

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

МАЙ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор

А.И. Иванов, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук

А.Н. Рошин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии образования, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор, доктор пед. наук

С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук

Ю.В. Шаронин, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования	
Модели конвергентных программ среднего общего и среднего профессионального образования по специальностям приоритетных отраслей экономики – И.А. Артемьев, А.А. Полумордвинова	3
Проблемы и перспективы	
Перспективы развития среднего медицинского образования – С.В. Воробьев, М.М. Платонов, С.Г. Тимченко	10
Организационная работа	
Организационно-педагогические условия непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования – А.Е. Белоусов	13
Компетентностный подход в обучении	
О формировании у студента-автомеханика коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку – Г.Х. Агапова	17
Качество образования	
Региональная модель системы аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования – С.А. Ефимова	20
Вопросы воспитания	
Об умственном воспитании и самовоспитании студентов колледжа – Г.Ц. Молонов, Г.Л. Цэдашиев	26
Учебный процесс	
Модернизация практических занятий при обучении аналитической химии студентов – будущих фармацевтов – И.П. Агафонова, Н.П. Безрукова	30
Научно-методическая работа	
Алгоритм формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции – Л.В. Кудряшов, И.А. Кузнецов	34
Модель подготовки выпускника педагогического колледжа к формированию иноязычной коммуникативной компетенции школьников – Н.П. Таюрская	38
Научно-исследовательская работа	
Исследование отношения студентов к проблемам межнационального взаимодействия – К.Ю. Белоусов, Е.М. Панова	42
Непрерывное образование	
Особенности обучения русскому языку в поликультурной начальной школе – Е.Н. Леонович, М.Р. Романова	48
Модель овладения интонационной семантикой как составляющей профессионального общения будущих бакалавров педагогического образования – О.М. Букреева	50
Иноязычное образование	
Технологические аспекты поликультурного образования при обучении иноязычному общению будущих бакалавров по направлению подготовки «Музыкальное образование» – О.Н. Нарыкова, Н.А. Тарасюк	55
Применение эпистемического подхода в процессе формирования профессиональной готовности будущих переводчиков к аннотированию текстов музыкальной направленности – В.С. Винцкевич	57
Образование в мире	
Формирование творческого отношения к жизни через практическую деятельность студентов – М. Франц	62
Формирование коммуникативных умений у будущих педагогов профессионального образования – Д.О. Химматалиев, Р.Х. Файзуллаев, Д.И. Мукумова	66
Аннотации	69

МОДЕЛИ КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПРИОРИТЕТНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

*И.А. Артемьев, директор,
А.А. Полумордвинова, эксперт
рабочей группы
(Московский государственный
образовательный комплекс)*

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [4] в рамках мероприятия по поддержке инноваций в области образования предусматривает: обеспечение формирования новых стратегических инициатив по вопросам модернизации образования и оценку перспективности их внедрения в практику образовательной деятельности на основе мониторинга и оценки российского и зарубежного современного опыта, обеспечение поддержки образовательных инноваций. К стратегическим инициативам в образовании можно отнести интеграцию *конвергентных связей* в структуре образовательных программ.

Конвергенция понимается как процесс сближения, схождения, стирания различий и т.п. Понятие «конвергентная программа» в нормативных образовательных документах отсутствует. Но его смысловое значение позволяет нам употреблять этот термин для обозначения создаваемых и реализуемых (пока в экспериментальном варианте) многоуровневых образовательных программ в образовательных комплексах.

Укрупненные образовательные комплексы, реализующие весь спектр образовательных программ, начиная от дошкольного и начального общего образования, через основное и среднее общее образование до уровня среднего профессионального образования, создают органи-

зационные возможности для содержательной конвергенции образовательных программ различных уровней образования.

Для реализации этих возможностей уже проделаны определенные шаги. Так, системы общего и профессионального образования функционируют на основе ФГОС, построенных на едином, системно-деятельностном подходе. Федеральный закон «Об образовании в РФ» декларирует возможности для непрерывного образования посредством реализации преемственных основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ; предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющегося образования, квалификаций, опыта практической деятельности при получении образования последующих уровней с возможным сокращением сроков обучения.

В процессе проектирования непрерывных образовательных маршрутов по конвергентным программам в условиях образовательных комплексов необходимо сосредоточить внимание на стартовых условиях образовательной организации, обуславливающих тот или иной сценарий развития моделей образовательных программ. К стартовым условиям необходимо отнести широту спектра профилей на уровне общего обра-

зования; совпадение профилей общего образования и профилей реализуемых профессий и специальностей; готовность педагогического коллектива к построению и реализации индивидуальных учебных планов; уровень готовности контингента обучающихся к участию в построении своих образовательных маршрутов. Именно сочетание представленных выше параметров позволит смоделировать наиболее целесообразный сценарий образовательных маршрутов и обеспечить качественное достижение поставленных в образовательной организации целей.

Задачу обеспечения преемственности общего и профессионального образования призвано решить профильное обучение как основное средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Под профилем понимается содержание образования, позволяющее обучающемуся достичь субъективных целей образования, следующих из самоопределения по поводу дальнейшего образования и трудовой деятельности, что, по сути, является не чем иным, как индивидуальной образовательной траекторией обучающегося, построенной на основе его выбора из предложенной образовательной организацией номенклатуры программ. Под индивидуальной образовательной траекторией понимается персональное движение обучающегося по последовательному освоению содержания образования, включающее определенный государством обязательный минимум и определенные учащимися компетенции для его достижения в рамках учебного плана образовательного учреждения.

Специфика профильных программ общего образования в общеобразовательной школе заключается в более глубоком (чем это предусматривается базовым курсом) освоении основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету выбранного профиля. При формировании профильной программы речь обычно идет о расширении круга изуча-

емых вопросов в соответствии с академической логикой предмета, что делает такую программу сопоставимой с традиционными программами или программами для школ с углубленным изучением отдельных предметов.

В то же время в соответствии с Концепцией профильного обучения [2] профильные предметы должны быть ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию. Как обозначено в ФГОС среднего общего образования, образовательное учреждение при реализации профильного обучения «...обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда».

При профильном обучении на старшей ступени школы существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории и реализации индивидуального учебного плана (ИУП). При этом реализация индивидуального учебного плана возможна на любом уровне образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (согласно п. 3 ч. 1 ст. 34) предусмотрено «...обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами».

Один из вариантов организации профильного обучения – модель интеграции старшей ступени общеобразовательных школ с учреждениями профессионального образования, осуществляющими подготовку обучающихся на базе основного общего образования, впервые была обозначена уже на этапе разработки Концепции профильного обучения. В 2003 г. эта идея была развита *В.В. Гузевым*, отмечавшим, что профильное обучение на старшей ступени общего образования и начального профессионального образования можно объединить в одну систему. Это позволит, по мнению автора, осуществить «переход к узкопрофильному обучению в старшей школе с очень широким набором профилей, охватывающим все зоны интересов».

Эта идея, требующая серьезных изменений в нормативно-правовой базе, пока осталась не реализованной. На практике в отдельных муниципальных образованиях РФ, осуществляющих введение профильного обучения, были разработаны и реализованы проекты, предполагающие различные формы интеграции профильного обучения и профессионального образования. Все они предполагают получение обучающимися технологического профиля или его разновидностей, например, информационно-технологического профиля.

Важность взаимосвязи общего и профессионального образования подчеркивается в рекомендациях ЮНЕСКО и Международной организации труда «Техническое и профессиональное образование и подготовка для двадцать первого века» [1]. В них отмечается, что интеграция профессиональной и общеобразовательной подготовки на всех ступенях способствует устранению препятствий между сферой образования и сферой труда. В материалах Международной конференции труда (2008) «Профессиональные навыки, способствующие росту производительности, занятости и развитию» было подчеркнуто, что интеграция подготовки в области базовых общеобразовательных и технических навыков становится настоятельной потребностью для расширения перспектив трудоустройства.

В России, по мнению *О.Н. Олейниковой*, «до сих пор словосочетание “обучение в течение всей жизни” воспринимается больше либо как лозунг, либо как синоним непрерывного профессионального образования и обучения. Важнейшей особенностью и инновационной сущностью стратегии обучения в течение всей жизни является сращивание двух логик – логики образования (развития способностей личности) и логики промышленности (оптимальное использование человеческих ресурсов). Эта логика предполагает сближение двух систем – системы общего образования и системы профессионального образования» [3].

ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», в состав которого входят «СОШ Союза машиностроителей России» и техникум технологий и права, осуществляет экспериментальную деятельность по разработке модели образовательной среды для подго-

товки квалифицированных работников нового качества труда для предприятий инновационных секторов экономики города Москвы. В частности, Комплекс создает условия для реализации конвергентных программ общего и профессионального образования, что обеспечивает обучающимся осознанный выбор дальнейшего жизненного пути и мотивированную подготовку как в школе, так и при овладении профессиональной квалификацией.

В условиях Образовательного комплекса появляется возможность формировать содержание профильных предметов в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина. Техникум, включенный в Комплекс, располагает всеми возможностями для осуществления профильного общего образования, так как имеет опыт профильной общеобразовательной подготовки в пределах основных профессиональных образовательных программ, где профильное общее образование насыщается спецификой конкретной профессии или специальности СПО и через практико-ориентированный характер учебных задач формирует у обучающихся необходимые общенаучные знания для будущей профессиональной деятельности.

Для осуществления преемственной профильной подготовки необходимо разработать так называемые образовательно-профессиональные программы, объединяющие программы общего и профессионального образования. Кроме обязательных предметов федерального компонента обучающемуся должны быть предложены для изучения обязательные предметы (из перечня по выбору). Они также могут быть представлены прикладными программами и программами, предполагающими расширение содержания за счет профессиональной образовательной программы. В процессе проектирования образовательных маршрутов в рамках интеграции общего и профессионального образования для построения индивидуальных учебных планов можно воспользоваться одной из моделей, приведенных ниже.

Модель 1. Освоение программ профессиональной подготовки по рабочей профессии (должности служащего) в профильной общеобразовательной школе (10–11-й класс) с

возможностью последующего освоения программ СПО в сокращенные сроки.

Профильное общее образование по ФГОС СПО кроме реализации профилей декларирует и возможность профессионального обучения для учащихся 10–11-х классов, что в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» включает профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Во исполнение перечня поручений Президента России от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС в резолюции от 12 января 2016 г. № ОГ-П8-32 предусмотрено «предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».

Сегодня возможность приобретения первичной квалификации через освоение программы профессиональной подготовки в общем образовании может осуществляться за счет часов, отведенных на профильные предметы, например, на предмет «Технология» в случае технологического профиля, и предметы по выбору, а также академических свобод среднего общего образования (части программы, формируемой образовательным учреждением). Предложенный вид подготовки также может быть вынесен за рамки образовательной программы и частично осуществляться в рамках дополнительных программ.

Целью организации профессиональной подготовки учащихся старших классов является обеспечение их социальной адаптации к рынку труда, формирование положительной мотивации к получению профессии, гарантирующей трудоустройство. При этом в качестве нормативных регламентов выступают правовые документы в области профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, регулируемые в соответствии со статьей 73 Закона «Об образовании в РФ».

Наименование профессий (специальностей), тарифные разряды соответствуют «Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов», а содержание и продолжительность профессио-

нального обучения (профессиональной подготовки) по ним определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), если иное не установлено законодательством РФ.

При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по ИУП, в том числе ускоренное, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и практического опыта программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен (независимо от вида профессионального обучения) включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд (или класс, категория) по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (документ о квалификации). Указанный документ дает выпускнику образовательного учреждения возможность трудоустроиться по полученной профессии, а также продолжить свое обучение по соответствующему профилю в учреждении профессионального образования по ИУП.

При реализации данной модели происходит освоение программ профессиональной подго-

товки (ПП) в рамках профильного обучения с возможностью присвоения квалификации по профессии рабочего, должности служащего с получением наряду с аттестатом о среднем общем образовании свидетельства и/или сертификата об освоении отдельных компетенций. Важно отметить, что на профильной ступени школы реализуемые программы ПП рекомендуется ориентировать на стандарты WorldSkills. Получение свидетельства о квалификации возможно также через прохождение независимых аттестационных процедур в независимых Центрах оценки квалификаций (ЦОК).

Зачет результатов освоения программы ПП в рамках построения индивидуальных маршрутов дальнейшего обучения в СПО за счет признания опережающего освоения профессиональных компетенций по профессиям рабочих, должностям служащих позволяет оптимизировать сроки получения среднего профессионального образования путем перезачета материала, освоенного в рамках программы ПП:

- перезачет части содержания программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (ППКРС);
- перезачет модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Модель 2. Опережающее освоение части основных образовательных программ СПО (подготовки квалифицированных рабочих и служащих) или программы подготовки специалистов среднего звена в профильной общеобразовательной школе (10–11-й класс).

Основная идея реализации данной модели заключается в объединении содержания предметов профильной составляющей и предметов по выбору в рамках общего образования с общепрофессиональными дисциплинами, междисциплинарными курсами программ СПО. При формировании ИУП для построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального образования производится оптимизация срока обучения за счет возможности перезачета дидактических единиц предметов, изученных на предыдущем уровне образования. Для вы-

страивания такой индивидуальной траектории в программу общеобразовательной подготовки вносятся элементы программ СПО – основы теоретических знаний из общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов и элементы учебных практик.

Модель 3. Параллельное освоение программ общего и профессионального образования.

Данная модель имеет перспективный характер, но нуждается в актуализации через легализацию правовых, организационных и ресурсных условий ее внедрения на уровне региона. Так, для внедрения на региональном уровне сегодня необходимо:

- разработать и утвердить механизмы параллельной реализации программ, в том числе выделение государственных субсидий;
- описать порядок организации образовательного процесса и его информационного сопровождения с введением систем автоматизированной поддержки программ, осваиваемых параллельно;
- сформировать требования к итоговым результатам освоения каждой из программ и формам их признания на следующем уровне.

Принципиальным отличием данной модели становится возможность получения профессионального образования по вечерней форме обучения параллельно с освоением программы однопольной общеобразовательной школы и обеспечение непрерывности общего и профессионального образования как единой интегрированной по сути и непрерывной по содержанию траектории образования.

Обобщая представленные выше характеристики моделей интеграции общего и профессионального образования для построения современных образовательных маршрутов, отметим их характерные преимущества:

- оптимизация номенклатуры траекторий образовательных потоков общего и профессионального образования, интеграция содержания общего и профессионального образования как направления непрерывного образования в течение всей жизни;

- создание единой образовательной среды «школа – колледж – производство» для удовлетворения профессиональных потребностей личности и кадровых потребностей сферы труда;
- возможность охватить полноценным профильным обучением контингент академически слабых обучающихся, но с высоким уровнем «практического» интеллекта;
- обеспечение практической направленности обучения за счет раннего включения учащихся в реализацию социально ориентированных учебных проектов и исследований, целевых программ по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда в г. Москве, на всероссийские и международные профессиональные олимпиады;
- опережающая интеграция в студенческую среду (участие в молодежных проектах, международных стажировках и пр.);
- наличие у выпускника школы профессии, востребованной на региональном рынке труда, которая может выполнять функцию подстраховки при неуспешной реализации его дальнейших образовательных планов;
- более разностороннее, глубокое и осознанное самоопределение выпускника в плане выбора как сферы и направления профессиональной деятельности, так и пути дальнейшего образования за счет предоставления возможности оценить на практике собственные способности к профессиональной деятельности в рамках избранного профиля;
- приобретение обучающимися практического опыта не в абстрактно-познавательной деятельности, а максимально приближенной к реалиям рыночной экономики, культуры, социума, профессиональному труду;
- увеличение количества выдаваемых квалификационных документов (аттестат, сертификат, квалификационное свидетельство, диплом и т.п.);
- получение образования любого уровня в удобных формах (экстернат, очно-заочное, заочное, дистанционное, e-learning);
- большая социальная защищенность на основе увеличения количества программ (учебных, воспитательных, досуговых), что улучшает социальную ситуацию и обеспечивает профилактику правонарушений;
- переход от традиционной классно-урочной системы к аудиторно-лекционным и практико-ориентированным занятиям, применение современных форм и методов обучения;
- гарантия трудоустройства с привлечением широкого спектра социальных партнеров как в период обучения, так и по его результатам;
- создание электронного портфолио обучающегося, отражающего этапы и параметры его деятельности, личностные свойства и компетенции;
- возможность построения индивидуальной траектории обучения путем интеграции и изменения содержания образовательных программ;
- организация образовательного процесса, обеспечивающего здоровье и безопасность обучающихся;
- осуществление образования через всю жизнь и сокращение сроков обучения за счет интеграции образовательных программ;
- повышение личностной самооценки обучающихся;
- приращение квалификации или изменение ее профиля на каждом образовательном уровне в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций; расширение спектра дополнительных квалификаций, специальностей;
- большее количество и лучшее качество образовательных услуг за равный период времени;
- обеспечение широкой доступности программ общего и профессионального образования для различных возрастных и социальных групп населения;
- возможность применения эффективных комплексов педагогических технологий с учетом множественности разноуровневых потоков обучающихся, включая технологии реализации индивидуальных образовательных траекторий и технологии самообразования;

- обучение на современном высокотехнологичном оборудовании.

Вышеуказанные условия считаются необходимыми для построения конвергентных связей между разноуровневыми программами общего и профессионального образования и построения индивидуальных траекторий обучения.

Литература

1. *Емельянова Н.И.* Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в средних учебных заведениях США: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.
 2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. М., 2002.
 3. *Олейникова О.Н.* Инновационная модель развития профессионального образования в Москве // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 10.
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/420244216>
-
-

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.В. Воробьев, преподаватель
Медицинского колледжа № 7
(г. Москва), канд. пед. наук,
М.М. Платонов, преподаватель,
С.Г. Тимченко, преподаватель
(Медицинский колледж № 5, г. Москва)*

Средний медицинский персонал является самой объемной составляющей кадрового ресурса здравоохранения. В связи с этим эффективное развитие системы здравоохранения невозможно без качественного профессионального образования медицинских сестер.

К сожалению, в России эта практика далека от успешной, в результате мы довольно сильно отстаем от своих западных коллег в подготовке специалистов-медиков среднего звена. Если в Европейском союзе уделяется большое внимание подготовке медицинских сестер, что в дальнейшем поднимает их значимость в обществе, то в Российской Федерации ситуация складывается не так благополучно. Сохраняется стойкое мнение, что медицинская сестра является второстепенным сотрудником, механически выполняющим указания врача. Этот факт приводит к низкому социальному и профессиональному статусу сестринского персонала.

В связи с этим основная задача развития среднего профессионального медицинского образования состоит в том, чтобы повысить уровень подготовки медицинских сестер, что автоматически поднимет статус данной профессии и позволит ее представителям чувствовать себя более уверенно, а это повлечет за собой заинтересованность школьников в приобретении данной профессии.

Если говорить о перспективах развития среднего профессионального образования в меди-

цинской сфере, то необходимо отметить тот факт, что происходящие изменения в системе здравоохранения в связи с ее реформированием должны внести поправки и в процесс профессиональной подготовки среднего медицинского персонала.

Система подготовки средних медицинских кадров в основном финансируется за счет бюджетов субъектов РФ и ориентирована на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. Качество образовательного процесса в медучилищах и колледжах определяется качеством учебных (образовательных) программ, состоянием кадрового и научного потенциала, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, контингентом обучающихся (абитуриентов и выпускников), а также качеством образовательных технологий.

Надо отметить, что в последние годы образование в медицинских колледжах изменилось коренным образом. Увеличилось количество учебных часов, введены новые предметы, которые раньше не преподавались: в программу обучения среднего медицинского персонала включены пять психологических дисциплин (общая, социальная, медицинская, профессиональная психология, психология семейных отношений), а также вирусология, иммунология, клиническая фармакология, основы реабилитации, информатика, основы экономики и др. Преобразование системы подготовки средних медицинских

кадров, таким образом, отражают развитие сестринского дела и реформирование здравоохранения.

Говоря о перспективах развития, необходимо подчеркнуть следующее: в российской практике среднего профессионального образования не хватает полноценной правовой базы, на которую смогли бы опираться медицинские сестры в ходе своей работы. Кроме того, практика в лечебных учреждениях представляет собой не слишком эффективный процесс, поэтому необходимо обратить на этот фактор отдельное внимание. Ведь при получении высшего профессионального образования практика проводится на должном уровне, следовательно, и медицинским сестрам также необходимо развиваться в своей отрасли и использовать свои теоретические знания в реальной жизни на потенциальном рабочем месте, чему способствует полноценная практика во время обучения.

Преобразования в сестринском деле, начатые в конце XX столетия, были подкреплены утвержденной в 2001 г. отраслевой Программой развития сестринского дела в Российской Федерации. В данной программе перечислены основные задачи этой сферы. Одной из них является совершенствование системы профессиональной подготовки и использования сестринского персонала.

Основным направлением реализации Программы развития сестринского дела в Российской Федерации является совершенствование кадровой политики и профессионального образования среднего медицинского персонала. Изменения кадровой политики в области здравоохранения требуют научно обоснованных подходов к планированию, подготовке и использованию сестринских кадров, эффективного управления сестринским персоналом, обеспечения рационального соотношения и партнерства между врачами и медицинскими сестрами.

Развитие кадровой политики заключается:

- в восполнении кадрового дефицита путем формирования механизма прогнозирования, мониторинга и регионального регулирования подготовки специалистов;
- развитию системы управления кадровым потенциалом на основе рационального планирования подготовки, переподготовки, повышения квалификации;

- улучшении качества подготовки в рамках среднего, высшего медицинского и последипломного образования специалистов сестринского дела путем совершенствования общенаучной и общепрофессиональной подготовки сестринских кадров на компетентной основе;
- использовании сестринских кадров не только с учетом структуры потребностей учреждений государственной и муниципальной систем здравоохранения, но и с учетом уровня образования специалистов.

В планах Министерства здравоохранения РФ в сфере среднего медицинского образования поставлены такие задачи, как поднятие уровня престижности профессий среднего медицинского образования путем введения сестринского процесса. Этот фактор изменит в корне всю систему образования, так как сестринский процесс заключается во включении медсестры в процесс лечения.

Все это говорит о том, что в учреждениях среднего медицинского образования будут более углубленно изучаться не только основы сестринского ухода, но и основы диагностики и лечения заболеваний, что даст в дальнейшем возможность медицинской сестре не только выполнять назначения врача, но и осознанно участвовать в процессе лечения пациентов и самостоятельно принимать решения в пределах своей компетенции.

Хотелось бы отметить и тот факт, что в настоящее время Министерство здравоохранения РФ прекрасно понимает положение дел со средним профессиональным медицинским образованием и старается направить все свои возможности на разрешение ситуации путем модернизации не только системы здравоохранения, но и образования.

В медицинской сфере будет развиваться множество различных сфер и направлений, которые будут прекрасной комплексной основой для совершенствования всей системы здравоохранения.

Для среднего медицинского образования России в целом характерна развитая сеть средних медицинских и фармацевтических учебных заведений. Подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним

медицинским и фармацевтическим образованием осуществляют 450 учреждений среднего профессионального образования, в том числе 26 республиканского подчинения.

Совершенствование системы среднего профессионального медицинского образования в настоящее время является чрезвычайно актуальной проблемой, так как количество работников в этой сфере резко сокращается. Не стоит забывать, чтобы все функционировало как отлаженный механизм, необходимо создать все условия для благоприятного труда. Ведь очень трудно представить ситуацию, когда школьники будут выбирать неперспективные профессии, которые совершенно не ценятся на отечественном рынке.

Поэтому крайне важно направить все усилия на поднятие уровня престижа и ценности медицинского сестринского персонала. Делать это необходимо в том числе и с использованием опыта западных коллег, так как у них уже давно сформировалось положительное отношение к медицинским сестрам и среднему профессиональному образованию в целом.

Развитие образования необходимо начинать с модернизации системы преподавания. Если в настоящее время многие преподаватели в колледжах и училищах не относятся с должной ответственностью к своему делу, то в дальнейшем необходимо создать такую базу подготовки преподавателей, чтобы они были заинтересованы в успешности образования своих учеников.

Новая система оплаты труда, которая применяется к школьным учителям, – это действенный способ в корне изменить ситуацию и в среднем профессиональном образовании. Если от показателей результативности обучающихся будет зависеть заработная плата преподавателей, то они будут стремиться обеспечить все возможные условия для развития своих студентов.

Конечно, нынешнее развитие среднего профессионального образования в сфере медицины далеко от идеального, однако прогресс все-таки заметен по сравнению с тем незначительным вниманием, которое уделялось среднему

медицинскому образованию раньше. Что же касается грядущих преобразований, то введение сестринского процесса в практическом смысле заставит многие колледжи и училища перестроить свою систему образования. В перспективе перед медицинскими училищами и колледжами стоит задача объединения в единый комплекс, что позволит лучше организовать обучение.

