кубке Прикамья, Кубке малых городов.

□ Шахматно-шашечный клуб появился в этом году, инициатором его создания является И. Юрков, студент II курса.

Деятельность культурно-делового центра регламентирована планом работы, каждый коллектив имеет рабочую программу.

По итогам работы в 2003 г. культурно-деловой центр колледжа был отмечен благодарственным письмом администрации Пермской области, где сказано, что творчество и необыкновенный талант участников культурно-делового центра, понимание и развитие самостоятельного искусства внесли огромный вклад в студенческое движение на Прикамской земле.

СОУПРАВЛЕНИЕ – ПУТЬ К УСПЕХУ

Э.В. Асламазова,

В.Е. Голубева,

заместители директора

Медицинского училища при ГКБ им. С.П. Боткина (Москва)

Организация и развитие соуправления как одного из эффективных условий формирования личности будущего специалиста приобретают сегодня большое значение. Возрастает роль организаторских функций и способностей, непосредственно связанных с управленческой деятельностью. В Медицинском училище при ГКБ им. С.П. Боткина большое внимание уделяется управленческой практике студентов, позволяющей включать их в реальную взрослую деятельность. Принимая и реализуя управленческие решения вместе со студентами, администрация училища приобретает в их лице мощную поддержку. Соуправление в училище — это совместная деятельность всех членов коллектива, направленная на решение вопросов воспитания и профессиональной подготовки специалистов.

Передавая студентам часть своих функций, педагоги, с одной стороны, облегчают свой труд, а с другой, — создают условия для приобретения студентами организаторского, управленческого и воспитательного опыта.

Формирование студенческого соуправленческого совета проходит в училище в два этапа. В начале учебного года в каждой группе проводится разъяснительная работа: члены прежнего студенческого соуправленческого совета рассказывают о правах и обязанностях членов совета, знакомят с его работой за прошлый год.

Очень важно привлечь к управлению коллективом именно тех студентов, которые действительно могут стать лидерами. Конечно, эту работу курируют заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители.

Затем на конференции, в которой участвуют представители каждой группы (1–2 человека), происходит формирование студенческого совета «нового созыва». Очень важно, чтобы в совет были избраны наиболее авторитетные студенты, имеющие организаторские способности. Для реализации поставленных целей

и задач на студенческой конференции определяются основные направления деятельности студенческого совета и его комиссий.

В компетенцию студсовета входит оказание помощи педагогическому коллективу в повышении уровня профессиональной подготовки студентов; привлечение студентов к активной общественной жизни; развитие инициативности и творчества студентов; содействие администрации в создании благоприятных условий для учебы, отдыха студентов; активизация работы клубов, секций, кружков.

В определении и закреплении функций членов студенческого совета принимают активное участие администрация, педагоги и студенты. Оформлены стенды «Что должен знать член студенческого совета», «Работа студенческого совета». Разработаны памятки, в которых зафиксированы права

и обязанности актива студенческого соуправления.

Налажена учеба актива, где особое внимание уделяется формированию таких умений, как планирование дел, распределение поручений, рациональная организация деятельности, контроль и оценка ее результатов.

Мы пока имеем небольшой опыт работы в этом направлении, но стараемся обеспечить правильный стиль взаимоотношений между активом и коллективом студентов. Для него должны быть характерны сотрудничество и взаимопомощь, а не командование и подчинение.

Из представителей всех учебных групп студенческий совет формирует комиссии по следующим направлениям деятельности: учебная, организация досуга, спортивно-оздоровительная, трудовая, профориентационная, информаци-

онная, патриотическая.

Контроль за деятельностью комиссий осуществляет совет соуправления.

Анализ деятельности студенческого соуправления в училище по результатам опросов показывает, что 70% учащихся



ся отмечают большую роль совета самоуправления в решении вопросов учебной деятельности.

В течение учебного года к работе органов самоуправления привлекается для выполнения различных обязанностей 320—350 студентов. Возглавляет студенческий совет Полина Уланова, отличница. На заседаниях совета рассма-

триваются результаты работы на отделениях, работа агитбригады, группы «Поиск +» и т. д. По инициативе совета и комиссии по информатике в училище создан штаб студенческого движения «Милосердие». Студенты посещают военные госпитали, детские дома, организуют ярмарки, встречи с наркологической службой, проводят акции «Поверь в себя». Учебная комиссия совета самоуправления проводит свои заседания совместно с советом старост ежемесячно. Рассматриваются итоги успеваемости, посещаемости в учебных группах, приглашаются отдельные студенты с отчетами.

По инициативе учебной комиссии и старостата были изданы приказы по училищу: о поощрении студентов за успехи в учебе, поведении, спорте, общественной деятельности, разработаны критерии оценки смотра-конкурса «Лучшая группа года».

С целью повышения ответственности у проблемных студентов за успеваемость и посещаемость занятий на обоих отделениях в конце каждого месяца собирается совместное заседание классных руководителей, администрации (зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, заведующие отделениями), старостата и членов студенческого совета. Старосты групп и классные руководители готовятся к этому заседанию, анализируют состояние успеваемости и посещаемость занятий. Если в группах есть студенты, у которых много про-

гулов и успеваемость оставляет желать лучшего, их приглашают на заседание.

Заседание ведут члены студенческого совета. Студенты, приглашенные на заседание, отчитываются перед своими сверстниками. Члены совета выносят решение о том, как помочь конкретному учащемуся. Учебный сектор ор-



ганизует занятия по тем дисциплинам, которые студент не может освоить самостоятельно. В группы, где много неуспевающих студентов, на классные часы приходят члены студенческого совета и старостата, чтобы помочь решить проблемы силами самих студентов или организовать для них занятия учебного сектора.

Мы считаем очень важным, что сами студенты помогают своим товарищам

решать их проблемы.

По итогам года лучшие группы награждаются экскурсиями по городу и интересным местам Подмосковья.

Комиссия по организации досуга молодежи ставит своей целью организацию и проведение массовых общеучилищных мероприятий: праздник Белого халата, капустник «Училище глазами первокурсника», «Мы — молодые», «Бал для учителя», «Новогодний калейдоскоп», «Люди в белых халатах — низко вам поклониться хочу» и т. д.

Члены комиссии участвуют в фестивалях «Студенческая весна», в работе агитбригады, в организации концертов, музыкально-литературных гостиных. В структуре комиссии — вокальная группа, танцевальный коллектив, театральная группа, клуб любителей поэзии.

Работа по самоуправлению отражается в газете «Пульс» под рубрикой «Студенческий меридиан».

Все это дает возможность каждому студенту пройти школу управления, быть активным строителем своей жизни, развивать творческую активность.

ПРОЦЕСС САМООРГАНИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

О.Н. Арефьев,

директор Уральского технологического колледжа,
канд. пед. наук, доцент, засл. учитель РФ

Результативность образовательной системы колледжа понимается как совокупность положительных результатов, получаемых в процессе образовательной деятельности, по ее завершении или отсроченно, спустя какое-то время. Повышение результативности образовательных систем является комплексной проблемой, затрагивающей вопросы педагогики и организационного менеджмента. В лаборатории проблем модернизации профессионального образования Федерального агентства по атомной энергии нами был исследован процесс самоорганизации результативной образовательной системы колледжа.

Источником «энергии» процесса самоорганизации являются ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические), поступающие из внешней среды. Устойчивое поступление этих ресурсов является одним из основных принципов формирования результативных образовательных систем.

Процесс самоорганизации результативной образовательной системы колледжа рассмотрим по блокам (см. рис.).



Рис. Структурная блок-схема процесса самоорганизации результативной образовательной системы колледжа

Социальный заказ, анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность образовательной системы колледжа, служат основой для конкретизации его образовательной миссии. Перед формулированием образовательной миссии определяется система ценностей, кредо учебного заведения, его философия, принципы жизнедеятельности, которые будут утверждаться и воплощаться в жизнь.

Образовательная система колледжа не может успешно существовать в условиях рынка труда, если она не имеет определенных ориентиров, указывающих на то, к чему она стремится и каких результатов хочет добиться. Образовательная миссия является основой для проектирования профессионально-личностной модели выпускника, являющейся по своей сути идеальным образом специалиста, который может быть подготовлен в условиях образовательной системы конкретного колледжа.

Профессионально-личностные модели выпускников одних и тех же специальностей, но разных учебных заведений могут быть различны. Это обусловлено тем, что в них могут не совпадать выбранные и используемые в образовательной деятельности типы управления, образовательные парадигмы и педагогические практики. Могут резко различаться имеющиеся организационно-педагогические условия, в которых происходит реализация профессионально-личностной модели выпускника. Желаемые результаты образования будут в значительной степени определяться и конкретными ресурсами (кадровыми, финансовыми, материально-техническими), которые учебное заведение способно привлечь из внешней среды.

Важно, чтобы профессионально-личностная модель выпускника являлась не теоретической конструкцией, что встречается довольно часто, а реальностью, практически достижимой в условиях, созданных в конкретном учебном заведении.

Например, профессионально-личностная модель выпускника, разработанная в Уральском технологическом колледже, содержит пять основных составляющих: *профессиональную, социальную, культурную, управленческо-экономическую и психологическую*. Эти составляющие являются параметрами (направлениями анализа и оценивания), по которым делается вывод о результативности. В свою очередь, каждая составляющая модели состоит из ряда блоков, которые являются *критериями оценки* той или иной выраженности параметра. При выборе параметров и критериев оценки в обязательном порядке учитываются два принципиальных момента:

- определение параметров и критериев связано с выбором используемых в образовательном процессе педагогических практик;

- установление содержательного набора параметров и критериев оценки осуществляется до начала образовательного процесса.

Рассмотрим некоторые параметры и критерии оценки результатов образования, принятые в Уральском технологическом колледже. *Общепрофессиональная и специальная подготовка* оценивается по знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным государственным образовательным стандартом, с выставлением соответствующих дифференцированных оценок по дисциплинам основного учебного плана.

Успешное обучение по *дополнительно выбранным профессиям, реализуемым факультетом дополнительного образования колледжа* (секретарь-референт, менеджер со знанием ПЭВМ и иностранного языка, бухгалтер со знанием ПЭВМ и иностранного языка, бухгалтер-менеджер, коммерсант, специалист по маркетингу, предприниматель малого бизнеса, налоговый инспектор) завершается получением удостоверения.

После прохождения *автомобильной подготовки* в авто-

школе колледжа и сдачи соответствующих экзаменов вручаются водительские удостоверения на право управления мотоциклом, легковым и грузовым автомобилем.

При анализе *уровня воспитанности* студентов учитывается степень их интеллектуального развития и сформированность нравственной позиции как системы ценностных ориентаций и поведения. Оценка производится экспертным путем на основе психолого-педагогических наблюдений и тестового контроля, а также методом самооценки.

Здоровье и уровень экологической культуры оцениваются как интегративный показатель, учитывающий:

- ведение здорового образа жизни;
- отсутствие вредных привычек;
- систематическое занятие каким-либо видом спорта;
- физическую выносливость;
- стрессоустойчивость;
- умение оказать помощь себе и окружающим в чрезвычайных ситуациях;
- итоговые данные контрольного медицинского осмотра;
- взаимоотношение личности с окружающей природной средой.

Обучение в компьютерном центре колледжа по направлениям курсовой подготовки, включающее основы информационной культуры (факультативный библиотечный курс), пользование ПК в среде Windows, практическое введение в Интернет, информационные технологии в курсовом и дипломном проектировании, основы компьютерного дизайна, завершается выдачей соответствующих сертификатов.

Уровень предпринимательской культуры оценивается по результатам контрольного теста на владение философией предпринимательства и умение правильно оформлять все юридические документы, связанные с регистрацией права заниматься собственным бизнесом.

В лингвистическом центре колледжа разработаны *программы изучения иностранного языка трех уровней сложности*, при успешном освоении которых выдаются сертификаты определенного образца.

С помощью сборных тестов, разработанных психолого-педагогическим отделом колледжа, осуществляется оценка *психологической подготовки*. Они позволяют определить психологические и индивидуальные способности студента путем использования словесного, цифрового и графического материала с различными способами формулирования задач (в том числе определяется коэффициент IQ интеллекта). Кроме того, применяются специализированные контрольные тесты, выявляющие рефлексию деятельности, в результате которой происходит самоосознание собственных действий, оценивающие способность личности к социальной адаптации, знание закономерностей общения, социально-психологических феноменов группы и общества.

