

**СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ФЕВРАЛЬ

Издается с сентября 1995 г.

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

П.Ф. Анисимов, проректор Российского государственного геологоразведочного университета, доктор экон. наук, профессор

О.И. Воленко, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор

В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор

А.И. Иванов, профессор Московского городского педагогического университета, доктор пед. наук

В.Ф. Кривошеев, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук

Е.А. Леванова, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук

И.А. Медведева, ректор Чувашского государственного института культуры и искусств, доктор пед. наук, профессор

А.Н. Рощин, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук

В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор

С.Ю. Сенатор, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Г.П. Скамницкая, профессор Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, доктор пед. наук

Ю.В. Шаронин, зам. директора Института текстильной и легкой промышленности Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ от 19 февраля 2010 г. № 6/6 журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук. Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>

E-mail: redakciya_06@mail.ru

Содержание

Модернизация образования

Экспериментальная деятельность
в профессиональном образовании:
быть или не быть? – **И.П. Пастухова**3

Проблемы и перспективы

Планирование педагогических ресурсов
как важная часть стратегии образования
Москвы – **А.В. Кулаков**.....8
Проектирование системы оценки
качества основной профессиональной
образовательной программы –
Д.М. Вечедов, А.Д. Вечедова..... 11
Оценка компетентности дизайнера как
педагогическая проблема – **Н.А. Бахлова**... 18

Научно-методическая работа

О необходимости профессионально-
прикладной физической подготовки
студентов медицинского колледжа –
И.С. Гребенкина, В.П. Аксенов 23
Модель экономической компетентности
выпускника колледжа – **Л.В. Цобор** 27
Психолого-педагогические особенности
подготовки студентов очно-заочной
(вечерней) формы обучения –
Е.П. Мельникова, И.А. Подпорина 30
Психолого-педагогическая диагностика:
специфика и особенности использования
в практике работы педагогов и психологов –
Е.А. Плеханова, И.Б. Цилюгина 35

Познакомьтесь

История одного техникума – часть истории
Бурятии – **О.В. Якимов**..... 39

Научно-исследовательская работа

Применение педагогических инноваций
при подготовке специалистов среднего
звена – **Я.С. Аксарина** 45
Сотрудничество школы с семьями младших
подростков с целью формирования
культуры межличностных отношений
в семье – **Е.П. Варфоломеева** 48
Информационные технологии в сфере
образования – **А.Х. Касымова** 51

Школа педагога

К вопросу о формировании безопасного
поведения у студентов педагогического
колледжа в рамках компетентностного
подхода – **О.Р. Кокорина, Ю.В. Никитин** 54
Социальная адаптация студентов-
иностранцев: системный подход –
М.В. Емельянова57
Нордическая ходьба как средство
сбережения здоровья учащихся
специальной медицинской группы –
В.Ф. Лопуга 60

Аннотации63

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.

Рукописи не возвращаются.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

*И.П. Пастухова,
зам. главного редактора
журнала «Среднее профессиональное
образование», канд. пед. наук, доцент
(г. Москва)*

Название этой статьи – следствие командировки в один из региональных колледжей, имеющий давние традиции экспериментальной деятельности и вынужденный по настоянию местных органов управления образования ее свернуть. Основания – статья 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273.

Действительно, согласно части 2 данной статьи, «...экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. Экспериментальная деятельность осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяется Правительством Российской Федерации».

Таким образом, осуществление *экспериментальной деятельности на уровне колледжа* действующим Федеральным законом «Об образовании в РФ» не предусмотрено, а следовательно, является *незаконным*.

Правда, Закон оставляет образовательным организациям право на инновационную деятельность вне статуса федеральной или региональной площадки при соблюдении общих требований законодательства. Такая деятельность, в отличие от экспериментов, предполагает «...*совершенствование* научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме ре-

ализации инновационных проектов и программ» (часть 3 ст. 20).

Возникает закономерный вопрос: как соотносится данная статья Закона со статьей 47, устанавливающей право педагогического работника на творческую инициативу, *разработку* и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (часть 3, п. 3)? С нашей точки зрения, здесь налицо явное противоречие. И еще – правомерно ли с точки зрения педагогической науки рассматривать экспериментальную и инновационную деятельность как два различных вида деятельности?

Не претендуя на абсолютную верность суждений, все же попытаемся ответить на эти вопросы.

Итак, может ли педагог реализовать свое законное право на творчество, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания без эксперимента?

Вопрос не праздный, и ответ на него совсем не так прост. В первую очередь потому, что сами понятия «экспериментальная деятельность» и «инновационная деятельность» в образовании трудно признать устоявшимися и однозначными, поскольку подходов к их определению множество.

Инновационная деятельность рассматривается в науке как деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества

продукции, совершенствования технологии и организации производства и включающая выявление проблем организации, осуществление инновационного процесса и собственно организацию инновационной деятельности [3].

В Приказе Федеральной службы государственной статистики инновационная деятельность трактуется как вид деятельности, связанный с трансформацией идей (результатов научных исследований и разработок) в технологически новые или усовершенствованные продукты или услуги, внедренные на рынке, в новые или усовершенствованные технологические процессы или способы производства (передачи) услуг, используемые в практической деятельности. Причем инновационная деятельность предполагает комплекс научных, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, приводящих к инновациям [2].

В российской статистике принято выделять девять видов инновационной деятельности, которые по своей сути относятся к разновидностям технологических (продуктовых, процессных) инноваций. Тем не менее первый из них – исследование и разработка новых продуктов, услуг и методов их производства (передачи), новых производственных процессов – имеет отношение к инновациям в области образования, поскольку в системе образования населению оказываются, согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (глава 13), именно государственные и муниципальные услуги в сфере образования. Следовательно, мы имеем основания экстраполировать общее определение инновационной деятельности на понятие инновационной педагогической деятельности.

С нашей точки зрения, будет справедливым рассматривать инновационную педагогическую деятельность как процесс целенаправленного последовательного проведения комплекса работ (диагностических, аналитических, проектных, экспериментальных, организационных и пр.) по преобразованию новшества в реальный образовательный продукт, технологию, услугу и внедрению их в практику с целью получения новых положительных образовательных эффектов.

Категория «педагогическая инновация» трактуется большинством исследователей как изменения, направленные на улучшение обучения,

развития и воспитания обучающихся (К. Анжеловски, А.Я. Найн, С.В. Наумов, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.). При этом В.И. Слободчиков отмечает, что педагогические инновации явным образом обнаруживают себя лишь в самой образовательной практике, в тех последствиях, которые они порождают при своей реализации [5]. Отсюда, как правило, выводится умозаключение, что педагогическая инновационная деятельность имеет прикладной характер, иначе говоря, характер практической разработки. А следовательно, экспериментальная работа в этом случае не предполагается. Но так ли это?

В связи с этим уместно вспомнить, что Л.С. Подымова и В.А. Сластенин выделяют два типа инновационных процессов в сфере образования:

- инновации, носящие преимущественно стихийный (эмпирический, ситуативный) характер, не имеющие адекватной привязки к порождающей их потребности и научного обоснования этой потребности либо не подкрепленные осознанной системой условий, средств и путей осуществления инновационного процесса;
- инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности [4].

Остается надеяться, что законодатели, говоря об инновационной деятельности в образовании, имеют в виду все-таки второй тип инновационных процессов.

Рассматривая в данном контексте значительное число представленных на сайтах и в периодической печати описаний разнообразных новаций, педагогических проектов, методических разработок и рекомендаций, можно усомниться в том, что они – продукт инновационной деятельности в научном смысле этого слова. Ведь если преподаватель в ту или иную педагогическую разработку ввел термины «компетенция», «педагогические технологии», «качество образования», «мониторинг успешности» и прочие, это совершенно не означает, что он действительно осуществляет инновационный процесс и получил по-настоящему инновационный продукт. Особенно очевидным это становится при сопоставлении заявляемых авторами «инновацион-

ных» целей и задач с предлагаемыми формами, методами и содержанием обучения (воспитания, развития), которые нередко мало коррелируют друг с другом, а иногда и вообще являются взаимоисключающими.

Еще один аспект инновационной деятельности невозможно обойти – это проблема образовательных услуг. Дело в том, что государственные и муниципальные услуги в сфере образования, будучи по своим родовым признакам служебной деятельностью, имеют тем не менее специфические характеристики. Их целью является формирование и развитие человека, способного успешно адаптироваться в изменяющемся социуме, иначе говоря – наращивание человеческого капитала. В связи с этим *М.В. Наянова* выделяет два вида образовательных услуг:

- услуги традиционного образования, которые оказываются в массовом секторе образования и обеспечивают простое воспроизводство человеческого капитала без накопления инновационных элементов;
- услуги инновационного образования, которые создаются и реализуются в секторе экспериментальной образовательной деятельности, обеспечивают наращивание эвристического, творческого, инновационного потенциала личности и являются основой расширенного воспроизводства человеческого капитала [1].

Справедливости ради следует отметить: международная практика развития инноваций в сфере образовательных услуг показывает, что они практически всегда иницируются не со стороны государства, а со стороны педагогов-профессионалов. Об этом убедительно свидетельствует и зарубежное, и российское образование, в том числе профессиональное. Так, в течение длительного времени (вплоть до конца XVIII в.) инновации в области образования были результатом общественного развития и имели стихийный и элитарный характер. С конца XVIII и до 70-х гг. XX в. инновации в образовании были следствием научно-технического и социального прогресса, они носили массовый характер и осуществлялись по заказу государства и рынка труда. С последней четверти XX в. начинается гуманистический этап инноваций в образовании, которые, по сути дела, носят теперь всеобщий характер и обусловлены процессами научно-

технической и социальной глобализации, политической эволюцией общества.

Сравнительный анализ разнообразной литературы по проблемам инновационной и экспериментальной деятельности позволяет заключить, что в сфере материального производства эксперимент выступает одним из этапов инновационного процесса, в ходе которого открытие превращается в изобретение, изобретение – в проект, проект – в технологию. В инновационной образовательной деятельности эксперимент сопровождает все ее этапы. В первую очередь потому, что инновация в образовании представляет собой нелинейный процесс, в котором всегда присутствует много заранее неизвестного и требующего экспериментальной проверки.

С этой точки зрения экспериментальную деятельность можно рассматривать как своего рода педагогический инструментарий моделирования, проектирования, разработки и дальнейшей апробации инноваций в сфере образования. Именно в рамках эксперимента формируются и институционально оформляются новые подходы к содержанию образования, формам и методам его реализации, разрабатываются инновационные образовательные проекты и педагогические технологии, которые после необходимой верификации приобретают возможность для тиражирования и получения со временем статуса традиционных.

Исследование областей инновационной деятельности российских колледжей, предпринятое нами на основе анализа педагогической периодической печати (20 источников), а также представленных в сети Интернет материалов по реализации инновационных проектов, показало, что основной акцент в деятельности экспериментальных площадок делается сегодня на прикладных разработках.

Федеральные и региональные органы управления образованием охотно финансируют совершенствование материально-технической (чаще всего – компьютерной) базы, разработку учебных программ, оценочных средств и учебно-методических пособий, повышение квалификации руководящих и педагогических кадров.

Для выделения областей инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования был предпринят статистический анализ с использованием элементов кла-

стерного анализа. В кластерах, имеющих наибольшее количество инноваций, были выделены группы по видам деятельности, которые охватывают инновации, входящие в них. В результате были выделены укрупненные кластеры по видам образовательной деятельности ссузов:

- дидактика (содержание образования, методики, технологии, качество);
- воспитание (концепции и программы воспитания, технологии);
- менеджмент образования (управление и организация образовательного процесса, условия деятельности, социальное партнерство);
- экономика и ресурсы образования;

- социальное обеспечение субъектов образования, безопасность, здоровье;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и субъектов образования.

Как оказалось, больше всего инноваций осуществляется в кластерах «Дидактика» и «Менеджмент образования». Из 95 проанализированных инноваций 34 имеют отношение к процессу обучения, 20 посвящены вопросам управления. Далее следуют – экономика и ресурсы образования (18 прецедентов), социальное обеспечение (11), воспитание (9) и психолого-педагогическое сопровождение (3).

Экспликация инноваций в рамках «кластеро-победителей» представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Распределение инноваций в кластере «Дидактика»

Группы инноваций	Начальное и среднее профессиональное образование
Индивидуализация обучения	4
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	7
Исследовательская деятельность	4
Информатизация	2
Содержание образования	4
Методы обучения	2
Профильное обучение	1
Профориентация	2
Работа с обучающимися с ОВЗ	3
Дистанционные технологии	5
Всего	34

Таблица 2

Распределение инноваций в кластере «Менеджмент образования»

Группы инноваций	Начальное и среднее профессиональное образование
Управление и организация внутри учреждения	3
Сетевое взаимодействие	7
Государственно-общественное управление	4
Независимая оценка качества образования	6
Всего	20

К сожалению, сведений об инновационных исследованиях фундаментального характера мы получить не смогли. Между тем экспериментальная деятельность в сфере образования – это процесс проверки результатов не только прикладных, но прежде всего фундаментальных научных исследований в целях определения эффективности и целесообразности их широкого использования.

Итак, круг замкнулся! Инновационное образование, а следовательно, и инновационная деятельность находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности с экспериментальной образовательной деятельностью.

Однако противоречивость и недостаточность нормативно-правовых документов, регламентирующих экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования, могут иметь самые негативные последствия для системы среднего профессионального образования. В частности, в рамках существующей практики финансирования экспериментальных площадок может появиться явный крен в сторону удовлетворения рыночно-конъюнктурных интересов и сиюминутных потребностей в специалистах какой-то отрасли. Еще более опасной может стать зависимость колледжей от чиновников, которые будут принимать решения о предоставлении статуса федеральной экспериментальной площадки. В итоге педагогическое творчество

преподавателей, авторские научные (педагогические) школы так и останутся вне поля зрения и заботы государства.

Литература

1. *Наянова М.В.* Концептуальные основания развития экспериментальной деятельности в сфере образовательных услуг: дис. ... д-ра экон. наук. СПб., 2008.
2. Приказ Федеральной службы государственной статистики «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью, осуществляемой в сфере науки и инноваций» № 237 от 30 октября 2009 г.
3. *Рязанов М.А.* Проблемы определения инновационной деятельности: подход к эффективности // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 3.
4. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
5. *Слободчиков В.И.* Инновации в образовании: основания и смысл // Исследовательская работа школьников. 2005. № 3.
6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ

*А.В. Кулаков, директор
Колледжа градостроительства,
транспорта и технологий № 41
г. Москвы*

Стремительные изменения, которые переживает современное общество, диктуют потребность в выпускниках нового качества, обладающих не только знаниями, но и обобщенными умениями, проявляющимися в способности решать жизненные и профессиональные проблемы. Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования России, выполняет важную задачу обеспечения кадрового потенциала экономики. Уровень подготовки педагогов определяет качество профессиональной компетентности всех выпускников, а вопросы обеспечения педагогическими кадрами системы образования играют решающую роль в обеспечении его качества.

Планирование педагогических ресурсов является частью стратегического планирования и должно гарантировать, что образовательная организация будет иметь укомплектованный штат и профессионально отобранный персонал.

Специфика системы образования Москвы заключается в том, что кадровое планирование представляет собой сложную задачу, поскольку должно варьироваться от широкомасштабного планирования в целом по системе до кризисного текущего решения проблем кадрового обеспечения большого числа мелких образовательных учреждений.

Можно выделить три основных горизонта планирования:

- краткосрочный – от нескольких дней до нескольких месяцев;
- среднесрочный – от нескольких месяцев до года;
- долгосрочный – до двух лет.

Протяженность временного горизонта планирования определяет выбор используемого метода прогноза. Крупные системы, такие как система образования Москвы, должны прогнозировать как валовую потребность в человеческих ресурсах, так и потребность в специалистах, имеющих требуемую квалификацию и уровень образования.

Следует отметить, что прогнозирование потребности в педагогических ресурсах должно осуществляться с учетом таких внутренних, присутствующих организации факторов, как стратегические цели, политика руководства организации по проблемам мотивации персонала, его обучения и развития, текучести и возможного сокращения штата.

Однако, анализируя возможные аспекты, определяющие валовую потребность в кадрах, важно также учитывать внешние факторы. Как показывают результаты выполненных исследований, для системы образования Москвы именно показатели внешней среды имеют определяющее влияние на формирование численности кадрового корпуса [3].

Особенностью сферы образования в отличие, например, от сферы промышленного производства является большое количество образовательных учреждений, имеющих небольшой штат работников. Сотрудниками образовательных учреждений являются, как правило, высококвалифицированные работники. В такой ситуации потеря каждого специалиста представляет значительную кадровую проблему, поскольку время поиска замены может быть длительным. Следо-

вательно, руководители образовательных учреждений должны обладать необходимой информацией о том, где можно найти сотрудника нужной специальности и квалификации, и поддерживать контакты с университетами, службой занятости, органами управления образованием.

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами системы образования в ближайшей перспективе будет зависеть от трех базовых факторов внешней среды:

- среднего уровня зарплаты по промышленности и другим отраслям народного хозяйства Москвы;
- уровня безработицы в смежных (по отношению к образованию) отраслях;
- общего прироста (убыли) населения в Москве и структуры населения (если прирост будет по-прежнему обеспечиваться главным образом за счет миграции населения из стран СНГ и регионов России) [2].

Вследствие действия негативных социально-экономических и демографических тенденций приток молодых специалистов в систему образования сокращается.

Ключевая проблема кадровой политики – обеспечение учебных заведений научно-педагогическими лидерами и кадрами высшей квалификации. В когнитивном плане лидеры создают условия для развития научно-педагогических школ, в социальном – стимулируют профессиональный рост молодежи. В связи с этим необходимо отметить, что главное в кадровой политике – не столько численность кадров, сколько их качественный состав, т.е. квалификационная и профессиональная структура.

Кадровая политика должна исходить из необходимости создания и сохранения сбалансированной структуры кадров, постоянного их обновления. На уровне страны в целом этот принцип имеет абсолютное значение. Однако на уровне отдельного учреждения или его структурного подразделения он реализуется лишь через оценку индивидуального потенциала работника, независимо от стажа, возраста и т. п. Обновление кадров должно реализовываться на добровольной конкурсной основе, т.е. не методом ротации, а путем мобильности.

Проведенный нами анализ позволяет не только определять численные значения потребности,

но и помогает осознать ключевые показатели, главным образом влияющие на целевую функцию – потребность в педагогических кадрах.

Факторами, влияющими на уровень вакансий, являются общее количество учителей в Москве, количество учителей пенсионного возраста, количество учителей, преподающих так называемые прочие предметы (московведение, экономика, различные факультативы), общее количество вакансий. Что касается последнего из перечисленных факторов, то результаты моделирования показывают: в краткосрочной перспективе (прогноз на один год) общее количество вакансий резко увеличивает потребность в педагогических кадрах, а в среднесрочной перспективе – наоборот снижает потребность. Это вызвано временным лагом, характерным для системы образования и определяющим инерционность системы при отработке возмущений, например, принимаемых управленческих решений. Если руководитель организации осознает надвигающуюся проблему, то он предпринимает действия, корректирующие функционирование объекта управления. Однако от момента начала действия управленческих решений до момента изменений в деятельности объекта управления проходит определенный период времени, что и создает временной лаг.

Что касается интерпретации влияния других перечисленных факторов, то можно отметить, что количество ставок по «прочим предметам» по существу характеризует уровень переработки (интенсивности) труда педагогов [3].

Очевидна обратно пропорциональная связь между количеством преподавателей пенсионного возраста и числом вакансий. При этом существует тенденция старения педагогического кадрового корпуса [1].

В качестве одного из показателей, который предположительно характеризует уровень переработки по разным предметам, предлагается использовать отношение нормативной расчетной численности учителей к фактической численности учителей, принятой из форм статистической отчетности. Результаты исследования динамики переработки по ряду педагогических специальностей показывают, что все специальности можно разбить на три группы.

Первая группа – это педагогические специальности, уровень переработки по которым

практически не изменился за последние десять лет. К этим специальностям относятся математика, русский язык и литература, биология, география, физкультура. Выделена также вторая группа специальностей, по которым наблюдается тенденция к росту фактической перегрузки. Это физика, химия. К третьей группе относятся специальности, по которым обнаруживается тенденция к уменьшению уровня перегрузки: история, черчение, ОБЖ, иностранные языки, информатика.

Рассмотрим зависимость расчетной потребности в учителях по разным предметам от коэффициента переработки. Можно выделить две группы специальностей. Для таких специальностей, как история, физкультура, иностранные языки, русский язык и литература, в последние годы наблюдается тенденция к уменьшению перегрузки педагогов, а следовательно, можно предположить и снижение количества вакансий по данным специальностям. Однако необходимо отметить, что уровень коэффициента переработки и степень снижения потребности в учителях с ростом коэффициента переработки отличаются для разных специальностей. Так, если для учителей физкультуры нулевая потребность достигается при коэффициенте переработки, равном двум, то для учителей русского языка и литературы предельное значение коэффициента переработки изменяется в интервале 1,3–1,5, а для учителей иностранного языка этот показатель приближается к единице.

Вторая выявленная группа специальностей демонстрирует обратную тенденцию – рост уровня перегрузки учителей. В качестве примера можно привести учителей физики.