В современном мире происходит очень много преобразований и реформ. Данная тенденция коснулась и системы здравоохранения Российской Федерации. Все это, конечно, обусловило необходимость перестройки образовательной среды, в том числе и среднего профессионального образования. В перспективе стоит важная задача: развить множество направлений, а также постепенно вводить сестринский процесс на практике, что позволит медсестрам иметь гораздо больше полномочий, чем в настоящее время, а это, в свою очередь, повысит и престижность профессии. Конечно, такие изменения станут благоприятными для нашей страны. Опыт западных коллег показывает, что в результате меняется отношение к медицинским сестрам со стороны пациентов, а также многие школьники стремятся пойти в среднее звено сферы здравоохранения учиться и работать. Поэтому крайне важно продолжать развивать наметившиеся начинания. Только в этом случае профессия медицинской сестры приобретет в глазах пациентов совершенно новое значение.

Литература

1. *Лебедева И.В., Каспрук Л.И.* Модернизация сестринского медицинского образования в условиях реструктуризации здравоохранения России. Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2011.
2. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: http://www.medical-enc.ru/12/med_obrazovanie.shtml
3. Состояние и перспективы развития среднего медицинского образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fesmu.ru/elib/Article.aspx?id=175841>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПАХ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Е. Белоусов, директор
Бурятского республиканского
индустриального техникума
(г. Улан-Удэ)*

Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся выступает одним из ведущих направлений современного этапа модернизации профессионального образования. От эффективности профориентационной деятельности во многом зависит решение таких задач, как повышение авторитетности профессий квалифицированных рабочих и специальностей служащих, востребованных региональными рынками труда; рост удовлетворенности обучающихся выбранным направлением профессионального образования и профессиональной деятельности; развитие внутренней профессионально-образовательной и профессионально-трудовой мотивации; в конечном счете – повышение производительности и качества труда.

Как отмечают *О.П. Апостолов, В.И. Блинов Н.С. Пряжников* и другие исследователи, на современном этапе профориентационная деятельность приобретает вид *сопровождения профессионального самоопределения* человека, поскольку «возрастает как приоритет личности, так и ее ответственность за обоснованность и результаты решений» [1, с. 210]. При этом одним из центральных требований к организации сопровождения профессионального самоопределения выступает *непрерывность* такого сопровождения, отвечающая непрерывности процессов развития личности, становления и развития субъекта труда [3].

В то же время на практике существуют серьезные разрывы между профориентационной работой, реализуемой на разных ступенях образования. Как правило, эти «разрывы» в непрерывности профориентации имеют институциональный характер. Они выражены в том, что на разных ступенях образования (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, дополнительное профессиональное) задачи профориентационного характера по-разному ставятся и по-разному решаются, прежде всего в силу того, что эти ступени образования сами по себе представляют собой достаточно разобщенные институции. Каждая из них имеет свою собственную систему научно-методического и учебно-методического обеспечения, свою собственную схему подготовки кадров, собственную нормативную базу и т.д.

Преодоление обозначенных институциональных барьеров представляет собой серьезную научно-педагогическую задачу, от решения которой в существенной степени зависит эффективность всей профориентационной деятельности. В рамках проводимого нами исследования был выявлен и экспериментально апробирован набор организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО. Данные

условия раскрывают понятие «непрерывности» сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на стыке «школа – профессиональная образовательная организация». Отметим, что в научной литературе под *условиями* обычно понимаются обстоятельства, от которых что-либо зависит. Как показала опытно-экспериментальная работа, проведенная нами на базе ГБОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» и ряда общеобразовательных школ г. Улан-Удэ, в качестве таких условий выступают следующие.

1. *Институциональная централизация*. Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения различных категорий обучающихся наилучшим образом может быть обеспечена путем сосредоточения соответствующих функций у одного институционального субъекта, действующего на основе единой программы. В качестве такого институционального субъекта может выступать, например, Центр непрерывного сопровождения профессионального самоопределения молодежи, созданный при профессиональной образовательной организации и объединяющий функции, традиционно разделенные по разным подразделениям (профориентационная работа со школьниками и абитуриентами, работа с первокурсниками, сопровождение профессионализации старшекурсников, трудоустройство выпускников). Программа работы такого Центра должна включать соответствующие разделы, при этом реализуемые в ходе работы разных отделов, они должны быть скоординированы между собой и направлены на решение единых задач в рамках единых подходов. Типовая структура Центра может включать в себя отделы:

- *профессионального информирования* (функции отдела: ведение профинформационной и рекламной деятельности с потенциальными абитуриентами и их родителями, студентами и выпускниками профессиональной образовательной организации; формирование информационной базы потенциальных абитуриентов и ведение с ними точечной работы);
- *профессиональных проб и конкурсов* (функции отдела: «образовательный хэнд-хантинг» [2] – выявление талантливой молодежи и создание условий для реализа-

ции и совершенствования их творческого потенциала; организация профессиональных проб по профессиям и специальностям СПО для школьников; организация профессиональных конкурсов для школьников и студентов);

- *психолого-педагогического сопровождения* (функции отдела: проведение профдиагностических мероприятий; оказание профессиональных консультаций школьникам и их родителям; индивидуализация сопровождения профессионального, социального и личностного самоопределения студента);
- *трудоустройства и карьерного роста* (функции отдела: создание системы содействия трудоустройству и адаптации на рынке труда выпускников);
- *социального партнерства* (функции отдела: расширение возможности профессиональной социализации обучающихся; оказание методической, консультативной и практической помощи работодателям по вопросам профориентации и трудоустройства обучающихся);
- *научно-методический отдел* (функции отдела: сбор, обобщение и распространение информации о профессиях (специальностях), условиях труда и профессиональной подготовки, перспективе социально-экономического развития региона и его потребностях в кадрах; организационно-методическое, научно-методическое, информационно-технологическое обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения молодежи).

2. *Работа с трудовыми династиями*. Трудовая династия, по нашим данным, выступает первым в рейтинге факторов, положительно влияющих на выбор выпускниками школы учреждения СПО, опережая такие факторы, как репутация образовательного учреждения, цена образовательных услуг, авторитетность профессии (специальности) и специальные профориентационные мероприятия. Типичной является ситуация, когда дети поступают в то же профессиональное учебное заведение и/или для получения той же профессии (специальности), что и старшие члены семьи. Это легко объяснимо определяющей ро-

лью семьи как фактора профессионального выбора, что подтверждается мнениями В.И. Блинова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и других специалистов в данной области.

Работа с семьями учащихся как с одним из центральных объектов – субъектов работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся выступает одной из ведущих идей Концепции организационно-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [3, с. 23–24], однако приведенный выше рейтинг позволяет задать «вектор эффективности» в профориентационной деятельности с семьями, выделить приоритетную адресную категорию. Эта категория – семьи-династии (по определенному профилю профессиональной деятельности). Работа с ними может осуществляться в различных формах: начиная от поиска таких семей и мониторинга их профориентационных намерений и возможностей и заканчивая проведением специальных мероприятий для родителей учащихся школ – потенциальных абитуриентов, где представители трудовых династий задействованы в качестве активных участников.

3. *Формирование абитуриентской базы*, под которой подразумевается информационная база, содержащая данные о школьниках, проявивших интерес к профессиональной образовательной организации, участвовавших в профориентационных мероприятиях и т.д. Данное условие реализуется в несколько этапов.

На *первом этапе* организуется «первичный контакт» – привлечение организацией СПО школьников в свое учебное учреждение путем организации определенных мероприятий, интересных для школьников, в том числе и не имеющих прямой профориентационной направленности («сокрытие педагогического замысла»). Это может быть, например, открытая презентация (конкурс) проектов кулинарного, технического или какого-либо другого творчества, подготовленных студентами учреждения профессионального образования, на которые школьники приглашаются в качестве членов жюри – экспертов (экспертиза проводится по всем правилам деловой игры).

Другим предметом экспертизы могут быть продукты деятельности студентов, так или иначе отражающие стороны жизни организации

СПО (например, игровой «конкурс студенческих PR-фирм», «презентация тест-драйвов студенческой жизни» и т.п.). Подобные мероприятия вызывают интерес у школьников, производят на них позитивное впечатление и хорошо запоминаются. В качестве других подобных мероприятий можно назвать профессиональные пробы, конкурсы по типу «Kid Skills», дни открытых дверей.

На *втором этапе* формируется информационная база абитуриентов – это становится дополнительным результатом «первичного контакта». Например, школьникам – гостям профессиональной образовательной организации, выполняющим на мероприятии роль экспертов, предлагается заполнить анкету, включающую в том числе их контактные данные, а также требующую ответа на некоторые открытые или закрытые вопросы, связанные с профессиональным самоопределением.

На *третьем этапе* сформированная информационная база становится инструментом для систематического взаимодействия с учащимися, посетившими мероприятие (рассылка приглашений на другие подобные мероприятия, на дни открытых дверей; приглашение родителей школьников на мероприятия для родителей, вплоть до поздравления с праздниками и т.д.). Важно, что подобная работа проводится с потенциальными абитуриентами, уже подготовленными к восприятию целевой информации, следовательно, ее ожидаемая эффективность существенно выше, чем безадресное (ориентированное на широкую аудиторию) профинформирование и профпросвещение, эффект которого в значительной степени рассеивается в пространстве.

4. *Использование организаций-посредников*. Очевидно, что установление прямых партнерских связей профессиональных образовательных организаций с общеобразовательными школами позволяет преодолеть один из важнейших разрывов, когда школы препятствуют проведению на своей территории и со своим контингентом профориентационной работы учреждений СПО, поскольку стремятся сохранить контингент 10–11-х классов, а также заинтересованы во взаимодействии с вузами. Однако на практике такие прямые связи часто формируются с большим трудом и не приносят должного эффекта для профессиональных образовательных организаций.

Преодоление указанного барьера, отрывающего организации СПО от их потенциальных абитуриентов, оказывается возможным путем привлечения дополнительных партнеров – организаций-посредников. Например, таким посредником может быть организация, реализующая программы дополнительного образования детей, которую посещают школьники – потенциальные абитуриенты организации СПО и вместе с которой организация СПО разрабатывает и реализует совместные образовательные программы, проекты, мероприятия и т.п. (подобный опыт представлен в современной литературе [4]). В рамках этих программ, проектов, мероприятий может быть впоследствии свободно реализовано условие «работа на основе клиентской базы».

5. *Системно-синергетическая интеграция.* В данном случае организация СПО (как правило, получив соответствующую санкцию, законодательно закрепленную на муниципальном или региональном уровне) реализует систему практико-ориентированных профориентационных мероприятий не только для себя, но для всех учреждений соответствующего уровня. Это может быть, например, неделя открытых профессиональных проб или мастер-классов для учащихся 8–9-х классов. Очевидно, что при организации профориентационных мероприятий в такой форме возникает системно-синергетический эффект взаимного выигрыша для всех учреждений-участников, но наибольшие дивиденды получает именно учреждение-организатор.

Еще более сильный системно-синергетический эффект возникает, когда на общую площадку для проведения презентаций (в форме «открытых проб» для учащихся 8–9-х классов) приглашаются не только учреждения СПО, но и общеобразовательные школы, заинтересованные в наполнении профильных старших классов.

«Открытые пробы» для старшеклассников могут проводить на одной общей площадке колледжи и вузы. В этом случае профориентационная работа профессиональной образовательной организации утрачивает характер реализации своих узко понимаемых маркетинговых задач («перетягивание одеяла на себя») и приобретает форму комплексного практико-ориентированного сопровождения профессионального самоопределения.

Особенность всех обозначенных условий состоит в том, что они могут быть реализованы на

базе профессиональной образовательной организации, реализующей программы СПО. Вместе с тем в решении задачи формирования системы непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся должны быть задействованы и региональные органы управления образованием, на уровне которых должна быть определена и реализована другая группа условий. Так, на наш взгляд, должны быть внесены изменения в систему критериев оценки эффективности управленческой деятельности директоров общеобразовательных школ. Введение критерия, связывающего оценку работы директора с долей выпускников, поступивших по окончании школы на обучение по профессиям и специальностям СПО, востребованным региональной экономикой, позволит эффективно преодолеть существующий барьер между общеобразовательными школами и профессиональными образовательными организациями, обеспечить реальную непрерывность в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

Литература

1. *Апостолов О.П.* Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы). 1-е изд. М.: ИП Татаринов Михаил Васильевич, 2011.
2. *Блинов В.И. Сергеев И.С.* Образовательный хэндхантинг (hand-hunting) – проектируемая система формирования кадрового резерва для высокотехнологичной экономики // Технологическое образование для инновационно-технологического развития страны: материалы XVIII Междунар. конф. по проблемам технол. образования школьников / под. ред. Ю.Л. Хотунцева. М.: МИОО, 2012.
3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. М.: ФИРО; Перо, 2014.
4. *Тузикова И.В.* Поволжский центр аэрокосмического образования в системе профориентации Нижегородской области // Практика школьного воспитания (Н. Новгород). 2013. № 4.

О ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТА-АВТОМЕХАНИКА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Г.Х. Агапова, аспирант
Оренбургского государственного
педагогического университета*

В целях совершенствования системы среднего профессионального образования на 2015–2020 гг. распоряжением Правительства РФ утвержден список наиболее востребованных и перспективных профессий на современном рынке труда, в котором одно из первых мест занимает профессия автомеханика [5]. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования определена задача формирования и развития у студентов востребованных профессий профессиональных компетенций, способности к совершенствованию своего профессионального мастерства [6]. Для решения этой задачи необходимо особое внимание уделить проблеме профессиональной речи, формированию у студентов коммуникативной компетенции.

Считаем возможным применение интеграции в преподавании русского языка со специальными дисциплинами по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». На наш взгляд, это методически целесообразный путь формирования коммуникативно-профессиональной компетенции, включающей в себя комплекс умений устной и письменной научной, деловой и разговорной речи. Известно, что от владения навыками учебно-научной и деловой речи зависит результативность деятельности студентов в будущей профессиональной сфере.

Придание обучению прикладного характера мотивирует студентов к изучению русского языка, поскольку демонстрирует перспективность

и коммуникативную целесообразность получаемых знаний, развивает у обучающихся универсальные метапредметные действия, умения самостоятельной работы с разнообразными источниками информации.

Осваиваемая профессия требует от студентов владения особой лексикой, поэтому знакомство и работа с терминологией профессии на занятиях по русскому языку усиливает интерес к содержанию будущего профессионального материала, создает базу тезауруса студентов-автомехаников для изучения специальных дисциплин.

В наших статьях уже были представлены виды работ с терминами (нахождение синонимов, дифференциацию в зависимости от происхождения, на отработку фонетико-орфоэпических норм) [1]. Организация самостоятельной работы студентов с использованием специальных толковых словарей была презентована на конкурсе «СПО-2015» [2].

Представим ряд разработанных нами упражнений, направленных на повышение коммуникативной компетенции учащихся-автомехаников. Упражнения распределены по разделам.

Работа над учебно-научной речью. Синтаксис. Пунктуация.

А) Сложное предложение.

№ 1. В представленных предложениях расставьте недостающие знаки препинания, объясните их. Определите вид предложений, начертите схему к ним. К какому стилю относятся предложения?

1. Потребители – разные люди но все имеют общую черту они чувствительны к тому как к ним относятся. 2. Разумеется, если в районе имеется хорошая мастерская, например, по шлифовке коленчатых валов то свой станок автосервису невыгодно покупать даже при частой потребности [4].

Б) Обособленные члены предложений.

№ 2. Определите вид предложений. Расставьте недостающие знаки препинания, объясните их постановку.

В каком стиле используется терминологическая лексика? Составьте предложения, раскрывающие понятия, используемые в предложении № 4. Например, система продажи автомобилей – это...; система обслуживания клиентов – это...

1. Специализация участков зависит конечно от условий помещения. 2. Исходя из условия минимизации потерь времени на обслуживание и ремонт возникают проблемы связанные с расположением СТО и организацией процесса оказания услуг. 3. Если же автосервис – единственный в районе по ремонту и восстановлению коленчатых валов, то возможно ему целесообразно приобрести такой станок и выполнять работу для себя и сторонних заказчиков. 4. Инфраструктура СТО включает в себя информационную систему систему управления запасами систему обслуживания клиентов систему продажи автомобилей запасных частей и материалов систему диагностики технического обслуживания и ремонта автомобилей [4].

Работа над обучением деловой речи.

Стилистика.

В своей работе мы уделяем большое внимание обучению навыкам деловой и разговорной речи. Одной из форм работы может считаться ситуационная задача (термин используется Е.А. Бобер), формирующая умение оценить ситуацию, на основе ее принять решение, выполнить адекватные профессиональные действия [3]. Решение таких задач ориентирует студентов на осознание требований к профессиональной речи автомеханика, делает обучение коммуникативно ориентированным и профессионально ценностным. Организация данной работы может быть построена в рамках деловой игры.

№ 3. Представьте, что вы работаете в автосервисе, в котором завтра планируется

презентация модели автомобиля ВАЗ (Lada) Vesta седан. Менеджер, ответственный за публичную презентацию, заболел, и вам необходимо его заменить. От содержания информации и навыков публичного выступления зависит успешность продажи автомобиля. Подготовьте доклад и выступите с ним в группе.

Задание для оппонентов докладчика. Подготовьте свой отзыв после выступления докладчика. Оцените содержание, речевое оформление, риторические приемы, используемые выступающим.

№ 4. Представьте себе ситуацию оформления приема автомобиля на ремонт в автосервис. Как вы будете строить ваш диалог с клиентом: а) в ситуации определения, в какой системе транспортного средства возникли неисправности при эксплуатации; о возможности предоставления необходимых запасных частей самим клиентом или использования предложений автосервиса; б) в ситуации информирования о конечной стоимости услуг автосервиса и сроках исполнения заказа.

Одним из объектов профессиональной деятельности выпускников СПО является техническая документация [6], поэтому мы работаем как с технической документацией, так и с другими жанрами официально-делового стиля, востребованными в профессии автомеханика. Это задачи на составление заявления, официальных писем, инструкций, редактирование документов и др.

№ 5. Работа в паре «механик – водитель». Пользуясь образцом Путевого листа автобуса, заполните бланк данного документа по всем пунктам, за исключением отметки о состоянии здоровья водителя.

Предложенная система работы позволяет реализовывать на занятиях русского языка методику коммуникативно ориентированного обучения, основной целью которой является формирование умений решения ситуативных задач в профессиональной речи автомехаников. Все это будет содействовать подготовке конкурентоспособных специалистов-автомехаников, в которых нуждается современный рынок труда.

Литература

1. Агапова Г.Х. Методические пути обучения стилистике русского языка в колледже технического профиля // Среднее профессиональное образование. 2015. № 5.
 2. Агапова Г.Х. Работа с толковыми словарями по автомобильному транспорту в техническом колледже // Среднее профессиональное образование. 2015. № 11.
 3. Бобер Е.А. Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. Омск, 2014. 227 с. URL: http://www.omgpi.ru/sites/default/files/files/dissert/3622/dissertaciya_bober_e.a
 4. Виноградов В.М., Бухтеева И.В., Редин В.Н. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей. М.: Академия, 2012.
 5. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: Приказ Минтруда России от 04.11.2015 № 232. URL: <http://www.consultant.ru/>
 6. ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383. URL: Справочная правовая система Гарант. <http://www.garant.ru>
-
-

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.А. Ефимова, директор
Центра профессионального
образования Самарской области,
канд. пед. наук*

Региональная модель аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области базируется на следующих концептуальных принципах:

- 1) поэтапное оценивание и регистрация профессиональной квалификации обучающихся посредством специальных документов регионального уровня;
- 2) дифференциация академической и профессиональной квалификации как образовательных результатов;
- 3) оптимальное распределение аттестационных испытаний в рамках промежуточной и итоговой аттестации;
- 4) разделение по времени и используемому инструментарию процедур оценивания профессиональной и академической квалификации.

Остановимся на указанных принципах подробнее.

Принцип поэтапного оценивания и регистрации компетенций и квалификации обучающихся посредством специальных документов регионального уровня. Необходимость структурирования пространства профессионализации вызвана объективными тенденциями развития системы профессионального образования. Актуализируется требование непрерывного профессионального образования, с позиций которого процесс профессионализации человека рассматривается как последователь-

ное наращивание компетенций, интеграция их в профессиональные квалификации как в горизонтальном направлении (без повышения квалификационного уровня по Национальной рамке квалификаций РФ), так и с достижением нового образовательного ценза. Этот процесс непрерывен, реализуется в течение всей трудовой карьеры профессионала. На определенных этапах он поддерживается официальными структурами профессионального образования и обучения, на других – происходит в режиме самообразования, освоения нового опыта.

Данное требование становится особо актуальным в XXI веке, который эксперты связывают с «закатом профессий», имея в виду, что профессии стремительно «размываются» в части квалификационной структуры, а компетенции, из которых они складываются, постоянно меняются. Трудовые функции начинают описываться наборами профессиональных компетенций, которые находятся в постоянной трансформации [3; 4]. Поэтому исчезает необходимость приобретать «профессию» (тем более раз и навсегда), становится целесообразным накапливать компетенции и по-разному их компоновать (пакетировать) и достраивать в зависимости от конкретного рабочего места.

В настоящей статье профессиональная квалификация будет рассматриваться как готовность к выполнению определенного вида (видов) профессиональной деятельности, а профессиональная компетенция – как способность к реали-

зации определенной профессиональной (трудовой) функции. Профессиональные компетенции определяют готовность человека применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Общие компетенции выражают способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, инвариантных относительно видов профессиональной деятельности

Освоение прикладных квалификаций в соответствии с принципом непрерывного профессионального образования должно представлять собой несколько завершенных и относительно самостоятельных отрезков образовательной траектории, каждый из которых завершается подтверждением освоенной квалификации с выдачей соответствующего документа. Такой дизайн образовательных программ способствует академической мобильности обучающихся, позволяет им выходить из системы профессионального образования и обучения и возвращаться в нее, менять образовательные маршруты, комбинировать наборы профессиональных компетенций (в том числе обучаясь одновременно в нескольких образовательных организациях) для достижения конкурентных преимуществ на современном рынке труда. Введение практики поэтапного оценивания квалификации обучающихся профессиональных образовательных организаций требует разработки и введения в действие региональных нормативно-правовых и организационно-методических регламентов и процедур.

Принцип дифференциации академической и профессиональной квалификации как образовательных результатов. Идея разделения образовательных результатов программ профессионального образования и, соответственно, процессов их оценивания по двум направлениям – академическому и профессиональному, практико-ориентированному – в настоящее время активно обсуждается в образовательном сообществе. Она нашла свое отражение в проекте концепции федеральных государственных образовательных стандартов СПО четвертого поколения (далее – ФГОС СПО), авторы которой впервые применительно к программам СПО вводят понятия «академическая квалификация» («квалификация по образованию») и «профессиональная квалификация» [1; 2].

Академическая квалификация ценна своим отсроченным эффектом, наличием освоенного базиса для адаптации профессионала к изменениям в технологиях, существенной долей творческой составляющей в инструментальном его оснащении. Исследователи Федерального института развития образования РФ определяют категорию «образовательная квалификация» через общие и общепрофессиональные компетенции, осваиваемые обучающимися в учебных дисциплинах и во внеаудиторной работе [2, с. 24–25]. В рамках профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ, включающих в себя в том числе производственные практики, формируются профессиональные компетенции, составляющие профессиональную квалификацию выпускника.

Как указывает *А.Н. Лейбович*, «...каждый выпускник программ профессионального образования должен подтвердить свой образовательный уровень и/или квалификацию. Идея о разделении этих двух оценок (по формату, требованиям и процедурам) в системе образования существует давно. Сейчас созданы необходимые условия для ее постепенной реализации» [4].

Таким образом, целесообразна двухкомпонентная модель аттестации в рамках основных профессиональных образовательных программ СПО. Структура (дизайн) этих программ формируется таким образом, чтобы оптимально сочетать две схемы оценивания качества образования обучающихся и выпускников в процедурах промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- 1) *профессиональное практико-ориентированное оценивание* (поэтапная оценка готовности обучающегося, выпускника к выполнению осваиваемых видов профессиональной деятельности в разрезе профессиональных модулей образовательных программ с документальным подтверждением освоенных профессиональных модулей);
- 2) *академическое оценивание* (оценка уровня освоения учебных, в том числе общепрофессиональных, дисциплин и общих компетенций).

В ходе аттестации по профессиональным модулям устанавливается соответствие образова-

тельных результатов (профессиональных компетенций как части профессиональной квалификации) требованиям трудовой деятельности. В ходе оценивания академической квалификации определяется соответствие достигнутых обучающимися результатов (знаний, умений) требованиям преемственных программ непрерывного профессионального образования и социализации, а также их готовность к реализации универсальных способов деятельности (общих компетенций).

Принцип оптимального распределения аттестационных испытаний в рамках промежуточной и итоговой аттестации. В настоящее время на уровне СПО регламентирована государственная итоговая аттестация, сопровождающаяся выдачей документа и об образовании, и о квалификации одновременно. Профессиональная линия оценивания образовательных результатов программ СПО должна осуществляться в рамках промежуточной (с точки зрения всей программы) или итоговой (для данного вида деятельности) аттестации образовательных результатов по профессиональным модулям. Аттестация академической квалификации может быть осуществлена по завершении образовательной программы в процедурах государственной итоговой аттестации выпускников.

Принцип разделения по времени и используемому инструментарию процедур оценивания профессиональной и академической квалификации. Процедуры оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций должны быть разделены не только по времени (профессиональные компетенции – в рамках аттестации по профессиональным модулям, общие компетенции – в целом по завершении освоения образовательной программы), но и по средствам (инструментарий).

