

**СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

НОЯБРЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

**П.Ф. Анисимов**, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор

**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

**А.И. Иванов**, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор

**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

**Л.Н. Ожигова**, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук

**А.Н. Рошин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

**Г.П. Скамницкая**, профессор, доктор пед. наук

**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

**Ю.В. Шаронин**, проректор по развитию Пущинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: [redakciya\\_06@mail.ru](mailto:redakciya_06@mail.ru)

## Содержание

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Конкурс «СПО-2018»</b>   |  | <b>Компетентностный подход в обучении</b>   |  |
| <b>Направление: Подготовка кадров в соответствии с ТОП-50: проблемы и пути их решения</b>   |  | К вопросу оценки уровня сформированности компетенций будущего фармацевта в курсе аналитической химии – <b>И.П. Агафонова</b> ..... 29                   |  |
| Проблемы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования России –  |  | <b>Учебный процесс</b>  |  |
| <b>Т.Ю. Пашеева</b> .....3  |  | Диалоговое обучение как фактор повышения качества знаний студентов – <b>Н.А. Туранина, И.Ф. Заманова, И.Г. Фоменко</b> ..... 34                         |  |
| <b>Направление: Практика профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций</b>       |  | <b>Научно-методическая работа</b>   |  |
| Форматы реализации социально-образовательного проекта «Путь в профессию педагога» – <b>И.И. Гоголева, Е.В. Плотникова</b> .....8  |  | Организация методической работы в интернатном учреждении при формировании фамилистической культуры воспитателя – <b>Н.В. Василевская-Рущая</b> ..... 37 |  |
| <b>Модернизация образования</b>   |  | <b>Непрерывное образование</b>  |  |
| Формирование стратегии развития колледжа на основе программно-целевого подхода – <b>Р.Ю. Евсеев</b> ..... 14  |  | Методы активизации творческой деятельности студентов при изучении иностранного языка в техническом вузе – <b>Е.В. Володина, И.В. Володина</b> ..... 41  |  |
| <b>Проблемы и перспективы</b>   |  | Роль информационно-аналитической компетентности в повышении качества самостоятельной внеаудиторной работы студентов – <b>А.Э. Попович</b> ..... 45      |  |
| О соблюдении общедоступности образования в условиях нормативно-подушевого финансирования – <b>А.А. Пунанцев</b> ..... 20  |  | <b>Психологическая практика</b>   |  |
| <b>Вопросы воспитания</b>   |  | Влияние на мотивацию уровня тревоги и агрессии – <b>Д.И. Калайда, П.В. Пастухов</b> ..... 50  |  |
| Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического коллектива и семьи – <b>И.В. Ботвина</b> ..... 22 |  | <b>Из истории образования</b>   |  |
| Роль праздников в художественном воспитании детей младшего школьного возраста – <b>Н.У. Махмудова</b> ..... 25  |  | Математическое образование в 60–70-х годах XX века: ретроспективный анализ публикаций журнала «Математика в школе» – <b>Я.П. Кривко</b> ..... 57        |  |
|   |  | <b>Аннотации</b> .....60  |  |

**Направление: Подготовка кадров в соответствии с ТОП-50:  
проблемы и пути их решения**

---

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИИ (1-е место)**

*Т.Ю. Пашеева, преподаватель  
Мурманского индустриального  
колледжа, канд. техн. наук*

---

Ключевым фактором экономического роста страны президент Российской Федерации *В.В. Путин* называет повышение эффективности национальной экономики, в том числе за счет обеспечения высокого качества подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов.

В современном производстве специалисты со средним профессиональным образованием востребованы по двум основным направлениям: на должностях инженерно-технических работников и особо сложных рабочих профессиях. При этом потребность в специалистах высокой квалификации, способных овладеть инновационными технологиями и новейшей техникой, увеличивается из года в год. Возрастание значения инноваций в экономике и стремительное развитие базовых технологий, постоянное увеличение их наукоемкости резко ужесточают требования к образованию [4]. Это относится, например, к специалистам сварочного производства, которых в России имеется явный дефицит как в оборонном комплексе, так и в гражданских отраслях промышленности, требующих применения эффективных методов сварки, повышающих надежность и улучшающих качество выпускаемой продукции [3].

Внимание к проблеме подготовки специалистов сварочного производства всех уровней, от сварщика до главного специалиста, объясняется широким распространением сварочных работ в различных отраслях промышленности. Профессия сварщика входит в число 50 профес-

сий, наиболее востребованных на рынке труда. Требования к качеству сварочных работ обусловлены необходимостью обеспечения безопасности эксплуатации объектов, на которых они ведутся, поэтому вопрос подготовки квалифицированных кадров для сварочной отрасли является краеугольным. Отсутствие сварочного персонала может свести на нет все усилия по импортозамещению сварочных материалов и оборудования, разработке передовых технологий, так как внедрять технологии и работать на оборудовании в ближайшем будущем, возможно, будет просто некому.

Кто в настоящее время может пополнить армию недостающих специалистов, кто выполнит сварку новых строящихся объектов? Будущее развитие сферы применения сварки напрямую зависит от модернизации системы подготовки и сертификации кадров. Очевидно, что решать этот вопрос необходимо комплексно, включая усиление материальной базы учебных и научно-исследовательских лабораторий, а также с учетом тенденций развития российского профессионального образования [2].

В последние годы отечественная система подготовки инженерных и рабочих кадров проходит этап глубокого реформирования, обусловленного потребностью в новом поколении кадров, отвечающих запросам общества, государства и рынка труда. Модернизация отечественной промышленности может рассматриваться только в контексте с модернизацией и совершенствованием профессионального

образования. Социально-профессиональные требования к выпускникам колледжей изменяются с прогрессом общества, науки и техники. Возрастают требования как к мировоззрению, овладению теорией науки и особенно теорией соответствующих профилирующих научных дисциплин, так и к ответственности и способности личности использовать прогрессивные достижения науки и техники в практике, что соотносится с ускорением научно-технического прогресса.

Следовательно, цель педагогического процесса – формирование личности, имеющей четкие мировоззренческие позиции в отношении обучения и профессии; проявляющей активность, самостоятельность, инициативность; способной и готовой к высоким и наивысшим достижениям. Для этого колледжи должны решить ряд задач, заключающихся в обеспечении условий для подготовки кадров нового уровня, включая совершенствование содержания и технологий образования.

Среднее профессиональное образование располагает мощным педагогическим и материально-техническим потенциалом, сохранившимся несмотря на трудности последних лет. В то же время новые условия жизни общества, формирование рыночной экономики требуют значительно большей эффективности использования и расширения этого потенциала. Так, создание необходимых материально-технических условий является важнейшим залогом выполнения общественных требований к формированию и воспитанию будущих специалистов.

Очевидно, что обучение на устаревшем оборудовании не может стимулировать формирование профессиональной гордости, гражданской ответственности за выполняемую работу. Только на основе материально-технической базы на уровне самой передовой науки и техники можно формировать у обучающихся способность ответственно и сознательно распоряжаться техническим оборудованием, новейшей технологией и другими средствами производительного труда, определять и разрабатывать новые направления общественного и технического прогресса.

Развитие учебно-лабораторной базы за счет приобретения колледжами современного промышленного оборудования объективно не всегда возможно и зачастую нецелесообразно в силу дороговизны, а также необходимости его регу-

лярного обновления. В этой ситуации основной путь развития – организация эффективного сотрудничества с высокотехнологичными компаниями, сетевого взаимодействия, что является важнейшей задачей образовательной политики государства.

Однако только современная материально-техническая база не решит проблему подготовки высококвалифицированных кадров. Необходимы принципиальные изменения в компетенции преподавателей, формирование научно-педагогического корпуса, способного актуализировать содержание курсов и использовать передовые технологии обучения, во многом опирающиеся на самостоятельную работу студентов. Еще несколько лет назад мы наблюдали, что педагогическим коллективам ссузов отводилась «роль» самовывживания. Только профессиональная гордость, одержимость и высокое внутреннее сознание создавали у преподавателей мотивацию к повышению профессионально-педагогического уровня, решению поставленных задач профессионального образования.

Мы убеждены, что логическая цепочка преобразований должна начинаться с **Учителя**, с подъема его роли и статуса в обществе, с овладения им инновационными технологиями. Только потом можно ожидать серьезных плодов в изменении технологий обучения и воспитания, в изменении образа студента. Сейчас же все фактически начинается с бюрократии – с новых стандартов, требований, приказов, а преподаватель вынужден приравниваться к потоку все новых указаний, зачастую имитируя инновационную активность [5].

Качество подготовки специалиста сварочного производства зависит прежде всего от профессионально-технической и педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, опытных, хорошо знающих профессию, современную технологию производства. Поэтому одной из наиболее эффективных форм повышения их квалификации является стажировка на базовом предприятии, которая дает возможность не только повысить инженерно-технические знания, но и усовершенствовать умения и навыки по своей профессии. Характерным для стажировки является разносторонность учебных задач, их практиче-

ская профессиональная направленность, тесная связь теории с практикой. Во время стажировки устанавливаются деловые контакты с руководством цеха, мастерами и квалифицированными рабочими, приобретается производственный опыт.

В настоящее время очевидно, что повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей в обязательном порядке должно включать стажировки на высокотехнологичных предприятиях, для которых они готовят рабочие и инженерные кадры, а еще лучше – гармоничное совмещение на регулярной основе преподавательской деятельности с инженерной, например, в инжиниринговых центрах.

Современный специалист должен сочетать профессиональную мобильность со знаниями основ наук, что вызвано постоянным усложнением технических устройств, внедрением сложных технологических процессов, появлением новых материалов, без знания особенностей которых невозможно грамотно трудиться. Например, в труде сварщика на первый план выступают такие функции, как настройка и наладка оборудования, контроль за работой автоматов, диагностика причин и поиск неполадок оборудования. Осуществление этих функций невозможно без глубоких и прочных знаний, что требует интеграции содержания и технологий образования, межпредметных связей дисциплин учебного плана.

К большому сожалению, в настоящее время в среднем профессиональном образовании не уделяется должного внимания вопросу межпредметных связей: работа по их осуществлению не планируется в масштабе всего учебного заведения, а выполняется лишь отдельными преподавателями; взаимопосещение уроков нередко носит случайный характер. Мастера производственного обучения, как правило, не знают содержания рабочих программ по общеобразовательным предметам, с которыми необходимы связи в целях повышения качества профессиональных знаний и умений будущих рабочих. Методические комиссии не ведут систематической работы по планированию и координации учебного процесса с учетом межпредметных связей, по изучению рабочих программ профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, обсуждению сущности основных

общенаучных понятий; методические комиссии разобщены по циклам предметов.

Мы считаем, что целесообразно разработать комплексный перспективный план реализации межпредметных связей, который должен включать в себя следующие разделы:

- совместные заседания методических комиссий по разным циклам предметов в целях обсуждения возможностей учебных программ в реализации межпредметных связей;
- планирование межпредметных связей, составление технологических карт учебного процесса с учетом таких связей по отдельным профессиям и курсам;
- проведение педсоветов и семинаров по узловым вопросам теории и методики осуществления межпредметных связей.

Профессиональная подготовка сварщика, специалиста сварочного производства включает ряд гуманитарных, естественно-научных, общетехнических и специальных дисциплин, которые и обеспечивают профессиональную готовность специалиста к решению производственных задач. Целенаправленная реализация межпредметных связей приведет не только к тому, что обучающиеся получат прочные и глубокие знания, но и будет способствовать формированию логического мышления, познавательной активности, стремления к самообразованию и самовоспитанию.

В 2012 г. Россия присоединилась к движению WorldSkills. Реформирование системы СПО явилось первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах. Если условные SwissSkills («Ворлдскиллс Швейцария») или WorldSkills France (Франция) выступают в первую очередь центром привлечения молодых профессионалов и их подготовки к чемпионатам, то российское подразделение WorldSkills стремится реформировать всю систему образования [7]. Однако, реформируя, не следует забывать то хорошее, что было накоплено в практике отечественной профессиональной школы; реформировать – это значит не забывать, а возрождать опыт профтехобразования



по подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Преобразования, потрясшие Россию в последние десятилетия, не могли не затронуть и систему профессионального образования, которая еле устояла под настойчивыми реформаторскими толчками, далеко не всегда оправданными, последовательными и эффективными [10]. Усилиями чиновников, горе-реформаторов от образования, сегодня в России путем раздутой вакханалии по «объединению» и «присоединению» к другим техническим вузам или университетам фактически были ликвидированы все так называемые заводы-втузы, т.е. полностью уничтожена интегрированная система подготовки инженерных кадров для машиностроения [6].

Сегодня основное внимание уделяется не вопросам обучения и подготовки кадров, а контролю квалификации кадров, но квалифицированных специалистов от этого больше не становится. Очевидно, что профессиональная школа должна гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт.

Президент РФ *В.В. Путин* подчеркивал необходимость возрождения в стране профессионально-технического образования на современной основе. «Все новое – это хорошо забытое старое. Если дуальное образование предусматривает сочетание обучения и практической работы, то, конечно, это то, чем нужно заниматься», – заявил он на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов [8].

Новое время требует новых реформ. Реформ, способных поднять качество образования в России до международных стандартов, повысить образовательный уровень граждан, умножить количество квалифицированных специалистов. Исходя из актуальных стратегических проблем профессионального образования, необходимо воссоздать инфраструктуру системы подготовки кадров, обновить методики с учетом отечественного и зарубежного опыта, повысить престиж профессиональных училищ и колледжей, поднять престиж профессий.

Таким образом, характеризуя современное образование, можно констатировать: на протяжении последних лет образование только реформируется, но не развивается.

Реформирование «сверху» приводит к приоритету государственных целей в развитии образования, базирующихся на состоянии экономики. Реформирование «снизу» не происходит, так как отсутствуют механизмы поддержки активности педагогических работников.

В результате основным регулятором, представленным в реформировании системы образования, имплицитно изображен экономический механизм. Закономерно возникает множество вопросов: где и как в деятельности этого механизма представлены государство, учебные заведения, обучающиеся, мастера производственного обучения, преподаватели; возможно ли создание условий для управления этим процессом и обеспечения главной цели образования – формирования личности, способной реализовать свой потенциал в социальной и профессиональной жизни?

#### **Литература**

1. *Валишева А.Г.* Методическая система подготовки будущих инженеров в области сварочного производства к решению типовых профессиональных задач // Преподаватель XXI век. 2014. № 3.
2. *Ежелева Л.* Искрометные кадры в фокусе внимания: о сварке в судостроении // Морской бизнес. 2017. № 46 (март). URL: <http://mbsz.ru/?p=27780>
3. *Зубарев Ю.М.* Высококвалифицированные кадры – основа экономического развития России // Справочник. Инженерный журнал. 2017. № 7.
4. Инженерное образование: мировой опыт подготовки интеллектуальной элиты / А.И. Рудской, А.И. Боровков, П.И. Романов [и др.]. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017.
5. Как WorldSkills меняет систему образования и профподготовки в России. URL: <https://ria.ru/worldskills/20171226/1510749424.html> (дата обращения: 23.09.2018).
6. *Марков В.И.* Парадоксы реформы образования // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2008. № 3.
7. От угольного электрода до лазера: новая пятилетка НАКС // Сварка и диагностика. 2017. № 6 (66).

8. Путин: необходимо возрождать в стране профтехобразование. URL: <https://newsland.com/user/4296758206/content/putin-neobkhodimo-vozhrohdad-v-strane-proftekhhobrazovanie/4542887> (дата обращения: 23.09.2018).
9. *Сопин В.И., Батаршев А.В.* Институт профессионально-технического образования РАО в развитии методологии и практики отечественной профессиональной школы // Человек и образование. 2013. № 3 (36).
10. Управление современным университетом: коллектив. моногр. / под общ. ред. проф. Г.И. Лазарева. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005.

## Анонс

### Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 11 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

#### Конкурс «СПО-2018»

**Номинация: «Научно-методические и учебно-методические разработки для Приложения к журналу “СПО”»**

**Направление: *Методические разработки в помощь классному руководителю***

**В.А. Вахтина.** Музей преподавательских искусств (методическая разработка открытого мероприятия)

**Направление: *Методические разработки в помощь студенту***

**Л.В. Тюменцева.** Карта самостоятельной работы студента

**И.Н. Жиляева.** Методические указания по выполнению практической работы обучающимися по учебной дисциплине «Информатика»

**Направление: *Методические разработки в помощь преподавателю***

**П.Н. Кузьмина.** Конспект урока на тему «Конфликт» на основе использования интеллектуальных карт

**Н.В. Трофимова.** Разработка и реализация проекта социализации подростков «Кулинарные уроки доброты»

**Н.А. Черняк, А.И. Стрельникова.** Сборник заданий к практическим занятиям

#### Учебно-методическая работа

**Е.В. Скачкова.** Проблемная группа преподавателей как один из путей решения вопросов не-

прерывного образования преподавателей иностранного языка

**В.Я. Саттаров.** Методическая разработка практического занятия по теме «Серологические реакции»

**С.А. Видяпина.** Коррупция: выигрыш или убыток?

#### В помощь педагогу

**Е.В. Трошина.** Открытое занятие как показатель профессионального мастерства преподавателя

#### Исследовательская работа студентов

**Л.А. Квитко, Е. Белова, Д. Шагарова.** Учебно-исследовательская работа «Как слово наше отзовется...»

#### Технологии профессионального образования

**Н.В. Мурашева, Е.В. Полевая.** Совершенствование профессионального мастерства преподавателей иностранного языка в процессе подготовки студентов к чемпионату «Молодые профессионалы WorldSkills»

**А.Н. Андреева.** Песня как метод обучения иностранному языку

**Д.В. Земцов, А.А. Бегенчева.** Интерактивная стратегия обучения математике в колледже

#### Внеаудиторная работа

**Н.П. Понькина.** Формирование профессиональных компетенций у студентов медколледжа через внеаудиторную самостоятельную работу

**Направление: Практика профессиональной ориентации  
и профессионального обучения школьников с использованием  
инфраструктуры профессиональных образовательных  
организаций**

---

**ФОРМАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА»  
(1-е место)**

*И.И. Гоголева, преподаватель,  
канд. пед. наук,  
Е.В. Плотникова, преподаватель  
(Хабаровский педагогический колледж  
им. Героя Советского Союза  
Д.Л. Калараша)*

---

Профессиональное самоопределение – сложный, непрерывный процесс, который в современных условиях осуществляется в течение всей жизни. Поэтому президент России *В.В. Путин* 1 марта 2018 г. в ходе послания Федеральному собранию предложил с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Эффективность процесса профессионального самоопределения обусловлена степенью согласованности возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности. В процессе профессионального самоопределения значима способность человека адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим, социокультурным условиям.

В Хабаровском крае создается система непрерывного педагогического образования в рамках реализации краевого проекта «Педкластер 27». Важным звеном системы становится целенаправленная работа со старшеклассниками по их подготовке к осознанному выбору педагогических профессий.

Авторами разработан и реализуется социально-педагогический проект «Путь в профессию педагога» [Среднее профессиональное образование, 2018, № 4]. Проект осуществляется посредством сетевого взаимодействия с

педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 9 г. Амурска Хабаровского края.

Реализация проекта предполагает использование разных форматов профессиональной ориентации обучающихся: дополнительная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую профессию», дистанционные курсы, решение проблемных психолого-педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, профессиональные пробы, каникулярные школы, корпоративные обучающие погружения в форме вебинаров, мастер-классов и др.

Задачи программы «Введение в педагогическую профессию»:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- способствовать анализу обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии посредством профессиональных проб;



- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Целевой компонент программы сознательно не был ограничен рамками педагогической профессии, а ориентировал на создание основы для осмысленного управления развитием, помощь в овладении практическими приемами и способами самообучения и самосовершенствования.

Содержательный компонент программы рассчитан на овладение общими основами психолого-педагогических знаний. По содержанию программа не дублирует учебные дисциплины «Психология», «Педагогика» педагогических специальностей СПО. При этом формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет не доминирующую, а вспомогательную роль, выступая средством диагностики индивидуальных способностей и качеств обучающихся, инструментом познания разных видов профессиональной деятельности, «фоном» педагогического взаимодействия педагога и обучающихся.

Программа «Введение в педагогическую профессию» основана на деятельностном подходе, реализация которого рассматривает активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации деятельности, личностного и профессионального самоопределения. Активность личности в самоопределении позволяет достичь результатов в практической деятельности, способствует успешности в профессии.

Отличительной особенностью организации образовательного процесса является направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и обобщению теоретических знаний и социального опыта.

Технологический компонент программы предполагает использование методов активного и интерактивного обучения, дискуссии, мастер-класса, метода проектов, когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией (тесты, синквейны, работа с цитатами и

документами), игровых методов и интерактивных профориентационных игр («Конференция репортеров», «Профконсультация», «Кто есть кто», «Крестики-нолики» и др.), обсуждение видеофильмов («Чудо/Wonder, 2017», «Лев/Lion, 2016», «Держи ритм/Take the Lead, 2006» и др.). Использование данных методов способствует проявлению активности обучающихся в вопросе выбора профессии и эмоционального отношения к профессии.