Оценка уровня *социальной подготовки* производится по контрольным тестам, определяющим уровень общей эрудиции, знание основных положений Конституции РФ, социальной структуры общества, закономерностей его функционирования и развития.

По каждому блоку *управленческо-экономической подго-*

товки (экономическая теория, менеджмент, маркетинг, управление персоналом) разрабатывается комплексный контрольный экзаменационный тест, по результатам сдачи которого в зависимости от набранного количества баллов вручаются сертификаты установленного образца (максимальное количество баллов — 100, минимальное — 60). Учебные программы этих блоков значительно содержательнее, чем предусмотрено требованиями соответствующих стандартов. Поэтому контрольная аттестация по этим блокам требует от студентов дополнительной самостоятельной подготовки или занятий на специальных факультативных курсах.

Комплексным контрольным тестом модели является умение выпускника составить программу своего самообразования и план личностного развития на определенный период (3—5 лет) после окончания колледжа.

Начальная диагностика учебных и воспитательных возможностей студента проводится после его зачисления в колледж. Ее цель — определить возможности студента, его интересы, склонности и образовательные потребности. Диагностика позволяет выявить:

- 1) уровень школьной подготовки (документ об образовании);
- 2) уровень интеллекта (коэффициент умственного развития — тест IQ);
- 3) общую эрудицию (комплексный тест);
- 4) уровень воспитанности (комплексный тест);
- 5) уровень компьютерной и информационной культуры;
- 6) уровень знания иностранного языка;
- 7) состояние здоровья;
- 8) степень понимания основ рыночной экономики и современной социально-экономической формации (комплексный тест);
- 9) умение составить программу своего образования, отражающую личные образовательные потребности, интересы и склонности.

Полученные данные вводятся в компьютерную автоматизированную систему мониторинга организации образовательной деятельности и качества подготовки специалистов.

С учетом данных первичной диагностики студента определяется его персональная образовательная траектория, пиком которой является достижение намеченных личных целей (результатов) образования. Проектируется *персональная образовательная программа* в рамках профессионально-личностной модели выпускника колледжа с указанием промежуточных этапов контроля и итоговой диагностики.

Сформулированные в *блоке 1* ценности, миссия, желаемые результаты образования, конкретные параметры и критерии их оценки служат исходной информацией для *блока 2*, который является *блоком управления результативностью образовательной системы*. Структура этого блока включает общие цели образовательной системы, специализированные стратегии и конкретные общеколледжные программы, способствующие достижению личных результатов образования студентов.

В *блоке 2* формируется управляющее воздействие на *блок 3*, который представляет собой *реально действующий об-*

разовательный процесс.

Если миссия задает общие ориентиры, направления функционирования образовательной системы колледжа, выражающие смысл ее существования, то конкретные состояния, к которым она стремится, фиксируются в виде общеколледжных целей (результатов) и личных целей (результатов) студентов, совокупность положительной реализации которых и определяет желаемую результативность.

Разработка общеколледжных целей включает в себя три стадии: на первой происходит осмысление внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность; на второй — разработка соответствующей миссии и профессионально-личностной модели выпускника; на третьей непосредственно вырабатываются цели образовательной системы колледжа, реализация которых создает (генерирует) необходимые организационно-педагогические условия для достижения личных образовательных целей (результатов) студентов.

Например, такими общеколледжными целями могут быть следующие:

- 1) оптимизация оказываемых образовательных услуг в соответствии с требованиями рынка труда;
- 2) устойчивое привлечение ресурсов и обеспечение непрерывных технологий образования (в том числе оказание дополнительных образовательных услуг);
- 3) совершенствование организации учебного процесса;
- 4) постоянное развитие и внедрение в учебный процесс и административно-управленческую деятельность информационных и коммуникационных технологий;
- 5) совершенствование и развитие организационно-методического и научного обеспечения образовательной деятельности;
- 6) обеспечение психолого-педагогического сопровождения личностного развития студентов;
- 7) модернизация административно-хозяйственного сопровождения, направленная на опережающее развитие учебно-материальной базы;
- 8) рациональное и эффективное использование финансовых ресурсов;
- 9) оптимизация управленческого учета и развитие автоматизированной системы мониторинга образовательной деятельности и качества подготовки специалистов;
- 10) организация и развитие юридического сопровождения образовательной деятельности.

Для реализации каждой цели разрабатывается соответствующая специализированная стратегия и программа конкретных действий.

В блоке 3 осуществляются функции группового и индивидуального образовательного процесса в соответствии с государственным стандартом, оказывается комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на повышение конкурентоспособности специалиста в услови-

ях рынка труда (обучение дополнительным профессиям на факультете дополнительного образования, автомобильная подготовка, курсовая подготовка в компьютерном центре, управленческо-экономическая подготовка, дополнительное изучение иностранного языка и т. п.), контроль знаний, государственная аттестация.

Функционированием *блоков 1, 2, 3* завершается обычный цикл управления образовательной системы. На выходе системы — дипломированные специалисты.

Блоки 4 и 5 превращают обычную схему управления в *самоорганизуемый процесс управления результативностью образовательной системы колледжа с обратной связью и элементами самонастройки*, которые характеризуют образовательную систему открытого типа.

Блок 4 осуществляет сбор, анализ и хранение информации о результатах образования конкретных студентов, эффективности педагогической деятельности преподавателей, степени выполнения миссии, целевых установок и конкретных программ их реализации, разработанных в *блоке 2*, т. е. располагает необходимой информацией, позволяющей сравнивать желаемые и полученные результаты. В этом же блоке постоянно отслеживается рынок труда, выявляя востребованные специальности или отдельные направления, которые прямо влияют на конкурентоспособность выпускаемых специалистов.

В *блоке 5* на основе полученной информации осуществляется сравнение желаемых и полученных фактических результатов, оценивается результативность образовательной системы и, если это необходимо, производится корректировка и изменение структуры *блока 2*.

Особое место в предлагаемой схеме отводится *блоку 5*, где производится своего рода анализ, оптимизация и самонастройка факторов, влияющих на результативность образовательной системы.

Задача повышения результативности образовательной системы решается путем изменения структуры *блока 2*, включающей в себя цели, стратегии и конкретные программы достижения желаемых результатов.

В данном случае профессионально-личностная модель выпускника выступает в роли своеобразного *анализатора* уровня результативности образовательной системы.

Образовательная система колледжа самостоятельно, без внешних воздействий, с применением логических операций осуществляет поиск и выбирает такую структуру блока управления (цели, стратегии, программы), при которой достигается желаемый уровень результативности ее функционирования.

Предлагаемый алгоритм процесса самоорганизации результативной образовательной системы колледжа позволяет практически обеспечить ее успешную коммуникацию с современным рынком труда и достигнуть положительных результатов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С ОСНОВНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

*Н.С. Игнатьев,
директор Чайковского
промышленно-гуманитарного колледжа,
Л.П. Репина,
зам. директора*

Социальное партнерство мы понимаем как особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, территориальными органами управления, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Слово «особый» означает, что взаимодействие сторон строится на добровольных началах и с полным соблюдением интересов сторон. Цель социального партнерства для колледжа заключается в максимально успешном решении основной задачи учебного заведения, его главного интереса — подготовки специалиста, отвечающего требованиям работодателей.

Мы в своей работе попытаемся раскрыть структуру модели социального партнерства, разработанную в нашем исследовании и реализованную в практике Чайковского промышленно-гуманитарного колледжа.

Разрабатывая структуру, мы выделяем две группы партнеров учебного заведения — внешние и внутренние социальные партнеры. Социальные партнеры — это те структуры, для которых субъектом партнерства является учебное заведение в целом. Внутренние социальные партнеры учебного заведения — это прежде всего субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в процессе подготовки специалиста.

К внешним социальным партнерам учебного заведения относятся органы государственной власти, органы управления образованием, общественные организации, учреждения образования, культуры, здравоохранения, предприятия и организации, службы занятости и др.

Внутренними социальными партнерами являются администрация учебного заведения, педагоги, студенты, обслуживающий персонал учебного заведения (инженеры, лаборанты, уборщицы и др.).

Такова общая структура модели социального партнерства, которая была нами положена в основу разработки и реализации механизмов социального партнерства в рамках комплексной программы «Сельская школа—колледж—село». Эта программа направлена прежде всего на получение профессионального образования детьми из сельской местности. Далеко не каждый родитель может изыскать возможность дать образование своему ребенку в городе, так как это связано со значительными материальными затратами. Кроме того, наличие филиалов на селе — это огромный плюс в целом и для семьи и для руководства районов. СПО на селе нужно рассматривать как один из механизмов формирования среднего класса, его закрепления, востребованности и развития. Учитывая эти объективные обстоятельства, Чайковский промышленно-гуманитарный колледж открыл в сельских районах Пермской области шесть филиалов: в Еловском, Осинском, Бардымском, Частинском, Октябрьском и Оханском районах.

Наше исследование, а также опыт работы показали, что среди внешних социальных партнеров в районных центрах главным для колледжа является глава администрации района. Именно он представляет в небольшом населенном пункте интересы всех мелких работодателей, малых предприятий, фермеров. Он заинтересован в экономическом и духовном развитии района. Глава района лично знает каждого руководителя, возможного его предприятия, учреждения, хозяйства. Он видит перспективу с учетом общих планов развития области. Кроме того, он знает конкретную потребность в специалистах определенного профиля.

Таким образом, эффективное функционирование филиалов колледжа в районах возможно только при условии тесного взаимодействия с главами администраций районов.

Каковы содержание и основы взаимодействия колледжа и органов власти?

В основе этого взаимодействия лежат оформленные по всем правилам договорные отношения колледжа с администрациями районов, где функционируют филиалы колледжа. Согласно договорам о сотрудничестве, администрация района:

- принимает на себя обязанности по оказанию помощи в создании и укреплении материально-технической базы филиала;
- дает возможность ведущим специалистам заниматься учебной деятельностью;
- способствует предоставлению выпускникам колледжа работы по специальности.

Приведем некоторые факты. Так, выполняя взятые на себя обязательства, администрации районов для организации учебного процесса колледжа выделили в безвозмездное пользование помещений общей площадью 8725,5 м², в том числе:

- в г. Оханске — 1334 м²,
- в с. Частые — 1542 м²,
- в с. Барда — 1008 м²,
- в п. Октябрьский — 3671,7 м²,
- в г. Оса — 1567,8 м².

Это позволяет колледжу экономить на арендных платежах более 600 тыс. рублей ежегодно.

Только в 2003 г. размер средств, направленных администрациями районов на развитие филиалов, составил 660 тыс. рублей.

Со своей стороны Чайковский промышленно-гуманитарный колледж приобрел и передал в филиалы основных средств общей стоимостью 1.588 тыс. рублей.

Колледжем освоены капитальные вложения из внебюджетных средств в объеме 741,7 тыс. руб., из них направлено на ремонт здания филиала, с. Частые и его газификацию 297,5 тыс. рублей, ремонт отопления здания в филиале п. Октябрьский — 317,2 тыс. рублей и ремонт кров-

ли здания в г. Оса — 127 тыс. рублей.

Руководители и представители администраций районов участвуют в работе Государственной итоговой аттестационной комиссии и дают свои отзывы о знаниях выпускников.

Взаимодействие с работодателями как субъектами социального партнерства реализуется в следующих формах:

— подготовка специалистов по заявкам предпринимателей, предоставление студентам дополнительных знаний по специализации, связанной с деятельностью фирм;

— приглашение потенциальных работодателей на различные мероприятия, проходящие в колледже и его филиалах, в частности, на дни открытых дверей;

— направление студентов на производственную практику в места их возможного трудоустройства;

— оказание образовательных услуг, другой помощи предприятиям и учреждениям.