Примененная методология интеллектуально-го анализа данных позволила сформировать методику прогноза потребности в педагогических кадрах. Представленный комплекс теоретических и экспериментальных исследований позволяет сделать выводы о важности методологии стратегического анализа в современных услови-

ях неопределенности и о целесообразности использования в системе образования современных аналитических подходов к формированию и оценке стратегии.

Рассмотренные инструменты можно применять как на уровне формирования стратегии и поддержки принятия управленческих решений высшим менеджментом по острым проблемам столичного образования, так и на уровне тактических исследований и прогнозов, которые могут выполняться специалистами Департамента образования города Москвы и окружных управлений образования.

Как отмечено, концептуальный анализ проблем мирового социума и одной из его подсистем – образования подводит к выводу о необходимости пересмотра целевых установок образования.

Цель реформирования образования в быстро меняющемся и взаимозависимом мире не должна сводиться только к модернизации его содержания. Необходимо решать вопросы планирования педагогических кадров, уделяя внимание не столько их количественному составу, сколько качественной структуре, поскольку последняя является приоритетным фактором положительного и эффективного развития образовательной системы в целом.

Литература

1. Городская целевая программа «Модернизация московского образования (Столичное образование-3)» / отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: Школьная книга, 2009.
2. Минцберг Г., Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий. СПб.: Питер, 2010.
3. Столичное образование на рубеже XXI века в оценке педагогической общественности: спец. выпуск информационно-аналитических материалов к городской науч.-практ. конф. / под ред. Л.П. Кезиной, В.В. Рябова, Н.П. Пищулина. М.: МГПУ, 2009.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Д.М. Вечедов, директор
Избербашского педагогического
колледжа,
доктор пед. наук,
А.Д. Вечедова, доцент
Дагестанского государственного
педагогического университета,
канд. пед. наук*

Оценка основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) как документа, определяющего содержание целенаправленного образовательного процесса и план его развертывания во времени с указанием принятых способов организации деятельности, представляет собой систематический сбор информации о характеристиках и результатах деятельности колледжа в рамках данной программы. Эта оценка проводится с целью вынесения обоснованного суждения о качестве программы, а также повышения эффективности и/или разработки новой (по новой специальности).

В Избербашском педагогическом колледже систематически проводится оценка ОПОП по двум направлениям.

Текущая (формирующая) оценка осуществляется для усовершенствования разработанных (реализуемых) образовательных программ и обеспечения полноценной реализации требований ФГОС СПО по специальности. Текущая оценка качества разработанных образовательных программ проводится, как правило, в рамках самообследования. Данный механизм обеспечивает выявление слабых сторон ОПОП и позволяет устранить их до начала реализации программы или в начале этого процесса.

Итоговая (суммирующая) оценка проводится по результатам реализации ОПОП при подготовке к аккредитации. Кроме подведения итогов, эта оценка выполняет прогностические функции, поскольку сформулированные в ходе нее выводы учитываются при разработке новых образовательных программ.

В своих предыдущих публикациях [2] мы уже останавливались на отличии оценки от мониторинга, а также на характеристике субъектов оценки ОПОП, их интересов и способов ведения оценочных работ. Цель данной статьи заключается в ознакомлении читателей с нашими подходами к проектированию системы оценки основной профессиональной образовательной программы. Такое проектирование мы считаем необходимым, поскольку оно обеспечивает системность, систематичность и эффективность оценочной деятельности, а также позволяет избежать формализма и волюнтаризма при ее организации.

Следует отметить, что педагогическое проектирование – явление многоаспектное, которое рассматривается в педагогике и как методологический принцип (*В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев* и др.), и как специфический вид деятельности (*Ю.В. Громыко, А.М. Новиков, В.В. Сериков* и др.), и как педагогическая технология (*Дж. Дьюи, Е.С. Полат* и др.), и как компонент профессиональной деятельности педагога (*Л.В. Байбородова, О.Г. Важнова* и др.). Вместе с тем традиционно под педагогическим проектированием понимается предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования.

Для нас было важно определиться с основными методологическими подходами, на которые нужно опираться при проектировании системы оценки основной профессиональной образовательной программы. К ним мы отнесли следующие положения.

- Основная профессиональная образовательная программа – это комплексный проект образовательного процесса по определенному направлению, уровню и специальности подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов (учебно-методические документы, регламентирующие цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, система оценки качества освоения обучающимися ОПОП).

- Проектирование представляет собой важнейшую функцию руководителя и членов педагогического коллектива, направленную на создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов (в нашем случае – предстоящей оценочной деятельности).

- Проектирование оценки ОПОП представляет по своей сути социально-педагогическое проектирование, так как предполагает изучение и учет социально-профессионального заказа, особенностей социально-экономической среды, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на структуру, содержание и реализацию конкретной образовательной программы.

- Объектом проектирования оценки ОПОП является, с одной стороны, система оценивания (цели, субъекты, содержание, методы, критерии, средства), с другой – процесс оценивания, который разворачивается во времени и предполагает определенные действия с получением конкретных результатов (выводов).

- Формами проектирования оценки ОПОП выступают:

- концепция системы оценки ОПОП, которая определяет основные исходные теоретические принципы оценивания качества образовательной программы и обосновывает его критерии, показатели и инструментарий;
- программа, т.е. документ, описывающий с достаточной степенью точности систему и последовательность действий субъектов образования по оцениванию компонентов образовательной программы.

- Процесс оценивания качества ОПОП и ее дальнейшего совершенствования осуществляется на основе цикла PDSA (цикла Шухарта–

Деминга) «планируй–исполняй–изучай–действуй» и включает семь шагов:

- постановка цели и задач улучшения программы;
- оценка ситуации (изучение фактического состояния процесса);
- выработка контрмер, направленных на изменение ситуации и устранение недостатков;
- внедрение намеченных мероприятий;
- изучение достигнутых результатов и оценка эффекта улучшения;
- стандартизация контрмер в случае подтверждения их результативности;
- планирование дальнейших действий по улучшению программы и переход к следующей постановке целей.

- Основными параметрами оценки качества ОПОП выступают:

- ориентация на результаты, востребованные на рынке;
- гибкость структуры программы по отношению к требованиям профессиональной среды, к условиям организации процесса обучения и к индивидуальным особенностям обучающихся;
- обеспечение прозрачности результатов обучения для потребителей (обучающихся, преподавателей, руководителей образовательных учреждений, работодателей, общественности, представителей органов управления образованием и административных структур);
- определение комплекса условий для эффективной реализации программы (учебно-методических, материально-технических, кадровых и пр.).

Изложенные в общих чертах теоретические положения составляют ядро концепции оценки качества ОПОП, которая детализируется в соответствующей программе.

Ниже приведены основные компоненты программы текущей (формирующей) оценки качества ОПОП, которая была проведена в колледже во время самообследования. Мы исключили в этом фрагменте такие разделы, как «Сроки», «Ответственные» и «Планируемые результаты», поскольку эти сведения не имеют для читателей принципиального значения.

Программа носит обобщенный характер, в ней не отражаются особенности ОПОП конкретной специальности. Кроме того, при необходимости возможно внесение корректив в критерии оценки отдельных структурных компонентов образовательной программы и их содержания. Это связано с тем, что, согласно

ФЗ РФ «Об образовании в РФ», основная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС СПО по специальности подготовки с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений ОУ.

Таблица

Программа оценки качества ОПОП

Структурные компоненты ОПОП	Содержание компонента	Критерии оценки качества компонента
1. Цель и задачи программы		
Актуальность программы	Характеристика актуальности и востребованности программы на рынке образовательных услуг и рынке труда. Перспективы трудоустройства выпускников или продолжения образования после освоения программы	Четкая аргументированность актуальности и востребованности программы на рынке образовательных услуг и рынке труда. Конкретность данных о возможностях трудоустройства; определение траекторий для продолжения обучения выпускников
Цель программы	Формулировка цели и задач программы и их связь с результатами (компетенции), которые должны быть достигнуты обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями регионального рынка труда, национальными и культурными особенностями Республики Дагестан	Четкость, конкретность, операциональность и диагностичность формулировки цели программы. Соответствие задач программы поставленной цели, их обоснованность и четкость. Четкость в описании планируемых результатов (компетенции) по освоению обучающимися программы
2. Требования к абитуриентам		
Характеристика абитуриентов (поступающих на обучение)	Общая характеристика поступающих на обучение по специальности (возраст, образование, склонности, личные умения, предыдущий опыт и т.д.)	Четкость и полнота описания основных характеристик поступающих. Обоснованность определенных в программе характеристик поступающих и их соответствие особенностям программы в части осваиваемых компетенций, содержания, методик, продолжительности обучения и т.п.

Продолжение таблицы

Минимальные требования к поступлению	Знания, умения и ключевые (общие) компетенции, необходимые для успешного обучения по данной программе	Четкость требований к поступлению и их соответствие уровню, планируемому результатам, содержанию и методам реализации программы. Соответствие вступительных требований Закону «Об образовании в РФ» и другим нормативно-правовым актам в области образования. Ясность требований к объему и качеству знаний и умений поступающего на программу обучения
Отбор поступающих	Обзор процедур отбора, включающих в себя собеседование, тесты способностей, а также ранее полученных свидетельств или дипломов, необходимых лицензий, медицинских справок и т.д. В случае использования дополнительных процедур отбора они также должны быть описаны	Соблюдение прав на получение профессионального образования для всех граждан, которые потенциально способны достичь требуемых результатов. Обоснованность и достаточность дополнительных условий отбора
3. Разработка и обновление содержания программы		
Разработка программы	Подходы, используемые при разработке программы и процедур ее оценки. Участники разработки и оценки программы (администрация, преподаватели, методисты, работодатели, социальные партнеры, студенты)	Адекватность и комплексность используемых подходов. Соответствие процесса разработки содержания программы и процедур ее оценки характеристикам обучающихся и уровню получаемого образования. Открытость процесса разработки программы и ее оценки для различных субъектов образования
Обновление программы	Периодичность обновления программы. Субъекты обновления программы и их функции	Регулярность обновления программы. Конкретность функций субъектов обновления программы. Привлечение к обновлению программы различных субъектов образования

Продолжение таблицы

4. Содержание программы		
Структура учебного плана	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) и их последовательность	Логичность, сбалансированность и четкость учебного плана. Соблюдение в учебном плане требований ФГОС СПО. Соответствие учебных дисциплин, профессиональных модулей учебного плана видам профессиональной деятельности и осваиваемым компетенциям
Содержание учебного плана	Характеристика структуры и содержания учебного процесса как подтверждение того, что предусмотренное теоретическое и практическое обучение: <ul style="list-style-type: none"> – отвечает цели и задачам ФГОС СПО; – рационально спланировано и будет системно организовано; – интегрировано в учебные дисциплины и профессиональные модули; – соответствующим образом контролируется; – обеспечивает последовательное усвоение обучающимися содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей и освоение соответствующих компетенций; – предусматривает учебные и производственные практики 	Наличие согласования с работодателем. Соответствие ФГОС СПО. Учет социально-экономических и национальных особенностей региона. Рациональность распределения учебного времени на практическое и теоретическое обучение. Оптимальность форм контроля качества обучения
5. Реализация программы		
Способы реализации	Описание используемых в процессе реализации программы образовательных технологий	Соответствие используемых в процессе реализации программы образовательных технологий цели, уровню и содержанию программы, а также характеристикам обучающихся
Методы и средства обучения	Описание используемых в процессе реализации программы методов обучения: <ul style="list-style-type: none"> – виды лекций; – виды практических занятий; – методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – интерактивные методы; – методы дифференциации и индивидуализации обучения; – методы активного обучения и пр. Описание используемых средств обучения (материальных и материализованных)	Соответствие методов и средств обучения потребностям и характеристикам обучающихся, цели, уровню и содержанию программы. Обеспечение равенства возможностей для освоения программы обучающимися с различными индивидуальными способностями и возможностями здоровья

Продолжение таблицы

Субъекты реализации программы	<p>Описание требований к руководителям подразделений колледжа, преподавателям, мастерам производственного обучения, включая такие характеристики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные квалификации; – опыт преподавания; – опыт в отрасли; – личностные качества и пр. 	<p>Четкость характеристик и требований к руководителям подразделений колледжа, преподавателям и мастерам производственного обучения для подтверждения того, что они компетентны в области реализации программы.</p> <p>Достаточность количественного и качественного состава педагогических кадров для реализации всех учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p> <p>Соответствие характеристик и требований к руководителям подразделений колледжа, преподавателям и мастерам производственного обучения характеристикам обучающихся, цели, содержанию и уровню программы</p>
6. Оценка качества освоения программы		
Методы и инструменты оценки	<p>Описание форм, методов и инструментария оценки качества обучения, а также критериев оценки в рамках фондов оценочных средств по специальностям</p>	<p>Четкость критериев и показателей для оценки результатов обучения.</p> <p>Соответствие методов и инструментария оценки целям и задачам программы, учебных дисциплин и профессиональных модулей, критериям и показателям оценки</p>
График и расписание проведения оценки результатов и качества обучения	<p>Описание периодичности, времени проведения оценки в ходе реализации программы и места проведения итоговой оценки</p>	<p>Обоснованность и логичность графика и расписания проведения оценки.</p> <p>Соответствие места проведения итоговой оценки содержанию программы и характеристикам обучающихся</p>
7. Ресурсы реализации программы		
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Описание нормативных требований документов (национальные, региональные, отраслевые) и локальных актов, регулирующих процесс реализации программы</p>	<p>Полнота нормативно-правового обеспечения для успешной реализации программы</p>

Окончание таблицы

Помещения	Описание требований к учебным помещениям, включая: – количество, тип и площадь аудиторий; – специальные помещения (лаборатории, мастерские)	Соответствие количества и характеристик учебных помещений требованиям реализации программы
Оборудование	Описание специального оборудования, необходимого для реализации программы	Обоснованность перечня и наличие требуемого оборудования
Информационное обеспечение	Описание информации, предоставляемой обучающимся и другим субъектам образования: – требования к поступлению; – способы подачи заявления на поступление и процедуры отбора; – дополнительные образовательные услуги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и пр. Организация сайта колледжа	Доступность информации в различных форматах. Наличие подробной информации о программе. Разнообразие способов информирования

Конечно, в рамках статьи мы не можем представить программу оценки качества ОПОП в полном объеме. Например, мы не осветили такой большой ее раздел, как учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В заключение хотим отметить, что результаты проведенной оценки конкретных ОПОП в ходе самообследования наш колледж использовал не только для обеспечения качества оцениваемой программы, но и для:

- совершенствования процесса разработки новых программ;
- совершенствования структуры реализуемых и новых программ;
- включения различных субъектов образования в педагогическое проектирование и планирование образовательного процесса;
- составления публичных отчетов и различных аналитических справок для вышестоящих органов управления образованием;
- принятия управленческих решений о финансировании и материально-техническом обеспечении образовательных программ;
- информирования общественности о реализуемых и разрабатываемых программах;

- принятия решений об обновлении программ и т.п.

Литература

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024
2. Вечедов Д.М., Вечедова А.Д. Оценка качества основной профессиональной образовательной программы как механизм развития педагогического колледжа // Среднее профессиональное образование. 2014. № 12.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.
4. Пэттон М. Оценка, ориентированная на использование. Оценка программ: методология и практика / под ред. А.И. Кузьмина, Р.О'Салливан, Н.А. Кошелевой. М.: Престорк, 2009.
5. Федоров В.Л., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М.: Академия, 2008.

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ДИЗАЙНЕРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Н.А. Бахлова, ст. преподаватель
Калужского государственного
университета им. К.Э. Циолковского*

Компетентностный подход активно внедряется на всех этапах профессиональной подготовки дизайнеров, при этом оценка сформированности компетентности будущего специалиста становится одной из актуальных теоретических и практических проблем.

Чтобы раскрыть суть оценки профессиональной компетентности дизайнера, необходимо постараться ответить на классические вопросы дидактики: «Для чего оценивать?», «Что оценивать?», «Как оценивать?».

Вопрос «Для чего оценивать?» связан прежде всего с понятием «цель». Определение цели заключается в построении диагностического процесса, способного учитывать запросы всех групп потребителей образовательных услуг: личности субъекта образовательного процесса, государства, общества, работодателей. Построение целей особенно важно, поскольку с целевой установкой соотносятся все остальные слагаемые оценочного процесса.

Наличие четкой, упорядоченной, иерархической классификации целей дизайн-подготовки позволяет прийти к объективной оценке компетентности специалиста [5]. Цели такой оценки должны отражать, на наш взгляд, два направления: степень соответствия результатов нормативным целям дизайн-подготовки, отраженным в ФГОС профессионального образования, и степень развития индивидуального стиля дизайнера, отраженного в качестве его проектной деятельности.

Подробное формулирование цели требует ответа на вопрос «Что оценивать?», определяющий сущность объекта диагностики, которая в контексте нашего исследования раскрывается через структуру и содержание компонентов профессиональной компетентности дизайнера, а также через структуру и содержание индивидуального стиля дизайнера.

Профессиональная компетентность дизайнера – это интегрированная совокупность компетенций, которая характеризует профессиональное качество личности, основанное на развитом проектом дизайнерском мышлении, знании закономерностей художественно-проектной деятельности и позволяющее результативно осуществлять профессиональную деятельность и творчески самореализовываться в профессии.

Структура профессиональной компетентности дизайнера состоит из следующих компетенций, определяемых ФГОС: художественная, проектная, информационно-технологическая, организационно-управленческая, научно-педагогическая. Каждая компетенция, в свою очередь, имеет в своем составе набор компонентов: личностно-мотивационный, познавательный, креативно-деятельностный, рефлексивный [4].

Решению вопроса о сущности компетентности будет способствовать представление дизайнерской компетентности через систему критериев и показателей качества каждого ее структурного элемента.

Понятие «критерий» рассматривается как «мерило для определения оценки предмета или явления; признак, взятый за основу классификации, ориентир, на основе которого происходит оценка или классификация чего-либо, определяется значимость или незначительность в состоянии объекта» [3]. В процессе определения критериев важно уточнить и их показатели. Они являются компонентами критерия, конкретными, типичными проявлениями одной из существенных сторон объекта, по которым можно установить наличие качества и уровень его развития.

Существует множество подходов к определению критериев и показателей компонентов компетенций. Для определения степени соответствия результатов дизайн-подготовки норма-

тивными целям, отраженным в ФГОС, нами была выбрана таксономия Б. Блума. Именно данная категоризация (когнитивная область – знание, умение, применение, анализ, синтез, оценка; аффективная область – восприятие, реагирование, усвоение, организация, распространение) позволяет построить структурную дифференциацию результатов обучения в соответствии с требованиями к деятельности дизайнера.

Так, *личностно-мотивационный компонент* профессиональных компетенций дизайнера включает формирование интересов и склонностей, эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная с простого восприятия, интереса до становления ценностных ориентаций и отношений, их осознания и активного проявления в деятельности. Следовательно, данный компонент можно детализировать через категории аффективной области.

Через цели когнитивной области детализируются познавательный, креативно-деятельностный, рефлексивный компоненты

компетенций дизайнера. Так, *познавательный компонент* включает развитие у студента понимания сущности художественно-проектных процессов, т.е. его можно конкретизировать через категории когнитивной области (знание, понимание).

Креативно-деятельностный компонент компетенций дизайнера включает выполнение художественно-проектных действий, развитие у студента умения идти от сложного к простому и от простого к сложному на основе умения делать качественную и количественную оценку дизайнерских проектов (применение, анализ, синтез, оценка).

Рефлексивный компонент профессиональных компетенций дизайнера определяет формирование умений оценивать самого себя (анализ, оценка).

В качестве примера в таблице 1 представлены составляющие креативно-деятельностного компонента художественной компетенции профессиональной компетентности дизайнера.

Таблица 1

Критерии и показатели креативно-деятельностного компонента художественной компетенции дизайнера

Критерии	Показатели
Применение	Владение принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка; владение навыками линейно-конструктивного построения и основами академической живописи; владение элементарными профессиональными навыками скульптора; владение современной шрифтовой культурой; владение приемами работы в макетировании и моделировании; владение приемами работы с цветом и цветовыми композициями; владение умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработки их в направлении проектирования любого объекта
Анализ	Умение расчленять объекты на элементы; умение находить сходство и различие в рассматриваемых художественных объектах; умение выявлять в композиции основные компоненты; умение оценивать необходимость применения определенной технологии
Синтез	Комбинирование различных технологий для создания заданной композиции; прогнозирование модных тенденций и использование прогноза при художественном проектировании изделий; генерирование большого количества идей, отличающихся оригинальностью
Оценка	Оценивание значимости того или иного продукта деятельности исходя из внешних критериев

Критерии и показатели, сформулированные таким образом, диагностичны, конкретны, обладают необходимой специфичностью, они не противоречат друг другу. Кроме того, возможна их дальнейшая корректировка в соответствии с учетом особенностей образовательного учреждения.

Индивидуальный стиль деятельности дизайнера – это тип профессионального поведения, представляющий собой устойчивую систему взаимосвязанных индивидуально-специфических действий, направленных на эффективное выполнение художественно-проектной деятельности.

Индивидуальный стиль дизайнерской деятельности формируют две группы компонентов: индивидуально-психологические особенности дизайнера и особенности творческо-проектной деятельности. Индивидуально-психологические особенности дизайнера, формирующие стиль проектной деятельности, включают индивидуально-типологические, личностные и поведенческие особенности.