Практикум дает возможность моделировать элементы профессиональной деятельности, развивать общие компетенции (*softskills*). На практикуме обучающиеся осваивают игровое, интеллектуальное, коммуникативное образовательное пространство. Так, при изучении раздела «Образ современного педагога» в ходе практикума применялись такие упражнения, как «Почему я выбираю профессию педагога?», «Мои жизненные цели», «Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?». В практикум по разделу «Личность педагога» включены упражнения: «Выразительные движения человека» (анализ эмоций и эмоциональных состояний), «Характеристики чувств» (на примере литературных источников), «Принципы позитивного общения», «Подросток. Как общаться эффективно?» и др.

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую профессию», предназначенная для обучающихся 10–11-х классов, выстроена с учетом идей *Л.В. Байбородовой, А.Г. Грецова, Е.А. Климова, Е.А. Пахомовой, Г.В. Резапкиной, А.С. Роботовой* и др. [1; 4].

Отличительными особенностями программы выступают:

- ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, познавательных интересов, развитие способности к творчеству, потребности в самоактуализации и личном совершенствовании;
- интеграция профессиональных областей психологии, педагогики и личностного профессионального самоопределения;
- педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений и сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций.

Профессиональное самоопределение обучающихся должно осуществляться в форме постоянных проб выявления индивидуальных склонностей к конкретным видам труда. В нашем случае профессиональное самоопределение обучающихся осуществлялось не столько посредством овладения определенными профессиональными знаниями, сколько «примерками» социально-профессиональной роли профессии на себя, оценки своих результатов и ощущений в формате профпроб. В рамках программы на профессиональные пробы отведено 14 часов.

В нашем понимании профессиональные пробы – это практико-ориентированная форма сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которая моделирует элементы конкретной профессии и раскрывает ее технологический процесс в условиях конкретного профессионального контекста. Нам импонирует подход *В.И. Блинова* и *И.С. Сергеева*, утверждающих, что «сверхзадача» каждой пробы – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в школьнике, что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию [2].

В нашей практике профессиональные пробы имели следующие характеристики:

- *диагностическая*: соотнесение возможностей и потребностей обучающихся с особенностями педагогической профессии;
- *формирующая*: формирование у обучающихся целостного представления о профессии на основе социально-профессионального контекста пробы;
- *развивающая*: постепенное усложнение практических заданий профессиональной пробы и внесение в ее содержание элементов самостоятельности и творчества;
- *результативная*: ощущение и оценка «себя в профессии».

Учитывая данные характеристики, мы можем говорить о том, что профессиональные пробы выступают формой профориентации, интегрирующей знания школьников о профессии, психолого-педагогические особенности деятельности профессионала и собственные личностные качества, позитивно окрашенное эмоциональное отношение к профессии.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Введение в педагогическую профессию» обучающиеся педагогического класса выполняли профессиональные пробы второго уровня сложности: «Помощь на занятии» (волонтеры в организации познавательной деятельности старших дошкольников), «Помощь в организации режимных моментов», «Игрокейс для дошкольников. Поиграем!» (волонтеры – организаторы подвижных/познавательных/коммуникативных игр старших дошкольников).

В ходе профессиональных проб третьего уровня сложности обучающимся предлагались задания для целенаправленного наблюдения: «При посещении занятий отследить, в какой степени воспитатель, ведущий занятие, умеет: управлять своим психофизическим состоянием, “слышать” настроение в группе, распределять внимание при работе с детьми, выразительно оформлять свою речь, организовать различные виды деятельности дошкольников и т.п.», «На основе наблюдений определить, в чем состоят главные особенности общения воспитателя с группой» и др.

Посредством серии профессиональных проб разного уровня выявлялась готовность обучающегося к профессиональному самоопределению: оценивать и соотносить свои возможности и результаты выполнения заданий, анализировать возможные варианты профессионального выбора и др. В ходе профпроб обучающийся получает удовольствие от работы, формирует образ «себя в профессии», что составляет основу мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Определенный объем часов дополнительной общеразвивающей программы предусматривал личное взаимодействие с преподавателем педагогического колледжа. Так, психологический модуль программы «Введение в педагогическую профессию» был реализован в рабочей командировке преподавателем *Е.В. Плотниковой* в педклассе МБОУ СОШ № 9 г. Амурска.

С учетом отдаленности территорий для организации учебного процесса была использована образовательная платформа MOODLE, которая позволяла создать единое учебное информационное пространство для преподавателей и старшеклассников, сочетая традиционное обучение с ИКТ (<http://moodle.gouhpk.beget.tech/course/>

index.php?categoryid=11). Для обучающихся был разработан видеоконтент, демонстрирующий технологию регистрации, входа, записи на курс в системе дистанционного обучения колледжа.

Использование образовательной платформы MOODLE в процессе изучения программы «Введение в профессиональную деятельность» имеет свои преимущества.

*Во-первых*, все предлагаемые задания планируются и разрабатываются преподавателями заранее, выкладываются с учетом уровня сложности. При разработке содержания обязательно учитывается возраст и особенности школьников. Так, обучающимся предлагается в сжатом виде с использованием схем лекционный материал по темам «Внимание как психический процесс», «Поведение и деятельность», «Речь», «Педагог в социуме» и др. Прохождение лекционного материала сопровождается письменными ответами на вопросы, сравнительным анализом, составлением таблиц, проблемными вопросами и творческими заданиями.

Например, обучающимся предлагалось представить свои рассуждения по ситуации: «Никакого кризиса педагогики, о котором пишут в последнее время, нет. Есть просто переход на новые модели образования. Человек приспосабливается к развивающейся по новым сценариям жизни, изменившейся среде существования. Вряд ли это следует называть кризисом. Мы отстаем в оценках, не понимаем логики событий и, чтобы оправдать свою ограниченность и нерасторопность, сетуем на резкость перемен. Вопрос: какая педагогика нужна в XXI веке?».

Актуально использование различного рода ситуационных и тестовых заданий, глоссариев и пр. Проверка выполненных заданий и их оценивание не требует больших временных затрат.

Преподаватели активно используют презентации, например: «Найди себя в XXI веке», профориентационные тесты, видеоматериалы «Психологическая структура личности», «Человек: УЧИТЕЛЬ», «Роль учителя в жизни человека» и др. При разработке электронного учебно-методического материала применяются гиперссылки, например, ссылки на интерактивные учебники («Кто Я? Определение типа личности и выбор профессии» и др.). Это

стимулирует самостоятельную работу обучающихся с первоисточниками, текстами и другими файлами.

*Во-вторых*, образовательная платформа MOODLE своими инструментами создает гибкую учебную среду, использование которой позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся с учетом их потребностей и заинтересованности, индивидуального темпа прохождения программы, интенсивности и доступности в любое удобное время.

*В-третьих*, работа на образовательной платформе способствует становлению познавательной активности обучающихся.

*В-четвертых*, применение MOODLE разрушает стереотипы традиционных взаимоотношений «педагог – ученик». Посредством форума, личных сообщений обучающиеся получают необходимые консультации по интересующим их вопросам. Преподаватель колледжа становится для ученика школы «проводником», с помощью которого познаются сильные стороны, осуществляется самостоятельный поиск информации, принимается решение профессионального выбора.

Реализация социально-педагогического проекта «Путь в профессию педагога» осуществлялась также в формате каникулярных школ, которые позволяют комплексно презентовать образовательное пространство колледжа. Школьникам была предоставлена возможность посещать лекции и практические занятия, участвовать в мастер-классах, тренингах и пробах, в неформальном общении узнать особенности и правила студенческой жизни.

В рамках проекта проведено две каникулярных школы: «ПедТРЕК» (январь 2018 г.), «Почувствуй себя студентом» (март 2018 г.).

Участниками мероприятий каникулярной школы «ПедТРЕК» стали учащиеся профильного педагогического класса МБОУ СОШ № 9 г. Амурска, общеобразовательных организаций г. Хабаровска и г. Вяземского. В профориентационном тренинге «Карьерный старт» школьники стремились найти ответы на вопросы: «Какие у меня способности и возможности?», «Какая профессия моя?», «В какой профессии достигну успеха?». Для этого использовались творческие и аналитические групповые упражнения, «проверка» будущей профессии, методики проф-

консультирования. Были проведены профпробы: «Научу за 5 минут», «Музыкальные пробы», «Проверь себя». Ребята посетили сенсорную комнату и интерактивный музей колледжа.

Каникулярная школа «Почувствуй себя студентом» проводилась в течение 6 дней. Совместно со студентами школьники обучались на учебных занятиях: психологическом практикуме по теме «Азбука детского общения» (преподаватель *И.В. Шулик*), МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» по теме «Разработка программ “Безопасное детство”» (*И.И. Гоголева*); организация обучения детей легоконструированию (*С.А. Щуклин*); организация продуктивных видов деятельности по теме «Приемы артпедагогики в творческой деятельности» (*Л.А. Размыслович*), МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения» по теме «Введение в педагогическую профессию» (*Е.В. Плотникова*).

В ходе учебных занятий участники каникулярной школы в интерактивной форме познакомились с проектными и интерактивными технологиями в планировании воспитательного процесса, развивали навыки общения, создавали собственные творческие продукты и модели Lego.

В ходе мастер-классов по специальностям «Дошкольное образование», «Музыкальное образование», «Педагогика дополнительного образования» для учащихся были организованы профессиональные пробы первого уровня сложности. В форме деловой игры «Продай свой гостиничный продукт» (преподаватель *К.Е. Черная*) проходило знакомство ребят со специальностью «Гостиничное дело».

Интерактивная профориентационная игра «Это мой ВЫБОР!» (методист *П.В. Ильин*) позволила участникам каникулярной школы побыть в роли педагога. Проверить свои знания в различных научных областях участникам школы помог интеллект-кроссинг «В мире науки» (студент *Ю. Королева*).

В ходе каникулярной школы ребята участвовали в историко-педагогической экскурсии «История колледжа – история педагогических судеб» (методист *П.В. Ильин*). В каникулярной школе «Почувствуй себя студентом» при-

няло участие более 100 человек: обучающиеся МБОУ СОШ № 9 г. Амурска, МБОУ ООШ № 3 г. Вяземского Хабаровского края, общеобразовательных организаций г. Хабаровска.

В ходе реализации социально-педагогического проекта «Путь в профессию педагога» с целью снижения такого фактора риска, как недостаточная готовность участников к ускоренному выявлению и решению организационных и технологических проблем, были проведены сетевые консультации с педагогами школ г. Амурска и г. Вяземского. Для корпоративного обучения педагогов использовалось оперативное средство – вебинар.

В марте был организован и проведен вебинар «Новые возможности профессиональной ориентации в современных условиях развития профессионального образования», участие в котором приняли педагоги общеобразовательных организаций г. Амурска, г. Вяземского, специалисты Хабаровского краевого института развития в сфере среднего профессионального образования. Был организован заинтересованный обмен мнениями по вопросам: роль современной профессиональной ориентации в образовании, сетевое взаимодействие образовательных организаций как форма организации профессиональной ориентации, опыт реализации социально-образовательного проекта «Путь в профессию педагога», опыт педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в сетевом взаимодействии школы и колледжа, новые профессии в сфере образования.

Диссеминация опыта педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся представлена педагогами колледжа в воркшопе «Лучшие практики профориентации в профессиональном образовании». В формате коворкинга «Модель сетевого взаимодействия в сфере профориентации обучающихся» педагогами-профориентаторами профессиональных образовательных организаций края была разработана идея коллективного проекта «Сетевой день открытых дверей “Навигатор профессий”». Использование апробированных в ходе проектной деятельности механизмов позволяет создавать разные проекты с сетевым взаимодействием образовательных организаций.

Социально-педагогический проект «Путь в профессию педагога» – практико-ориентированный по форме с открытым результатом. В ходе сетевого обсуждения материалов проекта и его промежуточных результатов наметились следующие перспективные направления развития: подготовка участников WorldSkillsJunior по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» и проведение презентаций данных компетенций; проведение занятия «Кружок от чемпиона» в рамках каникулярных школ и веб-семинаров; продолжение корпоративного обучения педагогов в сетевой форме; участие в краевом конкурсе инновационных продуктов и издание методических рекомендаций проекта.

Подчеркнем, что в условиях неопределенности и мобильности проектный формат позволяет профессиональной образовательной организации консолидировать работу по ряду перспективных направлений, объединяет педагогов вокруг значимых идей/программ, создает условия для сетевого взаимодействия и социального партнерства, интегрирует информационно-методические, кадровые, материально-техни-

ческие ресурсы. С учетом социальной ситуации развития, используя проектный подход, педагоги могут мобильно и гибко разрешать проблемы, реализуя свой потенциал.

#### **Литература**

1. *Байбородова Л.В.* Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5.
2. *Блинов В.И., Сергеев И.С.* Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков. URL: [http://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Blinov\\_Sergeev\\_Prof.proby.pdf](http://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Blinov_Sergeev_Prof.proby.pdf)
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. М.: Федеральный институт развития образования: Перо, 2014.
4. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: учеб.-метод. пособие. М.: Генезис, 2014.



---

## ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА

*Р.Ю. Евсеев, директор  
Елецкого колледжа экономики,  
промышленности и отраслевых  
технологий (Липецкая область),  
канд. пед. наук*

---

Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий, основанный в 1900 г. как Елецкая земская ремесленная мастерская, прошел многочисленные этапы реорганизации. В настоящий момент это многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих кадров по широкому спектру специальностей на основе договоров с предприятиями и организациями реального сектора экономики машиностроения, строительной отрасли, предприятий электро- и теплоэнергетики, организаций торговли и гостиничного сервиса.

Эффективность образовательной деятельности колледжа обеспечивается комплексным программно-договорным сопровождением мониторинга экономических приоритетов области, особых экономических зон и их потребностей в рабочих кадрах и специалистах. Так, колледжем заключены долгосрочные и краткосрочные договоры о социальном партнерстве с ведущими промышленными предприятиями города (ОАО «Энергия», ПАО «Елецгидроагрегат», ОАО «Гидропривод», ОАО «Прожекторные угли», ОАО «Елецкий машиностроительный завод», ЗАО «Строймашсервис-Елец» и др.).

Подписаны Программы совместных действий колледжа с ведущими предприятиями города, включая мероприятия по совершенствованию образовательного процесса, организации учебной и производственной практики, совер-

шенствованию материально-технической базы колледжа, регулированию объемов и профилей подготовки работников и специалистов в соответствии с запросами предприятий, стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения. Колледж является полноправным членом Инновационного территориального кластера машиностроения и металлообработки Липецкой области «Долина машиностроения», активно участвуя во всех мероприятиях и начинаниях кластера. Большое внимание уделяется подготовке специалистов в области коммерции и торговли, сервиса и туризма, поскольку Елец все больше развивается как туристско-рекреационная зона. В 2018 г. колледж вошел в туристический кластер «Елец».

Студенты принимают участие в региональных и заключительных этапах Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям СПО: «Технология машиностроения», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». В региональных чемпионатах «Ворлдскиллс Россия» по компетенциям «Сварочные технологии», «Малярные и декоративные работы».

Вместе с тем сегодня колледжу предстоит решать новые задачи, содействуя в рамках своей компетенции выполнению майского Указа Президента страны «О национальных целях и стратегиях развития Российской Федерации до

2024 года», а именно: росту объемов производства; развитию промышленной инфраструктуры; внедрению инновационных технологий роботизации; увеличению количества индустриальных и технопарков; развитию кластеров, требующих передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров, адаптации системы профессионального образования к развитию новых компетенций. При этом стратегической задачей колледжа является удовлетворение потребностей работодателя в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, своевременное реагирование на изменение квалификационных требований работодателей.

В этом контексте определились следующие направления деятельности колледжа:

- совершенствование системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена с учетом приоритетов государственной политики в сфере профессионального образования в части повышения требований к реализации образовательных программ, в том числе входящих в перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий;
- повышение доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция с организациями и предприятиями реального сектора экономики всех приоритетных отраслей жизнедеятельности региона в рамках функционирования производственно-образовательных объединений (кластеров);
- обеспечение эффективной работы Ресурсного центра машиностроительного профиля, Многофункционального центра прикладных квалификаций в сфере торговли, сервиса и туризма, Регионального специализированного центра поддержки систем инклюзивного среднего профессионального образования в Липецкой области;
- создание Регионального multi skills центра подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов на базе колледжа.

Выделение этих направлений было предпринято еще в 2016 г. в рамках модели ревитали-

зации профессионального образовательного учреждения в условиях внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста [2]. Однако реализация их на практике потребовала создание документа, четко формулирующего целевые показатели и способы их достижения, т.е. программы модернизации колледжа в целях устранения регионального дефицита рабочих кадров.

Необходимость и эффективность документов подобного рода подтвердил опыт разработки и практического воплощения программы организации летнего отдыха и занятости студентов колледжа [3]. Данный документ был создан на основе программно-целевого подхода, суть которого состоит в четком определении целей деятельности, разработке программ для их достижения, выявлении необходимых ресурсов для реализации программ и формирования команд (групп лиц), осуществляющих руководство их выполнением (Е.П. Голубков [1], А.И. Пригожин [4], Т.И. Шамова [5] и др.). Согласно данному подходу, управление той или иной системой или деятельностью должно начинаться с определения и четкой постановки конечной цели, отражающей желаемую ситуацию, к которой необходимо перейти через определенный период времени.

Программа модернизации колледжа в целях устранения дефицита рабочих кадров (далее – Программа) – весьма объемный документ. В несколько сокращенном виде ее содержание представлено в таблице (с. 16–17).

В Программе дается проблемно ориентированный анализ среды ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий» и определена система мероприятий по его модернизации, включая перечень этих мероприятий, ожидаемые результаты, сроки реализации, ответственных за исполнение и уровень контроля.

Каждая задача Программы детализируется в перспективном плане системой мероприятий. Проиллюстрируем это некоторыми примерами.

**Задача 1.** Разработка, лицензирование, создание комплекса условий и реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) по направлениям, реализуемым колледжем.

Таблица

**Содержание программы модернизации ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»**

| <b>Цель программы</b>                   | <b>Реализация профессионально-квалификационной модели подготовки кадров в целях удовлетворения перспективных потребностей социально-экономического развития Липецкой области и текущих запросов работодателей</b>   |
|---|---|
| Задачи программы                        | <p>1. Разработка, лицензирование, создание комплекса условий и реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) по направлениям, реализуемым колледжем.</p> <p>2. Создание Регионального multi skills центра подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов на базе колледжа.</p> <p>3. Создание комфортных условий для социализации обучающихся в образовательном процессе колледжа</p>   |
| Механизмы реализации задач программы    | <p>Нормативно-правовая база реализации федерального законодательства в Липецкой области.</p> <p>2. Комплекс мероприятий Программы с учетом особенностей региональной экономики и передового опыта среднего профессионального образования.</p> <p>3. Формирование и исполнение портфеля целевых проектов.</p> <p>4. Система информационной работы среди населения</p>  |
| Целевые индикаторы реализации программы | <p>Доля из общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена, входящих в перечень ТОП-50, – не менее 30–50%; подготовка студентов по профессиям и специальностям ТОП-Регион – не менее 30–50%;</p> <p>доля студентов, участвующих в региональных чемпионатах WorldSkills и олимпиадах профессионального мастерства по специальностям, – не менее 10–15%;</p> <p>доля студентов с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в колледже, – не менее 5–10%;</p> <p>доля учебных кабинетов и лабораторий, оснащенных новым оборудованием, – не менее 85%;</p> <p>доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена, – не менее 25%;</p> <p>доля выпускников колледжа, трудоустроившихся по выбранной профессии, специальности, – не менее 85%;</p> <p>количество обученных по программам профессионального обучения и программам дополнительного профессионального образования – не менее 50–75 чел. в год;</p> <p>доля преподавателей и мастеров колледжа, прошедших повышение квалификации и стажировки для реализации образовательных программ по новым и перспективным профессиям и специальностям, – 100%;</p> <p>количество победителей и призеров региональных чемпионатов WS и олимпиад профессионального мастерства по специальностям – не менее 2–3 студентов в год</p> |

Окончание таблицы

|  |   |
|--|---|
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности | Лицензирование и реализация программ СПО по современным ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям; внедрение ГИА в форме демонстрационного экзамена; модернизация материально-технической базы колледжа для реализации новых и перспективных профессий и специальностей и проведения демонстрационного экзамена; обучение и повышение квалификации преподавателей и мастеров колледжа для реализации образовательных программ по новым и перспективным профессиям и специальностям; формирование системы подготовки студентов к участию в региональных чемпионатах WS, олимпиадах профессионального мастерства по специальностям и чемпионатах Абилимпикс; повышение интенсивности обучения работающего и неработающего населения в целях непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков, включая компетентности в области цифровой экономики; реализация образовательных программ СПО на основе принципа общедоступности для всех категорий граждан, включая лиц с ОВЗ и инвалидов |
| Объемы и источники финансирования                                    | Объем финансирования из областного бюджета – 80% согласно плану финансирования; уточняется при формировании областного бюджета на очередной финансовый год и плановый период; не прямое финансирование из источников работодателей – 10%; из внебюджетных источников – не более 10%   |
| Механизмы реализации Программы и контроль ее выполнения              | Формирование, разработка и внедрение пакета необходимой нормативно-правовой и регламентирующей документации; планирование и осуществление плана внутреннего и внешнего мониторинга реализации программы; контроль исполнения программы по фиксированным контрольным точкам с предоставлением отчетов курирующим и заинтересованным органам и лицам  |

Для решения этой задачи предусмотрены следующие мероприятия: подготовка документации к лицензированию; создание модели педагога новой формации; реализация концепции непрерывного образования в части обучения по программам профессионального обучения и программам дополнительного профессионального обучения; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в колледже.