Для обозначения совокупности процедур оценивания итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю в рамках основных профессиональных образовательных программ СПО целесообразно использование термина «квалификационная аттестация». Во-первых, это оценка в соответствии с требованиями ФГОС – независимая, внешняя по отношению к производителю образовательной услуги (предполагает участие в подготовке оценочных материалов и процедуре оценивания

внешних экспертов, в том числе работодателей, региональных экспертов, методистов).

Во-вторых, присвоение квалификации по основным видам профессиональной деятельности по результатам освоения профессиональных модулей подкрепляется документами, которые обеспечивают допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе в целом. Кроме того, в процедуре оценки по модулю объектом оценивания выступают не промежуточные, а итоговые результаты (профессиональные компетенции, которые определены в программе модуля как планируемые образовательные результаты и одновременно выступают итоговыми результатами в рамках основных профессиональных образовательных программ).

Термин «квалификационная аттестация» выбран для использования в модели оценивания профессиональной квалификации в разрезе профессиональных модулей образовательных программ СПО по следующим основаниям. «Аттестация» и «квалификационная аттестация» – родственные по содержанию термины, обозначающие родовое и видовое понятие. Как любая аттестация, квалификационная аттестация представляет собой процесс оценивания, т.е. установления соответствия объекта оценки определенным требованиям, нормам, стандартам. Различия этих терминов заключаются в следующем:

- аттестация представляет собой форму внутренней оценки и, соответственно, реализуется должностными лицами данной образовательной организации; квалификационная аттестация – это внешняя по отношению к образовательной организации оценка, которая осуществляется независимыми экспертами, представляющими профессиональное сообщество, по стандартизованным показателям и критериям, позволяющим достигать унифицированных параметров оценочных процедур;
- аттестация проводится с помощью оценочного инструментария, разработанного в образовательной организации; квалификационная аттестация – посредством стандартизованных контрольно-измерительных материалов, разработанных на региональном уровне;

- результаты аттестации в различных образовательных организациях в силу разнообразности инструментов и процедур оценки не могут быть предметом корректного сопоставления; результаты квалификационной аттестации обеспечивают возможность признания документов по профессиональным модулям во всех образовательных организациях региональной системы профессионального образования.

Профессиональную практико-ориентированную оценку качества подготовки по образовательным программам СПО целесообразно осуществлять посредством процедур квалификационной аттестации по профессиональным модулям с оценкой по дихотомической шкале «зачет/незачет». Положительный результат аттестации по профессиональному модулю удостоверяется квалификационным сертификатом – официальным документом регионального уровня.

Такой статус квалификационного сертификата обусловлен необходимостью обеспечения его признания не только на уровне образовательной организации, в которой реализован данный профессиональный модуль (для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации), но и в других образовательных организациях региональной системы СПО (для обеспечения академической мобильности обучающихся, реализации сетевых образовательных программ, установления единого профессионального образовательного пространства).

Таким образом, квалификационная аттестация по профессиональным модулям образовательных программ СПО представляет собой совокупность регламентированных на региональном уровне процедур, посредством которых устанавливается (подтверждается) соответствие профессиональной квалификации обучающегося требованиям соответствующих ФГОС СПО. Суть заключается в оценке и официальном признании на региональном уровне наличия определенных профессиональных компетенций в соответствии с установленными ФГОС результатами профессионального модуля и присуждение соответствующей квалификации (что документально оформляется квалификационным удостоверением единого регионального образца).

В случае если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусматривает освоение родственной рабочей профессии по результатам прохождения соответствующего профессионального модуля, который включает в себя производственную практику, обучающийся по результатам квалификационной аттестации получает документ (свидетельство) об уровне квалификации государственного образца, формат которого установлен на федеральном уровне. Квалификационная аттестация по профессиональному модулю осуществляется в формате квалификационного экзамена, который проводит экзаменационная комиссия. ФГОС СПО регламентирует участие внешних (независимых) оценщиков в процедуре аттестации (работодателей, преподавателей учебных курсов родственного профиля, представителей общественных организаций обучающихся и т.д.).

Для обеспечения независимости оценочных процедур целесообразно проведение квалификационной аттестации по профессиональным модулям третьей стороной – региональным уполномоченным органом, формально не относящимся ни к производителю, ни к потребителю образовательной услуги. Уполномоченный орган обеспечивает стандартизацию и унификацию содержания и процедур оценки профессиональных компетенций и исполняет роль гаранта качества образовательных услуг, предоставляемых ее производителями.

Академическая квалификация оценивается в процедурах государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных организаций, завершивших освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена). Основные правила организации государственной итоговой аттестации регламентированы на федеральном уровне, ее установленными формами являются защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен (экзамены) [5].

В рамках региональной модели аттестации для определения соответствия уровня сформированности общих компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО вводится государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена по общим компетенциям. Данное аттестационное испытание не

может быть заменено оценкой, определяемой на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Для оценки общепрофессиональных знаний и умений в ряде профессий и специальностей ФГОС СПО устанавливает проведение государственного экзамена по междисциплинарным курсам общепрофессионального цикла. Он также направлен на идентификацию академической квалификации выпускника, поскольку выявляет его готовность к непрерывному профессиональному развитию и продолжению образования.

Вторую часть оценивания академической квалификации составляет процедура защиты выпускной квалификационной работы, которая в соответствии с действующим нормативным обеспечением выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа – для обучающихся, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- дипломная работа (дипломный проект) – для обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

В совокупности аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации государственный экзамен по общим компетенциям предшествует защите выпускной квалификационной работы. Для определения уровня сформированности общих компетенций выпускников используются контрольные измерительные материалы, показатели и критерии оценки, подготавливаемые централизованно организацией, уполномоченной региональным органом управления образованием на реализацию данных видов деятельности, что обеспечивает параметры внешнего оценивания.

На рисунке представлена региональная модель системы аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО в Самарской области.

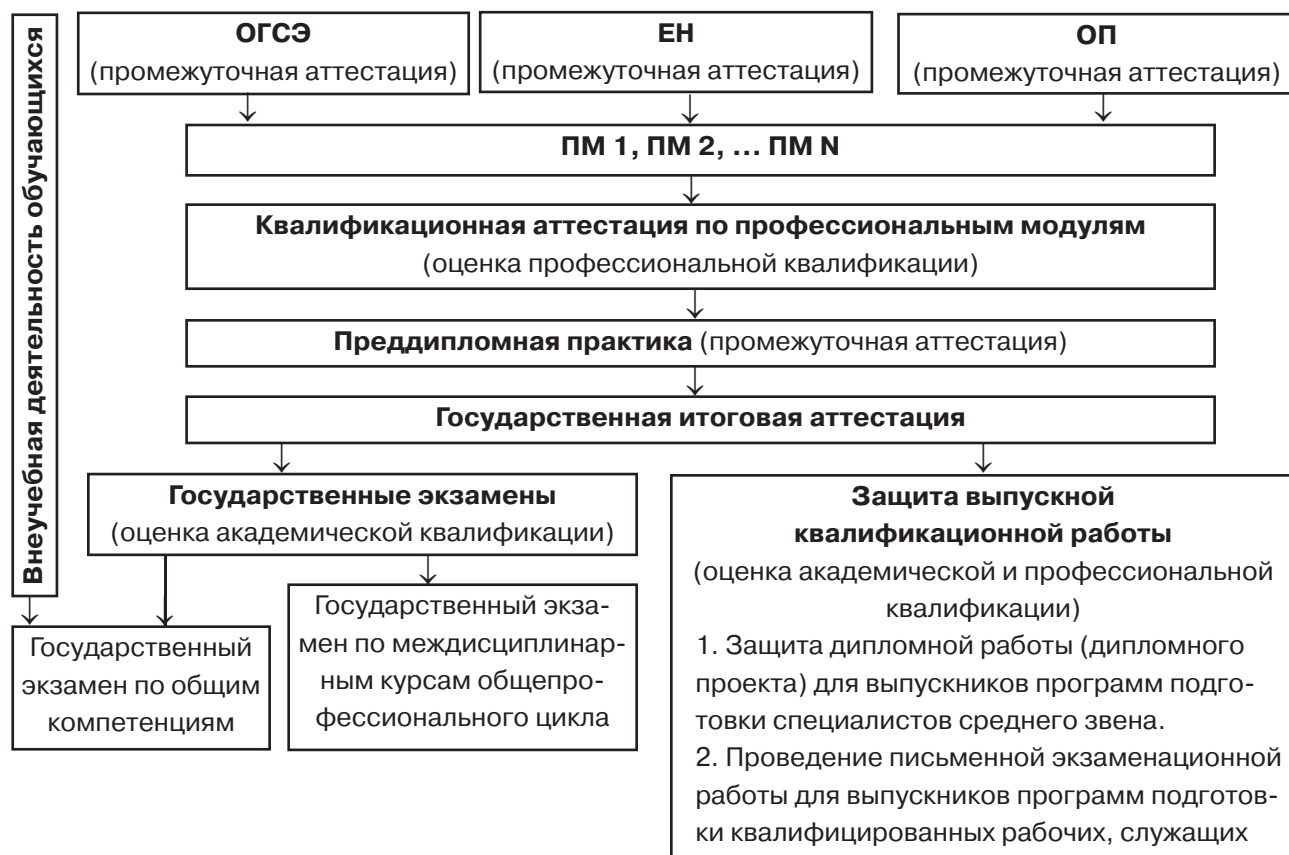


Рис. Региональная модель системы аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО (ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – математический и общий естественно-научный цикл; ОП – общепрофессиональный цикл; ПМ – профессиональный модуль).

Профессиональная линия оценивания квалификаций локализована на уровне профессиональных модулей образовательных программ СПО в формате квалификационной аттестации. Оценка академической квалификации происходит как идентификация уровня освоения общих компетенций выпускников (государственный экзамен по общим компетенциям) и общепрофессиональных знаний и умений (защита выпускной квалификационной работы и факультативно-государственный междисциплинарный экзамен).

Экспериментальная апробация представленной региональной модели аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области проходит в течение трех лет. С 2013 г. в области действует региональная система квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных и дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (РСКА) как компонент региональной системы оценки качества образования [6].

В 2015 г. прошла экспериментальная апробация инструментария оценки академической квалификации в части идентификации общих компетенций выпускников в процедуре государственного экзамена. Результаты аттестационных процедур отслеживаются в рамках регионального мониторинга, ориентированного на систематическое получение достоверной информации на основе совокупности количественных и качественных показателей процессов и результатов аттестации. Первые результаты мониторинговых исследований будут опубликованы в 2016 г.

Литература

1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/119-15137>
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Развитие концептуальных подходов к стандартизации в профессиональном образовании // Известия Уральского отделения РАО: Образование и наука. 2013. № 7 (106).
3. Левенчук А.И. Закат профессий [Электронный ресурс]. URL: http://erazvitie.org/article/zakat_professij
4. Лейбович А.Н. Методология и политика разработки и применения национальной системы квалификаций // Известия Уральского отделения РАО: Образование и наука. 2012. № 4 (93).
5. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с учетом изменений, внесенных Приказом Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74). URL: <http://basegarant.ru>70500084/>
6. Региональная система квалификационной аттестации по профессиональным модулям: сб. норматив. и орг.-метод. материалов. Самара: Изд-во ЦПО, 2014.

ОБ УМСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И САМОВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Г.Ц. Молонов, профессор
Бурятского государственного
университета (г. Улан-Удэ),
доктор пед. наук,
Г.Л. Цэдашиев, директор
Бурятского лесопромышленного
колледжа (г. Улан-Удэ)*

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование определено первым уровнем профессионального образования. В педагогической практике страны оно осуществляется в техникумах и колледжах, где выполняется «образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ» [3, с. 8]. При реализации образовательной деятельности в средних учебных заведениях осуществляется «приобретение обучающимися в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности» [3, с. 8].

Для освоения образовательных программ студенты должны обладать необходимой степенью умственного или интеллектуального развития. Естественно, в ходе обучения, например, в колледже в течение трех-четырёх лет у студентов происходит существенное совершенствование умственных процессов.

В последние десятилетия в педагогической литературе не рассматриваются, не вычленяются, не актуализируются вопросы умственного развития и воспитания. Хотя предъявляются высокие требования к развитию мышления

школьников и студентов в связи с переходом в информационное общество, необходимостью внедрения современных технологий в производство и другие виды деятельности. Разрабатывать и вводить инновации должны не просто образованные, а обладающие умом, развитым интеллектом, совершенствующиеся личности: лидеры, специалисты и рядовые труженики.

В профессиональном колледже эту проблему решают преподаватели и мастера производственного обучения на занятиях, при выборе заданий для самостоятельной работы, руководстве практическими и проектными заданиями, во время консультаций по курсовым и дипломным работам. Часть студентов осознанно и последовательно учатся анализировать, обобщать, давать оценки, высказывать догадки о причинах явлений, событий и процессах в природе, в различных сферах, отраслях жизни и деятельности общества.

Однако нередко у молодых людей отсутствуют логика, система, восприятие глубины и реальной значимости в понимании и практике использования мыслительных операций и форм мышления. Как быть? Над этим вопросом основательно работало руководство Бурятского лесопромышленного колледжа.

Первоначально проводились занятия с педагогами на предметно-методических комиссиях по четырем темам: «Мыслительные операции»,

«Формы мышления», «Качества ума» и «Виды мышления (практический, научный, художественный)». Идея состояла в том, что педагоги сами используют виды мыслительных процессов с упоминанием, подчеркиванием смысла: «а теперь сделаем обобщение с обращением к синтезу»; «такова причина, а к чему это привело (следствие)», «попробуйте в приводимых фактах выделить общее, особенное и единичное» и т.д. Когда студенты отвечают, делают сообщение, им также предлагается выделить отдельные виды мыслительных процессов.

Однако это повседневные подходы к осознанному овладению аппаратом мышления. В опытно-поисковой работе педагога Бурятского лесопромышленного колледжа проводят воспитательные мероприятия с академическими группами с первого по выпускной курс, чтобы студенты получили систему представлений и понятий о процессах мышления, конкретизировали виды операций и форм мышления.

Это направление, или совокупность видов внеучебной работы, есть не что иное, как воспитание, которое прежде не проводилось целенаправленно и даже замалчивалось. В Законе «Об образовании в РФ», принятом в 1992 г., слово «воспитание» отсутствует. А в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) вписана статья «2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», пункт 2. «*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [3, с. 7].

Таким образом, умственное воспитание и самовоспитание студентов – это, во-первых, деятельность, направленная на развитие личности; во-вторых, предпосылка для успешной социализации и самореализации; в-третьих, оно осуществимо на основе освоения человеком системы ценностей; в-четвертых, в развитии ума, или интеллекта, заинтересована как сама личность, так и все социальное окружение.

В учебном процессе преподаватели могут раскрывать сущность этого явления, давать примеры оперирования только над отдельными мыс-

лительными понятиями. Но важно представить их в полноте, системе, взаимосвязях и значениях. Эта возможность предоставляется организацией и проведением воспитательных мероприятий с психологической направленностью в дополнение к учебным занятиям прикрепленными преподавателями (кураторами). Руководит этой работой заместитель директора по воспитательной работе *Л.В. Урмаева*. Всего запланировано и проводится 8 занятий: 1-й курс – три, 2-й – два, 3-й – два, 4-й – одно.

На 1-м курсе: первое занятие – «Мышление и мыслительные операции»; второе занятие – «Формы мышления»; третье занятие – «Практика оперирования мыслительными операциями и формами мышления». Зачитываются и обсуждаются тексты письменных ответов. В дополнение к ним приводятся примеры, факты об отдельных личностях, обладавших особым складом ума.

На 2-м курсе первое занятие посвящается качествам ума, на втором рассматривается, какие мыслительные операции, формы мышления и качества ума развиваются у студентов при овладении профессиональными, специальными предметами.

На 3-м курсе: первое занятие – отражение и развитие ума в работе квалифицированных рабочих и специалистов; второе занятие – проявления и воплощения ума личностью в поведении, поступках, общении и обустройстве личной жизни.

На четвертом году обучения рассматривается тема «Развитие и совершенствование мышления выпускника колледжа в повышении квалификации, профессионализма при получении дополнительного профессионального образования и высшего образования (очного, заочного, в форме дистанционного обучения), приобретении смежной профессии, выдвижении на руководящие должности на предприятии, организации; на административную и социальную службу; при осуществлении успешной предпринимательской деятельности (бизнеса)». Так в нашей практике мы передаем студентам один из важнейших разделов психологии – мышление человека. Это одна из сложных, центральных тем в изучении и овладении курсами общей, возрастной и педагогической психологии.

Кратко представим содержание первого занятия на 1-м курсе по всем специальностям.

Понятия: ум, мышление, мысль, умный, мыслящий, сообразительный, думающий, продуманный, природный ум, развитый ум. От них переходим к понятиям: способный, талантливый, гений.

Как человек мыслит при размышлении, раздумывании, решении вопросов, заданий, задач, при выполнении работ, даже самых простых: приготовлении еды, покупке одежды, обуви, чтении книг, изучении учебных предметов, просмотре кинофильмов и т.д. Какое осуществляется мыслительное действие, по-другому, какой мыслительный акт? Иначе, какую мыслительную процедуру выполняет человек? В психологии называется: «Какую мыслительную операцию человек использует?» Так, опираясь на разные подходы, рассуждения или экскурсы и т.д., педагог добивается, получает от студентов ответ: сравнение!

Что такое сравнение? «Слово для выражения содержания уподобления одного предмета другому» [1, с. 994]. Простое сопоставление одного предмета с другим. Такое понимание житейское, повседневное, на интуитивной основе присуще и животным. Но оно у человека стало и житейским (жизненным), и мыслительным действием в размышлении над производственными, социальными, политическими, культурными событиями, процессами в истории и современной жизни.

Сравнение ныне – логическая, философская категория. Например, монополистический и рыночный капитализм, централизованная и рыночная экономика и т.д. Естественно, что сравнение из жизненного, практического подхода и выбора стало мыслительной операцией и оно перешло в практику воспитания и обучения. Поэтому дается следующее определение: «Сравнение в обучении – распространенный дидактический прием и *мыслительная операция*, посредством которой устанавливаются черты сходства и различия между определенными предметами и явлениями» [2, с. 420].

Таким образом, сравнение как мыслительная операция используется во всех сферах жизни и деятельности, в каждой науке, а также в литературе и искусстве, физкультуре и спорте.

Анализ и синтез – мыслительные операции, наиболее часто вводимые людьми в повседневную жизнь: в различных случаях, ситуациях; при наблюдении, столкновении с предметами, событиями, явлениями, личностями и т.д. Первые

вопросы, которые задает человек: что это такое, из чего оно состоит и др. Под нами твердая земля, мы дышим земным воздухом, пьем воду, а из чего они состоят – это житейские, жизненные вопросы, на которые ответы дала наука. Для этого использовались анализ и синтез как методы научного исследования.

На реальных фактах и данных педагоги показывают, как с помощью анализа и синтеза оперировать ими на практике и в научных целях и планах. Например, провели выборочное исследование качества автомобильных трасс в 140 странах мира и получили, что по качеству проложенных дорог Россия занимает 123-е место.

Почему? Ответ может быть дан при оперировании технологическим, техническим, экономическим и психолого-педагогическим анализом. Технический выявляет, насколько соответствовали выполнению всех видов работ техника, инструменты, приборы и др. Технологический – какими способами, в каком виде заливалось покрытие дорог. Экономическая экспертиза призвана установить виды, ответственность, своевременность оплаты за сырье и материалы, заработную плату, выполнение договорных обязательств, создание условий труда, быта рабочих и специалистов. Психолого-педагогический анализ определяет профессиональную подготовку, опыт, ответственность работников.

Психолого-педагогический анализ многоаспектен: уровень квалификации и профессионализм руководителей, специалистов, рабочих; их работоспособность, деловитость, морально-волевые качества и т.д. При пояснении и освоении студентами понятий анализа и синтеза тактическая воспитательная задача состояла в понимании сущности того, что все во всех делах и в разных видах деятельности оперируют этими двумя умственными действиями. А стратегическая воспитательная задача заключалась в том, что в будущей трудовой деятельности всем труженикам также необходимы анализ и синтез.

В такой же логике педагогами раскрываются другие мыслительные операции. Примеры и факты выбираются из разных областей действительности, отдельных наук и учебных дисциплин. Так, например, конкретное и абстрактное сразу сопоставляется следующим образом: называется (произносится) абстрактное понятие: планета. Что имеется в виду? Студенты, чуть смутившись,

называют – Земля, Марс, Нептун и др. Вещества на Земле – вода, воздух, песок, почва. Растения – трава, дерево, кустарник. Далее: живые организмы, народы, государство, обучающиеся, возраст человека и т.д.

Довольно трудно понятия абстрактного и конкретного переносить в будущую профессиональную деятельность студентов. Совместно со студентами строим суждения, выдвигаем предположения. Например, что значит высококвалифицированный труд в лесной отрасли, в работе крупных предприятий в сельском хозяйстве, в организации и руководстве образовательной организацией – школой, техникумом, колледжем? Студентам предлагается самим придумать примеры, ситуации, положения, сочетающие абстрактное и конкретное.

Индукция и дедукция. «Индукция (от лат. наведение) – движение мысли от единичного знания к общему. Индукция – это и метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспертов» [1]. Например, Иванов никогда не пропускает учебные занятия в колледже; Петров всегда ответственно выполняет самостоятельную работу; Васильев активно работает на учебных занятиях. Это индуктивные суждения и оценки. От них выводим общее положение: таков хороший студент.

Научная организация труда студентов колледжа – дедуктивное положение, требование. Оно предполагает следующие индуктивные требования: работа по современным образовательным стандартам и программам; учебная деятельность методически обоснованная и выверенная; квалифицированный состав педагогов; высокий технический, технологический и научный уровень оснащения материально-технической

базы. В последние годы большое значение придается наличию и функционированию в учебных заведениях учебно-научных баз (мастерских и лабораторий).

Ученые, проведя многолетние наблюдения и эксперименты с животными, пришли к выводу, что наиболее высокоорганизованным присуща не только интуиция, но и элементарные уровни мышления, свойственные детям 3–4 лет.

Названные примеры показывают движения мысли от дедукции к индукции и наоборот. Для понимания их сущности важны беседы, попытки студентов привести собственные примеры и факты. Подобные подходы предпринимаются при объяснении движений мысли от общего к частному и в обратном порядке. Также разъясняется соотношение понятий: общее, особенное и единственное, причина и следствие.

Общая оценка опытно-поискового исследования, проводимого в колледже: оно имеет значительный воспитательный результат, сочетает воспитание с самовоспитанием.

Литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 53 000 слов / под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: ООО «Изд-во Оникс»: ООО «Изд-во Мир и образование», 2008.
2. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Новосибирск: Норматика, 2013.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ

*И.П. Агафонова, зав. отделением
Фармацевтического колледжа
Красноярского государственного
медицинского университета
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
канд. пед. наук,
Н.П. Безрукова, профессор
Красноярского государственного
педагогического университета
им. В.П. Астафьева, доктор пед. наук*

В системе подготовки фармацевта в образовательных организациях среднего профессионального образования химическая подготовка традиционно играла значимую роль, поскольку фармация связана с созданием, изготовлением, стандартизацией, оценкой качества, хранением и отпуском лекарственных средств.

Однако в соответствии с новыми образовательными стандартами содержание обучения химическим дисциплинам должно быть направлено не только на овладение знаниями и умениями, составляющими основу химической компетенции фармацевта, но и на развитие общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. В качестве инструмента для решения этой задачи нами рассматривается проблемно-интегративный подход [1].

В контексте проблемно-интегративного подхода к организации химического практикума среди методов и средств развития общих и профессиональных компетенций студентов мы выделяем проблемные ситуации, которые формируются на междисциплинарной основе и моделируют будущую профессиональную деятельность обучающихся. Для их разрешения студентам также необходима интеграция знаний,

умений, формируемых при освоении различных дисциплин, предусмотренных образовательной программой подготовки.

Овладение методами анализа лекарственных веществ в соответствии с Государственной фармакопеей РФ, т.е. выполнение анализов по прописям, – это одна из важных задач химической подготовки будущего фармацевта. Как следствие, алгоритмизированный химический эксперимент традиционно используется в практике дисциплины «Аналитическая химия» [6]. Однако усвоенные на репродуктивном уровне знания и умения должны органично включаться в проблемную деятельность, превращаясь в эффективное средство решения нестандартных интегративных задач в будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, одной из задач аналитического практикума является развитие у студентов умений самостоятельно составлять алгоритмы, т.е. самостоятельно выделять ориентиры и строить ориентировочную основу действий в виде алгоритмических предписаний для последующего их выполнения.

С этой целью на начальном этапе работы в аналитическом практикуме студентам предлага-

ются инструкции с детальным описанием операций. По мере выполнения практических работ и овладения экспериментальными умениями инструкции делаются более свернутыми. Контрольные задачи не содержат инструкций.

Проблемная ситуация заключается в том, что студент должен самостоятельно разработать план решения задачи и осуществить его, что способствует развитию ОК 2. *«Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество»*, ОК 3. *«Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность»*.