В контексте нашего исследования мы ограничиваемся изучением особенностей творческо-проектной деятельности дизайнера, которые проявляются в характерной для данного индивида системе навыков, методов, приемов, способов и тактик решения задач проектной деятельности, т.е. в характерной манере исполнения, а впоследствии авторской манере, обеспечивающей успешное выполнение профессиональных задач. Авторская манера есть особая индивидуальность дизайнера, отличающая его от других собратьев по цеху специфическим техническим исполнением. Манера принадлежит к «кухне» дизайнера, к тому, что делает его проекты не похожими ни на какие другие.

Оценка авторской манеры дизайнера построена на решении ряда противоречий.

Первое противоречие связано, с одной стороны, с изучением повторяемости, частоты использования различных стиливых единиц (выбор колористического решения, стиля, конструкции, фактуры, отделки и т.д.), с другой стороны, с определением степени новизны, оригинальности, уникальности продукта проектной деятельности дизайнера, полученного в процессе сочетания стиливых единиц.

Второе противоречие определяется тем, что дизайнер, с одной стороны, творит по своим впечатлениям, с другой – его работа зависит от требований заказчиков.

При оценке авторской манеры дизайнера мы предлагаем выделять три группы критериев: критерии непосредственно продукта проектной деятельности (материализованный продукт), критерии процесса создания данного продукта (процесс и презентация), а также критерии, демонстрирующие уровень признания и самопризнания работ дизайнера. Последняя группа из названных критериев требует обоснования.

По нашему мнению, чтобы авторская манера дизайнера развивалась, стала узнаваемой, необходимо регулярно демонстрировать результаты своей деятельности путем участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня. Также для становления дизайнера как профессионала крайне важно развивать рефлексивные навыки посредством введения рефлексивных дневников, написания эссе и т.д.

В качестве примера в таблице 2 представлены критерии и показатели продукта проектной деятельности дизайнера.

Таблица 2

Критерии и показатели продукта проектной деятельности дизайнера

Критерии	Показатели
Целесообразность	Взаимосвязанность поставленных заказчиком задач с собственным замыслом дизайнера
Функциональность	Соответствие назначению
Рациональность	Выбор оптимальных средств (выгодных, экономных) для реализации цели
Новизна, уникальность, оригинальность	Отсутствие аналогов, использование нестандартных форм, методов, способов решения задачи, продуктивные способы деятельности

Окончание табл. 2

Стилевое единство	Художественная особенность общей группы деталей, предметов, связанных ансамблем
Цветовая гармония	Цветовое сочетание, производящие впечатление колористической уравновешенности, цельности, единства
Гибкость	Многообразие идей внутри продукта
Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования
Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта

Вопрос «Как оценивать?» определяет проблему выбора технологии, которая должна обеспечить систематическое, точное и оперативное получение информации о процессе оценки [2]. Технология определяется методами, средствами и формами, применяемыми при проведении оценки результатов дизайн-подготовки. Методы – это способы действия педагога и обучающегося, посредством которых оценивается содержание. Средства – предметная поддержка диагностического процесса, используемая в единстве с методами. Под понятием «форма» подразумевается способ организационного построения учебного процесса, позволяющий придать процессу оценки логическую завершенность и законченность.

Традиционные методы и средства оценки ориентированы на оценку знаний, умений и навыков, тогда как компетентность – сложное интегрированное образование, диагностика которого не ограничивается оценкой ЗУНов. При ее диагностике требуется оценка личностных характеристик учащихся и всех видов связей между имеющимися у них знаниями, умениями, владениями. Для проведения операций оценки сегодня требуются измерители нового поколения, обеспечивающие многомерные диагностики результатов.

В компетентностном подходе понятие «оценка результатов профессиональной подготовки» чаще всего отождествляется с термином «диагностика компетентности».

Процесс диагностики профессиональной подготовки специалиста-дизайнера – это комплексный процесс, включающий:

- фиксацию значений показателей, соответствующих критериев компонентов профессиональной компетентности;
- сравнение значений реальных показателей, соответствующих критериев компонентов компетентности с их идеальными прототипами на основе целей, объединяющих два направления: нормативные цели (отраженные в ФГОС профессионального образования) и творческие цели (индивидуальный стиль будущего дизайнера);
- объяснение полученных результатов.

Разрабатывая методики оценки профессиональной компетентности дизайнера, необходимо уточнить оценочные процедуры, применяемые при диагностике компетентностей. Согласно классификации, предложенной И.А. Зимней, оценочные процедуры могут быть двух видов: процедуры с высокой степенью возможности формализации (объективные) и с низкой степенью формализации (субъективные) [3].

Оценочные процедуры с высокой степенью формализации включают три большие группы:

- 1) группа объективных тестов, где ответ выбирается из предложенных вариантов;
- 2) группа тестов-опросников для диагностики личностных свойств (характерных черт), где обучающийся выбирает ответы, соотносимые с его индивидуальными особенностями и предпочтениями в связи с компетентностью;
- 3) группа методик «субъективного шкалирования и самооценки компетентности», где эксперт при оценивании объектов и понятий интерпретирует ответы, данные обучающимся, на основании собственных критериев [3].

Оценочные процедуры с низкой формализацией включают группу субъективных методов экспертной оценки (наблюдение, контент-анализ, интервью, беседу, анализ созданных

продуктов, активно-игровые диагностические методики и технологии, проективные диагностические методики и т.д.).

Сущность метода экспертного оценивания можно определить как проведение экспертами интуитивно-логического анализа, в основе которого лежат способы «аккумуляции» научных знаний и практического опыта в определенной профессиональной области. При таком оценивании помимо индивидуальных оценок предполагается использовать групповые оценки и взаимооценки.

При всем разнообразии методов ни один из них не может полноценно решить проблему диагностики профессиональной компетентности дизайнера. Выходом из сложившейся ситуации может стать использование диагностических комплексов, включающих несколько видов измерителей.

Диагностический комплекс, позволяющий оценить профессиональную компетентность дизайнера, включает две подструктуры – карты компетенций и портфолио, каждая из которых демонстрирует образовательный результат, отвечающей определенному направлению целей. Карты компетенций – документ, определяющий уровень сформированности компетенции путем сравнения с принятыми нормами ФГОС. Портфолио позволяет продемонстрировать направленность деятельности субъекта образования путем презентации продуктов учебно-профессиональной деятельности [1]. При этом соединение в единый инструментарий двух подструктур рассматривается не как механическое соединение частей, а как их «органическое взаимопроникновение», интеграция диагностических средств внутри диагностического комплекса.

В заключение мы можем сказать, что построение процесса диагностики профессиональ-

ной компетентности дизайнеров, отвечающего современным требованиям, нуждается в комплексном подходе, поскольку между основными компонентами диагностического процесса (цель, содержание, технология) существует тесная взаимосвязь, когда изменения, происходящие внутри отдельного компонента, неизменно влияют на другой компонент.

Литература

1. *Бахлова Н.А., Горбунова Т.В.* Требования к структуре портфолио в контексте обеспечения эффективной оценки компетенций специалиста // Вестник Забайкальского государственного университета. Чита, 2014. № 4 (107).
2. *Горбунова Т.В.* Развитие проектно-технологической культуры педагога в системе непрерывного образования: монография. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2010.
3. *Зимняя И.А.* Современное состояние категории «оценка» и подходы к ее реализации // Заключительный отчет по разделу проекта «Научно-методическое обеспечение проектирования основных образовательных программ высшего профессионального образования, реализующих ГОС ВПО нового поколения на основе компетентностного подхода». М., 2006.
4. *Ткаченко Е.В.* Дизайн-образование: концептуальные версии // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург, 2007. Вып. 2 (41).
5. *Чошанов М.А.* Обзор таксономии учебных целей в педагогике США // Педагогика. 2000. № 4.

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*И.С. Гребенкина, преподаватель
Ефремовского филиала
Рязанского государственного
медицинского университета
им. академика И.П. Павлова,
В.П. Аксенов, профессор
Тульского государственного
педагогического университета
им. Л.Н. Толстого, канд. пед. наук*

В настоящее время перед каждым учебным заведением ставится задача вести подготовку специалистов на высоком научно-техническом уровне с применением современных методов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих использование будущими специалистами полученных компетенций в практической работе. Однако полноценная профессиональная деятельность возможна лишь при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых специалистов, которая достигается при регулярных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом. Следовательно, качество подготовки, в том числе и физической, к предстоящей профессиональной деятельности для каждого молодого специалиста приобретает не только личностное, но и социально-экономическое значение.

Исследования показывают, что общая физическая подготовка специалистов не может полностью решить этих задач, так как современный высококвалифицированный труд требует определенного профилирования физического воспитания в соответствии с особенностями профессии. Поэтому физическое воспитание студентов в различных учреждениях СПО имеет свои специфические особенности. Физическое воспитание студентов должно осуществляться с учетом условий

и характера их предстоящей профессиональной деятельности, а значит, содержать в себе элементы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Средства физической культуры и спорта следует использовать для формирования у студентов профессионально необходимых физических качеств, навыков, знаний, а также для повышения устойчивости организма к воздействию внешней среды.

В итоге многолетних исследований убедительно доказано, что ППФП является важным социально-экономическим фактором современного этапа научно-технического прогресса. Применение ППФП в системе физического воспитания учащихся профессионально-технических училищ, техникумов, колледжей, студентов вузов всех сфер хозяйствования позволяет при сравнительно небольших временных и материальных затратах добиться высоких социальных и экономических результатов. Занятия ППФП эффективно способствуют адаптации к профессиональной деятельности, условиям труда, сокращают сроки овладения сложными специальностями, обеспечивают формирование профессионально важных качеств и навыков, значительно повышают профессиональную дееспособность, производительность труда, устойчивость к профессиональным и профессионально обусловленным

заболеваниям, существенно снижают риск профессионального травматизма, поднимают конкурентоспособность специалистов, прошедших курс ППФП. Занятия ППФП эффективно способствуют также приобщению студентов к здоровому образу жизни [1].

Однако далеко не все вопросы ППФП студентов нашли равное отражение в проведенных исследованиях. Недостаточно разработаны вопросы ППФП студентов тех учебных заведений, выпускники которых преимущественно заняты малоподвижным, умственным трудом. Не полностью исследованы вопросы формирования у будущих медицинских работников прикладных знаний о возможностях двигательного аппарата человека, о путях его совершенствования и др. В то же время уже сейчас имеется целый ряд работ, прямо или косвенно свидетельствующих о положительном влиянии регулярных занятий физической культурой и спортом на совершенствование профессионально-прикладной подготовки медиков.

Труд медицинских работников принадлежит к числу наиболее сложных, напряженных и ответственных видов человеческой деятельности. Работа ночью, а иногда и круглосуточно, стрессовые ситуации, психоэмоциональные и физические перегрузки негативно воздействуют на состояние их здоровья, поэтому прочная функциональная физическая подготовленность во многом становится гарантией качества работы специалиста-медика.

В профессии «Медицинская сестра» доминирующим способом мышления является способ «приложение–процедура», при котором человек быстро, точно и пунктуально выполняет известные процедуры для решения поставленной задачи. Успешность выполнения профессиональной деятельности обеспечивают следующие способности и качества:

- способность быстро переключать внимание с одного вида деятельности, предмета на другой;
- умение сосредоточиваться на одном объекте или виде деятельности, отвлекаясь от других;
- способность удерживать в центре внимания одновременно несколько объектов или параллельно выполнять несколько видов деятельности;

- высокий уровень развития аналитического мышления;
- тонкая зрительная, слуховая и тактильная чувствительность;
- способность быстро реагировать на ситуацию;
- способность работать в напряженных условиях (работа в ночное время, военные полевые условия работы и т.д.);
- способность к самоконтролю;
- способность переносить большие физические нагрузки;
- ловкость движений при проведении различных лечебных процедур.

Также важны для медика такие личностные качества, интересы и склонности, как терпеливость и выдержанность, доброжелательность и приветливость, ответственность, аккуратность, тактичность, чуткость, внимательность, добросовестность [2].

В медицинском колледже студенты обучаются по единой специальности «Сестринское дело». Однако будущая профессиональная деятельность более специализирована. Рассмотрим особенности профессиональной деятельности операционной медицинской сестры и участковой медицинской сестры.

Трудовая деятельность операционной медицинской сестры предъявляет значительные требования к ее физической подготовленности – к общей и статической выносливости позных мышц, которые способствуют многочасовой работе, а также высшей нервной деятельности, к зрительной чувствительности, к дифференцированным, точным по пространственным параметрам движениям, развитию функции внимания и мышления, к эмоциональной устойчивости и волевым качествам.

Рабочий день участковой медицинской сестры длится 6–8 часов, рабочая поза – свободная. В труде участковой медицинской сестры преобладает умственная деятельность – лечебно-диагностическая. Ритмичность в работе отсутствует, автоматизированность рабочих действий низка. Работоспособность падает через 3,5–4 часа после начала работы в связи с наступлением утомления. А к концу рабочего дня большинство из них ощущают значительное утомление и раздражительность. Особенно нарушается функция внимания.

Поскольку содержание ППФП будущих медицинских работников в значительной мере обусловлено характером их труда, задачи подготовки, учитывая специфику профессиональной деятельности, будут различны.

Так, задачи ППФП операционной медицинской сестры следующие:

- преимущественное развитие прикладных основных физических качеств – общей выносливости, силы и статической выносливости мышц спины и ног, ловкости, быстроты;
- преимущественное развитие прикладных специальных качеств – устойчивости к гипокинезии и прямостоянию, быстрого зрительного различения объектов и подвижности нервных процессов;
- преимущественное развитие прикладных психических качеств – внимания, эмоциональной устойчивости и волевых качеств (самообладания, уверенности в своих силах).

Задачами ППФП участковой медицинской сестры являются:

- преимущественное развитие прикладных основных физических качеств – общей выносливости, силы, ловкости, гибкости;
- преимущественное развитие прикладных специальных качеств – устойчивости к гиподинамии и гипокинезии;
- преимущественное развитие прикладных психических качеств – внимания, эмоциональной устойчивости, волевых качеств (уверенности в своих силах, выдержки, настойчивости и самообладания).

В 2006 г. на базе медицинского колледжа г. Ефремова Тульской области (в настоящее время – Ефремовский филиал Рязанского государственного медицинского университет им. акад. И.П. Павлова) нами был проведен предварительный эксперимент.

Цель: повысить эффективность процесса общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинского колледжа, обучающихся по специальности «Сестринское дело».

Гипотеза: если увеличить долю ППФП до 35–50% от общего количества часов, отведенных на

дисциплину «Физическая культура», то уровень профессионально важных двигательных способностей студентов медицинского колледжа повысится, а степень сформированности остальных двигательных качеств не ухудшится.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы научного исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, анализ документов, педагогическое наблюдение, хронометрирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики, тестирование. Мы применяли тесты для исследования физических качеств:

- прыжки через скакалку за 1 мин;
- прыжок в длину с места;
- сгибание, разгибание рук в упоре лежа;
- поднимание туловища из положения лежа на спине (руки за головой) за 1 мин;
- бег на 100 м, 500 м, кросс на 2000 м.

Тестирование внимания проводилось с помощью десятиминутной корректурной пробы; исследование статической координации – с помощью пробы Ромберга.

Подбор упражнений и структура экспериментальной программы обусловлены спецификой будущей профессиональной деятельности студентов. Так, в разделе «Легкая атлетика» нами на 50% был увеличен кроссовый бег, в разделе «Гимнастика» в два раза увеличено количество акробатических упражнений. В разделе «Спортивные игры» акцент был смещен в сторону баскетбола (из 20 часов – 12 часов баскетбол, волейбол – 8). Введена лыжная подготовка – 16 часов. Также нами разработаны контрольные нормативы для ППФП студентов колледжа, обучающихся по специальности «Сестринское дело».

Для определения эффективности разработанной программы в течение учебного года проводился педагогический эксперимент. В качестве испытуемых были отобраны девушки 15–16 лет, относящиеся к основной медицинской группе и обучающиеся по специальности «Сестринское дело». Всего в исследовании приняли участие 29 человек (Э-группа – 15 человек, К-группа – 14). Экспериментальная группа занималась по разработанной нами программе, а контрольная – по традиционной. Эффективность процесса обуче-

ния определялась по результатам тестирования в конце эксперимента. Достоверность полученных результатов определялась по t-критерию Стьюдента.

Результаты исследований. Выявлены особенности профессионально-прикладной физической подготовки учащихся медицинского колледжа. Разработана и экспериментально обоснована программа профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинского колледжа, обучающихся по специальности «Сестринское дело».

Достоверное преимущество экспериментальной группы над контрольной в конце эксперимента было зафиксировано в пяти тестах из семи, следовательно, достаточно оснований говорить о том, что обучение по экспериментальной программе оказалось эффективнее, чем по традиционной.

В настоящее время в российской системе образования заметными темпами идет процесс преобразования. Динамично меняются образовательные стандарты, структура и спектр специальностей.

Тем не менее в современных Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования проблемам формирования физической культуры студентов уделяется незначительное внимание, что подтверждается минимальными требованиями к объемам необходимых для освоения знаний, умений и компетенций по дисциплине «Физическая культура» по сравнению с требованиями по другим предметам. Это одна из причин, не позволяющая достичь достаточного уровня развития физического потенциала будущих специалистов.

Необходимо подчеркнуть, что действующие государственные стандарты и учебные планы не

способствуют развитию профессионально важных личностных характеристик по следующим основным причинам:

- в них, как правило, не отражены задачи профессионально-прикладной подготовки;
- в данных документах отсутствует перечень профессионально-прикладных компонентов, способствующих результативному и эффективному выполнению производственных обязанностей;
- отсутствует дифференциация контрольно-учетных нормативов по общей и профессионально-прикладной подготовленности [3].

В связи с вышеизложенным продолжение исследования проблем, связанных с ППФП студентов медицинского колледжа, является, на наш взгляд, весьма актуальным.

Перспективой дальнейших исследований в этом направлении является научно обоснованное усовершенствование методик ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов-медиков и современных требований к образованию в системе СПО.

Литература

1. *Раевский Р.Т., Канишевский С.М.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений. Одесса: Наука и техника, 2010.
2. *Романова Е.С.* 99 популярных профессий. СПб.: Питер, 2003.
3. *Ефремова Т.Г.* Формирование физической культуры студентов медицинских колледжей на основе интенсификации самостоятельной работы: дис. ... канд. пед. наук (13.00.04). Краснодар, 2011.

МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

*Л.В. Цобор
(Приднестровский государственный
институт развития образования,
г. Тирасполь)*

Перемены в социально-экономической жизни общества оказывают влияние на процессы в области образования и активизируют поиск современных образовательных технологий и методик обучения специалистов в системе среднего профессионального образования. С переходом на новые формы хозяйствования возникла острая потребность в модернизации экономического образования, являющегося основой для развития экономического мышления, экономической культуры, предприимчивости, экономической грамотности, основы которых стали закладывать со школьной скамьи.

Проблемами экономического воспитания занимались А.Ф. Аменд, А.В. Аникин, В.Г. Гурьянова, Н.Я. Клепач, Л.П. Кураков, В.Д. Попов, И.А. Сасова, Б.П. Шемякин и др. В.Д. Попов дает следующее определение экономического воспитания: «Оно предполагает выработку у людей заинтересованного подхода к делу, умения не просто экономически грамотно мыслить, а мыслить по-государственному, давать общественно значимую оценку тому или иному экономическому явлению» [2, с. 179].

Из данного определения видно, что ядром экономического воспитания является экономическое образование. Различными аспектами экономического образования в разное время занимались Л.С. Гребнев, В.Г. Гурьянова, И.В. Ермакова, Е.Н. Землянская, Т.Л. Клячко, Г.Ф. Кретинина, Н.И. Кузнецова, Л.П. Кураков, Л.Н. Лебедева, Р.С. Лукьянова, Л.Л. Любимов, Б.И. Мишин, А.К. Самохина, В.М. Соколинский, А.Л. Черногоров и др.

Экономическое образование – это процесс передачи людям и усвоения ими экономических знаний, умений и навыков деятельности. Экономическое воспитание формирует у них личностное отношение к таким знаниям, обеспечивает их глубокое усвоение, осмысление, превраще-

ние в убеждения и поступки. Тесно связанные между собой, экономическое образование и воспитание формируют у людей рационально-экономические духовные качества [3].

Подготовку выпускника, ориентированную на овладение компетенциями, называют компетентностным подходом. Компетентностное образование выдвигает ключевые компетенции в качестве основных компонентов личностно ориентированной парадигмы образования.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией или набором компетенций, предполагающее целый спектр его личностных качеств, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4].

В свою очередь *профессиональная компетентность* – это интегративное качество личности, включающее в себя готовность и способность человека к осуществлению профессиональной деятельности, требующей наличия определенных знаний, умений и навыков, с одной стороны, и профессионально-личностных качеств, с другой.

Среднее профессиональное образование является составной частью образовательной системы. Требования, предъявляемые Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения к результатам подготовки студентов, обусловлены наличием:

- двух типов компетенций: общих и профессиональных, составляющих профессиональную компетентность будущего выпускника;
- новой технологии организации образовательного процесса в форме профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, основанных на компетенциях.