**Задача 2.** Создание Регионального multi skills центра подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов на базе колледжа.

Решение этой задачи предполагает выполнение следующих мероприятий: преобразование Ресурсного центра машиностроительного профиля в Региональный инновационно-образовательный центр на основе взаимодействия с ведущими стейкхолдерами колледжа; развитие многофункционального центра прикладных квалификаций в сфере торговли, сервиса и туризма; развитие Регионального специализированного центра поддержки систем инклюзивного среднего профессионального образования в Липецкой области.

**Задача 3.** Создание комфортных условий для социализации обучающихся в образовательном пространстве колледжа.

В рамках решения данной задачи должны быть выполнены такие мероприятия, как развитие системы подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников; развитие эффективной системы профориентации для привлечения школьников в систему СПО.

Программа в качестве важного структурного компонента включает описание механизмов ее реализации. Ограниченные объемы статьи не позволяют остановиться на каждом из них. Поэтому дадим краткую характеристику лишь одного из них – портфелю целевых проектов, которые соответствуют трем задачам Программы, рассчитаны на 2018–2020 гг. и имеют следующую структуру: актуальность и предпосылки проекта, цели, основные направления и участники проекта, ожидаемые результаты, мероприятия, целевые индикаторы, риски и бюджет проекта.

Например, актуальность второй задачи Программы и соответствующего ей проекта «Создание Регионального multi skills центра подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов на базе колледжа» обусловлена целями развития региона в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Липецкой области на период до 2020 года. Это, в частности, создание оптимальных условий для обеспечения доступного, качественного и конкурентоспособного образования для всех слоев населения области; диверсификация промышленности области, в том числе за счет создания и развития особой экономической зоны промышленно-производственного типа; полное использование резервов трудовых ресурсов для развития производства; создание условий для привлечения инвестиций в развитие гостиничного комплекса и пр. Региональный multi skills центр будет уникальным, так как интегрирует в себе несколько направлений подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов, способствуя одновременному повышению качества образовательных услуг колледжа и решению кадровой проблемы региона.

Цель данного проекта заключается в обеспечении подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе лиц с ОВЗ, с

учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики РФ и Липецкой области как ее субъекта.

Проект реализуется по широкому спектру взаимосвязанных и взаимообусловленных направлений. Назовем лишь некоторые из них: качественное изменение содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателей, включая современные производственные технологии; внедрение современной формы представления результатов подготовки кадров (демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills); консолидация ресурсов бизнеса и сферы образования в развитии образовательной системы колледжа; профагитационная работа в учреждениях Липецкой области для привлечения обучающихся школ к рабочим профессиям; мониторинг качества подготовки кадров; разработка, апробация и экспертиза с привлечением профильных организаций и объединений работодателей образовательных программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональной квалификации, включая оценочные, методические и учебные материалы; организация конкурсной площадки для проведения чемпионата WorldSkills по компетенции «Администрирование отеля»; внедрение новых образовательных стандартов, программ, инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте инклюзивного подхода и пр.

Сложность направлений проекта обусловила значительное число его участников. Кроме колледжа, это управление образования и науки Липецкой области; ПАО «Елецгидроагрегат»; торговая и гостиничная сеть Липецкой области; образовательные организации Липецкой области, в том числе специализированные; городской центр занятости населения; обучающиеся.

По каждому направлению в ходе выполнения проекта должны быть получены конкретные результаты. К ним, например, относятся: совершенствование кадрового ресурса машиностроительного производства города Ельца; модернизация материально-технической базы



колледжа; реализация колледжем основных и дополнительных профессиональных образовательных программ СПО, в том числе адаптированных с учетом удовлетворения потребности экономики области и работодателей-партнеров в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена; проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills; сохранение и развитие кадрового потенциала колледжа; увеличение доли выпускников и слушателей, в том числе с ОВЗ, обученных в соответствии с современными требованиями экономики региона; обновление структуры содержания профессионального образования и обучения в колледже на основе интеграции с производством и бизнесом; развитие системы повышения квалификации, переподготовки кадров и дополнительного профессионального образования; реализация комплекса образовательно-консультационных мероприятий по выявлению, развитию и поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и пр.

Подводя некоторые итоги, необходимо отметить, что практика управления развитием колледжа на основе программно-целевого подхода доказала свою эффективность и перспективность для использования в целях интеграции образовательно-профессиональной деятельности администрации, преподавателей, социальных и бизнес-партнеров.

При этом одним из ориентиров для колледжа могут стать слова врио главы администрации Липецкой области И.Г. Артамонова: «Путь Липецкой области – это путь эволюции. Но чтобы не оставаться на месте – надо бежать, а чтобы обгонять – надо бежать очень быстро... Мы будем все делать сообща, но очень быстро» [5].

#### **Литература**

1. *Голубков Е.П.* Программно-целевой метод управления. М.: Знание, 2000.
2. *Евсеев Р.Ю.* Модель ревитализации профессионального образовательного учреждения в условиях внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста // Среднее профессиональное образование. 2016. № 11.
3. *Евсеев Р.Ю.* Программно-целевое управление организацией летнего отдыха и занятости студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. 2017. № 12.
4. *Пригожин А.И.* Методы развития организаций. М.: МЦФЭР, 2003.
5. *Чернышова Г., Петров В.* Артамонов Игорь: Руководить Липецкой областью для меня – высокая честь // Липецкая газета. 2018. 5 окт.
6. *Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н.* Управление образовательными системами. М.: Академия, 2007.

---

## О СОБЛЮДЕНИИ ОБЩЕДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

*А.А. Пунанцев, магистрант  
Мурманского арктического  
государственного университета*

---

В современной научной литературе, посвященной вопросам управления образованием, нередко исследуются проблемы обеспечения равного доступа обучающихся к получению образования разного уровня. В соответствии с частью 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования [2]. Доступность образования в значительной части педагогических исследований рассматривается в первую очередь как степень соответствия образовательной среды запросам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом очевидно, что «доступность образования» как научная категория обладает гораздо более сложным содержанием. В частности, менее изученной остается проблема минимизации влияния территориальных ограничений, которые закрепляют наличие дифференцированного доступа граждан к получению качественного образования в пределах страны или отдельного региона.

Цель данного исследования заключается в выявлении условий, способствующих смягчению негативного воздействия регионального фактора на доступность качественного общего образования.

Возможность эффективного функционирования и развития образовательных систем напрямую зависит от финансового обеспечения. Статья 99 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» фиксирует утверждение нормативов затрат на реализацию программ общего образования в расчете на одного обучающегося (подушевых нормативов)

на уровне субъектов РФ [3]. В рамках исследования была рассмотрена практика нормативного подушевого финансирования школ в Мурманской области, Чукотском автономном округе, Ямало-Ненецком автономном округе и Ненецком автономном округе: проанализирована нормативная правовая база регионов в сфере финансового обеспечения общего образования, изучены данные территориальных органов статистики, характеризующие фактическую ситуацию.

Результаты исследования свидетельствуют о существующем территориальном неравенстве условий получения общего образования учащимися, проживающими в регионах, которые были выбраны для анализа. В ситуации, когда нормативы рассчитываются на уровне субъектов РФ, доступность качественного образования находится в прямой зависимости от уровня социально-экономического развития региона и, следовательно, его финансовых возможностей. Перед органами исполнительной власти субъектов, осуществляющих управление в сфере образования, стоит задача обеспечения реализации единых ФГОС общего образования при значительной дифференциации условий действия образовательных стандартов в регионах.

Согласно статье 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», единство образовательного пространства на территории Российской Федерации является одним из принципов государственной политики в области образования [3]. В свою очередь выделение средств зависит от наличия в том или ином регионе финансово устойчивых нало-

гоплательщиков – юридических лиц. Так, по данным 2015 г., региональный подушевой норматив в Мурманской области (53,7 тыс. руб.) уступал аналогичному нормативу в более благоприятной в климатическом отношении Ленинградской области (55,2 тыс. руб.) [1, с. 46].

В качестве возможного варианта решения комплексной проблемы территориального неравенства автором предлагается утверждение федерального норматива затрат. При этом его размер не должен являться строго определяемой постоянной величиной: федеральный норматив предлагается устанавливать в качестве гибкого «коридора» значений по формуле:

$$N_{i\phi \min} = N_{i\phi} - |r_i|,$$

где  $N_{i\phi}$  – федеральный норматив затрат на реализацию  $i$ -й основной общеобразовательной программы;

$|r_i|$  – предельно допустимое отклонение от федерального норматива затрат на реализацию  $i$ -й основной общеобразовательной программы;

$N_{i\phi \min}$  – минимальное значение федерального норматива затрат на реализацию  $i$ -й основной общеобразовательной программы.

В случае обоснованного принятия субъектом РФ величины норматива, меньшей значения нижней границы «коридора», предлагается запускать механизм компенсирующего финансирования – доведения регионального значения до необходимого (нижней границы) в порядке софинансирования средствами федерального бюджета путем реализации соответствующих целевых программ.

Объем средств федерального бюджета, выделяемых субъектам РФ в качестве компенсации недостающего объема расходов на реализацию программ общего образования, предлагается рассчитывать исходя из отклонения нижней границы «коридора» от фактически принятого регионом норматива:  $\sigma_i = N_{i\phi \min} - N_{i\phi \text{ факт}}$ , где  $N_{i\phi \text{ факт}}$  – региональный норматив затрат на одного обучающегося на реализацию  $i$ -й основной общеобразовательной программы, фактически установленный в субъекте РФ;

$\sigma_i$  – отклонение минимального значения федерального норматива затрат (нижней границы) от фактического норматива затрат на реализацию  $i$ -й основной общеобразовательной программы, установленного в субъекте РФ.

В соответствии со статьей 72 Конституции Российской Федерации общие вопросы вос-

питания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ [2]. Кроме того, согласно части 4 статьи 26.3 Федерального закона № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», вопросы обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования не являются исключительной прерогативой субъектов РФ и могут регулироваться нормами федерального законодательства в части определения объема и (или) порядка распределения бюджетных расходов субъекта РФ.

Таким образом, представленная модель софинансирования региональными и федеральными органами власти образования в школе соответствует базовым нормам российского законодательства в сфере разграничения полномочий между РФ и субъектами РФ. Принятие федерального норматива должно способствовать созданию равных возможностей для получения учащимися качественного образования вне зависимости от финансовых ограничений при реализации образовательных программ в регионах.

### Литература

1. Анализ нормативного подушевого финансирования общего образования в субъектах Российской Федерации / И.В. Абанкина, М.Ю. Алашкевич, В.А. Винарик [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2016.
2. Конституция Российской Федерации. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 21.09.2018).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.09.2018).
4. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_14058/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/) (дата обращения: 21.09.2018).

---

## ФАМИЛИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И СЕМЬИ

*И.В. Ботвина, специалист  
по учебно-методической работе  
Волгоградской государственной  
академии последипломного  
образования*

---

Современная система образования выполняет социальный заказ российского общества на фамилистически компетентное образование подрастающего поколения, формирование фамилистической культуры, становление семьянина и профессионала, способного эффективно взаимодействовать с семьей в образовательной практике. Данный заказ контекстно представлен в нормативных документах, таких как Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 гг., Программа развития воспитательного компонента в общеобразовательных организациях и других, которые становятся основой фамилистического целеполагания в образовании, конкретизируясь позднее в уставе образовательного учреждения, концепции и программе его развития.

В современных требованиях ФГОС нового поколения одним из основных является создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных субъектов и социальных партнеров. Новизна отношений социального партнерства определяется понятием «ценностное взаимодействие» (Т.К. Ахаян, И.В. Власюк, А.В. Кирьякова). Ценностное взаи-

модействие школы и семьи предполагает добровольность включения родителей (законных представителей) в ту или иную деятельность, предлагаемую учителем, приоритет субъект-субъектного взаимодействия, собственную активность родителей в стремлении к самовоспитанию, самообразованию и становлению родительской компетентности (И.В. Власюк) [4].

Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с ней сотрудничать? Как сделать так, чтобы на совместных мероприятиях школы и семьи, организованных школой, принимали участие большинство родителей (законных представителей) учащихся? Как заинтересовать родителей (законных представителей) принимать участие в организации таких мероприятий? Такими вопросами задаются многие руководители общеобразовательных организаций, планируя работу с родителями, ведь в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь, которую прежде всего может оказать школа.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. Педагоги и родители должны работать в одном направлении – воспитание разносторонне развитой личности. Важным условием для этого является взаимодействие в триаде «учитель – ученик – родитель». В современной школе

наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к его организации в различных формах, организовывать социальную работу на должном уровне [2].

Для того чтобы был организован эффективный процесс взаимодействия педагогов и родителей, у руководителя общеобразовательной организации должна быть на высоком уровне сформирована фамилистическая компетентность. От уровня ее сформированности зависит, насколько грамотно и правильно будет организована работа в этом направлении.

Руководитель общеобразовательной организации, владеющий фамилистической компетентностью, понимает, насколько разными бывают семьи, у каждой – свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый, единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многие зависят от интуиции, мастерства педагогов, которые должны проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями в конкретной ситуации.

Формирование фамилистической компетентности не только руководителя общеобразовательной организации, но и каждого участника педагогического процесса в школе является очень актуальной проблемой в системе образования. Для высокого уровня сформированности необходимо системное образование личности, интегрирующее в себе: знание основ фамилистики, потребность и умение применять их в практической педагогической деятельности, способность решать задачи организации совместной работы семьи и школы на высоком профессиональном уровне, стремление к самообразованию и самовоспитанию в данном направлении.

Важнейшее условие успешной работы школы с родителями (законными представителями) детей – это тесный контакт с каждой семьей и особая педагогическая помощь тем семьям, которые нуждаются в повышенном внимании.

Организуя работу с родительским коллективом, руководитель общеобразовательной организации привлекает педагогов к решению воспитательных задач, а они в свою очередь должны поставить определенные задачи и цели в отно-

шении учащихся своего класса с учетом особенностей каждой семьи. Каждый из участников данного процесса должен помочь родителям (законным представителям) правильно воспитывать детей.

В воспитательной работе школы и семьи очень важно, чтобы усилия обеих сторон были согласованы, чтобы школа и семья действовали совместно: все мероприятия по воспитанию детей должны дополнять друг друга. В этих целях необходимо тщательное и всестороннее изучение каждого ребенка и его семьи, а также составление характеристики всего класса в целом. Это нужно для разработки плана работы с родителями с учетом особенностей каждого участника процесса. Перед родителями (законными представителями) ставятся воспитательные задачи из числа тех, над разрешением которых работает педагог, которые должны изменяться с учетом особенностей родителей, культурного уровня семьи, условий быта, уровня воспитания школьника в семье.

Исходя из изложенного, руководитель образовательной организации должен ставить перед собой цель: организовать эффективный процесс взаимодействия школы и семьи. Это обусловлено тем, что в должностных инструкциях, составленных с учетом требований ФГОС, сказано, что руководитель обязан организовывать работу учебного заведения с родительским комитетом и родителями (законными представителями) учеников, а именно: возрождать традиции семейного воспитания, вовлекать родителей в единое образовательное пространство, которое подразумевает объединение усилий педагогического коллектива и родителей для развития ребенка как личности.

Для достижения поставленной цели в план работы с родителями должны быть включены следующие направления и формы работы: изучение условий семейного воспитания (посещение семей на дому, анкетирование детей и родителей, беседы и т.д.); психолого-педагогическое просвещение (участие родителей в работе совета школы, родительского комитета и т.д.); информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса (приглашения на уроки, внеклассные мероприятия, родительские собрания).

Успех работы школы и семьи во многом зависит от правильной организации и проведения родительских собраний, поскольку классные ро-



дительские собрания являются главной формой работы школы с родителями (законными представителями) по совместному воспитанию детей.

Особое значение необходимо придать первому родительскому собранию, которое необходимо провести руководителю образовательной организации, так как именно на нем задается тон дальнейшей работы: директор знакомит родителей с классным руководителем, который будет работать с ними на протяжении всего обучения, подчеркивает важность и необходимость совместной работы школы и семьи, тесного взаимодействия, говорит о вреде разнобоя в требованиях к детям со стороны семьи и школы. На первом же собрании родителей (законных представителей) знакомят с планом воспитательной работы, после чего родители могут внести свои предложения и пожелания, если у них возникают вопросы, необходимо договориться с родителями об оказании им помощи в виде консультаций в школе, при посещении на дому. На каждом последующем родительском собрании необходимо проводить обмен опытом работы.

Дальнейшее проведение родительских собраний ложится на плечи классного руководителя, однако роль директора общеобразовательной организации при взаимодействии семьи и школы остается очень важной. Это должно быть выражено в том, что он проводит воспитательную работу с детьми, требующими особого внимания, а также с родителями (законными представителями) этих детей. Беседа руководителя школы с родителями (законными представителями) должна заканчиваться совместным, в присутствии классного руководителя, определением воспитательных мер в отношении данного ребенка. При этом точно устанавливается, какие воспитательные меры будут проводиться со стороны педагогического коллектива и что должны делать родители дома.

Еще одна форма связи школы и семьи – вызов родителей (законных представителей) в школу. Это право должно оставаться за руководителем образовательной организации либо его заместителем, чтобы поднять значение данной формы взаимодействия, что никак не снижает авторитет педагогов, но подчеркивает ответственность за воспитание детей со стороны родителей и позволяет руководителям школ всегда быть в курсе работы своего педагогического коллектива с отдельными семьями.

Организация совместной работы школы и семьи, организованная руководителем образовательной организации, кратко описанная ранее, позволяет сформировать представление о том, какую роль должен занимать руководитель в процессе организации эффективного взаимодействия с семьей. Главное в этой системе – единство воспитательной работы педагогического коллектива и семьи, которую может организовать только руководитель образовательной организации, у которого на высоком уровне сформирована фамилистическая компетентность. Родители должны убедиться в желании школы помочь им в воспитании детей, чувствовать заботу о своих детях со стороны школы.

При правильно разработанном плане работы с родителями, с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей, у родителей будет возрастать интерес к сотрудничеству со школой, они станут понимать цель этого сотрудничества и постепенно вовлекутся в организованную, планомерную воспитательную работу под руководством школы.

Важное значение при данной системе взаимодействия семьи и руководителя образовательной организации принимают такие виды работы с родителями, как консультации в школе, проведение вводного родительского собрания, вызов родителей в школу. Все эти формы крайне необходимы для выполнения общих воспитательных задач и организации процесса эффективного взаимодействия семьи и школы, которые насыщаются конкретным содержанием исходя из общего плана воспитательной работы, составленного с учетом всех особенностей конкретных учащихся и их родителей.

### **Литература**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. СПб.: Питер, 2001.
2. Зыкова К.С. Совместная работа школы и семьи. Обобщение опыта работы школы № 28 г. Томска. Томск, 2000.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. 2010. № 4.
4. Реализация ценностного подхода в педагогике школы: монография / А. А. Вершинина, И.В. Власюк [и др.] / под ред. д-ра пед. наук, проф. А.В. Кирьякова. М., 2000.

## РОЛЬ ПРАЗДНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Н.У. Махмудова, аспирант  
Института культуры и искусств  
Московского городского  
педагогического университета*

Одним из важных составляющих развития общества и государства является художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей и молодежи, а также подготовка их к самостоятельной жизни.

В последние годы возросло внимание к проблемам эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, нравственного и умственного воспитания, т.е. как одной из главных составляющих формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности.

Стоит отметить, что уровень эстетического воспитания зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и саморазвития детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием их духовной жизни, средствами художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Поэтому важную роль в повышении уровня эстетического развития занимает праздничная культура, где и осуществляется деятельность детей [5; 8].

Праздничная культура – это вид деятельности, который связан с историей, политикой, событиями и датами, религией, обычаями народов и их обрядами.

Ниже представлена функциональная характеристика праздничной культуры (рис. на с. 26).

Праздник – отрезок времени, выделенный в календаре в честь чего-либо или кого-либо, имеющий сакральное (не бытовое, мифическое) значение и связанный с культурной или религиозной традицией [1; 3].

Также понятие «праздник» интерпретируется как официальный день отдыха, установленный в связи с календарным событием, противоположность будням; массовые развлекательные мероприятия, веселое препровождение свободного времени; день какого-либо радостного события; общее состояние душевного подъема (обычно в словосочетаниях: «праздник жизни», «праздник души» и т.п.).

Немаловажный компонент праздника – смеховой, имеющий функцию социальной интеграции, так как смех оказывается одним из решающих факторов преодоления дистанций между чуждыми традициями, он объединяет противоречащее и несовместимое [2, с. 16], что расширяет сознание и влияет на понимание другой культуры у детей младшего школьного возраста.

Существует классификация праздников, которая совмещает два компонента: социальный и игровой. В зависимости от поставленных целей и задач при составлении праздничной программы будет более выражен либо один из таких компонентов, либо оба [2, с. 16; 3; 7, с. 31–36; 8, с. 166–170].