Приведем некоторые факты. Так, в учебном центре повышения квалификации предприятия «Пермнефть» (руководитель Н.Н. Глухов), расположенном в г. Оса, за 2001/2002 учебный год 83 студента специальности 0905 «Создание и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» получили дополнительное образование по профессиям: слесарь по ремонту нефтепромыслового оборудования, оператор по добыче нефти. С удостоверениями учебного комбината студентам легче устроиться на практику, а впоследствии — на работу.

С филиалом п. Октябрьский тесно сотрудничает Линейное производственное управление магистралей «Алмазное», предприятие «Пермтрансгаз» (начальник В.В. Ким). С его помощью формируется учебно-производственная база филиала. Многие работники этого предприятия преподают дисциплины, являются наставниками при прохождении практики.

Значительная часть студентов бардинского филиала специальности 3106 «Механизация сельского хозяйства» проходит практику в СПК «Правда» (председатель Р.Г. Акзигитов), где за свой труд получают заработную плату. Выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения практики, предоставляются рабочие места, организуется обучение в вузах за счет предприятия.

В свою очередь, многие специалисты предприятий и учреждений районов, уже имеющие стаж работы, с открытием филиалов получили возможность повысить свой профессиональный уровень. Только в филиале с. Елово получили образование 9 глав администраций местного самоуправления по специальности 0201 «Правоведение».

Следующий аспект социального партнерства — это взаимодействие со службой занятости, которая помогает учитывать требования работодателей.

При этом важна ориентация не только на конъюнктуру, сиюминутный спрос рынка труда, но и на кадровую потребность реального сектора экономики, обеспечивающего стабильное экономическое развитие.

Взаимодействие колледжа и профессиональных училищ

Филиалы колледжа в районных центрах располагаются, как правило, в помещениях профессиональных училищ и лицеев. Поэтому они становятся важными для колледжа социальными партнерами. Профессиональным училищам это дает возможность обеспечить своих выпускников более высоким уровнем образования и решить многие те-

кущие проблемы, связанные с обеспечением и организацией учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с училищами, особенно на первом этапе, позволяет решать ряд проблем организации учебно-производственной деятельности и материально-технического обеспечения.

Взаимодействие колледжа со студентами и родителями

Студенты и их родители являются наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Как отмечалось ранее, одним из преимуществ получения образования в филиале по месту жительства является его доступность.

Низкий уровень доходов сельского населения делает практически невозможным обучение детей за пределами района. Наличие в филиалах бюджетных групп позволяет не только бесплатно приобрести ту или иную специальность, но и получать в период обучения в зависимости от материального положения и академических успехов стипендии и иные социальные пособия и льготы. Кроме того, в колледже разработано и действует положение о стипендии им. Героя Социалистического Труда, почетного гражданина г. Чайковского и Пермской области М.Н. Назарова.

Взаимодействие колледжа с общественными организациями

Принципиальным отличием нового этапа реформы образования является создание условий для сочетания общественных и государственных форм управления системой образования. Инновационным подходом, позволяющим привлечь общественные силы к этому вопросу, является идея создания попечительских советов. В Чайковском промышленно-гуманитарном колледже попечительский совет работает с 1997 г. В состав совета входит 15 человек. Это руководители предприятий, сотрудники учреждений. Бесшестенным председателем совета является Г.Н. Масеянчик — начальник Чайковского отделения налоговой инспекции. На счету совета много добрых дел.

На заседаниях попечительского совета рассматриваются вопросы о материальном обеспечении студентов колледжа, об укреплении учебно-производственной базы. Совет заключает договоры с родителями учащихся на сбор средств для приобретения учебно-наглядных пособий, оборудования и других материалов. Средства поступают на расчетный счет совета.

Попечительский совет как орган общественного управления наряду с педагогическим советом колледжа, студенческим парламентом выступает в современных условиях как неотъемлемая часть жизнедеятельности колледжа.

Важным условием развития среднего профессионального образования явилось создание общественного совета глав администраций местного самоуправления районов в поддержку среднего профессионального образования на селе. Организация такого совета явилась продолжением работы после принятия программы «Сельская школа—колледж—село». Совет рассматривает вопросы о лицензировании образовательных учреждений СПО, об организации питания студентов, о подготовке филиалов к аттестации, об информатизации образовательного пространства и др. Кроме того, совет ежегодно заслушивает отчет директора колледжа о выполнении программы «Сельская школа—колледж—село».

ПРИОРИТЕТНОЕ РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

*В.Г. Климов,
зам. директора
Пермского нефтяного колледжа,
канд. пед. наук*

Необходимость использования информационных технологий в профессиональном образовании диктуется несколькими обстоятельствами. К ним прежде всего следует отнести фундаментальные изменения XX в., поставившие на повестку дня вопрос о переходе к новой стратегии развития общества на основе знаний и перспективных высокоэффективных технологий. Приоритетное развитие призваны получить информационные технологии, играющие роль катализатора как научно-технического, так и социально-экономического развития общества. В современных условиях традиционные формы и методы профессионального обучения недостаточно эффективны. Мировая тенденция образования предполагает переход процесса обучения и управления им на новый технологический уровень с обязательным использованием информационных и коммуникационных педагогических технологий. В свою очередь, динамичное социальное развитие обнаруживает увеличивающийся разрыв между сложностью и новизной возникающих задач, с одной стороны, и приемами и методами их решения, выработанными в прошлом, — с другой. Это обстоятельство предъявляет определенные требования к формированию новой модели среднего профессионального образования, призванной научить студента самостоятельно приобретать и актуализировать знания, обеспечивающей сочетание достаточно обширной общеобразовательной подготовки с возможностью глубокого постижения специальных дисциплин на основе компьютерных средств обучения.

Решению указанной проблемы призвано способствовать использование информационных и коммуникационных технологий в образовании, знаменующее собой подлинный технологический прорыв в методологии, организации и практической реализации учебного процесса, обеспечивающее существенное повышение его дидактической ценности на всех уровнях системы среднего профессионального обучения. Информационные технологии в образовании позволяют решать принципиально новые дидактические задачи, их применение обеспечивает повышение качества и эффективности обучения. Использование компьютерных сетей, электронных образовательных сред предполагает выработку нестандартных педагогических практик как в конкретных предметных дисциплинах, так и в междисциплинарном пространстве профессионального образовательного процесса, включающего и научно-исследовательскую работу студентов. По нашему мнению, указанные проблемы можно эффективно решить только при наличии учебно-методического комплекса, включающего:

- современные учебники (обычного и электронного издания);
- аудио- и видеозаписи по отдельным разделам учеб-

ной дисциплины;

- рабочие тетради;
- компьютерные обучающие программы;
- электронные и текстовые учебно-методические пособия;
- компьютерные программы для выполнения лабораторных, курсовых и дипломных проектов, научно-исследовательских работ;
- наглядные учебные пособия и альбомы, выполненные на электронных носителях информации (CD);
- электронный справочный материал в виде образовательных баз данных;
- контрольно-измерительные системы на основе компьютерных программ по дисциплинам и специальностям;
- методику контроля промежуточных и итоговых знаний на основе компьютерных тестирующих программ;
- системы мониторинга образовательного процесса по всем дисциплинам и специальностям учебного заведения.

Обобщая определенный опыт разработки учебно-методических комплексов, можно утверждать, что достаточно высокую педагогическую эффективность имеют лишь те из них, которые обеспечивают диалоговый режим в процессе решений различных познавательных задач; имеют встроенные справочники; обеспечивают моделирование данных и выдачу индивидуальных заданий; проводят оперативное и текущее тестирование на основе специального банка меняющихся вопросов и ответов; предусматривают прерывание и продолжение работы; оценивают работу студента, учитывая количество вопросов, ошибок и вторичных ошибок; хранят для преподавателя и студента результаты учебной работы.

Это позволяет сформулировать дидактические требования к современным учебно-методическим комплексам, которые должны:

- обеспечивать каждому студенту возможность обучения по оптимальной индивидуальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивы, склонности и другие качества;
- оптимизировать содержание учебной дисциплины, сохраняя и обогащая набор знаний, включенных в федеральные и региональные компоненты;
- оптимизировать соотношение теоретической и практической подготовки будущих специалистов, интенсифицировать процесс обучения;
- реализовывать концепцию непрерывного образования;
- активизировать экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей;
- сокращать психическую и физиологическую нагрузку студентов.

Наиболее полным образом эти требования реализуют-

ся в открытых системах обучения. Системной образующей такой образовательной технологии является метод свернутых информационных структур. Под «свертыванием» знаний понимается когнитивный процесс, реализуемый той или иной комбинацией методов, в результате которого происходит обобщение объектов (процессов, отношений) в некоторую целостную мыслительную конструкцию на весьма ограниченном в количественном отношении множестве (вплоть до единичных элементов) сходных объектов.

Рассмотренный подход к организации изучения дисциплины приводит к ее нелинейному структурированию на основе трех системных модулей: базового, основного и расширенного. Содержание базового модуля составляют фундаментальные знания, сформированные в логическую систему, которая включает основные понятия и положения дисциплины, ее научные методы и системы упражнений по выработке навыков решения соответствующих задач. Содержание основного модуля полностью отвечает требованиям государственного стандарта к данной дисциплине. Расширенный модуль составляют дополнительный теоретический материал, к которому студент может обратиться для углубленного изучения учебных тем; специально разработанные разделы курса, материал которых должен удовлетворить профессиональные и творческие запросы студентов; упражнения и задачи, имеющие явно выраженный исследовательский характер. Все три модуля на уровне структурных компонент включают системы упражнений и задач, позволяющие выработать у субъектов образования соответствующие практические умения и навыки, методы и средства итоговой оценки уровня усвоения материала.

При таком структурировании дисциплины учебное знание естественным образом варьируется по степени сложности, уровню проблемности, по соотношению общих и частных вопросов. Таким образом, технологии обучения, основанные на методе свернутых информационных структур, позволяют зафиксировать в учебном материале его базовую, обязательную часть и уровни превышения, связанные с развитием у студентов индивидуальных способностей и склонностей, интересов и потребностей. Основной и расширенный модули предлагают студентам варианты углубления и обогащения содержания разделов (отдельных тем), изученных в базовом модуле. При этом любая избранная студентом индивидуальная программа (индивидуальный модуль) дальнейшего изучения курса не требует переучивания соответствующих разделов базового модуля. Известно, что новые информационные технологии в настоящее время рассматриваются как средство для развития таких качеств студента, как системное научное мышление, конструктивное мышление, развитое воображение, развитая интуиция, вариативность мышления и чувство нового. Перспективная система образования с применением новых информационных технологий может и должна уделять особое внимание развитию в субъекте образования перечисленных качеств.

Однако, как показывает педагогическая практика, применение информационных технологий в профессиональном образовании не исключает возможность негативных последствий. В связи с этим очевидна актуальность исследований медицинских последствий их применения и психолого-педагогического воздействия на физическое и

психическое здоровье учащегося, а также необходимость создания системы охраны здоровья учащихся при использовании информационных и коммуникационных технологий. Средние профессиональные учебные заведения должны подготовить человека к будущей самостоятельной жизни, главная черта которой — непредсказуемость. Поэтому особое внимание следует уделять формированию у студентов не только логического, но и ассоциативного и образного мышления. Что касается компьютерных программ, то они, с их формализованной логикой и навязыванием готовых решений, не всегда могут способствовать развитию творческого мышления. Возникает и проблема коммуникационной компетентности учащихся. Ведь только при общении на семинаре вырабатывается умение не просто говорить, а вести диалог, не просто спорить, а объяснять и доказывать, убеждать, грамотно формулировать вопросы и ответы. К тому же при электронном представлении лекционного материала пропадают невербальные средства коммуникации и чисто эмоциональные моменты воздействия: мимика, жесты, интонация. Эти обстоятельства побуждают искать формы сочетания традиционного обучения с новейшими информационными технологиями на основе учебно-методического комплекса.

Трудности могут быть преодолены путем разработки учебно-методических комплексов, обеспечения приоритетности разработки стратегии и идеологии применения информационных технологий в образовании на основе сочетания с традиционными педагогическими подходами. Например, в Пермском нефтяном колледже существует определенный опыт в создании электронных обучающих сред и систем тестового контроля, а также коррекции знаний с помощью компьютерных учебных программ. В фонде программных средств колледжа сосредоточены электронные учебники, учебно-методические пособия, электронные справочники, обучающие программы, системы тестирования и инструментальные оболочки для их проведения.