В качестве одного из способов создания проблемной ситуации в практикуме аналитической химии выступает проблемно-интегративный химический эксперимент, особенностью которого является опора на внутри- и междисциплинарные связи. Наряду с тем, что проблемно-интегративный эксперимент может выполнять различные функции в химической подготовке студента, он является важным фактором формирования мотивов изучения химии и ценностного отношения к приобретаемым знаниям и умениям [2].

Так, наиболее ярко функция проблемно-интегративного химического эксперимента как средства диагностики и контроля результатов обучения проявляется на заключительном этапе деятельности студентов по разделу «Качественный анализ» при анализе неизвестного вещества. В начале занятия студент получает индивидуальное задание – вещество в кристаллическом виде с указанием возможного его применения. Например: «Выданное вам вещество применяется в виде водного раствора при лечении заболеваний глаз, для профилактики заболеваний глаз у новорожденных, а в кристаллическом виде – для прижигания».

При выполнении задания студенты должны, зная область применения вещества в медицине, теоретически определить качественный состав, указав катион, анион и их групповую принадлежность, а затем наиболее характерными реакциями подтвердить свое теоретическое предположение. Далее студент получает индивидуальное задание – вещество в кристаллическом виде без какой-либо дополнительной информации.

В данном случае студент должен применить знания и умения, связанные с самостоятельным составлением плана проведения анализа, продемонстрировать умение выбирать методики выполнения качественных реакций и показать владение техникой аналитических операций, а по окончании работы сделать обоснованный вывод [1].

На завершающем этапе аналитического практикума нами проводятся практические занятия под названием «Кабинет аналитика», целью которых является как систематизация знаний и отработка умений студентов по дисциплине, умений решать проблемы в нестандартных ситуациях, так и развитие таких важных для будущей профессиональной деятельности личностных качеств, как ответственность, аккуратность и др.

Студентам предлагаются индивидуальные задания профессиональной направленности, например: «Из помещения хранения аптеки в ассистентскую комнату поступил магния сульфат, проведите химический (качественный) анализ» или «Фармацевт приготовил 200 мл 3%-ного раствора калия йодида, оцените качество лекарственной формы, приготовленной фармацевтом».

При проведении занятий отслеживается связь между дисциплиной «Аналитическая химия» и междисциплинарными курсами (МДК) профессионального модуля 02. *«Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля»*. На практических занятиях МДК 02.01. *«Изготовление лекарственных форм»* студенты готовят различные лекарственные формы, а в аналитическом практикуме проводят их качественный и/или количественный анализ.

Здесь создается проблемная ситуация, которую студент должен решить самостоятельно (выбор метода анализа применительно к лекарственным средствам), а также формируется интерес, желание проверить, правильно ли приготовлена данная лекарственная форма. В ходе работы студент должен приготовить свое рабочее место: подобрать соответствующие реагенты, необходимую посуду (ПК 1.6. *«Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности»*). А для этого необхо-

димом теоретически проанализировать состав вещества лекарственной формы, подобрать для него методы качественного и/или количественного анализа (ПК 2.3. «Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств»).

Выполняя индивидуальные задания, студенты на уровне пропедевтики знакомятся и частично выполняют виды внутриаптечного контроля, самостоятельно знакомятся с нормативной документацией: Государственной фармакопеей РФ, рядом приказов, регламентирующих контроль качества приготовления лекарственных средств. Это также является пропедевтикой изучения указанных и значимых в будущей профессиональной деятельности нормативных документов в рамках МДК 02.02. «Контроль качества лекарственных средств».

Определенный вклад в модернизацию практикума аналитической химии вносит использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ-компетентность фармацевта проявляется в знаниях особенностей информационных потоков в фармацевтической отрасли, в умении рационально работать с информацией, во владении основами аналитико-синтетической переработки профессионально значимой информации и т.д. Основы такой компетентности закладываются в рамках дисциплины «Информатика».

Дисциплины химического цикла должны быть направлены на развитие ИКТ-компетенций будущего фармацевта, предполагающих знание специализированного программного обеспечения, умение использовать ИКТ как инструмент в учебной и исследовательской деятельности. Так, для формирования у студентов умений составления уравнений окислительно-восстановительных реакций ионно-электронным методом возможно использование соответствующего компьютерного тренажера [5].

Использование авторских компьютерных тестов позволяет организовывать аналитический тренинг: после изучения качественных реакций ионов конкретной аналитической группы студент проводит самооценку усвоения материала и может внести коррективы в свои знания [4]. При освоении раздела «Качественный анализ» студенты готовят презентации по темам, связанным со значением катионов/анионов для

функционирования человеческого организма и применением включающих их лекарственных средств в медицине и др. Все это способствует не только развитию химических компетенций, но и заданной ФГОС СПО ОК 5. «Использовать ИКТ в профессиональной деятельности».

Реализации проблемно-интегративного обучения в рамках аналитического практикума способствует разработанное нами учебно-методическое пособие «Практическое руководство по аналитической химии» [3]. Количество включенных в него методик позволяет преподавателю осуществлять вариативность в организации обучения.

Материал пособия создает условия для сочетания осмысления и закрепления теоретического материала с отработкой техники анализа, освоением методов качественных и количественных определений и расчетов. В конце каждого раздела представлены вопросы и задания для самоконтроля, имеющие практико-ориентированный характер, что помогает студентам осознать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

Как показывают результаты педагогического эксперимента, предлагаемый нами подход к модернизации аналитического практикума способствует достижению поставленных интегративных целей обучения аналитической химии в фармацевтическом колледже [1]. В процессе проблемно-интегративного обучения реализуется управляемое познание химической науки, овладение конкретными видами деятельности, лежащими в основе профессиональной компетентности фармацевта, и, как следствие, развитие как химических компетенций, так и компонентов общих и профессиональных компетенций.

Литература

1. Агафонова И.П. Методика проблемно-интегративного обучения химическим дисциплинам студентов – будущих фармацевтов: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02. Казань, 2013. 196 с.
2. Агафонова И.П. Проблемно-интегративный эксперимент в химической подготовке будущих фармацевтов // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4.

3. Агафонова И.П., Безрукова Н.П. Практическое руководство по аналитической химии: учеб. пособие для мед. колледжей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 9.
 4. Безрукова Н.П. Теория и практика модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе: дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.02. М., 2006. 336 с.
 5. Безрукова Н.П., Попова Т.В. Программатренажер «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций ионно-электронным методом»: свидетельство об отраслевой регистрации разработки в ОФАП № 2721. 2003. 55,2 МВ.
 6. Попова Т.Н. Формирование химических компетентностей студентов при изучении комплекса дисциплин по химии в медицинском колледже: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02. Н. Новгород, 2006. 179 с.
-
-

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Л.В. Кудряшов, доцент,
канд. филол. наук,
И.А. Кузнецов, доцент,
канд. экон. наук
(Российский химико-технологический
университет им. Д.И. Менделеева)*

Актуальность настоящей статьи обусловлена насущной потребностью изучения влияния и роли английского языка в современном мире. Владение иностранными языками сегодня – это общественная потребность, которая формируется глобальными запросами.

Основная тенденция развития современного мира – это глобализация. По меткому выражению канадского философа *М. Маклюэна*, мир сегодня – это *global village*, «глобальная деревня». Увеличение масштабов человеческой деятельности, широта размаха мысли и действия, рост потребности в появлении научного и наукоемкого мышления – вот основной запрос современности, его основной призыв.

Мир сегодня существует для человека, и человеческое измерение закономерно выходит на авансцену исторического развития. Благодаря интернету мир становится более открытым, меняющимся, и английский язык в наши дни – это уже не просто язык международного общения, язык бизнеса, международных конференций и конгрессов, а целая платформа для изучения и обмена такими объемами информации, которые еще 10–15 лет назад казались немыслимыми.

Какую бы тему мы ни затронули, любая из них будет так или иначе связана с глобализацией мира и мышления, будь то научно-производственная сфера, или общественно-политическая, или культурно-историческая. В соответствии с этим изучение иностранных языков в вузе – это уже осознанная ответствен-

ность студента за свое будущее. От умения владеть иностранными языками зависит основное: сумеет ли он не просто приспособиться к окружающему миру, а стать настоящим профессионалом своего дела в современном динамичном мире [1, с. 228–242].

Сегодняшний человек уже «не ждет милостей от природы», он задействован одновременно в прошлом, настоящем и будущем, он открыт миру и в то же время не порывает с прошлым, а активно, творчески перерабатывает его в настоящем времени и задумывается о будущем, ждет его с нетерпением. Сегодняшний человек, можно сказать, бросает вызов самому себе, и как это бывает в любую эпоху, пытается найти ответы на вечные вопросы и делает это, как обычно, чаще всего в молодости, в прекрасную пору студенчества. Современный студент активен, открыт миру, мобилен и живет в ускорившемся времени, в эпоху глобальных перемен, трансформаций и поисков.

Лингвистика в этом смысле – не исключение. Как никакая другая наука, лингвистика откликается на насущные вопросы современности, отражает и закрепляет их в человеческом сознании. Любая сфера человеческой деятельности сегодня подразумевает обмен информацией, мнениями, фактами и смыслами. В науке, производстве, культуре и других сферах лингвистика получает свое адекватное отражение [2]. Данный процесс, безусловно, коснулся и России [4; 5, с. 33–34]. Кто не знает сегодня таких английских

терминов, как *no tie session* – встреча без галстуков, *test drive* – пробная поездка на новой машине, *icon suit* – костюм мечты, костюм-модель, образец или *clothes made to measure* – одежда, сшитая на заказ. Или возьмем, к примеру, мир культуры, моды, кино, музыки и пр. Кто только не приезжал за последние годы в Москву с целью культурного обмена – актеры Дэниел Редклифф и Роберт Паттинсон, Роберт де Ниро и Леонардо ди Каприо, Билл Мюррей, дизайнер Филипп Старк, модельеры Дольче и Габбана, Пол Смит и многие, многие другие [13; 14; 19].

Хотя в лингвистическом отношении здесь есть и «подводные камни». Особенно это касается молодежного языка, терминов компьютерных технологий, рекламных слоганов и модных тенденций [6; 7]. Неумелое обращение с родным языком, слепое копирование и калькирование английских и американских образцов приводит к тому, что появляются такие неудачные и нежизнеспособные лингвистические конструкции, как «гламурный барбершоп», «гаджеты с апгрейдом», «забанить юзера», «запостить селфи», «брендовые фудкорты», «трендовые луки», «молекулярная еда», «драйвовый клуб», «трэшевое кино», «статусные иконы» и др. К сожалению, в России такие неудачные «термины» сегодня встречаются на каждом шагу [9; 12].

Каков же вкратце процесс изучения английского языка в нашем вузе? Обучение английскому языку в РХТУ, как известно, комплексное и разноплановое. Хотелось бы коснуться одной из частей обеспечения этого процесса – учебника «Пособие по практике устной речи для студентов 1–2-х курсов» [12]. Учебник сформирован очень профессионально и, без сомнения, представляет большой интерес как для студентов, так и для самостоятельного изучения при овладении основами общения в типичных ситуациях. Он дает реальную базу для коммуникативного обмена, в нем содержатся упражнения на закрепление лексико-грамматического материала и основных навыков разговорной речи на английском языке.

Все 15 разделов учебника с речевыми моделями и ситуациями готовят студента к будущей профессиональной деятельности и помогают ему в той или иной степени в «погружении» в язык. Хотелось бы отметить и практическую составляющую этой книги – разделы, связанные с

бизнес-процессами, переговорами, написанием бизнес-писем и составлением правильного резюме, которые очень важны в современной жизни [4; 15].

По нашему мнению, необходимо, чтобы студент-менделеевец при составлении сообщений и топики выработывал способность к самостоятельному, а зачастую и творческому мышлению [7]. Например, при составлении топики по разделу «Хобби» студент может рассказывать не только о своих конкретных увлечениях, а представить, что хобби может стать делом всей жизни, как это неоднократно бывало в истории [3]. Примеров здесь достаточно – А. Бородин был, как известно, одновременно химиком и композитором, А. Чехов, М. Булгаков и В. Вересаев по основному роду деятельности были врачами и т.д.

В разделе «Составление резюме» можно дать студентам задание по составлению собственного резюме или улучшению уже имеющегося. В разделе «Составление контракта» – ознакомиться с образцами контрактов, встречающихся в реальности и т.д. Все это поможет в дальнейшем развить практические и творческие способности [16; 18].

В разделе «Шопинг» студент должен представлять себе, что в условиях жизни в большом городе шопинг – это уже нечто большее, чем поход по двум-трем близлежащим магазинам, как это было еще 10–15 лет назад. Шопинг сегодня – это интересное и увлекательное занятие, где появились и новые реалии: например, термин *outlet-center* – центр для распродажи остатков предыдущих коллекций, или *discount-center* – центр распродаж товаров со скидками.

Разделение товаров по категориям и сегментам сегодня тоже является общепринятым. Например, термин *mass-market segment* обозначает линейку товаров для широкого потребления, *middle-class segment* – товары для среднего класса, а *premium-class segment* – для наиболее состоятельной части населения.

Таким образом, любой из разделов, представленных в учебнике, должен способствовать развитию языковых способностей студента. Особенно это касается тем, связанных с поиском работы, бизнес-сферой, составлением контрактов, деловыми переговорами и т.д., поскольку все это отвечает реалиям сегодняшнего дня и готовит

студента к его дальнейшей профессиональной деятельности. Предложенная в учебнике структура последовательной презентации лексического и грамматического материала с учетом его повторяемости обеспечивает высокую степень его усвояемости и активизации, хороший уровень устных навыков и создает прочную базу для дальнейшего углубленного изучения английского языка.

Основной задачей студента, изучающего иностранный язык, должна являться профессиональная речь [11]. Под умениями профессиональной речи мы понимаем умения студентов общаться на иностранном языке на профессиональные темы [12]. Обучающийся, оказываясь в условиях, близких к реальным, с одной стороны, имеет возможность объективно оценить свои знания и наметить пути профессионального их совершенствования, а с другой – осознает необходимость совершенствования уровня профессионального общения.

Как правило, знание специальных терминов и основ грамматики не дает свободы устно-речевого общения, такая возможность появляется только в случае сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Такая компетенция в свою очередь состоит из нескольких компонентов: речевая, лингвистическая, социальная, дискурсивная, социокультурная и профессиональная.

Структурное построение занятия зависит от конкретных учебных задач, характера предполагаемой, планируемой на занятии деятельности и взаимодействия преподавателя и студентов.

Основными элементами занятия являются:

- 1) организационная и содержательная установка;
- 2) проверка глубины и прочности знаний;
- 3) взаимодействие преподавателя и студентов на основе сообщения усвоенных новых знаний, навыков и умений;
- 4) закрепление изученного материала и упражнения;
- 5) диагностика прочности усвоения знаний, сформированности навыков и умений;
- 6) инструктаж по выполнению домашней или самостоятельной работы [17, с. 158–160; 18].

Возможности обучения иностранному языку в неязыковом вузе расширяются с каждым годом:

укрепляется материально-техническая база высших учебных заведений; в процесс обучения все активнее внедряются нетрадиционные технологии, мультимедийные средства обучения; у преподавателей появляется все больше возможностей использовать разнообразные аутентичные источники, пособия [1, с. 228–242; 12].

Задача педагога заключается в создании условий, которые способствовали бы общению обучающихся. При этом необходимо учитывать специфические признаки данного вида речевой деятельности, такие как: мотивированность, целенаправленность, активность, связь с личностью и мыслительной деятельностью человека, эвристичность, самостоятельность, темп и ситуативность.

Развитие речевого умения – это одна из самых сложных проблем в обучении иностранным языкам. Необходимо, используя современные педагогические технологии, развивать способности рассуждения, высказывания своего мнения по какой-либо проблеме, умения вести диалог, участвовать в дискуссии, активно использовать методические приемы, направленные на организацию продуктивного общения студентов друг с другом и с преподавателем в учебном процессе.

Для создания условий эффективного устно-речевого общения в процессе обучения английскому языку хорошо подходят приемы активизации устной речи обучающихся, которые учитывают все перечисленные признаки устно-речевого вида деятельности. Такие приемы способствуют тому, что студенты, активно участвуя в речевых ситуациях, начинают думать, вспоминать, осмысленно использовать изученный ранее лексический и грамматический материал.

Использование приемов активизации устной речи является средством развития диалогической речи.

Показано, что участие студентов в дискуссии, высказывание своего отношения к обсуждаемой проблеме в свою очередь развивает навыки монологической речи.

Литература

1. *Абрамзон Т.Е.* «Вечернее размышление» М. Ломоносова и «Evening reflections» Дж. Боуринга: от полисемии идей оригина-

- ла к однозначности перевода // Проблемы истории, философии, культуры. 2014. № 1 (43).
2. Капустин Ю.И., Кузнецова Т.И., Моргунова Е.П. Рейтинговый контроль качества подготовки специалистов в высшей школе на современном этапе: монография. М.: РХТУ, 2005.
 3. Кузнецов И.А. Подготовка студентов технологических и экономических специальностей к иноязычной профессиональной коммуникации в вузах технического профиля / сост. И.А. Кузнецов. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012.
 4. Кузнецова Т.И. Гуманитаризация высшего технического образования средствами иностранного языка. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 1998.
 5. Кузнецова Т.И. Комплекс организационных условий управления интеграционными процессами в системе лингвистического образования на современном этапе // Актуальные проблемы химико-технологического образования. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2011.
 6. Кузнецова Т.И. Личностно ориентированные технологии обучения студентов вузов иностранному языку. М.: Альфа, 2001.
 7. Кузнецова Т.И. Обучение иностранным языкам студентов высших учебных заведений. М.: Альфа, 2000.
 8. Кузнецова Т.И. Организационно-педагогические условия формирования эффективного коммуникационного образовательного пространства в педагогическом коллективе // Вестник Университета Российской академии образования. 2011. № 5.
 9. Кузнецова Т.И., Анисимова Т.Г., Кузнецов И.А. Педагогические основания и модель формирования иноязычной компетентности в высшей профессиональной школе. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012.
 10. Кузнецова Т.И., Анисимов В.В., Кузнецов И.А. Особенности развития иноязычной коммуникации в техническом вузе. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012.
 11. Кузнецова Т.И., Анисимов В.В., Кузнецов И.А. Технологии и средства формирования иноязычной компетентности в химико-технологическом университете. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012.
 12. Кузнецова Т.И., Катранов С.Н., Кузнецов И.А., Коваленко Н.Г. Английский язык: пособие по практике устной речи на английском языке для студентов 1–2-х курсов / под ред. Т.И. Кузнецовой. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014.
 13. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. Менеджмент качества обучения как основа управления интеграционными процессами в образовании // Среднее профессиональное образование. 2013. № 11.
 14. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. Управление формированием образовательного пространства как гарантия качества обучения на современном этапе // Вестник Университета Российской академии образования. 2011. № 4.
 15. Кузнецова Т.И., Марченко А.Н., Кузнецов И.А. Теория и практика обучения английскому языку в техническом вузе. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014.
 16. Методика обучения чтению профессионально ориентированной литературы на английском языке (на примере студентов химико-технологических специальностей): монография / под ред. Т.И. Кузнецовой. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2012.
 17. Монахова Г.А., Монахов Д.Н. Мультимодальные технологии в учебном процессе высшей школы // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11.
 18. Мясоедова Т.Г., Кузнецова Т.И. Менеджмент качества обучения и воспитания в высшей школе на современном этапе // М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2005.
 19. Электронные учебно-методические материалы для студентов первого курса РХТУ им. Д.И. Менделеева / В.М. Аристов, Н.Н. Барботина, Т.Н. Гартман [и др.] // Успехи в химии и химической технологии. 2007. № 11 (79). Т. 21.
 20. Khromov S.S., Gulayeva N.F., Zelenetskaya I.S., Minakova L.Yu., Sheketera A.L. An algorithm for the integration of information and communication technologies in teaching languages for special purposes // Procedia – Social and behavioral sciences. 2015. Vol. 200. P. 224–229.

21. *Miller G.A.* The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on our Capacity for Processing Information // *Psychological Review*. 1956. P. 154–179.
22. *Minakova L.Yu., Khromov S.S.* Intonation in the context of interlingual and intercultural communication // *Procedia – Social and behavioral sciences*. 2014. Vol. 154. P. 412–416.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Н.П. Таюрская, преподаватель
Читинского педагогического колледжа*

Изучение иностранных языков является одним из приоритетных направлений модернизации образования в Российской Федерации. Нельзя не согласиться с *М.Н. Белобаевой*, что «...иностраный язык является средством межкультурного и профессионального общения, способом стимулирования интеллектуального и эмоционального развития личности обучаемого, его подготовки к объективному восприятию чужой культуры». Знание иностранного языка, являясь необходимым условием образованности в постиндустриальном обществе, обеспечивает выпускнику конкурентоспособность на рынке труда [1].

Таким образом, необходимой компетенцией выпускника профессионального образования выступает иноязычная коммуникативная компетенция, уровень которой должен позволить специалистам знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; владеть навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; использовать иностранный язык для дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования [2].

Под профессиональными компетенциями (ПК) понимается готовность выпускника осуществлять определенные виды профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.). Так, учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями,

соответствующими следующим видам деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования; организация внеурочной деятельности и общения учащихся; классное руководство; методическое обеспечение образовательного процесса. Профессиональные компетенции учителей начальной школы существенно расширяются. Знание иностранного языка, владение спецификой обучения предмету «Иностранный язык» в начальной школе становятся обязательными компетенциями учителя начальных классов.

Вариативная часть стандарта дает возможность сформировать дополнительные, специальные компетенции, знания и умения, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Данные компетенции отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция является сложной компетенцией, которую можно отнести к общим профессиональным, профессиональным и вариативным специальным компетенциям. Формирование данной компетенции осуществляется как в рамках базовой, так и вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Реализация профиля «Иностранный язык» в рамках образовательной программы «Начальное образование» по направ-

лению подготовки «Педагогическое образование» актуализирует отнесение иноязычной коммуникативной компетенции в первую очередь к вариативным специальным компетенциям (ВСК).

Иноязычная коммуникативная компетенция, по мнению отечественных исследователей (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова и др.), – это способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений. Иноязычная коммуникативная компетенция включает лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, социальную, дискурсивную, стратегическую компетенции [5].

Анализ нормативных документов, ФГОС СПО, образовательной практики в педагогическом колледже показал, что существующая система профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка требует внесения изменений в структуру образовательной программы за счет введения профессионального модуля «Теория и методика преподавания иностранного языка». Включение модуля в основную профессиональную общеобразовательную программу позволит повысить уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией за счет определения содержания, образовательных технологий, выделения педагогических условий реализации модуля, а также критериев оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Наглядно модель подготовки выпускника педагогического колледжа к иноязычной профессиональной деятельности в рамках модуля «Теория и методика преподавания иностранного языка» представлена на схеме (на с. 40).

Разработанная модель определяется нами как модель методической системы (поскольку отражает все элементы реальной методической системы); профессионально направленная модель (ориентирована на становление профессиональной компетентности); многовариантная, динамическая модель (сотворчество преподавателей и студентов, ориентация на саморазвитие). Модель состоит из следующих блоков сложноорганизованной методической системы: целевого, концептуального, содержательного, технологического и критериально-оценочного.

Целевой блок модели отражает социальный заказ общества, основывается на ФГОС СПО, профессиональном стандарте и направлен в рамках модуля «Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе» на формирование готовности выпускника педагогического колледжа к развитию иноязычной коммуникативной компетенции школьников.

Концептуальный блок включает методологические подходы (компетентностный, личностно-деятельностный), принципы и комплекс педагогических условий организации процесса обучения иностранному языку. В нашем исследовании подход рассматривается как методологическая основа процесса формирования готовности будущих учителей начальных классов к развитию иноязычной коммуникативной компетенции школьников. Важным элементом концептуального блока являются основополагающие принципы. «Принцип – есть центральное понятие, основание системы, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован» [7]. В качестве основных принципов формирования иноязычной готовности студентов к профессиональной деятельности мы определяем следующие: профессиональной направленности, коммуникативности, целостности, проблемности, самообразования.

Содержательный блок модели подготовки выпускника педагогического колледжа к формированию иноязычной коммуникативной компетенции школьников представлен двумя составляющими: предметной и методической. Предметная составляющая включает дисциплины базовой и вариативной частей: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Страноведение», «Иностранный язык». В методическую составляющую в рамках рассматриваемого модуля включены: теория и методика преподавания иностранного языка, интернет-ресурсы, педагогическая практика.