Конкурентоспособному специалисту нового поколения уже недостаточно обладать базовыми профессиональными знаниями и умениями, ему необходимо компетентное владение профессиональной деятельностью на уровне мировых стандартов, мобильность, способность к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Согласимся с мнением *В.А. Корчагина*, что модель выпускника СПО в контексте компе-

тентного подхода есть сложный многоуровневый комплекс, поясняющий, к чему следует стремиться обучающемуся, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладать для последующей успешной деятельности в профессиональной сфере. Корчагин отмечает, что цели профессионального образования должны быть ориентированы на выполнение конкретных функций и на интегрированные требования рынка труда к результату образовательного процесса в виде совокупности компетенций (общих и профессиональных), являющихся важнейшим персональным ресурсом выпускника. Взяв за основу авторскую модель выпускника СПО [1], мы разработали модель экономической компетентности выпускника СПО (рис. 1).

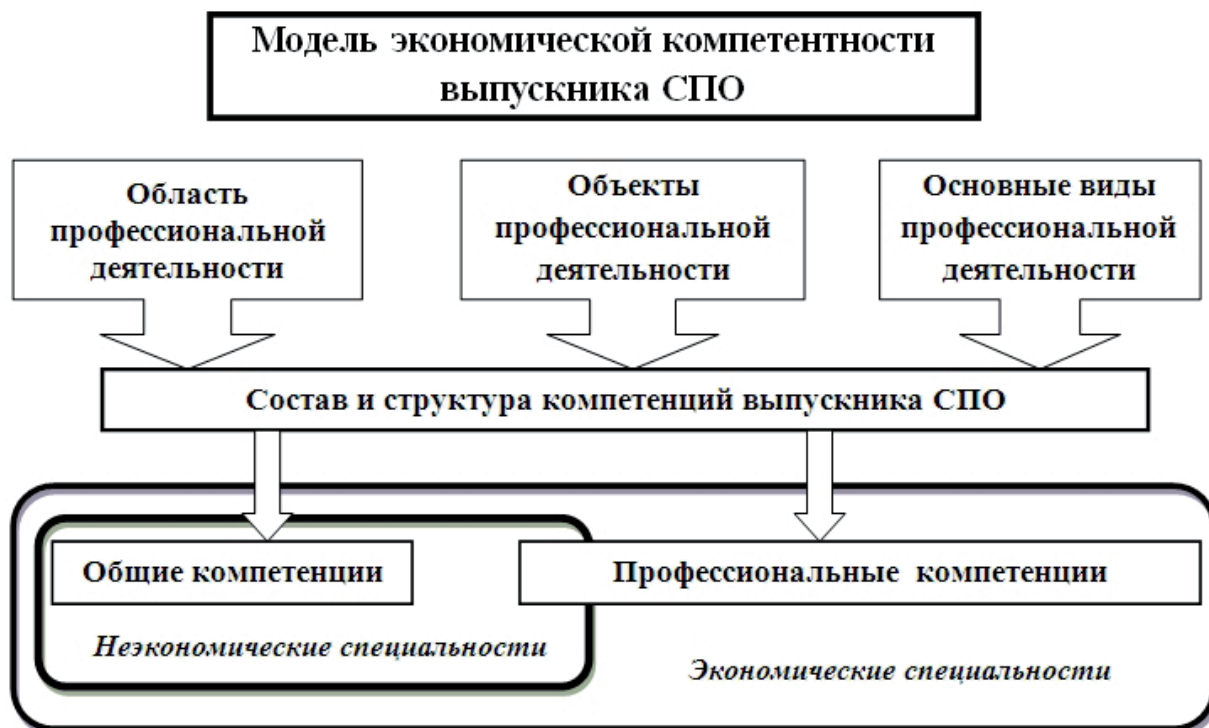


Рис. 1. Обобщенная модель экономической компетентности выпускника СПО

В ней отражены составные элементы экономической компетентности разных специальностей СПО. Экономическая компетентность выпускников колледжей/техникумов неэкономического профиля выделяется в модели как совокупность полного компонентного состава общих и небольшого количества (зависит от специальности и отрасли) избранных профессиональных компетенций.

Экономическая компетентность выпускников СПО экономического профиля определяется в модели как совокупность полного компонентного состава общих и профессиональных компетенций. Этот факт определяет существенное различие в системах организации процесса формирования экономической компетентности для студентов учреждений СПО разных профилей.

Таблица 1

Состав экономической компетентности выпускника СПО (общие компетенции)

Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла	Специальность 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Специальность 230401 «Информационные системы (по отраслям)»
ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1-10	ОК 1-10
ОГСЭ.02. История	ОК 1-10	ОК 1-10
ОГСЭ.03. Иностранный язык	ОК 1-10	ОК 1-10
ОГСЭ.04. Физическая культура	ОК 2, 6, 8, 10	ОК 2, 3, 6, 10

Таблица 2

Состав экономической компетентности выпускника СПО (профессиональные компетенции)

Специальность 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»		Специальность 230401 «Информационные системы (по отраслям)»	
Профессиональные компетенции	Профессиональный цикл (дисциплины, профессиональные модули)	Профессиональные компетенции	Профессиональный цикл (дисциплины, профессиональные модули)
ПК 1.1 - ПК 1.4. ПК 2.1 - ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.4. ПК 4.1 - ПК 4.4.	ОП.01. Экономика организации	ПК 1.1-ПК 1.10 ПК 2.1-ПК 2.6	ОП.01. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем
	ОП.02. Статистика		
	ОП.03. Менеджмент		
	ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит		
Итого компетенций 16	ОП.07. Налоги и налогообложение	Итого компетенций 16	ОП.02. Операционные системы
	ОП.08. Основы бухгалтерского учета		ОП.03. Компьютерные сети
	ОП.09. Аудит		ОП.04. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот
ПК 1.1 - ПК 1.4. ПК 2.1 - ПК 2.4. ПК 3.1 - ПК 3.4. ПК 4.1 - ПК 4.4.	ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации	ПК 1.2	ОП.05. Устройство и функционирование информационной системы
	ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	ПК 1.6	ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования
	ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ПК 2.1	ПМ.01. Эксплуатация и модификация информационных систем
	ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской отчетности	входят в состав экономической компетентности 3	ПМ.02. Участие в разработке информационных систем

В подтверждение наших выводов приведен перечень состава общих (табл. 1, с. 29) и профессиональных (табл. 2, с. 29) компетенций по ФГОС СПО экономической компетентности разной наполняемости для двух специальностей.

В работах многих исследователей по-разному трактуется экономическая компетентность студента (будущего специалиста, выпускника). Исследовали экономическую компетентность экономических специальностей А.Ю. Мисаилов, Г.М. Морозова, Ю.В. Пузиенко, И.Г. Яковлева. Исследования по специальностям неэкономического профиля вели В.В. Елагин (служба исполнения наказания), Т.Х. Емтыль (физическая культура), Н.А. Лацко (учителя технологии), В.В. Романов (служба МЧС), А.Р. Таиров (журналисты), О.Н. Ткачева (дополнительное образование).

Экономическая компетентность студентов колледжа трактуется нами как совокупная интегративная характеристика личности, отражающая уровень профессиональной компетентности в единстве знаний, умений, навыков, значимых качеств, мотивов, целей, общих и профессио-

нальных компетенций, влияющая на успешность выполнения всех видов экономической деятельности будущего специалиста среднего звена и обеспечивающая его способность и готовность правильно решать актуальные профессиональные задачи различного уровня сложности.

Литература

1. Корчагин В.А. Формирование компетенций студентов колледжа в условиях учебного центра профессиональных квалификаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
2. Попов В.Д. Экономическое сознание: сущность, формирование и роль в социалистическом обществе. М.: Молодая гвардия, 1981.
3. Терюкова Т. Экономическая культура как цель и средство // Высшее образование в России. 1999. № 3.
4. Яковлева И.Г. Экономическая компетентность в структуре основных категорий экономического образования // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Е.П. Мельникова, зам. директора
Московского областного медицинского
колледжа № 1, канд. пед. наук,
И.А. Подпорина, зав. учебной частью*

Обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития и создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования, для повышения его квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни становятся приоритетными направлениями Государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы».

В век высоких технологий и стремительного развития общества все труднее стало угнаться за знаниями и тем более получить качествен-

ное образование. Поэтому вновь развивается очно-заочная (вечерняя) форма организации обучения. Она возникла еще в советский период, когда страна нуждалась в квалифицированных рабочих. Днем – это были работники, а вечером – студенты. Таким образом решалась проблема нехватки профессиональных кадров в стране.

В настоящее время ситуация складывается немного иным образом. Этому способствует ряд экономических и психологических факторов:

- организации и предприятия нуждаются в квалифицированных рабочих;

- молодые люди стремятся за более короткий срок получить образование и опыт работы (что обусловлено сложившейся в стране экономической обстановкой);
- сокращается количество бюджетных мест на дневном отделении;
- молодежь стремится к независимости.

Современное российское образование призвано обеспечивать каждому человеку доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни. В частности, Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» допускается «совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы» (ст. 34, п. 27). Среди форм получения образования закон допускает очно-заочную (вечернюю) форму получения профессионального образования.

Очно-заочная форма обучения представляет собой форму подготовки специалистов без отрыва от трудовой деятельности. В отличие от заочной она предполагает систематическое посещение студентами аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий) в течение всего учебного года, а не только в периоды установочных и экзаменационных сессий.

Преимущества такой формы обучения очевидны, это:

- возможность совмещения работы и учебы;
- возможность сразу применять полученные знания и навыки на практике;
- наличие у выпускника как теоретических знаний, так и опыта практической работы;
- облегченная возможность поступления (без сдачи единого государственного экзамена при невысоком конкурсе или его отсутствии);
- более низкая стоимость обучения по сравнению с очной формой.

Очно-заочная (вечерняя) форма получения образования особенно привлекательна для взрослых, уже работающих людей.

С.И. Змеев рассматривает такое образование как сферу образовательных услуг (формального и неформального образования) для лиц, отнесенных к взрослым обучающимся [5].

М.Т. Громкова считает, что взрослый учащийся – это лицо дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятель-

ность со своим участием в сфере оплачиваемого труда.

Таким образом, *образование взрослых* – это организованный процесс целенаправленной передачи и приобретения систематизированных знаний, умений и навыков лицами, обладающими физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправления поведения.

Необходимость образования взрослых сегодня обусловлена следующими факторами:

- социальный и научно-технический прогресс;
- компетентность и профессионализм специалистов как главные требования рынка труда.

Актуальность обучения взрослых в профессиональных образовательных организациях обусловлена тем, что оно предоставляет человеку возможность расширять имеющийся запас знаний, способствует сокращению разрыва в мировоззрении представителей разных поколений, дает людям возможность для повышения профессиональной квалификации, делая их конкурентоспособными на рынке труда и тем самым повышая качество их жизни.

Анализ исследований педагогов и психологов позволил выделить определенные *закономерности обучения взрослых* в системе профессионального обучения:

- заинтересованность в образовательной услуге – понимание собственной проблемы, которая может быть решена в образовательном процессе;
- высокая мотивация образовательной деятельности, позитивный настрой на деятельность;
- уважительные партнерские отношения, взаимодействие через диалог между субъектами образовательного процесса;
- обучение действию в организационно-деятельностном режиме, включение эмоций, интеллекта, воли в учебную деятельность;
- работа в группах – моделирование событий в реальных командах, тренинг в разрешении конфликтов, достижении понимания, договоренностей;

- осознание собственной ответственности за результат (самооценка), понимание важности результата обучения для собственной практики.

При отборе содержания образования и построении образовательного процесса взрослых необходимо предусмотреть:

- 1) ведущую роль обучающегося в процессе его образования;
- 2) возможность для его самореализации, самостоятельности, самоуправления;

- 3) использование жизненного (бытового, социального, профессионального) опыта обучающегося в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег;
- 4) безотлагательное применение на практике полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;
- 5) совместную деятельность обучающегося и обучающего на всех этапах обучения: планирования, реализации, оценивания и в определенной мере коррекции.

Таблица 1

Особенности образовательной деятельности при обучении взрослых

Особенность	Сущность
Возрастной состав субъектов образовательной деятельности	Взаимодействие взрослых преподавателей и взрослых студентов
Образовательный уровень субъектов образовательной деятельности	Взаимодействие преподавателей разных специальностей, научных статусов, должностей со студентами разных профессий, имеющих уровни образования от среднего общего до высшего и уже сделавших определенную карьеру или карьеры
Личностные характеристики субъектов образовательной деятельности	Наличие и у преподавателей, и у студентов сложившихся взглядов на жизнь, стереотипов профессиональной деятельности, ценностных ориентаций, привычек, мотивов поведения
Профессиональный статус и квалификация субъектов образовательной деятельности	Педагогический работник – социально зрелый, сформировавшийся индивид, обладающий статусом оплачиваемого работника, деятельного члена разного рода социальных общностей. Студент – ориентированный на достижение этих качеств и характеристик субъект образовательной деятельности

В образовательных организациях, осуществляющих обучение по очно-заочной (вечерней) форме обучения, следует учитывать некоторые *специфические особенности* такой образовательной деятельности (табл. 1).

Учет перечисленных особенностей обучения позволит организовать процесс обучения взрослых студентов в соответствии с их потребностями и жизненным опытом, что согласуется с *принципами обучения взрослых*, которые выделяют зарубежные и отечественные исследователи:

- 1) обучение взрослых должно быть проблемно ориентировано;
- 2) обучение взрослых должно опираться на их опыт;

- 3) опыт, полученный в результате обучения, должен быть значимым для учащегося;
- 4) цели обучения должны быть сформулированы при участии обучающихся;
- 5) обучающийся должен получать информацию о достигнутом прогрессе по отношению к целям.

Обучение взрослых имеет существенные особенности. Среди них:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- высокая самостоятельность;
- потребность в осмысленности содержания обучения;

- практическая направленность предлагаемых знаний;
- наличие у обучающихся жизненного опыта;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Образование взрослых предъявляет особое требование к *организации обучения*, которое выражается в жестких временных рамках, так как протекает либо одновременно с трудовой деятельностью, либо в ограниченных пределах. Организация, содержание и методика образования взрослых должны учитывать осо-

бенности их профессионального и жизненного опыта.

Проектирование содержания обучения студентов должно опираться на *комплекс приемов, методов, методик и технологий*. Выбор метода зависит от содержания образования, определяется стратегией обучения, обуславливается типом взаимодействия педагога и студенческой аудитории.

Л.Н. Лесохина и Т.В. Шадрина выделяют *основные стратегии обучения взрослых*, каждая из которых предрасполагает к выбору преимущественных методических приемов и педагогических технологий (табл. 2).

Таблица 2

Основные стратегии обучения взрослых

Название стратегии	Основная цель преподавателя	Основная цель студентов	Основные приемы, методы, педагогические технологии
Информационная стратегия	Передача определенной суммы знаний, выстроенных в систему	Осмысление и закрепление знаний в усвоенных ключевых понятиях	Монолог преподавателя. Метод образовательной трансляции, т.е. сообщения фактов, уже добытых знаний, сведений
Проблемная стратегия	Организация совместного поиска ответов на вопросы, не имеющие однозначного решения	Решение актуальных жизненных и профессиональных проблем	Монолог преподавателя, диалог преподавателя и студентов; обсуждение, дискуссия, обмен мнениями. Технология проблемного обучения, технология сотрудничества
Социально-ролевая стратегия	Помощь в подготовке к решению жизненных и профессиональных ситуаций	Мысленное и реальное участие в предложенных условиях, способствующее формированию профессиональной активности в реальных производственных условиях	Применение комплекса интерактивных методов. Решение ситуационных задач, ролевые игры, технология контекстного обучения

Приемы, методы, методики и педагогические технологии должны быть адекватны конкретным целям и задачам обучения с учетом содержания обучения и особенностей обучающихся (психологических характеристик, жизненного опыта, когнитивного и учебного стилей).

Нами предпринята попытка определения логики и приоритетов при использовании педагогических технологий в соответствии с этапами обучения студентов и динамикой их профессионального становления (табл. 3).

Приоритеты при использовании педагогических технологий

Курс обучения	Этап профессионального становления	Цель применения педагогических технологий на данном этапе	Виды педагогических технологий, приоритетных на данном этапе
I курс	Учебно-профессиональное самоопределение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, осознания правильности выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий	Технология развития критического мышления; дифференцированное обучение; игровое обучение; информационные и коммуникационные технологии обучения
II курс	Учебно-профессиональная самоадаптация	Усвоение нормативных, ролевых предписаний, традиций, требований профессионального сообщества, процесс познания и признания себя в новой профессиональной роли	Технология развития критического мышления; проектное обучение; концентрированное обучение; модульное обучение; развивающее обучение; проектное обучение
III курс	Учебно-профессиональная самоактуализация	Определение индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности, профессиональных целей и перспектив, стремление к раскрытию и утверждению своего педагогического потенциала	Проблемное обучение; технология развития критического мышления; активное (контекстное) обучение; технологии систематизации и презентации знаний; технологии социально-профессионального воспитания; технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной работе
IV курс	Учебно-профессиональная самореализация	Проявление индивидуальных и профессиональных качеств, воспроизводимых в процессе педагогической и социальной деятельности	Проблемное обучение; технология развития критического мышления; технологии социально-профессионального воспитания; технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной работе

Таким образом, на этапе основного обучения (начальные и средние курсы колледжа), связанном с задачами профессиональной идентификации, могут использоваться адаптированные технологии самоопределения, самоадаптации, направленные на развитие и саморазвитие личностных характеристик, обеспечивающие позитивную систему отношений с собой и обществом в целом. На завершающем этапе обучения профессионального образования (старшие курсы колледжа) осуществляется подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. На этом этапе важно развивать в студентах готовность к использованию конструктивных методов в презентации своей профессиональной компетентности, а также готовность к практической самореализации. В дальнейшем это будет способствовать более успешному трудоустройству в соответствии с полученным образованием и профессиональной деятельностью специалиста.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменения-

ми и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/?frame=3 © КонсультантПлюс, 1992-2015

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы». URL: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>
3. *Василькова Т.А.* Андрагогика: учеб.-метод. пособие. М.: ВМПЦ профориентации, 2002.
4. *Громкова М.Т.* Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
5. *Змеев С.И.* Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
6. Центры образования взрослых / под ред. Л.Н. Лесохиной, Т.В. Шадринной. М.: Педагогика, 1991. (Педагогический поиск: опыт, проблемы, находки).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА: СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ

*Е.А. Плеханова, доцент,
канд. психол. наук,
И.Б. Цилюгина, доцент, канд. пед. наук
(Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа)*

Современное образование предъявляет к работе педагогов и психологов новые требования, зафиксированные в государственных документах – законе «Об образовании РФ», ФГОС по отраслям общего и среднего профессионального образования, проекте «Современная модель

образования» и др. Известно, что основой образовательных стандартов нового поколения является формирование у молодых людей базовых компетентностей, которые включают в частности *информационную компетенцию*, предполагающую сформированное умение искать, анализи-

ровать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативную, отражающую умения эффективно сотрудничать с людьми; компетенцию самоорганизации, связанную с умением ставить адекватные цели, планировать свою деятельность и самообразование, эффективно используя личные ресурсы, а также с готовностью конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность в профессиональной сфере.

Освоение учащимися этих компетенций, несомненно, должно осуществляться через организацию эффективного преподавания общеобразовательных и профильных дисциплин, через выстраивание грамотной воспитательной работы. Однако только этого в современной образовательной системе явно недостаточно. Жизнь ставит перед профессионалами системы образования новые задачи. Мы хотим раскрыть суть еще одного направления работы, которое приобретает особое значение в свете последних преобразований и модернизации образовательной системы РФ. Речь идет о психолого-педагогической диагностике, возможности и перспективы которой на сегодняшний день используются явно недостаточно.

Известно, что такая диагностика является структурным элементом психолого-педагогического сопровождения, которое рассматривается в психолого-педагогической науке как процесс сотрудничества педагога с учащимся, позволяющий им достичь совместности переживаний, размышлений и действий. Результатом этого процесса становятся качественно позитивные изменения в личности учащегося, приводящие к улучшению его психологического самочувствия, способствующие формированию и развитию необходимых социальных навыков, разрешению психологических и межличностных проблем и облегчению эмоционального состояния учащегося.

Под психолого-педагогической диагностикой в сфере общего и среднего профессионального образования понимается деятельность, направленная на составление социально-психологического портрета учащегося, включая описание его статуса, на определение путей и форм оказания помощи ученикам, испыты-

вающим трудности в обучении, общении или оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Психодиагностика предназначена для выбора средств и форм психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с присущими им особенностями деятельности, в том числе обучения и общения. При этом психодиагностическая работа может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

И педагогу, и психологу, осуществляющему психодиагностическое обследование, следует помнить, что его работа должна в первую очередь решать задачу выявления индивидуальных особенностей конкретного учащегося, его психологических характеристик и отличий от других учащихся. Это существенно сближает работу психолога и социального педагога: оба специалиста ориентированы на «штучную» работу, для них непосредственный профессиональный интерес представляет личность конкретного ученика, воспитанника, его особенности и перспективы развития.

Психодиагностика обладает рядом достоинств перед другими видами научного исследования: она позволяет довольно мобильно, в короткие сроки получить информацию о психологических особенностях конкретного ученика. Эта информация может отражать глубинные психические процессы, происходящие на бессознательном уровне. Сама форма полученной информации об учащемся открывает возможности ее качественной и количественной обработки, а также широкие перспективы в выборе средств психокоррекционной и профилактической работы.

Для педагога, психолога, социального педагога объектом диагностики является развивающаяся личность в системе ее взаимодействия с социальной средой и отдельные субъекты этой среды, оказывающие влияние на формирование данной личности. Предметом диагностики является социально-педагогическая реальность. Предмет и объект диагностики находят отражение в содержании психолого-педагогической диагностики.