Касаясь использования информационных технологий в учебном процессе, можно отметить, что сама информатика стала системообразующим фактором, или метадисциплиной, служащей поставщиком собственных знаний, а также инструментарием поддержки для усвоения знаний из других дисциплин. Важной составляющей информатики становится предоставляемый ею набор технологий, из которых можно укрупненно выделить мультимедиа-технологии, Интернет-технологии и дистанционное обучение. В Пермском нефтяном колледже эти технологии используются в зависимости от целей и задач обучения. В любом случае они связываются с качеством технологий обучения на основе учебно-методических комплексов. Новые информационные технологии, с одной стороны, обеспечивают целостность знаний (мультимедийные технологии), полностью (Интернет-технологии), самостоятельность их усвоения (дистанционное обучение), с другой стороны, затрудняют оценку влияния этих технологий на количество приобретенных полезных сведений и навыков. Как известно, конкретное знание является составным и складывается из более простых знаний — так, например, согласно Концепции информатизации сферы образования, Российской Федерации рекомендуется принять многоуровневую схему показателей качества образованности личности, состоящую

из двенадцати видов оценки знаний, начиная от оценки знаний естественно-научных дисциплин и кончая оценкой навыков межличностного общения. Понятно, что получение оценки на каждом уровне весьма затруднительно — здесь требуются свои модели обучения, вид оценки и соответствующая научно-методическая поддержка.

По нашему мнению, знание характеризуется качеством, и его требуется оценить количественно. По известным данным, ведущие образовательные компании мира придерживаются четырех компонентов качества, к которым относятся:

- соответствие государственному образовательному стандарту;
- соответствие применению;
- соответствие стоимости;
- соответствие скрытым потребностям, которые явным или неявным образом присутствуют в сфере среднего профессионального образования.

В заключение следует отметить, что в России большая часть средних учебных заведений придерживается первой концепции — соответствию государственному стандарту. Установление такого соответствия также непростая задача, которая близка задаче получения точных или грубых оценок приобретаемых знаний или оценок качества про-

фессионального обучения. Продуманные учебно-методические комплексы, с точки зрения дидактических требований, могут поднять эффективность учебной деятельности в средних профессиональных учебных заведениях на основе информационных и традиционных педагогических технологий, которые не должны противоречить друг другу.

Результаты прогнозных исследований подтверждают тот факт, что в наступившем XXI в. профессиональному образованию придется стать непрерывным процессом, который будет продолжаться в течение всей жизни человека: ведь только таким образом он сможет адаптироваться к технологическим инновациям как результату постоянного совершенствования не только орудий труда, но и самого его содержания; овладевать новыми знаниями и направлениями профессиональной деятельности. Сегодня уже нет никакого сомнения, что наступивший информационный век российского общества будет веком компьютеризации и профессиональных знаний, следовательно, система образования должна будет решать принципиально новую глобальную проблему, связанную с подготовкой современных конкурентоспособных специалистов на основе информационных и коммуникационных технологий обучения.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*В.Г. Иванов,
К.И. Горбунов,
Е.А. Решетникова*

(Сарапульский колледж радиоэлектронного приборостроения)

Проблема внедрения компьютерных технологий в процесс обучения приобретает сегодня особую актуальность, так как это требование времени. Будущий специалист должен быть знаком с компьютерными программами, которые внедряются сейчас в современную промышленность, знать их достоинства и недостатки.

В Концепции информатизации сферы образования РФ говорится о том, что предстоит переориентировать учебный процесс с традиционной педагогики на освоение студентами методов самообразования. Это невозможно без создания в учебном заведении информационно-образовательной среды.

Педагогический коллектив Сарапульского колледжа радиоэлектронного приборостроения работает в данном направлении уже не первый год. Многие уже сделано, первый этап создания ИОС в колледже пройден, завершено техническое оснащение кабинетов, все преподаватели прошли курсы пользователя ПЭВМ, для решения проблем применения компьютеров в обучении в колледже создана и работает творческая группа преподавателей. Особое внимание уделяется использованию компьютерных технологий в преподавании специальных дисциплин.

В целях подготовки современных специалистов, ориентации их на передовые научно-технические технологии была выбрана система ADEM SLT фирмы OMEGA TECHNOLOGIES Ltd. Что же послужило причиной такого вы-

бора? В первую очередь нужна была достаточно простая система САПР, позволяющая обучать и черчению простейших элементов, и проектированию очень сложных трехмерных объектов. Двухгодичная практика использования ADEMa позволила выявить его основные достоинства и недостатки на различных этапах обучения.

Главный упор в использовании системы ADEM был сделан на ее применение в ходе выполнения курсового проекта по дисциплине «Автоматизированное проектирование технологических процессов» и проведения практических работ по предмету «Программирование для автоматизированного оборудования». Как известно, основное содержание курсового проекта по специальности «Технология машиностроения» — это проектирование какого-либо технологического процесса.

Сквозное проектирование подразумевает проектирование детали или изделия от исходного чертежа до создания технологического процесса изготовления с написанием управляющей программы для станков с ЧПУ.

Ясно, что такое проектирование неразрывно связано с необходимостью разработки сложных объектов и выполнения объемных чертежей. Применявшийся ранее подход с использованием карандаша и линейки не оставлял времени на разработку различных вариантов внесения существенных изменений в конструкцию, проведения ее анализа, так как время, отводимое на оформление чертежей,

составляло порядка 30—40% от общего времени на проект.

Внедрение же CAD/CAM системы ADEM позволило существенно (на 50%) сократить время на механическую чертежную работу, высвободив его на творческие изыскания по проектированию изделий с разнообразными схемными решениями, особенностями конструктивных элементов и т. д.

При этом время на освоение системы плоского моделирования ADEM2D «с нуля» до выполнения чертежей не превышает 20, а для способных студентов 10 учебных часов. И чем особенно привлекает ADEM — это простота и наглядность работы с ней. Дружественный интерфейс системы позволяет легко ориентироваться в списке команд и функций, вносить необходимые изменения и дополнения, проводить автоматическое и полуавтоматическое нанесение размеров, представлять чертежно-конструкторскую документацию в электронном виде. Кроме того, с использованием ADEMa разрабатываются обучающие фильмы, демонстрирующие например путь фрезы во время обработки заготовки.

Но кроме достоинств, у программы ADEM SLT есть существенный недостаток: возможности САМ-системы сильно урезаны. Создание технологического процесса ограничено определенным количеством шагов, что не дает возможности проектировать сложную операцию, не говоря уже о создании полного технологического процесса.

Использование возможностей ADEM-CAD по выводу информации на графопостроительные устройства позволило поднять на новый, более высокий, уровень оформление курсовых проектов. Опыт работы, приобретаемый во время использования системы САПР, полезен студентам не только во время обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, активная работа в данной системе формирует у студентов познавательную активность, творческое мышление, и тем самым способствует повышению уровня их подготовки как техников-механиков, способных работать практически в любых областях производства.

На специальности «Радиоаппаратостроение» системы автоматизированного проектирования применяются с 2000 г. Именно тогда студенты начали изучение программы «Electronics Work bench» (EWB) для схемотехнического моделирования и проведения лабораторных работ, а также «P-CAD 4,5» для проектирования печатных плат и конструкторской документации.

Программа «EWB» широко применяется и в настоящее время. Достоинством данной программы является наличие контрольно-измерительных приборов, по внешнему виду, органам управления и характеристикам максимально приближенных к их промышленным аналогам. В этой программе производится полное или частичное моделирование схем выпускных квалификационных работ, выполняются лабораторные работы по дисциплинам «Электротехника», «Электронная техника», «Радиотехнические цепи и сигналы», «Радиоприемные устройства», «Радиопередающие устройства», «Импульсная техника», «Вычислительная техника». Часть лабораторных работ по дисциплине «Антенно-фидерные устройства и распределители радиоволн» выполняются в программе MMANA.

Программа EWB позволяет проводить моделирование схем различной степени сложности — от закона Ома до синтезатора частоты, при этом результаты исследования, как

правило, намного информативнее, чем при аппаратном проведении лабораторных работ. Например, при анализе преобразователя частоты можно визуально наблюдать весь спектр частот, присутствующих на выходе преобразователя с активной нагрузкой.

Для разработки печатных плат и выполнения чертежей дипломных проектов в настоящее время используется программа P-CAD 2002.

Достаточно много аргументов в пользу применения программ схемотехнического моделирования приводит В.Г. Двенаханов в статье «Применение моделирования с использованием персональных компьютеров» [5]. Добавим еще один серьезный аргумент: современная элементная база в радиоэлектронике не допускает ручной установки элементов и ручной пайки, следовательно конструктор-разработчик должен все моделирование и разработку конструкторской документации проводить с использованием компьютера. Так работают конструкторы нашего базового предприятия — Сарапульского радиозавода. Соответственно и выпускники нашего колледжа должны владеть основными программами САПР.

С 2005/2006 учебного года планируется изучать программы «Electronics Work bench» и «Компас» на факультативных занятиях второго и третьего курсов. Это позволит студентам легко ориентироваться в программе моделирования при проведении лабораторных работ и выполнять на компьютере чертежи при курсовом проектировании. На V курсе при изучении дисциплины «Автоматизированное проектирование конструкторской документации» планируется работа в программе «Protel-2004», которая внедряется в КБ Сарапульского радиозавода. Данная программа позволяет проводить сквозное проектирование радиоэлектронных устройств: проектирование и моделирование схем, размещение компонентов, трассировку проводников и генерацию файлов для производства. Пользовательский интерфейс программы «Protel» прост и позволяет быстро изучить программу. Встроенные программы моделирования намного совершеннее, чем программы EWB и «Micro-Cap». Программа проектирования печатных плат имеет значительное преимущество перед программой P-CAD 2002. Однако при изучении программы «Protel 2004» возникли серьезные трудности: отсутствие русификации и учебника, сложности в получении обновления программы. Все это очень затрудняет освоение программы, но отнюдь не останавливает нас, ведь если программа внедряется на предприятии, для которого мы готовим кадры, значит наши студенты должны ее знать.

Литература

1. Карлаицук В.И. «Электронная лаборатория на IBM-PC». Программа «Electronics Workbench» и ее применение. — 3-е изд. «Солон-пресс». — М., 2003.
2. Уваров А.С. P-CAD проектирование и конструирование электронных устройств. — М.: «Горячая линия—Телеком», 2004.
3. ADEM 7 SLT, электронные учебники CAD документация, САМ документация. OMEGA technologies. — М., 2004. — (CD).
4. Потанов Ю. Серия лекций Protel DXP для начинающих. // Компоненты и технологии №7 2002, № 9 2003, №1 2004.
5. Двенаханов В.Г. Применение моделирования с использованием персональных компьютеров. // Специалист. №5. 2005.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА

*С.М. Косенок,
администрация губернатора
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ВИДЫ

Среди педагогической лексики в разных контекстах употребляется понятие «система» (система обучения, система воспитания, система методов и т. п.). Обычно при использовании этого термина в него не вкладывается изначальный истинный смысл. «Системой, — писал П.К. Анохин, — можно назвать только такой комплекс избирательно вовлеченных компонентов, взаимодействие и взаимоотношение которых направлено на получение фокусированного полезного результата». В.Н. Садовский считает, что системой называется упорядоченное множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство. По Т.А. Ильиной, система — это выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единством управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление.

Как видно, в основе приведенных определений находится упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных общей целью функционирования. Но если в теории педагогики компоненты и выделяются, то их взаимосвязь не всегда возводится в ранг наиболее существенного признака системы. Нередко взаимосвязь лишь подразумевается, в то время как современный уровень развития педагогического знания настоятельно требует по-новому, с истинно диалектических позиций рассмотреть педагогические явления. С нашей точки зрения, в самом общем виде системный подход в педагогических исследованиях — это учет всех элементов педагогической системы, изменений системы в целом или покомпонентно (вследствие обусловленного требованиями исторического развития общества и научно-технического прогресса совершенствования хотя бы одного из них), а также учет действия многочисленных внешних и внутренних факторов и условий функционирования системы.