Методическая составляющая направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих следующим задачам педагогической деятельности: планирование и осуществление учебного процесса; отбор и структурирование содержания обучения; выявление методов, приемов и технологий обучения учащихся начальных классов; определе-

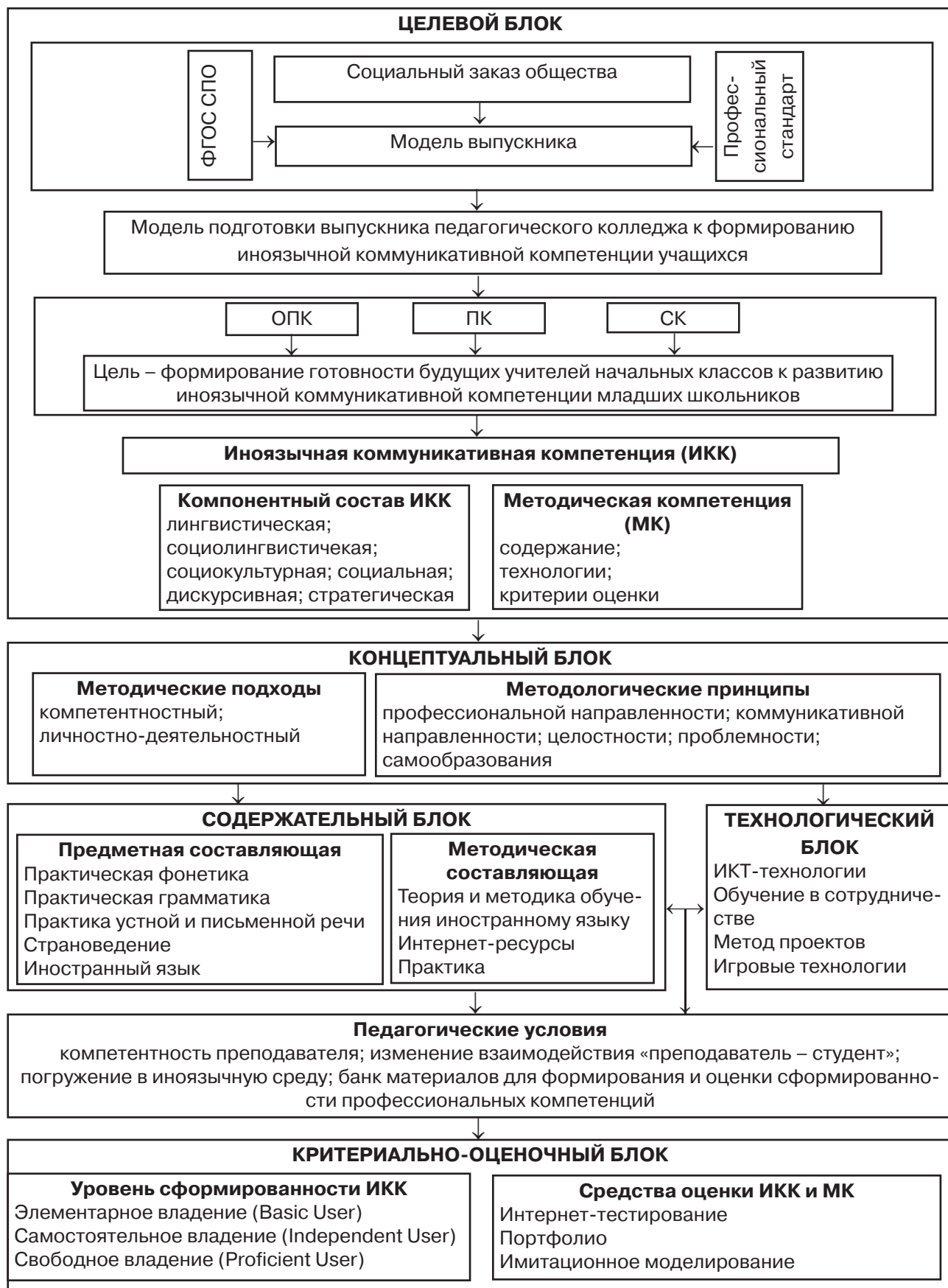


Рис. Модель подготовки выпускника педагогического колледжа к формированию иноязычной коммуникативной компетенции школьников

ние критериев оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Технологический блок включает следующие технологии: ИКТ-технологии, обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии.

Неотъемлемым компонентом рассматриваемой модели является комплекс педагогических условий, который включает профессиональную компетентность преподавателя, изменение взаимодействия в системе «преподаватель – студент», погружение студентов в иноязычную среду, наличие банка материалов для формирования и оценки сформированности профессиональных компетенций.

Критериально-оценочный блок определяет уровни сформированности и включает средства оценки иноязычной коммуникативной компетенции. Традиционно исследователи выделяют шесть уровней владения иностранным языком, однако существуют различия в названиях. В нашей работе мы придерживаемся «Общеввропейской классификации»: А. Элементарное владение (А1. Уровень выживания; А2. Предпороговый уровень); В. Самостоятельное владение (В1. Пороговый уровень; В2. Пороговый продвинутый уровень); С. Свободное владение (С1. Уровень профессионального владения; С2. Уровень владения в совершенстве). Среди инновационных методов оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции можно назвать такие, как кейс-метод, метод-проектов, интервью, эссе, ролевая игра, языковой портфель, имитационное моделирование, портфолио, создание сайта, коллажей, пазлов, мультимедиа, видеопрезентации, создание образовательного процесса в социальной образовательной сети и др. [4].

И.Л. Бим считает, что выпускник факультета иностранных языков должен обладать высоким уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, приближенной к компетенции уровня С2 (уровень носителя языка). Вслед за *М.Р. Корневой* мы считаем, что уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции не равен уровню владения носителем языка [3]. Необходимый и достаточный уровень иноязычной коммуникативной компетенции для выпускника педагогического колледжа будет приближен к уровню В2 (Пороговый продвинутый уровень).

Предложенная модель подготовки выпускника педагогического колледжа к формированию иноязычной коммуникативной компетенции школьников реализована в ГПОУ «Читинский педагогический колледж» в рамках модуля «Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе». Проведенные уроки, результаты анкетирования студентов после прохождения педагогической практики позволяют констатировать, что вариант методики, разработанный на основе предложенной модели, дает положительные результаты.

Литература

1. *Белобаева М.Н.* Самообразовательная деятельность в процессе подготовки будущего учителя иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 6.
2. *Казакова М.А.* Профессиональная переподготовка педагогов в системе дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-perepodgotovka-pedagogov-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.02.2016).
3. *Корнева М.Р.* Методика формирования компенсаторных умений говорения у студентов языкового вуза (II курс, французский язык): дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02. Улан-Удэ, 2003. 233 с.
4. Оценка результатов подготовки специалистов в области горного дела с применением модульных профессиональных программ / С.Е. Старостина, П.Б. Авдеев, С.Е. Никитина [и др.] // Горный журнал. 2014. № 12.
5. *Таюрская Н.П.* Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Гуманитарный вектор. 2015. № 1 (41).
6. *Таюрская Н.П.* Оценка квалификации выпускника профессионального образования: компетентностно-деятельностный подход // Ученые записки ЗабГУ. 2015. № 6 (65).
7. Философский словарь. М., 1980.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОБЛЕМАМ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*К.Ю. Белоусов, доцент,
Е.М. Панова, доцент
(Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования)*

В настоящее время в России активно идет поиск оптимальных форм социального и национального взаимодействия, необходимых для преодоления возникшего в конце XX – начале XXI в. кризиса мультикультурности и плюрализма ряда сфер жизни российского общества. В качестве основного вектора развития таких форм в Российской Федерации на государственном уровне утверждено формирование толерантности, снижение агрессивности и преодоление национального экстремизма.

Для нашей страны, которая характеризуется повышенным уровнем внешней миграции, полиэтнической структурой населения, в которой насчитывается более 180 этносов и входящих в них этнических групп, профилактика национального и религиозного экстремизма, утверждение принципов этнической толерантности, мирного сосуществования различных этносов как никогда актуальны и важны.

Значимость проводимых мероприятий, ориентированных на формирование толерантности, минимизации радикальных явлений, становится более понятной, если учесть результаты многочисленных опросов последних лет, которые свидетельствуют о росте национальной нетерпимости в отношении выходцев из других стран и регионов.

Особенно остро национальная и религиозная нетерпимость фиксируется среди российской молодежи, которая все активнее пополняет ряды экстремистских неформальных объединений и

усваивает радикальную идеологию. При этом не стоит забывать, что сегодня не только среди молодежи, но и в целом среди россиян все больше получают распространение ксенофобские, шовинистические, националистические идеи и установки. Так, с 90-х гг. XX в. начинается активное «возрождение русского (и не только) национализма, легализация и легитимация деятельности различных политических партий и движений, выступающих под лозунгами защиты интересов русской нации, государственного патриотизма и российской державности» [3, с. 3].

Подобная идеология находит своих сторонников, что подтверждается многочисленными исследованиями общественного мнения россиян, проводимых в последние годы. Так, по данным опросов Фонда общественного мнения (ФОМ), лозунг «Россия для русских» поддерживают 44,0% населения России. А под другим лозунгом – «Хватит кормить Кавказ» готовы подписаться еще больше человек – 49,0%.

В Санкт-Петербурге, где сильны традиции терпимости и мультикультурализма, раздражение или неприязнь представители какой-либо национальности вызывают у 26,0% жителей, еще 64,0% считают, что следует ограничить въезд в Санкт-Петербург представителей некоторых из них [1].

Все это позволяет говорить о серьезной проблеме в сфере межнациональных отношений в современной России и в Санкт-Петербурге в том числе. Но особую озабоченность вызывает по-

зияция подростков и молодежи, которые в руках манипуляторов часто становятся адептами чуждой для нашей страны политики нетерпимости к инаковости.

В целях уточнения авторской позиции в октябре-ноябре 2015 г. был проведен анкетный опрос с использованием электронных сервисов Google (формы) по репрезентативной выборочной совокупности для обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений (ГПОУ) Санкт-Петербурга. Ссылка на анкету, сформированная с помощью указанного сервиса, была распространена среди всех элементов, входящих в генеральную совокупность. Генеральная совокупность состояла из учащихся первых курсов ГПОУ. В исследовании был применен метод сплошного отбора.

Основными задачами опроса, кроме того, являлись измерение социальной дистанции, связанной с национальной принадлежностью, описание трудностей, с которыми респондентам пришлось встретиться (не встретиться) при общении с людьми других национальностей, проживающих в Петербурге, и уточнение мнения юношей и девушек о взаимоотношениях, возникающих между людьми различных национальностей и культур.

Генеральная совокупность – обучающиеся ГПОУ Санкт-Петербурга. Выборочная совокупность – 7252 человека. Данные, полученные в результате исследования, репрезентативны с уровнем точности 95%, при величине ошибки 4%. Обработка результатов была произведена с помощью программы SPSS. Обработка, обобщение и интерпретация результатов осуществлялась в ноябре-декабре 2015 г.

Основную массу выборочной совокупности составили юноши – 58,2%, девушек в выборочной совокупности – 41,8%. В опросе принимали участие респонденты в возрасте от 15 лет и старше. Основную массу опрошенных составили подростки в возрасте 16 лет. Средний возраст опрошенных – 16,8 года. Дополняя социально-демографические характеристики респондентов, отметим, что 84,8% поступили в ГПОУ после окончания 9-го класса, а ребят, которые пришли в колледжи и лицеи с полным средним образованием, т.е. после окончания 11-го класса, – 15,2%. В исследовании принимали участие обучающиеся 47 ГПОУ Санкт-Петербурга.

Непосредственно переходя к представлению результатов, полученных авторами в ходе сбора данных, отметим, что социология и психология сильно продвинулись в выработке измерительных инструментов для познания различных сторон жизни человека и общества, примером тому могут служить многообразные тесты, типы вопросов и шкал. Так и в проведенном исследовании авторский коллектив стремился максимально полно использовать наработанные в науке инструменты измерения. Примером чему может служить применение в исследовании шкалы Э. Богардуса, или, как ее еще называют, шкалы социальной дистанции, которая показывает достаточно тревожные, по нашему мнению, результаты. Отметим, что с помощью указанной шкалы оценивается степень социально-психологического принятия людьми друг друга, поэтому ее часто называют шкалой социальной приемлемости. Кроме этого, она используется для измерения дистанции, связанной с расовой, национальной, религиозной принадлежностью и т.д.

Применительно к полученным нами данным оказывается, что молодежь вполне расположена к людям другой национальности, если взаимоотношения носят формальный характер и ни к чему не обязывают. Молодые люди и девушки готовы принять инородца, например, в качестве соседа, друга (подруги), согласны обучаться в одной учебной группе.

Однако, как только отношения начинают носить более интимный, личностный, тесный и обязывающий к чему-либо характер, то тут стремление к взаимодействию и интеграции с иным по национальности человеком уменьшается и растет социальная дистанция. Так, лишь четверть опрошенных готовы принять другого в качестве мужа (жены). Кроме этого, третья часть респондентов не желает видеть инородца в качестве близкого родственника или начальника (по 30,1 и 31,6% соответственно). Отметим, что именно по последним трем показателям готовности принятия человека другой национальности больше всего неопределенности в ответах (категория ответа «трудно сказать») (табл. 1 на с. 44).

Фактически мы фиксируем границу, за которую человеку, имеющему иную, чем у нас, национальность, попасть сложно. С одной стороны, «другому» коренными жителями предоставля-

ется довольно обширная территория для самовыражения, но здесь же ими выстраиваются явственные границы, за которые переход не рекомендован. Таким образом, ждать максимальной интеграции, например, новых национальных меньшинств (речь прежде всего о мигрантах из республик Центральной и Средней Азии) в Санкт-Петербурге в ближайшем времени не стоит, не столько из-за их неготовности влиться в местную среду, сколько по причине отсутствия такого желания у коренных жителей города. Так, в подтверждение своей позиции заметим, что 57,7% учащихся ГПОУ высказались категорически против того, чтобы происходило смешение наций.

Таблица 1

**Готовы ли Вы принять человека
другой национальности в качестве
представителя своего окружения?**

Вид окружения	Да, %	Нет, %	Трудно сказать, %
Однорупник	86,4	6,9	6,7
Сосед	66,1	19,5	14,4
Друг (подруга)	70,7	15,1	14,3
Близкий родственник	44,9	30,1	25,0
Непосредственный начальник	43,0	31,6	25,4
Муж (жена)	26,8	46,0	27,2

Развивая национальную тематику, коснемся ее в преломлении отношения молодежи к мигрантам.

Сегодня наша страна вошла в тройку ведущих мировых центров иммиграции (после США и Германии). Согласно данным ФМС, за девять месяцев 2015 г. в России было поставлено на миграционный учет 6,6 млн человек. Немного меньше, чем за аналогичный период прошлого года – 7,3 млн. Самыми «выездными» странами являются Узбекистан, Украина, Таджикистан, Молдова [4]. Очевидно, что такие значительные по своему объему потоки въезжающих в нашу страну граждан других стран (часто этнически очень далеких) не могут не вызывать некоторого недовольства со стороны местных жителей, выражаемого в сторону приезжих.

Для подтверждения своего тезиса вновь сошлемся на данные социологических опросов ведущих исследовательских центров России – ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центра. Результаты опросов общественного мнения москвичей в 2013 г. показали, что мигранты впервые стали для них главной проблемой. Три четверти россиян, по данным ФОМ, считают, что большинство мигрантов отличаются по культуре и привычкам от местных жителей. По мнению 40%, в основном это создает сложности самим мигрантам, по мнению 35% – местным жителям.

Большинство россиян относятся к трудовым мигрантам – легальным и нелегальным – с опаской и настороженностью. Специалисты ВЦИОМ приводят следующие данные: «Если в 2006 году негативно к большому количеству приезжих относились 69% респондентов, то сейчас уже 74%. Позитивное же отношение у 21 и 14% соответственно».

Генеральный директор ВЦИОМ В. Федоров считает, что «миграция наряду с бюрократизмом, коррупцией, низким уровнем жизни и проблемами ЖКХ находится в пятерке проблем, которые составляют негативный фон... общество переживает консервативную волну, которая выражается в том числе в стремлении защититься от чужого, опасного, непонятного» [2].

Что думают о мигрантах обучающиеся ГПОУ? Так, 39,5% говорят о своем равнодушном к ним отношении, 20,7% испытывают неприязнь и лишь 16,8% относятся с сочувствием. Не может не обращать на себя внимание факт, что почти четверть ответов составляют те, в которых опрошенные не высказали своего мнения определенно, выбрав категорию «Затрудняюсь с ответом» (23,0%). Но тем не менее с полной очевидностью можно говорить, что в отношении молодежи к мигрантам преобладают два основных чувства – равнодушие и неприязнь. Причем как юноши, так и девушки в этом вопросе показывают удивительное единодушие.

Также заметим, что среди обучающихся педагогических колледжей сочувствующих мигрантам еще меньше (13,7%), а испытывающих к ним неприязнь пусть ненамного (по сравнению с основным массивом опрошенных), но больше – 23,6% (табл. 2).

Результаты ответов об отношении опрошенных к мигрантам становятся еще более очевид-

ными, если учесть, что с утверждением о том, что представители каждой национальности должны жить на земле своих предков, согласились 43,5% юношей и девушек, а высказывание о том, что органично развивать и сохранять можно только свою национальную культуру, поддержали 41,7% респондентов.

Таблица 2

**Ваше отношение к трудовым мигрантам
в Санкт-Петербурге**

Вариант ответа	Количество	%
Я сочувствую	57	13,7
Я равнодушен	146	35,1
Я испытываю неприязнь	98	23,6
Затрудняюсь ответить	115	27,6
Итого:	416	100,0

Полинациональный состав жителей Санкт-Петербурга является фактором (конечно, одним из многих), который обуславливает возможность общения с людьми других национальностей, что в свою очередь может приводить к некоторым сложностям или недоразумениям при взаимодействии. В связи с этим мы заинтересовались у наших респондентов: случались ли в их жизни затруднения в общении при встрече с «другим»? Как оказалось, больше половины выборочной совокупности (57,3% – варианты ответов: «Да, приходилось» и «Испытывал затруднения, но не часто») в той или иной мере встречались с такими затруднениями (табл. 3).

Таблица 3

**Приходилось ли Вам когда-либо испытывать
затруднения в общении с людьми других
национальностей, проживающих
в Петербурге?**

Вариант ответа	Количество	%
Не ответили на вопрос	82	1,1
Да, приходилось	1962	27,0
Испытывал затруднения, но не часто	2206	30,3
Нет, не приходилось	3025	41,6
Итого	7275	100,0

Конечно, характер проблем в общении может различаться, но среди наиболее часто упоминаемых юноши и девушки называют специфическое поведение, которое затрудняет взаимопонимание (табл. 4). Вместе с тем так думает не вся выборка студентов ГПОУ. Например, учащиеся трех педагогических колледжей, участвовавших в опросе, причину затруднений объясняют не поведением «другого», а делают акцент на языковых сложностях (табл. 5).

Подобный ответ, вероятно, можно объяснить спецификой подготовки, накладывающей отпечаток на сознание респондентов из педагогических колледжей. Кроме того, будущие педагогические кадры нашего города в меньшей степени, по сравнению с другими студентами ГПОУ, стремятся объяснить возникающие затруднения чувством неприязни к лицам другой национальности.

Таблица 4

В чем были причины этих затруднений?

Вариант ответа	%
Из-за их поведения, затрудняющего взаимопонимание	96,6
Из-за языковых сложностей	35,0
Просто из-за чувства неприязни к ним	21,0
Из-за боязни неприязни с их стороны	8,8

Таблица 5

**В чем были причины этих затруднений?
(ответы учащихся педагогических ПОУ)**

Вариант ответа	%
Из-за их поведения, затрудняющего взаимопонимание	13,1
Из-за языковых сложностей	72,1
Просто из-за чувства неприязни к ним	9,7
Из-за боязни неприязни с их стороны	5,0

В развитие темы считаем уместным сказать, что опрос жителей нашего города, проведенный ФОМ, включавший в себя и вопрос о межнациональном взаимодействии, показал схожие результаты. Так, петербуржцы, характеризуя межнациональные отношения, сказали, что причиной частых конфликтов на национальной почве также становится именно поведение приезжих других национальностей [7].

Раскрывая рассматриваемую проблему глубже, мы задали вопрос: затруднения с людьми каких национальностей молодежь испытывала чаще всего? Полученные данные были вполне ожидаемы. Главной этнической группой, при взаимодействии с которой возникают основные проблемы, наша молодежь назвала народы Кавказа, что вполне объяснимо (табл. 6). События последних 20 лет – война в Чечне и последующий взрыв терроризма, охвативший весь Северный Кавказ, способствовали распространению в российском обществе ложного и очень опасного стереотипа. Он заключается в том, что образ кавказца сейчас у многих ассоциируется с образом бандита, экстремиста, террориста [5]. Подобные образы активно распространяются благодаря СМИ и интернету, закрепляются в сознании рядовых россиян, что находит свое отражение в опросах общественного мнения, согласно которым именно представители кавказских народов вызывают наибольшее раздражение и неприязнь.

Таблица 6

Если Вы испытывали затруднения, то с людьми каких национальностей чаще всего?

Вариант ответа	%
Народы Кавказа	46,9
Народы Средней Азии	18,7
Русские	13,8
Народы Африки	5,8
Народы Севера	1,6
Другое	13,4

Полученные данные дают основание говорить о наличии в глубинах обыденного сознания молодежи ГПОУ укорененного негативного стереотипа восприятия представителей кавказских народов. Впоследствии он формирует психологическую установку юношей и девушек на эмоционально-ценностное и чаще негативное восприятие людей, являющихся выходцами из Кавказского региона, и задает соответствующий алгоритм отбора и интерпретации фактов взаимодействия [6], что находит свое отражение в полученных в ходе сбора данных.

Подводя итог проделанной работе, скажем, что полученные нами данные говорят о необхо-

димости активизации проводимой среди обучающихся ГПОУ работы, направленной на поддержание и укрепление межнационального мира и согласия, развитие взаимного уважения к культуре и традициям разных народов, утверждение толерантных установок.

Кроме этого, считаем, что деятельность социальных педагогов, специалистов других профилей, которая так или иначе связана с профилактикой экстремизма, национализма, ксенофобии, должна перестать носить формальный характер, поскольку настроения в молодежной среде относительно представителей других национальностей требуют коррекции в направлении развития терпимости и утверждения гуманистических ценностей. Будет нелишним сказать, что при проведении профилактической работы необходимо отказаться от устаревших методов и приемов работы с молодежью, например, от таких как лекции или воспитательные беседы, к которым современное подрастающее поколение остается, к сожалению, невосприимчивым.

Думается, что профилактика радикальных настроений среди молодежи, обучающейся в колледжах и лицеях, должна соответствовать таким требованиям, как явная молодежная направленность, доступность для потребителей, возможность активной деятельности (праздники, фестивали, соревнования и т.п.), неформального общения, осознание аудиторией сопричастности к возможности создания иных отношений и реализация этих изменений.

Литература

1. В Петербурге треть горожан ничего не знают о работе губернатора Полтавченко [Электронный ресурс] // Интернет-издание «Деловой Петербург». 2015. 7 сент. URL: http://www.dp.ru/a/2015/09/07/V_Peterburge_tret_gorozha/ (дата обращения: 15.03.2016).
2. Дмитрий Медведев потребовал не допустить появления этнических анклавов [Электронный ресурс] // Всероссийский центр изучения общественного мнения. 2013. 8 окт. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=241&uid=114544> (дата обращения: 24.02.2016).
3. Дьяченко А.Н. Русский национализм как идеология и социально-политическая

- практика: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Новочеркасск, 2009.
4. Ждет ли Россию мигрантский кризис? [Электронный ресурс] // ИА «Росбалт». 2015. 20 окт. URL: <http://www.rosbalt.ru/piter/2015/10/20/1452634.html> (дата обращения: 24.02.2016).
 5. Кавказцы: ложный стереотип [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Террору НЕТ!». URL: <http://terrorunet.ru/caucasus/kavkaztsy-lozhnyy-stereotip> (дата обращения: 10.03.2016).
 6. Репина Л.П. «Национальный характер» и «образ другого» // Диалог со временем. 2012. Вып. 39.
 7. 32% петербуржцев заявили, что не знают, чем занимается губернатор Полтавченко [Электронный ресурс] // Интернет-издание «Gazeta.SPb». 2015. 7 сент. URL: <http://www.gazeta.spb.ru/1888647-0/> (дата обращения: 15.03.2016).
-
-

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Е.Н. Леонович, профессор
Московского городского
педагогического университета,
доктор пед. наук,
М.Р. Романова, учитель начальных
классов, социальный педагог
Средней общеобразовательной школы
№ 5 (г. Ивантеевка, Московская обл.)*

Миграционные процессы, происходящие в современной России, приводят к тому, что в русскоязычной среде проживает все больше некоренного населения. Дети мигрантов, как правило, не теряют своего родного языка, выполняющего функцию семейного общения, однако в условиях социализации в русскоязычной среде им приходится изучать русский язык. Так складывается современная поликультурная школа – новый тип российской школы, в которой дети-инофоны без необходимого знания русского языка обучаются вместе с русскоязычными детьми. Поликультурные классы становятся довольно частым явлением в российском образовании.

Инофонами принято называть носителей иностранного языка и соответствующей этому картины мира. Классы, в составе которых обучается не менее 20% инофонов, принадлежащих к разным национальностям, языкам и культурам, относят к поликультурным классам. Для всех инофонов в таких классах русский язык является языком обучения, а также языком общения.

Названная проблема в российском образовании, связанная с полиязычностью школьного контингента, диктует новые требования к подготовке студентов – будущих учителей. Они должны овладеть умениями решать нелегкие задачи выравнивания и развития учеников-инофонов, их активной социализации, создания условий

для выражения ими своей индивидуальности, реализации способностей, развития познавательного интереса и др.