Диагностическое обследование обычно бывает направлено на фиксацию неких фактов психического, педагогического или социального неблагополучия, сигналов проблемности в личности учащегося.

Решению этих задач служат различные виды диагностики – медицинская, психологическая, педагогическая. В нашей статье мы подробно остановимся на психологической и педагогической диагностике.

Рассмотрим классификацию видов психологической диагностики. Данная классификация, не претендуя на полноту представленных позиций, отражает наш авторский взгляд на проблему.

1. С точки зрения количества диагностируемых можно выделить следующие виды:

- индивидуальная диагностика, предполагающая обследование учащегося либо комплексное (все аспекты личности, эмоционально-волевой сферы, интеллекта и т.д.), либо выборочное (психологические параметры исследуемого, интересующие специалиста в рамках возникшей или решаемой в данный момент проблемы);
- скрининговая диагностика, проводящаяся с группой учащихся и направленная на выявление тех учеников, которые обладают определенными свойствами (группой характеристик); с помощью данного вида диагностики мы можем оценить постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы учащихся.

2. С точки зрения формализованности (точности соблюдения инструкций, единообразия процедуры проведения, структурированности методики исследования):

- высокоформализованная диагностика, использующая анкеты, опросники, тесты;
- малоформализованная диагностика, использующая наблюдение, беседу, интервью, анализ продуктов деятельности.

3. С точки зрения объекта исследования:

- психодиагностика детей;
- психодиагностика родителей;
- психодиагностика семьи и семейных отношений;
- психодиагностика педагогического коллектива;
- психодиагностика отношений в детском коллективе и др.

4. С точки зрения глубины обследования:

- первичная психодиагностика, предполагающая выявление особенностей развития ученика на начальном этапе работы с ним;

- углубленная психологическая диагностика, проводящаяся после выявления учащихся, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной коррекционной работе, в том числе в специальной психологической помощи.

5. С точки зрения длительности обследования:

- разовая психодиагностика, направленная на выявление психологического статуса ребенка;
- динамическая психодиагностика, с помощью которой прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий.

6. Итоговая диагностика, направленная на оценку состояния ученика «на выходе», в конце определенного этапа его обучения или цикла коррекционной работы.

Любое психодиагностическое обследование необходимо строить с учетом целого ряда принципов, к числу которых можно отнести:

- 1) принцип комплексного и целостного системного изучения ребенка, предполагающий учет диагностических данных специалистов разных профилей (педагогов, психологов, врачей, социальных педагогов и др.), а также восприятие личности диагностируемого ребенка как целостной системы с учетом того, что изменение одного из элементов системы приводит к изменению всей системы в целом;
- 2) принцип динамического изучения ребенка, основывающийся на том, что личность изменяется во времени под влиянием всей совокупности факторов, воздействующих на нее;
- 3) принцип качественно-количественного подхода, при анализе данных основывающийся на том, что получаемая информация о ребенке исходит из разных источников, а потому способы ее обработки могут быть различными;
- 4) принцип индивидуального подхода в процессе обследования, предполагающий учет личностных особенностей, возрастных и половых различий детей при организации психодиагностической работы;

5) принцип адекватности, который учитывает цели и психологические параметры исследования, а также целевую аудиторию, для которой это исследование проводится (учителя, родители, администрация, социальный педагог, психолог).

При организации психодиагностического обследования необходимо учитывать следующие параметры обследуемых:

- физическое состояние и развитие ребенка;
- особенности и уровень развития познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности и особенности ее мотивации;
- особенности эмоционально-волевой сферы ребенка;
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой учреждения.

М.В. Шакурова отмечает, что в рамках диагностики личности учащегося необходимо:

- выявить его характерные социальные качества, особенности развития и поведения;
- уточнить социальную ситуацию развития;
- определить степень развитости/деформации различных свойств и качеств, которые проявляются при включении личности в различные социальные взаимоотношения (социальные установки, позиции, процессы адаптации и социализации, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.);
- осуществить ранжирование и описание диагностируемых особенностей ребенка при построении «социального портрета» личности [4].

Специфика психолого-педагогической деятельности обуславливает характер и способы получения профессиональной информации. И педагог, и психолог, и социальный педагог в своей деятельности используют различные виды диагностики, которые они приспособляют к собственной цели. В этом смысле они являются междисциплинарными специалистами и должны владеть методами социологического, педа-

гогического, психологического и отчасти медицинского исследования. При этом речь идет о диагностике как области практической деятельности, целью которой является не разработка каких-либо методов и методик, а постановка диагноза.

Необходимо отметить, что учет всех параметров психодиагностического обследования позволяет педагогам, психологам, социальным педагогам грамотно спланировать и осуществить психокоррекционную работу с учащимся, преодолеть те проблемы, которые перед ним встали, показать самому ученику перспективы его собственного развития.

Можно констатировать, что психодиагностическая работа необходима для обеспечения контроля за динамикой психического и социального развития ученика, для выявления и предупреждения отклонений в этом развитии и определения программы психокоррекционной работы с ним. Проведение психодиагностики позволяет начать своевременную работу по преодолению проблем в развитии личности ребенка, а также вовремя проконсультировать родителей, педагогов, медицинских работников и других специалистов, организующих профессиональное взаимодействие с учащимся, по вопросам оказания психолого-педагогической, социально-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и поведении.

Литература

1. *Акимова М.К.* Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой. СПб.: Питер, 2005.
2. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. 2-е изд., испр. М.: Изд-во УРАО, 2000.
3. ФГОС основного общего образования. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
4. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007.

ИСТОРИЯ ОДНОГО ТЕХНИКУМА – ЧАСТЬ ИСТОРИИ БУРЯТИИ

*О.В. Якимов, директор
Политехнического техникума,
канд. пед. наук, заслуженный
учитель Республики Бурятия*

История Бурятии – составная часть истории России. А что входит в содержание гражданской истории страны, государства, общества?

Люди прошлого и настоящего, находящиеся на определенной территории в пределах исторически установленных границ, представляют историю отдельной страны, общества. В исторических изданиях отражается в описательной и обобщенной форме их жизнь, основные виды занятий, общение и отношения, взаимосвязи между людьми в личном, психологическом, трудовом, познавательном, художественном, правовом и профессиональном плане.

В истории обществ запечатлеваются, сохраняются, оберегаются и развиваются успехи, достижения, свершения и завоевания в производственной, социальной, культурной, духовной, научной и других видах деятельности, а также обустройство общественной, коллективной, групповой и индивидуальной жизни жителей отдельных народов, регионов в те или иные периоды истории.

Для повседневной жизни, организации и осуществления всех видов деятельности, общения и взаимодействий создавались необходимые структуры – общины, артели, временные и постоянные объединения, кооперативы, товарищества, фирмы, кооперации, цеха, гильдии, предприятия, крестьянские хозяйства, торговые фактории, колхозы, совхозы, армии, профсоюзы, партии, кружки, секции и т.д. Их сущность, предназначение, формы, организация и руководство ими описаны, проанализированы, обобщены и систематизированы в исторических трудах.

На самых ранних этапах существования людей как сознательных, социальных и деятельных су-

ществ появились и постепенно формировались такие виды взаимодействия и соответственно деятельности, как воспитание и обучение детей и молодежи. Сначала эти процессы происходили в общении и взаимодействии в быту, труде, специально продуманных форм еще не существовало. С появлением обобщенных, абстрактных, теоретических знаний и умений обучение и воспитание детей приобретает общественную значимость, организовывается как специальная деятельность. Одновременно с укреплением общественных государственных структур для специальной подготовки чиновников, жрецов, воинов постепенно начал складываться и новый социальный институт – школа. Начало истории школы и воспитания как особых сфер общественной деятельности восходит к эпохе цивилизаций Древнего Востока, зарождение которых относится к V тысячелетию до н. э. [2].

Развитие промышленности на технической и научно-экономической основе привело к возникновению профессионально-технического образования в странах Западной Европы и затем в России. На начальном уровне оно стало распространяться в формах ученичества и школы мастеров.

Для подготовки инженеров, техников на высшем уровне появляются отделения, факультеты при некоторых университетах и отдельные специализированные вузы. Время их создания охватило XIX век и первую половину XX века в до-революционной России и СССР.

Названные процессы начались в Бурятии с середины 1930-х гг. Это были первые школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), школы крестьянской молодежи (ШКМ), училища

среднего профессионального образования (педучилище, медучилище, кооперативное училище, культпросветучилище) и техникумы (железнодорожный, сельскохозяйственный). Их активная деятельность в БАССР (БМАССР) относится к 50–60-м гг. [1].

В 1956 г. был образован и Кяхтинский индустриальный техникум, который готовил специалистов для деревообрабатывающей промышленности предприятий Восточной Сибири и Дальнего Востока. Техникум был ведомственным, относился к Министерству целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности СССР. Направление трудовой деятельности выпускников (производство целлюлозы, бумаги, обработка дерева) отвечало насущным перспективам народного хозяйства восточных районов страны и всего государства по развитию легкой промышленности.

В удовлетворении этих потребностей, обеспечении значимых перспектив, целостном социально-экономическом развитии такой огромной державы, как СССР, а ныне РФ, мы видим значение и такой малюсенькой клеточки, как техникум. Ведь промышленные, культурные, образовательные, медицинские, спортивные и другие объекты возводятся рабочими и специалистами среднего и высшего звена. Их труд основывается на знаниях, умениях, компетенциях, нравственно-волевых, художественно-эстетических и других качествах, которые закладывались в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, к которым относятся техникумы.

Однако, к сожалению, в научной и популярной литературе по гражданской истории не указываются техникумы, годы их основания и функционирования, профессии и специальности, по которым осуществлялась подготовка кадров. Содержание и технологии подготовки, результаты и успехи, трудности и недостатки, мастерство и творчество преподавателей и мастеров, поименные достижения и заслуги педагогов, руководителей техникумов и других учреждений образования остаются не рассмотренными и не названными, так же как и имена лучших выпускников-тружеников.

После перевода Кяхтинского техникума в поселок Селенгинск Селенгинский целлюлозно-картонный комбинат (ЦКК) был определен по-

становлением Совета Министров СССР как базовое предприятие техникума, который сохранил свою ведомственную принадлежность. На новом месте базирования в техникуме была проведена огромная работа по созданию материально-технической базы, обеспечению учебным оборудованием, организации и руководству учебным процессом, обустройству быта педагогов и студентов. Неоценимы заслуги и вклады первых директоров техникума *Ринчина Гиргеевича Баяртуева* и *Цыдена Батуевича Раднаева* в успешном становлении учебного заведения.

В 1964 г. в Селенгинском индустриальном техникуме осуществлялась подготовка технологов по мебельному производству и механиков по оборудованию предприятий деревообрабатывающей промышленности.

В 1965 г. было открыто отделение «Оборудование целлюлозно-бумажной и лесохимической промышленности» (механики). На заочном отделении обучались многие работники Селенгинского целлюлозно-картонного комбината и Байкальского целлюлозно-бумажного комбината (ЦБК) из Иркутской области по следующим специальностям:

- техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования;
- технология переработки древесины.

Техникум готовил на дневном отделении востребованных специалистов – техников-технологов, механиков для целлюлозно-бумажной промышленности (ЦБП), бухгалтеров.

Примечательно то, что в Бурятии впервые осваивалась подготовка квалифицированных специалистов по новым, ранее неизвестным специальностям, причем по профессиям насущным, связанным с переработкой леса. Лес – естественный природный ресурс, резерв для экспорта. Появление и самореализация людей с востребованными специальностями обогащает, украшает региональное общество граждан. Умелые, работающие люди, имеющие соответствующее образование и достаточный культурный уровень, представляют цвет нации. В этом состоит уникальность Селенгинского индустриального техникума.

Нельзя не сказать и о всесоюзной значимости техникума. Являясь ведомственным учебным заведением, он осуществлял всесоюзное рас-

пределение своих выпускников на предприятия лесной, бумажной и деревообрабатывающей промышленности. Большой популярностью среди молодых специалистов пользовались предприятия ЦБП на Сахалине, в Амурской области, уезжали они и в Красноярск, и даже в Ленинградскую область. Но основная масса оставалась в Селенгинске на Целлюлозно-картонном комбинате.

Мы гордимся тем, что небольшая Бурятия составляет большой, великой Родине необходимых высококвалифицированных специалистов для промышленности страны.

Социально-экономический и психолого-педагогический результат профессионально-образовательной деятельности Селенгинского индустриального техникума первых лет функционирования состоит в обучении и воспитании выпускников как лидеров, командиров производства, ярких личностей в общественной жизни, социальной сфере.

Это главный инженер Селенгинского ЦКК, впоследствии директор Братского лесопромышленного комплекса *Г.А. Трифонов*, финансовый директор Селенгинского ЦКК *В.И. Снеткова*, директор по персоналу ОАО «Селенгинский ЦКК» *Н.П. Номоконова*, начальники цехов и отделов комбината *М.И. Углов*, *П.Н. Заболотный*, *В.С. Мертвецов*, *В.В. Мирошниченко*, *Н.А. Трифонова*, *Ю.А. Трифонов*, начальник фабрики по производству тары *Д.Л. Рыбаков*, начальник ВПЦ и ДПЦ, лауреат Государственной премии РСФСР в области науки и техники *А.Д. Соколов*, технолог ФТК *В.Н. Кукин*, механик ВПЦ *В.С. Москвитин*, главный инженер Оймурской мебельной фабрики *Е.М. Черниговский*, начальник цеха Красноярского ЦБК *В.П. Семенов* [1].

Более 30 лет плодотворно трудились на Селенгинском ЦКК и сегодня продолжают работать выпускники техникума: бригадир слесарей цеха производства тарного картона *В.Ф. Налетов*, слесарь ЦПТК *В.И. Карпов*, старший мастер турбины ТЭС *В.М. Зверев*, начальник цеха каустизации и регенеризации извести *Н.В. Богйдаев*, начальник смены варочно-промывочного цеха *В.Р. Шиханов*, награжденный орденом Трудовой Славы III степени.

С первых лет функционирования Селенгинского индустриального техникума его успехи обеспечивались неустанным и самоотвержен-

ным трудом всех педагогов. Мы помним их. Назовем лишь некоторых.

Алексей Сергеевич Халбаев. Участник Великой Отечественной войны, награжден орденом Красного Знамени, медалями. Начиная работать в техникуме, еще когда он находился в Кяхте, преподавал социальные дисциплины, был завучем, слесарем-наладчиком, инструментальщиком. В книге «Технология успеха» Алексей Сергеевич отмечается как замечательный профессионал, уважаемый человек.

Михаил Филиппович Куржумов. На фронтах Отечественной войны служил в авиационном полку по обслуживанию авиатехники. В техникуме был бессменным электриком.

Мария Иннокентьевна Каплина. Уборщик служебных помещений. Трудолюбивая, добросовестная, исполнительная, хороший работник и добрый человек.

Нина Бальжиновна Раднаева. Преподаватель математики. Умный, терпеливый, широко эрудированный, интеллигентный человек.

Индиана Георгиевна Занданова. Учителем номер один следует назвать эту замечательную женщину, преподавателя физики. Высококвалифицированный специалист: ее уроки отличались глубоким осмыслением материала, проводились с демонстрацией физических опытов, наглядно подкрепляющих теоретическую часть.

Каждое ее занятие превращалось в интересное действие. Студенты, затаив дыхание, следили за волшебством, происходящим на их глазах, поэтому успеваемость обучающихся была высокой. С ее помощью был создан такой кабинет физики, где в полном объеме проводились все лабораторно-практические занятия.

Индиана Георгиевна – интеллигентный, высокообразованный, увлеченный своим предметом педагог, она всем своим видом, поведением являла образец человека культурного, скромного, доброжелательного. К каждому, будь то нерадивый студент или родитель, она умела найти подход, добиться взаимопонимания. С коллегами у нее всегда были ровные, дружеские, уважительные отношения.

Индиана Георгиевна была учителем старой классической школы в самом высоком смысле этого слова. Чуткий, тактичный, любящий детей учитель – это о ней. Ее роль в коллективе техникума была особой – она являлась делегатом

Всесоюзного съезда ВЛКСМ. Индиана Георгиевна вышла из учительской семьи, родители были учителями, и несмотря на то, что отец ее был репрессирован, она на всю жизнь сохранила любовь и доверие к людям, веру в самые светлые идеалы.

Зоя Степановна Сафонова. Выпускница Уральского лесотехнического института. Проработала в техникуме 40 лет, начиная с Кяхтинского периода. Прекрасный преподаватель, методист, имела различные поощрения и награды.

Ким Раднаевич Эмигенов. Выпускник спортфака Бурятского государственного педагогического института им. Д. Банзарова 1962 г., был членом сборной команды по волейболу. Он отличался не только на уроках как прекрасный учитель физкультуры, но и как организатор внеучебной работы по многим видам спорта, включая шахматы. Его инициатива охватывала весь Кабанский район.

Александра Пантелеймоновна Сарина. Преподаватель математики, физики. Умный, внимательный педагог, добросовестный и надежный, она добивалась глубоких знаний по предметам, особенно по физике. Обладала хорошей памятью, знала много стихов, песен, которые умело использовала в работе. Уделяла большое внимание индивидуальному общению в воспитательной работе.

Галина Ефимовна Дунаева. Преподаватель английского языка. Отличный педагог, умелый воспитатель молодежи, чуткая, внимательная, доброжелательная в отношениях со студентами и коллегами. Галина Ефимовна превосходно владеет английским языком, обладает широким кругом знаний, любит поэзию, увлекается туризмом, лыжным спортом.

Надежда Ивановна Москвитина. Преподаватель русского языка и литературы, методист. Ее уроки отличались высоким методическим уровнем, студенты неоднократно были победителями республиканских историко-литературных олимпиад. Выпускники и коллеги с большой теплотой и уважением вспоминают общение с Надеждой Ивановной и ее уроки.

Вера Николаевна Шарина. Начинала работать лаборантом, заочно окончила БГПИ, назначена мастером производственного обучения. Выпустила три группы лаборантов химического анализа. Активно участвовала в общественной

работе, занималась спортом, художественной самодеятельностью.

На основе приведенных небольших отзывов о педагогах сформулируем общие характеристики преподавателей техникума:

- должная подготовка по предметам в содержательном и методическом плане, стремление к получению высшего образования и его реализации;
- широта познаний, эрудиция и их успешное использование в воспитательной работе;
- душевность, коммуникабельность, активность в воспитательной работе, чувство коллективизма;
- патриотизм, преданность интересам техникума, социальный оптимизм, вера в достижение лучшего в общей работе и в обществе.

Такие индивидуальные и характерные общие качества и особенности педагогов обеспечили новому техникуму в поселке Селенгинск достижение больших успехов в короткие временные рамки. Одним из сильных стимулов являлся социально-производственный заказ от Селенгинского ЦКК и перспектива для выпускников трудоустроиться на других объектах некогда большой страны.

Успехи первых лет были всегда порукой динамичного движения вперед и вверх этого учебно-го заведения в последующие годы.

В конце 1970-х гг. Селенгинский ЦКК никак не мог выйти на проектную мощность. Претензий, критики, обсуждения планов подъема хватало, меняли директоров. Одну из причин кризиса увидели в недостатке и низкой квалификации рабочих кадров.

Руководитель комбината *И.Я. Цикановский* так оценил ситуацию: техникум проработал уже 15 лет и выпустил достаточное количество специалистов среднего звена, комбинат ими был полностью укомплектован, а вот высококвалифицированных рабочих, в том числе прошедших специальное технологическое обучение, непосредственных исполнителей работ, не хватало. В этом он видел одну из причин неудач комбината.

Были дискуссии о будущем техникума, в этой связи работала комиссия Госплана СССР. В конечном счете ведомственный техникум стал профессиональным училищем, вошел в состав Госкомитета по профтехобразованию.

Чтобы по какому-то конкретному учебному заведению вышло специальное постановление федерального правительства о переводе его из одного ведомства в другое – такого прецедента в системе общего образования еще не было. Преобразование техникума в профучилище можно ведь рассматривать как шаг назад, спуск с более высокой ступени на более низкую. Но в социально-экономической сфере такие отступления допустимы по поговорке: шаг вперед и два шага назад.

Таким образом, деятельность и развитие техникума имеют перманентное значение для экономического развития в отдельном, локальном аспекте, затем в отраслевом и далее в государственном масштабе. Об этом свидетельствует последующая история рассматриваемого учебного заведения.

Жизнь и деятельность городского профессионально-технического училища № 22 (СГПТУ-22) началась с 1 июня 1979 г. удачно и успешно. Госкомитет по профтехобразованию осуществлял полное и всестороннее обеспечение училища: учащихся – питанием, одеждой, обувью; учебный процесс – оборудованием, литературой, программами. Инженерно-педагогический коллектив сумел в короткие сроки перестроиться с рельсов техникума на училищные.

С 1979 г. велась подготовка по следующим профессиям:

- слесарь по ремонту промышленного оборудования;
- слесарь КИПиА (контрольно-измерительные приборы и автоматика);
- лаборант химического анализа;
- газосварщик.

С полным переходом в статус училища кадры рабочих в основном готовились по необходимым профессиям по заявкам Селенгинского ЦКК, это были:

- водитель автотранспортных средств;
- штукатур-маляр, мастер строительных работ;
- столяр-плотник, столяр-мебельщик;
- автослесарь;
- повар-кондитер;
- электромонтер;
- тракторист;
- токарь;
- секретарь-референт.