Опора на понятие «педагогическая система» — исходное условие применения системного подхода в педагогическом исследовании. В любом случае характеристику педагогической системы необходимо дать по меньшей мере в двух плоскостях: вскрыть ее внутреннюю структуру и показать систему как часть метасистемы хотя бы по линии одной (основной) связи.

Обоснование педагогической системы как части более широкой социальной системы — общества, имеет первостепенное значение, ибо педагогическая система, будучи открытой, отражает особенности общественно-исторических систем, их становления и развития. Без учета связи педагогических систем с условиями развития общества нельзя понять их эволюцию, поскольку от внимания исследователя уходит феномен принятия на себя тем или иным элементом педагогической системы функций системобразования.

Как искусственная, специально (в силу объективных

законов развития общества) организованная, педагогическая система находится под постоянным контролем общества, т. е. системы, частью которой она является, но поскольку взаимодействие по линии метасвязи идет не сплошным потоком, а избирательно (отдельными гранями, свойствами), то изменения педагогической системы, ее перестройка находятся в зависимости от того, на какой или какие элементы в данный момент направлено воздействие общества: на укрепление материальной базы, совершенствование содержания образования, заботу о социально-правовом положении учителя и т. д. Характерно, что именно этот механизм вскрывает природу взаимодействия компонентов системы и является своеобразным ключом для понимания многих типичных ошибок в принятии управленческих решений в сфере образования на всех уровнях. Обычно воздействие общества локализуется на том элементе системы, который является (или кажется) актуальным в данный конкретный момент. Этот элемент подвергается соответствующей требованиям общества перестройке, но этой перестройкой не затрагиваются другие элементы системы, и в итоге перестроенный элемент либо выпадает из системы, либо вступает в противоречие с другими элементами. Эти противоречия могут привести даже к полному разрушению системы. Более часто наблюдаемое явление — отторжение нового элемента системы, изолированно преобразованного в ней. Так, причины многих неудачных попыток совершенствования педагогических систем кроются в несистемном, локальном подходе к преобразованию элементов, на что в свое время указывали Ф.Ф. Королев, Т.Д. Ильина и др. Одним из первых к определению сущности педагогических систем в своих работах обратился В.П. Беспалько. В его понимании педагогическая система — это некоторая упорядоченная совокупность средств и методов управления педагогическим процессом, который складывается из диалектической суммы дидактического и воспитательного процессов. Без учета совокупности элементов, выделенных автором для анализа их взаимодействия, нельзя установить, насколько правомерно такое понимание педагогической системы. Однако, принимая априори нацеленность педагогического процесса на качественное преобразование обучающихся в соответствии с требованиями социального заказа, нельзя не видеть, что педагогическая система создается и функционирует с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса. Ю.П. Сокольников, подчеркивая, что педагогический процесс — результат функционирования педагогической системы, также считает, что обеспечение протекания педагогического процесса — цель организации системы и управления, функция педагогической системы — осуществление целей воспитания.

Как сложную динамическую систему управления, в которой осуществляются воспитательные цели, понимают педагогическую систему Л.Ф. Спирин, М.А. Степинский,

М.Л. Фрумкин. Педагогическая система, считают они, возникает всякий раз, когда какая-либо деятельность рассматривается с точки зрения осуществления педагогических целей, когда эта деятельность становится источником педагогических целей и средством воспитания одновременно. В последнем положении прослеживается, как нам видится, неоправданное отождествление педагогической системы и педагогической деятельности. Между тем методология системного подхода ориентирует на рассмотрение социальных объектов как в статике, так и в динамике, в развитии. С другой стороны, понимание педагогической системы как системы управления педагогическим процессом вызывает закономерный вопрос: кто же на самом деле управляет педагогическим процессом, если деятельность объектов и субъектов воспитания в педагогической системе составляет единое целое — воспитательный процесс? Нам представляется, что авторы подпали под влияние технократического управленческого подхода, определяемого жесткой схемой субъект-объектных отношений и упустили из виду такую важную характеристику педагогической системы, как самоуправляемость вследствие включенности управляющего элемента — педагога — в структуру педагогического процесса. Это противоречие в рассуждениях авторов отчасти снимается их же обращением к обоснованию набора компонентов педагогической системы. В педагогической системе, пишут они, в непрерывном взаимодействии находятся объекты и субъекты воспитания, а также средства процесса воспитания. Примечательно, что налет «технократичности» Л.Ф. Спирин, М.А. Степинский, М.Л. Фрумкин преодолели в пособии, выпущенном в 1985 г. В нем под педагогическую систему они подводят всякое объединение людей, специально организованное для осуществления целей воспитания. Особенность педагогической системы они видят в том, что ее официальная организационная структура задается взрослыми (оформляют группы, коллективы, органы самоуправления; намечают педагогически целесообразные отношения и т. д.).

Н.В. Кузьмина под педагогической системой понимает множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиняемых целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых. Введением понятия «функциональные компоненты» Н.В. Кузьмина привлекает внимание к необходимости исследования устойчивых базовых связей основных структурных компонентов, возникающих в процессе деятельности руководителей, педагогов и учащихся.

Анализ специальной литературы по затронутой проблеме показывает, что термин «педагогическая система» употребляется довольно неоднозначно. Во многих случаях под него подводятся отдельные составные части педагогического процесса, совокупность организационных форм и т. п. К примеру, кружки, секции, клубы, трудовые объединения школьников, детско-юношеские общественные организации. Широкое хождение и тоже с неоднозначным смыслом особенно в последние годы с появлением так называемых авторских школ имеют понятия «воспитательная система» и «дидактическая система». При этом традиционные понятия «система воспитания» и «система обучения» не тождественны им, хотя сплошь и рядом можно

видеть смешение этих разнящихся по смыслу понятий. Если «система воспитания» и «система обучения» — части педагогической системы, то воспитательная и дидактическая системы — средства эффективного решения школой своих задач. Воспитательная система школы направлена на реализацию основных целей воспитания. Основные компоненты системы заданы обществом — это комплекс воспитательных задач, определяющих содержание воспитательного процесса, материальная база воспитания, решение поставленных задач, сам воспитательный процесс, направленный на организацию жизнедеятельности детей, на их всестороннее развитие, и субъекты воспитания (В.П. Беспалько).

В дальнейших рассуждениях автора, как нам представляется, четко прослеживается примат субъект-объектных отношений. Отмечая, что важнейшим компонентом школьной воспитательной системы является воспитательный процесс, а его основой — совместная деятельность педагогов и детей по реализации стоящих перед школой воспитательных задач, он в то же время чрезмерно подчеркивает роль педагогов: «Педагоги... планируют собственную деятельность и деятельность воспитанников, разрабатывают модели жизненных ситуаций, в которые будут включены дети, предусматривают в них формы поведения школьников. Педагоги организуют жизнедеятельность детей в соответствии с разработанными планами и моделями, привлекая к ее организации шефов, родителей и самих школьников. Реализация разработанных планов и моделей осуществляется через систему воспитательных воздействий, направленных на всех школьников, на функционирующие в рамках школы ученические коллективы, на сложившиеся в рамках коллективов неформальные малые группы, на отдельных школьников... Основной целью воспитательной системы является не сама жизнедеятельность, формирующая интеллектуально-нравственную свободу личности, а подготовка учащихся к самостоятельной жизни в обществе». Хотя справедливости ради надо отметить, что комплексы воспитательных воздействий в виде опорных мероприятий общешкольного плана, к которым должны стремиться педагоги, — это общественно значимые, яркие, эмоционально насыщенные события школьной жизни, воздействующие на сознание и чувства детей, надолго остающиеся в их памяти. Эти события заранее планируют, к ним готовятся, их ожидают. Воздействие их на школьников тем сильнее, чем разнообразнее виды деятельности, связанные с их подготовкой и проведением.

«Функция дидактической системы в процессе воспитания целостной личности, — читаем у В.П. Беспалько, — приобщить молодое поколение к культуре общества и развить личность, включив ее в учебную деятельность и общение, направленное на усвоение содержания образования». Важно заметить, что набор компонентов дидактической системы существенно отличается от состава компонентов воспитательной системы. Это совокупность целей и принципов, являющихся в той или иной степени осознанными ориентирами совместной деятельности педагогов и школьников; относительно стабильные взаимосвязи участников процесса в пространстве и времени, составляющие рамки для совместной деятельности и общения; упорядоченная на основе целей и принципов обучения сис-

тема (методы, приемы). Еще больше обращает на себя внимание нестыкуемость подходов к пониманию воспитательной и дидактической систем в анализируемой работе, где важнейшая характеристика любой системы — взаимодействие, оказалась приложима только применительно к дидактической системе.

Взаимодействие не означает, что педагоги и воспитанники находятся в равном положении, поскольку управление процессом обучения со стороны учителя не определяет и не может определять виды деятельности и типы общения учащихся на уроке в полной мере. Деятельность и общение учащихся принимают тот или иной конкретный вид не только на основе понимания цели или требований учителя, реальное поведение каждого школьника является функцией самой целостной личности.

В связи с этим анализу должны подвергаться взаимозависимые связи управления, самоуправления и саморегуляции личности. Существенным нам представляется и вывод о том, что как процесс развития личности, так и получение знаний в рамках организованной дидактической системы индивидуальны, но характер действий, через которые они наиболее эффективно осуществляются в школьном возрасте, коллективный.

В методологии системного анализа наибольшее освещение получили только две фундаментальные категории — система и структура. Анализируя различные подходы, в которых система определяется в строгом философском смысле как ограниченное множество взаимодействующих элементов, а структура — как совокупность взаимосвязей, образующих систему в ее целостности, мы пришли к заключению, что педагогические системы как объекты реальности подчиняются общему закону организационного строения систем и потому в общем виде могут быть подразделены на целый ряд самостоятельных систем (часть, элемент, компонент, подсистема) и структур.

Аналогичное «разложение» последовательно включенных друг в друга систем может иметь многоступенчатый характер вплоть до исходных элементов. Следовательно, любая педагогическая система, взятая для исследования, должна включать в себя, с одной стороны, всю совокупность подсистем всех порядков, а с другой, — свою структуру и всю совокупность подструктур всех порядков.

Совокупность структуры и подструктур, как видно, образует многослойную структуру педагогической системы. Но при научном рассмотрении системы, оказывается, можно отвлечься от ее метасвязей и подструктур ее частей или рассматривать ограниченное число слоев структуры. Такое отвлечение, утверждают философы, не есть субъективный акт. Оно имеет объективную основу в относительной независимости одного слоя структуры от другого. В иерар-

хии структурных слоев их взаимовлияние быстро убывает и заметным образом сказывается лишь между соседними. Таким образом, исследование педагогических систем может быть и простое (одного слоя), и сложное (многих слоев). Все зависит от задач исследования. В соответствии с задачами исследования допустимо ограничение и подсистем, подвергаемых углубленному анализу. В педагогических системах таким элементом обычно является педагогический процесс.

Завершим рассмотрение сущности педагогических систем анализом их видового многообразия.

Общество, формируя социальный заказ, строит и соответствующую ему систему воспитания. Система воспитания как наиболее общая педагогическая система имеет в качестве своих подсистем все социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции. Ведущей среди них (системообразующей) является общеобразовательная школа. Для эффективного функционирования педагогических систем, имеющих целью воспитание подрастающего поколения, общество создает систему подготовки воспитателей — средние специальные и высшие педагогические учебные заведения как педагогические системы. Проявляя заботу об уровне профессиональной квалификации, общество создает и систему повышения квалификации, в том числе педагогических кадров.

Для педагогической системы «педвуз» ближайшей родственной системой является педагогическая система «школа». Их углубленное исследование во взаимосвязи должно идти по пути обоснования взаимодействия родственных структурных слоев, если в этом есть необходимость, с условием установления общей структуры родственного объекта — части метасистемы.

Виды педагогических систем различаются, с нашей точки зрения, не своими сущностными характеристиками (они совпадают), а исключительно их назначением и, как следствие, особенностями организации и функционирования. Так, в системе дошкольного воспитания основой является педагогическая система «детский сад». Ее вариантами — педагогическая система круглосуточных детских садов, садов для детей с ослабленным здоровьем и т. п.