В целом, перед студентами – будущими учителями встает первоочередная задача: повышение эффективности уроков русского языка в условиях поликультурной школы. Для этого при подготовке будущих учителей предлагаются различные способы. В нашем подходе условием повышения эффективности уроков русского языка является последовательная реализация социальных функций языка. К важнейшим функциям при решении обозначенной проблемы мы относим эпистемическую, когнитивную, эстетическую и директивную.

Эпистемическая функция присуща языку как хранителю культурного опыта народа. «В культуре существуют явления, которые концентрируют в себе колоссальные усилия человека. К таким явлениям относится язык... Мы сталкиваемся с процессами закрепления (удвоения) предметного опыта языковым опытом, осуществляемого преимущественно конвенционально, что позволяет языку быть формой существования общественно-исторического опыта» [3, с. 112–114]. Язык не просто отражает мир народа и его культуру, важнейшая его функция заключается в том, что он хранит ценности культуры, которые можно передавать от поколения к поколению.

Сказанное иллюстрирует то, почему язык играет столь значительную роль в формировании личности, национального характера, этнической общности, интеллектуальной и духовной культуры народа. С усвоением русского языка дети-инофоны принимают и все богатство культуры.

Анализ проводимых нами наблюдений обнаруживает, что с эпистемами ребенок встречается постоянно, однако учитель не всегда помогает ему правильно раскрыть их глубинное содержание, определяемое материальной и духовной ценностью культуры.

При реализации эпистемического подхода на первый план выдвигаются проблемы отбора учебного содержания в целях формирования в сознании ученика целостного мировосприятия и единой картины мира. Особую значимость при этом приобретают принцип мировоззренческой направленности и принцип культуросообразности. Эти проблемы успешно решаются нами при работе со словарями. В частности, для начальной школы разработан «Мой первый толковый словарь» [2], основная цель которого состоит в том, чтобы вооружить ребенка значениями слов, примерами их употребления, этимологическими справками, позволяющими идти к истокам слова. Набор слов словаря отражает существенное в культуре русского народа.

Эпистемический подход служит удовлетворению познавательных потребностей детей-инофонов в специально организованной познавательной деятельности. Вопросами актуальных прикладных педагогических исследований является разработка эффективных форм, средств и способов организации этой деятельности. К ним можно отнести кружки, детский театр, презентации, выставки, конкурсы, проекты, музеи, тематические прогулки, экскурсии и др. [4, с. 278–282].

Эпистемическая функция языка тесно связана с познавательной функцией. Усвоение языка есть способ деятельности. Познавательная деятельность школьника при этом носит субъективно-творческий характер. Творчеством в субъективном плане является познание ребенком окружающего мира, определение своего места в нем. С помощью языка учащиеся могут обозревать все существующие предметы и явления окружающего мира, познавать их сущность,

обнаруживать связи между ними, открывать законы этого мира. Сказанное отражает сущность когнитивной функции языка.

Язык помогает человеку увидеть мир прекрасным, поэтому мы говорим об эстетической функции языка. Эстетическое воспитание личности начинается в раннем детстве. Очень трудно формировать эстетические идеалы, художественный вкус, когда личность уже сложилась. Эстетическое воспитание осуществляется в процессе обучения языку и организации всех видов деятельности с использованием языка.

Следует отметить, что обратной стороной объективно-познавательных процессов в деятельности человека выступают ценностно-познавательные, духовно-эмоциональные процессы, которые развивают и совершенствуют «субъективно-пристрастную» сторону нашего сознания. Если на определенном этапе субъективно-пристрастное являлось средством, то на современном этапе оно превратилось в цель существования человека. Ценностное познание в современной науке рассматривается как самостоятельный тип познания – не менее важный, чем теоретическое, понятийное познание. Эстетическое начало языка открывает пути ценностного познания. Язык реализует свою эстетическую функцию посредством распространения эстетического опыта.

Отметим, что анализ учебных программ заставляет нас пока усомниться в содержании предмета русского языка по части выражения эстетического начала, духовности и идеалов народа [1, с. 29–32].

Наконец, следует выделить директивную функцию языка. Директивная функция языка рассматривается как руководящая, направляющая, воздействующая. Отношение мысли и слова есть процесс. Нельзя отождествлять мысль с содержанием слова, однако, несомненно, мысль в слове облекается в свою определенную форму, мысль совершенствуется в слове. Природа мысли в каком-то смысле зависит от природы слова. *А.Ф. Лосев* писал, что слово есть «могучий деятель мысли и жизни». *Л.С. Выготский* относил язык к «психологическому орудию», он воздействует на поведение и психику, духовный мир, на всю человеческую природу и деятельность.

Язык является участником тех процессов, которые определяют сознательное и бессозна-

тельное поведение человека. Пожалуй, ближе всего к этому вопросу подошел *Б. Уорф*, отметив, что язык буквально навязывает нам нормы мышления и поведения. В современной лингводидактике отмечается, что знания, значения и смыслы, сохраняемые в языке, направляют и дифференцируют чувства человека, его волю, внимание и другие психические акты.

С реализацией названных функций языка связано его воспитательное воздействие на формирование личности учащегося. При мировоззренческом кризисе мощнейшим средством воспитательного воздействия на ребенка остается язык. Опора на воспитательную силу языка в организации учебно-воспитательного процесса в современной поликультурной школе имеет исключительно важное значение. В отличие от обучения, которое адресовано к сознанию учащегося, воспитание направлено на подсознание воспитуемого. Это успешно достигается путем опоры на культурное содержание языка.

Реализация данных функций языка успешно осуществляется нами в практике обучения русскому языку учащихся поликультурной начальной школы. Осмысление и реализация данных функций студентами – будущими учителями, на наш взгляд, может существенно повысить эффектив-

ность уроков русского языка, способствовать формированию языковой и коммуникативной компетентности учащихся-инофонов, решать задачи поликультурной начальной школы.

Литература

1. *Калинченко А.В.* Содержание образования как элемент педагогической системы: материалы междунар. науч.-практ. конф. «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте 2014»: сб. науч. тр. Sword. Вып. 4 (37). Т. 12. Одесса: Изд-во Куприенко СВ, 2014.
2. *Леонович Е.Н.* Мой первый толковый словарь. М.: Дрофа-Плюс, 2008.
3. *Леонович Е.Н.* Система дидактических условий формирования речемыслительной деятельности на основе моделирования процесса усвоения родного языка (на примере обучения младших школьников русскому языку): дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 339 с.
4. *Серебренникова Ю.А.* Детский театр как форма воспитания личности в системе дополнительного образования // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. № 14-1.

МОДЕЛЬ ОВЛАДЕНИЯ ИНТОНАЦИОННОЙ СЕМАНТИКОЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.М. Букреева, ассистент
кафедры английской филологии
Курского государственного
университета*

В настоящее время сложилась достаточно серьезная база педагогических, психологических и методических исследований, результаты которых могут быть применены при исследовании и решении проблемы овладения интонационной семантикой бакалавров педагогического образования в языковом вузе.

Однако можно констатировать, что проблема овладения интонационной семантикой является недостаточно разработанной в теоретических и технологических аспектах, что выражается, в частности, в том, что не разработана педагогическая модель овладения интонационной семантикой как составляющей профессионального

общения будущих бакалавров педагогического образования.

Стоит отметить, что под педагогической моделью в научных источниках понимается обобщенный образ конкретного феномена педагогической системы, который отражает существенные структурно-функциональные связи педагогического исследования, представленные в необходимой наглядной форме и способные дать новые знания об объекте исследования [3, с. 15].

В процессе обучения моделирование выполняет определенные функции, к которым можно отнести следующие:

- теоретическую, которая обосновывает связи между различными явлениями;
- исследовательскую, которая включает в себя построение гипотез;
- познавательную, связанную с раскрытием сущности определенного явления;
- технологическую, которая непосредственно связана с условиями функционирования педагогической системы;
- нормативную, раскрывающую условия управления данной системой.

Под моделью обучения мы понимаем «совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, а также способы его организации» [1, с. 145]. Таким образом, любая педагогическая модель представляет собой определенную систему, т.е. упорядоченную и внутренне организованную совокупность взаимосвязанных и образующих единство компонентов.

Компоненты, входящие в систему, составляют целостный комплекс и позволяют моделировать воедино процесс обучения и воспитания. В качестве основных компонентов педагогической модели можно выделить цели, содержание обучения, принципы, методы, средства, умения, развиваемые в ходе обучения, а также результаты, итоги и следствия преобразования учебно-воспитательного процесса с оценкой качества решения поставленной проблемы. Все компоненты находятся между собой в определенной иерархической зависимости, причем доминирующая роль внутри системы принадлежит целям обучения, которые формируются под влиянием среды и оказывают влияние на выбор подходов к обучению.

Построение модели овладения интонационной семантикой как составляющей профессионального общения будущих бакалавров педагогического образования предполагает выполнение определенной последовательности проектных действий: формулирование цели, обоснование педагогических принципов, обуславливающих стратегию и тактику обучения семантике интонации; разработку технологии; выбор методов, приемов, средств обучения, адекватных поставленной цели; диагностику сформированности познавательной активности на основании выделенных критериев, показателей и уровней; определение педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели, прогнозируемый результат.

Цель модели может быть представлена как овладение средствами интонационной семантики для передачи смысла высказывания на иностранном языке в соответствии с коммуникативным намерением, которое реализуется в процессе выполнения профессиональной задачи в сфере иноязычного образования.

Данная модель направлена на решение следующих основных задач:

- овладение средствами интонационной семантики на уровне профессионального педагогического общения в сфере иноязычного образования;
- развитие методического и лингвистического мышления, а также развитие мотивации к педагогической деятельности в сфере иноязычного образования;
- дальнейшее расширение методического и лингвистического кругозора будущего бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Ведущими подходами в разработанной модели являются компетентностный, коммуникативно-когнитивный и проблемно-деятельностный.

В качестве приоритетного подхода в данной модели выступает компетентностный, который направлен на реализацию компетентностной парадигмы образования, предусматривающей формирование у обучающихся различных видов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе овладения средствами интонационной семантики. Методологические аспекты реализации ком-

петентностного подхода нашли отражение при разработке данной модели и основывались на исследованиях таких ученых, как *В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской* и др.

Номенклатура наиболее приоритетных компетенций, которые формируются в процессе овладения средствами интонационной семантики, включает в себя следующие способности:

- логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК 6);
 - использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК 2);
 - владеть основами речевой и профессиональной культуры (ОПК 3);
 - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК 2);
 - использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК 5);
 - разрабатывать и реализовывать с учетом отечественного и зарубежного опыта культурно-просветительские программы (ПК 9);
 - разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК 12) [5, с. 4–6].
- в создании специальных условий, в которых обучающиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную (связанную с педагогической деятельностью) проблему в условиях профессионального иноязычного общения;
 - мысленном и практическом действии студентов в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения педагогической проблемы на основе использования средств интонационной семантики;
 - значительной возрастающей роли самостоятельной познавательной работы обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью;
 - усилении интенсивности мышления обучающихся в результате поиска новых знаний и способов решения педагогических задач с использованием средств интонационной семантики.

Следующим важнейшим подходом в реализации предлагаемой модели выступил проблемно-деятельностный подход (*В.М. Ефимова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов*), который предусматривает построение процесса овладения средствами интонационной семантики на основе решения проблемных задач сферы педагогического иноязычного образования при вовлечении студентов в типичные виды профессиональной деятельности: педагогическую, культурно-просветительскую, научно-исследовательскую.

Реализация проблемно-деятельностного подхода в процессе овладения средствами интонационной семантики заключается в следующем:

Реализация предлагаемой модели обеспечивается также на основе коммуникативно-когнитивного подхода, в соответствии с которым процесс овладения средствами интонационной семантики в ходе обучения иноязычному общению характеризуется когнитивной направленностью и нацелен на решение коммуникативных познавательных задач в избранной профессиональной сфере.

Процесс овладения средствами интонационной семантики строится на реализации следующих когнитивных стратегий в ходе решения образовательных задач: соотнесение коммуникативной задачи с системой средств интонационной семантики в определенном педагогическом контексте; идентификация коммуникативной задачи и соответствующих ей средств интонационной семантики; дифференциация коммуникативной задачи и соответствующих ей средств интонационной семантики; планирование результатов коммуникативной познавательной деятельности на основе адекватного выбора и использования средств интонационной семантики в сфере иноязычного образования; анализ и отбор средств интонационной семантики, отражающих специфику коммуникативной задачи при взаимодей-

ствии с различными категориями обучающихся; конкретизация средств интонационной семантики в определенной социокультурной ситуации, анализ, оценка и отбор средств интонационной семантики и форм их представления для решения учебных, развивающих, воспитательных и познавательных задач; корректировка результатов коммуникативной деятельности с учетом специфики решаемых коммуникативных задач в постоянно меняющемся контексте педагогического общения.

В качестве приоритетных принципов, составляющих основу предлагаемой модели, выступают следующие: общие дидактические принципы – профессиональной направленности, наглядности, доступности, сознательности; частные дидактические принципы – принцип целостности в овладении всеми составляющими интонационной семантики, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, индивидуализации.

Разработанная модель обучения средствами интонационной семантики основывается на использовании следующих методических приемов: объяснение для выражения сложных идей в доступной форме; побуждение для активизации творческих способностей студентов; создание ярких воспоминаний для активизации памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия; создание эмоций для обеспечения позитивного эмоционального фона занятий; персонификация для обеспечения успешной коммуникации с обучающимися и др.

Содержание овладения интонационной семантикой включает в себя овладение следующими компонентами: содержательным (теоретическая база – знания об особенностях функционирования интонационной семантики в английском языке), методическим (методы, алгоритм и приемы обучения интонационной семантике), организационным (система взаимоотношений субъектов образовательного процесса: студент – студент, студент – преподаватель, студент – группа студентов, студент – профессиональное педагогическое сообщество, студент – научное сообщество).

Разработанная система педагогических средств включает в себя упражнения, направленные на развитие у будущего бакалавра следующих умений: использовать средства инто-

национной семантики при обучении студентов фонетическим, лексическим и грамматическим аспектам языка; оказывать воспитательное воздействие с помощью средств интонационной семантики на обучающихся; использовать средства интонационной семантики адекватно возрастным, психологическим особенностям и лингвистическим способностям обучающихся; использовать средства интонационной семантики в целях решения профессиональных педагогических задач.

Эффективность реализации предлагаемой модели обеспечивается системой педагогических условий: погружение в педагогический контекст деятельности сферы иноязычного образования; развитие методического мышления будущих бакалавров педагогического образования; развитие их динамической мотивации к деятельности с обучающимися.

В качестве основных критериев и показателей эффективности реализации указанной модели были выявлены следующие:

1. Мотивационный (отношение студентов к профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования, ценностной ориентации студентов).
2. Содержательный (знания о средствах интонационной семантики в английском языке; умение соотносить средства интонационной семантики с коммуникативными задачами, типичными для сфер деятельности бакалавра педагогического образования).
3. Операционный (умение использовать средства интонационной семантики в соответствии с выполняемым коммуникативным намерением в педагогической деятельности; умение использовать средства интонационной семантики в неразрывной связи с другими средствами передачи смысла (лексическими и грамматическими) в соответствии с выполняемым коммуникативным намерением в педагогической деятельности).

Итак, результатом модели овладения интонационной семантикой является готовность осуществлять профессиональное иноязычное общение на основе адекватного применения средств интонационной семантики в ходе ре-

шения профессиональных педагогических задач.

Разработанная модель в дальнейшем может использоваться при проектировании и использовании инновационных интерактивных технологий обучения, направленных на овладение средствами интонационной семантики как важнейшей составляющей профессионального общения.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009.
 2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. М.: Логос, 2001.
 3. Кузлякина Е.В. Развитие профессиональных коммуникативных умений у будущего учителя иностранного языка в ситуативно-направленном обучении иноязычному общению: дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2006.
 4. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2004.
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). URL: <http://base.garant.ru/197487/>
-
-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*О.Н. Нарыкова, канд. пед. наук,
Н.А. Тарасюк, профессор
(Курский государственный университет)*

Введение новых образовательных стандартов требует повышения качества подготовки кадров для различных сфер деятельности, в том числе музыкального профиля. Бакалавры указанного направления подготовки должны уметь осуществлять следующие виды деятельности: педагогическую, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую.

Реализация данной цели предусматривает овладение на занятиях по иностранному языку следующей системой поликультурных умений: определять себя в качестве поликультурного субъекта (культурное самоопределение); идентифицировать и дифференцировать культурные феномены контактирующих культур; учитывать социокультурные особенности при выборе средств общения (вербальных и невербальных); определять и анализировать недопонимания в коммуникативных ситуациях.

В качестве ведущих подходов, определяющих эффективность поликультурного образования в процессе обучения бакалавров направления подготовки «Музыкальное образование», выступают подходы: системный, компетентностный, личностно ориентированный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный.

Указанный ряд подходов тесно связан с системой принципов, наиболее значимыми из которых являются: общедидактические (ситуативности, наглядности, сознательности, активности) и принципы обучения культуре страны изучаемого языка (дидактической культуросообразности,

диалога культур, доминирования проблемных культуроведческих заданий, культурной вариативности и культурной рефлексии) [2, с. 153].

Указанная система подходов и принципов реализуется на основе соответствующей технологии, базирующейся на системе упражнений, классификации которых не являются бинарно противоположными, подчеркивая единство учебного процесса, направленного на изучение культурных феноменов стран родного и изучаемого языков (*М.С. Ильин, В.В. Сафонова, В.Л. Скалкин, С.Ф. Шатилов* и др.).

Однако наиболее эффективная типология культуроведческих упражнений, используемая при обучении иностранному языку, была предложена *П.В. Сысоевым* (2004) [4]. Структуру данной типологии составляют поисково-игровые, познавательно-поисковые, познавательно-исследовательские упражнения, а также ролевые игры и дискуссии культуроведческого характера.

Рассмотрим аргументы целесообразности использования указанного комплекса упражнений в отношении развития поликультурных умений студентов направления подготовки «Музыкальное образование» на занятиях по иностранному языку.

1. *Культурное самоопределение личности в поликультурном пространстве.*

Потребность культурного самоопределения личности появилась в связи с развитием культуры общества в целом и личности как субъекта, принадлежащего этому обществу. Обсуждение

социальных проблем не только развивает коммуникативные навыки, но и предоставляет возможность выразить свое мнение, выслушав доводы преподавателя и других студентов.

К упражнениям, позволяющим мотивировать обучающихся к изучению культурных реалий, относятся: устная дискуссия, мозговой штурм по теме, моделирование коммуникативной ситуации, максимально приближенной к реальности.

Example: Answer the following question:

Do you have any arguments which help you to approve or disapprove the fact that person's musical preferences reflect his character and state of mind?

2. *Представление культуры родной страны в коммуникативной ситуации с представителями контактирующих культур (П.В. Сысоев).*

Язык, будучи «зеркалом культуры», хранит духовные ценности в лексике и грамматике, поговорках и пословицах, в идиомах, фольклоре, художественной и научной литературе. Каждое занятие по иностранному языку способствует практике межкультурного общения, поскольку именно через язык происходит ознакомление с мировым устройством и культурой страны изучаемого языка [3].

Основываясь на материалах текста, выводах, сделанных в ходе обсуждения, и личном опыте, студенты моделируют коммуникативные ситуации, максимально приближенные к реальности.

Example: Make up a dialogue in which you are trying to explain the main privileges and defects of European and Western musical culture.

3. *Идентификация и дифференциация культурных феноменов контактирующих культур [4].*

Изучение культурных феноменов страны изучаемого языка рассматривается как повод к осмыслению родной культуры. Познание другой культуры сводится не только к аккумуляции культуроведческих знаний страны изучаемого языка, но и ознакомлению с моделями речевого/неречевого поведения, менталитетом, общечеловеческими ценностями в сопоставлении с особенностями своей культуры [1, с. 76].

Для сопоставления культурных феноменов контактирующих культур зачастую используются задания на составление графических органайзеров, которые помогают студентам визуализировать концепции и ключевые отношения между идеями в тексте. Использование подобных

органайзеров помогает студентам проводить идентификацию культурных феноменов страны изучаемого языка с культурными феноменами родной страны.

Example: Read the text about Russian and British music history development; try to reveal the similarities and the main differences of their contents and fill in the table.

4. *Выбор средств общения, адекватных социокультурным особенностям страны изучаемого языка.*

Изучение культурных реалий, не имеющих выражения в родной культуре, позволит студентам правомерно осуществлять выбор средств общения, адекватных социокультурным особенностям страны изучаемого языка.

Example: Read the text and find the Russian equivalents to the following active vocabulary of the topic and recall the situations where they were used in the text.

5. *Определение возможных сфер конфликтов контактирующих культур [4].*

Проблема возникновения культурных конфликтов неразрывно связана с проблемами развития таких качеств, как толерантность и эмпатия, с отсутствием интереса к другой культуре и поиском точек ее пересечения с родной культурой. Студентам необходимо объяснять культурно обусловленные особенности страны изучаемого языка, считающиеся неадекватными в родной культуре [4].

Example: Read the article from the UK newspaper which describes the main peculiarities of the world famous musical trends. Make up a list of problems raised in it. Do you think that differences in musical preferences can cause misunderstandings in communicative situations?

6. *Преодоление недопониманий в коммуникативных ситуациях с представителями контактирующих культур.*

Обладая знаниями о возможных сферах недопониманий между представителями контактирующих культур, необходимо также уметь преодолевать конфликтные ситуации. Знание культурного фона представителей контактирующих культур позволит предугадать возможные недопонимания и принять меры по предотвращению их возникновения.

Example: Write an essay on the topic: How can people eliminate the problems of misunderstanding

between national cultures in different spheres of interaction [4].

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что реализация поликультурного образования в процессе обучения иноязычному общению должна базироваться на системе условий, а именно: владение иностранным языком не ниже уровня B1 по общеевропейской шкале CEFR; непрерывное развитие мотивации за счет использования заданий проблемного характера; использование интерактивных технологий обучения.

В процессе выполнения указанных упражнений происходит овладение четырьмя аспектами профессионально-педагогического образования в сфере музыкальной культуры: учебным, воспитательным, развивающим и познавательным.

Учебный аспект предполагает, что студенты используют иностранный язык как средство изучения культур стран родного и изучаемого языков. Акцент ставится на развитии видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и основных аспектов языка; в рамках развивающего аспекта акцент делается на развитии чувства языка (выбора средств общения); воспитательный аспект ориентирован на духовно-нравственное развитие личности; познавательный основывается на понимании того, что изучение нового материала способствует

расширению кругозора студентов: они получают знания о строе родного и изучаемого языка, а также знания культуроведческого характера (история, музыка и т.д.) [1].

Литература

1. *Нарыкова О.Н.* Актуальность и основные проблемы использования новых информационно-коммуникационных технологий в системе высшего профессионального образования // Иностранный язык в профессиональной самоидентификации студентов современного гуманитарного университета: сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф. (г. Москва, 24–25 марта 2011 г.) / под ред. В.В. Борщевой. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.
2. *Овсянникова Т.В.* Педагогические условия формирования межкультурной компетентности студентов // Вектор науки. Сер.: Педагогика, психология. 2011. № 2 (5).
3. *Сафонова В.В.* Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001. № 3.
4. *Сысоев П.В.* Культурное самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования // Иностранные языки в школе. 2004. № 4.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭПИСТЕМИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ К АННОТИРОВАНИЮ ТЕКСТОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*В.С. Винцкевич, преподаватель
Курского колледжа культуры*

Развитие международных связей, обусловленное вхождением России в различные международные структуры, значительно повышает спрос на высококвалифицированных переводчиков, способных обеспечивать взаимодействие

в условиях глобализации. Высокий уровень развития умений аннотирования специалистов данной сферы обеспечивает их готовность к профессиональной деятельности в различных областях, одной из которых является музыкальная культура.

Аннотирование является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности будущего переводчика. Аннотирование как вид профессиональной деятельности переводчика рассматривается нами как информационный процесс, предполагающий составление кратких сведений о первоисточнике на иностранном языке. Продуктом аннотирования является аннотация, которая представляет собой предельно краткое изложение содержания первоисточника с учетом сферы деятельности и целевой аудитории, для которой он предназначен. Аннотация, как вторичный текст, отражает главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также передает его основное содержание и структуру.

Аннотирование текстов музыкальной направленности имеет свою специфику и требует от будущего переводчика не только знаний в области перевода и переводоведения, но и знаний в таких областях, как теория коммуникации, стилистика, лингвокультурология, музыкальная культура, искусствоведение.

Работа переводчика, связанная с аннотированием, требует высокого уровня лингвистической подготовки как по родному, так и по иностранному языку. Для большинства аннотаций характерна высокая смысловая нагрузка, поэтому в них преобладают сложные предложения над простыми. В этой связи важнейшим умением переводчика, занимающегося аннотированием текста, является умение сжато представлять обширный объем информации, акцентируя внимание на наиболее значимых аспектах.

Рассмотрим специфику аннотации с точки зрения лексического, грамматического и стилистического оформления.

Аннотация характеризуется специфическими чертами. Следует отметить, что лексика аннотации отличается преобладанием имен существительных над глаголами, абстрактных существительных над конкретными, относительной замкнутостью, однородностью лексического состава.

Выбор лексических средств и синтаксических конструкций должен способствовать достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации.