Праздники делятся на религиозные, международные, профессиональные, государственные официальные, праздники неофициальные и личные, касающиеся только конкретного человека, его семьи или определенного круга лиц, друзей и знакомых. Исходя из видового множества праздников, можно сделать вывод, что праздники являются социальным видом совместной деятельности людей.

Можно выделить следующие виды праздников, в которых возможно участие детей:

- церковные, главными из которых являются Рождество и Пасха;



**Рис.** Функциональная характеристика праздничной культуры

- календарно-обрядовые – Новый год, Масленица (проводы зимы), праздник Ивана Купалы, праздник урожая;
- профессионально-трудоовые (День учителя и т.д.);
- гражданско-личностные или семейные (свадьба, день рождения, юбилей и т.д.);
- спортивные;
- детские;
- мемориальные, связанные с жизнью и творчеством великих русских поэтов и писателей, художников и композиторов;
- юбилейные праздники городов (День города), областей и республик [6, с. 110–114].

Возникновение праздника связано с появлением у человечества понятия о времени и календаря. Согласно *К. Жигульскому*, «счет времени, одно из величайших достижений человеческой

культуры, – календарь – везде в своих истоках выступает как форма упорядочения, закрепления, заблаговременного исчисления праздничных дней и периодов» [10]. Изобретение календаря пришло с осознанием того, что на шкале времени существуют особые точки, соответствующие смене циклов природы или стадий развития общества. *М.М. Бахтин* отмечает: «...празднества на всех этапах своего исторического развития были связаны с крупными, переломными моментами в жизни природы, общества и человека» [2, с. 16].

Педагогическая функция заключается в регулировании процессов социализации и индивидуализации человека, т.е. в социальном развитии. Процессы социального воспитания и развития воплощаются в жизнь при помощи разных форм, решая культурно-воспитательные задачи: «...целенаправленно

приобщают человека к богатствам культуры, формируют его ценностные ориентации и духовные потребности, повышают социальную активность, создают условия для выявления и развития способностей личности, реализации ее творческого потенциала» [12].

Создаются условия не просто для развития и реализации потенциала, но для формирования художественной и эстетической культуры и вкуса, т.е. для художественно-эстетического воспитания личности.

Художественно-эстетическое воспитание – одна из основных сторон социально-культурной деятельности. Цель художественно-эстетического воспитания – развитие способностей воспринимать, оценивать и утверждать прекрасное в жизни и искусстве с позиций общечеловеческого духовного наследия.

Поскольку художественно-эстетическое воспитание осуществляется с помощью искусства, то и его содержание должно охватывать изучение и приобщение учащихся к различным видам и жанрам искусства – музыке, живописи, литературе, что и включает в себя художественное наследие народов. Этой цели служит как основная деятельность детей младшего школьного возраста – обучение, так и досуговая, включающая в себя применение различные видов и средств искусства.

В педагогической практике игра имеет большое значение для детей младшего школьного возраста. Именно в этот период игра выступает в роли «сказочности и таинственности», а на второй план отступает познавательная значимость игры [11].

Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим Я, испытывает всплеск творческой активности.

Существует классификация типов досугового общения детей младшего школьного возраста, основанная на личностных характеристиках [12].

Для получения ожидаемых результатов в учреждении дополнительного образования должна быть создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из следующих взаимосвязанных между собой компонентов:

1. Создание программы по художественно-эстетическому воспитанию в досуговом учреждении.
2. Создание условий для художественно-эстетического воспитания (учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, создание предметно-развивающей среды, гармоничного дизайна территории и помещений учреждения).
3. Организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями).
4. Координация работы с другими досуговыми учреждениями и организациями.

Праздник есть итоговая форма дублирования труда, он подводит итоги трудового цикла, подготавливает участников праздника к новой фазе трудовой жизни. При этом в нем позиционируется народный идеал жизни, с которым он связан изначально. Праздник, по *М.М. Бахтину*, не просто художественное воспроизведение или отражение жизни, а сама жизнь, она оформлена игровым способом и, следовательно, связана с человеческой культурой. Это напрямую влияет на развитие детского восприятия и развития [10].

Для раскрытия творческого потенциала детей младшего школьного возраста на базе учреждения дополнительного образования необходимо проводить мероприятия, направленные на художественно-эстетическое воспитание с использованием форм и средств праздничной деятельности. Младший школьный возраст является фундаментом развития личности. Отметим, что праздники оказывают непосредственное влияние на раскрытие каждой личности, так как являются носителем как национальной, так и мировой культуры. Ведь очень важно грамотно приобщать подрастающее поколение к красоте творчества, сделать ребенка не просто сторонним наблюдателем, а непосредственным участником творческого процесса.

**Литература**

1. Бакланова Т.И., Киселева О.И., Медведь Э.И. О проекте преемственной системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для этнокультурной деятельности в образовательных организациях и учреждениях культуры // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 172.
2. Лебедева О.А. Общешкольные праздники и их роль в развитии детей // Реабилитация. Образование. Развитие. СПб., 2008.
3. Медведь Э.И. Профессионально ориентированная подготовка студентов к эстетическому воспитанию школьников в условиях педагогического колледжа (на примере специальности 0303 «Иностранный язык»): дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. М., 1998. 217 с.
4. Медведь Э.И. Студенческая молодежь как субъект социально-культурной адаптации в условиях столичного мегаполиса // Актуальные проблемы социального развития разных групп населения в социокультурном пространстве столичного мегаполиса: сб. ст. по результатам город. межвуз. науч.-практ. конф. М.: МГПУ, 2013.
5. Медведь Э.И., Киселева О.И. Музыкальное искусство в подготовке бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию детей и подростков: учеб. пособие. М.: УЦ Перспектива, 2014.
6. Медведь Э.И., Бакланова Т.И., Киселева О.И. Проблемы и перспективы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-1.
7. Медведь Э.И., Киселева О.И., Бычкова Е.С. Социокультурная реализация молодежи в многонациональном мегаполисе // Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Т.И. Бакланова [и др.]. М., 2017.
8. Медведь Э.И., Киселева О.И., Портников В.И. Музыкальные фестивали в реализации культурной политики // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12-1.
9. Медведь Э.И., Сергеева В.П., Киселева О.И. Анализ содержания понятия эстетической культуры личности и ее роли в профессиональной подготовке бакалавров социально-культурной деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 6.
10. Русская культура. 1–4 классы: программа и метод. материалы / Т.И. Бакланова, Э.И. Медведь, М.Г. Кайтанджян [и др.]. Саратов: Вузовское образование, 2015.
11. Русская культура в современной школе: учеб. пособие / Т.И. Бакланова, Э.И. Медведь, Н.А. Опарина [и др.]. М.: МГПУ, 2016.
12. Современные тенденции развития социально-культурной деятельности и художественного образования: теория и практика: коллектив. моногр. / Т.И. Бакланова, Е.В. Бабаева, В.К. Боткова [и др.]. М.: ООО «Учебный центр «Перспектива»», 2017.



---

## К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ФАРМАЦЕВТА В КУРСЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

*И.П. Агафонова, зав. отделением  
Фармацевтического колледжа  
Красноярского государственного  
медицинского университета  
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,  
канд. пед. наук*

---

На данном этапе одним из важнейших методологических оснований модернизации образовательных систем всех уровней является компетентностный подход [2; 3]. В связи с этим нормой качества подготовки специалистов в образовательных организациях, обязательной к исполнению, является ФГОС специальности, в котором подготовленность студента к профессиональной деятельности определяется, наряду с предметными компетенциями, набором общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Однако образовательные стандарты не содержат инструментария, позволяющего измерить и оценить результаты обучения. Поэтому особую трудность для реализации образовательного стандарта представляет диагностика деятельностных результатов, которая должна быть выстроена на основе анализа сформированных компонентов деятельности.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, опыта практической работы преподавателей и методистов показал, что за последние годы отчетливо выявилась особая значимость проблемы целенаправленной диагностики уровня сформированности ОК и ПК обучающихся. Так, применительно к системе общего образования автором работы [5] предло-

жена модель оценивания компетенций, выделены требования, предъявляемые к деятельности учащихся, демонстрирующих различные уровни сформированности компетенций. По мнению автора, при организации контрольно-оценочных мероприятий следует уделять большое внимание созданию условий для демонстрации компетенций учащимися через решение контекстных, ситуационных, творческих заданий и задач.

Для выявления уровня сформированности ПК студентов специальности «Фармация» в процессе изучения аналитической химии [4] предложены два подхода: дифференцированный, основанный на формализации компетенций с помощью показателей-индикаторов измерения учебных достижений студента, составления его рейтингового портрета; интегральный, позволяющий осуществлять динамический контроль сформированности компетенций в ходе проведения эксперимента.

Для оценки сформированности компонентов ОК и ПК при обучении аналитической химии нами разработан диагностический инструментарий, включающий тесты на бумажной основе, компьютерные тесты, банк ситуационных задач, критериально-уровневую диагностическую карту. В данной статье обсуждается диагностическая карта, фрагмент которой представлен в таблице [1].

**Фрагмент диагностической карты уровня сформированности  
общих / профессиональных компетенций будущего фармацевта**

| ОК / ПК   | Уровень сформированности ОК и ПК  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | достаточный   | средний  | высокий  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Формулирование цели, задач учебного исследования только при участии преподавателя   | Формулирование цели, задач учебного исследования с ошибками, доработка под руководством преподавателя  | Самостоятельное формулирование цели, задач учебного исследования   |
|   | Описание проблемы в общих чертах с помощью преподавателя  | Определение и формулировка проблемы, проведение анализа с помощью преподавателя  | Определение и формулирование проблемы, выявление причинно-следственных связей  |
|   | Решение стандартных задач качественного/количественного анализа, аналогичных известным, при помощи алгоритмов, инструкций, решение простых ситуационных задач с помощью преподавателя | Решение стандартных задач качественного / количественного анализа с применением известного алгоритма (или выделением части известного алгоритма), составление плана деятельности | Решение нестандартных учебных проблем, предложение более одного способа решения, решение незнакомых ситуационных задач, создание своего алгоритма достижения цели, комбинируя несколько алгоритмов последовательно, и составление плана деятельности |
|   | Формулирование выводов с помощью преподавателя  | Формулирование выводов, составленных формально, не вполне отражающих содержание практической работы  | Формулирование выводов лаконично, обоснованно, в соответствии с содержанием практической работы  |
|   | Оформление результатов с недочетами и ошибками, которые исправляются совместно с преподавателем   | Оформление результатов с незначительными ошибками, которые исправляются после консультации с преподавателем  | Оформление результатов правильно и аккуратно, в соответствии с предлагаемыми требованиями  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | Работа с лабораторным оборудованием при выполнении качественного / количественного анализа, с использованием методических рекомендаций  | Умение использовать лабораторное оборудование при выполнении качественного / количественного анализа   | Умение подбирать лабораторное оборудование для выполнения анализа заданного вещества при выполнении качественного / количественного анализа  |
|   | Навыки безопасного обращения с химическими веществами согласно инструкциям  | Навыки безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств  | Навыки безопасного обращения с химическими веществами, способность оценивать риск использования химических веществ   |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Решение стандартных задач качественного/количественного анализа, аналогичных известным алгоритмам, при помощи алгоритмов, инструкций, решение простых ситуационных задач с помощью преподавателя | Решение стандартных задач качественного / количественного анализа с применением известного алгоритма (или с выделением части известного алгоритма), составление плана деятельности | Решение нестандартных учебных проблем, предложение более одного способа решения, решение незнакомых ситуационных задач, создание своего алгоритма достижения цели, комбинируя несколько алгоритмов последовательно, и составление плана деятельности         |
|  | Выполнение только типовых заданий, определение ранее виденных частей анализируемого объекта, системы или алгоритма, анализ только при участии преподавателя                                      | Определение необходимого готового алгоритма для решения качественной / количественной химической задачи или выполнения других действий   | Пошаговый анализ стратегии достижения цели, раскладывание имеющихся алгоритмов на составляющие для последующего синтеза; способность оценить, какие алгоритмы необходимо разложить для получения нового алгоритма и с его помощью решить поставленную задачу |
|  | Оценивание результатов деятельности при непосредственном участии преподавателя   | Прогнозирование результатов своей деятельности   | Прогнозирование результатов своей деятельности, в том числе в новой ситуации   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | При презентации результатов учебно-исследовательской деятельности использование заготовленного конспекта или чтение информации со слайда, дискомфорт перед аудиторией                            | При презентации результатов учебно-исследовательской деятельности достаточно свободное изложение текста доклада  | При презентации результатов учебно-исследовательской деятельности свободное оперирование информацией в ходе защиты проекта, грамотное выражение своих мыслей устно и письменно, достаточно свободное поведение перед аудиторией                              |
| ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств          | Умение работать с химической посудой, применяемой в фармацевтическом анализе, используя алгоритмы  | Умение работать с химической посудой, применяемой в фармацевтическом анализе   | Умение подбирать мерную, химическую посуду для выполнения экспресс-анализа   |
|  | Умение анализировать однокомпонентные лекарственные формы по предложенным методическим рекомендациям, владение методиками выполнения качественного анализа                                       | Умение подбирать методы качественного анализа для лекарственных форм в зависимости от их качественного состава (катион/анион, функциональная группа), используя                    | Умение анализировать многокомпонентные лекарственные формы с учетом их качественного состава (катион/анион, функциональная группа), используя фармакопейные реакции, владение методиками   |

Окончание таблицы

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | фармакопейные реакции, владение методиками выполнения качественного анализа   | выполнения качественного анализа  |
|  | Определение количественного содержания ингредиентов, входящих в лекарственные формы, согласно методическим рекомендациям, владение техникой проведения титриметрического анализа | Самостоятельное определение количественного содержания ингредиентов, входящих в лекарственные формы, владение техникой проведения титриметрического анализа | Умение подбирать наиболее рациональные методы для количественного содержания ингредиентов, входящих в лекарственные формы, владение техникой проведения титриметрического анализа |

Диагностическая карта, являющаяся частью мониторингового инструментария, позволяет оценить, например, сформированность таких компонентов ОК, как умение сформулировать цель, задачи учебного исследования, выявить и сформулировать проблему, умения самооценки результатов деятельности и другое, а также умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, в частности, умение вступить в общение по познавательным, деловым, личным мотивам, способность эффективно управлять деятельностью партнеров, умение слушать, отстаивать свою точку зрения в процессе разрешения проблемных ситуаций при выполнении учебных исследований в химическом практикуме без перехода на личности.

Также данная карта позволяет оценить и уровень сформированности компонентов ПК, например, таких, как владение обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств, которые проявляются через формируемые в цикле химических дисциплин умения подбирать мерную посуду для выполнения экспресс-анализа, умения анализировать лекарственные формы, оформлять протоколы анализа, делать заключение о качестве лекарственных форм и др.

Диагностическая карта является критериально-уровневым оценочным инструментарием, позволяющим выявить три уровня сформированности компонентов ОК, ПК:

1. Студенты с достаточным уровнем сформированности общих/профессиональных компетенций осознают значимость выбранной профессии, понимают связь изучаемых химических дисциплин с будущей профессиональной деятельностью фармацевта. Однако они организуют собственную деятельность, выбирают типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество под непосредственным руководством преподавателя. Учебные лабораторные исследования таких студентов ограничиваются использованием готовых процедур и алгоритмов на основе методических рекомендаций.

2. Студенты со средним уровнем сформированности общих/профессиональных компетенций не только осознают значимость выбранной профессии, но и проявляют инициативу, мотивированы к расширению химических знаний, способны к выявлению связи изучаемых химических дисциплин с будущей профессиональной деятельностью фармацевта, решают стандартные задачи качественного/количественного анализа, применяя известные алгоритмы либо выделяя часть известного алгоритма. Однако в процессе своей деятельности им необходима консультация преподавателя.

3. Студенты с высоким уровнем определяют и формулируют проблему, выявляют причинно-следственные связи, исследуют нестандартные учебные проблемы, предлагают более одного способа решения, решают незнакомые ситуа-

ционные задачи, создавая свой алгоритм достижения цели, комбинируя несколько алгоритмов последовательно, составляют план деятельности.

Так, например, уровень сформированности ОК 2 выявляется в ходе выполнения практических работ по анализу смеси катионов и анализу индивидуального вещества, а также в ходе проверки отчетов студентов. В ходе лекции по теме «Катионы I аналитической группы» студентами обсуждается проблема: можно ли идентифицировать катионы I аналитической группы при их совместном нахождении. В режиме полилога с использованием наводящих вопросов совместно выстраивается схема систематического анализа катионов I аналитической группы. Впоследствии на практических занятиях перед студентами ставятся проблемы аналогичного рода, усложненные совместным нахождением в смеси катионов нескольких аналитических групп, смеси катионов всех аналитических групп или анализ неизвестного индивидуального вещества.

Студенты работают не по установленной схеме, предложенной преподавателем, им предлагается заранее (домашнее задание) подготовиться к выполнению данной работы. При этом обучающиеся должны сформулировать цель, задачи учебного исследования. При составлении хода, плана своей работы студентам необходимо выявить проблему, с которой они могут столкнуться при выполнении работы. Оценка выставляется при защите работы во время беседы и проверки протоколов анализа, заполненных в свободной форме, отражающей ход выполнения практической работы.

На первом этапе изучения основ количественного химического анализа студенты знакомятся с мерной посудой, работают, используя алгоритм действия, предложенные методические указания, как и с какой мерной посудой следует работать (в частности, указываются конкретные пипетки, их объемы). В процессе освоения материала перед студентами ставятся проблемные вопросы: «Какие изменения можно вносить в предложенные методики?», «Зависит ли результат от выбора мерной посуды (Повлияет ли выбор мерной посуды на результат?)».

На последних занятиях по титриметрическому анализу по теме «Комплексометрия» студентам предлагается провести анализ индивидуального вещества, при этом, в зависимости от его процентной концентрации, предложить методику анализа данного вещества. В ходе данной работы оценивался уровень сформированности ОК 3, ПК 2.3.

Уровень сформированности ОК 5 можно оценить, например, в процессе выполнения студентами самостоятельной работы при подготовке презентаций по темам, связанным со значением катионов/анионов для человека и применением их в медицине. Студенты готовят данный материал, а затем на практических занятиях в соответствии со своей темой презентуют его, выбирая разные формы. При этом все студенты участвуют в обсуждении материала, задают вопросы, дают оценку.

Таким образом, данный инструмент оценки позволяет фиксировать не только уровень усвоения информации, но и сформированность способов деятельности, основанных на информационном ресурсе.

### Литература

1. Агафонова И.П. Методика проблемно-интегративного обучения химическим дисциплинам студентов – будущих фармацевтов: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02. Казань, 2014. 196 с.
2. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Фишман И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры // Вопросы образования. 2008. № 2.
3. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. URL: <http://eidos.ru/journal/2006/0504.htm>
4. Корнеева И.Н. Система деятельности преподавателя по формированию профессиональных компетенций студентов (на примере специальности «Фармация») // Омский научный вестник. 2014. № 2 (126).
5. Шалашова М.М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода: монография. Арзамас: АГПИ, 2009.



---

## ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

---

*Н.А. Туранина, профессор,  
зав. кафедрой, доктор филол. наук,  
И.Ф. Заманова, доцент,  
канд. филол. наук,  
И.Г. Фоменко, ст. преподаватель  
(Белгородский государственный  
институт искусств и культуры)*

---

Современная социокультурная среда предъявляет новые требования к профессиональным знаниям специалиста. Проблема подготовки высококвалифицированных выпускников решается за счет стандартов среднего профессионального образования, которые содержат как традиционные формы обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интерактивные (деловые игры, кейс-метод, тренинги, мозговой штурм).

Интерактивное обучение – это взаимодействие, совместное погружение в проблему, продуктивный диалог, согласованность в выборе методов решения задачи. Диалоговое обучение подразумевает индивидуальную, парную и групповую работу, в ходе которой студенты получают навыки критического и альтернативного мышления, анализа информации и необходимых документов, общения с членами коллектива.

Цель диалогового обучения – создание комфортных условий обучения, когда студент осознает свою значимость, состоятельность, умение применять знания, полученные в ходе учебного процесса.

Задачи интерактивного обучения:

- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- укреплять продуктивность учебного процесса;

- приучать работать в команде и прислушиваться к чужому мнению.

В ходе интерактивного обучения студентам предлагаются реальные проблемы и ситуации, варианты решений которых вырабатываются непосредственно в ходе деловой игры или выполнения кейса. Таким образом, обучение проводится по принципу «задача – решение» [3].

При использовании интерактивных форм обучения материал усваивается гораздо лучше – примерно на 90%, так как обучающиеся сами решают поставленные задачи, осваивают новые знания, умения и навыки.

Кейс-технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем студентам и педагогам.

Кейс-технологии в образовании – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий. Задача применения кейс-технологии – привить способность работать в группе, коллективно вырабатывать способы решения проблемы, приобретать опыт работы с определенными моделями и ситуациями и научиться применять данный опыт на практике.

Студенты в ходе работы в кейс-технологии приобретают следующие умения:

- усваивать и структурировать информацию;
- принимать управленческое решение;
- использовать накопленный опыт на практике;
- принимать креативные решения и разрушать стереотипы;
- налаживать коммуникации.

Преподаватель в процессе работы в кейс-технологии должен создать кейс; познакомить обучающихся с предложенной ситуацией, системой оценивания и временем, отведенным для выполнения задания; организовать обсуждение кейса [2].