В системе общеобразовательной подготовки основной является педагогическая система школы с вариантами в зависимости от режимов работы: традиционный, полуинтернатный (школы с продленным днем), интернатный (школа-интернат, детский дом, суворовские и нахимовские училища). Аналогично в системе профессионально-технического обучения, средней специальной и высшей школах. К особым педагогическим системам есть все основания отнести учреждения дополнительного образования, семью.

УСЛОВИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

*Н.Л. Клячкина,
доцент Восточного института
экономики гуманитарных наук, управления и права,
канд. пед. наук, профессор*

В ходе учебной деятельности взаимоотношения между участниками педагогического процесса должны носить характер сотрудничества, а в соответствующей управленческой деятельности приоритет должен отдаваться субъект-субъектным отношениям, построенным на рефлексивной основе. Такая организация учебной деятельности является стимулом для возникновения особого взаимодействия преподавателя и студента.

Одним из первых рефлексивное управление учебной деятельностью рассматривал Ю.Н. Кулюткин. Он видел ее сущность в обеспечении педагогом самоуправления. Ученым обоснована необходимость совершенствования рефлексии педагога, обуславливающей успешное осуществление учебной деятельности. Далее идея рефлексивного управления разрабатывалась как одно из условий реализации принципа приоритета субъект-субъектных отношений (Е.И. Машбиц, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова и др.); рассматривались формы совместной деятельности преподавателя и студента с учетом уровня развития у них способности к самоуправлению (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, Е.Н. Шиянов и др.); ставились вопросы о необходимости разработки технологии обучения, которая способствовала бы возникновению самоуправляемой деятельности студента (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.). Позднее изучение педагогической деятельности приводит ряд исследователей к выводу о том, что результативность учебного взаимодействия преподавателя и учащихся зависит не только от рефлексии педагога, но и от умений использовать рефлексии обучаемых для организации обучения (Б.З. Вульф, Г.П. Щедровицкий и др.).

С.Н. Маслова, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Г.Ф. Похмелкина, Е.А. Яблокова и другие уже рассматривают теоретические основы изучения рефлексивных процессов человека в рамках культурологического подхода.

В этой связи приобретает первостепенное значение решение проблемы выявления субъектной позиции учащегося в педагогическом процессе. Образование должно обеспечивать саморазвитие личности студента, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания, предметной деятельности, общения, духовного развития. Для этого необходимо, чтобы оно базировалось на признании за каждым студентом права выбора собственного пути развития.

Эффективность рефлексивного управления учебной деятельностью студентов определяется включением в содержание занятий субъектного опыта студентов; расширением субъектных функций студентов в педагогическом процессе; обучением студентов самостоятельному выявлению затруднений и реконструированию их причин посредством развития интеллектуальной и личностной рефлексии; развитием у студентов умений управления своей учебной деятельностью. При этом используются методы теорети-

ческого уровня исследования (теоретический анализ и синтез, аналогия, абстрагирование, конкретизация), диагностические методы (изучение результатов деятельности преподавателей и студентов, наблюдение, анкетирование), методы статистической обработки данных, педагогический эксперимент.

Анализ философской, психологической и педагогической литературы с целью осмысления основных категорий рефлексивного управления учебной деятельностью студента показал, что многообразие подходов к понятиям «рефлексия», «управление», «учебная деятельность» создает неоднозначность трактовок их сочетаний. Формирование учебной деятельности — это формирование субъекта этой деятельности. Позиция личности по отношению к своей учебной деятельности находит свое выражение и в том, что процесс этой деятельности выступает для личности особым объектом управления, а сама личность — субъектом этого управления. Студент может действовать как самостоятельная личность лишь в той мере, в какой сформированы у него механизмы самоуправления процессом собственной деятельности.

В современной педагогике внимание фиксируется на положении о раскрытии внутренних потенциалов обучающегося, причем раскрытии себя в себе. Это означает, что в ходе выполнения учебной деятельности должны создаваться условия, стимулирующие студента к осмыслению и переосмыслению своего опыта, иными словами, активизирующие рефлексии учебной деятельности и личности. Рассматривая педагогические аспекты рефлексии, можно выделить два подхода к ее определению. Согласно первому подходу, под рефлексией понимают осознание субъектом средств и оснований деятельности, т. е. одномоментный акт, результатом которого является внезапное усмотрение субъектом решения проблемной ситуации. Но рефлексия — это прежде всего свойство развивающейся личности. Мы используем другую трактовку, согласно которой под рефлексией понимают переосмысление и преобразование субъектом содержания своего опыта, которые отражают проблемно-конфликтные ситуации и порождают действенное отношение его как целостного «Я» к собственному поведению и общению, к осуществляемой деятельности, социокультурному и вещноэкологическому окружению. В русле данного подхода подчеркивается необходимость развития собственной индивидуальности посредством постоянной рефлексии способов действенного самоопределения и самопостроения в контексте формируемых идеалов и ценностей.

Отметим важную роль рефлексивных процессов в обеспечении субъектной позиции студента в ходе учебной деятельности. Это обусловлено двумя моментами: учебная деятельность есть деятельность по самоизменению. В качестве механизма самоизменения выступает рефлексия;

только специально организованная учебная деятельность, предполагающая особый комплекс задач, решение которых реализует рефлексивные способности студента, обеспечивает планомерное формирование столь существенных для саморазвития субъекта рефлексивных процессов. Только в деятельности, которая требует рефлексии, рефлексия и формируется.

Для формирования учебной деятельности студентов необходимо развивать познавательные интересы, умения организовать, обеспечить условия для самопознания студентами своих возможностей, совершенствовать рефлексивные способности. Это позволяет говорить об учебной деятельности как объекте педагогического управления.

Таким образом, рефлексивное управление рассматривается нами как феномен, имеющий место в любом межличностном, индивидуально-групповом и межгрупповом взаимодействии и выполняющий в нем функцию управ-

ления процессами самоуправления; как условие для обеспечения субъектной позиции управляемых (обучаемых) в ходе взаимодействия с управляющим и развития у них способностей к самоуправлению собственной деятельностью.

Итак, перспективы изучения рефлексивного управления связаны с разработкой содержания и методики подготовки преподавателя к рефлексивному управлению учебной деятельностью студента как будущего специалиста производства.

Литература

1. Вульф Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. — М.: «Магистр», 2001.
2. Рефлексивная психология и педагогика на рынке услуг / под ред. Г.Ф. Похмелкиной и И.А. Слободянюка. — Винница, 2001.
3. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и В.Г. Лазарева. — М., 2003.

Учебно-издательский центр «Гардарики» выпустил учебное пособие с грифом Минобрнауки России «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов ссузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям. Авторы: Н.Д. Макаров, Е.А. Рябов, В.Ю. Переверзев, П.А. Скамницкий / под общей редакцией профессора А.Я. Капустина/. В работе рассматриваются понятия правового обеспечения сферы профессиональной деятельности, значение профессии как важнейшего условия и источника существования человека, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы юридических лиц, судебный порядок разрешения трудовых конфликтов и многое другое. Наглядный графический материал (схемы, таблицы) и тесты дополняют текстовую часть и способствуют лучшему усвоению образовательной дисциплины.

Заявки на приобретение этого издания направлять в Институт проблем развития СПО по адресу: **109316, Москва, Волгоградский пр-т, 43, ИПР СПО.**

Желательно по электронной почте: **iprspo@intinform.ru**,
а также по телефону/факсу **173-50-16**.

В заявке необходимо указать количество экземпляров и реквизиты учебного заведения.
Оптовая цена — 128 руб. 15 коп.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ

И.А. Валеева,
Р.Н. Сибатуллина,
И.Р. Сибатуллин

(Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий)

Ямало-Ненецкий автономный округ расположен на северо-Западно-Сибирской равнине. Территория — 750,3 тыс. кв. км. Население — 509 тыс. человек, из них 82,9% проживают в городах. Округ — родина малочисленных народов Крайнего Севера — ненцев, хантов, манси, селькупов. Общая численность коренного населения составляет около 30 тыс. человек.

Столица округа — город Салехард (32 тыс. человек), в прошлом с. Обдорское, основан казаками во времена Ивана Грозного.

В округе 7 районов, 8 городов (Салехард, Ноябрьск, Новый Уренгой, Надым, Лабитнанги, Муравленко, Губкинский, Тарко-Сале), 9 рабочих поселков, 103 населенных пункта.

На территории округа сосредоточено 90% общероссийских запасов газа, 12% нефти.

Осознание приоритетной роли образования в целом и профессионального образования в частности в решении экономических, социокультурных и экологических проблем региона невозможно без обращения к истории. Изучение истории развития среднего профессионального образования региона необходимо для оценки перспектив дальнейшего развития и совершенствования.

Под региональной системой профессионального образования следует понимать систему профессионального образования субъекта РФ. В современной интерпретации региональная система образования — это подсистема образования на уровне субъекта РФ; она имеет свою особую структуру и взаимосвязи как с системой образования РФ в целом, так и с муниципальными системами образования в рамках данного субъекта Федерации, в данном случае Ямало-Ненецкого автономного округа.

Первые учреждения среднего профессионального образования на Ямале начали создаваться в 1930-е гг. после образования 10 декабря 1930 г. Ямало-Ненецкого национального округа в составе Омской области. Административный центр округа — с. Обдорское, в июне 1933 г. переименовано в Салехард в 1938 г. получает статус города.

С 1932 г. ведет свое летосчисление пионер среднего профессионального образования округа — Салехардское педагогическое училище, сегодня Педагогический колледж народов Крайнего Севера им. Героя Советского Союза А.М. Зверева.

В 1935 г. в Салехарде на базе оленеводческого отделения Тобольского зооветтехникума открывается оленеводческий техникум по подготовке специалистов для оленеводства и звероводства.

14 августа 1944 г. была образована Тюменская область. В послевоенный период за короткий срок в Тюменской области складывается система профессионально-технического образования. Прямое ее предназначение — обеспечение народного хозяйства специалистами со средним специальным образованием.

1 сентября 1945 г. в городе Салехарде была открыта шко-

ла для подготовки культпросветработников. Сегодня это Межокружное училище культуры и искусств. В 1987 г. ему присвоено имя ненецкого поэта Л.В. Лупцуа.

1 сентября 1945 г. начались занятия в Салехардской фельдшерской школе. В 1956 г. школа получила статус училища.

Дальнейшее развитие СПО Ямала связано с освоением нефтяных и газовых запасов севера Тюменской области, возникновением и развитием новых городов: Нового Уренгоя, Ноябрьска, Муравленко.

От 2 марта 1982 г. ведет свой отсчет история Новоуренгойского техникума газовой промышленности. В настоящее время это единственное негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования округа, учрежденное ОАО «Газпром».

В 1980-е гг. высокими темпами развивается система профессионального образования Ноябрьска. В 1985 г. здесь создается филиал Сургутского СПТУ № 40, с которого начинается история Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий.

Интенсивное освоение недр Западной Сибири, возникновение новых городов и приток населения привели к нехватке педагогических кадров. В 1986—88 гг. число школьников в Тюменской области возросло на 80 тыс. человек, поэтому были открыты педагогические училища в городах области, в том числе в Ноябрьске и Новом Уренгое.

1 октября 1987 г. Приказом Министерства нефтяной промышленности СССР № 693 в Ноябрьске открыт филиал Сургутского нефтяного техникума — сегодня это Нефтегазовый колледж им. академика В.А. Гордилова.

Если в 1930—40-е гг. учебные заведения создавались исключительно в столице округа, то в послевоенный период расширение их сети происходит и за счет организации училищ и техникумов в новых городах, которые возникают на карте Ямала. Наиболее интенсивно этот процесс идет в 1980-е гг. С 1982 по 1989 г. в округе было открыто 5 учебных заведений. С 1989 г. в крупных городах округа открываются филиалы вечернего отделения Салехардского медицинского училища.

Муниципальный профессиональный колледж в г. Муравленко создан в 1999 г. путем объединения нескольких образовательных учреждений: муниципального профессионального училища, вечерней сменной школы и филиала Ноябрьского нефтегазового колледжа.

Рассматривая динамику развития сети профессиональных учебных заведений, можно выделить следующие этапы в становлении среднего профессионального образования на Ямале.