С грамматической точки зрения аннотация также характеризуется специфическими осо-

бенностями. Логичность изложения материала в тексте аннотации вызывает широкое употребление пассивных конструкций, безличных предложений с инфинитивом и предикативными наречиями, с безличными глаголами или с личными в значении безличных.

Аннотация также характеризуется своими стилистическими особенностями, связанными с компрессией текста. Она требует высокой степени обобщения материала и характеризуется лаконичностью изложения информации, которая требует четкого подбора лексических единиц и адекватных грамматических структур [1].

Овладение аннотированием как видом профессиональной деятельности включает в себя формирование профессиональной готовности будущего переводчика к аннотированию разных видов документов: справочных, рекомендательных, специализированных, аналитических и др.

Формирование готовности к аннотированию текстов музыкальной направленности требует овладения не только системой лингвистических, но и культурологических знаний. В этой связи для будущих переводчиков, занимающихся аннотацией текстов музыкальной направленности, представляется значимым овладение такими знаниями о национальных реалиях страны и культуры страны изучаемого языка, как история музыки в контексте социальных движений и борьбы за права человека; знания терминов, отражающих стили музыки, исполняемой в данной местности, и тектонические сдвиги в эволюции музыкальных стилей; знания о событиях, которые послужили толчком для развития того или иного музыкального направления и фундаментально повлияли на творчество исполнителей.

Формирование готовности к аннотированию текстов музыкальной направленности предполагает овладение социальными знаниями, необходимыми для осуществления деятельности в данной сфере, такими как знания об особенностях осуществления социального взаимодействия с молодыми людьми, поклонниками различных музыкальных течений, с представителями музыкальной культуры, представителями прессы, музыкального менеджмента и др.

Особую актуальность для решения проблемы формирования готовности будущих переводчиков к аннотированию текстов музыкальной направленности имеет адекватность выбора веду-

щих подходов, определяющих эффективность данного процесса.

Представляется целесообразным избрать в качестве одного из ведущих *эпистемический подход*, который основан на применении сравнительно-сопоставительного соотнесения и анализа образовательных эпистем в процессе иноязычного образования студентов-переводчиков, что позволяет закреплять в сознании будущих переводчиков понятия о новых предметах и явлениях в культуре страны изучаемого языка в целом и в музыкальной культуре в частности и проникнуть в парадигмы социокультурных понятий и явлений в различных национальных культурах, необходимых для эффективного аннотирования текстов музыкальной направленности.

Единицей эпистемического подхода является образовательная эпистема, представляющая собой воплощение знаний, мыслей, традиций, обычаев, представлений, передающих особенности национального характера и менталитета, а также элемент системы знаков и символов, используемых обществом. Эпистемический подход способствует развитию глобального эпистемического мышления будущих переводчиков [2].

Успешность деятельности переводчика, связанная с аннотированием текстов музыкальной направленности, в значительной степени зависит от адекватности процесса иноязычного образования студентов требованиям вариативного социокультурного окружения, отражающего наиболее значимые и типичные сферы социокультурной деятельности в сфере музыкального искусства, которые получают многоаспектное отражение в процессе аннотирования музыкальных текстов (биографии композиторов, истории создания и становления творческих коллективов, развитие различных направлений в современной музыкальной культуре, интерпретация музыкальной терминологии, связанной с музыкальными стилями разных эпох и народов). Вариативность социального окружения определяется набором эпистем, отраженных в текстах музыкальной направленности.

Однако использование возможностей эпистемического подхода в процессе формирования профессиональной готовности будущих переводчиков к аннотированию текстов музыкальной направленности предполагает овла-

дение студентами-переводчиками системой фоновых знаний и реалиями страны изучаемого языка как сложившимися, устоявшимися явлениями с учетом постоянно меняющихся ситуаций в сфере современной музыкальной деятельности и культуры под влиянием поликультурного взаимодействия в условиях глобализации.

Необходимо отметить, что уже сложилась определенная научная база для применения эпистемического подхода в процессе формирования профессиональной готовности будущих переводчиков к аннотированию текстов музыкальной направленности. Наиболее значимыми являются работы ученых, посвященные следующим аспектам исследуемой проблемы:

- труды, посвященные разработке социокультурных аспектов иноязычного образования (*В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, Е.Н. Соловова, С.Г. Тер-Минасова*);
- исследования, отражающие коммуникативные и культурологические аспекты реализации профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования (*Н.И. Алмазова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, И.И. Халеева*);
- работы, посвященные оценке критериев сформированности профессиональной готовности переводчиков к осуществлению типичных видов профессиональной деятельности (*П.В. Сысоев, В.И. Провоторов, Н.А. Тарасюк, Е.Г. Бабаскина*);
- труды по теории и практике глобального образования (*А.П. Лиферов, L.F. Anderson, R. Hanvey, J. Tucker*);
- работы, посвященные культурологическим аспектам овладения иностранным языком (*Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, С.Г. Тер-Минасова, Г.Д. Томахин* и др.);
- исследования, посвященные особенностям реализации эпистемического подхода в современном иноязычном образовании (*Ж.Г. Симонова, Т.А. Бобро*).

Процесс формирования профессиональной готовности будущих переводчиков к аннотированию текстов музыкальной направленности на основе эпистемического подхода предполагает проведение сравнительно-сопоставительного анализа похожих социокультурных понятий и яв-

лений в музыкальной деятельности и культуре стран изучаемого языка.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих переводчиков к аннотированию текстов музыкальной направленности на основе эпистемического подхода позволяет осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных пластов социокультурной информации в процессе выполнения целостной совокупности заданий, объединенных идеей рассмотрения каждой образовательной эпистемы на трех уровнях (родной культуры, культуры страны изучаемого языка, мировой культуры).

Музыкальная деятельность и культура являются такой сферой, где сравнительно-сопоставительный анализ различных культур имеет первостепенное значение при аннотировании музыкальных текстов. Данная категория текстов отражает огромный пласт культуры, как национальной, так и мировой. Проведение сравнительно-сопоставительного анализа различных элементов национальной и мировой культуры на основе применения эпистемического подхода позволяет более глубоко проникнуть в суть социокультурных явлений, которые получают отражение в музыкальных текстах, содержащих национальное наследие различных стран и народов.

Использование эпистемического подхода дает возможность закреплять в сознании будущих переводчиков парадигмы понятий и явлений, не находящих аналогов в их родной культуре, и проникать в суть менталитета представителей изучаемых национальных культур, что позволяет будущим переводчикам более эффективно осуществлять переводческую деятельность в различных сферах, включая музыкальную.

Эпистемический подход обладает огромными образовательными возможностями в процессе формирования профессиональной готовности будущих переводчиков к аннотированию текстов музыкальной направленности: а) в развивающем аспекте обеспечивает становление глобального переводческого эпистемического мышления; совершенствование механизмов догадки, антиципации, дифференциации на базе освоения образовательных эпистем; б) в познавательном аспекте способствует расширению социокультурного кругозора на основе

сравнительно-сопоставительного соотнесения, анализа и освоения образовательных эпистем; в) в учебном аспекте дает возможность овладевать лингвистическими, социокультурными и специальными знаниями в области музыкальной культуры об образовательных эпистемах; способствует формированию переводческих навыков и развитию умений аннотирования; опытом переводческой деятельности по использованию образовательных эпистем; г) в воспитательном аспекте способствует овладению ценностными ориентациями будущего переводчика; обеспечивает воспитание личности с глобальным эпистемическим мышлением, переводческой ответственностью, толерантностью.

Эпистемический подход позволяет эффективно сформировать три основополагающих компонента, определяющих успешность готовности будущего переводчика к аннотированию текстов музыкальной направленности: переводческие знания, необходимые для аннотирования текстов музыкальной направленности; переводческие навыки и умения; опыт в сфере профессиональной переводческой деятельности, который обеспечивает адекватность выполнения профессиональных задач при работе в музыкальной сфере.

Применение эпистемического подхода имеет огромный потенциал применительно к развитию исследовательских переводческих умений, направленных на отбор, классификацию, обобщение, анализ фактов и явлений различных культур при работе с разными источниками (справочной, учебной, художественной, публицистической литературой и ресурсами сети интернет, отражающими различные пласты и аспекты музыкальной культуры).

Применение эпистемического подхода в процессе формирования профессиональной готовности будущих переводчиков к аннотированию текстов музыкальной направленности позволяет эффективно развивать узкоспециализированные переводческие умения, основанные на аналогии, сравнении, сопоставлении наиболее значимых фактов культуры, которые обеспечивают подбор правильных эквивалентов в процессе переводческой деятельности.

Формирование профессиональной готовности будущих переводчиков к аннотированию текстов музыкальной направленности на основе

применения эпистемического подхода предполагает развитие у студентов-переводчиков более глубокого понимания социокультурно маркированных лексических единиц, представленных в музыкальной терминологии.

Реализация эпистемического подхода представляет собой специально спроектированную систему, направленную на сознательное и целенаправленное овладение социокультурными знаниями, на формирование социокультурных навыков, на развитие социокультурных умений, на овладение социокультурным опытом в области межкультурной переводческой деятельности, на развитие и проявление познавательных интересов в сфере перевода и переводоведения, расширение эпистемического и общего кругозора на основе сравнительно-сопоставительного анализа и освоения образовательных эпистем в процессе изучения различных слоев культуры, одним из которых является музыкальная культура.

Процесс формирования профессиональной готовности будущих переводчиков к аннотированию текстов музыкальной направленности является комплексным и включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- 1) создание мотивационных установок на овладение эпистемой с учетом ее социокультурной специфики;
- 2) знакомство с социокультурными особенностями речевого и неречевого поведения, связанного с особенностями функционирования и использования изучаемой эпистемы в различных культурах;
- 3) аккумуляция социокультурных знаний, соответствующих осваиваемой эпистеме;
- 4) проведение сравнительного анализа образовательной эпистемы на трех основных

уровнях (родной культуры, культуры страны изучаемого языка, мировой культуры) в целях разрушения существующих стереотипов восприятия культур;

- 5) систематизация приобретенных знаний, связанных с особенностями функционирования эпистемы;
- 6) представление оригинального образовательного опыта, отражающего особенности функционирования и использования эпистемы у представителей различных культур в процессе межкультурной коммуникации;
- 7) анализ использования образовательного опыта по освоению образовательной эпистемы в переводческом продукте в процессе аннотирования текстов музыкальной направленности.

Формирование готовности будущего переводчика к аннотированию текстов музыкальной направленности предполагает овладение знаниями, навыками, умениями и опытом профессиональной деятельности, обеспечивающими достижение более качественного результата в процессе аннотирования музыкальных текстов с учетом их социокультурной специфики.

Литература

1. *Шиманов А.Е.* Аннотирование и реферирование в издательском деле: конспект лекций. М.: МГУП, 2004.
2. *Шумаков Д.Г.* Модель формирования социокультурной компетенции будущего переводчика на основе эпистемического подхода // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2013. Вып. № 7 (123).

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

*М. Франц, доктор гуманитарных наук
(Технический университет Лодзи,
Республика Польша)*

Воспитание через работу – незаменимое связующее звено в системе образования в целом. Такое воспитание является системой образовательных действий на основе философии работы, признающей решающее значение работы для развития общества, его культуры и экономики, организации и функционирования, а также большое значение в развитии личности. Общетеchnическое воспитание является обновленной версией воспитания через трудовую деятельность. Такое воспитание означает подачу, понимание, интерпретацию технических ситуаций, нахождение ценностей, носителями которых являются современные технологии, признание их важности в создании культуры и влиянии на качество жизни.

Потребности быстро и динамично развивающейся экономики устанавливают новые стандарты образования. Заметна необходимость подготовки обучающихся, которые имеют представление об инновациях и могут использовать новые технологии. Эта позиция была представлена Комиссией Европейского сообщества в июне 1989 г. в документе «Образование и обучение в странах Европейского сообщества», где раздел профессионального образования признавался приоритетным. Эта тенденция находит свое отражение, например, в шведской терминологии, в которой понятие профессионального образования было заменено «целевой подготовкой к профессиональной жизни». Достижение этой цели: усиленное внедрение новаторских подходов и подготовка молодежи к профессиональной жизни путем формирования навыков творческо-

го отношения в ходе практической деятельности студентов.

Теоретические источники творческого отношения, с одной стороны, проистекают от заинтересованности психологов феноменами «отношение» и «творчество» (творение) и их взаимоотношениями, с другой – от современного трактования реальности, а следовательно, и нового понимания человека. В рамках социальной психологии и психологии личности функционирует понятие «отношение», которому обе субдисциплины приписывают центральное место. Тем не менее это понятие до сих пор не имеет точного определения – психологи с различными, часто конкурирующими ориентациями трактуют его по-разному. Приходится поэтому согласиться с устоявшимся в последние годы убеждением, имеющим шансы на широкое признание, что отношение следует рассматривать как структуру, состоящую из трех элементов: познавательного, эмоционально-мотивационного и деятельного компонентов [7, с. 24–25]. Таким образом, отношение будет относительно постоянной и согласованной организацией знаний и убеждений, чувств, мотивов, а также определенных форм действий и реализации субъекта, связанной с определенным предметом.

Подобные дилеммы встречаются и в связи с понятием «творчество». Мы используем его, когда имеем в виду совокупность произведений какого-нибудь деятеля искусств, например, набор результатов писательской деятельности, и когда мы думаем о продолжающейся в течение всей жизни творческой деятельности, т.е. об

определенной множественности действий, вытекающих из творческой деятельности художника. Слово «творчество» используется также для определения закрытого процесса создания, подчиненного возникновению конкретного произведения, и для определения некоей особой черты, присущей личности человека и дающей ему возможность творческого действия.

Понятие творчества применяется также в смысле креативности. Креативность определяет индивидуальную особенность, проявляющуюся в способности к выработке новых идей. Как синоним используется понятие «творческие способности», хотя, как утверждает Э. Ненцка [3, с. 783–807], полезнее более широкое определение – «креативность», поскольку понятие способности относится в основном к особенностям интеллекта, в то время как креативность тесно связана с процессом мотивации и особенностями личности.

Итак, что же представляет собой существенный фактор творчества? Точно описал его А. Гуральский: творческое – это новое и ценное [2, с. 215]. Таким образом, о творчестве мы говорим тогда, когда хотим подчеркнуть, что мы имеем дело с действием, ведущим к созданию чего-то отличного от существующих вещей или чего-то, чего раньше не было, кроме того, одновременно ценного, т.е. реализующего гуманитарные ценности.

На фоне психологических размышлений над функцией отношения и творения появляется термин «творческое отношение». По мнению большинства педагогов, понятие творческой ориентации следует понимать более широко, включая как эмоционально-мотивационные предрасположенности, так и когнитивные и деятельностные. Под творческим отношением следует понимать относительно постоянную динамическую организацию, связанную с определенным предметом познавательных и эмоциональных структур и процессов, схемой поведения, которая характеризуется различной степенью сложности, компактности, прочности, устойчивости, объема, важности и адекватности [1].

Познавательный компонент определяет комплекс убеждений, суждений, оценок, относящихся как к состоянию обычного, реального и идеального мира и самого себя, так и познавательных предрасположенностей, позволяющих

определить расхождения, цель, запрограммировать работу. Эту специфическую сферу, называемую «эвристическое поведение», представляют, в частности, самостоятельность наблюдений, производственное воображение, дивергентное мышление.

Характерологический компонент отношения понимается как система определенных качеств личности, обеспечивающих эффективность работы. Он описывается как неконформистская сфера, отличающаяся активностью, смелостью, самостоятельностью, самоорганизацией, упорством, ответственностью. «Исполнительная сфера творческого отношения появляется во всех мероприятиях, связанных с инновацией и самореализацией. Они являются комплексными и осуществляемыми в течение длительного времени, так как концепция желаемого образа мира и себя постоянно кристаллизуется в ходе попыток реализации ее частичных выводов» [7, с. 29].

Ценные качества творческого отношения одновременно нашли В. Ловенфельд (V. Lowenfeld) и Дж. Гилфорд (J.P. Guilford), хотя их поиски велись независимо – В. Ловенфельд искал критерии творческого отношения в области искусства, Дж. Гилфорд – в области науки. Исследователи доказали, что творческое отношение характеризуют:

- 1) повышенная чувствительность, которая состоит из навыков обработки и сублимации впечатлений, полученных от мира с помощью органов чувств;
- 2) способность занимать состояние готовности, а также связанная с этим способность ассоциировать различные идеи с одним и тем же предметом;
- 3) психическая мобильность – способность быстро адаптироваться к новым ситуациям;
- 4) оригинальность индивидуального выражения;
- 5) способность производить такие умственные операции, которые позволили бы временное использование одного и того же материала;
- 6) абстрактное мышление, заключающееся в способности замечать интересные детали в самых обыденных вещах, связанное с возможностью проникновения в суть разнообразных переживаний;

- 7) способность к синтезу – способность собирать различные предметы или различные части одного объекта для того, чтобы дать им новый смысл;
- 8) способность эффективной организации, т.е. преобразования случайных данных в гармоничное единство на основе интеграции мыслей, чувств и идей [6, с. 26].

Образование через работу, а в современном варианте – общетехническое образование, раскрывает свою необходимость на фоне педагогической рефлексии и потребностей современного мира. С одной стороны, мы обязаны обеспечить обучающимся всестороннее и гармоничное развитие, с другой – подготовить их для активного участия в культуре, в том числе и технической.

Общетехническое образование создает условия для всестороннего и гармоничного развития обучающихся путем пробуждения их познавательной сферы техническими ситуациями, через развитие деятельности. Участие в работе активизирует эмоционально-мотивационную сферу личности, реализует (или пытается реализовать) постулат активного и творческого участия в технической культуре, при этом возникает ценностное измерение работы и гуманитарный образ техники. С помощью собственных воздействий происходит формирование субъективности обучающегося в его личной – углубленной – связи с технической культурой, его стремление к созданию продуктов технического характера с использованием познавательных способностей и интереса к инновациям.

Общетехническое образование имеет цели, которые, как нам кажется, должны достижения цивилизации «потребления» превратить в господство культуры духа: достойную жизнь, уважение труда и творческих усилий человека. Общетехническое образование стремится к тому, чтобы обучающийся стал ответственным творцом различных технических действий, разработал собственные концепции конструктивных решений, учитывающих технико-этические требования, эффективно организовал индивидуальную и командную деятельность. Такое видение общетехнического образования может способствовать формированию творческой ориентации. Хорошо сформулированные технические задачи имеют все шансы пробудить в обучающихся чув-

ствительность к техническим проблемам, сломать в них привычное понимание технических ситуаций, настроить на творческие технические достижения.

Процесс приобретения обучающимися творческого отношения – комплекса познавательных эмоционально-мотивационных, поведенческих предрасположенностей, который позволит реорганизовать существующий опыт, открывать и создавать что-то новое и ценное, – это долгосрочный и сложный процесс. Мы не в состоянии сразу определить его желаемый эффект и сказать, что наш студент является открытым для мира, видит разнообразные свойства и функции объектов, явлений, их взаимные связи и обусловленности, пытается по-другому взглянуть на них, выбирая неожиданные и незаметные на первый взгляд технические возможности. Процесс формирования отношения, кроме того, трудно понять, а тем более описать через принятые в сфере образования методы оценки достижений обучающегося. В процессе формирования творческого отношения речь идет ведь не столько о творческом произведении, а о деятельности студента, которая может привести к личному, индивидуальному творческому произведению, открытию или новаторству. Творчество – даже маленькое, собственное, ежедневное – приносит новое и ценное, до сих пор не известное молодому человеку, что-то, чего раньше в его жизни не было.

Проблема общетехнического воспитания заключается, однако, в том, что в образовательной практике формирование творческого отношения через практическую деятельность обучающихся, на наш взгляд, недостаточно, особенно, когда речь идет об активизации эмоционально-мотивационной сферы, проживании обучающимися технических ситуаций. В связи с этим предлагается предложение небольших заданий [4].

Новый предмет. Содержание упражнения

Обучающийся вырезает из рекламных газет или журналов пять различных предметов. Выбирая любые части этих предметов, строит новый, еще не существующий объект, находит для него название и применение.

Растительный мотив. Содержание упражнения

Каждый обучающийся имеет в своем распоряжении ксерокопии следующих природных

материалов: раковины, листья конского каштана, половинки скорлупы грецкого ореха, «вертолетики» клена.

Дорисовывая необходимые элементы, обучающийся преобразует эти материалы в любые предметы быта.

Эмпатия. Содержание упражнения

Обучающегося просят войти в роль и описать свои ощущения, если бы он был:

- морковью, натираемой на терке для овощей;
- куском мяса в мясорубке;
- гайкой, навинчиваемой на винт;
- деревянной планкой в тисках;
- пружиной в шариковой ручке, нажимаемой при использовании;
- скобкой, сжимающей пачку бумаги и т.д.

Можно использовать следующую формулу: *я чувствую, как ...*

«Воспитание через технику или, точнее, воспитание через техническую деятельность является сферой воспитания в целом. Предметом ее интереса является совокупность педагогических явлений, связанных с различными формами поддержки развития психики воспитанников, которые активно и сознательно включаются в совокупность технических действий, специально для них организованных на территории общеобразовательной школы» [5, с. 30]. «Учить технике означает... показывать воспитанникам технику как систему разнообразных действий человека на его пути, ведущем к ценностям» [Там же, с. 31].

Общетеchnическое воспитание, таким образом, будет способствовать реализации таких ценностей, которые могут привести к изменению качества жизни обучающегося, укрепить его и улучшить его человеческие качества. Общетеchnическое воспитание, кроме того, будет реализовывать те ценности, которые мы связываем с улучшением условий жизни человека, в которых он осуществляет свое призвание. Попыткой практической реализации идеи общетеchnического воспитания является пред-

ставленный набор упражнений (из-за необходимости ограниченный до нескольких предложений).

Воспитание через работу является намеренным и сознательно организованным видом образовательной деятельности, который характеризуется использованием практической работы в процессах влияния на личность человека и изменения окружающей среды. Участие в работе, однако, не вызывает спонтанного формирования положительных социально-нравственных отношений. Чтобы работа из чисто технического занятия стала полноправным средством воспитательного влияния, необходимо обогатить ее обязательными образовательными процедурами. К ним следует отнести и развитие творческих отношений. Это положение основывается на необходимости подготовки обучающихся к жизни в новой – технической, технологической – реальности.

Литература

1. *Войнар И.* Социальное наличие искусства и образования человека. Теория эстетического воспитания / ред. И. Войнар. Варшава: Элементарный, 1997.
2. *Гуральский А.* Теория творчества. Варшава: Изд-во Академии специального образования, 2003.
3. *Ненцка Э.* Творчество. Психология / ред. Й. Стрельял. Гданьск: Психология, 2000.
4. *Ольчак М.* Творческое отношение. Набор навыков и упражнений для творческого отношения в классе искусства и технологии в начальной школе. Гдыня: Novae Res: Новаторское, 2011.
5. *Турской Д.* Динамика творческого отношения и тип школьного образования молодежи. Люблин: Изд-во УМЦС, 1994.
6. *Фурманек В.* Куда стремится техническое образование. Жешув: Обучающие издания FOSZE, 1995.
7. *Шевчук В.* Словарь психологических терминов. Варшава: ПВН, 1979. С. 368.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Д.О. Химматалиев,
Р.Х. Файзуллаев, ст. научные
сотрудники-исследователи,
Д.И. Мукумова, ст. преподаватель
(Ташкентский институт ирригации
и мелиорации, Республика Узбекистан)*

Развитие системы управления качеством образования – одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики, Национальной модели и программы по подготовке кадров. Реализацию Национальной программы по подготовке кадров без преувеличения можно назвать важным этапом обеспечения высокого качества образования. В основе программы – конкретизация мер и механизмов выполнения главной ее цели – формирование личности молодого человека.

Президент Республики Узбекистан *Ислам Каримов* отмечает: «Молодежь – не только наша надежда и будущее, молодежь – решающая сила нашего сегодняшнего и завтрашнего дня» [1].

Инновационное развитие организации в современных условиях – неотъемлемая часть ее основной деятельности, так как это направление способствует повышению уровня конкурентоспособности продукции и организации в целом. Инновация – это конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления и получения экономического, экологического, научно-технического или другого эффекта [5, с. 22].

Инновационные процессы в образовании, включая создание педагогических теорий, образовательных стандартов и нормативных документов, программ модернизации, не будут эффективными, если одновременно не рассматривать и проблемы становления личности. Каждый изучаемый предмет не только дает определенные знания будущему специалисту, но и развивает его как личность, затрагивает его субъектность.

Огромное значение придается сегодня формированию коммуникативной компетенции

обучающихся. Среди современных методов обучения в наибольшей степени развитию коммуникативных умений и навыков способствует проектная деятельность. В процессе работы над проектами формируются следующие умения и навыки:

- сотрудничество (умения коллективного планирования, взаимодействия с другими членами группы, взаимопомощи, умение находить и исправлять ошибки в работе других);
- коммуникация (взаимодействие с педагогами: формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса);
- презентация (навык выступления, монолога, умение уверенно держать себя, отвечать на неожиданные вопросы без дополнительной подготовки и т.п.) [3, с. 14].

Выполнение проекта предполагает наличие у автора определенных первоначальных знаний, умений и навыков. Например, не имея предметных знаний по теме проекта, он должен иметь доступ к источнику этих знаний; не имея навыка работы в библиотеке или пользования интернетом, должен не только получить помощь в этой части своего проекта, но и научиться делать такую работу самостоятельно и т.д. [2, с. 41].