Наряду с получением теоретических знаний учащиеся проходили основательную учебную и производственную практику в цехах и отделах Селенгинского ЦКК. Со стороны училища и комбината были тщательно продуманы и утверждены ответственные за практику, оплата их труда, графики и т.д.

Опыт, квалификация и профессионализм преподавательского и мастерского состава училища выгодно отличали СГПТУ-22 от других профтехучилищ Республики Бурятия, положительно сказывались на качестве подготовки учащихся. Выпускники показывали хорошие результаты уже на рабочих местах. Так, в ежегодных профессиональных конкурсах «Лучший по профессии» на Селенгинском ЦКК выпускники училища показывали высокие результаты и занимали призовые места. Это сварщики 6-го разряда *Николай Бондарев, Олег Клоков, Андрей Савиновский, Сергей Макиевский, Сергей Обухов*.

Мастера производственного обучения *А.В. Божеев* и *Г.Э. Макиевский* подготовили учеников, которыми по праву может гордиться училище. *Николай Бондарев*, сварщик 6-го разряда, на протяжении ряда лет является победителем конкурса сварщиков на Селенгинском ЦКК, выполняет самые сложные работы на трубопроводах и резервуарах, работающих под давлением и при высокой температуре. *Олег Клоков* во время учебы был неоднократным победителем конкурсов сварщиков среди профтехучилищ республики. Удачно сложилась и его трудовая деятельность. Он также был в числе лучших специалистов сварочного дела комбината, в настоящее время работает по специальности. *Сергей Обухов* отлично владеет всеми видами сварки. *Сергей Макиевский*, достойный продолжатель дела своего отца, работал во Владивостоке на строительстве мостов.

Выпускники училища сварщики *Евгений Жданович, Виталий Муравьев* и *Иван Манилюк* внесли значимый вклад в развитие экономики Кабанского района, участвуя в строительстве нового моста через реку Селенга в районе с. Тресково. В 2013 г. они работали на строительстве автомобильных мостов через речки Вилюйка и Чернушка на федеральной трассе участка Улан-Удэ – Иркутск.

В эти годы в Селенгинском профучилище-22 с большим успехом работали многие преподаватели и мастера.

Татьяна Иннокентьевна Кыштымова. Начала работу мастером производственного обучения в группе лаборантов химического анализа. С нуля создавала лабораторию, выпустила восемь групп лаборантов, была старшим мастером. Она стала авторитетным специалистом, общественницей, активной участницей художественной самодеятельности. Имеет звания «Заслуженный мастер производственного обучения РФ» и «Отличник профтехобразования РФ».

Алексей Владимирович Божеев. Мастер производственного обучения газоэлектросварщиков, преподавал специальные дисциплины в группах газоэлектросварщиков. Его подопечные получили хорошие знания, трудовые умения и навыки и всегда занимали призовые места в конкурсах профессионального мастерства.

Нина Александровна Симановская. Мастер производственного обучения лаборантов химического анализа. Она провела огромную работу по созданию лаборатории, оснащению ее необходимыми инструментами, прошла переподготовку и освоила специальность мастера производственного обучения поваров-кулинаров. Выпускники с уважением и любовью вспоминают Нину Александровну.

Наталья Цыденовна Бадмаева. Продолжатель педагогической династии Раднаевых: ее отец был директором Селенгинского индустриального техникума, мать – преподавателем химии. Наталья Цыденовна окончила Томский университет, затем Ленинградский университет по специальности «Социальный психолог» и стала вести занятия по психологии. По отзывам коллег, очень умная, начитанная, культурная, она пользовалась уважением в коллективе, избиралась секретарем партийной и профсоюзной организаций. В настоящее время Бадмаева возглавляет Улан-Удэнский центр диагностики и консультирования, преподает в Бурятском государственном и Восточно-Сибирском технологическом университетах, имеет ученую степень кандидата психологических наук, звания «Заслуженный работник образования РБ», «Заслуженный работник образования РФ».

Мargarита Дмитриевна Федорова. Преподаватель русского языка и литературы. Проводила очень интересные, грамотные уроки, добивалась высоких результатов. Будучи буряткой по национальности, прекрасно знала русский язык, русскую и мировую литературу, это придавало

дополнительный блеск и шарм ее учебным и внеучебным занятиям. Была одним из руководителей творческой молодежной организации «Лад», занималась историко-краеведческой деятельностью, участвовала в районных и республиканских конференциях (педагогических и историко-патриотических).

Евгения Иннокентьевна Чупрова. Преподавала математику, впоследствии информатику. Первой освоила и внедрила информационные технологии, создала кабинет информатики. Грамотный, инициативный специалист, исполнительный, добросовестный и принципиальный человек.

Мы рассказали лишь о некоторых преподавателях и мастерах производственного обучения профтехучилища-22. В этот период в учебном заведении собрались труженики, реформаторы, мастера, создатели, творцы и новаторы, осуществлявшие подготовку достойных рабочих и специалистов, трудом которых создавались вещественные, предметные ценности. Без вдохновения первых, не было бы успехов вторых.

Можно выделить следующие слагаемые успешной деятельности педагогов:

- знание предмета, его содержания и требований к овладению будущей специальностью;
- стремление овладеть опытом, мастерством в преподавании, обучении учащихся;
- овладение компетенциями внеучебной работы с учащимися;
- расширение общей эрудиции, круга познаний по предмету, соответствующей науке, практике;
- умение оборудовать кабинеты, обновлять учебное оборудование и пособия;
- уважение, любовь и преданность специальности и педагогической деятельности.

Литература

1. Якимов О.В., Пестерева Л.Г., Суранов П.И., Архипова Н.П. Технология успеха. Социально-педагогическое сопровождение в развитии АОУ СПО РБ «Политехнический техникум». Улан-Удэ: ИП «Бальжинимаев», 2014.
2. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие для вузов. М.: Форум-Инфра-М, 1998.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Я.С. Аксарина
(Югорский государственный
университет, г. Ханты-Мансийск)

В настоящее время в России происходят значимые изменения в образовательной политике. Процесс выхода из кризисного состояния обуславливается формированием устойчивой концепции модернизации на всех уровнях профессионального образования. Главной задачей образовательной политики России становится переход на позиции лично ориентированной педагогики, раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, обеспечение эффективности образования путем развития его непрерывного и инновационного характера. Решение данной задачи кроется в применении педагогических инноваций при подготовке специалистов среднего звена.

Актуальность разработки единой модели по формированию профессиональной готовности педагогов к применению педагогических инноваций в профессиональном образовании бесспорна. Особенно это значимо для учреждений среднего профессионального образования. Уровень психологической, личностной, информационной и профессиональной готовности педагогов в учреждениях среднего профессионального образования по большей части низок. Педагогические нововведения, вносящие в образовательный процесс элементы новшества и улучшающие все показатели образовательной системы в целом, чаще всего не могут быть реализованы по той или иной причине.

Педагогическая инноватика – молодая категория, именно это является одной из причин того, что определений инновации в педагогике существует огромное множество, хотя и нет конкретных непониманий и разногласий. Н.Р. Юсуф-

бекова предлагает рассматривать понятие «педагогическая инновация» в контексте образовательной деятельности как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию педагогического процесса [3].

Вопросом классификации инноваций в педагогике занимались и продолжают заниматься многие исследователи, не существует общепризнанных или общепринятых классификаций, поэтому в качестве основной предлагаю вариант А.В. Хуторского, который выделил несколько видов педагогических инноваций по следующим параметрам [2].

По отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, методах, приемах, технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, контроле, оценке результатов и т.д.

По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определенных способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.

По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.

По функциональным возможностям: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в учебном заведении, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.

По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

По объему новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.

По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

Сама педагогическая инноватика подразумевает постоянное внедрение новых или измененных по форме технологий обучения и воспитания, но это не есть сама цель. Прежде всего целью педагогической инноватики будет обеспечение соответствия учебно-образовательного процесса и его результатов требованиям общества.

Если следовать интенсивному пути развития среднего профессионального образования, то педагогические инновации должны осуществляться за счет ресурсов учебного заведения. В реальности же чаще всего действует экстенсивный путь развития, когда инновации реализуются за счет привлечения дополнительных инвестиций на новое оборудование, новые технологии, на обучение и повышение квалификации преподавательского состава, а также на привлечение педагогов с учеными степенями для повышения качества образования.

На примере специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» рассмотрим возможность использования педагогических инноваций при формировании у специалистов среднего звена общих и профессиональных компетенций, таких как [1]:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.
- ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
- ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.

Можно предположить, что при подготовке специалистов среднего звена для формирования вышеперечисленных общих и профессиональных компетенций необходимо осуществление следующих педагогических инноваций по следующим направлениям:

- развитие творческого и личностного потенциала студентов, их мотивирование к принятию решений в нестандартных профессиональных ситуациях для раскрытия и демонстрации собственного индивидуального подхода к разрешению профессиональных задач;
- организация работы студентов в командах на протяжении всего образовательного процесса с целью получения и закрепления навыков конструктивного профессионального взаимодействия по выполнению коллективных работ для решения профессиональных задач;
- разработка и использование преподавателем реальных проектных заданий совместно со специалистами определенного предприятия для усиления мотивации студентов к получению профессионального опыта по профилю их деятельности на примере реального предприятия;
- развитие у студентов осознанного интереса и индивидуального стиля в личностном, профессиональном развитии и самооб-

разовании путем оказания преподавателем адресной помощи каждому студенту по самоформированию им способностей критического мышления, профессионального предвидения, способностей к исследовательской деятельности, позитивному взаимодействию, а также по становлению у них позитивного отношения к миру, себе и другим.

Правильно сформулированная и организованная инновационная деятельность педагогов работает на образовательное учреждение и его непрерывное развитие, соответствующее и отвечающее всем требованиям современного общества. Именно благодаря внедрению в учебный процесс современных технологий на основе мощной материально-технической базы, использованию новых методик обучения в Тюменском техникуме строительной индустрии и городского хозяйства (ТТСИиГХ) обеспечивается качественная подготовка квалифицированных специалистов. Специалисты техникума два года подряд становились победителями областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Мастер года».

Подтверждением эффективности применения в техникуме педагогических инноваций при подготовке специалистов среднего звена являются и победы студентов под чутким руководством преподавателей-наставников. Так, на фестивале «Мир профессий Тюменской области 2014» наши студенты заняли призовые места во всех номинациях. Инновационный подход к образованию студентов ярко проявил себя в конкурсе научно-исследовательских проектов «Мой мир – моя профессия» и «Технические идеи».

Целью методической работы техникума является развитие профессионального мастерства педагогов и внедрение педагогических инноваций в условиях модернизации образования, содействие в подготовке конкурентоспособных специалистов. В 2014 г. педагогами техникума была успешно пройдена процедура независимой сертификации квалификаций по должностям «Преподаватель» и «Мастер производственного обучения». Обязательным условием для аттестации педагога на квалификационную категорию является повышение квалификации. В 2013/2014 учебном году 33 человека прошли курсы повышения квалификации.

Еще одним показателем успешной реализации инновационной образовательной программы является деятельность Ресурсного центра и Многофункционального центра прикладных квалификаций на базе ТТСИиГХ. Приоритетными направлениями их деятельности являются:

- подготовка и переподготовка рабочих кадров;
- повышение квалификации рабочих и специалистов;
- дополнительная подготовка учащихся и студентов по рабочим профессиям, отвечающим условиям высокотехнологичного производства;
- социальное партнерство, взаимодействие со всеми службами занятости;
- открытие и развитие новых специальностей для обучения.

В 2012 г. техникум получил свидетельство Национального объединения строителей о внесении сведений о Тюменском техникуме строительной индустрии и городского хозяйства в реестр ресурсных центров. Настоящее свидетельство дает техникуму право проводить экспертизу подготовки квалифицированных кадров строительных профессий. В 2013 г. проходила работа по подготовке экспертов. Получен сертификат по компетенции «Сварочное производство» и сертификат компетентности при подготовке по профессиям рабочих (должностям служащих).

Педагогические инновации – это осуществимая реальность и существенная помощь при подготовке специалистов среднего звена. Педагогическая деятельность ТТСИиГХ – яркий пример того, что если применять, стимулировать и продвигать педагогические инновации, то реализация инновационной образовательной программы в современных условиях модернизации среднего профессионального образования будет успешной не только в теории, но и на практике.

Анализируя деятельность педагогов техникума согласно представленным в начале статьи направлениям инновационной деятельности, отметим, что педагогические инновации пока развиты однобоко и скорей всего они носят локальный, периодический характер. Тем не менее фундамент для применения и продвижения педагогических инноваций при подготовке специалистов среднего звена в ТТСИиГХ положен.

Опасения вызывают те учреждения среднего профессионального образования, в которых исключительно теоретически, на административном уровне описывается процесс внедрения, использования педагогических инноваций в образовательном процессе. Под сомнение ставится и их реальное практическое применение в таких учреждениях.

Для эффективной реализации педагогических инноваций необходимы определенные условия по формированию профессиональной готовности педагогов. В научной литературе не существует общепризнанного определенного списка требований, при выполнении которых возникает инновационная образовательная среда. Предполагаю, что успешное формирование профессиональной готовности педагогов к применению педагогических инноваций возможно при условии, если:

- педагог использует рефлексию в качестве механизма образовательного процесса с целью определения себя как субъекта собственной деятельности;
- используется агональная риторика для вовлечения педагога в инновационный процесс;
- переход от традиционной к инновационной практике подкреплен наличием современного учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения образовательного процесса;

- представители реального сектора экономики не только обеспечивают поддержку, но также совместно с педагогами являются полноценными участниками образовательного процесса.

Предлагаемые условия были качественно продуманы. В сочетании с внедрением структурно-функциональной модели и системой научно-методического сопровождения процесса по формированию профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности они могут гарантировать плодотворное применение педагогических инноваций при подготовке специалистов среднего звена.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 965).
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: УНЦ ДО, 2005.
3. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М., 1991.

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ С СЕМЬЯМИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

*Е.П. Варфоломеева
(Московский государственный
гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова)*

Взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообществ является одним из важных направлений воспитательной работы педагогического коллектива образовательного учреждения. Общеизвестно, что подходы к образу жизни со стороны семьи и школы часто кардинально расходятся, и только немногие из учеников могут ориентироваться в реальном положении дел, не получая моральной травмы. Поэтому педагоги должны

известно, что подходы к образу жизни со стороны семьи и школы часто кардинально расходятся, и только немногие из учеников могут ориентироваться в реальном положении дел, не получая моральной травмы. Поэтому педагоги должны

уделять особое внимание взаимоотношениям в семье, организуя встречи и беседы с членами семьи, изучая условия проживания, что в основном традиционно и делается.

Семья – это первооснова, первый коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как вести себя в обществе, в коллективе.

Обращаясь к родителям, *В.А. Сухомлинский* писал: «Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий, – это душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям. В семьях, где отец и мать отдают частицу своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести людей, дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными» [2].

Проблема взаимодействия школы и семьи разрабатывалась и в специальных исследованиях (*И.В. Гребенников, Е.Г. Замолоцких, Т.В. Каменских, Н.В. Кожанова, В.А. Сильченко, В.Я. Титаренко* и др.).

Воспитательная функция семьи реализуется в трех аспектах: она выступает институтом первичной социализации ребенка; в ней дети постоянно оказывают влияние на родителей, а родители – на детей; она систематически воспитывает каждого своего члена.

В настоящее время именно воспитание детей рассматривается как важнейшая социальная функция семьи. Именно от отношения семьи к условиям социализации ребенка, формированию у него навыков общения с социумом, с окружающими его людьми во многом зависит, насколько полноценным и продуктивным будет его личностное развитие.

Однако современные семьи настолько разнообразны и самобытны (независимы или почти независимы от внешних регламентаций и ограничений), что невозможно говорить о каком-то универсальном рецепте вовлечения семьи в партнерство со школой, в том числе во внеучебной сфере. Сокращение и обеднение общения в семье, дефицит эмоционального тепла, принятия, низкая информированность родителей о реальных потребностях, интересах и проблемах ребенка, недостаток сотрудничества и кооперации в семье ведут к возникновению трудностей в развитии детей. Одновременно можно констатировать тенденцию переключивания родитель-

ских функций на детские воспитательные учреждения (детские сады, школы), а также на специально приглашенный персонал (няни, гувернантки) и тем самым самоустранения родителей от процесса воспитания ребенка [1].

Даже среди семей с позитивным воспитательным потенциалом наблюдаются заметные различия, которые необходимо учитывать. Это, например, семьи с доминантой религиозных, светско-гуманистических, прагматических, утилитарных, гедонистических ценностей, которые также влияют на формирование культуры межличностных отношений.

Особо следует выделить семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление соответствующей профилактической работой. Подобная работа организована в ряде школ Москвы, Московской области, Чувашской Республики на основе создания такого звена управления, как «Совет профилактики», а также программы «Профилактика правонарушений», которая систематизирует и существенно расширяет функции субъектов образовательного процесса. Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

К наиболее важным аспектам этой программы в плане формирования культуры межличностных отношений мы относим работу по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Основным направлением в этой работе является разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка (гнев, агрессия, обида, страх и т.д.), осознания того, что истинная причина проявлений деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. За каждым негативным проявлением или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность. Целесообраз-

но начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «хорошего родителя».

Применение творческих подходов в этой работе, личная заинтересованность педагога в том, чтобы обучающиеся и их родители (законные представители) стали равноправными партнерами образовательного процесса, а также опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность и взаимодействие с другими органами системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Работа с родителями ведется по двум направлениям: повышение психолого-педагогических знаний и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. В рамках второго направления проводятся родительские собрания и конференции, индивидуальные консультации, родительский всеобуч, совместные творческие дела, создаются информационные уголки для семьи и родителей. Особенно удачно проходят родительские собрания в форме педагогической мастерской, семейной гостиной, дискуссионного клуба. Родители становятся участниками многих мероприятий школы.

Повышение уровня психолого-педагогических знаний реализуется через индивидуальные и тематические консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

В подростковом возрасте изменяются природа, содержание и роль подражания в развитии личности. Если на первых ступенях онтогенеза оно носит стихийный характер, мало контролируется сознанием и волей ребенка, то с наступлением отрочества подражание становится управляемым, начинает обслуживать потребности интеллектуального и личностного самосовершенствования ребенка. Новый этап в развитии этой формы научения у подростков начинается с внешних атрибутов взрослости.

Самый детский способ достичь цели «казаться взрослым» – это подражание внешним формам поведения взрослых, которые пользуются авторитетом в кругу подростков. Помимо взрослых, образцами для подражания могут стать более старшие молодые люди. Как правило, в подростковом возрасте желание походить именно на них, а не на взрослых наиболее распространено.

Из сказанного следует, что приобретение родителями (лицами, их замечающими) знаний и опыта формирования у детей культуры межличностных отношений в условиях семьи необходимо рассматривать по основным направлениям, зафиксированным во ФГОС ООО [3].

1. **Общеинтеллектуальное направление:** развитие культуры межличностных отношений, формирование у родителей понимания социальной реальности в повседневной жизни, рекомендуемые семейные беседы о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.
2. **Общекультурное направление:** импульс для родителей проводить вместе с детьми домашние занятия по прикладным видам художественного творчества (вышивка, вязание, конструирование, собирание раритетов), устраивать в выходные дни, в каникулярное время семейные походы в кино, театр, организовывать с участием друзей ребенка вечера совместных чтений художественной литературы и совместных просмотров познавательных программ и дальнейшее их обсуждение.
3. **Социальное направление:** установка на совместное участие родителей и детей в волонтерской деятельности, социальных акциях, коллективных творческих делах, экологических, социально значимых мероприятиях, в творческих конкурсах, военно-спортивных праздниках, проводимых в школе, во дворе, в окружающем социуме и др.
4. **Направление спортивной деятельности:** во второй половине учебного дня и в выходные предлагаются следующие воспитательные формы: семейные прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность, участие в спортивных праздниках во дворах, в городских парках и пр.

В нашей экспериментально-опытной работе в рамках обеспечения психолого-педагогической грамотности родителей учеников 5–6-х классов

проводились тематические родительские собрания: «Возрастные особенности детей» с организацией анкетирования среди родителей, «Система работы школы по предупреждению правонарушений», «Занятость детей группы риска в кружках, факультативах», «Готовность родителей к кризисам своих детей».

Выявляя неблагополучные семьи, семьи, дети которых стоят на учете в КДН, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, необходимо оказывать им эффективную психолого-педагогическую помощь на уровне организации встреч и бесед с инспектором по делам несо-

вершеннолетних, подбора соответствующей литературы, проведения рейдов в семьи, индивидуальных психологических бесед, консультаций, тренингов.

Литература

1. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005.
2. *Сухомлинский В.А.* Не только разумом, но и сердцем: сб. ст. и фрагментов из работ. М.: Молодая гвардия, 1986.
3. ФГОС ООО. URL: // [http:// edusite.ru](http://edusite.ru)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Х. Касымова, преподаватель
Западно-Казахстанского
аграрно-технического университета
им. Жангир хана, канд. пед. наук, доцент
(г. Уральск, Республика Казахстан)*

В сфере образования под средствами информационных технологий подразумеваются программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, производству, накоплению, хранению, обработке и передаче информации.