К методам кейс-технологии относятся:

- самостоятельный поиск, сбор, систематизация, анализ информации;
- процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогнозистических;
- работа с документами, которые относятся к конкретной ситуации;
- воссоздание деловой ситуации с оценкой поступков, поведения участников;
- групповой анализ представленной ситуации, поиск практического решения проблемы, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших;
- обмен мнениями в соответствии с правилами [1, с. 173–177].

Приведем пример кейс-метода, используемого в библиотечном образовании, который содержит и черты технологии мозгового штурма.

*Кейс-метод «Подготовка плана проведения мероприятия «Библионочь»».*

*Ситуационная задача* – необходимо разработать план мероприятия по подготовке и проведению «Библионочи».

*Рекомендация:* просмотреть самостоятельно библиотечные журналы, пользуясь систематизированной информацией о фонде вузовской библиотеки, а также познакомиться с отчетами библиотек по данной проблеме. Работая в группе, придумать интересную тему мероприятия и разработать план.

*Маршрут.*

Этап 1 (10 минут). Обсудить в группе, к электронному или традиционному каталогу лучше об-

ратиться, чтобы найти информацию на заданную тему. Определить сайты библиотек, на которых можно познакомиться с отчетами по проведению «Библионочи». (Принятое коллективное решение записывается на бумаге или доске.)

Этап 2 (20 минут). Подойти к соответствующему каталогу, воспользоваться компьютером, найти необходимую информацию по журналу, сайту, которые помогут решить поставленную перед вами задачу. Обсудить найденную информацию. (Работа ведется в группе. Обсудить ответ в группе и записать общее решение в виде этапов, выявить цель мероприятия, возрастной ценз посетителей и ответственных лиц.)

Этап 3 (15 минут). Озвучить цель мероприятия, возраст предполагаемых посетителей, основные этапы проведения мероприятия и ответственных лиц (распределить, кто за что отвечает и на каком этапе), название мероприятия, его продолжительность.

Этап 4 (10 минут). Подвести итог работы. Совместно ответить на вопрос: чему смогли обучиться, работая с кейсом. Применить технологию – мозговой штурм (каждый член группы предлагает свое мнение). Все высказывания записать, а затем обобщить предложенные мнения в одно решение группы. Ответ записать.

Этап 5 (5 минут). Продемонстрировать публично результат работы с кейсом. В конце оценить работу группы:

- Все ли работали в команде?
- Справились ли с поставленной задачей?
- Что не получилось?
- На что потребовалось больше времени?
- Интересно ли было решать кейс?

По итогам проведенной кейс-технологии было отмечено, что обучающиеся положительно относятся к такой форме работы, так как она позволяет конкретизировать учебные материалы, задавать уточняющие вопросы, проявлять активность.

Кейс-технология в образовании – инструмент, который позволяет применить теоретические знания на практике. Данная технология формирует у студентов самостоятельное и аналитическое мышление, умение слушать собеседника, а также вырабатывает собственную точку зрения на задачу и способность аргументированно ее доказывать. При помощи кейс-технологии сту-

денты имеют возможность заявить о себе, научиться работе в команде, справляться со сложными задачами.

Интерактивное обучение развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, решает информационную задачу, формирует профессиональные знания, умения и навыки.

#### **Литература**

1. *Заманова И.Ф., Кильпякова И.С.* Деловая игра как одна из интерактивных технологий при реализации компетентностного подхо-

да в подготовке менеджеров библиотечно-информационной деятельности // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2013. № 51.

2. *Туралина Н.А., Заманова И.Ф., Курганская Л.М.* Интерактивные технологии как основа формирования профессиональной компетенции выпускников колледжа // Среднее профессиональное образование. 2016. № 6.
  3. *Туралина Н.А., Решетникова О.А.* Технология проектирования на занятиях со студентами // Среднее профессиональное образование. 2012. № 12.
- 
-

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФАМИЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

*Н.В. Василевская-Руцкая, воспитатель  
Волгоградского педагогического  
лицея-интерната им. Ф.Ф. Слипченко*

---

В настоящее время в образовательных учреждениях большое внимание уделяется подготовке молодого поколения к самостоятельной творческой деятельности во всех сферах жизни общества. Наибольшую актуальность данная задача приобретает в условиях организации учебно-воспитательного процесса в интернатном учреждении, особенно в разрезе становления, формирования и развития семейных ценностей молодого человека.

После окончания интернатного учреждения молодые люди лишаются привычного, более или менее безопасного окружения, четкого распорядка, особого типа организации жизни. Они сталкиваются с проблемами, связанными с организацией быта, взаимодействием с социумом, созданием и сохранением семьи и др. [6].

В создавшихся обстоятельствах главная роль в подготовке воспитанника интернатного учреждения к успешному вхождению в социум принадлежит воспитателю данного учреждения, а следовательно, такой организации методической работы, при которой процесс формирования фамилистической культуры будет проходить наиболее оптимально.

В данной статье рассмотрены принципы организации методической работы в интернатном учреждении при формировании фамилистической культуры воспитателя.

В процессе изучения феномена фамилистической культуры в России было проведено несколько диссертационных исследований, среди них работы *Л.И. Васильевой, Е.И. Зритневой,*

*М.В. Семиной, Н.Ю. Шлейковой,* где рассмотрены такие феномены, как «фамилистическая компетентность», «фамилистическая метакомпетентность», «фамилистическая культура».

Фамилистическая культура воспитателя интернатного учреждения рассматривается как единство общечеловеческой (независимо от профессии), профессионально-педагогической и фамилистической культуры личности [7, с. 146–152].

Под фамилистической культурой воспитателя интернатного учреждения мы понимаем интегративное профессионально-личностное качество, включающее социальный опыт, обусловленный знанием основ фамилистики, а также совокупность устойчивых ценностных установок на семью, проявляющихся в самопознании, самовоспитании, саморазвитии, самореализации и осознании себя субъектом семейной жизни. Данное системное качество предполагает готовность воспитателя школы-интерната к осуществлению педагогической деятельности, констатирующая характеристика которой – формирование ценностного отношения к семье у воспитанников [5, с. 409].

Мы считаем, что при формировании фамилистической культуры будущего воспитателя интерната главенствующим условием является наличие у последнего субъектной позиции в жизни и профессиональной деятельности; собственного осознанного отношения к окружающему миру, воспитанникам, к самому себе; умения понимать себя и других, происходящие общественные и

педагогические процессы; ставить перед собой задачи и действовать в соответствии с ними [2, с. 144–146].

Методологическим ориентиром формирования фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения выступает теория социально-педагогического проектирования *И.В. Власюк* в аспекте ее аксиологического потенциала [4].

В результате проведенных исследований мы пришли к выводу, что процесс формирования фамилистической культуры воспитателя представляет собой целостную и динамическую систему, отвечающую профессионально-образовательным потребностям, действующую в образовательном пространстве системы методической работы интернатного учреждения. Формирование фамилистической культуры воспитателя в системе методической работы интернатного учреждения происходит в соответствии с разработанной моделью, которая включает методологический, диагностико-целевой, содержательно-организационный, рефлексивно-результативный блоки и отражает их содержание, условия, уровни сформированности фамилистической культуры воспитателя [1].

Опытно-экспериментальная работа по формированию фамилистической культуры проводилась после прохождения воспитателем профессиональной подготовки, в момент уже состоявшегося самоопределения в профессии, т.е. в постдипломный период его непрерывного образования.

Целью методической работы в учреждении интернатного типа является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства воспитателя. В данном аспекте методическая служба осуществляет координацию работы с воспитателями по формированию их фамилистической культуры.

В традиционной методической работе выделяется педагогическое руководство, когда заместитель директора (или методист) берет на себя инициативу и ответственность в организации деятельности воспитателя по разрешению проблем формирования его фамилистической культуры.

Мы предлагаем рассматривать методическую работу в интернатном учреждении как систематическую коллективную и индивидуальную деятель-

ность педагогических кадров, направленную на повышение их научно-теоретической, общекультурной, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства, а также на повышение уровня сформированности фамилистической культуры воспитателя.

Традиционно методическая служба учреждения интернатного типа включает несколько структурных подразделений, реализующих определенные функции. К ним относятся педагогический совет (педагогический коллектив в полном составе) и научно-методический совет, состоящий из различных методических центров (проектно-методический, информационно-мониторинговый, экспертный), методических объединений, педагогических мастерских, медико-психологической педагогической службы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогической работой интернатного учреждения, на его заседаниях рассматриваются и решаются основные вопросы по организации учебно-воспитательной деятельности в интернате. Реализует и воплощает в жизнь решения педагогического совета научно-методический совет.

При формировании фамилистической культуры воспитателя проектно-методическим центром оказывается методическая помощь в проектировании и планировании деятельности по данному направлению, разрабатываются и оформляются программы кружков, памятки, рекомендации по формированию фамилистической культуры и привитию воспитанникам семейных ценностей.

Информационно-мониторинговый центр обеспечивает педагогических работников интернатного учреждения информацией по основным направлениям формирования и развития фамилистической культуры, проводит мониторинговые исследования в данном направлении, выявляет затруднения и потребности воспитателей, возникающие в процессе формирования фамилистической культуры, распространяет положительный педагогический опыт по формированию данной культуры, а также организует выставки новинок научно-методической литературы в представленной области.

Экспертный центр организует и проводит экспертизу разработанных программ и проектов



по формированию фамилистической культуры, а также результатов опытно-экспериментальной работы.

Такая организация работы разноплановых методических центров в структуре методической работы интернатного учреждения способствует не только сплочению педагогического коллектива в вопросах формирования фамилистической культуры, но и направлена на поиск новых наиболее эффективных форм и методов организации процесса по формированию фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения.

Методические объединения, как правило, являются отдельными мини-группами. В рамках нашего исследования методические объединения лица-интерната представлены методическим объединением воспитателей, предметными кафедрами (гуманитарных дисциплин; математики, физики, информатики; естественно-научных дисциплин, физической культуры и военного дела).

Необходимым условием для эффективного протекания процесса формирования фамилистической культуры воспитателя является организация работы таким образом, чтобы заседания методического объединения стали школой передового опыта, т.е. обеспечивали повышение профессионализма и уровней сформированности исследуемого феномена, создавали условия для овладения новыми, более совершенными методами и приемами по формированию фамилистической культуры.

Следует также отметить положительное влияние на формирование фамилистической культуры воспитателя организации педагогической мастерской в структуре методической работы интерната.

Занятия в мастерской обычно проводятся один раз в месяц, их посещают педагогические работники интернатного учреждения, заинтересованные в изучении данного вопроса.

Главным условием деятельности педагогической мастерской является наличие мастера, который владеет уникальным опытом, методиками, технологиями по формированию фамилистической культуры, пропаганде семейных ценностей.

Важное место в структуре методической работы интернатного учреждения должна зани-

мать медико-психолого-педагогическая служба. Члены названной службы изучают и анализируют проявления личности воспитанников, разрабатывают для педагогов школы-интерната рекомендации по созданию оптимальных психологических условий для жизнедеятельности воспитанников и последующего благополучного вхождения их в социум.

Таким образом, организация методической работы по предложенной структуре позволит сконцентрировать усилия и оптимизировать процесс формирования фамилистической культуры воспитателя в системе методической работы интернатного учреждения.

Кроме того, организация методической работы по данной схеме позволит развивать и систематизировать потребности педагогического коллектива лица-интерната в формировании фамилистической культуры и оперативно реагировать на его запросы.

Достоинства такой практики связаны еще и с тем, что каждый член коллектива выступает в разных ипостасях: член методического объединения, временных творческих групп, методических центров и т.д. Поэтому можно говорить о том, что организация такой системы методической работы создает условия для повышения уровня сформированности фамилистической культуры каждого конкретного педагога, планирования его деятельности и поиска структурных подразделений, которые позволили бы ему, используя имеющиеся возможности и собственный профессиональный заказ, решить появляющиеся профессиональные проблемы.

### **Литература**

1. *Василевская-Руцкая Н.В.* Социально-педагогическое проектирование в формировании фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (114).
2. *Василевская-Руцкая Н.В.* Фамилистическая культура в основе профессионального мировоззрения воспитателя интернатного учреждения // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2017. № 17-2.

3. *Власюк И.В.* Подготовка учителя к ценностному взаимодействию с семьей в системе вузовского обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 4 (68).
  4. *Власюк И.В.* Социально-педагогическое проектирование программ взаимодействия школы и семьи в формировании гражданско-патриотического сознания обучающегося // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (98).
  5. *Власюк И.В., Василевская-Руцкая Н.В.* Фамилистическая культура как компонент профессиональной деятельности воспитателя интернатного учреждения // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.
  6. *Кочетова А.П.* Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения: дис. ... канд. пед наук. Омск, 2015. 170 с.
  7. *Шлейкова Н.Ю.* Содержательная характеристика понятия «фамилистическая культура учителя» // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012. № 2 (22).
- 
-

## МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Е.В. Володина, доцент, канд. пед. наук,  
И.В. Володина, соискатель  
(Московский политехнический  
университет)*

Никогда не говори «никогда», но не  
торопись сказать «да».

*Я. Флеминг*

Сменялись века и поколения исследователей, которые пытались построить модель творческой личности и определить присущую ей совокупность качеств. Творческая личность способна воплощать новые концепции в науке, инновации в технике и бизнесе, искусстве и политике. Следует отметить, что во всех моделях присутствует общий этап, который психологи называют «вдохновение», «озарение», а у педагогов и технических специалистов – «поиск идеи решения задачи». Большое количество ученых и специалистов отмечают ведущую роль в процессе творчества развитого творческого воображения и фантазии. Специалист должен быть подготовлен и владеть приемами и методами, направленными [6]:

- на активизацию творческого воображения и фантазии и преодоление психологической инерции мышления и познавательно-психологических барьеров;
- генерирование творческих идей и повышение эффективности решения творческих задач (технологии развития системного творческого мышления реализуются через интерактивные методы: презентации [3], дискуссии, педагогические игры, метод проектов [2; 4; 5, с. 121–131]).

Рассмотрим наиболее эффективные методы, используемые на занятиях по иностранному языку.

*Мозговой штурм* – метод, основанный на групповом выдвижении альтернативных идей и на предположении, что в обычных условиях решению проблем возникновения творческих идей препятствуют разные виды психологической инерции.

*Задачи мозгового штурма:*

- преодолеть барьеры психологической инерции путем использования специальных психологических приемов;
- расширить поле поиска решений.

*Структура мозгового штурма.*

На первом (генерирующем) этапе выдвигаются идеи, а на втором (аналитическом) они оцениваются, конкретизируются и развиваются.

Создаются две группы: генераторы, предлагающие варианты решения задачи, и аналитики, которые обрабатывают предложенный материал.

*Этапы мозгового штурма:* подготовительный, генерирующий, аналитический.

*Общие правила генерирующего этапа:*

- запрет критики;
- запрет на обоснование выдвигаемых идей;
- поощрение всех выдвигаемых идей, включая нереальные и фантастические.

*Общее правило аналитического этапа:* выявление рациональной основы в каждой анализируемой идее.

Требования к участникам генерирующего этапа:

- хорошие творческие способности, включая способность быстро вникать в суть проблемы;
- быстрота мышления;
- гибкость ума;
- оригинальность мышления и др.

Генератор должен быть оптимистом, настроенным на то, что лучшая идея ждет его впереди.

Требования к участникам аналитического этапа:

- высокий интеллектуальный уровень;
- логическое упорядоченное мышление, при этом логика сочетается с терпимостью к новым подходам;
- отсутствие ревности к чужим идеям;
- чувство повышенной ответственности за свое дело;
- оптимизм, основанный на предположении, что лучшая идея – это та, которая рассматривается в данный момент.

Основными принципами работы аналитика являются обобщение и конкретизация.

Студенты приняли участие в проекте «Автомобиль будущего». На Земле живет более 6 млрд людей и только 12% имеют автомобили. Что произойдет, если даже малая часть из оставшихся 88% населения сядет за руль? Очевидно, что энергетические потребности будущего не могут быть удовлетворены за счет природных видов топлива. Необходимо использование альтернативных источников энергии. Одна из команд предложила использовать водород в качестве источника энергии, который дешевле бензина, безопасен и исключительно экологичен.

*Метод фразеологизмов* – это метод активизации творческого мышления, направленный на его освобождение от традиционного, привычного восприятия объекта исследования и основанный на использовании устойчивых оборотов речи (фразеологизмов) в качестве эвристического средства поиска решения.

Форма реализации фразеологизмов-аналогов: художественно-графическая (рису-

нок, картина); инженерно-графическая (эскиз, чертеж); объемно-графическая (скульптура, модель); вербальная (короткий рассказ, стихотворение, юмористический диалог); игровая (миниатюра, сценка, игра-тренинг); музыкальная (музыкальные картинки); компьютерное моделирование и др.

Для формирования системного творческого мышления студентам предлагается найти в сети Интернет фразеологизмы и интерпретировать их в виде рисунка, короткого стиха или игровой сценки, используя символическую аналогию. Это всегда переход от фразы к образному представлению, при этом устанавливаются ассоциативные связи между реальным и переносным смыслом фразы. При оценке проделанной работы у студентов формируется критическое мышление. Например, студентам предлагается интерпретировать фразеологизм в виде рисунка: 'As cold as ice' – «Холоден как лед».

**Do you know what the phrase «It's raining cats and dogs» means?**



Для психологической разгрузки можно использовать рубрику познавательного характера «Знаете ли Вы, что ...?».

Студентам предлагается ответить на вопросы, касающиеся интересных фактов о стране, догадаться о значении идиом и т.д.

Так, например, студентам предлагается ответить на вопрос: 'Do you know the nicknames of the House of Lords?'

*Синектика* – это метод активизации творческого мышления, основанный на сознательном использовании подсознательных психологических механизмов творческой деятельности.

Психолог У. Джеймс назвал ассоциации «поток сознания», они используются людьми по мере приобретения способности мыслить.

*Метод контрольных вопросов* – это метод активизации мышления, в основе которого лежат ответы на последовательно поставленные вопросы, вызывающие определенные аналого-ассоциативные мыслительные действия. Для формирования «инструментов» познания согласно рекомендациям психологов, которые отмечают, что «овладение знаниями и методами мышления происходит наиболее эффективно, если этот сложный процесс идет систематически, порождает самостоятельные мысли и действия, отражающие реальную действительность», мы предлагаем использовать систему эвристических и продуктивных вопросов, стимулирующих овладение знаниями, развивающих умения и творческие способности студентов [1, с. 19–21].

С.С. Кужель и О.С. Кужель объясняют системное и творческое соединение понятий тем, что

«творческое» относят к ассоциативному механизму, а «системное» – к понятийному механизму мышления [9].

Взросшие требования современного общества вызывают необходимость обновления вузовского учебного процесса. Кроме усвоения необходимого ядра знаний, выдвигается задача широкой технической эрудиции, обеспечивающей фундамент для формирования системного творческого мышления. Такие специалисты определяют конкурентоспособность фирм и государств, а также инновационный тип развития экономики [6; 7; 10]. При актуализации рабочих программ и обновлении фондов оценочных средств по различным направлениям подготовки студентов нововведения вводятся во все методические категории (содержание, методы, технологии, технические средства обучения) для формирования системного творческого мышления и готовности будущих специалистов к инновационной деятельности (к созданию инноваци-

### Классификатор вопросов

|                        |   |
|------------------------|---|
| Репродуктивные вопросы | 1. What events are described in the article?<br>2. What is called?<br>3. Name the main participants of these events.<br>4. Name the stages of the event.<br>5. Name the actions of the participants.  |
| Продуктивные вопросы   | <b>I. Вопросы на анализ</b><br>1. What are the reasons?<br>2. What are the consequences?<br><b>II. Вопросы на конкретизацию (обобщение)</b><br>1. What are the results?<br>2. Give the overall assessment.<br><b>III. Вопросы на прогнозирование</b><br>What will happen if ... ?<br><b>IV. Проектные вопросы (вопросы на синтез информации)</b><br>1. What should one have done if the problem had not been so complicated?<br>2. What are the ways of solving this problem?<br><b>V. Вопросы на выделение сущности</b><br>1. What is the basis?<br>2. What is the meaning of the situation?<br>3. What is the main idea?<br><b>VI. Вопросы на обоснование позиции</b><br>1. Why do you think that ... ?<br>2. What can you prove with ... ?<br>3. Give the arguments proving.<br>4. Prove of your position. |



**Операции, формы и функции мышления**

| <b>Операция</b>                          | <b>Определение понятия</b>   |
|--|--|
| <i>1. Операции мышления</i>              |  |
| Сравнение                                | Сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство или различие между ними   |
| Анализ                                   | Расчленение целостной структуры объекта  |
| Синтез                                   | Воссоединение элементов в целостную структуру  |
| Абстракция                               | Выделение общих признаков объекта, отделение их от единичных, случайных и поверхностных  |
| Конкретизация                            | Операция, обратная абстрагирующему обобщению, т.е. возврат к осмысливанию объекта во всей полноте его индивидуальной специфичности   |
| <i>2. Формы мышления</i>                 |  |
| Суждение                                 | Форма мышления, в которой отражаются связи и отношения между сущностями  |
| Понятие                                  | Мысль, в которой отражаются наиболее общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности   |
| Умозаключение                            | Форма мышления, которая представляет собой такую последовательность суждений, где в результате установления отношений между ними появляется новое суждение, отличное от предыдущих |
| <i>3. Функции дискурсивного мышления</i> |  |
| Индукция                                 | Движение мысли в процессе рассуждения от частных суждений к общему выводу  |
| Дедукция                                 | Конечное суждение является результатом движения мысли от общих положений к частным суждениям   |

онных продуктов, процессов, услуг и их коммерциализации). Это способствует переводу учебного процесса из состояния функционирования в процесс развития.