I этап — 1930-е гг. — создание первых профессиональных учебных заведений, которые положили начало становлению системы среднего профессионального образования на Ямале.

II этап — послевоенное развитие профессионального

образования в округе. Расширение сети учебных заведений г. Салехарда — организация в 1945 г. школы для подготовки культпросветработников и фельдшерской школы.

III этап — 1980—90-е гг. — дальнейшее развитие СПО Ямала связано с интенсивным хозяйственным освоением региона, возникновением и развитием новых городов. В это время в системе среднего профессионального образования округа происходят качественные изменения: возникают новые типы учебных заведений (колледжи, профессиональные лицей) и развивается структура подготовки специалистов. Реальные изменения в профессиональном образовании начались после предоставления учебным заведениям самостоятельности и ликвидации центрального ведомственного планирования приема. Учебные заведения практически полностью стали готовить кадры по прямым договорам с предприятиями.

В 1980—90-е гг. высокими темпами развиваются педагогические ссузы, колледжи, возникает первый и единственный в округе профессиональный лицей № 39 в г. Ноябрьске. Приказ Гособразования СССР от 29 апреля 1990 г. положил начало созданию учебных заведений интегрированного типа, обеспечивающих повышенную подготовку квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена.

IV этап — с 2000 г. — современный этап развития профшколы на Ямале. В структуре учреждений среднего профессионального образования округа 5 колледжей, 4 училища и 2 техникума.

Наиболее полно эволюцию организационных форм учреждений профессионального образования региона с середины 1980-х гг. можно проследить на примере Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий, который прошел путь от среднего профессионально-технического училища до многопрофильного многоуровневого центра непрерывного профессионального образования, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.

В структуре учреждений начального и среднего профессионального образования округа 64,7% составляют учреждения СПО, 35,3% — учреждения НПО. Два учреждения профессионального образования округа ведут подготовку как по профессиям НПО, так и по специальностям СПО — Ноябрьский колледж профессиональных и информаци-

онных технологий и Муравленковский многопрофильный колледж.

Сеть образовательных учреждений сама по себе не является системой. Ее системность обеспечивают содержательный и управленческий компоненты системы: первый определяет, какие образовательные учреждения должны реализовывать содержание образования в той или иной его части, второй обеспечивает их функционирование и взаимодействие. Только при наличии содержательного и управленческого компонентов совокупность образовательных учреждений приобретает системные признаки. Региональная система профессионального образования в ЯНАО окончательно сложилась в 1990-е гг. после принятия Конституции России и обретения автономным округом статуса субъекта Российской Федерации. До этого времени следует говорить о системе профессионального образования в рамках области: Омской — до 1944 г., и Тюменской — до 1993 г. Данное утверждение исходит из того, что до 1993 г. отсутствовал самостоятельный системообразующий компонент системы образования региона — управленческий. Управление образованием региона осуществлялось в рамках Омской, а позднее Тюменской области. Наибольшее развитие городские системы среднего профессионального образования получили в Салехарде и Ноябрьске. Сегодня система среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа насчитывает 11 учебных заведений.

Предложенный материал не преследует цели всестороннего и исчерпывающего освещения истории среднего профессионального образования на Ямале. Однако даже весьма поверхностный взгляд свидетельствует о поступательном, восходящем характере развития среднего профобразования на Ямале на протяжении более чем 70-летней истории. Западная Сибирь была и до середины XXI столетия останется главной нефтедобывающей базой страны. Нефтегазовый комплекс на севере Западной Сибири останется тем локомотивом, который будет способствовать подъему всей экономики страны. Будучи неотъемлемой частью экономики региона, система профессионального образования должна не только поставлять квалифицированные кадры специалистов, но и стать важным инструментом обеспечения инновационной стратегии развития Ямала в XXI веке.

ОБ АЛГОРИТМЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО (НА ПРИМЕРЕ ТОМЬ-УСИНСКОГО ГОРНО-ЭНЕРГОТРАНСПОРТНОГО КОЛЛЕДЖА)

Т.В. Герши,
ученый секретарь ИПР СПО,
канд. техн. наук (Москва)

А.А. Герниченко
(Томь-Усинский горно-энерготранспортный колледж)

О предпосылке технологизации обучения в Томь-Усинском горно-энерготранспортном колледже в исторической ретроспективе

Конец 70-х — начало 80-х гг. в Томь-Усинском горно-энерготранспортном колледже четко объективировали ситуацию неуспешности обучения студентов. Преподаватели сетовали на педсоветках: «Мы бьемся как рыба об лед, а результатов — ноль».

С 1977 г. директор колледжа возглавил движение педколлектива в направлении технологизации: сквозная профессиональная программа, методика В.Ф. Шаталова сняли острую проблему.

В конце 80-х — начале 90-х гг. возникла негативная тенденция — текучесть педагогических кадров. Эта тенденция вывела управленцев колледжа в рефлексивную позицию по следующим вопросам:

— преподавание — это ремесло или искусство?

— что лучше: интуитивный или специально организованный процесс освоения преподавания?

На сегодня в Томь-Усинском горно-энерготранспортном колледже четко понимают: преподавателя-специалиста отличает от самодеятельного преподавателя сознательный выбор и применение технологии обучения, наилучшей для данных конкретных условий.

Самодеятельный, необученный преподаватель, встретившись с трудностями в работе, вместо поиска подходящей для их устранения технологии обучения чаще всего обращается к методам «силовой» педагогики и тем самым только усугубляет свое тяжелое положение.

Рыночная ситуация жестко сформулировала перед управленцами Томь-Усинского горно-энерготранспортного колледжа вопрос: быть или не быть на рынке образовательных услуг. Отвечаем: быть. За счет проектирования и реализации современной конкурентоспособной технологии обучения для данных конкретных условий. Искусство проектирования будет заключаться в разработке такой технологии, которая способна эффективно работать при наличии сильных субъективных сторон и объективных ограничений колледжа малого провинциального города.

Сильные стороны:

— двадцатилетний опыт технологизации учебно-воспитательного процесса,

— трехлетний опыт реализации концепции воспитательной системы,

— управляемый по основным показателям учебно-воспитательный процесс,

— эффективная внутриколледжная система повышения квалификации.

Объективные ограничения в условиях малого провин-

циального города:

— неуклонно ухудшающееся качество школьной подготовки абитуриентов,

— образовавшаяся в новой социально-экономической ситуации и стабильно сохраняющаяся тенденция снижения уровня педагогических кадров.

Задача проектировщиков заключается в разработке технологии обучения, наилучшей для данных конкретных условий.

Современная технология обучения и воспитания в Томь-Усинском горно-энерготранспортном колледже — это авторский проект. Проект разработан на языках концепции и программы для устранения противоречий воспитательно-образовательной практики в колледже.

Ценностные ориентации авторов проекта:

— выпускник Томь-Усинского колледжа — это специалист, соответствующий актуальным требованиям эпохи, общества, государства, Министерства образования к специалисту,

— максимальное использование двадцатилетнего коллективного опыта технологизации учебно-воспитательного процесса в колледже для достижения актуальных целей,

— ранее разработанная и уже реализуемая в колледже авторская концепция воспитательной системы,

— методология системного мыследеятельностного подхода,

— новейшие научные исследования и разработки в области образования и воспитания,

— минимальный период освоения педагогической деятельности начинающим преподавателем за счет технологического подхода и внутриколледжной системы повышения квалификации,

— управляемый учебно-воспитательный процесс,

— исследовательская позиция участников учебно-воспитательного процесса (преподавателей, методиста, заведующих отделениями).

Самоопределение проектировщиков в исходных научных понятиях об образовании и обучении

Образование — это процесс присвоения знаний, умений, навыков и развития личности. Образование возможно посредством:

— обучения,

— самообразования,

— самовоспитания,

— внеучебной деятельности (общение, общественная работа).

Обучение — это способ образования как процесс усвоения информации и развития личности.

Функции обучения:

- дидактическая,
- развивающая (принципы развивающего обучения),
- воспитывающая (принципы воспитывающего обучения).

Результат обучения:

- знания → умения → навыки,
- развитие способностей (развивающее обучение),
- воспитание поведенческих качеств (воспитывающее обучение),
- воспитание культуры здоровья (здоровьесберегающее обучение),
- целостное восприятие действительности (контекстное обучение).

Принцип развивающего обучения — обучение на повышенном уровне трудности.

Принцип воспитывающего обучения — органическое единство обучения и воспитания.

Содержание образования — это:

- система требований к выпускнику,
- заданный извне результат,
- цель для ссуза в обучении каждого выпускника, знания, умения, навыки и профессионально значимые личностные качества.

Содержание обучения — это:

- средство по отношению к содержанию образования как цели,
- дидактически препарированная учебная информация, направленная на усвоение знаний, умений, навыков и некоторых личностных качеств,
- учебный план, учебные программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы.

Содержание образования шире и полнее содержания обучения. Не все цели образования могут быть реализованы средствами обучения.

Технология обучения — это:

- способ реализации содержания обучения,
- система форм, методов и средств обучения, обеспечивающая наиболее эффективное достижение целей образования.

Технологическая карта — это технологическое описание процесса обучения на основе модели деятельности.

О проектировании в логике системного и деятельностного подходов

Предлагаемая концепция — это результат размышлений над вопросом: какой должна быть современная конкурентоспособная технология обучения в условиях Томь-Усинского горно-энерготранспортного колледжа — государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования малого провинциального города Мыски с градообразующим предприятием — Томь-Усинской ГРЭС, расположенной в дотационном регионе под названием Кузбасс.

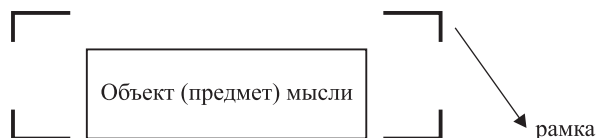
Тезисно техника (метод) мыслительной работы из серии рамочных техник методологической работы П.Г. Щедровицкого может быть представлена следующим образом.

1. Рамки задают и ограничивают пространство существования объекта мыследеятельности. Выявление и фиксация рамок — ключевой момент мыслительной работы.

2. «Всякая мыслительная деятельность всегда предполагает как минимум две интенциональности. Одну интен-

циональность, которая связана с полаганием объектов и предметов мысли, а вторую интенциональность, связанную с полаганием пространств, в которых эти предметы и объекты существуют» (П.Г. Щедровицкий).

Схематизация метода:



Рамка задает и ограничивает пространство существования, выявляет контекст, фон объекта мысли.

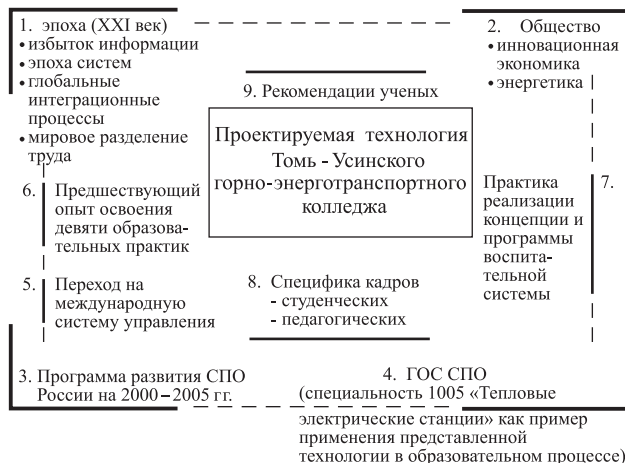
Данная техника позволяет выполнить глубокий и всесторонний анализ образовательной ситуации для Томь-Усинского горно-энерготранспортного колледжа.