Информационные технологии на сегодняшний день становятся одним из основных приоритетов в планировании развития высшего образования практически во всех странах мира.

К средствам новых информационных технологий относятся персональные компьютеры, комплекты терминального оборудования для ЭВМ: локальные вычислительные сети, устройства ввода и вывода информации, средства манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование. Кроме этого, сюда

относятся устройства мультимедиа, устройства для преобразования данных из графической или звуковой форм представления в цифровую и обратно, средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией, современные средства связи, системы машинной графики. Также к средствам новых информационных технологий можно отнести системы искусственного интеллекта, программные комплексы [1, с. 123–124].

Ускорение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной системой образования важную задачу: воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Выполнение такого социального заказа общества коренным образом зависит как от

технической оснащенности учебных заведений электронно-вычислительной техникой с соответствующим периферийным оборудованием, учебным, демонстрационным оборудованием, функционирующим на базе новых информационных технологий, так и от готовности учащихся к восприятию постоянно возрастающего потока информации, в том числе и учебной.

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине актуальной становится разработка определенных методических подходов к использованию новых информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, в частности, для развития творческого потенциала индивида, формирования у него умения прогнозировать результаты своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения как учебных, так и практических задач.

Не менее важна задача создания методических разработок, направленных на выявление оптимальных условий для использования средств новых информационных технологий в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Актуальность вышеперечисленных задач определяется не только социальными заказами, но и потребностями учащихся в самоопределении и самовыражении на современном этапе информатизации.

Особого внимания заслуживает описание уникальных возможностей новых информационных технологий, реализация которых создает предпосылки для небывалой в истории образования интенсификации учебного процесса, а также для создания средств и приемов, ориентированных на развитие учащихся. Эти возможности таковы:

- 1) незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами новых информационных технологий;
- 2) компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реальных, так и виртуальных;

- 3) архивное хранение достаточно больших объемов информации, возможность ее передачи, а также легкий доступ пользователя к центральному банку данных;
- 4) автоматизация процессов информационно-методического контроля за результатами учебной деятельности [2].

Реализация вышеперечисленных возможностей средств новых информационных технологий позволяет организовать такие виды деятельности, как:

- регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различных формах;
- интерактивное взаимодействие пользователя с программной системой, предполагающее обмен текстовыми командами и ответами;
- управление реальными объектами;
- управление отображенными на экране моделями различных объектов, явлений, процессов, в том числе и реально протекающих;
- автоматизированный контроль результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование.

Вышеперечисленные виды деятельности основаны на информационном взаимодействии между учащимися, преподавателем и средствами новых информационных технологий и вместе тем направлены на достижение учебных целей информационно-учебной деятельности.

Новые информационные технологии могут быть использованы:

- для совершенствования процесса преподавания, повышения его эффективности и качества [3];
- реализации возможностей программно-методического обеспечения современных ПЭВМ и др.;
- моделирования учебных ситуаций, осуществления тренировки, контроля за результатами обучения;
- создания объектно-ориентированных программных средств или систем в целях фор-

мирования культуры учебной деятельности;

- реализации возможностей систем искусственного интеллекта в процессе применения обучающимися интеллектуальных систем;
- познания окружающей действительности и самопознания;
- развития личности обучающегося;
- изучения самих информационных технологий;
- осуществления коммуникаций;
- информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и управления им, учебными заведениями, системой учебных заведений;
- автоматизации процессов контроля и коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики;
- автоматизации процессов обработки результатов эксперимента и управления учебным оборудованием;
- организации интеллектуального досуга (например, развивающие игры).

Средства обучения, в том числе функционирующие на базе новых информационных технологий, в совокупности с учебно-методическим материалом образуют некую целостность, представленную определенным составом и структурой, – учебно-методический комплекс. Таким образом, информационные технологии в системе образования важны для эффективной организации учебного процесса, а также успешной конкуренции различных вузов на рынке высшего образования.

Литература

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. Школа-Пресс, 1994.
2. Lembke R.L., Rudy J.A. The EDUCAUSE Current Issues Committee. (2001). Top campus IT challenges for 2001 // EDUCAUSE Quarterly, 24 (2).
3. URL: <http://www.ito.su/>
4. URL: <http://www.rusedu.info/>

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*О.Р. Кокорина, профессор,
доктор пед. наук,
Ю.В. Никитин, преподаватель
(Сахалинский государственный
университет)*

Значение безопасности как глобальной ценности человечества постоянно возрастает. Это обусловлено социально-экономическими условиями жизни, возрастающими информационно-психологическими нагрузками, состоянием окружающей среды и условиями труда. В настоящее время можно говорить о переходе от постиндустриального общества к обществу рисков. Особое место среди проблем такого рода занимает обеспечение безопасности детей и учащейся молодежи, что объясняется интенсивностью информационных потоков, широким внедрением технических средств и компьютерных технологий в учебный процесс, высоким социально-экономическим прессингом, негативно влияющим на состояние физического, психического и социального здоровья студентов, особенностями их подготовки в учреждениях профессионального образования педагогического профиля [1, с. 12; 5, с. 5].

Возрастает техногенная нагрузка на биосферу, особенно в регионах, где осуществляется добыча природных ископаемых, в частности нефти и газа. К ним относится и Сахалинская область. Выпускник образовательных учреждений педагогического профиля должен:

- осознать ответственность за сохранение человечества как биологического вида;
- получить сведения о чрезвычайных ситуациях, их последствиях, об организации системы защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера, а также знания в области здо-

рового образа жизни, основ гражданской обороны;

- приобрести умения и навыки предвидения и предотвращения опасности, обеспечения индивидуальной и общественной безопасности;
- быть готовым к безопасному типу поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В действующих нормативно-законодательных актах установлено, что подготовка в сфере защиты от чрезвычайных ситуаций должна осуществляться в учебное время по образовательным программам, утвержденным Министерством образования и науки по согласованию с МЧС РФ.

Обучение студентов по таким программам обеспечит интеграцию знаний в единую систему, которая обусловит формирование новой, важнейшей для сохранения жизни в XXI веке компетентности выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Исследование нормативно-законодательных актов, специальной литературы и состояние изученности проблемы свидетельствует о наличии некоторых теоретических подходов к исследованию данного феномена. В ряде международных и нормативно-правовых актов Российской Федерации определяются и регламентируются вопросы обеспечения безопасности общества и государства. В данных источниках проанализированы основные внутренние и внешние угрозы безопасности общества, России, сформулиро-

ваны цели, принципы и основные направления деятельности государства и учебных заведений по обеспечению безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека, указаны политические и социально-экономические основы обеспечения безопасности [2, с. 33].

В структуру компетентности в области безопасности жизнедеятельности должны войти:

- теоретические знания о факторах, сущности и структуре безопасности жизнедеятельности;
- мировоззренческие основы современных проблем жизнедеятельности;
- умения и навыки выявления и предотвращения опасности, обеспечения индивидуальной и общественной безопасности;
- готовность к безопасному поведению, а также сформированность способностей к самодиагностике, самоорганизации, саморегуляции и саморазвитию.

Такая компетентность граждан необходима для благополучного развития Российской Федерации, а также регионов, в которых они проживают, с учетом сферы влияния негативных и опасных факторов природной и производственной среды и их составляющих.

В связи с обозначенной проблемой необходимо дать определение понятию «безопасное поведение», раскрыть его сущность и содержание.

Безопасное поведение, по мнению В.Г. Волочича, – это поведение индивидуума, при котором он ни для себя, ни для окружающих не создает опасной ситуации. Личность, обладающая определенным объемом знаний по безопасности, набором навыков безопасного поведения, способная определить, распознать опасность, оценить ее угрозу для себя и окружающих, избежать ее, правильно действовать в чрезвычайной ситуации – вот конечная цель освоения молодыми людьми безопасного поведения.

Чрезвычайная ситуация в трактовке С.С. Тверской – это ситуация, которая неожиданно возникает в результате действия каких-либо поражающих факторов на определенной территории, где оказался человек, который может погибнуть или получить травму.

Готовность к безопасному поведению в чрезвычайной ситуации – это прежде всего сформированность навыков, которые помогли бы учащемуся выжить в данной ситуации.

В настоящее время средняя образовательная школа в лучшем случае информирует, вооружает знаниями учащихся о тех опасностях, которые существуют, однако поведенческие навыки в основном формируются путем жизненного опыта, который у детей минимален и не всегда положительный. Соответственно в формировании навыков безопасного поведения, способных сохранять жизнь учащихся, средние профессиональные образовательные учреждения обязаны перейти от пассивной информационной системы к активным методам и технологиям. Статистика говорит о том, что каждый четвертый учащийся ежедневно сталкивается с ситуациями опасности или риска и от его знаний, умений и навыков будет зависеть его здоровье, а порой и жизнь [3, с. 22].

Каждый человек в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. В связи с этим формирование первоначальных знаний в этой области и освоение правил безопасного поведения в социуме позволяет грамотно и разумно ориентироваться в той или иной ЧС.

С учетом потребностей общества в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания общей культуры, в том числе культуры формирования у учащихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. В средних и высших профессиональных учебных заведениях внедрены курсы «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).

В процессе обучения достигаются определенные результаты. Однако эффективность формирования навыков безопасного поведения обучающихся остается недостаточно высокой. Одной из причин такого положения дел является слабая разработанность теории и методики формирования навыков безопасного поведения [4, с. 53].

В настоящее время появилось много научных работ по вопросам безопасности, которые рекомендуются для изучения в средних и высших учебных заведениях разного профиля. Кроме того, в систему СПО поступают учебные пособия «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», рассчитанные на разный уровень подготовки обучающихся.

ся. Авторы некоторых учебных пособий останавливаются в основном на исследовании причин возникновения опасности.

Так, в своих работах Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Т.А. Хван, О.Н. Русак исследуют идентификацию опасных и вредных факторов в системе «человек–среда обитания», меры по предупреждению воздействия негативных факторов на организм человека, основы ликвидации последствий их воздействия на организм в бытовой, производственной среде в мирное время и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, дают краткую характеристику посттравматических состояний и раскрывают приемы оказания первой медицинской помощи. Однако в основном все исследования направлены на выявление и классификацию опасных факторов, а также на исследование их влияния на организм человека и поиск наиболее эффективных способов защиты, оказания медицинской помощи. В.Г. Волович, С.С. Тверская изучают, кроме того, способы выживания в разных средах: городских, природных, на воде или во время вооруженного конфликта. Итогом их исследований являются рекомендации по поведению в условиях возникновения опасностей разного рода.

Проблема безопасности нашла свое отражение и в исследованиях зарубежных авторов. Так, Э. Бескинд, английский психолог, изучил факторы, влияющие на личную безопасность,

и на основании анализа разработал основные принципы поведения гражданского населения в чрезвычайных ситуациях. Тактику выживания и спасения исследовал Б. Девис, результатом исследования стал его труд «Энциклопедия выживания и спасения». Однако сам процесс формирования навыков безопасности разработан и обоснован недостаточно.

В федеральных государственных стандартах третьего поколения отражены общие и профессиональные компетенции, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения и подготовки по направлению и профилю. Данные компетенции предполагают взаимосвязь междисциплинарных курсов, которые ориентируют учащихся на формирование безопасного поведения в условиях различных ЧС. Обозначенные компетенции помогают правильно распределить систему учебных умений, которые формируются в ходе изучения дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», для овладения навыками грамотного поведения в той или иной ЧС.

Для каждой специальности ФГОС предлагает свой набор общих и профессиональных компетенций, через который осуществляется подготовка учащегося к его профессиональной деятельности. Такая подготовка должна включать навыки действий при возникновении ЧС, а также при ликвидации их последствий.

Таблица

Направления образования		
050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА		
050144 Дошкольное образование (воспитатель детского сада)	050146 Преподавание в начальных классах (учитель начальных классов)	050148 Педагогика дополнительного образования (педагог дополнительного образования детей)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Окончание таблицы

100000 СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ		
100114 Организация обслуживания в общественном питании (официант, бармен, буфетчик)	100401 Туризм (специалист по туристским услугам)	101101 Гостиничный сервис (менеджер)
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных про- фессиональных знаний (для юношей)	ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных про- фессиональных знаний (для юношей)	ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных про- фессиональных знаний (для юношей)

Проанализировав Федеральные государственные стандарты образования третьего поколения по направлению «Образование и педагогика» и требования к будущей профессии, мы сделали вывод, что содержащиеся там компетенции не закладывают формирование безопасного поведения (см. таблицу).

Мы видим, что профессиональные компетенции не подразумевают формирование безопасного поведения в рамках овладения квалификацией. В лучшем случае они направлены на овладение обучающимися учебными навыками, связанными с ведением документации и отчетности в рамках получаемой профессии, что ведет к неподготовленности студентов в плане индивидуальной безопасности.

Литература

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. М.: Академия, 2010.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. М.: Деловой экспресс, 2006.
3. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М.: Просвещение, 2006.
4. Зорин М.П. Педагогика и психология личности. М.: Просвещение, 2005.
5. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Академия, 2010.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

*М.В. Емельянова, профессор
Чувашского государственного
педагогического университета
им. И.Я. Яковлева, доктор пед. наук,
доцент (Чувашская Республика)*

В современном мире интенсивно развиваются социальные, межкультурные, экономические контакты, что увеличивает желание молодых людей получить образование в другой стране. Успешность обучения студентов-иностранцев, уровень их профессиональной подготовки в

большой степени зависит от их социальной адаптации в стране пребывания [3].

Под социальной адаптацией студента-иностранца понимается процесс и результат его активного приспособления к новой социально-культурной среде страны пребывания.

Различают следующие виды социальной адаптации студентов-иностранцев к условиям учреждения профессионального образования: социально-культурную, социально-психологическую, учебно-профессиональную, социально-бытовую, социально-экологическую [1, с. 20–22].

Под социально-культурной адаптацией студента-иностранца понимают его приобщение к этносу и культуре страны, в которой он в настоящее время живет, ее принятие и как результат его активная жизнедеятельность в изменяющихся условиях социально-культурной среды.

Социально-психологическая адаптация студента-иностранца проявляется в освоении социально-психологических особенностей окружающей среды и представляет собой процесс налаживания адекватного обмена рациональной и эмоциональной информацией с другими людьми.

Учебно-профессиональная адаптация студента-иностранца заключается в его активном и творческом приспособлении к специфическим условиям обучения в учреждении профессионального образования.

Под социально-бытовой адаптацией студента-иностранца понимается приспособление к жилищно-бытовым условиям страны пребывания.

Социально-экологическая адаптация студента-иностранца проявляется в его адаптации и приспособлении к взаимодействию с природной (естественной, антропоестественной, антропогенной) средой, определяющей его настоящие потребности, и социальной (общество, социальные группы и индивиды) средой [1, с. 20–22].

Процесс социальной адаптации студентов-иностранцев в учреждениях профессионального образования будет эффективен лишь в том случае, если будут учтены и реализованы все указанные виды социальной адаптации.

Опираясь в исследовании на системный подход, мы рассматриваем социальную адаптацию студентов-иностранцев в учреждениях профессионального образования как воспитательную систему.

Специфика воспитательных систем определяется их назначением – обеспечить преемственность в развитии человечества на основе подготовки подрастающих поколений к жизни и

профессиональной деятельности в ходе овладения ими социальным опытом, накопленным человечеством [2, с. 4]. Ю.П. Сокольников разработал классификацию видов воспитательных систем, в которой выделил:

- а) макросистему – воспитательную систему, функционирующую в том или ином обществе;
- б) региональную систему – как социальный комплекс, включающий в себя все воспитательные системы в том или ином регионе;
- в) педагогические системы – системы воспитания образовательных учреждений, первичных коллективов (студенческие коллективы обучающихся), они существуют как относительно самостоятельные системы;
- г) частичные системы – обеспечивают формирование отдельных сторон личности, они существуют лишь как моменты функционирования целостных педагогических систем [3, с. 5].

Систему социальной адаптации студентов-иностранцев в учреждениях профессионального образования мы относим к частичным системам воспитания, так как она обеспечивает формирование отдельных сторон целостной личности студента-иностранца (т.е. его готовность к социальной адаптации) и организуется как грань, момент функционирования такой педагогической системы как учреждение профессионального образования.

Будучи частичной воспитательной системой социальная адаптация студентов-иностранцев в учреждениях профессионального образования включает следующие компоненты: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, результат [2, с. 5].

Рассмотрим компоненты системы социальной адаптации студентов-иностранцев в учреждениях профессионального образования. Центральным, системообразующим компонентом выступает цель – обеспечение оптимального функционирования системы социальной адаптации студентов-иностранцев в учреждениях профессионального образования. Данная цель конкретизирована следующими задачами:

- на подготовительном этапе – методическая помощь преподавателям в осуществлении ими педагогической поддержки

студентов-иностранцев, определение уровня сформированности у них готовности к социальной адаптации;

- на основном этапе – организация поэтапной работы по формированию у студентов-иностранцев готовности к социальной адаптации;
- на заключительном этапе – коррекция данного процесса, отслеживание, анализ и оценка полученных результатов.

В содержании работы по социальной адаптации студентов-иностранцев в учреждениях профессионального образования выделяется два направления: аудиторная и внеаудиторная работа. В процессе аудиторной работы осуществляется актуализация межкультурного компонента в содержании изучаемых дисциплин. Здесь предполагается широкое использование интерактивных форм и методов обучения, коммуникативных технологий. В ходе внеаудиторной работы студенты-иностранцы вовлекаются в разнообразные воспитательные мероприятия вуза, часто в сотрудничестве с национальными и культурными обществами.

Обеспечение интеграции аудиторной и внеаудиторной работы студентов-иностранцев способствует формированию всех компонентов их готовности к социальной адаптации. Готовность иностранных студентов к социальной адаптации включает когнитивный, практический, эмоционально-ценностный компоненты.

Когнитивный компонент представлен системой знаний об особенностях культурной жизни в России, ценностях и традициях российского общества, специфике межкультурного взаимодействия, этикете и нормах поведения, о способах обеспечения собственной безопасности в стране обучения.

Практический компонент состоит из умений и навыков осуществлять позитивное межкультурное взаимодействие с представителями различных культур, интерпретировать социальные и культурные явления, социальное поведение представителей другой страны, а также обеспечивать собственную безопасность и достигать поставленных целей в другой культуре.

Эмоционально-ценностный компонент включает эмоционально-ценностное отношение к социокультурным ценностям нового общества.

В качестве методов социальной адаптации студентов-иностранцев в учреждениях профессионального образования необходимо активно использовать интерактивные методы обучения и воспитания, такие как групповое обсуждение, групповой тренинг, деловые и ролевые игры, игры-соревнования, игры-драматизации, проектные игры, разбор конкретной ситуации, мозговая атака, дебаты, круглый стол, групповые проекты, дискуссии. Их использование повышает активность студентов, развивает их умение работать сообща, продуктивно взаимодействовать с представителями различных культур, преодолевать коммуникативные барьеры.

В качестве организационных форм социальной адаптации студентов-иностранцев необходимо использовать следующие формы обучения и воспитания: коллективные, групповые и парные формы работы; тренинги, проекты, деловые и ролевые игры, беседы, встречи, дискуссии, круглые столы, праздники, просмотры фильмов, экскурсии в музеи и на выставки и др. Вовлечение студентов в разнообразные организационные формы работы обеспечивает развитие их адаптивных возможностей в новой среде, повышает уверенность в себе, помогает им глубже узнать особенности менталитета российских людей, их национальные обычаи и традиции, обеспечивает приобретение опыта позитивного взаимодействия с представителями различных культур и т.п.

В процессе социальной адаптации студентов-иностранцев используются разнообразные технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор), наглядные пособия (фотографии, таблицы, модели), печатные материалы СМИ, научная и справочная литература; информационные ресурсы сети Интернет и др.

Результат реализации системы социальной адаптации студентов-иностранцев в учреждениях профессионального образования проявляется в повышении у них уровня готовности к социальной адаптации. Повысить эффективность данной частичной системы можно только на основе взаимосвязи и обеспечения оптимального функционирования всех компонентов системы социальной адаптации.

Литература

1. Емельянова М.В., Егорова Л.Д., Шаронова Е.Г. Социальная адаптация и социальная автономизация студентов-иностранцев педагогического вуза в процессе экологического воспитания: монография. Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2014.
2. Федев Б.А. Некоторые вопросы адаптации иностранных граждан к новым социальным условиям на начальном этапе обучения. М.: Логос, 2009.
3. Сокольников Ю.П. Всеобщая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности. Чебоксары, 2001.

НОРДИЧЕСКАЯ ХОДЬБА КАК СРЕДСТВО СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

*В.Ф. Лопуга, директор
Научно-методического центра
психовалеологического образования
Алтайского краевого института
повышения квалификации
работников образования,
канд. пед. наук (г. Барнаул)*

В любом социально ориентированном государстве нет более важной ценности, чем здоровье подрастающих поколений, а следовательно, приоритет системы образования должен заключаться в сохранении и укреплении детского здоровья.

Главная цель физического воспитания в учреждении общего образования состоит в том, чтобы способствовать гармоничному развитию детей, совершенствовать разнообразные двигательные умения и навыки, формировать физически культурную личность.

Следует признать, что в современном обществе приоритет отдается интеллектуальному развитию ребенка. В результате школьники в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, оказывается ниже нормы. Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц, сила и работоспособность мускулатуры снижается, что влечет за собой нарушение многих функций организма.