**Литература**

1. Володина Е.В. Об интеграции американской технологии с отечественной лингвистикой при изучении иностранного языка // Среднее профессиональное образование. 2007. № 8.
2. Володина Е.В. Педагогические нововведения при профессионально ориентированном обучении иностранному языку в техническом вузе // Концепт. 2018. № 7. URL: <http://e-koncept.ru/2018/181043.htm>
3. Володина Е.В., Володина И.В. Инновационные системы. Стратегии развития // Вопросы гуманитарных наук. 2018. № 1 (94).
4. Володина Е.В., Володина И.В. К вопросу формирования терминологической базы иностранного языка профессиональной коммуникации // Высшее образование сегодня. 2017. № 6.
5. Володина Е.В., Володина И.В. Формирование готовности к профессиональной коммуникации на иностранном языке в сфере инновационной деятельности у студентов вуза // European Social Science Journal. 2016. № 6.
6. Зиновкина М.М., Андреев С.П., Гареев Р.Т. Решение творческих управленческих задач с применением ТРИЗ в инновационном менеджменте. Инновационные и технические системы: учеб. пособие. М.: МГИУ, 2005.

7. *Зиновьев В.Г., Лебедева Т.Я., Цыганов С.А.* Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами. М.: Дело, 2013.
8. Инновационный тип развития экономики: учебник / под общ. ред. А.Н. Фоломьева. М.: Экономика, 2013.
9. *Кужель С.С., Кужель О.С.* Информационные технологии – средство развития системного творческого мышления. URL: <http://www.swsu.ru/poisk/information-technologies-the-tool-of-developmentofthesystem-of-the-creative-thinking.php> (дата обращения: 27.09.2018).
10. *Кушлин В.И.* Государственное регулирование экономики: учебник. М.: Экономика, 2013.

---

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*А.Э. Попович, директор  
Института системной автоматизации,  
информационных технологий  
и предпринимательства  
Московского государственного  
университета технологий и управления  
им. К.Г. Разумовского,  
профессор, доктор пед. наук*

Проблемы, которые предстоит решать в процессе модернизации и развития образования, весьма многочисленны и многообразны. Среди них особо выделяется социальный заказ общества на специалиста, способного применять технологии информационно-аналитической деятельности в профессиональной сфере. Переход от учебно-образовательной деятельности в вузе к научно-образовательной предполагает способность личности к самостоятельному поиску, системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности, стремление к личностному совершенствованию, творческой самореализации и пр. При профессионально ориентированном образовании качество обучения и характер подготовки будущего специалиста жестко связывался с его специальностью. В современных условиях цель образования ориентирована на

формирование высокого уровня общей культуры, удовлетворение образовательных запросов личности, создание условий для ее саморазвития и самоопределения.

В процессе развития самостоятельности и организованности студентов именно их самостоятельная работа становится одним из основных средств подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности и самореализации в условиях информационного общества. На это указывается и в Болонской декларации, и в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, и в последующих документах. В Национальной доктрине, в частности, отмечается: «Система образования призвана облегчить... подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информационно-

го общества и развития наукоемких технологий...» [5].

Традиционная организация самостоятельной работы, имеющая репродуктивный характер и направленная в основном на воспроизведение информации, не готовит обучающихся к тем формам работы, которые встречаются в профессиональной практике. Поэтому образовательный процесс должен быть нацелен на приобретение студентом новых знаний через умение работать с источником информации, анализировать ее, владеть методами и приемами работы с текстом: выбирать понятия, раскрывать их содержание, устанавливать связи между ними, проводить анализ ситуаций и др.

Исследователи видят результаты образования не в многообразии узкоспециальных знаний и умений, а в способности человека эффективно действовать в разнообразных социальных и практических ситуациях (*В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской* и др.).

ФГОС уровня высшего образования (магистратура) ориентируют обучающихся на освоение научно-исследовательской и педагогической профессиональной деятельности как основной с учетом использования активных и интерактивных образовательных технологий. Магистерская подготовка предполагает самостоятельность обучающихся в добывании знаний при сочетании аудиторной и самостоятельной работы. Нужно научиться ставить и решать теоретические и методические проблемы, чего нельзя добиться, используя только учебники. Поэтому важно перейти от учебников на монографическое обучение, систематически работать в библиотеках, проводить социологические исследования и психолого-педагогические эксперименты. Современная организация самостоятельной работы предусматривает также интерактивный режим получения информации. Кроме того, студенту часто приходится самостоятельно осваивать определенные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для выполнения полученного задания.

Наиболее востребованными в самостоятельной внеаудиторной работе студентов являются интернет-технологии (позволяют осуществлять поиск учебной информации, ответов на поставленные вопросы, составлять списки литературы и получать консультации в сетевых и профессио-

нальных сообществах), текстовые технологии (основной инструмент оформления результатов самостоятельной работы), графические технологии (позволяют создавать наглядные схемы, пособия, чертежи, графики) и программы построения презентаций.

Именно надпредметные компетенции как наиболее универсальные и обобщенные позволяют студенту осваивать социальный опыт во всех сферах деятельности: культурной, профессиональной, информационной и других, а также достигать личного успеха [2]. Они не могут быть привязаны к содержанию конкретной учебной дисциплины, а формируются за счет использования современных образовательных технологий [3].

Надпредметность подразумевает через поиск знаний, формирование умений и компетенций развитие таких способностей, которые могут хорошо работать как в научной, технической, так и в творческой сфере деятельности человека. Ведущим условием развития надпредметных компетенций является исследовательская деятельность студентов. Они вырабатываются в процессе:

- проектной деятельности (курсовое проектирование, исследования теоретического характера, создание презентаций);
- участия студентов в конференциях и олимпиадах;
- освоения надпредметных понятий и возможностей будущей специальности (основные научные и профессиональные знания, способность к самообразованию, самосовершенствованию и повышению своего профессионального уровня);
- написания аннотаций, эссе, научной статьи.

Информационная компетентность относится к блоку ключевых компетентностей любого современного человека. Она характеризует способность студента находить необходимую для обучения и профессионально значимую информацию; пользоваться информационными технологиями и использовать их в педагогическом процессе. По мнению *Н.В. Николаевой*, деятельность, основанная на информационном взаимодействии источника информации и ее получателя, направлена на достижение определенных

целей с помощью информационных процессов [4]. В качестве показателей сформированности информационно-аналитической компетентности могут использоваться следующие: знание приемов и способов решения профессиональных практических задач и умение творчески использовать их, самостоятельность в принятии решений и рефлексия собственной деятельности, способность к поиску альтернатив и варьированию знаний, профессионального и социального опыта.

Но кроме этого, становится очевидным, что на современной ступени развития науки требуется не только способность извлекать, структурировать и хранить информацию, но и умение качественно анализировать ее, видеть тенденции, извлекать знания. Также необходимо владеть аналитическими методами, обеспечивающими оценку информационных потоков, исходящих из различных источников, систематизацией и интерпретацией информации, уметь решать проблему создания педагогического мониторинга. В отсутствие преподавателя от студента требуется активизация всех его способностей, умение самостоятельно осваивать учебный материал, знание технологий и методов выполнения заданий.

На наш взгляд, отсутствует четкая граница между информационной обработкой и исследовательским анализом и синтезом, которые включают выполнение мыслительных операций, приводящих к определенным логическим выводам и умозаключениям.

Информационно-аналитическая компетенция рассматривается как составляющая образования, направленная на сбор, обработку и анализ информации; построение внутренней информационной системы организации; создание и ведение баз данных; оценку эффективности проектов; подготовку отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности. Эта компетенция ориентирует студента на основе метода системного анализа превращать полученные научные знания в свои субъектные знания, строить схемы ориентировки в усваиваемом материале, формировать системное представление о подлежащих усвоению понятиях.

Под информационно-аналитической компетенцией студента вуза понимается его способность применять знания, умения и личностные

качества в процессе аналитико-синтетической обработки и переработки информации различных видов и форм в целях получения качественно нового знания для оперативного обеспечения процесса принятия управленческих решений в различных сферах деятельности [1].

Данная компетенция формируется в два этапа: восприятие информации и анализ информации. Первый этап включает выявление объектов информации, выделение контекста, субъективную оценку; на втором происходит анализ информации, выделение понятий и объектов, установление связей и отношений, обобщение, структурирование, классификация.

Мы отмечаем, что потенциал информационно-образовательной среды высшей школы достаточно высок, однако требуется детальная разработка методов его использования для формирования информационно-аналитической компетентности у студентов во внеаудиторной самостоятельной работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов позволяет значительно повысить степень развития информационно-аналитической компетентности в ходе выполнения внеаудиторных самостоятельных заданий путем установления связей между элементами изучаемого материала, организации активных видов познавательной деятельности обучающихся в контексте овладения профессией.

На наш взгляд, именно данная компетенция может серьезно повысить качество самостоятельной исследовательской работы студентов, у которых возникают серьезные затруднения из-за недостаточной осведомленности о теории научного познания (гносеология), несформированности научного подхода к выбору проблемы изучения, неосвоенности методов исследования и т.д.

В рамках нашего исследования мы выявили недостаточную сформированность у студентов навыков самоорганизации. В процессе подготовки к занятиям большинство студентов не могут представить продукт самообразовательной деятельности, затрудняются в составлении когнитивных схем, моделей, ситуационных задач, предпочитают репродуктивную стратегию обучения. Так, анкетирование, проводимое нами на базе столичного вуза, показало, что 70% опрошенных студентов первого курса признали

отсутствие у них умений самоорганизации (неэффективное использование времени – «пытаемся, но не получается»; отсутствие режима и распорядка дня и т.д.); основными факторами, мешающими качественному выполнению самостоятельной работы, является личная неорганизованность (35% студентов). Больше половины студентов предпочитают, чтобы при выполнении самостоятельной работы были установлены сроки ее сдачи либо по жесткому календарному плану, либо с некоторым ограничением. Более двух третей студентов хотели бы посетить спецкурс по методике выполнения самостоятельной работы.

Именно организация учебного процесса на основе выполнения практических заданий может способствовать освоению студентами технологий анализа и синтеза в самостоятельной работе. При этом требуется опосредованное педагогическое управление, т.е. координация совместной деятельности преподавателя и студента. Организационные формы представляют собой следующие виды деятельности:

#### 1. Проектная деятельность.

Одной из ее функций является интеграция теории и практического опыта при разработке и создании проекта, самостоятельное конструирование знаний, приобретение исследовательского опыта, освоение необходимых технологий и методов, определение хода работы, опосредованное педагогом, сетевое сотрудничество.

В данном виде деятельности в рамках информационно-аналитической компетенции мы выделяем способность разрабатывать и выбирать проектные решения по использованию технологий систем поддержки принятия решения, включая статистический и интеллектуальный анализ информации, имитационное моделирование, экспертные системы, умение визуализировать полученные в рамках анализа данные.

В основе требований к проектно-исследовательской деятельности лежат методологические, структурно-композиционные (оформление), презентационные, внедренческие, этические и другие параметры. Метод проектов является интегрированным компонентом системы образования. В его основе лежит операционально-деятельностный компонент информационно-аналитической компетенции,

который стимулирует развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, извлекая нужный продукт, развитие аналитического, критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, способствует положительной межличностной коммуникации.

Актуальность такой деятельности базируется на ее результатах и достигается использованием философских, общенаучных, конкретно-научных информационных источников и подтверждается теориями, концепциями, научными взглядами и идеями ведущих специалистов в области данной проблематики.

#### 2. Участие студентов в дискуссиях, дебатах, выступление на конференциях и олимпиадах.

В данном виде самостоятельной работы студентов мы выделяем способность использовать методологии и методики оценки и прогнозирования профессиональных ситуаций и подготовки информационно-аналитических материалов по их презентации, а также способность к профессиональному и интеллектуальному саморазвитию.

При подготовке к данному виду исследовательской деятельности обращается особое внимание на средства обучения, которые передают научную информацию или ее представляют. Это – материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления учебного процесса. Они вместе с содержанием составляют информационную среду и являются компонентом дидактической системы. Современные средства обучения имеют возможность показать развитие явлений, их динамику, сообщают учебную информацию определенными дозами и управляют индивидуальным процессом усвоения знаний. Они по-новому организуют и направляют восприятие, объективируют содержание, выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве, стимулируют познавательные интересы, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное отношение к учебной работе, позволяют проводить контроль и самоконтроль знаний.

#### 3. Освоение понятий (основные научные и профессиональные знания).



Когнитивный компонент информационно-аналитической компетенции лежит в основе оценки владения обучающимися системой профессионального языка, знаниями профессиональной терминологии. Он может осуществляться в рамках письменной работы, по видеосюжету или аудиотексту, а также на основе рассказа о своем опыте в данной области.

При чтении текста студент решает информационные задачи, направленные на поиск точной информации на основе запроса (поисковая стратегия чтения). Главное в этом процессе – уметь формулировать запрос на информацию, ориентироваться в структуре источника информации. Решая аналитические задачи, студент придерживается также определенной стратегии: знакомство со всей представленной в тексте информацией, определение информационной ценности каждого фрагмента, специфики содержащейся в нем профессиональной информации, а затем прицельный анализ содержащейся в тексте информации.

4. *Написание аннотации, эссе, научной статьи, отзыва, рецензии.*

В данном виде самостоятельной работы студентов мы выделяем информационно-аналитические навыки постоянного отслеживания передовых научных достижений в области своей специализации и умения обрабатывать большой объем информации, а также умений продуктивно излагать ее в письменной речи. Кроме этого, необходимо базироваться на характеристиках данных видов научно-исследовательской работы с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

На профессиональном уровне студент, выполняя такую работу, осуществляет функцию не только потребителя известной информации, но и производителя новой информации в виде творческой работы.

Особое место по трудности занимают творческие работы в виде эссе, аннотации, научной

статьи. Здесь необходимы сформированность культуры языка, навыки аргументации и т.д.

На завершающем этапе студент анализирует весь пройденный цикл деятельности и преобразует полученные знания и опыт в личностно-профессионально значимые качества, определяет зону своего ближайшего развития и целенаправляет собственное развитие на следующий цикл.

Таким образом, информационно-аналитическая компетентность является интегративной характеристикой студента, включающей когнитивный, операционально-деятельностный и творческий компоненты, и отражает его готовность и способность эффективно осуществлять поиск, сбор, анализ, обработку информации и продуктивно использовать ее при решении профессиональных задач в самостоятельной внеаудиторной работе.

#### **Литература**

1. *Астахова Л.В., Трофименко А.Е.* Развитие информационно-аналитических компетенций студентов в вузе // Вестник ЧГПУ. 2011. № 2.
2. *Байденко В.И., Белов Е.Б.* Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения: метод. рекомендации. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
3. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения / сост. Н.В. Соловова, С.В. Николаева. Самара: Универсгрупп, 2009.
4. *Николаева Н.В.* Информационная деятельность учащихся и ее формирование в процессе изучения. URL: <http://ito.su//2003/VIII/VIII-0-1954.html>
5. О Национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 4 окт. 2000 г. № 751. URL: <http://base.garant.ru/>

---

## ВЛИЯНИЕ НА МОТИВАЦИЮ УРОВНЯ ТРЕВОГИ И АГРЕССИИ

*Д.И. Калайда, педагог-психолог  
Школы-интерната*

*для слепых детей № 1,*

*П.В. Пастухов, студент*

*университета «Синергия» (г. Москва)*

---

Мотив (от лат. *movere* – побуждать, приводить в движение) – фундаментальное психологическое понятие, которое используется при изучении, описании и анализе сферы деятельности человека. Сложность изучения данного понятия заключается в неоднозначности подходов к определению его сущности. Мы в своем исследовании исходим из широкой научной трактовки мотивации, под которой понимаются все виды побуждений, обеспечивающих инициацию различных форм жизнедеятельности, действий и других реально осуществляемых человеком видов активности [3]. К таким побуждениям исследователи относят существенно различающиеся мотивационные образования, но сходные в том, что они выступают в качестве побудителей и регуляторов активности личности. Это, например, жизненные цели и ситуационные мотивы, неосознаваемые системы побуждений и программы действий, внешние стимулирующие факторы и латентные внутренние диспозиции субъекта, смыслообразующие мотивы и «мотивы-стимулы», ценности социума и актуальные намерения.

Для нашего исследования важен вывод исследователей, что осознанная человеком потребность далеко не всегда приводит к действию (мотиву) по ее осуществлению. Для этого необходимы определенные условия: наличие желания изменить ситуацию, удовлетворить потребность (хочу); ресурсное обеспечение (материальное, финансовое, временное) для осуществления действий; способности, знания,

умения и навыки для удовлетворения потребностей (могу) [5].

Без мотивационной составляющей человек хуже живет, хуже учится, хуже работает, закрепляясь на комфортной для него позиции (обслуживаются базовые потребности), его развитие останавливается, ему трудно идти вперед. Более того, замечая регресс, он ничего с этим не делает, включая защитные функции переноса ответственности за свое состояние на других людей или на обстоятельства.

Научные исследования доказали, что человек мотивирован тогда, когда в его жизни есть какая-то цель. На ее постановку и делается акцент во многих мотивационных программах, система которых включает: конкретику (что хотим? где и когда это должно появиться или произойти? кому или для кого необходимо?); адекватность запроса; наличие ресурса. В таких программах мотивация выступает как система стимулов, побуждающих человека к выполнению действий, и является динамическим процессом физиологической природы, управляемым психикой личности и проявляемым на эмоциональном и поведенческом уровнях. Однако в этом случае следует учесть понимание *С.Л. Рубинштейном* и *А.Н. Леонтьевым* мотива как опредмеченной потребности человека, которая может и не осознаваться им.

Многие организаторы тренингов считают, что если цель поставлена, то мотивация появится самостоятельно. Тем не менее участники таких тренингов часто рассказывают, что они прошли

программу по мотивации, где им рассказывали правильные вещи, что они, казалось бы, получили силы идти вперед, но, просыпаясь утром, они снова не могут сделать первый шаг. С чем это может быть связано?

Видимо, с тем, что различные тренинговые программы представляют проблему мотивации поверхностно. Механизм таких программ строится на том, что человеку нужна цель, но в них не рассматривается, по какой причине цели нет либо цель не может закрепиться. Между тем у каждого индивида есть потребность быть успешным, красивым и т.п. Получается, мешает внутреннее состояние, некие установки человека, которые не дают ему двигаться вперед. Если предположить, что мотивационная программа строится с самого детства, то какие компоненты могут в нее входить?

Разбираясь в этом, можно предположить, что блокируют мотивационную программу такие факторы, как *мировоззрение, табу, интроекты*, которые создаются от момента рождения, закрепляются уже в старшем возрасте и могут оказывать пагубное влияние на механизм мотивации, если в процессе жизнедеятельности начинают приобретать негативный посыл. При гармоничном развитии все они выполняют функции оберегания от опасности и создания механизмов поведения для достижения цели. Система табуирования очерчивает круг дозволенного у ребенка и формирует правила (опасно – полезно), мировоззрение содержит свод правил, норм и моралей, интроекты выступают как опыт предыдущих поколений. В связи с этим рассмотрим эти факторы несколько подробнее.

Изучению мировоззрения посвящено много исследований. В *мировоззрение* человека входит система взглядов на реальный мир, отношение личности к окружающей действительности и к собственному Я. Это жизненная позиция, убеждения, идеалы, манера поведения, морально-этические ценности и понятие нравственности, духовный мир личности, принципы познания и применения опыта, связанные с восприятием среды и общества. Иначе говоря, это – область норм и морали со своими правилами и законами. На основе этих правил создается система ценностей, которая играет важную роль в принятии большинства решений, что в свою очередь влияет на мотивационную деятельность.

Основной фундамент мировоззрения человека закладывается родителями в детском возрасте. Родители для ребенка являются источником всех благ, в своем развитии ребенок не столько слушает, сколько наблюдает за поведением родителей, потому что реакция на различные факторы является неким ответом на его вопрос: «Как поступать в ситуации, что говорить людям, как на них реагировать и т.д.?». Система мировоззрения семьи складывается из ценностных ориентаций каждого ее члена. Дети наблюдают за их поведением, делают свои выводы, «пробуют» полученные знания на практике.

Представим песочницу, игрушки (мишки, куклы, лопатки, ведерки) – это механизмы поведения, доступные ребенку, а также установки родителей, как в эти игрушки играть, плюс к этому совершенно парадоксальные установки (для ребенка), что из песочницы выходить нельзя и рядом есть игрушки, которые трогать тоже нельзя. Представим, что в этой песочнице появляется новый ребенок. Он еще ничего не сделал, но система ценностей уже определила – играть с ним или нет, дружить или опасаться, так как ребенок сразу смотрит, как «новенький» одет, как играет, в какие игрушки, берет ли запрещенные. Если мама сказала, что другие плохие, то вновь прибывшие в его зону комфорта вызывают тревогу. Если нет установки о плохих детях, то чужак вызывает любопытство. Все действия новенького в песочнице он сравнивает со своей системой ценностей, соответствует ли она той схеме, которую ему дали родители: если да, то новый член песочницы принимается в игру, если нет, то он либо изгоняется, либо его терпят.