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый

результат. Проектирование направлено на решение интересной проблемы, сформулированной самим обучающимся в виде определенной цели и конкретных задач, когда результат такой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самого студента.

Учебный проект с точки зрения преподавателя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа выполнения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Главные цели введения метода проектов:

- показать умения отдельного студента или группы обучающихся использовать приобретенный на занятиях исследовательский опыт;
- реализовать интерес к предмету, приумножить знания и донести приобретенные знания своим однокурсникам;
- продемонстрировать уровень обученности, совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую степень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

Организуя работу над проектом, важно соблюсти несколько условий:

1. Тематика проектов должна быть известна заранее. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение некоторых фактов. Желательно, чтобы обучающийся (или группа) выбрал тему самостоятельно.
2. Проблема, предлагаемая студентам, формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
3. Необходимо вовлечь в работу над проектом как можно больше студентов группы, предложив каждому задание с учетом уровня его подготовки.

В зависимости от поставленной цели, задач и способов выполнения проекты делятся на несколько типов.

Практико-ориентированный проект. Цель проекта – решение практических задач, поставленных заказчиком проекта. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п. Такой продукт имеет реальные потребительские свойства: он способен удовлетворить насущную потребность конкретного заказчика, группы, учебного заведения и др.

Исследовательский проект. Цель проекта – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.

Информационный проект. Цель проекта – сбор информации о каком-либо объекте или явлении для предоставления ее заказчику в целях дальнейшего использования по его усмотрению. Проектным продуктом могут стать оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и пр. Результаты информационных проектов могут использоваться в качестве дидактического материала к занятиям, публиковаться в газете учебного заведения или размещаться в интернете.

Творческий проект. Цель проекта – привлечение интереса к проблеме. Данный проект характеризуется свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы и к презентации результатов. Результатом проекта, проектным продуктом могут стать произведения литературы, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, видеофильм.

Игровой или ролевой проект. Цель проекта – представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж) [3, с. 43].

Заранее планируя, какой будет доминирующая деятельность, преподаватель может направленно воздействовать на самостоятельное, активное приобретение обучающимся знаний, на формирование необходимых для него умений и навыков [4, с. 36].

Говоря о проектной деятельности обучающихся, нельзя не остановиться на такой форме работы, как организация научного общества студентов.

Научное общество студентов является самостоятельным формированием, которое объединяет будущих учителей профессионального образования, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным (например, педагогическим) предметам, так и в области современных научных знаний.

Литература

1. Громыко Н.В. Метапредмет «Знание». М., 2010.
2. Гузова Л.П. Развитие профессиональной культуры учителя – фактор успешной работы // Методист. 2011. № 2.
3. Маматов А.А. Инновационное развитие вузов в Республике Узбекистан: сб. ст. и тезисов Республикан. науч.-практ. конф. по теме: «Повышение эффективности экономического образования: теория, практика, проблемы и перспективы». Ташкент: ТГЭУ, 2009.
4. Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент: Шарк, 1997.
5. О развитии ключевых компетенций у учащихся при решении задач // Математика в школе. 2010. № 5.

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию анонс материалов, опубликованных в Приложении № 5 к журналу «Среднее профессиональное образование». Надеемся, что знакомство с опытом работы педагогов будет полезно в вашей практической деятельности, а также для творческого осмысления задач и перспектив педагогической теории и практики.

Модернизация образования

Э.Р. Гайнеев. Критерии оценки творческой рационализаторской деятельности будущего квалифицированного рабочего

Исследовательская работа студентов

Н.А. Белякова. Выпускная квалификационная работа как один из видов исследовательской деятельности студентов (из опыта научного руководителя)

Учебно-методическая работа

И.Г. Костанди. Практическое занятие «Исследование структуры программного обеспечения. Работа с программным обеспечением различного вида»

П.А. Киршин. Опыт внедрения технологий тайм-менеджмента в содержание дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала»

Л.И. Ракевич. Разработка занятия по английскому языку по теме «Моя специальность. Пассажиры перевозок»

Профессиональное воспитание

Б.М. Балоян, В.В. Кирьянова, Е.А. Ромашова. Предметная неделя как фактор мотивации деятельности студентов и преподавателей

Внеаудиторная работа

Г.В. Мозжерина, Е.Е. Басова. Формирование интереса к классической литературе с помощью социальных сетей

Аннотации

Агапова Гаделия Хаснуловна

О формировании у студента-автомеханика коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку

В статье рассматриваются методические пути формирования коммуникативной компетенции у студента-автомеханика в контексте требований ФГОС СПО. Формирование коммуникативной компетентности студента достигается за счет использования комплекса профессионально ориентированных упражнений и ситуационных задач в рамках занятий по русскому языку.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция студента технического колледжа, профессиональная речь, профессионально ориентированное упражнение по русскому языку, ситуационная задача.

Agapova Gadelia Hasnulovna (Orenburg State Pedagogical University)

On Auto Mechanic Students' Communicative Competence Formation at Russian Language Classes

The article considers methodical ways of forming auto mechanic students' communicative competence within Federal State Educational Standards of Secondary Vocational Education's requirements. Students' communicative competence formation is achieved by using a range of professionally oriented exercises and case studies in terms of of Russian language classes.

Keywords: technical college students' communicative competence, professional language, professionally oriented Russian language exercises, case study.

E-mail: gadelija@mail.ru

Агафонова Ирина Петровна, Безрукова Наталья Петровна

Модернизация практических занятий при обучении аналитической химии студентов – будущих фармацевтов

В контексте проблемно-интегративного подхода в качестве средства для развития компонентов общих и профессиональных компетенций студентов фармацевтических колледжей в прак-

тикуме аналитической химии рассматриваются проблемные ситуации, которые формируются на междисциплинарной основе и моделируют будущую профессиональную деятельность обучающихся, информационно-коммуникационные технологии, инновационные учебные пособия. Приводятся примеры проблемных ситуаций.

Ключевые слова: профессиональная подготовка фармацевта, общие компетенции, профессиональные компетенции, аналитическая химия, модернизация практических занятий, проблемная ситуация.

Agafonova Irina Petrovna (Pharmacy College of Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University), Bezrukova Natalya Petrovna (Astafyev Krasnoyarsk State Pedagogical University)

Pharmacy Students' Practical Training Modernization in Studying Analytical Chemistry

In the context of integrated problem-centred approach problematic situations which are formed on an interdisciplinary basis and simulate students' future professional activity, ICT and innovative tutorials have been considered as a means for pharmaceutical college students' general and professional competences components development in terms of practical work on analytical chemistry. The examples of problematic situations are presented.

Keywords: pharmacist's vocational training, general competences, professional competences, analytical chemistry, practical training modernization, problematic situation.

E-mail: aip-mfk@rambler.ru

bezrukova@mail.kspu.ru

Артемьев Игорь Анатольевич, Полумордвинова Алла Алексеевна

Модели конвергентных программ среднего общего и среднего профессионального образования по специальностям приоритетных отраслей экономики

В статье представлены модели проектирования непрерывных образовательных маршрутов по конвергентным программам в условиях образовательного комплекса. Особое внимание

уделяется стартовым условиям образовательной организации, обуславливающим сценарий развития моделей образовательных программ. Авторы представляют опыт ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», в состав которого входят «СОШ Союза машиностроителей России» и техникум технологий и права, по разработке модели образовательной среды для подготовки квалифицированных работников для предприятий инновационных секторов экономики города Москвы. В частности, создаются условия для реализации конвергентных программ общего и профессионального образования, что обеспечивает обучающимся осознанный выбор дальнейшего жизненного пути и мотивированную подготовку и в школе, и при овладении профессиональной квалификацией.

Ключевые слова: модель образовательной программы, конвергентная программа, образовательный маршрут, образовательный комплекс.

Artemyev Igor Anatolyevich, Polumordvinova Alla Alekseyevna (Moscow State Education Centre)

General Secondary and Secondary Vocational Education Convergent Programs Models on Specialties of Economy Priority Sectors

The article presents design models of continuous educational convergent programs routes in terms of educational centre. Special attention is paid to the starting conditions of the educational organization which determine the scenario of educational programs models' development. The authors present the experience of State Budgetary Vocational Educational Institution 'Moscow State Education Centre' which consists of 'Secondary General School of Russian Engineering Union' and College of Technology and Law on the educational environment model development for qualified professionals' training for companies of economic innovative sectors of Moscow City. In particular, conditions for implementing general and vocational education convergent programs are being created to provide students with both an informed choice of further way of life and motivated training at school and when acquiring a professional qualification.

Keywords: educational program model, convergent program, educational route, educational centre.

E-mail: mgok@edu.mos.ru

Белоусов Анатолий Евгеньевич
Организационно-педагогические условия непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования

В статье представлен набор условий, обеспечивающих преодоление разрыва между общеобразовательными школами и профессиональными образовательными организациями, препятствующего совместному решению профориентационных задач. К числу таких условий относятся: институциональная централизация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организации СПО; профориентационная работа с трудовыми династиями; формирование абитуриентской базы; использование организаций-посредников; системно-синергетическая интеграция на базе организации СПО. Реализация обозначенного комплекса условий способствует обеспечению непрерывности процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе их перехода из общеобразовательной школы в профессиональную образовательную организацию.

Ключевые слова: сопровождение профессионального самоопределения, профессиональная ориентация, общее образование, среднее профессиональное образование, непрерывность образования.

Belousov Anatoly Evgenyevich (Buryat Republic Industrial College, Ulan Ude)

Organizational and Pedagogical Conditions of Students' Professional Self-Determination Continuous Support at the Stages of General and Secondary Vocational Education

The article presents a set of conditions for bridging the gap between secondary schools and vocational educational organizations which blocks joint solving of vocational guidance task. These conditions include: institutional centralization of secondary vocational education students' professional self-determination support; vocational guidance work with labour dynasties; prospective student base formation; using intermediary organizations; system-synergetic integration on the basis of secondary vocational education organization. Implementation of the denoted set of conditions contributes to continuity

of students' professional self-determination support during their transition from secondary school to vocational educational organizations.

Keywords: professional self-determination support, vocational guidance, general education, secondary vocational education, continuity of education.

E-mail: shvsmtkd@yandex.ru

Белюсов Константин Юрьевич, Панова Елена Михайловна

Исследование отношения студентов к проблемам межнационального взаимодействия

В статье приводятся результаты анкетного опроса обучающихся профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (ГПОУ) и освещается их отношение к людям другой национальности, характеризуются сложности, возникающие при общении с этой категорией лиц. Кроме этого, дается оценка готовности студентами колледжей и техникумов социально-психологического принятия человека иной национальности с учетом его различных социальных статусов.

Ключевые слова: национализм, студенты, мигранты, «другой», толерантность, шкала Богардуса.

Belousov Konstantin Yuryevich, Panova Elena Mikhailovna (Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education)

A Study on Students' Attitude to Problems of International Cooperation

The article presents the results of a questionnaire survey of vocational educational institution students of St. Petersburg State Vocational Educational Institution and covers the question of their attitude towards people of other nationalities, describes the difficulties arising when dealing with such people. In addition, it gives an assessment of college and technical school students' readiness to accept people of a different nationality in view of their different social status.

Keywords: nationalism, students, migrants, 'different', tolerance, Bogardus scale.

E-mail: beloysovkonstantin@gmail.com
elena-panova-2011@list.ru

Букреева Оксана Михайловна

Модель овладения интонационной семантикой как составляющей профессионального общения будущих бакалавров педагогического образования

Предлагаемая модель основана на поэтапности обучения средствам интонационной семантики. Целью модели является эффективное овладение интонационной семантикой как составляющей профессионального общения будущих бакалавров педагогического образования. Разработанная модель способствует более адекватному порождению и восприятию смысла звучащей речи, направленной на решение профессиональных педагогических задач в сфере иноязычного образования.

Ключевые слова: бакалавр педагогического образования, интонация, педагогическая модель, профессиональное общение, семантика.

Bukreyeva Oksana Mikhailovna (Kursk State University)

A Model of Acquiring Intonation Semantics as a Component of Professional Communication of Future Bachelors of Pedagogics

The proposed model is based on phasing teaching intonation semantics means. The purpose of the model is efficient acquisition of intonation semantics as a component of professional communication of future bachelors of pedagogics. The developed model contributes to adequate production and perception of the meaning of sounding speech which is aimed at solving professional pedagogical tasks in the field of foreign language education.

Keywords: bachelor of pedagogics, intonation, pedagogical model, professional communication, semantics.

E-mail: okbukr@yandex.ru

Винцкевич Владислав Сергеевич

Применение эпистемического подхода в процессе формирования профессиональной готовности будущих переводчиков к аннотированию текстов музыкальной направленности

Автор рассматривает образовательные возможности эпистемического подхода и особен-

ности его применения в процессе обучения студентов аннотированию текстов музыкальной направленности. В статье представлены наиболее значимые этапы перевода, реализация которых обеспечивает эффективное аннотирование будущими переводчиками музыкальных текстов.

Ключевые слова: будущие переводчики, аннотирование, эпистемический подход, тексты музыкальной направленности.

Vintskevich Vladislav Sergeevich (Kursk College of Culture)

Epistemic Approach Application in the Process of Future Interpreters' Professional Readiness for Annotating Musical Texts

The author considers educational potential of epistemic approach and peculiarities of its use in the process of students' training to annotate musical texts. The article presents the most important stages of interpreting, implementation of which provides efficient annotation by future interpreters of musical texts.

Keywords: future interpreters, epistemic approach, musical texts.

E-mail: vints.conservative@yandex.ru

Воробьев Сергей Владимирович, Платонов Михаил Михайлович, Тимченко Светлана Геннадьевна

Перспективы развития среднего медицинского образования

Статья посвящена необходимости преобразования среднего профессионального образования. Авторами представлены различные направления реализации Программы развития сестринского дела. Поднимается проблема уровня престижности профессии. Также обращается внимание на подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, развитие образования, сестринское дело, профессиональная подготовка.

Vorobyev Sergey Vladimirovich (Medical College № 7, Moscow), Platonov Mikhail Mikhaylovich, Timchenko Svetlana Gennadyevna (Medical College № 5, Moscow)

Prospects for Secondary Medical Education Development

The article is dedicated to the necessity of secondary vocational education transformation. The authors present different directions of implementing the Program of nursing care development. The problem of occupational prestige level is raised. The attention is also drawn to secondary medical and pharmaceutical education specialists' training, additional and advanced training.

Keywords: secondary vocational education, development of education, nursing care, professional training.

E-mail: Serezhikv@mail.ru

mmplaton@rambler.ru

1_2_0@mail.ru

Ефимова Светлана Александровна

Региональная модель системы аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования

В статье представлены концептуальные принципы проектирования региональной модели аттестации обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования Самарской области в условиях внедрения нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов в сфере труда. В структуру модели включены промежуточная аттестация по профессиональным модулям и государственная итоговая аттестация по образовательной программе в целом.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональные квалификации, академические квалификации, федеральный государственный образовательный стандарт, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация.

Efimova Svetlana Alexandrovna (Samara Regional Center for Vocational Education)

Regional Model of Evaluation System for Secondary Vocational Education Students

The article presents conceptual principles of designing a regional model of evaluation system for secondary vocational education students of Samara Oblast in terms of implementing next generation federal state educational standards and occupational standards in the sphere of labor. The structure of the model includes an interim assessment on professional modules and a state final examination according to the educational program as a whole.

Keywords: occupational standard, vocational qualifications, academic qualifications, federal state educational standard, interim assessment, state final examination.

E-mail: efimova_sveta@mail.ru

Кудряшов Леонид Владимирович, Кузнецов Игорь Александрович

Алгоритм формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции

В статье представлены важные аспекты изучения английского языка. Авторы статьи рассматривают изучение иностранных языков сегодня как общественную потребность, которая формируется глобальными запросами. Изучение иностранных языков в вузе – это уже осознанная ответственность студента за свое будущее. Предлагается алгоритм для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая в свою очередь состоит из нескольких субкомпетенций, таких как: речевая, лингвистическая, социальная, дискурсивная, социокультурная и профессиональная.

Ключевые слова: коммуникативная иноязычная компетенция, влияние иностранного языка, речевая субкомпетенция, лингвистическая субкомпетенция, социальная субкомпетенция, дискурсивная субкомпетенция, социокультурная субкомпетенция, профессиональная субкомпетенция.

Kudryashov Leonid Vladimirovich, Kuznetsov Igor Alexandrovich (Mendeleev University of Chemical Technology of Russia)

Algorithm of Foreign Language Communicative Competence Formation and Development

This article discusses important aspects of learning English. Importance of this The authors consider learning a foreign language today as a social need which is formed by global demands. Studying foreign languages at the university is students' deliberate responsibility for their future. There is an algorithm offered for formation and development of foreign language communicative competence which in its turn consists of several sub-competences, such as speaking, linguistic, social, discourse, sociocultural and professional.

Keywords: foreign language communicative competence, foreign language effect, speaking sub-competence, linguistic sub-competence, social sub-competence, discourse sub-competence, sociocultural sub-competence, professional sub-competence.

E-mail: englishmail@mail.ru

Леонович Евгений Николаевич, Романова Мария Романовна

Особенности обучения русскому языку в поликультурной начальной школе

В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности обучения учащихся русскому языку в поликультурной школе. Данные вопросы связываются с осмыслением и реализацией студентами – будущими учителями социальных функций языка, формированием у них лингвистической, коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: поликультурная школа, ученики-инофоны, социальные функции языка.

Leonovich Evgeny Nikolayevich (Moscow City Pedagogical University), Romanova Maria Romanovna (Secondary General School № 5, Ivanteyevka, Moscow Oblast)

Features of Russian Language Training in a Multicultural Elementary School

The article considers the issues of improving the efficiency of students' learning Russian in a

multicultural school. These issues are associated with comprehension and implementation of students – future teachers of language social functions, with formation of their linguistic and communicative competences.

Keywords: multicultural school, foreign language students, language social functions.

E-mail: ev.leonovich@yandex.ru
romano-92@mail.ru

Молонов Геннадий Цыденович, Цэдашиев Гурожап Лхамадиевич

Об умственном воспитании и самовоспитании студентов колледжа

Авторы выдвигают идею: умственное развитие и воспитание студентов колледжа может осуществляться на учебных занятиях и на воспитательных мероприятиях, проводимых прикрепленными преподавателями (кураторами). Раскрывается опыт по организации целенаправленных тематических акций по освоению студентами ряда мыслительных операций.

Ключевые слова: мышление, ум, мыслительные операции, сравнение, анализ, синтез, абстрактное, конкретное, индукция, дедукция.

Molonov Gennady Tsydenovich (Buryat State University, Ulan-Ude), Tsedashiev Gurozhap Lkhamadiyevich (Buryat Forestry College, Ulan-Ude)

On College Students' Mental and Self Education

The authors put forward the following idea: college students' mental development education can be accomplished in the classroom and during educational activities held by attached teachers (curators). The experience in organising targeted, thematic actions for students to acquire cognitive operations is revealed.

Keywords: thinking, mind, cognitive operations, comparison, analysis, synthesis, abstract, specific, induction, deduction.

E-mail: genagiy.molonov@mail.ru
lesoteh@bk.ru

Нарыкова Ольга Николаевна, Тарасюк Наталья Александровна

Технологические аспекты поликультурного образования при обучении иноязычному общению будущих бакалавров по направлению подготовки «Музыкальное образование»

Статья посвящена рассмотрению технологического аспекта реализации поликультурного образования в процессе обучения иноязычному общению при подготовке бакалавров в сфере музыкальной деятельности. Авторы статьи детально останавливаются на рассмотрении основной системы упражнений, необходимой для реализации поликультурного общения в сфере музыкальной деятельности, а также на системе условий, которые обеспечивают эффективность реализации данного процесса на занятиях по иностранному языку будущих специалистов музыкальной сферы.

Ключевые слова: поликультурное образование, технологические аспекты, бакалавр педагогического образования, поликультурные умения, профессиональная деятельность.

Narykova Olga Nikolayevna, Tarasuk Natalya Alexandrovna (Kursk State University)

Technological Aspects of Future Bachelors' Multicultural Education Within the Scope of Their Studying Foreign Language Communication in the Field of 'Music Education'

The article discusses technological aspects of multicultural education implementation in the process of bachelors' studying foreign language communication in the training field of music activity. The authors dwell on considering the basic system of exercises necessary for implementing multicultural communication in the field of music activity, as well as on the system of conditions that ensure efficiency of this process implementation during future music specialists' foreign language classes.

Keywords: multicultural education, technological aspects, bachelor of pedagogy, multicultural skills, professional activity.

E-mail: olganarykova@mail.ru
n_a_tarasuk@mail.ru

Таюрская Наталья Петровна

Модель подготовки выпускника педагогического колледжа к формированию иноязычной коммуникативной компетенции школьников

В рамках статьи рассмотрена иноязычная коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, социальной, дискурсивной, стратегической компетенций. Автором разработана и апробирована модель подготовки выпускника педагогического колледжа к формированию иноязычной коммуникативной компетенции школьников путем введения профессионального модуля «Теория и методика преподавания иностранного языка» по направлению подготовки «Педагогическое образование» на примере основной профессиональной образовательной программы «Преподавание в начальных классах». Модель представлена взаимосвязанными блоками: целевым, концептуальным, содержательным, технологическим и критериально-оценочным. Раскрыто содержание каждого блока.

Ключевые слова: результаты обучения, компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, модель подготовки.

Tayurskaya Natalya Petrovna (Chita Pedagogical College)

Model of Pedagogical College Graduates' Training for Students' Foreign Language Communicative Competence Formation

The article deals with foreign language communicative competence in the aggregate of its components: linguistic, sociolinguistic, sociocultural, social, discourse and strategic competences. The author developed and tested a model of pedagogical college graduates' training for students' foreign language communicative competence formation by introducing a professional module 'Theory and methods of teaching foreign languages' in the field of 'Pedagogical education' through the example of the basic professional educational program 'Teaching in elementary school'. The model is presented by interconnected units: target-oriented, conceptual, content, technological and evaluative. The content of each unit is revealed.

Keywords: training outcome, competence, foreign language communicative competence, training model.

E-mail: tayurskaya79@mail.ru

Франц Малгожата

Формирование творческого отношения к жизни через практическую деятельность студентов

В статье обращено особое внимание на проблему, которая может помочь использовать учебные мероприятия (с точки зрения методологии) в рамках образования на основе трудовой деятельности. Такое образование является целенаправленным и сознательно организованным видом учебной деятельности, которая отличается использованием трудовых процессов, их влиянием на личность индивида и внесением изменений в его окружение. Однако участие в трудовой деятельности не приводит к самопроизвольному формированию положительных социально-нравственных взглядов. Для того чтобы чисто техническая деятельность стала полноценным центром воспитательного влияния, она должна быть обогащена необходимыми учебными процедурами. Развитие творческого отношения к труду является одним из направлений такой работы.

Ключевые слова: практическая деятельность, формирование положительных социально-нравственных взглядов, творческое отношение к труду.

Frants Malgozhata (Lodz University of Technology, Poland)

Formation of Creative Attitude to Life Through Student's Practical Activity

The article highlights the issue that may help to take educational actions, in terms of methodology, within the framework of education through work. Such education is an intentional and deliberately organized kind of educational activity, which is distinguished by the use of work processes, its impact on an individual personality and making changes in their environment. Participation in work, however, does not cause spontaneous positive socio-moral attitudes formation. To make purely technical work become a full-fledged centre of an educational impact, it must be enriched with necessary educational treatments. Creative attitude development is one of the directions of such work.

Keywords: practical activity, positive socio-moral attitude formation, creative attitude to work.

E-mail: hexa[at]rz.vline.pl

Химматалиев Дустназар Омонович,
Файзуллаев Рустам Хамраевич, Мукумова
Дилрабо Инатовна

*Формирование коммуникативных умений
у будущих педагогов профессионального
образования*

В статье рассматривается сущность проектной деятельности как одного из способов стимулирования личностного роста и социального становления человека. Анализируются принципы и условия организации проектной деятельности при работе с будущими педагогами профессионального образования.

Ключевые слова: инновационный процесс, знания, умения, навыки, проектная деятельность, коммуникативные умения, научное общество студентов.

Khimmataliyev Dustnazar Omonovich, Fayzul-
layev Rustam Khamrayevich, Mukumova Dilra-
bo Inatovna (Tashkent Institute of Irrigation and
Mellioration, Uzbekistan)

*Future Vocational Education Teachers' Commu-
nicative Skills Formation*

The article deals with the essence of project activities as a means to stimulate personal growth and social identity formation. It analyses principles and conditions of project activities' organisation when working with future vocational education teachers.

Keywords: innovative process, knowledge, skills, abilities, project activity, communicative skills, students' scientific society.

E-mail: d.ximmataliev@mail.ru

Редактор Т.М. Соловьева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала «Среднее профессиональное образование»»
Тел.: 8 (495) 972-37-07. Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 22.04.2016.
Тираж 3000 экз.
Формат 60 x 90 1/8. Объем 9,5 печ. л. Уч.-изд. л. 8,83.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».
Адрес: 107113, Москва,
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____