Стало очевидным, что необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой, развивая интерес

к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Безусловно, мы осознаем, что физическое и интеллектуальное развитие должно проходить параллельно. Решение этой весьма непростой проблемы видится в создании совокупности социально-педагогических условий и использовании для этого различных специальных средств. Одним из таких средств является, например, нордическая ходьба с лыжными палками. Освоение этого нового для нас вида ходьбы предполагает постепенное увеличение физической нагрузки, а также планомерное повышение самостоятельности в выборе объектов познания в пеших прогулках.

Рассмотрим понятие «ходьба с палками», или «северная ходьба», «скандинавская ходьба», «финская ходьба» (англ. Nordic Walking). Это вид ходьбы на свежем воздухе с использованием специальных палок, похожих на лыжные. При таких прогулках работает до 600 мышц тела человека, что составляет 90% всей мышечной системы. Расход энергии увеличивается на 40–45% по сравнению с обычной быстрой ходьбой без палок.

Применять северную ходьбу на уроках физической культуры можно с учащимися разных медицинских групп, так как она имеет много преимуществ:

- улучшает сердечную деятельность, кровообращение и работу легких;
- активизирует процессы обмена веществ;
- укрепляет мышцы туловища;
- уменьшает нагрузку на тазобедренные и коленные суставы;
- оказывает общеукрепляющее воздействие на весь организм и улучшает координацию движений;
- повышает стрессоустойчивость организма.

Теория и практика физической культуры определяет ряд принципов, соблюдение которых гарантирует успех учащихся специальной медицинской группы в занятиях физическими упражнениями и ограждает их от переутомления и нежелательных последствий для здоровья. Главные принципы, на которые необходимо опираться учителю, – сознательность, постепенность, последовательность, повторность, индивидуализация, систематичность и регулярность.

С учетом данных принципов ходьбу с палками можно проводить на занятиях физической культурой два раза в неделю. При этом наиболее предпочтительное время для начала занятий, на наш взгляд, – осенний период. Особенность проведения нордической ходьбы в холодный период года состоит в повышении двигательной активности обучающихся специальной медицинской группы с целью сохранения теплового баланса.

Одно из преимуществ занятий нордической ходьбой заключается в том, что учитель физической культуры может использовать как фронтальные, так и групповые формы организации обучения. Остановимся кратко на методике проведения занятий нордической ходьбой.

Начинать их следует с разминки рук и ног, а также выполнения нескольких упражнений на разогрев мышц туловища. Например, стоя на пальцах ног, затем на пятке, выполнять перекаты с носка на пятку, затем – вращательные движения коленями в полуприседе. Далее – различные прыжки с опорой на палки и несколько взмахов руками в стороны и вверх-вниз. Наклоны и круговые движения туловищем.

После разминки учитель напоминает учащимся правила ходьбы (идти, ставя ноги с перекатом с пятки на носок, держать осанку, смотреть вперед, не спешить, спокойно дышать). Затем дети могут приступать непосредственно к выполнению ходьбы.

При нордической ходьбе необходимо обращать внимание на то, чтобы происходила смена темпа ходьбы. Такая методика проведения занятий нордической ходьбой отвечает особенностям физиологии обучающихся и позволяет предотвратить утомление.

Первыми признаками утомления занимающихся нордической ходьбой, как и любым другим видом физической культуры, являются притупление внимания, неправильное выполнение инструкций, которые дает учитель/тренер.

Анализ количественных и качественных показателей движений обучающихся свидетельствует о том, что двигательные возможности детей при занятиях нордической ходьбой значительно развиваются. Ребята освобождаются от ряда лишних движений. Сами движения становятся более экономными, а тело – более послушным, ловким, способным выполнять точные, скоординированные движения. Совершенствуется функция равновесия как основы формирования двигательных навыков. Благодаря этому обучающиеся приобретают умение при потере равновесия создавать новую опору, выдвигая ногу в сторону падения, т.е. совершенствуется «мышечное чувство».

В целом, применение нордической ходьбы на учебных занятиях с обучающимися специальной медицинской группы показало положительные результаты:

- у детей появился рациональный наклон тела;
- развилась правильная координация, движения стали ритмичнее, экономнее, стабилизировался их темп; овладев правильным двигательным навыком, учащиеся начали передвигаться быстрее;
- перекрестная работа рук и ног помогла развитию динамического равновесия и сформировала умение переносить вес тела с одной ноги на другую, делать свое временно толчковые усилия с помощью постоянного перераспределения мышечного тонуса;

- было обеспечено поддержание тонуса мышц одновременно верхней и нижней частей тела;
- осуществлялась тренировка около 90% всех мышц тела;
- улучшилась работа сердца и легких;
- наблюдалось исправление осанки обучающихся;
- заболеваемость учащихся снизилась на 24,3%;
- повысился познавательный интерес обучающихся при проведении оздоровительных прогулок и экскурсий.

Заметим еще, что на сайте образовательного учреждения целесообразно разместить консультации по теме «Нордическая ходьба», где бы объяснялась целесообразность использования данной инновационной техники для сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, комплексное систематическое оздоровление обучающихся специальной

медицинской группы в процессе физического воспитания, а также повышение уровня знаний родителей и ребят в области сохранения и сбережения здоровья, здорового образа жизни, их систематическое просвещение в области средств физической культуры способствуют повышению уровня физического здоровья в целом.

Литература

1. *Анастасия Полетаева.* Скандинавская ходьба. Здоровье легким шагом. СПб: Питер, 2012.
2. *Анастасия Полетаева.* Скандинавская ходьба. Секреты известного тренера. СПб: Питер, 2015.
3. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: Аркти, 2005.
4. *Чухаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю.* Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. М.: Илекса, 2006.

АННОТАЦИИ

Аксарина Яна Сергеевна

Применение педагогических инноваций при подготовке специалистов среднего звена

В статье анализируются педагогические инновации и обосновывается необходимость их применения при подготовке специалистов среднего звена. Автором предложен перечень условий для успешного формирования профессиональной готовности педагогов к применению педагогических инноваций при внедрении структурно-функциональной модели и системы научно-методического сопровождения.

Ключевые слова: педагогические инновации, инновации в образовании, педагогическая инноватика, педагогическая деятельность.

Aksarina Yana Sergeyevna (Yugra State University, Khanty-Mansiysk)

Application of Pedagogical Innovations in the Preparation of Mid-Level Professionals

This article analyzes pedagogical innovations and explains the necessity of their application in the preparation of mid-level professionals. The author introduces the list of conditions for the successful formation of the teachers' professional readiness for applying pedagogical innovations in the process of the structural-functional model and scientific and methodological support system implementation.

Keywords: pedagogical innovations, innovations in education, educational innovation theory, educational work.

E-mail: aksarinayana@gmail.com

Бахлова Наталья Анатольевна

Оценка компетентности дизайнера как педагогическая проблема

В статье обозначены три основные проблемы, решение которых позволит построить современный процесс оценки профессиональной компетентности будущего дизайнера: формирование целей процесса оценки, построение содержания оценочного процесса, выбор технологии оценки результатов дизайн-подготовки. Автором определены этапы диагностики профессиональной

компетентности. Особое внимание уделяется выявлению критериев и показателей для определения степени соответствия дизайн-подготовки нормативным целям, а также степени развития авторской манеры дизайнера.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, индивидуальный стиль деятельности, авторская манера дизайнера.

Bakhlova Natalya Anatolyevna (Tsiolkovsky Kaluga State University)

Designer Competency Assessment as a Pedagogical Problem

The article identifies three main problems, the solution of which will allow to build up a modern process of future designer competency assessment: the formation of the assessment process objectives, the construction of the assessment process content, the choice of the design training assessment techniques. The author defines the stages of the professional competence diagnostics. Particular attention is paid to the criteria and indicators identification to determine the extent of the design training compliance with the regulatory objectives, as well as the level of the author's design style development.

Keywords: professional competence, individual work style, author's design style.

E-mail: almaviva@yandex.ru

Варфоломеева Елена Павловна

Сотрудничество школы с семьями младших подростков с целью формирования культуры межличностных отношений в семье

Взаимодействие семьи и школы – важный аспект воспитательной работы образовательного учреждения. К направлениям такой работы относятся выявление неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им психолого-педагогической помощи, повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы, психолого-педагогическая помощь, неблагополучные семьи, подростки, родители.

Varfolomeyeva Elena Pavlovna (Sholokhov Moscow State University for the Humanities)

Cooperation Between School and Families of Young Adolescents for the Purpose of Forming Their Culture in Interpersonal Family Relationships

Family-school interaction is an important aspect of the institution educational work. The aspects of such work include uncovering dysfunctional families, families in difficult life situations, providing them with psycho-pedagogical support, improving the level of parents' psycho-pedagogical knowledge, involving them in the educational process.

Keywords: family-school interaction, psycho-pedagogical support, dysfunctional families, adolescents, parents.

E-mail: varfolomeyevaelena@rambler.ru

Вечедов Давудбек Магомедович, Вечедова Айшат Давудбековна

Проектирование системы оценки качества основной профессиональной образовательной программы

В статье рассмотрены вопросы, касающиеся необходимости и возможности проектирования оценки качества основной профессиональной образовательной программы колледжа (ОПОП). Авторы раскрывают основные концептуальные положения проектирования программы для оценки качества ОПОП и предлагает образец программы, разработанный в Избербашском педагогическом колледже.

Ключевые слова: педагогическое образование, основная профессиональная образовательная программа, педагогическое проектирование, оценка качества образовательной программы.

Vechedov Davudbek Magomedovich (Izberbash Teacher Training College),

Vechedova Ayshat Davudbekovna (Dagestan State Pedagogical University)

Designing the Basic Professional Education Program Quality Assessment System

The article considers the issues concerning the necessity and opportunities for designing the basic professional education program quality assessment system (BPEP). The authors reveals basic conceptual statements of the BPEP quality assessment

program design and introduces a sample program developed in Izberbash Teacher Training College.

Keywords: teacher education, basic professional education program, education designing, education program quality assessment.

E-mail: dvechedov@yandex.ru

Гребенкина Ирина Сергеевна, Аксенов Владимир Павлович

О необходимости профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинского колледжа

В настоящее время недостаточно полно рассмотрены вопросы профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинского колледжа. Качества, необходимые для их будущего рода занятий, полноценно не разрабатывались, и, следовательно, не было предложено подходящей программы физической подготовки. В статье представлены результаты исследований, объектом которых стал процесс профессионально-прикладной физической подготовки будущих медицинских сестер. В ходе педагогического эксперимента была апробирована и доказала свою эффективность разработанная авторами методика развития у медиков профессионально важных двигательных качеств.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, студенты медицинского колледжа, двигательная активность, педагогический эксперимент.

Grebenkina Irina Sergeevna (Pavlov Ryazan State Medical University, Efremov),

Aksyonov Vladimir Pavlovich (Tolstoy Tula State Pedagogical University)

On the Necessity of Professional Applied Physical Training of Medical College Students

Currently the issues of professional applied physical training of medical college students are insufficiently considered. The qualities necessary for their future occupation were not fully developed, and, therefore, there was not any suitable physical training program offered. The article presents the results of the research, the object of which was the process of professional applied physical training of future nurses. In the course of a pedagogical experiment

the method elaborated by the authors regarding development of professionally important motor qualities of the medics was officially tested and proved its effectiveness.

Keywords: professional applied physical training, medical college students, motor activity, pedagogical experiment.

E-mail: grebenkina.irina@mail.ru

Емельянова Марина Валерьевна

Социальная адаптация студентов-иностранцев: системный подход

В статье рассмотрены вопросы социальной адаптации студентов-иностранцев в учреждениях профессионального образования. В связи с этим раскрывается сущность понятия «социальная адаптация студентов-иностранцев»; процесс социальной адаптации студентов-иностранцев обосновывается с позиций системного подхода.

Ключевые слова: социальная адаптация, студент-иностранец, учреждение профессионального образования.

Emelyanova Marina Valeryevna (Yakovlev Chuvash State Pedagogical University)

International Students' Social Adaptation: Systematic Approach

The article considers the questions of international students' social adaptation in professional education institutions. In this regard, it reveals the essence of the concept of "international students' social adaptation"; the process of international students' social adaptation is substantiated from the systematic approach perspective.

Keywords: social adaptation, international student, professional education institution.

E-mail: emelmarina@mail.ru

Касымова Акмарал Хамзиевна

Информационные технологии в сфере образования

В статье рассматриваются образовательные возможности программно-аппаратных средств и устройств, функционирующих на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по

сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке и передаче информации.

Ключевые слова: информационные технологии, идеи развивающего обучения, интенсификация учебного процесса, интерактивное взаимодействие.

Kasymova Akmaral Khamzиеvna (Zhangir Khan West Kazakhstan Agricultural and Technical University, the Republic of Kazakhstan)

Information Technologies in Education

The article considers the educational opportunities of software and hardware tools and devices that operate on the basis of microprocessor computing hardware, as well as modern tools and information exchange systems that ensure information collection, production, accumulation, storage, processing and transfer operations.

Keywords: information technologies, ideas of developmental education, educational process intensification, interactive communication.

E-mail: tnk1958@yandex.ru

Кокорина Ольга Рафаиловна, Никитин Юрий Владимирович

К вопросу о формировании безопасного поведения у студентов педагогического колледжа в рамках компетентностного подхода

В статье исследуются общие положения и принципы, определяющие формирование безопасного поведения в процессе теоретико-практической деятельности студентов.

Ключевые слова: безопасное поведение, чрезвычайная ситуация, компетентность, опасность.

Kokorina Olga Rafailovna, Nikitin Yuriy Vladimirovich (Sakhalin State University)

On the Issue of Formation of Safe Behaviour Among Pedagogical College Students as Part of the Competency-Based Approach

The article investigates general provisions and principles that determine the formation of safe behaviour in the process of the students' theoretical and practical activity.

Keywords: safe behaviour, emergency, competence, danger.

E-mail: y.v.nikitin@list.ru

Кулаков Андрей Викторович

Планирование педагогических ресурсов как важная часть стратегии образования Москвы

В статье раскрываются особенности планирования педагогических кадров в Москве. Структура педагогических кадров анализируется с точки зрения показателя переработки, видов дисциплин, педагогических специальностей. Рассматриваются факторы эффективности образовательной кадровой политики, а именно формирования численности кадрового корпуса, внутренние факторы и факторы внешней среды.

Ключевые слова: кадровая политика, педагогические кадры, планирование кадров, прогноз, система образования Москвы.

Kulakov Andrey Victorovich (College of Urban Planning, Transport and Technology № 41, Moscow)

Planning of Pedagogical Resources as an Important Part of Moscow Education Strategy

The article reveals the peculiarities of teaching staff planning in Moscow. Teaching staff structure is analyzed with regard to overworking, types of disciplines, pedagogical qualifications. The article considers the factors of educational personnel policy efficiency, which is the formation of personnel corps number, internal and external environmental factors.

Keywords: personnel policy, teaching staff, staff planning, prognosis, Moscow education system.

E-mail: sheff69-69@mail.ru

Лопуга Василий Федорович

Нордическая ходьба как средство сбережения здоровья учащихся специальной медицинской группы

Решение проблемы привлечения детей специальной медицинской группы к занятиям физкультурой видится в использовании новых специальных средств. Одним из таких доступных средств физического развития является нордическая ходьба с лыжными палками. Автор представляет преимущества северной ходьбы и методику ее организации на уроках по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.

Ключевые слова: физическая культура, специальная медицинская группа, нордическая ходь-

ба, здоровьесбережение в образовательном учреждении.

Lopuga Vasilyy Fyodorovich (Altay Regional Teacher Training Institute, Barnaul)

Nordic Walking as a Means of Preserving Special Medical Group Students' Health

The solution to the problem of involving special medical group children in physical education is seen in the use of new special means. One of such available means of physical development is Nordic walking with ski poles. The author presents the benefits of Nordic walking and its organization technique in the physical culture lessons with special medical group students.

Keywords: physical culture, special medical group, Nordic walking, health preservation in an educational institution.

E-mail: lvf@list.ru

Мельникова Елена Павловна, Подпорина Ирина Александровна

Психолого-педагогические особенности подготовки студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения

В статье представлены особенности образования взрослых работающих учащихся по очно-заочной форме обучения. Авторы дают определение понятия «образование взрослых», обосновывают его актуальность, выделяют закономерности, стратегии и технологии такого обучения, а также факторы, влияющие на его организацию.

Ключевые слова: очно-заочная (вечерняя) форма обучения, образование взрослых, закономерности обучения взрослых, психолого-педагогические особенности учащихся.

Melnikova Elena Pavlovna, Podporina Irina Aleksandrovna (Moscow Regional Medical College № 1)

Psycho-Pedagogical Peculiarities of Part-Time Students' Training

The article presents peculiarities of adult working students' part-time education. The authors define the concept of "adult education", substantiate its relevance, identify regularities, strategies and technologies of such education, as well as factors affecting its organization.

Keywords: part-time education, adult education, adult learning regularities, students' psycho-pedagogical peculiarities.

E-mail: melnikova13.elena@mail.ru

Пастухова Ирина Павловна

Экспериментальная деятельность в профессиональном образовании: быть или не быть?

В статье поднимается вопрос о правомерности и необходимости осуществления экспериментальной деятельности в колледже. Автор анализирует положения Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», научно-теоретические положения, рассматривающие экспериментальную и инновационную деятельность в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, педагогическая инновация, инновационная деятельность, экспериментальная деятельность.

Pastukhova Irina Pavlovna (The Editorial Board of the "Secondary Vocational Education" Journal, Moscow)

Experimental Activity in Vocational Education: To Be or Not to Be?

The article raises the question of justification and necessity of experimental activity actualization in college. The author analyses the Federal Law "On Education in the Russian Federation" provisions, theoretical science provisions considering experimental and innovative activity in the secondary vocational education system.

Keywords: secondary vocational education, pedagogical innovation, innovative activity, experimental activity.

E-mail: pastuhova55@mail.ru

Плеханова Екатерина Алексеевна, Цилюгина Ирина Борисовна

Психолого-педагогическая диагностика: специфика и особенности использования в практике работы педагогов и психологов

В статье анализируются особенности психолого-педагогической диагностики в практике работы педагогов и психологов; рассматриваются ее объект и предмет, представлена авторская клас-

сификация видов психолого-педагогической диагностики, а также принципы ее осуществления.

Ключевые слова: психолого-педагогическая диагностика, объект и предмет диагностики, виды и принципы диагностики.

Plekhanova Ekaterina Alekseyevna, Tsilugina Irina Borisovna (Akmullah Bashkir State Pedagogical University, Ufa)

Psycho-Pedagogical Diagnostics: Specificity and Peculiarities of Its Use in Teachers and Psychologists Work Practice

The article analyzes the peculiarities of psychopedagogical diagnostics in teachers and psychologists work practice; considers its object and subject, presents the author's classification of the psychopedagogical diagnostics types, as well as the principles for its actualization.

Keywords: psycho-pedagogical diagnostics, diagnostics object and subject, diagnostics types and principles.

E-mail: n.b.irina@yandex.ru

Цобор Лидия Васильевна

Модель экономической компетентности выпускника колледжа

Реализация компетентностно-ориентированного образования видится автору через внедрение модели экономической компетентности выпускника СПО. Автор приводит сравнительный состав экономической компетентности выпускника для экономических и неэкономических специальностей, а также определение понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «экономическая компетентность».

Ключевые слова: компетенции, экономическая компетентность, профессиональная компетентность, экономическое образование, модель.

Tsobor Lidiya Vasilyevna (Transnistrian State Institute for Education Development, Tiraspol)

A Model of College Graduate Economic Competence

The author regards the implementation of competency-based education through the introduction of the economic competence model of a secondary vocational education (SVE) graduate. The author introduces comparative contents of graduate economic

competence for economics and non-economics qualifications, as well as the definitions of the notions “competency”, “competence”, “professional competence”, “economic competence”.

Keywords: competencies, economic competence, professional competence, economic education, model.

E-mail: lidia-ts@rambler.ru

Якимов Олег Васильевич

История одного техникума – часть истории Бурятии

В статье рассмотрены этапы развития Политехнического техникума как части развития системы профессионального образования Республики Бурятия. Описаны значимые преобразования и этапы модернизации профессиональной образовательной организации с указанием имен непосредственных участников событий. Используемые методы анализа, дедукции, индукции и наблюдения позволяют автору сделать исто-

рический экскурс по истории Политехнического техникума.

Ключевые слова: история, профессиональная подготовка, целлюлозно-бумажная промышленность.

Yakimov Oleg Vasilyevich (Polytechnic College, Selenginsk, the Republic of Buryatia)

A Story of One College as Part of Buryat History

The article considers the stages of the Polytechnic College development as part of the vocational education system development in the Republic of Buryatia. The article describes the significant transformations and the stages of professional educational organization modernization with the names of the direct participants of the events. The methods of analysis, deduction, induction and observations used by the author allow him to make a historical insight into the Polytechnic College history.

Keywords: history, professional training, pulp and paper industry.

E-mail: olegyakimov65@mail.ru

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой

Адрес редакции: 105318, Москва,
Измайловское ш., 24, корп. 1.

Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: 8 (495) 972-37-07.
Тел./факс: 8 (499) 369-62-74.

Подписано в печать 25.01.2015.
Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.
Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.

Отпечатано в ООО «Типография Оптима».
Адрес: 107113, Москва,
Сокольническая пл., д. 4а, оф. 309.

Заказ ____