Во взрослой жизни все работает точно так же, как в песочнице, хотя и с некими поправками. Мотивация человека, цели, способы достижения – все проходит проверку в системе мировоззрения. Если что-то выбивается из системы, то это действие либо цель считается недопустимой и запускается процесс избегания либо саботирования. Основная проблема – это негибкость мировоззрения, а также запреты на его расширение (табу, интроекты). Мировоззрение должно подстроиться под ситуацию, т.е. личность сама должна понять, полезна ей та или иная ситуация или нет. В зависимости от этого делается выбор – уйти или получить что-то (ресурс, новый опыт и т.д.).

Изменения в системе мировоззрения не должны тревожить человека.

Ограничением гибкости мировоззрения является *табуированность* на те или иные действия, мысли или взгляды. Табу является системой запретов, которая ограничивает взаимодействие человека с миром [2, с. 246–252]. Система запретов закладывается, когда ребенок только начинает познавать мир и расширять свое поле воздействия на этот мир. Чтобы минимизировать вред, который может принести ребенку все новое, родители устанавливают правила. Для этого создаются границы дозволенности, которые в идеале в процессе жизни должны либо исчезать, либо менять свои критерии.

Однако чаще всего родители совершают грубую ошибку в отношении ребенка, когда используют запреты. Это заключается в том, что запреты не имеют срока давности, а родители не объясняют, зачем этот запрет нужен. Табу или запреты могут накладываться на любые действия или мысли. Проблема, которая может повлиять на человека в будущем, заключается в том, что ребенку не объясняют, почему этого нужно бояться или избегать. Родитель говорит: «Я скажу тебе, чего бояться, но не объясню сейчас почему». Если ребенок нарушает этот запрет, он получает наказание, причина которого также не объясняется.

При этом родители рассуждают примерно так: «Я хочу уберечь его от опасности, я переживаю». Ребенок же мыслит: «Меня наказали за то, что я ослушался». Наказание ребенок понимает буквально и не осознает, что за запретом стоят страхи и тревоги родителей. Для него наказание означает, что он «попался» и надо разработать стратегию избегания (хитрость, вранье, манипуляторные методы). Родители же копят тревогу внутри себя, иногда срываясь на ребенка и одновременно окружая его все большим контролем. В итоге может сложиться ситуация, когда, став взрослым, человек тратит силы не на развитие себя, а на избегание наказаний, так как у него присутствует ощущение, что его пытаются контролировать, за ним следят, его действия будут критиковать.

Из курса детской психологии мы помним, что дети больше опираются на наглядно-действенные аспекты жизни, нежели на словесные. В жизни ребенка события, которые должны

как-то ему повредить, еще не произошли, следовательно, их нет. Поэтому все, что говорит родитель, ребенок пропускает мимо ушей или считает «враньем», так как у него нет понимания, почему это должно быть опасным. Ребенку нужен опыт, хотя бы минимальный, на основе которого родителям следует строить свои объяснения запретов, а не ссылаться лишь на свой авторитет.

Итак, можно сделать следующие выводы.

- Табу – это система запретов для минимизации урона от внешней среды (люди, средовые феномены).
- Если запрет объяснен, то человек получает механизм поведения и способы решения проблемы, что повлияет на его мотивацию, заставит размышлять о способах решения, снизит страх проявлять инициативу.
- Если запрет не объяснен или родители запрещают что-то, потому что они «главные», то снижается уровень уверенности и мотивации. Человек настраивается не на способ решения проблемы, а на способ избегания ее, что в свою очередь лишает его опыта использования нового инструментария (способов) решения проблем, ограничивая поле воздействия на мир, так как способы избегания не будут отличаться друг от друга.
- Может появиться чувство вины, страх перед тем, кто выше по статусу, нерешительность, поиск доминанты.
- Мотивационные программы не будут работать, так как проявить инициативу – значит нарушить запрет.
- Сильные запреты содержат мощную наполненность страхами и тревогами, которые дети впитывают на бессознательном уровне.
- Частые запреты ведут к ограничению жизненного функционирования, человек начинает понимать, что он не имеет права на выбор.
- Люди стараются обезопасить не себя, а родителей, даже если ситуация никак не касается самих родителей (проблема сепарации, фантомная пуповина, запрет на собственное Я).

Возвращаясь к мировоззрению и мотивации, стоит упомянуть, что запреты могут быть неглас-

ными, т.е. они могут не озвучиваться, но, наблюдая за другими людьми, за тем посылом, которые они дают, человек может прийти к выводу, что хотеть, желать, проявлять инициативу – плохо.

Еще один фактор, который угрожает мотивации и не дает расширять круг мировоззрения, ведя его к закостенению, насыщая страхами и неуверенностью, – это *интроекты*, описанные еще З. Фрейдом [4]. Как известно, интроект – это убеждение, навязанное извне; способ поведения, транслируемый от другого человека, не учитывающий особенности того, кому он транслируется. Навязывают его, как правило, значимые взрослые. В детском возрасте интроект, попадая «внутрь», не «переваривается» психикой, а принимается на веру без критики, потому что это сказал более опытный человек. Например, это такие интроекты, как: «надо быть хорошим», «нельзя врать», «ты должен всем нравиться», «девушка должна всегда следить за собой» и т.д. Однако остается очень много вопросов, на которые ребенок не получает ответы, их оставляют без объяснений.

Проблема заключается в том, что интроекты не всегда осознаются как запреты, они выступают как привычное мышление и их сложно выявить, поэтому с ними сложно работать. Опыт, полученный в жизни под воздействием интроектов, обесценивается, а самому человеку внушают чувство вины, так как он не живет по встроенной (нужной) программе. Также могут присутствовать тревожные факторы, которые говорят, что интроект нужно принять, чтобы выжить.

Впоследствии интроект разрушает целостность Я. Ребенок начинает идентифицировать себя с интроектом и действительно проживать его жизнь, а за неправильную жизнь он будет получать обвинения, так как он живет «неправильно» или не так, как угодно другому. Интроектов может быть много, и, чтобы всем им следовать и поддерживать эти программы, человек тратит много ресурсов, что существенно тормозит развитие личности, поскольку на себя у нее уже не остается сил.

Помимо всего прочего, различные интроекты могут создавать в человеке ряд запретов, которые будут мешать ему в дальнейшей жизни и в профессиональной деятельности (запрет на удачу, на счастье, на успешность и т.д.). Причем отличие интроекта от табу заключается в том, что

интроект – это комплексная программа, которая влияет на поведение, взгляды и мысли, в то время как табу – это запрет на определенное действие, мысль или поведение.

Что можно сказать по этому поводу? Родители заменяют личность ребенка, его желания, стремления на свои взгляды и свою жизнь, а ребенку просто нет места для себя. Как только в его жизни наступает момент, когда он приобретает то, что не поощрялось авторитетными лицами, то либо он запускает механизм потери (саботажничество, ухудшается работа, мотивация достижения падает, включается антимотивация), либо он начинает испытывать негативные эмоции (что-то гложет, есть ожидание наказания).

Подводя некоторые итоги, можно сказать, что проблема снижения мотивации – это незнание того, как поступить и что делать. Казалось бы, неудача – это повод для движения и нахождения способа решения проблемы, но интроекты, табу закрепляют в нас определенный стиль поведения и определенный инструментарий, которым мы пользуемся. И успешным оказывается тот, у кого поведение разнообразнее. Человек, у которого если и нет опыта действий в какой-то ситуации, но имеется богатый набор инструментария, может выбрать самое подходящее решение, а не избегать проблем. И мировоззрение, и табу, и интроекты способны ограничить получение информации и накопление человеком опыта, без которого ему будет трудно решиться на действия в жизни.

Рассмотрев влияние на мотивацию различных аспектов, которые могут воздействовать на человека в детстве, создав в нем стили поведения и критерии реакций на различные жизненные ситуации, мы не затрагивали эмоциональные ситуации, которые могут как мотивировать человека, так и демотивировать. Для обзора мы взяли два сильных аспекта, влияющих на работу человека, – тревогу и агрессию. Два этих фактора могут влиять на мотивацию человека как в положительную, так и в отрицательную сторону.

Изучению беспокойства, тревоги, тоски, озлобленности как психических состояний личности сегодня посвящено много различных исследований. *Тревога* рассматривается как отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и



проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий [1]. Однако следует отметить, что роль тревоги в деятельности человека оценивается исследователями неоднозначно. Одни склонны ее оценивать как эмоцию отрицательную, как неприспособленность человека к среде (Р.Б. Кеттел, М. Эриксон и др.), другие (З. Фрейд и др.) считают, что нормальная, а не невротическая тревога является во многих случаях движущей силой поведения и представляется конструктивной.

Еще одним фактором, влияющим на мотивацию человека, являются проявления агрессивного поведения. Как показано в специальном исследовании Е.П. Ильина, все начинается с возникновения ситуаций конфликта в общении или фрустрации в деятельности, играющих роль внешнего стимула. На подобный средовой стимул у людей возникает определенное отрицательное состояние – злость, обида, раздражение, досада, гнев, ярость и т.п. С их появлением начинается формирование мотива агрессивного поведения. Переживание негативных эмоциональных состояний приводит к формированию потребности (желания) устранить возникшее психическое напряжение, «разрядиться» каким-либо из доступных способов.

О сложности и многообразии проявлений агрессивности свидетельствуют как классические работы З. Фрейда, Э. Фромма, так и современные специальные исследования А.А. Реана, Т.Г. Румянцевой и др. Причем сама трактовка понятия «агрессия» имеет у разных авторов существенные отличия, но их объединяет идея причинения вреда другому субъекту или объекту, целенаправленного деструктивного поведения, противоречащего нормам и правилам сосуществования людей в обществе.

Для нашего исследования важно разграничить понятия «агрессия» и «агрессивность». Мы в качестве рабочих определений приняли следующие. *Агрессивность* является относительно устойчивой чертой личности, которая выражается в готовности к агрессии и склонности к восприятию и интерпретации поведения другого человека как враждебного.

*Агрессия* – это индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психического вреда или ущерба.

В рамках нашего исследования мы предполагали установить справедливость предположения о связи мотивации с тревожностью и агрессивностью поведения. Для этого были использованы следующие методики: тест на тревогу *Спилберга-Ханина*, методика диагностики мотивации успеха и боязнь неудачи (А.А. Реан); методика диагностики межличностных отношений (*Т. Лири*); анкетный опросник. В качестве испытуемых выступали студенты колледжей г. Москвы. В связи с ограниченным объемом статьи приведем лишь некоторые результаты исследования.

Первоначально мы разделили испытуемых на группы, выделенные на основе анкетных данных и результатов тестирования. Нами было установлено, что студенты делятся на два типа: 1) те, которые отвечают четко и развернуто (люди с поставленной целью); 2) те, кто отвечает «размыто» либо односложно (без четкой цели). Иначе говоря, студенты разделились на тех, кто имеет жизненные цели или направление, и тех, кто в них не уверен. Из ответов на вопросы про получение знаний можно было сделать вывод, что одни студенты способны видеть свои сильные и слабые стороны, могут рассказать о каких-нибудь способностях товарищей, что говорит о проявлении у них наблюдательности. Другие студенты чаще отвечали односложно, вопросы о творческих наклонностях обычно пропускали, на вопросы о том, есть ли способности у товарищей, отвечали «не знаю».

Интерпретация полученных данных позволяет заключить, что мотивационный полюс личности сдвигался к плюсу, когда анкетированный отвечал четко на поставленные вопросы и давал развернутый ответ. Анкетированные, дававшие расплывчатые либо односложные ответы, имели обратную тенденцию, т.е. мотивационный полюс либо стремился вниз, либо не был выражен. Можно говорить о том, что четко поставленные цели задают вектор направления, который в свою очередь мобилизует поиск ресурсов и избегание путей с наибольшим сопротивлением. У первой группы была также отмечена ситуация, когда уровень тревожности был повышен, но шкала мотивации стремилась к плюсу, из чего можно сделать вывод, что тревожность в этом случае выступала в качестве стимулирующего фактора.

Обратная картина была выявлена у второй группы, где уровень стресса выступает либо как подавляющий фактор, либо как защитный.

Агрессию можно выделить отдельным пунктом, так как мобилизующим фактором она становится в тех случаях, когда выступает как движущая сила для преодоления препятствий. Если у студента есть установка на достижение успеха либо проекция на получение результатов, то агрессия позволяет ему не обращать внимания на препятствия, продвигаясь к цели без учета последствий. Вопрос заключается в том, что именно рассматривать как агрессивные проявления. Студент может злиться на себя, либо не давая себе поблажек, либо не давая расслабиться окружающим.

Однако, хотя мы сказали, что агрессия, направленная вовне, является мобилизующей, мы привели пример, когда студент злится на себя, что может выражаться в специальном отграничении себя от отвлекающих факторов, т.е. агрессия не дает вторгнуться в зону работы постороннему человеку. В этом случае можно услышать фразу: «Вы мне мешаете». Агрессия выступает как деморализующий момент, когда студент вместо того, чтобы ограничить круг отвлекающих факторов, стремится заставить себя работать, унижая свою личность, что выражается злостью. В этом случае он говорит: «Я ничего не умею, я глупый».

Для лучшего понимания вопроса, может ли агрессия влиять на мотивацию, мы провели отдельное исследование студентов. Помимо основной батареи методик дополнительно работа проводилась по следующим методикам: анкетирование, тест на определение агрессии *Г. Почебут* и проективная методика (визуализация состояния агрессии).

По результатам тестирования мы не получили подтверждение того, что агрессия влияет на мотивацию. При этом 70% опрошенных указали, что агрессия не влияет на мотивацию их деятельности, 30% – что влияет. Уровень агрессии был в пределах нормы у обеих групп. Однако несмотря на такой результат, можно сказать, что агрессия способна в отдельных случаях влиять на мотивацию. Она, как было сказано, может мобилизовать ресурсы организма для достижения результативности, поскольку имеет место сильная эмоциональная реакция, которая способна

их концентрировать путем удаления эмоционального напряжения.

Мы рассматриваем агрессию как проявление перенапряжения, когда нет возможности расслабиться стандартными способами. При этом агрессия не будет повышать мотивационный уровень, если: 1) уровень тревожности повышен, происходит эффект «затопления» на эмоциональном уровне, что приводит к снижению мотивации у человека; 2) нет конкретных целей, и агрессия выступает как вспомогательный механизм, который устраняет препятствия, что помогает продолжить работу.

Цель выступает как концентрирующий и стабилизирующий фактор. При отсутствии цели человеку не на что опереться и не на чем сконцентрироваться. Если в первом случае можно оправдать свое поведение, то во втором – человек чувствует свою вину за свое состояние, так как у него не было причин так поступать (по мнению окружающих). Когда у человека нет целей, то мечты служат тому, чтобы он хоть как-то двигался вперед, либо под действием интроектов и табу не потерял свою личность (если я хочу, я владею собой), то воздействие агрессии убирает не только напряжение (на малое количество времени), но и различного рода мечты.

Почему так происходит? Цель сама по себе может генерировать движущие силы, т.е. она является тем мотивирующим фактором, откуда человек берет силы (цель как стимулирующий фактор, придающий силы). Чем конкретнее цель, тем больше мотивации, и тем более она устойчива к изменениям и стрессам.

Мечта есть продукт, который человек производит сам, интенсивность мечтаний зависит от того, сколько сил в нее вложил сам человек, мечты не производят мотивационной энергии. Мечта может выступать как предмет отвлечения от проблем в жизни, когда человек не хочет что-то замечать. Со временем мечта становится тем, что создает напряжение, а не реализовавшаяся мечта способна вызывать злость: вся негативная эмоция концентрируется и в какой-то момент происходит ее выброс в виде агрессии. Иначе говоря, мечта выступает не как стимул, а как ширма, закрывающая скрытые потребности, и, как следствие, может быть причиной негативных эмоций. Если мечта конкретная, имеет подпункты и способы достижения, то это – цель. При

отсутствии целей вспышки агрессии, даже если они не частые, рассматриваются как элемент характера из-за сложности выявления их причин.

Подводя итог, можно сказать, что тревожность и агрессия способны выступать как мобилирующий фактор мотивационного механизма в том случае, если у человека есть поставленная цель. Эти два фактора дают заряд человеку, которому сложно структурировать процесс работы, они убирают все лишнее, оставляя значимое. Однако, опираясь на первую часть статьи, можно заметить, что тревога и агрессия могут выступать как мотивационный фактор по причине желания избежать наказания (если ты не выучишь, сделаешь, поступишь, станешь... то...). Тогда, исходя из сказанного, мы не сможем мотивировать человека на что-то другое, кроме той программы, которую диктует запрет или интроект.

Следовательно, тревога и агрессия могут мотивировать человека в малых жизненных ситуациях. Также стоит говорить об уровне влияния табуированности и интроектов на человека и о детских воспоминаниях. Если у человека задача – порадовать родителя, то это является его главной целью, все остальное воспринимается как испытание для достижения цели. В этом случае после достижения цели агрессия и тревога

могут перестать выступать как мотивационный фактор по причине исчезновения страха наказания (если мы принимаем гипотезу, что целью является избегание наказания).

Итак, сложность выявления факторов, влияющих на мотивацию, заключается в том, что проблема человека может находиться глубоко внутри, доступ к ней закрыт подсознанием, так как несет сильный эмоциональный заряд, и внешне мы увидим лишь упрощенную версию этой проблемы. Чем сильнее влияние проблемной ситуации, тем сильнее выступает агрессия и тревога в качестве мотивирующего фактора.

### **Литература**

1. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика. Минск, 2001.
2. Кашкин В.Б., Смоленцева Е.М. Этно-стереотипы и табуированные темы в межкультурной коммуникации // Культурные табу и их влияние на результат коммуникации. Воронеж: ВГУ, 2005.
3. Корнилова Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску. М.: ИП РАН, 1997.
4. Фрейд З. «Я» и «Оно». М.: Азбука, 2008.
5. Ямпольская Д.О., Зонис М.М. Менеджмент. 2-е изд. СПб.: Нева, 2004.

---

## МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 60–70-Х ГОДАХ XX ВЕКА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ ЖУРНАЛА «МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ»

*Я.П. Кривко, доцент Луганского  
национального университета  
им. Тараса Шевченко, канд. пед. наук*

---

Преподаванию математики в советской школе всегда придавалось очень большое значение. Программа была весьма насыщенной, требования, предъявляемые как к учителям, так и к ученикам, чрезвычайно высокими. Расцвет школьного математического образования приходится именно на 1960–1970-е гг., когда на государственном уровне было принято решение о форсированном «построении коммунистического общества» и формировании «человека нового типа», разносторонне развитого и образованного. Важно подчеркнуть, что ни одна сторона, ни один аспект в модернизации и совершенствовании школьного образования, в том числе и математического, не были упущены – все было в поле зрения руководителей образования, ученых-педагогов и рядовых учителей.

Все указанные процессы нашли полное отражение на страницах ведущего профильного методического журнала «Математика в школе». Регулярность выхода номеров, значительный тираж (от 156 505 экз. в начале 1961 г. до 402 350 в конце 1979 г.), доступность публикуемых материалов каждому учителю, широкая география публикаций – все это позволяет говорить о том, что «Математика в школе» является ценным источником достоверной информации для исследования. Цель настоящей статьи – проанализировать требования к учителю математики в обеспечении качества математического образования в 60–70-х гг. XX в. на материалах журнала «Математика в школе».

Понятно, что учитель является ключевой фигурой системы образования. Именно от его уме-

ния эффективно организовать учебный процесс в первую очередь зависит качество образования в целом. Однако требования, предъявляемые к учителю, задачи, которые перед ним ставились, менялись на разных временных этапах. Нас интересует, какие из них были сформулированы в 1960–1970-х гг.

В начале 1960-х гг. к достоинствам преподавания математики в советской школе авторы статей относили не только включение этого предмета «круглым числом по часу ежедневно на протяжении всего обучения», но и «методы сообщения, закрепления и проверки знаний и навыков в развернутой внеклассной и внешкольной работе» [6, с. 1]. То есть наиболее эффективной формой работы с учащимися, проявляющими интерес к математике, в начале 1960-х гг. считалась внеклассная работа, в рамках которой «учитель имеет возможность более полно выявить интерес учащихся к тому или иному разделу математики, оказать необходимое содействие развитию математических наклонностей ученика» [7, с. 13].

В исследуемый период была проведена кардинальная реформа школьного образования – осуществлен переход от семилетней школы к восьмилетнему всеобщему обучению. Естественно, что внедрялись новые программы школьных дисциплин, в том числе и по математике. При этом главным фактором перестройки советской школы оставалась «высокая квалификация большинства работающих в школе учителей математики, среди которых немало подлинных мастеров своего дела» [6, с. 2].

Чтобы добиться именно высокой квалификации, повсеместно действовали курсы по подготовке и переподготовке учителей. На них учителя осваивали новые методики преподавания, изучали содержание новых учебников по математике, которые в начале 1970-х гг. заменили классические учебники. Именно в этот период внедряются учебники по алгебре и геометрии таких авторов, как *Ю. Макарычев, Н. Виленкин, А. Колмогоров* и других, которые не утратили значимость и в сегодняшней школе.