В рамках данного подхода анализ ситуации является началом системы действий (алгоритма) по проектированию современной конкурентоспособной технологии обучения на языке концепции и программы:

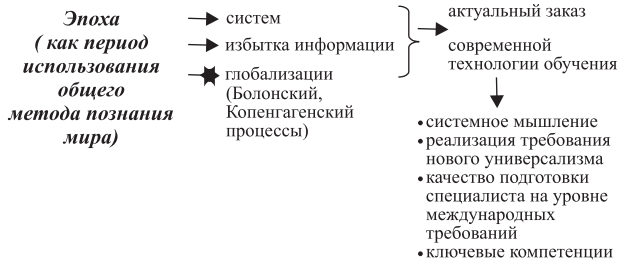
- анализ ситуации, определение актуальных для потребителя слагаемых качества выпускника (образовательный заказ),
- определение актуальных целей новой технологии воспитания и обучения,
- оценка соответствия предшествующего технологического опыта воспитания и обучения новым актуальным целям,
- определение разрыва (несоответствия) между требуемой (новой) технологией воспитания и обучения и предшествующей,
- определение концептуальной идеи на философском, научном, психологическом, дидактическом уровнях как основание предстоящей деятельности педагогического коллектива по созданию новой технологии,
- проектирование новой технологии с учетом предшествующего технологического опыта.

Схема анализа образовательной ситуации (образовательного заказа)

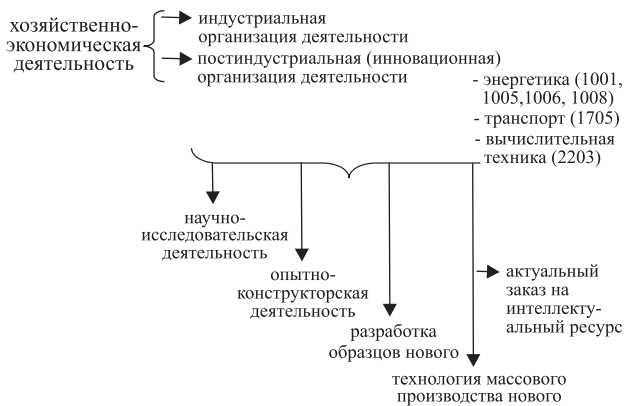
Анализ — это процесс вычисления актуальных целей. Цели образования формируются вне системы образования и обусловлены объективными потребностями. На данном этапе остановлюсь более подробно.



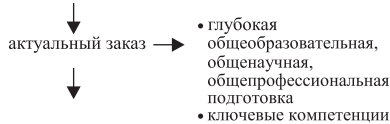
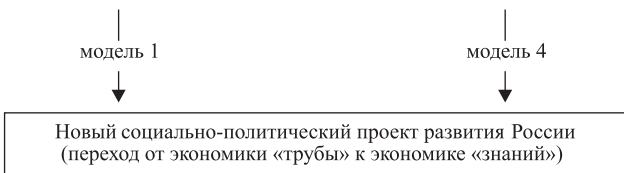
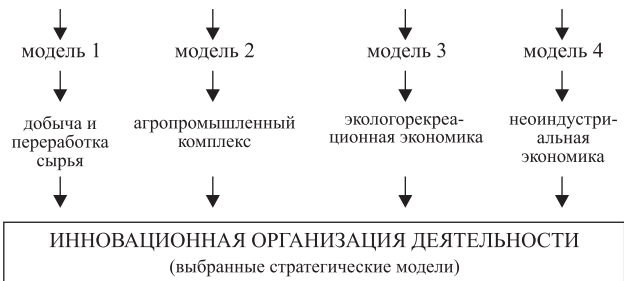
**Результат анализа
внешних (объективных) факторов**



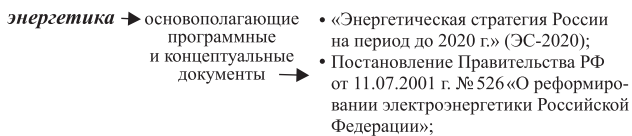
Общество



Возможные модели инновационной организации деятельности в России:



**СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



- «Энергетическая концепция развития Кузбасской энергосистемы до 2010 г.»;
- «Комплексная программа снижения аварийности в РАО ЕЭС до 2008 г.»;
- «Концепция развития Томь-Усинской ГРЭС до 2010 г.»;
- Программа развития персонала ОАО «Кузбассэнерго».

Вывод:

энергетика = инновационная организация деятельности



Инновационную организацию деятельности в энергетике нужно обеспечить соответствующим кадровым потенциалом. Отсюда ясен заказ на образование, сформулированный ГОС СПО по специальности 1005 «Тепловые электрические станции» как набор требований к будущей деятельности выпускника в инновационной энергетике.

Рассмотрим определяющие черты инновационной энергетике, продекларированные вышеуказанными основополагающими документами.

Цели, приоритеты и особенности «Энергетической стратегии России на период до 2020 г.» (ЭС-2020).

1. Повышение эффективности использования энергии как средства снижения энергоёмкости производства (высший приоритет — ЭС-2020) и в целом затрат общества на свое энергообеспечение.
2. Уменьшение вредного воздействия энергетики на окружающую среду.
3. Энерготехнологическое совершенствование производительных сил страны для повышения их экономической эффективности и конкурентоспособности.
4. Структурная перестройка экономики за счет опережающего развития малоэнергоёмких, высокотехнологических отраслей и производств.
5. Приоритетные направления использования основных энергоносителей:
 - природный газ на нетопливные цели и на экспорт;
 - нефть на переработку и на экспорт;
 - уголь на выработку электроэнергии.
6. Применение наиболее прогрессивных методов подготовки и обогащения угля (переход на международную систему управления качеством — IS O 9001).
7. ТЭС — основа электроэнергетики (рост выработки с 67 до 70%).
8. Продление срока службы оборудования электростанций за счет замены базовых узлов турбин и котлов. С 2005 г. — техперевооружение и строительство новых экологически чистых угольных ТЭС.
9. Создание новых энергетических технологий, систем управления, способствующих надежности и эффективности производства энергии.
10. Переход от ТПУ к ПГУ.
11. На ТЭЦ: преимущественно малые высокоэффек-

тивные ПГУ и ГТУ.

12. Увеличение доли независимых производителей тепла и энергии, повышение конкуренции в этой сфере.

Из сказанного следует: содержание каждого из 12 пунктов формирует заказ современной технологии обучения на подготовку специалистов для энергетики. Обученный по данной технологии овладевает следующими обобщенными видами деятельности:

- производственно-технологической,
- организационно-управленческой,
- конструкторско-технологической,
- опытно-экспериментальной.

Приоритеты правительственного Постановления «О реформировании электроэнергетики Российской Федерации»: формирование финансово устойчивых отраслевых компаний, способных конкурировать на рынках электроэнергии и услуг, обеспечение надежного и бесперебойного снабжения потребителей электрической и тепловой энергией, а также привлечение инвестиций для развития.

Приоритеты развития Кузбасской энергосистемы до 2010 г.:

- будущее кузбасской энергетики — в освоении нового, передового оборудования, работающего по принципу внутрицикловой газификации твердого топлива с дальнейшим использованием его в энергетике;
- продолжение работ по замене оборудования по следующим принципам:
 - обеспечение надежности,
 - минимизация эксплуатационных затрат,
 - приобретение оборудования, изготовленного по передовым технологиям,
 - комплексный подход к вопросу замены оборудования,
 - при условии улучшения финансового состояния проведение полномасштабной замены оборудования;
 - экономное и рациональное расходование топливно-энергетических ресурсов на собственные нужды на предприятиях Кузбасской энергосистемы;
 - энергосбережение на предприятиях энергосистемы, снижение удельных расходов на производство электрической и тепловой энергии за счет:
 - замены морально и физически устаревшего основного оборудования на более экономичное,
 - реконструкции котлоагрегатов с применением современных технологий сжигания топлива,
 - замены вспомогательного оборудования,
 - увеличения отпуска тепла от электростанций с увеличением теплофикационной выработки,
 - снижения потерь электроэнергии и тепла в сетях путем оптимизации режимов работы сети, применения новых теплоизоляционных материалов,
 - совершенствования и автоматизации учета на базе современных систем учета расхода энергоресурсов как отпускаемых потребителям, так и расходуемых на собственные нужды;
 - организации учета расхода и качества поступающего топлива, согласно требованиям ГОСТов, четкая регламентация качества поставляемого топлива при заключении договоров с поставщиками.

Приоритеты программы развития персонала ОАО «Кузбассэнерго»

Проблема: несоответствие фактического уровня разви-

тия (профессионального, культурного, физического и т. д.) персонала требованиям времени.

Потребность: пересмотр базовых принципов в организации работы с персоналом.

Определяющий принцип: основываться на общей стратегии развития отрасли и организации.

Задачи:

- 1) обеспечить изменение ценностей и установок работников организации в соответствии с новым уровнем эффективности энергетического производства;
- 2) обеспечить постоянные усилия персонала по внедрению прогрессивных технологий;
- 3) обеспечить повышение уровня квалификации работников;
- 4) сформировать новое отношение к работе и к своей компании;
- 5) изменить старые установки руководства, сформировать новое представление о работе с персоналом, роли человеческих ресурсов в обеспечении эффективной работы предприятия.

Таким образом, современная технология обучения — это технология, способная работать с ценностными установками, с мотивацией на разработку, внедрение и освоение новых технологий, систематическое и непрерывное повышение квалификации у каждого сотрудника.

Выводы.

Современная технология обучения и воспитания — это технология, востребованная инновационной организацией производства.

Инновационная организация производства требует инновационного образования, так как инновационная деятельность должна обеспечиваться соответствующим кадровым потенциалом.

Современная технология обучения — гарантия реализации государственных требований к уровню подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. ГОС — это образовательный заказ государства. Так, проектируемая технология призвана обеспечить результат обучения по специальности 1005 «Тепловые электрические станции».

Данная технология позволит обучаемому освоить следующие виды деятельности.

Производственно-технологическая — техническое обслуживание и эксплуатация узлов основного и вспомогательного оборудования ТЭС, управление технологическими процессами производства тепловой и электрической энергии на ТЭС.

Организационно-управленческая — организация работы коллектива исполнителей, планирование и организация производственных работ; выбор оптимальных решений при планировании в условиях нестандартных ситуаций; участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечение техники безопасности на производственном участке.

Конструкторско-технологическая — подготовка технической документации по техническому обслуживанию и эксплуатации турбин, котлов и их вспомогательного оборудования.

Опытно-экспериментальная — проведение испытаний новых образцов теплоэнергетического оборудования и его элементов, наладка и отработка перспективных технологических процессов.

Гармоническое единство разрабатываемой концепции обучения с уже реализуемой концепцией воспитания

Концепция воспитания в Томь-Усинском горно-энерготранспортном колледже определила ряд характерных для колледжа особенностей воспитательной системы:

- воспитание средой;
- здоровьесбережение;
- воспитание без классовых руководителей и кураторов;
- высокий воспитательный потенциал учебного процесса;
- неконкурсный контингент обучаемых;
- увеличение доли сирот, инвалидов, социально-незащищенных обучаемых.

Педагогический коллектив Томь-Усинского колледжа принял актуальные заказы эпохи, общества, государства, образования, учел свои сильные и слабые стороны и сформулировал следующие **актуальные** цели технологии обучения в Томь-Усинском горно-энерготранспортном колледже:

- *гарантировать готовность к профессиональной деятельности при минимальной длительности адаптационного периода выпускника к условиям реального производства;*
- *гарантировать достижение заданного ГОС СПО уровня подготовки выпускника в условиях снижения качества школьной подготовки;*
- *гарантировать более высокое качество общеобразовательной, общенаучной, общетехнической (общепрофессиональной) подготовки;*
- *обеспечить развитие личности:*
 - *через освоение новых актуальных типов мыслительности (системное мышление, теоретическое мышление, ситуативное мышление),*
 - *освоение новых умений, необходимых для любой профессиональной деятельности,*
 - *формирование устойчивой потребности в непрерывном образовании;*
- *обеспечить высокий воспитательный потенциал учебного процесса;*
- *использовать новое поколение средств обучения.*

Журнал издается при участии Московского автомобилестроительного колледжа.

Адрес редакции: 109316, Москва, Волгоградский пр., 43.

Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала "Среднее профессиональное образование"»,
тел./факс: 173-87-61, 173-83-59.

Подписано в печать 05.01.2006. Тираж 3400 экз. Заказ № 150

Формат 60 x 90 1/8. Объем 7,5 печ.л. Уч.-изд. л. 9,4.

Отпечатано в типографии ЗАО «Миратос»
127521, Москва, ул. Октябрьская, 89.

Компьютерный набор и верстка сделаны в ЗАО «Миратос».