В начале 1960-х гг. главным критерием качества работы учителя математики являлось его умение творчески разрабатывать методы обучения, проводить занятия дифференцированно с учетом интереса и математических способностей учащихся [7, с. 13]. Важность творчества учителя подчеркивалась на страницах «Математики в школе» и спустя почти двадцать лет: «Творит учитель в классе, когда излагает предмет и заставляет учащихся забыть о мелких личных заботах и увлекает их идеями своего предмета» [1, с. 16]

На протяжении всего исследуемого периода подчеркивалась необходимость подготовки учителей к осуществлению политехнического образования и производственного обучения в общеобразовательной школе, обсуждалось содержание и методика научных исследований в названной области [5, с. 5]. В этой связи в № 2 за 1961 г. журнала «Математика в школе» были опубликованы условия конкурса на тему: «В новой школе не может быть ни одного предмета, не готовящего к жизни, к труду». Его целью было привлечь широкую педагогическую общественность к изучению, обобщению и научному обоснованию лучшего опыта школ и учителей-передовиков по подготовке учащихся к жизни, общественно полезному труду, повышению качества общего и политехнического образования [10, с. 7].

Эта тенденция сохранилась до конца 70-х гг. XX в. Так, в передовице № 6 за 1979 г. сказано, что «всем учителям школы, в том числе и учителям математики, необходимо еще активнее вооружать школьников знаниями о достижениях современной науки и техники, полнее способствовать подготовке учащихся к труду» [3, с. 6].

К середине 1960-х гг. появляются первые статьи, посвященные необходимости использования учителями на уроках математики техниче-

ских средств обучения, алгоритмам и принципам работы программ электронных вычислительных машин. В программы факультативных занятий по математике предлагается вводить специфические курсы «Вычислительная математика», «Программирование», «Элементы дискретной математики» [9, с. 73], что полностью соответствует духу времени.

К середине 1970-х гг. за учителем математики была официально закреплена на уровне решения XXV съезда КПСС необходимость ознакомить учащихся не только со значением применения методов математики в решении народнохозяйственных задач, но и разъяснять роль ЭВМ и другой вычислительной техники в решении задач управления и научно-технического прогресса [4, с. 5].

Внедрение технических средств обучения также повлияло на формы и методы контроля знаний учащихся; в частности, учителям со страниц журнала все чаще стали рассказывать о преимуществах тестирования, его видах, формах, особенностях применения на уроках. Это привело к тому, что тестирование прочно вошло в жизнь школы, а учителей обязали использовать данную форму контроля как с применением ЭВМ, так и без.

В 1960-х гг. к требованиям, предъявляемым к учителю, авторы статей впервые добавляют психолого-педагогический компонент. Например, в статье *М.В. Потоцкого* «О психологических основах методики обучения математике» указывается на необходимость анализа мышления учащихся, опирающегося на достижения психологии [8, с. 50]. Дальнейшие исследования в этой сфере неоднократно публиковались и пропагандировались на страницах «Математики в школе». Примечательно, что в № 3 за 1976 г. уже были сформулированы четкие требования к учителю, направленные на развитие мышления учащихся и их речи. От учителя требовалось внедрять такую методику преподавания и общения с учащимися, чтобы они самим ходом дела были вынуждены не зазубривать материал, а вникать в суть и проявлять самостоятельность при его освоении [2, с. 8].

Итак, мы можем констатировать, что в неполный перечень тех вопросов, которые активно обсуждались на страницах журнала, входили: 1) организация учебного времени, посвященно-



го обучению математике; 2) высокая профессиональная квалификация учителей, их творческое отношение к преподаванию; 3) ориентация на дальнейшую профессиональную и научную деятельность; 4) обновление учебников и внедрение современных технических средств обучения; 5) применение достижений по психологии познания.

Так чем же актуален для нас сегодня педагогический опыт 1960–1970-х гг.? Обсуждаемый период характеризовался исключительным всеобщим интересом к достижениям в фундаментальных исследованиях (прежде всего в физике, математике и химии) и научно-техническому прогрессу. Сейчас можно сделать вывод, что ожидания оправдались – мы живем в постиндустриальную эпоху, в которой энергетические, технологические, транспортные, коммуникационные и информационные запросы общества в основном удовлетворены. Как результат – интерес к фундаментальной науке во всем мире резко упал; лучшие университеты мира приглашают на физико-математические и химические факультеты абитуриентов из стран «третьего мира». Между тем реальная потребность в высококвалифицированных научных и производственных кадрах растет. Новые риски (прежде всего экологические и энергетические) требуют постоянного обновления знаний специалистов. Использование опыта полувековой давности нужно сегодня для сохранения традиционно высокого качества отечественного математического образования.

### **Литература**

1. *Гнеденко Б.В.* О математическом творчестве // Математика в школе. 1979. № 6.
2. *Гнеденко Б.В.* О развитии мышления и речи на уроках математики // Математика в школе. 1976. № 3.
3. Дальнейший подъем качества обучения и воспитания – важнейшая задача // Математика в школе. 1979. № 6.
4. Донести слово партии до каждого школьника // Математика в школе. 1976. № 3.
5. Заключительное слово министра просвещения РСФСР Е.И. Афанасенко на международном семинаре по политехническому обучению и связи школы с жизнью // Математика в школе. 1961. № 2.
6. *Маркушевич А.И.* Математические знания – молодежи! // Математика в школе. 1961. № 1.
7. *Петраков И.С.* Растить молодые таланты // Математика в школе. 1961. № 1.
8. *Потоцкий М.В.* О психологических основах методики обучения математике // Математика в школе. 1961. № 6.
9. Программы специальных курсов по математике // Математика в школе. 1967. № 3.
10. Условия конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу на тему: «В новой школе не может быть ни одного предмета, не готовящего к жизни, к труду» // Математика в школе. 1961. № 2.

## Аннотации

**Агафонова Ирина Петровна**

***К вопросу оценки уровня сформированности компетенций будущего фармацевта в курсе аналитической химии***

При оценке показателя результативности образовательного процесса возникает проблема измерения и оценивания уровня сформированности компетенций. Для выявления данного уровня компонентов общих и профессиональных компетенций представлена диагностическая карта, являющаяся частью мониторингового инструментария.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка фармацевта, общие профессиональные компетенции, аналитическая химия, оценивание уровня сформированности компетенций, диагностическая карта.

**Agafonova Irina Petrovna (Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Pharmacy College)**

***On the Question of Assessing the Level of Future Pharmacists' Competencies Formation in the Course of Analytical Chemistry***

When evaluating the performance indicator of the educational process, the problem of measuring and evaluating the level of competencies formation arises. To identify the level of components of general and professional competencies, a diagnostic chart which is part of the monitoring toolkit is presented.

**Keywords:** vocational training of pharmacists, general professional competencies, analytical chemistry, assessment of the level of competencies formation, diagnostic chart.

**E-mail:** aip-mfk@rambler.ru

**Ботвина Ирина Валерьевна**

***Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического коллектива и семьи***

Статья посвящена организации процесса эффективного взаимодействия семьи и школы. Автор останавливается на задачах руководителя общеобразовательной организации, который направляет педагогический коллектив к решению воспитательных проблем. Эти же задачи, в свою очередь, должны поставить и учителя в отношении учащихся своего класса, с учетом особенностей каждой семьи, чтобы помочь родителям (законным представителям) правильно воспитывать детей дома.

**Ключевые слова:** руководитель, школа, семья, фамилистическая компетентность, взаимодействие.

**Botvina Irina Valeryevna (Volgograd State Academy of Postgraduate Education)**

***Familistic Competence of the Head of a General Educational Institution as a Factor of Value Interaction Between Teaching Staff and Families***

The article is devoted to the organization of the process of efficient interaction between school and families. The author dwells on the tasks of the Head of a general education institution who directs teaching staff to solve educational problems. The same tasks, in turn, should be set for students of their class, taking into account the characteristics of each family and teachers, to help parents (as legal representatives) properly raise their children at home.

**Keywords:** head, school, family, familistic competence, interaction.

**E-mail:** Irinka\_85-85@mail.ru

**Василевская-Рущкая Наталья Валентиновна**

***Организация методической работы в интернатном учреждении при формировании фамилистической культуры воспитателя***

В статье рассмотрены принципы организации методической работы в интернатном учреждении при формировании фамилистической культуры воспитателя. Автор приводит описание результатов опытно-экспериментальной работы по формированию данного феномена, выделяет специфические особенности методической работы в интернатном учреждении.

**Ключевые слова:** фамилистическая культура воспитателя, структура методической работы интернатного учреждения, модель формирования фамилистической культуры, уровни сформированности фамилистической культуры воспитателя.

**Vasilevskaya-Rutsкая Natalya Valentinovna (Slipchenko Volgograd Pedagogical Lyceum Boarding School)**

***Organization of Methodical Work in a Boarding School in the Process of Formation of Teachers' Familistic Culture***

The article discusses the principles of organizing methodical work in a boarding school in the process of formation of teachers' familistic culture. The author provides a description of the results of experimental work on the formation of this phenomenon, highlights the specific features of the methodical work in a boarding school.

**Keywords:** teachers' familistic culture, structure of the methodical work of a boarding school, model of familistic culture formation, levels of formation of teachers' familistic culture.

**E-mail:** kazakova\_af@mail.ru

**Володина Елена Владимировна, Володина Инга Вадимовна**

**Методы активизации творческой деятельности студентов при изучении иностранного языка в техническом вузе**

В статье рассматриваются методы активного поиска решений при изучении иностранного языка. К таким методам относятся: мозговой штурм, синектика, метод систематизированного поиска решений (метод эвристических вопросов), методы развития творческого воображения и фантазии (метод фразеологизмов) на уроках английского языка в вузе.

**Ключевые слова:** творчество, творческое воображение, фантазия, психологическая инерция мышления.

**Volodina Elena Vladimirovna, Volodina Inga Vadimovna (Moscow Polytechnic University)**

**Methods of Enhancing Students' Creative Activity in the Study of a Foreign Language in a Technical Institution**

The article considers the methods of active search for solutions when learning a foreign language. Such methods include: brainstorming, synectics; methods of systematic search for solutions (method of heuristic questions); methods of development of creative imagination and fantasy (method of idioms) in English lessons in a higher educational institution.

**Keywords:** creativity, creative imagination, fantasy, psychological inertia of thinking.

**E-mail:** alina661966@mail.ru

**Гоголева Ирина Ивановна, Плотникова Екатерина Владимировна**

**Форматы реализации социально-образовательного проекта «Путь в профессию педагога»**

В статье представлен опыт реализации социально-педагогического проекта «Путь в профессию педагога». Раскрываются особенности использования разных форматов профессиональной ориентации обучающихся: дополнительная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую профессию», дистанционные курсы, профессиональные пробы, каникулярные школы, корпоративные обучающие погружения в форме вебинаров, мастер-классов.

**Ключевые слова:** социально-образовательный проект, педагогическое сопровождение, профессиональное становление, дополнительная общеразвивающая программа, профессиональные пробы, каникулярная школа, вебинар.

**Gogoleva Irina Ivanovna, Plotnikova Ekaterina Vladimirovna (Hero of the Soviet Union Calarasi Khabarovsk Teacher Training College)**

**Formats of Implementing a Social and Educational Project 'The Way to the Teaching Profession'**

The article presents an experience of implementing a social and educational project 'The Way to the Teaching Profession'. The features of using different formats of students' professional orientation are revealed: an additional general development program 'Introduction to the Teaching Profession', distance courses, professional tests, vacation schools, corporate training immersions in the form of webinars, and master classes.

**Keywords:** social and educational project, pedagogical support, professional development, additional general development program, professional tests, vacation school, webinar.

**E-mail:** igogoleva@mail.ru

kristina0706@mail.ru

**Евсеев Роман Юрьевич**

**Формирование стратегии развития колледжа на основе программно-целевого подхода**

Автор рассматривает основные принципы программно-целевого подхода к разработке программы модернизации Елецкого колледжа экономики, промышленности и отраслевых технологий в целях устранения дефицита рабочих кадров в Липецкой области, характеризует ее структуру и содержание. Статья представляет интерес для руководителей образовательных организаций среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** колледж, модернизация профессионального образования, программно-целевой подход в управлении образованием.

**Yevseyev Roman Yuryevich (Yelets College of Economics, Industry and Sectoral Technologies, Lipetsk Oblast)**

**Forming a College Development Strategy Basing on a Program-Oriented Approach**

The author examines the basic principles of the program-oriented approach to the development of the modernization program of the Yelets College of Economics, Industry and Sectoral Technologies in order to eliminate the shortage of workers in the Lipetsk Oblast, describes its structure and content. The article is of interest to heads of educational institutions of secondary vocational education.

**Keywords:** college, modernization of vocational education, program-approach in education management.

**E-mail:** elmt@yelets.lipetsk.ru

**Калайда Денис Игоревич, Пастухов Павел Валерьевич**

***Влияние на мотивацию уровня тревоги и агрессии***

В статье рассматривается проблема влияния на мотивацию таких факторов, как мировоззрение, табу и интроекты, раскрывается сущность этих факторов. На основе результатов проведенного исследования авторы прослеживают связь мотивации и уровня тревоги и агрессии личности.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, факторы мотивации, мировоззрение, табу, интроекты, тревога, агрессия.

**Kalayda Denis Igorevich (Boarding School for Blind Children N 1, Moscow), Pastukhov Pavel Valeryevich (Synergy University, Moscow)**

***The impact of Anxiety and Aggression on the Motivation***

The article deals with the impact of such factors as worldview, taboos and introjects on motivation, reveals the essence of these factors. Basing on the results of the study, the authors trace the connection between motivation and levels of anxiety and aggression of an individual.

**Keywords:** motive, motivation, motivation factors, worldview, taboo, introjects, anxiety, aggression.

**E-mail:** ak-1253@yandex.ru

**Кривко Яна Петровна**

***Математическое образование в 60–70-х годах XX века: ретроспективный анализ публикаций журнала «Математика в школе»***

В статье рассматриваются требования, которые предъявлялись к школьному учителю в 60–70 гг. XX в. в рамках повышения качества образования, в том числе математического. Проанализированы публикации журнала «Математика в школе» в указанный период. Выделены основные проблемы, связанные с качеством образования, стоявшие перед средней школой в 1960–1970-х гг. и нашедшие свое отражение на страницах журнала.

**Ключевые слова:** качество образования, математическое образование, учитель, требования к учителю, журнал «Математика в школе».

**Krivko Yana Petrovna (Taras Shevchenko Luhansk National University)**

***Mathematical Education in the 60–70's of the XX<sup>th</sup> Century: Retrospective Analysis of the Publications of the Journal 'Mathematics at School'***

The article discusses the requirements for a school teacher in the 60-70's of the XX<sup>th</sup> century in the framework of improving the quality of education, including mathematics. The publications of the journal 'Mathematics at School' in the given period are analyzed. The main problems asso-

ciated with the quality of education that faced secondary school in the 1960s – 1970s are highlighted and reflected on the pages of the magazine.

**Keywords:** quality of education, mathematical education, teacher, requirements for a teacher, journal 'Mathematics in School'.

**E-mail:** Yakrivko@yandex.ru

**Махмудова Нелли Углумбековна**

***Роль праздников в художественном воспитании детей младшего школьного возраста***

Статья раскрывает роль праздников в художественном воспитании младших школьников. Представлены характеристики праздничной культуры, влияющей на художественно-творческое воспитание детей как средство формирования всестороннего развития личности.

**Ключевые слова:** культура, эстетическое воспитание, праздник, творческая деятельность, формирование личности.

**Makhmudova Nelli Uglumbekovna (Institute of Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University)**

***The Role of Holidays in the Artistic Education of Primary School Children***

The article reveals the role of holidays in the art education of younger students. The characteristics of the holiday culture, its influence on the art and creative education of children as a means of forming the full development of an individual are presented.

**Keywords:** culture, aesthetic education, holiday, creative activity, personality formation.

**E-mail:** maxmudova.nelli@mail.ru

**Пашеева Татьяна Юрьевна**

***Проблемы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования России***

Возрастание значения инноваций в экономике и стремительное развитие технологий резко ужесточают требования к среднему профессиональному образованию. Россия вынуждена срочно изменять ситуацию в одном из самых болезненных для нее вопросов – подготовке кадров для всех отраслей экономики. В статье обращено внимание на ряд проблем подготовки кадров в системе среднего профессионального образования, названы пути их решения.

**Ключевые слова:** высокотехнологичное производство, инновационные технологии, инженерное образование, рабочие кадры, преподаватель, мастер производственного обучения, квалификация, качество профессиональной подготовки.



**Pasheeva Tatyana Yuryevna (Murmansk Industrial College)**

***Problems of Specialists' Training in the System of Secondary Vocational Education in Russia***

The increasing importance of innovation in the economy and the rapid development of technology are dramatically tightening the requirements for secondary vocational education. Russia is forced to urgently change the situation in one of the most painful issues for it - training personnel for all sectors of the economy. The article draws attention to a number of problems of training in the system of secondary vocational education, identifies ways of their solution.

**Keywords:** high-tech production, innovative technologies, engineering education, working personnel, teacher, master of vocational training, qualification, quality of vocational training.

**E-mail:** tatjana-pasheeva@rambler.ru

**Попович Алексей Эмильевич**

***Роль информационно-аналитической компетентности в повышении качества самостоятельной внеаудиторной работы студентов***

В статье информационно-аналитическая компетенция рассматривается как составляющая образования, ориентирующая студента на основе метода системного анализа осуществлять интеграцию теории и практического опыта, строить схемы ориентировки в усваиваемом материале, формировать системное представление о подлежащих усвоению понятиях. Осладевая данной компетенцией, студенты могут самостоятельно вести внеаудиторную работу и приобретать исследовательские навыки.

**Ключевые слова:** информационно-аналитическая компетенция, надпредметность, самостоятельная внеаудиторная работа, студенты.

**Popovich Aleksey Emilyevich (Institute of System Automation, Information Technologies and Entrepreneurship of Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management)**

***The Role of Information and Analytical Competence in Improving the Quality of Independent Extracurricular Students' Work***

The article considers information and analytical competence as a component of education, orienting a student to integrate theory and practical experience based on the system analysis method, to build orientation schemes in the material to be acquired, form a system understanding of the concepts to be learned. Mastering this competence, students can independently conduct extracurricular work and acquire research skills.

**Keywords:** information and analytical competence, above disciplinary, independent extracurricular work, students.

**E-mail:** popovichae@mgutm.ru

**Пунанцев Артем Алексеевич**

***О соблюдении общедоступности образования в условиях нормативно-подушевого финансирования***

Обеспечение доступности образования является многоаспектной проблемой. Особенно актуальным становится вопрос территориального неравенства условий на завершающем этапе перехода системы образования к нормативно-подушевой модели финансирования. В статье представлены возможные меры по уменьшению влияния регионального фактора на уровень доступа к качественному общему образованию.

**Ключевые слова:** доступность образования, нормативное подушевое финансирование общего образования.

**Punantsev Artyom Alekseyevich (Murmansk Arctic State University)**

***On Maintaining General Accessibility of Education in Terms of Normative Per Capita Financing***

Ensuring access to education is a multifaceted problem. The issue of territorial inequality of conditions at the final stage of the transition of the education system to the normative per capita financing model becomes especially relevant. The article presents possible measures to reduce the impact of regional factors on the level of access to quality general education.

**Keywords:** accessibility of education, normative per capita financing of general education.

**E-mail:** murpaa2000@yandex.ru

**Туралина Неонила Альфредовна, Заманова Ирина Федосеевна, Фоменко Ирина Григорьевна**  
***Диалоговое обучение как фактор повышения качества знаний студентов***

В статье рассматривается важная проблема внедрения в систему обучения в колледже технологий диалогового обучения: тренингов, деловых игр, кейсов, которые в системе работы со студентами повысят эффективность и качество подготовки специалистов, их профессионализм, а также помогут студентам адаптироваться в новых условиях и принимать правильные управленческие решения.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, диалоговое обучение, кейс-технология.

**Turanina Neonila Alfredovna, Zamanova Irina Fedoseyevna, Fomenko Irina Grigoryevna (Belgorod State University of Arts and Culture)**

***Dialogue-Oriented Training as a Factor in Improving the Quality of Students' Knowledge***

The article deals with an important problem of introducing interactive learning technologies into the system of education in college: trainings, business games, cases



which in the system of work with students will increase the efficiency and quality of specialists' training, their professionalism, and will also help students to adapt to new conditions and make right management decisions.

**Keywords:** interactive technologies, dialog-oriented training, case-technology.

**E-mail:** turanina@mail.ru  
ira-zamanova@rambler.ru  
irina\_lomatschen@mail.ru

---

Редактор Т.М. Соловьева  
Корректор И.Л. Ануфриева  
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,  
Измайловское ш., 24, корп. 1.  
Автономная некоммерческая организация  
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»  
Тел.: 8 (495) 972-37-07, 8 (901) 546-37-07.  
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.10.2018.  
Тираж 3000 экз.  
Формат 60 x 90 1/8. Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «ПРИНТ ОПТИМА».  
Адрес: 107113, Москва, Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ \_\_\_\_